

**КЕЛІСІЛДІ**

директордың оқу  
ісі жөніндегі орынбасары

Торғаева А.Қ. Торғаева

«29» 08 2022ж.



**БЕКІТЕМІН**

Ю.А.Гагарин атындағы  
Мектеп-лицейінің директоры

Тусупова Г.А. Тусупова

«29» 08 2022ж.

**ҚАРАЛДЫ**

бастауыш сынып  
кафедра отырысында  
Хаттама № 7

«26» 08 2022ж

кафедра жетекшісі

Мукужанова Т.Р. Мукужанова

2022-2023 оқу жылына арналған перспективалық жоспары  
мектепалды даярлық «А» сыныбы

Сынып жетекшісі: Бейсекеева С.А

Ақадыр 2022-2023 оқу жылы

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Түсінік хат**

**2022-2023 оқу жылында мектепалды сыныптары тәрбиелеу-білім беру қызметін:**

- 1) «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген (бұдан әрі – Стандарт) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына;
- 2) «Тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17657 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік қағидалар) Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына;
- 3) «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі – Үлгілік оқу жоспарлары);
- 4) «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік оқу бағдарламасы) сәйкес жүзеге асырады

**Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:**

- физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларын қалыптастыру келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады:

- 1) дене шынықтыру (ерекше тәрбиеленушілер үшін бейімделген дене шынықтыру);
- 2) жүзу (жүзу бассейні болған кезде);



- 3) сөйлеуді дамыту;
- 4) көркем әдебиет;
- 5) сауат ашу негіздері;
- 6) қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда);
- 7) сенсорика;
- 8) математика негіздері;
- 9) құрастыру;
- 10) қоршаған ортамен таныстыру;
- 11) сурет салу;
- 12) мүсіндеу;
- 13) жапсыру;
- 14) музыка.

Стандарт талаптарына сәйкес әзірленген Үлгілік оқу жоспарларында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес кіріктірілген ұйымдастырылған іс- әрекеттер берілді.

- 1.«Дене шынықтыру» ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына үш сағат білім беру ұйымының кестесіне сәйкес жүргізіледі
- 2.Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі ұйымдастырылған ісәрекеттері аптасына екі сағаттан білім беру ұйымының кестесіне сәйкес жүргізіледі
- 3.Сауат ашу негіздері аптасына үш сағат өткізіледі.
- 4.Математика негіздері ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына үш сағат өткізіледі
- 5.Қоршаған ортамен танысу ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына екі сағат өткізіледі.
- 6.Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру аптасына бір сағат жүргізіледі,
- 7.«Музыка» ұйымдастырылған іс-әрекеті мектепалды даярлық сыныптарында аптасына екі рет білім беру ұйымының сабақ кестесіне сәйкес жүргізіледі

Балалардың жасы 5 жастан бастап  
 Жоспардың құрылу кезеңі Қыркүйек айы 2022-2023 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбы
Қыркүйек	Дене шынықтыру	-Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін	«Спортзал»
		- тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын үйрету	«Спортзалда ойнаймыз»
		- таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүтіргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін үйрету	«Денсаулықтың құпиялары»
		-Орындық үстінде әр қадам басқан сайын допты алдында, артында ұстап, динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруді үйрету (ені – 20 см, биіктігі – 30 см).	«Күлкі сыйла»
		-таяқты дұрыс ұстау керектігін, допты саусақтарымен күшке салмай төменнен жоғарыға қарай қалай итеру керектігін, кегельдердің оң және сол жағынан қалай айналып өту керектігін үйрету	«Біз күшті және ержүректіміз»
		-Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету	«Мен ойнағанды жақсы көремін»
		-«Өкшемен отырып» бастапқы қалпымен көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, асық ойнау шеберліктерін арттыру	«Керуен»
		- модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін түсіндіру	«Күзгі орманда»
		Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету	«Ұлттық ойындар»
		- алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеу, сапты бұзбай және бағыттарын сақтап, қайта сап түзеп жүру машықтарын арттыру	«Қалай спортшы болуға болады?»
		-музыка әуенімен нұсқауларды аса дәлдікпен орындау машықтарын, секіру машықтарын арттыру	«Менің сүйікті жануарларым»
		- бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап жүріп өтуде тепе-теңдік сақтауға үйрете түсу – дене бітімінің ақауларының алдын алу	«Дене қабілеттерін дамыту»
-допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу, жоғарыға лақтырған допты саусақтарды ашып, допты қағып алу машықтарын жетілдіру	«Доппен ойнап, көңіліңді көтер!»		

		-«Б» – «П» дыбыстарының ұқсастығын түсіндіру; Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету	«Мектептегі алғашқы күн».
		- Мазмұнды жалғастырту арқылы ой- қиялдарындамыту	«Мектептегі алғашқы күн».
<b>Қыркүйек</b>	<b>Сөйлеуді дамыту</b>	- Жалпылама сөздерді дидактикалық ойын барысында түсіндіріп, үйрету.	«Менің досым»
		-Суретке қарап әңгіме құрауды үйрету, баланың, сөздік қорын байыту. Бала бойындағы досына деген сенімділігін дамыту	«Менің досым»
		-«Д» – «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; . Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету	«Менің сүйікті ойыншығым»
		- Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу	«Менің сүйікті ойыншығым»
		-Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу	«Күз бояуы»
		- Өлең тыңдау арқылы, әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту. Күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірбандыққа тәрбиелеу.	«Күз бояуы»
<b>Қыркүйек</b>	<b>Көркем әдебиет</b>	-Балаларды мектепке деген қызығушылығын арттыру. Балаларды сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру	«Білімнің бұлағың»
		- Балаларды сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру	«Білімнің бұлағың»
		-балаларды күз мезгілімен таныстыру, күзде көкөніс, жемістерді көп беретінін түсіндіру	«Күз жомарт»
		- Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту	«Күз жомарт»
		- Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Шығарма кейіпкерлерімен таныстыру	«Кішкентай бағбан» (әңгімелеу)
		- Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру,	«Кішкентай бағбан» (әңгімелеу)
		- жеміс түрлерімен таныстыру, жемістер пайдалы екенін айту, көңіл күймен мазмұндауға үйрету.	«Жемістер жыры»
		- Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.	«Жемістер жыры»
		-Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыстыршілігі арқылы еңбекке баулу	«Шаруа мен аю» (орыс халық ертегісі)
		- диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру	«Шаруа мен аю» (орыс халық ертегісі)

<b>Қыркүйек</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	- Дыбыс туралы түсінік беру.	«Дыбыс»
		-дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру	«Дыбыс пен сөз »
		-: Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыр	«Сөз»
		-Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, айыра білуге үйрету	«Сөз. Сөздің мағынасы»
		- Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру	« Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?»
		-А дыбысы қандай сөздерде болатынын суреттер көрсету арқылы түсіндіру,А дыбысын хормен айтқызу	«Дауысты дыбыстар »
		-дауысы дыбыстар жуан,жіңішке болатынын айтып түсіндіру	«Жуан дауысты дыбыстар»
		-жіңішке дауысты дыбыстармен таныстыру	«Жіңішке дауысты дыбыстар»
		-Жуанжәне жіңішке дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру	«Жуан,жіңішке дауысты дыбыстар»
		-Дауыссыз дыбыстар туралы түсінік беру	«Дауыссыз дыбыстар»
		-дауысты дыбыстар туралы білгенін айту	«Біз нені үйрендік?»
		-: тапсырмалар орындау арқылы дыбыстар орнын тапқызуға үйрету.	«Біз нені үйрендік,нені білдік?»
<b>Қыркүйек</b> <b>Қыркүйек</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Математика негіздері</b>	-Тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.	«Қатаң дауыссыз дыбыстар»
		-«біреу» және «көп» («бірнеше») терминдерін енгізу. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларындамыту	«Біреу –көп»
		-балаларға заттар жиынынан бір затты бөле білуге үйрету.	«Біреу –көп»
		- балаларға заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табуды, қандай да бір қасиеті(«үлкен»,«кішкентай»), тиесілілігі бойынша топқа біріктіруді үйрету	«Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру»
		-- дара заттарды бөлуді үйрету; бірзаттантұратынжиын туралы ұғым қалыптастыру; «біреу» және«бірнеше»(«көп») терминдерін енгізу	«Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру»

		- Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу	«Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру»
		- бір» және «көп» ( «бірнеше») терминдерін енгізу; 1 және 2 сандарын <b>санату</b>	«1және 2 сандары»
		-заттарды санай алуға;сандардың айтылу реттілігін үйрету.Заттардың қасиетін,белгісін айқындау және оларды топтастыруды үйрету	«1және 2 сандары»
		- цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру	«3 және 4 сандары»
		-заттарды санай алуға;сандардың айтылу реттілігін үйрету	«3 және 4 сандары»
		- 5,6 сандарын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау дағдысын жетілдіру	«5, 6 сандары»
		-7, 8, 9 сандарын санату, заттарды санау дағдыларын дамыту	7, 8, 9 сандары»
		- дұрыссанаумен зейін мен логикалық ойлауды дамыту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.	7, 8, 9 сандары»
		-7,8,9 сандарын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау дағдысын жетілдіру	7, 8, 9 сандары»
<b>Қыркүйек</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	- Балаларды «жансыз табиғат» түсінігімен таныстыру, жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету.	«Бізді не қоршап тұр?»
		- Балаларға заттардың белгілері мен ерекшеліктері туралы білім беру.Қандай материалдан заттардың жасалатыны, және олардың сапасы жайлы түсініктерін кеңейту.	Заттардың адам өміріндегі маңызы. Не неден жасалады?
		- Күзде табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсетуге; себеп-салдар байланысын анықтауға үйрету. Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмысқа деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін шыңдау.	«Табиғатта не өзгерді?»
		- Мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру,жетілдіру	«Барлық мамандық қажет, барлық мамандық маңызды.»
		- Балалардың нанның дастарқанға келу жолы туралы түсініктерін жетілдіру. Нанға, оны өсіріп, пісіретін адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға үйрету	«Нан қайдан келеді?»
		-«Отан» деген сөздің мағынасын түсіну, еліміздің өркендеуіндегі президенттің рөлі туралы білу.Өзінің Отаны туралы әңгімелеп айта алу дағдыларын арттыру	«Менің Отаным – Қазақстан»

<b>Қыркүйек</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	- Ағаштың, бұталардың атауларымен таныстыру және олардың түрлерін бір-бірінен өзіне тән ерекшеліктеріне қарай (жапырағы, жемісі, діңі) айыра білуге үйрету.		«Ағаш және бұта»
		- Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. Әр рәміздің мән-мағынасын түсіндіру арқылы сөйлеу тілдерін дамыту		«Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері»
		- Жабайы жануарлардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту		«Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді?»
<b>қыркүйек</b>	<b>Шығармашылық</b>	<b>Сурет салу</b>	- балаларға терек бұталары жайлы түсінік беру, ағаштарды өзіндік ерекшеліктеріне байланысты бір-бірінен ажыратуға және терек бұталары суретін салуға үйрету.	«Ағаш бұтақтары»
		<b>Мүсіндеу</b>	- пішінді мүсіндеудің таныс әдістерін пайдалана отырып, ағаш бұтақтарын мүсіндеу	
		<b>Жапсыру</b>	- жырту, умаждау әдісі арқылы бейнелер- мен сюжетті толықтыруға үйрету	
		<b>Құрастыру</b>	- табиғи материалдардың түрлерін таныстыру, олардан ағаш бұтақтарын дайындай білуге үйрету.	
		<b>Сурет салу</b>	- күзгі орманның мазмұнын көре білуді үйрету. Бояумен сурет салуды жетілдіру,	«Күзгі орман»
<b>Қыркүйек</b>	<b>Шығармашылық</b>	<b>Мүсіндеу</b>	- бедерлі мүсіндеу тәсілімен таныстыру; жалпақтау, кесу, шымшу әдістерін тиянақтау, түрлі құралдарды дұрыс қолдана білуге машықтандыруды жалғастыру	«Гостаған»
		<b>Жапсыру</b>	- қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту	
		<b>Құрастыру</b>	- ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу	
		<b>Сурет салу</b>	- балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру, тостаған туралы білімдерін бекіту	
		<b>Мүсіндеу</b>	- тостағанды мүсіндеу әдіс-тәсілдерін үйрету	«Торсық»
		<b>Жапсыру</b>	- ұсақ қол қимылдарын дамыта отырып, қию, жапсыру дағдыларын қалыптастыру	
		<b>Құрастыру</b>	- қағаздан құрастыруға үйрету, әртүрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеу біліктерін қалыптастыру	
		<b>Сурет салу</b>	- балалардың торсық жайлы білімдерін арттыру, торсықты дұрыс сала білуді үйрету	
		<b>Мүсіндеу</b>	- ыдыстар туралы түсініктерін кеңейту	
		<b>Жапсыру</b>	- саусақ қимылдарын дамыту, қағазды қатпарлап, бүктеп қию әдістерін жалғастыру; ою атауларын еске түсіру	



		<b>Құрастыру</b>	- қағаздан құрастыруға үйретудегі түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеу біліктерін қалыптастыру	
		<b>Сурет салу</b>	- балаларды табиғат құбылыстарын бақылай отырып өз сезімдерін бейнелей білуге үйрету, жаңбыр тамшыларын қағаз бетіндегі жазықтықты дұрыс пайдалана отырып түсіруге жаттықтыру	«Жаңбырлы күн»
		<b>Мүсіндеу</b>	- маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту; балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту	
		<b>Жапсыру</b>	- жапсырудың әдіс-тәсілдерін үйрету; өз беттерімен жұмыс істеу дағдыларын дамыту; қайшымен жұмыс істей білу қабілеттерін арттыру	
		<b>Құрастыру</b>	- қағаздан құрастыруға үйретудегі түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеу біліктерін қалыптастыру	
<b>қыркүйек</b>	<b>Музыка</b>		- Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға үйрету	«Білімнің – бұлағың»
			- Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту	«Білімнің – бұлағың»
			- Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату.	«Нота үйренейік»
			- Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру	«Нота үйренейік»
			- Музыка сипатын ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру	«Көңілді ырғақтар»
			- Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау	«Көңілді ырғақтар»
			- Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру	«Біздің аспаптар»
			- Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.	«Біздің аспаптар»
			- Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру	«Күзгі серуен»
<b>қыркүйек</b>	<b>Қазақ тілі</b>		- Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету	«Менің мектебім»
			- сурет бойынша сөйлем құрап әңгіме айту	«Біздің топ»
			- мектепке не үшін баратынын әңгімелеп айтып беру	«Біз мектепте не істейміз?»

	-мамандық иелерін құрметтеуге баулу	«Мектеп қызметкерлер»
	-Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен жаттауға үйрету	«Менің ойыншықтарым»
	-Сұрақтарға толық жауапберуге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Ойыншықтарды бөлісіп, ұжымменойнауға тәрбиелеу	«Менің сүйікті ойыншығым»
	-Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу	«Алтын күз»
	-көкөністер туралы жұмбақ шешу, ойлау қабілеттерін арттыру	«Көкөністер»

**Балалардың жасы 5 жастан бастап**

**Жоспардың құрылу кезеңі Қазан айы 2022-2023 оқу жылы**

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбы	
Қазан	Дене шынықтыру	-Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүруге үйретуді жалғастыру. Бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүру дағдыларын бекіту	«Біз әртүрліміз»	
		- Екі жаққа тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен өту шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Допты бастан асыра ұстап, екі қолмен бір-біріне лақтыруға жаттықтыру; допты ашылған саусақтарымен қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту	«Зейінді боламыз»	
		-Қолды еркін қозғап, жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді үйрету. Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпені шеңбер бойымен және тік айналдыра білу іскерліктерін дамыту.	«Бірінші бол!»	
		- Тізбекпен жүру, жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру. Қозғалыс кезіндегі қол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру. Бір орыннан ұзындыққа секіруді бекіту	«Командалық эстафеталар» (таза ауада)	
		-Бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруге үйретуді жалғастыру, қолдарын еркін, үйлесімді қозғап, ырғақпен, қарқынды баяулатпай жүгіре білу іскерліктеін дамыту. Белгіленген жерден шұңқырға секіруге үйрету. Табандарын белсенді түрде июге үйрету, көзімен мөлшерлей білу қабілеттерін дамыту	«Ерекше сабақтар»	
		- Шапшандық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту. Салауатты өмір сүруге баулу. Өздерінің денсаулықтарына қамқорлықпен қарауға дағдыландыру	Акробат болғым келеді»	
		<b>Тепе-теңдікті сақтау:</b> заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру		
		-скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру		
		-әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып,гимнастикалық скамейка бойымен жүру;		
		-гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту		
		<b>Жүгіру:</b> шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру		
		-бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру		

Қазан	Сөйлеуді дамыту	- Отбасы туралы білімдерін кеңейту.	Менің атам	
		- Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау	Менің атам	
		- «Г» – «К» дыбыстарымен таныстыру.	Қорыққанға қос көрінеді (ертегі)	
		- Ертегіні соңына дейін тыңдауға үйрету	Қорыққанға қос көрінеді (ертегі)	
		<b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b>		
		- Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету		
		- Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы)		
		- Артикуляциялық жаттығулар жасау		
Қазан	Көркем ебиет	- Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу		
		- Ойыншықтар туралы түсінігін тиянақтау. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру	«Менің ойыншықтарым» (өлеңді жаттау)	
		- Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту	«Менің ойыншықтарым» (өлеңді жаттау)	
		- Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. Әр рәміздің мән-мағынасын түсіндіру арқылы сөйлеу тілдерін дамыту	«Менің елімнің рәміздері»	
		- ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту,		
		- диалогты сөйлеуін қалыптастыру		
		- Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру		
		- жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер),		
Қазан	Сауат ашу негіздері	- мәнерлеп Өлеңдерді жатқа, интонациямен айту		
		- Тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.	«Қатаң дауыссыз дыбыстар»	
		- Ұяң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату	Ұяң дауыссыз дыбыстар	
		- Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету	Үнді дауыссыз дыбыстар	
		- Үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату	Үнді дауыссыз дыбыстар	
		- Дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратуға жаттығулар жасату, қатаң, ұяң, үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату	Біз нені үйрендік нені білдік?	

		-Дауыссыз дыбыстардың айтылу барысындағы ерекшелікті ұғындыру арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту	Біз нені үйрендік нені білдік?	
		- Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау		
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау		
		-Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру		
		-сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау		
		-Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету		
		-сөздіңмағынасына қызығушылыққа баулу		
<b>Қ а з а н</b>	<b>Математика негіздері</b>	- 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру	10 саны	
		- 10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға және бейнелеуге үйрету.	10 саны	
		- Әртүрлі заттар ұзындығы (5 және одан да көп), биіктігі, ені немесе қалыңдығы арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс, заттарды өлшемі бойынша өсу және кему ретімен қоя білуге үйрету	Заттарды өлшемі бойынша салыстыру	
		- Сөйлеу барысында «үлкен – кішкентай», «артық – кем», «өлшемі бірдей», түсі бірдей және әртүрлі, сөздерді қолдана білуге жаттықтыру.	Заттарды өлшемі бойынша салыстыру	
		- ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру.	Ұзындық. Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.	
		- Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату.	Ұзындық. Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.	
		-Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру		
		-Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру		
		-Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша) дұрыс атап оларды ажырата білуге жаттықтыру		
		-денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.		
		- Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша) дұрыс атап оларды ажырата білуге жаттықтыру		
-денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.				

<b>Қазан</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>		- Тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Олардың атқаратын қызметімен таныстыру	Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі.
			- Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, 1 бір-бірінен ажырата білуге үйрету	Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме?
			- Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы ақпарат беру	Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері
			-Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді мектепке баруы, болашақта мектепте оқуға ынтымақтасу	
			-Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға баулу	
			-Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу	
			-Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету	
			-отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу	
<b>Қазан</b>	<b>Шығармашылық</b>	<b>Сурет салу</b>	-қазақ оюларының көптүрлілігі туралы түсініктерін кеңейту, балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру;	Қоржынды сәндіміз
		<b>Мүсіндеу</b>	-аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру	
		<b>Жапсыру</b>	-Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру	
		<b>Құрастыру</b>	-Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру	
		<b>Сурет салу</b>	- балаларға кеңістік туралы, кеңістікте бағдарлау туралы білім беру;	
		<b>Мүсіндеу</b>	- заттың пішіні туралы білімдерін жетілдіру, мүсіндету	
		<b>Жапсыру</b>	-шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу	
		<b>Құрастыру</b>	-ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан , шығармашылықпен құрастыруға баулу.	
		<b>Сурет салу</b>	-балаларға дәнді дақылдардың түрлері туралы білім беру;	
		<b>Мүсіндеу</b>	-балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, мүсіндеп мазмұнын бере білуді үйрету	
		<b>Жапсыру</b>	-Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді пішіндегі заттарды қию.	
	<b>Құрастыру</b>	- тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.		



		<b>ру</b>		
		<b>Сурет салу</b>	- тәрелкені салу ерекшеліктерін, оны ою- өрекпен безендірудің орындалу тәсілдерін үйрету	
		<b>Мүсіндеу</b>	-табақты мүсіндеу	
		<b>Жапсыру</b>	-геометриялық пішіндерден табак қию	
		<b>Құрастыру</b>	-Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту.	
<b>Қазан</b>	<b>Музыка</b>		- Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру	«Күзгісеруен»
			- Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету.	«Күз – жомарт»
			- Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту	«Күз – жомарт»
			- Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің шаттық күйін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту	
			- музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру.	
			- Қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажырату.	
			- Музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау. - Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау	
<b>Қазан</b>	<b>Қазақ тілі</b>		- , көгөністердіңқазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету	Көгөністер
			- жаңылтпашты жылдам әрі жатқайта білуге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету.	Жемістер
			-2-3сөйлеммен заттысипаттай білудағдыларындамыту.Диалогкеқатысуғаүйрету.	Жемістер
			- Сөздерді байланыстырып,сөйлемдер құраудыдағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білудағдыларындамыту	Жидектер
			-сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға баулу	
			-өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға	
			-өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға	

Балалардың жасы **5 жастан бастап**

Жоспардың құрылу кезеңі **Қараша айы 2022-2023 оқу жылы**

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қараша	Дене шынықтыру	-кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру;
		-Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу
		-допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр);
		-гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу
		-әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту
		- <b>Секіру:</b> бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру
		-екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру
		-оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен секіру
		-бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру
		-алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секірі
Қараша	Сөйлеуді дамыту	-оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру
		- Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту
		- Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, егістіктерді жалғаулармен қолдану,
		- Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару
		-бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту
		-әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу
Қараша	Көркем әдебиет	-табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау
		-сын есімдер мен үстеулерді қолдану.
		-диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру
		-Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу
-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту		
-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту		
-Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау		

<b>Қараша</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	-рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру
		- Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту
		- үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасау
		- Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру
		- Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту
		- Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру
		-Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау.
		- үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды
		- Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту
		- Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру.
		- «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» ойыны арқылы логикалық ойлауларын дамыту
-Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру.		
<b>Қараша</b>	<b>Математика негіздері</b>	Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту
		-Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту
		-Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), анықтау
		-апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.
		-апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.
		-апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.
		-Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау
		-Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау
		-Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау
		- заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру.
		- «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету.
<b>Қараша</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	-Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну
		-Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау
		-Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну
		-Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту
		-Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау.
		-Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау
		-Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарауға баулу

<b>Қараша</b>	<b>Шығармашылық</b>	<b>Сурет салу</b>	-балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру;
		<b>Мүсіндеу</b>	- Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу
		<b>Жапсыру</b>	- аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру
		<b>Құрастыру</b>	- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру
		<b>Сурет салу</b>	-балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету, Қазақстанныңкеңбайтақ екенін түсіндіріп, білімдерінкеңейту;
		<b>Мүсіндеу</b>	- Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.
		<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару
		<b>Құрастыру</b>	- Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.
		<b>Сурет салу</b>	- ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету
		<b>Мүсіндеу</b>	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау
		<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру
<b>Құрастыру</b>	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару		
<b>Қараша</b>	<b>Музыка</b>		-Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету
			-Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.
			-Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру
			-Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру
			-Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.
			-домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен,таныстыру.
			-Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау
<b>Қараша</b>	<b>Қазақ тілі</b>		- Шағын өлеңдер, санамақтар жаттату, Шағын өлеңдер, санамақтар жаттату,
			-Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту
			-Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту
			-Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету
			-Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.
			-қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру

-ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету  
 -Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру

**Балалардың жасы 5 жастан бастап**

**Жоспардың құрылу кезеңі Желтоқсан айы 2022-2023 оқу жылы**

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Желтоқсан	Дене шынықтыру	Лақтыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу
		-допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату
		-допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу;
		-допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру
		-допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу
		-допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).
		-Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру,
		-бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру
		-орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру
		-Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау
		-Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру
		Желтоқсан
-бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру		
-қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу		
-қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу		
-Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу,		
-Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту		
-табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,		
-табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау		

<b>Желтоқсан</b>	<b>Көркем әдебиет</b>	-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру -Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту -кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.
-Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару		
- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту		
- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту		
<b>Желтоқсан</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	- . Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету.
		- Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету
		-Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру.
		-Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту
		-сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту
		-Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру,сөйлем сөздерден тұратынын түсіну
		-Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу
		-сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.
		-Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету
		-Геометриялық фигуралардың сыртын шетке шығармай бастыру, бояу
		-Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, жазу
		-тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап жазу
--Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру		
<b>Желтоқсан</b>	<b>Математика негіздері</b>	-«жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету
		-заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру
		-қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу
		-бүгін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.
		-Теңдік туралы түсінік қалыптастыру
		-әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру
		-әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру
		-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру
		-0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс



		жауап беру
		-топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.
		-Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру
		-Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру
		-Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру
<b>Желтоқсан</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	-Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу
		-Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау
		-Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету.
		-Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау
		-Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, арналған жол) білу
		-бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту
		-Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау
		-Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту
		-Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту
<b>Желтоқсан</b>	<b>Шығармашылық</b>	<b>Сурет салу</b> - балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру
		<b>Мүсіндеу</b> - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау).
		<b>Жапсыру</b> - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу
		<b>Құрастыру</b> - Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру
		<b>Сурет салу</b> - қазақ халқының ұлттық киімдері мен ою-өрнектері туралы білімдерін кеңейту
		<b>Мүсіндеу</b> - Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу
		<b>Жапсыру</b> - Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану

		<b>Құрастыру</b>	- Қағаз цилиндрлерден (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және қолғап құрастыру
		<b>Сурет салу</b>	- балаларға мерекелердің мәнін түсіндіру, өз жұмысының нәтижесін бағалу
		<b>Мүсіндеу</b>	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау)
		<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.
		<b>Құрастыру</b>	- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру
		<b>Сурет салу</b>	- Жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін арттыру;
		<b>Мүсіндеу</b>	- Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру
		<b>Жапсыру</b>	- сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады
		<b>Құрастыру</b>	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау,
		<b>Сурет салу</b>	- Жаңа жыл кешінің аса сыйлы қонағы – Аязатаның қалай пайда болғанымен таныстыру;
		<b>Мүсіндеу</b>	- Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру
<b>Жапсыру</b>	- бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады;		
<b>Құрастыру</b>	- бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.		
<b>Желтоқсан</b>	<b>Музыка</b>		-Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу
			-Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру
			-Ән айту дағдыларын қалыптастыру
			-әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту
			-Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту
			-Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту
			-Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгертуге үйрету
			-Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы кадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.
			-Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу
<b>желтоқсан</b>	<b>Қазақ тілі</b>		-Өз бетінше қарым-қатынас жасауға баулу
			-сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу
			-мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру
			-Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту,
			-Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).
			-Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту
			-тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу

-тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу

**Балалардың жасы 5 жастан бастап**

**Жоспардың құрылу кезеңі Қаңтар айы 2022-2023 оқу жылы**

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қаңтар	Дене шынықтыру	-Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою
		-Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.
		-Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру.Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу
		-Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею
		-Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру
		-Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу
		-Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру,қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу
		-Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею
		-3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).
		-Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді
Қаңтар	Сөйлеуді дамыту	-Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану
		-балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға баулу
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу
		-монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту
		-өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді қолдану
		-эпитеттерді, салыстыруларды қолдану
Қаңтар	Көркем әдебиет	-қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу
		-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу
		-белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.
-Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну		

<b>Қантар</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	-себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату
		-Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу
		-сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.
		-Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту
		-Буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту
		-Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту
		- сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
		-Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру
		сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
		- сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
- жай сөйлемдерді сөздерге бөлу		
<b>Қантар</b>	<b>Математика негіздері</b>	-Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту
		-8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру
		-Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару;
		-Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару;
		-Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу
		-Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.
		-биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру
		-Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану
		-Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру
		-Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру
<b>Қантар</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	-өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.
		-Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.
		-табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.
		-Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну
		-Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту
		-Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату
		-Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу
		-балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру;
<b>Қантар</b>	<b>Шығарма шылық</b>	<b>Сурет салу</b>
		<b>Мүсіндеу</b>
		<b>Жапсыру</b>
		<b>Құрасты</b>

		<b>ру</b>	
		<b>Сурет салу</b>	- балалардың қайың ағашы туралы білімдерін арттыру;
		<b>Мүсіндеу</b>	- Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу
		<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің беру
		<b>Құрастыру</b>	- Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту
		<b>Сурет салу</b>	- жыл мезгіліне байланысты өзгерісті сурет салуда бере білу білігін бекіту
		<b>Мүсіндеу</b>	- Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу.
		<b>Жапсыру</b>	- Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.
		<b>Құрастыру</b>	- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, мүмкіндік беру
<b>Қаңтар</b>	<b>Музыка</b>		-Қазақ халқының би өнерімен таныстыру
			-балаларға «Қаражорға» биін билету
			-Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару
			-мәтінге сәйкес әнді сахналау
			-шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.
			-Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету
<b>Қаңтар</b>	<b>Қазақ тілі</b>		-балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу
			-Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,
			-Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,
			-суреттер бойынша әңгіме құрастыру
			-Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен таныстыру
			-туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы айту
			-Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).
			-Шағын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу
	-Шағын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу		

**Балалардың жасы 5 жастан бастап**

**Жоспардың құрылу кезеңі Ақпанайы 2022-2023 оқу жылы**

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Ақпан	Дене шынықтыру	-гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).
		-Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).
		-Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет);
		-қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту
		-Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату
		-Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау
		-Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу
		-Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру
		-Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру
Ақпан	Сөйлеуді дамыту	-Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру
		-әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу
		-қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу
		-зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру
		-шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру
Ақпан	Көркем әдебиет	-рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру
		-қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.
		-белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.
		-белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.
		-Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту
-сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу		



Ақпан	Сауат ашу негіздері	- дыбыстық талдау жасау дағдыларын пысықтау.	
		- Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру	
		- түрлі ойындар арқылы балалардың алдыңғы тақырыптар бойынша алған білімдерін пысықтау	
		- Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау	
		- дыбыстық талдау жасай алу дағдыларын бекіт	
		- Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдір	
		- Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау	
		- Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру	
		- Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау	
Ақпан	Математика негіздері	- Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру	
		- Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету	
		- Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табу	
		- қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.	
		-Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде	
		-қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа	
		- кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру	
		- Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету	
		-Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту.	
Ақпан	Қоршаған ортамен таныстыру	-Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу	
		-Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату	
		-Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу	
		-Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату	
		-Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, топтастыру.	
		-Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін білу.	
Ақпан	Шығармашылық	<b>Сурет салу</b>	- балаларды ер адамға арналған баскиімнің түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, баскиімнің басқа да киімдерден өзгешелігімен таныстыру
		<b>Мүсіндеу</b>	- аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру
		<b>Жапсыру</b>	-Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру
		<b>Құрасты</b>	- Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін

		<b>ру</b>	
		<b>Сурет салу</b>	- Қаршақыздың достарымен танысып, олардың суретін салабілуге үйрету.
		<b>Мүсіндеу</b>	- кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу.
		<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару
		<b>Құрастыру</b>	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару
		<b>Сурет салу</b>	- балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету
		<b>Мүсіндеу</b>	- Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру
		<b>Жапсыру</b>	-Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақта
		<b>Құрастыру</b>	- Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.
<b>Ақпан</b>	<b>Музыка</b>		- Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру
			- Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету
			- Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу
			- Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру
			- Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту.
			- Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру
<b>Ақпан</b> <b>Қаңтар</b>	<b>Қазақ тілі</b>		- Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру
			- Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау
			- Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білу
			- сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау
			- алған білімдерін тиянақтау -
			- сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.

**Балалардың жасы 5 жастан бастап  
Жоспардың құрылу кезеңі Наурыз айы 2022-2023 оқу жылы**

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Наурыз	Дене шынықтыру	--Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу
		-Допты заттарды айналдыра жүргізу
		-Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.
		-Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру
		-Ұлттық қимылды ойындарды ойнату
		-Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу
		-бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр);
		бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр);
		-бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр),
		-ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру
		-биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру.
Наурыз	Сөйлеуді дамыту	-Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту
		-Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану,
		-адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту
		-Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту
		-Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту
-Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру		
Наурыз	Көркем әдебиет	- өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру
		- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту

		-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту
		-Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту
<b>Наурыз</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	- . Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру.
		- дыбыстық талдауды үйретуді жалғастыру-
		- Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту
		- Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру
		-Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту
		- Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту
		- Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру
		- Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту
		-Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту
		-Сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру
		-үйренгендерін қайталату, пысықтау
		<b>Наурыз</b>
-Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу		
-айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту		
-уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.		
-Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау		
-Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту		
-циферблат бойынша уақытты анықтау		
- циферблат бойынша уақытты анықтау		
-заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру		
-Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету;		
-таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру		

<b>Наурыз</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>		-Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту
			-Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу
			-өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау)
			-Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу
			-Мемлекеттік мерекелердің Наурыз мейрамымаңыздылығын түсіну
			-Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту
			-Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну
<b>Наурыз</b>	<b>Шығармашылық</b>	<b>Сурет салу</b>	- қазақ оюларының элементтерімен қамзолды әшекейлеу,
		<b>Мүсіндеу</b>	-аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау
		<b>Жапсыру</b>	- Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу.
		<b>Құрастыру</b>	- өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу
		<b>Сурет салу</b>	- анаға арнап ашықхат жасай білуге үйрету, балаларды өз аналарын және барлық басқа да аналарды құрметтеуге тәрбиелеу.
		<b>Мүсіндеу</b>	- Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау
		<b>Жапсыру</b>	- Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.
		<b>Құрастыру</b>	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару
		<b>Сурет салу</b>	- түрлі жануарлардың сипаттық ерекшеліктерін байқап және оларды суретте бейнелей білу
		<b>Мүсіндеу</b>	-достық туралы тату-тәтті қарым-қатынас жасау туралы білімдерін жетілдіру, қызғаншақтықтың жақсылыққа бастамайтыны туралы түсініктерін кеңейту;
		<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару
<b>Құрастыру</b>	- Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту		
<b>Наурыз</b>	<b>Музыка</b>		* Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру
			- Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе

		білуге үйрету
		- Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.
		- Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй күдіретін түсіне білуге ұмтылдыру.
		- Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау
		- Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беругебаулу
		- Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып әндерді айту
<b>Наурыз</b>	<b>Қазақ тілі</b>	-қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру
		-Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту
		-шығарманы рөлдерге бөліп сомдау
		-Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен таныстыру
		-сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу
		-Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру

**Балалардың жасы 5 жастан бастап  
Жоспардың құрылу кезеңі Сәуірайы 2022-2023 оқу жылы**

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Сәуір	Дене шынықтыру	-допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу
		-допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату
		-допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу
		-2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру
		-допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру
		-допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу,
		-допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).
		-Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру
		-Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею
		-Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру.
		-3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).
		-екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет);
Сәуір	Сөйлеуді дамыту	-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту
		-бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру
		-өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу
		-монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту
		-Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу
		-сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру

<b>Сәуір</b>	<b>Көркем әдебиет</b>	-Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту
		-Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу
		-белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.
		-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру
		-диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру
		-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
<b>Сәуір</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	-Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.
		-сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау
		-Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру.
		-төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру
		-төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру
		-Суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру
		Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру
		Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру
		-Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру
		-Сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.
		-дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру
-Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.		
<b>Сәуір</b>	<b>Математика негіздері</b>	-заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру
		-Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту.
		- Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту
		-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен
		- 10 көлеміндегі сандарды салыстыру
		-саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару
		-Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде);
		-қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа
		-қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа
		-алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіт
		-10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту
-Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту		



<b>Сәуір</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>		-Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу
			-Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту
			-Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу
			-Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну.
			-Туған өлке, ел, Отаноның маңызы туралы білімдерін кеңейту
			-ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту
			-Тірі және өлі табиғаттыңмаңыздылығын түсіну
			-өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы бақылау
<b>Сәуір</b>	<b>Шығармашылық</b>	<b>Сурет салу</b>	-ою-өрнек элементтерін дұрыс орналастыра білуге үйрету, суретсалу іс-әрекеті арқылы бас киімдерді әшекейлеу,
		<b>Мүсіндеу</b>	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік
		<b>Жапсыру</b>	-Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру
		<b>Құрастыру</b>	- Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру
		<b>Сурет салу</b>	- балалардың ұлу туралы білімдерін жетілдіру
		<b>Мүсіндеу</b>	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік
	<b>Шығармашылық</b>	<b>Жапсыру</b>	- қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.
		<b>Құрастыру</b>	- . Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу
		<b>Сурет салу</b>	- көктем мезгілі жайлытүсініктерінжетілдіру,көргендерін бейнелеу іс-әрекеті арқылы қағаз бетінетүсіре білуге дағдыландыру
		<b>Мүсіндеу</b>	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау
		<b>Жапсыру</b>	-Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.
		<b>Құрастыру</b>	- . Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу
<b>Сәуір</b>	<b>Шығармашылық</b>	<b>Сурет салу</b>	- қазақ халқының сәндік өнері бойынша сурет салу, көлемді пішіндерді безендеруге үйрету
		<b>Мүсіндеу</b>	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау
		<b>Жапсыру</b>	- ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.

		<b>Құрастыру</b>	
		<b>Сурет салу</b>	- күрделі пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты көре білуге үйрету, әуе ұшақтары, аспан планеталары туралы білімдерін жетілдіру,
		<b>Мүсіндеу</b>	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау
		<b>Жапсыру</b>	- Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.
		<b>Құрастыру</b>	- Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу
<b>Сәуір</b>	<b>Музыка</b>		-Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыт
			- Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру.
			- Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету
			- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру
			- Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру
			- Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу
			- Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.
	- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру		
<b>Сәуір</b>	<b>Қазақ тілі</b>		-Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету
			-Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру
			-Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту
			-Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту
			-азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен жабдықтау
			-Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету
			-Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,
			-өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыр

**Балалардың жасы 5 жастан бастап  
Жоспардың құрылу кезеңі Мамыр айы 2022-2023 оқу жылы**

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Мамыр	Дене шынықтыру	-гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),
		-отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),
		-қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).
		аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет)
		-аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет);
		-қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.
		-Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру
		-Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру
		-Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу
		-Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.
		-Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.
		Мамыр
-бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру		
-өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру		
-сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.		
-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу		
--монологты байланыстырып құра білу		
-әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.		
-Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу		
-әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу		
-сюжеттік суреттермен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау		

<b>Мамыр</b>	<b>Көркем әдебиет</b>	- еліміздегі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру.
		-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру
		-Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу
<b>Мамыр</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	- Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыр
		- Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыр
		- сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту
		- сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту
		- сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту
		- сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту
		- Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту
		- Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту
		- Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту
		- Сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру
		- Сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру
		-Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білу
		-саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу
- Дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжәне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру		
<b>Мамыр</b>	<b>Математика негіздері</b>	-Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау
		-Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау
		-Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату
		- кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау.
		- Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету
		-Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды

		табуды, белгілі бір бағытта үзiк сызықтармен сызуды және бояуды үйрету	
		-Фигулардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту	
		-көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу	
		-геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптасатыру.	
		-Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру	
		-Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту	
		-Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту	
		-ууақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. ақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.	
		-Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау	
<b>Мамыр</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	-мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту	
		-Мемлекеттік мерекеҚазақстан халқының бірлігі мерекесімаңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу	
		-Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердіңерліктері туралы білу	
		-Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну	
		-өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек ету	
		-Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.	
		-кұстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.	
		-Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру	
-Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі			
<b>Мамыр</b>	<b>Шығармашылық</b>	<b>Сурет салу</b>	- табиғаттың күрделі емес бейнесін суретте көрсету, балалардың алма ағашы туралы білімдерін бекіту
		<b>Мүсіндеу</b>	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу
		<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу
		<b>Құрастыру</b>	- Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу
		<b>Сурет салу</b>	- ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету, бір мазмұнға біріктіре отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелеуге жаттықтыру
		<b>Мүсіндеу</b>	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу
		<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін,

		олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу
	<b>Құрастыру</b>	-Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу
	<b>Сурет салу</b>	- адамның жалпы денеқұрылысын анықтап, жаттығу кезіндегі қолдарының, аяқтарының өзгерісін беруге үйрету,
	<b>Мүсіндеу</b>	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу
	<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу
	<b>Құрастыру</b>	- Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу
	<b>Сурет салу</b>	балалардың сәндік-қолданбалы өнер туралы білімдері жетілдіру, түзу, ирек, жіңішке, жалпақ әдемі өрнектер сала білу іскерліктерін бекіту
	<b>Мүсіндеу</b>	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, біріккен жерлерін тегістеу
	<b>Жапсыру</b>	Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу
	<b>Құрастыру</b>	- Құрылыс материалдарынан, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу
<b>Мамыр</b>	<b>Музыка</b>	- Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету.
		- Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту
		- Балаларда бірігіп аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру
		- Қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату
		- Балаларға опера, балет туралы мағлұмат беру
		- Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу
		- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру
		- Жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту
		- Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету

<b>Мамыр</b>	<b>Қазақ тілі</b>	-кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беру
		-шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту
		-шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу
		-шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.
		-5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табу
		-берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.
		-Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесу
		-Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау
-тақпақтар жаттату		
-фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру		





## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 1-2 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі 1.09	Жұма 2.09
Балаларды қабылдау 8.30-9.00	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кенес беру				Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.
Балалардың өзіндік қызметі				Д/ойын: Жер, су, ауа. Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу. Шапшаң жауап беруге баулу.	Д/ойын: Не қалай дауыстайды? Мақсаты: үй жануарлары туралы түсініктерін жалғастыру. Әңгіме құрастыруға үйрету. Өзара көмекке достыққа тәрбиелеу.
Гимнастика	Таңғы жаттығу кешені №1				

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>9.00-11.10</b></p>				<p><b>1.Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b>«Спортзал» <b>Мақсаты:</b>Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін</p> <p>1. Құралсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындату(№1). 2. Бұрылыс жасап, бір орындарында екі аяқпен секіру</p> <p><b>«Жұбыңды тап!» ойын-жаттығуы.</b> Зал ішінде жұп болып жүреді, педагогтің белгісі бойынша әртүрлі бағытта шашырап жүгіреді. «1-2–3 жұбыңды тап!» деген бұйрықпен жұп болып тұрады. Жұпсыз қалған балаға: «Ұйықтап қалма, Әсет, Жұбыңды тап тездет», – деп барлық балалар хормен айтады</p>	<p><b>1. Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b>«Спортзал» <b>Мақсаты:</b>Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін</p> <p>1. Құралсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындату(№1). 2. Бұрылыс жасап, бір орындарында екі аяқпен секіру</p> <p><b>«Жұбыңды тап!» ойын-жаттығуы.</b> Зал ішінде жұп болып жүреді, педагогтің белгісі бойынша әртүрлі бағытта шашырап жүгіреді. «1-2–3 жұбыңды тап!» деген бұйрықпен жұп болып тұрады. Жұпсыз қалған балаға: «Ұйықтап қалма, Әсет, Жұбыңды тап тездет», – деп барлық балалар хормен айтады</p>
---	--	--	--	---	--

				<p><b>2 Көркем әдебиет Тақырыбы</b> «Күз жомарт»  <b>Мақсаты-</b> - балаларды күз мезгілімен таныстыру, күзде көкөніс, жемістерді көп беретінін түсіндіру»  <b>Дидактикалық ойын:</b> «Кімде не бар?»  <b>Ойын шарты:</b> Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек.  Педагог:  Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістермен көгөністерді көресіңдер. Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала алмайтын заттар да бар екен. Сендер дәптермен жұмыс жасағанда көресіңдер.</p> <p><b>3.Қазақ тілі Тақырыбы</b> «1 қыркүйек –білім күні»  <b>Мақсаты</b> - Балаларды мектепке деген қызығушылығын арттыру. Балаларды сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру  <b>Білімнің – бұлағын»</b>  Қанатым талмайды,</p>	<p><b>2.Сауат ашу негіздері Тақырыбы:</b> «Дыбыс»  <b>Мақсаты:</b> Дыбыс туралы түсінік беру  <b>«Не қалай дауыстайды?» Д/ойын</b>  <b>Ойын шарты:</b> Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады. Қой маңырайды: Сиыр мөңірейді: Жылқы кісінейді: Түйе боздайды: Ешкі бақырады: Бұл ойында үй жануарларының жүрісін де салуға болады  <b>«Жаңбыр» саусақ ойыны:</b> Жаңбыр жауса, Тырс-тырс, Айтады гүл: – Дұрыс-дұрыс. Жаңбыр жауса, Тырс-тырс. Айтады қыр: – Ырыс-ырыс</p> <p><b>3. Қазақ тілі Тақырыбы</b> «Мектеп»  <b>Мақсаты</b> - Балаларды мектепке деген қызығушылығын арттыру. Балаларды сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру  <b>Білімнің – бұлағын»</b>  Қанатым талмайды, Қиялым самғайды. Ақын да, ғалым да, Ұстазсыз болмайды. Мереке күніңмен, Құттықтап бүгін мен,</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>Қиялым самғайды. Ақын да, ғалым да, Ұстазсыз болмайды. Мереке күніңмен, Құттықтап бүгін мен, Ойыма ой қосам, Сен берген біліммен. <b>Д/ойын: «Ғажайып қоржын».</b> <b>Ойынның шарты:</b> Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Сол заттардың ішінен ойыншықтарды бір бөлек, оқу құралдарын бір бөлек жинау керек және аттарын атайды. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып бөлек жинайды және аттарын атайды</p> <p><b>4.Математика негіздері</b> <b>Тақырыбы</b>«Біреу –көп» <b>Мақсаты:</b>-«біреу» және «көп» («бірнеше») терминдерін енгізу. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларындамыту\</p> <p>Сендер ойыншықтар дүкеніне барғанды жақсы көресіңдер ме?</p> <p>-Қандай ойыншықтардыңнатурасыңдар?</p> <p>-Үйде қандай ойыншықтарың бар?</p> <p>Балалар ойыншықтар</p>	<p>Ойыма ой қосам, Сен берген біліммен. <b>Д/ойын: «Ғажайып қоржын».</b> <b>Ойынның шарты:</b> Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Сол заттардың ішінен ойыншықтарды бір бөлек, оқу құралдарын бір бөлек жинау керек және аттарын атайды. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып бөлек жинайды және аттарын атайды</p> <p><b>4.Музыка</b> <b>Тақырыбы :</b>«Білімнің – бұлағың» <b>Мақсаты:</b>Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға үйрету</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қосалқа» Дәулеткерей <b>Ән айту:</b> «Білімнің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова) <b>Билер:</b> «Жұптасу биі» ( чех халық әуені)</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>туралы сұрақтарға жауап береді</p> <p>Одан кейін қарындаштармен (таяқшалармен, текшелермен және басқа да заттармен) практикалық жұмыс жүргізу</p> <p>Әрбір үстелге көп қарындаштардан (таяқшалар және басқалары) қояды. Үстелдің үстінде қанша қарындаш бар?(Көп).</p>	<p>Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова)</p>
<b>Балалардың дербес қызметі</b>				<p>Кітаппен жұмыс «Аспазшы»</p> <p>Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады.</p>	<p>Дербес ойын «Мозайка»</p> <p>Мақсаты: Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекет</p>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>				<p>«Біреу», «Көп» ұғымын түсінбеген балалармен ойын ойнату арқылы меңгерту</p>	<p>Нұрсұлу мен Күнсұлу Мектеп туралы суреттер көрсетіп әңгімелесу</p>
<b>Серуен</b>				<p>Ағаштарды жинақтау</p>	<p>Сары жапырақтарды жинау</p>
				<p><b>Мақсаты:</b>-балаларды еңбекке баулу, ересектердің еңбегін бағалау</p>	
				<p>«Тез жет»</p>	<p>«Кім заттарды көп жинайды?»</p>

				<b>Мақсаты:</b> -балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке ,шапшаңдыққа тәрбиелеу	
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>				Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Ю.Гагарин атындағы мектеп-лицей

**Сынып:** Мектепалды даярлық сыныбы

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 5 - 9 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 5.09	Сейсенбі 6.09	Сәрсенбі 7.09	Бейсенбі 8.09	Жұма 9.09
<b>Балаларды қабылдау 8.30-9.00</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	<b>Сөйлеп тұрған таңғы радио:</b> «Бізді қоршаған әлем жайлы әңгімелесу» Мақсаты: сурақтарға толық жауап беруге үйрету.	<b>Үстел үсті театр ойыны:</b> «Өлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	<b>Ойын– жаттығу:</b> «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап <b>Ойын:«Жер шары»</b> Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю.	<b>« Сәлем жаңа күн» Д/ойын :«Жанды және жансыз табиғатты ажырат».</b> Жер,су,ауа. <b>Мақсаты:</b> балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауада,суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.Шапшаң жауап беруге баулу. <b>Еңбек тапсырмасы:</b> Балықтарға жем шашу	<b>«Табиғат мінезі» Сюжеттік ойындар: «Сикырлы фломастер»</b> еркін сурет салу. <b>Не артық?</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. <b>«Табиғат мінезі»</b> жаттығуы <b>Еңбек тапсырмасы:</b> Кезекшілікті ұйымдастыру
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	Шаттық шеңбері «Кел, танысайық!»	«Менің топтағы достарым»достарының	«Жел соғып тұр» Мақсаты: Кез – келген	«Кел, ойнайық!» Мақсаты: Қатты	«Қатты – ақырын» Мақсаты: Дауыс күшін

		суретін салу	жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана білуді дамыту	дауысты пайдалана білуді шынықтыру	алмастыра білуге үйрету: біресе қатты, біресе жай.
<b>Гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 1				
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы.</b>«Мектептегі алғашқыкүн».</p> <p><b>Мақсаты:</b> -«Б» – «П» дыбыстарының ұқсастығын түсіндіру; Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету</p> <p>Ба-ба-ба – бала.          Бо-бо-бо – бота          Бө-бө-бө – бөрік.          Табыл – дабыл.          Бақа – бақбақ</p> <p>«П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді: Па-па-па – парта.          Жа-па-лақ – жал-пақ.          Па-рақ – жа-пы-рақ.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b>«Дыбыс пен сөз »</p> <p><b>Мақсаты:</b> -дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Дауысынан таны»</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> балалар шеңбер болып тұрады, бастаушы санамақ санау арқылы бір баланы ортаға шығарып, көзін байлайды. Санамақ арқылы келесі баланы шығарады, ол көзі байлаулы тұрған баланың</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру Тақырыбы:</b> «Спортзалда ойнаймыз»</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>- тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын үйрету</p> <p><b>«Мұқият бол» ойын жаттығуы.</b></p> <p>1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу.</p> <p>Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен адымдауларын қадағалау.</p> <p>Тыныс алу гимнастикасы (у-шу кешені).</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» (5 рет).</b></p> <p>Балалар шеңбер бойына малдас құрып отырады. Жүргізуші шеңбер бойымен жүріп, бір ойыншының жанына келіп, оның жанына беторамалды тастайды да: «Бұл жер саған тар Өзіңе орын тауып ал», –</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы:</b>«Мектептегі алғашқыкүн».</p> <p><b>Мақсаты:</b>- Мазмұнды жалғастырту арқылы ой-қиялдарындамыту</p> <p>Ба-ба-ба – бала.          Бо-бо-бо – бота          Бө-бө-бө – бөрік.          Табыл – дабыл.          Бақа – бақбақ</p> <p>«П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді</p> <p>Па-па-па – парта.          Жа-па-лақ – жал-пақ.          Па-рақ – жа-пы-рақ</p> <p>Педагог балаларға «бала», «парта», «бақа», «бақбақ» сөздеріне сөйлем құратады</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b>«Сөз»</p> <p><b>Мақсаты:</b>-: Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт»</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «А» дыбысынан басталатын сөздерді айтады. Педагог балаларға саусақ бұлшық еттерін дамыту жаттығуын жасатады. Басбармағым бастап</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру Тақырыбы:</b>«Денсаулықтың құпиялары»</p> <p><b>Мақсаты:</b>- таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүгіргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін үйрету</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қармақ». (3 рет).</b></p> <p>Балалар шеңбер бойына тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағы баудың (қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педагог жіпті жер бауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғы ілінсе, сол ойыншы «қармаққа түсті». Ойын барысында балаларды ауық-ауық үзілістер жасап, демалтып тұру қажет.</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру Тақырыбы:</b>«Күлкі сыйла»</p> <p><b>Мақсаты:</b>-Орындық үстінде әр қадам басқан сайын допты алдында, артында ұстап, динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруді үйрету (ені – 20 см, биіктігі – 30 см).</p> <p><b>Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру:</b> ширақ итеріліп, құрсаудың ортасына түсу керектігін түсіндіру. <b>(3 рет).</b></p> <p>Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру: 4 құрсауға кезекпен секіріп барып, қайтарда құрсауларды айналып, орындарына жүгіріп келеді. Секірген кезде құрсаудың ортасына түсуге тырысады. Екі аяқпен ширақ итеріліп, аяқтарының ұшымен жерге түседі</p> <p><b>Ойын:</b> «Қайда жасырылғанын тап». <b>(2 рет).</b> Спортзалда еркін тұрады.</p> <p><b>2.Қазақ тілі Тақырыбы:</b>«Менің мектебім»</p> <p><b>Мақсаты:</b>- Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Танысу».</b> Балалар</p>




<p>атын айтады. Ойын осылай жалғаса береді. Педагог саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу жасатады. Сыңғыр, сыңғыр сырғалар Құлағымда сыңғырлар. Оң қолымда білезік, Сол қолымда білезік, Санап көрші,</p> <p><b>3.Математика негіздері</b> Тақырыбы:«Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру» <b>Мақсаты:</b>-- дара заттарды бөлуді үйрету; бірзаттантұратынжиын туралы ұғым қалыптастыру; «біреу» және«бірнеше»(«көп»)терминдерін енгізу «Қоян» – бала жұдырығынтүйеді. Одан кейін сұқ саусағы мен ортаңғысаусағын шошайтады. «Қоян» құлақтарын созыптұр. «Сақина» – бала жұдырығынтүйеді. Одан кейін бас бармағы менсұқ саусағын түзетіп, бір-бірімен түйістіреді. «Саусақтардың амандасуы»</p>	<p>дейді. Ойыншы беторамалды алады да, жүргізушіні қуады. Ал жүргізуші оның орнына жылдам барып отырып алуға тырысады. Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады</p> <p><b>2.Көркем әдебиет Тақырыбы.</b>«Кішкентай бағбан» (әңгімелеу) <b>Мақсаты:</b>- Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Шығарма кейіпкерлерімен таныстыру <b>Есіне сақта:</b> «Еңбекпенен тапқаның, Шекер-балдан татқаның». <b>Д/ ойын:</b> «<b>Жеміс терейік.</b>» <b>Ойынның ережесі:</b> интерактивті тақтадағынемесе муляж жемістер мен көгөністерден мәтінде барын және қайда өсетінін ажыратып айтады. Ойынның шарты: балалар жемістерді атап береді. Мысалы, алма, алмұрт, өрік, жүзім, банан т.б. <b>3. Математика негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b>«Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру»</p>	<p>берді, Саусақтарым ән сап берді, Шылдыр шүмек шылдырлады, Кіші бөбек былдырлады.</p> <p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Тақырыбы:</b>«Табиғатта не өзгерді?» <b>Мақсаты:</b>- Күзде табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсетуге; себеп-салдар байланысын анықтауға үйрету. Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмысқа деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін шыңдау <b>«ҚАЙСЫСЫ АРТЫҚ?»</b> <b>дидактикалық ойыны.</b> Мақсаттары: балалардыңжылдың түрлі мезгілдеріне қатысты білімдерін нығайту, өз ойын нақты әрі еркін жеткізу қабілеттерін күшейту; есте сақтау қабілеттерін дамыту. Педагог жыл мезгілінің атауын атайды: «Күз». Содан соң жылдың әртүрлі мезгілдерінің өзіне тән белгілерін атапкөрсетеді (кұстар оңтүстікке ұшып кетеді;</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет Тақырыбы:</b>«Кішкентай бағбан» (әңгімелеу) <b>Мақсаты:</b>- Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Шығарма кейіпкерлерімен таныстыру -Балалар, сендер жеміс жегенді ұнатасыңдар ма? Қандай жемістерді білесіңдер? Бүгін М. Төрежановтың «Кішкентай бағбан» әңгімесімен танысамыз.Әдеби жанрдың бір түрі әңгіме екенін түсіндіру. Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – қысқа оқиғаны баяндайды <b>ойын:</b> «<b>Жеміс терейік.</b>» <b>Ойынның ережесі:</b> интерактивті тақтадағы немесе муляж жемістер мен көгөністерден мәтінде барын және қайда өсетінін ажыратып айтады. <b>Ойынның шарты:</b> балалар жемістерді атап береді. Мысалы, алма, алмұрт, өрік, жүзім, банан т.б <b>3.Қазақ тілі</b> <b>Тақырыбы:</b>«Біздің топ» <b>Мақсаты</b> -сурет бойынша сөйлем құрап әңгіме айту</p>	<p>аттарын айтып, қуыршақпен танысады. – Сенің атың кім? – Менің атым – Рома. – Менің атым – Вика. – Менің атым – Арлан <b>Дидактикалық ойын:</b> «<b>Тыңда, көрсет, қайтала.</b>» (Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту, қима суреттермен жұмыс). – Мынау кім? – Мынау – қыз. – Қыз қайда келді? – Қыз мектепке келді. <b>3.Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b> «Сөз. Сөздің мағынасы» <b>Мақсаты:</b>-Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолменөлшеп, айыра білуге үйрету <b>«Кім көп біледі?» ойынын ойнату.</b> Ойлаған сөздерінді буынға бөлейік. – Әр буындабір дауысты дыбыс болады. Дауысты дыбыстарды қызыл түспен, ал дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз (балаларға көрсету). <b>4.Музыка Тақырыбы:</b> «Нота үйренейік» <b>Мақсаты:</b>- Шығармалардың эмоциялық</p>
---	---	---	--	--

<p>– саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-біріне карама- қарсыұстайды. тапсырманы орындауды ұсынады. Тапсырманы жеке орындауға және алма мен алмұрттарды бөлек топтарға бөлу үшін қасиеттерін тұжырымдауға уақыт береді. Сұрақ қояды: Әрбір топта неше алма және алмұрт бар? «Бірнеше» немесе «көп», «бір» сөздерін пайдалануға қолжеткізеді. Әр түрінен бір үлкен жемісті бояу ұсынылады</p> <p><b>4. Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Білімің – бұлағың»  <b>Мақсаты:</b> - Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қосалқа» Дәулеткерей  <b>Ән айту:</b> «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова)  <b>Билер:</b> «Жұптасу биі» (чех халық әуені)  Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б.</p>	<p><b>Мақсаты:</b> - балаларға заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табуы, қандай да бір қасиеті үлкен», «кішке нтай»), тиесілілігі бойынша топқа біріктіруді үйрету</p> <p>Балаларға мынадай жаттығуларды ұсынады: Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды. «Қарбыз қандай топқа жатады?» деген сұраққа жауап беруге қиналады. «Көп» және «бірнеше» терминдерін қолданады. Саны бойынша салыстырады: жемістер көп, ал қарбыз біреу. Көгөністер көп, ал қарбыз біреу және т.с.с</p> <p><b>4. Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> Заттардың адам өміріндегі маңызы. Не неден жасалады?  <b>Мақсаты:</b> - Балаларға заттардың белгілері мен ерекшеліктері туралы білім беру. Қандай материалдан заттардың жасалатыны, және</p>	<p>бәйшешектер гүлдейді; ағаштардың жапырағы сарғаяды; үлпілдеген аққар жауады</p> <p><b>4. Сурет салу.</b>  <b>Мүсіндеу. Жапсыру. Құрастыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Күзгі орман» (Акварель бояу)  <b>Мақсаты:</b> - күзгі орманның мазмұнын көре білуді үйрету. Бояумен сурет салуды жетілдіру, - бедерлі мүсіндеу тәсілімен таныстыру; жалпақтау, кесу, шымшу әдістерін тиянақтау, түрлі құралдарды дұрыс қолдана білуге машықтандыруды жалғастыру - қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту - Ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу</p> <p>Топтық жұмыс: Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру</p> <p><b>Күз</b>  Ой, балалар, балалар, Қоңырқай күз болыпты. Қурап жапырақ солыпты, Ел егінін орыпты.</p>	<p><b>Сөздік ойын:</b> «Жалғасын тап». Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. Мектеп (әдемі, жарық, таза) Біздің ... (топ) Біздің топта... (ойыншықтар көп) Біздің топта... (үстелдер, орындықтар, кереуеттер) бар. Табиғат бұрышында .. (гүлдер) бар.</p> <p><b>4. Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Біреу – көп»  <b>Мақсаты:</b> - балаларға заттар жиынынан бір затты бөле білуге үйрету.  <b>Топтық жұмыс.</b>  1- Бір-бірден берілген заттарды қоршап сызады. Педагог балалардан сыйлық ретінде ойыншықтарды қаншалықты жиі алатындығы туралы сұрайды.  2- тапсырманы орындауды ұсынады: бір сыйлықты таңдаңдар. Онда не болуы мүмкін? Оны бояңдар. 3- тапсырманы орындайды – бір қорапты таңдап, оны</p>	<p>мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, әсерлі реңктерін ажырату</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Гүлдер айым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай).  <b>Ән айту:</b> «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов)  <b>Билер:</b> «Жұптасу биі» (чех халық әуені)  <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Сықырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)</p>
---	--	---	---	---

Қыдырбекова)	олардың сапасы жайлы түсініктерін кеңейту. <b>«Айналар» ойыны.</b> <b>Шарты:</b> жүргізуші сайланады, қалған балалар «айна» болады. Жүргізуші айна сататын «дүкенге» кіргендей болады. Жан-жағына қарап, таңданып, қандай қимыл жасаса, «айналар» сол қимылды қайталайды.		бояйды	
--------------	---	--	--------	--

<p><b>Балалардың дербес қызметі</b></p>	<p>«Саңырауқұлақтар»  <b>Мақсаты:</b> Балаларға саңырау құлақ туралы түсінік беру.  Саңырауқұлақты мүсіндеуге үйрету.  Саусақ моторикасын дамыту.  <b>Мүсіндеу</b> Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Танымдық-қимылды ойын:</b>  «Аңдар жүрісі»  <b>Мақсаты:</b> Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.  <b>Қоршаған ортамен танысу</b>  Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді»</b>  Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.  <b>Сурет салу</b>  Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Кітаппен жұмыс «Аспазшы»</b>  Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады.  <b>Сөйлеуді дамыту</b>  Қарым- қатынас іс –әрекеті</p>	<p><b>Дербес ойын «Мозайка»</b>  Мақсаты: Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.  <b>Құрастыру</b>  Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>  Олжасқа қаламды дұрыс қолдануға үйрету.  <b>Сурет салу</b>  Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>  Айназға түстерді ажырата білуге үйрету.  <b>Сөйлеуді дамыту</b>  Қарым- қатынас іс –әрекеті</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>  Бағдина құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.  <b>Құрастыру</b>  Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>  Олжасқа қаламды дұрыс ұстауға үйрету.  <b>Қоршаған ортамен танысу</b>  Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>  Адинаға суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру.  <b>Сурет салу</b>  Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>
<p><b>Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар</b>  <b>«Жапалақ»</b></p>					

<p><b>Серуен</b></p>	<p>Тіл жаттығулары:  <b>«Аударыспақ»</b>  <b>Мақсаты:</b> -әр түрлі түстерді қайталап бекіту;  -сөздік қорын байыту;  -дыбыстарды дұрыс және анық айтып бекіту;  -балаларды : «Қандай?», «Не істейді?» т.б. сұрақтарға толық, сөйлеммен жауап беруді үйрету;  -заттардың түрін, түсін, дәмін, пішінін дұрыс айтып қайталау;  -дыбыстың сөздегі орынын тауып айту;  -балаларға сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастырып айтып үйрету;  -балалардың еске сақтау, есту,</p>		<p><b>Ойын:«Жапалақ»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.  <b>Шарты:</b> «Жапалақ» сайланады, ол барлық ойнаушылардан алысқа тұрады. Өзінің «ұясына». Басқа ойнаушылар жан-жаққа тарап кетеді.  «Жапалақ»: «Күн туды, барлығымыз оянамыз!» дейді, сол сәтте барлығы жүгіріп, қимылдайды. «Жапалақ»: «Түн болды, барлығын қимылдамандар, жапалақ ұшады!» дегенде барлық ойнаушы балалар тыныш тұрып, қимылдамаулары керек. «Жапалақ» балалардың арасында жүріп, қимылдаған бір-екі баланы өз ұясына әкетеді. Бір бала қалғанша ойын жалғасады.</p>
----------------------	---	---	--

	<p>ойлау қабілеттерін және зейіндерін дамыту; -қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</p>				
<p><b>Балаларды үйге қайту</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 12 - 14 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 12.09	Сейсенбі 13.09	Сәрсенбі 14.09	Бейсенбі 15.09	Жұма 16.09
Балаларды қабылдау 8.30-9.00	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	<b>Фотосуреттер қарастыру: «Көліктер»</b> <b>Мақсаты:</b> Фотосуреттегі көліктердің түрлерімен таныстырып, олар қоршаған ортамен байланысты екенің түсіндіру.	<b>Д/ойын: «Кері айт»</b> <b>Мақсаты:</b> мағыналары қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдыларын бекіту. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту. Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар бөлу.	<b>«Жолаушылар»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.	<b>Үстел- үсті ойын: «Пазларды құрастырамыз»</b> <b>Мақсаты:</b> конструктормен, есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.	<b>Д/ойын: «Көлікте рді ата»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға немен керек екенің түсіндіру.
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю.	Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен балабақша туралы әңгімелесу.	Фотосуреттер қарастыру « <b>Сүйікті ойыншықтарым</b> ». Фотосуретте бейнеленген балабақшадағы қызметкерлерді атау.	Саусақ ойыны «Мысық, әтеш және түлкі».	Құрылыс ойындары «Қуыршақтарға үй құрастырамыз».
<b>Таңғы гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 2				

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет

**1.Сөйлеуді дамыту**  
**Тақырыбы:** «Менің досым»  
**Мақсаты:**- Жалпылама сөздерді дидактикалық ойын барысында түсіндіріп, үйрету.  
Үнтаспадан  
Б.Самединеваның орындауында «**Достар, достар**» әні тыңдатылады  
Педагог балаларға «**Адал дос**» деген әңгіме оқып береді  
Міне, балалар, мақал-мәтелдердің өзінде досқа деген сенім жайлы айтылған. Достыққа 58нна58адам, сертіне де адалболады.  
**Дидактикалық ойын:** «**Бір сөзбен ата**».  
**Ойын шарты:** педагог қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады.  
Мысалы: әке, 58нна , аға,тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ...  
Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл, көк –  
**2.Сауат ашу негіздері**  
**Тақырыбы:**« Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?»**Мақсаты:**- Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру.  
Педагог балаларға ыммен

**1.Дене шынықтыру**  
**Тақырыбы:**«Біз күшті және ержүректіміз»  
**Мақсаты:**таяқты дұрыс ұстаукеректігін, допты саусақтарымен күшке салмай төменнен жоғарыға қарай қалайитеру керектігін, кегельдердің оң және сол жағынан қалай айналып өту керектігін үйрету  
Тепе-теңдікке арналған тапсырманы орындайды: гимнастикалық орындық үстінде доп ұстап жүру:  
Нұсқау:тізені жоғары көтеріп, іші толтырылған доптарды аттап өту. Екі тізбекке тұрады.  
Бастарын түсірмей, дене бітімдерін түзу ұстап жүреді.  
Орындықтан түсерде, алдыменжерді аяғының ұшымен басып,сонан соң бүкіл табанын жергеқояды.  
Қауіпсіздік техникасы қажет кезде көмек беру, толтырылғандоптарды балалардан бір адым қарақашықтыққа қою.  
**Қимыл-қозғалыс ойыны:** «**Тым-тырақай**» (3 рет).  
Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап,

**1.Сөйлеуді дамыту**  
**Тақырыбы:**«Менің досым»  
**Мақсаты:**- Суретке қарап әңгіме құрауды үйрету, баланың, сөздік қорын байыту.Бала бойындағы досына дегенсенімділігін дамыту  
-Балалар, «Дос» деген сөз жай айтыласалмаған сөз екен.  
Дос болудың дәулкен жауапкершілігі бар екенін түсінулерін қажет. Досыңа адал болсаң, досың саған да адал болады.  
**-Досыңа қандай сыйлық бересің суретін сал**  
**2.Сауат ашу негіздері**  
**Тақырыбы:** «Дауыстыдыбыстар »  
**Мақсаты:** -А дыбысықандай сөздерде болатынын суреттер көрсету арқылы түсіндіру,А дыбысын хормен айтқызу  
-Балалар өткен тақырыпты естеріне түсіндіріндерші? – Не жайлы айттық?  
Педагог:Дыбыс айтылуына қарай әртүрлі болып естіледі.  
Дидактикалық ойын: «Ненің дыбысы?»»

**1.Дене шынықтыру**  
**Тақырыбы:**«Мен ойнағанды жақсы көремін»  
**Мақсаты:**Допты бастан асыра бір- біріне лақтырып, оныекі қолмен қағып алуды үйрету  
Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру.  
Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұрады (арақашытығы – 2 метр) (**10 рет**). Допты тура қолға лақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Допты ширақ лақтырады. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «**Жүгіру**» (**3рет**).  
Шеңберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды. Белгі бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бірорыннан екінші орынға қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады.  
**2.Көркем әдебиет**  
**Тақырыбы:**«Шаруа мен аю»  
**Мақсаты:**- Ертегіні баяндауда сюжеттік бірзділікті сақтау,

**1.Дене шынықтыру**  
**Тақырыбы:**«Керуен»  
**Мақсаты:** –«Өкшемен отырып» бастапқы қалпымен көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, асық ойнау шеберліктерінарттыру  
**«Секір-секір» (татар халқының ойыны)** (4 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру.  
Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады.  
**Қимыл-қозғалыс ойыны:** «**Орамалды шығар**» (Дағыстан халқының ойыны)  
Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың



<p>«отырындар», «сөйлемендер», «тынышталындар», – деп белгі береді. Ыммен – сөйлемей ишарамен түсіндіру – Міне, балалар, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру қандайқиын, ал біз бәріміз өз ойымызды сөз арқылы айтааламыз. – Балалар, қазір мен бір сөз айтамын. Мысалы: «сиыр», енді сендер бір сөзден айтындар. Ал шатасып кетпес үшін мына стақанғаар сөз айтылған соң бір қарындаштан салып отырайық. Мен «сиыр» сөзін айттым, бір қарындаш салайын. Тағы да кім сөз айтады? Ең соңында қарындаштарды санап, педагог қорытынды жасайды. – Міне, біз қандай көп сөз білеміз, айта берсек әлі де көп. – Сендер байқадыңдар ма, кейбір сөз ұзақ дыбысталса, енді бір сөз немесе бірнеше екенін айта аламызба? Қанша көгөніс(тәттілер) бар?Топтық жұмыс жүргізу Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді</p>	<p>шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы- жүргізуші тұрады. Балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» осыдан кейін зал ішінде тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады.</p> <p><b>2. Көркем әдебиет Тақырыбы:</b> «Шаруа мен аю» (орыс халық ертегісі)</p> <p><b>Мақсаты:</b> -Ертегіні мазмұндауда балалардың кабілеттілігін қалыптастыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыстіршілігі арқылы еңбекке баулу Балпаң-балпаң басады, Қыр-жотадан асады. Паналайды үңгірді, Іздемейді тасаны. Ол не? (Аю) Балалар, бүгін «Шаруа мен аю» орыс халық ертегісімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі екенін түсіндіру. Балаларға ертегіні</p>	<p>Ойын шарты: Педагог ұнтаспадан әртүрлі көліктүрлерінің табиғат құбылыстарының, жан-жануар, жәндіктердің дыбыстарын естіртеді. Балалар ненің дыбысыекенін табу керек</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты: доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «А» дыбысынан басталатын сөздерді айтады.</p> <p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Тақырыбы:«Нан қайданкеледі?»</p> <p><b>Мақсаты:</b>- Балалардың нанның дастарқанға келу жолы туралы түсініктерінжетілдіру. Нанға, оны өсіріп, пісіретін адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға үйрету</p> <p><b>«Тұқым» ойыны:</b> педагог музыка қосады, балаларға өздерін жерге себілген кішкентай тұқымретінде сезінуді ұсынады.Кішкентай тұқым қараңғы, ызғар, жұмсақ жерде жатыр. Күн бойын жылытқандай болды, жаңбыр жауды. Содан сонтұқым ісініп,</p>	<p>кисынды мазмұндауға үйрету</p> <p>Ертегі қалай аталады?</p> <p>Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті?</p> <p>Шаруаға не келді?</p> <p>Аю шаруаны қалай қорқытты?</p> <p>Олар неге келісті?</p> <p>Шаруа не екті?</p> <p>Аюға қай жағын берді?</p> <p>Келесі жылы шаруане екті?</p> <p>Аю нені білмеді?</p> <p>Ертегі желісі бойынша іс-әрекеттіқимылмен қайталау.Шаруа бірінші не екті?</p> <p>Қалай екті? (Қимылмен көрсетеді) – Аю қалай келді? (Қимылмен көрсетеді) – Келесі жылы шаруа не екті?</p> <p>Бидайы қалай өсті? (Қимылмен көрсетеді)</p> <p>Шаруа қызылшаны қалай жинады? (Қимылмен көрсетеді)</p> <p>Ертегідегі шаруа,соқа, орман маңысөздерінің мағынасын қайталату.</p> <p><b>3.Қазақ тілі Тақырыбы:</b> «Біз мектепте не істейміз?»<b>Мақсаты:</b> -мектепке не үшін баратынын әңгімелеп айтып беру</p> <p><b>Сөздік ойын:</b></p>	<p>артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады.</p> <p><b>2.Қазақ тілі Тақырыбы:</b> «Мектеп қызметкерлер»</p> <p><b>Мақсаты:</b>-мамандық иелерін құрметтеуге баулу</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Тыңда, көрсет, қайтала».Балаларға мектеп қызметкерлерінің суретін көрсету.</p> <p>– Бұл кім? – Бұл – тәрбиеші.</p> <p>– Аты кім? - Айман Төлеутайқызы. \ Дұрыс Осылайша мектептежұмыс істейтін музыка жетекшісі, жаттықтырушы және аспаздың аты-жөндері айтады.</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері Тақырыбы:</b> «Жуан дауысты дыбыстар»</p> <p><b>Мақсаты:</b>дауысы дыбыстар жуан,жіңішке болатынын айтып түсіндіру</p>
--	--	---	--	--

<p>ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды . Саны бойынша салыстырады: жемістеркөп, ал қарбыз біреу. Көгөністер көп, ал қарбызбіреу Ұсақ қол моторикасына арналған сергіту сәті 1.«Қоян» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін сұқ саусағы мен ортаңғысаусағын шошайтады. «Қоян» құлақтарын созып тұр. 2.«Сақина» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін бас бармағы мен сұқ саусағын түзетіп, бір-бірімен түйістіреді. 3.«Саусақтардың амандасуы» – саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-біріне қарама- қарсы ұстайды <b>4.Музыка</b> <b>Тақырыбы:</b>«Нота үйренейік» <b>Мақсаты:</b>Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық</p>	<p>толық оқып, мазмұнын түсіндіру.Қызылша жердің астында жатады, жапырақтары жердің бетіне шығады. Ал бидайдың дәні масақта болады. Сабағын жемейді. Бидайдан нан түрлері дайындалады. <b>Сөздік жұмыс:</b> <i>Шаруа</i> – жерді баптап, күтіп, егін өсіретін еңбекқор адам. <i>Соқа</i> – жер қазатын құрал. <i>Орман маңы</i> – орманға жақын жер. <b>3.Математика негіздері.</b> Тақырыбы:«1 және 2 сандары» <b>Мақсаты:-</b> заттарды санай алуға;сандардың айтылу реттілігін үйрету.Заттардың қасиетін, белгісін айқындау және оларды топтастыруды үйрету.Екі-екіден көрсетілген заттарды іздейік. Сендерде неше қол, аяқ, көз және құлақ бар? «Екі» сөзінің «жұп» дегенді білдіретінімен таныстырады. Қолғаптар жұбы, шұлықтар жұбы. Бір-бірден көрсетілген заттарды атаңдар Не туралы бір деп</p>	<p>жарылды. Ішінен құлақтанып кішкентай өскін шықты (балалар қолдарын жоғары көтереді). Сабақ жерді жарып шығып, күнге қарай талпынып өсе бастады(балалар орындарынан тұрады). Жел ары-бері шайқады. Сонда да өсе берді. Біраз уақыт өтіп, ол сабаққа айналды. Қара бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Қара бидай сабағы). Бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Бидай сабағы) Сұлы тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Сұлы.) Сабақтың өсіп, дамуына не қажет? (Күн, жаңбыр және адам қолдары.) <b>«Тағы кім?» ойынан ойнауға шақырады.</b>Тізбекті әрі қарай жалғастырады: наубайшы нан пісіреді, тағы кім пісіреді? (Ана, әже, әпке). <b>4.Сурет салу. Мүсіндеу. Жапсыру. Құрастыру</b> Тақырыбы:«Тостаған» <b>Мақсаты:</b> - балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, заттың пішіндері</p>	<p><b>«Жалғасын тап».</b> Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. Мектеп ... (әдемі, жарық, таза). Таңертең жаттығу ... (жасаймыз). Музыка залында ... (ән айтамыз, билейміз). Серуенге шығып ... (ойнаймыз, демаламыз). <b>4.Математика негіздері</b> Тақырыбы:«1 және 2 сандары» <b>Мақсаты:-</b> заттарды санай алуға;сандардың айтылу реттілігін үйрету.Заттардың қасиетін, белгісін айқындау және оларды топтастыруды үйрету.Екі-екіден көрсетілген заттарды іздейік. Сендерде неше қол, аяқ, көз және құлақ бар? «Екі» сөзінің «жұп» дегенді білдіретінімен таныстырады. Қолғаптар жұбы, шұлықтар жұбы. Бір-бірден көрсетілген заттарды атаңдар Не туралы бір деп айтуға болады? Не туралы екі (немесе</p>	<p>«Кім көп біледі?» ойынын ойнату. Ойлаған сөздерінді буынға бөлейік. – Әр буында бір дауысты дыбыс болады. Дауысты дыбыстарды қызыл түспен, ал дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз (балаларға көрсету) Дидактикалық ойын: «Күн мен түнді» ажырат. Ойын шарты: Педагог қай сөзде «Т» дыбыс бар Күндіз аспанда не бар болатынын, түнде аспанда не бар болатынын түсіндіреді. Сурет қималарымен ажыратып көрсетед <b>4.Музыка</b> <b>Тақырыбы:</b>«Көңілді ырғақтар» <b>Мақсаты:</b>Музыка сипатын ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру <b>Музыка тыңдау:</b> «Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев)<b>Ән айту:</b> «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев)<b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Биімді қайтала» (ұнтаспада,</p>
---	--	---	---	---

<p>ырғақты, ширақ жүріспен беру <b>Музыка тыңдау:</b> «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай).</p> <p><b>Ән айту:</b> «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімнің – бұлағың» (Т.Қоңыратбай)</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтыққимылдар:</b> «Марш» (В. Дешевов)</p> <p>Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені)</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Сиқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)</p>	<p>айтуға болады? Не туралы екі (немесе жұп) деп айтуға болады?</p> <p><b>Д/ ойын «Жұбынтап»</b></p> <p><b>4. Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Барлық мамандық қажет, барлық мамандық маңызды.» <b>Мақсаты:-</b> Мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру, жетілдіру</p> <p><b>«Қандай мамандық иесі?» ойыны.</b> Балалар бұл сөздерді қандай мамандық иесі айтуы мүмкін екенін анықтайды</p> <p>Сіздің кекіліңізді қысқа қию керек пе?... (шаштараз)</p> <p>Балалар, кітаптың бетінашындар ... (мұғалім) Рудьді оңға бұрайын... (жүргізуші)</p> <p>Сурет салуға қылқаламдар дайындады м ... (суретші)</p> <p>Сізге емделу үшін дәрілер жазып берейін... (дәрігер) Қанша килограмм кәмпит өлшейін?... (сатушы) Сізге қандай</p>	<p>туралы білімдерін жетілдіру, тостаған туралы білімдерін бекіту</p> <p>- тостағанды мүсіндеу әдіс-тәсілдерін үйрету</p> <p>-- ұсақ қол қимылдарындамыта отырып, қию, жапсыру дағдыларын қалыптастыру</p> <p>- қағаздан құрастыруға үй ретуде түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеу біліктерін қалыптастыру</p> <p>- Балалар, менің қолымдағы ыдысты қалай атайды? Менің қолымдағы тостағанның қандай ерекшелігі бар? Сендердің үйлерінде осындай тостағандар бар ма? Сурет салу кезінде заттың фонына көңіл бөлу керек, себебі заттағы ою-өрнектің реңкі әртүрлі болуы мүмкін. Бүгін біз тостағанды салып, әшекейлеуді үйренеміз. Қағазға бір түсті акварель бояуымен тостағанның суретін саламыз</p>	<p>жұп) деп айтуға болады? Д/ ойын «Жұбын тап»</p>	<p>педагогтің таңдауымен)</p> <p><b>Билер:</b> «Жұптасу биі» (чех халық әуені)</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)</p> <p><b>Музыкалық аспаптау ойыны:</b> «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)</p>
--	---	--	--	--

	<p>көйлек тігукерек?..(тігінші) Балалар, сендер үлкен болып өскенде әрқайсысың бір мамандықты таңдайсыңдар. Сендер өздеріңнің болашақтарыңды қалай қиялдайсыңдар? Сенің қиялыңдағы болашақ мамандық қандай болуымүмкін? Балалар өздерінің кім болғысы келетіндігі туралыәңгімелеп, қиялыңдағы әлемде ол таңдаған мамандықтың қалай өзгеретіндігі туралы ойларын ортаға салады</p>	<p>-Салу тәсілдерін көрсету</p>		
--	---	---------------------------------	--	--

<p><b>Балалардың дербес қызметі</b></p>	<p>«Саңырауқұлақтар» <b>Мақсаты:</b> Балаларға саңырауқұлақ туралы түсінік беру. Саңырауқұлақты мүсіндеуге үйрету. Саусақ моторикасын дамыту. <b>Мүсіндеу</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Танымдық-қимылды ойын:</b> «Андар жүрісі» <b>Мақсаты:</b> Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады. <b>Қоршаған ортамен танысу</b> Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді»</b> Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. <b>Сурет салу</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Кітаппен жұмыс «Аспазшы»</b> Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады. <b>Сөйлеуді дамыту</b> Қарым- қатынас іс –әрекеті</p>	<p><b>Дербес ойын «Мозайка»</b> Мақсаты:Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады. <b>Құрастыру</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b> «Қоржынды сәңдейміз» <b>Мақсаты:</b> Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>Сурет салу</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Дәния Нұримаң</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b> «Отбасының күзгі еңбегі» <b>Мақсаты:</b> Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу. Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту. <b>Сөйлеуді дамыту</b> Қарым- қатынас іс –әрекеті Саяжан Даяна</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b> Нұримаңға құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. <b>Құрастыру</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b> Олжасқа қаламды дұрыс ұстауға үйрету. <b>Қоршаған ортамен танысу</b> Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b> «Автобус» <b>Мақсаты:</b>Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>Сурет салу</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Айзереге</p>
<p><b>Серуен</b></p>	<p>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.</p>				
	<p>Қоқыстарды жинау</p>	<p>Ағаштарды жинақтау</p>	<p>Сары жапырақтарды жинау</p>	<p>Құстарға жем шашу</p>	<p>Киімдерді жинақтау</p>
<p>Мақсаты:-балаларды еңбекке баулу, ересектердің еңбегін бағалау</p>					
	<p>«Айгөлек»</p>	<p>«Жарғанат»</p>	<p>«Тез жет»</p>	<p>«Кім заттарды көп жинайды?»</p>	<p>«Құрлар»</p>
<p>Мақсаты:-балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу</p>					

<p><b>Балаларды үйге қайту</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт:шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
------------------------------------	--	--	--	---	--

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 19 - 23 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 19.09	Сейсенбі 20.09	Сәрсенбі 21.09	Бейсенбі 22.09	Жұма 23.09
<b>Балаларды қабылдау 8.30-9.00</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	<b>Пж ойын:</b> «Вагондарға дөңгелек таңдау» <b>Шарты:</b> суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды.	<b>Еркін ойын:</b> «Шкафқа жасыру» Шарты: Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады.	<b>Пж ойын:</b> «Қайтала» Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шиімен қайталайды.	<b>Пж ойын:</b> «Ойыншықты тап» Шарты: Жасырылған ойыншықты табады.	<b>Еркін ойын:</b> «Сенде не бар?» Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды.
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар.	Құрылыс ойындары «Үй жиһаздары», «Қуыршақтарға үй құрастырамыз».	Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау.	Саусақ ойыны «Әжемнің ертегілері». Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Туысқандары туралы әңгімелеп беру .	Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу.
<b>Таңғы гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 2				

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>9.00-11.10</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b>«Менің сүйікті ойыншығым» <b>Мақсаты:</b>-«Д» – «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; . Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Жасырынған ойыншықты тап».</b> <b>Ойын шарты:</b> балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді <b>2.Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b>«Жіңішке дауысты дыбыстар» <b>Мақсаты:</b>жіңішке дауысты дыбыстармен таныстыру <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Сөз айт, тез айт»</b> <b>Ойыншарты:</b> доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «Ә» дыбысынан басталатын сөздерді айтады. Педагог балаларға саусақбұлшық еттерін дамыту</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b> <b>Тавқырыбы:</b> «Күзгі орманда» <b>Мақсаты:</b>модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін түсіндіру Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар» (4 рет). Шарты: карама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады. «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп». Балаларды мадақтау <b>2.Көркем әдебиет</b> <b>Тақырыбы:</b>«Менің ойыншықтарым» (өлеңді жаттау) <b>Мақсаты:</b>Ойыншықтар туралы түсінігін тиянақтау. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру Тепсең-ақ секіріп, Ұстатпай қашады. Бір жерге бекініп, Тұра алмай жатады.Ол не? (Доп) Доппен біз не істейміз? Балалар, бүгін біз ақын Мұзафар</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b>«Менің сүйікті ойыншығым» <b>Мақсаты:</b> Сұрақтарға толық жауапберуге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Ойыншықтарды бөлісіп, ұжымменойнауға тәрбиелеу <b>Сылдырмақпен би</b> Қолымызда сылдырмақ Сылдыр, сылдыр етеді. Аяғымыз тыпырлап, Өзі билеп кетеді.Тып, тып, тып, тып. Тыпылдатып биге шық. Қолымызда сылдырмақ, Сыңғырлата қағамыз. Сол аяқ пен оң аяқ Басуын тез табамыз.Тып, тып, тып, тып <b>2.Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> «Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар» <b>Мақсаты:</b> Жуан және жіңішке дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру <b>Д/ойын «Суретгі дұрыстап»</b> <b>Мақсаты.</b> - суреттегі заттардың жуан дыбыстанбасталатынын табу <b>3.Қоршаған орта</b> <b>Тақырыбы:</b>«Менің Отаным – Қазақстан» <b>Мақсаты:</b>-«Отан» деген сөздің мағынасын түсіну, еліміздің</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b> <b>Тавқырыбы:</b> «Ұлттық ойындар» <b>Мақсаты:</b>Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету «Тастар» (орыс халқының ойыны) «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғары лақтыру. Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Ал келесі лақтырғанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады <b>2.Көркем әдебиет</b> <b>Тақырыбы:</b>«Менің ойыншықтарым» (өлеңді жаттау) <b>Мақсаты:</b>Ойыншықтар туралы түсінігін тиянақтау. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беругедағдыландыру Тепсең-ақ секіріп, Ұстатпай қашады. Бір жерге бекініп, Тұра алмай жатады.Ол не? (Доп) Доппен біз не істейміз? Балалар,</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b>«Қалай спортшы болуға болады?» <b>Мақсаты:</b>алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеу, сапты бұзбай және бағыттарын сақтап, қайта сап түзеп жүру машықтарын арттыру Зейіндерін жаттықтыру. (5 рет) Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім зейінді?» Ойынның шартын түсіндіреді. Капитанның артынан төрт тізбекке тұру. Спорт түрлеріне байланысты төрт командаға бөлінеді (балалардың қалауы бойынша). Капитандардың қолдарында доп болады (төрт капитан – төрт түсті доп). Балалар зал бойынша жүгіріп жүріп, белгі берілгенде тізбекке келіп тұрады. Сонан соң көздерін жұмады, осы кезде капитандар орындарын ауыстырады. Белгі бойынша өзкапитандарын жылдам табулары және капитанныңартына бір тізбекке тұрулары тиіс немесе малдас құрып отырады, өкшемен отырады <b>2.Қазақ тілі</b> <b>Тақырыбы:</b>«Менің сүйікті ойыншығым» <b>Мақсаты:</b>Сұрақтарға</p>
---	--	---	---	---	---



<p>жаттығуын жасатады. Басбармағым бастап берді, Саусақтарым ән сап берді, Шылдыр шүмек шылдырлады, Кіші бөбекбылдырлады.</p> <p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b>«3 және 4 сандары»  <b>Мақсаты:</b>цифр мен заттарсанын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру  <b>«Артық затты тап»кестесі.</b>  Төрт суреттің әрқайсысынан артық заттытап. Неліктен оның артық екенін түсіндіріндер. Топтардың әрқайсысынданешеш зат қалғанын түсіндір. Топтардың әрқайсысында неше затбар?  Бүгін қандай сандармен танысатынымызды кім айтады?  Артық затты тауып, оның неліктен артық екенін түсіндіреді. Қалған заттарды санайды. Олардың үш-үштен екенін анықтайды</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b>«Көңілді ырғақтар»  <b>Мақсаты:</b>Әннің</p>	<p>Әлімбаевтың «Менің ойыншықтарым» өлеңімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіреністерін әсерліетіп жеткізеді.</p> <p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b>«5, 6 сандары»  <b>Мақсаты:</b>- 5,6 сандарын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санаудағдысын жетілдіру  Неше моншақ бейнеленгенін санаймыз балалар үстелдерде 5 моншақтан дөңгелектер құрастырады. Оларға тағы біреуін қосуды ұсынады. Енді неше моншақ болғанын қайта санаймыз (алты). тапсырма. 6 моншақты бастырып сызыңдар және оларды бояңдар.Ойыншықтар мен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады. Педагог шағын мәтін құрайды. Біздің топта ойыншықтарымыз көп. Ойыншықтар ойын бұрышында тұрады. Ойыншықтарды жинау керек. Тап-газа ұстау керек. Оларды жуу керек. Ойыншықтарды сындырмай, лақтырмай ойнау керек</p>	<p>өркендеуіндегі президенттің рөлі туралыбілу.Өзінің Отаны туралы әңгімелеп айта алу дағдыларын арттыру  Ел тынысын тереңінен танып кең, Шарапаты бар адамға дарып тең. Елбасының есімі бұл тарихта Қалар анық өшпес алтын әріппен. - Өлең сөздерін қалай түсінесіңдер?  <b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  Тақырыбы:« Ағаш және бұта»  <b>Мақсаты:</b> Ағаштың, бұталардың атауларымен таныстыру және олардың түрлерін бір-бірінен өзіне тән ерекшеліктеріне қарай (жапырағы, жемісі, діңі) айыра білуге үйрету.  <b>«Мен қандай пайда әкелемін?» атты дидактикалық ойын ұйымдастырады.</b>  Педагогбалаларға түрлі нысандардың суреті салынған карточкаларды көрсетеді. Дұрыс жауап берген балаға фишка (текше) береді. Нысанныңәкелетін пайдасы туралы көбірек айтып беруге</p>	<p>бүгін біз ақын Мұзафар Әлімбаевтың «Менің ойыншықтарым» өлеңімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіреністерін әсерлі етіп жеткізеді</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Тақырыбы:</b>«Менің ойыншықтарым»  <b>Мақсаты:</b>Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып,логикалық екпінмен үзілістермен жаттауға үйрету  <b>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын».</b>  <b>«Қуыршақтар»</b> қоржыннан ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады. Дүкенші қуыршақ Сәуле, сатып алушылар – балалар.  Диалог:  Бала: Сәлеметсіз бе!  Қуыршақ: Сәлеметсіз бе!  Бала: Маған ойыншық беріңізші?  Қуыршақ: Қандай ойыншық? Бала: Ойыншық мәшине.  Қуыршақ: Міне, ал.  Бала: Рақмет. Қыз: Сәлеметсіз бе!  Қуыршақ: Сәлеметсіз бе!  Қыз: Маған қуыршақ беріңізші?  Қуыршақ: Міне, ал.</p>	<p>толық жауапберуге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Ойыншықтарды бөлісіп, ұжымменойнауға тәрбиелеу  Ойын «Кім жылдам?» . Педагог екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен,жұмсақ қоян ойыншығын әкел. Сәуле балаларға сұрақ қояды:  <b>3.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b>«Дауыссыз дыбыстар»  <b>Мақсаты:</b>Дауыссыз дыбыстар туралы түсінікберу  <b>Дұйын «Сөз ойла ,тезойла»</b>  <b>Мақсаты:</b>-дауыссыз дыбыстары бар сөздерді атау  <b>4.Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b>«Біздің аспаптар»  <b>Мақсаты:</b>Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрыментаныстыру  Ән айту:  «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Марш» (В. Дешевов)  <b>Билер:</b> «Шабандоздар бии» (үнтаспада</p>
--	---	---	--	--

<p>сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев) Ән айту: «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Биімді қайтала» (ұнтаспада, педагогтің таңдауымен) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)</p>	<p><b>4. Қоршаған ортамен таныстыру</b> Тақырыбы: «Ағаш және бұта» <b>Мақсаты:</b> Ағаштың, бұталардың атауларымен таныстыру және олардың түрлерін бір-бірінен өзіне тән ерекшеліктеріне қарай (жапырағы, жемісі, діңі) айыра білуге үйрету. <b>«Мен қандай пайда әкелемін?» атты дидактикалық ойын ұйымдастырады.</b> Педагогбалаларға түрлі нысандардың суреті салынған карточкаларды көрсетеді. Дұрыс жауап берген балаға фишка (текше) береді. Нысанның әкелетін пайдасы туралы көбірек айтып беруге тырысады.</p>	<p>тырысады. <b>4. Сурет салу. Мүсіндеу. Жапсыру. Құрастыру</b> Тақырыбы: «Торсық» (Түрлі түсті қарындаштар) <b>Мақсаты:</b> балалардың торсық жайлы білімдерін арттыру, торсықты дұрыс сала білуді үйрету -- ыдыстар туралы түсініктерін кеңейту -саусақ қимылдарын дамыту, қағазды қатпарлап, бүктеп қию әдістерін жалғастыру; ою атауларын еске түсіру - қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеу біліктерін қалыптастыру <b>Топтық жұмыстар жүргізу</b></p>	<p>Бала: Рақмет. т.б. Балалар білетін ойыншықтарын алады, педагог қалған ойыншықтарды атайды, сипаттайды: жұмсақ ойыншықтар, темір ойыншықтар, пластмасса ойыншықтар, резеңке ойыншықтар болады <b>4. Математика негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> «3 және 4 сандары» <b>Мақсаты:</b> заттарды санай алуға; сандардың айтылу реттілігін үйрету Мәшинелерді санаймыз. Қуыршақтарды санаймыз. Мәшинелер саны 3 нүктемен белгіленеді. Қуыршақтар саны 4 нүктемен белгіленеді</p>	<p>«Жұмырқылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)</p>
---	--	---	--	---

		<p>П: Ағаштардың қандай пайдасы бар?</p> <p>Б: Ыстықта сая болады, ауаны салқындатады. Жапырақтары мен жәндіктер қоректенеді. Құстар үшін де пайдалы. Оның бұтақтарына құстар ұя салады.</p> <p><b>Күрделі сұрақ: ағашқа қарап жел соғып тұрғанын білуге бола ма?</b> Балалар өз болжамдарын айтады. Егер бұтақтар шайқалып тұрса, жел соғып тұр деген сөз. Желдің қуатын анықтайды</p>			
<b>Балалардың дербес қызметі</b>	<p><b>Дербес ойын «Қуыршақты тамақтандыр».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Танымдық-қимылды ойын:</b></p> <p>«Аңдар жүрісі»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді»</b></p> <p>Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Кітаппен жұмыс «Аспазшы»</b></p> <p>Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Қарым- қатынас іс –әрекеті</p>	<p><b>Дербес ойын «Мозайка»</b></p> <p>Мақсаты: Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>
<b>Баламен жеке жұмыс</b>	<p>Олжас үнді дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.</p>	<p>Күнсұлу Нұрсұлу қатаң дыбысты (Қ) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.</p>	<p>Нұрбек 5-ке дейін кері қарай санауды бекіту.</p> <p>Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</p>	<p>Олжас «Ойыншықтар» өлеңін тындап, «ойыншықтар» сөзін дұрыс айтуға, «ойыншықтар» туралы әңгіме құрастыруға үйрету.</p>	<p>ӘБатырхан жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру</p>
<b>Серуен</b>	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын тандау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
<b>Еңбек</b>	Топты жинастыру	Еден жуушыға	Гүлдерге су құю	Ойыншықтарды жинау	Гүлдің түбін қопсыту

		көмектесу			
	<b>Мақсаты:</b> -балаларды еңбекке баулу, ересектердің еңбегін бағалау				
<b>Қимылды ойындар</b>	«Бір аяқпен жолдан секіру»	« Құнан шабысы»	«Такси»	«Оқтау тартыс»	«Көбелекті ұстап алу»
	<b>Мақсаты:</b> -балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке ,шапшандыққа тәрбиелеу				
<b>Балаларды үйге қайту</b>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 26-30 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 26.09	Сейсенбі 27.09	Сәрсенбі 28.09	Бейсенбі 29.09	Жұма 30.09
<b>Балаларды қабылдау 8.30-9.00</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	<b>Пж ойын:</b> «Вагондарға дөңгелек таңдау» <b>Шарты:</b> суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды.	<b>Еркін ойын:</b> «Шкафқа жасыру» Шарты: Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады.	<b>Пж ойын:</b> «Қайтала» Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шиімен қайталайды.	<b>Пж ойын:</b> <b>«Ойыншықты тап»</b> Шарты: Жасырылған ойыншықты табады.	<b>Еркін ойын:</b> «Сенде не бар?» Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды.
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.	Құрылыс ойындары	«Мен спортшымын». Фотосуретте бейнеленген Суреттерді атау	Әңгімелесу. Спортпен не үшін керек? әңгімелеп беру	Сурет салу. «Футболшы»
<b>Таңғы гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 3				

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Тақырыбы:</b>«Күзбояуы»  <b>Мақсаты:</b>Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу  <b>Күзбояуы (жаттау)</b>  Самал қозғап қалғанда,  Үзіледі сары алма,  Шолып едім ақшаны,  Қауын біткен сап-сары.  Көрінеді шалғайдан,  Бел-белестер сарғайған.  Сары жапырақ төгілген  Тоғайды да көрдім мен.  Таза жездей жинаған,  Сары бояу айналам.  <b>2.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b>«Біз нені үйрендік,нені білдік?»  <b>Мақсаты:</b>тапсырмалар орындау арқылы дыбыстарорнын тапқызуға үйрету.  Суреттермен жұмыс А дыбысынан басталатын екіжемісті тап ,сызып қос.  А дыбысынан басталатынжануарды тап  А дыбысынан басталатынекі өсімдікті тап  <b>3.Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b>7, 8, 9 сандары»  <b>Мақсаты:</b>7, 8, 9 сандарынсанату, заттарды санау дағдыларын дамыту</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b>«Менің сүйікті жануарларым»  <b>Мақсаты:</b> музыка әуенімен нұсқауларды аса дәлдікпен орындау машықтарын, секіру машықтарын арттыру  «Қазақстан жануарлары» ойын-жаттығуы – (музыка әуеніне сай әртүрліжануарлардың жүрісін салады).  Тізбекте бір-бірден тұрып, аңдардың жүрісін, жүгірісін салып жүреді, жүгіреді, түрлі тапсырмаларды орындайды. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады  <b>2. Көркем әдебиет</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Арыстан мен тышқан  <b>Мақсаты:</b> -диалогты сөйлеуін қалыптастыру  <b>Ертегіні ролге бөліп ойнау</b>  <b>3.Математика негіздері</b>  Тақырыбы:7, 8, 9 сандары»  <b>Мақсаты:</b> дұрыссанаумен зейін мен логикалық ойлаудыдамыту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын</p>	<p><b>1.Сөйлеулі дамыту</b>  <b>Тақырыбы:</b>«Күзбояуы»  <b>Мақсаты:</b>- Өлең тындау арқылы, әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тіліндамыту.Күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірбандыққатәрбиелеу  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Кімде не бар?»</b>  <b>Ойын шарты:</b> Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды.  Сипатталған затты қалған балалар табу керек.  Педагог:  Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістермен көгөністерді көресіндер.Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала алмайтын заттар да бар екен.  Сендер дәптермен жұмыс жасағанда көресіндер.  Дәптермен жұмыс:  Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады.  Балалар, сендер күз мезгіліндегі ерекшеліктерді жақсы біледіекенсіндер.  <b>2.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b>«Біз нені үйрендік,нені білдік?»  <b>Мақсаты:</b>тапсырмалар орындау арқылы дыбыстар орнын тапқызуға үйрету.</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Дене қабілеттерін дамыту»  <b>Мақсаты:</b>бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап жүріп өтуде тепе-теңдік сақтауға үйрете түсу – дене бітімінің ақауларының алдын алу  <b>Тепе-теңдік сақтау</b> – бегі сүргіленген бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап (сүйем қадамжасап) жүріп өту. (4 рет)  Жүрген кезде қолдарынтүрлі сәйкес тәсілдермен ұстау ұсынылады.  Жерден көтерілген бөрененің үстімен жүріп өтуде динамикалық тепе-теңдік сақтау – денені түзу ұстау, еңкеймей басын жоғарыұстап, алға қарап, аяқты алдымен басын басып, сосын толық табанына басу керектігіне басты назар аудару керек  <b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Арыстан мен</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b>«Доппен ойнап, көңілінді көтер!»  <b>Мақсаты:</b>допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу, жоғарыға лақтырған допты саусақтарды ашып, допты қағып алу машықтарын жетілдіру  Допты жоғары лақтыру, жерге түсіп қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу. (5 рет)  Допты алды жақтан жоғары лақтырып, саусақтарды ашқан күйде оны қағып алып, допты кеудеге қысу.  Жаттығуды жаппай орындау (топ болып) әдісімен орындайды.  Допты басының артына лақтырмауға, бір орындарында қозғалмай тұруға тырысады. Егер доп домалап кетсе, оны қолға береді. Допты себетке апарып салып (алдымен бірінші тізбектің балалары, сонан соң екінші тізбектің балалары орындайды), орындарына барып тұрады  <b>2.Қазақ тілі</b>  <b>Тақырыбы:</b>«Көкөністер»  <b>Мақсаты:</b>көкөністер туралыжұмбақ шешу, ойлау қабілеттерін арттыру  «Дүкен» ойыны. Қима материалдармен жұмыс.  Көгөністердің қазақша</p>
---	--	--	--	--	--

<p>Балалар суретті қарайды. Шалғында нелер жайылыпжүр? Шалғында қандай гүлдергүлдейді? Енді шалғында жайылып жүрген жылқыларды (қойларды) санаймыз. Аспанда қанша бұлт бар? Қажетті цифрдыжапсырындар. 4-тапсырма. Сандарды реті бойынша сызып қосу тапсырылады</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Біздің аспаптар»  <b>Мақсаты:</b> - . Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау  Ән айту:  «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Марш» (В. Дешевов)  <b>Билер:</b> «Шабандоздар биі» (үнтаспада  «Жұмырқылыш»,  «Жұптасу биі» (чех х.әуені)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)</p>	<p>дамыту  Балалар суретті қарайды. Шалғында нелер жайылып жүр? Шалғында қандай гүлдер гүлдейді? Енді шалғында жайылып жүрген жылқыларды (қойларды) санаймыз. Аспанда қанша бұлт бар? Қажетті цифрдыжапсырындар. 4-тапсырма. Сандарды реті бойынша сызып қосутапсырылады</p> <p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері»  <b>Мақсаты:</b> Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру.Әррәміздің мән-мағынасын түсіндіру арқылы сөйлеутілдеріндамыту  Демонстрациялық материалдарменжұмыс:  Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көгілдіртүсті. Мемлекеттік Тудағы көгілдір түс Қазақстан халқының жекемемлекет болуға ұмтылған ниет-тілегінің тазалығын, асқақтығын көрсетеді. Нұрға малынған алтын күн тыныштық пен байлықтыбейнелейді. Қанатын жайған қыран құс – билік,</p>	<p>Суреттермен жұмыс А дыбысынан басталатын екі жемісті тап ,сызып қос.  А дыбысынан басталатын жануарды тап  А дыбысынан басталатынекі өсімдікті тап  <b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді?»  <b>Мақсаты:</b>Жабайы жануарлардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту  Педагог балаларға тапсырманы «ВЕНН ДИАГРАММАСЫ»техникасының көмегімен орындауды ұсынады: «Сен жануарлар туралы не білесің?» дидактикалық ойыны.  Тапсырманы түсіндіреді: Сиыр мен қасқырдың арасында айырмашылықтар да, ұқсастықтар да бар. Қызыл бұрышқа қасқырдың тіршілігіне қатысы бар карточкаларды қойып, сөздерді жазындар (орман, тырнақтар, қасқырдың аузы, азу тіс, жыртқыш). Ал жасыл бұрышқа – сиырдың тіршілігіне қатысы барларын жазындар (пішен, шөп, сүт, ет, мүйіз, құйрық, бұзау, му-му...). Сары секторға</p>	<p>тышқан <b>Мақсаты:</b> - диалогты сөйлеуін қалыптастыру  <b>Ертегіні ролге бөліп ойнау</b>  <b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Тақырыбы:</b>«Көкөністер»  <b>Мақсаты:</b>көкөністер туралы жұмбақ шешу, ойлау қабілеттерін арттыру  «Дүкен» ойыны. Қима материалдармен жұмыс. Көгөністердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау. Санамақпен сатушыны тандайды. Балалар дүкенге келеді. Диалог: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Маған қияр беріңізші. – Алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Балалар көгөністі сипаттайды. Сатушы оның қандай көгөніс екенін табады.  <b>4.Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> 7, 8, 9 сандары»  <b>Мақсаты:</b>-7,8,9 сандарын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету;заттарды санау дағдысын жетілдіру  Суреттерді сандармен</p>	<p>атауын қайталау, есте сақтау. Санамақ пен сатушыны тандайды. Балалар дүкенге келеді. Диалог: – Сәлеметсізбе! – Сәлеметсіз бе! – Маған қияр беріңізші. – Алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Балалар көгөністі сипаттайды. Сатушы оның қандай көгөніс екенін табады.  <b>3.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b>«Қатаң дауыссыз дыбыстар»  <b>Мақсаты:</b>Тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту  Суреттермен жұмыс қатаң дауыссыз сөздерден басталатын сөздерді атау  <b>4.Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b>«Күзгісеруен»  <b>Мақсаты:</b>Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру  Музыка тыңдау:  «Қазан» (П. Чайковский)  Ән айту:  Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)  «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Марш» (Е. Андосов)  <b>Билер:</b> «Шабандоздар биі» (үнтаспада</p>
---	---	---	---	--

		<p>айбындылық бейнесі. Балалар Елтаңба суретінен не көріп тұрғандарын айтады</p>	<p>жануарларға тән ортақ белгілерді жазыңдар (мәселен, жүн қаптаған). 5 минут уақыт беріледі. Топтасып/шағын топпен жұмыс істеу. Диagramманы балалар өз бетінше толтырады. Содан соң оған білетін мәліметтерін қосады немесе берілген ақпараттарды дұрыстайды. <b>4.Сурет салу.</b> <b>Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру</b> <b>Тақырыбы:</b>«Жаңбырлы күн» <b>Мақсаты:</b>- балаларды табиғат құбылыстарын бақылай отырып өз сезімдерін бейнелей білугеүйрету, жаңбыр тамшыларын қағаз бетіндегі жазықтықты дұрыс пайдалана отырып түсіруге жаттықтыру -маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту;:балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту -- жапсырудың әдіс-тәсілдерін үйрету; өз беттерімен жұмыс істеу дағдыларын дамыту; қайшымен жұмыс істей білу қабілеттерін арттыру қағазданқұрастыруғаүйр етудетүрлі бағытта:тегістепбүктеу, шаршықағаздыбүктеубіліктерінқалыптастыру <b>Топтық жұмыстар</b></p>	<p>сәйкестендір</p>	<p>«Жұмырқылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева)</p>
--	--	--	--	---------------------	--



<b>Балалардың дербес қызметі</b>	<b>Дербес ойын «Қуыршақты тамақтандыр».</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. <b>Мүсіндеу</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	<b>Танымдық-қимылды ойын:</b> «Аңдар жүрісі» <b>Мақсаты:</b> Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады. <b>Қоршаған ортамен танысу</b> Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	<b>Суреттік боямалар «Кім,қайда өмір сүреді»</b> Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. <b>Сурет салу</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	<b>Кітаппен жұмыс «Аспазшы»</b> Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады. <b>Сөйлеуді дамыту</b> Қарым- қатынас іс –әрекеті	<b>Дербес ойын «Мозайка»</b> Мақсаты:Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады. <b>Құрастыру</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
<b>Баламен жеке жұмыс</b>	Балаларға өз отбасыларының дәстүрлері туралы сюжет салуды ұсынады	Қандай геометриялық фигураларды білесің? Қағаз үлгі дегеніміз не?	Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы,сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану	Үй жануарлары тіршілігі үшін қажетті жағдайларды атап бер?	Туған күнге қандай
<b>Серуен</b>	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
<b>Қимылды ойындар</b>	«Кең қадам»	«Тыныш жүгіріп өт»	: «Ұшты-ұшты»	«Аталған ағашқа жүгіріп бар»	«Белгіні тыңда»
	Мақсаты:-балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке ,шапшаңдыққа тәрбиелеу				
<b>Балаларды үйге қайтару</b>	Ата-анаға кеңес: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Психологтың кеңесі: Үйде баланың үй тапсырмасын қадағалау.	Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Нұрияның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.	Кеңес: «Бала мен қоғам»

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы: Ю.Гагарин атындағы мектеп-лицей**

**Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы**

**Балалардың жасы 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 3 - 7 қазан 2022-2023 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 3.10	Сейсенбі 4.10	Сәрсенбі 5.10	Бейсенбі 6.10	Жұма 7.10
<b>Балаларды қабылдау 8.30-9.00</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Біз бақытты баламыз» Кел, шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.	«Мен әдепті баламын» Амандасу үлкенге, Тәрбиенің басы ғой. Ал, кәнеки бәріміз, Сәлем дейік үлкенге.	«Нәр алып» Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Суға қарап нәр алып, Табиғаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойнап- күліп жүрейік.	«Қуан, шаттан!» Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін.	«Қайырлы таң!» Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар Балалар, Қайырлы таң! Жора-жолдас, ұл мен қыз!
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	<b>Үстел үсті ойыны – пазл:</b> «Жыл мезгілдері» Балалармен қыс мезгілі туралы әңгімелесу.	<b>Құрылыс ойындары:</b> «Қардан үйшік жасаймыз»	<b>Фотосуреттер қарастыру:</b> «Қысқы ойындар түрлері» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	<b>Үстел үсті театры:</b> «Ғажайып қыс» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	<b>Сюжеттік ойындар:</b> «Қыстың қызықты сәттері» еркін сурет салу. <b>Д/ойын:</b> «Қар»
<b>Таңғы гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 3				
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>1. Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b> Менің атам <b>Мақсаты:</b> Суретке қарап,	<b>1. Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Біз әртүрліміз»	<b>1. Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b> Менің атам. <b>Мақсаты:</b> Сұрақтарға	<b>1. Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Зейінді	<b>1. Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Бірінші бол!» <b>Мақсаты:</b> -Қолды еркін

<p>әңгіме құрауды, буынға бөлуді дамыту</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Отбасы мүшелерін ата»</b></p> <p>Ойын шарты: жұмыс дәптеріндегі тапсырма орындалады.</p> <p>Суреттегі отбасы мүшелерінің атап, шапалақ ұру арқылы буынға бөледі.</p> <p>Педагог әр буында бір дауысты дыбыс болатынын балалардың естеріне салады</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b> «Қатаң дауыссыз дыбыстар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> - Қатаң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.</p> <p><b>«Кім көп сөз ойлайды» дидактикалық ойыны</b> – К дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдар. – Кітап, кілем, кім, кілт, киіз. – Т дыбысынан басталатын сөздерге мысал келтіріңдер. – Таға, тарақ, тау, тиін, темір, тұлпар, тоқ, тоқылдақ, тотықұс, торсық, теңіз, тіс.</p> <p><b>3.Математика негіздері Тақырыбы</b> Заттарды өлшемі бойынша салыстыру <b>Мақсаты</b> - заттарды өлшемі бойынша салыстыру</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүруге үйретуді жалғастыру</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен торғайлар» (4 рет) .</b></p> <p>«Торғайлар» орындықта, гимнастикалық қабырғаның тепкішегінде отырады. Балалар торғайлардың қимылын ым-ишарамен көрсетіп отырады. Белгі бойынша «мысық» келіп, «торғайларды» қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қашады. Ұсталғандар ойыннан шығады</p> <p><b>2.Көркем әдебиет Тақырыбы.</b> «Менің ойыншықтарым» (өлеңді жаттау)</p> <p><b>Мақсаты</b> өлеңді жаттау арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз</p>	<p>жауап бергізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту</p> <p>Е.Өтетілеуұлының «<b>Бес саусақ</b>» өлеңін педагог мәнерлеп оқиды.</p> <p>Басбармағым – атам, үйдің данасы, Балаң үйрек – әжем, ошақ анасы.</p> <p>Ортан терек – әкем, отау панасы, Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары, Титтей бөбек – мен, бәрінің базары</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b> Ұяң дауыссыз дыбыстар</p> <p><b>Мақсаты</b> ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.</p> <p>«Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге сөздер айтамын, ұяң дауыстыдан басталған сөзді естісеңдер, қол шапалақтайсыңдар. – Парта, балық, вагон, сәбіз, тарақ, доп, жалау, шырша, таға, домбыра, гүл, бәтәңке.</p> <p>«Сөзге ұяң дауыссыздан басталатын сөзді қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер</p>	<p>боламыз»</p> <p><b>Мақсаты</b> Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс үйлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Қасқырға қақпан» (4 рет).</p> <p>Шеңберде қол ұстасып тұрады. Бұл – аңшылардың қақпанын құруы. Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді.</p> <p>«Аңшылар»:</p> <p><b>2.Көркем әдебиет Тақырыбы:</b> Менің ойыншықтарым» (өлеңді жаттау)</p> <p><b>Мақсаты</b> Өлең тілінің бейнелілігін сезінуге баулу</p> <p>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Бұл өлеңде не туралы айтылған? – Қандай ойыншықтар туралы сөз болады? – Сенде қандай ойыншықтар бар? – Саған қандай ойыншық</p>	<p>қозғап, жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді үйрету. Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпені шеңбер бойымен және тік айналдыра білу іскерліктерін дамыту</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тығылмақ» ( 3 рет).</p> <p>Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Көзі байланған жүргізуші ортада тұрады. Педагогтің белгісі бойынша балаларды тауып ұстауға тырысады, ал балалар зал ішінде әртүрлі бағытта ақырын қозғалып жүреді.</p> <p><b>2.Қазақ тілі Тақырыбы:Көкөністер</b></p> <p><b>Мақсаты</b> жанасөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру</p> <p><b>Ойын:«Кім жылдам?» себетке көгөністерді жинайды, атайды, сипаттайды.</b></p> <p>«<b>Жеміс-көгөніс дүкені</b>» демонстрациялық материалдармен жұмыс. Балалар суретке қарап, дүкенде қандай көгөніс сатылатынын атайды. Педагогалдымен о зиятады: Дүкенде қияр бар. Дүкенде қызанақ бар</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b> Үнді дауыссыз дыбыстар</p> <p><b>Мақсаты:</b>- үнді дауыссыз дыбыстар туралы білімді</p>
--	---	--	---	--

<p>біліктілігін қалыптастыру</p> <p><b>Практикалық жұмыс</b> Кесілген парақтарды балаларға жұппен немесе топпен таратады. Парақты жіктеуге арналған тапсырма: көлемі бойынша үлкен және кіші; түсі бойынша – сары, қызыл, жасыл.</p> <p><b>4.Музыка</b> <b>Тақырыбы</b> «Күзгісеруен» <b>Мақсаты:</b>Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерінажырату <b>Музыка тыңдау:</b> «Қазан» (П. Чайковский)Ән айту Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г.Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) <b>Билер:</b> «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмырқылыш»), («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: Ән-ойын "Етек-етек" (Т.Сарыбаева)</p>	<p>ойын айтады.</p> <p><b>3.Математика негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b>10 саны <b>Мақсаты:-</b> 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру <b>Ойын жаттығуы:</b> «Дұрыс көрсет». Сан мен цифрдың арақатынасы туралы 15-кестедегі сандық суреттермен жұмыс жасайды. Балалар 21-кестедегі демонстрациялық материалдан саны бар карточканы көрсетеді. – Адамның қолында неше саусақ бар? (10 саусақ). <b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Тақырыбы:</b>Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме? <b>Мақсаты:</b>-Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету. <b>«Қайсысының жапырағы екенін тап» атты дидактикалық ойыны</b>ойнауға шақырады (әліппе-</p>	<p>мағынасы бойынша келетін, ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді жалғап айтуларың керек. Мысалы: үстел ... (биік), қоян ... (жүйрік), сағат ... (домалақ), қызыл ... (доп), ала ... (жолбарыс), ақ-қара ... (жолақ), әдемі ... (гүл), ұзын ... (вагон), бақылдауық ... (бақа), білімді ... (ғалым), жайылып жүр ... (жылқы), күмбірлеген ... (домбыра), желбірейді ... (жалау), зымыран ... (ұшты), әдемі ... (зырылдауық) т.б <b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Тақырыбы:</b>Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі. <b>Мақсаты:</b> Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі. <b>«Көп ойла, сөз ойла» ойыны.</b> Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ үй жиһаздарын атайды. Екінші топ тұрмыстық техника заттарын атайды. Қай топ</p>	<p>ұнайды? – Мынау – құлыншақ. Құлыншақтың түсі қандай? – Құлыншақтың жалы қайда болады? – Сенқұлыншақты қайдан көрдің? – Құлыншақ туралы не білетінінді әңгімелеп бер <b>3.Қазақ тілі</b> <b>Тақырыбы:</b> Жемістер <b>Мақсаты:</b>күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету <b>Дидактикалық ойын:</b>«Ғажайып қоржын».Қоржынның екінші жағын ашады. <i>Педагог жемістерді бір-бірлепалады, жаңасөз дерментаныстырады.</i> Күзмезгілінде жеміст ерпіседі. Мынау–өрік. Ік-ік – міне, өрік. Мынау не? Мынау–өрік. Өрік–жеміс. Өрік не? Өрік–жеміс. Өрікдәмді. Өрік қандай? Өрікдәмді. Мынау–анар <b>4.Математика негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b>10 саны <b>Мақсаты:</b> 10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау</p>	<p>меңгерту. «Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек. Мысалы: сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан), дәмді ... (рауғаш), қағаз ... (умажалған), атам ... (риза), бала ... (малтыды), ақылды ... (мұғалім), үлкен ... (үй), әкем ... (риза), киіз үйдің (уығы), ... жайылды (мал) т.б. <b>4.Музыка</b> <b>Тақырыбы:</b>«Күз – жомарт» <b>Мақсаты</b> Домбырада орындалатын күй жанрыментаныстыру <b>Музыка тыңдау:</b> «Саржайлау» (Тәттімбет)Ән айту: «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г.Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр</p>
---	--	--	---	---

	<p>дәптердегі тапсырма).</p> <p><b>Мақсаттары:</b> Балаларды ағашты жапырағына қарап тануға үйрету. Ағаштар мен бұталардан түскен жапырақтарды жинау. Педагог жапырақтың қандай ағаштан немесе бұтадан түскенін анықтауды, түспеген жапырақтарға қарап дәлелдеуді (ұқсастығын табуды) ұсынады. Ойын аяқталған кезде педагог мынадай уәде береді: (Педагог уәделерді айтып тұрады, балалар қайталайды). Ағаштардың бұтақтарын жұлмауға уәде береміз!</p>	<p>көп сөзайтса, сол топ жеңімпаз атанады</p> <p><b>3.Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме?</p> <p><b>Мақсаты:</b>-Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>«Қайсысының жапырағы екенін тап» атты дидактикалық ойыны</b>ойнауға шақырады (әліппе-дәптердегі тапсырма).</p> <p><b>Мақсаттары:</b> Балаларды ағашты жапырағына қарап тануға үйрету. Ағаштар мен бұталардан түскен жапырақтарды жинау. Педагог жапырақтың қандай ағаштан немесе бұтадан түскенін анықтауды, түспеген жапырақтарға қарап дәлелдеуді (ұқсастығын табуды) ұсынады. Ойын аяқталған кезде педагог мынадай уәде береді: (Педагог уәделерді айтып тұрады, балалар қайталайды). Ағаштардың бұтақтарын</p>	<p>және ретімен санау, тура және керісанау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға және бейнелеуге үйрету.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Сана» Педагог ойыншыларға 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Бұны тура санау деп атайды. 10-нан 1-ге дейін кері санауды ұсынады. Бұны кері санау деп атайды.</p> <p>Ойыншыларды ретімен: бірінші, екінші, үшінші ..... оныншы, және кері: оныншы, тоғызыншы, сегізінші, санауын сұрайды</p>	<p>қылыш) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар,хороводтар: «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)</p>
--	---	---	---	--

		<p>жұлмауға әде береміз!</p> <p><b>4. Сурет салу.</b></p> <p><b>Мүсіндеу. Жапсыру. Құрастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Қоржынды сәңдейміз</p> <p><b>Мақсаты:</b> - қазақ оюларының көп түрлілігі туралы түсініктерін кеңейту, балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру;</p> <p>- аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру</p> <p>- Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру</p> <p>-- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>		
--	--	---	--	--

<p><b>Балалардың дербес қызметі</b></p>	<p><b>Дербес ойын «Қуыршақты тамақтандыр».</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.  <b>Мүсіндеу</b>  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Танымдық-қимылды ойын:</b>  «Аңдар жүрісі»  <b>Мақсаты:</b> Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.  <b>Қоршаған ортамен танысу</b>  Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Суреттік боямалар «Кім,қайда өмір сүреді»</b>  Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.  <b>Сурет салу</b>  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Кітаппен жұмыс «Аспазшы»</b>  Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады.  <b>Сөйлеуді дамыту</b>  Қарым- қатынас іс –әрекеті</p>	<p><b>Дербес ойын «Мозайка»</b>  Мақсаты:Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.  <b>Құрастыру</b>  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>  Олжас қаламды дұрыс қолдануға үйрету.  <b>Сурет салу</b>  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>  Тұрар түстерді ажырата білуге үйрету.  <b>Сөйлеуді дамыту</b>  Қарым- қатынас іс –әрекеті</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>  Олжас құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.  <b>Құрастыру</b>  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>  Олжасқа қаламды дұрыс ұстауға үйрету.  <b>Қоршаған ортамен танысу</b>  Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>  Нұрбекке суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру.  <b>Сурет салу</b>  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>
<p><b>Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар  «Жапалақ»</b></p>					

<p><b>Серуен</b></p>	<p>Тіл жаттығулары:  <b>«Аударыспақ»</b>  <b>Мақсаты:</b> -әр түрлі түстерді қайталап бекіту;          -сөздік қорын байыту;          -дыбыстарды дұрыс және анық айтып бекіту;          -балаларды : «Қандай?», «Не істейді?» т.б. сұрақтарға толық, сөйлеммен жауап беруді үйрету;          -заттардың түрін, түсін, дәмін, пішінін дұрыс айтып қайталау;          -дыбыстың сөздегі орынын тауып айту;          -балаларға сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастырып айтып үйрету;          -балалардың еске сақтау, есту, ойлау қабілеттерін және зейіндерін дамыту;          -қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</p>			<p><b>Ойын:«Жапалақ»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.  <b>Шарты:</b> «Жапалақ» сайланады, ол барлық ойнаушылардан алысқа тұрады. Өзінің «ұясына». Басқа ойнаушылар жан-жаққа тарап кетеді.          «Жапалақ»: «Күн туды, барлығымыз оянамыз!» дейді, сол сәтте барлығы жүгіріп, қимылдайды. «Жапалақ»: «Түн болды, барлығын қимылдамандар, жапалақ ұшады!» дегенде барлық ойнаушы балалар тыныш тұрып, қимылдамаулары керек. «Жапалақ» балалардың арасында жүріп, қимылдаған бір-екі баланы өз ұясына әкетеді. Бір бала қалғанша ойын жалғасады.</p>	
<p><b>Балаларды үйге қайту</b></p>	<p>Ата-анаға кеңес:          «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»</p>	<p>Психологтің кеңесі:          Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.</p>	<p>Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу.          Нұрияның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.</p>	<p>Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.</p>	<p>Кеңес: «Бала мен қоғам» Ашық сабақтың болу мерзімін айтып, киімдерін дайындап қою туралы айту.</p>



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: :10 - 14 қазан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 10.10	Сейсенбі 11.10	Сәрсенбі 12.10	Бейсенбі 13.10	Жұма 14.10
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.	Құрылыс ойындары	«Мен спортшымын». Фотосуретте бейнеленген Суреттерді атау	Әңгімелесу. Спортпен не үшін керек? әңгімелеп беру	Сурет салу. «Футболшы»
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістікпен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың өзіндік қызметі	«Сәлемдесу айнасы» Дене қызуларын мен тазалығын тексеру Дене шынықтыру шаралары. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау.	<b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Қалай тамақтанамыз» Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.	<b>Ойын – жаттығу:</b> «Жуыну» Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	<b>Ойын «Кімнің заттары?»</b> (жақын адамдарының заттарын анықтау); Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.	<b>Сюжеттік ойындар:</b> «Менің күн тәртібім», Айболит ертегісінен үзінді оқып беру; «Айболит кеңесі» үстел үсті театры және т.б.
Таңғы гимнастика	Таңғы жаттығу кешені № 4				

**Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет**

**1.Сөйлеуді дамыту**  
**Тақырыбы.**Қорыққанға қос көрінеді (ертегі)  
**Мақсаты:**«Г» – «К» дыбыстарымен таныстыру  
**Қорыққанға қос көрінеді** ертегісісін оқу  
**Дидактикалық ойын:**  
**«Белгілі дыбысқа сөз таңда».**  
**Ойын шарты:**  
Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады.  
Мысалы:  
«Әже» сөзіндегі «Ә»дыбысына;  
«Қыз» дегендегі «Қ»дыбысына;  
«Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды  
**2.Сауат ашу негіздері**  
**Тақырыбы.**«Үнді дауыссыз дыбыстар  
**Мақсаты:**Үнді дауыссыздыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету  
**«Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны**  
–Балалар, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатынсөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп

**1.Дене шынықтыру**  
**Тақырыбы**«Командалық эстафеталар» (таза ауада)  
**Мақсаты:**Тізбекпен жүру, жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру. Қозғалыс кезіндегі қол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру  
**«Жолақтарға аттап секіру» ( 3 рет).**  
Ені 50 см жолақтардың үстінде секіріп басып жүру. Жерден екі аяқпен бірдей екпіндеп итерілу керектігіне назар аудару. Белгі бойынша ойыншылар бір-бірден жолақтан-жолаққа секіре бастайды. Дұрыс орындаған ойыншылар ұпай жинайды  
**2.Көркем әдебиет**  
**Тақырыбы.**«Менің елімнің рәміздері»  
**Мақсаты** әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыт  
– Өлең қалай аталады?  
– Авторы кім?  
– Сендерге өлең ұнады ма?  
– Өлеңде не туралы айтылған?

**1.Сөйлеуді дамыту**  
**Тақырыбы:**  
**Мақсаты,** «Г» – «К» дыбыстарымен таныстыру  
**Қорыққанға қос көрінеді** ертегісісін театрландыру деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды  
**2.Сауат ашу негіздері**  
**Тақырыбы.**Біз нені үйрендік нені білдік?  
**Мақсаты** дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту.  
**«Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны**Педагог балаларға дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз қатаң дыбыстан басталса, көк төртбұрыш, ұяң дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті, ал егер сөз үнді дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті үшбұрышты көрсетеді және қандай дауыссыз дыбыс екенін атап береді.  
**3.Қоршаған ортамен**

**1.Дене шынықтыру**  
**Тақырыбы** «Ерекше сабақтар»  
**Мақсаты** Бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруге үйретуді жалғастыру, қолдарын еркін, үйлесімді қозғап, ырғақпен, қарқынды баяулатпай жүгіре білу іскерліктерін дамыту  
«Әртүрлі білімдер сабағы»  
**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мен білемін»**  
Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Допты «Мен бес қаланың атын білемін» деген сөздермен қағып алады. Допты жоғары лақтыруға тырысады, допты қағып алар кезде саусақтарын еркін ұстайды. Жандарындағы балаларға кедергі келтірмейтіндей сөздерді ақырын айтады.  
**2.Көркем әдебиет**  
**Тақырыбы:**«Менің елімнің рәміздері»  
**Мақсаты** сюжеттік бірізділікті сақтап, көңіл күймен, қисынды мазмұндауға

**1.Дене шынықтыру**  
**Тақырыбы**Акробат болғым келеді»  
**Мақсаты** -Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс йлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру  
**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қарлығаш» ( 5 рет).**  
Зал ішіне ойыншылардың санына қарай құрсауларды – «ұяларды» орналастырады. Ойыншылар – «қарлығаштар». Олар зал ішінде қолдарын сермеп жүгіріп жүреді.  
«Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» деген бұйрық бойынша «ұяларына келіп қонады».  
**2.Қазақ тілі**  
**Тақырыбы**Жемістер  
**Мақсаты** күнделіктіжиіқолданылаты нжемістердіңатынбілугеүй рету.  
**Сөздік ойын: «Мен қай жемісті көрсеттім».**  
Педагог себеттен жемістерді алып көрсетеді,балаларатын атайды  
**3.Сауат ашу негіздері**  
**Тақырыбы.** Біз нені

отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Педагог балаларға көмекретінде тақтаға үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды. Мысалы, лақ,мысық, нан, радио, уық, аң, үй. «Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкескелетін, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатынсөз жалғауларың керек. Мысалы: сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан), дәмді ... (рауғаш), қағаз ... (умаждалған), атам ... (риза), бала ... (малтыды), ақылды ... (мұғалім), үлкен ... (үй), әкем ... (риза), киіз үйдің (уығы), ... жайылды (мал)

**3.Математика негіздері Тақырыбы:** Заттарды өлшемі бойынша салыстыру **Мақсаты** заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін

Еліміздің қандайрәміздері бар ?

**3.Математика негіздері Тақырыбы** Ұзындық. Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру. **Мақсаты:** : ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру.

**Ойын жаттығуы: «Ретімен орналастыр»** Педагог «Түрлі түсті Куйзенер санау таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсуретімен орналастыруды ұсынады. Балалар тапсырманы орындайды. Педагог балалардан таяқшаларды қалай орналасқанын сұрайды, қайсысы ұзын, қайсысы қысқаекенін білді. Балалар таяқшаларды бір- біріне жақындату арқылы деп түсіндіреді. Педагог бір-бірінің үстіне салу тәсілі арқылы даязаттын қайсысы ұзыннемесе қысқа екенін өлшеуге болатындығын қосымша айтады. Көрсетеді.

**4.Қоршаған ортамен таныстыру**

**таныстыру Тақырыбы:** Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері **Мақсаты** Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы ақпаратберу.

**«Сөйлемді құрастыр» ойыны.** *дұрыс* Тәрбиеші сөздерді айтады, балалар сөздерді орнына қойып, дұрыс сөйлем құрастыру керек. Көше, жол, жүреді,мәшине Аспан, ұшады, биік,ұшақ. Мәшине, аурухана, тоқтады, жеделжәрдем. Толқында, кеме, жүзеді, теңіз

**4.Сурет салу. Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру** **Тақырыбы:** Автобус **Мақсаты:** - - балаларға кеңістік туралы, кеңістікте бағдарлау туралы білімберу; -заттың пішіні туралы білімдерін жетілдіру,мүсіндету --жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан

дағдыландыр Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туын белгіле. Суретті аяқтап, сал. Боя. . Мақалдың мағынасын түсініп ал. Егемен елдің еңсесі биік. Педагог мақалдыңмағынасын түсіндіреді. Біздің еліміз ешкімге тәуелді емес, өз Туы, Гимні, Елтаңбасы бар, дербес мемлекет. Сондықтан еңсесі биік

**3.Қазақ тілі Тақырыбы:** Жидектер **Мақсаты** сөздік қорларынжидектерді натыментолықтыру. **Ойынжаттығуы:**«**Бірсөзбен айт**» Таңқурай, қарақат, құлпынайбірсөзбенқалай аталады? Жидектер. Алма, өрік, құрма бір сөзбенқалайаталады? Жемістер. Қияр, қызанақ, сәбіз, пияз бір сөзбен қалай аталады? Көгөністер

**4.Математика негіздеріТақырыбы** Ұзындық. Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру. **Мақсаты** -ұзындық –

үйрендікнені білдік? **Мақсаты** б.Дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратуға жаттығулар жасату, қатаң, ұяң, үнді дауыссыздарды қайталауарқылы естерінде сақтату «**Буынды өзгерт**» **дидактикалық жаттығуы** – Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын буындар айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстарды ұяң немесе үнді дауыссыз дыбыстарға ауыстырып айтасындар. Мысалы: па-ба, фа-ва, ка-га, қо-го, то-до, ше-же, са-за, ха-ма, һа-ла, ца-на, чо-ро, ше-уе, хо-йо

**4.Музыка Тақырыбы**««Күзгіжаңбыр»» **Мақсаты** Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру **Музыка тыңдау:** «Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев) Ән айту: «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені Билер: «Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің таңдауы

қалыптастыру.  
Педагог 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарап, не бейнеленгенін айтады. Барлық заттардың көлемі бірдей ме? Үлкен заттарды –көк, кішкентай заттарды – қызыл түспен қоршап сызады. 2-тапсырманы орындайды. Заттарды қарайды, оларды белгілеріне қарай бөледі: түсі мен өлшемі. Осы екі белгіге сәйкес суреттерді жапсырады. Заттардың орналасуын сипаттайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді

**4. Музыка**  
**Тақырыбы** «Күз – жомарт»  
**Мақсаты:** Домбырада орындалатын күй жанры ментаныстыру  
Музыка тыңдау:  
«Саржайлау»  
(Тәттімбет) Ән айту:  
«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)  
«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  
Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  
«Жеңіл би» (Т. Ломова)  
Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш») («Билеп

**Тақырыбы:** Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері  
**Мақсаты:** арнайы көлік түрлерінің не үшін қажет екенін түсіну; арнайы көліктер мен жай көліктердің мақсат-міндетін ажырата алу  
**«Мәшине жабдықтары» ойыны.**  
Педагог мәшине жабдықтарын айтады, балалар солқұралдың дыбысын келтіреді.

үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу  
-ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу  
**Топтық жұмыс**

заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру.  
Логикаға арналған ойын жаттығулары.  
Балалардың түсінігін тексеру және білімін түзету үшін мынадай үлгіде логикалық тапсырма ұсынуға болады: 1. Қызыл қарындаш жасыл қарындаштан ұзынырақ, жасыл қарындаш көгілдірден ұзынырақ. Ең қысқа қарындаш қандай? 2. Жасыл таспа көгілдірден жіңішкерек, көгілдір қызылдан жіңішкерек. Ең жалпақ таспа қайсысы?

бойынша) **Ойындар, хороводтар:**  
«Күн мен жаңбыр» ойыны

Балалардың дербес қызметі	«Саңырауқұлақтар»	Танымдық-қимылды ойын:	Суреттік боямалар	Кітаппен жұмыс	Дербес ойын «Мозайка»
	<p>«Саңырауқұлақ туралы тусіндік беру» (К. Саңырауқұлақты мүсіндеуге үйрету. Саусақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>Мүсіндеу</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p>«Аңдар жүрісі»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b> Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті</p>	<p><b>3.Қоршаған орта суреті»</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Арнайы Мақсаты: Балалар көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері жеріндегі жан-жануарлардың түрлерімен таныса алады.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көлік түрлерімен таныса алады.</p> <p><b>Сурет салу</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті және қажеттілігі жайлы ақпарат беру.</p> <p><b>«Сөйлемді құрастыр» ойыны.</b> Тәрбиеші сөздерді айтады, балалар сөздерді</p>	<p>«Кім, қайда өмір сүреді»</p> <p>мазмұндауға аспазы туралы даңдыландыр тусіндіре алады.</p> <p>Қазақстан Республикасының Қарым- қатынас іс –әрекеті белгіле.</p> <p>Суретті аяқтап, сал. Боя. . Мақалдың мағынасын түсініп ал. Егемен елдің еңсесі биік. Педагог мақалдың мағынасын түсіндіреді. Біздің еліміз ешкімге тәуелді емес, өз Туы, Гимні, Елтаңбасы бар, дербес мемлекет. Сондықтан еңсесі биік</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> <b>Тақырыбы:</b> Жидектер <b>Мақсаты:</b>сөздік қорларын жидектерді натыментолықтыру.</p> <p><b>Ойынжаттығуы: «Бір сөзбен айт»</b> Таңқурай, қарақат, құлпынай бір сөзбен қалай аталады? Жидектер. Алма, өрік, құрма бір сөзбен қалай аталады? Жемістер. Қияр, қызанақ, сәбіз, пияз бір сөзбен қалай аталады? Көгөністер</p>	<p>Мақсаты: Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.</p> <p><b>Құрастыру</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>

<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b> «Қоржынды сәңдейміз» <b>Мақсаты:</b> Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Мирас, Айда <b>Сурет салу</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b> «Отбасының күзгі еңбегі» <b>Мақсаты:</b> Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу. Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту. <b>Сөйлеуді дамыту</b> Қарым- қатынас іс –әрекеті Олжас</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b> Арман, Дарханға құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. <b>Құрастыру</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b> Мейірхан мен Мансурға қаламды дұрыс ұстауға үйрету. <b>Қоршаған ортамен танысу</b> Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b> «Автобус» <b>Мақсаты:</b> Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>Сурет салу</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекет Нұрсұлу Күнсұлу</p>
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Бақылау:</b> Жаңбырды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Жаңбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру. Мысалы: Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр. <b>Еңбек:</b> Ағаш түптерін қопсыту. <b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы</p>	<p><b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау. <b>Мақсаты:</b> Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін : шарпы, будақ, қабатты бұлиарды ажырату . <b>Еңбек :</b> Ауладағы гүлдерді суару. <b>Мақсаты:</b> Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> Аспанға</p>	<p><b>Бақылау:</b> Жылы жаққа қайтқан тырнарды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Күзде тырнардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. <b>Еңбек :</b> Құстарға жем сауыт жасау. <b>Мақсаты:</b> Құстарға қамқорлық қарауға ,</p>	<p><b>Бақылау:</b> Желді бақылау. <b>Мақсаты:</b> Желдің түрлерімен таныстыру; салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру . <b>Еңбек :</b> « Әдемі гүлдер » <b>Мақсаты:</b> Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге</p>	<p><b>Бақылау:</b> Көшедегі машиналарды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін , уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету. <b>Еңбек :</b> Ағаш түптерін қопсыту, су құю.</p>

	<p>тиянақты орындауын қадағалау.  <b>Жеке жұмыс:</b> Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден.  Көк теңізден құйғандай Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр)  <b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттата отырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру.  <b>Ойын:</b> «Айгөлек-айгөлек».  <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу.  <b>Қимылдық ойын:</b> «Сұр қоян».  <b>Ойын барысы:</b> Ойыншылардың біреуі қоян болады. Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады. Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады. Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады:  Бармақ болып тоғайға сұр көжек,  Жуынып жатыр бүгждеп:  Тұмсығын жуды,  Құйрығын жуды,</p>	<p>ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт)  <b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру.  <b>Ойын:</b> «Кімге қандай құрал керек?»  <b>Мақсаты:</b> Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу.  <b>Қимылдық ойын:</b> «Соқыр теке» .  <b>Ойын барысы:</b> Соқыр теке кең бөлмеде , аулада ойнауға болатын қызықты ойын. Шеңбер сызылып , оның ортасына көзі байланған « соқыр теке » жіберіледі. Қалғандары оны « соқыр теке бақ-бақ » , - деп мазақтап түртіп қашады. Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс. Егер соқыр теке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады. Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып « соқыртек » болады. Ойыншылардың көзі байлаулы адамды</p>	<p>аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу.  <b>Жеке жұмыс:</b> Сап-сары боп келе жатқан , Сезді мекен күзді олар . Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар.  <b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорларын молайтып , тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру.  <b>Дидактикалық ойын:</b> « Күзде не киеміз? »  <b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліне байланысты адамдардың киім киюі үлгісін көрсете түсіндіру.  <b>Қимылдық ойын:</b> « Аттамақ » .  <b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу.  <b>Ойын барысы:</b> Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады. Біріншісі- төмен , оны аттап өту керек, екіншісі- биік, оны еңкейіп, үшіншісінен тағы да аттап өту керек. Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп , содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек. Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп</p>	<p>қамқор болу, аялау, күту.  <b>Жеке жұмыс:</b> Тақпақ. « Жел »  <b>Мақсаты:</b> Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.  Жел улейді у-у-у.  Құйын келіп билейді зу-зу-зу  Қатты-қатты жел соқтығу-гу-гу,  Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду.  <b>Қимылдық ойын:</b> « Айгөлек-ай, айгөлек » .  <b>Мақсаты:</b> Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу.  <b>Қимылдық ойын:</b> « Орамал тастау » .  <b>Ойын барысы:</b> Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады. Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған, ұруға ыңғайлы болады. Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету.  <b>Жеке жұмыс:</b> « Алтын күз » тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу  <b>Мақсаты:</b> Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қорын молайту.  <b>Қимылдық ойын:</b> « Ақ қояным »  <b>Мақсаты:</b> Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру.  <b>Қимылдық ойын:</b> « Ұшты-ұшты »  <b>Ойын барысы:</b> « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты » , - дейді. Осы кезде ұшпайтын нәрсесеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі. Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба-қарға, үйрек-бүйрек, кептер-кепсер, көже-шөже, іркіт-бүркіт болып айтылады. Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады.  <b>Дербес ойындар:</b>  <b>«Тәтті тоқаштар» пісірейік</b></p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Құлағына жуды-түртінді, Құп-құрғақ боп сүртінді. Қоян өзіне байланысты қимылдардың бәрін жасайды:тұмсығын, құйрығын , құлағын жуады, бәрін сүртеді.Қос аяқтап кіріп, дөңгеленіп тұрғандардың біреуіне жақындай береді(қонаққа келе жатыр). Ол бала қоянмен ауысқандаойын аяқталады.</p>	<p>әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап , шұңқырға , бағанаға қарай бағыттайды.Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді. <b>Дербес ойындар:</b> 1. Әткіншектебу. 2. Тартылғышқа тартылу. <b>Тренинг:</b> « Біз тату баламыз » .</p>	<p>ұстап тұрған адамдар жіпті жинап , алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді. 1. Сазбалшықтан « қала » құрастырайық. 2. « Тәтті тоқаштар » пісірейік . <b>Тренинг:</b> « Тырналар болып ұшайық » .</p>	<p>белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді.Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқаоушы оны орамалмен ұрғылайды.Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны қууға тиіс.Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалғанорынға келіп отырады. <b>Дербес ойындар:</b> 1. « Желмен жарысайық » 2. « Менің әдемі үйім » (құрастыру) <b>Тренинг:</b> « Қолшатыр астында » .</p>	<p><b>«Мені қуып жет».</b> <b>Тренинг:«Шаңырақ»</b></p>
<p><b>Балаларды үйге қайту</b></p>	<p>Ата-анаға кеңес: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>	<p>Психологтың кеңесі: Үйде баланың үй тапсырмасын қадағалау.</p>	<p>Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Нұрияның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.</p>	<p>Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.</p>	<p>Кеңес: «Бала мен қоғам» Ашық сабақтың болу мерзімін айтып, киімдерін дайындап қою туралы айту.</p>



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Ю.Гагарин атындағы мектеп-лицей

**Сынып:** Мектепалды даярлық сыныбы

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 17 - 21 қазан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Пж ойын: «Кім көп сөз айтады?» Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады	Еркін ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?» Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды	Құрылымдалған ойын: «Орнын тап» Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады	Еркін ойын: «Бауын байла» Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды.	Еркін ойын: «Ертегілер елінде» Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	Шығармашылық ойыны: Фотосуреттер қарастыру «Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі» Фотосуретте балалар қандай көмек көрсеткендерің айтып беру.	Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ. 1. Бірім, екім, Алма текім. Сапар айым, Сар шымшық. Балтаңды ал да, Жүгіріп шық. 2. Біз санайық санамақ, Саусақтарды даралап. Бас бармағым алғашқы, Балан үйрек жалғасы.	Суретті жұмбақтар ойыны : Балалардың арасынан бір бастаушы таңдалады, қалғандары отырады. Мұғалім үлкен қораптан кішкентай неше түрлі суреттері бар карточкаларды бір-бірден алып шығып, суреттегі бейнені сөзбен сипаттап жасыруды ұсынады. Бастаушы суретті карточканы алып, балаларға көрсетпей,	Саусақ ойыны : «Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі» Балалармен жәндіктер мен қосмекенділер туралы әңгімелесу.	Үстел үсті театр ойыны : «Қосмекенділер әлемі» тақырыптар бойынша сюжетті суреттер қарастыру. Балалармен құстар туралы әңгімелесу.

			ондағы бейнені, затты сипаттап, суреттейді. Балалар түрлі жауаптар айтып, не бейнеленгенін тауып алу керек. Дұрыс жауапты айтқан бала ойынды жалғастырады.		
<b>Таңғы гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 4				
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>					
	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Тақырыбы</b> Отбасының күзгіеңбегі  <b>Мақсаты:</b>Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту  Педагог күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды:  «Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр». Жапырақтардың түстеріқандай?</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы</b>«Ақылдылар»  <b>Мақсаты:</b> Эстафета элементтерін пайдаланып, қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, бұйрық бойынша тапсырмаларды орындау шеберліктерін(машықтарын)  қалыптастыру, өзінің жеке қызығушылықтарын команда қызығушылықтарынабағындыру  <b>«Кім зейінді?»</b> ойын-</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Тақырыбы:</b>Отбасының күзгіеңбегі  <b>Мақсаты,</b>Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту  Сөйлеу үшін бізге қандай мүшелер көмектеседі?  (Балалардың жауаптары тыңдалады).  Иә, тіл, ауыз керек, онсыз түсінісу өтеқиын.  Педагог бір баланы</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы «Біз – болашақ әскерміз!»</b>  <b>Мақсаты</b> -Әртүрлі қимылдар тізбегін орындау дағдыларын дамыту.  Бір-бірден қозғалыс кезінде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, тізбекпен жүру, жүгіруді жалғастыру  <b>«Бірінші бол!» ( 3 рет).</b>  Жүргізушіні алмастырып жүгіру.  Педагогтің белгісімен аты аталған ойыншы ең</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы</b> Бізбен бірге және бізден артық орында»  <b>Мақсаты</b> Баланың қимыл-қозғалыс жүйесінің дамуына жағдай жасау.  Әртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты аяқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру  <b>Ойын: «Орындарыңды ауыстырындар».</b> (6 рет).  Зал ортасына арқан төсейді, осылайша зал екіге бөлінеді. Әр команда</p>

	<p>Бақшада кімдер жүр? Бақшадағы балаларға атқойындаршы? Бақшада балалар не істеп жүр? Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгімекұрайды</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы</b> Дыбыстар әлемі <b>Мақсаты:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту Педагог оқу қызметін «<b>Не қалай дыбыстайды?» ойыны</b></p>	<p>жаттығы. Педагогтің бұйрығы бойынша тізбек және сапқатұрады. Сапқа тұруды қыздар мен ұлдар бөлек орындайды. Педагогтің сол жағына қыздар, оң жағына ұлдар сап түзеп тұрады. Педагогтің бұйрықтарын жылдам орындап, сапты бұзбауға тырысады. Сызық алдына екі тізбекке тұрады</p> <p><b>2.Көркем әдебиет Тақырыбы.</b>«Арыстан мен тышқан!» <b>Мақсаты</b> таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру <b>Жұмбақ ойын:</b> «<b>Айна</b>».Педагог бір кейіпкердің</p>	<p>тақтаға шығарып, картоп қазып жатқан, алма теріп жатқан, қияр, қызанақ жинап жатқан адамдардың қимыл-қозғалысын келтіреді. Қалған балалар табады</p> <p>Бірақ балаларға сөзсіз қимылмен түсіну қиындау болады, сөздің маңыздылығын түсінеді. Міне, қимылмен келтіргенмен толық еңбек қозғалыстарын аша алмаймыз. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды. Әңгіме айту үшін сөз керек екен. Сөз дыбыстан құралады. Әңгімелесу арқылы бір-бірімізбен қарым-қатынас жасаймыз. Ойын: «Сөйлемей көрейікші» (үндемес ойыны ойналады). Педагог: «Орындарыңнан тұрыңдар», – деп ымдайды. Міне, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру өте қиын. Сондықтан да сөйлеу тілі Өте маңызды</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы.</b></p>	<p>алдыға тұра қалып, жүргізуші болып, жүгірісті басқа бағытта жалғастырады. Басқа баланың аты аталғанда сол бала жүргізуші болады. Осылайша олар ауысып отырады. Қолдарын кеудесіне дейін жоғары қарай алдыға қозғалтып, ішке тартып, шынтағымен артқа шығару керектігіне назар аударту. Нұсқау: қысқа қадамдар жасап, аяқ басымен аттап жүгіру.</p> <p><b>2.Көркем әдебиет Тақырыбы:</b>«Арыстан мен тышқан!» <b>Мақсаты</b> таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру. 1. Суреттерді қара. Арыстан тышқанға не</p>	<p>залдың екі шетінде тұрады. «Қаш!» деген белгі бойынша өз алаңдарынан қарама-қарсы алаңға шашырап жүгіреді. Ойыншылары толық екінші алаңға өткен команда жеңімпаз атанады.</p> <p><b>2.Қазақ тілі Тақырыбы</b> Жидектер <b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жидектердің атым ентолықтыру <b>Ойын жаттығы:</b> «<b>Бір сөзбен айт</b>» Таңқурай, қарақат, құлпына й бір сөзбен қалай аталады?</p>
--	---	---	---	--	---

			<p>Дыбыстар әлемі <b>Мақсаты</b> дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту Лашын көкте самғайды, Лашын</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>арқылы бастайды. Балаларға сұрақтар қойылады, балалар жауап беріп, әр құстың даусын салады.</p> <p>1. Әтеш қалай дыбыстайды? – ..</p> <p>2. Қарға қалай дыбыстайды? – .</p> <p>3. Бұлбұл қалай дыбыстайды? – .</p> <p>4. Аққу қалай дыбыстайды? – 5.</p> <p>Торғайқалай дыбыстайды? –</p> <p><b>3.Математика негіздері Тақырыбы:</b> Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш</p> <p><b>Мақсаты</b>геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру</p> <p>Бұл не? (Шаршы.) – Оның жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында. Саусағыңмен солдан оңға қарай жүргізесің, бұрышқа жетіп бұрыласың, саусақпен жоғарыдан төменге түсесің, бұрыласың, саусағың оңнан солға қарай жүреді, бұрышқа жетіп төменнен жоғарыға саусағыңды жүргізесің. (Әр баланың үстелінде белгілі бір түрдегі фигуралар жиынтығы бар.) –Біз</p>	<p>қимылын, көңіл күйін көрсетеді. Балалар педагог салған кейіпкердің көңіл күйін қайталайды. Қандай кейіпкер екенін табады. Педагогті балалар ауыстырып ойнауына болады. Педагог ертегіні драмалық театр арқылы сахналауды ұсынады.</p> <p>Сиқырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Ертегіні драмалауда сиқырлы қоржыннан текшелер таңдап алады. Педагог балаларды безендірілген сахна алаңына шақырады. Қоржыннан театр костюмдерін шығарып, кигізеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталған соң балалар көрермендерге иіледі. Көрермендер қолшапалақтайды</p> <p><b>3.Математика негіздері Тақырыбы</b> Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш <b>Мақсаты:</b> геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру .</p> <p>«Сипаттап табу»</p>	<p>көкті шарлайды. –</p> <p>Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? [Л] дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. (үнді дауыссыз дыбыс)</p> <p>Педагог құстарға байланыстытыйым сөздермен таныстырады. 1. Құстың ұясын бұзба, 2. Ағашты сындырма. Құстардың жұмыртқасын сындырма. 4. Құсқа тас лақтырма</p> <p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы</b> Менің елімнің салт-дәстүрі</p> <p><b>Мақсаты</b> ата-бабаларымыздан қалған салт-дәстүрді жоғалтпай әрі қарай жалғастыру керектігін түсіну; салт-дәстүрдің адам өміріндегі маңызы туралы алғашқы түсініктерінің болуы.</p> <p>«Бесікке бөлеу» ойыны</p> <p>Педагог алдын ала дайындаған қуыршақты, бесікті</p>	<p>айтты?</p> <p>Тышқан арыстанға қалай көмектесті? Тышқанның тапқырлығы туралы өзойынды айт. Досыңмендиалог құр.</p> <p>2. Суретте қандай аң жасырынып тұрғанын тап. Педагог балалардың суретте қандай аң жасырынып тұрғанын табуына көмектеседі. Жеке жұмыс жүргізеді</p> <p><b>3.Қазақ тілі Тақырыбы:</b>Ойнайықтаойлайық <b>Мақсаты</b> өткентақырыптарбойыншасөздердіқайталау,білімдерінбекіту</p> <p><b>Ойынойнауғашақырады.«Қызыкекен» ойыны</b></p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді. Педагог балаларға түрлі түсті суреті бар парақтарды таратады.Олар түсі бірдей парақтарды бір-бірімен біріктіреді. Екі топқа ортақ тапсырма беріледі,топтаркезекпен жауап береді.Әрбіржауап бір ұпай.</p> <p><b>Тапсырма.</b>Күзтақырыбыбойыншасұрақтар: Күзмезгілінінерекше</p>	<p>Жидектер. Алма,өрік,құрмабірсөзбенқалайаталады? Жемістер. Қияр,қызанақ,сәбіз,пиязбір сөзбенқалайаталады? Көгеністер.</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b> Буын</p> <p><b>Мақсаты</b> сөзде қанша дауысты дыбыс болса, соншабуын болатынын түсіндіру.</p> <p>«Сөз жарыс» <b>дидактикалықойыны</b> – Балалар, «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: ыдыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе,сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балағатүрлі түсті қаламнан беріліп отырады).</p> <p>Қаламдарды санауарқылы жеңімпаз анықталады.</p> <p><b>4.Музыка Тақырыбы</b> Сабантойды тойлаймыз»</p> <p><b>Мақсаты</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова)</p> <p><b>Ән айту:</b> «Сабантой» (Е. Хасанғалиев)</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>саусағымызбен нені қоршап жүргіздік? (Шаршы.) – Тіктөртбұрышты көрсетеді, атайды, бұл геометриялық фигура – тіктөртбұрыш. – Онын жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында... – Тіктөртбұрышпен шаршының не айырмашылығы бар? Шаршыны тіктөртбұрышпен беттестіреді. – Қараңдар, бір қабырғалары бірдей, ал басқа екі қабырғалары әртүрлі. Тіктөртбұрыштың қабырғалары шаршыға қарағанда ұзынырық</p> <p><b>4.Музыка Тақырыбы</b> «Күзгі жаңбыр»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Жаңбыр шақыру (Д.Ботбаев) Ән айту: «Жау, жау, жаңбыр» (К.Дүйсекеев) «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтыққимылдар:</b> «Көңілді балалар» литвахалық әуені (өнд. Т. Ломова)</p> <p><b>Билер:</b></p>	<p>дидактикалық ойыны Балалар топтағы кез келген затты, оның қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын, түсін сипаттайды. Қалған балалар шешуін тауып, затты атайды</p> <p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме?</p> <p><b>Мақсаты</b> Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>«Қайсысының жапырағы екенін тап» атты дидактикалық ойын</b> ойнауға шақырады (әліппе-дәптердегі тапсырма). Мақсаттары: Балаларды ағашты жапырағына қарап тануға үйрету. Ағаштар мен бұталардан түскен жапырақтарды жинау. Педагог жапырақтың қандай ағаштан немесе бұтадан түскенін анықтауды, түспеген жапырақтарға қарап дәлелдеуді (ұқсастығын табуды) ұсынады. Ойын аяқталған кезде педагог мынадай уәде береді: (Педагог уәделерді айтып тұрады,</p>	<p>алып шығады. Бір қызды қасына шақырады. Кішкентай қыз бесікке қуыршақты жатқызып, бөлейді, тербетеді. Бесік Айтайын әлди өлеңін, Қуанышым, өлеңім. Ұйықта, ұйықта, бөбегім. Әлі өзін жетексіз, Батыл басып кетерсің. Оқу оқып, білім ап, Мақсатыңа жетерсің жырын айтады</p> <p><b>4.Сурет салу.</b></p> <p><b>Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру</b></p> <p>Тақырыбы:Бидай масақтары</p> <p><b>Мақсаты:</b>- - балаларғадәнді дақылдардың түрлері туралы білім беру --балалардың шығармашылық қабілетін дамыту,мүсіндеп мазмұнын бере білуді үйрету -Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию --ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше</p>	<p>ліктеріната? Күзайларыната? Күзтуралытақпақоқы ?</p> <p>Сурет бойыншасөйлемқұра.</p> <p><b>Көкөністер.</b> Қандайкөгөністердібілесің? Артығынтап?(Қызанақ,сәбіз,алма,пияз)<i>қим асуреттерденкөрсету.</i></p> <p>Суретбойыншасөйлемқұра.</p> <p><b>4.Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы</b>Дөңгелек және сопақша</p> <p><b>Мақсаты</b> сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру «Көліктерді гаражға кіргізу» дидактикалық ойыны. Балаларға геометриялық фигуралар таратылады. Балаларға ойын ережелері түсіндіріледі. Өздеріңді мәшинемін деп елестетіңдер, ал геометриялық пішіндер – «мәшинелердің нөмірлері», «гараждар» – белгілер – геометриялық фигуралар</p>	<p>«Жау, жау, жаңбыр» (К.Дүйсекеев)</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтыққимылдар:</b> «Марш» (Е. Андосов)</p> <p><b>Билер:</b> «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, ұнтаспадан)</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>«Көңілді қолшатырлар»биі (педагогтің таңдауы бойынша) <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Күн мен жаңбыр» ойыны</p>	<p>балалар қайталайды). Ағаштардың бұтақтарын жұлмауға уәде береміз! Ағаштарды суғаруға уәде береміз! Ағаш жапырақтарын жұлмауға уәде береміз! Ағаштың қабығын сыдырмауға уәде береміз! Ағаштардың түбін қопсытуға уәде береміз! Ағаш діндерінәктеуге! Айғайлап құстарды үркітпеуге уәде береміз!</p>	<p>ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу</p> <p><b>2. Топтық жұмыс</b></p>	<p>бейнеленген орындықтар. Белгі бойынша «мәшинелер» топ бойынша жүріп өтіп, гаражға «кіреді». «Мәшинедегі» геометриялық фигура «гараждағы» фигурамен бірдей болуы тиіс. Орындықтардың орындары ауыстырылады. Ойын қайталанады.</p>	
--	---	---	---	---	--

<p><b>Балалардың дербес қызметі</b></p>	<p><b>Дербес ойын «Қуыршақты тамақтандыр».</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.  <b>Мүсіндеу</b>  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Танымдық-қимылды ойын:</b>  «Аңдар жүрісі»  <b>Мақсаты:</b> Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.  <b>Қоршаған ортамен танысу</b>  Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Суреттік боямалар «Кім,қайда өмір сүреді»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.  <b>Сурет салу</b>  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Кітаппен жұмыс «Аспазшы»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады.  <b>Сөйлеуді дамыту</b>  Қарым- қатынас іс –әрекеті</p>	<p><b>Дербес ойын «Мозайка»</b>  <b>Мақсаты:</b>Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.  <b>Құрастыру</b>  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>  Олжас қаламды дұрыс колдануға үйрету.<b>Сурет салу</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>  Тұрарсандарды ажырата білуге үйрету.  <b>Сөйлеуді дамыту</b>  Қарым- қатынас іс –әрекеті</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>  <b>Құрастыру</b>  Олжас құрастыруды үйрету  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>  <b>Қоршаған ортамен танысу</b>  Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>  Нұрбекке суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру.  <b>Сурет салу</b>  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.  <b>Еңбек:</b>« Таза алаң » .  <b>Мақсаты:</b> Аула</p>	<p><b>Бақылау:</b> Күзгі жапырақтарды бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау.  <b>Еңбек :</b> Жапырақтардан гүл шоғын жасау  <b>Мақсаты:</b> Қол</p>	<p><b>Бақылау:</b> Алтын күзді бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау.Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Жәндіктерді бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр.  « Қыстың қамын жаз ойла</p>	<p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле ( жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.  <b>Қимылдық ойын:</b> « Таяқшадан аттап өт » , « Қуаласпақ »</p>



	<p>сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b>Е.ӨтетілеуовКүшік</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Такпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. « Күшік » .</p> <p>Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ:</p> <p>Үреді абалап</p> <p><b>Ойын:</b> « Қасқыр мен қаздар » .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « Тымпи-тымпи »</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Ойын барысы:Тымпи-тымпи ойынын бастаушы дөңгеленіп отырған ортасына шығып: « Тымтырыс, тымпи-тымпи » , - дейді.Осы сәтте қалған адамдар үндемеуге тиіс.Ортаға шыққан адам әр түрлі әзіл, сықақ,</p>	<p>икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b>«Күзгі жапырақ»такпақ</p> <p>Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту.</p> <p><b>Ойын:</b> « Аю жүрген орманда » .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қимыл қозғалысын дамыту</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « Монданақ » .</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандар тізерлеп: « Әне кетті монданақ,міне кетті монданақ » , -деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды.Оны жасыра алмаған ойыншы ортаға шығады.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b></p>	<p>Қуандырып біздерді, Мерекелі күз келді Кел жемісті алтын күз Кемелденсін халқымыз. Қимылдық ойын: « Жылғадан қарғып өтеміз » , « Қоян мен қасқыр » .</p> <p><b>Мақсаты:</b>Ептілікке, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету.</p> <p><b>Еңбек :</b> « Таза алаң »</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.Бастаған ісін аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b>«Отбасы мүшелері»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « Көрші » .</p> <p><b>Мақсаты:</b>Балалардың ептілікке , сезімталдық,кеңістікті бағдарлай білуге үйрете отырып, батылдық сияқты қабілеттерін одан әрі дамыту.Шапшаң қимылдап, жылдам жүгіруге үйрету.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар екі-екіден қол ұстасып , бірінің артына бірі тұрады.Олардың алдынан 3- 8 метр жерден сызық жүргізіледі.Ол сызықтың бойында торуылшы бір</p>	<p>» .</p> <p><b>Еңбек :</b> Біздің алаң.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ауладағы жапырақтарды жинау.Балалардың еңбекке ынтасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b>Тыйым сөздерді жаттату.</p> <p><b>Мақсаты:</b> « Суға түкірме » , « Нанды баспа » , « Дастархан басында кекірме » т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b>«Итеріспек»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп , екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені.Ойын жалғаса береді.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тығылыспақ.</li> <li>2. Тартқышқа тартылу.</li> <li>3.Допты қуалау.</li> </ol>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдамдыққа , ептілікке баулу.</p> <p><b>Еңбек :</b> Гүл шоғы.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Е.Өтетілеуұлы . « Бағдаршам »</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бағдаршаммен таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру. Е.Өтетілеуұлы « Бағдаршам »</p> <p>Сақта көше тәртібін Бағдаршамның ал « тілін » Біліпт алдым мен де: Жасыл жанса, демде Алға кетем лезде. Сары жанса , сабыр Сақтай тұрам әзір. Жанса қызыл шоқтай, Қаламын кілт тоқтай.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b>«Үрпек төбет»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа , батылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады.Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық, Белгісіз жатқаны ұйықтап,</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>қызықты әңгімелер айтып отырғандарды күлдіруге тырысады. Белгілі уақытқа дейін өзінің осындай « өнерімен » ешкімді күлдірте алмаса, жеке адамның жанына барып , соны күлдіруге күш салады. Өзіл-сықақтары әлсіз, әсерсіз болса, аузы-мұрнын қисайтып, түрлі қолайсыз қимылдар жасап күлдіруге әрекет етеді. Осы сәтте әлгі ойыншы үн шығармауға, ортадағы адамның сұрағына жауап бермеуге тырысады. Ал, сөйлеп , күліп қойса айыпкер саналады. Айыбы үшін өлең айтып би билейді. Айбын өтегеннен кейін ол ортаға шығып, ойынды басқарып кетеді.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b></p> <p>1. Әткеншек тебу.</p> <p>2. Допты қуалау .</p> <p><b>Тренинг:</b> « Біз біргеміз » .</p>	<p>1. Орта доп</p> <p>2. Әткеншек тебу</p> <p>3. Қуаласпақ</p> <p><b>Тренинг:</b> « Бір шаңырақ астында » .</p>	<p>бала тұрады. Тәрбиешінің белгісімен ең артында тұрған бала, балалар тобының екі жағымен жүргізген бойы сызықтан өтіп қайтадан қол ұстасуы керек. Егер ұстап алса , қолынан жетектеп әкеліп , топтың алдына келіп тұрады. Ал қалған біреуі торуылшы болып, сызықтың үстінде қалады. Балалар жүгіріп келе жатқанда торуылшы оларға арқасын беріп , теріс қарап тұрады. Ортасында тұрған қасқыр қуып береді. Қолға түскен балалар ойыннан шығып қалып, келесі ойынға кіреді. Қасқырларды ұсталып қалған балалардың арасынан сайлайды.</p> <p><b>Дербес ойындар.</b></p> <p><b>Тренинг:</b> « Біз татумыз »</p>		<p>яки қалғып, Момақан, сырт пішіні жуас салғырт Ояталық жақындап барайық та, Қайтер екен содан соң-қарайық та. Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады. Төбет қайтадан ортаға отырады . Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b></p> <p>1. Төбешіктен-төбешікке секір.</p> <p>2. Күн мен түн</p> <p><b>Тренинг:</b> « Күн шуағы ».</p>
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p>Серуенде жинап алып келген жапырақтарын лупамен , жарық түсіру арқылы зерттеру.</p> <p><b>(зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін салу.</p> <p>Ермексаздан ағаштар мен жапырақтар жасап, әр</p>	<p>Көкөністер мен жемістердің айырмашылығы. Дәмі, көлемі түсі туралы өздігінен зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру.</p> <p><b>(зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық</p>	<p>Өз өзіне көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстары.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Қандай тазалық жұмысын жасағанын бейнелеу. <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру.</p> <p>Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - ағаштың күзгі жапырақтардан алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу</p>	<p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауы. Терезеге карап, күзгі табиғатты бейнелеу.</p> <p><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Табиғи материалдардан экибано құрастыру</p> <p><b>(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</b></p>

	<p>баланың ағашын жинап ортаға қойып, күзгі бақты жасау. Түрлі түсті қағаздарды қиып жапырақтар жасап, ағаштардың арасына салу.</p> <p><b>(Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>жұмыстар</p> <p><b>(Шығармашылық іс-әрекет),</b></p>		<p>тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету.</p> <p><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Ертегілерді үтел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру.</p> <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	
<p><b>Балаларды үйге қайту</b></p>	<p>Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы".</p>	<p>Балабақшаға кешікпей келулерін ескерту</p>	<p>«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».</p>	<p>Балалар отбасында өздігінен не істей алатыны туралы әңгіме.</p>	<p>"Үйде демалысты қалай өткізу керек?" әңгімелесу.</p>

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: Ю.Гагарин атындағы мектеп-лицей**

**Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы**

**Балалардың жасы: 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: :24 - 28 қазан 2022-2023 оқу жылы**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Пж ойын: «Кім көп сөз айтады?» Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады		Құрылымдалған ойын: «Орнын тап» Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады	Еркін ойын: «Бауын байла» Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды.	Еркін ойын: «Ертегілер елінде» Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру		<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	Үстел үсті ойыны – пазл: «Әсем гүлдер бағы » Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу.		Фотосуреттер қарастыру: «Гүлдер,гүлдер көп гүлдер» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	Үстел үсті театры: «Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Сюжеттік ойындар: «Қош иісті гүлдер» еркін сурет салу. Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім»
<b>Таңғы гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 5				

--	--

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет

**1.Сөйлеуді дамыту**  
**Тақырыбы** Күзгі жапырақтар  
**Мақсаты:** Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді түсіндіру  
**Күзгі жапырақтар** Алтын, сары, қызыл, көк,  
Алуан-алуан жапыраққ.  
Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап  
**2.Сауат ашу негіздері**  
**Тақырыбы.** Буынға бөлейік  
**Мақсаты** сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіруді жалғастыр  
**«Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы** Мақсаты: басталған буынға буынқосып, сөз құрап , айтабілуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу.  
Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. Ойын шарты: балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады.  
Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Педагог сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді

**1.Сөйлеуді дамыту**  
**Тақырыбы:**Күзгі жапырақтар  
**Мақсаты,** Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді түсіндіру  
Өлеңде қай мезгіл бейнеленген? Не жайлы айтылған? Ақын жапырақтарды негетеңеген? Бұл өлеңнен жапырақтардың жерде алаша сияқты жататынын, алтындай жалтырайтынын, желмен түскен жапырақтар шашуға ұқсап шашылатынын, күз мезгілінің дарқан, кең екенін білдік.  
Күз мезгілі қандай? Күз мезгілінде айнала сары болады.  
Ағаш жапырақтары жерге судырап түседі. Жер бетін жапырақ жапқан. Бір жер сары, бір жер – қызғылт сары Керемет көрініс  
**2.Сауат ашу негіздері**  
**Тақырыбы.** Ойнай отырып оқимыз  
**Мақсаты** буындардан сөз құрауға үйрету.  
**«Жоғалған буын» дидактикалық ойыны** Шарты: педагог бір буынды

**1.Дене шынықтыру**  
**Тақырыбы «Біздің стадион»**  
**Мақсаты:** Өртүрлі жүрутүрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты аяқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, артпен жүру – 4 метр), қолдарының үйлесімді ырғақпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын) дамыту  
**Аяқты уқалау** (Б.қ. – малдас құрып отыру).  
Мақсаты: аяқтағы белсенді биологиялық нүктелерді уқалау. Аяқтың энергетикалық каналдарын тазалау. Сол аяқтың табанын алдына тартып, башпайларды уқалайды, башпай араларын сипалайды, башпайлардың арасын ашады. Өкшені қатты қысады, табанды сипалайды, шымшиды.  
**2.Көркем әдебиет**  
**Тақырыбы.**«Алтын астық»  
**Мақсаты** өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру.  
**Жұмбақты шеш.**

**1.Дене шынықтыру**  
**Тақырыбы «Менің отбасым»**  
**Мақсаты** Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға үйрету, күш секілді дене сапасын дамыту  
**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім жылдам?» ( 5 рет).**  
Төрт бағыттаушыны таңдап, оларға әртүрлі түсті орамал үлестіреді. Төрт тізбекке бағыттаушылардың (командирлердің) артында тұрады. Белгі бойынша көздерін жұмады. Бағыттаушы педагогтің көрсеткен жеріне барып тұрады да, орамалды көтереді. Ойыншылар өз бағыттаушыларын іздеп табады да оның артына тізбекке тұрады.  
**2.Қазақ тілі**  
**Тақырыбы** Ойнайықта ойлау  
**Мақсаты** өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту  
Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Күз мезгілінің суретін аяқтап сал.  
Күздің белгілерін ата  
**3.Сауат ашу негіздері**  
**Тақырыбы.** Ойнай отырып, Оқимыз  
**Мақсаты** буындардан

<p>тезаяқтайды. Ау- (ла). Ал- (ма). Са- (ра). Сә- (біз). Қа- (уын). Мысалы: үй-рек, бүр-кіт , қар-ға , тырна, тор-ғай, та-бақ , ә-теш, же-лім, қа-ғаз, қайшы, қа-лам, кі-тап. Ойын соңында, жеңімпаз бала, анықталып, мадақталады</p> <p><b>3.Математика негіздері</b> <b>Тақырыбы</b> Шар, текше, цилиндр <b>Мақсаты</b> геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру <b>«Пішінді табыңдар» дидактикалық ойыны.</b> Дорбада (мөлдір емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар. Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбадан нақты пішінді табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді кезек-кезек ұстап көреді. Балалардың әрқайсысында «Сықырлы» дорбаның болуы орынды. Пішіндерді өзара салыстырып: «Шардың</p>		<p>айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құраса болады. те - (геш), те -(рек), те - (мір), те -(сік), те - (тік). ор -(та), ор - (ман), ор -(ақ). өр - (мек), өр -(кеш), өр - (ле), өр -(мек-ші)</p> <p><b>«Буынды қос» дидактикалық ойыны</b> – Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады. Мысалы:( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады.</p> <p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Тақырыбы</b> Жылқұстары <b>Мақсаты</b> Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту <b>«Үшіншісі артық» атты дидактикалық ойынын</b></p>	<p>Ұзын мұртты сарылар, Қойнында дәні бар. (Бидай) Не артық? Белгіле. Балаларға астық жинауға қатысы жоқ затты – себетті белгілетеді.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> <b>Тақырыбы</b> Ойнайық та ойлайық <b>Мақсаты</b> өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Күз мезгілінің суретін аяқтап сал. Күздің белгілерін ата.</p> <p><b>4.Математика</b> <b>Негіздері</b> <b>Тақырыбы</b> Шар, текше, цилиндр <b>Мақсаты:</b> геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру <b>Ойын жаттығуы:</b> <b>«Пішіндер неге ұқсайды?»</b> Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды қарауға ұсынады. - Шар неге ұқсайды? (қарбыз, доп, глобус) - Цилиндр неге ұқсайды? (кружка, стақанға) -Текше неге</p>	<p>сөзқұрауға үйрету. <b>«Жоғалған буын» дидактикалық ойыны</b> <b>Шарты:</b> педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құраса болады. те -(геш), те -(рек), те -(мір), те -(сік), те -(тік). ор -(та), ор -(ман), ор -(ақ). өр -(мек), өр -(кеш), өр -(ле), өр -(мек-ші)</p> <p><b>«Буынды қос» дидактикалық ойыны</b> – Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады. Мысалы:( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады.</p> <p><b>4.Музыка</b> <b>Тақырыбы</b> «Сабантойды» <b>Мақсаты</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту <b>Музыка тыңдау:</b> «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова) <b>Ән айту:</b></p>
--	--	--	---	---

<p>қабырғалары бар ма? Шар, текше домалайды ма?» – деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойнайды. Балапіншілерді қолымен ұстап, сипалап, атауын атайды. Пішіндерді өзара салыстырады. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды. Қызығушылық танытады, педагогі мұқияттыңдайды, ойын ережелерін орындайды</p> <p><b>4.Музыка</b> <b>Тақырыбы</b> «Сабантойды тойлаймыз» <b>Мақсаты</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту</p> <p><b>Музыка тындау:</b> «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова) <b>Ән айту:</b> «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К.Дүйсекеев) <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Марш» (Е.</p>		<p>ұйымдастырады. Мақсаттары: балалардың құстардың алуан түрлілігі туралы білімдерін бекіту. Педагог құстардың аттарын араластырып, шатастырып айтады. Қатені байқаған бала қол шапалақтауы тиіс (торғай, қарға, шыбын, суықторғай және т.б.). Өзекті мәселе: Құстар бізге қандай пайда әкеледі? Талқылайды. «Зиянкес жәндіктер мен кеміргіштерді жояды» деген қорытынды жасайды. Сонымен қатар өсімдіктердің тұқымдарын таратып, олардың көбеюіне көмектеседі</p> <p><b>4.Сурет салу.</b> <b>Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру</b> Құрастыру Тақырыбы: Сазбалшықтан жасалған табақ Мақсаты:- тәрелкені салу ерекшеліктерін, оны ою- өреппен безендірудің орындалу тәсілдерін үйрету --табақты мүсіндеу --геометриялық пішіндерден табақ кию</p>	<p>ұқсайды? (текшелер, сыйлық қорапшасына). Кеңістіктік ұғымдарды дамытуға арналған ойын: «Фигураны атап көрсет» үш сөреге ойыншықтар қойылады, педагог сөренің жоғарғы оң жақ бұрышында орналасқан пішін бейнеленген карточканы көтеруді сұрайды. Екінші сөренің ортасында. Төменгі сөренің сол жағында және т.б. Балалар карточканы көтергеннен кейін пішіннің қалай аталатынын дауыстап айтуы қажет</p>	<p>«Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К.Дүйсекеев) <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Марш» (Е. Андосов) <b>Билер:</b> «Көңілді тойлаймыз» қолшатырлар биі (педагогтің тандауымен) Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, ұнтаспадан) тойлаймыз»</p>
--	--	---	--	---

<p>Андосов) <b>Билер:</b> «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, үнтаспадан)</p>		<p>--Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту.</p> <p>Топтық жұмыстар</p>		
---	--	---	--	--



<p><b>Балалардың дербес қызметі</b></p>	<p><b>Дербес ойын «Қуыршақты тамақтандыр».</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.  <b>Мүсіндеу</b>  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>		<p><b>Суреттік боямалар «Кім,қайда өмір сүреді»</b>  Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.  <b>Сурет салу</b>  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Кітаппен жұмыс «Аспазшы»</b>  Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады.  <b>Сөйлеуді дамыту</b>  Қарым- қатынас іс –әрекеті</p>	<p><b>Дербес ойын «Мозайка»</b>  Мақсаты:Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.  <b>Құрастыру</b>  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>  Нұрсұлу қаламды дұрыс қолдануға үйрету.</p>		<p><b>Жеке баламен жұмыс:Ояқ</b>  құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>  Олжас қаламды дұрыс ұстауға үйрету.</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>  Күнсұлу суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру.</p>

<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Бақылау:</b> Тұманды бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Күздегі тұманды бақылау , тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру.  <b>Еңбек :</b> Ағаштардың түптерін қопсыту.  <b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу.  <b>Жеке жұмыс:Мақал-мәтел.</b>  Таза болса- табиғат, Аман болар – адамзат .  <b>Мақсаты:</b> Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат , денсаулық туралы түсініктерін тереңдету.  <b>Ойын:«Біз кішкене отбасы»</b>  <b>Мақсаты:</b> Үлкенді сыйлауға тәрбиелеу.Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.  <b>Қимылдық ойын:«Шымшық доп»</b>  <b>Ойын барысы :</b> Алаңның ортасындағыбір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды.Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады.(Доп дұрыс орналасу үшін тақтайға ойыс жасап қою</p>	<p><b>Бақылау:</b> Шықты бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы.  <b>Еңбек :</b> Ағаш бұтақтарын жинау.  <b>Мақсаты:</b> Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету.  <b>Жеке жұмыс:«Менің Отаным»өлеңін жаттату.</b>  Отан – менің ата-анам, Отан-досым , бауырым. Отан-өлкем, астанам, Отан-туған ауылым.  <b>Мақсаты:</b> Отанын сүюге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру.  <b>Ойын:</b> « Қояндар секіреді » .  <b>Мақсаты:</b> Қос аяқпен секіруге үйрету.Ептілікке, шапшаңдыққа баулу.  <b>Қимылдық ойын:</b> « Қаздар мен бақташы » .  <b>Ойын барысы:</b> Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бір сызық созылады.Ол-қаздардың үйі болады.Бақташы қаздарды жайып</p>	<p><b>Бақылау:</b> Өткінші жаңбырды бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру.  <b>Еңбек :</b> Ағаш түптерін қопсыту.  <b>Мақсаты:</b> Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.  <b>Жеке жұмыс:</b> « Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер » .  <b>Мақсаты:</b> Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.  <b>Қимылдық ойын :</b> « Допты қуып жет » .  Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа , ептілікке тәрбиелеу.  <b>Қимылдық ойын:«Кім тезірек?»</b>  <b>Мақсаты:</b> Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу.  <b>Ойын барысы:</b> Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады.Олардан 15-20</p>	<p><b>Бақылау:</b> Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деэсер ететіндігін түсіндіру.  <b>Еңбек :</b> Біздің ойын алаңы  <b>Мақсаты:</b> Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу.  <b>Жеке жұмыс :</b> Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.  <b>Мақсаты:</b> Такпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету..  <b>Қимылдық ойын:</b> « Айгөлек-ау, айгөлек » .  <b>Мақсаты:</b> Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.  <b>Қимылдық ойын:«Фигура жасап шық»</b>  <b>Ойын барысы :</b> Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса ( ирек жүріспен) алаң бойы</p>	<p><b>Бақылау:</b> Кемпіркосақты бақылау .  <b>Мақсаты:</b> Күз ерекшеліктерін түсіндіре отырып , жаңбырдан кейін аспанда әшкейленген кемпіркосақ шығатыны туралы түсінік беру.  Түстерін ажыратып айту.  <b>Еңбек :</b> Біздің аула  <b>Мақсаты:</b> Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау .Балаларды еңбексүйгіштікке баулу.  <b>Жеке жұмыс :</b> Жұмбақ:  Алдым да әр түрінен жібек жіптің , Аспанға әшекейлеп Кесте тіктім.  (Кемпіркосақ)  <b>Мақсаты :</b> Түстерді ажырата білу. Балалардың ой – өрісін дамыту, есте сақтау қабілетін арттыру.  <b>Қимылдық ойын:«Тышқан мен мысық».</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке , шапшаңдыққа үйрету.  <b>Қимылдық ойын:</b> . « Қимақ » .  <b>Ойын барысы:</b> Бұл ойынды жіп керіп , сол керілген жіпке әр түрлі ұзындықта кішкентай ойыншықтар байлап қояды.Ойын көңілді болу үшін ойыншының көзін байлап қояды.Ойын бастаушы оның қолына қайшы ұстатып, « осы</p>
----------------------	--	---	---	--	---

	<p>қажет). Ойнаушылар тақтайшадан айналып тұрады. Басқарушы таңдап алынады. Ол тақтайшаның жоғарырақ тұрған бос шегін аяғымен теуіп қалғанда, доп жоғары секіріп кетеді. Ойнаушылар оны ұстап алады. Допты ұстап алған бала басқарушы болады да, ойын қайталанады. Ойынға бір мезгілде 5-6 баладан қатыса алады.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойынын ұйымдастыру:</b></p> <p><b>1. Жарысу.</b></p> <p><b>2. Төбешікке секіру.</b></p>	<p>шығады. Олар далада жайылып жүреді.</p> <p>Бақташы: Қаздар, қаздар!?</p> <p>Қаздар: га, га, га</p> <p>Бақташы: тамақ жейсіңдер ме?</p> <p>Қаздар: иә, иә, иә.</p> <p>Бақташы: Ендеше ұшыңдар.</p> <p>Қаздар: жоқ, аш қасқыр бар</p> <p>Жібермейді ол жолда</p> <p>Бақташы: тез ұшыңдар қалайда!</p> <p>Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді.</p> <p>Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет ояңғандарында ауысып басқа балаларға кезек береді.</p> <p>Еркін ойындар.</p> <p><b>Тренинг:</b> « Қаздар болып ұшайық » .</p>	<p>қадам қашықтықта сызық сызылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады.</p> <p>Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағыттала секіреді. Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады.</p> <p><b>Тренинг:</b> « Қолшатыр » .</p>	<p>секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады. Басқарушы барлық « фигураларды » айналып шығып, ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да, ойын қайталанады.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:</b></p> <p>Қуаласпақ.</p> <p>Тығылыспақ.</p> <p><b>Тренинг:</b> « Киіз үй ».</p>	<p>ойыншықтан барда қалағаныңды қиып ал » , - дейді. Ойыншы қиып алған ойыншығын алады. Егер бірінші рет қия алмаса, екінші рет әрекеттенуге болмайды.</p> <p><b>Дербес ойындар:</b></p> <p><b>1. Әткеншек тебу.</b></p> <p><b>2. Ирек жолмен жүру.</b></p>
<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Ю.Гагарин атындағы мектеп-лицей

**Сынып:** Мектепалды даярлық сыныбы

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 07 - 11 қараша 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Дұрыс көрсет, ажырат» Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.	«Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді	«Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.	«Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады	Бақша да ма,бау да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың өзіндік қызметі	«Шарикті үрлеу». (үстел үсті ойыны)	«Гүлді құрастыру»Топтық ойын	Жапырақ гүлін жасау	Фантикті жинау	Қағазды бүктеу,жазу
Таңғы гимнастика	Таңғы жаттығу кешені № 5				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-					
	1.Сөйлеуді дамыту	1.Дене шынықтыру	1.Сөйлеуді дамыту	1.Дене шынықтыру	1.Дене шынықтыру

<p><b>әрекет</b></p>	<p><b>Міндеті:</b>- Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту  <b>Мақсаты</b> Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру  Шаштараз  Ұжымшарға жаңадан, Келген еді шаштараз. Өзі сондай таза адам, Өсіп кеткен шашқа араз Кім бөлмесе көңілін, Өсті екен деп баста шаш. Салақ болса кімде-кім, Соны ұнатпас шаштараз өлең ішінен түбірлес сөздерді тапқызу  <b>2.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алуға дамыту  <b>Мақсаты:</b>буындардан сөз құрауға үйрету  <b>«Буынға бөл»</b>  <b>дидактикалық қжаттығы</b>  Балалар сөздерді буынға бөледі, неше буын бар екенін айтады.  Буынға бөлуге болатын сөздер: күйші, би-ші, пы-сық, кі-ші, ә-кім, а- қын, ма-ман. <b>«Буынды қос»</b>  <b>дидактикалық ойыны</b>  – Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға</p>	<p><b>Міндеті:</b>- кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру;  <b>Мақсаты:</b>Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту  Сызылған сызық бойына екі қатарға сап түзеп тұрады. Допты дұрыс ұстау қалпы: үш саусақпен доптың арт жағынан, бас бармақ және шынашақпен доптың екі жағынан ұстайды. Допты алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің бұйрығы бойынша допты жүгіріп барып алып келіп, саптың алдында тұрған баланың артына келіп тұрады. ( 4 рет)  <b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b>-диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру  <b>Мақсаты</b> ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу  Балалар, суреттен нені көріп тұрсындар?  – Мысық қалай</p>	<p><b>Міндеті:</b>Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану,  <b>Мақсаты</b> , Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу  –Балалар, таза, ұқыпты бала деп қандай баланы айтамыз?  –Енді «ұқыпты бала» дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтындаршы?  –Сендер өздеріңді қандай балаға жатқызар едіңдер?  –Өздерің таза жүресіңдер ме?  <b>2.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасау  <b>Мақсаты</b> Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру  <b>«Кім білгіш?»</b>  <b>дидактикалық ойыны</b>  <b>Мысалы:</b> б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.  Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты</p>	<p><b>Міндеті:</b> Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу  <b>Мақсаты</b> Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Лек-легімен келіп, кедергілер алабынан өтуге, өз әрекеттерін командасымен үйлестіруге үйрету  Тізбекпен кедергілер алабынан өту. Тізбек құрып, кедергілер алабының қасына келеді. (Кегельдер, доғалар, құрсаулар, жолақтар). Белгібойынша кедергілер алабынан өтеді: кегельдерді айналып өтіп, доғалардың астынан өтіп, жолақтың үстімен жүгіріп өтеді. Нұсқау – тізбек шашырап кетпеуі керек  <b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Сахналық</p>	<p><b>Міндеті:</b> допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр)  <b>Мақсаты</b> Еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып, тепе-теңдік сақтап және әдемі жүруді бекіту  <b>Тепе-теңдік</b>  «Түсіріп алма» ойын- жаттығуы: еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүру. Тепе-теңдіктерін сақтауға тырысады: дене бітімдерін түзу ұстап, бастарын төмен түсірмей, қолдарын екі жаққа созып, жіп үстімен жүреді  <b>2.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту  <b>Мақсаты</b> апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну  <b>Тақпақ «Апта күндері»</b>  Апта деген атайдың Жеті бірдей ұлы бар. Біріншісі – дүйсенбі, Екіншісі – сейсенбі,</p>
----------------------	---	--	---	---	---

	<p>доптылақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады. Мысалы:( ас+паз, кі+тап,ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады</p> <p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралыбілімді бекіту  <b>Мақсаты :</b> уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыр</p> <p>у  – Қабырғадан қарап тұр, Уақытты санап тұр. (Сағат)Ағайынды екеуі  Шеңбер бойы жүгірген.Аласа бойлы ағасы Бір айналып өтеді, Ұзынтұра інісі  Сағат сайын өтеді. (Сағаттілдері.)  – Сағат адамға нені білугекөмектеседі? (Уақытты.) Бүгін біз оқиғалардың ұзақтығы мен кезектілігін,яғни ненің бұрын, ненің кейін болғанын</p>	<p>дыбыстайды?  – Ол нені жақсы көреді? Бүгін «Мақтақыз бен мысық» атты қазақхалық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан құрастырады. Ертегіні оқып беріп, мазмұнын ашу Ертегі не туралы?  – Мақтақыз не тауып алды?  – Мақтақыз мысықты қалай жазалады?  – Мысық қатық іздеп жүргенде нелерге кездеседі?  – Мысық құйрығын қалай қайтарып алды?</p> <p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту  <b>Мақсаты:</b> уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру  Сағаттың модельдерімен жұмыс  Алдарыңызда жылжымалы тілі бар сағат моделі.  Мен атаған уақытты сағат тілімен көрсету керек. Сағаттың 5 болғанын сағат тілімен</p>	<p>немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.  - Дауысты дыбыстарға қызыл текше;  дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылыажыратады.</p> <p><b>3.Қоршаған ортамен танысу</b>  <b>Міндеті:</b> Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау  <b>Мақсаты</b> Тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға Дағдыландыру  <b>«Қасиетіне қарай топтастыр» ойыны.</b>  Педагог бір баланы шақырады. Ол бала теріс қарап үстел үстіндегі карточканы алады. Бала карточканы алып, ондағы ненің суреті екенін айтады. (Әйнек)  Педагог тағы үш баланы шығарады. Балалар үстел үстіндегі әйнектен жасалған заттарды бос орынға қояды. Мысалы, гүлсауыт, бокал, банкі.</p>	<p>қойылымдарға қатысуғабаулу</p> <p><b>Мақсаты</b> сюжет бойынша ертегіні сахналау  Ертегі жүйесін сақтапсахналау  Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады.  Сикырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталғанда көрермендерге қарап, иіледі. Көрермендер қолшапалақтайды.  <b>Жұмбақты шеш.</b>  Тонын киіп туған, Жалап бетін жуған.(Мысық)  <b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> -Шағын өлеңдер, санамақтар жаттату,  -Шағын өлеңдер, санамақтар жаттату,(<b>кірікт. 25.10</b>)  <b>Мақсаты</b> санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен</p>	<p>Үшіншісі – сәрсенбі, Төртіншісі – бейсенбі, Бесіншісі – жұма, Алтыншысы – сенбі, Жетіншісі – жексенбі .</p> <p><b>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b>  Ү-ү-ү-ү- дүүй-сенбі  Ө-э-э- сээр-сенбі  Ұ-ұ-ұ- жұұ-ма</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралыалған білімдерін естеріне түсіру  <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру .  <b>«Айтылған дыбысқа сөзойла»</b>  <b>дидактикалық ойыны.</b>  Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша беріп отырады,ойын соңында жеңімпаз анықталады.  1-тапсырма.  Педагог балаларға «д» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді.  – Доп, дос, дорба, дән, дақыл, Дарын, дала, домбыра, Думан,дуадақ т.б.  2-тапсырма.  Педагог балаларға «м» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді.</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>анықтап білеміз Педагог балалардың таңертең, күндіз, кешке, түнде не істейтіні туралы сұхбат жүргізеді. Ата-аналарбалаларды балабақшаға қашан әкеледі және қашан алып кетеді? Балалар қай уақытта ұйықтайды, түскі тамағын қай кезде ішеді? <b>4.Музыка</b> <b>Міндеті:</b>-Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын,олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету <b>Мақсаты:</b>динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу <b>Музыка тыңдау:</b> «Аққу» (Н. Тілендиев, ұнтаспа) Ән айту: «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңбергетұр» (Л. Бетховен) Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысынажырату»</p>	<p>қойындар. Сағат тілдерін қалай қойдыңдар? – (Сағаттың қысқа тілі 5 цифрын, ал ұзыны 12-ні көрсетеді.) <b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b>Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну <b>Мақсаты</b> заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру. <b>«Көп ойла, сөз ойла» ойыны.</b> Балаларды екі топқа бөліп, топтағы ағаштан жасалған заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды ұсынады. 1-топ ағаштан жасалған заттарды атайды. 2-топ темірден жасалған заттарды атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады «Көп ойла, сөз ойла» ойыны.</p>	<p>Тағы бір бала шығып, ағаштың суреті бар карточканы алады. Үш бала шығып, ағаштан жасалған заттарды бос орынға жинайды: қарындаш, ағаш тақтай, ағаш табақ. Келесі шыққан баланың карточкасындағы сурет – темір. Темірден жасалған тәрелке, шеге, қасықты топтастырып, бір жерге қояды. <b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b>Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну <b>Мақсаты</b> заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру.  <b>«Адамға күнделікті жұмысын жеңілдететін нәрселерді тап» ойыны.</b> Педагог ойын</p>	<p>сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету <b>Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?».</b> Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау. 2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 <b>Ойын:</b> <b>«Баспалдақпен жоғары көтеру».</b> Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары тура санау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту). <b>Санамақ жаттау.</b> Бақшада жақсы аға Ойыншық береді. Бір балық, Екі шелек, Үш үйрек, Төрт түлкі, Бес бүркіт. 3-4 бала санамақты қайталайды. <b>4.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b>Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), анықтау <b>Мақсаты</b> уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру <b>«Күн мен түн»</b></p>	<p>– Мақта, мысық, моншак, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б. 3-тапсырма. Педагог балаларға «т» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Тарақ, тақия, тазы, тоқым, толық, толқын, темір, табақ, тиек, тара, тамақ, тал, тон, тұз т.б. Педагог бір баланы тақтаға «тал» сөзіне дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар орындарында жасайды <b>4.Музыка</b> <b>Міндеті:</b> Музыкалық шығармаға көзқарасынбілдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. <b>Мақсаты</b> Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты,мазмұны туралы айту <b>Музыка тыңдау:</b> «Аққу» (Н. Тілендиев, ұнтаспа) Ән айту: «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен)</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>Балаларды екі топқа бөліп, топтағы ағаштан жасалған заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды ұсынады.</p> <p>1-топ ағаштан жасалған заттарды атайды.</p> <p>2-топ темірден жасалған заттарды атайды.</p> <p>Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады</p>	<p>ережелерін түсіндіреді.</p> <p>– Мен сендерге әртүрлі суреттерді көрсетемін. Егер суретте адамның күнделікті өмірде жұмысын жеңілдететін зат көрсетілсе, шапалақтайсыңдар, ал егер ол басқа зат болса, шапалақтамай, тыныш отырасыңдар.</p> <p>Педагог балаларға әртүрлі суреттерді көрсетеді: шар, кіржуғыш мәшине, автомобиль, жалауша, миксер, гүл, электр пеші</p> <p><b>4.Сурет салу.</b></p> <p><b>Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру</b></p> <p>Міндеті: - балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру;</p> <p>- Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу</p> <p>- аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру</p> <p>- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға,</p>	<p><b>дәстүрлі ойыны.</b></p> <p>Педагог «күн» деген кезде, балалар секіреді, «түн» дегенде, тоқтап қалады. Балалар ережеге сәйкес орындайды\ «кеше», «бүгін», «ертең» сөздерін енгізу</p> <p>Балалардан кеше не болғанын еске түсіруді сұрайды. Ал бүгін не істеп жатыр? Ертең не істегілері келеді?</p> <p>3 оқиға бейнеленген суреттер</p> <p>Мысалы, кеше олар ертегі оқыды, бүгін сурет салды, ертең олар гүлдерді суарады.</p> <p>Балалар сөздерді хормен қайталайды: кеше – ол өтіп кеткен. Бүгін – қазір болып жатыр. Ертең – ол болды.</p>	<p>Билер:</p> <p>«Асатаяқ биі» (қыздар)</p> <p>(«Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Аспаптардың дауысын ажырату»</p>
--	--	---	--	---	---



			<p>бір- бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру <b>Мақсаты:-</b> құмыра туралы білімдерін жетілдіру, құмыраны сала білуге, мүсіндекге, жап сыруға, құрастыруға үйрету <b>Топтық жұмыстар</b></p>		
--	--	--	---	--	--

<p><b>Балалардың дербес қызметі</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Ортақ қасиеті бойынша топқа біріктірі".</b>          Мақсат-міндеттер. Балаларды заттардың (құбылыстар, жан-жануарлар, адамдар, ұғымдар) ортақ қасиеттерін байқап, оларды біріктіріп, түсіндіре білу қабілеттерін арттыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу; дүниетанымын кеңейту. Құралдар. Заттар немесе суреттер жиындары (жыл мезгілдері, түрлі өсімдіктер, жабайы аңдар, құстар, түрлі материалдардан жасалған заттар). Педагог өзінің қалауынша көптеген себептерге сүйеніп, тапсырмалар санын реттейді. Педагог осы жаттығуды ауызша да жүргізе алады.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (етістік арқылы сипаттау)</b>          Мақсат-міндеттер. Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл-қозғалыстағы ерекшелігін сөздермен сипаттауды тыңдатып, сипаттама дұрыс немесе дұрыс еместігін анықтату, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптары бұндай болуы мүмкін: "Қасқыр шаңқылдамайды, ұлиды", "жел тамшыламайды, соғады, еседі", "күс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді", т.б. Педагог тапсырмаларды тек жануарларға немесе</p>	<p><b>Дамытушы ойын. "Жылы сөздер қобдишасы".</b>          Мақсат-міндеттер. Балаларды адам, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгіліне тән құбылыс, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Күн жаңбырлы болса да біздің қолымызда шатыр бар", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды".  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Дамытушы жаттығу. "Не жоқ?"</b>          Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: түрлі заттар мен ойыншықтар. Шарты. Педагог балалардың алдына таны ойыншықтарды немесе заттарды, жазықтықта әрқалай орналастырып, бір топ күйінде ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12-ге де жеткізуге болады. Балалар көзін жұмып, педагог ойыншықтардың бірін алып тастайды. Балалар көздерін ашып, қандай ойыншықтың жоқ екендігін атайды. Ойын бірнеше рет қайталанады.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Дамытушы ойын. "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт".</b>          Мақсат-міндеттер. Балаларда геометриялық пішіндерді ажырату, санау, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері. Шарты. Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b>  <b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Көлік жөндеу шеберханасы".</b>          Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу</p>
---	---	--	--	--	--

<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Жол жүру ережесі".</b>          Мақсат-міндеттер. Балалардың жол жүру ережелері, көшедегі қозғалыстар, жол қозғалысына қатысушы тараптар: жүргізуші, полицей, жүргінші жөніндегі ұғымдарын нығайту; олардың жол жүру ережесін сақтаудағы атқаратын рөлі неде екендігін анықтауға; тәртіптілікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Бағдаршам, жол жүрудің негізгі белгілері, жүргіншілер жолы және үйлердің кескіндері; рульдер, ысқырық; куыршаққа арбалар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп дайындық жұмыстары ретінде жол қозғалысы жайында суреттерді қарап, түрлі жағдаяттармен бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар жолдағы қозғалысқа қатысатын жүргізушілер, полицей, жүргіншілер сияқты адамдардың міндеттерін анықтайды. Балалар көше қозғалысына қатысатын мамандарды өздері</p>	<p>тек құбылыстарға байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп.<b>еңбек іс-әрекеті</b></p> <p>құрал барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға ұшақпен саяхаттау өте қызықты болатынын ойын барысында жеткізіп отыруы тиіс. Алғашында педагог балалардың мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңіл аударады. Мамандар өз орындарына барған кезде, балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ салонына шақырылады. Стюардессалар көпшілікке жариялайтындай бірнеше ережені ескеруі керек: қол жүгін орнына салу; смартфондарды өшіру; қауіпсіздік белбеуін тағу; салонда шуламау, көршісіне кедергі жасамау;</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Автобус".</b>          Мақсат-міндеттер. Балалардың автобуста қызмет ететін мамандар: жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушы туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық көлікте әдептілік және қауіпсіздің ережелерін меңгерту, ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастар құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатарда тізіліп тұруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері. Шарты. Педагог ойынды өткізуге дейін жолаушыларды тасымалдау, жол ережелерін сақтаудың маңызы туралы балалармен әңгімелеседі. Бұндай жұмыстар үнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық</p>	<p>өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу; капитан, күтуші, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); капитанның алдында кемені жүргізуге қажет батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар;</p>	<p>шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншық ноутбук. Шарты. Педагог балалармен көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрынырақ әңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар көліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар</p>
--	---	---	--	---

	<p>таңдайды немесе санамақты қолданады (жүргізушілер, полицей, жүргіншілер). Жол қозғалысына қатысушылар өз рөлдеріне сай қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Алғашында педагог жол қозғалысын өзі сипаттап отырады, балалар сол әңгімелеуге сай қимылдап жатады.</p> <p>- Көліктер үшін бағдаршамның қызыл шамы жанды!</p> <p>- Көлік жүргізушілері, не істейсіңдер?</p> <p>- Жүргізушілерге қызыл жанса, жүргіншілер үшін қандай шам жанады?</p> <p>- Жүргіншілер, жасыл шам жанды!</p> <p>- Жүргіншілер, сендер не істейсіңдер?</p> <p>- Жүргіншілер, жолдан қалай өтесіңдер?</p> <p>- Полицей аға, бұнда бір машина қызылға өтіп кетті! Не істеу керек? Осындай желімен ойын жалғасады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: жолда ешқандай апат болмауы үшін, көліктер сынбай, жүргіншілер аман-сау</p>	<p>ұсынған тағамды алу; демалу; ұшақ қонғаннан кейін белбеуді шешу, қол жүгін алып шығу. Стюардессалар мен ұшақтың пилотына қажетті нұсқауларды беріп жүргені дұрыс; балалар өз рөлдерін міндеттерін біртіндеп меңгеріп алады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: ұшақпен сапарға шығу кезінде көптеген ерекше ережелерді орындау керек; жолаушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; әуежай мен ұшақ салоны - қоғамдық орын; ұшақ - ерекше әуе көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>жағдаяттар шешіледі, бейнежазбалар талқыланады. Балалар жүргізуші мен бақылаушыны санамақ арқылы таңдайды. Педагог (бақылаушы) балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар (бұндай атауды қолдану туралы келісіп алады) салонға өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді. Жүргізуші "есік жабылды" сияқты сөздерді естігеннен кейін автобусты жүргізуі әрекетін көрсетеді (рульді бұрайды). Педагог аялдамаларды жариялап жатады. Егер мүмкіндік болса, өз дауысымен айтылған қажетті хабарламаларды жазып алып, қолдануға болады. Салоннан шыққан және ішіне кірген балалар жолаушы рөлдерін атқарады. Бұнда егде жастағы адамдарға орындарын беру туралы үлгілерді көрсетуге болады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін</p>	<p>билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған кемеде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кемеде саяхатқа шығу үшін, билеттерді салып алуы қажет; кемемен сапарға шығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кеме бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар дайындық барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейнежазбаны көру арқылы түсінеді. Педагог кемедегі даяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары ғана қойылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындары</p>	<p>арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға өзі де қатысуы мүмкін. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін, оларды дәрігер сияқты тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>
--	--	---	---	---	---

	<p>болуы үшін, жол ережелерін қатаң түрде сақтау керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>		<p>белсенді ету үшін қосымша сұрақтар қояды.</p> <p>Ойынның соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Автобуска отырып жол жүру кезінде көптеген жалпы ережелер болады, оның орындалу шарттарын қадағалау керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>		
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Қазынасы бар сандық".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Көрнекі құралдар. Қорап (сөмке); қорапқа (сөмкеге) салынған кез келген жеуге болатын (жеуге болмайтын) заттар.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын. «Шектес сандарды ата».</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ойынға қызығушылықтарын арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойын ережесі. Бұл ойын үшін бірнеше бөліктен жасалған карточка болу керек. Торкөзге жазылған сандар, ал бір торкөзге сан жазылмайды. Балалар сол жоқ санды тауып алып атау керек. Ойын бірнеше рет қайталанады.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Балалармен "Көлік" тақырыбында әңгімелесу.</b></p> <p>Сюжетті-суреттер қарастыру. Сұрақтар қою және балалардан сұрақтарға толық жауап беруді талап ету.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p>	<p><b>"Көлік түрлері" тақырыбында әңгімелесу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. "Машина" (Оразақын Асқар) - Машина істе-серігің, Жолға шықсаң-көлігің. Айта қойшы, сен, інім, Шығаратын оны кім?</p> <p>Тас қорытып домнада Металл құйса құрышшы, Машинаны заводта Жасар іскер жұмысшы.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. "Светофор" (Зайда Елғондинова) Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса қызыл шырағы: "Тоқта, жолдас!"- дегені.</p> <p>Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса сары шырағы: "Ал, дайындал!"- дегені.</p> <p>Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса жасыл шырағы: "Ал, өте бер!"- дегені.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>

<p><b>Серуен</b></p>	<p>Бақылау: Шықты бақылау.          Мақсаты: Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы.          Еңбек : Ағаш бұтақтарын жинау.          Мақсаты: Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету.          Жеке жұмыс: « Менің Отаным » өлеңін жаттату.          Отан – менің ата-анам, Отан-досым , бауырым.          Отан-өлкем, астанам, Отан-туған ауылым.          Мақсаты: Отанын сүйуге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру.          Ойын: « Қояндар секіреді » .          Мақсаты: Қос аяқпен секіруге үйрету.Ептілікке, шапшандыққа баулу.          Қимылдық ойын: « Қаздар мен бақташы » .          Ойын барысы: Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бір сызық созылады.Ол-қаздардың үйі болады.Бақташы қаздарды жайып</p>	<p>Бақылау: Өткінші жаңбырды бақылау.          Мақсаты: Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру.          Еңбек : Ағаш түптерін қопсыту.          Мақсаты: Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.          Жеке жұмыс: « Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер » .          Мақсаты: Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.          Қимылдық ойын : « Допты қуып жет » .          Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшандыққа , ептілікке тәрбиелеу.          Қимылдық ойын: « Кім тезірек? »</p>	<p>Бақылау: Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау.          Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деэсер ететіндігін түсіндіру.          Еңбек : Біздің ойын алаңы          Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу.          Жеке жұмыс : Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.          Мақсаты: Такпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету..          Қимылдық ойын: « Айгөлек-ау, айгөлек » .          Мақсаты: Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшандыққа, ептілікке баулу.          Қимылдық ойын: « Фигура жасап шық »          Ойын барысы : Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші</p>	<p>Бақылау: Ауа-райын бақылау.          Мақсаты: Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру.          Еңбек : Гүл тұқымдарын жинау.          Мақсаты: Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру.          Жеке жұмыс: Сипап өткен самалға, Тербеледі сары алма. Көз салып едім бақшаға, Қауын біткен сары ала.          Дидактикалық ойын: « Жемістер мен көкөністер » .          Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырату.Олардың адам ағзасына тигізер пайдасын түсіндіру.          Қимылдық ойын: « Тышқан мен мысық »          Мақсаты: Балаларды тату ойнауға үйрету .Тез жүгіруге , ептілікке, шапшандыққа тәрбиелеу.          Қимылдық ойын: . « Доппен ұрып алу » .          Ойын барысы: Балалар дөңгеленіп тұрады.Тәрбиеші жүргізушіні таңдап</p>	<p>Бақылау: Көгершінді бақылау.          Мақсаты: Балаларға көгершінің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні , тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп , оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.          Еңбек : Ауладағы құстарға жем беру.          Мақсаты: . Табиғатты аялай білуге , құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.          Жеке жұмыс: Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта, Жем шашуды ұмытпа!          Мақсаты: Балаларға такпақ жаттата отырып , есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу.          Ойын: « Шымшық доп » .          Мақсаты: Допты қатты тебуге, оны ұстап алуға үйрету.Ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.          Қимылдық ойын: « Ұстаушы, лентаны ал » .          Мақсаты: Балаларды шапшандыққа , тапқырлыққа , жылдам шешім қабылдауға үйрету.          Ойын барысы: Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады, ұстаушыны таңдап алады. Ұстаушыдан басқасы түсті матаның</p>
----------------------	---	--	---	---	---

	<p>шығады. Олар далада жайылып жүреді. Бақташы: Қаздар, қаздар!? Қаздар: га, га, га Бақташы: тамақ жейсіндер ме? Қаздар: иә, иә, иә. Бақташы: Ендеше ұшындар. Қаздар: жоқ, аш қасқыр бар Жібермейді ол жолда Бақташы: тез ұшындар қалайда! Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді. Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет ояғандарында ауысып басқа балаларға кезек береді. Еркін ойындар. Тренинг: « Қаздар болып ұшайық » .</p>	<p>Мақсаты: Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады. Олардан 15-20 қадам қашықтықта сызық сызылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады. Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағыттала секіреді. Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады. Тренинг: « Қолшатыр » .</p>	<p>аяғын шалыс баса ( ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады. Басқарушы барлық « фигураларды » айналып шығып, ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да, ойын қайталанады. Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру: Қуаласпақ. Тығылыспақ. Тренинг: « Киіз үй » .</p>	<p>алады да, допты береді. « Бір, екі, үш » дегенде балалар жан- жаққа қашады. Жүргізуші доппен ұрады. Кімге тисе сол ойыннан шығады: Ойын осылай жалғасады. Еркін ойын: « Қуыршақты киіндіреміз » . « Отбасы » Тренинг: « Біз көңілді балалар » .</p>	<p>немесе лентаның қиындысын алады да, оны мойнынан айқара айналдыра байлайды. Ұстаушы шеңбердің ортасында тұрады. Тәрбиешінің « Жүгір » деген сигналы бойынша балалар бет-бетімен алаңға кетеді. Ұстаушы ойнаушылардың соңынан жүгіріп, біреуінің лентасын суырып алуға тырысады. Лентасынан айрылғандар уақытша бір жаққа шығып тұрады. Тәрбиешінің: « Бір, екі, үш, тездете шеңберге жүгір! » деген сигналы бойынша балалар шеңбер құрып тұрады. Ұстаушышы алынған ленталардың санын есептеп, оны балаларға қайтып береді. Ойын жаңадан ұстаушы тағайындаудан басталып, қайталанады. Тренинг: « Құс болып ұшайық »</p>
<p><b>Балаларды үйге қайту</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз.</p>

	күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
--	--	---	--	--	---



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** Ю.Гагарин атындағы мектеп-лицей

**Сынып:** Мектепалды даярлық сыныбы

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 14 - 18 қараша 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Балаларды қабылдау Демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау Тазалық шараларын жүргізу. Еңбек тапсырмасы: Гүлдердің шаңын сүрту «Мен өскенде кім боламын?» деген сұраққа жауап алу. Д/о: Бұл құрал қай мамандық иесінікі?	Ата аналары қандай маман иесі екенін әңгімелесу Сурет бойынша әңгіме құрастыру, жұмбақ шешу. Д/о: «Заттарды ажырат». Еңбек тапсырмасы: Кітап сөрелерін сүрту, жинастыру	Д/о «Суреттерді орналастыр» «Балабақша қызметкерлері» тақырыбында әңгімелесу Мақсаты: үлкендердің еңбектерін бағалауға үйрету Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышын жинастыру, балықтарға жем беру	Суретке қарап әңгімеге тарту «Кім жоқ?» ойыны. Балаларға мамандықтар суреті көрсетіледі. Көздерін жұмуды ұсынып, бір суретті жасырады. Қандай мамандық жоқ екенін табады. Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышын жинастыру, қарындаштарды ұштау	Үстел үсті Қысқыштармен ойналатын ойын «Балабақшада кім еңбек етеді» тақырыбында мазмұнды суреттер ұсыну. Еңбек тапсырмасы: Ойыншық сөрелерін жинау, сүрту, сынған ойыншықтарды қоқысқа тастау
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	<b>Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.</b> «Суреттерді орналастыр» Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау	<b>Құрылыс ойындары:</b> «Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырамыз».	<b>Фотосуреттер қарастыру:</b> « <b>Бидай мен қанбақ</b> » Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойынша сурет арқылы орналастыру. « <b>Бидай мен қанбақ</b> » суреті	« <b>Біз дәнбіз</b> » диқан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді) Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көгеріп, бидай шықты (қолдарын	<b>Үстел үсті ойыны – пазл:</b> « <b>Бидай</b> » Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан

	қабілетін дамыту.		бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету.	жоғары көтереді)Жайлап самал жел есті (қолдарын ырғайды)	торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.
<b>Таңғы гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 6				
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару  <b>Мақсаты</b> Дауыссыз дыбыстар. Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды жалпылама түсіндіру;  Қ.Мырза Әлидің «<b>Ең тәтті дүние</b>» әңгімесін мәнерлеп оқу  «<b>Таңдап ал да, атын айт</b>».  <b>Ойын шарты:</b> Аңдар мен жануарлардың</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:-</b> гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу  <b>Мақсаты:</b>Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету  Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті: -</b> бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру  <b>Мақсаты</b> Дауыссыз дыбыстарды ажырата білу дағдыларын дамыту  «Ең тәтті дүние» әңгімесін Рөлге ойнау.  <b>Жаңылтпаш жаттау</b>  Педагог жаңылтпашты қайталау арқылы балалардың тілін</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:-</b> Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру  <b>Мақсаты -</b> Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру  Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік,</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:-</b> Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру  <b>Мақсаты -</b> Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін</p>

	<p>қиынды суреттері ішінен біреуін тандап алып, атын айтады жәнеоның жүрісін салып береді <b>2.Сауат ашу негіздері Міндеті:-</b> Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту <b>Мақсаты:</b>дыбыстық талдаужасайды <b>Дыбыстармен жұмыс.</b> «Дұрыс көрсет» <b>дидактикалық жаттығуы</b> Балалар мен сендерге сөздерайтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіңдер. Мысалы: тай, май, су, бор, қол, бу, жақ, тақ, ақ, қар, лак, ту, көл, ал, бал, жал, ол, ит, құс, он, сан, ар, бір, тұр, іл, ыр, ор, көр, із, көз, төз, мұз, шөп, көк, ұлу, сүт, үкі, би, ки, ұр, қал, бау, ау, уақ, ай т.б <b>3.Математика негіздері Міндеті:-</b> апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді</p>	<p>үйлесімділігін дамыту. Алма-кезек адымдап өрмелеу, тепкішектердендұрыс ұстау, қауіпсіздік техникасына басты назараудару қажет. (4 рет) <b>2.Көркем әдебиет Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонацияменайту <b>Мақсаты</b> өлеңді жаттатуарқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру Ермек Өтетілеуұлының «Әдептілік әлемі» <b>Әдептілік әлемі</b> Қарсы ал ерте күн көзін, Төсегіңді жина өзін. Асықпай іш тамақты, Жина аяқ-табақты. Пышақты ұста оң қолмен, Шанышқыны сол қолмен, Нанды үгітпе, қадірле, Қабығымен бәрін же. <b>3.Математика негіздері Міндеті:</b> апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту <b>Мақсаты</b> : апта күндері туралы білімдерін қалыптастыру Педагог аттары апта күндеріне сәйкес келетін ағайындылармен ойын ойнауға шақырады: дүйсенбі ... жексенбі. Ағайынды апта күндері бейнеленген</p>	<p>жаттықтырады. Қай тай лақтай? Қай лак бармақтай? <b>2.Сауат ашу негіздері Міндеті:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру <b>Мақсаты</b> сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын «<b>Кім алғыр</b>» <b>дидактикалық ойыны</b> – Балалар, алдарыңда көк түсті төртбұрыш, дөңгелек, үшбұрыш бар. Мен сендерге дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дыбыс қатаң болса, көк төртбұрышты, ұяң болса, көк дөңгелекті, үнді болса, көк үшбұрышты көтересіңдер. Мысалы: б, в, г, ғ, д, ж, з, й, к, қ, л, м, н, ң, п, р, с, т, һ, ф, х, ц, ч, ш, у <b>3.Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті:</b> Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну <b>Мақсаты</b> көлік түрлерімен</p>	<p>адымдарды алмастырыпсекіру) үйлесімділігін жетілдіру. <b>Ойын жаттығуы:</b> «Допты қағып ал!» Допты жоғары лақтырып, қолды артқажіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады <b>2.Көркем әдебиет Міндеті:</b> -Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонацияменайту <b>Мақсаты</b> Әдептілікке, кішіпейілділікке, сыпайылыққа тәрбиелеу Педагог «Әдептілік әлемі» өлеңін екінші қайтара оқып, мнемокестебойынша жаттатады <b>Дидактикалық ойын:</b> «<b>Не істеу керек?</b>» <b>Ойын шарты:</b> Сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу. – Үлкен кісіні ... керек. – Үлкендердің ... алу керек. – Кішілерге ... керек. – Ойыншықтарды ... керек <b>3.Қазақ тілі Міндеті:</b> Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту</p>	<p>жетілдіру. <b>Ойын жаттығуы: «Допты қағып ал!»</b> Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады <b>2.Қазақ тілі Міндеті:</b> Ауызекі сөйлеудіқарым-қатынас құралы ретінде дамыту <b>Мақсаты</b> жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту <b>Сөйлемдерді тыңда.</b> Балалар әр апта күнінде неістеді? Суреттен көрсет. Балалар дүйсенбіде допойнады. Сейсенбі күні серуенге шықты. Сәрсенбіде сурет салды. Бейсенбіде би билеп, ән салды. Жұмада жидек терді. Сенбіде кино көрді. Жексенбіде үйлерінде демалды. Балалар осылай бір аптаны өткізді. Педагог сөйлемдерді оқиды, мазмұнын түсіндіреді. Апта күндерін бірнеше рет қайталатып айтқызады: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі <b>3.Сауат ашу негіздері Міндеті:</b> Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>бекіту <b>Мақсаты:</b> Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру Ойын жаттығуы: «Ұқыпты бол» Педагог ойын шартын түсіндіреді: мен апта күндерін атаймын, сендер алақан соғасыңдар. Аптаның Сәрсенбі күнін атағанда алақан соқпайсыңдар <b>4.Музыка</b> <b>Міндеті:</b>-Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру <b>Мақсаты:</b>Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату <b>Музыка тыңдау:</b> «Асқақта, Астана» (А.Әлиев) Ән айту: «Астана» (А.Досмағанбет) «Елтаңбасы елімнің» (Д.Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) «Құстар» (Т. Ломова)Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар)(«Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:</p>	<p>суреттерді қарайды. Оларды санайды (7). Атауы мен ретін хормен қайталауды сұрайды: дүйсенбі – бірінші күн, сейсенбі – екінші күн. Педагог ағайынды апта күндері әрқашанрет-ретімен келетінін аятады. Олардың реттілігін жаттап алу керек. Одан кейін күндерге реттік нөмірлер тағайындауды сұрайды және олардың астына 1-ден 7-ге дейін цифрлар жазылған карточкаларды қояды. Олардың атауларын қайталайды. Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата» Педагог цифрды көрсетеді, балалар апта күндерін атайды <b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b>--Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту <b>Мақсаты</b> мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру – Қандай мамандық иелері бейнеленген? Суретте суретші, дәрігер, мұғалім, шахтер бейнеленген.</p>	<p>таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру <b>Демонстрациялық материалмен жұмыс.</b> – Мынау қандай машина? Өртсөндіргіш машинесі. – Ол не істейді? – Өрт сөндіреді. – Мынау қандай машина? – Жедел жәрдем машинесі. – Ол қандай қызмет көрсетеді? – Жедел жәрдем дәрігері ауырған адамдарға көмек көрсетеді. Мына машиналар қалай аталады? Қандай қызмет көрсетуге арналған? – Апаттық машина, полиция машинесі. – Бұл көліктер арнайы көліктер деп аталады. Олар адамдарға шұғыл көмек көрсетеді. Бұл машиналар арнайы жабдықталған . Жедел жәрдем машинесінде қандай</p>	<p><b>Мақсаты</b> жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту <b>Сөйлемдерді тыңда.</b> Балалар әр апта күнінде не істеді? Суреттен көрсет. Балалар дүйсенбіде доп ойнады. Сейсенбі күні серуенге шықты. Сәрсенбіде сурет салды. Бейсенбіде би билеп, ән салды. Жұмада жидек терді. Сенбіде кино көрді. Жексенбіде үйлерінде демалды. Балалар осылай бір аптаны өткізді. Педагог сөйлемдерді оқиды, мазмұнын түсіндіреді. Апта күндерін бірнеше рет қайталатып айтқызады: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі <b>4.Математика негіздері Міндеті:</b>- апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту <b>Мақсаты</b> сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру.</p>	<p>пысықтау <b>Мақсаты</b> . дыбыстарды ажыратады «<b>Тиістісін көтер</b>» <b>дидактикалық ойыны</b> Педагог дауысты жуан және жіңішке дыбыстарды айтады, балалар қандай дыбыс екенінажыратып, дауысты жуан дыбысқа сары түсті дөңгелекті, дауысты жіңішке дыбыстарға қызғылт сары түсті дөңгелектікөтереді. Мысалы: жуан дауысты дыбыстар – а, о, ұ, ы, у; жіңішке дауысты дыбыстар –ә, ө, е, э, і, и, ү, у. <b>4.Музыка</b> <b>Міндеті:</b>Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру <b>Мақсаты</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату Музыка тыңдау: «Асқақта, Астана» (А. Әлиев) Ән айту: «Астана» (А. Досмағанбет) «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Асатаяқ биі»</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>«Мен күйшімін»</p>	<p>Балалар мамандық иелерін атайды. Балалар жауаптардың ортақ атауы – мамандық екенін табуы керек.</p> <p>Қалай ойлайсындар,кім қайда жұмыс істейді?</p> <p>– Суретші шеберханада сурет салады.</p> <p>Дәрігер ауруханада, адамдарды емдейді.</p> <p>Мұғалім мектепте, балаларға білім береді.</p> <p>Ал сендердің ата- аналарың қайда жұмыс істейді?</p> <p>Балалар ата-аналарының қайда жұмыс істейтінін, қандай мамандық иелері екенін айтады.</p> <p>– Балалар, мен тағы бір мамандық иесін атағым келіп тұр. Ол мұғалім де болады, пойызды да жүргізеді, ұшқыш та бола алады, кішкентай баланы да ойната алады, бірақ үнемі экранда жүреді. Оның кім екенін білесіңдер ме?</p> <p>– Ол – актер.</p> <p>– Енді барлықтарың актер боласындар. Кім мамандық иелерін қимылмен, ыммен көрсетеді? Балалар оларды қимылмен бейнелейді.</p> <p>Балалар, сендер үлкен болып өскенде әрқайсысың мамандық таңдайсындар. Сендер</p>	<p>құрал-жабдық болады?</p> <p>– Дәрі- дәрмек, оттегі (ауа) толтырылған баллоны т.б.</p> <p>– Суреттен тағы қандай мәшинелерді көріп тұрсындар?</p> <p>– Жүк көлігі т.б.</p> <p>– Олардың ең – басты қызметі қандай? Жүк тасу. Бұл көліктерді құрылыста да қолданады.</p> <p>– Мына көліктерді атаңдар.</p> <p>– Автобус, пойыз, ұшақ, кеме.</p> <p>Бұлардың ортақ атауынтабындар. Жолаушыларкөлігі. Жолаушылар көлігі не үшін қажет? Жолаушыларкөлігі адамдарды бір жерден екінші жерге жеткізеді.</p> <p>– Алыс жерлерге қандай көлікпен жетеміз?</p> <p>– Алыс жерлерге ұшақ, кеме, автобус, пойызбен жетеміз.</p> <p>– Ал қоғамдық көлікке не жатады?</p> <p>– Қоғамдық көлікке автобус, троллейбус, трамвай жатады.</p> <p>– Қоғамдық көлікте тәртіп ережелері</p>	<p>Жұмбақ Жаңбыр жауып басылды, Аспан шәйдай ашылды. Қызыл, сары, жасылды, Көк те бір зат асылды. (Кемпірқосақ) Кемпірқосақтың неше түсі бар? Апта күндеріндей Кемпірқосақтың да жеті түсі бар Апта күндерін кемпірқосақтың түсімен бояу <b>«Келесі апта күнін ата» (доппен) дидактикалы қойыны</b> Балалар шеңберге тұрады. Бір бала допты лақтырады, аптаның күнін атайды. Екінші бала допты ұстап алып, аптаның келесі күнін атауы керек</p>	<p>(қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Мен күйшімін»</p>
--	-----------------------	--	---	---	---

		<p>өздерінің болашақтарыңды қалай қиялдайсыңдар? Сенің қиялыңдағы болашаққа қандай мамандықтар керек?</p> <p>– Балалар өздерінің кім болғысы келетіндігі туралы әңгімелеп, қиялындағы әлемде оландаған мамандықтың қалай өзгеретіндігі туралы ойларын ортаға салады.</p>	<p>болатынын білесіңдер ме? Қандай тәртіп ережелерін білесіңдер?</p> <p><b>4. Сурет салу. Мүсіндеу. Жапсыру. Құрастыру</b></p> <p>Міндеті: - балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету, Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту;</p> <p>– Сазбалшық, ермексаз және пластикалық</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>- массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.</p> <p>- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке жәнәтоппен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p> <p>Дайын үлгілермен және қарапайым сызбабойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.</p> <p><b>Мақсаты:</b>- Сюжеттік композицияларды салдырып, мүсіндеп, жапсырып, құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p> <p>сапасын дамытады</p>		
--	--	--	---	--	--

<p><b>Балалардың дербес қызметі</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман".</b>          Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу.          Құралдар.          Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп.          Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз –</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Не артық?"</b>          Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту.          Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары.          Шарты. Жүргізуші бір топтамаға және</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Адасқан сандар".</b>          Мақсат-міндеттер. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арысында жасырынған санды тауып атауда жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.  <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Не, қайда мекендейді?"</b>          Мақсат-міндеттер. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарларының қайда мекендейтіні туралы балалардың білімдерін тиянақтау; сөздік қорын байыту; есте сақтау, ойлау, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін; дүниетанымын кеңейту.          Құралдар.          Жабайы аңдар, құстар, үй жануарлары және олар мекендейтін орындар салынған суреттер.          Ойынның бірнеше нұсқасы бар. 1-нұсқа.          Тек бір суретке қарап, жануарды және оның мекен ету ортасын табу.          Жануарды және оның мекен ету ортасын білдіретін жұптарды</p>	<p><b>Театрландырылған қойылым. "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы.</b>          Мақсат-міндеттер. Балалардың естерінде мысалдың желісін жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.          Құралдар.          "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы қойылымына қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, күрек пен сыпырғыш.          Шарты.          Педагог балаларға "Шегіртке мен</p>
---	---	--	--	---	---



	<p>жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың".</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Кітапхана".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту; кітапханашы қызметі неде екенін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Құралдар. Кітаптарға сөрелер, түрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Шарты. Педагог балалармен</p>		<p>құрастыру. 2-нұсқа. Өздік ойын түрінде өткізу. Жануардың мекен ету ортасының атауын естіп, жануардың қалай аталатынын айту. Жануарды естіп, мекендейтін орнын атау. Балаларды өз ойларын түсіндіруге талпындыру қажет. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>құмырсқа" мысалының мазмұнын қайталатып алады. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында автор рөлін педагог өзі алады, содан кейін балалардың арасынан автордың рөлін сомдайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрсеткендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрсеткендерге иіліп құрмет көрсетеді, қошемет пен мақтауға бөленеді. Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. <b>(қарым-қатынас іс- әрекеті)</b></p>
--	---	---	--	--	--

	<p>бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәні неде екендігін суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазбаларды, фотосуреттерді тамашалайды. Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс. Балалардың арасынан кітапханашылар өз ниеттеріне байланысты таңдалады немесе санамақ қолданылады. Алғашында педагог ойын</p>			
--	--	--	--	--

		<p>барысын өзі сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады:</p> <p>кітапханадағы негізгі ереже - тыныштық сақтау, қатты сөйлемеу; тағы бір ереже - кітаптарды тазалықта ұстау, оқып болғаннан кейін кітапханаға қайтару.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>			
<p><b>Баламен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойындары.</b>  <b>"Бұл қай кезде болады?"</b>          Мақсат-міндеттер.          Балалардың жыл мезгілдері, оларға тән белгілер туралы білімдерін бекіту; үйлесімді сөйлеуді, зейінді, тапқырлықты,</p>	<p><b>«Оң және сол».</b>          Ойынның мақсат-міндеттері.          Үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру.          Ойынның құрал-</p>	<p><b>«Суреттерді орналастыр».</b>          Ойынның мақсат-міндеттер.          Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау</p>	<p><b>Көркем сөздер айтқызу.</b>  <b>"Кірпіжан"</b> (Д.Ахметова)          - Кірпіжан, кірпіжан, Қайда жортып барасың?          Орманнан, орманнан Нені іздеп аларсың?          - Жолым көп, жолым көп,</p>	<p><b>Көркем сөздер айтқызу.</b>  <b>"Қасқыр"</b> (Жүсіп Қыдыров)          Көрдіңіз бе, әне, аға, Атам қуған арланды!          Түнде шауып қораға Дүркіреткен бар</p>

	шыдамдылықты дамыту. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b> Мейірхан мен Алихан	жабдықтары: үлкендігі әртүрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны. Педагог бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты алу керегін айтады. Ойын осылай жалғаса береді. Ожласпен	қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: тор көз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер. Ойынның мазмұны. Балалар берілген суреттерді әр бағанмен жолға олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы тор көздерге орналастырады. <b>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> Нұрбек пен Тұрар	Қоректі іздеймін. Қорек көп, қорек көп Тауып алып, жеймін. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> Олжас	малды.  Қолға түсіп қалыпты, Сыбағасын алыпты. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> Олжас
<b>Серуен</b>	Күнді бақылау Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру: күнің қысқаруы, түннің ұзаруы түсінік беру. Бақылау: Серуен алдында балалардың көңіл – күй көтере отырып, бүгін күн ашық, бірақ күн ыстық емес, жаздағыдай қатты қыздырмайды. Тәрбиеші күннің ауысып, орналасқан жерін байқатады; (күндіз және кешкілікте) күннің шығуын, батуын бақылау; күн сәулесінің терезеге түсуі бойынша күннің орналасуын белгілеу.	Ағаштарды бақылау Мақсаты: күзгі табиғат құбылыстарымен таныстыру, күзгі ағаштарға назарларын аудару. Күзгі ағаштардың ерекшелігімен таныстыру. Сұрақ – жауап арқылы сөздік қорларын, ой – өрісін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, адамгершілік сезімге тәрбиелеу. Көркем сөз: Ұшты талдан жапырақ Сары көблек секілді Аспанда жай шатырлап Тамшы жерге секірді Тақпақ: Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан – алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап.	Шықты бақылау Мақсаты: Балаларды табиғат құбылысы шықпен таныстыру. Бақылау: Неге шөп дымқыл? Бұл дымқылдық қайдан келді деп ойлайсындар? Бұл қандай құбылыс? (Шық) Ол қалай пайда болды? ( күн ұясына батқаннан кейін жер, шөп, жапырақтар суып шық пайда болады. Шық - бұл түнгі өсімдіктердің беті және топырақтарда жиналған дымның тамшысы; Шық қандай ауа -райында пайда болады? Ашық күні ме ,әлде бұлтты күні бола ма?(шық ашық күні пайда болады, бұлтты күні болмайды.) Жұмбақ: Мөлдіреген жүзімді, Ұстап едім, езілді. (Шық)	Күзгі аспанды, бұлтты бақылау Мақсаты: Өлі табиғат аспан туралы түсінік беру; аспанның әсемдігін бақылауды қалыптастыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту, аспанның ашықтығы туралы білімдерін жетілдіру.Бұлт туралы түсінік беру. Аспанның түсі күзде қалай өзгереді? (аспан кеңейген сияқты, жақсы көрінеді, жоғарғы жағы қою күлгін, ал шеттері ақшыл). Түнде және күндіз аспанда не пайда болады? (Аспан ашық: күндіз – Күн, кешке – ай және жұлдыздар) Болжам: аспанда бірнеше күн ақ бұлттар пайда болса- күннің суытқаны. Жұмбақтар: Аспаннан домалап, көп	Аула тазалаушыны бақылау Мақсаты: Балаларға аула тазалаушы еңбегі жөнінде мағлұмат беру. Үлкендер еңбегін бағалай білуге. Қоршаған ортаны таза ұстау мақсатында азда болса өз үлестерін қосуға тәрбиелеу. Көркем сөз: Қамымызды ойлайды Тазалайды жинайды Құрметтейміз бәріміз Тазалықшы ағайды Қараңдаршы , жолдарда қаншама жапырақтар жатыр. Ол жапырақты кім тазалайды? Аула тазалаушы қандай еңбек етеді. Ол кісінің қолында қандай құралдары бар? Біз өз ауламызды, тұратын жерімізді ластауымыз керек пе?

	<p>Жұмбақ: Ақ сандығым ашылды Ішінен жібек шашылды (күннің көзі) Аспандағы алып доп Жарқырайды жарық боп (күн) Көркем сөз: Күз де келді, күз келді Күдерін жаз үзгенді Күз де келді, күз келді Көкте бұлттар жүзді енді. Күз де келді, күз келді Құстар мекен іздеді. Қ. Мырзалиев Қимылды ойын: «Қоңыздар» Еңбек: құмсалғышты жапырақтардан тазарту.</p>	<p>Қозғалмалы ойын: «Өз жұбынды тап» Мақсаты: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша мәтіннің сөзіне сай қимыл қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту Алаңдағы еңбек: «Кім көп жапырақ жинады?»</p>	<p>Таңертең бар, кешке жоқ Кеш түгелі түсте жоқ Мен әдемі моншақпын Ірі емеспін, ұсақпын, Мойнына ешкім таға алмас (Шық) Қозғалмалы ойын: «Мысық пен торғайлар» Алаңдағы еңбек: кураған өсімдіктерді жинау.</p>	<p>моншақ төгілді, Бусанды бар алып, терледі, керілді. Бұл не? (Жаңбыр) Күндер қысқарады, түндер ұзарады Кім біледі, кім айтады бұл қай кезде болады? (Күз) Жұмбақ: Көлігі жоқ, көшеді, Өзін кезбе деседі. (бұлт) Қозғалмалы ойын: «Орамал тастау». Алаңдағы еңбек: Құмсалғышты қоқыстан тазарту. (жапырақ, қағаздарды жинау)</p>	<p>Үлкендер еңбегін қалай бағалауымыз керек? Мақсаты: қоқыстарды белгіленген орынға жинауға, үлкендерге көмек көрсете білуге тәрбиелеу; аула тазалаушының құралымен танып, білу. Қимыл – қозғалыс ойын: «Жапалақ» Мақсаты: Баланы біраз уақытқа дейін қозғалмай тұруға және мұқият тыңдай білуді үйретеді. Еңбек алаңында жұмыс істеу: қоқыстарды белгіленге орынға жинау</p>
<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>					

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Ю.Гагарин атындағы мектеп-лицей

**Сынып:** Мектепалды даярлық сыныбы

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 21 - 25 қараша 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Демалыс күнін қалай өткізгенін сұрау Сыйластық туралы өз ойларын сұрау Ойын: «Мен қандаймын?» (Бір қыз, бір ұл болып араласып тұрады. Көршісіне « Мен сені сыйлаймын, сенімен достасқым келеді» деп, оның қолын қысады.)	Мейірімділік туралы әңгімелесу. Күлімдеген күн мейірімді! Кіршіксіз ақ қар мейірімді! Таза мөлдір су мейірімді! Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді! Аяулы анам мейірімді! Қамқоршы апам мейірімді! Еңбек тапсырмасы: Балықтарға жем беру Ойын: «Мейірімділік жібі» (Балалар бір - бірлеріне жіпті беріп, тілектер айтады. Ақырғы бала жіп орамын мұғалімге беріп, өз тілегін айтады)	« Бізде кім жақсы» ойыны. Шарты: Балалар шеңбер бойымен жүреді, педагог балалардан «Кім жақсы» деп сұрайды. Балалар баланың атын айтып, сипаттайды Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жинау	«Өз отбасындағы қуанышты кездесулер» туралы айтып беру. Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жуу, сөреге жинау Ойын: «Мейірімділік гүлін» құрастыру ( Балалар әр түрлі мейірімді сөздер айтып гүл күлтелерін құрастырады)	«Қуаныш сыйлау» Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю, шандарын сүрту. Ойын: « <b>Күншуақ</b> » Күлімдеген күн мейірімді, Кіршіксіз қар мейірімді. Таза мөлдір су мейірімді, Мәпелеген ата-ана мейірімді.
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»

<p><b>Балалардың өзіндік қызметі</b></p>	<p>Жан-жануарларға мейірімді болу туралы пікірлесу, мақал- мәтел жаттау. Суретті кітапшаларды бояу.</p>	<p>« Мейірімді бала туралы әңгімелеп бер»Мақсаты: сөздік қорын дамыту.</p>	<p>«Сыйластық» туралы әңгімелесу.Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.</p>	<p>« Сөйлемді аяқта» Менің досым. .... ( сыпайы, қайырымды, ақылды, ақкөңіл)Сөздік қорын дамыту, шағын әңгіме құрастыруға үйрету.</p>	<p>Д/О «Достық неден басталады»Шарты: мен сендерге достық туралы сөздер айтамын оған иә немесе жоқ деп шапшаң жауап бересіңдер.</p>
<p><b>Таңғы гимнастика</b></p>	<p>Таңғы жаттығу кешені № 6</p>				
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Міндеті:Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту Мақсаты Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ойын барысында бекіту Әжесі қайсысы жақсы көреді" әңгімесін мәнерлеп оқу</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b> Міндеті:екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта(арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру Мақсаты:екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағыттажүру екі тізенің арасына қапшықты қысып алып,түзу бағытта</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Міндеті: - әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу Мақсаты әңгіменің мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы көмектің қажеттілігін түсіндіру</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b> Міндеті: оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен секіру Мақсаты арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіру Арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b> Міндеті: бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру Мақсаты ) Бір құрсаудан екінші құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру «Классиктер»: бір құрсаудан екінші құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру. Нұсқау: аяқтарының</p>

<p>Дидактикалық ойын: «Дауысты дыбыстарды ата». Ойын шарты: Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездесе, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездесе, тыныш отырады</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b> Міндеті: үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды Мақсаты: дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру «Жалауша» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында болса, екі жалаушаны дәжел біретесіңдер. Мысалы: (Е) етік, керік, себет, серке, Берік, ет, ер, елік, текемет, ел, тер, Ерлан, тәрелке, ешкі, күлтеше, жүрек, тірек, бәтеңке, есік т.б. (Ә) әтеш, бәтеңке, бәсіре, бәліш, әтір, әңгелек, әміре, Кәмила, Кәмшат, әйнек, мәсс,</p>	<p>(арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру</p> <p><b>2.Көркем әдебиет</b> Міндеті: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау Мақсаты ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу -Балалар, бүгін «Ақымаққасқыр» ертегісімен танысамыз. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі қалай аталады? – Қасқыр жайылып жүрген нені көрді? – Қой қасқырға не деп жауап берді? Қалай құтылды? – Қасқырға тағы не жолығады? Ешкі қасқырдан қалай құтылады? – Ертегі қалай аяқталды?</p> <p><b>3.Математика негіздері</b> Міндеті: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау Мақсаты : айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру . Ойын сәті. Әлия мен</p>	<p>Мақал-мәтелдерді қайталау. 1.Анаға бала алтыннан да қымбат. 2.Жаны саудың – тәни сау. 3.Ата – балаға сыншы. 4.Ата – бәйтерек, Бала – жапырақ</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b> Міндеті:Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту Мақсаты дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру «Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы Педагог балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б. «Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жапалақ, жаз, жадыра, жайлау, жалқы, жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жалпақ, жаным т.б</p> <p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Міндеті:Ата-ана</p>	<p>кезекпен секіруді жетілдіру. (3 рет) Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет) Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады</p> <p><b>2.Көркем әдебиет</b> Міндеті: рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру Мақсаты Жағымды мінез-құлық қалыптастыру Дидактикалық ойын: «Жануардың дауысын сал». Қасқырдың дауысын сал – у-у-у-у. Ешкінің дауысын сал –бе-е-е. Қойдың дауысын сал –мә-ә-ә. Педагог ертегіні қуыршақ театры</p>	<p>ұшымен жұлқи серпілу; жерді табанымен толық баспайды. (3 рет)</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b> Міндеті:Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу Мақсаты -тақпақ, мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету Тақпақ жаттау. Педагог отбасы мүшелерін қайталап, тақпақты бірге қимылмен жасап, жаттауды ұсынады. Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық екеуміз, Басбармақ – әкем, Балаң үйрек – анам, Ортан терек – ағам, Шылдыр шүмек – мен, Кішкентай бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. Мақал-мәтелдерді жаттап ал. Отан отбасынан басталады.Баланың бас ұстазы – ата- ана. <b>3.Сауат ашу негіздері</b> Міндеті: - Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру. Мақсаты дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру «Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны</p>
---	---	---	--	---



	<p>ұрық, ұмыт, ұқыпты, құм т.б.</p> <p><b>3.Математика негіздері</b> Міндеті: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау</p> <p>Мақсаты: айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру</p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс</p> <p>Педагог қуыршақты жыл мезгіліне сай киіндіруді ұсынады.</p> <p>Тақтадағы баланың суреті бойынша маусымға қарай киім таңдауға көмек көрсету.</p> <p>Қуыршақтың есімін қойып, жыл мезгіліне сай киіндіруге көмектеседі.</p> <p>– Далада күн суық болғанда қалай киіну керек? Ал күн ыстық болғанда ше?</p> <p>Педагог жыл мезгілінің суретін көрсетеді, балалар қуыршаққа киім таңдайды.</p> <p><b>4.Музыка</b> Міндеті: -Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би)</p>	<p>Сырым «Бұл қашан болады?» деген жұмбақ шешуді ұсынады.</p> <p>– Бұл қашан болады? Күн суық, жаңбыр жиі жауады.</p> <p>Жапырақтар сарғайып, жерге үзіліп түседі.</p> <p>Құстар жылы жақтарға ұшып кетеді. Адамдар жеміс-жидек пен көкөністерді жинап алады.</p> <p>– Бұл қашан болады? Далада аяз болады, қар жауады.</p> <p>Үлпілдек қар жауса, одан аққала соғуға болады.</p> <p>Сусылдақ қар да жауады.</p> <p>Өзен-көлдердің суы мұз болып қатады. Мұз қатты, салқын және тайғанақ</p> <p>– Бұл қашан болады? Күн жылынып, қар ери бастайды, жылғалардан су ағады. Жерде шөп және алғашқы гүлдер шығады, ағаштар бүршік атып, жапырақ жаяды.</p> <p>Жылы жақтардан құстар оралып, ұя салады.</p> <p>Бұл қашан болады? Күн ыстық болады. Өсімдіктер гүл атады. Адамдар өзен-суларға шомылады.</p> <p>Құстардың ұяларында балапандар пайда болады</p> <p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Міндеті: Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен</p>	<p>еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау.</p> <p>Мақсаты Еңбек туралы жалпы түсініктерін бекіту арқылы балалардың сөздік қорын байыту.</p> <p>Ойын сәті. Педагог беті жабық себет алып шығады.</p> <p>– Менің қолымдағы себетте өте дәмді, біздің дастарқанымыздан күнде көретін, балаларға өте пайдалы тағам. Ол қандай тағам? (Себет толған сүт, айран, қатық, ірімшік т.б. өнімдері).</p> <p>Біздің бәріміз дәмді және пайдалы сүтті жақсы көреміз.</p> <p>– Қандай малдың сүтін шайға қосамыз, ішеміз? (Сыырдың).</p> <p>– Сыырды сауатын адамдар қалай аталады? (Сауыншылар).</p> <p>– Сауыншылар сиырды сауады. Сауылған сүт ыдыстарға құйылады. Сүтті арнайы зауыттарға әкеледі. Сол жерде сүттен май, қаймақ, айран,</p>	<p>арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржыннаналған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталғанда көрермендерге бастарын иеді. Көрермендер қол шапалақтайды</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> Міндеті: қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p>Мақсаты Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. .</p> <p>Балаларға «Ғажайып алаң» ойынын ойнауға шақыру</p> <p>Балалар барабанды айналдыра отырып, ұпай жинайды, сұрақтарға жауап береді, тапсырмаларды орындайды.</p> <p>Бірінші тапсырма: Санамақты еске түсіру, отбасы мүшелерін атау. Атам, әжем, Әкем, шешем. Әпкем, сіңілім,</p>	<p>– Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларың керек, мағынасы бойынша ұқсайты н сөз болу керек.</p> <p>Алма ... (үлкен), қой ... (арық), домалық ... ( өрік), жасыл ... (жапырақ), тәтті ... (ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), әдемі ... (әтеш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор), ұзын ... (уық), жаман ... (ит), пайдалы ... (кітап), мүйізді ... (жануар), ашты ... (ама) т.б.</p> <p><b>4.Музыка</b> Міндеті: -домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, таныстыру.</p> <p>Мақсаты Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұнын мен сипаты туралы пікірін айту</p> <p>Музыка тыңдау: «Туған ел» (Л. Хамиди) Ән айту: «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) «Астана» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік»</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>үйрету Мақсаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту Музыка тыңдау: «Туған ел» (Л. Хамиди) Ән айту: «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) «Астана» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Жаса, Қазақстан» (ұнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өнд. Б. Дәлденбай)</p>	<p>жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау Мақсаты Адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу Ойын «Кім жылдам?» . Педагог екі балаға тапсырмабереді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел. Сәуле балаларға сұрақ қояды: Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады</p>	<p>сүзбе дайындалады. Сүтті арнайы құрылғыларда өндейді, өнімдерді әртүрлі ыдыстарға құяды, сүт өндейтін аппараттарды, контейнерді маман басқарады. Содан кейін дайын болған сүт өнімдерін дүкендерге жеткізіледі (демонстрациялық материалдардағы суреттер). <b>4. Сурет салу. Мүсіндеу. Жапсыру. Құрастыру</b> Міндеті: - ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын</p>	<p>Ағам, інім және мен. Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санайық екеуіміз <b>4. Математика негіздері</b> Міндеті: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау Мақсаты айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру «Жыл бойы» Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: – Ақпан жыл ішінде нешінші ай? – Жылдың соңғы айы қандай? – Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б. Ай аттарын есіндесекте. – Әр жыл мезгілінденеше ай бар?</p>	<p>жинағынан) «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өнд. Б. Дәлденбай)</p>
--	---	--	---	--	--

			<p>беру - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару Мақсаты: - ертегі желісі бойынша сурет салуға, мүсіндеуге, жапсыруға а, құрастыруға үйрету Топтық жұмыс</p>		
--	--	--	---	--	--

<p><b>Балалардың дербес қызметі</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер".</b>          Мақсат-міндеттер.          Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.          Құралдар: доп.          Шарты.          Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады).          Алғашқы кезеңдерде жүргізуші рөлін педагог өзі атқару мүмкін, ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін.          Жүргізуші допты</p>	<p><b>Дамытушы ойын "Сынық телефон".</b>          Мақсат-міндеттері.          Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.          Шарты.          Балалар бір тізбекке отырады.          Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады.          Алғашында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір көрсетеді.          Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді.          Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр".</b>          Мақсат-міндеттері.          Балаларды белгілі бір ертегідегі кез келген кейіпкердің айтқан сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне деген тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне деген сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу.</p>	<p><b>Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз".</b>          Мақсат-міндеттері.          Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту.          Шарты.          1-нұсқа.          Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды,</p>	<p><b>"Сақина" аз қимылды ойыны.</b>          Мақсат-міндеттері.          Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.          Құралдар.          Баланың алақанына жасыруға сыятын сақина.          Шарты.          Ойыншылар жарты шеңберде отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір балаға кезегімен сақинаны салған сияқты қимылдар жасайды.          Алақанына салынған сақинасы бар бала, жүргізуші шақырған кезде, орнынан ытқып, шеңбердің тысына шығып кету керек.          Ойыншылар сақинасы бар</p>
---	--	--	--	---	---

	<p>кезегімен әрбір балаға "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтып допты қолға лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әркалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, судың астында мекен ететін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтар" дүкені".</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары. Шарты. Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар</p>	<p>заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды.</p> <p>Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады.</p> <p>Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды.</p> <p>Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>Құралдар. Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, кезекпен қимылдарды көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алуға тырысады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Туған күн".</b> Мақсат-міндеттері. Балалардан "туған күн" ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік ойын барысында анықтау; отбасыда туған күнді атау салттары жайындағы білімдерін кеңейту; жақынға деген сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Туған күнді атап өтуге қажетті безендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердің жасанды модельдері, журналдан қиылған суреттері; әдемі қапталған сыйлықтар; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофон; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, әрбір отбасыда туған күннің қалай өтетіні жайында әңгімелеп, қолданатын түрлі қызықты жабдықтарды, қандай тәттілерді әзірлейтінін анықтайды; туған күнді атау салтының қайдан келгенін талқылайды. Балалар туған күнін өткізу</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтарды бірін тандап, өз қалауларын айтып жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны "сатады".</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>				<p>үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегін жасау керектігін жоспарлайды.</p> <p>Содан соң қалаған балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратыны жайында айтады, қажетті құралдары алып, туған күніне дайындай бастайды. Туған күн иесін балалар санамақ арқылы таңдаулары мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әрбір бала туған күнінің иесі болып үлгеруі тиіс.</p> <p>Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады. Туған күннің әдемі өтуіне бірнеше себеп болады: қонақтардың жақсы ниеті, дос болғандығы, тағамдар дәмді болғаны, ойын-сауық шараларының қызықты дайындалғаны.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>
--	--	--	--	--	---

<p><b>Баламен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Санамақ</b>          Санайық жаңаша          Бір, екі, үш!          Желбіре жалауша,          Достықта біздің күш.          Оң қолымда бес саусақ,          Сол қолымда бес саусақ.          Оларды атап шақырар,          Әрқайсының аты бар.          Бас бармақ,          Балаң үйрек,          Ортаң терек,          Шылдыр шүмек,          Кішкене бөбек.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>Артикуляциялық жаттығулар.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Бала тілін дамыту. Тақпақтар жаттау.</b>          Төлеу Шаханов тақпақтары.          "Тиін"          "Аңдып тұрған жау жоқ па?"-          Дөп, қарайды ол жан-жаққа.          Шыбын жаны тәтті ғой,          Тәтті-ау бірақ жаңғақта.            "Бақа".          Келсем көлге жақындап,          Жағың тынбас бақылдап.          Ауырмай ма таңдайың,          Күні бойы тақылдап?  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>Жұмбақтар, жаңылтпаштарды қайталау.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>"Кім, қайда тұрады" дидактикалық ойыны.</b>          Мақсат-міндеттері.          Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту.          Көрнекі құралдар.          Өртүрлі жануарлардың тобы (үйірі, отары) мен олардың үйлерінің суреттері, қарындаштар.          Барысы.          Әр жануардың үйі қайда екенін анықтау, қарындашпен сызық арқылы жүргізу.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>
<p><b>Серуен</b></p>	<p>Күзгі желді бақылау          Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету.          Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау.          Жапырақтардың желден сыбдырлағанын тыңдау.          Қағаздан жасаған таспа(лента), неге сыбдырлайды? (соққан желден қозғалып сылдырлайды). Жерге түскен</p>	<p>Гүлзарларды бақылау          Мақсаты: Гүлдер туралы білімдерін бекіту, гүлдерді ажырата білуге. Олардың өсетіні, қурайтыны туралы түсінік қалыптастыру .          Бақылау          Күн жылы болып, күн сәулесі көп жылуын шашып және су құйылып тұрғанда гүлзарларда өсімдіктер жақсы өсіп, гүлдейді. Күзде күн суып, күн қысқарып, жер дымқыл тартып, бірақ жылу аз болып гүлдер солып, олардың орнына ұрықтар пайда болады, ол ұрықтардан көктемде жаңа</p>	<p>Күзгі жәндіктерді бақылау          Мақсаты: күздегі жәндіктердің жүріс-тұрыстарын жүйелі түрде бақылауды қалыптастыру.          Бақылау: шөп үстінде секіріп жүрген шегіртке қайда кетті? Қанқыз неге көрінбейді Неге қоңыздар мен көбелектер көрінбейді? (олар тығылып қалды). Кімнен немесе неден тығылып қалды? ( оларға суық болды) Олар қайда тығылды? ( ағаштардың діңгектер жырығына, үйлердің тесіктеріне) Онда олар не істейді?</p>	<p>Маусымдық өзгерістерді бақылау          Мақсаты: маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту.          Жазда күн ыстық, ал күзде таңертең күн салқын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқа дайындалады.          Құстар жылы жаққа ұшады.          Тақпақ:          Күзде жауын. Бұлт.</p>	<p>Жаңбырды бақылау          Мақсаты: Тірі және өлі табиғат арасындағы өзгерістерді бақылауды жалғастыру.          Жазда жаңбыр қатты жауады бірақ қысқа және жылы болады. Ал күзде жаңбыр жиі жауып, суық боп келеді. Бұл кезде адамдар қолшатырдың астында тығылса, құстар ұяларына, ағаштың жапырағының астына жасырынады.          Жаңбырлы күнді терезеден бақылау. Жаңбырдың терезені тарсылдатықанын тыңдап, тамшылардың терезе келіп</p>

	<p>жапрырақтарды, жоғары қарай лақтырып бақылау.</p> <p>Балалармен желді күні бұлттардың қозғалысын бақылауға болады. Желдің қатты соғуын анықтау үшін олармен ойын ойнатамыз айналма (вертушка ), желбіреуішпен.</p> <p>Көркем сөз:</p> <p>- Бұлт-ау көктен төнесің, Қайдан көшіп келесің, - Мухит үрлесе, желемін! Жел үрлесе желемін! Қимыл – қозғалыс ойын «Ұшақтар».</p> <p>Мақсаты : әр –түрлі бағытта жүгіріп жүруге үйрету, бір – бірін қағып соқпай жүруге үйрету. Белгі бойынша жүріп тоқтауға жатықтыру.</p> <p>Алаңдағы еңбек . Екі топқан бөлініп ұшқан жапырақтарды шелек жинау.</p>	<p>өсімдік шығады.</p> <p>Тақпак: Гүл өсірем үйде Су құямын күнде Гүл күткенді біледі</p> <p>Бойын сылап сүйеді Күнде гүлін ашады Жұпарын маған шашады</p> <p>Ө.Тұрманжанов</p> <p>Қимыл – қозғалыс ойын «Мысық пен торғайлар». Мақсаты: жүруге, жүгіруге, шапшаңдыққа үйрету, Еңбек алаңында жұмыс істеу</p> <p>: Гүл ұрықтарын сіріңке қорапшасына жинау.</p>	<p>(ұйықтайды). Жәндіктер тығылған жерлерді табу және олар қыстың қатты суығында өліп қалмас үшін не істеуге болады? (ағаштың қабығына, түскен жапырақтарды астынан). Жерден құрғақ жапырақтарды жинап және оны себу. Көркем сөз: «Көбелек»Көбелек –ау, көбелек! Әдемісің керемет Гүлге келіп қона ғой Өзің де гүл бола ғой.</p> <p>Қозғалмалы ойын: «Инеліктің әні»</p> <p>Мақсаты: сөздерді байланыстыра сөйлеуге, ырғақты, қимыл-қозғалыс үйлесімділігін жетілдіру.</p> <p>Еңбек алаңында жұмыс істе</p>	<p>Тұман</p> <p>Сары жапырақ жауады.</p> <p>Сары құйын ұйтқыған</p> <p>Сапырады ауаны</p> <p>Тапталады табанға</p> <p>Судыр- судыр жапырақ</p> <p>Өрттей сары бояуға</p> <p>Малынғандай атырап.</p> <p>М. Әлімбаев</p> <p>Қозғалмалы ойын: «Ұшақтар».</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Алаңдағы еңбек: құстарға жемсалғыш жасау.</p>	<p>түсіп аққаның тамашалау. Жолдарда қандай шалшық сулар пайда болғаның көру. Бүгін ауа-райы қандай? (Жаңбырлы, күн бұлыңғыр), Жаңбыр жиі жауып, күн суып,сіркіреп, жерде шалшық сулар пайда болды.</p> <p>Жаңбырлы күнде жерді бақылау: ол қап қара, жабысқақ, сулы.</p> <p>Адамдардыңкиімдеріне көңіл бөлейік: (жауын өткізбейтін плащ, резенке етік, қолдарына қол шатыр ұстаған) . Адамдар неге осылай киінген?</p> <p>Тақпак</p> <p>Жаңбыр, жаңбыр, жауа бер!Сенен бақша, бауөнер Жадырасын туған жер Күміс моншақтама бер</p> <p>Қозғалмалы ойын: «Соқыр теке қоңырауымен» Мақсаты: балалардың көңілкүйін көтеру.</p> <p>Алаңдағы еңбек: құстарға жемсалғыш жасау.</p>
<p><b>Балаларды үйге қайту</b></p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл,өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенемыз</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата –ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 28 – 30 қараша 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Балаларды қабылдау Қалай демалғандарын сұрау. Тазалықтарын тексеру. Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жуу, сөреге жинау	Ойын: «Ғажайып қоржын» атты ойын ойнаймыз. Ойынның шарты бойынша көздерінді жұмып қоржыннан кез – келген ойыншықты аласыңдар. Алған ойыншықтарыңның атын, неден жасалғанын, түсін, қатты, жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіресіңдер. Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю, түбін қопсыту	Ойыншықтар күтімі жайлы әңгімелесу, жұмбақтар р шешу Еңбек тапсырмасы: балықтардың суын тазалау, жем беру. «Қандай ойыншық жоқ» Мақсаты: Есте сақтау қабілетін дамыту	«Ойыншықтар бізге ренжімеу үшін не істеуіміз керек?» Ойын. Шарты: Балалар оларды лақтырмаймыз, сындырмаймыз, жуамыз. Біздің топта ойыншықтардың өз орны бар. Біз ойнап болғаннан кейін, оларды жинап орнына апарамыз. Олар бізге ренжімейді. Еңбек тапсырмасы: Қуыршақтардың киімдерін жуу	Фотасуреттер қарастыру «Менің ойыншықтарым» Фотосуретте бейнеленген ойыншықтарды атап беру Еңбек тапсырмасы: Топты жинастыру, сөрелердің шаңдарын сүрту
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	«Ойыншықты тап» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.	«Ойыншықтар дүкенінде» Мақсаты: Дүкенде өзін дұрыс ұстай білуге тәрбиелеу.	«Аурухана» Мақсаты: Өздіктерінен рөлдерді бөле білуге үйрету.	«Паравоз» Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын	Допты қуып жет Ойын мақсаты: балаларды шыдамды, сабырлы қалыпта берілген

			Қызығушылықтарын арттыру. Бір-біріне деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	Қайталап айтуға үйрету.	Белгіні тыңдауға,тез жүгіругі,түсетерінің көлемін ажырата білуге баулу.
<b>Таңғы гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 7				
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Міндеті:табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау Мақсаты Дыбыстарды дұрыс айтып, қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту. «Қысқа дайындық» әңгімесімен таныс Мақал-мәтел: 1.Еңбек етсең ерінбей, Тояды қарның тіленбей. 2.Еңбек түбі – береке, Көптің түбі – мереке. 3.Бейнетсіз рақат жоқ <b>2.Сауат ашу негіздері</b> Міндеті: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөзжалға» ойыны арқылы логикалық ойлауларын дамыту Мақсаты: Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру. «Сөзді буынға бөл» дидактикалық</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b> Міндеті: оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру Мақсаты оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру Ойын жаттығуы: «Допты қағып ал!» Допты жоғары лақтырып,қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады <b>2.Көркем әдебиет</b> Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінменжаттауға дағдыландыру -Бүгін ақын Абдрахман Асылбековтың «Қыс» өлеңімен танысамыз Қыс Қандай қызық қыс деген, Бәрін шебер істеген. Бакша-бауды, таудыда Бояған ақ түспенен, Қыс</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Міндеті: сын есімдер мен үстеулерді қолдану Мақсаты , бірінің ойын бірі келген жерінен жалғастырып айтуды біледі Дидактикалық ойын: «Қандай дыбыс екенін анықта». Ойын шарты: Педагогдыбысты айтады. Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтап берулері қажет. Бірінші болып қол көтерген бала жауап беру құқығына ие болып, жауап берген бала келесі балаға басқа дыбысты айтады <b>2.Сауат ашу негіздері</b> Міндеті: - Берілген дыбысқа сөз ойлап айтабілуге жаттықтыру. Мақсаты Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізеалуға жаттықтыру</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b> Міндеті:алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секір Мақсаты:алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секір Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет) Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарын ашыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады <b>2.Көркем әдебиет</b> Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонацияменайту Мақсаты Табиғаттың әдемілігін сезіне білу</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b> Міндеті:Лақтыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу Мақсаты допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұру «Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау. Допды еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады <b>2.Қазақ тілі</b> Міндеті:ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету Мақсаты отбасы мүшелерін ажыратып,сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырып</p>

<p>ойыны Педагог қандай да бір сөзді айтады, балалар қолдарын шапалақтап,сөзді буынға бөледі. Осы сөзде неше буын барекенін айтады. Кітап, қалам, дәптер, қарындаш, өшіргіш, бес, мектеп.</p> <p><b>3.Математика негіздері</b> Міндеті: заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралыұғым қалыптастыру Мақсаты : заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру -Бүгін біз заттарды салмағы(массасы) бойынша салыстырамыз. Ол үшін қандай сөздерді қолданамыз? (Ауыр және жеңіл). Ойын тапсырмасы: «Ауыр және жеңіл заттарды табу». Бөлмеден ауыр және жеңілзаттарды табуды сұрайды, сол арқылы балалардың салмақ туралы ұғымдарын анықтайды. Балалар ауыр және жеңілзаттарды табады: үстел, шкаф, орындықтар</p> <p><b>4.Музыка</b> Міндеті:Лирикалық, вальс ырғағындағы</p>	<p>дегенің ақ қана, Үлбіреген мақта ма? Тыным таппай күнұзақ, Тұрғызады аққала</p> <p><b>3.Математика негіздері</b> Міндеті: - «жеңіл –ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету;заттарды қолға алып,салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету Мақсаты: «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету Эксперименттік іс-әрекет Педагог кейбір материалдарды өлшеуге ұсынады. / Балалардың үстелдерінде заттарыбар: металл және жеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар /Педагог алақанға салуды сұрайды. Сол және оң жақ қолымда не бар? (Солжақ алақанда мақта, оң жақта металл гайкасы). Не жеңіл? Не ауыр? (мақта жеңіл, ал металл ауыр). Ал енді терең дем алып, алдымен мақтаны үрлеңіз. Не болды? (Мақта ұшыпкетті). Енді металл заттарды үрлеңіз. Олармен күресу</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?» Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й,ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немеседауыссыз дыбыс екенін ажыратады. Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; - дауыссыз дыбыстарғаөк текшені көтеру арқылы ажыратады</p> <p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Міндеті:Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарауға баулу Мақсаты Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру Балалар, айналаға қарандаршы, бізді нелер қоршап тұр? (Өртүрлі заттар).</p>	<p>1. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Қыста табиғатта қандай өзгерістер болады? Сурет бойынша қыс туралы әңгіме құра. Балалардың көңіл күйі қандай? Қыс мезгілінде қандайойындарды ойнайсың? 2. Кім қайда ойнайды?Сызып қос. 3. Жұмбақты шеш. Ақ көрпесін тұйықтап, Қыстай жатар ұйықтап. (Қар) Интерактивті тақтамен жұмыс: «Қайсысы артық?»ойыны. Ойын шарты: Тақтаға әр мезгілдің киімдері ілінеді.Осылардың ішінен артық киімді табады <b>3.Қазақ тілі</b> Міндеті: Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру Мақсатытаным сөздерді күнделікті өмірде қолданады, мақал-мәтел айтады «Ғажайып алаң» ойыны Екінші тапсырма: Отбасы туралы қандай мақал білесіңдер? Балалар мақалдарды</p>	<p>сөйлейді. «Ғажайып алаң» ойыны Отбасымен түскен суреттер, фотоальбоммен жұмыс.Балалар өздеріне танымсөздерді атайды және сөздерден сөйлем құрайды. – Мынау – менің отбасым. Мынау – ата. Атамның аты Атам теледидар көреді. – Мынау – менің әжем. Әжемнің аты – ... . Әжем ән айтады. – Мынау – менің әкем. Әкемнің аты ..... Әкем ойыншық берді. – Мынау – менің анам.Анамның аты – ... . Анам тамақ пісіреді. Біз тату тұрамыз</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері</b> Міндеті: .- Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету Мақсаты сөзді буынға бөлеалу дағдыларын бекіту «Буынды айтып сөз құра»дидакикалық ойыны Ойын шарты: педагог айтқанбуынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На... , та... , қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал...,қар..., қа..., пи., бә... т.б.</p> <p><b>4.Музыка</b> Міндеті:Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің</p>
--	---	--	---	---

	<p>баяу әуендерді қабылдау Мақсаты: Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату</p> <p>Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров)</p> <p>Ән айту: «Тәуелсіздіктаңы» (А. Шырынбекова)</p> <p>«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада)</p> <p>«Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова)</p> <p>Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)</p>	<p>оңай ма? (Гайкілер қозғалмайды). Неліктен? (Гайка ауыр, ол – металл. Металл мақтаға қарағанда ауыр, ал мақта металдан жеңіл дегенді білдіреді).</p> <p><b>4. Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Міндеті: Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу Мақсаты – мамандық иелеріне құрметпен қарауға, еңбектерін бағалауға тәрбиелеу</p> <p>«Не үшін керек?» ойыны Педагог карточкаларды көрсетеді, ал балалар бұл заттардың кір жуушы апайға не үшін қажет екенін түсіндіреді. Олар: кір жуғыш мәшине, үтік, үтіктеу тақтасы, киім кептіргіш, балалар сабыны, кір жуғыш</p>	<p>Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ. Қолданылуына байланысты оларды әртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл, кедір-бұдыр немесе теп-тегіс болуы мүмкін. Әр заттың өзіндік мақсаты бар және ол бір нәрсеге қажет. Мысалы, үстел жазу үшін немесе оған тамақтану үшін қажет. Адамдар орындықтарда отырады, электр Немесе газ плитасында тамақ пісіреді. Адам жұмыс істейтін заттар бар, сонымен қатар адамның күнделікті өмірдегі жұмысын жеңілдететін заттар бар. Қалай ойлайсындар, бұл заттарды кімдер жасайды?</p> <p>– Оларды ересек адамдар жасайды.</p> <p>– Ал бұл заттарды жасау үшін материалдарды қайдан алады?</p>	<p>естеріне түсіреді.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отан отбасынан басталады.</li> <li>2. Баланың бас ұстазы – ата-ана.</li> <li>3. Інісі бардың – тынысы бар, Ағасы бардың – жағасы бар.</li> <li>4. Аға әдепті болса, іні әдепті, Апа әдепті болса, сіңлі әдепті.</li> </ol> <p><b>4. Математика негіздері</b></p> <p>Міндеті: «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету Мақсаты салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру</p> <p>Эксперименттік іс-әрекет Табақшаның тепе-теңдігі балаларға массаның теңдігін көрсетеді.</p> <p>Балалар қолдарындағы жолдорбалардың массасын салыстырады, таразыда үлкен массасы бар табақшатамен түсіп жатқанын бақылайды.</p> <p>Педагог екінші жолдорбаны ұқсас заттармен толтырады.</p> <p>Жолдорбалардың массасының теңдігі таразы табақшасымен тексеріледі.</p> <p>Әрі қарай, өлшемі</p>	<p>үздік үлгілерін тыңдауға баулу</p> <p>Мақсаты Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату</p> <p>Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров)</p> <p>Ән айту: «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова)</p> <p>«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада)</p> <p>«Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова)</p> <p>Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)</p>
--	---	--	--	---	--

			<p>– Әрине, табиғаттаналады.</p> <p>– Күнделікті көріп жүрген үй жиһаздарынеден жасалады?</p> <p>Ағаштан, темірден жасалады.</p> <p><b>4.Сурет салу.</b></p> <p><b>Мүсіндеу.Жапсыру.</b></p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Міндеті: - балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру</p> <p>- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау).</p> <p>- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу</p> <p>- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды</p>	<p>бойынша үлкен, бірақ жеңіл зат, кішкентай, бірақ ауыр заттармен сәйкестендіруді ұсынады: өлшемі бойынша үлкен шарды, металл шарикпен немесе доппен сәйкестендіреді. Балалар бақылап, қорытынды жасайды.</p> <p>-Заттың салмағы өлшеміне байланысты ма? Салмақ өлшемге байланысты емес</p> <p>-Қалай тексеруге болады?</p> <p>Қорытындылайды, массаның өлшемге байланысты емес екендігі туралы қорытынды жасайды.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру</p> <p>Мақсаты:- балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен мүсіндеудің әртүрлі әдістерін, жапсыруда заттардың өлшемін, Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білу</p> <p>Топтық жұмыс</p>		
--	--	--	--	--

<p><b>Балалардың дербес қызметі</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b>  <b>«От, су, аспан, жер».</b>          Мақсат-міндеттер.          Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету,</p>	<p><b>Дамытушы ойын</b>  <b>«Сынық телефон».</b>          Мақсат-міндеттері.          Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.          Шарты.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b> <b>«Кейіпкердің сөздерін жалғастыр».</b>          Мақсат-міндеттері.          Балаларды белгілі бір ертегідегі кез келген</p>	<p><b>Дамытушы ойын.</b>  <b>«Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз».</b></p>	<p><b>«Сақина» аз қимылды ойыны.</b>          Мақсат-міндеттері.          Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.          Құралдар.</p>
---	--	---	--	--	---

	<p>Зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Алғашқы кезеңдерде жүргізуші рөлін педагог өзі атқару мүмкін, ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін. Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға «От!», «Су!», «Аспан!», «Жер!» сөздерін айтып допты қолға лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, «от» – өзін-өзі айналу, «су» – суда мекендейтін балық, судың астында мекен ететін жануарды атау, «аспан» – аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, «жер» – жануар, жәндікті атау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> <b>«Ойыншықтар» дүкені».</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың «Ойыншықтар» дүкені</p>	<p>Балалар бір тізбекке отырады. Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады. Алғашында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды. Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады. Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>кейіпкердің айтқан сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне деген тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне деген сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, кезекпен қимылдарды көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>Баланың алақанына жасыруға сыятын сақина. Шарты. Ойыншылар жарты шеңберде отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір балаға кезегімен сақинаны салған сияқты қимылдар жасайды. Алақанына салынған сақинасы бар бала, жүргізуші шақырған кезде, орнынан ытқып, шеңбердің тысына шығып кету керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алуға тырысады. <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> <b>«Туған күн».</b> Мақсат-міндеттері. Балалардан «туған күн» ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік ойын барысында анықтау; отбасыда туған күнді атау салттары жайындағы білімдерін кеңейту; жақынға деген сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Туған күнді атап өтуге қажетті безендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердің жасанды модельдері, журналдан қиылған суреттері; әдемі қапталған сыйлықтар; ойыншық музыкалық</p>
--	---	---	--	---	--



	<p>жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтарды бірін тандап, өз қалауларын айтып жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны «сатады».</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>				<p>аспаптар, микрофон; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, әрбір отбасыда туған күннің қалай өтетіні жайында әңгімелеп, қолданатын түрлі қызықты жабдықтарды, қандай тәттілерді әзірлейтінін анықтайды; туған күнді атау салтының қайдан келгенін талқылайды.</p> <p>Балалар туған күнін өткізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегін жасау керектігін жоспарлайды.</p> <p>Содан соң қалаған балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратыны жайында айтады, қажетті құралдары алып, туған күніне дайындай бастайды.</p> <p>Туған күн иесін балалар санамақ арқылы таңдаулары мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әрбір бала туған күнінің иесі болып үлгеруі тиіс.</p> <p>Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.</p>
--	---	--	--	--	---

					Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады. Туған күннің әдемі өтуіне бірнеше себеп болады: қонақтардың жақсы ниеті, дос болғандығы, тағамдар дәмді болғаны, ойын-сауық шараларының қызықты дайындалғаны. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b>
<b>Баламен жеке жұмыс</b>	<b>Санамақ</b> Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортаң терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	Артикуляциялық жаттығулар. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> <b>Олжас</b>	<b>Бала тілін дамыту. Тақпақтар жаттау.</b> Төлеу Шаханов тақпақтары. «Тиін» «Аңдып тұрған жау жоқ па?»- Деп, қарайды ол жан-жаққа. Шыбын жаны тәтті ғой, Тәтті-ау бірақ жаңғақ та.  «Бақа». Келсем көлге жақындап, Жағың тынбас бақылдап. Ауырмай ма таңдайың, Күні бойы тақылдап? <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	Жұмбақтар, жаңылтпаштарды қайталау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	<b>«Кім, қайда тұрады» дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Көрнекі құралдар. Әртүрлі жануарлардың тобы (үйірі, отары) мен олардың үйлерінің суреттері, қарындаштар. Барысы. Әр жануардың үйі қайда екенін анықтау, қарындашпен сызық арқылы жүргізу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b>

<p><b>Серуен</b></p>	<p>Ауаны бақылау          Мақсаты:Балаларды табиғаттың бір құрамдас бөлігі ауамен, және оның қасиеттерімен таныстыру.          Біз немен демаламыз?          Бірінші. Терең – демді ішкетартып, содан соң оны қайта шығарайық. Қалай ойлайсындар біз нені шығардық? (ауаны). Ауа деген не? Кімде – кім оны көрдіме? (біз оны көрмейміз, бірақ әрдайым біздің қасымызда) Неге біз оны көрмейміз? ( ауа – жеңіл, көзге көрінбейді)          Бідің демалатынымызды қалай тексереміз?          Алақанымызды бірінші аузымызға апарым, содан соң мұрынға апарып демалыңыз. Сендер не сездіндер? ( алақанымыз жылынды, біздің демалысымыздан)          Жұмбақ.          Көзге ілінбейді,          Жұтсаң білінбейді. (Ауа)          Қозғалмалы ойын:          «Қоңыздар»          Мақсаты:Балаларды жан-жақты жүгіруге , белгі бойыншца қозғалысты өзгертуге назар аударуға үйрету.          Еңбек әрекеті: Сынған бұтақтарды және жапырақтарды жинау.</p>	<p>Бақшадағы өсімдіктерді бақылау          Мақсаты: Бақшада өсетін өсімдіктерді ажырату, олардың адамға пайдасы, адамдардың қысқа дайындығы туралы түсінік беру.          Болжам:Сарымсақтың қабығы қалың болса – қыстың аяз болғаны.          Тақпақ:          Апорт деген тәтті алма          Өседі ол бақтарда          Апорт деген тәтті алма          Өседі ол бақтарда.          Жұмбақ:          Балалармен достасып,          Жазда бақты қорғайды,          Күзде кетер қоштасып,          Кім біледі .. (торғайды)?          Қозғалмалы ойын:          «Ұшақтар».          Мақсаты:          жылдамдыққа,          шапшаңдыққа үйрет,          достастыққа тәрбиелеу..          Алаңдағы еңбек:          қураған өсімдіктерді жинау</p>	<p>Ағаштар мен бұталарға бақылау          Мақсаты: Алаңдағы бұтақтармен ағаштарға бақылау жасау.          Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету.          Жапырақтары түсіп жатқанына, алуан түске енуне назар аудару.          Болжам: күзде жапырақтар ерте түссе, қыстың суық болады, сонымен қатар қыс ерте басталады.          Мақал-мәтел: Күздей бер, күздей берсең үзбей бер.          Тақпақ «Қарағай»          Көкке бойын созады,          Көпке қолын созады.          Кең құшағын ашады,          Көлеңкесін тосады          Көп қарағай,қарағай          Мейірбанды анадай.          Жұмбақ: Жазда тұрып жоғары Күзде жерге қонады (Жапырақ)          Қозғалмалы ойын:          «Тығылмақ»          Мақсаты: шапшаңдыққа, ептелікке жетілдіру.          Алаңдағы еңбек:          Ағаштардан түскен әдемі жапырақтарды жинап, олардаң жапсыра отырып бір бейне жасау. (балық, қоян, кірпі)</p>	<p>Ауа-райын бақылау          Мақсаты: Қазан айындағы ауа- райын бақылау.Өзіне тән белгілерін анықтап отыру.          Тәрбиеші балалармен бірге бақылау жасайды, қазан айында алғашқы суық түседі. Таңертең үйдің шатыры шөп, жолдың шеттері күннің шуағына жылтырап тұрады. Уақыт өте келе суық пайда болады.          Болжам: қарға қаңқылдап тоқтаусыз секіріп жүрсе – жаңбыр жауады.          Тақпақ: «Мөлдір тамшылар»          Бұллар жабағы          Көкті жабады          Күзгі тамшылар          Тамады, тамады.          Ү.Есдәулетов.          Жұмбақ:          Көзіжасты- жылауық, келе жатыр бір алып          Жабырқаса жылайды,          жадыраса құлайды. (Бұлт)          Қозғалмалы ойын: Торғай мен мысық»          Мақсаты:Балалардың қимыл – қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу.          Алаңдағы еңбек: гүлдердің тұқымдарын жинау.</p>	<p>Маусымдық өзгерістерді бақылау          Мақсаты: маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Жазда күн ыстық, ал күзде таңертең күн салқын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқа дайындалады. Құстар жылы жаққа ұшады.          Тақпақ:          Күзде жауын. Бұлт. Тұман          Сары жапырақ жауады.          Сары құйын ұйтқыған          Сапырады ауаны          Тапталады табанға          Судыр- судыр жапырақ          Өрттей сары бояуға          Малынғандай атырап. М.          Әлімбаев          Қозғалмалы ойын:          «Ұшақтар».          Мақсаты: Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.          Алаңдағы еңбек: құстарға жемсалғыш жасау.</p>
<p><b>Балаларды үйге қайу</b></p>	<p>Ата –аналарға кеңес          Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен</p>	<p>Ата –аналарға кеңес          Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-</p>	<p>Ата –аналарға кеңес          - үйдегі жағдайда баланың өзіне – өзі</p>	<p>Ата –аналарға кеңес          Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-</p>	<p>Ата –аналарға кеңес          - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар</p>

	<p>адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Жақындарыңыз бенбірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--	---	--	---	---	--

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 05 – 09 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	<p><b>Тақпақ жаттау.</b>                      Мен анамнан қалмаймын!                      Онсыз ешқайда бармаймын!                      Айтыңдаршы, менсіз Жарты күн өмір мүмкін бе?                      Анаммен бірге ас үйде де,                      Істерге бірге барамыз,                      Екеуіміз мультикті бірге көреміз,                      Алмұртты бөліп жейміз.</p>	<p><b>Психогимнастика «Бүгін өзінді қалай сезінесің?»</b>                      Балаларға әртүрлі көңіл-күй реңктері бейнеленген карта ұсынылады. Балалар оның көңіл-күйіне, досының, анасының, мысықтың және т. Б. Көңіл-күйіне ұқсас біреуін таңдайды</p>	<p><b>Саусақ гимнастикасы Фигураларды орындау</b>  <b>Мақсаты:</b> ұсақ моториканы дамыту.                      «Үйшік»                      Құбыр және шатыры бар үй тұр,                      Мен балконға серуенуге шықтым.                      «Көзілдірік»                      Әжей көзілдірік киді                      Немересін көрді.                      «Орындық»                      Аяғы, арқасы және орындық –                      Міне, таңқаларлық орындық</p>	<p><b>Психогимнастика «Жақсы көңіл-күй»</b>                      Анам дүкенге барды: «Печенье мен кәмпит сатып аламын», - деді ол. «Бірге шай ішіп, бассейнге барамыз».                      Бала қуаныштан секіре бастады. Осы кезде музыка естіледі.                      Белсенді қозғалыстар: жүру, секіру.                      Мимика: күлімсіреу.</p>	<p><b>Саусақ гимнастикасы</b>                      Біз базарға бардық,                      Алмұрт пен құрма көп,                      Лимон, апельсин бар,                      Қауын, кара өрік,                      мандарин.                      Біз қарбыз сатып алдық,                      Бұл ең дәмді жүк.                      (Өлеңнің әр жолында саусақтарды біріктіру, бірақ алақан біріктірілмейді.)</p>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b>                      Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.</p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b>                      Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз Қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.</p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b>                      Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып Жеуге үйретулерін ескерту.</p>	<p><b>Ата –аналармен әңгіме:</b>                      «Дұрыс тамақтануға баулу»</p>
Балалардың дербес қызметі	<p><b>«Зат не үшін қажет?» дидактикалық ойын</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың тапқырлығын, белсенділігін және ойлау дербестігін</p>	<p><b>«Әрекетті бағала» дидактикалық ойыны.</b>  <b>Мақсаты:</b> сюжеттік суреттердің көмегімен балалардың жақсы және жаман істер туралы</p>	<p><b>«Қармақ» ойыны</b>  <b>Мақсаты:</b> орнында секіру жаттығулары; ептілікті, қимылдарды үйлестіруді, зейінді дамыту</p>	<p><b>«Бөлшектен үй құрастыр» дидактикалық ойын</b>  <b>Мақсаты:</b> үй мен автобустың</p>	<p><b>«Әрекетті таңда» дидактикалық ойыны</b>  <b>Мақсаты:</b> балалар сөздігінде етістікті белсендіруді жалғастыру</p>

	дамыту; балалардың тұрмыстық заттардың, құралдардың маңызы туралы білімін бекіту; оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу (қоршаған ортамен танысу +сөйлеуді дамыту	идеяларын дамыту; іс-әрекеттерді сипаттау және бағалау; сезімталдыққа, қайырымдылыққа тәрбиелеу.		Бөліктерін табуға үйрету; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімдерін бекіту; зейінді, көзді, табандылықты дамыту	
<b>Таңғы гимнастика</b>	<b>Таңғы жаттығу кешені № 7</b>				
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b>Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, <b>Мақсаты</b> Дауыссыз дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру Қазір біз «Алғашқы қар « өлеңімен танысамыз О, керемет, керемет! \ Бейне аппақ көбелек. Ақша қар жай көлбеңдеп, Қоныпжатыр жерге кеп. Дидактикалық ойын: «Дыбыстарды дауыстап айтайық». А-а-а, ә-ә-ә. Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: б, в, г т.б. <b>2.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b>Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:-</b> ;Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату <b>Мақсаты</b> Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру <b>2.Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:-</b>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту <b>Мақсаты</b> әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту Өлең қалай аталады? – Авторы кім? – Сендерге өлең ұнады ма? – Өлеңде не туралы айтылған? – Еліміздің қандай рәміздері бар?</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b>Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру <b>Мақсаты</b> Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу <b>Педагог:</b> 1.Балалар, табиғатты сүю – парыз. Сүю үшін –қорғау парыз. 2.Адамдардың табиғатсыз күніжоқ Оны айтуға табиғаттың тілі жоқ Педагог балаларға сұрақтар қояды. Алғашқы қар. –Өлеңді тыңдағанда көз алдыларыңа не елестеді? –Бір сөзбен айтқанда, қысқы табиғат. Бұны сурет жанрында «пейзаж» деп айтады. –Өлеңде автор</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b>Допты қабырғағалақтыру және екі қолымен қағып алу <b>Мақсаты</b> Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарындамыту <b>Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастырутәсілімен орындау:</b> «Баскетбол» – допты оңжәне сол қолдың саусақұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау,допты алақанмен соқпау. Допды еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарын</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b>Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру <b>Мақсаты</b> Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Еденде тұрып қалма». (4 рет) Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп Түсіп, зал ішінде жүгіріпжүреді. <b>Педагогтің:</b> «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балаларбір шетте отырады <b>2.Қазақ тілі</b></p>

<p><b>Мақсаты</b> сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту «Жұп құр» ойын-жаттығуы Педагог тақтаға шеңбербойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі. Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады. Мысалы: алма-алмұрт, қызанақ-қызылша, етік-емізік, тақия-тарақ, от-орындық, керует-күрек, сағат-сағыз, қоян-қоңыз, ит-ине <b>3.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b>-заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру <b>Мақсаты</b> : салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру «Ауыр – жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойыны. Педагог балаларға</p>	<p>«Тәуелсіздік» деген сөзді қалай түсінесің? «Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін мәнерлеп қайталап оқиды. – Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады? Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын әдісті пайдаланады. Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады <b>3.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру <b>Мақсаты.</b> Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету Бүтін мен бөліктердің үстінен саусақтарымен жүргізеді. Практикалық жұмыс жүргізеді, сұрақтарға жауап береді. - Алма қандай бөліктерге бөлінген? (Жоғарыда алма екі бөлікке, төменде төртбөлікке бөлінген). - Барлық бөліктерін біріктірсе, не болады? (Бүтін) - Алманың екіден бір бөлігін, төрттен бір бөлігін, басқаша қалай атауға болады?(Жарты, ширек.) Педагог мұны</p>	<p>қарды неге теңейді? – Қарды түсі мен түріне қарап тағы неге теңеуге болады? – Сендерге өлең ұнады ма? – Өлеңнің қай жолдарын қайта тындағыларың келеді, қандай жолдары сендерде ерекше әсер қалдырды? – Мен қазір өлең жолдарын қайталап оқимын, сендер қайталап айтыңдар. – Енді осы өлеңді қайталап отырып естеріңе сақтап қалуға тырысыңдар. Педагог суретке қарап қайталау арқылы өлең жолдарын жаттатады <b>2.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру <b>Мақсаты</b> сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту «Буынды айтып сөз құра» дидактикалық ойыны Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На... , та... , қа..., жа...,</p>	<p>ашқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады. <b>2.Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту <b>Мақсаты</b> әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту Біз қай республикада тұрамыз? – Қазақстан Республикасының астанасы қай қала? Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай, көп ұлтты, егемен мемлекет. Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік рәміздері бар. Ол – Туы, Елтаңбасы, Гимні. Біз – тәуелсіз елдің бақытты ұландарымыз. – Бүгін ақын Оразақын Асқардың «Тәуелсіз Қазақстан» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен</p>	<p><b>Міндеті:</b> - Өз бетінше қарым-қатынас жасауға баулу <b>Мақсаты</b> тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру Мынау не? – Бұл – балабақша. – Балалар қайда келді? – Балалар балабақшаға келді. – Балалар не істеп жүр? Балабақша ауласында ойнап жүр. – Саған балабақшада көңілді ме? – Иә, балабақшада көңілді. Балабақшада балалар көп. Олар бір-бірімен дос. – Дос, дос-ы-ң, се-н-і-ң досың. Ме-н-і-ң до-сым. Артем, сен кіммен ойнайсың? Артем, Арлан сенің досың ба? – Иә. Менің досым – Арлан. – Артем, Арлан – достар. – Достар қалай ойнайды? Достар тату ойнайды <b>3.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту <b>Мақсаты</b> сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту 1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Сөзде қанша дыбыс болса, сонша дөңгелек сал. 2. Сөздерді буынға бөл.</p>
--	--	--	---	---

<p>сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілірек, қайсысы Ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және дән және т.с.с.</p> <p>Сондай-ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды ұсынады. «Өлшеу» бойынша жұптық жұмыс. Балалар тапсырманы орындайды. Тексерген кезде жұптардың әрқайсысы өз жауабын түсіндіреді</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>Міндеті:</b> Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату,</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Алатау» (Н. Тілендиев, ұнтаспадан) Ән айту: «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова)</p>	<p>«+» белгісінің көмегімен көрсетеді.</p> <p>Екінші суретте алманың төрт бөлігінен бір бөлігін алады, қанша бөлік қалады?</p> <p><b>4. Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b> Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету.</p> <p><b>Мақсаты</b> еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру.</p> <p><b>Әңгіме өткізу.</b> – Мемлекеттік рәміздерге не жатады? – Мемлекеттік Елтаңба. – Мемлекеттік Ту. – Мемлекеттік Гимн Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көгілдір түсті. Мемлекеттік Тудағы көгілдір түс Қазақстан халқының жеке мемлекет болуға ұмтылған ниет- тілегінің тазалығын, асқақтығын көрсетеді. Нұрға малынған алтын күн тыныштық пен байлықты бейнелейді. Қанатын жайған қыран құс – билік, айбындылық бейнесі</p>	<p>ал..., мон..., ке..., те..., шал..., қар..., қа..., пи..., бә...</p> <p><b>3. Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b> Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау</p> <p><b>Мақсаты</b> — ұлттық ойындарға қызығушылықты арын арттыру</p> <p>- Балалар, татулық дегенді қалай түсінесіңдер? - Татулық-достар арасындағы ең керемет қасиет. Тату Балалар бір-бірін тыңдайды, ойыншықтар армен бөліседі, ренжіспейді, тату-тәтті ойнайды. Сондықтан достық татулықтан басталады. - Бүгін біз бірігіп «Хан талапай» асық ойынын ойнаймыз.</p> <p><b>4. Сурет салу.</b> <b>Мүсіндеу. Жапсыру. Құрастыру</b> <b>Міндеті:</b> - - Қазақ халқының ұлттық киімдері мен ою-өрнектері туралы білімдерін кеңейту</p> <p><b>Мақсаты:</b> - - Шынайы бейнесіне қарап және ойдан</p>	<p>суреттейді.</p> <p>Педагог «Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін мәнерлеп оқиды</p> <p><b>3. Қазақ тілі</b> <b>Міндеті</b> Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу</p> <p><b>Мақсаты</b> тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру</p> <p>Дидактикалық ойын: «Өзіңнің досың туралы әңгімеле». Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу.</p> <p>Менің атым – Наташа. Мен бес жастамын. Менің досымның аты – Сәуле. Біз тату ойнаймыз. Менің атым – Артем. Мен бес жастамын. Менің достарымның аттары – Арлан, Рома. Біз достарымызбен татумыз. (Балалар қайталайды).</p> <p><b>4. Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу</p> <p><b>Мақсаты</b> «бүтін және бөлік» туралы ұғым қалыптастыру.</p> <p>Педагог суреттерді көрсетеді, балалар</p>	<p>Бір буынды сөзді бір терезелі, екібуынды сөзді екі терезелі, үшбуынды сөзді үш терезелі үймен сәйкестендір.</p> <p>Педагог суреттерді буынның санына қарай өз үйшіктеріне қосуға тапсырма береді, неше буыннан тұрса, сонша терезелі үйге қосу қажет</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>Міндеті:</b> Ән айту дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Мақсаты</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату,</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Алатау» (Н. Тілендиев, ұнтаспадан) Ән айту: «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Шаңырақ» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай) »</p>
--	---	--	---	---



	<p>«Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.э. (өңдеген М. Раухвергер) Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Шаңырақ» ойыны</p>		<p>пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін жәнет.б.) қолдану - Қағаз цилиндрлерден (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және қолғап құрастыру <b>Топтық жұмыстар</b></p>	<p>бүтіннемесе бөлік деп айтады. Бүтін алманы, текшелер жиынтығын көрсетеді, содан соң бөліктерін-жарты, төрттен бір бөлігін. Балалар атайды</p>	
--	--	--	---	--	--

<p><b>Балалардың дербес қызметі</b></p>	<p><b>Дамытушы ойын.</b>  <b>«Суретшінің қатесін тап».</b>  Мақсат-міндеттері.  Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу.  Құралдар.  Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер.  Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: «Қасқырдың жүні жасылемес, сұр болады», «Қоянның құлағы тышқанның құлағындайкішкентай емес, ұзын болады», «Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді», «Бұлақ төменнен жоғары қарай емес, жоғарыдан төмен ағады», «Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады», «Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді»,</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b>  <b>«Қарама-қарсы сөздер» (мезгілдер және құбылыстар).</b>  Мақсат-міндеттер.  Заттар мен құбылыстардың қасиеттері туралы балалардың білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой шапшаңдығына, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту.  Шарты.  Балалар педагог ұсынған әрбір сөзге қарама-қарсы сөздерді атап отыруы тиіс.  - Лас – (Таза).  - Қараңғы – (Жарық).  - Түн – (Күндіз).  - Ылғалды – (Құрғақ).  - Жаңбыр – (Қар).  - Аспан – (Жер).  - Таң – (Кеш).  - Су – (Мұз).  - Су – (Бу).  - Жаз – (Қыс).  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>   <b>Еркін ойын: «Соқыр теке»</b>  Мақсат-міндеттер: жылдамдықты, ептілікті, зейінді, есте сақтауды дамыту.  Ойын барысы: Ортамыздан біреуімізді сайлаймыз, Орамалмен көзін</p>	<p><b>Дидактикалық ойын</b>  <b>«Сыңарын тап».</b>  Мақсат-міндеттер: балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту.  Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.  Ойын ережесі: геометриялық пішіндерді алып, ортасынан бөлу.  Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау қажет.  Ойын бірнеше рет қайталанатын және геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b>   <b>Еркін ойын:</b>  <b>«Айдапсал».</b>  Мақсат-міндеттер.  Балалардың зейінін, коммуникативтік қабілеттерін жетілдіру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  Ойнаушылар екі топқа тең бөлінеді де, бірінші</p>	<p><b>«Қыс белгілерін ажыратамыз» дидактикалық ойын.</b>  Мақсат-міндеттер: балаларды тез ойлауға тәрбиелеу.  Ойынның барысы:  - Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Олардың арасынан қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық.  Балалар суреттерді жылдам қойып шығады.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b>   <b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b>  <b>«Отбасы».</b>  Мақсат-міндеттер.  Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдардың нығайту; отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу.  Құралдар.  Отбасы мүшелеріне</p>	<p><b>«Қимылды қайтала» саусақ жаттығуы.</b>  Мақсат-міндеттер: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.  Жаттығу барысы:  жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген «фигураны» көрсетеді (кейбір саусақтар бүгүлі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар). Балалар сол қимылды тура солай қайталау керек.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)</b>   <b>«Заттарды салыстыру».</b>  Мақсат-міндеттер: балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету.  Ұғымдардың мағынасын түсіндіріп, бір-бірінен ажыратуға баулу. Ойын-тілін танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.  Ойын атрибуттары: суреттер, ойыншықтар.  Ойынның барысы: балалар әр түрлі заттарды салыстырады, суретін салады, айырмашылығын белгілері бойынша айтады.  Жуан – жіңішке  Кең – тар  Биік – аласа</p>
---	--	--	---	---	---

	<p>«Ит ағаштағы ұяда емес, аулада, ағаш үйшікте тұрады», «Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық», «Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады», т.б.. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. «Ойыншықтар» дүкені».</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың «Ойыншықтар» дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары. Шарты. Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтардың бірін</p>	<p>байлаймыз. Қалғанымыз оны түртіп қашамыз, Тым қырағы, сақ боламыз аса біз. Ұмтылады ол оң мен солына, Тырысамыз түспеуге оның қолына. Кім ұсталса, соның көзі байланар, Ол ұстайтын бейғам бала қайда бар? – деп, ойынға қатысушы балалар бытырап қашады. Ал, көзі байланған бала оларды ұстап алуға тырысады. Қашып жүрген балалар арасында алақандарын соғып, дыбыс беріп қояды. Ойында ұсталған бала - ойынды одан әрі жүргізеді. <b>(дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>топ үйдің сыртына шығып, екінші топ үйде қалады. Ойынды басқарушы сыртта тұрғандардың есімдерін үйде отырғандарға қойып, өзі белгілеп алады. Содан кейін сырттағы ойыншыларды бір-бірлеп шақыра бастайды. Ойынның шарты бойынша, сырттан кірген ойыншы отырғандардың ішінен өз есімі берілген ойыншыны табуы керек. Ал өз есімі берілген ойыншыны тапқандар соның қасына барып отырады, айып тартпайды. Айып тартушылар көпшіліктің ұйғаруымен өлең айтады, би билейді, т. Б. Өнер көрсетеді. Келесі жолы екі топ орындарын ауыстырады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, дене шынықтыру)</b></p>	<p>қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері. Шарты. Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог алдымен балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтап алады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>Үлкен –кішкентай Ұзын –қысқа Ұғымдарын үйрету. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)</b></p>
--	---	---	--	--	---

	<p>таңдап, өз қалауларын айтып жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны «сатады».</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>				
<p><b>Баламен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Қызықты логикалық есептер шығару.</b>          Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау жаттығуларына машықтандыру.  <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b>  <b>Олжас Нұрбек</b></p>	<p><b>«Қоянға көмектес» дидактикалық ойыны.</b>          Мақсат-міндеттері: заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға дағдыландыру.  <b>(танымдық іс-әрекеті)</b>  <b>Нұрбек</b></p>	<p><b>«Кейіпкердің сөздерін жалғастыр» дамытушы ойыны.</b>          Мақсат-міндеттері: таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; балалардың кейіпкердейдің сөздерін жатқа білуге деген құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>  <b>Тұрар</b></p>	<p><b>Сөздерге дыбыстық талдау жаттығуы.</b>          Мақсат-міндеттері: балалардың фонематикалық есту, ойлау, зейін, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру.          Құралдары: түрлі объектілердің көрнекі суреттері, дыбыстық талдауға фишкалар.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</b>  <b>Тұрар</b></p>	<p><b>Ертегілерді ойдан шығару жаттығуы.</b>          Мақсат-міндеттері: балаларды ұнаған суреттердің негінде жаңа ертегі, оқиғаны ойдан шығарып, әңгімелеуге машықтандыру; шығармашылық ойлауды дамыту.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</b>  <b>Олжас</b></p>

<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Аспанды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту.  Тәрбиеші балалардың назарын аспанға аударады. Аспанның түсі ашық, көгілдір екендігін, онда ақ бұлттар, қалқиды. Олардың пішіндері әр түрлі болады, бұлттарды жел қозғайды.  <b>Жұмбақ:</b> Бір түкті кілем Бір түксіз кілем (жер, аспан)  <b>Мақал – мәтелдер:</b> Қарға қарқылдаса, қысты шақырады, Қаз қаңқылдаса, жазды шақырады.  <b>Тақпақ «Аспанда»</b>  Аспан бұлтқа толып кетті. Бұлттар түлік болып кетті. Бір бұлт шықты бие болып Бір бұлт шықты түйе болып  <b>Қозғалмалы ойын.</b> «Ұшты-ұшты»  <b>Мақсаты:</b> заттарды ажыратуға, аттарын есте ұстауға шапшандыққа зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  <b>Еңбек әрекет:</b> Жолдарды қардан тазарту.</p>	<p><b>Желді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету.  Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау, ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау.  <b>Жұмбақ:</b> Қанаты жоқ-ұшады Аяғы жоқ-қашады. (Жел)  <b>Тақпақ:</b>  Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып.  <b>Қозғалмалы ойын:</b> «Жел мен бұлттар»  <b>Еңбек:</b> өсімдіктерді,көшеттерді қармен жабу.  <b>Мақсаты:</b> өсімдікке деген қамқорлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу</p>	<p><b>Күнді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру.  Байқампаздық, бақылай білу қабілеттерін дамыту.  Қыста күн қысқарады, жылуы аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру.  <b>Жұмбақ:</b>  Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. (Күн)  <b>Болжамдар:</b> Түнде ай жарқырап тұрса немесе аспанда жұлдыздар көп болса, ертең күн ашық,жылы болады.  <b>Тақпақ:</b>  Шұғылалы күніміз Бақшамызға барамыз Күнге қарап жайқалып Біз өсіп бармыз.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Түрлі-түсті автомобильдер»  <b>Еңбек:</b> бұтақтардың түбін тазарту</p>	<p><b>Су бетіне қатқан мұзды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> Судың әр түрлі қасиетімен таныстыру, табиғатта болатын өзгешеліктерді бақылай білуге үйрету, табиғатты аялауға тәрбиелеу, сөздік қорларын дамыту.  Тәрбиеші балалардың назарын жердегі кішкентай көлшіктерге аударады, бетіне жұқа мөлдір мұз қатып қалған. Кейбір көлшіктерден күзден қалған жапырақтарды байқауға болады. Мұзды аяқ киімдеріңмен жарып көріңдер. (ол жұқа, тез сынады) Егер мұзды лақтырса, олар ұсақ бөліктерге бөлінеді. (мұз қатты). Егер мұзды қолға ұстасақ, ол еріп кетеді.  <b>Жұмбақ:</b> Отқа жанбас-суға батпас (мұз)  <b>Болжам:</b> егер қыста қар аз және күн суық болса, жаз құрғақ және ыстық болады.  <b>Қозғалмалы ойын:</b> «Түлкі мен қаздар»  <b>Мақсаты:</b> ептілікке, шапшандыққа үйрету.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Қоян мен аңшы».  <b>Еңбек:</b> есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.</p>	<p><b>Қарды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> Қоршаған ортаның әсемдігін сезіне білуге үйрету; қардың қасиетімен таныстыру.  Терезеден жауып тұрған қарды бақылау. Қар ұлпаларына қараңдаршы, олар әр түрлі пішінде біреуі үлкен кесек болса, тағы бірі орташа,кішкентай яғни қаршықтар әртүрлі пішінді екен. Қар бізге терезеден жылтырап көрінеді. Олардың әдемі пішінін тамашаландар.  <b>Жұмбақ:</b> Жылт-жылт етеді, Ұстасақ еріп кетеді. (қар)  <b>Болжам:</b> көп қар- көп нан.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Қоян мен аңшы».  <b>Еңбек:</b> тәжірибе жасаған үстел үстін жинастыру.</p>
<p><b>Балаларды үйге қайту</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - үйдегі жағдайда</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - баламен жағымды</p>

	<p>көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--	---	--	---	---	---

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицей

**Сынып:** Мектепалды даярлық сыныбы

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 12– 16 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Мүсін» ойыны <b>Мақсаты:</b> қимылды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиетін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту	«Бәрі қалай аяқталды?» ойыны <b>Мақсаты:</b> есте сақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту; баланың сөздік қорын толықтыру	«Не жоғалды?» ойыны <b>Мақсаты:</b> зейінді, есте сақтауды дамыту	«Балалардың тәртібі қатаң» ойыны <b>Мақсаты:</b> сигнал бойынша әрекет ету қабілетін, физикалық қасиеттерін дамыту	«Сен қалай өмір сүресің» ойыны <b>Мақсаты:</b> балаларда қимылды дұрыс сипаттау және бір уақытта сөйлеу, ойлау дағдысы, қозғалысты үйлестіру қабілетін дамыту
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	«Бұл не үшін?» дидактикалық ойын <b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдері мен тиісті айларды атауға үйрету	«Жануарды тамақтандыр» дидактикалық ойыны <b>Мақсаты:</b> сөздерді бөліктерге бөлуге, сөздің әр бөлігін бөлек айтуға үйрету	«Өзіңе жұп тап» дидактикалық ойыны <b>Мақсаты:</b> балаларды сөздердің дыбысын тыңдауға үйрету; сөздерді өз бетінше атауға және олардағы дыбыстардың нақты айтылуына жаттығу	«Бұл нені білдіреді?» дидактикалық ойын <b>Мақсаты:</b> балаларды сөздерді мағынасына қарай топтастыруға, сөздердің тікелей және бейнелі мағынасын түсінуге үйрету	«Кім көп сөз ойлап табады» дидактикалық ойыны <b>Мақсаты:</b> сөздікті белсендіру; ой-өрісін кеңейту
<b>Таңғы гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 8				

**Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет**

**1.Сөйлеуді дамыту**  
**Міндеті:**Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу  
**Мақсаты** Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету.  
Дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту  
**Менің Отаным**  
Әйнегі – күн,  
Шатыры – аспан,  
Кең далам асқақ.  
Төсі толған егін,  
Көлдері күміс шашқан,  
Қазақстан Республикам менің!  
**2.Сауат ашу негіздері**  
**Міндеті:**Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білуді дағдыларын бекіту  
**Мақсаты:**сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту.  
**«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы**  
(Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады)  
– Айсұлу бізге -та буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.  
Мысалы: тарақ, тамыз,

**1.Дене шынықтыру**  
**Міндеті:-** Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу  
**Мақсаты:**Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау  
**«Допты еденге соқ».**  
Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды.  
Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады.  
Допты алған балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды.  
Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін).  
Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет

**1.Сөйлеуді дамыту**  
**Міндеті:** -Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу  
**Мақсаты** Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету.  
Дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту  
Сөйлемдердің үш түрі болады.  
Біріншісі – хабарлы сөйлем. Бір нәрсені хабарлап айтады.  
Сөйлем соңынан нүкте қойылады.  
Мысалы: Менің Отаным – Қазақстан  
**Дидактикалық ойын:**  
**«Қажетті тыныс белгілерін қой».**  
**Ойын шарты:**  
Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою  
**2.Сауат ашу негіздері**  
**Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну  
**Мақсаты** әр дыбыстың сөздегі

**1.Дене шынықтыру**  
**Міндеті:-** Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).  
**Мақсаты** Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуға үйрету  
**«Қазан»** – 2,5 м арақашықтықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды (асықтарды) лақтыру.  
Б.қ.: аяқты иық деңгейінен алшақ қою: оң аяқты артқа жіберіп, оң қолды шынтақтан жартылай бүгіп, кеуде тұсында ұстап тұру.  
Асықты лақтыра алдында алдымен қолды төмен түсіріп, сонан соң артқа жібереді, ал лақтыру кезінде қолды алдыға жіберіп, жоғары көтеріп, сонан соң асықты лақтырады.  
Құрсауларды (4 құрсау) айнала шеңберге тұрады.  
«Қазан» ішіне көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады  
**2.Көркем әдебиет**  
**Міндеті:** --Шығарма мазмұнын сюжеттің

**1.Дене шынықтыру**  
**Міндеті:-** Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру,  
**Мақсаты** Гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру  
**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшінші артық» (3 рет)**  
Бір-бірінің желкелерінен қарап, екі-екіден үлкен шеңбер құрып тұрады.  
Жұптардың арақашықтығы – 2-3 адым.  
«Артық» ойыншы қашады, жүргізуші оны қуады.  
«Артық» бала кез келген жұптың алдына тұра қалады, енді қатарда үшінші болып тұрған бала қашады. Жүргізушіге ұстатпауға тырысады  
**2.Қазақ тілі**  
**Міндеті:** -  
Мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру  
**Мақсаты** әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету  
**Ойын: Кім не істейді?**  
Ұшқыш ұшады.  
Ғарышкер ұшады.



тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң

-ба буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.

Мысалы: балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақ-бақ, банка, бақыр, Бағжан, байғазы,

бай, байлық, базар, Базаргүл, балшық

-са буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.

Мысалы: сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан Ойын соңында фишкасы ең көп бала жеңімпаз болады

### **3.Математика негіздері**

**Міндеті:** - Өртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру

**Мақсаты:** Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды

### **2.Көркем әдебиет**

**Міндеті:** --Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру **Мақсаты** сюжеттік бірізділікті сақтап, көңіл күймен, қисынды мазмұндауға дағдыландыру

Қазақстанның жері кең-байтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет. Қазақстанның астанасы – Нұр-Сұлтанқаласы Сарыарқа даласында, Есілдің жағасында орналасқан (картадан көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз. Қазақстан – біздің Отанымыз. Педагог «Тәуелсіздік күні» слайдын көрсетіп, әңгімелейді.

– Бүгін Әлия Дәулеткелдің ің «Тәуелсіздігіміз мәңгілік» атты әңгімесімен танысамыз.

Әңгіме – болған оқиғаның желісі бойынша жазылады. Педагог әңгімені оқиды, мазмұнын түсіндіреді (қосымшаны қараңыз).

### **3.Математика негіздері**

орны аса маңызды екенін түсіндіру.

### **«Дыбыстың сөздегі орнын тап»**

#### **дидактикалық жаттығуы**

Педагог сөз сызбасын тақтаға іледі.

– Балалар, піл, апа, қап сөздерінде «п» дыбысы қай жерде орналасқанын табайық.

Сызбаларға белгілейік.

Балалар піл сөзінде «п» дыбысының бірінші тұрғанын, апа сөзінде ортасында тұрғанын, қап сөзінде соңында тұрғанын атайды

### **3.Қоршаған ортамен**

#### **таныстыру**

**Міндеті:** Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау

**Мақсаты:** Жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды екенін әңгімелей білуге баулу

**Жұмбақ жасыру.**

бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру

**Мақсаты** сюжеттік бірізділікті сақтап, көңілкүймен, қисынды мазмұндауға дағдыландыру

Қазақстанның жері кең-байтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет.

Қазақстанның астанасы – Нұр-Сұлтанқаласы Сарыарқа даласында, Есілдің жағасында орналасқан (картадан көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз. Қазақстан – біздің Отанымыз.

Педагог «Тәуелсіздік күні» слайдын көрсетіп, әңгімелейді.

– Бүгін Әлия Дәулеткелдің ің

«Тәуелсіздігіміз мәңгілік» атты әңгімесімен танысамыз.

Әңгіме – болған оқиғаның желісі бойынша жазылады.

Педагог әңгімені оқиды, мазмұнын түсіндіреді (қосымшаны қараңыз).

### **3.Қазақ тілі**

**Міндеті:** Тілдік және

Дәрігер емдейді. Құрылысшы үй салады. Сатушы сатады.

Балалар сөйлемдерді қайталайды.

«Кім болып істейді?» сұрағымен таныстырады. Ата-аналарының кім

болып істейтінін сұрайды. – Сенің әкең кім болып істейді? Сенің анаң кім болып істейді?

Балалар Менің есімдігін жауаптарында қолданады. Ата-аналарының мамандықтарын атайды.

– Менің әкем құрылысшы болып істейді.

Менің анам дәрігер болып істейді.

### **3.Сауат ашу негіздері**

**Міндеті:** Сөйлемді ауызшаталдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу

**Мақсаты.** Балаларды дыбыстың сөздегі орнын табуға үйрету.

### **«Дұрыс тап»**

#### **дидактикалық ойыны**

– Балалар, мен тақтаға сызба ілемін, сендер мен айтқан дыбыс сөздің қай жерінде тұрғанын, яғни басында, ортасында, соңында тұрғанын тауып, төртбұрышты бояйсыңдар. Сендер бір төртбұрыштың бір дыбыс

цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту

1-тапсырма орындауды ұсынады, саны бірдей заттар тобын тауып, сызып қосады. Санын жазады.

- Сол жақ жоғары суретке гүл жасау үшін, мозаиканың қанша түрлі-түсті бөлшектері қажет болды? (8)

- Оң жақ төменгі суретте қанша мозаика бөлшектері бар? (8)

- Осындай санды тауып, оны ұяшыққа жапсырыңыз. Осы екі суретті сызықпен қосыңыз. Мозаика бөлшектерінің саны туралы не айтуға болады? (саны тең)  
- Екінші қатардағы сол жақ суреттегі пазлдарды санаңыз. Олардың саны қанша? (7)

- Пазлдары бар тағы сурет бар ма? Онда қанша бөлік бар? (4)

- Оларды тең деп айтуға бола ма? (жоқ)

- Суреттегі пазл бөліктерінің саны қанша болса, сонша Лего конструкторының бөлшектері бейнеленген суреттерді табыңыз. Цифрды жапсырады.

Теңдіктуралы түсінік

қалыптастыру  
**Мақсаты** : «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру. **Ойын жаттығуы**: «Сана»

Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады. Бес нүкте бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. Бес зат бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды.  
– Осы карточкалар туралы не айтуға болады?

– Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек,  $5=5$ , яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады. Нүктелер және заттар бейнеленген карточкаларды алады. Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың санына тең екенін айтады.

« $=$ » белгісін қоюға болады.

#### 4. Қоршаған ортамен

Өзі сөйлей білмейді, Бірақ «Токта, жүр!» – дейді.  
– Бағдаршам.  
**«Бағдаршам» ойыны Жүргізуші:**

– Мен қызыл түсті көрсеткенде, орындарыңнан тұрасыңдар, сары түсті көрсеткенде, шапалақ ұрасыңдар, жасыл түсті көрсеткенде, бір орындарыңда тұрып жүресіңдер.

– Көшеге шыққанда неге мән беру керек?  
Жол белгілеріне мән беру керек.

#### 4. Сурет салу. Мүсіндеу. Жапсыру. Құрастыру

Міндеті: - Балаларға мерекелердің мәнін түсіндіру, өз жұмысының нәтижесін бағалу

- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас

артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту  
**Мақсаты** әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету

**Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).** Ұ-ұш-ұш-қыш – ұшқыш.

Ә-ә-ә-дә-рі-і-і-гер – дәрігер.

Қ-қ-қ-ұ-ұ-құ-құр-ыл-ыс-шы – құрылысшы.

Ғ-ғ-ғ-ғ-ға-ға-рыш-кер-ғарышкер

**Жаңылтпашпен таныстыру.**

Ұшқыш меңгергенді Дәрігер меңгере ала ма?

Дәрігер меңгергенді Ұшқыш меңгере ала ма?

Жаңылтпашты қатты және ақырын әрі жылдам айтқызу  
**4. Математика негіздері**  
**Міндеті** Әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау

екенін білесіңдер.

Л дыбысын орнан анықтаймыз. Мысалы: (п) піл, апа, қап. Есімізде сақтаймыз: берілген дыбыс сөздің басында, ортасында, соңында болуы мүмкін

#### 4. Музыка

**Міндеті:** Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту

**Мақсаты:** Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру

#### Музыка тыңдау:

«Желтоқсан» (П.

**Чайковский) Ән айту:**

«Шырша әні» (К.

Қуатбаев)

«Қазақтың жері» (Б.

Түзелбекова)  
**Музыкалық-ырғақтық**

Санына қарай жұптастырады. Балалар тапсырманы орындайды, салыстырады.

#### 4.Музыка

**Міндеті:**Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту

**Мақсаты:**Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру

#### Музыка тыңдау:

«Желтоқсан»

(П.

**Чайковский)**

**Ән**

**айту:**

«Шырша әні»

(К.

Қуатбаев)

в)

«Қазақтың жері» (Б.

Түзелбеков

а)

#### таныстыру

**Міндеті:**Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау

**Мақсаты:**Жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды екенін әңгімелей білуге баулу

**Жұмбақ жасыру.** Өзі сөйлей

білмейді, Бірақ «Токта, жүр!» – дейді. – Бағдаршам.

«Бағдаршам» ойыны

**Жүргізуші:**

– Мен қызыл түсті көрсеткенде, орындарыңнан тұрасыңдар, сары түсті көрсеткенде, шапалақ ұрасыңдар, жасыл түсті көрсеткенде, бір орындарыңда тұрып жүресіңдер. – Көшеге шыққанда неге мән беру керек?

Жол белгілеріне мән

кесектен жасау

-- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару

-- Пішіндердің түрліқалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес

композицияларға біріктіруді қалыптастыру Жаңажылмерекесі ту

ралытүсініктерін арттыру -Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру

-- сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады

-Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау ( **кірікт. 16.12)**

**Мақсаты:**- Жаңа жыл мерекесі туралы түсінік беру, қиялдау, елестету дағдыларын

жәнесалыстыру

**Мақсаты**

Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту

тапсырма Педагог пазл бөліктерін санауға, сәйкес санмен байланыстыруға ұсынады. Сосын қай бөлшек көбірек болса, сол бөлшектерді әртүрлі түстермен бояуды сұрайды. Балалар бөлшектерді санайды сәйкес цифрмен сызып қосады

**қимылдар:**

«Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер)

Билер:

«Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Айналмалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағы)

Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд.Б. Дәлденбай)

**Музыкалы  
қ-  
ырғақтық  
қимылдар  
:**  
«Айна»  
орыс халық  
әуені  
(өңдеген  
М.  
Раухвергер  
) Билер:  
«Еркебұлан»  
биі («Билеп  
үйренейік»  
жинағынан)  
Ойындар,  
хороводтар:  
«Айналмал  
ы  
дөңгелек»  
(«Дидактик  
алық  
ойындар»  
жинағы)  
Музыкалық  
аспапта  
ойнау:  
«Илигай»  
қ.х.ә. (өңд.Б.  
Дәлденбай)

дамыту  
**Топтық жұмыс**



<p><b>Балалардың дербес қызметі</b></p>	<p><b>Дамытушы жаттығу.</b> "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?" Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: суреттер жұптары (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, бір қарағанда, көзге көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретте көруге ұсынады. Балалар екінші суретте біріншіге қарағанда, не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b> "Дұрыс па? Бұрыс па?" (Сын есім арқылы сипаттау) Мақсат-міндеттер. Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қасиеттерін сын есімдермен сипаттауды тыңдатып, сипаттама дұрыс немесе бұрыс болғанын анықтатқызу, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау</p>	<p><b>Дамытушы ойын.</b> "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт". Мақсат-міндеттер. Балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, санау қабілеттерін, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері. Шарты. Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап, қандай және саны</p>	<p><b>Дамытушы ойын.</b> <b>"Сынық телефон".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балалар бір тізбекке отырады. Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады. Алғашында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b> "Дұрыс па? Бұрыс па?" (Сын есім арқылы сипаттау) Мақсат-міндеттер. Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қасиеттерін сын есімдермен сипаттауды тыңдатып, сипаттама дұрыс немесе бұрыс болғанын анықтатқызу, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту.</p>
---	---	---	---	---	--

	<p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы".</b>  Мақсат-міндеттер.  Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдардың нығайту; отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу.  Құралдар.  Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері.  Шарты.  Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог алдымен балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтап алады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу</p>	<p>қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту.  Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Алма текшелі емес, шар", "қар ыстық емес, суық", "туған күнде көңіл-күй мұңлы емес, мерекелі болады", "ағаштың діңгегі өскенде жіңішке емес, жуан болады", т.б..  Педагог тапсырмаларды жануарларға немесе құбылыстарға ғана байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрылысы".</b>  Мақсат-міндеттер.  Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар).  Шарты.  Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды.</p>	<p>жариялайды.  Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады.  Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды.  Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Алма текшелі емес, шар", "қар ыстық емес, суық", "туған күнде көңіл-күй мұңлы емес, мерекелі болады", "ағаштың діңгегі өскенде жіңішке емес, жуан болады", т.б..  Педагог тапсырмаларды жануарларға немесе құбылыстарға ғана байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>
--	---	---	---	---	---

	<p>тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>		<p>Балалар құрылысқа қатысатын мамандарға бөліне бастайды; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Содан соң балалар жүк тасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үй құрылысының сапасы жақсы болуы үшін, құрылыс мамандары бірлесіп, ақылдасып, жұмысты жоспар бойынша істеуінің арқасында жетуге болады; үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-</b></p>		
--	--	--	---	--	--



			<b>әрекеті)</b>		
<b>Баламен жеке жұмыс</b>	<p><b>Артикуляциялық жаттығу.</b>  Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту.  Артикуляциялық жаттығулар айтқызу.  Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау.  1) Ян - ян - секеңдеген ақ қоян,  Ю - ю - ю - қорбаңдаған аю.  Кі - кі - кі – бұл айлакер түлкі,  Қыр - қыр - қыр - бұл көкжал қасқыр.  2) Ыр-ыр-ыр-ырылдайды қасқыр,  Ра-ра-ра- бал жинайды ара,  Мір-мір-мір- қап-қара көмір.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>«Суреттер құрастыру».</b>  Мақсат-міндеттері.  Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Қызықты логикалық есептер шығару.</b>  Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау жаттығуларына машықтандыру.  <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Бала тілін дамыту. Тақпақтар жаттау.</b>  Төлеу Шаханов тақпақтары.  "Түлкі".  Жем іздеп жүгіріп,  Аңшыдан тығылып.  Қақпанға жуымай  Жүреді, қуын-ай!</p> <p>"Маймыл".  Кәмпитті толтырып уысқа,  Секірдің бұрыштан бұрышқа.  Жолдасың таңырқап қарайды,  Қызғаншақ болуың дұрыс па?  <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Қызықты логикалық есептер шығару.</b>  Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау жаттығуларына машықтандыру.  <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>
<b>Серуен</b>	<p>Судың қатқанын бақылау  Мақсаты: судың құрамымен таныстыру, табиғатта пайда болатын құбылыстар туралы түсінік беру.  Тәрбиеші қатқақ суға балалардың назарын аударады. Олар қайдан пайда болды?  Болжамдар: желтоқсанда қар көп болса- сол жылы егін мол болады.  Тақпақ:  Қар жатыр апшақ</p>	<p>Тоғайларды бақылау  Мақсаты: Қыстағы өсімдіктердің тіршілігін, келбетін бақылауға, сипаттауға үйрету.  Ағаштардың айырмашылығын, ұқсастықтарын ажырата білуге, көлеңкесіне қарап тоғайларды ажыратуды үйрету;  Тоғайлар мен бұттарларға</p>	<p>Ағаштар мен бұтақтарды бақылау  Мақсаты: Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету.  Жапырақсыз қалған өсімдікке назар аудару.  Әсіресе қысты күні ағаштар мен бұталардың айырмашылығын жақсы көруге болатындығы туралы түсінік беру.  Өсімдіктердің бір біріне</p>	<p>Қар үстіндегі іздерді бақылау  Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету.  Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу.  Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді?</p>	<p>Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу  Мақсаты: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.  Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауды ұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді.</p>

	<p>Ойнауға жақсы-ақ Осындай шақта Кім үйде жатпақ? Жұмбақ: Қолы жоқ сурет салады, Аузы жоқ тістеп алады. (Аяз) Қозғалмалы ойын: «Кімдікі алыс». Мақсаты: Икемділігін, күшін дамыту. Еңбек: есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.</p>	<p>қараңдаршы. Ең әдемі тоғай немесе бұтаны тауып, оны сипаттайық. Қыста тоғайлар тыныштық күйде болады, яғни ұйықтайды. Тоғайдың түбіне, бұтақтарына, құрылысына, түсіне қарап, бақылау жүргізу. Болжам: қар ағашқа жабысса – жылы болады. Мақал- мәтел: «Бір тал кессең – он тал ек» Такпақ: Қазақ жері – сәніміз Мәуесі мол бағымыз Саясында жетілер Балдай бала шағымыз. Қозғалмалы ойындар: «Қояндар мен аю» Еңбек: Тоғайларды қармен жабу.</p>	<p>ұқсастығы мен ерекшеліктерін табындар. Ауладан өздеріне таныс өсімдікті тауып, атын атаңдар. Қастарына жақындап барып, қолдарыңмен ұстап сипаттап беріндер. Болжам: қыста қар қалың болса, жазда егістік мол болады. Мақал-мәтел: Аяз мықты болса, мұрның кызарады. Такпақ: «Қарағай» Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Кең құшағын ашады, Көлеңкесін тосады Көп қарағай, қарағай Мейірбанды анадай. Қозғалмалы ойын: «Аңшы және қояндар» Еңбек әрекеті: Тал түбі мен бұталардың түбіне қарларды үйіп жинау</p>	<p>Такпақ: Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай) Мақал: Жемберсең қыста құсқа- сауабы тиер оның жазда. Қимылды ойын: «Ақ қоян» Мақсаты: балаларды ептілікке баулу. Жеке жұмыс: бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру. Еңбек: құстар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу</p>	<p>Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі, жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі. Такпақ: Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты. Қимылды ойын «Ортаға түспек» Мақсаты: тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету. Еңбек: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету.</p>
<p><b>Балаларды үйге қайту</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз- жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені</p>

				күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	айтудан аулақ болыңыз.
--	--	--	--	--	------------------------

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

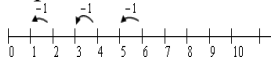
Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 19– 23 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	«Түсті табу» дидактикалық ойыны Мақсаты: белгілі бір түсті киімдерді табу және атау дағдыларын бекіту	«Ауа-райы қандай?» дидактикалық ойын Мақсаты: «Ауа-райы» (қарлы, аязды, суық, күншуақты, желді) сөзінің анықтамасын таңдауға үйрету	«Жақсы-жаман» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды табиғаттағы қайшылықтарды, құбылыстардың екіұштылығын, тірі мен жансыз арасындағы байланысты көруге үйрету; сөйлеуді дамыту.	Жұмбақты тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: күздің аяғында жансыз табиғат туралы білімді бекіту; ойлау, шығармашылық қиялды дамыту	«Шуылдақ» деген не?» дидактикалық ойын Мақсаты: шығармашылық дағдыларды қалыптастыру, заттарды шығармашылық түрлендіруді жүзеге асыру мүмкіндігі
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	«Лото» дидактикалық ойыны Мақсаты: үлгі бойынша бірдей пәндерді тауып, оларды айту	«Болады-болмайды» доп ойыны Мақсаты: есте сақтау, ойлау, реакция жылдамдығын дамыту	«Сол формадағы затты тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: пәндер формасы туралы түсінікті нақтылау	«Маймылдар» ойыны Мақсаты: шеңбер бойымен жүруге жаттығу, қозғалыстарды мәтінмен үйлестіру	«Ұқсас - ұқсас емес» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттарды салыстыруға үйрету; олардан айырмашылықтың белгілерін табу; ұқсастық, сипаттама бойынша заттарды тану
<b>Таңғы гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 8				

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b>Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу  <b>Мақсаты</b> «М» – «Н» дыбыстарын салыстыру;  <b>Қыс</b>  Ақ киімді, денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау, танымас тірі жанды. Үсті-басы ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап, келіп қалды.</p> <p>–Өлеңді оқып жатқанда көз алдарыңа кімді елестеттіңдер?  –Иә, балалар, Абай атамыз өлеңде қысты үлкен қарияға, яғни шалға теңеп отыр.  –Қалай ойлайсындар, қарияны Абай атамыз не үшін ашулы, соқыр, мылқау түрінде бейнелеген.  –Қыс мезгіліне қай кезде дайындалуымыз керек?  –Қыстың қаһарына</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b>Бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру  <b>Мақсаты:</b>Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұш  <b>Мерген имек ағаш». (3 рет)</b>  Алаңқайдың ортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады. Иmek ағаштың қыры толық мұзды жататындай етіп ұстауын қадағалайды.</p> <p>Ойыншылар санын біртіндеп арттыра отырып, заттардың арасымен жүгіру. (5 рет)  Арақашықтығы 1м 5</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> -  Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту  <b>Мақсаты</b> «М» – «Н» дыбыстарын салыстыру  «М» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау.  Ма-ма-ма – қыс деген бұл шалма.  Ма-ма-ма – апорт тәтті алма.  «Н» дыбысының дұрыс артикуляциясы:  Ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл үстіңгі тістердің түбіне тиеді.  «Н» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. «Н» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> -Орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру  <b>Мақсаты</b> - 3 м арақашықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруға үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу».</b>  Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады.  «Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 3 метр)  Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында.</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> -Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау  <b>Мақсаты</b> -Өртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, табанның алдыңғы жағымен таянып итерілулерін бекіту.  <b>«Терек» (Қырғыз халқының ойыны).</b>  Жүргізуші сайлайды. Ол – «терек». Жүргізуші шеңбер ортасында тұрады. Ойыншылар шеңбер бойында тұрып, түрлі қимыл-қозғалыстар жасайды. «Терек!» дегенде, жылдам орындарын ауыстырады. Жүргізуші бос орынның біреуіне жылдам тұруға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Ойында бірде-бір рет орнын бермеген бала жеңімпаз атанады.</p>
---	--	--	--	--	--

<p>ұшырамас үшін адамдар не істейді? –Ауыл адамдары малдарын қысқа қалай дайындайды? –Иә, дұрыс айтасыздар. <b>2.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b>Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзгесөйлем құрастыру <b>Мақсаты</b> өткен тақырыптарда алған білімдерін пысықтау <b>«Жалпы атауын айт» дидактикалық ойыны</b> 1.Тәрелке, құмыра, кесе, шанышқы – ... (ыдыстар). Басбармақ, балаң үйрек, орган терек, кішкене бөбек, шылдыр шүмек – ... (саусақтар) 3. Күрте, пальто, тон,плащ – ... (киім). Құлақшын, қалпақ, малақай – ... (баскиім). <b>3.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> 0 ден 9дейінгі цифрментаныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру<b>Мақсаты:</b> Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру</p>	<p>конусты алаңның ортасына қояды. Конустарды аралап жүгіретін ойыншы саны қима қағаздарға жазылған сандар арқылы анықталады. Әр команданың ойыншылары конустардың арасымен педагог белгісі бойынша жүгіре бастайды.ыруға үйрету <b>2.Көркем әдебиет Міндеті:</b> -Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару <b>Мақсаты:</b>әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға жетелеу. <b>Жұмбақты шеш.</b> Тоқылдатып, мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап.(Тоқылдақ) 3. Суретте қай құс жасырынған? Боя. 4. Ұйқасын тап. Тұмсығымен шымшып, Құрт тереді ... . (Шымшық) <b>Ойын-жаттығу:</b> <b>«Қыстап қалатын және ұшып келетін құстар».</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын</p>	<p>келтіреді, сол сөздерді бірнеше ретқайталап айтады. <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Суретті жалғастыру».</b> <b>Мақсаты:</b> Салынған суретті тез жалғастыру. Жылдамдыққа үйрету. Ашулы шалдың суретін бірінші болып жалғастырып, аяқта <b>2.Сауат ашу негіздері Міндеті</b> Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету <b>Мақсаты</b> Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту  <b>«Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен)</b> – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бірнемесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: ( а+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады. «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны</p>	<p>Асықты лақтырғанда оңқол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады <b>2.Көркем әдебиет Міндеті:</b> --Әдеби кейіпкердің белгілі бірәрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту -Кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну(<b>кірікт.16.12</b> ) <b>Мақсаты</b> - Құстарға қамқорлықпен қарауғатәрбиелеу Балалар, ненің суретінкөріп тұрсындар? – Орманда қандай құстар өмір сүреді? – Тоқылдақ не істепжатыр? – Тоқылдақтың тұмсығы өткір, мықты.Ағашты тесіп, құрттарды теріп жейді. Құйрығы қатты, ұзын. Оны «орман дәрігері» деп атайды. Тоқылдақтың, құстардың пайдасы өте көп. Бүгін осы құстар туралы жазушы Максим Зверевтің «Орман</p>	<p>«Бірғып секіру» (Татар халқының ойыны) (3 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Бірғып секір!» дегенде, ойыншылар жылдам бір аяқтарымен секіріп, орындарын ауыстырады. Жүргізуші де бір аяғымен секіріп, олардың біреуінің орнына тұрып алуға тырысады. <b>2.Қазақ тілі Міндеті:</b>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). <b>Мақсаты</b> әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету 1.Мамандықтарды ата. Олар не істейді? Сөйлем құра. Кімге қандай құрал керек? Сызып қос <b>3.Сауат ашу негіздері Міндеті:</b>Геометриялық фигуралардың сыртын шетке шығармай бастыру,бояу <b>Мақсаты</b> Ойындар арқылышапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту <b>«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы</b> – Мен сендерге сөздің ең</p>
--	--	--	--	---

	<p>Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді.</p>  <p>Сонымен <math>10 - 1 = 9</math>  <math>9 - 1 = 8</math>  <math>8 - 1 = 7</math>  <math>7 - 1 = 6</math></p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> -Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айтудағдыларын дамыту  -Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айтудағдыларын дамыту <b>(кірікт.16.12)</b>  <b>Мақсаты</b> Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету  <b>Музыка тыңдау:</b>  «Жаңа жыл» (К. Шілдебаев)  Ән айту:  Ақша қар» (Е. Өміров)  «Шырша әні» (К. Қуатбаев)Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Сағат» (Е. Андосов)  Билер:  «Ұлпақарлар биі»</p>	<p>айыра білуге үйрету.  Балалардың сөйлеу тілін белсендіру.  Материал: қыстап қалатын құстар мен жыл құстары бейнеленген иллюстрациялар.  Сипаты:балалар екі топқа бөлінеді, бірінші топ жыл құстары бейнеленген суреттерді, ал екінші топ қыстап қалатын құстар бейнеленген суреттерді жинайды. Ойыннан кейін жыл құстары панно түрінде орналастырылады</p> <p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру  <b>Мақсаты</b> : 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Әлия мен Сырым балаларға пойызбен саяхат жасауды ұсынады. Педагог балаларды вагондар болуға шақырады. Он бала бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын еліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Педагог басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды. Вагондармен көрініс ойнатылады. Педагог</p>	<p>Педагог балаларды екі топқа бөледі.  Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен.  Мысалы: (те-) те- (геш) , те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ор-(ман), о-(рақ), (өр-) өр-(мек), өр-(кеш), өр-(ле), өр-(мек-ші), өр(т), (да-) да(мылда), да(қыл), да(уыс), Да(риға), Дә(рия).</p> <p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b>-Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, арналған жол) білу  Бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту<b>(кірікт16.12)</b>  <b>Мақсаты</b>  Көшедегі тәртіп ережесін сақтауға, қатаң жолдаз ейінді болуға дағдыландыру</p>	<p>емшілері» әңгімесімен танысамыз.  Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.  Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – болған оқиғаны қысқа баяндайды.  Әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді (қосымшаны қараңыз).</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті -</b>  Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту  <b>Мақсаты</b>қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету .  -Балалар, қандай сыпайысөздер білесіңдер? Қазір бәріміз жағдаят шешейік.1- жағдаят:  Жанына екі баланы шығарып, екеуінің біреуіне ойыншық береді.  – Досыңның ойыншығын сұрау үшін, оған қандай сыпайы сөз айтасың?  Балалар жауап</p>	<p>соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар.Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма, дәріха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам, қа...лам, қыза...нақ, бұл...ақ, көзілді...рік, тоңазыт...қыш, тоқыл...дақ, тер...ек, ша...тыр, ал...қа, апель...син, ау...ыл, ас...пан, қарын...дас, кер...ует, қа...зан, шаныш...қы, ба...лық, қал...қан, қаң...бақ, қа...мыр, шал...бар, кі...лем, жү...рек, жүге...рі, жүл...дыз</p> <p><b>4.Музыка Міндеті: -</b>  Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгертуге үйрету  <b>Мақсаты</b> Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету  <b>Музыка тыңдау:</b></p>
--	---	--	---	--	--

<p>(«Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p>	<p>вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды <b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b>Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау <b>Мақсаты</b> Жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу <b>«Ұшқырлар мен тапқырлар» ойыны.</b> – Біздің топта кім ең ұшқыр ойлы және тез тапқыр екенін білгім келеді. Мен сендерге сұрақтар қоямын, кім дұрыс жауап айтса, қолын көтереді. Хормен берілген жауап қабылданбайды. Кім дұрыс жауап берсе, жұлдызша алады. Ойын соңында жұлдызшаларды санап, жеңімпазды анықтаймыз. Кімде жұлдызша көп болса, сол – жеңімпаз. – Автокөліктің қанша дөңгелегі бар? (Төрт). – Жаяужолда кім жүреді? (Жаяу жүргінші). – Көлікті кім басқарады? (Жүргізуші). – Екі жолдың қиылысы</p>	<p>«Жолдан өту» ойыны. Шарты: балалар «жолақ жолдан» өтеді. Педагог «Солға қараймыз!», «Оңға қараймыз!» – деп бұйырады. Содан соң «Солға қараймыз. Жолдың ортасына дейін жетеміз. Оңға қараймыз. Өтеміз», – деп әрбір іс- әрекетті сөзбен жеткізіп отырады. Балалар педагогтің көмегінсіз тағы да «жолдан» өтеді <b>Топтық жұмыс. «Жол белгілерін табу» ойыны.</b> Санамақ бойынша балалар екі топқа бөлінеді. – Мен сендерге жол ережелерінің белгілерін дайындап қойып едім. Бірақ олар басқа суреттермен араласып кетті. Әр топ жол белгілерін дұрыс тауып алу керек. Қай топ тез табады, сол жеңіске шығады. Жағдаятты шешу: «Қайсар бүгін үйден шығып, футбол ойнағысы келді, бірақ аулада ешкім болмады, Қайсар допты лақтырып жіберді, ол жолға қарай домалап кетті. Өткен-кеткендер Қайсарға ұрыса бастады,</p>	<p>береді. 2- жағдаят: екі баланың біреуі екіншісіне ренжігені туралы. – Егер байқамай досыңды ренжітіп алсаң, оған не айтасың? – Мен кешірім сұраймын. – «Кешір» деген сөзді айтамын. Дұрыс, сыпайы сөздерді жиі айтатын балаларды әдепті бала деп атайды <b>4.Математика негіздері Міндеті:</b> Топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау <b>Мақсаты</b> теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру. Педагог тақтаға ойыншықтың суреті бар плакат іледі. Ойыншықтарға қарайды, сол және оң жақтағы суреттерді салыстырады. Қайсысы көп, қайсысы аз? Қалай бірдей жасауға болады? Балалар салыстыру және теңестіру әдісін ұсынады.</p>	<p>«Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев) Ән айту: Ақша қар» (Е. Өміров) «Шырша әні» (К. Қуатбаев) Музыкалық- ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан)</p>
---	--	---	--	---



		<p>қалай аталады? (Жол қиылысы).</p> <p>– Жолдың жүріс бөлігі қай жақтан басталады? (Оң жақтан).</p> <p>– Жаяу жүргінші немесе жүргізуші жол ережесін бұзса не болуы мүмкін? (Апат немесе жол-көлік оқиғасы).</p> <p>– Бағдаршамның үстіңгі шамы қандай? (Қызыл).</p> <p>– Жаяу жүргіншілер өткеліндегі жолақтар қандай жануарды еске түсіреді? (Зебра/алаша атты еске түсіреді).</p> <p>– Жаяу жүргінші жер асты өткеліне қалай түсе алады? (Баспалдақпен).</p> <p>– Егер жаяужол болмаса, жаяу жүргінші қалай қозғалады? (Сол жақтан, қозғалысқа қарсы).</p> <p>– Қандай мәшинелер арнайы дыбыстық және жарық сигналдарымен жабдықталған? («Жедел жәрдем», өрт сөндіру және полиция мәшинелері).</p> <p>Қауіп төнбеу үшін,</p>	<p>бірақ Қайсар таңғалды, өйткені ол үлкендердің неге ұрысқанын түсінбеді».Балалар педагогпен бірге жол жағдайын талдайды, қауіпсіздік ережелерін еске түсіреді</p> <p><b>4.Сурет салу.</b></p> <p><b>Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру</b></p> <p>Міндеті: - Балаларға мерекелердің мәнін түсіндіру, өз жұмысының нәтижесін бағалу</p> <p>-Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау</p> <p>-- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіпжасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p> <p>-- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру</p> <p>Жаңажылмерекесіту</p> <p>ралытүсініктерін арттыру</p> <p>-Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру</p>	<p>Педагог тақтаның алдынашыққан балаларға бір сөренің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бірмәнді сәйкестікті анықтауға көмектеседі.</p> <p>– Олар тең болуы үшін неістеу керек?</p> <p>– Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет.</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>-- сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады</p> <p>-Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау (<b>кірікт. 16.12</b>)</p> <p><b>Мақсаты:</b>- Жаңа жыл мерекесі туралы түсінік беру, қиялдау, елестету дағдыларын дамыту</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>		
--	--	--	---	--	--

<p><b>Балалардың дербес қызметі</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?"</b>  Мақсат-міндеттері. Балалардың мезгіл құбылыстары жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту.  <b>Шарты.</b>  Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті. Балаларды жауаптарын тек бір сөзбен ғана емес, құбылыстың не себептен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Киім тігу шеберханасы".</b>  Мақсат-міндеттері.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Не артық?"</b>  Мақсат-міндеттері. Балалардың жемістер мен көгөністер жайындағы білімдерін пысықтау; жемістер мен көгөністерді сақтау ережелерін игерту; ойлау, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; жағымда қарым-қатынастарды құруға ынталандыру.  <b>Шарты.</b>  Жүргізуші бір топтамаға қатысты және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Жемістер мен көгөністер" дүкені.</b>  Мақсат-міндеттері. Балалардың "Жемістер мен көгөністер" дүкені</p>	<p><b>Дамытушы ойын. "Жылы сөздер қобдишасы".</b>  Мақсат-міндеттері. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу.  <b>Құралдар.</b>  Адам, ауа райы, тәуілік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Күн жаңбырлы болса да, біздің қолымызда шатыр бар", "Күніміз қандай жарқын,</p>	<p><b>Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап".</b>  Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу.  <b>Құралдар.</b>  Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағындай</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Адасқан сандар".</b>  Мақсат-міндеттері. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арысында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк".</b>  Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігінде циркте</p>
---	--	---	--	---	---

	<p>Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маманы, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу. Құралдар. Ілмектер, ойыншық тігін машинасы, ойыншық қайшы, ойыншық үтік, жіптер, мата үлгілері, бор, сызғыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім үлгілерінің сызбалары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, киім тігу шеберханасы туралы суреттерді қарайды, бұнда қызмет ететін мамандардың еңбегі жайында әңгімелеседі; түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, бәрін зерттейді.</p>	<p>жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; достық қарым-қатынасқа, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, жемістер мен көгөністердің нақпіншілері, түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкеннің суретін, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" сөзінің мағынасын, жемістер мен көгөністерді сақтау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайлы түсіндіреді. Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырады, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың</p>	<p>аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды". <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> <b>"Сұлулық салоны".</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын</p>	<p>кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары қарай емес, жоғарыдан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаштағы ұяда емес, аулада, ағаш үйшікте тұрады", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады", т.б.. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> <b>"Ойыншықтар" дүкені".</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары.</p>	<p>қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сикыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер). Шарты. Педагог алдымен балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>Балалар дизайнер, киім үлгісін пішуші маман, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандарға бөлінеді, қолдарына қажетті жабдықтар алып, орындарына отырады. Қалған балалар тұтынушылар болып, сән журналынан өздеріне киім үлгісін, тігіншімен бірге мата үлгісін таңдайды.</p> <p>Алғашында педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист ретінде ойынға қатысып жүреді.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның әдемі киімді киім жүруі үшін көптеген мамандар еңбек етеді, еңбекті қадірлеу керек; ал еңбекте өте төзімді және шебер болу қажет.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>ұтымды жақтарын айтып, оны сатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сақтаса, олар бұзылмайды, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін және сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>таңбалауыштар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог ойын алдында балалармен сұлулық салонында қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен танысады дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі.</p> <p>Балалар сұлулық салонында қандай маман қандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді.</p> <p>Балалар сұлулық салонында қызмет ететін мамандарды таңдайды немесе санамақты қолданады; мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады; балалардың қалғаны тұтынушылар болады.</p> <p>Педагог мамандарға өз орындарын дайындап отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажын дұрыс сөзбен немесе журнал бетін көрсету арқылы білдіретінін айтады.</p> <p>Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, сұрақтарды тиянақты түрде қоюға</p>	<p>Шарты.</p> <p>Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтардың бірін таңдап, өз қалауларын айтып жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны "сатады".</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сикыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды.</p> <p>Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады.</p> <p>Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды.</p> <p>Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек.</p> <p>Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен</p>
--	--	--	--	--	---

			жаттықтырады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b>		тынымсыз еңбегінің арқасында болады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу.</b> "Шырша" (Әдібай Табылдиев) Қызық-думан күн келді, Жасыл шырша түрленді. Аяз сүйіп, терледі, Үйге кірді төрледі.  Сылдырайды моншағы, Шыршамыздың мол шамы. Бізбен бірге жайдары Жарқырады, жайнады.  Арайланды шыршамыз, Айналамыз баршамыз! <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	<b>Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу.</b> "Күміс қар" (Әли Ысқабаев) Қырларды жапты күміс қар, Далада жаңа тыныс бар. Бұталар жалт-жұлт етеді Кәдімгі бейне хрусталь. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	<b>Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу.</b> "Жаңа жыл" (Хамит Ерғалиев) Жаңа жыл! Жаңа жыл! Не әкелдің сен бізге? Бау-бақшаң толған гүл, Төлдерің семіз бе?  Бауырсақ, балмұздақ, Концертке. .. молсың ба? Бізді алға барғызбақ, Сен жаңа жылсың ба? <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	<b>Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу.</b> "Қыс" (Ізтай Мәмбетов) Жаңа айлардың жаңа қары Жапалақтап жауады. Жайлы бір леп таралады, Жаңғыртады ауаны.  Ұйқыдағы баладайын, Баладайын пәк жүрек. Ұйып қапты қырда қайың, Киім киіп ақ жібек. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	<b>Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу.</b> "Жаңа жыл" (Хамит Ерғалиев) жалғастыру. Жаңадан көп түрлі Машина бергейсің, Жаңадан көк сырлы Үйлерге кіргейсің.  Жаңа жыл! Жаңа жыл! Жаңалық ізде сен! Жаңа ән, жаңа жыр Жазып бер бізге сен! <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>
<b>Серуен</b>	<b>Қар жауып тұрған құбылысты бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. <b>Тақпақ :</b> <b>Есік алды тайғанақ</b>	<b>Қырауды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте	<b>Мұз сүнгісін бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. <b>Сұрақтар:</b> Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? (Сәбіз сияқты) Сүмелек мұз қай жерде, пайда болады? Күнгей жақта ма, әлде	<b>Қайың ағашын бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. <b>Тапсырма:ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға ағаш суреттері таратылады.</b> <b>Тақпақ:</b> <b>Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді.</b>	<b>Терезедегі өрнектерді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектердің қалай пайда болғаны жайында түсінік беру. <b>Тапсырма:</b> <b>трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс</b>

	<p><b>жата берсін.</b>  <b>Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ,</b>  <b>Шыға беріп жалтақтай,</b>  <b>Ұшып түсті қалпақтай.</b>  <b>Қимылды ойын:</b>  <b>«Аңшы мен қояндар»</b>  <b>Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.</b>  <b>Жеке жұмыс: «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру.</b>  <b>Жұмбақ: Құм сияқты ұсақ болғанымен, жер бетін жауып үлгереді. (қар) Еңбек: Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады.</b></p>	<p>күннің ашығында пайда болады.  Болжам:  Ағашқа қырау түссе, аяз болады.  Тұман болса, күн жылынады.  Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.  Жұмбақ:  Қант сияқты ақ,  Ұлпа боп жерде жатады. (қар)  Қимылды ойын:  «Суықторғайлар»  Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.  Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.</p>	<p>көлеңке жақта ма?  Тақпақ :  Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ,  Қыстың өзі жасағандай бізді ойлап,  Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,  Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев  Қимылды ойын:  «Үйсіз қалған қоян»  Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.  Еңбек: «Мұз жерлерге құм себу»</p>	<p><b>Соғады жел үдеп,</b>  <b>Қыстың кеп сәлемі.</b>  <b>Жұмбақ: Жазда жатсаң көлеңкесіне алады,</b>  <b>Қыста жақсаң, жаның рахат табады. (Ағаш)</b>  <b>Қимылды ойын:</b>  <b>«Апандағы аю»</b>  <b>Мақсаты: зеректікке, ептілікке баулу.</b>  <b>Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жинау.</b></p>	<p><b>жасау.</b>  <b>Тақпақ:</b>  <b>Бір топ бала сырғанап,</b>  <b>Барады әне жарысып.</b>  <b>Қалды артта атырап</b>  <b>Іздерінен қар ұшып</b>  <b>Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету.</b>  <b>Жорамал: қыс аязды болса – жаз ыстық болады.</b>  <b>Жұмбақ:</b>  <b>Отта жанбайды</b>  <b>Суда батпайды. ( Мұз)</b>  <b>Қимылды ойын:</b>  <b>«Айлакер түлкі»</b>  <b>Мақсаты: оңды – солды жалтақтап қарай жүгіруге жаттығу.</b>  <b>Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету.</b></p>
<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

			шорты замоксыз, белдеушесіз.	күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	
--	--	--	---------------------------------	--	--



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

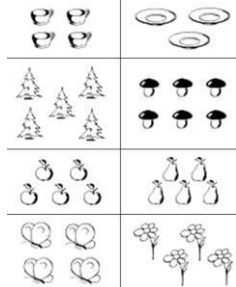
Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 26 - 30 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Ұннан жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	«Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру	Жаңылтпаш «Сіз бізді іздемеңіз ана: Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету	«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жаңғақ	«Сипаттама арқылы біл» дидактикалық ойыны Мақсаты: сипаттама бойынша тамақ өнімдерін тануға үйрету
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	«Тазалықтың денсаулық үшін маңызы» әңгімелесу (үй-жайды дымқыл тазалау, өз бөлмесін ретке келтіру қажеттілігі туралы)	«Тәні саудың жаны сау» әңгімелесу Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру	«Күн сайын ... тәртібі бойынша» ойлану-әңгімелесу (режимді сақтаудың мәні туралы) әңгімелесу	«Біз гимнастиканы не үшін жасаймыз» әңгімелесу (таңертеңгі гимнастиканың маңызы туралы)	«Бұлар қауіпті заттар» әңгімелесу. Қауіптер туралы иллюстрация қарау
<b>Таңғы гимнастика</b>	<b>Таңғы жаттығу кешені № 9</b>				

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,  <b>Мақсаты :</b> «Сөз», «Сөйлем» деген не екенін түсіндіру.</p> <p>–Педагог балалардан қыс мезгілінде неше ай бар екенін сұрайды? Қыс мезгілі ұнай ма, несімен ұнайды? – деп сұрақ қояды.</p> <p><b>Демонстрациялық материал.</b>  –Ендеше, мына үлгі суретке қарап, әңгіме құрайық.  Суретте қарап, көргендеріңді өз қиялдарыңмен толықтырып, әңгіме құрап көріңдер.  –Суретке мұқият қарап, тақырып қойыңдар. Сендер суретте шанамен сырғанап жүрген балаларды, коньки теуіп жүрген баланы көріп отырсыңдар, балаларға ат қоя отырып, әңгіме құраңдар.  «Бұл суреттің тақырыбын сендер қалай деп атайтын едіңдер?» деген ұсыныс айтады педагог.  Педагог балалардың ойларын қорыта келе: «Бұл суреттің тақырыбын "Ажарлы қыс " деп атасақ қайтеді, келісесіңдер ме?» – деп сұрады.  –Балалар "ажарлы " – сөзі</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b>Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру  <b>Мақсаты</b> Баланың кинестикалық (көру мен тыңдау арқылы қабылдауы) қабілеттерін дамыту  <b>I.</b>«Қарда жүргіш мәшиесі»: бір тізбекпен жүреді.  «Орман тұрғындары» жаттығулары: тізбекпен қоян, қасқыр, түлкінің жүрістерін салып жүреді.  II. ЖДЖ ойын түрінде («орман алаңқайында жылынамыз») «Артымнан қайтала». Педагог жаттығуларды көрсетеді.  Балалар жаттығуларды педагогтің көрсеткеніндей орындауға тырысады.  Тыныс алу гимнастикасы: «Жел».  •Қолды төмен түсіріп, аяқты алшақ қойып, мұрынмен дем алу.  •Басты солға бұрып, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу.  •Басты түзу ұстап, дем алу, басты оңға бұрып, демді шығару.  •Басты түзу ұстап, мұрын арқылы дем алу, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу.  •Басты төмен түсіріп, иекті кеудеге тигізу, дем</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,  <b>Мақсаты .</b> «Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету</p> <p><b>«Айырмашылығын тап».</b>  Екі аққаланың суреті беріледі. Суретке қарап, аққалалардың айырмашылығын табу керек</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері Міндеті:</b> Тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап жазу  <b>Мақсаты:</b> дауысты, дауыссыз және сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау.</p> <p><b>Дидактикалық жаттығу:</b>  <b>“Жасырылған сөз”</b>  <b>Шарты:</b> бала бір сөздің атын тура атамай, оны сипаттайды. Балалар солсөзді табады.</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> Түзу бағытта адымдап жүру  <b>Мақсаты</b> 2.5 м арақашықтықта бір-біріне доп лақтырып, доптың ұшуын бақылауға, ұшып келе жатқан допты қолды бүккен күйде қағып алуға үйрету.  Бөрене үстінде төрттағандап еңбектеуге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты үйлестіріп қозғай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.  «Сілеусін» – бөренеден түсу  Бөренеден асықпай, сақтықпен түседі. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады.(4 рет)  <b>2.Көркем әдебиет Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты</b> өлеңді жаттату арқылы шығарманың эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу  <b>Жаңа жыл келді</b> Жаңа жыл да келеді Бізге қарай жылыстап.  Өлең де әзір, ән де әзір,  Ойын да әзір, бәрі</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b>Жұбымен шеңбер бойымен жүру  <b>Мақсаты</b>Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар».</b> (3 рет)  <b>Ойын шартын</b> естеріне түсіреді. Қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін ғана жүгіреді. Залдың бір шетінде тұрады. Зал ортасында «қасқыр» тұрады. «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп». Белгіден кейін залдың екінші шетіне «лақтар» жүгіреді, «қасқыр» оларды ұстап алуғатырысады.  <b>2.Қазақ тілі Міндеті:</b>Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу  <b>Мақсаты</b> сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.  <b>Дидактикалық ойын: «Не деу керек?»</b>  – Такпақтарды тыңдап, назар аударамыз. Қай жауабы дұрыс? Апаң сенің базардан</p>
---	---	--	--	---	---

<p>«көрікті, әсем, тамаша, сұлу» деген мағынаны береді. Педагог қол көтеріп, әңгіме құрауға қызығушылық танытқан балалардың бәрінің ойын тыңдайды. Жақсы әңгіме құраған баланы мақтайды</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>Әртүрлі бағыттағы тігінен,көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, жазу<b>Мақсаты:</b>Ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Тиісті белгіні көтер»</b>  – Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті жалаушаларды көтеріндер.  Мысалы: маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, арыстан, керік, тышқан, ит, доңыз, мысық, тай, қой, құлын, тауық, ешкі, лақ, сиыр, бота, қозы, көжек, бақа, ағаш, гүл, балық, қарға, арпа, арқан, ботқа, шаш, мақта, қағаз, базар, жапырақ, ит, үйшік, балта, балға, егеу, керует, қамшы,</p>	<p>шығару (қол білезіктерін айналдыру).</p> <p><b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b>  Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту <b>Мақсаты</b> өлеңді жаттату арқылы шығарманың эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу</p> <p>Педагог үстелге шыршаны, қуыршақ Аязата мен Ақшақарды қояды.</p> <p>– Жақында қандай мерекені қарсы аламыз?  – Қандай мереке шыршасыз өтпейді?  – Шырша қайда өседі? Қазір жылдың қай мезгілі?  – Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды?  – Бүгін ақын Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» өлеңімен танысамыз.</p> <p>Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді</p> <p><b>Жұмбақты шеш.</b></p>	<p>Мысалы: “Ол күз мезгілінен кейін келеді”, “Ол келмесе, Аязата мен Ақшақар келмейді”.</p> <p>Жауабы: қыс.</p> <p>Мысалы: кітап, күз, теледидар, көбелек, терезе т.б.</p> <p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b>Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту</p> <p><b>Мақсаты</b> жанды және жансыз заттардың түрлерін атап береді; бақылаулардың нәтижесін табиғат күнтізбесінен, суреттерден көрсетіп бере алады</p> <p>Табиғат – адамның көмегінсіз тіршілік етеді. Ал адамның қолымен жасалған заттардың бәрі табиғат нысаны болып табылмайды.</p> <p>Табиғатты: Жанды табиғат әлемі және жансыз табиғат әлемі деп екі үлкен бөлікке бөлуге болады. Содан соң педагог жанды табиғат дегеніміз не екенін анықтауға шақырады.</p> <p>Қуаныштың өтінішін орындап,</p>	<p>әзір.  Кел, Жаңа жыл, біздерге,  Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл!  Сөздік жұмыс: жылыстап – ақырындап, біртіндеп әзір – дайын</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу</p> <p><b>Мақсаты</b> сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Мақал-мәтелдерді жаттап ал.</b>  Әдептілікті данадан үйрен.  «Сіз» деген – әдеп,  «Біз» деген – көмек.  Педагог жеке жұмыс жүргізеді.</p> <p><b>Ойын «Сұраққа жауап бер».</b>  – Сен әдепті баласың ба?  – Иә. Мен әдепті баламын. Досыңды ренжітсең, кешірім сұрайсың ба?  Иә. Досымды ренжітсем, кешірім сұраймын</p> <p><b>4.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>- Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы</p>	<p>Алма сатып әкелді. Ең үлкенін, жақсысын Саған таңдап әперді.  Не деп айтып жеу керек?  «Рақмет, апа!» – деу керек.  Балалар жүр көшеде, Естілді шу-айғай.  Сен де шықтың досыңды, Қағып кеттің байқамай.  Мұндайда не деу керек?  «Кешір досым», – деу керек.  Осы келген бетінде, Допты қудың жарыстың. Көшенің сол шетінде, Кезікті бір апайың, Ұмыттың сен не деу керек?  «Сәлеметсіз бе!» – деу керек.</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>Мақсаты</b> Буынға бөлу, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату</p> <p><b>Дидактикалық жаттығуы:</b>  <b>«Буынға буын қос»</b>  Педагог: -Мен сендерге сурет көрсетіп бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын айтасыңдар. Мысалы: ( ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уын, қала...қай, қыза...нақ, қор...жын, дәп...тер, қа...лам, қай...шы, жыл...қы, бе...сік, бал...та, көр...пе, сә...біз, бара...бан, қо...зы, құмырс...қа, шы...бын,</p>
---	---	--	--	---

<p>алқа, доп, керік, кекілік, бор, қорық, қоныс, тиін, марғау, жылан</p> <p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру  <b>Мақсаты</b> заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту  Ттапсырманы орындау үшін суреттерді қарау керек.  – Қай топтағы заттардың арасына «=» белгісін қоюға болады?  Бір алмадан себетке салады. Алмаларды әр себетпен сызып қосады.  -Не артық? Не кем?  – Алмұртты тәрелкіге салады. Алмұртты әр тәрелкемен сызып қосады.  -Не артық? Не кем? Қорытынды жасайды</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:</b>-Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру  <b>Мақсаты:</b>Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру.  <b>Музыка тыңдау:</b>  «Қыс» (А. Вивальди,</p>	<p>Жасыл ине киімім,  Жайлаймын тау биігін.  Жаңа жылды тойласаң,  Төріндемін үйіңнің.  (Шырша)  Жаңа жылды қарсы алу үшін қажетті заттарды шыршаға сызып қос.</p> <p><b>3.Математик анегіздері</b>  <b>Міндеті</b> - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру  <b>Мақсаты</b>Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру,</p>  <p>Теңестіруге немесе артығын білу үшін, ойыншықтарды бір-бірінің астына қояды, немесе жұптарын сызық арқылы қосады. Балалар ойыншықтарға</p>	<p>терезе алдына келіп қоршаған ортаны эпизодтық бақылауға шақырады</p> <p><b>4.Сурет салу.</b>  <b>Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Жаңа жыл кешінің аса сыйлы қонағы – Аязатаның қалай пайда болғанымен таныстыру  -- Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрудағдыларын жетілдіру  -бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану  -бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады  <b>Мақсаты:</b>- қоршаған ортадағы болмысты елестеу арқылы сурет салу дағдыларны қалыптастыру.  Олардың сипаттамалық белгілерін байқауға үйрету.  Аязатаның</p>	<p>қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру  <b>Мақсаты</b> заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту  <b>«Сонша жина» дидактикалық ойыны</b>  Балалар топқа бөлінеді.  Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар).  Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды.  Балалар ойынға қатысады.  Балалардың бірі – жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады</p>	<p>қо...ян, ал...мұрт, май...мыл, бал..та, бал..ға, пар..та, қызғал..дақ, түйме..дақ, ке..рует, кәм..пит, ке..се, ке..ме, қуыр..шақ т.б.)</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:</b>-Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу  <b>Мақсаты</b> Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>  «Қыс» (А. Вивальди, үнтаспадан)  Ән айту:  «Ақша қар» (К. Қуатбаев)  «Ақша қар» (Е. Өміров)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен)  Билер:  «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан)  Ойындар, хороводтар:  «Жылдам құрастыр»  Музыкалық аспапта ойнау:  «Полька» (А.Филиппенко)</p>
---	---	--	---	---

<p>ұнтаспадан)  Эн айту:  «Ақша қар» (К. Қуатбаев)  «Ақша қар» (Е. Өміров)  Музыкалық-ырғақтық  кимылдар:  «Шеңберге тұр» (Л.  Бетховен)  Билер:  «Ұлпақарлар биі»  («Вальс» П. Чайковский  ұнтаспада,  «Билеп үйренейік»  жинағынан) Ойындар,  хороводтар:  «Жылдам құрастыр»  Музыкалық аспапта  ойнау:  «Полька» (А.  Филиппенко)</p>	<p>саусак тигізіп  санайды. Цифр  жазылған  карточкаларды  алады. Осы  карточкаларды  ойыншықтардың  астына қояды.  Ойыншықтардың тең  санын салыстырып,  артығын алып тастау  керек немесе  жетіспейтін  ойыншықтарды қою  қажет деген  қорытындыға келеді  <b>4.Қоршаған ортамен  таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b>Тірі және өлі  табиғат құбылыстары  туралы білімдерін  кеңейту  <b>Мақсаты</b> Балаларды  «жансыз табиғат»  түсінігімен таныстыру,  жансыз табиғаттағы адам  қолымен жасалған  заттарды айыра білуге  үйрету</p> <p>Күрделі сұрақ: Қолдан  адам қолымен жасалған  әлемге қандай заттар  жатады деп  ойлайсыңдар?  Балалар терезеден не  көріп тұрғандарын атап  береді. Табиғатқа  – ағаштар да, аспан да,  шөп те, ауа да, адам да  жатады деген ұйғарымға  келеді. Топтағы жанды  заттарды атап көрсетеді.  Үстелдің неліктен  жансыз затқажататынын  дәлелдейді. Тірі ағзаның</p>	<p>бейнесінсалуды  үйрету <b>Топтық  жұмыс</b></p>		
--	--	--	--	--

		қандай әрекеттер жасайтынын, мәселен, тыныстайтынын, тамақтанатынын, өсетінін, көбейетінін айтып береді. Педагогтің көмегімен қолдан жасалған (жансыз) әлемге киім, аяқкиім, ыдыс-аяқ, жиһаз т.б. жататынын түсіндіреді			
<b>Балалардың дербес қызметі</b>	<b>Дидактикалық ойын. "Ғажайып дорба".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту. Құралдар: дорба, түрлі ойыншықтар мен заттар. Шарты. Балалардың алдына шыққан ойыншы қолын дорбаға салып, затты ұстап, сипап сезу арқылы тануға тырысуы; көргеннен кейін, заттың	<b>Дамытушы ойын. "Қимылдар тізбегі".</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі қимылдар тізбегіне қарап, есте сақтап, тура сол қимылдар тізбегін дәлме-дәл қайта көрсетуде жаттықтыру; есте сақтау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; достыққа, ұйымшылдаққа тәрбиелеу. Педагог немесе балалардың бірі қалған балалардың алдында	<b>Дидактикалық ойын. "Не артық?"</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдері бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты: жүргізуші бір топтамаға қатысты және	<b>Дамытушы ойын. "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт".</b> Мақсат-міндеттер. Балаларда геометриялық пішіндерді ажырату, санау, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері. Шарты.	<b>Дидактикалық ойын. "Не артық?"</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты. Жүргізуші бір топтамаға

	<p>қандай материалдан жасалғаны, адамға қажеті туралы баяндау.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк".</b>          Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сикыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер). Шарты. Педагог алдымен балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы</p>	<p>бірнеше қимылдар тізбегінің (кешенін) көрсетеді. Балалар мұқият қарап болғаннан кейін есте сақтап, қимылдарды қайта жаңғыртады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет".</b>          Мақсат-міндеттер. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте түрлі тауарлар сатылатыны туралы мәліметтер беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяқкиім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға</p>	<p>оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Ұшақпен сапар".</b>          Мақсат-міндеттер. Балаларға ұшақпен сапарға шығу қандай әрекеттерден тұратынын, әуежайдың қандай орын екендігін түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай алатыны жайлы жаңа білімдерді пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар: "ұшақтың борты" - орындықтарды екі қатарға тізу; ұшқыш, стюардесса, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); ұшқыш-пилоттың алдында</p>	<p>Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Көлік жөндеу шеберханасы".</b>          Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер,</p>	<p>және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Кітапхана".</b>          Мақсат-міндеттер. Балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту; кітапханашы қызметі неде екенін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Құралдар. Кітаптарға сөрелер, түрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәні неде екендігін суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазбаларды, фотосуреттерді тамашалайды.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды. Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың</p>	<p>арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машинасының макеттері. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгімелесулер, супермаркет жайында суреттерді, бейнежазбалар мен жарнамалар көрсетіп, супермаркетте адамның кез келген тауарды табуға мүмкіндігі барын түсіндіреді. Супермаркеттің алып жатқан орны кең және тауарлар көптеген сөрелерде топтасып орналасатыны жайында да айтылуы тиісті. Супермаркетте сатушы емес, кеңесші мен есепшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кеңесшілер тауарларды сөрелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша қаражатты беру керектігін айтатыны туралы балалар білу керек. Балалар ойынға</p>	<p>тұратын ұшақты жүрзуге арналған батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чөмөндер, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған ұшу алдында, ұшу барысында және аяқталған кезде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысында ұшақпен сапарға шығу үшін, билеттерді салып алу қажеттілігі; ұшақпен ұшу алдында әуежай терминалында тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар әуежай, ұшақ салоны сияқты жерлерді суреттер және бейнежазбалардан алдын-ала көріп түсінеді. Педагог стюардесса, пилот, бақылаушы полицей, есепші мамандарының адамдарды ұшақпен тасымалдау үшін қандай</p>	<p>майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншық ноутбук. Шарты. Педагог балалармен көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрынырақ әңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар көліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға өзі де қатысуы мүмкін. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін, оларды дәрігер сияқты тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-</b></p>	<p>Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс. Балалардың арасынан кітапханашылар өз ниеттеріне байланысты таңдалады немесе санамақ қолданылады. Алғашында педагог ойын барысын өзі сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі ереже - тыныштық сақтау, қатты сөйлемей; тағы бір ереже - кітаптарды тазалықта ұстау, оқып болғаннан кейін кітапханаға қайтару. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-</b></p>
--	--	---	---	--	--



	<p>шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>қатысатын кейіпкерлерді санамақ арқылы таңдайды, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, арба, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады; кеңесшілер балаларға не таңдау керектігі туралы кеңес айтып жатады, есепшілер есептейді. Педагог диалогтарды, қатынастарды, сөйлеу тізбектерін реттеп отырады, қосымша және тиянақтау сұрақтарын қойып жатады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; супермаркет - қоғамдық орын болғандықтан, әдептілік ережелерін ұстану керек; супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>әрекеттер жасайтынын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тек тиянақтау сұрақтары қойылады, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ) мамандардың міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға ұшақпен саяхаттау өте қызықты болатынын ойын барысында жеткізіп отыруы тиіс. Алғашында педагог балалардың мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңіл аударады. Мамандар өз орындарына барған кезде, балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ салонына шақырылады. Стюардессалар көпшілікке жариялайтындай бірнеше ережені ескеруі керек: қол жүгін орнына салу; смартфондарды өшіру; қауіпсіздік белбеуін тағу; салонда шуламау,</p>	<p><b>әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>әрекеті)</b></p>
--	---	---	--	--	------------------------

			<p>көршісіне кедергі жасамау; ұсынған тағамды алу; демалу; ұшақ қонғаннан кейін белбеуді шешу, қол жүгін алып шығу.</p> <p>Стюардессалар мен ұшақтың пилотына қажетті нұсқауларды беріп жүргені дұрыс; балалар өз рөлдерін міндеттерін біртіндеп меңгеріп алады.</p> <p>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: ұшақпен сапарға шығу кезінде көптеген ерекше ережелерді орындау керек; жолаушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; әуежай мен ұшақ салоны - қоғамдық орын; ұшақ - ерекше әуе көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>		
<p><b>Баламен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Кітап бұрышындағы жеке жұмыс.</b>          Мақсат-міндеттер: кітапқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b>  <b>Олжас</b></p>	<p><b>"Сәйкесін тап" ойыны.</b>          Мақсат-міндеттері. Үстел ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін</p>	<p><b>Жаңылтпаштар жаттау.</b>          1) Пеш үстінде бес мысық,          Пеш ішінде бес мысық          Бес күзетші ... бес пысық.          2) Үш кіші ішік піштім,          Бес кіші ішік піштім          Неше кіші ішік піштім?          3) Ұшып кетті үш құс,          Ұшып келді ұшқыш.</p>	<p><b>"Суретті құрастыр" үстел үсті ойыны.</b>          Мақсат-міндеттер: баланың бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білу қабілетін жетілдіру, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Сурет бөліктерін таңдағанда</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Қыс мезгілінде не болады?"</b>          Мақсат-міндеттері: қыс мезгілі кезіндегі табиғат құбылыстарын ажырата білу.          Барысы: педагог балалардың алдына әр жыл мезгілінде болатын</p>

		<p>дамыту.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b>  <b>Нұрбек Тұрар</b></p>	<p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>  <b>Айша</b></p>	<p>қателеспеу, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Ойынды қалаған бала жиналғанда, бір тұтас бейне-сурет болатын, ұсақ бөліктер жинақнамаларының бірін таңдап ала алады. Тұтас суретті құрастыру үшін, үстел басында 12 және одан да көп бөліктерді бір тұтас суретке жинау керек. Қажетті құралдар. Бірнеше (12 және одан да көп) бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар).  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>табиғат құбылыстары бейнеленген суреттер таратады. Осы суреттердің ішінен бала, қыс мезгіліне байланысты суретті таңдап алады және де суретті бейнелеп береді. Мысалы: Далада айналаның барлығы аппақ.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Желді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> желдің бағытын қалай, нелераркылы анықтауға болатынды-ғын,баяу, жылдам сөздерінің мағнасын түсіндіру  <b>Сұрақ:</b>  - Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?  - үй мұржаларынан шыққан түтіннен,  - қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен  - орамалдардың қозғалысынан анықтап білуге болады.</p>	<p><b>Аула сыпырушы еңбегімен танысу</b>  <b>Мақсаты:</b> аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру.  Бағбандардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.  <b>Тапсырма:</b> «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.  Тақпақ:  Қолына киіп қолғапты,</p>	<p><b>Мұз сүңгісін бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету.  <b>Тапсырма:</b> «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу.  <b>Сұрақтар:</b>  Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады?  Ол қандай? Сәбіз сияқты  Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады?  Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма?  Олар қайдан пайда</p>	<p><b>Қайың ағашын бақылау. (Қиялдау)</b>  <b>Мақсаты:</b> қайың ағашының қысқы көркін бақылау.  Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.  Тапсырма: ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады.  <b>Көркем сөз</b>  Ағаштар тұр жүдеп,  Жапырақ сәні енеді.  Соғады жел үдеп,  Қыстың кеп сәлемі.</p>	<p><b>Алаңдағы ағаштарды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру.  <b>Тапсырма:</b> «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу.  Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету.  Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.  <b>Сұрақтар:</b></p>

	<p>Көркем сөз Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. Қимылды ойын: «Әткеншек» Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру. <b>Еңбек:</b> алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.</p>	<p>Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге олжол ашты. <b>Қимылды ойын:</b> «Сауықшылар» (қысқы спорт ойындары.) <b>Жеке жұмыс:</b> «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру. Жаңылтпаштар: Қаңтар айы болды, күн суытты Қалың қар жауды, боран соқты. Жапалақтап ақ қар жауды <b>Еңбек:</b> аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпруға көмектесу</p>	<p>болады? Осыдан қандай қортынды жасауға болады? Көркем сөз: Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев <b>Қимылды ойын:</b> «» Үйсіз қалған қоян <b>Мақсаты:</b> ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.</p>	<p><b>Еңбек:</b> қайың ағашының түбіне қар жинау. <b>Мақсаты:</b> балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру. <b>Қимылды ойын:</b> «Біз көңілді баламыз» <b>Жеке жұмыс:</b> «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату. <b>Жұмбақ:</b> Жазда жатсаң көлеңкесіне алады, Қыста жақсаң, жаның рахат табады. Ағаш</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз?</li> <li>2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады?</li> <li>3. Ағаштар бір біріне немен ұқсас?</li> <li>4. Ордың айырмашылығы қандай?</li> </ol> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Сөзбен суреттеп айт» ағаштың түрін таны. <b>Қимылды ойын:</b> «Ордағы қасқыр» <b>Мақсаты:</b> секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. <b>Еңбек:</b> ағаштардың түбін қармен жабу. <b>Мақсаты:</b> қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға ағаштарды бақылау</p>
<p><b>Балаларды үйге қайту</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт:</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ</p>

			шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз	күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңі	болыңыз.
--	--	--	---	--	----------

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 9–13 қаңтар 2022-2023 оқу жылы

Күнтәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсыалу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толықаты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларының негізгі қаттығуға үлгертіп алып келулеріне ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, солқалпындас сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарында тауысып жетуге үйретулеріне ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> «Дұрыстамақтануға баулу»
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	<b>Д/ойын:</b> «Қарап ал да есіңе сақта» <b>Мақсаты:</b> балаларды көрген суреттерді есіне сақтап, көз алдына елестете отырып, әр қайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларының, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы	<b>Д/ойын «Ғажайып қоржын»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. <b>Ойын шарты:</b> Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды. <b>қажетті құралдар:</b> Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	<b>Д/ойын: «Экологиялық пирамида».</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.	<b>Д/ойын:</b> «Зоологиялық домино». <b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. <b>Ойын ережелері:</b> Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.	<b>Д/ойын: Не артық?</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. <b>Көрнекіліктер:</b> әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер.

	болуға тәрбиелеу. <b>Көрнекіліктер:</b> үй жануарлары, аңдардың, құстардың суреттері.				
<b>Таңғы гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 9				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӨ)</b>	Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Сәлем саған-Жерана! Сәлем саған-Нұрлықүн! Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық. Біз әдепті баламыз, Біз ерекше баламыз, Қонақтарды көргенде Амандасыпаламыз.	Табиғат қандай тамаша, Тоймаймыз біз де тамсана. Балықтар шіркін жүзеді, Табиғаттың жыры көп, Табиғаттың сыры көп.	Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күннің көтерілген күліп қырдан. Сен көлдің, сен ормансың. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған!	Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық. Әдепті да, тәртіпті боп, Жақсылығын қолдайық.	Біз балдырған тең басқан, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз.
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ</b>					
	<b>1. Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> - Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану <b>Мақсаты:</b> Әңгімемен таныстырып, мазмұнын	<b>1. Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою <b>Мақсаты:</b> Нақты қимыл-қозғалыс жасай	<b>1. Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> - Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану <b>Мақсаты:</b> Әңгімемен таныстырып,	<b>1. Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа	<b>1. Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу <b>Мақсаты:</b> Гимнастикалық

<p>айтуға үйрету</p> <p>–Бүгін қай күн? –Кеше қандай күн болды? –Ертең қандай күн болады? –Бүгін ауа райы қандай? –Табиғат өзгерістерін атайық</p> <p>Мақал-мәтелдер: 1.Ағаш – тамырымен, адам – достарымен мықты. 2.Адамға үш нәрсе көмек: шөл далада қазылған құдық, салынған көпір және жол бойына егілген ағаш. 3.Қарағайға қарап – тал өсер, Қатарына қарап – бала өсер.</p> <p>Педагог: – Балалар, сендер ертегі тыңдағанды ұнатасыңдар ма? Тақтаға ертегі мазмұнына байланысты сурет ілінеді. Алдымен балаларды екі топқа бөліп, бір топқа «шыршаның», екінші топқа «қайыңның» сөзін педагогтің соңынан қайталап отыруды ұсынысады. Педагог М.Төрежановтың «Біз де ойнаймыз» әңгімесін оқып береді.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b>Сөйлемді</p>	<p>білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау</p> <p>I.«Құмырсқалар соқпақпен келеді». Шеңбер бойымен тізбектеле бағытты өзгертіп жүру және жүгіру. Бір тізбекпен жүру, орташа қарқынмен жүгіру. «Артқа бұрыл!» бұйрығы бойынша бағыттарын өзгертіп жүгіреді. Тізбектен шықпай қозғалыста қимылдарын үйлестіріп жүруге, жүгіруге тырысады. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіру.</p> <p><b>2.Көркем әдебиет Міндеті:</b> - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айт-</p> <p><b>Мақсаты:</b>әдеби шығарманы мәнерлеу құралдарына байланысты қабылдауға дағдыландыру</p> <p>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: –Өлең қалай аталады? –Өлеңде не туралы</p>	<p>мазмұнын айтуға үйрету</p> <p>–Бүгін қай күн? –Кеше қандай күн болды? –Ертең қандай күн болады? –Бүгін ауа райы қандай? –Табиғат өзгерістерін атайық</p> <p>Мақал-мәтелдер: 1.Ағаш – тамырымен, адам – достарымен мықты. 2.Адамға үш нәрсе көмек: шөл далада қазылған құдық, салынған көпір және жол бойына егілген ағаш. 3.Қарағайға қарап – тал өсер, Қатарына қарап – бала өсер.</p> <p>Педагог: – Балалар, сендер ертегі тыңдағанды ұнатасыңдар ма? Тақтаға ертегі мазмұнына байланысты сурет ілінеді. Алдымен балаларды екі топқа бөліп, бір топқа «шыршаның», екінші топқа «қайыңның» сөзін педагогтің соңынан қайталап отыруды ұсынысады. Педагог М.Төрежановтың «Біз де ойнаймыз» әңгімесін оқып береді.</p>	<p>көтеру.</p> <p><b>Мақсаты</b> - Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау</p> <p>«Тауға өрмелеп шығу». Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру. Қауіпсіздік техникасын сақтайды. Гимнастикалық қабырғаға жақындап келеді, әртүрлі тәсілмен өрмелейді.</p> <p><b>2.Көркем әдебиет Міндеті:</b> -- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p><b>Мақсаты</b> .әдеби шығарманы мәнерлеу құралдарына байланысты қабылдауға дағдыландыру</p> <p>–Суреттен кімді көріп тұрсың? (Баланы) – Балаға ат қояйықшы. (Арман) – Арман не істеді? –Ал мына суреттен кімді көріп тұрсың? (Саматты) – Ол не істеп тұр? –Салыстырайық, кімнің істеген іс-әрекеті</p>	<p>қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету .</p> <p>«Көңілді шарлардың» тапсырмасын балаларға айтады. Бір тізбекте жүреді, жүгіреді. Көңілді шар көрсеткен тапсырманы орындайды: жүгіріп келе жатып тоқтайды, бағыттарын өзгертіп жүгіреді. II. ЖДЖ-ны текшемен орындайды (№2): Негізгі қимыл-қозғалыстарды топ болып орындайды № 2 сурет. Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту (6 рет). Тепе-теңдіктерін сақтап, дене бітімдерін түзу ұстауларын қадағалау. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіреді. Шеңбер ішіне аяқтың ұшымен түседі. Қолдарын еденге тигізбеуге тырысады</p> <p><b>2.Қазақ тілі Міндеті:</b>-</p>
---	---	---	--	---



	<p>ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу <b>Мақсаты</b> сөйлем құрауды үйретуді жалғастыру</p> <p><b>«Артығын тап» ойынын ойнату.</b> 1. Қыс, көктем, жаз, күз, үз. (үз) 2. Жел, жаңбыр, қар, боран, қуыршақ, бұршақ. (қуыршақ) 3. Шаңғы, коньки, шана, ана. (ана) 4. Әке, ана, ата, әже, аға, таға. (таға) 5. Таңқурай, құлпынай, бүлдірген, күлдірген. (күлдірген)</p> <p><b>3. Математика негіздері Міндеті:</b> - 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру <b>Мақсаты:</b> заттың бірнеше тең бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру</p> <p><b>«Дөңгелекті құрастыр» ойынын өткізеді.</b> Балалар дөңгелек жасау үшін, бөліктерді қосады. Бөліктерден бүтін фигура жасайды. Қорытынды, фигураны бөліктерге бөлуге және бөліктерден жинауға болады.</p> <p>– Шаршының жартысын жасауға тырысыңыз</p> <p>– Оны қалай жасауға болады? (жиіктерін сәйкестендіріп</p>	<p>айтылған?</p> <p>– Саған ұнады ма?</p> <p>– Жақсы деп қандай баланы айтамыз?</p> <p>Жаман әдет деп қандай әдетті айтамыз?</p> <p>– Сен қандай бала болғың келеді? Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады?</p> <p>Педагог «Жақсы мен жаман» өлеңін эмоциямен 2-3 рет қайталап оқиды, бірге жаттайды. Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын жаттатутәсілін пайдаланады. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады.</p> <p><b>3. Математика негіздері Міндеті:</b> - Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттың бірнеше тең бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру</p> <p><b>Практикалық жұмыс жүргізеді</b></p> <p>Педагог балаларға қызыл және жасыл шеңберлерді көрсетеді.</p> <p>- Фигуралар қалай аталады? (дөңгелек)</p> <p>Қызыл дөңгелекті алып, екіге бүктейді, оны қиып бір-біріне беттестіреді, бөліктер бір-бірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді.</p> <p>- Дөңгелектер қандай</p>	<p><b>2. Сауат ашу негіздері Міндеті</b> - Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.</p> <p><b>Мақсаты</b> Сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру</p> <p><b>Дидактикалық жаттығуы: «Сөзді аяқта»</b></p> <p>– Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын сендер соңғы буынды қосып сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар.</p> <p>Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма, дәріха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам, қалам...сап, қыза...нақ, бұл...ақ, көзілді...рік, тоңазт...қыш, тер...ек, ша...тыр, ал...қа, апель...син, ау...ыл, ас...пан, қарын...дас, кер...ует, қа...зан, шаныш...қы, ба...лық, қал...қан, қаң...бақ, қа...мыр, шал...бар, кі...лем, жү...рек, жүге...рі, жүл...дыз. Өр дұрыс айтылған сөзге педагог жұлдызша беріп отырады. Ойын</p>	<p>дұрыс?</p> <p>– Иә, Саматқа қамқорлық жасау әдеті жетіспей тұр екен. Біз Самат сияқты балаларға көмектесіп, қамқор болып, жақсы істерді үйретіп жүрейік. Енді жақсы және жаман әдеттер туралы әңгімелесеміз.</p> <p>– Бүгін біз автор Рахым Тышқанбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріңізге түсіріңіз. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді.</p> <p>– Жақсы бала – тілалғыш, тәртіпті, ойыншықты сындырмай, күтіп ұстайды, ақылды, таза жүреді. Тіл алмайтын, ойыншықтарды сындыратын, өзінен кішіні, құрдастарын ренжітетін баланы жаман әдеті бар дейміз. Педагог тапқақты оқып беріп, жаттатады.</p> <p>Жақсы мен жаман Жақсы бала ол анық, Істемейді шалалық. Тап-таза боп жуынып, Жүреді ол таранып</p> <p><b>3. Қазақ тілі Міндеті</b> - - Балалардың түрлі</p>	<p>Балалардың түрлі әрекеттерін ерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,</p> <p><b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру</p> <p><b>Сурет бойынша жұмыс.</b></p> <p>– Мынау – пәтер. Мынау не?</p> <p>– Мынау – пәтер (жеке-жеке жауап береді).</p> <p>– Пәтерде (үйде) бөлмелер бар. Мынау – бөлме.</p> <p>– Сенің пәтерінде (үйінде) неше бөлме бар?</p> <p>Бөлмелерді санайды. Суреттер арқылы әр бөлме (балалар бөлмесі, дәліз, асүй ) қалай аталатынын айтады. Ондағы таныс заттарды естеріне түсірту.</p> <p>– Мынау – дәліз. Дәліз. Дәліз үлкен. Дәлізде шкаф тұр. Шкафта нелер болады? (Киім).</p> <p>– Мынау – балалар бөлмесі. Балалар бөлмесінде нелер бар? (Ойыншықтар, кітаптар).</p> <p>– Мынау қандай бөлме?</p> <p>– Мынау – асүй. Мынау – ...</p> <p>Асүйде нелер бар? (Орындықтар, үстел, ыдыс ...)</p> <p><b>3. Сауат ашу негіздері Міндеті:</b> - Сөзді буынға</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>шаршыны екіге бүктейміз). Сосын 4 бөлікке. (жиектерін сәйкестендіріп шаршыны төртке бүктейміз) Қорытынды жасайды, тең бөліктер бір-бірініңүстіне қойылған кезде сәйкес келеді және олардың атауы бар (жарты,ширек). –Біз шаршының жартысын кескенде, қандай фигуралар шықты?(Екі кішкентай тіктөртбұрыш). –Ал шаршының төрттен бірі? (Ол да шаршылар, бірақ кішкентай). –Жартылар тең бе екенін тексерейік. Оларды бір-бірінің үстіне қойыңыз. Фигуралар сәйкес пе? Рас, бұл біздің фигурамыздың тең бөліктері. Жарты және төрттен бір фигурадан бүтін фигураны жасайды. Фигураны тең емес бөліктерге кесуге болады. Педагог қарапайым геометриялық конструкторды таратады (суретті 5-6 бөлікке кесуге болады) және фигураны (суретті) бүктеуді сұрайды.</p>	<p>бөліктерге бөлінді? (тең) -Неше бөлік шықты? (екі) -Бұл бөліктер "дөңгелектің жартысы" деп аталады. Уақыт беріп, дөңгелекті екі бөлікке қиюға көмектеседі. Педагог жасыл дөңгелекті алады. Екі рет бүктеп, тең төрт бөлікке қиып, бір-біріне беттестіріп сәйкес келетінін көрсетеді. - Дөңгелек қандай бөліктерге бөлінді? (тең) - Дөңгелектің неше бөлігі пайда болды? (төрт) – Бұл бөліктер «төрттен бір бөлік» деп аталады. Уақыт беріп, шеңбердің төрттен бір бөлігін қиюға көмектеседі. Сонымен қатар педагог қосымша қоңыр жолақты алады. –Қазір бұл жолақ бүтін болып тұр. Педагог жолақты 3 тең бөлікке бөліп бүктейді. Бөліктер бойынша қиып,бір-бірінің үстіне қояды,бұл бөліктердің сәйкес келетінін көрсетеді. -Жолақты қандай бөліктерге бөлдім? (тең) -Қанша бөлік шықты? (үш) –Бұл бөліктердің әрқайсысын "үштен бір бөлік" деп атайды. Балалар «үштен бір бөлік» деп қайталайды.</p>	<p>соңында жұлдызша саналып, жеңімпаз анықталады <b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b> - Өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу <b>Мақсаты</b> дүниетанымын дамытуға жағдай жасау; көптеген заттардың адам қолымен жасалатындығын түсіндіру; кез келген за тқа ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу <b>Табиғи заттармен жұмыс:</b> түрлі өлі табиғат заттарын таратып беру. — Алдарындағы заттарды қара. Оларды ата. Оларды қайдан кездестіресің? <b>Ойын. «Ажырата біл!».</b> Ойын барысындамұғалім тірі және өлі табиғат заттарын</p>	<p>әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, <b>Мақсаты</b>шағын мәтін құруға жаттықтыру. Ойын жаттығуы: «Сенқайда тұрасың?»). Мнемо кесте арқылы әрбала қайда тұратынын айтады. – Қай көшеде, қандай үйдетұрасың? Педагог балалармен бірге мнемо кестедегі символдарнені білдіретінін талқылайды. – Мен ... (көшенің аты)көшесінде, 2 қабатты (көпқабатты) үйде тұрамын. – Сенің пәтерінде (үйінде)неше бөлме? – Сенің пәтерінде (үйінде)қандай бөлме бар? Суретпен жұмыс. – Мынау – балалар бөлмесі. Мынау қандайбөлме? Мынау – балалар бөлмесі. <b>4.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептердішығару; <b>Мақсаты</b> қарапайым</p>	<p>бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алуғадыларын бекіту <b>Мақсаты</b> Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алуғадыларын бекіту <b>Дидактикалық ойын: «Буынды қос»(доппен)</b> – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесетез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы:(ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады. <b>4.Музыка</b> <b>Міндеті:</b> - Балаларға «Қаражорға» биін билету <b>Мақсаты</b> Әуенніңби сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. <b>Музыка тыңдау:</b> «Вальс» (С. Майкапар) Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев) Музыкалық-</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Тіктөртбұрышты бөліктерге кесуге болады және т. б. Осыдан кейін ол парталарға өрнекнемесе ою-өрнек шығаруды ұсынады, мысалы,мынадай Проблемалық сұрақ: Не көп: бүтінбе, әлде бөлік пе?</p> <p>Талқылайды, бүтін бөліктен көп деген қорытынды жасайды</p> <p><b>4.Музыка</b> <b>Міндеті:</b> -- Қазақ халқының би өнеріментаныстыру <b>Мақсаты</b>Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Вальс» (С. Майкапар)Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтыққимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар»ойыны Музыкалық аспаптаойнау: «Полька» (А.</p>	<p>Балалар хормен бөліктердің атауын қайталайды (жартысы, төрттен бір бөлік, үштен бір бөлік) Уақыт беріп, жолақтың үштен бір бөлігін қиюға көмектеседі.</p> <p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b>-Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым,өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстардыбақылау және түсіну. <b>Мақсаты</b> Балалардың «Өліжәне тірі табиғат» тақырыбында білімдерін тереңдету, қоршаған орта жайлы танымдық әрекет шындау. Балалардың ақыл - ойын, түсінігін, білімін,табиғат туралы білімін, қызығушылығын зейініндамыту.</p> <p>Тірі табиғат — олар өседі,қоректенеді, тыныс алады,тұқым шашады. Оларға адамдар, жан — жануарлар, өсімдіктер, құстар, жемістер, көкөністер, балықтар жатады. Электронды оқулықтан көрсету. Өлі табиғат — қоректенбейді, өспейді,</p>	<p>араластырып айтады. Өлі табиғатты атағанда оқушылар қол соғу керек. Сонан кейін оныңөнеге өлі табиғат екенін дәлелдейді. Оқушылардың логикалық ойын дамытуға арналған сұрақтар мен тапсырмалар беру: - Су қыста қандай түрдекездеседі? -Суды қолға үйіпұстауға бола ма? -Су қайнағанда негейналады? -Мұз ерігенде не пайдаболады? Осының негізінде өлі табиғатқа енетін су туралы не айтуға болады? Мұндай тапсырмалар сыныптағы оқушылардың ізденушілігін арттыру, сабаққа қызығушылығын тудыру . Мұндағы мақсат өлі табиғат заттарының бір күйден екінші күйге ауысатындығы туралы түсінуінің алғашқы шартын жасау.</p> <p><b>4.Сурет салу. Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру</b> Міндеті: --</p>	<p>мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру Үлестірмелі материалмен жұмыс. Практикалық жұмысұсынылады. Алдарына 5 дөңгелек қойындар. Үш дөңгелектіалып тастандар. Неше дөңгелек қалды? Педагогтақтаға сандар мен таңбаларды іледі. Жұптық жұмыс. Педагогті мұқият тындап,есептерді шығарады. Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды шығарады, қалғанын санайды, өздерінің іс-қимылдарын түсіндіреді. Демонстрациялық материалмен жұмыс Педагог 15-кестедегі суретті көрсетеді. Балалар демонстрациялық материалдың 21-кестедегі цифры бар карточканы көрсетед</p>	<p>ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар»ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p>
--	--	--	---	---	--

	Филиппенко	<p>тұқым шашпайды. Оларғасу, тас, тау, күн, ай, құм жатады. Бірақ тіршілік атаулы оларсыз өмір сүрмейді.</p>	<p>Балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру;  -- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану  -- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәндібөлшек термен толықтыру  -- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру  <b>Мақсаты:-</b>  мерекелік дастарханды бейнелейбідуге үйрету <b>Топтық жұмыс</b></p> <p>Қол мен аяқты үйлесімді түрде қозғауға тырысады. Еңжоғарғы тепкішекке дейін шығып, ең төменгі тепкішекке дейін түседі.</p> <p>Тепе-теңдік – жерде созылып жатқан арқанүстімен басқа зат қойып, тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыру.</p>		
--	------------	--	--	--	--

			«Құмырсақа үй тұрғызу»: поролон кірпіштерді қалап, үй тұрғызады		
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Дидактикалық ойын.</b> "Қарама-қарсы сөздер" (Заттың орналасу орны) Мақсат-міндеттер. Балалардың қоршаған адамдар, заттар мен құбылыстардың қасиеттері жайындағы білімдерін тереңдету,	<b>Дидактикалық ойын.</b> "Ассоциациялар" (Қыс мезгілі) Мақсат-міндеттер. Балалардың қыс мезгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарға көңіл аудару; "қыс мезгілі"	<b>Дидактикалық ойын.</b> "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары). Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға,	<b>Дидактикалық ойын.</b> "Не жасырынғанын айт". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген	<b>Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын,

<p>тиянақтау; ой шапшандығына, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту; эрудиция қабілеттеріне тәрбиелеу.</p> <p><b>Шарты.</b> Балалар педагог ұсынған әрбір сөзіне қарама-қарсы сөздерді атап отыруы тиіс.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оң жақ - (Сол жақ).</li> <li>- Ішінде - (Сыртында).</li> <li>- Төменде - (Жоғарыда).</li> <li>- Ортасында - (Шетінде).</li> <li>- Таязда - (Тереңде).</li> <li>- Солтүстікте - (Оңтүстікте).</li> <li>- Шығыста - (Батыста).</li> <li>- Жақында - (Алыста).</li> <li>- Оң жақ - (Сол жақ).</li> <li>- Артында - (Алдында).</li> <li>- Басында - (Аяғында).</li> <li>- Соңында - (Басында).</li> </ul> <p><b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Спорттық жаттығу залы". Мақсат-міндеттер. Спорттық жаттығу залы туралы балалардың ұғымдарын нығайту; жаттықтырушы жайында, атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Спорт киімдері,</p>	<p>ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-қиялын дамыту. Құралдар. Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейнежазба. Қыс мезгіліне байланысты мнемокарточкалар. <b>Шарты.</b> Балалар қыс мезгіліне байланысты құбылыстарды, жанды және жансыз табиғатта болатын ерекшеліктерді атау керек. Педагог балалардың тақырыпқа деген қызығушылығын ояту үшін тапқакты оқып беруі мүмкін, болмаса қыс туралы өздері білетін тапқактарды кезекпен айтып бере алады. Мысалы, А. Асылбековтің өлеңіне көңіл аударуға болады. Қандай суық қыс деген? Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесен, Құлағынды тістеген . Қандай қызық қыс деген? Бәрін шебер істеген. Жерде, үйде, тауларда, Боялған ақ түспенен. Педагог көркем сөзді оқып болғаннан кейін, ойын барысына өтуі мүмкін. Егер балаларда қиындықтар туындап жатса, қыс туралы суретті</p>	<p>табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу. Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары. <b>Шарты.</b> Педагог балалардың алдына түрлі таңбалауыштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдап алуды ұсынады. Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керегін айтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды т.б.. <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</b></p>	<p>қызығушылықтарын арттыру. <b>Шарты.</b> Алғашында педагог, содан соң балалар біртіндеп жүргізушінің рөлін кезегімен атқарады. Жүргізуші балаларға жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды, нақты атауын атамайды, ойыншы балалар жауабын табуға тырысады. Алғашында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қарапайым және нақтылы береді, содан соң тапсырмалар күрделене бастайды. Мысалы, "Бұл өсімдік, қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішіні үшбұрышқа келеді", "Бұл жиһаз, ол пластиктен де, ағаштан да жасалады, адамның демалуына жағымды ықпал етеді". <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Кітапхана". Мақсат-міндеттер. Кітапхана жайында балалардың түсініктерін нығайту; кітапханашының негізгі қызметін анықтау;</p>	<p>елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. <b>Шарты.</b> Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Алғашқы кезеңдерде жүргізуші рөлін педагог өзі атқару мүмкін, ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін. Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтып допты қолға лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, судың астында мекен ететін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау,</p>
--	---	---	---	--

<p>ойыншық спорттық жабдықтар немесе макеттері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде спорттық жаттығулардың маңызы, жаттықтырушы қызметінің мәні туралы суреттер, бейнежазбалар бойынша әңгімелейді. Балалар жаттықтырушы жұмысын қалай атқарып (тұтынушыны түрлі жаттығуларды көрсетіп, үйрету, жаттықтыру), қандай жабдықтарды ұсынатыны, тұтынушының қандай таңдау жасайтыны туралы біліп алуы тиіс. Міндетті түрді спорттық жабдықтардың атауларын айтқызу керек (штанга, гір, жүгіру жолы, созу жабдықтары), балалар ойын барысында осы сөздерді еркін қолдана алады. Ниетін білдірген бірнеше бала жаттықтырушы рөлін атқарады, кейін балалар рөлдерді бөлу үшін санамақты қолданады. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады,</p>	<p>немесе бейнежазбаны алдымен көрсетіп, көз алдынан алып қойып, содан соң балаларға қыс жайында ассоцияцияларды айтуға ұсына алады. <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Аурухана". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді. Шарты. Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Киімдер" дүкені. Мақсат-міндеттер. Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысы ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген); ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары; қуыршақтар. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкен жайында суретті, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататынын, киімдердің сыртқы</p>	<p>тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Құралдар. Кітаптарға сөрелер, әртүрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәнін білдіретін суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазбаларды, фотосуреттерді тамашалайды. Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс. Балалардың арасынан кітапханашылар (өз қалауымен) таңдалады немесе санамақ қолданылады. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп</p>	<p>"жер" - жануар, жәндікті атау. <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Ойыншықтар" дүкені". Мақсат-міндеттер. Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары. Шарты. Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтарды бірін таңдап, өз қалауларын айтып жатады. Сатушы</p>
--	---	---	---	--

	<p>ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: денсаулығын мықты, денең шымыр болу үшін, ерінбей жаттығу жасау керек; жаттығу залында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>жайында әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамның қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек.</p> <p>Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>киім, маусымдық киім және ішкі киім болып бөлінетіні жайында түсіндіреді. Киімдердің үтіктеліп, сатып алушыға әдемі күйінде ұсынылуы керектігі жайында да айтылу тиіс.</p> <p>Сатушы немесе бірнеше сатушы өз қалаулары (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады.</p> <p>Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарын айтып, оларды сатады. Ойынды ұйымдастырғанда киімді өлшейтін орынды да ескеру керек. Балалар өз қуыршақтарын алып, белгіленген жерде киімдерді кигізіп көреді.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін</p>	<p>отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі шарттың бірі - тыныштық сақтау, қатты сөйлемей; тағы бір шарт - кітаптарды тазалықта ұстау, оқып болғаннан кейін кітапханаға қайтару.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>ойыншықтарды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны "сатады". Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>
--	--	--	--	---	---



			<p>реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>		
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Мақал-мәтел.</b> Отан елдің анасы, Ел ердің анасы. <b>«Қуыршақпен танысайық»</b> Дидактикалық ойын <b>Мақсаты:</b> балаларды дене бөліктерін көрсетіп атай білуге үйрету <b>Жеке баламен жұмыс.</b>Ертегіо ку. Суретпен жұмыс</p>	<p>Тақырыбы: «Мұзға бақылау» Мақсаты: Қысқы табиғат құбылысы ерекшеліктеріне бақылау жасау, жылы жерге әкеліп еріту, ойын арқылы бақылау жасау. <b>«Түстес сақинаны тап»</b> <b>дидактикалық ойын:</b> <b>Мақсаты:</b> қызыл, сары, жасыл, көкке боялған біртекті заттарды табуға үйретуді жалғастыру. <b>Жеке баламен жұмыс.</b> Суретке қарап отырып әңгіме құрастыру.</p>	<p><b>Жаңылтпаш жаттау.</b> Доп теп, дөптеп. <b>«Түстесыдықсақал» дидактикалық ойын:</b> <b>Мақсаты:</b> түрлі-түсті астарды теріп алып, түстесыдықсақал салу арқылы саусақ қимылы нәзік ілдіру, бір-бірімен байланысты тура және кері әрекеттерді орындауға үйрету. <b>Жеке баламен жұмыс.</b> Сіқырлықарындаштар. Түрлі түсті қарындаштармен сурет бояту, түстердің атауын атау.</p>	<p><b>Мақал- мәтел.</b> Отан отбасынан басталады . <b>«Мені қайтала»</b> дидактикалық ойын <b>Мақсаты:</b> ересектердің сөзін қайталап, сөздік қорын молайту, тілін жаттықтыру. <b>Жеке баламен жұмыс.</b> Қылқаламды ұстап суретті бояуға үйрету</p>	<p><b>Мақал- мәтел.</b> Күш- білімде, білім- кітапта. <b>Моншақты тізіміз»</b> <b>дидактикалық ойын.</b> <b>Мақсаты:</b> Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту. <b>Жеке баламен жұмыс.</b> Үш бөліктен тұратын сур</p>

<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Бақылау:</b> Аязды бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жібе руі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру.  <b>Еңбек:</b> Ауладағы қарды күреу.  <b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету.  <b>Қим.ойын:</b> «Сырғанақ тебу».  <b>Мақсаты:</b> Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету.  <b>Жеке жұмыс:</b> ( Нұрали, Бекарыс, Тілекжан, Аяулым) Жұмбақ. Терезеге қонады, Әсем ою ояды.(Аяз).  <b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілет терін дамыту, сөздік қорларын молайту.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.  <b>Еңбек:</b> Тайғанақ жерге құм себу.  <b>Мақсаты:</b> Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау.  Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату.  Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.  <b>Еңбек:</b> «Таза алаң».  <b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.  <b>Жеке жұмыс:</b> <b>Е.Өтетілеуов «Күшік».</b>  <b>Мақсаты:</b> Үдыбысының айтылуына жаттықтыру. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.  Е.Өтетілеуов. «Күшік».  Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап  <b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар».  <b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Қарды бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді. Ойлау қабілетін дамыту.  <b>Тақпақ:</b>  Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар.  <b>Еңбек:</b> Ағаштар түбіне қар үю.  <b>Мақсаты:</b> Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру.  <b>Жеке жұмыс:</b> «Қыс қызығы» тақырыбында әңгіме құрату.  (Абдубақыт, Айару, Данагүл, Дильназ)  <b>Мақсаты:</b> Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету.  <b>Ойын:</b> «Қардан түрлі бейнелер жасау».  <b>Мақсаты:</b> Ойынға қызығушылығын арттыру.</p>	<p>еттерді құрастыру.  <b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.  <b>Еңбек:</b> «Қыс қызығы».  <b>Мақсаты:</b> Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.  <b>Жеке жұмыс:</b> Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн)  <b>Мақсаты:</b> Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.  <b>Қимылды ойын:</b> «Айгөлек».  <b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшаң-</p>
----------------------	--	---	--	--	--

			<b>Қимылдық ойын:</b> «Тымпи-тымпи».		дыққа , ептілікке баулу.
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 16–20 қаңтар 2022-2023 оқу жылы

Күнтәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсыалу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға жыл мезгілдеріндегі өзгерістерді, жылайларын, апта күндеріна ажыратып айта алады				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кездесу, әңгімелесу</b>	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру				
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	<p><b>Д/ойын: «Ғажайып қоржын»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды заттарды қолдарымен, сипап тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.  <b>қажетті құралдар:</b> Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.</p>	<p><b>Д/ойын: «Бұл қай кезде болады»</b>  <b>Мақсаты:</b> Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиісті тауып, сықтау тиісті белгілерін атату, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту.  <b>Қажетті құралдар:</b> Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет</p>	<p><b>Д/ойын: «Өз жұбыңды тап»</b>  <b>Мақсаты:</b> Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау.  <b>Қажетті құралдар:</b> Цифрлар бала санына</p>	<p><b>Д/ойын: «Қателесіп қалма?»</b>  <b>Мақсаты:</b> Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту.  <b>Қажетті құралдар:</b> текше</p>	<p><b>Д/ойын: «Гүл шоғын құрастыр».</b>  <b>Мақсаты:</b> Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету. Ойынның ережелері. Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінін және қалай аталатынын көрсету.</p>
<b>Таңғы гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 10				

<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу  <b>Мақсаты</b> «Ақсақ құлан» аңызын мазмұны бойынша әңгімелету</p> <p>–Балалар, құлан – жылқы тектес жануар.  –Сендер жылқыны білесіңдер ме?  –Құланың да, жылқы сияқты, жалы бар, бірақ ол – жабайы жануар. Ертеде аң сияқты, құланды да аулап етін жеген.  –Мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын оқып берейін. Аңыз – бұл түп нұсқасы болған оқиға. Ауыздан-ауызға ұмытылмай жеткен оқиғаны аңыз деп айтамыз. Қазір мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын мәнерлеп оқып беремін.  <b>2.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>Буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту  <b>Мақсаты</b> балалардың білімін бекіту  <b>«Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы</b></p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу  <b>Мақсаты</b> Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу</p> <p>Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b>  <b>«Төбешіктен-төбешікке».</b>  Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады.  <b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> - Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.  <b>Мақсаты:</b> -Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру</p> <p>1. Суретті қара. Ертегінің жүйесін сурет бойынша баянда.  Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін және</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту  <b>Мақсаты</b> «Л» – «Р» дыбыстарын үйрету  –Сендерге «Ақсақ құлан» аңызы ұнады ма?  –Аңызда не туралы айтылған?  –Ашуына тиген құлан әңгісі балаға не істеді?  –Міне, балалар, аң екең аңға да зәбір көрсетіп, қорлауға болмайды екен.  –Аңыз әңгімедегі құлан сөзі орыс тілінде «кулан» деп айтылады.  Әңгі – үйірді басқаратын, бастап жүретін айғыры  –«Л» – дауыссыз дыбыс.  –"Л" дыбысыныңбуын арасында кездесуі.  Ла-ла-ла – лақ. Лә-лә-лә – Ләззәт. Да-да-да – дала  До-до-до – долана.  Құ-лан. Құ-лақ  <b>2.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b> -Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - - Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұту жәнетік көтеру  <b>Мақсаты</b> - Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұту жәнетік көтеру</p> <p>Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұту және тіккөтеру  <b>Қозғалыс ойындары:</b>  <b>«Сағат»</b>  Екі ойыншы бірдей қашықтықта шеңбер бойымен тұрып алып, белгі берілгенде бір бағытта жүгіріп, бірін-бірі қуып жетуге тырысады.  Ойында жаттығуларды екібағытта қайталау керек (сағат тілімен, сағат тіліне қарсы).  <b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> - Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу  <b>Мақсаты</b>  Кейіпкерлердің іс-</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею  <b>Мақсаты:</b> - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету</p> <p>Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету, қол мен аяқты үйлестіріп қозғау шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру (тіркемелі адыммен адымдау, саты тепкішектерін қолмен ұстап).  <b>2.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> -- Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен таныстыру  <b>Мақсаты</b> Өз халқының тұрмыстық заттарының ерекшеліктерін, қолөнерлерін, салт-дәстүрлерін таныстыру</p> <p>Қазақ халқының шеберлері асхана аспаптарын, тұрмыстық заттар, жиһаздар дайындауда қандай</p>
---	--	---	---	---	--

<p>Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызғылт сары дөңгелекті көтереді. «Кім көп сөз ойлап – айтады?» дидактикалық ойыныН дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар, сөздерді шапалақпен буынға бөліндер, қанша буын атасындар.</p> <p>– Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, неке, нақ, неліктен.</p> <p>– Р дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады.</p> <p>Радио, рауғаш, рас, рет, резеңке, рең. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды</p> <p><b>3.Математика негіздері Міндеті:</b> - Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару;<b>Мақсаты</b> : қарапайым мысалдар мен есептерді</p>	<p>эмоциясын келтір.</p> <p>2. Жұмбақты шеш. Ә дегеннен тап береді, Тап бергеннен қақ бөледі. (Балта)</p> <p>Ескегі бар, жүзбейді, Ұшудан үміт үзбейді. (Желдиірмен)</p> <p><b>3.Математика негіздері Міндеті:</b> - Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу</p> <p><b>Мақсаты:</b> шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Проблемалық іздеу тапсырмасы:</b> Кәділердің ұзындығынқалай салыстыруға болады (бір-бірінің үстіне салу арқылы)? Педагог: Кәділерді сабағынан үзбей өлшеуге бола ма? Заттың ұзындығын өлшеуге арналған басқа да тәсілдер бар. Кез келген затты шартты өлшемнің көмегімен өлшеуге болады. Шарттыөлшем ретінде таспаны, бауды, қаламды немесе кез келген басқа затты пайдалануға болады. Бүгін біз шартты өлшем ретінде жасыл қағаз таспаны пайдаланамыз.Менің қалай өлшейтінімді мұқият қараңдар. Екеуінің де</p>	<p>дағдыларын бекіту</p> <p><b>Мақсаты</b> Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру</p> <p>«Сөз жина» дидактикалық жаттығуы</p> <p>–Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендералақандарың мен кесе жасап, дыбыстарды қағып алып отырыңдар. Айтылған дыбыстарды түсіріп немесе орнын ауыстырып алуға болмайды</p> <p>Жинағандыбыстарын нан сөзқұрап айтасындар.</p> <p>Мысалы: - «а.л.м.а.», – «а.ғ.а.ш.», - «к.ү.н.», - «қ.ұ.с.», «к.о.я.н.», - «с.и.ы.р.» , - «а.с.ы.қ.» , - «е.с.і.к.» , - «с.а.ғ.а.т.» , - «т.а.б.а.қ.» , - «ж.е.р.».</p> <p>–Балалар, сендер қандай тағамдарды ұнатасындар?</p> <p>–Балалар, денсаулыққа пайдалы тағамдармен тамақтану қажет. Ал А, В, С, Д, Е – осы адам ағзасына қажетті</p>	<p>әрекетіне өз пікірін айта білуге баулу</p> <p>Педагог қорапшаның ішіненбір сурет алып шығады. – Суреттен нені көріп тұрсындар? (Балта) – Бұл недеп ойлайсындар? –Ол не үшін керек? Мұндайзатты көргендерің бар ма?</p> <p>–Балалар, бүгін «Алтын балта» орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі ойдан, қиялдан туады</p> <p>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар–Ертегі қалай аталады? –Кедей қайда барды? –Балта қайда түсіп кетті? –Балта не үшін қажет? –Диірменші қандай балталарұсынды? –Диірменші неліктен кедейге алтын балтаныберді? –Бай не істеді? –Ертегі қалай аяқталды</p> <p><b>3.Қазақ тілі Міндеті --</b> Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім- кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен таныстыру</p> <p><b>Мақсаты</b> Өз халқының тұрмыстықзаттарының ерекшеліктерін, қолөнерлерін, салт-дәстүрлерін таныстыру</p> <p>Қазақ халқының шеберлері</p>	<p>материалдарды қолданған баллаарға көрсету, Осы заттарды бояту.</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері Міндеті:</b> - Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>Мақсаты</b> Суреттерқандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілерменқоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту</p> <p>«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Балалар мен сендергесоңғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып, сөзді айтасындар.</p> <p>Мысалы: кү...шік, көбе...лек, ба...нан, алжап...қыш, жұлдыз...ша, жылқы...шы, шах...мат, ине...лік,жолба...рыс, жас...тық, ағаш...тар, бақта...шы, береке...лі, күлкі...лі,күнба...ғыс, қабыр...ға, қам...шы, қама...жай, ора...мал, сүл...гі, жапа...лақ, отба...сы, жануар...лар, найза...ғай, сөм...ке,сыбыз...ғы, отша...шу, су...рет, жеміс...тер, жалау...ша, құмырс...қа т.б. Сөзді дұрыс айтқанбалаларға педагог жұлдызша таратыпотырады, ойын соңынан жеңімпаз</p>
--	---	--	---	---

<p>шығару білігін қалыптастыру</p> <p>Суретті қарайды, есеп құрастырады, шығарады.</p> <p>Педагог есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылтсары түсті 3 балық және күлгінтүсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр?</p> <p>- Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды.</p> <p>-Екінші аквариумда неше балық бар? Олар бірдей ме?</p> <p>-Үшінші аквариумда неше балық бар? Балаларсұрақтарға жауап береді.</p> <p>Аквариумдағы балықтарды санап, есеп құрастырады</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару</p> <p><b>Мақсаты</b></p> <p>Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату</p>	<p>бұрышын бір-біріне сәйкес келтіріп, шартты өлшемді кесіндінің үстінесаламын.</p> <p>Шартты өлшемнің шеті қай жерде болса, сол жерге белгі саламын.</p> <p>Келесі өлшем осы жерден басталады. Балалар өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады.</p> <p>Балаларға кәділердің макеттері (муляждар, суреттер) беріледі және олар кәділерді ұзындығы бойынша салыстырады.</p> <p>Санайды.</p> <p>Осы кесіндінің неше шартты белгіге тең екенін санауды ұсынады.</p> <p>Кәдінің ұзындығын кім өлшейді? Кәді неше шартты өлшемге тең?</p> <p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті:</b> Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну</p> <p><b>Мақсаты</b> Ауа,су,күн және олардың маңызы туралы балалардың білімдерін тереңдету.Ауа туралы ұғымды түсіндіру, су-тіршілік көзі екендігін, оның пайдасы туралы білімдерін кеңейту.Күннің жылуы мен жарық беретіндігін түсіндіру.</p> <p><b>Ойын: «Сықырлы көпіршіктер»</b></p> <p>-Балалар Ертегі көрініс көрсету</p> <p>«Күн, жер, су, от және ауа» (ертегі) Бір күні Күн, жер,</p>	<p>дәрумендердің атаулары. Біз оларды тағамдардан аламыз. А дәрумені өсу мен көру дәрумені деп атауға болады, себебі ол арқылы сен жақсы өлесің, ал көзің тамаша көреді</p> <p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату</p> <p><b>Мақсаты</b></p> <p>Тірі, өлі табиғат туралы, денелер туралы ұғым беру. Табиғатты қорғауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Табиғатты суреттеу.</b></p> <p>Бұлардың бәрі бізді қоршаған табиғатқа жатады. Осы ағаштар табиғаттың қай түріне жатады? Тірі табиғат. Оны неліктен тірі табиғат деп атаймыз? Одан әрі саяхатымызды жалғастырамыз. Не естідіңдер? Тағы не көрдіңдер? Орман жануарлары. Олар да</p>	<p>асхана аспаптарын, тұрмыстық заттар, жиһаздар дайындауда қандай материалдарды қолданған баллаарға көрсету,</p> <p>Осы заттарды бояту.</p> <p><b>4 . Математика негіздері Міндеті:</b> - Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.</p> <p><b>Мақсаты :</b> шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Практикалық жұмыс</b></p> <p>Педагог балаларға: көк және қызыл қағаз таспаларын таратады. Кішкентай жасыл таспа – шартты өлшем. Педагог балаларға: алдарындағы тәрелкелерде көк және қызыл қағаз таспалар жатыр. Тәжірибелік жолмен таспалардың қайсысы ұзынырақ екенін дәлелдеп көріңдер.</p> <p>–Таспалардың қайсысы ұзынырақ?</p> <p>–Неліктен қызыл таспа ұзынырақ?</p> <p>–Қызыл таспа неше шартты өлшемге тең?</p>	<p>анықталады</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -Мәтінге сәйкес әнді сахналау</p> <p><b>Мақсаты</b></p> <p>Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Қыс» (Б. Ерзакович)</p> <p>Ән айту: «Зырлайды шаңамыз» (М. Маңғытаев)</p> <p>«Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт)</p> <p>Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстыңх.ә. (өңдеген М. Раухвергер)</p> <p>Музыкалық аспаптаойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p>
--	--	---	--	---

<p><b>Музыка тындау:</b> <b>«Қыс»</b></p>	<p>су, ауа қайсысы ең маңызды деп таласыпты. Күн: «Ең бірінші оянып мен өз шуақтарыммен жер планетадағы адамдарды, құс, аңдарды оятамын!» дейді. Жер: «Ия, ия, күн, сен жаңа өзің айттың жер планетасында тұратындар деп. Мен болмасам аңдар, жәндіктер, адамдар қайда өмір сүруші еді? Ағаштар, гүлдер қайда өсуші еді? Өзен, теңіз, мұхиттар қайда тасушы еді? Ең маңызды мені!» Ал мен болмасам, - таласқа су кірісті – балықтар, пингвиндер, су құстары болмаушы еді? Менсіз адамдар өмір сүре алмаушы — Жер – ана, ел – бала Дәйексөз: Адамзаттың табиғатсыз күні жоқ, Мұны айтуға адамзаттың тілі жоқ. Балалар табиғатқа өз ризашылығын білдіреді. — Күн, сәуле шашқаның үшін рахмет! — Ағаш, көлеңкең үшін рахмет! — Жер, саған жомарттығың үшін рахмет! — Бұлт жаңбыр сепкенің үшін рахмет! — Таза ауа, саған рахмет! — Табиғат, сұлулығың үшін рахмет! Құстар, тамылжыта салған әндерің үшін рахмет!</p>	<p>тірі табиғатқа жатады. Тірі табиғатқа жатады-адам. Осы тірі табиғаттың қажеттіліктерін атайық: ауа, тамақ, су, жарық, жылу. Одан әрі саяхатымызды жалғастырайық. Таудан сарқырап аққан өзенді көрдік. Енді табиғатта өлі денелер бар. Оларды тамашалайық. Күн, су, тау, тас, ауа, Бұлардың бәрі табиғи денелер. Бұдан басқа жасанды денелер болады, олар адам қолымен жасалады. Жасанды денелерге не жатады? Машина, үй, парта, кітап, т. б. Кез - келген денелер заттан тұрады. Мысалы: доп - дене, резеңке - зат, парта - дене, ағаш - зат, т. б. Қане, мына суреттен жасанды денелерді табайық. Ал осы табиғатта болып жатқанның барлығы табиғат құбылыстары. Табиғат құбылыстары: жаңбырдың жаууы, қардың жаууы, найзағай, кемпірқосақтың шығуы, жапырақтың түсуі, т. б. <b>4. Сурет салу.</b> <b>Мүсіндеу. Жапсыру.</b> <b>Құрастыру</b></p>	<p>–Көк таспа неше шартты өлшемгетен? Қайсысы көбірек: 3 пе, немесе 4 пе? Шартты өлшемнің көмегімен таспалардың ұзындығын өлшейді. Қорытынды жасайды: қызыл таспа ұзынырақ, оның ұзындығы 4 шартты өлшемге тең. Көк таспа қысқарырақ, ол 3 шартты өлшемге тең. Тапсырмаларды орындап, өздерінің қимылдарын түсіндіреді</p>	
---	---	--	--	--



		<p><b>Міндеті:-</b> Балалардың қайың ағашы туралы білімдерін арттыру - - Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу -- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің беру -- Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту</p> <p><b>Мақсаты:-</b> қысқы ағашты бейнелей білуге үйрету</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>		
--	--	--	--	--

<p><b>Балалардың дербес қызметі</b></p>	<p><b>"Құстар қалай үн қатады?"</b>  <b>дидактикалық ойыны.</b>          Мақсат-міндеттер: құстардың шығаратын дыбыстарын сөзбен жеткізуге дағдыландыру; сөздік қорды байыту.          Педагог балаларға құстардың суреттерін</p>	<p><b>"Құстар" (аңдар, балықтар)</b>  <b>дидактикалық ойыны.</b>          Мақсат-міндеттер: жануарларды, құстарды, балықтарды топтастыру және атау қабілеттерін бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді</p>	<p><b>"Ұшты-ұшты"</b>  <b>дидактикалық ойыны.</b>          Мақсат-міндеттер: есту зейінін дамыту.          Міндеттері: балаларды ұшатын және ұшпайтын заттарды тануға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу.</p>	<p><b>"Зообаққа орналастыр"</b>  <b>дидактикалық ойыны.</b>          Мақсат-міндеттер: балаларда антоним сөздері туралы түсінік қалыптастыру. Заттың көлеміне қарап, салыстырып талдау жасауға үйрету. Жабайы аңдар мен үй жануарлары, құстардың дене бітіміне қарап зообаққа орналастыру, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.          Ойынға керекті құралдар: зообақ</p>	<p><b>"Бұл қандай құс?"</b>  <b>дидактикалық ойыны.</b>          Мақсат-міндеттер: балаларды құстарға тән белгілері бойынша сипаттауға және оларды сипаттама арқылы тануға үйрету.          Міндеттері: балаларды ақылды</p>
---	---	--	--	---	--

	<p>қолға алып, қандай дыбыс шығаратынын айтуға шақырады. Акку сұңқылдайды, қиқулайды. Әуілдек әуілдейді. Әтеш шақырады. Байғыз шұрылдайды. Безгелдек безектейді. Бозторғай шырылдайды. Бөдене бытпылдықтайды. Бұлбұл сайрайды. Бүркіт шаңқылдайды. Көгершін уілдейді. Көкек көкектеді. Күркетауық күркілдейді. Қаз қаңқылдайды. Қарға қарқылдайды. Қарлығаш шықылықтайды. Құр құрылдайды. Қырғауыл құрқылдайды. Сауысқан шықылықтайды. Сұңқар саңқылдайды. Тауық қыт-қыттайды. Тауыс шақырады. Тоқылдақ тоқылдайды. Торғай шикылдайды, шырылдайды. Тырна тыраулайды. Үйрек барқылдайды. Үкі уілдейді. Шағала шаңқылдайды. Шымшық шикылдайды. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p>	<p>және логикалық ойлауды дамыту. Ойын барысы. Балалар шеңберге тұрады, жүргізуші құстың (балық, жануар, ағаш, гүлдер) атын атайды және допты көршісіне береді, ол келесі құсты атайды, т.с.с. Кім жауап бере алмаса, шеңберден шығады. <b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p><b>"Құстар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойынның барысы. Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың қасына келеді. Мысық ұйқысынан оянады, құстарды қуады. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>Ойын барысы. Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді. Ұшты - ұшты сұңқар ұшты! (Қол көтереді) Ұшты - ұшты қарға ұшты! (Қол көтереді) Ұшты - ұшты арба ұшты! (Қол көтермейді) <b>Еркін ойын: "Торғайлар мен мысық"</b> Мақсат-міндеттер: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м. диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады.</p>	<p>торлары, әр түрлі жануарлар, аңдар, құстар. Ойын барысы. Зообаққа әкелінген аңдар мен құстар, үй жануарларын торларға орналастыру қажет. Балалар пілді, түйені үлкен торға, қоян, тиін т.б. кіші торға орналастыруы керек. Бала неліктен олай орналастырғанын, яғни піл үлкен, қоян кіші сондықтан үлкен торға пілді, қоянды кіші торға орналастырғанын айтып, ол туралы білетін жұмбақ, жаңылтпаш, тақпақтарын айтады. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>"Құстардың ұшып келуі" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың денсаулыққа, ойынға құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру. Балаларды саламатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның барысы. Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. "Боран" деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші "Боран тынышталды" деген кезде ағаштардан жерге түседі, ұша бастайды. <b>(танымдық іс-әрекет, дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>болуға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші құстың қимылдарын бейнелейтін немесе оларды сипаттайтын жүргізушіні тағайындайды, басқа балалар болжап, табу керек. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>"Құстар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойынның барысы. Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады. <b>(дене шынықтыру)</b></p>
--	--	---	--	--	---

**Сюжетті-рөлдік ойын.**

**"Театр".**

Мақсат-міндеттері.  
Балалармен бірге театр қандай орын екенін, оның адамның өмірінде қандай маңызы барын ойын барысында анықтау; артист, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, капельдинер, костюмді әрлеуші, суретші, бет әрлеуші сияқты мамандары жайында біліктерін тиянақтау; жағымды қатынастарын қалыптастыру; мәдени орындағы тәртіп ережелерін пысықтау; мәнерлеп сөйлеуін дамыту; достыққа тәрбиелеу.  
Құралдар.  
Сахна орны.  
"Театр" жазуы; сахналық қойылымдарға қажет сахна макеттері (үйшік, ағаш, қаша және тағы басқа), мүмкіндігін қарай шымылдықтар), кейіпкерлердің костюмдері, кейіпкерлердің қолдануына қажетті құрал-жабдықтар.

Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. . ойын 4-5 рет қайталанады. Ұсыныс: мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды /қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді/.

<p>Шарты. Педагог балалармен бірге театрда қандай қойылымдар болатыны туралы суреттерді қарастырып, көрермендер мен артистер арасында қандай айырмашылықтардың болғанын анықтайды. Қойылымның көрермендердің алдында әдемі өтуіне режиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарықты беруші, костюмді әрлеуші, суретші, бет әрлеуші сияқты мамандардың орны туралы талқылайды. Балалар әрбір маманның сахна қойылымын дайындауда қандай әрекеттерді жасайтыны туралы шағын жаттығуларды алдын ала жасауларына болады. Содан кейін қалаған балалар белгілі рөлдерді атқаруға өз қалауларын білдіреді, орындарын алып жатады. Педагог алғашында режиссер міндетін өзіне алады, танымал ертегінің сюжетін таңдайды.</p>				
--	--	--	--	--

	<p>Педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: сахна қойылымы көрермендерге қызықты болу үшін, тек артистер ғана емес, көптеген мамандар жұмыс істейді; еңбекті қадірлеу керек; театр - мәдени орындардың бірі, бұнда сыпайылық ережелерін ұстанады.</p> <p><b>(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</b></p>				
<p><b>Баламен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Қимылдарды қайталаймыз".</b></p> <p>Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Сіз</p>	<p><b>"Артығын тап"</b></p> <p>дидактикалық ойын.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.</p>	<p><b>Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Суреттерді салыстырамыз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға бір-біріне ұқсас,</p>	<p><b>"Бұл қашан болады?"</b></p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға жыл мезгілдерін толық ажырата білуге, жыл мезгілдеріндегі әртүрлі өзгерістерді табуға, суреттер</p>	<p><b>"Лабиринт"</b></p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Ойынның мақсат-міндеттері. Балаларды тез</p>

	<p>қандай да бір қимылды көрсетесіз, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқа барлық қимылдарды қайталайды. Мысалы, егер жүргізуші қолын жоғары көтерсе, балалар шапалақ ұруы керек; қолдары екі жаққа созылса, балалар аяқтарын тыпырлатады. Кім қателессе, сол жүргізуші атанады. <b>(дене шынықтыру)</b> <b>Нұрбек Тұрар</b></p>	<p>Барысы. Әрбір балаға карточкалар ұсынады. Карточкадағы суреттен артық суретті тауып, мағынасын түсіндіруін сұрайды. Карточкада не бейнеленгенін айтып, артығын қарандашпен сызады: мысалы, мұнда қар артық, өйткені, қар қыста болады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қазақ тілі)</b></p>	<p>бірақ бірнеше өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсыныңыз. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>бойынша жұмыс жасай білуге үйрету. Сөздік қорын байыту. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>қимылдауға үйрету. Ойынның барысы. Балаларға дайын лабиринт (гүл мен шелек) беріледі, балалар тез-тез орындап шығады. <b>(дене шынықтыру)</b></p>
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт). <b>Еңбек:</b> Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту.Еңбекті дәріптей білуге үйрету. Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы жоқ.Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт) <b>Мақсаты:</b> Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. <b>Еңбек:</b> Тайғанақ жерге құм себу. <b>Мақсаты:</b> Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау. Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. Жаңа жыл,жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр. Жасыл шырша жанында Жадырап бар бала жүр. <b>Мақсаты:</b> Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді</p>	<p><b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау. <b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. <b>Еңбек:</b> «Таза алаң». <b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. <b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар». <b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Мұздақты бақылау. <b>Мақсаты:</b> Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету. <b>Еңбек:</b> Ағаш түптеріне қар үю. <b>Мақсаты:</b> Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру. <b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ жаттату“ Отқа жанбас, Суға батпас” (мұз) <b>Мақсаты:</b> Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молату. Есте сақтау қабілетін дамыту. <b>Қимылдық ойын:</b></p>	<p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау. <b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. <b>Еңбек:</b> «Қыс қызығы». <b>Мақсаты:</b> Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) <b>Мақсаты:</b> Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.</p>

	<p><b>Қим.ойын:</b> «Мені қуып жет».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шапшандыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.</p>	<p>қатесіз дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>Ойын:</b> «Тышқан мен мысық».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шапшандыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.</p>	<p><b>Қимылдық ойын:</b> «Тымпи-тымпи».</p>	<p>«Қазан».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> «Айгөлек».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшандыққа, ептілікке баулу.</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы **5 жас**

Жоспардың құрылу кезеңі: 23–27 қаңтар 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата –анамен әңгімелесу. Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата –аналарға керекті құрал –жабдықтарды әкелуін өтіну.
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	<b>Қимылды ойын</b> «Ұшты-ұшты» <b>Мақсаты:</b> Балаларға әуеде ұшатын заттарды ажырата алуға үйрету. <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	<b>Сюжеттік ойын</b> «Мен дәрігер боламын» <b>Мақсаты:</b> Балалар бір - бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады. <b>Сөйлеуді дамыту</b>	<b>Үстел-үсті ойын</b> «Әдемі үйшік» <b>Мақсаты:</b> Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады <b>Құрастыру</b>	<b>Сюжеттік ойын</b> «Шаштараз» <b>Мақсаты:</b> Балалар ойын арқылы шаш қиюшының еңбегін түсінеді. <b>Көркем әдебиет</b>	<b>Дидактикалық ойын</b> «Сандар тізбегі» <b>Мақсаты:</b> Сандарды тура және кері санай білуге үйрету <b>Математика негіздері</b>
<b>Таңғы гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 10				

<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> --Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді қолдану  <b>Мақсаты:</b> -. Әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету.  <b>«Торғайлар мен мысық» ойыны.</b>          Педагог – «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады. Белмеде жағымды баяу әуен ойналады. «Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған «торғай» «мысық» болып ауысады. Ойын осылай жалғаса береді          Балалар, біз бүгін торғайлар туралы ойынды бекер ойнаған жоқпыз. Өйткені сендерге қазір жазушысы М.Зверевтің «Су торғайы» атты әңгімесін мәнерлеп оқып беремін. Әңгімені мәнерлеп оқиды.          «Су торғайы»          Қыстыгүні қатты аязда таудан аққан өзеннен бу шығып жатады. Екі жағаға көкпеңбек жалтыр мұз қатады. Өзеннің тек ортасы ғана</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру, қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу  <b>Мақсаты:</b> - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді жетілдіру          Шөл әлемі          «Қи қоңыз» ойын-жаттығуы. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру.          Фитболдарды зал бойымен домалатып жүреді. Доптарды қатты итермейд          Батпақ әлемі          Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке».          Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып,</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b>          - Өпитеттерді, салыстыруларды қолдану  <b>Мақсаты</b> -«Ж» – «Ш» дыбыстарын таныстыру.          Педагог балаларға әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар қояды.          1. Әңгімеде жылдың қай мезгілі?          2. Әңгімеде не туралы?          3. Су торғайын кім сипаттап береді?          4. Су торғайы жемін қайдан табады?          5. Су торғайын не үшін ғажап құсқа теңей          Педагог әңгіме мазмұнын 5– 6 балаға қайталап айтқызады.          –Балалалар, құстар үй құстары және жабайы құстар болып екіге бөлінеді.          –Әңгімедегі су торғай қандай құсқа жатады деп ойлайсындар?          Қыстап қалатын құстар, жылы жаққа ұшып кететін құстар және жыртқыш құстар болып бөлінеді.          –Жыртқыш құстарға</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> -Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею  <b>Мақсаты</b> -Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру          Шөл әлемі          «Қи қоңыз» ойын-жаттығуы. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру.          Фитболдарды зал бойымен домалатып жүреді. Доптарды қатты итермейді.          Батпақ әлемі          Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке».          Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды.          Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады.          «Теңіз шуы» ұнтаспасын тыңдайды.  <b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> - Әдеби</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).  <b>Мақсаты</b> Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету          .          «Кокостармен ойнаймыз»          Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.          Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады.          Допты сол қолмен лақтырады.  <b>2.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> - Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы айту  <b>Мақсаты</b> Отан туралы түсініктерін кеңейту  <b>Сөздік ойын:</b> «Сұрақ-жауап»          – Сенің Отаның қалай аталады?</p>
---	---	---	---	--	--

<p>мұзсыз. Осындай кезде шыр-шыр етіп, мұз үстінде жорғалап торғай жүреді. Ол – қайқы құйрық, кішкентай қара торғай. Торғай шолп етіп ағынды суға сүңгіп кетеді. Оның мөлдір судың түбінде жорғалап, тастардың ара-арасын шұқылап жүргенін анық көруге болады. Әне, ол пыр етіп қайтадан жағаға ұшып шықты. Тырнақтарының ұшына мұз қатып қалған. Оны да елең қылмастан зыр-зыр жорғалап, баяғысынша әндетумен болады. Бұл қандай ғажап құс! –Бұл құсты су торғайы дейді. Ол қысы-жазы бірдей жемін су түбінен табады <b>2.Сауат ашу негіздері Міндеті</b> - Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру <b>Мақсаты</b> Мақсаты: дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. <b>Дидактикалық жаттығуы: «Белгі бер»</b> Педагог балаларға ұяң (д) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (д) дыбысын естігенде, қол шапалақтап, дыбыс берулері керек. [А, Б, Д,</p>	<p>оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады. «Теңіз шуы» ұнтаспасын тыңдайды. <b>2.Көркем әдебиет Міндеті:</b> - Себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату <b>Мақсаты:</b> әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға дағдыландыру. 1.Оқиғаның жүйесін сурет бойынша баянда. Анасы мен қызы нені істеп отыр? Анасы мен қызы терезеден нені көрді? Торғайдың аузындағы не нәрсе? Сен қыздың орнында болсаң, не істер едің? 2.Мақтадан не жасалады? Сызып қос. 3.Жұмбақты шеш. Тау-тау ақ қар, Ерімейді ыстықта. (Мақта) <b>3.Математика негіздері Міндеті:</b> - Биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру <b>Мақсаты</b> шартты өлшемнің</p>	<p>қандай құстар жатады? Педагог балаларға суретін көрсетеді «Ш» дыбысын дұрыс естіп, ажыратуға арналған жаттығулар: 1)Ша-ша-ша – шана. Шу-шу-шу – шуда. Шы-шы-шы – шыны. Ше-ше-ше – шелек. Ши-ши-ши – шие. Шө-шө-шө – шөп <b>2.Сауат ашу негіздеріМіндеті</b> - Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдауды пысықтау Дидактикалық ойын: «Бірінші дыбысты қайтала»(доппен). Педагог бірінші дыбысын анығырақ етіп, қандай да бір сөзді айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап допты, педагогке кері лақтырады. (Ойынға барлық бала қатысады.) Мысалы: рррадио(р), уууылдырық(у), ааалма(а), ккққасқыр(қ),</p>	<p>шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну <b>Мақсаты</b> әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға дағдыландыру. <b>Педагог жұмбақ жасырады.</b> Қардай аппақ, мамықтай жұмсақ. Ол не? (Мақта) –Мақта жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киім дайындайды, көрпе жасайды. Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин атамыздың «Бір уыс мақта» деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме болған оқиғаның желісі бойынша жазылады. Педагог әңгімені мәнерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді –Әңгіме қалай аталады? –Авторы кім? –Кішкентай қыз не істеп отырды? –Анасы қызына қандай ақыл айтты? –Қыз мақтаның қиқымын қайда лақтырды? –Оны не алып кетті? –Анасы оған не деді? –Әңгімені қалай аяқтауға болады? <b>3.Қазақ тілі Міндеті:</b> - Туған өлкеніңкөрнекі жерлері, әсем табиғаты,</p>	<p>– Менің Отаным – Қазақстан. – Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады). – Отанымыздың бас қаласын ата? – Отанымыздың бас қаласы – Нұр-Сұлтан. Қазақстан қандай мемлекет? <b>3.Сауат ашу негіздері Міндеті:</b> - - Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстардыанықтау <b>Мақсаты .</b> сөздің дыбыстық сызбасы туралы алған білімдерін бекіту –Бүгін біз дыбыстық сызбасы салынған карточкаға сәйкес келетін сөздерді табамыз. Біз сөзге дыбыстық талдау жасауды, сөздегі дыбыстардың түрін анықтауды үйрендік. Дыбыстық талдау жасау үшін, сөздегі дыбыстарды оқып, олардың дауысты, дауыссыз екенін анықтап аламыз, буынға бөлеміз, неше дыбыс, неше әріптен тұратын анықтаймыз. Содан кейін әр дыбысты тиісті дөңгелектермен белгілейміз. Алдарындағы</p>
---	---	---	---	---

<p>Т, Р, Б, Л, Д, Ш, Г, Д, Б, К, Д У, Д, С, Д, Ч, Б, Д, Я, Ы, Ф, Д, Б, З, Д, Й, Д, Ц, Д, Б.] Сол сияқты басқа да дыбыстармен ойнатса болады.          Дидактикалық жаттығу: «Кім зейінді?»          – Балалар, алдарыңа көк түсті төртбұрыш, үшбұрыш, көк, сары және қызыл дөңгелектерді алыңдар. Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбысты айтсам, көк төртбұрыштың, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, көк үшбұрышты, ұяң дауыссыз дыбысты айтсам, көк, жуан дауысты дыбысты айтсам, сары, жіңішке дауысты дыбысты айтсам, қызыл дөңгелекті көтересіңдер.          Мысалы: « а-, -й-, -ц-, -у-, -к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-, -э-, -я-, -ч-, -с-, -м-, -и-, -т-, -б-, -ю т.б.»  <b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану  <b>Мақсаты:</b> шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы</p>	<p>көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру  <b>Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады.</b>          Педагог балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызыл мойынорағыш ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан қысқарырақ).          Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады. Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қате жақындатуды көрсетеді).          Тындайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап береді.          -Екеуінің шеті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек.          -Заттың ұзындығын өлшеудің және</p>	<p>мммақта(м), кққияр(к), сссағат(с), кққыс(к), ааалжапқыш(а), тттышқан(т), сссазан(с), өөөшіргіш(ө), жжжұлдыз(ж), жжжастық(ж), дддиректор(д), жжжжарық(ж), шшшшұлық(ш), мммектеп(м), ууууыз(у), тттиін(т), кққолшатыр(к), бббақа(б), ииит(и), т.б  <b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b> - -          Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту  <b>Мақсаты</b>          Өсімдіктер де жанды табиғатқа жататыны туралы түсініктерін қалыптастыру.          Өлемде өмір сүріп жатырмыз.Айналаға қарасаң, бізді көптеген заттардың қоршап жатқанын білеміз, олар:неше түрлі әдемі ғимараттар, жолдар, көпірлер, ұшақ, жиһаздар және т.б.          -Бірақ айналамыздағы заттардың</p>	<p>тарихи орындары туралы айту <b>Мақсаты</b>          Отан туралы түсініктерін кеңейту  <b>Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап»</b>          – Сенің Отаның қалай аталады?          – Менің Отаным –Қазақстан.          – Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады).          – Отанымыздың басқаласын ата?          – Отанымыздың бас қаласы          – Нұр-Сұлтан.          Қазақстан қандай мемлекет?  <b>4.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді(шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру  <b>Мақсаты</b>          геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптсатыру  <b>«Бұл неге ұқсайды?»</b>  <b>дидактикалық ойыны</b>          –Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтынзаттарды</p>	<p>дыбыстық сызбаға назар аударыңдар, не көріп тұрсыңдар?          Барлық торкөздер тиісті белгілермен белгіленіп тұр.          Қасында сурет бар. Ненің суреті?          –Күннің суреті.          –Бұл – күн сөзінің дыбыстық сызбасы екен. Келесі дыбыстық сызбаны қарайық. Ол жерде де барлық торкөздері белгіленген екен. Енді мен сендерге екі сурет көрсетейін.          Бұлар – бақ пен гүл.          Дыбыстық сызба осы екі суреттің қайсысына сәйкес келеді, тауып айтыңдар. Бұл – бақ сөзінің дыбыстық сызбасы екен.          Дыбыстық сызбаны сөзге дұрыс таңдау үшін сөздің неше дыбыстан тұратынын, оның нешеуі дауысты, нешеуі дауыссыз екенін біліп алу керек.          Дауысты дыбыс нешеу, дауыссыз дыбыс нешеу? Сөздегі дыбыс саны, сызбадағы дыбыс санына сәйкес келе ме? Сәйкес келетін дұрыс сызбаны таңдау керек.  <b>4.Музыка Міндеті:</b>          Балалар музыкалық</p>
--	--	---	--	--

<p>бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру <b>Ойын жаттығуы:</b>  <b>«Кім биік, аласа немесе тең»</b>  – Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер? Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз.</p> <p>– Қазақстан – тәуелсіз мемлекет</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> - Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</p> <p><b>Мақсаты</b> Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>  «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай) <b>Ән айту</b> «Қыс</p>	<p>салыстырудың басқа тәсілдері бар ма? Бір-бірінің үстіне салу техникасын қолданамыз. Педагог өлшеу кезінде мойынорағыштың бір ұшы сәйкес келетініне көз жеткізеді. Педагог балалардың өткен ұйымдастырылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шартты өлшеуіш арқылы өлшеп үйренгенін еске түсіреді. Шартты өлшеуіш ретінде қағаз жолағын ұсынады. Балалар шартты өлшеуішті пайдаланып нәтижелерін айтады, қызыл мойынорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойынорағыштан қысқарырақ.</p> <p>«Тең заттар» ұғымымен таныстыру. Педагог ұзындығы мен ені тең жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді.</p> <p>-Қай жолақ ұзынырақ? Қалай тексеруге болады? Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады. Педагог жолақтарды бір-бірінің үстіне салып,</p>	<p>көпшілігі адамның көмегін сіз өздері пайда болған.</p> <p>-Оларға жер мен су, ағаштар мен жануарлар, күн мен аспан жатады, оларды бір сөзбен табиғат деп атаймыз. Табиғаттың бір бөлігіне азықта, су да, киім де қажет емес, олар тау-тас, ауа, ғаламшар, яғни жансыз табиғат.</p> <p>-Ал енді бір бөлігі -Балаларға әр жыл мезгіліне байланысты суреттер көрсетіледі. Жанды және жансыз табиғат арасында қандай байланыс бар? 1. Өсімдіктер немен тыныс алады. (ауа) 2. Өсімдіктің тыныс алатын және суды буландыратын мүшесін ата. (жапырақ) 3. Күн бізге не береді. (жарық) Олай болса, Ағаштар, Бұталар, Шөптесіндерді бір сөзбен не деп айтуға болады.</p> <p>– Өсімдіктер</p> <p><b>4.Сурет салу.</b></p>	<p>атаңдар.</p> <p>Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды</p> <p><b>Практикалық жұмыс.</b></p> <p>Балалар үлестірме материалмен жұмыс істейді, сопақша мен шеңбердің геометриялық фигураларын зерттейді, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, бұрыштары мен қабырғасы жоқ, сопақша ұзартылған, бірақ шеңбер жоқ.</p> <p>–Балалар, қызыл сопақшаны аламыз, жиектеріне саусағымызбен жүргіземіз. Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары? Сопақша қандай фигураға ұқсайды? Қызыл сопақшаға жасыл шеңбер салыңыз. (Фигуралар бірдей мөлшерде болуы керек.)</p> <p>–Сіз не байқадыңыз? Олар бір-бірінен несімен ерекшеленеді? Сопақшаға ұқсас заттарды тауып, оларды атайды.</p> <p>–Сопақшаға қандай заттар ұқсас? (Сопақшаға ұқсас заттарды бейнелейтін суреттерді <b>көрсетеді.</b>) Балалар сопақшаға ұқсайтын заттарды</p>	<p>аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету .</p> <p>-</p> <p><b>Мақсаты</b> Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу. <b>Музыка тыңдау:</b>  «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай) <b>Ән айту:</b>  «Қыс келді» (Б. Жұмабекова)  «Зырлайды шанамамыз» (М. Маңғытаев)  <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b>  «Марш» (Е. Андосов) <b>Билер:</b>  «Қоян биі» (В. Питерцев)  <b>Ойындар, хороводтар:</b>  «Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер)</p>
---	---	--	--	---

<p>келді» (Б. Жұмабекова) «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Марш» (Е. Андосов) <b>Билер:</b> «Қоян биі» (В. Питерцев) <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Кешікпе» орыстың х.э. (өңдеген М. Раухвергер)</p>	<p>сәйкес екенін көрсетеді <b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b>Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп- салдарлық байланыстарды ажырату <b>Мақсаты</b> Қысқы ағаштарды бұтағына ,діңіне қарап ажырата білуге үйрету. <b>Қыста ағаштар қандай күйде болады?</b> -Жапырағы бар ма? Қыста ағаштың күйі жапырағы жоқ,бұтақтарын қырау басып тұрады.Қар қалың жауса ағаш бұтақтары иіліп сәлем беріп тұрған тәрізді болады.Ағаш басына кейбір құстар ұя салады.Жазда тоқылдақ ағаштың діңіндегі зиян келтіретін құрт-құмырсқаны тазартады.Адамдар ақтап қояды. <b>Өлең: Ертенгісін байқадым</b> <b>М.Әлімбаев «Қыс келбеті»</b> Жердің беті ақ қырау Аққу мамық ұлпа қар, Дәл маржан деп айтамын, Жамылады қырқалар. Төгілуге шақ тұр-ау, Шымшып аяз бетінді, Өзеніне,көліне Ширатады етінді Әдемі ою ойыпты,</p>	<p><b>Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру</b> Міндеті: - - Жыл мезгілінесалуда бере білу білігін бекіту - - Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. -- Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерінсақтау. - Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, мүмкіндік беру байланысты өзгерісті сурет <b>Мақсаты:-</b> қар кесегісуретін салумүсіндеу,жапсыру,құрастырту Топтық жұмыс</p>	<p>табады, оларды атайды. –Енді балалар, қолдарыңызға сары тіктөртбұрышты аламыз. Жиектерін саусағымызбен жүргіземіз. Оның бұрыштары бар ма? Қанша бұрышы бар? Қабырғалары бар ма? Қанша қабырғасы бар? Тіктөртбұрышпен шаршыны салыстырады, сұрақтарға жауап береді. –Тіктөртбұрыш қандай геометриялық фигураға ұқсайды? (Шаршыға.) – Сарытіктөртбұрышқа бірдей өлшемдегі жасыл шаршыны саламыз. –Бұл фигуралар несімен ерекшеленеді? –Бұл фигуралар несіменұқсас? Балалар ұқсастықтармен айырмашылықтарды табады,шаршыда барлық қабырғалары тең, тіктөртбұрышта қарама-қарсықабырғалары тең. Тіктөртбұрыш пен шаршының4 бұрышы, 4 қабырғасы бар</p>	
---	---	---	---	--

		Ағаштардың бәріне Алқа тағып қойыпты. Сергіту сәті: Табиғатты сүйеміз Қанат жаям жалма –жан Иіліп келіп қол созам Аяғымның ұшын			
--	--	---	--	--	--





<p><b>Балалардың дербес қызметі</b></p>	<p><b>«Сол жақта – оң жақта»</b>          Мақсаты: Қағаз парағының оң жағын және сол жағын ажырата білу және кеңістікті бағдарлай білуін (оң жақта-сол жақта), жетілдіру, есте сақтау қабілеттерін арттыру.</p>	<p><b>Танымдық-қимылды ойын:</b>          «Аңдар жүрісі»  <b>Мақсаты:</b> Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.</p>	<p>Суреттік боямалар          «Кім, қайда өмір сүреді»          Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.</p>	<p><b>«Қолғап»</b>          Мақсаты:Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолғапты сәндеуге үйрету. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>	<p><b>«Аққала соққан бала»</b>          Мақсаты: Балаларға қыс мезгілінде аққала соғып ойнайтындығын түсіндіру. Аққаланы мүсіндеуге үйрету. Ермексазбен жұмыс жасау дағдыларын қалптастыру. Саусақ моторикасын дамыту.</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Мақал-мәтел.</b>          Отан елдің анасы,          Ел ердің анасы.  <b>«Қуыршақпен танысайық»</b> Дидактикалық ойын  <b>Мақсаты:</b>          балаларды дене бөліктерін</p>	<p><b>Тақырыбы:</b> «Мұзға бақылау»  <b>Мақсаты:</b>Қысқы табиғат құбылысы ерекшеліктеріне бақылау жасау, жылы жерге әкеліп еріту, ойын арқылы бақылау жасау. <b>«Түстес</b></p>	<p><b>Жаңылтпаш жаттау.</b>          Доп теп, дөптеп.  <b>«Түстес ыдысқа сал»</b>  <b>дидактикалық ойын:</b>  <b>Мақсаты:</b> түрлі-түсті тастарды теріп алып, түстес ыдысқа салу арқылы саусақ</p>	<p><b>Мақал- мәтел.</b>          Отан отбасынан басталады.  <b>«Мені қайтала»</b> дидактикалық ойын  <b>Мақсаты:</b>          ересектердің сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту, тілін жаттықтыру.</p>	<p><b>Мақал- мәтел.</b>          Күш- білімде, білім- кітапта.  <b>Моншақты тізіміз»</b>  <b>дидактикалық ойын.</b>  <b>Мақсаты:</b>          Алақанына сиятын</p>

	көрсетіп атай білуге үйрету <b>Жеке баламен жұмыс.</b> Ертегі оқу. Суретпен жұмыс Тұрар	<b>сақинаны тап»</b> <b>дидактикалық ойын:</b> <b>Мақсаты:</b> қызыл, сары, жасыл, көкке боялған біртекті заттарды табуға үйретуді жалғастыру. <b>Жеке баламен жұмыс.</b> Суретке қарап отырып әңгіме құрастыру. <b>Олжас Адина</b>	қимылын жетілдіру, бір-бірімен байланысты тура және кері әрекеттерді орындауға үйрету. <b>Жеке баламен жұмыс.</b> Сикырлы қарындаштар. Түрлі түсті қарындаштармен сурет бояту, түстердің атауын атау.	<b>Жеке баламен жұмыс.</b> Қылқаламмен жұмыс. Қылқаламды ұстап суретті бояуға үйрету	көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту. <b>Жеке баламен жұмыс.</b> Үш бөліктен тұратын суреттерді құрастыру.
<b>Серуен</b>	<b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт). <b>Еңбек:</b> Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту.Еңбекті дәріптей білуге үйрету. Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ,Ұстаған қолдарында таяғы жоқ.Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт <b>Мақсаты:</b> Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. <b>Қим.ойын:</b> «Мені қуып жет». <b>Мақсаты:</b> Шапшандыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.	<b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. <b>Еңбек:</b> Тайғанақ жерге құм себу. <b>Мақсаты:</b> Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау. Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. Жаңа жыл,жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр. Жасыл шырша жанында Жадырап бар бала жүр. <b>Мақсаты:</b> Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету. <b>Ойын:</b> «Тышқан мен мысық». <b>Мақсаты:</b> Шапшандыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.	<b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау. <b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. <b>Еңбек:</b> «Таза алаң». <b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. <b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар». <b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. <b>Қимылдық ойын:</b> «Тымпи-тымпи».	<b>Бақылау:</b> Мұздақты бақылау. <b>Мақсаты:</b> Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету. <b>Еңбек:</b> Ағаш түптеріне қар үю. <b>Мақсаты:</b> Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру. <b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ жаттату“ Отқа жанбас, Суға батпас” (мұз) <b>Мақсаты:</b> Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молату. Есте сақтау қабілетін дамыту. <b>Қимылдық ойын:</b> «Қазан». <b>Мақсаты:</b> Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.	<b>Бақылау:</b> Күнді бақылау. <b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. <b>Еңбек:</b> «Қыс қызығы». <b>Мақсаты:</b> Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) <b>Мақсаты:</b> Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықта-рын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. <b>Қимылдық ойын:</b> «Айгөлек». <b>Мақсаты:</b> Денені

					шынықтыру, шапшандыққа, ептілікке баулу.
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 30–31 қаңтар 1-3 ақпан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата – анамен әңгімелесу. Ата – аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата – аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата – аналарға керекті құрал – жабдықтарды әкелуін өтіну.
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	<b>«Менің балабақшам»</b> Суреттер әлеміне саяхат	<b>«Пішіндерді орналастыр және суретін сал» ойыны</b> Мақсаты: Пішіндерді ұяшықтарға түстеріне және көлеміне сәйкес орналастырады. Дөңгелек пішінді мүсіндеу.	<b>«Өз үйін тап» ойыны</b> Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру.	<b>«Өз орнын тап» ойыны</b> Мақсаты: түстерді тануға үйрету.	Үстел -үсті ойыны пазл: <b>«Үйшік құрастыр»</b> Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін дамыту.
<b>Таңғы жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 11				
<b>Мектепке дейінгі</b>					

<p><b>ұйым кестесі бойынша ҰІӨ</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу  <b>Мақсаты :</b> – Қыс белгілері жайлы әңгімелесу.  Балалар, осы қыс мезгілінің қызықтарын айта отырып әңгіме құрайық.  Даладағы аппақ қар күмістей жарқ-жұрқ етеді. Қардың аппақ тазалығы сондай, бетіне ештең тастағың келмейді. Енді сендер осы қыс қызықтары туралы әңгіме құрандар.  Балалардың әңгімелерін тыңдайды.  Өте жақсы тағы да кім құрап береді.  Қыс мезгілінде сендер қармен көп ойнайтындарың ды әңгімелеріңнен байқадым.  Қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін.  <b>«Қар қандай?»</b>  Бірде құстар дауласады. Олар қардың, кәдімгі қардың қандай болатынын анықтайды.  Ұшып жүріп сұрақ қояды:  Қар қандай болушы еді?  Алтындай жарқырап тұрады, – дейді Таң.  Көгілдір түсті, – дейді мұнтаздай көгілдір Аспан.  Тастай суық, – деп жауап береді Үйрек, тұмсығын қанатының астына тыға түсіп. Жып-жылы шығар, – деп жауапкатады Тауық.</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді  <b>Мақсаты:</b> - Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету.  <b>«Кокостармен ойнаймыз»</b>  Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды тұзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.  Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.  <b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b>  Қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербесорындау.  <b>Мақсаты:</b> ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндауарқылы сахналауға баулу.</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру  <b>Мақсаты</b> -Қыс белгілері жайлы әңгімелесу.  Балалар енді «қыс» сөзіне дыбыстық талдау жасату әріп қималарымен.  Қ– дауыссыз дыбыс.  Ы – дауысты дыбыс.  С– дауыссыз дыбыс.  Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз?  Ал дауыссыз дыбысты ше?  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Қай мезгілде ойнаймыз?»</b>  <b>Ойын шарты:</b>  Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап, қай мезгілде ойнайтынын айту.  <b>2.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b>  - Дыбыстық талдау жасау дағдыларын пысықтау.  <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдау жасау дағдыларын пысықтау.</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Гимнастикалық кабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).  <b>Мақсаты</b> -Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.   Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. ( 2 рет)  Доптың артынан залдың сол немесе</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - - Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).  <b>Мақсаты</b> Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.  <b>Антарктида</b>  Антарктидада жыл бойы қыс болады. Пингвин – оның мекені.  «Пингвиндер» ойын-жаттығуы  Екі тіземен допты қысып алып жүру. Екі топқа бөлінеді. Екі топ екі тізбек болып тұрады. Бастаушы балалар екі тізе ортасына допты қысып, белгіленген жерге екі аяқпен секіріп барып, кері жүгіріп келіп, тізбектің соңына тұрады. Ойын осылай жалғаса береді.  <b>2.Қазақ тілі</b></p>
--	---	--	--	---	---

<p>Жеп-жеңіл! Сондай жеңіл! – деп шу ете қалады Жел. Сондай ауыр! Кереметтей ауыр! – деп күрсінеді ағаш Бұтақтары. Күмістей, әрине! – деп күлімсірейді аспандағы сұлу да сымбатты Ай.</p> <p>Жер-көкті шарлаған құстар алуан түрлі жауаптар естиді, бірақ олар әртүрлі болып шығады. Балалар қар қандай?– деген сұраққа әр қайсысы әртүрлі жауап берді, неге?</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b> Жай сөйлемдерді сөздерге бөлу <b>Мақсаты</b> сөйлем, дыбыс туралы білімдерін пысықтау. <b>Дидактикалық ойын: «Көпше түрін айт»</b> – Мен сендерге допты лақтырып бір сөз айтамын, сендер сол сөздің көпше (көп) түрінайтып допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: қыз-қыздар, ұл- ұлдар, аға-ағалар, дәптер-дәптерлер ,қозы-қозылар,жүзімжүзімдер, орындық-орындықтар, алма-алмалар, қоян-қояндар, түлкі-түлкілер, жіпжіптер, ине-инелер, көбелек-көбелектер, етік-етіктер, сақина-сақиналар, дыбысдыбыстар, мысық-мысықтар, қасқыр-қасқырлар, аю-аюлар, жылқы-жылқылар т.б.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Соңғы дыбысты ұста!»</b> Балалар бүгін біз шеңберде сөз тізбегін жасаймыз. Мен «құмыра»</p>	<p>Ертегі мазмұны бойыншасұрақтар: Ертегі қалай аталады? Ертегіұнады ма? Ертегіде не туралы айтылған? Қай кейіпкер саған ұнады? Орманда мысықпен бірге неөмір сүрді? Мысық қайда кетеді? Әтешті түлкі қалай алдады?Мысық әтешті қалай құтқарды? Түлкінің жасағаны дұрыс па?Есіңде сақта! Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол. Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналаудыұсынады. Сықырлы қоржыннан алынған ертегі кейіпкерлерінің суреттері бойынша рөлдерге бөлінеді</p> <p><b>3.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - Геометриялық фигуралар (дөңгелек,сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру <b>Мақсаты</b> : геометриялық фигуралар мен денелертуралы білімін қалыптастыру</p>	<p>Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог дыбыстар айтады егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер» Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішкедауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді</p> <p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b> - Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтімжасау әдістерін білу <b>Мақсаты</b> Балалардың өсімдіктерге күтім жасау, оларды өсіру тәсілдері туралытүсініктерін кеңейту</p>	<p>оң жағынан жүгіріп барып, алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады. <b>2.Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру <b>Мақсаты</b> ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылы сахналауға баулу. Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай. (Әтеш) Жолбарысқа ұқсайды, Тек тышқанды ұстайды. (Мысық) Өзі айлакер, өзібір қу, Жүрген жері айғай-шу. (Түлкі) Мысық, әтеш, түлкі туралы қандай ертегі білесіңдер?</p>	<p><b>Міндеті:</b> Шағын өлеңдертақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу <b>Мақсаты</b> :Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетінжетілдіру. <b>Тақпақ жатта.</b> <b>Мемлекеттік Елтаңба</b> Елтаңбамыз – ел беті, Төрге ілінер көрнекі. Анам таққан шолпыдайДөп-дөңгелек, өрнекті. <b>3.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру <b>Мақсаты</b> .дыбыстық талдау жасау дағдыларынпысықтау. <b>Дидактикалық ойын: «Сөз тізбегі»</b> Педагог бір сөз айтып допты балаларға лақтырады, допты қағып алған бала сол сөздің соңғы дыбысынан басталатын сөз айтып, допты бір балаға лақтырады. Ойын осылайжалғасын табады. Мысалы: ( ана-арба-алмұрт- тарақ- қармақ- қалта- айран-нан-нағашы-ыдыс-сағыз-зәкір- рауғаш- шана-алтын-неге-етік-көмір т.б.)</p>
---	---	--	--	---

	<p>сөзін айтып бастаймын да, соңғы «а» дыбысын созып тұрамын, келесі бала соңғы дыбыстан басталатын сөз ойлап, қолмен ұстағандай қимыл жасайды, соңғы дыбысқа жаңа сөз айтып, соңғы дыбысты созып айтады. Балалар созып айтқан дыбысқа сөз айтып, ойынды жалғастырады (ойын осылай жалғасын табады).</p> <p>Мысалы: Құмырааа - алмааа - айраннн - наррр - раушаннн - найзағайй - инеее - ешкііі - іззз - зырылдауық - қамшыыы - ыдыссс - сағаттт - тасбақааа - алтыбақаннн - наннн - намыссс - сазаннн - нағашыыы - ысқырықққ - қанттт т.б</p> <p><b>3.Математиканегіздері Міндеті:</b> - Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру <b>Мақсаты:</b> геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптасатыру</p> <p><b>Ойын жаттығуы.</b> «Пішінге ұқсасзат». Жұптық жұмыс. Үстелдерде пішіндердің: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы тіктөртбұрыш жинақтары салынған хатқалта</p>	<p>«Сикырлы дорба» ойыны. «Сикырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбербар. Ал үстелде олардың суреттерібар. Педагог ойын жағдайын жасайды: – Балалар, геометриялықфигуралар мен денелер өмір сүрген, бір патшалықта бақытсыздық болды. Зұлым сикыршы сикырлы таяқшаныңбір соққысымен оның барлық тұрғындарын терең зынданға жіберді. Оларды құтқарудың бірден – бір жолы –оның қандай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап және оның суретін табу. Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарады, оның суретін тауып, үстінефигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды алады. Қозғалыстармәтін бойынша орындалады</p> <p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті:</b> - .Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын</p>	<p><b>Практикалық жұмыс.</b> – Балалар, енді Қоянға өсімдіктерді қалай күту кереккендігін көрсетейік. Балалар алжапқыштарын киеді, қолдарына таяқшаларын, су сепкішті алады. – Өсімдік жақсы өсу үшінне керек? – Өсімдік жақсы өсу үшіннауа, жарық керек. Олай болса, өсімдіктерді жарық жерге қойып, өсімдіктерге күтім жасайық.Балалар екі- үштен бірігіп, топтағы өсімдіктердің топырағын қопсытып, су құяды. 1. Топырақты таяқшамен қопсытамыз. 2. Жапырақта рының шаңын жұмсақ шүберекпен сүртеміз. Су құямыз. Жапырақт арына су бүркеміз. – Өсімдіктердің жапырағы, тамырына зақым келтірмес үшін, күту жұмысынқалай орындадыңдар?</p>	<p>Бүгін біз «Мысық, әтеш және түлкі» деген орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегініңөлеңнен айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады.</p> <p><b>3.Қазақ тілі Міндеті</b> - Шағын өлеңдертақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу <b>Мақсаты:</b> Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. <b>«Мнемо кестесі» бойынша</b> Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра. – Елтаңбада шаңырақ бейнеленген. – Елтаңбада а тұлпар бейнеленген. н. Елтаңбада жұлдыз бейнеленген.</p>	<p><b>4.Музыка Міндеті:</b> - Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспенберу <b>Мақсаты</b> Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру</p> <p>:Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев) Ән айту: «Айнала ақша қар»(И. Мамақов) «Қысқелді» (Б. Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва х.ә. (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хоровадтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румынх.ә. (өңдеген Т.Попатенко)</p>
--	--	--	--	---	--

<p>жатыр. Тапсырманы түсіндіреді. Кез келген бала хатқалтадан пішінді шығарып, оны атайды, ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды.</p> <p><b>4. Музыка Міндеті:</b> Балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу <b>Мақсаты</b> Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру.</p> <p>Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев) Ән айту: «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литвах.э. (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Гамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попатенко)</p>	<p>адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу <b>Мақсаты</b> Нанға деген ұқыпты қатынасқа тәрбиелеу, бидай өсіру мен нан өндіруге қатысатын адамдардың еңбегіне құрмет көрсету. Сурет салу икемділігін арттыру</p> <p>Нан неден жасалады екен? Ұн неден жасалады?</p> <p>Бидай қайда өседі?</p> <p>Бидайды кім өсіреді?</p> <p>Диқаншы дегеніміз кім?</p> <p>Диірменші дегеніміз кім?</p> <p>Наубайшы дегеніміз кім? Сатушы дегеніміз кім?</p> <p>Балалардың жауаптарын толықтырып, суреттер арқылы көрсетеді. Диқандар көктемде жерге бидай тұқымын себеді. Оны жаз бойы суарып, күтіп баптайды. Күз болған соң жайқалып піскен бидайды комбайнмен жинайды. Одан соң диірменші ұн етіп тартып, қапқа қаптайды. Қапталған ұнды</p>	<p>– Мұқият, ұқыпты, баппен, мейіріммен.</p> <p>– Жарайсындар, балалар! Сендер Қоянға өсімдіктерді күтуді үйреттіңдер. Енді ол да өсімдіктер өсіретін болады.</p> <p>– Ал енді олар неге бөлме өсімдіктері деп аталады? Өйткені олар бөлмеде өсіріледі.</p> <p><b>4. Сурет салу. Мүсіндеу. Жапсыру. Құрастыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - - Балаларды ер адамға арналған бас киімнің түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, бас киімнің басқа да киімдерден өзгешелігімен таныстыру - аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру - жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және</p>	<p><b>4. Математика негіздері Міндеті:</b> Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету</p> <p><b>Мақсаты</b> геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптасатыру</p> <p><b>«Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны</b> Педагог зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын айқастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды.</p>	
---	--	---	--	--



		<p>наубайханаға жібереді. Наубайшылар ұннан түрлі тағамдар нан, бауырсақ, бәліш пісіреді. Дайын болған тағамдарды дүкенге жібереді. Мұның бәрі адамдардың еңбегі. Нан-адамның тіршілік корегі, дастарханға үлкен еңбекпен келеді.</p> <p>Сондықтан дастарханға зор еңбекпен келген нан тағамдарын қастерлеуіміз керек.</p> <p>Енді балалар, нанның суретін салайық.</p>	<p>т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру -- Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін</p> <p><b>-Мақсаты:-</b> балаларға тымақты бейнелеп салуға, мүсіндеуге, жапсыруға, құрастыруға үйрету</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>		
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)</b></p>	<p><b>«Сол жақта – оң жақта»</b> Мақсаты: Қағаз парағының оң жағын және сол жағын ажырата білу және кеңістікті бағдарлай білуін (оң жақта-сол жақта), жетілдіру, есте сақтау</p>	<p><b>Танымдық-қимылды ойын:</b> «Аңдар жүрісі» <b>Мақсаты:</b> Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.</p>	<p><b>Суреттік боямалар</b> <b>«Кім, қайда өмір сүреді»</b> Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.</p>	<p><b>«Қолғап»</b> Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолғапты сәндеуге үйрету. Эстетикалық талғамдарын</p>	<p><b>«Аққала соққан бала»</b> Мақсаты: Балаларға қыс мезгілінде аққала соғып ойнайтындығын түсіндіру. Аққаланы</p>

		қабілеттерін арттыру.			дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.	мүсіндеуге үйрету. Ермексазбен жұмыс жасау дағдыларын қалптастыру. Саусақ моторикасын дамыту.
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Мақал-мәтел.</b> Отан елдің анасы, Ел ердің анасы. <b>«Қуыршақпен танысайық»</b> Дидактикалық ойын <b>Мақсаты:</b> балаларды дене бөліктерін көрсетіп атай білуге үйрету <b>Жеке баламен жұмыс.</b> Ертегі оқу. Суретпен жұмыс	<b>Тақырыбы:</b> «Мұзға бақылау» Мақсаты: Қысқы табиғат құбылысы ерекшеліктеріне бақылау жасау, жылы жерге әкеліп еріту, ойын арқылы бақылау жасау. <b>«Түстес сақинаны тап»</b> <b>дидактикалық ойын:</b> <b>Мақсаты:</b> қызыл, сары, жасыл, көкке боялған біртекті заттарды табуға үйретуді жалғастыру. <b>Жеке баламен жұмыс.</b> Суретке қарап отырып әңгіме құрастыру.	<b>Жаңылтпаш жаттау.</b> Доп теп, дөптеп. <b>«Түстес ыдысқа сал»</b> <b>дидактикалық ойын:</b> <b>Мақсаты:</b> түрлі-түсті тастарды теріп алып, түстес ыдысқа салу арқылы саусақ қимылын жетілдіру, бір-бірімен байланысты тура және кері әрекеттерді орындауға үйрету. <b>Жеке баламен жұмыс.</b> Сикырлы қарындаштар. Түрлі түсті қарындаштармен сурет бояту, түстердің атауын атау.	<b>Мақал- мәтел.</b> Отан отбасынан басталады. <b>«Мені қайтала»</b> дидактикалық ойын <b>Мақсаты:</b> ересектердің сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту, тілін жаттықтыру. <b>Жеке баламен жұмыс.</b> Қылқаламмен жұмыс. Қылқаламды ұстап суретті бояуға үйрету	<b>Мақал- мәтел.</b> Күш- білімде, білім- кітапта. <b>Моншақты тіземіз»</b> <b>дидактикалық ойын.</b> <b>Мақсаты:</b> Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту. <b>Жеке баламен жұмыс.</b> Үш бөліктен тұратын суреттерді құрастыру.	
<b>Серуен</b>	<b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт). <b>Еңбек:</b> Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту.Еңбекті дәріптей білуге үйрету. Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ,Ұстаған қолдарында таяғы жоқ.Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт <b>Мақсаты:</b> Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. <b>Қим.ойын:</b> «Мені қуып жет».	<b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. <b>Еңбек:</b> Тайғанақ жерге құм себу. <b>Мақсаты:</b> Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау. Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда- жаңа нұр. Жасыл шырша жанында Жадырап бар бала жүр. <b>Мақсаты:</b> Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету. <b>Ойын:</b> «Тышқан мен мысық». <b>Мақсаты:</b> Шапшандыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.	<b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау. <b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. <b>Еңбек:</b> «Таза алаң». <b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. <b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар». <b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. <b>Қимылдық ойын:</b> «Тымпи-тымпи».	<b>Бақылау:</b> Мұздақты бақылау. <b>Мақсаты:</b> Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету. <b>Еңбек:</b> Ағаш түптеріне қар үю. <b>Мақсаты:</b> Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру. <b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ жаттату“ Отқа жанбас, Суға батпас” (мұз) <b>Мақсаты:</b> Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік	<b>Бақылау:</b> Күнді бақылау. <b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. <b>Еңбек:</b> «Қыс қызығы». <b>Мақсаты:</b> Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) <b>Мақсаты:</b> Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.	

	<p><b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.</p>			<p>қорын молату. Есте сақтау қабілетін дамыту.  <b>Қимылдық ойын:</b> «Қазан».  <b>Мақсаты:</b> Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> «Айгөлек».  <b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 13 – 17 ақпан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	Шарлармен жаттығулар орындау. Мақсаты: жаттығуларды орындайды. қызығушылығын білдіреді. (Топпен)	<b>Дидактикалық ойын «Кімде не бар?»</b> Мақсаты: Заттардың (шкаф, орындық т.б) аттарын дұрыс атай біледі.	<b>Дидактикалық ойын "Ғажайып қапшық"</b> Мақсаты: балалар ойыншықтардың атауларын айтады.	<b>Әңгімелесу : "Менің ойыншығым"</b> Мақсаты: Балалар тәрбиешінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді.	<b>Дидактикалық ойын "Атын атап бер"</b> Мақсаты: түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді.
<b>Таңғы гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 11				

<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b>Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу  <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p>–Қыс мезгілінде неше ай бар?  –Балалар, қыс мезгілінің үш айы да қарлы, аяз, ызғарлы суықпен өтеді.  –Балалар, сендер қар қайтіп жауатынын білесіңдер ме?  –Дұрыс, қар жапалақтап, түйіршектеніп те жауады.  –Кәне, бәріміз бірге «жапалақтап», «түйіршектеніп» деген сөздерді қайталайық.  –Балалар, қардың түсі аппақ, жер бетінде күмістей, жып-жылтыр болып жалтырап жатады. Қар – жұмсақ ұлпа  Педагог өлеңді мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді.  <b>Қаңтар</b>  Лебі мұздай ызғарлы,  Алып келді қыс қарды.  Қысқы түндер ұзарды,  Ұзақ күндер қысқарды.</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> -- Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет);  <b>Мақсаты:</b>. Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру.  II. «Қатып қал!» ойын жаттығуы.  Шашырап жүру, жүгіру.  «Қатып қал!» бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады.  Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Нөмірлері бойынша топ болып сапқа тұрады.  30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру.  Нұсқау – екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады.  Заттардың жанында екі тізбекке тұрады. Топтарға ат қояды. Поролон текшелерден секіріп, құрсауды айналып өтіп, таяқшаны келесі балаға алып келіп, өзі тізбектің соңына тұрады. Келесі</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> -Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу  <b>Мақсаты</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.  <b>Мақал-мәтелдер</b>  1. Қысына қарай – көктемі, Диканына қарай – егіні. 2.Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы. 3.Қыс қамыңды жаз ойла. Дидактикалық ойын:  «Дауыссыз дыбыстарды анықта». Ойын шарты:  «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табу. Мысалы:  «мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс.  «Ызғарлы» сөзіндегі «з» дыбысы – дауыссыз дыбыс.  Тапсырма ауызша орындалады</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b>.- Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту  <b>Мақсаты</b> - . Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру.</p> <p>«Ержүректілікке жаттықтыру»  «Бұлтқа қол жеткізу»  Гимнастикалық қабырғада қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру.  Тапсырмаларды бұлжытпай орындап, өздерін ержүрек екендіктерін көрсетуге тырысады</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - - Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату  <b>Мақсаты</b> Дене қимыл жаттығуларын біртіндеп көбейте отырып, төзімділік пен жаттыққандықты арттыру. Бір аяқпен мейлінше ұзақ сырғи білуді  Жалғастыру</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны:  «Алшақ бас!».  Нұсқау – алшақ адымдар тек аяғымен жақсы итерілу, қолын екпінмен дұрыс сермеу, аздап бүгілген аяқпен барынша ұзаққа сырғғанда ғана мүмкін болатынына басты назар аудару керек.  15 метр қашықтықты ойыншылар қанша қадам жасап жүріп өтетінін есептеп байқау. Ойыншылар шаңғы жолымен 15 метр жүріп өтеді. Әр аяғымен мүмкіндігінше алысқа сырғуға тырысады. Қайтадан орнына жай жүріп қайтады.</p>
---	--	---	---	---	---


	<p>Аяз сүйіп қарсы алған, Жердің аппақ тұлғасы. Басталады қаңтардан, Қыс айының ортасы</p>	<p>жолы топ болып секіріп барып, қайтарда жүгіріп қайтып келеді. Екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады. Саптан шықпай, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады.</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p><b>2.Сауат ашу негіздері Міндеті:-</b> Түрлі ойындар арқылы балалардың алдыңғы тақырыптар бойыншаалған білімдерін пысықтау <b>Мақсаты</b> Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту.</p> <p>«Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен. Мысалы: (те-) те-(геш) , те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ор-(ман), о-(рақ), (өр-) өр-(мек), өр-(кеш), өр-(ле), өр-(мек-ші), өр(т), (да-) да(мыл-да), да(был), да(қыл), да(уыс), Да(риға), Дә(рия).</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет Міндеті:</b> - -Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру <b>Мақсаты:</b>театрландырылған ойындарға оң көзқарасын қалыптастыру. .Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі ұнады ма? – Ертегі не туралы? – Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды? – Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін? – Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін? – Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін? – Қай қыздың әрекеті ұнады? Рөлге бөліп ойнау</p>	<p><b>2.Сауат ашу негіздеріМіндеті</b> .Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардыңретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты</b> Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту</p> <p><b>«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы</b> – Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасындар. Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма, дәріха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам, қа...лам, қыза...нақ, бұл...ақ, көзілді...рік, тоңазыт...қыш, тоқыл...дақ, тер...ек, ша...тыр, ал...қа, апель...син, ау...ыл, ас...пан, қарын...дас, кер...ует, қа...зан, шаныш...қы, ба...лық, қал...қан, қаң...бақ,</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет Міндеті:</b> -Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру - <b>Мақсаты</b> .театрландырылған ойындарға оң көзқарасын қалыптастыру. Педагог балаларға жұмбақ жасырады. – Өмірдегі ең жақын, аяулы жан кім? – Ана сөзін естігенде, ойларыңа не келеді? – Аналарың сендерді қандай сөздермен еркелетеді? Ана – ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, көмектескеніміз жөн. Бүгін біз ана туралы «Үш қыз» атты татар халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ойдан, қиялдан шығарады. Ертегіні оқып,</p>	<p><b>2.Қазақ тілі Міндеті:</b>-- Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру <b>Мақсат</b>Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.. <b>Постермен жұмыс.</b> Педагог шағын мәтінді оқиды. Мынау – Мемлекеттік Елтаңба. Елтаңбамызда шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген. Төменгі бөлігінде «Қазақстан» деген жазу бар. МемлекеттікЕлтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков пен Шот-Аман Уәлиханов. – Мемлекеттік Елтаңбада не бейнеленген? – Мемлекеттік Елтаңбада шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген. – Мемлекеттік Елтаңбаның авторы кім? – Мемлекеттің Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков, Шот-Аман Уәлиханов. Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді, мәтінді қайталайды</p>
--	---	--	--	--	---

			қа...мыр, шал...бар, кі...лем, жү...рек, жүге...рі, жұл...дыз. Әр дұрыс айтылған сөзге педагог жұлдызша беріп отырады	мазмұнын ашу	
--	--	--	--	--------------	--



	<p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.  <b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табу қабілетін қалыптастыру</p> <p>– Шағын топпен жұмыс  «Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады.</p>	<p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табу-  <b>Мақсаты</b> : қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табу қабілетін қалыптастыру</p> <p><b>Ортаны модельдеу</b>  Тақтада геометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар суреті ілінген, педагогтің үстелінде көлемді фигуралардан ғимараттар салынған.  Геометриялық пішіндер елінде ағаштар да ерекше пішінге ие.</p> 	<p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату  <b>Мақсаты</b>  Жануарлардың бәрінің тірі жан иесі екендігі және олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттігі туралы түсінікті пысықтау</p> <p><b>«Жануарды қоректендір» атты дидактикалық ойынды ұйымдастырады.</b>  Балалар екі командаға бөлінеді. Бірінші команда жануардың атауын атайды, екіншісі оның немен</p>	<p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - , - Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау  <b>Мақсаты</b> Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.  «Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра.  – Елтаңбада шаңырақ бейнеленген.  – Елтаңбада тұлпар бейнеленген.  – Елтаңбада жұлдыз бейнеленген.  2. Тақпақ жатта.  Мемлекеттік Елтаңба Елтаңбамыз – ел беті, Төрге ілінер көрнекі. Анам таққан шолпыдай Дөп-дөңгелек, өрнекті.</p>	<p><b>3.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Дыбыстық талдау жасай алу дағдыларын бекіту  <b>Мақсаты</b> Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.</p> <p>..«Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны  Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар, сөздерді шапалақпен буынға бөліндер,  қанша буын атасындар.  – Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, неке, нақ, неліктен.  – Р дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады.  – Радио, рауғаш, рас, рет, резеңке, рең.  Ойын соңында фишкаларды санап,</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады</p>	 <p>– Ағаштардың суреттеріне қарандар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсындар?</p>	<p>қоректенетінін айтады. Содан кейін керісінше ойнайды. Балалар өз қалауы бойынша ұнататын жануарына ас мәзірін дайындайды (муляж немесе суреттер пайдаланады).</p>		<p>жеңімпазды анықтайды.</p>
	<p><b>4.Музыка Міндеті:</b> -- Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету <b>Мақсаты</b>Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету</p>	<p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті:</b> - Бақылау арқылытөрт түліктің пайдасын білу <b>Мақсаты</b> Үй жануарларымен олардың төлдері; олардың адамға әкелетін пайдасытуралы түсініктерін</p>	<p><b>4.Сурет салу. Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру</b> Міндеті: -- Қаршақыздың достарымен танысып, олардың суретін сала білуге үйрету</p>	<p><b>4.Математика негіздері Міндеті:</b> Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде <b>Мақсаты</b> кеңістікте</p>	<p><b>4.Музыка Міндеті:</b> - Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу <b>Мақсаты</b> Музыка тыңдай отырып сол музыканың</p>

	<p><b>Музыка тындау:</b> «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) Ән айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева) Билер: «Полька» хорват х.э. (өндеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Құлыншақ» (С. Урбах)</p>	<p>жинақтау</p> <p>«Кездейсоқ бірігу» техникасының көмегімен бірнеше топқа бөлінуге шақырады. Геометриялық фигуралар бейнеленген карточкаларды тарату арқылы; өтіп жатқан тақырыпқа қарай, гүлдердің, жануарлардың атауларына қарай. Педагог сұрақтар немесе ескертпелердің көмегімен балалардың топтағы жұмысына бағыт сілтеп отырады. Сол арқылы мәліметтерді дұрыс қабылдауға, дұрыс сөйлеуге үйретеді: Қандай дыбыс шығарады? Не жейді? Қандай пайда әкеледі?</p> <p>Балалардың назарын иттердің үйде және аулада өсірілетініне аударады. Үйде ұстайтын иттің астына төсем төселеді, ал аула иттері үйшікте жатады. Үйшіктің жанында ылғи ыдыс тұрады. Ол – иттің итаяғы. Қосымша мәлімет береді: әдетте, үйшіктің қасында екі итаяқ тұрады: біріне су, екіншісіне тамақ салынады. Қожайын итке тамақты белгілі бір уақытта құйып отырады.</p> <p>Сұрақтарға жауап береді: Иттің өзіне тән белгілері қандай? Сиырдың ше?</p>	<p>-- Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу</p> <p>-Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p> <p>-Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p> <p><b>Мақсаты:-</b> Қаршақыздың сүйікті достарын салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>	<p>орналасуы туралы білімін қалыптасатыру.</p> <p>«Қарама-қарсы бағдарды ата» дидактикалық ойыны</p> <p>Педагог ұйымдастырады. Педагог кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ – сол жақ, жоғары – төмен және т.б.</p> <p>Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады.</p> <p>Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны</p> <p>Педагогтың үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде педагог бір немесе екі заттың орындарын ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. Педагог балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң</p>	<p>мағынасын ұғынуға үйрету</p> <p><b>Музыка тындау:</b> «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) Ән айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева) Билер: «Полька» хорват х.э. (өндеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Құлыншақ» (С. Урбах)</p>
--	--	--	--	---	--

		Олардың арасында ұқсастық бар ма? Айырмашылықтары қандай?		жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр, т.б.	
<b>Балалардың дербес қызметі</b>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Ортақ қасиеті бойынша топқа біріктірілген".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың заттардың (құбылыстардың, жан-жануарлардың, адамдардың, ұғымдардың) ортақ қасиеттерін байқап, біріктіріп, түсіндіре білу қабілеттерін арттыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу; дүниетанымын кеңейту. Құралдар. Заттар немесе суреттер жиындары (жыл мезгілдері, түрлі өсімдіктер, жабайы аңдар, құстар, түрлі материалдардан жасалған заттар). Педагог өзінің қалауынша, көптеген себептерге сүйеніп, тапсырмалар санын реттейді. Педагог осы жаттығуды ауызша да жүргізе алады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң,</p>	<p><b>Дамытушы жаттығу. "Қанша затты көрсен, сондай санды көрсет".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың әрқалай орналасқан заттарды көзбен көріп, санап ала білу қабілетін арттыру, жиын санын карточка арқылы көрсетуде ынталандыру; қабылдау, зейін, қабілеттерін, ой шапшаңдығын дамыту. Құралдар. Түрлі заттардың топтамалары кез келген жиындарда салынған көрнекілік карточкалары; үлестірмелі сандар. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Кемемен саяхат".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні</p>	<p><b>Дамытушы жаттығу. "Не жоқ?"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: түрлі заттар мен ойыншықтар. Шарты. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды жазықтықта әрқалай орналастырып, бір топ күйінде ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12ге де жеткізуге болады. Балалар көзін жұмып тұрғанда, педагог ойыншықтың бірін алып тастайды. Балалар көздерін ашып, қандай ойыншықтың жоқ екендігін атайды. Ойын бірнеше рет қайталанады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Дамытушы ойын. "Сынық телефон".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балалар бір қатарға отырады. Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады. Алғашында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзбау шарт екенін түсіндіру керек. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі сыбырлап айтады, сөйтіп ойын</p>

<p><b>әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Балабақша".</b>          Мақсат-міндеттер.          Балалардың балабақшаның қызметі, осы мекеме мамандарының негізгі жұмысы туралы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту. Құралдар.          Балабақшада жұмыс істейтін мамандарға қажетті құралдар (мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушы). Шарты.          Алдымен балалар өз еркімен балабақша қызметкерлерін тағайындайды. Мамандардың рөлін ойнайтын балалар өздеріне қажетті құралдарды таңдап алады, белгілі бұрышқа жинайды. Тәрбиеленушілер мен мамандардың рөліндегі балалар қайсы, қайда барып, не істейтінін өзара ақылдасып, жұмыстарын</p>	<p>тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың".</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Автобус".</b>          Мақсат-міндеттер.          Балалардың автобуста қызмет ететін мамандар (жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушы) туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық көлікте әдептілік және қауіпсіздің ережелерін меңгерту, оны ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдар.          Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатарларда тізіліп тұруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері. Шарты.          Педагог балалармен жолаушыларды</p>	<p>туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар.          Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу; капитан, күтуші, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); капитанның алдында кемені жүргізуге қажет батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Көлік жөндеу шеберханасы".</b>          Мақсат-міндеттер.          Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар.          Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншық ноутбук. Шарты.          Педагог балалармен көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрынырақ әңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист</p>	<p>жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзін дауысын шығарып бәріне жариялайды. Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады. Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Ұшақпен сапар".</b>          Мақсат-міндеттер.          Балаларға ұшақпен сапарға шығу қандай әрекеттерден</p>
---	--	--	--	--

<p>жоспарлайды. Педагог диалогтар мен қатынастардың нығаюына ықпал жасайды: қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді жасап жатқаны немесе нені жасайтынын анықтап, балалардың алмасуын бағыттап жатады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>тасымалдау, жол ережелерін сақтаудың маңызы туралы ойынды өткізуге дейінгі уақытта әңгімелеседі. Бұндай жұмыстар үнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіледі, бейнежазбалар талқыланады.</p> <p>Балалар жүргізуші мен бақылаушыны санамақ арқылы тандайды.</p> <p>Педагог (бақылаушы) балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар (бұндай атауды қолдану туралы келісіп алады) салонға өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді.</p> <p>Жүргізуші "есік жабылды" сияқты сөздерді естігеннен кейін автобусты жүргізу әрекетін көрсетеді (рульді бұрайды).</p> <p>Педагог аядамаларды жариялап жатады. Егер мүмкіндік болса, педагог дыбыстық хабарландыруды жазып қояды.</p> <p>Салоннан шыққан және ішіне кірген балалар жолаушы рөлдерін атқарады. Бұнда егде жастағы адамдарға орындарын беру туралы өнегені көрсетуге болады.</p> <p>Педагог ойын барысын өзі</p>	<p>чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін танбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған кемеде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кемеде саяхатқа шығу үшін, билеттерді салып алуы қажет; кемемен сапарға шығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кеме бортына өтуге болатынын анықтайды.</p> <p>Балалар дайындық барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейнежазбаны көру арқылы түсінеді.</p> <p>Педагог кемедегі даяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді.</p> <p>Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары ғана қойылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ), кеме қызметкерлерінің</p>	<p>(бағдарламашы), жүргізуші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды.</p> <p>Балалар көліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға өзі де қатысуы мүмкін.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін, оларды дәрігер сияқты тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>тұратынын, әуежайдың қандай орын екендігін түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай алатыны жайлы жаңа білімдерді пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: "ұшақтың борты" - орындықтарды екі қатарға тізу; ұшқыш, стюардесса, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); ұшқыш-пилоттың алдында тұратын ұшақты жүргізуге арналған батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері;</p>
---	---	---	---	--

		<p>реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін қосымша сұрақтар қояды.</p> <p>Ойынның соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды.</p> <p>Автобусқа отырып жол жүру кезінде көптеген жалпы ережелер болады, оның орындалу шарттарын қадағалау керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>міндеттері үлестіріледі.</p> <p>Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады.</p> <p>Педагог балаларға кемеде саяхаттау қызықты шара екендігін ойын барысында түсіндіруі тиіс.</p> <p>Алғашында педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады.</p> <p>Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңіл аударады.</p> <p>Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтеді содан соң кеме бортына шақырылады.</p> <p>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кемеде саяхаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек;</p> <p>тұтынушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; теңіз</p>		<p>терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған ұшу алдында, ұшу барысында және аяқталған кезде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысында ұшақпен сапарға шығу үшін, билеттерді салып алу қажеттілігі; ұшақпен ұшу алдында әуежай терминалында тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ бортына өтуге болатынын анықтайды.</p> <p>Балалар әуежай, ұшақ салоны сияқты жерлерді суреттер және бейнежазбалардан алдын-ала көріп түсінеді.</p> <p>Педагог</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. <b>(қарым-қатынас іс- әрекеті, шығармашылық іс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті)</b></p>		<p>стюардесса, пилот, бакылаушы полицей, есепші мамандарының адамдарды ұшақпен тасымалдау үшін қандай әрекеттер жасайтынын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тек тиянақтау сұрақтары қойылады, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ) мамандардың міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз кұрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға ұшақпен саяхаттау өте қызықты болатынын ойын барысында жеткізіп отыруы тиіс. Алғашында педагог балалардың мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог</p>
--	--	--	--	---



				<p>бетпердесіне де көңіл аударады. Мамандар өз орындарына барған кезде, балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ салонына шақырылады. Стюардессалар көпшілікке жариялайтындай бірнеше ережені ескеруі керек: қол жүгін орнына салу; смартфондарды өшіру; қауіпсіздік белбеуін тағу; салонда шуламау, көршісіне кедергі жасамау; ұсынған тағамды алу; демалу; ұшақ қонғаннан кейін белбеуді шешу, қол жүгін алып шығу. Стюардессалар мен ұшақтың пилотына қажетті нұсқауларды беріп жүргені дұрыс; балалар өз рөлдерін міндеттерін біртіндеп меңгеріп алады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: ұшақпен сапарға шығу кезінде көптеген</p>
--	--	--	--	---

					ерекше ережелерді орындау керек; жолаушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; әуежай мен ұшақ салоны - қоғамдық орын; ұшақ - ерекше әуе көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>"Қонақ қай елден?" заттармен ойналатын ойын.</b> Дидактикалық міндеті. Балалардың басқа ел тұрғындары туралы білімдерін бекіту; басқа ұлт өкілдеріне қызығушылықты, оларды құрметтей білуді, олардың өмірі туралы білуге деген тілекті тәрбиелеу. Ойын ережесі. Суретке сәйкес басқа ұлт өкілінің ұлттық киімін таңдау; қуыршаққа ұлттық киімді киіндіру; кім ұлттық киімді дұрыс және тез киіндірсе, сол жеңеді.	<b>"Жұп суреттер" үстел-үсті ойыны.</b> Дидактикалық міндеті. Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру: ұқсас, әртүрлі, бірдей. Ойын ережесі. Бірдей суреттерді жинау; кім қателеспесе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері. Бірдей суреттерді іздеу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> <b>Нұрбек Тұрар</b>	Жұмбақтар шешу; жаңылтпаштар айтқызу. <b>(көркем әдебиет)</b>	<b>"Түрлі-түсті жолақтар" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер. Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынастарын тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	<b>Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Қимылдарды қайталаймыз".</b> Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Сіз қандай да бір қимылды көрсетесіз, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқа барлық қимылдарды қайталайды. Мысалы, егер жүргізуші қолын жоғары көтерсе, балалар шапалақ ұруы керек; қолдары екі жаққа созылғанда, балалар аяқтарын

		Ойын әрекеттері. Қуыршақты киіндіру; ұлттық би немесе ән орындау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> <b>Олжас</b>				тыпырлатады. Кім қателессе, сол жүргізуші атанады. <b>(дене шынықтыру)</b>
<b>Серуен</b>	<b>Серуен-Бақылау №1</b> <b>Бақылау:</b> Қыстап қалатын құстарды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қыстап қалатын құстардың түрлерімен таныстыру, қыстап қалатын құстар туралы мағлұмат беру. қамқорлықпен қарауға үйрету. <b>Еңбек:</b> Құстарға жем шашу. <b>Мақсаты:</b> Қыста құстарға аштықтың қатерлігін түсіндіре отырып, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> Қыс келгенде торғайым Үй алдына қон дәйім. Ойна, жүгір желкілде, Тисем саған оңбай мын. <b>Мақсаты:</b> Тақпақ жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру. <b>Қимылды ойын:</b> «Кім жылдам?» <b>Мақсаты:</b> Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Балалардың бойындағы зейінділік, сезім талдық қабілеттерін дамыту.	<b>Серуен-Бақылау №2</b> <b>Бақылау:</b> Қарды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді. Ойлау қабілетін дамыту. <b>Тақпақ:</b> Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар. <b>Еңбек:</b> Ағаштар түбіне қар үю. <b>Мақсаты:</b> Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру. Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету. <b>Ойын:</b> «Қардан түрлі бейнелер жасау». <b>Мақсаты:</b> Ойынға қызығушылығын арттыру.	<b>Серуен-Бақылау №3</b> <b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау. <b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. <b>Еңбек:</b> «Таза алаң». <b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> <b>Е.Өтетілеуов «Күшік».</b> <b>Мақсаты:</b> Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап <b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар». <b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.	<b>Серуен-Бақылау №4</b> <b>Бақылау:</b> Аязды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жібе руі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру. <b>Еңбек:</b> Ауладағы қарды күреу. <b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету. <b>Қим. ойын:</b> «Сырғанақ тебу». <b>Мақсаты:</b> Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету. <b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ. Терезеге қонады, Әсем ою ояды. (Аяз). <b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту.	<b>Серуен-Бақылау №5</b> <b>Бақылау:</b> Күнді бақылау. <b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. <b>Еңбек:</b> «Қыс қызығы». <b>Мақсаты:</b> Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) <b>Мақсаты:</b> Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. <b>Қимылды ойын:</b> «Айгөлек». <b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.	

			<b>Қимылдық ойын:</b> «Тымпи-тымпи».		
<b>Балалардың үйге қайту</b>	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 20–24 ақпан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	<b>Үстел үсті театры:</b> «Өсімдіктер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. <b>Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	Әңгіме құрастыру <b>«Өзін жақсы көретін гүлдерін туралы әңгімелеп бер.»</b> <b>Мақсаты:</b> баланың сөздік қорын туысқандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту.	<b>Ойын– жаттығу:</b> «Топтағы өсімдіктерге күтім жасау»; Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	<b>Ойын:</b> «Гүлдерді тауып, оларды атап бер» Топтағы өсімдік бұрышы туралы әңгімелесу	<b>«Менің тобымдағы өсімдіктер»</b> картиналар топтамасынан суреттер қарастыру
<b>Таңғы жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 12				
<b>Мектепке дейінгі</b>					

<p>ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті</b>Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу <b>Мақсаты</b> Көліктер, олардың түрлері туралы түсінік беру</p> <p>–Суда жүзетін қандай көлік түрлерін білесіңдер? –Кемеде матростар жұмыс істейді, оларды капитан басқарады. –Кемелер жүзу үшін не керек? Педагог ыдысқа су құйып, қағаз кемені суға жібереді. –Кеме не үшін керек? Кеме тез жүзу үшін үрлеп толқын жасайық. Енді кемеге ат қояйық. Өзімізді кемеде отырмыз деп елестетейік те, Ермек Өтетілеуұлы ағамыздың «Кеме» өлеңінмен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып береді.</p> <p>Міне, Кеме, Мінем, Мен</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> -- Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау <b>Мақсаты:</b>Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру <b>«Түрлі түсті ғаламшар»</b> – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу. Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> <b>Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру</b></p> <p><b>Мақсаты</b> Өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндір <b>Педагог өлең мазмұнын сұрақ қою арқылы сұрайды.</b> –Өлең не туралы? –Кемеге жол серік – деп нелерді айтып отыр? –Алыс шалғайда не көрінеді? –Енді осы өлеңді суретке карап отырып, қайталап жаттап алыңдар. –Балалар, бүгінгі оқу қызметінде нелер жайлы айтылды? Педагог екі тілде</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу <b>Мақсаты</b> -Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру <b>«Жорғалаушылар ғаламшары»</b> – бұл ғаламшардың тұрғындары тек еңбектеп, жорғалап қозғалады. Модульдерден аттап шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп жүруге</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру <b>Мақсаты</b> Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру</p> <p>«Сиқырлы ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары алыптардан қортықтарға айнала алады. «Алыптар мен қортықтар» қимыл-қозғалыс ойыны. Залға шашырап бытырыңқы жүрісті орындайды. Өртүрлі</p>
-------------------------------------	--	---	--	--	--


	<p>де. Сапарға алыс шығамын, Теңіз сырын ұғамын. Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай, Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады: Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай. Кемемізді жағалаулар шакырады</p>	<p>қалады. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай еденге соғуға тырысады. Допты соққанда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады.</p>	<p>аудармаларды айтып өтеді. Сөздік жұмыс. Бұл жердегі «Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай» деген өлең жолдары «өте алыста, көз ұшында» деген мағынада Ойын шарты: Суреттегі көлік түрлерінің жолдарын салу. Құрлықта жолмен жүретін болса астына жол, аспанда ұшатын болса бұлттар, суда жүзетіндерге көл салып беру керек.</p>	<p>жаттығу. Шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп залдың келесі жағына модульдерден асып өтеді. Қолдары мен аяқтарының жұмысын үйлестіруге, бағытын сақтап қозғалуға, басқа балаларға соғылмауға тырысады</p>	<p>музыка әуенімен сәйкес қимылдар жасайды: шапшаң әуенге үлкен адымдап, қолын жоғары көтеріп жүреді. Баяу әуенге кішкентай қадамдар жасап, қолдарын беліне қойып жүреді.</p>
	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b>Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдір <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау <b>Дидактикалық ойын «Үйшігін дұрыс тап»</b> – Балалар, мен сендерге суретті карточкалар таратып беремін, сендер карточкадағы суретті атайсындар. Сол сөз дауысты</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет Міндеті</b>- Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу <b>Мақсаты:</b>Ертегіні баяндауда эпитет, теңеу сөзді қолдануға үйрету <b>Мақалдың мағынасын түсініп ал.</b> Берместің асы піспес, Қазаны оттан түспес. Мақалдың мағынасын педагог ешкімге өзінің асынан татқызбайтын, дайын тамақты ешкімге бермейтін адам деп түсіндіреді. Ойын-жаттығу: «Өз көңіліңмен бөліс». – Балалар, біз Алдаркөсені</p>	<p><b>2.Сауат ашу негіздеріМіндеті</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау <b>Дидактикалық ойын: «Буынға бөл»</b> – Мен сендерге суреттер көрсетем, сендер суретті атап, атуын шапалақпен</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет Міндеті:</b> -Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту <b>Мақсаты</b> .ертегіні ым-ишарамен сахналауға дағдыландыру Алдаркөсенің басынан кешкен бір оқиғасы туралы қызықты ертегімен танысамыз. Алдаркөсе қулығымен, айналасымен адамдарға жақсылық жасап, көмектесіп отырған. Ол әрдайым ән айтып,</p>	<p><b>2.Қазақ тілі Міндеті:</b>,Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білу <b>Мақсаты</b> Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. Нұр-Сұлтан қандай қала? – Нұр-Сұлтан – астана. Қуыршақ Сәуле: Мен сендерге Нұр-Сұлтанның көрікті орындарын көрсете аламын. Интербелсенді тақтада көрсету. Нұр-Сұлтан – біздің астана. Мынау – Нұр-Сұлтан қаласы.</p>

	<p>дыбыстан басталса, тақтада тұрған қызыл үйшікке, ал дауыссыз дыбыстан басталса, көк үйшікке саласыңдар. Балалар жеке-жеке түсіндіріп, суреттерді өз үйшіктеріне салады. Дидактикалық ойын: «Кері сөзді</p>	<p>көргенде не істейміз? (Қуанамыз) – Ал сараң бай Шығайбайды көргенде не істейміз? (Ашуланамыз) Педагог ертегіні музыкалық театр арқылы сахналауды ұсынады. Ертегі кейіпкерлері бойынша рөлдерге бөледі. Басқа балалар көрермен болады. Музыкалық театр</p>	<p>буынға бөліндер. Мысалы: жа-пы-рақ, жү-зім, ке-ру-ет, тү-йе, та-бақ, ке-рік, пи-яз, ө-рік, жыл-қы, ши-е, мы-сық, а-ғаш, ал-ша, қа-ла, үс-тел, шал- ма, тек-ше, те-ре-зе, са-ғат, са-ғыз, қой, қо-ян,</p>	<p>көңілді жүреді. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін еске түсіру. Ертегіде шындық пен қиял-ғажайып оқиға аралас келіп отырады. Қиялдан туындайды. Педагог «Шықбермес Шығайбай» ертегісін</p>	<p>Мынау – көше. Астанада көшелер көп. – Көше таза. Көшелер таза. – Мынау – үй. Үй – үйлер. – Биік үй. Биік үйлер. – Әдемі үйлер. – Мынау – Бәйтерек. (Түсінік беріледі). Бәйтерек әдемі. Мынау – ескерткіш.</p>
--	---	--	---	---	--



	<p>ата»(доппен) – Балалар мен сендерге допты лақтырып сөз айтамын, сендер сол сөзге кері сөзді тауып айтасындар да, допты кері лақтырасындар. Мысалы: жаман-жақсы, ақ-қара, ақылды-ақымақ, білімді-білімсіз, қайырымды-қайырымсыз, биік-аласа, жылады-күлді, отырды-тұрды, ашты-тәтті, жапты-ашты, кір-шық, таза-лас, ыстық-суық, көрікті-көріксіз, жұмды-ашты, қатты-жұмсақ, ұзын-қысқа, жалпақ-жіңішке т.б.</p>	<p>аяқталған соң көрермендерге бас иеді. Көрермендер қол шапалақтайды</p>	<p>тұл-кі, піл, ке-се, ша-ныш-қы, ти-ін, и-не, пи-ма, ли-мон, ал-мұрт, қар-быз, қалам, ше-лек, қы-за-нақ, а-рыс-тан, жол-ба-рыс, тас-ба-қа, ба-қа, қай-мақ, кө-бе-лек т.б.</p>	<p>оқып береді Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі ұнады ма? – Ертегі қалай аталады? – Шықбермес Шығайбай қандай адам? – Алдаркөсе Шығайбайды алдау үшін қандай қулық ойлап тапты? – Алдаркөсе жабықтан сығалағанда не көрді? – Алдаркөсе үйге кіргенде, үйдегілер қандай әрекет жасады? – Шығайбай Алдаркөседен не туралы сұрады? – Алдаркөсе не деп жауап берді?</p>	<p>Мынау – үш би ескерткіші. Нұр-Сұлтан – жаңа қала. Нұр-Сұлтан қандай қала екен? (Балалар «әдемі», «таза», жаңа сөздерін қолданып, жауап береді). Нұр-Сұлтан – жаңа қала. Нұр-Сұлтан – әдемі, таза қала</p>
--	---	---	--	--	--

	<p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру  <b>Мақсаты:</b> кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру.</p> <p>«Суретті тап» дидактикалық ойыны  Карточкалармен жұмыс ұсынады: Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қараңдар. Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабуды) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанады. Мұқият тыңдап, заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қарайды. Педагогтің нұсқауы бойынша іс-қимыл</p>	<p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>- Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа-  <b>Мақсаты</b> :Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту</p> <p>–  .Топпен жұмыс: Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар. Ойын жаттығуы. «Өз өрнегің туралы айтып бер». Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс</p>  <p><b>Балалар топтасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналасқаны туралы айтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта – дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта</b></p>	<p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b> -  Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату  <b>Мақсаты</b>  Табиғатты бағалай білуге, оған адамгершілік қарым-қатынас жасауға үйрету  <b>«Ой-пой-пой» дидактикалық ойыны.</b>  Педагог мынадай жағдайларды мысалға келтіреді: Үй жануарлары орманда тіршілік ете алады. Адам үй жануарларын бағады. Шошқа бағушы жылқыға күтім жасайды.  Жылқыларға арнап жылқы қора салады. Сіздерге бүгінгі ҰОҚ ұнады ма? Балалар ойынға қосылады. Егер балалар педагогтің айтқанымен келіссе: «Ой-пой-пой, дәл солай!» – деп жауап береді. Егер келіспейтін болса: «Ой-пой-пой, олай емес!» – деп жауап</p>	<p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау,  <b>Мақсаты</b>Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету.</p> <p><b>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b>  Ә-ә-ә-ә – бә-ә-ә й-те-рек – бәйтерек.  І -і-і, іс, ін, іні, іш-кіш – мынау – ескерткіш.  Ойын: «Жалғастыр».  Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау.  Қа... (қала)  Кө... (көше)  Та... (таза)  Нұр-Сұлтан – жаңа... (Нұр-Сұлтан – жаңа қала.)  Нұр-Сұлтан – ... ( Нұр-Сұлтан – таза қала. Нұр-Сұлтан – әдемі қала.)</p>	<p><b>3.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру  <b>Мақсаты</b>Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру  .– Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын сендер соңғы буынды қосып сөзді аяқтап қайтадан айтасындар.  Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма, дәріха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам, қалам...сап, қыза...нақ, бұл...ақ, көзілді...рік, тоңазт...қыш, тер...ек, ша...тыр, ал...қа, апель...син, ау...ыл, ас...пан, қарын...дас, кер...ует, қа...зан, шаныш...қы, ба...лық, қал...қан, қаң...бақ, қа...мыр, шал...бар, кі...лем, жү...рек, жүге...рі, жұл...дыз.  Әр дұрыс айтылған сөзге педагог жұлдызша беріп</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>жасайды</p>  <p>Талқылап, сұрақтарға жауап береді.</p>	<p>шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта – сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта – тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан</p>	<p>береді.</p>		<p>отырады. Ойын соңында жұлдызша саналып, жеңімпаз анықталады.</p>
	<p><b>4.Музыка</b> <b>Міндеті:</b> -- - Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Жан анам» (Е. Өміров) Ән айту: «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев)«Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Тырналар биі» (Д. Абилов) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз»</p>	<p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b> - Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, топтастыру<b>Мақсаты</b> ) Балалардың балықтар, бақалар мен су жәндіктері 1 және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту</p> <p>суқоймасы мен оны мекендейтіндердің суреті мұқият қарап шығуды сұрайды. Балалардан суқоймаларында тіршілік ететін балықтар, бақалар мен жәндіктер туралы қызықты фактілер айтып берулерін өтінеді. Балалар педагогтің жетекші сұрақтарының көмегімен суда балықтар, бақалар мен жәндіктер тұратынын айтады. Балық</p>	<p><b>4.Сурет салу.</b> <b>Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру</b> <b>Міндеті:</b> -- балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету -- Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру -Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақта -Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану <b>Мақсаты</b>қысқы</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті</b>Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету <b>Мақсаты</b> кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру. 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады. – Маймыл қандай сөреде отыр? ( Оң жақтағы жоғарғы.) – Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.) – Кітаптардың үстіңгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр? Жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ сөздеріне сұрақ</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту <b>Мақсаты</b> Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру. <b>Музыка тыңдау:</b> «Жан анам» (Е. Өміров) Ән айту: «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Тырналар биі» (Д.</p>

	(В. Агафонников)	– суда тіршілік ететін жануар. Оның денесі қабыршақпен қапталған. Олар тек қана суда тіршілік етеді. Балықтар су астында желбезегінің көмегімен тыныстайды. Судағы ауа да ерекше. Суда тіршілік ететін бақалар да, жәндіктер де ондағы ауаны «аулауға» әбден үйренген. Ал, мысалы, жүзгіш қоңыз ауа көбіршіктерін кеуде қуысына салып алып, суға сүңгиді. Суқоймаларын мекендейтіндердің де пайдасы көп. Олар суды тазартады, оның мөлдір болуына ықпал етеді, қурап қалған өсімдіктерді жейді, судың түбін тазалайды	табиғатты салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру <b>Топтық жұмыс</b>	құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды.	Абиров) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз
<b>Балалардың дербес әрекеті (қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)</b>	<b>Дамытушы жаттығу. "Тыныс алуды реттеу".</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды санау ырғағына сай тыныс алуға жаттықтыру; балалардың тыныс алу жүйесін нығайту, салмақтылыққа тәрбиелеу. Шарты. Педагог жаттығуды алдымен белгілі ырғақпен санап отырады, балалар санау реті бойынша демді мұрынмен ішке тартып, ауызбен қайта шығарады. Балалардың	<b>Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?"</b> (Сын есім арқылы сипаттау) Мақсат-міндеттер. Балаларға белгілі жан-жануарлардың (адамның, құбылыстың) қасиеттерін сын есімдермен сипаттауды тыңдатып, сипаттаманың дұрыстығын немесе бұрыстығын анықтау; дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту.	<b>Дамытушы ойын.</b> "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт". Мақсат-міндеттер. Балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, санау қабілеттерін, ой шапшандығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері.	<b>Дамытушы жаттығу.</b> "Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау". Мақсат-міндеттер. Балаларды көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту. Шарты. Тік тұрып, екі қолды екі жаққа созып жаю; екі аяқтың біріне кезекпен тұрып тепе-теңдікті сақтау. Алғашқы жаттығудың үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдікте тұру ұзақтығын реттеу	<b>Дидактикалық ойын.</b> "Адасқан сандар". Мақсат-міндеттер. Сандар тізбегі жайындағы балалардың білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның "көршілерін" немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау,

<p>тыныс алу реті қалыптасқаннан кейін педагог санауды жылдамдатып, балаларға жиі тыныс алудың жаңа үлгісін ұсынады. Тағы бір амал ретінде ақырын санауға болады. Бұл кезде балалардың тыныс алуының тереңдігін қадағалау керек. Жаттығуды барысында белгілі санамақты, тақпақты, әнді айтқызу арқылы ұйымдастыруға болады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы".</b> Мақсат-міндеттер. Отбасы мүшелері жөнінде балалардың ұғымдарын нығайту; отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенді құрметтеу, жақынына сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар,</p>	<p>Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Алма текше емес, шар", "қар ыстық емес, суық", "туған күнде көңіл-күй мұңлы емес, көңілді болады", "ағаштың діңгегі өскенде жіңішке емес, жуан болады", т.б.. Педагог тапсырмаларды тек жануарларға немесе тек құбылыстарға байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ойыншық дәрі-дәрмектер. "Дәріхана" сөмкелері; ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданылатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог балалармен</p>	<p>Шарты. Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен карап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Аурухана".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Медицина мамандарына қажет</p>	<p>керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Спорт залы".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың спорттық жаттығу залы туралы ұғымдарын нығайту; спорт жаттықтырушысының атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Спорт киімдері, ойыншық спорт жабдықтары немесе макеттері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп дайындық жұмыстарында спорттық жаттығулар, жаттықтырушы қызметінің мәнін суреттер, бейнежазбаларды көрсету арқылы әңгімелейді. Балалар жаттықтырушы жұмысын қалай атқарып (түрлі жаттығуларды көрсетіп, үйрету, жаттықтыру), қандай жабдықтарды ұсынатыны, тұтынушының қандай</p>	<p>елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; ақ</p>
--	---	--	---	---

<p>кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтап алады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын қадағалайды, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер болатынын, медициналық көмек жасау үшін қандай құралдардың сатылатынын анықтайды.</p> <p>Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін кімнің ойнайтынын анықтайды, қалғандары тұтынушылар болады; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог тұтынушылар дәріханаға келіп, ойынды бастайтынын айтады.</p> <p>Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, сұрақтарды тиянақты түрде қоюға жаттықтырады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар.</p> <p>Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында әңгімелесуі керек.</p> <p>Балалар дәрігерлердің адамның қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек.</p> <p>Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау</p>	<p>таңдау жасайтыны туралы біліп алуы тиіс.</p> <p>Міндетті түрді спорттық жабдықтардың атауларын айтқызу керек (штанга, гір, жүгіру жолы, созу жабдықтары), балалар ойын барысында осы сөздерді еркін қолдана алады.</p> <p>Балалардың арасынан ниетін білдірген бірнеше бала жаттықтырушы рөлін ойнайды, кейін балалар рөлдерді бөлу үшін санамақты қолданады.</p> <p>Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: денсаулығың мықты, денең шымыр болу үшін жаттығуларды ерінбей жасау керек; жаттығу залында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>халаттар, перчаткалар; емханаға қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы жайында суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне түсіріп, оқиды, сондай-ақ ветеринарлық емхана жайында әңгімелесуі керек.</p> <p>Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қою қажеттілігін талқылап алу керек.</p> <p>Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара таңдайды.</p> <p>Кейіпкерлер өздеріне қажет киім</p>
---	--	--	---	--

			<p>сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>		<p>үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік ететін жануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екендігін айтуы тиіс. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Мақал-мәтел.</b> Отан елдің анасы, Ел ердің анасы. <b>«Қуыршақпен танысайық»</b> Дидактикалық ойын <b>Мақсаты:</b> балаларды дене</p>	<p>Тақырыбы: «Мұзға бақылау» Мақсаты: Қысқы табиғат құбылысы ерекшеліктеріне бақылау жасау, жылы жерге әкеліп еріту, ойын арқылы бақылау жасау. <b>«Түстес сақинаны тап»</b></p>	<p><b>Жаңылтпаш жаттау.</b> Доп теп, дөптеп. <b>«Түстес ыдысқа сал»</b> <b>дидактикалық ойын:</b> <b>Мақсаты:</b> түрлі-түсті тастарды теріп алып, түстес ыдысқа салу арқылы саусақ</p>	<p><b>Мақал- мәтел.</b> Отан отбасынан басталады. <b>«Мені қайтала»</b> дидактикалық ойын <b>Мақсаты:</b> ересектердің сөзін қайталай отырып, сөздік</p>	<p><b>Мақал- мәтел.</b> Күш- білімде, білім- кітапта. <b>Моншақты тіземіз»</b> <b>дидактикалық ойын.</b> <b>Мақсаты:</b></p>

	<p>бөліктерін көрсетіп атай білуге үйрету <b>Жеке баламен жұмыс.</b> Ертегі оқу. Суретпен жұмыс Олжас Айназ</p>	<p><b>дидактикалық ойын:</b> <b>Мақсаты:</b> қызыл, сары, жасыл, көкке боялған біртекті заттарды табуға үйретуді жалғастыру. <b>Жеке баламен жұмыс.</b> Суретке қарап отырып әңгіме құрастыру. <b>Нұрбек Тұрар</b></p>	<p>қимылын жетілдіру, бір-бірімен байланысты тура және кері әрекеттерді орындауға үйрету. <b>Жеке баламен жұмыс.</b> Сиқырлы қарындаштар. Түрлі түсті қарындаштармен сурет бояту, түстердің атауын атау. Айша Айназ</p>	<p>қорын молайту, тілін жаттықтыру. <b>Жеке баламен жұмыс.</b> Қылқаламмен жұмыс. Қылқаламды ұстап суретті бояуға үйрету <b>Нұрбек Тұрар</b></p>	<p>Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту. <b>Жеке баламен жұмыс.</b> Үш бөліктен тұратын суреттерді құрастыру. <b>Нұрбек Тұрар</b></p>
<p><b>Серуен</b></p>	<p>Серуен-Бақылау №5 <b>Бақылау:</b> Торғайларды бақылау <b>Мақсаты:</b> — Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; — Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; — құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> <b>Торғайларды қорға.</b> Ө. Ақыпбекұлы Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған онбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді. ◆ Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын</p>	<p>Серуен-Бақылау №6 <b>Бақылау:</b> Қардың түсуін бақылау <b>Мақсаты:</b> - <i>Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру;</i> — <i>Қардың түсуі туралы білімдерін молайту;</i> — <i>әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу.</i> <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев</b> <i>Жауа-жауа, қар жауып көп, Шұқырларға толады. Иығыңа қонады кеп, Мойныңа да қонады. Жауып бітер қарды тосып, Үйіңе де сыймайсың, Табиғаттың ақ көрпесін. Басуға да қимайсың.</i> Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды. ◆ Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады? ◆ Аяқ астында қар неге сықырлайды? ◆ Қар неге ұлпа болады?</p>	<p>Серуен-Бақылау №7 <b>Бақылау:</b> Ауладағы ағаштарды бақылау <b>Мақсаты :</b> — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы</b> <i>Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын.</i> Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:. ◆ Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? ◆ Күзде қандай болды? ◆ Қазіргі бейнесі қандай? ◆ Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? <b>Зерттеу жұмысы</b></p>	<p>Серуен-Бақылау №8 <b>Бақылау:</b> Аула тазалаушы еңбегін бақылау <b>Мақсаты:</b> — Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; — Сөздік қорларын байыту; — Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу; — Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру <b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:. ◆ Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не</p>	<p>Серуен-Бақылау №9 <b>Бақылау:</b> Ауладағы ағаштарды бақылау <b>Мақсаты:</b> — Ағаштар туралы білімдерін бекіту; — Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркемсөз «Ағаштар» М.Әлімбаев</b> <i>Қысында да шырайлы, Жасыл шырыша ұнайды. Түні бойы жауды қар, Салбырады сәнді тал. Тау баурайы төменде, Өседі жас емендер. Ауыл сәні терек, Терек егу керек. Сырғалы қайың, ақ қайың, Баптайын, күтіп, сақтайын. Басқа ағашпен аралас, Жайқалады қарағаш Көк қарағай, қарағай, Мейірбанды анадай, Көкке бойын созады, Көпке қолын созады.</i></p>



<p>құстар)  ◆ Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? (<i>қыстап қалатын құстардың мамықтары қалың және тұмсықтары мықты борлады.</i>)  ◆ Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? (<i>торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан, кептер</i>)  ◆ Торғайлар қыста немен қоректенеді? (<i>дәндермен, қалдықтармен.</i>)  ◆ Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (<i>қыста құстарға азық жетіспейді, ал, егер олар тоқ болса аязға тоңбайды.</i>)  ◆ Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені байқадыңдар?. (<i>өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады</i>)  ◆ Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? (<i>себебі адамдар жанында азық көп болады</i>)  <i>Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп қонғайсың. Жем шашайын тере гойғ Сонда суыққа тоңбайсың.</i>  Еңбек қызметі  Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау.  <b>Мақсаты:</b> еңбекке деген ықыластарын арттыру.  Қимылды ойын «Нысанаға тигіз».</p>	<p>◆ Айналаға қараңдаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсыңдар? (айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.)  <b>Зерттеу жұмысы</b>  Ұшып келе жатқан қарды парак бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық).  <b>Еңбек: өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму.</b>  <b>Мақсаты:</b> бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту  <b>Қимылды ойын</b>  «Ыстық-суық».  <b>Мақсаты:</b> тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету  <b>Жаттығу ойындары</b>  <b>Қимылдарын дамыту.</b>  <b>Мақсаты:</b> Қарды алысқа лақтыруға үйрету.  <b>Халық болжамы: Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.</b></p>	<p>Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру  <b>Еңбек</b>  Жолды қардан тазалау.  <b>Мақсаты:</b> аула қараушыға көмектесу.  Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?»  <b>Мақсаты:</b> доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру.  Жаттығу ойындары Секіру  <b>Мақсаты:</b> орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру  Халық болжамы. Ағашты қырау басса аяз болады, тұман түссе күн жылынады.</p>	<p>істейді?  ◆ Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады?  ◆ Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді?  ◆ Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе?  Еңбек  Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу.  <b>Мақсаты:</b>  — бірлесе жұмыс істеуге үйрету;  — еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  Қимылды ойын «Екі аяз»  <b>Мақсаты:</b>  жүкіруге жаттықтыру;  — Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау  Жаттығу ойындары  Шаңғымен жүру.  <b>Мақсаты</b>  :шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</p>	<p>Балаларға сұрақтар:  ◆ Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған  ◆ Ағаштар не үшін керек?  ◆ Ол адамға не береді?  ◆ Қыста ағаштар бейнесі қандай болады?  ◆ Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер?  ◆ Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады?  ◆ Ағаштардың бір- бірінен қандай айырмашылықтары болады?  <b>Зерттеу жұмысы:</b>  Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діндері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды.  Еңбек  Ағаш түптеріне қар үю.  <b>Мақсаты:</b> ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу..  Қимылды ойын «Аулада қандай ағаштар өседі?».  <b>Мақсаты:</b>  — Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау;  — Сөздік қорларын байыту;  — Табиғатқа қамқорлықпен қарауға</p>
--	---	--	---	---

	<p><b>Мақсаты:</b> қиып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу.</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Қимылдарын дамыту</p> <p>Қарды алыс нысанаға лақтыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> қозғалыс координациясын дамыту.</p>				<p>тәрбиелеу.</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b></p> <p>Қозғалыстарын дамыту:</p> <p>Аңдар биі</p> <p>Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 27 – 03 наурыз 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	<b>Д/ойын:</b> «Қарап ал да есіне сақта» <b>Мақсаты:</b> балаларды көрген суреттерді есіне сақтап, көз алдына елестете отырып, әр қайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларының, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. <b>Көрнекіліктер:</b> үй жануарлары, аңдардың, құстардың суреттері.	<b>Д/ойын «Ғажайып қоржын»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. <b>Ойын шарты:</b> Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды. <b>қажетті құралдар:</b> Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	<b>Д/ойын: «Экологиялық пирамида».</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.	<b>Д/ойын:</b> «Зоологиялық домино». <b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. <b>Ойын ережелері:</b> Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.	<b>Д/ ойын: Не артық?</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. <b>Көрнекіліктер:</b> әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер.
<b>Таңғы гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 12				

<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b>Шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру  <b>Мақсаты :</b>Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру  –Сендер М.Төрежановтың өлеңдерін, әңгімелерін білесіңдер. Ол кісінің әңгімесімен, өлеңдерімен танысқанбыз. Ал қазір мен сендерге осы кісінің «Кім ақылды?» әңгімесін оқып, мазмұнын түсіндіремін. Кім ақылды? Ерден мен Еркебұлан жұптарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолдан жасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды.</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> -Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру  <b>Мақсаты:</b>Зейінді шоғырландыра білу дағдыларын қалыптастыру, талдау мен біріктіру жүйелерін үйлестіре білуін дамытуға жағдай жасау  II.«Көктемге саяхат»  1.«Жылы жаңбыр» (жерді сулап, ағаш жапырақтары мен ауаны тазартып, жауын тамшыларымен ойнаймыз). Жауыннан кейін ауа тап-таза. Балаларға осы таза ауамен дем алу ұсынылады.  2.«Түрлі түсті кемпірқосақ» (түрлі түске боялып, өлкемізге сән берді).  3.«Жан біткен жасыл желек» (ағаштар, гүлдер, күн көзіне ұмтылады).</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру  <b>Мақсаты</b> Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру  –Енді, балалар, біз ақылдылық, батырлық жайлы мақал жаттайық.   Ақыл азбайды, білім тозбайды.   <b>Дидактикалық ойыны:</b>  <b>«Ойлап,тап!»</b>  Ойын шарты: педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады.  мысалы: ал– Кір–</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу –  <b>Мақсаты</b> -Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту  .  «Ең ептілер». Баспалдақ сатыларының арасымен жорғалау. (2рет)  Белгі бойынша алғашқы ойыншы баспалдақ сатыларының арасымен жорғалайды, модульды айналып өтіп дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы қамшыны келесі ойыншыға береді. Ойын жалғаса береді</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Допты заттарды айналдыра жүргізу  <b>Мақсаты</b> Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту  «Қаңбақтар» (3 рет)  Фитболды заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру.  Белгі бойынша алғашқы ойыншы заттардың арасымен модульды айналып фитболды алып жүреді де, қажетті жерге жеткен соң дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы фитболды келесі ойыншыға береді. Ойыншылар екі аяқпен бірдей екпіндеп сырғып жүруге тырысады.</p>
---	--	---	---	--	---

	<p>Ерден:          –Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, безеріп тұрып алды. Ал Еркебұлан:          –Мен саған бола ерегескім де, ойынды да бұзғым келмейді, сен өте бер, – деді де, оған жол берді.          Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрақ қою арқылы сұрайды.          –Балалар, сендерге әңгіме ұнадыма?          –Әңгіме кімдер туралы?          –Екі бала не істеп жүр еді?          –Олар неге таласты?          –Екі балаланың қайсысы ақылды екен?          –Неге ақылды, қай іс әрекетіне қарап ақылды екенін білдің дер?          әңгімедегі «ойнап», «көпір», «балалар» деген әр сөздерді буынға бөліңдерші?</p>	<p>4. «Құстар-құстар» (әдемі құстар сиқырлы қанаттарын жайып, аспанға көтеріліп, қалқиды).          5. «Аңдар оянды» (оянып бой жазып, керіледі).          6. «Көбелектер» (гүлдің үстінде қалбалақтап, қалқиды да, қонады. Гүл шырынын татқан соң қайта ұшып, басқа гүлге кетеді).          7. «Шөпте жатып демалайық!» (Жасыл шөпте жатып, айналамыздағы кереметтерді тамашалаймыз).</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p><b>2.Сауат ашу негіздері Міндеті:-</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос» – Мен сендерге сөздер</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту <b>Мақсаты</b>Жыл мезгілдері туралы түсінігін қалыптастыру Өлең не туралы? – Авторы кім? – Көктемде неге бәрі көңілді болады? – Қандай жаңбыр жауады? – Көктемде аспанның түсі қандай болады? – Неліктен көктемді жақсы көресің?</p>	<p><b>2.Сауат ашу негіздеріМіндеті</b> Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру. <b>Мақсаты</b> Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын ата»</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет Міндеті: --</b> өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру <b>Мақсаты</b> Жыл мезгілдері туралы түсінігін қалыптастыру Педагог жұмбақ жасырады: Күн күледі, Жер түлейді. (Көктем) – Енді, балалар, ақын Төлеген Айбергеновтің «Көктем» өлеңімен танысамыз.</p>	<p><b>2.Қазақ тілі Міндеті:-</b>,–Алған білімдерін тиянақтау <b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру. І айналым: Педагогтің мақалын жалғастырады. Отан – оттан да ... (ыстық) Жақсы – ... (өнеге) Отан ... т.б II айналым: педагог жұмбақ жасырады.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>айтамын сендер сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын, мағынасы ұқсайтын сөз ойлап айтуларың керек. Мысалы: әдемі ... (қыз), ағаш ... (бесік), темір ... (қаламсап), ақымақ ... (бала), қу ... (түлкі), корқақ ... (қоян), терең ... (құдық), суық ... (қыс), жылы ... (көтем), дәмді ... (нан), жылы ... киім), сүтті ... (сиыр), момақан ... (қозы), пайдалы ... (тамақ), тәтті ... (балмұздақ), қалың...(кітап), жұқа...(мата), жұмсақ...(мақта), керек ... (балға), әнші ... (қыз), мықты ... (жігіт), әдемі ... (көбелек), қызыл ... (шалбар), сары ... (өрік), өткір ... (пышақ), дарынды ... (бала) т.б</p>	<p>Жұмбақты шеш. Тал басында түндіксіз отау. (Құстың ұясы) Есінде сақта! Торғай шырылдайды. Тоқылдақ тоқылдатады. Қарға қаркылдайды. Дидактикалық ойын: «Тамаша» Ойын шарты: тәрбиеші сөздер айтады. Жақсы, тамаша сөз болса, балалар жұдырығын түйіп, басбармағын көтеріп көрсетеді. Ал жаман сөз болса, басбармақты төмен қаратып жауап береді. – Гүлдің иісі қандай? – Лай суды ішуге бола ма? – Құстардың даусы қандай? – Құстарды таспен атуға бола ма? – Жайқалып өскен көк шөп қандай?</p>	<p>(Педагог суреттер көрсетеді). – Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап бірінші дыбысын анықтап айтасындар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), әтеш(ә), өшіргіш(ө), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б. – Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттындар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды.</p>	<p>Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды, мазмұнын түсіндіреді. Көктем Көктем қандай көңілді, Көктен жаңбыр төгілді. Мөлдір аспан ашылып, Күннің көзі көрінді</p>	<p>Өскен жері бау-бақша, Күрең қызыл шіркін-ай, Жидектің аты – ... (құлпынай) Астық пісіп, орақ түсіп, Қырман дәнге толады. Бөбектерім, айтындаршы, Бұл қай кезде болады? (Күзде).</p>
--	---	---	--	---	--

	<p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау  <b>Мақсаты</b>Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту.</p> <p>«Жыл бойы» (доппен)  дидактикалық ойыны  Педагог допты</p>	<p><b>3.Математика негіздері</b><b>Міндеті:-</b>  Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту  <b>Мақсаты</b>Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту.  Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады.  – Маймыл қандай сөреде отыр? ( Оң жақтағы жоғарғы.)  – Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.)  – Кітаптардың үстіңгі жағында, астыңғы</p>	<p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b>Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін білу  <b>Мақсаты</b>  Табиғатпен пен адамның үйлесімділігі туралы түсініктерін бекіту.  Тәрбиеші балаларға түсіндіріп шығады. Біз бүгін табиғаттың не екенін білдік. Оны аялаудың, қадірлеудің қамқорлыққа алудың қажеттігін түсіндік.  «Табиғат - Ана» деп бекер айтпаған. Сол себепті табиғатты қоршаған ортаны</p>	<p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - -- Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру,  <b>Мақсаты</b>сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>III айналым:  Жаңылтпаштарды қайталап айту арқылы жарысу.  Педагог жаңылтпаштарды айтады, балалар жай, жылдам қайталайды.  Доп теп,  Дөп теп.  Жағажайды жағалай,  Жүгіреді Қамажай.  Пай-пай-пай,  Жайылып жүр тай.  Ай-ай-ай,</p>	<p><b>3.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>Дыбыстық талдауды үйретуді жалғастыру-  <b>Мақсаты</b> төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру  <b>Дидактикалық жаттығуы:</b> «<b>Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға</b>»Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларың керек.  Мысалы: алма (қызыл), тон (жылы), мысық ( сары), тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап (қызық), доп (жеңіл), ат</p>
--	--	---	--	---	---



	<p>лақтырып, сұрақ қояды:  Ақпан жыл ішінде нешінші ай?  Жылдың соңғы айы қандай?  Қазаннан кейінгі қандай ай?  Жаз айларын ата және т.б.  «Жыл мезгілі»</p>	<p>жағында нелер тұр?  Жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды.</p>	<p>қорғап, қамқорлық көрсетіп аяласақ, ол біздің Отанды, елімізді, туған жерімізді қорғағанымыз екен.</p> <p>Ойын: «Табиғатқа қалай көмектесе аламын»  Балалар шеңберге тұрып, доп арқылы сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Судағы жәндіктерге қалай көмектесе аласың?  Ауа таза болу үшін не істеу керек.  Ағаштарға қалай көмектесе аласың?  Гүлдерге қалай көмектесе аласың?</p>	<p>Ұшып кетті торғай.  Үш кіші ішік піштім,  Бес кіші ішік піштім,  Неше кіші ішік піштім?</p>	<p>(жүйрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай), саңырауқұлақ (көп), алма (үлкен), нан (жұмсақ), сабын (сопақ), арба (жалпақ), таңқурай (майда), құлпынай (дәмді), банан (сары), кесе (әдемі), қалам (жасыл), етік (жылы), қозы (сүйкімді)...</p>
--	--	---	---	--	--

	<p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:-</b> Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру  <b>Мақсаты</b>Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>  «Ақ әжем» (К. Қуатбаев)  Ән айту:  «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай)  «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Сағат» (Е. Андосов)  Билер:  «Полька» эстон халық биі  Ойындар, хороводтар:  «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Янка» беларусь халық биі</p>	<p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:-</b>Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту  <b>Мақсаты</b> Адам бойындағы ұнамды, ұнамсыз қылықтарды айыра отырып әдеп әліппесін бойына дарыту, тіл байлығын, таным белсенділігін арттыру</p> <p>Ойынды оқу қызметінен бос уақытта да ойнатуға болады. Бір бала «қарт әженің » рөлін ойнайды. Қалғандары «автобуста» келе жатқан «жолаушылар» болады. «Қарт әже» автобусқа кіргенде балалардың біреуі орын береді. Балалар қоғамдық көліктегі әдептілік ережелерді қайталайды. Қоғамдық көліктегі тәртіп ережелері</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жол жүру билетін ал.</li> <li>2. Қарт адамдарға, кішкентай баласы бар адамдарға орын бер.</li> <li>3. Қоғамдық көлікте қоқыс тастама, сағызды лақтырма.</li> <li>4. Қатты дауыстап сөйлеме.</li> <li>5. Автобусты, трамвайды, троллейбусты алдынан да, артынан да айналып өтпе. Жолды кесіп өту үшін жақын маңдағы жаяу жүргіншілер өткеліне бар.</li> <li>6. Автобусқа алдыңғы есіктен кір, артқы есіктен шық</li> </ol>	<p><b>4.Сурет салу.</b>  <b>Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Қазақ оюларының элементтерімен қамзолды әшекейлеу, -аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау -Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу  <b>Мақсаты-</b>қуыршақ камзолын салу,мүсіндеу,құрасты</p>	<p><b>4.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу  <b>Мақсаты</b> Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту. Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр» Педагог бастайды, балалар жалғастырады. Алдымен көктем, содан кейін ... жаз Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан. Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады. Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз</p>	<p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті: *</b>  Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру  <b>Мақсаты</b> Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>  «Ақ әжем» (К. Қуатбаев)  Ән айту:  «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай)  «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Сағат» (Е. Андосов)  Билер:  «Полька» эстон халық биі  Ойындар, хороводтар:  «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Янка» беларусь</p>
--	---	---	--	--	--

			ру		халық биі
<b>Балалардың дербес қызметі</b>	<p><b>Дамытушы жаттығу. "Тыныс алуды реттеу".</b>  Мақсат-міндеттер. Балаларды санау ырғағына сай тыныс алуға жаттықтыру; балалардың тыныс алу жүйесін нығайту, салмақтылыққа тәрбиелеу.  Шарты. Педагог жаттығуды алдымен белгілі ырғақпен санап отырады, балалар санау реті бойынша демді мұрынмен ішке тартып, ауызбен қайта шығарады. Балалардың тыныс алу реті қалыптасқаннан кейін педагог санауды жылдамдатып, балаларға жиі тыныс алудың жаңа үлгісін ұсынады. Тағы бір амал ретінде ақырын санауға болады. Бұл кезде балалардың тыныс алуының тереңдігін қадағалау керек. Жаттығуды барысында белгілі санамақты, такпақты, әнді айтқызу арқылы ұйымдастыруға болады.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?"</b> (Сын есім арқылы сипаттау)  Мақсат-міндеттер. Балаларға белгілі жан-жануарлардың (адамның, құбылыстың) қасиеттерін сын есімдермен сипаттауды тыңдатып, сипаттаманың дұрыстығын немесе бұрыстығын анықтау; дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Алма текше емес, шар", "қар ыстық емес, суық", "туған күнде көңіл-күй мұңлы емес, көңілді болады", "ағаштың діңгегі өскенде жіңішке емес, жуан болады", т.б..  Педагог тапсырмаларды тек жануарларға немесе тек құбылыстарға байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b>  <b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана".</b>  Мақсат-міндеттер. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі</p>	<p><b>Дамытушы ойын. "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт".</b>  Мақсат-міндеттер. Балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, санау қабілеттерін, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.  Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері.  Шарты. Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b>  <b>Сюжетті-рөлдік</b></p>	<p><b>Дамытушы жаттығу. "Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау".</b>  Мақсат-міндеттер. Балаларды көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту.  Шарты. Тік тұрып, екі қолды екі жаққа созып жаю; екі аяқтың біріне кезекпен тұрып тепе-теңдікті сақтау.  Алғашқы жаттығудың үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдікте тұру ұзақтығын реттеу керек.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b>  <b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Спорт залы".</b>  Мақсат-міндеттер. Балалардың спорттық жаттығу залы туралы ұғымдарын нығайту; спорт жаттықтырушысының атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Адасқан сандар".</b>  Мақсат-міндеттер. Сандар тізбегі жайындағы балалардың білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның "көршілерін" немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b>  <b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана".</b>  Мақсат-міндеттер. Балалардың</p>

<p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> <b>"Отбасы".</b> Мақсат-міндеттер. Отбасы мүшелері жөнінде балалардың ұғымдардың нығайту; отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенді құрметтеу, жақынына сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері. Шарты. Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен</p>	<p>қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ойыншық дәрі-дәрмектер. "Дәріхана" сөмкелері; ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданылатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер болатынын, медициналық көмек жасау үшін қандай құралдардың сатылатынын анықтайды. Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін кімнің ойнайтынын анықтайды, қалғандары тұтынушылар болады; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог тұтынушылар дәріханаға келіп, ойынды бастайтынын айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, сұрақтарды тиянақты түрде қоюға жаттықтырады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>ойын.</b> <b>"Аурухана".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді. Шарты. Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында</p>	<p>өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Спорт киімдері, ойыншық спорт жабдықтары немесе макеттері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп дайындық жұмыстарында спорттық жаттығулар, жаттықтырушы қызметінің мәнін суреттер, бейнежазбаларды көрсету арқылы әңгімелейді. Балалар жаттықтырушы жұмысын қалай атқарып (түрлі жаттығуларды көрсетіп, үйрету, жаттықтыру), қандай жабдықтарды ұсынатыны, тұтынушының қандай таңдау жасайтыны туралы біліп алуы тиіс. Міндетті түрді спорттық жабдықтардың атауларын айтқызу керек (штанга, гир, жүгіру жолы, созу жабдықтары), балалар ойын барысында осы сөздерді еркін қолдана алады. Балалардың арасынан ниетін білдірген бірнеше бала жаттықтырушы рөлін ойнайды, кейін балалар рөлдерді бөлу үшін санамақты қолданады. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын</p>	<p>ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; емханаға қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы жайында суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне түсіріп, оқиды, сондай-ақ ветеринарлық</p>
--	---	---	--	--

<p>бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтап алады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын қадағалайды, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>		<p>әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамның қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек. Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: денсаулығың мықты, денең шымыр болу үшін жаттығуларды ерінбей жасау керек; жаттығу залында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>емхана жайында әңгімелесу керек. Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қою қажеттілігін талқылап алу керек. Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік</p>
--	--	---	--	---

					ететін жануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екендігін айтуы тиіс. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Мақал-мәтелдер жаттату.</b> 1. Әлсіз денеге ауру ұялайды. 2. Таза ауа – жанға дауа. 3. Байлық – байлық емес, денсаулық – байлық. 4. Денсаулық – зор байлық. 5. Тазалық – саулық негізі. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</b>	<b>"Дені саудың - жаны сау"</b> тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. Сұрақтар қою. Сұрақтарға толық жауапты талап ету. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</b>	<b>Жаңылтпаш айтқызу.</b> Екі шөжем қанаттана алмады, Қанаттана алмағаны - салақ қарағанымнан, - Дұрыс тамақтана алмады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	<b>Саусақ жаттығуы. "Дәрумендер"</b> Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандарын көрсетеді). <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)</b>	<b>"Дені саудың - жаны сау"</b> тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. Сұрақтар қою. Сұрақтарға толық жауапты талап ету. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</b>
<b>Серуен</b>	<b>Бақылау:</b> Аязды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қыс	<b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс	<b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау. <b>Мақсаты:</b> Ауа-райын	<b>Бақылау:</b> Қарды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қыс	<b>Бақылау:</b> Күнді бақылау. <b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы,

	<p>мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жіберуі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ауладағы қарды күреу.<b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету.</p> <p><b>Қим.ойын:</b> «Сырғанақ тебу».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> ( Ришат, Нурасыл, Төреғали, Ибрагим) Жұмбақ. Терезеге қонады, Әсем ою ояды.(Аяз).</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту.</p>	<p>мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Тайғанақ жерге құм себу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау.</p> <p>Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату.</p> <p>Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр.</p>	<p>бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Таза алаң».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> <b>Е.Өтетілеуов «Күшік».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.</p> <p>Е.Өтетілеуов. «Күшік».</p> <p>Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап</p> <p><b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Тымпи-тымпи».</p>	<p>мезгілінің ерекшеліктерін айту.Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тонады, жылыға ериді.Ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Тақпақ:</b></p> <p>Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаштар түбіне қар үю.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Қыс қызығы»тақырыбында әңгіме құрату. (Аяла, Жанерке, Іңкәр, Айнат)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету.</p> <p><b>Ойын:</b> «Қардан түрлі бейнелер жасау».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойынға қызығушылығын арттыру.</p>	<p>пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Қыс қызығы».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b>«Айгөлек».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p>
Балалардың	Ата –аналарға кеңес	Ата –аналарға кеңес	Ата –аналарға кеңес	Ата –аналарға	Ата –аналарға кеңес

<p><b>үйге қайтуы</b></p>	<p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
---------------------------	---	---	---	--	---



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 06 – 10 наурыз 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.		<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	<b>Сөйлеп тұрған таңғы радио:</b> <i>«Нұр төккен, гүл көктем»</i> жайлы әңгімелесу Мақсаты: сурақтарға толық жауап беруге үйрету. <b>Дидактикалық ойын:</b> <i>«Дала гүлдерін білесің бе?»</i> <b>Көрнекілігі:</b> көктем мезгілі суреті. Слайд суреттер. <b>Әдіс-тәсілі:</b> көрсету, түсіндіру. <b>Технология:</b> ақпараттық <b>Интеграция:</b> қатынас, Шығармашылық. <b>Қостілділік:</b> көктем – весна, <b>Барысы:</b> Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі,	<b>Үстел үсті театр ойыны:</b> <b>Еріншектер:</b> Тық-тық, тық-тық, Тұр орыннан бас бармақ, Балң үйрек сен де тұр, Орған терек, сен де тұр, Шылдыр шүмек сен де тұр, Титтей бөбек қане тұр, Саусақтарым, ал жүгір.		<b>« Сәлем жаңа күн» Д/ойын :</b> «Жанды және жансыз табиғатты ажырат». Жер, су, ауа. <b>Мақсаты:</b> балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу. Шапшаң жауап беруге баулу. <b>Еңбек тапсырмасы:</b> Балықтарға жем шашу	<b>«Табиғат мінезі» Дидактикалық ойын:</b> <b>«Бұл қай кезде болады?»</b> <b>«Көктем көрінісі»</b> <b>Мақсаты:</b> көктем мезгілінің ерекшелігін білу. <b>Шарты:</b> суретке қарап әңгімелеу. <b>Еңбек тапсырмасы:</b> Кезекшілікті ұйымдастыру Табиғат ерекшеліктері туралы суретке қарап, қай мезгілде болатыны туралы әңгімелеу.

	<p>шөптесін өсімдіктер ( 4-5 түрін), жидектер, саңырауқұлақтар туралы суретпен жұмыс жасау  <b>Мақал-мәтел:</b> Бір ағаш кессең, жүз ағаш отырғыз  <b>Сергіту сәті:</b> Әуен қойылады. Балалар ілесіп, қимылдар жасайды.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Біледі:</b> Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі туралы;  <b>Меңгереді:</b> өсімдіктер ( 4-5 түрін), жидектер, саңырауқұлақтар туралы білімдерін қалыптастыру</p>				
<p><b>Таңғы гимнастика</b></p>	<p>Таңғы жаттығу кешені № 13</p>				
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті-</b> Мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру  <b>Мақсаты</b>  :Мамандықтармен таныстыру</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> -Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.  <b>Мақсаты</b> Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл</p>		<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру  Ұлттық қимылды</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру  Ұлттық қимылды</p>


	<p>–Өз ата-аналарың қандай жұмыс жасайды? Қандай мамандық иесі? Білесіңдер ме? Педагог балаларға М.Хакімжанованың «Кім немен ойнайды?» өлеңін мәнерлеп оқып береді</p> <p>Теңізші болатын бала, Бұлақпен ойнайды. Емші болатын бала, Сынаппен ойнайды. Батыр болатын бала, Қынаппен ойнайды. Жарықты жағатын бала, Шырақпен ойнайды. Шопан болатын бала, Диқан болатын бала, Топырақпен ойнайды. Ғалым болатын бала, Кітаппен ойнайды. Балаларға өлеңді екінші рет оқығанда, өлең жолдарында кездесетін мамандақтарды саусақтарымен санап отыруды тапсырады</p>	<p>шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту <b>«Жігіттер» (3 рет)</b> Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп қайта қону.</p>		<p>ойындарды ойнату <b>(кірік.08.03)</b> <b>Мақсаты</b>Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту <b>«Дегелек» ойыны.</b> Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұрды. Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды</p>	<p>ойындарды ойнату <b>(кірік.08.03)</b> <b>Мақсаты</b>Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту <b>«Дегелек» ойыны.</b> Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұрды. Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды</p>
--	---	---	--	---	---

	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - - Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту  <b>Мақсаты</b> төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру          Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға»          Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты:</b>өлеңді жаттату арқылы тілдік бейнелілігін сезінуге баулу.           Суретте не бейнеленген?          Әжесі мен немерелері немен айналысып жатыр?          Сен әжеңе қалай көмектесер едің?          2. Әжеңе не сыйлайсың?</p>		<p><b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты</b> өлеңді жаттату арқылы тілдік бейнелілігін сезінуге баулу.          Бүгін ақын Әбубәкір Қайранның «Әже» өлеңімен танысамыз.          Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру.          Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді          Әже</p>	<p><b>2.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> --Қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру  <b>Мақсаты</b> Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту          Электронды қазақ үйінен «Алматы – гүл қала» әнін тыңдату.          – Бұл ән не туралы? (Алматы қала туралы).          Қуыршақ Сәуле: Біз сендерге Алматының көрікті орындарын көрсете аламыз, диск көрсетеді.          Интербелсенді тақтада</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларың керек. Мысалы: алма (қызыл), тон (жылы), мысық (сары), тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап (қызық), доп (жеңіл), ат (жүйрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай), саңырауқұлақ (көп), алма (үлкен), нан (жұмсақ), сабын (сопақ), арба (жалпақ), таңқурай (майда), құлпынай (дәмді), банан (сары), кесе (әдемі), қалам (жасыл), етік (жылы), қозы (сүйкімді)... т.б.</p>	<p>Суретін сал. 3. Есінде сақта! Асыл әжем, қуанышым, берекем, Өнегенің өрісі де сен екен. Педагог мағынасын түсіндіреді. Өнеге – үлгі деген мағынаны</p>		<p>Еркелетіп ертемен Оятады ол мені. Таңғы таза ауамен, Тазалаймыз бөлмені. Ертегісі өзінің Таусылмайды не түрлі. Әжімдері көзінің Мейірімі секілді. Кимешегін, жаулығын Тенеп аппақ гүлге мен. Әжемнің денсаулығын Тілеп жүрем күнде мен! (Әбубәкір Қайран)</p>	<p>Алматымен таныстыру. – Мынау – Алматы қаласы. Мынау – метро. Баратын жерімізге жылдам апарады. Мынау – саябақ. Алматыда саябақ бар. Саябақ көп. Саябақтар әдемі. (Бірнеше саябақ суреттері көрсетіледі). Мынау – Медеу мұзайдыны. Мынау – Көктөбе. Медеу, Көктөбе туралы қысқаша айтып өту. – Алматы қандай қала екен? – Алматы – әдемі, әсем қала. Әдемі, әсем.</p>
	<p><b>3.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту <b>Мақсаты</b>уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.  «Жыл бойы» (доппен) дидактикалық ойыны Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды:</p>	<p><b>3.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - Уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. - Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау</p>		<p><b>3.Қазақ тілі</b> <b>Міндеті</b> - Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту <b>Мақсаты</b>ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету Педагог: Балалар, қандай ертегі білесіңдер? Қандай ертегі ұнайды? Бүгін сендерге қуыршақтар – Сәуле мен Арман «Қолғап»</p>	<p><b>3.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті-</b> Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру - Сөздердің жалпы</p>

	<p>Ақпан жыл ішінде нешінші ай?          Жылдың соңғы айы қандай?          Қазаннан кейінгі қандай ай?          Жаз айларын ата және т.б.          «Жыл мезгілі»          Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»          Педагог бастайды, балалар жалғастырады.          Алдымен көктем, содан кейін ... жаз          Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең          Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан.          Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады.          Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз.</p>	<p><b>(кірік.08.03)</b>  <b>Мақсаты</b> Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту .Демонстрациялық материалмен жұмыс Апта күндерін естеріне түсіреді. Аптаның бірінші, бесінші, жетінші күндерін атауды сұрайды.          «Жанды апта» дидактикалық ойыны 1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып:          «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с. Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді.          -Барлық демалыс күндерін атаңыз.          -Аптаның екінші күнін атаңыз.</p>		<p>ертегісін сыйлық ретінде алып келді.          Педагог суреттің көмегімен «Қолғап» ертегісін балаларға айтып береді.          – Ертегі ұнады ма?          – Ертегіде кімдер бар?          – Мынау – қолғап.          – Мынау не? (Қолғап).          – Бірінші кім келді? (Тышқан)          – Тышқан қандай?          – Тышқан кішкентай.          – Екінші? (Бақа)          – Бақа не деді?          – Бақа не істейді?          – Тышқан не деді?          – Соңғы кім келді? (Аю)          – Барлығы неше болды? (6)          – Аю қандай?          – Аю үлкен.          – Аю қалай жүреді?</p>	<p>атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту  <b>(кірік,08.03)</b>  <b>Мақсаты</b> ,сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау. Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос»          – Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек.          Мысалы:          Әкем балғамен шегені ... (шегеледі).          Әжем шұлық ... (тоқыды).          Көбелек гүлге ... (қонды).          Бағдаршамда қызыл түс ... (жанды).          Құрылысшы кірпіш ... (қалады).          Дәрігер науқасты ... (емдеді).          Атам газет ... (оқыды).          Балалар далада ... (ойнады).          Әпкем ыдысты ... (жуды).</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>Ағай күй ... (тартты). Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр» Мақсаты: Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет. Мазмұны: педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем ойнап жүр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем аулада ойнап жүр. Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. Әсем аулада досымен ойнап жүр.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:</b>- Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету  <b>Мақсаты</b>Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету  <b>Музыка тыңдау:</b>  «Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева)  Ән айту:  «Анашым» (Е. Хасанғалиев)  «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт)  Билер: «Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, өңдеген Б. Дәлденбай)  «Полька» (эстон халық биі)  Ойындар, хороводтар:  «Балақан да алақан» (Ө.</p>	<p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу  <b>Мақсаты</b>  Қауіпсіздік ережесін сақтауға үйрет  Тәрбиеші саңырауқұлақ жайлы мәлімет береді.  Балалар сендер білесіңдерме? Орманға шыққанда қандай қауіпсіздік ережесін сақтау керек? Тәрбиеші балаларды екі топқа бөліп отырғызып, балаларға табиғатқа серуенге барғандағы қауіпті деп санайтын өсімдіктер мен жәндіктердің суретін жапсыруды, екінші орталықтағы балаларға қауіпсіз деп санайтын өсімдіктер мен жәндіктердің суретін жапсыруды ұсынады.  Тәрбиеші ормандағы қауіпсіздік ережесі жайлы айтады.</p>		<p><b>4.Математика негіздеріМіндеті:</b>  Айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту  <b>Мақсаты</b>уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>«Жыл бойы» (доппен) дидактикалық ойыны Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды:  Ақпан жыл ішінде нешінші ай?  Жылдың соңғы айы қандай?  Қазаннан кейінгі қандай ай?  Жаз айларын ата және т.б.  «Жыл мезгілі» Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр» Педагог бастайды, балалар жалғастырады.  Алдымен көктем, содан кейін ... жаз</p>	<p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті</b> Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту  <b>Мақсаты</b>Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>  «Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева)  Ән айту:  «Анашым» (Е. Хасанғалиев)  «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт)  Билер: «Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, өңдеген Б. Дәлденбай)  «Полька» (эстон халық биі)  Ойындар, хороводтар:  «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев)</p>
---	--	--	--	---	---



	<p>Байділдаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов)</p>			<p>Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан. Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады. Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз.</p>	<p>Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов)</p>
<p><b>Балалармен дербес қызмет</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары).</b> Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу. Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары. Шарты. Педагог балалардың алдына түрлі</p>	<p><b>Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, кезекпен қимылдарды көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып,</p>		<p><b>Логикалық ойын. "Келешекте неге айналады?"</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, адам мен жан-жануарлар тіршіліктеріндегі білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Заттық суреттер немесе мнемочарточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғана да беруі мүмкін. Шарты. Педагог атаған жанды</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз қатесін өтейді, өнерін көрсетеді. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>

	<p>таңбалауштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдап алуды ұсынады. Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керегін айтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды т.б..</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Киімдер" дүкені".</b> Мақсат-міндеттер. "Киімдер" дүкені, киім сатушысының жұмысының ерекшелігі туралы балалардың ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.</p>	<p>жұмбақты шешуге тырысады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Кемемен саяхат".</b> Мақсат-міндеттер. Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу; капитан, күтуші, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); капитанның алдында кемені жүргізуге қажет батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар</p>		<p>немесе жансыз объектіге, көрсеткен суретке қарап, объектінің немесе құбылыстың келешекте неге айналатынын атау керек.</p> <p>Педагог ойын шартын балаларға былай түсіндіруі мүмкін: "Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс келешекте не болады?"</p> <p>Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жасыл жапырақ күзде; өзен қыста; бала өскенде; ұн; жауын қыста; балапан; бұзау; түн; күшік; іргетас; көшет; аяздың болуы; дән; жұмыртқа; қардың жауғаны; қар көктемде; желде сарғайған жапырақтар; кеш; көжек; көп еңбек; оқу оқу; адамдардың бір-біріне көмектесуі; сүт.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p>	<p><b>Ұлттық ойын. Сиқырлы таяқ</b> Ойнаушылар қол ұстасып, дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Қолында таяғы бар ойын жүргізуші шеңбердің ортасына келеді де, ойынның ережесін түсіндіреді. Ойнаушыларды бірден бастап түгел нөмірлеп шығады. Ойынның шарты бойынша ойын жүргізуші қолындағы таяғын шеңбердің ортасында тік ұстап тұрады да, бір нөмірді атап, таяқты қоя береді. Аталған нөмір таяқты жерге құлатпай ұстап қалуы керек, ал таяқты ұстай алмай құлатып алса, онда айып тартады, яғни көптің ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойынға қатысушылардың бәрі бір-бір реттен міндетті түрде ойнап шығулары керек. Ал одан әрі ойынды жалғастыру-жалғастырмау ойнаушылардың өз еркінде. Ойнаушылардың саны көп болса, ойын қызықты өтеді.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Автобус".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың автобуста қызмет ететін мамандар: жүргізуші және кейбір</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Құралдар. Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген), ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары, қуыршақтар. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкен жайында суретті, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататынын, киімдердің сыртқы киім, үстіге киілетін киім және іш киім болып бөлінегіні жайында түсіндіреді. Киімдердің үтіктелініп, әдемі күйінде сатып алушы алдына ұсынылу керектігі туралы да айтылуы тиіс. Сатушылар өз қалаулары (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырып,</p>	<p>макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған кемеде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кемеде саяхатқа шығу үшін, билеттерді салып алуы қажет; кемемен сапарға шығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кеме бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар дайындық барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейнежазбаны көру арқылы түсінеді. Педагог кемедегі даяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары ғана қойылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады,</p>		<p><b>"Жедел жәрдем".</b> Максат-міндеттер. Балалардың "жедел жәрдем" ұғымы жөніндегі түсініктерін тиянақтау; дәрігер, мейірбике (мейіраға), жүргізуші, телефонда отыратын оператор сияқты мамандықтар жайында ұғымдарды пысықтау; медицинаның элеуметтік маңыздылығын көрсету; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Дәрі-дәрмектер мен ойыншық медициналық құралдары бар сөмкесі; "жедел жәрдем" жазуы бар макет; ақ халаттар, руль, телефон, жазуға кітапша, қаламсап. Шарты. Педагог балалармен жедел жәрдемде қызмет ететін мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Адамдардың жедел жәрдемді шақыру үшін қандай әрекеттерді жасау керектігін, жедел жәрдемнің</p>	<p>көліктерде қызмет ететін бақылаушы туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық көлікте әдептілік және қауіпсіздік ережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру; қарым-қатынасты сыпайылық негізінде құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Автобус салонының үлгісін білдіретін орындықтардың белгілі қатарларда тізіліп тұруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері. Шарты. Педагог балалармен жолаушыларды тасымалдау, жол ережелерін сақтаудың маңызы туралы ойынды өткізуге дейінгі уақыттарда әңгімелеседі. Бұндай жұмыстар үнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіледі, бейнежазбалар талқыланады. Балалар жүргізуші мен бақылаушыны санамақ арқылы таңдайды. Педагог (бақылаушы) балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар (бұндай атауды қолдану туралы</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>бағаларын анықтап, сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарын айтып, оларды сатады. Ойынды ұйымдастырғанда киімді өлшейтін орынды да ескеру керек. Балалар өз қуыршақтарын алып, белгілі жерде киім кигізіп жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға кемеде саяхаттау қызықты шара екендігін ойын барысында түсіндіруі тиіс. Алғашында педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңіл аударады. Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтеді содан соң кеме бортына шақырылады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кемеде саяхаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек; тұтынушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>		<p>телефон нөмірлерін анықтайды. Балалар өзара дәрігер, мейірбике (мейіраға), жүргізуші, үй иесі және тұтынушы болып бөлініп, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойын желісін жалғастырып, кейіпкерлерге көмекші сұрақтар қойып, барысын қадағалайды. Балалар біртіндеп ойын желісін меңгеріп алып, өздері басқарады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: жедел жәрдемнің көмегі адамның денсаулығы жақсы кезде ғана қажет болмайды; жедел жәрдемде білікті мамандар еңбек етеді, олардың еңбегін құрметтеу керек. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>келісіп алады) салонға өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді. Жүргізуші, "есік жабылды" сияқты сөздерді естігеннен кейін автобусты жүргізу қимылдарын көрсетеді (рульді бұрайды). Педагог аялдамаларды жариялап жатады. Егер мүмкіндіктер туындап жатса, өз дауысымен айтылған қажетті хабарламаларды жазып алып, қолдануға болады. Салоннан шыққан және ішіне кірген балалар жолаушы рөлдерін атқарады. Бұл жерде өз орындарын үлкендерге беру үлгісін көрсетуге болады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін қосымша сұрақтар қояды. Ойынның соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Автобуска отырып, жол жүру кезінде көптеген жалпы ережелер болады, оның орындалуын қадағалау керек. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>
--	---	---	--	--	--

<p><b>Баламен жеке жұмыс</b></p>	<p>Бала тілін дамыту. Жаңылтпаштар айтқызу. Олжас</p>	<p><b>Жұмбақтарды шешу. (ел аузынан)</b> Кішкене ғана бойы бар Тоғыз қабат тоны бар. (Жуа)</p> <p>Аяғы жоқ жүреді, Аузы жоқ сөйлейді. (Хат)</p> <p>Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн)</p> <p>Асты тас, үсті тас, Ортасында жанды бас. (Тасбақа)</p> <p>Жабықта жарты нан. (Ай) <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>			
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Наурыз</b> <b>Серуен-Бақылау №1</b> <b>Бақылау:Маусымдық өзгерістерді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> — Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; — айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; — табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу. <i>Бақылау барысы</i> <i>Тәрбиеші:</i> <i>Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын,</i></p>	<p><b>Наурыз</b> <b>Серуен-Бақылау №2</b> <b>Бақылау:Қайың ағашын бақылау</b> <b>Мақсаты:</b><i>қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту.</i> <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз «Жас шыбық»</i> <i>А. Меңдібай</i> <i>Көшетін әкеп қайыңның,</i> <i>Отырғыздым аулаға.</i> <i>Жіп-жіңішке жас шыбық,</i> <i>Өспейді деп ойлама.</i> <i>Жас шыбық өсіп толады,</i> <i>Әсем қайың болады,</i> <i>Сұғарып, күтіп, баптасам.</i> <i>Қайың көп ағаштардың ішіндегі сұлу ағаштардың бірі. Оның аппақ діңі жұқа</i></p>		<p><b>Наурыз</b> <b>Серуен-Бақылау №4</b> <b>Бақылау:Итті бақылау</b> <b>Мақсаты:</b><i>жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру;</i> — жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту. <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз «КҮШІГІМ» А. Меңдібай</i> <i>Кіп-кішкентай күшігім,</i></p>	<p><b>Наурыз</b> <b>Серуен-Бақылау №5</b> <b>Бақылау:Бұлттарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b><i>әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру</i> <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз «Бұлт» Ө. Ақыпбекұлы</i> <i>Бұлттың қайда тұрағы,</i> <i>Біле алмадым мұны әлі.</i> <i>Білерім көк аспанның</i> <i>Бұлт көшпелі бұлағы.</i> <i>Тәрбиеші балаларға сұрақ береді.</i> ◆ Аспанға қарандар, не көріп тұрсыңдар? ◆ Бүгінгі бұлттар қандай?</p>

	<p>сендер жасырынған сөздерді табыңдар. Жауған қарымен, ... құнар береді. (қыс) Үлкендер қарбалас, ... дән себеді. (көктемде) Бақ пенен бақшаны, ... баптап өсіреді. (жазда) Дихандар жемісін, ... жинап береді. (күзде) Тәрбиеші сұрақтары: *Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған? *Қазір жылдың қай мезгілі? *Көктемнің алдында қай мезгіл болды? *Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады? *Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады? Зерттеу жұмысы: Балабақша ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады) Еңбек Гүл егетін жерді тазалау.</p>	<p>қабықпен қапталған. Қайың қыс шыққан бойда бұр жарып шыға келеді. Халық әндері мен ертегілеріне қайыңды жиі қосқан. Оны сүйіспеншілікпен «ақ қайың» деп атаған. Ерте кезде жолаушы жүретін үлкен жолдардың бойына қайың еккен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеңіл шабата (аяқ киім), жолаушы жүргенде киімдері мен тамағын салатын себеттер тоқыған. Тәрбиеші сұрақтары: *Қандай ағаш түрлерін білесіңдер? *Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі? *Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді? *Әуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады? *Қазір аулаға ағаш көшетін отырғызуға бола ма? *Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек? Зерттеу жұмысы Қайың ағашы мен басқа ағаштарды салыстыру: оларды қандай айырмашылықтары арқылы ажыратуға болады? Еңбек Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға</p>	<p>Сүйкімдісін өзінің. Еркелейді ойнақтап, Жылтырын-ай көзінің. Оратылып аяққа, Бір сәт тыным таппайды. Кел, достарым, жасқанба, Күшігім менің қаппайды Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Бұл күшік сендерге ұнай ма? ♦ Күшікке қандай ат лайық деп ойлайсыңдар? ♦ Күшіктің көңіл-күйі қандай? ♦ Не себепті көңіл-күйі көтеріңкі деп ойлайсыңдар? ♦ Сендерше күшіктер көбіне немен айналысқанды жақсы көреді? Үйде асырауға алған иттер өз иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге болады, иесі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін ешуақытта сатпайды. Ит - адамның сенімді досы. Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшігімізді немесе</p>	<p>♦ Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? ♦ Бұлт қай бағытқа жүзіп барады? Еңбек Бұлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.</p>
--	---	---	--	---

	<p><i>Мақсаты:</i> Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу.</p>	<p>көмектесу <i>Мақсаты:</i> өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу.</p>		<p>мысығымызды, өзімізге тиесілі қандай да бір жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн. <b>Еңбек:</b> Жер қазу жұмыстарына қатысу. <b>Мақсаты:</b> - ұжыммен жұмыс істей білулерін тиянақтау; - еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бастаған істі аяқтауға деген құлшыныстарын арттыру.</p>	
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>		<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 13 – 17 наурыз 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	<b>Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс</b> Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	<b>Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.	<b>«Әдемі үйшік»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.	<b>Нан туралы тақпақ</b> Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар!	<b>Үстел –үсті ойыны:</b> «Менің балабақшам» <b>Мақсаты:</b> Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру.
<b>Таңғы гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 13				



<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті</b>Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, -Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту  <b>Мақсаты</b> :Тақырыпқа байланысты әңгіме құрауды үйрету.</p> <p>–Ана! Бұл сөз жер бетіндегі әр елде бар. Ол – көркем, сүйкімді әрі ұлы сөз.  –Әрқайсымыздың да анамыз бар, дұрыс емес пе?  –Ендеше өз аналарыңды суреттеп, «Менің анам» тақырыбына әңгіме құраңдар. Педагог балаларға көмек ретінде қосымша сұрақтар қояды:  –Анаңның аты кім?  –Кім болып жұмыс</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> -Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу  <b>Мақсаты</b> Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту</p> <p>«Дегелек» ойыны. Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұрды. Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру  <b>Мақсаты</b> Ана туралы өз ойларын айтқызу.  «Ананың сүті – бал, баланың тілі – бал». Педагог балаларға мақал-мәтелді көтеріңкі дауыспен, орта дауыспен, төмен дауыспен қайталатады Педагог «Ана» сөзіне дыбыстық талдау жасауды ұсынады. А – жуан дауысты. Н – үнді дауыссыз. А – жуан дауысты. Дидактикалық ойын: «Анама сыйлық». Дәптермен жұмыс. Дәптердегі тапсырманы орындау.</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b>.бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр)  <b>Мақсаты</b> -Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену</p> <p>Биіктікке секіру. Жүгіріп келіп, биіктікке (20 см) секіреді. Белгіленген жерге келгенде жүгіріс пен аяқпен итерілуді үйлестіре білу керекЕкі аяқты бірдей созып барып екпінмен шапшаң итерілуге тырысады. Қолмен сермеп көмектеседі. Жүгіріп екпін алған соң кідірмей кедергіге келгенде екі аяқты бүгіп барып қайта жазып итеріліп секіреді</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> -бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр)  <b>Мақсаты</b>Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену</p> <p><b>«Тақиятастау»</b>  Көлденең нысанаға асықты 3 м қашықтықтан лақтыру. «Қолын түзеп жазып барып, төменнен лақтыру» тәсілін қолданады. Бастапқы қалыпта аяқтарын иықтан шығыңқы деңгейге қойып, оң аяқты артқа қалдырып, оң қолды кеуде тұсында шынтақтан бүгіп, артқа төмен сермеп барып, жоғары қарай алдыға лақтырады. Көлденең нысанаға</p>
---	---	--	---	---	---

	<p>істейді? –Анаңды сипаттап бере аласың ба? Ол қандай адам? –Анаң сені жақсы көреді ме? Оны қайдан білесің? Педагог қол көтерген балалардың бәрінің ойларын тыңдайды</p>		<p>Анасына таңдаған әшекейді түрлі түсті қаламмен бояйды. Әшекей бұйымды қай жерге тағатыны, қалай аталатыны туралы айтып береді.</p>		<p>асықты бір қолмен лақтырады. Бастапқы қалыпқа нұсқау бойынша тұрады. Иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп күшін мөлшерлеп лақтырады. Нысанаға тура тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындалады</p>
--	---	--	---	--	---

	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту</p> <p><b>Мақсаты</b> Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру  <b>Дидактикалық жаттығуы:</b>  «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос»  – Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтамын.  <b>Мысалы:</b> жылы... (шұлық), тәтті ...(банан), қатты...( көмір), жасыл.... (шөп), қар .., (пима), дәмді .... (жүзім), сұйық ... (тамақ), қара... (тон), қорқақ.... (қоян), қу ... (түлкі), сүйкімді .... (мысық), пысық ...( қыз), ұзын ... (бала), ақылды.....(қыз), момын ... (қой), ұзын ... (моншақ), сары....(шаш), дәмді...( шай), тәтті... (торт), жасыл. ( қияр), ұзын ....(бантик) т.б.</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p><b>Мақсаты:</b>ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру</p> <p>Өлеңде не туралы айтылған?  – Өлең ұнады ма?  – Авторы кім?  – Қай мезгілде ағаштар бүршік жарады?  – Наурыз мерекесі қай уақытта тойланады?  – Қай уақытта малдар төлдейді?  – «Сары уыз» деген не?  Өлеңді суреттер бойынша қайтала.  Педагог мнемокестедегі суреттер арқылы өлеңді оқып береді, балалар қайталайды.  Наурыз айында күн мен түннің теңеліп, ұзақтығы бірдей болатыны туралы айтып түсіндіреді</p>	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту</p> <p><b>Мақсаты</b>Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру,</p> <p>Таға сөзінде 2 буын, 4 дыбыс.  Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  Ғ – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  Сөзді қолды шапалақтап, буынға бөледі.  Педагог тақтаға тырма сөзінің сызбасын іледі.  Тырма сөзінде 2 буын, 6 дыбыс бар.  Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  Ы – жуан дауысты</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p><b>Мақсаты:</b>ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру</p> <p>Өлеңде не туралы айтылған?  – Өлең ұнады ма?  – Авторы кім?  – Қай мезгілде ағаштар бүршік жарады?  – Наурыз мерекесі қай уақытта тойланады?  – Қай уақытта малдар төлдейді?  – «Сары уыз» деген не?  Өлеңді суреттер бойынша қайтала.  Педагог мнемокестедегі суреттер арқылы өлеңді оқып береді, балалар қайталайды.  Наурыз айында күн мен түннің теңеліп, ұзақтығы бірдей болатыны туралы айтып түсіндіреді</p>	<p><b>2.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b>-- -  Шығарманы рөлдерге бөліп сомдау</p> <p><b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету.  Таныс ертегілер иллюстрациясыларымен жұмыс: «Бауырсақ», «Шалқан».  Балалар, мына суретте нелер бейнеленген?  Таныс ертегілерді айтыңдаршы.  Дидактикалық ойын: «Ата, көрсет». Педагог ертегі кейіпкерлерінің сөзін айтады, балалар сол кейіпкерлерді атап көрсетеді.  Суреттермен жұмыс.  Педагог қарлығаштың суретін көрсетеді  <b>Мынау не?</b>  – Мынау – қарлығаш.  Қарлығаш туралы ертегі «Қарлығаш пен Дәуіт» ұсынады. Ертегісін тыңдату.  Суреттер бойынша жұмыс.  – Мынау – Қарға.  – Мынау не?  – Мынау – Қарға.  – Мынау – Көкек.  – Мынау не?  – Мынау – Көкек.  – Мынау – Дәуіт.  – Мынау не?</p>
--	--	--	---	--	---

дыбыс, қызыл түспен  
белгілейміз.

.Р – үнді дауыссыз  
дыбыс, көк түспен  
белгілейміз.

М – үнді дауыссыз  
дыбыс, көк түспен  
белгілейміз.

А – жуан дауысты  
дыбыс, қызыл түспен  
белгілейміз

– Мынау – Дәуіт.

– Мынау – Жылан.

– Мынау не?

– Мынау – Жылан

– Қарлығаш көмек  
сұрады.

– Қарлығаш не істеді?

– Қарлығаш көмек

сұрады.

– Көмек, кө-мек.

– Қарлығаш Көкек және

Қарғадан көмек сұрады.

– Қарлығаш нелерден

көмек сұрады?

– Қарлығаш Көкек және

Қарғадан көмек сұрады.

– Көкек: Бүркіт қонаққа

шақырып еді, соған

барғалы жатырмын,

уақытым жоқ – деді. –

Көкек не деді? – «Бүркіт

қонаққа шақырып еді,

соған барғалы

жатырмын, уақытым

жоқ», – деді. Қарға:

«Үйленгелі жатқанымда,

мазамды алма», – деді.

Қарға не деді? –

«Үйленгелі жатқанымда,

мазамды алма», – деді. –

Осы істері дұрыс па? –

Қарлығашқа дәуіт көмек

берді. – Қарлығашқа не

көмек берді? –

Қарлығашқа дәуіт көмек

берді. – Қарлығаш пен

	<p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Циферблат бойынша уақытты анықтау  <b>Мақсаты:</b>Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту демонстрациялық материалмен жұмыс.  - Суреттерді қараңдар.  -Бірінші суретте не бейнеленген?  - Екінші суретте не бейнеленген?  (Үшінші, төртінші).  Әр суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен</p>	<p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту  <b>Мақсаты</b>Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту  «Жанды апта» дидактикалық ойыны  1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай</p>	<p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу  <b>Мақсаты</b>  Байланыс құралдары құралдарының бір-бірінен айырмашылығы мен ұқсастығын түсіндіре отырып, ойлай қабілеттерін дамыту  Компьютердің жалпы қызметі туралы не айта аласыңдар?  – Компьютер ақпараттық-байланыс құралға жатады.  Компьютермен сурет салуға,</p>	<p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - ,Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен таныстыру  <b>Мақсаты</b> киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру  Дидактикалық ойын: «Не артық?». Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады.  (Жануарлар және көйлек суреттері).  – Көйлек неге артық?  – Көйлек – киім.  – Сендерде қандай киім бар?  Қуыршақ киімдері арқылы жейде, шалбар сөздерін естеріне түсіру.  – Көйлек, шалбар, жейде – нелер?  – Көйлек – киім. Шалбар – киім. Көйлек, жейде, шалбар – киімдер.</p>	<p><b>3.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b>Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту  <b>Мақсаты</b>Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру,   Таға сөзінде 2 буын, 4 дыбыс.  Г – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  Ғ – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  Сөзді қолды шапалақтап,</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>жүретіні туралы өз нөмірі бар карточка қойыңыз. Бұл қай кезге қатысты сөздер екенін атауды ұсынады. Таңертең, кеш, күн, түн сөздерін дұрыс ретпен қайталауды сұрайды</p>	<p>шығып: «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с. Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді. -Барлық демалыс күндерін атаңыз. -Аптаның екінші күнін атаңыз</p>	<p>кино, мультфильмдер көруге, ойындар ойнап, хат жазуға т.б. көптеген іс-әрекеттерді орындауға болады. – Компьютер не үшін қажет? – Компьютердің қызметі жайлы не білесіңдер? Оның құрылымы қандай? Компьютер суретін көрсету. Құрылысы жайлы әңгімелеу. Балалар компьютер туралы білетіндерін айтады. – Компьютер – монитор (экран), клавиатура, процессор, принтер, дыбыс күшейткіш колонкаларынан және «тышқаннан» (қозғалтқыш) тұрады. Педагог ноутбук алып шығады. – Мынау не? Бұны компьютер деп атауға бола ма? – Ноутбук –</p>	<p>Мынау – ұзын жең жейде Мынау қандай жейде? Мынау – ұзын жең жейде. Мынау – қысқа жең көйлек. Мынау қандай көйлек? Мынау – қысқа жең көйлек. Сөйлемдерді айтып жаттығады. Жең, ұзын сөздерін дұрыс айтып жаттығу. Ең-ең-жең. Ұұұзын жең. Қа-қа-қысқа – қысқа жең <b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту <b>Мақсаты</b> ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру Балалар, барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келді. Көктемде Жер ана, табиғат ерекше түрленеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз. – Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде? – Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады. Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Наурыз»</p>	<p>буынға бөледі. Педагог тақтаға тырма сөзінің сызбасын іледі. Тырма сөзінде 2 буын, 6 дыбыс бар. Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. .Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. М – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз</p>
--	---	---	---	---	--

			<p>компьютердің кішірейтіліп, өзіңмен бірге алып жүруге ыңғайланған формасы. Педагог ноутбукке алдын ала жазылып, дайындалып қойылған слайдтарды балаларға көрсетіп, әңгімелейді. – Балалар, біз компьютермен сөйлесе аламыз ба? Ал мына компьютер сендермен сөйлескісі келіп тұр.</p>	<p>өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді <b>Наурыз</b> Өніп еккен дәніміз, Бүршік жарды бағымыз. Сәскеде - жаз, Түнде қыс Секілді екен Наурыз. Төлдеп жатыр малымыз, Қазан толы сары уыз. Сүті көп те, Көмірі аз Болады ғой Наурыз. Жайдарымыз бәріміз, Дастарқанда дәміміз. Көжесі көп, Қыры көк Қандай жақсы наурыз!</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:-</b> Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру  <b>Мақсаты</b>Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>  «Келіншек» қ.х.к. (өнд. Б. Дәлденбай)  Ән айту:  «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев)  «Анашым» (Е. Хасанғалиев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p>	<p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b>Мемлекеттік мерекелердің Наурыз мейрамы маңыздылығын түсіну  <b>Мақсаты</b> наурыз мейрамы туралы түсінік беру, ұлттық ойындар арқылы балалармен математикалық тапсырмаларды орындап, өткен тақырыпты бекіту және көктем гүлдерінің түрлерімен таныстыру, шығармашылық жұмыстарға баулу.  Балалар, сендер білесіңдер ме наурыз айында қандай мейрам болатынын?  - Наурыз мейрамын біздің халқымыз қалай тойлатады? Қандай ұлттық ойындарды білесіңдер?</p>	<p><b>4.Сурет салу.</b>  <b>Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру</b>  <b>Міндеті:-</b>түрлі жануарлардың сипаттық ерекшеліктерін байқап және оларды суретте бейнелей білу  -достық туралы тату-тәтті қарым-қатынас жасау туралы білімдерін жетілдіру, қызғаншақтықтың жақсылыққа бастамайтыны туралы түсініктерін кеңейту  -Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен</p>	<p><b>4.Математика негіздеріМіндеті:</b>  Циферблат бойынша уақытты анықтау  <b>Мақсаты</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту  3-тапсырма  Педагог уақытты циферблатпен айту қаншалықты маңызды екенін сұрайды. Суретте не бейнеленген? Сағат неше болғанын көрсетіп тұр? Циферблатта қандай сан жетіспейді? Жазуды ұсынады.  4-тапсырманы орындау  Суреттегі айырмашылықтарын</p>	<p><b>4.Музыка Міндеті -</b>  Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау</p> <p><b>Мақсаты</b>  Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>  «Келіншек» қ.х.к. (өнд. Б. Дәлденбай)</p>
--	--	---	---	---	---



	<p>«Айна» орыс х.э. (өнд М. Раухвергер) Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қос дабыл» (А. Райымқұлова) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)</p>	<p>- Балалар, Наурыз мейрамына барып, қатысқыларын келе ме? - Олай болса барлықтарымыз орнымыздан тұрып, Наурыз мейрамға ән айтып барайық. Балалар, біздің топта да білім алға бассың. Бүгін біз мейрамда түрлі ұлттық ойындар ойнап, жарысайық. Қыдыр Атамызға өз білімдерімізді көрсетейік. Балалар, ойын ойнап, жарысамыз ба?</p> <p>Қыдыр Ата</p> <p>- Балалар, мен сендерге жұмбақ жасырамын, жауабын тауып көріндерші. Жұмбақ Құлпырса, қадірлейді, аялайды. Құраса сыпырғышқа жарамайды. – Бұл не? -Жарайсыңдар балалар, сендер менің жұмбағымның жауабын шештіндер, мен сендерге осы көктем гүлдерін сыйлаймын.</p>	<p>толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару -- Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту <b>Мақсаты</b>–қонжықты суретін салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру</p>	<p>табады. Қанша айырмашылық тапса, сонша дөңгелек салады. Суреттерді бірдей етіп жасайды</p>	<p>Ән айту: «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) «Анашым» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.э. (өнд М. Раухвергер) Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қос дабыл» (А. Райымқұлова) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)</p>
<p><b>Балалармен дербес қызметі</b></p>	<p><b>Сөздік жаттығу. "Жаңа сөзді құрастырайық".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың қоршаған заттар мен</p>	<p><b>"Хан талапай" ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу. Ойынға қызығушылығын</p>	<p><b>Ұлттық ойын. Алтыатар ойыны</b> Көндегі кенейлердің бір шетіне түпте қалған ( сақасы шықпаған)баланың</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Ұстап ал да, түсін ата".</b> Балаларды допты ұстап алып, аталған түске сай боялған белгілі заттың атауын (құбылысты,</p>	<p><b>Ұлттық ойын. Бес тас</b> «Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт</p>

	<p>құбылыстардың қасиеттері жайында білімдерін толықтыру; сөздік қорды байыту; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; ой шапшаңдығына, ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Жаңбыр, шатыр, ай, аяқ, көз, шаш, көз, қап суреттері салынған мнемокарточкалар, түсі ақ карточка.</p> <p>Шарты. Педагог ұсынған мнемокаточкаларға карап, көрсетілгенді сөзбен атап, одан жаңа түбірлес сөздерді тауып, атау керек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Жаңбыр - жаңбырлы.</li> <li>- Шатыр - қолшатыр.</li> <li>- Күн - күндіз, күнтізбе, күнбағыс.</li> <li>- Ай - Айжан, Айбол, Айнұр.</li> <li>- Аяқ - аяқкиім, аяқтау.</li> <li>- Шаш - шашбау.</li> <li>- Көз - көзілдірік, Аякөз.</li> <li>- Қап - қолғап; қаптау.</li> <li>- Ақ - ақша қар, ақжелкен, аққала, Ақбала, Ақжан.</li> </ul> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> <b>"Аурухана".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі</p>	<p>арттыру.</p> <p>Ойынның шарты: Ойынға 5-10 балаға дейін қатыса береді. Асық көп болу керек. Көп асықтың ішінен үлкенірек біреуін алып қызыл түске бояндар. Осы асық «хан» болады. Алдымен санамақ арқылы ойын бастаушыны тағайындап алындар. Осы бала асықтың бәрін уысына жиып алып, отырған балалардың алдына шашып жібереді. Сендер «ханның» қалай түскенін байқап отырындар. Егер «хан» бүк, шік, тәйкі түссе, ойын бастаушы бала «ханның» түсуіне қарай жақын жатқан асықтарды бас бармақтың көмегі арқылы сұқ саусағымен итере-ыршытып біріне-бірін дәлдей отырып тигізеді. Тигізген асықтарды өзіне алады.</p> <p>Керекті құралдар: асықтар <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Бояу қағаздарындағы суреттерді бояу.</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p>сақасы тігіледі.</p> <p>Кенейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді. Кімде кім түптегі сақаны жұлып кетсе (суданшығарса) бүкіл кенейді сол алады. Ал сақаға тимей кенейді ұшырса, оның судан шыққаны ғана соныкі болып табылады. Ату саны — 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған кенейдің бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі. <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> <b>"Азық-түлік" дүкені.</b> Балалардың "Азық-түлік" дүкені, азықтарды сатушының қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.</p>	<p>жануарды, құсты) жылдам атауға жаттықтыру; ой шапшаңдығын, түстерді ажырату, зейін қабілетін, дүниетанымын дамыту.</p> <p>Құралдар: доп. Балалар шеңберде немесе қатарда отырады (тұрады). Ойынды педагог немесе санамақ арқылы таңдалған балалардың бірі жүргізеді.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Театрландырылған қойылым.</b> <b>"Алдар көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісі.</b> Әйгілі ертегінің мазмұнын балалардың естеріне түсіру, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар. "Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, үй шаруасында қажетті заттар мен жиһаздар.</p> <p>Шарты. Педагог балаларға "Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісінің</p>	<p>ойындарының бірі.</p> <p>Ойынға керекті зат бес кішкентей домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады.</p> <p>Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады. Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар. <b>(математика негіздері)</b></p>
--	---	--	--	--	---

	<p>медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.</p> <p><b>Құралдар.</b> Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді.</p> <p><b>Шарты.</b> Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамның қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек. Балалар өздеріне</p>		<p><b>Құралдар.</b> Сөрелер, сөмкелер, қорапшаларда немесе пластик қаптарда жармалар, макарондар түрлері, қатты азықтар, сүт өнімдерінің қораптары (қап ыдыстары), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары.</p> <p><b>Шарты.</b> Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен азық-түлік дүкеніне саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Педагог балаларға дүкеннің суреттерін, бейнежазбаны көрсетіп, "азық-түлік тауарлары" сөзінің мағынасын, оларды сақтау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайында түсіндіреді. Балалар азық түрлеріне сүт, ет, нан өнімдері жататыны туралы әңгімелейді. Балаларға азық-түліктің сақталу мерзімі, оларды таза өнім күйінде тұту жайындағы білімді беру өте маңызды. Сатушы өз қалауы (немесе санамақ)</p>	<p>мазмұнын қайталатады. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді тандайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында автор рөлін педагог алады, содан соңғы жағдайларда балалардың арасынан автордың рөлін ойнайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлер рөлдеріндегі балаларды жеке қатарға шығарып, қай бала, қай кейіпкердің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендерге иіліп құрмет білдіреді, қошемет пен мақтауға бөленеді. Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>		<p>бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады.</p> <p>Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны сатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды ережелерге сай сақтаса, олардың сапасы бұзылмайды, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстануы тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті,</b></p>		
--	---	--	--	--	--

			<b>шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b>		
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> «Қоржынды сәңдейміз» <b>Мақсаты:</b> Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Айназ Айша	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> «Отбасының күзгі еңбегі» <b>Мақсаты:</b> Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу. Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту. <b>Нұрбек Тұрар</b>	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> Олжас құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> Нұрбек қаламды дұрыс ұстауға үйрету.	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> «Автобус» <b>Мақсаты:</b> Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.
<b>Серуен</b>	<b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №6 <b>Серуен бақылу:</b> Қарды бақылау <b>Мақсаты:</b> — Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету — Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз «Бұл қай кезде болады»</i> <i>Ш. Ахметов</i> <i>Ақ қар еріп,</i> <i>Су көбейіп,</i> <i>Сай-салаға ағады.</i> <i>Бүршік шашып,</i> <i>Жапырақ ашап,</i> <i>Гүл, бәйшешек басады.</i> <i>Бөбектерім,</i> <i>айтыңдаршы,</i>	<b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №7 <b>Серуен бақылу:</b> Шырша ағашын бақылау <b>Мақсаты:</b> — Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру;; — Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру; — Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз «Жасыл шырша» К. Әзірбаев</i> <i>Қанша заман өткенімен,</i> <i>Ескірмейтін асыл шырша.</i> <i>Алатаудың көктемімен,</i> <i>Доссың зой сен, жасыл шырша.</i> <i>Өзгермейсің қыс келсе де,</i> <i>Бояыңды оңдырмайсың.</i> <i>Аяз шымшып, тістесе де,</i> <i>Жапырағыңды</i>	<b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №8 <b>Серуен бақылу:</b> Су тамшыларын бақылау <b>Мақсаты:</b> — температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау; — зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру. <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз. «Сұңгілер»</i> <i>А. Меңдібай</i> Күн сәулесін төкті кеп, Қар да ери бастады. Шатырынан әр үйдің, Төмен қарап салбырап, Мұз сүңгілер аспалы, Пайда бола бастады. Тырс - тырс тамып тамшылар, Тынымсыз жерге	<b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №9 <b>Серуен бақылу:</b> Күнді бақылау <b>Мақсаты:</b> күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту. <i>Бақылау барысы</i> Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. <i>(күн)</i> <i>Алауға оранып,</i> <i>Көкке өрлеп шығады.</i> <i>Бір айналып оралып,</i> <i>Көкжиекке бұғады.</i> <i>(күн)</i> Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе	<b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №9 <b>Серуен бақылу:</b> Күнді бақылау <b>Мақсаты:</b> күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту. <i>Бақылау барысы</i> Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. <i>(күн)</i> <i>Алауға оранып,</i> <i>Көкке өрлеп шығады.</i> <i>Бір айналып оралып,</i>

<p><i>Бұл қай кезде болады? Балаларға сұрақтар *Қазір жылдың қай мезгілі? *Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? *Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма? *Неге бұл жердің қары еріп жатыр? Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады. Зерттеу жұмыстары Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік? Еңбек Жолдарды қоқыстан тазалау.</i></p>	<p><i>тоңдырмайсың. Балаларға сұрақтар: *Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде? *Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді? *Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар білесіңдер? Тәрбиеші әңгімесі: Шырша ағашы адамға өте ұнамды, қуаныш сыйлайтын ағаш. Шыршаны ойыншықтармен безендіріп, жаңа жылды қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қиянаттарымыздан шырша орманы сиреп барады. Қазір шыршаны кесіп, бүлдірмес үшін, жасанды шыршалар шығарылды. Қаламызда шырша ағаштары отырғызылып, қала көшелеріне сән беруде. Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді. Қалың шырша орманында аюлар апанын, тиіндер індерін, құстар ұяларын салады. Зерттеу жұмысы: шырша ағашын маңайдағы басқа ағаштармен салыстыру, ерекшеліктерін атау. Еңбек: шырша ағашының айналасын тазалау. Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге</i></p>	<p><i>тамады. Қардың суы еріген, Сай қуалай ағады. Балаларға сұрақтар ♦ Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? (күн бетте) ♦ Неге? (күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады) ♦ Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? (қысқарады, аяз бен желден олар сынады) ♦ Шуақты күні ше? (өседі) ♦ Қай беттегі сүңгілер тез ериді? (күн беттегі, себебі күн мқзды қыздырады да, ол суға айналады) Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сүңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүңгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған. Еңбек Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға</i></p>	<p><i>бастайды. Ағаштар бүршік жарады. *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа батады? *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? *Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен) Еңбек Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.</i></p>	<p><i>Көкжиекке бұғады. (күн) Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа батады? *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? *Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен) Еңбек Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға</i></p>
---	---	---	---	--

	<i>Мақсаты:</i> бірлесе жұмыс істеуді үйрету.	<i>деген құлшыныстарын арттыру.</i>	тәрбиешіге көмектесу. <i>Мақсаты:</i> <i>кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу.</i>		көмектесу.. <i>Мақсаты:</i> <i>үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.</i>
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 27 – 31 наурыз 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	<b>Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс</b> Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	<b>Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.	<b>«Әдемі үйшік»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.	<b>Нан туралы тақпақ</b> Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар!	<b>Үстел –үсті ойыны:</b> «Менің балабақшам» <b>Мақсаты:</b> Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру.
<b>Таңғы гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 14				



<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті</b>Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту  <b>Мақсаты</b> :Көркем шығармаларды сахналауға үйрету  Педагог күшік пен мысықтың үлгі суреттерін іліп қояды.  –Балалар, сендер ненің суретін көріп отырсыңдар?  –Күшіктің анасын қалай атаймыз?  –«Ит» деген сөз неше буыннан тұрады?  –Балалар, дауысты дыбыс жеке бір буынды құрайды.  –Ал мысықтың баласын «марғау» деп айтамыз?  –Енді осы күшік пен мысыққа ат қойындаршы.  –«Ақтөс» пен «мамық» сөздері неше буыннан тұрады?  –Қазір «Күшік пен Мысық» ертегісін мәнерлеп оқып беремін.  «Күшік пен Мысық»  Қарны ашқан Күшік, тауда қаңғып жүріп Қасқырға кездеседі.  –Ей, күшік, мен сені жеймін, – дейді Қасқыр.  –Қой, жеме, мені әуелі тойдыр, сонан соң жейсің, – дейді Күшік.  –Жарайды, жүр, соңымнан қалмай жүре бер, – дейді Қасқыр. Екеуі бір топ Сиырды көреді.</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті</b>: - Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр),  <b>Мақсаты</b>  Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру.  Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу    «Ептілікке жаттығамыз!»  Ұзын орындықпен жүру (ені – 25 см, биіктігі – 30 см), жүріп келіп орта тұсында айналадағылардан өтіп кету.  Тепе-теңдік сақтап ұзын орындықпен жүріп, жаттығулар орындау. Орта тұсында құрсаудан-</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті</b>:  Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту  <b>Мақсаты</b> Көркем шығармаларды сахналауға үйрету  Педагог сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын сұрайды.  –Балалар, ертегі сендерге ұнады ма?  –Ертегі кейіпкерлерін атап беріңдерші.  –Күшік келе жатып неге жолығады?  –Қасқыр не дейді?  –Күшік не дейді?  –Екеуі келе жатып нелерді көреді?  –Қасқыр нені жейді?  –Тойған Қасқыр Күшікке не дейді?  –Іші пысқан Күшік неге жолығады?  –Мысыққа не дейді?  –Мысық не дейді?  –Күшік жолда нелерді көреді?  –Түйеге күшіктің шамасы келе ме?  –Міне, балалар әлін білмеген әлек деген осыдан қалған екен.  –Енді осы ертегіні</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті</b>: Ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру  <b>Мақсаты</b> Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру.  Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу    «Мергендер»,  «Таяқтастау» (нысанаға дәл тигіз).  3 метр қашықтықтан тік нысанаға дорбаларды ату. Бастапқы қалыпқа келу. Кішкентай дорбаларды қолды жоғары алға сермеп лақтырады.  Нысананың дәл ортасына тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындайды</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті</b>: - Биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру.  <b>Мақсаты</b> Түрлі жағдайларда балалардың білім-біліктерін саналы пайдалана алуына ықпал ету    Ең епті аңшы кім екен?»  Аяқтарын саннан 90°-қа жоғары көтеріп таяқшалардан тепе-теңдікті сақтап жүріп өтеді. Таяқшаларды оңынан-солынан айналып жүгіріп өтеді. Таяқшаларды баспай, бірақ жақын жүгіруге тырысады</p>
---	---	--	--	---	---

	<p>–Күшік, менің көздерім, құлақтарым, құйрығым қандай? – дейді Қасқыр. Қасқыр: –Енді маған қара, – деп бір Бұзаудың тамағына жабысып өлтіріп, Күшікті де тойғызады, өзі де тояды. –Күшік, енді сені жемеймін. Сау бол! – деп кетіп қалады. Іші пысқан Күшік Мысыққа кездеседі. –Мысық, мен сені жеймін, – дейді. –Мені тойдыр, күшік. –Жарайды, менімен бірге жүр, – дейді Күшік. Екеуі бір топ Түйені көреді. –Мысық, маған қара, құлағым, көзім, құйрығым қандай? –Көзің бозарып, құлағың салпиып, тілің салақтап тұр. Күшік: –Қара маған, не қыларымды? – деп Түйенің тірсегіне жабыса кетеді. Түйе қақ маңдайдан бір тебеді. Күшік сол арада ұшып түседі. Сонда Мысық: –Әй, мақтаншақ, әліңе қара, сен Қасқыр бола алмайсың, – дейді.</p>	<p>құрсауға өтіп, модульден айналып, жүгіріп қайтып келеді. Құрсаудан өткенде басы мен аяғын тигізбей жұмыр жиналуға тырысады.</p>	<p>рөлдерге бөліп сахналайық (атрибуттарын кигізу).</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту  <b>Мақсаты</b> сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.</p> <p>«Кәне, тауып көр» дидактикалық ойыны – Балалар мен сендерге сөз, буын, дыбыстарды айтамын, сендер алдарыңдағы сызбадан мен не айтсам соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап сызбасын көтересіңдер. Педагог алдын ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып береді.  Мысалы: [р], -ба-, аққала, ар-, ор-, қа-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, дә-, мы-, мон-, [г], [ш], сөз,</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> -Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту  <b>Мақсаты:</b>ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру.</p> <p>Суретте не бейнеленген?  Досыңмен сурет бойынша рөлдік диалог құр.  2. Наурыз күні айтылатын тілекті жаттап ал.  Ақ мол болсын!  Қайда барсаң, жол болсын!  Ақ мол болсын! – сүт, айран мол, тоқшылық болсын деген мағынада.  Қайда барсаң, жол болсын! – жолаушыға ақ жол тілеу.  3. Наурызкөжеге қосылмайтын нәрсені қоршап сыз.</p>	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру  <b>Мақсаты</b> сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.</p> <p>«Сөйлем құрай аламын» дидактикалық ойыны  Көрнекілігі:  «Балабақшада», «Мектеп», «Жазғы орманда»,«Дүкенде» тақырыптарындағы мазмұнды суреттер.  Педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы:  Әсем келе жатыр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> - Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту  <b>Мақсаты</b> ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру.  Наурызкөже – Наурыз мерекесінде пісірілетін ұлттық тағам түрі. Әр үйде дастарқан жайылады. Наурызкөже пісіріледі. Наурыз мерекесі көңілді өтеді.  Бүгін автор Серік Нұғыманның «Наурызкөже» әңгімесімен танысамыз.  Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру.  Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – оқиғаны қысқа баяндайды.  Педагог әңгімені</p>	<p><b>2.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b>-- Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу  <b>Мақсаты</b> дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету..  <b>Дидактикалық ойын:</b>  «Не көріп тұрсың?»  – Қуыршақтың дене мүшелерін атаймыз.  Мынау – басы. Мынау – қолы. Мынау – аяғы.  Бұлар – дене мүшелері.  Жаңа сөздермен таныстыру.  – Көз көру үшін керек.  – Көз не үшін керек?  – Көз көру үшін керек.  – Құлақ не үшін керек?  – Құлақ есту үшін керек.  – Мұрын дем алу үшін керек.  – Мұрын не үшін керек?  – Мұрын дем алу үшін керек.  – Қол ұстау үшін керек.  – Қол не үшін керек?  – Қол ұстау үшін керек.  – Қол жазу үшін керек.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>көз, бала, жа-, үс-, ші-, то-, ки-, [з], [и], са-, ша-, ет, елік, білезік, күнбағыс, ұр-, ын-, лек-, діз-, тик-, қыш-, дол, қол, бол, сал, мал, тау, қы-, тық-, ем-, ек-, іс-, -діз.</p>		<p>айтады, мысалы: Әсем балабақшаға келе жатыр. Келесі бала тағы бір-екі сөйлемді қосады. Әсем балабақшаға анасымен келе жатыр. Кім ең үлкен сөйлемді құрап айтса, жеңімпаз болады</p>	<p>мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді          Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар:          – Әңгіме ұнады ма?          – Әңгіме не туралы?          – Әңгіме қалай аталады?          – Нартай әжеден нені сұрады?          – Әжесі Нартайға не деді?          – Әжесі наурызкөжеге қандай тағамдар қосты?          – Әжесі наурызкөжеге қандай дәндерді қосты?</p>	<p>– Қол не үшін керек?          – Қол жазу үшін керек.          – Қол сурет салу үшін керек.          – Қол не үшін керек?          – Қол сурет салу үшін керек.          – Аяқ жүру үшін керек.          – Аяқ не үшін керек?          – Аяқ жүру үшін керек.          Аяқ жүгіру үшін керек.          – Аяқ не үшін керек?          – Аяқ жүгіру үшін керек.          – Көз, құлақ, мұрын, қол          – бұлар сезім мүшелері.</p>
	<p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті</b>          Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда</p>	<p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру  <b>Мақсаты</b> заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру.</p>	<p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b> -Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту  <b>Мақсаты</b> өз Отанының,</p>	<p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> -Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру  <b>Мақсаты</b> заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын</p>	<p><b>3.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b>Үйренгендерін қайталату, пысықтау  <b>Мақсаты</b>Дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы</p>

<p>жатқан ауыр затты анықтауға үйрету; <b>Мақсаты:</b> заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру.</p> <p>Кішкентай текшесі бар табақшаға тағы бір кіші текше салу керек. Балалар, табақшаларды теңестіру үшін біздер не істедік? Кішкентай текше қостық. Суретті қарауды сұрайды. Таразылар неге төмен түскен?</p>  <p>Балалар суреттерді қарайды, сұрақтарға жауап береді. Бір табақшада заттар көбірек, сондықтан табақша төмен түскен. Соңғы сурет жөнінде не айтуға</p>	<p>Заттардың айырмашылықтары пішіні және түсімен ғана шектелмейді, олардың салмағы да әртүрлі. Кейбір заттар ауыр, кейбір заттар жеңіл болады. Педагог ізденіс мақсатын ұсынады. Заттың сыртқы түрі бойынша қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтауға бола ма? Салмақты қалай дәл анықтауға болады? Талқылау барысында таразыны пайдалану керек деген қорытынды жасалады. Салыстыруға арналған заттар: 2 ағаш текше – (біреуі кішкентай, екіншісі үлкен). Педагог таразының үлгісін көрсетіп, қалай өлшеу керектігін көрсетеді. Бір табақшаға үлкен текше, ал екіншісіне кішкентайын қояды. Үлкен текше салынған табақша төмен түскенін байқайды. Қандай қорытынды жасаймыз? Үлкен текше кішкентайға қарағанда ауырлау. Басқаша қалай айтуға болады? -Кішкентай текше</p>	<p>жерінің, сол жерде тұратын адамдар үшін қымбат екенін түсінеді</p> <p>Педагог С. Оспановтың өлеңін оқиды. Жап-жасыл ағашы, Қып-қызыл алмасы. Ақ басты тауы бар – Алматы қаласы. –Өлеңде қандай қала туралы айтылған? –Алматы қаласы туралы айтылған. Алматы қаласының символы не? – Алма. «Отан – отбасынан басталады» дегенді қалай түсінуге болады? Педагогтің көмегімен мақалдың мағынасы ашылады: – Отан – біздің отбасымыз, үйіміз, балабақшамыз, туған жеріміздің табиғаты, ауылымыз, қаламыз.</p>	<p>түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. «Тазалық – денсаулық кепілі» мақалын балаларға түсіндіру. Біздің денсаулығымыз мықты болу үшін тазалықты сақтауымыз керек. Жаңа сөздермен таңыстыру. – Тазалық сақтауға сабын, жөке, сүлгі, тарак қолданамыз. – Мынау – сабын. – Мынау не? – Мынау – сабын. – Сабынмен қолымызды тазалап жуамыз. – Сабынмен не істейміз? – Сабынмен қолымызды тазалап жуамыз. – Мынау – жөке. – Мынау не? – Мынау – жөке. – Жөкемен дене мүшелерімізді жуамыз. – Жөкемен не істейміз? – Жөкемен дене мүшелерімізді жуамыз. – Мынау – сүлгі Мынау не? – Мынау – сүлгі. – Сүлгімен денемізді сүртеміз. – Сүлгімен не істейміз? – Сүлгімен денемізді сүртеміз. – Мынау – тарак. – Мынау не? – Мынау – тарак. – Таракпен шашымызды</p>	<p>білімдерін бекіту.</p> <p><b>«Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап»</b> дидактикалық жаттығуы Педагог сағат, асық, қас сөздерінің сызбасын тактаға іліп, с дыбысының орнын табуды тапсырады. Тақтаға бір баланы шығарады. Балалар орнында жұмыс жасайды, егер дыбыс сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышты, егер ортасында болса, ортасындағы төртбұрышты, ал соңында болса, соңында тұрған төртбұрышты бояйды.</p>
---	--	---	---	---

	<p>болады? Соңғы суретте заттар екі-екіден, олар тең. Жоғарғы суреттегі заттарды теңестіру үшін не істеу керек? Балалар ойланады, талқылайды, заттар қосу керек, немесе артығын алып тастау керек деп қорытынды жасайды. Жоғарғы суреттегі сол жақ табақшадан бір алманы алып тастау керек, немесе оң жақ табақшаға бір алма қосу керек</p>	<p>үлкенге қарағанда жеңіл. Болжамдар ұсынып, заттарды қолға алып, қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтайды. Екі табақшаны теңестіру үшін не істейміз? Балалар сұхбатқа қатысады. Балалар ойланады, талқылап, қорытындыға келеді</p>		<p>тараймыз. – Тарақпен не істейміз? – Тарақпен шашымызды тараймыз</p>	
	<p><b>4.Музыка</b> <b>Міндеті:</b> -Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беруге баулу <b>Мақсаты</b> Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беруге баулу  <b>Музыка тыңдау:</b> «Қараторғай» (Ақан сері, өнд. Б. Ерзакович) Ән айту: «Көктем» (Д. Гусинцев) «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев)</p>	<p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b> -Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну <b>Мақсаты</b> Туған өлкелерінің көрнекті жерлері, табиғаты, халқы немен айналысатынын әңгімелету арқылы балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту  Топтық жұмыс.</p>	<p><b>4.Сурет салу.</b> <b>Мүсіндеу.Жапсыру.Құр астыру</b> <b>Міндеті:</b> -Ою-өрнек элементтерін дұрыс орналастыра білуге үйрету, сурет салу іс-әрекеті арқылы бас киімдерді әшекейлеу -- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік -Жапсырудың түрлі</p>	<p><b>4.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру <b>Мақсаты</b> заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру.  1-тапсырманы орындауды ұсынады. Әртүрлі таразыға қараңыздар! Таразы тең болу үшін не істеу керек екенін айтыңыз? (Сол</p>	<p><b>4.Музыка</b> <b>Міндеті</b> - Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып әндерді айту  <b>Мақсаты</b> Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беруге баулу</p>

	<p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хорождтар: «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Менің туған өлкем» Балалар бес топқа бөлінеді. Әр топ көшбасшысы үстелде теріс қарап жатқан суреттерді өздерінің қалауы бойынша таңдап алады. (Үлкен сурет бейнеленген парақшалар, әр суреттің астында бос текшелер бар.) Педагог сандықшадан екі кішкентай суреттен шығарады, қай топтың суретіне сәйкес</p>	<p>әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру -- Қағаздан</p>	<p>жақтағы табақшаға және оң жақтағы табақшаға салмақтары бірдей заттарды, салмақтары мен саны бірдей заттарды саламыз, заттардың салмағы теңесетіндей, бір табақшаға ауыр затты, екінші табақшаға жеңіл бірнеше затты саламыз. Педагог топта 2-тапсырманы орындауды ұсынады. Тепе-тең таразылардың</p>	<p><b>Музыка тындау:</b> «Қараторғай» (Ақан сері, өнд. Б. Ерзакович) Ән айту: «Көктем» (Д. Гусинцев) «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>келеді, балалар алып, бос текшені жабады, қай топтың текшесі бірінші жабылады, сол топ жеңген болып саналады.</p> <p>Үлкен парақшадағы суретте Б. Момышұлының; кішкентай парақшадағы суреттерде Хиуаз Доспанова, Мәлік Ғабдуллин, Қабанбай батыр, Абылайханның; үлкен парақшадағы суреттерде ұлттық жиһаз – сандықтың; кішкентай парақшадағы суреттерде қоржын, кебеже, ағаш ожау, астаудың; үлкен парақшадағы суретте музыкалық аспап – қобыздың; кішкентай парақшадағы суреттерде домбыра, тайтұяқ, сыбызғы, дауылпаздың; үлкен парақшадағы суретте ақбөкеннің, кішкентай парақшадағы суреттерде арқар, елік, марал, таутекенің; үлкен парақшадағы суретте Зайсан көлінің, кішкентай парақшадағы суреттерде Алакөл, Көлсай, Балқаш, Жасыбай көлдері бейнеленген</p>	<p>құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру</p> <p><b>Мақсаты</b>сәукеленің суретін салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>	<p>суретін қоршап сызады. Өз таңдауың түсіндіреді. Балалар суреттерді қарап, сұрақтарға жауап береді. Табақшалары тең оң жақ жоғарғы қатардағы суретті анықтайды. Тапсырмаларды орындайды, одан кейін бір-бірін тексеріп, бірлесіп талқылайды</p>	<p>жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)</p>
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,</b></p>	<p><b>Дамытушы жаттығу. "Қанша және қандай айырмашылықтары</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр".</b></p>	<p><b>Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап".</b></p>	<p><b>Дамытушы ойын. "Қимылдар тізбегі".</b> Мақсат-міндеттер.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Тергеушілер".</b></p>



<p><b>үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p><b>бар?"</b>          Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.          Құралдар.          Жұпты суреттер (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, көзге байқала қоймайтын бірнеше өзгерістер болады).          Шарты.          Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретте көруді ұсынады. Балалар екінші суретте, біріншіге қарағанда не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b>   <b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Киім тігу шеберханасы".</b>          Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маманы, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі ертегінің кез келген кейіпкерінің айтқан сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу.          Құралдар.          Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b>   <b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы".</b>          Мақсат-міндеттер. Отбасы мүшелері жөнінде балалардың ұғымдардың нығайту; отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу.          Құралдар.          Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газета,</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі балалардың ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықты арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу.          Құралдар.          Сыртқы сипатында, құрмынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағындай кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары емес, жоғарыдан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаштағы ұяда емес, аулада, ағаш үйшікте тұрады", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның</p>	<p>Балаларды белгілі қимылдар тізбегіне қарап, есте сақтап, тура сол қимылдар тізбегін дәлме-дәл қайта көрсетуге жаттықтыру; есте сақтау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; достыққа, ұйымшылдаққа тәрбиелеу.          Педагог немесе балалардың бірі қалған балалардың алдында бірнеше қимылдар тізбегін (кешенін) көрсетеді. Балалар мұқият қарап болғаннан кейін есте сақтап, қимылдарды қайта жаңғыртады.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b>   <b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Туған күн".</b>          Мақсат-міндеттер. Балалардан "туған күн" ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік ойын барысында анықтау; отбасыда туған күнді атау дәстүрі жайындағы білімдерін кеңейту; жақынына деген сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу.          Құралдар.          Туған күнді өтеуге</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.          Шарты.          Педагог балаларға әртүрлі заттарды кезекпен көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажетін екенін түсіндіреді. Ойынның тағы бір нұсқасы: қалаған бала түрлі заттар жатқан қораптан белгілі затты өздігінен алып, оған сипаттама береді.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b>   <b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы".</b>          Мақсат-міндеттер. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін</p>
--	--	---	--	--	---

<p>сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Ілмектер, ойыншық тігін машинасы, ойыншық қайшы, ойыншық үтік, жіптер, мата үлгілері, бор, сызғыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім үлгілерінің сызбалары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, киім тігу шеберханасы туралы суреттерді қарайды, бұнда қызмет ететін мамандардың еңбегі жайында әңгімелеседі; түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, бәрін зерттейді. Балалар дизайнер, киім үлгісін пішуші маман, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандарға бөлінеді,</p>	<p>сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог алдымен балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтап алады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады" және тағы басқа нұсқалар.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Супермаркет".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте әртүрлі тауарлар сатылатыны жайында мәліметтер беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяқкиім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат</p>	<p>қажетті безендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердің жасанды пішіндері, журналдан қиылған суреттер; әдемі қапталған сыйлықтар; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофондар; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп әрбір отбасыда туған күннің қалай өтетіні жайында әңгімелеп, тәттілерді әзірлеуге қандай құралдарды пайдаланатынын анықтайды; туған күнін атау дәстүрі қайдан келгенін талқылайды.</p> <p>Балалар туған күнін өткізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегін жасау керектігін жоспарлайды.</p> <p>Содан соң қалаған балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратынын жайында айтады, қажетті құралдары алып, туған күніне дайындай бастайды.</p> <p>Туған күн иесін балалар санамақ арқылы таңдауы мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әрбір бала туған күнінің иесі болып үлгеруі тиіс.</p>	<p>дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтары н арттыру.</p> <p>Құралдар:</p> <p>құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик қуыршақтар, лево ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсый ойыншықтар).</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар өз қалаулары бойынша немесе топтастардың көрсетуімен шеберлердің рөлін ойнайтын балаларды тағайындайды. Олар үшін педагог белгілі бұрышты ұйымдастырып, безендіріп қояды. Ойыншы балалар сынық ойыншықтарын әкеліп, шеберлерге өз көрсетеді, шеберлер сынық ойыншықты зерттеп, жөндеп береді. Ойыншылар шеберлерге жұмысының</p>
---	--	---	---	---

	<p>қолдарына қажетті жабдықтар алып, орындарына отырады. Қалған балалар тұтынушылар болып, сән журналынан өздеріне киім үлгісін, тігіншімен бірге мата үлгісін таңдайды. Алғашында педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист ретінде ойынға қатысып жүреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның әдемі киімді киім жүруі үшін көптеген мамандар еңбек етеді, еңбекті қадірлеу керек; ал еңбекте өте төзімді және шебер болу қажет.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>		<p>қағаздары; есептеу машиналарының макеттері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгімелесулер, супермаркеттің суреттері, бейнежазбалар мен жарнамаларды көрсетіп, супермаркетте адамның кез келген тауарды сатып алумен байланысты барлық мұқтажы орындалатынын түсіндіреді. Супермаркеттің алып жатқан орны кең және тауарлар көптеген сөрелерде топтасып орналасатыны жайында да айтылуы тиісті. Супермаркетте сатушы емес кеңесші мен есепшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кеңесшілер тауарларды сөрелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша қаражатты беру</p>	<p>Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады. Туған күннің әдемі өтуіне бірнеше себеп болады: қонақтардың жақсы ниетпен келуі, тағамдардың дәмді болуы, ойын-сауық шараларының қызықты дайындалуы.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>ақысын төлейді.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>
--	--	--	--	---	--

		<p>керектігін айтатыны туралы балалар білу керек.</p> <p>Балалар ойыншыларды санамақ арқылы тандайды, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, арба, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады; кеңесшілер балаларға не таңдау керектігі туралы кеңес айтып жатады, есепшілер есептейді.</p> <p>Педагог балалардың диалогтарын, қарым-қатынас үлгілерін, сөйлеу тізбектерін реттеп отырады, қосымша және тиянақтау сұрақтарын қойып жатады.</p> <p>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады;</p> <p>супермаркет қоғамды орын болғандықтан, әдептілік ережелерін ұстану керек;</p> <p>супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-</b></p>		
--	--	--	--	--

<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>«Игі істер қоржыны»</b> Түрлі-түсті қағаздан дөңгелектерді немесе жүрекшелерді қиып алуға болады. Әр күннің соңында балаға «қоржынға» бүгін қанша игі істер жасаса, сонша дөңгелек салу ұсынылады. Бала қиналған жағдайда, оған көмектесу керек. Мұндай ойын баланы игі істер жасауға ынталандырады. <b>Нұрбек Тұрар</b></p>	<p><b>Ілияс Жансүгіров «Домбыра» өлеңін жаттау</b> Тарт күйінді, домбыра! Төгіл, төгіл тәтті күй, Тау суындай сылдыра, Желпін, желпін жел соқтыр! Тауда тұман тұрмасын, Көкте бұлт ыдыра! Тындамаған қоймасын, Ойды-қырды қыдыра, Құлшына тарт, домбыра! <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> <b>Олжас</b></p>	<p><b>"Артық құсты тап" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құстарды сыртқы түрінен тануға жаттығу; "жыл құстары" ұғымын нақтылау, олардың аттарын есте сақтау, қыстайтын құстарды ажырату, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы. Педагог жыл құстарын жемшашарға ұшып келген қыстайтын құстардың арасына арнайы орналастырады. Балалар құстарды мұқият тексеріп, артық құстың атын атайды. Педагог балалардан өз таңдауын түсіндіруді сұрайды. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті,</b> <b>Айнваз айша</b></p>	<p>Өнер туралы мақал-мәтелдер жаттау. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Ілияс Жансүгіров «Домбыра» өлеңін жаттау</b> Тарт күйінді, домбыра! Төгіл, төгіл тәтті күй, Тау суындай сылдыра, Желпін, желпін жел соқтыр! Тауда тұман тұрмасын, Көкте бұлт ыдыра! Тындамаған қоймасын, Ойды-қырды қыдыра, Құлшына тарт, домбыра! <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №6 <b>Серуен бақылу:</b> Қарды бақылау <i>Мақсаты:</i> — Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге</p>	<p><b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №7 <b>Серуен бақылу:</b> Шырша ағашын бақылау <i>Мақсаты:</i> — Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды</p>	<p><b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №8 <b>Серуен бақылу:</b> Су тамшыларын бақылау <i>Мақсаты:</i> — температураға</p>	<p><b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №9 <b>Серуен бақылу:</b> Күнді бақылау <i>Мақсаты:</i> күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және</p>	<p><b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №9 <b>Серуен бақылу:</b> Күнді бақылау <i>Мақсаты:</i> күн энергиясының</p>

<p>бақылауды жүргізуге үйрету — Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз «Бұл қай кезде болады»</i> <i>Ш. Ахметов</i> <i>Ақ қар еріп,</i> <i>Су көбейіп,</i> <i>Сай-салаға ағады.</i> <i>Бүршік шашып,</i> <i>Жапырақ ашап,</i> <i>Гүл, бәйшешек басады.</i> <i>Бөбектерім,</i> <i>айтыңдаршы,</i> <i>Бұл қай кезде болады?</i> <i>Балаларға сұрақтар</i> <i>*Қазір жылдың қай мезгілі?</i> <i>*Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?</i> <i>*Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма?</i> <i>*Неге бұл жердің қары еріп жатыр?</i> Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан</p>	<p>жалғастыру;; — Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру; — Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз «Жасыл шырша» К. Әзірбаев</i> <i>Қанша заман өткенімен,</i> <i>Ескірмейтін асыл шырша.</i> <i>Алатаудың көктемімен,</i> <i>Доссың зой сен, жасыл шырша.</i> <i>Өзгермейсің қыс келсе де,</i> <i>Бояыңды оңдырмайсың.</i> <i>Аяз шымшып, тістесе де,</i> <i>Жапырағыңды тоңдырмайсың.</i> <i>Балаларға сұрақтар:</i> <i>*Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде?</i> <i>*Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді?</i> <i>*Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар білесіңдер?</i> <i>Тәрбиеші әңгімесі: Шырша ағашы адамға өте ұнамды, қуаныш сыйлайтын ағаш. Шыршаны ойыншықтармен безендіріп, жаңа жылды қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қиянаттарымыздан шырша орманы сиреп барады. Қазір шыршаны кесіп, бүлдірмес үшін, жасанды шыршалар шығарылды. Қаламызда</i></p>	<p>байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау; — зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру. <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз. «Сүңгілер» А. Меңдібай</i> Күн сәулесін төкті кеп, Қар да ери бастады. Шатырынан әр үйдің, Төмен қарап салбырап, Мұз сүңгілер аспалы, Пайда бола бастады. Тырс - тырс тамып тамшылар, Тынымсыз жерге тамады. Қардың суы еріген, Сай қуалай ағады. Балаларға сұрақтар ◆ Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? (күн бетте) ◆ Неге? (күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады) ◆ Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? (қысқарады, аяз бен желден олар сынады) ◆ Шуақты күні ше? (өседі) ◆ Қай беттегі сүңгілер тез ериді? (күн беттегі, себебі күн мқзды қыздырады да,</p>	<p><i>жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.</i> <i>Бақылау барысы</i> Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (күн) <i>Алауға оранып,</i> <i>Көкке өрлеп шығады.</i> <i>Бір айналып оралып,</i> <i>Көкжиекке бұғады.</i> (күн) Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа батады? *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? *Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен) Еңбек Ойын алаңы</p>	<p><i>адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.</i> <i>Бақылау барысы</i> Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (күн) <i>Алауға оранып,</i> <i>Көкке өрлеп шығады.</i> <i>Бір айналып оралып,</i> <i>Көкжиекке бұғады.</i> (күн) Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа батады? *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? *Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол</p>
---	--	---	---	--

	<p>қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады.</p> <p>Зерттеу жұмыстары Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік? Еңбек Жолдарды қоқыстан тазалау. <i>Мақсаты:</i> бірлесе жұмыс істеуді үйрету.</p>	<p><i>шырша ағаштары отырғызылып, қала көшелеріне сән беруде.</i></p> <p><i>Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді. Қалың шырша орманында аюлар апанын, тиіндер індерін, құстар ұяларын салады.</i></p> <p>Зерттеу жұмысы: шырша ағашын маңайдағы басқа ағаштармен салыстыру , ерекшеліктерін атау.</p> <p>Еңбек: шырша ағашының айналасын тазалау. <i>Мақсаты:</i> ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру.</p>	<p><i>ол суға айналады)</i></p> <p>Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сүнгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүнгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған.</p> <p>Еңбек Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу. <i>Мақсаты:</i> кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу.</p>	<p>айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. <i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.</p>	<p>тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? <i>(қоңыр түсті әйнекпен)</i> Еңбек Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. <i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.</p> <p>.</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз,</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді</p>

			белдеушесіз.		көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
--	--	--	--------------	--	---



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

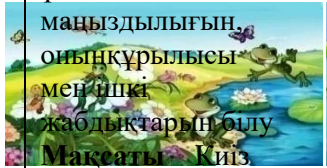
Жоспардың құрылу кезеңі: 3 – 7 сәуір 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу</b>	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	«Құрымдалған ойын» «Дұрыс көрсет, ажырат» Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.	«Құрымдалған ойын» «Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.	«Құрымдалған ойын» «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.	«Құрымдалған ойын» «Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады.	«Құрымдалған ойын» Бақша да ма, бау да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады.
<b>Таңғы гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 15				
<b>Мектепке дейінгі</b>					

<p><b>ұйым кестесі бойынша ҰІӨ</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту  <b>Мақсаты</b> Балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту.</p> <p>-Күшік пен мысық ертегісін есімізге түсірейік.  –Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық (атрибуттарын кигізу).  Марғау мысықтың баласы екенін түсіндіреді.  Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал».  Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады.</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b>. Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату  <b>Мақсаты</b> - Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту.</p> <p>Текшелер мен сырық (ұзын ағаштармен) орындалатын негізгі қимылдарды орындау.  Қауіпсіздік ережелерін еске саламыз: бір-біріне қарама-қарсы жүруге болмайды.  Секірулер: сырықты жалғыз аяқпен секіріп, ілгері қарай айналып жүру. Секіргенде аяқтың басымен итеріліп, аяқтың басына қайта түсу.</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру  <b>Мақсаты</b> . Ертегіні мазмұны бойынша әңгімелету.  <b>Ертегі:</b> «Қасқыр мен түлкі»  (Педагог «Қасқыр мен түлкі» ертегісін оқып береді. Мазмұнын айтып түсіндіреді. Сонан соң ұл балаларға қасқырдың, қыздарға түлкінің сөзін қайталауды ұсынады).  Ертеде бір Қасқыр мен Түлкі дос болыпты. Екеуі келе жатып жол үстінен бір кесек ет көреді. Екеуінің де жегісі келіпті.  Қасқыр Түлкіге: –Сен жей ғой, досым, – депті. Түлкі арсалаңдап:</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу  <b>Мақсаты</b> Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту.</p> <p>«Ең сақ кім екен?»  Текшелерге көтеріп қойылған сырықтардың астынан түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өту.  Түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өтеді. Сырықтың биіктігіне қарай тиімді әдісті таңдайды.</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу  <b>Мақсаты</b> Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен қояндар»  Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады. Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады. «Аңшылар» доппен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып алған соң командалар</p>
--	---	---	---	---	---

			<p>–Менің аузым ораза ғой, сен-ақ жей ғой, – депті.</p> <p>Қасқыр етті жейін деп тұмсығын соза бергенде мойнын қақпан қауып алып, ет ұшып кетіпті.</p> <p>Түлкі етті қағып алып жеп қойыпты.</p> <p>Қасқыр:</p> <p>–Ей, досым-ау, сенің аузың ораза емес пе еді? – десе, Түлкі:</p> <p>–Оразам сенің мойныңа түсті ғой, – деп зыта жөнеліпті</p>		орнын ауыстырады
	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b><b>Міндеті:</b> - Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру</p> <p><b>Мақсаты</b> өткен тақырыптарды пысықтау.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Орамал тастамақ». Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет</b><b>Міндеті:</b> Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Мақсаты ертегіні мазмұндау арқылы театр мәдениетіне баулу.</b></p> <p>Суретте жиналған аңдарды ата.</p>	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b><b>Міндеті</b>Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>Мақсаты</b> сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау</p> <p><b>Дидактикалық</b></p>	<p><b>2.Көркем әдебиет</b><b>Міндеті:</b> Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу</p> <p><b>Мақсаты ертегіні мазмұндау арқылы театр мәдениетіне баулу.</b></p> <p><b>Ол ертегі «Көктемнің сәні» деп аталады.</b> Ертегі – әдеби жанрдың</p>	<p><b>2.Қазақ тілі</b><b>Міндеті:</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p><b>Мақсаты</b>өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету</p> <p>Ақтілек пен Асылым диалог жүргізеді.</p> <p>– Асылым, сен таңертең не істейсің?</p>

	<p>сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек.</p> <p>Мысалы: «а» алма, «о» оқ, «а» алқа «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с»сағыз, «р» рауғаш, «у» уық, «к» кілем , «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырша, «а» асқабақ, «к» картоп, «о» ожау, «ж» жаңбыр, «ш» шапалақ, «е» елік, «н» нағашы, «г» Гүлмира, «ш» шалғы, «щ» щетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «п» парта, «л» лақ, «э» элеватор т.б.</p>	<p>Арыстан аңдарды не үшін жинады? Аңдар арыстанның сұрағына қалай жауап берді? Көктемнің сәні не? Ойынды ортаға сал. 2. Қай суреттер көктемнің сәні дегенге сәйкес келеді? Белгіле. Педагог ертегіні сахналауды ұсынады. Бала сиқырлы қоржыннан қай аңның суретін алса, сол аңның қимылын көрсетіп, сөзін айтады. Басқа балалар көрермен болады</p>	<p><b>ойын: «Сөйлемді толықтыр»</b> <b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет. Мазмұны: педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем ойнап жүр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем аулада ойнап жүр. Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. Әсем аулада досымен ойнап жүр.</p>	<p>бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі кейіпкерлерін салыстырып сипаттайды. Ертегінің өлеңнен айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Балаларға ертегіні толық оқып беріп, мазмұнын түсіндіреді</p> <p>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі қалай аталады? Ертегі не туралы? – Арыстан аңдарды не үшін шақырды? – Қандай аңдар жиналды? – Арыстан қандай сұрақ қойды? – Аңдар не деп жауап берді? – Елік дұрыс айтты ма? Көктемнің сәні деген – гүлдер, көбелектер, алғашқы ұшып келген құстар, күннің жылуы, мөлдір су, көкмайса шөп.</p>	<p>– Мен таңертең тұрамын. – Таң-ер-тең- ң тұ-ұ-ұ-ра-мын. Таңертең тұрамын (айнамен жұмыс). – Бе-ті-і-ім-ді-і-і жуа-мын – бетімді жуамын. – Ті-с-і-і-ім-ді-і-і та-залай-мын – тісімді тазалаймын. – Ша-шым-ды та-рай-мын – шашымды тараймын. – Жат-ты-ғу жа-сай-мын - жаттығу жасаймын. – Ки-і-м-і-і-м-д-і-і-і ки-е-мі-і-і-н – киімімді киемін. – Содан кейін анаммен балабақшаға барамын.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту  <b>Мақсаты:</b> заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Қай табақша төмен түседі?</b>  Салмағы ауыр ма немесе жеңіл ме?  Таразы бойынша</p>	<p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру  <b>Мақсаты</b> заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Топтық практикалық жұмыс.  Таразымен жұмыс. Заттарды салмағы бойынша салыстыру.  Балаларға жұптарға бөлініп, үстелдерге өту ұсынылады.  Жұптағы бір бала таразы табақшасына бір затты салады, екінші бала екінші затты салады, заттардың салмағы әртүрлі.  Дәптермен жұмыс  1-тапсырманы жұмыс дәптерінде орындауды ұсынады.</p>	<p><b>3.Қоршаған ортамен танысу</b>  <b>Міндеті:</b> -Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу  <b>Мақсаты:</b> Киіз үй жабдықтарымен таныстыру.  Балалар мына суреттененің суретін көріп тұрсындар?  — Киіз үй туралы не білесіңдер?  — Кім киіз үйдің ішіне кіріп көрді?  — Киіз үйді неден жасайды?  — Киіз үй жабдықтарын білесіңдер ме?</p> 	<p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру  <b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру</p> <p><b>Ойын: «Сиқырлы қоржын».</b> ( Ішінде кесе, қасық, тәрелке).  Балалар таныс</p>	<p><b>3.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>Балалар қуыршақтардың (педагогтің) соңынан сөздер мен сөйлемдерді қайталайды.  Сөздік ойын: «Жалғасын тап».  Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады.  Таңертең ... (тұрамын).  Бетімді ... (жуамын).  Тісімді ... (тазалаймын).</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>қай табақша ауырырақ екенін анықтайды. Кім (не) ауырырақ? Блиц-сұрақ. Не ауыр – ашықхат па, қарындаш па? Таразы табақшаларын теңестіру үшін не істеу керек? Дәптермен жұмыс Педагог 2-тапсырманы орындауды сұрайды. Заттарды таразыға салады. Оларды жапсырады. Заттардың салмағы таразының орналасуына қарай анықталады: тең, жеңіл және ауыр. Сол жақтағы таразыға қарбыз бен қауынды салады, оң жақтағы таразыға – үш-үштен жеміс салады.</p>	<p>– Суреттерге қарайды. Қандай заттар жеңіл екенін атайды. Әр жұптағы ауыр затты атайды және бояйды. Бұл тапсырманы қолда бар материалдардан таразы жасап, орындауға болады. Мысалы, қорап, пенал т.б заттарды тірек ретінде алып үстіне сызғышты орнатады. Салмақтары жеңіл және ауыр екі ойыншықды ойластырған таразының екі жағына салады. Балаларға әртүрлі таразы үлгілерін көрсетеді. 3–5 баладан кезек-кезек шықырып, оларға әртүрлі заттардың жұптарын өлшеуді ұсынады. Тапсырманы орындайды. Балалар заттардың жұптарын өздігінен өлшейді. Балалар «жеңіл», «ауыр» сөздерін қолдана отырып, өздерінің іс-әрекетін түсіндіреді</p>	<p>— Жарайсындар балалар. Жауап берген балаларды алтын жұлдызбен бағалау. — Балалар мен сендерге киіз үй туралы шағын мағлұмат беріп өтейін. — Киіз үй ауа райының қандай жағдайында да пайдалануға өте ыңғайлы. Ішіне жарық жақсы түседі, ауа алмасуы талапқа сай, жел, дауылға көп шайқалмайды. Киіз үйдің негізгі қаңқасын сүйегі деп атайды. Олар: кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық (жарма есігі). Кереге – киіз үйдің ағаштан жасалған жиналмалы торкөзді сүйегі. Шаңырақ – киіз үйдің уықтарын біріктіріп, еңсесін көтеріп, тұтастырып ұстап тұратын дөңгелек шеңбер. Уық – кереге мен шаңырақтың арасын ұстап, қосып тұратын сырық. Киіз есік – сықырлауықты жауып, шаңырақ арқылы өткізіп байланады. Киіз есіктің сырты киіз, ортасы ши, астары жарық теріден жасалады.</p>	<p>заттарды атайды, сұрақтарға жауап береді. Қандай кесе? Неше кесе? Түсі қандай? Қандай қасық? Қандай тәрелке? (Үлкен, кішкентай). Қоржынның екінші жағынан ұлттық ыдыстарды алып, жаңа сөздермен таныстыру, ұлттық ыдыстар туралы қысқаша мағлұмат беру. – Мынау – торсық. – Мынау не? (Жеке-жеке «торсық» сөзін дұрыс айтып жаттығып, естеріне сақтайды). – Торсық теріден жасалады. – Торсық неден жасалады? – Торсық теріден жасалады. – Мынау – тостаған. – Мынау не? – Мынау – тостаған. – Мынау қандай тостаған? (Үлкен, кішкентай). – Тостағанмен қымыз, айран ішеді. – Тостағанмен не ішеді? – Тостағанмен қымыз, айран ішеді. – Тостаған ағаштан жасалған.</p>	
--	---	---	---	---	--

			<p>— Үй жиһаздарына да толық мағлұмат беріп өту.  Абажа – тамақ пен ыдыс – аяқ сақталатын кебеженің үлкен түрі.  Ағаштан жасалып, киізбен, былғарымен қапталған.  Кебеже – сүт ет, құрт, шай салып сақтау үшін ағаштан жасап, өрнектеген үй жиһаздары.  Әбдіре – зат сақтайтын үлкен сандық.  Сырты қаңылтырмен әшекейленіп қапталады.  Ағаш төсек – жату үшін пайдаланатын үй жиһаздары.  Асадал – тамақ пен ыдыс – аяқ сақталатын кебеже.  Жастықағаш – ерте кезде жастықтың астына салынатын ағаш тиянақ.  Адалбақан – киім ілуге арналған үй жиһаздары.  Жұкаяқ – үйде жүк астына қоятын ағаш зат.  Сандық – киім — кешек, т.б. зат салуға арналған үй жиһаздары.  Төсеніштер:  Алаша, киіз, сырмақ.  Түскиіз – сәндік үшін төсектің тұсына тұратын үй бұйымы.  Қоржын – екі жағын тең етіп тоқылған, не құрап тіккен зат салатын</p>	<p>– Тостаған неден жасалған?  – Тостаған ағаштан жасалған.  – Мынау – ожау.  – Мынау не?  – Мынау – ожау.  – Мынау – ұлттық ыдыстар.  – Мыналар – нелер?  – Мынау – ұлттық ыдыстар.  Балалар сөздерді және сөйлемдерді тыңдап, қайталайды.  – Тостаған, торсық сөздеріндегі бірінші дыбыс қандай?  «Т» дыбысынан басталатын сөздер айтыңдаршы. (Табак, тауық, тәрелке, тышқан, түлкі, Қима материалдармен жұмыс. Сөздерді бекітуге ойын: «Менде, сенде...».)  Балалар алдарындағы суреттерін атап, көршісінде ненің суреті екенін сұрайды. Мысалы: <b>Менде тостаған. Сенде не?</b></p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>дорба. Аяққап – ыдыс – аяқ салатын қапшық. Екі бетін киізден тігіп, бетін о — — өрнек салып не кестелеп әшекейлейді. — Балалар, бізге білгішбек ағамыздан хат келіпті, қане бәріміз бірге ашып көрейік. Төрт топтың балаларына тапсырмалар жіберіпті. — Топпен жұмыс жасау. 1 – топ «Шаңырақ» Шаңырақтың суретін саласыңдар. 2 — топ «Уық» Киіз үй неше бөліктен тұрады санмен санап айтасыңдар. 3 – топ «Кереге» сендерге киіз үйді жабдықтары туралы әр түрлі пішіндер берілген киіз үйді құрастырыңдар. 4 – топ «Есік» Киіз үйдің ішіндегі үй жиһаздарын атаңдар.</p>	
--	--	--	---	--



	<p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> - Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыт  <b>Мақсаты</b> Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру</p> <p>: Музыка тыңдау:  «Ақ сиса» (Жаяу Мұса)  Ән айту:  «Наурыз тойы» (Т. Мұратов)  «Көктем» (Д. Гусинцев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Аюлар бии» (Е.</p>	<p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b>Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту  <b>Мақсаты</b> Балалардың бойына халқымыздың рухани байлығын сіңіре отырып, ата дәстүрін танып білуге, ардақтауға құрметтеп мақтан тұтуға тәрбиелеу. .</p> <p><b>Ата мен әжесінен сүйінші сұрап</b> қыз бала жүгіріп келеді, сүйіншісін беріп, көршілерге қуанышты хабарды хабарлауға жұмсайды. Ата мен әже немерелі болдык деп</p>	<p><b>4.Сурет салу. Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру</b>  <b>Міндеті:</b> - балалардың ұлу туралы білімдерін жетілдіру  -- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік  - қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию  -Шығармашылық қиялды дамыту,</p>	<p><b>4.Математика негіздеріМіндеті</b>  Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға бағалатындығы туралы түсінікті бекіту  <b>Мақсаты</b> заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Педагог 3- тапсырманы орындауды сұрайды.  – Суреттерді қарандар.  Әр табақшадағы көгөністер мен жемістерді санаңдар.  Санын жазыңдар.  Педагог балалармен талқылайды, санайды, цифрын жазады.</p>	<p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті</b> - Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру.  <b>Мақсаты</b> Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтары н арттыру  Музыка тыңдау:  «Ақ сиса» (Жаяу Мұса)  Ән айту:  «Наурыз тойы» (Т. Мұратов)  «Көктем» (Д.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Тиличиева) Билер: «Қамажай» х.э. (өңдеген Н. Меңдіғалиев) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Сәулем-ай» қазақтың х.э. (өңдеген Б. Дәлденбай)</p>	<p>қуанып, есім таңдап отырғанда, нәрестесін көтеріп келіні кіреді. Атасы немересін қолына алып, азан шақырып атын қояды. Тәрбиеші: Балаға ат қою рәсімі. Қазақтың салт-дәстүрлерінің бірі балаға ат қою. Ырымдап ат қою – қазақтың қанына сіңген дәстүр. Ал енді, тәрбиешілер сіздердің де есімдеріңізді ырымдап қойған болар, сол туралы айтып өтсеңіздер. (әр тәрбиеші өз есімдері жайлы айтып өтеді) Қазақтың балаға байланысты жасалынатын ырым-дәстүрлерін атап өту (тәрбиешілер балаға байланысты дәстүрлерін атап, соның ішінен бесікке салу дәстүрін көрсетеді) Бесікке салу рәсімінен көрініс. Баланы бесікке салу – салтанатты рәсім. Баланы бесікке салмас бұрын, баланың бесігіне, жын – шайтан жоламас үшін аластайды. Баланы бесікке салмас бұрын «тыштырма рәсімі» жасалынады. Бесіктің тесігінен тәттілер өткізіледі. Жиналған адамдар қолдарын созып, бесіктің астына алақандарын жаяды. Өткізілген тәттілер</p>	<p>көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу</p> <p><b>Мақсаты</b>-ұлудың суретін салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>	<p>4- тапсырма жеке орындалады. Педагог балаларға тапсырманы алгоритм бойынша бірге орындауды ұсынады: – Қарындашты нүктеге қой. Бірінші тапсырмада көрсетілгендей 4 торкөзге жоғары сызық сыз. – Тоқта. – Шатаспау үшін, осы тапсырманы (жоғары 4 көрсеткіш сызық) сызып таста. – Келесі команданы қараймыз және оқимыз (торкөздердің саны мен бағыты). – Тапсырма бойынша жылжы, графикалық диктантта көрсетілгендей торкөздерді сыз. Қандай сурет шықты? Оны көрсет. Бұл ит.</p>	<p>Гусинцев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличиева) Билер: «Қамажай» х.э. (өңдеген Н. Меңдіғалиев) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Сәулем-ай» қазақтың х.э.</p>
--	---	--	--	---	---

		<p>олардың алақандарына түседі.Бесіктің астына әрбір тәтті түскен кезде ,бесікке салған адам басқаларға «тышты ма?» деп сұрайды. Сол кезде жиналған жұрт «тышты, тышты»деп айтады. Осылайша «тыштырма» рәсімі «тышты ма?» деген сөзден шыққан. Баланы бесікке бөлегеннен кейін «бесік жыры» айтылады. Бесік жыры –дегеніміз балаға әндетіп айтылатын әуен. Бесік жыры бала мазасыз болып, жылап жатқанда немесе ұйықтай алмағанда айтылады. Бесіктің құрал – жабдықтарын атап өту. «Ел боламын десең ,әуелі бесігіңді түзе» деп қазақ атамыз тектен текке айтпаса керек.</p>			
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p><b>"Домино" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру. Ойын шарты.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Жаман - жақсы".</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік,</p>	<p><b>"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны</p>	<p><b>Ұлттық ойын. Асықты тігіп ойнау</b> Бір топ бала, жастар жиылып келіп, тегіс жерді таңдап алады да оны тазартып, ортадан төрт бұрышты сызық сызады. Сол төрт бұрышты ортасынан тең етіп екіге бөледі. Әр жағының қашықтығы балалардың жас мөлшеріне қарай белгіленеді. Сонда 1-1,20 см немесе 1,5 метрге дейін болады. Мұны «көн» деп атайды. Сонда</p>	<p><b>Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. 1-нұсқа.</p>

	<p>Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.</p> <p>Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Сөйлемді аяқта" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: құбылыстар арасындағы себептік байланысты түсінуге үйрету; сөздерді дұрыс таңдауға жаттығу жасау.</p> <p>Міндеттері: балаларға сөйлем құрауға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, келісілген сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысы. Тәрбиеші сөйлемді бастайды: «Мен жылы тон кидім, өйткені...», «Балалар бастарына панама киді, өйткені...», «Далада жаңбыр жауып тұр, өйткені...»</p>	<p>жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер.</p> <p>Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз.</p> <p>Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобуска толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың".</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Кемемен саяхат".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция</p>	<p>"бояуларды" сомдайды.</p> <p>"Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі.</p> <p>Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды:</p> <p>- Сәлеметсіз бе! Кім боласыз?</p> <p>"Бояушы":</p> <p>- Мен бояушымын, Үстімде боялған киімім.</p> <p>Алыстан келемін, Бояу үшін теңге беремін.</p> <p>"Бояуды сатушы":</p> <p>- Түсі қандай бояуды қалайсыз?</p> <p>Осы кезде "бояушы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бала сыртқа шығып, қаша жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады:</p> <p>- Бояудың бағысы қанша?</p> <p>- Бағасы бес (он, он бес, сегіз, бағасы тағы басқа) теңге.</p>	<p>ойнаушылардың өзара келісімі бойынша көннен 4-5 метр не одан да көп мөлшерде асық ататын орын белгіленеді. Оны сызықпен белгілейді.</p> <p>Ойыншылар осы жерден тұрып көндегі асықты ататын болады. Ойынды кім бірінші болып бастайтынын сақа иіру арқылы анықтайды.</p> <p>Сақасы алшы түскен ойыншы бірінші болып ату кезегін алады.</p> <p>Ойыншы асыққа дәл тигізіп, оны көнбе сызығынан шығарса, оны алады да, сақасы түскен жерден қайта атады.</p> <p>Сөйтіп көннен шығарғандарын ала береді. Егер оның сақасы көндегі асыққа тимей кетсе, асықты келесі ойыншы атады. Ал тігілген асықтарды бұзып, бірақ көннен шығара алмаса, қалған ойыншылар асықтарды сол жатқан қалыбында атып, көннен шығарып алуға тиіс. Ойын көндегі асықтар бойынша біткенше ойнала береді. Көндегі асық біткен соң, ойынға қатынасушылар бір-бірден көнге қайта асық тігіп, ойын қайта басталып, жалғаса береді.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды немесе құбылысты көрсетеді.</p> <p>2- нұсқа.</p> <p>Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезекпен қимылдарды көрсетеді.</p> <p>3- нұсқа.</p> <p>Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Ұшақпен сапар".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға ұшақпен сапарға шығу қандай әрекеттерден тұратынын, әуежайдың қандай</p>
--	--	---	---	--	--

	<p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Еркін ойын:</b>  <b>"Мұздату".</b>  Мақсаты: ерікті реттеу дағдыларын, ережелерге бағына білу қабілеттерін дамытуға арналған ойын.  Ойын барысы. Балалар әуеннің ырғағына секіріп, ойнап жүреді. Кенеттен әуен тоқтайды. Ойыншылар кідіріске ұшыраған күйінде қатып қалуы керек. Егер қатысушылардың біреуі қозғалып қойса, ол ойыннан шығарылады. Олар тек бір қатысушы қалғанға дейін ойнайды.</p>	<p>сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.  Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу; капитан, күтуші, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); капитанның алдында кеме жүргізуге қажет батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған кемеде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті.</p> <p>Шарты.  Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кемеде</p>	<p>"Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қағады да, "бояуды қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>		<p>орын екендігін түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай алатыны жайлы жаңа білімдерді пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар:  "ұшақтың борты" - орындықтарды екі қатарға тізу; ұшқыш, стюардесса, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); ұшқыш-пилоттың алдында тұратын ұшақты жүргізуге арналған батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау</p>
--	---	--	---	--	--

		<p>саяхатқа шығу үшін, билеттерді салып алуы қажет; кемемен сапарға шығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кеме бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар дайындық барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейнежазбаны көру арқылы түсінеді. Педагог кемедегі даяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары ғана қойылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға кемеде саяхаттау қызықты шара екендігін ойын барысында түсіндіруі тиіс. Алғашында педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңіл аударады. Мамандар өз орындарына</p>			<p>өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған ұшу алдында, ұшу барысында және аяқталған кезде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысында ұшақпен сапарға шығу үшін, билеттерді салып алу қажеттілігі; ұшақпен ұшу алдында әуежай терминалында тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар әуежай, ұшақ салоны сияқты жерлерді суреттер және бейнежазбалардан алдын-ала көріп түсінеді. Педагог стюардесса, пилот, бақылаушы</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтеді содан соң кеме бортына шақырылады.</p> <p>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кемеде саяхаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек; тұтынушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>			<p>полицей, есепші мамандарының адамдарды ұшақпен тасымалдау үшін қандай әрекеттер жасайтынын біртіндеп түсіндіреді.</p> <p>Ойын кезінде тек тиянақтау сұрақтары қойылады, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ) мамандардың міндеттері үлестіріледі.</p> <p>Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады.</p> <p>Педагог балаларға ұшақпен саяхаттау өте қызықты болатынын ойын барысында жеткізіп отыруы тиіс.</p> <p>Алғашында педагог балалардың мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады.</p> <p>Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңіл аударады.</p>
--	--	---	--	--	---

					<p>Мамандар өз орындарына барған кезде, балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ салонына шақырылады. Стюардессалар көпшілікке жариялайтындай бірнеше ережені ескеруі керек: қол жүгін орнына салу; смартфондарды өшіру; қауіпсіздік белбеуін тағу; салонда шуламау, көршісіне кедергі жасамау; ұсынған тағамды алу; демалу; ұшақ қонғаннан кейін белбеуді шешу, қол жүгін алып шығу. Стюардессалар мен ұшақтың пилотына қажетті нұсқауларды беріп жүргені дұрыс; балалар өз рөлдерін міндеттерін біртіндеп меңгеріп алады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: ұшақпен сапарға шығу кезінде көптеген ерекше ережелерді орындау керек;</p>
--	--	--	--	--	--



					жолаушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; әуежай мен ұшақ салоны - қоғамдық орын; ұшақ - ерекше әуе көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b>
<b>Баламен жеке жұмыс</b>	Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс,	<b>"Көктем белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды тез ойлануға тәрбиелеу. Барысы. - Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдері белгілерінің суреттері тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b> <b>Тұрар</b>	<b>Өлең жаттау.</b> Бала тілін дамыту. Көкке ұшамын - Ұшқыш болар баламын. Соңына ерем Ер ғарышкер ағаның. (Тұманбай Молдағалиев) <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> <b>Олжас</b>	<b>"Мен ғарышкер боламын" өлеңін жаттау.</b> Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын... Мен ғарышкер боламын. Ж.Смақов <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> <b>Нұрیمان</b>	<b>Сергіту сәті.</b> "Ғарышқа самғап ұшайық." - Балалар, бәріміз орнымыздан тұрып, ұшақ болып ұшып, біраз сергіп алайықшы! Ғарышқа самғап ұшайық (саусақтарын бүгіп, қолдарын жоғары-төмен қозғау), Аспан төсін құшайық (кеуде алдында бүгілген қолдарымен өзін құшақтау). Қанаттарды кең жайып (қолдарды жан-жаққа тік жаю), Ұшақ болып

	еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b> <b>Нұрбек Тұрар</b>				ұшайық (жайылған қолдармен ойын алаңында жан-жаққа жүгіріп "ұшу") - Зуууу! Зуууу! Балалар педагогке еліктеп әуен ырғағына, сөздерге сай қимылдайды. Нұрیمان
<b>Серуен</b>	<b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №3</b> <b>Бақылау: Мойыл бұтасын бақылау</b> <i>Мақсаты:</i> — Бұталар туралы білімдерін молайту; — Бақылай, зерттей білу қабылеттерін дамыту; — Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу. <i>Бақылау барысы</i> <b>Тәрбиеші әңгімесі:</b> Мойыл әрі дәрілік, әрі сәндік өсімдік. Мойыл гүлдеген кезде әдемілігімен көздің жауын алып, хош иісі мұрыныңды жарады. Мойыл мамыр, маусым айларында гүлдейді, ал, жемісі тамыз, қыркүйек айларында піседі. Қоңыр күзде мойылдың жемістері өте дәмді болады. Жаңа піскен жидектерінен қант қосып тәтті сусындар мен кисельдер жасайды. Сол сияқты мойыл жидектерінің емдік қасиеті де өте жоғары.	<b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №4</b> <b>Бақылау: Тастарды бақылау</b> <i>Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру.</i> <i>Бақылау барысы</i> Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп. Сұрақтар: *Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? *Асыл тастарды не үшін пайдаланады? *Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? *Гранит, мрамор тастарды	<b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №5</b> <b>Бақылау: Бұлттарды бақылау</b> <i>Мақсаты: өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру.</i> <i>Бақылау барысы.</i> <i>Көркем сөз. «Бұлт»</i> <i>Ө. Ақыпбекұлы</i> <i>Бұлттың қайда тұрағы?</i> <i>Біле алмадым мұны әлі.</i> <i>Білерім көк аспанның, Бұлт-көшпелі бұлағы.</i> Тәрбиеші сұрақтары. ♦Бұлт дегеніміз не? ♦Бұлттардың түсі қандай болады? ♦Бұлттар неден тұрады? ( <i>сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен.</i> ) ♦ бұлттардың қандай	<b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №6</b> <b>Бақылау: Желді бақылау</b> <i>Мақсаты:</i> - жел туралы түсініктерін бекіту; - жел түрлерін есте сақтау. <i>Бақылау барысы</i> Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: ♦ Желдің қандай түрлері болады? ♦ Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда	<b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №7</b> <b>Бақылау: Сутоғанды бақылау</b> <i>Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.</i> <i>Бақылау барысы</i> Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жылуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады. ал, екінші жеңісі-өзен-көлдердің ери бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды

	<p>Одан жасалған дәрілермен іш ауруларын, көз ауруларын, безгек ауруларын емдейді. Сондықтан да мойылды кеспей, сындырмай сақтаған жөн. Мойыл гүлдері өте әдемі болғанмен, оның гүл шоғын көп етіп алсаңыз басыңыз ауырады, егер өте қызықсаңыз, бұтасын сындырмай ғана, екі-үш гүлін пышақпен кесіп алып, суға салып қойсаңыз, сол да жеткілікті болады. Мойылды өзіңіз де сындырмаңыз, өзге де жол бермеңіз. Балаларға сұрақтар</p> <p>◆ Мойыл ағашы қай уақытта гүлдейді?</p> <p>◆ Мойылдың жемістері қай уақытта піседі?</p> <p>◆ Мойыл жидектерінен не жасайды?</p> <p>◆ Мойылдың басқа қандай қасиеті бар?</p> <p>◆ Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек?</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу.</p> <p><i>Мақсаты: ағаш отырғызу және оны өсіруге деген ынталарын ояту, табиғатты көркейтуге тәрбиелеу.</i></p>	<p>көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді.</p> <p>*Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау.</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау.</p> <p><i>Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу.</i></p>	<p>түрлерін білесіңдер? (түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар)</p> <p>◆ Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады)</p> <p>◆ Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады)</p> <p>◆ Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар)</p> <p>◆ Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар)</p> <p>◆ Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау.</p> <p>Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу.</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Алаңды егу жұмыстарына дайындау; қоқыстарды жинау, сыпыру.</p> <p><i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген</i></p>	<p>болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды.</p> <p>◆ Барынша қатты желдердің атын ата? (дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)</p> <p>◆ Әлсіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды)</p> <p>◆ Желдің ізін көруге болады ма?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау.</p> <p><b>Еңбек</b> Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау</p> <p><i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.</i></p>	<p>жарады. Жарылған мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал, сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы.</b></p> <p>Сутоғандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Ауланы қоқыстан, сынған бұталардан тазалау.</p> <p><i>Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу.</i></p>
--	---	---	---	---	---

			<i>ынталарын қалыптастыру..</i>		
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 10 –14 сәуір 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	Үстел үсті ойыны – пазл: «Әсем гүлдер бағы» Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу.	Құрылыс ойындары: «Біздің аула гүлдері»	Фотосуреттер қарастыру: «Гүлдер, гүлдер көп гүлдер» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	Үстел үсті театры: «Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Сюжеттік ойындар: «Қош иісті гүлдер» еркін сурет салу. Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім»
<b>Таңғы гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 15				
<b>Мектепке дейінгі</b>					

<p><b>ұйым кестесі бойынша ҰІӨ</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану  <b>Мақсаты:</b> Бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту.</p> <p>Педагог балаларға сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын пысықтайды.  –Ертегіде нелер жайлы айтылған?  –Қасқыр мен Түлкі дос болған ба?  –Екеуі жолдан не көрді?  –Қасқыр Түлкіге не деді?  –Сонда Түлкі не дейді?  –Ертегі қақпанға қайсысы түседі?  –Түлкі сияқты айлакер, қу болу керек пе?  –Ертегі қызық бекен, сендерге ұнады ма?  Жалғастырта 3– 4 баладан сұрап шығады.  Дидактикалық ойын: «Түлкінің құйрығын тап».  Ойын шарты: балалар қима суретерден Түлкінің құйрығын тауып көрсетеді.</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру  <b>Мақсаты:</b> Керілген баудың биіктігіне байланысты денені жинақтап жұмырлаудың түрлі тактикаларын қолдана білуін қалыптастыру</p> <p>«Желпуіш саламыз»  <b>Шаңғының ұшы</b> 180 айнала қозғалып, бұрылады.  «Тоннель».  Алаң бойымен бағандарға байланған бауларды түрлі биіктікте тартып қою.  Осы баулардың астымен өткенде биіктігіне байланысты әртүрлі әдісті пайдаланатынын ескеру керек.  Балалардың қажетті арақашықтықты, қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауын қадағалау керек</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - <b>Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу</b>  <b>Мақсаты:</b> Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту.  –Ай мен жұлдыздар әлемін ғарышкерлер зерттейді. Сендер қазақтың ғарышкерлерін білесіңдер ме?  –Ғарышкер немен ұшады?  –Ғарышкер қандай болу қажет?  Педагог Ж.Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңін мәнерлеп оқып береді.</p> <p>Аспан, аспан арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын!  Ғарышкер мен де боламын, Боламын десем, боламын.  Таудай үлкен талабым, Мен бармақтай баламын.  Көктің жүзін барлаймын, Үлкен ғалым боламын, Боламын десем, боламын.  (Ж.Смақов)</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру  <b>Мақсаты:</b> - 40-30-20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын тандай білуге үйрету.</p> <p>Балалар залда бытырап жүреді. Бастаушының нұсқауларын бұлжытпай орындайды.  Егер «жер» - десе қолдарын төмен түсіреді, егер «су» - десе қолдарын алға созып, суда малтаған сыңай көрсетеді, «ауа» - десе құстай ұшып бара жатқандай болады, «от» десе қолдарын созып, алға, артқа айналдыра бастайды.</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу  <b>Мақсаты:</b> 40-30-20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын тандай білуге үйрету.  40-30-20 см биіктіктегі арқанның астынан өту.  Кедергінің биіктігіне қарай одан өту тәсілі таңдалады.  Кедергінің биіктігіне қарай одан өту тәсілін таңдай отырып, барлық білім-біліктерін қолдануға тырысады.  Арқанды іліп кетпес үшін өз қимылын қадағалап, мүмкіндігінше жұмырланады. (3 рет).</p>
--	--	--	--	--	---

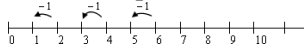
			<p>–Өлеңдегі бала кім болуды армандайды? –Өз арманына жетеді деп ойлайсыңдар ма? –Арманға жету үшін жақсы оқып, спортпен айналысу керек. Яғни көп еңбектенген адам арманына жетеді. –Ал сендер өскенде кім болуды армандайсыңдар? –Ол үшін сендер көп білім алып, оқуларың керек. –Ал «Оқу – инемен құдық қазғандай». Педагог мақалды жаттап алуды ұсынады.</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p><b>2.Сауат ашу негіздеріМіндеті:</b> Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс» Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: киімдер, гүлдер, сандар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға жұлдызша беріліп отырады). Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады. Дидактикалық ойын: «Қағып ал» – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдар</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет Міндеті:</b>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту <b>Мақсаты</b> әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін қалыптастыру</p> <p>Педагог «Мен ғарышкер боламын» өлеңін екінші рет қайталап оқиды. – Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады? Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды, бірге жаттайды. Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын тәсілді қолданады. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады. Дәптермен жұмыс: 1 Суретте не бейнеленген? Бала нені армандап тұр? Ойыңды ортаға сал. Сенің ғарышкер болғың келе ме? Қандай ғарышкерлерді білесің? 2. Суретті бастырып сыз. Боя. Педагог үзік сызықтарды қосып сыздырып, боятады</p>	<p><b>2.Сауат ашу негіздеріМіндеті</b> Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру ...</p> <p>Дидактикалық ойын: Жоғалған дыбыс» – Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жалғап толық сөзді айтасыңдар да допты кері бересіңдер. Мысалы:... ерезе (т), ...ілем (і)і, ...алық(б), ...үрек(ж), ...ақыт (б), уыршақ...(қ), ...омбыра (д), ...екемет (т), ...ышақ (п),... аймақ (қ), ...анан(б), ...ектеп(м), ...рік(ө), ...ияз(п) т.б.</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту <b>Мақсаты</b> әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін қалыптастыру Ғарышкер – аспан әлеміне ұшатын адамдар. Ғарышкер ғарышқа зымыранмен ұшады. Оны ғарышкеме деп атайды. Олар ғарышқа ұшып барып, аспан әлемін зерттейді. – Кім ғарышкер болғысы келеді? – Қандай ғарышкерлерді білесіңдер? Слайдтан қазақстандық ғарышкерлерді көрсетеді, атайды. – Бүгін біз ақын Жақан Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді, жаттатады. Мен ғарышкер боламын Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын.</p>	<p><b>2.Қазақ тілі Міндеті:</b> -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту <b>Мақсаты</b> мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу.</p> <p>Сюжеттік ойын: «Дүкен» Балалар кезекпен дүкенге келеді. Педагог – сатушы. Диалог үлгісі: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Кесе беріңізші. – Қандай кесе? – Үлкен, екі жасыл кесе. – Міне, кесе алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. – Сау болыңыз. Үлгі бойынша балалар кезекпен ойнайды</p>
--	---	--	---	---	--



	<p>Мысалы: қққасқыр(к), еетік(е), тттүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), сссағат(с), ааалқа(а), жжжжаз(ж), мммоншақ(м), ккққоңыз(к), ккққолшатыр(к), бббілезік(б), жжжжұлдызша(ж), ооотын(о), ккққарға(к), сссазан(с), шшшшахмат(ш), тттау(т), ккккерік(к), ээәтеш(ә), еесек(е), тттүйе(т), мммандарин(м), ккққобыз(к), сссандық(с), тттекемет(т), еееер(е), үүүзеңгі(ү), ааарба(а) т.б. – Қай дыбыстар созып айтылмайды екен. Оларды қандай дыбыстар дейміз?</p>			<p>Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті</b> - 10 көлеміндегі сандарды салыстыру  <b>Мақсаты:</b> 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Карточкамен жұмыс Тақтада (демонстрациялық материал 21- кесте) 1 -ден 10-ға дейін сандар қатары ретімен тұрады. Топтан екі баланы шақырады, олар</p>	<p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен  <b>Мақсаты</b> 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Педагог балаларды вагондар болуға шақырады. Он бала бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын еліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Педагог басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға</p>	<p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b>  Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу <b>Мақсаты</b> Ғарыш, ғарышкер туралы түсініктерін қалыптастыру және мағлұмат беру.  Балалардың сөздік қорларын байыту, 12-ші сәуір ғарышкерлер күні туралы түсінік беру, айналаны қоршаған орта жайында білімдерін кеңейту, үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.</p>	<p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту  <b>Мақсаты</b> азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру.  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Сиқырлы дорба», ішінде</b> азық түлік (суреттер нан, сүт, май) бар.  Сиқырлы дорбада не бар? Балалар дорбадан таныс азық түлікті (нан, сүт, май) алады, атайды.  – Сиқырлы дорбаны көрейік, тағы не бар екен. Ол үшін дорбамызды сиқырлайық, дорба туралы жақсы сөздер айтындар:  Дорба әдемі, дорба жақсы.</p>	<p><b>3.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру  <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру</p> <p>«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады) -ал буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.  Мысалы: алма, алтын, алжапқыш, алға, аласа,</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санайды. Бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады деген тәсілді пайдаланамыз</p>	<p>дейін тура және кері санауды сұрайды. Вагондармен көрініс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды. Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді.</p>  <p><b>Сонымен</b>  <math>10 - 1 = 9</math>  <math>9 - 1 = 8</math>  <math>8 - 1 = 7</math>  <math>7 - 1 = 6</math></p>	<p>Сәуір айында қандай мереке бар, естеріңе түсіріңдерші?  - Иә, бұл сәуір айында үлкен мереке бар. Ол – ғарышкерлер күні деп аталады.  - Балалар аспаннан нелерді көруге болады?</p> <p>Әңгімемізді бастамас бұрын, мен сендермен мамандықтар жайында әңгімелескім келеді. Балалар, айтыңдаршы, сендер қандай мамандық түрлерін білесіңдер?  (балалардың жауабы ).  Тәрбиеші:  - Дұрыс айтасыңдар. Мұғалім, дәрігер, құрылысшы, жүргізуші, өрт сөндіруші, дүкенші, паштараз тағы басқа көп мамандар бар екен. Әрбір мамандық адамзатқа өте қажет екен.  Мысалы: дәрігер-адамдарды емдейді, мұғалім-балаларды оқытады, жүргізуші – көліктер жүргізеді, өрт сөндіруші – өрт сөндіреді.  Ал бүгін біз сендермен тағы бір маман түрімен танысамыз – бұл ғарышкер  - Ғарышкерлер дегеніміз кімдер?</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5  5, 4, 3, 2, 1  Міне, дорба ашылды!  Педагог дорбаның екінші түбінен тағамдарды (суреттерді) алып, жаңа сөздермен таныстырады.  Мынау – ет.  – Мынау не?  – Мынау – ет.  – Мынау – жұмыртқа. Жұмыртқа.  – Мынау не?  – Мынау – жұмыртқа.  – Жұмыртқа – тағам.  – Жұмыртқа – ... (тағам)  – Мынау – ірімшік. Ірімшік.  – Мынау не?  – Мынау – ірімшік.  – Ірімшік дәмді.  – Ірімшік дәмді ме?  – Ірімшік дәмді.  – Ірімшік – тағам.  – Ірімшік не?  – Ірімшік – тағам.  – Мынау – қант.  – Мынау не?  – Мынау – қант.</p> <p>!</p>	<p>ала, алқа, Алжан, алмас, алау,  Альбина, ал т.б .  -оқ буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.  Мысалы: оқу, оқы, оқымысты, оқулық, оқ, оқыс, оқшаулау, оқтар т.б.  -жа буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.  Мысалы: жас, жалын, жалғыз, жат, Жайық , жарқыра, жалқау, жаура, жалау,  Жамбыл, жалпылдақ, жалбыз, жаһұт, жау, жарайды, жалмауыз, т.б.</p>
--	---	--	--	--	---

			<p>- Ғарышкерлер дегеніміз – олар ғарышқа, аспан әлеміне ұшатын адамдар Ойын: «Жұлдызды аспан әлемін құрастыру» Ойын шарты: балалардың алдына аспанд абылатын және жерде болатын денелердің арасынан тек аспанда болатын денелерді табу. Мысалы: гүл жерде, ай аспанда т.б. Үлестірмелі материалмен жұмыс: «Зымыран құрастыру. Өртүрлі геометриялық фигуралардан зымыран құрастыру. Зымыран туралы әңгімелеу.</p>		
	<p><b>4.Музыка</b> <b>Міндеті: - Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету</b> <b>Мақсаты :</b> Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету.</p> <p>Музыка тыңдау: «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p>	<p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Міндеті: Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну. Мақсаты Балаларға Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың Тұңғыш президент екені туралы әңгімелеу, түсіндіру. Жарайсындар балалар! Ендеше бүгінгі сабағымызда Еліміздің тұңғыш президенті жайында айтамыз.</p>	<p><b>4.Сурет салу. Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру</b> <b>Міндеті: - - көктем мезгілі жайлы түсініктерін жетілдіру,көргендерін бейнелеу іс-әрекеті арқылы қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру</b> -- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау - Қағаздан таныс</p>	<p><b>4.Математика негіздері</b> Міндеті Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару Мақсаты 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру.</p> <p>–</p> <p>5 – 1</p> <p>–</p>	<p><b>4.Музыка</b> <b>Міндеті -- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру</b> <b>Мақсаты</b>Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету..</p> <p>Музыка тыңдау: «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т.</p>

	<p>«Жеңіл би» (Т. Ломова)  Билер:  «Қоян биі» (В. Питерцев)  Ойындар, хороводтар:  «Төлдер» (Д. Ботбаев)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)</p>	<p>Тақтаға қараңдаршы, мына суретте кім бейнеленген?  Балалар:  - Нұрсұлтан Назарбаев!  Тәрбиеші:  - Дұрыс, Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев.  Ал, балалар ол кім екенін білесіңдер ме?  Балалар:  Ол біздің президентіміз!</p>	<p>немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию  - Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі,</p>	<p>7 – 1  –  4 – 1  Ойын жаттығуы:  «Жазбаны шеш».  Балалар карточкалардың көмегімен үстелде және тақтада математикалық жазбалар жасайды.</p>	<p>Мұратов)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Жеңіл би» (Т. Ломова)  Билер:  «Қоян биі» (В. Питерцев)  Ойындар, хороводтар:  «Төлдер» (Д. Ботбаев)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Латыш полькасы» (М.</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>- Дұрыс, балалар! Ол Қазақстан Республикасының тұңғыш президенті. Мақсатына жету үшін алдағы, Әубастан-ақ, дұрыс жолды таңдады. Сол азамат Нұрсұлтаның емес пе, Орындаған бабалардың арманын Күн өткен сайын құлпырып, Жайнадың гүлдей Астана, Елорда – менің Астанам, Елорда-менің бас қалам</p>	<p>ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу <b>Мақсаты-</b> көктем мезгілінің суретін салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру.</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>		Раухвергер)
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын ««Экологиялық пирамида»».</b> Мақсат-міндеттер: балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу. Ойынның ережелері. «Экологиялық пирамида» құрудың тәртібі. 6 текше қолданылады. Олардың төрт жағында суреттер бейнеленген, бесіншісі мен алтыншысында «экологиялық пирамида деген жазу бар. Ойынның барысы.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін, басында жүргізуші рөлін педагог өзі алуы</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Не жасырынғанын айт".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру. Шарты. Алғашында жүргізушінің рөлін педагог, содан соң балалар кезекпен атқарады. Жүргізуші балаларға жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды,</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Ассоциациялар" (көктем мезгілі).</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың көктем мезгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарға көңіл аудару; "көктем мезгілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-қиялын дамыту. Құралдар. Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейнежазба. Көктем мезгіліне байланысты мнемочарточкалар. Шарты. Балалар көктем мезгіліне байланысты құбылыстарды, жанды және жансыз табиғатта</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Мен кімін? Ол не?"</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген жануар, құс, зат, құбылыс немесе мамандық иесі туралы сипаттаманы естіп, оның кім немесе не екенін табуға ынталандыру; қоршаған заттар, құбылыстар, заңдылықтар мен оқиғалар жайындағы білімдерін тиянақтау, жалпылау; білгірлікке тәрбиелеу. Шарты. Алғашында педагог, содан соң қалаған балалар кезекпен шығып, қалған балаларға өздерінің жұмбақтарын</p>

<p>Тәрбиеші балаларға текшенің тірі және өлі табиғат бейнеленген беттерін көрсетеді. Бірінші беті – күн, жер, дөңдер, тышқан, жылан, қаршыға. Екінші бетте – күн, жер, гүл, көбелек, шымшық, жапалақ. Үшінші беті – күн, жер, шөп, орман, қоян, қасқыр, түлкілер. Төртінші беті – күн, су тоғаны және балдырлар, су жәндіктері, бақа мен балық, кірпі. Пирамида құрастырылғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр сатының өз маңызы бар екенін айтады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын: «Етек - етек»</b>  Мақсат-міндеттер: топтан қалыспай тез қимылдауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу.  Ойын шарты: Балалар ішінен біреуі құс болады.  Ал, басқалары бірінің етегінен бірі ұстап, бастапқы баланың</p>	<p>мүмкін. Жүргізуші допты әр балаға кезекпен "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтып, допты қолдарына лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай, бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, суасты жануарының атауын айту, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жерде мекендейтін жануардың немесе жәндіктің атауын айту.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b>  <b>"Жанармай бекеті".</b>  Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кеңейту,</p>	<p>бірақ оны атамайды. Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады. Ойынның басында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қарапайым жән нақтылы беріп жатады, содан соң тапсырмалар күрделене бастайды. Мысалы, "Бұл өсімдік, қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішіні үшбұрышқа келеді"; "Бұл жиһаз, ол пластиктен де, ағаштан да жасалады, адамның демалуына жағымды ықпалы бар".</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжеттік-рөлдік ойын.</b>  <b>"Табиғи қорық".</b>  Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-</p>	<p>болатын ерекшеліктерді атау керек. Педагог балалардың тақырыпқа деген қызығушылығын ояту үшін тапқарты оқып беру мүмкін немесе балалардың қыс туралы білетін тапқартарын кезекпен айтып бере алады. Мысалы, Ө. Тұрманжановтың өлеңіне көңіл аударуға болады. Балалар-ау, балалар! Шақырады далалар. Көктем келді гүл алып, Құстар келді жыр алып. Қос білекті сыбанып, Жүгірейік қуанып. Қыр басына шығайық, Көктем тілін ұғайық. Теріп үйге келейік. Көбелектей киінген, Гүлді көріп сүйінген, Алақайлап жүгірген, Қып-қызыл бет – бүлдірген, Қарындасқа қаршадай, Жас балапан аршадай, Гүлдің шоғын берейік, Қуанғанын көрейік. Педагог көркем сөзді оқып болғаннан кейін, ойынға көшеді. Егер балаларда қиындықтар туындап жатса, көктем туралы суретті немесе бейнежазбаны алдымен көрсетіп, кейін көз алдынан алып қойып,</p>	<p>жасырады. Жұмбақты шешкен бала өзі жаңа жұмбақты жасырады. Жұмбақты жасыру мысалы: "Мен ақ халатты киемін. Қолымда ақ сөмке болады. Мені көріп біреулер қуанады, біреулер алаңдайды".</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b>  <b>"Киімдер" дүкені.</b>  Мақсат-міндеттер. Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысының ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген); ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары; қуыршақтар. Шарты. Педагог дайындық</p>
---	---	---	---	--

<p>артынан жүреді. Етектен айырылып қалған баланы құс ұстап жеп қояды. Ол бала ойыннан шығарылады. Ал, ұстандар етектен, Айырылмандар жетектен, Біз шөжелер боламыз, Алдымызда анамыз. Кім айырылса етектен, Шығып қалса жетектен, Соны ұстайды қарақұс, Сол болады құсқа жем, Ұрынады қатерге, Ана сөзін екі еткен. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жанарамай бекеті жазуы; жанармай құятын орын, автомобиль бағанасы мен шланг макеті; рульдер, көліктің жанармай бактарының жасанды үлгілері; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Машинаның автобак үлгісінің орнына шырыннан босаған тетрапакетті жіпке байлап, иыққа іліп алуға болады. Шарты. Педагог балалармен жанармай бекетінің қызметі жөнінде, осында еңбек ететін жанармай құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар жөнінде суреттер мен бейнежазбаларды көрсету арқылы әңгімелеседі. Балалар жанармай бекетінде кім, қандай қызмет атқаратынын анықтап, рөлдерді бөліседі (санамақ та арқылы болады),</p>	<p>жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарап, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп алуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны көбейіп</p>	<p>содан соң балаларға қыс жайында ассоциацияларды айтуды ұсына алады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Аурухана".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді.</p>	<p>жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкен жайында суретті, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататынын, киімдердің сыртқы киім, үстіге киілетін киім және ішкіім болып бөлінетіні жайында түсіндіреді. Киімдердің үтіктеліп, әдемі күйінде сатып алушы алдына ұсынылу керектігі жайында да айтылуы тиісті. Сатушы немесе бірнеше сатушы өз қалаулары (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарын айтып, оларды "сатады". ойынды ұйымдастырғанда киімді өлшейтін орынды да ескеру керек. Балалар өз қуыршақтарын алып,</p>
--	--	---	---	---



		<p>өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өзі де қатысуы мүмкін.</p> <p>Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орнында болу керек, жұмысын жылдам және мұқият орындау керек; жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін ұстану керек, от жағуға, темекі шегуге болмайды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-</b></p>	<p>кеткен жыртқыштарды атып алады), қандай құралдарды қолданатыны туралы талқылап алу керек.</p> <p>Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады.</p> <p>Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып, белгілі орындарға қондырып, қимылға келтіреді.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбау керек, оны қадағалап, көмегін беріп, қорғану да керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамның қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек.</p> <p>Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>белгілі жерде киім кигізіп жатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстану тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>
--	--	---	--	--	--

<p><b>Баламен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы.</b>  <b>Гүлдер</b>  Көктемде жайнар алқаптар - (ортаңғы және сұқ саусақтармен "жүру")  Айналаға гүл қаптар. (алақанды ашып, қолмен айналаны көрсету)  Шашағы аппақ түймедақ, (алақанды, саусақтарды ашып, қозғау.)  Көктікен мен қызғалдақ  Жердің көркін ашады. (көктікен - саусақтардың бастарын қосып, жан-жаққа шашырату, "қызғалдақ"- саусақтарды кесе сияқты жинау).  (О.И. Крупенчук; Е.Елубаев)  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Ненің құйрығы?" дидактикалық ойыны.</b>  Мақсат-міндеттер. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып кеткенін көрді. Қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлардың көңіл-күйлері түсіп қалды. "Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме?" "Бұл ненің құйрығы?" деген сұраққа жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. "Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын)." және т.б..  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Ойын-жаттығу</b>  <b>"Табиғатпен сырласу"</b>  Балалар арасынан "жолбасшы" тағайындалады. Балалар шеңберге бірінің артынан бірі тұрып, жолбасшының қимылын қайталайды. Өзеннен өту. Тауға өрмелеп шығу. Шалшық сулардан өту. Ормандағы сулардан өту. Ашық алаңға жетіп, қуанып, демалды.  <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>«Мейірімділік ағашы»</b>  Ойынның мақсат-міндеттер: «игі істер» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Педагог балалардың назарын ватман парағына салынған «мейірімділік ағашына» аударады және олардан игі істер туралы айтып беруді сұрайды. Қатысушылар айтқан сөздеріне қарай ағашқа жемістің суретін салады. Ойын балалар өздерінің игі істерін айтып болғанға дейін жалғасады. Ойынның соңында ағаштың суретін қабырғаға іліп қоюға болады және оған арасында жаңа жемістер қосуға болады.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>"Дидактикалық ойын</b>  <b>"Ұшады, жүзеді, секіреді"".</b>  Мақсат-міндеттер: әртүрлі жануарлардың қозғалу іс-әрекеттері туралы білімдерін бекіту. Мысалы: Балық - жүзеді, аққу - ұшады, қоян - секіреді. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)"</p>
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Сәуір</b>  <b>Серуен-Бақылау №8</b>  <b>Бақылау: Топырақты бақылау</b></p>	<p><b>Сәуір</b>  <b>Серуен-Бақылау №9</b>  <b>Бақылау: Сутоғанды бақылау</b></p>	<p><b>Сәуір</b>  <b>Серуен-Бақылау №10</b>  <b>Бақылау: Желді</b></p>	<p><b>Сәуір</b>  <b>Серуен-Бақылау №11</b>  <b>Бақылау: Тастарды бақылау</b></p>	<p><b>Сәуір</b>  <b>Серуен-Бақылау №12</b>  <b>Бақылау: Ұшып келген құстарды</b></p>

<p><b>Мақсаты:</b> торф топырағының қыртысымен таныстыру .</p> <p><b>Бақылау барысы</b> Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкиіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады..</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді.</p> <p><b>Еңбек</b> Ағаш түптері мен атызға торф тасу. <i>Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.</i></p>	<p><b>Мақсаты:</b> мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жылуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады. ал, екінші жеңісі-өзен-көлдердің ери бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жарады. Жарылған мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал, сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы.</b> Сутоғандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі</p>	<p><b>бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> - жел туралы түсініктерін бекіту; - жел түрлерін есте сақтау.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: ◆ Желдің қандай түрлері болады? ◆ Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де</p>	<p><b>Мақсаты:</b> тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп. Сұрақтар: *Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? *Асыл тастарды не үшін пайдаланады? *Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? *Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерін бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді. *Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма? <b>Зерттеу жұмысы</b> Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау.</p>	<p><b>бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> көктем құстары жайлы білімдерін бекіту. Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Ұя»</b> <b>Қ.Баянбаев</b> Ұяжасап тақтайдан, Талға апарып байладым. Жыл құсының шаттанған, Күттім қашан сайрауын. Сол ұяны талдағы, Қараторғай мекендеп, Күні бойы сайрады, Жылы пәтер екен деп. Балаларға сұрақтар: *Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер? *Жыл құстары деп неге айтамыз? *Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді? *Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді? *Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсыңдар? <b>Дидактикалық тапсырма:</b> Құстарды топқа бөл. Мақсаты: құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру. <b>Еңбек:</b> Гүл егетін</p>
--	---	--	--	--

		<p>мұздың еруін бақылау</p> <p><b>Еңбек</b>          Ауланы қоқыстан, сынған бұталардан тазалау.  <i>Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу.</i></p>	<p>соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды.</p> <p>◆ Барынша қатты желдердің атын ата? (дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)</p> <p>◆ Әлсіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды)</p> <p>◆ Желдің ізін көруге болады ма?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b>          Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау.</p> <p><b>Еңбек</b> Гүл өсіретін (клубба) алаңды дайындау  <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.</i></p>	<p><b>Еңбек</b>          Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау.  <i>Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу.</i></p>	<p>орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау.  <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құшшыныстарын арттыру.</i></p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>          Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>          Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>          - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>          Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>          - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді</p>

	үйреніп кететіне сеніңіз.	бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	үйреніп кететіне сеніңіз.	көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
--	---------------------------	---------------------------------------	--	---------------------------	---

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 17 – 21 сәуір 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретіңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	<b>Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.</b> <b>«Суреттерді орналастыр»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.	<b>Құрылыс ойындары:</b> «Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырамыз».	<b>Фотосуреттер қарастыру:</b> «Бидай мен қаңбақ» Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойынша сурет арқылы орналастыру. «Бидай мен қаңбақ» суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету.	«Біз дәнбіз» диқан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді) Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көгеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді) Жайлап самал жел есті (қолдарын ырғайды)	<b>Үстел үсті ойыны – пазл:</b> <b>«Бидай»</b> Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.
<b>Таңғы гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 16				

<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті</b> Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту  <b>Мақсаты</b> Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту</p> <p>Ғ» дыбысын буын ішінде келтіріп қайталату:  Ға-ға-ға – жаға. Ғи-ғи-ғи – Сағи. Ғу-ғу-ғу – бұғу. Ғы-ғы-ғы – бұғы.  «Ғ» дыбысын сөз ішінде келтіріп қайталату:  Ғалым – қолғап. Тоғай – шаңғы. Сағыз – торғай. Сағат – қағаз.  «Қ» – «Ғ» дыбыстарын тақпақ, жұмбақ, жаңылтпаш ішінде бекіту  Дидактикалық ойын:</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу  (арақашықтығы 4–5 метр)  <b>Мақсаты</b> Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) факторларын, ұсақ моториканы қалыптастыру</p> <p>«Жаңылысқан ұтылады»  «Доп» тақтайшасын көрсеткенде секіре жөнеледі, «тас» тақтайшасын көрсеткенде арқасын дөңгелетіп отыра қалады, «тырна»</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу  <b>Мақсаты</b>  Балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру</p> <p>–Қандай үй жануарларын білесіңдер?  –Оларды неге үй жануарлары деп атаймыз?  –Үй жануарларының адамдарға пайдасы бар ма?  –Ал осы жануарлардың төлдерін қалай атаймыз?</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:.</b> Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру  <b>Мақсаты</b> - Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) факторларын, ұсақ моториканы қалыптастыру</p> <p>3.«Мың бұралып майысқан» – арқан төмендеген сайын, арқасын артқа шалқайтып тартылған арқаннан өтіп кетуде күш сынасады.  Топтарға бөлініп, ең</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею  <b>Мақсаты</b> Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барып доп лақтыруға дағдыландыру</p> <p>Себетке доп лақтыру.  Допты кеуде тұсында ұстап, төменнен доға сызады. Саусақтары жазылып, сермейді.  Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтықта</p>
---	--	---	--	---	--

<p>«Мамандықты анықта». Шарты: суреттер бойынша мамандық түрлерін анықтап айтады</p>	<p>тақтайшасын көрсеткенде бір аяқпен тұра қалады. Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау. Қауіпсіздік ережелерін үнемі еске салып отыру керек. Топтардағы бастаушылардың дұрыс ауысып тұруын қадағалау.</p> <p>Арқанмен айналмалы жаттығуалар 1.Қайтпас қайсарлар» Арқандармен қырындап жүру. Аяқ басы еденде, өкшелерін арқан үстіне басып, қырындап жүру. Арқан үстіне аяғының өкшелерін қойып, аяғының басын жерге қойып, дұрыс жүруін қадағалау.</p>	<p>–Төлдер ең алғашында немен қоректенеді? –Иә, дұрыс айтасындар, өз енелерінің сүтімен қоректенеді –Осы төрт түлік малдың бәрі жазда жайлауда болады. –Үй жануарлары жазда қайда болады? –Дұрыс айтасындар, жайлау – малға жайлы мекен. Жаздың күні жайлауда, Қандай жақсы ойнауға. Жүйрік желмен жарысып, Қозы, лақпен табысып, Көл бойында тынығып, Күнге күйіп, шынығып, Жүресің сен жайрандап, Кең даланы сайрандап, Жайлау, жайлау – жасыл бақ, Мәз боламыз асыр сап. –Балалар, жайлау қандай екен? –Суға шомылып, күнге күйіп шынығуға болады ма екен?</p>	<p>аласа бойы бар баламен өлшеп тартылған арқанның астынан өтеді. Тепе-теңдікті сақтап, артқа қарай тек қана арқанның тұсына келгенде қайырылып өтуге машықтанады.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқаннан секіру» Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналдыруды баяулап, тездетіп тұрады. Айналдырып тұрып, ойыншыларғы тигізуге тырысады. Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді</p>	<p>тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады.</p>
--	---	---	--	--



	<p><b>2.Сауат ашу негіздеріМіндеті:</b> Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру <b>Мақсаты өткен тақырыптарды</b></p>	<p><b>2.Көркем әдебиет Міндеті:</b> Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру <b>Мақсаты</b> әдеби</p>	<p><b>2.Сауат ашу негіздеріМіндеті</b> Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру <b>Мақсаты алдыңғы оқу қызметтерінде</b></p>	<p><b>2.Көркем әдебиет Міндеті:</b> Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру <b>Мақсаты</b> әдеби</p>	<p><b>2.Қазақ тілі Міндеті:</b> -Азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен жабдықтау <b>Мақсаты</b> тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс</p>
--	--	---	--	---	--

	<p><b>пысықтау</b>          Дидактикалық ойын:          «Орамал тастамақ».          Педагог дыбысты айтып,          бір баланың үстеліне          орамал тастайды. Бала          сол дыбысқа сөз          ойлап тауып, қайта          педагогке лақтыруы          керек.          Мысалы: «а» алма, «о»          оқ, «а» алқа «д» доп, «б»          балық, «ж» жапалақ,          «с»сағыз, «р»          рауғаш, «у» уық, «к»          кілем, «т» тарақ, «қ»          қызылша, «ш» шырша,          «а» асқабақ, «к» картоп,          «о» ожау, «ж» жаңбыр,          «ш» шапалақ, «е» елік,          «н» нағашы, «т» Гүлмира,          «ш» шалғы, «щ»          щетка, «з» зымыран, «ф»          фабрика, «ы» ыдыстар,          «п» парта, «л» лак, «э»          элеватор т.б</p>	<p>кейіпкерді адамгершілік          ережелері          тұрғысынан бағалауға          дағдыландыру</p> <p>Суретке қарап, әңгімеле.          Суреттегі төлдердің          көңіл күйі қандай?          Көжекті қандай төлдер          құттықтады?          2. Ұйқасын тап.          Дамыл таппай бір мезет,          Жортумен жүр ақ ... .          (көжек)          3. Сен досыңның туған          күніне не сыйлағың          келеді? Суретін сал.          4. «Туған күніңмен          құттықтаймын!» деген          сөйлемді түрлі екпінде          айт. Қалай айтқан          дұрыс?</p>	<p><b>алған білімдерін          пысықтау</b></p> <p>Дидактикалық ойын:          «Эстафета».          Педагог сөйлемді          айтады, оны          қайталайды, сөйтіп          бірінші баланың          алдына текше          немесе кішкене зат          қояды, ол дереу          бірінші сөзді айтады.          Педагог келесі балаға          текше бергенде, ол          екінші сөзді айтуы          керек ...</p>	<p>кейіпкерді адамгершілік          ережелері          тұрғысынан бағалауға          дағдыландыру</p> <p>Педагог балаларға          жұмбақ жасырады.          Көлеңкесінен қорқып,          безектейді,          Ал оның баласын көжек          дейді. Ол не? (Қоян)          – Балалар, көжек деген          не? (Қоянның төлі)          – Көжек қандай          болады? (Көжек          кішкентай, жүні жұп-          жұмсақ, сүйкімді          болады)          – Бүгін Ботан          Қошымовтың          «Ақкөжектің достары»          ертегісімен танысамыз.          Ертегі – әдеби жанрдың          бір түрі екенін          түсіндіру. Ертегіні          ойдан, қиялдан          шығарады.          Педагог ертегіні оқып,          мазмұнын ашады</p> <p>Ертегі мазмұны          бойынша сұрақтар:          – Ертегі ұнады ма?          – Ертегі не туралы?          – Ертегі қалай аталады?          – Авторы кім?          – Ақкөжекті туған          күнімен нелер          құттықтап келді?          – Ақкөжектің көңіл күйі          қандай болды?          – Достар не істеді?</p>	<p>сөздерді табуға          жаттықтыру</p> <p><b>Ойын «Асханада».</b>          Педагог асхана туралы          түсініктеме береді:          Асханада аспаз жұмыс          істейді. Аспаз тамақ          пісіреді. Асханада          адамдар тамақ ішеді.          Балалар кезекпен аспаз          болады. Балалар тағамға          (өздеріне таныс          күнделікті тағамдар)          тапсырыс береді. Аспаз          ол тағамға қажетті азық          түлікті таңдап алып          атайды.          Мысалы:          – Мен палау жеймін.          Палау беріңізші. (Аспаз          ет, сәбіз, пияз, күріш          суреттерін тауып          атайды).          – Рақмет. Палау дәмді          болды</p>
--	--	--	---	--	---

					– Жайлаудан Ақкөжекті құттықтауға тағы қандай төлдер келді? !	
	<p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа  <b>Мақсаты:</b> кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс.</b>  Балаларды топқа бөлу үшін педагог</p>	<p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде);  <b>Мақсаты</b> кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру</p> <p><b>«Қайда барасың, нені табасың?» атты</b> дидактикалық ойынды ұсынады.  Ойын мақсаты: ойын</p>	<p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b> Туған өлке, ел, Отан оның маңызы туралы білімдерін кеңейту  <b>Мақсаты Қазақстан – менің туған өлкем»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды туған өлкесі Қазақстанның табиғатының сұлулығымен таныстыру.  Туған жердің көрінісін қағазға түсіре білуге үйрету, өз еліне деген сүйіспеншілік пен</p>	<p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету  <b>Мақсаты</b> ұлттық тағам түрлерімен таныстыру  Балалар, әже бізге мына қоржынды беріп жіберіпті. Онда не бар екен?  Дидактикалық ойын:«Ғажайып қоржын».  Суреттермен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру.  Мынау – бауырсақ.</p>	<p><b>3.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b>Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру  <b>Мақсаты алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау</b></p> <p>Ойын: «Сөздер тізбегі»(доппен)  Педагог балаға допты беріп сөз айтады. Бала айтылған сөздің соңғы дыбысына сөз</p>	

	<p>санамақ ұсынады. Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Педагог ойын жағдаятын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі). Педагог карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды</p>	<p>балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді. Ойын барысы. Педагог ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына мәшинені. Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді: Оң жаққа барсаң, аюды табасың, Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың. Алға қарай жүрсең, допты табасың, Артқа қарай жүрсең, мәшинені табасың. Қайда барғың келеді? Бала ойыншықты табады. Ойын 3-4 рет қайталанады.</p>	<p>патриоттыққа тәрбиелеу. Суретшінің бере білген көңіл - күйді сезіну қабілеттілігін қалыптастыру, табиғаттың әрбір құбылысы өзінше тамаша екендігін сезіну.</p> <p>Педагогтың әңгімесі: - Біздің сүйікті Отанымыз Қазақстанның кең байтақ екенін айтамыз. Созылып жатқан кең – дала, биікке аспандап көтерілген таулар, асау толқынын жағаға ұрып жатқан Каспий теңізі, Балқаш көлі, өзендер мен көлдер, шулаған орман мен саябақтар. Жылдың қай мезгілі болса да, осының бәрі адам баласын толқытып қуантады. Бірақ ең негізгісі - туған табиғатымыздың әдемілігін байқай білуді үйрену, оның қайталанбас сұлулығын сезіне білу. Табиғаттың кез - келген бұрышы өзгеше жақсы. Балалар мұқият тыңдайды. Сондықтан суретшілер өздерінің шығармаларында қоңыр күзді, гүлдеген даланы, алғашқы қарды, қысқы саябақтардағы гүлзарларды, тағы да</p>	<p>– Мынау не? – Мынау – бауырсақ (балалар жеке, хормен, жай, жылдам айтады). – Бауырсақтың дәмі қандай? Сақ-сақ – дәмді бауырсақ. Сақ-сақ – жеймін бауырсақ. Мынау – құрт. Құ-ұ-ұрт, құрт. «Құрт» сөзін жеке-жеке айтып жаттығады. – Мынау не? – Мынау – құрт. – Мынау – қымыз. Мынау не? – Мынау – қымыз. – Қымыз өте дәмді. – Қымыздың дәмі қандай? – Қымыз өте дәмді. – Мен қымыз ішемін. – Сен не ішесің? – Мен қымыз ішемін. – Мынау – шұбат. Шұ-ұ-ұ-бат. – Мынау не? – Мынау – шұбат. – Шұбат өте дәмді. – Шұбаттың дәмі қандай? – Шұбат өте дәмді. Балалар сөздерді және сөйлемдерді қайталайды. – Құрт, қымыз сөздерінде бірінші дыбыс қандай? – «Қ» дыбысы</p>	<p>айтып, допты әрі қарай береді. Сөзді айтқанда бастапқы және соңғы дыбысты анық айту қажет. Сөздер тізбегін айту барысында нені анық айтып, нені мұқият тыңдадыңдар? (Дыбысты) Мысалы: шар-радио-ожау-уылдырық-қымыз-зәкір-рауғаш-шалма-алма-алтын- нан-нар-риза-алмұрт-тас-сағат-тарақ-қасық-қант-табақ-қалам-мама-апельсин- нағашы-ыдыс-семсер т.б.)</p>
--	---	---	---	--	--

		<p>Бала бағытты ауызша атайды және жасырылған ойыншықты іздейді. Ойын жағдаятына тартылады. Термин сөздерді атайды, заттарды табады. Балалар ойынға қызығушылық танытады</p>	<p>басқа көріністерді адам баласының қуануы мен таңқалдыру үшін бейнелейтінін білуге болады. Ақын М. Әлімбаевтың «Менің – Қазақстаным» өлеңін оқып беру. Педагог тактаға А. Черкасскийдың «Қара ағаштар», А. Мамбеевтың «Киіз үйде», Ә. Қастеевтің «Мұз айдыны - Медеу» атты шығармаларын іледі. Балаларға қазақ даласының көркемдігін, қазақ халқының киіз үйін, жайлауды қағазға бояу арқылы салдыруды ұсынады. Әр түрлі бояуларды таңдауды, қағаз бетіне дұрыс орналастыруды бақылайды. Балалар шығармалар туралы, туған өлкенің табиғатты туралы әңгімелеп береді.</p>		
	<p><b>4.Музыка</b> <b>Міндеті:</b> - Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру <b>Мақсаты</b> Дидактикалық ойындар арқылы</p>	<p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b> -Ауыл мен қалаөмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту <b>Мақсаты</b>алалардың туған жерін сүйуге тәрбиелеу, қоршаған ортаға және отанға деген</p>	<p><b>4.Сурет салу. Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру</b> <b>Міндеті:</b> - Қазақ халқының сәндік өнері бойынша сурет салу, көлемді пішіндерді безендеруге үйрету - Заттардың ұзын және</p>	<p><b>4.Математика негіздері</b> <b>Міндеті</b> Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа <b>Мақсаты</b> кеңістіктік қарым-қатынастарды</p>	<p><b>4.Музыка</b> <b>Міндеті -</b> Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу</p>

	<p>балалардың есту қабілеттерін арттыру :</p> <p>Музыка тыңдау: «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров) Ән айту: «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) «Қайырлы таң» (Е. Өміров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус) Би шығармашылығы: Өз беттерінше би ойлап шығару. Ойындар, хороводтар: «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)</p>	<p>сүйіспеншіліктерін арттыру. .</p> <p>Балалар сендер саяхатқа шыққанды ұнатасыңдарма? Мен сендерге сұрақ қоямын сендер жауабын айтыңдар. - Біздің мемлекетіміз қалай аталады? - Елордамыз қай қала? Дұрыс айтасыңдар балалар біз бүгін осы Астана қаласына саяхатқа барамыз. - Астана қаласына қандай көлікпен барғанды ұнатасыңдар? Олай болса балалар көзімізді жұмып, екі қолымызды жайып, өзімізді ұшақта отырғандай сезінейік. Әуен қойылады. Астана арман қала Бағы бір жанған қала Тұрады ол жап-жас болып Мен үлкен болғанда да. Ал балалар көздерімізді ашамыз міне арман қала Астанаға да келіп жеттік. Ендеше Астана қаласының көрікті жерлерімен танысайық. Ақ орда -Елбасшымыз шетелден келген қонақтарды қабылдап, мәжілістер мен ресми жиындар өткізетін орын. Бәйтерек -Қазақстан</p>	<p>қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау -- ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию - Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу <b>Мақсаты</b>-сырмақтың суретін салуүмүсіндеу,жапсыру,кұрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>	<p>орнату білігін қалыптастыру</p> <p>«Үстінде», «астында», ұғымдарын бекітуге педагог 4-тапсырманы орындауды ұсынады. Тапсырманы орындау алдында, практикалық жұмыс жасауға болады. Мысалы, қағаздан жапырақтар мен гүлдерді қиып, оларды бір-бірінің үстіне қояды. Жасаған жұмыстарын талқылайды. Содан кейін балалар дәптерде берілген суреттерді бояйды. «Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны Педагог елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды. Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды</p>	<p><b>Мақсаты</b> Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров) Ән айту: «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) «Қайырлы таң» (Е. Өміров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус) Би шығармашылығы: Өз беттерінше би ойлап шығару. Ойындар, хороводтар: «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>мемлекетінің символы. Дүние жүзінде теңдесі жоқ, бірегей сәулетті ғимарат. Мұнда келушілер шыны шарда орналасқан жарық әрі кең көру залына понарамалық лифт арқылы көтеріледі. Биіктігі 97м. Мынау Бейбітшілік және келісім сарайы. «Нұр-Астана» мешіті. Қазақстан мен Татарстан Елбасылары қол жеткізген келісімге сәйкес бой көтерген Алланың үйі.</p>			
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын «Қай өсімдік екенін тап».</b>          Мақсат-міндеттер: тақырыпты сипаттау және оны сипаттама бойынша тану.          Ойын барысы. Тәрбиеші бір баланы өсімдікті сипаттауға немесе ол туралы жұмбақ жасауға шақырады. Басқа балалар бұл қандай өсімдік екенін табуі керек.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b>   <b>Ұлттық ойын. Ханталапай</b>          Бұл отырып ойналатын ойын. Оған төрт-бес үміткерден қатысады. Ойын үшін он</p>	<p><b>"Табиғат және адам" дидактикалық ойыны.</b>          Мақсат-міндеттер: балалардың адам не жасайтыны, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін жүйелеу.          Ойын барысы. «Адам не істеді?» - тәрбиеші сұрақ қойып, бір затты ойыншылардың біріне береді (немесе допты лақтырады). Бала жауап беріп, допты немесе затты жақын тұрған балаға береді. Осылай шеңбер бойымен бір-біріне затты немесе допты береді. Шеңберді аяқтағаннан кейін тәрбиеші жаңа сұрақ қояды: «Табиғат нені тудырды?». Ойын шеңбер бойымен жалғасады; жауап бере алмаған бала шеңберден шығып, оны өткізіп жібереді, бірақ егер</p>	<p><b>"Күнді ата" дидактикалық ойыны.</b>          Мақсат-міндеттер: күннің бөліктері туралы түсініктерді бекіту (таңертең, түстен кейін, кешке, түнге дейін)          Материалдар: күннің бөліктері бейнеленген карточкалар.          Ойын барысы. Тәрбиеші балалармен бірге күннің неше бөліктен тұратындығын біледі, олардың аттарын атап, сәйкес суреттерді көрсетіп, дұрыс ретпен орналастыруды ұсынады (таңертең, түстен кейін, кешке, түнге). Тәрбиеші күн құруды ұсынады және күннің</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Ассоциациялар" (көктем мезгілі).</b>          Мақсат-міндеттер. Балалардың көктем мезгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарға көңіл аудару; "көктем мезгілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-қиялын дамыту.          Құралдар. Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейнежазба. Көктем мезгіліне байланысты мнемочарточкалар.          Шарты. Балалар көктем мезгіліне байланысты құбылыстарды, жанды және жансыз табиғатта болатын ерекшеліктерді атау керек.          Педагог балалардың тақырыпқа деген</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Не жасырынғанын айт".</b>          Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтары н арттыру.          Шарты. Алғашында жүргізушінің рөлін педагог, содан соң балалар кезекпен атқарады. Жүргізуші балаларға жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты,</p>

<p>асық таңдап алынады. Он бірінші асықтың ерекше өзге түске (қызыл, не көк) боялған болуы шарт. Бір-бірден асық иіріледі де, қорытынды бойынша ойыншылардың кезектері анықталады. Бұдан соң алғашқы ойыншы қос уыстай ұстаған бар асықты ортаға иіруі керек. Қалған ойыншылар өзге асықтардан ерекшеленген «ханға» көз салады. Себебі, хан алшы түссе, барлығы тарпа бас салып, ортадағы асықтарды, хан талапай жасауы тиіс. Хан кімнің қолында кетсе, келесі үйірі кезегі соған беріледі екен, хан мен бірге қолына ілінген асықтардың санына қарай ұпай жазылады. Хан алшы түспеген жағдайда иірген ойыншы шашылған асықтардың бүгі мен бүгін, шігі мен шігін, алшысы мен алшысын, тәйкесі мен тәйкесін бір-біріне соғып, бір-біріне тимей қалғанша ұпай жинайды. Көздеген асығы үшінші бір асыққа тиіп кетсе немесе бөгде асықты қозғап қалса да, ойынның бұзылғаны. Онда кезек</p>	<p>ол сөзді ойлап тауып, атаса, оны қайтадан ойынға қосады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. Ойын барысы. Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: « Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады. <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Еркін ойын: "Менің бұлттым".</b> Мақсат-міндеттер: қиялды, зейінді, табиғатты елестетіп қабылдауды дамыту (ойын релаксациялық кідіріс рөлін де атқарады). Ойын барысы. Балалар ашық жерде, шөпте жайлы</p>	<p>бір бөлігін атайды. Балалар күннің қалған бөлігін тізімдейді және сәйкес суреттерді көрсетеді. Ойын 2-3 рет қайталанады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Ұлттық ойын. Алтыатар ойыны</b> Көндегі кенейлердің бір шетіне түпте қалған ( сақасы шықпаған)баланың сақасы тігіледі. Кенейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді. Кімде кім түптегі сақаны жұлып кетсе (суданшығарса) бүкіл кенейді сол алады. Ал сақаға тимей кенейді ұшырса, оның судан шыққаны ғана соныкі болып табылады. Ату саны — 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған кенейдің бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>қызығушылығын ояту үшін тақпақты оқып беру мүмкін немесе балалардың қыс туралы білетін тақпақтарын кезекпен айтып бере алады. Мысалы, Ө. Тұрманжановтың өлеңіне көңіл аударуға болады. Балалар-ау, балалар! Шақырады далалар. Көктем келді гүл алып, Құстар келді жыр алып. Қос білекті сыбанып, Жүгірейік қуанып. Қыр басына шығайық, Көктем тілін ұғайық. Қызғалдақты терейік, Теріп үйге келейік. Көбелектей киінген, Гүлді көріп сүйінген, Алақайлап жүгірген, Қып-қызыл бет — бүлдірген, Қарындасқа қаршадай, Жас балапан аршадай, Гүлдің шоғын берейік, Қуанғанын көрейік. Педагог көркем сөзді оқып болғаннан кейін, ойынға көшеді. Егер балаларда қиындықтар туындап жатса, көктем туралы суретті немесе бейнежазбаны алдымен көрсетіп, кейін көз алдынан алып қойып, содан соң балаларға қыс жайында ассоциацияларды айтуды ұсына алады.</p>	<p>өсімдікті) сөзбен сипаттайды, бірақ оны атамайды. Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады. Ойынның басында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қарапайым жән нақтылы беріп жатады, содан соң тапсырмалар күрделене бастайды. Мысалы, "Бұл өсімдік, қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішіні үшбұрышқа келеді"; "Бұл жиһаз, ол пластиктен де, ағаштан да жасалады, адамның демалуына жағымды ықпалы бар". <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Теңіз толқиды" аз қимылды ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: тәрбиешінің белгісі бойынша орындау, шығармашылық,</p>
---	---	---	--	--



	<p>келесі ойыншыға беріледі. Осы ретпен әр ойыншы жинаған асығының санына қарай ұпай жинайды. Межелі ұпай санын (100, 40) ойын жүргізуші алдын-ала белгілейді. Межеге бұрын жеткен ойыншы жеңімпаз болып саналады.</p> <p>Ескерту: Асықтарды бір-біріне тигізу кезінде қолмен сүйретіп апаруға, орнынан қозғап түзетуге болмайды. Ойынның соңына дейін ханға бірде-бір асық тимеуі керек. Себебі ол – хан.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>орналасады, тынышталып, көздерін жұмады.</p> <p>Тапсырма. Шабындықта демалуды елестетіп көріңіз. Құстардың дауысы естіледі, шөптер мен гүлдердің иісі шығады, бұлт аспанда қалықтайды. Аспандағы бұлтты таңдап, оның неге ұқсайтынын айту.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Қалаған ертегіні мазмұндау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: есте сақтау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; ертегілер әлемінде деген сүйіспеншілікті арттыру.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Аурухана".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді.</p> <p>Шарты. Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары</p>	<p>зейінділік, ұстамдылық таныту.</p> <p>Белгі бойынша екі аяқпен секіру; ептілікке, зейінділікке тәрбиелеу, қозғалыс координациясын дамыту.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Сюжеттік-рөлдік ойын. "Табиғи қорық".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Табиғи қорықтың</p>
--	---	--	---	--	--

				<p>жайында әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамның қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек. Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарап, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп алуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны көбейіп кеткен жыртқыштарды атып алады), қандай құралдарды</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>қолданатыны туралы талқылап алу керек. Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып, белгілі орындарға қондырып, қимылға келтіреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбау керек, оны қадағалап, көмегін беріп, қорғану да керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>
--	--	--	--	--

<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>"Қағаздан бүктеу" оригами жұмысы.</b> Тақырыбы: "Тырна". Мақсат-міндеттер. Қағазды бүктеу арқылы әртүрлі аңдар, құстар мен гүлдердің пішіндерін жасауға мүмкіндік беру. <b>(шығармашылық іс-әрекет) Нұрбек Тұрар</b></p>	<p><b>Жаңылтпаштар жаттау.</b> 1. Пеш үстінде бес мысық, Пеш ішінде бес мысық. Бес күзетші ... бес пысық. 2. Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім, Неше кіші ішік піштім? 3. Ұшып кетті үш құс, Ұшып келді ұшқыш. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті) Нұрбек Тұрар</b></p>	<p><b>Тұманбай Молдағалиев «Гүлдер».</b> Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер, Қызыл гүлдер, көк гүлдер, «Жайнар кезім келді» - деп, Қанаттарың желбіреп, Таңмен бірге оянып, Күн нұрына боянып, Көрік бердің балаға. Гүлдер, гүлдер не түрлі Құлпырды да, жетілді. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)Күнсұлу</b></p>	<p><b>"Жұмбақты ойдан шығару" жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; дүниетанымын кеңейту. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Тұманбай Молдағалиев «Гүлдер».</b> Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер, Қызыл гүлдер, көк гүлдер, «Жайнар кезім келді» - деп, Қанаттарың желбіреп, Таңмен бірге оянып, Күн нұрына боянып, Көрік бердің балаға. Гүлдер, гүлдер не түрлі Құлпырды да, жетілді. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №13</b> <b>Бақылау: Бұлттарды бақылау</b> <i>Мақсаты: әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру</i> <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Бұлт»</b> <b>Ә. Ақыпбекұлы</b> Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы. <b>Тәрбиеші балаларға</b></p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №14</b> <b>Бақылау: Күнді бақылау</b> <i>Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.</i> <b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (күн) <i>Алауға оранып, Көкке өрлеп шығады. Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады.</i> (күн)</p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №15</b> <b>Бақылау:</b> <b>Жәндіктерді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> <i>«Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;</i> — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. <i>Бақылау барысы</i> <i>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</i> -Гүлдің нәрін жинайды,</p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №16</b> <b>Бақылау: Топырақты бақылау</b> <i>Мақсаты: торф топырағының қыртысымен таныстыру</i> . <i>Бақылау барысы</i> Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар</p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №17</b> <b>Бақылау:</b> <b>Жәндіктерді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> <i>«Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;</i> — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. <i>Бақылау барысы</i> <i>Тәрбиеші жұмбақтар</i></p>

	<p><b>сұрақ береді.</b>          ♦ Аспанға қараңдар, не көріп тұрсыңдар?          ♦ Бүгінгі бұлттар қандай?          ♦ Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма?          ♦ Бұлт қай бағытқа жүзіп барады?</p> <p><b>Еңбек</b>          Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу  <i>Мақсаты:</i> бірлесіп жұмыс істеді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.</p>	<p>Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады.          *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады?          *Күн қай жақтан шығады?          *Қай жаққа батады?          *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма?          *Неге?</p> <p><b>Зерттеу қызметі</b>          Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады?          Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме?          Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (<i>қоңыр түсті айнекпен</i>)</p> <p><b>Еңбек</b>          Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу..  <i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.</p>	<p>Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды.          Бұл не? (ара)          -Қанды сорып сүліктей,          Ызындап кеп шағады.          Бұл қандай бүлік дой? (маса)          -Ызындап ән салып, Жүп-жұқа қанаты.          Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады.          Бұл не? (шыбын)          -Құжынаған жұмыскер,          Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)          -Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді.          Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)          ♦</p>	<p>өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкиіміне жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады..  <b>Зерттеу жұмысы</b>          Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру.          Құммен торфты салыстыру;          Жер қыртысы қай жерде тез кебеді.  <b>Еңбек</b>          Ағаш түптері мен атызға торф тасу.  <i>Мақсаты:</i> торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.  <b>Қимылды ойын</b>          «Аққу-қаздар».  <i>Мақсаты:</i> берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау.  <b>Жаттығу ойыны</b>          Секіргіш жіппен жаттығу ойындары.  <i>Мақсаты:</i> секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету.</p>	<p><i>жасырады:</i>          -Гүлдің нәрін жинайды,          Адамға бал сыйлайды.          Еңбекқорды аялайды,          Еріншекті аямайды.          Бұл не? (ара)          -Қанды сорып сүліктей,          Ызындап кеп шағады.          Бұл қандай бүлік дой? (маса)          -Ызындап ән салып, Жүп-жұқа қанаты.          Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады.          Бұл не? (шыбын)          -Құжынаған жұмыскер,          Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)          -Тор тоқуға шебер-ақ,          Бірақ киім тікпейді.          Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)          ♦</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>          Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>          Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>          - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>          Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>          - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау</p>

	<p>жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--	---	---	--	---	--

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 24 – 28 сәуір 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	<b>«Әдебиет орталығы» «Тату доспыз бәріміз»</b> тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құрайды. Туыспыз біз бәріміз, Бір Отанды сүйеміз. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз! Өнер орталығы: әр ұлт өкілдерінің суретін салады.	<b>Д/ойын:</b> «Керісінше айт» <b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жылы-суық, ыстық-суық, жарық-қараңғы және т.б.); айналаны қоршаған ортаны терең түсіне білу.	<b>«Бауырмал халық» Боямақпен жұмыс.</b> <b>Мақсаты:</b> Қазақ халқы бауырмал халық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрі т.б. халықтар біздің жерімізден жер беріп, жылы құшақпен қарсы алған. Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып, сәйкес түспен бастырып, бояуды ұсынамын. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз.	<b>Үстел- үсті ойын:</b> <b>«Пазлдарды құрастырамыз» «Әрқашан күн сөнбесін!»</b> <b>Мақсаты:</b> конструкт ормен, есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.	<b>Д/ойын: «Достық»</b> <b>Мақсаты:</b> 1 мамыр- Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу; <b>Ынтымақтыққа,</b> достыққа, өз Отанын сүйуге, қорғауға тәрбиелеу.
<b>Таңғы гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 16				

<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту Міндеті</b>Сөйлеу әдебін, жай және жайылма</p> <p><b>сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру</b>  <b>Мақсаты</b> Балаларды үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу</p> <p>Дидактикалық ойын: «Таңдап ал да, дауысын сал».</p> <p>Ойын шарты: Дәптер бойынша орындалады. Дәптердегі тапсырма орындалады. Үй жануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып береді</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру Міндеті:</b> - -</p> <p>Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру</p> <p><b>Мақсаты</b>  Гимнастикалық баспалдаққа өрмелеп, сатыдан-сатыға ауысу дағдыларын дамыту</p> <p>Гимнастикалық қабырғаға қиғаш өрмелеу. Қол мен аяқтың қимылын үйлестіру. Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп, төмен қарай қиғаш түсу. Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтарын сатыларға қояды. Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, бас бармақты астынан қойып ұстайды.</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту Міндеті:</b>  - Интонациясы</p> <p>бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту</p> <p><b>Мақсаты</b> албан б3л3мдер3н пысы0тау</p> <p>Таңдаған ертегіні сахналау</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру Міндеті:</b> -3-5 метр кашықтықта екі қолын</p> <p>жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).</p> <p><b>Мақсаты</b> - Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету</p> <p><b>Баскетбол себетіне доп лақтыру.</b>  Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақтарын ашып, итерген қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды.</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру Міндеті:</b> - Екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет);</p> <p><b>Мақсаты</b> Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұзақ»  Ойыншылар бірінің ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады. Бастаушының белгісімен екі шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қақпа» жасайды.</p>
---	--	--	---	---	---

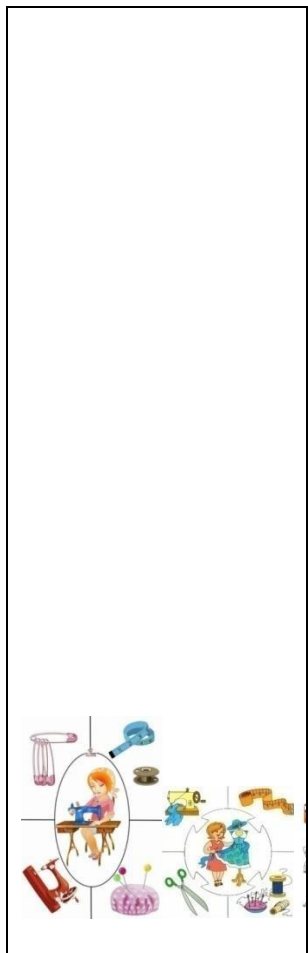

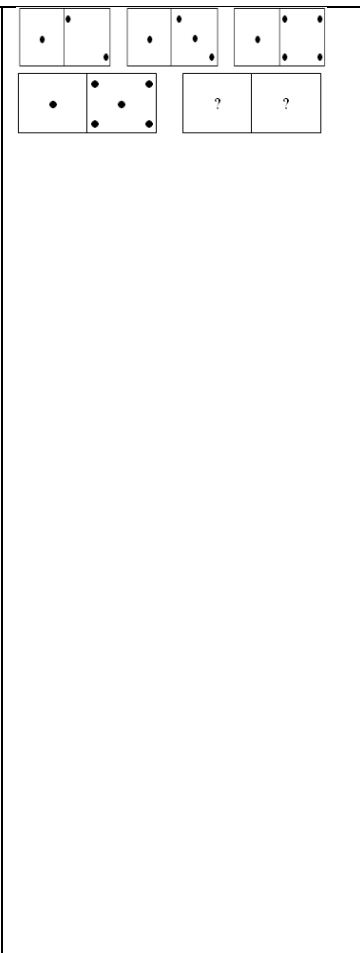
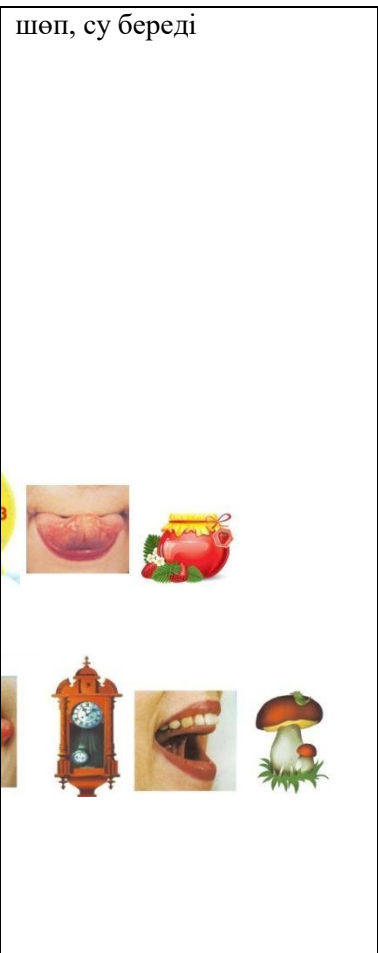



				<p>Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады.</p>	<p>Сыртқы шеңбердегі балалар «қақпадан» бір кіріп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шеңбер «қақпаны» күрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді. Өзін-өзі уқалау: «Балақан, қандай жақсы алақан!»</p>
--	--	--	--	---	---

	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> -Сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру  <b>Мақсаты</b> Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру.</p> <p>Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: киімдер, гүлдер, сандар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға жұлдызша беріліп отырады). Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады.</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты</b> қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру</p> <p>Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Атасы мен немересі не туралы сөйлесіп отыр? Жайлаудан қандай жануарларды көріп тұрсың? Ата.</p> <p>2. Не артық? Қоршап сыз.</p> <p>3. Киіз үйдің суретін сал.</p> <p>4. Жұмбақты шеш. Ұқсайтын шенберге Қабырғасы жиылып, керіледі. Жиназы мол кең бөлме, Төбесінен жұлдыздар көрінеді. (Киіз үй)</p>	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру  <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Қағып ал»</b> – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасындарМысалы: кққасқыр(к), еестік(е), ттүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), сссағат(с), ааалқа(а), жжжаз(ж), мммоншак(м), кққоңыз(қ), кққолшатыр(к), бббілезік(б), жжжұлдызша(ж), ооотын(о), кққарға(қ), сссазан(с), шшшахмат(ш), тттау(т), кккерік(к), әәәтеш(ә), ееесек(е), тттүйе(т), мммандарин(м), кққобыз(қ), сссандық(с), тттекемет(т), еееер(е),</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты</b> қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру</p> <p>Киіз үйді, киіз үй ішіндегі жиһаздардың, киіз, текемет суреттерін көрсету.  – Суреттен не көріп тұрсындар?  – Бүгін қазақ халқының ежелгі баспанасы – киіз үй туралы әңгімелейміз. Киіз үй – ата-бабамыздан келе жатқан асыл мұра. Киіз үй көшіп-қонып жүргенге өте қолайлы. Киіз үй тегіс, су баспайтын құрғақ жерге тігіледі. Қыста жылы, жазда салқын. Үйдің жабулары киізден жасалғандықтан, «киіз үй» деп атаған.  – Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Киіз үй» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі. Айырықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді мәнерлеп оқып береді Өлең мазмұны бойынша</p>	<p><b>2.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b>Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,-  <b>Мақсаты</b> ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету</p> <p>Балалар, аналарың нанды қайдан алады? Дүкенге нан қайдан келеді білесіңдер ме? Педагог «Нан қайдан шығады?» (М. Етекбаев) ертегісін балаларға ұсынады. Иллюстрациялар көрсетіле отырып, ертегі оқылады. Ертегі не туралы? Жаңа сөздермен таныстыру.  – Мынау – сатушы. Сатушы.  – Мынау кім?  – Мынау – сатушы.  – Сатушы нан сатады.  – Сатушы не істейді?  – Сатушы нан сатады.  – Мынау наубайшы. Наубай - шы.  – Мынау кім?  – Мынау – наубайшы.  – Наубайшы нан пісіреді.  – Наубайшы не пісіреді?  – Наубайшы нан</p>
--	---	--	--	--	--

			<p>Үйүзеңгі(ү), аарба(а) т.б</p>	<p>сұрақтар:          – Өлең саған ұнады ма?          – Авторы кім?          – Өлең қалай аталады?          – Өлеңде не туралы айтылған?          – Киіз үйдің пішіні қандай?          Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:          – Өлең саған ұнады ма?          – Авторы кім?          – Өлең қалай аталады?          – Өлеңде не туралы айтылған?          – Киіз үйдің пішіні қандай?          !</p>	<p>пісіреді.          – Мынау – бидай.          – Мынау не?          – Мынау – бидай.          – Мынау – диірменші.          – Мынау кім?          – Мынау – диірменші.          – Диірменші бидайдан ұн жасайды.          – Диірменші бидайдан не жасайды?          – Диірменші бидайдан ұн жасайды.          – Мынау – ұн.</p>
--	--	--	--------------------------------------	---	--

<p><b>3.Математика негіздері</b> <b>Міндеті</b>10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту Мақсаты: алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.</p> <p>Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір саннан аттап санайды</p> <p>Суретті қарандар. Неше пішін? Оларды атандар. Пішіндерді қарайды, шаршы екенін анықтап, санайды.</p> 	<p><b>3.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b>Алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту Мақсаты алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.</p> <p>осыған дейін не үйренгенімізді еске түсіреміз. Білімдерімізді жүйелеп көрсетеміз. Балалар жарысқа деген қызығушылықтарын көрсетеді. Топтарға бөлінеді: біріінші команда Әлияның командасы, екінші команда Сырымдікі тапсырма. Тақтадағы нүктелері бар жұпты – шаршылар карточкаларын қарандар. Карточкаларды қарайды жұптасу жолын анықтайды, соңғы карточканы толықтырады. – Тақтадағы фишкаларға қарандар. – Олардың ұқсастығы қандай? – Айырмашылығы неде? – Соңғы карточканы толықтыр. Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салады: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте</p>	<p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b> Тірі және өлі табиғаттың маңыздылығын түсіну Мақсаты Балалардың «Өлі және тірі табиғат» тақырыбында білімдерін тереңдету, қоршаған орта жайлы танымдық әрекет шындау. Балалардың ақыл — ойын, түсінігін, білімін, табиғат туралы білімін, қызығушылығын зейінін дамыту.</p> <p>Табиғат ананың хаты Сәлеметсіз бе балалар! Мені барлық балалар жақсы біледі. Балалар осы «Өлі және тірі табиғатты» жайлы айтып беріндерші, оларды зерттеп, санап, түрлерін атап, «Өлі және тірі табиғатты» жайлы қызықты ертегі әңгімелеп беріндерші. – Ал, балалар Табиғат ананың тапсырмасын орындаймызба? Тәжірибе: Ыдыстағы құмды ұлғайтқыш әйнекпен қарау. Ұсақ бір — біріне жабыспайды. Ыдыстағы құмның жел тұрғанда ұшуы. Сок ішуге арналған түтікшемен құмды үрлеу, жеңіл, жел тұрса ұшады. Ыдыстағы құмға су құю. Ыдыстағы</p>	<p><b>3.Қазақ тілі</b> <b>Міндеті</b> - Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыр Мақсаты сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру,</p> <p>Үнтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі. – Балалар бұл ненің даусы? Мәтін оқу. «Адам жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты күтіп-баптап өсіреді. Сол үшін үй жануарлары деп аталады. Үй жануарлары адамға көп пайда келтіреді. Жылқы – көлік, оны арба мен шанаға жегеді. Жылқының сүтін ашытып, қымыз жасайды. Қымыз – сусын. Сиыр, қой, түйе, ешкінің сүті мен еті – тамақ. Қой, түйе, ешкі жүнінен киім және тағы да басқа тұрмыстық заттар жасалады». – Мәтінде қандай таныс сөздер бар? – Қой, түйе, сиыр, ешкі, жылқы. – Үй жануарларының пайдасы қандай? – Үй жануарларының еті мен сүті бізге тамақ болады. Жүнінен киім т.б. заттар жасалады. – Адамдар үй жануарларын қалай күтеді? – Адамдар қойға, түйеге, сиырға, ешкіге, жылқыға</p>	<p><b>3.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті-</b>Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. <b>Мақсаты</b> Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра» – Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құраылатындай екінші буынды айтуларың керек. Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дөп-тер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-тан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ, қырық-қабат, даң-ғыл, қоңы-рау, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жұл-дыз, қо-раз, қо-быз, қылқа-лам т.б. – Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, нелерді немесе кімдерді көресіңдер? Айтып беріндерші</p>
---	---	---	--	--

			<p>құмға, су құйса балшыққа айналады. Тасты бақылау. Су құйса да жылтырап жата береді, түрі түсі өзгермейді, майдаланып балшыққа айналмайды, жел үрлесе де қозғалмайды. Ауыр зат. (Балалардың тәжірибе жасауы)</p> <p>3) Ойын — ойнау, «Құм, тас, су. Басы «құм» дегенде әр жерде шашыраңқы болып отыру. «Тас» дегенде өз қолымен мүсін жасап тұра қалу, «су» дегенде толқын жасап қозғалу». (Балалар қимылмен көрсетеді)</p> <p>Табиғат туралы мақал — мәтелдер:</p> <p>Таза болса табиғат Аман болар адамзат. Туған жердің суы тәтті Топырағы да ыстық</p>	<p>шөп, су береді</p> 	
	<p><b>4.Музыка</b> <b>Міндеті:</b> - Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту <b>Мақсаты</b> Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.</p> <p>Музыка тыңдау:</p>	<p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b>Өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы бақылау Мақсаты Балаларға қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат туралы түсінік беру. Олардың бір-бірімен байланысы жайлы</p>	<p><b>4.Сурет салу. Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру</b> <b>Міндеті:</b> - - күрделі пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты көре білуге үйрету, әуе ұшақтары, аспан планеталары туралы білімдерін жетілдіру -- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін</p>	<p><b>4.Математика негіздері</b> <b>Міндеті</b>Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту <b>Мақсаты</b> алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.  Суретке қарап есептер құрастырып, мысалдар жазындар.</p>	<p><b>4.Музыка</b> <b>Міндеті</b> - Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру <b>Мақсаты</b> . Музыкалық</p>

<p>«Көкек» (Х. Мұхамедова)  Ән айту:  «Көктем» (А. Жайымов)  «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Құстар» (Т. Ломова)  Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)  Ойындар, хороводтар: «Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын)  Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)</p>	<p>мағлұмат беру, танымдық әрекетін шыңда</p> <p>(Бдысқа пияз отырғызу)  Пияз туралы балаларға түсінік беремін.  Біздің табиғат бұрышында көптеген әдемі, әсем гүлдер өсіп тұр бірақ соның ішінде денсаулыққа пайдалы пияз жоқ, сондықтан біз бүгін сендермен ыдысқа пиязды отырғызамыз деп, балаларға пиязды егу тәсілін көрсетемін.</p> <p>Ең алдыменен мына ыдысқа жер саламыз, одан кейін пиязды саламыз да, жермен жабамыз. Енді су құямыз, осы кезде 1-2 баланы пиязды егуге шақырамын.</p> <p>Көрдiңдер ме балалар, тiрi табиғат өлi табиғатсыз өспейдi. 1-2 бала шығып пияз егуге көмектеседi.</p> <p>Бiздiң пиязымыз өсу үшiн не керек екен?  Ендi еккен пиязымызды терезенiң алдына қойып, күнде кезекпен суғарып, өсуiн бақылып отырамыз. Өздерiн бағалау Су, жер керек.</p> <p>Балалар, мына шырша жай тұрған жоқ?  Балалар сендердiң алдарыңда жұлдызша және дөңгелек пішіндер тұр. Бүгiн сабаққа өте жақсы белсендi қатыстым деген бала жұлдызшаны, ал</p>	<p>көрсете білу, бөліктердiң салыстырмалы көлемдерiн сақтау - Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлi бейнелердi, қатпарланып бүктелген қағаздан бiрдей бiрнеше пішіндердi және екiге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегi заттарды қию - Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекiлiкке сүйене отырып, елестетуi, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай бiлу</p> <p><b>Мақсаты</b> –ұшақ суретiн салуүмүсiндеу,жапсыру, құрастыру</p> <p>Топтық жұмыс</p>		<p>мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.</p> <p>Музыка тыңдау:  «Көкек» (Х. Мұхамедова)  Ән айту:  «Көктем» (А. Жайымов)  «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Құстар» (Т. Ломова)  Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)  Ойындар, хороводтар: «Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын)  Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)</p>
--	--	---	--	---

		<p>орташа қатыстым деген бала дөңгелекті шыршаға іледі. Қане балалар өздеріңді бағалап көріндерші,- деймін. Балалар тақтада ілініп тұрған шыршаға не жұлдызшаны болмаса дөңгелекті алып іледі.</p> <p>Қараңдаршы балалар, шыршамыз қандай әдемі болды, деймін де сұрақ – жауап арқылы оқу іс-әрекетін қортындылаймын.</p>			
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p><b>Рөлдік ойын: "Қонақ күту".</b>  Мақсат-міндеттер: мәдени дағдыларды бекіту, балаларға үй шаруашылығының кейбір білімдері туралы хабарлау (бөлмені жинау, дастарқан жаю).  Ойын материалы.  Қуыршақ тағамдары, ойдан шығарылған тағамдар, оларды алмастыратын заттар; дастарқан жайылған үстелдер, шай ыдыстары, вазалар, шай, пирогтар.  Ойын барысы. Педагог ойынды әр түрлі әдіспен жүргізе алады. Балалар өз тобында ойдан шығарылған жағдайда ойнай алады немесе басқа топтан қонақтар шақыра алады.  Осыдан кейін барлық</p>	<p><b>Ұлттық ойын. Арқан тартыс</b>  Бұл ойынның екі түрі бар. Біріншісі жазда көгал үстінде, екіншісі қыста қар үстінде ойналады. Жазда ойыншылардың саны 10 баладан кем болмаса, ойын қызықты болады. Ойынға ұзындығы 8-10 метрлік екі ұшы түйілген арқан әзірленеді. Оның тең ортасына белгі ретінде қызыл матаны байлап қояды. Ойынға қатысушы екі топтағылар өз жағында бойларына қарай сап түзеп, ойын бастауға белгі берілгенде арқанды өз жағына қарай тартады. Қыста он-он бес бала тартқанда үзілмейтін арқан таңдап алынып, үлкен адамның алақанының көлеміндей екі тақтайдың ортасынан өткізіліп, ортасына аққала</p>	<p><b>«Достықты сақтаймыз!» дидактикалық ойыны.</b>  Мақсат-міндеттер. Балаларды бір-бірімен дос, тату, ұйымшыл болуға тәрбиелеу.  Шарты. Педагог қолына достықты білдіретін күнді алып, бөлменің ортасына шығады. Күннің сәулелері түрлі-түсті ленталардан жасалып, шеттеріне қысқа таяқшалар ілінген.  Педагог көңілді әуенді қосады. Әр таяқшаның екі шетінен, екі баладан ұстап күнмен бірге айналады.  Педагог достық, ынтымақ тақырыбында тақпақты мәнерлеп оқиды. Лента ұстаған балалар тақпақ айтуды жалғастырады.</p>	<p><b>Ұлттық ойын. Ақсүйек</b>  Ең алдымен, ойнаушылар өзара келісіп, жеңген топ үшін жұлде тағайындайды да, екі топқа бөлінеді. Топ басқарушылар ақсүйекті қайсысының лақтыратынын шешіп алу үшін кезектесіп таяқ ұстайды, таяқтың басына кімнің қолы бұрын шықса, сол ақсүйекті құлашы жеткенше лақтырады.  Ақсүйек жерге түскеннен кейін ғана ойыншылар іздеуге шығады. Көмбеде топ басқарушылардан басқа ешкім қалмайды.  Ақсүйекті тапқан ойыншы ешкімге білдірмей, көмбеге қашуға әрекет жасайды да, ал қарсыластары</p>	<p><b>"Сөйлемнен гүл шоқтарын тоқу" сюжетті-рөлдік ойыны.</b>  Мақсат-міндеттер: балаларды тақырыптық тұрғыдан біріккен сөйлемдер дайындауға жаттықтыру, сөйлеу зейініне тәрбиелеу.  Барысы. Тәрбиеші сөйлемді айтады. Балалар соңғы сөзді атайды және онымен жаңа сөйлем ойлап табады. Мысалы, Мақсат кітап оқып жатыр. Кітап үстел үстінде.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)</b></p>

	<p>ойын әрекеттері қонақтарды қабылдауға және оларға қамқорлық жасауға дайындық шеңберінде өрбиді. Педагог балаларға қонақтар келгенге дейін иелері пәтерді жинап, оны гүлдермен безендіріп, дастарқан жайып, тұрмыстық техниканы дұрыс орналастыру керектігін айтады. Содан кейін қонақтарды қалай қарсы алу керектігін, оларды қалай құрметтейтінін айтып түсіндіреді. Содан кейін педагог балаларды өз бетінше ойын жоспарын құруға шақырады, онда не, қалай және қалай болады. Бұл қызықты сюжетті дамыту үшін бірнеше идеялар ұсынуы мүмкін, бірақ оның негізгі мазмұнын балалардың өздері ойлап табуы керек. Ойын нұсқаларының бірі келесідей болуы мүмкін. «Қонақтар» келгенде, «үй иелері» оларды дұрыс орналастырады және ыңғайлы орындарды ұсынады. Шай ішу кезінде қонақтарды қызықты әңгімеге тартады, оларға жылы шыраймен қарайды:</p>	<p>үйіліп, екі жақ оны өзіне қарай құлату үшін тартады. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>Педагог бұл тақырыпты өтерден бұрын, оқу қызметінен тыс уақытта балаларға достық, ынтымақ, татулық тақырыбындағы тақпақтарды оқып беріп, үйден жаттап келуді тапсырады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>біліп қалса, қолма-қол тартып алуғатырысады. Сондықтан ақсүйекті алдымен тауып алған топтың ойыншылары біріне-бірі лақтырып, көмбеге қай топтың адамы бұрын жеткізсе, сол топ жеңіске жетіп, жүлдегер атанады. Келесі жолы ақсүйекті екінші топ лақтырады, сөйтіп ойын жалғаса береді. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	
--	--	---	--	---	--



	<p>«Ішіңіз, жеңіз», «Мына пирогты жеп көріңіз», «Шай немесе шырын тағы алғыңыз келе ме?». Шай ішіп болғаннан кейін «үй иелері» педагогтің көмегімен қонақтарды ұжымдық әндермен, жұмбақтармен, ашық ойындармен немесе ауызша ойындармен қуантады. Мұның бәрі «иелері» алдын-ала талқылап, дайындалып, кімнің қандай ойын-сауық өткізетінін дайындап қояды. Ойынның соңында педагог үй иелері немесе қонақтар жіберген барлық қателіктерді ұжымдық түрде талқылауы керек. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>				
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы. "Достық".</b> Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді). Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз ( екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу). Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен</p>	<p><b>Жаңылтпаштар жаттау.</b> 1. Топ бала, топ бала Ойнап жүр, топтала. Зымырап допты ала, Қуады көп бала. 2. Омар томар алар, Орал орақ орап. 3. Қырда қырау, Қызыл ала бұзау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Өлең жаттау.</b> Әли Ысқабаев "Достық ұлы туымыз". Дос, бауыр көп, Тосқауыл жоқ, Айқара ашық есігі, Ұлы Отаным, Гүл Отаным - Тыныштықтың бесігі.  Тілегі бір, Жүрегі бір, Достармен біз біргеміз.</p>	<p><b>"Жұмбақтар шешу" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: белсенді сөздік қорындағы зат есімдер қорын кеңейту. Ойын барысы. Балалар орындықта отыр. Тәрбиеші жәндіктер туралы жұмбақтар жасырады. Жұмбақтың жауабын тапқан баланың өзі жұмбақ</p>	<p><b>"Сөйлемнен гүл шоқтарын тоқу" сюжетті-рөлдік ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды тақырыптық тұрғыдан біріккен сөйлемдер дайындауға жаттықтыру, сөйлеу зейініне тәрбиелеу.</p>

	<p>бір-біріне тигізу). Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)</b></p>		<p>Туыс барда, Құрыштан да, Берік біздің іргеміз. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>жасырады. Жұмбақты тапқаны және болжағаны үшін ол бір жетон алады. Жетон көп болған жеңіске жетеді. Балалар өздерінің жұмбағын ойлап таба алады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>Барысы. Тәрбиеші сөйлемді айтады. Балалар соңғы сөзді атайды және онымен жаңа сөйлем ойлап табады. Мысалы, Мақсат кітап оқып жатыр. Кітап үстел үстінде.</p>
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №18</b> <b>Бақылау: Бақбақ гүлін бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау(гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару ); — табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру; — емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз.</b> <i>Аппақ, аппақ бақбақтар, Үлбіреген бақбақтар, Құдды киіз ақ үйлер. Парашиюттен аумайды. Төнеді кеп жан-жақтан, Сәл-пәл самал жел соқса, Тамашалап сәбилер. Ақ ұлталар заулайды. Кәдімгі бақбақ көктемнің тұңғышы. Халық оны «Жер күні», «денсаулық эликсирі» деп атайды. Бақбақ көп жылдық шөптес өсімдік.</i></p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №19</b> <b>Бақылау: Жолжелкенді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру. <i>Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту.</i> <b>Бақылау барысы</b> <b>Тәрбиеші әңгімесі</b> <i>-Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан «жолжелкен» деп атайтыны. Адам аяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде</i></p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №20</b> <b>Бақылау: Жәндіктерді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. <b>Бақылау барысы</b> <b>Тәрбиеші жұмбақтар жасайрады:</b> *Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) *Қанды сорып сүліктей, Ызыңдап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса) *Ызыңдап ән салып, Жұп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) *Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер.</p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №21</b> <b>Бақылау: Ауа-райын бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз. А.Меңдібай</b> <i>Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады. Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады. Бақшамызда біз еккен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жапырақтар сыбдырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді. Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді. ♦ Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі</i></p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №22</b> <b>Бақылау: Гүлзарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> — Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; — Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; — Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді ♦ Қандай үй гүлдерін білесіңдер? ♦ Қандай дала гүлдерін білесіңдер? ♦ Олардың қандай айырмашылығы бар? ♦ Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?</p>

<p><i>Олар көбінесе үлкен жүргінші жол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаған жерлерде өседі. Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл табақшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал, таңертең күн сәулесімен бірге ашылады. Бақбақ-тың гүл оралғысы екі қабат. Сәуір айынан қыр-күйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа ұлпілдек «парашюттерге» ай-налады. Бақбақтың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт сымаққа бай. Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бақбақтан жасалған дәрілер тәбетті ашуға, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады. Бақбақты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек. Балаларға сұрақтар.</i></p> <p>◆ Бақбақ гүлінің түрі қандай??</p> <p>◆ Ол жылдың қай мезгілінде әдемі болып</p>	<p><i>жолжелкеннің гүлдері тұқым шашқан кезде, ол аяққимге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жапырақтары дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараға, іріңді ісікке, шиқанға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шаниуға, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады.</i></p> <p><i>Балаларға сұрақтар:</i></p> <p>◆ Мамыр айын халықта қалай атайды? (<i>шешек айы</i>)</p> <p>◆ Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? (<i>күннің көзі көп түскен жерде бар</i>)</p> <p>◆ Көлеңке, ылғал жерлерге әлі шөп</p>	<p>(құмырсқа)</p> <p>*Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)</p> <p><b>Тәрбиеші сұрақтары.</b></p> <p>◆ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)</p> <p>◆ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (<i>көбелек, құрт т.б</i>)</p> <p>◆ Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар)</p> <p>◆ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)</p> <p>◆ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.</i>)</p> <p>◆ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа</i>).</p> <p>◆ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)</p> <p>◆ Масаларды неге зиянды жәндік деп</p>	<p>суреттелген?(көктем).</p> <p>◆ <i>Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр,жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр)</i></p> <p>◆ Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (<i>күн жылығандықтан</i>)</p> <p>◆ Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем)</p> <p>◆ Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады)</p> <p>◆ Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк)</p> <p>◆ Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр).</p> <p>◆ Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді?</p> <p>◆ Жаңбыр қандай температурада жауады?</p> <p>◆ Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды).</p> <p><b>Еңбек</b> Кішкентайлар алаңын</p>	<p>◆ Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай?</p> <p>◆ Оларды қалай күтесіңдер?</p> <p>◆ Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?</p> <p>◆ Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады?</p> <p>◆ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?</p> <p>◆ Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды?</p> <p>◆ Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?</p> <p><b>Еңбек</b> Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). <i>Мақсаты:</i> — Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; — Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>
---	--	---	--	---

	<p>көрінеді?  <b>◆</b> Бақбақтың қандай лақап аттары бар?  <b>◆</b> Бақбақты неге дәрілік өсімдік дейміз?  <b>Зерттеу жұмысы:</b>  Бақбақтың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау.  <b>Еңбек.</b> Гүл егілген алаң айналасын тазалау.  Мақсаты: Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p>	<p>шықпаған, неге?  (өйткені ло жер әлі салқын)  <b>◆</b> Мамыр айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады?  <i>(олар бұрынғыдан да жасылдана түседі)</i>  <b>◆</b> Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады?  <i>(жолжелкен)</i>  <b>◆</b> Оны неге олай атаған?  <b>◆</b> Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім біледі?  <b>Зерттеу жұмысы</b>  Лупа арқылы жолжелкен жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу.  Өгейшөппен жолжелкеннің айырмашылық-тары мен ұқсастықтарын айыру.  <b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазалау.  <i>Мақсаты:</i> бірлесе еңбек етуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. .</p>	<p>атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)  <b>◆ Зерттеу жұмысы</b>  Қанқызын тауып, оның атын атау.  Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.  <b>Еңбек:</b> Алаңды қоқыстардан тазалау.  <i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.  .</p>	<p>қоқыстардан тазалауға көмектесу.  <i>Мақсаты:</i>  <i>кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.</i></p>	
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану.  Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз,</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп,</p>

			белдеушесіз.		аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
--	--	--	--------------	--	---

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 1 – 5 мамыр 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>		<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>		<b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Ел қорғауға әзірмін»; Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.	<b>Ойын – жаттығу:</b> «Мен батырмын»; Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	<b>Ойын «Кімнің үйі?»</b> Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.	<b>Үстел үсті ойындары</b> <b>Мозайка құрастыру</b> Әскери техника туралы суреттер топтамасын қарастыру. «Батылдық пен қорқақтық дегеніміз не» тақырыбында әңгімелесу <i>Ұқсай ма, ұқсамай ма</i> <i>Балаларды заттарды салыстыруға, түс, түр, көлем, материалының ұқсастығын атауға үйрету; байқампаздық, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</i> <i>Табиғат бұрышында еңбек</i>
<b>Таңғы гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 17				

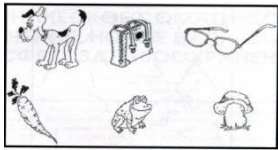
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ</b></p>		<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b>- гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).  (кірік.01.05)  отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),  <b>Мақсаты</b> . Қимыл әрекеттерді еркін орындауға, қалашықты ұратын таяқтың жер бауырлап ұшуына екпін беруге үйрету. Допты бір-біріне басынан асырып лақтыру, бір-біріне жоғарыдан алдыға қарай шұғыл лақтыруды жалғастыру</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру  <b>(кірікт.01.05)</b>  - Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру  <b>Мақсаты</b> Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету   Педагог: "Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш" әңгімесін оқып береді. Атасы мен баласы далада келе жатып, атасы баласынан сұрайды:</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),  <b>Мақсаты</b> . Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту. Түрлі бастапқы қалыптан (етпетінен жатып, малдас құрып отырып) жүгіріп кетуге үйрете түсу   Секіртпеден бір орында тұрып секіру.  Бастапқы қалыпқа тұрады.  Ырғақпен секіртпенің дәл табан астының тұсына келген сәтте секіріп үлгеруге тырысады.   Допты кегельдерге</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),  <b>Мақсаты</b> . Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту. Түрлі бастапқы қалыптан (етпетінен жатып, малдас құрып отырып) жүгіріп кетуге үйрете түсу   Секіртпеден бір орында тұрып секіру.  Бастапқы қалыпқа тұрады.  Ырғақпен секіртпенің дәл табан астының тұсына келген сәтте секіріп үлгеруге тырысады.   Допты кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң</p>

		<p>«Баскетбол»  Допты бір-біріне кеудеден лақтырып беру. Нұсқау – допты қағып алғанда мұқият болу керек, допты ұшып келе жатқанда көздеп, арақашықтықты тез мөлшерлеп, қажетті жаққа қозғалып, қағып алуға дайын тұру. Бір-бірінен 3 м қашықтыққа сап түзейді. Бастапқы қалыпқа дұрыс тұрады. Допты екі қолмен лақтырады. Лақтырған кезде қолдарын кеуде тұсында ұстап, шапшаң түзулеп, жоғары-алға траекториясымен жұбына береді. «Гимнастика»  Тепе-теңдік сақтау – гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп, екінші аяғын орындықты жанай айналдырып барып аттап жүру. Жоғары көтерілген нысанада тұрып тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Гимнастикалық</p>	<p>–Анау өрмекшіні көрдің бе? Бала:  –Көрдім, өрмек тоқып жүр. Ата:  –Анау құмырсқаны көрдің бе? Бала:  –Көрдім, аузында наның ұнтағы бар, кетіп барады. Ата:  –Жоғары қара, аспанда не көрінеді?  Бала:  –Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді. Сонда атасы былай дейді:  –Олай болса, шырағым, ол кішкентай жәндіктер – саған үлгі. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстаған соң, өзіне азық етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып бара жатыр. Қарлығаш балапандарына ұя салу үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүрген бір жан жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуің керек.  –Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма?  –Әңгіме не туралы айтылған?  –Әңгімедегі кейіпкерлер қандай екен?  –Енді осы әңгімені</p>	<p>тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді. Кегельдер арасымен допты алып жүреді. Допты аяқ басының ішкі жағымен итеріп, кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді</p>	<p>және сол аяқпен кезек алып жүргізеді. Кегельдер арасымен допты алып жүреді. Допты аяқ басының ішкі жағымен итеріп, кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді</p>
--	--	---	---	--	--



		<p>ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп, екінші аяғын орындықты жанай айналдырып барып аттап жүреді. Тепе-теңдік сақтау мен қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p>	<p>келген қонақтар бізге сахналап берсін. (Қонақтар сахналап айтып береді). –Балалар сендер буынға бөле аласыңдар. Өңгімедегі өрмекші, құмырсқа, қарлығаш сөздерін буынға бөліңдерші? –Неше буыннан тұрады? –Иә, дұрыс айтасыңдар. Бір дауысты дыбыс бір буынды құрайды. Ата, бала, құмырсқа, өрмекші, қарлығаш дегеннің бәрі – сөздер. Сөз буыннан тұрады. –Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрайды.</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p><b>2.Көркем әдебиет Міндеті.</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p><b>Мақсаты</b> еліміздегі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру</p> <p>Жаттап ал. Бақытты елде туғанбыз, Бақытты өмір сүреміз. Педагог сөздің мазмұнын түсіндіреді. – Сендер Тәуелсіз Қазақстанның бақытты баласысыңдар. Елімізде бейбітшілік, сендердің ұйқыларың тыныш, отбасыларың аман, көршілермен тату тұрасыңдар. Бақытты өмір сүру деген – осы</p>	<p><b>2.Сауат ашу негіздері Міндеті</b> - Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыр</p> <p><b>Мақсаты</b> алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау.</p> <p>. Дидактикалық ойын: «Досынды шақыр» – Балалар, көздеріңді жұмып, мына жағдайды елестетіндер. Орманда досыңнан адасып қалдың. Сендер бір-бірінді табу үшін, не істер едіңдер? (Досымыздың атын атап шақырамыз). Мысалы: (Дастаааан! Серікбоооол! Айғаныыыым! Айшаааа! Ернаааар! Балжаааан! Ардаааақ!</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет Міндеті:</b> Еліміздегі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру</p> <p><b>Мақсаты</b> еліміздегі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру</p> <p>1 Мамыр – халықтар достығы мен ынтымағының мерекесі. – Бұл мереке несімен ерекше? (Слайд арқылы таныстыру.) – Достық – барлық халықтың бірлігі, берекесі, татулығы. Еліміз тыныш болса, бәрі де жақсы болады. – Біз бүгін ақын Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді</p>	<p><b>2.Қазақ тілі Міндеті</b> - Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беру</p> <p><b>(кірікт. 01.05)</b> -Шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту</p> <p>Мақсаты сөздік қорларын үй құстарының атауларымен толықтыру.</p> <p>Жылжымалы суреттермен ойын: «Аулада». Жаңа сөздермен таныстыру. – Балалар, мынау – аула. – Мынау не? – Мынау – аула. – Мынау – ... (аула сөзін айтып жаттығады). – Аулада не болуы мүмкін? Үнтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі. Балалар дауысы бойынша жануарды</p>
--	--	---	--	---	--

			<p>Санжааар! Беріііік! Мерееей! т.б. ) – Балалар, сендер достарыңды шақырғанда, қай буынды созып айттыңдар? Дұрыс, ең соңғы буынды созып айттыңдар</p>	<p>ұйқас сөздермен суреттейді Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Өлең қалай аталады? – Өлеңде не туралы айтылған? – «Бейбіт күн» дегенді қалай түсінесің?</p>	<p>атап, суретін аулаға орналастырады. Аулада сиыр бар. т.с.с. Педагог үй құстарын (тауық, әтеш) естеріне түсіреді. Мынау не? Аулада тауық (әтеш) бар. Құстардың суреттерін аулаға орналастырады – Мынау – қаз. Қаз – үй құсы. – Мынау – ... (қаз). – Қаз қандай құс? – Қаз – үй құсы. – Аулада қаз бар. – Аулада не бар? – Аулада қаз бар. – Мынау – үйрек. Үй-рек. – Мынау не? – Мынау – үйрек. – Үйрек – үй құсы. – Үйрек қандай құс? – Үйрек – үй құсы. – Аулада үйрек бар. Мынау – аула. Аулада үй жануарлары бар. Олар сиыр, қой, жалқы, ит, мысық. Аулада үй құстары да бар: әтеш, тауық, қаз, үйрек, күркетауық. Адам үй жануарларға және құстарға шөп, жем береді. Балалар мәтінді қайталайды</p>
---	--	--	--	--	--

		<p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті</b> - Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау  <b>Мақсаты</b> «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p><b>1-тапсырманы</b>  орындауды ұсынады, саны бірдей заттар тобын тауып, сызып қосады. Санын жазады.  Педагог сұрайды:  - Сол жақ жоғары суретке гүл жасау үшін, мозаиканың қанша түрлі-түсті бөлшектері қажет</p>	<p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b>-Мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту <b>(кірікт.01.05)</b>  -Мемлекеттік мереке Қазақстан халқының бірлігі мерекесі маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу  <b>Мақсаты</b> Қазақстан халықтарының бірлігі мен достығы туралы түсінік беру. Елімізді мекендейтін басқа ұлт өкілдеріне сыйластықпен, салт-дәстүріне құрметпен</p>	<p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беру <b>(кірікт. 01.05)</b>  -Шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту</p> <p>Мақсаты сөздік қорларын үй құстарының атауларымен толықтыру.</p> <p>Жылжымалы суреттермен ойын: «Аулада». Жаңа сөздермен таныстыру.  – Балалар, мынау – аула.  – Мынау не?  – Мынау – аула.</p>	<p><b>3.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b>Сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту  <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру.</p> <p>Дидактикалық жаттығу:  «Буындардан сөз құра» – Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құраылатындай екінші буынды айтуларың керек.  Мысалы: Мақ-та, жапа-лак, дөп-тер, қар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>болды? (8)  - Оң жақ төменгі суретте қанша мозаика бөлшектері бар? (8)  - Осындай санды тауып, оны ұяшыққа жапсырыңыз. Осы екі суретті сызықпен қосыңыз. Мозаика бөлшектерінің саны туралы не айтуға болады? (саны тең)  - Екінші қатардағы сол жақ суреттегі пазлдарды санаңыз. Олардың саны қанша? (7)  - Пазлдары бар тағы сурет бар ма? Онда қанша бөлік бар? (4)  - Оларды тең деп айтуға бола ма? (жоқ)  - Суреттегі пазл бөліктерінің саны қанша болса, сонша Лего конструкторының бөлшектері бейнеленген суреттерді табыңыз. Цифрды жапсырады. Санына қарай жұптастырады. Балалар тапсырманы орындайды, салыстырады.</p>	<p>қарай,а тәрбиелеу. Өз Отаның сүюге, табиғатты аялауға тәрбиелеу.</p> <p>1 Мамыр – Халықтар бірлігі күні екендігін айтып түсіндіреді. Балалар қазақ халқының ұлттық киімдері, тағамдары, ойындары туралы сұрай отырып, басқа да ұлт өкілдерінің өздеріне тән салт-дәстүрлері мен ұлттық тағамдары, киімдері мен ойындары болатындығы туралы ақпарат береді. «Басқа ұлт өкілдері» дегенді қалай түсінесіңдер?  - Сендер қандай ұлттың өкілдерін білесіңдер?  - Сендердің достарының арасында басқа ұлттың балалары бар ма?  - «Дос» сөзін қалай түсінесіңдер?  «Достық мектебі» ойыны.  Шарты: Арқанның үстінен достарының атын атап «Достық мектебіне» барады. Көпірден біз өтеміз, Достық мектебіне жетеміз.  Көпірден өткін ақырын, Айт, досыңның аты кім?  Көпірден түгел өттік біз, Достық мектебіне</p>	<p>– Мынау – ... (аула сөзін айтып жаттығады).  – Аулада не болуы мүмкін? Үнтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі. Балалар дауысы бойынша жануарды атап, суретін аулаға орналастырады. Аулада сиыр бар. т.с.с. Педагог үй құстарын (тауық, этеш) естеріне түсіреді. Мынау не? Аулада тауық (этеш) бар. Құстардың суреттерін аулаға орналастырады  – Мынау – қаз. Қаз – үй құсы.  – Мынау – ... (қаз).  – Қаз қандай құс?  – Қаз – үй құсы.  – Аулада қаз бар.  – Аулада не бар?  – Аулада қаз бар.  – Мынау – үйрек. Үй-рек.  – Мынау не?  – Мынау – үйрек.  – Үйрек – үй құсы.  – Үйрек қандай құс?  – Үйрек – үй құсы.  – Аулада үйрек бар.  Мынау – аула. Аулада үй жануарлары бар. Олар сиыр, қой, жалқы, ит, мысық. Аулада үй құстары да бар: этеш, тауық, қаз, үйрек, күрке тауық. Адам үй жануарларға және құстарға шөп, жем береді. Балалар мәтінді қайталайды</p>	<p>тан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ, қырық-қабат, даң-ғыл, қоңы-рау, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жұл-дыз, қо-раз, қо-быз, қылқа-лам т.б.  – Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, нелерді немесе кімдерді көресіңдер? Айтып беріңдерші?</p>
--	--	---	--	---	--

			жеттік біз. Балалар достарынның атвн атап, көпірден өтеді.		
		<p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті:</b>- Мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту <b>(кірікт.01.05)</b></p> <p>-Мемлекеттік мереке Қазақстан халқының бірлігі мерекесі маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу</p> <p><b>Мақсаты</b> Қазақстан халықтарының бірлігі мен достығы туралы түсінік беру. Елімізді мекендейтін басқа ұлт өкілдеріне сыйластықпен, салт-дәстүріне құрметпен қарай, а тәрбиелеу. Өз Отаның сүюге, табиғатты аялауға тәрбиелеу.</p> <p>1 Мамыр – Халықтар бірлігі күні екендігін айтып түсіндіреді. Балалар қазақ халқының ұлттық киімдері, тағамдары, ойындары</p>	<p><b>4.Сурет салу. Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - - Табиғаттың күрделі емес бейнесін суретте көрсету, балалардың алма ағашы туралы білімдерін бекіту</p> <p>-- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу</p> <p>-- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу</p> <p>- Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен</p>	<p><b>4.Математика негіздері Міндеті:</b> - Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау</p> <p><b>Мақсаты</b> «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Сана» Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады. Бес нүкте бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. Бес зат бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды.</p> <p>– Осы карточкалар туралы не айтуға болады?</p> <p>– Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, 5=5, яғни</p>	<p><b>4.Музыка Міндеті</b></p> <p>Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту</p> <p><b>Мақсаты</b></p> <p>Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету.</p> <p>Музыка тыңдау: «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) Көктем» (А. Жайымов) Музыкалық-</p>

	<p>туралы сұрай отырып, басқа да ұлт өкілдерінің өздеріне тән салт-дәстүрлері мен ұлттық тағамдары, киімдері мен ойындары болатындығы туралы ақпарат береді.</p> <p>-«Басқа ұлт өкілдері» дегенді қалай түсінесіңдер?</p> <p>-Сендер қандай ұлттың өкілдерін білесіңдер?</p> <p>-Сендердің достарының арасында басқа ұлттың балалары бар ма?</p> <p>-«Дос» сөзін қалай түсінесіңдер?</p> <p>«Достық мектебі» ойыны.</p> <p>Шарты: Арқанның үстінен достарының атын атап «Достық мектебіне» барады. Көпірден біз өтеміз, Достық мектебіне жетеміз.</p> <p>Көпірден өткін ақырын, Айт, досыңның аты кім? Көпірден түгел өттік біз, Достық мектебіне жеттік біз.</p> <p>Балалар достарының атын атап, көпірден өтеді.</p>	<p>құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу</p> <p><b>Мақсаты</b>- көктем мезгілінің табиғат құбылыстарын, бере білу білігін бекіту</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>	<p>нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады.</p> <p>Нүктелер және заттар бейнеленген карточкаларды алады.</p> <p>Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың санына тең екенін айтады.</p> <p>«=&gt;» белгісін қоюға болады.</p>	<p>ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай)</p> <p>Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан).</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов)</p>
Балалардың дербес қызметі	<p><b>Сауат ашу негіздері "ь,ъ әріптерді қайталау".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: оқушыларды ь белгісімен таныстыру,</p>	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Жаңбырдың түрлері"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жансыз табиғат құбылыстары</p>	<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Атқа мінген шабандоз"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды атқа мінген шабандоз баланың</p>	<p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>"[Я] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен</p>

		<p>оның дыбысталмайтынын түсіндіру, ь белгісі бар сөздерді дұрыс оқуға және жазуға, есте сақтауға, дыбыстық талдау жасауға үйрету.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Спорттық жаттығу залы".</b>  Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі спорттық жаттығу залы жайындағы ұғымдарын нығайту; спорт жаттықтырушы жайында, оның атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.  Құралдар. Спорт киімдері, ойыншық спорт жабдықтары немесе макеттері.  Шарты. Педагог балалармен бірлесіп дайындық жұмыстары ретінде спорттық жаттығулардың маңызы, жаттықтырушы қызметінің мәні неде екендігін суреттер, бейнежазбалар бойынша әңгімелейді.  Балалар жаттықтырушы жұмысын қалай атқарып (адамдарға түрлі</p>	<p>туралы түсініктерін кеңейту.</p>	<p>суретін салуға үйрету; баланың дене бітімі мен аттың дене көлеміне сәйкестендіру білігін дамыту.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Жанармай бекеті".</b>  Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.  Құралдар. Жанарамай бекеті жазуы; жанармай құятын орын, автомобиль бағанасы мен шланг макеті; рульдер, көліктің жанармай бақтарының жасанды үлгілері; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Машинаның автобак үлгісінің орнына шырыннан босаған тетрапакетті жіпке байлап, иыққа іліп алуға болады.  Шарты. Педагог балалармен жанармай бекетінің қызметі жөнінде, осында еңбек ететін жанармай</p>	<p>әрпі (атау негіздері)".  Мақсат-міндеттер. [Я] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу.</p> <p><b>Дене шынықтыру "Кім жылдам?"</b>  Мақсат-міндеттер: балаларды екпінмен биіктікке секіру; бір-бірінің қолдарынан ұстап жұптасып айналуға үйрету.</p>
--	--	--	-------------------------------------	--	--



		<p>жаттығуларды көрсетіп, үйрету, жаттықтыру), қандай жабдықтарды ұсынатыны, адамның қандай таңдау жасайтыны туралы біліп алуы тиіс. Міндетті түрді спорттық жабдықтардың атауларын айтқызу керек (штанга, гір, жүгіру жолы, созу жабдықтары), балалар ойын барысында осы сөздерді еркін қолдана алады.</p> <p>Балалардың арасынан ниетін білдірген бірнешеуі жаттықтырушы рөлін атқарады, кейін балалар рөлдерді бөлу үшін санамақты қолданады. Алғашында педагог ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: денсаулығың мықты, денең шымыр болу үшін жаттығуларды ерінбей жасау керек; жаттығу залында қауіпсіздік</p>		<p>құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар жөнінде суреттер мен бейнежазбаларды көрсету арқылы әңгімелеседі. Балалар жанармай бекетінде кім, қандай қызмет атқаратынын анықтап, рөлдерді бөліседі (санамақ та арқылы болады), өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өзі де қатысуы мүмкін. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орнында болу керек, жұмысын жылдам және мұқият орындау керек; жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін ұстану керек, от жағуға, темекі шегуге болмайды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-</b></p>	
--	--	---	--	--	--

		ережелерін сақтау керек. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b>		<b>әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b>	
<b>Баламен жеке жұмыс</b>		<p><b>Өлең жаттау.</b> Жұматай Жақыпбаев "Бейбіт күн". Алаулап гүл тұрады, Туған жер құлпырады, Бейбітшілік болса! Түрленіп бақша, бағы, Тірлік те жақсарады, Бейбітшілік болса! Балалар, болады аман, Аналар болады аман, Бейбітшілік болса! <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>"Қайсар рухты баламын" өлеңін жаттау.</b> Алатау, Алтай арасы – Қазақтың кең даласы. Мен боламын сол елдің Қайсар рухты баласы. Өсіп, өніп, ержетіп, Ақылымды өрлетіп. Елімнің атын шығарам Мықты елдермен тең етіп. Д.Сүлейменов <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Дамытушы жаттығу.</b> <b>"Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау".</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту. Шарты. Тік тұрып, екі қолды екі жаққа созып жаю; екі аяқтың бірінде кезегімен, тепе-теңдікті сақтау. Алғашқы жаттығудың үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдікте тұру ұзақтығын реттеу керек. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b> <b>"Дұрыс па? Бұрыс па?" (етістіктер арқылы сипаттау)</b> Мақсат-міндеттер.. Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл- қозғалыстағы ерекшелігін сөздермен сипаттауды тындатып, сипаттаманың дұрыстығын немесе бұрыстығын анықтату, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқыр шаңқылдамайды,</p>

					<p>ұлиды", "жел тамшыламайды, соғады, еседі", "құс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді", т.б..</p> <p>Педагог тапсырмаларды жануарларға немесе құбылыстарға ғана байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>
Серуен		<p><b>Мамыр</b>  <b>Серуен-Бақылау №1</b>  <b>Бақылау: Жәндіктерді бақылау</b>  <i>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;</i>  Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.  <i>Бақылау барысы</i>  Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:  -Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбек орды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара)  -Қанды сорып сүліктей, Ызың дап кеп шағ ады. Бұл қандай бүлік той? (маса)  -Ызың дап ән салып, Жүп-жүп қақпаны.</p>	<p><b>Мамыр</b>  <b>Серуен-Бақылау №2</b>  <b>Бақылау: Ауа-райын бақылау</b>  <i>Мақсаты: Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</i>  <i>Бақылау барысы</i>  Көктем сөзі. А.Меңдібай Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады.  Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады.  Бақшамызда біз еккен, Гүл шоқтары гүлдейді.  Жапырақтар сыбырлап, «Қандай көркем, көрнеу?» дейді.  Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып</p>	<p><b>Мамыр</b>  <b>Серуен-Бақылау №3</b>  <b>Бақылау: Гүлдерді бақылау</b>  <i>Мақсаты:</i> Көктемгі гүлдер туралы түсініктерін кеңейту;  Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;  Табиғатты сүйуге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.  <b>Бақылау барысы</b>  Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді  Қандай үй гүлдерін білесіңдер?  Қандай дала гүлдерін білесіңдер?  Олардың қандай айырмашылығы бар?  Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?  Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай?</p>	<p><b>Мамыр</b>  <b>Серуен-Бақылау №4</b>  <b>Бақылау: Ауа-райын бақылау</b>  <i>Мақсаты: Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</i>  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз.</b>  А.Меңдібай Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады.  Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады.  Бақшамызда біз</p>

		<p>Тәттіге тамсанып, Қоқсық ақонады. Бұл не? (шыбын) -Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) -Тортоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) <b>Тәрбиеші сұрақтары.</b> ◆ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ◆ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б.) Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар) Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда, сутоғандарда т.б.) Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа). Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) <b>Зерттеу жұмысы</b> Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар</p>	<p>шығып, балалармен әңгіме өткізеді. Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген? (көктем). <i>Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр, жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр)</i> Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (күн жылығандықтан) Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем) Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады) Қазір аспан көңісі қандай? (ашық көк) Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр). Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді? Жаңбыр қандай температурада жауады? Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды? (күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды). <b>Еңбек</b> Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу. <i>Мақсаты: кішкентайларға</i></p>	<p>Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулақ отырғызуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбір гүлдер біржылдық деп аталады? <b>Еңбек</b> Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). <i>Мақсаты:</i> Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақ тау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>	<p><i>еккен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жапырақтар сыбдырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді.</i> Тәрбиеші аулақ ерте көктем көңісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді. Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген? (көктем). Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр, жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр) Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (күн жылығандықтан) Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем) Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады) Қазір аспан көңісі қандай? (ашық көк) Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>«соқпағын» табу, бақылау.  <b>Еңбек:</b> Алаңдық оқыстардан тазалау.  <i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</p>	<p><i>көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.</i></p>		<p>жасыл болып тұр). Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді? Жаңбыр қандай температурада жауады? Көктемнің соңы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды).  <b>Еңбек</b>  Кішкентайлар алаңдық оқыстардан тазалауға көмектесу.  <i>Мақсаты:</i> кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз.  Балаңыздың</p>

					көзінше мектеп туралы өзіңді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
--	--	--	--	--	--

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 8 – 12 мамыр 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>			<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>			<b>Ойын – жаттығу: «Мен батырмын»;</b> Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. <i>Қарулы күштердің мемлекетімізді сыртқы жаудан қорғау үшін қажет екенін түсіндіру.</i>	<b>Дидактикалық ойыны: «Сиқырлы суреттер»</b> Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. <i>Балаларды Отанын, елін, жерін қорғауға тәрбиелеу</i> <b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту, құрастыру дағдыларын жетілдіру.	<b>Үстел үсті ойындары</b> <b>Мозайка құрастыру</b> Әскери техника туралы суреттер топтамасын қарастыру. «Батылдық пен қорқақтық дегеніміз не» тақырыбында әңгімелесу <i>Ұқсай ма, ұқсамай ма Балаларды заттарды салыстыруға, түс, түр, көлем, материалының ұқсастығын атауға үйрету; байқампаздық, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Табиғат бұрышында еңбек</i>
<b>Таңғы гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 17				

<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ</b></p>			<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру  - Сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану <b>ө кірікт.08.05</b>  <b>Мақсаты</b> - Сөйлем түрлері бойынша білімдерін дамыту.</p> <p>–Енді мен әңгімені оқийн, ал сендер мұқият тыңдаңдар:  Хамит атасымен әңгімелескенді ұнатады. Балабек қария көп жыл бойы сушы болған. Қазір құрметті демалыста. Сонда да үйде отырғанын көрмейсің. Хамитті ертіп, үй жанындағы бақ ішіне жеміс егіп жүргені. Ешқашан шаршамайды.  –Ата, «маңдай тер» деген не? – деп сұрады бірде Хамит. Атасы ойға шомды. Көзін бір нүктеге қадады. Сонан соң Хамитті жетектеп, өзі көшет алып жүрген тоғайға келді.  Қолына күрек ұстатты да:  –Кәне, екі-үш көшет қазып ал, –деді. Өзі шеткерірек барып, ағаш көлеңкесіне жайғасты. Хамитпора-пора боп терледі. Үйге келген соң да атасы жақ ашпады.  Жылдар өтіп жатты. Көшеттер үлкен ағашқа айналды. Алма мен жүзім мол жеміс салды. Қоңыр күзде атасы Хамитті ертіп бақ ішіне келді. Қып-қызыл алманың біреуін үзіп, қолына ұстатты.  –Сондай дәмді! – деді Хамит.  –Маңдай тер деген осы, Хамитжан. Өзіңнің маңдай</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b>Қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).  Аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет) <b>(кірікт.08.05)</b>  <b>Мақсаты</b> . Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту</p> <p>«Гимнастика»  Ұзын орындықтың бетімен жүру.  Шектеулі бетпен жаттығулар орындайды.  Орындықтың жіңішке беті табанның ортасында болатындай етіп жүреді. Әр аттаған сайын аяғын жоғары көтеріп, аяқ астынан бір шапалақ ұрады.</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b>Қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).  Аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет) <b>(кірікт.08.05)</b>  <b>Мақсаты</b> . Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту</p> <p>«Гимнастика»  Ұзын орындықтың бетімен жүру.  Шектеулі бетпен жаттығулар орындайды.  Орындықтың жіңішке беті табанның ортасында болатындай етіп жүреді. Әр аттаған сайын аяғын жоғары көтеріп, аяқ астынан бір шапалақ ұрады.  Арқасын түзу ұстап, еркін қимылдап, нұсқауға сәйкес қозғалуға тырысады.  Қажет болса, әрқашан қауіпсіз секіріп, жерге түсіп кетуге дайын болуы керек</p>
---	--	--	---	---	---



		<p>терінің жемісі, – деді атасы. Хамит атасын құшақтап алды.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Әңгімеде кімдер туралы айтылады?</li><li>2.Хамит атасынан не туралы сұрады?</li><li>3.Атасы осы кезде не деді?</li><li>4.Хамит тоғайдан не қазып әкелді?</li><li>5.Көп жылдар өткен соң неболды Атасы Хамитті қайда әкелді?</li><li>7.Бақтағы атасы мен Хамиттің іс-әрекеті?</li></ol>		
--	--	---	--	--



			<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b> - - Сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту  <b>(кірікт.09.05)</b>  - Сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту  <b>Мақсаты</b>Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарайартық сөзді таба білудеғыларын жетілдіру. .</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра»  – Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құраылатындай екінші буынды айтуларың керек.  Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дәп-тер, картоп, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-тан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ, қырық-қабат, даң-ғыл, қоңы-рау, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жұл-дыз, қо-раз, қо-быз, қылқа-ламт.б.  – Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда,</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</b>  <b>Мақсаты</b> өлең мазмұны арқылы әдеби шығарманы қабылдауға дағдыландыру</p> <p>Суретке карап, тақырыбын болжа.  Суреттен кімдерді көріп тұрсың?  Ортада жанып тұрған от туралы не білесің?  Балалардың қолында не бар?  2. Жеңіс ардагерлерін құттықтау ашықхатының суретін сал. Боя.  3. Мақалды түсініп ал. Отан үшін отқа түс, күймейсің.  Педагог мақалдың мағынасын түсіндіреді.</p>	<p><b>2.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты</b> өлең мазмұны арқылы әдеби шығарманы қабылдауға дағдыландыру</p> <p>9 Мамыр – Жеңіс күні!  (Слайд көрсету, әңгімелеу.)  – Біздің батыр ағаларымыз бен апаларымыз елімізді, жерімізді жаудан қорғап қалды.  Ұлы Отан соғысы батырларының суреттерін көрсету.  – Ұлы Отан соғысына қатысқан батыр аға-апаларымызды атайықшы. (Бауыржан Момышұлы, Әлия Молдағұлова, Мәншүк Мәметова, Рахымжан Қошқарбаев т.б.)  – Жеңіс күні мәңгілік алауға гүл шоқтарын қойып, соғыс ардагерлеріне құрмет көрсетіледі.  – Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Жеңіс күні» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді.  Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.  Өлең қалай аталады?  – Өлең ұнады ма?  – Авторы кім?  – Өлеңде не туралы айтылған?</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>нелерді немесе кімдерді көресіндер? Айтып беріңдерші? Балалардың жауабы тыңдалады. Балалар дәптердегі суретке мұқият қараңдар. Дәптермен жұмыс 1. Суретке қара. Сызба</p>		<p>Жеңіс мерекесі қай күні екен?</p>
--	--	--	--	--	--

			<p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b> Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің ерліктері туралы білу  -Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну  <b>Мақсаты</b> балаларды әскери мамандық түрлерімен және Ұлы Отан соғысы ардагерлерімен таныстыру</p> <p>1941 жылы Ұлы Отан соғысы басталды. Фашистер бүкіл әлемді жаулап алғылары келді. Бірақ елін, жерін жаудан қорғаймыз деп</p>	<p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты</b> өлең мазмұны арқылы әдеби шығарманы қабылдауға дағдыландыру</p> <p>9 Мамыр – Жеңіс күні!  (Слайд көрсету, әңгімелеу.)  – Біздің батыр ағаларымыз бен апаларымыз елімізді, жерімізді жаудан қорғап қалды.  Ұлы Отан соғысы батырларының суреттерін көрсету.  – Ұлы Отан соғысына қатысқан батыр аға-апаларымызды атайықшы.  (Бауыржан Момышұлы, Әлия Молдағұлова, Мәншүк Мәметова, Рахымжан Қошқарбаев т.б.)</p>	<p><b>3.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b> - - Сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту (<b>кірікт.09.05</b>)  - Сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту  <b>Мақсаты</b>Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру. .</p> <p>Дидактикалық жаттығу:  «Буындардан сөз құра»  – Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құраылатындай екінші буынды айтуларың керек.  Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дәп-тер, қар-топ,</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>бүкіл Кеңестер Одағының ержүрек ұл-қыздары қару-жарақ алып, қарсы тұрды. Ұлы Отан соғысы кезінде біздің көптеген әскери сарбаздарымыз ерлікпен шайқасып, неміс фашистерінен елімізді қорғап қалды. Майданда талай батыр аталарымыз бен апаларымыз өздерінің ержүректілігімен көзге түсіп, батыр атанды.</p> <p>Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Оның ішінде біздің Қазақстаннан шыққан батырлар өте көп. Қазақтың батырларының бірі – Кеңес Одағының Батыры, Халық Қаһарманы, аты аңызға айналған жазушы – Бауыржан Момышұлы. Бауыржан Момышұлы – Мәскеуді қорғаған, батальон командирі, қайтпас қайсарлығымен, батырлығымен көзінің тірісінде аты аңызға айналған даңқты қолбасшы. Соғыстан кейінгі жылдары әскер бөлімінде қызмет атқарды</p> <p>Елордамыздың 10</p>	<p>– Жеңіс күні мәңгілік алауға гүл шоқтарын қойып, соғыс ардагерлеріне құрмет көрсетіледі.</p> <p>– Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Жеңіс күні» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді.</p> <p>Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p>Өлең қалай аталады?</p> <p>– Өлең ұнады ма?</p> <p>– Авторы кім?</p> <p>– Өлеңде не туралы айтылған?</p> <p>Жеңіс мерекесі қай күні екен?</p>	<p>жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-тан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ, қырық-қабат, даң-ғыл, қоңы-рау, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жұл-дыз, қо-раз, қо-быз, қылқа-лам т.б.</p> <p>– Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, нелерді немесе кімдерді көресіңдер? Айтып беріңдерші?</p> <p>Балалардың жауабы тыңдалады.</p> <p>Балалар дәптердегі суретке мұқият қараңдар. Дәптермен жұмыс</p> <p>1. Суретке қара. Сызба бойынша сөйлем құра.</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>жылдық мерейтойында Нұр-Сұлтанның төрінде 16 метрлік алып ескерткіш Бауыржан Момышұлы құрметіне орнатылды (суретті көрсету).</p> <p>– Кеңестер Одағының тағы бір батыры – Рақымжан Қошқарбаев Берлинді алу кезінде асқан ерлік көрсетті. 30 сәуірде ол жауынгер Григорий Булатов екеуі Кеңес әскерлері арасынан Рейхстагқа алдымен жетіп, жеңіс туын тікті. «Отанымызды қорғаймыз» деп барлық адамдар бір кісідей жұмылып, жауға қарсы тұрды, сондықтан Ұлы Отан соғысы деп аталады.</p> <p>– Кеңестер Одағының батырлары, қазақ қыздары Мәншүк Мәметова, Әлия Молдағұлова бейнеленген. Мәншүк Мәметова Алматы қаласындағы №28 мектепте оқыған. Мәншүк Ұлы Отан соғысы басталғанда, 1942 жылы Алматы қаласындағы медицина институтында оқып жүрген еді. Ол өз еркімен сұранып қазақ ұлттық 100-бригадасы</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>құрамында майданға аттанады.</p> <p>Аға сержант, пулеметші Мәншүк ұрыстарда өзінің мергендігімен және тобында батылдығымен көзге түсті. Невель қаласы үшін болған кескілескен шешуші ұрыста Мәншүк ақтық демі біткенше пулеметтен оқ боратып, қаһармандықпен қаза тапты. Қасындағы жолдастарынан айырылған Мәншүк үш пулеметті қатарынан қойып, жауды 3 сағат бойы жалғыз бөгеп тұрған. Қаһарман қызға Кеңес Одағының Батыры атағы берілді.</p> <p>Алматы, Орал т. б. қалаларда Мәншүк атында көшелер бар. Қаһарман қыздың өмірі мен өшпес ерлігі жайлы «Мәншүк туралы жыр» атты көркем фильм түсірілді.</p> <p>Әлия Молдағұлова – майдандағы алғашқы әскери наградасы – Даңқ орденін 1943 жылы Псков облысындағы Холм қаласы үшін болған ұрыстарда алған. Ал 1944 жылдың 14 қаңтарында Казачиха</p>		
--	--	--	---	--	--



			селосы үшін болған ұрыста опат болған командирдің орнын басып, жауынгерлерді шабуылға бастаған Әлия сол шайқаста өзі де ерлікпен қаза тапқан. 1944 жылы маусымда үкімет қаулысымен Әлия Молдағұловаға «Кеңес Одағының батыры» атағы берілген.		
			<p><b>4.Сурет салу. Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету, бір мазмұнға біріктіре отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелеуге жаттықтыру</p> <p>-Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу</p> <p>- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу</p> <p>--Құрылыс</p>	<p><b>4.Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті</b> -Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету</p> <p><b>Мақсаты</b> Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету.</p> <p>1-тапсырмада балалар өлшеуіштерді бояйды, салыстырады.</p> <p>– Әр қарындаш үшін қанша өлшем боялған? Ең ұзынын табыңыз. Онда қанша өлшем бар? Ең қысқа қарындаш қандай түсті. Онда қанша өлшем бар? Сол сияқты, күнбағыспен берілген тапсырма орындалады.</p> <p>Педагог балаларды тапсырманы орындау кезінде ұқыптылыққа шақырады.</p>	<p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Міндеті</b> - Балаларда бірігіп аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру</p> <p>- Қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату(<b>кірікт.09.05</b>)</p> <p><b>Мақсаты</b> Балаларда бірігіп аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев)</p> <p>Ән айту:</p> <p>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)</p> <p>«Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай)</p> <p>Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар,</p>

			<p>материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу</p> <p><b>Мақсаты</b>- Қызыл телпекті қыздың суретін салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>	<p>Дәптерлерін үстелдегі көршісіне көрсетуді ұсынады. Өз пікірін бір-біріне білдіруді болатынын айтады.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет)</p> <p><b>Мақсаты</b> . Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын спорттық ойындар арқылы дамыту. Биіктігі 15 см модульге орыннан аяқпен итеріліп, қолымен сермеп көмектесе отырып секіріп шығу</p> <p>«Секіргіштер» 15 см биіктікке бір орыннан екі аяқпен итеріліп, секіріп, екі аяқпен қону. Секіру сызығына келіп тұрады. Жерден екпіндеп итеріледі де, қолдарын сермеп көмектеседі. Секіріп түскен кезде тізелерін аздап бүгіп, қолдарын алдыға созады.</p> <p>«Футболшылар» – «Допты дәл беру» Дөңгелене тұрып, футбол добын оң аяқ және сол аяқпен бір-біріне береді. Қалағандарынша дөңгелене тұрып, футбол добын оң аяқ және сол аяқпен бір-біріне көзмөлшермен мөлшерлеп, аяқ басының ішкі жағымен беруге тырысады</p>	<p>хороводтар: «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников)</p>
--	--	--	---	---	--

<p><b>Баланың дербес қызметі</b></p>			<p><b>Сауат ашу негіздерінен ойын-жаттығу</b> "Дауысты мен дауыссыздыбыстар әлемі" Мақсат-міндеттер: артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні туралы түсінікті қайталау.</p> <p><b>Қазақ тілінен ойын-жаттығу</b> "Дыбыстар мен әріптер еліне саяхат". Мақсат-міндеттер: дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшеліктерін еске түсіру, әріптер туралы түсініктерін кеңейту; сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру.</p> <p><b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</b> "Құрсауды тура бағытта домалату" Мақсат-міндеттер. Балаларды құрсауды тура бағытта домалатуға үйрету; гимнастикалық орындықтың үстімен бүйірлік адыммен жүру, ортасына келгенде отыру және тұрып, қайта жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін және баянат</p>	<p><b>Сауат ашу негіздерінен ойын-жаттығу</b> "Дауысты, дауыссыз дыбыстар. Қайталау". Мақсат-міндеттер: дыбыс пен дыбыс түрлерін, дауысты, дауыссыз дыбыстарды қайталау.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу</b> "Астра гүлінің орнын ауыстыру" Мақсат-міндеттер: балалардың астра гүлін егіп, өндеп, өсіру амалдарымен таныстыру; гүлдің орнын ауыстырып, гүлзарға өз қолдарымен отырғызу әрекеттеріне үйрету.</p>	<p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b> "Жануарлар жұмбақтарды жасыруды бастайды" Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтарын арттыру; шартты өлшемнің көмегімен заттың шамасын салыстыра білу, тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b> "Көңілді көктем әндері" Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде оның сипатын түсіне білу қабілеттеріне және ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білу іскерліктерін жетілдіру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b> "А.Бақтыгерееваның «Гүл ектік» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" Мақсат-міндеттер: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету.</p>
--------------------------------------	--	--	---	--	---

			(рапорт) қабылдау дағдыларын әрі қарай жетілдіру.		
--	--	--	---	--	--

<p><b>Баламен жеке жұмыс</b></p>			<p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b>  "Қарапайым түймедақ"  <b>Мақсат-міндеттер:</b>  балаларды ермексизден түймедақ гүлін мүсіндеу кезінде әртүрлі тәсілдерді пайдалану дағдысын бекіту; жіңішке таяқшаға ермексизды жағып, гүлдің сабағы деп қабылдауға үйрету.  <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b>  <b>"От, су, аспан, жер".</b>  <b>Мақсат-міндеттер.</b>  Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.  <b>Құралдар:</b> доп.  <b>Шарты.</b>  Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады).  Ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін, басында жүргізуші рөлін педагог өзі алуы мүмкін.  Жүргізуші допты әр балаға кезекпен "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтып, допты қолдарына лақтырады.  Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай, бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, суасты жануарының атауын айту, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жерде мекендейтін жануардың немесе жәндіктің атауын айту.  <b>((қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті))</b></p>	<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығулар.</b>  <b>"Жұпаргүл бұтағы"</b>  <b>Мақсат-міндеттер:</b>  балаларды бөртегүл бұтағына қарап, суретін, мақта таяқшасын, борларды, бояуды қолданып, қағаз бетіне салу техникасына үйрету.  <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p>
----------------------------------	--	--	--	---	--

Серуен			<p align="center"><b>Мамыр</b> <b>Серуен-Бақылау №6</b> <b>Бақылау: Жәндіктерді бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты :</b> «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.</p> <p align="center"><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</b> Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) - Қанды сорып сүліктей, Ызыңдап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса) - Ызыңдап ән салып, Жүп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)</p> <p><b>Тәрбиеші сұрақтары.</b> ◆ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ◆ Тағы қандай жәндіктерді</p>	<p align="center"><b>Мамыр</b> <b>Серуен-Бақылау №7</b> <b>Бақылау:</b></p> <p align="center"><b>Құмырсқаларды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Құмырсқалар туралы білімдерін тиянақтау; Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p align="center"><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Көркем сөз «Құмырсқа» Г. Өкеев</b> Құжынаған құмырсқа, Ұйымшыл-ақ өздері. Шығады ерте жұмысқа. Жүкпен қайтып қашықтан, Нелер шебер табылып, Илеуіне асыққан. Жасайды илеу жабылып. Бәрі еңбекпен шынығар, Жылт-жылт етіп көздері, Ісін тындырып тынығар. Балаларға сұрақтар Құмырсқалардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар? (<i>зиянда жәндіктерді құртады</i>) Орманның қандай тұрғыны құмырсқа мен оның көбелектерін (личинкаларын) жеуге құмар? (аю мен тоқылдақ) Құмырсқасыз жер болмайды. Құмырсқаларды «ағаш дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден қорғайды. Құмырсқалар өте еңбекқор, олар өздерінен бірнеше есе үлкен нәрселерді илеулеріне сүйретіп тасиды. Құмырсқалардың илеуінің</p>	<p align="center"><b>Мамыр</b> <b>Серуен-Бақылау №8</b> <b>Бақылау:</b></p> <p align="center"><b>Найзағайды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> «Найзағай» ұғымымен таныстыру; Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; Сөздік қорларын байыту; — Бақылағыштықтарын дамыту.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады Аспанда от қамшы осады, Ащы үнін ышқынып қосады. Дүрліктіріп алапты, Шақпақ тастың жарқылы, Бұлт көрпесін жыртады. Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен? Найзағай қай кезде ойнайды? Аспан неге күркірейді? Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады) Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады)</p>
--------	--	--	--	---	--

			<p>білесіндер? (<i>көбелек, құрт т.б</i>)          Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар)          Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)          Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.</i>)          Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа</i>).          Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)          Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)  <b>Зерттеу жұмысы</b>          Қанқзын тауып, оның атын атау.          Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.  <b>Еңбек:</b> Алаңды қоқыстардан тазалау.  <i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</p>	<p>тесігі төбесінде болады.          Құмырсқалар өз илеуінен ешқашан адаспайды. Неліктен деп ойлайсыңдар.          Құмырсқалар өз илеулерін іскеп жүріп иісінен табады.          Әр илеу өз құмырсқаларынан басқа құмырсқаларды жолатпайды. Егер басқа илеудің құмырсқасы бара қалса, оны жабылып шағып тастайды. Әр илеудің өз иісі болады. Құмырсқалар тек қана ағаштардағы құрттарды құртып қана қоймайды, олар құстарға да көмектеседі. Құстар құмырсқаның илеуінің үстіне қанатын жайып отырады, құмырсқалар оларды үстеріндегі биттер мен бүргелерден тазалайды.          Құмырсқалардан бөлініп шыққан өткір қышқыл иістен көпке дейін құстарға бит, бүргелер жоламайды.          Құмырсқаның қышқылынан дәрі-дәрмектер де жасайды.          Құмырсқалар залалсыз, дәрменсіз жәндік болғандықтан оларға тиіспеуіміз керек.          Құмырсқалардың қандай пайдасы бар?          ♦ Олар өз илеулерін қайда салады?          ♦ қане біздің құмырсқалар қалай жұмыс істеп жүр екен, қарайықшы! (олар өздінің ізімен, бірінен соң бірі илеулеріне қарай ағылуда)  <b>Зерттеу қызметі</b></p>	<p>Қалай ойлайсыңдар, найзағай неден пайда болады?          Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады.          Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады. күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі.          Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды.  <b>Зерттеу қызметі</b>          Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтыры мен айырмашылықтарын табу.          «Найзағайлы жаңбыр»          Ө. Ақыпбекұлы Нөсерлеп жаңбыр басталды,          Науада қалқып қақ қалды.          Найзағай тынбай жарқылдап,          Нөсер тұр құйып сатырлап.          Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен?</p>
--	--	--	---	---	--

				<p>Құмырсқалардың бір жолына құм, бір жолына қант себу. Олардың қалай әрекет ететінін бақылау. <b>Еңбек</b> Ойын алаңын тазалау. <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білулерін жалғастыру.</i></p>	<p>(нөсер) <b>Еңбек</b> 1 топ- ауланы тырмамен тазалау; 2 топ-қоқыстарды шығару <i>Мақсаты:</i> Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету; Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру</p>
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>			<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 15 – 19 мамыр 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту

<p><b>Балалардың өзіндік қызметі</b></p>	<p><b>Сөздік тренинг ойыны:</b>  <b>«Болады-болмайды»</b>  тренингі(оқушылар шеңберге тұрады, мұғалім болатын нәрселерді айтқанда оқушылар қолдарын үш рет шапалақтайды, ал болмайтын нәрселерді айтқанда қолдарын бір рет шапалақтайды)-Мейірімді болуға..... (болады), Кешірімді болуға .... (болады), Қатыгез болуға .... (болмайды), Тәртіпті болуға..... (болады),</p>	<p><b>Үстел үсті ойындары:</b>  <b>«Мейірімділік гүлін»</b>  құрастыру Балаларға түрлі-түсті қағаздан әртүрлі гүлдерді қиып, жапсырмалайды.  Фотосуреттер қарау.  <b>Еңбек тапсырмасы:</b>Гүлдерге су құю,шандарын сүрту</p>	<p><b>Ойын:</b>  <b>«Мейірімділік жібі»</b>  <b>Шарты:</b> Сендер дөңгелене жайғасып отырыңдар. Мен мына қолымдағы жіп орамын қасымда отырғанға беремін, жәй бермеймін, Кімнің немесе ненің мейірімді екендігін айтып беремін. Ал сендер болса, дәл осылай келесі балаға бересіңдер.  <b>Еңбек тапсырмасы:</b>Балық тарға жем беру</p>	<p><b>Жануарларға мейірімді болу туралы әңгімелесу</b>  <i>Қайда барғынымызды айтпаймыз, не істегенімізді көрсетеміз</i>  <i>Әрекетті сөзбен айтуға үйрету; етістік тұлғалы сөздерді дұрыс қолдану (шақ, жақ); шығармашылық қиялын, тапқырлығын дамыту.</i>  Еңбек тапсырмасы:</p>	<p><b>Қоршаған ортаны қорғау оған мейіріммен қарауға тәрбиелеу балалармен шағын әңгіме жүргізу</b>  <i>Осылай бола ма? Логикалық ойлау қабілеттерін дамытуға, айнымалы пікірді байқауға тәрбиелеу. Ойын ережесі. Кім өтірік әңгімені байқаса, сол неге бұлай болмайтынын дәлелдеуі керек.</i>  Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю</p>
--	---	--	--	--	---

<b>Таңғы жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 18				
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</b>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу  <b>Мақсаты</b> . Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру  –Балалар, мен сендерге «Ай, Күн және Қораз» туралы аңыз оқып берейін: Бұл өте ертеде болыпты, содан бері қанша жыл өткенін есептеп айтуға сан жетпейді екен. Аспанда ағайынды үшеу: Күн, Ай және Қораз тұрыпты. Бірде ең үлкені Күн адамдарға жарық сәуле шашуға кеткенде, үйде Ай мен Қораз қалыпты. Ай барып тұрған сотанақ екен. Қоразға тыным бермей, ақыры</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту  <b>Мақсаты</b> Баскетбол ойыны қимылдарын; допты бір қолмен соғу күшін мөлшерлеп, аяққа таяу еденге соғып жүргізуді  «Баскетбол»  Допты бір қолмен жүргізу. Нұсқау – допты саусақтардың басымен ғана ақырын соғып, аяғының жанына ұру.  Допты оң қолмен еденге соғып, екі қолмен қағып алады.</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - Монологты байланыстырып құра білу  <b>Мақсаты</b> . . Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру  Мақал-мәтел:  Жақсы – ай мен күндей, әлемге бірдей.  Дидактикалық ойын:  «Дыбыстың орнын анықта» (ауызша орындалады).  Ойын шарты: Педагог бір дыбысты айтады да, сол дыбыс кездесетін сөздерді айтады. Балалар «Қ» дыбысы сөздің басында тұрса бір рет қол шапалақтайды, егер дыбыс сөз ортасында</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:.</b>Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру  <b>Мақсаты</b> . Талдау жүйелерінің белсендендіруіне жағдай жасау. Түрлі қимыл әрекеттерді орындағанда тізбектегі өз әрекетін өзге ойыншыларының қимылдарымен үйлестіре білуін қалыптастыру  «Отарға шапқан қасқыр» (Қырғыз ойыны). (4 рет)  Қасқыр тек соңғы лақты ұстай алады. Ұсталған лақтарды басқа жерге қамап қояды. Егер қасқыр</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру  <b>Мақсаты</b> . Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру.  Доппен орындалатын жаттығуларды орындағанда жұпта әрекет ету мен допты сезе білу қажет.  1.Қолына доп алып 3</p>

	<p>тәжінен ұстап алып, жерге тастап жіберіпті. Қайта оралған Күн болған оқиғаны біліпті. Ойланып отырып, былай депті: «Менің байқауымша, сенің ешкіммен сыйысып, тыныш отыра алатын түрің жоқ екен. Қайтып бетінді көрмеймін. Бұдан былай мен аспанда күндіз ғана жүремін, ал сен тек түнде шығасың», – депті. Содан бері Қораз қызарып шығып келе жатқан Күн ағасын көргенде: «Қо-қо-қоқ!» –деп айғайлайтын болыпты. Онысы «Қайырлы таң, мейірімді аға!» – дегені екен. Ал Күн батып, Ай көріне бастағанда, Қораз үйшігіне тезірек кіріп алуға асығатын көрінеді. Педагог айтылған аңыз бойынша балаларға сұрақтар қояды.</p> <p>–Аңызда нелер туралы айтылған?</p> <p>–Күн жарық сәуле шашуға кеткенде ай не істейді?</p> <p>–Мән жайды түсінген Күн Айға не дейді?</p> <p>–Екеуі қалай келіседі?</p> <p>–Күн шығып келе жатқанда Қораз не істейді?</p> <p>–Түн батып ай шыққанда ше?</p>	<p>Допты соққанда күшін доп кеуде деңгейіне ғана ұшатындай етіп мөлшерлейді</p>	<p>тұрса, екі рет шапалақ ұрады, ал сөз соңында тұрса, үш рет шапалақ ұрулары керек.</p> <p>«Қ» – қала, аққала, сандық.</p> <p>«М» – моншақ, отырмын, өшірдім</p>	<p>лақты ұзақ уақыт ұстай алмаса, басқа қасқыр сайланады. Ойыншылар бірінің артына бірі тұрып, ұзын тізбек құрайды. Бір-бірін шынтағынан ұстайды. Бұл – лақтар. Ең бірінші болып олардың бастаушысы тұрады. Бір ойыншы қасқыр болады. Қасқыр ақырындап, оны алдап келіп, соңғы лақты ұстап алуы керек. Ал бастаушы болса, қасқыр қай жақтан айналса, сол жаққа тұра қалып, оған кедергі жасайды.</p>	<p>метр қашықтықта жүгіру.</p> <p>2. Аяқ басының арасына доп қыстырып жүру.</p> <p>3. Допты тізесімен қысып, қолдары мен аяғының ұшына тіреніп жорғалау.</p> <p>4. Допты бір қолмен, екі қолмен домалату.</p> <p>5. Допты артқа лақтыру. Нұсқауларды орындап, бастапқы қалыпқа тұруды дұрыс орындауға тырысады. Жаттығуды орындаған соң, қолдарын белге қойып, артпен жүріп өз орнына келеді. Барлық жаттығулар орындалып біткенше кимылдарын басқарып, денесін тік ұстауға тырысады</p>
--	---	---	---	--	--

	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> -Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту  <b>Мақсаты</b> Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту.</p> <p>– Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жалғап толық сөзді айтасыңдар да допты кері бересіңдер.</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті.</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты</b> өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру.</p> <p>Өлеңді екінші рет қайталап оқып, бірге жаттайды  Педагог балаларға өлең жолдарын шабытты түрде айтқызады (3-4 балаға).  Атасы немерелерімен қайда барды?  Балаларға ат қойып,</p>	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b> - Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту  <b>Мақсаты</b> Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту</p> <p>.  «Сөз ойла»  дидактикалық жаттығуы  (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады)  -ал буынынан</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты</b> өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру.</p> <p>Көктемнен кейін қандай жыл мезгілі келеді?  – Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады?  – Жаз мезгілі несімен ұнайды?  – Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні».  – Балалар, сендер</p>	<p><b>2.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> -Шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-кұлқын жеткізуге баулу  -Шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. (кірікт.08.05)  <b>Мақсаты</b>ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру  Қазақстанның таулы қыратында барыс мекендейді. Барыс Алматы қаласының төлтаңбасында бейнеленген.</p>
--	--	---	--	--	--

Мысалы:... ерезе (т),  
...ілем (і), ...алық(б),  
...үрек(ж), ...ақыт (б),  
уыршақ...(қ), ...омбыра  
(д), ...екемет (т), ...ышак  
(п),... аймақ (қ),  
...анан(б), ...ектеп(м),  
...рік(ө), ...ияз(п) т.б

олардың атасымен  
саябаққа барғаны  
туралы әңгіме құра.  
2. Суретке қара.  
Балалар қандай ойын  
ойнап жүр?  
Сен қандай ойын  
ойнағанды жақсы  
көресің?  
3. Жұмбақты шеш.  
Қойны толы жеміске,  
Көк майсалы егісте  
Көбелек қуып  
ойнайтын  
Қай мезгіл деп  
ойлайсың? (Жаз)

басталатын сөздер  
ойлап айтуымызды  
сұрапты.  
Мысалы: алма, алтын,  
алжапқыш, алға, аласа,  
ала, алқа, Алжан, алмас,  
алау,  
Альбина, ал т.б .  
-оқ буынынан  
басталатын сөздер  
ойлап айтуымызды  
сұрапты.  
Мысалы: оқу, оқы,  
оқымысты, оқулық, оқ,  
оқыс, оқшаулау, оқтар  
т.б.  
-жа буынынан  
басталатын сөздер  
ойлап айтуымызды  
сұрапты.  
Мысалы: жас, жалын,  
жалғыз, жат, Жайық ,  
жарқыра, жалқау,  
жаура, жалау,  
Жамбыл, жалпылдақ,  
жалбыз, жаһұт, жау,  
жарайды, жалмауыз

болашақта елімізді,  
жерімізді қорғайтын  
азаматсындар. Бұл –  
сендердің мерекелерің.  
– Бүгін біз ақын Қасым  
Аманжоловтың «Бала –  
біздің болашақ» атты  
өлеңімен  
танысамыз.

Өлең ұнады ма?  
– Авторы кім?  
– Өлеңде не туралы  
айтылған?  
– Болашақта сен қандай  
болғың келеді?  
– Өлеңде қандай ұйқас  
сөздер бар?

«Қазақстан барысы»  
ертегісін интербелсенді  
тақтада көрсетеді.  
Ертегі ұнады ма?  
– Ертегідегі таныс  
жабайы жануарларды  
ата? (Аю, қоян, қасқыр).  
– Ертегідегі үй  
жануарларын ата? (Ит,  
кой).  
Педагог қима материал  
бойынша жаңа  
сөздермен таныстырады.  
– Мынау – барыс.  
Мынау не?  
– Мынау – барыс.  
– Барыс жаттығулар  
жасады.  
– Барыс не істейді?  
– Барыс жаттығулар  
жасады.  
– Мынау – борсық.  
Мынау не?  
– Мынау – борсық.  
– Борсық жаттығулар  
жасады.  
– Борсық не істеді?  
– Борсық жаттығулар  
жасады.  
– Қар барысы мен  
борсық жарысқа  
қатысты

	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу  <b>Мақсаты</b> геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру</p> <p>«Сықырлы дорба» ойыны.  «Сықырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар. Педагог ойын жағдайын жасайды:  – Балалар, геометриялық</p>	<p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Фигуралардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту  <b>Мақсаты</b> геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру .</p> <p>Балалар геометриялық денелерді және текше, шар, цилиндр пішініне ұқсайтын заттарды атайды.  «Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны  – Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар.  Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды</p>	<p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b> -Өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек ету  <b>Мақсаты</b> балалардың еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету</p> <p>Арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.  Балаларды жұмысты бастап оны аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу.  Балабақшадағы еңбек жұмыстарына қатысу, ұжымдық еңбекке үйрету. Ертегі, әңгімелерді кейіпкерлер арқылы «Еңбек түбі —</p>	<p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - -5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табу  -Берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. (кірікт.09.05)  Мақсаты жыл құстардың қазақша атауларымен таныстыру.</p> <p>Көктемде құстар келеді.  – Көктемде не келеді?  – Көктемде құстар келеді.  – Мынау – қараторғай.  Мынау не?  – Мынау – қараторғай.  (Жеке, хормен айтып жаттығады).  – Көктемде қараторғай келеді.  – Көктемде қандай құс келеді?  – Көктемде қараторғай келеді.  – Мынау – қарлығаш.</p>	<p><b>3.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту  <b>Мақсаты</b> Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту</p> <p>Бұл сөзіне дыбыстық талдау.  Бұл – 1 буын, 4 дыбыс.  б – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  ұ – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  л – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>фигуралар мен денелер өмір сүрген, бір патшалықта бақытсыздық болды. Зұлым сиқыршы сиқырлы таяқшаның бір соққысымен оның барлық қандай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап және оның суретін табу.</p> <p>Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап карап, оны дорбадан шығарады, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды алады.</p> <p>Қозғалыстар мәтін бойынша орындалады.</p> <p>Педагог 2-тапсырманы орындауға ұсынады.</p> <p>– Шарды көрсетіңіз. Оны қызыл түспен бояңыз. Текшені көрсетіңіз. Оны көк түспен бояңыз.</p> <p>Цилиндрді</p>		<p>зейнет» екенін түсіндіру. Үлкендер еңбегін құрметтеуге баулу. Мысалы: «Бір уыс мақта», «Бұзау бақтым», «Көйлекті маған кім берді?», «Қайдан келдің, бауырсақ?» деген әңгімелер арқылы барлық заттардың еңбекпен келетіндігін түсіндіру.</p> <p>Үлкендерге көмек көрсетуге (тәрбиешіге, оның көмекшісіне, ата-аналарына), оларға ықыласпен қарауға тәрбиелеп, сондай-ақ, олардың еңбектерінің нәтижесіне ұқыпты қарауға ынталандыру.</p> <p>Топ бөлмесі мен балабақша ауласында тазалық сақтауға және үлкендердің тапсырмаларын орындауға, бастаған ісін соңына дейін жеткізуге үйрету.</p>	<p>– Мынау не? – Мынау – ... (қарлығаш). Балалар «қарлығаш» сөзін айтып жаттығады, естеріне сақтайды.</p> <p>– Көктемде қарлығаш ұшып келеді. – Көктемде ... (қарлығаш) ұшып келеді. – Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. – Көктемде келетін құстарды қалай атайды? – Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді.</p> <p>Педагог шағын мәтінді оқиды. Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Жыл құстары: қарлығаш, қараторғай.</p> <p>Құстар – адамға дос. Оларға біз де қамқор болуымыз керек.</p> <p>Балалар</p>	
--	--	--	---	--	--



	көрсетіңіз. Оны сары түспен бояңыз				
	<p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> - Балаларға опера, балет туралы мағлұмат беру  <b>Мақсаты</b> Балаларға опера, балет туралы мағлұмат беру</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>  «Қыз Жібек» операсынан үзінді (ұнтаспа, Е.</p>	<p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b>Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.  <b>Мақсаты</b> бөлме өсімдіктерін күту ережелерімен таныстыру  Бүгін біз бөлме өсімдіктерімен таныс боламыз. Өсімдік өмір сәні,</p>	<p><b>4.Сурет салу. Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру</b>  <b>Міндеті:</b> - адамның жалпы дене құрылысын анықтап, жаттығу кезіндегі қолдарының, аяқтарының өзгерісін беруге үйрету,  -- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін</p>	<p><b>4.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптасатыру  <b>Мақсаты</b> геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптасатыру.    тапсырманы дәптерде өздігінен орындауды ұсынады.</p>	<p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті</b> - Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу  <b>Мақсаты</b> Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу    <b>Музыка тыңдау:</b>  «Ел қорғауға</p>

	<p>Брусиловский)  Эн айту: «Біз бақытты баламыз»  (К. Қуатбаев)  «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар  «Бақытты балалық шақ» («Мен бақытты баламын») «Полька» (М. Красев)  Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан)  Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин)  Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)</p>	<p>табиғат көркі, дәрі-дәрмек. Олар біздің бөлмемізді тек әдемі етіп көрік бере қоймай, бөлменің, үйдің ауасын тазартады. Бізге қуаныш сыйлайды, көңіліміз көтеріңкі болады екен. Олардың көптеген түрлері болады. -Мынау қазтамақ. Ол бөлме өсімдігі. -Мынау фикус. Жапырағы жасыл, көлемі үлкен. Ол бөлме ауасын жақсы тазартады. Гүлдердің тамыры, сабағы, жапырағы, гүлі болады. (тәрбиеші көрсетеді) -Балалар біз тамақ ішсек, күшіміз көп болады, бойымыз өседі. Сол сияқты өсімдіктер адам сияқты тамақ ішпесе, ауырып қалады. Оларды су құйып, күтіп, баптап тұру қажет екен. Тәрбиеші көрсете отырып, күту ережелерімен таныстырады: -Гүлдердің жапырақтарының</p>	<p>көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу  -- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу  -- Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу  <b>Мақсаты-</b> балалардың жаттығу жасап жатқан суретін салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру  <b>Топтық жұмыс</b></p>	<p>Педагогтің нұсқауларын тыңдап, практикалық жұмысты орындайды. Балалар практикалық жұмысты орындап, заттарды тексеріп, олардың айырмашылықтары мен ұқсастықтарын табады, сұрақтарға жауап береді. Ұйымдастырылған оқу қызметі үшін пластиктен, ағаштан немесе басқа материалдан жасалған көлемді фигураларды, картоннан, фанерадан жасалған жазық фигураларды табу керек. Балалар қолдарына алып, жазық және көлемді фигураның арасындағы айырмашылықтарды атайды. Педагог 2-тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттердегі заттарды қарайды және атайды. – Бұл неге ұқсайды? Сызып қосады. Балалар өздігінен тапсырмаларды орындайды</p>	<p>әзірміз» (К. Қуатбаев)  Эн айту: «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров)  «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіс күні» Б. Бейсенова (үнтаспада)  «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова)  Билер: «Полька» эстон халық биі  Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер)  Музыкалық аспапта ойнау: «Құлыншақ» (С. Урбах)</p>
--	--	---	---	---	--

<p><b>Балалармен дербес қызметі</b></p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет".</b>          Мақсат-міндеттер.          Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру;          супермаркетте әртүрлі тауарлар сатылатыны жайында мәліметтер беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту;          жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.          Құралдар.          Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяқкиім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машиналарының мжасанды үлгілері.          Шарты.          Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгімелеседі, супермаркет жайында суреттерді, бейнежазбалар мен жарнамалар көрсетеді, супермаркетте адамның кез келген тауарды сатып алуына болатынын түсіндіреді.</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана".</b>          Мақсат-міндеттер.          Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу.          Құралдар.          Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары.          Шарты.          Педагог балалармен бірлесіп, алдымен аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін тағамдар әзірлеу қызметі және оның маңызы туралы әңгімелеседі. Бұл кезде суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады.          Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады.          Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп</p>	<p><b>Дамытушы ойын. "Жылы сөздер қобдишасы".</b>          Мақсат-міндеттер.          Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру;          жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу.          Құралдар.          Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгіліне тән құбылыс, зат, жан-жануар салынған суреттер.          Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін, мысалы, "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды".  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b>  <b>"Сақина" аз қимылды ойын.</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман".</b>          Мақсат-міндеттер.          Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру;          дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу.          Құралдар.          Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер.          Ойынның нұсқалары көп.          Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз.          Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың";</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?"</b>          Мақсат-міндеттер.          Балалардың мезгілдерге тән құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты.          Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті. Балалар құбылыстың қайдан пайда болатынын, оның жыл мезгіліндегі ерекшелігін түсіндіруде ойларын толық қандышып берулері тиіс. Жыл мезгіліне тән кез келген табиғат құбылысы жайындағы көркем сөзді мысалға келтірген балалардың жауаптары үлгі болып саналады.  <b>(қарым-қатынас</b></p>
---	--	--	---	---	--

	<p>Супермаркеттің іші кең болатынын және ондағы тауарлар көптеген сөрелерде топтасып орналасатыны жайында да айтылуы тиісті. Супермаркетте сатушы емес кеңесші мен есепшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кеңесшілер тауарларды сөрелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша қаражатты беру керектігін айтатыны туралы балалар білуі керек.</p> <p>Ойынға қатысатын балалар санамақ арқылы таңдалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, арба, қаражат, смартфон) ойын барысында қолданады; кеңесшілер балаларға не таңдау керектігі туралы кеңес айтып жатады, есепшілер есептейді. Педагог диалогтарды, қатынастарды, сөйлеу тізбектерін реттеп отырады, қосымша және тиянақтау сұрақтарын қойып жатады. Ойынның соңында</p>	<p>ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады. Педагог адамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді. Даяшы балаларға әкеліп береді, балалар төлем жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Адамдарды дәмді тағамдармен тамақтандыру үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбектенетінін айту.</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Баланың алақанына жасырынатын шамадағы сақина. Шарты. Ойыншылар жарты шеңбер құрып отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір балаға кезегімен сақинаны салған сияқты қимылдар жасайды. Алақанына жасырын салынған сақинасы бар бала, жүргізуші шақырған кезде орнынан ытқып шығып, шеңбердің тысына шығып кетуі керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алу керек.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>"Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың".</p>	<p><b>іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>
--	---	---	---	---	--

	<p>қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; супермаркет - қоғамды орын, ол жерде әдептілік ережелерін ұстану керек; супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау керек. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>Ойында "рақмет" пен "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс пайдалану, қоғамдық орындардағы тәртіпке бағыну. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</b></p>			
<p><b>Баламен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны. "Дойбы".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның мақсат-міндеттері. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Бала тілін дамыту. "Көбелек" (Әбен Дәуренбеков)</b> Сен де қудың көбелек, Мен де қудым көбелек, Жүйрік екен керемет, Ұстатпады, не керек?! <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>"Қағаздан бүктеу" жұмысы.</b> Тақырыбы: "Бақа". Мақсат-міндеттер. Аңдар, құстар және гүлдерді қағаздан бүктеп жасауға мүмкіндік беру. <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>"Көзінді жұмып, қолыңмен анықта".</b> Мақсат-міндеттер. Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар. Барысы. Балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын не қысқалығын анықтайды. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған "көзінді жұм да, қарындаштың ұзын не қысқалығын анықта" деген тапсырма береді. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>"Әдемі үйшік" пазлын құрастыру.</b> Бір үйшікте мекен ететін жануарлар достығы туралы әңгіме жүргізу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p>

<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Мамыр Серуен-Бақылау №10</b> <b>Бақылау:Кемпіркосакты бақылау</b> <i>Мақсаты:</i> өлі табиғаттың бір бөлігі ретінде кемпіркосак туралы түсініктерін қалыптас-тыруды жалғастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Жарқылдан соң жаңағы, Суға бөкті бар алап. Көкте түрлі жолақты, Өрнек тұрды ғаламат. (кемпіркосак) Жаңбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді. (кемпіркосак) Жанбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған мезгілде аспаннан кемпіркосакты байқауға болады. Ол жаңбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жанбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса, кемпіркосак соғұрлым анық көрінеді. Кемпіркосақта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады. Балаларға сұрақтар: ♦ Кемпіркосак қай уақытта пайда болады</p>	<p><b>Мамыр Серуен-Бақылау №11</b> <b>Бақылау:</b> <b>Найзағайды бақылау</b> <i>Мақсаты:</i> «Найзағай» ұғымымен таныстыру; Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; Сөздік қорларын байыту; Бақылағыштықтарын дамыту.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады Аспанда от камшы осады, Ащы үнін ышқынып қосады. Дүрліктіріп алапты, Шақпақ тастың жарқылы, Бұлт көрпесін жыртады. Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен? Найзағай қай кезде ойнайды? Аспан неге күркірейді? Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады) Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады) Қалай ойлайсындар, найзағай неден пайда болады? Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады.</p>	<p><b>Мамыр Серуен-Бақылау №12</b> <b>Бақылау:Жәндіктерді бақылау</b> <i>Мақсаты:</i> «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</b> Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) - Қанды сорып сүліктей, Ызыңдап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса) - Ызыңдап ән салып, Жұп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) <b>Тәрбиеші сұрақтары.</b> ♦ Жұмбақ жауаптарының</p>	<p><b>Мамыр Серуен-Бақылау №13</b> <b>Бақылау:</b> <b>Топырақты бақылау</b> <i>Мақсаты:</i> торф топырағының қыртысымен таныстыру .</p> <p><b>Бақылау барысы</b> Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкиіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен( жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады.. <b>Зерттеу жұмысы</b> Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді. <b>Еңбек</b> Ағаш түптері мен атызға торф тасу. <i>Мақсаты:</i> торфтың пайдалы қасиеттері</p>	<p><b>Мамыр Серуен-Бақылау №14</b> <b>Бақылау:Желді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> - жел туралы түсініктерін бекіту; - жел түрлерін есте сақтау.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: Желдің қандай түрлері болады? Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы</p>
----------------------	---	---	--	--	---

	<p>? I</p> <p>◆ Ол қай уақытта жоғалады?</p> <p>◆ Кемпірқосақ қандай құбылыс, қалай пайда болады?</p> <p><b>Тәрбиеші балаларға тапсырма береді.</b> Асфальт бетіне түрлі-түсті борлармен кемпірқосақтың суретін салу.</p> <p><b>Еңбек:</b> Балабақша ауласын қоқыстан тазалау.</p> <p><i>Мақсаты:</i> аула тазалаушыға көмек беру, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p>	<p>Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады. күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды.</p> <p><b>Зерттеу қызметі</b></p> <p>Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтыры мен айырмашылықтарын табу.</p> <p>«Найзағайлы жаңбыр» Ө. Ақыпбекұлы Нөсерлеп жаңбыр басталды, Науада қалқып қақ қалды. Найзағай тынбай жарқылдап, Нөсер тұр құйып сатырлап. Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нөсер)</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>1 топ- ауланы тырмамен тазалау;</p> <p>2 топ-қоқыстарды шығару</p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <p>Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету;</p> <p>Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру.</p>	<p>шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)</p> <p>◆ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (<i>көбелек, құрт т.б</i>)</p> <p>Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар)</p> <p>Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)</p> <p>Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.</i>)</p> <p>Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа</i>).</p> <p>Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)</p> <p>Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Қанқызын тауып, оның атын атау.</p> <p>Құмырсқалар «соқпағын» табу,</p>	<p><i>туралы білімдерін тиянақтау.</i></p>	<p>және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды.</p> <p>◆ Барынша қатты желдердің атын ата? (<i>дауыл, құйын, бұрқасын, боран.</i>)</p> <p>◆ Әлсіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды)</p> <p>◆ Желдің ізін көруге болады ма?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Компас арқылы желдің бағытын анықтау.</p> <p>Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. <b>Еңбек</b> Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау</p> <p><i>Мақсаты:</i> бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.</p>
--	--	---	---	--	---

			бақылау. <b>Еңбек:</b> Алаңды қоқыстардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.		
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 22 – 26 мамыр 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың өзіндік қызметі	Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнетаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру. <b>Дидактикалық ойын.</b> "Атын атап бер" <b>Мақсаты:</b> көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту Табиғат бұрышында еңбек ету.	<b>Дидактикалық ойын:</b> «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. <b>«Суреттерді құрастыр»</b> Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету.	<b>Дидактикалық ойын:</b> «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. <b>«Суреттерді құрастыр»</b> Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету.	Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнетаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру. <b>Дидактикалық ойын.</b> "Атын атап бер" <b>Мақсаты:</b> көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту Табиғат бұрышында еңбек ету.	<b>Дидактикалық ойын:</b> «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. <b>«Суреттерді құрастыр»</b> Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету.
Таңғы гимнастика	Таңғы жаттығу кешені № 18				

<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті</b> Әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру  <b>Мақсаты</b> Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру</p> <p>–Балалар, түлкіні жыртқыш аң десек, ал қоян жыртқыш аң емес.  –Қоян – өте қорқақ аң, қоянды үйде де асырауға болады. Қазір осы қоян мен түлкі туралы орыс халқының ертегісімен танысамыз. Педагог мәнерлеп оқиды. Түлкі мен Қоян Әуелде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді екен. Жүрген ізін жасыра алмай қиналыпты. Сол үшін Қасқыр</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b>- Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу  <b>Мақсаты</b> Табан мен алақанға тіреніп, екі тіземен допты қысып жорғалау; допты екі қолмен кезек домалату және екі аяқтың басымен қысып алып жүру</p> <p>Ойын жаттығулары:  «Допты жұпта</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу  <b>Мақсаты</b> . Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру</p> <p>–Енді ертегідегі «Түлкі» сөзіне дыбыстық талдау жасайық.  –«Түлкі» сөзі неше буыннан тұрады?  –Неше дауысты дыбыс бар?  –Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?  –Ал дауыссыз дыбысты, көк түспен белгілейміз. Т –</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Ұлттық кимылды ойындарды ойнату  <b>Мақсаты</b> . Баланың кимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ кимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>«Шапшаң доп» (Баскетбол)  Өлең жолдарына сәйкес кимылдар орындау. Допты жоғары лақтырып, қайта қағып алады. Допты жерге</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Ұлттық кимылды ойындарды ойнату  <b>Мақсаты</b> . Баланың кимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ кимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>«Шапшаң доп» (Баскетбол)  Өлең жолдарына сәйкес кимылдар орындау. Допты жоғары лақтырып, қайта қағып алады. Допты жерге</p>
---	--	--	--	--	--


	<p>Түлкінің артына еріп, аңдып жүріп, оның ініне түсіпті. Түлкі інінің екінші тесігінен шығып кетіпті. Шығып кетпесе, Қасқыр Түлкіні өлтіріп тастар еді. Түлкі орманда келе жатып, ағаш түбінде отырған Қоянды көреді. Ол мезгілде Қояндардың құйрығы ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге: «Мені өлтірме, құйрығымды сыйға берейін», – деп жалыныпты. Міне, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын, ал Қоянның құйрығы қысқа болып қалыпты.</p> <p>Педагог:  –Ертегі сендерге ұнады ма?  –Ертегі де нелер туралы айтылған?  –Ерте заманда Түлкінің құйрығы қандай болыпты?  –Түлкі Қасқырмен тату тұрмаған соң не істеген?  –Бір күні не болыпты?  –Түлкі қалай құтылып кетіпті?  –Әлден соң ағаш арасына кірген Түлкі нені көреді?  –Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге не депті?  –Иә, балалар, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын болыпты, ал Қоянның <b>құйрығы қысқа болып қалыпты.</b></p>	<p>ұстап қал»,  «Ғажайып фигура» – ұсақ моториканы дамыту жаттығулары. Өз жұбын көзді жұмып тауып алады. Допты екеулеп кішкентай бармақтарымен ғана ұстап тұруы керек. Сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап тұрады.</p>	<p>дауыссыз дыбыс.  Ү – жіңішке дауысты дыбыс. Л – дауыссыз дыбыс.  К – дауыссыз дыбыс.  І – жіңішке дауысты дыбыс.</p> <p>–Міне, балалар, біз «Түлкі» сөзіне дыбыстық талдау жасадық.  Дидактикалық ойын: «Буынды жалғастыр».  Ойын шарты: педагог аң аттарының бірінші буынын ғана айтады, балалар соңғы буынын тауып, толық атын айтады.  Мысалы, Түл – ..., қо – ..., қас – ..., кө – ..., мыр – ..., жол – ... ..</p>	<p>соғып, қағып алады.  Қайта жоғары лақтырып, қағып алады да, қайта жерге соғады. Допты кеуде деңгейінен аспай секірту үшін күшін дифференциялау</p>	<p>соғып, қағып алады.  Қайта жоғары лақтырып, қағып алады да, қайта жерге соғады. Допты кеуде деңгейінен аспай секірту үшін күшін дифференциялау</p>
--	--	--	--	---	---

	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> -Сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру  <b>Мақсаты</b> . алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау.          Дидактикалық ойын «Жоғалған дыбыс»          – Мен сендерге суреттерді көрсетіп, суреттің атауын бастапқы</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті</b> . Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу  <b>Мақсаты</b> театрландырылған өнердің тәсілдері мен жанрларын меңгерту            Дидактикалық ойын: «Бұл қай ертегі?»          Ойын шарты: Таныс ертегінің кейіпкерлерін тану, қимыл-қозғалысын айту. Сиқырлы</p>	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b> - Сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру  <b>Мақсаты</b> алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау.          – Балалар, мен бір дыбысын анығырақ</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру  <b>Мақсаты</b> театрландырылған өнердің тәсілдері мен жанрларын меңгерту            Педагог балаларға ертегі туралы өлең оқиды.          Кел, көрейік ертегі,</p>	<p><b>2.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесу  <b>Мақсаты</b>түстерді қазақша айтуға үйрету.          Қима материалмен жұмыс.          – Мынау – жапырақтар.          Мынау жапырақтың түсі қандай?          – Жапырақтың түсі сары.          – Мынау жапырақтың түсі қандай?</p>

	<p>дыбысын дыбыстамай айтамын, ал сендер менің қатемді түзеп, жоғалған дыбысты қосып сөзді толық айтуларың керек.</p> <p>Мысалы: - ...олбарыс(ж), ...ысық(м), ...аймыл(м), ...асбақа(т), ...ышқан(т), ...рыстан(а), ...арабан(б), ...әріхана(д), ...арандаш(қ), ...аламсап(қ), ...өзілдірік(к), ...үшік(к), ...втобус(а), ...роллейбус(т), ...лдаркөсе(А), ...алапан(б), ...айық(қ), ...асқыр(қ), ...ағдаршам(б), ...артоп(к), ...әбіз(с), ...ызанақ(қ), ...ырыққабат(қ), ...сқабақ(а), ...армақ(к), ...йыншық(о), ...квариум(а), ...ақта(т), ...уыршак(қ), ...елосипед(в), ...амокат(с) т.б.</p>	<p>қоржынға ертегі кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтар салынады. Педагогтің ұсынысымен бір бала шығып, қоржын ішінен бір ойыншықты алады, оны сипаттайды.</p> <p>– Бұл қандай жануар? – Қандай ертегіде кездеседі?</p> <p>Қазір, балалар, сендер үш топқа – бәйтерек, көгершіндер, қарлығаштар тобына бөлінесіңдер.</p> <p>– Тақтадан не көріп тұрсыңдар? (Ұяшықтар, слайдтан көрсетеді)</p> <p>– Әр ұяшықта сандар бар.</p> <p>– Ұяшық санын айтса, ұяшық ашылады.</p> <p>– Ұяшықтан ертегінің суреті шығады. Сендер қай ертегі екенін тауып, сол тапқан ертегіні рөлге бөліп, сахналап көрсетесіңдер. Ол үшін қуыршақтарды, саусағымызды, ойыншықтар мен музыкалық тәсілдерді қолданамыз.</p> <p>Әр топ өзі таңдаған ертегіні көрсетеді</p>	<p>созып, қандай да бір сөзді айтамын, ал сендер тура солай қайталаңдар. Қалай айту керек, қайсысы дұрыс екенін анықтаймыз.</p> <p>Мысалы: ааалжапқыш-алжапқыыыш, бааағдаршам-бағдаршааам, дээәріхана-дәріханааа, қооойылым-қойылыыым, ААалпамыс-Алпамыыыс, шааапалақ-шапалааак, жааапырақ-жапалааак, дооомбыра-домбырааа, қоообыз-қобыыыз, жаааалбыз-жалбыыыз, қааасық-қасыыық, жаааарғанат-жарғанааат, жыыылқы-жылқыыы, теесекше-текшесее, бааалапан- балапааан, боооотақан-ботақааан, көөөзілдірік - көзілдірііік, жаааапырақ-жапырааак , көөөрпе-көрпесее т.б.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Досыңды шақыр» – Балалар, көздеріңді жұмып, мына</p>	<p>Естіген жанды елітеді. Талай ғажап оқиға Қызық сырын шертеді.</p> <p>– Балалар, біз қандай ертегілерді білеміз? – Ертегіде кейіпкерлердің мінез-күлқын салыстырады, сипаттайды. Ертегіні ойдан, қиялдан шығарады.</p> <p>Ертегі біздің қиялымызға қанат бітіретін қызықты әлем. Ертегі сендерді жамандықтан аулақ болуға, жақсылық жасауға, адамгершілікке жетелейді. Ертегі кейіпкерлерінің өзіне тән мінез-күлқы болады (ашулы, қатал, мейірімді, адал, қайырымды). Ертегілер еліндегі кейіпкерлерді есімізге түсірейік.</p> <p>– Сен қандай кейіпкерлерді ашулы деп елестетесің? (Қасқыр, арыстан) – Мейірімді, адал кейіпкерлерді ата. (Қоян, әтеш, шаруа)</p>	<p>– Жапырақтың түсі жасыл. – Алманың түсі қандай? – Алманың түсі қызыл. – Мынау қарындаштың түсі қандай? – Көк түсті. – Топта қандай заттардың түсі көк? (Балалар атайды Мынау – қара түс, қара. – Қандай түс? – Қара түс. – Мынау – күлгін түс, күлгін. – Қандай түс? – Күлгін түс. – Мынау – көгілдір түс, кө-гіл-дір. – Қандай түс? – Көгілдір түс. – Мынау – қызғылт түс, қызғылт. – Қандай түс? Қызғылт түс Балалар сөздерді және сөйлемдерді қайталайды.</p>
--	---	---	--	---	---

			<p>жағдайды елестетіндер. Орманда досыңнан адасып қалдың. Сендер бір-бірінді табу үшін, не істер едіңдер? (Досымыздың атын атап шақырамыз). Мысалы: (Дастаааан! Серікбоооол! Айғаныыыым! Айшаааа! Ернаааар! Балжаааан! Ардаааақ! Санжаааар! Берііік! Мерееей! т.б.)</p> <p>– Балалар, сендер достарыңды шақырғанда, қай буынды созып айттыңдар? Дұрыс, ең соңғы буынды созып айттыңдар</p>		
--	--	--	--	--	--

<p><b>3.Математика негіздері</b> <b>Міндеті</b> Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту <b>Мақсаты</b> Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету</p> <p>Шағын топтармен жұмыс. «Суретті тап» дидактикалық ойыны Карточкалармен жұмыс ұсынады: Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қараңдар. Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді</p>	<p><b>3.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру <b>Мақсаты</b> Пішіндердің атауларын: денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш,.</p> <p>Педагог заттардың контурын тиісті түспен бояуды ұсынады. Арттық затты тауып, атау керек. Балалар тапсырманы орындайды, артық затты тауып оны бояйды – қалпақ. «Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны Педагог зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын айқастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды</p>	<p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b> --Құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. <b>Мақсаты</b> Құстар туралы, олардың тіршілігі мен пайдасы туралы түсінік беру. Үш тілді меңгеруге, бүтін және бөліктерді салыстырып, есептер құрастыруға, мүсіндей білуге үйрету.</p> <p>Құстар біздің досымыз. Біз оларға қамқор болуымыз керек. Құстар бізге не береді?</p> <p>Олай болса, сол жұмырқа арқылы біз бүгін кішкентай ғана әтештің бейнесін жасап үйренеміз. Табиғи материалдар мен қажетсіз нәрселерді қолданамыз. Балаларға тәрбиеші әтештің жасалу жолдарын үйретіп, жасатады. Дидактикалық ойын: «Балапандар» Мақсаты: Ұқыптылыққа, шапшаңдыққа, зейінділікке тәрбиелеу. Ойынның шарты: Қай</p>	<p><b>3.Қазақ тілі</b> <b>Міндеті</b> - Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау <b>Мақсаты</b> жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру Балалар мектепке келді. – Балалар қайда келді? – Балалар мектепке келді. – Мынау – мектеп. Мектеп. Мынау не? – Мынау – мектеп. – Мектепте оқиды, білім алады. Мектепте не істейді? – Мектепте оқиды, білім алады. – Мынау – оқушы. Мынау кім? – Мынау – оқушы. – Мынау – оқушылар. Мынау кімдер? – Мынау – оқушылар. – Мынау – мұғалім. Мынау кім? – Мұғалім. Мынау – сынып. Сынып. – Мынау не? – Мынау – сынып. Мектепте сынып бар. – Мектепте не бар? – Мектепте сынып бар. Сөздерді, сөйлемдерді жеке-жеке, хормен қайталап, дұрыс айтып</p>	<p><b>3.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b>Жазу парағында бағдарлай жоларалық кеңістікті ажырата білу білу, жазу жолы мен <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру. Дидактикалық ойын: «Қағып ал» – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасындар Мысалы: кққасқыр(к), еетік(е), ттүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), сссағат(с), ааалқа(а), жжжаз(ж), мммоншақ(м), кққоңыз(к), кққолшатыр(к), бббілезік(б), жжжұлдызша(ж), ооотын(о), кққарға(к), сссазан(с), шшшахмат(ш), тттау(т), кккерік(к), әәәтеш(ә), ееесек(е), тттүйе(т), мммандарин(м), кққобыз(к), сссандық(с), тттекемет(т), еееер(е), үүүзеңгі(ү), ааарба(а) т.б. – Қай дыбыстар созып айтылмайды екен. Оларды қандай дыбыстар дейміз?</p>
---	--	---	---	---

	<p>(фишкамен жабуды) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанады. Мұқият тыңдап, заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қарайды. Педагогтің нұсқауы бойынша іс-қимыл жасайды</p>  <p><b>Талқылап, сұрақтарға жауап береді</b></p>		<p>құстың балапандары екенін табуып, сол қорапшаға салу керек</p>	<p>жаттығады. Мектепте сыныптар бар. Мектепте нелер бар? Мектепте сыныптар бар. Сыныпта орындықтар бар. Сыныпта нелер бар? (Үстел, тақта, терезе сөздерін жекеше, көпше айтады</p>	<p>Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра» – Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құраылатындай екінші буынды айтуларың керек. Мысалы: Мақ-та, жапа-лак, дәп-тер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-тан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ, қырық-қабат, даң-ғыл, қоңы-рау, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жұл-дыз, ко-раз, қо-быз, қылқа-лам т.б. – Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, нелерді немесе кімдерді көресіңдер? Айтып беріңдерші?</p>
--	---	--	---	--	--



	<p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> - - Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру  <b>Мақсаты</b> Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>  «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев).  Ән айту: «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет)  «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров)  «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Ағаш ат» (Б.</p>	<p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру  <b>Мақсаты</b> Балаларды жолда жүру ережесімен таныстыру.  2. Жол қауіпсіздігін есте сақтауға, білуге жол ережесінің белгілерімен таныстыру.  3. Балаларды көшеде дұрыс жүріп, жол ережесін сақтауға тәрбиелеу  Жұмбақтарды шешу:  Жұмбақтар  1. Ала таяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. (Полиция қызметкері)  2. Көше бойлап аяндайды, Адам тасып, аялайды. (Автобус)  3. Көліктің қаншасын үстінен өткізген, Іргеден басталып, алысқа жеткізген. (Жол)  4. Жоқ өзінде бас та, ауыз да, құлақ та, Бақырайған үш көзі бар</p>	<p><b>4.Сурет салу.</b>  <b>Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру</b>  <b>Міндеті:</b> - балалардың сәндік-қолданбалы өнер туралы білімдеріжетілдіру,түзу,ирек,жіңішке,жалпақ әдемі өрнектер сала білу іскерліктерін бекіту  - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, біріккен жерлерін тегістеу  - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу</p>	<p><b>4.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту  <b>Мақсаты</b> Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету</p> <p>1-тапсырманы орындауды ұсынады.  Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады.  – Маймыл қандай сөреде отыр? ( Оң жақтағы жоғарғы.)  – Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.)  – Кітаптардың үстіңгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр?</p>	<p><b>4.Музыка</b>  Міндеті Жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту  <b>Мақсаты</b> Музыкаарқылы батырлыққа, ерлікке тәрбиелеу</p> <p>Музыка тыңдау:  «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский)  Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев)  «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар«Бақытты балалық шақ» («Мен бақытты</p>
--	--	--	---	--	--

<p>Қыдырбекова) Билер: «Теңізшілер биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Алтын қақпа» (Т. Сарыбаева)</p>	<p>бірақ та. (Бағдаршам) 5. Арқаным бар тым ұзын, Ала - алмайсың бір үзім. Табыңдаршы, балалар, Бұл жұмбақтың шешуін. (Жол) 6. Өзі сөйлей білмейді, Бірақ «Токта, жүр!» дейді. (Бағдаршам) Тәрбиеші: Бағдаршам өмірімізді жазымнан сақтандыратын көмекшіміз. Оның сырын біліп алу баршамызға керек. - Біздің қаламызда, сол сияқты біздің еліміздің қала, ауылдарына бәріне ортақ көше қатынас ережесі енгізілген. Бұл ережені оқушылар да, үлкендер де, яғни барлық жүргізушілер, көлік жүргізетін жүргізушілер де бұлжытпай орындауы керек. - Балалар, сендер көшеде жүру ережесін білесің дер ме екен, көрейік. Мынадай сұрақтарға жауап беріндерші. - Жиек жол деген не? (Адамдар жаяу жүретін көше жиегіндегі тар жол) - Жаяу адамға қай жермен жүруге болмайды? (Көлік жүретін көшенің ортасымен жүруге рұқсат етілмейді). (Тақтада) Қызыл – тоқта! Сары - сақтан!</p>	<p>- Құрылыс материалдарынан, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу <b>Мақсаты-</b> алашаның суретін салу, мүсіндеу, жапсыр у, құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p> <p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:-</b> Ұлттық қимылды ойындарды ойнату <b>Мақсаты .</b> Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Доппен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары (№3) Допты аяқ басымен қысып жүреді. Залдың бір жағына екі қатарға тұрады. Допты аяқ басымен қысып, залдың екінші жағына</p>	<p>Жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды..</p>	<p>баламын»CD), «Полька» (М. Красев) Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)</p>
---	--	---	--	--

		<p>Жасыл - жол ашық!  1 -: Қызыл көзін ашқанда,  Сынық сүйем баспа алға!  2 -: сары көзін ашқанда,  Қарап қалма аспанға!  3 -: Жасыл көзін ашқанда,  Өте бергін, жасқанба!  (Балалар бағдаршам сигналдарын қолдарына ұстап, кезегі келгенде көрсетіп тұрады).</p>	<p>дейін секіріп барады.  Допты түсірмеуге тырысады.  Жерден шұғыл итеріліп секіргенде қолмен серпіп көмектеседі.  Бірқалыпты тыныс алуға тырысады</p>		
<p><b>Балалардың дербес қызметі</b></p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы".</b>  Мақсат-міндеттер.  Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру.  Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик қуыршақтар, лево ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсый ойыншықтар).  Шарты.  Балалар өз қалаулары бойынша немесе топтастардың көрсетуімен шеберлердің рөлін</p>	<p><b>Ритмикалық жаттығу</b>  Бір екі, бір екі, аяқты аламыз. (адымдайды)  Адыммен біркелкі, сап түзер баламыз. (сап түзейді)  Біз жауынгер баламыз. (қолдарын басының тұсына қояды)  Бір екі, бір екі, жігерлі ән саламыз. (адымдайды)  Тізіліп біркелкі, ертең өсіп жеткенде (қолдарын басының тұсына қояды)  Ел қорғайтын боламыз. (қолдарын басының тұсына қойып, адымдайды)  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Зообақ".</b>  Мақсат-міндеттер.  Балалардың түсінігіндегі зообақ, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообақта атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Зообақ</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк".</b>  Мақсат-міндеттер.  Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.  Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер). Шарты.  Педагог алдымен балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Туған күн".</b>  Мақсат-міндеттер.  Балалардан "туған күн" ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік арқылы анықтау; отбасыда туған күнді атау дәстүрі жайындағы білімдерін кеңейту; жақынына деген сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Туған күнді атауға қажетті безендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердің жасанды үлгілері, журналдан қиылған суреттер; әдемі қапталған сыйлықтар; ойыншық</p>

	<p>ойнайтын балаларды тағайындайды. Олар үшін педагог белгілі бұрышты ұйымдастырып, безендіріп қояды. Ойыншы балалар сынық ойыншықтарын әкеліп, шеберлерге өз көрсетеді, шеберлер сынық ойыншықты зерттеп, жөндеп береді. Ойыншылар шеберлерге жұмысының ақысын төлейді.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</b></p>		<p>қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы; ойыншық жануарлар және құстар; ойыншықтарға тор пішіндері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог ойыннан бұрын балалармен бірлесіп, зообақ жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді. Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші сияқты мамандардың қызметінің мәні неде, олардың қандай құралдарды қолданатынын туралы талқылап алу керек. Балалар зообақта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен</p>	<p>орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сикыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды. Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі</p>	<p>музыкалық аспаптар, микрофондар; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп әрбір отбасында туған күннің қалай өтетіні жайында әңгімелеп, қолданатын түрлі қызықты жабдықтардың, қандай тәттілерді әзірлейтінін анықтайды; туған күнін атау дәстүрі қайдан келгенін талқылайды. Балалар туған күнін өткізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегін жасау керектігін жоспарлайды. Содан соң қалаған балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратыны жайында айтады, қажетті құралдары алып, туған күніне дайындай бастайды. Туған күн иесін балалар санамақ</p>
--	---	--	---	--	--

			<p>құстардың ойыншықтарын алып белгілі орындарға қондырып, қимылдатады, қозғалысқа келтіреді. Мамандар құстар мен аңдардың орындарын аралап, көмектерін көрсетеді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар туғызу қажеттілігі туралы айту.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>арқылы тағайындауы мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әрбір бала туған күн иесі болып үлгеру тиіс. Алғашында педагог ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: туған күннің әдемі өтуіне бірнеше себеп болады: қонақтардың адал ниетті дос болуы, тағамдардың дәмді болуы, ойын-сауық шараларының қызықты дайындалғаны.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>
Баламен жеке жұмыс	"Қағаздан бүктеу" жұмысы.	Бала тілін дамыту. "Жазда" (Рамазан	"Қағаздан бүктеу" жұмысы.	Бала тілін дамыту. "Жаз" (Ілияс	"Жаз" мезгілі бейнеленген

	Тақырыбы: "Піл". Мақсат-міндеттер. Жануарлардың пішіндерін қағаздан бүктеп жасауды үйрету. <b>(жапсыру)</b>	<b>Тышқанбаев)</b> Шулы өзенге барайық, Орын таңдап алайық. Ақ сазанға ау құрып, Болат қармақ салайық.  Жүр, балалар, тұрмалық, Гүл терелік, қыр барып. Өкінбейік, даланың Қызығынан құр қалып. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	Тақырыбы: "Кеме". Мақсат-міндеттер. Қағаздан әртүрлі көліктерді бүктеп жасауды үйрету. <b>(жапсыру)</b>	<b>Жансүгіров)</b> Жерің анау, Жасыл жолақ кілемдей. Желің мынау, Жігіт айтқан өлендей. Көлің анау, Той ғып жатқан ауылдай. Күнің мынау, Елжіреген енендей. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	сюжетті суреттерді қарастыру. Сұрақтар қою және оларға толық жауап беру дағдысын бекіту. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>
<b>Серуен</b>	<b>Мамыр Серуен-Бақылау №15 Бақылау:</b> <b>Көбелектерді бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш.</b> Мұхаметжанов Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар	<b>Мамыр Серуен-Бақылау №16 Бақылау:</b> Гүлзарды бақылау <b>Мақсаты:</b> Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай	<b>Мамыр Серуен-Бақылау №16 Бақылау:</b> Гүлзарды бақылау <b>Мақсаты:</b> Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай	<b>Мамыр Серуен-Бақылау №17 Бақылау:</b> Көбелектерді бақылау. <b>Мақсаты:</b> - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш.</b> Мұхаметжанов Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар	<b>Мамыр Серуен-Бақылау №18 Бақылау:</b> <b>Гүлзарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?

	<p>көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады. осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады)</p>	<p>аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? <b>Еңбек</b> Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). <i>Мақсаты:</i> Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>	<p>күтесіндер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? <b>Еңбек</b> Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). <i>Мақсаты:</i> Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>	<p>көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады. осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады) <b>Еңбек</b></p>	<p>Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіндер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? <b>Еңбек</b> Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). <i>Мақсаты:</i> Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p><b>Еңбек</b> Гүлзардағы қоқыстарды жинау <i>Мақсаты:</i> еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту.</p>			<p>Гүлзардағы қоқыстарды жинау <i>Мақсаты:</i> еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту.</p>	
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>





Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: V-апта

29 – 31 мамыр 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.		
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Мен кімін?». Фотосуретте бейнеленген уреттерді атау	Әңгімелесу. Өздерің қандай екенін әңгімелеп беру	Сурет салу. Өздерінің суретін салу		
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 18 (қайталау)				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	<b>1. Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті</b> - Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу <b>Мақсаты</b> «Жаздың кезі көңілді» тақырыбына шығармашылық әңгіме	<b>1. Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. <b>Мақсаты</b> Балалардың	<b>1. Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> - Сюжеттік суреттермен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау		

	<p>құрастырту.</p> <p>–Балалар, біз жолда қарап отырмай, терезеден көргенімізді айта отырайық.</p> <p>–Қарандаршы, табиғат қандай сұлу болып, құлпырып кеткен.</p> <p>–Қазір қандай мезгіл?</p> <p>–Ендеше, «жаз» сөзіне дыбыстық талдау жасайық.</p> <p>–Өте жақсы, балалар.</p> <p>–Балалар, біздің пойыз ауылдың шетіндегі стансыға келіп тоқтады. Балаларға көмек ретінде жаз мезгіліндегі ауыл бейнесінің суреті ілінеді.</p> <p>–Кәне, не көріп тұрмыз?</p> <p>Педагог балалардан «ауыл» сөзіне дыбыстық талдау жасауларын сұрайды.</p> <p>Пойыздың үні естіліп, балалар келесі стансыға келіп тоқтайды. Стансы «Көл жағасында» деп аталады.</p> <p>–Осы тақырыпқа байланысты әңгіме құрауларыңды сұраймын. Сөздік жұмыс:</p> <p>–Балалар, «көл» сөзіне талдау жасайық.</p> <p>Пойыздың дыбысы мен жүрісі естіліп, балалар саяхатын жалғастырады</p>	<p>спорттық жаттығулар түріндегі түрлі қимылдар туралы түсінігін кеңейту.</p> <p>Тиімді тыныс алу, волейбол добын қажет бағытта бір қолмен домалату, допты қақпақылдату,</p> <p>«Саусақтарды жаттықтыру» – допты кез келген бағытта бір қолмен домалату.</p> <p>Педагогтің нұсқауымен алдымен допты сол қолмен, сосын оң қолмен, кейін екі қолмен бірақ дөңгелетеді.</p> <p>Доптың бағытын өзгертпеуге, допты алысқа жібермеуге, доптың артынан үлгеруге тырысады.</p> <p>«Допты керілген жіптен асырып лақтыру.</p> <p>Шапшаңдыққа жаттықтыру»</p> <p>Волейбол добын керілген жіптен асырып лақтырып, астынан өтіп, шапшаң аттап, екінші жағынан қайта қағып алады.</p> <p>«Секіргіштікті жаттықтыру»</p> <p>20 см биіктікке жүгіріп келіп, секіріп шығу.</p> <p>Секіріп бір аяғына</p>	<p><b>Мақсаты</b> Өлең мазмұнымен таныстырып, өлең шумақтарын жаттату..</p> <p>Педагог балаларға Ж.Смақовтың «Қоңырау» өлеңін мәнерлеп оқып береді.</p> <p>«Дың-дың» – қоңырауымын, «Дың-дың» – соғыламын. «Дың-дың» – қағыламын, Мектептен табыламын. «Н» мен «Н» дыбыстарын жеке-жеке дыбыстату арқылы айтылуына көңіл аудартады.</p> <p>–«Н» дыбысын айтқанда дем мұрын арқылы еркін шығады, тіл үстіңгі тістің түбіне тиеді.</p> <p>–«Н» дыбысы да «Н» дыбысы сияқты мұрын жолды. «Н» дыбысынан оның айырмасы – тілдің арт жағы таңдайға тиеді.</p> <p>Мысалы: тоң.</p> <p>–Балалар, бір қатарға «Н», екіншісіне «Н» дыбысы бар сөздерді ойлап тауып қояйық.</p> <p>Балаларға</p>		
--	--	--	---	--	--

		қонады.	дыбыстарды қайталату: Ян-ян-ян – жүгіріп жүр қоян. Ың-ың-ың – эп-әдемі қайың. Педагог үлгі суретті тақтаға іліп, сурет арқылы М.Әлімбаевтың «Асфальттағы суреттер» өлеңін мәнерлеп оқып береді.		
	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> -Саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу <b>Мақсаты</b> балалардың білімін пысықтау . Буынмен жұмыс «Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны – Мен сөздер айтамын, ал сендер мен айтқан сөздерді шапалақ ұру арқылы буынға бөлесіңдер. Мысалы: Та-на, ал-ма, бал, тал, сыз-ғыш, кі-тап, қам-шы, ер, көл, қу-ыр-шақ, құс, та-уық, қо-ңыз, кө-бе-лек, са-уыс-қан, тек-ше, мар-</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті</b> . Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу <b>Мақсаты</b> театрландырылған өнердің тәсілдері мен жанрларын меңгерту  Дидактикалық ойын: «Бұл қай ертегі?» Ойын шарты: Таныс ертегінің кейіпкерлерін тану, қимыл-қозғалысын айту. Сиқырлы қоржынға ертегі кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтар салынады. Педагогтің ұсынысымен бір бала шығып, қоржын ішінен бір ойыншықты</p>	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b> - Дыбыс, буын, сөз ұғымдарынбекіту ұзынжәне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру <b>Мақсаты</b> балалардың білімін пысықтау . Сөздің дыбыстық талдауымен жұмыс. «Дұрыс па, бұрыс па?» дидактикалық ойыны Педагог алша, түн сөздерінің дыбыстық талдауын тақтаға іледі.</p>		

	<p>ғау, жа-лын, ә-теш, ке-кі-лік, ақ-қу, кө-гер-шін, тас-ба-қа, ұ-шақ, а-пель-син, ман-да-рин, дом-бы-ра, ба-ра-бан, бел-дік, пар-та, са-на, ө-рік, кө-рік, сый-лық, кө-мір, ке-ру-ет, ди-ван, жа-лау, қай-мақ, ба-уыр-сақ, тал-қан, жыл-қы, мон-шақ, кымыз т.б.</p> <p>«Дұрыс көтер» дидактикалық ойыны</p> <p>– Мен сендерге сөздерді оқимын, егер сөздерді дауысты дыбыстар жуан болса, сары дөңгелекті, жіңішке болса, қызыл дөңгелекті көтеріңдер.</p> <p>Мысалы: банан, күріш, ақымақ, анар, алжапқыш, әтеш, қызанақ, қияр, балға, балта, шалғы, қоңыз, қарға, сауысқан, шырын, сана, балық, қайшы, қаламсап, көбелек, төбелес, тоқылдақ.</p> <p>Сөздің</p>	<p>алады, оны сипаттайды.</p> <p>– Бұл қандай жануар?</p> <p>– Қандай ертегіде кездеседі?</p> <p>Қазір, балалар, сендер үш топқа – бәйтерек, көгершіндер, қарлығаштар тобына бөлінесіңдер.</p> <p>– Тақтадан не көріп тұрсыңдар? (Ұяшықтар, слайдтан көрсетеді)</p> <p>– Әр ұяшықта сандар бар.</p> <p>– Ұяшық санын айтса, ұяшық ашылады.</p> <p>– Ұяшықтан ертегінің суреті шығады. Сендер қай ертегі екенін тауып, сол тапқан ертегіні рөлге бөліп, сахналап көрсетесіңдер. Ол үшін қуыршақтарды, саусағымызды, ойыншықтар мен музыкалық тәсілдерді қолданамыз.</p> <p>Әр топ өзі таңдаған ертегіні көрсетеді</p>	<p>– Орындарыңда тақтадағы суреттердің атауына дыбыстық талдау жасаңдар. Педагог тақтаға бір балаланы шақырады дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді.</p> <p>Балалар тақтадағы жұмыстың дұрыс-бұрысын тексереді</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p><b>3.Математика негіздері Міндеті -</b> Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау</p> <p><b>Мақсаты</b> Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау</p> <p>«Жыл бойы» (доппен) дидактикалық ойыны Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: Ақпан жыл ішінде нешінші ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б. «Жыл мезгілі» Ойын жаттығуы: «Мен</p>	<p><b>3.Математика негіздері Міндеті: Уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. ақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру</b></p> <p><b>Мақсаты</b> Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекі</p> <p>. «Жанды апта» дидактикалық ойыны 1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып:</p>	<p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Міндеті: -</b>Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі</p> <p><b>Мақсаты</b> балаларға үйдегі қауіпсіздік шаралары туралы түсіндіру, қауіпті заттармен, қауіпті жағдайлармен таныстыру және олардан сақтана білуге үйрету; қауіпсіздік шаралары туралы білімдерін кеңейту, сөздік қорларын дамыту; өз жеке басының қауіпсіздігін дұрыс ұстап сақтауға тәрбиелеу.</p> <p>«Мен үйдемін» ойын жағдаяты: - Таңертең ертесімен анасы дәріханаға кетіп</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>бастаймын, сен жалғастыр» Педагог бастайды, балалар жалғастырады. Алдымен көктем, содан кейін ... жаз Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан. Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады. Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз</p>	<p>«Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с. Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді. -Барлық демалыс күндерін атаңыз. -Аптаның екінші күнін атаңыз. 10 - кестедегі демонстрациялық материалмен жұмыс. - Суреттерді қараңдар. -Бірінші суретте не бейнеленген? - Екінші суретте не бейнеленген? (Үшінші, төртінші). Әр суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен жүретіні туралы өз нөмірі бар карточка қойыңыз. Бұл қай кезге қатысты сөздер екенін атауды ұсынады. Таңертең, кеш, күн, түн сөздерін дұрыс ретпен қайталауды сұрайды</p>	<p>бара жатып, кішкентай қызына: «Сен үйде жалғыз қала тұр, есікті ешкімге ашпа, ештемеге тиіспе»- деп ескертеді. Үйде жалғыз қалған қыз шәй ішкісі келеді. Ол ас бөлмесіне барып, газ плитаға келіп, сіреңкені қолына алып, оны жағуға тырысады. - Балалар, Айсәуле дұрыс жасады ма? Егер от жағуға болады ма? - Жок, сіріңке жағуға болмайды өрт шығады, газды да ашуға болмайды ол тез тұтанып жарылады. - Ал, оның шай ішкісі келіп тұр ғой, шайдан басқа не ішуге болады? - Сүт, айран ішуге болады, дәрумендері көп. Айсәуле сіреңкені орнына қойып, шәйдің ыдыстан сүт құйып ішеді. Осы кезде біреу келіп есік қағады, кішкентай қыз есікті ашуға тез-тез бара жатыр, ол бірден есікті ашпақ. Есікті бірден ашқан дұрыс па ? Балалар өз ойларын сөйлем құрап толық жауап береді. - Бір кезде Айсәуле анасының келуін күтпей өзі көйлегін үтіктемегі болдып,</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>үтікті тоққа қосайын деп жатқанда қандай қауіпсіздік ережесін сақтамады?</p> <p>- Үтікті тоққа қосуға болмайды, киім немесе қолын күйдіріп алуы , өрт шығуы мүмкін. Кенеттен жарық өшіп, бөлме қараңғы болды, ал Айсәуле болса балауыз шамды алып оны жақты. Балауыз шам еріп, қисайып құлап жанып өрт шыға бастады.</p> <p>- Балалар, өрт өте қауіпті, оны қалай өшіруге болады өрт неден қорқады</p> <p>Балалар: судан, қардан, құмнан және қалың матамен</p> <p>Тәрбиеші:</p> <p>- Кәне, сендер дұрыс айттыңдар ма, тәжірибе жасап тексеріп көрейік.</p> <p>Тәжірибе: жанып жатқан отты балалар құммен өшіреді.</p>		
<b>4 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>					



	<p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> - Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету  <b>Мақсаты</b> Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету</p> <p>Музыка тыңдау:  «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов)  Ән айту:  «Қош, балбұлақ балабақшамыз»  (Б. Жұмабекова)</p>	<p><b>4.Қоршаған ортамен танысу Міндеті:</b> - Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі  <b>Мақсаты</b> балаларға үйдегі қауіпсіздік шаралары туралы түсіндіру, қауіпті заттармен, қауіпті жағдайлармен таныстыру және олардан сақтана білуге үйрету; қауіпсіздік шаралары туралы білімдерін кеңейту, сөздік қорларын дамыту; өз жеке</p>	<p><b>4.Сурет салу. Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру</b>  "Гүл"  Мақсат-міндеттер: балаларды дайын дөңгелек пішінді қағаздар арқылы гүл бейнесін құрастырып, жапсыруға үйрету.  Барысы:  Жұмбақ  Суретке қарап,гүлдің бөлшегі нешеу,қандай пішін айтып шығу.  -балалар біз гүл жабыстырамыз  Қайшымен жұмыс жасаудың қауіпсіздік</p>		
--	---	--	--	--	--

<p>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, ұнтаспада)  Билер: Биді балалардың қалауынша қайталау  Ойындар, хороводтар:  «Кім мектепке тез жиналады»  Музыкалық аспапта ойнау:  «Гамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)</p>	<p>басының қауіпсіздігін дұрыс ұстап сақтауға тәрбиелеу.  «Мен үйдемін» ойын жағдаяты:  - Таңертең ертесімен анасы дәріханаға кетіп бара жатып, кішкентай қызына:  «Сен үйде жалғыз қала тұр, есікті ешкімге ашпа, ештемеге тиіспе»- деп ескертеді.  Үйде жалғыз қалған қыз шәй ішкісі келеді. Ол ас бөлмесіне барып, газ плитаға келіп, сіреңкені қолына алып, оны жағуға тырысады.  - Балалар, Айсәуле дұрыс жасады ма? Егер от жағуға болады ма?  - Жоқ, сіріңке жағуға болмайды өрт шығады, газды да ашуға болмайды ол тез тұтанып жарылады.  - Ал, оның шай ішкісі келіп тұр ғой, шайдан басқа не ішуге болады?  - Сүт, айран ішуге болады, дәрумендері көп.  Айсәуле сіреңкені орнына қойып, шәйдің ыдыстан сүт құйып ішеді. Осы кезде біреу келіп есік қағады, кішкентай қыз есікті ашуға тез-тез бара жатыр, ол бірден есікті ашпақ. Есікті бірден ашқан дұрыс па ?  Балалар өз ойларын сөйлем құрап толық жауап береді.  - Бір кезде Айсәуле анасының келуін күтпей өзі</p>	<p>ережелерін айтып шығу  Қиып,желімдеу  Дид. ойын: «Орнын тап»  Шарты гүл алмасып кеткен күлшелерін орынына қою.  Қортынды</p>		
--	--	---	--	--

		<p>көйлегін үтіктемекші болдып, үтікті тоққа қосайын деп жатқанда қандай қауіпсіздік ережесін сақтамады?</p> <p>- Үтікті тоққа қосуға болмайды, киім немесе қолын күйдіріп алуы , өрт шығуы мүмкін.</p> <p>Кенеттен жарық өшіп, бөлме қараңғы болды, ал Айсәуле болса балауыз шамды алып оны жақты. Балауыз шам еріп, қисайып құлап жанып өрт шыға бастады.</p> <p>- Балалар, өрт өте қауіпті, оны қалай өшіруге болады өрт неден қорқады</p> <p>Балалар: судан, қардан, құмнан және қалың матамен</p> <p>Тәрбиеші:</p> <p>- Кәне, сендер дұрыс айттыңдар ма, тәжірибе жасап тексеріп көрейік.</p> <p>Тәжірибе: жанып жатқан отты балалар құммен өшіреді.</p>			
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Олжасқа</b> Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.	<b>Нұрбек Тұрар</b> құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел, орындық,) құрастыруға үйрету	<b>Нұрбек Тұрар</b> Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету		
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-</b>	Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар». Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма».	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап		

<p>тарды қарау және басқалар)</p>	<p>жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Кеглиді құлат». Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру</p>	<p>Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.</p>	<p>қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. • Гүл-араға, бал-балаға. • Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.</p>		
<p>Серуен</p>	<p><b>Мамыр Серуен-Бақылау №15 Бақылау: Көбелектерді бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа камкорлықпен қарауға тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек»</b> Ш. Мұхаметжанов Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген Көбелектің екі жұп қанаты</p>	<p><b>Мамыр Серуен-Бақылау №16 Бақылау: Гүлзарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?</p>	<p><b>Мамыр Серуен-Бақылау №16 Бақылау: Гүлзарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?</p>		

	<p>бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады. осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады)</p> <p><b>Еңбек</b> Гүлзардағы қоқыстарды жинау <i>Мақсаты:</i> еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту.</p>	<p>Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? <b>Еңбек</b> Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). <i>Мақсаты:</i> Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>	<p>Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? <b>Еңбек</b> Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). <i>Мақсаты:</i> Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>		
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз:</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық</p>

	<p>бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--	---	---	---	---	--

**КЕЛІСІЛДІ**

директордың оқу  
ісі жөніндегі орынбасары

*Торғаева* А.Қ. Торғаева

«29» 08 2022ж.



**БЕКІТЕМІН**

А.Гагарин атындағы  
мектеп-лицейінің директоры

*Тусупова* Г.А. Тусупова

«08» 08 2022ж.

**ҚАРАЛДЫ**

бастауыш сынып  
кафедра отырысында  
Хаттама № 1

«26» 08 2022ж

кафедра жетекшісі

*Муқанов* Г.Р. Мукужанова

2022-2023 оқу жылына арналған перспективалық жоспары  
мектепалды даярлық «Ә» сыныбы

Сынып жетекшісі: Бейсекеева С.А

Ақадыр 2022-2023 оқу жылы

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Түсінік хат**

**2022-2023 оқу жылында мектепалды сыныптары тәрбиелеу-білім беру қызметін:**

- 1) «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген (бұдан әрі – Стандарт) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына;
- 2) «Тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17657 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік қағидалар) Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына;
- 3) «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі – Үлгілік оқу жоспарлары);
- 4) «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік оқу бағдарламасы) сәйкес жүзеге асырады

**Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:**

- физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларын қалыптастыру келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады:

- 1) дене шынықтыру (ерекше тәрбиеленушілер үшін бейімделген дене шынықтыру);



- 2) жүзу (жүзу бассейні болған кезде);
- 3) сөйлеуді дамыту;
- 4) көркем әдебиет;
- 5) сауат ашу негіздері;
- 6) қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда);
- 7) сенсорика;
- 8) математика негіздері;
- 9) құрастыру;
- 10) қоршаған ортамен таныстыру;
- 11) сурет салу;
- 12) мүсіндеу;
- 13) жапсыру;
- 14) музыка.

Стандарт талаптарына сәйкес әзірленген Үлгілік оқу жоспарларында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес кіріктірілген ұйымдастырылған іс- әрекеттер берілді.

- 1.«Дене шынықтыру» ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына үш сағат білім беру ұйымының кестесіне сәйкес жүргізіледі
- 2.Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі ұйымдастырылған ісәрекеттері аптасына екі сағаттан білім беру ұйымының кестесіне сәйкес жүргізіледі
- 3.Сауат ашу негіздері аптасына үш сағат өткізіледі.
- 4.Математика негіздері ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына үш сағат өткізіледі
- 5.Қоршаған ортамен танысу ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына екі сағат өткізіледі.
- 6.Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру аптасына бір сағат жүргізіледі,
- 7.«Музыка» ұйымдастырылған іс-әрекеті мектепалды даярлық сыныптарында аптасына екі рет білім беру ұйымының сабақ кестесіне сәйкес жүргізіледі

Балалардың жасы **5 жастан бастап**  
**Жоспардың құрылу кезеңі** Қыркүйек айы 2022-2023 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбы
Қыркүйек	Дене шынықтыру	-Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін	«Спортзал»
		- тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын үйрету	«Спортзалда ойнаймыз»
		- таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүгіргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін үйрету	«Денсаулықтың құпиялары»
		-Орындық үстінде әр қадам басқан сайын допты алдында, артында ұстап, динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруді үйрету (ені – 20 см, биіктігі – 30 см).	«Күлкі сыйла»
		-таяқты дұрыс ұстау керектігін, допты саусақтарымен күшке салмай төменнен жоғарыға қарай қалай итеру керектігін, кегельдердің оң және сол жағынан қалай айналып өту керектігін үйрету	«Біз күшті және ержүректіміз»
		-Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету	«Мен ойнағанды жақсы көремін»
		-«Өкшемен отырып» бастапқы қалпымен көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, асық ойнау шеберліктерін арттыру	«Керуен»
		- модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін түсіндіру	«Күзгі орманда»
		Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету	«Ұлттық ойындар»
		- алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеу, сапты бұзбай және бағыттарын сақтап, қайта сап түзеп жүру машықтарын арттыру	«Қалай спортшы болуға болады?»
		-музыка әуенімен нұсқауларды аса дәлдікпен орындау машықтарын, секіру машықтарын арттыру	«Менің сүйікті жануарларым»
		- бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап жүріп өтуде тепе-теңдік сақтауға үйрете түсу – дене бітімінің ақауларының алдын алу	«Дене қабілеттерін дамыту»
-допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу, жоғарыға лақтырған допты саусақтарды ашып, допты қағып алу машықтарын жетілдіру	«Доппен ойнап, көңіліңді көтер!»		

		-«Б» – «П» дыбыстарының ұқсастығын түсіндіру; Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету	«Мектептегі алғашқы күн».
<b>Қыркүйек</b>	<b>Сөйлеуді дамыту</b>	- Мазмұнды жалғастырту арқылы ой- қиялдарындамыту	«Мектептегі алғашқы күн».
		- Жалпылама сөздерді дидактикалық ойын барысында түсіндіріп, үйрету.	«Менің досым»
		-Суретке қарап әңгіме құрауды үйрету, баланың, сөздік қорын байыту. Бала бойындағы досына деген сенімділігін дамыту	«Менің досым»
		-«Д» – «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; . Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету	«Менің сүйікті ойыншығым»
		- Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу	«Менің сүйікті ойыншығым»
		-Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу	«Күз бояуы»
		- Өлең тыңдау арқылы, әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту. Күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірбандыққа тәрбиелеу.	«Күз бояуы»
<b>Қыркүйек</b>	<b>Көркем әдебиет</b>	-Балаларды мектепке деген қызығушылығын арттыру. Балаларды сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру	«Білімнің бұлағың»
		- Балаларды сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру	«Білімнің бұлағың»
		-балаларды күз мезгілімен таныстыру, күзде көкөніс, жемістерді көп беретінін түсіндіру	«Күз жомарт»
		- Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту	«Күз жомарт»
		- Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Шығарма кейіпкерлерімен таныстыру	«Кішкентай бағбан» (әңгімелеу)
		- Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру,	«Кішкентай бағбан» (әңгімелеу)
		- жеміс түрлерімен таныстыру, жемістер пайдалы екенін айту, көңіл күймен мазмұндауға үйрету.	«Жемістер жыры»
		- Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.	«Жемістер жыры»
		-Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыстыршілігі арқылы еңбекке баулу	«Шаруа мен аю» (орыс халық ертегісі)
		- диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын	«Шаруа мен аю»

		білдіру	(орыс халық ертегісі)
<b>Қыркүйек</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	- Дыбыс туралы түсінік беру.	«Дыбыс»
		-дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру	«Дыбыс пен сөз »
		-: Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыр	«Сөз»
		-Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, айыра білуге үйрету	«Сөз. Сөздің мағынасы»
		- Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру	« Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?»
		-А дыбысы қандай сөздерде болатынын суреттер көрсету арқылы түсіндіру,А дыбысын хормен айтқызу	«Дауысты дыбыстар
		-дауысы дыбыстар жуан,жіңішке болатынын айтып түсіндіру	«Жуан дауысты дыбыстар»
		-жіңішке дауысты дыбыстармен таныстыру	«Жіңішке дауысты дыбыстар»
		-Жуанжәне жіңішке дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру	«Жуан,жіңішке дауысты дыбыстар»
		-Дауыссыз дыбыстар туралы түсінік беру	«Дауыссыз дыбыстар»
		-дауысты дыбыстар туралы білгенін айту	«Біз нені үйрендік?»
		-: тапсырмалар орындау арқылы дыбыстар орнын тапқызуға үйрету.	«Біз нені үйрендік,нені білдік?»
		-Тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.	«Қатаң дауыссыз дыбыстар»
		-«біреу» және «көп» («бірнеше») терминдерін енгізу. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту	«Біреу –көп»
<b>Қыркүйек</b> <b>Қыркүйек</b>	<b>Математика негіздері</b>	-балаларға заттар жиынынан бір затты бөле білуге үйрету.	«Біреу –көп»
		- балаларға заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табуды, қандай да бір қасиеті («үлкен», «кішкентай»), тиесілілігі бойынша топқа біріктіруді үйрету	«Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру»
		-- дара заттарды бөлуді үйрету; бірзаттан тұратын жиын туралы ұғым қалыптастыру; «біреу» және «бірнеше» («көп») терминдерін енгізу	«Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру»

		- Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу	«Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру»
		- бір» және «көп» ( «бірнеше») терминдерін енгізу; 1 және 2 сандарын <b>санату</b>	«1 және 2 сандары»
		-заттарды санай алуға;сандардың айтылу реттілігін үйрету.Заттардың қасиетін,белгісін айқындау және оларды топтастыруды үйрету	«1 және 2 сандары»
		- цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру	«3 және 4 сандары»
		-заттарды санай алуға;сандардың айтылу реттілігін үйрету	«3 және 4 сандары»
		- 5,6 сандарын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау дағдысын жетілдіру	«5, 6 сандары»
		-7, 8, 9 сандарын санату, заттарды санау дағдыларын дамыту	7, 8, 9 сандары»
		- дұрыссанаумен зейін мен логикалық ойлаудыдамыту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.	7, 8, 9 сандары»
		-7,8,9 сандарын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау дағдысын жетілдіру	7, 8, 9 сандары»
		<b>Қыркүйек</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>
- Балаларға заттардың белгілері мен ерекшеліктері туралы білімберу.Қандай материалдан заттардың жасалатыны, және олардың сапасы жайлы түсініктерін кеңейту.	Заттардың адам өміріндегі маңызы. Не неден жасалады?		
- Күзде табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсетуге; себеп-салдар байланысын анықтауға үйрету. Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмысқа деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін шыңдау.	«Табиғатта не өзгерді?»		
- Мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасытуралы білімдерін толықтыру,жетілдіру	«Барлық мамандық қажет, барлық мамандық маңызды.»		
- Балалардың нанның дастарқанға келу жолы туралы түсініктерін жетілдіру. Нанға, оны өсіріп, пісіретін адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға үйрету	«Нан қайдан келеді?»		
-«Отан» деген сөздің мағынасын түсіну, еліміздің өркендеуіндегі президенттің рөлі туралыбілу.Өзінің Отаны туралы әңгімелеп айта алу дағдыларын арттыру	«Менің Отаным – Қазақстан»		

<b>Қыркүйек</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	-Ағаштың, бұталардың атауларымен таныстыру және олардың түрлерін бір-бірінен өзіне тән ерекшеліктеріне қарай (жапырағы, жемісі, діңі) айыра білуге үйрету.		« Ағаш және бұта»
		- Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру.Әр рәміздің мән-мағынасын түсіндіру арқылы сөйлеу тілдерін дамыту		«Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері»
		- Жабайы жануарлардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту		«Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді?»
<b>қыркүйек</b>	<b>Шығармашылық</b>	<b>Сурет салу</b>	- балаларға терек бұталары жайлы түсінік беру, ағаштарды өзіндік ерекшеліктеріне байланысты бір- бірінен ажыратуға және терек бұталары суретін салуға үйрету.	«Ағаш бұтақтары»
		<b>Мүсіндеу</b>	- пішінді мүсіндеудің таныс әдістерін пайдалана отырып,ағаш бұтақтарын мүсіндеу	
		<b>Жапсыру</b>	- жырту, умаждау әдісі арқылы бейнелер- мен сюжетті толықтыруға үйрету	
		<b>Құрастыру</b>	- табиғи материалдардың түрлерімен таныстыру, олардан ағаш бұтақтарын дайындай білуге үйрету.	
		<b>Сурет салу</b>	- күзгі орманның мазмұнын көре білуді үйрету. Бояумен сурет салуды жетілдіру,	«Күзгі орман»
<b>Қыркүйек</b>	<b>Шығармашылық</b>	<b>Мүсіндеу</b>	- бедерлі мүсіндеу тәсілімен таныстыру; жалпақтау, кесу, шымшу әдістерін тиянақтау, түрлі құралдарды дұрыс қолдана білуге машықтандыруды жалғастыру	«Тостаған»
		<b>Жапсыру</b>	- қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту	
		<b>Құрастыру</b>	- ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу	
		<b>Сурет салу</b>	- балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру, тостаған туралы білімдерін бекіту	«Торсық»
		<b>Мүсіндеу</b>	- тостағанды мүсіндеу әдіс-тәсілдерін үйрету	
		<b>Жапсыру</b>	- ұсақ қол қимылдарын дамыта отырып, қию, жапсыру дағдыларын қалыптастыру	
		<b>Құрастыру</b>	- қағаздан құрастыруға үйретудегі түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеу біліктерін қалыптастыру	
		<b>Сурет салу</b>	- балалардың торсық жайлы білімдерін арттыру, торсықты дұрыс сала білуді үйрету	«Торсық»
		<b>Мүсіндеу</b>	- ыдыстар туралы түсініктерін кеңейту	
		<b>Жапсыру</b>	- саусақ қимылдарын дамыту, қағазды қатпарлап, бүктеп қию әдістерін жалғастыру; ою атауларын еске түсіру	
<b>Құрастыру</b>	- қағаздан құрастыруға үйретудегі түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеу біліктерін қалыптастыру			

		<b>Сурет салу</b>	- балаларды табиғат құбылыстарын бақылай отырып өз сезімдерін бейнелей білуге үйрету, жаңбыр тамшыларын қағаз бетіндегі жазықтықты дұрыс пайдалана отырып түсіруге жаттықтыру	«Жаңбырлы күн»
		<b>Мүсіндеу</b>	- маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту; балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту	
		<b>Жапсыру</b>	- жапсырудың әдіс-тәсілдерін үйрету; өз беттерімен жұмыс істеу дағдыларын дамыту; қайшымен жұмыс істей білу қабілеттерін арттыру	
		<b>Құрастыру</b>	- қағаздан құрастыруға үйретудегі түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеу біліктерін қалыптастыру	
<b>қыркүйек</b>	<b>Музыка</b>		- Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға үйрету	«Білімің – бұлағың»
			- Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту	«Білімің – бұлағың»
			- Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату.	«Нота үйренейік»
			- Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру	«Нота үйренейік»
			- Музыка сипатын ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру	«Көңілді ырғақтар»
			- Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау	«Көңілді ырғақтар»
			- Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру	«Біздің аспаптар»
			- Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.	«Біздің аспаптар»
			- Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру	«Күзгі серуен»
<b>қыркүйек</b>	<b>Қазақ тілі</b>		- Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету	«Менің мектебім»
			- сурет бойынша сөйлем құрап әңгіме айту	«Біздің топ»
			- мектепке не үшін баратынын әңгімелеп айтып беру	«Біз мектепте не істейміз?»
			- мамандық иелерін құрметтеуге баулу	«Мектеп қызметкерлер»
			- Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен жаттауға үйрету	«Менің ойыншықтарым»
			- Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу	«Менің сүйікті ойыншығым»

	-Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу	«Алтын күз»
	-көкөністер туралы жұмбақ шешу, ойлау қабілеттерін арттыру	«Көкөністер»

**Балалардың жасы 5 жастан бастап**

**Жоспардың құрылу кезеңі Қазан айы 2022-2023 оқу жылы**

<b>Айы</b>	<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</b>	<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбы</b>	
<b>Қазан</b>	<b>Дене шынықтыру</b>	-Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүруге үйретуді жалғастыру. Бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүру дағдыларын бекіту	<b>«Біз әртүрліміз»</b>	
		- Екі жаққа тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен өту шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Допты бастан асыра ұстап, екі қолмен бір-біріне лақтыруға жаттықтыру; допты ашылған саусақтарымен қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту	<b>«Зейінді боламыз»</b>	
		-Қолды еркін қозғап, жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді үйрету. Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпені шеңбер бойымен және тік айналдыра білу іскерліктерін дамыту.	<b>«Бірінші бол!»</b>	
		- Тізбекпен жүру, жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру. Қозғалыс кезіндегі қол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру. Бір орыннан ұзындыққа секіруді бекіту	<b>«Командалық эстафеталар» (таза ауада)</b>	
		-Бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруге үйретуді жалғастыру, қолдарын еркін, үйлесімді қозғап, ырғақпен, қарқынды баяулатпай жүгіре білу іскерліктеін дамыту. Белгіленген жерден шұңқырға секіруге үйрету. Табандарын белсенді түрде июге үйрету, көзімен мөлшерлей білу қабілеттерін дамыту	<b>«Ерекше сабақтар»</b>	
		- Шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту. Салауатты өмір сүруге баулу. Өздерінің денсаулықтарына қамқорлықпен қарауға дағдыландыру	<b>Акробат болғым келеді»</b>	
		<b>Тепе-теңдікті сақтау:</b> заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру		
		-скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру		
		-әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып,гимнастикалық скамейка бойымен жүру;		
		-гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту		
<b>Жүгіру:</b> шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру				
-бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру				



Қазан	Сөйлеуді дамыту	- Отбасы туралы білімдерін кеңейту.	Менің атам	
		- Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау	Менің атам	
		- «Г» – «К» дыбыстарымен таныстыру.	Қорыққанға қос көрінеді (ертегі)	
		- Ертегіні соңына дейін тыңдауға үйрету	Қорыққанға қос көрінеді (ертегі)	
		<b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b>		
		- Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету		
		- Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы)		
		- Артикуляциялық жаттығулар жасау		
Қазан	Көркем ебиет	- Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу		
		- Ойыншықтар туралы түсінігін тиянақтау. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру	«Менің ойыншықтарым» (өлеңді жаттау)	
		- Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту	«Менің ойыншықтарым» (өлеңді жаттау)	
		- Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. Әр рәміздің мән-мағынасын түсіндіру арқылы сөйлеу тілдерін дамыту	«Менің елімнің рәміздері»	
		- ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту,		
		- диалогты сөйлеуін қалыптастыру		
		- Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру		
		- жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), - мәнерлеп Өлеңдерді жатқа, интонациямен айту		
Қазан	Сауат ашу негіздері	- Тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.	«Қатаң дауыссыз дыбыстар»	
		- Ұяң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату	Ұяңдауыссыз дыбыстар	
		- Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету	Үнді дауыссыз дыбыстар	
		- Үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату	Үнді дауыссыз дыбыстар	
		- Дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратуға жаттығулар жасату, қатаң, ұяң, үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату	Біз нені үйрендік нені білдік?	
		- Дауыссыз дыбыстардың айтылу барысындағы ерекшелікті ұғындыру арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту	Біз нені үйрендік нені білдік?	
		- Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау		
		- Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау		
		- Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру		
		- сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау		
		- Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету		

		-сөздіңмағынасына қызығушылыққа баулу	
<b>Қ аза н</b>	<b>Математика негіздері</b>	- 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру	10 саны
		- 10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға және бейнелеуге үйрету.	10 саны
		- Әртүрлі заттар ұзындығы (5 және одан да көп), биіктігі, ені немесе қалыңдығы арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс, заттарды өлшемі бойынша өсу және кему ретімен қоя білуге үйрету	Заттарды өлшемі бойынша салыстыру
		- Сөйлеу барысында «үлкен – кішкентай», «артық – кем», «өлшемі бірдей», түсі бірдей және әртүрлі, сөздерді қолдана білуге жаттықтыру.	Заттарды өлшемі бойынша салыстыру
		- ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру.	Ұзындық. Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.
		- Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату.	Ұзындық. Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.
		-Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру	
		-Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру	
		-Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша) дұрыс атап оларды ажырата білуге жаттықтыру	
		-денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.	
- Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша) дұрыс атап оларды ажырата білуге жаттықтыру			
-денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.			
<b>Қ азан</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	- Тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Олардың атқаратын қызметімен таныстыру	Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі.
		- Күзгі табиғаттағы маусымдықөзгерістердібақылап, 1 бір-бірінен ажырата білугеүйрету	Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме?
		- Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы ақпаратберу	Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері
		-Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістердімектепке баруы, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру	
		-Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуғабаулу	
		-Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу	
		-Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету	

			-отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу		
Қ азан	Шығармашылық	Сурет салу	-қазақ оюларының көптүрлілігі туралы түсініктерін кеңейту, балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру;	Қоржынды сәндейміз	
		Мүсіндеу	-аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру		
		Жапсыру	-Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру		
		Құрастыру	-Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру		
		Сурет салу	- балаларға кеңістік туралы, кеңістікте бағдарлау туралы білім беру;		
		Мүсіндеу	- заттың пішіні туралы білімдерін жетілдіру, мүсіндету		
		Жапсыру	- шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу		
		Құрастыру	- ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан , шығармашылықпен құрастыруға баулу.		
		Сурет салу	- балаларға дәнді дақылдардың түрлері туралы білім беру;		
		Мүсіндеу	- балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, мүсіндеп мазмұнын бере білуді үйрету		
		Жапсыру	- Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді пішіндегі заттарды қию.		
Құрастыру	- тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.				
		Сурет салу	- тәрелкені салу ерекшеліктерін, оны ою- өрекпен безендірудің орындалу тәсілдерін үйрету		
		Мүсіндеу	-табақты мүсіндеу		
		Жапсыру	-геометриялық пішіндерден табақ қию		
		Құрастыру	-Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту.		
Қ азан	Музыка		- Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру	«Күзгісеруен»	
			- Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұнын мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету.	«Күз – жомарт»	
			- Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту	«Күз – жомарт»	

		- Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің шаттық күйін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту	
		- музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру.	
		- Қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажырату.	
		- Музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау. - Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау	
<b>Қазан</b>	<b>Қазақ тілі</b>	- , көгөністердіңқазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету	Көгөністер
		- жаңылтпашты жылдам әрі жатқайта білуге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету.	Жемістер
		-2-3сөйлеммен заттысипаттай білудағдыларындамыту.Диалогкеқатысуғаүйрету.	Жемістер
		- Сөздерді байланыстырып,сөйлемдер құраудыдағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білудағдыларындамыту	Жидектер
		-сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға баулу	
		-өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға	
		-өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға	

**Балалардың жасы 5 жастан бастап**

**Жоспардың құрылу кезеңі Қараша айы 2022-2023 оқу жылы**

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қараша	Дене шынықтыру	-кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру;
		-Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу
		-допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр);
		-гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу
		-әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту
		- <b>Секіру:</b> бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру
		-екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру
		-оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен секіру
		-бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру
		-алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру
		-оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру
Қараша	Сөйлеуді дамыту	- Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту
		- Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану,
		- Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару
		-бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту
		-әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу
		-табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау
-сын есімдер мен үстеулерді қолдану.		
Қараша	Көркем әдебиет	-диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру
		-Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу
		-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау
-рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру		

<b>Қараша</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	- Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту	
		- үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасау	
		- Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру	
		- Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту	
		- Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру	
		-Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау.	
		- үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды	
		- Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту	
		- Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру.	
		- «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» ойыны арқылы логикалық ойлауларын дамыту	
		-Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру.	
<b>Қараша</b>	<b>Математика негіздері</b>	Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту	
		-Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту	
		-Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), анықтау	
		-апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.	
		-апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.	
		-апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.	
		-Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау	
		-Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау	
		-Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау	
		- заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру.	
- «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету.			
<b>Қараша</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	-Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну	
		-Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау	
		-Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну	
		-Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту	
		-Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау.	
		-Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау	
		-Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарауға баулу	
<b>Қараша</b>	<b>Шығармашыл</b>	<b>Сурет салу</b>	-балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру;
		<b>Мүсіндеу</b>	- Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу
		<b>Жапсыру</b>	- аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру
		<b>Құрастыру</b>	- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен

			келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру
		<b>Сурет салу</b>	-балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету, Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту;
		<b>Мүсіндеу</b>	- Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.
		<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару
		<b>Құрастыру</b>	- Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.
		<b>Сурет салу</b>	- ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету
		<b>Мүсіндеу</b>	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау
		<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру
		<b>Құрастыру</b>	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару
<b>Қараша</b>	<b>Қараша</b>	<b>Музыка</b>	-Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету
			-Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.
			-Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру
			-Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру
			-Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.
			-домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, таныстыру.
			-Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау
<b>Қараша</b>	<b>Қараша</b>	<b>Қазақ тілі</b>	- Шағын өлеңдер, санамақтар жаттату, Шағын өлеңдер, санамақтар жаттату,
			-Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту
			-Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту
			-Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету
			-Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.
			-қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру
			-ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету
			-Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру

**Балалардың жасы 5 жастан бастап  
Жоспардың құрылу кезеңі Желтоқсан айы 2022-2023 оқу жылы**

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Желтоқсан	Дене шынықтыру	Лақтыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу
		-допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату
		-допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу;
		-допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру
		-допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу
		-допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).
		-Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру,
		-бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру
		-орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру
		-Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау
		-Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру
		-Түзу бағытта адымдап жүру.
		-Жұбымен шеңбер бойымен жүру
Желтоқсан	Сөйлеуді дамыту	-табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,
		-бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру
		-қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу
		-қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу
		-Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу,
		-Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту
		-табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,
-табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,		
Желтоқсан	Көркем әдебиет	-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру



		<p>-Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту</p> <p>-кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.</p>
		<p>-Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару</p> <p>- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p>
		<p>- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p>
<b>Желтоқсан</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	<p>- Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету.</p>
		<p>- Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету</p>
		<p>-Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру.</p>
		<p>-Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту</p>
		<p>-сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту</p>
		<p>-Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру,сөйлем сөздерден тұратынын түсіну</p>
		<p>-Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу</p>
		<p>-сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.</p>
		<p>-Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету</p>
		<p>-Геометриялық фигуралардың сыртын шетке шығармай бастыру, бояу</p>
		<p>-Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, жазу</p>
		<p>-тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап жазу</p>
		<p>--Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру</p>
<b>Желтоқсан</b>	<b>Математика негіздері</b>	<p>-«жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету</p>
		<p>-заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру</p>
		<p>-қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу</p>
		<p>-бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.</p>
		<p>-Теңдік туралы түсінік қалыптастыру</p>
		<p>-әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру</p>
		<p>-әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру</p>
		<p>-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру</p>
		<p>-0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру</p>
		<p>-топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.</p>
		<p>-Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру</p>
		<p>-Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру</p>

		-Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру
<b>Желтоқсан</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	-Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу
		-Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау
		-Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету.
		-Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау
		-Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, арналған жол) білу
		-бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту
		-Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау
		-Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту
		-Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту
<b>Желтоқсан</b>	<b>Шығармашылық</b>	<b>Сурет салу</b> - балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру
		<b>Мүсіндеу</b> - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау).
		<b>Жапсыру</b> - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу
		<b>Құрастыру</b> - Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру
		<b>Сурет салу</b> - қазақ халқының ұлттық киімдері мен ою-өрнектері туралы білімдерін кеңейту
		<b>Мүсіндеу</b> - Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу
		<b>Жапсыру</b> - Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану
		<b>Құрастыру</b> - Қағаз цилиндрлерден (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және қолғап құрастыру
		<b>Сурет салу</b> - балаларға мерекелердің мәнін түсіндіру, өз жұмысының нәтижесін бағалау
		<b>Мүсіндеу</b> - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау)
<b>Жапсыру</b> - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп		

		жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.
	<b>Құрастыру</b>	- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру
	<b>Сурет салу</b>	- Жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін арттыру;
	<b>Мүсіндеу</b>	- Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру
	<b>Жапсыру</b>	- сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады
	<b>Құрастыру</b>	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау,
	<b>Сурет салу</b>	- Жаңа жыл кешінің аса сыйлы қонағы – Аязатаның қалай пайда болғанымен таныстыру;
	<b>Мүсіндеу</b>	- Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру
	<b>Жапсыру</b>	- бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады;
	<b>Құрастыру</b>	- бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.
<b>Желтоқсан</b>	<b>Музыка</b>	-Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу
		-Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру
		-Ән айту дағдыларын қалыптастыру
		-әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту
		-Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту
		-Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту
		-Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгертуге үйрету
		-Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.
		-Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу
<b>желтоқсан</b>	<b>Қазақ тілі</b>	-Өз бетінше қарым-қатынас жасауға баулу
		-сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу
		-мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру
		-Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту,
		-Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).
		-Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту
		-тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу
		-тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу

**Балалардың жасы 5 жастан бастап  
Жоспардың құрылу кезеңі Қаңтар айы 2022-2023 оқу жылы**

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қаңтар	Дене шынықтыру	-Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою
		-Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.
		-Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру.Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу
		-Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею
		-Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру
		-Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу
		-Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру,қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу
		-Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею
		-3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).
		-Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді
Қаңтар	Сөйлеуді дамыту	-Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану
		-балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға баулу
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу
		-монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту
		-өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді қолдану
		-эпитеттерді, салыстыруларды қолдану
		-қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу
Қаңтар	Көркем әдебиет	-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу
		-белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.
		-Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну
		-себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату
Қаңтар	Сауат ашу негіздері	-Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу
		-сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.
		-Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту
		-Буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту

		-Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту	
		- сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	
		-Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру	
		сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	
		- сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	
		- жай сөйлемдерді сөздерге бөлу	
Қаңтар	Математика негіздері	-Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту	
		-8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру	
		-Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару;	
		-Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару;	
		-Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу	
		-Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.	
		-биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру	
		-Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану	
		-Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру	
		-Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру	
Қаңтар	Қоршаған ортамен таныстыру	-өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.	
		-Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.	
		-табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.	
		-Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну	
		-Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту	
		-Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату	
		-Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу	
Қаңтар	Шығармашылық	Сурет салу	- балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру;
		Мүсіндеу	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану:
		Жапсыру	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру
		Құрастыру	- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру
		Сурет салу	- балалардың қайың ағашы туралы білімдерін арттыру;
		Мүсіндеу	- Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу
		Жапсыру	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің беру

		<b>Құрастыру</b>	- Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту
		<b>Сурет салу</b>	- жыл мезгіліне байланысты өзгерісті сурет салуда бере білу білігін бекіту
		<b>Мүсіндеу</b>	- Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу.
		<b>Жапсыру</b>	- Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.
		<b>Құрастыру</b>	- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, мүмкіндік беру
<b>Қантар</b>	<b>Музыка</b>		-Қазақ халқының би өнерімен таныстыру
			-балаларға «Қаражорға» биін билету
			-Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару
			-мәтінге сәйкес әнді сахналау
			-шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.
			-Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету
			-балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу
<b>Қантар</b>	<b>Қазақ тілі</b>		-Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,
			-Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,
			-суреттер бойынша әңгіме құрастыру
			-Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен таныстыру
			-туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы айту
			-Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).
			-Шағын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу
			-Шағын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу

**Балалардың жасы 5 жастан бастап  
Жоспардың құрылу кезеңі Ақпанайы 2022-2023 оқу жылы**

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Ақпан	Дене шынықтыру	-гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).
		-Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).
		-Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет);
		-қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту
		-Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату
		-Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау
		-Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу
		-Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру
		-Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру
Ақпан	Сөйлеуді дамыту	-Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру
		-әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу
		-қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу
		-зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру
		-шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру
Ақпан	Көркем әдебиет	-рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру
		-қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.
		-белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.
		-белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.
		-Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту
		-сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу
Ақпан	Сауат ашу негіздері	- дыбыстық талдау жасау дағдыларын пысықтау.
		- Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру
		- түрлі ойындар арқылы балалардың алдыңғы тақырыптар бойынша алған білімдерін пысықтау
		- Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау
		- дыбыстық талдау жасай алу дағдыларын бекіт
		- Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдір
		- Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау

			- Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру
			- Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау
<b>Ақпан</b>	<b>Математика негіздері</b>		- Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру
			- Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету
			- Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табу
			- қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.
			-Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде
			-қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа
			- кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру
			- Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету
			-Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту.
		<b>Ақпан</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>
	-Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату		
	-Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу		
	-Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату		
	-Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер,топтастыру.		
	-Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенінбілу.		
<b>Ақпан</b>	<b>Шығармашылық</b>	<b>Сурет салу</b>	- балаларды ер адамға арналған баскиімнің түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, баскиімнің басқа да киімдерден өзгешелігімен таныстыру
		<b>Мүсіндеу</b>	- аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру
		<b>Жапсыру</b>	-Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру
		<b>Құрастыру</b>	- Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін
		<b>Сурет салу</b>	- Қаршақыздың достарымен танысып, олардың суретін салабілугеүйрету.
		<b>Мүсіндеу</b>	- кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу.
		<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару



		<b>Құрастыру</b>	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару
		<b>Сурет салу</b>	- балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету
		<b>Мүсіндеу</b>	- Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру
		<b>Жапсыру</b>	-Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақта
		<b>Құрастыру</b>	- Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.
<b>Ақпан</b>	<b>Музыка</b>		- Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру
			- Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету
			- Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу
			- Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру
			- Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту.
			- Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру
<b>Ақпан</b>	<b>Қазақ тілі</b>		- Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру
			- Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау
			- Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білу
			- сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау
			- алған білімдерін тиянақтау -
			- сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.

**Балалардың жасы 5 жастан бастап**

**Жоспардың құрылу кезеңі Наурыз айы 2022-2023 оқу жылы**

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Наурыз	Дене шынықтыру	--Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу
		-Допты заттарды айналдыра жүргізу
		-Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.
		-Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру
		-Ұлттық қимылды ойындарды ойнату
		-Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу
		-бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр);
		бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр);
		-бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр),
		-ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру
-биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру.		
Наурыз	Сөйлеуді дамыту	-Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту
		-Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану,
		-адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту
		-Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту
		-Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту
-Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру		

<b>Наурыз</b>	<b>Көркем әдебиет</b>	- өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру
		- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту
		-Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту
<b>Наурыз</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	- . Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру.
		- дыбыстық талдауды үйретуді жалғастыру-
		- Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту
		- Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру
		-Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту
		- Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту
		- Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру
		- Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту
		-Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту
		-Сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру
<b>Наурыз</b>	<b>Математика негіздері</b>	-Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау
		-Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу
		-айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту
		-уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.
		-Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау
		-Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту
		-циферблат бойынша уақытты анықтау
		- циферблат бойынша уақытты анықтау
		-заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру
		-Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету;

		- таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру
<b>Наурыз</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	-Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту
		-Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу
		-өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау
		-Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу
		-Мемлекеттік мерекелердің Наурыз мейрамы маңыздылығын түсіну
		-Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту
		-Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну
<b>Наурыз</b>	<b>Шығармашылық</b>	<b>Сурет салу</b> - қазақ оюларының элементтерімен қамзолды әшекейлеу,
		<b>Мүсіндеу</b> - аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау
		<b>Жапсыру</b> - Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу.
		<b>Құрастыру</b> - өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу
		<b>Сурет салу</b> - анаға арнап ашықхат жасай білуге үйрету, балаларды өз аналарын және барлық басқа да аналарды құрметтеуге тәрбиелеу.
		<b>Мүсіндеу</b> - Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау
		<b>Жапсыру</b> - Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.
		<b>Құрастыру</b> - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару
		<b>Сурет салу</b> - түрлі жануарлардың сипаттық ерекшеліктерін байқап және оларды суретте бейнелей білу
		<b>Мүсіндеу</b> - достық туралы тату-тәтті қарым-қатынас жасау туралы білімдерін жетілдіру, қызғаншақтықтың жақсылыққа бастамайтыны туралы түсініктерін кеңейту;
		<b>Жапсыру</b> - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару
		<b>Құрастыру</b> - Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту
<b>Наурыз</b>	<b>Музыка</b>	* Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру
		- Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету

		- Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.
		- Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй күдіретін түсіне білуге ұмтылдыру.
		- Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау
		- Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беругебаулу
		- Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып әндерді айту
<b>Наурыз</b>	<b>Қазақ тілі</b>	-қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру
		-Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту
		-шығарманы рөлдерге бөліп сомдау
		-Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен таныстыру
		-сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу
		-Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру

Балалардың жасы 5 жастан бастап  
 Жоспардың құрылу кезеңі Сәуірайы 2022-2023 оқу жылы

Ай ы	Ұйымдастырыл ған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Сәуір	Дене шынықтыру	-допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу
		-допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату
		-допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу
		-2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру
		-допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру
		-допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу,
		-допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).
		-Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру
		-Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею
		-Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру.
		-3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).
-екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет);		
Сәуір	Сөйлеуді дамыту	-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту
		-бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру
		-өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу
		-монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту
		-Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу
		-сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру
		-Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту

<b>Сәуір</b>	<b>Көркем әдебиет</b>	-Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу
		-белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.
		-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру
		-диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру
		-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
<b>Сәуір</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	-Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.
		-сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау
		-Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру.
		-төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру
		-төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру
		-Суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру
		Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру
		Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру
		-Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру
		-Сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.
		-дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру
		-Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.
<b>СәуірСәуір</b>	<b>Математика негіздері</b>	-заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру
		-Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту.
		- Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту
		-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен
		- 10 көлеміндегі сандарды салыстыру
		-саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару
		-Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде);
		-қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа
		-қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа
		-алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіт
		-10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту
		-Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту

<b>Сәуір</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>		-Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу
			-Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту
			-Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу
			-Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну.
			-Туған өлке, ел, Отаноның маңызы туралы білімдерін кеңейту
			-ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту
			-Тірі және өлі табиғаттыңмаңыздылығын түсіну
			-өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы бақылау
<b>Сәуір</b>	<b>Шығармашылық</b>	<b>Сурет салу</b>	-ою-өрнек элементтерін дұрыс орналастыра білуге үйрету, суретсалу іс-әрекеті арқылы бас киімдерді әшекейлеу,
		<b>Мүсіндеу</b>	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік
		<b>Жапсыру</b>	-Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру
		<b>Құрастыру</b>	- Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру
		<b>Сурет салу</b>	- балалардың ұлу туралы білімдерін жетілдіру
		<b>Мүсіндеу</b>	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік
	<b>Шығармашылық</b>	<b>Жапсыру</b>	- қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.
		<b>Құрастыру</b>	-. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу
		<b>Сурет салу</b>	- көктем мезгілі жайлытүсініктерінжетілдіру,көргендерін бейнелеу іс-әрекеті арқылы қағаз бетінетүсіре білуге дағдыландыру
		<b>Мүсіндеу</b>	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау
		<b>Жапсыру</b>	-Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.
		<b>Құрастыру</b>	-. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу
<b>Сәуір</b>	<b>Шығармашылық</b>	<b>Сурет салу</b>	- қазақ халқының сәндік өнері бойынша сурет салу, көлемді пішіндерді безендеруге үйрету
		<b>Мүсіндеу</b>	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау
		<b>Жапсыру</b>	- ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.



		<b>Құрастыру</b>	
		<b>Сурет салу</b>	- күрделі пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты көре білуге үйрету, әуе ұшақтары, аспан планеталары туралы білімдерін жетілдіру,
		<b>Мүсіндеу</b>	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау
		<b>Жапсыру</b>	- Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.
		<b>Құрастыру</b>	- Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу
<b>Сәуір</b>	<b>Музыка</b>		-Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыт - Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру.
			- Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету
			- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру
			- Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру
			- Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу
			- Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.
			- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру
<b>Сәуір</b>	<b>Қазақ тілі</b>		-Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету
			-Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру
			-Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту
			-Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту
			-азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен жабдықтау
			-Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету
			-Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,
			-өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыру

**Балалардың жасы 5 жастан бастап**  
**Жоспардың құрылу кезеңі Мамыр айы 2022-2023 оқу жылы**

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Мамыр	Дене шынықтыру	-гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),
		-отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),
		-қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет)
		-аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет);
		-қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.
		-Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру
		-Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру
		-Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу
		-Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.
		-Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.
		-Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.
		-Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.
Мамыр	Сөйлеуді дамыту	-Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру
		-бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру
		-өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру -сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу
		--монологты байланыстырып құра білу
		-әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.
		-Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу
		-әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу -сюжеттік суреттермен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау

<b>Мамыр</b>	<b>Көркем әдебиет</b>	- еліміздегі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру.
		-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру
		-Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу
<b>Мамыр</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	- Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыр
		- Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыр
		- сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту
		- сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту
		- сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту
		- сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту
		- Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту
		- Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту
		- Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту
		- Сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру
		- Сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру
		-Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білу
		-саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу
		- Дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжәне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру
<b>Мамыр</b>	<b>Математика негіздері</b>	-Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау
		-Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау
		-Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату
		- кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау.
		- Үлгіден ұзынырақ (қысқарак), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету
		-Үлгіден ұзынырақ (қысқарак), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету
		-Фигулардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту
		-көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу

		-геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптастыру.
		-Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру
		-Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту
		-Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту
		-ууақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. ақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.
		-Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау
<b>Мамыр</b> <b>Мамыр</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	-мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту -Мемлекеттік мерекеҚазақстан халқының бірлігі мерекесімаңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу
		-Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердіңерліктері туралы білу -Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну
		-өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек ету
		-Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.
		-құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.
		-Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру
		-Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі
<b>Мамыр</b>	<b>Шығармашылық</b>	<b>Сурет салу</b> - табиғаттың күрделі емес бейнесін суретте көрсету, балалардың алма ағашы туралы білімдерін бекіту
		<b>Мүсіндеу</b> - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу
		<b>Жапсыру</b> - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу
		<b>Құрастыру</b> - Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу
		<b>Сурет салу</b> - ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету, бір мазмұнға біріктіре отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелеуге жаттықтыру
		<b>Мүсіндеу</b> - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу
		<b>Жапсыру</b> - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу

		<b>Құрастыру</b>	-Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу
		<b>Сурет салу</b>	- адамның жалпы денеқұрылысын анықтап, жаттығу кезіндегі қолдарының, аяқтарының өзгерісін беруге үйрету,
		<b>Мүсіндеу</b>	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу
		<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу
		<b>Құрастыру</b>	- Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу
		<b>Сурет салу</b>	балалардың сәндік-қолданбалы өнер туралы білімдері жетілдіру, түзу, ирек, жіңішке, жалпақ әдемі өрнектер сала білу іскерліктерін бекіту
		<b>Мүсіндеу</b>	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, біріккен жерлерін тегістеу
		<b>Жапсыру</b>	Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу
		<b>Құрастыру</b>	- Құрылыс материалдарынан, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу
<b>Мамыр</b>	<b>Музыка</b>		- Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету.
			- Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту
			- Балаларда бірігіп аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру
			- Қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату
			- Балаларға опера, балет туралы мағлұмат беру
			- Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу
			- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру
			- Жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту
	- Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету		
<b>Мамыр</b>	<b>Қазақ тілі</b>		- кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беру
			- шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту
			- шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу
			- шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.
		- 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап	

	табу
	-берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.
	-Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесу
	-Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау
	-тақпақтар жаттату
	-фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру

**КЕЛІСІЛДІ**

директордың оқу  
ісі жөніндегі орынбасары

*Торғаева* А.Қ. Торғаева

«*29*» *08* 2022ж.



**БЕКІТЕМІН**

Ю.А.Гагарин атындағы  
Мектеп-лицейінің директоры

*Тусупова* Г.А. Тусупова

«*29*» *08* 2022ж.

**ҚАРАЛДЫ**

бастауыш сынып  
кафедра отырысында

Хаттама № *1*

«*26*» *08* 2022ж

кафедра жетекшісі

*Мукужанова* Т.Р. Мукужанова

2022-2023 оқу жылына арналған циклограммасы  
мектепалды даярлық «Ә» сыныбы

Сынып жетекшісі: Бейсекеева С.А

Ақадыр 2022-2023 оқу жылы

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы: **5 жас**

Жоспардың құрылу кезеңі: 1-2 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі 1.09	Жұма 2.09
Балаларды қабылдау 8.30-9.00	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру				Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.
Балалардың өзіндік қызметі				Д/ойын: Жер, су, ауа. Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу. Шапшаң жауап беруге баулу.	Д/ойын: Не қалай дауыстайды? Мақсаты: үй жануарлары туралы түсініктерін жалғастыру. Әңгіме құрастыруға үйрету. Өзара көмекке достыққа тәрбиелеу.
Гимнастика	Таңғы жаттығу кешені №1				



<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>9.00-11.10</b></p>				<p><b>1.Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b>«Спортзал» <b>Мақсаты:</b>Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін</p> <p>1. Құралсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындату(№1). 2. Бұрылыс жасап, бір орындарында екі аяқпен секіру</p> <p><b>«Жұбыңды тап!» ойын-жаттығуы.</b> Зал ішінде жұп болып жүреді, педагогтің белгісі бойынша әртүрлі бағытта шашырап жүгіреді. «1-2–3 жұбыңды тап!» деген бұйрықпен жұп болып тұрады. Жұпсыз қалған балаға: «Ұйықтап қалма, Әсет, Жұбыңды тап тездет», – деп барлық балалар хормен айтады</p>	<p><b>1. Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b>«Спортзал» <b>Мақсаты:</b>Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін</p> <p>1. Құралсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындату(№1). 2. Бұрылыс жасап, бір орындарында екі аяқпен секіру</p> <p><b>«Жұбыңды тап!» ойын-жаттығуы.</b> Зал ішінде жұп болып жүреді, педагогтің белгісі бойынша әртүрлі бағытта шашырап жүгіреді. «1-2–3 жұбыңды тап!» деген бұйрықпен жұп болып тұрады. Жұпсыз қалған балаға: «Ұйықтап қалма, Әсет, Жұбыңды тап тездет», – деп барлық балалар хормен айтады</p>
---	--	--	--	---	--

				<p><b>2 Көркем әдебиет Тақырыбы</b> «Күз жомарт»  <b>Мақсаты-</b> - балаларды күз мезгілімен таныстыру, күзде көкөніс, жемістерді көп беретінін түсіндіру»  <b>Дидактикалық ойын:</b> «Кімде не бар?»  <b>Ойын шарты:</b> Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек.  Педагог:  Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістермен көгөністерді көресіңдер. Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала алмайтын заттар да бар екен. Сендер дәптермен жұмыс жасағанда көресіңдер.</p> <p><b>3.Қазақ тілі Тақырыбы</b> «1 қыркүйек –білім күні»  <b>Мақсаты</b> - Балаларды мектепке деген қызығушылығын арттыру. Балаларды сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру  <b>Білімнің – бұлағын»</b>  Қанатым талмайды,</p>	<p><b>2.Сауат ашу негіздері Тақырыбы:</b> «Дыбыс»  <b>Мақсаты:</b> Дыбыс туралы түсінік беру  <b>«Не қалай дауыстайды?» Д/ойын</b>  <b>Ойын шарты:</b> Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады. Қой маңырайды: Сиыр мөңірейді: Жылқы кісінейді: Түйе боздайды: Ешкі бақырады: Бұл ойында үй жануарларының жүрісін де салуға болады  <b>«Жаңбыр» саусақ ойыны:</b> Жаңбыр жауса, Тырс-тырс, Айтады гүл: – Дұрыс-дұрыс. Жаңбыр жауса, Тырс-тырс. Айтады қыр: – Ырыс-ырыс</p> <p><b>3. .Қазақ тілі Тақырыбы</b> «Мектеп»  <b>Мақсаты</b> - Балаларды мектепке деген қызығушылығын арттыру. Балаларды сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру  <b>Білімнің – бұлағын»</b>  Қанатым талмайды, Қиялым самғайды. Ақын да, ғалым да, Ұстазсыз болмайды. Мереке күніңмен, Құттықтап бүгін мен,</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>Қиялым самғайды. Ақын да, ғалым да, Ұстазсыз болмайды. Мереке күніңмен, Құттықтап бүгін мен, Ойыма ой қосам, Сен берген біліммен. <b>Д/ойын: «Ғажайып қоржын».</b> <b>Ойынның шарты:</b> Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Сол заттардың ішінен ойыншықтарды бір бөлек, оқу құралдарын бір бөлек жинау керек және аттарын атайды. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып бөлек жинайды және аттарын атайды</p> <p><b>4.Математика негіздері</b> <b>Тақырыбы</b>«Біреу –көп» <b>Мақсаты:</b>-«біреу» және «көп» («бірнеше») терминдерін енгізу. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларындамыту\</p> <p>Сендер ойыншықтар дүкеніне барғанды жақсы көресіңдер ме?</p> <p>-Қандай ойыншықтардыңнатурасыңдар?</p> <p>-Үйде қандай ойыншықтарың бар?</p> <p>Балалар ойыншықтар</p>	<p>Ойыма ой қосам, Сен берген біліммен. <b>Д/ойын: «Ғажайып қоржын».</b> <b>Ойынның шарты:</b> Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Сол заттардың ішінен ойыншықтарды бір бөлек, оқу құралдарын бір бөлек жинау керек және аттарын атайды. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып бөлек жинайды және аттарын атайды</p> <p><b>4.Музыка</b> <b>Тақырыбы :</b>«Білімнің – бұлағың» <b>Мақсаты:</b>Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға үйрету</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қосалқа» Дәулеткерей <b>Ән айту:</b> «Білімнің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова) <b>Билер:</b> «Жұптасу биі» ( чех халық әуені)</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>туралы сұрақтарға жауап береді</p> <p>Одан кейін қарындаштармен (таяқшалармен, текшелермен және басқа да заттармен) практикалық жұмыс жүргізу</p> <p>Әрбір үстелге көп қарындаштардан (таяқшалар және басқалары) қояды. Үстелдің үстінде қанша қарындаш бар?(Көп).</p>	<p>Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова)</p>
<b>Балалардың дербес қызметі</b>				<p>Кітаппен жұмыс «Аспазшы»</p> <p>Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады.</p>	<p>Дербес ойын «Мозайка»</p> <p>Мақсаты: Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекет</p>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>				<p>«Біреу», «Көп» ұғымын түсінбеген балалармен ойын ойнату арқылы меңгерту</p>	<p>Ханшайымды Мектеп туралы суреттер көрсетіп әңгімелесу</p>
<b>Серуен</b>				<p>Ағаштарды жинақтау</p>	<p>Сары жапырақтарды жинау</p>
				<p><b>Мақсаты:</b>-балаларды еңбекке баулу, ересектердің еңбегін бағалау</p>	
				<p>«Тез жет»</p>	<p>«Кім заттарды көп жинайды?»</p>

				<b>Мақсаты:</b> -балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке ,шапшаңдыққа тәрбиелеу	
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>				Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы: Ю.Гагарин атындағы мектеп-лицей**

**Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы**

**Балалардың жасы: 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 5 - 9 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 5.09	Сейсенбі 6.09	Сәрсенбі 7.09	Бейсенбі 8.09	Жұма 9.09
<b>Балаларды қабылдау 8.30-9.00</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	<b>Сөйлеп тұрған таңғы радио:</b> «Бізді қоршаған әлем жайлы әңгімелесу» Мақсаты: сурақтарға толық жауап беруге үйрету.	<b>Үстел үсті театр ойыны:</b> «Өлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	<b>Ойын– жаттығу:</b> «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап <b>Ойын:«Жер шары»</b> Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю.	<b>« Сәлем жаңа күн» Д/ойын :«Жанды және жансыз табиғатты ажырат».</b> Жер,су,ауа. <b>Мақсаты:</b> балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауада,суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.Шапшаң жауап беруге баулу. <b>Еңбек тапсырмасы:</b> Балықтарға жем шашу	<b>«Табиғат мінезі» Сюжеттік ойындар: «Сикырлы фломастер»</b> еркін сурет салу. <b>Не артық?</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. <b>«Табиғат мінезі»</b> жаттығуы <b>Еңбек тапсырмасы:</b> Кезекшілікті ұйымдастыру
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	Шаттық шеңбері «Кел, танысайық!»	«Менің топтағы достарым»достарының	«Жел соғып тұр» Мақсаты: Кез – келген	«Кел, ойнайық!» Мақсаты: Қатты	«Қатты – ақырын» Мақсаты: Дауыс күшін

		суретін салу	жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана білуді дамыту	дауысты пайдалана білуді шынықтыру	алмастыра білуге үйрету: біресе қатты, біресе жай.
<b>Гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 1				
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы.</b>«Мектептегі алғашқыкүн».</p> <p><b>Мақсаты:</b> -«Б» – «П» дыбыстарының ұқсастығын түсіндіру; Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету</p> <p>Ба-ба-ба – бала.          Бо-бо-бо – бота          Бө-бө-бө – бөрік.          Табыл – дабыл.          Бақа – бақбақ</p> <p>«П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді: Па-па-па – парта.          Жа-па-лақ – жал-пақ.          Па-рақ – жа-пы-рақ.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b>«Дыбыс пен сөз »</p> <p><b>Мақсаты:</b> -дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Дауысынан таны»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> балалар шеңбер болып тұрады, бастаушы санамақ санау арқылы бір баланы ортаға шығарып, көзін байлайды. Санамақ арқылы келесі баланы шығарады, ол көзі байлаулы тұрған баланың</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру Тақырыбы:</b> «Спортзалда ойнаймыз»</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>- тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын үйрету</p> <p><b>«Мұқият бол» ойын жаттығуы.</b></p> <p>1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу.</p> <p>Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен адымдауларын қадағалау.</p> <p>Тыныс алу гимнастикасы (у-шу кешені).</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Бос орын» (5 рет).</p> <p>Балалар шеңбер бойына малдас құрып отырады. Жүргізуші шеңбер бойымен жүріп, бір ойыншының жанына келіп, оның жанына беторамалды тастайды да: «Бұл жер саған тар Өзіңе орын тауып ал», –</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы:</b>«Мектептегі алғашқыкүн».</p> <p><b>Мақсаты:</b>- Мазмұнды жалғастырту арқылы ой-қиялдарындамыту</p> <p>Ба-ба-ба – бала.          Бо-бо-бо – бота          Бө-бө-бө – бөрік.          Табыл – дабыл.          Бақа – бақбақ</p> <p>«П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді</p> <p>Па-па-па – парта.          Жа-па-лақ – жал-пақ.          Па-рақ – жа-пы-рақ</p> <p>Педагог балаларға «бала», «парта», «бақа», «бақбақ» сөздеріне сөйлем құратады</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b>«Сөз»</p> <p><b>Мақсаты:</b>-: Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Сөз айт, тез айт»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «А» дыбысынан басталатын сөздерді айтады. Педагог балаларға саусақ бұлшық еттерін дамыту жаттығуын жасатады. Басбармағым бастап</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру Тақырыбы:</b>«Денсаулықтың құпиялары»</p> <p><b>Мақсаты:</b>- таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүгіргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін үйрету</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Қармақ». (3 рет).</p> <p>Балалар шеңбер бойына тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағы баудың (қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педагог жіпті жер бауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғы ілінсе, сол ойыншы «қармаққа түсті». Ойын барысында балаларды ауық-ауық үзілістер жасап, демалтып тұру қажет.</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру Тақырыбы:</b>«Күлкі сыйла»</p> <p><b>Мақсаты:</b>-Орындық үстінде әр қадам басқан сайын допты алдында, артында ұстап, динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруді үйрету (ені – 20 см, биіктігі – 30 см).</p> <p><b>Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру:</b> ширақ итеріліп, құрсаудың ортасына түсу керектігін түсіндіру. (3 рет).</p> <p>Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру: 4 құрсауға кезекпен секіріп барып, қайтарда құрсауларды айналып, орындарына жүгіріп келеді. Секірген кезде құрсаудың ортасына түсуге тырысады. Екі аяқпен ширақ итеріліп, аяқтарының ұшымен жерге түседі</p> <p><b>Ойын:</b> «Қайда жасырылғанын тап». (2 рет). Спортзалда еркін тұрады.</p> <p><b>2.Қазақ тілі Тақырыбы:</b>«Менің мектебім»</p> <p><b>Мақсаты:</b>- Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Танысу». Балалар</p>


<p>атын айтады. Ойын осылай жалғаса береді. Педагог саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу жасатады. Сыңғыр, сыңғыр сырғалар Құлағымда сыңғырлар. Оң қолымда білезік, Сол қолымда білезік, Санап көрші,</p> <p><b>3.Математика негіздері</b> Тақырыбы:«Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру» <b>Мақсаты:</b>-- дара заттарды бөлуді үйрету; бірзаттантұратынжиын туралы ұғым қалыптастыру; «біреу» және«бірнеше»(«көп»)терминдерін енгізу «Қоян» – бала жұдырығынтүйеді. Одан кейін сұқ саусағы мен ортаңғысаусағын шошайтады. «Қоян» құлақтарын созыптұр. «Сақина» – бала жұдырығынтүйеді. Одан кейін бас бармағы менсұқ саусағын түзетіп, бір-бірімен түйістіреді. «Саусақтардың амандасуы»</p>	<p>дейді. Ойыншы беторамалды алады да, жүргізушіні қуады. Ал жүргізуші оның орнына жылдам барып отырып алуға тырысады. Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады</p> <p><b>2.Көркем әдебиет Тақырыбы.</b>«Кішкентай бағбан» (әңгімелеу) <b>Мақсаты:</b>- Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Шығарма кейіпкерлерімен таныстыру <b>Есіне сақта:</b> «Еңбекпенен тапқаның, Шекер-балдан татқаның». <b>Д/ ойын:</b> «<b>Жеміс терейік.</b>» <b>Ойынның ережесі:</b> интерактивті тақтадағынемесе муляж жемістер мен көгөністерден мәтінде барын және қайда өсетінін ажыратып айтады. Ойынның шарты: балалар жемістерді атап береді. Мысалы, алма, алмұрт, өрік, жүзім, банан т.б.</p> <p><b>3. Математика негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b>«Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру»</p>	<p>берді, Саусақтарым ән сап берді, Шылдыр шүмек шылдырлады, Кіші бөбек былдырлады.</p> <p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Тақырыбы:</b>«Табиғатта не өзгерді?» <b>Мақсаты:</b>- Күзде табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсетуге; себеп-салдар байланысын анықтауға үйрету. Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмысқа деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін шыңдау <b>«ҚАЙСЫСЫ АРТЫҚ?»</b> <b>дидактикалық ойыны.</b> Мақсаттары: балалардыңжылдың түрлі мезгілдеріне қатысты білімдерін нығайту, өз ойын нақты әрі еркін жеткізу қабілеттерін күшейту; есте сақтау қабілеттерін дамыту. Педагог жыл мезгілінің атауын атайды: «Күз». Содан соң жылдың әртүрлі мезгілдерінің өзіне тән белгілерін атапкөрсетеді (кұстар оңтүстікке ұшып кетеді;</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет Тақырыбы:</b>«Кішкентай бағбан» (әңгімелеу) <b>Мақсаты:</b>- Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Шығарма кейіпкерлерімен таныстыру -Балалар, сендер жеміс жегенді ұнатасыңдар ма? Қандай жемістерді білесіңдер? Бүгін М. Төрежановтың «Кішкентай бағбан» әңгімесімен танысамыз.Әдеби жанрдың бір түрі әңгіме екенін түсіндіру. Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – қысқа оқиғаны баяндайды <b>ойын:</b> «<b>Жеміс терейік.</b>» <b>Ойынның ережесі:</b> интерактивті тақтадағы немесе муляж жемістер мен көгөністерден мәтінде барын және қайда өсетінін ажыратып айтады. <b>Ойынның шарты:</b> балалар жемістерді атап береді. Мысалы, алма, алмұрт, өрік, жүзім, банан т.б</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> <b>Тақырыбы:</b>«Біздің топ» <b>Мақсаты</b> -сурет бойынша сөйлем құрап әңгіме айту</p>	<p>аттарын айтып, қуыршақпен танысады. – Сенің атың кім? – Менің атым – Рома. – Менің атым – Вика. – Менің атым – Арлан</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «<b>Тыңда, көрсет, қайтала.</b>» (Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту, қима суреттермен жұмыс). – Мынау кім? – Мынау – қыз. – Қыз қайда келді? – Қыз мектепке келді.</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b> «Сөз. Сөздің мағынасы» <b>Мақсаты:</b>-Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолменөлшеп, айыра білуге үйрету <b>«Кім көп біледі?» ойынын ойнату.</b> Ойлаған сөздерінді буынға бөлейік. – Әр буындабір дауысты дыбыс болады. Дауысты дыбыстарды қызыл түспен, ал дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз (балаларға көрсету).</p> <p><b>4.Музыка Тақырыбы:</b> «Нота үйренейік» <b>Мақсаты:</b>- Шығармалардың эмоциялық</p>
---	--	---	---	---



<p>– саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-біріне карама- қарсыұстайды. тапсырманы орындауды ұсынады. Тапсырманы жеке орындауға және алма мен алмұрттарды бөлек топтарға бөлу үшін қасиеттерін тұжырымдауға уақыт береді. Сұрақ қояды: Әрбір топта неше алма және алмұрт бар? «Бірнеше» немесе «көп», «бір» сөздерін пайдалануға қолжеткізеді. Әр түрінен бір үлкен жемісті бояу ұсынылады</p> <p><b>4. Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Білімің – бұлағың»  <b>Мақсаты:</b> - Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қосалқа» Дәулеткерей  <b>Ән айту:</b> «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова)  <b>Билер:</b> «Жұптасу биі» (чех халық әуені)  Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні (өндеген Б.</p>	<p><b>Мақсаты:</b> - балаларға заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табуы, қандай да бір қасиеті үлкен», «кішкентай»), тиесілілігі бойынша топқа біріктіруді үйрету</p> <p>Балаларға мынадай жаттығуларды ұсынады: Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды. «Қарбыз қандай топқа жатады?» деген сұраққа жауап беруге қиналады. «Көп» және «бірнеше» терминдерін қолданады. Саны бойынша салыстырады: жемістер көп, ал қарбыз біреу. Көгөністер көп, ал қарбыз біреу және т.с.с</p> <p><b>4. Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> Заттардың адам өміріндегі маңызы. Не неден жасалады?  <b>Мақсаты:</b> - Балаларға заттардың белгілері мен ерекшеліктері туралы білім беру. Қандай материалдан заттардың жасалатыны, және</p>	<p>бәйшешектер гүлдейді; ағаштардың жапырағы сарғаяды; үлпілдеген аққар жауады</p> <p><b>4. Сурет салу.</b>  <b>Мүсіндеу. Жапсыру. Құрастыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Күзгі орман» (Акварель бояу)  <b>Мақсаты:</b> - күзгі орманның мазмұнын көре білуді үйрету. Бояумен сурет салуды жетілдіру, - бедерлі мүсіндеу тәсілімен таныстыру; жалпақтау, кесу, шымшу әдістерін тиянақтау, түрлі құралдарды дұрыс қолдана білуге машықтандыруды жалғастыру - қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту</p> <p>- Ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу</p> <p>Топтық жұмыс: Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру</p> <p><b>Күз</b>  Ой, балалар, балалар, Қоңырқай күз болыпты. Қурап жапырақ солыпты, Ел егінін орыпты.</p>	<p><b>Сөздік ойын:</b>  <b>«Жалғасын тап».</b>  Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. Мектеп (әдемі, жарық, таза) Біздің ... (топ) Біздің топта... (ойыншықтар көп) Біздің топта... (үстелдер, орындықтар, кереуеттер) бар. Табиғат бұрышында .. (гүлдер) бар.</p> <p><b>4. Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Біреу – көп»  <b>Мақсаты:</b> - балаларға заттар жиынынан бір затты бөле білуге үйрету.  <b>Топтық жұмыс.</b>  1- Бір-бірден берілген заттарды қоршап сызады. Педагог балалардан сыйлық ретінде ойыншықтарды қаншалықты жиі алатындығы туралы сұрайды.  2- тапсырманы орындауды ұсынады: бір сыйлықты таңдаңдар. Онда не болуы мүмкін? Оны бояңдар. 3- тапсырманы орындайды – бір қорапты таңдап, оны</p>	<p>мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, әсерлі реңктерін ажырату</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Гүлдер айым» қазақтың халық әні (өндеген Т. Қоңыратбай).  <b>Ән айту:</b> «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов)  <b>Билер:</b> «Жұптасу биі» (чех халық әуені)  <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Сықырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)</p>
---	---	--	--	---

Қыдырбекова)	олардың сапасы жайлы түсініктерін кеңейту. <b>«Айналар» ойыны.</b> <b>Шарты:</b> жүргізуші сайланады, қалған балалар «айна» болады. Жүргізуші айна сататын «дүкенге» кіргендей болады. Жан-жағына қарап, таңданып, қандай қимыл жасаса, «айналар» сол қимылды қайталайды.		бояйды	
--------------	---	--	--------	--

<p><b>Балалардың дербес қызметі</b></p>	<p>«Саңырауқұлақтар»  <b>Мақсаты:</b> Балаларға саңырау құлақ туралы түсінік беру.  Саңырауқұлақты мүсіндеуге үйрету.  Саусақ моторикасын дамыту.  <b>Мүсіндеу</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Танымдық-қимылды ойын:</b>  «Аңдар жүрісі»  <b>Мақсаты:</b> Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.  <b>Қоршаған ортамен танысу</b>  Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді»</b>  Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.  <b>Сурет салу</b>  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Кітаппен жұмыс «Аспазшы»</b>  Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады.  <b>Сөйлеуді дамыту</b>  Қарым- қатынас іс –әрекеті</p>	<p><b>Дербес ойын «Мозайка»</b>  Мақсаты: Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.  <b>Құрастыру</b>  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>  Ханшайымға қаламды дұрыс қолдануға үйрету.  <b>Сурет салу</b>  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>  Бекнұрға түстерді ажырата білуге үйрету.  <b>Сөйлеуді дамыту</b>  Қарым- қатынас іс –әрекеті</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>  Бекнұрға құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.  <b>Құрастыру</b>  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>  Қайсарға қаламды дұрыс ұстауға үйрету.  <b>Қоршаған ортамен танысу</b>  Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>  Айданаға суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру.  <b>Сурет салу</b>  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>
<p><b>Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар</b>  <b>«Жапалақ»</b></p>					

<p><b>Серуен</b></p>	<p>Тіл жаттығулары:  <b>«Аударыспақ»</b>  <b>Мақсаты:</b> -әр түрлі түстерді қайталап бекіту;  -сөздік қорын байыту;  -дыбыстарды дұрыс және анық айтып бекіту;  -балаларды : «Қандай?», «Не істейді?» т.б. сұрақтарға толық, сөйлеммен жауап беруді үйрету;  -заттардың түрін, түсін, дәмін, пішінін дұрыс айтып қайталау;  -дыбыстың сөздегі орынын тауып айту;  -балаларға сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастырып айтып үйрету;  -балалардың еске сақтау, есту,</p>		<p><b>Ойын:«Жапалақ»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.  <b>Шарты:</b> «Жапалақ» сайланады, ол барлық ойнаушылардан алысқа тұрады. Өзінің «ұясына». Басқа ойнаушылар жан-жаққа тарап кетеді.  «Жапалақ»: «Күн туды, барлығымыз оянамыз!» дейді, сол сәтте барлығы жүгіріп, қимылдайды. «Жапалақ»: «Түн болды, барлығын қимылдамандар, жапалақ ұшады!» дегенде барлық ойнаушы балалар тыныш тұрып, қимылдамаулары керек. «Жапалақ» балалардың арасында жүріп, қимылдаған бір-екі баланы өз ұясына әкетеді. Бір бала қалғанша ойын жалғасады.</p>
----------------------	---	---	--

	<p>ойлау қабілеттерін және зейіндерін дамыту; -қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</p>				
<p><b>Балаларды үйге қайту</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 12 - 14 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 12.09	Сейсенбі 13.09	Сәрсенбі 14.09	Бейсенбі 15.09	Жұма 16.09
Балаларды қабылдау 8.30-9.00	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	<b>Фотосуреттер қарастыру: «Көліктер»</b> <b>Мақсаты:</b> Фотосуреттегі көліктердің түрлерімен таныстырып, олар қоршаған ортамен байланысты екенің түсіндіру.	<b>Д/ойын: «Кері айт»</b> <b>Мақсаты:</b> мағыналары қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдыларын бекіту. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту. Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар бөлу.	<b>«Жолаушылар»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.	<b>Үстел- үсті ойын: «Паздарды құрастырамыз»</b> <b>Мақсаты:</b> конструктормен, есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.	<b>Д/ойын: «Көлікте рді ата»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға немен керек екенің түсіндіру.
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю.	Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен балабақша туралы әңгімелесу.	Фотосуреттер қарастыру «Сүйікті ойыншықтарым». Фотосуретте бейнеленген балабақшадағы қызметкерлерді атау.	Саусақ ойыны «Мысық, әтеш және түлкі».	Құрылыс ойындары «Қуыршақтарға үй құрастырамыз».
<b>Таңғы гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 2				

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет

**1.Сөйлеуді дамыту**  
**Тақырыбы:** «Менің досым»  
**Мақсаты:**- Жалпылама сөздерді дидактикалық ойын барысында түсіндіріп, үйрету.  
Үнтаспадан  
Б.Самединеваның орындауында «**Достар, достар**» әні тыңдатылады  
Педагог балаларға «**Адал дос**» деген әңгіме оқып береді  
Міне, балалар, мақал-мәтелдердің өзінде досқа деген сенім жайлы айтылған. Достыққа 58нна58адам, сертіне де адалболады.  
**Дидактикалық ойын:** «**Бір сөзбен ата**».  
**Ойын шарты:** педагог қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады.  
Мысалы: әке, 58нна , аға,тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ...  
Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл, көк –  
**2.Сауат ашу негіздері**  
**Тақырыбы:**« Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?»**Мақсаты:**- Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру.  
Педагог балаларға ыммен

**1.Дене шынықтыру**  
**Тақырыбы:**«Біз күшті және ержүректі»  
**Мақсаты:**таяқты дұрыс ұстаукеректігін, допты саусақтарымен күшке салмай төменнен жоғарыға қарай қалайитеру керектігін, кегельдердің оң және сол жағынан қалай айналып өту керектігін үйрету  
Тепе-теңдікке арналған тапсырманы орындайды: гимнастикалық орындық үстінде доп ұстап жүру:  
Нұсқау:тізені жоғары көтеріп, іші толтырылған доптарды аттап өту. Екі тізбекке тұрады.  
Бастарын түсірмей, дене бітімдерін түзу ұстап жүреді.  
Орындықтан түсерде, алдыменжерді аяғының ұшымен басып,сонан соң бүкіл табанын жергеқояды.  
Қауіпсіздік техникасы қажет кезде көмек беру, толтырылғандоптарды балалардан бір адым қарақашықтыққа қою.  
**Қимыл-қозғалыс ойыны:** «**Тым-тырақай**» (3 рет).  
Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап,

**1.Сөйлеуді дамыту**  
**Тақырыбы:**«Менің досым»  
**Мақсаты:**- Суретке қарап әңгіме құрауды үйрету, баланың, сөздік қорын байыту.Бала бойындағы досына дегенсенімділігін дамыту  
-Балалар, «Дос» деген сөз жай айтыласалмаған сөз екен.  
Дос болудың дәулкен жауапкершілігі бар екенін түсінулерін қажет. Досыңа адал болсаң, досың саған да адал болады.  
**-Досыңа қандай сыйлық бересің суретін сал**  
**2.Сауат ашу негіздері**  
**Тақырыбы:** «Дауыстыдыбыстар »  
**Мақсаты:** -А дыбысықандай сөздерде болатынын суреттер көрсету арқылы түсіндіру,А дыбысын хормен айтқызу  
-Балалар өткен тақырыпты естеріне түсіндіріндерші? – Не жайлы айттық?  
Педагог:Дыбыс айтылуына қарай әртүрлі болып естіледі.  
Дидактикалық ойын: «Ненің дыбысы?»»

**1.Дене шынықтыру**  
**Тақырыбы:**«Мен ойнағанды жақсы көремін»  
**Мақсаты:**Допты бастан асыра бір- біріне лақтырып, оныекі қолмен қағып алуды үйрету  
Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру.  
Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұрады (арақашытығы – 2 метр) (**10 рет**). Допты тура қолға лақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Допты ширақ лақтырады. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «**Жүгіру**» (**3рет**).  
Шеңберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды. Белгі бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бірорыннан екінші орынға қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады.  
**2.Көркем әдебиет**  
**Тақырыбы:**«Шаруа мен аю»  
**Мақсаты:**- Ертегіні баяндауда сюжеттік бірзділікті сақтау,

**1.Дене шынықтыру**  
**Тақырыбы:**«Керуен»  
**Мақсаты:** –«Өкшемен отырып» бастапқы қалпымен көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, асық ойнау шеберліктерінарттыру  
**«Секір-секір» (татар халқының ойыны)** (4 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру.  
Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады.  
**Қимыл-қозғалыс ойыны:** «**Орамалды шығар**» (Дағыстан халқының ойыны)  
Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың

<p>«отырындар», «сөйлемендер», «тынышталындар», – деп белгі береді. Ыммен – сөйлемей ишарамен түсіндіру – Міне, балалар, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру қандайқиын, ал біз бәріміз өз ойымызды сөз арқылы айтааламыз. – Балалар, қазір мен бір сөз айтамын. Мысалы: «сиыр», енді сендер бір сөзден айтындар. Ал шатасып кетпес үшін мына стақанғаар сөз айтылған соң бір қарындаштан салып отырайық. Мен «сиыр» сөзін айттым, бір қарындаш салайын. Тағы да кім сөз айтады? Ең соңында қарындаштарды санап, педагог қорытынды жасайды. – Міне, біз қандай көп сөз білеміз, айта берсек әлі де көп. – Сендер байқадыңдар ма, кейбір сөз ұзақ дыбысталса, енді бір сөз немесе бірнеше екенін айта аламызба? Қанша көгөніс(тәттілер) бар?Топтық жұмыс жүргізу Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді</p>	<p>шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы- жүргізуші тұрады. Балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» осыдан кейін зал ішінде тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады. <b>2. Көркем әдебиет Тақырыбы:</b> «Шаруа мен аю» (орыс халық ертегісі) <b>Мақсаты:</b> -Ертегіні мазмұндауда балалардың кабілеттілігін қалыптастыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыстіршілігі арқылы еңбекке баулу Балпаң-балпаң басады, Қыр-жотадан асады. Паналайды үңгірді, Іздемейді тасаны. Ол не? (Аю) Балалар, бүгін «Шаруа мен аю» орыс халық ертегісімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі екенін түсіндіру. Балаларға ертегіні</p>	<p>Ойын шарты: Педагог ұнтаспадан әртүрлі көліктүрлерінің табиғат құбылыстарының, жан-жануар, жәндіктердің дыбыстарын естіртеді. Балалар ненің дыбысыекенін табу керек Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты: доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «А» дыбысынан басталатын сөздерді айтады. <b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Тақырыбы:«Нан қайданкеледі?» <b>Мақсаты:</b>- Балалардың нанның дастарқанға келу жолы туралы түсініктерінжетілдіру. Нанға, оны өсіріп, пісіретін адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға үйрету <b>«Тұқым» ойыны:</b> педагог музыка қосады, балаларға өздерін жерге себілген кішкентай тұқымретінде сезінуді ұсынады.Кішкентай тұқым қараңғы, ызғар, жұмсақ жерде жатыр. Күн бойын жылытқандай болды, жаңбыр жауды. Содан сонтұқым ісініп,</p>	<p>кисынды мазмұндауға үйрету Ертегі қалай аталады? Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? Шаруаға не келді? Аю шаруаны қалай қорқытты? Олар неге келісті? Шаруа не екті? Аюға қай жағын берді? Келесі жылы шаруане екті? Аю нені білмеді? Ертегі желісі бойынша іс-әрекеттіқимылмен қайталау.Шаруа бірінші не екті? Қалай екті? (Қимылмен көрсетеді) – Аю қалай келді? (Қимылмен көрсетеді) – Келесі жылы шаруа не екті? Бидайы қалай өсті? (Қимылмен көрсетеді) Шаруа қызылшаны қалай жинады? (Қимылмен көрсетеді) Ертегідегі шаруа,соқа, орман маңысөздерінің мағынасын қайталату. <b>3.Қазақ тілі Тақырыбы:</b> «Біз мектепте не істейміз?»<b>Мақсаты:</b> -мектепке не үшін баратынын әңгімелеп айтып беру <b>Сөздік ойын:</b></p>	<p>артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады. <b>2.Қазақ тілі Тақырыбы:</b> «Мектеп қызметкерлер» <b>Мақсаты:</b>-мамандық иелерін құрметтеуге баулу <b>Дидактикалық ойын:</b> «Тыңда, көрсет, қайтала».Балаларға мектеп қызметкерлерінің суретін көрсету. – Бұл кім? – Бұл – тәрбиеші. – Аты кім? - Айман Төлеутайқызы. \ Дұрыс Осылайша мектептежұмыс істейтін музыка жетекшісі, жаттықтырушы және аспаздың аты-жөндері айтады. <b>3.Сауат ашу негіздері Тақырыбы:</b> «Жуан дауысты дыбыстар» <b>Мақсаты:</b>дауысы дыбыстар жуан,жіңішке болатынын айтып түсіндіру</p>
--	--	--	--	---



<p>ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды</p> <p>Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды . Саны бойынша салыстырады: жемістеркөп, ал қарбыз біреу. Көгөністер көп, ал қарбызбіреу</p> <p>Ұсақ қол моторикасына арналған сергіту сәті</p> <p>1.«Қоян» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін сұқ саусағы мен ортаңғысаусағын шошайтады. «Қоян» құлақтарын созып тұр.</p> <p>2.«Сақина» – бала жұдырығынтүйеді. Одан кейін бас бармағы мен сұқ саусағын түзетіп, бір-бірімен түйістіреді.</p> <p>3.«Саусақтардың амандасуы» – саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-біріне қарама- қарсы ұстайды</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>«Нота үйренейік»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық</p>	<p>толық оқып, мазмұнын түсіндіру.Қызылша жердің астында жатады, жапырақтары жердіңбетіне шығады. Ал бидайдың дәні масақта болады. Сабағын жемейді.</p> <p>Бидайдан нан түрлері дайындалады.</p> <p><b>Сөздік жұмыс:</b></p> <p><i>Шаруа</i> – жерді баптап, күтіп, егін өсіретін еңбекқор адам.</p> <p><i>Соқа</i> – жер қазатынқұрал.</p> <p><i>Орман маңы</i> – орманға жақын жер.</p> <p><b>3.Математика негіздері.</b></p> <p>Тақырыбы:«1 және 2 сандары»</p> <p><b>Мақсаты:-</b> заттарды санай алуға;сандардың айтылу реттілігін үйрету.Заттардың қасиетін,белгісін айқындау және оларды топтастыруды үйрету.Екі-екіден көрсетілген заттардыздейік.</p> <p>Сендерде неше қол,аяқ, көз және құлақбар?</p> <p>«Екі» сөзінің «жұп» дегенді білдіретінімен таныстырады.</p> <p>Қолғаптар жұбы, шұлықтар жұбы.Бір-бірден көрсетілген заттардыатаңдар Не туралы бір деп</p>	<p>жарылды.</p> <p>Ішінен құлақтанып кішкентай өскін шықты (балалар қолдарын жоғары көтереді). Сабақ жерді жарып шығып, күнге қарай талпынып өсебастады(балалар орындарынан тұрады). Жел ары-бері шайқады. Сонда да өсе берді.</p> <p>Біраз уақыт өтіп, ол сабаққа айналды. Қара бидай тұқымынан шыққан сабаққандай болады? (Қара бидай сабағы). Бидай тұқымынан шыққан сабаққандай болады? (Бидай сабағы) Сұлы тұқымынаншыққан сабақ қандай болады? (Сұлы.)</p> <p>Сабақтың өсіп, дамуына не қажет? (Күн, жаңбыр және адам қолдары.)</p> <p><b>«Тағы кім?» ойынан ойнауға шақырады.</b>Тізбекті әрі қарай жалғастырады: наубайшы нан пісіреді, тағы кім пісіреді? (Ана, әже, әпке).</p> <p><b>4.Сурет салу.</b></p> <p><b>Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру</b></p> <p>Тақырыбы:«Гостаған»</p> <p><b>Мақсаты:</b> - балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, заттың пішіндері</p>	<p><b>«Жалғасын тап».</b></p> <p>Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, солсөзге сөзді байланыстырып жалғап,сөйлем құрайды.</p> <p>Мектеп ... (әдемі, жарық,таза). Таңертең жаттығу ... (жасаймыз). Музыка залында ... (ән айтамыз,би билейміз). Серуенге шығып ... (ойнаймыз, демаламыз).</p> <p><b>4.Математика негіздері</b></p> <p>Тақырыбы:«1 және 2 сандары»</p> <p><b>Мақсаты:-</b> заттарды санай алуға;сандардың айтылу реттілігін үйрету.Заттардың қасиетін,белгісін айқындау және оларды топтастыруды үйрету Екі-екіден көрсетілген заттардыздейік.</p> <p>Сендерде неше қол, аяқ, көз және құлақбар?</p> <p>«Екі» сөзінің «жұп» дегенді білдіретінімен таныстырады.</p> <p>Қолғаптар жұбы, шұлықтар жұбы. Бір-бірден көрсетілген заттарды атаңдар Не туралы бір деп айтуғаболады? Не туралы екі (немесе</p>	<p>«Кім көп біледі?» ойынын ойнату. Ойлаған сөздерінді буынға бөлейік. – Әр буында бір дауысты дыбыс болады.</p> <p>Дауысты дыбыстарды қызыл түспен, ал дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз (балаларға көрсету)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Күн мен түнді» ажырат. Ойын шарты: Педагог қай сөзде «Т» дыбыс бар Күндіз аспанда не бар болатынын, түнде аспанда не бар болатынын түсіндіреді.</p> <p>Сурет қималарымен ажыратып көрсетед</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>«Көңілді ырғақтар»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Музыка сипатынырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатынжеңіл, ырғақты жүгіріспен беру</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев)<b>Ән айту:</b></p> <p>«Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)</p> <p>«До-ре-ми» (Ө. Байділдаев)<b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b></p> <p>«Биімді қайтала» (ұнтаспада,</p>
--	--	--	---	--

<p>ырғақты, ширақ жүріспен беру <b>Музыка тыңдау:</b> «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай).</p> <p><b>Ән айту:</b> «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімнің – бұлағың» (Т.Қоңыратбай)</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтыққимылдар:</b> «Марш» (В. Дешевов)</p> <p>Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені)</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Сиқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)</p>	<p>айтуға болады? Не туралы екі (немесе жұп) деп айтуға болады?</p> <p><b>Д/ ойын «Жұбынтап»</b></p> <p><b>4. Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Барлық мамандық қажет, барлық мамандық маңызды.» <b>Мақсаты:-</b> Мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру, жетілдіру</p> <p><b>«Қандай мамандық несі?» ойыны.</b> Балалар бұл сөздерді қандай мамандық иесі айтуы мүмкін екенін анықтайды</p> <p>Сіздің кекіліңізді қысқа қию керек пе?... (шаштараз)</p> <p>Балалар, кітаптың бетінашындар ... (мұғалім) Рудьді оңға бұрайын... (жүргізуші)</p> <p>Сурет салуға қылқаламдар дайындады м ... (суретші)</p> <p>Сізге емделу үшін дәрілер жазып берейін... (дәрігер) Қанша килограмм кәмпит өлшейін?... (сатушы) Сізге қандай</p>	<p>туралы білімдерін жетілдіру, тостаған туралы білімдерін бекіту</p> <p>- тостағанды мүсіндеу әдіс-тәсілдерін үйрету</p> <p>-- ұсақ қол қимылдарындамыта отырып, қию, жапсыру дағдыларын қалыптастыру</p> <p>- қағаздан құрастыруға үй ретудетүрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеу біліктерін қалыптастыру</p> <p>- Балалар, менің қолымдағы ыдысты қалай атайды? Менің қолымдағы тостағанның қандай ерекшелігі бар? Сендердің үйлерінде осындай тостағандар бар ма? Сурет салу кезінде заттың фонына көңіл бөлу керек, себебі заттағы ою-өрнектің реңкі әртүрлі болуы мүмкін. Бүгін біз тостағанды салып, әшекейлеуді үйренеміз. Қағазға бір түсті акварель бояуымен тостағанның суретін саламыз</p>	<p>жұп) деп айтуға болады? Д/ ойын «Жұбын тап»</p>	<p>педагогтің таңдауымен)</p> <p><b>Билер:</b> «Жұптасу биі» (чех халық әуені)</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)</p> <p><b>Музыкалық аспаптау ойыны:</b> «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)</p>
--	---	---	--	--

		<p>көйлек тігукерек?..(тігінші) Балалар, сендер үлкен болып өскенде әрқайсысың бір мамандықты таңдайсыңдар. Сендер өздеріңнің болашақтарыңды қалай қиялдайсыңдар? Сенің қиялыңдағы болашақ мамандық қандай болуымүмкін? Балалар өздерінің кім болғысы келетіндігі туралыәңгімелеп, қиялыңдағы әлемде ол таңдаған мамандықтың қалай өзгеретіндігі туралы ойларын ортаға салады</p>	<p>-Салу тәсілдерін көрсету</p>		
--	--	---	---------------------------------	--	--

<p><b>Балалардың дербес қызметі</b></p>	<p>«Саңырауқұлақтар»  <b>Мақсаты:</b> Балаларға саңырауқұлақ туралы түсінік беру.  Саңырауқұлақты мүсіндеуге үйрету.  Саусақ моторикасын дамыту.  <b>Мүсіндеу</b>  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Танымдық-қимылды ойын:</b>  «Андар жүрісі»  <b>Мақсаты:</b> Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.  <b>Қоршаған ортамен танысу</b>  Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді»</b>  Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.  <b>Сурет салу</b>  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Кітаппен жұмыс «Аспазшы»</b>  Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады.  <b>Сөйлеуді дамыту</b>  Қарым- қатынас іс –әрекеті</p>	<p><b>Дербес ойын «Мозайка»</b>  Мақсаты:Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.  <b>Құрастыру</b>  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>  «Қоржынды сәңдейміз»  <b>Мақсаты:</b> Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру.  Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.  <b>Сурет салу</b>  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті  Қайсар</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>  «Отбасының күзгі еңбегі»  <b>Мақсаты:</b>  Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу.  Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту.  <b>Сөйлеуді дамыту</b>  Қарым- қатынас іс –әрекеті  Қайсар Бекнұр</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>  Қайсарға құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.  <b>Құрастыру</b>  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>  Ханшайымға қаламды дұрыс ұстауға үйрету.  <b>Қоршаған ортамен танысу</b>  Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>  «Автобус»  <b>Мақсаты:</b>Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.  <b>Сурет салу</b>  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті  Қайсар Ханшайым</p>
<p><b>Серуен</b></p>	<p>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.</p>				
	<p>Қоқыстарды жинау</p>	<p>Ағаштарды жинақтау</p>	<p>Сары жапырақтарды жинау</p>	<p>Құстарға жем шашу</p>	<p>Киімдерді жинақтау</p>
	<p>Мақсаты:-балаларды еңбекке баулу, ересектердің еңбегін бағалау</p>				
	<p>«Айгөлек»</p>	<p>«Жарғанат»</p>	<p>«Тез жет»</p>	<p>«Кім заттарды көп жинайды?»</p>	<p>«Құрлар»</p>
	<p>Мақсаты:-балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу</p>				

<p><b>Балаларды үйге қайту</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт:шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
------------------------------------	--	--	--	---	--

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: Ю.Гагарин атындағы мектеп-лицей**

**Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы**

**Балалардың жасы: 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 19 - 23 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 19.09	Сейсенбі 20.09	Сәрсенбі 21.09	Бейсенбі 22.09	Жұма 23.09
<b>Балаларды қабылдау 8.30-9.00</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	<b>Пж ойын:</b> «Вагондарға дөңгелек таңдау» <b>Шарты:</b> суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды.	<b>Еркін ойын:</b> «Шкафқа жасыру» Шарты: Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады.	<b>Пж ойын:</b> «Қайтала» Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шиімен қайталайды.	<b>Пж ойын:</b> «Ойыншықты тап» Шарты: Жасырылған ойыншықты табады.	<b>Еркін ойын:</b> «Сенде не бар?» Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды.
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар.	Құрылыс ойындары «Үй жиһаздары», «Қуыршақтарға үй құрастырамыз».	Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау.	Саусақ ойыны «Әжемнің ертегілері». Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Туысқандары туралы әңгімелеп беру .	Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу.
<b>Таңғы гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 2				

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>9.00-11.10</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b>«Менің сүйікті ойыншығым» <b>Мақсаты:</b>-«Д» – «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; . Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Жасырынған ойыншықты тап».</b> <b>Ойын шарты:</b> балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді <b>2.Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b>«Жіңішке дауысты дыбыстар» <b>Мақсаты:</b>жіңішке дауысты дыбыстармен таныстыру <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Сөз айт, тез айт»</b> <b>Ойыншарты:</b> доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «Ә» дыбысынан басталатын сөздерді айтады. Педагог балаларға саусақбұлшық еттерін дамыту</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b> <b>Тавқырыбы:</b> «Күзгі орманда» <b>Мақсаты:</b>модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін түсіндіру Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар» (4 рет). Шарты: карама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады. «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп». Балаларды мадақтау <b>2.Көркем әдебиет</b> <b>Тақырыбы:</b>«Менің ойыншықтарым» (өлеңді жаттау) <b>Мақсаты:</b>Ойыншықтар туралы түсінігін тиянақтау. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру Тепсең-ақ секіріп, Ұстатпай қашады. Бір жерге бекініп, Тұра алмай жатады.Ол не? (Доп) Доппен біз не істейміз? Балалар, бүгін біз ақын Мұзафар</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b>«Менің сүйікті ойыншығым» <b>Мақсаты:</b> Сұрақтарға толық жауапберуге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Ойыншықтарды бөлісіп, ұжымменойнауға тәрбиелеу <b>Сылдырмақпен би</b> Қолымызда сылдырмақ Сылдыр, сылдыр етеді. Аяғымыз тыпырлап, Өзі билеп кетеді.Тып, тып, тып, тып. Тыпылдатып биге шық. Қолымызда сылдырмақ, Сыңғырлата қағамыз. Сол аяқ пен оң аяқ Басуын тез табамыз.Тып, тып, тып, тып <b>2.Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> «Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар» <b>Мақсаты:</b> Жуан және жіңішке дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру <b>Д/ойын «Суретгі дұрыстап»</b> <b>Мақсаты.</b> - суреттегі заттардың жуан дыбыстанбасталатынын табу <b>3.Қоршаған орта</b> <b>Тақырыбы:</b>«Менің Отаным – Қазақстан» <b>Мақсаты:</b>-«Отан» деген сөздің мағынасын түсіну, еліміздің</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b> <b>Тавқырыбы:</b> «Ұлттық ойындар» <b>Мақсаты:</b>Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету «Тастар» (орыс халқының ойыны) «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғары лақтыру. Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Ал келесі лақтырғанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады <b>2.Көркем әдебиет</b> <b>Тақырыбы:</b>«Менің ойыншықтарым» (өлеңді жаттау) <b>Мақсаты:</b>Ойыншықтар туралы түсінігін тиянақтау. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беругедағдыландыру Тепсең-ақ секіріп, Ұстатпай қашады. Бір жерге бекініп, Тұра алмай жатады.Ол не? (Доп) Доппен біз не істейміз? Балалар,</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b>«Қалай спортшы болуға болады?» <b>Мақсаты:</b>алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеу, сапты бұзбай және бағыттарын сақтап, қайта сап түзеп жүру машықтарын арттыру Зейіндерін жаттықтыру. (5 рет) Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім зейінді?» Ойынның шартын түсіндіреді. Капитанның артынан төрт тізбекке тұру. Спорт түрлеріне байланысты төрт командаға бөлінеді (балалардың қалауы бойынша). Капитандардың қолдарында доп болады (төрт капитан – төрт түсті доп). Балалар зал бойынша жүгіріп жүріп, белгі берілгенде тізбекке келіп тұрады. Сонан соң көздерін жұмады, осы кезде капитандар орындарын ауыстырады. Белгі бойынша өзкапитандарын жылдам табулары және капитанныңартына бір тізбекке тұрулары тиіс немесе малдас құрып отырады, өкшемен отырады <b>2.Қазақ тілі</b> <b>Тақырыбы:</b>«Менің сүйікті ойыншығым» <b>Мақсаты:</b>Сұрақтарға</p>
---	--	---	---	---	---

<p>жаттығуын жасатады. Басбармағым бастап берді, Саусақтарым ән сап берді, Шылдыр шүмек шылдырлады, Кіші бөбекбылдырлады.</p> <p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b>«3 және 4 сандары»  <b>Мақсаты:</b>цифр мен заттарсанын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру  <b>«Артық затты тап»кестесі.</b>  Төрт суреттің әрқайсысынан артық заттытап. Неліктен оның артық екенін түсіндіріндер.  Топтардың әрқайсысынданешеше зат қалғанын түсіндір.  Топтардың әрқайсысында неше затбар?  Бүгін қандай сандармен танысатынымызды кім айтады?  Артық затты тауып, оның неліктен артық екенін түсіндіреді. Қалған заттарды санайды.  Олардың үш-үштен екенін анықтайды</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b>«Көңілді ырғақтар»  <b>Мақсаты:</b>Әннің</p>	<p>Әлімбаевтың «Менің ойыншықтарым» өлеңімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіреністерін әсерліетіп жеткізеді.</p> <p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b>«5, 6 сандары»  <b>Мақсаты:</b>- 5,6 сандарын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санаудағдысын жетілдіру  Неше моншақ бейнеленгенін санаймыз балалар үстелдерде 5 моншақтан дөңгелектер құрастырады. Оларға тағы біреуін қосуды ұсынады. Енді неше моншақ болғанын қайта санаймыз (алты). тапсырма. 6 моншақты бастырып сызыңдар және оларды бояңдар.Ойыншықтар мен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады.  Педагог шағын мәтін құрайды. Біздің топта ойыншықтарымыз көп. Ойыншықтар ойын бұрышында тұрады. Ойыншықтарды жинау керек. Тап-газа ұстау керек. Оларды жуу керек. Ойыншықтарды сындырмай, лақтырмай ойнау керек</p>	<p>өркендеуіндегі президенттің рөлі туралыбілу.Өзінің Отаны туралы әңгімелеп айта алу дағдыларын арттыру  Ел тынысын тереңінен танып кең, Шарапаты бар адамға дарып тең. Елбасының есімі бұл тарихта Қалар анық өшпес алтын әріппен. - Өлең сөздерін қалай түсінесіңдер?  <b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  Тақырыбы:« Ағаш және бұта»  <b>Мақсаты:</b> Ағаштың, бұталардың атауларымен таныстыру және олардың түрлерін бір-бірінен өзіне тән ерекшеліктеріне қарай (жапырағы, жемісі, діңі) айыра білуге үйрету.  <b>«Мен қандай пайда әкелемін?» атты дидактикалық ойын ұйымдастырады.</b>  Педагогбалаларға түрлі нысандардың суреті салынған карточкаларды көрсетеді. Дұрыс жауап берген балаға фишка (текше) береді. Нысанныңәкелетін пайдасы туралы көбірек айтып беруге</p>	<p>бүгін біз ақын Мұзафар Әлімбаевтың «Менің ойыншықтарым» өлеңімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіреністерін әсерлі етіп жеткізеді</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Тақырыбы:</b>«Менің ойыншықтарым»  <b>Мақсаты:</b>Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып,логикалық екпінмен үзілістермен жаттауға үйрету  <b>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын».</b>  <b>«Қуыршақтар»</b> қоржыннан ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады. Дүкенші қуыршақ Сәуле, сатып алушылар – балалар.  Диалог:  Бала: Сәлеметсіз бе!  Қуыршақ: Сәлеметсіз бе!  Бала: Маған ойыншық беріңізші?  Қуыршақ: Қандай ойыншық? Бала: Ойыншық мәшине.  Қуыршақ: Міне, ал.  Бала: Рақмет. Қыз: Сәлеметсіз бе!  Қуыршақ: Сәлеметсіз бе!  Қыз: Маған қуыршақ беріңізші?  Қуыршақ: Міне, ал.</p>	<p>толық жауапберуге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Ойыншықтарды бөлісіп, ұжымменойнауға тәрбиелеу  Ойын «Кім жылдам?» . Педагог екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек.  Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен,жұмсақ қоян ойыншығын әкел. Сәуле балаларға сұрақ қояды:  <b>3.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b>«Дауыссыз дыбыстар»  <b>Мақсаты:</b>Дауыссыз дыбыстар туралы түсінікберу  <b>Дұйын «Сөз ойла ,тезойла»</b>  <b>Мақсаты:</b>-дауыссыз дыбыстары бар сөздерді атау  <b>4.Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b>«Біздің аспаптар»  <b>Мақсаты:</b>Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрыментаныстыру  Ән айту:  «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Марш» (В. Дешевов)  <b>Билер:</b> «Шабандоздар бии» (үнтаспада</p>
--	--	---	--	---



<p>сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев) Ән айту: «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)</p>	<p><b>4. Қоршаған ортамен таныстыру</b> Тақырыбы: «Ағаш және бұта» <b>Мақсаты:</b> Ағаштың, бұталардың атауларымен таныстыру және олардың түрлерін бір-бірінен өзіне тән ерекшеліктеріне қарай (жапырағы, жемісі, діңі) айыра білуге үйрету. <b>«Мен қандай пайда әкелемін?» атты дидактикалық ойын ұйымдастырады.</b> Педагогбалаларға түрлі нысандардың суреті салынған карточкаларды көрсетеді. Дұрыс жауап берген балаға фишка (текше) береді. Нысанның әкелетін пайдасы туралы көбірек айтып беруге тырысады.</p>	<p>тырысады. <b>4. Сурет салу. Мүсіндеу. Жапсыру. Құрастыру</b> Тақырыбы: «Торсық» (Түрлі түсті қарындаштар) <b>Мақсаты:</b> балалардың торсық жайлы білімдерін арттыру, торсықты дұрыс сала білуді үйрету -- ыдыстар туралы түсініктерін кеңейту -саусақ қимылдарын дамыту, қағазды қатпарлап, бүктеп қию әдістерін жалғастыру; ою атауларын еске түсіру - қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеу біліктерін қалыптастыру <b>Топтық жұмыстар жүргізу</b></p>	<p>Бала: Рақмет. т.б. Балалар білетін ойыншықтарын алады, педагог қалған ойыншықтарды атайды, сипаттайды: жұмсақ ойыншықтар, темір ойыншықтар, пластмасса ойыншықтар, резеңке ойыншықтар болады <b>4. Математика негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> «3 және 4 сандары» <b>Мақсаты:</b> заттарды санай алуға; сандардың айтылу реттілігін үйрету Мәшинелерді санаймыз. Қуыршақтарды санаймыз. Мәшинелер саны 3 нүктемен белгіленеді. Қуыршақтар саны 4 нүктемен белгіленеді</p>	<p>«Жұмырқылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)</p>
---	--	---	--	---

		<p>П: Ағаштардың қандай пайдасы бар?</p> <p>Б: Ыстықта сая болады, ауаны салқындатады. Жапырақтары мен жәндіктер қоректенеді. Құстар үшін де пайдалы. Оның бұтақтарына құстар ұя салады.</p> <p><b>Күрделі сұрақ: ағашқа қарап жел соғып тұрғанын білуге бола ма?</b> Балалар өз болжамдарын айтады. Егер бұтақтар шайқалып тұрса, жел соғып тұр деген сөз. Желдің қуатын анықтайды</p>			
<b>Балалардың дербес қызметі</b>	<p><b>Дербес ойын «Қуыршақты тамақтандыр».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Танымдық-қимылды ойын:</b></p> <p>«Аңдар жүрісі»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді»</b></p> <p>Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Кітаппен жұмыс «Аспазшы»</b></p> <p>Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Қарым- қатынас іс –әрекеті</p>	<p><b>Дербес ойын «Мозайка»</b></p> <p>Мақсаты: Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>
<b>Баламен жеке жұмыс</b>	<p>Қайсар үнді дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.</p>	<p>Қайсар қатаң дыбысты (Қ) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.</p>	<p>Ханшайым 5-ке дейін кері қарай санауды бекіту.</p> <p>Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</p>	<p>Ханшайым «Ойыншықтар» өлеңін тындап, «ойыншықтар» сөзін дұрыс айтуға, «ойыншықтар» туралы әңгіме құрастыруға үйрету.</p>	<p>Қайсар жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру</p>
<b>Серуен</b>	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын тандау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
<b>Еңбек</b>	Топты жинастыру	Еден жуушыға	Гүлдерге су құю	Ойыншықтарды жинау	Гүлдің түбін қопсыту

		көмектесу			
	<b>Мақсаты:</b> -балаларды еңбекке баулу, ересектердің еңбегін бағалау				
<b>Қимылды ойындар</b>	«Бір аяқпен жолдан секіру»	« Құнан шабысы»	«Такси»	«Оқтау тартыс»	«Көбелекті ұстап алу»
	<b>Мақсаты:</b> -балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке ,шапшандыққа тәрбиелеу				
<b>Балаларды үйге қайту</b>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 26-30 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 26.09	Сейсенбі 27.09	Сәрсенбі 28.09	Бейсенбі 29.09	Жұма 30.09
<b>Балаларды қабылдау 8.30-9.00</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	<b>Пж ойын:</b> «Вагондарға дөңгелек таңдау» <b>Шарты:</b> суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды.	<b>Еркін ойын:</b> «Шкафқа жасыру» Шарты: Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады.	<b>Пж ойын:</b> «Қайтала» Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шиімен қайталайды.	<b>Пж ойын:</b> «Ойыншықты тап» Шарты: Жасырылған ойыншықты табады.	<b>Еркін ойын:</b> «Сенде не бар?» Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды.
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.	Құрылыс ойындары	«Мен спортшымын». Фотосуретте бейнеленген суреттерді атау	Әңгімелесу. Спортпен не үшін керек? әңгімелеп беру	Сурет салу. «Футболшы»
<b>Таңғы гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 3				

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Тақырыбы:</b>«Күзбояуы»  <b>Мақсаты:</b>Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу  <b>Күзбояуы (жаттау)</b>  Самал қозғап қалғанда,  Үзіледі сары алма,  Шолып едім ақшаны,  Қауын біткен сап-сары.  Көрінеді шалғайдан,  Бел-белестер сарғайған.  Сары жапырақ төгілген  Тоғайды да көрдім мен.  Таза жездей жинаған,  Сары бояу айналам.  <b>2.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b>«Біз нені үйрендік,нені білдік?»  <b>Мақсаты:</b>тапсырмалар орындау арқылы дыбыстарорнын тапқызуға үйрету.  Суреттермен жұмыс А дыбысынан басталатын екіжемісті тап ,сызып қос.  А дыбысынан басталатынжануарды тап  А дыбысынан басталатынекі өсімдікті тап  <b>3.Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b>7, 8, 9 сандары»  <b>Мақсаты:</b>7, 8, 9 сандарынсанату, заттарды санау дағдыларын дамыту</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b>«Менің сүйікті жануарларым»  <b>Мақсаты:</b> музыка әуенімен нұсқауларды аса дәлдікпен орындау машықтарын, секіру машықтарын арттыру  «Қазақстан жануарлары» ойын-жаттығуы – (музыка әуеніне сай әртүрліжануарлардың жүрісін салады).  Тізбекте бір-бірден тұрып, аңдардың жүрісін, жүгірісін салып жүреді, жүгіреді, түрлі тапсырмаларды орындайды. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады  <b>2. Көркем әдебиет</b>  <b>Тақырыбы:</b>  «Арыстан мен тышқан  <b>Мақсаты:</b> -диалогты сөйлеуін қалыптастыру  <b>Ертегіні ролге бөліп ойнау</b>  <b>3.Математика негіздері</b>  Тақырыбы:7, 8, 9 сандары»  <b>Мақсаты:</b> дұрыссанаумен зейін мен логикалық ойлаудыдамыту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын</p>	<p><b>1.Сөйлеулі дамыту</b>  <b>Тақырыбы:</b>«Күзбояуы»  <b>Мақсаты:</b>- Өлең тындау арқылы, әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тіліндамыту.Күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірбандыққатәрбиелеу  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Кімде не бар?»</b>  <b>Ойын шарты:</b> Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды.  Сипатталған затты қалған балалар табу керек.  Педагог:  Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістермен көгөністерді көресіндер.Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала алмайтын заттар да бар екен.  Сендер дәптермен жұмыс жасағанда көресіндер.  Дәптермен жұмыс:  Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады.  Балалар, сендер күз мезгіліндегі ерекшеліктерді жақсы біледіекенсіндер.  <b>2.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b>«Біз нені үйрендік,нені білдік?»  <b>Мақсаты:</b>тапсырмалар орындау арқылы дыбыстар орнын тапқызуға үйрету.</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Дене қабілеттерін дамыту»  <b>Мақсаты:</b>бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап жүріп өтуде тепе-теңдік сақтауға үйрете түсу – дене бітімінің ақауларының алдын алу  <b>Тепе-теңдік сақтау</b> – бегі сүргіленген бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап (сүйем қадамжасап) жүріп өту. (4 рет)  Жүрген кезде қолдарынтүрлі сәйкес тәсілдермен ұстау ұсынылады.  Жерден көтерілген бөрененің үстімен жүріп өтуде динамикалық тепе-теңдік сақтау – денені түзу ұстау, еңкеймей басын жоғарыұстап, алға қарап, аяқты алдымен басын басып, сосын толық табанына басу керектігіне басты назар аудару керек  <b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Тақырыбы:</b>  «Арыстан мен</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b>«Доппен ойнап, көңілінді көтер!»  <b>Мақсаты:</b>допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу, жоғарыға лақтырған допты саусақтарды ашып, допты қағып алу машықтарын жетілдіру  Допты жоғары лақтыру, жерге түсіп қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу. (5 рет)  Допты алды жақтан жоғары лақтырып, саусақтарды ашқан күйде оны қағып алып, допты кеудеге қысу.  Жаттығуды жаппай орындау (топ болып) әдісімен орындайды.  Допты басының артына лақтырмауға, бір орындарында қозғалмай тұруға тырысады. Егер доп домалап кетсе, оны қолға береді. Допты себетке апарып салып (алдымен бірінші тізбектің балалары, сонан соң екінші тізбектің балалары орындайды), орындарына барып тұрады  <b>2.Қазақ тілі</b>  <b>Тақырыбы:</b>«Көкөністер»  <b>Мақсаты:</b>көкөністер туралыжұмбақ шешу, ойлау қабілеттерін арттыру  «Дүкен» ойыны. Қима материалдармен жұмыс.  Көгөністердің қазақша</p>
---	--	---	--	---	--

<p>Балалар суретті қарайды. Шалғында нелер жайылыпжүр? Шалғында қандай гүлдергүлдейді? Енді шалғында жайылып жүрген жылқыларды (қойларды) санаймыз. Аспанда қанша бұлт бар? Қажетті цифрдыжапсырындар. 4-тапсырма. Сандарды реті бойынша сызып қосу тапсырылады</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Біздің аспаптар»  <b>Мақсаты:</b> - Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау  Ән айту:  «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Марш» (В. Дешевов)  <b>Билер:</b> «Шабандоздар биі» (үнтаспада  «Жұмырқылыш»,  «Жұптасу биі» (чех х.әуені)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)</p>	<p>дамыту  Балалар суретті қарайды. Шалғында нелер жайылып жүр? Шалғында қандай гүлдер гүлдейді? Енді шалғында жайылып жүрген жылқыларды (қойларды) санаймыз. Аспанда қанша бұлт бар? Қажетті цифрдыжапсырындар. 4-тапсырма. Сандарды реті бойынша сызып қосутапсырылады</p> <p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері»  <b>Мақсаты:</b> Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру.Әррәміздің мән-мағынасын түсіндіру арқылы сөйлеутілдеріндамыту  Демонстрациялық материалдарменжұмыс:  Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көгілдіртүсті. Мемлекеттік Тудағы көгілдір түс Қазақстан халқының жекемемлекет болуға ұмтылған ниет-тілегінің тазалығын, асқақтығын көрсетеді. Нұрға малынған алтын күн тыныштық пен байлықтыбейнелейді. Қанатын жайған қыран құс – билік,</p>	<p>Суреттермен жұмыс А дыбысынан басталатын екі жемісті тап ,сызып қос.  А дыбысынан басталатын жануарды тап  А дыбысынан басталатынекі өсімдікті тап  <b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді?»  <b>Мақсаты:</b>Жабайы жануарлардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту  Педагог балаларға тапсырманы «ВЕНН ДИАГРАММАСЫ»техникасының көмегімен орындауды ұсынады: «Сен жануарлар туралы не білесің?» дидактикалық ойыны.  Тапсырманы түсіндіреді: Сиыр мен қасқырдың арасында айырмашылықтар да, ұқсастықтар да бар. Қызыл бұрышқа қасқырдың тіршілігіне қатысы бар карточкаларды қойып, сөздерді жазындар (орман, тырнақтар, қасқырдың аузы, азу тіс, жыртқыш). Ал жасыл бұрышқа – сиырдың тіршілігіне қатысы барларын жазындар (пішен, шөп, сүт, ет, мүйіз, құйрық, бұзау, му-му...). Сары секторға</p>	<p>тышқан <b>Мақсаты:</b> - диалогты сөйлеуін қалыптастыру  <b>Ертегіні ролге бөліп ойнау</b>  <b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Тақырыбы:</b>«Көкөністер»  <b>Мақсаты:</b>көкөністер туралы жұмбақ шешу, ойлау қабілеттерін арттыру  «Дүкен» ойыны. Қима материалдармен жұмыс. Көгөністердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау. Санамақпен сатушыны тандайды. Балалар дүкенге келеді. Диалог: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Маған қияр беріңізші. – Алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Балалар көгөністі сипаттайды. Сатушы оның қандай көгөніс екенін табады.  <b>4.Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> 7, 8, 9 сандары»  <b>Мақсаты:</b>-7,8,9 сандарын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету;заттарды санау дағдысын жетілдіру  Суреттерді сандармен</p>	<p>атауын қайталау, есте сақтау. Санамақ пен сатушыны тандайды. Балалар дүкенге келеді. Диалог: – Сәлеметсізбе! – Сәлеметсіз бе! – Маған қияр беріңізші. – Алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Балалар көгөністі сипаттайды. Сатушы оның қандай көгөніс екенін табады.  <b>3.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b>«Қатаң дауыссыз дыбыстар»  <b>Мақсаты:</b>Тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту  Суреттермен жұмыс қатаң дауыссыз сөздерден басталатын сөздерді атау  <b>4.Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b>«Күзгісеруен»  <b>Мақсаты:</b>Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру  Музыка тыңдау:  «Қазан» (П. Чайковский)  Ән айту:  Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)  «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Марш» (Е. Андосов)  <b>Билер:</b> «Шабандоздар биі» (үнтаспада</p>
---	---	---	---	--

		<p>айбындылық бейнесі. Балалар Елтаңба суретінен не көріп тұрғандарын айтады</p>	<p>жануарларға тән ортақ белгілерді жазыңдар (мәселен, жүн қаптаған). 5 минут уақыт беріледі. Топтасып/шағын топпен жұмыс істеу. Диagramманы балалар өз бетінше толтырады. Содан соң оған білетін мәліметтерін қосады немесе берілген ақпараттарды дұрыстайды. <b>4.Сурет салу.</b> <b>Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру</b> <b>Тақырыбы:</b>«Жаңбырлы күн» <b>Мақсаты:</b>- балаларды табиғат құбылыстарын бақылай отырып өз сезімдерін бейнелей білугеүйрету, жаңбыр тамшыларын қағаз бетіндегі жазықтықты дұрыс пайдалана отырып түсіруге жаттықтыру -маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту;:балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту -- жапсырудың әдіс-тәсілдерін үйрету; өз беттерімен жұмыс істеу дағдыларын дамыту; қайшымен жұмыс істей білу қабілеттерін арттыру қағазданқұрастыруғаүйр етудетүрлі бағытта:тегістепбүктеу, шаршықағаздыбүктеубіліктерінқалыптастыру <b>Топтық жұмыстар</b></p>	<p>сәйкестендір</p>	<p>«Жұмырқылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева)</p>
--	--	--	--	---------------------	--

<b>Балалардың дербес қызметі</b>	<b>Дербес ойын «Қуыршақты тамақтандыр».</b> Мақсаты: Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. <b>Мүсіндеу</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	<b>Танымдық-қимылды ойын:</b> «Аңдар жүрісі» Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады. <b>Қоршаған ортамен танысу</b> Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	<b>Суреттік боямалар «Кім,қайда өмір сүреді»</b> Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. <b>Сурет салу</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	<b>Кітаппен жұмыс «Аспазшы»</b> Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады. <b>Сөйлеуді дамыту</b> Қарым- қатынас іс –әрекеті	<b>Дербес ойын «Мозайка»</b> Мақсаты:Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады. <b>Құрастыру</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
<b>Баламен жеке жұмыс</b>	Балаларға өз отбасыларының дәстүрлері туралы сюжет салуды ұсынады	Қандай геометриялық фигураларды білесің? Қағаз үлгі дегеніміз не?	Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы,сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану	Үй жануарлары тіршілігі үшін қажетті жағдайларды атап бер?	Туған күнге қандай сыйлық сыйлар едің?
<b>Серуен</b>	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
<b>Қимылды ойындар</b>	«Кең қадам»	«Тыныш жүгіріп өт»	: «Ұшты-ұшты»	«Аталған ағашқа жүгіріп бар»	«Белгіні тыңда»
	Мақсаты:-балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке ,шапшаңдыққа тәрбиелеу				
<b>Балаларды үйге қайтару</b>	Ата-анаға кеңес: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Психологтың кеңесі: Үйде баланың үй тапсырмасын қадағалау.	Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Нұрияның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.	Кеңес: «Бала мен қоғам»



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы: Ю.Гагарин атындағы мектеп-лицей**

**Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы**

**Балалардың жасы 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 3 - 7 қазан 2022-2023 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 3.10	Сейсенбі 4.10	Сәрсенбі 5.10	Бейсенбі 6.10	Жұма 7.10
<b>Балаларды қабылдау 8.30-9.00</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Біз бақытты баламыз» Кел, шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.	«Мен әдепті баламын» Амандасу үлкенге, Тәрбиенің басы ғой. Ал, кәнеки бәріміз, Сәлем дейік үлкенге.	«Нәр алып» Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Суға қарап нәр алып, Табиғаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойнап- күліп жүрейік.	«Қуан, шаттан!» Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін.	«Қайырлы таң!» Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар Балалар, Қайырлы таң! Жора-жолдас, ұл мен қыз!
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	<b>Үстел үсті ойыны – пазл:</b> «Жыл мезгілдері» Балалармен қыс мезгілі туралы әңгімелесу.	<b>Құрылыс ойындары:</b> «Қардан үйшік жасаймыз»	<b>Фотосуреттер қарастыру:</b> «Қысқы ойындар түрлері» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	<b>Үстел үсті театры:</b> «Ғажайып қыс» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	<b>Сюжеттік ойындар:</b> «Қыстың қызықты сәттері» еркін сурет салу. <b>Д/ойын:</b> «Қар»
<b>Таңғы гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 3				
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>1. Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b> Менің атам <b>Мақсаты:</b> Суретке қарап,	<b>1. Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Біз әртүрліміз»	<b>1. Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b> Менің атам. <b>Мақсаты:</b> Сұрақтарға	<b>1. Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Зейінді	<b>1. Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Бірінші бол!» <b>Мақсаты:</b> -Қолды еркін


<p>әңгіме құрауды, буынға бөлуді дамыту</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Отбасы мүшелерін ата»</b></p> <p>Ойын шарты: жұмыс дәптеріндегі тапсырма орындалады.</p> <p>Суреттегі отбасы мүшелерінің атап, шапалақ ұру арқылы буынға бөледі.</p> <p>Педагог әр буында бір дауысты дыбыс болатынын балалардың естеріне салады</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b> «Қатаң дауыссыз дыбыстар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> - Қатаң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.</p> <p><b>«Кім көп сөз ойлайды» дидактикалық ойыны</b> – К дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтындар. – Кітап, кілем, кім, кілт, киіз. – Т дыбысынан басталатын сөздерге мысал келтіріңдер. – Таға, тарақ, тау, тиін, темір, тұлпар, тоқ, тоқылдақ, тотықұс, торсық, теңіз, тіс.</p> <p><b>3.Математика негіздері Тақырыбы</b> Заттарды өлшемі бойынша салыстыру <b>Мақсаты</b> - заттарды өлшемі бойынша салыстыру</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүруге үйретуді жалғастыру</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен торғайлар» (4 рет) .</b></p> <p>«Торғайлар» орындықта, гимнастикалық қабырғаның тепкішегінде отырады. Балалар торғайлардың қимылын ым-ишарамен көрсетіп отырады. Белгі бойынша «мысық» келіп, «торғайларды» қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қашады. Ұсталғандар ойыннан шығады</p> <p><b>2.Көркем әдебиет Тақырыбы.</b> «Менің ойыншықтарым» (өлеңді жаттау)</p> <p><b>Мақсаты</b> өлеңді жаттау арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз</p>	<p>жауап бергізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту</p> <p>Е.Өтетілеуұлының «<b>Бес саусақ</b>» өлеңін педагог мәнерлеп оқиды.</p> <p>Басбармағым – атам, үйдің данасы, Балаң үйрек – әжем, ошақ анасы.</p> <p>Ортан терек – әкем, отау панасы, Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары, Титтей бөбек – мен, бәрінің базары</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b> Ұяң дауыссыз дыбыстар</p> <p><b>Мақсаты</b> ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.</p> <p>«Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге сөздер айтамын, ұяң дауыстыдан басталған сөзді естісеңдер, қол шапалақтайсыңдар. – Парта, балық, вагон, сәбіз, тарақ, доп, жалау, шырша, таға, домбыра, гүл, бәтәңке.</p> <p>«Сөзге ұяң дауыссыздан басталатын сөзді қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер</p>	<p>боламыз»</p> <p><b>Мақсаты</b> Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс үйлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Қасқырға қақпан» (4 рет).</p> <p>Шеңберде қол ұстасып тұрады. Бұл – аңшылардың қақпанын құруы. Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді.</p> <p>«Аңшылар»:</p> <p><b>2.Көркем әдебиет Тақырыбы:</b> Менің ойыншықтарым» (өлеңді жаттау)</p> <p><b>Мақсаты</b> Өлең тілінің бейнелілігін сезінуге баулу</p> <p>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Бұл өлеңде не туралы айтылған? – Қандай ойыншықтар туралы сөз болады? – Сенде қандай ойыншықтар бар? – Саған қандай ойыншық</p>	<p>қозғап, жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді үйрету. Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпені шеңбер бойымен және тік айналдыра білу іскерліктерін дамыту</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тығылмақ» (3 рет).</p> <p>Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Көзі байланған жүргізуші ортада тұрады. Педагогтің белгісі бойынша балаларды тауып ұстауға тырысады, ал балалар зал ішінде әртүрлі бағытта ақырын қозғалып жүреді.</p> <p><b>2.Қазақ тілі Тақырыбы: Көкөністер</b></p> <p><b>Мақсаты</b> жанасөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға ма шықтандыру, жаттықтыру</p> <p><b>Ойын: «Кім жылдам?» себетке көгөністерді жинайды, атайды, сипаттайды.</b></p> <p>«<b>Жеміс-көгөніс дүкені</b>» демонстрациялық материалдармен жұмыс. Балалар суретке қарап, дүкенде қандай көгөніс сатылатынын атайды. Педагогалдымен о зияйтады: Дүкенде қияр бар. Дүкенде қызанақ бар</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b> Үнді дауыссыз дыбыстар</p> <p><b>Мақсаты:</b> - үнді дауыссыз дыбыстар туралы білімді</p>
--	---	--	---	--

<p>біліктілігін қалыптастыру</p> <p><b>Практикалық жұмыс</b> Кесілген парақтарды балаларға жұппен немесе топпен таратады. Парақты жіктеуге арналған тапсырма: көлемі бойынша үлкен және кіші; түсі бойынша – сары, қызыл, жасыл.</p> <p><b>4.Музыка</b> <b>Тақырыбы</b> «Күзгісеруен» <b>Мақсаты:</b>Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерінажырату <b>Музыка тыңдау:</b> «Қазан» (П. Чайковский)Ән айту Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г.Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) <b>Билер:</b> «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмырқылыш»), («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: Ән-ойын "Етек-етек" (Т.Сарыбаева)</p>	<p>ойын айтады.</p> <p><b>3.Математика негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b>10 саны <b>Мақсаты:-</b> 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру <b>Ойын жаттығуы:</b> «Дұрыс көрсет». Сан мен цифрдың арақатынасы туралы 15-кестедегі сандық суреттермен жұмыс жасайды. Балалар 21-кестедегі демонстрациялық материалдан саны бар карточканы көрсетеді. – Адамның қолында неше саусақ бар? (10 саусақ). <b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Тақырыбы:</b>Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме? <b>Мақсаты:</b>-Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету. «Қайсысының жапырағы екенін тап» атты дидактикалық ойынойнауға шақырады (әліппе-</p>	<p>мағынасы бойынша келетін, ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді жалғап айтуларың керек. Мысалы: үстел ... (биік), қоян ... (жүйрік), сағат ... (домалақ), қызыл ... (доп), ала ... (жолбарыс), ақ-қара ... (жолақ), әдемі ... (гүл), ұзын ... (вагон), бақылдауық ... (бақа), білімді ... (ғалым), жайылып жүр ... (жылқы), күмбірлеген ... (домбыра), желбірейді ... (жалау), зымыран ... (ұшты), әдемі ... (зырылдауық) т.б <b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Тақырыбы:</b>Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі. <b>Мақсаты:</b> Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі. «Көп ойла, сөз ойла» ойыны. Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ үй жиһаздарын атайды. Екінші топ тұрмыстық техника заттарын атайды. Қай топ</p>	<p>ұнайды? – Мынау – құлыншақ. Құлыншақтың түсі қандай? – Құлыншақтың жалы қайда болады? – Сенқұлыншақты қайдан көрдің? – Құлыншақ туралы не білетінінді әңгімелеп бер <b>3.Қазақ тілі</b> <b>Тақырыбы:</b> Жемістер <b>Мақсаты:</b>күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету <b>Дидактикалық ойын:</b>«Ғажайып қоржын».Қоржынның екінші жағын ашады. <i>Педагог жемістерді бір-бірлепалады, жаңасөз дерментаныстырады.</i> Күзмезгілінде жеміст ерпіседі. Мынау–өрік.Ік-ік – міне, өрік. Мынау не? Мынау–өрік. Өрік–жеміс. Өрік не? Өрік–жеміс. Өрікдәмді. Өрік қандай? Өрікдәмді. Мынау–анар <b>4.Математика негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b>10 саны <b>Мақсаты:</b> 10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау</p>	<p>меңгерту. «Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек. Мысалы: сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан), дәмді ... (рауғаш), қағаз ... (умажалған), атам ... (риза), бала ... (малтыды), ақылды ... (мұғалім), үлкен ... (үй), әкем ... (риза), киіз үйдің (уығы), ... жайылды (мал) т.б. <b>4.Музыка</b> <b>Тақырыбы:</b>«Күз – жомарт» <b>Мақсаты</b> Домбырада орындалатын күй жанрыментаныстыру <b>Музыка тыңдау:</b> «Саржайлау» (Тәттімбет)Ән айту: «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г.Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр</p>
---	--	---	--	---

	<p>дәптердегі тапсырма).</p> <p><b>Мақсаттары:</b> Балаларды ағашты жапырағына қарап тануға үйрету. Ағаштар мен бұталардан түскен жапырақтарды жинау. Педагог жапырақтың қандай ағаштан немесе бұтадан түскенін анықтауды, түспеген жапырақтарға қарап дәлелдеуді (ұқсастығын табуды)ұсынады. Ойын аяқталған кезде педагог мынадай уәде береді: (Педагог уәделерді айтып тұрады, балалар қайталайды). Ағаштардың бұтақтарын жұлмауға уәде береміз!</p>	<p>көп сөзайтса, сол топ жеңімпаз атанады</p> <p><b>3.Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме?</p> <p><b>Мақсаты:</b>-Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>«Қайсысының жапырағы екенін тап» атты дидактикалық ойынойнауға</b> шақырады (әліппе-дәптердегі тапсырма).</p> <p><b>Мақсаттары:</b> Балаларды ағашты жапырағына қарап тануға үйрету. Ағаштар мен бұталардан түскен жапырақтарды жинау. Педагог жапырақтың қандай ағаштан немесе бұтадан түскенін анықтауды, түспеген жапырақтарға қарап дәлелдеуді (ұқсастығын табуды)ұсынады. Ойын аяқталған кезде педагог мынадай уәде береді: (Педагог уәделерді айтып тұрады, балалар қайталайды). Ағаштардың бұтақтарын</p>	<p>және ретімен санау, тура және керісанау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға және бейнелеуге үйрету.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Сана» Педагог ойыншыларға 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Бұны тура санау деп атайды. 10-нан 1-ге дейін кері санауды ұсынады. Бұны кері санау деп атайды.</p> <p>Ойыншыларды ретімен: бірінші, екінші, үшінші ..... оныншы, және кері: оныншы, тоғызыншы, сегізінші, санауын сұрайды</p>	<p>қылыш)(«Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар,хороводтар: «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)</p>
--	--	---	---	---

		<p>жұлмауға әде береміз!</p> <p><b>4. Сурет салу.</b></p> <p><b>Мүсіндеу. Жапсыру. Құрастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Қоржынды сәңдейміз</p> <p><b>Мақсаты:</b> - қазақ оюларының көп түрлілігі туралы түсініктерін кеңейту, балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру;</p> <p>- аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру</p> <p>- Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру</p> <p>-- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>		
--	--	---	--	--

<p><b>Балалардың дербес қызметі</b></p>	<p><b>Дербес ойын «Қуыршақты тамақтандыр».</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.  <b>Мүсіндеу</b>  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Танымдық-қимылды ойын:</b>  «Аңдар жүрісі»  <b>Мақсаты:</b> Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.  <b>Қоршаған ортамен танысу</b>  Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Суреттік боямалар «Кім,қайда өмір сүреді»</b>  Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.  <b>Сурет салу</b>  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Кітаппен жұмыс «Аспазшы»</b>  Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады.  <b>Сөйлеуді дамыту</b>  Қарым- қатынас іс –әрекеті</p>	<p><b>Дербес ойын «Мозайка»</b>  Мақсаты: Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.  <b>Құрастыру</b>  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>  Ханшайымға қаламды дұрысқолдануға үйрету.  <b>Сурет салу</b>  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>  Даниярға түстерді ажырата білуге үйрету.  <b>Сөйлеуді дамыту</b>  Қарым- қатынас іс –әрекеті</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>  Қайсарға құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.  <b>Құрастыру</b>  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>  Айданаға қаламды дұрыс ұстауға үйрету.  <b>Қоршаған ортамен танысу</b>  Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>  Бекнұр суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру.  <b>Сурет салу</b>  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>
<p><b>Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар  «Жапалақ»</b></p>					

<p><b>Серуен</b></p>	<p>Тіл жаттығулары:  <b>«Аударыспақ»</b>  <b>Мақсаты:</b> -әр түрлі түстерді қайталап бекіту;          -сөздік қорын байыту;          -дыбыстарды дұрыс және анық айтып бекіту;          -балаларды : «Қандай?», «Не істейді?» т.б. сұрақтарға толық, сөйлеммен жауап беруді үйрету;          -заттардың түрін, түсін, дәмін, пішінін дұрыс айтып қайталау;          -дыбыстың сөздегі орынын тауып айту;          -балаларға сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастырып айтып үйрету;          -балалардың еске сақтау, есту, ойлау қабілеттерін және зейіндерін дамыту;          -қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</p>				<p><b>Ойын:«Жапалақ»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.  <b>Шарты:</b> «Жапалақ» сайланады, ол барлық ойнаушылардан алысқа тұрады. Өзінің «ұясына». Басқа ойнаушылар жан-жаққа тарап кетеді.          «Жапалақ»: «Күн туды, барлығымыз оянамыз!» дейді, сол сәтте барлығы жүгіріп, қимылдайды. «Жапалақ»: «Түн болды, барлығын қимылдамандар, жапалақ ұшады!» дегенде барлық ойнаушы балалар тыныш тұрып, қимылдамаулары керек. «Жапалақ» балалардың арасында жүріп, қимылдаған бір-екі баланы өз ұясына әкетеді. Бір бала қалғанша ойын жалғасады.</p>		
<p><b>Балаларды үйге қайту</b></p>	<p>Ата-анаға кеңес:          «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»</p>	<p>Психологтің кеңесі:          Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.</p>	<p>Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу.          Нұрияның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.</p>	<p>Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.</p>	<p>Кеңес: «Бала мен қоғам» Ашық сабақтың болу мерзімін айтып, киімдерін дайындап қою туралы айту.</p>		

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: :10 - 14 қазан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 10.10	Сейсенбі 11.10	Сәрсенбі 12.10	Бейсенбі 13.10	Жұма 14.10
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.	Құрылыс ойындары	«Мен спортшымын» ».Фотосуретте бейнеленген Суреттерді атау	Әңгімелесу. Спортпен не үшін керек? әңгімелеп беру	Сурет салу. «Футболшы»
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың өзіндік қызметі	«Сәлемдесу айнасы» Дене қызуларын мен тазалығын тексеру Дене шынықтыру шаралары. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау.	<b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Қалай тамақтанамыз» Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.	<b>Ойын– жаттығу:</b> «Жуыну» Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	<b>Ойын «Кімнің заттары?»</b> (жақын адамдарының заттарын анықтау); Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.	<b>Сюжеттік ойындар:</b> «Менің күн тәртібім», Айболит ертегісінен үзінді оқып беру; «Айболит кеңесі»үстел үсті театры және т.б.
Таңғы гимнастика	Таңғы жаттығу кешені № 4				



**Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет**

**1.Сөйлеуді дамыту**  
**Тақырыбы.**Қорыққанға қос көрінеді (ертегі)  
**Мақсаты:**«Г» – «К» дыбыстарымен таныстыру  
**Қорыққанға қос көрінеді** ертегісісін оқу  
**Дидактикалық ойын:**  
**«Белгілі дыбысқа сөз таңда».**  
**Ойын шарты:**  
 Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады.  
 Мысалы:  
 «Әже» сөзіндегі «Ә»дыбысына;  
 «Қыз» дегендегі «Қ»дыбысына;  
 «Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды  
**2.Сауат ашу негіздері**  
**Тақырыбы.**«Үнді дауыссыз дыбыстар  
**Мақсаты:**Үнді дауыссыздыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету  
**«Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны**  
 –Балалар, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатынсөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп

**1.Дене шынықтыру**  
**Тақырыбы**«Командалық эстафеталар» (таза ауада)  
**Мақсаты:**Тізбекпен жүру, жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру. Қозғалыс кезіндегі қол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру  
**«Жолақтарға аттап секіру» ( 3 рет).**  
 Ені 50 см жолақтардың үстінде секіріп басып жүру. Жерден екі аяқпен бірдей екпіндеп итерілу керектігіне назар аудару. Белгі бойынша ойыншылар бір-бірден жолақтан-жолаққа секіре бастайды. Дұрыс орындаған ойыншылар ұпай жинайды  
**2.Көркем әдебиет**  
**Тақырыбы.**«Менің елімнің рәміздері»  
**Мақсаты** әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыт  
 – Өлең қалай аталады?  
 – Авторы кім?  
 – Сендерге өлең ұнады ма?  
 – Өлеңде не туралы айтылған?

**1.Сөйлеуді дамыту**  
**Тақырыбы:**  
**Мақсаты,** «Г» – «К» дыбыстарымен таныстыру  
**Қорыққанға қос көрінеді** ертегісісін театрландыру деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды  
**2.Сауат ашу негіздері**  
**Тақырыбы.**Біз нені үйрендік нені білдік?  
**Мақсаты** дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту.  
**«Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны**Педагог балаларға дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз қатаң дыбыстан басталса, көк төртбұрыш, ұяң дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті, ал егер сөз үнді дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті үшбұрышты көрсетеді және қандай дауыссыз дыбыс екенін атап береді.  
**3.Қоршаған ортамен**

**1.Дене шынықтыру**  
**Тақырыбы** «Ерекше сабақтар»  
**Мақсаты** Бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруге үйретуді жалғастыру, қолдарын еркін, үйлесімді қозғап, ырғақпен, қарқынды баяулатпай жүгіре білу іскерліктерін дамыту  
**«Әртүрлі білімдер сабағы»**  
**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мен білемін»**  
 Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Допты «Мен бес қаланың атын білемін» деген сөздермен қағып алады. Допты жоғары лақтыруға тырысады, допты қағып алар кезде саусақтарын еркін ұстайды. Жандарындағы балаларға кедергі келтірмейтіндей сөздерді ақырын айтады.  
**2.Көркем әдебиет**  
**Тақырыбы:**«Менің елімнің рәміздері»  
**Мақсаты** сюжеттік бірізділікті сақтап, көңіл күймен, қисынды мазмұндауға

**1.Дене шынықтыру**  
**Тақырыбы**Акробат болғым келеді»  
**Мақсаты** -Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс йлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру  
**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қарлығаш» ( 5 рет).**  
 Зал ішіне ойыншылардың санына қарай құрсауларды – «ұяларды» орналастырады. Ойыншылар – «қарлығаштар». Олар зал ішінде қолдарын сермеп жүгіріп жүреді.  
 «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» деген бұйрық бойынша «ұяларына келіп қонады».  
**2.Қазақ тілі**  
**Тақырыбы**Жемістер  
**Мақсаты** күнделіктіжиіқолданылаты нжемістердіңатынбілугеүй рету.  
**Сөздік ойын: «Мен қай жемісті көрсеттім».**  
 Педагог себеттен жемістерді алып көрсетеді,балаларатын атайды  
**3.Сауат ашу негіздері**  
**Тақырыбы.** Біз нені

отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Педагог балаларға көмекретінде тақтаға үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды. Мысалы, лақ,мысық, нан, радио, уық, аң, үй. «Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкескелетін, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатынсөз жалғауларың керек. Мысалы: сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан), дәмді ... (рауғаш), қағаз ... (умажалған), атам ... (риза), бала ... (малтыды), ақылды ... (мұғалім), үлкен ... (үй), әкем ... (риза), киіз үйдің (уығы), ... жайылды (мал)

**3.Математика негіздері Тақырыбы:** Заттарды өлшемі бойынша салыстыру **Мақсаты** заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін

Еліміздің қандайрәміздері бар ?

**3.Математика негіздері Тақырыбы** Ұзындық. Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру. **Мақсаты:** : ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру.

**Ойын жаттығуы: «Ретімен орналастыр»** Педагог «Түрлі түсті Куйзенер санау таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсуретімен орналастыруды ұсынады. Балалар тапсырманы орындайды. Педагог балалардан таяқшаларды қалай орналасқанын сұрайды, қайсысы ұзын, қайсысы қысқаекенін білді. Балалар таяқшаларды бір- біріне жақындату арқылы деп түсіндіреді. Педагог бір-бірінің үстіне салу тәсілі арқылы даязаттын қайсысы ұзыннемесе қысқа екенін өлшеуге болатындығын қосымша айтады. Көрсетеді.

**4.Қоршаған ортамен таныстыру**

**таныстыру Тақырыбы:** Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері **Мақсаты** Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы ақпаратберу.

**«Сөйлемді құрастыр» ойыны.** *дұрыс* Тәрбиеші сөздерді айтады, балалар сөздерді орнына қойып, дұрыс сөйлем құрастыру керек. Көше, жол, жүреді,мәшине Аспан, ұшады, биік,ұшақ. Мәшине, аурухана, тоқтады, жеделжәрдем. Толқында, кеме, жүзеді,теңіз

**4.Сурет салу. Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру** **Тақырыбы:**Автобус **Мақсаты:**- - балаларға кеңістік туралы, кеңістікте бағдарлау туралы білімберу; -заттың пішіні туралы білімдерін жетілдіру,мүсіндету --жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан

дағдыландыр Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туын белгіле. Суретті аяқтап, сал. Боя. . Мақалдың мағынасын түсініп ал. Егемен елдің еңсесі биік. Педагог мақалдыңмағынасын түсіндіреді. Біздің еліміз ешкімге тәуелді емес, өз Туы, Гимні, Елтаңбасы бар,дербес мемлекет. Сондықтан еңсесі биік

**3.Қазақ тілі Тақырыбы:** Жидектер **Мақсаты** сөздік қорларынжидектерді натыментолықтыру. **Ойынжаттығуы:**«**Бірсөзбен айт**» Таңқурай,қарақат,күл пынайбірсөзбенқалай аталады? Жидектер. Алма, өрік, құрма бір с өзбенқалайаталады? Жемістер. Қияр, қызанақ, сәбіз, пияз бір сөзбен қалай аталады? Көгөністер

**4.Математика негіздеріТақырыбы** Ұзындық. Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру. **Мақсаты** -ұзындық –

үйрендікнені білдік? **Мақсаты** б.Дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратуға жаттығулар жасату, қатаң, ұяң, үнді дауыссыздарды қайталауарқылы естерінде сақтату «**Буынды өзгерт**» **дидактикалық жаттығуы** – Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын буындар айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстарды ұяң немесе үнді дауыссыз дыбыстарға ауыстырып айтасындар. Мысалы: па-ба, фа-ва, ка-га, қо-го, то-до, ше-же, са-за, ха-ма, һа-ла, ца-на, чо-ро, ше-уе, хо-йо

**4.Музыка Тақырыбы**««Күзгіжаңбыр»» **Мақсаты** Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру **Музыка тыңдау:** «Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев) Ән айту: «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені Билер: «Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің таңдауы

қалыптастыру.  
Педагог 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарап, не бейнеленгенін айтады. Барлық заттардың көлемі бірдей ме? Үлкен заттарды –көк, кішкентай заттарды – қызыл түспен қоршап сызады. 2-тапсырманы орындайды. Заттарды қарайды, оларды белгілеріне қарай бөледі: түсі мен өлшемі. Осы екі белгіге сәйкес суреттерді жапсырады. Заттардың орналасуын сипаттайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді

**4. Музыка**  
**Тақырыбы** «Күз – жомарт»  
**Мақсаты:** Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру  
Музыка тыңдау:  
«Саржайлау»  
(Тәттімбет) Ән айту:  
«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)  
«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  
Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  
«Жеңіл би» (Т. Ломова)  
Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада) «Жұмыр қылыш» («Билеп

**Тақырыбы:** Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері  
**Мақсаты:** арнайы көлік түрлерінің не үшін қажет екенін түсіну; арнайы көліктер мен жай көліктердің мақсат-міндетін ажырата алу  
**«Мәшине жабдықтары» ойыны.**  
Педагог мәшине жабдықтарын айтады, балалар солқұралдың дыбысын келтіреді.

үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу  
-ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу  
**Топтық жұмыс**

заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру.  
Логикаға арналған ойын жаттығулары.  
Балалардың түсінігін тексеру және білімін түзету үшін мынадай үлгіде логикалық тапсырма ұсынуға болады: 1. Қызыл қарындаш жасыл қарындаштан ұзынырақ, жасыл қарындаш көгілдірден ұзынырақ. Ең қысқа қарындаш қандай? 2. Жасыл таспа көгілдірден жіңішкерек, көгілдір қызылдан жіңішкерек. Ең жалпақ таспа қайсысы?

бойынша) **Ойындар, хороводтар:**  
«Күн мен жаңбыр» ойыны

Балалардың дербес қызметі	«Саңырауқұлақтар»	Танымдық-қимылды ойын:	Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді»	Кітаппен жұмыс «Аспазшы»	Дербес ойын «Мозайка»
	<p>үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қандай бірғак» (К. Қуатбаев)</p> <p>«Саңырауқұлақ туралы түсінік беру. Саңырауқұлақты мүсіндеуге үйрету. Саусақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>Мүсіндеу</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p>«Аңдар жүрісі»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b> Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті</p>	<p><b>3.Қоршаған орта суреті»</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Арнайы Мақсаты: Балалар көліктер. Жүк және суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың түрлерімен таныса алады.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көлік түрлерімен таныса алады.</p> <p><b>Сурет салу</b> Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті және қажеттілігі жайлы ақпарат беру.</p> <p><b>«Сөйлемді құрастыр» ойыны.</b> Тәрбиеші сөздерді айтады, балалар сөздерді</p>	<p>көңілді және бағалы мақсаты: Балалар мазмундауға аспазшы туралы дағдыландыра түсіндіре алады.</p> <p>Қазақстан Республикасының Қарым- қатынас іс –әрекеті белгіле.</p> <p>Суретті аяқтап, сал. Боя. . Мақалдың мағынасын түсініп ал. Егемен елдің еңсесі биік. Педагог мақалдың мағынасын түсіндіреді. Біздің еліміз ешкімге тәуелді емес, өз Туы, Гимні, Елтаңбасы бар, дербес мемлекет. Сондықтан еңсесі биік</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> <b>Тақырыбы:</b> Жидектер <b>Мақсаты:</b> сөздік қорларын жидектерді натыментолықтыру.</p> <p><b>Ойынжаттығуы: «Бір сөзбен айт»</b> Таңқурай, қарақат, құлпынай бір сөзбен қалай аталады? Жидектер. Алма, өрік, құрма бір сөзбен қалай аталады? Жемістер. Қияр, қызанақ, сәбіз, пияз бір сөзбен қалай аталады? Көгөністер</p>	<p>Мақсаты: Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.</p> <p><b>Құрастыру</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>

<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b> «Қоржынды сәңдейміз» <b>Мақсаты:</b> Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Мирас, Айда <b>Сурет салу</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b> «Отбасының күзгі еңбегі» <b>Мақсаты:</b> Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу. Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту. <b>Сөйлеуді дамыту</b> Қарым- қатынас іс –әрекеті Алихан, Алуа</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b> Бекнұр мен Айданаға құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. <b>Құрастыру</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b> Ханршайымға қаламды дұрыс ұстауға үйрету. <b>Қоршаған ортамен танысу</b> Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b> «Автобус» <b>Мақсаты:</b> Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>Сурет салу</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекет Қайсар</p>
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Бақылау:</b> Жаңбырды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Жаңбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру. Мысалы: Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр. <b>Еңбек:</b> Ағаш түптерін қопсыту. <b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы</p>	<p><b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау. <b>Мақсаты:</b> Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін : шарпы, будақ, қабатты бұлиарды ажырату . <b>Еңбек :</b> Ауладағы гүлдерді суару. <b>Мақсаты:</b> Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> Аспанға</p>	<p><b>Бақылау:</b> Жылы жаққа қайтқан тырнарды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Күзде тырнардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. <b>Еңбек :</b> Құстарға жем сауыт жасау. <b>Мақсаты:</b> Құстарға қамқорлық қарауға ,</p>	<p><b>Бақылау:</b> Желді бақылау. <b>Мақсаты:</b> Желдің түрлерімен таныстыру; салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру . <b>Еңбек :</b> « Әдемі гүлдер » <b>Мақсаты:</b> Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге</p>	<p><b>Бақылау:</b> Көшедегі машиналарды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін , уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету. <b>Еңбек :</b> Ағаш түптерін қопсыту, су құю.</p>

	<p>тиянақты орындауын қадағалау.  <b>Жеке жұмыс:</b> Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден.  Көк теңізден күйғандай  Көл-көсір су не деген?  (Жаңбыр)  <b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттатаотырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру.  <b>Ойын:</b> «Айгөлек-айгөлек».  <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу.  <b>Қимылдық ойын:</b> «Сұр қоян».  <b>Ойын барысы:</b> Ойыншылардың біреуі қоян болады. Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады. Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады. Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады:  Бармақ болып тоғайға сұр көжек,  Жуынып жатыр бүгжеңдеп:  Тұмсығын жуды,  Күйрығын жуды,</p>	<p>ұшар бу болып Жерге қайтар су болып.  (Бұлт)  <b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру.  <b>Ойын:</b> «Кімге қандай құрал керек?»  <b>Мақсаты:</b> Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу.  <b>Қимылдық ойын:</b> «Соқыр теке» .  <b>Ойын барысы:</b> Соқыр теке кең бөлмеде , аулада ойнауға болатын қызықты ойын. Шеңбер сызылып , оның ортасына көзі байланған « соқыр теке » жіберіледі. Қалғандары оны « соқыр теке бақ-бақ » , - деп мазақтап түртіп қашады. Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс. Егер соқыр теке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады. Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып « соқыртек » болады. Ойыншылардың көзі байлаулы адамды</p>	<p>аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу.  <b>Жеке жұмыс:</b> Сап-сары боп келе жатқан , Сезді мекен күзді олар .  Қарлығаштар ұшып кетті,  Ұшып кетті тырналар.  <b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорларын молайтып , тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру.  <b>Дидактикалық ойын:</b> «Күзде не киеміз?»  <b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліне байланысты адамдардың киімкию үлгісін көрсете түсіндіру.  <b>Қимылдық ойын:</b> «Аттамақ» .  <b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу.  <b>Ойын барысы:</b> Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады. Бріншісі- төмен , оны аттап өту керек, екінші- биік, оны еңкейіп, үшіншісінен тағы да аттап өту керек. Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп , содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек. Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп</p>	<p>қамқор болу, аялау, күту.  <b>Жеке жұмыс:</b> Тақпақ. «Жел»  <b>Мақсаты:</b> Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.  Жел улейді у-у-у.  Күйын келіп билейді зу-зу-зу  Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу,  Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду.  <b>Қимылдық ойын:</b> «Айгөлек-ай, айгөлек» .  <b>Мақсаты:</b> Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу.  <b>Қимылдық ойын:</b> «Орамал тастау» .  <b>Ойын барысы:</b> Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады. Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған, ұруға ыңғайлы болады. Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету.  <b>Жеке жұмыс:</b> «Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу  <b>Мақсаты:</b> Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қорын молайту.  <b>Қимылдық ойын:</b> «Ақ қояным»  <b>Мақсаты:</b> Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру.  <b>Қимылдық ойын:</b> «Ұшты-ұшты»  <b>Ойын барысы:</b> «Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты» , - дейді. Осы кезде ұшпайтын нәрсесеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі. Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба-қарға, үйрек-бүйрек, кептер-кепсер, көже-шөже, іркіт-бүркіт болып айтылады. Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады.  <b>Дербес ойындар:</b>  <b>«Тәтті тоқаштар» пісірейік</b></p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Құлағына жуды-түртінді, Құп-құрғақ боп сүртінді. Қоян өзіне байланысты қимылдардың бәрін жасайды:тұмсығын, құйрығын , құлағын жуады, бәрін сүртеді.Қос аяқтап кіріп, дөңгеленіп тұрғандардың біреуіне жақындай береді(қонаққа келе жатыр). Ол бала қоянмен ауысқандаойын аяқталады.</p>	<p>әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап , шұңқырға , бағанаға қарай бағыттайды.Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді. <b>Дербес ойындар:</b> 1. Әткіншектебу. 2. Тартылғышқа тартылу. <b>Тренинг:</b> « Біз тату баламыз » .</p>	<p>ұстап тұрған адамдар жіпті жинап , алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді. 1. Сазбалшықтан « қала » құрастырайық. 2. « Тәтті тоқаштар » пісірейік . <b>Тренинг:</b> « Тырналар болып ұшайық » .</p>	<p>белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді.Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқаоушы оны орамалмен ұрғылайды.Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны қууға тиіс.Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалғанорынға келіп отырады. <b>Дербес ойындар:</b> 1. « Желмен жарысайық » 2. « Менің әдемі үйім » (құрастыру) <b>Тренинг:</b> « Қолшатыр астында » .</p>	<p><b>«Мені қуып жет».</b> <b>Тренинг:«Шаңырақ»</b></p>
<b>Балаларды үйге қайту</b>	<p>Ата-анаға кеңес: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>	<p>Психологтың кеңесі: Үйде баланың үй тапсырмасын қадағалау.</p>	<p>Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Нұрияның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.</p>	<p>Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.</p>	<p>Кеңес: «Бала мен қоғам» Ашық сабақтың болу мерзімін айтып, киімдерін дайындап қою туралы айту.</p>

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Ю.Гагарин атындағы мектеп-лицей

**Сынып:** Мектепалды даярлық сыныбы

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 17 - 21 қазан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Пж ойын: «Кім көп сөз айтады?» Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады	Еркін ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?» Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды	Құрылымдалған ойын: «Орнын тап» Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады	Еркін ойын: «Бауын байла» Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды.	Еркін ойын: «Ертегілер елінде» Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	Шығармашылық ойыны: Фотосуреттер қарастыру «Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі» Фотосуретте балалар қандай көмек көрсеткендерің айтып беру.	Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ. 1. Бірім, екім, Алма текім. Сапар айым, Сар шымшық. Балтаңды ал да, Жүгіріп шық. 2. Біз санайық санамақ, Саусақтарды даралап. Бас бармағым алғашқы, Балан үйрек жалғасы.	Суретті жұмбақтар ойыны : Балалардың арасынан бір бастаушы таңдалады, қалғандары отырады. Мұғалім үлкен қораптан кішкентай неше түрлі суреттері бар карточкаларды бір-бірден алып шығып, суреттегі бейнені сөзбен сипаттап жасыруды ұсынады. Бастаушы суретті карточканы алып, балаларға көрсетпей,	Саусақ ойыны : «Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі» Балалармен жәндіктер мен қосмекенділер туралы әңгімелесу.	Үстел үсті театр ойыны : «Қосмекенділер әлемі» тақырыптар бойынша сюжетті суреттер қарастыру. Балалармен құстар туралы әңгімелесу.



			ондағы бейнені, затты сипаттап, суреттейді. Балалар түрлі жауаптар айтып, не бейнеленгенін тауып алу керек. Дұрыс жауапты айтқан бала ойынды жалғастырады.		
<b>Таңғы гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 4				
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>					
	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Тақырыбы</b> Отбасының күзгіеңбегі  <b>Мақсаты:</b>Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту  Педагог күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды:  «Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр». Жапырақтардың түстеріқандай?</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы</b>«Ақылдылар»  <b>Мақсаты:</b> Эстафета элементтерін пайдаланып, қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, бұйрық бойынша тапсырмаларды орындау шеберліктерін(машықтарын)  қалыптастыру, өзінің жеке қызығушылықтарын команда қызығушылықтарынабағындыру  <b>«Кім зейінді?»</b> ойын-</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Тақырыбы:</b>Отбасының күзгіеңбегі  <b>Мақсаты,</b>Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту  Сөйлеу үшін бізге қандай мүшелер көмектеседі?  (Балалардың жауаптары тыңдалады).  Иә, тіл, ауыз керек, онсыз түсінісу өтеқиын.  Педагог бір баланы</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы «Біз – болашақ әскерміз!»</b>  <b>Мақсаты</b> -Әртүрлі қимылдар тізбегін орындау дағдыларын дамыту.  Бір-бірден қозғалыс кезінде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, тізбекпен жүру, жүгіруді жалғастыру  <b>«Бірінші бол!» ( 3 рет).</b>  Жүргізушіні алмастырып жүгіру.  Педагогтің белгісімен аты аталған ойыншы ең</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы</b> Бізбен бірге және бізден артық орында»  <b>Мақсаты</b> Баланың қимыл-қозғалыс жүйесінің дамуына жағдай жасау.  Әртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты аяқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру  <b>Ойын: «Орындарыңды ауыстырындар». (6 рет).</b>  Зал ортасына арқан төсейді, осылайша зал екіге бөлінеді. Әр команда</p>

	<p>Бақшада кімдер жүр? Бақшадағы балаларға атқойындаршы? Бақшада балалар не істеп жүр? Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгімекұрайды</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы</b> Дыбыстар әлемі <b>Мақсаты:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту Педагог оқу қызметін «<b>Не қалай дыбыстайды?» ойыны</b></p>	<p>жаттығы. Педагогтің бұйрығы бойынша тізбек және сапқатұрады. Сапқа тұруды қыздар мен ұлдар бөлек орындайды. Педагогтің сол жағына қыздар, оң жағына ұлдар сап түзеп тұрады. Педагогтің бұйрықтарын жылдам орындап, сапты бұзбауға тырысады. Сызық алдына екі тізбекке тұрады</p> <p><b>2.Көркем әдебиет Тақырыбы.</b>«Арыстан мен тышқан!» <b>Мақсаты</b> таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру <b>Жұмбақ ойын:</b> «<b>Айна</b>».Педагог бір кейіпкердің</p>	<p>тақтаға шығарып, картоп қазып жатқан, алма теріп жатқан, қияр, қызанақ жинап жатқан адамдардың қимыл-қозғалысын келтіреді. Қалған балалар табады</p> <p>Бірақ балаларға сөзсіз қимылмен түсіну қиындау болады, сөздің маңыздылығын түсінеді. Міне, қимылмен келтіргенмен толық еңбек қозғалыстарын аша алмаймыз. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды. Әңгіме айту үшін сөз керек екен. Сөз дыбыстан құралады. Әңгімелесу арқылы бір-бірімізбен қарым-қатынас жасаймыз. Ойын: «Сөйлемей көрейікші» (үндемес ойыны ойналады). Педагог: «Орындарыңнан тұрыңдар», – деп ымдайды. Міне, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру өте қиын. Сондықтан да сөйлеу тілі Өте маңызды</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы.</b></p>	<p>алдыға тұра қалып, жүргізуші болып, жүгірісті басқа бағытта жалғастырады. Басқа баланың аты аталғанда сол бала жүргізуші болады. Осылайша олар ауысып отырады. Қолдарын кеудесіне дейін жоғары қарай алдыға қозғалтып, ішке тартып, шынтағымен артқа шығару керектігіне назар аударту. Нұсқау: қысқа қадамдар жасап, аяқ басымен аттап жүгіру.</p> <p><b>2.Көркем әдебиет Тақырыбы:</b>«Арыстан мен тышқан!» <b>Мақсаты</b> таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру. 1. Суреттерді қара. Арыстан тышқанға не</p>	<p>залдың екі шетінде тұрады. «Қаш!» деген белгі бойынша өз алаңдарынан қарама-қарсы алаңға шашырап жүгіреді. Ойыншылары толық екінші алаңға өткен команда жеңімпаз атанады.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b> <b>Тақырыбы</b> Жидектер <b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жидектердің атым ентотлықтыру <b>Ойын жаттығы:</b> «<b>Бір сөзбен айт</b>» Таңқурай, қарақат, құлпына йбір сөзбен қалай аталады?</p>
--	---	---	---	--	--

			<p>Дыбыстар әлемі <b>Мақсаты</b> дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту Лашын көкте самғайды, Лашын</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>арқылы бастайды. Балаларға сұрақтар қойылады, балалар жауап беріп, әр құстың даусын салады.</p> <p>1. Әтеш қалай дыбыстайды? – ..</p> <p>2. Қарға қалай дыбыстайды? – .</p> <p>3. Бұлбұл қалай дыбыстайды? – .</p> <p>4. Аққу қалай дыбыстайды? – 5.</p> <p>Торғайқалай дыбыстайды? –</p> <p><b>3.Математика негіздері Тақырыбы:</b> Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш</p> <p><b>Мақсаты</b>геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру</p> <p>Бұл не? (Шаршы.) – Оның жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында. Саусағыңмен солдан оңға қарай жүргізесің, бұрышқа жетіп бұрыласың, саусақпен жоғарыдан төменге түсесің, бұрыласың, саусағың оңнан солға қарай жүреді, бұрышқа жетіп төменнен жоғарыға саусағыңды жүргізесің. (Әр баланың үстелінде белгілі бір түрдегі фигуралар жиынтығы бар.) –Біз</p>	<p>қимылын, көңіл күйін көрсетеді. Балалар педагог салған кейіпкердің көңіл күйін қайталайды. Қандай кейіпкер екенін табады. Педагогті балалар ауыстырып ойнауына болады. Педагог ертегіні драмалық театр арқылы сахналауды ұсынады.</p> <p>Сиқырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Ертегіні драмалауда сиқырлы қоржыннан текшелер таңдап алады. Педагог балаларды безендірілген сахна алаңына шақырады. Қоржыннан театр костюмдерін шығарып, кигізеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталған соң балалар көрермендерге иіледі. Көрермендер қолшапалақтайды</p> <p><b>3.Математика негіздері Тақырыбы</b> Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш <b>Мақсаты:</b> геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру .</p> <p>«Сипаттап табу»</p>	<p>көкті шарлайды. – Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? [Л] дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. (үнді дауыссыз дыбыс) Педагог құстарға байланыстытыым сөздермен таныстырады. 1. Құстың ұясын бұзба, 2. Ағашты сындырма. Құстардың жұмыртқасын сындырма. 4. Құсқа тас лақтырма</p> <p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы</b> Менің елімнің салт-дәстүрі</p> <p><b>Мақсаты</b> ата-бабаларымыздан қалған салт-дәстүрді жоғалтпай әрі қарай жалғастыру керектігін түсіну; салт-дәстүрдің адам өміріндегі маңызы туралы алғашқы түсініктерінің болуы.</p> <p>«Бесікке бөлеу» ойыны Педагог алдын ала дайындаған қуыршақты, бесікті</p>	<p>айтты?</p> <p>Тышқан арыстанға қалай көмектесті? Тышқанның тапқырлығы туралы өзойынды айт. Досыңмендиалог құр.</p> <p>2. Суретте қандай аң жасырынып тұрғанын тап. Педагог балалардың суретте қандай аң жасырынып тұрғанын табуына көмектеседі. Жеке жұмыс жүргізеді</p> <p><b>3.Қазақ тілі Тақырыбы:</b>Ойнайықтаойлайық <b>Мақсаты</b> өткентақырыптарбойыншасөздердіқайталау,білімдерінбекіту</p> <p><b>Ойынойнауғашақырады.«Қызыкекен» ойыны</b></p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді. Педагог балаларға түрлі түсті суреті бар парақтарды таратады.Олар түсі бірдей парақтарды бір-бірімен біріктіреді. Екі топқа ортақ тапсырма беріледі,топтаркезекпен жауап береді.Әрбіржауап бір ұпай.</p> <p><b>Тапсырма.</b>Күзтақырыбыбойыншасұрақтар: Күзмезгілінінерекше</p>	<p>Жидектер. Алма,өрік,құрмабірсөзбенқалайаталады? Жемістер. Қияр,қызанақ,сәбіз,пиязбір сөзбенқалайаталады? Көгеністер.</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b> Буын</p> <p><b>Мақсаты</b> сөзде қанша дауысты дыбыс болса, соншабуын болатынын түсіндіру.</p> <p>«Сөз жарыс» <b>дидактикалықойыны</b> – Балалар, «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: ыдыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе,сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балағатүрлі түсті қаламнан беріліп отырады).</p> <p>Қаламдарды санауарқылы жеңімпаз анықталады.</p> <p><b>4.Музыка Тақырыбы</b> Сабантойды тойлаймыз»</p> <p><b>Мақсаты</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова)</p> <p><b>Ән айту:</b> «Сабантой» (Е. Хасанғалиев)</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>саусағымызбен нені қоршап жүргіздік? (Шаршы.) – Тіктөртбұрышты көрсетеді, атайды, бұл геометриялық фигура – тіктөртбұрыш. – Онын жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында... – Тіктөртбұрышпен шаршының не айырмашылығы бар? Шаршыны тіктөртбұрышпен беттестіреді. – Қараңдар, бір қабырғалары бірдей, ал басқа екі қабырғалары әртүрлі. Тіктөртбұрыштың қабырғалары шаршыға қарағанда ұзынырық</p> <p><b>4.Музыка Тақырыбы</b> «Күзгі жаңбыр»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Жаңбыр шақыру (Д.Ботбаев) Ән айту: «Жау, жау, жаңбыр» (К.Дүйсекеев) «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтыққимылдар:</b> «Көңілді балалар» литвахалық әуені (өнд. Т. Ломова)</p> <p><b>Билер:</b></p>	<p>дидактикалық ойыны Балалар топтағы кез келген затты, оның қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын, түсін сипаттайды. Қалған балалар шешуін тауып, затты атайды</p> <p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме?</p> <p><b>Мақсаты</b> Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>«Қайсысының жапырағы екенін тап» атты дидактикалық ойын</b> ойнауға шақырады (әліппе-дәптердегі тапсырма). Мақсаттары: Балаларды ағашты жапырағына қарап тануға үйрету. Ағаштар мен бұталардан түскен жапырақтарды жинау. Педагог жапырақтың қандай ағаштан немесе бұтадан түскенін анықтауды, түспеген жапырақтарға қарап дәлелдеуді (ұқсастығын табуды) ұсынады. Ойын аяқталған кезде педагог мынадай уәде береді: (Педагог уәделерді айтып тұрады,</p>	<p>алып шығады. Бір қызды қасына шақырады. Кішкентай қыз бесікке қуыршақты жатқызып, бөлейді, тербетеді. Бесік Айтайын әлди өлеңін, Қуанышым, өлеңім. Ұйықта, ұйықта, бөбегім. Әлі өзін жетексіз, Батыл басып кетерсің. Оқу оқып, білім ап, Мақсатыңа жетерсің жырын айтады</p> <p><b>4.Сурет салу.</b></p> <p><b>Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру</b></p> <p>Тақырыбы:Бидай масақтары</p> <p><b>Мақсаты:</b>- - балаларғадәнді дақылдардың түрлері туралы білім беру --балалардың шығармашылық қабілетін дамыту,мүсіндеп мазмұнын бере білуді үйрету</p> <p>-Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию --ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше</p>	<p>ліктеріната? Күзайларыната? Күзтуралытақпақоқы ?</p> <p>Сурет бойыншасөйлемқұра.</p> <p><b>Көкөністер.</b> Қандайкөгөністердібілесің? Артығынтап?(Қызанақ,сәбіз,алма,пияз)<i>қим асуреттерденкөрсету.</i></p> <p>Суретбойыншасөйлемқұра.</p> <p><b>4.Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы</b>Дөңгелек және сопақша</p> <p><b>Мақсаты</b> сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру «Көліктерді гаражға кіргізу» дидактикалық ойыны. Балаларға геометриялық фигуралар таратылады. Балаларға ойын ережелері түсіндіріледі. Өздеріңді мәшинемін деп елестетіңдер, ал геометриялық пішіндер – «мәшинелердің нөмірлері», «гараждар» – белгілер – геометриялық фигуралар</p>	<p>«Жау, жау, жаңбыр» (К.Дүйсекеев)</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтыққимылдар:</b> «Марш» (Е. Андосов)</p> <p><b>Билер:</b> «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, ұнтаспадан)</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>«Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің таңдауы бойынша) <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Күн мен жаңбыр» ойыны</p>	<p>балалар қайталайды). Ағаштардың бұтақтарын жұлмауға уәде береміз! Ағаштарды суғаруға уәде береміз! Ағаш жапырақтарын жұлмауға уәде береміз! Ағаштың қабығын сыдырмауға уәде береміз! Ағаштардың түбін қопсытуға уәде береміз! Ағаш діндерінәктеуге! Айғайлап құстарды үркітпеуге уәде береміз!</p>	<p>ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу</p> <p><b>2. Топтық жұмыс</b></p>	<p>бейнеленген орындықтар. Белгі бойынша «мәшинелер» топ бойынша жүріп өтіп, гаражға «кіреді». «Мәшинедегі» геометриялық фигура «гараждағы» фигурамен бірдей болуы тиіс. Орындықтардың орындары ауыстырылады. Ойын қайталанады.</p>	
--	--	---	---	---	--

<p><b>Балалардың дербес қызметі</b></p>	<p><b>Дербес ойын «Қуыршақты тамақтандыр».</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.  <b>Мүсіндеу</b>  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Танымдық-қимылды ойын:</b>  «Аңдар жүрісі»  <b>Мақсаты:</b> Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.  <b>Қоршаған ортамен танысу</b>  Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Суреттік боямалар «Кім,қайда өмір сүреді»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.  <b>Сурет салу</b>  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Кітаппен жұмыс «Аспазшы»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады.  <b>Сөйлеуді дамыту</b>  Қарым- қатынас іс –әрекеті</p>	<p><b>Дербес ойын «Мозайка»</b>  <b>Мақсаты:</b>Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.  <b>Құрастыру</b>  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>  Ханщайым қаламды дұрыс колдануға үйрету.<b>Сурет салу</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>  Қайсар сандарды ажырата білуге үйрету.  <b>Сөйлеуді дамыту</b>  Қарым- қатынас іс –әрекеті</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>  <b>Құрастыру</b>  Жанарысқа құрастыруды үйрету  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>  <b>Қоршаған ортамен танысу</b>  Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>  Бекнұр суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру.  <b>Сурет салу</b>  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.  <b>Еңбек:</b>« Таза алаң » .  <b>Мақсаты:</b> Аула</p>	<p><b>Бақылау:</b> Күзгі жапырақтарды бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау.  <b>Еңбек :</b> Жапырақтардан гүл шоғын жасау  <b>Мақсаты:</b> Қол</p>	<p><b>Бақылау:</b> Алтын күзді бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау.Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Жәндіктерді бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр.  « Қыстың қамын жаз ойла</p>	<p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле ( жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.  <b>Қимылды ойын:</b> « Таяқшадан аттап өт » , « Қуаласпақ »</p>

	<p>сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b>Е.ӨтетілеуовКүшік</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. « Күшік » .</p> <p>Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ:</p> <p>Үреді абалап</p> <p><b>Ойын:</b> « Қасқыр мен қаздар » .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « Тымпи-тымпи »</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Ойын барысы:Тымпи-тымпи ойынын бастаушы дөңгеленіп отырған ортасына шығып: « Тымтырыс, тымпи-тымпи » , - дейді.Осы сәтте қалған адамдар үндемеуге тиіс.Ортаға шыққан адам әр түрлі әзіл, сықақ,</p>	<p>икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b>«Күзгі жапырақ»тақпақ</p> <p>Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту.</p> <p><b>Ойын:</b> « Аю жүрген орманда » .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қимыл қозғалысын дамыту</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « Монданақ » .</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандар тізерлеп: « Әне кетті монданақ,міне кетті монданақ » , -деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды.Оны жасыра алмаған ойыншы ортаға шығады.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b></p>	<p>Қуандырып біздерді, Мерекелі күз келді Кел жемісті алтын күз Кемелденсін халқымыз. Қимылдық ойын: « Жылғадан қарғып өтеміз » , « Қоян мен қасқыр » .</p> <p><b>Мақсаты:</b>Ептілікке, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету.</p> <p><b>Еңбек :</b> « Таза алаң »</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.Бастаған ісін аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b>«Отбасы мүшелері»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « Көрші » .</p> <p><b>Мақсаты:</b>Балалардың ептілікке , сезімталдық,кеңістікті бағдарлай білуге үйрете отырып, батылдық сияқты қабілеттерін одан әрі дамыту.Шапшаң қимылдап, жылдам жүгіруге үйрету.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар екі-екіден қол ұстасып , бірінің артына бірі тұрады.Олардың алдынан 3- 8 метр жерден сызық жүргізіледі.Ол сызықтың бойында торуылшы бір</p>	<p>» .</p> <p><b>Еңбек :</b> Біздің алаң.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ауладағы жапырақтарды жинау.Балалардың еңбекке ынтасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b>Тыйым сөздерді жаттату.</p> <p><b>Мақсаты:</b> « Суға түкірме » , « Нанды баспа » , « Дастархан басында кекірме » т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b>«Итеріспек»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп , екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені.Ойын жалғаса береді.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тығылыспақ.</li> <li>2. Тартқышқа тартылу.</li> <li>3.Допты қуалау.</li> </ol>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдамдыққа , ептілікке баулу.</p> <p><b>Еңбек :</b> Гүл шоғы.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Е.Өтетілеуұлы . « Бағдаршам »</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бағдаршаммен таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру. Е.Өтетілеуұлы « Бағдаршам »</p> <p>Сақта көше тәртібін Бағдаршамның ал « тілін » Біліпт алдым мен де: Жасыл жанса, демде Алға кетем лезде. Сары жанса , сабыр Сақтай тұрам әзір. Жанса қызыл шоқтай, Қаламын кілт тоқтай.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b>«Үрпек төбет»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа , батылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады.Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық, Белгісіз жатқаны ұйықтап,</p>
--	--	---	---	--	---



	<p>қызықты әңгімелер айтып отырғандарды күлдіруге тырысады. Белгілі уақытқа дейін өзінің осындай « өнерімен » ешкімді күлдірте алмаса, жеке адамның жанына барып , соны күлдіруге күш салады. Өзіл-сықақтары әлсіз, әсерсіз болса, аузы-мұрнын қисайтып, түрлі қолайсыз қимылдар жасап күлдіруге әрекет етеді. Осы сәтте әлгі ойыншы үн шығармауға, ортадағы адамның сұрағына жауап бермеуге тырысады. Ал, сөйлеп , күліп қойса айыпкер саналады. Айыбы үшін өлең айтып би билейді. Айбын өтегеннен кейін ол ортаға шығып, ойынды басқарып кетеді.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b></p> <p>1. Әткеншек тебу.</p> <p>2. Допты қуалау .</p> <p><b>Тренинг:</b> « Біз біргеміз » .</p>	<p>1. Орта доп</p> <p>2. Әткеншек тебу</p> <p>3. Қуаласпақ</p> <p><b>Тренинг:</b> « Бір шаңырақ астында » .</p>	<p>бала тұрады. Тәрбиешінің белгісімен ең артында тұрған бала, балалар тобының екі жағымен жүргізген бойы сызықтан өтіп қайтадан қол ұстасуы керек. Егер ұстап алса , қолынан жетектеп әкеліп , топтың алдына келіп тұрады. Ал қалған біреуі торуылшы болып, сызықтың үстінде қалады. Балалар жүгіріп келе жатқанда торуылшы оларға арқасын беріп , теріс қарап тұрады. Ортасында тұрған қасқыр қуып береді. Қолға түскен балалар ойыннан шығып қалып, келесі ойынға кіреді. Қасқырларды ұсталып қалған балалардың арасынан сайлайды.</p> <p><b>Дербес ойындар.</b></p> <p><b>Тренинг:</b> « Біз татумыз »</p>		<p>яки қалғып, Момақан, сырт пішіні жуас салғырт Ояталық жақындап барайық та, Қайтер екен содан соң-қарайық та. Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады. Төбет қайтадан ортаға отырады . Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b></p> <p>1. Төбешіктен-төбешікке секір.</p> <p>2. Күн мен түн</p> <p><b>Тренинг:</b> « Күн шуағы ».</p>
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p>Серуенде жинап алып келген жапырақтарын лупамен , жарық түсіру арқылы зерттеру.</p> <p><b>(зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін салу.</p> <p>Ермексаздан ағаштар мен жапырақтар жасап, әр</p>	<p>Көкөністер мен жемістердің айырмашылығы. Дәмі, көлемі түсі туралы өздігінен зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру.</p> <p><b>(зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық</p>	<p>Өз өзіне көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстары.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Қандай тазалық жұмысын жасағанын бейнелеу. <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру.</p> <p>Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - ағаштың күзгі жапырақтардан алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу</p>	<p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауы. Терезеге карап, күзгі табиғатты бейнелеу.</p> <p><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Табиғи материалдардан экибано құрастыру</p> <p><b>(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</b></p>

	<p>баланың ағашын жинап ортаға қойып, күзгі бақты жасау. Түрлі түсті қағаздарды қиып жапырақтар жасап, ағаштардың арасына салу.</p> <p><b>(Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>жұмыстар <b>(Шығармашылық іс-әрекет),</b></p>		<p>тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету.</p> <p><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Ертегілерді үтел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру.</p> <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	
<p><b>Балаларды үйге қайту</b></p>	<p>Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы".</p>	<p>Балабақшаға кешікпей келулерін ескерту</p>	<p>«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».</p>	<p>Балалар отбасында өздігінен не істей алатыны туралы әңгіме.</p>	<p>"Үйде демалысты қалай өткізу керек?" әңгімелесу.</p>

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: Ю.Гагарин атындағы мектеп-лицей**

**Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы**

**Балалардың жасы: 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: :24 - 28 қазан 2022-2023 оқу жылы**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Пж ойын: «Кім көп сөз айтады?» Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады		Құрылымдалған ойын: «Орнын тап» Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады	Еркін ойын: «Бауын байла» Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды.	Еркін ойын: «Ертегілер елінде» Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру		<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	Үстел үсті ойыны – пазл: «Әсем гүлдер бағы » Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу.		Фотосуреттер қарастыру: «Гүлдер,гүлдер көп гүлдер» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	Үстел үсті театры: «Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Сюжеттік ойындар: «Қош иісті гүлдер» еркін сурет салу. Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім»
<b>Таңғы гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 5				

--	--

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет

**1.Сөйлеуді дамыту**  
**Тақырыбы** Күзгі жапырақтар  
**Мақсаты:** Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді түсіндіру  
**Күзгі жапырақтар** Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап  
**2.Сауат ашу негіздері**  
**Тақырыбы.** Буынға бөлейік  
**Мақсаты** сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіруді жалғастыр  
**«Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы** Мақсаты: басталған буынға буынқосып, сөз құрап, айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу. Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. Ойын шарты: балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Педагог сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді

**1.Сөйлеуді дамыту**  
**Тақырыбы:**Күзгі жапырақтар  
**Мақсаты,** Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді түсіндіру  
Өлеңде қай мезгіл бейнеленген? Не жайлы айтылған? Ақын жапырақтарды негетеңеген? Бұл өлеңнен жапырақтардың жерде алаша сияқты жататынын, алтындай жалтырайтынын, желмен түскен жапырақтар шашуға ұқсап шашылатынын, күз мезгілінің дарқан, кең екенін білдік. Күз мезгілі қандай? Күз мезгілінде айнала сары болады. Ағаш жапырақтары жерге судырап түседі. Жер бетін жапырақ жапқан. Бір жер сары, бір жер – қызғылт сары Керемет көрініс  
**2.Сауат ашу негіздері**  
**Тақырыбы.** Ойнай отырып оқимыз  
**Мақсаты** буындардан сөз құрауға үйрету.  
**«Жоғалған буын» дидактикалық ойыны** Шарты: педагог бір буынды

**1.Дене шынықтыру**  
**Тақырыбы «Біздің стадион»**  
**Мақсаты:** Өртүрлі жүрутүрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты аяқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, артпен жүру – 4 метр), қолдарының үйлесімді ырғақпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын) дамыту  
**Аяқты уқалау** (Б.қ. – малдас құрып отыру).  
Мақсаты: аяқтағы белсенді биологиялық нүктелерді уқалау. Аяқтың энергетикалық каналдарын тазалау. Сол аяқтың табанын алдына тартып, башпайларды уқалайды, башпай араларын сипалайды, башпайлардың арасын ашады. Өкшені қатты қысады, табанды сипалайды, шымшиды.  
**2.Көркем әдебиет**  
**Тақырыбы.** «Алтын астық»  
**Мақсаты** өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру.  
**Жұмбақты шеш.**

**1.Дене шынықтыру**  
**Тақырыбы «Менің отбасым»**  
**Мақсаты** Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға үйрету, күш секілді дене сапасын дамыту  
**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім жылдам?» ( 5 рет).** Төрт бағыттаушыны таңдап, оларға әртүрлі түсті орамал үлестіреді. Төрт тізбекке бағыттаушылардың (командирлердің) артында тұрады. Белгі бойынша көздерін жұмады. Бағыттаушы педагогтің көрсеткен жеріне барып тұрады да, орамалды көтереді. Ойыншылар өз бағыттаушыларын іздеп табады да оның артына тізбекке тұрады.  
**2.Қазақ тілі**  
**Тақырыбы** Ойнайықта ойлау  
**Мақсаты** өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту  
Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Күз мезгілінің суретін аяқтап сал.  
Күздің белгілерін ата  
**3.Сауат ашу негіздері**  
**Тақырыбы.** Ойнай отырып, Оқимыз  
**Мақсаты** буындардан

<p>тезаяқтайды. Ау- (ла). Ал- (ма). Са- (ра). Сә- (біз). Қа- (уын). Мысалы: үй-рек, бүр-кіт , қар-ға , тырна, тор-ғай, та-бақ , ә-теш, же-лім, қа-ғаз, қайшы, қа-лам, кі-тап. Ойын соңында, жеңімпаз бала, анықталып, мадақталады</p> <p><b>3.Математика негіздері</b> <b>Тақырыбы</b> Шар, текше, цилиндр <b>Мақсаты</b> геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру <b>«Пішінді табыңдар» дидактикалық ойыны.</b> Дорбада (мөлдір емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар. Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбадан нақты пішінді табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді кезек-кезек ұстап көреді. Балалардың әрқайсысында «Сықырлы» дорбаның болуы орынды. Пішіндерді өзара салыстырып: «Шардың</p>		<p>айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құраса болады. те - (геш), те -(рек), те - (мір), те -(сік), те - (тік). ор -(та), ор - (ман), ор -(ақ). өр - (мек), өр -(кеш), өр - (ле), өр -(мек-ші)</p> <p><b>«Буынды қос» дидактикалық ойыны</b> – Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады. Мысалы: ( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады.</p> <p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Тақырыбы</b> Жылқұстары <b>Мақсаты</b> Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту <b>«Үшіншісі артық» атты дидактикалық ойынын</b></p>	<p>Ұзын мұртты сарылар, Қойнында дәні бар. (Бидай) Не артық? Белгіле. Балаларға астық жинауға қатысы жоқ затты – себетті белгілетеді.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> <b>Тақырыбы</b> Ойнайық та ойлайық <b>Мақсаты</b> өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Күз мезгілінің суретін аяқтап сал. Күздің белгілерін ата.</p> <p><b>4.Математика</b> <b>Негіздері</b> <b>Тақырыбы</b> Шар, текше, цилиндр <b>Мақсаты:</b> геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру <b>Ойын жаттығуы:</b> <b>«Пішіндер неге ұқсайды?»</b> Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды қарауға ұсынады. - Шар неге ұқсайды? (қарбыз, доп, глобус) - Цилиндр неге ұқсайды? (кружка, стақанға) -Текше неге</p>	<p>сөз құрауға үйрету. <b>«Жоғалған буын» дидактикалық ойыны</b> <b>Шарты:</b> педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құраса болады. те -(геш), те -(рек), те -(мір), те -(сік), те -(тік). ор -(та), ор -(ман), ор -(ақ). өр -(мек), өр -(кеш), өр -(ле), өр -(мек-ші)</p> <p><b>«Буынды қос» дидактикалық ойыны</b> – Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады. Мысалы: ( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады.</p> <p><b>4.Музыка</b> <b>Тақырыбы</b> «Сабантойды» <b>Мақсаты</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту <b>Музыка тыңдау:</b> «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова) <b>Ән айту:</b></p>
--	--	---	---	---

<p>қабырғалары бар ма? Шар, текше домалайды ма?» – деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойнайды. Балапіншілерді қолымен ұстап, сипалап, атауын атайды. Пішіндерді өзара салыстырады. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды. Қызығушылық танытады, педагогі мұқияттыңдайды, ойын ережелерін орындайды</p> <p><b>4.Музыка</b> <b>Тақырыбы</b> «Сабантойды тойлаймыз» <b>Мақсаты</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту</p> <p><b>Музыка тындау:</b> «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова) <b>Ән айту:</b> «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К.Дүйсекеев) <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Марш» (Е.</p>		<p>ұйымдастырады. Мақсаттары: балалардың құстардың алуан түрлілігі туралы білімдерін бекіту. Педагог құстардың аттарын араластырып, шатастырып айтады. Қатені байқаған бала қол шапалақтауы тиіс (торғай, қарға, шыбын, суықторғай және т.б.). Өзекті мәселе: Құстар бізге қандай пайда әкеледі? Талқылайды. «Зиянкес жәндіктер мен кеміргіштерді жояды» деген қорытынды жасайды. Сонымен қатар өсімдіктердің тұқымдарын таратып, олардың көбеюіне көмектеседі</p> <p><b>4.Сурет салу.</b> <b>Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру</b> Құрастыру Тақырыбы: Сазбалшықтан жасалған табақ Мақсаты:- тәрелкені салу ерекшеліктерін, оны ою- өреппен безендірудің орындалу тәсілдерін үйрету --табақты мүсіндеу --геометриялық пішіндерден табақ кию</p>	<p>ұқсайды? (текшелер, сыйлық қорапшасына). Кеңістіктік ұғымдарды дамытуға арналған ойын: «Фигураны атап көрсет» үш сөреге ойыншықтар қойылады, педагог сөренің жоғарғы оң жақ бұрышында орналасқан пішін бейнеленген карточканы көтеруді сұрайды. Екінші сөренің ортасында. Төменгі сөренің сол жағында және т.б. Балалар карточканы көтергеннен кейін пішіннің қалай аталатынын дауыстап айтуы қажет</p>	<p>«Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К.Дүйсекеев) <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Марш» (Е. Андосов) <b>Билер:</b> «Көңілді тойлаймыз» қолшатырлар биі (педагогтің тандауымен) Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, ұнтаспадан) тойлаймыз»</p>
--	--	---	--	---

<p>Андосов) <b>Билер:</b> «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, үнтаспадан)</p>		<p>--Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту.</p> <p>Топтық жұмыстар</p>		
---	--	---	--	--

<p><b>Балалардың дербес қызметі</b></p>	<p><b>Дербес ойын «Қуыршақты тамақтандыр».</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.  <b>Мүсіндеу</b>  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>		<p><b>Суреттік боямалар «Кім,қайда өмір сүреді»</b>  Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.  <b>Сурет салу</b>  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Кітаппен жұмыс «Аспазшы»</b>  Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады.  <b>Сөйлеуді дамыту</b>  Қарым- қатынас іс –әрекеті</p>	<p><b>Дербес ойын «Мозайка»</b>  Мақсаты:Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.  <b>Құрастыру</b>  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>  Қамбарға қаламды дұрыс қолдануға үйрету.</p>		<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>  Данияр құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>  Ханшайым қаламды дұрыс ұстауға үйрету.</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>  Бекнұр суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру.</p>



<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Бақылау:</b> Тұманды бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Күздегі тұманды бақылау , тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру.  <b>Еңбек :</b> Ағаштардың түптерін қопсыту.  <b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу.  <b>Жеке жұмыс:Мақал-мәтел.</b>  Таза болса- табиғат, Аман болар – адамзат .  <b>Мақсаты:</b> Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат , денсаулық туралы түсініктерін тереңдету.  <b>Ойын:«Біз кішкене отбасы»</b>  <b>Мақсаты:</b> Үлкенді сыйлауға тәрбиелеу.Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.  <b>Қимылдық ойын:«Шымшық доп»</b>  <b>Ойын барысы :</b> Алаңның ортасындағыбір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды.Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады.(Доп дұрыс орналасу үшін тақтайға ойыс жасап қою</p>	<p><b>Бақылау:</b> Шықты бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы.  <b>Еңбек :</b> Ағаш бұтақтарын жинау.  <b>Мақсаты:</b> Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету.  <b>Жеке жұмыс:«Менің Отаным»өлеңін жаттату.</b>  Отан – менің ата-анам, Отан-досым , бауырым. Отан-өлкем, астанам, Отан-туған ауылым.  <b>Мақсаты:</b> Отанын сүюге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру.  <b>Ойын:</b> « Қояндар секіреді » .  <b>Мақсаты:</b> Қос аяқпен секіруге үйрету.Ептілікке, шапшандыққа баулу.  <b>Қимылдық ойын:</b> « Қаздар мен бақташы » .  <b>Ойын барысы:</b> Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бір сызық созылады.Ол-қаздардың үйі болады.Бақташы қаздарды жайып</p>	<p><b>Бақылау:</b> Өткінші жаңбырды бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру.  <b>Еңбек :</b> Ағаш түптерін қопсыту.  <b>Мақсаты:</b> Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.  <b>Жеке жұмыс:</b> « Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер » .  <b>Мақсаты:</b> Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.  <b>Қимылдық ойын :</b> « Допты қуып жет » .  Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшандыққа , ептілікке тәрбиелеу.  <b>Қимылдық ойын:«Кім тезірек?»</b>  <b>Мақсаты:</b> Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу.  <b>Ойын барысы:</b> Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады.Олардан 15-20</p>	<p><b>Бақылау:</b> Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деэсер ететіндігін түсіндіру.  <b>Еңбек :</b> Біздің ойын алаңы  <b>Мақсаты:</b> Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу.  <b>Жеке жұмыс :</b> Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.  <b>Мақсаты:</b> Такпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету..  <b>Қимылдық ойын:</b> « Айгөлек-ау, айгөлек » .  <b>Мақсаты:</b> Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшандыққа, ептілікке баулу.  <b>Қимылдық ойын:«Фигура жасап шық»</b>  <b>Ойын барысы :</b> Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса ( ирек жүріспен) алаң бойы</p>	<p><b>Бақылау:</b> Кемпіркосақты бақылау .  <b>Мақсаты:</b> Күз ерекшеліктерін түсіндіре отырып , жаңбырдан кейін аспанда әшкейленген кемпіркосақ шығатыны туралы түсінік беру.  Түстерін ажыратып айту.  <b>Еңбек :</b> Біздің аула  <b>Мақсаты:</b> Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау .Балаларды еңбексүйгіштікке баулу.  <b>Жеке жұмыс :</b> Жұмбақ:  Алдым да әр түрінен жібек жіптің , Аспанға әшекейлеп Кесте тіктім.  (Кемпіркосақ)  <b>Мақсаты :</b> Түстерді ажырата білу. Балалардың ой – өрісін дамыту, есте сақтау қабілетін арттыру.  <b>Қимылдық ойын:«Тышқан мен мысық».</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке , шапшандыққа үйрету.  <b>Қимылдық ойын:</b> . « Қимақ » .  <b>Ойын барысы:</b> Бұл ойынды жіп керіп , сол керілген жіпке әр түрлі ұзындықта кішкентай ойыншықтар байлап қояды.Ойын көңілді болу үшін ойыншының көзін байлап қояды.Ойын бастаушы оның қолына қайшы ұстатып, « осы</p>
----------------------	--	---	---	--	---

	<p>қажет). Ойнаушылар тақтайшадан айналып тұрады. Басқарушы таңдап алынады. Ол тақтайшаның жоғарырақ тұрған бос шегін аяғымен теуіп қалғанда, доп жоғары секіріп кетеді. Ойнаушылар оны ұстап алады. Допты ұстап алған бала басқарушы болады да, ойын қайталанады. Ойынға бір мезгілде 5-6 баладан қатыса алады.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойынын ұйымдастыру:</b>  <b>1. Жарысу.</b>  <b>2. Төбешікке секіру.</b></p>	<p>шығады. Олар далада жайылып жүреді.</p> <p><b>Бақташы:</b> Қаздар, қаздар!?</p> <p><b>Қаздар:</b> га, га, га</p> <p><b>Бақташы:</b> тамақ жейсіңдер ме?</p> <p><b>Қаздар:</b> иә, иә, иә.</p> <p><b>Бақташы:</b> Ендеше ұшыңдар.</p> <p><b>Қаздар:</b> жоқ, аш қасқыр бар</p> <p>Жібермейді ол жолда</p> <p><b>Бақташы:</b> тез ұшыңдар қалайда!</p> <p>Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді.</p> <p>Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет ояңғандарында ауысып басқа балаларға кезек береді.</p> <p>Еркін ойындар.</p> <p><b>Тренинг:</b> « Қаздар болып ұшайық » .</p>	<p>қадам қашықтықта сызық сызылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады.</p> <p>Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағыттала секіреді. Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады.</p> <p><b>Тренинг:</b> « Қолшатыр » .</p>	<p>секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады. Басқарушы барлық « фигураларды » айналып шығып, ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да, ойын қайталанады.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:</b>  Қуаласпақ.  Тығылыспақ.  <b>Тренинг:</b> « Киіз үй ».</p>	<p>ойыншықтан барда қалағаныңды қиып ал » , - дейді. Ойыншы қиып алған ойыншығын алады. Егер бірінші рет қия алмаса, екінші рет әрекеттенуге болмайды.</p> <p><b>Дербес ойындар:</b>  <b>1. Әткеншек тебу.</b>  <b>2. Ирек жолмен жүру.</b></p>
<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: Ю.Гагарин атындағы мектеп-лицей**

**Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы**

**Балалардың жасы 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 07 - 11 қараша 2022-2023 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Дұрыс көрсет, ажырат» Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.	«Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді	«Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.	«Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады	Бақша да ма, бау да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың өзіндік қызметі	«Шарикті үрлеу». (үстел үсті ойыны)	«Гүлді құрастыру»Топтық ойын	Жапырақ гүлін жасау	Фантикті жинау	Қағазды бүктеу, жазу
Таңғы гимнастика	<b>Таңғы жаттығу кешені № 5</b>				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-					
	1.Сөйлеуді дамыту	1.Дене шынықтыру	1.Сөйлеуді дамыту	1.Дене шынықтыру	1.Дене шынықтыру

<p><b>әрекет</b></p>	<p><b>Міндеті:-</b> Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту  <b>Мақсаты</b> Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру  Шаштараз  Ұжымшарға жаңадан, Келген еді шаштараз. Өзі сондай таза адам, Өсіп кеткен шашқа араз Кім бөлмесе көңілін, Өсті екен деп баста шаш. Салақ болса кімде-кім, Соны ұнатпас шаштараз өлең ішінен түбірлес сөздерді тапқызу  <b>2.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алуға дамыту  <b>Мақсаты:</b>буындардан сөз құрауға үйрету  <b>«Буынға бөл»</b>  <b>дидактикалық қжаттығы</b>  Балалар сөздерді буынға бөледі, неше буын бар екенін айтады.  Буынға бөлуге болатын сөздер: күйші, би-ші, пы-сық, кі-ші, ә-кім, а- қын, ма-ман. <b>«Буынды қос»</b>  <b>дидактикалық ойыны</b>  – Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға</p>	<p><b>Міндеті:-</b> кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру;  <b>Мақсаты:</b>Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту  Сызылған сызық бойына екі қатарға сап түзеп тұрады. Допты дұрыс ұстау қалпы: үш саусақпен доптың арт жағынан, бас бармақ және шынашақпен доптың екі жағынан ұстайды. Допты алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің бұйрығы бойынша допты жүгіріп барып алып келіп, саптың алдында тұрған баланың артына келіп тұрады. ( 4 рет)  <b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:-</b>диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру  <b>Мақсаты</b> ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу  Балалар, суреттен нені көріп тұрсындар?  – Мысық қалай</p>	<p><b>Міндеті:</b>Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану,  <b>Мақсаты</b> , Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу  –Балалар, таза, ұқыпты бала деп қандай баланы айтамыз?  –Енді «ұқыпты бала» дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтындаршы?  –Сендер өздеріңді қандай балаға жатқызар едіңдер?  –Өздерің таза жүресіңдер ме?  <b>2.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасау  <b>Мақсаты</b> Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру  <b>«Кім білгіш?»</b>  <b>дидактикалық ойыны</b>  <b>Мысалы:</b> б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.  Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты</p>	<p><b>Міндеті:</b> Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу  <b>Мақсаты</b> Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Лек-легімен келіп, кедергілер алабынан өтуге, өз әрекеттерін командасымен үйлестіруге үйрету  Тізбекпен кедергілер алабынан өту. Тізбек құрып, кедергілер алабының қасына келеді. (Кегельдер, доғалар, құрсаулар, жолақтар). Белгібойынша кедергілер алабынан өтеді: кегельдерді айналып өтіп, доғалардың астынан өтіп, жолақтың үстімен жүгіріп өтеді. Нұсқау – тізбек шашырап кетпеуі керек  <b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Сахналық</p>	<p><b>Міндеті:</b> допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр)  <b>Мақсаты</b> Еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып, тепе-теңдік сақтап және әдемі жүруді бекіту  <b>Тепе-теңдік</b>  «Түсіріп алма» ойын- жаттығуы: еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүру. Тепе-теңдіктерін сақтауға тырысады: дене бітімдерін түзу ұстап, бастарын төмен түсірмей, қолдарын екі жаққа созып, жіп үстімен жүреді  <b>2.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту  <b>Мақсаты</b> апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну  <b>Тақпақ «Апта күндері»</b>  Апта деген атайдың Жеті бірдей ұлы бар. Біріншісі – дүйсенбі, Екіншісі – сейсенбі,</p>
----------------------	---	--	---	---	---

	<p>доптылақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады. Мысалы:( ас+паз, кі+тап,ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады</p> <p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралыбілімді бекіту  <b>Мақсаты :</b> уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>у  – Қабырғадан қарап тұр, Уақытты санап тұр. (Сағат)Ағайынды екеуі  Шеңбер бойы жүгірген.Аласа бойлы ағасы Бір айналып өтеді, Ұзынтұра інісі  Сағат сайын өтеді. (Сағаттілдері.)  – Сағат адамға нені білугекөмектеседі? (Уақытты.) Бүгін біз оқиғалардың ұзақтығы мен кезектілігін,яғни ненің бұрын, ненің кейін болғанын</p>	<p>дыбыстайды?  – Ол нені жақсы көреді? Бүгін «Мақтақыз бен мысық» атты қазақхалық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан құрастырады. Ертегіні оқып беріп, мазмұнын ашу Ертегі не туралы?  – Мақтақыз не тауып алды?  – Мақтақыз мысықты қалай жазалады?  – Мысық қатық іздеп жүргенде нелерге кездеседі?  – Мысық құйрығын қалай қайтарып алды?</p> <p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту  <b>Мақсаты:</b> уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Сағаттың модельдерімен жұмыс  Алдарыңызда жылжымалы тілі бар сағат моделі.  Мен атаған уақытты сағат тілімен көрсету керек. Сағаттың 5 болғанын сағат тілімен</p>	<p>немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.  - Дауысты дыбыстарға қызыл текше;  дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылыажыратады.</p> <p><b>3.Қоршаған ортамен танысу</b>  <b>Міндеті:</b> Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау</p> <p><b>Мақсаты</b> Тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға Дағдыландыру</p> <p><b>«Қасиетіне қарай топтастыр» ойыны.</b>  Педагог бір баланы шақырады. Ол бала теріс қарап үстел үстіндегі карточканы алады. Бала карточканы алып, ондағы ненің суреті екенін айтады. (Әйнек)  Педагог тағы үш баланы шығарады. Балалар үстел үстіндегі әйнектен жасалған заттарды бос орынға қояды. Мысалы, гүлсауыт, бокал, банкі.</p>	<p>қойылымдарға қатысуғабаулу</p> <p><b>Мақсаты</b> сюжет бойынша ертегіні сахналау  Ертегі жүйесін сақтапсахналау  Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады.  Сикырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталғанда көрермендерге қарап, иіледі. Көрермендер қолшапалақтайды.</p> <p><b>Жұмбақты шеш.</b>  Тонын киіп туған, Жалап бетін жуған.(Мысық)</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> -Шағын өлеңдер, санамақтар жаттату,  -Шағын өлеңдер, санамақтар жаттату,(<b>кірікт. 25.10</b>)  <b>Мақсаты</b> санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен</p>	<p>Үшіншісі – сәрсенбі, Төртіншісі – бейсенбі, Бесіншісі – жұма, Алтыншысы – сенбі, Жетіншісі – жексенбі .</p> <p><b>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b>  Ү-ү-ү-ү- дүүй-сенбі  Ө-э-э- сээр-сенбі  Ұ-ұ-ұ- жұұ-ма</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралыалған білімдерін естеріне түсіру  <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру .</p> <p><b>«Айтылған дыбысқа сөзойла» дидактикалық ойыны.</b>  Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша беріп отырады,ойын соңында жеңімпаз анықталады.</p> <p>1-тапсырма.  Педагог балаларға «д» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді.  – Доп, дос, дорба, дән, дақыл, Дарын, дала, домбыра, Думан,дуадақ т.б.</p> <p>2-тапсырма.  Педагог балаларға «м» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>анықтап білеміз Педагог балалардың таңертең, күндіз, кешке, түнде не істейтіні туралы сұхбат жүргізеді. Ата-аналарбалаларды балабақшаға қашан әкеледі және қашан алып кетеді? Балалар қай уақытта ұйықтайды, түскі тамағын қай кезде ішеді? <b>4.Музыка</b> <b>Міндеті:</b>-Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын,олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету <b>Мақсаты:</b>динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу <b>Музыка тыңдау:</b> «Аққу» (Н. Тілендиев, ұнтаспа) Ән айту: «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңбергетұр» (Л. Бетховен) Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысынажырату»</p>	<p>қойындар. Сағат тілдерін қалай қойдыңдар? – (Сағаттың қысқа тілі 5 цифрын, ал ұзыны 12-ні көрсетеді.) <b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b>Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну <b>Мақсаты</b> заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру. <b>«Көп ойла, сөз ойла» ойыны.</b> Балаларды екі топқа бөліп, топтағы ағаштан жасалған заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды ұсынады. 1-топ ағаштан жасалған заттарды атайды. 2-топ темірден жасалған заттарды атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады «Көп ойла, сөз ойла» ойыны.</p>	<p>Тағы бір бала шығып, ағаштың суреті бар карточканы алады. Үш бала шығып, ағаштан жасалған заттарды бос орынға жинайды: қарындаш, ағаш тақтай, ағаш табақ. Келесі шыққан баланың карточкасындағы сурет – темір. Темірден жасалған тәрелке, шеге, қасықты топтастырып, бір жерге қояды. <b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b>Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну <b>Мақсаты</b> заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру.  <b>«Адамға күнделікті жұмысын жеңілдететін нәрселерді тап» ойыны.</b> Педагог ойын</p>	<p>сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету <b>Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?».</b> Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау. 2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 <b>Ойын:</b> <b>«Баспалдақпен жоғары көтеру».</b> Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары тура санау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту). <b>Санамақ жаттау.</b> Бақшада жақсы аға Ойыншық береді. Бір балық, Екі шелек, Үш үйрек, Төрт түлкі, Бес бүркіт. 3-4 бала санамақты қайталайды. <b>4.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b>Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), анықтау <b>Мақсаты</b> уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру <b>«Күн мен түн»</b></p>	<p>– Мақта, мысық, моншак, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б. 3-тапсырма. Педагог балаларға «т» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Тарақ, тақия, тазы, тоқым, толық, толқын, темір, табақ, тиек, тара, тамақ, тал, тон, тұз т.б. Педагог бір баланы тақтаға «тал» сөзіне дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар орындарында жасайды <b>4.Музыка</b> <b>Міндеті:</b> Музыкалық шығармаға көзқарасынбілдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. <b>Мақсаты</b> Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты,мазмұны туралы айту <b>Музыка тыңдау:</b> «Аққу» (Н. Тілендиев, ұнтаспа) Ән айту: «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен)</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>Балаларды екі топқа бөліп, топтағы ағаштан жасалған заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды ұсынады.</p> <p>1-топ ағаштан жасалған заттарды атайды.</p> <p>2-топ темірден жасалған заттарды атайды.</p> <p>Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады</p>	<p>ережелерін түсіндіреді.</p> <p>– Мен сендерге әртүрлі суреттерді көрсетемін. Егер суретте адамның күнделікті өмірде жұмысын жеңілдететін зат көрсетілсе, шапалақтайсыңдар, ал егер ол басқа зат болса, шапалақтамай, тыныш отырасыңдар.</p> <p>Педагог балаларға әртүрлі суреттерді көрсетеді: шар, кіржуғыш мәшине, автомобиль, жалауша, миксер, гүл, электр пеші</p> <p><b>4.Сурет салу.</b></p> <p><b>Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру</b></p> <p>Міндеті: - балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру;</p> <p>- Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу</p> <p>- аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру</p> <p>- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға,</p>	<p><b>дәстүрлі ойыны.</b></p> <p>Педагог «күн» деген кезде, балалар секіреді, «түн» дегенде, тоқтап қалады. Балалар ережеге сәйкес орындайды\ «кеше», «бүгін», «ертең» сөздерін енгізу</p> <p>Балалардан кеше не болғанын еске түсіруді сұрайды. Ал бүгін не істеп жатыр? Ертең не істегілері келеді?</p> <p>3 оқиға бейнеленген суреттер</p> <p>Мысалы, кеше олар ертегі оқыды, бүгін сурет салды, ертең олар гүлдерді суарады.</p> <p>Балалар сөздерді хормен қайталайды: кеше – ол өтіп кеткен. Бүгін – қазір болып жатыр. Ертең – ол болды.</p>	<p>Билер:</p> <p>«Асатаяқ биі» (қыздар)</p> <p>(«Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Аспаптардың дауысын ажырату»</p>
--	--	---	--	---	---

			<p>бір- бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру <b>Мақсаты:-</b> құмыра туралы білімдерін жетілдіру, құмыраны сала білуге, мүсіндекге, жап сыруға, құрастыруға үйрету <b>Топтық жұмыстар</b></p>		
--	--	--	---	--	--



<p><b>Балалардың дербес қызметі</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Ортақ қасиеті бойынша топқа біріктірі".</b>          Мақсат-міндеттер. Балаларды заттардың (құбылыстар, жан-жануарлар, адамдар, ұғымдар) ортақ қасиеттерін байқап, оларды біріктіріп, түсіндіре білу қабілеттерін арттыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу; дүниетанымын кеңейту. Құралдар. Заттар немесе суреттер жиындары (жыл мезгілдері, түрлі өсімдіктер, жабайы аңдар, құстар, түрлі материалдардан жасалған заттар). Педагог өзінің қалауынша көптеген себептерге сүйеніп, тапсырмалар санын реттейді. Педагог осы жаттығуды ауызша да жүргізе алады.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (етістік арқылы сипаттау)</b>          Мақсат-міндеттер. Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл-қозғалыстағы ерекшелігін сөздермен сипаттауды тыңдатып, сипаттама дұрыс немесе дұрыс еместігін анықтату, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптары бұндай болуы мүмкін: "Қасқыр шаңқылдамайды, ұлиды", "жел тамшыламайды, соғады, еседі", "күс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді", т.б. Педагог тапсырмаларды тек жануарларға немесе</p>	<p><b>Дамытушы ойын. "Жылы сөздер қобдишасы".</b>          Мақсат-міндеттер. Балаларды адам, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгіліне тән құбылыс, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Күн жаңбырлы болса да біздің қолымызда шатыр бар", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды".  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Дамытушы жаттығу. "Не жоқ?"</b>          Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: түрлі заттар мен ойыншықтар. Шарты. Педагог балалардың алдына таны ойыншықтарды немесе заттарды, жазықтықта әрқалай орналастырып, бір топ күйінде ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12-ге де жеткізуге болады. Балалар көзін жұмып, педагог ойыншықтардың бірін алып тастайды. Балалар көздерін ашып, қандай ойыншықтың жоқ екендігін атайды. Ойын бірнеше рет қайталанады.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Дамытушы ойын. "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт".</b>          Мақсат-міндеттер. Балаларда геометриялық пішіндерді ажырату, санау, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері. Шарты. Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b>  <b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Көлік жөндеу шеберханасы".</b>          Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу</p>
---	---	--	--	--	--

	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Жол жүру ережесі".</b>          Мақсат-міндеттер. Балалардың жол жүру ережелері, көшедегі қозғалыстар, жол қозғалысына қатысушы тараптар: жүргізуші, полицей, жүргінші жөніндегі ұғымдарын нығайту; олардың жол жүру ережесін сақтаудағы атқаратын рөлі неде екендігін анықтауға; тәртіптілікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу.          Құралдар. Бағдаршам, жол жүрудің негізгі белгілері, жүргіншілер жолы және үйлердің кескіндері; рульдер, ысқырық; куыршаққа арбалар.          Шарты. Педагог балалармен бірлесіп дайындық жұмыстары ретінде жол қозғалысы жайында суреттерді қарап, түрлі жағдаяттармен бейнебаяндарды тамашалайды.          Балалар жолдағы қозғалысқа қатысатын жүргізушілер, полицей, жүргіншілер сияқты адамдардың міндеттерін анықтайды.          Балалар көше қозғалысына қатысатын мамандарды өздері</p>	<p>тек құбылыстарға байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп.<b>еңбек іс-әрекеті</b></p> <p>құрал барады, ойынға дайын тұрады.          Педагог балаларға ұшақпен саяхаттау өте қызықты болатынын ойын барысында жеткізіп отыруы тиіс.          Алғашында педагог балалардың мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады.          Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңіл аударады.          Мамандар өз орындарына барған кезде, балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ салонына шақырылады.          Стюардессалар көпшілікке жариялайтындай бірнеше ережені ескеруі керек: қол жүгін орнына салу; смартфондарды өшіру; қауіпсіздік белбеуін тағу; салонда шуламау, көршісіне кедергі жасамау;</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Автобус".</b>          Мақсат-міндеттер. Балалардың автобуста қызмет ететін мамандар: жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушы туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық көлікте әдептілік және қауіпсіздің ережелерін меңгерту, ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастар құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.          Құралдар. Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатарда тізіліп тұруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері.          Шарты. Педагог ойынды өткізуге дейін жолаушыларды тасымалдау, жол ережелерін сақтаудың маңызы туралы балалармен әңгімелеседі. Бұндай жұмыстар үнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық</p>	<p>өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу.          Құралдар. Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу; капитан, күтуші, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); капитанның алдында кеме жүргізуге қажет батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар;</p>	<p>шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.          Құралдар. Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншық ноутбук.          Шарты. Педагог балалармен көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрынырақ әңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды.          Балалар көліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.          Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>таңдайды немесе санамақты қолданады (жүргізушілер, полицей, жүргіншілер). Жол қозғалысына қатысушылар өз рөлдеріне сай қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Алғашында педагог жол қозғалысын өзі сипаттап отырады, балалар сол әңгімелеуге сай қимылдап жатады.</p> <p>- Көліктер үшін бағдаршамның қызыл шамы жанды!</p> <p>- Көлік жүргізушілері, не істейсіңдер?</p> <p>- Жүргізушілерге қызыл жанса, жүргіншілер үшін қандай шам жанады?</p> <p>- Жүргіншілер, жасыл шам жанды!</p> <p>- Жүргіншілер, сендер не істейсіңдер?</p> <p>- Жүргіншілер, жолдан қалай өтесіңдер?</p> <p>- Полицей аға, бұнда бір машина қызылға өтіп кетті! Не істеу керек? Осындай желімен ойын жалғасады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: жолда ешқандай апат болмауы үшін, көліктер сынбай, жүргіншілер аман-сау</p>	<p>ұсынған тағамды алу; демалу; ұшақ қонғаннан кейін белбеуді шешу, қол жүгін алып шығу. Стюардессалар мен ұшақтың пилотына қажетті нұсқауларды беріп жүргені дұрыс; балалар өз рөлдерін міндеттерін біртіндеп меңгеріп алады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: ұшақпен сапарға шығу кезінде көптеген ерекше ережелерді орындау керек; жолаушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; әуежай мен ұшақ салоны - қоғамдық орын; ұшақ - ерекше әуе көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>жағдаяттар шешіледі, бейнежазбалар талқыланады. Балалар жүргізуші мен бақылаушыны санамақ арқылы таңдайды. Педагог (бақылаушы) балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар (бұндай атауды қолдану туралы келісіп алады) салонға өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді. Жүргізуші "есік жабылды" сияқты сөздерді естігеннен кейін автобусты жүргізу әрекетін көрсетеді (рульді бұрайды). Педагог аялдамаларды жариялап жатады. Егер мүмкіндік болса, өз дауысымен айтылған қажетті хабарламаларды жазып алып, қолдануға болады. Салоннан шыққан және ішіне кірген балалар жолаушы рөлдерін атқарады. Бұнда егде жастағы адамдарға орындарын беру туралы үлгілерді көрсетуге болады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін</p>	<p>билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған кемеде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кемеде саяхатқа шығу үшін, билеттерді салып алуы қажет; кемемен сапарға шығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кеме бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар дайындық барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейнежазбаны көру арқылы түсінеді. Педагог кемедегі даяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары ғана қойылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындары</p>	<p>арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға өзі де қатысуы мүмкін. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін, оларды дәрігер сияқты тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>
--	--	---	--	---	---

	<p>болуы үшін, жол ережелерін қатаң түрде сақтау керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>		<p>белсенді ету үшін қосымша сұрақтар қояды.</p> <p>Ойынның соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Автобуска отырып жол жүру кезінде көптеген жалпы ережелер болады, оның орындалу шарттарын қадағалау керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>		
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Қазынасы бар сандық".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Көрнекі құралдар. Қорап (сөмке); қорапқа (сөмкеге) салынған кез келген жеуге болатын (жеуге болмайтын) заттар.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын. «Шектес сандарды ата».</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ойынға қызығушылықтарын арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойын ережесі. Бұл ойын үшін бірнеше бөліктен жасалған карточка болу керек. Торкөзге жазылған сандар, ал бір торкөзге сан жазылмайды. Балалар сол жоқ санды тауып алып атау керек. Ойын бірнеше рет қайталанады.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Балалармен "Көлік" тақырыбында әңгімелесу.</b></p> <p>Сюжетті-суреттер қарастыру. Сұрақтар қою және балалардан сұрақтарға толық жауап беруді талап ету.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p>	<p><b>"Көлік түрлері" тақырыбында әңгімелесу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. "Машина" (Оразақын Асқар) - Машина істе-серігің, Жолға шықсаң-көлігің. Айта қойшы, сен, інім, Шығаратын оны кім?</p> <p>Тас қорытып домнада Металл құйса құрышшы, Машинаны заводта Жасар іскер жұмысшы.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. "Светофор" (Зайда Елғондинова) Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса қызыл шырағы: "Тоқта, жолдас!"- дегені.</p> <p>Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса сары шырағы: "Ал, дайындал!"- дегені.</p> <p>Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса жасыл шырағы: "Ал, өте бер!"- дегені.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>

<p><b>Серуен</b></p>	<p>Бақылау: Шықты бақылау.  Мақсаты: Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы.  Еңбек : Ағаш бұтақтарын жинау.  Мақсаты: Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету.  Жеке жұмыс: « Менің Отаным » өлеңін жаттату.  Отан – менің ата-анам, Отан-досым , бауырым.  Отан-өлкем, астанам, Отан-туған ауылым.  Мақсаты: Отанын сүйуге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру.  Ойын: « Қояндар секіреді » .  Мақсаты: Қос аяқпен секіруге үйрету.Ептілікке, шапшандыққа баулу.  Қимылдық ойын: « Қаздар мен бақташы » .  Ойын барысы: Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бір сызық созылады.Ол-қаздардың үйі болады.Бақташы қаздарды жайып</p>	<p>Бақылау: Өткінші жаңбырды бақылау.  Мақсаты: Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру.  Еңбек : Ағаш түптерін қопсыту.  Мақсаты: Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.  Жеке жұмыс: « Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер » .  Мақсаты: Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.  Қимылдық ойын : « Допты қуып жет » .  Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшандыққа , ептілікке тәрбиелеу.  Қимылдық ойын: « Кім тезірек? »</p>	<p>Бақылау: Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау.  Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деэсер ететіндігін түсіндіру.  Еңбек : Біздің ойын алаңы  Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу.  Жеке жұмыс : Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.  Мақсаты: Такпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету..  Қимылдық ойын: « Айгөлек-ау, айгөлек » .  Мақсаты: Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшандыққа, ептілікке баулу.  Қимылдық ойын: « Фигура жасап шық »  Ойын барысы : Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші</p>	<p>Бақылау: Ауа-райын бақылау.  Мақсаты: Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру.  Еңбек : Гүл тұқымдарын жинау.  Мақсаты: Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру.  Жеке жұмыс: Сипап өткен самалға, Тербеледі сары алма. Көз салып едім бақшаға, Қауын біткен сары ала.  Дидактикалық ойын: « Жемістер мен көкөністер » .  Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырату.Олардың адам ағзасына тигізер пайдасын түсіндіру.  Қимылдық ойын: « Тышқан мен мысық »  Мақсаты: Балаларды тату ойнауға үйрету .Тез жүгіруге , ептілікке, шапшандыққа тәрбиелеу.  Қимылдық ойын: . « Доппен ұрып алу » .  Ойын барысы: Балалар дөңгеленіп тұрады.Тәрбиеші жүргізушіні таңдап</p>	<p>Бақылау: Көгершінді бақылау.  Мақсаты: Балаларға көгершінің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні , тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп , оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.  Еңбек : Ауладағы құстарға жем беру.  Мақсаты: . Табиғатты аялай білуге , құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  Жеке жұмыс: Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта, Жем шашуды ұмытпа!  Мақсаты: Балаларға такпақ жаттата отырып , есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу.  Ойын: « Шымшық доп » .  Мақсаты: Допты қатты тебуге, оны ұстап алуға үйрету.Ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.  Қимылдық ойын: « Ұстаушы, лентаны ал » .  Мақсаты: Балаларды шапшандыққа , тапқырлыққа , жылдам шешім қабылдауға үйрету.  Ойын барысы: Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады, ұстаушыны таңдап алады. Ұстаушыдан басқасы түсті матаның</p>
----------------------	---	--	---	---	---

	<p>шығады. Олар далада жайылып жүреді. Бақташы: Қаздар, қаздар!? Қаздар: га, га, га Бақташы: тамақ жейсіндер ме? Қаздар: иә, иә, иә. Бақташы: Ендеше ұшындар. Қаздар: жоқ, аш қасқыр бар Жібермейді ол жолда Бақташы: тез ұшындар қалайда! Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді. Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет ояғандарында ауысып басқа балаларға кезек береді. Еркін ойындар. Тренинг: « Қаздар болып ұшайық » .</p>	<p>Мақсаты: Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады. Олардан 15-20 қадам қашықтықта сызық сызылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады. Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағыттала секіреді. Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады. Тренинг: « Қолшатыр » .</p>	<p>аяғын шалыс баса ( ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады. Басқарушы барлық « фигураларды » айналып шығып, ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да, ойын қайталанады. Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру: Қуаласпақ. Тығылыспақ. Тренинг: « Киіз үй » .</p>	<p>алады да, допты береді. « Бір, екі, үш » дегенде балалар жан- жаққа қашады. Жүргізуші доппен ұрады. Кімге тисе сол ойыннан шығады: Ойын осылай жалғасады. Еркін ойын: « Қуыршақты киіндіреміз » . « Отбасы » Тренинг: « Біз көңілді балалар » .</p>	<p>немесе лентаның қиындысын алады да, оны мойнынан айқара айналдыра байлайды. Ұстаушы шеңбердің ортасында тұрады. Тәрбиешінің « Жүгір » деген сигналы бойынша балалар бет-бетімен алаңға кетеді. Ұстаушы ойнаушылардың соңынан жүгіріп, біреуінің лентасын суырып алуға тырысады. Лентасынан айрылғандар уақытша бір жаққа шығып тұрады. Тәрбиешінің: « Бір, екі, үш, тездете шеңберге жүгір! » деген сигналы бойынша балалар шеңбер құрып тұрады. Ұстаушышы алынған ленталардың санын есептеп, оны балаларға қайтып береді. Ойын жаңадан ұстаушы тағайындаудан басталып, қайталанады. Тренинг: « Құс болып ұшайық »</p>
<p><b>Балаларды үйге қайту</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз.</p>

	күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
--	--	---	--	--	---

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** Ю.Гагарин атындағы мектеп-лицей

**Сынып:** Мектепалды даярлық сыныбы

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 14 - 18 қараша 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Балаларды қабылдау Демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау Тазалық шараларын жүргізу. Еңбек тапсырмасы: Гүлдердің шаңын сүрту «Мен өскенде кім боламын?» деген сұраққа жауап алу. Д/о: Бұл құрал қай мамандық иесінікі?	Ата аналары қандай маман иесі екенін әңгімелесу Сурет бойынша әңгіме құрастыру, жұмбақ шешу. Д/о: «Заттарды ажырат». Еңбек тапсырмасы: Кітап сөрелерін сүрту, жинастыру	Д/о «Суреттерді орналастыр» «Балабақша қызметкерлері» тақырыбында әңгімелесу Мақсаты: үлкендердің еңбектерін бағалауға үйрету Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышын жинастыру, балықтарға жем беру	Суретке қарап әңгімеге тарту «Кім жоқ?» ойыны. Балаларға мамандықтар суреті көрсетіледі. Көздерін жұмуды ұсынып, бір суретті жасырады. Қандай мамандық жоқ екенін табады. Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышын жинастыру, қарындаштарды ұштау	Үстел үсті Қысқыштармен ойналатын ойын «Балабақшада кім еңбек етеді» тақырыбында мазмұнды суреттер ұсыну. Еңбек тапсырмасы: Ойыншық сөрелерін жинау, сүрту, сынған ойыншықтарды қоқысқа тастау
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	<b>Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.</b> «Суреттерді орналастыр» Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау	<b>Құрылыс ойындары:</b> «Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырамыз».	<b>Фотосуреттер қарастыру:</b> « <b>Бидай мен қанбақ</b> » Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойынша сурет арқылы орналастыру. « <b>Бидай мен қанбақ</b> » суреті	« <b>Біз дәнбіз</b> » диқан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді) Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көгеріп, бидай шықты (қолдарын	<b>Үстел үсті ойыны – пазл:</b> « <b>Бидай</b> » Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан



	қабілетін дамыту.		бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету.	жоғары көтереді)Жайлап самал жел есті (қолдарын ырғайды)	торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.
<b>Таңғы гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 6				
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару  <b>Мақсаты</b> Дауыссыз дыбыстар. Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды жалпылама түсіндіру;  Қ.Мырза Әлидің «<b>Ең тәтті дүние</b>» әңгімесін мәнерлеп оқу  «<b>Таңдап ал да, атын айт</b>».  <b>Ойын шарты:</b> Аңдар мен жануарлардың</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:-</b> гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу  <b>Мақсаты:</b>Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету  Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті: -</b> бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру  <b>Мақсаты</b> Дауыссыз дыбыстарды ажырата білу дағдыларын дамыту  «Ең тәтті дүние» әңгімесін Рөлге ойнау.  <b>Жаңылтпаш жаттау</b>  Педагог жаңылтпашты қайталау арқылы балалардың тілін</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:-</b> Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру  <b>Мақсаты -</b> Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру  Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік,</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:-</b> Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру  <b>Мақсаты -</b> Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін</p>

	<p>қиынды суреттері ішінен біреуін тандап алып, атын айтады жәнеоның жүрісін салып береді <b>2.Сауат ашу негіздері Міндеті:-</b> Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту <b>Мақсаты:</b>дыбыстық талдаужасайды <b>Дыбыстармен жұмыс.</b> «Дұрыс көрсет» <b>дидактикалық жаттығуы</b> Балалар мен сендерге сөздерайтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіңдер. Мысалы: тай, май, су, бор, қол, бу, жақ, тақ, ақ, қар, лак, ту, көл, ал, бал, жал, ол, ит, құс, он, сан, ар, бір, тұр, іл, ыр, ор, көр, із, көз, төз, мұз, шөп, көк, ұлу, сүт, үкі, би, ки, ұр, қал, бау, ау, уақ, ай т.б <b>3.Математика негіздері Міндеті:-</b> апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді</p>	<p>үйлесімділігін дамыту. Алма-кезек адымдап өрмелеу, тепкішектердендұрыс ұстау, қауіпсіздік техникасына басты назараудару қажет. (4 рет) <b>2.Көркем әдебиет Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонацияменайту <b>Мақсаты</b> өлеңді жаттатуарқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру Ермек Өтетілеуұлының «Әдептілік әлемі» <b>Әдептілік әлемі</b> Қарсы ал ерте күн көзін, Төсегіңді жина өзін. Асықпай іш тамақты, Жина аяқ-табақты. Пышақты ұста оң қолмен, Шанышқыны сол қолмен, Нанды үгітпе, қадірле, Қабығымен бәрін же. <b>3.Математика негіздері Міндеті:</b> апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту <b>Мақсаты</b> : апта күндері туралы білімдерін қалыптастыру Педагог аттары апта күндеріне сәйкес келетін ағайындылармен ойын ойнауға шақырады: дүйсенбі ... жексенбі. Ағайынды апта күндері бейнеленген</p>	<p>жаттықтырады. Қай тай лақтай? Қай лак бармақтай? <b>2.Сауат ашу негіздері Міндеті:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру <b>Мақсаты</b> сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын «<b>Кім алғыр</b>» <b>дидактикалық ойыны</b> – Балалар, алдарыңда көк түсті төртбұрыш, дөңгелек, үшбұрыш бар. Мен сендерге дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дыбыс қатаң болса, көк төртбұрышты, ұяң болса, көк дөңгелекті, үнді болса, көк үшбұрышты көтересіңдер. Мысалы: б, в, г, ғ, д, ж, з, й, к, қ, л, м, н, ң, п, р, с, т, һ, ф, х, ц, ч, ш, у <b>3.Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті:</b> Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну <b>Мақсаты</b> көлік түрлерімен</p>	<p>адымдарды алмастырыпсекіру) үйлесімділігін жетілдіру. <b>Ойын жаттығуы:</b> «Допты қағып ал!» Допты жоғары лақтырып, қолды артқажіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады <b>2.Көркем әдебиет Міндеті:</b> -Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонацияменайту <b>Мақсаты</b> Әдептілікке, кішіпейілділікке, сыпайылыққа тәрбиелеу Педагог «Әдептілік әлемі» өлеңін екінші қайтара оқып, мнемокестебойынша жаттатады <b>Дидактикалық ойын:</b> «<b>Не істеу керек?</b>» <b>Ойын шарты:</b> Сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу. – Үлкен кісіні ... керек. – Үлкендердің ... алу керек. – Кішілерге ... керек. – Ойыншықтарды ... керек <b>3.Қазақ тілі Міндеті:</b> Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту</p>	<p>жетілдіру. <b>Ойын жаттығуы: «Допты қағып ал!»</b> Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады <b>2.Қазақ тілі Міндеті:</b> Ауызекі сөйлеудіқарым-қатынас құралы ретінде дамыту <b>Мақсаты</b> жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту <b>Сөйлемдерді тыңда.</b> Балалар әр апта күнінде неістеді? Суреттен көрсет. Балалар дүйсенбіде допойнады. Сейсенбі күні серуенге шықты. Сәрсенбіде сурет салды. Бейсенбіде би билеп, ән салды. Жұмада жидек терді. Сенбіде кино көрді. Жексенбіде үйлерінде демалды. Балалар осылай бір аптаны өткізді. Педагог сөйлемдерді оқиды, мазмұнын түсіндіреді. Апта күндерін бірнеше рет қайталатып айтқызады: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі <b>3.Сауат ашу негіздері Міндеті:</b> Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>бекіту <b>Мақсаты:</b>  Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру  Ойын жаттығуы: «Ұқыпты бол»  Педагог ойын шартын түсіндіреді: мен апта күндерін атаймын, сендер алақан соғасыңдар. Аптаның Сәрсенбі күнін атағанда алақан соқпайсыңдар  <b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:</b>-Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру  <b>Мақсаты:</b>Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату  <b>Музыка тыңдау:</b>  «Асқақта, Астана» (А.Әлиев)  Ән айту: «Астана» (А.Досмағанбет)  «Елтаңбасы елімнің» (Д.Омаров)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай)  «Құстар» (Т. Ломова)Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар)(«Билеп үйренейік» жинағынан)  Ойындар, хороводтар:</p>	<p>суреттерді қарайды. Оларды санайды (7). Атауы мен ретін хормен қайталауды сұрайды: дүйсенбі – бірінші күн, сейсенбі – екінші күн.  Педагог ағайынды апта күндері әрқашанрет-ретімен келетінін аятады. Олардың реттілігін жаттап алу керек. Одан кейін күндерге реттік нөмірлер тағайындауды сұрайды және олардың астына 1-ден 7-ге дейін цифрлар жазылған карточкаларды қояды. Олардың атауларын қайталайды.  Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата»  Педагог цифрды көрсетеді, балалар апта күндерін атайды  <b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b>--Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту  <b>Мақсаты</b> мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру – Қандай мамандық иелері бейнеленген? Суретте суретші, дәрігер, мұғалім, шахтер бейнеленген.</p>	<p>таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру  <b>Демонстрациялық материалмен жұмыс.</b>  – Мынау қандай машина?  Өртсөндіргіш машинесі.  – Ол не істейді?  – Өрт сөндіреді.  – Мынау қандай машина?  – Жедел жәрдем машинесі.  – Ол қандай қызмет көрсетеді?  – Жедел жәрдем дәрігері ауырған адамдарға көмек көрсетеді.  Мына машиналар қалай аталады?  Қандай қызмет көрсетуге арналған?  – Апаттық машина, полиция машинесі.  – Бұл көліктер арнайы көліктер деп аталады. Олар адамдарға шұғыл көмек көрсетеді. Бұл машиналар арнайы жабдықталған . Жедел жәрдем машинесінде қандай</p>	<p><b>Мақсаты</b> жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту  <b>Сөйлемдерді тыңда.</b>  Балалар әр апта күнінде не істеді?  Суреттен көрсет.  Балалар дүйсенбіде доп ойнады.  Сейсенбі күні серуенге шықты.  Сәрсенбіде сурет салды.  Бейсенбіде би билеп, ән салды.  Жұмада жидек терді.  Сенбіде кино көрді.  Жексенбіде үйлерінде демалды.  Балалар осылай бір аптаны өткізді.  Педагог сөйлемдерді оқиды, мазмұнын түсіндіреді.  Апта күндерін бірнеше рет қайталатып айтқызады: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі  <b>4.Математика негіздері Міндеті:</b>- апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту  <b>Мақсаты</b> сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру.</p>	<p>пысықтау  <b>Мақсаты</b> . дыбыстарды ажыратады «<b>Тиістісін көтер</b>» <b>дидактикалық ойыны</b> Педагог дауысты жуан және жіңішке дыбыстарды айтады, балалар қандай дыбыс екенінажыратып, дауысты жуан дыбысқа сары түсті дөңгелекті, дауысты жіңішке дыбыстарға қызғылт сары түсті дөңгелектікөтереді.  Мысалы: жуан дауысты дыбыстар – а, о, ұ, ы, у; жіңішке дауысты дыбыстар –ә, ө, е, э, і, и, ү, у.  <b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:</b>Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру  <b>Мақсаты</b>  Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату  Музыка тыңдау: «Асқақта, Астана» (А. Әлиев)  Ән айту: «Астана» (А. Досмағанбет)  «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай)  «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Асатаяқ биі»</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>«Мен күйшімін»</p>	<p>Балалар мамандық иелерін атайды. Балалар жауаптардың ортақ атауы – мамандық екенін табуы керек.</p> <p>Қалай ойлайсыңдар,кім қайда жұмыс істейді?</p> <p>– Суретші шеберханада сурет салады.</p> <p>Дәрігер ауруханада, адамдарды емдейді.</p> <p>Мұғалім мектепте, балаларға білім береді.</p> <p>Ал сендердің ата- аналарың қайда жұмыс істейді?</p> <p>Балалар ата-аналарының қайда жұмыс істейтінін, қандай мамандық иелері екенін айтады.</p> <p>– Балалар, мен тағы бір мамандық иесін атағым келіп тұр. Ол мұғалім де болады, пойызды да жүргізеді, ұшқыш та бола алады, кішкентай баланы да ойната алады, бірақ үнемі экранда жүреді. Оның кім екенін білесіңдер ме?</p> <p>– Ол – актер.</p> <p>– Енді барлықтарың актер боласыңдар. Кім мамандық иелерін қимылмен, ыммен көрсетеді? Балалар оларды қимылмен бейнелейді.</p> <p>Балалар, сендер үлкен болып өскенде әрқайсысың мамандық таңдайсыңдар. Сендер</p>	<p>құрал-жабдық болады?</p> <p>– Дәрі- дәрмек, оттегі (ауа) толтырылған баллоны т.б.</p> <p>– Суреттен тағы қандай мәшинелерді көріп тұрсыңдар?</p> <p>– Жүк көлігі т.б.</p> <p>– Олардың ең басты қызметі қандай? Жүк тасу. Бұл көліктерді құрылыста да қолданады.</p> <p>– Мына көліктерді атаңдар.</p> <p>– Автобус, пойыз, ұшақ, кеме.</p> <p>Бұлардың ортақ атауынтабыңдар. Жолаушыларкөлігі. Жолаушылар көлігі не үшін қажет? Жолаушыларкөлігі адамдарды бір жерден екінші жерге жеткізеді.</p> <p>– Алыс жерлерге қандай көлікпен жетеміз?</p> <p>– Алыс жерлерге ұшақ, кеме, автобус, пойызбен жетеміз.</p> <p>– Ал қоғамдық көлікке не жатады?</p> <p>– Қоғамдық көлікке автобус, троллейбус, трамвай жатады.</p> <p>– Қоғамдық көлікте тәртіп ережелері</p>	<p>Жұмбақ</p> <p>Жаңбыр жауып басылды, Аспан шәйдай ашылды.</p> <p>Қызыл, сары, жасылды, Көк те бір зат асылды.</p> <p>(Кемпірқосақ)</p> <p>Кемпірқосақтың неше түсі бар? Апта күндеріндей Кемпірқосақтың да жеті түсі бар</p> <p>Апта күндерін кемпірқосақтың түсімен бояу</p> <p><b>«Келесі апта күнін ата»</b></p> <p><b>(доппен)</b></p> <p><b>дидактикалы қойыны</b></p> <p>Балалар шеңберге тұрады. Бір бала допты лақтырады, аптаның күнін атайды. Екінші бала допты ұстап алып, аптаның келесі күнін атауы керек</p>	<p>(қыздар)</p> <p>(«Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Мен күйшімін»</p>
--	-----------------------	--	---	--	---

		<p>өздерінің болашақтарыңды қалай қиялдайсыңдар? Сенің қиялыңдағы болашаққа қандай мамандықтар керек?</p> <p>– Балалар өздерінің кім болғысы келетіндігі туралы әңгімелеп, қиялыңдағы әлемде олтаңдаған мамандықтың қалай өзгеретіндігі туралы ойларын ортаға салады.</p>	<p>болатынын білесіңдер ме? Қандай тәртіп ережелерін білесіңдер?</p> <p><b>4. Сурет салу. Мүсіндеу. Жапсыру. Құрастыру</b></p> <p>Міндеті: - балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету, Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту;</p> <p>– Сазбалшық, ермексаз және пластикалық</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>- массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.</p> <p>- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке жәнәтоппен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p> <p>Дайын үлгілермен және қарапайым сызбабойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.</p> <p><b>Мақсаты:</b>- Сюжеттік композицияларды салдырып, мүсіндеп, жапсырып, құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p> <p>сапасын дамытады</p>		
--	--	--	---	--	--

<p><b>Балалардың дербес қызметі</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман".</b>          Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу.          Құралдар.          Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп.          Мақал-мәтелдерге мысалдар:          Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз –</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Не артық?"</b>          Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту.          Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары.          Шарты. Жүргізуші бір топтамаға және</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Адасқан сандар".</b>          Мақсат-міндеттер. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арысында жасырынған санды тауып атауда жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.  <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Не, қайда мекендейді?"</b>          Мақсат-міндеттер. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарларының қайда мекендейтіні туралы балалардың білімдерін тиянақтау; сөздік қорын байыту; есте сақтау, ойлау, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін; дүниетанымын кеңейту.          Құралдар.          Жабайы аңдар, құстар, үй жануарлары және олар мекендейтін орындар салынған суреттер.          Ойынның бірнеше нұсқасы бар.          1-нұсқа.          Тек бір суретке қарап, жануарды және оның мекен ету ортасын табу.          Жануарды және оның мекен ету ортасын білдіретін жұптарды</p>	<p><b>Театрландырылған қойылым. "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы.</b>          Мақсат-міндеттер. Балалардың естерінде мысалдың желісін жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.          Құралдар.          "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы қойылымына қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, күрек пен сыпырғыш.          Шарты.          Педагог балаларға "Шегіртке мен</p>
---	--	--	--	--	---

	<p>жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың".</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> <b>"Кітапхана".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту; кітапханашы қызметі неде екенін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Құралдар. Кітаптарға сөрелер, түрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Шарты. Педагог балалармен</p>		<p>құрастыру. 2-нұсқа. Өздік ойын түрінде өткізу. Жануардың мекен ету ортасының атауын естіп, жануардың қалай аталатынын айту. Жануарды естіп, мекендейтін орнын атау. Балаларды өз ойларын түсіндіруге талпындыру қажет. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>құмырсқа" мысалының мазмұнын қайталатып алады. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында автор рөлін педагог өзі алады, содан кейін балалардың арасынан автордың рөлін сомдайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрсермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрсермендерге иіліп құрмет көрсетеді, қошемет пен мақтауға бөленеді. Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. <b>(қарым-қатынас іс- әрекеті)</b></p>
--	---	--	--	--	--



	<p>бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәні неде екендігін суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазбаларды, фотосуреттерді тамашалайды. Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс. Балалардың арасынан кітапханашылар өз ниеттеріне байланысты таңдалады немесе санамақ қолданылады. Алғашында педагог ойын</p>			
--	--	--	--	--

		<p>барысын өзі сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады:</p> <p>кітапханадағы негізгі ереже - тыныштық сақтау, қатты сөйлемеу; тағы бір ереже - кітаптарды тазалықта ұстау, оқып болғаннан кейін кітапханаға қайтару.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>			
<p><b>Баламен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойындары.</b>  <b>"Бұл қай кезде болады?"</b>          Мақсат-міндеттер.          Балалардың жыл мезгілдері, оларға тән белгілер туралы білімдерін бекіту; үйлесімді сөйлеуді, зейінді, тапқырлықты,</p>	<p><b>«Оң және сол».</b>          Ойынның мақсат-міндеттері.          Үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру.          Ойынның құрал-</p>	<p><b>«Суреттерді орналастыр».</b>          Ойынның мақсат-міндеттер.          Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау</p>	<p><b>Көркем сөздер айтқызу.</b>  <b>"Кірпіжан"</b> (Д.Ахметова)          - Кірпіжан, кірпіжан, Қайда жортып барасың?          Орманнан, орманнан Нені іздеп аларсың?          - Жолым көп, жолым көп,</p>	<p><b>Көркем сөздер айтқызу.</b>  <b>"Қасқыр"</b> (Жүсіп Қыдыров)          Көрдiңiз бе, әне, аға, Атам қуған арланды!          Түнде шауып қораға Дүркіреткен бар</p>

	шыдамдылықты дамыту. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b> Қайсар Бекнұр	жабдықтары: үлкендігі әртүрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны. Педагог бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты алу керегін айтады. Ойын осылай жалғаса береді. Ханшайым	қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: тор көз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер. Ойынның мазмұны. Балалар берілген суреттерді әр бағанмен жолға олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы тор көздерге орналастырады. <b>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> Қайсар Бекнұр Жанарыс	Қоректі іздеймін. Қорек көп, қорек көп Тауып алып, жеймін. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> Айдана	малды.  Қолға түсіп қалыпты, Сыбағасын алыпты. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> Қайсар Бекнұр
<b>Серуен</b>	Күнді бақылау Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру: күнің қысқаруы, түннің ұзаруы түсінік беру. Бақылау: Серуен алдында балалардың көңіл – күй көтере отырып, бүгін күн ашық, бірақ күн ыстық емес, жаздағыдай қатты қыздырмайды. Тәрбиеші күннің ауысып, орналасқан жерін байқатады; (күндіз және кешкілікте) күннің шығуын, батуын бақылау; күн сәулесінің терезеге түсуі бойынша күннің орналасуын белгілеу.	Ағаштарды бақылау Мақсаты: күзгі табиғат құбылыстарымен таныстыру, күзгі ағаштарға назарларын аудару. Күзгі ағаштардың ерекшелігімен таныстыру. Сұрақ – жауап арқылы сөздік қорларын, ой – өрісін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, адамгершілік сезімге тәрбиелеу. Көркем сөз: Ұшты талдан жапырақ Сары көблек секілді Аспанда жай шатырлап Тамшы жерге секірді Тақпақ: Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан – алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап.	Шықты бақылау Мақсаты: Балаларды табиғат құбылысы шықпен таныстыру. Бақылау: Неге шөп дымқыл? Бұл дымқылдық қайдан келді деп ойлайсындар? Бұл қандай құбылыс? (Шық) Ол қалай пайда болды? ( күн ұясына батқаннан кейін жер, шөп, жапырақтар суып шық пайда болады. Шық - бұл түнгі өсімдіктердің беті және топырақтарда жиналған дымның тамшысы; Шық қандай ауа -райында пайда болады? Ашық күні ме ,әлде бұлтты күні бола ма?(шық ашық күні пайда болады, бұлтты күні болмайды.) Жұмбақ: Мөлдіреген жүзімді, Ұстап едім, езілді. (Шық)	Күзгі аспанды, бұлтты бақылау Мақсаты: Өлі табиғат аспан туралы түсінік беру; аспанның әсемдігін бақылауды қалыптастыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту, аспанның ашықтығы туралы білімдерін жетілдіру.Бұлт туралы түсінік беру. Аспанның түсі күзде қалай өзгереді? (аспан кеңейген сияқты, жақсы көрінеді, жоғарғы жағы қою күлгін, ал шеттері ақшыл). Түнде және күндіз аспанда не пайда болады? (Аспан ашық: күндіз – Күн, кешке – ай және жұлдыздар) Болжам: аспанда бірнеше күн ақ бұлттар пайда болса- күннің суытқаны. Жұмбақтар: Аспаннан домалап, көп	Аула тазалаушыны бақылау Мақсаты: Балаларға аула тазалаушы еңбегі жөнінде мағлұмат беру. Үлкендер еңбегін бағалай білуге. Қоршаған ортаны таза ұстау мақсатында азда болса өз үлестерін қосуға тәрбиелеу. Көркем сөз: Қамымызды ойлайды Тазалайды жинайды Құрметтейміз бәріміз Тазалықшы ағайды Қараңдаршы , жолдарда қаншама жапырақтар жатыр. Ол жапырақты кім тазалайды? Аула тазалаушы қандай еңбек етеді. Ол кісінің қолында қандай құралдары бар? Біз өз ауламызды, тұратын жерімізді ластауымыз керек пе?

	<p>Жұмбақ: Ақ сандығым ашылды Ішінен жібек шашылды (күннің көзі) Аспандағы алып доп Жарқырайды жарық боп (күн) Көркем сөз: Күз де келді, күз келді Күдерін жаз үзгенді Күз де келді, күз келді Көкте бұлттар жүзді енді. Күз де келді, күз келді Құстар мекен іздеді. Қ. Мырзалиев Қимылды ойын: «Қоңыздар» Еңбек: құмсалғышты жапырақтардан тазарту.</p>	<p>Қозғалмалы ойын: «Өз жұбынды тап» Мақсаты: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша мәтіннің сөзіне сай қимыл қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту Алаңдағы еңбек: «Кім көп жапырақ жинады?»</p>	<p>Таңертең бар, кешке жоқ Кеш түгелі түсте жоқ Мен әдемі моншақпын Ірі емеспін, ұсақпын, Мойнына ешкім таға алмас (Шық) Қозғалмалы ойын: «Мысық пен торғайлар» Алаңдағы еңбек: кураған өсімдіктерді жинау.</p>	<p>моншақ төгілді, Бусанды бар алып, терледі, керілді. Бұл не? (Жаңбыр) Күндер қысқарады, түндер ұзарады Кім біледі, кім айтады бұл қай кезде болады? (Күз) Жұмбақ: Көлігі жоқ, көшеді, Өзін кезбе деседі. (бұлт) Қозғалмалы ойын: «Орамал тастау». Алаңдағы еңбек: Құмсалғышты қоқыстан тазарту. (жапырақ, қағаздарды жинау)</p>	<p>Үлкендер еңбегін қалай бағалауымыз керек? Мақсаты: қоқыстарды белгіленген орынға жинауға, үлкендерге көмек көрсете білуге тәрбиелеу; аула тазалаушының құралымен танып, білу. Қимыл – қозғалыс ойын: «Жапалақ» Мақсаты: Баланы біраз уақытқа дейін қозғалмай тұруға және мұқият тыңдай білуді үйретеді. Еңбек алаңында жұмыс істеу: қоқыстарды белгіленге орынға жинау</p>
<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>					

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Ю.Гагарин атындағы мектеп-лицей

**Сынып:** Мектепалды даярлық сыныбы

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 21 - 25 қараша 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Демалыс күнін қалай өткізгенін сұрау Сыйластық туралы өз ойларын сұрау Ойын: «Мен қандаймын?» (Бір қыз, бір ұл болып араласып тұрады. Көршісіне « Мен сені сыйлаймын, сенімен достасқым келеді» деп, оның қолын қысады.)	Мейірімділік туралы әңгімелесу. Күлімдеген күн мейірімді! Кіршіксіз ақ қар мейірімді! Таза мөлдір су мейірімді! Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді! Аяулы анам мейірімді! Қамқоршы апам мейірімді! Еңбек тапсырмасы: Балықтарға жем беру Ойын: «Мейірімділік жібi» (Балалар бір - бірлеріне жіпті беріп, тілектер айтады. Ақырғы бала жіп орамын мұғалімге беріп, өз тілегін айтады)	« Бізде кім жақсы» ойыны. Шарты: Балалар шеңбер бойымен жүреді, педагог балалардан «Кім жақсы» деп сұрайды. Балалар баланың атын айтып, сипаттайды Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жинау	«Өз отбасындағы қуанышты кездесулер» туралы айтып беру. Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жуу, сөреге жинау Ойын: «Мейірімділік гүлін» құрастыру ( Балалар әр түрлі мейірімді сөздер айтып гүл күлтелерін құрастырады)	«Қуаныш сыйлау» Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю, шандарын сұрту. Ойын: « <b>Күншуақ</b> » Күлімдеген күн мейірімді, Кіршіксіз қар мейірімді. Таза мөлдір су мейірімді, Мәпелеген ата-ана мейірімді.
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»

<p><b>Балалардың өзіндік қызметі</b></p>	<p>Жан-жануарларға мейірімді болу туралы пікірлесу, мақал- мәтел жаттау. Суретті кітапшаларды бояу.</p>	<p>« Мейірімді бала туралы әңгімелеп бер»Мақсаты: сөздік қорын дамыту.</p>	<p>«Сыйластық» туралы әңгімелесу.Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.</p>	<p>« Сөйлемді аяқта» Менің досым. .... ( сыпайы, қайырымды, ақылды, ақкөңіл)Сөздік қорын дамыту, шағын әңгіме құрастыруға үйрету.</p>	<p>Д/О «Достық неден басталады»Шарты: мен сендерге достық туралы сөздер айтамын оған иә немесе жоқ деп шапшаң жауап бересіңдер.</p>
<p><b>Таңғы гимнастика</b></p>	<p>Таңғы жаттығу кешені № 6</p>				
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Міндеті:Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту Мақсаты Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ойын барысында бекіту Әжесі қайсысы жақсы көреді" әңгімесін мәнерлеп оқу</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b> Міндеті:екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта(арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру Мақсаты:екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағыттажүру екі тізенің арасына қапшықты қысып алып,түзу бағытта</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Міндеті: - әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу Мақсаты әңгіменің мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы көмектің қажеттілігін түсіндіру</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b> Міндеті: оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен секіру Мақсаты арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіру Арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b> Міндеті: бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру Мақсаты ) Бір құрсаудан екінші құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру «Классиктер»: бір құрсаудан екінші құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру. Нұсқау: аяқтарының</p>

	<p>Дидактикалық ойын: «Дауысты дыбыстарды ата». Ойын шарты: Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездессе, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездессе, тыныш отырады</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b> Міндеті: үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды Мақсаты: дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру «Жалауша» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында болса, екі жалаушаны дәжел біретесіңдер. Мысалы: (Е) етік, керік, себет, серке, Берік, ет, ер, елік, текемет, ел, тер, Ерлан, тәрелке, ешкі, күлтеше, жүрек, тірек, бәтеңке, есік т.б. (Ә) әтеш, бәтеңке, бәсіре, бәліш, әтір, әңгелек, әміре, Кәмила, Кәмшат, әйнек, мәсс,</p>	<p>(арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру</p> <p><b>2.Көркем әдебиет</b> Міндеті: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау Мақсаты ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу -Балалар, бүгін «Ақымаққасқыр» ертегісімен танысамыз. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі қалай аталады? – Қасқыр жайылып жүрген нені көрді? – Қой қасқырға не деп жауап берді? Қалай құтылды? – Қасқырға тағы не жолығады? Ешкі қасқырдан қалай құтылады? – Ертегі қалай аяқталды?</p> <p><b>3.Математика негіздері</b> Міндеті: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау Мақсаты : айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру . Ойын сәті. Әлия мен</p>	<p>Мақал-мәтелдерді қайталау. 1.Анаға бала алтыннан да қымбат. 2.Жаны саудың – тәни сау. 3.Ата – балаға сыншы. 4.Ата – бәйтерек, Бала – жапырақ</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b> Міндеті:Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту Мақсаты дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру «Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы Педагог балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б. «Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жапалақ, жаз, жадыра, жайлау, жалқы, жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жалпақ, жаным т.б</p> <p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Міндеті:Ата-ана</p>	<p>кезекпен секіруді жетілдіру. (3 рет) Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет) Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады</p> <p><b>2.Көркем әдебиет</b> Міндеті: рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру Мақсаты Жағымды мінез-құлық қалыптастыру Дидактикалық ойын: «Жануардың дауысын сал». Қасқырдың дауысын сал – у-у-у-у. Ешкінің дауысын сал –бе-е-е. Қойдың дауысын сал –мә-ә-ә. Педагог ертегіні қуыршақ театры</p>	<p>ұшымен жұлқи серпілу; жерді табанымен толық баспайды. (3 рет)</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b> Міндеті:Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу Мақсаты -тақпақ, мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету Тақпақ жаттау. Педагог отбасы мүшелерін қайталап, тақпақты бірге қимылмен жасап, жаттауды ұсынады. Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық екеуміз, Басбармақ – әкем, Балаң үйрек – анам, Ортан терек – ағам, Шылдыр шүмек – мен, Кішкентай бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. Мақал-мәтелдерді жаттап ал. Отан отбасынан басталады.Баланың бас ұстазы – ата- ана. <b>3.Сауат ашу негіздері</b> Міндеті: - Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру. Мақсаты дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру «Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>ұрық, ұмыт, ұқыпты, құм т.б.</p> <p><b>3.Математика негіздері</b> Міндеті: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау</p> <p>Мақсаты: айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру</p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс</p> <p>Педагог қуыршақты жыл мезгіліне сай киіндіруді ұсынады.</p> <p>Тақтадағы баланың суреті бойынша маусымға қарай киім таңдауға көмек көрсету.</p> <p>Қуыршақтың есімін қойып, жыл мезгіліне сай киіндіруге көмектеседі.</p> <p>– Далада күн суық болғанда қалай киіну керек? Ал күн ыстық болғанда ше?</p> <p>Педагог жыл мезгілінің суретін көрсетеді, балалар қуыршаққа киім таңдайды.</p> <p><b>4.Музыка</b> Міндеті: -Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би)</p>	<p>Сырым «Бұл қашан болады?» деген жұмбақ шешуді ұсынады.</p> <p>– Бұл қашан болады? Күн суық, жаңбыр жиі жауады.</p> <p>Жапырақтар сарғайып, жерге үзіліп түседі.</p> <p>Құстар жылы жақтарға ұшып кетеді. Адамдар жеміс-жидек пен көкөністерді жинап алады.</p> <p>– Бұл қашан болады? Далада аяз болады, қар жауады.</p> <p>Үлпілдек қар жауса, одан аққала соғуға болады.</p> <p>Сусылдақ қар да жауады.</p> <p>Өзен-көлдердің суы мұз болып қатады. Мұз қатты, салқын және тайғанақ</p> <p>– Бұл қашан болады? Күн жылынып, қар ери бастайды, жылғалардан су ағады. Жерде шөп және алғашқы гүлдер шығады, ағаштар бүршік атып, жапырақ жаяды.</p> <p>Жылы жақтардан құстар оралып, ұя салады.</p> <p>Бұл қашан болады? Күн ыстық болады. Өсімдіктер гүл атады. Адамдар өзен-суларға шомылады.</p> <p>Құстардың ұяларында балапандар пайда болады</p> <p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Міндеті: Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен</p>	<p>еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау.</p> <p>Мақсаты Еңбек туралы жалпы түсініктерін бекіту арқылы балалардың сөздік қорын байыту.</p> <p>Ойын сәті. Педагог беті жабық себет алып шығады.</p> <p>– Менің қолымдағы себетте өте дәмді, біздің дастарқанымыздан күнде көретін, балаларға өте пайдалы тағам. Ол қандай тағам? (Себет толған сүт, айран, қатық, ірімшік т.б. өнімдері).</p> <p>Біздің бәріміз дәмді және пайдалы сүтті жақсы көреміз.</p> <p>– Қандай малдың сүтін шайға қосамыз, ішеміз? (Сыырдың).</p> <p>– Сыырды сауатын адамдар қалай аталады? (Сауыншылар).</p> <p>– Сауыншылар сиырды сауады. Сауылған сүт ыдыстарға құйылады. Сүтті арнайы зауыттарға әкеледі. Сол жерде сүттен май, қаймақ, айран,</p>	<p>арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржыннаналған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталғанда көрермендерге бастарын иеді. Көрермендер қол шапалақтайды</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> Міндеті: қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p>Мақсаты Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. .</p> <p>Балаларға «Ғажайып алаң» ойынын ойнауға шақыру</p> <p>Балалар барабанды айналдыра отырып, ұпай жинайды, сұрақтарға жауап береді, тапсырмаларды орындайды.</p> <p>Бірінші тапсырма: Санамақты еске түсіру, отбасы мүшелерін атау.</p> <p>Атам, әжем, Әкем, шешем. Әпкем, сіңілім,</p>	<p>– Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларың керек, мағынасы бойынша ұқсайты н сөз болу керек.</p> <p>Алма ... (үлкен), қой ... (арық), домалық ... ( өрік), жасыл ... (жапырақ), тәтті ... (ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), әдемі ... (әтеш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор), ұзын ... (уық), жаман ... (ит), пайдалы ... (кітап), мүйізді ... (жануар), ашты ... (ама) т.б.</p> <p><b>4.Музыка</b> Міндеті: -домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, таныстыру.</p> <p>Мақсаты Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұнын мен сипаты туралы пікірін айту</p> <p>Музыка тыңдау: «Туған ел» (Л. Хамиди) Ән айту: «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) «Астана» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік»</p>
--	--	---	---	--	--



	<p>үйрету Мақсаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту Музыка тыңдау: «Туған ел» (Л. Хамиди) Ән айту: «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) «Астана» (А. Досмағанбет) Музыкалық- ырғақтық кимылдар: «Жаса, Қазақстан» (ұнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өнд. Б. Дәлденбай)</p>	<p>жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау Мақсаты Адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу Ойын «Кім жылдам?» . Педагог екі балаға тапсырмабереді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. Мысалы резеңке, кішкентай аю Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел. Сәуле балаларға сұрақ қояды: Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады</p>	<p>сүзбе дайындалады. Сүтті арнайы құрылғыларда өндейді, өнімдерді әртүрлі ыдыстарға құяды, сүт өндейтін аппараттарды, контейнерді маман басқарады. Содан кейін дайын болған сүт өнімдерін дүкендерге жеткізіледі (демонстрациялық материалдардағы суреттер). <b>4. Сурет салу. Мүсіндеу. Жапсыру. Құрастыру</b> Міндеті: - ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын</p>	<p>Ағам, інім және мен. Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санайық екеуіміз <b>4. Математика негіздері</b> Міндеті: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау Мақсаты айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру «Жыл бойы» Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: – Ақпан жыл ішінде нешінші ай? – Жылдың соңғы айы қандай? – Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б. Ай аттарын есіндесақта. – Әр жыл мезгілінденеше ай бар?</p>	<p>жинағынан) «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өнд. Б. Дәлденбай)</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>беру - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару Мақсаты: - ертегі желісі бойынша сурет салуға, мүсіндеуге, жапсыруға а, құрастыруға үйрету Топтық жұмыс</p>		
--	--	--	---	--	--

<p><b>Балалардың дербес қызметі</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер".</b>          Мақсат-міндеттер.          Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.          Құралдар: доп.          Шарты.          Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады).          Алғашқы кезеңдерде жүргізуші рөлін педагог өзі атқару мүмкін, ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін.          Жүргізуші допты</p>	<p><b>Дамытушы ойын "Сынық телефон".</b>          Мақсат-міндеттері.          Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.          Шарты.          Балалар бір тізбекке отырады.          Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады.          Алғашында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір көрсетеді.          Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді.          Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр".</b>          Мақсат-міндеттері.          Балаларды белгілі бір ертегідегі кез келген кейіпкердің айтқан сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне деген тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне деген сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу.</p>	<p><b>Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз".</b>          Мақсат-міндеттері.          Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту.          Шарты.          1-нұсқа.          Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды,</p>	<p><b>"Сақина" аз қимылды ойыны.</b>          Мақсат-міндеттері.          Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.          Құралдар.          Баланың алақанына жасыруға сыятын сақина.          Шарты.          Ойыншылар жарты шеңберде отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір балаға кезегімен сақинаны салған сияқты қимылдар жасайды.          Алақанына салынған сақинасы бар бала, жүргізуші шақырған кезде, орнынан ытқып, шеңбердің тысына шығып кету керек.          Ойыншылар сақинасы бар</p>
---	--	--	--	---	---

	<p>кезегімен әрбір балаға "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтып допты қолға лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әркалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, судың астында мекен ететін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтар" дүкені".</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары. Шарты. Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар</p>	<p>заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды.</p> <p>Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады.</p> <p>Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды.</p> <p>Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>Құралдар. Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, кезекпен қимылдарды көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алуға тырысады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Туған күн".</b> Мақсат-міндеттері. Балалардан "туған күн" ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік ойын барысында анықтау; отбасыда туған күнді атау салттары жайындағы білімдерін кеңейту; жақынға деген сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Туған күнді атап өтуге қажетті безендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердің жасанды модельдері, журналдан қиылған суреттері; әдемі қапталған сыйлықтар; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофон; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері.</p> <p>Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, әрбір отбасыда туған күннің қалай өтетіні жайында әңгімелеп, қолданатын түрлі қызықты жабдықтарды, қандай тәттілерді әзірлейтінін анықтайды; туған күнді атау салтының қайдан келгенін талқылайды. Балалар туған күнін өткізу</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтарды бірін тандап, өз қалауларын айтып жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны "сатады".</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>				<p>үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегін жасау керектігін жоспарлайды.</p> <p>Содан соң қалаған балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратыны жайында айтады, қажетті құралдары алып, туған күніне дайындай бастайды. Туған күн иесін балалар санамақ арқылы таңдаулары мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әрбір бала туған күнінің иесі болып үлгеруі тиіс.</p> <p>Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады. Туған күннің әдемі өтуіне бірнеше себеп болады: қонақтардың жақсы ниеті, дос болғандығы, тағамдар дәмді болғаны, ойын-сауық шараларының қызықты дайындалғаны.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>
--	--	--	--	--	---

<p><b>Баламен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Санамақ</b> Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортаң терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>Артикуляциялық жаттығулар. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Бала тілін дамыту. Тақпақтар жаттау.</b> Төлеу Шаханов тақпақтары. "Тиін" "Аңдып тұрған жау жоқ па?"- Деп, қарайды ол жан-жаққа. Шыбын жаны тәтті ғой, Тәтті-ау бірақ жаңғақта.  "Бақа". Келсем көлге жақындап, Жағың тынбас бақылдап. Ауырмай ма таңдайың, Күні бойы тақылдап? <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>Жұмбақтар, жаңылтпаштарды қайталау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>"Кім, қайда тұрады" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Көрнекі құралдар. Әртүрлі жануарлардың тобы (үйірі, отары) мен олардың үйлерінің суреттері, қарындаштар. Барысы. Әр жануардың үйі қайда екенін анықтау, қарындашпен сызық арқылы жүргізу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>
<p><b>Серуен</b></p>	<p>Күзгі желді бақылау Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету. Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау. Жапырақтардың желден сыбдырлағанын тыңдау. Қағаздан жасаған таспа(лента), неге сыбдырлайды? (соққан желден қозғалып сылдырлайды). Жерге түскен</p>	<p>Гүлзарларды бақылау Мақсаты: Гүлдер туралы білімдерін бекіту, гүлдерді ажырата білуге. Олардың өсетіні, қурайтыны туралы түсінік қалыптастыру. Бақылау Күн жылы болып, күн сәулесі көп жылуын шашып және су құйылып тұрғанда гүлзарларда өсімдіктер жақсы өсіп, гүлдейді. Күзде күн суып, күн қысқарып, жер дымқыл тартып, бірақ жылу аз болып гүлдер солып, олардың орнына ұрықтар пайда болады, ол ұрықтардан көктемде жаңа</p>	<p>Күзгі жәндіктерді бақылау Мақсаты: күздегі жәндіктердің жүріс-тұрыстарын жүйелі түрде бақылауды қалыптастыру. Бақылау: шөп үстінде секіріп жүрген шегіртке қайда кетті? Қанқыз неге көрінбейді? Неге қоңыздар мен көбелектер көрінбейді? (олар тығылып қалды). Кімнен немесе неден тығылып қалды? (оларға суық болды) Олар қайда тығылды? (ағаштардың діңгектер жырығына, үйлердің тесіктеріне) Онда олар не істейді?</p>	<p>Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Жазда күн ыстық, ал күзде таңертең күн салқын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқа дайындалады. Құстар жылы жаққа ұшады. Тақпақ: Күзде жауын. Бұлт.</p>	<p>Жаңбырды бақылау Мақсаты: Тірі және өлі табиғат арасындағы өзгерістерді бақылауды жалғастыру. Жазда жаңбыр қатты жауады бірақ қысқа және жылы болады. Ал күзде жаңбыр жиі жауып, суық боп келеді. Бұл кезде адамдар қолшатырдың астында тығылса, құстар ұяларына, ағаштың жапырағының астына жасырынады. Жаңбырлы күнді терезеден бақылау. Жаңбырдың терезені тарсылдатқанын тыңдап, тамшылардың терезе келіп</p>

	<p>жапрырақтарды, жоғары қарай лақтырып бақылау.</p> <p>Балалармен желді күні бұлттардың қозғалысын бақылауға болады. Желдің қатты соғуын анықтау үшін олармен ойын ойнатамыз айналма (вертушка ), желбіреуішпен.</p> <p>Көркем сөз:</p> <p>- Бұлт-ау көктен төнесің, Қайдан көшіп келесің, - Мухит үрлесе, желемін! Жел үрлесе желемін! Қимыл – қозғалыс ойын «Ұшақтар».</p> <p>Мақсаты : әр –түрлі бағытта жүгіріп жүруге үйрету, бір – бірін қағып соқпай жүруге үйрету. Белгі бойынша жүріп тоқтауға жатықтыру.</p> <p>Алаңдағы еңбек . Екі топқан бөлініп ұшқан жапырақтарды шелек жинау.</p>	<p>өсімдік шығады.</p> <p>Тақпақ: Гүл өсірем үйде Су құямын күнде Гүл күткенді біледі</p> <p>Бойын сылап сүйеді Күнде гүлін ашады Жұпарын маған шашады</p> <p>Ө.Тұрманжанов</p> <p>Қимыл – қозғалыс ойын «Мысық пен торғайлар». Мақсаты: жүруге, жүгіруге, шапшаңдыққа үйрету, Еңбек алаңында жұмыс істеу</p> <p>: Гүл ұрықтарын сіріңке қорапшасына жинау.</p>	<p>(ұйықтайды). Жәндіктер тығылған жерлерді табу және олар қыстың қатты суығында өліп қалмас үшін не істеуге болады? (ағаштың қабығына, түскен жапырақтарды астынан). Жерден құрғақ жапырақтарды жинап және оны себу. Көркем сөз: «Көбелек»Көбелек –ау, көбелек! Әдемісің керемет Гүлге келіп қона ғой Өзің де гүл бола ғой.</p> <p>Қозғалмалы ойын: «Инеліктің әні»</p> <p>Мақсаты: сөздерді байланыстыра сөйлеуге, ырғақты, қимыл-қозғалыс үйлесімділігін жетілдіру.</p> <p>Еңбек алаңында жұмыс істе</p>	<p>Тұман</p> <p>Сары жапырақ жауады.</p> <p>Сары құйын ұйтқыған</p> <p>Сапырады ауаны</p> <p>Тапталады табанға</p> <p>Судыр- судыр жапырақ</p> <p>Өрттей сары бояуға</p> <p>Малынғандай атырап.</p> <p>М. Әлімбаев</p> <p>Қозғалмалы ойын: «Ұшақтар».</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Алаңдағы еңбек: құстарға жемсалғыш жасау.</p>	<p>түсіп аққаның тамашалау. Жолдарда қандай шалшық сулар пайда болғаның көру. Бүгін ауа-райы қандай? (Жаңбырлы, күн бұлыңғыр), Жаңбыр жиі жауып, күн суып,сіркіреп, жерде шалшық сулар пайда болды.</p> <p>Жаңбырлы күнде жерді бақылау: ол қап қара, жабысқақ, сулы.</p> <p>Адамдардыңкиімдеріне көңіл бөлейік: (жауын өткізбейтін плащ, резенке етік, қолдарына қол шатыр ұстаған) . Адамдар неге осылай киінген?</p> <p>Тақпақ</p> <p>Жаңбыр, жаңбыр, жауа бер!Сенен бақша, бауөнер Жадырасын туған жер Күміс моншақтама бер</p> <p>Қозғалмалы ойын: «Соқыр теке қоңырауымен» Мақсаты: балалардың көңілкүйін көтеру.</p> <p>Алаңдағы еңбек: құстарға жемсалғыш жасау.</p>
<p><b>Балаларды үйге қайту</b></p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл,өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенемыз</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата –ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 28 – 30 қараша 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Балаларды қабылдау Қалай демалғандарын сұрау. Тазалықтарын тексеру. Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жуу, сөреге жинау	Ойын: «Ғажайып қоржын» атты ойын ойнаймыз. Ойынның шарты бойынша көздерінді жұмып қоржыннан кез – келген ойыншықты аласыңдар. Алған ойыншықтарыңның атын, неден жасалғанын, түсін, қатты, жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіресіңдер. Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю, түбін қопсыту	Ойыншықтар күтімі жайлы әңгімелесу, жұмбақтар р шешу Еңбек тапсырмасы: балықтардың суын тазалау, жем беру. «Қандай ойыншық жоқ» Мақсаты: Есте сақтау қабілетін дамыту	«Ойыншықтар бізге ренжімеу үшін не істеуіміз керек?» Ойын. Шарты: Балалар оларды лақтырмаймыз, сындырмаймыз, жуамыз. Біздің топта ойыншықтардың өз орны бар. Біз ойнап болғаннан кейін, оларды жинап орнына апарамыз. Олар бізге ренжімейді. Еңбек тапсырмасы: Қуыршақтардың киімдерін жуу	Фотасуреттер қарастыру «Менің ойыншықтарым» Фотосуретте бейнеленген ойыншықтарды атап беру Еңбек тапсырмасы: Топты жинастыру, сөрелердің шаңдарын сүрту
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	«Ойыншықты тап» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.	«Ойыншықтар дүкенінде» Мақсаты: Дүкенде өзін дұрыс ұстай білуге тәрбиелеу.	«Аурухана» Мақсаты: Өздіктерінен рөлдерді бөле білуге үйрету.	«Паравоз» Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын	Допты қуып жет Ойын мақсаты: балаларды шыдамды, сабырлы қалыпта берілген



			Қызығушылықтарын арттыру. Бір-біріне деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	Қайталап айтуға үйрету.	Белгіні тыңдауға,тез жүгіругі,түсетерінің көлемін ажырата білуге баулу.
<b>Таңғы гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 7				
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Міндеті:табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау Мақсаты Дыбыстарды дұрыс айтып, қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту. «Қысқа дайындық» әңгімесімен таныс Мақал-мәтел: 1.Еңбек етсең ерінбей, Тояды қарның тіленбей. 2.Еңбек түбі – береке, Көптің түбі – мереке. 3.Бейнетсіз рақат жоқ <b>2.Сауат ашу негіздері</b> Міндеті: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөзжалға» ойыны арқылы логикалық ойлауларын дамыту Мақсаты: Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру. «Сөзді буынға бөл» дидактикалық</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b> Міндеті: оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру Мақсаты оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру Ойын жаттығуы: «Допты қағып ал!» Допты жоғары лақтырып,қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады <b>2.Көркем әдебиет</b> Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінменжаттауға дағдыландыру -Бүгін ақын Абдрахман Асылбековтың «Қыс» өлеңімен танысамыз Қыс Қандай қызық қыс деген, Бәрін шебер істеген. Бакша-бауды, таудыда Бояған ақ түспенен, Қыс</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Міндеті: сын есімдер мен үстеулерді қолдану Мақсаты , бірінің ойын бірі келген жерінен жалғастырып айтуды біледі Дидактикалық ойын: «Қандай дыбыс екенін анықта». Ойын шарты: Педагогдыбысты айтады. Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтап берулері қажет. Бірінші болып қол көтерген бала жауап беру құқығына ие болып, жауап берген бала келесі балаға басқа дыбысты айтады <b>2.Сауат ашу негіздері</b> Міндеті: - Берілген дыбысқа сөз ойлап айтабілуге жаттықтыру. Мақсаты Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізеалуға жаттықтыру</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b> Міндеті:алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секір Мақсаты:алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секір Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет) Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарын ашыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады <b>2.Көркем әдебиет</b> Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонацияменайту Мақсаты Табиғаттың әдемілігін сезіне білу</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b> Міндеті:Лақтыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу Мақсаты допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұру «Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау. Допды еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады <b>2.Қазақ тілі</b> Міндеті:ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету Мақсаты отбасы мүшелерін ажыратып,сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырып</p>

<p>ойыны Педагог қандай да бір сөзді айтады, балалар қолдарын шапалақтап,сөзді буынға бөледі. Осы сөзде неше буын барекенін айтады. Кітап, қалам, дәптер, қарындаш, өшіргіш, бес, мектеп.</p> <p><b>3.Математика негіздері</b> Міндеті: заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралыұғым қалыптастыру Мақсаты : заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру -Бүгін біз заттарды салмағы(массасы) бойынша салыстырамыз. Ол үшін қандай сөздерді қолданамыз? (Ауыр және жеңіл). Ойын тапсырмасы: «Ауыр және жеңіл заттарды табу». Бөлмеден ауыр және жеңілзаттарды табуды сұрайды, сол арқылы балалардың салмақ туралы ұғымдарын анықтайды. Балалар ауыр және жеңілзаттарды табады: үстел, шкаф, орындықтар</p> <p><b>4.Музыка</b> Міндеті:Лирикалық, вальс ырғағындағы</p>	<p>дегенің ақ қана, Үлбіреген мақта ма? Тыным таппай күнұзақ, Тұрғызады аққала</p> <p><b>3.Математика негіздері</b> Міндеті: - «жеңіл –ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету;заттарды қолға алып,салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету Мақсаты: «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету Эксперименттік іс-әрекет Педагог кейбір материалдарды өлшеуге ұсынады. / Балалардың үстелдерінде заттарыбар: металл және жеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар /Педагог алақанға салуды сұрайды. Сол және оң жақ қолымда не бар? (Солжақ алақанда мақта, оң жақта металл гайкасы). Не жеңіл? Не ауыр? (мақта жеңіл, ал металл ауыр). Ал енді терең дем алып, алдымен мақтаны үрлеңіз. Не болды? (Мақта ұшыпкетті). Енді металл заттарды үрлеңіз. Олармен күресу</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?» Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й,ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немеседауыссыз дыбыс екенін ажыратады. Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; - дауыссыз дыбыстарғаөк текшені көтеру арқылы ажыратады</p> <p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Міндеті:Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарауға баулу Мақсаты Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру Балалар, айналаға қарандаршы, бізді нелер қоршап тұр? (Өртүрлі заттар).</p>	<p>1. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Қыста табиғатта қандай өзгерістер болады? Сурет бойынша қыс туралы әңгіме құра. Балалардың көңіл күйі қандай? Қыс мезгілінде қандайойындарды ойнайсың? 2. Кім қайда ойнайды?Сызып қос. 3. Жұмбақты шеш. Ақ көрпесін тұйықтап, Қыстай жатар ұйықтап. (Қар) Интерактивті тақтамен жұмыс: «Қайсысы артық?»ойыны. Ойын шарты: Тақтаға әр мезгілдің киімдері ілінеді.Осылардың ішінен артық киімді табады <b>3.Қазақ тілі</b> Міндеті: Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру Мақсатытаныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады, мақал-мәтел айтады «Ғажайып алаң» ойыны Екінші тапсырма: Отбасы туралы қандай мақал білесіңдер? Балалар мақалдарды</p>	<p>сөйлейді. «Ғажайып алаң» ойыны Отбасымен түскен суреттер, фотоальбоммен жұмыс.Балалар өздеріне таныссөздерді атайды және сөздерден сөйлем құрайды. – Мынау – менің отбасым. Мынау – ата. Атамның аты Атам теледидар көреді. – Мынау – менің әжем. Әжемнің аты – ... . Әжем ән айтады. – Мынау – менің әкем. Әкемнің аты ..... Әкем ойыншық берді. – Мынау – менің анам.Анамның аты – ... . Анам тамақ пісіреді. Біз тату тұрамыз</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері</b> Міндеті: .- Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету Мақсаты сөзді буынға бөлеалу дағдыларын бекіту «Буынды айтып сөз құра»дидакикалық ойыны Ойын шарты: педагог айтқанбуынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На... , та... , қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал...,қар..., қа..., пи., бә... т.б.</p> <p><b>4.Музыка</b> Міндеті:Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің</p>
--	---	--	---	---

	<p>баяу әуендерді қабылдау Мақсаты: Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату</p> <p>Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров)</p> <p>Ән айту: «Тәуелсіздіктаңы» (А. Шырынбекова)</p> <p>«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада)</p> <p>«Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова)</p> <p>Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)</p>	<p>оңай ма? (Гайкілер қозғалмайды). Неліктен? (Гайка ауыр, ол – металл. Металл мақтаға қарағанда ауыр, ал мақта металдан жеңіл дегенді білдіреді).</p> <p><b>4. Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Міндеті: Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу Мақсаты – мамандық иелеріне құрметпен қарауға, еңбектерін бағалауға тәрбиелеу</p> <p>«Не үшін керек?» ойыны Педагог карточкаларды көрсетеді, ал балалар бұл заттардың кір жуушы апайға не үшін қажет екенін түсіндіреді. Олар: кір жуғыш мәшине, үтік, үтік теу тақтасы, киім кептіргіш, балалар сабыны, кір жуғыш</p>	<p>Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ. Қолданылуына байланысты оларды әртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл, кедір-бұдыр немесе теп-тегіс болуы мүмкін. Әр заттың өзіндік мақсаты бар және ол бір нәрсеге қажет. Мысалы, үстел жазу үшін немесе оған тамақтану үшін қажет. Адамдар орындықтарда отырады, электр Немесе газ плитасында тамақ пісіреді. Адам жұмыс істейтін заттар бар, сонымен қатар адамның күнделікті өмірдегі жұмысын жеңілдететін заттар бар. Қалай ойлайсындар, бұл заттарды кімдер жасайды?</p> <p>– Оларды ересек адамдар жасайды.</p> <p>– Ал бұл заттарды жасау үшін материалдарды қайдан алады?</p>	<p>естеріне түсіреді.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отан отбасынан басталады.</li> <li>2. Баланың бас ұстазы – ата-ана.</li> <li>3. Інісі бардың – тынысы бар, Ағасы бардың – жағасы бар.</li> <li>4. Аға әдепті болса, іні әдепті, Апа әдепті болса, сіңлі әдепті.</li> </ol> <p><b>4. Математика негіздері</b></p> <p>Міндеті: «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету Мақсаты салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру</p> <p>Эксперименттік іс-әрекет Табақшаның тепе-теңдігі балаларға массаның теңдігін көрсетеді.</p> <p>Балалар қолдарындағы жолдорбалардың массасын салыстырады, таразыда үлкен массасы бар табақшатамен түсіп жатқанын бақылайды.</p> <p>Педагог екінші жолдорбаны ұқсас заттармен толтырады.</p> <p>Жолдорбалардың массасының теңдігі таразы табақшасымен тексеріледі.</p> <p>Әрі қарай, өлшемі</p>	<p>үздік үлгілерін тыңдауға баулу</p> <p>Мақсаты Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату</p> <p>Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров)</p> <p>Ән айту: «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова)</p> <p>«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада)</p> <p>«Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова)</p> <p>Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)</p>
--	---	---	--	---	--

		<p>– Әрине, табиғаттаналады.</p> <p>– Күнделікті көріп жүрген үй жиһаздарынеден жасалады?</p> <p>Ағаштан, темірден жасалады.</p> <p><b>4.Сурет салу.</b></p> <p><b>Мүсіндеу.Жапсыру.</b></p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Міндеті: - балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру</p> <p>- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау).</p> <p>- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу</p> <p>- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды</p>	<p>бойынша үлкен, бірақ жеңіл зат, кішкентай, бірақ ауыр заттармен сәйкестендіруді ұсынады: өлшемі бойынша үлкен шарды, металл шарикпен немесе доппен сәйкестендіреді. Балалар бақылап, қорытынды жасайды.</p> <p>-Заттың салмағы өлшеміне байланысты ма? Салмақ өлшемге байланысты емес</p> <p>-Қалай тексеруге болады?</p> <p>Қорытындылайды, массаның өлшемге байланысты емес екендігі туралы қорытынды жасайды.</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру</p> <p>Мақсаты:- балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен мүсіндеудің әртүрлі әдістерін, жапсыруда заттардың өлшемін, Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білу</p> <p>Топтық жұмыс</p>		
--	--	--	--	--

<p><b>Балалардың дербес қызметі</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b>  <b>«От, су, аспан, жер».</b>          Мақсат-міндеттер.          Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету,</p>	<p><b>Дамытушы ойын</b>  <b>«Сынық телефон».</b>          Мақсат-міндеттері.          Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.          Шарты.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b> <b>«Кейіпкердің сөздерін жалғастыр».</b>          Мақсат-міндеттері.          Балаларды белгілі бір ертегідегі кез келген</p>	<p><b>Дамытушы ойын.</b>  <b>«Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз».</b></p>	<p><b>«Сақина» аз қимылды ойыны.</b>          Мақсат-міндеттері.          Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.          Құралдар.</p>
---	--	---	--	--	---

	<p>Зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Алғашқы кезеңдерде жүргізуші рөлін педагог өзі атқару мүмкін, ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін. Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға «От!», «Су!», «Аспан!», «Жер!» сөздерін айтып допты қолға лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, «от» – өзін-өзі айналу, «су» – суда мекендейтін балық, судың астында мекен ететін жануарды атау, «аспан» – аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, «жер» – жануар, жәндікті атау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. «Ойыншықтар» дүкені».</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың «Ойыншықтар» дүкені</p>	<p>Балалар бір тізбекке отырады. Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады. Алғашында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды. Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады. Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>кейіпкердің айтқан сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне деген тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне деген сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, кезекпен қимылдарды көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>Баланың алақанына жасыруға сыятын сақина. Шарты. Ойыншылар жарты шеңберде отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір балаға кезегімен сақинаны салған сияқты қимылдар жасайды. Алақанына салынған сақинасы бар бала, жүргізуші шақырған кезде, орнынан ытқып, шеңбердің тысына шығып кету керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алуға тырысады. <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. «Туған күн».</b> Мақсат-міндеттері. Балалардан «туған күн» ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік ойын барысында анықтау; отбасыда туған күнді атау салттары жайындағы білімдерін кеңейту; жақынға деген сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Туған күнді атап өтуге қажетті безендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердің жасанды модельдері, журналдан қиылған суреттері; әдемі қапталған сыйлықтар; ойыншық музыкалық</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтарды бірін тандап, өз қалауларын айтып жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны «сатады».</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>				<p>аспаптар, микрофон; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, әрбір отбасыда туған күннің қалай өтетіні жайында әңгімелеп, қолданатын түрлі қызықты жабдықтарды, қандай тәттілерді әзірлейтінін анықтайды; туған күнді атау салтының қайдан келгенін талқылайды.</p> <p>Балалар туған күнін өткізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегін жасау керектігін жоспарлайды.</p> <p>Содан соң қалаған балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратыны жайында айтады, қажетті құралдары алып, туған күніне дайындай бастайды.</p> <p>Туған күн иесін балалар санамақ арқылы таңдаулары мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әрбір бала туған күнінің иесі болып үлгеруі тиіс.</p> <p>Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.</p>
--	---	--	--	--	---



					Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады. Туған күннің әдемі өтуіне бірнеше себеп болады: қонақтардың жақсы ниеті, дос болғандығы, тағамдар дәмді болғаны, ойын-сауық шараларының қызықты дайындалғаны. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b>
<b>Баламен жеке жұмыс</b>	<b>Санамақ</b> Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортаң терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	Артикуляциялық жаттығулар. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	<b>Бала тілін дамыту. Тақпақтар жаттау.</b> Төлеу Шаханов тақпақтары. «Тиін» «Аңдып тұрған жау жоқ па?»- Деп, қарайды ол жан-жаққа. Шыбын жаны тәтті ғой, Тәтті-ау бірақ жаңғақ та.  «Бақа». Келсем көлге жақындап, Жағың тынбас бақылдап. Ауырмай ма таңдайың, Күні бойы тақылдап? <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	Жұмбақтар, жаңылтпаштарды қайталау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	<b>«Кім, қайда тұрады» дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Көрнекі құралдар. Әртүрлі жануарлардың тобы (үйірі, отары) мен олардың үйлерінің суреттері, қарындаштар. Барысы. Әр жануардың үйі қайда екенін анықтау, қарындашпен сызық арқылы жүргізу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b>

<p><b>Серуен</b></p>	<p>Ауаны бақылау          Мақсаты:Балаларды табиғаттың бір құрамдас бөлігі ауамен, және оның қасиеттерімен таныстыру.          Біз немен демаламыз?          Бірінші. Терең – демді ішкетартып, содан соң оны қайта шығарайық. Қалай ойлайсындар біз нені шығардық? (ауаны). Ауа деген не? Кімде – кім оны көрдіме? (біз оны көрмейміз, бірақ әрдайым біздің қасымызда) Неге біз оны көрмейміз? ( ауа – жеңіл, көзге көрінбейді)          Бідің демалатынымызды қалай тексереміз?          Алақанымызды бірінші аузымызға апарым, содан соң мұрынға апарып демалыңыз. Сендер не сездіндер? ( алақанымыз жылынды, біздің демалысымыздан)          Жұмбақ.          Көзге ілінбейді,          Жұтсаң білінбейді. (Ауа)          Қозғалмалы ойын:          «Қоңыздар»          Мақсаты:Балаларды жан-жақты жүгіруге , белгі бойыншца қозғалысты өзгертуге назар аударуға үйрету.          Еңбек әрекеті: Сынған бұтақтарды және жапырақтарды жинау.</p>	<p>Бақшадағы өсімдіктерді бақылау          Мақсаты: Бақшада өсетін өсімдіктерді ажырату, олардың адамға пайдасы, адамдардың қысқа дайындығы туралы түсінік беру.          Болжам:Сарымсақтың қабығы қалың болса – қыстың аяз болғаны.          Тақпақ:          Апорт деген тәтті алма          Өседі ол бақтарда          Апорт деген тәтті алма          Өседі ол бақтарда.          Жұмбақ:          Балалармен достасып,          Жазда бақты қорғайды,          Күзде кетер қоштасып,          Кім біледі .. (торғайды)?          Қозғалмалы ойын:          «Ұшақтар».          Мақсаты:          жылдамдыққа,          шапшаңдыққа үйрет,          достастыққа тәрбиелеу..          Алаңдағы еңбек:          қураған өсімдіктерді жинау</p>	<p>Ағаштар мен бұталарға бақылау          Мақсаты: Алаңдағы бұтақтармен ағаштарға бақылау жасау.          Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету.          Жапырақтары түсіп жатқанына, алуан түске енуне назар аудару.          Болжам: күзде жапырақтар ерте түссе, қыстың суық болады, сонымен қатар қыс ерте басталады.          Мақал-мәтел: Күздей бер, күздей берсең үзбей бер.          Тақпақ «Қарағай»          Көкке бойын созады,          Көпке қолын созады.          Кең құшағын ашады,          Көлеңкесін тосады          Көп қарағай,қарағай          Мейірбанды анадай.          Жұмбақ: Жазда тұрып жоғары Күзде жерге қонады (Жапырақ)          Қозғалмалы ойын:          «Тығылмақ»          Мақсаты: шапшаңдыққа, ептелікке жетілдіру.          Алаңдағы еңбек:          Ағаштардан түскен әдемі жапырақтарды жинап, олардаң жапсыра отырып бір бейне жасау. (балық, қоян, кірпі)</p>	<p>Ауа-райын бақылау          Мақсаты: Қазан айындағы ауа- райын бақылау.Өзіне тән белгілерін анықтап отыру.          Тәрбиеші балалармен бірге бақылау жасайды, қазан айында алғашқы суық түседі. Таңертең үйдің шатыры шөп, жолдың шеттері күннің шуағына жылтырап тұрады. Уақыт өте келе суық пайда болады.          Болжам: қарға қаңқылдап тоқтаусыз секіріп жүрсе – жаңбыр жауады.          Тақпақ: «Мөлдір тамшылар»          Бұллар жабағы          Көкті жабады          Күзгі тамшылар          Тамады, тамады.          Ү.Есдәулетов.          Жұмбақ:          Көзіжасты- жылауық, келе жатыр бір алып          Жабырқаса жылайды,          жадыраса құлайды. (Бұлт)          Қозғалмалы ойын: Торғай мен мысық»          Мақсаты:Балалардың қимыл – қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу.          Алаңдағы еңбек: гүлдердің тұқымдарын жинау.</p>	<p>Маусымдық өзгерістерді бақылау          Мақсаты: маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Жазда күн ыстық, ал күзде таңертең күн салқын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқа дайындалады. Құстар жылы жаққа ұшады.          Тақпақ:          Күзде жауын. Бұлт. Тұман          Сары жапырақ жауады.          Сары құйын ұйтқыған          Сапырады ауаны          Тапталады табанға          Судыр- судыр жапырақ          Өрттей сары бояуға          Малынғандай атырап. М.          Әлімбаев          Қозғалмалы ойын:          «Ұшақтар».          Мақсаты: Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.          Алаңдағы еңбек: құстарға жемсалғыш жасау.</p>
<p><b>Балаларды үйге қайу</b></p>	<p>Ата –аналарға кеңес          Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен</p>	<p>Ата –аналарға кеңес          Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-</p>	<p>Ата –аналарға кеңес          - үйдегі жағдайда баланың өзіне – өзі</p>	<p>Ата –аналарға кеңес          Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-</p>	<p>Ата –аналарға кеңес          - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар</p>

	<p>адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Жақындарыңыз бенбірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--	---	--	---	---	--

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 05 – 09 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	<p><b>Тақпақ жаттау.</b>                      Мен анамнан қалмаймын!                      Онсыз ешқайда бармаймын!                      Айтыңдаршы, менсіз Жарты күн өмір мүмкін бе?                      Анаммен бірге ас үйде де,                      Істерге бірге барамыз,                      Екеуіміз мультикті бірге көреміз,                      Алмұртты бөліп жейміз.</p>	<p><b>Психогимнастика «Бүгін өзінді қалай сезінесің?»</b>                      Балаларға әртүрлі көңіл-күй реңктері бейнеленген карта ұсынылады. Балалар оның көңіл-күйіне, досының, анасының, мысықтың және т. Б. Көңіл-күйіне ұқсас біреуін таңдайды</p>	<p><b>Саусақ гимнастикасы Фигураларды орындау</b>  <b>Мақсаты:</b> ұсақ моториканы дамыту.                      «Үйшік»                      Құбыр және шатыры бар үй тұр,                      Мен балконға серуенуге шықтым.                      «Көзілдірік»                      Әжей көзілдірік киді                      Немересін көрді.                      «Орындық»                      Аяғы, арқасы және орындық –                      Міне, таңқаларлық орындық</p>	<p><b>Психогимнастика «Жақсы көңіл-күй»</b>                      Анам дүкенге барды: «Печенье мен кәмпит сатып аламын», - деді ол. «Бірге шай ішіп, бассейнге барамыз».                      Бала қуаныштан секіре бастады. Осы кезде музыка естіледі.                      Белсенді қозғалыстар: жүру, секіру.                      Мимика: күлімсіреу.</p>	<p><b>Саусақ гимнастикасы</b>                      Біз базарға бардық,                      Алмұрт пен құрма көп,                      Лимон, апельсин бар,                      Қауын, кара өрік,                      мандарин.                      Біз қарбыз сатып алдық,                      Бұл ең дәмді жүк.                      (Өлеңнің әр жолында саусақтарды біріктіру, бірақ алақан біріктірілмейді.)</p>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b>                      Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.</p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b>                      Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз Қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.</p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b>                      Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып Жеуге үйретулерін ескерту.</p>	<p><b>Ата –аналармен әңгіме:</b>                      «Дұрыс тамақтануға баулу»</p>
Балалардың дербес қызметі	<p><b>«Зат не үшін қажет?» дидактикалық ойын</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың тапқырлығын, белсенділігін және ойлау дербестігін</p>	<p><b>«Әрекетті бағала» дидактикалық ойыны.</b>  <b>Мақсаты:</b> сюжеттік суреттердің көмегімен балалардың жақсы және жаман істер туралы</p>	<p><b>«Қармақ» ойыны</b>  <b>Мақсаты:</b> орнында секіру жаттығулары; ептілікті, қимылдарды үйлестіруді, зейінді дамыту</p>	<p><b>«Бөлшектен үй құрастыр» дидактикалық ойын</b>  <b>Мақсаты:</b> үй мен автобустың</p>	<p><b>«Әрекетті таңда» дидактикалық ойыны</b>  <b>Мақсаты:</b> балалар сөздігінде етістікті белсендіруді жалғастыру</p>

	дамыту; балалардың тұрмыстық заттардың, құралдардың маңызы туралы білімін бекіту; оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу (қоршаған ортамен танысу +сөйлеуді дамыту	идеяларын дамыту; іс-әрекеттерді сипаттау және бағалау; сезімталдыққа, қайырымдылыққа тәрбиелеу.		Бөліктерін табуға үйрету; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімдерін бекіту; зейінді, көзді, табандылықты дамыту	
<b>Таңғы гимнастика</b>	<b>Таңғы жаттығу кешені № 7</b>				
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b>Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,  <b>Мақсаты</b> Дауыссыз дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру  Қазір біз «Алғашқы қар « өлеңімен танысамыз О, керемет, керемет! \ Бейне аппақ көбелек. Ақша қар жай көлбеңдеп, Қоныпжатыр жерге кеп. Дидактикалық ойын: «Дыбыстарды дауыстап айтайық». А-а-а, ә-ә-ә. Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: б, в, г т.б.  <b>2.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:-</b> ;Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату  <b>Мақсаты</b> Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру  <b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:-</b>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты</b> әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту  Өлең қалай аталады?  – Авторы кім?  – Сендерге өлең ұнады ма?  – Өлеңде не туралы айтылған?  – Еліміздің қандай рәміздері бар?</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b>Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру  <b>Мақсаты</b> Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу  Педагог:  1.Балалар, табиғатты сүю – парыз. Сүю үшін –қорғау парыз.  2.Адамдардың табиғатсыз күніжоқ Оны айтуға табиғаттың тілі жоқ Педагог балаларға сұрақтар қояды. Алғашқы қар. –Өлеңді тыңдағанда көз алдыларыңа не елестеді?  –Бір сөзбен айтқанда, қысқы табиғат. Бұны сурет жанрында «пейзаж» деп айтады.  –Өлеңде автор</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b>Допты қабырғағалақтыру және екі қолымен қағып алу  <b>Мақсаты</b> Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарындамыту  Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастырутәсілімен орындау:  «Баскетбол» – допты оңжәне сол қолдың саусақұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету.  Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау,допты алақанмен соқпау. Допды еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарын</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b>Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру  <b>Мақсаты</b> Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту  Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет)  Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп Түсіп, зал ішінде жүгіріпжүреді.  Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балаларбір шетте отырады  <b>2.Қазақ тілі</b></p>

<p><b>Мақсаты</b> сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту «Жұп құр» ойын-жаттығуы Педагог тақтаға шеңбербойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі. Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады. Мысалы: алма-алмұрт, қызанақ-қызылша, етік-емізік, тақия-тарақ, от-орындық, керует-күрек, сағат-сағыз, қоян-қоңыз, ит-ине <b>3.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b>-заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру <b>Мақсаты</b> : салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру «Ауыр – жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойыны. Педагог балаларға</p>	<p>«Тәуелсіздік» деген сөзді қалай түсінесің? «Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін мәнерлеп қайталап оқиды. – Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады? Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын әдісті пайдаланады. Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды. 3-4 балаөлеңді жатқа айтады <b>3.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру <b>Мақсаты.</b>Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету Бүтін мен бөліктердің үстінен саусақтарымен жүргізеді. Практикалық жұмыс жүргізеді, сұрақтарға жауап береді. - Алма қандай бөліктерге бөлінген? (Жоғарыда алма екі бөлікке, төменде төртбөлікке бөлінген). - Барлық бөліктерін біріктірсе, не болады? (Бүтін) - Алманың екіден бір бөлігін, төрттен бір бөлігін, басқаша қалай атауға болады?(Жарты, ширек.) Педагог мұны</p>	<p>қарды неге теңейді? –Қарды түсі мен түріне қарап тағы неге теңеуге болады? –Сендерге өлең ұнады ма? –Өлеңнің қай жолдарын қайта тындағыларың келеді, қандай жолдары сендерде ерекше әсер қалдырды? –Мен қазір өлең жолдарын қайталап оқимын, сендер қайталап айтыңдар. –Енді осы өлеңді қайталап отырып естеріңе сақтап қалуға тырысыңдар. Педагог суретке қарап қайталау арқылы өлең жолдарын жаттатады <b>2.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b>Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру <b>Мақсаты</b> сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту «Буынды айтып сөз құра» дидактикалық ойыны Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На... , та... , қа..., жа...,</p>	<p>ашқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады. <b>2.Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту <b>Мақсаты</b> әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту Біз қай республикада тұрамыз? – Қазақстан Республикасының астанасы қай қала? Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай, көп ұлтты, егемен мемлекет. Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік рәміздері бар. Ол – Туы, Елтаңбасы, Гимні. Біз – тәуелсіз елдің бақытты ұландарымыз. – Бүгін ақын Оразақын Асқардың «Тәуелсіз Қазақстан» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен</p>	<p><b>Міндеті:</b> - Өз бетінше қарым-қатынас жасауға баулу <b>Мақсаты</b> тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру Мынау не? – Бұл – балабақша. – Балалар қайда келді? – Балалар балабақшаға келді. – Балалар не істеп жүр? Балабақша ауласында ойнап жүр. – Саған балабақшада көңілді ме? – Иә, балабақшада көңілді. Балабақшада балалар көп. Олар бір-бірімен дос. – Дос, дос-ы-ң, се-н-і-ң до-сың. Ме-н-і-ң до-сым. Артем, сен кіммен ойнайсың? Артем, Арлан сенің досың ба? – Иә. Менің досым – Арлан. – Артем, Арлан – достар. – Достар қалай ойнайды? Достар тату ойнайды <b>3.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b>Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту <b>Мақсаты</b> сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту 1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Сөзде қанша дыбыс болса, сонша дөңгелек сал. 2. Сөздерді буынға бөл.</p>
--	--	--	---	---

<p>сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілірек, қайсысы Ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және дән және т.с.с.</p> <p>Сондай-ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды ұсынады. «Өлшеу» бойынша жұптық жұмыс. Балалар тапсырманы орындайды. Тексерген кезде жұптардың әрқайсысы өз жауабын түсіндіреді</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>Міндеті:</b> Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату,</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Алатау» (Н. Тілендиев, ұнтаспадан) Ән айту: «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова)</p>	<p>«+» белгісінің көмегімен көрсетеді.</p> <p>Екінші суретте алманың төрт бөлігінен бір бөлігін алады, қанша бөлік қалады?</p> <p><b>4. Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b> Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету. <b>Мақсаты</b> еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру.</p> <p><b>Әңгіме өткізу.</b> – Мемлекеттік рәміздерге не жатады? – Мемлекеттік Елтаңба. – Мемлекеттік Ту. – Мемлекеттік Гимн Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көгілдір түсті. Мемлекеттік Тудағы көгілдір түс Қазақстан халқының жеке мемлекет болуға ұмтылған ниет- тілегінің тазалығын, асқақтығын көрсетеді. Нұрға малынған алтын күн тыныштық пен байлықты бейнелейді. Қанатын жайған қыран құс – билік, айбындылық бейнесі</p>	<p>ал..., мон..., ке..., те..., шал..., қар..., қа..., пи..., бә...</p> <p><b>3. Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b> Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау</p> <p><b>Мақсаты</b> — ұлттық ойындарға қызығушылықты арын арттыру</p> <p>- Балалар, татулық дегенді қалай түсінесіңдер? - Татулық-достар арасындағы ең керемет қасиет. Тату Балалар бір-бірін тыңдайды, ойыншықтар армен бөліседі, ренжіспейді, тату-тәтті ойнайды. Сондықтан достық татулықтан басталады. - Бүгін біз бірігіп «Хан талапай» асық ойынын ойнаймыз.</p> <p><b>4. Сурет салу.</b> <b>Мүсіндеу. Жапсыру. Құрастыру</b> <b>Міндеті:</b> - - Қазақ халқының ұлттық киімдері мен ою-өрнектері туралы білімдерін кеңейту</p> <p><b>Мақсаты:</b> - - Шынайы бейнесіне қарап және ойдан</p>	<p>суреттейді.</p> <p>Педагог «Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін мәнерлеп оқиды</p> <p><b>3. Қазақ тілі</b> <b>Міндеті</b> Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу</p> <p><b>Мақсаты</b> тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру</p> <p>Дидактикалық ойын: «Өзіңнің досың туралы әңгімеле». Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу.</p> <p>Менің атым – Наташа. Мен бес жастамын. Менің досымның аты – Сәуле. Біз тату ойнаймыз. Менің атым – Артем. Мен бес жастамын. Менің достарымның аттары – Арлан, Рома. Біз достарымызбен татумыз. (Балалар қайталайды).</p> <p><b>4. Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу</p> <p><b>Мақсаты</b> «бүтін және бөлік» туралы ұғым қалыптастыру. Педагог суреттерді көрсетеді, балалар</p>	<p>Бір буынды сөзді бір терезелі, екібуынды сөзді екі терезелі, үшбуынды сөзді үш терезелі үймен сәйкестендір.</p> <p>Педагог суреттерді буынның санына қарай өз үйшіктеріне қосуға тапсырма береді, неше буыннан тұрса, сонша терезелі үйге қосу қажет</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>Міндеті:</b> Ән айту дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Мақсаты</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату,</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Алатау» (Н. Тілендиев, ұнтаспадан) Ән айту: «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Шаңырақ» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай) »</p>
--	--	--	--	---

	<p>«Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.э. (өңдеген М. Раухвергер) Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Шаңырақ» ойыны</p>		<p>пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін жәнет.б.) қолдану - Қағаз цилиндрлерден (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және қолғап құрастыру <b>Топтық жұмыстар</b></p>	<p>бүтіннемесе бөлік деп айтады. Бүтін алманы, текшелер жиынтығын көрсетеді, содан соң бөліктерін-жарты, төрттен бір бөлігін. Балалар атайды</p>	
--	--	--	---	--	--



<p><b>Балалардың дербес қызметі</b></p>	<p><b>Дамытушы ойын.</b>  <b>«Суретшінің қатесін тап».</b>  Мақсат-міндеттері.  Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу.  Құралдар.  Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер.  Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: «Қасқырдың жүні жасылемес, сұр болады», «Қоянның құлағы тышқанның құлағындайкішкентай емес, ұзын болады», «Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді», «Бұлақ төменнен жоғары қарай емес, жоғарыдан төмен ағады», «Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады», «Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді»,</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b>  <b>«Қарама-қарсы сөздер» (мезгілдер және құбылыстар).</b>  Мақсат-міндеттер.  Заттар мен құбылыстардың қасиеттері туралы балалардың білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой шапшаңдығына, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту.  Шарты.  Балалар педагог ұсынған әрбір сөзге қарама-қарсы сөздерді атап отыруы тиіс.  - Лас – (Таза).  - Қараңғы – (Жарық).  - Түн – (Күндіз).  - Ылғалды – (Құрғақ).  - Жаңбыр – (Қар).  - Аспан – (Жер).  - Таң – (Кеш).  - Су – (Мұз).  - Су – (Бу).  - Жаз – (Қыс).  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>   <b>Еркін ойын: «Соқыр теке»</b>  Мақсат-міндеттер: жылдамдықты, ептілікті, зейінді, есте сақтауды дамыту.  Ойын барысы: Ортамыздан біреуімізді сайлаймыз, Орамалмен көзін</p>	<p><b>Дидактикалық ойын</b>  <b>«Сыңарын тап».</b>  Мақсат-міндеттер: балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту.  Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.  Ойын ережесі: геометриялық пішіндерді алып, ортасынан бөлу.  Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау қажет.  Ойын бірнеше рет қайталанатын және геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b>   <b>Еркін ойын:</b>  <b>«Айдапсал».</b>  Мақсат-міндеттер.  Балалардың зейінін, коммуникативтік қабілеттерін жетілдіру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  Ойнаушылар екі топқа тең бөлінеді де, бірінші</p>	<p><b>«Қыс белгілерін ажыратамыз» дидактикалық ойын.</b>  Мақсат-міндеттер: балаларды тез ойлауға тәрбиелеу.  Ойынның барысы:  - Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Олардың арасынан қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық.  Балалар суреттерді жылдам қойып шығады.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b>   <b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b>  <b>«Отбасы».</b>  Мақсат-міндеттер.  Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдардың нығайту; отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу.  Құралдар.  Отбасы мүшелеріне</p>	<p><b>«Қимылды қайтала» саусақ жаттығуы.</b>  Мақсат-міндеттер: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.  Жаттығу барысы:  жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген «фигураны» көрсетеді (кейбір саусақтар бүгүлі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар). Балалар сол қимылды тура солай қайталау керек.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)</b>   <b>«Заттарды салыстыру».</b>  Мақсат-міндеттер: балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету.  Ұғымдардың мағынасын түсіндіріп, бір-бірінен ажыратуға баулу. Ойын-тілін танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.  Ойын атрибуттары: суреттер, ойыншықтар.  Ойынның барысы: балалар әр түрлі заттарды салыстырады, суретін салады, айырмашылығын белгілері бойынша айтады.  Жуан – жіңішке  Кең – тар  Биік – аласа</p>
---	--	--	---	---	---

	<p>«Ит ағаштағы ұяда емес, аулада, ағаш үйшікте тұрады», «Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық», «Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады», т.б.. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. «Ойыншықтар» дүкені».</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың «Ойыншықтар» дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары. Шарты. Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтардың бірін</p>	<p>байлаймыз. Қалғанымыз оны түртіп қашамыз, Тым қырағы, сақ боламыз аса біз. Ұмтылады ол оң мен солына, Тырысамыз түспеуге оның қолына. Кім ұсталса, соның көзі байланар, Ол ұстайтын бейғам бала қайда бар? – деп, ойынға қатысушы балалар бытырап қашады. Ал, көзі байланған бала оларды ұстап алуға тырысады. Қашып жүрген балалар арасында алақандарын соғып, дыбыс беріп қояды. Ойында ұсталған бала - ойынды одан әрі жүргізеді. <b>(дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>топ үйдің сыртына шығып, екінші топ үйде қалады. Ойынды басқарушы сыртта тұрғандардың есімдерін үйде отырғандарға қойып, өзі белгілеп алады. Содан кейін сырттағы ойыншыларды бір-бірлеп шақыра бастайды. Ойынның шарты бойынша, сырттан кірген ойыншы отырғандардың ішінен өз есімі берілген ойыншыны табуы керек. Ал өз есімі берілген ойыншыны тапқандар соның қасына барып отырады, айып тартпайды. Айып тартушылар көпшіліктің ұйғаруымен өлең айтады, би билейді, т. Б. Өнер көрсетеді. Келесі жолы екі топ орындарын ауыстырады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, дене шынықтыру)</b></p>	<p>қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері. Шарты. Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог алдымен балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтап алады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>Үлкен –кішкентай Ұзын –қысқа Ұғымдарын үйрету. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)</b></p>
--	---	---	--	--	---

	<p>таңдап, өз қалауларын айтып жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны «сатады».</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>				
<p><b>Баламен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Қызықты логикалық есептер шығару.</b>          Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау жаттығуларына машықтандыру.  <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b>          Қайсар Бекнұр</p>	<p><b>«Қоянға көмектес» дидактикалық ойыны.</b>          Мақсат-міндеттері: заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға дағдыландыру.  <b>(танымдық іс-әрекеті)</b>          Қайсар</p>	<p><b>«Кейіпкердің сөздерін жалғастыр» дамытушы ойыны.</b>          Мақсат-міндеттері: таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; балалардың кейіпкердейдің сөздерін жатқа білуге деген құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>          Қайсар Бекнұр <b>Жанарыс</b></p>	<p><b>Сөздерге дыбыстық талдау жаттығуы.</b>          Мақсат-міндеттері: балалардың фонематикалық есту, ойлау, зейін, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру.          Құралдары: түрлі объектілердің көрнекі суреттері, дыбыстық талдауға фишкалар.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</b>          Қайсар</p>	<p><b>Ертегілерді ойдан шығару жаттығуы.</b>          Мақсат-міндеттері: балаларды ұнаған суреттердің негінде жаңа ертегі, оқиғаны ойдан шығарып, әңгімелеуге машықтандыру; шығармашылық ойлауды дамыту.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</b>          Бекзат</p>

<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Аспанды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту.  Тәрбиеші балалардың назарын аспанға аударады. Аспанның түсі ашық, көгілдір екендігін, онда ақ бұлттар, қалқиды. Олардың пішіндері әр түрлі болады, бұлттарды жел қозғайды.  <b>Жұмбақ:</b> Бір түкті кілем Бір түксіз кілем (жер, аспан)  <b>Мақал – мәтелдер:</b> Қарға қарқылдаса, қысты шақырады, Қаз қаңқылдаса, жазды шақырады.  <b>Тақпақ «Аспанда»</b>  Аспан бұлтқа толып кетті. Бұлттар түлік болып кетті. Бір бұлт шықты бие болып Бір бұлт шықты түйе болып  <b>Қозғалмалы ойын.</b> «Ұшты-ұшты»  <b>Мақсаты:</b> заттарды ажыратуға, аттарын есте ұстауға шапшандыққа зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  <b>Еңбек әрекет:</b> Жолдарды қардан тазарту.</p>	<p><b>Желді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету.  Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау, ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау.  <b>Жұмбақ:</b> Қанаты жоқ-ұшады Аяғы жоқ-қашады. (Жел)  <b>Тақпақ:</b>  Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып.  <b>Қозғалмалы ойын:</b> «Жел мен бұлттар»  <b>Еңбек:</b> өсімдіктерді,көшеттерді қармен жабу.  <b>Мақсаты:</b> өсімдікке деген қамқорлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу</p>	<p><b>Күнді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру.  Байқампаздық, бақылай білу қабілеттерін дамыту.  Қыста күн қысқарады, жылуы аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру.  <b>Жұмбақ:</b>  Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. (Күн)  <b>Болжамдар:</b> Түнде ай жарқырап тұрса немесе аспанда жұлдыздар көп болса, ертең күн ашық,жылы болады.  <b>Тақпақ:</b>  Шұғылалы күніміз Бақшамызға барамыз Күнге қарап жайқалып Біз өсіп бармыз.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Түрлі-түсті автомобильдер»  <b>Еңбек:</b> бұтақтардың түбін тазарту</p>	<p><b>Су бетіне қатқан мұзды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> Судың әр түрлі қасиетімен таныстыру, табиғатта болатын өзгешеліктерді бақылай білуге үйрету, табиғатты аялауға тәрбиелеу, сөздік қорларын дамыту.  Тәрбиеші балалардың назарын жердегі кішкентай көлшіктерге аударады, бетіне жұқа мөлдір мұз қатып қалған. Кейбір көлшіктерден күзден қалған жапырақтарды байқауға болады. Мұзды аяқ киімдеріңмен жарып көріңдер. (ол жұқа, тез сынады) Егер мұзды лақтырса, олар ұсақ бөліктерге бөлінеді. (мұз қатты). Егер мұзды қолға ұстасақ, ол еріп кетеді.  <b>Жұмбақ:</b> Отқа жанбас-суға батпас (мұз)  <b>Болжам:</b> егер қыста қар аз және күн суық болса, жаз құрғақ және ыстық болады.  <b>Қозғалмалы ойын:</b> «Түлкі мен қаздар»  <b>Мақсаты:</b> ептілікке, шапшандыққа үйрету.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Қоян мен аңшы».  <b>Еңбек:</b> есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.</p>	<p><b>Қарды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> Қоршаған ортаның әсемдігін сезіне білуге үйрету; қардың қасиетімен таныстыру.  Терезеден жауып тұрған қарды бақылау. Қар ұлпаларына қараңдаршы, олар әр түрлі пішінде біреуі үлкен кесек болса, тағы бірі орташа,кішкентай яғни қаршықтар әртүрлі пішінді екен. Қар бізге терезеден жылтырап көрінеді. Олардың әдемі пішінін тамашаландар.  <b>Жұмбақ:</b> Жылт-жылт етеді, Ұстасақ еріп кетеді. (қар)  <b>Болжам:</b> көп қар- көп нан.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Қоян мен аңшы».  <b>Еңбек:</b> тәжірибе жасаған үстел үстін жинастыру.</p>
<p><b>Балаларды үйге қайту</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - үйдегі жағдайда</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - баламен жағымды</p>

	<p>көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--	---	--	---	---	---

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 12–16 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Мүсін» ойыны Мақсаты: қимылды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиетін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту	«Бәрі қалай аяқталды?» ойыны Мақсаты: есте сақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту; баланың сөздік қорын толықтыру	«Не жоғалды?» ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту	«Балалардың тәртібі қатаң» ойыны Мақсаты: сигнал бойынша әрекет ету қабілетін, физикалық қасиеттерін дамыту	«Сен қалай өмір сүресің» ойыны Мақсаты: балаларда қимылды дұрыс сипаттау және бір уақытта сөйлеу, ойлау дағдысы, қозғалысты үйлестіру қабілетін дамыту
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың өзіндік қызметі	«Бұл не үшін?» дидактикалық ойын Мақсаты: Жыл мезгілдері мен тиісті айларды атауға үйрету	«Жануарды тамақтандыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздерді бөліктерге бөлуге, сөздің әр бөлігін бөлек айтуға үйрету	«Өзіңе жұп тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды сөздердің дыбысын тыңдауға үйрету; сөздерді өз бетінше атауға және олардағы дыбыстардың нақты айтылуына жаттығу	«Бұл нені білдіреді?» дидактикалық ойын Мақсаты: балаларды сөздерді мағынасына қарай топтастыруға, сөздердің тікелей және бейнелі мағынасын түсінуге үйрету	«Кім көп сөз ойлап табады» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздікті белсендіру; ой-өрісін кеңейту
Таңғы гимнастика	Таңғы жаттығу кешені № 8				

**Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет**

**1.Сөйлеуді дамыту**  
**Міндеті:**Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу  
**Мақсаты** Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету.  
Дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту  
**Менің Отаным**  
Әйнегі – күн,  
Шатыры – аспан,  
Кең далам асқақ.  
Төсі толған егін,  
Көлдері күміс шашқан,  
Қазақстан Республикам менің!  
**2.Сауат ашу негіздері**  
**Міндеті:**Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білуді дағдыларын бекіту  
**Мақсаты:**сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту.  
**«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы**  
(Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады)  
– Айсұлу бізге -та буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.  
Мысалы: тарақ, тамыз,

**1.Дене шынықтыру**  
**Міндеті:-** Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу  
**Мақсаты:**Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау  
**«Допты еденге соқ».**  
Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды.  
Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады.  
Допты алған балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды.  
Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін).  
Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет

**1.Сөйлеуді дамыту**  
**Міндеті:-**Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу  
**Мақсаты** Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету.  
Дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту  
Сөйлемдердің үш түрі болады.  
Біріншісі – хабарлы сөйлем. Бір нәрсені хабарлап айтады.  
Сөйлем соңынан нүкте қойылады.  
Мысалы: Менің Отаным – Қазақстан  
**Дидактикалық ойын:**  
**«Қажетті тыныс белгілерін қой».**  
**Ойын шарты:**  
Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою  
**2.Сауат ашу негіздері**  
**Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну  
**Мақсаты** әр дыбыстың сөздегі

**1.Дене шынықтыру**  
**Міндеті:-** Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).  
**Мақсаты** Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуға үйрету  
**«Қазан»** – 2,5 м арақашықтықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды (асықтарды) лақтыру.  
Б.қ.: аяқты иық деңгейінен алшақ қою: оң аяқты артқа жіберіп, оң қолды шынтақтан жартылай бүгіп, кеуде тұсында ұстап тұру.  
Асықты лақтыра алдында алдымен қолды төмен түсіріп, сонан соң артқа жібереді, ал лақтыру кезінде қолды алдыға жіберіп, жоғары көтеріп, сонан соң асықты лақтырады.  
Құрсауларды (4 құрсау) айнала шеңберге тұрады.  
«Қазан» ішіне көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады  
**2.Көркем әдебиет**  
**Міндеті:** --Шығарма мазмұнын сюжеттің

**1.Дене шынықтыру**  
**Міндеті:-** Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру,  
**Мақсаты** Гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру  
**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшінші артық» (3 рет)**  
Бір-бірінің желкелерінен қарап, екі-екіден үлкен шеңбер құрып тұрады.  
Жұптардың арақашықтығы – 2-3 адым.  
«Артық» ойыншы қашады, жүргізуші оны қуады.  
«Артық» бала кез келген жұптың алдына тұра қалады, енді қатарда үшінші болып тұрған бала қашады. Жүргізушіге ұстатпауға тырысады  
**2.Қазақ тілі**  
**Міндеті:** -  
Мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру  
**Мақсаты** әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету  
**Ойын: Кім не істейді?**  
Ұшқыш ұшады.  
Ғарышкер ұшады.

тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң

-ба буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.

Мысалы: балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақ-бақ, банка, бақыр, Бағжан, байғазы, бай, байлық, базар, Базаргүл, балшық -са буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.

Мысалы: сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан Ойын соңында фишкасы ең көп бала жеңімпаз болады

**3.Математика негіздері** **Міндеті:** - Өртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру **Мақсаты:** Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды

## **2.Көркем әдебиет**

**Міндеті:** --Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру **Мақсаты** сюжеттік бірізділікті сақтап, көңіл күймен, қисынды мазмұндауға дағдыландыру

Қазақстанның жері кең-байтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет. Қазақстанның астанасы – Нұр-Сұлтанқаласы Сарыарқа даласында, Есілдің жағасында орналасқан (картадан көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз. Қазақстан – біздің Отанымыз. Педагог «Тәуелсіздік күні» слайдын көрсетіп, әңгімелейді. – Бүгін Әлия Дәулеткелдің ің «Тәуелсіздігіміз мәңгілік» атты әңгімесімен танысамыз.

Әңгіме – болған оқиғаның желісі бойынша жазылады. Педагог әңгімені оқиды, мазмұнын түсіндіреді (қосымшаны қараңыз).

**3.Математика негіздері** **Міндеті:**

орны аса маңызды екенін түсіндіру.

«**Дыбыстың сөздегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы** Педагог сөз сызбасын тақтаға іледі.

– Балалар, піл, апа, қап сөздерінде «п» дыбысы қай жерде орналасқанын табайық. Сызбаларға белгілейік. Балалар піл сөзінде «п» дыбысының бірінші тұрғанын, апа сөзінде ортасында тұрғанын, қап сөзінде соңында тұрғанын атайды

**3.Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау **Мақсаты** Жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды екенін әңгімелей білуге баулу

**Жұмбақ жасыру.**

бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру

**Мақсаты** сюжеттік бірізділікті сақтап, көңілкүймен, қисынды мазмұндауға дағдыландыру

Қазақстанның жері кең-байтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет. Қазақстанның астанасы – Нұр-Сұлтанқаласы Сарыарқа даласында, Есілдің жағасында орналасқан (картадан көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз. Қазақстан – біздің Отанымыз. Педагог «Тәуелсіздік күні» слайдын көрсетіп, әңгімелейді.

– Бүгін Әлия Дәулеткелдің ің «Тәуелсіздігіміз мәңгілік» атты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – болған оқиғаның желісі бойынша жазылады. Педагог әңгімені оқиды, мазмұнын түсіндіреді (қосымшаны қараңыз).

**3.Қазақ тілі** **Міндеті:** Тілдік және

Дәрігер емдейді. Құрылысшы үй салады. Сатушы сатады.

Балалар сөйлемдерді қайталайды. «Кім болып істейді?» сұрағымен таныстырады. Ата-аналарының кім болып істейтінін сұрайды. – Сенің әкең кім болып істейді? Сенің анаң кім болып істейді?

Балалар Менің есімдігін жауаптарында қолданады. Ата-аналарының мамандықтарын атайды. – Менің әкем құрылысшы болып істейді. Менің анам дәрігер болып істейді.

**3.Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлемді ауызшаталдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу

**Мақсаты** .Балаларды дыбыстың сөздегі орнын табуға үйрету.

«**Дұрыс тап» дидактикалық ойыны** – Балалар, мен тақтаға сызба ілемін, сендер мен айтқан дыбыс сөздің қай жерінде тұрғанын, яғни басында, ортасында, соңында тұрғанын тауып, төртбұрышты бояйсыңдар. Сендер бір төртбұрыштың бір дыбыс



цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту

1-тапсырма орындауды ұсынады, саны бірдей заттар тобын тауып, сызып қосады. Санын жазады.

- Сол жақ жоғары суретке гүл жасау үшін, мозаиканың қанша түрлі-түсті бөлшектері қажет болды? (8)

- Оң жақ төменгі суретте қанша мозаика бөлшектері бар? (8)

- Осындай санды тауып, оны ұяшыққа жапсырыңыз. Осы екі суретті сызықпен қосыңыз. Мозаика бөлшектерінің саны туралы не айтуға болады? (саны тең)  
- Екінші қатардағы сол жақ суреттегі пазлдарды санаңыз. Олардың саны қанша? (7)

- Пазлдары бар тағы сурет бар ма? Онда қанша бөлік бар? (4)

- Оларды тең деп айтуға бола ма? (жоқ)

- Суреттегі пазл бөліктерінің саны қанша болса, сонша Лего конструкторының бөлшектері бейнеленген суреттерді табыңыз. Цифрды жапсырады.

Теңдіктуралы түсінік

қалыптастыру  
**Мақсаты:** «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру. **Ойын жаттығуы:** «Сана»

Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады. Бес нүкте бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. Бес зат бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды.  
– Осы карточкалар туралы не айтуға болады?

– Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек,  $5=5$ , яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады. Нүктелер және заттар бейнеленген карточкаларды алады. Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың санына тең екенін айтады.

« $=$ » белгісін қоюға болады.

#### 4. Қоршаған ортамен

Өзі сөйлей білмейді, Бірақ «Токта, жүр!» – дейді.  
– Бағдаршам. **«Бағдаршам» ойыны Жүргізуші:**

– Мен қызыл түсті көрсеткенде, орындарыңнан тұрасыңдар, сары түсті көрсеткенде, шапалақ ұрасыңдар, жасыл түсті көрсеткенде, бір орындарыңда тұрып жүресіңдер.

– Көшеге шыққанда неге мән беру керек? Жол белгілеріне мән беру керек.

#### 4. Сурет салу.

##### Мүсіндеу. Жапсыру. Құ

##### растыру

Міндеті: - Балаларға мерекелердің мәнін түсіндіру, өз жұмысының нәтижесін бағалу

- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас

артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту **Мақсаты** әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету

#### Дыбыстық жаттығу (айнамен

орындалады). Ұ-ұ-ұш- ұш-қыш – ұшқыш.

Ә-ә-ә-дә-рі-і-і-гер – дәрігер.

Қ-қ-қ-ұ-ұ-құ-құр-ыл-ыс-шы – құрылысшы.

Ғ-ғ-ғ-ғ-ға-ға-рыш-кер- ғарышкер

#### Жаңылтпашпен таныстыру.

Ұшқыш меңгергенді Дәрігер меңгере ала ма?

Дәрігер меңгергенді Ұшқыш меңгере ала ма?

Жаңылтпашты қатты және ақырын әрі жылдам айтқызу  
**4. Математика негіздері**  
**Міндеті** Әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау

екенін білесіңдер.

Л дыбысын орнан анықтаймыз. Мысалы: (п) піл, апа, қап. Есімізде сақтаймыз: берілген дыбыс сөздің басында, ортасында, соңында болуы мүмкін

#### 4. Музыка

**Міндеті:** Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту

**Мақсаты:** Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру

#### Музыка тыңдау:

«Желтоқсан» (П.

**Чайковский) Ән айту:**

«Шырша әні» (К.

Қуатбаев)

«Қазақтың жері» (Б.

Түзелбекова)  
**Музыкалық-ырғақтық**

Санына қарай жұптастырады. Балалар тапсырманы орындайды, салыстырады.

#### 4.Музыка

**Міндеті:**Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту

**Мақсаты:**Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру

#### Музыка тыңдау:

«Желтоқсан»

(П.

**Чайковский)**

**Ән**

**айту:**

«Шырша әні»

(К.

Қуатбаев)

в)

«Қазақтың жері» (Б.

Түзелбеков

а)

#### таныстыру

**Міндеті:**Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау

**Мақсаты:**Жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды екенін әңгімелей білуге баулу

#### Жұмбақ

**жасыру.** Өзі сөйлей

білмейді,

Бірақ «Токта, жүр!» – дейді.

– Бағдаршам.

«Бағдаршам» ойыны

**Жүргізуші:**

– Мен қызыл түсті көрсеткенде,

орындарыңнан

тұрасыңдар, сары

түсті көрсеткенде,

шапалақ ұрасыңдар,

жасыл түсті

көрсеткенде, бір

орындарыңда

тұрып жүресіңдер.

– Көшеге

шыққанда неге мән

беру керек?

Жол белгілеріне мән

кесектен жасау

-- Сюжеттік

композициялар

жасау, оларды

сәнді

бөлшектермен

толықтыру, жеке

және топпен

бірлесіп жасау, онда

міндеттерді келісіп

атқару

-- Пішіндердің

түрліқалыптарын

бере білуді,

оларды күрделі

емес

композицияларға

біріктіруді

қалыптастыру

Жаңажылмерекесі

у

ралытүсініктерін

арттыру

-Біртекті заттардан

сюжеттер құру,

бірнеше пішінді бір

тұғырға орналастыру

-- сюжеттік

композициялар

жасайды, оларды

сәнді бөлшектермен

толықтырады

-Сюжеттік

композициялар

жасау, оларды сәнді

бөлшектермен

толықтыру, жеке

және топпен бірлесіп

жасау ( **кірікт. 16.12)**

**Мақсаты:**- Жаңа жыл

мерекесі туралы

түсінік беру, қиялдау,

елестету дағдыларын

жәнесалыстыру

**Мақсаты**

Балаларды «=»

белгісімен, оның

мәнімен

таныстыру; саны

бойынша бірдей

бөліктердің

арасындағы өзара

бірмәнді

сәйкестікті

анықтау; санау,

салыстыру, санды

цифрмен белгілеу

біліктілігін бекіту

тапсырма Педагог

пазл бөліктерін

санауға, сәйкес

санмен

байланыстыруға

ұсынады. Сосын

қай бөлшек

көбірек болса, сол

бөлшектерді

әртүрлі түстермен

баянды сұрайды.

Балалар

бөлшектерді

санайды сәйкес

цифрмен сызып

қосады

**қимылдар:**

«Айна» орыс

халық әуені

(өңдеген М.

Раухвергер)

Билер:

«Еркебұлан» биі

(«Билеп

үйренейік»

жинағынан)

Ойындар,

хороводтар:

«Айналымы

дөңгелек»

(«Дидактикалық

ойындар»

жинағы)

Музыкалық

аспаптайнау:

«Илигай» қ.х.ә.

(өңд.Б.

Дәлденбай)

**Музыкалы  
қ-  
ырғақтық  
қимылдар  
:**  
«Айна»  
орыс халық  
әуені  
(өңдеген  
М.  
Раухвергер  
) Билер:  
«Еркебұлан»  
биі («Билеп  
үйренейік»  
жинағынан)  
Ойындар,  
хороводтар:  
«Айналмал  
ы  
дөңгелек»  
(«Дидактик  
алық  
ойындар»  
жинағы)  
Музыкалық  
аспапта  
ойнау:  
«Илигай»  
қ.х.ә. (өңд.Б.  
Дәлденбай)

дамыту  
**Топтық жұмыс**



<p><b>Балалардың дербес қызметі</b></p>	<p><b>Дамытушы жаттығу.</b>  "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?"  Мақсат-міндеттер.  Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.  Құралдар: суреттер жұптары (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, бір қарағанда, көзге көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады).  Шарты.  Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретте көруге ұсынады. Балалар екінші суретте біріншіге қарағанда, не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b>  "Дұрыс па? Бұрыс па?" (Сын есім арқылы сипаттау)  Мақсат-міндеттер.  Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қасиеттерін сын есімдермен сипаттауды тыңдатып, сипаттама дұрыс немесе бұрыс болғанын анықтатқызу, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау</p>	<p><b>Дамытушы ойын.</b>  "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт".  Мақсат-міндеттер.  Балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, санау қабілеттерін, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.  Құралдар.  Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері.  Шарты.  Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап, қандай және саны</p>	<p><b>Дамытушы ойын.</b>  <b>"Сынық телефон".</b>  Мақсат-міндеттер. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  Шарты.  Балалар бір тізбекке отырады. Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады.  Алғашында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді.  Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b>  "Дұрыс па? Бұрыс па?"  (Сын есім арқылы сипаттау)  Мақсат-міндеттер.  Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қасиеттерін сын есімдермен сипаттауды тыңдатып, сипаттама дұрыс немесе бұрыс болғанын анықтатқызу, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту.</p>
---	---	--	--	---	--

	<p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы".</b>          Мақсат-міндеттер.          Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдардың нығайту; отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу.          Құралдар.          Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері.          Шарты.          Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог алдымен балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтап алады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу</p>	<p>қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту.          Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Алма текшелі емес, шар", "қар ыстық емес, суық", "туған күнде көңіл-күй мұңлы емес, мерекелі болады", "ағаштың діңгегі өскенде жіңішке емес, жуан болады", т.б..          Педагог тапсырмаларды жануарларға немесе құбылыстарға ғана байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрылысы".</b>          Мақсат-міндеттер.          Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.          Құралдар.          Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар).          Шарты.          Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды.</p>	<p>жариялайды.          Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады.          Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды.          Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Алма текшелі емес, шар", "қар ыстық емес, суық", "туған күнде көңіл-күй мұңлы емес, мерекелі болады", "ағаштың діңгегі өскенде жіңішке емес, жуан болады", т.б..          Педагог тапсырмаларды жануарларға немесе құбылыстарға ғана байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>
--	---	---	---	---	---

	<p>тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>		<p>Балалар құрылысқа қатысатын мамандарға бөліне бастайды; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Содан соң балалар жүк тасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үй құрылысының сапасы жақсы болуы үшін, құрылыс мамандары бірлесіп, ақылдасып, жұмысты жоспар бойынша істеуінің арқасында жетуге болады; үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-</b></p>		
--	--	--	---	--	--

			<b>әрекеті)</b>		
<b>Баламен жеке жұмыс</b>	<p><b>Артикуляциялық жаттығу.</b>  Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту.  Артикуляциялық жаттығулар айтқызу.  Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау.  1) Ян - ян - секеңдеген ақ коян,  Ю - ю - ю - қорбаңдаған аю.  Кі - кі - кі – бұл айлакер түлкі,  Қыр - қыр - қыр - бұл көкжал қасқыр.  2) Ыр-ыр-ыр-ырылдайды қасқыр,  Ра-ра-ра- бал жинайды ара,  Мір-мір-мір- қап-қара көмір.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>«Суреттер құрастыру».</b>  Мақсат-міндеттері.  Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Қызықты логикалық есептер шығару.</b>  Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау жаттығуларына машықтандыру.  <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Бала тілін дамыту. Тақпақтар жаттау.</b>  Төлеу Шаханов тақпақтары.  "Түлкі".  Жем іздеп жүгіріп,  Аңшыдан тығылып.  Қақпанға жуымай  Жүреді, қуын-ай!</p> <p>"Маймыл".  Кәмпитті толтырып уысқа,  Секірдің бұрыштан бұрышқа.  Жолдасың таңырқап қарайды,  Қызғаншақ болуың дұрыс па?  <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Қызықты логикалық есептер шығару.</b>  Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау жаттығуларына машықтандыру.  <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>
<b>Серуен</b>	<p>Судың қатқанын бақылау  Мақсаты: судың құрамымен таныстыру, табиғатта пайда болатын құбылыстар туралы түсінік беру.  Тәрбиеші қатқақ суға балалардың назарын аударады. Олар қайдан пайда болды?  Болжамдар: желтоқсанда қар көп болса- сол жылы егін мол болады.  Тақпақ:  Қар жатыр апшақ</p>	<p>Тоғайларды бақылау  Мақсаты: Қыстағы өсімдіктердің тіршілігін, келбетін бақылауға, сипаттауға үйрету.  Ағаштардың айырмашылығын, ұқсастықтарын ажырата білуге, көлеңкесіне қарап тоғайларды ажыратуды үйрету;  Тоғайлар мен бұттарларға</p>	<p>Ағаштар мен бұтақтарды бақылау  Мақсаты: Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету.  Жапырақсыз қалған өсімдікке назар аудару.  Әсіресе қысты күні ағаштар мен бұталардың айырмашылығын жақсы көруге болатындығы туралы түсінік беру.  Өсімдіктердің бір біріне</p>	<p>Қар үстіндегі іздерді бақылау  Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету.  Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу.  Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді?</p>	<p>Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу  Мақсаты: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.  Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауды ұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді.</p>



	<p>Ойнауға жақсы-ақ Осындай шақта Кім үйде жатпақ? Жұмбақ: Қолы жоқ сурет салады, Аузы жоқ тістеп алады. (Аяз) Қозғалмалы ойын: «Кімдікі алыс». Мақсаты: Икемділігін, күшін дамыту. Еңбек: есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.</p>	<p>қараңдаршы. Ең әдемі тоғай немесе бұтаны тауып, оны сипаттайық. Қыста тоғайлар тыныштық күйде болады, яғни ұйықтайды. Тоғайдың түбіне, бұтақтарына, құрылысына, түсіне қарап, бақылау жүргізу. Болжам: қар ағашқа жабысса – жылы болады. Мақал- мәтел: «Бір тал кессең – он тал ек» Тақпақ: Қазақ жері – сәніміз Мәуесі мол бағымыз Саясында жетілер Балдай бала шағымыз. Қозғалмалы ойындар: «Қояндар мен аю» Еңбек: Тоғайларды қармен жабу.</p>	<p>ұқсастығы мен ерекшеліктерін табындар. Ауладан өздеріне таныс өсімдікті тауып, атын атаңдар. Қастарына жақындап барып, қолдарыңмен ұстап сипаттап беріндер. Болжам: қыста қар қалың болса, жазда егістік мол болады. Мақал-мәтел: Аяз мықты болса, мұрның қызарады. Тақпақ: «Қарағай» Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Кең құшағын ашады, Көлеңкесін тосады Көп қарағай, қарағай Мейірбанды анадай. Қозғалмалы ойын: «Аңшы және қояндар» Еңбек әрекеті: Тал түбі мен бұталардың түбіне қарларды үйіп жинау</p>	<p>Тақпақ: Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай) Мақал: Жемберсең қыста құсқа- сауабы тиер оның жазда. Қимылды ойын: «Ақ қоян» Мақсаты: балаларды ептілікке баулу. Жеке жұмыс: бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру. Еңбек: құстар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу</p>	<p>Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі, жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі. Тақпақ: Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты. Қимылды ойын «Ортаға түспек» Мақсаты: тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету. Еңбек: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету.</p>
<p><b>Балаларды үйге қайту</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз- жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені</p>

				күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	айтудан аулақ болыңыз.
--	--	--	--	--	------------------------

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

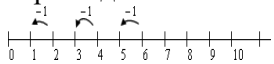
Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 19– 23 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	«Түсті табу» дидактикалық ойыны Мақсаты: белгілі бір түсті киімдерді табу және атау дағдыларын бекіту	«Ауа-райы қандай?» дидактикалық ойын Мақсаты: «Ауа-райы» (қарлы, аязды, суық, күншуақты, желді) сөзінің анықтамасын таңдауға үйрету	«Жақсы-жаман» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды табиғаттағы қайшылықтарды, құбылыстардың екіұштылығын, тірі мен жансыз арасындағы байланысты көруге үйрету; сөйлеуді дамыту.	Жұмбақты тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: күздің аяғында жансыз табиғат туралы білімді бекіту; ойлау, шығармашылық қиялды дамыту	«Шуылдақ» деген не?» дидактикалық ойын Мақсаты: шығармашылық дағдыларды қалыптастыру, заттарды шығармашылық түрлендіруді жүзеге асыру мүмкіндігі
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	«Лото» дидактикалық ойыны Мақсаты: үлгі бойынша бірдей пәндерді тауып, оларды айту	«Болады-болмайды» доп ойыны Мақсаты: есте сақтау, ойлау, реакция жылдамдығын дамыту	«Сол формадағы затты тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: пәндер формасы туралы түсінікті нақтылау	«Маймылдар» ойыны Мақсаты: шеңбер бойымен жүруге жаттығу, қозғалыстарды мәтінмен үйлестіру	«Ұқсас - ұқсас емес» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттарды салыстыруға үйрету; олардан айырмашылықтың белгілерін табу; ұқсастық, сипаттама бойынша заттарды тану
<b>Таңғы гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 8				

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b>Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу  <b>Мақсаты</b> «М» – «Н» дыбыстарын салыстыру;  Қыс  Ақ киімді, денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау, танымас тірі жанды. Үсті-басы ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап, келіп қалды.</p> <p>–Өлеңді оқып жатқанда көз алдарыңа кімді елестеттіңдер?  –Иә, балалар, Абай атамыз өлеңде қысты үлкен қарияға, яғни шалға теңеп отыр.  –Қалай ойлайсындар, қарияны Абай атамыз не үшін ашулы, соқыр, мылқау түрінде бейнелеген.  –Қыс мезгіліне қай кезде дайындалуымыз керек?  –Қыстың қаһарына</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b>Бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру  <b>Мақсаты:</b>Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұш  <b>Мерген имек ағаш». (3 рет)</b>  Алаңқайдың ортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады. Иmek ағаштың қыры толық мұзды жататындай етіп ұстауын қадағалайды.</p> <p>Ойыншылар санын біртіндеп арттыра отырып, заттардың арасымен жүгіру. (5 рет)  Арақашықтығы 1м 5</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> -  Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту  <b>Мақсаты</b> «М» – «Н» дыбыстарын салыстыру  «М» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау.  Ма-ма-ма – қыс деген бұл шалма.  Ма-ма-ма – апорт тәтті алма.  «Н» дыбысының дұрыс артикуляциясы:  Ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл үстіңгі тістердің түбіне тиеді.  «Н» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. «Н» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> -Орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру  <b>Мақсаты</b> - 3 м арақашықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруға үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу».</b>  Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады.  «Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 3 метр)  Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында.</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> -Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау  <b>Мақсаты</b> -Өртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, табанның алдыңғы жағымен таянып итерілулерін бекіту.  <b>«Терек» (Қырғыз халқының ойыны).</b>  Жүргізуші сайлайды. Ол – «терек». Жүргізуші шеңбер ортасында тұрады. Ойыншылар шеңбер бойында тұрып, түрлі қимыл-қозғалыстар жасайды. «Терек!» дегенде, жылдам орындарын ауыстырады. Жүргізуші бос орынның біреуіне жылдам тұруға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Ойында бірде-бір рет орнын бермеген бала жеңімпаз атанады.</p>
---	---	--	--	--	--

<p>ұшырамас үшін адамдар не істейді? –Ауыл адамдары малдарын қысқа қалай дайындайды? –Иә, дұрыс айтасындар. <b>2.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b>Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзгесөйлем құрастыру <b>Мақсаты</b> өткен тақырыптарда алған білімдерін пысықтау <b>«Жалпы атауын айт» дидактикалық ойыны</b> 1.Тәрелке, құмыра, кесе, шанышқы – ... (ыдыстар). Басбармақ, балаң үйрек, орган терек, кішкене бөбек, шылдыр шүмек – ... (саусақтар) 3. Күрте, пальто, тон,плащ – ... (киім). Құлақшын, қалпақ, малақай – ... (баскиім). <b>3.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> 0 ден 9дейінгі цифрментаныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру<b>Мақсаты:</b> Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру</p>	<p>конусты алаңның ортасына қояды. Конустарды аралап жүгіретін ойыншы саны қима қағаздарға жазылған сандар арқылы анықталады. Әр команданың ойыншылары конустардың арасымен педагог белгісі бойынша жүгіре бастайды.ыруға үйрету <b>2.Көркем әдебиет Міндеті:</b> -Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару <b>Мақсаты:</b>әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға жетелеу. <b>Жұмбақты шеш.</b> Тоқылдатып, мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап.(Тоқылдақ) 3. Суретте қай құс жасырынған? Боя. 4. Ұйқасын тап. Тұмсығымен шымшып, Құрт тереді ... . (Шымшық) <b>Ойын-жаттығу:</b> <b>«Қыстап қалатын және ұшып келетін құстар».</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын</p>	<p>келтіреді, сол сөздерді бірнеше ретқайталап айтады. <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Суретті жалғастыру».</b> <b>Мақсаты:</b> Салынған суретті тез жалғастыру. Жылдамдыққа үйрету. Ашулы шалдың суретін бірінші болып жалғастырып, аяқта <b>2.Сауат ашу негіздері Міндеті</b> Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету <b>Мақсаты</b> Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту  <b>«Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен)</b> – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бірнемесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: ( а+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады. «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны</p>	<p>Асықты лақтырғанда оңқол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады <b>2.Көркем әдебиет Міндеті:</b> --Әдеби кейіпкердің белгілі бірәрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту -Кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну(<b>кірікт.16.12</b> ) <b>Мақсаты</b> - Құстарға қамқорлықпен қарауғатәрбиелеу Балалар, ненің суретінкөріп тұрсындар? – Орманда қандай құстар өмір сүреді? – Тоқылдақ не істепжатыр? – Тоқылдақтың тұмсығы өткір, мықты.Ағашты тесіп, құрттарды теріп жейді. Құйрығы қатты, ұзын. Оны «орман дәрігері» деп атайды. Тоқылдақтың, құстардың пайдасы өте көп. Бүгін осы құстар туралы жазушы Максим Зверевтің «Орман</p>	<p>«Бірғып секіру» (Татар халқының ойыны) (3 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Бірғып секір!» дегенде, ойыншылар жылдам бір аяқтарымен секіріп, орындарын ауыстырады. Жүргізуші де бір аяғымен секіріп, олардың біреуінің орнына тұрып алуға тырысады. <b>2.Қазақ тілі Міндеті:</b>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). <b>Мақсаты</b> әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету 1.Мамандықтарды ата. Олар не істейді? Сөйлем құра. Кімге қандай құрал керек? Сызып қос <b>3.Сауат ашу негіздері Міндеті:</b>Геометриялық фигуралардың сыртын шетке шығармай бастыру,бояу <b>Мақсаты</b> Ойындар арқылышапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту <b>«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы</b> – Мен сендерге сөздің ең</p>
--	--	--	--	---

	<p>Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді.</p>  <p>Сонымен <math>10 - 1 = 9</math>  <math>9 - 1 = 8</math>  <math>8 - 1 = 7</math>  <math>7 - 1 = 6</math></p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> -Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айтудағдыларын дамыту  -Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айтудағдыларын дамыту (<b>кірікт.16.12</b>)  <b>Мақсаты</b> Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету  <b>Музыка тыңдау:</b>  «Жаңа жыл» (К. Шілдебаев)  Ән айту:  Ақша қар» (Е. Өміров)  «Шырша әні» (К. Қуатбаев)Музыкалық-ырғақтық кимылдар:  «Сағат» (Е. Андосов)  Билер:  «Ұлпақарлар биі»</p>	<p>айыра білуге үйрету.  Балалардың сөйлеу тілін белсендіру.  Материал: қыстап қалатын құстар мен жыл құстары бейнеленген иллюстрациялар.  Сипаты:балалар екі топқа бөлінеді, бірінші топ жыл құстары бейнеленген суреттерді, ал екінші топ қыстап қалатын құстар бейнеленген суреттерді жинайды. Ойыннан кейін жыл құстары панно түрінде орналастырылады</p> <p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру  <b>Мақсаты</b> : 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Әлия мен Сырым балаларға пойызбен саяхат жасауды ұсынады. Педагог балаларды вагондар болуға шақырады. Он бала бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын еліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Педагог басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды. Вагондармен көрініс ойнатылады. Педагог</p>	<p>Педагог балалардыекі топқа бөледі.  Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннанбірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен.  Мысалы: (те-) те- (геш) , те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ор-(ман), о-(рақ), (өр-) өр-(мек), өр-(кеш), өр-(ле), өр-(мек-ші), өр(т), (да-) да(мылда), да(был), да(қыл), да(уыс), Да(риға), Дә(рия).</p> <p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b>-Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, арналған жол) білу  Бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту(<b>кірікт16.12</b>)  <b>Мақсаты</b>  Көшедегі тәртіп ережесін сақтауға, қатаң жолдаз ейінді болуға дағдыландыру</p>	<p>емшілері» әңгімесімен танысамыз.  Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенінтүсіндіру. Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – болған оқиғаны қысқа баяндайды. Әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтыпбереді (қосымшаны қараңыз).</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті -</b>  Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту  <b>Мақсаты</b>қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету .  -Балалар, қандай сыпайысөздер білесіндер? Қазір бәріміз жағдаят шешейік.1-жағдаят:  Жанына екі баланы шығарып, екеуінің біреуінеойыншық береді.  – Досыңның ойыншығынсұрау үшін, оған қандай сыпайы сөз айтасың?  Балалар жауап</p>	<p>соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар.Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра, қам...шы,балмұз...дақ, аялда...ма, дәріха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам, қа...лам, қыза...нақ, бұл...ақ, көзілді...рік, тоңазыт...қыш, тоқыл...дақ,тер...ек, ша...тыр, ал...қа, апель...син, ау...ыл, ас...пан, қарын...дас, кер...ует, қа...зан, шаныш...қы, ба...лық, қал...қан, қаң...бақ,қа...мыр, шал...бар, кі...лем, жү...рек,жүге...рі, жүл...дыз</p> <p><b>4.Музыка Міндеті: -</b>  Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес кимылдарды өзгертуге үйрету  <b>Мақсаты</b> Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиынемес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету  <b>Музыка тыңдау:</b></p>
--	---	--	--	---	---

	<p>(«Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p>	<p>вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды</p> <p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b>Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау</p> <p><b>Мақсаты</b> Жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу</p> <p><b>«Ұшқырлар мен тапқырлар» ойыны.</b> – Біздің топта кім ең ұшқыр ойлы және тез тапқыр екенін білгім келеді. Мен сендерге сұрақтар қоямын, кім дұрыс жауап айтса, қолын көтереді. Хормен берілген жауап қабылданбайды. Кім дұрыс жауап берсе, жұлдызша алады. Ойын соңында жұлдызшаларды санап, жеңімпазды анықтаймыз. Кімде жұлдызша көп болса, сол – жеңімпаз.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Автокөліктің қанша дөңгелегі бар? (Төрт).</li> <li>– Жаяужолда кім жүреді? (Жаяу жүргінші).</li> <li>– Көлікті кім басқарады? (Жүргізуші).</li> <li>– Екі жолдың қиылысы</li> </ul>	<p>«Жолдан өту» ойыны. <b>Шарты:</b> балалар «жолақ жолдан» өтеді. Педагог «Солға қараймыз!», «Оңға қараймыз!» – деп бұйырады. Содан соң «Солға қараймыз. Жолдың ортасына дейін жетеміз. Оңға қараймыз. Өтеміз», – деп әрбір іс-әрекетті сөзбен жеткізіп отырады.</p> <p>Балалар педагогтің көмегінсіз тағы да «жолдан» өтеді</p> <p><b>Топтық жұмыс. «Жол белгілерін табу» ойыны.</b> Санамақ бойынша балалар екі топқа бөлінеді. – Мен сендерге жол ережелерінің белгілерін дайындап қойып едім. Бірақ олар басқа суреттермен араласып кетті. Әр топ жол белгілерін дұрыс тауып алу керек. Қай топ тез табады, сол жеңіске шығады.</p> <p><b>Жағдаятты шешу:</b> «Қайсар бүгін үйден шығып, футбол ойнағысы келді, бірақ аулада ешкім болмады, Қайсар допты лақтырып жіберді, ол жолға қарай домалап кетті. Өткен-кеткендер Қайсарға ұрыса бастады,</p>	<p>береді. 2-жағдаят: екі баланың біреуі екіншісіне ренжігені туралы. – Егер байқамай досыңды ренжітіп алсаң, оған не айтасың? – Мен кешірім сұраймын. – «Кешір» деген сөзді айтамын.</p> <p>Дұрыс, сыпайы сөздерді жиі айтатын балаларды әдепті бала деп атайды</p> <p><b>4.Математика негіздері Міндеті:</b> Топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау</p> <p><b>Мақсаты</b> теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру. Педагог тақтаға ойыншықтың суреті бар плакат іледі. Ойыншықтарға қарайды, сол және оң жақтағы суреттерді салыстырады. Қайсысы көп, қайсысы аз? Қалай бірдей жасауға болады? Балалар салыстыру және теңестіру әдісін ұсынады.</p>	<p>«Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев) Ән айту: Ақша қар» (Е. Өміров) «Шырша әні» (Қ. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан)</p>
--	---	--	---	--	--

		<p>қалай аталады? (Жол қиылысы).</p> <p>– Жолдың жүріс бөлігі қай жақтан басталады? (Оң жақтан).</p> <p>– Жаяу жүргінші немесе жүргізуші жол ережесін бұзса не болуы мүмкін? (Апат немесе жол-көлік оқиғасы).</p> <p>– Бағдаршамның үстіңгі шамы қандай? (Қызыл).</p> <p>– Жаяу жүргіншілер өткеліндегі жолақтар қандай жануарды еске түсіреді? (Зебра/алаша атты еске түсіреді).</p> <p>– Жаяу жүргінші жер асты өткеліне қалай түсе алады? (Баспалдақпен).</p> <p>– Егер жаяужол болмаса, жаяу жүргінші қалай қозғалады? (Сол жақтан, қозғалысқа қарсы).</p> <p>– Қандай мәшинелер арнайы дыбыстық және жарық сигналдарымен жабдықталған? («Жедел жәрдем», өрт сөндіру және полиция мәшинелері).</p> <p>Қауіп төнбеу үшін,</p>	<p>бірақ Қайсар таңғалды, өйткені ол үлкендердің неге ұрысқанын түсінбеді».Балалар педагогпен бірге жол жағдайын талдайды, қауіпсіздік ережелерін еске түсіреді</p> <p><b>4.Сурет салу.</b></p> <p><b>Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру</b></p> <p>Міндеті: - Балаларға мерекелердің мәнін түсіндіру, өз жұмысының нәтижесін бағалу</p> <p>-Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау</p> <p>-- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіпжасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p> <p>-- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру</p> <p>Жаңажылмерекесіту</p> <p>ралытүсініктерін арттыру</p> <p>-Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру</p>	<p>Педагог тақтаның алдынашыққан балаларға бір сөренің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бірмәнді сәйкестікті анықтауға көмектеседі.</p> <p>– Олар тең болуы үшін неістеу керек?</p> <p>– Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет.</p>	
--	--	--	---	---	--



			<p>-- сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады</p> <p>-Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау (<b>кірікт. 16.12</b>)</p> <p><b>Мақсаты:</b>- Жаңа жыл мерекесі туралы түсінік беру, қиялдау, елестету дағдыларын дамыту</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>		
--	--	--	---	--	--

<p><b>Балалардың дербес қызметі</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?"</b>          Мақсат-міндеттері. Балалардың мезгіл құбылыстары жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту.  <b>Шарты.</b>          Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті. Балаларды жауаптарын тек бір сөзбен ғана емес, құбылыстың не себептен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Киім тігу шеберханасы".</b>          Мақсат-міндеттері.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Не артық?"</b>          Мақсат-міндеттері. Балалардың жемістер мен көгөністер жайындағы білімдерін пысықтау; жемістер мен көгөністерді сақтау ережелерін игерту; ойлау, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; жағымда қарым-қатынастарды құруға ынталандыру.  <b>Шарты.</b>          Жүргізуші бір топтамаға қатысты және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Жемістер мен көгөністер" дүкені.</b>          Мақсат-міндеттері. Балалардың "Жемістер мен көгөністер" дүкені</p>	<p><b>Дамытушы ойын. "Жылы сөздер қобдишасы".</b>          Мақсат-міндеттері. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу.          Құралдар. Адам, ауа райы, тәуілік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Күн жаңбырлы болса да, біздің қолымызда шатыр бар", "Күніміз қандай жарқын,</p>	<p><b>Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап".</b>          Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу.          Құралдар. Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағындай</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Адасқан сандар".</b>          Мақсат-міндеттері. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арысында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк".</b>          Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігінде циркте</p>
---	--	---	--	---	---

	<p>Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маманы, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу. Құралдар. Ілмектер, ойыншық тігін машинасы, ойыншық қайшы, ойыншық үтік, жіптер, мата үлгілері, бор, сызғыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім үлгілерінің сызбалары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, киім тігу шеберханасы туралы суреттерді қарайды, бұнда қызмет ететін мамандардың еңбегі жайында әңгімелеседі; түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, бәрін зерттейді.</p>	<p>жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; достық қарым-қатынасқа, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, жемістер мен көгөністердің нақпіндері, түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкеннің суретін, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" сөзінің мағынасын, жемістер мен көгөністерді сақтау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайлы түсіндіреді. Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырады, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың</p>	<p>аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды". <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> <b>"Сұлулық салоны".</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын</p>	<p>кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары қарай емес, жоғарыдан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаштағы ұяда емес, аулада, ағаш үйшікте тұрады", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады", т.б.. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> <b>"Ойыншықтар" дүкені".</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары.</p>	<p>қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сикыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер). Шарты. Педагог алдымен балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>Балалар дизайнер, киім үлгісін пішуші маман, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандарға бөлінеді, қолдарына қажетті жабдықтар алып, орындарына отырады. Қалған балалар тұтынушылар болып, сән журналынан өздеріне киім үлгісін, тігіншімен бірге мата үлгісін таңдайды.</p> <p>Алғашында педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист ретінде ойынға қатысып жүреді.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның әдемі киімді киім жүруі үшін көптеген мамандар еңбек етеді, еңбекті қадірлеу керек; ал еңбекте өте төзімді және шебер болу қажет.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>ұтымды жақтарын айтып, оны сатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сақтаса, олар бұзылмайды, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін және сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>таңбалауыштар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог ойын алдында балалармен сұлулық салонында қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен танысады дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі.</p> <p>Балалар сұлулық салонында қандай маман қандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді.</p> <p>Балалар сұлулық салонында қызмет ететін мамандарды таңдайды немесе санамақты қолданады; мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады; балалардың қалғаны тұтынушылар болады.</p> <p>Педагог мамандарға өз орындарын дайындап отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажын дұрыс сөзбен немесе журнал бетін көрсету арқылы білдіретінін айтады.</p> <p>Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, сұрақтарды тиянақты түрде қоюға</p>	<p>Шарты.</p> <p>Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтардың бірін таңдап, өз қалауларын айтып жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны "сатады".</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сикыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды.</p> <p>Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады.</p> <p>Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды.</p> <p>Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек.</p> <p>Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен</p>
--	--	--	--	--	---

			жаттықтырады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b>		тынымсыз еңбегінің арқасында болады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу.</b> "Шырша" (Әдібай Табылдиев) Қызық-думан күн келді, Жасыл шырша түрленді. Аяз сүйіп, терледі, Үйге кірді төрледі.  Сылдырайды моншағы, Шыршамыздың мол шамы. Бізбен бірге жайдары Жарқырады, жайнады.  Арайланды шыршамыз, Айналамыз баршамыз! <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	<b>Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу.</b> "Күміс қар" (Әли Ысқабаев) Қырларды жапты күміс қар, Далада жаңа тыныс бар. Бұталар жалт-жұлт етеді Кәдімгі бейне хрусталь. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	<b>Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу.</b> "Жаңа жыл" (Хамит Ерғалиев) Жаңа жыл! Жаңа жыл! Не әкелдің сен бізге? Бау-бақшаң толған гүл, Төлдерің семіз бе?  Бауырсақ, балмұздақ, Концертке. .. молсың ба? Бізді алға барғызбақ, Сен жаңа жылсың ба? <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	<b>Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу.</b> "Қыс" (Ізтай Мәмбетов) Жаңа айлардың жаңа қары Жапалақтап жауады. Жайлы бір леп таралады, Жаңғыртады ауаны.  Ұйқыдағы баладайын, Баладайын пәк жүрек. Ұйып қапты қырда қайың, Киім киіп ақ жібек. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	<b>Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу.</b> "Жаңа жыл" (Хамит Ерғалиев) жалғастыру. Жаңадан көп түрлі Машина бергейсің, Жаңадан көк сырлы Үйлерге кіргейсің.  Жаңа жыл! Жаңа жыл! Жаңалық ізде сен! Жаңа ән, жаңа жыр Жазып бер бізге сен! <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>
<b>Серуен</b>	<b>Қар жауып тұрған құбылысты бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. <b>Тақпақ :</b> <b>Есік алды тайғанақ</b>	<b>Қырауды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте	<b>Мұз сүнгісін бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. <b>Сұрақтар:</b> Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? (Сәбіз сияқты) Сүмелек мұз қай жерде, пайда болады? Күнгей жақта ма, әлде	<b>Қайың ағашын бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. <b>Тапсырма:ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға ағаш суреттері таратылады.</b> <b>Тақпақ:</b> <b>Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді.</b>	<b>Терезедегі өрнектерді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектердің қалай пайда болғаны жайында түсінік беру. <b>Тапсырма:</b> <b>трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс</b>

	<p><b>жата берсін.</b>  <b>Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ,</b>  <b>Шыға беріп жалтақтай,</b>  <b>Ұшып түсті қалпақтай.</b>  <b>Қимылды ойын:</b>  <b>«Аңшы мен қояндар»</b>  <b>Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.</b>  <b>Жеке жұмыс: «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру.</b>  <b>Жұмбақ: Құм сияқты ұсақ болғанымен, жер бетін жауып үлгереді. (қар) Еңбек: Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады.</b></p>	<p>күннің ашығында пайда болады.  Болжам:  Ағашқа қырау түссе, аяз болады.  Тұман болса, күн жылынады.  Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.  Жұмбақ:  Қант сияқты ақ,  Ұлпа боп жерде жатады. (қар)  Қимылды ойын:  «Суықторғайлар»  Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.  Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.</p>	<p>көлеңке жақта ма?  Тақпақ :  Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ,  Қыстың өзі жасағандай бізді ойлап,  Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,  Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев  Қимылды ойын:  «Үйсіз қалған қоян»  Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.  Еңбек: «Мұз жерлерге құм себу»</p>	<p><b>Соғады жел үдеп,</b>  <b>Қыстың кеп сәлемі.</b>  <b>Жұмбақ: Жазда жатсаң көлеңкесіне алады,</b>  <b>Қыста жақсаң, жаның рахат табады. (Ағаш)</b>  <b>Қимылды ойын:</b>  <b>«Апандағы аю»</b>  <b>Мақсаты: зеректікке, ептілікке баулу.</b>  <b>Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жинау.</b></p>	<p><b>жасау.</b>  <b>Тақпақ:</b>  <b>Бір топ бала сырғанап,</b>  <b>Барады әне жарысып.</b>  <b>Қалды артта атырап</b>  <b>Іздерінен қар ұшып</b>  <b>Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету.</b>  <b>Жорамал: қыс аязды болса – жаз ыстық болады.</b>  <b>Жұмбақ:</b>  <b>Отта жанбайды</b>  <b>Суда батпайды. ( Мұз)</b>  <b>Қимылды ойын:</b>  <b>«Айлакер түлкі»</b>  <b>Мақсаты: оңды – солды жалтақтап қарай жүгіруге жаттығу.</b>  <b>Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету.</b></p>
<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

			шорты замоксыз, белдеушесіз.	күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	
--	--	--	---------------------------------	--	--

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

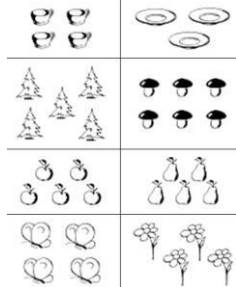
Жоспардың құрылу кезеңі: 26 - 30 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Ұннан жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	«Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру	Жаңылтпаш «Сіз бізді іздемеңіз ана: Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету	«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жаңғақ	«Сипаттама арқылы біл» дидактикалық ойыны Мақсаты: сипаттама бойынша тамақ өнімдерін тануға үйрету
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	«Тазалықтың денсаулық үшін маңызы» әңгімелесу (үй-жайды дымқыл тазалау, өз бөлмесін ретке келтіру қажеттілігі туралы)	«Тәні саудың жаны сау» әңгімелесу Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру	«Күн сайын ... тәртібі бойынша» ойлану-әңгімелесу (режимді сақтаудың мәні туралы) әңгімелесу	«Біз гимнастиканы не үшін жасаймыз» әңгімелесу (таңертеңгі гимнастиканың маңызы туралы)	«Бұлар қауіпті заттар» әңгімелесу. Қауіптер туралы иллюстрация қарау
<b>Таңғы гимнастика</b>	<b>Таңғы жаттығу кешені № 9</b>				



<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,  <b>Мақсаты :</b> «Сөз», «Сөйлем» деген не екенін түсіндіру.</p> <p>–Педагог балалардан қыс мезгілінде неше ай бар екенін сұрайды? Қыс мезгілі ұнай ма, несімен ұнайды? – деп сұрақ қояды.</p> <p><b>Демонстрациялық материал.</b>  –Ендеше, мына үлгі суретке қарап, әңгіме құрайық.  Суретте қарап, көргендеріңді өз қиялдарыңмен толықтырып, әңгіме құрап көріңдер.  –Суретке мұқият қарап, тақырып қойыңдар. Сендер суретте шанамен сырғанап жүрген балаларды, коньки теуіп жүрген баланы көріп отырсыңдар, балаларға ат қоя отырып, әңгіме құраңдар.  «Бұл суреттің тақырыбын сендер қалай деп атайтын едіңдер?» деген ұсыныс айтады педагог.  Педагог балалардың ойларын қорыта келе: «Бұл суреттің тақырыбын "Ажарлы қыс " деп атасақ қайтеді, келісесіңдер ме?» – деп сұрады.  –Балалар "ажарлы " – сөзі</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b>Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру  <b>Мақсаты</b> Баланың кинестикалық (көру мен тыңдау арқылы қабылдауы) қабілеттерін дамыту  <b>I.</b>«Қарда жүргіші мәшиесі»: бір тізбекпен жүреді.  «Орман тұрғындары» жаттығулары: тізбекпен қоян, қасқыр, түлкінің жүрістерін салып жүреді.  II. ЖДЖ ойын түрінде («орман алаңқайында жылынамыз») «Артымнан қайтала». Педагог жаттығуларды көрсетеді.  Балалар жаттығуларды педагогтің көрсеткеніндей орындауға тырысады.  Тыныс алу гимнастикасы: «Жел».  •Қолды төмен түсіріп, аяқты алшақ қойып, мұрынмен дем алу.  •Басты солға бұрып, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу.  •Басты түзу ұстап, дем алу, басты оңға бұрып, демді шығару.  •Басты түзу ұстап, мұрын арқылы дем алу, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу.  •Басты төмен түсіріп, иекті кеудеге тигізу, дем</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,  <b>Мақсаты .</b> «Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету</p> <p><b>«Айырмашылығын тап».</b>  Екі аққаланың суреті беріледі. Суретке қарап, аққалалардың айырмашылығын табу керек</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап жазу  <b>Мақсаты:</b> дауысты, дауыссыз және сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау.</p> <p><b>Дидактикалық жаттығу:</b>  <b>“Жасырылған сөз”</b>  <b>Шарты:</b> бала бір сөздің атын тура атамай, оны сипаттайды. Балалар солсөзді табады.</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> Түзу бағытта адымдап жүру  <b>Мақсаты</b> 2.5 м арақашықтықта бір-біріне доп лақтырып, доптың ұшуын бақылауға, ұшып келе жатқан допты қолды бүккен күйде қағып алуға үйрету.  Бөрене үстінде төрттағандап еңбектеуге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты үйлестіріп қозғай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.  «Сілеусін» – бөренеден түсу  Бөренеден асықпай, сақтықпен түседі. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады.(4 рет)  <b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты</b> өлеңді жаттату арқылы шығарманың эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу  <b>Жаңа жыл келді</b> Жаңа жыл да келеді Бізге қарай жылыстап.  Өлең де әзір, ән де әзір,  Ойын да әзір, бәрі</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b>Жұбымен шеңбер бойымен жүру  <b>Мақсаты</b>Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар».</b> (3 рет)  <b>Ойын шартын</b> естеріне түсіреді. Қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін ғана жүгіреді. Залдың бір шетінде тұрады. Зал ортасында «қасқыр» тұрады. «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп». Белгіден кейін залдың екінші шетіне «лақтар» жүгіреді, «қасқыр» оларды ұстап алуғатырысады.  <b>2.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b>Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу  <b>Мақсаты</b> сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.  <b>Дидактикалық ойын: «Не деу керек?»</b>  – Такпақтарды тыңдап, назар аударамыз. Қай жауабы дұрыс? Апаң сенің базардан</p>
---	---	---	--	---	---

<p>«көрікті, әсем, тамаша, сұлу» деген мағынаны береді. Педагог қол көтеріп, әңгіме құрауға қызығушылық танытқан балалардың бәрінің ойын тыңдайды. Жақсы әңгіме құраған баланы мақтайды</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>Әртүрлі бағыттағы тігінен,көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, жазу<b>Мақсаты:</b>Ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Тиісті белгіні көтер»</b>  – Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті жалаушаларды көтеріндер.  Мысалы: маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, арыстан, керік, тышқан, ит, доңыз, мысық, тай, қой, құлын, тауық, ешкі, лақ, сиыр, бота, қозы, көжек, бақа, ағаш, гүл, балық, қарға, арпа, арқан, ботқа, шаш, мақта, қағаз, базар, жапырақ, ит, үйшік, балта, балға, егеу, керует, қамшы,</p>	<p>шығару (қол білезіктерін айналдыру).</p> <p><b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b>  Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту <b>Мақсаты</b> өлеңді жаттату арқылы шығарманың эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу</p> <p>Педагог үстелге шыршаны, қуыршақ Аязата мен Ақшақарды қояды.</p> <p>– Жақында қандай мерекені қарсы аламыз?  – Қандай мереке шыршасыз өтпейді?  – Шырша қайда өседі? Қазір жылдың қай мезгілі?  – Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды?  – Бүгін ақын Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» өлеңімен танысамыз.</p> <p>Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді</p> <p><b>Жұмбақты шеш.</b></p>	<p>Мысалы: “Ол күз мезгілінен кейін келеді”, “Ол келмесе, Аязата мен Ақшақар келмейді”.</p> <p>Жауабы: қыс.</p> <p>Мысалы: кітап, күз, теледидар, көбелек, терезе т.б.</p> <p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b>Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту</p> <p><b>Мақсаты</b> жанды және жансыз заттардың түрлерін атап береді; бақылаулардың нәтижесін табиғат күнтізбесінен, суреттерден көрсетіп бере алады</p> <p>Табиғат – адамның көмегінсіз тіршілік етеді. Ал адамның қолымен жасалған заттардың бәрі табиғат нысаны болып табылмайды.</p> <p>Табиғатты: Жанды табиғат әлемі және жансыз табиғат әлемі деп екі үлкен бөлікке бөлуге болады. Содан соң педагог жанды табиғат дегеніміз не екенін анықтауға шақырады.</p> <p>Қуаныштың өтінішін орындап,</p>	<p>әзір.  Кел, Жаңа жыл, біздерге,  Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл!  Сөздік жұмыс: жылыстап – ақырындап, біртіндеп әзір – дайын</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу</p> <p><b>Мақсаты</b> сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Мақал-мәтелдерді жаттап ал.</b>  Әдептілікті данадан үйрен.  «Сіз» деген – әдеп,  «Біз» деген – көмек.  Педагог жеке жұмыс жүргізеді.</p> <p><b>Ойын «Сұраққа жауап бер».</b>  – Сен әдепті баласың ба?  – Иә. Мен әдепті баламын. Досыңды ренжітсең, кешірім сұрайсың ба?  Иә. Досымды ренжітсем, кешірім сұраймын</p> <p><b>4.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>- Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы</p>	<p>Алма сатып әкелді. Ең үлкенін, жақсысын Саған таңдап әперді.  Не деп айтып жеу керек?  «Рақмет, апа!» – деу керек.  Балалар жүр көшеде, Естілді шу-айғай.  Сен де шықтың досыңды, Қағып кеттің байқамай.  Мұндайда не деу керек?  «Кешір досым», – деу керек.  Осы келген бетінде, Допты қудың жарыстың. Көшенің сол шетінде, Кезікті бір апайың, Ұмыттың сен не деу керек?  «Сәлеметсіз бе!» – деу керек.</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>Мақсаты</b> Буынға бөлу, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату</p> <p><b>Дидактикалық жаттығуы:</b>  <b>«Буынға буын қос»</b>  Педагог: -Мен сендерге сурет көрсетіп бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын айтасыңдар. Мысалы: ( ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уын, қала...қай, қыза...нақ, қор...жын, дәп...тер, қа...лам, қай...шы, жыл...қы, бе...сік, бал...та, көр...пе, сә...біз, бара...бан, қо...зы, құмырс...қа, шы...бын,</p>
---	---	--	--	---

<p>алқа, доп, керік, кекілік, бор, қорық, қоныс, тиін, марғау, жылан</p> <p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру  <b>Мақсаты</b> заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту  Ттапсырманы орындау үшін суреттерді қарау керек.  – Қай топтағы заттардың арасына «=» белгісін қоюға болады?  Бір алмадан себетке салады. Алмаларды әр себетпен сызып қосады.  -Не артық? Не кем?  – Алмұртты тәрелкіге салады. Алмұртты әр тәрелкемен сызып қосады.  -Не артық? Не кем? Қорытынды жасайды</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:</b>-Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру  <b>Мақсаты:</b>Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру.  <b>Музыка тыңдау:</b>  «Қыс» (А. Вивальди,</p>	<p>Жасыл ине киімім,  Жайлаймын тау биігін.  Жаңа жылды тойласаң,  Төріндемін үйіңнің.  (Шырша)  Жаңа жылды қарсы алу үшін қажетті заттарды шыршаға сызып қос.</p> <p><b>3.Математик анегіздері</b>  <b>Міндеті</b> - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру  <b>Мақсаты</b>Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру,</p>  <p>Теңестіруге немесе артығын білу үшін, ойыншықтарды бір-бірінің астына қояды, немесе жұптарын сызық арқылы қосады. Балалар ойыншықтарға</p>	<p>терезе алдына келіп қоршаған ортаны эпизодтық бақылауға шақырады</p> <p><b>4.Сурет салу.</b>  <b>Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Жаңа жыл кешінің аса сыйлы қонағы – Аязатаның қалай пайда болғанымен таныстыру  -- Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрудағдыларын жетілдіру  -бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану  -бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады  <b>Мақсаты:</b>- қоршаған ортадағы болмысты елестеу арқылы сурет салу дағдыларны қалыптастыру.  Олардың сипаттамалық белгілерін байқауға үйрету.  Аязатаның</p>	<p>қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру  <b>Мақсаты</b> заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту  <b>«Сонша жина» дидактикалық ойыны</b>  Балалар топқа бөлінеді.  Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар).  Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды.  Балалар ойынға қатысады.  Балалардың бірі – жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады</p>	<p>қо...ян, ал...мұрт, май...мыл, бал..та, бал..ға, пар..та, қызғал..дақ, түйме..дақ, ке..рует, кәм..пит, ке..се, ке..ме, қуыр..шақ т.б.)</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:</b>-Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу  <b>Мақсаты</b> Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>  «Қыс» (А. Вивальди, үнтаспадан)  Ән айту:  «Ақша қар» (К. Қуатбаев)  «Ақша қар» (Е. Өміров)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен)  Билер:  «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан)  Ойындар, хороводтар:  «Жылдам құрастыр»  Музыкалық аспапта ойнау:  «Полька» (А.Филиппенко)</p>
---	---	--	---	---

<p>ұнтаспадан)  Ән айту:  «Ақша қар» (К. Қуатбаев)  «Ақша қар» (Е. Өміров)  Музыкалық-ырғақтық  қимылдар:  «Шеңберге тұр» (Л.  Бетховен)  Билер:  «Ұлпақарлар биі»  («Вальс» П. Чайковский  ұнтаспада,  «Билеп үйренейік»  жинағынан) Ойындар,  хороводтар:  «Жылдам құрастыр»  Музыкалық аспапта  ойнау:  «Полька» (А.  Филиппенко)</p>	<p>саусак тигізіп  санайды. Цифр  жазылған  карточкаларды  алады. Осы  карточкаларды  ойыншықтардың  астына қояды.  Ойыншықтардың тең  санын салыстырып,  артығын алып тастау  керек немесе  жетіспейтін  ойыншықтарды қою  қажет деген  қорытындыға келеді</p> <p><b>4.Қоршаған ортамен  таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b>Тірі және өлі  табиғат құбылыстары  туралы білімдерін  кеңейту</p> <p><b>Мақсаты</b> Балаларды  «жансыз табиғат»  түсінігімен таныстыру,  жансыз табиғаттағы адам  қолымен жасалған  заттарды айыра білуге  үйрету</p> <p>Күрделі сұрақ: Қолдан  адам қолымен жасалған  әлемге қандай заттар  жатады деп  ойлайсыңдар?  Балалар терезеден не  көріп тұрғандарын атап  береді. Табиғатқа  – ағаштар да, аспан да,  шөп те, ауа да, адам да  жатады деген ұйғарымға  келеді. Топтағы жанды  заттарды атап көрсетеді.  Үстелдің неліктен  жансыз затқажататынын  дәлелдейді. Тірі ағзаның</p>	<p>бейнесінсалуды  үйрету <b>Топтық  жұмыс</b></p>		
--	--	--	--	--

		қандай әрекеттер жасайтынын, мәселен, тыныстайтынын, тамақтанатынын, өсетінін, көбейетінін айтып береді. Педагогтің көмегімен қолдан жасалған (жансыз) әлемге киім, аяқкиім, ыдыс-аяқ, жиһаз т.б. жататынын түсіндіреді			
<b>Балалардың дербес қызметі</b>	<b>Дидактикалық ойын. "Ғажайып дорба".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту. Құралдар: дорба, түрлі ойыншықтар мен заттар. Шарты. Балалардың алдына шыққан ойыншы қолын дорбаға салып, затты ұстап, сипап сезу арқылы тануға тырысуы; көргеннен кейін, заттың	<b>Дамытушы ойын. "Қимылдар тізбегі".</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі қимылдар тізбегіне қарап, есте сақтап, тура сол қимылдар тізбегін дәлме-дәл қайта көрсетуде жаттықтыру; есте сақтау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; достыққа, ұйымшылдаққа тәрбиелеу. Педагог немесе балалардың бірі қалған балалардың алдында	<b>Дидактикалық ойын. "Не артық?"</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдері бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты: жүргізуші бір топтамаға қатысты және	<b>Дамытушы ойын. "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт".</b> Мақсат-міндеттер. Балаларда геометриялық пішіндерді ажырату, санау, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері. Шарты.	<b>Дидактикалық ойын. "Не артық?"</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты. Жүргізуші бір топтамаға

	<p>қандай материалдан жасалғаны, адамға қажеті туралы баяндау.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк".</b>          Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сикыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер). Шарты. Педагог алдымен балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы</p>	<p>бірнеше қимылдар тізбегінің (кешенін) көрсетеді. Балалар мұқият қарап болғаннан кейін есте сақтап, қимылдарды қайта жаңғыртады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет".</b>          Мақсат-міндеттер. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте түрлі тауарлар сатылатыны туралы мәліметтер беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяқкиім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға</p>	<p>оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Ұшақпен сапар".</b>          Мақсат-міндеттер. Балаларға ұшақпен сапарға шығу қандай әрекеттерден тұратынын, әуежайдың қандай орын екендігін түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай алатыны жайлы жаңа білімдерді пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар: "ұшақтың борты" - орындықтарды екі қатарға тізу; ұшқыш, стюардесса, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); ұшқыш-пилоттың алдында</p>	<p>Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Көлік жөндеу шеберханасы".</b>          Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер,</p>	<p>және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Кітапхана".</b>          Мақсат-міндеттер. Балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту; кітапханашы қызметі неде екенін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Құралдар. Кітаптарға сөрелер, түрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәні неде екендігін суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазбаларды, фотосуреттерді тамашалайды.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды. Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың</p>	<p>арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машинасының макеттері. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгімелесулер, супермаркет жайында суреттерді, бейнежазбалар мен жарнамалар көрсетіп, супермаркетте адамның кез келген тауарды табуға мүмкіндігі барын түсіндіреді. Супермаркеттің алып жатқан орны кең және тауарлар көптеген сөрелерде топтасып орналасатыны жайында да айтылуы тиісті. Супермаркетте сатушы емес, кеңесші мен есепшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кеңесшілер тауарларды сөрелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша қаражатты беру керектігін айтатыны туралы балалар білу керек. Балалар ойынға</p>	<p>тұратын ұшақты жүрзуге арналған батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чехандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған ұшу алдында, ұшу барысында және аяқталған кезде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысында ұшақпен сапарға шығу үшін, билеттерді салып алу қажеттілігі; ұшақпен ұшу алдында әуежай терминалында тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар әуежай, ұшақ салоны сияқты жерлерді суреттер және бейнежазбалардан алдын-ала көріп түсінеді. Педагог стюардесса, пилот, бақылаушы полицей, есепші мамандарының адамдарды ұшақпен тасымалдау үшін қандай</p>	<p>майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншық ноутбук. Шарты. Педагог балалармен көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрынырақ әңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар көліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға өзі де қатысуы мүмкін. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін, оларды дәрігер сияқты тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-</b></p>	<p>Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс. Балалардың арасынан кітапханашылар өз ниеттеріне байланысты таңдалады немесе санамақ қолданылады. Алғашында педагог ойын барысын өзі сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі ереже - тыныштық сақтау, қатты сөйлемей; тағы бір ереже - кітаптарды тазалықта ұстау, оқып болғаннан кейін кітапханаға қайтару. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-</b></p>
--	--	---	---	--	--

	<p>шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>қатысатын кейіпкерлерді санамақ арқылы таңдайды, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, арба, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады; кеңесшілер балаларға не таңдау керектігі туралы кеңес айтып жатады, есепшілер есептейді. Педагог диалогтарды, қатынастарды, сөйлеу тізбектерін реттеп отырады, қосымша және тиянақтау сұрақтарын қойып жатады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; супермаркет - қоғамдық орын болғандықтан, әдептілік ережелерін ұстану керек; супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>әрекеттер жасайтынын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тек тиянақтау сұрақтары қойылады, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ) мамандардың міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға ұшақпен саяхаттау өте қызықты болатынын ойын барысында жеткізіп отыруы тиіс. Алғашында педагог балалардың мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңіл аударады. Мамандар өз орындарына барған кезде, балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ салонына шақырылады. Стюардессалар көпшілікке жариялайтындай бірнеше ережені ескеруі керек: қол жүгін орнына салу; смартфондарды өшіру; қауіпсіздік белбеуін тағу; салонда шуламау,</p>	<p><b>әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>әрекеті)</b></p>
--	---	---	--	--	------------------------



			<p>көршісіне кедергі жасамау; ұсынған тағамды алу; демалу; ұшақ қонғаннан кейін белбеуді шешу, қол жүгін алып шығу.</p> <p>Стюардессалар мен ұшақтың пилотына қажетті нұсқауларды беріп жүргені дұрыс; балалар өз рөлдерін міндеттерін біртіндеп меңгеріп алады.</p> <p>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: ұшақпен сапарға шығу кезінде көптеген ерекше ережелерді орындау керек; жолаушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; әуежай мен ұшақ салоны - қоғамдық орын; ұшақ - ерекше әуе көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>		
<p><b>Баламен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Кітап бұрышындағы жеке жұмыс.</b>          Мақсат-міндеттер: кітапқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>"Сәйкесін тап" ойыны.</b>          Мақсат-міндеттері. Үстел ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін</p>	<p><b>Жаңылтпаштар жаттау.</b>          1) Пеш үстінде бес мысық,          Пеш ішінде бес мысық          Бес күзетші ... бес пысық.          2) Үш кіші ішік піштім,          Бес кіші ішік піштім          Неше кіші ішік піштім?          3) Ұшып кетті үш құс,          Ұшып келді ұшқыш.</p>	<p><b>"Суретті құрастыр" үстел үсті ойыны.</b>          Мақсат-міндеттер: баланың бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білу қабілетін жетілдіру, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Сурет бөліктерін таңдағанда</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Қыс мезгілінде не болады?"</b>          Мақсат-міндеттері: қыс мезгілі кезіндегі табиғат құбылыстарын ажырата білу.          Барысы: педагог балалардың алдына әр жыл мезгілінде болатын</p>

		дамыту. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b>	<b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	қателеспеу, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Ойынды қалаған бала жиналғанда, бір тұтас бейне-сурет болатын, ұсақ бөліктер жинақнамаларының бірін таңдап ала алады. Тұтас суретті құрастыру үшін, үстел басында 12 және одан да көп бөліктерді бір тұтас суретке жинау керек. Қажетті құралдар. Бірнеше (12 және одан да көп) бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар). <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b>	табиғат құбылыстары бейнеленген суреттер таратады. Осы суреттердің ішінен бала, қыс мезгіліне байланысты суретті таңдап алады және де суретті бейнелеп береді. Мысалы: Далада айналаның барлығы аппақ. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b>
<b>Серуен</b>	<b>Желді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> желдің бағытын қалай, нелераркылы анықтауға болатынды-ғын,баяу, жылдам сөздерінің мағнасын түсіндіру <b>Сұрақ:</b> - Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтіннен, - қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен - орамалдардың қозғалысынан анықтап білуге болады.	<b>Аула сыпырушы еңбегімен танысу</b> <b>Мақсаты:</b> аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Бағбандардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. <b>Тапсырма:</b> «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру. Тақпақ: Қолына киіп қолғапты,	<b>Мұз сүңгісін бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. <b>Тапсырма:</b> «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу. <b>Сұрақтар:</b> Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? Сәбіз сияқты Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады? Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма? Олар қайдан пайда	<b>Қайың ағашын бақылау. (Қиялдау)</b> <b>Мақсаты:</b> қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. Тапсырма: ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады. <b>Көркем сөз</b> Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді. Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі.	<b>Алаңдағы ағаштарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. <b>Тапсырма:</b> «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. <b>Сұрақтар:</b>

	<p>Көркем сөз Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. Қимылды ойын: «Әткеншек» Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру. <b>Еңбек:</b> алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.</p>	<p>Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге олжол ашты. <b>Қимылды ойын:</b> «Сауықшылар» (қысқы спорт ойындары.) <b>Жеке жұмыс:</b> «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру. Жаңылтпаштар: Қаңтар айы болды, күн суытты Қалың қар жауды, боран соқты. Жапалақтап ақ қар жауды <b>Еңбек:</b> аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпруға көмектесу</p>	<p>болады? Осыдан қандай қортынды жасауға болады? Көркем сөз: Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев <b>Қимылды ойын:</b> «» Үйсіз қалған қоян <b>Мақсаты:</b> ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.</p>	<p><b>Еңбек:</b> қайың ағашының түбіне қар жинау. <b>Мақсаты:</b> балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру. <b>Қимылды ойын:</b> «Біз көңілді баламыз» <b>Жеке жұмыс:</b> «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату. <b>Жұмбақ:</b> Жазда жатсаң көлеңкесіне алады, Қыста жақсаң, жаның рахат табады. Ағаш</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз?</li> <li>2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады?</li> <li>3. Ағаштар бір біріне немен ұқсас?</li> <li>4. Ордың айырмашылығы қандай?</li> </ol> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Сөзбен суреттеп айт» ағаштың түрін таны. <b>Қимылды ойын:</b> «Ордағы қасқыр» <b>Мақсаты:</b> секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. <b>Еңбек:</b> ағаштардың түбін қармен жабу. <b>Мақсаты:</b> қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға ағаштарды бақылау</p>
<p><b>Балаларды үйге қайту</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт:</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ</p>

			шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз	күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңі	болыңыз.
--	--	--	---	--	----------

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 9–13 қаңтар 2022-2023 оқу жылы

Күнтәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсыалу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толықаты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларының негізгі қаттығуға үлгертіп алып келулеріне ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, солқалпындас сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарында тауысып жетуге үйретулеріне ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> «Дұрыстамақтауға баулу»
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	<b>Д/ойын:</b> «Қарап ал да есіңе сақта» <b>Мақсаты:</b> балаларды көрген суреттерді есіне сақтап, көз алдына елестете отырып, әр қайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларының, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы	<b>Д/ойын «Ғажайып қоржын»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. <b>Ойын шарты:</b> Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды. <b>қажетті құралдар:</b> Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	<b>Д/ойын: «Экологиялық пирамида».</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.	<b>Д/ойын:</b> «Зоологиялық домино». <b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. <b>Ойын ережелері:</b> Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.	<b>Д/ойын: Не артық?</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. <b>Көрнекіліктер:</b> әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер.

	болуға тәрбиелеу. <b>Көрнекіліктер:</b> үй жануарлары, аңдардың, құстардың суреттері.				
<b>Таңғы гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 9				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӨ)</b>	Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Сәлем саған-Жерана! Сәлем саған-Нұрлықүн! Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық. Біз әдепті баламыз, Біз ерекше баламыз, Қонақтарды көргенде Амандасып аламыз.	Табиғат қандай тамаша, Тоймаймыз біз де тамсана. Балықтар шіркін жүзеді, Табиғаттың жыры көп, Табиғаттың сыры көп.	Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күннің көтерілген күліп қырдан. Сен көлдің, сен ормансың. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған!	Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық. Әдепті да, тәртіпті боп, Жақсылығын қолдайық.	Біз балдырған тең басқан, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз.
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ</b>					
	<b>1. Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> - Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану <b>Мақсаты:</b> Әңгімемен таныстырып, мазмұнын	<b>1. Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою <b>Мақсаты:</b> Нақты қимыл-қозғалыс жасай	<b>1. Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> - Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану <b>Мақсаты:</b> Әңгімемен таныстырып,	<b>1. Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа	<b>1. Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу <b>Мақсаты</b> Гимнастикалық

	<p>айтуға үйрету</p> <p>–Бүгін қай күн? –Кеше қандай күн болды? –Ертең қандай күн болады? –Бүгін ауа райы қандай? –Табиғат өзгерістерін атайық</p> <p>Мақал-мәтелдер: 1.Ағаш – тамырымен, адам – достарымен мықты. 2.Адамға үш нәрсе көмек: шөл далада қазылған құдық, салынған көпір және жол бойына егілген ағаш. 3.Қарағайға қарап – тал өсер, Қатарына қарап – бала өсер.</p> <p>Педагог: – Балалар, сендер ертегі тыңдағанды ұнатасыңдар ма? Тақтаға ертегі мазмұнына байланысты сурет ілінеді. Алдымен балаларды екі топқа бөліп, бір топқа «шыршаның», екінші топқа «қайыңның» сөзін педагогтің соңынан қайталап отыруды ұсынысады. Педагог М.Төрежановтың «Біз де ойнаймыз» әңгімесін оқып береді.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b>Сөйлемді</p>	<p>білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау</p> <p>I.«Құмырсқалар соқпақпен келеді». Шеңбер бойымен тізбектеле бағытты өзгертіп жүру және жүгіру. Бір тізбекпен жүру, орташа қарқынмен жүгіру. «Артқа бұрыл!» бұйрығы бойынша бағыттарын өзгертіп жүгіреді. Тізбектен шықпай қозғалыста қимылдарын үйлестіріп жүруге, жүгіруге тырысады. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіру.</p> <p><b>2.Көркем әдебиет Міндеті:</b> - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айт-</p> <p><b>Мақсаты:</b>әдеби шығарманы мәнерлеу құралдарына байланысты қабылдауға дағдыландыру</p> <p>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: –Өлең қалай аталады? –Өлеңде не туралы</p>	<p>мазмұнын айтуға үйрету</p> <p>–Бүгін қай күн? –Кеше қандай күн болды? –Ертең қандай күн болады? –Бүгін ауа райы қандай? –Табиғат өзгерістерін атайық</p> <p>Мақал-мәтелдер: 1.Ағаш – тамырымен, адам – достарымен мықты. 2.Адамға үш нәрсе көмек: шөл далада қазылған құдық, салынған көпір және жол бойына егілген ағаш. 3.Қарағайға қарап – тал өсер, Қатарына қарап – бала өсер.</p> <p>Педагог: – Балалар, сендер ертегі тыңдағанды ұнатасыңдар ма? Тақтаға ертегі мазмұнына байланысты сурет ілінеді. Алдымен балаларды екі топқа бөліп, бір топқа «шыршаның», екінші топқа «қайыңның» сөзін педагогтің соңынан қайталап отыруды ұсынысады. Педагог М.Төрежановтың «Біз де ойнаймыз» әңгімесін оқып береді.</p>	<p>көтеру.</p> <p><b>Мақсаты</b> - Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау</p> <p>«Тауға өрмелеп шығу». Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру. Қауіпсіздік техникасын сақтайды. Гимнастикалық қабырғаға жақындап келеді, әртүрлі тәсілмен өрмелейді.</p> <p><b>2.Көркем әдебиет Міндеті:</b> -- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p><b>Мақсаты</b> .әдеби шығарманы мәнерлеу құралдарына байланысты қабылдауға дағдыландыру</p> <p>–Суреттен кімді көріп тұрсың? (Баланы) – Балаға ат қояйықшы. (Арман) – Арман не істеді? –Ал мына суреттен кімді көріп тұрсың? (Саматты) – Ол не істеп тұр? –Салыстырайық, кімнің істеген іс-әрекеті</p>	<p>қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету .</p> <p>«Көңілді шарлардың» тапсырмасын балаларға айтады. Бір тізбекте жүреді, жүгіреді. Көңілді шар көрсеткен тапсырманы орындайды: жүгіріп келе жатып тоқтайды, бағыттарын өзгертіп жүгіреді. II. ЖДЖ-ны текшемен орындайды (№2): Негізгі қимыл-қозғалыстарды топ болып орындайды № 2 сурет. Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту (6 рет). Тепе-теңдіктерін сақтап, дене бітімдерін түзу ұстауларын қадағалау. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіреді. Шеңбер ішіне аяқтың ұшымен түседі. Қолдарын еденге тигізбеуге тырысады</p> <p><b>2.Қазақ тілі Міндеті:</b>-</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу <b>Мақсаты</b> сөйлем құрауды үйретуді жалғастыру</p> <p><b>«Артығын тап» ойынын ойнату.</b> 1. Қыс, көктем, жаз, күз, үз. (үз) 2. Жел, жаңбыр, қар, боран, қуыршақ, бұршақ. (қуыршақ) 3. Шаңғы, коньки, шана, ана. (ана) 4. Әке, ана, ата, әже, аға, таға. (таға) 5. Таңқурай, құлпынай, бүлдірген, күлдірген. (күлдірген)</p> <p><b>3. Математика негіздері Міндеті:</b> - 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру <b>Мақсаты:</b> заттың бірнеше тең бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру</p> <p><b>«Дөңгелекті құрастыр» ойынын өткізеді.</b> Балалар дөңгелек жасау үшін, бөліктерді қосады. Бөліктерден бүтін фигура жасайды. Қорытынды, фигураны бөліктерге бөлуге және бөліктерден жинауға болады.</p> <p>– Шаршының жартысын жасауға тырысыңыз</p> <p>– Оны қалай жасауға болады? (жиіктерін сәйкестендіріп</p>	<p>айтылған?</p> <p>– Саған ұнады ма?</p> <p>– Жақсы деп қандай баланы айтамыз?</p> <p>Жаман әдет деп қандай әдетті айтамыз?</p> <p>– Сен қандай бала болғың келеді? Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады?</p> <p>Педагог «Жақсы мен жаман» өлеңін эмоциямен 2-3 рет қайталап оқиды, бірге жаттайды. Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын жаттатутәсілін пайдаланады. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады.</p> <p><b>3. Математика негіздері Міндеті:</b> - Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттың бірнеше тең бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру</p> <p><b>Практикалық жұмыс жүргізеді</b></p> <p>Педагог балаларға қызыл және жасыл шеңберлерді көрсетеді.</p> <p>- Фигуралар қалай аталады? (дөңгелек)</p> <p>Қызыл дөңгелекті алып, екіге бүктейді, оны қиып бір-біріне беттестіреді, бөліктер бір-бірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді.</p> <p>- Дөңгелектер қандай</p>	<p><b>2. Сауат ашу негіздері Міндеті</b> - Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.</p> <p><b>Мақсаты</b> Сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру</p> <p><b>Дидактикалық жаттығуы:</b> «Сөзді аяқта»</p> <p>– Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын сендер соңғы буынды қосып сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар.</p> <p>Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма, дәріха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам, қалам...сап, қыза...нақ, бұл...ақ, көзілді...рік, тоңазт...қыш, тер...ек, ша...тыр, ал...қа, апель...син, ау...ыл, ас...пан, қарын...дас, кер...ует, қа...зан, шаныш...қы, ба...лық, қал...қан, қаң...бақ, қа...мыр, шал...бар, кі...лем, жү...рек, жүге...рі, жүл...дыз. Өр дұрыс айтылған сөзге педагог жұлдызша беріп отырады. Ойын</p>	<p>дұрыс?</p> <p>– Иә, Саматқа қамқорлық жасау әдеті жетіспей тұр екен. Біз Самат сияқты балаларға көмектесіп, қамқор болып, жақсы істерді үйретіп жүрейік. Енді жақсы және жаман әдеттер туралы әңгімелесеміз.</p> <p>– Бүгін біз автор Рахым Тышқанбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріңізге сіңіріңіз. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді.</p> <p>– Жақсы бала – тілалғыш, тәртіпті, ойыншықты сындырмай, күтіп ұстайды, ақылды, таза жүреді. Тіл алмайтын, ойыншықтарды сындыратын, өзінен кішіні, құрдастарын ренжітетін баланы жаман әдеті бар дейміз. Педагог тапқақты оқып беріп, жаттатады.</p> <p>Жақсы мен жаман Жақсы бала ол анық, Істемейді шалалық. Тап-таза боп жуынып, Жүреді ол таранып</p> <p><b>3. Қазақ тілі Міндеті</b> - - Балалардың түрлі</p>	<p>Балалардың түрлі әрекеттерін ерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,</p> <p><b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру</p> <p><b>Сурет бойынша жұмыс.</b></p> <p>– Мынау – пәтер. Мынау не?</p> <p>– Мынау – пәтер (жеке-жеке жауап береді).</p> <p>– Пәтерде (үйде) бөлмелер бар. Мынау – бөлме.</p> <p>– Сенің пәтерінде (үйінде) неше бөлме бар?</p> <p>Бөлмелерді санайды. Суреттер арқылы әр бөлме (балалар бөлмесі, дәліз, асүй ) қалай аталатынын айтады. Ондағы таныс заттарды естеріңізге түсірту.</p> <p>– Мынау – дәліз. Дәлізде Дәліз үлкен. Дәлізде шкаф тұр. Шкафта нелер болады? (Киім).</p> <p>– Мынау – балалар бөлмесі. Балалар бөлмесінде нелер бар? (Ойыншықтар, кітаптар).</p> <p>– Мынау қандай бөлме?</p> <p>– Мынау – асүй. Мынау – ...</p> <p>Асүйде нелер бар? (Орындықтар, үстел, ыдыс ...)</p> <p><b>3. Сауат ашу негіздері Міндеті:</b> - Сөзді буынға</p>
--	---	--	--	---	--



	<p>шаршыны екіге бүктейміз). Сосын 4 бөлікке. (жиектерін сәйкестендіріп шаршыны төртке бүктейміз) Қорытынды жасайды, тең бөліктер бір-бірініңүстіне қойылған кезде сәйкес келеді және олардың атауы бар (жарты,ширек). –Біз шаршының жартысын кескенде, қандай фигуралар шықты?(Екі кішкентай тіктөртбұрыш). –Ал шаршының төрттен бірі? (Ол да шаршылар, бірақ кішкентай). –Жартылар тең бе екенін тексерейік. Оларды бір-бірінің үстіне қойыңыз. Фигуралар сәйкес пе? Рас, бұл біздің фигурамыздың тең бөліктері. Жарты және төрттен бір фигурадан бүтін фигураны жасайды. Фигураны тең емес бөліктерге кесуге болады. Педагог қарапайым геометриялық конструкторды таратады (суретті 5-б бөлікке кесуге болады) және фигураны (суретті) бүктеуді сұрайды.</p>	<p>бөліктерге бөлінді? (тең) -Неше бөлік шықты? (екі) -Бұл бөліктер "дөңгелектің жартысы" деп аталады. Уақыт беріп, дөңгелекті екі бөлікке қиюға көмектеседі. Педагог жасыл дөңгелекті алады. Екі рет бүктеп, тең төрт бөлікке қиып, бір-біріне беттестіріп сәйкес келетінін көрсетеді. - Дөңгелек қандай бөліктерге бөлінді? (тең) - Дөңгелектің неше бөлігі пайда болды? (төрт) – Бұл бөліктер «төрттен бір бөлік» деп аталады. Уақыт беріп, шеңбердің төрттен бір бөлігін қиюға көмектеседі. Сонымен қатар педагог қосымша қоңыр жолақты алады. –Қазір бұл жолақ бүтін болып тұр. Педагог жолақты 3 тең бөлікке бөліп бүктейді. Бөліктер бойынша қиып,бір-бірінің үстіне қояды,бұл бөліктердің сәйкес келетінін көрсетеді. -Жолақты қандай бөліктерге бөлдім? (тең) -Қанша бөлік шықты? (үш) –Бұл бөліктердің әрқайсысын "үштен бір бөлік" деп атайды. Балалар «үштен бір бөлік» деп қайталайды.</p>	<p>соңында жұлдызша саналып, жеңімпаз анықталады <b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b> - Өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу <b>Мақсаты</b> дүниетанымын дамытуға жағдай жасау; көптеген заттардың адам қолымен жасалатындығын түсіндіру; кез келген за тқа ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу</p> <p><b>Табиғи заттармен жұмыс:</b> түрлі өлі табиғат заттарын таратып беру. — Алдарындағы заттарды қара. Оларды ата. Оларды қайдан кездестіресің? <b>Ойын. «Ажырата біл!».</b> Ойын барысындамұғалім тірі және өлі табиғат заттарын</p>	<p>әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, <b>Мақсаты</b>шағын мәтін құруға жаттықтыру. Ойын жаттығуы: «Сенқайда тұрасың?»). Мнемо кесте арқылы әрбала қайда тұратынын айтады. – Қай көшеде, қандай үйдетұрасың? Педагог балалармен бірге мнемо кестедегі символдарнені білдіретінін талқылайды. – Мен ... (көшенің аты)көшесінде, 2 қабатты (көпқабатты) үйде тұрамын. – Сенің пәтерінде (үйінде)неше бөлме? – Сенің пәтерінде (үйінде)қандай бөлме бар? Суретпен жұмыс. – Мынау – балалар бөлмесі. Мынау қандайбөлме? Мынау – балалар бөлмесі. <b>4.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептердішығару; <b>Мақсаты</b> қарапайым</p>	<p>бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алуғадыларын бекіту <b>Мақсаты</b> Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алуғадыларын бекіту</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Буынды қос»(доппен)</b> – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесетез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы:(ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады. <b>4.Музыка</b> <b>Міндеті:</b> - Балаларға «Қаражорға» биін билету <b>Мақсаты</b> Әуенніңби сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Вальс» (С. Майкапар) Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев) Музыкалық-</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>Тіктөртбұрышты бөліктерге кесуге болады және т. б. Осыдан кейін ол парталарға өрнекнемесе ою-өрнек шығаруды ұсынады, мысалы,мынадай Проблемалық сұрақ: Не көп: бүтінбе, әлде бөлік пе?</p> <p>Талқылайды, бүтін бөліктен көп деген қорытынды жасайды</p> <p><b>4.Музыка</b> <b>Міндеті:</b> -- Қазақ халқының би өнеріментаныстыру <b>Мақсаты</b>Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Вальс» (С. Майкапар)Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтыққимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар»ойыны Музыкалық аспаптаойнау: «Полька» (А.</p>	<p>Балалар хормен бөліктердің атауын қайталайды (жартысы, төрттен бір бөлік, үштен бір бөлік) Уақыт беріп, жолақтың үштен бір бөлігін қиюға көмектеседі.</p> <p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b>-Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым,өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстардыбақылау және түсіну. <b>Мақсаты</b> Балалардың «Өліжәне тірі табиғат» тақырыбында білімдерін тереңдету, қоршаған орта жайлы танымдық әрекет шындау. Балалардың ақыл - ойын, түсінігін, білімін,табиғат туралы білімін, қызығушылығын зейініндамыту.</p> <p>Тірі табиғат — олар өседі,қоректенеді, тыныс алады,тұқым шашады. Оларға адамдар, жан — жануарлар, өсімдіктер, құстар, жемістер, көкөністер, балықтар жатады. Электронды оқулықтан көрсету. Өлі табиғат — қоректенбейді, өспейді,</p>	<p>араластырып айтады. Өлі табиғатты атағанда оқушылар қол соғу керек. Сонан кейін оныңөнеге өлі табиғат екенін дәлелдейді. Оқушылардың логикалық ойын дамытуға арналған сұрақтар мен тапсырмалар беру: - Су қыста қандай түрдекездеседі? -Суды қолға үйіпұстауға бола ма? -Су қайнағанда негейналады? -Мұз ерігенде не пайдаболады? Осының негізінде өлі табиғатқа енетін су туралы не айтуға болады? Мұндай тапсырмалар сыныптағы оқушылардың ізденушілігін арттыру, сабаққа қызығушылығын тудыру . Мұндағы мақсат өлі табиғат заттарының бір күйден екінші күйге ауысатындығы туралы түсінуінің алғашқы шартын жасау.</p> <p><b>4.Сурет салу.</b> <b>Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру</b> Міндеті: --</p>	<p>мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру Үлестірмелі материалмен жұмыс. Практикалық жұмысұсынылады. Алдарыңа 5 дөңгелек қойындар. Үш дөңгелектіалып тастандар. Неше дөңгелек қалды? Педагогтақтаға сандар мен таңбаларды іледі. Жұптық жұмыс. Педагогті мұқият тындап,есептерді шығарады. Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды шығарады, қалғанын санайды, өздерінің іс-қимылдарын түсіндіреді. Демонстрациялық материалмен жұмыс Педагог 15-кестедегі суретті көрсетеді. Балалар демонстрациялық материалдың 21-кестедегі цифры бар карточканы көрсетед</p>	<p>ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар»ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p>
--	--	--	--	---	--

	Филиппенко	<p>тұқым шашпайды. Оларғасу, тас, тау, күн, ай, құм жатады. Бірақ тіршілік атаулы оларсыз өмір сүрмейді.</p>	<p>Балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру;  -- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану  -- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәндібөлшектермен толықтыру  -- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру  <b>Мақсаты:-</b>  мерекелік дастарханды бейнелейбідуге үйрету <b>Топтық жұмыс</b></p> <p>Қол мен аяқты үйлесімді түрде қозғауға тырысады. Еңжоғарғы тепкішекке дейін шығып, ең төменгі тепкішекке дейін түседі.</p> <p>Тепе-теңдік – жерде созылып жатқан арқанүстімен басқазат қойып, тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыру.</p>		
--	------------	--	--	--	--

			«Құмырсқаға үй тұрғызу»: поролон кірпіштерді қалап, үй тұрғызады		
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Дидактикалық ойын.</b> "Қарама-қарсы сөздер" (Заттың орналасу орны) Мақсат-міндеттер. Балалардың қоршаған адамдар, заттар мен құбылыстардың қасиеттері жайындағы білімдерін тереңдету,	<b>Дидактикалық ойын.</b> "Ассоциациялар" (Қыс мезгілі) Мақсат-міндеттер. Балалардың қыс мезгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарға көңіл аудару; "қыс мезгілі"	<b>Дидактикалық ойын.</b> "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары). Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға,	<b>Дидактикалық ойын.</b> "Не жасырынғанын айт". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген	<b>Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын,

<p>тиянақтау; ой шапшандығына, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту; эрудиция қабілеттеріне тәрбиелеу.</p> <p><b>Шарты.</b> Балалар педагог ұсынған әрбір сөзіне қарама-қарсы сөздерді атап отыруы тиіс.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оң жақ - (Сол жақ).</li> <li>- Ішінде - (Сыртында).</li> <li>- Төменде - (Жоғарыда).</li> <li>- Ортасында - (Шетінде).</li> <li>- Таязда - (Тереңде).</li> <li>- Солтүстікте - (Оңтүстікте).</li> <li>- Шығыста - (Батыста).</li> <li>- Жақында - (Алыста).</li> <li>- Оң жақ - (Сол жақ).</li> <li>- Артында - (Алдында).</li> <li>- Басында - (Аяғында).</li> <li>- Соңында - (Басында).</li> </ul> <p><b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Спорттық жаттығу залы". Мақсат-міндеттер. Спорттық жаттығу залы туралы балалардың ұғымдарын нығайту; жаттықтырушы жайында, атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Спорт киімдері,</p>	<p>ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-қиялын дамыту.</p> <p>Құралдар. Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейнежазба. Қыс мезгіліне байланысты мнемочарточкалар.</p> <p><b>Шарты.</b> Балалар қыс мезгіліне байланысты құбылыстарды, жанды және жансыз табиғатта болатын ерекшеліктерді атау керек. Педагог балалардың тақырыпқа деген қызығушылығын ояту үшін тапқакты оқып беруі мүмкін, болмаса қыс туралы өздері білетін тапқактарды кезекпен айтып бере алады. Мысалы, А. Асылбековтің өлеңіне көңіл аударуға болады. Қандай суық қыс деген? Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесен, Құлағынды тістеген . Қандай қызық қыс деген? Бәрін шебер істеген. Жерде, үйде, тауларда, Боялған ақ түспенен. Педагог көркем сөзді оқып болғаннан кейін, ойын барысына өтуі мүмкін. Егер балаларда қиындықтар туындап жатса, қыс туралы суретті</p>	<p>табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары.</p> <p><b>Шарты.</b> Педагог балалардың алдына түрлі таңбалауыштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдап алуды ұсынады. Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керегін айтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды т.б..</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</b></p>	<p>қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Шарты.</b> Алғашында педагог, содан соң балалар біртіндеп жүргізушінің рөлін кезегімен атқарады. Жүргізуші балаларға жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды, нақты атауын атамайды, ойыншы балалар жауабын табуға тырысады. Алғашында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қарапайым және нақтылы береді, содан соң тапсырмалар күрделене бастайды. Мысалы, "Бұл өсімдік, қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішіні үшбұрышқа келеді", "Бұл жиһаз, ол пластиктен де, ағаштан да жасалады, адамның демалуына жағымды ықпал етеді".</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Кітапхана". Мақсат-міндеттер. Кітапхана жайында балалардың түсініктерін нығайту; кітапханашының негізгі қызметін анықтау;</p>	<p>елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: доп. <b>Шарты.</b> Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Алғашқы кезеңдерде жүргізуші рөлін педагог өзі атқару мүмкін, ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін. Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтып допты қолға лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, судың астында мекен ететін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау,</p>
--	---	--	---	---

<p>ойыншық спорттық жабдықтар немесе макеттері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде спорттық жаттығулардың маңызы, жаттықтырушы қызметінің мәні туралы суреттер, бейнежазбалар бойынша әңгімелейді. Балалар жаттықтырушы жұмысын қалай атқарып (тұтынушыны түрлі жаттығуларды көрсетіп, үйрету, жаттықтыру), қандай жабдықтарды ұсынатыны, тұтынушының қандай таңдау жасайтыны туралы біліп алуы тиіс. Міндетті түрді спорттық жабдықтардың атауларын айтқызу керек (штанга, гір, жүгіру жолы, созу жабдықтары), балалар ойын барысында осы сөздерді еркін қолдана алады. Ниетін білдірген бірнеше бала жаттықтырушы рөлін атқарады, кейін балалар рөлдерді бөлу үшін санамақты қолданады. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады,</p>	<p>немесе бейнежазбаны алдымен көрсетіп, көз алдынан алып қойып, содан соң балаларға қыс жайында ассоцияцияларды айтуға ұсына алады. <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Аурухана". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді. Шарты. Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Киімдер" дүкені. Мақсат-міндеттер. Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысы ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген); ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары; қуыршақтар. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкен жайында суретті, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататынын, киімдердің сыртқы</p>	<p>тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Құралдар. Кітаптарға сөрелер, әртүрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәнін білдіретін суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазбаларды, фотосуреттерді тамашалайды. Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс. Балалардың арасынан кітапханашылар (өз қалауымен) таңдалады немесе санамақ қолданылады. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп</p>	<p>"жер" - жануар, жәндікті атау. <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Ойыншықтар" дүкені". Мақсат-міндеттер. Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары. Шарты. Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтарды бірін таңдап, өз қалауларын айтып жатады. Сатушы</p>
--	---	---	---	--

	<p>ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: денсаулығын мықты, денең шымыр болу үшін, ерінбей жаттығу жасау керек; жаттығу залында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>жайында әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамның қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек.</p> <p>Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>киім, маусымдық киім және ішкі киім болып бөлінетіні жайында түсіндіреді. Киімдердің үтіктеліп, сатып алушыға әдемі күйінде ұсынылуы керектігі жайында да айтылу тиіс.</p> <p>Сатушы немесе бірнеше сатушы өз қалаулары (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады.</p> <p>Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарын айтып, оларды сатады. Ойынды ұйымдастырғанда киімді өлшейтін орынды да ескеру керек. Балалар өз қуыршақтарын алып, белгіленген жерде киімдерді кигізіп көреді.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін</p>	<p>отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі шарттың бірі - тыныштық сақтау, қатты сөйлемей; тағы бір шарт - кітаптарды тазалықта ұстау, оқып болғаннан кейін кітапханаға қайтару.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>ойыншықтарды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны "сатады". Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>
--	--	--	--	---	---

			<p>реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>		
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Мақал-мәтел.</b> Отан елдің анасы, Ел ердің анасы. <b>«Қуыршақпен танысайық»</b> Дидактикалық ойын <b>Мақсаты:</b> балаларды дене бөліктерін көрсетіп атай білуге үйрету <b>Жеке баламен жұмыс.</b>Ертегіо ку. Суретпен жұмыс</p>	<p>Тақырыбы: «Мұзға бақылау» Мақсаты: Қысқы табиғат құбылысы ерекшеліктеріне бақылау жасау, жылы жерге әкеліп еріту, ойын арқылы бақылау жасау. <b>«Түстес сақинаны тап»</b> <b>дидактикалық ойын:</b> <b>Мақсаты:</b> қызыл, сары, жасыл, көкке боялған біртекті заттарды табуға үйретуді жалғастыру. <b>Жеке баламен жұмыс.</b> Суретке қарап отырып әңгіме құрастыру.</p>	<p><b>Жаңылтпаш жаттау.</b> Доп теп, дөптеп. <b>«Түстесыдықсақал» дидактикалық ойын:</b> <b>Мақсаты:</b> түрлі-түсті астарды теріп алып, түстесыдықсақал салу арқылы саусақ қимылы нәзік ілдіру, бір-бірімен байланысты тура және кері әрекеттерді орындауға үйрету. <b>Жеке баламен жұмыс.</b> Сіңірлік қарындаштар. Түрлі түсті қарындаштармен сурет бояту, түстердің атауын атау.</p>	<p><b>Мақал- мәтел.</b> Отан отбасынан басталады . <b>«Мені қайтала»</b> дидактикалық ойын <b>Мақсаты:</b> ересектердің сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту, тілін жаттықтыру. <b>Жеке баламен жұмыс.</b> Қылқаламды ұстап суретті бояуға үйрету</p>	<p><b>Мақал- мәтел.</b> Күш- білімде, білім- кітапта. <b>Моншақты тізіміз»</b> <b>дидактикалық ойын.</b> <b>Мақсаты:</b> Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту. <b>Жеке баламен жұмыс.</b> Үш бөліктен тұратын сур</p>



<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Бақылау:</b> Аязды бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жібе руі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру.  <b>Еңбек:</b> Ауладағы қарды күреу.  <b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету.  <b>Қим.ойын:</b> «Сырғанақ тебу».  <b>Мақсаты:</b> Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету.  <b>Жеке жұмыс:</b> ( Нұрали, Бекарыс, Тілекжан, Аяулым) Жұмбақ. Терезеге қонады, Әсем ою ояды.(Аяз).  <b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілет терін дамыту, сөздік қорларын молайту.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.  <b>Еңбек:</b> Тайғанақ жерге құм себу.  <b>Мақсаты:</b> Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау.  Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату.  Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.  <b>Еңбек:</b> «Таза алаң».  <b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.  <b>Жеке жұмыс:</b> <b>Е.Өтетілеуов «Күшік».</b>  <b>Мақсаты:</b> Үдыбысының айтылуына жаттықтыру. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.  Е.Өтетілеуов. «Күшік».  Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап  <b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар».  <b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Қарды бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді. Ойлау қабілетін дамыту.  <b>Тақпақ:</b>  Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар.  <b>Еңбек:</b> Ағаштар түбіне қар үю.  <b>Мақсаты:</b> Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру.  <b>Жеке жұмыс:</b> «Қыс қызығы» тақырыбында әңгіме құрату.  (Абдубақыт, Айару, Данагүл, Дильназ)  <b>Мақсаты:</b> Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету.  <b>Ойын:</b> «Қардан түрлі бейнелер жасау».  <b>Мақсаты:</b> Ойынға қызығушылығын арттыру.</p>	<p>еттерді құрастыру.  <b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.  <b>Еңбек:</b> «Қыс қызығы».  <b>Мақсаты:</b> Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.  <b>Жеке жұмыс:</b> Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн)  <b>Мақсаты:</b> Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.  <b>Қимылды ойын:</b> «Айгөлек».  <b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшаң-</p>
----------------------	--	---	--	--	--

			<b>Қимылдық ойын:</b> «Тымпи-тымпи».		дыққа , ептілікке баулу.
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 16–20 қаңтар 2022-2023 оқу жылы

Күнтәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсыалу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға жыл мезгілдеріндегі өзгерістерді, жылайларын, апта күндеріна ажыратып айта алады				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кездесу, әңгімелесу</b>	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру				
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	<p><b>Д/ойын: «Ғажайып қоржын»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды заттарды қолдарымен, сипап тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.  <b>қажетті құралдар:</b> Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.</p>	<p><b>Д/ойын: «Бұл қай кезде болады»</b>  <b>Мақсаты:</b> Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиісінше тауысықтау тиісті белгілерін атау, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту.  <b>Қажетті құралдар:</b> Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет</p>	<p><b>Д/ойын: «Өз жұбыңды тап»</b>  <b>Мақсаты:</b> Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау.  <b>Қажетті құралдар:</b> Цифрлар бала санына</p>	<p><b>Д/ойын: «Қателесіп қалма?»</b>  <b>Мақсаты:</b> Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту.  <b>Қажетті құралдар:</b> текше</p>	<p><b>Д/ойын: «Гүл шоғын құрастыр».</b>  <b>Мақсаты:</b> Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету. Ойынның ережелері. Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінін және қалай аталатынын көрсету.</p>
<b>Таңғы гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 10				

<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу  <b>Мақсаты</b> «Ақсақ құлан» аңызын мазмұны бойынша әңгімелету</p> <p>–Балалар, құлан – жылқы тектес жануар.  –Сендер жылқыны білесіңдер ме?  –Құланың да, жылқы сияқты, жалы бар, бірақ ол – жабайы жануар. Ертеде аң сияқты, құланды да аулап етін жеген.  –Мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын оқып берейін. Аңыз – бұл түп нұсқасы болған оқиға. Ауыздан-ауызға ұмытылмай жеткен оқиғаны аңыз деп айтамыз. Қазір мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын мәнерлеп оқып беремін.  <b>2.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>Буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту  <b>Мақсаты</b> балалардың білімін бекіту  <b>«Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы</b></p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу  <b>Мақсаты</b> Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу</p> <p>Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b>  <b>«Төбешіктен-төбешікке».</b>  Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады.  <b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> - Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.  <b>Мақсаты:</b> -Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру</p> <p>1. Суретті қара. Ертегінің жүйесін сурет бойынша баянда.  Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін және</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту  <b>Мақсаты</b> «Л» – «Р» дыбыстарын үйрету  –Сендерге «Ақсақ құлан» аңызы ұнады ма?  –Аңызда не туралы айтылған?  –Ашуына тиген құлан әңгісі балаға не істеді?  –Міне, балалар, аң екеш аңға да зәбір көрсетіп, қорлауға болмайды екен.  –Аңыз әңгімедегі құлан сөзі орыс тілінде «кулан» деп айтылады.  Әңгі – үйірді басқаратын, бастап жүретін айғыры  –«Л» – дауыссыз дыбыс.  –"Л" дыбысыныңбуын арасында кездесуі.  Ла-ла-ла – лақ. Лә-лә-лә – Ләззәт. Да-да-да – дала  До-до-до – долана.  Құ-лан. Құ-лақ  <b>2.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b> -Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - - Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұту жәнетік көтеру  <b>Мақсаты</b> - Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұту жәнетік көтеру</p> <p>Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұту және тіккөтеру  <b>Қозғалыс ойындары:</b>  <b>«Сағат»</b>  Екі ойыншы бірдей қашықтықта шеңбер бойымен тұрып алып, белгі берілгенде бір бағытта жүгіріп, бірін-бірі қуып жетуге тырысады.  Ойында жаттығуларды екібағытта қайталау керек (сағат тілімен, сағат тіліне қарсы).  <b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> - Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу  <b>Мақсаты</b>  Кейіпкерлердің іс-</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею  <b>Мақсаты:</b> - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету</p> <p>Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету, қол мен аяқты үйлестіріп қозғау шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру (тіркемелі адыммен адымдау, саты тепкішектерін қолмен ұстап).  <b>2.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> -- Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен таныстыру  <b>Мақсаты</b> Өз халқының тұрмыстық заттарының ерекшеліктерін, қолөнерлерін, салт-дәстүрлерін таныстыру</p> <p>Қазақ халқының шеберлері асхана аспаптарын, тұрмыстық заттар, жиһаздар дайындауда қандай</p>
---	--	---	---	---	--

<p>Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызғылт сары дөңгелекті көтереді. «Кім көп сөз ойлап – айтады?» дидактикалық ойыныН дыбысынан басталатын сөздер ойлар, сөздерді шапалақпен буынға бөліндер, қанша буын атасындар.</p> <p>– Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, неке, нак, неліктен.</p> <p>– Р дыбысынан басталатын сөз ойлар. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады.</p> <p>Радио, рауғаш, рас, рет, резеңке, рең. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды</p> <p><b>3.Математика негіздері Міндеті:</b> - Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару;<b>Мақсаты</b> : қарапайым мысалдар мен есептерді</p>	<p>эмоциясын келтір.</p> <p>2. Жұмбақты шеш. Ә дегеннен тап береді, Тап бергеннен қақ бөледі. (Балта)</p> <p>Ескегі бар, жүзбейді, Ұшудан үміт үзбейді. (Желдиірмен)</p> <p><b>3.Математика негіздері Міндеті:</b> - Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу</p> <p><b>Мақсаты:</b> шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Проблемалық іздеу тапсырмасы:</b> Кәділердің ұзындығынқалай салыстыруға болады (бір-бірінің үстіне салу арқылы)? Педагог: Кәділерді сабағынан үзбей өлшеуге бола ма? Заттың ұзындығын өлшеуге арналған басқа да тәсілдер бар. Кез келген затты шартты өлшемнің көмегімен өлшеуге болады. Шарттыөлшем ретінде таспаны, бауды, қаламды немесе кез келген басқа затты пайдалануға болады. Бүгін біз шартты өлшем ретінде жасыл қағаз таспаны пайдаланамыз.Менің қалай өлшейтінімді мұқият қараңдар. Екеуінің де</p>	<p>дағдыларын бекіту</p> <p><b>Мақсаты</b> Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру</p> <p>«Сөз жина» дидактикалық жаттығуы</p> <p>–Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендералақандарың мен кесе жасап, дыбыстарды қағып алып отырыңдар. Айтылған дыбыстарды түсіріп немесе орнын ауыстырып алуға болмайды</p> <p>Жинағандыбыстарын нан сөзқұрап айтасындар.</p> <p>Мысалы: - «а.л.м.а.», – «а.ғ.а.ш.», - «к.ү.н.», - «қ.ұ.с.», «к.о.я.н.», - «с.и.ы.р.» , - «а.с.ы.қ.» , - «е.с.і.к.» , - «с.а.ғ.а.т.» , - «т.а.б.а.қ.» , - «ж.е.р.».</p> <p>–Балалар, сендер қандай тағамдарды ұнатасындар?</p> <p>–Балалар, денсаулыққа пайдалы тағамдармен тамақтану қажет. Ал А, В, С, Д, Е – осы адам ағзасына қажетті</p>	<p>әрекетіне өз пікірін айта білуге баулу</p> <p>Педагог қорапшаның ішіненбір сурет алып шығады. – Суреттен нені көріп тұрсындар? (Балта) – Бұл недеп ойлайсындар? –Ол не үшін керек? Мұндайзатты көргендерің бар ма?</p> <p>–Балалар, бүгін «Алтын балта» орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі ойдан, қиялдан туады</p> <p>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар–Ертегі қалай аталады? –Кедей қайда барды? –Балта қайда түсіп кетті? –Балта не үшін қажет? –Диірменші қандай балталарұсынды? –Диірменші неліктен кедейге алтын балтаныберді? –Бай не істеді? –Ертегі қалай аяқталды</p> <p><b>3.Қазақ тілі Міндеті --</b> Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім- кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен таныстыру</p> <p><b>Мақсаты</b> Өз халқының тұрмыстықзаттарының ерекшеліктерін, қолөнерлерін, салт-дәстүрлерін таныстыру</p> <p>Қазақ халқының шеберлері</p>	<p>материалдарды қолданған баллаарға көрсету, Осы заттарды бояту.</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері Міндеті:</b> - Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>Мақсаты</b> Суреттерқандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілерменқоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту</p> <p>«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Балалар мен сендергесоңғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып, сөзді айтасындар.</p> <p>Мысалы: кү...шік, көбе...лек, ба...нан, алжап...қыш, жұлдыз...ша, жылқы...шы, шах...мат, ине...лік,жолба...рыс, жас...тық, ағаш...тар, бақта...шы, береке...лі, күлкі...лі,күнба...ғыс, қабыр...ға, қам...шы, қама...жай, ора...мал, сүл...гі, жапа...лақ, отба...сы, жануар...лар, найза...ғай, сөм...ке,сыбыз...ғы, отша...шу, су...рет, жеміс...тер, жалау...ша, құмырс...қа т.б. Сөзді дұрыс айтқанбалаларға педагог жұлдызша таратыпотырады, ойын соңынан жеңімпаз</p>
--	---	--	---	---

<p>шығару білігін қалыптастыру</p> <p>Суретті қарайды, есеп құрастырады, шығарады.</p> <p>Педагог есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылтсары түсті 3 балық және күлгінтүсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр?</p> <p>- Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды.</p> <p>-Екінші аквариумда неше балық бар? Олар бірдей ме?</p> <p>-Үшінші аквариумда неше балық бар? Балаларсұрақтарға жауап береді.</p> <p>Аквариумдағы балықтарды санап, есеп құрастырады</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару</p> <p><b>Мақсаты</b></p> <p>Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату</p>	<p>бұрышын бір-біріне сәйкес келтіріп, шартты өлшемді кесіндінің үстінесаламын.</p> <p>Шартты өлшемнің шеті қай жерде болса, сол жерге белгі саламын.</p> <p>Келесі өлшем осы жерден басталады. Балалар өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады.</p> <p>Балаларға кәділердің макеттері (муляждар, суреттер) беріледі және олар кәділерді ұзындығы бойынша салыстырады.</p> <p>Санайды.</p> <p>Осы кесіндінің неше шартты белгіге тең екенін санауды ұсынады.</p> <p>Кәдінің ұзындығын кім өлшейді? Кәді неше шартты өлшемге тең?</p> <p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті:</b> Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну</p> <p><b>Мақсаты</b> Ауа,су,күн және олардың маңызы туралы балалардың білімдерін тереңдету.Ауа туралы ұғымды түсіндіру, су-тіршілік көзі екендігін, оның пайдасы туралы білімдерін кеңейту.Күннің жылуы мен жарық беретіндігін түсіндіру.</p> <p><b>Ойын: «Сықырлы көпіршіктер»</b></p> <p>-Балалар Ертегі көрініс көрсету</p> <p>«Күн, жер, су, от және ауа» (ертегі) Бір күні Күн, жер,</p>	<p>дәрумендердің атаулары. Біз оларды тағамдардан аламыз. А дәрумені өсу мен көру дәрумені деп атауға болады, себебі ол арқылы сен жақсы өлесің, ал көзің тамаша көреді</p> <p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату</p> <p><b>Мақсаты</b></p> <p>Тірі, өлі табиғат туралы, денелер туралы ұғым беру. Табиғатты қорғауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Табиғатты суреттеу.</b></p> <p>Бұлардың бәрі бізді қоршаған табиғатқа жатады. Осы ағаштар табиғаттың қай түріне жатады? Тірі табиғат. Оны неліктен тірі табиғат деп атаймыз? Одан әрі саяхатымызды жалғастырамыз. Не естідіңдер? Тағы не көрдіңдер? Орман жануарлары. Олар да</p>	<p>асхана аспаптарын, тұрмыстық заттар, жиһаздар дайындауда қандай материалдарды қолданған баллаарға көрсету,</p> <p>Осы заттарды бояту.</p> <p>4 . <b>Математика негіздері Міндеті:</b> - Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.</p> <p><b>Мақсаты</b> : шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Практикалық жұмыс</b></p> <p>Педагог балаларға: көк және қызыл қағаз таспаларын таратады. Кішкентай жасыл таспа – шартты өлшем. Педагог балаларға: алдарындағы тәрелкелерде көк және қызыл қағаз таспалар жатыр. Тәжірибелік жолмен таспалардың қайсысы ұзынырақ екенін дәлелдеп көріңдер.</p> <p>–Таспалардың қайсысы ұзынырақ?</p> <p>–Неліктен қызыл таспа ұзынырақ?</p> <p>–Қызыл таспа неше шартты өлшемге тең?</p>	<p>анықталады</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -Мәтінге сәйкес әнді сахналау</p> <p><b>Мақсаты</b></p> <p>Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Қыс» (Б. Ерзакович)</p> <p>Ән айту: «Зырлайды шаңамамыз» (М. Маңғытаев)</p> <p>«Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт)</p> <p>Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстыңх.ә. (өңдеген М. Раухвергер)</p> <p>Музыкалық аспаптаойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p>
--	--	---	--	---

<p><b>Музыка тындау:</b> <b>«Қыс»</b></p>	<p>су, ауа қайсысы ең маңызды деп таласыпты. Күн: «Ең бірінші оянып мен өз шуақтарыммен жер планетадағы адамдарды, құс, аңдарды оятамын!» дейді. Жер: «Ия, ия, күн, сен жаңа өзің айттың жер планетасында тұратындар деп. Мен болмасам аңдар, жәндіктер, адамдар қайда өмір сүруші еді? Ағаштар, гүлдер қайда өсуші еді? Өзен, теңіз, мұхиттар қайда тасушы еді? Ең маңызды мені!» Ал мен болмасам, - таласқа су кірісті – балықтар, пингвиндер, су құстары болмаушы еді? Менсіз адамдар өмір сүре алмаушы — Жер – ана, ел – бала Дәйексөз: Адамзаттың табиғатсыз күні жоқ, Мұны айтуға адамзаттың тілі жоқ. Балалар табиғатқа өз ризашылығын білдіреді. — Күн, сәуле шашқаның үшін рахмет! — Ағаш, көлеңкең үшін рахмет! — Жер, саған жомарттығың үшін рахмет! — Бұлт жаңбыр сепкенің үшін рахмет! — Таза ауа, саған рахмет! — Табиғат, сұлулығың үшін рахмет! Құстар, тамылжыта салған әндерің үшін рахмет!</p>	<p>тірі табиғатқа жатады. Тірі табиғатқа жатады-адам. Осы тірі табиғаттың қажеттіліктерін атайық: ауа, тамақ, су, жарық, жылу. Одан әрі саяхатымызды жалғастырайық. Таудан сарқырап аққан өзенді көрдік. Енді табиғатта өлі денелер бар. Оларды тамашалайық. Күн, су, тау, тас, ауа, Бұлардың бәрі табиғи денелер. Бұдан басқа жасанды денелер болады, олар адам қолымен жасалады. Жасанды денелерге не жатады? Машина, үй, парта, кітап, т. б. Кез - келген денелер заттан тұрады. Мысалы: доп - дене, резеңке - зат, парта - дене, ағаш - зат, т. б. Қане, мына суреттен жасанды денелерді табайық. Ал осы табиғатта болып жатқанның барлығы табиғат құбылыстары. Табиғат құбылыстары: жаңбырдың жаууы, қардың жаууы, найзағай, кемпірқосақтың шығуы, жапырақтың түсуі, т. б. <b>4. Сурет салу.</b> <b>Мүсіндеу. Жапсыру.</b> <b>Құрастыру</b></p>	<p>–Көк таспа неше шартты өлшемгетен? Қайсысы көбірек: 3 пе, немесе 4 пе? Шартты өлшемнің көмегімен таспалардың ұзындығын өлшейді. Қорытынды жасайды: қызыл таспа ұзынырақ, оның ұзындығы 4 шартты өлшемге тең. Көк таспа қысқарырақ, ол 3 шартты өлшемге тең. Тапсырмаларды орындап, өздерінің қимылдарын түсіндіреді</p>	
---	---	--	--	--

		<p><b>Міндеті:-</b> Балалардың қайың ағашы туралы білімдерін арттыру -- Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу -- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің беру -- Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту</p> <p><b>Мақсаты:-</b> қысқы ағашты бейнелей білуге үйрету</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>		
--	--	---	--	--



<p><b>Балалардың дербес қызметі</b></p>	<p><b>"Құстар қалай үн қатады?"</b>  <b>дидактикалық ойыны.</b>  Мақсат-міндеттер: құстардың шығаратын дыбыстарын сөзбен жеткізуге дағдыландыру; сөздік қорды байыту.  Педагог балаларға құстардың суреттерін</p>	<p><b>"Құстар" (андар, балықтар)</b>  <b>дидактикалық ойыны.</b>  Мақсат-міндеттер: жануарларды, құстарды, балықтарды топтастыру және атау қабілеттерін бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді</p>	<p><b>"Ұшты-ұшты"</b>  <b>дидактикалық ойыны.</b>  Мақсат-міндеттер: есту зейінін дамыту.  Міндеттері: балаларды ұшатын және ұшпайтын заттарды тануға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу.</p>	<p><b>"Зообаққа орналастыр"</b>  <b>дидактикалық ойыны.</b>  Мақсат-міндеттер: балаларда антоним сөздері туралы түсінік қалыптастыру. Заттың көлеміне қарап, салыстырып талдау жасауға үйрету. Жабайы аңдар мен үй жануарлары, құстардың дене бітіміне қарап зообаққа орналастыру, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.  Ойынға керекті құралдар: зообақ</p>	<p><b>"Бұл қандай құс?"</b>  <b>дидактикалық ойыны.</b>  Мақсат-міндеттер: балаларды құстарға тән белгілері бойынша сипаттауға және оларды сипаттама арқылы тануға үйрету.  Міндеттері: балаларды ақылды</p>
---	---	--	--	---	--

	<p>қолға алып, қандай дыбыс шығаратынын айтуға шақырады. Акку сұңқылдайды, қиқулайды. Әуілдек әуілдейді. Әтеш шақырады. Байғыз шұрылдайды. Безгелдек безектейді. Бозторғай шырылдайды. Бөдене бытпылдықтайды. Бұлбұл сайрайды. Бүркіт шаңқылдайды. Көгершін уілдейді. Көкек көкектеді. Күркетауық күркілдейді. Қаз қаңқылдайды. Қарға қарқылдайды. Қарлығаш шықылықтайды. Құр құрылдайды. Қырғауыл құрқылдайды. Сауысқан шықылықтайды. Сұңқар саңқылдайды. Тауық қыт-қыттайды. Тауыс шақырады. Тоқылдақ тоқылдайды. Торғай шикылдайды, шырылдайды. Тырна тыраулайды. Үйрек барқылдайды. Үкі уілдейді. Шағала шаңқылдайды. Шымшық шикылдайды. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p>	<p>және логикалық ойлауды дамыту. Ойын барысы. Балалар шеңберге тұрады, жүргізуші құстың (балық, жануар, ағаш, гүлдер) атын атайды және допты көршісіне береді, ол келесі құсты атайды, т.с.с. Кім жауап бере алмаса, шеңберден шығады. <b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p><b>"Құстар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойынның барысы. Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың қасына келеді. Мысық ұйқысынан оянады, құстарды қуады. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>Ойын барысы. Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді. Ұшты - ұшты сұңқар ұшты! (Қол көтереді) Ұшты - ұшты қарға ұшты! (Қол көтереді) Ұшты - ұшты арба ұшты! (Қол көтермейді) <b>Еркін ойын: "Торғайлар мен мысық"</b> Мақсат-міндеттер: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м. диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады.</p>	<p>торлары, әр түрлі жануарлар, аңдар, құстар. Ойын барысы. Зообаққа әкелінген аңдар мен құстар, үй жануарларын торларға орналастыру қажет. Балалар пілді, түйені үлкен торға, қоян, тиін т.б. кіші торға орналастыруы керек. Бала неліктен олай орналастырғанын, яғни піл үлкен, қоян кіші сондықтан үлкен торға пілді, қоянды кіші торға орналастырғанын айтып, ол туралы білетін жұмбақ, жаңылтпаш, тақпақтарын айтады. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>"Құстардың ұшып келуі" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың денсаулыққа, ойынға құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру. Балаларды саламатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның барысы. Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. "Боран" деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші "Боран тынышталды" деген кезде ағаштардан жерге түседі, ұша бастайды. <b>(танымдық іс-әрекет, дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>болуға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші құстың қимылдарын бейнелейтін немесе оларды сипаттайтын жүргізушіні тағайындайды, басқа балалар болжап, табу керек. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>"Құстар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойынның барысы. Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады. <b>(дене шынықтыру)</b></p>
--	--	---	--	--	---

**Сюжетті-рөлдік ойын.**

**"Театр".**

Мақсат-міндеттері.  
Балалармен бірге театр қандай орын екенін, оның адамның өмірінде қандай маңызы барын ойын барысында анықтау; артист, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, капельдинер, костюмді әрлеуші, суретші, бет әрлеуші сияқты мамандары жайында біліктерін тиянақтау; жағымды қатынастарын қалыптастыру; мәдени орындағы тәртіп ережелерін пысықтау; мәнерлеп сөйлеуін дамыту; достыққа тәрбиелеу.  
Құралдар.  
Сахна орны.  
"Театр" жазуы; сахналық қойылымдарға қажет сахна макеттері (үйшік, ағаш, қаша және тағы басқа), мүмкіндігін қарай шымылдықтар), кейіпкерлердің костюмдері, кейіпкерлердің қолдануына қажетті құрал-жабдықтар.

Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. . ойын 4-5 рет қайталанады. Ұсыныс: мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды /қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді/.

<p>Шарты. Педагог балалармен бірге театрда қандай қойылымдар болатыны туралы суреттерді қарастырып, көрермендер мен артистер арасында қандай айырмашылықтардың болғанын анықтайды. Қойылымның көрермендердің алдында әдемі өтуіне режиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарықты беруші, костюмді әрлеуші, суретші, бет әрлеуші сияқты мамандардың орны туралы талқылайды. Балалар әрбір маманның сахна қойылымын дайындауда қандай әрекеттерді жасайтыны туралы шағын жаттығуларды алдын ала жасауларына болады. Содан кейін қалаған балалар белгілі рөлдерді атқаруға өз қалауларын білдіреді, орындарын алып жатады. Педагог алғашында режиссер міндетін өзіне алады, танымал ертегінің сюжетін таңдайды.</p>				
--	--	--	--	--

	<p>Педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: сахна қойылымы көрермендерге қызықты болу үшін, тек артистер ғана емес, көптеген мамандар жұмыс істейді; еңбекті қадірлеу керек; театр - мәдени орындардың бірі, бұнда сыпайылық ережелерін ұстанады.</p> <p><b>(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</b></p>				
<p><b>Баламен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Қимылдарды қайталаймыз".</b></p> <p>Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Сіз</p>	<p><b>"Артығын тап"</b></p> <p>дидактикалық ойын.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.</p>	<p><b>Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Суреттерді салыстырамыз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға бір-біріне ұқсас,</p>	<p><b>"Бұл қашан болады?"</b></p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға жыл мезгілдерін толық ажырата білуге, жыл мезгілдеріндегі әртүрлі өзгерістерді табуға, суреттер</p>	<p><b>"Лабиринт"</b></p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Ойынның мақсат-міндеттері. Балаларды тез</p>

	қандай да бір қимылды көрсетесіз, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқа барлық қимылдарды қайталайды. Мысалы, егер жүргізуші қолын жоғары көтерсе, балалар шапалақ ұруы керек; қолдары екі жаққа созылса, балалар аяқтарын тыпырлатады. Кім қателессе, сол жүргізуші атанады. <b>(дене шынықтыру)</b>	Барысы. Әрбір балаға карточкалар ұсынады. Карточкадағы суреттен артық суретті тауып, мағынасын түсіндіруін сұрайды. Карточкада не бейнеленгенін айтып, артығын қарандашпен сызады: мысалы, мұнда қар артық, өйткені, қар қыста болады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қазақ тілі)</b>	бірақ бірнеше өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсыныңыз. <b>(танымдық іс-әрекет)</b>	бойынша жұмыс жасай білуге үйрету. Сөздік қорын байыту. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b>	қимылдауға үйрету. Ойынның барысы. Балаларға дайын лабиринт (гүл мен шелек) беріледі, балалар тез-тез орындап шығады. <b>(дене шынықтыру)</b>
<b>Серуен</b>	<b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт). <b>Еңбек:</b> Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту. Еңбекті дәріптей білуге үйрету. Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы жоқ. Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт) <b>Мақсаты:</b> Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту.	<b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. <b>Еңбек:</b> Тайғанақ жерге құм себу. <b>Мақсаты:</b> Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау. Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр. Жасыл шырша жанында Жадырап бар бала жүр. <b>Мақсаты:</b> Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді	<b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау. <b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. <b>Еңбек:</b> «Таза алаң». <b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. <b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар». <b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.	<b>Бақылау:</b> Мұздақты бақылау. <b>Мақсаты:</b> Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету. <b>Еңбек:</b> Ағаш түптеріне қар үю. <b>Мақсаты:</b> Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру. <b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ жаттату “Отқа жанбас, Суға батпас” (мұз) <b>Мақсаты:</b> Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молату. Есте сақтау қабілетін дамыту. <b>Қимылдық ойын:</b>	<b>Бақылау:</b> Күнді бақылау. <b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. <b>Еңбек:</b> «Қыс қызығы». <b>Мақсаты:</b> Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) <b>Мақсаты:</b> Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.

	<p><b>Қим.ойын:</b> «Мені қуып жет».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шапшандыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.</p>	<p>қатесіз дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>Ойын:</b> «Тышқан мен мысық».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шапшандыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.</p>	<p><b>Қимылдық ойын:</b> «Тымпи-тымпи».</p>	<p>«Қазан».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> «Айгөлек».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшандыққа, ептілікке баулу.</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы **5 жас**

Жоспардың құрылу кезеңі: 23–27 қаңтар 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата –анамен әңгімелесу. Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата –аналарға керекті құрал –жабдықтарды әкелуін өтіну.
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	<b>Қимылды ойын</b> «Ұшты-ұшты» <b>Мақсаты:</b> Балаларға әуеде ұшатын заттарды ажырата алуға үйрету. <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	<b>Сюжеттік ойын</b> «Мен дәрігер боламын» <b>Мақсаты:</b> Балалар бір - бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады. <b>Сөйлеуді дамыту</b>	<b>Үстел-үсті ойын</b> «Әдемі үйшік» <b>Мақсаты:</b> Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады <b>Құрастыру</b>	<b>Сюжеттік ойын</b> «Шаштараз» <b>Мақсаты:</b> Балалар ойын арқылы шаш қиюшының еңбегін түсінеді. <b>Көркем әдебиет</b>	<b>Дидактикалық ойын</b> «Сандар тізбегі» <b>Мақсаты:</b> Сандарды тура және кері санай білуге үйрету <b>Математика негіздері</b>
<b>Таңғы гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 10				



<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> --Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді қолдану  <b>Мақсаты:</b> -. Әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету.  <b>«Торғайлар мен мысық» ойыны.</b>          Педагог – «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады. Белмеде жағымды баяу әуен ойналады. «Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған «торғай» «мысық» болып ауысады. Ойын осылай жалғаса береді          Балалар, біз бүгін торғайлар туралы ойынды бекер ойнаған жоқпыз. Өйткені сендерге қазір жазушысы М.Зверевтің «Су торғайы» атты әңгімесін мәнерлеп оқып беремін. Әңгімені мәнерлеп оқиды.          «Су торғайы»          Қыстыгүні қатты аязда таудан аққан өзеннен бу шығып жатады. Екі жағаға көкпеңбек жалтыр мұз қатады. Өзеннің тек ортасы ғана</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру, қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу  <b>Мақсаты:</b> - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді жетілдіру          Шөл әлемі          «Қи қоңыз» ойын-жаттығуы. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру.          Фитболдарды зал бойымен домалатып жүреді. Доптарды қатты итермейд          Батпақ әлемі          Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке».          Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып,</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b>          - Өпитеттерді, салыстыруларды қолдану  <b>Мақсаты</b> -«Ж» – «Ш» дыбыстарын таныстыру.          Педагог балаларға әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар қояды.          1. Әңгімеде жылдың қай мезгілі?          2. Әңгімеде не туралы?          3. Су торғайын кім сипаттап береді?          4. Су торғайы жемін қайдан табады?          5. Су торғайын не үшін ғажап құсқа теңей          Педагог әңгіме мазмұнын 5– 6 балаға қайталап айтқызады.          –Балалалар, құстар үй құстары және жабайы құстар болып екіге бөлінеді.          –Әңгімедегі су торғай қандай құсқа жатады деп ойлайсындар?          Қыстап қалатын құстар, жылы жаққа ұшып кететін құстар және жыртқыш құстар болып бөлінеді.          –Жыртқыш құстарға</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> -Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею  <b>Мақсаты</b> -Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру          Шөл әлемі          «Қи қоңыз» ойын-жаттығуы. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру.          Фитболдарды зал бойымен домалатып жүреді. Доптарды қатты итермейді.          Батпақ әлемі          Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке».          Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды.          Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады.          «Теңіз шуы» ұнтаспасын тыңдайды.  <b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> - Әдеби</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).  <b>Мақсаты</b> Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету          .          «Кокостармен ойнаймыз»          Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.          Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады.          Допты сол қолмен лақтырады.  <b>2.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> - Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы айту  <b>Мақсаты</b> Отан туралы түсініктерін кеңейту  <b>Сөздік ойын:</b> «Сұрақ-жауап»          – Сенің Отаның қалай аталады?</p>
---	---	---	---	--	--

<p>мұзсыз. Осындай кезде шыр-шыр етіп, мұз үстінде жорғалап торғай жүреді. Ол – қайқы құйрық, кішкентай қара торғай. Торғай шолп етіп ағынды суға сүңгіп кетеді. Оның мөлдір судың түбінде жорғалап, тастардың ара-арасын шұқылап жүргенін анық көруге болады. Әне, ол пыр етіп қайтадан жағаға ұшып шықты. Тырнақтарының ұшына мұз қатып қалған. Оны да елең қылмастан зыр-зыр жорғалап, баяғысынша әндетумен болады. Бұл қандай ғажап құс! –Бұл құсты су торғайы дейді. Ол қысы-жазы бірдей жемін су түбінен табады <b>2.Сауат ашу негіздері Міндеті</b> - Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру <b>Мақсаты</b> Мақсаты: дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. <b>Дидактикалық жаттығуы: «Белгі бер»</b> Педагог балаларға ұяң (д) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (д) дыбысын естігенде, қол шапалақтап, дыбыс берулері керек. [А, Б, Д,</p>	<p>оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады. «Теңіз шуы» ұнтаспасын тыңдайды. <b>2.Көркем әдебиет Міндеті:</b> - Себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату <b>Мақсаты:</b> әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға дағдыландыру. 1.Оқиғаның жүйесін сурет бойынша баянда. Анасы мен қызы нені істеп отыр? Анасы мен қызы терезеден нені көрді? Торғайдың аузындағы не нәрсе? Сен қыздың орнында болсаң, не істер едің? 2.Мақтадан не жасалады? Сызып қос. 3.Жұмбақты шеш. Тау-тау ақ қар, Ерімейді ыстықта. (Мақта) <b>3.Математика негіздері Міндеті:</b> - Биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру <b>Мақсаты</b> шартты өлшемнің</p>	<p>қандай құстар жатады? Педагог балаларға суретін көрсетеді «Ш» дыбысын дұрыс естіп, ажыратуға арналған жаттығулар: 1)Ша-ша-ша – шана. Шу-шу-шу – шуда. Шы-шы-шы – шыны. Ше-ше-ше – шелек. Ши-ши-ши – шие. Шө-шө-шө – шөп <b>2.Сауат ашу негіздеріМіндеті</b> - Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдауды пысықтау Дидактикалық ойын: «Бірінші дыбысты қайтала»(доппен). Педагог бірінші дыбысын анығырақ етіп, қандай да бір сөзді айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап допты, педагогке кері лақтырады. (Ойынға барлық бала қатысады.) Мысалы: рррадио(р), уууылдырық(у), ааалма(а), ккққасқыр(қ),</p>	<p>шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну <b>Мақсаты</b> әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға дағдыландыру. <b>Педагог жұмбақ жасырады.</b> Қардай аппақ, мамықтай жұмсақ. Ол не? (Мақта) –Мақта жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киім дайындайды, көрпе жасайды. Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин атамыздың «Бір уыс мақта» деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме болған оқиғаның желісі бойынша жазылады. Педагог әңгімені мәнерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді –Әңгіме қалай аталады? –Авторы кім? –Кішкентай қыз не істеп отырды? –Анасы қызына қандай ақыл айтты? –Қыз мақтаның қиқымын қайда лақтырды? –Оны не алып кетті? –Анасы оған не деді? –Әңгімені қалай аяқтауғаболады? <b>3.Қазақ тілі Міндеті:</b> - Туған өлкеніңкөрнекі жерлері, әсем табиғаты,</p>	<p>– Менің Отаным – Қазақстан. – Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады). – Отанымыздың бас қаласын ата? – Отанымыздың бас қаласы – Нұр-Сұлтан. Қазақстан қандай мемлекет? <b>3.Сауат ашу негіздері Міндеті:</b> - - Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстардыанықтау <b>Мақсаты</b> . сөздің дыбыстық сызбасы туралы алған білімдерін бекіту –Бүгін біз дыбыстық сызбасы салынған карточкаға сәйкес келетін сөздерді табамыз. Біз сөзге дыбыстық талдау жасауды, сөздегі дыбыстардың түрін анықтауды үйрендік. Дыбыстық талдау жасау үшін, сөздегі дыбыстарды оқып, олардың дауысты, дауыссыз екенін анықтап аламыз, буынға бөлеміз, неше дыбыс, неше әріптен тұратын анықтаймыз. Содан кейін әр дыбысты тиісті дөңгелектермен белгілейміз. Алдарындағы</p>
---	---	---	--	---



<p>бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру <b>Ойын жаттығуы:</b>  <b>«Кім биік, аласа немесе тең»</b>  – Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер? Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз.</p> <p>– Қазақстан – тәуелсіз мемлекет</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> - Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</p> <p><b>Мақсаты</b> Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>  «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай) <b>Ән айту</b> «Қыс</p>	<p>салыстырудың басқа тәсілдері бар ма? Бір-бірінің үстіне салу техникасын қолданамыз. Педагог өлшеу кезінде мойынорағыштың бір ұшы сәйкес келетініне көз жеткізеді. Педагог балалардың өткен ұйымдастырылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шартты өлшеуіш арқылы өлшеп үйренгенін еске түсіреді. Шартты өлшеуіш ретінде қағаз жолағын ұсынады. Балалар шартты өлшеуішті пайдаланып нәтижелерін айтады, қызыл мойынорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойынорағыштан қысқарырақ.</p> <p>«Тең заттар» ұғымымен таныстыру. Педагог ұзындығы мен ені тең жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді.</p> <p>-Қай жолақ ұзынырақ? Қалай тексеруге болады? Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады. Педагог жолақтарды бір-бірінің үстіне салып,</p>	<p>көпшілігі адамның көмегін сіз өздері пайда болған.</p> <p>-Оларға жер мен су, ағаштар мен жануарлар, күн мен аспан жатады, оларды бір сөзбен табиғат деп атаймыз. Табиғаттың бір бөлігіне азықта, су да, киім де қажет емес, олар тау-тас, ауа, ғаламшар, яғни жансыз табиғат.</p> <p>-Ал енді бір бөлігі -Балаларға әр жыл мезгіліне байланысты суреттер көрсетіледі. Жанды және жансыз табиғат арасында қандай байланыс бар? 1. Өсімдіктер немен тыныс алады. (ауа) 2. Өсімдіктің тыныс алатын және суды буландыратын мүшесін ата. (жапырақ) 3. Күн бізге не береді. (жарық) Олай болса, Ағаштар, Бұталар, Шөптесіндерді бір сөзбен не деп айтуға болады.</p> <p>– Өсімдіктер</p> <p><b>4.Сурет салу.</b></p>	<p>атаңдар.</p> <p>Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды</p> <p><b>Практикалық жұмыс.</b></p> <p>Балалар үлестірме материалмен жұмыс істейді, сопақша мен шеңбердің геометриялық фигураларын зерттейді, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, бұрыштары мен қабырғасы жоқ, сопақша ұзартылған, бірақ шеңбер жоқ.</p> <p>–Балалар, қызыл сопақшаны аламыз, жиектеріне саусағымызбен жүргіземіз. Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары? Сопақша қандай фигураға ұқсайды? Қызыл сопақшаға жасыл шеңбер салыңыз. (Фигуралар бірдей мөлшерде болуы керек.)</p> <p>–Сіз не байқадыңыз? Олар бір-бірінен несімен ерекшеленеді? Сопақшаға ұқсас заттарды тауып, оларды атайды.</p> <p>–Сопақшаға қандай заттар ұқсас? (Сопақшаға ұқсас заттарды бейнелейтін суреттерді <b>көрсетеді.</b>) Балалар сопақшаға ұқсайтын заттарды</p>	<p>аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету .</p> <p>-</p> <p><b>Мақсаты</b> Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу. <b>Музыка тыңдау:</b>  «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай) <b>Ән айту:</b>  «Қыс келді» (Б. Жұмабекова)  «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев)  <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b>  «Марш» (Е. Андосов) <b>Билер:</b>  «Қоян биі» (В. Питерцев)  <b>Ойындар, хороводтар:</b>  «Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер)</p>
---	---	--	--	---

	<p>келді» (Б. Жұмабекова) «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Марш» (Е. Андосов) <b>Билер:</b> «Қоян биі» (В. Питерцев) <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Кешікпе» орыстың х.э. (өңдеген М. Раухвергер)</p>	<p>сәйкес екенін көрсетеді <b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b>Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп- салдарлық байланыстарды ажырату <b>Мақсаты</b> Қысқы ағаштарды бұтағына ,діңіне қарап ажырата білуге үйрету. <b>Қыста ағаштар қандай күйде болады?</b> -Жапырағы бар ма? Қыста ағаштың күйі жапырағы жоқ,бұтақтарын қырау басып тұрады.Қар қалың жауса ағаш бұтақтары иіліп сәлем беріп тұрған тәрізді болады.Ағаш басына кейбір құстар ұя салады.Жазда тоқылдақ ағаштың діңіндегі зиян келтіретін құрт-құмырсқаны тазартады.Адамдар ақтап қояды. <b>Өлең: Ертенгісін байқадым</b> <b>М.Әлімбаев «Қыс келбеті»</b> Жердің беті ақ қырау Аққу мамық ұлпа қар, Дәл маржан деп айтамын, Жамылады қырқалар. Төгілуге шақ тұр-ау, Шымшып аяз бетінді, Өзеніне,көліне Ширатады етінді Әдемі ою ойыпты,</p>	<p><b>Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру</b> Міндеті: - - Жыл мезгілінесалуда бере білу білігін бекіту - - Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. -- Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерінсақтау. - Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, мүмкіндік беру байланысты өзгерісті сурет Мақсаты:- қар кесегісуретін салумүсіндеу,жапсыру,құрастырту Топтық жұмыс</p>	<p>табады, оларды атайды. –Енді балалар, қолдарыңызға сары тіктөртбұрышты аламыз. Жиектерін саусағымызбен жүргіземіз. Оның бұрыштары бар ма? Қанша бұрышы бар? Қабырғалары бар ма? Қанша қабырғасы бар? Тіктөртбұрышпен шаршыны салыстырады, сұрақтарға жауап береді. –Тіктөртбұрыш қандай геометриялық фигураға ұқсайды? (Шаршыға.) – Сарытіктөртбұрышқа бірдей өлшемдегі жасыл шаршыны саламыз. –Бұл фигуралар несімен ерекшеленеді? –Бұл фигуралар несіменұқсас? Балалар ұқсастықтармен айырмашылықтарды табады,шаршыда барлық қабырғалары тең, тіктөртбұрышта қарама-қарсықабырғалары тең. Тіктөртбұрыш пен шаршының4 бұрышы, 4 қабырғасы бар</p>	
--	---	---	--	---	--

		<p>Ағаштардың бәріне Алқа тағып қойыпты. Сергіту сәті: Табиғатты сүйеміз Қанат жаям жалма –жан Иіліп келіп қол созам Аяғымның ұшын</p>			
--	--	--	--	--	--



<p><b>Балалардың дербес қызметі</b></p>	<p><b>«Сол жақта – оң жақта»</b>          Мақсаты: Қағаз парағының оң жағын және сол жағын ажырата білу және кеңістікті бағдарлай білуін (оң жақта-сол жақта), жетілдіру, есте сақтау қабілеттерін арттыру.</p>	<p><b>Танымдық-қимылды ойын:</b>          «Аңдар жүрісі»  <b>Мақсаты:</b> Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.</p>	<p>Суреттік боямалар          «Кім, қайда өмір сүреді»          Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.</p>	<p><b>«Қолғап»</b>          Мақсаты:Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолғапты сәндеуге үйрету. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>	<p><b>«Аққала соққан бала»</b>          Мақсаты: Балаларға қыс мезгілінде аққала соғып ойнайтындығын түсіндіру. Аққаланы мүсіндеуге үйрету. Ермексазбен жұмыс жасау дағдыларын қалптастыру. Саусақ моторикасын дамыту.</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Мақал-мәтел.</b>          Отан елдің анасы,          Ел ердің анасы.  <b>«Қуыршақпен танысайық»</b> Дидактикалық ойын  <b>Мақсаты:</b>          балаларды дене бөліктерін</p>	<p><b>Тақырыбы:</b> «Мұзға бақылау»  <b>Мақсаты:</b>Қысқы табиғат құбылысы ерекшеліктеріне бақылау жасау, жылы жерге әкеліп еріту, ойын арқылы бақылау жасау. <b>«Түстес</b></p>	<p><b>Жаңылтпаш жаттау.</b>          Доп теп, дөптеп.  <b>«Түстес ыдысқа сал»</b>  <b>дидактикалық ойын:</b>  <b>Мақсаты:</b> түрлі-түсті тастарды теріп алып, түстес ыдысқа салу арқылы саусақ</p>	<p><b>Мақал- мәтел.</b>          Отан отбасынан басталады.  <b>«Мені қайтала»</b> дидактикалық ойын  <b>Мақсаты:</b>          ересектердің сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту, тілін жаттықтыру.</p>	<p><b>Мақал- мәтел.</b>          Күш- білімде, білім- кітапта.  <b>Моншақты тіземіз»</b>  <b>дидактикалық ойын.</b>  <b>Мақсаты:</b>          Алақанына сиятын</p>



	көрсетіп атай білуге үйрету <b>Жеке баламен жұмыс.</b> Ертегі оқу. Суретпен жұмыс	<b>сақинаны тап»</b> <b>дидактикалық ойын:</b> <b>Мақсаты:</b> қызыл, сары, жасыл, көкке боялған біртекті заттарды табуға үйретуді жалғастыру. <b>Жеке баламен жұмыс.</b> Суретке қарап отырып әңгіме құрастыру.	қимылын жетілдіру, бір-бірімен байланысты тура және кері әрекеттерді орындауға үйрету. <b>Жеке баламен жұмыс.</b> Сикырлы қарындаштар. Түрлі түсті қарындаштармен сурет бояту, түстердің атауын атау.	<b>Жеке баламен жұмыс.</b> Қылқаламмен жұмыс. Қылқаламды ұстап суретті бояуға үйрету	көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту. <b>Жеке баламен жұмыс.</b> Үш бөліктен тұратын суреттерді құрастыру.
<b>Серуен</b>	<b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт). <b>Еңбек:</b> Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту.Еңбекті дәріптей білуге үйрету. Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы жоқ.Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт) <b>Мақсаты:</b> Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. <b>Қим.ойын:</b> «Мені қуып жет». <b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.	<b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. <b>Еңбек:</b> Тайғанақ жерге құм себу. <b>Мақсаты:</b> Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау. Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр. Жасыл шырша жанында Жадырап бар бала жүр. <b>Мақсаты:</b> Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету. <b>Ойын:</b> «Тышқан мен мысық». <b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.	<b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау. <b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. <b>Еңбек:</b> «Таза алаң». <b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. <b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар». <b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. <b>Қимылдық ойын:</b> «Тымпи-тымпи».	<b>Бақылау:</b> Мұздақты бақылау. <b>Мақсаты:</b> Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету. <b>Еңбек:</b> Ағаш түптеріне қар үю. <b>Мақсаты:</b> Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру. <b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ жаттату“ Отқа жанбас, Суға батпас” (мұз) <b>Мақсаты:</b> Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молату. Есте сақтау қабілетін дамыту. <b>Қимылдық ойын:</b> «Қазан». <b>Мақсаты:</b> Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.	<b>Бақылау:</b> Күнді бақылау. <b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. <b>Еңбек:</b> «Қыс қызығы». <b>Мақсаты:</b> Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) <b>Мақсаты:</b> Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықта-рын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. <b>Қимылдық ойын:</b> «Айгөлек». <b>Мақсаты:</b> Денені

					шынықтыру, шапшандыққа, ептілікке баулу.
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы **5 жас**

Жоспардың құрылу кезеңі: **30–31 қаңтар 1-3 ақпан 2022-2023 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата – анамен әңгімелесу. Ата – аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата – аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата – аналарға керекті құрал – жабдықтарды әкелуін өтіну.
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	<b>«Менің балабақшам»</b> Суреттер әлеміне саяхат	<b>«Пішіндерді орналастыр және суретін сал» ойыны</b> Мақсаты: Пішіндерді ұяшықтарға түстеріне және көлеміне сәйкес орналастырады. Дөңгелек пішінді мүсіндеу.	<b>«Өз үйін тап» ойыны</b> Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру.	<b>«Өз орнын тап» ойыны</b> Мақсаты: түстерді тануға үйрету.	Үстел -үсті ойыны пазл: <b>«Үйшік құрастыр»</b> Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін дамыту.
<b>Таңғы жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 11				
<b>Мектепке дейінгі</b>					

<p><b>ұйым кестесі бойынша ҰІӨ</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу  <b>Мақсаты :</b> – Қыс белгілері жайлы әңгімелесу.  Балалар, осы қыс мезгілінің қызықтарын айта отырып әңгіме құрайық.  Даладағы аппақ қар күмістей жарқ-жұрқ етеді. Қардың аппақ тазалығы сондай, бетіне ештең тастағың келмейді. Енді сендер осы қыс қызықтары туралы әңгіме құрандар.  Балалардың әңгімелерін тыңдайды.  Өте жақсы тағы да кім құрап береді.  Қыс мезгілінде сендер қармен көп ойнайтындарың ды әңгімелеріңнен байқадым.  Қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін.  <b>«Қар қандай?»</b>  Бірде құстар дауласады. Олар қардың, кәдімгі қардың қандай болатынын анықтайды.  Ұшып жүріп сұрақ қояды:  Қар қандай болушы еді?  Алтындай жарқырап тұрады, – дейді Таң.  Көгілдір түсті, – дейді мұнтаздай көгілдір Аспан.  Тастай суық, – деп жауап береді Үйрек, тұмсығын қанатының астына тыға түсіп. Жып-жылы шығар, – деп жауапкатады Тауық.</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді  <b>Мақсаты:</b> - Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету.  <b>«Кокостармен ойнаймыз»</b>  Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.  Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.  <b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b>  Қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербесорындау.  <b>Мақсаты:</b> ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндауарқылы сахналауға баулу.</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру  <b>Мақсаты</b> -Қыс белгілері жайлы әңгімелесу.  Балалар енді «қыс» сөзіне дыбыстық талдау жасату әріп қималарымен.  Қ– дауыссыз дыбыс.  Ы – дауысты дыбыс.  С– дауыссыз дыбыс.  Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз?  Ал дауыссыз дыбысты ше?  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Қай мезгілде ойнаймыз?»</b>  <b>Ойын шарты:</b>  Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап, қай мезгілде ойнайтынын айту.  <b>2.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b> -  Дыбыстық талдау жасау дағдыларын пысықтау.  <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдау жасау дағдыларын пысықтау.</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Гимнастикалық кабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).  <b>Мақсаты</b> -Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.   Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. ( 2 рет)  Доптың артынан залдың сол немесе</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - - Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).  <b>Мақсаты</b> Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.  <b>Антарктида</b>  Антарктидада жыл бойы қыс болады. Пингвин – оның мекені.  «Пингвиндер» ойын-жаттығуы  Екі тіземен допты қысып алып жүру. Екі топқа бөлінеді. Екі топ екі тізбек болып тұрады. Бастаушы балалар екі тізе ортасына допты қысып, белгіленген жерге екі аяқпен секіріп барып, кері жүгіріп келіп, тізбектің соңына тұрады. Ойын осылай жалғаса береді.  <b>2.Қазақ тілі</b></p>
--	---	--	--	---	---

<p>Жеп-жеңіл! Сондай жеңіл! – деп шу ете қалады Жел. Сондай ауыр! Кереметтей ауыр! – деп күрсінеді ағаш Бұтақтары. Күмістей, әрине! – деп күлімсірейді аспандағы сұлу да сымбатты Ай.</p> <p>Жер-көкті шарлаған құстар алуан түрлі жауаптар естиді, бірақ олар әртүрлі болып шығады. Балалар қар қандай?– деген сұраққа әр қайсысы әртүрлі жауап берді, неге?</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b> Жай сөйлемдерді сөздерге бөлу <b>Мақсаты</b> сөйлем, дыбыс туралы білімдерін пысықтау. <b>Дидактикалық ойын: «Көпше түрін айт»</b> – Мен сендерге допты лақтырып бір сөз айтамын, сендер сол сөздің көпше (көп) түрінайтып допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: қыз-қыздар, ұл- ұлдар, аға-ағалар, дәптер-дәптерлер ,қозы-қозылар,жүзімжүзімдер, орындық-орындықтар, алма-алмалар, қоян-қояндар, түлкі-түлкілер, жіпжіптер, ине-инелер, көбелек-көбелектер, етік-етіктер, сақина-сақиналар, дыбысдыбыстар, мысық-мысықтар, қасқыр-қасқырлар, аю-аюлар, жылқы-жылқылар т.б.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Соңғы дыбысты ұста!»</b> Балалар бүгін біз шеңберде сөз тізбегін жасаймыз. Мен «құмыра»</p>	<p>Ертегі мазмұны бойыншасұрақтар: Ертегі қалай аталады? Ертегіұнады ма? Ертегіде не туралы айтылған? Қай кейіпкер саған ұнады? Орманда мысықпен бірге неөмір сүрді? Мысық қайда кетеді? Әтешті түлкі қалай алдады?Мысық әтешті қалай құтқарды? Түлкінің жасағаны дұрыс па?Есінде сақта! Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол. Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналаудыұсынады. Сықырлы қоржыннан алынған ертегі кейіпкерлерінің суреттері бойынша рөлдерге бөлінеді</p> <p><b>3.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру <b>Мақсаты</b> : геометриялық фигуралар мен денелертуралы білімін қалыптастыру</p>	<p>Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог дыбыстар айтады егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер» Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішкедауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді</p> <p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b> - Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтімжасау әдістерін білу <b>Мақсаты</b> Балалардың өсімдіктерге күтім жасау, оларды өсіру тәсілдері туралытүсініктерін кеңейту</p>	<p>оң жағынан жүгіріп барып, алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады. <b>2.Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру <b>Мақсаты</b> ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылы сахналауға баулу. Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай. (Әтеш) Жолбарысқа ұқсайды, Тек тышқанды ұстайды. (Мысық) Өзі айлакер, өзібір қу, Жүрген жері айғай-шу. (Түлкі) Мысық, әтеш, түлкі туралы қандай ертегі білесіңдер?</p>	<p><b>Міндеті:</b> Шағын өлеңдертақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу <b>Мақсаты</b> :Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетінжетілдіру. <b>Тақпақ жатта.</b> <b>Мемлекеттік Елтаңба</b> Елтаңбамыз – ел беті, Төрге ілінер көрнекі. Анам таққан шолпыдайДөп-дөңгелек, өрнекті. <b>3.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру <b>Мақсаты</b> .дыбыстық талдау жасау дағдыларынпысықтау. <b>Дидактикалық ойын: «Сөз тізбегі»</b> Педагог бір сөз айтып допты балаларға лақтырады, допты қағып алған бала сол сөздің соңғы дыбысынан басталатын сөз айтып, допты бір балаға лақтырады. Ойын осылайжалғасын табады. Мысалы: ( ана-арба-алмұрт- тарақ- қармақ- қалта- айран-нан-нағашы-ыдыс-сағыз-зәкір- рауғаш- шана-алтын-неге-етік-көмір т.б.)</p>
---	--	--	--	---

	<p>сөзін айтып бастаймын да, соңғы «а» дыбысын созып тұрамын, келесі бала соңғы дыбыстан басталатын сөз ойлап, қолмен ұстағандай қимыл жасайды, соңғы дыбысқа жаңа сөз айтып, соңғы дыбысты созып айтады. Балалар созып айтқан дыбысқа сөз айтып, ойынды жалғастырады (ойын осылай жалғасын табады).</p> <p>Мысалы: Құмырааа - алмааа - айраннн - наррр - раушаннн - найзағайй - инеее - ешкііі - іззз - зырылдауық - қамшыыы - ыдыссс - сағаттт - тасбақааа - алтыбақаннн - наннн - намыссс - сазаннн - нағашыыы - ысқырықққ - қанттт т.б</p> <p><b>3.Математиканегіздері Міндеті:</b> - Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру <b>Мақсаты:</b> геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптасатыру</p> <p><b>Ойын жаттығуы.</b> «Пішінге ұқсасзат». Жұптық жұмыс. Үстелдерде пішіндердің: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы тіктөртбұрыш жинақтары салынған хатқалта</p>	<p>«Сикырлы дорба» ойыны. «Сикырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбербар. Ал үстелде олардың суреттерібар. Педагог ойын жағдайын жасайды: – Балалар, геометриялықфигуралар мен денелер өмір сүрген, бір патшалықта бақытсыздық болды. Зұлым сикыршы сикырлы таяқшаныңбір соққысымен оның барлық тұрғындарын терең зынданға жіберді. Оларды құтқарудың бірден – бір жолы –оның қандай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап және оның суретін табу. Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарады, оның суретін тауып, үстінефигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды алады. Қозғалыстармәтін бойынша орындалады</p> <p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті:</b> - .Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын</p>	<p><b>Практикалық жұмыс.</b> – Балалар, енді Қоянға өсімдіктерді қалай күту керекендігін көрсетейік. Балалар алжапқыштарын киеді, қолдарына таяқшаларын, су сепкішті алады. – Өсімдік жақсы өсу үшінне керек? – Өсімдік жақсы өсу үшіннауа, жарық керек. Олай болса, өсімдіктерді жарық жерге қойып, өсімдіктерге күтім жасайық.Балалар екі- үштен бірігіп, топтағы өсімдіктердің топырағын қопсытып, су құяды. 1. Топырақты таяқшамен қопсытамыз. 2. Жапырақта рының шаңын жұмсақ шүберекпен сүртеміз. Су құямыз. Жапырақт арына су бүркеміз. – Өсімдіктердің жапырағы, тамырына зақым келтірмес үшін, күту жұмысынқалай орындадыңдар?</p>	<p>Бүгін біз «Мысық, әтеш және түлкі» деген орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегініңөлеңнен айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады.</p> <p><b>3.Қазақ тілі Міндеті - Шағын өлеңдертақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу</b> <b>Мақсаты:</b> Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. <b>«Мнемо кестесі» бойынша</b> Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра. – Елтаңбада шаңырақ бейнеленген. – Елтаңбада а тұлпар бейнеленген. н. Елтаңбада жұлдыз бейнеленген.</p>	<p><b>4.Музыка Міндеті:</b> - Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспенберу <b>Мақсаты</b> Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру</p> <p>:Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев) Ән айту: «Айнала ақша қар»(И. Мамақов) «Қысқелді» (Б. Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва х.ә. (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хоровадтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румынх.ә. (өңдеген Т.Попатенко)</p>
--	--	--	---	---	--

<p>жатыр. Тапсырманы түсіндіреді. Кез келген бала хатқалтадан пішінді шығарып, оны атайды, ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды.</p> <p><b>4. Музыка Міндеті:</b> Балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу <b>Мақсаты</b> Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру.</p> <p>Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев) Ән айту: «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литвах.э. (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Гамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попатенко)</p>	<p>адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу <b>Мақсаты</b> Нанға деген ұқыпты қатынасқа тәрбиелеу, бидай өсіру мен нан өндіруге қатысатын адамдардың еңбегіне құрмет көрсету. Сурет салу икемділігін арттыру</p> <p>Нан неден жасалады екен? Ұн неден жасалады?</p> <p>Бидай қайда өседі?</p> <p>Бидайды кім өсіреді?</p> <p>Диканшы дегеніміз кім?</p> <p>Диірменші дегеніміз кім?</p> <p>Наубайшы дегеніміз кім? Сатушы дегеніміз кім?</p> <p>Балалардың жауаптарын толықтырып, суреттер арқылы көрсетеді. Дикандар көктемде жерге бидай тұқымын себеді. Оны жаз бойы суарып, күтіп баптайды. Күз болған соң жайқалып піскен бидайды комбайнмен жинайды. Одан соң диірменші ұн етіп тартып, қапқа қаптайды. Қапталған ұнды</p>	<p>– Мұқият, ұқыпты, баппен, мейіріммен.</p> <p>– Жарайсындар, балалар! Сендер Қоянға өсімдіктерді күтуді үйреттіңдер. Енді ол да өсімдіктер өсіретін болады.</p> <p>– Ал енді олар неге бөлме өсімдіктері деп аталады? Өйткені олар бөлмеде өсіріледі.</p> <p><b>4. Сурет салу. Мүсіндеу. Жапсыру. Құрастыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - - Балаларды ер адамға арналған бас киімнің түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, бас киімнің басқа да киімдерден өзгешелігімен таныстыру - аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру - жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және</p>	<p><b>4. Математика негіздері Міндеті:</b> Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету</p> <p><b>Мақсаты</b> геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптасатыру</p> <p><b>«Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны</b> Педагог зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын айқастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды.</p>	
---	--	---	--	--

		<p>наубайханаға жібереді. Наубайшылар ұннан түрлі тағамдар нан, бауырсақ, бәліш пісіреді. Дайын болған тағамдарды дүкенге жібереді. Мұның бәрі адамдардың еңбегі. Нан-адамның тіршілік корегі, дастарханға үлкен еңбекпен келеді.</p> <p>Сондықтан дастарханға зор еңбекпен келген нан тағамдарын қастерлеуіміз керек.</p> <p>Енді балалар, нанның суретін салайық.</p>	<p>т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру -- Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін</p> <p><b>-Мақсаты:-</b> балаларға тымақты бейнелеп салуға, мүсіндеуге, жапсыруға, құрастыруға үйрету</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>		
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)</b></p>	<p><b>«Сол жақта – оң жақта»</b> Мақсаты: Қағаз парағының оң жағын және сол жағын ажырата білу және кеңістікті бағдарлай білуін (оң жақта-сол жақта), жетілдіру, есте сақтау</p>	<p><b>Танымдық-қимылды ойын:</b> «Аңдар жүрісі» <b>Мақсаты:</b> Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.</p>	<p><b>Суреттік боямалар</b> <b>«Кім, қайда өмір сүреді»</b> Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.</p>	<p><b>«Қолғап»</b> Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолғапты сәндеуге үйрету. Эстетикалық талғамдарын</p>	<p><b>«Аққала соққан бала»</b> Мақсаты: Балаларға қыс мезгілінде аққала соғып ойнайтындығын түсіндіру. Аққаланы</p>



		қабілеттерін арттыру.			дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.	мүсіндеуге үйрету. Ермексазбен жұмыс жасау дағдыларын қалптастыру. Саусақ моторикасын дамыту.
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Мақал-мәтел.</b> Отан елдің анасы, Ел ердің анасы. <b>«Қуыршақпен танысайық»</b> Дидактикалық ойын <b>Мақсаты:</b> балаларды дене бөліктерін көрсетіп атай білуге үйрету <b>Жеке баламен жұмыс.</b> Ертегі оқу. Суретпен жұмыс	<b>Тақырыбы:</b> «Мұзға бақылау» Мақсаты: Қысқы табиғат құбылысы ерекшеліктеріне бақылау жасау, жылы жерге әкеліп еріту, ойын арқылы бақылау жасау. <b>«Түстес сақинаны тап»</b> <b>дидактикалық ойын:</b> <b>Мақсаты:</b> қызыл, сары, жасыл, көкке боялған біртекті заттарды табуға үйретуді жалғастыру. <b>Жеке баламен жұмыс.</b> Суретке қарап отырып әңгіме құрастыру.	<b>Жаңылтпаш жаттау.</b> Доп теп, дөптеп. <b>«Түстес ыдысқа сал»</b> <b>дидактикалық ойын:</b> <b>Мақсаты:</b> түрлі-түсті тастарды теріп алып, түстес ыдысқа салу арқылы саусақ қимылын жетілдіру, бір-бірімен байланысты тура және кері әрекеттерді орындауға үйрету. <b>Жеке баламен жұмыс.</b> Сикырлы қарындаштар. Түрлі түсті қарындаштармен сурет бояту, түстердің атауын атау.	<b>Мақал- мәтел.</b> Отан отбасынан басталады. <b>«Мені қайтала»</b> дидактикалық ойын <b>Мақсаты:</b> ересектердің сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту, тілін жаттықтыру. <b>Жеке баламен жұмыс.</b> Қылқаламмен жұмыс. Қылқаламды ұстап суретті бояуға үйрету	<b>Мақал- мәтел.</b> Күш- білімде, білім- кітапта. <b>Моншақты тіземіз»</b> <b>дидактикалық ойын.</b> <b>Мақсаты:</b> Алақанына сиятын сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту. <b>Жеке баламен жұмыс.</b> Үш бөліктен тұратын суреттерді құрастыру.	
<b>Серуен</b>	<b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт). <b>Еңбек:</b> Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту.Еңбекті дәріптей білуге үйрету. Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ,Ұстаған қолдарында таяғы жоқ.Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт <b>Мақсаты:</b> Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. <b>Қим.ойын:</b> «Мені қуып жет».	<b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. <b>Еңбек:</b> Тайғанақ жерге құм себу. <b>Мақсаты:</b> Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау. Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда- жаңа нұр. Жасыл шырша жанында Жадырап бар бала жүр. <b>Мақсаты:</b> Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету. <b>Ойын:</b> «Тышқан мен мысық». <b>Мақсаты:</b> Шапшандыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.	<b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау. <b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. <b>Еңбек:</b> «Таза алаң». <b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. <b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар». <b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. <b>Қимылдық ойын:</b> «Тымпи-тымпи».	<b>Бақылау:</b> Мұздақты бақылау. <b>Мақсаты:</b> Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету. <b>Еңбек:</b> Ағаш түптеріне қар үю. <b>Мақсаты:</b> Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру. <b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ жаттату“ Отқа жанбас, Суға батпас” (мұз) <b>Мақсаты:</b> Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік	<b>Бақылау:</b> Күнді бақылау. <b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. <b>Еңбек:</b> «Қыс қызығы». <b>Мақсаты:</b> Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) <b>Мақсаты:</b> Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.	

	<p><b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.</p>			<p>қорын молату. Есте сақтау қабілетін дамыту.  <b>Қимылдық ойын:</b> «Қазан».  <b>Мақсаты:</b> Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> «Айгөлек».  <b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 13 – 17 ақпан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	Шарлармен жаттығулар орындау. Мақсаты: жаттығуларды орындайды. қызығушылығын білдіреді. (Топпен)	<b>Дидактикалық ойын «Кімде не бар?»</b> Мақсаты: Заттардың (шкаф, орындық т.б) аттарын дұрыс атай біледі.	<b>Дидактикалық ойын "Ғажайып қапшық"</b> Мақсаты: балалар ойыншықтардың атауларын айтады.	<b>Әңгімелесу : "Менің ойыншығым"</b> Мақсаты: Балалар тәрбиешінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді.	<b>Дидактикалық ойын "Атын атап бер"</b> Мақсаты: түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді.
<b>Таңғы гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 11				

<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b>Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу  <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p>–Қыс мезгілінде неше ай бар?  –Балалар, қыс мезгілінің үш айы да қарлы, аяз, ызғарлы суықпен өтеді.  –Балалар, сендер қар қайтіп жауатынын білесіңдер ме?  –Дұрыс, қар жапалақтап, түйіршектеніп те жауады.  –Кәне, бәріміз бірге «жапалақтап», «түйіршектеніп» деген сөздерді қайталайық.  –Балалар, қардың түсі аппақ, жер бетінде күмістей, жып-жылтыр болып жалтырап жатады. Қар – жұмсақ ұлпа  Педагог өлеңді мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді.  <b>Қаңтар</b>  Лебі мұздай ызғарлы,  Алып келді қыс қарды.  Қысқы түндер ұзарды,  Ұзақ күндер қысқарды.</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> -- Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет);  <b>Мақсаты:</b>. Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру.  II. «Қатып қал!» ойын жаттығуы.  Шашырап жүру, жүгіру.  «Қатып қал!» бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады.  Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Нөмірлері бойынша топ болып сапқа тұрады.  30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру.  Нұсқау – екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады.  Заттардың жанында екі тізбекке тұрады. Топтарға ат қояды. Поролон текшелерден секіріп, құрсауды айналып өтіп, таяқшаны келесі балаға алып келіп, өзі тізбектің соңына тұрады. Келесі</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> -Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу  <b>Мақсаты</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.  <b>Мақал-мәтелдер</b>  1. Қысына қарай – көктемі, Диканына қарай – егіні. 2.Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы. 3.Қыс қамыңды жаз ойла. Дидактикалық ойын:  «Дауыссыз дыбыстарды анықта». Ойын шарты:  «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табу. Мысалы:  «мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс.  «Ызғарлы» сөзіндегі «з» дыбысы – дауыссыз дыбыс.  Тапсырма ауызша орындалады</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b>.- Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту  <b>Мақсаты -</b>  . Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру.</p> <p>«Ержүректілікке жаттықтыру»  «Бұлтқа қол жеткізу»  Гимнастикалық қабырғада қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру.  Тапсырмаларды бұлжытпай орындап, өздерін ержүрек екендіктерін көрсетуге тырысады</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - - Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату  <b>Мақсаты</b> Дене қимыл жаттығуларын біртіндеп көбейте отырып, төзімділік пен жаттыққандықты арттыру. Бір аяқпен мейлінше ұзақ сырғи білуді  Жалғастыру</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны:  «Алшақ бас!».  Нұсқау – алшақ адымдар тек аяғымен жақсы итерілу, қолын екпінмен дұрыс сермеу, аздап бүгілген аяқпен барынша ұзаққа сырғығанда ғана мүмкін болатынына басты назар аудару керек.  15 метр қашықтықты ойыншылар қанша қадам жасап жүріп өтетінін есептеп байқау. Ойыншылар шаңғы жолымен 15 метр жүріп өтеді. Әр аяғымен мүмкіндігінше алысқа сырғуға тырысады. Қайтадан орнына жай жүріп қайтады.</p>
---	--	---	---	--	--


	Аяз сүйіп қарсы алған, Жердің аппақ тұлғасы. Басталады қаңтардан, Қыс айының ортасы	жолы топ болып секіріп барып, қайтарда жүгіріп қайтып келеді. Екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады. Саптан шықпай, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады.			
--	--	--	--	--	--

	<p><b>2.Сауат ашу негіздері Міндеті:-</b> Түрлі ойындар арқылы балалардың алдыңғы тақырыптар бойыншаалған білімдерін пысықтау <b>Мақсаты</b> Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту.</p> <p>«Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен. Мысалы: (те-) те-(геш) , те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ор-(ман), о-(рақ), (өр-) өр-(мек), өр-(кеш), өр-(ле), өр-(мек-ші), өр(т), (да-) да(мыл-да), да(был), да(қыл), да(уыс), Да(риға), Дэ(рия).</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет Міндеті:</b> - -Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру <b>Мақсаты:</b>театрландырылған ойындарға оң көзқарасын қалыптастыру. .Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі ұнады ма? – Ертегі не туралы? – Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды? – Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін? – Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін? – Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін? – Қай қыздың әрекеті ұнады? Рөлге бөліп ойнау</p>	<p><b>2.Сауат ашу негіздеріМіндеті</b> .Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардыңретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты</b> Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту</p> <p><b>«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы</b> – Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасындар. Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма, дәріха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам, қа...лам, қыза...нақ, бұл...ақ, көзілді...рік, тоңазыт...қыш, тоқыл...дақ, тер...ек, ша...тыр, ал...қа, апель...син, ау...ыл, ас...пан, қарын...дас, кер...ует, қа...зан, шаныш...қы, ба...лық, қал...қан, қаң...бақ,</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет Міндеті:</b> -Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру - <b>Мақсаты</b> .театрландырылған ойындарға оң көзқарасын қалыптастыру. Педагог балаларға жұмбақ жасырады. – Өмірдегі ең жақын, аяулы жан кім? – Ана сөзін естігенде, ойларыңа не келеді? – Аналарың сендерді қандай сөздермен еркелетеді? Ана – ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, көмектескеніміз жөн. Бүгін біз ана туралы «Үш қыз» атты татар халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ойдан, қиялдан шығарады. Ертегіні оқып,</p>	<p><b>2.Қазақ тілі Міндеті:</b>-- Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру <b>Мақсат</b>Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.. <b>Постермен жұмыс.</b> Педагог шағын мәтінді оқиды. Мынау – Мемлекеттік Елтаңба. Елтаңбамызда шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген. Төменгі бөлігінде «Қазақстан» деген жазу бар. МемлекеттікЕлтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков пен Шот-Аман Уәлиханов. – Мемлекеттік Елтаңбада не бейнеленген? – Мемлекеттік Елтаңбада шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген. – Мемлекеттік Елтаңбаның авторы кім? – Мемлекеттің Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков, Шот-Аман Уәлиханов. Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді, мәтінді қайталайды</p>
--	---	--	--	--	---

			қа...мыр, шал...бар, кі...лем, жү...рек, жүге...рі, жұл...дыз. Әр дұрыс айтылған сөзге педагог жұлдызша беріп отырады	мазмұнын ашу	
--	--	--	--	--------------	--

	<p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.  <b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табу қабілетін қалыптастыру</p> <p>– Шағын топпен жұмыс  «Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады.</p>	<p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табу-  <b>Мақсаты</b> : қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табу қабілетін қалыптастыру</p> <p><b>Ортаны модельдеу</b>  Тақтада геометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар суреті ілінген, педагогтің үстелінде көлемді фигуралардан ғимараттар салынған.  Геометриялық пішіндер елінде ағаштар да ерекше пішінге ие.</p> 	<p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату  <b>Мақсаты</b>  Жануарлардың бәрінің тірі жан иесі екендігі және олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттігі туралы түсінікті пысықтау</p> <p><b>«Жануарды қоректендір» атты дидактикалық ойынды ұйымдастырады.</b>  Балалар екі командаға бөлінеді. Бірінші команда жануардың атауын атайды, екіншісі оның немен</p>	<p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - , - Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау  <b>Мақсаты</b> Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.  «Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра.  – Елтаңбада шаңырақ бейнеленген.  – Елтаңбада тұлпар бейнеленген.  – Елтаңбада жұлдыз бейнеленген.  2. Тақпақ жатта.  Мемлекеттік Елтаңба Елтаңбамыз – ел беті, Төрге ілінер көрнекі. Анам таққан шолпыдай Дөп-дөңгелек, өрнекті.</p>	<p><b>3.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Дыбыстық талдау жасай алу дағдыларын бекіту  <b>Мақсаты</b> Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.</p> <p>..«Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны  Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар, сөздерді шапалақпен буынға бөліндер,  қанша буын атасындар.  – Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, неке, нақ, неліктен.  – Р дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады.  – Радио, рауғаш, рас, рет, резеңке, рең.  Ойын соңында фишкаларды санап,</p>
--	---	--	--	--	---



	<p>Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады</p>	 <p>– Ағаштардың суреттеріне қарандар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсындар?</p>	<p>қоректенетінін айтады. Содан кейін керісінше ойнайды. Балалар өз қалауы бойынша ұнататын жануарына ас мәзірін дайындайды (муляж немесе суреттер пайдаланады).</p>		<p>жеңімпазды анықтайды.</p>
	<p><b>4.Музыка Міндеті:</b> -- Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету <b>Мақсаты</b>Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету</p>	<p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті:</b> - Бақылау арқылытөрт түліктің пайдасын білу <b>Мақсаты</b> Үй жануарларымен олардың төлдері; олардың адамға әкелетін пайдасытуралы түсініктерін</p>	<p><b>4.Сурет салу. Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру</b> Міндеті: -- Қаршақыздың достарымен танысып, олардың суретін сала білуге үйрету</p>	<p><b>4.Математика негіздері Міндеті:</b> Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде <b>Мақсаты</b> кеңістікте</p>	<p><b>4.Музыка Міндеті:</b> - Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу <b>Мақсаты</b> Музыка тыңдай отырып сол музыканың</p>

	<p><b>Музыка тындау:</b> «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) Ән айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қоян», «Аю» (Е. Тиличиева) Билер: «Полька» хорват х.э. (өндеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Құлыншақ» (С. Урбах)</p>	<p>жинақтау</p> <p>«Кездейсоқ бірігу» техникасының көмегімен бірнеше топқа бөлінуге шақырады. Геометриялық фигуралар бейнеленген карточкаларды тарату арқылы; өтіп жатқан тақырыпқа қарай, гүлдердің, жануарлардың атауларына қарай. Педагог сұрақтар немесе ескертпелердің көмегімен балалардың топтағы жұмысына бағыт сілтеп отырады. Сол арқылы мәліметтерді дұрыс қабылдауға, дұрыс сөйлеуге үйретеді: Қандай дыбыс шығарады? Не жейді? Қандай пайда әкеледі?</p> <p>Балалардың назарын иттердің үйде және аулада өсірілетініне аударады. Үйде ұстайтын иттің астына төсем төселеді, ал аула иттері үйшікте жатады. Үйшіктің жанында ылғи ыдыс тұрады. Ол – иттің итаяғы. Қосымша мәлімет береді: әдетте, үйшіктің қасында екі итаяқ тұрады: біріне су, екіншісіне тамақ салынады. Қожайын итке тамақты белгілі бір уақытта құйып отырады.</p> <p>Сұрақтарға жауап береді: Иттің өзіне тән белгілері қандай? Сиырдың ше?</p>	<p>-- Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу</p> <p>-Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p> <p>-Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p> <p><b>Мақсаты:-</b> Қаршақыздың сүйікті достарын салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>	<p>орналасуы туралы білімін қалыптасатыру.</p> <p>«Қарама-қарсы бағдарды ата» дидактикалық ойыны</p> <p>Педагог ұйымдастырады. Педагог кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ – сол жақ, жоғары – төмен және т.б.</p> <p>Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады.</p> <p>Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны</p> <p>Педагогтың үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде педагог бір немесе екі заттың орындарын ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. Педагог балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң</p>	<p>мағынасын ұғынуға үйрету</p> <p><b>Музыка тындау:</b> «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) Ән айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қоян», «Аю» (Е. Тиличиева) Билер: «Полька» хорват х.э. (өндеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Құлыншақ» (С. Урбах)</p>
--	--	--	--	---	--

		Олардың арасында ұқсастық бар ма? Айырмашылықтары қандай?		жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр, т.б.	
<b>Балалардың дербес қызметі</b>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Ортақ қасиеті бойынша топқа біріктірілген".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың заттардың (құбылыстардың, жан-жануарлардың, адамдардың, ұғымдардың) ортақ қасиеттерін байқап, біріктіріп, түсіндіре білу қабілеттерін арттыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу; дүниетанымын кеңейту. Құралдар. Заттар немесе суреттер жиындары (жыл мезгілдері, түрлі өсімдіктер, жабайы аңдар, құстар, түрлі материалдардан жасалған заттар). Педагог өзінің қалауынша, көптеген себептерге сүйеніп, тапсырмалар санын реттейді. Педагог осы жаттығуды ауызша да жүргізе алады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң,</p>	<p><b>Дамытушы жаттығу. "Қанша затты көрсен, сондай санды көрсет".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың әрқалай орналасқан заттарды көзбен көріп, санап ала білу қабілетін арттыру, жиын санын карточка арқылы көрсетуде ынталандыру; қабылдау, зейін, қабілеттерін, ой шапшаңдығын дамыту. Құралдар. Түрлі заттардың топтамалары кез келген жиындарда салынған көрнекілік карточкалары; үлестірмелі сандар. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Кемемен саяхат".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні</p>	<p><b>Дамытушы жаттығу. "Не жоқ?"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: түрлі заттар мен ойыншықтар. Шарты. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды жазықтықта әрқалай орналастырып, бір топ күйінде ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12ге де жеткізуге болады. Балалар көзін жұмып тұрғанда, педагог ойыншықтың бірін алып тастайды. Балалар көздерін ашып, қандай ойыншықтың жоқ екендігін атайды. Ойын бірнеше рет қайталанады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Дамытушы ойын. "Сынық телефон".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балалар бір қатарға отырады. Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады. Алғашында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзбау шарт екенін түсіндіру керек. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі сыбырлап айтады, сөйтіп ойын</p>

<p><b>әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Балабақша".</b>  Мақсат-міндеттер.  Балалардың балабақшаның қызметі, осы мекеме мамандарының негізгі жұмысы туралы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту. Құралдар.  Балабақшада жұмыс істейтін мамандарға қажетті құралдар (мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушы). Шарты.  Алдымен балалар өз еркімен балабақша қызметкерлерін тағайындайды. Мамандардың рөлін ойнайтын балалар өздеріне қажетті құралдарды таңдап алады, белгілі бұрышқа жинайды. Тәрбиеленушілер мен мамандардың рөліндегі балалар қайсы, қайда барып, не істейтінін өзара ақылдасып, жұмыстарын</p>	<p>тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың".</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Автобус".</b>  Мақсат-міндеттер.  Балалардың автобуста қызмет ететін мамандар (жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушы) туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық көлікте әдептілік және қауіпсіздің ережелерін меңгерту, оны ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдар.  Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатарларда тізіліп тұруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері. Шарты.  Педагог балалармен жолаушыларды</p>	<p>туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар.  Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу; капитан, күтуші, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); капитанның алдында кемені жүргізуге қажет батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Көлік жөндеу шеберханасы".</b>  Мақсат-міндеттер.  Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар.  Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншық ноутбук. Шарты.  Педагог балалармен көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрынырақ әңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист</p>	<p>жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзін дауысын шығарып бәріне жариялайды. Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады. Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Ұшақпен сапар".</b>  Мақсат-міндеттер.  Балаларға ұшақпен сапарға шығу қандай әрекеттерден</p>
---	--	--	--	--

<p>жоспарлайды. Педагог диалогтар мен қатынастардың нығаюына ықпал жасайды: қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді жасап жатқаны немесе нені жасайтынын анықтап, балалардың алмасуын бағыттап жатады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>тасымалдау, жол ережелерін сақтаудың маңызы туралы ойынды өткізуге дейінгі уақытта әңгімелеседі. Бұндай жұмыстар үнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіледі, бейнежазбалар талқыланады.</p> <p>Балалар жүргізуші мен бақылаушыны санамақ арқылы тандайды.</p> <p>Педагог (бақылаушы) балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар (бұндай атауды қолдану туралы келісіп алады) салонға өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді.</p> <p>Жүргізуші "есік жабылды" сияқты сөздерді естігеннен кейін автобусты жүргізу әрекетін көрсетеді (рульді бұрайды).</p> <p>Педагог аялдамаларды жариялап жатады. Егер мүмкіндік болса, педагог дыбыстық хабарландыруды жазып қояды.</p> <p>Салоннан шыққан және ішіне кірген балалар жолаушы рөлдерін атқарады. Бұнда егде жастағы адамдарға орындарын беру туралы өнегені көрсетуге болады.</p> <p>Педагог ойын барысын өзі</p>	<p>чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін танбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған кемеде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кемеде саяхатқа шығу үшін, билеттерді салып алуы қажет; кемемен сапарға шығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кеме бортына өтуге болатынын анықтайды.</p> <p>Балалар дайындық барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді суретпен бейнежазбаны көру арқылы түсінеді.</p> <p>Педагог кемедегі даяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді.</p> <p>Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары ғана қойылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ), кеме қызметкерлерінің</p>	<p>(бағдарламашы), жүргізуші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды.</p> <p>Балалар көліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға өзі де қатысуы мүмкін.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін, оларды дәрігер сияқты тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>тұратынын, әуежайдың қандай орын екендігін түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай алатынын жайлы жаңа білімдерді пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: "ұшақтың борты" - орындықтарды екі қатарға тізу; ұшқыш, стюардесса, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); ұшқыш-пилоттың алдында тұратын ұшақты жүргізуге арналған батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері;</p>
---	--	--	---	---

		<p>реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін қосымша сұрақтар қояды.</p> <p>Ойынның соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды.</p> <p>Автобусқа отырып жол жүру кезінде көптеген жалпы ережелер болады, оның орындалу шарттарын қадағалау керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>міндеттері үлестіріледі.</p> <p>Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады.</p> <p>Педагог балаларға кемеде саяхаттау қызықты шара екендігін ойын барысында түсіндіруі тиіс.</p> <p>Алғашында педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады.</p> <p>Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңіл аударады.</p> <p>Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтеді содан соң кеме бортына шақырылады.</p> <p>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кемеде саяхаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек;</p> <p>тұтынушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; теңіз</p>		<p>терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған ұшу алдында, ұшу барысында және аяқталған кезде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысында ұшақпен сапарға шығу үшін, билеттерді салып алу қажеттілігі; ұшақпен ұшу алдында әуежай терминалында тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ бортына өтуге болатынын анықтайды.</p> <p>Балалар әуежай, ұшақ салоны сияқты жерлерді суреттер және бейнежазбалардан алдын-ала көріп түсінеді.</p> <p>Педагог</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. <b>(қарым-қатынас іс- әрекеті, шығармашылық іс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті)</b></p>		<p>стюардесса, пилот, бакылаушы полицей, есепші мамандарының адамдарды ұшақпен тасымалдау үшін қандай әрекеттер жасайтынын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тек тиянақтау сұрақтары қойылады, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ) мамандардың міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз кұрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға ұшақпен саяхаттау өте қызықты болатынын ойын барысында жеткізіп отыруы тиіс. Алғашында педагог балалардың мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог</p>
--	--	--	--	---

				<p>бетпердесіне де көңіл аударады. Мамандар өз орындарына барған кезде, балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ салонына шақырылады. Стюардессалар көпшілікке жариялайтындай бірнеше ережені ескеруі керек: қол жүгін орнына салу; смартфондарды өшіру; қауіпсіздік белбеуін тағу; салонда шуламау, көршісіне кедергі жасамау; ұсынған тағамды алу; демалу; ұшақ қонғаннан кейін белбеуді шешу, қол жүгін алып шығу. Стюардессалар мен ұшақтың пилотына қажетті нұсқауларды беріп жүргені дұрыс; балалар өз рөлдерін міндеттерін біртіндеп меңгеріп алады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: ұшақпен сапарға шығу кезінде көптеген</p>
--	--	--	--	---



					ерекше ережелерді орындау керек; жолаушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; әуежай мен ұшақ салоны - қоғамдық орын; ұшақ - ерекше әуе көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>"Қонақ қай елден?" заттармен ойналатын ойын.</b> Дидактикалық міндеті. Балалардың басқа ел тұрғындары туралы білімдерін бекіту; басқа ұлт өкілдеріне қызығушылықты, оларды құрметтей білуді, олардың өмірі туралы білуге деген тілекті тәрбиелеу. Ойын ережесі. Суретке сәйкес басқа ұлт өкілінің ұлттық киімін таңдау; қуыршаққа ұлттық киімді киіндіру; кім ұлттық киімді дұрыс және тез киіндірсе, сол жеңеді.	<b>"Жұп суреттер" үстел-үсті ойыны.</b> Дидактикалық міндеті. Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру: ұқсас, әртүрлі, бірдей. Ойын ережесі. Бірдей суреттерді жинау; кім қателеспесе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері. Бірдей суреттерді іздеу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	Жұмбақтар шешу; жаңылтпаштар айтқызу. <b>(көркем әдебиет)</b>	<b>"Түрлі-түсті жолақтар" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер. Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынастарын тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	<b>Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Қимылдарды қайталаймыз".</b> Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Сіз қандай да бір қимылды көрсетесіз, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқа барлық қимылдарды қайталайды. Мысалы, егер жүргізуші қолын жоғары көтерсе, балалар шапалақ ұруы керек; қолдары екі жаққа созылғанда, балалар аяқтарын

		Ойын әрекеттері. Қуыршақты киіндіру; ұлттық би немесе ән орындау. (сөйлеуді дамыту)				тыпырлатады. Кім қателесе, сол жүргізуші атанады. (дене шынықтыру)
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен-Бақылау №1</b> <b>Бақылау:</b> Қыстап қалатын құстарды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қыстап қалатын құстардың түрлерімен таныстыру, қыстап қалатын құстар туралы мағлұмат беру. қамқорлықпен қарауға үйрету. <b>Еңбек:</b> Құстарға жем шашу. <b>Мақсаты:</b> Қыста құстарға аштықтың қатерлігін түсіндіре отырып, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> Қыс келгенде торғайым Үй алдына қон дәйім. Ойна, жүгір желкілде, Тисем саған оңбай мын. <b>Мақсаты:</b> Тақпақ жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру. <b>Қимылды ойын:</b> «Кім жылдам?» <b>Мақсаты:</b> Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Балалардың бойындағы зейінділік, сезім талдық қабілеттерін дамыту.</p>	<p><b>Серуен-Бақылау №2</b> <b>Бақылау:</b> Қарды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді. Ойлау қабілетін дамыту. <b>Тақпақ:</b> Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар. <b>Еңбек:</b> Ағаштар түбіне қар үю. <b>Мақсаты:</b> Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру. Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету. <b>Ойын:</b> «Қардан түрлі бейнелер жасау». <b>Мақсаты:</b> Ойынға қызығушылығын арттыру.</p>	<p><b>Серуен-Бақылау №3</b> <b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау. <b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. <b>Еңбек:</b> «Таза алаң». <b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> <b>Е.Өтетілеуов «Күшік».</b> <b>Мақсаты:</b> Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ; Үреді абалап <b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар». <b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p>	<p><b>Серуен-Бақылау №4</b> <b>Бақылау:</b> Аязды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жібе руі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру. <b>Еңбек:</b> Ауладағы қарды күреу. <b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету. <b>Қим.ойын:</b> «Сырғанақ тебу». <b>Мақсаты:</b> Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету. <b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ. Терезеге қонады, Әсем ою ояды. (Аяз). <b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту.</p>	<p><b>Серуен-Бақылау №5</b> <b>Бақылау:</b> Күнді бақылау. <b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. <b>Еңбек:</b> «Қыс қызығы». <b>Мақсаты:</b> Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) <b>Мақсаты:</b> Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. <b>Қимылды ойын:</b> «Айгөлек». <b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p>	

			<b>Қимылдық ойын:</b> «Тымпи-тымпи».		
<b>Балалардың үйге қайту</b>	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 20–24 ақпан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	<b>Үстел үсті театры:</b> «Өсімдіктер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. <b>Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	Әңгіме құрастыру « <b>Өзін жақсы көретін гүлдерін туралы әңгімелеп бер.</b> » <b>Мақсаты:</b> баланың сөздік қорын туысқандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту.	<b>Ойын – жаттығу:</b> «Топтағы өсімдіктерге күтім жасау»; Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	<b>Ойын:</b> «Гүлдерді тауып, оларды атап бер» Топтағы өсімдік бұрышы туралы әңгімелесу	<b>«Менің тобымдағы өсімдіктер»</b> картиналар топтамасынан суреттер қарастыру
<b>Таңғы жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 12				
<b>Мектепке дейінгі</b>					

<p><b>ұйым кестесі бойынша</b> <b>ҮІӘ</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті</b>Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу <b>Мақсаты</b> Көліктер, олардың түрлері туралы түсінік беру</p> <p>–Суда жүзетін қандай көлік түрлерін білесіңдер? –Кемеде матростар жұмыс істейді, оларды капитан басқарады. –Кемелер жүзу үшін не керек? Педагог ыдысқа су құйып, қағаз кемені суға жібереді. –Кеме не үшін керек? Кеме тез жүзу үшін үрлеп толқын жасайық. Енді кемеге ат қояйық. Өзімізді кемеде отырмыз деп елестетейік те, Ермек Өтетілеуұлы ағамыздың «Кеме» өлеңінмен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып береді.</p> <p>Міне, Кеме, Мінем, Мен</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> -- Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау <b>Мақсаты:</b>Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру <b>«Түрлі түсті ғаламшар»</b> – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу. Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> <b>Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру</b></p> <p><b>Мақсаты</b> Өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндір <b>Педагог өлең мазмұнын сұрақ қою арқылы сұрайды.</b> –Өлең не туралы? –Кемеге жол серік – деп нелерді айтып отыр? –Алыс шалғайда не көрінеді? –Енді осы өлеңді суретке карап отырып, қайталап жаттап алыңдар. –Балалар, бүгінгі оқу қызметінде нелер жайлы айтылды? Педагог екі тілде</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу <b>Мақсаты</b> -Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру <b>«Жорғалаушылар ғаламшары»</b> – бұл ғаламшардың тұрғындары тек еңбектеп, жорғалап қозғалады. Модульдерден аттап шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп жүруге</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру <b>Мақсаты</b> Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру</p> <p>«Сиқырлы ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары алыптардан қортықтарға айнала алады. «Алыптар мен қортықтар» қимыл-қозғалыс ойыны. Залға шашырап бытырыңқы жүрісті орындайды. Өртүрлі</p>
---	--	---	--	--	--


	<p>де. Сапарға алыс шығамын, Теңіз сырын ұғамын. Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай, Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады: Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай. Кемемізді жағалаулар шакырады</p>	<p>қалады. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай еденге соғуға тырысады. Допты соққанда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады.</p>	<p>аудармаларды айтып өтеді. Сөздік жұмыс. Бұл жердегі «Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай» деген өлең жолдары «өте алыста, көз ұшында» деген мағынада Ойын шарты: Суреттегі көлік түрлерінің жолдарын салу. Құрлықта жолмен жүретін болса астына жол, аспанда ұшатын болса бұлттар, суда жүзетіндерге көл салып беру керек.</p>	<p>жаттығу. Шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп залдың келесі жағына модульдерден асып өтеді. Қолдары мен аяқтарының жұмысын үйлестіруге, бағытын сақтап қозғалуға, басқа балаларға соғылмауға тырысады</p>	<p>музыка әуенімен сәйкес қимылдар жасайды: шапшаң әуенге үлкен адымдап, қолын жоғары көтеріп жүреді. Баяу әуенге кішкентай қадамдар жасап, қолдарын беліне қойып жүреді.</p>
	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b>Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдір <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау <b>Дидактикалық ойын «Үйшігін дұрыс тап»</b> – Балалар, мен сендерге суретті карточкалар таратып беремін, сендер карточкадағы суретті атайсындар. Сол сөз дауысты</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет Міндеті</b>- Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу <b>Мақсаты:</b>Ертегіні баяндауда эпитет, теңеу сөзді қолдануға үйрету <b>Мақалдың мағынасын түсініп ал.</b> Берместің асы піспес, Қазаны оттан түспес. Мақалдың мағынасын педагог ешкімге өзінің асынан татқызбайтын, дайын тамақты ешкімге бермейтін адам деп түсіндіреді. Ойын-жаттығу: «Өз көңіліңмен бөліс». – Балалар, біз Алдаркөсені</p>	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b><b>Міндеті</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау <b>Дидактикалық ойын: «Буынға бөл»</b> – Мен сендерге суреттер көрсетем, сендер суретті атап, атуын шапалақпен</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет Міндеті:</b> -Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту <b>Мақсаты</b> .ертегіні ым-ишарамен сахналауға дағдыландыру Алдаркөсенің басынан кешкен бір оқиғасы туралы қызықты ертегімен танысамыз. Алдаркөсе қулығымен, айналасымен адамдарға жақсылық жасап, көмектесіп отырған. Ол әрдайым ән айтып,</p>	<p><b>2.Қазақ тілі Міндеті:</b>,Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білу <b>Мақсаты</b> Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. Нұр-Сұлтан қандай қала? – Нұр-Сұлтан – астана. Қуыршақ Сәуле: Мен сендерге Нұр-Сұлтанның көрікті орындарын көрсете аламын. Интербелсенді тақтада көрсету. Нұр-Сұлтан – біздің астана. Мынау – Нұр-Сұлтан қаласы.</p>

<p>дыбыстан басталса, тақтада тұрған қызыл үйшікке, ал дауыссыз дыбыстан басталса, көк үйшікке саласыңдар. Балалар жеке-жеке түсіндіріп, суреттерді өз үйшіктеріне салады. Дидактикалық ойын: «Кері сөзді</p>	<p>көргенде не істейміз? (Қуанамыз) – Ал сараң бай Шығайбайды көргенде не істейміз? (Ашуланамыз) Педагог ертегіні музыкалық театр арқылы сахналауды ұсынады. Ертегі кейіпкерлері бойынша рөлдерге бөледі. Басқа балалар көрермен болады. Музыкалық театр</p>	<p>буынға бөліндер. Мысалы: жа-пы-рақ, жү-зім, ке-ру-ет, тү-йе, та-бақ, ке-рік, пи-яз, ө-рік, жыл-қы, ши-е, мы-сық, а-ғаш, ал-ша, қа-ла, үс-тел, шал-ма, тек-ше, те-ре-зе, са-ғат, са-ғыз, қой, қо-ян,</p>	<p>көңілді жүреді. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін еске түсіру. Ертегіде шындық пен қиял-ғажайып оқиға аралас келіп отырады. Қиялдан туындайды. Педагог «Шықбермес Шығайбай» ертегісін</p>	<p>Мынау – көше. Астанада көшелер көп. – Көше таза. Көшелер таза. – Мынау – үй. Үй – үйлер. – Биік үй. Биік үйлер. – Әдемі үйлер. – Мынау – Бәйтерек. (Түсінік беріледі). Бәйтерек әдемі. Мынау – ескерткіш.</p>
---	--	--	---	--

	<p>ата»(доппен)  – Балалар мен сендерге допты лақтырып сөз айтамын, сендер сол сөзге кері сөзді тауып айтасындар да, допты кері лақтырасындар. Мысалы: жаман-жақсы, ақ-қара, ақылды-ақымақ, білімді-білімсіз, қайырымды-қайырымсыз, биік-аласа, жылады-күлді, отырды-тұрды, ашты-тәтті, жапты-ашты, кір-шық, таза-лас, ыстық-суық, көрікті-көріксіз, жұмды-ашты, қатты-жұмсақ, ұзын-қысқа, жалпақ-жіңішке т.б.</p>	<p>аяқталған соң көрермендерге бас иеді. Көрермендер қол шапалақтайды</p>	<p>тұл-кі, піл, ке-се, ша-ныш-қы, ти-ін, и-не, пи-ма, ли-мон, ал-мұрт, қар-быз, қалам, ше-лек, қы-за-нақ, а-рыс-тан, жол-ба-рыс, тас-ба-қа, ба-қа, қай-мақ, кө-бе-лек т.б.</p>	<p>оқып береді  Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:  – Ертегі ұнады ма?  – Ертегі қалай аталады?  – Шықбермес Шығайбай қандай адам?  – Алдаркөсе Шығайбайды алдау үшін қандай қулық ойлап тапты?  – Алдаркөсе жабықтан сығалағанда не көрді?  – Алдаркөсе үйге кіргенде, үйдегілер қандай әрекет жасады?  – Шығайбай Алдаркөседен не туралы сұрады?  – Алдаркөсе не деп жауап берді?</p>	<p>Мынау – үш би ескерткіші.  Нұр-Сұлтан – жаңа қала.  Нұр-Сұлтан қандай қала екен? (Балалар «әдемі», «таза», жаңа сөздерін қолданып, жауап береді).  Нұр-Сұлтан – жаңа қала.  Нұр-Сұлтан – әдемі, таза қала</p>
--	--	---	--	---	--



	<p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру  <b>Мақсаты:</b> кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру.</p> <p>«Суретті тап» дидактикалық ойыны  Карточкалармен жұмыс ұсынады: Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қараңдар. Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабуды) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанады. Мұқият тыңдап, заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қарайды. Педагогтің нұсқауы бойынша іс-қимыл</p>	<p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>- Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа-  <b>Мақсаты</b> :Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту</p> <p>–  .Топпен жұмыс: Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар. Ойын жаттығуы. «Өз өрнегің туралы айтып бер». Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс</p>  <p><b>Балалар топтасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналасқаны туралы айтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта – дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта</b></p>	<p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b> -  Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату  <b>Мақсаты</b>  Табиғатты бағалай білуге, оған адамгершілік қарым-қатынас жасауға үйрету  <b>«Ой-пой-пой» дидактикалық ойыны.</b>  Педагог мынадай жағдайларды мысалға келтіреді: Үй жануарлары орманда тіршілік ете алады. Адам үй жануарларын бағады. Шошқа бағушы жылқыға күтім жасайды.  Жылқыларға арнап жылқы қора салады. Сіздерге бүгінгі ҰОҚ ұнады ма? Балалар ойынға қосылады. Егер балалар педагогтің айтқанымен келіссе: «Ой-пой-пой, дәл солай!» – деп жауап береді. Егер келіспейтін болса: «Ой-пой-пой, олай емес!» – деп жауап</p>	<p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау,  <b>Мақсаты</b>Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету.</p> <p><b>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b>  Ә-ә-ә-ә – бә-ә-ә й-те-рек – бәйтерек.  І -і-і, іс, ін, іні, іш-кіш – мынау – ескерткіш.  Ойын: «Жалғастыр».  Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау.  Қа... (қала)  Кө... (көше)  Та... (таза)  Нұр-Сұлтан – жаңа... (Нұр-Сұлтан – жаңа қала.)  Нұр-Сұлтан – ... ( Нұр-Сұлтан – таза қала. Нұр-Сұлтан – әдемі қала.)</p>	<p><b>3.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру  <b>Мақсаты</b>Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру  .– Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын сендер соңғы буынды қосып сөзді аяқтап қайтадан айтасындар.  Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма, дәріха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам, қалам...сап, қыза...нақ, бұл...ақ, көзілді...рік, тоңазт...қыш, тер...ек, ша...тыр, ал...қа, апель...син, ау...ыл, ас...пан, қарын...дас, кер...ует, қа...зан, шаныш...қы, ба...лық, қал...қан, қаң...бақ, қа...мыр, шал...бар, кі...лем, жү...рек, жүге...рі, жұл...дыз.  Әр дұрыс айтылған сөзге педагог жұлдызша беріп</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>жасайды</p>  <p>Талқылап, сұрақтарға жауап береді.</p>	<p>шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта – сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта – тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан</p>	<p>береді.</p>		<p>отырады. Ойын соңында жұлдызша саналып, жеңімпаз анықталады.</p>
	<p><b>4.Музыка</b> <b>Міндеті:</b> -- - Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Жан анам» (Е. Өміров) Ән айту: «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев)«Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Тырналар биі» (Д. Абилов) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз»</p>	<p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b> - Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, топтастыру<b>Мақсаты</b> ) Балалардың балықтар, бақалар мен су жәндіктері 1 және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту</p> <p>суқоймасы мен оны мекендейтіндердің суреті мұқият қарап шығуды сұрайды. Балалардан суқоймаларында тіршілік ететін балықтар, бақалар мен жәндіктер туралы қызықты фактілер айтып берулерін өтінеді. Балалар педагогтің жетекші сұрақтарының көмегімен суда балықтар, бақалар мен жәндіктер тұратынын айтады. Балық</p>	<p><b>4.Сурет салу.</b> <b>Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру</b> <b>Міндеті:</b> -- балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету -- Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру -Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақта -Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану <b>Мақсаты</b>қысқы</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті</b>Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету <b>Мақсаты</b> кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру. 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады. – Маймыл қандай сөреде отыр? ( Оң жақтағы жоғарғы.) – Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.) – Кітаптардың үстіңгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр? Жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ сөздеріне сұрақ</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту <b>Мақсаты</b> Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру. <b>Музыка тыңдау:</b> «Жан анам» (Е. Өміров) Ән айту: «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Тырналар биі» (Д.</p>

	(В. Агафонников)	– суда тіршілік ететін жануар. Оның денесі қабыршақпен қапталған. Олар тек қана суда тіршілік етеді. Балықтар су астында желбезегінің көмегімен тыныстайды. Судағы ауа да ерекше. Суда тіршілік ететін бақалар да, жәндіктер де ондағы ауаны «аулауға» әбден үйренген. Ал, мысалы, жүзгіш қоңыз ауа көбіршіктерін кеуде қуысына салып алып, суға сүңгиді. Суқоймаларын мекендейтіндердің де пайдасы көп. Олар суды тазартады, оның мөлдір болуына ықпал етеді, қурап қалған өсімдіктерді жейді, судың түбін тазалайды	табиғатты салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру <b>Топтық жұмыс</b>	құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды.	Абиров) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз
<b>Балалардың дербес әрекеті (қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)</b>	<b>Дамытушы жаттығу. "Тыныс алуды реттеу".</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды санау ырғағына сай тыныс алуға жаттықтыру; балалардың тыныс алу жүйесін нығайту, салмақтылыққа тәрбиелеу. Шарты. Педагог жаттығуды алдымен белгілі ырғақпен санап отырады, балалар санау реті бойынша демді мұрынмен ішке тартып, ауызбен қайта шығарады. Балалардың	<b>Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?"</b> (Сын есім арқылы сипаттау) Мақсат-міндеттер. Балаларға белгілі жан-жануарлардың (адамның, құбылыстың) қасиеттерін сын есімдермен сипаттауды тыңдатып, сипаттаманың дұрыстығын немесе бұрыстығын анықтау; дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту.	<b>Дамытушы ойын.</b> "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт". Мақсат-міндеттер. Балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, санау қабілеттерін, ой шапшандығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері.	<b>Дамытушы жаттығу.</b> "Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау". Мақсат-міндеттер. Балаларды көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту. Шарты. Тік тұрып, екі қолды екі жаққа созып жаю; екі аяқтың біріне кезекпен тұрып тепе-теңдікті сақтау. Алғашқы жаттығудың үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдікте тұру ұзақтығын реттеу	<b>Дидактикалық ойын.</b> "Адасқан сандар". Мақсат-міндеттер. Сандар тізбегі жайындағы балалардың білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның "көршілерін" немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау,

<p>тыныс алу реті қалыптасқаннан кейін педагог санауды жылдамдатып, балаларға жиі тыныс алудың жаңа үлгісін ұсынады. Тағы бір амал ретінде ақырын санауға болады. Бұл кезде балалардың тыныс алуының тереңдігін қадағалау керек. Жаттығуды барысында белгілі санамақты, тақпақты, әнді айтқызу арқылы ұйымдастыруға болады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы".</b> Мақсат-міндеттер. Отбасы мүшелері жөнінде балалардың ұғымдарын нығайту; отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенді құрметтеу, жақынына сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар,</p>	<p>Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Алма текше емес, шар", "қар ыстық емес, суық", "туған күнде көңіл-күй мұңлы емес, көңілді болады", "ағаштың діңгегі өскенде жіңішке емес, жуан болады", т.б.. Педагог тапсырмаларды тек жануарларға немесе тек құбылыстарға байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ойыншық дәрі-дәрмектер. "Дәріхана" сөмкелері; ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданылатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог балалармен</p>	<p>Шарты. Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен карап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Аурухана".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Медицина мамандарына қажет</p>	<p>керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Спорт залы".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың спорттық жаттығу залы туралы ұғымдарын нығайту; спорт жаттықтырушысының атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Спорт киімдері, ойыншық спорт жабдықтары немесе макеттері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп дайындық жұмыстарында спорттық жаттығулар, жаттықтырушы қызметінің мәнін суреттер, бейнежазбаларды көрсету арқылы әңгімелейді. Балалар жаттықтырушы жұмысын қалай атқарып (түрлі жаттығуларды көрсетіп, үйрету, жаттықтыру), қандай жабдықтарды ұсынатыны, тұтынушының қандай</p>	<p>елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; ақ</p>
--	---	--	---	---

<p>кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтап алады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын қадағалайды, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер болатынын, медициналық көмек жасау үшін қандай құралдардың сатылатынын анықтайды.</p> <p>Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін кімнің ойнайтынын анықтайды, қалғандары тұтынушылар болады; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог тұтынушылар дәріханаға келіп, ойынды бастайтынын айтады.</p> <p>Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, сұрақтарды тиянақты түрде қоюға жаттықтырады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар.</p> <p>Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында әңгімелесуі керек.</p> <p>Балалар дәрігерлердің адамның қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек.</p> <p>Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау</p>	<p>таңдау жасайтыны туралы біліп алуы тиіс.</p> <p>Міндетті түрді спорттық жабдықтардың атауларын айтқызу керек (штанга, гир, жүгіру жолы, созу жабдықтары), балалар ойын барысында осы сөздерді еркін қолдана алады.</p> <p>Балалардың арасынан ниетін білдірген бірнеше бала жаттықтырушы рөлін ойнайды, кейін балалар рөлдерді бөлу үшін санамақты қолданады.</p> <p>Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: денсаулығың мықты, денең шымыр болу үшін жаттығуларды ерінбей жасау керек; жаттығу залында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>халаттар, перчаткалар; емханаға қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы жайында суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне түсіріп, оқиды, сондай-ақ ветеринарлық емхана жайында әңгімелесуі керек.</p> <p>Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қою қажеттілігін талқылап алу керек.</p> <p>Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара таңдайды.</p> <p>Кейіпкерлер өздеріне қажет киім</p>
---	--	--	---	--

			<p>сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>		<p>үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік ететін жануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екендігін айтуы тиіс. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Мақал-мәтел.</b> Отан елдің анасы, Ел ердің анасы. <b>«Қуыршақпен танысайық»</b> Дидактикалық ойын <b>Мақсаты:</b> балаларды дене</p>	<p>Тақырыбы: «Мұзға бақылау» Мақсаты: Қысқы табиғат құбылысы ерекшеліктеріне бақылау жасау, жылы жерге әкеліп еріту, ойын арқылы бақылау жасау. <b>«Түстес сақинаны тап»</b></p>	<p><b>Жаңылтпаш жаттау.</b> Доп теп, дөптеп. <b>«Түстес ыдысқа сал»</b> <b>дидактикалық ойын:</b> <b>Мақсаты:</b> түрлі-түсті тастарды теріп алып, түстес ыдысқа салу арқылы саусақ</p>	<p><b>Мақал- мәтел.</b> Отан отбасынан басталады. <b>«Мені қайтала»</b> дидактикалық ойын <b>Мақсаты:</b> ересектердің сөзін қайталай отырып, сөздік</p>	<p><b>Мақал- мәтел.</b> Күш- білімде, білім- кітапта. <b>Моншақты тіземіз»</b> <b>дидактикалық ойын.</b> <b>Мақсаты:</b></p>

	<p>бөліктерін көрсетіп атай білуге үйрету <b>Жеке баламен жұмыс.</b> Ертегі оқу. Суретпен жұмыс</p>	<p><b>дидактикалық ойын:</b> <b>Мақсаты:</b> қызыл, сары, жасыл, көкке боялған біртекті заттарды табуға үйретуді жалғастыру. <b>Жеке баламен жұмыс.</b> Суретке қарап отырып әңгіме құрастыру.</p>	<p>қимылын жетілдіру, бір-бірімен байланысты тура және кері әрекеттерді орындауға үйрету. <b>Жеке баламен жұмыс.</b> Сиқырлы қарындаштар. Түрлі түсті қарындаштармен сурет бояту, түстердің атауын атау.</p>	<p>қорын молайту, тілін жаттықтыру. <b>Жеке баламен жұмыс.</b> Қылқаламмен жұмыс. Қылқаламды ұстап суретті бояуға үйрету</p>	<p>Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту. <b>Жеке баламен жұмыс.</b> Үш бөліктен тұратын суреттерді құрастыру.</p>
<p><b>Серуен</b></p>	<p>Серуен-Бақылау №5 <b>Бақылау:</b> Торғайларды бақылау <b>Мақсаты:</b> — Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; — Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; — құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> <b>Торғайларды қорға.</b> Ө. Ақыпбекұлы Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған онбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді. ◆ Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын</p>	<p>Серуен-Бақылау №6 <b>Бақылау:</b> Қардың түсуін бақылау <b>Мақсаты:</b> - <i>Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру;</i> — <i>Қардың түсуі туралы білімдерін молайту;</i> — <i>әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу.</i> <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев</b> <i>Жауа-жауа, қар жауып көп, Шұқырларға толады. Иығыңа қонады кеп, Мойныңа да қонады. Жауып бітер қарды тосып, Үйіңе де сыймайсың, Табиғаттың ақ көрпесін. Басуға да қимайсың.</i> Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды. ◆ Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады? ◆ Аяқ астында қар неге сықырлайды? ◆ Қар неге ұлпа болады?</p>	<p>Серуен-Бақылау №7 <b>Бақылау:</b> Ауладағы ағаштарды бақылау <b>Мақсаты :</b> — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы</b> <i>Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын.</i> Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: ◆ Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? ◆ Күзде қандай болды? ◆ Қазіргі бейнесі қандай? ◆ Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? <b>Зерттеу жұмысы</b></p>	<p>Серуен-Бақылау №8 <b>Бақылау:</b> Аула тазалаушы еңбегін бақылау <b>Мақсаты:</b> — Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; — Сөздік қорларын байыту; — Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу; — Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру <b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: ◆ Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не</p>	<p>Серуен-Бақылау №9 <b>Бақылау:</b> Ауладағы ағаштарды бақылау <b>Мақсаты:</b> — Ағаштар туралы білімдерін бекіту; — Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркемсөз «Ағаштар» М.Әлімбаев</b> <i>Қысында да шырайлы, Жасыл шыриша ұнайды. Түні бойы жауды қар, Салбырады сәнді тал. Тау баурайы төменде, Өседі жас емендер. Ауыл сәні терек, Терек егу керек. Сырғалы қайың, ақ қайың, Баптайын, күтіп, сақтайын. Басқа ағашпен аралас, Жайқалады қарағаш Көк қарағай, қарағай, Мейірбанды анадай, Көкке бойын созады, Көпке қолын созады.</i></p>

<p>құстар)  ◆ Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? (<i>қыстап қалатын құстардың мамықтары қалың және тұмсықтары мықты борлады.</i>)  ◆ Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? (<i>торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан, кептер</i>)  ◆ Торғайлар қыста немен қоректенеді? (<i>дәндермен, қалдықтармен.</i>)  ◆ Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (<i>қыста құстарға азық жетіспейді, ал, егер олар тоқ болса аязға тоңбайды.</i>)  ◆ Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені байқадыңдар?. (<i>өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады</i>)  ◆ Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? (<i>себебі адамдар жанында азық көп болады</i>)  <i>Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп қонғайсың. Жем шашайын тере гойғ Сонда суыққа тоңбайсың.</i>  Еңбек қызметі  Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау.  <b>Мақсаты:</b> еңбекке деген ықыластарын арттыру.  Қимылды ойын «Нысанаға тигіз».</p>	<p>◆ Айналаға қараңдаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсыңдар? (айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.)  <b>Зерттеу жұмысы</b>  Ұшып келе жатқан қарды парак бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық).  <b>Еңбек: өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму.</b>  <b>Мақсаты:</b> бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту  <b>Қимылды ойын</b>  «Ыстық-суық».  <b>Мақсаты:</b> тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету  <b>Жаттығу ойындары</b>  <b>Қимылдарын дамыту.</b>  <b>Мақсаты:</b> Қарды алысқа лақтыруға үйрету.  <b>Халық болжамы: Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.</b></p>	<p>Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру  <b>Еңбек</b>  Жолды қардан тазалау.  <b>Мақсаты:</b> аула қараушыға көмектесу.  Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?»  <b>Мақсаты:</b> доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру.  Жаттығу ойындары Секіру  <b>Мақсаты:</b> орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру  Халық болжамы. Ағашты қырау басса аяз болады, тұман түссе күн жылынады.</p>	<p>істейді?  ◆ Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады?  ◆ Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді?  ◆ Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе?  Еңбек  Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу.  <b>Мақсаты:</b>  — бірлесе жұмыс істеуге үйрету;  — еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  Қимылды ойын «Екі аяз»  <b>Мақсаты:</b> жүкіруге жаттықтыру;  — Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау  Жаттығу ойындары Шаңғымен жүру.  <b>Мақсаты</b>  : шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</p>	<p>Балаларға сұрақтар:  ◆ Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған  ◆ Ағаштар не үшін керек?  ◆ Ол адамға не береді?  ◆ Қыста ағаштар бейнесі қандай болады?  ◆ Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер?  ◆ Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады?  ◆ Ағаштардың бір- бірінен қандай айырмашылықтары болады?  <b>Зерттеу жұмысы:</b>  Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діндері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды.  Еңбек  Ағаш түптеріне қар үю.  <b>Мақсаты:</b> ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу..  Қимылды ойын «Аулада қандай ағаштар өседі?».  <b>Мақсаты:</b>  — Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау;  — Сөздік қорларын байыту;  — Табиғатқа қамқорлықпен қарауға</p>
--	---	--	--	---



	<p><b>Мақсаты:</b> қиып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу.</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Қимылдарын дамыту</p> <p>Қарды алыс нысанаға лақтыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> қозғалыс координациясын дамыту.</p>				<p>тәрбиелеу.</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b></p> <p>Қозғалыстарын дамыту:</p> <p>Аңдар биі</p> <p>Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 27 – 03 наурыз 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	<b>Д/ойын:</b> «Қарап ал да есіне сақта» <b>Мақсаты:</b> балаларды көрген суреттерді есіне сақтап, көз алдына елестете отырып, әр қайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларының, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. <b>Көрнекіліктер:</b> үй жануарлары, аңдардың, құстардың суреттері.	<b>Д/ойын «Ғажайып қоржын»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. <b>Ойын шарты:</b> Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды. <b>қажетті құралдар:</b> Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	<b>Д/ойын: «Экологиялық пирамида».</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.	<b>Д/ойын:</b> «Зоологиялық домино». <b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. <b>Ойын ережелері:</b> Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.	<b>Д/ ойын: Не артық?</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. <b>Көрнекіліктер:</b> әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер.
<b>Таңғы гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 12				

<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b>Шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру  <b>Мақсаты :</b>Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру  –Сендер М.Төрежановтың өлеңдерін, әңгімелерін білесіңдер. Ол кісінің әңгімесімен, өлеңдерімен танысқанбыз. Ал қазір мен сендерге осы кісінің «Кім ақылды?» әңгімесін оқып, мазмұнын түсіндіремін. Кім ақылды? Ерден мен Еркебұлан жұптарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолдан жасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды.</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> -Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру  <b>Мақсаты:</b>Зейінді шоғырландыра білу дағдыларын қалыптастыру, талдау мен біріктіру жүйелерін үйлестіре білуін дамытуға жағдай жасау  II.«Көктемге саяхат»  1.«Жылы жаңбыр» (жерді сулап, ағаш жапырақтары мен ауаны тазартып, жауын тамшыларымен ойнаймыз). Жауыннан кейін ауа тап-таза. Балаларға осы таза ауамен дем алу ұсынылады.  2.«Түрлі түсті кемпірқосақ» (түрлі түске боялып, өлкемізге сән берді).  3.«Жан біткен жасыл желек» (ағаштар, гүлдер, күн көзіне ұмтылады).</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру  <b>Мақсаты</b> Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру  –Енді, балалар, біз ақылдылық, батырлық жайлы мақал жаттайық.   Ақыл азбайды, білім тозбайды.   <b>Дидактикалық ойыны:</b>  <b>«Ойлап,тап!»</b>  Ойын шарты: педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады.  мысалы: ал– Кір–</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу –  <b>Мақсаты</b> -Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту  .  «Ең ептілер». Баспалдақ сатыларының арасымен жорғалау. (2рет)  Белгі бойынша алғашқы ойыншы баспалдақ сатыларының арасымен жорғалайды, модульды айналып өтіп дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы қамшыны келесі ойыншыға береді. Ойын жалғаса береді</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Допты заттарды айналдыра жүргізу  <b>Мақсаты</b> Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту  «Қаңбақтар» (3 рет)  Фитболды заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру.  Белгі бойынша алғашқы ойыншы заттардың арасымен модульды айналып фитболды алып жүреді де, қажетті жерге жеткен соң дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы фитболды келесі ойыншыға береді. Ойыншылар екі аяқпен бірдей екпіндеп сырғып жүруге тырысады.</p>
---	--	---	---	--	---

	<p>Ерден:          –Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, безеріп тұрып алды. Ал Еркебұлан:          –Мен саған бола ерегескім де, ойынды да бұзғым келмейді, сен өте бер, – деді де, оған жол берді.          Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрақ қою арқылы сұрайды.          –Балалар, сендерге әңгіме ұнадыма?          –Әңгіме кімдер туралы?          –Екі бала не істеп жүр еді?          –Олар неге таласты?          –Екі балаланың қайсысы ақылды екен?          –Неге ақылды, қай іс әрекетіне қарап ақылды екенін білдің дер?          әңгімедегі «ойнап», «көпір», «балалар» деген әр сөздерді буынға бөліңдерші?</p>	<p>4. «Кұстар-кұстар» (әдемі құстар сиқырлы қанаттарын жайып, аспанға көтеріліп, қалқиды).          5. «Аңдар оянды» (оянып бой жазып, керіледі).          6. «Көбелектер» (гүлдің үстінде қалбалақтап, қалқиды да, қонады. Гүл шырынын татқан соң қайта ұшып, басқа гүлге кетеді).          7. «Шөпте жатып демалайық!» (Жасыл шөпте жатып, айналамыздағы кереметтерді тамашалаймыз).</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p><b>2.Сауат ашу негіздері Міндеті:-</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос» – Мен сендерге сөздер</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту <b>Мақсаты</b>Жыл мезгілдері туралы түсінігін қалыптастыру Өлең не туралы? – Авторы кім? – Көктемде неге бәрі көңілді болады? – Қандай жаңбыр жауады? – Көктемде аспанның түсі қандай болады? – Неліктен көктемді жақсы көресің?</p>	<p><b>2.Сауат ашу негіздеріМіндеті</b> Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру. <b>Мақсаты</b> Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын ата»</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет Міндеті: --</b> өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру <b>Мақсаты</b> Жыл мезгілдері туралы түсінігін қалыптастыру Педагог жұмбақ жасырады: Күн күледі, Жер түлейді. (Көктем) – Енді, балалар, ақын Төлеген Айбергеновтің «Көктем» өлеңімен танысамыз.</p>	<p><b>2.Қазақ тілі Міндеті:-</b>,–Алған білімдерін тиянақтау <b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру. І айналым: Педагогтің мақалын жалғастырады. Отан – оттан да ... (ыстық) Жақсы – ... (өнеге) Отан ... т.б II айналым: педагог жұмбақ жасырады.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>айтамын сендер сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын, мағынасы ұқсайтын сөз ойлап айтуларың керек. Мысалы: әдемі ... (қыз), ағаш ... (бесік), темір ... (қаламсап), ақымақ ... (бала), қу ... (түлкі), корқақ ... (қоян), терең ... (құдық), суық ... (қыс), жылы ... (көтем), дәмді ... (нан), жылы ... киім), сүтті ... (сиыр), момақан ... (қозы), пайдалы ... (тамақ), тәтті ... (балмұздақ), қалың...(кітап), жұқа...(мата), жұмсақ...(мақта), керек ... (балға), әнші ... (қыз), мықты ... (жігіт), әдемі ... (көбелек), қызыл ... (шалбар), сары ... (өрік), өткір ... (пышақ), дарынды ... (бала) т.б</p>	<p>Жұмбақты шеш. Тал басында түндіксіз отау. (Құстың ұясы) Есінде сақта! Торғай шырылдайды. Тоқылдақ тоқылдатады. Қарға қарқылдайды. Дидактикалық ойын: «Тамаша» Ойын шарты: тәрбиеші сөздер айтады. Жақсы, тамаша сөз болса, балалар жұдырығын түйіп, басбармағын көтеріп көрсетеді. Ал жаман сөз болса, басбармақты төмен қаратып жауап береді. – Гүлдің иісі қандай? – Лай суды ішуге бола ма? – Құстардың даусы қандай? – Құстарды таспен атуға бола ма? – Жайқалып өскен көк шөп қандай?</p>	<p>(Педагог суреттер көрсетеді). – Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап бірінші дыбысын анықтап айтасындар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), әтеш(ә), өшіргіш(ө), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б. – Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттындар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды.</p>	<p>Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды, мазмұнын түсіндіреді. Көктем Көктем қандай көңілді, Көктем жаңбыр төгілді. Мөлдір аспан ашылып, Күннің көзі көрінді</p>	<p>Өскен жері бау-бақша, Күрең қызыл шіркін-ай, Жидектің аты – ... (құлпынай) Астық пісіп, орақ түсіп, Қырман дәнге толады. Бөбектерім, айтындаршы, Бұл қай кезде болады? (Күзде).</p>
--	---	---	--	---	--

	<p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау  <b>Мақсаты</b>Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту.</p> <p>«Жыл бойы»  (доппен)  дидактикалық ойыны  Педагог допты</p>	<p><b>3.Математика негіздері</b><b>Міндеті:-</b>  Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту  <b>Мақсаты</b>Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту.  Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады.  – Маймыл қандай сөреде отыр? ( Оң жақтағы жоғарғы.)  – Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.)  – Кітаптардың үстіңгі жағында, астыңғы</p>	<p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b>Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін білу  <b>Мақсаты</b>  Табиғатпен пен адамның үйлесімділігі туралы түсініктерін бекіту.  Тәрбиеші балаларға түсіндіріп шығады. Біз бүгін табиғаттың не екенін білдік. Оны аялаудың, қадірлеудің қамқорлыққа алудың қажеттігін түсіндік.  «Табиғат - Ана» деп бекер айтпаған. Сол себепті табиғатты қоршаған ортаны</p>	<p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - -- Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру,  <b>Мақсаты</b>сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>III айналым:  Жаңылтпаштарды қайталап айту арқылы жарысу.  Педагог жаңылтпаштарды айтады, балалар жай, жылдам қайталайды.  Доп теп,  Дөп теп.  Жағажайды жағалай,  Жүгіреді Қамажай.  Пай-пай-пай,  Жайылып жүр тай.  Ай-ай-ай,</p>	<p><b>3.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>Дыбыстық талдауды үйретуді жалғастыру-  <b>Мақсаты</b> төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру  <b>Дидактикалық жаттығуы:</b> «<b>Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға</b>»Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларың керек.  Мысалы: алма (қызыл), тон (жылы), мысық ( сары), тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап (қызық), доп (жеңіл), ат</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>лақтырып, сұрақ қояды:  Ақпан жыл ішінде нешінші ай?  Жылдың соңғы айы қандай?  Қазаннан кейінгі қандай ай?  Жаз айларын ата және т.б.  «Жыл мезгілі»</p>	<p>жағында нелер тұр?  Жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды.</p>	<p>қорғап, қамқорлық көрсетіп аяласақ, ол біздің Отанды, елімізді, туған жерімізді қорғағанымыз екен.</p> <p>Ойын: «Табиғатқа қалай көмектесе аламын»  Балалар шеңберге тұрып, доп арқылы сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Судағы жәндіктерге қалай көмектесе аласың?  Ауа таза болу үшін не істеу керек.  Ағаштарға қалай көмектесе аласың?  Гүлдерге қалай көмектесе аласың?</p>	<p>Ұшып кетті торғай.  Үш кіші ішік піштім,  Бес кіші ішік піштім,  Неше кіші ішік піштім?</p>	<p>(жүйрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай), саңырауқұлақ (көп), алма (үлкен), нан (жұмсақ), сабын (сопақ), арба (жалпақ), таңқурай (майда), құлпынай (дәмді), банан (сары), кесе (әдемі), қалам (жасыл), етік (жылы), қозы (сүйкімді)...</p>
--	--	---	---	--	--



	<p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:-</b> Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру  <b>Мақсаты</b>Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>  «Ақ әжем» (К. Қуатбаев)  Ән айту:  «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай)  «Екеуміз әйбат баламыз»  (И. Нүсіпбаев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Сағат» (Е. Андосов)  Билер:  «Полька» эстон халық биі  Ойындар, хороводтар:  «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Янка» беларусь халық биі</p>	<p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:-</b>Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту  <b>Мақсаты</b> Адам бойындағы ұнамды, ұнамсыз қылықтарды айыра отырып әдеп әліппесін бойына дарыту, тіл байлығын, таным белсенділігін арттыру</p> <p>Ойынды оқу қызметінен бос уақытта да ойнатуға болады. Бір бала «қарт әженің » рөлін ойнайды. Қалғандары «автобуста» келе жатқан «жолаушылар» болады. «Қарт әже» автобусқа кіргенде балалардың біреуі орын береді. Балалар қоғамдық көліктегі әдептілік ережелерді қайталайды. Қоғамдық көліктегі тәртіп ережелері</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жол жүру билетін ал.</li> <li>2. Қарт адамдарға, кішкентай баласы бар адамдарға орын бер.</li> <li>3. Қоғамдық көлікте қоқыс тастама, сағызды лақтырма.</li> <li>4. Қатты дауыстап сөйлеме.</li> <li>5. Автобусты, трамвайды, троллейбусты алдынан да, артынан да айналып өтпе. Жолды кесіп өту үшін жақын маңдағы жаяу жүргіншілер өткеліне бар.</li> <li>6. Автобусқа алдыңғы есіктен кір, артқы есіктен шық</li> </ol>	<p><b>4.Сурет салу.</b>  <b>Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Қазақ оюларының элементтерімен қамзолды әшекейлеу, -аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау  -Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу  <b>Мақсаты-</b>қуыршақ камзолын салу,мүсіндеу,құрасты</p>	<p><b>4.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу  <b>Мақсаты</b> Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту.  Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»  Педагог бастайды, балалар жалғастырады. Алдымен көктем, содан кейін ... жаз  Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең  Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан.  Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады.  Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз</p>	<p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті: *</b>  Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру  <b>Мақсаты</b> Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>  «Ақ әжем» (К. Қуатбаев)  Ән айту:  «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай)  «Екеуміз әйбат баламыз»  (И. Нүсіпбаев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Сағат» (Е. Андосов)  Билер:  «Полька» эстон халық биі  Ойындар, хороводтар:  «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Янка» беларусь</p>
--	--	---	---	--	---

			ру		халық биі
<b>Балалардың дербес қызметі</b>	<p><b>Дамытушы жаттығу. "Тыныс алуды реттеу".</b>  Мақсат-міндеттер. Балаларды санау ырғағына сай тыныс алуға жаттықтыру; балалардың тыныс алу жүйесін нығайту, салмақтылыққа тәрбиелеу.  Шарты. Педагог жаттығуды алдымен белгілі ырғақпен санап отырады, балалар санау реті бойынша демді мұрынмен ішке тартып, ауызбен қайта шығарады. Балалардың тыныс алу реті қалыптасқаннан кейін педагог санауды жылдамдатып, балаларға жиі тыныс алудың жаңа үлгісін ұсынады. Тағы бір амал ретінде ақырын санауға болады. Бұл кезде балалардың тыныс алуының тереңдігін қадағалау керек. Жаттығуды барысында белгілі санамақты, такпақты, әнді айтқызу арқылы ұйымдастыруға болады.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?"</b> (Сын есім арқылы сипаттау)  Мақсат-міндеттер. Балаларға белгілі жан-жануарлардың (адамның, құбылыстың) қасиеттерін сын есімдермен сипаттауды тыңдатып, сипаттаманың дұрыстығын немесе бұрыстығын анықтау; дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Алма текше емес, шар", "қар ыстық емес, суық", "туған күнде көңіл-күй мұңлы емес, көңілді болады", "ағаштың діңгегі өскенде жіңішке емес, жуан болады", т.б..  Педагог тапсырмаларды тек жануарларға немесе тек құбылыстарға байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b>  <b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана".</b>  Мақсат-міндеттер. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі</p>	<p><b>Дамытушы ойын. "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт".</b>  Мақсат-міндеттер. Балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, санау қабілеттерін, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.  Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері.  Шарты. Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b>  <b>Сюжетті-рөлдік</b></p>	<p><b>Дамытушы жаттығу. "Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау".</b>  Мақсат-міндеттер. Балаларды көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту.  Шарты. Тік тұрып, екі қолды екі жаққа созып жаю; екі аяқтың біріне кезекпен тұрып тепе-теңдікті сақтау.  Алғашқы жаттығудың үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдікте тұру ұзақтығын реттеу керек.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b>  <b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Спорт залы".</b>  Мақсат-міндеттер. Балалардың спорттық жаттығу залы туралы ұғымдарын нығайту; спорт жаттықтырушысының атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Адасқан сандар".</b>  Мақсат-міндеттер. Сандар тізбегі жайындағы балалардың білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның "көршілерін" немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b>  <b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана".</b>  Мақсат-міндеттер. Балалардың</p>

<p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> <b>"Отбасы".</b> Мақсат-міндеттер. Отбасы мүшелері жөнінде балалардың ұғымдардың нығайту; отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенді құрметтеу, жақынына сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері. Шарты. Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен</p>	<p>қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ойыншық дәрі-дәрмектер. "Дәріхана" сөмкелері; ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданылатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер болатынын, медициналық көмек жасау үшін қандай құралдардың сатылатынын анықтайды. Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін кімнің ойнайтынын анықтайды, қалғандары тұтынушылар болады; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог тұтынушылар дәріханаға келіп, ойынды бастайтынын айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, сұрақтарды тиянақты түрде қоюға жаттықтырады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>ойын.</b> <b>"Аурухана".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді. Шарты. Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында</p>	<p>өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Спорт киімдері, ойыншық спорт жабдықтары немесе макеттері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп дайындық жұмыстарында спорттық жаттығулар, жаттықтырушы қызметінің мәнін суреттер, бейнежазбаларды көрсету арқылы әңгімелейді. Балалар жаттықтырушы жұмысын қалай атқарып (түрлі жаттығуларды көрсетіп, үйрету, жаттықтыру), қандай жабдықтарды ұсынатынын, тұтынушының қандай таңдау жасайтынын туралы біліп алуы тиіс. Міндетті түрді спорттық жабдықтардың атауларын айтқызу керек (штанга, гир, жүгіру жолы, созу жабдықтары), балалар ойын барысында осы сөздерді еркін қолдана алады. Балалардың арасынан ниетін білдірген бірнеше бала жаттықтырушы рөлін ойнайды, кейін балалар рөлдерді бөлу үшін санамақты қолданады. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын</p>	<p>ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; емханаға қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы жайында суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне түсіріп, оқиды, сондай-ақ ветеринарлық</p>
--	---	---	--	--

<p>бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтап алады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын қадағалайды, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>		<p>әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамның қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек. Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: денсаулығың мықты, денең шымыр болу үшін жаттығуларды ерінбей жасау керек; жаттығу залында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>емхана жайында әңгімелесу керек. Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қою қажеттілігін талқылап алу керек. Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік</p>
--	--	---	--	---

					ететін жануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екендігін айтуы тиіс. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Мақал-мәтелдер жаттату.</b> 1. Әлсіз денеге ауру ұялайды. 2. Таза ауа – жанға дауа. 3. Байлық – байлық емес, денсаулық – байлық. 4. Денсаулық – зор байлық. 5. Тазалық – саулық негізі. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</b>	<b>"Дені саудың - жаны сау"</b> тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. Сұрақтар қою. Сұрақтарға толық жауапты талап ету. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</b>	<b>Жаңылтпаш айтқызу.</b> Екі шөжем қанаттана алмады, Қанаттана алмағаны - салақ қарағанымнан, - Дұрыс тамақтана алмады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	<b>Саусақ жаттығуы. "Дәрумендер"</b> Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандарын көрсетеді). <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)</b>	<b>"Дені саудың - жаны сау"</b> тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. Сұрақтар қою. Сұрақтарға толық жауапты талап ету. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</b>
<b>Серуен</b>	<b>Бақылау:</b> Аязды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қыс	<b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс	<b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау. <b>Мақсаты:</b> Ауа-райын	<b>Бақылау:</b> Қарды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қыс	<b>Бақылау:</b> Күнді бақылау. <b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы,

	<p>мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жіберуі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ауладағы қарды күреу.<b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету.</p> <p><b>Қим.ойын:</b> «Сырғанақ тебу».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> ( Ришат, Нурасыл, Төреғали, Ибрагим) Жұмбақ. Терезеге қонады, Әсем ою ояды.(Аяз).</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту.</p>	<p>мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Тайғанақ жерге құм себу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау.</p> <p>Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату.</p> <p>Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр.</p>	<p>бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Таза алаң».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> <b>Е.Өтетілеуов «Күшік».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.</p> <p>Е.Өтетілеуов. «Күшік».</p> <p>Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап</p> <p><b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Тымпи-тымпи».</p>	<p>мезгілінің ерекшеліктерін айту.Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тонады, жылыға ериді.Ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Тақпақ:</b></p> <p>Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаштар түбіне қар үю.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Қыс қызығы»тақырыбында әңгіме құрату. (Аяла, Жанерке, Іңкәр, Айнат)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету.</p> <p><b>Ойын:</b> «Қардан түрлі бейнелер жасау».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойынға қызығушылығын арттыру.</p>	<p>пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Қыс қызығы».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b>«Айгөлек».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p>
Балалардың	Ата –аналарға кеңес	Ата –аналарға кеңес	Ата –аналарға кеңес	Ата –аналарға	Ата –аналарға кеңес

<p><b>үйге қайтуы</b></p>	<p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
---------------------------	---	---	---	--	---

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 06 – 10 наурыз 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.		<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	<b>Сөйлеп тұрған таңғы радио:</b> <i>«Нұр төккен, гүл көктем»</i> жайлы әңгімелесу Мақсаты: сурақтарға толық жауап беруге үйрету. <b>Дидактикалық ойын:</b> <i>«Дала гүлдерін білесің бе?»</i> <b>Көрнекілігі:</b> көктем мезгілі суреті. Слайд суреттер. <b>Әдіс-тәсілі:</b> көрсету, түсіндіру. <b>Технология:</b> ақпараттық <b>Интеграция:</b> қатынас, Шығармашылық. <b>Қостілділік:</b> көктем – весна, <b>Барысы:</b> Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі,	<b>Үстел үсті театр ойыны:</b> <b>Еріншектер:</b> Тық-тық, тық-тық, Тұр орыннан бас бармақ, Балң үйрек сен де тұр, Орған терек, сен де тұр, Шылдыр шүмек сен де тұр, Титтей бөбек қане тұр, Саусақтарым, ал жүгір.		<b>« Сәлем жаңа күн» Д/ойын :</b> «Жанды және жансыз табиғатты ажырат». Жер, су, ауа. <b>Мақсаты:</b> балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу. Шапшаң жауап беруге баулу. <b>Еңбек тапсырмасы:</b> Балықтарға жем шашу	<b>«Табиғат мінезі» Дидактикалық ойын:</b> <b>«Бұл қай кезде болады?» «Көктем көрінісі»</b> <b>Мақсаты:</b> көктем мезгілінің ерекшелігін білу. <b>Шарты:</b> суретке қарап әңгімелеу. <b>Еңбек тапсырмасы:</b> Кезекшілікті ұйымдастыру Табиғат ерекшеліктері туралы суретке қарап, қай мезгілде болатыны туралы әңгімелеу.



	<p>шөптесін өсімдіктер ( 4-5 түрін), жидектер, саңырауқұлақтар туралы суретпен жұмыс жасау  <b>Мақал-мәтел:</b> Бір ағаш кессең, жүз ағаш отырғыз  <b>Сергіту сәті:</b> Әуен қойылады. Балалар ілесіп, қимылдар жасайды.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Біледі:</b> Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі туралы;  <b>Меңгереді:</b> өсімдіктер ( 4-5 түрін), жидектер, саңырауқұлақтар туралы білімдерін қалыптастыру</p>				
<p><b>Таңғы гимнастика</b></p>	<p>Таңғы жаттығу кешені № 13</p>				
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті-</b> Мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру  <b>Мақсаты</b>  :Мамандықтармен таныстыру</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> -Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.  <b>Мақсаты</b> Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл</p>		<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру  Ұлттық қимылды</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру  Ұлттық қимылды</p>


	<p>–Өз ата-аналарың қандай жұмыс жасайды? Қандай мамандық иесі? Білесіңдер ме? Педагог балаларға М.Хакімжанованың «Кім немен ойнайды?» өлеңін мәнерлеп оқып береді</p> <p>Теңізші болатын бала, Бұлақпен ойнайды. Емші болатын бала, Сынаппен ойнайды. Батыр болатын бала, Қынаппен ойнайды. Жарықты жағатын бала, Шырақпен ойнайды. Шопан болатын бала, Диқан болатын бала, Топырақпен ойнайды. Ғалым болатын бала, Кітаппен ойнайды. Балаларға өлеңді екінші рет оқығанда, өлең жолдарында кездесетін мамандақтарды саусақтарымен санап отыруды тапсырады</p>	<p>шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту <b>«Жігіттер» (3 рет)</b> Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп қайта қону.</p>		<p>ойындарды ойнату <b>(кірік.08.03)</b> <b>Мақсаты</b>Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту <b>«Дегелек» ойыны.</b> Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұрды. Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды</p>	<p>ойындарды ойнату <b>(кірік.08.03)</b> <b>Мақсаты</b>Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту <b>«Дегелек» ойыны.</b> Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұрды. Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды</p>
--	---	---	--	---	---

	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - - Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту  <b>Мақсаты</b> төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру          Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға»          Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты:</b>өлеңді жаттату арқылы тілдік бейнелілігін сезінуге баулу.           Суретте не бейнеленген?          Әжесі мен немерелері немен айналысып жатыр?          Сен әжеңе қалай көмектесер едің?          2. Әжеңе не сыйлайсың?</p>		<p><b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты</b> өлеңді жаттату арқылы тілдік бейнелілігін сезінуге баулу.          Бүгін ақын Әбубәкір Қайранның «Әже» өлеңімен танысамыз.          Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру.          Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді          Әже</p>	<p><b>2.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> --Қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру  <b>Мақсаты</b> Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту          Электронды қазақ үйінен «Алматы – гүл қала» әнін тыңдату.          – Бұл ән не туралы? (Алматы қала туралы).          Қуыршақ Сәуле: Біз сендерге Алматының көрікті орындарын көрсете аламыз, диск көрсетеді.          Интербелсенді тақтада</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларың керек. Мысалы: алма (қызыл), тон (жылы), мысық (сары), тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап (қызық), доп (жеңіл), ат (жүйрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай), саңырауқұлақ (көп), алма (үлкен), нан (жұмсақ), сабын (сопақ), арба (жалпақ), таңқурай (майда), құлпынай (дәмді), банан (сары), кесе (әдемі), қалам (жасыл), етік (жылы), қозы (сүйкімді)... т.б.</p>	<p>Суретін сал. 3. Есінде сақта! Асыл әжем, қуанышым, берекем, Өнегенің өрісі де сен екен. Педагог мағынасын түсіндіреді. Өнеге – үлгі деген мағынаны</p>		<p>Еркелетіп ертемен Оятады ол мені. Таңғы таза ауамен, Тазалаймыз бөлмені. Ертегісі өзінің Таусылмайды не түрлі. Әжімдері көзінің Мейірімі секілді. Кимешегін, жаулығын Тенеп аппақ гүлге мен. Әжемнің денсаулығын Тілеп жүрем күнде мен! (Әбубәкір Қайран)</p>	<p>Алматымен таныстыру. – Мынау – Алматы қаласы. Мынау – метро. Баратын жерімізге жылдам апарады. Мынау – саябақ. Алматыда саябақ бар. Саябақ көп. Саябақтар әдемі. (Бірнеше саябақ суреттері көрсетіледі). Мынау – Медеу мұзайдыны. Мынау – Көктөбе. Медеу, Көктөбе туралы қысқаша айтып өту. – Алматы қандай қала екен? – Алматы – әдемі, әсем қала. Әдемі, әсем.</p>
	<p><b>3.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту <b>Мақсаты</b>уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.  «Жыл бойы» (доппен) дидактикалық ойыны Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды:</p>	<p><b>3.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - Уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. - Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау</p>		<p><b>3.Қазақ тілі</b> <b>Міндеті</b> - Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту <b>Мақсаты</b>ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету Педагог: Балалар, қандай ертегі білесіңдер? Қандай ертегі ұнайды? Бүгін сендерге қуыршақтар – Сәуле мен Арман «Қолғап»</p>	<p><b>3.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті-</b> Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру - Сөздердің жалпы</p>

	<p>Ақпан жыл ішінде нешінші ай?          Жылдың соңғы айы қандай?          Қазаннан кейінгі қандай ай?          Жаз айларын ата және т.б.          «Жыл мезгілі»          Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»          Педагог бастайды, балалар жалғастырады.          Алдымен көктем, содан кейін ... жаз          Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең          Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан.          Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады.          Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз.</p>	<p><b>(кірік.08.03)</b>  <b>Мақсаты</b> Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту .Демонстрациялық материалмен жұмыс Апта күндерін естеріне түсіреді. Аптаның бірінші, бесінші, жетінші күндерін атауды сұрайды.          «Жанды апта» дидактикалық ойыны 1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып:          «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с. Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді.          -Барлық демалыс күндерін атаңыз.          -Аптаның екінші күнін атаңыз.</p>		<p>ертегісін сыйлық ретінде алып келді.          Педагог суреттің көмегімен «Қолғап» ертегісін балаларға айтып береді.          – Ертегі ұнады ма?          – Ертегіде кімдер бар?          – Мынау – қолғап.          – Мынау не? (Қолғап).          – Бірінші кім келді? (Тышқан)          – Тышқан қандай?          – Тышқан кішкентай.          – Екінші? (Бақа)          – Бақа не деді?          – Бақа не істейді?          – Тышқан не деді?          – Соңғы кім келді? (Аю)          – Барлығы неше болды? (6)          – Аю қандай?          – Аю үлкен.          – Аю қалай жүреді?</p>	<p>атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту  <b>(кірік,08.03)</b>  <b>Мақсаты</b> ,сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау. Дидактикалық жаттығу:          «Сөйлемге қажетті сөзді қос»          – Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек.          Мысалы:          Әкем балғамен шегені ... (шегеледі).          Әжем шұлық ... (тоқыды).          Көбелек гүлге ... (қонды).          Бағдаршамда қызыл түс ... (жанды).          Құрылысшы кірпіш ... (қалады).          Дәрігер науқасты ... (емдеді).          Атам газет ... (оқыды).          Балалар далада ... (ойнады).          Әпкем ыдысты ... (жуды).</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>Ағай күй ... (тартты). Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр» Мақсаты: Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет. Мазмұны: педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем ойнап жүр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем аулада ойнап жүр. Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. Әсем аулада досымен ойнап жүр.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:</b>- Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету  <b>Мақсаты</b>Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету  <b>Музыка тыңдау:</b>  «Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева)  Ән айту:  «Анашым» (Е. Хасанғалиев)  «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт)  Билер: «Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, өңдеген Б. Дәлденбай)  «Полька» (эстон халық биі)  Ойындар, хороводтар:  «Балақан да алақан» (Ө.</p>	<p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу  <b>Мақсаты</b>  Қауіпсіздік ережесін сақтауға үйрет  Тәрбиеші саңырауқұлақ жайлы мәлімет береді.  Балалар сендер білесіңдерме? Орманға шыққанда қандай қауіпсіздік ережесін сақтау керек? Тәрбиеші балаларды екі топқа бөліп отырғызып, балаларға табиғатқа серуенге барғандағы қауіпті деп санайтын өсімдіктер мен жәндіктердің суретін жапсыруды, екінші орталықтағы балаларға қауіпсіз деп санайтын өсімдіктер мен жәндіктердің суретін жапсыруды ұсынады.  Тәрбиеші ормандағы қауіпсіздік ережесі жайлы айтады.</p>		<p><b>4.Математика негіздеріМіндеті:</b>  Айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту  <b>Мақсаты</b>уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>«Жыл бойы» (доппен) дидактикалық ойыны Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды:  Ақпан жыл ішінде нешінші ай?  Жылдың соңғы айы қандай?  Қазаннан кейінгі қандай ай?  Жаз айларын ата және т.б.  «Жыл мезгілі» Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр» Педагог бастайды, балалар жалғастырады.  Алдымен көктем, содан кейін ... жаз</p>	<p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті</b> Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту  <b>Мақсаты</b>Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>  «Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева)  Ән айту:  «Анашым» (Е. Хасанғалиев)  «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт)  Билер: «Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, өңдеген Б. Дәлденбай)  «Полька» (эстон халық биі)  Ойындар, хороводтар:  «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев)</p>
---	--	--	--	---	---

	<p>Байділдаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов)</p>			<p>Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан. Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады. Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз.</p>	<p>Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов)</p>
<p><b>Балалармен дербес қызмет</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары).</b> Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу. Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары. Шарты. Педагог балалардың алдына түрлі</p>	<p><b>Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, кезекпен қимылдарды көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып,</p>		<p><b>Логикалық ойын. "Келешекте неге айналады?"</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, адам мен жан-жануарлар тіршіліктеріндегі білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Заттық суреттер немесе мнемокарточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғана да беруі мүмкін. Шарты. Педагог атаған жанды</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз қатесін өтейді, өнерін көрсетеді. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>



	<p>таңбалауштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдап алуды ұсынады. Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керегін айтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды т.б..</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Киімдер" дүкені".</b> Мақсат-міндеттер. "Киімдер" дүкені, киім сатушысының жұмысының ерекшелігі туралы балалардың ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.</p>	<p>жұмбақты шешуге тырысады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Кемемен саяхат".</b> Мақсат-міндеттер. Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу; капитан, күтуші, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); капитанның алдында кемені жүргізуге қажет батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар</p>		<p>немесе жансыз объектіге, көрсеткен суретке қарап, объектінің немесе құбылыстың келешекте неге айналатынын атау керек.</p> <p>Педагог ойын шартын балаларға былай түсіндіруі мүмкін: "Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс келешекте не болады?"</p> <p>Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жасыл жапырақ күзде; өзен қыста; бала өскенде; ұн; жауын қыста; балапан; бұзау; түн; күшік; іргетас; көшет; аяздың болуы; дән; жұмыртқа; қардың жауғаны; қар көктемде; желде сарғайған жапырақтар; кеш; көжек; көп еңбек; оқу оқу; адамдардың бір-біріне көмектесуі; сүт.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p>	<p><b>Ұлттық ойын. Сиқырлы таяқ</b> Ойнаушылар қол ұстасып, дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Қолында таяғы бар ойын жүргізуші шеңбердің ортасына келеді де, ойынның ережесін түсіндіреді. Ойнаушыларды бірден бастап түгел нөмірлеп шығады. Ойынның шарты бойынша ойын жүргізуші қолындағы таяғын шеңбердің ортасында тік ұстап тұрады да, бір нөмірді атап, таяқты қоя береді. Аталған нөмір таяқты жерге құлатпай ұстап қалуы керек, ал таяқты ұстай алмай құлатып алса, онда айып тартады, яғни көптің ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойынға қатысушылардың бәрі бір-бір реттен міндетті түрде ойнап шығулары керек. Ал одан әрі ойынды жалғастыру-жалғастырмау ойнаушылардың өз еркінде. Ойнаушылардың саны көп болса, ойын қызықты өтеді.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Автобус".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың автобуста қызмет ететін мамандар: жүргізуші және кейбір</p>
--	--	---	--	--	---

<p>Құралдар. Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген), ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары, қуыршақтар. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкен жайында суретті, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататынын, киімдердің сыртқы киім, үстіге киілетін киім және іш киім болып бөлінегіні жайында түсіндіреді. Киімдердің үтіктелініп, әдемі күйінде сатып алушы алдына ұсынылу керектігі туралы да айтылуы тиіс. Сатушылар өз қалаулары (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырып,</p>	<p>макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған кемеде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кемеде саяхатқа шығу үшін, билеттерді салып алуы қажет; кемемен сапарға шығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кеме бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар дайындық барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейнежазбаны көру арқылы түсінеді. Педагог кемедегі даяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары ғана қойылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады,</p>			<p><b>"Жедел жәрдем".</b> Максат-міндеттер. Балалардың "жедел жәрдем" ұғымы жөніндегі түсініктерін тиянақтау; дәрігер, мейірбике (мейіраға), жүргізуші, телефонда отыратын оператор сияқты мамандықтар жайында ұғымдарды пысықтау; медицинаның элеуметтік маңыздылығын көрсету; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Дәрі-дәрмектер мен ойыншық медициналық құралдары бар сөмкесі; "жедел жәрдем" жазуы бар макет; ақ халаттар, руль, телефон, жазуға кітапша, қаламсап. Шарты. Педагог балалармен жедел жәрдемде қызмет ететін мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Адамдардың жедел жәрдемді шақыру үшін қандай әрекеттерді жасау керектігін, жедел жәрдемнің</p>	<p>көліктерде қызмет ететін бақылаушы туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық көлікте әдептілік және қауіпсіздік ережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру; қарым-қатынасты сыпайылық негізінде құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Автобус салонының үлгісін білдіретін орындықтардың белгілі қатарларда тізіліп тұруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері. Шарты. Педагог балалармен жолаушыларды тасымалдау, жол ережелерін сақтаудың маңызы туралы ойынды өткізуге дейінгі уақыттарда әңгімелеседі. Бұндай жұмыстар үнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіледі, бейнежазбалар талқыланады. Балалар жүргізуші мен бақылаушыны санамақ арқылы таңдайды. Педагог (бақылаушы) балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар (бұндай атауды қолдану туралы</p>
---	---	--	--	---	---

	<p>бағаларын анықтап, сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарын айтып, оларды сатады. Ойынды ұйымдастырғанда киімді өлшейтін орынды да ескеру керек. Балалар өз қуыршақтарын алып, белгілі жерде киім кигізіп жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға кемеде саяхаттау қызықты шара екендігін ойын барысында түсіндіруі тиіс. Алғашында педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңіл аударады. Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтеді содан соң кеме бортына шақырылады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кемеде саяхаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек; тұтынушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>		<p>телефон нөмірлерін анықтайды. Балалар өзара дәрігер, мейірбике (мейіраға), жүргізуші, үй иесі және тұтынушы болып бөлініп, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойын желісін жалғастырып, кейіпкерлерге көмекші сұрақтар қойып, барысын қадағалайды. Балалар біртіндеп ойын желісін меңгеріп алып, өздері басқарады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: жедел жәрдемнің көмегі адамның денсаулығы жақсы кезде ғана қажет болмайды; жедел жәрдемде білікті мамандар еңбек етеді, олардың еңбегін құрметтеу керек. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>келісіп алады) салонға өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді. Жүргізуші, "есік жабылды" сияқты сөздерді естігеннен кейін автобусты жүргізу қимылдарын көрсетеді (рульді бұрайды). Педагог аялдамаларды жариялап жатады. Егер мүмкіндіктер туындап жатса, өз дауысымен айтылған қажетті хабарламаларды жазып алып, қолдануға болады. Салоннан шыққан және ішіне кірген балалар жолаушы рөлдерін атқарады. Бұл жерде өз орындарын үлкендерге беру үлгісін көрсетуге болады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін қосымша сұрақтар қояды. Ойынның соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Автобуска отырып, жол жүру кезінде көптеген жалпы ережелер болады, оның орындалуын қадағалау керек. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>
--	---	---	--	--	--

<p><b>Баламен жеке жұмыс</b></p>	<p>Бала тілін дамыту. Жаңылтпаштар айтқызу.</p>	<p><b>Жұмбақтарды шешу. (ел аузынан)</b> Кішкене ғана бойы бар Тоғыз қабат тоны бар. (Жуа)</p> <p>Аяғы жоқ жүреді, Аузы жоқ сөйлейді. (Хат)</p> <p>Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн)</p> <p>Асты тас, үсті тас, Ортасында жанды бас. (Тасбақа)</p> <p>Жабықта жарты нан. (Ай) <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>			
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Наурыз</b> <b>Серуен-Бақылау №1</b> <b>Бақылау:Маусымдық өзгерістерді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> — Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; — айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; — табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу. <i>Бақылау барысы</i> <i>Тәрбиеші:</i> <i>Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын,</i></p>	<p><b>Наурыз</b> <b>Серуен-Бақылау №2</b> <b>Бақылау:Қайың ағашын бақылау</b> <b>Мақсаты:</b><i>қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту.</i> <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз «Жас шыбық»</i> <i>А. Меңдібай</i> <i>Көшетін әкеп қайыңның,</i> <i>Отырғыздым аулаға.</i> <i>Жіп-жіңішке жас шыбық,</i> <i>Өспейді деп ойлама.</i> <i>Жас шыбық өсіп толады,</i> <i>Әсем қайың болады,</i> <i>Сұғарып, күтіп, баптасам.</i> <i>Қайың көп ағаштардың ішіндегі сұлу ағаштардың бірі. Оның аппақ діңі жұқа</i></p>		<p><b>Наурыз</b> <b>Серуен-Бақылау №4</b> <b>Бақылау:Итті бақылау</b> <b>Мақсаты:</b><i>жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру;</i> — жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту. <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз «КҮШІГІМ» А. Меңдібай</i> <i>Кіп-кішкентай күшігім,</i></p>	<p><b>Наурыз</b> <b>Серуен-Бақылау №5</b> <b>Бақылау:Бұлттарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b><i>әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру</i> <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз «Бұлт» Ө. Ақыпбекұлы</i> <i>Бұлттың қайда тұрағы,</i> <i>Біле алмадым мұны әлі.</i> <i>Білерім көк аспанның</i> <i>Бұлт көшпелі бұлағы.</i> <i>Тәрбиеші балаларға сұрақ береді.</i> ◆ Аспанға қарандар, не көріп тұрсыңдар? ◆ Бүгінгі бұлттар қандай?</p>

	<p>сендер жасырынған сөздерді табыңдар. Жауған қарымен, ... құнар береді. (қыс) Үлкендер қарбалас, ... дән себеді. (көктемде) Бақ пенен бақшаны, ... баптап өсіреді. (жазда) Дихандар жемісін, ... жинап береді. (күзде) Тәрбиеші сұрақтары: *Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған? *Қазір жылдың қай мезгілі? *Көктемнің алдында қай мезгіл болды? *Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады? *Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады? Зерттеу жұмысы: Балабақша ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады) Еңбек Гүл егетін жерді тазалау.</p>	<p>қабықпен қапталған. Қайың қыс шыққан бойда бұр жарып шыға келеді. Халық әндері мен ертегілеріне қайыңды жиі қосқан. Оны сүйіспеншілікпен «ақ қайың» деп атаған. Ерте кезде жолаушы жүретін үлкен жолдардың бойына қайың еккен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеңіл шабата (аяқ киім), жолаушы жүргенде киімдері мен тамағын салатын себеттер тоқыған. Тәрбиеші сұрақтары: *Қандай ағаш түрлерін білесіңдер? *Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі? *Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді? *Әуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады? *Қазір аулаға ағаш көшетін отырғызуға бола ма? *Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек? Зерттеу жұмысы Қайың ағашы мен басқа ағаштарды салыстыру: оларды қандай айырмашылықтары арқылы ажыратуға болады? Еңбек Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға</p>	<p>Сүйкімдісін өзінің. Еркелейді ойнақтап, Жылтырын-ай көзінің. Оратылып аяққа, Бір сәт тыным таппайды. Кел, достарым, жасқанба, Күшігім менің қаппайды Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Бұл күшік сендерге ұнай ма? ♦ Күшікке қандай ат лайық деп ойлайсыңдар? ♦ Күшіктің көңіл-күйі қандай? ♦ Не себепті көңіл-күйі көтеріңкі деп ойлайсыңдар? ♦ Сендерше күшіктер көбіне немен айналысқанды жақсы көреді? Үйде асырауға алған иттер өз иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге болады, иесі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін ешуақытта сатпайды. Ит - адамның сенімді досы. Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшігімізді немесе</p>	<p>♦ Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? ♦ Бұлт қай бағытқа жүзіп барады? Еңбек Бұлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.</p>
--	---	---	--	---

	<p><i>Мақсаты:</i> Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу.</p>	<p>көмектесу <i>Мақсаты:</i> өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу.</p>		<p>мысығымызды, өзімізге тиесілі қандай да бір жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн. <b>Еңбек:</b> Жер қазу жұмыстарына қатысу. <b>Мақсаты:</b> - ұжыммен жұмыс істей білулерін тиянақтау; - еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бастаған істі аяқтауға деген құлшыныстарын арттыру.</p>	
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>		<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 13 – 17 наурыз 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	<b>Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс</b> Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	<b>Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.	<b>«Әдемі үйшік»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.	<b>Нан туралы тақпақ</b> Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар!	<b>Үстел –үсті ойыны:</b> «Менің балабақшам» <b>Мақсаты:</b> Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру.
<b>Таңғы гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 13				

<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті</b>Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, -Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту  <b>Мақсаты</b> :Тақырыпқа байланысты әңгіме құрауды үйрету.</p> <p>–Ана! Бұл сөз жер бетіндегі әр елде бар. Ол – көркем, сүйкімді әрі ұлы сөз.  –Әрқайсымыздың да анамыз бар, дұрыс емес пе?  –Ендеше өз аналарыңды суреттеп, «Менің анам» тақырыбына әңгіме құраңдар. Педагог балаларға көмек ретінде қосымша сұрақтар қояды:  –Анаңның аты кім?  –Кім болып жұмыс</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> -Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу  <b>Мақсаты</b> Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту</p> <p>«Дегелек» ойыны. Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұрды. Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру  <b>Мақсаты</b> Ана туралы өз ойларын айтқызу.  «Ананың сүті – бал, баланың тілі – бал». Педагог балаларға мақал-мәтелді көтеріңкі дауыспен, орта дауыспен, төмен дауыспен қайталатады Педагог «Ана» сөзіне дыбыстық талдау жасауды ұсынады. А – жуан дауысты. Н – үнді дауыссыз. А – жуан дауысты. Дидактикалық ойын: «Анама сыйлық». Дәптермен жұмыс. Дәптердегі тапсырманы орындау.</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b>.бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр)  <b>Мақсаты</b> -Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену</p> <p>Биіктікке секіру. Жүгіріп келіп, биіктікке (20 см) секіреді. Белгіленген жерге келгенде жүгіріс пен аяқпен итерілуді үйлестіре білу керекЕкі аяқты бірдей созып барып екпінмен шапшаң итерілуге тырысады. Қолмен сермеп көмектеседі. Жүгіріп екпін алған соң кідірмей кедергіге келгенде екі аяқты бүгіп барып қайта жазып итеріліп секіреді</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> -бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр)  <b>Мақсаты</b>Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену</p> <p><b>«Тақиятастау»</b>  Көлденең нысанаға асықты 3 м қашықтықтан лақтыру. «Қолын түзеп жазып барып, төменнен лақтыру» тәсілін қолданады. Бастапқы қалыпта аяқтарын иықтан шығыңқы деңгейге қойып, оң аяқты артқа қалдырып, оң қолды кеуде тұсында шынтақтан бүгіп, артқа төмен сермеп барып, жоғары қарай алдыға лақтырады. Көлденең нысанаға</p>
---	---	--	---	---	---



	<p>істейді? –Анаңды сипаттап бере аласың ба? Ол қандай адам? –Анаң сені жақсы көреді ме? Оны қайдан білесің? Педагог қол көтерген балалардың бәрінің ойларын тыңдайды</p>		<p>Анасына таңдаған әшекейді түрлі түсті қаламмен бояйды. Әшекей бұйымды қай жерге тағатыны, қалай аталатыны туралы айтып береді.</p>		<p>асықты бір қолмен лақтырады. Бастапқы қалыпқа нұсқау бойынша тұрады. Иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп күшін мөлшерлеп лақтырады. Нысанаға тура тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындалады</p>
--	---	--	---	--	---

	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту</p> <p><b>Мақсаты</b> Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру  <b>Дидактикалық жаттығуы:</b>  «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос»  – Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтамын.  <b>Мысалы:</b> жылы... (шұлық), тәтті ...(банан), қатты...( көмір), жасыл.... (шөп), қар .., (пима), дәмді .... (жүзім), сұйық ... (тамақ), қара... (тон), қорқақ.... (қоян), қу ... (түлкі), сүйкімді .... (мысық), пысық ...( қыз), ұзын ... (бала), ақылды.....(қыз), момын ... (қой), ұзын ... (моншақ), сары....(шаш), дәмді...( шай), тәтті... (торт), жасыл. ( қияр), ұзын ....(бантик) т.б.</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p><b>Мақсаты:</b>ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру</p> <p>Өлеңде не туралы айтылған?  – Өлең ұнады ма?  – Авторы кім?  – Қай мезгілде ағаштар бүршік жарады?  – Наурыз мерекесі қай уақытта тойланады?  – Қай уақытта малдар төлдейді?  – «Сары уыз» деген не?  Өлеңді суреттер бойынша қайтала.  Педагог мнемокестедегі суреттер арқылы өлеңді оқып береді, балалар қайталайды.  Наурыз айында күн мен түннің теңеліп, ұзақтығы бірдей болатыны туралы айтып түсіндіреді</p>	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту</p> <p><b>Мақсаты</b>Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру,</p> <p>Таға сөзінде 2 буын, 4 дыбыс.  Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  Ғ – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  Сөзді қолды шапалақтап, буынға бөледі.  Педагог тақтаға тырма сөзінің сызбасын іледі.  Тырма сөзінде 2 буын, 6 дыбыс бар.  Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  Ы – жуан дауысты</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p><b>Мақсаты:</b>ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру</p> <p>Өлеңде не туралы айтылған?  – Өлең ұнады ма?  – Авторы кім?  – Қай мезгілде ағаштар бүршік жарады?  – Наурыз мерекесі қай уақытта тойланады?  – Қай уақытта малдар төлдейді?  – «Сары уыз» деген не?  Өлеңді суреттер бойынша қайтала.  Педагог мнемокестедегі суреттер арқылы өлеңді оқып береді, балалар қайталайды.  Наурыз айында күн мен түннің теңеліп, ұзақтығы бірдей болатыны туралы айтып түсіндіреді</p>	<p><b>2.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b>-- -  Шығарманы рөлдерге бөліп сомдау</p> <p><b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету.  Таныс ертегілер иллюстрациясыларымен жұмыс: «Бауырсақ», «Шалқан».  Балалар, мына суретте нелер бейнеленген?  Таныс ертегілерді айтыңдаршы.  Дидактикалық ойын: «Ата, көрсет». Педагог ертегі кейіпкерлерінің сөзін айтады, балалар сол кейіпкерлерді атап көрсетеді.  Суреттермен жұмыс.  Педагог қарлығаштың суретін көрсетеді  <b>Мынау не?</b>  – Мынау – қарлығаш.  Қарлығаш туралы ертегі «Қарлығаш пен Дәуіт» ұсынады. Ертегісін тыңдату.  Суреттер бойынша жұмыс.  – Мынау – Қарға.  – Мынау не?  – Мынау – Қарға.  – Мынау – Көкек.  – Мынау не?  – Мынау – Көкек.  – Мынау – Дәуіт.  – Мынау не?</p>
--	--	--	---	--	---

дыбыс, қызыл түспен  
белгілейміз.

.Р – үнді дауыссыз  
дыбыс, көк түспен  
белгілейміз.

М – үнді дауыссыз  
дыбыс, көк түспен  
белгілейміз.

А – жуан дауысты  
дыбыс, қызыл түспен  
белгілейміз

– Мынау – Дәуіт.

– Мынау – Жылан.

– Мынау не?

– Мынау – Жылан

– Қарлығаш көмек  
сұрады.

– Қарлығаш не істеді?

– Қарлығаш көмек  
сұрады.

– Көмек, кө-мек.

– Қарлығаш Көкек және  
Қарғадан көмек сұрады.

– Қарлығаш нелерден  
көмек сұрады?

– Қарлығаш Көкек және  
Қарғадан көмек сұрады.

– Көкек: Бүркіт қонаққа  
шақырып еді, соған

барғалы жатырмын,

уақытым жоқ – деді. –

Көкек не деді? – «Бүркіт  
қонаққа шақырып еді,

соған барғалы

жатырмын, уақытым

жоқ», – деді. Қарға:

«Үйленгелі жатқанымда,  
мазамды алма», – деді.

Қарға не деді? –

«Үйленгелі жатқанымда,  
мазамды алма», – деді. –

Осы істері дұрыс па? –

Қарлығашқа дәуіт көмек  
берді. – Қарлығашқа не

көмек берді? –

Қарлығашқа дәуіт көмек  
берді. – Қарлығаш пен

	<p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Циферблат бойынша уақытты анықтау  <b>Мақсаты:</b>Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту демонстрациялық материалмен жұмыс.  - Суреттерді қараңдар.  -Бірінші суретте не бейнеленген?  - Екінші суретте не бейнеленген?  (Үшінші, төртінші).  Әр суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен</p>	<p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту  <b>Мақсаты</b>Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту  «Жанды апта» дидактикалық ойыны  1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай</p>	<p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу  <b>Мақсаты</b>  Байланыс құралдары құралдарының бір-бірінен айырмашылығы мен ұқсастығын түсіндіре отырып, ойлай қабілеттерін дамыту  Компьютердің жалпы қызметі туралы не айта аласыңдар?  – Компьютер ақпараттық-байланыс құралға жатады.  Компьютермен сурет салуға,</p>	<p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - ,Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен таныстыру  <b>Мақсаты</b> киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру  Дидактикалық ойын: «Не артық?». Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады.  (Жануарлар және көйлек суреттері).  – Көйлек неге артық?  – Көйлек – киім.  – Сендерде қандай киім бар?  Қуыршақ киімдері арқылы жейде, шалбар сөздерін естеріне түсіру.  – Көйлек, шалбар, жейде – нелер?  – Көйлек – киім. Шалбар – киім. Көйлек, жейде, шалбар – киімдер.</p>	<p><b>3.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b>Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту  <b>Мақсаты</b>Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру,   Таға сөзінде 2 буын, 4 дыбыс.  Г – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  Ғ – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  Сөзді қолды шапалақтап,</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>жүретіні туралы өз нөмірі бар карточка қойыңыз. Бұл қай кезге қатысты сөздер екенін атауды ұсынады. Таңертең, кеш, күн, түн сөздерін дұрыс ретпен қайталауды сұрайды</p>	<p>шығып: «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с. Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді. -Барлық демалыс күндерін атаңыз. -Аптаның екінші күнін атаңыз</p>	<p>кино, мультфильмдер көруге, ойындар ойнап, хат жазуға т.б. көптеген іс-әрекеттерді орындауға болады. – Компьютер не үшін қажет? – Компьютердің қызметі жайлы не білесіңдер? Оның құрылымы қандай? Компьютер суретін көрсету. Құрылысы жайлы әңгімелеу. Балалар компьютер туралы білетіндерін айтады. – Компьютер – монитор (экран), клавиатура, процессор, принтер, дыбыс күшейткіш колонкаларынан және «тышқаннан» (қозғалтқыш) тұрады. Педагог ноутбук алып шығады. – Мынау не? Бұны компьютер деп атауға бола ма? – Ноутбук –</p>	<p>Мынау – ұзын жең жейде Мынау қандай жейде? Мынау – ұзын жең жейде. Мынау – қысқа жең көйлек. Мынау қандай көйлек? Мынау – қысқа жең көйлек. Сөйлемдерді айтып жаттығады. Жең, ұзын сөздерін дұрыс айтып жаттығу. Ең-ең-жең. Ұұұзын жең. Қа-қа-қысқа – қысқа жең <b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту <b>Мақсаты</b> ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру Балалар, барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келді. Көктемде Жер ана, табиғат ерекше түрленеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз. – Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде? – Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады. Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Наурыз»</p>	<p>буынға бөледі. Педагог тақтаға тырма сөзінің сызбасын іледі. Тырма сөзінде 2 буын, 6 дыбыс бар. Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. .Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. М – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз</p>
--	---	---	---	---	--

			<p>компьютердің кішірейтіліп, өзіңмен бірге алып жүруге ыңғайланған формасы. Педагог ноутбукке алдын ала жазылып, дайындалып қойылған слайдтарды балаларға көрсетіп, әңгімелейді. – Балалар, біз компьютермен сөйлесе аламыз ба? Ал мына компьютер сендермен сөйлескісі келіп тұр.</p>	<p>өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді <b>Наурыз</b> Өніп еккен дәніміз, Бүршік жарды бағымыз. Сәскеде - жаз, Түнде қыс Секілді екен Наурыз. Төлдеп жатыр малымыз, Қазан толы сары уыз. Сүті көп те, Көмірі аз Болады ғой Наурыз. Жайдарымыз бәріміз, Дастарқанда дәміміз. Көжесі көп, Қыры көк Қандай жақсы наурыз!</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:-</b> Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру  <b>Мақсаты</b>Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>  «Келіншек» қ.х.к. (өнд. Б. Дәлденбай)  Ән айту:  «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев)  «Анашым» (Е. Хасанғалиев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p>	<p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b>Мемлекеттік мерекелердің Наурыз мейрамы маңыздылығын түсіну  <b>Мақсаты</b> наурыз мейрамы туралы түсінік беру, ұлттық ойындар арқылы балалармен математикалық тапсырмаларды орындап, өткен тақырыпты бекіту және көктем гүлдерінің түрлерімен таныстыру, шығармашылық жұмыстарға баулу.  Балалар, сендер білесіңдер ме наурыз айында қандай мейрам болатынын?  - Наурыз мейрамын біздің халқымыз қалай тойлатады? Қандай ұлттық ойындарды білесіңдер?</p>	<p><b>4.Сурет салу.</b>  <b>Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру</b>  <b>Міндеті:-</b>түрлі жануарлардың сипаттық ерекшеліктерін байқап және оларды суретте бейнелей білу  -достық туралы тату-тәтті қарым-қатынас жасау туралы білімдерін жетілдіру, қызғаншақтықтың жақсылыққа бастамайтыны туралы түсініктерін кеңейту  -Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен</p>	<p><b>4.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>  Циферблат бойынша уақытты анықтау  <b>Мақсаты</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту  3-тапсырма  Педагог уақытты циферблатпен айту қаншалықты маңызды екенін сұрайды. Суретте не бейнеленген? Сағат неше болғанын көрсетіп тұр? Циферблатта қандай сан жетіспейді? Жазуды ұсынады.  4-тапсырманы орындау  Суреттегі айырмашылықтарын</p>	<p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті -</b>  Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау</p> <p><b>Мақсаты</b>  Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>  «Келіншек» қ.х.к. (өнд. Б. Дәлденбай)</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>«Айна» орыс х.э. (өнд М. Раухвергер) Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қос дабыл» (А. Райымқұлова) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)</p>	<p>- Балалар, Наурыз мейрамына барып, қатысқыларын келе ме? - Олай болса барлықтарымыз орнымыздан тұрып, Наурыз мейрамға ән айтып барайық. Балалар, біздің топта да білім алға бассың. Бүгін біз мейрамда түрлі ұлттық ойындар ойнап, жарысайық. Қыдыр Атамызға өз білімдерімізді көрсетейік. Балалар, ойын ойнап, жарысамыз ба?</p> <p>Қыдыр Ата</p> <p>- Балалар, мен сендерге жұмбақ жасырамын, жауабын тауып көріндерші. Жұмбақ Құлпырса, қадірлейді, аялайды. Құраса сыпырғышқа жарамайды. – Бұл не? -Жарайсыңдар балалар, сендер менің жұмбағымның жауабын шештіндер, мен сендерге осы көктем гүлдерін сыйлаймын.</p>	<p>толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару -- Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту <b>Мақсаты</b>–қонжықты суретін салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру</p>	<p>табады. Қанша айырмашылық тапса, сонша дөңгелек салады. Суреттерді бірдей етіп жасайды</p>	<p>Ән айту: «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) «Анашым» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.э. (өнд М. Раухвергер) Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қос дабыл» (А. Райымқұлова) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)</p>
<p><b>Балалармен дербес қызметі</b></p>	<p><b>Сөздік жаттығу. "Жаңа сөзді құрастырайық".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың қоршаған заттар мен</p>	<p><b>"Хан талапай" ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу. Ойынға қызығушылығын</p>	<p><b>Ұлттық ойын. Алтыатар ойыны</b> Көндегі кенейлердің бір шетіне түпте қалған ( сақасы шықпаған)баланың</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Ұстап ал да, түсін ата".</b> Балаларды допты ұстап алып, аталған түске сай боялған белгілі заттың атауын (құбылысты,</p>	<p><b>Ұлттық ойын. Бес тас</b> «Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт</p>



	<p>құбылыстардың қасиеттері жайында білімдерін толықтыру; сөздік қорды байыту; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; ой шапшаңдығына, ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Жаңбыр, шатыр, ай, аяқ, көз, шаш, көз, қап суреттері салынған мнемокарточкалар, түсі ақ карточка.</p> <p>Шарты. Педагог ұсынған мнемокаточкаларға карап, көрсетілгенді сөзбен атап, одан жаңа түбірлес сөздерді тауып, атау керек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Жаңбыр - жаңбырлы.</li> <li>- Шатыр - қолшатыр.</li> <li>- Күн - күндіз, күнтізбе, күнбағыс.</li> <li>- Ай - Айжан, Айбол, Айнұр.</li> <li>- Аяқ - аяқкиім, аяқтау.</li> <li>- Шаш - шашбау.</li> <li>- Көз - көзілдірік, Аякөз.</li> <li>- Қап - қолғап; қаптау.</li> <li>- Ақ - ақша қар, ақжелкен, аққала, Ақбала, Ақжан.</li> </ul> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> <b>"Аурухана".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі</p>	<p>арттыру.</p> <p>Ойынның шарты: Ойынға 5-10 балаға дейін қатыса береді. Асық көп болу керек. Көп асықтың ішінен үлкенірек біреуін алып қызыл түске бояндар. Осы асық «хан» болады. Алдымен санамақ арқылы ойын бастаушыны тағайындап алындар. Осы бала асықтың бәрін уысына жиып алып, отырған балалардың алдына шашып жібереді. Сендер «ханның» қалай түскенін байқап отырындар. Егер «хан» бүк, шік, тәйкі түссе, ойын бастаушы бала «ханның» түсуіне қарай жақын жатқан асықтарды бас бармақтың көмегі арқылы сұқ саусағымен итере-ыршытып біріне-бірін дәлдей отырып тигізеді. Тигізген асықтарды өзіне алады.</p> <p>Керекті құралдар: асықтар <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Бояу қағаздарындағы суреттерді бояу.</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p>сақасы тігіледі.</p> <p>Кенейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді. Кімде кім түптегі сақаны жұлып кетсе (суданшығарса) бүкіл кенейді сол алады. Ал сақаға тимей кенейді ұшырса, оның судан шыққаны ғана соныкі болып табылады. Ату саны — 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған кенейдің бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі. <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> <b>"Азық-түлік" дүкені.</b> Балалардың "Азық-түлік" дүкені, азықтарды сатушының қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.</p>	<p>жануарды, құсты) жылдам атауға жаттықтыру; ой шапшаңдығын, түстерді ажырату, зейін қабілетін, дүниетанымын дамыту.</p> <p>Құралдар: доп. Балалар шеңберде немесе қатарда отырады (тұрады). Ойынды педагог немесе санамақ арқылы таңдалған балалардың бірі жүргізеді.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Театрландырылған қойылым.</b> <b>"Алдар көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісі.</b> Әйгілі ертегінің мазмұнын балалардың естеріне түсіру, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар. "Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, үй шаруасында қажетті заттар мен жиһаздар.</p> <p>Шарты. Педагог балаларға "Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісінің</p>	<p>ойындарының бірі.</p> <p>Ойынға керекті зат бес кішкентей домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады.</p> <p>Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады. Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар. <b>(математика негіздері)</b></p>
--	---	--	--	--	---

	<p>медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.</p> <p><b>Құралдар.</b> Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді.</p> <p><b>Шарты.</b> Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамның қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек. Балалар өздеріне</p>		<p><b>Құралдар.</b> Сөрелер, сөмкелер, қорапшаларда немесе пластик қаптарда жармалар, макарондар түрлері, қатты азықтар, сүт өнімдерінің қораптары (қап ыдыстары), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары.</p> <p><b>Шарты.</b> Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен азық-түлік дүкеніне саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Педагог балаларға дүкеннің суреттерін, бейнежазбаны көрсетіп, "азық-түлік тауарлары" сөзінің мағынасын, оларды сақтау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайында түсіндіреді. Балалар азық түрлеріне сүт, ет, нан өнімдері жататыны туралы әңгімелейді. Балаларға азық-түліктің сақталу мерзімі, оларды таза өнім күйінде тұту жайындағы білімді беру өте маңызды. Сатушы өз қалауы (немесе санамақ)</p>	<p>мазмұнын қайталатады. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді тандайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында автор рөлін педагог алады, содан соңғы жағдайларда балалардың арасынан автордың рөлін ойнайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлер рөлдеріндегі балаларды жеке қатарға шығарып, қай бала, қай кейіпкердің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендерге иіліп құрмет білдіреді, қошемет пен мақтауға бөленеді. Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>		<p>бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады.</p> <p>Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны сатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды ережелерге сай сақтаса, олардың сапасы бұзылмайды, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстануы тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті,</b></p>		
--	---	--	--	--	--

			<b>шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b>		
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> «Қоржынды сәңдейміз» <b>Мақсаты:</b> Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> «Отбасының күзгі еңбегі» <b>Мақсаты:</b> Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу. Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту.	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> Ханшайымның құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> Тамириске қаламды дұрыс ұстауға үйрету.	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> «Автобус» <b>Мақсаты:</b> Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.
<b>Серуен</b>	<b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №6 <b>Серуен бақылу:</b> Қарды бақылау <b>Мақсаты:</b> — Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету — Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз «Бұл қай кезде болады»</i> <i>Ш. Ахметов</i> <i>Ақ қар еріп,</i> <i>Су көбейіп,</i> <i>Сай-салаға ағады.</i> <i>Бүршік шашып,</i> <i>Жапырақ ашап,</i> <i>Гүл, бәйшешек басады.</i> <i>Бөбектерім,</i> <i>айтыңдаршы,</i>	<b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №7 <b>Серуен бақылу:</b> Шырша ағашын бақылау <b>Мақсаты:</b> — Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру;; — Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру; — Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз «Жасыл шырша» К. Әзірбаев</i> <i>Қанша заман өткенімен,</i> <i>Ескірмейтін асыл шырша.</i> <i>Алатаудың көктемімен,</i> <i>Доссың зой сен, жасыл шырша.</i> <i>Өзгермейсің қыс келсе де,</i> <i>Бояыңды оңдырмайсың.</i> <i>Аяз шымшып, тістесе де,</i> <i>Жапырағыңды</i>	<b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №8 <b>Серуен бақылу:</b> Су тамшыларын бақылау <b>Мақсаты:</b> — температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау; — зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру. <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз. «Сұңгілер»</i> <i>А. Меңдібай</i> Күн сәулесін төкті кеп, Қар да ери бастады. Шатырынан әр үйдің, Төмен қарап салбырап, Мұз сүңгілер аспалы, Пайда бола бастады. Тырс - тырс тамып тамшылар, Тынымсыз жерге	<b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №9 <b>Серуен бақылу:</b> Күнді бақылау <b>Мақсаты:</b> күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту. <i>Бақылау барысы</i> Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. <i>(күн)</i> <i>Алауға оранып,</i> <i>Көкке өрлеп шығады.</i> <i>Бір айналып оралып,</i> <i>Көкжиекке бұғады.</i> <i>(күн)</i> Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе	<b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №9 <b>Серуен бақылу:</b> Күнді бақылау <b>Мақсаты:</b> күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту. <i>Бақылау барысы</i> Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. <i>(күн)</i> <i>Алауға оранып,</i> <i>Көкке өрлеп шығады.</i> <i>Бір айналып оралып,</i>

<p><i>Бұл қай кезде болады? Балаларға сұрақтар *Қазір жылдың қай мезгілі? *Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? *Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма? *Неге бұл жердің қары еріп жатыр? Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады. Зерттеу жұмыстары Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік? Еңбек Жолдарды қоқыстан тазалау.</i></p>	<p><i>тоңдырмайсың. Балаларға сұрақтар: *Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде? *Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді? *Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар білесіңдер? Тәрбиеші әңгімесі: Шырша ағашы адамға өте ұнамды, қуаныш сыйлайтын ағаш. Шыршаны ойыншықтармен безендіріп, жаңа жылды қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қиянаттарымыздан шырша орманы сиреп барады. Қазір шыршаны кесіп, бүлдірмес үшін, жасанды шыршалар шығарылды. Қаламызда шырша ағаштары отырғызылып, қала көшелеріне сән беруде. Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді. Қалың шырша орманында аюлар апанын, тиіндер індерін, құстар ұяларын салады. Зерттеу жұмысы: шырша ағашын маңайдағы басқа ағаштармен салыстыру, ерекшеліктерін атау. Еңбек: шырша ағашының айналасын тазалау. Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге</i></p>	<p><i>тамады. Қардың суы еріген, Сай қуалай ағады. Балаларға сұрақтар ◆ Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? (күн бетте) ◆ Неге? (күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады) ◆ Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? (қысқарады, аяз бен желден олар сынады) ◆ Шуақты күні ше? (өседі) ◆ Қай беттегі сүңгілер тез ериді? (күн беттегі, себебі күн мқзды қыздырады да, ол суға айналады) Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сүңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүңгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған. Еңбек Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға</i></p>	<p><i>бастайды. Ағаштар бүршік жарады. *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа батады? *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? *Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен) Еңбек Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.</i></p>	<p><i>Көкжиекке бұғады. (күн) Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа батады? *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? *Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен) Еңбек Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға</i></p>
---	---	---	---	--

	<i>Мақсаты:</i> бірлесе жұмыс істеуді үйрету.	<i>деген құлшыныстарын арттыру.</i>	тәрбиешіге көмектесу. <i>Мақсаты:</i> <i>кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу.</i>		көмектесу.. <i>Мақсаты:</i> <i>үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.</i>
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 27 – 31 наурыз 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	<b>Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс</b> Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	<b>Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.	<b>«Әдемі үйшік»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.	<b>Нан туралы тақпақ</b> Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар!	<b>Үстел –үсті ойыны:</b> «Менің балабақшам» <b>Мақсаты:</b> Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру.
<b>Таңғы гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 14				

<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті</b>Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту  <b>Мақсаты</b> :Көркем шығармаларды сахналауға үйрету  Педагог күшік пен мысықтың үлгі суреттерін іліп қояды.  –Балалар, сендер ненің суретін көріп отырсыңдар?  –Күшіктің анасын қалай атаймыз?  –«Ит» деген сөз неше буыннан тұрады?  –Балалар, дауысты дыбыс жеке бір буынды құрайды.  –Ал мысықтың баласын «марғау» деп айтамыз?  –Енді осы күшік пен мысыққа ат қойындаршы.  –«Ақтөс» пен «мамық» сөздері неше буыннан тұрады?  –Қазір «Күшік пен Мысық» ертегісін мәнерлеп оқып беремін.  «Күшік пен Мысық»  Қарны ашқан Күшік, тауда қаңғып жүріп Қасқырға кездеседі.  –Ей, күшік, мен сені жеймін, – дейді Қасқыр.  –Қой, жеме, мені әуелі тойдыр, сонан соң жейсің, – дейді Күшік.  –Жарайды, жүр, соңымнан қалмай жүре бер, – дейді Қасқыр. Екеуі бір топ Сиырды көреді.</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті</b>: - Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр),  <b>Мақсаты</b>  Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру.  Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу    «Ептілікке жаттығамыз!»  Ұзын орындықпен жүру (ені – 25 см, биіктігі – 30 см), жүріп келіп орта тұсында айналадағылардан өтіп кету.  Тепе-теңдік сақтап ұзын орындықпен жүріп, жаттығулар орындау. Орта тұсында құрсаудан-</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті</b>:  Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту  <b>Мақсаты</b> Көркем шығармаларды сахналауға үйрету  Педагог сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын сұрайды.  –Балалар, ертегі сендерге ұнады ма?  –Ертегі кейіпкерлерін атап беріңдерші.  –Күшік келе жатып неге жолығады?  –Қасқыр не дейді?  –Күшік не дейді?  –Екеуі келе жатып нелерді көреді?  –Қасқыр нені жейді?  –Тойған Қасқыр Күшікке не дейді?  –Іші пысқан Күшік неге жолығады?  –Мысыққа не дейді?  –Мысық не дейді?  –Күшік жолда нелерді көреді?  –Түйеге күшіктің шамасы келе ме?  –Міне, балалар әлін білмеген әлек деген осыдан қалған екен.  –Енді осы ертегіні</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті</b>: Ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру  <b>Мақсаты</b> Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру.  Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу    «Мергендер»,  «Таяқтастау» (нысанаға дәл тигіз).  3 метр қашықтықтан тік нысанаға дорбаларды ату. Бастапқы қалыпқа келу. Кішкентай дорбаларды қолды жоғары алға сермеп лақтырады.  Нысананың дәл ортасына тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындайды</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті</b>: - Биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру.  <b>Мақсаты</b> Түрлі жағдайларда балалардың білім-біліктерін саналы пайдалана алуына ықпал ету    Ең епті аңшы кім екен?»  Аяқтарын саннан 90°-қа жоғары көтеріп таяқшалардан тепе-теңдікті сақтап жүріп өтеді. Таяқшаларды оңынан-солынан айналып жүгіріп өтеді. Таяқшаларды баспай, бірақ жақын жүгіруге тырысады</p>
---	---	--	--	---	---



	<p>–Күшік, менің көздерім, құлақтарым, құйрығым қандай? – дейді Қасқыр. Қасқыр: –Енді маған қара, – деп бір Бұзаудың тамағына жабысып өлтіріп, Күшікті де тойғызады, өзі де тояды. –Күшік, енді сені жемеймін. Сау бол! – деп кетіп қалады. Іші пысқан Күшік Мысыққа кездеседі. –Мысық, мен сені жеймін, – дейді. –Мені тойдыр, күшік. –Жарайды, менімен бірге жүр, – дейді Күшік. Екеуі бір топ Түйені көреді. –Мысық, маған қара, құлағым, көзім, құйрығым қандай? –Көзің бозарып, құлағың салпиып, тілің салақтап тұр. Күшік: –Қара маған, не қыларымды? – деп Түйенің тірсегіне жабыса кетеді. Түйе қақ маңдайдан бір тебеді. Күшік сол арада ұшып түседі. Сонда Мысық: –Әй, мақтаншақ, әліңе қара, сен Қасқыр бола алмайсың, – дейді.</p>	<p>құрсауға өтіп, модульден айналып, жүгіріп қайтып келеді. Құрсаудан өткенде басы мен аяғын тигізбей жұмыр жиналуға тырысады.</p>	<p>рөлдерге бөліп сахналайық (атрибуттарын кигізу).</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту  <b>Мақсаты</b> сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.</p> <p>«Кәне, тауып көр» дидактикалық ойыны – Балалар мен сендерге сөз, буын, дыбыстарды айтамын, сендер алдарыңдағы сызбадан мен не айтсам соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап сызбасын көтересіңдер. Педагог алдын ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып береді.  Мысалы: [р], -ба-, аққала, ар-, ор-, қа-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, дә-, мы-, мон-, [г], [ш], сөз,</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> -Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту  <b>Мақсаты:</b>ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру.</p> <p>Суретте не бейнеленген?  Досыңмен сурет бойынша рөлдік диалог құр.  2. Наурыз күні айтылатын тілекті жаттап ал.  Ақ мол болсын!  Қайда барсаң, жол болсын!  Ақ мол болсын! – сүт, айран мол, тоқшылық болсын деген мағынада.  Қайда барсаң, жол болсын! – жолаушыға ақ жол тілеу.  3. Наурызкөжеге қосылмайтын нәрсені қоршап сыз.</p>	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру  <b>Мақсаты</b> сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.</p> <p>«Сөйлем құрай аламын» дидактикалық ойыны  Көрнекілігі:  «Балабақшада», «Мектеп», «Жазғы орманда»,«Дүкенде» тақырыптарындағы мазмұнды суреттер.  Педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы:  Әсем келе жатыр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> - Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту  <b>Мақсаты</b> ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру.  Наурызкөже – Наурыз мерекесінде пісірілетін ұлттық тағам түрі. Әр үйде дастарқан жайылады. Наурызкөже пісіріледі. Наурыз мерекесі көңілді өтеді.  Бүгін автор Серік Нұғыманның «Наурызкөже» әңгімесімен танысамыз.  Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру.  Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – оқиғаны қысқа баяндайды.  Педагог әңгімені</p>	<p><b>2.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b>-- Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу  <b>Мақсаты</b> дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету..  <b>Дидактикалық ойын:</b>  «Не көріп тұрсың?»  – Қуыршақтың дене мүшелерін атаймыз.  Мынау – басы. Мынау – қолы. Мынау – аяғы.  Бұлар – дене мүшелері.  Жаңа сөздермен таныстыру.  – Көз көру үшін керек.  – Көз не үшін керек?  – Көз көру үшін керек.  – Құлақ не үшін керек?  – Құлақ есту үшін керек.  – Мұрын дем алу үшін керек.  – Мұрын не үшін керек?  – Мұрын дем алу үшін керек.  – Қол ұстау үшін керек.  – Қол не үшін керек?  – Қол ұстау үшін керек.  – Қол жазу үшін керек.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>көз, бала, жа-, үс-, ші-, то-, ки-, [з], [и], са-, ша-, ет, елік, білезік, күнбағыс, ұр-, ын-, лек-, діз-, тик-, қыш-, дол, қол, бол, сал, мал, тау, қы-, тық-, ем-, ек-, іс-, -діз.</p>		<p>айтады, мысалы: Әсем балабақшаға келе жатыр. Келесі бала тағы бір-екі сөйлемді қосады. Әсем балабақшаға анасымен келе жатыр. Кім ең үлкен сөйлемді құрап айтса, жеңімпаз болады</p>	<p>мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді          Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар:          – Әңгіме ұнады ма?          – Әңгіме не туралы?          – Әңгіме қалай аталады?          – Нартай әжеден нені сұрады?          – Әжесі Нартайға не деді?          – Әжесі наурызкөжеге қандай тағамдар қосты?          – Әжесі наурызкөжеге қандай дәндерді қосты?</p>	<p>– Қол не үшін керек?          – Қол жазу үшін керек.          – Қол сурет салу үшін керек.          – Қол не үшін керек?          – Қол сурет салу үшін керек.          – Аяқ жүру үшін керек.          – Аяқ не үшін керек?          – Аяқ жүру үшін керек.          Аяқ жүгіру үшін керек.          – Аяқ не үшін керек?          – Аяқ жүгіру үшін керек.          – Көз, құлақ, мұрын, қол          – бұлар сезім мүшелері.</p>
	<p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті</b>          Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда</p>	<p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру  <b>Мақсаты</b> заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру.</p>	<p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b> -Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту  <b>Мақсаты</b> өз Отанының,</p>	<p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> -Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру  <b>Мақсаты</b> заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын</p>	<p><b>3.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b>Үйренгендерін қайталату, пысықтау  <b>Мақсаты</b>Дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы</p>

<p>жатқан ауыр затты анықтауға үйрету; <b>Мақсаты:</b> заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру.</p> <p>Кішкентай текшесі бар табақшаға тағы бір кіші текше салу керек. Балалар, табақшаларды теңестіру үшін біздер не істедік? Кішкентай текше қостық. Суретті қарауды сұрайды. Таразылар неге төмен түскен?</p>  <p>Балалар суреттерді қарайды, сұрақтарға жауап береді. Бір табақшада заттар көбірек, сондықтан табақша төмен түскен. Соңғы сурет жөнінде не айтуға</p>	<p>Заттардың айырмашылықтары пішіні және түсімен ғана шектелмейді, олардың салмағы да әртүрлі. Кейбір заттар ауыр, кейбір заттар жеңіл болады. Педагог ізденіс мақсатын ұсынады. Заттың сыртқы түрі бойынша қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтауға бола ма? Салмақты қалай дәл анықтауға болады? Талқылау барысында таразыны пайдалану керек деген қорытынды жасалады. Салыстыруға арналған заттар: 2 ағаш текше – (біреуі кішкентай, екіншісі үлкен). Педагог таразының үлгісін көрсетіп, қалай өлшеу керектігін көрсетеді. Бір табақшаға үлкен текше, ал екіншісіне кішкентайын қояды. Үлкен текше салынған табақша төмен түскенін байқайды. Қандай қорытынды жасаймыз? Үлкен текше кішкентайға қарағанда ауырлау. Басқаша қалай айтуға болады? -Кішкентай текше</p>	<p>жерінің, сол жерде тұратын адамдар үшін қымбат екенін түсінеді</p> <p>Педагог С. Оспановтың өлеңін оқиды. Жап-жасыл ағашы, Қып-қызыл алмасы. Ақ басты тауы бар – Алматы қаласы. –Өлеңде қандай қала туралы айтылған? –Алматы қаласы туралы айтылған. Алматы қаласының символы не? – Алма. «Отан – отбасынан басталады» дегенді қалай түсінуге болады? Педагогтің көмегімен мақалдың мағынасы ашылады: – Отан – біздің отбасымыз, үйіміз, балабақшамыз, туған жеріміздің табиғаты, ауылымыз, қаламыз.</p>	<p>түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. «Тазалық – денсаулық кепілі» мақалын балаларға түсіндіру. Біздің денсаулығымыз мықты болу үшін тазалықты сақтауымыз керек. Жаңа сөздермен таңыстыру. – Тазалық сақтауға сабын, жөке, сүлгі, тарак қолданамыз. – Мынау – сабын. – Мынау не? – Мынау – сабын. – Сабынмен қолымызды тазалап жуамыз. – Сабынмен не істейміз? – Сабынмен қолымызды тазалап жуамыз. – Мынау – жөке. – Мынау не? – Мынау – жөке. – Жөкемен дене мүшелерімізді жуамыз. – Жөкемен не істейміз? – Жөкемен дене мүшелерімізді жуамыз. – Мынау – сүлгі Мынау не? – Мынау – сүлгі. – Сүлгімен денемізді сүртеміз. – Сүлгімен не істейміз? – Сүлгімен денемізді сүртеміз. – Мынау – тарак. – Мынау не? – Мынау – тарак. – Таракпен шашымызды</p>	<p>білімдерін бекіту.</p> <p><b>«Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап»</b> дидактикалық жаттығуы Педагог сағат, асық, қас сөздерінің сызбасын тактаға іліп, с дыбысының орнын табуды тапсырады. Тақтаға бір баланы шығарады. Балалар орнында жұмыс жасайды, егер дыбыс сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышты, егер ортасында болса, ортасындағы төртбұрышты, ал соңында болса, соңында тұрған төртбұрышты бояйды.</p>
---	--	---	---	---

	<p>болады? Соңғы суретте заттар екі-екіден, олар тең. Жоғарғы суреттегі заттарды теңестіру үшін не істеу керек? Балалар ойланады, талқылайды, заттар қосу керек, немесе артығын алып тастау керек деп қорытынды жасайды. Жоғарғы суреттегі сол жақ табақшадан бір алманы алып тастау керек, немесе оң жақ табақшаға бір алма қосу керек</p>	<p>үлкенге қарағанда жеңіл. Болжамдар ұсынып, заттарды қолға алып, қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтайды. Екі табақшаны теңестіру үшін не істейміз? Балалар сұхбатқа қатысады. Балалар ойланады, талқылап, қорытындыға келеді</p>		<p>тараймыз. – Тарақпен не істейміз? – Тарақпен шашымызды тараймыз</p>	
	<p><b>4.Музыка</b> <b>Міндеті:</b> -Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беруге баулу <b>Мақсаты</b> Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беруге баулу  <b>Музыка тыңдау:</b> «Қараторғай» (Ақан сері, өнд. Б. Ерзакович) Ән айту: «Көктем» (Д. Гусинцев) «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев)</p>	<p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b> -Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну <b>Мақсаты</b> Туған өлкелерінің көрнекті жерлері, табиғаты, халқы немен айналысатынын әңгімелету арқылы балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту  Топтық жұмыс.</p>	<p><b>4.Сурет салу.</b> <b>Мүсіндеу.Жапсыру.Құр астыру</b> <b>Міндеті:</b> -Ою-өрнек элементтерін дұрыс орналастыра білуге үйрету, сурет салу іс-әрекеті арқылы бас киімдерді әшекейлеу -- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік -Жапсырудың түрлі</p>	<p><b>4.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру <b>Мақсаты</b> заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру.  1-тапсырманы орындауды ұсынады. Әртүрлі таразыға қараңыздар! Таразы тең болу үшін не істеу керек екенін айтыңыз? (Сол</p>	<p><b>4.Музыка</b> <b>Міндеті</b> - Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып әндерді айту  <b>Мақсаты</b> Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беруге баулу</p>

	<p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хорождтар: «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Менің туған өлкем» Балалар бес топқа бөлінеді. Әр топ көшбасшысы үстелде теріс қарап жатқан суреттерді өздерінің қалауы бойынша таңдап алады. (Үлкен сурет бейнеленген парақшалар, әр суреттің астында бос текшелер бар.) Педагог сандықшадан екі кішкентай суреттен шығарады, қай топтың суретіне сәйкес</p>	<p>әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру -- Қағаздан</p>	<p>жақтағы табақшаға және оң жақтағы табақшаға салмақтары бірдей заттарды, салмақтары мен саны бірдей заттарды саламыз, заттардың салмағы теңесетіндей, бір табақшаға ауыр затты, екінші табақшаға жеңіл бірнеше затты саламыз. Педагог топта 2-тапсырманы орындауды ұсынады. Тепе-тең таразылардың</p>	<p><b>Музыка тындау:</b> «Қараторғай» (Ақан сері, өнд. Б. Ерзакович) Ән айту: «Көктем» (Д. Гусинцев) «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>келеді, балалар алып, бос текшені жабады, қай топтың текшесі бірінші жабылады, сол топ жеңген болып саналады.</p> <p>Үлкен парақшадағы суретте Б. Момышұлының; кішкентай парақшадағы суреттерде Хиуаз Доспанова, Мәлік Ғабдуллин, Қабанбай батыр, Абылайханның; үлкен парақшадағы суреттерде ұлттық жиһаз – сандықтың; кішкентай парақшадағы суреттерде қоржын, кебеже, ағаш ожау, астаудың; үлкен парақшадағы суретте музыкалық аспап – қобыздың; кішкентай парақшадағы суреттерде домбыра, тайтұяқ, сыбызғы, дауылпаздың; үлкен парақшадағы суретте ақбөкеннің, кішкентай парақшадағы суреттерде арқар, елік, марал, таутекенің; үлкен парақшадағы суретте Зайсан көлінің, кішкентай парақшадағы суреттерде Алакөл, Көлсай, Балқаш, Жасыбай көлдері бейнеленген</p>	<p>құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру</p> <p><b>Мақсаты</b>сәукеленің суретін салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>	<p>суретін қоршап сызады. Өз таңдауың түсіндіреді. Балалар суреттерді қарап, сұрақтарға жауап береді. Табақшалары тең оң жақ жоғарғы қатардағы суретті анықтайды. Тапсырмаларды орындайды, одан кейін бір-бірін тексеріп, бірлесіп талқылайды</p>	<p>жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хоровадтар: «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)</p>
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,</b></p>	<p><b>Дамытушы жаттығу. "Қанша және қандай айырмашылықтары</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр".</b></p>	<p><b>Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап".</b></p>	<p><b>Дамытушы ойын. "Қимылдар тізбегі".</b> Мақсат-міндеттер.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Тергеушілер".</b></p>

<p><b>үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p><b>бар?"</b>          Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.          Құралдар.          Жұпты суреттер (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, көзге байқала қоймайтын бірнеше өзгерістер болады).          Шарты.          Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретте көруді ұсынады. Балалар екінші суретте, біріншіге қарағанда не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Киім тігу шеберханасы".</b>          Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маманы, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі ертегінің кез келген кейіпкерінің айтқан сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу.          Құралдар.          Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы".</b>          Мақсат-міндеттер. Отбасы мүшелері жөнінде балалардың ұғымдардың нығайту; отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу.          Құралдар.          Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газета,</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі балалардың ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықты арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу.          Құралдар.          Сыртқы сипатында, құрмынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағындай кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары емес, жоғарыдан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаштағы ұяда емес, аулада, ағаш үйшікте тұрады", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның</p>	<p>Балаларды белгілі қимылдар тізбегіне қарап, есте сақтап, тура сол қимылдар тізбегін дәлме-дәл қайта көрсетуге жаттықтыру; есте сақтау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; достыққа, ұйымшылдаққа тәрбиелеу.          Педагог немесе балалардың бірі қалған балалардың алдында бірнеше қимылдар тізбегін (кешенін) көрсетеді. Балалар мұқият қарап болғаннан кейін есте сақтап, қимылдарды қайта жаңғыртады.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Туған күн".</b>          Мақсат-міндеттер. Балалардан "туған күн" ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік ойын барысында анықтау; отбасыда туған күнді атау дәстүрі жайындағы білімдерін кеңейту; жақынына деген сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу.          Құралдар.          Туған күнді өтеуге</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.          Шарты.          Педагог балаларға әртүрлі заттарды кезекпен көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажетін екенін түсіндіреді. Ойынның тағы бір нұсқасы: қалаған бала түрлі заттар жатқан қораптан белгілі затты өздігінен алып, оған сипаттама береді.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы".</b>          Мақсат-міндеттер. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін</p>
--	---	--	--	---	--



<p>сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Ілмектер, ойыншық тігін машинасы, ойыншық қайшы, ойыншық үтік, жіптер, мата үлгілері, бор, сызғыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім үлгілерінің сызбалары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, киім тігу шеберханасы туралы суреттерді қарайды, бұнда қызмет ететін мамандардың еңбегі жайында әңгімелеседі; түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, бәрін зерттейді. Балалар дизайнер, киім үлгісін пішуші маман, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандарға бөлінеді,</p>	<p>сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог алдымен балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтап алады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады" және тағы басқа нұсқалар.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Супермаркет".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте әртүрлі тауарлар сатылатыны жайында мәліметтер беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяқкиім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат</p>	<p>қажетті безендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердің жасанды пішіндері, журналдан қиылған суреттер; әдемі қапталған сыйлықтар; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофондар; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп әрбір отбасыда туған күннің қалай өтетіні жайында әңгімелеп, тәттілерді әзірлеуге қандай құралдарды пайдаланатынын анықтайды; туған күнін атау дәстүрі қайдан келгенін талқылайды.</p> <p>Балалар туған күнін өткізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегін жасау керектігін жоспарлайды.</p> <p>Содан соң қалаған балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратынын жайында айтады, қажетті құралдары алып, туған күніне дайындай бастайды.</p> <p>Туған күн иесін балалар санамақ арқылы таңдауы мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әрбір бала туған күнінің иесі болып үлгеруі тиіс.</p>	<p>дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтары н арттыру.</p> <p>Құралдар:</p> <p>құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик қуыршақтар, лево ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсый ойыншықтар).</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар өз қалаулары бойынша немесе топтастардың көрсетуімен шеберлердің рөлін ойнайтын балаларды тағайындайды. Олар үшін педагог белгілі бұрышты ұйымдастырып, безендіріп қояды. Ойыншы балалар сынық ойыншықтарын әкеліп, шеберлерге өз көрсетеді, шеберлер сынық ойыншықты зерттеп, жөндеп береді. Ойыншылар шеберлерге жұмысының</p>
---	--	---	---	---

	<p>қолдарына қажетті жабдықтар алып, орындарына отырады. Қалған балалар тұтынушылар болып, сән журналынан өздеріне киім үлгісін, тігіншімен бірге мата үлгісін таңдайды. Алғашында педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист ретінде ойынға қатысып жүреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның әдемі киімді киім жүруі үшін көптеген мамандар еңбек етеді, еңбекті қадірлеу керек; ал еңбекте өте төзімді және шебер болу қажет.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>		<p>қағаздары; есептеу машиналарының макеттері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгімелесулер, супермаркеттің суреттері, бейнежазбалар мен жарнамаларды көрсетіп, супермаркетте адамның кез келген тауарды сатып алумен байланысты барлық мұқтажы орындалатынын түсіндіреді. Супермаркеттің алып жатқан орны кең және тауарлар көптеген сөрелерде топтасып орналасатыны жайында да айтылуы тиісті. Супермаркетте сатушы емес кеңесші мен есепшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кеңесшілер тауарларды сөрелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша қаражатты беру</p>	<p>Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады. Туған күннің әдемі өтуіне бірнеше себеп болады: қонақтардың жақсы ниетпен келуі, тағамдардың дәмді болуы, ойын-сауық шараларының қызықты дайындалуы.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>ақысын төлейді.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>
--	--	--	--	---	--

		<p>керектігін айтатыны туралы балалар білу керек.</p> <p>Балалар ойыншыларды санамақ арқылы тандайды, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, арба, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады; кеңесшілер балаларға не таңдау керектігі туралы кеңес айтып жатады, есепшілер есептейді.</p> <p>Педагог балалардың диалогтарын, қарым-қатынас үлгілерін, сөйлеу тізбектерін реттеп отырады, қосымша және тиянақтау сұрақтарын қойып жатады.</p> <p>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады;</p> <p>супермаркет қоғамды орын болғандықтан, әдептілік ережелерін ұстану керек;</p> <p>супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-</b></p>		
--	--	--	--	--

			<b>әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b>		
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>«Игі істер қоржыны»</b> Түрлі-түсті қағаздан дөңгелектерді немесе жүрекшелерді қиып алуға болады. Әр күннің соңында балаға «қоржынға» бүгін қанша игі істер жасаса, сонша дөңгелек салу ұсынылады. Бала қиналған жағдайда, оған көмектесу керек. Мұндай ойын баланы игі істер жасауға ынталандырады.	<b>Ілияс Жансүгіров «Домбыра» өлеңін жаттау</b> Тарт күйінді, домбыра! Төгіл, төгіл тәтті күй, Тау суындай сылдыра, Желпін, желпін жел соқтыр! Тауда тұман тұрмасын, Көкте бұлт ыдыра! Тындамаған қоймасын, Ойды-қырды қыдыра, Құлшына тарт, домбыра! <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	<b>"Артық құсты тап" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құстарды сыртқы түрінен тануға жаттығу; "жыл құстары" ұғымын нақтылау, олардың аттарын есте сақтау, қыстайтын құстарды ажырату, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы. Педагог жыл құстарын жемшашарға ұшып келген қыстайтын құстардың арасына арнайы орналастырады. Балалар құстарды мұқият тексеріп, артық құстың атын атайды. Педагог балалардан өз таңдауын түсіндіруді сұрайды. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті,</b>	Өнер туралы мақал-мәтелдер жаттау. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>	<b>Ілияс Жансүгіров «Домбыра» өлеңін жаттау</b> Тарт күйінді, домбыра! Төгіл, төгіл тәтті күй, Тау суындай сылдыра, Желпін, желпін жел соқтыр! Тауда тұман тұрмасын, Көкте бұлт ыдыра! Тындамаған қоймасын, Ойды-қырды қыдыра, Құлшына тарт, домбыра! <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №6 <b>Серуен бақылу:</b> Қарды бақылау <i>Мақсаты:</i> — Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге	<b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №7 <b>Серуен бақылу:</b> Шырша ағашын бақылау <i>Мақсаты:</i> — Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды	<b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №8 <b>Серуен бақылу:</b> Су тамшыларын бақылау <i>Мақсаты:</i> — температураға	<b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №9 <b>Серуен бақылу:</b> Күнді бақылау <i>Мақсаты:</i> күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және	<b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №9 <b>Серуен бақылу:</b> Күнді бақылау <i>Мақсаты:</i> күн энергиясының

<p>бақылауды жүргізуге үйрету — Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз «Бұл қай кезде болады»</i> <i>Ш. Ахметов</i> <i>Ақ қар еріп,</i> <i>Су көбейіп,</i> <i>Сай-салаға ағады.</i> <i>Бүршік шашып,</i> <i>Жапырақ ашап,</i> <i>Гүл, бәйшешек басады.</i> <i>Бөбектерім,</i> <i>айтыңдаршы,</i> <i>Бұл қай кезде болады?</i> <i>Балаларға сұрақтар</i> <i>*Қазір жылдың қай мезгілі?</i> <i>*Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?</i> <i>*Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма?</i> <i>*Неге бұл жердің қары еріп жатыр?</i> Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан</p>	<p>жалғастыру;; — Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру; — Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз «Жасыл шырша» К. Әзірбаев</i> <i>Қанша заман өткенімен,</i> <i>Ескірмейтін асыл шырша.</i> <i>Алатаудың көктемімен,</i> <i>Доссың зой сен, жасыл шырша.</i> <i>Өзгермейсің қыс келсе де,</i> <i>Бояыңды оңдырмайсың.</i> <i>Аяз шымшып, тістесе де,</i> <i>Жапырағыңды тоңдырмайсың.</i> <i>Балаларға сұрақтар:</i> <i>*Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде?</i> <i>*Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді?</i> <i>*Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар білесіңдер?</i> <i>Тәрбиеші әңгімесі: Шырша ағашы адамға өте ұнамды, қуаныш сыйлайтын ағаш. Шыршаны ойыншықтармен безендіріп, жаңа жылды қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қиянаттарымыздан шырша орманы сиреп барады. Қазір шыршаны кесіп, бүлдірмес үшін, жасанды шыршалар шығарылды. Қаламызда</i></p>	<p>байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау; — зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру. <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз. «Сүңгілер» А. Меңдібай</i> Күн сәулесін төкті кеп, Қар да ери бастады. Шатырынан әр үйдің, Төмен қарап салбырап, Мұз сүңгілер аспалы, Пайда бола бастады. Тырс - тырс тамып тамшылар, Тынымсыз жерге тамады. Қардың суы еріген, Сай қуалай ағады. Балаларға сұрақтар ◆ Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? (күн бетте) ◆ Неге? (күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады) ◆ Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? (қысқарады, аяз бен желден олар сынады) ◆ Шуақты күні ше? (өседі) ◆ Қай беттегі сүңгілер тез ериді? (күн беттегі, себебі күн мқзды қыздырады да,</p>	<p><i>жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.</i> <i>Бақылау барысы</i> Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (күн) <i>Алауға оранып,</i> <i>Көкке өрлеп шығады.</i> <i>Бір айналып оралып,</i> <i>Көкжиекке бұғады.</i> (күн) Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа батады? *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? *Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен) Еңбек Ойын алаңы</p>	<p><i>адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.</i> <i>Бақылау барысы</i> Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (күн) <i>Алауға оранып,</i> <i>Көкке өрлеп шығады.</i> <i>Бір айналып оралып,</i> <i>Көкжиекке бұғады.</i> (күн) Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа батады? *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? *Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол</p>
---	--	---	---	--

	<p>қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады.</p> <p>Зерттеу жұмыстары</p> <p>Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік?</p> <p>Еңбек Жолдарды қоқыстан тазалау.</p> <p><i>Мақсаты:</i> бірлесе жұмыс істеуді үйрету.</p>	<p><i>шырша ағаштары отырғызылып, қала көшелеріне сән беруде.</i></p> <p><i>Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді. Қалың шырша орманында аюлар апанын, тиіндер індерін, құстар ұяларын салады.</i></p> <p>Зерттеу жұмысы: шырша ағашын маңайдағы басқа ағаштармен салыстыру , ерекшеліктерін атау.</p> <p>Еңбек: шырша ағашының айналасын тазалау.</p> <p><i>Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру.</i></p>	<p><i>ол суға айналады)</i></p> <p>Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сүнгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүнгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен.</p> <p>Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған.</p> <p>Еңбек</p> <p>Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу.</p> <p><i>Мақсаты:</i> <i>кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу.</i></p>	<p>айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу..</p> <p><i>Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.</i></p>	<p>тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (<i>қоңыр түсті әйнекпен</i>)</p> <p>Еңбек</p> <p>Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу..</p> <p><i>Мақсаты:</i> <i>үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.</i></p> <p>.</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз,</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>- баламен жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді</p>

			белдеушесіз.		көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
--	--	--	--------------	--	---

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 3 – 7 сәуір 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу</b>	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	«Құрымдалған ойын» «Дұрыс көрсет, ажырат» Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.	«Құрымдалған ойын» «Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.	«Құрымдалған ойын» «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.	«Құрымдалған ойын» «Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады.	«Құрымдалған ойын» Бақша да ма, бау да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады.
<b>Таңғы гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 15				
<b>Мектепке дейінгі</b>					

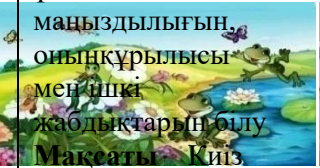


ұйым кестесі бойынша ҰІӨ

<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту Мақсаты Балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту.</p> <p>-Күшік пен мысық ертегісін есімізге түсірейік. –Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық (атрибуттарын кигізу). Марғау мысықтың баласы екенін түсіндіреді. Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал». Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады.</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату <b>Мақсаты</b> - Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту.</p> <p>Текшелер мен сырық (ұзын ағаштармен) орындалатын негізгі қимылдарды орындау. Қауіпсіздік ережелерін еске саламыз: бір-біріне қарама-қарсы жүруге болмайды. Секірулер: сырықты жалғыз аяқпен секіріп, ілгері қарай айналып жүру. Секіргенде аяқтың басымен итеріліп, аяқтың басына қайта түсу.</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> - Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру <b>Мақсаты</b> . Ертегіні мазмұны бойынша әңгімелету. <b>Ертегі:</b> «Қасқыр мен түлкі» (Педагог «Қасқыр мен түлкі» ертегісін оқып береді. Мазмұнын айтып түсіндіреді. Сонан соң ұл балаларға қасқырдың, қыздарға түлкінің сөзін қайталауды ұсынады). Ертеде бір Қасқыр мен Түлкі дос болыпты. Екеуі келе жатып жол үстінен бір кесек ет көреді. Екеуінің де жегісі келіпті. Қасқыр Түлкіге: –Сен жей ғой, досым, – депті. Түлкі арсалаңдап:</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу <b>Мақсаты</b> Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту.</p> <p>«Ең сақ кім екен?» Текшелерге көтеріп қойылған сырықтардың астынан түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өту. Түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өтеді. Сырықтың биіктігіне қарай тиімді әдісті таңдайды.</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу <b>Мақсаты</b> Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен қояндар» Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады. Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады. «Аңшылар» доппен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып алған соң командалар</p>
--	--	---	---	--

			<p>–Менің аузым ораза ғой, сен-ақ жей ғой, – депті.</p> <p>Қасқыр етті жейін деп тұмсығын соза бергенде мойнын қақпан қауып алып, ет ұшып кетіпті.</p> <p>Түлкі етті қағып алып жеп қойыпты.</p> <p>Қасқыр:</p> <p>–Ей, досым-ау, сенің аузың ораза емес пе еді? – десе, Түлкі:</p> <p>–Оразам сенің мойныңа түсті ғой, – деп зыта жөнеліпті</p>		орнын ауыстырады
	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b><b>Міндеті:</b> - Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру</p> <p><b>Мақсаты</b> өткен тақырыптарды пысықтау.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Орамал тастамақ». Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет</b><b>Міндеті:</b> Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Мақсаты ертегіні мазмұндау арқылы театр мәдениетіне баулу.</b></p> <p>Суретте жиналған аңдарды ата.</p>	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b><b>Міндеті</b>Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>Мақсаты</b> сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау</p> <p><b>Дидактикалық</b></p>	<p><b>2.Көркем әдебиет</b><b>Міндеті:</b> Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу</p> <p><b>Мақсаты ертегіні мазмұндау арқылы театр мәдениетіне баулу.</b></p> <p><b>Ол ертегі «Көктемнің сәні» деп аталады.</b> Ертегі – әдеби жанрдың</p>	<p><b>2.Қазақ тілі</b><b>Міндеті:</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p><b>Мақсаты</b>өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету</p> <p>Ақтілек пен Асылым диалог жүргізеді. – Асылым, сен таңертең не істейсің?</p>

	<p>сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек.</p> <p>Мысалы: «а» алма, «о» оқ, «а» алқа «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с»сағыз, «р» рауғаш, «у» уық, «к» кілем , «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырша, «а» асқабақ, «к» картоп, «о» ожау, «ж» жаңбыр, «ш» шапалақ, «е» елік, «н» нағашы, «г» Гүлмира, «ш» шалғы, «щ» щетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «п» парта, «л» лақ, «э» элеватор т.б.</p>	<p>Арыстан аңдарды не үшін жинады? Аңдар арыстанның сұрағына қалай жауап берді? Көктемнің сәні не? Ойынды ортаға сал. 2. Қай суреттер көктемнің сәні дегенге сәйкес келеді? Белгіле. Педагог ертегіні сахналауды ұсынады. Бала сиқырлы қоржыннан қай аңның суретін алса, сол аңның қимылын көрсетіп, сөзін айтады. Басқа балалар көрермен болады</p>	<p><b>ойын: «Сөйлемді толықтыр»</b> <b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет. Мазмұны: педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем ойнап жүр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем аулада ойнап жүр. Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. Әсем аулада досымен ойнап жүр.</p>	<p>бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі кейіпкерлерін салыстырып сипаттайды. Ертегінің өлеңнен айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Балаларға ертегіні толық оқып беріп, мазмұнын түсіндіреді</p> <p>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі қалай аталады? Ертегі не туралы? – Арыстан аңдарды не үшін шақырды? – Қандай аңдар жиналды? – Арыстан қандай сұрақ қойды? – Аңдар не деп жауап берді? – Елік дұрыс айтты ма? Көктемнің сәні деген – гүлдер, көбелектер, алғашқы ұшып келген құстар, күннің жылуы, мөлдір су, көкмайса шөп.</p>	<p>– Мен таңертең тұрамын. – Таң-ер-тең- ң тұ-ұ-ұ-ра-мын. Таңертең тұрамын (айнамен жұмыс). – Бе-ті-і-ім-ді-і-і жуа-мын – бетімді жуамын. – Ті-с-і-і-ім-ді-і-і та-залай-мын – тісімді тазалаймын. – Ша-шым-ды та-рай-мын – шашымды тараймын. – Жат-ты-ғу жа-сай-мын - жаттығу жасаймын. – Ки-і-м-і-і-м-д-і-і-і ки-е-мі-і-і-н – киімімді киемін. – Содан кейін анаммен балабақшаға барамын.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту  <b>Мақсаты:</b> заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Қай табақша төмен түседі?</b>  Салмағы ауыр ма немесе жеңіл ме?  Таразы бойынша</p>	<p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру  <b>Мақсаты</b> заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Топтық практикалық жұмыс.  Таразымен жұмыс. Заттарды салмағы бойынша салыстыру.  Балаларға жұптарға бөлініп, үстелдерге өту ұсынылады.  Жұптағы бір бала таразы табақшасына бір затты салады, екінші бала екінші затты салады, заттардың салмағы әртүрлі.  Дәптермен жұмыс  1-тапсырманы жұмыс дәптерінде орындауды ұсынады.</p>	<p><b>3.Қоршаған ортамен танысу</b>  <b>Міндеті:</b> -Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу  <b>Мақсаты:</b> Киіз үй жабдықтарымен таныстыру.  Балалар мына суреттененің суретін көріп тұрсындар?  — Киіз үй туралы не білесіңдер?  — Кім киіз үйдің ішіне кіріп көрді?  — Киіз үйді неден жасайды?  — Киіз үй жабдықтарын білесіңдер ме?</p> 	<p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру  <b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру</p> <p><b>Ойын: «Сиқырлы қоржын».</b> ( Ішінде кесе, қасық, тәрелке).  Балалар таныс</p>	<p><b>3.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>Балалар қуыршақтардың (педагогтің) соңынан сөздер мен сөйлемдерді қайталайды.  Сөздік ойын: «Жалғасын тап».  Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады.  Таңертең ... (тұрамын).  Бетімді ... (жуамын).  Тісімді ... (тазалаймын).</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>қай табақша ауырырақ екенін анықтайды. Кім (не) ауырырақ? Блиц-сұрақ. Не ауыр – ашықхат па, қарындаш па? Таразы табақшаларын теңестіру үшін не істеу керек? Дәптермен жұмыс Педагог 2-тапсырманы орындауды сұрайды. Заттарды таразыға салады. Оларды жапсырады. Заттардың салмағы таразының орналасуына қарай анықталады: тең, жеңіл және ауыр. Сол жақтағы таразыға қарбыз бен қауынды салады, оң жақтағы таразыға – үш-үштен жеміс салады.</p>	<p>– Суреттерге қарайды. Қандай заттар жеңіл екенін атайды. Әр жұптағы ауыр затты атайды және бояйды. Бұл тапсырманы қолда бар материалдардан таразы жасап, орындауға болады. Мысалы, қорап, пенал т.б заттарды тірек ретінде алып үстіне сызғышты орнатады. Салмақтары жеңіл және ауыр екі ойыншықды ойластырған таразының екі жағына салады. Балаларға әртүрлі таразы үлгілерін көрсетеді. 3–5 баладан кезек-кезек шықырып, оларға әртүрлі заттардың жұптарын өлшеуді ұсынады. Тапсырманы орындайды. Балалар заттардың жұптарын өздігінен өлшейді. Балалар «жеңіл», «ауыр» сөздерін қолдана отырып, өздерінің іс-әрекетін түсіндіреді</p>	<p>— Жарайсындар балалар. Жауап берген балаларды алтын жұлдызбен бағалау. — Балалар мен сендерге киіз үй туралы шағын мағлұмат беріп өтейін. — Киіз үй ауа райының қандай жағдайында да пайдалануға өте ыңғайлы. Ішіне жарық жақсы түседі, ауа алмасуы талапқа сай, жел, дауылға көп шайқалмайды. Киіз үйдің негізгі қаңқасын сүйегі деп атайды. Олар: кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық (жарма есігі). Кереге – киіз үйдің ағаштан жасалған жиналмалы торкөзді сүйегі. Шаңырақ – киіз үйдің уықтарын біріктіріп, еңсесін көтеріп, тұтастырып ұстап тұратын дөңгелек шеңбер. Уық – кереге мен шаңырақтың арасын ұстап, қосып тұратын сырық. Киіз есік – сықырлауықты жауып, шаңырақ арқылы өткізіп байланады. Киіз есіктің сырты киіз, ортасы ши, астары жарық теріден жасалады.</p>	<p>заттарды атайды, сұрақтарға жауап береді. Қандай кесе? Неше кесе? Түсі қандай? Қандай қасық? Қандай тәрелке? (Үлкен, кішкентай). Қоржынның екінші жағынан ұлттық ыдыстарды алып, жаңа сөздермен таныстыру, ұлттық ыдыстар туралы қысқаша мағлұмат беру. – Мынау – торсық. – Мынау не? (Жеке-жеке «торсық» сөзін дұрыс айтып жаттығып, естеріне сақтайды). – Торсық теріден жасалады. – Торсық неден жасалады? – Торсық теріден жасалады. – Мынау – тостаған. – Мынау не? – Мынау – тостаған. – Мынау қандай тостаған? (Үлкен, кішкентай). – Тостағанмен қымыз, айран ішеді. – Тостағанмен не ішеді? – Тостағанмен қымыз, айран ішеді. – Тостаған ағаштан жасалған.</p>	
--	---	---	---	---	--

			<p>— Үй жиһаздарына да толық мағлұмат беріп өту.  Абажа – тамақ пен ыдыс – аяқ сақталатын кебеженің үлкен түрі. Ағаштан жасалып, киізбен, былғарымен қапталған.  Кебеже – сүт ет, құрт, шай салып сақтау үшін ағаштан жасап, өрнектеген үй жиһаздары.  Әбдіре – зат сақтайтын үлкен сандық.  Сырты қаңылтырмен әшекейленіп қапталады.  Ағаш төсек – жату үшін пайдаланатын үй жиһаздары.  Асадал – тамақ пен ыдыс – аяқ сақталатын кебеже.  Жастықағаш – ерте кезде жастықтың астына салынатын ағаш тиянақ.  Адалбақан – киім ілуге арналған үй жиһаздары.  Жұкаяқ – үйде жүк астына қоятын ағаш зат.  Сандық – киім — кешек, т.б. зат салуға арналған үй жиһаздары.  Төсеніштер:  Алаша, киіз, сырмақ.  Тұскиіз – сәндік үшін төсектің тұсына тұратын үй бұйымы.  Қоржын – екі жағын тең етіп тоқылған, не құрап тіккен зат салатын</p>	<p>– Тостаған неден жасалған?  – Тостаған ағаштан жасалған.  – Мынау – ожау.  – Мынау не?  – Мынау – ожау.  – Мынау – ұлттық ыдыстар.  – Мыналар – нелер?  – Мынау – ұлттық ыдыстар.  Балалар сөздерді және сөйлемдерді тыңдап, қайталайды.  – Тостаған, торсық сөздеріндегі бірінші дыбыс қандай?  «Т» дыбысынан басталатын сөздер айтыңдаршы. (Табак, тауық, тәрелке, тышқан, түлкі, Қима материалдармен жұмыс. Сөздерді бекітуге ойын: «Менде, сенде...».)  Балалар алдарындағы суреттерін атап, көршісінде ненің суреті екенін сұрайды. Мысалы: <b>Менде тостаған. Сенде не?</b></p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>дорба. Аяққап – ыдыс – аяқ салатын қапшық. Екі бетін киізден тігіп, бетін о — — өрнек салып не кестелеп әшекейлейді. — Балалар, бізге білгішбек ағамыздан хат келіпті, қане бәріміз бірге ашып көрейік. Төрт топтың балаларына тапсырмалар жіберіпті. — Топпен жұмыс жасау. 1 – топ «Шаңырақ» Шаңырақтың суретін саласындар. 2 — топ «Уық» Киіз үй неше бөліктен тұрады санмен санап айтасындар. 3 – топ «Кереге» сендерге киіз үйді жабдықтары туралы әр түрлі пішіндер берілген киіз үйді құрастырындар. 4 – топ «Есік» Киіз үйдің ішіндегі үй жиһаздарын атаңдар.</p>	
--	--	--	---	--

	<p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> - Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыт  <b>Мақсаты</b> Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру</p> <p>: Музыка тыңдау:  «Ақ сиса» (Жаяу Мұса)  Ән айту:  «Наурыз тойы» (Т. Мұратов)  «Көктем» (Д. Гусинцев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Аюлар биі» (Е.</p>	<p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b>Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту  <b>Мақсаты</b> Балалардың бойына халқымыздың рухани байлығын сіңіре отырып, ата дәстүрін танып білуге, ардақтауға құрметтеп мақтан тұтуға тәрбиелеу. .</p> <p><b>Ата мен әжесінен сүйінші сұрап</b> қыз бала жүгіріп келеді, сүйіншісін беріп, көршілерге қуанышты хабарды хабарлауға жұмсайды. Ата мен әже немерелі болдык деп</p>	<p><b>4.Сурет салу. Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру</b>  <b>Міндеті:</b> - балалардың ұлу туралы білімдерін жетілдіру  -- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік  - қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию  -Шығармашылық қиялды дамыту,</p>	<p><b>4.Математика негіздеріМіндеті</b>  Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға бағалатындығы туралы түсінікті бекіту  <b>Мақсаты</b> заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Педагог 3- тапсырманы орындауды сұрайды.  – Суреттерді қарандар.  Әр табақшадағы көгөністер мен жемістерді санаңдар.  Санын жазыңдар.  Педагог балалармен талқылайды, санайды, цифрын жазады.</p>	<p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті</b> - Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру.  <b>Мақсаты</b>  Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтары н арттыру  Музыка тыңдау:  «Ақ сиса» (Жаяу Мұса)  Ән айту:  «Наурыз тойы» (Т. Мұратов)  «Көктем» (Д.</p>
--	---	--	--	---	--



	<p>Тиличиева) Билер: «Қамажай» х.э. (өңдеген Н. Меңдіғалиев)  Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин)  Музыкалық аспапта ойнау: «Сәулем-ай» қазақтың х.э. (өңдеген Б. Дәлденбай)</p>	<p>қуанып, есім таңдап отырғанда, нәрестесін көтеріп келіні кіреді. Атасы немересін қолына алып, азан шақырып атын қояды.  Тәрбиеші: Балаға ат қою рәсімі. Қазақтың салт-дәстүрлерінің бірі балаға ат қою. Ырымдап ат қою – қазақтың қанына сіңген дәстүр. Ал енді, тәрбиешілер сіздердің де есімдеріңізді ырымдап қойған болар, сол туралы айтып өтсеңіздер. (әр тәрбиеші өз есімдері жайлы айтып өтеді)  Қазақтың балаға байланысты жасалынатын ырым-дәстүрлерін атап өту (тәрбиешілер балаға байланысты дәстүрлерін атап, соның ішінен бесікке салу дәстүрін көрсетеді)  Бесікке салу рәсімінен көрініс. Баланы бесікке салу – салтанатты рәсім. Баланы бесікке салмас бұрын, баланың бесігіне, жын – шайтан жоламас үшін аластайды. Баланы бесікке салмас бұрын «тыштырма рәсімі» жасалынады. Бесіктің тесігінен тәттілер өткізіледі. Жиналған адамдар қолдарын созып, бесіктің астына алақандарын жаяды. Өткізілген тәттілер</p>	<p>көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу</p> <p><b>Мақсаты</b>-ұлудың суретін салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>	<p>4- тапсырма жеке орындалады. Педагог балаларға тапсырманы алгоритм бойынша бірге орындауды ұсынады:  – Қарындашты нүктеге қой. Бірінші тапсырмада көрсетілгендей 4 торкөзге жоғары сызық сыз.  – Тоқта.  – Шатаспау үшін, осы тапсырманы (жоғары 4 көрсеткіш сызық) сызып таста.  – Келесі команданы қараймыз және оқимыз (торкөздердің саны мен бағыты).  – Тапсырма бойынша жылжы, графикалық диктантта көрсетілгендей торкөздерді сыз. Қандай сурет шықты? Оны көрсет. Бұл ит.</p>	<p>Гусинцев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличиева) Билер: «Қамажай» х.э. (өңдеген Н. Меңдіғалиев)  Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин)  Музыкалық аспапта ойнау: «Сәулем-ай» қазақтың х.э.</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>олардың алақандарына түседі.Бесіктің астына әрбір тәтті түскен кезде ,бесікке салған адам басқаларға «тышты ма?» деп сұрайды. Сол кезде жиналған жұрт «тышты, тышты»деп айтады. Осылайша «тыштырма» рәсімі «тышты ма?» деген сөзден шыққан. Баланы бесікке бөлегеннен кейін «бесік жыры» айтылады. Бесік жыры –дегеніміз балаға әндетіп айтылатын әуен. Бесік жыры бала мазасыз болып, жылап жатқанда немесе ұйықтай алмағанда айтылады. Бесіктің құрал – жабдықтарын атап өту. «Ел боламын десең ,әуелі бесігіңді түзе» деп қазақ атамыз тектен текке айтпаса керек.</p>			
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p><b>"Домино" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру. Ойын шарты.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Жаман - жақсы".</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік,</p>	<p><b>"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны</p>	<p><b>Ұлттық ойын. Асықты тігіп ойнау</b> Бір топ бала, жастар жиылып келіп, тегіс жерді таңдап алады да оны тазартып, ортадан төрт бұрышты сызық сызады. Сол төрт бұрышты ортасынан тең етіп екіге бөледі. Әр жағының қашықтығы балалардың жас мөлшеріне қарай белгіленеді. Сонда 1-1,20 см немесе 1,5 метрге дейін болады. Мұны «көн» деп атайды. Сонда</p>	<p><b>Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. 1-нұсқа.</p>

	<p>Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.</p> <p>Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Сөйлемді аяқта" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: құбылыстар арасындағы себептік байланысты түсінуге үйрету; сөздерді дұрыс таңдауға жаттығу жасау.</p> <p>Міндеттері: балаларға сөйлем құрауға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, келісілген сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысы. Тәрбиеші сөйлемді бастайды: «Мен жылы тон кидім, өйткені...», «Балалар бастарына панама киді, өйткені...», «Далада жаңбыр жауып тұр, өйткені...»</p>	<p>жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер.</p> <p>Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз.</p> <p>Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобуска толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың".</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Кемемен саяхат".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция</p>	<p>"бояуларды" сомдайды.</p> <p>"Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі.</p> <p>Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды:</p> <p>- Сәлеметсіз бе! Кім боласыз?</p> <p>"Бояушы":</p> <p>- Мен бояушымын, Үстімде боялған киімім.</p> <p>Алыстан келемін, Бояу үшін теңге беремін.</p> <p>"Бояуды сатушы":</p> <p>- Түсі қандай бояуды қалайсыз?</p> <p>Осы кезде "бояушы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бала сыртқа шығып, қаша жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады:</p> <p>- Бояудың бағысы қанша?</p> <p>- Бағасы бес (он, он бес, сегіз, бағасы тағы басқа) теңге.</p>	<p>ойнаушылардың өзара келісімі бойынша көннен 4-5 метр не одан да көп мөлшерде асық ататын орын белгіленеді. Оны сызықпен белгілейді.</p> <p>Ойыншылар осы жерден тұрып көндегі асықты ататын болады. Ойынды кім бірінші болып бастайтынын сақа иіру арқылы анықтайды.</p> <p>Сақасы алшы түскен ойыншы бірінші болып ату кезегін алады.</p> <p>Ойыншы асыққа дәл тигізіп, оны көнбе сызығынан шығарса, оны алады да, сақасы түскен жерден қайта атады.</p> <p>Сөйтіп көннен шығарғандарын ала береді. Егер оның сақасы көндегі асыққа тимей кетсе, асықты келесі ойыншы атады. Ал тігілген асықтарды бұзып, бірақ көннен шығара алмаса, қалған ойыншылар асықтарды сол жатқан қалыбында атып, көннен шығарып алуға тиіс. Ойын көндегі асықтар бойынша біткенше ойнала береді. Көндегі асық біткен соң, ойынға қатынасушылар бір-бірден көнге қайта асық тігіп, ойын қайта басталып, жалғаса береді.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды немесе құбылысты көрсетеді.</p> <p>2-нұсқа.</p> <p>Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезекпен қимылдарды көрсетеді.</p> <p>3-нұсқа.</p> <p>Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Ұшақпен сапар".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға ұшақпен сапарға шығу қандай әрекеттерден тұратынын, әуежайдың қандай</p>
--	--	---	---	--	--

	<p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Еркін ойын:</b>  <b>"Мұздату".</b>  Мақсаты: ерікті реттеу дағдыларын, ережелерге бағына білу қабілеттерін дамытуға арналған ойын.  Ойын барысы. Балалар әуеннің ырғағына секіріп, ойнап жүреді. Кенеттен әуен тоқтайды. Ойыншылар кідіріске ұшыраған күйінде қатып қалуы керек. Егер қатысушылардың біреуі қозғалып қойса, ол ойыннан шығарылады. Олар тек бір қатысушы қалғанға дейін ойнайды.</p>	<p>сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.  Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу; капитан, күтуші, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); капитанның алдында кеме жүргізуге қажет батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған кемеде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті.</p> <p>Шарты.  Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кемеде</p>	<p>"Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қағады да, "бояуды қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>		<p>орын екендігін түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай алатыны жайлы жаңа білімдерді пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар:  "ұшақтың борты" - орындықтарды екі қатарға тізу; ұшқыш, стюардесса, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); ұшқыш-пилоттың алдында тұратын ұшақты жүргізуге арналған батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау</p>
--	---	--	---	--	--

		<p>саяхатқа шығу үшін, билеттерді салып алуы қажет; кемемен сапарға шығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кеме бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар дайындық барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейнежазбаны көру арқылы түсінеді. Педагог кемедегі даяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары ғана қойылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға кемеде саяхаттау қызықты шара екендігін ойын барысында түсіндіруі тиіс. Алғашында педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңіл аударады. Мамандар өз орындарына</p>			<p>өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған ұшу алдында, ұшу барысында және аяқталған кезде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысында ұшақпен сапарға шығу үшін, билеттерді салып алу қажеттілігі; ұшақпен ұшу алдында әуежай терминалында тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар әуежай, ұшақ салоны сияқты жерлерді суреттер және бейнежазбалардан алдын-ала көріп түсінеді. Педагог стюардесса, пилот, бақылаушы</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтеді содан соң кеме бортына шақырылады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кемеде саяхаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек; тұтынушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>			<p>полицей, есепші мамандарының адамдарды ұшақпен тасымалдау үшін қандай әрекеттер жасайтынын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тек тиянақтау сұрақтары қойылады, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ) мамандардың міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға ұшақпен саяхаттау өте қызықты болатынын ойын барысында жеткізіп отыруы тиіс. Алғашында педагог балалардың мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңіл аударады.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Мамандар өз орындарына барған кезде, балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ салонына шақырылады. Стюардессалар көпшілікке жариялайтындай бірнеше ережені ескеруі керек: қол жүгін орнына салу; смартфондарды өшіру; қауіпсіздік белбеуін тағу; салонда шуламау, көршісіне кедергі жасамау; ұсынған тағамды алу; демалу; ұшақ қонғаннан кейін белбеуді шешу, қол жүгін алып шығу. Стюардессалар мен ұшақтың пилотына қажетті нұсқауларды беріп жүргені дұрыс; балалар өз рөлдерін міндеттерін біртіндеп меңгеріп алады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: ұшақпен сапарға шығу кезінде көптеген ерекше ережелерді орындау керек;</p>
--	--	--	--	--	--

					жолаушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; әуежай мен ұшақ салоны - қоғамдық орын; ұшақ - ерекше әуе көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b>
<b>Баламен жеке жұмыс</b>	Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс,	<b>"Көктем белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды тез ойлануға тәрбиелеу. Барысы. - Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдері белгілерінің суреттері тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b>	<b>Өлең жаттау.</b> Бала тілін дамыту. Көкке ұшамын - Ұшқыш болар баламын. Соңына ерем Ер ғарышкер ағаның. (Тұманбай Молдағалиев) <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	<b>"Мен ғарышкер боламын" өлеңін жаттау.</b> Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын... Мен ғарышкер боламын. Ж.Смақов <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	<b>Сергіту сәті.</b> "Ғарышқа самғап ұшайық." - Балалар, бәріміз орнымыздан тұрып, ұшақ болып ұшып, біраз сергіп алайықшы! Ғарышқа самғап ұшайық (саусақтарын бүгіп, қолдарын жоғары-төмен қозғау), Аспан төсін құшайық (кеуде алдында бүгілген қолдарымен өзін құшақтау). Қанаттарды кең жайып (қолдарды жан-жаққа тік жаю), Ұшақ болып



	еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b>				ұшайық (жайылған қолдармен ойын алаңында жан-жаққа жүгіріп "ұшу") - Зуууу! Зуууу! Балалар педагогке еліктеп әуен ырғағына, сөздерге сай қимылдайды.
<b>Серуен</b>	<p align="center"><b>Сәуір</b></p> <p align="center"><b>Серуен-Бақылау №3</b></p> <p align="center"><b>Бақылау: Мойыл бұтасын бақылау</b></p> <p><i>Мақсаты:</i> — Бұталар туралы білімдерін молайту; — Бақылай, зерттей білу қабылеттерін дамыту; — Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу.</p> <p><i>Бақылау барысы</i></p> <p><b>Тәрбиеші әңгімесі:</b> Мойыл әрі дәрілік, әрі сәндік өсімдік. Мойыл гүлдеген кезде әдемілігімен көздің жауын алып, хош иісі мұрыныңды жарады. Мойыл мамыр, маусым айларында гүлдейді, ал, жемісі тамыз, қыркүйек айларында піседі. Қоңыр күзде мойылдың жемістері өте дәмді болады. Жаңа піскен жидектерінен қант қосып тәтті сусындар мен кисельдер жасайды. Сол сияқты мойыл жидектерінің емдік қасиеті де өте жоғары.</p>	<p align="center"><b>Сәуір</b></p> <p align="center"><b>Серуен-Бақылау №4</b></p> <p align="center"><b>Бақылау: Тастарды бақылау</b></p> <p><i>Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру.</i></p> <p><i>Бақылау барысы</i> Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп.</p> <p><b>Сұрақтар:</b> *Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? *Асыл тастарды не үшін пайдаланады? *Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? *Гранит, мрамор тастарды</p>	<p align="center"><b>Сәуір</b></p> <p align="center"><b>Серуен-Бақылау №5</b></p> <p align="center"><b>Бақылау: Бұлттарды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><i>Бақылау барысы.</i> <i>Көркем сөз. «Бұлт»</i> <i>Ө. Ақыпбекұлы</i> <i>Бұлттың қайда тұрағы?</i> <i>Біле алмадым мұны әлі.</i> <i>Білерім көк аспанның,</i> <i>Бұлт-көшпелі бұлағы.</i></p> <p>Тәрбиеші сұрақтары. ♦Бұлт дегеніміз не? ♦Бұлттардың түсі қандай болады? ♦Бұлттар неден тұрады? (<i>сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен.</i>) ♦ бұлттардың қандай</p>	<p align="center"><b>Сәуір</b></p> <p align="center"><b>Серуен-Бақылау №6</b></p> <p align="center"><b>Бақылау: Желді бақылау</b></p> <p><i>Мақсаты:</i> - жел туралы түсініктерін бекіту; - жел түрлерін есте сақтау.</p> <p><i>Бақылау барысы</i> Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады.</p> <p><b>Сұрақтар қояды:</b> ♦ Желдің қандай түрлері болады? ♦ Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда</p>	<p align="center"><b>Сәуір</b></p> <p align="center"><b>Серуен-Бақылау №7</b></p> <p align="center"><b>Бақылау: Сутоғанды бақылау</b></p> <p><i>Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.</i></p> <p><i>Бақылау барысы</i> Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жылуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады. ал, екінші жеңісі-өзен-көлдердің ери бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды</p>

	<p>Одан жасалған дәрілермен іш ауруларын, көз ауруларын, безгек ауруларын емдейді. Сондықтан да мойылды кеспей, сындырмай сақтаған жөн. Мойыл гүлдері өте әдемі болғанмен, оның гүл шоғын көп етіп алсаңыз басыңыз ауырады, егер өте қызықсаңыз, бұтасын сындырмай ғана, екі-үш гүлін пышақпен кесіп алып, суға салып қойсаңыз, сол да жеткілікті болады. Мойылды өзіңіз де сындырмаңыз, өзге де жол бермеңіз. Балаларға сұрақтар</p> <p>◆ Мойыл ағашы қай уақытта гүлдейді?</p> <p>◆ Мойылдың жемістері қай уақытта піседі?</p> <p>◆ Мойыл жидектерінен не жасайды?</p> <p>◆ Мойылдың басқа қандай қасиеті бар?</p> <p>◆ Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек?</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу.</p> <p><i>Мақсаты: ағаш отырғызу және оны өсіруге деген ынталарын ояту, табиғатты көркейтуге тәрбиелеу.</i></p>	<p>көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді.</p> <p>*Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау.</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау.</p> <p><i>Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу.</i></p>	<p>түрлерін білесіңдер? <i>(түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар)</i></p> <p>◆ Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады)</p> <p>◆ Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады)</p> <p>◆ Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар)</p> <p>◆ Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар)</p> <p>◆ Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау.</p> <p>Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу.</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Алаңды егу жұмыстарына дайындау; қоқыстарды жинау, сыпыру.</p> <p><i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген</i></p>	<p>болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды.</p> <p>◆ Барынша қатты желдердің атын ата? <i>(дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)</i></p> <p>◆ Әлсіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды)</p> <p>◆ Желдің ізін көруге болады ма?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау.</p> <p><b>Еңбек</b> Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау</p> <p><i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.</i></p>	<p>жарады. Жарылған мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал, сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы.</b></p> <p>Сутоғандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Ауланы қоқыстан, сынған бұталардан тазалау.</p> <p><i>Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу.</i></p>
--	---	---	--	--	---

			<i>ынталарын қалыптастыру..</i>		
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 10 –14 сәуір 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	Үстел үсті ойыны – пазл: «Әсем гүлдер бағы » Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу.	Құрылыс ойындары: «Біздің аула гүлдері»	Фотосуреттер қарастыру: «Гүлдер, гүлдер көп гүлдер» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	Үстел үсті театры: «Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Сюжеттік ойындар: «Қош иісті гүлдер» еркін сурет салу. Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім»
<b>Таңғы гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 15				
<b>Мектепке дейінгі</b>					

<p><b>ұйым кестесі бойынша ҰІӨ</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану  <b>Мақсаты:</b> Бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту.</p> <p>Педагог балаларға сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын пысықтайды.  –Ертегіде нелер жайлы айтылған?  –Қасқыр мен Түлкі дос болған ба?  –Екеуі жолдан не көрді?  –Қасқыр Түлкіге не деді?  –Сонда Түлкі не дейді?  –Ертегі қақпанға қайсысы түседі?  –Түлкі сияқты айлакер, қу болу керек пе?  –Ертегі қызық бекен, сендерге ұнады ма?  Жалғастырта 3– 4 баладан сұрап шығады.  Дидактикалық ойын: «Түлкінің құйрығын тап».  Ойын шарты: балалар қима суретерден Түлкінің құйрығын тауып көрсетеді.</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру  <b>Мақсаты:</b> Керілген баудың биіктігіне байланысты денені жинақтап жұмырлаудың түрлі тактикаларын қолдана білуін қалыптастыру</p> <p>«Желпуіш саламыз»  <b>Шаңғының ұшы</b>  180 айнала қозғалып, бұрылады.  «Тоннель».  Алаң бойымен бағандарға байланған бауларды түрлі биіктікте тартып қою.  Осы баулардың астымен өткенде биіктігіне байланысты әртүрлі әдісті пайдаланатынын ескеру керек.  Балалардың қажетті арақашықтықты, қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауын қадағалау керек</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - <b>Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу</b>  <b>Мақсаты:</b> Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту.  –Ай мен жұлдыздар әлемін ғарышкерлер зерттейді. Сендер қазақтың ғарышкерлерін білесіңдер ме?  –Ғарышкер немен ұшады?  –Ғарышкер қандай болу қажет?  Педагог Ж.Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңін мәнерлеп оқып береді.</p> <p>Аспан, аспан арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын!  Ғарышкер мен де боламын, Боламын десем, боламын.  Таудай үлкен талабым, Мен бармақтай баламын.  Көктің жүзін барлаймын, Үлкен ғалым боламын, Боламын десем, боламын.  (Ж.Смақов)</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру  <b>Мақсаты:</b> - 40-30-20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын тандай білуге үйрету.</p> <p>Балалар залда бытырап жүреді. Бастаушының нұсқауларын бұлжытпай орындайды.  Егер «жер» - десе қолдарын төмен түсіреді, егер «су» - десе қолдарын алға созып, суда малтаған сыңай көрсетеді, «ауа» - десе құстай ұшып бара жатқандай болады, «от» десе қолдарын созып, алға, артқа айналдыра бастайды.</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу  <b>Мақсаты:</b> 40-30-20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын тандай білуге үйрету.  40-30-20 см биіктіктегі арқанның астынан өту.  Кедергінің биіктігіне қарай одан өту тәсілі таңдалады.  Кедергінің биіктігіне қарай одан өту тәсілін таңдай отырып, барлық білім-біліктерін қолдануға тырысады.  Арқанды іліп кетпес үшін өз қимылын қадағалап, мүмкіндігінше жұмырланады. (3 рет).</p>
--	--	---	--	--	---

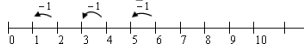
			<p>–Өлеңдегі бала кім болуды армандайды? –Өз арманына жетеді деп ойлайсыңдар ма? –Арманға жету үшін жақсы оқып, спортпен айналысу керек. Яғни көп еңбектенген адам арманына жетеді. –Ал сендер өскенде кім болуды армандайсыңдар? –Ол үшін сендер көп білім алып, оқуларың керек. –Ал «Оқу – инемен құдық қазғандай». Педагог мақалды жаттап алуды ұсынады.</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p><b>2.Сауат ашу негіздеріМіндеті:</b> Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс» Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: киімдер, гүлдер, сандар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға жұлдызша беріліп отырады). Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады. Дидактикалық ойын: «Қағып ал» – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдар</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет Міндеті:</b>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту <b>Мақсаты</b> әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін қалыптастыру</p> <p>Педагог «Мен ғарышкер боламын» өлеңін екінші рет қайталап оқиды. – Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады? Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды, бірге жаттайды. Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын тәсілді қолданады. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады. Дәптермен жұмыс: 1 Суретте не бейнеленген? Бала нені армандап тұр? Ойыңды ортаға сал. Сенің ғарышкер болғың келе ме? Қандай ғарышкерлерді білесің? 2. Суретті бастырып сыз. Боя. Педагог үзік сызықтарды қосып сыздырып, боятады</p>	<p><b>2.Сауат ашу негіздеріМіндеті</b> Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру ...</p> <p>Дидактикалық ойын: Жоғалған дыбыс» – Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жалғап толық сөзді айтасыңдар да допты кері бересіңдер. Мысалы:... ерезе (т), ...ілем (і)і, ...алық(б), ...үрек(ж), ...ақыт (б), уыршақ...(қ), ...омбыра (д), ...екемет (т), ...ышақ (п),... аймақ (қ), ...анан(б), ...ектеп(м), ...рік(ө), ...ияз(п) т.б.</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту <b>Мақсаты</b> әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін қалыптастыру Ғарышкер – аспан әлеміне ұшатын адамдар. Ғарышкер ғарышқа зымыранмен ұшады. Оны ғарышкеме деп атайды. Олар ғарышқа ұшып барып, аспан әлемін зерттейді. – Кім ғарышкер болғысы келеді? – Қандай ғарышкерлерді білесіңдер? Слайдтан қазақстандық ғарышкерлерді көрсетеді, атайды. – Бүгін біз ақын Жақан Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді, жаттатады. Мен ғарышкер боламын Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын.</p>	<p><b>2.Қазақ тілі Міндеті:</b> -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту <b>Мақсаты</b> мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу.</p> <p>Сюжеттік ойын: «Дүкен» Балалар кезекпен дүкенге келеді. Педагог – сатушы. Диалог үлгісі: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Кесе беріңізші. – Қандай кесе? – Үлкен, екі жасыл кесе. – Міне, кесе алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. – Сау болыңыз. Үлгі бойынша балалар кезекпен ойнайды</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Мысалы: қққасқыр(к), еетік(е), тттүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), сссағат(с), ааалқа(а), жжжжаз(ж), мммоншақ(м), қққоңыз(к), қққолшатыр(к), бббілезік(б), жжжұлдызша(ж), ооотын(о), қққарға(к), сссазан(с), шшшахмат(ш), тттау(т), кккерік(к), ээәтеш(ә), еесек(е), тттүйе(т), мммандарин(м), қққобыз(к), сссандық(с), тттекемет(т), еер(е), үүүзенгі(ү), аарба(а) т.б. – Қай дыбыстар созып айтылмайды екен. Оларды қандай дыбыстар дейміз?</p>			<p>Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын</p>	
--	---	--	--	--	--



	<p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті</b> - 10 көлеміндегі сандарды салыстыру  <b>Мақсаты:</b> 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Карточкамен жұмыс Тақтада (демонстрациялық материал 21- кесте) 1 -ден 10-ға дейін сандар қатары ретімен тұрады. Топтан екі баланы шақырады, олар</p>	<p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен  <b>Мақсаты</b> 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Педагог балаларды вагондар болуға шақырады. Он бала бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын еліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Педагог басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға</p>	<p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b>  Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу <b>Мақсаты</b> Ғарыш, ғарышкер туралы түсініктерін қалыптастыру және мағлұмат беру.  Балалардың сөздік қорларын байыту, 12-ші сәуір ғарышкерлер күні туралы түсінік беру, айналаны қоршаған орта жайында білімдерін кеңейту, үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.</p>	<p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту  <b>Мақсаты</b> азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру.  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Сиқырлы дорба», ішінде</b> азық түлік (суреттер нан, сүт, май) бар.  Сиқырлы дорбада не бар? Балалар дорбадан таныс азық түлікті (нан, сүт, май) алады, атайды.  – Сиқырлы дорбаны көрейік, тағы не бар екен. Ол үшін дорбамызды сиқырлайық, дорба туралы жақсы сөздер айтындар:  Дорба әдемі, дорба жақсы.</p>	<p><b>3.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру  <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру</p> <p>«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады) -ал буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.  Мысалы: алма, алтын, алжапқыш, алға, аласа,</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санайды. Бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады деген тәсілді пайдаланамыз</p>	<p>дейін тура және кері санауды сұрайды. Вагондармен көрініс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды. Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді.</p>  <p><b>Сонымен</b>  <math>10 - 1 = 9</math>  <math>9 - 1 = 8</math>  <math>8 - 1 = 7</math>  <math>7 - 1 = 6</math></p>	<p>Сәуір айында қандай мереке бар, естеріңе түсіріңдерші?  - Иә, бұл сәуір айында үлкен мереке бар. Ол – ғарышкерлер күні деп аталады.  - Балалар аспаннан нелерді көруге болады?</p> <p>Әңгімемізді бастамас бұрын, мен сендермен мамандықтар жайында әңгімелескім келеді. Балалар, айтыңдаршы, сендер қандай мамандық түрлерін білесіңдер?  (балалардың жауабы ).  Тәрбиеші:  - Дұрыс айтасыңдар. Мұғалім, дәрігер, құрылысшы, жүргізуші, өрт сөндіруші, дүкенші, паштараз тағы басқа көп мамандар бар екен. Әрбір мамандық адамзатқа өте қажет екен.  Мысалы: дәрігер-адамдарды емдейді, мұғалім-балаларды оқытады, жүргізуші – көліктер жүргізеді, өрт сөндіруші – өрт сөндіреді.  Ал бүгін біз сендермен тағы бір маман түрімен танысамыз – бұл ғарышкер  - Ғарышкерлер дегеніміз кімдер?</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5  5, 4, 3, 2, 1  Міне, дорба ашылды!  Педагог дорбаның екінші түбінен тағамдарды (суреттерді) алып, жаңа сөздермен таныстырады.  Мынау – ет.  – Мынау не?  – Мынау – ет.  – Мынау – жұмыртқа. Жұмыртқа.  – Мынау не?  – Мынау – жұмыртқа.  – Жұмыртқа – тағам.  – Жұмыртқа – ... (тағам)  – Мынау – ірімшік. Ірімшік.  – Мынау не?  – Мынау – ірімшік.  – Ірімшік дәмді.  – Ірімшік дәмді ме?  – Ірімшік дәмді.  – Ірімшік – тағам.  – Ірімшік не?  – Ірімшік – тағам.  – Мынау – қант.  – Мынау не?  – Мынау – қант.</p> <p>!</p>	<p>ала, алқа, Алжан, алмас, алау,  Альбина, ал т.б .  -оқ буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.  Мысалы: оқу, оқы, оқымысты, оқулық, оқ, оқыс, оқшаулау, оқтар т.б.  -жа буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.  Мысалы: жас, жалын, жалғыз, жат, Жайық , жарқыра, жалқау, жаура, жалау,  Жамбыл, жалпылдақ, жалбыз, жаһұт, жау, жарайды, жалмауыз, т.б.</p>
--	---	--	--	--	---

			<p>- Ғарышкерлер дегеніміз – олар ғарышқа, аспан әлеміне ұшатын адамдар Ойын: «Жұлдызды аспан әлемін құрастыру» Ойын шарты: балалардың алдына аспанд абылатын және жерде болатын денелердің арасынан тек аспанда болатын денелерді табу. Мысалы: гүл жерде, ай аспанда т.б. Үлестірмелі материалмен жұмыс: «Зымыран құрастыру. Өртүрлі геометриялық фигуралардан зымыран құрастыру. Зымыран туралы әңгімелеу.</p>		
	<p><b>4.Музыка</b> <b>Міндеті: - Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету</b> <b>Мақсаты :</b> Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету.</p> <p>Музыка тыңдау: «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p>	<p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Міндеті: Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну. Мақсаты Балаларға Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың Тұңғыш президент екені туралы әңгімелеу, түсіндіру. Жарайсындар балалар! Ендеше бүгінгі сабағымызда Еліміздің тұңғыш президенті жайында айтамыз.</p>	<p><b>4.Сурет салу. Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру</b> <b>Міндеті: - - көктем мезгілі жайлы түсініктерін жетілдіру,көргендерін бейнелеу іс-әрекеті арқылы қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру</b> -- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау - Қағаздан таныс</p>	<p><b>4.Математика негіздері</b> Міндеті Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару Мақсаты 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру.</p> <p>–</p> <p>5 – 1</p> <p>–</p>	<p><b>4.Музыка</b> <b>Міндеті -- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру</b> <b>Мақсаты</b>Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету..</p> <p>Музыка тыңдау: «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т.</p>

	<p>«Жеңіл би» (Т. Ломова)  Билер:  «Қоян биі» (В. Питерцев)  Ойындар, хороводтар:  «Төлдер» (Д. Ботбаев)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)</p>	<p>Тақтаға қараңдаршы, мына суретте кім бейнеленген?  Балалар:  - Нұрсұлтан Назарбаев!  Тәрбиеші:  - Дұрыс, Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев.  Ал, балалар ол кім екенін білесіңдер ме?  Балалар:  Ол біздің президентіміз!</p>	<p>немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию  - Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі,</p>	<p>7 – 1  –  4 – 1  Ойын жаттығуы:  «Жазбаны шеш».  Балалар карточкалардың көмегімен үстелде және тақтада математикалық жазбалар жасайды.</p>	<p>Мұратов)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Жеңіл би» (Т. Ломова)  Билер:  «Қоян биі» (В. Питерцев)  Ойындар, хороводтар:  «Төлдер» (Д. Ботбаев)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Латыш полькасы» (М.</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>- Дұрыс, балалар! Ол Қазақстан Республикасының тұңғыш президенті. Мақсатына жету үшін алдағы, Әубастан-ақ, дұрыс жолды таңдады. Сол азамат Нұрсұлтаның емес пе, Орындаған бабалардың арманын Күн өткен сайын құлпырып, Жайнадың гүлдей Астана, Елорда – менің Астанам, Елорда-менің бас қалам</p>	<p>ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу <b>Мақсаты-</b> көктем мезгілінің суретін салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру.</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>		Раухвергер)
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын ««Экологиялық пирамида»».</b> Мақсат-міндеттер: балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу. Ойынның ережелері. «Экологиялық пирамида» құрудың тәртібі. 6 текше қолданылады. Олардың төрт жағында суреттер бейнеленген, бесіншісі мен алтыншысында «экологиялық пирамида деген жазу бар. Ойынның барысы.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін, басында жүргізуші рөлін педагог өзі алуы</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Не жасырынғанын айт".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру. Шарты. Алғашында жүргізушінің рөлін педагог, содан соң балалар кезекпен атқарады. Жүргізуші балаларға жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды,</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Ассоциациялар" (көктем мезгілі).</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың көктем мезгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарға көңіл аудару; "көктем мезгілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-қиялын дамыту. Құралдар. Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейнежазба. Көктем мезгіліне байланысты мнемочарточкалар. Шарты. Балалар көктем мезгіліне байланысты құбылыстарды, жанды және жансыз табиғатта</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Мен кімін? Ол не?"</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген жануар, құс, зат, құбылыс немесе мамандық иесі туралы сипаттаманы естіп, оның кім немесе не екенін табуға ынталандыру; қоршаған заттар, құбылыстар, заңдылықтар мен оқиғалар жайындағы білімдерін тиянақтау, жалпылау; білгірлікке тәрбиелеу. Шарты. Алғашында педагог, содан соң қалаған балалар кезекпен шығып, қалған балаларға өздерінің жұмбақтарын</p>

<p>Тәрбиеші балаларға текшенің тірі және өлі табиғат бейнеленген беттерін көрсетеді. Бірінші беті – күн, жер, дөңдер, тышқан, жылан, қаршыға. Екінші бетте – күн, жер, гүл, көбелек, шымшық, жапалақ. Үшінші беті – күн, жер, шөп, орман, қоян, қасқыр, түлкілер. Төртінші беті – күн, су тоғаны және балдырлар, су жәндіктері, бақа мен балық, кірпі. Пирамида құрастырылғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр сатының өз маңызы бар екенін айтады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын: «Етек - етек»</b>  Мақсат-міндеттер: топтан қалыспай тез қимылдауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу.  Ойын шарты: Балалар ішінен біреуі құс болады.  Ал, басқалары бірінің етегінен бірі ұстап, бастапқы баланың</p>	<p>мүмкін. Жүргізуші допты әр балаға кезекпен "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтып, допты қолдарына лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай, бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, суасты жануарының атауын айту, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жерде мекендейтін жануардың немесе жәндіктің атауын айту.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b>  <b>"Жанармай бекеті".</b>  Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кеңейту,</p>	<p>бірақ оны атамайды. Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады. Ойынның басында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қарапайым жән нақтылы беріп жатады, содан соң тапсырмалар күрделене бастайды. Мысалы, "Бұл өсімдік, қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішіні үшбұрышқа келеді"; "Бұл жиһаз, ол пластиктен де, ағаштан да жасалады, адамның демалуына жағымды ықпалы бар".</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжеттік-рөлдік ойын.</b>  <b>"Табиғи қорық".</b>  Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-</p>	<p>болатын ерекшеліктерді атау керек. Педагог балалардың тақырыпқа деген қызығушылығын ояту үшін тапқарты оқып беру мүмкін немесе балалардың қыс туралы білетін тапқартарын кезекпен айтып бере алады. Мысалы, Ө. Тұрманжановтың өлеңіне көңіл аударуға болады. Балалар-ау, балалар! Шақырады далалар. Көктем келді гүл алып, Құстар келді жыр алып. Қос білекті сыбанып, Жүгірейік қуанып. Қыр басына шығайық, Көктем тілін ұғайық. Теріп үйге келейік. Көбелектей киінген, Гүлді көріп сүйінген, Алақайлап жүгірген, Қып-қызыл бет – бүлдірген, Қарындасқа қаршадай, Жас балапан аршадай, Гүлдің шоғын берейік, Қуанғанын көрейік. Педагог көркем сөзді оқып болғаннан кейін, ойынға көшеді. Егер балаларда қиындықтар туындап жатса, көктем туралы суретті немесе бейнежазбаны алдымен көрсетіп, кейін көз алдынан алып қойып,</p>	<p>жасырады. Жұмбақты шешкен бала өзі жаңа жұмбақты жасырады. Жұмбақты жасыру мысалы: "Мен ақ халатты киемін. Қолымда ақ сөмке болады. Мені көріп біреулер қуанады, біреулер алаңдайды".</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b>  <b>"Киімдер" дүкені.</b>  Мақсат-міндеттер. Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысының ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген); ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары; қуыршақтар. Шарты. Педагог дайындық</p>
---	---	---	---	--

<p>артынан жүреді. Етектен айырылып қалған баланы құс ұстап жеп қояды. Ол бала ойыннан шығарылады. Ал, ұстандар етектен, Айырылмандар жетектен, Біз шөжелер боламыз, Алдымызда анамыз. Кім айырылса етектен, Шығып қалса жетектен, Соны ұстайды қарақұс, Сол болады құсқа жем, Ұрынады қатерге, Ана сөзін екі еткен. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жанарамай бекеті жазуы; жанармай құятын орын, автомобиль бағанасы мен шланг макеті; рульдер, көліктің жанармай бактарының жасанды үлгілері; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Машинаның автобак үлгісінің орнына шырыннан босаған тетрапакетті жіпке байлап, иыққа іліп алуға болады. Шарты. Педагог балалармен жанармай бекетінің қызметі жөнінде, осында еңбек ететін жанармай құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар жөнінде суреттер мен бейнежазбаларды көрсету арқылы әңгімелеседі. Балалар жанармай бекетінде кім, қандай қызмет атқаратынын анықтап, рөлдерді бөліседі (санамақ та арқылы болады),</p>	<p>жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарап, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп алуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны көбейіп</p>	<p>содан соң балаларға қыс жайында ассоциацияларды айтуды ұсына алады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b> <b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Аурухана".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді.</p>	<p>жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкен жайында суретті, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататынын, киімдердің сыртқы киім, үстіге киілетін киім және ішкіім болып бөлінетіні жайында түсіндіреді. Киімдердің үтіктеліп, әдемі күйінде сатып алушы алдына ұсынылу керектігі жайында да айтылуы тиісті. Сатушы немесе бірнеше сатушы өз қалаулары (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарын айтып, оларды "сатады". ойынды ұйымдастырғанда киімді өлшейтін орынды да ескеру керек. Балалар өз қуыршақтарын алып,</p>
--	--	---	--	---

		<p>өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өзі де қатысуы мүмкін.</p> <p>Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орнында болу керек, жұмысын жылдам және мұқият орындау керек; жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін ұстану керек, от жағуға, темекі шегуге болмайды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-</b></p>	<p>кеткен жыртқыштарды атып алады), қандай құралдарды қолданатыны туралы талқылап алу керек.</p> <p>Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады.</p> <p>Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып, белгілі орындарға қондырып, қимылға келтіреді.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбау керек, оны қадағалап, көмегін беріп, қорғану да керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамның қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек.</p> <p>Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>белгілі жерде киім кигізіп жатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстану тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>
--	--	---	--	--	--



<p><b>Баламен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы.</b>  <b>Гүлдер</b>  Көктемде жайнар алқаптар - (ортаңғы және сұқ саусақтармен "жүру")  Айналаға гүл қаптар. (алақанды ашып, қолмен айналаны көрсету)  Шашағы аппақ түймедақ, (алақанды, саусақтарды ашып, қозғау.)  Көктікен мен қызғалдақ  Жердің көркін ашады. (көктікен - саусақтардың бастарын қосып, жан-жаққа шашырату, "қызғалдақ"- саусақтарды кесе сияқты жинау).  (О.И. Крупенчук; Е.Елубаев)  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Ненің құйрығы?" дидактикалық ойыны.</b>  Мақсат-міндеттер. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып кеткенін көрді. Қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлардың көңіл-күйлері түсіп қалды. "Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме?" "Бұл ненің құйрығы?" деген сұраққа жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. "Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын)." және т.б..  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Ойын-жаттығу</b>  <b>"Табиғатпен сырласу"</b>  Балалар арасынан "жолбасшы" тағайындалады. Балалар шеңберге бірінің артынан бірі тұрып, жолбасшының қимылын қайталайды. Өзеннен өту. Тауға өрмелеп шығу. Шалшық сулардан өту. Ормандағы сулардан өту. Ашық алаңға жетіп, қуанып, демалды.  <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>«Мейірімділік ағашы»</b>  Ойынның мақсат-міндеттер: «игі істер» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Педагог балалардың назарын ватман парағына салынған «мейірімділік ағашына» аударады және олардан игі істер туралы айтып беруді сұрайды. Қатысушылар айтқан сөздеріне қарай ағашқа жемістің суретін салады. Ойын балалар өздерінің игі істерін айтып болғанға дейін жалғасады. Ойынның соңында ағаштың суретін қабырғаға іліп қоюға болады және оған арасында жаңа жемістер қосуға болады.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>"Дидактикалық ойын</b>  <b>"Ұшады, жүзеді, секіреді"".</b>  Мақсат-міндеттер: әртүрлі жануарлардың қозғалу іс-әрекеттері туралы білімдерін бекіту. Мысалы: Балық - жүзеді, аққу - ұшады, қоян - секіреді. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)"</p>
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Сәуір</b>  <b>Серуен-Бақылау №8</b>  <b>Бақылау: Топырақты бақылау</b></p>	<p><b>Сәуір</b>  <b>Серуен-Бақылау №9</b>  <b>Бақылау: Сутоғанды бақылау</b></p>	<p><b>Сәуір</b>  <b>Серуен-Бақылау №10</b>  <b>Бақылау: Желді</b></p>	<p><b>Сәуір</b>  <b>Серуен-Бақылау №11</b>  <b>Бақылау: Тастарды бақылау</b></p>	<p><b>Сәуір</b>  <b>Серуен-Бақылау №12</b>  <b>Бақылау: Ұшып келген құстарды</b></p>

<p><i>Мақсаты: торф топырағының қыртысымен таныстыру .</i></p> <p><b>Бақылау барысы</b> Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкиіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады..</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді.</p> <p><b>Еңбек</b> Ағаш түптері мен атызға торф тасу. <i>Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.</i></p>	<p><i>Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.</i></p> <p><b>Бақылау барысы</b> Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жылуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады. ал, екінші жеңісі-өзен-көлдердің ери бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жарады. Жарылған мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал, сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы.</b> Сутоғандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі</p>	<p><b>бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> - жел туралы түсініктерін бекіту; - жел түрлерін есте сақтау.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: ◆ Желдің қандай түрлері болады? ◆ Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де</p>	<p><i>Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру.</i></p> <p><b>Бақылау барысы</b> Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп. Сұрақтар: *Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? *Асыл тастарды не үшін пайдаланады? *Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? *Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерін бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді. *Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма? <b>Зерттеу жұмысы</b> Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау.</p>	<p><b>бақылау</b> <i>Мақсаты: көктем құстары жайлы білімдерін бекіту. Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.</i></p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Ұя»</b> <b>Қ.Баянбаев</b> Ұяжасап тақтайдан, Талға апарып байладым. Жыл құсының шаттанған, Күттім қашан сайрауын. Сол ұяны талдағы, Қараторғай мекендеп, Күні бойы сайрады, Жылы пәтер екен деп. Балаларға сұрақтар: *Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер? *Жыл құстары деп неге айтамыз? *Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді? *Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді? *Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсыңдар? <b>Дидактикалық тапсырма:</b> Құстарды топқа бөл. Мақсаты: құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру. <b>Еңбек:</b> Гүл егетін</p>
--	---	--	--	--

		<p>мұздың еруін бақылау</p> <p><b>Еңбек</b>          Ауланы қоқыстан, сынған бұталардан тазалау.  <i>Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу.</i></p>	<p>соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды.</p> <p>◆ Барынша қатты желдердің атын ата? (дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)</p> <p>◆ Әлсіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды)</p> <p>◆ Желдің ізін көруге болады ма?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b>          Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау.</p> <p><b>Еңбек</b> Гүл өсіретін (клубба) алаңды дайындау  <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.</i></p>	<p><b>Еңбек</b>          Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау.  <i>Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу.</i></p>	<p>орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау.  <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құшшыныстарын арттыру.</i></p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>          Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>          Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>          - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>          Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>          - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді</p>

	үйреніп кететіне сеніңіз.	бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	үйреніп кететіне сеніңіз.	көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
--	---------------------------	---------------------------------------	--	---------------------------	---

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 17 – 21 сәуір 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретіңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	<b>Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.</b> <b>«Суреттерді орналастыр»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.	<b>Құрылыс ойындары:</b> «Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырамыз».	<b>Фотосуреттер қарастыру:</b> «Бидай мен қаңбақ» Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойынша сурет арқылы орналастыру. «Бидай мен қаңбақ» суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету.	«Біз дәнбіз» диқан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді) Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көгеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді) Жайлап самал жел есті (қолдарын ырғайды)	<b>Үстел үсті ойыны – пазл:</b> <b>«Бидай»</b> Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.
<b>Таңғы гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 16				

<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті</b> Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту  <b>Мақсаты</b> Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту</p> <p>Ғ» дыбысын буын ішінде келтіріп қайталату:  Ға-ға-ға – жаға. Ғи-ғи-ғи – Сағи. Ғу-ғу-ғу – бұғу. Ғы-ғы-ғы – бұғы.  «Ғ» дыбысын сөз ішінде келтіріп қайталату:  Ғалым – қолғап. Тоғай – шаңғы. Сағыз – торғай. Сағат – қағаз.  «Қ» – «Ғ» дыбыстарын тақпақ, жұмбақ, жаңылтпаш ішінде бекіту  Дидактикалық ойын:</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу  (арақашықтығы 4–5 метр)  <b>Мақсаты</b> Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) факторларын, ұсақ моториканы қалыптастыру</p> <p>«Жаңылысқан ұтылады»  «Доп» тақтайшасын көрсеткенде секіре жөнеледі, «тас» тақтайшасын көрсеткенде арқасын дөңгелетіп отыра қалады, «тырна»</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу  <b>Мақсаты</b>  Балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру</p> <p>–Қандай үй жануарларын білесіңдер?  –Оларды неге үй жануарлары деп атаймыз?  –Үй жануарларының адамдарға пайдасы бар ма?  –Ал осы жануарлардың төлдерін қалай атаймыз?</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:.</b> Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру  <b>Мақсаты</b> - Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) факторларын, ұсақ моториканы қалыптастыру</p> <p>3.«Мың бұралып майысқан» – арқан төмендеген сайын, арқасын артқа шалқайтып тартылған арқаннан өтіп кетуде күш сынасады.  Топтарға бөлініп, ең</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею  <b>Мақсаты</b> Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барып доп лақтыруға дағдыландыру</p> <p>Себетке доп лақтыру.  Допты кеуде тұсында ұстап, төменнен доға сызады. Саусақтары жазылып, сермейді.  Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтықта</p>
---	--	---	--	---	--


	<p>«Мамандықты анықта».</p> <p>Шарты: суреттер бойынша мамандық түрлерін анықтап айтады</p>	<p>тақтайшасын көрсеткенде бір аяқпен тұра қалады. Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау. Қауіпсіздік ережелерін үнемі еске салып отыру керек. Топтардағы бастаушылардың дұрыс ауысып тұруын қадағалау.</p> <p>Арқанмен айналмалы жаттығуалар</p> <p>1.Қайтпас қайсарлар»</p> <p>Арқандармен қырындап жүру.</p> <p>Аяқ басы еденде, өкшелерін арқан үстіне басып, қырындап жүру. Арқан үстіне аяғының өкшелерін қойып, аяғының басын жерге қойып, дұрыс жүруін қадағалау.</p>	<p>–Төлдер ең алғашында немен қоректенеді?</p> <p>–Иә, дұрыс айтасындар, өз енелерінің сүтімен қоректенеді</p> <p>–Осы төрт түлік малдың бәрі жазда жайлауда болады.</p> <p>–Үй жануарлары жазда қайда болады?</p> <p>–Дұрыс айтасындар, жайлау – малға жайлы мекен. Жаздың күні жайлауда, Қандай жақсы ойнауға. Жүйрік желмен жарысып, Қозы, лақпен табысып, Көл бойында тынығып, Күнге күйіп, шынығып, Жүресің сен жайрандап, Кең даланы сайрандап, Жайлау, жайлау – жасыл бақ, Мәз боламыз асыр сап.</p> <p>–Балалар, жайлау қандай екен?</p> <p>–Суға шомылып, күнге күйіп шынығуға болады ма екен?</p>	<p>аласа бойы бар баламен өлшеп тартылған арқанның астынан өтеді.</p> <p>Тепе-теңдікті сақтап, артқа қарай тек қана арқанның тұсына келгенде қайырылып өтуге машықтанады.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқаннан секіру»</p> <p>Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналдыруды баяулап, тездетіп тұрады. Айналдырып тұрып, ойыншыларғы тигізуге тырысады. Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді</p>	<p>тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b><b>Міндеті:</b> Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру <b>Мақсаты өткен тақырыптарды</b></p>	<p><b>2.Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру <b>Мақсаты</b> әдеби</p>	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b><b>Міндеті</b> Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру <b>Мақсаты алдыңғы оқу қызметтерінде</b></p>	<p><b>2.Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру <b>Мақсаты</b> әдеби</p>	<p><b>2.Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b> -Азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен жабдықтау <b>Мақсаты</b> тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс</p>
--	---	--	---	--	---



	<p><b>пысықтау</b>          Дидактикалық ойын:          «Орамал тастамақ».          Педагог дыбысты айтып,          бір баланың үстеліне          орамал тастайды. Бала          сол дыбысқа сөз          ойлап тауып, қайта          педагогке лақтыруы          керек.          Мысалы: «а» алма, «о»          оқ, «а» алқа «д» доп, «б»          балық, «ж» жапалақ,          «с»сағыз, «р»          рауғаш, «у» уық, «к»          кілем, «т» тарақ, «қ»          қызылша, «ш» шырша,          «а» асқабақ, «к» картоп,          «о» ожау, «ж» жаңбыр,          «ш» шапалақ, «е» елік,          «н» нағашы, «т» Гүлмира,          «ш» шалғы, «щ»          щетка, «з» зымыран, «ф»          фабрика, «ы» ыдыстар,          «п» парта, «л» лак, «э»          элеватор т.б</p>	<p>кейіпкерді адамгершілік          ережелері          тұрғысынан бағалауға          дағдыландыру</p> <p>Суретке қарап, әңгімеле.          Суреттегі төлдердің          көңіл күйі қандай?          Көжекті қандай төлдер          құттықтады?          2. Ұйқасын тап.          Дамыл таппай бір мезет,          Жортумен жүр ақ ... .          (көжек)          3. Сен досыңның туған          күніне не сыйлағың          келеді? Суретін сал.          4. «Туған күніңмен          құттықтаймын!» деген          сөйлемді түрлі екпінде          айт. Қалай айтқан          дұрыс?</p>	<p><b>алған білімдерін          пысықтау</b></p> <p>Дидактикалық ойын:          «Эстафета».          Педагог сөйлемді          айтады, оны          қайталайды, сөйтіп          бірінші баланың          алдына текше          немесе кішкене зат          қояды, ол дереу          бірінші сөзді айтады.          Педагог келесі балаға          текше бергенде, ол          екінші сөзді айтуы          керек ...</p>	<p>кейіпкерді адамгершілік          ережелері          тұрғысынан бағалауға          дағдыландыру</p> <p>Педагог балаларға          жұмбақ жасырады.          Көлеңкесінен қорқып,          безектейді,          Ал оның баласын көжек          дейді. Ол не? (Қоян)          – Балалар, көжек деген          не? (Қоянның төлі)          – Көжек қандай          болады? (Көжек          кішкентай, жүні жұп-          жұмсақ, сүйкімді          болады)          – Бүгін Ботан          Қошымовтың          «Ақкөжектің достары»          ертегісімен танысамыз.          Ертегі – әдеби жанрдың          бір түрі екенін          түсіндіру. Ертегіні          ойдан, қиялдан          шығарады.          Педагог ертегіні оқып,          мазмұнын ашады</p> <p>Ертегі мазмұны          бойынша сұрақтар:          – Ертегі ұнады ма?          – Ертегі не туралы?          – Ертегі қалай аталады?          – Авторы кім?          – Ақкөжекті туған          күнімен нелер          құттықтап келді?          – Ақкөжектің көңіл күйі          қандай болды?          – Достар не істеді?</p>	<p>сөздерді табуға          жаттықтыру</p> <p><b>Ойын «Асханада».</b>          Педагог асхана туралы          түсініктеме береді:          Асханада аспаз жұмыс          істейді. Аспаз тамақ          пісіреді. Асханада          адамдар тамақ ішеді.          Балалар кезекпен аспаз          болады. Балалар тағамға          (өздеріне таныс          күнделікті тағамдар)          тапсырыс береді. Аспаз          ол тағамға қажетті азық          түлікті таңдап алып          атайды.          Мысалы:          – Мен палау жеймін.          Палау беріңізші. (Аспаз          ет, сәбіз, пияз, күріш          суреттерін тауып          атайды).          – Рақмет. Палау дәмді          болды</p>
--	--	--	---	--	---

					– Жайлаудан Ақкөжекті құттықтауға тағы қандай төлдер келді? !	
	<p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа  <b>Мақсаты:</b> кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс.</b>  Балаларды топқа бөлу үшін педагог</p>	<p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде);  <b>Мақсаты</b> кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру</p> <p><b>«Қайда барасың, нені табасың?» атты</b> дидактикалық ойынды ұсынады.  Ойын мақсаты: ойын</p>	<p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b> Туған өлке, ел, Отан оның маңызы туралы білімдерін кеңейту  <b>Мақсаты Қазақстан – менің туған өлкем»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды туған өлкесі Қазақстанның табиғатының сұлулығымен таныстыру.  Туған жердің көрінісін қағазға түсіре білуге үйрету, өз еліне деген сүйіспеншілік пен</p>	<p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету  <b>Мақсаты</b> ұлттық тағам түрлерімен таныстыру  Балалар, әже бізге мына қоржынды беріп жіберіпті. Онда не бар екен?  Дидактикалық ойын:«Ғажайып қоржын».  Суреттермен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру.  Мынау – бауырсақ.</p>	<p><b>3.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b>Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру  <b>Мақсаты алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау</b></p> <p>Ойын: «Сөздер тізбегі»(доппен)  Педагог балаға допты беріп сөз айтады. Бала айтылған сөздің соңғы дыбысына сөз</p>	

<p>санамақ ұсынады. Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Педагог ойын жағдаятын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі). Педагог карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды</p>		<p>балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді. Ойын барысы. Педагог ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына мәшинені. Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді: Оң жаққа барсаң, аюды табасың, Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың. Алға қарай жүрсең, допты табасың, Артқа қарай жүрсең, мәшинені табасың. Қайда барғың келеді? Бала ойыншықты табады. Ойын 3-4 рет қайталанады.</p>	<p>патриоттыққа тәрбиелеу. Суретшінің бере білген көңіл - күйді сезіну қабілеттілігін қалыптастыру, табиғаттың әрбір құбылысы өзінше тамаша екендігін сезіну.</p> <p>Педагогтың әңгімесі: - Біздің сүйікті Отанымыз Қазақстанның кең байтақ екенін айтамыз. Созылып жатқан кең – дала, биікке аспандап көтерілген таулар, асау толқынын жағаға ұрып жатқан Каспий теңізі, Балқаш көлі, өзендер мен көлдер, шулаған орман мен саябақтар. Жылдың қай мезгілі болса да, осының бәрі адам баласын толқытып қуантады. Бірақ ең негізгісі - туған табиғатымыздың әдемілігін байқай білуді үйрену, оның қайталанбас сұлулығын сезіне білу. Табиғаттың кез - келген бұрышы өзгеше жақсы. Балалар мұқият тыңдайды. Сондықтан суретшілер өздерінің шығармаларында қоңыр күзді, гүлдеген даланы, алғашқы қарды, қысқы саябақтардағы гүлзарларды, тағы да</p>	<p>– Мынау не? – Мынау – бауырсақ (балалар жеке, хормен, жай, жылдам айтады). – Бауырсақтың дәмі қандай? Сақ-сақ – дәмді бауырсақ. Сақ-сақ – жеймін бауырсақ. Мынау – құрт. Құ-ұ-ұрт, құрт. «Құрт» сөзін жеке-жеке айтып жаттығады. – Мынау не? – Мынау – құрт. – Мынау – қымыз. Мынау не? – Мынау – қымыз. – Қымыз өте дәмді. – Қымыздың дәмі қандай? – Қымыз өте дәмді. – Мен қымыз ішемін. – Сен не ішесің? – Мен қымыз ішемін. – Мынау – шұбат. Шұ-ұ-ұ-бат. – Мынау не? – Мынау – шұбат. – Шұбат өте дәмді. – Шұбаттың дәмі қандай? – Шұбат өте дәмді. Балалар сөздерді және сөйлемдерді қайталайды. – Құрт, қымыз сөздерінде бірінші дыбыс қандай? – «Қ» дыбысы</p>	<p>айтып, допты әрі қарай береді. Сөзді айтқанда бастапқы және соңғы дыбысты анық айту қажет. Сөздер тізбегін айту барысында нені анық айтып, нені мұқият тыңдадыңдар? (Дыбысты) Мысалы: шар-радио-ожау-уылдырық-қымыз-зәкір-рауғаш-шалма-алма-алтын- нан- нар-риза-алмұрт-тас-сағат-тарақ-қасық-қант-табақ-қалам-мама-апельсин- нағашы-ыдыс-семсер т.б.)</p>
---	--	---	---	--	---

		<p>Бала бағытты ауызша атайды және жасырылған ойыншықты іздейді. Ойын жағдаятына тартылады. Термин сөздерді атайды, заттарды табады. Балалар ойынға қызығушылық танытады</p>	<p>басқа көріністерді адам баласының қуануы мен таңқалдыру үшін бейнелейтінін білуге болады.</p> <p>Ақын М. Әлімбаевтың «Менің – Қазақстаным» өлеңін оқып беру.</p> <p>Педагог тактаға А. Черкасскийдың «Қара ағаштар», А. Мамбеевтың «Киіз үйде», Ә. Қастеевтің «Мұз айдыны - Медеу» атты шығармаларын іледі.</p> <p>Балаларға қазақ даласының көркемдігін, қазақ халқының киіз үйін, жайлауды қағазға бояу арқылы салдыруды ұсынады. Әр түрлі бояуларды таңдауды, қағаз бетіне дұрыс орналастыруды бақылайды.</p> <p>Балалар шығармалар туралы, туған өлкенің табиғатты туралы әңгімелеп береді.</p>		
	<p><b>4.Музыка</b> <b>Міндеті:</b> - Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру <b>Мақсаты</b> Дидактикалық ойындар арқылы</p>	<p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b> -Ауыл мен қалаөмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту <b>Мақсаты</b>алалардың туған жерін сүйеге тәрбиелеу, қоршаған ортаға және отанға деген</p>	<p><b>4.Сурет салу.</b> <b>Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру</b> <b>Міндеті:</b> - Қазақ халқының сәндік өнері бойынша сурет салу, көлемді пішіндерді безендеруге үйрету - Заттардың ұзын және</p>	<p><b>4.Математика негіздері</b> <b>Міндеті</b> Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа <b>Мақсаты</b> кеңістіктік қарым-қатынастарды</p>	<p><b>4.Музыка</b> <b>Міндеті</b> - Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу</p>

	<p>балалардың есту қабілеттерін арттыру :</p> <p>Музыка тыңдау: «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров) Ән айту: «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) «Қайырлы таң» (Е. Өміров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус) Би шығармашылығы: Өз беттерінше би ойлап шығару. Ойындар, хороводтар: «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)</p>	<p>сүйіспеншіліктерін арттыру. .</p> <p>Балалар сендер саяхатқа шыққанды ұнатасыңдарма? Мен сендерге сұрақ қоямын сендер жауабын айтыңдар. - Біздің мемлекетіміз қалай аталады? - Елордамыз қай қала? Дұрыс айтасыңдар балалар біз бүгін осы Астана қаласына саяхатқа барамыз. - Астана қаласына қандай көлікпен барғанды ұнатасыңдар? Олай болса балалар көзімізді жұмып, екі қолымызды жайып, өзімізді ұшақта отырғандай сезінейік. Әуен қойылады. Астана арман қала Бағы бір жанған қала Тұрады ол жап-жас болып Мен үлкен болғанда да. Ал балалар көздерімізді ашамыз міне арман қала Астанаға да келіп жеттік. Ендеше Астана қаласының көрікті жерлерімен танысайық. Ақ орда -Елбасшымыз шетелден келген қонақтарды қабылдап, мәжілістер мен ресми жиындар өткізетін орын. Бәйтерек -Қазақстан</p>	<p>қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау -- ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию - Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу <b>Мақсаты</b>-сырмақтың суретін салуүмүсіндеу,жапсыру,кұрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>	<p>орнату білігін қалыптастыру</p> <p>«Үстінде», «астында», ұғымдарын бекітуге педагог 4-тапсырманы орындауды ұсынады. Тапсырманы орындау алдында, практикалық жұмыс жасауға болады. Мысалы, қағаздан жапырақтар мен гүлдерді қиып, оларды бір-бірінің үстіне қояды. Жасаған жұмыстарын талқылайды. Содан кейін балалар дәптерде берілген суреттерді бояйды. «Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны Педагог елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды. Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды</p>	<p><b>Мақсаты</b> Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров) Ән айту: «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) «Қайырлы таң» (Е. Өміров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус) Би шығармашылығы: Өз беттерінше би ойлап шығару. Ойындар, хороводтар: «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>мемлекетінің символы. Дүние жүзінде теңдесі жоқ, бірегей сәулетті ғимарат. Мұнда келушілер шыны шарда орналасқан жарық әрі кең көру залына понарамалық лифт арқылы көтеріледі. Биіктігі 97м. Мынау Бейбітшілік және келісім сарайы. «Нұр-Астана» мешіті. Қазақстан мен Татарстан Елбасылары қол жеткізген келісімге сәйкес бой көтерген Алланың үйі.</p>			
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын «Қай өсімдік екенін тап».</b>  Мақсат-міндеттер: тақырыпты сипаттау және оны сипаттама бойынша тану.  Ойын барысы. Тәрбиеші бір баланы өсімдікті сипаттауға немесе ол туралы жұмбақ жасауға шақырады. Басқа балалар бұл қандай өсімдік екенін табуі керек.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b>  <b>Ұлттық ойын. Ханталапай</b>  Бұл отырып ойналатын ойын. Оған төрт-бес үміткерден қатысады. Ойын үшін он</p>	<p><b>"Табиғат және адам" дидактикалық ойыны.</b>  Мақсат-міндеттер: балалардың адам не жасайтыны, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін жүйелеу.  Ойын барысы. «Адам не істеді?» - тәрбиеші сұрақ қойып, бір затты ойыншылардың біріне береді (немесе допты лақтырады). Бала жауап беріп, допты немесе затты жақын тұрған балаға береді. Осылай шеңбер бойымен бір-біріне затты немесе допты береді. Шеңберді аяқтағаннан кейін тәрбиеші жаңа сұрақ қояды: «Табиғат нені тудырды?». Ойын шеңбер бойымен жалғасады; жауап бере алмаған бала шеңберден шығып, оны өткізіп жібереді, бірақ егер</p>	<p><b>"Күнді ата" дидактикалық ойыны.</b>  Мақсат-міндеттер: күннің бөліктері туралы түсініктерді бекіту (таңертең, түстен кейін, кешке, түнге дейін)  Материалдар: күннің бөліктері бейнеленген карточкалар.  Ойын барысы. Тәрбиеші балалармен бірге күннің неше бөліктен тұратындығын біледі, олардың аттарын атап, сәйкес суреттерді көрсетіп, дұрыс ретпен орналастыруды ұсынады (таңертең, түстен кейін, кешке, түнге).  Тәрбиеші күн құруды ұсынады және күннің</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Ассоциациялар" (көктем мезгілі).</b>  Мақсат-міндеттер. Балалардың көктем мезгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарға көңіл аудару; "көктем мезгілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-қиялын дамыту.  Құралдар. Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейнежазба. Көктем мезгіліне байланысты мнемочарточкалар.  Шарты. Балалар көктем мезгіліне байланысты құбылыстарды, жанды және жансыз табиғатта болатын ерекшеліктерді атау керек.  Педагог балалардың тақырыпқа деген</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Не жасырынғанын айт".</b>  Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтары н арттыру.  Шарты. Алғашында жүргізушінің рөлін педагог, содан соң балалар кезекпен атқарады. Жүргізуші балаларға жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты,</p>

<p>асық таңдап алынады. Он бірінші асықтың ерекше өзге түске (қызыл, не көк) боялған болуы шарт. Бір-бірден асық иіріледі де, қорытынды бойынша ойыншылардың кезектері анықталады. Бұдан соң алғашқы ойыншы қос уыстай ұстаған бар асықты ортаға иіруі керек. Қалған ойыншылар өзге асықтардан ерекшеленген «ханға» көз салады. Себебі, хан алшы түссе, барлығы тарпа бас салып, ортадағы асықтарды, хан талапай жасауы тиіс. Хан кімнің қолында кетсе, келесі үйірі кезегі соған беріледі екен, хан мен бірге қолына ілінген асықтардың санына қарай ұпай жазылады. Хан алшы түспеген жағдайда иірген ойыншы шашылған асықтардың бүгі мен бүгін, шігі мен шігін, алшысы мен алшысын, тәйкесі мен тәйкесін бір-біріне соғып, бір-біріне тимей қалғанша ұпай жинайды. Көздеген асығы үшінші бір асыққа тиіп кетсе немесе бөгде асықты қозғап қалса да, ойынның бұзылғаны. Онда кезек</p>	<p>ол сөзді ойлап тауып, атаса, оны қайтадан ойынға қосады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. Ойын барысы. Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: « Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады. <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Еркін ойын: "Менің бұлтым".</b> Мақсат-міндеттер: қиялды, зейінді, табиғатты елестетіп қабылдауды дамыту (ойын релаксациялық кідіріс рөлін де атқарады). Ойын барысы. Балалар ашық жерде, шөпте жайлы</p>	<p>бір бөлігін атайды. Балалар күннің қалған бөлігін тізімдейді және сәйкес суреттерді көрсетеді. Ойын 2-3 рет қайталанады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Ұлттық ойын. Алтыатар ойыны</b> Көндегі кенейлердің бір шетіне түпте қалған ( сақасы шықпаған)баланың сақасы тігіледі. Кенейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді. Кімде кім түптегі сақаны жұлып кетсе (суданшығарса) бүкіл кенейді сол алады. Ал сақаға тимей кенейді ұшырса, оның судан шыққаны ғана соныкі болып табылады. Ату саны — 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған кенейдің бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>қызығушылығын ояту үшін тақпақты оқып беру мүмкін немесе балалардың қыс туралы білетін тақпақтарын кезекпен айтып бере алады. Мысалы, Ө. Тұрманжановтың өлеңіне көңіл аударуға болады. Балалар-ау, балалар! Шақырады далалар. Көктем келді гүл алып, Құстар келді жыр алып. Қос білекті сыбанып, Жүгірейік қуанып. Қыр басына шығайық, Көктем тілін ұғайық. Қызғалдақты терейік, Теріп үйге келейік. Көбелектей киінген, Гүлді көріп сүйінген, Алақайлап жүгірген, Қып-қызыл бет — бүлдірген, Қарындасқа қаршадай, Жас балапан аршадай, Гүлдің шоғын берейік, Қуанғанын көрейік. Педагог көркем сөзді оқып болғаннан кейін, ойынға көшеді. Егер балаларда қиындықтар туындап жатса, көктем туралы суретті немесе бейнежазбаны алдымен көрсетіп, кейін көз алдынан алып қойып, содан соң балаларға қыс жайында ассоциацияларды айтуды ұсына алады.</p>	<p>өсімдікті) сөзбен сипаттайды, бірақ оны атамайды. Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады. Ойынның басында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қарапайым жән нақтылы беріп жатады, содан соң тапсырмалар күрделене бастайды. Мысалы, "Бұл өсімдік, қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішіні үшбұрышқа келеді"; "Бұл жиһаз, ол пластиктен де, ағаштан да жасалады, адамның демалуына жағымды ықпалы бар". <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Теңіз толқиды" аз қимылды ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: тәрбиешінің белгісі бойынша орындау, шығармашылық,</p>
---	--	---	--	--

<p>келесі ойыншыға беріледі. Осы ретпен әр ойыншы жинаған асығының санына қарай ұпай жинайды. Межелі ұпай санын (100, 40) ойын жүргізуші алдынала белгілейді. Межеге бұрын жеткен ойыншы жеңімпаз болып саналады.</p> <p>Ескерту: Асықтарды бір-біріне тигізу кезінде қолмен сүйретіп апаруға, орнынан қозғап түзетуге болмайды. Ойынның соңына дейін ханға бірде-бір асық тимеуі керек. Себебі ол – хан.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>орналасады, тынышталып, көздерін жұмады.</p> <p>Тапсырма. Шабындықта демалуды елестетіп көріңіз. Құстардың дауысы естіледі, шөптер мен гүлдердің иісі шығады, бұлт аспанда қалықтайды. Аспандағы бұлтты таңдап, оның неге ұқсайтынын айту.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Қалаған ертегіні мазмұндау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: есте сақтау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; ертегілер әлемінде деген сүйіспеншілікті арттыру.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Аурухана".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді.</p> <p>Шарты. Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары</p>	<p>зейінділік, ұстамдылық таныту.</p> <p>Белгі бойынша екі аяқпен секіру; ептілікке, зейінділікке тәрбиелеу, қозғалыс координациясын дамыту.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Сюжеттік-рөлдік ойын. "Табиғи қорық".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Табиғи қорықтың</p>
--	--	---	--	--



				<p>жайында әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамның қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек. Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарап, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп алуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны көбейіп кеткен жыртқыштарды атып алады), қандай құралдарды</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>қолданатыны туралы талқылап алу керек. Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып, белгілі орындарға қондырып, қимылға келтіреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбау керек, оны қадағалап, көмегін беріп, қорғану да керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>
--	--	--	--	--

<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>"Қағаздан бүктеу" оригами жұмысы.</b> Тақырыбы: "Тырна". Мақсат-міндеттер. Қағазды бүктеу арқылы әртүрлі аңдар, құстар мен гүлдердің пішіндерін жасауға мүмкіндік беру. <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Жанылтпаштар жаттау.</b> 1. Пеш үстінде бес мысық, Пеш ішінде бес мысық. Бес күзетші ... бес пысық. 2. Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім, Неше кіші ішік піштім? 3. Ұшып кетті үш құс, Ұшып келді ұшқыш. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Тұманбай Молдағалиев «Гүлдер».</b> Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер, Қызыл гүлдер, көк гүлдер, «Жайнар кезім келді» - деп, Қанаттарың желбіреп, Таңмен бірге оянып, Күн нұрына боянып, Көрік бердің балаға. Гүлдер, гүлдер не түрлі Құлпырды да, жетілді. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>"Жұмбақты ойдан шығару" жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; дүниетанымын кеңейту. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Тұманбай Молдағалиев «Гүлдер».</b> Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер, Қызыл гүлдер, көк гүлдер, «Жайнар кезім келді» - деп, Қанаттарың желбіреп, Таңмен бірге оянып, Күн нұрына боянып, Көрік бердің балаға. Гүлдер, гүлдер не түрлі Құлпырды да, жетілді. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №13</b> <b>Бақылау: Бұлттарды бақылау</b> <i>Мақсаты: әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру</i> <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Бұлт»</b> <b>Ә. Ақыпбекұлы</b> Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы. <b>Тәрбиеші балаларға</b></p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №14</b> <b>Бақылау: Күнді бақылау</b> <i>Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.</i> <b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (күн) <i>Алауға оранып, Көкке өрлеп шығады. Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады.</i> (күн)</p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №15</b> <b>Бақылау:</b> <b>Жәндіктерді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> <i>«Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;</i> — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. <i>Бақылау барысы</i> <i>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</i> -Гүлдің нәрін жинайды,</p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №16</b> <b>Бақылау: Топырақты бақылау</b> <i>Мақсаты: торф топырағының қыртысымен таныстыру</i> . <i>Бақылау барысы</i> Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар</p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №17</b> <b>Бақылау:</b> <b>Жәндіктерді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> <i>«Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;</i> — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. <i>Бақылау барысы</i> <i>Тәрбиеші жұмбақтар</i></p>

	<p><b>сұрақ береді.</b>          ♦ Аспанға қараңдар, не көріп тұрсыңдар?          ♦ Бүгінгі бұлттар қандай?          ♦ Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма?          ♦ Бұлт қай бағытқа жүзіп барады?</p> <p><b>Еңбек</b>          Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу  <i>Мақсаты:</i> бірлесіп жұмыс істеді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.</p>	<p>Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады.          *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады?          *Күн қай жақтан шығады?          *Қай жаққа батады?          *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма?          *Неге?</p> <p><b>Зерттеу қызметі</b>          Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады?          Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме?          Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (<i>қоңыр түсті айнекпен</i>)</p> <p><b>Еңбек</b>          Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу..  <i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.</p>	<p>Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды.          Бұл не? (ара)          -Қанды сорып сүліктей,          Ызындап кеп шағады.          Бұл қандай бүлік дой? (маса)          -Ызындап ән салып, Жүп-жұқа қанаты.          Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады.          Бұл не? (шыбын)          -Құжынаған жұмыскер,          Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)          -Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді.          Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)          ♦</p>	<p>өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкиіміне жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады..  <b>Зерттеу жұмысы</b>          Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру.          Құммен торфты салыстыру;          Жер қыртысы қай жерде тез кебеді.  <b>Еңбек</b>          Ағаш түптері мен атызға торф тасу.  <i>Мақсаты:</i> торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.  <b>Қимылды ойын</b>          «Аққу-қаздар».  <i>Мақсаты:</i> берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау.  <b>Жаттығу ойыны</b>          Секіргіш жіппен жаттығу ойындары.  <i>Мақсаты:</i> секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету.</p>	<p><i>жасырады:</i>          -Гүлдің нәрін жинайды,          Адамға бал сыйлайды.          Еңбекқорды аялайды,          Еріншекті аямайды.          Бұл не? (ара)          -Қанды сорып сүліктей,          Ызындап кеп шағады.          Бұл қандай бүлік дой? (маса)          -Ызындап ән салып, Жүп-жұқа қанаты.          Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады.          Бұл не? (шыбын)          -Құжынаған жұмыскер,          Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)          -Тор тоқуға шебер-ақ,          Бірақ киім тікпейді.          Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)          ♦</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>          Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>          Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>          - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>          Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>          - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау</p>

	<p>жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--	---	---	--	---	--

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 24 – 28 сәуір 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>	<b>«Әдебиет орталығы» «Тату доспыз бәріміз»</b> тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құрайды. Туыспыз біз бәріміз, Бір Отанды сүйеміз. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз! Өнер орталығы: әр ұлт өкілдерінің суретін салады.	<b>Д/ойын:</b> «Керісінше айт» Мақсаты: Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жылы-суық, ыстық-суық, жарық-қараңғы және т.б.); айналаны қоршаған ортаны терең түсіне білу.	<b>«Бауырмал халық» Боямақпен жұмыс.</b> <b>Мақсаты:</b> Қазақ халқы бауырмал халық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрі т.б. халықтар біздің жерімізден жер беріп, жылы құшақпен қарсы алған. Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып, сәйкес түспен бастырып, бояуды ұсынамын. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз.	<b>Үстел- үсті ойын:</b> <b>«Пазлдарды құрастырамыз» «Әрқашан күн сөнбесін!»</b> <b>Мақсаты:</b> конструкт ормен, есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.	<b>Д/ойын: «Достық»</b> <b>Мақсаты:</b> 1 мамыр- Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу; <b>Ынтымақтыққа,</b> достыққа, өз Отанын сүйуге, қорғауға тәрбиелеу.
<b>Таңғы гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 16				

<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту Міндеті</b>Сөйлеу әдебін, жай және жайылма</p> <p><b>сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру</b>  <b>Мақсаты</b> Балаларды үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу</p> <p>Дидактикалық ойын: «Таңдап ал да, дауысын сал».</p> <p>Ойын шарты: Дәптер бойынша орындалады. Дәптердегі тапсырма орындалады. Үй жануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып береді</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру Міндеті:</b> - -</p> <p>Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру</p> <p><b>Мақсаты</b>  Гимнастикалық баспалдаққа өрмелеп, сатыдан-сатыға ауысу дағдыларын дамыту</p> <p>Гимнастикалық қабырғаға қиғаш өрмелеу. Қол мен аяқтың қимылын үйлестіру.</p> <p>Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп, төмен қарай қиғаш түсу.</p> <p>Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтарын сатыларға қояды.</p> <p>Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, бас бармақты астынан қойып ұстайды.</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамытуМіндеті:</b>  - Интонациясы</p> <p>бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту</p> <p><b>Мақсаты</b> албан б3л3мдер3н пысы0тау</p> <p>Таңдаған ертегіні сахналау</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру Міндеті:</b> -3-5 метр кашықтықта екі қолын</p> <p>жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).</p> <p><b>Мақсаты</b> - Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету</p> <p><b>Баскетбол себетіне доп лақтыру.</b>  Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақтарын ашып, итерген қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды.</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру Міндеті:</b> - Екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет);</p> <p><b>Мақсаты</b> Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұзақ»  Ойыншылар бірінің ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады.</p> <p>Бастаушының белгісімен екі шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қақпа» жасайды.</p>
---	--	---	--	---	--

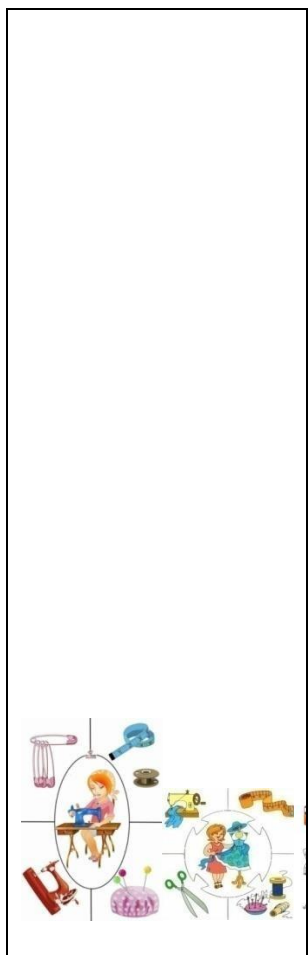

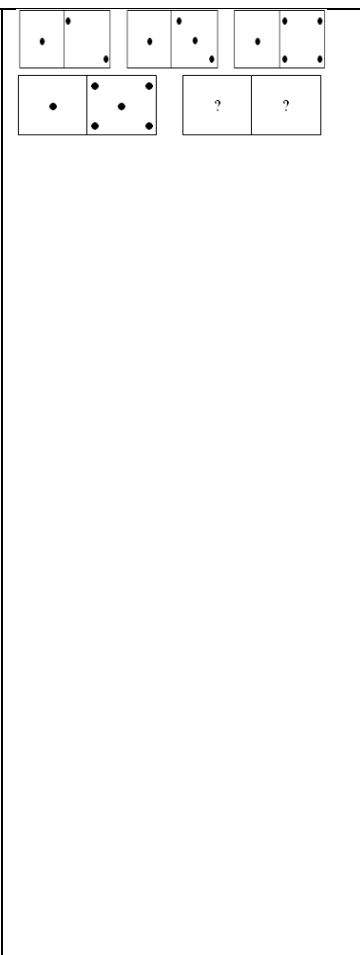
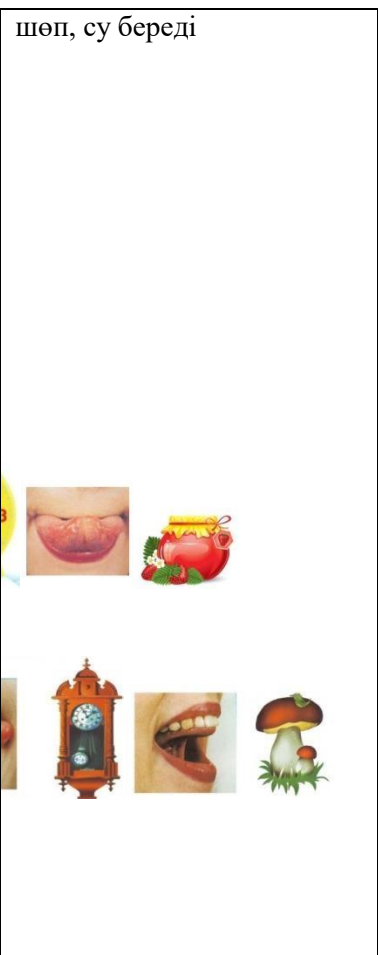
				<p>Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады.</p>	<p>Сыртқы шеңбердегі балалар «қақпадан» бір кіріп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шеңбер «қақпаны» күрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді. Өзін-өзі уқалау: «Балақан, қандай жақсы алақан!»</p>
--	--	--	--	---	---

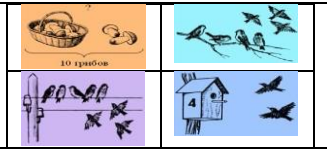


	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> -Сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру  <b>Мақсаты</b> Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру.</p> <p>Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: киімдер, гүлдер, сандар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға жұлдызша беріліп отырады). Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады.</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты</b> қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру</p> <p>Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Атасы мен немересі не туралы сөйлесіп отыр? Жайлаудан қандай жануарларды көріп тұрсың? Ата.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Не артық? Қоршап сыз.</li> <li>3. Киіз үйдің суретін сал.</li> <li>4. Жұмбақты шеш.</li> </ol> <p>Ұқсайтын шенберге Қабырғасы жиылып, керіледі. Жиназы мол кең бөлме, Төбесінен жұлдыздар көрінеді. (Киіз үй)</p>	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру  <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Қағып ал»</b> – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасындар  Мысалы: кққасқыр(к), еестік(е), ттүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), сссаяғат(с), ааалқа(а), жжжаз(ж), мммоншак(м), кққоңыз(қ), кққолшатыр(к), бббілезік(б), жжжұлдызша(ж), ооотын(о), кққарға(қ), сссазан(с), шшшахмат(ш), тттау(т), кккерік(к), әәәтеш(ә), ееесек(е), тттүйе(т), мммандарин(м), кққобыз(қ), сссандық(с), тттекемет(т), еееер(е),</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты</b> қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру</p> <p>Киіз үйді, киіз үй ішіндегі жиһаздардың, киіз, текемет суреттерін көрсету.  – Суреттен не көріп тұрсындар?  – Бүгін қазақ халқының ежелгі баспанасы – киіз үй туралы әңгімелейміз. Киіз үй – ата-бабамыздан келе жатқан асыл мұра. Киіз үй көшіп-қонып жүргенге өте қолайлы. Киіз үй тегіс, су баспайтын құрғақ жерге тігіледі. Қыста жылы, жазда салқын. Үйдің жабулары киізден жасалғандықтан, «киіз үй» деп атаған.  – Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Киіз үй» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі. Айырықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді мәнерлеп оқып береді Өлең мазмұны бойынша</p>	<p><b>2.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b>Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,-  <b>Мақсаты</b> ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету</p> <p>Балалар, аналарың нанды қайдан алады? Дүкенге нан қайдан келеді білесіңдер ме? Педагог «Нан қайдан шығады?» (М. Етекбаев) ертегісін балаларға ұсынады. Иллюстрациялар көрсетіле отырып, ертегі оқылады. Ертегі не туралы? Жаңа сөздермен таныстыру.  – Мынау – сатушы. Сатушы.  – Мынау кім?  – Мынау – сатушы.  – Сатушы нан сатады.  – Сатушы не істейді?  – Сатушы нан сатады.  – Мынау наубайшы. Наубай - шы.  – Мынау кім?  – Мынау – наубайшы.  – Наубайшы нан пісіреді.  – Наубайшы не пісіреді?  – Наубайшы нан</p>
--	---	--	---	--	--

			<p>Үйүзеңгі(ү), аарба(а) т.б</p>	<p>сұрақтар:          – Өлең саған ұнады ма?          – Авторы кім?          – Өлең қалай аталады?          – Өлеңде не туралы айтылған?          – Киіз үйдің пішіні қандай?          Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:          – Өлең саған ұнады ма?          – Авторы кім?          – Өлең қалай аталады?          – Өлеңде не туралы айтылған?          – Киіз үйдің пішіні қандай?          !</p>	<p>пісіреді.          – Мынау – бидай.          – Мынау не?          – Мынау – бидай.          – Мынау – диірменші.          – Мынау кім?          – Мынау – диірменші.          – Диірменші бидайдан ұн жасайды.          – Диірменші бидайдан не жасайды?          – Диірменші бидайдан ұн жасайды.          – Мынау – ұн.</p>
--	--	--	--------------------------------------	---	--

<p><b>3.Математика негіздері</b> <b>Міндеті</b>10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту Мақсаты: алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.</p> <p>Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір саннан аттап санайды</p> <p>Суретті қарандар. Неше пішін? Оларды атандар. Пішіндерді қарайды, шаршы екенін анықтап, санайды.</p> 	<p><b>3.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b>Алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту Мақсаты алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.</p> <p>осыған дейін не үйренгенімізді еске түсіреміз. Білімдерімізді жүйелеп көрсетеміз. Балалар жарысқа деген қызығушылықтарын көрсетеді. Топтарға бөлінеді: біріінші команда Әлияның командасы, екінші команда Сырымдікі тапсырма. Тақтадағы нүктелері бар жұпты – шаршылар карточкаларын қарандар. Карточкаларды қарайды жұптасу жолын анықтайды, соңғы карточканы толықтырады. – Тақтадағы фишкаларға қарандар. – Олардың ұқсастығы қандай? – Айырмашылығы неде? – Соңғы карточканы толықтыр. Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салады: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте</p>	<p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті:</b> Тірі және өлі табиғаттың маңыздылығын түсіну Мақсаты Балалардың «Өлі және тірі табиғат» тақырыбында білімдерін тереңдету, қоршаған орта жайлы танымдық әрекет шындау. Балалардың ақыл — ойын, түсінігін, білімін, табиғат туралы білімін, қызығушылығын зейінін дамыту.</p> <p>Табиғат ананың хаты Сәлеметсіз бе балалар! Мені барлық балалар жақсы біледі. Балалар осы «Өлі және тірі табиғатты» жайлы айтып беріндерші, оларды зерттеп, санап, түрлерін атап, «Өлі және тірі табиғатты» жайлы қызықты ертегі әңгімелеп беріндерші. – Ал, балалар Табиғат ананың тапсырмасын орындаймызба? Тәжірибе: Ыдыстағы құмды ұлғайтқыш әйнекпен қарау. Ұсақ бір — біріне жабыспайды. Ыдыстағы құмның жел тұрғанда ұшуы. Сок ішуге арналған түтікшемен құмды үрлеу, жеңіл, жел тұрса ұшады. Ыдыстағы құмға су құю. Ыдыстағы</p>	<p><b>3.Қазақ тілі</b> <b>Міндеті</b> - Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыр Мақсаты сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру,</p> <p>Үнтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі. – Балалар бұл ненің даусы? Мәтін оқу. «Адам жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты күтіп-баптап өсіреді. Сол үшін үй жануарлары деп аталады. Үй жануарлары адамға көп пайда келтіреді. Жылқы – көлік, оны арба мен шанаға жегеді. Жылқының сүтін ашытып, қымыз жасайды. Қымыз – сусын. Сиыр, қой, түйе, ешкінің сүті мен еті – тамақ. Қой, түйе, ешкі жүнінен киім және тағы да басқа тұрмыстық заттар жасалады». – Мәтінде қандай таныс сөздер бар? – Қой, түйе, сиыр, ешкі, жылқы. – Үй жануарларының пайдасы қандай? – Үй жануарларының еті мен сүті бізге тамақ болады. Жүнінен киім т.б. заттар жасалады. – Адамдар үй жануарларын қалай күтеді? – Адамдар қойға, түйеге, сиырға, ешкіге, жылқыға</p>	<p><b>3.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті-</b>Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. <b>Мақсаты</b> Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра» – Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құраылатындай екінші буынды айтуларың керек. Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дөп-тер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-тан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ, қырық-қабат, даң-ғыл, қоңы-рау, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жұл-дыз, қо-раз, қо-быз, қылқа-лам т.б. – Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, нелерді немесе кімдерді көресіңдер? Айтып беріндерші</p>
---	---	--	--	--

			<p>құмға, су құйса балшыққа айналады. Тасты бақылау. Су құйса да жылтырап жата береді, түрі түсі өзгермейді, майдаланып балшыққа айналмайды, жел үрлесе де қозғалмайды. Ауыр зат. (Балалардың тәжірибе жасауы)</p> <p>3) Ойын — ойнау, «Құм, тас, су. Басы «құм» дегенде әр жерде шашыраңқы болып отыру. «Тас» дегенде өз қолымен мүсін жасап тұра қалу, «су» дегенде толқын жасап қозғалу». (Балалар қимылмен көрсетеді)</p> <p>Табиғат туралы мақал — мәтелдер:</p> <p>Таза болса табиғат Аман болар адамзат. Туған жердің суы тәтті Топырағы да ыстық</p>	<p>шөп, су береді</p> 	
	<p><b>4.Музыка</b> <b>Міндеті:</b> - Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту <b>Мақсаты</b> Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.</p> <p>Музыка тыңдау:</p>	<p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b>Өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы бақылау Мақсаты Балаларға қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат туралы түсінік беру. Олардың бір-бірімен байланысы жайлы</p>	<p><b>4.Сурет салу. Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру</b> <b>Міндеті:</b> - - күрделі пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты көре білуге үйрету, әуе ұшақтары, аспан планеталары туралы білімдерін жетілдіру -- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін</p>	<p><b>4.Математика негіздері</b> <b>Міндеті</b>Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту <b>Мақсаты</b> алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.  Суретке қарап есептер құрастырып, мысалдар жазындар.</p>	<p><b>4.Музыка</b> <b>Міндеті -</b> Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру <b>Мақсаты .</b> Музыкалық</p>

<p>«Көкек» (Х. Мұхамедова)  Ән айту:  «Көктем» (А. Жайымов)  «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Құстар» (Т. Ломова)  Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)  Ойындар, хороводтар: «Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын)  Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)</p>	<p>мағлұмат беру, танымдық әрекетін шыңда</p> <p>(Бдысқа пияз отырғызу)  Пияз туралы балаларға түсінік беремін.  Біздің табиғат бұрышында көптеген әдемі, әсем гүлдер өсіп тұр бірақ соның ішінде денсаулыққа пайдалы пияз жоқ, сондықтан біз бүгін сендермен ыдысқа пиязды отырғызамыз деп, балаларға пиязды егу тәсілін көрсетемін.</p> <p>Ең алдыменен мына ыдысқа жер саламыз, одан кейін пиязды саламыз да, жермен жабамыз. Енді су құямыз, осы кезде 1-2 баланы пиязды егуге шақырамын.</p> <p>Көрдiңдер ме балалар, тiрi табиғат өлi табиғатсыз өспейдi. 1-2 бала шығып пияз егуге көмектеседi.</p> <p>Бiздiң пиязымыз өсу үшiн не керек екен?  Ендi еккен пиязымызды терезенiң алдына қойып, күнде кезекпен суғарып, өсуiн бақылып отырамыз. Өздерiн бағалау Су, жер керек.</p> <p>Балалар, мына шырша жай тұрған жоқ?  Балалар сендердiң алдарыңда жұлдызша және дөңгелек пішіндер тұр.  Бүгiн сабаққа өте жақсы белсендi қатыстым деген бала жұлдызшаны, ал</p>	<p>көрсете білу, бөліктердiң салыстырмалы көлемдерiн сақтау - Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлi бейнелердi, қатпарланып бүктелген қағаздан бiрдей бiрнеше пішіндердi және екiге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегi заттарды қию - Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекiлiкке сүйене отырып, елестетуi, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай бiлу</p> <p><b>Мақсаты</b> –ұшақ суретiн салуүмүсiндеу,жапсыру, құрастыру</p> <p>Топтық жұмыс</p>		<p>мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.</p> <p>Музыка тыңдау:  «Көкек» (Х. Мұхамедова)  Ән айту:  «Көктем» (А. Жайымов)  «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Құстар» (Т. Ломова)  Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)  Ойындар, хороводтар: «Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын)  Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)</p>
--	---	---	--	---

		<p>орташа қатыстым деген бала дөңгелекті шыршаға іледі. Қане балалар өздеріңді бағалап көріндерші,- деймін. Балалар тақтада ілініп тұрған шыршаға не жұлдызшаны болмаса дөңгелекті алып іледі.</p> <p>Қараңдаршы балалар, шыршамыз қандай әдемі болды, деймін де сұрақ – жауап арқылы оқу іс-әрекетін қортындылаймын.</p>			
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p><b>Рөлдік ойын: "Қонақ күту".</b>  Мақсат-міндеттер: мәдени дағдыларды бекіту, балаларға үй шаруашылығының кейбір білімдері туралы хабарлау (бөлмені жинау, дастарқан жаю).  Ойын материалы. Қуыршақ тағамдары, ойдан шығарылған тағамдар, оларды алмастыратын заттар; дастарқан жайылған үстелдер, шай ыдыстары, вазалар, шай, пирогтар.  Ойын барысы. Педагог ойынды әр түрлі әдіспен жүргізе алады. Балалар өз тобында ойдан шығарылған жағдайда ойнай алады немесе басқа топтан қонақтар шақыра алады.  Осыдан кейін барлық</p>	<p><b>Ұлттық ойын. Арқан тартыс</b>  Бұл ойынның екі түрі бар. Біріншісі жазда көгал үстінде, екіншісі қыста қар үстінде ойналады. Жазда ойыншылардың саны 10 баладан кем болмаса, ойын қызықты болады. Ойынға ұзындығы 8-10 метрлік екі ұшы түйілген арқан әзірленеді. Оның тең ортасына белгі ретінде қызыл матаны байлап қояды. Ойынға қатысушы екі топтағылар өз жағында бойларына қарай сап түзеп, ойын бастауға белгі берілгенде арқанды өз жағына қарай тартады. Қыста он-он бес бала тартқанда үзілмейтін арқан таңдап алынып, үлкен адамның алақанының көлеміндей екі тақтайдың ортасынан өткізіліп, ортасына аққала</p>	<p><b>«Достықты сақтаймыз!» дидактикалық ойыны.</b>  Мақсат-міндеттер. Балаларды бір-бірімен дос, тату, ұйымшыл болуға тәрбиелеу.  Шарты. Педагог қолына достықты білдіретін күнді алып, бөлменің ортасына шығады. Күннің сәулелері түрлі-түсті ленталардан жасалып, шеттеріне қысқа таяқшалар ілінген.  Педагог көңілді әуенді қосады. Әр таяқшаның екі шетінен, екі баладан ұстап күнмен бірге айналады.  Педагог достық, ынтымақ тақырыбында тақпақты мәнерлеп оқиды. Лента ұстаған балалар тақпақ айтуды жалғастырады.</p>	<p><b>Ұлттық ойын. Ақсүйек</b>  Ең алдымен, ойнаушылар өзара келісіп, жеңген топ үшін жұлде тағайындайды да, екі топқа бөлінеді. Топ басқарушылар ақсүйекті қайсысының лақтыратынын шешіп алу үшін кезектесіп таяқ ұстайды, таяқтың басына кімнің қолы бұрын шықса, сол ақсүйекті құлашы жеткенше лақтырады.  Ақсүйек жерге түскеннен кейін ғана ойыншылар іздеуге шығады. Көмбеде топ басқарушылардан басқа ешкім қалмайды.  Ақсүйекті тапқан ойыншы ешкімге білдірмей, көмбеге қашуға әрекет жасайды да, ал қарсыластары</p>	<p><b>"Сөйлемнен гүл шоқтарын тоқу" сюжетті-рөлдік ойыны.</b>  Мақсат-міндеттер: балаларды тақырыптық тұрғыдан біріккен сөйлемдер дайындауға жаттықтыру, сөйлеу зейініне тәрбиелеу.  Барысы. Тәрбиеші сөйлемді айтады. Балалар соңғы сөзді атайды және онымен жаңа сөйлем ойлап табады. Мысалы, Мақсат кітап оқып жатыр. Кітап үстел үстінде.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)</b></p>

	<p>ойын әрекеттері қонақтарды қабылдауға және оларға қамқорлық жасауға дайындық шеңберінде өрбиді. Педагог балаларға қонақтар келгенге дейін иелері пәтерді жинап, оны гүлдермен безендіріп, дастарқан жайып, тұрмыстық техниканы дұрыс орналастыру керектігін айтады. Содан кейін қонақтарды қалай қарсы алу керектігін, оларды қалай құрметтейтінін айтып түсіндіреді. Содан кейін педагог балаларды өз бетінше ойын жоспарын құруға шақырады, онда не, қалай және қалай болады. Бұл қызықты сюжетті дамыту үшін бірнеше идеялар ұсынуы мүмкін, бірақ оның негізгі мазмұнын балалардың өздері ойлап табуы керек. Ойын нұсқаларының бірі келесідей болуы мүмкін. «Қонақтар» келгенде, «үй иелері» оларды дұрыс орналастырады және ыңғайлы орындарды ұсынады. Шай ішу кезінде қонақтарды қызықты әңгімеге тартады, оларға жылы шыраймен қарайды:</p>	<p>үйіліп, екі жақ оны өзіне қарай құлату үшін тартады. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>Педагог бұл тақырыпты өтерден бұрын, оқу қызметінен тыс уақытта балаларға достық, ынтымақ, татулық тақырыбындағы тақпақтарды оқып беріп, үйден жаттап келуді тапсырады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>біліп қалса, қолма-қол тартып алуғатырысады. Сондықтан ақсүйекті алдымен тауып алған топтың ойыншылары біріне-бірі лақтырып, көмбеге қай топтың адамы бұрын жеткізсе, сол топ жеңіске жетіп, жүлдегер атанады. Келесі жолы ақсүйекті екінші топ лақтырады, сөйтіп ойын жалғаса береді. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>«Ішіңіз, жеңіз», «Мына пирогты жеп көріңіз», «Шай немесе шырын тағы алғыңыз келе ме?». Шай ішіп болғаннан кейін «үй иелері» педагогтің көмегімен қонақтарды ұжымдық әндермен, жұмбақтармен, ашық ойындармен немесе ауызша ойындармен қуантады. Мұның бәрі «иелері» алдын-ала талқылап, дайындалып, кімнің қандай ойын-сауық өткізетінін дайындап қояды. Ойынның соңында педагог үй иелері немесе қонақтар жіберген барлық қателіктерді ұжымдық түрде талқылауы керек. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>				
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы. "Достық".</b> Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді). Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз ( екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу). Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен</p>	<p><b>Жаңылтпаштар жаттау.</b> 1. Топ бала, топ бала Ойнап жүр, топтала. Зымырап допты ала, Қуады көп бала. 2. Омар томар алар, Орал орақ орап. 3. Қырда қырау, Қызыл ала бұзау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Өлең жаттау.</b> Әли Ысқабаев "Достық ұлы туымыз". Дос, бауыр көп, Тосқауыл жоқ, Айқара ашық есігі, Ұлы Отаным, Гүл Отаным - Тыныштықтың бесігі.  Тілегі бір, Жүрегі бір, Достармен біз біргеміз.</p>	<p><b>"Жұмбақтар шешу" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: белсенді сөздік қорындағы зат есімдер қорын кеңейту. Ойын барысы. Балалар орындықта отыр. Тәрбиеші жәндіктер туралы жұмбақтар жасырады. Жұмбақтың жауабын тапқан баланың өзі жұмбақ</p>	<p><b>"Сөйлемнен гүл шоқтарын тоқу" сюжетті-рөлдік ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды тақырыптық тұрғыдан біріккен сөйлемдер дайындауға жаттықтыру, сөйлеу зейініне тәрбиелеу.</p>



	<p>бір-біріне тигізу). Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)</b></p>		<p>Туыс барда, Құрыштан да, Берік біздің іргеміз. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>жасырады. Жұмбақты тапқаны және болжағаны үшін ол бір жетон алады. Жетон көп болған жеңіске жетеді. Балалар өздерінің жұмбағын ойлап таба алады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>Барысы. Тәрбиеші сөйлемді айтады. Балалар соңғы сөзді атайды және онымен жаңа сөйлем ойлап табады. Мысалы, Мақсат кітап оқып жатыр. Кітап үстел үстінде.</p>
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №18</b> <b>Бақылау: Бақбақ гүлін бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау(гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару ); — табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру; — емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз.</b> <i>Аппақ, аппақ бақбақтар, Үлбіреген бақбақтар, Құдды киіз ақ үйлер. Парашиюттен аумайды. Төнеді кеп жан-жақтан, Сәл-пәл самал жел соқса, Тамашалап сәбилер. Ақ ұлталар заулайды. Кәдімгі бақбақ көктемнің тұңғышы. Халық оны «Жер күні», «денсаулық эликсирі» деп атайды. Бақбақ көп жылдық шөптес өсімдік.</i></p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №19</b> <b>Бақылау: Жолжелкенді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру. <i>Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту.</i> <b>Бақылау барысы</b> <b>Тәрбиеші әңгімесі</b> <i>-Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» деп атайтыны. Адам аяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде</i></p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №20</b> <b>Бақылау: Жәндіктерді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> <i>«Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;</i> — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. <b>Бақылау барысы</b> <b>Тәрбиеші жұмбақтар жасайрады:</b> *Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) *Қанды сорып сүліктей, Ызыңдап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса) *Ызыңдап ән салып, Жүп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) *Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер.</p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №21</b> <b>Бақылау: Ауа-райын бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз.</b> <i>А.Меңдібай</i> <i>Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады. Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады. Бақшамызда біз еккен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жатырақтар сыбдырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді.</i> Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді. ◆ Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі</p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №22</b> <b>Бақылау: Гүлзарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> — Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; — Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; — Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді ◆ Қандай үй гүлдерін білесіңдер? ◆ Қандай дала гүлдерін білесіңдер? ◆ Олардың қандай айырмашылығы бар? ◆ Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?</p>

<p><i>Олар көбінесе үлкен жүргінші жол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаған жерлерде өседі. Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл табақшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал, таңертең күн сәулесімен бірге ашылады. Бақбақ-тың гүл оралғысы екі қабат. Сәуір айынан қыр-күйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа ұлпілдек «парашюттерге» ай-налады. Бақбақтың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт сымаққа бай. Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бақбақтан жасалған дәрілер тәбетті ашуға, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады. Бақбақты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек. Балаларға сұрақтар.</i></p> <p>◆ Бақбақ гүлінің түрі қандай??</p> <p>◆ Ол жылдың қай мезгілінде әдемі болып</p>	<p><i>жолжелкеннің гүлдері тұқым шашқан кезде, ол аяққимге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жапырақтары дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараға, іріңді ісікке, шиқанға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шаниуға, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады.</i></p> <p><i>Балаларға сұрақтар:</i></p> <p>◆ Мамыр айын халықта қалай атайды? (<i>шешек айы</i>)</p> <p>◆ Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? (<i>күннің көзі көп түскен жерде бар</i>)</p> <p>◆ Көлеңке, ылғал жерлерге әлі шөп</p>	<p>(құмырсқа)</p> <p>*Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)</p> <p><b>Тәрбиеші сұрақтары.</b></p> <p>◆ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)</p> <p>◆ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (<i>көбелек, құрт т.б</i>)</p> <p>◆ Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар)</p> <p>◆ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)</p> <p>◆ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.</i>)</p> <p>◆ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа</i>).</p> <p>◆ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)</p> <p>◆ Масаларды неге зиянды жәндік деп</p>	<p>суреттелген?(көктем).</p> <p>◆ <i>Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр, жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр)</i></p> <p>◆ Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (<i>күн жылығандықтан</i>)</p> <p>◆ Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем)</p> <p>◆ Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады)</p> <p>◆ Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк)</p> <p>◆ Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр).</p> <p>◆ Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді?</p> <p>◆ Жаңбыр қандай температурада жауады?</p> <p>◆ Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды).</p> <p><b>Еңбек</b> Кішкентайлар алаңын</p>	<p>◆ Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай?</p> <p>◆ Оларды қалай күтесіңдер?</p> <p>◆ Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?</p> <p>◆ Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады?</p> <p>◆ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?</p> <p>◆ Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды?</p> <p>◆ Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?</p> <p><b>Еңбек</b> Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). <i>Мақсаты:</i> — Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; — Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>
---	--	---	---	---

	<p>көрінеді?  <b>◆</b> Бақбақтың қандай лақап аттары бар?  <b>◆</b> Бақбақты неге дәрілік өсімдік дейміз?  <b>Зерттеу жұмысы:</b>  Бақбақтың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау.  <b>Еңбек.</b> Гүл егілген алаң айналасын тазалау.  Мақсаты: Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p>	<p>шықпаған, неге?  (өйткені ло жер әлі салқын)  <b>◆</b> Мамыр айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады?  <i>(олар бұрынғыдан да жасылдана түседі)</i>  <b>◆</b> Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады?  <i>(жолжелкен)</i>  <b>◆</b> Оны неге олай атаған?  <b>◆</b> Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім біледі?  <b>Зерттеу жұмысы</b>  Лупа арқылы жолжелкен жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу.  Өгейшөппен жолжелкеннің айырмашылық-тары мен ұқсастықтарын айыру.  <b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазалау.  <i>Мақсаты:</i> бірлесе еңбек етуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. .</p>	<p>атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)  <b>◆ Зерттеу жұмысы</b>  Қанқызын тауып, оның атын атау.  Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.  <b>Еңбек:</b> Алаңды қоқыстардан тазалау.  <i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.  .</p>	<p>қоқыстардан тазалауға көмектесу.  <i>Мақсаты:</i>  <i>кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.</i></p>	
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану.  Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз,</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп,</p>

			белдеушесіз.		аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
--	--	--	--------------	--	---

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 1 – 5 мамыр 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу</b>		<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>		<b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Ел қорғауға әзірмін»; Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.	<b>Ойын – жаттығу:</b> «Мен батырмын»; Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	<b>Ойын «Кімнің үйі?»</b> Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.	<b>Үстел үсті ойындары</b> <b>Мозайка құрастыру</b> Әскери техника туралы суреттер топтамасын қарастыру. «Батылдық пен қорқақтық дегеніміз не» тақырыбында әңгімелесу <i>Ұқсай ма, ұқсамай ма</i> <i>Балаларды заттарды салыстыруға, түс, түр, көлем, материалының ұқсастығын атауға үйрету; байқампаздық, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</i> <i>Табиғат бұрышында еңбек</i>
<b>Таңғы гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 17				

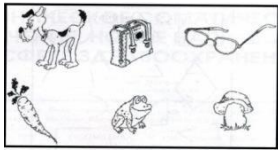
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ</b></p>		<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:.-</b>  гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).  (кірік.01.05)  отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),  <b>Мақсаты .</b> Қимыл әрекеттерді еркін орындауға, қалашықты ұратын таяқтың жер бауырлап ұшуына екпін беруге үйрету. Допты бір-біріне басынан асырып лақтыру, бір-біріне жоғарыдан алдыға қарай шұғыл лақтыруды жалғастыру</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті: -</b>  Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру  <b>(кірікт.01.05)</b>  - Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру  <b>Мақсаты</b> Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету   Педагог: "Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш" әңгімесін оқып береді. Атасы мен баласы далада келе жатып, атасы баласынан сұрайды:</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті: -</b> Отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),  <b>Мақсаты .</b> Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту. Түрлі бастапқы қалыптан (етпетінен жатып, малдас құрып отырып) жүгіріп кетуге үйрете түсу   Секіртпеден бір орында тұрып секіру.  Бастапқы қалыпқа тұрады.  Ырғақпен секіртпенің дәл табан астының тұсына келген сәтте секіріп үлгеруге тырысады.   Допты кегельдерге</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті: -</b> Отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),  <b>Мақсаты .</b> Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту. Түрлі бастапқы қалыптан (етпетінен жатып, малдас құрып отырып) жүгіріп кетуге үйрете түсу   Секіртпеден бір орында тұрып секіру.  Бастапқы қалыпқа тұрады.  Ырғақпен секіртпенің дәл табан астының тұсына келген сәтте секіріп үлгеруге тырысады.   Допты кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң</p>

		<p>«Баскетбол»  Допты бір-біріне кеудеден лақтырып беру. Нұсқау – допты қағып алғанда мұқият болу керек, допты ұшып келе жатқанда көздеп, арақашықтықты тез мөлшерлеп, қажетті жаққа қозғалып, қағып алуға дайын тұру. Бір-бірінен 3 м қашықтыққа сап түзейді. Бастапқы қалыпқа дұрыс тұрады. Допты екі қолмен лақтырады. Лақтырған кезде қолдарын кеуде тұсында ұстап, шапшаң түзулеп, жоғары-алға траекториясымен жұбына береді. «Гимнастика»  Тепе-теңдік сақтау – гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп, екінші аяғын орындықты жанай айналдырып барып аттап жүру. Жоғары көтерілген нысанада тұрып тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Гимнастикалық</p>	<p>–Анау өрмекшіні көрдің бе? Бала:  –Көрдім, өрмек тоқып жүр. Ата:  –Анау құмырсқаны көрдің бе? Бала:  –Көрдім, аузында наның ұнтағы бар, кетіп барады. Ата:  –Жоғары қара, аспанда не көрінеді?  Бала:  –Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді. Сонда атасы былай дейді:  –Олай болса, шырағым, ол кішкентай жәндіктер – саған үлгі. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстаған соң, өзіне азық етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып бара жатыр. Қарлығаш балапандарына ұя салу үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүрген бір жан жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуің керек.  –Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма?  –Әңгіме не туралы айтылған?  –Әңгімедегі кейіпкерлер қандай екен?  –Енді осы әңгімені</p>	<p>тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді. Кегельдер арасымен допты алып жүреді. Допты аяқ басының ішкі жағымен итеріп, кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді</p>	<p>және сол аяқпен кезек алып жүргізеді. Кегельдер арасымен допты алып жүреді. Допты аяқ басының ішкі жағымен итеріп, кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп, екінші аяғын орындықты жанай айналдырып барып аттап жүреді. Тепе-теңдік сақтау мен қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p>	<p>келген қонақтар бізге сахналап берсін. (Қонақтар сахналап айтып береді). –Балалар сендер буынға бөле аласыңдар. Әңгімедегі өрмекші, құмырсқа, қарлығаш сөздерін буынға бөліңдерші? –Неше буыннан тұрады? –Иә, дұрыс айтасыңдар. Бір дауысты дыбыс бір буынды құрайды. Ата, бала, құмырсқа, өрмекші, қарлығаш дегеннің бәрі – сөздер. Сөз буыннан тұрады. –Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрайды.</p>		
--	--	---	--	--	--



		<p><b>2.Көркем әдебиет Міндеті.</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p><b>Мақсаты</b> еліміздегі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру</p> <p>Жаттап ал. Бақытты елде туғанбыз, Бақытты өмір сүреміз. Педагог сөздің мазмұнын түсіндіреді. – Сендер Тәуелсіз Қазақстанның бақытты баласысыңдар. Елімізде бейбітшілік, сендердің ұйқыларың тыныш, отбасыларың аман, көршілермен тату тұрасыңдар. Бақытты өмір сүру деген – осы</p>	<p><b>2.Сауат ашу негіздері Міндеті -</b> Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыр</p> <p><b>Мақсаты</b> алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау.</p> <p>. Дидактикалық ойын: «Досынды шақыр» – Балалар, көздеріңді жұмып, мына жағдайды елестетіндер. Орманда досыңнан адасып қалдың. Сендер бір-бірінді табу үшін, не істер едіңдер? (Досымыздың атын атап шақырамыз). Мысалы: (Дастаааан! Серікбоооол! Айғаныыыым! Айшаааа! Ернаааар! Балжаааан! Ардаааақ!</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет Міндеті:</b> Еліміздегі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру</p> <p><b>Мақсаты</b> еліміздегі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру</p> <p>1 Мамыр – халықтар достығы мен ынтымағының мерекесі. – Бұл мереке несімен ерекше? (Слайд арқылы таныстыру.) – Достық – барлық халықтың бірлігі, берекесі, татулығы. Еліміз тыныш болса, бәрі де жақсы болады. – Біз бүгін ақын Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді</p>	<p><b>2.Қазақ тілі Міндеті -</b> Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беру</p> <p><b>(кірікт. 01.05)</b> -Шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту</p> <p>Мақсаты сөздік қорларын үй құстарының атауларымен толықтыру.</p> <p>Жылжымалы суреттермен ойын: «Аулада». Жаңа сөздермен таныстыру. – Балалар, мынау – аула. – Мынау не? – Мынау – аула. – Мынау – ... (аула сөзін айтып жаттығады). – Аулада не болуы мүмкін? Үнтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі. Балалар дауысы бойынша жануарды</p>
--	--	---	--	---	--

			<p>Санжааар! Беріііік! Мерееей! т.б. ) – Балалар, сендер достарыңды шақырғанда, қай буынды созып айттыңдар? Дұрыс, ең соңғы буынды созып айттыңдар</p>	<p>ұйқас сөздермен суреттейді Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Өлең қалай аталады? – Өлеңде не туралы айтылған? – «Бейбіт күн» дегенді қалай түсінесің?</p>	<p>атап, суретін аулаға орналастырады. Аулада сиыр бар. т.с.с. Педагог үй құстарын (тауық, әтеш) естеріне түсіреді. Мынау не? Аулада тауық (әтеш) бар. Құстардың суреттерін аулаға орналастырады – Мынау – қаз. Қаз – үй құсы. – Мынау – ... (қаз). – Қаз қандай құс? – Қаз – үй құсы. – Аулада қаз бар. – Аулада не бар? – Аулада қаз бар. – Мынау – үйрек. Үй-рек. – Мынау не? – Мынау – үйрек. – Үйрек – үй құсы. – Үйрек қандай құс? – Үйрек – үй құсы. – Аулада үйрек бар. Мынау – аула. Аулада үй жануарлары бар. Олар сиыр, қой, жалқы, ит, мысық. Аулада үй құстары да бар: әтеш, тауық, қаз, үйрек, күрке-тауық. Адам үй жануарларға және құстарға шөп, жем береді. Балалар мәтінді қайталайды</p>
---	--	--	--	--	---

		<p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті</b> - Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау  <b>Мақсаты</b> «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p><b>1-тапсырманы</b>  орындауды ұсынады, саны бірдей заттар тобын тауып, сызып қосады. Санын жазады.  Педагог сұрайды:  - Сол жақ жоғары суретке гүл жасау үшін, мозаиканың қанша түрлі-түсті бөлшектері қажет</p>	<p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b>-Мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту <b>(кірікт.01.05)</b>  -Мемлекеттік мереке Қазақстан халқының бірлігі мерекесі маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу  <b>Мақсаты</b> Қазақстан халықтарының бірлігі мен достығы туралы түсінік беру. Елімізді мекендейтін басқа ұлт өкілдеріне сыйластықпен, салт-дәстүріне құрметпен</p>	<p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беру <b>(кірікт. 01.05)</b>  -Шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту</p> <p>Мақсаты сөздік қорларын үй құстарының атауларымен толықтыру.</p> <p>Жылжымалы суреттермен ойын: «Аулада». Жаңа сөздермен таныстыру.  – Балалар, мынау – аула.  – Мынау не?  – Мынау – аула.</p>	<p><b>3.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b>Сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту  <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру.</p> <p>Дидактикалық жаттығу:  «Буындардан сөз құра» – Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құраылатындай екінші буынды айтуларың керек.  Мысалы: Мақ-та, жапа-лак, дөп-тер, қар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>болды? (8)  - Оң жақ төменгі суретте қанша мозаика бөлшектері бар? (8)  - Осындай санды тауып, оны ұяшыққа жапсырыңыз. Осы екі суретті сызықпен қосыңыз. Мозаика бөлшектерінің саны туралы не айтуға болады? (саны тең)  - Екінші қатардағы сол жақ суреттегі пазлдарды санаңыз. Олардың саны қанша? (7)  - Пазлдары бар тағы сурет бар ма? Онда қанша бөлік бар? (4)  - Оларды тең деп айтуға бола ма? (жоқ)  - Суреттегі пазл бөліктерінің саны қанша болса, сонша Лего конструкторының бөлшектері бейнеленген суреттерді табыңыз. Цифрды жапсырады. Санына қарай жұптастырады. Балалар тапсырманы орындайды, салыстырады.</p>	<p>қарай,а тәрбиелеу. Өз Отаның сүюге, табиғатты аялауға тәрбиелеу.</p> <p>1 Мамыр – Халықтар бірлігі күні екендігін айтып түсіндіреді. Балалар қазақ халқының ұлттық киімдері, тағамдары, ойындары туралы сұрай отырып, басқа да ұлт өкілдерінің өздеріне тән салт-дәстүрлері мен ұлттық тағамдары, киімдері мен ойындары болатындығы туралы ақпарат береді. -«Басқа ұлт өкілдері» дегенді қалай түсінесіңдер?  -Сендер қандай ұлттың өкілдерін білесіңдер?  -Сендердің достарының арасында басқа ұлттың балалары бар ма?  -«Дос» сөзін қалай түсінесіңдер?  «Достық мектебі» ойыны.  Шарты: Арқанның үстінен достарының атын атап «Достық мектебіне» барады. Көпірден біз өтеміз, Достық мектебіне жетеміз.  Көпірден өткін ақырын, Айт, досыңның аты кім?  Көпірден түгел өттік біз, Достық мектебіне</p>	<p>– Мынау – ... (аула сөзін айтып жаттығады).  – Аулада не болуы мүмкін? Үнтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі. Балалар дауысы бойынша жануарды атап, суретін аулаға орналастырады. Аулада сиыр бар. т.с.с. Педагог үй құстарын (тауық, әтеш) естеріне түсіреді. Мынау не? Аулада тауық (әтеш) бар. Құстардың суреттерін аулаға орналастырады  – Мынау – қаз. Қаз – үй құсы.  – Мынау – ... (қаз).  – Қаз қандай құс?  – Қаз – үй құсы.  – Аулада қаз бар.  – Аулада не бар?  – Аулада қаз бар.  – Мынау – үйрек. Үй-рек.  – Мынау не?  – Мынау – үйрек.  – Үйрек – үй құсы.  – Үйрек қандай құс?  – Үйрек – үй құсы.  – Аулада үйрек бар.  Мынау – аула. Аулада үй жануарлары бар. Олар сиыр, қой, жалқы, ит, мысық. Аулада үй құстары да бар: әтеш, тауық, қаз, үйрек, күрке-тауық. Адам үй жануарларға және құстарға шөп, жем береді. Балалар мәтінді қайталайды</p>	<p>тан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ, қырық-қабат, даң-ғыл, қоңы-рау, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жұл-дыз, қо-раз, қо-быз, қылқа-лам т.б.  – Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, нелерді немесе кімдерді көресіңдер? Айтып беріңдерші?</p>
--	--	---	--	---	--

			жеттік біз. Балалар достарынның атвн атап, көпірден өтеді.		
		<p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті:</b>- Мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту <b>(кірікт.01.05)</b></p> <p>-Мемлекеттік мереке Қазақстан халқының бірлігі мерекесі маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу</p> <p><b>Мақсаты</b> Қазақстан халықтарының бірлігі мен достығы туралы түсінік беру. Елімізді мекендейтін басқа ұлт өкілдеріне сыйластықпен, салт-дәстүріне құрметпен қарай, а тәрбиелеу. Өз Отаның сүюге, табиғатты аялауға тәрбиелеу.</p> <p>1 Мамыр – Халықтар бірлігі күні екендігін айтып түсіндіреді. Балалар қазақ халқының ұлттық киімдері, тағамдары, ойындары</p>	<p><b>4.Сурет салу. Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - - Табиғаттың күрделі емес бейнесін суретте көрсету, балалардың алма ағашы туралы білімдерін бекіту</p> <p>-- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу</p> <p>-- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу</p> <p>- Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен</p>	<p><b>4.Математика негіздері Міндеті:</b> - Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау</p> <p><b>Мақсаты</b> «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Сана» Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады. Бес нүкте бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. Бес зат бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды.</p> <p>– Осы карточкалар туралы не айтуға болады?</p> <p>– Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, 5=5, яғни</p>	<p><b>4.Музыка Міндеті</b></p> <p>Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту</p> <p><b>Мақсаты</b></p> <p>Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету.</p> <p>Музыка тыңдау: «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) Көктем» (А. Жайымов) Музыкалық-</p>

		<p>туралы сұрай отырып, басқа да ұлт өкілдерінің өздеріне тән салт-дәстүрлері мен ұлттық тағамдары, киімдері мен ойындары болатындығы туралы ақпарат береді.</p> <p>-«Басқа ұлт өкілдері» дегенді қалай түсінесіңдер?</p> <p>-Сендер қандай ұлттың өкілдерін білесіңдер?</p> <p>-Сендердің достарының арасында басқа ұлттың балалары бар ма?</p> <p>-«Дос» сөзін қалай түсінесіңдер?</p> <p>«Достық мектебі» ойыны.</p> <p>Шарты: Арқанның үстінен достарының атын атап «Достық мектебіне» барады. Көпірден біз өтеміз, Достық мектебіне жетеміз.</p> <p>Көпірден өткін ақырын, Айт, досыңның аты кім? Көпірден түгел өттік біз, Достық мектебіне жеттік біз.</p> <p>Балалар достарының атын атап, көпірден өтеді.</p>	<p>құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу</p> <p><b>Мақсаты</b>- көктем мезгілінің табиғат құбылыстарын, бере білу білігін бекіту</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>	<p>нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады.</p> <p>Нүктелер және заттар бейнеленген карточкаларды алады. Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың санына тең екенін айтады.</p> <p>«=&gt;» белгісін қоюға болады.</p>	<p>ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов)</p>
<p><b>Балалардың дербес қызметі</b></p>		<p><b>Сауат ашу негіздері "ь,ь әріптерді қайталау".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: оқушыларды ь белгісімен таныстыру,</p>	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Жаңбырдың түрлері"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жансыз табиғат құбылыстары</p>	<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Атқа мінген шабандоз"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды атқа мінген шабандоз баланың</p>	<p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>"[Я] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен</p>

		<p>оның дыбысталмайтынын түсіндіру, ь белгісі бар сөздерді дұрыс оқуға және жазуға, есте сақтауға, дыбыстық талдау жасауға үйрету.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Спорттық жаттығу залы".</b>  Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі спорттық жаттығу залы жайындағы ұғымдарын нығайту; спорт жаттықтырушы жайында, оның атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.  Құралдар. Спорт киімдері, ойыншық спорт жабдықтары немесе макеттері.  Шарты. Педагог балалармен бірлесіп дайындық жұмыстары ретінде спорттық жаттығулардың маңызы, жаттықтырушы қызметінің мәні неде екендігін суреттер, бейнежазбалар бойынша әңгімелейді.  Балалар жаттықтырушы жұмысын қалай атқарып (адамдарға түрлі</p>	<p>туралы түсініктерін кеңейту.</p>	<p>суретін салуға үйрету; баланың дене бітімі мен аттың дене көлеміне сәйкестендіру білігін дамыту.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Жанармай бекеті".</b>  Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.  Құралдар. Жанарамай бекеті жазуы; жанармай құятын орын, автомобиль бағанасы мен шланг макеті; рульдер, көліктің жанармай бақтарының жасанды үлгілері; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Машинаның автобак үлгісінің орнына шырыннан босаған тетрапакетті жіпке байлап, иыққа іліп алуға болады.  Шарты. Педагог балалармен жанармай бекетінің қызметі жөнінде, осында еңбек ететін жанармай</p>	<p>әрпі (атау негіздері)".  Мақсат-міндеттер. [Я] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу.</p> <p><b>Дене шынықтыру "Кім жылдам?"</b>  Мақсат-міндеттер: балаларды екпінмен биіктікке секіру; бір-бірінің қолдарынан ұстап жұптасып айналуға үйрету.</p>
--	--	--	-------------------------------------	--	--

		<p>жаттығуларды көрсетіп, үйрету, жаттықтыру), қандай жабдықтарды ұсынатыны, адамның қандай таңдау жасайтыны туралы біліп алуы тиіс. Міндетті түрді спорттық жабдықтардың атауларын айтқызу керек (штанга, гір, жүгіру жолы, созу жабдықтары), балалар ойын барысында осы сөздерді еркін қолдана алады.</p> <p>Балалардың арасынан ниетін білдірген бірнешеуі жаттықтырушы рөлін атқарады, кейін балалар рөлдерді бөлу үшін санамақты қолданады. Алғашында педагог ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: денсаулығың мықты, денең шымыр болу үшін жаттығуларды ерінбей жасау керек; жаттығу залында қауіпсіздік</p>		<p>құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар жөнінде суреттер мен бейнежазбаларды көрсету арқылы әңгімелеседі. Балалар жанармай бекетінде кім, қандай қызмет атқаратынын анықтап, рөлдерді бөліседі (санамақ та арқылы болады), өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өзі де қатысуы мүмкін. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орнында болу керек, жұмысын жылдам және мұқият орындау керек; жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін ұстану керек, от жағуға, темекі шегуге болмайды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-</b></p>	
--	--	---	--	--	--



		ережелерін сақтау керек. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b>		<b>әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b>	
<b>Баламен жеке жұмыс</b>		<p><b>Өлең жаттау.</b> Жұматай Жақыпбаев "Бейбіт күн". Алаулап гүл тұрады, Туған жер құлпырады, Бейбітшілік болса! Түрленіп бақша, бағы, Тірлік те жақсарады, Бейбітшілік болса! Балалар, болады аман, Аналар болады аман, Бейбітшілік болса! <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>"Қайсар рухты баламын" өлеңін жаттау.</b> Алатау, Алтай арасы – Қазақтың кең даласы. Мен боламын сол елдің Қайсар рухты баласы. Өсіп, өніп, ержетіп, Ақылымды өрлетіп. Елімнің атын шығарам Мықты елдермен тең етіп. Д.Сүлейменов <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Дамытушы жаттығу.</b> <b>"Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау".</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту. Шарты. Тік тұрып, екі қолды екі жаққа созып жаю; екі аяқтың бірінде кезегімен, тепе-теңдікті сақтау. Алғашқы жаттығудың үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдікте тұру ұзақтығын реттеу керек. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b> <b>"Дұрыс па? Бұрыс па?" (етістіктер арқылы сипаттау)</b> Мақсат-міндеттер.. Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл- қозғалыстағы ерекшелігін сөздермен сипаттауды тындатып, сипаттаманың дұрыстығын немесе бұрыстығын анықтату, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқыр шаңқылдамайды,</p>

					<p>ұлиды", "жел тамшыламайды, соғады, еседі", "құс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді", т.б..</p> <p>Педагог тапсырмаларды жануарларға немесе құбылыстарға ғана байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>
Серуен		<p><b>Мамыр</b>  <b>Серуен-Бақылау №1</b>  Бақылау: <b>Жәндіктерді бақылау</b>  <i>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақ тау;</i>  Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.  <i>Бақылау барысы</i>  Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:  -Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбек ордды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара)  -Қанды сорып сүліктей, Ызың дап кеп шағ ады. Бұл қандай бүлік той? (маса)  -Ызың дап ән салып, Жүп-жүп қақпаны.</p>	<p><b>Мамыр</b>  <b>Серуен-Бақылау №2</b>  Бақылау: <b>Ауа-райын бақылау</b>  <i>Мақсаты: Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</i>  <i>Бақылау барысы</i>  Көктем сөзі. А.Меңдібай Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады.  Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады.  Бақшамызда біз екен, Гүл шоқтары гүлдейді.  Жапырақтар сыбырлап, «Қандай көркем, көрнеу?» дейді.  Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып</p>	<p><b>Мамыр</b>  <b>Серуен-Бақылау №3</b>  Бақылау: <b>Гүлзарды бақылау</b>  <i>Мақсаты:</i> Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту;  Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақ тау;  Табиғатты сүйе, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.  <b>Бақылау барысы</b>  Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді  Қандай үйгүлдерін білесіңдер?  Қандай дала гүлдерін білесіңдер?  Олардың қандай айырмашылығы бар?  Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?  Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай?</p>	<p><b>Мамыр</b>  <b>Серуен-Бақылау №4</b>  Бақылау: <b>Ауа-райын бақылау</b>  <i>Мақсаты:</i>Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөзі.</b>  А.Меңдібай Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады.  Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады.  Бақшамызда біз</p>

		<p>Тәттіге тамсанып, Қоқ ысқа қонады. Бұл не? (шыбын) -Құ жынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) -Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) <b>Тәрбиеші сұрақтары.</b> ◆ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ◆ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б.) Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар) Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.) Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа). Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) <b>Зерттеу жұмысы</b> Қанқазын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар</p>	<p>шығып, балалармен әңгіме өткізеді. Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген? (көктем). <i>Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр, жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр)</i> Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (күн жылығандықтан) Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем) Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады) Қазір аспан көңісі қандай? (ашық көк) Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр). Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді? Жаңбыр қандай температурада жауады? Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды? (күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды). <b>Еңбек</b> Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу. <i>Мақсаты: кішкентайларға</i></p>	<p>Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулақ отырғызуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбір гүлдер біржылдық деп аталады? <b>Еңбек</b> Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). <i>Мақсаты:</i> Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақ тау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>	<p><i>еккен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жапырақтар сыбдырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді.</i> Тәрбиеші аулақ ерте көктем көңісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді. Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген? (көктем). Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр, жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр) Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (күн жылығандықтан) Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем) Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады) Қазір аспан көңісі қандай? (ашық көк) Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>«соқпағын» табу, бақылау.  <b>Еңбек:</b> Алаңдық оқыстардан тазалау.  <i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</p>	<p><i>көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.</i></p>		<p>жасыл болып тұр). Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді? Жаңбыр қандай температурада жауады? Көктемнің соңы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды).  <b>Еңбек</b>  Кішкентайлар алаңдық оқыстардан тазалауға көмектесу.  <i>Мақсаты:</i> кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар немесе болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз.  Балаңыздың</p>

					көзінше мектеп туралы өзіңді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
--	--	--	--	--	--

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 8 – 12 мамыр 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>			<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b>			<b>Ойын – жаттығу: «Мен батырмын»;</b> Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. <i>Қарулы күштердің мемлекетімізді сыртқы жаудан қорғау үшін қажет екенін түсіндіру.</i>	<b>Дидактикалық ойыны: «Сиқырлы суреттер»</b> Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. <i>Балаларды Отанын, елін, жерін қорғауға тәрбиелеу</i> <b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту, құрастыру дағдыларын жетілдіру.	<b>Үстел үсті ойындары</b> <b>Мозайка құрастыру</b> Әскери техника туралы суреттер топтамасын қарастыру. «Батылдық пен қорқақтық дегеніміз не» тақырыбында әңгімелесу <i>Ұқсай ма, ұқсамай ма Балаларды заттарды салыстыруға, түс, түр, көлем, материалының ұқсастығын атауға үйрету; байқампаздық, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Табиғат бұрышында еңбек</i>
<b>Таңғы гимнастика</b>	Таңғы жаттығу кешені № 17				

<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ</b></p>			<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру  - Сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану <b>ө кірікт.08.05</b>  <b>Мақсаты</b> - Сөйлем түрлері бойынша білімдерін дамыту.</p> <p>–Енді мен әңгімені оқийн, ал сендер мұқият тыңдаңдар:  Хамит атасымен әңгімелескенді ұнатады. Балабек қария көп жыл бойы сушы болған. Қазір құрметті демалыста. Сонда да үйде отырғанын көрмейсің. Хамитті ертіп, үй жанындағы бақ ішіне жеміс егіп жүргені. Ешқашан шаршамайды.  –Ата, «маңдай тер» деген не? – деп сұрады бірде Хамит. Атасы ойға шомды. Көзін бір нүктеге қадады. Сонан соң Хамитті жетектеп, өзі көшет алып жүрген тоғайға келді.  Қолына күрек ұстатты да:  –Кәне, екі-үш көшет қазып ал, –деді. Өзі шеткерірек барып, ағаш көлеңкесіне жайғасты. Хамитпора-пора боп терледі. Үйге келген соң да атасы жақ ашпады.  Жылдар өтіп жатты. Көшеттер үлкен ағашқа айналды. Алма мен жүзім мол жеміс салды. Қоңыр күзде атасы Хамитті ертіп бақ ішіне келді. Қып-қызыл алманың біреуін үзіп, қолына ұстатты.  –Сондай дәмді! – деді Хамит.  –Маңдай тер деген осы, Хамитжан. Өзіңнің маңдай</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b>Қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).  Аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет) <b>(кірікт.08.05)</b>  <b>Мақсаты</b> . Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту</p> <p>«Гимнастика»  Ұзын орындықтың бетімен жүру.  Шектеулі бетпен жаттығулар орындайды.  Орындықтың жіңішке беті табанның ортасында болатындай етіп жүреді. Әр аттаған сайын аяғын жоғары көтеріп, аяқ астынан бір шапалақ ұрады.</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b>Қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).  Аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет) <b>(кірікт.08.05)</b>  <b>Мақсаты</b> . Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту</p> <p>«Гимнастика»  Ұзын орындықтың бетімен жүру.  Шектеулі бетпен жаттығулар орындайды.  Орындықтың жіңішке беті табанның ортасында болатындай етіп жүреді. Әр аттаған сайын аяғын жоғары көтеріп, аяқ астынан бір шапалақ ұрады.  Арқасын түзу ұстап, еркін қимылдап, нұсқауға сәйкес қозғалуға тырысады.  Қажет болса, әрқашан қауіпсіз секіріп, жерге түсіп кетуге дайын болуы керек</p>
---	--	--	---	---	---

		<p>терінің жемісі, – деді атасы. Хамит атасын құшақтап алды.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Әңгімеде кімдер туралы айтылады?</li><li>2.Хамит атасынан не туралы сұрады?</li><li>3.Атасы осы кезде не деді?</li><li>4.Хамит тоғайдан не қазып әкелді?</li><li>5.Көп жылдар өткен соң неболды Атасы Хамитті қайда әкелді?</li><li>7.Бақтағы атасы мен Хамиттің іс-әрекеті?</li></ol>		
--	--	---	--	--





			<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b> - - Сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту  <b>(кірікт.09.05)</b>  - Сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту  <b>Мақсаты</b>Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарайартық сөзді таба білудеғыларын жетілдіру. .</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра»  – Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құраылатындай екінші буынды айтуларың керек.  Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дәп-тер, картоп, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-тан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ, қырық-қабат, даң-ғыл, қоны-рау, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жұл-дыз, қо-раз, қо-быз, қылқа-ламп.б.  – Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда,</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</b>  <b>Мақсаты</b> өлең мазмұны арқылы әдеби шығарманы қабылдауға дағдыландыру</p> <p>Суретке карап, тақырыбын болжа.  Суреттен кімдерді көріп тұрсың?  Ортада жанып тұрған от туралы не білесің?  Балалардың қолында не бар?  2. Жеңіс ардагерлерін құттықтау ашықхатының суретін сал. Боя.  3. Мақалды түсініп ал. Отан үшін отқа түс, күймейсің.  Педагог мақалдың мағынасын түсіндіреді.</p>	<p><b>2.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты</b> өлең мазмұны арқылы әдеби шығарманы қабылдауға дағдыландыру</p> <p>9 Мамыр – Жеңіс күні!  (Слайд көрсету, әңгімелеу.)  – Біздің батыр ағаларымыз бен апаларымыз елімізді, жерімізді жаудан қорғап қалды.  Ұлы Отан соғысы батырларының суреттерін көрсету.  – Ұлы Отан соғысына қатысқан батыр аға-апаларымызды атайықшы. (Бауыржан Момышұлы, Әлия Молдағұлова, Мәншүк Мәметова, Рахымжан Қошқарбаев т.б.)  – Жеңіс күні мәңгілік алауға гүл шоқтарын қойып, соғыс ардагерлеріне құрмет көрсетіледі.  – Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Жеңіс күні» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді.  Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.  Өлең қалай аталады?  – Өлең ұнады ма?  – Авторы кім?  – Өлеңде не туралы айтылған?</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>нелерді немесе кімдерді көресіңдер? Айтып беріңдерші? Балалардың жауабы тыңдалады. Балалар дәптердегі суретке мұқият қараңдар. Дәптермен жұмыс 1. Суретке қара. Сызба</p>		<p>Жеңіс мерекесі қай күні екен?</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------

			<p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b> Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің ерліктері туралы білу  -Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну  <b>Мақсаты</b> балаларды әскери мамандық түрлерімен және Ұлы Отан соғысы ардагерлерімен таныстыру</p> <p>1941 жылы Ұлы Отан соғысы басталды. Фашистер бүкіл әлемді жаулап алғылары келді. Бірақ елін, жерін жаудан қорғаймыз деп</p>	<p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты</b> өлең мазмұны арқылы әдеби шығарманы қабылдауға дағдыландыру</p> <p>9 Мамыр – Жеңіс күні!  (Слайд көрсету, әңгімелеу.)  – Біздің батыр ағаларымыз бен апаларымыз елімізді, жерімізді жаудан қорғап қалды.  Ұлы Отан соғысы батырларының суреттерін көрсету.  – Ұлы Отан соғысына қатысқан батыр аға-апаларымызды атайықшы.  (Бауыржан Момышұлы, Әлия Молдағұлова, Мәншүк Мәметова, Рахымжан Қошқарбаев т.б.)</p>	<p><b>3.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b> - - Сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту (<b>кірікт.09.05</b>)  - Сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту  <b>Мақсаты</b>Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру. .</p> <p>Дидактикалық жаттығу:  «Буындардан сөз құра»  – Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құраылатындай екінші буынды айтуларың керек.  Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дәп-тер, қар-топ,</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>бүкіл Кеңестер Одағының ержүрек ұл-қыздары қару-жарақ алып, қарсы тұрды. Ұлы Отан соғысы кезінде біздің көптеген әскери сарбаздарымыз ерлікпен шайқасып, неміс фашистерінен елімізді қорғап қалды. Майданда талай батыр аталарымыз бен апаларымыз өздерінің ержүректілігімен көзге түсіп, батыр атанды.</p> <p>Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Оның ішінде біздің Қазақстаннан шыққан батырлар өте көп. Қазақтың батырларының бірі – Кеңес Одағының Батыры, Халық Қаһарманы, аты аңызға айналған жазушы – Бауыржан Момышұлы. Бауыржан Момышұлы – Мәскеуді қорғаған, батальон командирі, қайтпас қайсарлығымен, батырлығымен көзінің тірісінде аты аңызға айналған даңқты қолбасшы. Соғыстан кейінгі жылдары әскер бөлімінде қызмет атқарды</p> <p>Елордамыздың 10</p>	<p>– Жеңіс күні мәңгілік алауға гүл шоқтарын қойып, соғыс ардагерлеріне құрмет көрсетіледі.</p> <p>– Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Жеңіс күні» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді.</p> <p>Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p>Өлең қалай аталады?</p> <p>– Өлең ұнады ма?</p> <p>– Авторы кім?</p> <p>– Өлеңде не туралы айтылған?</p> <p>Жеңіс мерекесі қай күні екен?</p>	<p>жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-тан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ, қырық-қабат, даң-ғыл, қоңы-рау, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жұл-дыз, қо-раз, қо-быз, қылқа-лам т.б.</p> <p>– Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, нелерді немесе кімдерді көресіңдер? Айтып беріңдерші?</p> <p>Балалардың жауабы тыңдалады.</p> <p>Балалар дәптердегі суретке мұқият қараңдар. Дәптермен жұмыс</p> <p>1. Суретке қара. Сызба бойынша сөйлем құра.</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>жылдық мерейтойында Нұр-Сұлтанның төрінде 16 метрлік алып ескерткіш Бауыржан Момышұлы құрметіне орнатылды (суретті көрсету).</p> <p>– Кеңестер Одағының тағы бір батыры – Рақымжан Қошқарбаев Берлинді алу кезінде асқан ерлік көрсетті. 30 сәуірде ол жауынгер Григорий Булатов екеуі Кеңес әскерлері арасынан Рейхстагқа алдымен жетіп, жеңіс туын тікті. «Отанымызды қорғаймыз» деп барлық адамдар бір кісідей жұмылып, жауға қарсы тұрды, сондықтан Ұлы Отан соғысы деп аталады.</p> <p>– Кеңестер Одағының батырлары, қазақ қыздары Мәншүк Мәметова, Әлия Молдағұлова бейнеленген. Мәншүк Мәметова Алматы қаласындағы №28 мектепте оқыған. Мәншүк Ұлы Отан соғысы басталғанда, 1942 жылы Алматы қаласындағы медицина институтында оқып жүрген еді. Ол өз еркімен сұранып қазақ ұлттық 100-бригадасы</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>құрамында майданға аттанады.</p> <p>Аға сержант, пулеметші Мәншүк ұрыстарда өзінің мергендігімен және тобында батылдығымен көзге түсті. Невель қаласы үшін болған кескілескен шешуші ұрыста Мәншүк ақтық демі біткенше пулеметтен оқ боратып, қаһармандықпен қаза тапты. Қасындағы жолдастарынан айырылған Мәншүк үш пулеметті қатарынан қойып, жауды 3 сағат бойы жалғыз бөгеп тұрған. Қаһарман қызға Кеңес Одағының Батыры атағы берілді.</p> <p>Алматы, Орал т. б. қалаларда Мәншүк атында көшелер бар. Қаһарман қыздың өмірі мен өшпес ерлігі жайлы «Мәншүк туралы жыр» атты көркем фильм түсірілді.</p> <p>Әлия Молдағұлова – майдандағы алғашқы әскери наградасы – Даңқ орденін 1943 жылы Псков облысындағы Холм қаласы үшін болған ұрыстарда алған. Ал 1944 жылдың 14 қаңтарында Казачиха</p>		
--	--	--	---	--	--

			селосы үшін болған ұрыста опат болған командирдің орнын басып, жауынгерлерді шабуылға бастаған Әлия сол шайқаста өзі де ерлікпен қаза тапқан. 1944 жылы маусымда үкімет қаулысымен Әлия Молдағұловаға «Кеңес Одағының батыры» атағы берілген.		
			<p><b>4.Сурет салу. Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету, бір мазмұнға біріктіре отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелеуге жаттықтыру</p> <p>-Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу</p> <p>- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу</p> <p>--Құрылыс</p>	<p><b>4.Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті</b> -Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету</p> <p><b>Мақсаты</b> Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету.</p> <p>1-тапсырмада балалар өлшеуіштерді бояйды, салыстырады.</p> <p>– Әр қарындаш үшін қанша өлшем боялған? Ең ұзынын табыңыз. Онда қанша өлшем бар? Ең қысқа қарындаш қандай түсті. Онда қанша өлшем бар? Сол сияқты, күнбағыспен берілген тапсырма орындалады.</p> <p>Педагог балаларды тапсырманы орындау кезінде ұқыптылыққа шақырады.</p>	<p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Міндеті</b> - Балаларда бірігіп аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру</p> <p>- Қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату(<b>кірікт.09.05</b>)</p> <p><b>Мақсаты</b> Балаларда бірігіп аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев)</p> <p>Ән айту:</p> <p>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)</p> <p>«Біз бақытты баламыз» (Ө. Қонысбеков)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай)</p> <p>Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар,</p>



			<p>материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу</p> <p><b>Мақсаты</b>- Қызыл телпекті қыздың суретін салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>	<p>Дәптерлерін үстелдегі көршісіне көрсетуді ұсынады. Өз пікірін бір-біріне білдіруді болатынын айтады.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет)</p> <p><b>Мақсаты</b> . Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын спорттық ойындар арқылы дамыту. Биіктігі 15 см модульге орыннан аяқпен итеріліп, қолымен сермеп көмектесе отырып секіріп шығу</p> <p>«Секіргіштер» 15 см биіктікке бір орыннан екі аяқпен итеріліп, секіріп, екі аяқпен қону. Секіру сызығына келіп тұрады. Жерден екпіндеп итеріледі де, қолдарын сермеп көмектеседі. Секіріп түскен кезде тізелерін аздап бүгіп, қолдарын алдыға созады.</p> <p>«Футболшылар» – «Допты дәл беру» Дөңгелене тұрып, футбол добын оң аяқ және сол аяқпен бір-біріне береді. Қалағандарынша дөңгелене тұрып, футбол добын оң аяқ және сол аяқпен бір-біріне көзмөлшермен мөлшерлеп, аяқ басының ішкі жағымен беруге тырысады</p>	<p>хороводтар: «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников)</p>
--	--	--	---	---	--

<p><b>Баланың дербес қызметі</b></p>			<p><b>Сауат ашу негіздерінен ойын-жаттығу</b> "Дауысты мен дауыссыздыбыстар әлемі" Мақсат-міндеттер: артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні туралы түсінікті қайталау.</p> <p><b>Қазақ тілінен ойын-жаттығу</b> "Дыбыстар мен әріптер еліне саяхат". Мақсат-міндеттер: дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшеліктерін еске түсіру, әріптер туралы түсініктерін кеңейту; сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру.</p> <p><b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</b> "Құрсауды тура бағытта домалату" Мақсат-міндеттер. Балаларды құрсауды тура бағытта домалатуға үйрету; гимнастикалық орындықтың үстімен бүйірлік адыммен жүру, ортасына келгенде отыру және тұрып, қайта жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін және баянат</p>	<p><b>Сауат ашу негіздерінен ойын-жаттығу</b> "Дауысты, дауыссыз дыбыстар. Қайталау". Мақсат-міндеттер: дыбыс пен дыбыс түрлерін, дауысты, дауыссыз дыбыстарды қайталау.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу</b> "Астра гүлінің орнын ауыстыру" Мақсат-міндеттер: балалардың астра гүлін егіп, өндеп, өсіру амалдарымен таныстыру; гүлдің орнын ауыстырып, гүлзарға өз қолдарымен отырғызу әрекеттеріне үйрету.</p>	<p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b> "Жануарлар жұмбақтарды жасыруды бастайды" Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтарын арттыру; шартты өлшемнің көмегімен заттың шамасын салыстыра білу, тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b> "Көңілді көктем әндері" Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде оның сипатын түсіне білу қабілеттеріне және ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білу іскерліктерін жетілдіру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b> "А.Бақтыгерееваның «Гүл ектік» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" Мақсат-міндеттер: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету.</p>
--------------------------------------	--	--	---	--	---

			(рапорт) қабылдау дағдыларын әрі қарай жетілдіру.		
--	--	--	---	--	--

<p><b>Баламен жеке жұмыс</b></p>			<p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b>  "Қарапайым түймедақ"  Мақсат-міндеттер:  балаларды ермексизден түймедақ гүлін мүсіндеу кезінде әртүрлі тәсілдерді пайдалану дағдысын бекіту; жіңішке таяқшаға ермексизды жағып, гүлдің сабағы деп қабылдауға үйрету.  <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b>  <b>"От, су, аспан, жер".</b>  Мақсат-міндеттер.  Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.  Құралдар: доп.  Шарты.  Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады).  Ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін, басында жүргізуші рөлін педагог өзі алуы мүмкін.  Жүргізуші допты әр балаға кезекпен "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтып, допты қолдарына лақтырады.  Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай, бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, суасты жануарының атауын айту, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жерде мекендейтін жануардың немесе жәндіктің атауын айту.  <b>((қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті))</b></p>	<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығулар.</b>  <b>"Жұпаргүл бұтағы"</b>  Мақсат-міндеттер:  балаларды бөртегүл бұтағына қарап, суретін, мақта таяқшасын, борларды, бояуды қолданып, қағаз бетіне салу техникасына үйрету.  <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p>
----------------------------------	--	--	---	--	---

Серуен			<p align="center"><b>Мамыр</b> <b>Серуен-Бақылау №6</b> <b>Бақылау: Жәндіктерді бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты :</b> «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.</p> <p align="center"><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</b> Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) - Қанды сорып сүліктей, Ызыңдап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса) - Ызыңдап ән салып, Жүп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)</p> <p><b>Тәрбиеші сұрақтары.</b> ◆ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ◆ Тағы қандай жәндіктерді</p>	<p align="center"><b>Мамыр</b> <b>Серуен-Бақылау №7</b> <b>Бақылау:</b></p> <p align="center"><b>Құмырсқаларды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Құмырсқалар туралы білімдерін тиянақтау; Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p align="center"><b>Бақылау барысы</b></p> <p align="center"><b>Көркем сөз «Құмырсқа» Г. Океев</b></p> <p>Құжынаған құмырсқа, Ұйымшыл-ақ өздері. Шығады ерте жұмысқа. Жүкпен қайтып қашықтан, Нелер шебер табылып, Илеуіне асыққан. Жасайды илеу жабылып. Бәрі еңбекпен шынығар, Жылт-жылт етіп көздері, Ісін тындырып тынығар. Балаларға сұрақтар Құмырсқалардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар? (<i>зиянда жәндіктерді құртады</i>) Орманның қандай тұрғыны құмырсқа мен оның көбелектерін (личинкаларын) жеуге құмар? (аю мен тоқылдақ) Құмырсқасыз жер болмайды. Құмырсқаларды «ағаш дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден қорғайды. Құмырсқалар өте еңбекқор, олар өздерінен бірнеше есе үлкен нәрселерді илеулеріне сүйретіп тасиды. Құмырсқалардың илеуінің</p>	<p align="center"><b>Мамыр</b> <b>Серуен-Бақылау №8</b> <b>Бақылау:</b></p> <p align="center"><b>Найзағайды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> «Найзағай» ұғымымен таныстыру; Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; Сөздік қорларын байыту; — Бақылағыштықтарын дамыту.</p> <p align="center"><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады Аспанда от қамшы осады, Ащы үнін ышқынып қосады. Дүрліктіріп алапты, Шақпақ тастың жарқылы, Бұлт көрпесін жыртады. Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен? Найзағай қай кезде ойнайды? Аспан неге күркірейді? Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады) Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады)</p>
--------	--	--	--	---	--

			<p>білесіндер? (<i>көбелек, құрт т.б</i>)          Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар)          Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)          Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.</i>)          Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа</i>).          Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)          Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)  <b>Зерттеу жұмысы</b>          Қанқзын тауып, оның атын атау.          Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.  <b>Еңбек:</b> Алаңды қоқыстардан тазалау.  <i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</p>	<p>тесігі төбесінде болады.          Құмырсқалар өз илеуінен ешқашан адаспайды. Неліктен деп ойлайсыңдар.          Құмырсқалар өз илеулерін іскеп жүріп иісінен табады.          Әр илеу өз құмырсқаларынан басқа құмырсқаларды жолатпайды. Егер басқа илеудің құмырсқасы бара қалса, оны жабылып шағып тастайды. Әр илеудің өз иісі болады. Құмырсқалар тек қана ағаштардағы құрттарды құрттып қана қоймайды, олар құстарға да көмектеседі. Құстар құмырсқаның илеуінің үстіне қанатын жайып отырады, құмырсқалар оларды үстеріндегі биттер мен бүргелерден тазалайды.          Құмырсқалардан бөлініп шыққан өткір қышқыл иістен көпке дейін құстарға бит, бүргелер жоламайды.          Құмырсқаның қышқылынан дәрі-дәрмектер де жасайды.          Құмырсқалар залалсыз, дәрменсіз жәндік болғандықтан оларға тиіспеуіміз керек.          Құмырсқалардың қандай пайдасы бар?          ♦ Олар өз илеулерін қайда салады?          ♦ қане біздің құмырсқалар қалай жұмыс істеп жүр екен, қарайықшы! (олар өздінің ізімен, бірінен соң бірі илеулеріне қарай ағылуда)  <b>Зерттеу қызметі</b></p>	<p>Қалай ойлайсыңдар, найзағай неден пайда болады?          Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады.          Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады. күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі.          Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды.  <b>Зерттеу қызметі</b>          Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтыры мен айырмашылықтарын табу.          «Найзағайлы жаңбыр»          Ө. Ақыпбекұлы Нөсерлеп жаңбыр басталды,          Науада қалқып қақ қалды.          Найзағай тынбай жарқылдап,          Нөсер тұр құйып сатырлап.          Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен?</p>
--	--	--	---	--	--

				<p>Құмырсқалардың бір жолына құм, бір жолына қант себу. Олардың қалай әрекет ететінін бақылау. <b>Еңбек</b> Ойын алаңын тазалау. <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білулерін жалғастыру.</i></p>	<p>(нөсер) <b>Еңбек</b> 1 топ- ауланы тырмамен тазалау; 2 топ-қоқыстарды шығару <i>Мақсаты:</i> Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету; Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру</p>
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>			<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 15 – 19 мамыр 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту



<p><b>Балалардың өзіндік қызметі</b></p>	<p><b>Сөздік тренинг ойыны:</b>  <b>«Болады-болмайды»</b>  тренингі(оқушылар шеңберге тұрады, мұғалім болатын нәрселерді айтқанда оқушылар қолдарын үш рет шапалақтайды, ал болмайтын нәрселерді айтқанда қолдарын бір рет шапалақтайды)-Мейірімді болуға..... (болады),  Кешірімді болуға .... (болады),  Қатыгез болуға .... (болмайды),  Тәртіпті болуға..... (болады),</p>	<p><b>Үстел үсті ойындары:</b>  <b>«Мейірімділік гүлін»</b>  құрастыру Балаларға түрлі-түсті қағаздан әртүрлі гүлдерді қиып, жапсырмалайды.  Фотосуреттер қарау.  <b>Еңбек тапсырмасы:</b>Гүлдерге су құю,шандарын сүрту</p>	<p><b>Ойын:</b>  <b>«Мейірімділік жібі»</b>  <b>Шарты:</b> Сендер дөңгелене жайғасып отырыңдар. Мен мына қолымдағы жіп орамын қасымда отырғанға беремін, жәй бермеймін, Кімнің немесе ненің мейірімді екендігін айтып беремін. Ал сендер болса, дәл осылай келесі балаға бересіңдер.  <b>Еңбек тапсырмасы:</b>Балық тарға жем беру</p>	<p><b>Жануарларға мейірімді болу туралы әңгімелесу</b>  <i>Қайда барғынымызды айтпаймыз, не істегенімізді көрсетеміз</i>  <i>Әрекетті сөзбен айтуға үйрету; етістік тұлғалы сөздерді дұрыс қолдану (шақ, жақ); шығармашылық қиялын, тапқырлығын дамыту.</i>  Еңбек тапсырмасы:</p>	<p><b>Қоршаған ортаны қорғау оған мейіріммен қарауға тәрбиелеу балалармен шағын әңгіме жүргізу</b>  <i>Осылай бола ма? Логикалық ойлау қабілеттерін дамытуға, айнымалы пікірді байқауға тәрбиелеу. Ойын ережесі. Кім өтірік әңгімені байқаса, сол неге бұлай болмайтынын дәлелдеуі керек.</i>  Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю</p>
--	--	--	--	--	---

<b>Таңғы жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 18				
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</b>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу  <b>Мақсаты</b> . Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру  –Балалар, мен сендерге «Ай, Күн және Қораз» туралы аңыз оқып берейін: Бұл өте ертеде болыпты, содан бері қанша жыл өткенін есептеп айтуға сан жетпейді екен. Аспанда ағайынды үшеу: Күн, Ай және Қораз тұрыпты. Бірде ең үлкені Күн адамдарға жарық сәуле шашуға кеткенде, үйде Ай мен Қораз қалыпты. Ай барып тұрған сотанақ екен. Қоразға тыным бермей, ақыры</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту  <b>Мақсаты</b> Баскетбол ойыны қимылдарын; допты бір қолмен соғу күшін мөлшерлеп, аяққа таяу еденге соғып жүргізуді  «Баскетбол»  Допты бір қолмен жүргізу. Нұсқау – допты саусақтардың басымен ғана ақырын соғып, аяғының жанына ұру.  Допты оң қолмен еденге соғып, екі қолмен қағып алады.</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - Монологты байланыстырып құра білу  <b>Мақсаты</b> . . Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру  Мақал-мәтел:  Жақсы – ай мен күндей, әлемге бірдей.  Дидактикалық ойын:  «Дыбыстың орнын анықта» (ауызша орындалады).  Ойын шарты: Педагог бір дыбысты айтады да, сол дыбыс кездесетін сөздерді айтады. Балалар «Қ» дыбысы сөздің басында тұрса бір рет қол шапалақтайды, егер дыбыс сөз ортасында</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:.</b>Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру  <b>Мақсаты</b> . Талдау жүйелерінің белсендендіруіне жағдай жасау. Түрлі қимыл әрекеттерді орындағанда тізбектегі өз әрекетін өзге ойыншыларының қимылдарымен үйлестіре білуін қалыптастыру  «Отарға шапқан қасқыр» (Қырғыз ойыны). (4 рет)  Қасқыр тек соңғы лақты ұстай алады. Ұсталған лақтарды басқа жерге қамап қояды. Егер қасқыр</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру  <b>Мақсаты</b> . Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру.  Доппен орындалатын жаттығуларды орындағанда жұпта әрекет ету мен допты сезе білу қажет.  1.Қолына доп алып 3</p>

	<p>тәжінен ұстап алып, жерге тастап жіберіпті. Қайта оралған Күн болған оқиғаны біліпті. Ойланып отырып, былай депті: «Менің байқауымша, сенің ешкіммен сыйысып, тыныш отыра алатын түрің жоқ екен. Қайтып бетінді көрмеймін. Бұдан былай мен аспанда күндіз ғана жүремін, ал сен тек түнде шығасың», – депті. Содан бері Қораз қызарып шығып келе жатқан Күн ағасын көргенде: «Қо-қо-қоқ!» –деп айғайлайтын болыпты. Онысы «Қайырлы таң, мейірімді аға!» – дегені екен. Ал Күн батып, Ай көріне бастағанда, Қораз үйшігіне тезірек кіріп алуға асығатын көрінеді. Педагог айтылған аңыз бойынша балаларға сұрақтар қояды.</p> <p>–Аңызда нелер туралы айтылған?</p> <p>–Күн жарық сәуле шашуға кеткенде ай не істейді?</p> <p>–Мән жайды түсінген Күн Айға не дейді?</p> <p>–Екеуі қалай келіседі?</p> <p>–Күн шығып келе жатқанда Қораз не істейді?</p> <p>–Түн батып ай шыққанда ше?</p>	<p>Допты соққанда күшін доп кеуде деңгейіне ғана ұшатындай етіп мөлшерлейді</p>	<p>тұрса, екі рет шапалақ ұрады, ал сөз соңында тұрса, үш рет шапалақ ұрулары керек.</p> <p>«Қ» – қала, аққала, сандық.</p> <p>«М» – моншақ, отырмын, өшірдім</p>	<p>лақты ұзақ уақыт ұстай алмаса, басқа қасқыр сайланады. Ойыншылар бірінің артына бірі тұрып, ұзын тізбек құрайды. Бір-бірін шынтағынан ұстайды. Бұл – лақтар. Ең бірінші болып олардың бастаушысы тұрады. Бір ойыншы қасқыр болады. Қасқыр ақырындап, оны алдап келіп, соңғы лақты ұстап алуы керек. Ал бастаушы болса, қасқыр қай жақтан айналса, сол жаққа тұра қалып, оған кедергі жасайды.</p>	<p>метр қашықтықта жүгіру.</p> <p>2.Аяқ басының арасына доп қыстырып жүру.</p> <p>3.Допты тізесімен қысып, қолдары мен аяғының ұшына тіреніп жорғалау.</p> <p>4.Допты бір қолмен, екі қолмен домалату.</p> <p>5.Допты артқа лақтыру. Нұсқауларды орындап, бастапқы қалыпқа тұруды дұрыс орындауға тырысады. Жаттығуды орындаған соң, қолдарын белге қойып, артпен жүріп өз орнына келеді. Барлық жаттығулар орындалып біткенше кимылдарын басқарып, денесін тік ұстауға тырысады</p>
--	---	---	---	--	--

	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> -Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту  <b>Мақсаты</b> Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту.</p> <p>– Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жалғап толық сөзді айтасыңдар да допты кері бересіңдер.</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті.</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты</b> өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру.</p> <p>Өлеңді екінші рет қайталап оқып, бірге жаттайды  Педагог балаларға өлең жолдарын шабытты түрде айтқызады (3-4 балаға).  Атасы немерелерімен қайда барды?  Балаларға ат қойып,</p>	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b> - Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту  <b>Мақсаты</b> Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту</p> <p>.  «Сөз ойла»  дидактикалық жаттығуы  (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады)  -ал буынынан</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты</b> өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру.</p> <p>Көктемнен кейін қандай жыл мезгілі келеді?  – Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады?  – Жаз мезгілі несімен ұнайды?  – Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні».  – Балалар, сендер</p>	<p><b>2.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> -Шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-кұлқын жеткізуге баулу  -Шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. (кірікт.08.05)  <b>Мақсаты</b>ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру  Қазақстанның таулы қыратында барыс мекендейді. Барыс Алматы қаласының төлтаңбасында бейнеленген.</p>
--	--	---	--	--	--

Мысалы:... ерезе (т),  
...ілем (і), ...алық(б),  
...үрек(ж), ...ақыт (б),  
уыршақ...(қ), ...омбыра  
(д), ...екемет (т), ...ышак  
(п),... аймақ (қ),  
...анан(б), ...ектеп(м),  
...рік(ө), ...ияз(п) т.б

олардың атасымен  
саябаққа барғаны  
туралы әңгіме құра.  
2. Суретке қара.  
Балалар қандай ойын  
ойнап жүр?  
Сен қандай ойын  
ойнағанды жақсы  
көресің?  
3. Жұмбақты шеш.  
Қойны толы жеміске,  
Көк майсалы егісте  
Көбелек қуып  
ойнайтын  
Қай мезгіл деп  
ойлайсың? (Жаз)

басталатын сөздер  
ойлап айтуымызды  
сұрапты.  
Мысалы: алма, алтын,  
алжапқыш, алға, аласа,  
ала, алқа, Алжан, алмас,  
алау,  
Альбина, ал т.б .  
-оқ буынынан  
басталатын сөздер  
ойлап айтуымызды  
сұрапты.  
Мысалы: оқу, оқы,  
оқымысты, оқулық, оқ,  
оқыс, оқшаулау, оқтар  
т.б.  
-жа буынынан  
басталатын сөздер  
ойлап айтуымызды  
сұрапты.  
Мысалы: жас, жалын,  
жалғыз, жат, Жайық ,  
жарқыра, жалқау,  
жаура, жалау,  
Жамбыл, жалпылдақ,  
жалбыз, жаһұт, жау,  
жарайды, жалмауыз

болашақта елімізді,  
жерімізді қорғайтын  
азаматсындар. Бұл –  
сендердің мерекелерің.  
– Бүгін біз ақын Қасым  
Аманжоловтың «Бала –  
біздің болашақ» атты  
өлеңімен  
танысамыз.

Өлең ұнады ма?  
– Авторы кім?  
– Өлеңде не туралы  
айтылған?  
– Болашақта сен қандай  
болғың келеді?  
– Өлеңде қандай ұйқас  
сөздер бар?

«Қазақстан барысы»  
ертегісін интербелсенді  
тақтада көрсетеді.  
Ертегі ұнады ма?  
– Ертегідегі таныс  
жабайы жануарларды  
ата? (Аю, қоян, қасқыр).  
– Ертегідегі үй  
жануарларын ата? (Ит,  
кой).  
Педагог қима материал  
бойынша жаңа  
сөздермен таныстырады.  
– Мынау – барыс.  
Мынау не?  
– Мынау – барыс.  
– Барыс жаттығулар  
жасады.  
– Барыс не істейді?  
– Барыс жаттығулар  
жасады.  
– Мынау – борсық.  
Мынау не?  
– Мынау – борсық.  
– Борсық жаттығулар  
жасады.  
– Борсық не істеді?  
– Борсық жаттығулар  
жасады.  
– Қар барысы мен  
борсық жарысқа  
қатысты

	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу  <b>Мақсаты</b> геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру</p> <p>«Сықырлы дорба» ойыны.  «Сықырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар. Педагог ойын жағдайын жасайды:  – Балалар, геометриялық</p>	<p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Фигуралардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту  <b>Мақсаты</b> геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру .</p> <p>Балалар геометриялық денелерді және текше, шар, цилиндр пішініне ұқсайтын заттарды атайды.  «Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны  – Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар.  Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды</p>	<p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b> -Өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек ету  <b>Мақсаты</b> балалардың еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету</p> <p>Арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.  Балаларды жұмысты бастап оны аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу.  Балабақшадағы еңбек жұмыстарына қатысу, ұжымдық еңбекке үйрету. Ертегі, әңгімелерді кейіпкерлер арқылы «Еңбек түбі —</p>	<p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - -5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табу  -Берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. (кірікт.09.05)  Мақсаты жыл құстардың қазақша атауларымен таныстыру.</p> <p>Көктемде құстар келеді.  – Көктемде не келеді?  – Көктемде құстар келеді.  – Мынау – қараторғай.  Мынау не?  – Мынау – қараторғай.  (Жеке, хормен айтып жаттығады).  – Көктемде қараторғай келеді.  – Көктемде қандай құс келеді?  – Көктемде қараторғай келеді.  – Мынау – қарлығаш.</p>	<p><b>3.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту  <b>Мақсаты</b> Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту</p> <p>Бұлт сөзіне дыбыстық талдау.  Бұлт – 1 буын, 4 дыбыс.  б – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  ұ – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  л – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>фигуралар мен денелер өмір сүрген, бір патшалықта бақытсыздық болды. Зұлым сиқыршы сиқырлы таяқшаның бір соққысымен оның барлық қандай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап және оның суретін табу.</p> <p>Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап карап, оны дорбадан шығарады, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды алады.</p> <p>Қозғалыстар мәтін бойынша орындалады.</p> <p>Педагог 2-тапсырманы орындауға ұсынады.</p> <p>– Шарды көрсетіңіз. Оны қызыл түспен бояңыз. Текшені көрсетіңіз. Оны көк түспен бояңыз.</p> <p>Цилиндрді</p>		<p>зейнет» екенін түсіндіру. Үлкендер еңбегін құрметтеуге баулу. Мысалы: «Бір уыс мақта», «Бұзау бақтым», «Көйлекті маған кім берді?», «Қайдан келдің, бауырсақ?» деген әңгімелер арқылы барлық заттардың еңбекпен келетіндігін түсіндіру.</p> <p>Үлкендерге көмек көрсетуге (тәрбиешіге, оның көмекшісіне, ата-аналарына), оларға ықыласпен қарауға тәрбиелеп, сондай-ақ, олардың еңбектерінің нәтижесіне ұқыпты қарауға ынталандыру.</p> <p>Топ бөлмесі мен балабақша ауласында тазалық сақтауға және үлкендердің тапсырмаларын орындауға, бастаған ісін соңына дейін жеткізуге үйрету.</p>	<p>– Мынау не? – Мынау – ... (қарлығаш). Балалар «қарлығаш» сөзін айтып жаттығады, естеріне сақтайды.</p> <p>– Көктемде қарлығаш ұшып келеді. – Көктемде ... (қарлығаш) ұшып келеді. – Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. – Көктемде келетін құстарды қалай атайды? – Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді.</p> <p>Педагог шағын мәтінді оқиды. Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Жыл құстары: қарлығаш, қараторғай.</p> <p>Құстар – адамға дос. Оларға біз де қамқор болуымыз керек.</p> <p>Балалар</p>	
--	--	--	---	--	--

	көрсетіңіз. Оны сары түспен бояңыз				
	<p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> - Балаларға опера, балет туралы мағлұмат беру  <b>Мақсаты</b> Балаларға опера, балет туралы мағлұмат беру</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>  «Қыз Жібек» операсынан үзінді (ұнтаспа, Е.</p>	<p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b>Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.  <b>Мақсаты</b> бөлме өсімдіктерін күту ережелерімен таныстыру  Бүгін біз бөлме өсімдіктерімен таныс боламыз. Өсімдік өмір сәні,</p>	<p><b>4.Сурет салу. Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру</b>  <b>Міндеті:</b> - адамның жалпы дене құрылысын анықтап, жаттығу кезіндегі қолдарының, аяқтарының өзгерісін беруге үйрету,  -- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін</p>	<p><b>4.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптасатыру  <b>Мақсаты</b> геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптасатыру.    тапсырманы дәптерде өздігінен орындауды ұсынады.</p>	<p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті</b> - Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу  <b>Мақсаты</b> Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу    <b>Музыка тыңдау:</b>  «Ел қорғауға</p>



	<p>Брусиловский)  Эн айту: «Біз бақытты баламыз»  (К. Қуатбаев)  «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар  «Бақытты балалық шақ» («Мен бақытты баламын») «Полька» (М. Красев)  Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан)  Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин)  Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)</p>	<p>табиғат көркі, дәрі-дәрмек. Олар біздің бөлмемізді тек әдемі етіп көрік бере қоймай, бөлменің, үйдің ауасын тазартады. Бізге қуаныш сыйлайды, көңіліміз көтеріңкі болады екен. Олардың көптеген түрлері болады. -Мынау қазтамақ. Ол бөлме өсімдігі. -Мынау фикус. Жапырағы жасыл, көлемі үлкен. Ол бөлме ауасын жақсы тазартады. Гүлдердің тамыры, сабағы, жапырағы, гүлі болады. (тәрбиеші көрсетеді) -Балалар біз тамақ ішсек, күшіміз көп болады, бойымыз өседі. Сол сияқты өсімдіктер адам сияқты тамақ ішпесе, ауырып қалады. Оларды су құйып, күтіп, баптап тұру қажет екен. Тәрбиеші көрсете отырып, күту ережелерімен таныстырады: -Гүлдердің жапырақтарының</p>	<p>көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу  -- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу  -- Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу  <b>Мақсаты-</b> балалардың жаттығу жасап жатқан суретін салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру  <b>Топтық жұмыс</b></p>	<p>Педагогтің нұсқауларын тыңдап, практикалық жұмысты орындайды. Балалар практикалық жұмысты орындап, заттарды тексеріп, олардың айырмашылықтары мен ұқсастықтарын табады, сұрақтарға жауап береді. Ұйымдастырылған оқу қызметі үшін пластиктен, ағаштан немесе басқа материалдан жасалған көлемді фигураларды, картоннан, фанерадан жасалған жазық фигураларды табу керек. Балалар қолдарына алып, жазық және көлемді фигураның арасындағы айырмашылықтарды атайды. Педагог 2-тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттердегі заттарды қарайды және атайды. – Бұл неге ұқсайды? Сызып қосады. Балалар өздігінен тапсырмаларды орындайды</p>	<p>әзірміз» (К. Қуатбаев)  Эн айту: «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров)  «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіс күні» Б. Бейсенова (үнтаспада)  «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова)  Билер: «Полька» эстон халық биі  Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер)  Музыкалық аспапта ойнау: «Құлыншақ» (С. Урбах)</p>
--	--	---	---	---	--

<p><b>Балалармен дербес қызметі</b></p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет".</b>          Мақсат-міндеттер.          Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру;          супермаркетте әртүрлі тауарлар сатылатыны жайында мәліметтер беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту;          жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.          Құралдар.          Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяқкиім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машиналарының мжасанды үлгілері.          Шарты.          Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгімелеседі, супермаркет жайында суреттерді, бейнежазбалар мен жарнамалар көрсетеді, супермаркетте адамның кез келген тауарды сатып алуына болатынын түсіндіреді.</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана".</b>          Мақсат-міндеттер.          Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу.          Құралдар.          Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары.          Шарты.          Педагог балалармен бірлесіп, алдымен аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін тағамдар әзірлеу қызметі және оның маңызы туралы әңгімелеседі. Бұл кезде суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады.          Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады.          Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп</p>	<p><b>Дамытушы ойын. "Жылы сөздер қобдишасы".</b>          Мақсат-міндеттер.          Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру;          жағымды эмоциялар сферасын дамыту;          сөздік қорды байыту;          сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу.          Құралдар.          Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгіліне тән құбылыс, зат, жан-жануар салынған суреттер.          Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін, мысалы, "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды".  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b>  <b>"Сақина" аз қимылды ойын.</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман".</b>          Мақсат-міндеттер.          Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру;          дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу.          Құралдар.          Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер.          Ойынның нұсқалары көп.          Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз.          Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың";</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?"</b>          Мақсат-міндеттер.          Балалардың мезгілдерге тән құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты.          Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті. Балалар құбылыстың қайдан пайда болатынын, оның жыл мезгіліндегі ерекшелігін түсіндіруде ойларын толық қандышып берулері тиіс. Жыл мезгіліне тән кез келген табиғат құбылысы жайындағы көркем сөзді мысалға келтірген балалардың жауаптары үлгі болып саналады.  <b>(қарым-қатынас</b></p>
---	--	--	---	---	--

	<p>Супермаркеттің іші кең болатынын және ондағы тауарлар көптеген сөрелерде топтасып орналасатыны жайында да айтылуы тиісті. Супермаркетте сатушы емес кеңесші мен есепшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кеңесшілер тауарларды сөрелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша қаражатты беру керектігін айтатыны туралы балалар білуі керек.</p> <p>Ойынға қатысатын балалар санамақ арқылы таңдалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, арба, қаражат, смартфон) ойын барысында қолданады; кеңесшілер балаларға не таңдау керектігі туралы кеңес айтып жатады, есепшілер есептейді. Педагог диалогтарды, қатынастарды, сөйлеу тізбектерін реттеп отырады, қосымша және тиянақтау сұрақтарын қойып жатады. Ойынның соңында</p>	<p>ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады. Педагог адамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді. Даяшы балаларға әкеліп береді, балалар төлем жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Адамдарды дәмді тағамдармен тамақтандыру үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбектенетінін айту.</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Баланың алақанына жасырынатын шамадағы сақина. Шарты. Ойыншылар жарты шеңбер құрып отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір балаға кезегімен сақинаны салған сияқты қимылдар жасайды. Алақанына жасырын салынған сақинасы бар бала, жүргізуші шақырған кезде орнынан ытқып шығып, шеңбердің тысына шығып кетуі керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алу керек.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>"Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың".</p>	<p><b>іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>
--	---	---	---	---	--

	<p>қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; супермаркет - қоғамды орын, ол жерде әдептілік ережелерін ұстану керек; супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау керек. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>Ойында "рақмет" пен "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс пайдалану, қоғамдық орындардағы тәртіпке бағыну. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</b></p>			
<p><b>Баламен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны. "Дойбы".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның мақсат-міндеттері. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Бала тілін дамыту. "Көбелек" (Әбен Дәуренбеков)</b> Сен де қудың көбелек, Мен де қудым көбелек, Жүйрік екен керемет, Ұстатпады, не керек?! <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>"Қағаздан бүктеу" жұмысы.</b> Тақырыбы: "Бақа". Мақсат-міндеттер. Аңдар, құстар және гүлдерді қағаздан бүктеп жасауға мүмкіндік беру. <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>"Көзінді жұмып, қолыңмен анықта".</b> Мақсат-міндеттер. Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар. Барысы. Балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын не қысқалығын анықтайды. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған "көзінді жұм да, қарындаштың ұзын не қысқалығын анықта" деген тапсырма береді. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>"Әдемі үйшік" пазлын құрастыру.</b> Бір үйшікте мекен ететін жануарлар достығы туралы әңгіме жүргізу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p>

<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Мамыр Серуен-Бақылау №10</b> <b>Бақылау:Кемпіркосакты бақылау</b> <i>Мақсаты:</i> өлі табиғаттың бір бөлігі ретінде кемпіркосак туралы түсініктерін қалыптас-тыруды жалғастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Жарқылдан соң жаңағы, Суға бөкті бар алап. Көкте түрлі жолақты, Өрнек тұрды ғаламат. (кемпіркосак) Жаңбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді. (кемпіркосак) Жанбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған мезгілде аспаннан кемпіркосакты байқауға болады. Ол жаңбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жанбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса, кемпіркосак соғұрлым анық көрінеді. Кемпіркосақта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады. Балаларға сұрақтар: ♦ Кемпіркосак қай уақытта пайда болады</p>	<p><b>Мамыр Серуен-Бақылау №11</b> <b>Бақылау:</b> <b>Найзағайды бақылау</b> <i>Мақсаты:</i> «Найзағай» ұғымымен таныстыру; Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; Сөздік қорларын байыту; Бақылағыштықтарын дамыту.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады Аспанда от камшы осады, Ащы үнін ышқынып қосады. Дүрліктіріп алапты, Шақпақ тастың жарқылы, Бұлт көрпесін жыртады. Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен? Найзағай қай кезде ойнайды? Аспан неге күркірейді? Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады) Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады) Қалай ойлайсындар, найзағай неден пайда болады? Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады.</p>	<p><b>Мамыр Серуен-Бақылау №12</b> <b>Бақылау:Жәндіктерді бақылау</b> <i>Мақсаты:</i> «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</b> Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) - Қанды сорып сүліктей, Ызындап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса) - Ызындап ән салып, Жұп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) <b>Тәрбиеші сұрақтары.</b> ♦ Жұмбақ жауаптарының</p>	<p><b>Мамыр Серуен-Бақылау №13</b> <b>Бақылау:</b> <b>Топырақты бақылау</b> <i>Мақсаты:</i> торф топырағының қыртысымен таныстыру .</p> <p><b>Бақылау барысы</b> Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкиіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен( жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады.. <b>Зерттеу жұмысы</b> Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді. <b>Еңбек</b> Ағаш түптері мен атызға торф тасу. <i>Мақсаты:</i> торфтың пайдалы қасиеттері</p>	<p><b>Мамыр Серуен-Бақылау №14</b> <b>Бақылау:Желді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> - жел туралы түсініктерін бекіту; - жел түрлерін есте сақтау.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: Желдің қандай түрлері болады? Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы</p>
----------------------	---	---	--	--	---

	<p>? I</p> <p>◆ Ол қай уақытта жоғалады?</p> <p>◆ Кемпірқосақ қандай құбылыс, қалай пайда болады?</p> <p><b>Тәрбиеші балаларға тапсырма береді.</b> Асфальт бетіне түрлі-түсті борлармен кемпірқосақтың суретін салу.</p> <p><b>Еңбек:</b> Балабақша ауласын қоқыстан тазалау.</p> <p><i>Мақсаты:</i> аула тазалаушыға көмек беру, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p>	<p>Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады.күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды.</p> <p><b>Зерттеу қызметі</b></p> <p>Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтыры мен айырмашылықтарын табу.</p> <p>«Найзағайлы жаңбыр» Ө. Ақыпбекұлы Нөсерлеп жаңбыр басталды, Науада қалқып қақ қалды. Найзағай тынбай жарқылдап, Нөсер тұр құйып сатырлап. Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нөсер)</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>1 топ- ауланы тырмамен тазалау;</p> <p>2 топ-қоқыстарды шығару</p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <p>Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету;</p> <p>Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру.</p>	<p>шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)</p> <p>◆ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (<i>көбелек, құрт т.б</i>)</p> <p>Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар)</p> <p>Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)</p> <p>Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.</i>)</p> <p>Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа</i>).</p> <p>Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)</p> <p>Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Қанқызын тауып, оның атын атау.</p> <p>Құмырсқалар «соқпағын» табу,</p>	<p><i>туралы білімдерін тиянақтау.</i></p>	<p>және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды.</p> <p>◆ Барынша қатты желдердің атын ата? (<i>дауыл, құйын, бұрқасын, боран.</i>)</p> <p>◆ Әлсіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды)</p> <p>◆ Желдің ізін көруге болады ма?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Компас арқылы желдің бағытын анықтау.</p> <p>Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. <b>Еңбек</b> Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау</p> <p><i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.</i></p>
--	--	--	---	--	---

			бақылау. <b>Еңбек:</b> Алаңды қоқыстардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.		
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі:

22 – 26 мамыр 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың өзіндік қызметі	Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнетаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру. <b>Дидактикалық ойын.</b> "Атын атап бер" <b>Мақсаты:</b> көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту Табиғат бұрышында еңбек ету.	<b>Дидактикалық ойын:</b> «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. <b>«Суреттерді құрастыр»</b> Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету.	<b>Дидактикалық ойын:</b> «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. <b>«Суреттерді құрастыр»</b> Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету.	Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнетаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру. <b>Дидактикалық ойын.</b> "Атын атап бер" <b>Мақсаты:</b> көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту Табиғат бұрышында еңбек ету.	<b>Дидактикалық ойын:</b> «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. <b>«Суреттерді құрастыр»</b> Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету.
Таңғы гимнастика	Таңғы жаттығу кешені № 18				



<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті</b> Әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру  <b>Мақсаты</b> Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру</p> <p>–Балалар, түлкіні жыртқыш аң десек, ал қоян жыртқыш аң емес.  –Қоян – өте қорқақ аң, қоянды үйде де асырауға болады. Қазір осы қоян мен түлкі туралы орыс халқының ертегісімен танысамыз. Педагог мәнерлеп оқиды. Түлкі мен Қоян Әуелде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді екен. Жүрген ізін жасыра алмай қиналыпты. Сол үшін Қасқыр</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b>- Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу  <b>Мақсаты</b> Табан мен алақанға тіреніп, екі тіземен допты қысып жорғалау; допты екі қолмен кезек домалату және екі аяқтың басымен қысып алып жүру</p> <p>Ойын жаттығулары:  «Допты жұпта</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу  <b>Мақсаты</b> . Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру</p> <p>–Енді ертегідегі «Түлкі» сөзіне дыбыстық талдау жасайық.  –«Түлкі» сөзі неше буыннан тұрады?  –Неше дауысты дыбыс бар?  –Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?  –Ал дауыссыз дыбысты, көк түспен белгілейміз. Т –</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Ұлттық кимылды ойындарды ойнату  <b>Мақсаты</b> . Баланың кимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ кимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>«Шапшаң доп» (Баскетбол)  Өлең жолдарына сәйкес кимылдар орындау. Допты жоғары лақтырып, қайта қағып алады. Допты жерге</p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Ұлттық кимылды ойындарды ойнату  <b>Мақсаты</b> . Баланың кимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ кимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>«Шапшаң доп» (Баскетбол)  Өлең жолдарына сәйкес кимылдар орындау. Допты жоғары лақтырып, қайта қағып алады. Допты жерге</p>
---	--	--	--	--	--


	<p>Түлкінің артына еріп, аңдып жүріп, оның ініне түсіпті. Түлкі інінің екінші тесігінен шығып кетіпті. Шығып кетпесе, Қасқыр Түлкіні өлтіріп тастар еді. Түлкі орманда келе жатып, ағаш түбінде отырған Қоянды көреді. Ол мезгілде Қояндардың құйрығы ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге: «Мені өлтірме, құйрығымды сыйға берейін», – деп жалыныпты. Міне, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын, ал Қоянның құйрығы қысқа болып қалыпты.</p> <p>Педагог:  –Ертегі сендерге ұнады ма?  –Ертегі де нелер туралы айтылған?  –Ерте заманда Түлкінің құйрығы қандай болыпты?  –Түлкі Қасқырмен тату тұрмаған соң не істеген?  –Бір күні не болыпты?  –Түлкі қалай құтылып кетіпті?  –Әлден соң ағаш арасына кірген Түлкі нені көреді?  –Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге не депті?  –Иә, балалар, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын болыпты, ал Қоянның <b>құйрығы қысқа болып қалыпты.</b></p>	<p>ұстап қал»,  «Ғажайып фигура» – ұсақ моториканы дамыту жаттығулары. Өз жұбын көзді жұмып тауып алады. Допты екеулеп кішкентай бармақтарымен ғана ұстап тұруы керек. Сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап тұрады.</p>	<p>дауыссыз дыбыс.  Ү – жіңішке дауысты дыбыс. Л – дауыссыз дыбыс.  К – дауыссыз дыбыс.  І – жіңішке дауысты дыбыс.</p> <p>–Міне, балалар, біз «Түлкі» сөзіне дыбыстық талдау жасадық.  Дидактикалық ойын: «Буынды жалғастыр».  Ойын шарты: педагог аң аттарының бірінші буынын ғана айтады, балалар соңғы буынын тауып, толық атын айтады.  Мысалы, Түл – ..., қо – ..., қас – ..., кө – ..., мыр – ..., жол – ... ..</p>	<p>соғып, қағып алады.  Қайта жоғары лақтырып, қағып алады да, қайта жерге соғады. Допты кеуде деңгейінен аспай секірту үшін күшін дифференциялау</p>	<p>соғып, қағып алады.  Қайта жоғары лақтырып, қағып алады да, қайта жерге соғады. Допты кеуде деңгейінен аспай секірту үшін күшін дифференциялау</p>
--	--	--	--	---	---

	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> -Сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру  <b>Мақсаты</b> . алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау.          Дидактикалық ойын «Жоғалған дыбыс»          – Мен сендерге суреттерді көрсетіп, суреттің атауын бастапқы</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті</b> . Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу  <b>Мақсаты</b> театрландырылған өнердің тәсілдері мен жанрларын меңгерту            Дидактикалық ойын: «Бұл қай ертегі?»          Ойын шарты: Таныс ертегінің кейіпкерлерін тану, қимыл-қозғалысын айту. Сиқырлы</p>	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b> - Сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру  <b>Мақсаты</b> алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау.          – Балалар, мен бір дыбысын анығырақ</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру  <b>Мақсаты</b> театрландырылған өнердің тәсілдері мен жанрларын меңгерту            Педагог балаларға ертегі туралы өлең оқиды.          Кел, көрейік ертегі,</p>	<p><b>2.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесу  <b>Мақсаты</b>түстерді қазақша айтуға үйрету.          Қима материалмен жұмыс.          – Мынау – жапырақтар. Мынау жапырақтың түсі қандай?          – Жапырақтың түсі сары.          – Мынау жапырақтың түсі қандай?</p>

	<p>дыбысын дыбыстамай айтамын, ал сендер менің қатемді түзеп, жоғалған дыбысты қосып сөзді толық айтуларың керек.</p> <p>Мысалы: - ...олбарыс(ж), ...ысық(м), ...аймыл(м), ...асбақа(т), ...ышқан(т), ...рыстан(а), ...арабан(б), ...әріхана(д), ...арандаш(қ), ...аламсап(қ), ...өзілдірік(к), ...үшік(к), ...втобус(а), ...роллейбус(т), ...лдаркөсе(А), ...алапан(б), ...айық(қ), ...асқыр(қ), ...ағдаршам(б), ...артоп(к), ...әбіз(с), ...ызанақ(қ), ...ырыққабат(қ), ...сқабақ(а), ...армақ(к), ...йыншық(о), ...квариум(а), ...ақта(т), ...уыршак(қ), ...елосипед(в), ...амокат(с) т.б.</p>	<p>қоржынға ертегі кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтар салынады. Педагогтің ұсынысымен бір бала шығып, қоржын ішінен бір ойыншықты алады, оны сипаттайды.</p> <p>– Бұл қандай жануар? – Қандай ертегіде кездеседі?</p> <p>Қазір, балалар, сендер үш топқа – бәйтерек, көгершіндер, қарлығаштар тобына бөлінесіңдер.</p> <p>– Тақтадан не көріп тұрсыңдар? (Ұяшықтар, слайдтан көрсетеді)</p> <p>– Әр ұяшықта сандар бар.</p> <p>– Ұяшық санын айтса, ұяшық ашылады.</p> <p>– Ұяшықтан ертегінің суреті шығады. Сендер қай ертегі екенін тауып, сол тапқан ертегіні рөлге бөліп, сахналап көрсетесіңдер. Ол үшін қуыршақтарды, саусағымызды, ойыншықтар мен музыкалық тәсілдерді қолданамыз.</p> <p>Әр топ өзі таңдаған ертегіні көрсетеді</p>	<p>созып, қандай да бір сөзді айтамын, ал сендер тура солай қайталаңдар. Қалай айту керек, қайсысы дұрыс екенін анықтаймыз.</p> <p>Мысалы: ааалжапқыш-алжапқыыыш, бааағдаршам-бағдаршааам, дээәріхана-дәріханааа, қооойылым-қойылыыым, ААалпамыс-Алпамыыыс, шааапалақ-шапалааак, жааапырақ-жапалааак, дооомбыра-домбырааа, қоообыз-қобыыыз, жаааалбыз-жалбыыыз, қааасық-қасыыық, жаааарғанат-жарғанааат, жыыылқы-жылқыыы, теесекше-текшесее, бааалапан- балапааан, боооотақан-ботақааан, көөөзілдірік - көзілдірііік, жаааапырақ-жапырааак , көөөрпе-көрпесее т.б.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Досыңды шақыр»</p>	<p>Естіген жанды елітеді. Талай ғажап оқиға Қызық сырын шертеді.</p> <p>– Балалар, біз қандай ертегілерді білеміз? – Ертегіде кейіпкерлердің мінез-күлқын салыстырады, сипаттайды. Ертегіні ойдан, қиялдан шығарады.</p> <p>Ертегі біздің қиялымызға қанат бітіретін қызықты әлем. Ертегі сендерді жамандықтан аулақ болуға, жақсылық жасауға, адамгершілікке жетелейді. Ертегі кейіпкерлерінің өзіне тән мінез-күлқы болады (ашулы, қатал, мейірімді, адал, қайырымды). Ертегілер еліндегі кейіпкерлерді есімізге түсірейік.</p> <p>– Сен қандай кейіпкерлерді ашулы деп елестетесің? (Қасқыр, арыстан) – Мейірімді, адал кейіпкерлерді ата. (Қоян, әтеш, шаруа)</p>	<p>– Жапырақтың түсі жасыл. – Алманың түсі қандай? – Алманың түсі қызыл. – Мынау қарындаштың түсі қандай? – Көк түсті. – Топта қандай заттардың түсі көк? (Балалар атайды Мынау – қара түс, қара. – Қандай түс? – Қара түс. – Мынау – күлгін түс, күлгін. – Қандай түс? – Күлгін түс. – Мынау – көгілдір түс, кө-гіл-дір. – Қандай түс? – Көгілдір түс. – Мынау – қызғылт түс, қызғылт. – Қандай түс? Қызғылт түс Балалар сөздерді және сөйлемдерді қайталайды.</p>
--	---	---	--	---	---

– Балалар, көздерінді  
жұмып, мына  
жағдайды  
елестетіндер.  
Орманда досыңнан  
адасып  
қалдың. Сендер бір-  
бірінді табу үшін, не  
істер едіңдер?  
(Досымыздың атын  
атап  
шақырамыз).  
Мысалы: (Дастаааан!  
Серікбоооол!  
Айғаныыыым!  
Айшаааа! Ернаааар!  
Балжаааан!  
Ардаааақ!  
Санжаааар! Беріііік!  
Мереееей! т.б. )  
– Балалар, сендер  
достарыңды  
шақырғанда, қай  
буынды созып  
айттыңдар? Дұрыс, ең  
соңғы буынды созып  
айттыңдар

	<p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту  <b>Мақсаты</b> Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету</p> <p>Шағын топтармен жұмыс.  «Суретті тап» дидактикалық ойыны  Қарточкалармен жұмыс ұсынады:  Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қарандар.  Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді</p>	<p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру  <b>Мақсаты</b> Пішіндердің атауларын: денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш,.</p> <p>Педагог заттардың контурын тиісті түспен бояуды ұсынады. Арттық затты тауып, атау керек. Балалар тапсырманы орындайды, артық затты тауып оны бояйды – қалпақ.  «Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны  Педагог зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын айқастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды</p>	<p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті:</b>  --Құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.  <b>Мақсаты</b> Құстар туралы, олардың тіршілігі мен пайдасы туралы түсінік беру. Үш тілді меңгеруге, бүтін және бөліктерді салыстырып, есептер құрастыруға, мүсіндей білуге үйрету.</p> <p>Құстар біздің досымыз. Біз оларға қамқор болуымыз керек. Құстар бізге не береді?</p> <p>Олай болса, сол жұмырқа арқылы біз бүгін кішкентай ғана әтештің бейнесін жасап үйренеміз. Табиғи материалдар мен қажетсіз нәрселерді қолданамыз. Балаларға тәрбиеші әтештің жасалу жолдарын үйретіп, жасатады.  Дидактикалық ойын: «Балапандар»  Мақсаты: Ұқыптылыққа, шапшаңдыққа, зейінділікке тәрбиелеу.  Ойынның шарты: Қай</p>	<p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау  <b>Мақсаты</b> жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру  Балалар мектепке келді.  – Балалар қайда келді?  – Балалар мектепке келді.  – Мынау – мектеп. Мектеп. Мынау не?  – Мынау – мектеп.  – Мектепте оқиды, білім алады. Мектепте не істейді?  – Мектепте оқиды, білім алады.  – Мынау – оқушы. Мынау кім?  – Мынау – оқушы.  – Мынау – оқушылар.  Мынау кімдер?  – Мынау – оқушылар.  – Мынау – мұғалім. Мынау кім?  – Мұғалім.  Мынау – сынып. Сынып.  – Мынау не?  – Мынау – сынып.  Мектепте сынып бар.  – Мектепте не бар?  – Мектепте сынып бар.  Сөздерді, сөйлемдерді жеке-жеке, хормен қайталап, дұрыс айтып</p>	<p><b>3.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b>Жазу парағында бағдарлай жоларалық кеңістікті ажырата білу білу, жазу жолы мен <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру. Дидактикалық ойын: «Қағып ал» – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдар  Мысалы: ккқасқыр(қ), ееетік(е), тттүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), сссағат(с), ааалқа(а), жжжаз(ж), мммоншақ(м), ккқоңыз(к), ккқолшатыр(к), бббілезік(б), жжжұлдызша(ж), ооотын(о), ккқарға(қ), сссазан(с), шшшахмат(ш), тттау(т), ккккерік(к), әәәтеш(ә), ееесек(е), тттүйе(т), мммандарин(м), ккқобыз(қ), сссандық(с), тттекемет(т), ееер(е), үүүзенгі(ү), ааарба(а) т.б.  – Қай дыбыстар созып айтылмайды екен. Оларды қандай дыбыстар дейміз?</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>(фишкамен жабуды) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанады. Мұқият тыңдап, заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қарайды. Педагогтің нұсқауы бойынша іс-қимыл жасайды</p>  <p><b>Талқылап, сұрақтарға жауап береді</b></p>		<p>құстың балапандары екенін табуып, сол қорапшаға салу керек</p>	<p>жаттығады. Мектепте сыныптар бар. Мектепте нелер бар? Мектепте сыныптар бар. Сыныпта орындықтар бар. Сыныпта нелер бар? (Үстел, тақта, терезе сөздерін жекеше, көпше айтады</p>	<p>Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра» – Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құраылатындай екінші буынды айтуларың керек. Мысалы: Мақ-та, жапа-лак, дәп-тер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-тан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ, қырық-қабат, даң-ғыл, қоңы-рау, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жұл-дыз, ко-раз, қо-быз, қылқа-лам т.б. – Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, нелерді немесе кімдерді көресіңдер? Айтып беріңдерші?</p>
--	---	--	---	--	--

	<p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> - - Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру  <b>Мақсаты</b> Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>  «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев).  Ән айту: «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет)  «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров)  «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Ағаш ат» (Б.</p>	<p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру  <b>Мақсаты</b> Балаларды жолда жүру ережесімен таныстыру.  2. Жол қауіпсіздігін есте сақтауға, білуге жол ережесінің белгілерімен таныстыру.  3. Балаларды көшеде дұрыс жүріп, жол ережесін сақтауға тәрбиелеу  Жұмбақтарды шешу:  Жұмбақтар  1. Ала таяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. (Полиция қызметкері)  2. Көше бойлап аяндайды, Адам тасып, аялайды. (Автобус)  3. Көліктің қаншасын үстінен өткізген, Іргеден басталып, алысқа жеткізген. (Жол)  4. Жоқ өзінде бас та, ауыз да, құлақ та, Бақырайған үш көзі бар</p>	<p><b>4.Сурет салу. Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру</b>  <b>Міндеті:</b> - балалардың сәндік-қолданбалы өнер туралы білімдеріжетілдіру,түзу,ирек,жіңішке,жалпақ әдемі өрнектер сала білу іскерліктерін бекіту  - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, біріккен жерлерін тегістеу  - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, элеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу</p>	<p><b>4.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту  <b>Мақсаты</b> Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету</p> <p>1-тапсырманы орындауды ұсынады.  Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады.  – Маймыл қандай сөреде отыр? ( Оң жақтағы жоғарғы.)  – Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.)  – Кітаптардың үстіңгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр?</p>	<p><b>4.Музыка</b>  Міндеті Жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту  <b>Мақсаты</b> Музыкаарқылы батырлыққа, ерлікке тәрбиелеу</p> <p>Музыка тыңдау:  «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский)  Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев)  «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар«Бақытты балалық шақ» («Мен бақытты</p>
--	--	--	---	--	--



<p>Қыдырбекова) Билер: «Теңізшілер биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Алтын қақпа» (Т. Сарыбаева)</p>	<p>бірақ та. (Бағдаршам) 5. Арқаным бар тым ұзын, Ала - алмайсың бір үзім. Табыңдаршы, балалар, Бұл жұмбақтың шешуін. (Жол) 6. Өзі сөйлей білмейді, Бірақ «Токта, жүр!» дейді. (Бағдаршам) Тәрбиеші: Бағдаршам өмірімізді жазымнан сақтандыратын көмекшіміз. Оның сырын біліп алу баршамызға керек. - Біздің қаламызда, сол сияқты біздің еліміздің қала, ауылдарына бәріне ортақ көше қатынас ережесі енгізілген. Бұл ережені оқушылар да, үлкендер де, яғни барлық жүргізушілер, көлік жүргізетін жүргізушілер де бұлжытпай орындауы керек. - Балалар, сендер көшеде жүру ережесін білесің дер ме екен, көрейік. Мынадай сұрақтарға жауап беріндерші. - Жиек жол деген не? (Адамдар жаяу жүретін көше жиегіндегі тар жол) - Жаяу адамға қай жермен жүруге болмайды? (Көлік жүретін көшенің ортасымен жүруге рұқсат етілмейді). (Тақтада) Қызыл – тоқта! Сары - сақтан!</p>	<p>- Құрылыс материалдарынан, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу <b>Мақсаты-</b> алашаның суретін салу, мүсіндеу, жапсыр у, құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p> <p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:-</b> Ұлттық қимылды ойындарды ойнату <b>Мақсаты .</b> Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Доппен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары (№3) Допты аяқ басымен қысып жүреді. Залдың бір жағына екі қатарға тұрады. Допты аяқ басымен қысып, залдың екінші жағына</p>	<p>Жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды..</p>	<p>баламын»CD), «Полька» (М. Красев) Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)</p>
---	--	---	--	--

		<p>Жасыл - жол ашық!  1 -: Қызыл көзін ашқанда,  Сынық сүйем баспа алға!  2 -: сары көзін ашқанда,  Қарап қалма аспанға!  3 -: Жасыл көзін ашқанда,  Өте бергін, жасқанба!  (Балалар бағдаршам сигналдарын қолдарына ұстап, кезегі келгенде көрсетіп тұрады).</p>	<p>дейін секіріп барады.  Допты түсірмеуге тырысады.  Жерден шұғыл итеріліп секіргенде қолмен серпіп көмектеседі.  Бірқалыпты тыныс алуға тырысады</p>		
<p><b>Балалардың дербес қызметі</b></p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы".</b>  Мақсат-міндеттер.  Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру.  Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик қуыршақтар, лево ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсый ойыншықтар).  Шарты.  Балалар өз қалаулары бойынша немесе топтастардың көрсетуімен шеберлердің рөлін</p>	<p><b>Ритмикалық жаттығу</b>  Бір екі, бір екі, аяқты аламыз. (адымдайды)  Адыммен біркелкі, сап түзер баламыз. (сап түзейді)  Біз жауынгер баламыз. (қолдарын басының тұсына қояды)  Бір екі, бір екі, жігерлі ән саламыз. (адымдайды)  Тізіліп біркелкі, ертең өсіп жеткенде (қолдарын басының тұсына қояды)  Ел қорғайтын боламыз. (қолдарын басының тұсына қойып, адымдайды)  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Зообақ".</b>  Мақсат-міндеттер.  Балалардың түсінігіндегі зообақ, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообақта атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Зообақ</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк".</b>  Мақсат-міндеттер.  Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.  Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер). Шарты.  Педагог алдымен балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Туған күн".</b>  Мақсат-міндеттер.  Балалардан "туған күн" ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік арқылы анықтау; отбасыда туған күнді атау дәстүрі жайындағы білімдерін кеңейту; жақынына деген сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Туған күнді атауға қажетті безендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердің жасанды үлгілері, журналдан қиылған суреттер; әдемі қапталған сыйлықтар; ойыншық</p>

	<p>ойнайтын балаларды тағайындайды. Олар үшін педагог белгілі бұрышты ұйымдастырып, безендіріп қояды. Ойыншы балалар сынық ойыншықтарын әкеліп, шеберлерге өз көрсетеді, шеберлер сынық ойыншықты зерттеп, жөндеп береді. Ойыншылар шеберлерге жұмысының ақысын төлейді.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</b></p>		<p>қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы; ойыншық жануарлар және құстар; ойыншықтарға тор пішіндері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог ойыннан бұрын балалармен бірлесіп, зообақ жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді. Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші сияқты мамандардың қызметінің мәні неде, олардың қандай құралдарды қолданатынын туралы талқылап алу керек. Балалар зообақта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен</p>	<p>орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сикыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды. Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі</p>	<p>музыкалық аспаптар, микрофондар; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп әрбір отбасында туған күннің қалай өтетіні жайында әңгімелеп, қолданатын түрлі қызықты жабдықтардың, қандай тәттілерді әзірлейтінін анықтайды; туған күнін атау дәстүрі қайдан келгенін талқылайды. Балалар туған күнін өткізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегін жасау керектігін жоспарлайды. Содан соң қалаған балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратыны жайында айтады, қажетті құралдары алып, туған күніне дайындай бастайды. Туған күн иесін балалар санамақ</p>
--	---	--	---	--	--

			<p>құстардың ойыншықтарын алып белгілі орындарға қондырып, қимылдатады, қозғалысқа келтіреді. Мамандар құстар мен аңдардың орындарын аралап, көмектерін көрсетеді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар туғызу қажеттілігі туралы айту.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>арқылы тағайындауы мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әрбір бала туған күн иесі болып үлгеру тиіс. Алғашында педагог ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: туған күннің әдемі өтуіне бірнеше себеп болады: қонақтардың адал ниетті дос болуы, тағамдардың дәмді болуы, ойын-сауық шараларының қызықты дайындалғаны.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>
Баламен жеке жұмыс	"Қағаздан бүктеу" жұмысы.	Бала тілін дамыту. "Жазда" (Рамазан	"Қағаздан бүктеу" жұмысы.	Бала тілін дамыту. "Жаз" (Ілияс	"Жаз" мезгілі бейнеленген

	Тақырыбы: "Піл". Мақсат-міндеттер. Жануарлардың пішіндерін қағаздан бүктеп жасауды үйрету. <b>(жапсыру)</b>	<b>Тышқанбаев)</b> Шулы өзенге барайық, Орын таңдап алайық. Ақ сазанға ау құрып, Болат қармақ салайық.  Жүр, балалар, тұрмалық, Гүл терелік, қыр барып. Өкінбейік, даланың Қызығынан құр қалып. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	Тақырыбы: "Кеме". Мақсат-міндеттер. Қағаздан әртүрлі көліктерді бүктеп жасауды үйрету. <b>(жапсыру)</b>	<b>Жансүгіров)</b> Жерің анау, Жасыл жолақ кілемдей. Желің мынау, Жігіт айтқан өлендей. Көлің анау, Той ғып жатқан ауылдай. Күнің мынау, Елжіреген енендей. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>	сюжетті суреттерді қарастыру. Сұрақтар қою және оларға толық жауап беру дағдысын бекіту. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>
<b>Серуен</b>	<b>Мамыр Серуен-Бақылау №15 Бақылау:</b> <b>Көбелектерді бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш.</b> Мұхаметжанов Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар	<b>Мамыр Серуен-Бақылау №16 Бақылау:</b> Гүлзарды бақылау <b>Мақсаты:</b> Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай	<b>Мамыр Серуен-Бақылау №16 Бақылау:</b> Гүлзарды бақылау <b>Мақсаты:</b> Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай	<b>Мамыр Серуен-Бақылау №17 Бақылау:</b> Көбелектерді бақылау. <b>Мақсаты:</b> - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш.</b> Мұхаметжанов Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар	<b>Мамыр Серуен-Бақылау №18 Бақылау:</b> <b>Гүлзарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?

	<p>көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады. осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады)</p>	<p>аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? <b>Еңбек</b> Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). <i>Мақсаты:</i> Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>	<p>күтесіндер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? <b>Еңбек</b> Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). <i>Мақсаты:</i> Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>	<p>көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады. осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады) <b>Еңбек</b></p>	<p>Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіндер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? <b>Еңбек</b> Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). <i>Мақсаты:</i> Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p><b>Еңбек</b> Гүлзардағы қоқыстарды жинау <i>Мақсаты:</i> еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту.</p>			<p>Гүлзардағы қоқыстарды жинау <i>Мақсаты:</i> еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту.</p>	
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицей

Сынып: Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: V-апта

29 – 31 мамыр 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.		
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Мен кімін?». Фотосуретте бейнеленген уреттерді атау	Әңгімелесу. Өздерің қандай екенін әңгімелеп беру	Сурет салу. Өздерінің суретін салу		
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 18 (қайталау)				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ	<b>1. Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті</b> - Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу <b>Мақсаты</b> «Жаздың кезі көңілді» тақырыбына шығармашылық әңгіме	<b>1. Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. <b>Мақсаты</b> Балалардың	<b>1. Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> - Сюжеттік суреттермен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау		



	<p>құрастырту.</p> <p>–Балалар, біз жолда қарап отырмай, терезеден көргенімізді айта отырайық.</p> <p>–Қарандаршы, табиғат қандай сұлу болып, құлпырып кеткен.</p> <p>–Қазір қандай мезгіл?</p> <p>–Ендеше, «жаз» сөзіне дыбыстық талдау жасайық.</p> <p>–Өте жақсы, балалар.</p> <p>–Балалар, біздің пойыз ауылдың шетіндегі стансыға келіп тоқтады. Балаларға көмек ретінде жаз мезгіліндегі ауыл бейнесінің суреті ілінеді.</p> <p>–Кәне, не көріп тұрмыз?</p> <p>Педагог балалардан «ауыл» сөзіне дыбыстық талдау жасауларын сұрайды.</p> <p>Пойыздың үні естіліп, балалар келесі стансыға келіп тоқтайды. Стансы «Көл жағасында» деп аталады.</p> <p>–Осы тақырыпқа байланысты әңгіме құрауларыңды сұраймын. Сөздік жұмыс:</p> <p>–Балалар, «көл» сөзіне талдау жасайық.</p> <p>Пойыздың дыбысы мен жүрісі естіліп, балалар саяхатын жалғастырады</p>	<p>спорттық жаттығулар түріндегі түрлі қимылдар туралы түсінігін кеңейту.</p> <p>Тиімді тыныс алу, волейбол добын қажет бағытта бір қолмен домалату, допты қақпақылдату,</p> <p>«Саусақтарды жаттықтыру» – допты кез келген бағытта бір қолмен домалату.</p> <p>Педагогтің нұсқауымен алдымен допты сол қолмен, сосын оң қолмен, кейін екі қолмен бірақ дөңгелетеді.</p> <p>Доптың бағытын өзгертпеуге, допты алысқа жібермеуге, доптың артынан үлгеруге тырысады.</p> <p>«Допты керілген жіптен асырып лақтыру.</p> <p>Шапшаңдыққа жаттықтыру»</p> <p>Волейбол добын керілген жіптен асырып лақтырып, астынан өтіп, шапшаң аттап, екінші жағынан қайта қағып алады.</p> <p>«Секіргіштікті жаттықтыру»</p> <p>20 см биіктікке жүгіріп келіп, секіріп шығу.</p> <p>Секіріп бір аяғына</p>	<p><b>Мақсаты</b> Өлең мазмұнымен таныстырып, өлең шумақтарын жаттату..</p> <p>Педагог балаларға Ж.Смақовтың «Қоңырау» өлеңін мәнерлеп оқып береді.</p> <p>«Дың-дың» – қоңырауымын, «Дың-дың» – соғыламын. «Дың-дың» – қағыламын, Мектептен табыламын. «Н» мен «Н» дыбыстарын жеке-жеке дыбыстату арқылы айтылуына көңіл аудартады.</p> <p>–«Н» дыбысын айтқанда дем мұрын арқылы еркін шығады, тіл үстіңгі тістің түбіне тиеді.</p> <p>–«Н» дыбысы да «Н» дыбысы сияқты мұрын жолды. «Н» дыбысынан оның айырмасы – тілдің арт жағы таңдайға тиеді.</p> <p>Мысалы: тоң.</p> <p>–Балалар, бір қатарға «Н», екіншісіне «Н» дыбысы бар сөздерді ойлап тауып қояйық.</p> <p>Балаларға</p>		
--	--	--	---	--	--

		қонады.	дыбыстарды қайталату: Ян-ян-ян – жүгіріп жүр қоян. Ың-ың-ың – эп-әдемі қайың. Педагог үлгі суретті тақтаға іліп, сурет арқылы М.Әлімбаевтың «Асфальттағы суреттер» өлеңін мәнерлеп оқып береді.		
	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> -Саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу <b>Мақсаты</b> балалардың білімін пысықтау . Буынмен жұмыс «Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны – Мен сөздер айтамын, ал сендер мен айтқан сөздерді шапалақ ұру арқылы буынға бөлесіңдер. Мысалы: Та-на, ал-ма, бал, тал, сыз-ғыш, кі-тап, қам-шы, ер, көл, қу-ыр-шақ, құс, та-уық, қо-ңыз, кө-бе-лек, са-уыс-қан, тек-ше, мар-</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті</b> . Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу <b>Мақсаты</b> театрландырылған өнердің тәсілдері мен жанрларын меңгерту  Дидактикалық ойын: «Бұл қай ертегі?» Ойын шарты: Таныс ертегінің кейіпкерлерін тану, қимыл-қозғалысын айту. Сиқырлы қоржынға ертегі кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтар салынады. Педагогтің ұсынысымен бір бала шығып, қоржын ішінен бір ойыншықты</p>	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b> - Дыбыс, буын, сөз ұғымдарынбекіту ұзынжәне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру <b>Мақсаты</b> балалардың білімін пысықтау . Сөздің дыбыстық талдауымен жұмыс. «Дұрыс па, бұрыс па?» дидактикалық ойыны Педагог алша, түн сөздерінің дыбыстық талдауын тақтаға іледі.</p>		

	<p>ғау, жа-лын, ә-теш, ке-кі-лік, ақ-қу, кө-гер-шін, тас-ба-қа, ұ-шақ, а-пель-син, ман-да-рин, дом-бы-ра, ба-ра-бан, бел-дік, пар-та, са-на, ө-рік, кө-рік, сый-лық, кө-мір, ке-ру-ет, ди-ван, жа-лау, қай-мақ, ба-уыр-сақ, тал-қан, жыл-қы, мон-шақ, кымыз т.б.</p> <p>«Дұрыс көтер» дидактикалық ойыны</p> <p>– Мен сендерге сөздерді оқимын, егер сөздерді дауысты дыбыстар жуан болса, сары дөңгелекті, жіңішке болса, қызыл дөңгелекті көтеріңдер.</p> <p>Мысалы: банан, күріш, ақымақ, анар, алжапқыш, әтеш, қызанақ, қияр, балға, балта, шалғы, қоңыз, қарға, сауысқан, шырын, сана, балық, қайшы, қаламсап, көбелек, төбелес, тоқылдақ.</p> <p>Сөздің</p>	<p>алады, оны сипаттайды.</p> <p>– Бұл қандай жануар?</p> <p>– Қандай ертегіде кездеседі?</p> <p>Қазір, балалар, сендер үш топқа – бәйтерек, көгершіндер, қарлығаштар тобына бөлінесіңдер.</p> <p>– Тақтадан не көріп тұрсыңдар? (Ұяшықтар, слайдтан көрсетеді)</p> <p>– Әр ұяшықта сандар бар.</p> <p>– Ұяшық санын айтса, ұяшық ашылады.</p> <p>– Ұяшықтан ертегінің суреті шығады. Сендер қай ертегі екенін тауып, сол тапқан ертегіні рөлге бөліп, сахналап көрсетесіңдер. Ол үшін қуыршақтарды, саусағымызды, ойыншықтар мен музыкалық тәсілдерді қолданамыз.</p> <p>Әр топ өзі таңдаған ертегіні көрсетеді</p>	<p>– Орындарыңда тақтадағы суреттердің атауына дыбыстық талдау жасаңдар. Педагог тақтаға бір балаланы шақырады дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді.</p> <p>Балалар тақтадағы жұмыстың дұрыс-бұрысын тексереді</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p><b>3.Математика негіздері Міндеті -</b> Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау</p> <p><b>Мақсаты</b> Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау</p> <p>«Жыл бойы» (доппен) дидактикалық ойыны Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: Ақпан жыл ішінде нешінші ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б. «Жыл мезгілі» Ойын жаттығуы: «Мен</p>	<p><b>3.Математика негіздері Міндеті: Уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. ақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру</b></p> <p><b>Мақсаты</b> Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекі</p> <p>. «Жанды апта» дидактикалық ойыны 1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып:</p>	<p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Міндеті: -</b>Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі</p> <p><b>Мақсаты</b> балаларға үйдегі қауіпсіздік шаралары туралы түсіндіру, қауіпті заттармен, қауіпті жағдайлармен таныстыру және олардан сақтана білуге үйрету; қауіпсіздік шаралары туралы білімдерін кеңейту, сөздік қорларын дамыту; өз жеке басының қауіпсіздігін дұрыс ұстап сақтауға тәрбиелеу.</p> <p>«Мен үйдемін» ойын жағдаяты: - Таңертең ертесімен анасы дәріханаға кетіп</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>бастаймын, сен жалғастыр» Педагог бастайды, балалар жалғастырады. Алдымен көктем, содан кейін ... жаз Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан. Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады. Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз</p>	<p>«Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с. Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді. -Барлық демалыс күндерін атаңыз. -Аптаның екінші күнін атаңыз. 10 - кестедегі демонстрациялық материалмен жұмыс. - Суреттерді қараңдар. -Бірінші суретте не бейнеленген? - Екінші суретте не бейнеленген? (Үшінші, төртінші). Әр суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен жүретіні туралы өз нөмірі бар карточка қойыңыз. Бұл қай кезге қатысты сөздер екенін атауды ұсынады. Таңертең, кеш, күн, түн сөздерін дұрыс ретпен қайталауды сұрайды</p>	<p>бара жатып, кішкентай қызына: «Сен үйде жалғыз қала тұр, есікті ешкімге ашпа, ештемеге тиіспе»- деп ескертеді. Үйде жалғыз қалған қыз шәй ішкісі келеді. Ол ас бөлмесіне барып, газ плитаға келіп, сіреңкені қолына алып, оны жағуға тырысады. - Балалар, Айсәуле дұрыс жасады ма? Егер от жағуға болады ма? - Жок, сіріңке жағуға болмайды өрт шығады, газды да ашуға болмайды ол тез тұтанып жарылады. - Ал, оның шай ішкісі келіп тұр ғой, шайдан басқа не ішуге болады? - Сүт, айран ішуге болады, дәрумендері көп. Айсәуле сіреңкені орнына қойып, шәйдің ыдыстан сүт құйып ішеді. Осы кезде біреу келіп есік қағады, кішкентай қыз есікті ашуға тез-тез бара жатыр, ол бірден есікті ашпақ. Есікті бірден ашқан дұрыс па ? Балалар өз ойларын сөйлем құрап толық жауап береді. - Бір кезде Айсәуле анасының келуін күтпей өзі көйлегін үтіктемегі болдып,</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>үтікті тоққа қосайын деп жатқанда қандай қауіпсіздік ережесін сақтамады?</p> <p>- Үтікті тоққа қосуға болмайды, киім немесе қолын күйдіріп алуы , өрт шығуы мүмкін. Кенеттен жарық өшіп, бөлме қараңғы болды, ал Айсәуле болса балауыз шамды алып оны жақты. Балауыз шам еріп, қисайып құлап жанып өрт шыға бастады.</p> <p>- Балалар, өрт өте қауіпті, оны қалай өшіруге болады өрт неден қорқады</p> <p>Балалар: судан, қардан, құмнан және қалың матамен</p> <p>Тәрбиеші:</p> <p>- Кәне, сендер дұрыс айттыңдар ма, тәжірибе жасап тексеріп көрейік.</p> <p>Тәжірибе: жанып жатқан отты балалар құммен өшіреді.</p>		
<b>4 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>					

	<p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> - Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету  <b>Мақсаты</b> Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету</p> <p>Музыка тыңдау:  «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов)  Ән айту:  «Қош, балбұлақ балабақшамыз»  (Б. Жұмабекова)</p>	<p><b>4.Қоршаған ортамен танысу Міндеті:</b> - Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі  <b>Мақсаты</b> балаларға үйдегі қауіпсіздік шаралары туралы түсіндіру, қауіпті заттармен, қауіпті жағдайлармен таныстыру және олардан сақтана білуге үйрету; қауіпсіздік шаралары туралы білімдерін кеңейту, сөздік қорларын дамыту; өз жеке</p>	<p><b>4.Сурет салу. Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру</b>  "Гүл"  Мақсат-міндеттер: балаларды дайын дөңгелек пішінді қағаздар арқылы гүл бейнесін құрастырып, жапсыруға үйрету.  Барысы:  Жұмбақ  Суретке қарап,гүлдің бөлшегі нешеу,қандай пішін айтып шығу.  -балалар біз гүл жабыстырамыз  Қайшымен жұмыс жасаудың қауіпсіздік</p>		
--	---	--	--	--	--

<p>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, ұнтаспада)  Билер: Биді балалардың қалауынша қайталау  Ойындар, хороводтар:  «Кім мектепке тез жиналады»  Музыкалық аспапта ойнау:  «Гамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)</p>	<p>басының қауіпсіздігін дұрыс ұстап сақтауға тәрбиелеу.  «Мен үйдемін» ойын жағдаяты:  - Таңертең ертесімен анасы дәріханаға кетіп бара жатып, кішкентай қызына:  «Сен үйде жалғыз қала тұр, есікті ешкімге ашпа, ештемеге тиіспе»- деп ескертеді.  Үйде жалғыз қалған қыз шәй ішкісі келеді. Ол ас бөлмесіне барып, газ плитаға келіп, сіреңкені қолына алып, оны жағуға тырысады.  - Балалар, Айсәуле дұрыс жасады ма? Егер от жағуға болады ма?  - Жоқ, сіріңке жағуға болмайды өрт шығады, газды да ашуға болмайды ол тез тұтанып жарылады.  - Ал, оның шай ішкісі келіп тұр ғой, шайдан басқа не ішуге болады?  - Сүт, айран ішуге болады, дәрумендері көп.  Айсәуле сіреңкені орнына қойып, шәйдің ыдыстан сүт құйып ішеді. Осы кезде біреу келіп есік қағады, кішкентай қыз есікті ашуға тез-тез бара жатыр, ол бірден есікті ашпақ. Есікті бірден ашқан дұрыс па ?  Балалар өз ойларын сөйлем құрап толық жауап береді.  - Бір кезде Айсәуле анасының келуін күтпей өзі</p>	<p>ережелерін айтып шығу  Қиып,желімдеу  Дид. ойын: «Орнын тап»  Шарты гүл алмасып кеткен күлшелерін орынына қою.  Қортынды</p>		
--	--	---	--	--




		<p>көйлегін үтіктемекші болдып, үтікті тоққа қосайын деп жатқанда қандай қауіпсіздік ережесін сақтамады?</p> <p>- Үтікті тоққа қосуға болмайды, киім немесе қолын күйдіріп алуы, өрт шығуы мүмкін.</p> <p>Кенеттен жарық өшіп, бөлме қараңғы болды, ал Айсәуле болса балауыз шамды алып оны жақты. Балауыз шам еріп, қисайып құлап жанып өрт шыға бастады.</p> <p>- Балалар, өрт өте қауіпті, оны қалай өшіруге болады өрт неден қорқады</p> <p>Балалар: судан, қардан, құмнан және қалың матамен</p> <p>Тәрбиеші:</p> <p>- Кәне, сендер дұрыс айттыңдар ма, тәжірибе жасап тексеріп көрейік.</p> <p>Тәжірибе: жанып жатқан отты балалар құммен өшіреді.</p>			
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Ханшайымға</b> Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.	<b>Ұлан мен Тамирисқа</b> құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел, орындық,) құрастыруға үйрету	<b>Ұлан</b> Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету		
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-</b>	Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар». Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма».	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап		


<p><b>тарды қарау және басқалар)</b></p>	<p>жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Кеглиді құлат». Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру</p>	<p>Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.</p>	<p>қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. • Гүл-араға, бал-балаға. • Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.</p>		
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Мамыр Серуен-Бақылау №15 Бақылау: Көбелектерді бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа камкорлықпен қарауға тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек»</b> Ш. Мұхаметжанов Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген Көбелектің екі жұп қанаты</p>	<p><b>Мамыр Серуен-Бақылау №16 Бақылау: Гүлзарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?</p>	<p><b>Мамыр Серуен-Бақылау №16 Бақылау: Гүлзарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?</p>		

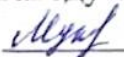
	<p>бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады. осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады)</p> <p><b>Еңбек</b> Гүлзардағы қоқыстарды жинау <i>Мақсаты:</i> еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту.</p>	<p>Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? <b>Еңбек</b> Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). <i>Мақсаты:</i> Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>	<p>Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? <b>Еңбек</b> Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). <i>Мақсаты:</i> Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>		
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз:</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық</p>

	<p>бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--	---	---	---	---	--

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем директора  
по учебной части  
Торгаевой А.К.   
«29» 08 2022год



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы-лицея  
им. Ю.А. Гагарина  
Мукужанова Г. А.   
08 2022год

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 1 от «26» 08 2022г  
Заведующий кафедры НК  
 Мукужанова Т.Р.

**Перспективный план организованной  
учебной деятельности в  
классе предшкольной подготовки «Б»  
2022-2023 учебный год**

Классный руководитель: Перевалова М.В.

Агадырь 2022г.

**Пояснительная записка  
к перспективному учебному плану класса дошкольной подготовки дошкольного  
воспитания и обучения на 2022 -2023 учебный год**

**Учебный план класса дошкольной подготовки разработан на основе:**

1. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031
2. «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 января 2013 года № 8275. (Приказ дополнен приложением 3 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 19.11.2014 № 479 (изм. и доп. от 09.09.2022 № 394) Приложение 1 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394
3. Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235)
4. «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 10 июня 2021 года № 286);
5. «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых». Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. Зарегистрирован в МЮ РК 31 августа 2022 года № 29329
6. «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 апреля 2020 года № 20317. (изм. и доп. от 27 августа 2022 года № 382. Зарегистрирован в МЮ РК 27 августа 2022 года № 29326
7. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022 – 2023 учебного года в организациях среднего образования». Приказ Министра просвещения РК от 12 августа 2022 года № 363. Зарегистрирован в МЮ РК 12 августа 2022 года № 29108
8. ИМП «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и дошкольных классах РК на 2022-2023 учебный год»
  - 1) начало 2022 - 2023 учебного года – 1 сентября 2022 года;
  - 2) каникулярные периоды в течение учебного года:  
в 1–11 (12) классах: осенние – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно), зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно), весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно);
  - 3) в дошкольных классах и 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно). (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329#z15>)

В соответствии с ГОСО и Типовым учебным планом нормативная учебная нагрузка в Дошкольных классах составляет 20 часов, длительность занятия 25-30 мин. что соответствует требованиям СанПина

**Перспективный план  
организованной деятельности на 2022– 2023 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А. Гагарина»

**Предшкольный «Б» класс**

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** сентябрь 2022-2023 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
сентябрь	Физическая культура	развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.
	Развитие речи	- закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей учить детей различать и называть жанры; -развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей, выражать свое отношение к персонажам их поступкам. Развивать память, воображение, творческие способности детей; Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о игрушках -воспитывать чувство взаимно поддержки, взаимопонимания, доброжелательное отношение друг к другу.
	Художественная литература	- учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; - развивать связную речь, мышление, память детей; -учить детей вхождению в образы разных персонажей; -развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией . Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание
	Основы грамоты	- знакомить с правилами правильного положения спины при письме; -обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное

	<p>пространство;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов.</li> <li>- закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры–бордюры.</li> </ul>
Казахский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>- күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету.</li> </ul> <p>Қазақ тілінде сөздер менсөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- балабақшадағы қызметкерлерінің атын білу, қарапайым сұрақтар қою және оларға жайсөйлеммен жауап беруге үйрету</li> </ul>
Основы математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку</li> </ul> <p>развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные математические представления.</li> <li>- распознавать и изображать цифры;</li> </ul>
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представления о предметах окружающего мира;</li> <li>-учить называть членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей;</li> <li>- Учить проявлять бережное отношение к хлебу, к людям труда</li> </ul> <p>понимать необходимость образования для своего будущего, для успеха;</p>
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу;</li> <li>анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали;</li> </ul>
Рисование	<p>Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с жанром живописи – натюрмортом;</li> <li>-учить делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размеры расположение предметов, цвет, оттенки, опираясь с опорой на наглядный образ(с натуры);</li> </ul>
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания;</li> </ul>
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</li> </ul>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить слушать музыку и воспринимать ее характер;</li> <li>- развивать вокально-хоровые умения;</li> <li>- побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе</li> </ul>



**Перспективный план  
организованной деятельности на 2022 – 2023 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А. Гагарина»

**Предшкольный «Б» класс**

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** октябрь 2022-2023 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
октябрь	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом;</li> <li>-упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг, (слева-справа, впереди сзади);</li> <li>-упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами;</li> <li>- развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды;</li> <li>-воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам.</li> </ul>
	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, обогащать словарь глаголами, антонимами, формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для описания предметов;</li> <li>-упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п];</li> <li>-развивать внимание, память.</li> </ul>
	Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей вхождению в образы разных персонажей;</li> <li>- развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию;</li> <li>- учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.</li> </ul>
	Основы грамоты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»;</li> <li>– ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка-гласных и согласных;</li> <li>- обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.</li> </ul>
	Казахский язык	<p>апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ, мақал-мәтел жаттау</p>
	Основы математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить соотносить цифру и количество предметов;</li> <li>- распознавать и изображать цифры;</li> <li>- развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</li> </ul>

Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда</li> <li>- обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года;</li> <li>- расширять знания о трудовой деятельности человека в аule;</li> <li>-закрепить представления об органах дыхания, закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам дыхания и правильного ухода за ними.</li> </ul>
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить изготавливать поделки из природного материала на основе определенной схемы действий;</li> <li>формировать навыки скрепления, соединения деталей, использования дополнительных деталей</li> </ul>
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>учить выделять характерные признаки и явления природы (осенний дождь) и отображать их в своей изобразительной деятельности;</li> </ul>
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить лепить корзину конструктивным способом, точно передавая форму;</li> </ul>
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеем;</li> <li>- расширить представления детей о лесных грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида;</li> </ul>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей слушать и различать музыку контрастного характера;</li> <li>-развивать эмоциональную отзывчивость детей;</li> <li>- развивать ассоциативное мышление;</li> <li>- закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве.</li> </ul>

**Перспективный план  
организованной деятельности на 2022 – 2023 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А. Гагарина»

**Предшкольный «Б» класс**

**Возраст детей:** 5лет

**На какой период составлен план:** ноябрь 2022-2023 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ноябрь	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить лазать по гимнастической лестнице разноименным способом;</li> <li>-закреплять прыжки через короткую скакалку;</li> <li>-упражнять в подбрасывании и ловле мяча;</li> <li>- развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость;</li> <li>- формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем.</li> </ul>
	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить слушать, отвечать на вопросы;</li> <li>- учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц];</li> <li>-закреплять интонационную выразительность речи, развивать внимание, память.</li> </ul>
	Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;</li> <li>-учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</li> <li>-воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным;</li> <li>- учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</li> <li>- учить детей вхождению в образы разных персонажей;</li> <li>- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух.</li> </ul>
	Основы грамоты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова;</li> <li>- упражнять умение различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой в схеме слова;</li> <li>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</li> </ul>
	Казахский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету</li> <li>-сыпайылықты білдіретін сөздер мен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру</li> <li>- қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</li> </ul>
	Основы математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить соотносить числа и количество предметов;</li> <li>-закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические</li> </ul>

	<p>связи и закономерности;</p> <p>-воспитывать усидчивость.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>- учить определять целевое назначение посуды;</p> <p>-актуализировать знания о способах размножения растений, определенных признаках, плохо влияющих на рост растений, основных стадиях роста и развития растений;</p> <p>-показать значение питания в жизни человека, закрепить знания о рациональном питании.</p> <p>- мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных</p> <p>-- расширять знания детей о родной стране, столице – Нур-Султан, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей;</p> <p>- закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении, правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники</p>
Конструирование	<p>- научить детей правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины), соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными</p>
Рисование	<p>- -учить подбирать фон бумаги и соответствующие краски для изображения в рисунке пасмурного дня;</p> <p>-познакомить с нетрадиционным способом рисования – <i>набрызг зубной щеткой</i>.</p>
Лепка	<p>- научить лепить фигурку белки, соединяя отдельные части тела.</p> <p>-закрепить приемы лепки: прищипывание, вытягивание, загибание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой</p>
Аппликация	<p>- учить детей вырезать осенние листья, используя прием вырезания из бумаги, сложенной в гармошку, закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем;</p>
Музыка	<p>- учить детей различать средства музыкальной выразительности в музыке, отличать темповые и динамические характеристики;</p> <p>-акцентировать внимание на музыкальных жанрах: марш –колыбельная – танец;</p> <p>-различать их на слух.</p>

**Перспективный план  
организованной деятельности на 2022 – 2023 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А. Гагарина»

**Предшкольный «Б» класс**

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** декабрь 2022-2023 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
декабрь	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев.</li> <li>- упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом;</li> <li>- продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между предметами;</li> <li>-развивать координацию движений, двигательную находчивость;</li> <li>-формировать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.</li> </ul>
	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить строить связные монологические высказывания;</li> <li>-правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными;</li> <li>развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание;</li> <li>-воспитывать любовь к Родине.</li> </ul>
	Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</li> <li>-учить детей различать и называть жанры литературных произведений;</li> <li>- развивать коммуникативные умения и навыки;</li> <li>-учить детей вхождению в образы разных персонажей;</li> <li>- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.</li> </ul>
	Основы грамоты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить выполнять звуковой анализ трех звуковых слов;</li> <li>- упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове;</li> </ul>
	Казахский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету</li> <li>- қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету, тақпақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету</li> </ul>
	Основы математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить распознавать и называть геометрические фигуры и тела;</li> <li>- закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности.</li> </ul>
Ознакомление с окружающим миром	<p>систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового использования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении</li> </ul>
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала;</li> </ul>
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей рисовать декоративные узоры на прямоугольнике, выделяя середину, углы;</li> <li>-расширять представления о многообразии казахского орнамента: «қошқармүйіз» – <i>бараний рог</i>, «құсқанаты» – <i>крылья птицы</i>, «ботакөз» – <i>глаз верблюжонка</i> и предметов быта; учить детей рисовать образ Деда Мороза, правильно передавая форму и характерные особенности одежды, частей тела, соблюдая пропорции, учить передавать в рисунке простые движения;</li> </ul>
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить лепить фигуру верблюда, учитывая пропорции животного.</li> </ul>
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить вырезать элементы национального орнамента, вырезать домбру, детали;</li> <li>- закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем;</li> </ul>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность;</li> <li>-развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку;</li> <li>-поддерживать творческую инициативу.</li> </ul>

**Перспективный план  
организованной деятельности на 2022 – 2023 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А. Гагарина»

**Предшкольный «Б» класс**

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** январь 2022-2023 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
январь	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки;</li> <li>-продолжать упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках через предметы;</li> <li>-развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание.</li> </ul>
	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;</li> <li>-закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке;</li> <li>- развивать внимание, память.</li> </ul>
	Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей различать и называть жанры литературных произведений, уметь чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</li> <li>-учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;</li> <li>- развивать связную речь, мышление, память детей;</li> <li>-воспитывать уважение к труду, чувство любви к своим близким родным.</li> </ul>
	Основы грамоты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов;</li> <li>- упражнять умение определять заданный звук в слове;</li> <li>- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</li> <li>- совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.</li> </ul>
	Казахский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру.</li> <li>-Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</li> <li>- қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білуде дағдысын дамыту</li> </ul>
	Основы математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить последовательно называть дни недели, месяцы по временам года;</li> <li>- учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»;</li> <li>- воспитывать аккуратность и самостоятельность.</li> </ul>
	Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>-актуализировать знания о зимних явлениях природы, об особенностях зимних месяцев;</li> <li>-- расширять представления о функциях и назначении разной одежды;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, выполнять домашние поручения, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</li> </ul>
Конструирование	продолжить учить детей создавать поделки из природного материала, опираясь на готовый образец и исходя из установленной последовательности работы;
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей рисовать образ Деда Мороза, правильно передавая форму и характерные особенности одежды, частей тела, соблюдая пропорции, учить передавать в рисунке простые движения;</li> <li>-закрепить умение рисовать контур простым карандашом;</li> <li>-познакомить с нетрадиционным способом рисования солью;</li> <li>-развивать мелкую моторику рук.</li> </ul>
Лепка	- научить лепить снеговика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем;
Аппликация	Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Закрепить умения вырезать детали предмета по контуру, и аккуратно наклеивать на фон, соблюдая последовательность.
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить реагировать остановкой движения на окончание музыки;</li> <li>-развивать умение петь с настроением, выражая характер музыки и текста в пении;</li> <li>- закрепить знание жанров в музыке.</li> </ul>



**Перспективный план  
организованной деятельности на 2022 – 2023 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А. Гагарина»

**Предшкольный «Б» класс**

**Возраст детей:** 5лет

**На какой период составлен план:** февраль 2022-2023 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
февраль	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать координацию движений рук и ног при ползании по-пластунски;</li> <li>-упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен;</li> <li>- продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие;</li> <li>- совершенствовать умение выполнять бег между предметами;</li> <li>- развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность.</li> </ul>
	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;</li> <li>-закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;</li> <li>-совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове.</li> </ul>
	Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</li> <li>- развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию;</li> <li>-учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.</li> </ul>
	Основы грамоты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. – учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух;</li> <li>-упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;</li> <li>- совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.</li> <li>-Знакомство с парными согласными звуками :б-п,з-с,в-ф,г-к,д-т,ж-ш.</li> </ul>
	Казахский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сөздік қорларын тағам атауларымен молайту.</li> <li>-Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</li> <li>Сөздерд і бір-бірімен байланыстырып,сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</li> </ul>
	Основы математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимнооднозначное соответствие;</li> <li>-закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой;</li> </ul>

	- развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук.
Ознакомление с окружающим миром	- расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда; - познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения; - продолжать знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов.
Конструирование	познакомить детей с конструктором «Юрта», с казахской юртой; - научить детей правильно называть части конструкции юрт
Рисование	- продолжать учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное: рисовать елочку с удлиненными книзу ветками веерной кисточкой;
Лепка	- уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего сделана; как украшена;
Аппликация	Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы)
Музыка	- учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; - развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; - закреплять знакомые танцевальные движения.

**Перспективный план  
организованной деятельности на 2022 – 2023 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А. Гагарина»

**Предшкольный «Б» класс**

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** март 2022-2023 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
март	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук;</li> <li>-продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала;</li> <li>-развивать предметную ловкость- ползать с мячом между колен с опорой на ладони и ступни;</li> <li>- воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычку к ЗОЖ.</li> </ul>
	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;</li> <li>-закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;</li> <li>-учить связности, развернутости, непрерывности высказывания;</li> <li>-упражнять в составлении предложений разных конструкций.</li> </ul>
	Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близкими родным;</li> <li>- развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию;</li> <li>-учить детей вхождению в образы разных персонажей;</li> <li>- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.</li> </ul>
	Основы грамоты	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомство с парными согласными звуками :б-п,з-с,в-ф,г-к,д-т,ж-ш.</li> <li>-продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару;</li> <li>-совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове;</li> <li>-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы.</li> </ul>
	Казахский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сөздік қорларын жаңа сөздерментолықтыру, үйжануарларымен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру.</li> <li>-Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдану білуге үйрету</li> </ul>
	Основы математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов;</li> <li>-сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур;</li> <li>- строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты.</li> </ul>

Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с традициями и обычаями казахского народа;</li> <li>- уточнить знания у детей о приемах ухода за растениями и их последовательности;</li> <li>- систематизировать знания о водных ресурсах, помочь понять, что в пищу нужно употреблять чистую воду, учить заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.</li> </ul>
Конструирование	--Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом
Рисование	- продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими национальные головные уборы, подбирать краски в контрастных и гармоничных сочетаниях, совершенствовать технические навыки рисования кистью;
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить лепить платок и украшать его цветами.</li> <li>- учить задумывать замысел и доводить его до конца, используя разнообразные приемы лепки: сплющивание, обрывание;</li> </ul>
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей складывать бумагу в несколько слоев, вырезать сразу несколько элементов орнамента, закрепить технические навыки работы с ножницами и клеем;</li> <li>- развивать воображение, творчество, эстетический вкус;</li> <li>- воспитывать интерес к казахскому народному творчеству.</li> </ul>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить слышать и различать танцевальные жанры;</li> <li>- развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке;</li> <li>- упражнять в умении различать регистры в музыке;</li> <li>- воспитывать музыкальный и эстетический вкус.</li> </ul>

**Перспективный план  
организованной деятельности на 2022 – 2023 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А. Гагарина»

**Предшкольный «Б» класс**

**Возраст детей:** 5лет

**На какой период составлен план::** апрель 2022-2023 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
апрель	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить выполнять бег широким шагом с линии на линию;</li> <li>-продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину;</li> <li>- продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре;</li> <li>-развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках;</li> <li>-воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.</li> </ul>
	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых;</li> <li>-активизировать в речи детей прилагательные;</li> <li>- закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе;</li> <li>- развивать внимание, память.</li> </ul>
	Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей вхождению в образы разных персонажей;</li> <li>-воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливости к своим близким и родным;</li> <li>-учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.</li> </ul>
	Основы грамоты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова;</li> <li>-совершенствовать навык называть слова заданным звуком, слог, добавлять в слова пропущенные слоги;</li> <li>- упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове;</li> <li>-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении;</li> <li>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</li> </ul>
	Казахский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>- қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</li> <li>-Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету: түсінсіп паттай білуді меңгерту.</li> </ul> <p>Қандай? сұрағына жауап беруге үйрету</p>
	Основы математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить сравнивать предметы по весу;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения;</li> <li>- считать, составлять примеры по картинкам, решать их.</li> </ul>
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый);</li> <li>- обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель;</li> <li>-развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой.</li> </ul>
Конструирование	- совершенствовать умения мастерить поделки из разнообразного природного и дополнительного материала
Рисование	-познакомить с новой техникой «граттаж», ее применением при рисовании, использовать в работе прием «процарапывания»;
Лепка	-научить лепке посуды по мотивам казахских народных изделий, лепить полые предметы способом вдавливания пальцами
Аппликация	учить вырезать детали скворечника и наклеивать их в определенной последовательности
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру;</li> <li>-развивать тембровое восприятие, чувство ритма и музыкальный слух;</li> <li>-воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах.</li> </ul>

**Перспективный план  
организованной деятельности на 2022 – 2023 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А. Гагарина»

**Предшкольный «Б» класс**

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** май 2022-2023 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
май	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать навыки игры в баскетбол;</li> <li>-совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места;</li> <li>-упражнять в подлезании под аркан разными способами в зависимости от его расположения, развивать аналитическое мышление;</li> <li>-формировать умение тренироваться индивидуально и в группе;</li> <li>-воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки организованность.</li> </ul>
	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы;</li> <li>- обогащать словарный запас прилагательными;</li> <li>-закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.</li> </ul>
	Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</li> <li>-учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;</li> <li>-воспитывать уважение к труду, чувство любви к заботливому отношению к своим близким и родным;</li> <li>- развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию;</li> <li>- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух.</li> </ul>
	Основы грамоты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги;</li> <li>-упражнять умение составлять предложения, и схему к ним;</li> <li>-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку.</li> </ul>
	Казахский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>- жаз айларын қазақша айта білу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</li> <li>-Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білудің жолдарын жетілдіру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</li> </ul>
	Основы математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать любознательность, усидчивость.</li> </ul>
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии;</li> <li>- акцентировать внимание детей на проблемах окружающей природы;</li> <li>-Развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни.</li> </ul>
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам, развитие представления о многообразии транспортных средств, их назначении ;</li> </ul>
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить передавать в рисунке цветом свое отношение к празднику, подбирать фон и соответствующие краски для изображения праздничного салюта;</li> </ul>
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представление детей о жайляу и юрте, закрепить знания о казахских национальных орнаментах;</li> </ul>
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение</li> </ul>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения;</li> <li>-продолжать развивать музыкальные способности и навыки;</li> <li>-учить передавать эмоциональный характер песен;</li> <li>-развивать танцевально-двигательные навыки;</li> <li>-воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.</li> </ul>



СОГЛАСОВАНО  
Заместителем директора  
по учебной части  
Торгаевой А.К. Торгаева  
«29» 08 2022год



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы-лицея  
им. Ю.А. Гагарина  
Тусупова Г. А. Тусупова  
«29» 08 2022год

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 1 от «26» 08 2022г  
Заведующий кафедры НК  
Мукужанова Мукужанова Т.Р.

**Циклограмма  
воспитательно- образовательного процесса  
класса предшкольной подготовки «Б»  
2022-2023учебный год**

Классный руководитель: Перевалова М.В.

Агадырь 2022г.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 01.09-02.09.2022

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильтр. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
				<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность (ХЛ, Казахский язык***)</b> <b>Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости».</b> Цель: Закреплять знания детей о литературном жанре «стихотворение». Закреплять знания о творчестве поэтов. Ознакомить с творчеством казахского поэта М. Алимбаева. Прививать детям элементарные навыки вежливости этикета и культуры поведения. Закрепить знакомые слова на казахском языке (рахмет, сәлеметсіз бе, қайырлы таң, сау болыңыз). Развивать речь, мышление, память, воображение детей. Воспитывать устойчивый интерес(	<b>Творческая, изобразительная деятельность (рисование).</b> <b>Предметное рисование: «Украшим шарами клас»</b> Цель: закреплять умение рисовать предметы округлой формы и навыки закрашивания карандашом с учетом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов <b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b> Дидактическая игра «Чтого не стало?» с использованием игрушек. <b>Задачи:</b> упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных
Утренняя гимнастика.	<b>Физическая активность**</b> Комплекс №1 <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>бір, екі, үш, оң, сол.</i> )				

	<b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию				<p><b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Ориентировка в пространстве и на листе бумаги <i>Задачи:</i> формировать умение ориентироваться в пространстве (слева, справа); развивать навыки ориентации на листе бумаги (верх, низ, середина, право, лево). Воспитывать усидчивость, аккуратность.</p> <p><b>2. Казахский язык</b> <i>Тема:</i> Менің балабақшам <i>Задачи:</i> Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету</p> <p><b>3. Музыка</b> <i>Тема:</i> Встреча с феей музыки <i>Задачи:</i> учить слушать музыку и воспринимать ее характер</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Что вокруг нас? <i>Задачи:</i> формировать представления о предметах окружающего мира</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Давайте знакомиться <i>Задачи:</i> знакомить с правилами правильного положения спины при письме</p> <p><b>2. Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Рассказ М. Турежанова «Помощь» <i>Задачи:</i> учить детей различать и называть жанры литературных произведений</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> «Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале» <i>Задачи:</i> развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей;</p> <p><b>4. Рисование. Лепка. Аппликация.</b> <b>Конструирование.</b> <i>Тема:</i> Фрукты <i>Задачи:</i> - формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение; - учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания; - развивать чувство цвета, композиции, мелкую моторику рук; - воспитывать эстетическое</p>

				отношение к природе.  -развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие</i> ).			<p><b>Творческая, изобразительная деятельность(Лепка)</b> «Деревья на участке детского сада».</p> <p>Цель: формирование умения раскатывать пластилин, располагать его на листе согласно композиции. Воспитание аккуратности при работе с пластилином.</p> <p><b>Коммуникативная (РР)</b></p> <p><b>Д/И «Сложные слова»</b></p> <p>Цель: учить детей образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ.</p> <p>Оборудование: картинки.</p> <p>Листья падают - листопад</p> <p>Сам ходит - самоход</p> <p>Снег падает - снегопад</p> <p>Звонит попусту - пустозвон.</p> <p>Звезды падают - звездопад</p> <p>Сено косит – сенокос</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность.(ОГ)</b></p> <p><b>Д/И «Магазин»</b></p> <p>Цель: Продолжать учить детей определять первый звук слова</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(рисование)</b></p> <p>Экспериментирование с разными видами бумаги. Цель: показать детям, что бумага может отличаться по жесткости, цвету, цели использования. Рисование гуашью</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(музыка).</b></p> <p><b>Игра «Три цветка»</b></p> <p>Дидактическая игра на определение характера музыки.</p> <p>Цель: развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).</p>

Индивидуальная работа с детьми				<p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b><b>Конструирование:</b></p> <p><b>Задачи:</b>Развивать умение правильно называть детали строительного материала (Александр)</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Основы граммоты</b> <b>Дидактическая игра «Закончи слово»</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение детей делить слова на слоги.(Ясмина)</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка				<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ) Карточка 1</b></p> <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;формировать представление об осенних месяцах;учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время <b>Ход наблюдения.</b> Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени? Почему осенью стало холодно? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто +идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. <b>Трудовая деятельность.</b> Уборка участка детского сада от опавших листьев – <b>Задачи:</b> учить создавать у себя и других детей</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №2</b></p> <p><b>Наблюдение за листопадом</b> <b>Задачи:</b> закрепить знания признаков поздней осени. Уточнить, почему падение листьев называют листопадом. <b>Ход наблюдения.</b> Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много-много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД.</p>

				<p>радостное настроение от выполненной работы.</p> <p><b>П/И«Стоп» - Задачи:</b> развивать двигательную активность детей;</p> <p><b>«Третий лишний» - Задачи:</b>учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Прыжки с продвижением вперед-совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p> <p><b>Рисование на асфальте мелками</b> <b>«Дорисуй узор»</b> - предложить детям нарисовать недостающие фигуры в геометрических узорах, раскрасить их, придумать свои узоры.</p> <p><b>Самостоятельные игры</b></p>	<p>Листопад, листопад. Листья по ветру летят. Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Собрать красивый букет для помощника воспитателя.</p> <p><b>П/И:</b> "Листопад", "Догони меня", "Воробушки"</p> <p><b>Задачи:</b>учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> <b>Д/И:</b> "Доскажи фразу"</p> <p><b>Задачи:</b> Учить сравнивать 2 группы предметов.</p> <p><b>Самостоятельная игровая</b></p>
--	--	--	--	---	---

					<p><b>деятельность:</b> Составить из опавших листьев узор на асфальте.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p>				
<p>Уход детей домой Работа с родителями</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 05.09-09.09.2022

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие</i> ).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». <u>Полив комнатных растений.</u> Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i> ) <b>Коммуникативная,</b>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Самостоятельно применять</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление.</u> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i> ) <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/И «Летает – не летает». Задачи: развивать	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Знакомить</u> со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>удаление пыли с листовой пластины.</u> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i> ) <b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> Д/И «Математические пазлы»	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Путаница» Задачи: расширение знаний детей об особенностях строения комнатного растения ( <i>корень, стебель, лист, цветок</i> ). <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i> ) <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> Д/И «Осенние листья»	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> : Д/И «Магазин цветов» Задачи: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i> ) <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> Д/И «Осенние



	<p><b>познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/И «Найди домик для звука». <i>Задача: Различает признаки звуков (гласные/согласные).</i></p>	<p>слуховое внимание.</p>	<p><i>Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера).</i></p>	<p><i>Задача:Закрепить умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей(рисование).</i></p>	<p>листья» <i>Закрепить умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (лепка</i></p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №1. <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
<p>ОД* по расписанию</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> <i>Тема:</i>Знакомство с правилами посадки при письме,положение тетради,руки,карандаша <i>Задачи:</i>знакомить с правилами правильного положения спины при письме <b>2.Основы математики</b> <i>Тема:</i>Один-много <i>Задачи:</i> ввести термины «один» и «много» («несколько»). Развивать внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость <b>3. Художественная литература</b> <i>Тема:</i>Чтение казахской народной сказки «Четыре друга» <i>Задачи:</i>учить детей вхождению в образы разных персонажей <b>4. Физическая культура</b></p>	<p><b>1 Основы математики</b> <i>Тема:</i> Объединение в группы по общему свойству <i>Задачи:</i> научить детей находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству <b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i>Составление рассказа по картине «Мой детский сад» <b>Задачи:</b> развиватьсясвязнуречь,закреплятьумениеправильно строитьпредложения <b>3. Музыка</b> <i>Тема:</i>Встреча с феей музыки <i>Задачи:</i> учить слушать музыку и воспринимать ее характер <b>4. Казахский</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Как люди общаются друг с другом?Речь письменная и устная <i>Задачи:</i>познакомить детей с письменной и устной речью <b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i> «Осень» <i>Задачи:</i> формирование навыка составления рассказа. <b>3 Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Вся семья вместе так и душа на месте <i>Задачи:</i>учить называть членов семьи иродственников, знать свою фамилию,имя и отчество родителей <b>4. Физическая культура</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b> <i>Тема</i>Что мы знаем <i>Задачи:</i>Закрепить знания детей об ориентировке в пространстве <b>2. Казахский язык</b> <i>Тема:</i>Біздің топқтарынадұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау <b>3.Музыка</b> <i>Тема:</i>На Мишуткиной полянке <i>Задачи:</i> учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i>Общение без слов,Язык жестов <i>Задачи:</i> познакомить детей с языком жестов <b>2. Художественная литература</b> <i>Тема:</i>Чтение рассказа Я.Тайца «По ягоды» <i>Задачи:</i>формирование интереса к рассказу. <b>3. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Секрет здоровья- игры на свежем воздухе»  <i>Задачи:</i> обучение навыкам игры в футбол. <b>4.Рисование.Лепка. Аппликация.Конструирование.</b></p>

	<p><b>Тема:</b> «Соревнование между девочками и мальчиками»</p> <p><b>Задачи:</b> формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.</p>	<p><b>язык</b> <b>Тема:</b> Балабақша бөлмелері</p> <p><b>Задачи:</b> балабақша туралы шағын мәтінкұруға үйрету. Қазақтілін дегісөздермен сөйлемдерді түсініп және қолдануды үйрету</p>	<p><b>Тема:</b> «Соревнование между девочками и мальчиками»</p> <p><b>Задачи:</b> формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.</p>	<p>явлениями и образами действительности.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема:</b> Что нам осень принесла?</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять знания об осенних явлениях в природе</p>	<p><b>Тема:</b> Деревья</p> <p><b>Задачи:</b> - развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды; - развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрическими фигурами;</p> <p>- учить отражать свои представления о красивых явлениях природы, закрепить знания детей о цветовой гамме радуги, дать элементарные сведения по цветоведению;</p> <p>- Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности,</i></p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (ООМ):</b></p>	<p><b>Познавательная, коммуникативная (ХЛ).</b> Чтение Т. Волгина «Курочка» Вышла курочка гулять,</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (ООМ):</b></p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (ООМ):</b></p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (ООМ)</b></p>

<p>настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие).</p>	<p>Д/игра «Назови насекомое» Задача: Развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ара, кумырска) <b>Творческая, изобразительная деятельность (Конструирование):</b> Д/И «Осенние листья» Задача. Приобщать к конструированию из натуральных (шерсть, нитки, виды зерна) и бросовых материалов</p>	<p>Свежей травки пощипать, А за ней ребятки, Желтые цыплятки. Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко, Лапками гребите, Зернышки ищите! <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Тауык, атеш) <b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ):</b> Д/И Дидактическая игра «Ворота» Задача: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.</p>	<p>Д/И»Найди дерево по описанию» Задача: Закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Ағаш, терек) Жапырақ, ) <b>Творческая, изобразительная деятельность (Аппликация):</b> Д/И «Осенние листья» Задача:). Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги</p>	<p>Д/И «Все по домам» Задача: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции. <b>Познавательная, исследовательская деятельность (ОМ):</b> Д/И Игра-ассоциация: «Живые числа». Задача: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. <b>познавательная, коммуникативная (Казахский язык***)</b> <b>Пальчиковая гимнастика: «Достық»</b> Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)</p>	<p>Д/И «Летает, прыгает, плавает...»  Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: қус, Жануар, кумырска ) <b>Коммуникативная, познавательная деятельность (Р.Р):</b> Д/игра «Третий лишний» Задачи: Развивать умения слышать в слове определённый звук</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><b>Развитие речи:</b> «Кто больше?»  Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание (Риза)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b>  «Ищи и найдешь»  Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь (Илья)</p>	<p><b>Аппликация:</b> «Цветная дорожка»  Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета (Аяна)</p>	<p><b>Конструирование:</b> «Архитектор»  Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройк (Аида)</p>	<p><b>Рисование:</b> «Волшебная палитра» Задача: Развивать чувство цвета (Анеля)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и</p>				

спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.

Прогулка

**Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):**

**Карточка №3**

**Наблюдение за деревьями**

**Задачи:** напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление

**Ход наблюдения.**

**Художественное слово:**

*«Рябина» И. Токмакова  
Красную ягоду мне дала  
рябина*

*Думал я, что сладкая, а  
она как хина.*

*Толи это ягодка просто  
не дозрела,*

*Толи рябина хитрая  
поиутить хотела?*

Беседа по содержанию стихотворения.

**Индивидуальная работа.**

Бег «змейкой» между кеглями - учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.

**Трудовая деятельность.**

Пересадка цветущих растений с участка в

**Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):**

**Карточка №4**

**Наблюдение за цветочной клумбой**

**Задачи:**познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни). Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель).

**Ход наблюдения**

Мой сад с каждым днем увядает, Помят он, поломан и пуст.Хоть пышно еще доцветает Настурций в нем огненный куст...

Дети обходят клумбу свободно, любуются осенними цветами. Спросить какие из цветов дети знают. Затем познакомить с новыми. Какая у нас красивая клумба, как много на ней красивых цветов. Кто мне покажет красный цветок? А белый? Посмотрите, цветы как люди бывают высокиеи низкие. Кто покажет мне высокий

**Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):**

**Карточка №5**

**Наблюдение за воробьем**

**Задачи:**углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.

**Ход наблюдения**

Как выглядит воробей? Чем он питается?

Как передвигается? Как поет?

Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски,

**Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):**

**Карточка № 6**

**Наблюдение за работой дворника**

**Задачи:** познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и последовательность для достижения цели. Воспитать уважение к людям труда желание помогать.

**Ход наблюдения**

*Встает дворник на заре,*

*Крыльцо чистит на дворе.*

*Дворник мусор уберет*

*И дорожки разметет.*

Посмотрите дети, какая сегодня прекрасная погода! Стоит золотая осень. Деревья разукрашены пестрыми листьями, особенно клен. Обратить внимание на работу дворника, который сметает листья с дорожек.

**Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):**

**Карточка №7**

**Наблюдение за насекомыми**

**Задачи:** развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук не является насекомым.

**Ход наблюдения.**

Загадки о насекомых.  
*Этот маленький ловец* Если муха попадет,  
*Сетку прочную плетет,* Тут бедняжке и конец.  
(Паук.)

<p>группу - учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «Добеги и прыгни» (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в ведро) - умение прыгать в длину. «Удочка» - закреплять прыжки на двух ногах вверх.</p> <p><b>Игры по желанию детей с выносным материалом.</b></p>	<p>цветок? До маушки даже не дотянешься. А другие цветы низкие – (петунья, анютины глазки). А теперь идите вокруг клумбы и показывайте всем низкие цветы, высокие. Каждый раз при показе цветка дети называют его.</p> <p><b>Рассматривание цветков и их строение:</b> стебель, цветок, листья. Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.)</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Собрать семена растений. Собрать листья для осенних шапочек.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Карлики и великаны", "От меня на ... шагов", "Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы".</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и красные листья. "Мартышки". "Сравни и назови".</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Цветы".</p>	<p>подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Прополка грядки на огороде детского сада -закреплять умение детей различать сорные растения по внешнему виду.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Баба – Яга» - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения. «Найди себе пару» - учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. «Поймай мяч» - продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «По ровненькой дорожке» - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке.</p> <p><b>Игры по желанию с выносным материалом.</b></p>	<p>Какие орудие труд труда использует дворник? Веник. Какой? Большой. Для чего он сметает листья? А вы хотите помочь? Какой веничек у ребят? Какого размера? Из чего он сделан? Какие орудия труда он использует для работы? Нужна ли работа дворника людям и природе?</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Посильная помощь дворнику. Дворник хвалит ребят, благодарит за помощь и начинает поливать клумбу из лейки. Дети наблюдают, как ласково льется вода, называют цветы, которые теперь напились воды, умылись и улыбаются всем.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Воробышки и автомобиль", "По ровненькой дорожке", Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры.</p>	<p>Где зимуют насекомые? На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор семян - закреплять умение аккуратно собирать семенецветов и правильно их хранить.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики» - развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. «Волк во рву» - прыжки в длину.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений - совершенствовать прыжки через длинную скакалку.</p> <p><b>Игры по желанию детей с выносным материалом.</b></p>
---	---	--	---	---

		<b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Игры в кулички, с мячом.		"Какого цвета?" "Кто что делает?" "Из чего сделано?"	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Уход детей домой	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активност в течение дня</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 12.09-16.09.2022

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие</i> ).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> <u>Д/И Уголок природы</u> <u>Черенкование растений.</u> Задача: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, уходу за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю,</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> <b>Труд</b> в уголке природы.: Задача воспитание навыков ухода за комнатными растениями <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> <b>Д/И «Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука»</b>  <i>Задача:</i> Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков <b>Познавательная</b></p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(Х,Л):</b> <b>Заучивание стихотворение «Помощница»</b> У Танюши дел немало, У Танюши много дел: Утром брату помогала, Он с утра конфеты ел. Вот у Тани сколько дела: Таня ела, чай пила, Села, с мамой посидела, Встала, к бабушке пошла Перед сном сказала маме: Вы меня разденьте сами, Я устала, не могу, Я вам завтра помогу <b>Творческая, изобразительная деятельность(рисование)</b> Д/игра «Чудесный</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(ОГ):</b> Д/И «Цветочки – лепесточки»  <i>Задача:</i> Учить детей различать гласные и согласные звуки <b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> Д/И «Встань на место»  <i>Задача:</i> упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за <b>Творческая деятельность(музыка)</b></p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(ООМ):</b>Упражнение «Опиши, я отгадаю!»  Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.  <b>Познавательная, коммуникативная(Р.Р)</b>  <b>Казахский язык***</b>  <b>(Упражнение «Какого</b></p>

	<p>полить <b>Творческая, изобразительная деятельность (Апликация)</b></p> <p>Дигра «Весёлый паровозик»</p> <p>Задача: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали</p>	<p><b>деятельность(ОМ):</b></p> <p>Д/И «Встань на место»</p> <p>Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за</p>	<p>художник»</p> <p>Задача: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику</p>	<p><b>Игра: «Цветик-семицветик»</b></p> <p>Задача: развивать музыкальную память ребенка</p>	<p><b>звуча не хватает?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей навыки звукового анализа «Тышқандар мен мысық» (Мыши и кошка).</p> <p>Тышқандар қыдырады, Мысық ұйықтайды.</p> <p>Тышқандар, шуламандар, Мысықты оятпандар!</p>
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**Комплекс №2</b></p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p><b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p>Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Общение без слов. Мимика и ее роль в общении. Интонация <i>Задачи:</i> Учить детей соблюдать интонацию, использовать в речи невербальные средства общения</p> <p><b>2. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Число и цифра 0 <i>Задачи:</i> познакомить с числом 0</p> <p><b>3. Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Чтение стихотворения Ж. Абдрашева «Признание»</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Перенеси фигурки на новые места <i>Задачи:</i> формировать элементарные математические представления</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i> Беседа по картине «Хорошие друзья» <i>Задачи:</i> формирование навыка составления рассказа из личного опыта</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Что мы узнали <i>Задачи:</i> Закрепить знания о речах</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i> «Мой друг» <i>Задачи:</i> формирование навыка составления рассказа из личного опыта</p> <p>Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод» <i>Задачи:</i> формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Обведи по точкам <i>Задачи:</i> развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления;</p> <p><b>2. Казахский язык</b> <i>Тема:</i> Балабақша қызметкерлері <i>Задачи:</i> балабақшадағықызметкерлерініңатын білу, қарапайым сұрақтар қою және оларға</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Ориентировка на странице прописи <i>Задачи:</i> обучать умению ориентироваться на странице прописи</p> <p><b>2. Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Чтение белорусской народной сказки "Пых" <i>Задачи:</i> формирование интереса к народной сказке.</p> <p><b>3 Физическая культура</b> <i>Тема:</i> «Развитие ловкости в эстафетах»</p>



	<p><b>Задачи:</b>формирование интереса к стихотворению.</p> <p><b>4.Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> «Учимся управлять своим поведением и эмоциями»</p> <p><b>Задачи:</b>закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу.</p>	<p><b>Тема:</b> На Мишуткиной полянке</p> <p><b>Задачи:</b>учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности.</p> <p><b>4. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b>Біз балабақшада не істейміз?  <b>Задачи:</b>сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдердітүсініпжәнекүнделіктіөмірдеқолдана білуге үйрету</p>	<p><b>Тема:</b> Кто я?</p> <p><b>Задачи:</b>учить знать свою фамилию,имя и отчество</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема: Тема:</b> «Развитие ловкости в эстафетах»  <b>Задачи:</b>развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет.</p>	<p>жайсөйлеммен жауап беруге үйрету</p> <p><b>3.Музыка</b>  <b>Тема:</b>Музыкальная лесенка  <b>Задачи:</b>развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b>Откуда хлеб пришел?  <b>Задачи:</b> Формировать представление о труде хлебороба</p>	<p><b>Задачи:</b>развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет</p> <p><b>4.Рисование.Лепка.Аппликация.Конструирование.</b></p> <p><b>Тема:</b>Радуга  <b>Задачи:</b> -развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды  -учить отражать свои представления о красивых явленияхприроды, закрепить знания детей о цветовой гамме радуги, дать элементарные сведения по цветоведению;  -развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы;  -развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрически-ми фигурами</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры</i>)</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ,Р.Р):</b></p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность(лепка):</b></p>	<p><b>Физическая активность**</b>  Подвижная игра «Гуси –</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b></p>	<p><b>Физическая активность**</b>  Подвижная игра</p>

<p><i>малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие).</i></p>	<p>Д/И «Назови картинку и найди первый звук»</p> <p>Задача: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b></p> <p>Д/игра «Собери фигуру»</p> <p>Задача: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p>Упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку</p>	<p>Д/И Упражнение «Пластические этюды»</p> <p>Задача: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b></p> <p>Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец».</p> <p>Задача: Развивать речевое внимание и речевой слух детей</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b></p> <p>Упражнение «Назови и сосчитай»</p> <p>Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число</p>	<p><b>Лебеди».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р):</b></p> <p>Упражнение «Ловушка»</p> <p>Задача: Развивать умения слышать в слове определённый звук</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>«Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк»)</p> <p>Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашындар</p>	<p>Лучше нет родного края</p> <p>Жура-жура-журавель!</p> <p>Облетел он сто земель.</p> <p>Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил.</p> <p>Мы спросили журавля: Где же лучшая земля?</p> <p>Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края!</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность(ООМ):</b></p> <p>Упражнение «Опиши, я отгадаю!»</p> <p>Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(конструирование):</b></p> <p>Д/игра «Разные дома»</p> <p>Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета</p>	<p><b>«Ловишки с лентами».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг</p> <p><b>Физическая активность**</b></p> <p>«Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот»)</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b></p> <p>Дидактическая игра «Кто внимательнее?».</p> <p><b>Цель:</b> развитие слухового внимания.</p> <p>Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b></p> <p>Д/игра «Расскажи про свой узор»</p> <p>Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, сверху, внизу</p> <p><b>Творческая, изобразительная</b></p>
---	--	--	--	---	---

					<p><b>деятельность (рисование)</b></p> <p>Упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Основы грамоты:</b></p> <p>Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.(Ясмина)</p>	<p><b>Лепка:</b></p> <p>Формировать умения детей пользоваться пластилином(Акнур)</p>	<p><b>Развитие речи:</b>Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (Айсана)</p>	<p><b>Музыка:</b> развивать музыкальную память ребенка(Нурдаулет)</p>	<p><b>Основы математики</b></p> <p>упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному (Альмира)</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №8</b></p> <p><b>Наблюдение за домашними животными (кошка)</b></p> <p><b>Задачи:</b>научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №9</b></p> <p><b>Наблюдение за дождем</b></p> <p><b>Задачи:</b> пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b></p> <p><i>Дождик, дождик, капелька, Лужу резал, лужу резал,</i></p>	<p><b>Карточка №10</b></p> <p><b>Экскурсия вокруг школы</b></p> <p><b>Задачи:</b> уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Дети берут корзиночки и ведерки. Проходим по территории, обращаем внимание на тополь. Посмотрите, какое большое дерево. У него толстый высокий ствол.</p>	<p><b>Карточка №11</b></p> <p><b>Наблюдение за цветником</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды;</p>	<p><b>Карточка №12</b></p> <p><b>Наблюдение за осенью</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Собираясь на прогулку обратить внимание на одежду детей (куртки с</p>

<p>Дети выходят на прогулку, начинают играть. Незаметно педагог приносит котенка. Ребята посмотрите, кто к нам пришел. Дети рассматривают котенка, части тела, гладят, определяют цвет шерстки. Воспитатель предлагает придумать имя котенку. Он ласковый котенок. Он знает, что у нас добрые дети и его не будут обижать. Взрослый напоминает, что гостей всегда угощают. Что любит кушать котенок? А мы сейчас проверим. Идут на кухню, и повар выносит конфету и кусочек мяса. Котенок ест, педагог обращает внимание на острые зубы и когти. После обеда нужно умыться, а как же будет умываться Федот? (язычком)</p> <p><i>Целый день у нас работа:</i> <i>Ищем мы кота Федота.</i> <i>Не пришел к обеду кот.</i> <i>Где ты прячешься, Федот?</i></p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Собрать поломанные веточки с участка</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Раздувайся пузырь", "Мыши водят"</p>	<p><i>Водяная сабелька, И устал, и перестал.</i></p> <p>И. Токмакова.</p> <p>Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний - моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки. Когда идет дождь моросящий, затаенный? Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи? Как выглядят облака и небо?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка игрушек – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «У оленя дом большой» -</p>	<p>Ствол у дерева 1. Он белый с черными полосками. Это дерево называется береза. А это куст смородины. Он низкий, невысокий. У него много веточек, а ствола нет, ветки все тонкие. Летом мы с вами лакомились вкусными ягодами смородины. Посмотрите внимательно вокруг, где вы еще видите березы? (деревья? кусты?)</p> <p><i>Жаль озябшего бедняжку —</i> <i>Всем ветрам и ветеркам</i> <i>Он последнюю рубашку</i> <i>Раздарил по лоскуткам.</i> (Лес)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Ау, ау, заблудились мы в лесу", "Поймай грибок", Метание шишек в дерево правой и левой рукой</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. Упражнять в различении понятий: Тонкий-толстый, длинный-короткий. Закрой глаза и угадай что у тебя в ладошках шишка или камень? Найди дерево, "Сравни".</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Лес"</p> <p><b>Труд.</b> Собрать веточки, красивые листья. Крылатки для</p>	<p>теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.</p> <p><i>Осень наступила, И глядят уныло</i> <i>Высохли цветы.</i> <i>Голые кусты.</i></p> <p>Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.)</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сбор семян в цветнике - воспитывать трудовые навыки.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Волк во рву» - прыжки в длину. «Мяч вдогонку» - развивать бег, внимание и ловкость. «Пустое место» - познакомить детей с правилами игры; развивать ловкость, координацию движений, умение распределять движения.</p>	<p>капюшонами, резиновые сапожки, перчатки). Потому что на улице поздняя осень, стало холодно, поэтому мы одеваемся теплей. Если на улице идет дождь, дети наблюдают из окна, или из веранды. Какие предметы стали мокрыми? Почему не видно птиц? Почему на улице мало прохожих? Обрати внимание на разнообразие зонтов. Какой кому понравился? Для чего нужен зонт? Посмотрите на небо, какое оно? Серое, хмурое. Нерадостно смотреть на голые кусты. Лужи. Прислушайтесь как воеет ветер. Скучная картина, тучи без конца. Дождик так и льется, лужи у крыльца.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Солнышко и дождик", Продолжать упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед, "Удочка".</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Рисование палочками</p>
--	--	--	--	---

	<p>хоровод", Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры.</p> <p>Упражнять детей в определении понятия большой-маленький листок. Связывать прилагательные с существительным "Назови кошку".</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Новые кроссовки».</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность</b></p> <p>Предложить детям построить замок для сказочной принцессы (принца).</p>	<p>закреплять умение соотносить движения с текстом.</p> <p>«Кот и мыши» - учить соблюдать правила игры «Змейка» - развивать детей в беге;</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Смелые ребята» - упражнять в быстром беге.</p>	<p>выкладывания различных фигур на песке</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p>Самостоятельный сбор игрушек, "Кто, за чем спрятался".</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега.</p> <p><b>Игры с песком</b></p> <p><b>«Постройка домика»</b> - учить детей строить из песка домик; продолжать учить детей договариваться о выполнении постройки.</p>	<p>на мокром песке, выкладывание рисунков камешками.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p>Дидактические игры. "Придумай предложение", "Как шумит вода?"</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Вышел дождик погулять"</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p>Заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым. Собрать поломанные веточки.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p>				
<p>Уход детей домой</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 19.09-23.09.2022

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность (Р.Р)</b> <b>Беседа с детьми «Здоровое питание»</b> Задачи: Рассказать детям о продуктах питания и их значении для человека, познакомить с понятиями «правильное», или «здоровое питание». Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания. Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ХЛ)</b> <b>Заучивание стихотворение Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят»</b> Солнце скрылось за домами, Покидаем детский сад. Я рассказываю маме Про себя и про ребят. Как мы хором песни пели, Как играли в чехарду, Что мы пили, Что мы ели, Что читали в детсаду. Я рассказываю честно И подробно обо всём. Знаю, маме интересно Знать о том,	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность (Р.Р)</b> <b>Дидактическая игра «Какой звук чаще звучит?»</b> Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух <b>Казахский язык***</b> <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Салат» Сәбізді алып тазалаймыз 1. (Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың	<b>Творческая, изобразительная деятельность (конструирование):</b> <b>«Конструируем из палочек»</b> Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей <b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ХЛ)</b> «Как у нашей бабушки» Как у нашей бабушки Хороши оладушки!	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ)</b> Викторина «Кто летает, прыгает, плавает?» Цель: Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b>



	<p>образ жизни. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)</b> Д/игра «Магазин овощей и фруктов» Цель: Развивать умение детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов и ягод; проверить, правильно ли они понимают и умеют пользоваться обобщающими словами фрукты, ягоды</p>	<p>Как мы живём <b>Исследовательская, познавательная деятельность(ООМ)</b> Упражнение «Вершки и корешки» Задачи: Закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. Упражнять в составлении целого растения из его частей. Развивать сообразительность, быстроту реакции</p>	<p>алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз 2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдіміз 3.(Саусақтардың ұшымен «қант себеді»). Қаймақ құйып сәңдейміз 4.( Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білезігін жоғары-төмен қозғайды). Міне, дайын нәр тағам 5.(Алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді). Дәруменге байыған</p>	<p>Уселись мы рядком, Поливаем их медком, Запиваем молоком <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)</b> <b>Игра:</b>«Назови последний звук слова» Цель: Развивать фонематический слух детей Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Д/игра «Посчитай птичек» Цель: показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7. сегодня – <b>Казахский язык***</b> бүгін, завтра – ертен, дом – үй</p>
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №2 <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД* по расписанию	<p><b>1.Основы грамоты</b> <b>Тема:</b>Различие рабочей строки и межстрочного пространства <b>Задачи:</b>учить различать рабочую строку и межстрочное пространство <b>2.Основы математики</b> <b>Тема:</b> Число и цифра 1  <b>Задачи:</b> учить соотносить цифру и количество предметов <b>3. Художественная</b></p>	<p><b>1 Основы математики</b> <b>Тема:</b>Выполни штриховку <b>Задачи:</b> учить штриховке, раскраске геометрических фигур <b>2.Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Составление краткого описательного рассказа об игрушке  <b>3. Музыка</b> <b>Тема:</b>Музыкальная лесенка <b>Задачи:</b> обучать, воспринимать</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Штриховка геометрических фигур <b>Задачи:</b> учить штриховке, раскраске геометрических фигур <b>2.Развитие речи</b> <b>Тема:</b>Рассказ М.Турежанова «Маленький садовод» <b>Задачи:</b> формирование навыка последовательного и точного пересказа</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Повтори рисунки по клеткам <b>Задачи:</b> формировать элементарные математические представления <b>2. Казахский язык</b> <b>Тема</b> Менің сүйікті ойыншығым <b>Задачи:</b> күз мезгілінің</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Рисование волнистых линий <b>Задачи:</b> учить штриховке волнистых линий <b>2. Художественная литература</b> <b>Тема:</b>Чтение рассказа Д. Досжанова «Родник» <b>Задачи:</b> Формировать первоначальные</p>

	<p><b>литература</b>  <b>Тема:</b> Заучивание стихотворения</p> <p>М. Алимбаева «Ослик пляшет»  <b>Задачи:</b> Формировать умение осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> «Я люблю играть»</p> <p><b>Задачи:</b> обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры</p>	<p>выразительность музыки и движений;</p> <p><b>4. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Менің ойыншықтарым  <b>Задачи:</b> балалардың сөздік қорларын байыту, ойыншықтардың қазақша аталуын естесіңдерге жаттықтыру</p>	<p>сказки.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Путешествие по школе  <b>Задачи:</b> Показать школу детям</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> «Я люблю играть»</p> <p><b>Задачи:</b> обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры</p>	<p>ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Волшебный асатаяк  <b>Задачи:</b> развивать вокально-хоровые, музыкально-ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Какие грибы кладут в корзинку?  <b>Задачи:</b> формирование представления о некоторых съедобных грибах и ядовитых грибах</p>	<p>представления об особенностях литературного жанра рассказ</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> В осеннем лесу  <b>Задачи:</b> продолжать формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега в медленном темпе</p> <p><b>4. Рисование. Лепка. Апликация. Конструирование.</b>  <b>Тема:</b> Самолет  <b>Задачи:</b> - развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды - развивать чувство цвета, композиции, мелкую моторику рук;  - научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу;  анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали</p>
--	---	---	---	--	--



					-развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрическими фигурами
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i> ).	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (Р.Р)</b></p> <p>Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Д/игра «Кто быстрее найдет»</p> <p>Задача: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала. «Сладкий колпачок» (Музыка)</b></p> <p>Задача: развивать музыкальную память ребенка.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ХЛ)</b></p> <p>Екатерина Серова «Солнце в доме»</p> <p>Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p>Д/игра «Узнай и назови»</p> <p>Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Карусель».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей ритmicность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ)</b></p> <p>Словесная игра «Когда это бывает?»</p> <p>Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, творческая деятельность (ОМ, аппликация)</b></p> <p>Д/игра «Сложи дощечки»</p> <p>Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ХЛ)</b></p> <p>Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы) Чувствовать и понимать характер образов литературного произведения</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»</p> <p>Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине.</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Упражнение «Кто скорей снимет ленту».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках. повторяют слова на казахском языке</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ)</b></p> <p>Д/игра «Угадай, что где растет»</p> <p>Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память.</p> <p><b>Познавательная, творческая</b></p>

			убыванию и возрастанию.	<b>Познавательная, творческая деятельность</b> (конструирование)  Д/игра «Построй по модели»  Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.	<b>деятельность(рисование)</b>  Д/И «Придумай сам»  Задача: Развивать воображение, фантазию.
Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы математики:</b>  Формировать навык счета в пределах 5 по математике(Илья)	<b>Музыка:</b>  Формировать музыкальный слух (Александр)	<b>Развитие речи:</b> развивать связную речь (Адлет)	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b>  Развивать умение правильно называть растения(Аида)	<b>Основы грамоты.</b> Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (Марьям)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №13</b> <b>Наблюдение за погодой</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью. <b>Ход наблюдения</b> Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдём?Что растёт в огороде? Как можно назвать все это одним словом?Кто из вас знает загадки про овощи?Где растут овощи? Каждая группа овощей	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №14</b> <b>Наблюдение за деревом</b> <b>Задачи:</b> уточнять понятия «дерево». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий». <b>Ход наблюдения</b> <i>Ребята, отгадайте загадку: Рук много, а нога одна?</i> Правильно, это дерево. Посмотрите сколько много у него рук –веток. Они бывают	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №15</b> <b>Наблюдение за трудом взрослого на огороде</b> <b>Задачи:</b> активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая. <b>Ход наблюдения</b> Летом в огороде —	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №16</b> <b>Наблюдение за пнем</b> <b>Задачи:</b> Способствовать формированию представлений о том, что такое ПЕНЬ; что пень служит "домом" для разнообразных живых существ (животных и растений). <b>Ход наблюдения</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №17</b> <b>Наблюдение за листопадом</b> <b>Задачи:</b> закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом. <b>Ход наблюдения</b> Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на

растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».

### **Трудовая деятельность**

Уборка территории - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания

### **Подвижная игра**

«Догони свою пару» - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений - закреплять навыки метания предметов на дальность.

**Рисование мелками на асфальте «Наш детский сад»** - предложить детям нарисовать то, за что любят детский сад.

**Игры по желанию детей с выносным материалом.**

и большие, толстые, и маленькие, тонкие, и длинные и короткие. А где же нога у дерева? Да, это ствол. Вот он, какой большой, высокий. Покажите, какой высокий ствол у нашего дерева? (Дети встают на носочки). Давайте рассмотрим листочки.

Какого они цвета? Какой формы? Они маленькие или большие? Как называется это дерево? Чем оно отличается от других деревьев?

**Подвижные игры:** "1,2,3 к дереву беги", Метание шишек в дерево правой и левой рукой, "Поймай грибок"

**Пальчиковая гимнастика** "Осень"

**Самостоятельная игровая деятельность.**

Игры с мячом, рисование на песке, игры с мячом.

**Индивидуальная работа.** Дидактические игры. Повторение скороговорок со зв. {ш}. "Найди дерево", "Сравни".

**Трудовая деятельность.** Собрать красивые листья для аппликации. Собрать и разложить по коробочкам природный материал.

Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. (Огурец.)

Он никого и никогда. Не обижал на свете. Так что же плачут от него. И взрослые и дети? (Лук.)

Какие овощи растут на нашем огороде? Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями на огороде?

Что делают взрослые на огороде?

### **Трудовая деятельность**

Сбор урожая в огороде, в саду — предложить оказать посильную помощь в уборке на огороде.

### **Подвижная игра**

«Горелки» - закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.

«Передай мяч партнеру» - учить выполнять бросок двумя руками от груди.

«Мыши и кот» -учить детей выполнять бег с пятки перекатом на всю ступню и переходом на носок.

### **Индивидуальная**

*Сломанной сосёнки пень в муравьиной куче. А над ним густая тень от пришедшей тучи.*

Ребята, посмотрите, что это такое? Да, это пень. А вы знаете, откуда он взялся? Раньше росло дерево, оно выросло большое – пребольшое, но однажды оно заболело. Вы когда-нибудь болели. Люди старались его лечить: весной побелили ствол известью, окопали его, полили, но оно, к сожалению погибло. Потому что зимой у дерева замерзли корни. И вот пришлось это дерево спилить, и вместо него образовался пень. Посмотрите, от пенька начали расти новые ветки, и со временем здесь вырастет новое дерево. В коре пенька прячутся букашки, паучки от холода. Так что пень служит еще домом для насекомых. Еще

клубке много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много- много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД. *Листопад, листопад. Листья по ветру летят* Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.)

			<p><b>работа</b>          Развитие движений - закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками.  <b>С/р игра «Магазин»</b> - формировать у детей умение распределять роли, способствовать развитию игрового сюжета, учить подбирать необходимые атрибуты, предметы – заменители.  <b>Игры по желанию детей с выносным материалом.</b></p>	<p>его осенью любят грибы. Они покрывают его полностью.  <b>Подвижные игры:</b> "День – Ночь", "Прыг – скок", Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы.  <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b>          Предложить детям составить из листьев забавную игрушку Ёжик, ни головы, ни видно, ни ножек.  <b>Труд.</b> Поощрять детей помогающих друг другу раздеваться.  <b>Пальчиковая гимнастика</b> "Пенек".  <b>Индивидуальная работа.</b>          Дидактические игры.          "Собери только желтые; зеленые, красные листочки", "Что это...", "Направо – налево".</p>	<p>На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)  <b>Трудовая деятельность</b>          Сбор шишек для изготовления поделок – учить детей рассказывать о проделанной работе.  <b>Подвижные игры</b></p>
--	--	--	--	---	--

				<p>«Горелки», «Волк во рву» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Ходьба по узкой дорожке - добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.</p> <p><b>Рисование на асфальте</b></p> <p>«Листопад» - предложить детям собрать красивые листья, опавшие с различных деревьев, обвести их по контуру мелом на асфальте, раскрасить рисунок.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с в/м</b></p>
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.			
Уход детей домой	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы			

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 26.09-30.09.2022

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i> ).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность(ООМ):</b> Д/И «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>сыыр, кушиқ, арыстан, мысық</i> ) <b>Творческая, изобразительная деятельность(Рисование):</b> Д/И «Осенние листья» Задача: <i>Обучать</i> умению	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <i>Самостоятельно применять</i> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление.</u> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i> ) <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/И Словесная игра	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <i>Знакомить</i> со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>удаление пыли с листовой пластины.</u> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i> ) <b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> Д/И «Кто быстрее найдет»	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <i>Закрепить</i> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.</u> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i> ) <b>Коммуникативная, познавательная</b>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»  Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине.  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b> Д/ упражнение «Загадки

	<p>выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/игра «Угадай, что где растет»</p> <p>Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память.</p>	<p>«Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (конструирование):</b> Д/игра «Построй по модели» Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.</p>	<p>соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме</p> <p><b>Физическая активность**</b>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</p> <p>Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг</p>	<p><b>деятельность(ХЛ):</b> Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко.</p>	<p>«поющих» звуков</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.</p> <p><b>Физическая активность**</b> <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Подвижная игра «Карусель».</b> Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. повторять слова на казахском языке</p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №2 <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
<p>ОД* по расписанию</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> <i>Тема:</i>Что мы знаем и умеем <i>Задачи:</i> закрепление знаний о штриховке <b>2. Основы математики</b> <i>Тема:</i>Число и цифра 2 <i>Задачи:</i> учить соотносить цифру и количество предметов <b>3. Художественная литература</b> <i>Тема:</i> казахская народная сказка- притча «Будущий батыр»</p>	<p><b>1 Основы математики</b> <i>Тема:</i>Обведи и раскрась <i>Задачи:</i>Учить штриховке и раскрашиванию предметов <b>2.Развитие речи</b> <i>Тема:</i> Д/И «Купим кукле мебель» <i>Задачи:</i> воспитывать чувство взаимоподдержки, взаимопонимания, доброжелательное отношение друг к другу</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема</i>Рисование бордюров <i>Задачи:</i> Учить штриховке и закрашиванию предметов <b>2.Развитие речи</b> <i>Тема:</i> Русская народная сказка «У страха глаза велики» <i>Задачи:</i>развивать связнуюречь, закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i>Обведи по клеткам <i>Задачи:</i> развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. <b>2. Казахский язык</b> <i>Тема</i> Көгөністер <i>Задачи:</i>тақпақты жаттау, көгөністердіңқазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету <b>3.Музыка</b> <i>Тема:</i>Игрушки в</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i>Обводка предметных рисунков <i>Задачи:</i>учить штриховке, раскраске овощей, фруктов <b>2. Художественная литература</b> <i>Тема</i>Рассказ Ы.Алтынсарина «Паук,муравей,ласточка» <i>Задачи:</i> Формировать умение детей осмысленно воспроизводить текст художественного произведения <b>3. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> «Халық ойындары - Народные игры» <i>Задачи:</i>развитие умения</p>



	<p><b>Задачи:</b> Формировать умение детей осмысленно воспроизводить текст художественного произведения</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)»</p> <p><b>Задачи:</b>ознакомление с игрой в бадминтон.</p>	<p><b>3. Музыка</b> <b>Тема:</b>Волшебный асатаяк <b>Задачи:</b> развивать вокально-хоровые, музыкально-ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность</p> <p><b>4. Казахский язык</b> <b>Тема</b>Алтынкүз <b>Задачи</b>күз мезгілінің ерекшеліктерінқазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздер менсөйлемдердітүсінууді жәнecoлдануды үйрету</p>	<p>дляхарактеристики персонажей,выражать своеотношениек персонажам их поступкам</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b>Что я знаю о сердце?</p> <p><b>Задачи:</b>познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)»</p> <p><b>Задачи:</b>ознакомление с игрой в бадминтон.</p>	<p>дляхарактеристики персонажей,выражать своеотношениек персонажам их поступкам</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b>Что я знаю о сердце?</p> <p><b>Задачи:</b>познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)»</p> <p><b>Задачи:</b>ознакомление с игрой в бадминтон.</p>	<p>дляхарактеристики персонажей,выражать своеотношениек персонажам их поступкам</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b>Что я знаю о сердце?</p> <p><b>Задачи:</b>познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)»</p> <p><b>Задачи:</b>ознакомление с игрой в бадминтон.</p>	<p>метать мелкие предметы в горизонтальную цель.</p> <p><b>4.Рисование.Лепка.Аппликация.Конструирование.</b></p> <p><b>Тема:</b> Корзина</p> <p><b>Задачи:</b> -формировать представления об эмоциональном познании окружающего мира, видах искусства; - воспитывать эстетическое отношение к природе. -Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками - учить лепить корзину конструктивным способом, точно передавая форму.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(PP):</b> Д/И /игра «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»).</p> <p>Задача: Развивать фонематические представления, внимание.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(OM):</b> Д/И «Сделай столько же движений» Задача: упражнять в</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность (Конструирование):</b> «Зоопарк для диких животных».</p> <p>Задача: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку</p> <p><b>Коммуникативная,</b></p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(OOM):</b> Труд в уголке природы «Кто живет в аквариуме?»</p> <p>Задача: Учить детей описывать рыб по характерным признакам и по описанию узнавать их. Воспитывать умение быть наблюдательным. Активизировать процессы мышления, припоминания,</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(PP):</b> «Я знаю три названия животных (цветов)» или «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)» Задача: Расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость. <b>Казахский</b></p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Гуси – Лебеди».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.<b>Познавательная, исследовательская деятельность(OM):</b> <b>Упражнение «Матрешки»</b> Задача: упражнять в порядковом счете» развивать внимание,</p>	



	<p>воспроизведении определенного количества движений</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b></p> <p><b>Заучивание:</b> Листья</p> <p>- Почему деревья осенью сбрасывают листья? Почему к зиме деревья раздеваются кругом? - А деревьям тоже нужно раздеваться перед сном!</p>	<p><b>познавательная деятельность(ОГ,ОМ):</b> Дидактическое упражнение «Весной, летом, осенью»</p> <p>Задача: Уточнить знания детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной; золотой шар, астры - осенью и т. д.); учить детей классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность.</p>	<p>внимания, речь детей. Воспитывать желание играть в коллективе</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (Рисование):</b> «Следы зверей»</p> <p>Задача: закреплять умение рисовать следы зверей, развивать умение рисовать следы зверей:</p> <p><b>Казахский язык****</b> зверь-ан, следы –іздері, рисовать-сурет салу</p>	<p><b>язык***Пальчиковая гимнастика:</b> Тышқандар Екі тышқан бір күні Сыбырласып ақырын Қалай жүреді тышқандар Бірде қатты Бірде ақырын Жүргенде енді осылай Мысықты да ояты</p> <p><b>Творческая деятельность (музыка):</b> Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма</p>	<p>память.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Развитие речи:</b>Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку..(Анэль)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <p>Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.(Риза)</p>	<p><b>Основы математики:</b> учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур.(Ясмина)</p>	<p><b>Художественная литература:</b> формировать умение отвечать на вопросы по тексту (Аида)</p>	<p><b>Казахский язык.</b> Формировать умение детей знать казахский слова (Амина)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.</p>				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №18</b> Наблюдение за паутиной <b>Задачи:</b> показать детям многообразие осени. Учить наблюдательности.</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №19</b> Наблюдение за работой дворника <b>Задачи:</b>расширять знания о труде</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №20</b> Наблюдение за ветром <b>Задачи:</b> конкретизировать и закрепить знания детей о</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №21</b> Наблюдение за легковым автомобилем <b>Задачи:</b>научить</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №22</b> Наблюдение за птицами <b>Задачи:</b>закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание.</p>

### Ход наблюдения

Осенью бывают ясные дни,  
Листики порхают словно мотыльки,  
Нити-паутинки серебром горят,  
Льется на тропинку желтый листопад.

Посмотрите, как красиво вокруг! Золотые деревья, голубое небо, ласковое солнышко. Приглядитесь вокруг, идите на солнышке блестят тончайшие нити – паутинки. Серебристые ниточки летят по ветру, оплетают кусты. Откуда же взялась эта Паутина? Кто ее сделал? Паучок. Пау-паучина паутину сшил, вдруг закапал дождик Паутину смыл. Выглянуло солнце стало припекать Пау-паучина трудится опять.

А знаете, для чего он плетет паутину? Для того чтобы отправиться в путешествие. Он взбирается на ветки, сучки и принимается за работу. Сначала паук прикрепляет начало своей нити, затем передвигается против ветра и выпускает паутинку. Когда длина = 1м, паук передвигается к месту прикрепления, откусывает паутину,

взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.

### Ход наблюдения

Ветер с листьями играет,  
Листья с веток обрывает,  
Листья желтые летят  
Прямо на руки ребят.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦Какие орудия труда нужны дворнику для работы?

♦Какую работу выполняет дворник осенью?

♦Для чего нужна работа дворника?

♦Как мы можем помочь дворнику?

### Трудовая деятельность

Подметание дорожки от песка - учить правильно, пользоваться вениками.

### Подвижные игры

«Кот и мыши» - продолжать учить соблюдать правила игры;

«Уголки» - закреплять ловкость, быстроту бега.

«Краски» - учить детей быть внимательными;

### Индивидуальная работа

Развитие движений -

ветре. Научить определять силу ветра.

### Ход наблюдения

Неизвестно, где живет,  
Прилетит, деревья гнет.  
Засвистит по речке дрожь  
Озорник, а не уймешь!?

Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? (Наблюдение начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган Что же такое ветер.

Ветер - это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава. Какой сегодня ветер: тихий или

понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).

### Ход наблюдения

Не летает, не жужжит,  
Жук по улице бежит.  
И горят в глазах жука  
Два блестящих огонька. (Машина.)

Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.) Как эта машина называется? (Легковая.) А кто ведет ее?

У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.

### Трудовая деятельность

Навести порядок в песочнице – формировать у детей навыки трудовой деятельности.

### Подвижные игры

«Мы — шоферы», «Послушные листья» - учить внимательно слушать команды

### Ход наблюдения

Мы сегодня будем наблюдать за кем-то очень интересным. Вы узнаете, если отгадаете загадку:  
Сниться ночью пауку чудо-юдо на суку:  
Длинный клюв и два крыла  
Прилетит-плохи дела. (птица)

Что это? Птица. Давайте посмотрим, какие части тела есть у птички: голова, лапки, крылья, хвост. Как передвигается птичка? Она может летать, прыгать, ходить. Как летает, покажите, как прыгает? Сколько крыльев у птичек? У всех птичек 2 крыла или нет? А сколько хвостов? С помощью крыльев она может летать. Посмотрите, когда птичка сидит она складывает крылья и их не видно, а когда летит, они раскрываются, становятся большими. Птичка размахивает ими, как будто отталкивается ими от воздуха. А лапок в полете не видно, потому что она их подтягивает к себе. Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.

Подвижные игры: "Летает

	<p>подбирает ножки и улетает. Таким образом, он ищет новое место жительства, (расселяется). Паутина как парашют не дает ему упасть. Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.) Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.) На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков.)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Веселая сороконожка", "Вейся веноч", Прыжки на двух ногах с продвижением.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Поиск красивых цветков. Игры с песком.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Дидактические игры. "Узнай дерево по листочку", "Сдуй листок со стола".</p>	<p>развивать навыки бросания мяча в цель.</p> <p><b>Постройка из песка «Автобус»</b> - учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания о свойствах песка.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с в/м</b></p>	<p>сильный? Как по-другому можно сказать? Ласковый, теплый, слабый. Приносит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "По широкой по дорожке так шагают наши ножки", упражнять в ходьбе с высоким подниманием коленей, "Самолеты"</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность</b> С помощью вертушек, султанчиков проверить силу ветра</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Самостоятельный сбор игрушек. Подмести веранду.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Какой ветер?", "Выложи сам".</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Ветер дует".</p>	<p>воспитателя; «Раз, два, три- беги» - развивать быстроту бега.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Ходьба по гимнастической скамейке и прыгивание на обе ноги - развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.</p> <p><b>С/р игра «Троллейбус выезжает по маршруту»</b> - учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы – заменители.</p> <p><b>Игры по желанию детей с выносным материалом.</b></p>	<p>– не летает". " Упражнение на равновесие", "Филин и пташки".</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> С выносным материалом</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> . Покормить птичек. Приготовить угощение для птичек.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Назови, одним словом". "Кто как поет?"</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Птички".</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p>				
<p>Уход детей домой</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 03.10-07.10.2022

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний филът. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие</i> ).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> (Р.Р) Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность (РР):</b> Беседа «Овощной магазин» Задачи: уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных. <b>Коммуникативная, познавательная</b>	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ХЛ):</b> Чтение А. Раскин «Как папа укрощал собачку» - Задачи: Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения <b>Творческая деятельность (лепка).</b> Предложить лепить животных по желанию детей <b>Исследовательская,</b>	<b>Творческая деятельность (Аппликация).</b> «Кто в лесу живёт». Задачи: Учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. <b>Казахский язык***</b> Пальчиковая гимнастика: «Салат» <b>саусақ ойыны</b>	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ХЛ):</b> Чтение Ш. Перро «Мальчик – с пальчик» - <b>рассказывание сказки.</b> Задачи: Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; учить осмысливать характеры персонажей; развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки.	<b>Творческая, изобразительная деятельность (Рисование):</b> «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Задачи: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи.

	<p><b>деятельность(ОГ):</b> Д/игра «Мое облако» Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).</p>	<p><b>познавательная деятельность (ООМ)</b> Д/игра «Найди листок, как на дереве». Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку..</p>	<p>Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді)</p>	<p>Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. <b>(рисование).</b> <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/игра «Закончи предложение». Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.</p>	
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**Комплекс №3</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b>Звуки, которые нас окружают <b>Задачи:</b> формирование первоначального представления о терминах «звук» <b>2. Основы математики</b> <b>Тема:</b>Число и цифра 3 <b>Задачи:</b> распознавать и изображать цифры <b>3.Художественная литература</b>  <b>Тема:</b>Пересказ рассказа М. Туржанова</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Выполни штриховку по образцу <b>Задачи:</b> развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук <b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Составление рассказа по картинке «Любовь к семье и труду»  <b>Задачи:</b> обучать правильной формулировке</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Звук. Его значение в слове <b>Задачи:</b> Учить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; <b>2.Развитие речи</b> <b>Тема:</b>«Одежда»  <b>Задачи:</b> формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для описания предметов <b>3.Ознакомление с</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Что мы выучили <b>Задачи:</b>Закрепить знания цифр и счета <b>2. Казахский язык</b> <b>Тема:</b>Жидектер <b>Задачи:</b>қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету <b>3.Музыка</b> <b>Тема:</b> Краски осени в музыке <b>Задачи:</b>учить детей</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b>Слово. Как звучат слова <b>Задачи:</b> формирование первоначального представления о терминах «слово», <b>2. Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Рассказ  «Девочка и старушка» <b>Задачи:</b> формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа по содержанию картины.</p>

<p>«По заслугам»  <b>Задачи:</b> Формировать умение пересказывать произведение</p> <p><b>4 Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> «Халық ойындары -Народные игры»</p> <p><b>Задачи:</b>развитие умения метать мелкие предметы в горизонтальную цель.</p>	<p>основной мысли, построению связных монологических высказываний, обогащать словарь глаголами, антонимами</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b>Игрушки в гостях у ребят  <b>Задачи:</b>развивать музыкально-творческую деятельность</p> <p><b>4. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b>Жемістер  <b>Задачи:</b>жаңылтпашты жылдам әрі жатқаайта білуге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету</p>	<p><b>окружающим миром</b>  <b>Тема:</b>Кто такой хлебероб?  <b>Задачи:</b>познакомитьспрофессией хлебороба;</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> «Тренировка маленьких спортсменов»  <b>Задачи:</b>формирование навыка выполнения движений по станциям.</p>	<p>слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b>Кто живет в нашем краю?  <b>Задачи:</b>Обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года</p>	<p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> «Развитие выразительности и поастики движений»  <b>Задачи:</b>развитие умения выразительно передавать повадки и движения животных.</p> <p><b>4.Рисование.Лепка.</b></p> <p><b>Аппликация.</b></p> <p><b>Конструирование.</b>  <b>Тема:</b> Разноцветная осень  <b>Задачи:</b>--На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости ,передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы  -учить распределять пластилин,разделяяего на несколько частей,отточить прием скручивания;  - закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеем  -формировать навыки скрепления, соединения</p>
---	--	--	--	---

					деталей, использования дополнительных деталей.
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i> ).	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(PP):</b> Д/Упражнение «Отгадайте, что за растение»</p> <p>Задачи: описать предмет и узнать его по описанию.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/И «Что это за птица?»</p> <p>Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> Д/игра «Угадай, что в мешочке»</p> <p>Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> П.Воронько перевод С. Маршака «Лучше нет родного края» Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: - Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: - Лучше нет родного края!</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> Дидактическая игра: «Все по домам» Задача: Дидактическая игра: «Отгадай-ка!». Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(лепка)</b> Упражнение «Фрукты для игры в магазин» Задачи: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(PP):</b> Д/игра «Вершки и корешки» Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Упражнение «Лесник»</p> <p>Задача: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(апликация)</b> Д/игра «Салфетка под конфетчицу»</p> <p>Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета.</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность(лепка)</b> Пластилинография «Корзина с грибами».</p> <p>Задачи: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(PP):</b> Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.</p> <p>Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции.</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/игра«Что это такое?»</p> <p>Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная Творческая, изобразительная деятельность (ООМ,рисование)</b> Экспериментирование «Ходит капелька по кругу».</p> <p>Задачи: Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.</p> <p>Рисование акварелью (рисование)</p> <p><b>Творческая деятельность(музыка)</b> Игра «Цвета осени»</p> <p>Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти»</p> <p>Задачи: Закреплять</p>



		знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр).			знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому, детскому, эстраднему, а также развивать память, выдержку и внимание.
Индивидуальная работа с детьми	<b>Развитие речи:</b> «Узнай, чей лист».  Задачи: учить узнавать растения по листу.(София)	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Узнай, чей лист».  Задачи: учить узнавать растения по листу.(Альмира)	<b>Аппликация:</b> «Сказочные цветы в сказочном саду»  Задача: Развивать фантазию в изображении декоративных композиций из растительных элементов (Алексей)	<b>Конструирование:</b>  Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения(Дарья)	<b>Основы грамоты</b> «Расскажи без слов». Задачи: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.(Анса р)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №1</b> <b>Наблюдение за песком</b> <b>Задачи:</b> дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия.  <b>Ход наблюдения</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №2</b> <b>Наблюдение за березой</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.  <b>Ход наблюдения</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №3</b> <b>Наблюдение за домашними животными</b> <b>Задачи:</b> формировать представление о внешнем виде животного; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  <b>Ход наблюдения</b> Заворчал живой замок, Две медали на груди,	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №4</b> <b>Наблюдение за насекомыми</b> <b>Задачи:</b> Формировать желание наблюдать за насекомыми. Дать представления о насекомых. Познакомить с внешними особенностями насекомых.  <b>Ход наблюдения</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №5</b> <b>Наблюдение за деревьями без листьев</b> <b>Задачи:</b> закрепить узнавание деревьев по внешнему виду.  <b>Ход наблюдения</b> <i>Ни листочка, ни травинки! Только ёлочка одна Тихим стал наш сад. Весела и зелена. И берёзки и осинки</i>



<p><i>Он очень нужен детворе, Он и на стройке, и на пляже, Он на дорожках во дворе, И он в стекле расплавлен даже.</i></p> <p><i>(Песок)</i> Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличики и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (хорошо пропускает воду). Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? ( Песок сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Кварцевый песок используют при производстве стекла). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратит внимание на почву (земля, песок, глина), на</p>	<p>Вот и лес стоит густой, качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, в гости нас зовет и манит.</p> <p>Стоит Алена - платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.)</p> <p>О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где - узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? А листья можно достать? Какого цвета ствол березы? Какой ствол у березы? Как можно сказать про березку? Какого цвета листья у березы? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей». Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые.</p>	<p>Лег у двери поперек.Лучше в дом не заходи. (Собака.)</p> <p>Как выглядит собака или кошка?Где она живет?Чем питается?Кто ухаживает за собакой или кошкой?Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу</p>	<p>Все насекомые живые, их не следует без надобности брать в руки, их можно осторожно рассматривать. Внешний вид насекомых: есть голова, туловище, ноги, крылья. Когда становится холодно насекомые прячутся. Гусеница – голова, много ножек, длинное туловище. При повороте туловища, все тело выполняет это действие. Гусеница питается листочками. Бабочка – яркий окрас бабочек, полет бабочки: летает, как будто танцует. Любят сидеть на цветах, едят пыльцу. По тропинке бежит паровоз Нет руля у него и колес, Рельсы в траве еще не проложены Вместо колесиков множество ножек. Бабочка красавица Кружится, летает Бабочка красавица Нас не замечает.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка мусора на участке.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p>	<p><i>Видно, ей мороз не страшен, Скучные стоят. Видно смелая она! Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья? На кустарниках? Почему они стоят голые? (потому что наступила осень, стало холодно, день стал короткий), а как вы думаете, все деревья сбросили листву? Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. (Подходим к елочке.). Посмотрите, действительно, елочка стоит красивая и зеленая. Она не сбросила свои хвоинки. Она в любое время года стоит зеленая. Это происходит потому что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди. Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.)А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.)Чем лиственные деревья отличаются от хвойных?Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.)Какие условия</i></p>
---	--	---	--	--

	<p>перекопку, рыхление. Что общего, чем отличаются.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке; другая — рыхление песка в песочнице - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Не упади» - закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками. «Мышеловка» - учить детей четко проговаривать текст. «Подбрось - поймай» - учить детей подбрасывать и ловить мяч.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Коснись мяча» - закреплять умение бросать и ловить мяч.</p> <p><b>Рисование на сыром песке</b> – «Полевые цветы» - закреплять умение детей передавать положение предметов в пространстве на сыром песке.</p>	<p>Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме. Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор урожая овощей.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Зайцы и волк". "Самый быстрый". Подскоки на двух ногах</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Хоровод вокруг березки.</p>	<p>и мясо.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор камушков и листьев для поделок - воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Один — двое», «Пройди бесшумно» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. « Хитрая лиса» - повторить правила игры; быть внимательными.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега</p> <p><b>Игры по желанию детей с выносным материалом.</b></p>	<p>"Ловишка", "Бездомный заяц". Упражнение на развитие равновесия.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Посчитай и отсчитай". "Что съедобное?".</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Игры на спортивном участке.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Гусеница"</p>	<p>необходимы для роста деревьев?Какую пользу приносят хвойными лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Утеплять снегом стволы деревьев - воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Краски», «Коршун и наседка» - учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; «Тень» - учить детей повторять за ведущим движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками - развивать координацию движений.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p>				

Уход детей  
домой

**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.*  
Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 10.10-14.10.2022

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> (Р.Р) Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи».</b></p> <p>Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, трудовая деятельность (ООМ)</b></p> <p>Труд в уголке природы: Полив комнатных растений.</p> <p>Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями;</p>	<p><b>Творческая деятельность (музыка).</b></p> <p><b>Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?»</b></p> <p>Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, трудовая деятельность (ООМ)</b></p> <p><b>Труд в уголке природы.</b></p> <p>Рыхление почвы у комнатных растений.</p> <p>Задачи: Учить детей</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Перемени предмет»</b></p> <p>Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ):</b></p>	<p><b>Творческая деятельность (конструирование).</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Конструирование (из деревянного конструктора)</b></p> <p><b>«Корабль»</b></p> <p>Задачи: Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу.</p> <p><b>Творческая деятельность (музыка).</b></p> <p>Игра для развития памяти и слуха</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность (ОГ, Рисование):</b></p> <p>Д/игра «Кто где живет?».</p> <p>Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, трудовая деятельность (ООМ)</b></p> <p><b>Труд в уголке природы -</b> Опрыскивание комнатных растений.</p> <p>Задачи: Учить детей оказывать посильную</p>

	<p>поливать из леечки</p> <p>водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (РР, ОГ):</b> Дидактическое упражнение</p> <p>«Отгадываем загадки»</p> <p>Задача: расширять запас существительных в активном словаре</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Д/игра «Найди пару»</p> <p>Задача: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность.</p>	<p>ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.</p> <p><b>Творческая деятельность (лепка)</b></p> <p>Упражнение «Девочка играет в мяч»</p> <p>Задачи: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. (лепка)</p>	<p>Д/Упражнение «Вспомни разные слова».</p> <p>Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ и аппликация)</b> Д/игра «Стоп! Палочка, остановись».</p> <p>Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.</p>	<p>«Какой инструмент лишний?»</p> <p>Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.</p>	<p>помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №4 <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
<p>ОД* по расписанию</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Слово. Его лексическое значение</p> <p><b>Задачи:</b> Учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Нарисуй столько фигур, сколько предметов на картинке</p> <p><b>Задачи:</b> учить соотносить цифру и количество предметов</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Что мы знаем о звуках и словах</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей со звуками</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Рассказ</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Повтори рисунок по точкам</p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук</p> <p><b>2. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Неше? Санау</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Звуки и слова – наши лучшие друзья</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей слышать в словах разные звуки; упражнять произносить звуки</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p>

	<p>длительностью звучания (короткие, длинные)</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Число и цифра 4  <b>Задачи:</b> учить соотносить цифру и количество предметов; совершенствовать навыки счета предметов</p> <p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Русская народная сказка «Колобок»  <b>Задачи:</b> формировать умение детей осмысленно воспроизводить литературный текст в устной речи</p> <p>посредством театрализованной деятельности</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> «Игра и упражнения с мячом»</p> <p><b>Задачи:</b> развитие умения подбрасывать мяч вверх.</p>	<p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Беседа по картине «На нашей улице»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание, память.</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Краски осени в музыке  <b>Задачи:</b> формировать умение детей вслушиваться в музыку, определять ее характер и затем выразительно передавать его в движениях</p> <p><b>4. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Ойнайықта ойлайық  <b>Задачи:</b> меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру</p>	<p>Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»</p> <p><b>Задачи:</b> формирование навыка последовательного пересказа сказки.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Органы чувств  <b>Задачи:</b> закрепить представления об органах чувств закреплять гигиенические навыки</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> «Игра и упражнения с мячом»</p> <p><b>Задачи:</b> развитие умения подбрасывать мяч вверх.</p>	<p><b>Задачи:</b> санамақтар жатту, тура және кері санау. Қазак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Юрта собирает друзей  <b>Задачи:</b> знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Почему деревья сбрасывают листву?  <b>Задачи:</b> Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p><b>Тема:</b> Русская народная сказка «Лиса и рак»  <b>Задачи:</b> учить детей различать и называть жанры литературных произведений, уметь чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> «Развитие скоростно-силовых качеств»</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствование навыков бега.</p> <p><b>4. Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование.</b>  <b>Тема:</b> Белка грызет орешки</p> <p><b>Задачи:</b> -развивать мелкую моторику рук и пальцев; развивать речь, отвечать на вопросы полными предложениями.  - закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеем;  -Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, научить изготавливать поделки из природного материала на основе определенной схемы действий</p>
Самостоятельная	<b>Физическая</b>	Коммуникативная,	Коммуникативная,	Творческая, изобразительная	Коммуникативная,

<p>деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>активность**</b></p> <p><b>Игра малой подвижности «Четыре стихии».</b></p> <p>Цель: Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p>Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР,ОГ)</b> :Дидактическое упражнение «Какой звук чаще звучит?»</p> <p>Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.</p>	<p><b>познавательная деятельность(ХЛ):</b></p> <p><b>Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы)</b></p> <p>Цель: Чувствовать и понимать характер образов литературного произведения</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p><b>Труд в уголке природы.</b> Цель: воспитание навыков ухода за комнатными растениями</p>	<p><b>познавательная деятельность(ОГ):</b> «Лодочка и пароход» Цель: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Д/игра «Сестрички идут по грибы» Цель: закрепить умение строить ряд по величине, устанавливать соответствие 2-х рядов, находить пропущенный элемент ряда.</p>	<p><b>познавательная деятельность (конструирование).:</b> «Мастерская форм»</p> <p>Цель: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(музыка).</b></p> <p>Во время творческой деятельности включить прослушивание казахских национальных мелодий. Цель: формирование творческого настроения, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение</p>	<p><b>познавательная деятельность(ОГ):</b> Дидактическая игра «Лови да бросай - цвета называй» Цель: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.</p> <p><b>Творческая,изобразительная деятельность(Рисование):</b></p> <p>Дидактическая игра «Кто внимательнее?».</p> <p>: развитие слухового внимания.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><b>Развитие речи:</b> «Кто больше вспомнит» Задача: обогащать словарь глаголами,</p>	<p><b>Упражнение «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского) (коллективная композиция)</b> Задачи: Учить детей</p>	<p><b>Аппликация:</b>«Рыбки в аквариуме» Задача: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по</p>	<p><b>Конструирование:</b>Конструирование (из строительного материала) «Судно»</p>	<p><b>Рисование:</b>«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» Задачи: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов.</p>



	обозначающими действия процесса(София)	создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. (Александр)	форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза.(Акнур)	Задачи: Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах (Амина)	Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании.(Нурдаулет)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №6</b>  <b>Наблюдение за ветром</b>  <i>Задачи:</i>продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.  Ход наблюдения  Летит без крыльев и поет,  Прохожих задевает,  Одним проходу не дает,  Других он подгоняет.  (Ветер.)  Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе?</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №7</b>  <b>Наблюдение за перелетными птицами</b>  <i>Задачи:</i>закреплять знания о перелетных птицах;  воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.  <b>Ход наблюдения</b>  Листья осенью облетают, И,  прощаясь с родными местами,  Высыхает трава на болотах. С  золотыми березками,  ивами,  Собираются птицы в стаи Долго кружат они над лесами,  И уже готовы к отлету. Над</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка № 8</b>  <b>Наблюдение за приметами золотой осени</b>  <i>Задачи:</i>уточнить представления детей о золотой осени, накапливать эмоционально чувственный опыт.  <b>Ход наблюдения</b>  Осень на опушки краски разводила  По листве тихонько кистью проводила.  Пожелтел орешник, и зарделись клены,  В пурпуре осеннем только дуб зеленый  Утешает осень: «Не жалейте лето!  Посмотрите – роща золотом одета!  Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени.</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №9</b>  <b>Наблюдение за работой шофера</b>  <i>Задачи:</i> уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин;развивать познавательную деятельность;  воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.  <b>Ход наблюдения</b>  <i>Встаем мы очень рано.  Всех отвозить  Ведь наша забота —  По утрам на работу.</i>  Для чего нужна такая профессия? Должен ли водитель знать правила дорожного движения? Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину? Какими машинами могут управлять водители?  <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка № 10</b>  <b>Наблюдение в аптекарском огороде</b>  <i>Задачи:</i>закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать природу.  <b>Ход наблюдения</b>  Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.) Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.) Календула (ноготки). Цветки этого</p>



	<p>(Сильные и слабые.)  Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) Сегодн­я есть ветер? Какой он по силе?  <b>Исследовательская деятельность</b>  Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)  <b>Трудовая деятельность</b>  Уборка участка от веток и камней.  <b>Подвижные игры:</b> "Коршун и наседка". "Ветер". Упражнение с мячом.  <b>Индивидуальная работа.</b>  Дидактические игры. "Кто спрятался?". "Один – много"  <b>Самостоятельная игровая</b></p>	<p>крутыми речными обрывами.  Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные.  <b>Воспитатель задает детям вопросы.</b>  Каких птиц называют перелетными? Почему птицы выводят птенцов летом? Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны? Каких перелетных птиц вы знаете?  <b>Трудовая деятельность</b>  Покормить птиц - учить детей</p>	<p>Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. На лужах начал появляться первый лед. Ударили заморозки. Начался листопад.  Закружились в разноцветном хороводе осенние листья полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки).  Полубуйтесь красотой осенней природы. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспособляются животные осенью к жизни?  <b>Подвижные игры:</b>  "У медведя во бору".  "Метание в цель".  Перебежки.  Самостоятельная игровая деятельность с песком "Чьи следы?". "Выложи сам".  <b>Трудовая деятельность</b>  Собрать красивые камешки для игры  <b>Индивидуальная работа.</b>  Дидактические игры. "Доскажи фразу".</p>	<p>Сгребание снега на участке под деревья - воспитывать бережное отношение к природе.  <b>Подвижные игры</b>  «Баба – Яга» - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично.  « Перебежки-догонялки » - учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  «Обезьянки» - учить уверенно взбираться по канату.  <b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.  <b>Самостоятельная деятельность детей с в/м</b></p>	<p>растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине. Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу. Нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.  <b>Трудовая деятельность</b>  Вместе с воспитателем</p>
--	---	---	---	---	---

	<p><b>деятельность.</b> Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.  <b>Пальчиковая гимнастика</b> "Ураган"</p>	<p>ухаживать за пернатыми  <b>Подвижные игры</b>  «Шишка-камешек» - учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.  «Часовой» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.  «Затейники» - закреплять знания о зимних видах спорта.  <b>Индивидуальная работа</b>  «Школа мяча» - учить детей набивать мяч об пол с продвижением вперед.</p>	<p>"Быстрой в ряд"  <b>Пальчиковая гимнастика</b> "Осень".</p>		<p>обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.  <b>Подвижные игры:</b>  «Северные олени». «Лиса мышкует».  Перебрасывание мяча друг другу снизу.  <b>Индивидуальная работа.</b>  Дидактические игры.  "Дорисуй". "Назови одним словом".  <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b>  Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.  <b>Пальчиковая гимнастика</b> "Цветы"</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p>				
<p>Уход детей домой</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня.</i>  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 17.10-21.10.2022

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний филът. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Беседа «Телефоны экстренных служб» Задачи: Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b> «Назови птицу с нужным звуком» Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления.	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> Чтение А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. <b>Творческая, деятельность (лепка).</b>	<b>Творческая, изобразительная деятельность</b> <b>Аппликация «Осенний ковер».</b> Задачи: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). <b>Казахский язык***</b> <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Кірпі» Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> Чтение «Что за прелесть эти сказки!» Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразии их языка, вызвать желание услышать сказочные произведения поэта <b>Творческая, деятельность.(конструирование)</b> Упражнение Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами». Задачи: Учить делать объёмные поделки из	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)» Задачи: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. <b>Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)</b> Дидактическая игра «Успей вовремя» Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать

		Предложить лепить птиц по желанию детей желанию детей <b>Исследовательская, познавательная деятельность(ООМ)</b> Д/игра «Третий лишний» (птицы). Задачи: закреплять знания детей о многообразии птиц.	жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!	квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	свою деятельность в соответствии с временным интервалом.
Утренняя гимнастика.	<b>Физическая активность**</b> Комплекс № 4 <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<b>1.Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Гласные звуки <i>Задачи:</i> Учить называть слова на заданный звук; закреплять умение различать гласные звуки на слух <b>2. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Число и цифра 5 <i>Задачи:</i> Познакомить с образованием числа 5 ; цифры 5 . <b>3. Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Сказка «Приключение двух братьев»  <i>Задачи:</i> учить детей вхождению в образы разных персонажей <b>4. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> «Мы все разные»  <i>Задачи:</i> формирование навыков сотрудничества.	<b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Мальвина учит Буратино <i>Задачи:</i> распознавать и изображать цифры; <b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i> Составление продолжения и окончания рассказа по картине «Едем на машине»  <i>Задачи:</i> обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, обогащать словарь глаголами, антонимами <b>3 Музыка</b> <i>Тема:</i> Юрта собирает друзей <i>Задачи:</i> развивать умение подстраиваться к инто-	<b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> В мире гласных звуков <i>Задачи:</i> развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук <b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i> Беседа по картине «Что нам осень принесла»  <i>Задачи:</i> формирование навыка составлять рассказ по картинке. <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Труд людей в ауле <i>Задачи:</i> расширять знания о трудовой деятельности	<b>1.Основы математики</b> <i>Тема:</i> Матрёшка в гостях у ребят <i>Задачи:</i> развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. <b>2. Казахский язык</b> <i>Тема:</i> Менің отбасым <i>Задачи</i> отбасы мүшелерінің атын қазақшаайтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ,мақал-мәтел жаттау <b>3.Музыка</b> <i>Тема:</i> Урожай мы собираем, песни звонко запеваем <i>Задачи:</i> Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать	<b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Гласные звуки – наши друзья <i>Задачи:</i> ознакомление с существенными опознавательными признаками звуков русского язык <b>2. Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Рассказ Калининой М. «Про снежный колобок» <i>Задачи:</i> учить детей пересказывать текст рассказа эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета  <b>3.Физическая культура</b>  <i>Тема:</i> «Формирование

		<p>нации взрослого, подводит к устойчивому навыку точного интонирования</p> <p><b>4. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Апта күндері  <b>Задачи:</b> апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету.</p>	<p>Человека Вауле;</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> «Мы все разные»</p> <p><b>Задачи:</b> формирование навыков сотрудничества.</p>	<p>эмоциональную отзывчивость на характер музыки</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Кто летит на юг?  <b>Задачи:</b> Обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц.</p>	<p>уменьение концентрировать свое внимание»</p> <p><b>Задачи:</b> формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку.</p> <p><b>4. Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование.</b>  <b>Тема:</b> Насекомы</p> <p><b>Задачи:</b> -учить распределять пластилин, разделяя его на несколько частей, отточить прием скручивания</p> <p>-учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы</p> <p>-формировать навыки скрепления, соединения деталей, использования дополнительных деталей;</p> <p>- развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук</p>
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры</i> )	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность (РР):</b> Упражн	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ХЛ):</b> Заучив	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность (РР):</b> Д/	<b>Исследовательская, познавательная</b>	<b>Физическая активность**</b> Подвижная игра

<p><i>малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие).</i></p>	<p><b>ение «Какое время года?»</b></p> <p>Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> ««Какая? какой? какое?»</p> <p>Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p><b>Д/игра ««Где что можно делать?»</b></p> <p>Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.</p>	<p><b>ание стихотворение А.Майков «Осень»</b></p> <p>Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу... Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. С холоду щеки горят: Любо в лесу мне бежать, Слушать, ка сучья трещат, Листья ногой загребать! Долго на листьях лежит Ночи мороз, и сквозь лес Холодно как-то глядит Ясность прозрачных небес...</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)Дидактическая игра: «Чего нельзя делать?».</b></p> <p>Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.</p>	<p><b>игра «Дополни предложение».</b></p> <p>Задачи: развивать речевую активность, быстроту мышления</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> «Какое что бывает?».</p> <p>Задачи: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(Аппликация)Д/игра «Праздничный хоровод»</b></p> <p>Задачи: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других.</p>	<p><b>деятельность (ООМ)</b></p> <p>Д/игра «Ищи».</p> <p>Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(Конструирование (из строительного материала) «Мост»</b></p> <p>Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях.</p> <p>Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.</p>	<p><b>«Ловишка, бери ленту»</b></p> <p>Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b>Упражнение «Кто больше слов придумает»</p> <p>Задачи: активизировать словарь; расширять кругозор. <b>Творческая, изобразительная деятельность(рисование)Д/игра «Золотая осень»</b></p> <p>Задачи: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Основы грамоты:</b></p> <p>упражнять детей в названии одного из синонимов(Аида)</p>	<p><b>Лепка:</b> Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки.(РИза)</p>	<p><b>Развитие речи::</b> учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.(Амина)</p>	<p><b>Музыка:</b> развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».(София)</p>	<p><b>Основы математики</b></p> <p>учить предметному счету; развивать количественные представления; понимать и называть числительные.</p> <p>(Адлет)</p>



Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №11</b>  <b>Наблюдение за грузовым автомобилем</b>  <i>Задачи:</i> учить отличать грузовой автомобиль от легкового.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!  Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Для чего нужны грузовые автомобили?</li> <li>◆ Что они перевозят?</li> <li>◆ Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны?</li> <li>◆ Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ)</b>  покормить птиц - <i>Задачи:</i> воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p><b>Физическая</b></p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №12</b>  <b>Наблюдение за воробьями</b>  <i>Задачи:</i> Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Познакомить с внешними особенностями воробья; учить находить сходные и отличительные признаки между вороной, голубем, воробьем.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Птички-невелички  В ручейке купаются,  А на дне травинки  Пляшут, извиваются.</p> <p>Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.) А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №13</b>  <b>Наблюдаем за дождливой погодой</b></p> <p><i>Задачи:</i> познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Скучная картина!  Тучи без конца,  Дождик так и льется,  Лужи у крыльца...</p> <p>В дождливую погоду наблюдение из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), что дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи.</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №14</b>  <b>Наблюдение за грузовым транспортом</b>  <i>Задачи:</i>учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Сам в кабину не могу я залезть пока.  До чего же велико колесо грузовика.  В кузов даже заглянуть не удастся мне,  Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.  А в кабине виден руль, дверца на замке.  Но унес ключи шофер на своем брелке.  Подожду его чуть-чуть — у него обед,  Может быть, меня прокатит, а быть может, нет.</p> <p>Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №15</b>  <b>Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью»</b>  <i>Задачи:</i>расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей;закреплять умение находить нужную машину по описанию.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Что за зверь по мостовой мчит, Как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. («Скорая помощь».)  На красный свет машина мчится, — Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! («Скорая помощь».)</p>

	<p><b>активность**Подвижные игры</b> «Мы — веселые ребята», «Затейники» - <b>Задачи:</b> учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге. «Мы - шоферы» - учить внимательно слушать команды воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> «Удочка» - <b>Задачи:</b> упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с в/м</b></p>	<p>рыжеватой каймой.) Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.) Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? (Под козырьком подъезда или балкона.) Давайте посмотрим, где поселились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.) Чем питаются воробьи осенью? (Они клюют зернышки и семена растений.) Воробей - маленькая бойкая птичка. Воробей - проворная птица, не боясь, прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки.</p> <p><b>Трудовая</b></p>	<p>Детям в дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратит внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты? Дождь может быть теплый и холодный. После дождя все кругом мокрое. Идет дождь - появляются лужи. Капли дождя стучат по крышам.</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ)</b> Опрыскивать комнатные цветы. <b>Задачи:</b> формировать умение ухаживать за комнатными цветами</p> <p><b>Физическая активность**</b> <b>Подвижные игры:</b> Ходьба по ребристой дорожке. "Удочка". "Рыбак".</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК.</b> Дидактические игры. "Придумай предложение". "Как шумит вода".</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Графический диктант</p>	<p>грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ)</b> Уборка опавших листьев <b>Задачи:</b> формировать умение трудиться в коллективе;</p> <p><b>Физическая активность**</b> <b>Подвижные игры:</b>"Защити товарища", "Стой — беги". <b>Задачи:</b> Упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК.</b> Дидактические игры.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Игры со скакалками и мячами.</p>	<p>Какая это машина? Как вы догадались? Для чего нужны такие машины? Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: «Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!»</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ):</b> Сбор снега для постройки снежного городка - <b>Задачи:</b> формировать умение трудиться в коллективе;</p> <p><b>Физическая активность**</b> <b>Подвижные игры:</b> «Перелет птиц», «Не попадись» - <b>Задачи:</b> упражнять в беге в разных направлениях;</p>
--	---	--	---	---	--



		<p><b>деятельность(ООМ)</b>          Организация трудового десанта с целью лечения деревьев.</p> <p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b>          "Найди себе пару".          "Поймай мяч".</p> <p><b>Задачи:</b> Ходьба по наклонной доске.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК.</b> Дидактические игры. "Флажок".          "Угадай"</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b>          Игры по сигналу.</p>	<p>- нарисовать, как идет дождь из тучки.</p> <p><b>Задачи:</b> Рисование на мокром песке.</p>		<p>«Красный, Желтый, зеленый» - <b>Задачи:</b> закреплять знания о значении светофора; развивать внимание.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК:</b>          Метание мяча вдаль - <b>Задачи:</b> закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом</b></p>
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Уход детей домой	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 24.10-28.10.2022

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний филът. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие</i> ).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. ( <i>Игровые предметы или конструкции, которые задают условия и место событий, в которых будет происходить игра в течение дня</i> ) <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Знакомить</u> со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление.</u> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i> ) <b>Творческая, изобразительная деятельность(конструирование).</b>		<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Знакомить</u> со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>удаление пыли с листовой пластины.</u> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i> ) <b>Творческая, изобразительная деятельность(рисование):</b>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Закрепить</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.</u> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i> )	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Закрепить</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.</u> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i> ) <b>Творческая, изобразительная</b>

	Д/И «Осенние листья» <i>Задача:</i> . Приобщать к конструированию из натуральных (шерсть, нитки, виды зерна) и бросовых материалов		Д/И «Осенние листья» <i>Задача:</i> Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей	Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ): Д/И «Математические пазлы» <i>Задача:</i> Закрепить умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера).	деятельность(( <i>лепка</i> )): Д/И «Осенние листья» <i>Задача:</i> . Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (лепка)
Утренняя гимнастика.	<b>Физическая активность**</b> Комплекс №5 <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> <i>Задача:</i> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Что мы знаем и умеем <i>Задачи:</i> Совершенствовать умение добавлять пропущенный звук в слове <b>2. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Число и цифра 6 <i>Задачи:</i> формировать знания об образовании числа 6 <b>3. Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Стихотворение Дуйсенбиева А. «Зимняя забота» <i>Задачи:</i> развивать способность к длительному удерживанию	<b>Основы математики</b> <i>Тема:</i> Мы считаем до 6 <i>Задачи:</i> Закрепить счет до 6, учить соотносить числа и количество предметов <b>Развитие речи</b> <i>Тема:</i> Посуда <i>Задачи:</i> формирование навыка составления описательного рассказа. <b>Музыка</b> <i>Тема:</i> Урожай мы собираем, песни звонко запеваем <i>Задачи:</i> продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с	<b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Согласные звуки <i>Задачи:</i> Учить различать согласные звуки на слух, добавлять пропущенный звук в слове; <b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i> Составление рассказа по картине «Береги платье снову, а здоровье смолоду» <i>Задачи:</i> формирование навыка составления рассказа. <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Органы дыхания Легкие <i>Задачи:</i> закрепить представления об органах дыхания закреплять	<b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Собираем урожай овощей <i>Задачи:</i> закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности <b>2. Казахский язык</b> <i>Тема:</i> Ғажайып алаң <i>Задачи:</i> отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс колдануға үйрету <b>3. Музыка</b> <i>Тема:</i> Темат	<b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Твердые согласные звуки <i>Задачи:</i> учить определять место заданного звука в слове; продолжать закреплять знания детей о гласных и согласных звуках <b>2. Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Русская народная сказка «Теремок» <i>Задачи:</i> учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам

	<p>юстихотворениявпамяти, поэтическийслух</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> «Стань первым!»</p> <p><i>Задачи:</i>закрепление прыжков через скакалку.</p>	<p>аккомпанементом и без него</p> <p><b>Казахский язык</b><i>Тема:</i> Нәтиже сабақ. Мен не Үйрендім? <i>Задачи:</i>отбасы мүшелерінің атын қазақшаайтуға,сөз тіркестеріндұрысколдануғаұйрету</p>	<p>гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам дыхания</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> «Необычные уроки»</p> <p><i>Задачи:</i> закрепление навыков перестроения, бега.</p>	<p><u>ический утренник</u></p> <p>«Осень золотая» <i>Задачи:</i> Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i>Как звери готовятся к зиме? <i>Задачи:</i>обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года</p>	<p><b>3. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> «Необычные уроки»</p> <p><i>Задачи:</i> закрепление навыков перестроения, бега.</p> <p><b>4.Рисование.Лепка.Аппликация.Конструирование.</b></p> <p><i>Тема: Грибы</i></p> <p><i>Задачи:</i>-воспитывать доброжелательность, чувство сопереживания,готовностьпринять помощь. -Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов -развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. - воспитывать бережное отношение к природе.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Подвижная игра «Стадо и волк».</b></p> <p>Задачи: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.</p> <p>Труд в уголке природы:</p>		<p><b>Физическая активность**</b> <b>Подвижная игра «Гуси – Лебеди».</b> Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность(музыка)</b> . <b>Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха.</b> <b>Игра: «Цветик-семицветик»</b></p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Казахский язык***</b> <b>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в</p>

побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения.

**Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ,РР):**  
**Дидактическое упражнение**

**«Назови картинку и найди первый звук»**

Задачи: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.

**Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)**Д/игра «Собери фигуру»

Задачи: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру

**Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):**  
Упражнение «Ловушка»  
Задача: Развивать умения слышать в слове определённый звук

**Казахский язык\*\*\***«Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк»)  
Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашындар!  
**Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):**  
Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец».

Задачи: Развивать речевое внимание и речевой слух детей

**Исследовательская, познавательная ,творческая деятельность (ОМ,Аппликация)**

Д/игра «На птицефабрике»  
Задача: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают

Задача: развивать музыкальную память ребенка

**Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):**  
Лучше нет родного края

Жура-жура-журавель!

Облетел он сто земель.

Облетел, обходил,

Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:

Где же лучшая земля?

Отвечал он, пролетая:

Лучше нет родного края!

**Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)**

Упражнение «Опиши, я отгадаю!»

Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.

**Творческая, изобразительная деятельность(конструирование)**

Д/игра «Разные дома»

Задачи: Учить детей

построению в круг.

«Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот»)

**Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):**

**Дидактическая игра «Кто внимательнее?».**

**Задачи:** развитие слухового внимания.

Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук

**Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)**

Д/игра «Расскажи про свой узор»

Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, сверху, внизу

**Творческая, изобразительная деятельность(рисование)**

Упражнение «Загадки «поющих» звуков

Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку

				сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета	
Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы математики:</b> Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, мыслительные операции, воображение. (Альмира)		<b>Развитие речи:</b> упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д.(Айсана)	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Развивать умение правильно называть растения (Амина)	<b>Основы грамоты.</b> описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь. (Нурдаулет)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №16</b> <b>Наблюдение за собакой</b> <b>Задачи:</b> формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. <b>Ход наблюдения</b> Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.) Где она живет? Кто ухаживает за собакой? Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы		<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №18</b> <b>Наблюдение за елью</b> <b>Задачи:</b> дать представление о деревьях. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья). Знакомить с характерными особенностями ели. Учить бережно относиться к растениям. <b>Ход наблюдения</b> Две больших сосны стояли рядом, А меж ними елочка росла, Две сосны подружку укрывали, Чтоб вершинку ветры не сломали, Чтоб красивой елочка была.Ель похожа на	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка № 19</b> <b>Наблюдение за лужами.</b> <b>Задачи:</b> вызвать интерес к изменениям, происходящим в природе; формировать понятие, что лужи образуются от таяния снега. <b>Ход наблюдения</b> Утром лужи затянуты льдом, но лед можно разбить лопаткой. Днем, когда солнце начинает светить, лед тает и опять образуются лужи. <b>Трудовая деятельность(ООМ)</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка № 20</b> <b>Наблюдение за камнями</b> <b>Задачи:</b> формировать представление о камнях как части неживой природы. <b>Ход наблюдения</b> Взгляни, как злобно смотрит камень, В нем щели странно глубоки, Под мхом мерцает скрытый пламень; Не думай, то не светляки! Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.) Назови твердые камни. Какими

собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных!

пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колотся, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться. В конце осени деревья остаются без листьев, а ель остается зеленой. На ее веточках вместо листьев — маленькие иголочки, шишки. Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зелена зимой и летом. А еще елочка пахнет.

**Трудовая деятельность(ООМ)**  
Стребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.

**Физическая активность\*\***

**Подвижные игры:**"Мы — веселые ребята", "Затейники".

**Задачи:**Приемы метания предметов в горизонтальную цель.

**Индивидуальная работа по ФК.** Дидактические игры. "Летает, не летает".

Сбор полыханных веток на участке -

**Задачи:**воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.

**Подвижные игры**  
«Бездомный заяц» - упражнять в беге.  
«Послушные листья» - **Задачи:**учить внимательно, слушать команды воспитателя.  
«Найди, где спрятано» - учить ориентироваться в пространстве.

**Индивидуальная работа по ФК.**  
«Мы смелые, умелые» - **Задачи:**учить детей двигаться по узкой дорожке, согласовывать движения рук и ног.

**Самостоятельная деятельность детей –**  
**Задачи:**поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению в группы.

каменьями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему?Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.) Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)

**Трудовая деятельность(ООМ)**  
Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.

**Физическая активность\*\*****Подвижные игры:**"Камень, ножницы, бумага". "Ловкая пара".

**Задачи:**Учить бросать мяч под углом.

**Индивидуальная работа по ФК.** Дидактические игры. "Домино". "Клеточки".

**Самостоятельная игровая деятельность.**  
Игры по сюжетам.



	<p><b>Трудовая деятельность (ООМ)</b> Сбор шишек и листьев. <b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; <b>Физическая активность**</b> <b>Подвижные игры:</b> "Лохматый пес". "Ты мой друг и я твой друг". <b>Задачи:</b> Ходьба по короткой и длинной дорожке. <b>Индивидуальная работа по ФК</b> . Дидактические игры. "С какого дерева лист". "Кто первый". <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Игры с природным материалом.</p>		<p>"Что в лукошке". <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Игры со снегом.</p>		
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p>				
<p>Уход детей домой</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активност в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 07.11-11.11.2022

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний филът. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)</b> Беседа с детьми «Трудовая деятельность» Задачи: учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе <b>Коммуникативная познавательная</b>	<b>Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)</b> Заучивание стихотворение А.Твардовский «Лес осенью» Меж редяющих верхушек Показалась синева. Зашумела у опушек Ярко-желтая листва. Птиц не слышно. Треснет мелкий Обломившийся сучок, И, хвостом мелькая, Белка Легкий делает прыжок. Стала ель в лесу заметней	<b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)</b> Дидактическая игра «Кто где живет?» Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). <b>Казахский язык***</b> Пальчиковая гимнастика: Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету)	<b>Творческая, изобразительная деятельность (конструирование)</b> «Уютная комната (коллективная, спичечные коробки» Задачи: продолжать учить детей работать в коллективе. делить на двоих детей изготовление предметов мебели. учить делать выкройки из бумаги, оформлять тканью и аппликацией в виде геометрических фигур, цветов. Использовать технический материал. <b>(конструирование)</b>	<b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Д/игра «Назови птицу с нужным звуком» Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления. <b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)</b> Сюжетно-ролевая Игра «Школа». Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей

	<p><b>деятельность (ОГ)</b> Д/игра «Вспомни разные слова» Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.</p>	<p>Бережет густую тень. Подосиновик последний Сдвинул шляпу набекрень. <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> Упражнение «Стоп! Палочка, остановись». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.</p>	<p>Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)</p>		<p>воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.</p>
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №5 <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Мягкие согласные звуки <i>Задачи:</i> учить называть слова на заданный звук <b>2. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Число и цифра 7 <i>Задачи:</i> научить сравнивать, используя слова «легче – тяжелее»; научить определять вес предметов по размеру <b>3. Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Сказка «Как лиса двух глупых медвежат помирила»</p>	<p><b>1 Основы математики</b> <i>Тема:</i> Мы считаем до 7 <i>Задачи:</i> Учить распознавать и изображать цифры <b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i> «Мебель в доме» <i>Задачи:</i> формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Твердые и мягкие согласные звуки <i>Задачи:</i> учить определять место заданного звука в слове; продолжать закреплять знания детей о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух <b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i> Составление рассказа по картине «Какой большой мухомор» <i>Задачи:</i> формирование</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Обведи и раскрась <i>Задачи:</i> развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук <b>2. Казахский язык</b> <i>Тема:</i> Мамандықтың бәрі жақсы <i>Задачи:</i> мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Что мы знаем и умеем <i>Задачи:</i> упражнять в умении находить заданный звук в слове; закреплять знания детей о гласных и согласных звуках <b>2. Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Заучивание наизусть стихотворения К. Мырзалиева «Родной язык» <i>Задачи:</i> продолжать учить детей заучивать</p>

<p><b>Задачи:</b>учить произносить все звуки четко, правильно и в разных темпах; развивать чувство ритма; воспитывать умение выслушивать ответы других</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> «Командные эстафеты»</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствование умения эффективно выполнять командные эстафеты.</p>	<p>различных предметов.</p> <p><b>3. Музыка</b> <b>Тема:</b> Что у гномика в корзинке?</p> <p><b>Задачи:</b> самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность.</p> <p><b>4. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Мен және менің достарым <b>Задачи:</b> қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту</p>	<p>разговорной диалогической речи.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b>Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо <b>Задачи:</b>Формировать представление о предметах посуды, их признаках и назначении</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> «Уроки здоровья»</p> <p><b>Задачи:</b> развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега.</p>	<p><b>3.Музыка</b> <b>Тема:</b> Что у гномика в корзинке? <b>Задачи:</b>продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Что растет на окне? <b>Задачи:</b>Совершенствовать умение описывать комнатные растения</p>	<p>стихотворение наизусть и выразительно читать, передавая интонацию</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> «Уроки здоровья»</p> <p><b>Задачи:</b> развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега.</p> <p><b>4.Рисование.Лепка.Аппликация.Конструирование.</b></p> <p><b>Тема:</b> Осенние листья <b>Задачи:</b>-развивать мелкую моторику рук и пальцев; развивать речь,отвечать на вопросы полными предложениями.</p> <p>-развивать умение составлять их с использованием характерных элементов.</p> <p>- научить детей правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали</p> <p>- учить детей вырезать осенние листья, используя прием вырезания из бумаги, сложенной в гармошку, закрепить технические навыки</p>
---	--	---	---	---

					работы с ножницами, клеем.
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i> ).	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (PP)</b> Д/упражнение «Какая? какой? какое?».</p> <p>Задача: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (OM)</b></p> <p>Д/игра «Где что можно делать?».</p> <p>Задача: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.</p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)</b> Д.Хармс «Удивительная кошка» Несчастливая кошка порезала лапу, Сидит и ни шагу не может ступить. Скорей, чтобы вылечить кошкину лапу, Воздушные шарики надо купить! И сразу столпился народ на дороге, Шумит, и кричит, и на кошку глядит. А кошка отчасти идет по дороге, Отчасти по воздуху плавно летит.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (OOM)</b></p> <p>Дигра «Дополни предложение». Задача: развивать речевую активность, быстроту мышления.</p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Казахский язык***</b> <b>Подвижная игра «Жмурки».</b> Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. Повторять слова на казахском языке</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (OM)</b></p> <p>Д/игра «Какое что бывает?». Задача: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.</p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)</b> Чтение Г. Скребицкий «Как галчонок есть научился» - пересказ произведения.</p> <p>Задачи: Учить пересказывать текст без пропусков и длительных пауз, передавать прямую речь, совершенствовать интонационную выразительность речи, упражнять в подборе существительного к глаголу</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (OOM)</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»</p> <p>Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постоного. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду.</p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Упражнение «Ищи».</b></p> <p>Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительным</p> <p>Повторять слова на казахском языке</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (OG)</b> Д/игра «Кто больше слов придумает».</p> <p>Задача: активизировать словарь; расширять кругозор.</p> <p>Д/И «Кто больше вспомнит».</p> <p>Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса..</p>

				Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны	
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>«Посуда».</p> <p>Задачи: Расширить словарный запас детей по теме «Посуда». Уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду.(Александр)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <p>«Кто больше знает?».</p> <p>Задачи: развивать память, находчивость, сообразительность.. (Аида)</p>	<p><b>Аппликация:</b>«Глобус»</p> <p>Задача: Учить оклеивать шар бумагой в несколько слоев, получая глобус. Развивать творчество в оформлении. Закреплять знания о Земле. Воспитывать любознательность(Амина )</p>	<p><b>Конструирование:</b></p> <p>Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал.(Анэль)</p>	<p><b>Основы грамоты</b></p> <p>«Угадай, что в мешочке».</p> <p>Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь(Риза)</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №1</b></p> <p><b>Наблюдение за воробьями</b></p> <p><b>Задачи:</b>расширять знания о внешнем виде и повадках воробья;воспитывать внимание и наблюдательность.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Чем все воробьи похожи друг на друга?</p> <p>В чем их различие?</p> <p>Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше.</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка № 2</b></p> <p><b>Наблюдение за рябиной</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку:</p> <p>Прилетает в гости к ней стайка алых снегирей,</p> <p>По ветвям они снуют, красны ягодки</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №3</b></p> <p><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Среди белых голубей скачет шустрый воробей,</p> <p>Воробушек — пташка, серая рубашка.</p> <p>Откликайся, воробей</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка № 4</b></p> <p><b>Наблюдение за сорокой</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Всюду я летаю, все на свете знаю.</p> <p>Знаю каждый куст в лесу.</p> <p>Может быть, меня за</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №5</b></p> <p><b>Наблюдение за погодой</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><i>Серый день короче ночи, холодна в реке вода,</i></p> <p><i>Частый дождик землю точит, свищет ветер в проводах.</i></p>

<p>Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице прыгает и кружится, Перышки взъерошены, хвостик распустил.</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ):</b> предложить детям собрать песок в песочницу.</p> <p><b>Задачи:</b> прививать любовь к труду в коллективе.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижные игры :</b> «Цветные автомобили», «Зайцы и волк».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге врассыпную, прыжках.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК :</b> «Кто дальше бросит?».</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение метать предмет на дальность.</p>	<p>ключают. (Рябина.) У рябины листопад — под ветвями листьев клад.</p> <p>Облетели листья, но остались кисти Красные, яркие — снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ) :</b> сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение трудиться подгруппой.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижные игры:</b> «Лохматый</p>	<p>вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ) :</b> сгребание в кучи сухих опавших листьев.</p> <p><b>Задачи:</b> приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижная игра:</b> «Перелет птиц».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в</p>	<p>это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и</p>	<p><i>Опадают листья в лужи, хлеб убрали в закрома.</i>  <i>До прихода зимней стужи утепляются дома.</i></p> <p>Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом.</p> <p>В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ)</b> Подвешивание кормушек для птиц.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Доскажи слово»</p> <p><b>Задачи:</b> учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать</p>
---	---	---	---	--

		<p>пес», «Солнышко и дождик».</p> <p><b>Задачи:</b> учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК:</b> «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».</p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.</p>	<p>подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК:</b> развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение катать обручи друг другу.</p>	<p>фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ):</b> сбор осенних листьев.</p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять трудовые поручения с желанием.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижные игры:</b> «Ворона и собачка», «Поймай мяч».</p> <p><b>Задачи:</b> учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК:</b> развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.</p>	<p>слуховое внимание.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижные игры</b> «Гуси», «Пастух и стадо».</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК:</b> «Поймай мяч».</p> <p><b>Задачи:</b> развивать ловкость.</p>
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Уход детей домой	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активност в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 14.11-18.11.2022

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний филът. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы кун! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И Труд в уголке природы Полив комнатных растений.</p> <p>Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки</p> <p>водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гул, жапырақ, тамыр</i>)</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/И «Дидактическое упражнение»«Где я был?».</p> <p>Задача: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных..</p> <p><b>Казахский язык***</b> Пальчиковая гимнастика: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен,</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ОМ):</b> Д/И Труд в уголке природы: Пересаживание комнатных растений- Задача: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности</p> <p>работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И Упражнение «Птицы (звери, рыбы)» Задача: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b> Дигра «Кто ты?»</p> <p>Задача: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Дигра «Найди противоположное слово»</p> <p>Задача: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, творческа деятельность(ОМ,Рисование):</b> Д/игра «Назови три предмета».</p> <p>Задачи: упражнять детей в классификации предметов.</p>



	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность (Конструирование):</b> Д/И Мухомор (оригами)</p> <p>Задача: формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность.</p>	Гүл сыйлағым келіп тұр.	песок и землю, растение <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гул, жапырақ, тамыр</i> )	<p><b>Творческая деятельность (Аппликация)</b> «Вырежи и наклеи любимую игрушку» Задача: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе.</p>	
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №6 <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Волшебный мир звуков <i>Задачи:</i>Закрепить четкий навык произношения звука . Учить выделять звук в словах.</p> <p><b>2. Основы математики</b> <i>Тема:</i>Что мы умеем <i>Задачи:</i>закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности;</p> <p><b>3 Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Чудесные превращения в артистов</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i>Число и цифра 8 <i>Задачи:</i>познакомить с числом и цифрой 8</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i> «Моя семья» <i>Задачи:</i> обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний</p> <p><b>3. Музыка</b> <i>Тема:</i> Наш весёлый предшкольный класс <i>Задачи:</i>Учить передавать в пении</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Дружные звуки <i>Задачи:</i> развивать речевой слух, зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику;воспитывать самостоятельность, активность, умение делать логические выводы</p> <p><b>2.Развитие речи</b> <i>Тема:</i>Составление рассказа по картине «Как мы Мишутке помогали» <i>Задачи:</i>формировать умение составлять рассказ по картине</p> <p><b>3. Ознакомление с</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i>Волшебный куб <i>Задачи:</i> учить распознавать и называть геометрические фигуры и тела</p> <p><b>2. Казахский язык</b> <i>Тема:</i> Меніңпәтерім(үйім) <i>Задачи:</i> қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету</p> <p><b>3.Музыка</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Чему мы научились <i>Задачи</i> продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове</p> <p><b>2. Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Пересказ казахской народной сказки- притчи «Будущий батыр» <i>Задачи:</i>Формировать умение детей осмысленно воспроизводить текст художественного произведения.</p>

	<p><b>Задачи:</b> учить выразительности мимики, голоса, жестов, пантомимики; развивать первоначальные творческие проявления детей через музыкально игровую деятельность</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> «Умники и умницы»</p> <p><b>Задачи:</b> формирование умения выполнять задания в команде.</p>	<p>веселый, шуточный характер музыки .</p> <p><b>4. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Жақсыөнеге <b>Задачи:</b> сыпайылықтыбілдіреті нсөздерменсөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірдеқолданабілугедағдыландыру</p>	<p><b>окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Органы пищеварения <b>Задачи:</b> закрепить представления об органах пищеварения, закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам пищеварения</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> «Делай с нами, делай лучше нас»</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствование умения перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы.</p>	<p><b>Тема:</b> Наш весёлый предшкольный класс <b>Задачи:</b> Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого</p> <p><b>4 Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Что вырастет из семени? <b>Задачи:</b> Расширение представлений о комнатных растениях</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Тема:</b> Осенние листья (сюжетная аппликация). <b>Задачи:</b> учить детей вырезать осенние листья, используя прием вырезания из бумаги, сложенной в гармошку, закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем;</p>	<p><b>3. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Наш стадион»</p> <p><b>Задачи:</b> обобщение знаний о назначении стадиона.</p> <p><b>4. Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование.</b> <b>Тема:</b> Домбра</p> <p>-развивать мышление, творческие способности, художественный вкус, речь, новые знания в ответах на вопросы предложениями;</p> <p>-рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий - соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, закрепить представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий», - закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, технические навыки работы с</p>
--	--	---	--	---	---

					ножницами и клеем;
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i> ).	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ):</b> Дидактическое упражнение «Загадай, мы отгадаем».</p> <p>Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Ди «Поможем Элли вернуться домой» Задачи: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p>Дигра «Что это за насекомое?».</p> <p>Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ХЛ):</b> А у нас есть ложки, Волшебные немножко.</p> <p>Вот — тарелка, вот — еда.</p> <p>Не осталось и следа.</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (РР):</b> «Помнишь ли ты эти стихи?» Задача: развивать речь детей.</p> <p><b>Творческая деятельность (аппликация)</b> «Белка под елью». Задачи: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.</p>	<p><b>Творческая деятельность (музыка)</b></p> <p><b>Игра для развития чувства ритма</b></p> <p>«Долгие и короткие звуки»</p> <p>Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением</p> <p><b>Творческая деятельность (конструирование)</b> Упражнение «Ежик колючка» (оригами)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей складывать лист бумаги в различном направлении; развивать глазомер и моторику. Прививать любовь к животному миру.</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ХЛ):</b> <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом – И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем». (Выполняют движения по тексту.)</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Дигра «Что лишнее?» (1-й вариант).</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>Пересказ сказки «Лиса и козел»</p> <p>Задачи: закрепить представления детей об особенностях композиции</p>	<p><b>Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»</b></p> <p>Задачи: Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая</p>	<p><b>Аппликация:</b></p> <p>«Машины моего города»</p> <p>Задача: расширять представление детей о транспорте на улицах</p>	<p><b>Конструирование:</b></p> <p>Ручной труд (из бумаги и картона)</p> <p>«Волшебный сундучок с сюрпризом»</p>	<p><b>Рисование: «Барсук»</b></p> <p>Задачи: Развивать умение детей изображать диких животных, используя знакомые приёмы рисования. Закрепить знания детей о животном</p>

	сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонаже	пропорциональные отношения между персонажами.	города через изобразительную деятельность. Предварительная работа: наблюдение за транспортом на прогулках, рассматривание иллюстраций, использование игрушечного транспорта в играх	Задачи: Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после себя	родного края «барсук»
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка № 6</b> <b>Наблюдение за вороной</b> <b>Задачи:</b> расширять знания о вороне;воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы:— Как выглядит ворона?— Чем она питается?— Зимующая или перелетная эта птица?— Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №7</b> <b>Наблюдение за птицами</b> <b>Задачи:</b> уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. <b>Ход наблюдения</b> <i>Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке.</i> <b>Воспитатель задает детям вопросы.</b> <i>Сколько лап у птиц?</i> <i>Чем они отличаются от лап животных?</i> <i>Для чего нужны птицам лапы?</i> <i>Чем заканчиваются лапы у птиц?</i> <i>Сколько пальцев на их лапах?</i></p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка № 8</b> <b>Наблюдение за цветником</b> <b>Задачи:</b> формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. <b>Ход наблюдения</b> Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №9</b> <b>Наблюдение за рябиной</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. <b>Ход наблюдения</b> <i>Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими.</i> <i>Любят рябину звери и птицы.</i> <i>Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием</i></p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка № 10</b> <b>Наблюдение за перелетными птицами</b> <b>Задачи:</b> расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода;воспитывать любовь и заботу о птицах. <b>Ход наблюдения</b> Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы. • Какие птицы улетают в теплые края?</p>

находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар». Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом.

### **Русская народная игра «Утка и селезень».**

#### **Задачи:**

развитие быстроты движения.

**Ход и игры:** Все дети становятся в круг, в середине «утка» - за кругом - «селезень», ловит «утку» (как в игре «Кошки- мышки»), Селезень ловит утку, Молодой ловит серую. Поди, утка, ты домой. Поди, серая, ты домой. У тебя семеро детей, Восьмой - селезень.

### **Словесная игра «Добрые слова».**

#### **Задачи:**

развитие речевой активности.

**Ход и игры:** Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни,

*Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.*

### **Трудовая деятельность (ООМ)Убо**

рка участка от мелких камешков и сухих веточек.

#### **Задачи:**

побуждать работать в коллективе.

### **Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай».**

#### **Задачи:**

упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.

### **Дидактическая игра: «Составь цветок».**

#### **Задачи:**

могут появиться новые растения. Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты.

Воспитатель задает детям вопросы.

• Какими стали цветы на клумбе?

• Почему они завяли?

• Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.)

### **Опыт «Свойства мокрого песка».**

#### **Задачи:**

познакомить детей со свойствами песка.

#### **Ход опыта:**

Намочить песок и понаблюдать, как он будет высыхать.

Попробовать сделать торт из сухого и мокрого песка при помощи формочек, слепить другие фигурки.

**Вывод:** мокрый песок лепится, сухой песок рассыпается.

Мокрый песок на солнце высыхает.

### **Дидактическая игра «Какая, какой, какое?».**

#### **Задачи:**

учить подбирать определения, соответствующие

*полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят.*

### **Физическая активность\*\***

### **Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот».**

#### **Задачи:**

учить быстро

• Зачем они это делают? Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.

Воспитатель предлагает детям закончить предложение:

- Воробей маленький, а журавль... (большой).
- Утка серая, а лебедь ... (белый).

### **Дидактическая игра «Что это за птица?».**

#### **Задачи:**

уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам.

**Ход и игры:** Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой - должны угадать, что это за птица. Можно

<p>а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и ветерка.</p> <p><b>Подвижная игра «Ворона и собачка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.</p>	<p>учить детей составлять цветков на песке из разноцветных пробочек. Развивать фантазию.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять навыки в прыжках через два предмета.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p> <p><b>Ход и г р ы :</b> Воспитатель называет какое-нибудь слово, играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету. Белка - <i>рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...</i> Пальто - <i>теплое, зимнее, новое, старое...</i> Мама - <i>добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...</i> Дом - <i>деревянный, каменный, новый, панельный...</i></p> <p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать быстроту, ловкость.</p> <p><b>Ход и г р ы :</b> Дети распределяются на несколько команд. На расстоянии 2 м от исходной черты ставятся дуги, на расстоянии 3 м</p>	<p>выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Попади в корзину».</p> <p><b>Задачи:</b> развивать меткость, глазомер.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Прятки»</p> <p><b>Задачи:</b> учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность</b></p>	<p>загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.</p> <p><b>Словесная игра «Помнишь ли ты эти стихи?».</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие памяти, внимания, речевой активности.</p> <p><b>Ход и г р ы :</b> педагог читает отрывки из стихотворений знакомых детям. Дети должны произносить пропущенные слова. Где обедал воробей? Вы не стойте слишком близко: В зоопарке у... (<i>зверей</i>) Я (<i>тигренок</i>), а не (...). Ветер по морю (...) И (...) подгоняет. И т. д.</p> <p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Воробушки».</b></p> <p><b>Задачи:</b> активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.</p> <p><b>Ход и г р ы :</b> Дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнездышках) и спят. На слова педагога: «В гнезде воробушки живут и утром рано все встают», дети раскрывают глаза, громко говорят: «Чирик-чик-чик, чирик-</p>
---	---	---	--	--

		<p>флажки на подставке.          Зада н и е : по сигналу воспитателя выполнить подлезание под дугу, затем прыжками на двух ногах допрыгать до флажка, обогнуть его и бегом возвратиться в конец своей колонны.</p> <p><b>Физическая активность**</b>  <b>Подвижная игра «Овощи»</b>  <b>Задачи:</b>          развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.          Ход игры:          Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга — водящий с завязанными глазами. Как-то вечером на грядке          Репа, свекла, редька, лук          Поиграть решили в прятки,          Но сначала встали в круг.          Рассчитались четко тут же:          Останавливаются, крутят водящего.          Раз, два, три, четыре, пять.          Прячься лучше, прячься глубже,</p>		<p>чик-чик! Так весело поют».          После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педагога: «В гнездышко полетели!» - возвращаются на свои места.</p> <p><b>Трудовая деятельность (ООМ)С</b>          бор камешков на участке.  <b>Задачи:</b>          формировать умение замечать чистоту на участке.</p>
--	--	---	--	--

			Ну а ты иди искать. Разбегаются, приседают, водящий ищет.	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.			
Уход детей домой	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы			



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 21.11-25.11.2022

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i> ).	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> <i>Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> Беседа «Вода и осадки» Задачи: Расширить представление детей о свойствах воды. Рассказать об особенностях осеннего дождя.  <b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)</b> Д/игра «Ищи» Задачи:учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.	<b>Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)</b> Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций. <b>«О чем печалишься осень Чтение А. Раскин «Как папа укрощал собачку» -</b> Задачи:Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух.  <b>Творческая</b>	<b>Творческая деятельность (Апликация)</b> «Ажурная закладка для книг». Задачи: Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации – солнце, прямая линия – дорога.  <b>Казахский язык***</b> Д/ойын «Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта	<b>Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)</b> Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши» Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	<b>Творческая деятельность ((рисование). )</b> Рисование (предметное) «Я и улица. Дорожная грамота» Задачи: учить рисовать узоры на круге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия. Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, абстрактные). <b>Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ)</b> Д/игра «О чём я сказала?». Задачи: учить различать в слове несколько значений,

		<p><b>Деятельность (лепка)</b> Лепка по желанию детей</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность(ООМ)Д/иг</b> ра «Кто больше слов придумает». Задачи: активизировать словарь; расширять кругозор</p>	білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.		сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №6  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  <b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Звуковой анализ слова «Лук» <i>Задачи:</i> совершенствовать навык слогового анализа слов</p> <p><b>2. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Повтори рисунок <i>Задачи:</i> развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p><b>3.Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Краткий пересказ произведения Ы. Алтынсарина «Отец и сын» <i>Задачи:</i> учить детей пересказывать текст рассказа эмоционально, логично, сохраняя последовательность</p>	<p><b>1 Основы математики</b> <i>Тема:</i> Числа и цифра 9 <i>Задачи:</i> Познакомить с образованием числа 9; цифрой 9.</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i>Рассказ Е.Чарушина «Верблюды»  <i>Задачи:</i> формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ</p> <p><b>3. Музыка</b> <i>Тема:</i> Сказочный зонтик <i>Задачи:</i>учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i>Мудрая сова в гостях у ребят <i>Задачи:</i> упражнять умение различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой в схеме слова</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i> Составление рассказа по картине «Мы-богатыри» <i>Задачи:</i> учить слушать, отвечать на вопросы</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Экскурсия в магазин бытовой техники <i>Задачи:</i> закреплять</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i>Играем в школу <i>Задачи:</i> Учить распознавать и изображать цифр</p> <p><b>2. Казахский язык</b> <i>Тема:</i> МеніңОтаным <i>Задачи:</i> педагогтің үлгісі бойынша шағынмәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тақпақүйрету</p> <p><b>3.Музыка</b> <i>Тема:</i>Сказочный зонтик <i>Задачи:</i>учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i>Звуковой анализ слова «Лес» <i>Задачи:</i> продолжать Учить Выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов;</p> <p><b>2.Художественная литература</b> <i>Тема:</i>Чтение рассказа Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» <i>Задачи:</i> : Формировать умение детей осмысленно воспроизводить текст художественного произведения</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> «Мы- одна семья»  <i>Задачи:</i>развитие умения метать мяч в даль двумя</p>

	<p>сюжета</p> <p><b>4.Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Наш стадион»</p> <p><i>Задачи:</i> обобщение знаний о назначении стадиона</p>	<p><b>4. Казахский язык</b> <i>Тема:</i> Меніңбөлмем <i>Задачи:</i> сөздікқорларынжаңасөздерментолықтыру, ретінсақтай отырыпсөйлемқұрауға жаттығуды жалғастыру</p>	<p>знания детей о бытовой технике и ее назначении, правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> «Игры-аттракционы»</p> <p><i>Задачи:</i> закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов.</p>	<p>сопровождения</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Что нужно растениям? <i>Задачи:</i> Формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.</p>	<p>руками от груди</p> <p><b>4.Рисование..Лепка.Аппликация.Конструирование.</b></p> <p><i>Тема:</i> Мой дом</p> <p>-развивать мышление, творческие способности, художественный вкус, речь, новые знания в ответах на вопросы предложениями</p> <p>-развивать умение составлять их с использованием характерных элементов</p> <p>- развивать умение находить конструктивные решения;</p> <p>-- развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)</b> <b>Упражнение «Охотник»</b></p> <p>Задачи:упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д.</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ)</b></p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)</b> <b>Чтение сказки « Хлебный голос»</b> <b>А. Ремизов</b> Задачи:Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в</p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)</b> <b>Д/игра «Мое облако»</b> Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы) <b>Исследовательская, познавательная</b></p>	<p><b>Творческая деятельность (лепка)</b> <b>Пластилинография «Листопад».</b></p> <p>Задачи: Формирование способов самостоятельной творческой деятельности дошкольников с помощью применения нетрадиционных</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p>Д/игра«Летает – не летает»</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание.Рисование акварелью</p> <p><b>Творческая</b></p>

	<p>«Помнишь ли ты эти стихи?»</p> <p>Задачи: развивать речь детей.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Д/игра «Антонимы» «Скажи наоборот»</p> <p>Задачи: Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу.</p>	<p>предложении</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)</b> Дидактическая игра: «Синонимы» «Скажи по другому»</p> <p>Задача: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связанную речь.</p> <p><b>Творческая деятельность. (лепка)</b> Упражнение «Девочка и мальчик пляшут»</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить</p>	<p><b>деятельность (ООМ)</b> Упражнение «Найди листок, как на дереве».</p> <p>Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку</p> <p><b>Творческая деятельность (аппликация)</b> Д/игра «Салфетка под конфетчицу»</p> <p>Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета.</p>	<p>художественных техник изобразительного искусства</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.</b></p> <p>Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции.</p>	<p><b>деятельность (музыка).</b></p> <p><b>Игра «Музыкальное лото по памяти»</b></p> <p>Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому, детскому, эстраднему, а также развивать память, выдержку и внимание.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Основы грамоты:</b> расширять запас существительных в активном словаре. (Акнур)</p>	<p><b>Лепка:</b> совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы. (Марьям)</p>	<p><b>Развитие речи:</b> уточнить и углубить знания о временах года. (Ясмينا)</p>	<p><b>Музыка:</b> развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти» (Адлет).</p>	<p><b>Основы математики</b> Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. (София)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.</p>				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №11</b> Наблюдение за трудом</p>	<p><b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ):</b></p> <p><b>Карточка № 12</b> Наблюдение за собакой</p>	<p><b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №13</b> Целевая экскурсия</p>	<p><b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ):</b></p> <p><b>Карточка № 14</b></p>	<p><b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №15</b> Наблюдение за</p>

<p><b>шофера</b> <i>Задачи:</i> продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. <i>Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары?</i></p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ)</b> Сбор камешков на участке. <i>Задачи:</i> формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижные игры</b> «Мы — шоферы», «Листопад». <i>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</i> <i>Задачи:</i> продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p><b>Задачи:</b> формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. <i>(Собака.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выглядит собака?</li> <li>• Где она живет?</li> <li>• Чем питается?</li> <li>• Кто ухаживает за собакой?</li> </ul> <p>Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.</p> <p><b>Словесная игра«Каравай»</b> <i>Задачи:</i> Упражнять детей в правильном</p>	<p><b>вопарк</b> <i>Задачи:</i> формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Осень подойдет неслышно, тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни на дорожку упадет. Это первая примета, что от нас уходит лето. А вторая — куст малины в нитях белой паутины. Чуть короче станет день, потемнеют облака, Словно их покроет тень, станет пасмурной река — Третья верная примета осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны лягут белые туманы, А потом уж жди не жди — морозящие дожди Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на</p>	<p><b>Наблюдение за елью</b> <i>Задачи:</i> закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку. <i>Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.</i></p> <p><b>Трудовая деятельность (ООМ)</b> Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. <i>Задачи:</i> формировать умение работать</p>	<p><b>состоянием погоды</b> <i>Задачи:</i> формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все</p>
--	--	---	--	---

<p><b>по ФК</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> способствовать развитию двигательных навыков. <b>Дидактическая игра</b> «Кто же я?» <b>Задачи:</b> учить называть растение, развивать память, внимание. <b>Самостоятельная двигательная деятельность</b></p>	<p>согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность. Ход игры. Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель говорит: — Дети, сегодня мы поиграем в игру «Каравай». День рождения сегодня у Вани. Мы будем ему читать стихотворение, а он будет стоять в кругу и слушать, как мы громко, правильно произносим все слова. Как на Ванин день рожденья испекли мы каравай. Вот такой вышины, вот такой ширины, вот такой нижины. Каравай, каравай! Кого хочешь выбирай! <b>Физическая активность**Подвижная игра «Собачка и воробьи»</b> <b>Задачи:</b> Закрепить знания о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса. Описание игры. Воспитатель: Скачет, скачет воробей: Скок – скок! Скок – скок! (Дети скачут.)</p>	<p>вопросы. Летел пан, на воду пал, сам не тонет и воды не мутит. (Лист.) Без пути и без дороги ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, только ноги на земле. (Дождь.) Летит без крыльев и поет, прохожих задевает. Одним проходу не дает, других он прогоняет. (Ветер.) <b>Опыт «Движение воздуха».</b> <b>Задачи:</b> показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Ход опыта. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо. <b>Дидактическая игра «Узнай, чей лист».</b> <b>Задачи:</b> учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе). Ход игры: На</p>	<p>сообща. <b>Физическая активность**Подвижные игры</b> «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». <b>Задачи:</b> упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). <b>Индивидуальная работа по ФК</b> «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». <b>Задачи:</b> упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. <b>Дидактическая игра</b> «Чудесный мешочек» <b>Задачи:</b> совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь <b>Самостоятельная двигательная деятельность</b></p>	<p>время года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? <b>Опыт «Что в пакете?».</b> <b>Задачи:</b> выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха. Ход опыта: Предложить детям обследовать два пакета (с водой, воздухом), узнать, что в них, объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, открывают, нюхают. Чем похожи и чем отличаются вода и воздух? Сходства - прозрачные, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда, в котором находятся. Различия - вода тяжелее, льется, в ней растворяются некоторые вещества и застывают, принимая форму сосуда; воздух - невидим, невесом. <b>Дидактическая игра «Да или нет».</b> <b>Задачи:</b> учить внимательно слушать,</p>
--	---	---	---	---



		<p>Кличет маленьких детей: «Чив! Чив! Чив! Чив!» (Дети повторяют). Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: «Чик – чирик! Чик – чирик!» (Дети повторяют). Воспитатель: «Вдруг собачка прибежала, на воробьев залаяла громк – громко». Ребенок – собачка: «Ав – ав!» <i>Дети - воробьи разлетаются.</i></p>	<p>прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с неопавшими листьями. <b>Физическая активность**Подвижная игра «К названному дереву беги».</b> <i>Задачи:</i> тренировать в быстром нахождении названного дерева. Ход и г р ы : Выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебежать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.</p>		<p>отвечать на вопросы. Ход и г р ы : Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет». <b>Физическая активность**Подвижная игра «Найди себе пару».</b> <i>Задачи:</i> учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета. Ход и г р ы : Воспитатель раздает детям разноцветные флажки. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное количество детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p>				
<p>Уход детей домой</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 28.11-02.12.2022

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие</i> ).	<p>«<b>Маркеры игрового пространства</b>» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.  <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i>  <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i></p>				
	<p><b>Исследовательская, познавательная, трудовая деятельность (ООМ)</b> Труд в уголке природы: Рыхление почвы у комнатных растений.</p> <p>Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное</p>	<p>творческая деятельность (<i>музыка</i>).</p> <p><b>Игра для развития чувства ритма</b></p> <p>«<b>Воздушные шары</b>»</p> <p>Задачи: Закреплять знания детей о длительности звуков, уточнить правильное извлечение звука на металлофоне, ксилофоне.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, трудовая деятельность (ООМ)</b></p> <p><b>Труд</b> в уголке природы. Опрыскивание комнатных</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b></p> <p>Упражнение «Вершки и корешки».</p> <p>Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, творческая деятельность (ООМ аппликация)</b></p> <p>Д/игра «Бывает – не бывает» с мячом.</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>творческая деятельность (<i>конструирование</i>).</p> <p>Дидактическая игра «Лестница»</p> <p>Задачи: Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях</p> <p>творческая деятельность (<i>музыка</i>).</p> <p>Игра для развития чувства ритма</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ, рисование)</b></p> <p>Д/игра «Кто где живет?».</p> <p>Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, трудовая деятельность (ООМ)</b></p> <p><b>Труд</b> в уголке природы - Уход за</p>



	отношение к окружающей природе. <b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b> <b>Дидактическое упражнение</b> <b>«Придумай сам»</b> Задача: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов	растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями.	память, мышление, быстроту реакции.	«Придумай имя и животное» Задачи: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».	крупнолиственными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность..
Утренняя гимнастика.	<b>Физическая активность**Комплекс №7</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Штрихуем разные предметы <b>Задачи:</b> воспитывать аккуратность и самостоятельность <b>2. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Акбота в гостях у детей <b>Задачи:</b> учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова <b>3.Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Угадаем - поиграем <b>Задачи:</b> учить координировать свои действия с действиями	<b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Число 10 <b>Задачи:</b> закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности <b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Рассказ М.Турежанова «Я его простил»  <b>Задачи:</b> формирование навыка пересказывать короткие литературные произведения <b>3. Музыка</b> <b>Тема:</b> Сказка о хрустальной снежинке <b>Задачи:</b> обогащать	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Звуковой анализ слова «Кот» <b>Задачи:</b> продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов <b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Составление описательного рассказа по картине «Рассказываем о Тулпаре» <b>Задачи:</b> формирование навыка составления описательного рассказа <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Что мы знаем и умеем <b>Задачи:</b> закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности; <b>2 Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Мемлекттік рәміздер.Мемлекеттік Ту <b>Задачи:</b> Мемлекеттік Туды сипаттай білугеүйрету,	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Где обедал воробей <b>Задачи:</b> Упражнять детей в нахождении места звуков в слове ( в начале, конце или середине). <b>2. Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб» <b>Задачи:</b> учить детей выразительно читать стихотворение наизусть <b>3.Физическая</b>

	<p>партнеров</p> <p><b>4.Физическая культура</b> <b>Тема:</b> «Мой дом»</p> <p><b>Задачи:</b>закрепление умения энергично выпрямлять руки при броске мяча.</p>	<p>музыкальные впечатления слушанием классических произведений</p> <p><b>4 Казахский язык</b> <b>Тема:</b> МеніңОтаным</p> <p><b>Задачи:</b> педагогтің үлгісі бойынша шағынмәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тақпақұйрету</p>	<p><b>Тема:</b>Нет простуде!</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать у детей правильное отношение к здоровью</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> «Буду сильный, буду смелый и большой»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>развитие силы, ловкости.</p>	<p>тақпақты жаттау.Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп жәнекүнделіктіөмі рдеколдана Білугеұйрету.</p> <p><b>3. Музыка</b> <b>Тема:</b> Сказка о хрустальной снежинке</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>учить прохлопать несложный ритмический рисунок по показу педагога</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b>Кто живет в уголке природы?</p> <p><b>Задачи:</b> мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных</p>	<p><b>культура</b> <b>Тема:</b> «Укрепляем наши мышцы»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>формирование мышечного корсета</p> <p><b>4.Рисование.Лепка. Аппликация.Конструирование.</b></p> <p><b>Тема:</b> Верблюды на пастбище</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить лепить фигуру верблюда, учитывая пропорции животного.</li> <li>- учить передавать в рисунке простые движения,</li> <li>-учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала;</li> <li>- закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем.</li> </ul>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры</i>)</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b> Беседа «По дороге в школу»</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</b> Чтение стихотворение</p>	<p>творческая деятельность (<i>Лепка</i>).</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</b> Чтение сказки Д.</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>

<p><i>малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие).</i></p>	<p>Задачи: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до школы. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (PP)</b> «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные). Задачи: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова.</p>	<p>Ветер хмурый тучи гонит За поля и за луга. А на тёмном небосводе Хмуро движется луна. После солнечной погоды Сентября и октября Скоро хмурая природа Ждёт прибытия ноября.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b> Д/игра «Найди противоположное слово» Задачи: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.</p>	<p><b>«Деревья осенью».</b> Задачи: совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать образ дерева, листьев, травы из пластилина, используя разный метод лепки (скручивание, жгутики); способствовать обогащению и активизации словаря детей.</p> <p><b>Казахский язык***</b>Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін.</p>	<p>Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши». Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению.</p>	<p><b>(ОМ)Дидактическая игра «Назови три предмета»</b> Задачи: упражнять детей в классификации предметов..</p> <p><b>творческая деятельность (конструирование)</b> Упражнение «Архитектор» Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><b>Основы математики:</b> продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел(Бағым)</p>	<p><b>Музыка:</b> Развивать у детей представление о характере музыки (веселая – спокойная – грустная). (Алесей)</p>	<p><b>Развитие речи:</b> продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.(Алихан)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).(Айсана)</p>	<p><b>Основы грамоты.</b> развивать фонематический слух, быстроту мышления. <b>(Амина)</b></p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Карточка № 16</b> <b>Наблюдение за трудом</b></p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Карточка №17</b> <b>Наблюдение за трудом</b></p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Карточка № 18</b> <b>Наблюдение за</b></p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Карточка № 19</b> <b>Наблюдение за</b></p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Карточка №20</b></p>

	<p><b>почтальона</b> <b>Задачи:</b> закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. <i>Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.) Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит?</i> <b>Трудовая деятельность(ООМ)</b> Сбор мусора на участке в определенное место. <b>Задачи:</b> научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. <b>Физическая активность**Подвижные игры</b> «Листопад». <b>Задачи:</b> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Падают, падают листья, <i>В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят.</i></p>	<p><b>дворника</b> <b>Задачи:</b> продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. <b>Ход наблюдения</b> <i>Сентябрь засыпал все тропинки Листвою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода.</i> Воспитатель задает детям вопросы. <i>Какое время года на улице? По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа?</i> <b>Трудовая деятельность (ООМ)</b> Сбор мусора с участка в определенное место. <b>Задачи:</b> формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание</p>	<p><b>сорокой</b> <b>Задачи:</b> обогащать знания о жизни птиц осенью. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы <i>Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (Сорока.)</i> Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? Чем они сейчас питаются? Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? Опишите ее внешний вид. Чем покрыты туловище и голова сороки? Что помогает сороке перелетать с места на место? Сколько у нее лапок? Чем она питается в лесу? А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит? <b>Трудовая деятельность (ООМ)</b> Сбор мусора с участка в определенное место. <b>Задачи:</b> учить детей работать</p>	<p><b>сорокой</b> <b>Задачи:</b> расширять представление о птицах, прилетающих на участок. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку. <i>Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.)</i> Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы: Какое сейчас время года? Какие птицы прилетают на участок детского сада? Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите,</p>	<p><b>Наблюдение за рябиной</b> <b>Задачи:</b> познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. <i>Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.)</i> <i>Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. Какой формы листья? Какого они цвета? Как растут на ветке? Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то? Каковы они на вкус? Какого они цвета и формы?</i> <b>Трудовая деятельность (ООМ)</b> Сбор листьев на</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>«Беги к тому, что назову».</p> <p><b>Задачи:</b> учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> создавать эмоциональный настрой от прогулки.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Закончи предложение»</p> <p><b>Задачи:</b> учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.</p>	<p>помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника.</p> <p><b>Физическая активность**</b><b>Подвижные игры</b> «Листопад», «Птички и дождик».</p> <p><b>Задачи:</b> поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Осенние приметы»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.</p> <p><b>Самостоятельные игры</b></p>	<p>граблями и метлой, видеть результат своего труда.</p> <p><b>Физическая активность**</b><b>Подвижная игра</b> «Птички и дождик».</p> <p><b>Задачи:</b> учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Кто больше назовет действий?»</p> <p><b>Задачи:</b> учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.</p> <p><b>Игровая деятельность детей</b></p>	<p>как они машут крыльями в воздухе, когда летят.</p> <p><b>Трудовая деятельность (ООМ)</b> Коллективный труд по сбору опавших листьев.</p> <p><b>Задачи:</b> учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Физическая активность**</b><b>Подвижная игра</b> «Птички и дождик».</p> <p><b>Задачи:</b> учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение прыгать с одного круга в другой.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «У кого кто»</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знания о животных, развивать внимание, память.</p>	<p>участке.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев.</p> <p><b>Физическая активность**</b><b>Подвижные игры</b> «Найди нас»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка».</p> <p><b>Задачи:</b> учить быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> Ходьба приставным шагом.</p> <p><b>Задачи:</b> улучшать технику ходьбы приставным шагом.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Осенние приметы»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.</p> <p><b>Самостоятельные игры</b></p>
--	--	---	--	---	---

Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.
Уход детей домой	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 05.12-09.12.2022

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Беседа с детьми «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет» Задачи: учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи, располагать события в определенной последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться. <b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b> С мячом «Бывает – не бывает». Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции	<b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</b> Заучивание стихотворение А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась, Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> Упражнение «Что это такое?».	<b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Дидактическая игра «Узнай, чей лист» Задачи:учить узнавать растения по листу. <b>Казахский язык***</b> Пальчиковая гимнастика: Бір дегенің - Білім, Екі дегенің - Ілім. Үш дегенің - Ғылым. Төрт дегенің - Таным, Бес дегенің - Талғам, Алты дегенің - Ақыл. Жеті дегенің - Парасатқа жақын. Сегіз дегенің - Сана, Тоғыз дегенің - Толғам, Он дегенің - Ой, Осыны ұғып кой!	<b>творческая деятельность (конструирование)</b> «Счастливый остров» Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур..	<b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Дидактическая игра «Линии и точки» Задачи: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание, мыслительные операции, воображение <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> Сюжетно-ролевая Игра «Школа». Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный



		Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку.			труд взрослых.
Утренняя гимнастика.	<b>Физическая активность**Комплекс №7</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Звуковой анализ слова «Кит» <b>Задачи:</b> продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов; <b>2. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Игра с мячом <b>Задачи:</b> Упражнять в счёте предметов по названному числу и запоминании его; находить равное количество игрушек <b>3. Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Пересказ рассказа М. Турежанова «По заслугам» <b>Задачи:</b> учить пересказывать содержание произведения близко к тексту <b>4. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> «Формирование умения выполнять движения	<b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> В лесу <b>Задачи:</b> учить соотносить числа и количество предметов <b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Мы играем в кубики» <b>Задачи:</b> формирование навыка составлять рассказ по картинке. <b>3. Музыка</b> <b>Тема:</b> Я люблю свой Казахстан! <b>Задачи:</b> закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы <b>4. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба <b>Задачи:</b> Мемлекеттік Елтаңбанысыпаттай білу үйрету, тақпақты	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Поможем Незнайке выполнить задания <b>Задачи:</b> упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове <b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Составление описательного рассказа «Мой любимый край» <b>Задачи:</b> развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; -воспитывать любовь к Родине <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Моя Родина Казахстан <b>Задачи:</b> Расширять знания детей о родной стране, столице – Нур-Султан, представление о	<b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Закрепляем все числа <b>Задачи:</b> закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности <b>2. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Еліміздің астанасы – Нұр-Сұлтан <b>Задачи:</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдану білуге үйрету <b>3. Музыка</b> <b>Тема:</b> Утренник, посвященный Дню независимости Республики Казахстан	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Звуковой анализ слова «Мак» <b>Задачи:</b> продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов; <b>2. Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Творческое рассказывание. Придумывание продолжения и окончания рассказа на тему «Девочка и старушка» <b>Задачи:</b> формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа по содержанию картины. <b>3. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> «Тренируемся всей семьей» <b>Задачи:</b> формирование привычки к ЗОЖ в семье <b>4. Рисование. Лепка. Аппликация.</b>



	<p>командой» <b>Задачи:</b>повышение устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде.</p>	<p>жаттау</p>	<p>том, что в Казахстане проживают люди разных</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> «Папа, мама, я- здоровая семья!» <b>Задачи:</b>формирование привычки к ЗОЖ в семье.</p>	<p><b>Задачи:</b>воспитывать патриотические чувства и уважение к традициям своего народа; воспитывать ответственность и развивать артистизм</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Кто живет в аквариуме? <b>Задачи:</b> Обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика рыб</p>	<p><b>пликация.Конструирование.</b> <b>Тема:</b>Лесные обитатели</p> <p><b>Задачи:</b>-закрепить навыки плановой (последовательной) работы и умение использовать изученные приемы лепки;</p> <p>-закрепить умение рисовать контур простым карандашом</p> <p>-учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки</p> <p>- закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем;</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> <b>Упражнение «Природа и человек?»</b></p> <p>Задачи:систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа..</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</b> <b>Заучивание стихотворение Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»</b></p> <p>Я захотел устроить бал, И я гостей к себе позвал. Купил муку, купил творог, Испек рассыпчатый пирог.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (РР)</b> <b>Д/игра «Закончи предложение».</b> Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. <b>Творческая,</b></p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> Д/игра «Не ошибись».</p> <p>Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток <b>Творческая,</b></p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Жмурки»</b></p> <p>Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные</p>

	<p><b>Коммуникативная деятельность (ОМ) «Наоборот»</b></p> <p>Задачи: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (РР) Дигра «Назови растение с нужным звуком»</b></p> <p>Задачи:развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления</p>	<p>Пирог, ножи и вилки тут – Но что-то гости не идут. Я ждал, пока хватило сил Потом кусочек проглотил. Потом подвинул стул и сел И весь пирог в минуту съел. Когда же гости подошли, То даже крошек не нашли</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Дидактическая игра: «Мое облако».</b></p> <p>Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).</p>	<p><b>изобразительная деятельность.(аппликация)</b></p> <p>Д/игра «Крокодильчик»</p> <p>Задачи: Учить делать крокодила из треугольников. Продолжать формировать навык работы с ножницами. Располагать фигуру на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, воображение</p>	<p><b>изобразительная деятельность(конструирование)</b></p> <p>Конструирование (из деревянного конструктор)</p> <p>«Самолет»</p> <p>Задачи: Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.</p>	<p>сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b></p> <p>Упражнение «Угадай, что в мешочке»</p> <p>Задачи:описать признаки, воспринимаемые на ощупь..</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность.(рисование)</b></p> <p>Д/игра «Осенний пейзаж»</p> <p>Задачи: развитие детского художественного творчества. Закрепить знания дошкольников о жанрах живописи: пейзаж, портрет, натюрморт</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>«Кто больше?»</p> <p>Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание (Александр)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <p>«Ищи и найдешь»</p> <p>Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь(Аида)</p>	<p><b>Аппликация:</b>«Цветная дорожка»</p> <p>Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета(Амина)</p>	<p><b>Конструирование:</b>«Архитектор»</p> <p>Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки (Риза)</p>	<p>Рисование:«Волшебная палитра»</p> <p>Задача: Развивать чувство цвета(Марьям)</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная,</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная,</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная,</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная,</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная,</b>

	<p>исследовательская деятельность(OOM):</p> <p><b>Карточка №1</b>  <b>Наблюдение за сезонными изменениями</b>  <b>Задачи:</b>  формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает);учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.  <b>Ход наблюдения</b>  Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, самый первый, самый белый!  Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил.  Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд,  Только гроздь на вершине ярче прежнего горят..  Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее,</p>	<p>исследовательская деятельность(OOM):</p> <p><b>Карточка №2</b>  <b>Наблюдение за снегом и льдом</b>  <b>Задачи:</b>  формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).  <b>Ход наблюдения</b>  Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала.  Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег.Какой лед (снег) по цвету, на ощупь?  Назовите их свойства. Из чего состоят снег и лед?Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.  <b>Опыт «лед – силач»</b> - налить воду в бутылку и поставить в сугроб в конце прогулки рассмотреть бутылку она треснула – объем льда всегда больше, чем объем воды, из которой он получился; учить делать вывод.</p>	<p>исследовательская деятельность(OOM):</p> <p><b>Карточка №3</b>  <b>Наблюдение за птицами зимой</b>  <b>Задачи:</b>  формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.  <b>Ход наблюдения</b>  <i>Не видно в лесу тропинок,  Лети же, пичуга, к людям  В тулупах кусты стоят. И прячься скорей за окном,  Уснувших жуков и личинок А мы кормить тебя будем  Укрыл под корой снегопад.  Крошками хлеба, пшеном.</i>  Каких птиц вы видите зимой около своего дома?  Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?  Почему зимующих птиц надо подкармливать?  Много ли птиц</p>	<p>исследовательская деятельность(OOM):</p> <p><b>Карточка №4</b>  <b>Зимушка – зима</b>  <b>Задачи:</b>  систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, уметь красиво рассказать о ней.  <b>Ход наблюдения</b>  <i>Кто поляны белит белым, Шьет пуховые перины,  И на стенах пишет мелом, Разукрасил все витрины?</i>  Кто знает отгадку? Что вы можете рассказать о зиме? (Холодная, суровая, морозная, лютая, вьюжная, злая, длинная.) После чего наступает зима?  Назовите зимние месяцы. Что происходит в природе зимой? Какие стоят деревья? Что лежит на крышах домов и на улице? Что надевают люди зимой?  Как живется зверям и птицам зимой? Почему? Как им можно помочь? Какие вы знаете зимние праздники? Дети, подумайте, как можно красиво сказать о снеге, о деревьях? (Снег лежит волнистым ковром и переливается, сверкает,</p>	<p>исследовательская деятельность(OOM):</p> <p><b>Карточка №5</b>  <b>Наблюдение за состоянием природы</b>  <b>у Задачи:</b>  читать видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.  <b>Ход наблюдения</b>  <i>Удивительный художник у окошка побывал,  Удивительный художник нам окно разрисовал:  Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой.  Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой.  На стекле цветы и листья — все искрится, все бело.  Но без красок и без кисти разрисовано стекло.  Замечательный художник у окошка побывал.  Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал?  (Мороз.)</i></p>
--	--	---	---	--	--

	<p>чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы. За каким месяцем идет декабрь? К какому времени года относится ноябрь? Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как одеваются люди зимой и осенью?</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ):</b> Засыпка корней деревьев снегом.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижные игры:</b> «Попади в обруч», «Парный бег»</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить бегать парами, кидать</p>	<p><b>Трудовая деятельность(ООМ):</b> Уборка участка от снега</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять представления о защитных свойствах снега.</p> <p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Затейники», «Пожарные на ученье»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. «Найди себе пару», развивать ловкость, равновесие, выносливость, ориентировку в пространстве</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК:</b> Развитие движений</p> <p><b>Задачи:</b> учить метать снежки вдаль.</p> <p><b>Игры по желанию детей</b></p>	<p>прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома?</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ):</b> Очистка участка младших дошкольников от снега.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижные игры:</b> «Ловкая пара»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать глазомер, достигая хорошего результата.</p> <p>«Попади в цель»</p> <p><b>Задачи:</b> учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК:</b> Метание снежков вдаль и в цель.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать координацию движений.</p>	<p>искрится от солнечных лучей. Вокруг лежит пушистый, белый, мягкий снег и блестит разноцветными огнями. Обрядила зима деревья в теплые снеговые шубы.) А сейчас давайте придумаем рассказ о красоте зимнего леса. Вы должны рассказать о погоде, о снеге, о красоте деревьев, и какое настроение вызывает у вас прогулка по зимнему лесу.</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ):</b> Изготовление горки для кукол</p> <p><b>Задачи:</b> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Мы — веселые ребята»</p> <p><b>Задачи:</b> учить внимательно слушать команду воспитателя</p> <p>«Выше ноги от земли»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в прыжках в высоту</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> «Не сбей флажок»</p> <p><b>Задачи:</b> учить ходить змейкой</p>	<p>За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день, и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами.</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ)</b> Собрать снег в кучу для построек.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать навыки работы в коллективе; воспитывать стремление добиваться результатов</p> <p><b>Физическая активность**Подвижные</b></p>
--	---	--	---	---	--

	<p>снежки в цель.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК:</b> Упражнения на скольжение</p> <p><b>Задачи:</b> учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b></p>		<p><b>Игры по желанию детей</b></p>	<p>между предметами, не сбивая их.</p>	<p><b>ные игры</b> «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки»</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание)</p> <p><b>Задачи:</b> вырабатывать координацию движений.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p>				
Уход детей домой	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активност в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 12.12-16.12.2022

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> <b>Беседа «Вода и осадки»</b> Задачи: Расширить представление детей о свойствах воды. Рассказать об особенностях осеннего дождя.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Д/игра «Ищи» Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</b> <b>Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций.</b> <b>«О чем печалишься осень Чтение А. Раскин «Как папа укрощал собачку» -</b> Задачи: Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух. <b>Исследовательская, познавательная</b></p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность. (Аппликация)</b> <b>«Ажурная закладка для книг».</b> Задачи: Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации – солнце, прямая линия – дорога.  <b>Казахский язык***</b> Д/ойын «<b>Айырмашылығын тап</b>» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</b> <b>Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши»</b> Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению.</p>	



		<p><b>деятельность (ООМ)</b>          Дигра «Кто больше слов придумает».          Задачи: активизировать словарь; расширять кругозор</p>	<p>айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру</p>		
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №8  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Цветные слова  <b>Задачи:</b> продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове; закреплять умение выполнять звуковой анализ слова</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Сравнение предметов по размеру.  <b>Задачи:</b> учить детей устанавливать размерные отношения между предметами</p> <p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Драматизация русской народной сказки «Колобок»  <b>Задачи:</b> формировать умение детей осмысленно воспроизводить литературный текст в устной речи          посредством</p>	<p><b>1 Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Длина.          Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки.  <b>Задачи:</b> учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Моя Родина- Казахстан  <b>Задачи:</b> развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; -воспитывать любовь к Родине</p> <p><b>3. Музыка</b> <b>Тема:</b> Скоро праздник Новый год!  <b>Задачи:</b> учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки</p> <p><b>4. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Әсемқала – Алматы</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Всегда твердые согласные звуки  <b>Задачи:</b> упражнять умение различать на слух согласные твердые звуки, добавлять пропущенный звук в слове</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Составление описательного рассказа по картине «Поговорим о столице»  <b>Задачи:</b> формирование навыка составления рассказа по серии картинок.</p> <p><b>3 Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Правильное питание – залог здоровья  <b>Задачи:</b> показать значение питания в</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.  <b>Задачи:</b> учить распознавать и называть геометрические фигуры и тела</p> <p><b>2. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Қысқызығы  <b>Задачи:</b> қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша аайтуға үйрету, тақпақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Скоро праздник Новый год!  <b>Задачи:</b> расширять и углублять высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки;</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b></p>	

	<p>театрализованной деятельности</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> «Вместе дружно мы живем!»</p> <p><b>Задачи:</b> формирование дружеских отношений между детьми</p>	<p><b>Задачи:</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру</p>	<p>жизни человека, закрепить знания о рациональном питании.</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> «Учимся играть в хоккей»</p> <p><b>Задачи:</b> знакомство с игрой в хоккей</p>	<p><b>Тема:</b> Что нужно животным для жизни?</p> <p><b>Задачи:</b> Расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Физическая активность**</b> Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».</p> <p>Задачи: учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b></p> <p>Д/упражнение «Расскажи без слов».</p> <p>Задача: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ):</b></p> <p>Д/игра «Назови «соседей» числа»</p> <p>Задача: Учить называть</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность. (Музыка)</b></p> <p><b>Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото»</b></p> <p>Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</b></p> <p>Н. Рубцов «Про зайца»  Заяц в лес бежал по лугу,  Я из леса шел домой –  Бедный заяц с перепугу  Так и сел передо мной!  Так и обмер,  бестолковый,  Но, конечно, в тот же миг  Поскакал в лесок  сосновый,  Слыша мой веселый крик.  И еще, наверно, долго,  Притаившись в тишине,  Думал где-нибудь под  елкой  О себе и обо мне.  Думал, горестно вздыхая,  Что друзей-то у него  После дедушки Мазая</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Совушка».</b></p> <p>Задачи: учить детей действовать по сигналу, бегать, враспынную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ):</b></p> <p>Д/игра «Считаем по порядку».</p> <p>Задача: Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</b></p> <p><b>Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций.</b></p> <p><b>«О чем печалишься осень».</b></p> <p>Задачи: Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p>Д/И «Кто больше вспомнит».</p> <p>Задача: обогащать словарь глаголами,</p>	



	предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.	Не осталось никого. <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Дигра «Найдите, что опишу». Задача: развивать умение искать растение по описанию		обозначающими действия процесса..	
Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы грамоты:</b> Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.(Алихан)	<b>Лепка:</b> Формировать умения детей пользоваться пластилином(Анэль)	<b>Развитие речи:</b> Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.(Амина)	<b>Музыка:</b> развивать музыкальную память ребенка.(Алексей)	
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №6</b> <b>Наблюдение за автокраном</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека. <b>Ход наблюдения</b> Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко.	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №7</b> <b>Наблюдение за воробьём</b> <b>Задачи:</b> продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье;формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. <b>Ход наблюдения</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №8</b> <b>Наблюдение за деревьями и кустарниками</b> <b>Задачи:</b> расширять и углублять знания о растениях. <b>Ход наблюдения</b> После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам.	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №9</b> <b>Наблюдение за работой дворника</b> <b>Задачи:</b> продолжать наблюдение за работой дворника;совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.	

Однорукий великан — Это наш ... (подъемный кран). Воспитатель задает детям вопросы. Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.) Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые грузы.) Чем отличается он от самосвала? Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.)

**Трудовая деятельность(ООМ)**  
Украшение участка цветными льдинками

**Задачи:**  
учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.

**Физическая активность\*\*Подвижные игры**  
«Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?»

**Задачи:**  
продолжать учить прыгать гигантскими шагами;начинать игру по сигналу воспитателя. «Ледяные кружева»

**Задачи:**ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку

**Индивидуальная работа по ФК**  
Развитие движений

**Задачи:**упражнять в скольжении; учить

*Прыгал воробышка  
Нелегко ему зимой  
В коричневом  
пальтишке,  
Прыгает он у крыльца* —  
*Ростом мал, да боевой,  
Покормите молодца.*

Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.)Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.)Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.)Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом, они защищаются от мороза.)Почему воробьи селятся рядом

Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев?

Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.)

*Что за чудо — зимний лес, В сказке этой я лесной,  
Сколько сказочных чудес! Сон иль явь передо мной?*

Чем деревья отличаются от кустарников?

Как называют деревья, которые сбрасывают листья?

Какую пользу приносят деревья и кустарники?

**Исследовательская деятельность**  
Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к

**Ход наблюдения**  
Что делает дворник на участке детского сада зимой?  
Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?  
Как может дворник помочь деревьям зимой?  
Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.

**Трудовая деятельность(ООМ):**  
Сбор снега для постройки горки для куклы

**Задачи:**  
учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

**Подвижные игры**  
«Два мороза», «Мы веселые ребята»

**Задачи:**  
учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Прыжки на одной ноге»

**Задачи:**  
**Цель:**учить энергично, отталкиваться и правильноприземляться.

**Рисуем на снегу** – предложить детям выполнить рисунки

	<p>приседать во время скольжения.</p> <p><b>Игры по желанию детей</b> – учить детей находить занятия по интересам.</p>	<p>с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.)Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.)</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ)</b> Расчистка дорожки к кормушке</p> <p><b>Задачи:</b> <i>Цель:</i>учить заботиться о птицах.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижные игры</b> «Два мороза», «Кони»</p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять характерные движения по содержанию игры;развивать ловкость, быстроту. «Наперегонки»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать ловкость, выносливость и скорость</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> «Кто дальше?»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.</p>	<p>земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охладиться.</p> <p><b>Трудовая деятельность. (ООМ)</b> Строительство горки на участке.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижные игры</b> «Кто лучше прыгнет», "Два мороза", "Горелки"</p> <p><b>Задачи:</b> развивать ловкость, быстроту бега, внимание.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК.</b> Упражнять в прыжках в длину с места</p> <p><b>Задачи:</b> развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>палочкой на снегу</p> <p><b>Задачи:</b> учить заполнять контур цветной водой; развивать воображение, поддерживать интерес к рисованию, творческой деятельности.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Закрепление навыков ходьбы на лыжах</p> <p><b>Задачи:</b> учить спускаться с горки.</p> <p><b>Игры по желанию детей</b> – учить детей находить занятия по интересам.</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p>				
<p>Уход детей домой</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 19.12-23.12.2022

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i> ).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b> «Стук да стук, найди слово, милый друг». Задача: закрепить полученные навыки выделения слогов <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Дупражнение «12 месяцев» Задачи: закрепить понятие о месяцах <b>Казахский язык***</b> Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын	<b>Творческая, изобразительная деятельность.(Музыка)</b> Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо» Задачи: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках) <b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b> Дидактическая игра «Кто больше знает?».	<b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> «Кто найдет короткое слово?» Задачи: развивать речевую активность. <b>Казахский язык***</b> Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мээ, мээ, мээ. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәннің аз, аз, аз. <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b>	<b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> «Надо сказать по-другому». Задачи: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу. <b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b> Упражнение «Вершки и корешки». Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).	<b>Творческая, изобразительная деятельность.(рисование).</b> <b>Предметное рисование: «Праздник урожая»</b> Задачи: Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Дидактическая игра «Назови три предмета»

		Задачи: развивать память, находчивость, сообразительность	Труд в уголке природы. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений		Задачи: упражнять детей в классификации предметов..
Утренняя гимнастика.	<b>Физическая активность**</b> Комплекс №8 <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Всегда мягкие согласные звуки <b>Задачи:</b> упражнять умение различать на слух мягкие согласные звуки,добавлять пропущенный звук в слове <b>2.Основы математики</b> <b>Тема:</b> Задание от куклы Акмарал <b>Задачи:</b> закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности <b>3.Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Чтение нанайской народной сказки «Айога» <b>Задачи:</b> воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других	<b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Круг и овал. <b>Задачи:</b> учить распознавать и называть геометрические фигуры <b>2.Развитие речи</b> <b>Тема:</b> «Зимний лес» <b>Задачи:</b> формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам. <b>3. Музыка</b> <b>Тема:</b> Новогодний карнавал <b>Задачи:</b> развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-	<b>1.Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Звуковой анализ слова «Чай» <b>Задачи:</b> продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов <b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Составление рассказа по плану на тему «наш флаг частичка мирного неба» <b>Задачи:</b> формирование навыка составления рассказа по плану <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Государственные символы Республики Казахстан <b>Задачи:</b> Расширять	<b>1.Основы математики</b> <b>Тема:</b> Необычные снежинки <b>Задачи:</b> закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности <b>2. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> «Саяхатшы» ертегісі <b>Задачи</b> Сөздердібір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту <b>3.Музыка</b> <b>Тема:</b> Утренник «Новогодний	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Что мы знаем и умеем <b>Задачи:</b> упражнять умение различать на слухгласныезвуки,согласныетвердыеимягкиезвуки,добавлять пропущенный звук в слове <b>2. Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Пересказ произведения Ы.Алтынсарина «Полкан» <b>Задачи:</b> знакомить детей с новым жанром закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, память <b>3.Физическая культура</b>

	<p>народов</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> «Игры моего двора»</p> <p><b>Задачи:</b> формирование нравственного представления и социальной компетенции посредством игр.</p>	<p>творческую деятельность</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p><b>Тема:</b> «Қолғап»</p> <p><b>ертегісі</b> <b>Задачи:</b> сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға, сұрақтарға талқы жауап беруге үйрету</p>	<p>знания о государственных символах. Объяснить значение символов</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> «Игры с асыками»</p> <p><b>Задачи:</b> развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования.</p>	<p>карнавал»</p> <p><b>Задачи:</b> внести в жизнь детей ощущение сказки, волшебства, сюрпризов и подарков; создавать радостную атмосферу, расширять знакомство с любимыми сказочными персонажами.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема:</b> О чем поет вьюга? <b>Задачи:</b> актуализировать знания о зимних явлениях природы,</p>	<p><b>Тема:</b> «Караван. Игра народов Средней Азии»</p> <p><b>Задачи:</b> развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования.</p> <p><b>4. Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование.</b></p> <p><b>Тема:</b> Мой город</p> <p>- закрепить навыки плановой (последовательной) работы и умение использовать изученные приемы лепки;</p> <p>- закрепить умение рисовать контур простым карандашом,</p> <p>- развивать умение находить конструктивные решения;</p> <p>- воспитывать эмоциональную отзывчивость</p> <p>- развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук;</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b></p> <p>Дигра «Найди</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая</b></p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность. (Аппликация) из</b></p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность. (конструирование)</b></p>	<p><b>Физическая активность**</b> Подвижная игра «Забрось мяч в</p>

<p><i>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие).</i></p>	<p><b>противоположное слово»</b></p> <p>Задача: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Труд в уголке природы:</p> <p>Полив комнатных растений.</p> <p>Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений</p>	<p><b>деятельность(ООМ): Сюжетно-ролевая игра«Супермаркет»</b></p> <p>Задача: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников,</p> <p>менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания</p> <p>об окружающей жизни; развивать диалогическую речь<b>Коммуникативная деятельность (PP)</b> Д/игра «Кто ты?»</p> <p>Задача: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова</p>	<p>бумаги «Вырежи и наклеи любимую игрушку»</p> <p>Задача: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе.</p>	<p><b>Мухомор (оригами)</b></p> <p>Задача: формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ)</b> : Труд в уголке природы Пересаживание комнатных растений- Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности  работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение.</p>	<p><b>кольцо».</b></p> <p>Задача: Учить детей попадать в цель, бросать мяч и ловить, развивать глазомер</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ,ОМ)</b> <b>Дидактическое упражнение«Где я был?».</b></p> <p>Задача: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных..</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><b>Основы математики:</b></p> <p>Формировать навык счета в пределах 5 по математике(София)</p>	<p><b>Музыка:</b></p> <p>Формировать музыкальный слух(Марьям)</p>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>развивать связную речь (Багым)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <p>Развивать умение правильно называть растения(Нурдаулет)</p>	<p><b>Основы грамоты.</b></p> <p>Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З»(Риза)</p>



Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №11</b> <i>Наблюдение за огородом</i> <b>Задачи:</b>знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Батюшка наш огород! И капустой и морковью. Поклонюсь тебе с любовью — Угощай нас кабачком, Ты корми нас целый год Сельдереем и лучком. Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.)Если много снега в огороде — это плохо или хорошо. (Хорошо, много влаги.) Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет.) Где больше снега — у</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №12</b> <i>Почему происходит смена дня и ночи?</i> <b>Задачи:</b>дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. <b>Ход наблюдения</b> Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №13</b> <i>Наблюдение за изменениями на участке школы</i> <b>Задачи:</b>научить наблюдать за изменениями вокруг нас. <b>Ход наблюдения</b> Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бороною белую трясет, Топают ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №14</b> <i>Наблюдение за облаками</i> <b>Задачи:</b>расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. <b>Ход наблюдения</b> <i>Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.)</i> Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №15</b> <i>Наблюдение за ветром</i> <b>Задачи:</b>расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. <b>Ход наблюдения</b> <i>Ветер дул всю ночь, Ивыгнулись у пруда, Шумели ели, Выло, дуло, завывало. Морщижилась вода. И когда пришел рассвет, Сосны старые скрипели, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет. Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) С какой стороны дует сегодня ветер? Как</i></p>



	<p>здания или в центре? (У зданий).Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.)</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ)</b> Очистка дорожек от льда и снега <i>Задачи:</i>закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.</p> <p><b>П/И:</b> «Ловишки с мячом» <i>Задачи:</i>передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в цель» <i>Задачи:</i>развивать координацию движений.</p> <p><b>Лепка из снега</b> «Угощения к чаю» <i>Задачи:</i>учить детей коллективно выполнять работу, распределять задачи, лепить из снега крупные фигуры (конфеты, пироги, кексы и т.д.) – развивать воображение, воспитывать ответственность за общее дело.</p> <p><b>Индивидуальная</b></p>	<p>сидится на западе.)</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ)</b> Сгребание снега к деревьям, кустарникам <i>Задачи:</i>воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижная игра</b> «Пятнашки» <i>Задачи:</i>упражнять в беге врассыпную. «Мы солдаты» <i>Задачи:</i>учить детей строиться в колонну по одному, перестраиваться в колонну по двое</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> «Не потеряй мяч» <i>Задачи:</i>закреплять умение выполнять упражнение согласованно.</p> <p><b>Игры по желанию</b></p>	<p>благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде.</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ)</b> Сгребание снега на участке под деревья <i>Задачи:</i>воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижная игра</b> «Снежная карусель» <i>Задачи:</i>упражнять в ориентировке на местности. «Бездомный заяц» <i>Цель:</i>вспомнить правила игры; «Бег с препятствиями» <i>Задачи:</i>развивать ловкость, выносливость, скорость</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> Прыжки на одной ноге <i>Задачи:</i>учить энергично отталкиваться и правильноприземляться</p>	<p>видеодождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи?</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ)</b> Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой</p> <p>умение своевременно заботиться о них.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижные игры</b> «Лесная карусель» <i>Задачи:</i>закрепить у детей навык катания друг друга на санках до обозначенного ориентира . «В снежном море» <i>Задачи:</i>учить детей имитировать движения животных. «Пятнашки» <i>Задачи:</i>упражнять в беге врассыпную</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b></p>	<p>определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.) Как образуется ветер?(Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижениевоздуха и образует ветер.)</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ)</b> Постройка снежных построек <i>Задачи:</i>формировать навыки работы с лопатой, трудиться сообща</p> <p><b>Физическая активность**Подвижная игра</b> «Мороз Красный нос» <i>Задачи:</i>учить ловко и быстро перебегать через площадку «Зайцы и волк» <i>Задачи:</i>учить детей соблюдать правила игры</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> «Парный бег» <i>Задачи:</i>развивать детей в беге парами.</p> <p><b>Самостоятельная</b></p>
--	--	---	---	---	--

	<p><b>работа по ФК</b> Развитие движений <b>Задачи:</b>отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. <b>Игры по желанию детей</b> – учить детей находить занятия по интересам</p>	<p>детей – учить детей находить занятия по интересам</p>		<p>«Сбей кеглю» <b>Задачи:</b> развивать ловкость, быстроту реакции</p>	<p><b>игровая деятельность.</b></p>
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Уход детей домой	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностъ в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 26.12-30.12.2022

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i> ).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Подвижная игра</b> <b>«Салки – не попади в болото»</b></p> <p>Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p>Дигра «Что это за</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> <b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение</b> «Загадай, мы отгадаем».</p> <p>Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</b> А у нас есть ложки,</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> <b>«Помнишь ли ты эти стихи?»</b></p> <p>Задача: развивать речь детей.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность. (Аппликация)</b> <b>Аппликация «Салфетка под конфетницу или вазу»</b></p> <p>Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета.</p> <p><b>Исследовательская,</b></p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность.</b> <b>.(музыка).</b> <b>Игра для развития чувства ритма</b></p> <p><b>«Долгие и короткие звуки»</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность.</b> <b>.(конструирование)</b> Упражнение «Ручной</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> <b>Физическая активность**</b> <b>Подвижная игра «Салки – не попади в болото»</b></p> <p>Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Д/игра «Что лишнее?» (1-й вариант).</p> <p>Задачи: развивать слуховое</p>

	насекомое?». Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе	Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.	<b>познавательная деятельность (ОМ)</b> Д/игра «Считаем по порядку». Задача: Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».	труд (работа с тканью) «Салфетка» Задачи: Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща. ( <b>конструирование</b> )	внимание; закреплять знание признаков разных времен года
Утренняя гимнастика.	<b>Физическая активность**Комплекс №9</b> <b>Казахский язык****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</b> <b>Музыка***** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</b>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Мы умеем выполнять звуковой анализ слов <b>Задачи:</b> продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов <b>2. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Что мы умеем <b>Задачи:</b> закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, учить распознавать и называть	<b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Шар, куб, цилиндр. <b>Задачи:</b> учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр. Закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности <b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> «Транспорт» <b>Задачи:</b> формирование разговорной диалогической речи. <b>3. Музыка</b> <b>Тема:</b> «Зимнее путешествие к Снеговика» <b>Задачи:</b> развитие умения	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Схема слова. Место звука в слове <b>Задачи:</b> учить определять место заданного звука в слове. Познакомить с условным обозначением слова. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках и лексическом значении слов <b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Беседа по картине «О чем	<b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Вчера, сегодня завтра, послезавтра <b>Задачи:</b> Дать понятие вчера, сегодня, завтра <b>2. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? <b>Задачи:</b> сөздік қорларында ғысөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұраққойып, оларға жау беруді дағдыландыру	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Звук, его место в слове <b>Задачи:</b> учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах. Систематизировать знания о гласных и согласных звуках <b>2. Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Заучивание стихотворения И. Сурикова «Первый снег» <b>Задачи:</b> формирование

	<p>геометрические фигуры</p> <p><b>3. Художественная литература</b></p> <p><i>Тема:</i> Раз-два-три – пазлы в сказку собери! (обыгрывание сюжетов по мотивам венгерской народной сказки)</p> <p><i>Задачи:</i> учить детей вхождению в образы разных персонажей;</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><i>Тема:</i> «Упражнения на льду»</p> <p><i>Задачи:</i> совершенствование навыков игры в хоккей</p>	<p>передавать эмоциональный характер песни.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p><i>Тема:</i> Жаңа Жылкүттыболсын!</p> <p><i>Задачи</i> казактіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p>	<p>рассказала ромашка?»</p> <p><i>Задачи:</i> формирование навыка составлять рассказ из личного опыта.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><i>Тема:</i> Правила безопасного поведения дома</p> <p><i>Задачи:</i> систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового использования</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><i>Тема:</i> «Наурзумский заповедник»</p> <p><i>Задачи:</i> формирование экологической культуры</p>	<p><b>3. Музыка</b></p> <p><i>Тема:</i> «Зимнее путешествие к Снеговика»</p> <p><i>Задачи:</i> учить передавать эмоциональный характер песен;</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><i>Тема:</i> Что любят зимующие птицы?</p> <p><i>Задачи:</i> Формирование представлений о приспособлении птиц изменению условий внешней среды</p>	<p>умения заучивать наизусть стихотворения</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><i>Тема:</i> Смелые муравьишки</p> <p><i>Задачи:</i> развитие координационных способностей при выполнении движений</p> <p><b>4. Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование.</b></p> <p><i>Тема:</i> Мальчик вылепил снеговика</p> <p><i>Задачи:</i> - научить лепить снеговика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки</p> <p>- закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем;</p> <p>- познакомить со способом рисования зубной пастой, - научить детей конструировать из деталей конструктора «Лего»</p>
--	--	--	--	---	--

<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b></p> <p>Дидактическая игра: «Придумай сам».</p> <p>Задачи: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p><u>Посадка лука на подоконнике.</u> Задачи: Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки</p>	<p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз. <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Дидактическая игра:»Магазин»</p> <p>Задачи: развитие наблюдательности и внимания научить различать аналогичные предметы по величине. <b>Коммуникативная деятельность (РР)</b></p> <p>Дидактическая игра «Кто где живет?»</p> <p>Задачи: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b></p> <p>Дидактическая игра: «Стоп! Палочка, остановись».</p> <p>Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p><u>Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)</u> Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений</p>	<p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (РР)</b></p> <p>Дидактическая игра «Назови части предмета»</p> <p>Задачи: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b></p> <p>Дидактическая игра: «Дополни предложение».</p> <p>Задачи: развивать речевую активность, быстроту мышления.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Дидактическая игра:»Найди парную картинку»</p> <p>Задачи: развитие умения узнавать по описанию узор, составленный из геометрических фигур</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><b>Развитие речи:</b>Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.(Марьям)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <p>Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях,</p>	<p><b>Основы математики:</b> учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур. (Ясмينا)</p>	<p><b>Художественная литература:</b> формировать умение отвечать на вопросы по тексту (Илья)</p>	<p><b>Казахский язык.</b> Формировать умение детей знать казахский слова (Ансар)</p>



характерных для него.(Альмира)

Подготовка к прогулке  
Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.

<p>Прогулка</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №16</b> <b>Наблюдение за следами на снегу</b>(зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин) <b>Задачи:</b> учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном. <b>Ход наблюдения</b> Вышит снег красивой строчкой, Смотрит папа сверху вниз: Словно белая сорочка. - Тут письмо тебе, Денис! Папу я зову во двор: Пишут птицы и зверюшки: - Погляди, какой узор! «Сделай нам, Денис, кормушки!» <b>Упражнение</b> <b>«Назови</b></p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №17</b> <b>Наблюдение за домашними животными зимой</b> <b>Задачи:</b>закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). <b>Ход наблюдения</b> Домашних животных я очень люблю: Помощники наши — корова, баран Кормлю, берегу и ласкаю. И конь вороной темногривый Собаку и кошку, козу и свинью Живут с нами рядом, привязаны к нам, Друзьями своими считаю. Доверчивы, миролюбивы. Каких домашних животных вы знаете? Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №18</b> <b>Наблюдение за легковым автомобилем</b> <b>Задачи:</b> продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. <b>Ход наблюдения</b> Их видно повсюду, И люди в них ездят. Их видно из окон, За эту работу мы их полюбили. По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы Они называются ... (автомобили). Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид. Какие виды транспорта вы знаете? Чем отличается</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №19</b> <b>Наблюдение за пешеходной дорожкой</b> <b>Задачи:</b> формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. <b>Ход наблюдения</b> Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора. Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №20</b> <b>Наблюдение за сосной</b> <b>Задачи:</b> уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). <b>Ход наблюдения</b> Была ли малым деревцем? Достала кроной тучи Сосне совсем не верится: И с другого берега Давно с высокой кручи Достала тень от дерева. В. Могутин <b>В народе говорят:</b> «Сосна там красна, где выросла», «Всякая сосна своему бору шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным</p>
-----------------	---	--	--	--	--

	<p><b>правильно»</b>  <b>Задачи:</b>развивать грамматический строй речи :          След зайца – <i>заячий</i>.          След лисы – <i>лисий</i>.          След птицы – <i>птичий</i>. След от лыж – <i>лыжный</i>.          След от санок – <i>санный</i>.  <b>Трудовая деятельность(ООМ)</b>          Почистить кормушки от снега и покормить птиц  <b>Задачи:</b>счищать самостоятельно снег щёткой с кормушек  <b>Физическая активность**</b>  <b>П/И</b>«Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю»  <b>Задачи:</b>учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. «Охотники и зайцы»  <b>Индивидуальная работа по ФК</b>          Игровые упражнения при ходьбе по буму  <b>Задачи:</b>закреплять умение держать равновесие</p>	<p>зимы?Почему животных перестали выгонять на пастбища?Как люди ухаживают за домашними животными? Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой.          Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?  <b>Физическая активность**</b>  <b>П/И:</b>          «Медведи и пчелы»<b>Задачи:</b>учить перелезанию «перевалом» через препятствие.          «Совушка»  <b>Задачи:</b>учить выполнять движения по сигналу.  <b>Индивидуальная работа по ФК</b>          Выполнение упражнений на сохранение равновесия  <b>Задачи:</b>развивать координацию движений.  <b>Трудовая деятельность(ООМ)</b>          Расчистка дорожки к кормушке  <b>Задачи:</b>совершенствовать умения пользоваться лопатой для уборки снега.</p>	<p>грузовой автомобиль от грузового и от автобуса? Что спереди у автомобиля? (<i>Фары.</i>) Для чего они нужны? (<i>Для освещения дороги.</i>) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. Кто управляет машиной? (<i>Водитель.</i>) Любой человек может управлять машиной? (<i>Нет.</i>)  <b>Трудовая деятельность</b>          Стребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц  <b>Задачи:</b>приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.  <b>Физическая активность**</b>  <b>П/И:</b>«Попади в коробку»  <b>Задачи:</b>тренировать меткость бросков.          «Золотые ворота»  <b>Задачи:</b>развивать внимательность.  <b>Индивидуальная</b></p>	<p><b>Трудовая деятельность</b>          Очистка участка от снега  <b>Задачи:</b>воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.  <b>Физическая активность**</b>  <b>П/И:</b>          «Попади в цель»  <b>Задачи:</b>учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.          «Зарисуй дерево»  <b>Задачи:</b>закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.  <b>Индивидуальная работа по ФК</b>          Развитие движений  <b>Задачи:</b>закреплять умение двигаться приставным шагом.  <b>Игры по желанию детей</b> – учить детей находить занятия по интересам.</p>	<p>деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.          Как выглядит сосна? Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»?  <b>Трудовая деятельность</b>          Расчистка участка от снега  <b>Задачи:</b>воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.  <b>Физическая активность**</b>  <b>П/И:</b>          «Охотники и зайцы»  <b>Задачи:</b>развивать глазомер          «Третий лишний»  <b>Задачи:</b>учить соблюдать правила игры  <b>Индивидуальная работа по ФК</b>          «Сделай фигуру», «Попади в обруч»          :упражнять в беге, умении действовать по сигналу.</p>
--	--	--	--	---	--



			<p><b>работа по ФК</b>          Хождение по буму;          прыжки с места на двух          ногах (энергичное          отталкивание и          правильное          приземление).  <i>Задачи:</i> развивать          чувство равновесия.</p>		
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Уход детей домой	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i>          Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 09.01-13.01.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/игра «Магазин» Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/игра «Виды труда» Задачи: Дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда.	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Дидактическая игра: «Город и село» Задачи: Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Упражнение «Что изменилось?» Задачи: Способствовать развитию у детей ретроспективного взгляда на предметы рукотворного мира, находчивости и сообразительности. Ув ажать ветеранов труда, пожилых	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ)</b> <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Снежинки» Задачи: Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить

	<p>количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. Окружающим оказывать поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать</p> <p><b>Казахский язык***</b> Слушание Гимна.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> «Буквенный светофор»</p> <p>Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций.</p>	<p>Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b> Беседа «Зимнее утро»</p> <p>Задачи: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей.</p> <p>Развивать наблюдательность, связную речь</p>	<p>известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p><b>Казахский язык***</b> (кала, аул)</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> Д/Игра «Сделай столько же движений»</p> <p>Задачи: развитие умения воспроизводить определенное количество движений</p>	<p>людей, оценивать их труд.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (рисование).</p> <p>«Выставка картин»</p> <p>Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.</p>	<p>умение вырезать различные формы снежинок.</p> <p>Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим.</p> <p><b>Казахский язык***</b> (кар)</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (лепка)</p> <p>«Путешествие в мир солёного теста»</p> <p>Задачи: Познакомить с методикой приготовления солёного теста, развивать духовное начало, обучать основным правилам приготовления солёного теста его хранения, приучать к аккуратной работе за столом, воспитывать выдержку. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.</p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Физическая активность**</b> Комплекс №10</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p><b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
<p>Подготовка к</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к</p>				

<p>организованной деятельности (далее – ОД*)</p>	<p>обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
<p>ОД* по расписанию</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Слог. Деление слов на слоги  <b>Задачи:</b> учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах.          Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово.</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Утро, день, вечер, ночь.  <b>Задачи:</b> Познакомить детей с термином «продолжительность» (время).</p> <p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак»  <b>Задачи:</b> Формировать у детей интерес к волшебной сказке.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Мир мультфильмов  <b>Задачи:</b> учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Дни недели.  <b>Задачи:</b> Закрепить знание названий дней недели.</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Сочиняем сказку про Деда Мороза  <b>Задачи:</b> Формирование навыка сочинять сказку.</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Дружим с зимушкой- зимой  <b>Задачи:</b> Учить слушать музыку и анализировать ее.</p> <p><b>4. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Қысқы орманға саяхат  <b>Задачи:</b> - сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Деление слов на слоги по схеме  <b>Задачи:</b> Дать понятие о термине «слог».</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Пересказ казахской народной сказки «Лисица и журавль» по серии картин  <b>Задачи:</b> Формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Решил пальто я наказать и без пальто пошёл гулять  <b>Задачи:</b> расширять представления о функциях и назначении разной одежды;</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Мир вокруг нас.  <b>Задачи:</b> обогащать</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Времена года  <b>Задачи:</b> Познакомить с названиями времен и месяцев и их последовательность</p> <p><b>2. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Менің киімдерім  <b>Задачи:</b> Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Дружим с зимушкой- зимой  <b>Задачи:</b> учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Что такое снег?  <b>Задачи:</b> актуализировать знания о зимних</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Что мы знаем и умеем  <b>Задачи:</b> Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Чтение сказки К. Чуковского «Тараканище»  <b>Задачи:</b> Формировать у детей интерес к сказке</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Ходьба на лыжах.  <b>Задачи:</b> обучение ходьбе на лыжах</p> <p><b>4. Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование.</b>  <b>Тема:</b> Маленькой елочке не холодно зимой  <b>Задачи:</b> -развивать эстетическое восприятие, мелкую</p>

	схемы для выполнения заданий.		представления о природных зонах и ландшафте , учить лазить до верха испускаться по диагонали.	явлениях природы, об особенностях зимних месяцев;	<p>моторику рук;</p> <p>- закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем</p> <p>-рисовать елочку с удлиненными книзу ветками веерной кисточкой,</p> <p>-создавать предметы, используя базовые детали разного цвета, формы, величины, использовать способы крепления</p>
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i> ).	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b>  Д/игра «Назови насекомое»  Задача: Развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят.  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум: ара, кумырска)</i>  <b>Творческая, изобразительная деятельность(Конструир</b></p>	<p><b>Познавательная, коммуникативная (ХЛ).</b>  <b>Чтение стихотворение</b>  Мои санки едут сами,  Без мотора, без коня,  То и дело мои санки  Убегают от меня.  Не успею сесть верхом,  Санки — с места и бегом...  Мои санки едут сами,  Вез мотора, без коня.  А под горкой мои санки  За сугробом ждут меня.  Непослушным, скучно им  Подниматься вверх одним.  (И.Бурсов)  <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b>  Д/И»Найди дерево по описанию»  <i>Задача:</i>Закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум: Агаш, терек Жапырак, )</i>  <b>Творческая, изобразительная деятельность(Апплик</b></p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b>  Д/И «<b>Все по домам</b>»  Задача: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции.  <b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b>  Д/И Игра-ассоциация: «Живые числа».  <i>Задача:</i>упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b>  :  Д/И «Летает, прыгает, плавает...»  Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать</p>

	<p><b>ование): Д/игра «Какая постройка рассыпалась?»</b>          Задачи: Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании          Развитие внимания; логического мышления.          Умение узнавать и называть геометрические фигуры.</p>	<p><i>(словарный минимум: шана, ат)</i>  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b>          Д/И Дидактическая игра «Ворота»  <i>Задача:</i>          Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.</p>	<p><b>ация): «Составь клоуна»</b>           Задачи:          Совершенствовать изобразительные навыки и умения.          Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>	<p><b>познавательная, коммуникативная(Казахский язык***)</b>          Саусақ жаттығуы «Әдемі жазу»          Қолға қалам аламыз, Қолға ойша қалам алу          Дәптерімізді ашамыз          Дәптер ашу          Ұзын жолға әріптер          Қолды жоғары-төмен сермеу          Әдемі етіп саламыз.          Әріп салу          Талып қалды қолымыз          Қолды сілкілеу          Аз ғана дем аламыз,          Саусақтарды айкастыру          Көркем етіп жазамыз.          Жазу</p>	<p>целеустремленность и выдержку  <b>Казахский язык***(словарный минимум: кус, Жануар, кумырска )</b>  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р):</b>          Дигра «Третий лишний»          Задачи: Развивать умения услышать в слове определённый звук</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Развитие речи:</b>          «Кто может совершать эти действия?»           Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Формировать умение правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.(Алихан)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b>  <b>«Снежинки»</b>          Задачи: Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок.          Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим.(Айсана)</p>	<p><b>Аппликация:</b>          «Составь из полосок предметы»           Задачи: Формировать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).          Изображать социальные события, случаи из детской жизни.(София)</p>	<p><b>Конструирование:</b>           Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. (Риза)</p>	<p><b>Основы грамоты</b>          «Угадай, что в мешочке».          Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь (Алексей)</p>
Подготовка к	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной				



прогулке	двигательной активностью детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Карточка №1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать представления об изменениях в природе в середине зимы (ночь убывает, а день прибывает). Учить различать характерные приметы зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b> Месяц январь — зиме государь. Январь – первый месяц года. Январю – батюшке – морозы. Раньше на Руси назывался «просинцем», потому, что впервые после низкого хмурого небосвода декабря появлялись «проталины» - островки синего неба. Говорили, что в январе день прибавляется уже на два часа. После зимнего солнцестояния, 24 декабря. Начинается поворот к лету. Я – январь, я средний сын, лютой стужи господин. Ну – ка, дети, не ленитесь, бегайте без передышки,</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Карточка №2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за снежинками</b></p> <p><b>Задачи:</b> обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме;учить сравнивать, развивать познавательную активность.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Что за звездочки сквозные на платке и рукаве,</p> <p>Все сквозные, вырезные, а возьмешь — вода в руке?</p> <p>Покружилась звездочка в воздухе немножко,</p> <p>Села и растаяла на моей ладошке.Е. Благинина</p> <p>Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он?Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор.Почему снежинки бывают вырезными?</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Карточка №3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за березой зимой.</b></p> <p><b>Задачи:</b>формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой;воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Стоит березка в пелеринке,</p> <p>Звенит на ветках бахроме.</p> <p>Чем легче, тем нежней снежинки,</p> <p>Тем холодней стоит зима!</p> <p>Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Карточка № 4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за свежевыпавшим снегом</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать представление о зиме;вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На заборах и крылечке</p> <p>Все блестит и все бело.</p> <p>Нет свободного местечка —</p> <p>Всюду снега намело.</p> <p>Нарядилась и рябинка</p> <p>В белый праздничный наряд,</p> <p>Только грозди на вершинке</p> <p>Ярче прежнего горят.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? (Зима.)Почему? (Кругом лежит снег, холодно.)Какого цвета снежинки? (Бесцветн</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Карточка №5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за деревьями</b></p> <p><b>Задачи:</b>показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Показать, что у елочки (сосны) — зеленые иголки (хвоя). Еловая веточка — лапа. Сравнить ее с голой белой березкой. Отметить, что она сбросила листву на зиму. Объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу. Обратить внимание детей на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий</p>

<p>А не то не пожалеоу. Превращу вас всех в ледышки! Вы не слышали угрозы про крещенские морозы? Закрывайте щёки, пощипает их мороз! А ещё я все окошки украшаю шторами – Кружевными шторами с белыми узорами?</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Хоккей» - упражнения с элементами игры: ведение шайбы клюшкой в ворота.</p> <p><b>Задачи:</b> вырабатывать координацию движений.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сбор снега для постройки зимнего городка.</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «Эстафета парами», «Перетяжки».</p>	<p>Отчего они тают на ладошке?Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает.)</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?</p> <p><b>Задачи:</b> развивать мышление, речь, любознательность.</p> <p><b>Трудовое поручение:</b> Постройка лабиринта.</p> <p><b>Задачи:</b>приучать доводить дело до конца;воспитывать умение действовать сообща.</p> <p><b>Подвижные игры:</b>«Два мороза», «Волк во рву».</p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>они зазеленеют. Воспитатель задает детям вопросы. Как чувствуют себя деревья зимой?Что с ними происходит?В каком состоянии находятся деревья зимой? (В покое.)Как вы узнали березу?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.</p> <p><b>Задачи:</b>учить работать сообща;воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кому флажок?», «Эстафета с обручами».</p> <p><b>Задачи:</b>упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Резвый мешочек».</p> <p><b>Задачи:</b>упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность</b> детей с выносным</p>	<p>ые.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка снега с участка.</p> <p><b>Задачи:</b>продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Поезд»</p> <p><b>Задачи:</b>упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя.</p> <p>«Бегите ко мне»</p> <p><b>Задачи:</b>упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, метелки.</p>	<p>слои льда. Веточки качаются от ветра, задевают друг друга, и слышится тихий мелодичный звон.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Очистка и уборка спортивного инвентаря.</p> <p><b>Задачи:</b>учить детей очищать игрушки и инвентарь от снега, аккуратно складывать и правильно складывать и правильно транспортировать различные предметы.</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра:</b> «Путешествие по лесу»</p> <p><b>Задачи:</b>развивать умение придумывать сюжет игры, вызвать эмоциональную отзывчивость.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Беги к тому, что назову".</p> <p><b>Задачи:</b>закрепить названия деревьев. «Мороз – красный нос».</p> <p><b>Задачи:</b>Развивать умение действовать по сигналу.</p>
---	---	---	---	---



			материалом.	
Уход детей домой Работа с родителями	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.			

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 16.01-20.01.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы кун! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие</i> ).	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.  <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i>  <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i></p>				
	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b>  Д/И <u>УГОЛОК природы</u>  <b>Черенкование растений.</b>  Задача: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение.  Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b>  <b>Труд</b> в уголке природы.:  Задача воспитание навыков ухода за комнатными растениями  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b>  Д/И «Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука»  <i>Задача:</i>  Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков  <b>Познавательная</b></p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(Х,Л):</b>  <b>Чтение «Машина каша» Н. Нищева (стихотворение)</b>  Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к посуде. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией,</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(ОГ):</b>  Д/И «Цветочки – лепесточки»  <i>Задача:</i>  Учить детей различать гласные и согласные звуки  <b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b>  Д/И «Встань на место»  <i>Задача:</i> упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за  <b>Творческая</b></p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(ООМ):</b>У  празднение «Опиши, я отгадаю!»  Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.  <b>Познавательная, коммуникативная(Р.Р)</b>  <b>) Дигра «Закончи Предложение»</b>  Задачи: формировать умение подбирать родственные слова,</p>

	<p>землю, полить</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (Апликация)</b></p> <p>Д/игра «Весёлый паровозик»</p> <p>Задача: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали</p>	<p><b>деятельность (ОМ):</b></p> <p>Д/И «Встань на место»</p> <p>Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за</p>	<p>впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p>Д/игра «Чудесный художник»</p> <p>Задача: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику</p>	<p><b>деятельность (музыка)</b></p> <p><b>Игра: «Цветик-семицветик»</b></p> <p>Задача: развивать музыкальную память ребенка</p>	<p>образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения. Формировать умения правильно излагать основную мысль.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>(Упражнение «Какого звука не хватает?»)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей навыки звукового анализа «Тышқандар мен мысық» (Мыши и кошка).</p> <p>Тышқандар қыдырады, Мысық ұйықтайды. Тышқандар, шуламандар, Мысықты оятпандар!</p>
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b> Комплекс №12</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p><b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p>Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> Ударение в слове</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с понятием «ударение» и «ударный слог»..</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Повторяем все</p>	<p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Тяжёлый – лёгкий.</p> <p><b>Задачи:</b> Сформировать представление о весе предметов, взвешивании и весах</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> Ударные и безударные гласные звуки</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с ударными и безударными гласными звуками</p>	<p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Равные и неравные по весу предметы.</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать представление о весе предметов</p> <p><b>2. Казахский</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> Значение ударения в словах</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить знания детей о звуках, о делении слов на слоги и ударении в словах</p> <p><b>2. Художественная</b></p>

	<p>что знаем</p> <p><b>Задачи:</b>Закрепить пройденные темы</p> <p><b>3. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b>Сказочный сон.</p> <p><b>Задачи:</b>Формирование навыка взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b>Путешествие по Африке.</p> <p><b>Задачи:</b> бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, обобщение знаний животного мира Африки.</p>	<p><b>Тема:</b>Зимние забавы</p> <p><b>Задачи:</b>Формировать у детей умение читать выразительно стихотворение наизусть.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Звуковички-шалунишки</p> <p><b>Задачи:</b> Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p><b>Тема:</b> Қысқы киім</p> <p><b>Задачи:</b>қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту</p>	<p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b>Составление описательного рассказа по картине «Птицы-наши друзья»</p> <p><b>Задачи:</b> Формирование навыка составлять рассказ по картинкам</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема:</b>Викторина «Знатоки правила безопасности на улице»</p> <p><b>Задачи:</b>систематизировать знания о правилах поведения на улице</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b>Путешествие по континентам.</p> <p><b>Задачи:</b>бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений</p>	<p><b>ЯзыкТема:</b>Ұлттық киім</p> <p><b>Задачи:</b>сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру</p> <p><b>3. МузыкаТема:</b> Звуковички-шалунишки</p> <p><b>Задачи:</b> Упражняться в поступенном движении мелодии, учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами; развивать фантазию, смекалку</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема:</b>Какую пользу приносят домашние животные?</p> <p><b>Задачи:</b>формирование представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды.</p>	<p><b>литература</b></p> <p><b>Тема:</b>Творческое рассказывание. Придумывание продолжения и конца сказки «Приключения двух братьев»</p> <p><b>Задачи:</b>Формировать у детей интерес к казахским народным сказкам</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b>Путешествие по континентам.</p> <p><b>Задачи:</b>формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия.</p> <p><b>4.Рисование.Лепка.Апликация.Конструирование.</b></p> <p><b>Тема:</b> Зимняя ночь</p> <p><b>Задачи:</b>-Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины</p> <p>- закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета</p>
--	---	--	---	---	--

					<p>на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем;</p> <p>- познакомить со способом рисования зубной пастой</p> <p>-Обучать умению целесообразно использовать природный материал.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ,Р.Р):</b> Д/И «Назови картинку и найди первый звук»</p> <p>Задача: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b></p> <p>Д/игра «Собери фигуру»</p> <p>Задача: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p>Упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность(лепка):</b> Д/И Упражнение «Пластические этюды»</p> <p>Задача: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец».</p> <p>Задача: Развивать речевое внимание и речевой слух детей</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b></p> <p>Упражнение «Назови и сосчитай»</p> <p>Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число</p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Подвижная игра «Гуси – Лебеди».</b> Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р):</b> Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук</p> <p><b>Казахский язык***</b> «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашындар</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> «Ласковое имя» Задачи: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность(ООМ):</b>Упражнение «Опиши, я отгадаю!»</p> <p>Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(конструи</b></p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг</p> <p><b>Физическая активность**</b> «Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот»)</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Дидактическая игра «Кто внимательнее?».</p> <p><b>Цель:</b> развитие слухового внимания.</p> <p>Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b></p> <p>Д/игра «Игра с</p>

				<p><b>рование):</b> Д/игра «Разные дома»</p> <p>Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета</p>	<p>полосками» Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после». Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. <b>Творческая, изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p>Упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Развитие речи:</b> «Раздели На Группы» Задачи: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам. Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (Амина)</p>	<p><b>Лепка «Лепим перчик для игры»</b> Задачи: Закреплять приемы работы с опилочным тестом. Вызвать у детей эмоциональный отклик на собственную работу и работы друзей. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, внимание. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной</p>	<p><b>Подвижная игра «Краски»</b> Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. (Аида)</p>	<p><b>Конструирование:</b> «Роботы» Задачи: развитие логического мышления детей (Амина)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром «Наши праздники»</b> Задачи: Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Первого Президента Республики</p>

		подставке.(Нурдаулет)			Казахстан). (Нурдаулет)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №6</b>  <b>Наблюдение за елью.</b>  <b>Задачи:</b>  закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.  <b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель загадывает детям загадку.  Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, а в иголках круглый год. <i>(Елка.)</i>  Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться.</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №7</b>  <b>Изучаем транспорт</b>  <b>Задачи:</b>  закрепить знания детей о транспортных средствах.  <b>Ход наблюдения</b>  Обратить внимание детей на стоящий поблизости или проезжающий мимо транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта. Уточнить представления детей о воздушном, водном транспорте.  Отправляется в полет лайнер — пассажирский самолет.  Ростом лайнер с трехэтажный дом.  Полетишь и ты на нем, Хоть еще ты не дорос до больших его колес. (Г. Сатир)</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №8</b>  <b>Наблюдение за вороной.</b>  <b>Задачи:</b>  расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.  <b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. <i>(Ворона.)</i>  Кто это, как зовут эту птицу? В чем особенности ее внешнего вида? Где она живет? Чем питается? Есть ли у нее враги?  Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу.</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №9</b>  <b>Где чей след</b>  <b>Задачи:</b>  развить внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме.  <b>Ход наблюдения</b>  На свежеснеженном снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросить, кто (что) еще может оставить следы. У детей спросить, чем отличаются следы птиц от следов зверей, человека.  Это кто тут наследил: бегемот или крокодил?  Здесь играли дети: Танечки и Пети! (С. Маршак)</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №10</b>  <b>Наблюдение за снегирем.</b>  <b>Задачи:</b>формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них;знакомить с характерными особенностями снегиря.  <b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.  Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. <i>(Снегирь.)</i>  Воспитатель задает вопросы: Как выглядит снегирь? Чем питается? Где зимует? Как человек заботится о нем? Почему снегирь прилетел к нам зимовать?</p>



	<p><b>Трудовая деятельность</b> <b>Задачи:</b> учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Лиса в курятнике», «Самолеты».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Элементы хоккея.</p> <p><b>Задачи:</b> учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.</p>	<p>Вот под радугой ракета взмыла к небесам. И такую же ракету я построю сам. (Г. Виеру)</p> <p>Скороговорки Мчатся бешено машины — по шоссе шуршат их шины.</p> <p>И в несущейся лавине слышен шепот — шу-шу-шу.</p> <p>Это шина шепчет шине: "Я спешу, спешу, спешу". (Ю. Разумовский)</p> <p>Об коряги корабль все борта поцарапал. (М. Шварц)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p><b>Подвижная игра</b> "Попади в цель"</p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Встречные перебежки», «Попади в обруч».</p> <p><b>Задачи:</b> повышать двигательную активность детей на прогулке;развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки через снеговые кочки</p> <p><b>Задачи:</b> развивать двигательную активность.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность с</b> выносным материалом.</p>	<p>Ох, как заяц напетлял, от лисы он убежал. Волку не достался иживой остался. (Л. Воронкова)</p> <p>Маленькие ножки бежали по дорожке: Топ-топ-топ! Топ-топ-топ! (Русская народная потешка)</p> <p>Загадка: Потеряла Вероничка на прогулке рукавичку. Тишке равных в сыске нет, без труда возьмет он... (след). (З. Александрова)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Кормление птиц.</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей предварительно очищать от снега места кормления птиц, аккуратно подсыпать корм, следить за тем, чтобы кормушка не была пустой.</p> <p><b>Подвижная игра</b> "Казачьи разбойники"</p> <p><b>Задачи:</b>развить умение ориентироваться на местности.</p>	<p>Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подкормка птиц на участке детского сада.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ловишки», «Бездомный заяц».</p> <p><b>Задачи:</b>упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Сбей флажок».</p> <p><b>Задачи:</b>учить метать снежки в цель;развивать меткость, внимание.</p>
Уход детей домой	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активност в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 23.01-27.01.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие</i> ).	<p>«<b>Маркеры игрового пространства</b>» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.  <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i>  <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i></p>				
	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (Р.Р)</b>  Д/игра «Закончи Предложение»  Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения. Формировать умения правильно излагать основную мысль.  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ)</b>  «Буквенный светофор»</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ХЛ)</b>  Пальчиковая игра «Потешка» - Солнышко-ведрышко! (развести руки в стороны и раздвинуть пальцы)  Взойди поскорей, (поднять руки вверх)  Освети, обогрей (сделать «фонарики» перед собой)  Телят да ягнят, (показать «рожки» на голове)  Еще маленьких (не до конца соединить, указательный палец и большой) ребят - (приложить</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (Р.Р)</b>  Беседа «<b>Как вы провели выходные?</b>»  Задачи: учить детей точно называть место, где они были, формировать умение рассказывать о том, что они видели с использованием точных пространственных обозначений, активизировать представления и словарь.</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность (конструирование):</b>  «Моделирование по схеме»  Задачи: Обучение детей моделированию по схеме.  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ХЛ)</b>  Снег-снежок, снег-снежок  Весь в следах от</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ)</b>  «Какое слово хотел написать художник?»  Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции.  <b>Исследовательская</b></p>

	<p>Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций.</p>	<p>ладони к груди).  <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b>  <b>Труд</b> в уголке природы.</p> <p>Полив комнатных растений.          Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки.</p>	<p><b>Казахский язык***</b> «Саусақтары м менің»          Бас бармағым-әкем          Бас бармақты көрсету          Балаң үйрек -анам,          Сұқ саусақты көрсету          Ортан терек- ағам          Ортаңғы саусақ          Шылдыр шүмек-тәтем          Шылдыр шүмекті көрсету          Кішкентай бөбек-мен          Кішкентай саусақты көрсету          Бәріне ортақ алақан.          Алақанды жаю</p>	<p>птичьих ног,          Воробьи вокруг скакали,          Видно, корм себе искали.          Время трудное пришло:          Зерна снегом замело.          Куцехвостая семья,          Наши гости и друзья,          Прилетайте под окно —          Есть в кормушках вам зерно.          (Г. Бойко)</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ)</b>  <b>Д/игра «В путешествие»</b>          Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции. Обучать штриховке.</p>	<p><b>познавательная деятельность (ОМ)</b>          Д/игра «Игра с полосками»</p> <p>Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после». Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.  <b>Казахский язык***</b>  <b>Д/ойын</b> «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание)          Мақсаты: Балалардың зейінде рін дамыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту</p>
Утренняя	<b>Физическая активность**Комплекс №12</b>				

гимнастика.	<p><b>Казахский язык****(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол).</b>  <b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Что мы знаем и умеем  <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с понятием звук, ударение, слог</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Целое и части  <b>Задачи:</b> Ввести термины «целое и части», научить составлять целое из частей и разбивать на части.</p> <p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»  <b>Задачи:</b> Формировать у детей интерес к рассказам и умение пересказывать</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Байконур.  <b>Задачи:</b> формирование умения координировать действия при совместном</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Больше, меньше, равно  <b>Задачи:</b> Формировать понятия «больше», «меньше», «равно».</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Заяц и снеговик  <b>Задачи:</b> Формирование навыка составлять рассказ по серии картинок</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Мы танцуем и поем, очень весело живём  <b>Задачи:</b> Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению</p> <p><b>4. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Дене мүшелерінің атқаратын қызметі  <b>Задачи:</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Звуковой анализ слова «Зима»  <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Составление описательного рассказа по картине «Зима»  <b>Задачи:</b> Формирование навыка составлять рассказ по серии картинок</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Мебель в доме  <b>Задачи:</b> формировать представление о предметах мебели, их качестве и назначении.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Космическое путешествие. Элемент</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Повторим и закрепим  <b>Задачи:</b> Закрепить сравнение «больше», «меньше», «равно».</p> <p><b>2. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Тағалықт ы сүйеміз  <b>Задачи:</b> Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Мы танцуем и поем, очень весело живём  <b>Задачи:</b> Учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей;</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Чему мы научились  <b>Задачи:</b> Закрепить пройденные темы.</p> <p><b>2. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Постановка кукольного спектакля по сюжету русской народной сказки «Теремок»  <b>Задачи:</b> Формировать у детей интерес к сказке</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> На свежем воздухе  Ходьба на лыжах  <b>Задачи:</b> повышения тренированности и выносливости организма посредством выполнения упражнений с</p>

	<p>решении двигательных задач.</p>	<p>үйрету</p>	<p>квеста. <b>Задачи:</b> применение навыков использования схем передвижения, инструкций.</p>	<p>развивать инициативу, внутренний слух <b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Кто живет на птичьем дворе? <b>Задачи:</b> Формирование знаний об обитателях птичьего двора</p>	<p>постепенным наращиванием нагрузок. <b>4. Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование.</b> <b>Тема:</b> Юрта <b>Задачи:</b> - Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику рук; - приобщить детей к народному творчеству, закрепить знания о национальных музыкальных инструментах; - учить самостоятельно решать цветовые отношения в рисунке - Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни, развивать познавательную активность, мелкую моторику;</p>
--	------------------------------------	---------------	---	---	---

<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (Р.Р)</b></p> <p>Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Д/игра «Кто быстрее найдет»</p> <p>Задача: упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала. «Сладкий колпачок» (Музыка)</b></p> <p>Задача: развивать музыкальную память ребенка.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ХЛ)</b></p> <p><b>Рассказывание сказки «Мороз Иванович»</b></p> <p>Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Д/игра «Узнай и назови»</p> <p>Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Карусель».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ)</b></p> <p>Словесная игра «Когда это бывает?»</p> <p>Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, творческая деятельность (ОМ, аппликация)</b></p> <p>Д/игра «Сложи дощечки»</p> <p>Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ХЛ)</b></p> <p><b>Чтение Н. Гернет и Д. Хармс «Очень – очень вкусный пирог» - работа по содержанию стихотворения.</b></p> <p>Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения</p> <p>Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»</p> <p>Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Упражнение «Кто скорей снимет ленту».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках. повторять слова на казахском языке</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ)</b></p> <p>Д/игра «Угадай, что где растет»</p> <p>Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память.</p> <p><b>Познавательная, творческая деятельность (рисование)</b></p> <p>Д/И «Придумай сам»</p> <p>Задача: Развивать воображение, фантазию.</p>
---	--	---	---	--	--

				магазине. <b>Познавательная, творческая деятельность (конструирование)</b> Д/игра «Построй по модели» Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.	
Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы математики:</b> Формировать навык счета в пределах 10 по математике (Илья)	<b>Музыка:</b> Формировать музыкальный слух (Алексей)	<b>Развитие речи:</b> развивать связную речь (Амина)	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Развивать умение правильно называть растения (Ансар)	<b>Основы грамоты.</b> Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (Аида)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ):</b>  <b>Карточка №11</b> <b>Зимующие птицы</b> <b>Задачи:</b> закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах.  <b>Ход наблюдения</b>  Обратить внимание детей на поведение птиц. Назвать птиц, прилетевших на участок. Объяснить, как им голодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к	<b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ):</b>  <b>Карточка №12</b> <b>Зимние забавы</b> <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке. <b>Ход наблюдения</b> Познакомить детей с названием каждой постройки и с их предназначением. Разобрать правила игры на площадке. У детей спросить, какую форму напоминают постройки, для чего их можно использовать. Как на горке, на горе На широком на дворе Кто на санках,	<b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ):</b>  <b>Карточка №13</b> <b>Наблюдение за солнцем.</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. <b>Ход наблюдения</b> Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем ооченели. Без тебя вода замерзла,	<b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ):</b>  <b>Карточка №14</b> <b>Наблюдение за снегом и льдом.</b> <b>Задачи:</b> формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). <b>Ход наблюдения</b> Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас	<b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ):</b>  <b>Карточка №15</b> <b>Как одеты люди</b> <b>Задачи:</b> учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей; закреплять названия предметов зимней одежды, обогащать словарь; развивать наблюдательность, навыки связной речи; воспитывать любознательность <b>Ход наблюдения</b>

<p>людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Обратит внимание детей на повадки птиц. Вспомнить, каких зимующих птиц они знают. Отметить, что у птиц две лапы, два крыла, перья, клюв.</p> <p>На дворе морозище градусов под сорок.</p> <p>Плачутся воробышки, что весна не скоро. (В. Звягина)</p> <p>Воробышки игривые, как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, голодные, усталые, И жмутся поплотней. (С. Есенин)</p> <p>Вот ворона сидит на заборе. Все амбары давно на запоре.</p> <p>Все обозы прошли, все подводы, наступила пора непогоды.</p> <p>Суетится она на заборе — горе ей, настоящее горе!</p> <p>Ведь ни зернышка нет у вороны и от холода нет обороны. (Н. Рубцов)</p> <p>Голуби, голуби, раз, два, три.</p> <p>Прилетели голуби-сизари. (И. Токмакова)</p> <p>Скачет шустрая синица, ей на месте не</p>	<p>Кто на лыжах, Кто повыше, Кто пониже, Кто потише, Кто с разбегу, Кто по льду, Кто по снегу. С горки — ух, На горку — ух, Бух!</p> <p>Захватывает дух! (А. Прокофьев)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от снега, вместе с детьми подремонтировать снежные постройки.</p> <p><b>Задачи:</b>воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Зимние забавы".</p> <p><b>Задачи:</b>развить координацию речи с движением, общие речевые навыки.</p> <p>"Догоняшки в лабиринте"</p> <p><b>Задачи:</b>научить бегать друг за другом, делая осторожные повороты.</p>	<p>Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.</p> <p><b>Задачи:</b>учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Пустое место», «Сделай фигуру».</p> <p><b>Задачи:</b>учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от снега.</p> <p><b>Задачи:</b>закреплять представления о защитных свойствах снега.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Затейники», «Пожарные на ученье».</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b>учить</p>	<p><i>На дворе большой мороз, отморозит кукла нос. Мы пальто наденем ей и платочек потеплей В теплой шапке голова, руки спрячем в рукава, Будет куколка у нас вся укутана сейчас.</i></p> <p>На улице зима, мороз. Люди одели зимнюю одежду? Какую? Шубы, теплые куртки, шапки, валенки, варежки, шарфы.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Насыпать корм в кормушки для птиц</p> <p><b>Задачи:</b>воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «По ровненькой дорожке» <b>Задачи:</b> приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
--	---	---	---	--



	<p>сидится. Прыг-скок, прыг-скок, завертелась как волчок. (А. Барто) Выбегай поскорей, посмотри на снегирей! Прилетели, прилетели! Стайку встретили метели, А Мороз Красный Нос им рябинки принес. (А. Прокофьев) Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать! Распилить я попросил досочку еловую, Вместе с папой смастерил птичкину столовую. (А. Чепуров) <b>Трудовая деятельность</b> Утепление стволов, корней деревьев и кустарников снегом. <b>Задачи:</b>расширять представления детей об уходе за растениями, о назначении данной трудовой операции. <b>Подвижная игра:</b> "Хитрая лиса» <b>Задачи:</b>развивать внимание, ловкость, быстроту, умение действовать на сигнал.</p>		<p><b>Индивидуальная работа</b> Элементы хоккея. <b>Задачи:</b> учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.</p>	<p>метать снежки вдаль</p>	<p>«Поезд» <b>Задачи:</b>учить согласовывать свои движения с движениями своих товарищей. <b>Индивидуальная работа</b> Метание снежков вдаль и в цель. <b>Задачи:</b>развивать координацию движений, учить следить за направлением летающего снежка, развивать глазомер,</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p>				
<p>Уход детей домой</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 30.01-03.02.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы кун! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i> ).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность (ООМ):</b> Дидacticкая игра: «Город и село» Задачи: Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда. <b>Творческая, изобразительная деятельность (Рисование):</b> Дигра «Волшебное окошечко».	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (ООМ):</b> Дигра «Какой предмет лишний?» Задачи: Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его основе находить предмет, не соответствующий этому принципу. Способствовать развитию логического мышления, сообразительности <b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ):</b> Дигра «В путешествие» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (ООМ):</b> Дидacticкая игра: «Кто (что) летает?» Задачи: Закреплять знания детей о животных и птицах. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Кус, жануар</i> ) <b>Познавательная, исследовательская деятельность (ОМ):</b> Дигра «Живая неделя» Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (ООМ):</b> Упражнение «Земля, вода, огонь». Задачи: Закреплять знания детей об обитателях различных стихий. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>жер, су, от</i> ) <b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ХЛ):</b> Чтение «Что за прелесть эти сказки!» Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразии их	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (ООМ):</b> Труд в уголке природы. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений <b>Коммуникативная, познавательная деятельность (РР):</b> Упражнение

	<p>Задачи: учить детей сосредотачивать своё внимание на выразительности одной части портрета (жанровой картины), что усиливает восприятие ребёнка и помогает ему установить взаимосвязь между частью и целым в картине.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> «Веселый поезд»</p> <p>Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме</p>	<p>слова на заданный звук; развивать мыслительные операции. Обучать штриховке.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (конструирование):</b> конструирование по желанию детей</p>	<p>был вчера, какой будет завтра.</p> <p><b>Физическая активность**</b> <b>Подвижная игра</b> «Снежная карусель».</p> <p>Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.</p>	<p>языка; вызвать желание услышать сказочные произведения поэта. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок</p>	<p><b>«Волшебные кубики»</b></p> <p>Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.</p> <p><b>Физическая активность**</b> <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Подвижная игра «Карусель».</b> Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. повторять слова на казахском языке</p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Физическая активность**</b> Комплекс №13 <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
<p>ОД* по расписанию</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема: Звуковой</i></p>	<p><b>1. Основы математики</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b></p>

	<p>анализ слова</p> <p><b>Задачи:</b>Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Прямой и обратный счёт в пределах 5</p> <p><b>Задачи:</b>Познакомить с последовательностью чисел 1–5, счетом в прямом и обратном порядке</p> <p><b>3. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b>Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота»</p> <p><b>Задачи:</b>Формировать у детей интерес к стихотворениям и умение выразительно рассказывать</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b>Путешествие по временам года</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствование навыков метания, интеграции анализаторных систем</p>	<p><b>Тема:</b>Прямой и обратный счёт в пределах 10</p> <p><b>Задачи:</b>Познакомить с последовательностью чисел 1–10, счетом в прямом и обратном порядке</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b>Дикие животные</p> <p><b>Задачи:</b>Формирование навыка составления описательного рассказа.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Палочки-звучалочки</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; развивать навык широкого бега</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p><b>Тема:</b> Таңертең не істейміз?</p> <p><b>Задачи:</b>сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру.</p>	<p><b>Тема:</b>Звуковой анализ слова «Шуба»</p> <p><b>Задачи:</b>Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b>Составление описательного рассказа по картине «Явление природы»</p> <p><b>Задачи:</b> Формирование навыка составления описательного рассказа.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема:</b>Помоги себе и другим</p> <p><b>Задачи:</b> Учить проявлять любовь и заботу к животным</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b>Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементом квеста).</p> <p><b>Задачи:</b>развивать умение применять свой опыт в воображаемой</p>	<p><b>Тема:</b>Счёт и сравнение групп предметов</p> <p><b>Задачи:</b>формировать представление о равенстве и неравенстве</p> <p><b>2. Казахский язык</b><b>Тема:</b>Ұлттық ыдыстар</p> <p><b>Задачи:</b>Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p><b>3.Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Палочки-звучалочки</p> <p><b>Задачи:</b> обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира; развивать музыкальную память; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема:</b>Как мы заботимся о домашних питомцах?</p> <p><b>Задачи:</b>формирование навыка заботы домашних питомцев</p>	<p><b>Тема:</b>Поможем Акбөте запомнить названия животных</p> <p><b>Задачи:</b> Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным,развивать память у детей</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b>Творческое рассказывание. Придумывание продолжения и конца сказки на тему «Как Лиса глупых медвежат помирила»</p> <p><b>Задачи:</b>формировать умения детей придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки и наводящих вопросов.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b>Состязание джигитов</p> <p><b>Задачи:</b>повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет).</p>
--	--	---	---	---	---

			<p>ситуации, четко выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.</p>		<p><b>4.Рисование.Лепка.Апликация.Конструирование.</b></p> <p><i>Тема:</i> Рукавичка</p> <p>- Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях</p> <p>- закрепить навыки вырезать готовые детали, наклеивать на фон, соблюдая определенную последовательность, технические навыки работы с ножницами и клеем;</p> <p>-Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки,</p> <p>-продолжить учить детей создавать поделки из природного материала, опираясь на готовый образец и исходя из установленной последовательности работы</p>
Самостоятельная	Коммуникативная,	Творческая,	Исследовательская,	Коммуникативная,	<b>Физическая</b>

<p>деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>познавательная деятельность(РР):</b> Д/И /игра «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»).</p> <p>Задача: Развивать фонематические представления, внимание.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> Д/И «Сделай столько же движений» Задача: упражнять в воспроизведении определенного количества движений</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> Ознакомление с малыми фольклорными формами. Задачи: Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок («Что посеешь, то и пожнешь» «Грозен Семен, а боится Семена одна ворона»).</p>	<p><b>изобразительная деятельность (Конструирование):</b> «Зоопарк для диких животных».</p> <p>Задача: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ,ОМ):</b> Д/игра «Тик-так» Задачи: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Воспитывать интерес к играм</p>	<p><b>познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Труд в уголке природы «Кто живет в аквариуме?»</p> <p>Задача: Учить детей описывать рыб по характерным признакам и по описанию узнавать их. Воспитывать умение быть наблюдательным. Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей. Воспитывать желание играть в коллективе</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (Рисование):</b> «Следы зверей» Задача: закреплять умение рисовать следы зверей, развивать умение рисовать следы зверей: <b>Казахский язык***</b> зверь-ан, следы –іздері, рисовать-сурет салу</p>	<p><b>познавательная деятельность(РР):</b> Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.</p> <p>Задачи: Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.</p> <p><b>Казахский язык***</b> <b>Пальчиковая гимнастика:</b> Тышқандар Екі тышқан бір күні Сыбырласып ақырын Қалай жүреді тышқандар Бірде қатты Бірде ақырын Жүргенде енді осылай Мысықты да оятты</p> <p><b>Творческая деятельность (музыка):</b> Дидактическая игра «Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма</p>	<p><b>активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Гуси – Лебеди».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> <b>Упражнение «Матрешки»</b> Задача: упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><b>Развитие речи:</b> «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей,</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Снежинки» Задачи: Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о</p>	<p><b>Аппликация:</b> «Составь из полосок предметы» Задачи: Формировать умение составлять из полос изображения</p>	<p><b>Конструирование:</b> Формировать обобщенные представления о микрорайонах, учить строить по чертежу,</p>	<p><b>Основы грамоты</b> «Угадай, что в мешочке». Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь</p>

	развитие воображения, памяти, ловкости. Формировать умение правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы(	строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим.	разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Изобразить социальные события, случаи из детской жизни.	самостоятельно подбирать строительный материал.	
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №16</b>  <b>Наблюдение за зимним пейзажем.</b>  <i>Задачи:</i>учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях.  <b>Ход наблюдения</b>  После нового года начались сильные морозы и снегопады. Очень красив зимний пейзаж. Обратить внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером. Что можно сказать про снег, какой он? (подбор прилагательных: пушистый, пухлый,</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №17</b>  <b>Наблюдение за работой дворника</b>  <i>Задачи:</i>продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.  <b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник на участке детского сада зимой? Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? Как</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №18</b>  <b>Наблюдение за состоянием природы</b>  <i>Задачи:</i>учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.  <b>Ход наблюдения</b>  Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №19</b>  <b>Наблюдение за домашними животными зимой</b>  <i>Задачи:</i>закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).  <b>Ход наблюдения</b>  Домашних животных я очень люблю: кормлю, берегу и ласкаю. Собаку и кошку, козу и свинью друзьями</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №20</b>  <b>Наблюдение за снегопадом</b>  <i>Задачи:</i>формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.  <b>Ход наблюдения</b>  Снег из тучи прилетел, лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, задержался у ворот. Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на</p>



	<p>мохнатый; глаголов: переливается, искрится на солнце). Давайте присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый).  <i>Белый снег, пушистый  В воздухе кружится  И на землю тиха  Падает, ложится.  И под утро снегом  Поле забелело,  Точно плененою  Все его одело.  Темный лес что шапкой  Принакрылся чудной  И заснул под нею  Крепко, непробудно...</i>  (И.Суриков)</p> <p><b>Подвижная игра</b>  «Снежная карусель»  <b>Задачи:</b>упражнять детей в ловкости, прыжках.  <b>Индивидуальная работа по ФИЗО:</b> ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.  <b>Трудовая деятельность</b>  Очистить одежду друг друга от снега.  <b>Задачи:</b>учить оказывать помощь друг другу.</p>	<p>может дворник помочь деревьям зимой?  <b>Трудовая деятельность</b>  Сбор снега для постройки горки для куклы.  <b>Задачи:</b>учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.  <b>Подвижные игры</b>  «Два мороза», «Мы веселые ребята».  <b>Задачи:</b>соблюдать правила игры, учить четко, проговаривать текст в игре.  <b>Трудовая деятельность</b>  Очистка дорожек от льда и снега.  <b>Задачи:</b>закреплять навыки работы с лопатой;воспитывать настойчивость, самостоятельность.  <b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.  <b>Задачи:</b>отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p>	<p>блестящий, не простой. Настекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но безкрасок и без кисти разрисовано стекло. Замечательныйхудожник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, ктоокно разрисовал? (Мороз.)  За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро.На стеклах за ночь появились какие-то удивительныерисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечныйдень и в пасмурный.Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз?  Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплыепары воды оседают на холодные стекла окон ипревращаются в кристаллы льда, соединяются друг сдругом. Льдинки группируются на неровностях, на елезаметных царапинах стекла, и постепенно вырастает наокне ледяной сад с необычными цветами.  <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>своими считаю. Помощники наши — корова, баран и конь вороной темногривый Живут с нами рядом, привязаны к нам, доверчивы, миролюбивы. Воспитатель задает детям вопросы. Каких домашних животных вы знаете?Как изменилась жизнь домашних животных снаступлением зимы?Почему животных перестали выгонять на пастбища?Как люди ухаживают за домашними животными?  Расскажите о своих наблюдениях за жизньюдомашних животных зимой.Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные.Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время?Почему люди разводят домашних животных изаботливо к ним относятся?  <b>Трудовая деятельность</b>  Расчистка дорожек от снега; строительство горки длякатания кукол</p>	<p>белые звездочки. Можноих поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя.Иногда они сыплются вместе и большими хлопьямипадают на землю. Иногда холодный ветер ломает белыезвездочки, превращая их в мелкую снежную пыль.Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающимизвездочками до земли и покрывают ее снегом. В морозснег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучикиснежинок. Снег — это очень много снежинок. Воспитатель задает детям вопросы: Почему скрипит снег?Где образуются снежинки? Почему?Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой?Из какого снега легче лепить? Почему?Что такое снег?Привлечь внимание к падающему снегу.</p>
--	---	--	---	--	---

			<p>Заливка цветной водой постройки на участке.  <b>Задачи:</b>формировать навыки работы в коллективе.  <b>Подвижные игры</b> «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».  <b>Задачи:</b>продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.  <b>Индивидуальная работа</b> Ходьба на лыжах.  <b>Задачи:</b>учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.  Самостоятельная игровая деятельность.</p>	<p>на саночках.  <b>Задачи:</b>воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.  <b>Подвижные игры</b> «Лиса в курятнике», «Самолеты».  <b>Задачи:</b>упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки.  <b>Индивидуальная работа</b> «Донеси мешочек».  <b>Задачи:</b>упражнять в равновесии.</p>	<p>Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые). На что похожи снежинки? Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему?  <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от снега.  <b>Задачи:</b>учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.  <b>Подвижные игры</b> «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?».  <b>Задачи:</b>продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать.  <b>Индивидуальная работа</b> «Хоккей».  <b>Задачи:</b>учить прокатывать шайбу друг другу в парах.</p>
Уход детей домой	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня.</i>  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 13.02-17.02.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие</i> ).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность (РР):</b> <b>Упражнение «Волшебные кубики»</b>  Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ХЛ):</b> <b>Чтение «Что за прелесть эти сказки!»</b> Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразии их языка; вызвать желание услышать сказочные произведения поэта. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок <b>Исследовательская, познавательная</b>	<b>Творческая деятельность (Аппликация).</b>  «Составь клоуна»  Задачи: Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены <b>Казахский язык***</b> Пальчиковая гимнастика: «Салат» Саусак ойыны Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ХЛ, РР):</b> Рассматривание «На горке»  Задачи: Закрепить представление о свойствах снега. Развивать умение выбирать для рассказа самые интересные эпизоды, связно и последовательно описывать события. Побуждать включать в рассказ описание природы. Приобщать к ораторскому искусству	<b>Творческая, изобразительная деятельность (Рисование):</b> Д/игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками» Задачи: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме. Развивать умение составлять их с использованием характерных элементов <b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ):</b> Д/игра «Закончи

	общения и описания различных предметов. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): «Веселый поезд»</b>  Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме	<b>деятельность (ООМ) Труд</b> в уголке природы.  Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді)	<b>Творческая, познавательная деятельность (ОМ, Рисование) Дидактическое упражнение «Рисуем дорожку к участку»</b>  Задачи: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».	<b>предложение».</b> Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.
Утренняя гимнастика.	<b>Физическая активность**</b> Комплекс №14 <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Звуковой анализ слова «Стол»  <i>Задачи:</i> Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых  <b>2 Основы математики</b> <i>Тема:</i> Несколько равных	<b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Закрепим наши знания <i>Задачи:</i> Закрепить пройденный материал <b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i> Рассказ Л. Толстого «Лгун» <i>Задачи:</i> Формирование навыка пересказывать	<b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Расскажем Незнайке о профессиях <i>Задачи:</i> Продолжать выполнять звуковой анализ слов самостоятельно <b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i> Составление описательного рассказа по картине «Машины на	<b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Решение простых примеров и задач. <i>Задачи:</i> формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала <b>2. Казахский язык</b> <i>Тема:</i> Азық-түлік	<b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема</i> Звуковой анализ слова «Стул» <i>Задачи:</i> Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов <b>2. Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Сказка

<p>частей предмета <b>Задачи:</b>формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. <b>3. Художественная литература</b> <b>Тема:</b>Чтение русской народной сказки «Снегурочка» <b>Задачи:</b> формировать первоначальные представления об особенностях волшебной сказки как разновидности жанра фольклорной прозы – сказка <b>4. Физическая культура</b> <b>Тема:</b>Скороходы  <b>Задачи:</b> обучение ходьбе на лыжах</p>	<p>рассказ <b>3. Музыка</b> <b>Тема</b>Загадки музыкального Почемучки <b>Задачи:</b>Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку <b>4. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Ыдыс-аяқдүкені <b>Задачи:</b> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p>	<p>улицах» <b>Задачи:</b> Формирование навыка составления описательного рассказа. <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b>Средства связи <b>Задачи:</b>формировать представления о многообразии средств связи.  <b>4. Физическая культура</b> <b>Тема:</b>Скороходы  <b>Задачи:</b> обучение ходьбе на лыжах.</p>	<p><b>Задачи:</b> сөздік қорларын тағам атауларымен молайту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету <b>3.Музыка</b> <b>Тема:</b>Загадки музыкального Почемучки <b>Задачи:</b> Учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских народных инструментах <b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b>Для кого светит солнце? <b>Задачи:</b>формирование представлений детей о солнце как источнике тепла для людей, животных и растений</p>	<p>сказывается, да дело делается! <b>Задачи:</b>Формирование актерского поведения в процессе драматизации <b>3. Физическая культура</b> <b>Тема:</b>Батыры ( использование круговой тренировки)  <b>Задачи:</b>. формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки  <b>4.Рисование.Лепка.Аппликация.Конструирование.</b>  <b>Тема:</b> Кукла (по мотивам дымковской игрушки)  <b>Задачи:</b>-уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего сделана; как украшена;  - развивать внимание, память, мелкую моторику рук; уточнить знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, овал), о цвете  -комбинировать разноразмерные узоры,</p>
--	---	---	---	---

					подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов -учить скреплять, соединять детали пластилином аккуратно, развивать мелкую моторику рук;
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i> ).	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(PP):</b> <b>Беседа «Как не заболеть зимой»</b> Задачи: актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровьесбережения в зимний период. Формировать осознанное отношение к здоровью, учить заботиться о нем, формировать полезные привычки. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> «Помоги художнику, собери слова из картинок» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> Д/игра«Какой предмет	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> <b>Чтение стихотворение</b> Серебристый снег кружится, Дед Мороз на тройке мчится: Он зверюшек развлекает, На санях своих катает! Сели рядом волк с лисичкой, Еж и лось, бобр с синичкой, Воробей, бельчонок, мышка, Куропатка и зайчишка. <b>Творческая, изобразительная деятельность(лепка)</b> «Декоративная пластина». Задачи: Учить создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(PP):</b> Д/игра «Близкие Слова»  Задачи: формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> «В какой сетке больше мячей» Задачи: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество. <b>Творческая, изобразительная деятельность(аппликация)</b> Д/игра «Салфетка под конфетчицу»	<b>Творческая, изобразительная деятельность(лепка)</b> <b>Пластилинография</b> «Корзина с грибами».  Задачи: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(PP):</b> <b>Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.</b>  Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции.  <b>Казахский язык***</b> Саусақ жаттығуы «Қуырмаш» Қуыр-қуыр қуырмаш, Сен тұр –қойыңа бар! Балаларға бидай шаш. Сен тұр-қозына бар!	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/игра«Что это такое?»  Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку.  <b>Исследовательская, познавательная Творческая, изобразительная деятельность (ООМ,рисование)</b> Экспериментирование «Ходит капелька по кругу».  Задачи: Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.  Рисование акварелью  <b>Творческая деятельность(музыка).</b> <b>Игра для развития восприятия музыки «Вертушка»</b> Задачи: Развивать у

	лишний?» Задачи: Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его основе находить предмет, не соответствующий этому принципу. Способствовать развитию логического мышления, сообразительности	соответствии с рисунком. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.	Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета.	Тауықтарға тары шаш! Сен тұр- жылқыңа бар! Бас бармақ, Сен тұр- сиырыңа бар! Балалы үйрек Ал сен үйде қал да, Ортаң терек, Қазан түбін жала. Шылдыр шүмек Қытық! Қытық! Кішкентай бөбек	детей представления об изобразительных возможностях музыки.
Индивидуальная работа с детьми	<b>Развитие речи:</b> «Узнай, чей лист».  Задачи: учить узнавать растения по листу.(Риза)	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Узнай, чей лист».  Задачи: учить узнавать растения по листу. (Адлет)	<b>Аппликация:</b> «Сказочные цветы в сказочном саду»  Задача: Развивать фантазию в изображении декоративных композиций из растительных элементов(Альмира)	<b>Конструирование:</b>  Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения(Аида)	<b>Основы грамоты</b> «Расскажи без слов». Задачи: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.(Алексей)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №1</b> Наблюдение за состоянием погоды. <b>Задачи:</b> Развивать умение самостоятельно	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №2</b> Наблюдение за сезонными изменениями. <b>Задачи:</b> формировать	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №3</b> Наблюдение «Как стали одеваться люди» <b>Задачи:</b> сформировать представления о	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №4</b> Наблюдение за ветром. <b>Задачи:</b> формировать представление об одном	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №5</b> Наблюдение за погодой <b>Задачи:</b> познакомить детей с такими явлениями, как «метель»

<p>распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия.</p> <p><i>Дидактическая игра «Кто больше?»</i> - упражнять в подборе определений к существительным и глаголам, соответствующих зимним явлениям. Какой зимний день? (<i>морозный, холодный, ясный, снежный, короткий, ветренный, сказочный</i>).</p> <p>Мороз (что делает?) <i>морозит, трещит, крепчает, вымораживает, стоит, ударяет, слабеет, сковывает, стоять не велит</i>. Ветер (что делает?) <i>дует, метет, несет(снег), завывает, воет, кружит</i>.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Утепление корней деревьев и кустов снегом.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать положительное отношение к труду на участке; воспитывать экологические представления о</p>	<p>представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Снег да вьюжные узоры, в поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима!</p> <p>Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на</p>	<p>сезонной одежде.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему? Закрепить названия частей одежды, название материала, из которого одежда сшита. Какая одежда?(А. Шибает)</p> <p>Летом, в жаркие часы — только майка и трусы. А зимою нам нужны: свитер, теплые штаны, Шарф, пальто, сандалии, шапка и так далее. Шапка ..., свитер... впрочем, я...</p> <p>Я запутался, друзья! Я перчатку надеваю, я в нее не попадаю! Сосчитайте-ка, ребятки. Сколько пальцев у перчатки? Начинаем вслух считать: «Раз, два, три, четыре, пять!» (Я. Нищева)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Иголочка, ниточка, узелок»</p> <p><b>Задачи:</b> научить ходить и бегать, меняя направления, в колонне по одному, играть дружно. «Платок»</p> <p><b>Задачи:</b> развить быстроту и ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Ходить и</p>	<p>из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Кружится и хохочет метель под Новый год. Снег опуститься хочет, а ветер не дает. И весело деревьям и каждому кусту. Снежинки, как смешинки, танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.</p> <p><b>Задачи:</b> работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».</p> <p><b>Задачи:</b> учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Игровые упражнения при ходьбе по буму.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение держать равновесие.</p>	<p>и «вьюга».</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Какая сегодня погода? (ветренная). Посмотрите, как низко и быстро плывут облака. Что происходит с ветками деревьев? (они раскачиваются). Обратить внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место, с силой бьет в окно. Прислушайтесь, что вы слышите? Это завывает ветер, это метель. Откуда дует ветер? Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко. Змейкой мчится по земле легкая поземка. (С. Маршак)</p> <p>Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя, То, как зверь она завоет, то заплачет как дитя... (А. Пушкин)</p> <p>Кто бросает снег в лицо? Наметает на крыльцо? Кто в трубе печной завыл? Кто ворота отворил? (Вьюга) (Н. Нищева)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Не оставайся на снегу» (прыжки) «На санки»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро</p>
--	--	--	--	--



	<p>взаимосвязи живой и неживой природы.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Собака и воробьи», «На санки».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Конкурс на лучшую фигуру из снега.</p> <p><b>Задачи:</b> учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.</p>	<p>другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Украшение участка цветными льдинками.</p> <p><b>Задачи:</b> учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.</p>	<p>перелезть через сугробы.</p> <p>«Кто дальше?»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Очистка дорожек ото льда и снега. Очистить друг друга одежду от снега.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять навыки работы слопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность, чувство товарищества.</p>		<p>добегать до санок и садиться на них.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Ходьба по снежному валу со снежком в руках и спрыгивание.</p> <p><b>Задачи:</b> Сохранять равновесие.</p> <p><b>Конкурс на лучшую фигуру из снега.</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Утепление корней деревьев и кустов снегом.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать положительное отношение к труду на участке; воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.</p>
<p>Уход детей домой</p> <p>Работа с родителями</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 20.02-24.02.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний филт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Утренний круг	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.  <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i>  <b>Коммуникативная деятельность</b> (Р.Р) Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие</i> ).	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи».</b></p> <p>Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, трудовая деятельность (ООМ)</b></p> <p>Труд в уголке природы: Полив комнатных растений.</p> <p>Задачи: Учить детей ухаживать за</p>	<p><b>Творческая деятельность(музыка).</b></p> <p><b>Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?»</b></p> <p>Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, трудовая деятельность (ООМ)</b></p> <p><b>Труд в уголке природы.</b></p> <p>Рыхление почвы у комнатных растений.</p> <p>Задачи: Учить детей</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Перемени предмет»</b></p> <p>Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b></p>	<p><b>Творческая деятельность(конструирование).</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Конструирование (из деревянного конструктора)</b></p> <p><b>«Корабль»</b></p> <p>Задачи: Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу.</p> <p><b>Творческая деятельность (музыка).Игра для развития чувства ритма</b></p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная, творческая,изобразительная деятельность(ОГ,Рисование)</b></p> <p>: Д/игра «Кто где живет?».</p> <p>Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).</p> <p><b>Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (ООМ)</b></p> <p><b>Труд в уголке природы -</b> Опрыскивание комнатных растений.</p> <p>Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за</p>



	<p>комнатными растениями ; поливать из лейки</p> <p>водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР,ОГ)</b></p> <p><b>:</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение</b></p> <p><b>«Отгадываем загадки»</b></p> <p>Задача: расширять запас существительных в активном словаре</p>	<p>ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.</p> <p><b>Творческая деятельность (лепка)</b></p> <p>Упражнение «Девочка играет в мяч»</p> <p>Задачи: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела.</p>	<p>Д/Упражнение «Вспомни разные слова».</p> <p>Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ и аппликация)</b></p> <p>Д/игра «Стоп! Палочка, остановись».</p> <p>Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.</p>	<p><b>«Прогулка в парк»</b></p> <p>Задачи: развитие чувства ритма</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Д/игра «Найди пару»</p> <p>Задача: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность.</p>	<p>комнатными цветами: опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Физическая активность**Комплекс №16</b></p> <p><b>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</b></p> <p><b>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</b></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
<p>ОД* по расписанию</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b>Что мы знаем и умеем? <b>Задачи:</b>Закрепить пройденные темы</p> <p><b>2. Основы математики</b> <b>Тема:</b>Условная мера <b>Задачи:</b>формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b>Наши игрушки <b>Задачи:</b>Закрепить пройденный материал</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b>Как мальчик нашел щенка <b>Задачи:</b> Формирование навыка составлять рассказ по картинкам</p> <p><b>3. Музыка</b> <b>Тема:</b>Магазин игрушек</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b>Согласные звуки [б] - [п] <b>Задачи:</b> Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки Б-П</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b>Составление</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b>Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы <b>Задачи:</b>формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры</p> <p><b>2. Казахский язык</b> <b>Тема:</b>Әжемнің</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема :</b>Согласные звуки [з] - [с] <b>Задачи:</b>Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки З-С</p> <p><b>2. Художественная литература</b> <b>Тема:</b>Рассказ Осеевой В. «Плохо»</p>

	<p>условной меры</p> <p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата»  <b>Задачи:</b> формировать навык передавать текст стихотворения интонационно, разнообразно в зависимости от содержания произведения</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Мерген (элементы круговой тренировки)</p> <p><b>Задачи:</b> развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.</p>	<p><b>Задачи:</b> Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность.</p> <p><b>4. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Асханада  <b>Задачи:</b> тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету</p>	<p>рассказа по сюжетной картине «Как мы маме помогаем»  <b>Задачи:</b> Формирование навыка составлять рассказ по картинкам</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех  <b>Задачи:</b> формировать представления о людях разных профессий, содержания, характере и значении результатов труда</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Аншылар</p> <p><b>Задачи:</b> формирование сознательного и самостоятельного использования объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.</p>	<p>базарлығы</p> <p><b>Задачи:</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Магазин игрушек  <b>Задачи:</b> Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу детей</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Кому нужен воздух?  <b>Задачи:</b> формирование представлений детей о воздухе, как источнике жизни для людей, животных и растений.</p>	<p><b>Задачи:</b> формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа.</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Игры на кыстау</p> <p><b>Задачи:</b> формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием</p> <p><b>4. Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование.</b>  <b>Тема:</b> Кошка</p> <p><b>Задачи:</b> -познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора – характерными элементами и цветосочетаниями;</p> <p>- развивать внимание, память, мелкую моторику рук; уточнить знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, овал), о цвете;</p> <p>-Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки</p> <p>-учить скреплять, соединять детали пластилином</p>
--	---	---	---	--	---

					аккуратно, развивать мелкую моторику рук.
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i> ).	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Игра малой подвижности «Четыре стихии».</b></p> <p>Задачи: Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p>Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (РР,ОГ)</b></p> <p><b>:Дидактическое упражнение «Какой звук чаще звучит?»</b></p> <p>Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> С песнями веселыми</p> <p>В старый темный лес</p> <p>Зимушка приехала</p> <p>С сундучком чудес.</p> <p>Сундучок раскрыла,</p> <p>Всем наряды вынула,</p> <p>На березы, клены</p> <p>Кружева накинула</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p><b>Труд</b> в уголке природы.</p> <p>Цель: воспитание навыков ухода за комнатными растениями</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b></p> <p>«Лодочка и пароход»</p> <p>Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Д/игра «Сестрички идут по грибы»</p> <p>Задачи: закрепить умение строить ряд по величине, устанавливать соответствие 2-х рядов, находить пропущенный элемент ряда.</p>	<p><b>Творческая,изобразительная деятельность</b></p> <p><b>(конструирование)::</b></p> <p>«Мастерская форм»</p> <p>Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(музыка).</b></p> <p>Во время творческой деятельности включить прослушивание казахских национальных мелодий.</p> <p>Задачи: формирование творческого настроения, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b></p> <p>Дидактическая игра «Лови да бросай - цвета называй»</p> <p>Задачи: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.</p> <p><b>Творческая,изобразительная деятельность(Рисование):</b></p> <p><b>Творческая мастерская «Выставка картин</b></p> <p>Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. Обучать умению выразительно передавать основную форму</p>

Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>«Кто больше вспомнит»</p> <p>Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса(Нурдаулет)</p>	<p><b>Упражнение «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского) (коллективная композиция)</b></p> <p>Задачи: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. (Багым)</p>	<p><b>Аппликация:</b>«Рыбки в аквариуме»</p> <p>Задача: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. (Риза)</p>	<p><b>Конструирование:</b>Конструирование (из строительного материала)</p> <p>«Судно»</p> <p>Задачи: Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах (Амина)</p>	<p><b>Рисование:</b>«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»</p> <p>Задачи: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. (София)</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №6</b></p> <p><b>Наблюдение за сосной.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Была ли малым деревцем?Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи достала кроной тучи И с другого берега</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №7</b></p> <p><b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b></p> <p>За окном красавель в снежном вальсе кружит. Ветер песни ей поёт, он с метелью дружит.(А. Новикова.)</p> <p>Ах, метели вы, метели</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка № 8</b></p> <p><b>Наблюдение за облаками</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку: Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.)</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №9</b></p> <p><b>Наблюдение «Зимующие птицы»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание детей на поведение птиц. Какие птицы остались у нас и не улетели в тёплые края? Каким, одним словом можно назвать этих птиц? Почему птицы летят к людям? Объяснить, как им голодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка № 10</b></p> <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>формировать представления об изменениях в природе;уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии;закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели,В полдень с крыши потекло.</p>

достала тень от дерева. *В. Могутин*

**В народе говорят:** «Сосна там красна, где выросла», «Всякая сосна своему бору шумит».

Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.

Воспитатель задает детям вопросы: Как выглядит сосна? Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»?

**Трудовая деятельность:** Расчистка участка от снега.

**Задачи:** воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.

**Подвижные игры:** «Охотники и зайцы».

**Задачи:** упражнять в ходьбе

прилетели, налетели и оставили хлопот от порога — до ворот. (А.Бовт)

Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)

**Подвижные игры:** «Снежная мишень»

**Задачи:** тренировать детей в попадании снежком в определённую цель.

**Индивидуальная работа:** Игровые упражнения при ходьбе по снежному валу.

**Задачи:** закреплять умение

нагрывает день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.

**Воспитатель задает детям вопросы:** Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи?

**Исследовательская деятельность** Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.

**Трудовая деятельность:** Сгребание снега к деревьям, кустарникам.

**Задачи:** воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям.

**Подвижная игра:**

найти побольше корма.

Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Обратит внимание детей на повадки птиц. Вспомнить, каких зимующих птиц они знают.

Отметить, что у птиц две лапы, два крыла, перья, клюв. На дворе морозище градусов под сорок.

Плачутся воробышки, что весна не скоро. (В. Звягина)

Скачет шустрая синица, ей на месте не сидится.

Прыг-скок, прыг-скок, завертелась как волчок. (А. Барто)

**Подвижные игры:** «Сделай фигуру»

**Задачи:** учить соблюдать правила игры, повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.

**Индивидуальная работа.** Упражнения с элементами игры в хоккей: ведение шайбы клюшкой в заданном направлении, передача шайбы друг другу в парах.

**Задачи:** развивать двигательную активность.

**Трудовая деятельность:** Расчистка участка от снега.

**Задачи:** воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.

Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже.

Воспитатель загадывает детям загадки.

Висит за окошком кулек ледяной, Он полон капли и пахнет весной. (*Сосулька.*)

Растет она вниз головою, не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, заплачет она и умрет. (*Сосулька.*)

**Исследовательская деятельность**

Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.

**Трудовая деятельность**

Уборка снега на участке малышней.

**Задачи:** формировать трудовые умения, дружеские отношения.

**Подвижные игры**

«Коршун — наседка», «Не попадись».

**Задачи:** закреплять умение бегать,

	<p>на лыжах поворотом.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Сделай фигуру», «Попади в обруч».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге, умении действовать по сигналу.</p>	<p>с держать равновесие.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сгребание снега в общую кучу для постройки снежных фигур.</p> <p><b>Задачи:</b> работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p>	<p>«Пятнашки».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге в рассыпную.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Не потеряй мяч».</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение выполнять упражнение согласованно.</p>		<p>ловко увертываться, прыгать.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кто быстрее?».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге на скорость;</p>
<p>Уход детей домой Работа с родителями</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 27.02-03.03.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний филът. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i> ).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> (Р.Р) Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Беседа «Телефоны экстренных служб» Задачи: Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b> Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается» Задачи: помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> Заучивание стихотворения Г.Виеру«Мамин день» Вот подснежник на поляне, Я его нашел. Отнесу подснежник маме, Хоть и не расцвел. И меня с цветком так нежно Мама обняла, Что раскрылся мой подснежник От ее тепла <b>Творческая, деятельность (лепка).</b>	<b>Творческая, изобразительная деятельность</b> Аппликация Д/игра «Три линейки» Задачи: Формировать умение у детей делить слова на слоги. <b>Казахский язык***</b> Кішішармен жаттығу. Мынауменіңоңқолым, Мынауменіңсолқолым . Кішішардыаламын, Жаттығужасаймын. Оңқолыммықтыболсын! н!	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> <b>Чтение «Что за прелесть эти сказки!»</b> Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразие их языка, вызвать желание услышать сказочные произведения поэта <b>Творческая, деятельность.(конструирование)</b> Упражнение Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами». Задачи: Учить делать	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)» Задачи: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. <b>Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)</b> Д/игра «Успей вовремя» Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени,



	<p>согласный человек испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то, что сказал неправду. Помочь освоить такие понятия как: «правда», «честность», и их противоположности: «неправда», «нечестность», «ложь», «обман». Давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)</b></p> <p>Упражнение «Поставь игрушку на место» Задачи: закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5</p>	<p>«Зимние узоры»</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с понятием «рельеф»; учить лепить рельефный узор, состоящий из линий, звездочек, точек; закрепить умение декоративно оформлять свою композицию подручным материалом.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность(ООМ)</b> Упражнение «Земля, вода, огонь».</p> <p>Задачи: Закреплять знания детей об обитателях различных стихий.</p>	<p>Сол қолыммықты болсын! (Екі шарды алақанғасалып, уысқақысу, оң, солқолды көрсетіп, жаттығу жасау). е тіссаламын, Көзіне әйнектағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын</p>	<p>объемные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.</p>	<p>учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p>
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b> Комплекс № 17 <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Согласные звуки [в] - [ф] <b>Задачи:</b> Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки В-Ф</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Предметы геометрической формы. <b>Задачи:</b> формировать знания о геометрических фигурах и телах <b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> День рождения медвежонка</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Что мы знаем и умеем <b>Задачи:</b> Закрепить пройденный материал. Продолжать находить согласные</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Снежный городок <b>Задачи:</b> Закрепить пройденный материал <b>2. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Үй жануарлары <b>Задачи:</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Согласные звуки [г] - [к] <b>Задачи:</b> Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и</p>



	<p><b>2. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Геометрические фигуры и тела.  <b>Задачи:</b> формировать знания о геометрических фигурах и телах.</p> <p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Чтение казахской народной сказки «Собачья оценка»  <b>Задачи:</b> формировать представление детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о событиях, происходящих в ней.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Обгони ветер  <b>Задачи:</b> применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура</p>	<p><b>Задачи:</b> Формирование навыка составления рассказа.</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Весеннее жайляу  <b>Задачи:</b> Учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух</p> <p><b>4. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Нан қайдан келеді?  <b>Задачи:</b> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p>	<p>звуки в словах.</p> <p>В начале, в середине или в конце.</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Составление рассказа на тему «В мире профессий»  <b>Задачи:</b> Формирование навыка составления рассказа.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Что я знаю о витаминах?  <b>Задачи:</b> Познакомить детей с основами правильного питания</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Игры на жайляу  <b>Задачи:</b> формирование кинетического и пространственного факторов развития детского организма</p>	<p>толықтыру, үй жануарларымен төлдерін топтай алуға жаттықтыру</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Весеннее жайляу  <b>Задачи:</b> Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Что такое полезные ископаемые?  <b>Задачи:</b> Обобщить знания о полезных ископаемых</p>	<p>звучанию согласные звуки Г-К</p> <p><b>2. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Одну простую сказку хотим мы показать... (Инсценирование казахской сказки «Как заяц лису перехитрил?»).  <b>Задачи:</b> Вступление в ролевое взаимодействие с другими персонажами</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Игры на жайляу  <b>Задачи:</b> формирование кинетического и пространственного факторов развития детского организма</p> <p><b>4. Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование.</b>  <b>Тема:</b> Поделки для мам  <b>Задачи:</b> - научить лепить платок и украшать его цветами.  - научить детей складывать бумагу в несколько слоев, вырезать сразу</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>несколько элементов орнамента, закрепить технические навыки работы с ножницами и клеем;</p> <p>-учить рисовать и составлять декоративный узор на полосе, чередуя два элемента разных по форме, размеру и цвету,</p> <p>- научить детей создавать поделки из бросового материала (спичечные коробки),</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b></p> <p><b>Упражнение «Какое время года?»</b></p> <p>Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b></p> <p><b>«Какая? какой? какое?»</b></p> <p>Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)Дидактическая игра: «Чего нельзя делать?».</b></p> <p>Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.<b>Казахский язык***Пальчиковая гимнастика:</b></p> <p>Доп Он, тоғыз, Алақандарымен шапалақтайд). Сегіз, жеті, Отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады. Алты, бес, Алақандарымен шапалақтайды. Төрт, үш,</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b></p> <p><b>Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»</b></p> <p>Задачи: помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то, что сказал неправду. Помочь освоить такие понятия как: «правда», «честность», и их противоположности: «неправда», «нечестность»,</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p><b>Упражнение «Кто такой цыпленок?»</b></p> <p>Задачи: Познакомить с этапами развития живого существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благоприятного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельностьКонструирование</b> (из строительного материала) «Мост»</p> <p>Задачи: Учить детей делать</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»</b></p> <p>Задачи: учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b></p> <p><b>Д/игра «Найди братца»</b></p> <p>Задачи: Закреплять умение детей определять первый</p>

	<p>примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Д/игра ««Где что можно делать?»</p> <p>Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.</p>	<p>Отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады. Екі, бір.</p> <p>Алақандарымен шапалақтайды.</p> <p>Доп ойнайық, б.Қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін жабады.</p> <p>Кел жүгір!</p> <p>Әр сөз ырғағымен шапалақтайды.</p> <p>Тек білейік</p> <p>Әр сөз ырғағымен аяқтарын шапалақтайды.</p> <p>Анық нақ:</p> <p>Отыра қалады.</p> <p>Допты қашқан</p> <p>Кім кумақ?</p>	<p>«ложь», «обман». Давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b> <b>Аппликация</b> Д/игра «Праздничный хоровод»</p> <p>Задачи: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других.</p>	<p>перекрытия на высоких, редко поставленных устоях.</p> <p>Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.</p>	<p>звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p>Д/игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками»</p> <p>Задачи: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме. Развивать умение составлять их с использованием характерных элементов.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Основы грамоты:</b></p> <p>упражнять детей в названии одного из синонимов (Алесе́й)</p>	<p><b>Лепка:</b> Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. (Амина)</p>	<p><b>Развитие речи:</b> учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. (Марьям)</p>	<p><b>Музыка:</b> развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти». (РИза)</p>	<p><b>Основы математики</b></p> <p>учить предметному счету; развивать количественные представления; понимать и называть числительные. (Адлет)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.</p>				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская</b></p>	<p><b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская</b></p>	<p><b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская</b></p>	<p><b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская</b></p>	<p><b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная,</b></p>

деятельность(ООМ):

**Физическая  
активность\*\***

**Карточка №11**

Деревья зимой

**Задачи:**

учить детей различать и называть деревья, понимать, что зимой они находятся в состоянии покоя, нуждаются, чтобы их оберегали; любоваться красотой деревьев в инее или после снегопада.

**Ход наблюдения**

Белая береза под моим окном

Принакрылась снегом,  
точно серебром.

На пушистых ветках  
снежною каймой –

Распустились кисти белой  
бахромой.

И стоит береза в сонной  
тишине,

И горят снежинки в  
золотом огне.

А заря, лениво обходя  
кругом,

Обсыпает ветки новым  
серебром. *Сергей Есенин*

**Беседа:***Зимой деревья находятся в состоянии покоя, отдыхают, потому что очень холодно, мало света, вместо воды - снежный ковер. Когда на улице морозные дни, ветки деревьев и кустов легко ломаются, поэтому их нужно оберегать. Если*

деятельность(ООМ):

**Физическая  
активность\*\***

**Карточка №12**

Наблюдение за небом.

**Задачи:**Предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков, по результатам наблюдений рассказать, как меняется небо в зависимости от времени суток и состояния погоды.

**Подвижная игра** «Мы веселые ребята». Усложнение: игрокам нужно бегать с высоким подниманием колен, боком приставным шагом, врассыпную, не сбивая ориентиры на игровой площадке.

**Задачи:**Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность, умение действовать в коллективе.

Совершенствовать умение следить за осанкой во время бега.

**Дидактическая игра:**

«Назови число». **Задачи:**Способствовать совершенствованию навыков порядкового счета. Учить детей использовать понятия: «следующее за...», «стоящее перед

деятельность(ООМ):

**Физическая  
активность\*\***

**Карточка №13**

Птицы зимой

**Задачи:** учить детей различать зимующих птиц по внешним признакам, а также их следы на снегу, понимать, почему зимой птицам нужна помощь, делать кормушки, чтобы подкармливать птиц.

**Ход наблюдения**

**Беседа:***Посмотрите: на площадку детского сада прилетели птицы. Назовите, каких из них вы знаете. Да, зимой мы можем увидеть воробьев, ворон, синиц, снегирей, соек. Этим птиц называют зимующими, потому что они зимуют в наших краях. В это время птицам тяжело находить корм, они могут погибнуть, поэтому люди делают для них кормушки, насыпают туда корм: семена, зерна, крошки хлеба, развешивают кусочки сала. За кормушкой нужно наблюдать издали, чтобы не*

деятельность(ООМ):

**Физическая  
активность\*\***

**Карточка №14**

Наблюдение «Почему происходит смена дня и ночи?»

**Задачи:**дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.

**Ход наблюдения**

Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)

**Исследовательская деятельность.** Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень.

исследовательская деятельность(ООМ):

**Физическая  
активность\*\***

**Карточка №15**

Наблюдение

«Знакомимся со свойствами льда»

**Задачи:**продолжать знакомиться со свойствами воды и льда.

**Ход наблюдения**

Дети, если после оттепели ударит мороз, на улице появляется гололедица. Как можно объяснить это явление.

**Опыт:**

«Замерзание воды» - где вода быстрее замерзнет? В подносе с водой или в ведерке? Объяснить, почему на подносе замерзнет быстрее. Точно также происходит и в природе. Щиплет уши, щиплет нос, лезет в валенки мороз. Брызнешь воду – упадет не вода уже, а лед. Лед – это твердая вода. Возьмём

	<p>подсыпать снег под деревья и кусты, то во время таяния он напоит их корни. И мы лопатками подсыплем снег поддеревья. Зимой деревья различают по коре на стволе, расположению веток, плодам, которые остались на дереве. Очень красивы деревья после снегопада, но веткам тяжело держать много снега. А в инее деревья выглядят сказочно.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Найди дерево»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Попади в цель».</p> <p><b>Задачи:</b> развивать глазомер и силу броска</p>	<p>числом...», называть смежные числа.</p> <p><b>Спортивная игра хоккей с мячом</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей выполнять броски по воротам: короткие броски (кистью руки) и броски с широким замахом. Учить сочетать передвижение по площадке с выполнением броска. Развивать меткость, точность движений. Воспитывать ответственность за команду.</p>	<p>спугнуть птиц. Очень интересно рассматривать следы птиц на снегу, все они разные, и можно определить, какие птицы здесь были.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Охотники».</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей использовать навыки классификации животных. Повышать двигательную, умственную и речевую активность.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Снегири и кот»</p> <p><b>Задачи:</b> . Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия</p>	<p>Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «День и ночь» (бег) Участники игры делятся на две команды: «День» и «Ночь». Их дома находятся на противоположных сторонах площадки, за чертой.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Попади в цель».</p> <p><b>Задачи:</b> учить бросать снежок в цель, развивать меткость, соблюдать правила. Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение двигаться приставным шагом.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Очистка участка от снега.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p>	<p>сосульки в группу, поместив каждую в ёмкость. Что с ними происходит?</p> <p><b>Вывод:</b> лед, снег - это тоже вода.</p> <p>Какие свойства льда вы знаете? (твердый, хрупкий, гладкий, скользкий; по нему можно кататься на коньках).</p> <p>Загадка: На дворе горой, а в избе водой. (Лед)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Затейники».</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «По длинной дорожке».</p> <p><b>Задачи:</b> учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> расчистка дорожек и горки.</p> <p><b>Задачи:</b> прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.</p>
<p>Уход детей домой</p> <p>Работа с</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача:</i> Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 06.03-10.03.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний филт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. (Игровые предметы или конструкции, которые задают условия и место событий, в которых будет происходить игра в течение дня) <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности. <b>Коммуникативная деятельность</b> (Р.Р)Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Знакомить</u> со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление.</u> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i> ) <b>Творческая, изобразительная деятельность(конструир</b>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Знакомить</u> со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>удаление пыли с листовой пластины.</u> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i> ) <b>Творческая, изобразительная</b>		<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Закрепить</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.</u> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ,</i>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Закрепить</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.</u> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i> ) <b>Творческая,</b>



	<p><i>овние</i>). Упражнение «Выложить из геометрических фигур предметы». Задачи: формировать умение конструировать по образцу</p>	<p><b>деятельность(рисование) упражнение «Раскрась мимозу ватными палочками».</b> Задачи:учить выразительно передавать основную форму, пропорцию, опираясь на знание формы</p>	<p><i>тамыр</i>) <b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> Д/И «Математические пазлы» <i>Задача: Закрепить умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера).</i></p>	<p><b>изобразительная деятельность((лепка)):</b> Медальон «Моя буква» Задачи: Познакомить детей с азбукой. Учить раскатывать тесто валиком, накладывать форму, выравнивать края стекой. Упражнять в умение раскатывать жгутики разной длины, составляя из них заглавную букву своего имени. Закрепить навыки работы с тестом из опилок. Развивать творческие способности.</p>	
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**Комплекс №18</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i>Согласные звуки [д] - [т] <i>Задачи:</i>Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки Д-Т <b>2. Основы математики</b> <i>Тема:</i>Что мы умеем <i>Задачи:</i>Закрепить пройденный материал <b>3. Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Заучивание</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i>Что на что похоже? <i>Задачи:</i>формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке <b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i>У меня зазвонил телефон <i>Задачи:</i> Формирование разговорной диалогической речи. <b>3. Музыка</b></p>	<p><b>Основы грамоты(08.03.2023)</b> <i>Тема:</i>Согласные звуки [ж] - [ш] <i>Задачи:</i> Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки Ж-Ш <b>Развитие речи (08.03.2023)</b> <i>Тема:</i>Составление рассказа по сюжетной картине «К нам гости пришли»</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i>Кто где находится? <i>Задачи:</i>формировать знания об ориентировке в пространстве <b>2. Казахский язык</b> <i>Тема:</i>Жабайы жануарлар <i>Задачи:</i> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема</i>«Путешествие в страну Звукарик» <i>Задачи:</i>Продолжать находить согласные звуки в словах.  В начале, в середине или в конце <b>2. Художественная литература</b>  <i>Тема:</i>Чтение сказки Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» <i>Задачи:</i>формировать представления детей об</p>

	<p>стихотворения К. Баянбаева «Дедушка»  <b>Задачи:</b> Формировать у детей интерес к стихотворениям и умение выразительно рассказывать  <b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b>С арканом играй – здоровье укрепляй  <b>Задачи:</b> применение двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана</p>	<p><b>Тема</b>Праздничное <u>развлечение</u>  Поздравляем наших мам и девочек  <b>Задачи:</b>. Создать праздничное настроение детям и взрослым, пришедшим на праздник; формировать любовь к матери, уважение к женщине; развивать интерес к традиционному празднику 8 Марта  <b>4. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b>«Екі лақ»ертегісі  <b>Задачи:</b> : қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p>	<p><b>Задачи:</b>Формирование навыка составления рассказа по картинкам  <b>Физическая культура(08.03.2023)</b>  <b>Тема:</b>Тренируемся самостоятельно  <b>Задачи:</b> учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти.  <b>Ознакомление с окружающим миром(08.03.2023)</b>  <b>Тема:</b>Юрта, юрта-круглый дом  <b>Задачи:</b>формировать знания о жилище казахского народа – юрте.</p>	<p>үйрету  <b>3.Музыка</b>  <b>Тема:</b>Путешествие в аул  <b>Задачи:</b> Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики  <b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b>Лесные этажи  <b>Задачи:</b>Расширять знания детей о лесе</p>	<p>особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления об отраженном в литературном произведении событии.  <b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b>Подари тепло другу  <b>Задачи:</b>. формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину.  <b>4.Рисование..Лепка.Аппликация.Конструирование.</b>  <b>Тема:</b> Наурыз  <b>Задачи:-</b> развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук, речь, новые знания в ответах на вопросы;  - развивать воображение, творчество, эстетический вкус;  -воспитывать интерес к казахскому народному творчеству  -закрепить умение закрашивать красками; развивать глазомер, мелкую моторику рук,  -Закреплять умения преобразовывать</p>
--	--	---	---	---	--



					плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i> ).	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Стадо и волк».</b></p> <p>Задачи: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.</p> <p>Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ,РР):</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение</b></p> <p><b>«Назови картинку и найди первый звук»</b></p> <p>Задачи: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)</b>Д/игра «Собери фигуру»</p> <p>Задачи: учить вести счет предметов, образующих</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Гуси – Лебеди».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b></p> <p>Упражнение «Ловушка»</p> <p>Задача: Развивать умения слышать в слове определённый звук</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>«Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк»)</p> <p>Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашындар!</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b></p> <p>Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец».</p> <p>Задачи: Развивать речевое внимание и речевой слух детей</p> <p><b>Исследовательская, познавательная ,творческая деятельность (ОМ,Аппликация)</b></p>		<p><b>Творческая, изобразительная деятельность(музыка)</b></p> <p>. <b>Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха.</b></p> <p><b>Игра: «Цветик-семицветик»</b></p> <p>Задача: развивать музыкальную память ребенка</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b></p> <p>Лучше нет родного края</p> <p>Жура-жура-журавель!</p> <p>Облетел он сто земель.</p> <p>Облетел, обходил,</p> <p>Крылья, ноги натрудил.</p> <p>Мы спросили журавля:</p> <p>Где же лучшая земля?</p> <p>Отвечал он, пролетая:</p> <p>Лучше нет родного края!</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p>Упражнение «Опиши, я</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.</p> <p>«Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот»)</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Кто внимательнее?».</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие слухового внимания.</p> <p>Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Д/игра «Расскажи про свой узор»</p> <p>Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, сверху, внизу</p>

	какую-либо фигуру	Д/игра «На птицефабрике» Задача: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают		отгадаю!»  Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.  <b>Творческая, изобразительная деятельность(конструирование)</b> Д/игра «Разные дома»  Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета	<b>Творческая, изобразительная деятельность(рисование)</b> Упражнение «Загадки «поющих» звуков  Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку
Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы математики:</b>  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, мыслительные операции, воображение. (Илья)	<b>Развитие речи:</b> упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д.(Ясмينا)		<b>Ознакомление с окружающим миром:</b>  Развивать умение правильно называть растения (Аида)	<b>Основы грамоты.</b> описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь. (Нурдаулет)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физическая активность**</b>  <b>Карточка №1</b> Наблюдение за сезонными изменениями	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физическая активность**</b>  <b>Карточка №2</b> Наблюдение за солнцем на небе. Предложить детям		<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физическая активность**</b>  <b>Карточка № 3</b> Наблюдение за работой дворника <b>Задачи:</b> активизирова	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физическая активность**</b>  <b>Карточка № 4</b> Наблюдение за высотой стояния Солнца <b>Задачи:</b> закреплять

**Задачи:** формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.

**Ход наблюдения**

Улеглись в полях метели  
В белоснежные постели.  
Отдохнуть пришла пора!  
У крыльца звенят  
капельки,  
Воробьи повеселели,  
Гонят зиму со двора! (П. Образцов)

Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все позимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.

21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.

Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу

измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше.

**Загадка:** Хоть весь день гоняйся за ней – Не поймаешь (*тень*).

**Трудовая деятельность:**

Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.

**Задачи:** воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.

**Подвижные игры:** «Перелет птиц».

**Задачи:** учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность.

«Мыши в кладовой».  
**Задачи:** тренировать в пролезании под дугу или веревку.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Задачи:** совершенствов

ть познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда.

**Ход наблюдения**

*Воспитатель задает детям вопросы:* Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.) Почему профессия называется — дворник?

**Трудовая**

**деятельность:**

Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.

**Задачи:** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

**Подвижные игры:** «Ворона и воробей».

**Задачи:** продолжать учить детей действовать по сигналу,

знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что выше леса,

Краше света,

Без огня горит?

Без него плачемся,

А как появится —

От него

прячемся. (*Солнце.*)

Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день.

От тепла тает снег, нагревается земля и

появляются проталинки. Начинает расти трава.

Что же еще происходит в природе? (*Установить и*

*закрепить представления об*

*экологических связей.*) Где восходит, где

заходит солнце?

**Исследовательская**

**деятельность:**

Дотрагиваясь до

металлических

предметов, определить, где солнце греет сильнее.

Ответить, какие предметы быстрее

нагреваются: темные или светлые?

С помощью чего можно долгое время смотреть на

солнце? (*Темных стекол.*)

**Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек, сбор

	<p>и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.</p> <p><i>Воспитатель задает детям вопросы:</i></p> <p>Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать трудовые умения.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».</p> <p><b>Задачи:</b> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>	<p>ать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p> <p>.</p>		<p>ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку».</p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять навыки метания предметов на дальность</p>	<p>прошлогодних листьев.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Волк во рву», «Горелки».</p> <p><b>Задачи:</b> учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «По прямой».</p> <p><b>Задачи:</b> учить ездить на велосипеде.</p>
<p>Уход детей домой Работа с родителями</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 13.03-17.03.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие</i> ).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)</b> Беседа «Весеннее утро» Задачи: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь <b>Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ)</b> «Буквенный светофор» Задачи: упражнять	<b>Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)</b> <b>Чтение «Машина каша» Н. Нищева (стихотворение)</b> Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к посуде <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> Д/игра «Магазин»	<b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)</b> Д/игра «Закончи Предложение» Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения. <b>Казахский язык***</b> Д/и «Выбери нужный орнамент» Задачи: Выбрать среди различного узора, казахский национальный	<b>Творческая, изобразительная деятельность (конструирование)</b> «Разрежь и сложи» Задачи: развитие воображения и логического мышления детей. <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Д/игра «Угадай, какой по счету цветок» Задачи: закрепить навык порядкового счета. Обучать умению сравнивать предметы.	<b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Д/игра «Игра с полосками» Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после». Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. <b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)</b> Д/игра «Звуковые

	дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций.	Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность	орнамент. Воспитывать интерес к изобразительному искусству. Ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру.		шапочки» Задачи: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. Формировать умение употреблять простые и сложные предложения.
Утренняя гимнастика.	<b>Физическая активность**</b> Комплекс №1 <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Чему мы научились <i>Задачи:</i> Закрепить пройденный материал Продолжать определять глухие и звонкие звуки <b>2. Основы математики</b> <i>Тема:</i> На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева <i>Задачи:</i> формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги <b>3. Художественная литература</b>	<b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Отвечаем на вопросы Незнайки <i>Задачи:</i> Закрепить пройденный материал <b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i> Насекомые <i>Задачи:</i> Формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых. <b>3. Музыка</b> <i>Тема:</i> Путешествие в аул <i>Задачи:</i> Учить	<b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Один – много <i>Задачи:</i> Называет слова, каких предметов много, каких мало. Определять первый звук в словах. <b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i> Сочинение сказки на тему «У нас в гостях сказка» <i>Задачи:</i> Формирование навыка пересказывать сказку. <b>3. Ознакомление с</b>	<b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Времена года <i>Задачи:</i> формировать знания о названиях месяцев по временам года <b>2. Казахский язык</b> <i>Тема:</i> Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? <i>Задачи:</i> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге	<b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема</i> Что мы знаем о словах и звуках <i>Задачи:</i> формировать знания о звуках и словах. <b>2. Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Драматизация русской народной сказки «Кот, петух и лиса» <i>Задачи:</i> формировать умение детей драматизировать

<p><i>Тема:</i>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</p> <p><i>Задачи:</i> Формировать у детей интерес к рассказам и умение пересказывать</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><i>Тема:</i>Игры на льду</p> <p><i>Задачи:</i> продолжать совершенствовать сенсорно- моторную интеграцию анализаторных систем посредством выполнения нестандартных заданий на льду</p>	<p>образовывать два концентрических круга; продолжать прививать любовь к пению</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p><i>Тема:</i>Армысың,эзНаурыз!</p> <p><i>Задачи:</i> : қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p>	<p><b>окружающим миром</b></p> <p><i>Тема:</i>Вода – источник жизни</p> <p><i>Задачи:</i> Познакомить детей со свойствами воды</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><i>Тема:</i>Виды спорта</p> <p><i>Задачи:</i> обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки</p>	<p>үйрету</p> <p><b>3.Музыка</b></p> <p><i>Тема:</i><u>Развлечение</u> «Наурыз зовёт друзей»</p> <p><i>Задачи:</i> Учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; прививать любовь и уважение к традициям казахского народа</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><i>Тема:</i>Как ухаживать за растениями?</p> <p><i>Задачи:</i>формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.</p>	<p>сказку</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><i>Тема:</i>Виды спорта</p> <p><i>Задачи:</i> обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки</p> <p><b>4.Рисование.Лепка.Аппликация.Конструирование.</b></p> <p><i>Тема:</i> Ваза для цветов</p> <p><i>Задачи:</i> -учить задумывать замысел и доводить его до конца, используя разнообразные приемы лепки: сплющивание, обрывание;</p> <p>- научить детей складывать бумагу в несколько слоев, вырезать сразу несколько элементов орнамента, закрепить технические навыки работы с ножницами и клеем;</p> <p>-учитьполучать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок;</p> <p>- совершенствовать умения мастерить поделки из</p>
---	--	--	--	---

					разнообразного природного и дополнительного материала;
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (PP, OOM)</b>  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Зоопарк»          Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (OM)</b>          Д/игра «Поставь столько, сколько услышишь»          Задачи: упражнять в счете на слух. Обучать используя методы наложения и приложения.</p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)</b>  <b>Чтение стихотворения С.Есенина «Черемуха»</b>          Черемуха душистая          С весною расцвела          И ветки золотистые,          Что кудри, завила.          Кругом роса медвяная          Сползает по коре,          Под нею зелень пряная          Сияет в серебре.          А рядом, у проталинки,          В траве, между корней,          Бежит, струится          маленький          Серебряный ручей.          Черемуха душистая          Развесившись, стоит,          А зелень золотистая          На солнышке горит.          Ручей волной гремячо          Все ветки обдаёт          И вкрадчиво под кручею          Ей песенки поёт.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (OOM)</b>  <b>Д/игра «Отгадай-ка!»</b>          Задачи: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию.</p>	<p><b>Физическая активность**</b>  <b>Казахский язык***</b>  <b>Подвижная игра «Жмурки».</b>          Задачи: учить детей бегать по площадке враспынную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. Повторять слова на казахском языке  <b>Исследовательская, познавательная деятельность (OM)</b><b>Дидактическая игра «Кто больше? А кто меньше?»</b>          Задачи: развитие представления: «высокий», «низкий», «толстый», «худой», «самый толстый»; «самый худой», «слева», «справа», «левее», «правее», «между».</p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)</b>  <b>Чтение сказки о рыбаке и рыбке</b>          Задачи: воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки  <b>Исследовательская, познавательная деятельность (OOM)</b>  <b>Дидактическая игра «Что сначала? Что потом?»</b>          Задачи: расширение знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе.</p>	<p><b>Физическая активность**</b>  <b>Казахский язык***</b>  <b>Упражнение «Ищи».</b>          Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительным          Повторять слова на казахском языке  <b>Коммуникативная познавательная деятельность (OG)</b>  <b>Дидактическая игра «Хлопушка»</b>          Задачи: развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой). Обучать умению ориентироваться на странице прописи.</p>



Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Основы математики:</b></p> <p>Упражнять в порядковом счете в пределах 10. Обучать умение прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.(Илья)</p>	<p><b>Музыка:</b></p> <p>Развитие звуковысотного слуха. <b>(Марьям)</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>Расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. <b>(Ансар)</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <p>Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан,)(Амина)</p>	<p><b>Основы грамоты.</b></p> <p>Учить основам звукового анализа, помочь запомнить буквы, развивать фонематический слух.Различать рабочую строку и межстрочное пространство. <b>(Алексей)</b></p>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №5</b></p> <p><b>Наблюдение за легковым автомобилем</b> <i>Задачи:</i>продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта;развивать наблюдательность;воспитывать положительное</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка № 6</b></p> <p><b>Наблюдение за облаками</b> <i>Задачи:</i> продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. <b>Ход наблюдения</b> Как по небу с севера плыла лебедь белая,</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №7</b></p> <p><b>Наблюдение за птицами на участке</b> <i>Задачи:</i> учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка № 8</b></p> <p><b>Наблюдение за сорокой</b> <i>Задачи:</i> пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке;учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №9</b></p> <p><b>Наблюдение за почками на деревьях</b> <i>Задачи:</i> Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). <b>Ход наблюдения</b> Какие деревья вы знаете? Назовите</p>

<p>отношение к людям труда.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы.</p> <p>Почему он так называется? Какие вы видите автомобили? Какие автомобили перевозят людей? Чем отличается автобус от легковой машины? Что у них общего? Кто водит машину?</p> <p>Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки.</p> <p><b>Задачи:</b> приучать поддерживать порядок на участке;воспитывать желание помогать другим.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Не замочи ног», «Извилистая тропинка».</p> <p><b>Задачи:</b> учить перепрыгивать</p>	<p>Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, белый пух да перышки.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы:</b> Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Посыпание скользких дорожек песком.</p> <p><b>Задачи:</b>воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «С кочки на кочку».</p> <p><b>Задачи:</b>учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;воспитывать дружелюбие.</p> <p>«Достань до мяча».</p> <p><b>Задачи:</b>продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног;ударять по мячу одновременно обеими руками.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> тренировать в беге по узкой дорожке,</p>	<p>положительное отношение к птицам.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Трава опять зазеленела, и закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — звенят уж птичек голоса.</p> <p>Сухие прутьики, солому, кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, чтоб для птенцов создать уют.</p> <p>И заливаются на ветках синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — их желторотые птенцы.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы:</b> Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p>	<p>издаст;обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> <i>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.</i> Вертится, стрекоchet, весь день хлопочет. (Сорока.)</p> <p>Всюду я летаю, все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, новость на хвосте несу. Может быть, меня за это и зовут «лесной газетой»? Что это за птица, как она выглядит? Вьет ли сорока гнезда, зачем? Какие заботы у птицы весной? Как они берегут свое потомство? Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Посыпание скользких дорожек песком.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «С кочки на кочку».</p>	<p>деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения произошли с деревьями весной? После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посева поливаю. (Весна)</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> доказать, что деревья на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне. Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды)</p> <p><b>Дидактические игры:</b>«Сосчитай-ка»-пересчёт деревьев.</p> <p><b>Задачи:</b> согласование существительных с числительными. «Нарисуй картинку» -</p>
--	---	---	--	---

	<p>через препятствия и приземляться на обе ноги.  <b>Индивидуальная работа:</b>          Прыжки вверх с места.  <b>Задачи:</b>          развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>между линиями с ускорением и замедлением темпа</p>	<p>Посыпание песком дорожек на участке.  <b>Задачи:</b> воспитывать положительное отношение к труду;учить оказывать помощь младшим.  <b>Подвижные игры:</b>          «Лови — бросай».  <b>Задачи:</b> учить ловить мяч, не прижимая его к груди;бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.          «Салки».  <b>Задачи:</b> учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу.  <b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки вверх с места.  <b>Задачи:</b> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p>	<p><b>Задачи:</b> учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;воспитывать дружелюбие.          «Достань до мяча».  <b>Задачи:</b> продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног;ударять по мячу одновременно обеими рука  <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.  <b>Задачи:</b> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.</p>	<p>нарисовать палочкой на снегу дерево.  <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.  <b>Подвижные игры:</b>          «Попади в обруч».  <b>Указания.</b> Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие.  <b>Индивидуальная работа:</b> « Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии.  <b>Задачи:</b> учить перепрыгивать на 2-х ногах.          « Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки.  <b>Задачи:</b>учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше.  <b>Трудовая деятельность:</b>          Подмести веранду.  <b>Задачи:</b> закреплять навыки работы с метлой.</p>
<p>Уход детей домой          Работа с родителями</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностъ в течение дня.</i>          Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 27.03-31.03.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний филът. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы кун! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> (Р.Р) Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> <u>Посадка лука на подоконнике.</u> Задача: Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука <b>Казахский язык***</b> (словарный	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/игра «Кто где живет?». Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). <b>Казахский язык***</b> <b>Пальчиковая гимнастика: «Кірпі»</b> Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айкастырып, кірпінің тікенектері жасайды).	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> <b>Д/Игра «Садовник»</b> Задача :развитие умения определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гул, Жеміс, коконис</i> ) <b>Исследовательская</b>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> <u>Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)</u> Задача: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Упражнение «Кто больше слов придумает»  Задачи: активизировать словарь; расширять кругозор <b>Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)</b> Д/игра « Не ошибись» Задача: развитие навыков количественного и порядкового счета

	<p><i>минимум: гул, жапырак)</i></p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (Конструирование):</b></p> <p>Дидактическая игра «Конструирование (из деревянного конструктора)</p> <p><b>«Корабль»</b></p> <p>Задачи: Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу.</p>	<p>Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)</b>Д/игра «Найди пару»</p> <p>Задача: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность.</p>	<p><b>я, познавательная деятельность(ОМ)</b></p> <p>Д/игра «Успей вовремя»</p> <p>Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p>	<p>осторожность</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b></p> <p><b>Упражнение «Какое время года?»</b></p> <p>Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года.</p> <p><b>Творческая деятельность (Аппликация)</b>выполнение аппликации по интересам детей</p>	
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**Комплекс №3</b></p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p><b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b>Звуковой анализ слов «Роза»</p> <p><b>Задачи:</b>Учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b>Месяца года</p> <p><b>Задачи:</b>формировать знания о названиях</p>	<p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b>Запоминаем и повторяем</p> <p><b>Задачи:</b>Закрепить пройденный материал</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b>Моя мамочка</p> <p><b>Задачи:</b> Формирование навыка составления рассказа</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b>Путешествие на корабле</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b>Беседа по</p>	<p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b>Посылка из леса</p> <p><b>Задачи:</b>Закрепить пройденный материал</p> <p><b>2. Казахский язык</b></p> <p><b>Тема:</b>Көктем</p> <p><b>Задачи:</b> жыл</p>	<p><b>1 Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема</b> Звуковой анализ слов «Бусы», «Жук»</p> <p><b>Задачи:</b>Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b>Заучивание наизусть стихотворения</p>

	<p>месяцев</p> <p><b>3. Художественная литература</b></p> <p><i>Тема:</i> Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости»</p> <p><i>Задачи:</i> формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях.</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><i>Тема:</i> Тренировка-формула побед!. Круговая тренировка</p> <p><i>Задачи:</i> продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки</p>	<p><i>Тема</i> Три танца</p> <p><i>Задачи:</i>.. Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p><i>Тема:</i> «Қазақстан барысы» ертегісі</p> <p><i>Задачи:</i> ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру</p>	<p>картине «Юрта в степи»</p> <p><i>Задачи:</i> Формирование навыка составлять рассказ по картинкам</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><i>Тема:</i> Традиции и обычаи моей страны</p> <p><i>Задачи:</i> расширять представление о традициях и обычаях казахского народа.</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><i>Тема:</i> Спортивный комплекс</p> <p><i>Задачи:</i> продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки</p>	<p>мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p><i>Тема:</i> Три танца</p> <p><i>Задачи:</i> Учить детей сочинять несложную мелодию на заданный слог; развивать композиторские способности</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><i>Тема:</i> Кто живет в аквариуме?</p> <p><i>Задачи:</i> Формировать и ознакомить детей с жизнью животных живого уголка, необходимым оборудованием для ухода.</p>	<p>К. Баянбаева «Приходите в гости»</p> <p><i>Задачи:</i> формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><i>Тема:</i> Индивидуальная и групповая тренировки</p> <p><i>Задачи:</i> расширять представления о видах спорта - бег, прыжки в высоту;</p> <p><b>Т4. Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование.</b></p> <p><i>Тема:</i> Камзол для бабушки</p> <p><i>Задачи:</i> Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</p> <p>-Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи</p> <p>-Знакомить с предметами быта</p>
--	--	--	---	---	--

					казахского народа (ковёр, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты - Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i> ).	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ):</b> Дидактическое упражнение «Загадай, мы отгадаем».  Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Ди «Поможем Элли вернуться домой» Задачи: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение	<b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b>  Дигра «Что это за насекомое?».  Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе.  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ХЛ):</b> Беседа: Труд людей весной в природе.  Задачи: Уточнять знания детей о труде весной на огороде	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность (РР):</b> «Помнишь ли ты эти стихи?» Задача: развивать речь детей. <b>Творческая деятельность (аппликация)</b> «Белка под елью». Задачи: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.	<b>Творческая деятельность (музыка)</b>  <b>Игра для развития чувства ритма</b>  «Долгие и короткие звуки»  Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением <b>Творческая деятельность (конструирование)</b> Упражнение «Ежик колючка» (оригами)  Задачи: продолжать учить детей складывать лист бумаги в различном направлении; развивать глазомер и моторику. Прививать любовь животному миру.	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ХЛ):</b> <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом – И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем». (Выполняют движения по тексту.) <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b>  Дигра «Что лишнее?» (1-й вариант).  Задачи: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года.
Индивидуальная работа с детьми	<b>Развитие речи:</b> Пересказ сказки «Лиса и	<b>Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»</b> Задачи: Продолжать	<b>Аппликация:</b> «Машины моего	<b>Конструирование:</b> Ручной труд (из бумаги и	<b>Рисование:</b> «Барсук» Задачи: Развивать умение детей изображать диких



	<p>козел»</p> <p>Задачи: закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонаже(Адлет)</p>	<p>закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. (Амина)</p>	<p>города»</p> <p>Задача: расширять представление детей о транспорте на улицах города через изобразительную деятельность. Предварительная работа: наблюдение за транспортом на прогулках, рассматривание иллюстраций, использование игрушечного транспорта в играх.(Аида)</p>	<p>картона)</p> <p>«Волшебный сундучок с сюрпризом»</p> <p>Задачи: Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя. (Илья)</p>	<p>животных, используя знакомые приёмы рисования. Закрепить знания детей о животном родного края «барсук» (Марьям)</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b> <b>Карточка № 10</b> <b>Наблюдение «Весеннее небо»</b> <b>Задачи:</b> показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо. <b>Ход наблюдения</b> Синяя шубка покрыла весь мир?(небо) Почему небо называют синей шубкой? Как ещё</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b> <b>Карточка №11</b> <b>Наблюдение за деревьями</b> <b>Задачи:</b> на прогулке помочь постепенно вспомнить название деревьев, находить отличительные признаки, называть отдельные части; развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b> <b>Карточка № 12</b> <b>Наблюдение «как одеты люди».</b> <b>Задачи:</b>обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b> <b>Карточка №13</b> <b>Наблюдение " Пришла весна"</b> <b>Задачи:</b>закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе. <b>Ход наблюдения</b> Художественное слово: «Весна» <i>Гайда Лагзыдынь</i> Отшумела злая вьюга.</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b> <b>Карточка № 14</b> <b>Наблюдение за прилётом первых птиц.</b> <b>Задачи:</b>продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о птицах. Обогащать словарный запас. Активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. <b>Ход наблюдения</b></p>



	<p>можно сказать про небо? Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было серым и хмурым. Какое небо сегодня? Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучина небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная безоблачная погода Удивительное небо! В нём порой из далека, Словно белые овечки, проплывают облака.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Сосчитай-ка»-пересчёт облаков.</p> <p><b>Задачи:</b> согласование существительных с числительными. «Подбери словечко» - к слову «небо»</p> <p><b>Задачи:</b> развить умение подбирать относительные прилагательные.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Сделай фигуру»(разнообразные движения).</p> <p><b>Задачи:</b> развить двигательные навыки, внимание детей.</p>	<p><b>Ход наблюдения</b> Вспомнить с детьми, какие деревья растут на территории детского сада: берёза, ель, рябина, лиственница, каштан, дуб и др. Что есть у всех деревьев? Есть у дерева крепкие корни, глубоко сохранились в земле, Чтобы дерево крепко стояло, чтоб от ветра оно не упало, Чтобы ветви питаться могли. Есть ствол, а на стволе кора. Если жарко – укроет кора, если сильный мороз – Ствол защитит, чтоб не замерз! Тонких веток, тонких веток, Может, сразу миллион! Листья звонкие на ветках шелестят со всех сторон.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Брось за флажок».</p> <p><b>Указания.</b> Можно передавать мешочек своей паре и перебрасыванием. Нужно внимательно следить за местом падения мешочка. Результат броска отмечается по месту падения мешочка.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Тройки». Дети по трое берутся за руки скрестно и бегут по площадке, Какая тройка лучше?</p>	<p>людей.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> <b>Исследовательская деятельность:</b> Доказать опытным путем, что перчатки и шарф греют человека. Дети, вы рады весне? Чем весенняя одежда отличается от зимней? Почему все сняли тёплую одежду? Зимой обнимет шею нежно, бывает, колется, конечно, Но явно будет тот неправ, кто скажет, что не нужен ... (шарф). Сижу верхом, не ведаю на ком(шапка) Пять мальчиков, пять чуланчиков. Разошлись мальчики в тёмные чуланчики. Каждый мальчик в свой чуланчик.(Пальцы и перчатки)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Прятки»</p> <p><b>Задачи:</b>развить двигательные навыки, внимание детей.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b>«Кто скорей к своему флажку?»</p> <p><b>Задачи:</b> развить двигательные навыки, внимание детей. «Поспеши, но не урони». Дети (с мешочками песка на голове или на ладони</p>	<p>Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки лёд. Тает баба снеговая И ручьями слёзы льёт.</p> <p><b>Трудовые поручения.</b> "Подарок птицам"(кормление птиц)</p> <p><b>Задачи:</b>воспитание чувства сопереживания и желания помочь объектам природы: птицам.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Через ручей»</p> <p><b>Задачи:</b>учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Палочка - вырубалочка»</p> <p><b>Задачи:</b>учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> (с мячом) «Назови</p>	<p>Дует тёплый южный ветер, солнышко всё ярче светит. Снег худеет, мякнет, тает, грач горластый прилетает. Что за месяц? Кто узнает? (Март) Какие изменения произошли в жизни птиц с приходом весны? Какие птицы самыми первыми вернулись к нам? Откуда вернулись птицы? Почему они улетали в тёплые страны? Чем они питаются весной? Как мы заботились о птицах зимой?</p> <p><b>Подвижные игры:</b>«Эстафета парами».</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии.</p> <p><b>Задачи:</b>учить перепрыгивать на 2-х ногах. «Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки.</p> <p><b>Задачи:</b>учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> собрать камни на участке.</p> <p><b>Задачи:</b>закреплять трудовые навыки.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p><b>Индивидуальная работа:</b> « Поймай мяч»</p> <p><b>Задачи:</b> учить ударять мяч о стену и ловить двумя руками. «Быстрые и ловкие».</p> <p><b>Задачи:</b> учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Посыпание песком дорожек на участке. Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим.</p>	<p><b>Задачи:</b> учить бегать, не размыкая руки, высоко поднимая колени.</p> <p><b>"Нитка и иголка"</b>. Все становятся в колонну и берут друг друга за талию - это "нитка". Впереди становится "иголка" бежит и ведёт за собой "нитку". Задача "иголки" порвать или запутать "нитку".</p> <p><b>Задачи:</b> учить бегать друг за другом, не наталкиваясь на впереди стоящего.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Очистить участок от мусора.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять трудовые навыки работы.</p>	<p>вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь, обогнать друг друга.<b>Цель:</b>учить бегать, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> собирать выносной материал.</p> <p><b>Задачи:</b>учить содержать участок в порядке, убирать за собой игрушки, рабочий инвентарь.</p>	<p>скорей»</p> <p><b>Задачи:</b>способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнение «Змейка»</p> <p><b>Задачи:</b>продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.</p> <p><b>Упражнение на развитие мелкой моторики рук</b> "Выложи сам" - выложить солнышко из маленьких камешков.</p>	
<p>Уход детей домой Работа с родителями</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активност в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 03.04-07.04.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> <i>Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> Д/игра «Ищи».  Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными	<b>Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)</b> Д.Хармс «Удивительная кошка» Несчастливая кошка порезала лапу, Сидит и ни шагу не может ступить. Скорей, чтобы вылечить кошку лапу, Воздушные шарики надо купить! И сразу столпился народ на дороге, Шумит, и кричит, и на кошку глядит. А кошка отчасти идет по дороге, Отчасти по воздуху плавно летит.	<b>Творческая деятельность (Аппликация)</b> Аппликация по замыслу  Задачи: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество <b>Казахский язык***</b> Д/ойын «Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта	<b>Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)</b> Чтение Г. Скребицкий «Как галчонок есть научился» -  пересказ произведения.  Задачи: Учить пересказывать текст без пропусков и длительных пауз, передавать прямую речь, совершенствовать интонационную выразительность речи, упражнять в подборе существительного к	<b>Творческая деятельность ((рисование). )</b> Д/игра «Летает – не летает»  Задачи: развивать слуховое внимание.  Рисование акварелью  <b>Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ)</b> «Какая? какой? какое?»  Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова

		<p><b>Творческая деятельность (лепка)</b> Лепка по желанию детей</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность(ООМ)</b>Упр ажнение «Стоп! Палочка, остановись».</p> <p>Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них</p>	<p>білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.</p>	<p>глаголу</p>	
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №4</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p><b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i>Что мы знаем и умеем <i>Задачи:</i>Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов</p> <p><b>2. Основы математики</b> <i>Тема:</i>Определение времени по циферблату <i>Задачи:</i>формировать знания о временных представлениях.</p> <p><b>3. Художественная литература</b> <i>Тема:</i>Творческое рассказывание на тему «День рождения доктора Айболита»</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i>Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) <i>Задачи:</i>формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i>Праздник весны – Наурыз <i>Задачи:</i> Формирование навыка составлять рассказ из личного опыта</p> <p><b>3. Музыка</b> <i>Тема:</i>Волшебная страна музыкальных</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Звуковой анализ слов «Лиса» <i>Задачи:</i> Учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i>Праздник весны – Наурыз <i>Задачи:</i>Формирование навыка составлять рассказ из личного опыта</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Правила поведения за столом</p>	<p><b>1 Основы математики</b> <i>Тема:</i>Что мы знаем, повторим <i>Задачи:</i>Закрепить пройденный материал</p> <p><b>2. Казахский язык</b> <i>Тема:</i>Көктем келді, құскелді <i>Задачи:</i> жыл құстарды танып дұрыс атау, жаңылтпаштарды айтуға үйрету</p> <p><b>3.Музыка</b> <i>Тема:</i>Волшебная страна музыкальных</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Полет в космос <i>Задачи:</i>Учить детей выполнять звуковой анализ слов</p> <p><b>2. Художественная литература</b> <i>Тема:</i>В гости пальчики пришли <i>Задачи:</i>Ознакомление с пальчиковым театром</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <i>Тема:</i>Играй, играй- мяч не теряй</p> <p><i>Задачи:</i> Продолжать формировать навыки</p>

	<p><i>Задачи:</i> формировать навык придумывать продолжение и конец сказки</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Игры народов РК</p> <p><i>Задачи:</i> формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений</p>	<p>инструментов</p> <p><i>Задачи:</i> Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой</p> <p><b>4. Казахский язык</b> <i>Тема:</i> Көктемгі еңбек</p> <p><i>Задачи:</i> көктемгі еңбек түрлерін қазақша айта алу. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p>	<p><i>Задачи:</i> Познакомить детей с правилами поведения за столом</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Тренировка волейболистов</p> <p><i>Задачи:</i> . познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол</p>	<p>инструментов</p> <p><i>Задачи:</i> Учить детей эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Когда звучит капель?</p> <p><i>Задачи:</i> Расширить знания детей о сезонных изменениях в природе</p>	<p>игры в баскетбол, футбол.</p> <p><b>4.Рисование.Лепка.Аппликация.Конструирование.</b></p> <p><i>Тема:</i> Тостаган</p> <p><i>Задачи:</i> -научить лепке посуды по мотивам казахских народных изделий, лепить полые предметы способом вдавливания пальцами;</p> <p>- развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику рук, радоваться результату своей работы;</p> <p>-учить получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок</p> <p>-Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)Д/И «Сложные слова»</b></p> <p>Цель: учить детей образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ.</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность(рисование)Д/И «Подбери наряд»</b></p> <p>Цель. Учить различать тёплые и холодные тона, формировать умение подбирать наряд для сказочных персонажей, развивать творческое</p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)</b></p> <p><b>Игра « кто больше заметит небылиц»</b></p> <p>Задача: развитие умения замечать не логические ситуации.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная</b></p>	<p><b>Творческая деятельность(лепка) «Формы»</b>Задачи:</p> <p>Развивать воображение. Совершенствовать умения при лепке использовать разные приемы лепки. Закрепить знания</p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)Заучивание стихотворение Г.Новицкой «Весна»</b></p> <p>Опять весна пришла на дачу. Ликует солнце. День подрос.</p>

	<p>Оборудование: картинки.</p> <p>Листья падают - листопад</p> <p>Сам ходит - самоход</p> <p>Снег падает - снегопад</p> <p>Звонит попусту - пустозвон.</p> <p>Звезды падают - звездопад</p> <p>Сено косит – сенокос</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ) Д/И</b>  <b>Дидактическая игра «Ворота»</b>  <i>Задача:</i>          Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Упражнение «Назови и сосчитай»</p> <p><i>Задача:</i> учить детей считать звуки, называя итоговое число</p>	<p>воображение, чувство вкуса, речь.</p> <p><b>Творческая деятельность (музыка). Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото»</b>  <i>Задача:</i> Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма</p>	<p><b>Деятельность (ООМ)</b> Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»</p> <p><i>Задача:</i> Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села.</p> <p><b>Творческая Деятельность (апликация) игра «Слоговое домино»</b>  <i>Задача:</i> Закрепить умение делить слова на слоги.</p>	<p>детей о геометрических фигурах.</p> <p>Воспитывать интерес к лепке.</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР) Дидактическая игра «Цепочка слов»</b></p> <p><i>Задача:</i> расширение словарного запаса. развивает слуховое внимание, быстроту реакции</p>	<p>И лишь одни сосульки плачут,          Жалея зиму и мороз.</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР) Дидактическая игра « Неоконченный рассказ»</b>  <i>Задача:</i> развитие образного и воссоздающего воображения ребенка.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы грамоты:</b> расширять запас существительных в активном словаре. (Алексей)	<b>Лепка:</b> совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы. (Аида)	<b>Развитие речи:</b> уточнить и углубить знания о временах года. (Ансар)	<b>Музыка:</b> развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти»  <b>Нурдаulet).</b>	<b>Основы математики</b> Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10 (Марьям).
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская</b>	<b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская</b>	<b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская</b>	<b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная,</b>	<b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская</b>



<p>деятельность(ООМ): <b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №1</b></p> <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</b> <i>Задачи:</i>Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. <b>Ход наблюдения "Апрель! Апрель!" (Самуил Маршак)</b> Апрель! Апрель!На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи после зимней стужи. Пробирается медведь сквозь густой валежник. Стали птицы песни петь и расцвел подснежник. <b>Дидактическая игра «Чьи это вещи»</b> <i>Задачи:</i>закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде. <b>Подвижные игры:</b> «Пятнашки» <i>Задачи:</i>учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Совушка» <i>Задачи:</i>учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое</p>	<p>деятельность(ООМ): <b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка № 2</b></p> <p><b>Наблюдение за пешеходной дорожкой</b> <i>Задачи:</i>формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. <b>Ход наблюдения «ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»</b> На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» – Можно двигаться вперед. <b>Дидактическая игра «Что делает?»</b> <i>Задачи:</i>учить подбирать глаголы к существительному «лыжник». <b>Подвижная игра «Ловишки с мячом»</b> <i>Задачи:</i>учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм. <b>Индивидуальная работа( бег) «Встречные</b></p>	<p>деятельность(ООМ): <b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №3</b></p> <p><b>Наблюдение за птицами</b> <i>Задачи:</i>продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной? <b>Ход наблюдения</b> Загадки -Кар –кар-кар! Кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? (<b>Ворона</b>) Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится-собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" (<b>Воробей</b>) <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на игровой площадке <i>Задачи:</i>предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться</p>	<p>исследовательская деятельность(ООМ): <b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка № 4</b></p> <p><b>Наблюдение «Солнечный денек»</b> <i>Задачи:</i>развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботится о ней, беречь ее. <b>Ход наблюдения</b> <b>Г. Галина</b> Что- то ласковое солнце лесу вздумало сказать, Но лазурное оконце вдруг задернулось опять. И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай! Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май! Я не очень то позволю на снегу лучом играть, И мою крутую волю не пытайся ты сломать». <b>Трудовая деятельность:</b> «Найди себе работу» <i>Задачи:</i>формировать навыки коллективного</p>	<p>деятельность(ООМ): <b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №5</b></p> <p><b>Наблюдение за растениями и кустарниками на участке</b> <i>Задачи:</i>закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. <b>Ход наблюдения</b> <b>Художественное слово "Сосчитай!" И. Демьянов</b> Покосился Еж на Елку: - У тебя иголок сколько? Пригорюнился на пне: "Может, больше, чем на мне?" Говорит лесов хозяйка: - Лезь на ветки, сосчитай-ка! Может больше, может, нет – Сосчитай и дай ответ! <b>Подвижная игра "Остров сокровищ"</b> <i>Задачи:</i>развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности. <b>Индивидуальная работа (ходьба)</b> <i>Задачи:</i>развивать внимание, координацию движений. <b>Трудовая деятельность.</b> Расчистка дорожек от</p>
---	--	---	--	---

	<p>пространство.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>(Отработка ритмических движений ) «Делай, как я!»</p> <p><b>Задачи:</b>:развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Посыпаем дорожки песком</p> <p><b>Задачи:</b>продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> с выносным материалом.</p>	<p>перебежки»</p> <p><b>Задачи:</b>развивать быстроту, ловкость.</p> <p><b>Оздоровительный бег.</b></p> <p><b>Задачи:</b>способствовать укреплению здоровья.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка участка от мелких веточек</p> <p><b>Задачи:</b>учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции.</p> <p><b>Спортивная игра</b> «Футбол»</p> <p><b>Задачи:</b>способствовать укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность.</p>	<p>инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Сети», «Пятнашки»</p> <p><b>Задачи:</b>закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (бег)</p> <p><b>Задачи:</b>развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ.</p> <p><b>Строевые упражнения</b> «Маршируем под счет».</p> <p><b>Задачи:</b>Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии.</p>	<p>труда, поддерживать стремление наводить порядок.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мяч через голову», «Встречный перебежки»</p> <p><b>Задачи:</b>учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Резвый мешочек»</p> <p><b>Задачи:</b>упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p> <p><b>«Минутка безопасности»</b> «Опасные ситуации на улице и во дворе»</p> <p><b>Задачи:</b>учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность.</p>	<p>мелкого мусора</p> <p><b>Задачи:</b>закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.</p>
<p>Уход детей домой Работа с родителями</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 10.04-14.04.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i> ).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Исследовательская, познавательная, трудовая деятельность (ООМ)</b> Д/игра «Найди противоположное слово» Задачи: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. <b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b> Д/игра «Мое облако» Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также	<b>творческая деятельность (музыка).</b> <b>Игра для развития чувства ритма</b> <b>«Воздушные шары»</b> Задачи: Закреплять знания детей о длительности звуков, уточнить правильное извлечение звука на металлофоне, ксилофоне. <b>Исследовательская, познавательная, трудовая деятельность (ООМ)</b> <b>Упражнение «Природа и</b>	<b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b> Д/игра «Антонимы» <b>«Скажи наоборот»</b> Задачи: Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу.	<b>творческая деятельность (конструирование).</b> Дидактическая игра «Лестница» Задачи: Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях <b>творческая деятельность (музыка).</b> <b>Игра</b>	<b>Коммуникативная деятельность (ОГ, рисование)</b> Д/игра «Кто где живет?». Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). <b>Исследовательская, познавательная, трудовая деятельность</b>

	выполняет роль релаксационной паузы).(	человек?»  Задачи:систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа	<b>Исследовательская, познавательная ,творческая деятельность (ООМ аппликация)</b>  Д/игра «Не ошибись».  Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток	для развития звуковысотного слуха «Домик-крошечка» <b>Цель:</b> закрепление знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз	<b>(ООМ)</b>  <b>Труд</b> в уголке природы. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений
Утренняя гимнастика.	<b>Физическая активность**Комплекс №5</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<b>1 Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Звуковой анализ слов «Луна» <i>Задачи:</i> Учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. <b>2. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Весы. <i>Задачи:</i> формировать практические навыки взвешивания предметов <b>3. Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Чтение словацкой народной сказки «У Солнышка в гостях» <i>Задачи:</i> формировать навык восприятия эмоционально-образного	<b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Взвешивание <i>Задачи:</i> формировать практические навыки взвешивания предметов <b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i> Составление описательного рассказа о весне по картине «Весна пришла» <i>Задачи:</i> Формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам <b>3. Музыка</b> <i>Тема:</i> Песенки-чудесенки <i>Задачи:</i> Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в	<b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Весеннее путешествие <i>Задачи:</i> Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырёхзвуковых слов. <b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i> Рассказ В. Осеевой «Хорошее» <i>Задачи:</i> Формирование навыка пересказывать произведение по ролям <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Кто такие пешеходы  <i>Задачи:</i> формировать знания о правилах	<b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Последовательн ости событий, дней недели, времени суток <i>Задачи:</i> формировать знания о днях недели <b>2. Казахский язык</b> <i>Тема:</i> Қандайтүстер? <i>Задачи:</i> қазақ тіліндегі сөздер менсәйлемдерд ітүсініпжәнекү нделіктіөмірде қолдана білуге үйрету <b>3.Музыка</b> <i>Тема:</i> Песенки-	<b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема</i> Звуковой анализ слова «Щука» <i>Задачи:</i> Учить детей выполнять звуковой анализ четырёхзвуковых слов. <b>2. Художественная литература</b>  <i>Тема:</i> Заучивание стихотворения Р. Гамзатова «Мой дедушка» <i>Задачи:</i> формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть

	<p>содержания произведений, умение чувствовать характер повествования</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <i>Тема:</i>Играй, играй- мяч не теряй</p> <p><i>Задачи:</i> Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол.</p>	<p>музыке</p> <p><b>4. Казахский язык</b> <i>Тема:</i>Ертегіәлемі <i>Задачи:</i> зейінқойыптыңдауға,қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p>	<p>безопасного поведения на дороге и улице.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <i>Тема:</i>Играем в футбол</p> <p><i>Задачи:</i> Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений,</p>	<p>чудесенки</p> <p><i>Задачи:</i> Формировать умение передавать в движении различные характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i>Где растёт верблюжья колючка? <i>Задачи:</i>Формирование представления о месте произрастания разных растений</p>	<p>стихотворение</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <i>Тема:</i>Играем в футбол</p> <p><i>Задачи:</i> Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений</p> <p><b>4.Рисование.Лепка.Апликация.Конструирование.</b> <i>Тема:</i>Юрта</p> <p><i>Задачи:</i>- научить лепке юрты, национальных орнаментов;</p> <p>- закрепить умение детей вырезать из бумаги, сложенной вдвое, по контуру, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем;</p> <p>-учить детей передавать разнообразие зданий, конструкций, их формы и пропорции частей (высоких и низких, широких и узких), -научить детей</p>
--	---	---	--	---	--

					сооружать различные постройки, объединенные общим содержанием;
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i> ).	<p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b> Дидактическое упражнение «Придумай сам»</p> <p>Задачи: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (РР)</b> Д/игра «Ловушка» Задача: Развивать умения слышать в слове определённый звук</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</b> Н. Рубцов «Про зайца» Заяц в лес бежал по лугу, Я из леса шел домой – Бедный заяц с перепугу Так и сел передо мной! Так и обмер, бестолковый, Но, конечно, в тот же миг Поскакал в лесок сосновый, Слыша мой веселый крик. И еще, наверно, долго, Притаившись в тишине, Думал где-нибудь под елкой О себе и обо мне. Думал, горестно вздыхая, Что друзей-то у него После дедушки Мазая Не осталось никого.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b> Упражнение «Кто придумает конец, тот и будет молодец». Задачи: Развивать речевое внимание и речевой слух детей</p>	<p><b>творческая деятельность (Лепка).</b> Упражнение «Персонаж любимой сказки»</p> <p>Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавая то или иное положение, движение рук и ног</p> <p><b>Казахский язык***</b> Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</b> Чтение стихотворение«Ножки, ножки, где вы были?»</p> <p>Ножки-ножки, где вы были?</p> <p>За грибами в лес ходили.</p> <p>Что вы ручки работали</p> <p>Мы грибочки собирали.</p> <p>А вы, глазки, помогали?</p> <p>Мы искали, да смотрели</p> <p>Все пенечки оглядели.</p> <p>Вот и Ванюшка с грибком,</p> <p>С подосиновичком</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Д/игра «Рисуем дорожку к участку»</p> <p>Задача:Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Д/игра «Назови скорей» Задачи: формирование знания о днях недели.</p> <p><b>творческая деятельность (конструирование)</b> Д/игра «Сопоставь»</p> <p>Задачи: развитие логического мышления дошкольников</p>
Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы математики:</b> продолжать развивать у	<b>Музыка:</b> Развивать у детей представление о характере музыки (веселая – спокойная	<b>Развитие речи:</b> продолжать учить вслушиваться в звучание	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b>	<b>Основы грамоты.</b> развивать фонематический слух,

	детей представление о последовательности чисел.(Илья)	грустная).(Ансар)	слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.(Алихан)	закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). (Багым)	быстроту мышлени(Айсана)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка № 6</b>  <b>Наблюдение за березой весной</b>  <b>Задачи:</b>          продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.  <b>Художественное слово</b>          Я раскрываю почки          В зеленые листочки,          Деревья одеваю,          Посевы поливаю,          Движения полна,          Зовут меня ... <i>(весна)</i>.          Она весну встречает,          Сережки надевает,          Накинута на спинку          Зеленая косынка,          А платице в полоску.          Ты узнаешь ... <i>(березку)</i>!  <b>Подвижная игра</b> «Хитрая лиса»  <b>Задачи:</b>          развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции.</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №7</b>  <b>Наблюдение за набуханием почек на деревьях</b>  <b>Задачи:</b>          закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе. (Что делают почки весной?  <i>наливаются, набухают, лопаются, развертываются в зеленые листья, растут, раскрываются, из почек появляются первые листочки – нежные, зеленые)</i>  <b>Ход наблюдения</b>  <b>Художественное слово: Т. Уманская</b>          - Расскажите, почки, что у вас внутри?          - Клейкие листочки!          Хочешь, подсмотри,          Как чешуйки сдвинув,</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка № 8</b>  <b>Наблюдение за камнями</b>  <b>Задачи:</b>          формировать представление о камнях как части неживой природы. (Какие бывают камни? Где человек использует камни?)  <b>Ход наблюдения</b>  <b>Художественное слово загадка</b>          Его в горах полным - полно.          Он часто падает на дно          Ущелья со скалы крутой.          Он твердый,          маленький, большой.          По форме разным он бывает.          Его с дороги убирают <b>(камень)</b>  <b>Исследовательская</b></p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка № 9</b>  <b>Наблюдение за хвойными деревьями</b>  <b>Задачи:</b>          закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.  <b>Художественное слово загадка</b>          Дерево в лесу растёт.          Цвет зелёный круглый год.          Вместо листика иголка.          Распушила ветки...  <b>(ёлка)</b>  <b>Подвижная игра</b>          «День - ночь»  <b>Задачи:</b>          развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №10</b>  <b>Наблюдение за ветром</b>  <b>Задачи:</b>          закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.  <b>Ход наблюдения</b>          Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. По-</p>

	<p><b>Трудовая деятельность.</b> «Найди себе работу»</p> <p><b>Задачи:</b> обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Сбей кеглю»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> (с мячом) «Назови скорей»</p> <p><b>Задачи:</b> способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»</p>	<p>выглянут на свет. И дивнее дива - у природы нет! В стужу ли, в метели, (Всем зима страшна), В нас, как в колыбели, пряталась весна!</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «<i>Кто знает, пусть дальше считает</i>»</p> <p><b>Задачи:</b> развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Цепи кованные», "Третий лишний"</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность.</p> <p><b>Трудовые поручения.</b> Сбор мусора на участке</p> <p><b>Задачи:</b> воспитание положительного отношения к труду.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнение "Лягушата"</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> с выносным материалом.</p> <p><b>Пятиминутка</b></p>	<p><b>деятельность.</b> Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции</p> <p><b>Задачи:</b> учить трудиться сообща; развивать творческое воображение.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Найди клад»</p> <p><b>Задачи:</b> развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> "Прыжки"</p> <p><b>Задачи:</b>развивать навыки прыжка в длину с места.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность детей</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.</p>	<p>реакции.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> «Найди себе работу»</p> <p><b>Задачи:</b> обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Попади в обруч»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать глазомера.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «<i>Найди общий звук</i>»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать фонематический слух детей.</p> <p><b>Пятиминутка здоровья:</b> <i>Логогимнастика</i></p> <p><b>Задачи:</b> развитие подвижности языка.</p> <p>Упражнение "<i>На полянке стоит избушка</i>" В избушке «старушки-болтушки» живут. Целый день болтают: «Бл-бл-бл». Язык быстро делает движения взад-вперед. Включая голос. Совсем заболтали старушки язычок.</p>	<p>может человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать).</p> <p>Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (<i>Ветер.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка дорожек</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Быстрее ветра», «Кто смелее?»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать быстроту бега, навыки лазания.</p> <p>«Лиса и куры»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Как поет ветер?»</p>
--	--	---	---	---	---

**здоровья: Логогимнастика**  
**Задачи:**  
развитие подвижности языка. Упражнение "Соберем грибы!" - присосать язык к небу, словно шляпку гриба. Крепкий гриб получился. Щелкнул язычок – сорвали гриб. Новый грибок нашли и опять сорвали. Вот целая корзинка и набралась.

**Задачи:**  
закрепить произношение звука «в».  
**Индивидуальная работа:** «Прыгни дальше»  
**Задачи:**  
продолжать учить прыгать в длину с разбега.

Уход детей  
домой  
Работа с  
родителями

**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.*  
Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 17.04-21.04.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний филът. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<p><b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> «Надо сказать по-другому». Задачи: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу. <b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b> <b>Дидактическая игра «Вспомни разные слова»</b> Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</b> <b>Казахский язык***</b> <b>Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости».</b> Цель: Закреплять знания детей о литературном жанре «стихотворение». Закреплять знания о творчестве поэтов. Ознакомить с творчеством казахского поэта М. Алимбаева. Прививать детям элементарные навыки вежливости этикета и культуры поведения. Закрепить знакомые слова на казахском языке( рахмет, сәлеметсіз бе, қайырлы таң, сау болыңыз). Развивать</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> <b>Дидактическое упражнение «Сложные слова»</b> Цель: учить детей образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ. Оборудование: картинки. Листья падают - листопад Сам ходит - самоход Снег падает - снегопад Звонит попусту -</p>	<p><b>творческая деятельность (конструирование)</b> <b>Мухомор (оригами)</b> Задача: формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность. <b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b> <b>Упражнение «Какого звука не хватает?»</b> <b>Задачи:</b> Развивать у детей навыки звукового</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Д/игра «Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> Д/игра «Что вокруг нас?» Задача: научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова..(</p>



		<p>речь, мышление, память, воображение детей. Воспитывать устойчивый интерес</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> Упражнение «Вершки и корешки»</p> <p>Задача: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).</p>	<p>пустозвон.</p> <p>Звезды падают - звездопад</p> <p>Сено косит – сенокос</p> <p><b>Казахский язык***Пальчиковая гимнастика:</b> Бір дегенің - Білім, Екі дегенің - Ілім. Үш дегенің - Ғылым. Төрт дегенің - Таным, Бес дегенің - Талғам, Алты дегенің - Ақыл. Жеті дегенің - Парасатқа жақын. Сегіз дегенің - Сана, Тоғыз дегенің - Толғам, Он дегенің - Ой, Осыны ұғып қой!</p>	анализа	
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**Комплекс №6</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b>В стране умников и умниц <b>Задачи:</b>Закрепить пройденный материал. Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги.</p> <p><b>2.Основы математики</b> <b>Тема:</b>Ёжик и фигуры <b>Задачи:</b>формировать знания о</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b>Мы считаем птиц <b>Задачи:</b>формировать представление о равенстве и неравенстве</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b>Составление описательного рассказа о цветах по картине «Цветы украшают землю» <b>Задачи:</b> Формирование навыка составления</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Звуковой анализ слова «Лист» <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b>Как хлеб пришел к нам на стол <b>Задачи:</b>Формирование навыка составления рассказа по опорным</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b>Угостим гостью <b>Задачи:</b>Закрепить пройденный материал</p> <p><b>2. Казахский язык</b> <b>Тема:</b>Мектепке не апарамыз? <b>Задачи:</b> оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету.Сөздермен сөйлемдерді түсінуді</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема</b> Обучаемся, играя <b>Задачи:</b>Закрепить пройденный материал. Продолжать находить согласные звуки в словах</p> <p><b>2. Художественная литература</b> <b>Тема:</b>Кукла, я тебя знаю! <b>Задачи:</b> Обучение</p>

	<p>геометрических фигурах и телах.</p> <p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b>Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж»  <b>Задачи:</b>формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b>Упражнения на волейбольной площадке</p> <p><b>Задачи:</b> расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера</p>	<p>описательного рассказа о цветах</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b>Чудо теремок  <b>Задачи:</b>.. Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность;</p> <p><b>4. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b>Біз мектепке барамыз  <b>Задачи:</b>сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру</p>	<p>картинкам</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b>Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!</p> <p><b>Задачи:</b> Расширить знания детей о солнце,воздухе и воде</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b>Игры моих друзей</p> <p><b>Задачи:</b>развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр ; метания в движущуюся цель</p>	<p>және қолдануды үйрету.</p> <p><b>3.Музыка</b>  <b>Тема:</b>Чудо теремок  <b>Задачи:</b> Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b>Какие растения лечат?  <b>Задачи:</b> формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений и их лечебных свойствах</p>	<p>приемам работы с разными видами театральных кукол.</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b>Казахские народные игры</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать развивать интерес к играм с асыками, формировать понятие игра -часть этнокультуры</p> <p><b>4.Рисование.Лепка.Аппликация.Конструирование.</b></p> <p><b>Тема:</b> Праздничный коржын (украшение стразами)</p> <p><b>Задачи:</b>-Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта ювелирными изделиями ,памятниками культурного наследия казахского народа.</p> <p>- закрепить умение детей вырезать из бумаги, сложенной вдвое, по контуру, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем;</p>
--	--	---	--	---	---

					-учить детей передавать разнообразие зданий, конструкций, их формы и пропорции частей (высоких и низких, широких и узких), -научить детей сооружать различные постройки, объединенные общим содержанием;
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i> ).	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> Дигра «Летает, прыгает, плавает...»</p> <p>Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ОМ)</b> Упражнение «Назови и сосчитай»</p> <p>Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (РР)</b> Дигра «Третий лишний» Цель: Развивать умения услышать в слове определённый звук</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</b> <b>Заучивание стихотворение «В апрельском лесу»</b> Хорошо в лесу в апреле: Пахнет лиственной прелью, Птицы разные поют, На деревьях гнёзда выют; На полянах медуница Выйти к солнышку стремится, Между травами сморчки Поднимают колпачки; Набухают веток почки, Пробиваются листочки, Начинают муравью Поправлять дворцы свои.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> Дидактическая игра: «Все по домам» Задача: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (РР)</b> Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность.(апликация)</b></p> <p>Д/игра «Весёлый паровозик»</p> <p>Задача: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»</p> <p>Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(конструирование)</b></p> <p>Д/игра «Разные дома»</p> <p>Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Жмурки»</b></p> <p>Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b> Упражнение «Угадай, что в мешочке»</p> <p>Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь..</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность.(рисование)</b> Д/И «Придумай сам»</p> <p>Задача: Развивать</p>

					воображение, фантазию.
Индивидуальная работа с детьми	<b>Развитие речи:</b> «Кто больше?» Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание (Марьям)	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Ищи и найдешь» Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь (Аида)	<b>Аппликация:</b> «Цветная дорожка» Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета (Адлет)	<b>Конструирование:</b> «Архитектор» Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки (София)	Рисование: «Волшебная палитра» Задача: Развивать чувство цвета (Марьям)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b> <b>Карточка №11</b> <b>Наблюдение за перелетными птицами</b> <b>Задачи:</b> учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. <b>Ход наблюдения</b> <i>Трава опять зазеленела, И закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!»</i> — Звонят уж птичек голоса. <i>Сухие прутья, солому, Кусочки мха они несут</i> — Все пригодится им	<b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b> <b>Карточка №12</b> <b>Наблюдение за солнцем</b> <b>Задачи:</b> помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. <b>Ход наблюдения</b> <i>Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному Поклоняйтесь, улыбайтесь Распрекрасному.</i>	<b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b> <b>Карточка №13</b> <b>Наблюдение насекомых</b> <b>Задачи:</b> продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; <b>Ход наблюдения</b> <i>С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос сама садится. (Муха.)</i> Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи	<b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b> <b>Карточка №14</b> <b>Наблюдение за тенью</b> <b>Задачи:</b> разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени. <b>Ход наблюдения</b> В солнечный день обратить внимание детей на темное пятно тени, которое постоянно следует за ними. Откуда оно? Где еще есть такие темные пятна? (Найти как можно больше). На что похожи тени детей? Предложить детям попробовать догнать свою тень. Почему это	<b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b> <b>Карточка №15</b> <b>Наблюдение за травой</b> <b>Задачи:</b> повторить признаки весны, строение травянистых растений. <b>Ход наблюдения</b> Я по травке на лугу Ну-ка, тапки сброшу я. В белых тапочках бегу. Ой, трава щекочется — А трава хорошая! Мне смеяться хочется! Обратить внимание на места, где уже появилась зеленая травка. Предложить

для дома,  
Чтоб для птенцов  
создать уют.  
И заливаются на  
ветках  
Синицы, воробьи,  
скворцы  
Ведь скоро в гнездах  
будут детки  
— Их желторотые  
птенцы.  
Какие птицы прилетают  
к нам на участок? Как  
вы им помогаете?  
Какого они размера?  
Какую пользу приносят  
птицы? Какая у них  
окраска? Чем  
питаются? Какие  
изменения в жизни  
птиц происходят  
весной? Как птицы  
заботятся о своем  
потомстве? Каких птиц  
вы еще знаете?  
**Трудовая  
деятельность:** Сбор  
палок, сломанных веток  
и сухих листьев  
**Задачи:**  
побуждать к желанию  
трудиться, работу  
выполнять чисто и  
аккуратно.  
**"Выложи узор"** -  
выложить узор из  
травинки.  
**Подвижные игры:** «Со  
вручка», «Вербочка»  
**Задачи:**  
учить выполнять  
действия по сигналу,

**В. Брюсов**  
Важнейшим фактором,  
определяющим погоду,  
является солнце —  
источник жизни, света и  
энергии. Весной солнце  
начинает подниматься  
все выше и выше, тем  
сильнее оно греет землю,  
поэтому погода теплее.  
**Воспитатель задает  
детям вопросы:** Когда  
вы возвращаетесь с  
прогулки, замечаете, где  
находится солнце?  
Почему вы чувствуете,  
что весна уже наступила?  
Что происходит с  
растениями, когда солнце  
ярко и долго светит?  
**Трудовая деятельность**  
навести порядок в  
беседке  
**Задачи:**развивать  
желание работать  
дружно, помогая друг  
другу.  
**Подвижные  
игры:** «Поймай мяч»,  
«Караси и щука»  
**Задачи:**  
продолжать учить  
самостоятельно  
договариваться о рас-  
пределении ролей;  
упражнять в умении  
ловить и передавать мяч.  
**Индивидуальная работа:**  
Развитие движений  
**Задачи:**  
обучать прыжкам в  
высоту с бокового

имеют липкие воло-  
сатые подушечки на  
лапках; поскольку  
муха легкая, а  
сила сцепления  
подушечек с любой  
поверхностью очень  
велика, муха в  
состоянии удержаться  
практически везде.)  
Почему мух называют  
вредными  
насекомыми? Какой  
вред приносят  
мухи? (*Разносят  
микробы.*) Как  
размножаются  
мухи? (*Откладывают  
яйца.*) Где мухи  
откладывают свои  
яйца? (*В навозе,  
мусоре.*)Какие враги  
есть у мух? (*Пауки,  
стрекозы*) Есть ли  
нос у мухи? (*У  
насекомых нет носа,  
чтобы нюхать, они  
могут осязать,  
обонять и  
чувствовать вкус бла-  
годаря своим лапкам,  
усикам. Усики —  
важнейший орган  
чувств. Они  
воспринимают  
температуру,  
влажность и за-  
пахи.*) Чем кушают  
мухи? (*Хоботком.*) Ск  
олько глаз у  
мухи? (*Два вида глаз  
— простые и*

невозможно? А можно  
ли догнать чужую тень?  
Как это сделать?  
Пословица: От высокого  
дерева и тень большая.  
Загадка: Она туда, куда  
и ты,  
Ни пить, ни  
есть не просит.  
Но так боится  
темноты,  
Что тут тебя и  
бросит (тень).  
**Трудовая  
деятельность:** Работа  
граблями и метлой  
**Задачи:**  
учить видеть результат  
своего труда.  
**Подвижные игры:** «Не  
сбивай и поймай»,  
«Дальше и выше»  
**Задачи:**  
продолжать учить  
преодолевать полосу  
препятствий, дрыгать  
легко, беззвучно.  
**Индивидуальная  
работа:** развитие  
движений  
**Задачи:**  
упражнять в  
перепрыгивании через  
бревна, камни, пни

провести ладошкой по  
травке — она мягкая.  
Воспитатель говорит:  
"Травушка-муравушка.  
Травка шелковая".  
Трава начинает расти у  
заборов и домов, где  
больше пригревает  
солнце. У детей  
спросить, что у травки  
есть в земле, дышит ли  
она, питается ли. Какая  
по размеру бывает  
травка: высокая и  
низкая, широкая и  
узкая.  
**Трудовая  
деятельность:**  
Очищать песок от  
мусора  
**Задачи:**  
учить проявлять в  
работе  
самостоятельность,  
трудовые навыки  
**Подвижные игры:**  
«Догони свою пару»  
**Задачи:**  
учить бегать по сигналу  
воспитателя, не  
оглядываясь назад.  
«Попади в цель»  
**Задачи:**  
учить бросать мяч в  
цель.  
«Водяной»  
**Задачи:**  
упражнять детей в беге  
приставным шагом  
вправо и влево.  
**Индивидуальная  
работа:** «Веселые

	<p>плавно работать руками, бегать в определенном направлении; «Не опоздай»</p> <p><b>Задачи:</b> учить проползать под скамейкой любым способом (прямо или боком).</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Веселая зарядка»</p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять знакомые упражнения, выступая в образе различных животных</p>	<p>разбега; закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.</p>	<p><i>сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)</i> Где и как муха проводит зиму?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Посадка семян</p> <p><b>Задачи:</b> формировать навыки посадки семян (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кати в цель», «Догони мяч»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать глазомер и точность</p> <p>«Невод» <b>Задачи:</b> знакомить детей с играми разных народов;</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p>		<p>прыжки»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять прыжки через два предмета.</p>
<p>Уход детей домой Работа с родителями</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 24.04-28.04.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний филт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Узнай рыбку по хвосту»</p> <p>Задача: Учить детей узнавать рыб по хвосту. Развивать способность удерживать в памяти определенную цель, не отвлекаясь на постороннее.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</b> Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко. <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> Труд в уголке природы «Кто живет в аквариуме?»</p> <p>Задача: Учить детей описывать рыб по</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность. (Аппликация)</b> Цветная бумага. <b>Обрывание по контуру</b> «Под грибом» Задача: Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания <b>Казахский язык***</b> Д/ойын «<b>Айырмашылығын тап</b>» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</b> Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы) Чувствовать и понимать характер образов литературного</p> <p>Произведения <b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b> «Цветочки – лепесточки»</p> <p>Задача: Учить детей различать гласные и согласные звуки</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Д/игра «Встань на место»</p> <p>Задача: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> «Узнай животное по его части». Задача: закрепить знания детей о животных уголка природы. Воспитывать умение сравнивать части</p>



	Угадав загадку, дорисуй отгадку.	характерным признакам и по описанию узнавать их. Воспитывать умение быть наблюдательным. Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей. Воспитывать желание играть в коллективе	білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру		тела. Определять, кому они принадлежат, опираясь на характерные особенности строения. Развивать зрительные анализаторы, мышление, сообразительность. Воспитывать доброе отношение к животным.
Утренняя гимнастика.	<b>Физическая активность**</b> Комплекс №7 <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i>Звуковая схема слова <i>Задачи:</i>формировать знания о звуках и словах. Научить определять твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p><b>2. Основы математики</b> <i>Тема:</i>Сауле зовёт гостей <i>Задачи:</i>. формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры</p> <p><b>3. Художественная литература</b> <i>Тема:</i>Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко» <i>Задачи:</i> формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i>Что мы знаем и умеем <i>Задачи:</i>Закрепить пройденный материал</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i>Составление рассказа по картине «Труд жителей аула» <i>Задачи:</i>Формирование навыка составления описательного рассказа</p> <p><b>3. Музыка</b> <i>Тема:</i>Волшебный сундучок <i>Задачи:</i>. Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i>« В гости к Маше и медведю» <i>Задачи:</i> Закрепить пройденный материал</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i>День Космонавтики <i>Задачи:</i>Формирование разговорной диалогической речи</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i>Защитники Отечества <i>Задачи:</i>формировать знания о защитниках Отечества.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <i>Тема:</i>Игры народов</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i>Лилипутия <i>Задачи:</i>формировать умение моделировать из геометрических фигур</p> <p><b>2. Казахский язык</b> <i>Тема:</i>Дыбыстар әлемі <i>Задачи:</i> : сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету</p> <p><b>3.Музыка</b> <i>Тема:</i>Волшебный сундучок <i>Задачи:</i> развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Зачем люди спят <i>Задачи:</i> Расширять представление детей о</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема</i> Звуковой анализ слова «Игла» <i>Задачи:</i>Учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</p> <p><b>2. Художественная литература</b> <i>Тема:</i>Творческое рассказывание на тему «Встреча с соловьем-волшебником». <i>Задачи:</i>формировать навык придумывать продолжение, конец истории по заданной теме.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <i>Тема:</i>Упражнения для всей семьи</p>



	<p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b>Игры народов Казахстана</p> <p><b>Задачи:</b> формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов</p>	<p><b>Тема:</b>Оқушыға не керек?  <b>Задачи:</b> сөздерді саналы түрде есте сақтауға және дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру</p>	<p>Казахстана</p> <p><b>Задачи:</b> формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов</p>	<p>значении сна в жизни человек</p>	<p><b>Задачи:</b> учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, формировать привычку к ЗОЖ в семье</p> <p><b>4.Рисование..Лепка.Аппликация.</b></p> <p><b>Конструирование.</b></p> <p><b>Тема:</b> На жайлау</p> <p><b>Задачи:-</b> расширять представление детей о жайлау и юрте, закрепить знания о казахских национальных орнаментах;</p> <p>-учить составляет образ из нескольких частей;</p> <p>-закреплять умение выполнять набросок простым карандашом, умение работать кистью;</p> <p>-коллективно создавать замыслы построек и совместно реализовать их, способствовать развитию умения творчески использовать приобретенные навыки;</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные</i>)</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p>Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».</p> <p>Задачи: учить детей бегать</p>	<p>Творческая, изобразительная деятельность.(Музыка)</p> <p>Игра для развития детского творчества «Музыкальные</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p>Подвижная игра «Совушка».</p> <p>Задачи: учить детей действовать по сигналу,</p>	<p>Коммуникативная деятельность (ХЛ)Чтение Ш. Перро «Мальчик – с пальчик» - рассказывание сказки.</p> <p>Задачи: Продолжать</p>	<p><b>Физическая активность**</b>Подвижная игра «Забрось мяч в кольцо».</p> <p>Задача: Учить детей</p>

<p>игры, изодетельность, рассматривание книг и другие).</p>	<p>враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b>  Этическая беседа «Вежливая просьба» Цель: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ):</b>  Д/игра «Назови «соседей» числа»</p> <p>Задача: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p>	<p><b>птенчики»</b>  <b>Цель</b> : закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)Казахский язык***Чтение стихотворения Н.Некрасов «Белый день недолог»</b>  Цель: Закреплять знания о творчестве поэтов. Прививать детям элементарные навыки вежливости этикета и культуры поведения. Закрепить знакомые слова на казахском языке(рахмет, сәлеметсіз бе, қайырлы таң, сау болыңыз). Развивать речь, мышление, память, воображение детей. Воспитывать устойчивый интерес</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b>  Упражнение «Опиши, я отгадаю!»</p> <p>Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь,</p>	<p>бегать, враспынную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ):</b>  Д/игра «Считаем по порядку».  Задача:Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p>	<p>знакомить с жанровыми особенностями сказки; учить осмысливать характеры персонажей; развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(рисование)</b>  Д/игра «ЧАСТИ СУТОК»  Задача:Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток.</p>	<p>попадать в цель, бросать мяч и ловить, развивать глазомер</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ,ОМ)</b>  <b>Дидактическое упражнение«Где я был?».</b></p> <p>Задача: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных..</p>
---	---	---	---	---	---

		мышление.			
Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы грамоты:</b> Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышлен.(Алихан)	<b>Лепка:</b> Формировать умения детей пользоваться пластилином(Марьям)	<b>Развитие речи:</b> Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.(Аида)	<b>Музыка:</b> развивать музыкальную память ребенка.(Риза)	<b>Основы грамоты.</b> Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (Алексей)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №16</b> <b>Наблюдение за почвой</b> <b>Задачи:</b> познакомить с почвенным слоем — торфом. <b>Ход наблюдения</b> Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №17</b> <b>Наблюдение за цветником</b> <b>Задачи:</b> продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. <b>Ход наблюдения</b> Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не ленись,	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №18</b> <b>Наблюдение запервыми листочками на деревьях</b> <b>Задачи:</b> повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). <b>Ход наблюдения</b> После зимнего сна оживает каждое дерево. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. <i>Уж тает снег, бегут</i>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №19</b> <b>Наблюдение за одуванчиком</b> <b>Задачи:</b> развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. <b>Ход наблюдения</b> Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №20</b> <b>Наблюдение за вороной и сорокой</b> <b>Задачи:</b> закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. ( <i>Ворона.</i> ) Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют

<p>таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение.</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Вскопать песок в песочнице</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Черное и белое»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.</p> <p>«Зайцы и собаки»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение бросать мяч в цель.</p> <p>«Гуси-гуси»</p> <p><b>Задачи:</b> учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Вершки и корешки»</p> <p><b>Задачи:</b> повторить строение растений.</p> <p><b>Индивидуальная</b></p>	<p>в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче!</p> <p>Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто.</p> <p>Ребята, как называются цветы, которые мы посадили? Что надо сделать, чтобы наши семена взошли? Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Посадка цветов</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Ловишки»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость.</p> <p>«Палочка-выручалочка»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать ориентировку в пространстве и</p>	<p><i>ручьи,</i> <i>В окно повеяло весною... Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою.</i></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Навести порядок в песочнице</p> <p><b>Задачи:</b> формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать; учить собирать после игры в песок, складывать игрушки.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Рыбаки и рыбки»</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с правилами игры, учить правильно выполнять игровые действия.</p> <p>«Третий лишний»</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей соблюдать правила игры.</p> <p>«Реактивная ракета»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге, учить выполнять челночный бег</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Гонимые машины»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге с ускорением, формировать умение бегать.</p>	<p>цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.</p> <p>Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка участка от сухих веток</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Спящая лиса»</p> <p>Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле</p>	<p>серой разбойницей. Многие, не любят ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет у нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться - берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? (<i>Грач, галка, сорока.</i>) Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой?</p> <p>Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде</p>
---	--	--	---	---

	<p><b>работа:</b> Игровые упражнения со скакалкой</p> <p><b>Задачи:</b>закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p>	<p>ситуациях «Достань до мяча»</p> <p><b>Задачи:</b>продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Попади в обруч»</p> <p><b>Задачи:</b>формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м</p>		<p>мяча «Перелет птиц»</p> <p>Цель: учить выполнять действия по сигналу «Кто скорее?»</p> <p>Цель: упражнять в беге.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки вверх с места</p> <p><b>Задачи:</b>развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой</p>	<p>летает, все слышит, обо всем знает.</p> <p>Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «<i>Опасность, опасность!</i>» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Коллективный труд на территории участка</p> <p><b>Задачи:</b>учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Коршун и наседка», «Не попадись»</p> <p><b>Задачи:</b>закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Игра в бадминтон</p> <p><b>Задачи:</b>учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.</p>
<p>Уход детей домой Работа с родителями</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 02.05-05.05.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
		Творческая, изобразительная деятельность. (Музыка) <b>Игра для развития звуковысотного слуха</b> «Три поросенка» Задачи: : Учить детей различать по высоте звуки мажорного трезвучия (до-ля-фа). Развивать музыкальную память и звуковысотный слух, умение по слуховому	Коммуникативная деятельность (Р.Р) «Кто найдет короткое слово?» Задачи: развивать речевую активность. <b>Казахский язык***</b> Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мээ, мээ, мээ. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнiң аз, аз, аз. <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная,</b>	Коммуникативная деятельность (Р.Р) Беседа с детьми «Трудовая деятельность» Задачи: учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки-труд в уголке природы; стеки, ножницы,	Творческая, изобразительная деятельность. (рисование). Д/игра «Весенний пейзаж» Задачи: развитие детского художественного творчества. Закрепить знания дошкольников о жанрах живописи: пейзаж, портрет, натюрморт <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> «Путешествие по комнате» Цель: учить находить предметы разной формы

		<p>восприятию различать высокие, низкие и средние звуки в пределах мажорного трезвучия: до-ля-фа.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ) Дидактическое упражнение</b></p> <p>«Назови картинку и найди первый звук»</p> <p>Задачи: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.</p>	<p><b>Трудовая деятельность(ООМ):</b> <b>Дигра</b> «Что это за насекомое?».</p> <p>Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе.</p>	<p>карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b>Словесная игра «Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.</p>	
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №8 <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД* по расписанию	<p><b>Основы грамоты(01.05.2023)</b> <b>Тема:</b>Что мы знаем и умеем <b>Задачи:</b>Закрепить пройденный материал. Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов. <b>Основы математики (01.05.2023)</b> <b>Тема:</b>Корабли уходят в море</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b>Деление круга на части <b>Задачи:</b> Учить сравнивать целое и части <b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b>Пересказ рассказа Д. И. Тихомирова «Мальчики и лягушка»</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Чему мы научились <b>Задачи:</b> Закрепить пройденный материал. Продолжать находить согласные звуки в словах.  В начале, в середине или в конце. Продолжать</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b>Деление квадрата на части <b>Задачи:</b> Учить сравнивать целое и части <b>2. Казахский язык</b> <b>Тема:</b>Тазалықтысүйе мiз <b>Задачи:</b> тазалыққа байланысты</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема</b> Предложение <b>Задачи:</b>Формировать умения правильно составлять предложения из двух слов. Уметь называть первое и второе слово. <b>2. Художественная литература</b> <b>Тема:</b>Театрализованное представление</p>

	<p><b>Задачи:</b> Продолжать знакомить с образованием чисел от 5 до 10</p> <p><b>Художественная литература (01.05.2023)</b></p> <p><b>Тема:</b> Чтение татарской народной сказки «Три сестры»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания сказки, умение чувствовать характер повествования</p> <p><b>Физическая культура (01.05.2023)</b></p> <p><b>Тема:</b> Охотники</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствование навыков метания, обогащение знаний о видах активного отдыха</p>	<p><b>Задачи:</b> Формирование навыка пересказывать рассказа</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана</p> <p><b>Задачи:</b> . Расширить знания дошкольников о государственных праздниках Казахстана</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p><b>Тема:</b> Денемүшелерінің атқаратын қызметі</p> <p><b>Задачи:</b> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p>	<p>определять глухие и звонкие звуки</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Птицы – наши друзья</p> <p><b>Задачи:</b> Формирование разговорной диалогической речи</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема:</b> Как цветут яблоня и тополь?</p> <p><b>Задачи:</b> Систематизировать знания детей о разных видах деревьев</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> В футбол играй- здоровье укрепляй</p> <p><b>Задачи:</b> . продолжать учить овладевать навыками игры в футбол , применять приобретенные навыки в дальнейшем.</p>	<p>сөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрауға үйрету</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> <u>Утренник, посвященный Дню Победы</u></p> <p><b>Задачи:</b> Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема:</b> Правила поведения в природе</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать знания детей о природе и ознакомить с правилами поведения в природе.</p>	<p>казахской сказки «Еживорона».</p> <p><b>Задачи:</b> Формирование актерского поведения в процессе драматизации</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> Физкультура для всей семьи!</p> <p><b>Задачи:</b> развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической культурой в семье.</p> <p><b>4. Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование.</b></p> <p><b>Тема:</b> Поделки из шишек</p> <p><b>Задачи:</b> - Совершенствовать навык владеть навыками коллективной лепки для общей композиции; - учить создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями;</p> <p>-развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук, расширять знания детей о Казахстане, о достопримечательностях</p>
--	--	--	--	--	--



					х Астаны; воспитывать любовь к Родине -преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные; соблюдает правила безопасности на <b>дорогах</b>
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i> ).		<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b>  <b>Дидактическая игра «Картофель»</b>  <b>Задача:</b>ознакомление с посадкой, выращиванием, сбором картофеля  <b>Коммуникативная деятельность (РР)</b>Дидактическая игра «Назови части предмета»  обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части.  <b>Казахский язык***</b>  1 дегенде тұрайық,  2, 3, 4 – алақанды соғайық,  Оң жаққа бұрылып,  Сол жаққа бұрылып,  Бір отырып, бір тұрып,  Біз жүгіріп алайық.  5 дегенде асықпай,  Орнымызды табайық.</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность.</b>  <b>(Аппликация) Игра</b>  «Три линейки»  <b>Задача:</b>  Формировать умение у детей делить слова на слоги.  <b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b>Дидактическое упражнение«Загадай, мы отгадаем».</p> <p>Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b>Д/игра «Считаем по порядку».  <b>Задача:</b>Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность.</b>  <b>(конструирование)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b>  «Узнай, что изменилось?»  <b>Задача:</b> Упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др.  Развивать наблюдательность, активное запоминание.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ)</b>  <b>Дидактическая игра</b>  «Что сначала,а что потом?»  <b>Задача:</b> расширение знаний о протекания сезонных</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра</b>  «Забрось мяч в кольцо».</p> <p>Задача: Учить детей попадать в цель, бросать мяч и ловить, развивать глазомер</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ,ОМ)</b>  <b>Дидактическое упражнение</b>«Где я был?».</p> <p>Задача: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных..</p> <p><b>Казахский язык***</b>  Қоюланып қара бұлт,  Жаңбыр жауды себелеп,  Жапырақты жамылып,  Жата қалды көбелек.</p>

				изменений в природе.	
Индивидуальная работа с детьми		<b>Музыка:</b> Формировать музыкальный слух(Амина)	<b>Развитие речи:</b> развивать связную речь(Риза)	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Развивать умение правильно называть растения (Аида)	<b>Основы грамоты.</b> Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (Риза)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка		<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №1</b> Наблюдение за сезонными изменениями в природе. <b>Задачи:</b>Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. <b>Ход наблюдения</b> <b>Художественное слово.Я.</b> <b>Перевозникова"Май"</b> Май колдует. Май играет Тёплымсолнечным лучом В одуванчик превращая Или в зайчика ещё. Вальс на радуге исполнит. Молний</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №2</b> Наблюдение за деревьями <b>Задачи:</b>развивать наблюдательности, воспитывать бережное отношение к природе. <b>Ход наблюдения</b> <b>Художественное слово. загадка</b> Его весной и летом Мы видели одетыми. А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. Но зимние метели В меха его одели. <b>(дерево)</b> <b>Подвижные игры</b> «Ноги от земли», «Ловишки» <b>Задачи:</b>упражнять в беге, не наталкиваясь</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №3</b> Наблюдение за солнцем <b>Задачи:</b>продолжать знакомство с природными явлениями; развивать внимание, наблюдательность. <b>Ход наблюдения</b> Ты весь мир обогреваешь И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, А зовут тебя все <b>...солнце</b> <b>Подбор слов – эпитетов к</b></p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №4</b> Наблюдение за птицами <b>Задачи:</b>расширять представление о птицах; развивать наблюдательность; воспитывать умение заботиться о птицах. <b>Ход наблюдения</b> <b>Художественное слово:загадки</b> Чик-чирик! К зернышкам прыг!Клюй, не робей! Кто это? <b>(воробей)</b> Ну и ловкая воровка!Все блестящие вещицы Очень любит эта птица!И она вам всем знакома, Как зовут ее?.<b>(ворона)</b> Подбирает он проворно кинутые ему зерна И гнездится на карнизе</p>

		<p>блещутспецеффекты.          Барабаныгром          напомним.          Ну а          дождяплодисменты.          На концертах          многолюдно:          Чайки,ласточки, грачи.          Разрезвилсямесяц          юный.          Так душа его звучит.  <b>Дидактическая игра</b>  <b>"Придумай</b>  <b>предложение"</b> — дети          составляют          предложения со словом          "весна", заданным в          определенной форме.  <b>Задачи:</b>научить          составлять          предложения со          словом, заданным в          определенной форме,          развить речевую          активность.  <b>Подвижные игры</b>          «Передай эстафетную          палочку», «Кто          вперед?»  <b>Задачи:</b>развивать          ловкость, быстроту          бега. Развивать навыки          выступать в команде.  <b>Индивидуальная работ</b>  <b>а:</b>Метание и ловля мяча  <b>Задачи:</b>развивать          ловкость, силу броска,          формирование навыков          ЗОЖ.  <b>Оздоровительная</b>  <b>ходьба</b>  <b>Задачи:</b>способствовать</p>	<p>друг на друга;          воспитывать ловкость          и выносливость.  <b>Дидактическая игра</b>          «Летает - не летает"  <b>Задачи:</b>развитие речи,          внимания, быстроты          реакции  <b>Трудовая</b>  <b>деятельность.</b> Сбор          камешков на участке  <b>Задачи:</b>учить          работать сообща,          получать радость от          результата.  <b>Индивидуальная</b>  <b>работа</b> Метание мяча          в цель  <b>Задачи:</b>развивать          координацию          движений.  <b>Игра на развитие</b>  <b>творческого</b>  <b>мышления:</b> «<i>Что</i>  <i>будет, если?..</i>»  <b>Задачи:</b>учить детей          размышлять на          разные темы.          Примеры заданий:          Что будет, если...-... не          выключить кипящий          чайник?... оставить          холодильник          открытым?... носить          тесную обувь?... не          чистить зубы?          ... забить мяч в          окно?... съесть десять          порций мороженого          сразу?          ... дразнить соседскую          собаку?</p>	<p><b>наблюдаемому</b>  <b>объекту</b>  <b>Солнце:</b> лучистое,          золотое  <b>Задачи:</b>обогащать          словарный запас          детей, упражнять в          подборе эпитетов,          сравнений.  <b>Игра-</b>  <b>эстафета</b>«Баба-          яга»  <b>Задачи:</b>познакомит          ь детей с          правилами          эстафеты, учить          детей соблюдать          правила эстафеты,          упражнять в ходьбе          и беге разными          стилями, обогащать          двигательный          опыт, развивать          интерес к играм –          эстафетам.  <b>Подвижная игра</b>          «Угадай, кого          поймали»  <b>Задачи:</b>развивать          наблюдательность,          активность,          инициативу;          упражнять в беге.  <b>Индивидуальная</b>  <b>работа:</b>Продолжит          ь упражнять детей          в построении и          движении в колонне          по два.  <b>Задачи:</b>Учить быть          внимательными, не          выходить из строя.</p>	<p>наш любимый. (<i>голубь</i>  <i>сизый</i>)  <b>Подвижные игры:</b>          "Птички и дождик",          "Ворона и собачка"  <b>Задачи:</b>учить          ориентироваться на          площадке и бегать в          разные стороны.  <b>Индивидуальная</b>  <b>работа:</b>«Повторяй не          ошибись» -  <b>Задачи:</b>упражнять детей          выполнять движения          правильно, следуя          инструкции воспитателя.  <b>Трудовая деятельность</b>          "Угостим птиц"          (насыпание корма для          птиц)  <b>Задачи:</b>воспитывать          желание ухаживать за          птицами, прививать          бережное и заботливое          отношение к пернатым.  <b>Индивидуальная работа</b>          «Самый быстрый»  <b>Задачи:</b>упражнять в          быстром беге; развивать          ловкость, физические          качества.  <b>Самостоятельные игры</b>  <b>детей с выносным</b>  <b>материалом</b>          (лопатки, ведерки,          машинки).</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>укреплению здоровья детей.</p> <p><b>Трудовые поручения.</b> Сбор веточек на участке- формировать навыки коллективного труда.</p> <p><b>Самостоятельные игры детей с выносным материалом</b> (лопатки, ведерки, машинки).</p>		<p><b>Трудовая деятельность:</b> "Найди себе работу" <b>Задачи:</b> формирование навыков коллективного труда.</p>	
<p>Уход детей домой Работа с родителями</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</i></p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 08.05-12.05.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний филът. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы кун! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i> ).	<p>«<b>Маркеры игрового пространства</b>» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.  <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i>  <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i></p>				
			<p><b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b>  <b>Творческая, изобразительная деятельность.</b>  <i>(Аппликация)</i>  <b>Д/игра «Составь различные предметы»</b>                      Задача: Развивать творчество детей.  <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b>                      Д/игра «Считаем по порядку».                      Задача: Закреплять умение</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность.</b> <i>.(музыка).</i>  <b>Игра для развития чувства ритма</b>                      «Долгие и короткие звуки»                      Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением  <b>Творческая, изобразительная деятельность.</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b>  <b>Физическая активность**</b>  <b>Подвижная игра «Салки – не попади в болото»</b>                      Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве  <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b>                      Д/игра «Что лишнее?» (1-й</p>

			<p>отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p>	<p>.(конструирование) Упражнение «Ручной труд (работа с тканью) «Салфетка»</p> <p>Задачи: Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иглолку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.</p>	<p>вариант).</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года</p>
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №9 <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД* по расписанию	<p><b>Основы грамоты (08.05.2023)</b> <b>Тема</b> Схема предложения <b>Задачи:</b> Уметь составлять предложение по схеме</p> <p><b>Основы математики (08.05.2023)</b> <b>Тема:</b> Игры с Бабой Ягой <b>Задачи:</b> Закрепить знания о днях недели, счет в пределах 10</p> <p><b>Художественная литература (08.05.2023)</b></p>	<p><b>Основы математики (09.05.2023)</b> <b>Тема:</b> Все сделаем правильно <b>Задачи:</b>Закрепить пройденный материал</p> <p><b>Развитие речи(09.05.2023)</b> <b>Тема:</b>Защитники отечества <b>Задачи:</b>Формирование навыка составлять рассказа про военные профессии</p> <p><b>Музыка(09.05.2</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b>Опасности повсюду <b>Задачи:</b> Формировать первоначальные представления о предложении, понимать, что предложение состоит из слов</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b>Сочинение сказки «Молодцом тебя зовут, если очень любишь труд» по серии картин <b>Задачи:</b>Формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p><b>3. Ознакомление с</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b>Полет в космос <b>Задачи:</b> Развивать умение ориентироваться на листе бумаги</p> <p><b>2. Казахский язык</b> <b>Тема:</b>Жайлауда <b>Задачи:</b> жайлау туралы түсінік беру, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдан алу</p> <p><b>3. Музыка</b> <b>Тема:</b>В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай <b>Задачи:</b> Учить</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b>Схема предложения <b>Задачи:</b> Уметь составлять предложение по схеме</p> <p><b>2. Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропаж» <b>Задачи:</b> формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <b>Тема:</b>Метание вдаль одной рукой <b>Задачи:</b> продолжать учить метать в даль правой и левой рукой</p>



	<p><b>Тема:</b> Придумывание продолжение сказки О. Иргегуловой «Сказка о солнечной птице»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения детей придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки и наводящих вопросов.</p> <p><b>Физическая культура (08.05.2023)</b></p> <p><b>Тема:</b> Стань лидером!</p> <p><b>Задачи:</b> способствовать активации природных механизмов работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию.</p>	<p><b>023)</b></p> <p><b>Тема</b> В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай</p> <p><b>Задачи:</b> Учить различать музыку разного характера, темпа и динамики</p> <p><b>Казахский язык (09.05.2023)</b></p> <p><b>Тема:</b> Не? Кім? Қа йда?</p> <p><b>Задачи:</b> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p>	<p><b>окужауым миром</b></p> <p><b>Тема:</b> Зачем сажают деревья?</p> <p><b>Задачи:</b> Развить представления об особенностях посадки деревьев</p> <p><b>4 Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> Наездники</p> <p><b>Задачи:</b> тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия.</p>	<p>правильно пропевать гласные в словах и произносить согласные в конце слова</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема:</b> По дороге в школу</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение ориентироваться на местности</p>	<p><b>4. Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование.</b></p> <p><b>Тема:</b> Бабочки</p> <p><b>Задачи:</b> - Учить аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности</p> <p>- учить выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p> <p>- учить детей передавать разнообразие зданий, конструкций, их формы и пропорции частей (высоких и низких, широких и узких), - научить детей сооружать различные постройки, объединенные общим содержанием</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i>).</p>			<p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b></p> <p>Дидактическая игра: «Стоп! Палочка, остановись».</p> <p>Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном</p>	<p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.</p> <p><b>Коммуникативная</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b></p> <p>Дидактическая игра: «Дополни предложение».</p> <p>Задачи: развивать речевую активность, быстроту мышления.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная</b></p>

			<p>назывании слов и четком произношении звуков в них</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p><u>Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)</u></p> <p>Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений</p>	<p><b>деятельность (РР)</b></p> <p>Дидактическая игра «Назови части предмета»</p> <p>Задачи: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части.</p>	<p><b>деятельность (ОМ)</b></p> <p>Дидактическая игра:»Найди парную картинку»</p> <p>Задачи: развитие умения узнавать по описанию узор, составленный из геометрических фигур</p>
Индивидуальная работа с детьми			<p><b>Основы математики:</b></p> <p>учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур.(Марьям)</p>	<p><b>Художественная литература:</b> формировать умение отвечать на вопросы по тексту (Аида)</p>	<p><b>Казахский язык.</b></p> <p>Формировать умение детей знать казахский слова (София)</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				



Прогулка			<p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №5</b>  <b>Наблюдение за самолетами</b>  <b>Задачи:</b>  закрепить понятие «воздушный транспорт».  <b>Ход наблюдения</b>  Солнце в небе золотится. Ввысь летит большая птица, Закрывая нам крылом солнце в небе голубом. Эта птица – самолет, он отправился в полетС.  <b>Колесникова</b>  <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на игровой площадке  <b>Задачи:</b>  формировать трудовые навыки.  <b>Игры- эстафеты</b>«Баба-яга»  <b>Задачи:</b>  закреплять с детьми правила эстафеты, упражнять в ходьбе и беге разными стилями, обогащать двигательный опыт, развивать интерес к играм –эстафетам.  <b>Подвижная игра</b>  «Ловля оленей»</p>	<p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №6</b>  <b>Экскурсия по территории школы</b>  <b>Задачи:</b>  повторить названия деревьев.  <b>Ход наблюдения</b>  <b>Художественное слово: загадки</b>  «Ее узнаешь по простой примете: нет дерева белей на свете»  <b>(береза)</b>  Угадать её не сложно. Только будьте осторожны! -  <b>Вся она в иголках! Но не ёжик - ... ! (ёлка)</b>  Дрозд, снегирь, другая птица,  Могут ею угоститься,  Как усилится мороз, возрастёт на пищу спрос.  <b>( рябина)</b>  Вроде сосен, вроде ёлок,  Но зимою без иголок.  <b>(лиственница)</b>  <b>Трудовая деятельность:</b> Сбор сухих веточек под деревьями  <b>Задачи:</b>  прививать бережное отношение к природе, соблюдать чистоту на</p>	<p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №7</b>  <b>Наблюдение за лужами</b>  <b>Задачи:</b>  Обратить внимание на лужи. Спросить, откуда взялись лужи?? Развивать логическое мышление, умениевидеть причинно-следственную связь происходящих явлений.  <b>Ход наблюдения</b>  <b>Художественное слово</b>  <b>загадка</b>  В ней купаться невозможно, Перепрыгнуть очень сложно. Нет для белых туфель хуже Оказаться в грязной...<b>(луже)</b>  <b>Подвижная игра</b> «Палочка - выручалочка»  <b>Задачи:</b>  учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость.  <b>Формирование трудовых навыков:</b>Сбор мусора на участке  <b>Задачи:</b>  прививать положительное отношение к труду.  <b>Игровое упражнение</b>  (индивидуальная работа)  «Охотники»  <b>Задачи:</b>  упражнять детей в метании набивного мешочка с расстояния 4 – 5 метров.</p>
----------	--	--	---	--	--

			<p><b>Задачи:</b> совершенствовать игровые навыки, развивать физические навыки, двигательную активность.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Опиши, мы отгадаем»</p> <p><b>Задачи:</b> описать предметы и найти их по описанию.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> а "Прыжки"</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в прыжках через невысокий брус.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность детей</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.</p>	<p>участке.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Извилистая тропинка», «Преодолей препятствия»</p> <p><b>Задачи:</b> учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Упражнение «Стенка- мишень»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в метании мяча правой и левой рукой в определенном направлении.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать умение детей распределять роли в игре. Согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p><b>Познавательная исследовательская деятельность</b> – Взять веточку березы. Рассмотреть набухшие почки. Предложить детям взять веточку и поставить в группе. Понаблюдать за тем, как распускаются почки.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать</p>	<p>Развивать глазомер, координацию и точность движений.</p> <p><b>Оздоровительная пробежка по территории</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом:</b> лопатки, метелки.</p> <p><b>Цель:</b> Способствовать сплочению детского коллектива.</p> <p><b>Познавательная исследовательская деятельность</b> Рассмотреть большую лужу. Предложить опустить в воду деревянные, металлические предметы, камни. Какие из них не тонут?</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить знания о свойствах воды, дерева, камня.</p>
--	--	--	--	---	--

				представление о том, что для жизни растений необходимы одновременно свет, вода и тепло.	
Уход детей домой Работа с родителями	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 15.05-19.05.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i> ).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И « Найди дерево по описанию» Задачи: закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Ағаш, түс</i> ) <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Дидактическая игра: «Придумай	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Магазин цветов» Задача: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум <i>гүл жапырақ тамыр</i> ) <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/И «Летает – не летает». Задачи: развивать	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Опиши я отгадаю» Задача: развитие умения выделять и называть характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. <b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> Д/И «Математические пазлы» Задача: <i>Обучать умению создавать</i>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Ищи и найдешь» Задача: развитие умения различать характерные признаки отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>жыл мезгілдер жаз Күз көктем қыс</i> ) <b>Творческая,</b>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ)</b> Д/И «Летает, прыгает, плавает» Задача: закрепление знаний детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. <b>Творческая, изобразительная деятельность(лепка)</b> Д/И «Буквы и

	сам». Задачи: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.	слуховое внимание. <b>Казахский язык***</b> «Куырмаш» Куыр-куыр куырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қойыңа бар! Сен тұр – жылқыңа бар! Сен тұр – ешкіне бар! Сен тұр – сиырыңа бар! Сен тұр – түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық!	множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера). <b>Казахский язык***</b> Санайық жаңаша, Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш.	изобразительная деятельность(рисование) Д/И «Подбери цвет сказочным героям» Задача: учить выбирать цветовую гамму для отображения понятий добро и зло. Развивать творчество и фантазию.	цифры» Задачи: Развивать мелкую моторику рук. Развивать конструктивные и творческие способности, Развивать эстетический вкус. Закреплять представление детей о начертании печатных букв имени и цифр.
Утренняя гимнастика.	<b>Физическая активность**</b> Комплекс №9 <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<b>1 Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Прогулка на лесную полянку <b>Задачи:</b> Составлять предложения их двух, трех слов. <b>2. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Отсчитай-ка <b>Задачи:</b> Закрепить прямом и обратном порядке счет в пределах	<b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Ищем секрет <b>Задачи:</b> формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. <b>2 Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Беседа по картине «Моя Родина Казахстан» <b>Задачи:</b> Формирование навыка составления	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> В гости к тетушке сове <b>Задачи:</b> закреплять понятия «гласный звук» и «согласный звук»; учить различать гласные, твердые и мягкие согласные	<b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Рыбалка <b>Задачи:</b> Закрепить пройденный материал <b>2. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Әжемнің оюлары <b>Задачи:</b> сөздік қорларын жаңа	<b>1 Основы грамоты</b> <b>Тема</b> Мир важней всего на свете <b>Задачи:</b> Уметь составлять предложение по схеме <b>2 Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Чтение

<p>10</p> <p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b>Ключик, ключик золотой! Двери в сказку нам открой!  <b>Задачи:</b> Прививать любовь и интерес к произведениям народного творчества</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b>Скакалка-супертренажер</p> <p><b>Задачи:</b> учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками</p>	<p>рассказа по плану.</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b>Дружно топнем, дружно хлопнем  <b>Задачи:</b>.. Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче</p> <p><b>4. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b>Киізүй  <b>Задачи:</b> киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру</p>	<p>звуки</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b>Пересказ рассказа А. Хамзаулы «Кого охраняет солдат»  <b>Задачи:</b> Формирование навыка пересказывать рассказ.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b>Что такое экстренные службы  <b>Задачи:</b> Закрепить знания детей об экстренных службах спасения и людях работающих там</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b>Выполнение перекатов  <b>Задачи:</b>.. познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умения владеть своим телом.</p>	<p>сөздермен толықтыру, ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>3.Музыка</b>  <b>Тема:</b>Дружно топнем, дружно хлопнем  <b>Задачи:</b> обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Кто живет на страницах Красной книги?  <b>Задачи:</b>Формирование и уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана.</p>	<p>рассказа Ж. Карбозина «Алыча»  <b>Задачи:</b>формировать представления об особенностях литературного жанра – рассказ</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b>Учимся управлять своим телом  <b>Задачи:</b> совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при выполнении прыжков через короткую скакалку</p> <p><b>4.Рисование..Лепка. Аппликация.Конструирование.</b>  <b>Тема:</b> Мой город Нур-Султан  <b>Задачи:</b>- -Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).   - закрепить умение детей вырезать из бумаги, сложенной</p>
--	--	--	---	---

					<p>двое, по контуру, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем;</p> <p>-учить детей передавать разнообразие зданий, конструкций, их формы и пропорции частей (высоких и низких, широких и узких),</p> <p>-научить детей сооружать различные постройки, объединенные общим содержанием;</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b>  <b>Казахский язык***</b> Апам үшін күнде мен, (әндете) Отынға ағаш жарамын. (ағаш жарғандай) Су құямын гүлге де, (гүлге су құйғандай) Дүкенге де барамын. (қолдарына сөмке ұстап жүру) Сыпырамын үй үшін, (сыпырғандай) Жуам ыдыс-табақты. (ыдыс жуғандай) Жылай қалса бөпемді, (бөпені ұстағандай) Жұбатамын ойнатып.</p>	<p><b>Познавательная, коммуникативная (ХЛ).</b> Заучивание стихотворение Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»</p> <p>Я захотел устроить бал,  И я гостей к себе позвал.  Купил муку, купил творог,  Испек рассыпчатый пирог.  Пирог, ножи и вилки тут –  Но что-то гости не идут.  Я ждал, пока хватило сил  Потом кусочек проглотил.  Потом подвинул стул и сел  И весь пирог в минуту съел.  Когда же гости подошли,  То даже крошек не нашли</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b>Игра:«</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b>  Упражнение «Вершки и корешки»  Задачи: Закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.  Упражнять в составлении целого растения из его частей.  Развивать сообразительность, быстроту реакции</p> <p><b>Казахский язык***</b>  Біз гүлдерше өсеміз,  Жапырағы жайқалған</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b>  Д/игра «Собери фигуру»  Задача: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b>  Д/И Игра-ассоциация: «Живые числа».  <b>Задача:</b>упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.</p> <p><b>познавательная, коммуникативная(Казахский язык***)</b></p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b>  <b>Труд</b> в уголке природы.</p> <p>Задача: воспитание навыков ухода за комнатными растениями</p> <p><b>Казахский язык***</b>  Бойды сергек тік ұста,  Емін-еркін тыныста.  Оң қолыңды соз алға,  Қол ұшына қара да,  Үшбұрыш сыз ауада,</p>



	(қолдарын шапалақтайды) <b>Творческая, изобразительная деятельность(Конструирование):</b> Упражнение «Архитектор» Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки	Назови последний звук слова» <i>Задача:</i> Развивать фонематический слух детей Настольные игры по желанию детей.	Сабақтары салалы, Желмен бірге ырғалған. <b>Творческая, изобразительная деятельность(Апликация):</b> Д/игра «Составь различные предметы» <i>Задача:</i> Развивать творчество детей.	<b>Пальчиковая гимнастика: «Достық»</b> Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз ( екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу	Сол қол босқа тұрмасын, Шеңбер жасап тынбасын. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р):Д/игра «Третий лишний»</b> Задачи: Развивать умения слышать в слове определённый звук
Индивидуальная работа с детьми	<b>Развитие речи:</b> «Кто больше?»  Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание(Алесеі)	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b>  «Ищи и найдешь»  Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь (Амина)	<b>Апликация:</b> «Цветная дорожка»  Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета(Риза)	<b>Конструирование:</b> «Архитектор»  Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройк(Адлет)	<b>Рисование:</b> «Волшебная палитра» Задача: Развивать чувство цвета(Илья)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №8</b>  Наблюдение за сезонными изменениями в природе <i>Задачи:</i> :учить видеть красоту природы;	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №9</b> . Наблюдение за явлением общественной жизни «Строители» <i>Задачи:</i> развивать внимание, связанную речь. <b>Ход наблюдения</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №10</b> Наблюдение за машинами, приезжающими в школу. <i>Задачи:</i> Повторить классификацию	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка № 11</b> Наблюдение за погодой <i>Задачи:</i> развитие наблюдательности. <b>Ход наблюдения</b> <b>Художественное</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №12</b> Наблюдение за ветром. <i>Задачи:</i> Развивать наблюдательность, сосредоточенность.



<p>развивать наблюдательность.</p> <p><b>Ход Наблюдения</b></p> <p><b>Художественное слово</b></p> <p><b>загадка</b></p> <p>Зеленеет даль полей, запекает соловей. В белый цвет оделся сад, пчёлы первые летят. Гром грохочет. Угадай, что за месяц это? (<i>май</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Расчистка дорожек от мусора</p> <p><b>Задачи:</b>формирование навыков коллективного труда.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Салки», «Прятки»</p> <p><b>Задачи:</b>учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам игры, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Оздоровительная пробежка по территории детского сада.</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>«Что лишнее?»</p> <p><b>Задачи:</b>учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением. Развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p><b>Художественное слово</b></p> <p>Вот человек. Он строит дом.</p> <p>Кто будет жить однажды в нем?</p> <p>Счастливые и ворчуны, болтливые и молчуны, И старики, и детвора, и кот, пришедший со двора. Он строит чудо, человек. Так будь же славен он вовек!</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Догони пару!», «Лиса и утки».</p> <p><b>Задачи:</b>Закрепить правила игры. Учить действовать по сигналу. Развивать выносливость, физические качества.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p>«Повтори, не ошибись»</p> <p><b>Задачи:</b>отрабатывать навыки ритмических движений, упражнений.</p> <p><b>Оздоровительный бег</b></p> <p><b>Задачи:</b>Развитие выносливости, быстроты бега.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Что за птица?»</p> <p><b>Задачи:</b>Учить детей узнавать птиц по описанию. Развивать связанную речь, вербальное воображение</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом</b></p> <p><b>Задачи:</b>развитие самостоятельности, коммуникативных навыков.</p>	<p>транспорта.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Что перевозят грузовые машины, почему их кузова закрыты?</p> <p><b>Художественное слово</b> <b>Хлебовоз</b></p> <p>И на завтрак, и на ужин Хлеб к столу, ребята, нужен. Летом – в зной, зимой – в мороз Хлеб развозит хлебовоз.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>"Море волнуется", "Через ручей"</p> <p><b>Задачи:</b>развивать двигательную активность.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Построим мостик из камней</p> <p><b>Задачи:</b>развивать творческие способности, умение выполнять постройки из камней.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (бег) «Третий лишний»</p> <p><b>Задачи:</b>развитие быстроты бега, выносливости.</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>«Что из чего сделано?»</p> <p><b>Задачи:</b>учить детей определять материал,</p>	<p><b>слово Н. Родивиллина</b></p> <p>Зачем, под вечер, солнышко Торопится сбежать? Наверное, у солнышка Желанье полежать? Наверное, у солнышка Есть мягкая кровать? Наверное, там солнышку Ужасно мягко спать! Быть может, просто солнышко Нам устаёт светить И очень нужно солнышку Себя подзарядить? Спокойной ночи, солнышко! Мы можем подождать, А завтра с первым лучиком Ты к нам придешь опять!</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Пятнашки»</p> <p><b>Задачи:</b>учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.</p> <p>«Совушка»</p> <p><b>Задачи:</b>учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко, использовать всё игровое пространство.</p>	<p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Посмотреть на верхушки деревьев в ветреную погоду – они качаются.</p> <p><b>Художественное слово</b><b>А. Тесленко</b></p> <p>Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Ветер"</b></p> <p><b>Цель:</b>развитие двигательной активности.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p>"Прыжки на двух ногах с продвижением вперед"</p> <p><b>Задачи:</b>упражнять детей в прыжках.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады</p> <p><b>Задачи:</b>воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.</p> <p><b>Оздоровительный бег</b></p> <p><b>Задачи:</b>учить детей бежать легко,</p>
---	---	---	--	---

	<p>"Прыжки на двух ногах с продвижением вперед"  <b>Задачи:</b>упражнять детей в прыжках.  <b>Познавательная - исследовательская деятельность</b>  Предложить детям срезать и поставить в воду ветки разных деревьев. И вести за ними длительное наблюдение.</p>	<p><b>Познавательная - исследовательская деятельность</b>  Сравнить ветки березы, рябины по величине, форме, расположению почек на ветке.  <b>Задачи:</b>Закрепить умение определять без помощи воспитателя, с какого дерева ветка. Развивать умение сравнивать и делать выводы.  <b>Трудовая деятельность:</b>  "Чистые дорожки"  <b>Задачи:</b>Формирование навыков коллективного труда.</p>	<p>из которого сделан предмет.  <b>Игры детей с выносным материалом</b>  (лопатки, ведерки)</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b>(Отработка ритмических движений ) «Делай, как я!»  <b>Задачи:</b>развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.  <b>Трудовая деятельность:</b>  Очистим территорию от мусора  <b>Задачи:</b>учить детей самостоятельно проводить уборку на участке.  <b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b></p>	<p>сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом.  <b>Подвижные игры:</b>  "Медведи и пчелы",  "Совушка"  <b>Задачи:</b>упражнять детей в сохранении равновесия.</p>
<p>Уход детей домой  Работа с родителями</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активност в течение дня</i>  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 22.05-26.05.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний филът. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i> ).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Труд в уголке природы: Рыхление почвы у комнатных растений.  Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Труд в уголке природы. Опрыскивание комнатных растений.  Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки,	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(ХЛ):</b> Заучивание стихотворения <b>С.Есенина »Черемуха»</b> Черёмуха душистая С весною расцвела И ветки золотистые, Что кудри, завила. И кисточки атласные Под жемчугом росы Горят, как серьги ясные У девицы-красы. А рядом, у проталинки, В траве междукамней, Бежит, струится маленький Серебряный ручей.	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(ОГ):</b> Д/И «Цветочки – лепесточки»  <i>Задача:</i> Учить детей различать гласные и согласные звуки <b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> Д/игра «Антонимы» «Скажи наоборот»  Задачи:Развивать у детей быстроту мышления,	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(ООМ):</b> Труд в уголке природы - Уход за крупнолиственными растениями (влажное протирание листьев).  Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность..  <b>Познавательная, коммуникативная(Р.Р</b>

	<p>Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (Аппликация)</b> Д/игра Д/игра «Светофор» Задачи: Продолжать развивать чувство цвета.</p>	<p>аккуратность при работе с водой и растениями.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ):</b> Д/игра «О чём я сказала?». Задачи: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.</p> <p><b>Познавательная деятельность (ОМ):</b></p> <p>Д/И «Встань на место» Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность (рисование)</b> Д/игра «Чудесный художник» Задача: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.</p>	<p>сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу.</p> <p><b>Творческая деятельность (музыка)</b> Игра для развития памяти и слуха «Составь оркестр» Задача: Воспринимать и узнавать звучание различных оркестров: народного, симфонического, духового</p>	<p>)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>(Упражнение «Какого звука не хватает?»)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей навыки звукового анализа «Тышқандар мен мысық» (Мыши и кошка).</p> <p>Тышқандар қыдырады, Мысық ұйықтайды. Тышқандар, шуламандар, Мысықты оятпандар!</p>
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b> Комплекс №10</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p><b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Выручим гнома из беды <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение детей составлять цепочку предложений по схемам</p> <p><b>2. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Спасаем</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Путешествие в лесной магазин <b>Задачи:</b> Упражнять в нахождении геометрических фигур</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Составление описательного рассказа</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Учимся составлять предложение</p> <p><b>Задачи:</b> Уметь составлять предложения по схеме, определить длинные и короткие слова, определять звук</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Приключение Дюймовочки <b>Задачи:</b> Развивать логическое мышление</p> <p><b>2. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Көлік <b>Задачи:</b> қоршаған ортадағы</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Лето солнышком согрето <b>Задачи:</b> Учить составлять рассказ по сюжетной картинке. Закреплять навыки звуко-буквенного анализа и синтеза</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p>

	<p>Буратино  <b>Задачи:</b> формировать знания о временных представлениях  <b>3. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Лето»  <b>Задачи:</b> формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.  <b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Учимся управлять своим телом  <b>Задачи:</b> совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при выполнении прыжков через короткую скакалку.</p>	<p>на тему «Здравствуй, лето красное»  <b>Задачи:</b> Формирование навыка составления описательного рассказа  <b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Здравствуй лето  <b>Задачи:</b> внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара  <b>4. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Қазақстан – ортақұйіміз  <b>Задачи:</b> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p>	<p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Лето – веселая пора  <b>Задачи:</b> Формирование навыка составления описательного рассказа  <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Специальный, грузовой и пассажирский транспорт  <b>Задачи:</b> Формировать и систематизировать знания о разных видах транспорта.  <b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Спортивные игры в паре  <b>Задачи:</b> продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении</p>	<p>заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру  <b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Здравствуй лето  <b>Задачи:</b> внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара  <b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Проект «Мы – юные исследователи»  <b>Задачи:</b> активизация познавательной деятельности детей через проектную работу.</p>	<p><b>Тема:</b> Спектакль маленький, а роль большая (по мотивам казахской народной сказки «Медведь и лиса»).  <b>Задачи:</b> Формирование актерского поведения в процессе драматизации.  <b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Эстафета с элементами баскетбола  <b>Задачи:</b> продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой, несколько раз подряд, плавным движением кончиков пальцев.  <b>4. Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование.</b>  <b>Тема:</b> Домик в лесу  <b>Задачи:</b> - уточнить представление детей о домике в лесу из чего сделана; как украшена;  - развивать внимание, память, мелкую моторику рук; уточнить знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, овал), о цвете  - комбинировать</p>
--	---	---	--	--	--

					разнообразные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов -учить скреплять, соединять детали пластилином аккуратно, развивать мелкую моторику рук;
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i> ).	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ,Р.Р):</b> Д/игра «Ищи» Задачи:учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b>Дидактическая игра «Назови три предмета» Задачи: упражнять детей в классификации предметов..</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p>Д/И «Дорисуй животных» Задача: отработка технических навыков рисования животных.</p> <p><b>Казахский язык***</b>Қолға, алып шарды, Үрлеймін мен былай. Уф-ф-ф, Үрлеймін деп қатты,</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность(лепка):</b> Д/И Упражнение «Пластические этюды»</p> <p>Задача: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задача: Развивать речевое внимание и речевой слух детей</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b></p> <p>Упражнение «Назови и сосчитай»</p> <p>Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Гуси – Лебеди».</b> Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р):</b> Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук</p> <p><b>Казахский язык***</b> «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашындар</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p>Упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задача: Закрепление</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> Лучше нет родного края Жура-жура-журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края!</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность(ООМ):</b>Упражнение «Опиши, я отгадаю!»</p> <p>Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связную речь, мышление.</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг</p> <p><b>Физическая активность**</b> «Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот»)</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Дидактическая игра «Кто внимательнее?». <b>Цель:</b> развитие слухового внимания.</p> <p>Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b></p> <p>Д/игра «Расскажи про свой узор»</p>

	Жарып алдым шарды. Пах.		знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку	<b>Творческая, изобразительная деятельность(конструирование):</b> Д/игра «Разные дома»  Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета	Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, сверху, внизу
Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы грамоты:</b>  Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.(София)	<b>Лепка:</b>  Формировать умения детей пользоваться пластилином(РИза)	<b>Развитие речи:</b> Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух(Марьям)	<b>Музыка:</b> развивать музыкальную память ребенка.(Адлет)	<b>Основы математики</b> упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному (Аида)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №13</b> <b>Наблюдение за облаками</b> <b>Задачи:</b> побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений;закреплять знания о неживой природе. <b>Ход наблюдения</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №14</b> <b>Наблюдение за бабочкой</b> <b>Задачи:</b> на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки;воспитывать доброе отношение к живым объектам,	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №15</b> <b>Наблюдение за солнцем</b> <b>Задачи:</b> развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе. <b>Ход наблюдения</b> Солнце - источник тепла и света. Воспитатель задает	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №16</b> <b>Наблюдение за подорожником</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №17</b> <b>Наблюдение за радугой</b> <b>Задачи:</b> продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку:



<p>Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса.<i>А. Сиголаев</i> По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы: Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Облака.) Из чего состоят облака? Всегда ли они бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду? <b>Трудовая деятельность:</b> Работа граблями и метлой. <b>Задачи:</b> учить видеть результат своего труда. <b>Подвижные игры:</b> «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». <b>Задачи:</b> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p>	<p>выделяя признаки живого. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы: Она ярка, красива, Изящна, легкокрыла. Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок. (Бабочка.) Как выглядит бабочка? Как она передвигается? Чем питается бабочка? Какую пользу приносит? Есть ли дом у бабочки? Есть ли у нее враги? Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете? У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.</p>	<p>детям вопросы: Что нужно для роста растений, животных? Что дает солнце? Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т. е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому, даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся,</p>	<p>растениях. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы: Как называют май в народе? (<i>Цветень</i>.)Где трава уже появилась, а где нет? (<i>Где солнца много там и трава</i>.)Где тень и сыро, трава не взошла, почему?Что происходит с травками после майских дождей? (<i>Они ярче зеленеют</i>.) Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (<i>Подорожник</i>.) Почему его так назвали?Что он прячет под листочками? (<i>Влагу вокруг себя для своих корней</i>.)Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (<i>Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить</i>.)Кто знает, чем может помочь подорожник? <b>Трудовая</b></p>	<p>Что за чудо — красота! Расписные ворота Показались на пути, в них ни въехать, ни войти. (<i>Радуга</i>.) Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке. Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет. Воспитатель дает задание, задает вопросы: Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу. Когда исчезнет радуга? Когда она может появиться?Что это за явление — радуга?</p>
---	--	---	--	--



	<p><b>Задачи:</b> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни;развивать силовые качества.</p>	<p><b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка огорода от мусора. <b>Задачи:</b> воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца. <b>Подвижные игры:</b> «Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч». <b>Задачи:</b> учить бросать мяч под углом. <b>Индивидуальная работа:</b> «Кто дальше?». <b>Задачи:</b> совершенствовать навыки метания предметов вдаль и в цель.</p>	<p>нам тепло. <b>Трудовая деятельность:</b> Помощь детям младшей группы в уборке территории <b>Задачи:</b> развивать трудолюбие, желание помогать малышам. <b>Подвижная игра:</b>«Пожарные на ученье» <b>Задачи:</b> закреплять умение лазать по стенке;развивать внимание. <b>Индивидуальная работа:</b>«Попади в обруч» <b>Задачи:</b> упражнять в метании в цель.</p>	<p><b>деятельность:</b> Уборка территории <b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие. Подвижная игра:«Узнай и назови» <b>Задачи:</b> формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные трав. <b>Индивидуальная работа:</b> Хождение по буму <b>Задачи:</b> упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений.</p>	<p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор мусора на участке <b>Задачи:</b> оказывать помощь дворнику. <b>Подвижная игра:</b> «Мы — веселые ребята» <b>Задачи:</b> учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. <b>Индивидуальная работа:</b>Развитие движений <b>Задачи:</b>закреплять умение двигаться спиной вперед.</p>
<p>Уход детей домой Работа с родителями</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активност в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 29.05-31.05.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность (Р.Р)</b> Беседа «По дороге в школу» Задачи: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до школы. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ)</b> <b>Игра:</b> «Назови последний звук слова» Цель: Развивать	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ХЛ)</b> «Как у нашей бабушки» Как у нашей бабушки Хороши оладушки! Уселись мы рядком, Поливаем их медком, Запиваем молоком <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> Упражнение «Вершки и корешки» Задачи: Закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. Упражнять в составлении целого растения из его частей. Развивать сообразительность, быстроту реакции <b>Творческая,</b>	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность (Р.Р)</b> <b>Дидактическая игра</b> <b>«Какой звук чаще звучит?»</b> Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух <b>Казахский язык***</b> <b>Пальчиковая гимнастика:</b> <b>«Салат»</b> Сәбізді алып тазалаймыз 1. (Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз		

	<p>фонематический слух детей Настольные игры по желанию детей.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> <b>Казахский язык***</b> Д/игра «Посчитай птичек» Цель: показать образование чисел 10, научить детей вести счет в пределах 10. сегодня –бүгін, завтра – ертен, дом – үй</p>	<p><b>изобразительная деятельность(конструирование):</b> «Конструируем из палочек» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей</p>	<p>2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдіміз 3.(Саусақтардың ұшымен «қант себеді») Қаймақ құйып сәңдейміз 4.( Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білезігін жоғары-төмен қозғайды). Міне, дайын нәр тағам 5.(Алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді). Дәруменге байыған</p>		
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №11 <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b>Чему мы научились Повторение. <b>Задачи:</b>Закрепить пройденный материал <b>2. Основы математики</b> <b>Тема:</b>Волшебная страна математики <b>Задачи:</b>Закрепить пройденный материал <b>3. Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Литературный праздник «Встреча с Прекрасной Айсулу» <b>Задачи:</b> обобщить знания детей</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Что мы знаем и умеем <b>Задачи:</b>Закрепить пройденный материал <b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b>Повторение. «Что я знаю -расскажу, что умею покажу» <b>Задачи:</b> Закрепить пройденный материал <b>3. Музыка</b> <b>Тема</b>Выпускной! <b>Задачи:</b>.. Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b>Волшебная страна Буквозвукия <b>Задачи:</b>Формировать грамматический строй речи, расширять словарный запас <b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b>Чему мы научились? <b>Задачи:</b>Закрепить пройденный материал <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b>КВН «Всезнайки» <b>Задачи:</b>Учить понимать</p>		

	<p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b>Мы – будущие школьники.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством выполнения элементов спортивных игр.</p> <p>сохранять и укреплять здоровье дошкольников;</p>	<p>принимать самостоятельные решения в выборе репертуара</p> <p><b>4. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b>Алақай, жаз келді!  <b>Задачи:</b> : жаз айларын қазақша айта білу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p>	<p>поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно. Развивать логическое мышление, внимание, память и сосредоточенность.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b>Мы – будущие школьники.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством выполнения элементов спортивных игр.</p> <p>сохранять и укреплять здоровье дошкольников;</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Физическая активность**</b>  <b>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (Р.Р)</b>  Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность (Музыка)</b>  <b>Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала. «Сладкий колпачок»</b>  Задача: развивать музыкальную память ребенка.  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность (Х.Л)</b>  Екатерина Серова «Солнце в доме»  Встало утром Солнышко  И гулять отправилось;  И на нашей улице  Всё ему понравилось  Побежало Солнце  Золотой дорожкой,  И попало Солнце  Прямо к нам в окошко.</p>	<p><b>Физическая активность**</b>  <b>Подвижная игра «Карусель».</b>  Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ)</b>  Словесная игра «Когда это бывает?»  Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.  <b>Исследовательская,</b></p>		

	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Д/игра «Кто быстрее найдет»</p> <p>Задача: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ООМ)</b></p> <p>Д/игра «Узнай и назови»</p> <p>Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.</p>	<p><b>познавательная, творческая деятельность (ОМ, аппликация)</b></p> <p>Д/игра «Сложи дощечки»</p> <p>Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.</p>		
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Основы математики:</b></p> <p>Формировать навык счета в пределах 10 по математике(Ансар)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <p>Развивать умение правильно называть растения(Багым)</p>	<p><b>Развитие речи:</b> развивать связную речь (Амина)</p>		
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №18</b></p> <p><b>Наблюдение за разными видами транспорта</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Велосипед — это вид транспорта. Слово</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №19</b></p> <p><b>Наблюдение за облаками</b></p> <p><b>Задачи:</b> побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений;закреплять знания о неживой природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку,</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №20</b></p> <p><b>Наблюдение за одуванчиком</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p>		

	<p>«велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие. Предложить детям рассмотреть велосипед.</p> <p>С самых первых детских лет служит мне велосипед.</p> <p>Лучше он любой машины, не нуждается в бензине!</p> <p>Я педалями кручу — птицею с горы лечу.</p> <p>Но на горку, между прочим, забираться трудно очень!</p> <p>Я недолго унываю, на педали нажимаю.</p> <p>Пусть немного и устану, но зато сильнее стану!</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы: Чем отличается велосипед от машины? (Машину заправляют бензином.) Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? (Развиваются мышцы спины и ног.)</p> <p>На двух колесах я качу, двумя педалями верчу,</p> <p>За руль держусь, гляжу вперед, я знаю — скоро поворот.</p>	<p>И скрылись чудеса. <i>А. Сиголаев</i></p> <p>По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы:</p> <p>Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Облака.)</p> <p>Из чего состоят облака? Всегда ли они бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Работа граблями и метлой.</p> <p><b>Задачи:</b> учить видеть результат своего труда.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p>	<p>Желтая головушка, розовая ножка.</p> <p>Одуванчик-солнышко подержу в ладошке.</p> <p>Появилось солнышко в мае на лугу, На него люблюсь, очень берегу.</p> <p>Жаль, недолго солнышко будет золотым,</p> <p>Побелеет солнышко — и расстанусь с ним.</p> <p><i>В. Мирясова</i></p> <p>Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка. Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>Мне подсказал дорожный знак: шоссе спускается в овраг. Качусь на холостом ходу у пешеходов на виду. <b>Трудовая деятельность:</b> Подметание дорожек на участке, сбор мусора. <b>Задачи:</b> воспитывать желание трудиться. <b>Подвижная игра:</b> «Шалтай-Болтай». <b>Задачи:</b> выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди. <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p>		<p>применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений. <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка участка от сухих веток. <b>Задачи:</b> воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. <b>Подвижные игры:</b> «Спящая лиса». <b>Задачи:</b> упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. «Перелет птиц». <b>Задачи:</b> учить выполнять действия по сигналу. <b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки вверх с места. <b>Задачи:</b> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p>		
--	---	--	--	--	--

Уход детей домой Работа с родителями	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы			





**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Түсінік хат**

2023-2024 оқу жылында мектепалды сыныптары тәрбиелеу-білім беру қызметін:

- 1) «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген (бұдан әрі – Стандарт) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына;
- 2) «Тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17657 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік қағидалар) Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына;
- 3) Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 бұйрығына 1-қосымша, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығына 1-қосымша Бөбек жасындағы балаларға арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары.

\*Ұйымдастырылған іс-әрекет - Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, оның ішінде мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдениәлеуметтік нормаларға баулу, қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын қалыптастыру бойынша міндеттерді іске асыру үшін күні бойы педагогтің ойын түріндегі түрлі балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастыратын кіріктірілген сабағы.

\*\* Бөбек жасындағы балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлінеді.

\*\*\* Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы ән айтуға, музыка тыңдауға, әндерді жаттатуға, импровизацияға, музыкамен ырғақты қозғалыстарға, шулы балалар аспаптарында ойнауға және музыкалық іс-әрекеттің басқа түрлеріне уақыт бөлінеді.

\*\*\*\* Арнайы түзетуші іс-әрекет арнайы мектепке дейінгі ұйымдарда, мектепке дейінгі ұйымдардың арнайы топтарында мүмкіндігі шектеулі балалар үшін жүргізіледі.

«Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 27 тамыздағы № 382 бұйрығы

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығына қосымша, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығына 1-қосымша Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік оқу бағдарламасы) сәйкес жүзеге асырады.

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) «Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 4-бабының 6-тармағына және 14-бабының 1-тармағына, «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) (бұдан әрі - Стандарт) талаптарына сәйкес әзірленді.

2. Бағдарламаның мақсаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу болып табылады.

Бағдарламаның міндеттері мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін жайлы және қауіпсіз білім беру жағдайларын жасау, баланың даралығы мен субъективтілігін қолдауға бағытталған дамытушы заттықкеңістіктік ортаны, оның ішінде арнайы ортаны құру, олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен дағдыларын қалыптастыру, мектепке дейінгі білім берудің сабақтастығы мен үздіксіздігі ұстанымдарын қамтамасыз ету, балалардың физикалық дамуы, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру, баланың зияткерлік, әлеуметтік дағдыларын және тұлғасын дамыту үшін инновациялық әдістер мен технологияларды қолдану, оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерінің бірлігін қамтамасыз ету, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, отаншылдыққа, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның күш-жігерін біріктіру, баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді беру болып табылады. Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады:

- 1) дене шынықтыру (ерекше тәрбиеленушілер үшін бейімделген дене шынықтыру);
- 2) жүзу (жүзу бассейні болған кезде);
- 3) сөйлеуді дамыту;
- 4) көркем әдебиет;
- 5) сауат ашу негіздері;
- 6) қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда);
- 7) сенсорика;
- 8) математика негіздері;
- 9) құрастыру;
- 10) қоршаған ортамен таныстыру;

- 11) сурет салу;
- 12) мүсіндеу;
- 13) жапсыру;
- 14) музыка.

Стандарт талаптарына сәйкес әзірленген Үлгілік оқу жоспарларында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес кіріктірілген ұйымдастырылған іс- әрекеттер берілді.

- 1.«Дене шынықтыру» ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына үш сағат білім беру ұйымының кестесіне сәйкес жүргізіледі
- 2.Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі ұйымдастырылған ісәрекеттері аптасына екі сағаттан білім беру ұйымының кестесіне сәйкес жүргізіледі
- 3.Сауат ашу негіздері аптасына үш сағат өткізіледі.
- 4.Математика негіздері ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына үш сағат өткізіледі
- 5.Қоршаған ортамен таныстыру ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына екі сағат өткізіледі.
- 6.Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру аптасына бір сағат жүргізіледі,
- 7.«Музыка» ұйымдастырылған іс-әрекеті мектепалды даярлық сыныптарында аптасына екі рет білім беру ұйымының сабақ кестесіне сәйкес жүргізіле

**Білім беру ұйымы Ю.Гагарин атындағы мектеп-лицейі**  
**Сынып Мектепалды «А» сыныбы**  
**Балалардың жасы 5 жастан бастап**  
**Жоспардың құрылу кезеңі Қыркүйек айы 2023-2024 оқу жылы**

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	Дене шынықтыру	\Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін
		Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру;
		-Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру;
		-Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру,
		-арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру;
		-скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу
		-допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып ал
		- модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін түсіндіру
		-2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).
		- Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу;
		- оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру
		-Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру,
-Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-к, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық		

		<p>айтуды үйрету.</p> <p>- Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттыулар жасау.</p>
<b>Қыркүйек</b>	<b>Сөйлеуді дамыту</b>	- Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу
		- Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану
		-«Д» – «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; . Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету
		- Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу
		- сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.
		- бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау
		- Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну
<b>Қыркүйек</b>	<b>Көркем әдебиет</b>	- Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару
		- Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.
		- сөз өнеріне баулу, жаңылтпаш айту
		- Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату
		- Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру
		- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру
		- Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру
<b>Қыркүйек</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	- Дыбыс туралы түсінік беру.
		-дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру
		-Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу

<b>Қыркүйек</b>		-Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу
		- Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру
		- Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу
		-дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
		-дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
		-дауыссыз дыбыстарды анықтау.
		- дауыссыз дыбыстарды анықтау.
		-дауысты дыбыстарды анықтау.
		-дауысты дыбыстарды анықтау.
	- Кеңістік туралы түсініктерді бекіту.	
	<b>Математика негіздері</b>	- Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.
		-- Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.
		- «Бір» сөзінің мағынасы
		-«Бір» сөзінің мағынасы, жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.
		-«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.
		-Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру
		-Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру
		-Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру
		-«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.
-«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.		
-«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.		

<b>Қыркүйек</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	түсіндіру.	
		- Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту	
		- Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.	
		- Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.	
		- Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу	
		- Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек ету дағдыларды игеруге ықпал ету.	
		-Нанға ұқышты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	
		- Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту	
		- «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.	
- Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату			
<b>қыркүйек</b>	<b>Шығармашылық</b>	<b>Сурет салу</b>	- Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру
		<b>Мүсіндеу</b>	- Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу
		<b>Жапсыру</b>	- Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау
		<b>Құрастыру</b>	- Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.
		<b>Сурет салу</b>	-тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру
		<b>Мүсіндеу</b>	- -тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру
		<b>Жапсыру</b>	-шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу,
		<b>Құрастыру</b>	-Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету
		<b>Сурет салу</b>	-Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу,
		<b>Мүсіндеу</b>	-Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын мүсіндеу
		<b>Жапсыру</b>	-Жапсырудың түрлі әдістері мен тәсілдерін қолдану
		<b>Құрастыру</b>	-Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ыдыстарын құрастыру
		<b>Сурет салу</b>	-Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу,
		<b>Мүсіндеу</b>	-Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын мүсіндеу
		<b>Жапсыру</b>	-Жапсырудың түрлі әдістері мен тәсілдерін қолдану
		<b>Құрастыру</b>	-Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ыдыстарын құрастыру
		<b>Сурет салу</b>	-Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару
		<b>Мүсіндеу</b>	-Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу,



		<b>Жапсыру</b>	-жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.
		<b>Құрастыру</b>	-Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.
<b>қыркүйек</b>	<b>Музыка</b>		-Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету
			-Ән айту дағдыларын қалыптастыру,
			-Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.
			-Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.
			-Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.
			-Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.
			-Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру
			-Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру
			-Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету:
<b>қыркүйек</b>	<b>Қазақ тілі</b>		-Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту
			-Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.
			-Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу
			-Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).
			-суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға баулу
			-Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып құрастыруға баулу
			-сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.
			- Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге ынталандыру

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі  
 Сынып Мектепалды «А» сыныбы  
 Балалардың жасы 5 жастан бастап  
 Жоспардың құрылу кезеңі Қазан айы 2023-2024 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қазан	Дене шынықтыру	-допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, д
		- допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).
		-алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру,
		- <b>Секіру:</b> бір орында тұрып,қос аяқпен секіру
		-Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.
		-алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру
		<b>Тепе-теңдікті сақтау:</b> заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру
		-скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру
		-әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, гимнастикалық скамейка бойымен жүру;
		-Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту
		- <b>Жүгіру:</b> шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру
-Бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру		
Қазан	Сөйлеуді дамыту	-адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.
		-адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту
		Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.
		-Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету
		-Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы)
-Артикуляциялық жаттығулар жасау		

<b>Қазан</b>	<b>Көркем әдебиет</b>	-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Диалогты сөйлеуін қалыптастыру
		-Диалогты сөйлеуін қалыптастыру
		-Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру,
		-Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру,
		- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер),
		-Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу
<b>Қазан</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	-сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
		-сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
		-сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау
		- Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау
<b>Қазан</b>	<b>Математика негіздері</b>	-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 3,4 сандарының пайда болуымен, 3,4 цифрмен таныстыру
		-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 3,4 сандарының пайда болуымен, 3,4 цифрмен таныстыру
		-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 3,4 сандарының пайда болуымен, 3,4 цифрмен таныстыру
		-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 5,6 сандарының пайда болуымен, 5,6 цифрмен таныстыру
		-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 5,6 сандарының пайда болуымен, 5,6 цифрмен таныстыру
		-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 5,6 сандарының пайда болуымен, 5,6 цифрмен таныстыру
		-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 7,8,9 сандарының пайда болуымен, 7,8,9 цифрмен таныстыру
		-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 7,8,9, сандарының пайда болуымен, 7,8,9,

		цифрмен таныстыру
		-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 7,8,9, сандарының пайда болуымен, 7,8,9, цифрмен таныстыру
		-10 көлемінд егі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 10 санының пайда болуымен, 10 цифрмен таныстыру
		-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 10 санының пайда болуымен, 10 цифрмен таныстыру -10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 10 санының пайда болуымен, 10 цифрмен таныстыру
Қ азан	Қоршаған ортамен таныстыру	-заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну.
		-Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту
		-Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату
		-Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау
		-Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.
		-Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, таныстыру
		-Отан оның маңызы туралы білімдерін кеңейту.
		-Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту.
Қ азан	Шығармашылық	<b>Сурет салу</b> - қазақ оюларының көптүрлілігі туралы түсініктерін кеңейту, балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру;
		<b>Мүсіндеу</b> - аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру
		<b>Жапсыру</b> -Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру
		<b>Құрастыру</b> - Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру
		<b>Сурет салу</b> - балаларға кеңістік туралы, кеңістікте бағдарлау туралы білім беру;
		<b>Мүсіндеу</b> - заттың пішіні туралы білімдерін жетілдіру, мүсіндету
		<b>Жапсыру</b> - шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу
		<b>Құрастыру</b> - ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан , шығармашылықпен құрастыруға баулу.
		<b>Сурет салу</b> - Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: жеткізе білуін жетілдіру
		<b>Мүсіндеу</b> - балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, мүсіндеп мазмұнын бере білуді үйрету
		<b>Жапсыру</b> -Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді пішіндегі

		заттарды қию.
	<b>Құрастыру</b>	- тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.
	<b>Сурет салу</b>	- Тәрелкені салу ерекшеліктерін, оны ою- өрекпен безендірудің орындалу тәсілдерін үйрету
	<b>Мүсіндеу</b>	-табақты мүсіндеу
	<b>Жапсыру</b>	-геометриялық пішіндерден табақ қию
	<b>Құрастыру</b>	- Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту.
<b>Қазан</b>	<b>Музыка</b>	- Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру
		- Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету.
		- Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту
		- Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің шаттық күйін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту
		- Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру.
		- Қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажырату.
		- Музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау.
		- Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау
<b>Қазан</b>	<b>Қазақ тілі</b>	-Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту
		-қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру
		-Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру
		-сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.
		-Сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға баулу
		-Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға
		-Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға
		-Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі  
 Сынып Мектепалды «А» сыныбы  
 Балалардың жасы 5 жастан бастап  
 Жоспардың құрылу кезеңі Қараша айы 2023-2024 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қараша	Дене шынықтыру	- Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру;
		- Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу
		- Допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр);
		- Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу
		- Әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту
		- <b>Секіру:</b> бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру
		- Екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру
		- Оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен секіру
		- Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру
		- Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру
		- Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру
		- Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру
Қараша	Сөйлеуді дамыту	- Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту
		-- Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану,
		--Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу
		- Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару
		-Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту
		-Әгімелесушіні мұқият тындап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу
		-Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау
-Сын есімдер мен үстеулерді қолдану.		
Қараша	Көркем әдебиет	-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру
		-Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу
		-айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді

		қолдануға баулу.
		-айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.
		-айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.
<b>Қараша</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
		-Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.
		-Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.
		-Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.
		-Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.
		-Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.
		-Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.
		-Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.
		-Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.
		-Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.
		-Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.
		-Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.
<b>Қараша</b>	<b>Математика негіздері</b>	-жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.
		-жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.
		-жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.
		-Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.
		-Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.
		-Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.
		-Шеңбермен және сопақша пішінмен таныстыру.
		-Шеңбермен және сопақша пішінмен таныстыру.

		-Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру.
		-Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша),оларды ажырата білуге жаттықтыру.
		-Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша),оларды ажырата білуге жаттықтыру.
		-Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша),оларды ажырата білуге жаттықтыру.
<b>Қараша</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	-Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату
		-Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату
		-Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.
		-Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.
		-Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату
		-өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі
		-белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.
<b>Шығармашылық</b>	<b>Сурет салу</b>	- Балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру;
	<b>Мүсіндеу</b>	- Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу
	<b>Жапсыру</b>	- аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру
	<b>Құрастыру</b>	- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру
	<b>Сурет салу</b>	- Балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету, Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту;
	<b>Мүсіндеу</b>	- Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.
	<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару
	<b>Құрастыру</b>	- Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.
	<b>Сурет салу</b>	- Ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету
	<b>Мүсіндеу</b>	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау
	<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру



		<b>Құрастыру</b>	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару
<b>Қараша</b>	<b>Музыка</b>		-Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету
			-Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.
			-Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру
			-Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру
			-Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.
			-Домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, таныстыру.
			-Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау
<b>Қараша</b>	<b>Қазақ тілі</b>		-Шағын өлеңдер, санамақтар жаттату,
			- Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту
			- Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту
			- Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету
			- Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.
			- Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру
			- Ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету
	- Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру		

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі

Сынып Мектепалды «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі Желтоқсан айы 2023-2024 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Желтоқсан	Дене шынықтыру	<b>Лақтыру, қағып алу, домалату:</b> допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу
		-Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату
		-Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу;
		- Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру
		- Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу
		- Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).
		- Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру,
		-Бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру
		- Орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру
		- Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау
Желтоқсан	Сөйлеуді дамыту	- Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру
		- Түзу бағытта адымдап жүру.
		-Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,
		-Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру
		-Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу
		-Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу
		-Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу,
-Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту		
-Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,		
-Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыстандау		

<b>Желтоқсан</b>	<b>Көркем әдебиет</b>	-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (қыс)
		-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру
		-Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру
		-Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту
		- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
<b>Желтоқсан</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	-Сөздерді дыбыстық талдау
		-Сөздерді дыбыстық талдау
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін анықтау.
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін анықтау.
		-Сөздерді дыбыстық талдау дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
		-Сөздерді дыбыстық талдау дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
		-Сөздерді дыбыстық талдау ,дауысты дыбыстарды анықтау.
		-Сөздерді дыбыстық талдау, дауысты дыбыстарды анықтау.
		-Сөздерді дыбыстық талдау дауыссыз дыбыстарды анықтау.
		-Сөздерді дыбыстық талдау дауыссыз дыбыстарды анықтау.
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
<b>Желтоқсан</b>	<b>Математика негіздері</b>	-денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.
		-денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.
		-денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.
		-Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.
		-Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.
		-Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.
		-Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту
		-Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту
		-Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту
		-Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау
		-Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау

			-Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау
Желтоқсан	елтоқсан	Қоршаған ортамен таныстыру	-Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.
			-Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенед
			-Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенед
			-Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастыру.
			-Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастыру
			-Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, -Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау,
			-Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру
Желтоқсан	Шығармашылық	<b>Сурет салу</b>	- Балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру
		<b>Мүсіндеу</b>	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау).
		<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу
		<b>Құрастыру</b>	- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру
		<b>Сурет салу</b>	- Қазақ халқының ұлттық киімдері мен ою- өрнектері туралы білімдерін кеңейту
		<b>Мүсіндеу</b>	- Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу
		<b>Жапсыру</b>	- Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану
		<b>Құрастыру</b>	- Қағаз цилиндрлерден (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және қолғап құрастыру
		<b>Сурет салу</b>	- Балаларға мерекелердің мәнін түсіндіру, өз жұмысының нәтижесін бағалу
		<b>Мүсіндеу</b>	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау)

		<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.
		<b>Құрастыру</b>	- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру
		<b>Сурет салу</b>	- Жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін арттыру;
		<b>Мүсіндеу</b>	- Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру
		<b>Жапсыру</b>	- сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады
		<b>Құрастыру</b>	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау
		<b>Сурет салу</b>	- Жаңа жыл кешінің аса сыйлы қонағы – Аязтаның қалай пайда болғанымен таныстыру;
		<b>Мүсіндеу</b>	- Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру
		<b>Жапсыру</b>	- бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану
		<b>Құрастыру</b>	бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады
<b>желтоқсан</b>	<b>Музыка</b>		-Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу
			-Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру
			-Ән айту дағдыларын қалыптастыру
			-Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту
			-Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту
			-Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгертуге үйрету
			-Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.
			-Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу
<b>желтоқсан</b>	<b>Қазақ тілі</b>		- Өз бетінше қарым-қатынас жасауға баулу
			- Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу
			- Мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру
			- Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту,
			- Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).
			- Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту
			- Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу
	- тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу		

**Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі**  
**Сынып Мектепалды «А» сыныбы**  
**Балалардың жасы 5 жастан бастап**  
**Жоспардың құрылу кезеңі Қаңтар айы 2023-2024 оқу жылы**

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қаңтар	Дене шынықтыру	-Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою
		- Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.
		- Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу
		- Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею
		- Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру
		- Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу
		- Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру, қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу
		- Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею
		- 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).
- Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді		
Қаңтар	Сөйлеуді дамыту	-Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану
		-Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға баулу
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу
		-Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту
		-Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді қолдану
		-Өпитеттерді, салыстыруларды қолдану
		-Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу
		Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу
Қаңтар	Көркем әдебиет	- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		- Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу
		- Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.

		- Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну
		- Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну
<b>Қаңтар</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
		-Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
		-Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
		-Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
		<b>Қаңтар</b>
-Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру,		
-Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру,		
-Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (салмағы) салыстыра білуге үйрету.		
-Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (салмағы) салыстыра білуге үйрету.		
-Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (салмағы) салыстыра білуге үйрету.		
-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату		
-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату		
-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату		
-Тендік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау,		
-Тендік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау,		
<b>Қаңтар</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	-жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу,
		-құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.
		-Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.
		-Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.
		-Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау,
		-Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау,
		-Арнайы көлік құралдарының түрлерін, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау

<b>Қаңтар</b>	<b>Шығармашылық</b>	<b>Сурет салу</b>	- Балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру;
		<b>Мүсіндеу</b>	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану:
		<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру
		<b>Құрастыру</b>	- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру
		<b>Сурет салу</b>	- Балалардың қайың ағашы туралы білімдерін арттыру;
		<b>Мүсіндеу</b>	- Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу
		<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің беру
		<b>Құрастыру</b>	- Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту
		<b>Сурет салу</b>	- Жыл мезгіліне байланысты өзгерісті сурет салуда бере білу білігін бекіту
		<b>Мүсіндеу</b>	- Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу.
		<b>Жапсыру</b>	- Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.
		<b>Құрастыру</b>	- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, мүмкіндік беру
<b>Қаңтар</b>	<b>Музыка</b>	-Қазақ халқының би өнерімен таныстыру	
		-Балаларға «Қаражорға» биін билету	
		-Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару	
		-Мәтінге сәйкес әнді сахналау	
		-Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.	
		-Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету	
		-Балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу	
<b>Қаңтар</b>	<b>Қазақ тілі</b>	- Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,	
		- Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,	
		- Суреттер бойынша әңгіме құрастыру	
		- Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен таныстыру	
		- Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы айту	
		- Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).	
		- Шағын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу	
		- Шағын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу	



Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі  
 Сынып Мектепалды «А» сыныбы  
 Балалардың жасы 5 жастан бастап  
 Жоспардың құрылу кезеңі Ақпан айы 2023-2024 оқу жылы

Ай ы	Ұйымдастырыл ған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Ақпан	Дене шынықтыру	- Гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).
		- Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).
		- Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет);
		- Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту
		- Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату
		- Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау
		- Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу
		- Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру
		- Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру
		-Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру
Ақпан	Сөйлеуді дамыту	-Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру
		-Әңгімелесушіні мұқият тындап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу
		-Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу
		-Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру -Шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру
Ақпан	Көркем әдебиет	- Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейнениң қимылын, интонациясы мен мимикасын беру
		- Қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.
		-Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру,
		-Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру,

		-Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, -Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, -Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру,
<b>Ақпан</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	- Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. -Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету -сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау -Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. -Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үзбей салу -сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау -Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. -Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үзбей салу
<b>Ақпан</b>	<b>Математика негіздері</b>	-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. -«Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. -Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру -Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру -жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. -жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. -саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. -саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. -. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру

		- . Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру
<b>Ақпан</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	- құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.
		- құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.
		-Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау,
		-Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау,
		-Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу,
		-бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.
<b>Ақпан</b>	<b>Шығармашылық</b>	<b>Сурет салу</b> - Балаларды ер адамға арналған баскиімнің түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, баскиімнің басқа да киімдерден өзгешелігімен таныстыру
		<b>Мүсіндеу</b> - аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру
		<b>Жапсыру</b> -Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру
		<b>Құрастыру</b> - Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін
		<b>Сурет салу</b> - Қаршақыздың достарымен танысып, олардың суретін сала білуге үйрету.
		<b>Мүсіндеу</b> - Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу.
		<b>Жапсыру</b> - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару
		<b>Құрастыру</b> - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару
		<b>Сурет</b> - балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету

		<b>салу</b>	
		<b>Мүсіндеу</b>	- Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру
		<b>Жапсыру</b>	-Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақта
		<b>Құрастыру</b>	- Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.
<b>Ақпан</b>	<b>Музыка</b>		- Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру
			- Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету
			- Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу
			- Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру
			- Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту.
			- Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру
<b>Ақпан</b>	<b>Қазақ тілі</b>		- Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру
			- Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау
			- Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білу
			- Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау
			-Алған білімдерін тиянақтау -
			- Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.

**Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицей**  
**Сынып Мектепалды «А» сыныбы**  
**Балалардың жасы 5 жастан бастап**  
**Жоспардың құрылу кезеңі Наурыз айы 2023-2024 оқу жылы**

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Наурыз	Дене шынықтыру	--Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу
		-Допты заттарды айналдыра жүргізу
		-Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.
		-Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру
		-Ұлттық қимылды ойындарды ойнату
		-Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу
		-бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр);
		бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр);
Наурыз	Сөйлеуді дамыту	-Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту
		-Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану,
		-Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту
		-Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру
		-Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту
-Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту		
Наурыз	Көркем әдебиет	- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (көктем)
		- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (әже)
		- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (наурыз)
		-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту

Наурыз	Сауат ашу негіздері	-сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	
		-сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	
		-Геометриялық фигуралардың дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу	
		--Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу	
		--Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету	
		--Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету	
		-Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.	
		-Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.	
Наурыз	Математика негіздері	-Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.	
		-Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.	
		-Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.	
		-Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.	
		-Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.	
		-Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.	
		-Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.	
		-Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.	
Наурыз	Қоршаған ортамен таныстыру	-Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.	
		-Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр)	
		-Туған өлке, ел, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту.	
		-үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу	
		-туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.	
		-Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату:	
Наурыз	Шығанақ	Сурет салу	- Қазақ оюларының элементтерімен қамзолды әшекейлеу,
		Мүсіндеу	-аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі

		пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау
		<b>Құрастыру</b> - өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу
		<b>Сурет салу</b> - анаға арнап ашықхат жасай білуге үйрету, балаларды өз аналарын және барлық басқа да аналарды құрметтеуге тәрбиелеу.
		<b>Мүсіндеу</b> - Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау
		<b>Жапсыру</b> - Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.
		<b>Құрастыру</b> - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару
		<b>Сурет салу</b> - түрлі жануарлардың сипаттық ерекшеліктерін байқап және оларды суретте бейнелей білу
		<b>Мүсіндеу</b> - достық туралы тату-тәтті қарым-қатынас жасау туралы білімдерін жетілдіру, қызғаншақтықтың жақсылыққа бастамайтыны туралы түсініктерін кеңейту;
		<b>Жапсыру</b> - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару
		<b>Құрастыру</b> - Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту
<b>Наурыз</b>	<b>Музыка</b>	- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру
		- Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету
		- Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.
		-- Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беруге баулу
		- Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру.
		- Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау
<b>Наурыз</b>	<b>Қазақ тілі</b>	-Қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру
		-Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту
		-Шығарманы рөлдерге бөліп сомдау
		-Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен таныстыру
		- Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу
		-Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру

**Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі**  
**Сынып Мектепалды «А» сыныбы**  
**Балалардың жасы 5 жастан бастап**  
**Жоспардың құрылу кезеңі Сәуір айы 2023-2024 оқу жылы**

Ай ы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Сәуір	Дене шынықтыру	-Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу
		-Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату
		-Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу
		-2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру
		-Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру
		-Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу
		-Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).
		-Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру
		-Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею
		-Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру.
		-3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).
		-Екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет);
		-Екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет);
Сәуір	Сөйлеуді дамыту	-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту
		-Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру
		-Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу
		-Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту
		-Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу
		-Сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру
		-Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту
		-Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту



<b>Сәуір</b>	<b>Көркем әдебиет</b>	- Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу
		- Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.
		- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (мен ғарышкер боламын)
		- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		- Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру
		- Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру
		- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (киіз үй)
		- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
<b>Сәуір</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	-Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну
		-Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу,
		-сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.
		-сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
		-сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау
		- Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.
		-сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.
		-Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.
		- Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау
<b>Сәуір</b>	<b>Математика негіздері</b>	- Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау
		- Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау
		-Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету.
		-Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету.
		-Нүктелерді, өрнектерді салуға үйрету
		-Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде)
		-қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.
		-тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.
		-Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде)
		-Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде)
-Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде)		
-Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау,		
-Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау,		

			-Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау
Сәуір	Қоршаған ортамен таныстыру		-Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту. -Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу
			- белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдыкталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу
			-Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.
			-Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша:балықтар топтастыру.
			-Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жанбыр)
			- тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігін білу
			-емдік қасиеті бар өсімдіктерді білу
Сәуір	Шығармашылық	<b>Сурет салу</b>	-Ою-өрнек элементтерін дұрыс орналастыра білуге үйрету, сурет салу іс-әрекеті арқылы бас киімдерді әшекейлеу,
		<b>Мүсіндеу</b>	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік
		<b>Жапсыру</b>	-Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру
		<b>Құрастыру</b>	- Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру
		<b>Сурет салу</b>	- балалардың ұлу туралы білімдерін жетілдіру
		<b>Мүсіндеу</b>	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік
		<b>Жапсыру</b>	- қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.
		<b>Құрастыру</b>	-. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу
		<b>Сурет салу</b>	- көктем мезгілі жайлы түсініктерін жетілдіру,көргендерін бейнелеу іс-әрекеті арқылы қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру
		<b>Мүсіндеу</b>	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау

		<b>Жапсыру</b>	-Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.
		<b>Құрастыру</b>	-. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу
	<b>Шығармашылық</b>	<b>Сурет салу</b>	- Қазақ халқының сәндік өнері бойынша сурет салу, көлемді пішіндерді безендеруге үйрету
		<b>Мүсіндеу</b>	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау
		<b>Жапсыру</b>	- ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.
		<b>Құрастыру</b>	Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу
<b>Сәуір</b>	<b>Музыка</b>		-Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыт
			- Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру.
			- Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету
			- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру
			- Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру
			- Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу
			- Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.
			- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру
<b>Сәуір</b>	<b>Қазақ тілі</b>		-Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету
			-Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру
			-Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту
			-Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту
			-Азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен жабдықтау
			-Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету
			-Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,
			-Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыр
			-Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,
	-Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,		

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі  
 Сынып Мектепалды «А» сыныбы  
 Балалардың жасы 5 жастан бастап  
 Жоспардың құрылу кезеңі Мамыр айы 2023-2024 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Мамыр	Дене шынықтыру	- гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет)
		-отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),
		- Отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),
		- Қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).
		-Аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет);
		-Қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).
		- Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.
		- Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру
		- Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру
Мамыр	Сөйлеуді дамыту	- Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу
		- Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.
		- Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру
		- Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру
		- Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру
		- Сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.
Мамыр	Көркем әдебиет	- Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу
		-- Монологты байланыстырып құра білу
		- Әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.
		- Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу
		- Еліміздегі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру. (достық мереке)
-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту		
-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (жеңіс күні)		
-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту		
-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (бала-біздің болашақ)		
-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту		

		- Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, -Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру
<b>Мамыр</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау -Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау -Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау
		-Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу -Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау -Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу
		- сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау - Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау - Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау - Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру
<b>Мамыр</b>	<b>Математика негіздері</b>	-Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. -Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.
		-циферблат бойынша уақытты анықтау. -Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету.
		-Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. -Беттестіру, тұтастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру
		-заттардың салмағын өлшеу
		-топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау
		-топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау
		-заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру
		-заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру

<b>Мамыр</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>		-Мемлекеттік мерекелердің (Жаңа жыл, Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы, Қазақстан халқының бірлігі мерекесі,маңыздылығын түсіну
			-Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну
			-Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату
			- «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.
			-Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.
			-Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы білу
			-Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.
<b>Мамыр</b>	<b>Шығармашылық</b>	<b>Сурет салу</b>	- Табиғаттың күрделі емес бейнесін суретте көрсету, балалардың алма ағашы туралы білімдерін бекіту
		<b>Мүсіндеу</b>	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу
		<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу
		<b>Құрастыру</b>	- Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу
		<b>Сурет салу</b>	- ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету, бір мазмұнға біріктіре отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелеуге жаттықтыру
		<b>Мүсіндеу</b>	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу
		<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу
		<b>Құрастыру</b>	-Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу
		<b>Сурет салу</b>	- адамның жалпы денеқұрылысын анықтап, жаттығу кезіндегі қолдарының, аяқтарының өзгерісін беруге үйрету,
		<b>Мүсіндеу</b>	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу

		<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу
		<b>Құрастыру</b>	- Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу
		<b>Сурет салу</b>	балалардың сәндік-қолданбалы өнер туралы білімдері жетілдіру, түзу, ирек, жіңішке, жалпақ әдемі өрнектер сала білу іскерліктерін бекіту
		<b>Мүсіндеу</b>	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, біріккен жерлерін тегістеу
		<b>Жапсыру</b>	Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу
		<b>Құрастыру</b>	- Құрылыс материалдарынан, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу
<b>Мамыр</b>	<b>Музыка</b>		- Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету.
			- Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту
			- Балаларда бірігіп аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру
			- Қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату
			- Балаларға опера, балет туралы мағлұмат беру
			- Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу
<b>Мамыр</b>	<b>Қазақ тілі</b>		- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру
			- Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беру
			- Шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу
			- Шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.
			- 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табу
			- Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесу
		- Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау	

**КЕЛІСІЛДІ**  
директордың оқу  
ісі жөніндегі орынбасары  
Торғаева А.Қ. Торғаева  
«29» 08 2023ж.



**БЕКІТЕМІН**  
Ю.А.Гагарин атындағы  
мектеп-лицейінің директоры  
Тусупова Г.А. Тусупова  
«29» 08 2023ж.

**ҚАРАЛДЫ**  
бастауыш сынып  
кафедра отырысында  
Хаттама № 1  
«28» 08 2023ж  
кафедра жетекшісі  
Тусупова П.С. Тусупова

2023-2024 оқу жылына арналған циклограммасы  
мектепалды даярлық «А» сыныбы

Сынып жетекшісі: Бейсекеева С.А

Ақадыр 2023-2024 оқу жылы



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А.Гагарин мектеп-лицейі

Балалардың жасы 5 жас

Мектепалды «А» сыныбы

Жоспардың құрылу кезеңі 01 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма 01.09
Балаларды қабылдау 8.30-9.00	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу					Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)					«Табиғат мінезі» Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?» «Көктем көрінісі» Мақсаты: көктем мезгілінің ерекшелігін білу. Шарты: суретке қарап әңгімелеу. Еңбек тапсырмасы: Кезекшілікті ұйымдастыру Табиғат ерекшеліктері туралы суретке қарап, қай мезгілде болатыны туралы әңгімелеу.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 1				
9.00-11.10  Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ					1. Көркем әдебиет Міндеті: - Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну Мақсаты: . Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету,

олардың мазмұнын түсіну  
Күтілетін нәтижелер:  
Жасайды: ; Әдеби  
шығармаларды эмоционалды  
қабылдауы  
Түсінеді: өлең мазмұнын  
түсінеді;  
Қолданады: мақалдың  
мағынасын айтады  
Білімнің – бұлағың  
Қанатым талмайды,  
Қиялым самғайды.  
Ақын да, ғалым да  
Ұстазсыз болмайды.  
Мереке күніңмен  
Құттықтап бүгін мен,  
Ойыма ой қосам,  
Сен берген біліммен  
Дидактикалық ойын:  
«Ғажайып қоржын».  
Ойынның шарты: Ғажайып  
қоржынның ішінде заттар,  
ойыншықтар, оқу құралдары  
бар. Балалар оқу құралдары  
мен ойыншықтарды  
ажыратып, бөлек жинайды,  
атайды  
Мақалды жаттап ал. Білекті  
бірді жығады,  
Білімді мыңды жығады.  
Педагогпен бірге мақалдың  
мазмұнын талдау арқылы  
білімді адамның мықты  
болатынын, ақылды болу  
үшін кітапты көп оқу  
керектігін түсінеді  
**2.Қоршаған ортамен таныстыру**  
**Міндеті:** Тірі және өлі табиғат  
құбылыстары туралы білімдерін  
кеңейту  
**Мақсаты:** а) Балаларды «жансыз

табиғат» түсінігімен таныстыру, жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету.

ә) Өзіндік тәжірибеалдық жұмыстарды ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін жетілдіру.

б) Қоршаған ортаны аялауға тәрбиелеу; әлемді өз бетінше тануға баулу.

**Күтілетін нәтижелер:**

**жасайды:** жанды және жансыз заттардың түрлерін атап береді; бақылаулардың нәтижесін табиғат күнтізбесінен, суреттерден көрсетіп бере алады.

**түсінеді:** адам қолымен жасалған заттарды атап береді; жанды және жансыз заттарды бір- бірінен ажырата алады.

**қолданады:** жеке тәжірибесінен мысалдар келтіреді; заттарды мақсатына сай пайдаланады; бақылау, еңбек және тәжірибе арқылы себеп-салдарлық байланыстарды өз бетінше анықтай алады

**«Тағы не істейді?» деген ойын ойнауға шақырады. Ойын тәртібі** бойынша балалар заттың іс-әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс.

**Балалардың жауаптары:**  
Дәурен: Үйрек суда жүзе алады, тағы не істейді? Сүгір: Сүңгиді, жерде жүреді, ұшады, барылдайды.  
Д: Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей алады?  
С: Бетін сипалайды, пысылдайды, мияулайды, серуендейді, ұйықтағанды жақсы көреді. Д: Күн жарық сәуле шашады. Тағы не жарық шашады?  
С: Қалта шам, шам, көліктің шамы...

**«Менің достарым» деп аталатын дидактикалық ойын ойнауға шақырады:**

Педагог орындай алатын іс-әрекеттерін айтып береді. Балалар қолдарына белгілі бір заттардың суреті салынған карточкаларды алады. Содан соң педагог атаған адам немесе басқа да бір заттың атын атап, оның не істей алатынын атап айтады. Мысалы:

Менің достарым – тыныстай алады.  
Балалар жанды табиғат бөліктері  
бейнеленген үлгілерді көрсетеді

**3.Сурет  
салу.Мүсіндеу.Жапсыру.Құра  
стыру**

Міндеті;- Парақта  
кеңістіктегі заттардың  
қалпын беру, заттардың  
жазықтықта әртүрлі  
орналасуы мүмкін екендігін  
түсіндіру

-- Сазбалшық, ермексаз  
және пластикалық массадан  
мүсіндеудің ерекшеліктерін  
білу

- Қайшы мен желімді дұрыс  
қолдану дағдыларын  
жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі  
мен жеке гигиена ережелерін  
сақтау

-- Дайын үлгілермен және  
қарапайым сызба бойынша  
жұмыс істеу, бейнені кескіні  
бойынша қию үшін  
қайшыны қолдану

Мақсаты: -балаларға терек  
бұталары жайлы түсінік  
беру, ағаштарды өзіндік  
ерекшеліктеріне байланысты  
бір- бірінен ажыратуға және  
терек бұталары суретін  
салуға үйрету

-- пішінді мүсіндеудің  
таныс әдістерін пайдалана  
отырып,ағаш бұтақтарын  
мүсіндеу

-- жырту,умаждау әдісі  
арқылы бейнелер- мен  
сюжетті толықтыруға үйрету

					<p>- табиғи материалдардың түрлерімен таныстыру, олардан ағаш бұтақтарын дайындай білуге үйрету</p> <p>Балалармен топтық жұмыс</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Міндеті: Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету</p> <p>Мақсаты: Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту</p> <p>Музыка тыңдау: «Қосалқа»</p> <p>Дәулеткерей Ән айту: «Білім – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова) Билер: «Жұптасу биі» ( чех халық әуені)</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова)</p>
Серуенге дайындық					Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен					Картотека №1 «Күзгі саябаққа серуен»

					<p>Мақсаты:  Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында әңгімелесу.  Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп, әңгімелеу.  Еңбек: Саябақтағы әртүрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.  Мақсаты: Әр ағаштың жапырағын ажыратып үйрету.  Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ жаттату.  «Алтын -сары,қызыл көк  Алуан- алуан жапырақ  Күзгі бақта күлімдеп  Көз тартады атырап»  Қимылды ойындар:  «Кұстар мен мысық»,  Мақсаты: Ойын ережесін тыңдай отырып, өздері ойын барысын бұзбай ойнауға баулу.  Ептілікке,  байқампаздыққа үйрету.</p>
Серуеннен оралу	Ішке кіру				
Балалармен жеке жұмыс					<p>Жеке жұмыс  Айзере мен Асиямен  Мектеп туралы суреттер көрсетіп әңгімелесу</p>

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)					Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: —бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; —жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу
Балалардың үйге қайтуы					Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А.Гагарин мектеп-лицейі

Мектепалды «А» сыныбы

Балалардың жасы 5жас

Жоспардың құрылу кезеңі 04-08 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 4.09	Сейсенбі 5.09	Сәрсенбі 6.09	Бейсенбі 7.09	Жұма 8.09
Балаларды қабылдау 8.30-9.00	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Сөйлеп тұрған таңғы радио: «Бізді қоршаған әлем жайлы әңгімелесу» Мақсаты: сурақтарға толық жауап беруге үйрету.	Үстел үсті театр ойыны: «Өлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Ойын– жаттығу: «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап Ойын:«Жер шары» Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю.	« Сәлем жаңа күн» Д/ойын : «Жанды және жансыз табиғатты ажырат». Жер,су,ауа. Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауада,суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.Шапшаң жауап беруге баулу. Еңбек тапсырмасы: Балықтарға жем шашу	«Табиғат мінезі» Сюжеттік ойындар: «Сиқырлы фломастер» еркін сурет салу. Не артық? Мақсаты: Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. «Табиғат мінезі» жаттығуы Еңбек тапсырмасы: Кезекшілікті ұйымдастыру
Ертеңгілік жаттау	Таңғы жаттығу кешені № 1				



**9.00-11.10**  
**Мектепке дейінгі**  
**ұйым кестесі**  
**бойынша ҰІӨ**

1.Сөйлеуді дамыту  
Міндеті : Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-к, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету  
Мақсаты: -«Б» – «П» дыбыстарының ұқсастығын түсіндіру;  
Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету  
Күтілетін нәтижелер:  
Жасайды: жаңа дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрайды, суреттегі жетіспейтін жерлерді толықтырады;  
Түсінеді: "б" " п" дыбыстарының ұқсастығын;  
Қолданады: әңгіме мазмұнын түсініп, жалғастырып айтады

Ба-ба-ба – бала.  
Бо-бо-бо – бота  
Бө-бө-бө – бөрік.  
Табыл – бабыл.  
Бақа – бақбақ  
«П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді:  
Па-па-па – парта.  
Жа-па-лақ – жал-пақ.  
Па-рақ – жа-пы-рақ.  
балаларға «бала», «парта», «бақа», «бақбақ» сөздеріне сөйлем құратады.  
Сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыру  
Клуб, штаб, араб, куб;  
Мектеп, кәсіп, ғажайып, доп, нәсіп.  
**2.Қоршаған ортамен таныстыру**  
Міндеті: --

1.Сауат ашу негіздері  
Міндеті: - Дыбыс туралы түсінік беру  
Мақсаты: -дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру  
Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстарды ажыратады. Түсінеді: дыбыстардың әртүрлі болатынын. Қолданады: тыңдайды, сұрақтарға жауап береді  
Педагог ұнтаспадан табиғатта кездесетін дыбыстарды тыңдатады. – Балалар, құстың шикылдауы, желдің соғуы, жаңбырдың сылдыры, жапырақтардың сыбдыры, иттің үруі, қойдың маңырауы бұлар табиғи жолмен жасалған дыбыстар. «Көрсет» ойын-жаттығуы. 1. Жылан қалай ысылдайды? 2. Қасқыр қалай ұлиды? 3. Жапырақтар қалай сырдырайды? 4. Жаңбыр қалай тамшылайды? 5. Ит қалай үреді? «Ненің дыбысы?» ойын-жаттығуы Педагог балаларға көздерін жұмып, естіліп тұрған дыбыстарды тыңдауларын сұрайды. Педагог допты еденге ұрып ойнайды, есікті ашып-жабады, қоңырауды сылдырлатады, қағазды сыбдырлатады. Балалар ненің дыбыстарын естігендерін айтады. Педагог балаларға суреттер көрсетіп, оларға мұқият қарауларын сұрайды. – Суретте кімдерді көріп тұрсындар? Балалар қандай дыбыс шығарып жатыр? Бұл дыбыстар нені білдіреді? – «Ау-у!» – «Адасып кеттім, көмектесіңдер!» деген мағынаны білдіреді. – «Шүу-шү-у» деп атты жүргізу үшін айтады. – «Іңгә-әңгә-ә!» – нәрестенің жылаған дауысы. – Бұлардың барлығында да сөздер айтылады. Тек ол

1.Сауат ашу негіздері  
Міндеті: -дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру  
Мақсаты:-: -дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру  
. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстарды ажыратады. Түсінеді: дыбыстардың әртүрлі болатынын. Қолданады: тыңдайды, сұрақтарға жауап береді  
Дидактикалық ойын: «Мен сияқты айт» (доппен)  
– Мен сендерге допты лақтырып, кез келген сөзді айтамын, ал сендер допты қағып алып, тура мен сияқты қайталап, допты кері лақтыруларың керек.  
Мысалы: кқол, өзззен, үүй, қассссқыр, дооомбыра, құүүұмыра, қанннт, батыыыр, арррба, балллға, баллла, шаррр, дөңгелллек, қаззз, құмммыра, көлллік, құссс, қааайық, бөшшшшке, шанышшшқы, түлллік, көззз, конңнырау, құллпы, бақққа, сазззан, тышшшшқан, сссан, көрррпе, керррік, шыббын, аррра, баллла, жағға, тағға, құсс, түззз, бііз, бәтеңңке, гүлл, баллл, сабббын, көзззілдірік. (Ойынға барлық бала қатысады). Дидактикалық ойын: «Не қалай дауыстайды?»  
Ойын шарты: Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады.

1.Сауат ашу негіздері  
Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу  
Мақсаты:- «дыбыс» және «сөз» туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.  
Күтілетін нәтиже: Жасайды: тақырыпқа және дыбыс санына байланысты сөздер ойлап айтады. Түсінеді: өлең мазмұнын, дыбыстарды айтатынымызды және еститінімізді.  
Қолданады: табиғи және жасанды дыбыстарды ажыратады – Сөздер дыбыстардың көмегімен айтылады. Осы дыбыстарды жеке-жеке айтсақ, ешбір мағына бере алмайды. Сондықтан дыбыстарды тіркестіріп, сөз жасаймыз. Біз дыбысты дауыстап айтамыз, дауыстап айтқан кезде ғана дыбыс естіледі, біз тыңдаймыз. Есіңе сақта! Дыбысты айтамыз және естиміз. Сөзде неше дыбыс болса, сөздің сызбасында сонша төртбұрыш салынады. Педагог тақтада көрсетеді. – Сөз – белгілі бір дыбыстар жиынтығы. Құрамында қанша дыбыс болғанына қарамастан бір ұғымды анықтап, бір мағына береді. Бәріміз айнаны қолымызға алып, аузымызды ашайық. Аузымызда нелер бар екен? – Иә, аузымызда тіс, тіл, еріндер бар. Осылардың бәрі дыбыстарды айтуға көмектеседі екен. – Ал сөздегі дыбыс саны әртүрлі болады. «Бірінші дыбысты қайтала» дидактикалық ойыны (доппен). Педагог қандай да бір сөздің бірінші дыбысын анығырақ, созып айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап, допты педагогқа кері лақтырады. (Ойынға барлық бала қатысады.)  
Мысалы: аалма(а), тттиін(т), кққасқыр(к), мммакта(м),

**1.Көркем әдебиет**  
Міндеті: - Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу  
Мақсаты: - - Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіру - Күтілетін нәтижелер: Жасайды: мазмұнының жүйесін сақтай отырып өлеңді айтып бере алады; Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді, әдеби жанрды ажыратады; Қолданады: өлеңді жатқа айта алады, басқалардың пікірін тыңдайды.  
Күз – жомарт Тоңазып атырап, Көк жеміс піседі. Сарғайып жапырақ, Саудырап түседі. «Күз – жомарт» дейміз біз, Жемісін жойміз біз.  
**2.Қоршаған ортамен таныстыру**  
Міндеті:- Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату  
Мақсаты:- Күзде табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсетуге; себеп-салдар байланысын анықтауға үйрету. Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмысқа деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін

<p>Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіру.</p> <p>Мақсаты: - Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіру</p> <p>-</p> <p>Күтілетін нәтижелер: жасайды: жанды және жансыз заттардың түрлерін атап береді; бақылаулардың нәтижесін табиғат күнтізбесінен, суреттерден көрсетіп бере алады.</p> <p>түсінеді: адам қолымен жасалған заттарды атап береді; жанды және жансыз заттарды бір- бірінен ажырата алады.</p> <p>қолданады: жеке тәжірибесінен мысалдар келтіреді; заттарды мақсатына сай пайдаланады; бақылау, еңбек және тәжірибе арқылы себеп-салдарлық байланыстарды өз бетінше анықтай алады</p> <p>топтың жұмысын қағазды зерттеу бағытында ұйымдастырады. Қағаздың қасиеттерін зерттейді: оны қолмен ұстап, қайшымен қиып көреді, суға салады. Содан соңоның қасиеттерін атап көрсетеді. Төмендегідей қорытынды шағарады: Қағаз құрылымына қарай жұқа және</p>	<p>сөздерді есту үшін, сөзді созып айту керек. «Ауууу!»», «Шуу!», «Інгәә!»</p> <p>2.Математика негіздері</p> <p>Міндеті: - Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</p> <p>Мақсаты:- кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: меңгереді: заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада; түсінеді: заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын; қолданады: белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды «Қайда барасың, нені табасың?» атты дидактикалық ойынды ұсынады. Ойын мақсаты: ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді. Ойын барысы. Педагог ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына мәшинені. Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды.</p>	<p>Балалар сол жануардың дауысын салады. Қой маңырайды: (мәәә) Сияр мөңірейді:(мууу) Жылқы кісінейді:(йоо) Түйе боздайды:(баа) Ешкі бақырады: (мәққ) 2.Математика негіздері</p> <p>Міндеті:- Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</p> <p>Мақсаты: - кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: меңгереді: заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада; түсінеді: заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын; қолданады: белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды</p> <p>Топтық жұмыс. Балаларды топқа бөлу үшін педагог санамақ ұсынады. Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Педагог ойын жағдаятын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі). Педагог карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы</p>	<p>өөөшіргіш(ө), сссағат(с), кққыс(қ), ааалжапқыш(а), рррадио(р), ттттышқан(т), ссссазын(с), кқққияр(қ), жұлдыз(ж), ууууылдырық(у), жжжжастық(ж), ддддиректор(д), шшшшұлық(ш), мммметтеп(м), ууууыз(у), кқққолшатыр(қ), бббақа(б), ииит(и), жжжжарық(ж) 2.Математика негіздері</p> <p>Міндеті:- Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</p> <p>Мақсаты:-- кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: меңгереді: заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада; түсінеді: заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын; қолданады: белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды</p> <p>«Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны Педагог елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды</p> <p>Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды. «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. Педагог балалардың партада дұрыс отыруына, қолын дұрыс орналастыруына, дәптерді және қарындаштарды қалай ұстайтынына назар аударады</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p>	<p>салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін шыңдау</p> <p>Күтілетін нәтижелер: жасайды:күз мезгілінің белгілерін атап көрсетеді. түсінеді: себеп-салдар байланысын түсінеді; өсімдіктер мен жануарлар әлемінің өздері тіршілік ететін ортамен байланысын біледі. қолданады: алған тәжірибесін күнделікті өмірде пайдалана біледі (маусымға сай киінеді және т.б.</p> <p>Балаларды балабақша аумағындағы экскурсия кезінде проблема іздеуге және оны зерттеуге бағыттау.</p> <p>Педагогтің жапырағы селдіреп, көбірек түскен ағаш пен жапырағы көп түспеген ағашты табу туралы ұсынысын орындайды. Ағаштардың атауын атайды және оны қандай белгілеріне қарап анықтағанын айтады.</p> <p>Экскурсия кезінде балалардың назарын күзгі табиғаттың сұлулығына, ағаш жапырақтарының біртіндеп азайғанына, жөндіктердің жасырынып қалғанына</p> <p>құстардың топталып, оңтүстікке ұшып кетуге қамданып жатқанына аударады. Балаларға ауа райындағы өзгерістер мен өсімдіктердің қазіргі жағдайы арасындағы өзара байланысты (күн сәулесі түсетін уақыттың қысқаруы, ауа температурасының төмендеуі) түсіндіреді.</p> <p>Құстардың дауысы,</p>
---	---	--	---	---

<p>калын болып бөлінеді. Қағаз мықты және әлсіз. Қағаз суға еріп кетеді. Қағазды қайшымен қиюға немесе қолмен жыртуға болады. Қағаздан түрлі заттар жасауға болады.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b>- Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту  <b>Мақсаты:</b>- Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, диалогке қатысады. Түсінеді: қарапайым сұрақтарды түсінеді, жауап береді. Қолданады: сөйлемдер құрайды, сұрақтарға жауап береді. Дидактикалық ойын: «Танысу». Балалар аттарын айтып, қуыршақпен танысады. – Сенің атың кім? – Менің атым – Рома. – Менің атым – Вика. – Менің атым – Арлан  <b>Дидактикалық ойын:</b> «Тыңда, көрсет, қайтала». (Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту, кима суреттермен жұмыс). – Мынау кім? – Мынау – қыз. – Қыз қайда келді? – Қыз мектепке келді</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p>	<p>Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді: Оң жаққа барсаң, аюды табасың, Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың. Алға қарай жүрсен, допты табасың, Артқа қарай жүрсен, машинені табасың. Қайда барғың келеді? Бала ойыншықты табады. Ойын 3-4 рет қайталанады</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b>- Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру  <b>Мақсаты</b> :- Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру  -сурет бойынша сөйлем құрап әңгіме айту  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, диалогке қатысады. Түсінеді: қарапайым сұрақтарды түсінеді, жауап береді. Қолданады: сөйлемдер құрайды, сұрақтарға жауап береді  Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды.</p> <p>Мектеп ..... (әдемі, жарық, таза) Біздің ... (топ) Біздің топта... (ойыншықтар көп) Біздің топта.... (үстелдер, орындықтар, кереуеттер) бар. Табиғат бұрышында ..</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> Өн айту дағдыларын қалыптастыру  <b>Мақсаты:</b>  - Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту</p>	<p>сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды  1-тапсырма. Педагог мотоциклді суреттің ортасына жапсыруды ұсынады. – Мотоциклдің оң жағында, сол жағында, үстіңгі жағында, астыңғы жағында қандай заттар орналасқан?  2-тапсырма. Үйшігіне қарай иттің қайда орналасуын анықтау. Балаларға үйшіктің алдында отырған итке доптың суретін салуды тапсырады. Тапсырманы орындаудың әртүрлі нұсқаларын ұсынуға болады. Балалар тапсырманы орындайды, талқылайды. Педагог балаларға терминдерді қолдануды үйретеді: сол жағында, оң жағында, төменде, жоғарыда, артында, алдында</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b>  Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттыулар жасау  <b>Мақсаты:</b>- Мазмұнды жалғастырту арқылы ой-қиялдарын дамыту  Ба-ба-ба – бала.  Бо-бо-бо – бота  Бө-бө-бө – бөрік.  Табыл – дабыл.  Бақа – бақбақ  «П» дыбысының буын</p>	<p><b>Міндеті:</b> Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару  <b>Мақсаты:</b> - Өлеңнің баяндау сипатын сезінуге баулу.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;  Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді; Қолданады: мақалдың мағынасын айтады  -Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:  – Өлең сендерге ұнады ма?  – Өлең қалай аталады?  – Авторы кім?  – Өлең не туралы?  – Өлеңді тыңдағанда сенде қандай көңіл күй пайда болды?  – Бүгін қандай мереке деп ойлайсың?  – Мерекеде кімді құттықтайсың</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру  <b>Мақсаты:</b>- Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру  Түсінеді: баяу жүргінде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін.  Қолданады: баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргінде қолдарының соған сәйкес қимыл амплитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау қабілетін</p> <p><i>Ойын:</i> «Қайда жасырылғанын</p>	<p>шегірткелердің шырылы, ара мен шыбынның ызындағаны естілмей, айнала тыныштала бастағанына назар аудартады.  Балалар ең әдемі, түрлі түсті жапырақтарды жинайды, оларды көлеміне, пішініне, бояуына қарай салыстырады, жапырақтардың қандай ағаштардан түскенін айтады.  Егер жиналған жапырақтардың арасында (желмен ұшып келген) өзгеше жапырақтар болса олардың бұл жерге қалай келгенін айтып береді.  Желдің күшін желбаққыш (флюгер) арқылы анықтайды.  Балалардан құстардың тіршілігінде қандай өзгерістер болып жатқанын, олардың неліктен жылы жақтарға ұшып кетуі керектігін сұрайды (жыл мезгілімен құстардың мінез-құлқындағы өзгерістердің бір-бірімен байланысын ұғындыру үшін).  Балаларға күн суытып, өсімдіктердің қурайтынын, жәндіктердің жасырынып қалатынын, тұқым мен жемістердің азаятынын, сол себепті, алдымен жәндіктермен қоректенетін құстар, кейін тұқыммен және жемістермен қоректенетін құстар ұшып кететінін, бәрінің соңынан суда жүзетін құстардың жылы жаққа кететінін түсіндіретіміз</p> <p><b>3.Сурет салу.Мүсіндеу.Жапсыру</b></p>
--	---	---	--	--

	<p><b>Міндеті.</b> Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін</p> <p>Мақсаты: - Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: «Ине-жіп» жүрісі бойынша бір тізбекпен жүру, допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алу. Түсінеді: спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін Қолданады: баяу қарқынмен жүгіру, жалпы дамыту жаттығуларын орындау, екі аяқпен секіру, кеңістікті бағдарлай білу дағдыларын «Мұқият бол» ойын жаттығуы. 1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен адымдауларын</p>	<p>Музыка тындау: «Қосалқа» Дәулеткерей Ән айту: «Білімнің – бұлағын» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова) Билер: «Жұптасу биі» ( чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова)</p>	<p>ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді Па-па-па – парта. Жа-па-лақ – жал-пақ. Па-рақ – жа-пы-рақ -балалардың тілін жаңылтпаш қайталату арқылы жаттықтырады: 1 .Тebіншек ат – шегіншек. Шегіншек ат – тебіншек <b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру Мақсаты:- Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру керектігін үйрету Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жалпы дамыту жаттығуларын, шашырап жүруді, «Өз-өзіңе кел» психологиялық-қозғалыс жаттығуын; Түсінеді:тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын; Қолданады: екі аяқпен қалай секіру керектігін</p> <p>Қимыл-қозғалыс</p>	<p>тап». (2 рет). Спортзалда еркін тұрады.</p>	<p><b>Құрастыру.</b> <b>Міндеті:</b>- тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру --тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру - шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу - Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету Мақсаты:- күзгі орманның мазмұнын көре білуді үйрету. Бояумен сурет салуды жетілдіру, - бедерлі мүсіндеу тәсілімен таныстыру; жалпақтау, кесу, шымшу әдістерін тиянақтау, түрлі құралдарды дұрыс қолдана білуге машықтандыруды жалғастыру - қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту - ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу Топтық жұмыс: Сурет салі Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру Күз Ой, балалар, балалар, Қоңырқай күз болыпты. Қурап жапырақ солыпты, Ел егінін орыпты. <b>4.Музыка</b> <b>Міндеті:</b> Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру Мақсаты:- Шығармалардың</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>қадағалау. Тыныс алу гимнастикасы (у-шу кешені). Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» (5 рет). Балалар шеңбер бойына малдас құрып отырады. Жүргізуші шеңбер бойымен жүріп, бір ойыншының жанына келіп, оның жанына беторамалды тастайды да: «Бұл жер саған тар Өзіңе орын тауып ал», – дейді. Ойыншы беторамалды алады да, жүргізушіні қуады. Ал жүргізуші оның орнына жылдам барып отырып алуға тырысады. Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады</p>		<p>ойыны: «Қармақ». (3 рет).  Балалар шеңбер бойына тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағы баудың (қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педагог жіпті жер бауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғы ілінсе, сол ойыншы «қармаққа түсті». Ойын барысында балаларды ауық-ауық үзілістер жасап, демалтып тұру қажет.</p>		<p>эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату  Музыка тыңдау: «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өндеген Т. Қоңыратбай). Ән айту: «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Сиқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)</p>
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	<p>Картотека №2 Бақылау: Ауладағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау. Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу. Жеке жұмыс: Балалармен мысық туралы өлең жаттау. Мысық сүтке тойды Кезін қысып қойды Әндетіп бір баяу Дейді</p>	<p>Картотека №3 Мектеп ауласындағы құстарды бақылау Мақсаты: Құстар туралы әңгімелеу, олардың аттарын атау және қимыл-қозғалыстарын салып жүру, дауыстарын таңдау. Еңбек: Балабақша ауласындағы ілулі тұрған жем салғышқа, үлкендердің көмегімен құстарға жем салу,</p>	<p>Картотека №4 Күз мезгілінде желді бақылау Мақсаты: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелеу арқылы балалардың тілін дамыту. Еңбек: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. Мақсаты: Өз ойын алаңдарын таза, жинақы ұстауға үйрету. Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу. «Желді күн» (Ж. Смаков) «Гу-гу, гу-гу шықты</p>	<p>Картотека №5 Құстарға бақылау жасау Мақсаты: Олардың түрлерімен жақынырақ таныстыру. Балалардың аяушылық, қамқорлық сезімін дамыту. Құстар біздің досымыз, құстар қалықтап төбемізде ұшып жүр айналаны бағдарлап бақылау. Еңбек: Құстарға жем шашу, нан қиқымын салу. Жемсауыттарын жем</p>	<p>Картотека №6 Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа -райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. Еңбек: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинау. Мақсаты: Өз алдына еңбектене білуге тәрбиелеп, бағыт беру. Балалармен жеке жұмыс: «Жел» туралы тақпақ айтқызу</p>

	<p>мияу, мияу, мияу. Қимылды ойындар: «Тышқан мен мысық», «Кім тез жетеді?» Мақсаты: Шапшаңдыққа тәрбиелеу. Көркем сөз: Бала мысық батыл-ақ, Тышқан ұстау талабы. Сылдыр етсе жапырақ, Дереу бұға қалады.</p>	<p>оларды қоректендіру. Мақсаты: Қыс мезгілінде құстарға қамқорлықтың өте қажеттігін ұғындыру. Құстарды үркітпей қамқорлауға үйрету. Қимылды ойындар: «Қаздар, қаздар» (жүгіру) Мақсаты: Тәрбиеші көмегімен, ойын ережесін бұлжытпай орындау. Көркем сөз: «Міне торғай, Үйін қорғай, Жер бауырлап зырлай Шырқап биік, күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды.»</p>	<p>Желдетті де Жел соққан соң Жел соққандай жұлқынды» Қимылды ойындар: «Күн мен түн» (жүгіру) Мақсаты: Жүгіру, секіру, мергендік қабілет-терін дамыту.</p>	<p>Жеп болғаннан кейін тазалап қоюды көрсету, түсіндіру. Жеке жұмыс: Торғай, торғай торғайсын Бізге жақын қонғайсың Көркем сөз: Сауысқан – сақ құс, Көкек – мақтаншақ құс. Бұлбұл - әнші құс, Көгершін – бейбітшілік құсы. Қимылды ойындар: «Өз орынды тап» Мақсаты: Ептілікке баулу.</p>	<p>Қимылды ойындар: «Ұшты-ұшты» (қимыл көрсету); «Тауық пен балапандар» (жүгіру) Мақсаты: Ойын қимылдарын тыңдап орындай білуге, ептіліктерін арттыру. Көркем сөз: «Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым ұзақ Шуылдайды тал терек Жапырағын жұлғызып»</p>
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Ішке кіру</b>				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<p>Ибраһим дыбыстың айтылуын жаттықтыру Ильяс заттардың қасиеттеріне қарай топтастыра білуді үйрету.</p>	<p>Балаларға «Құмырсқа» Ертегіні таныстыра отырып, мұқият тыңдауға үйрету; ертегі мазмұнын түсіндіру; ертегі желісі арқылы балалардың тілін, есте сақтау қабілеті мен зейінін дамыту; балалардың ертегіге қызығушылықтарын ояту; дос туралы түсінік беру, адамгершілікке тәрбиелеу.</p>	<p>Раяна қағаздан түрлі геометриялық пішіндерді кийп, оны жапсыруды үйрету.</p>	<p>Балаларға шығармашылық саласы бойынша топтасып ой-қиялдарымен ермексаздан жануарлар мүсіндеуді үйрету</p>	<p>Аяламен Айзере заттардың қасиеттеріне қарай топтастыра білуді үйрету.</p>
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	<p>Ойын: «Керсінше айт» «Бір сөзбен ата» (Сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Ойын: «Жазылмай қалған сандарды ата» «Орындықтар» (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Д/ойын: «Сиқырлы суреттер» «Қай қолымда көп» (құрастыру, матем енгіздері)</p>	<p>Ойын: «Ұзын-қысқа» «Кім епті» ( Сөйлеуді дамыту, матем. негіздері)</p>	<p>Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: — бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу</p>
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне -</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды</p>

	<p>көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--	---	---	---	---	---

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А.Гагарин мекте-лицейі

Мектепалды «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 11 -апта 11 - 15 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 11.09	Сейсенбі 12.09	Сәрсенбі 13.09	Бейсенбі 14.09	Жұма 15.09
Балаларды қабылдау 8.30-9.00	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	<p><b>Фотосуреттер қарастыру:</b> <b>«Көліктер»</b> <b>Мақсаты:</b> Фотосуреттегі көліктердің түрлерімен таныстырып, олар қоршаған ортамен байланысты екенің түсіндіру.</p>	<p><b>Д/ойын: «Кері айт»</b> <b>Мақсаты:</b>мағыналары карама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдыларын бекіту. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту. Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар бөлу.</p>	<p><b>«Жолаушылар»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.</p>	<p><b>Үстел- үсті ойын:</b> <b>«Паздарды құрастырамыз»</b> <b>Мақсаты:</b>конструктормен,есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.</p>	<p><b>Д/ойын: «Көліктерді ата»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға немен керек екенің түсіндіру.</p>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b>Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.</p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.</p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.</p>	<p><b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»</p>
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю.</p>	<p>Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен балабақша туралы әңгімелесу.</p>	<p>Фотосуреттер қарастыру «Сүйікті ойыншықтарым». Фотосуретте бейнеленген балабақшадағы қызметкерлерді атау.</p>	<p>Саусақ ойыны «Мысық, этеш және түлкі».</p>	<p>Құрылыс ойындары «Қуыршақтарға үй құрастырамыз».</p>
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 2				



<p style="text-align: center;">9.00-11.10</p> <p style="text-align: center;">Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту Міндеті: Сөйлеуде интонациялық мәнерлік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу Мақсаты: Сөйлеуде интонациялық мәнерлік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: суретке қарап әңгіме құрайды; көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады; Түсінеді :досына деген адалдықты, сенімділікті; Қолданады: бір-біріне қол ұшын бере біледі.</p> <p>Үнтаспадан Б.Самединеваның орындауында «Достар, достар» әні тыңдатылады Педагог балаларға «Адал дос» деген әңгіме оқып береді Міне, балалар, мақал-мәтелдердің өзінде досқа деген сенім жайлы айтылған. Достыққа адал адам, сертіне де адал болады. Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата». Ойын шарты: педагог қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады. Мысалы: әке, ана , аға,тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ... Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл, көк</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b></p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Міндеті : Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу Мақсаты: - Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді атайды, мағынасын түсінді. Түсінеді: сөздердің заттың атын, табиғат құбылыстарын, түрлі түсті, заттың сапасын, санын білдіретінін түсінеді. Қолданады: дәптермен жұмыс жасайды, сұрақтарға толық жауап беред Педагог балаларға ыммен «отырыңдар», «сөйлемдер», «тынышталыңдар», – деп белгі береді. Ыммен – сөйлемей ишарамен түсіндіру</p> <p>-Сөз белгілі бір мағынаны білдіреді. Ол дыбыстардан жасалады және сөзді айтамыз. Сөздің сызбасын көлденең тіктөртбұрышпен белгілейміз. Педагог сөз сызбасын тақтаға жазып немесе сызбасы сызылған көрнекілікті тақтаға іліп, көрсетіп, түсіндіреді</p> <p style="text-align: center;">□</p> <p>«Сөз жарысы» дидактикалық жаттығуы – Жақсы, балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырыпты айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысалы: ыдыс, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады (сөз айтқан балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). – Ыдыс. – Кесе, тәрелке т.б</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Міндеті: - Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру Мақсаты: - Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді атайды, мағынасын түсінді. Түсінеді: сөздердің заттың атын, табиғат құбылыстарын, түрлі түсті, заттың сапасын, санын білдіретінін түсінеді. Қолданады: дәптермен жұмыс жасайды, сұрақтарға толық жауап беред Педагог балаларға ыммен «отырыңдар», «сөйлемдер», «тынышталыңдар», – деп белгі береді. Ыммен – сөйлемей ишарамен түсіндіру</p> <p>«Мен айтамын, ал сен көрсет» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге іс-әрекетті білдіретін сөздерді айтамын, ал сендер сол сөздерді орындайсыңдар. Мысалы: жүгіру, секіру, отыру, бір аяқпен тұру, қолды көтеру, отырып-тұру, қолды алдыға сөзу, шапалақтау, бір орында жүру т.б. Дәптермен жұмыс 1.Суретке қара. Балалар не істеп жатыр? Іс-әрекетті</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу Мақсаты- «дыбыс», «сөз» туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыс пен сөз туралы білгендерін еске түсіреді. Түсінеді: сөз заттардың атын, іс-әрекетті, сапасын білдіретінін біледі. Қолданады: берілген дыбысқа сөз ойлап айтады «Берілген дыбысқа сөз ойлап айт» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға «а» дыбысынан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (Дұрыс жауап берген балаға педагог бір фишкадан беріп отырады). Мысалы айтылатын сөздер: алма, алақан, алмұрт,ананас, алша, автобус, ақула, алжапқыш, Асқар, Айжан, Асылбек, аспан, ақ, арғымақ, ақыл, алпауыт, апта, асқазан, арыстан, арқан, алқап, алтын т.б. Ойын соңында көп фишка жинаған жеңімпаз анықталады</p> <p>2.Математика негіздері Міндеті:- «Бір»</p>	<p>1.Көркем әдебиет Міндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату Мақсаты: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату - Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әдеби жанрларды ажыратады; әңгімені мазмұндайды; Түсінеді: әңгіменің мазмұнын және еңбектің не екенін; Қолданады: мазмұнының жүйесін сақтай отырып, әңгімені айтып бере алады</p> <p>– «Кішкентай бағбан» деп кімді айтамыз? – Садықтың жасаған еңбегін қалай бағалайсың? – Сен Қалелдің орнында болсаң, не істер едің? – Әңгіме қалай аяқталды? «Көп ойнай бермей, еңбек ету керек. Жер адамның еңбегін өтейді. Кім еңбектенсе, сол адам еңбектің жемісін жейді». Балаларға түрлі екпінде мәнерлеп қайталатады Мақалды жаттап ал. Еңбекпенен тапқаның – Шекер-балдан татқаның. Балалар педагогтің жетелеуімен еңбек еткен адамның өсіргені балдан да тәтті екенін түсінеді</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен</b></p>
--	--	---	---	--	--

	<p>Міндеті : Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу</p> <p>Мақсаты: - отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• өз отбасы туралы әңгімелеуге байланысты тапсырмаларды орындайды/жасайды;</li> <li>• отбасы мүшелері арасындағы байланысын түсінеді;</li> <li>• өз отбасы туралы алған білімдерін күнделікті өмірде қолданады.</li> </ul> <p>Отбасы қандай болу керек? – Отбасы тату болу керек. – Ал тату болу үшін не істеу керек? – Әр отбасы мүшесі кішіпейіл, ізетті болу керек. – Бір-біріне көмектесу керек</p> <p><b>«Кім қалай жақын» ойыны.</b> – Атаңның саған қандай жақындығы бар? – Әкеңнің әкесі. – Әжелеріңнің сендерге қандай жақындығы бар? – Әкеңнің анасы. – Сен оларға кім боласың? – Немере. – Сіңлің (қарындасың) сенің әкеңе кім болады? – Қызы. – Сен әкеңе кім боласың? – Баласы.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу</p> <p>Мақсаты: -мектепке не үшін баратынын әңгімелеп айтып беру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды:</p>	<p>Міндеті: -- «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру</p> <p>Мақсаты: -заттар жиынынан дара затты ажырата бөлу білігін қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: меңгереді: «біреу», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды; түсінеді: «біреу», «көп», «бірнеше» болатынын; қолданады: заттар жиынынан берілген дара заттарды ажырата алуды</p> <p>Педагог суретті қарауға ұсынады. Балалар суретті қарайды. Суретте не бейнеленгенін айтады. – Дүкенде неше ойыншық бар? (Көп.) – Суреттегі қандай ойыншықтарды біреу деп айтуға болады? – Қандай ойыншықтар бірнешеу? – Түстері әртүрлі, бірақ бірдей ойыншықтар бар ма? Балалар суретті қарап, бір-бірден тұрған ойыншықтарды табады: бір ракета, бір гитара, бір аю, бір керік және т. б. Көп ойыншықтар мәшинелер, қуыршақтар, текшелер және т. б. Балалар сөйлеу барысында «біреу», «көп», «бірнеше» сөздерін қолданады. Саны бойынша салыстырады: мәшинелер көп, қайық біреу. «Алаңдамай жалғастыр» дидактикалық ойыны Педагог ойын шартын түсіндіреді: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер аяқтаңдар, егер «бір» деп айту керек болса, алақанды соғыңдар, «бір» деп айтыңдар. Егер «көп» деп айту керек болса, орындарыңнан тұрып «көп» деп айтыңдар. – Аспанда жұлдыздар... (Көп.) – Аспанда ай ... (Біреу.) – Адамда ана ... (Біреу.) – Мұхитта балық ... (Көп.) – Егістікте бидай ... (Көп.) – Аспанда күн ... (Біреу.)</p>	<p>білдіретін сөздерді ата. 2.Суреттерге қара. Әр топтағы заттарды бір сөзбен ата.</p> <p>2.Математика негіздері</p> <p>Міндеті:- «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру</p> <p>Мақсаты: - заттар жиынынан дара затты ажырата бөлу білігін қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: меңгереді: «біреу», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды; түсінеді: «біреу», «көп», «бірнеше» болатынын; қолданады: заттар жиынынан берілген дара заттарды ажырата алуды</p> <p>Топтағы практикалық жұмыс Одан кейін қарындаштармен (таяқшалармен, текшелермен және басқа да заттармен) практикалық жұмыс ұсынуға болады. Әрбір үстелге көп қарындаштарды (таяқшалар және басқалары) қояды. – Үстелдің үстінде қанша қарындаш бар? (Көп.) – Қанша қызыл қарындаш бар? ( Біреу.) – «Біреу» сөзін қолданып жауап беруге болатындай сұрақ қойыңдар. Педагог 2-тапсырманы</p>	<p>сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру</p> <p>Мақсаты:- заттар жиынынан дара затты ажырата бөлу білігін қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: меңгереді: «біреу», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды; түсінеді: «біреу», «көп», «бірнеше» болатынын; қолданады: заттар жиынынан берілген дара заттарды ажырата алуды</p> <p>Ойын жаттығуы «Қандай заттар көп, қандай заттар біреу екенін, қарап атаңдар» Айналасынан қандай заттардың көп екенін (орындықтар, үстелдер, қарындаштар, кітаптар...) және қандай заттардың бір-біреуден (есік, монитор және басқалары) екенін айтуды ұсынады. Педагог балалардан сыйлық ретінде ойыншықтарды қаншалықты жиі алатындығы туралы сұрайды.</p> <p>Педагог 3-тапсырманы орындауды ұсынады: бір сыйлықты таңдаңдар. – Суреттегі бант қандай түске боялған? (Қызыл.) Бір сыйлықты таңдап,</p>	<p><b>таныстыру</b></p> <p>Міндеті:- Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек ету дағдыларды игеруге ықпал ету</p> <p>Мақсаты: - Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек ету дағдыларды игеруге ықпал ету .</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мектеп ызметкерлері туралы әңгімелейді, сандар арқылы интербелсенді тақтадан тапсырмаларды орындайды/жасайды;</li> <li>• мектеп мамандары балалар үшін жұмыс жасайтынын түсінеді;</li> <li>• мектеп мамандарының қайсысы қандай жұмыспен айналысатынын туралы білімдерін күнделікті өмірде қолданады</li> </ul> <p>«Қажетті құралдарды жина» ойыны (Үстелде әртүрлі заттар шашылып жатады, соның ішінен мейірбикеге қажетті құралдарды жинап, сөмкеге салу қажет). – Балалар, мейірбике асығып жүріп құралдарын шашып алыпты, оның медициналық сөмкесін жинауға көмектесулеріңізді сұрайды. Біз сізге көмектесеміз бе? Балалар үстелге келіп, мейірбикенің сөмкесіне медициналық құралдарды жинайды. – Барлығын дұрыс жинадыңдар ма, тексерейік, әр құралға ат қоямыз. Балалар әр медициналық құралдың атын атайды, не үшін қажет екенін анықтайды. – Жарайсыңдар! Мейірбике сендерге өте риза</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>жаңа сөздерді атайды, сөйлемдерді құрастырады, тақпақ жаттайды, қайталайды. Түсінеді: сұрақтарды түсінеді. Қолданады: шағын мәтіндер құрайды, сұрақтарға жауап беледі. Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды.</p> <p>Мектеп ... (әдемі, жарық, таза). Таңертең жаттығу ... (жасаймыз). Музыка залында ... (ән айтамыз, би билейміз). Серуенге шығып ... (ойнаймыз, демаламыз).</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> -Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру  Мақсаты: Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру</p> <p>Тепе-теңдікке арналған тапсырманы орындайды: гимнастикалық орындық үстінде доп ұстап жүру: Нұсқау: тізені жоғары көтеріп, іші толтырылған доптарды аттап өту. Екі тізбекке тұрады. Бастарын түсірмей, дене бітімдерін түзу ұстап жүреді. Орындықтан түсерде, алдымен жерді аяғының ұшымен басып, сонан соң бүкіл табанын жерге қояды. Қауіпсіздік техникасы қажет кезде көмек беру, толтырылған доптарды балалардан бір адым қарақашықтыққа қою.</p>	<p><b>3. Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).  Мақсаты: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).  Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады. Түсінеді: адамгершілікті, үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсетуді түсінеді.  Қолданады: балабақша қызметкерлерімен қазақша амандасады, қарапайым сұраққа жауап береді.  Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала». Балаларға мектеп қызметкерлерінің суретін көрсету.  – Бұл кім? – Бұл – тәрбиеші.  – Аты кім? – Айман Төлеутайқызы. \ – Дұрыс Осылайша мектепте жұмыс істейтін музыка жетекшісі, жаттықтырушы және аспаздың аты-жөндері айтады</p> <p><b>4. Музыка</b>  <b>Міндеті:</b>- Музыкалық шығармалардың жанларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету  Мақсаты: Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: шығармаларды тындайды, қарапайым күй жанрларын ажыратады; ән орындайды. Түсінеді: ән айту дағдыларын. Қолданады: мәнерлі қимылдарды орындайды</p> <p>Музыка тыңдау: «Гүлдерайым» қазақтың халық әні</p>	<p>орындауға ұсынады. – Қандай ойыншықтар туралы «біреу» деп айтуға болады? Осы ойыншықтарды қоршап сызындар. Орындауды тексерген кезде педагог ойыншықтардың саны туралы сұрақтар қояды және сөйлеген кезде «бірнеше» немесе «көп», «біреу» сөздерін пайдаланып жауап бергені үшін балаларды мадақтайды. Балалар түстері бірдей ойыншықтарды атайды</p> <p><b>3. Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану  Мақсаты: - Суретке қарап әңгіме құрауды үйрету, баланың, сөздік қорын байыту. Бала бойындағы досына деген сенімділігін дамыту  Күтілетін нәтиже: Жасайды: суретке қарап әңгіме құрайды; көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады; Түсінеді :досына деген адалдықты, сенімділікті; Қолданады: бір-біріне қол ұшын бере білуді -Балалар, «Дос» деген сөз жай айтыла салмаған сөз екен. Дос болудың да үлкен жауапкершілігі бар екенін түсінулерің қажет. Досыңа адал болсаң, досың саған да адал болады. -Досыңа қандай сыйлық бересің суретін сал</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p>	<p>банктик түсіндей түске бояйды. Қанша қорап бояусыз қалды? – Онда не болуы мүмкін? – Сыйлыққа қандай ойыншық алғыңыз келеді? Әр бала бір қорапты таңдап, оны бояйды.</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> сөз өнеріне баулу, жаңылтпаш айту  Мақсаты: . сөз өнеріне баулу, жаңылтпаш айту  Шығарма кейіпкерлерімен таныстыру  Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әдеби жанрларды ажыратады; әңгімені мазмұндайды; Түсінеді: әңгіменің мазмұнын және еңбектің не екенін; Қолданады: мазмұнының жүйесін сақтай отырып, әңгімені айтып бере алады – Бүгін Мәдіхат Төрежановтың «Кішкентай бағбан» әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Әңгіменің ерекшелігі – оқиғаны қысқа әңгімелейді. Әңгімені мәнерлеп оқу -Әңгіме ұнады ма? – Әңгіме не туралы? – Авторы кім? – Садық бауда не істеді? – Садықты кім ойнауға шақырды? – Қалел досына не көрсетті? – Садық неге бармады? – Күз мезгілінде не өсті? – Садық Қалелге әкесінің қай сөзін айтты?</p>	<p>болады деп ойлаймын. Еркін, зырылдауықты айналдыр. Қандай цифр? Цифрға сәйкес тақтадан суреттер пайда болады: кіржуғыш мәшине, жаюлы кірлер, сабын, кір жуғыш ұнтақ т.б. – Балалар, біз қандай бөлмеге келдік? – Осы заттармен жұмыс жасайтын адамның мамандығын атаңдар. (Балалар өзара сөйлесіп, мамандық иесі – балабақшадағы кір жуушысы ... апай екенін табады). Слайдтан бейнебаян арқылы кір жуушы апай сөйлейді: «Балалар, балабақшадағы көрпе жаймаларын, төсеніштерді, сүлгілерді, барлық есік, терезе перделерін, аспаз мейірбике киетін халаттар т.б. заттарды тазартып, жуу – менің жұмысым «Не үшін керек?» ойыны Педагог карточкаларды көрсетеді, ал балалар бұл заттардың кір жуушы апайға не үшін қажет екенін түсіндіреді. Олар: кіржуғыш мәшине, үтік, үтіктеу тақтасы, киім кептіргіш, балалар сабыны, кіржуғыш ұнтағы.</p> <p><b>3. Сурет салу. Мүсіндеу. Жапсыру Құрастыру.</b>  <b>Міндеті:</b>- Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу - Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын мүсіндеу - Жапсырудың түрлі әдістері мен тәсілдерін қолдану - Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ыдыстарын</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет). Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы- жүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады</p>	<p>(өңдеген Т. Қоңыратбай). Ән айту: «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімнің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Сиқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)</p>	<p><b>Міндеті:</b> арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру Мақсаты: : арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жалпы дамыту жаттығуларын, шашырап жүруді, «Өз-өзіңе кел» психологиялық- қозғалыс жаттығуын; Түсінеді: тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын; Қолданады: 1,5 минутқа дейін орташа қарқынмен жүгіру қарқынын, жұп болып бір-біріне доп лақтыруды, тыныс алу гимнастикасын, кеңістікті бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру. Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұрады (арақашытығы – 2 метр) (10 рет). Допты тура қолға лақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға</p>	<p>(Балалармен бірге қайталап оқу). – «Кішкентай бағбан» деп кімді айтамыз? – Садықтың жасаған еңбегін қалай бағалайсың? – Сен Қалелдің орнында болсаң, не істер едің? – Әңгіме қалай аяқталды Жаңылтпаш Не деген таңғажайып бақша бұл Төбеден алма қарша жауып тұр</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу Мақсаты: скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: тыныс алу гимнастикасы, 4 метр артпен жүру, «Миға арналған гимнастика» жаттығуы, допты ілгері бағытта оң аяқ және сол аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүру.</p> <p>Түсінеді: таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүгіргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін.</p>	<p>құрастыру Мақсаты: - балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру, тостаған туралы білімдерін бекіту -тостағанды мүсіндеу әдіс-тәсілдерін үйрету -- ұсақ қол қимылдарын дамыта отырып, қию, жапсыру дағдыларын қалыптастыру - қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеу біліктерін қалыптастыру - Балалар, менің қолымдағы ыдысты қалай атайды? Менің қолымдағы тостағанның қандай ерекшелігі бар? Сендердің үйлеріңде осындай тостағандар бар ма? Суретін салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру Топтық жұмыс <b>4. Музыка</b> <b>Міндеті:</b> - Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру Мақсаты: Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: қарапайым шығармалардағы эмоционалды мазмұндарды ажыратады; ән орындайды. Түсінеді: бидің вальс, полька,</p>
--	---	--	--	--	--

			<p>тырысады. Дөпты ширақ лақтырады.  Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жүгіру» (3 рет).  Шеңберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды. Белгі бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады</p>	<p>Қолданады: баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған сәйкес қимыл амплитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау қабілетін «Секір-секір» (татар халқының ойыны) (4 рет)  Өртүрлі бағытта бір аяқпен секіру.  Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады.  Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орамалды шығар» (Дағыстан халқының ойыны)  Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады.</p>	<p>халық биі сияқты жанрлары болатынын.  Қолданады: пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды  Музыка тыңдау:  «Вальс» (Қ. Шілдебаев),  «Полька» (М. Красев),  «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев)  Ән айту:  «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)  «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен)  Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені)  Ойындар, хороводтар:  «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)</p>
--	--	--	--	--	--

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	<p>Картотека №5 Құстарға бақылау жасау Мақсаты: Олардың түрлерімен жақынырақ таныстыру. Балалардың аяушылық, қамқорлық сезімін дамыту. Құстар біздің досымыз, құстар қалықтап төбемізде ұшып жүр айналаны бағдарлап бақылау. Еңбек: Құстарға жем шашу, нан қиқымын салу. Жемсауыттарын жем жеп болғаннан кейін тазалап қоюды көрсету, түсіндіру. Жеке жұмыс: Торғай, торғай торғайсың Бізге жақын қонғайсың Көркем сөз: Сауысқан – сақ құс, Көкек – мақтаншақ құс. Бұлбұл - әнші құс, Көгершін – бейбітшілік құсы. Қимылды ойындар: «Өз орыңды тап» Мақсаты: Ептілікке баулу.</p>	<p>Картотека №6 Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа -райымен салыстыру, күздегі өгерістерді айтқызу. Еңбек: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинау. Мақсаты: Өз алдына еңбектене білуге тәрбиелеп, бағыт беру. Балалармен жеке жұмыс: «Жел»туралы тақпақ айтқызу Қимылды ойындар: «Ұшты-ұшты» (қимыл көрсету); «Тауық пен балапандар» (жүгіру) Мақсаты: Ойын қимылдарын тыңдап орындай білуге, ептіліктерін арттыру. Көркем сөз: «Жел тынымсыз гүлдеп Болып кетті тым ұзақ Шуылдайды тал терек Жапырағын жұлғызып»</p>	<p>Картотека № 7 Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру. Еңбек: Біздің ойын алаңы Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау. Еңбекқорлыққа баулу. Жеке жұмыс: Жел тынымсыз гүлдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. Мақсаты: Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.. Қимылдық ойын: «Фигура жасап шық » Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру: 1. Қуаласпақ. 2. Тығылыспақ.</p>	<p>Картотека № 8 «Қайтқан құстарды бақылау» Мақсаты: Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту. Еңбек: Сынған ағаш қалдықтарын аула сыпырушының арбасына салып жинау Мақсаты: Құстарды қамқорлауға қызығушылықтарын арттыру. Балалармен жеке жұмыс: Құстар туралы жұмбақтар «Құйқылжытып дала күйін, Үй ішіне салады үйін.»(қарлығаш) Қимылды ойындар: «Қайтқан құстар» Мақсаты: Ойын барысын бұзбай ойнауға дағдыландыру. Құс қимылдары арқылы дене бітімдерін дамыту. Шапшаңдыққа, жылдамдыққа, ептілікке үйрету. Көркем сөз: «Гу-гу, гу-гу шықты Желдетті де бұлт құды Жел соққан соң Жел соққандай жұлқыңды»</p>	<p>Картотека № 9 Қоңыр күзді бақылау, салыстыру Мақсаты: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру. Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. Қимылды ойындар: «Үрпек төбет», «Жасырынбақ» (жүгіру) Мақсаты: Ойын ережесін бұлжытпай орындауға, шапшаң қимылға баулу. Көркем сөз: «Күз» Қара бұлт қабағын түйеді, Бұталар боз қырау киеді</p>
Балалармен жеке жұмыс	Ильяс құстарды танып,атын атауға үйрету.	Аяулым мен Аяла түстерді ажыратуға	Ибраһим карандашты дұрыс ұстауға үйрету.	Бақберген ермексазбен жұмыс жасауға үйрету.	Айзере мен Аяулым түстерді ажыратуға үйрету.

		үйрету. Д/ойын: «Түстерді топтастыр»	Суреттен ойын-жаттығу «Үзік сызықтарды қос»	Мүсіндеуден ойын-жаттығу:«Асық»	Д/ойын: «Түстерді топтастыр»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Пазл ойындары.	Ж.Р.О:«Шаштараз»	Д/ойын: «Сиқырлы қорап»	Суреттер, ертегі кітаптар қарау.	Еркін ойындар
Балаларды үйге қайтару	Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	Ата –аналарға кеңес Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А.Гагарин мектеп-лицейі

Мектепалды «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 18 - 22 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.09	Сейсенбі 19.09	Сәрсенбі 20.09	Бейсенбі 21.09	Жұма 22.09
Балаларды қабылдау  8.30-9.00	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Пж ойын: «Вагондарға дөңгелек таңдау» Шарты: суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды.	Еркін ойын: «Шкафқа жасыру» Шарты: Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады.	Пж ойын: «Қайтала» Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шиімен қайталайды.	Пж ойын: «Ойыншықты тап» Шарты: Жасырылған ойыншықты табады.	Еркін ойын: «Сенде не бар?» Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме:  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме:  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар.	Құрылыс ойындары «Үй жиназдары»,  «Қуыршақтарға үй құрастырамыз».	Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым».  Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау.	Саусақ ойыны «Әжемнің ертегілері».  Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Туысқандары туралы әңгімелеп беру .	Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр»  Балалармен отбасы туралы әңгімелесу.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 3				



<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> <p>9.00-11.10</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті :</b> -«Д» – «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; . Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету Мақсаты: -«Д» – «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; . Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: ойыншықтарды суреттеп әңгіме құрайды; Түсінеді: ойыншықтардың неден жасалғандығын, оның қажеттілігін; Қолданады : дыбыстарды айнаға қарап үш дауыста айтуды Дидактикалық ойын: «Жасырынған ойыншықты тап». Ойын шарты: балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсініп айтып береді</p> <p><b>2. Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Міндеті.</b> Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу Мақсаты: Балалардың нанның дастарқанға келу жолы туралы түсініктерін жетілдіру. Күтілетін нәтижелер: жасайды: астық дақылдарының атауын атап береді. түсінеді: жақсы өнім диқандардың еңбегінің жемісі екенін түсінеді. қолданады: қарапайым еңбекті күнделікті өмірде пайдаланады– Балалар, нанның қайдан келгенін кім</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты: дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауысты дыбыстарды ажыратады. Түсінеді: дауысты дыбысты қызыл түспен белгілейтінін, дауысты дыбыс еркін кедергісіз айтылатынын, Қолданады: дыбыстардың дауысты екенін текшелермен көрсетуді.</p> <p>«Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді. Дауысты дыбыстарды сызбамен көрсету. – Дыбыстарды қалай белгілейміз? (Төртбұрышпен). Педагог «алма» сөзін бірнеше рет дауысты дыбысты созып айтып қайталайды. Тақтаға «алма» сөзінің сызбасын іліп бірінші «а» дауысты дыбысты қызыл фишкамен белгілейді</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, кимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру Мақсаты: заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты: дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: суретті әңгімелеп айтады, жуан дауысты дыбыстан басталатын суреттерді тауып айтады. Түсінеді: жуан дауысты дыбыстардың жасалу жолын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады</p> <p>«Құпия сөз» дидактикалық жаттығуы – Балалар, сендер мені мұқият тыңдауларың қажет. Мен сөздің өзін айтпаймын, бірақ сол туралы айтамын. Кім құпия сөзді тапса, сол бала 1 ұпай алады. – Ол қаладан алыста да, жақын да, да орналаса береді. Ол жердің ауасы таза, табиғаты әдемі. Онда төрт-түлік малдың бәрі бар. Ол жерде адамдар қалаға қарағанда аз тұрады. – Ауыл. – Иә, балалар, бұл – ауыл. Енді келесі құпия сөзді табуға тырысыңдар. – Олар өте тату, бір-бірін жақсы көреді, сыйлайды, көмектеседі. Олар көбіне бірге тамақтанады. Кешкілік бәрі жиналады, әңгімелеседі. Балалардың жауабы тыңдалады. –</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты: дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: суретті әңгімелеп айтады, жуан дауысты дыбыстан басталатын суреттерді тауып айтады. Түсінеді: жуан дауысты дыбыстардың жасалу жолын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады</p> <p>Тақтаға суреттерін іліп көрсету. – Дауысты дыбыстар тілдің қатысына қарай екіге бөлінеді. Жуан дауысты дыбыстар: а, о, ы, ұ, у. Айнаны қолымызға алып жуан дауысты дыбыстарды айтып көрейік. Жуан дауысты дыбыстарды айтқанда тіл кейін шегініп, тіл үсті дөңестенеді екен. Жуан дауысты дыбыстарды есімізге сақтау үшін, тағы да бір қайталайық. Ерніміз әртүрлі пішінде болғанымен тіліміз дөңестеніп кейін жиырылады. Айнаға қарап алма, асық, арба, ожау, оқулық, орамал, алмұрт, ыза, ұлу, ұста, ұжым, ұстаз сөздерін айтайық, бұл сөздер жуан дауысты дыбыстардан басталып тұр. Дыбысты айтқанда тілімізді қай жерде соған мән береміз. Жуан дауысты дыбыстарды еске сақтаймыз.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті :</b> Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, кимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру Мақсаты: заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты: өлеңді мәнерлеп, логикалық екпінмен, үзілістермен айтуға дағдыландыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әдеби жанрды ажыратады. Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді; Қолданады: өлеңді мәнерлеп жатқа оқиды. Жемістер жыры Нарттай қызыл алмам бар, Мәз болады алғандар. Жазда әдемі киінем, Тілді балдай үйірем. Көктемде ерте гүлдеймін, Кешігуді білмеймін. Уылжыған өрікпін, Мен бау-баққа көрікпін Өлең ұнады ма? – Өлең не туралы? Жемістер қайда өседі? – Алманың, өріктің дәмі қандай? – Қандай жеміс ұнайды? – Сен қай жеміс түрінің дәмін таттың? – Неліктен жемістерді жақсы көресің? – Осы жемістерден мол өнім алу үшін тынбай еңбектену керек. Жемістерді күтіпбаптасақ, мол өнім аламыз. «Еңбек – бәрін де жеңбек» деп халық бекер айтпайды. Еңбектің арқасында жақсылық та, қуаныш та, байлық та – бәрі болады Дидактикалық ойын: «Дәмін</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>біледі? Суретті карап шығып, мазмұнға сай жұмыспен танысып шығуға бағыттайды: суреттерді кара және бидайдың қалай өсетінін айтып бер. Астықты қандай мамандық иелері өсіреді екен? «Тұқым» ойыны: педагог музыка қосады, балаларға өздерін жерге себілген кішкентай тұқым ретінде сезінуді ұсынады. Кішкентай тұқым қараңғы, ызғар, жұмсақ жерде жатыр. Күн бойын жылытқандай болды, жаңбыр жауды. Содан соң тұқым ісініп, жарылды. Ішінен құлақтанып кішкентай өскін шықты (балалар қолдарын жоғары көтереді). Сабақ жерді жарып шығып, күнге қарай талпынып өсе бастады(балалар орындарынан тұрады). Жел ары-бері шайқады. Сонда да өсе берді. Біраз уақыт өтіп, ол сабаққа айналды. Қара бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Қара бидай сабағы). Бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Бидай сабағы) Сұлы тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Сұлы.) Сабақтың өсіп, дамуына не қажет? (Күн, жаңбыр және адам қолдары.) «Тағы кім?» ойынан ойнауға шақырады.Тізбекті әрі қарай жалғастырады: наубайшы нан пісіреді, тағы кім пісіреді? (Ана, әже, әпке).</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға баулу</p>	<p>біріктіру Күтілетін нәтижелер: меңгереді: «бір», көп», «бірнеше» терминдерін айтуды, дара заттарды бөліп алуды, заттарды бір белгісі бойынша топтарға біріктіруді; түсінеді: заттарды бір қасиеті (белгі) бойынша топтарға біріктіруге болатынын; қолданады: заттарды жіктеуді. – Анамызға себеттегі заттарды топтарға бөлуге көмектесейік. Барлығымыз бірге орындаймыз. Сендер қандай нұсқаларды ұсынасындар? Талқылайды. Балаларға жиындарды топтарға бөлуге көмектеседі: көкөністер, жемістер, тәттілер, қарбыз. – Бізде қанша жеміс бар? Олардың көп немесе бірнеше екенін айта аламыз ба? – Қанша көгөніс (тәттілер) бар? – Қарбыз туралы не айтуға болады? Неше қарбыз бар? Қарбызды бөлектеуді ұсынады – ол біреу. «Көп» және «бірнеше» терминдерді қолданады. Саны бойынша салыстырады: жеміс көп, ал қарбыз біреу. Көгөніс көп, ал қарбыз біреу және т.с.с. Заттар тобын «бір» деген – сөзбен көрсету үшін, ұқсас суреттермен жұмысты жалғастыру керек. – Балалар қанша алма (себет алма) жинады? (Балалар көп себет алма жинады.)</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып құрастыруға баулу Мақсаты: Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға</p>	<p>Дұрыс айтасындар балалар, мен отбасы туралы айттым. – Оны қурайдан, шөптен, ағаштан, балшықтан да жасайды, оны ағашқа, тасқа, қабырғаға орналастырады. Қараторғайға оны адамдар жасап береді. Ол жерге жұмыртқа салады, балапандарын өсіреді. – Құпия сөз – ұя.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> : Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, кимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру</p> <p>Мақсаты: заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру Күтілетін нәтижелер: меңгереді: «бір», көп», «бірнеше» терминдерін айтуды, дара заттарды бөліп алуды, заттарды бір белгісі бойынша топтарға біріктіруді; түсінеді: заттарды бір қасиеті (белгі) бойынша топтарға біріктіруге болатынын; қолданады: заттарды жіктеуді.</p> <p>Ұжымдық жұмыстың жалғасы ретінде 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Бұл тапсырмада педагог балалардың жеке</p>	<p>табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру Күтілетін нәтижелер: меңгереді: «бір», көп», «бірнеше» терминдерін айтуды, дара заттарды бөліп алуды, заттарды бір белгісі бойынша топтарға біріктіруді; түсінеді: заттарды бір қасиеті (белгі) бойынша топтарға біріктіруге болатынын; қолданады: заттарды жіктеуді. Суретте не бейнеленгенін атайды. – Жемістердің мөлшері бірдей ме? Әр түрінен бір үлкен жемісті бояйды. Тапсырманы жеке орындауға және алма мен алмұрттарды бөлек топтарға бөлу үшін қасиеттерін тұжырымдауға уақыт береді. – Әр топта қанша кіші және үлкен алма бар? Педагог сөйлеу барысында «бірнеше» немесе «көп», «бір» сөздерін пайдалануға шақырады. Балалар тапсырманы орындайды. Олар суретте не бейнеленгенін айтады. Жемістердің әр түрінен бір үлкені қоршап сызады. Қалғандарын сары түспен қоршап сызады. Жұмыс дәптер Балалар 3-тапсырманы орындайды. Сол жақтағы себетке көп алманы, оң жақтағы себетке бір үлкен алманы салады. Оларды жапсырады. Жеке жұмыс жүргізіледі. 4-тапсырманы түсіндірмелерімен орындауға ұсынады. Бала тапсырманы орындайды және өзінің іс-әрекетін түсіндіреді: суреттегі барлық үлкен заттарды жасыл түспен, кішкентай заттарды қызыл түспен қоршап сызады. – Заттарды тағы қандай топтарға бөлуге болады? Көгөністер (баялды, қызылша), жемістер (алма, алмұрт), тәттілер</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> .Шығарма мазмұнын</p>	<p>тат». Ойынның шарты: Ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті аузына салады. Бала дәмі бойынша қандай жеміс екенін табады</p> <p><b>2. .Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту Мақсаты: Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту Күтілетін нәтижелер: жасайды: саңырауқұлақтар мен орман жидектерінің кейбір түрлерінің атауын атап береді. түсінеді: саңырауқұлақтар мен жидектердің қандай жағдайда өсетінін, белгісіз саңырауқұлақтар мен жидектерді жеу қауіпті екенін түсінеді. қолданады: алған білімдерін күнделікті өмірде пайдаланады Балаларды «Саңырауқұлақтар» тақырыбындағы кеспелі суреттерді құрастыруға шақырады, ойын барысында саңырауқұлақтарға сипаттама береді. АҚ САҢЫРАУҚҰЛАҚ — қалпағы қоңыр, дөңгелек, сабағы жауан болады. ҚАЙЫҢҚҰЛАҚ — негізінен қайың ағашының түбінде өседі, қалпағы дөңгелек, қара-қоңыр түсті, сабағы жіңішке, биік болып өседі.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Мақсаты: суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға баулу</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». «Қуыршақтар» қоржыннан ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады. Дүкенші – қуыршақ Сәуле, сатып алушылар – балалар. Диалог: Бала: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Бала: Маған ойыншық беріңізші? Қуыршақ: Қандай ойыншық? Бала: Ойыншық мәшине. Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. Қыз: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Қыз: Маған қуыршақ беріңізші? Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. т.б. Балалар білетін ойыншықтарын алады, педагог қалған ойыншықтарды атайды, сипаттайды: жұмсақ ойыншықтар, темір ойыншықтар, пластмасса ойыншықтар, резеңке ойыншықтар болады</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып ал</p> <p>Мақсаты: допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: тыныс алу гимнастикасы, допты бір қатарға қойылған заттардың</p>	<p>тәрбиелеу Ойын «Кім жылдам?» . Педагог екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел. Сәуле балаларға сұрақ қояды: Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады. Педагог шағын мәтін құрайды. Біздің топта ойыншықтарымыз көп. Ойыншықтар ойын бұрышында тұрады. Ойыншықтарды жинау керек. Тап-таза ұстау керек. Оларды жуу керек. Ойыншықтарды сындырмай, лақтырмай ойнау керек</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Міндеті: -Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: қарапайым шығармалардағы эмоционалды мазмұндарды ажыратады; ән орындайды. Түсінеді: бидің вальс, полька, халық биі сияқты жанрлары болатынын.</p> <p>Қолданады: пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды</p> <p>Музыка тындау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев)</p> <p>Ән айту: «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p>	<p>заттарды (бір алмұрт, бір тақия) бөліп қана қоймай, сонымен қатар заттарды әртүрлі қасиеттері бойынша топтастыратынына назар аударады. Педагог қызыл түсті қарындашпен қызыл түсті заттарды атауды және сызып қосуды ұсынады. Ағаштан жасалған заттарды атап, қоңыр қарындашпен қоршап сызады. Суретте киімнің суреттері бар ма? Оларды атайды. Қалған заттарды қалай атауға болады? (Жазу құралдары.) Тапсырманы орындайды</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу</p> <p>Мақсаты: : Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды:ойыншықтарды суреттеп әңгіме құрайды; Түсінеді:ойыншықтардың неден жасалғандығын, оның қажеттілігін; Қолданады :дыбыстарды айнаға қарап үш дауыста айтуды</p> <p>Сылдырмақпен би Қолымызда сылдырмақ</p>	<p>сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру</p> <p>Мақсаты: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әдеби жанрларды ажыратады; әңгімені мазмұндайды; Түсінеді: әңгіменің мазмұнын және еңбектің не екенін;</p> <p>Қолданады: мазмұнының жүйесін сақтай отырып, әңгімені айтып бере алады</p> <p>Күз жомарт</p> <p>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Өлең қалай аталады? – Неліктен күзді жомарт дейміз? – Күзде ауа райы қандай болады? – Күзде адамдар қалай киінеді? – Неліктен күзді жақсы көресің? Көгеністер мен жемістердің мол өнім беруі еңбекке байланысты. Күтіп-баптасак, мол өнім аламыз. Еңбектің арқасында жақсылық та, қуаныш та, байлық та болады</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p>Міндеті: 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу</p>	<p>ТЕРЕКҚҰЛАҚ — қалпағы қызыл, сабағы биік болады. ТҮЛКІШЕК — түсі сары, сабағы аласа, қалпағы иілген. ТОМАРҚҰЛАҚ — ақшыл-қоңыр түсті саңырауқұлақ, сабағы жіңішке, жиегінде «жағасы» бар, «отбасымен» топтасып өседі. Педагог: орманнан тек саңырауқұлақ тереміз бе? Қазақстанда өсетін орман жидектерімен танысады. Олар: таңқурай, қызыл тал, шырғанақ, арша, шетен, бөріқарақат, итмұрын. Алған әсерлерімен бөліседі, олардың дәмі туралы әңгімелейді</p> <p><b>3.Сурет салу.Мүсіндеу.Жапсыру Құрастыру.</b></p> <p>Міндеті:- Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сүмен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу - Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын мүсіндеу - Жапсырудың түрлі әдістері мен тәсілдерін қолдану - Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ыдыстарын құрастыру</p> <p>Мақсаты:- балалардың торсық жайлы білімдерін арттыру, торсықты дұрыс сала білуді үйрету -- ыдыстар туралы түсініктерін кеңейту -саусақ қимылдарын дамыту, қағазды қатпарлап, бүктеп кию әдістерін жалғастыру; ою атауларын еске түсіру</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>арасымен домалату,</p> <p>Түсінеді: қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін.</p> <p>Қолданады: баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған сәйкес қимыл амплитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау қабілетін</p> <p>1. допты бір қатарға қойылған кегли арасымен домалату. 2-3 рет</p> <p>2. допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу. 2-3 рет</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар» (4 рет). Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады.</p> <p>«Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секендеп, Байламаса көкем кел».</p>	<p>«Биімді қайтала» (ұнтаспада, педагогтің таңдауымен) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)</p>	<p>Сылдыр, сылдыр етеді. Аяғымыз тыпырлап, Өзі билеп кетеді. Тып, тып, тып, тып.</p> <p>Тыпылдатып биге шық. Қолымызда сылдырмақ, Сыңғырлата қағамыз. Сол аяқ пен оң аяқ Басуын тез табамыз. Тып, тып, тып, тып</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін түсіндіру</p> <p>Мақсаты: Модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыруды жалғастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: бөрене үстінде еңбектеп жүруді, бір-біріне допты лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды.</p> <p>Түсінеді: модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін.</p> <p>Қолданады: бөрене үстінде еңбектеу; 2.5 метр арақашықтықта бір-біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын), доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп, қағып алу шеберліктерін</p> <p>Бөрене үстінде еңбектеу барысында қол мен аяқтарын үйлестіріп қозғауға үйрету.</p> <p>«Сілеусін» жаттығуы:</p>	<p>(арақашықтығы 4–5 метр). Мақсаты Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: көлбеу қойылған нысанаға асықты 2.5 метр қашықтықта тұрып лақтыруды, бір аяқпен әртүрлі бағытта секіруді</p> <p>Түсінеді: балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибелеріндегі маңызын, Қазақстан республикасындағы халықтар достығы туралы мәліметті.</p> <p>Қолданады: «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, шашырап жүріп, тапсырмаларды орындай білу машықтарын.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу». Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады.</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. (5 рет)</p> <p>«Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 2,5 метр). Құрсаулардың (4 құрсау) айналасында тұрады, құрсау жанында асықтар жатады.</p> <p>Балалар асықтарды алып, құрсау ішіне лақтырады. «Қазанға» көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады</p>	<p>- қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеу біліктерін қалыптастыру</p> <p>Топтық жұмыстар жүргізу</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру</p> <p>Мақсаты: Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады.</p> <p>Түсінеді: регистр деген не екенін.</p> <p>Қолданады: ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды</p> <p>Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Шабандоздар биі» (ұнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)</p>
--	---	--	--	---	--

			<p>бөренеден түсу.</p> <p>2 метр арақашықтықта бір-біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын) бекіту, доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп, қағып алуға үйрету. Нұсқау – ұшып келе жатқан допты қолды шынтақтан бүгіп, саусақтарын ашқан күйде қағып алу.</p> <p>Тепе-теңдік: модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыруды жалғастыру</p>		
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	<p>Картотека № 9</p> <p>Қоңыр күзді бақылау, салыстыру</p> <p>Мақсаты: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.</p>	<p>Картотека № 10</p> <p>«Өзге топ балаларының іс-әрекеті »</p> <p>Мақсаты: Балалардың назарын өзге топ балаларының іс-әрекетіне аудартып, балалардың қалай ойнайтындарын, өздерін қалай ұстайтындарын бақылау арқылы балаларды қырағылыққа, үлгі алуға баулу.</p> <p>Еңбек: Ауладағы ағаштардың сынығын, жапырақтарын жинау.</p> <p>Мақсаты: Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақтар жасыру.</p>	<p>Картотека № 11</p> <p>Бақылау: Бұлтты бақылау.</p> <p>Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін шарты, будақ, қабатты бұлиларды ажырату .</p> <p>Еңбек : Үлкендердің көмегімен ауладағы гүлдерді суару.</p> <p>Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Аспанға</p>	<p>Картотека № 12</p> <p>Ауа-райын бақылау.</p> <p>Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.</p> <p>Еңбек: « Таза алаң » .</p> <p>Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов « Күшік » .</p> <p>Мақсаты: Тапқакты мәнерлеп айтуға үйрету.</p> <p>Үреді үйшікте, Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала</p>	<p>Картотека № 13</p> <p>Күзгі жапырақтарды бақылау</p> <p>Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау.</p> <p>Еңбек: Жапырақтардан гүл шоғын жасау</p> <p>Мақсаты: Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру.</p> <p>Жеке жұмыс: « Күзгі жапырақ » тапқак</p> <p>Мақсаты: Балалардың тілдерін дамыту арқылы,</p>

	<p>Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.</p> <p>Қимылды ойындар: «Үрпек төбет», «Жасырынбақ» (жүгіру)</p> <p>Мақсаты: Ойын ережесін бұлжытпай орындауға, шапшаң қимылға баулу.</p> <p>Көркем сөз: «Күз»</p> <p>Қара бұлт қабағын түйеді, Бұталар боз қырау киеді</p>	<p>Ағайынды бес құрдас Бірдей болып еш тұрмас (саусак)</p> <p>Қимылды ойындар: «Жай жүгіріп өт»</p> <p>Мақсаты: Ойын ережесін бұзбай ойнауға үйрету.</p> <p>Балаларды икемділікке баулу. Ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Көркем сөз: 1. Есігі-біреу 2.Адамның сәні</p> <p>Бөлмесі бесеу Онсыз жоқ мәні (қолғап) (киім)</p>	<p>ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт)</p> <p>Мақсаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру.</p> <p>Қимылдық ойын: «Соқыр теке»</p> <p>Дербес ойындар: 1. Өткіншек тебу. 2. Тартылғышқа тартылу.</p>	<p>Біреуі ақ, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап</p> <p>Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи»</p> <p>Балалардың өз бетімен ойнауы: 1. Өткеншек тебу. 2. Допты қуалау .</p>	<p>сөздік қорын дамыту. Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей Қимылдық ойын: «Күн мен түн» «Өз орныңды тап»</p> <p>Мақсаты: Ептілікке баулу. »</p> <p>Балалардың өз бетімен ойнауы: 1.Өткеншек тебу</p> <p>2.Қуаласпақ</p>
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)	«Бір аяқпен жолдан секіру»	« Құнан шабысы»	«Такси»	: «Оқтау тартыс»	«Көбелекті ұстап алу»
	Мақсаты:-балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке ,шапшаңдыққа тәрбиелеу				
Жеке жұмыс	Айзере үнді дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Аяла қатаң дыбысты (Қ) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Раяна 5-ке дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету	Бақберген «Ойыншықтар» елеңін тыңдап, «ойыншықтар» сөзін дұрыс айтуға , «ойыншықтар» туралы әңгіме құрастыруға үйрету.	Аяла жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру
Балаларды үйге қайтару	Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	Ата –аналарға кеңес Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ю.А.Гагарин мектеп-лицейі

Мектепалды «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 25- 29 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 25.09	Сейсенбі 26.09	Сәрсенбі 27.09	Бейсенбі 28.09	Жұма 29.09
Балаларды қабылдау 8.30-9.00	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Пж ойын: «Вагондарға дөңгелек таңдау» Шарты: суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды.	Еркін ойын: «Шкафқа жасыру» Шарты: Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады.	Пж ойын: «Қайтала» Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шиімен қайталайды.	Пж ойын: «Ойыншықты тап» Шарты: Жасырылған ойыншықты табады.	Еркін ойын: «Сенде не бар?» Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа	Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар.	Құрылыс ойындары	«Мен спортшымын».Фотосуретте бейнеленген Суреттерді атау	Әңгімелесу. Спорт не үшін керек? әңгімелеп беру	Сурет салу. «Футболшы»

әрекеттер)					
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 3				
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> <p>9.00-11.10</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> - сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану Мақсаты: Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу Күтілетін нәтиже: Жасайды : өлең жолындағы сөзді педагогпен бірге және өздері жіктейді; Түсінеді: күзде жемістер мен көгөністер мол болып, дәруменге бай болатынын; Қолданады: өлеңді мазмұнын түсініп, жаттап алады</p> <p>Күз бояуы (жаттау) Самал қозғап қалғанда, Үзіледі сары алма, Шолып едім ақшаны, Қ ауын біткен сап-сары. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақ төгілген Тоғайды да көрдім мен. Таза жездей жинаған, Сары бояу айналам.</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b> «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру Мақсаты: Ағаштың,</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> -дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: жіңішке дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: жіңішке дауысты дыбыстар бар сөздерді атайды. Түсінеді: жіңішке дауысты дыбыстардың жасалу жолдарын. Қолданады: дыбыстарды анықтайды, сөз барысында қолданады Суреттермен жұмыс Педагог тақаға ер, үзеңгі, ірімшік, эткеншек, өрмекші және инеліктің суреттерін іледі. Балалар әр заттың атын атайды. Педагог осы сөздердің мағынасын түсіндіреді. Ер – аттың үстіне адам отыру үшін ағаштан жасалған әбзел. Үзеңгі – атқа отырған адам аяғын салып отыратын темірден жасалған әбзел. Ірімшік – сүттен жасалатын тағамның түрі. Эткеншек – балалар ойнайтын ойынның түрі. Өрмекші – жәндік. Инелік – жәндік. Заттың атын қайталайды және сөздегі бірінші дыбысты ерекшелеп айтқызады. – Осы сөздердің бірінші дыбысын айтқанда айтылуына мән берсеңдер, тілдің ұшы ілгері созылып жіңішкереді. Жіңішке дауысты дыбыстар: ә, ө, і, е, и, ү. Айнаны алып жіңішке дауысты дыбыстарды айтып көрейік. Жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда тіл ілгері созылады екен. Педагог балаларға дауысты жіңішке дыбыстарды қайталату арқылы жаттатады. «Кім көп сөз айтады?» дидактикалық жаттығуы</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> -дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: жіңішке дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: жіңішке дауысты дыбыстар бар сөздерді атайды. Түсінеді: жіңішке дауысты дыбыстардың жасалу жолдарын. Қолданады: дыбыстарды анықтайды, сөз барысында қолданады «Е дыбысы қайда тығылды?» ойын-жаттығуы Педагог алма, бақа, мысық, өрік, банан, садақ, ит, емен, кеме, күшік, бидон, елік, трактор сөздерін айтады. Балалар осы сөздерді айтқанда, қолдарын шапалақтап, сөзді айтулары керек. Сызбамен жұмыс. Педагог «ер» сөзінің сызбасын сызуды балаларға ұсынады. Бір баланы тақтаға шығарады. «Ер» сөзінде неше дыбыс, неше дауысты дыбыс бар? Бала дауысты дыбысты қызыл текшемен белгілейді. Ол жуан жіңішке екендігін анықтайды. «Жіңішке дауысты дыбысты сөзден баста» ойын-жаттығуы Педагог қойған сұрақтарға балалар жіңішке дауысты дыбыстан басталатын сөздердермен жауап беру керек. 1. Сүйікті тағамың қандай? (Мысалы: ет, ірімшік т.б.) 2. Достарыңның аты кім? (Әмірхан, Ерасыл, Інжу,</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> -дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: жуан, жіңішке дауысты дыбыстар туралы түсініктерін бекіту</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды ажыратып бөледі. Түсінеді: дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке болып ауыз қуысында жасалатынын түсінеді. Қолданады: жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажыратады «Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы көтереді. Дауысты дыбыстар тілдің қатысына қарай екіге бөлінетінін естеріне түсіреді. 1) Жуан дауысты дыбыстар: а, о, ы, ұ, у. Айнаны қолымызға алып, жуан дауысты дыбыстарды айтып көрейік. Жуан дауысты дыбыстарды айтқанда, тіл кейін шегініп, тіл үсті дөңестенеді екен. 2) Жіңішке дауысты дыбыстар: ә, ө, і, е, и, ү. Айнаны алып, жіңішке дауысты дыбыстарды айтып көрейік. Жіңішке дауысты</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру</p> <p>Мақсаты: - диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру - Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ертегінің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады; 23 Түсінеді: ертегіні сюжет бойынша мазмұндайды; Қолданады: ертегі мазмұнының жүйесін сақтап айтып береді</p> <p>Суретте қай ертегі бейнеленген? Шаруа аюға не айтып тұр? Ойынды білдір. Ертегі арқылы қандай ой түйдің? Ертегі қалай аяқталады? Ертегідегі адам мен аюдың іс-әрекетін салыстыр. <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b> - Қазақстан</p>



	<p>бұталардың атауларымен таныстыру және олардың түрлерін бір-бірінен өзіне тән ерекшеліктеріне қарай (жапырағы, жемісі, діңі) айыра білуге үйрету</p> <p>Күтілетін нәтижелер: жасайды: ағаштар мен бұталардың бірнеше түрін атап бере алады.</p> <p>түсінеді: ағаштар мен бұталардың құрылымындағы айырмашылықтарды түсінеді. қолданады: ағаштар мен бұталарды сипаттайтын әңгімелер құрастырады; шағын тәжірибелер жасайды</p> <p>«Мен қандай пайда әкелемін?» атты дидактикалық ойын ұйымдастырады. Педагог балаларға түрлі нысандардың суреті салынған карточкаларды көрсетеді. Дұрыс жауап берген балаға фишка (текше) береді. Нысанның әкелетін пайдасы туралы көбірек айтып беруге тырысады.</p> <p>П: Ағаштардың қандай пайдасы бар?</p> <p>Б: Ыстықта сая болады, ауаны салқындатады. Жапырақтары мен жәндіктер қоректенеді. Құстар үшін де пайдалы. Оның бұтақтарына құстар ұя салады.</p> <p>Күрделі сұрақ: ағашқа қарап жел соғып тұрғанын білуге бола ма? Балалар өз болжамдарын айтады. Егер бұтақтар шайқалып тұрса, жел соғып тұр деген сөз. Желдің қуатын анықтайды</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p>	<p>–Балалар, сендер жіңішке дауысты е, і, ө, и, ә, ү дыбыстарынан басталатын сөздерді ойлап айтуларың керек, әр дұрыс сөзге бір фишкадан беріледі. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз атанады</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру</p> <p>Мақсаты: 1 және 2 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: меңгереді: 1 және 2 саны мен цифрын; түсінеді: «бір» зат пен заттар «жұбының» не екенін; қолданады: жеке-дара заттар мен заттар жұбын табуды, 1 және 2 цифрларын тануды</p> <p>Педагог іздеу тапсырмаларын ұйымдастырады.</p> <p>– Неше паровоз? – Паровозға неше вагон тіркедік? Әрқайсысын көрсете отырып, балалармен бірге дауыстап санайды. Балалар вагондарды, вагондағы кейіпкерлерді, терезелерді санайды. Дауыстап «екі» сөзін қайталайды. Одан кейін ұсынады: – Терезелерді санаймыз: бір, екі. Келесі вагонда: бір, екі және т.с.с. – Вагондардың әрқайсысында 2 терезе бар. Балалар вагондарды, вагондағы кейіпкерлерді, терезелерді санайды. Ойын жаттығуы: «Бір-бірден, екі-екіден көрсетілген заттарды табу».</p> <p>Педагог бір-бірден, екі-екіден көрсетілген заттарды топтан іздеуді ұсынады. – Сендерде неше қол, аяқ, көз және құлақ бар? Педагог «екі» сөзінің «жұп» дегенді білдіретінімен</p>	<p>Инабат, Үміт). 3. Сүйікті ойыншығың не? (Әткеншек, үкі т.б.) Балалар ойланып жауап береді, көмек керек балаларға педагог көмектеседі.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру</p> <p>Мақсаты: 1 және 2 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: меңгереді: 1 және 2 саны мен цифрын; түсінеді: «бір» зат пен заттар «жұбының» не екенін; қолданады: жеке-дара заттар мен заттар жұбын табуды, 1 және 2 цифрларын тануды</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p>Педагог 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретте не бейнеленгенін атайды. – Қандай заттарды «бір» деп айта аламыз? – Не туралы бір деп айтуға болады? Балалар: бір себет, бір тостаған. Оларды бояйды. – Не туралы екі (немесе жұп) деп айтуға болады? Екі мысық, екі тышқан. Екі-екіден тұрған заттарды көк, екеуден көп заттарды қызыл түспен қорша. Педагог орындықта дұрыс отыру ережелерін қайталайды.</p> <p><b>3.Сөйлеулі дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау</p> <p>Мақсаты: - Өлең тыңдау арқылы, әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту.Күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірбандыққа тәрбиелеу.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды : өлең жолындағы сөзді педагогпен бірге және</p>	<p>дыбыстарды айтқанда тіл ілгері созылады екен. Қазақ тілінде сөздер не жуан дауыстылардан, не жіңішке дауысты дыбыстардан құралады. Мысалы, тек жуан дауысты дыбыстардан құралған сөздер: аққу, арыстан, тасбақа, қараторғай т.б. Тек жіңішке дауысты дыбыстардан құралған сөздер: өмір, көктем, жүгері, мереке, күміс, ілгіш т.б. суреттерін тақтаға іліп көрсету, жуан, жіңішке дыбыстарды естеріне сақтату. Кейбір сөздерде жуан және жіңішке дауысты дыбыстар кездеседі. Мысалы, кітап, мұғалім т.б</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру</p> <p>Мақсаты: 1 және 2 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: меңгереді: 1 және 2 саны мен цифрын; түсінеді: «бір» зат пен заттар «жұбының» не екенін; қолданады: жеке-дара заттар мен заттар жұбын табуды, 1 және 2 цифрларын тануды</p> <p>Тапсырма. Заттарды санайды, көрсетілген түспен бояйды. Тапсырманы орындар алдында әңгіме жүргізеді. Әр топта неше зат бар? Қандай түспен бояуға болады? Балалар 1 және 2 цифрының түсімен бояуға болатынын түсінеді. Балалар</p> <p>Тапсырманы өздігінен орындап, тексереді. - тапсырмада. Балалар суреттерді қарайды, артық</p>	<p>аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату</p> <p>Мақсаты: Жабайы жануарлардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту . Күтілетін нәтижелер: жасайды: жануарлардың бірнеше түрін, олардың өзіне тән ерекшеліктерін атап береді.</p> <p>түсінеді: жабайы жануарлар мен үй жануарларының арасындағы айырмашылықты түсінеді. қолданады: кесте бойынша сипаттамалық әңгіме құрастыра алады</p> <p>Педагог балаларға тапсырманы «ВЕНН ДИАГРАММАСЫ»техника сының көмегімен орындауды ұсынады: «Сен жануарлар туралы не білесің?» дидактикалық ойыны. Тапсырманы түсіндіреді: Сиыр мен қасқырдың арасында айырмашылықтар да, ұқсастықтар да бар. Қызыл бұрышқа қасқырдың тіршілігіне қатысы бар карточкаларды қойып, сөздерді жазыңдар (орман, тырнақтар, қасқырдың аузы, азу тіс, жыртқыш). Ал жасыл бұрышқа – сиырдың тіршілігіне қатысы барларын жазыңдар (пішен,</p>
--	---	--	--	---	---

<p><b>Міндеті:</b> сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соның ойдан құрастыруға баулу</p> <p>Мақсаты: Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: күз мезгілі, күз айларын, шағын мәтінді, жаңылтпашты қайталайды.</p> <p>Түсінеді: күз мезгілінің ерекшелігін.</p> <p>Қолданады: қарапайым сұрақтарға жауап береді</p> <p>Демонстрациялық материалдармен жұмыс.</p> <p>Педагог шағын мәтін құрайды. Қазір жылдың күз мезгілі. Күзде жапырақтар сарғаяды, түседі. Сондықтан алтын күз деп айтады. Күзде салқын болады. Жаңбыр жауады. Күзде құстар ұшып кетеді. Күз айлары: қыргүйек, қазан, қараша. Қима материалдармен жұмыс. Мынау – жапырақ. – Мынау не? – Мынау – жапырақ. – Жапырақ сары. – Жапырақ қандай? – Жапырақ сары. – Алтын күз. – Қандай күз? – Алтын күз. Балалар сөздерді, мәтінді қайталайды</p> <p><b>4.Дене шынықтыру Тақырыбы:</b> «Менің сүйікті жануарларым»</p> <p>Міндеті: - Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу</p>	<p>таныстырады. Қолғаптар жұбы, шұлықтар жұбы. Балалар дауыстап «екі», «жүп» деп қайталайды. – Бір-бірден көрсетілген заттарды атаңдар. – Бір затты (бір саны) және заттар жұбын (екі саны) қандай цифрмен белгілейміз?</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге ынталандыру</p> <p>Мақсаты: көкөністер туралы жұмбақ шешу, ойлау қабілеттерін арттыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: көкөністердің қазақша атауларын атайды, диалог құрайды, тақпақты жаттайды.</p> <p>Түсінеді: көкөністер бақшада өседі.</p> <p>Қолданады: тыңдайды, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>«Дүкен» ойыны.</p> <p>Қима материалдармен жұмыс.</p> <p>Көкөністердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды. Балалар дүкенге келеді. Диалог: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Маған қияр беріңізші. – Алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Балалар көгөністі сипаттайды. Сатушы оның қандай көгөніс екенін табады.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Біздің аспаптар»</p> <p>Міндеті: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру</p> <p>Мақсаты: - Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау</p> <p>Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)</p>	<p>өздері жіктейді;</p> <p>Түсінеді: күзде жемістер мен көкөністер мол болып, дәруменге бай болатынын;</p> <p>Қолданады: өлеңді мазмұнын түсініп, жаттап алады</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кімде не бар?»</p> <p>Ойын шарты: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек.</p> <p>Педагог:</p> <p>Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістер мен көкөністерді көресіндер. Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала алмайтын заттар да бар екен. Сендер дәптермен жұмыс жасағанда көресіндер. Дәптермен жұмыс: Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады.</p> <p>Балалар, сендер күз мезгіліндегі ерекшеліктерді жақсы біледі екенсіңдер.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру Тақырыбы:</b> «Дене қабілеттерін дамыту»</p> <p>Міндеті: оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру</p> <p>Мақсаты: Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін өрмелеу. Қысқа секіртпемен секіру. Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты қайтадан қағып алу.</p> <p>Түсінеді: кинестикалық (көру мен тыңдау арқылы қабылдауы) қабілеттерін және</p>	<p>затты табады. Таңдауын түсіндіреді. Қайсысы артық екенін бөледі. Балалар «артық» затты табуға үйренеді, олар оны атайды, қара ит (түсі бойынша) артық болуы мүмкін. Немесе жабайы аң сияқты сұр қасқыр</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру</p> <p>Мақсаты: - Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ертегінің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады; 23 Түсінеді: ертегіні сюжет бойынша мазмұндайды; Қолданады: ертегі мазмұнының жүйесін сақтап айтып береді</p> <p>Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыстіршілігі арқылы еңбекке баулу</p> <p>Жұмбақ</p> <p>Балпаң-балпаң басады, Қыр-жотадан асады. Паналайды үңгірді, Іздемейді тасаны. (Аю)</p> <p>Ертегіні оқу</p> <p>– Ертегі қалай аталады? – Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? – Шаруаға не келді? – Аю шаруаны қалай қорқытты? – Олар қалай келісті? – Шаруа не екті? – Аюға қай жағын берді? – Келесі жылы шаруа не екті? – Аю не нәрсені білмеді?</p> <p><b>4.Дене шынықтыру Тақырыбы:</b> «Доппен ойнап, көңіліңді көтер!»</p> <p>Міндеті: -Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың</p>	<p>шөп, сүт, ет, мүйіз, құйрық, бұзау, му- му...). Сары секторға жануарларға тән ортақ белгілерді жазыңдар (мәселен, жүн қаптаған). 5 минут уақыт беріледі.</p> <p>Топтасып/шағын топпен жұмыс істеу. Диаграмманы балалар өз бетінше толтырады. Содан соң оған білетін мәліметтерін қосады немесе берілген ақпараттарды дұрыстайды. Топтасып жұмыс істейді.</p> <p>Бір-бірімен ақпарат алмасуына, бағалаулармен, қорытындылармен бөлісуге болады. Салыстырмалы талдау жасап, бастапқы тапсырманы орындауды аяқтайды.</p> <p>Сұрақтардың көмегімен дұрыс ақпаратты анықтайды: Қандай дыбыстар шығарады? Не жейді? Қандай пайда әкеледі?</p> <p><b>3.Сурет салу.Мүсіндеу.Жапсыру Құрастыру.</b></p> <p>Тақырыбы: «Жаңбырлы күн»</p> <p>Міндеті: - Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару</p> <p>- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу</p> <p>- жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p>
--	--	---	---	---

	<p>Мақсаты: Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін өрмелеуді. Еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүруді. Бір-бірінен 1 м арақашықтықта жатқан заттар арқылы фитболды домалатып алып жүруді. Түсінеді: тапсырманы өз бетімен орындау барысында шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту керектігін. Қолданады: өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарайды.</p> <p>Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алма-кезек адымдап өрмелеу, тепкішектерден дұрыс ұстау, қауіпсіздік техникасына басты назар аудару қажет. (4 рет)</p>	<p>«Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Шабандоздар биі» (ұнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өндеген Б. Дәлденбай)</p>	<p>қозғалыс анализаторларын дамыту, қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру керектігін, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру керектігін. Қолданады: отбасы мүшелерімен бірге салауатты өмір салтын</p> <p>Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру</p>	<p>үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру Мақсаты: бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап жүріп өтуде тепе-теңдік сақтауға үйрете түсу – дене бітімінің ақауларының алдын алу</p> <p>Тепе-теңдік сақтау – беті сүргіленген бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап (сүйем қадам жасап) жүріп өту. (4 рет) Жүрген кезде қолдарын түрлі сәйкес тәсілдермен ұстау ұсынылады. Жерден көтерілген бөрененің үстімен жүріп өтуде динамикалық тепе-теңдік сақтау – денені түзу ұстау, еңкеймей басын жоғары ұстап, алға қарап, аяқты алдымен басын басып, сосын толық табанына басу керектігіне басты назар аудару керек</p>	<p>- Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу Мақсаты:- балаларды табиғат құбылыстарын бақылай отырып өз сезімдерін бейнелей білуге үйрету, жаңбыр тамшыларын қағаз бетіндегі жазықтықты дұрыс пайдалана отырып түсіруге жаттықтыру -маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту; балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту -- жапсырудың әдіс-тәсілдерін үйрету; өз беттерімен жұмыс істеу дағдыларын дамыту; қайшымен жұмыс істей білу қабілеттерін арттыру -- қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеу біліктерін қалыптастыру</p> <p>Топтық жұмыстар <b>4.Музыка</b> <b>Тақырыбы:</b> «Күзгі серуен» Міндеті: Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету Мақсаты: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық</p>
--	---	--	---	---	--

					<p>бейнесі мен динамикасын дәл беру</p> <p>Музыка тыңдау: «Қазан» (П. Чайковский) Ән айту: Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева)</p>
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	<p>Картотека №14</p> <p>Тұманды күнді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Тұман кезінде маңайындағы үйлердің көрінбеуін неліктен тұманған себептерін айтып</p>	<p>Картотека №15</p> <p>Жапырақтардың ұшып жүргенін бақылау.</p> <p>Мақсаты: Балаларға жапырақтар желмен ұшып жүргені туралы білім беру.</p> <p>Жеке жұмыс: Жұмбақ шешу.</p> <p>Жазда тұрып жоғары Күзде жерге қонады (жапырақ)</p>	<p>Картотека №16</p> <p>Жәндіктерді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады. Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр.</p> <p>Қимылды ойын:</p>	<p>Картотека №17</p> <p>Ауа- райын бақылау</p> <p>Мақсаты: Ауа- райының құбылысын бақылай отырып, күннің суыта бастағанын айтып түсіндіру.</p> <p>Жеке жұмыс: Такпақ жаттау</p> <p>Қарашы, күз келді, күз</p>	<p>Картотека №18</p> <p>Аула маңындағы шалшық судың мұздап тұрғанын бақылау</p> <p>Мақсаты: Балаларға күз мезгілінде сулардың неліктен қатып тұрғанын түсіндіріп беру.</p> <p>Жеке жұмыс: Жұмбақ шешу.</p>

	<p>түсіндіру. Жеке жұмыс: Жұмбақтар шешу. Көл жағалай көктемде Көлбеңдейді көк перде (тұман) Еңбек: Ойын алаңындағы ойыншықтарды қорапшаға салу. Мақсаты: ұқыптылыққа мұқияттылыққа үйрету. Қимылды ойын: “Ұшты-ұшты” Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту. Көркем сөз: Күзім –ау, күзім – ау Мінезің бұзық ау</p>	<p>Еңбек: Ұшып жүрген себетке жапырақтарды жинау. Мақсаты: Балаларды тазалыққа баулу. Қимылды ойын: “Тез жина Мақсаты: Еңбек сүйгіштілікке баулу. Көркем сөз: Тақпақ айтқызу. Ж. Смаков «Жау, жаңбыр» Жаңбыр , жаңбыр жауасын, Жанымызға дауасын.</p>	<p>«Автомобильдер» Мақсаты: балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Қатысушылардың қолдарында әр түрлі түсті рөлдер бар. Тәрбиешінің берілген дабылы бойынша әр түрлі түсті таяқшалармен балалар өзін жүргізуші ретінде санап, өз дабылы бойынша қимылдайды</p>	<p>келді Сары алтын жауыпты іздері Еңбек: Жапырақтармен кішкентай бұталарды жинастыру. Мақсаты: еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын: допты домалату. Мақсаты: Қол –бұлшық еттерін домалату. Дербес іс-әрекеттер.</p>	<p>Жылт-жылт еткен Жырадан өткен (су) Еңбек: Әдемі жапырақтарды жинап тәрбиешіге беру. Мақсаты: әдемілікке баулу. Қимылды ойын: “Ит пен мысық” .</p>
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Кең қадам»	«Тыныш жүгіріп өт»	: «Ұшты-ұшты»	«Аталған ағашқа жүгіріп бар»	«Белгіні тыңда»
	Мақсаты:-балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке ,шапшаңдыққа тәрбиелеу				
Жеке жұмыс	Балаларға өз отбасыларының дәстүрлері туралы сюжет салуды ұсынады	Қандай геометриялық фигураларды білесің? Қағаз үлгі дегеніміз не?	Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы,сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану	Үй жануарлары тіршілігі үшін қажетті жағдайларды атап бер?	Туған күнге қандай сыйлық сыйлар едің?
Балаларды үйге қайтару	Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық	Ата –аналарға кеңес Ешқашан балаға қол жұмсмаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата

	<p>көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p>болыңыздар</p>	<p>шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>– ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--	---	-------------------	--	--	--

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы** Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі

**Мектепалды** «А» сыныбы

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** 2 - 6 қазан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 2.10	Сейсенбі 3.10	Сәрсенбі 4.10	Бейсенбі 5.10	Жұма 6.10
Балаларды қабылдау 8.30-9.00	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Біз бақытты баламыз»  Кел,шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік,  Тату болып жүрейік.	«Мен әдепті баламын»  Амандасу үлкенге, Тәрбиенің басы ғой. Ал,кәнеки бәріміз, Сәлем дейік үлкенге.	«Нәр алып»  Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Сұға қарап нәр алып, Табиғаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік.	«Қуан,шаттан!»  Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін.	«Қайырлы таң!»  Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар  Балалар, Қайырлы таң! Жора-жолдас,ұл мен қыз!
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме:  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме:  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті ойыны – пазл:  «Жыл мезгілдері »  Балалармен қыс мезгілі туралы	Құрылыс ойындары:  «Қардан үйшік жасаймыз»	Фотосуреттер қарастыру: «Қысқы ойындар түрлері»  Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	Үстел үсті театры:  «Ғажайып қыс» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Сюжеттік ойындар:  «Қыстың қызықты сәттері» еркін сурет салу.

	әңгімелесу.				Д/ойын: «Қар»
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 3				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту</p> <p><b>Мақсаты:</b> Суретке қарап, әңгіме құрауды, буынға бөлуді дамыту</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> саусақты бұғу арқылы, өлең жолдарындағы отбасы мүшелерін санайды, берілген тақырыпқа әңгіме құрайды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> сәлем беруді, амандасуды;</p> <p><b>Қолданады:</b> отбасы мүшелерін буынға бөледі</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Отбасы мүшелерін ата»</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> жұмыс дәптеріндегі тапсырма орындалады.</p> <p>Суреттегі отбасы мүшелерінің атап, шапалақ ұру арқылы буынға бөледі.</p> <p>Педагог әр буында бір дауысты дыбыс болатынын балалардың</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p><b>Мақсаты:</b> - дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратады, түсіп қалған дыбыстарды сөз ішінде табады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> дауыссыз дыбыстар көк түспен белгіленетінін. <b>Қолданады:</b> дауыссыз, дауысты дыбыстарды анықтау, сөз ойлайды</p> <p><b>«Мұқият бол» дидактикалық жаттығуы</b></p> <p>Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті шаршыны, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл түсті тікт</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p><b>Мақсаты</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді қосады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> дауысты және дауыссыз дыбыстардың қалай белгіленетінін.</p> <p><b>Қолданады:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады</p> <p><b>«Сөзге сөз қос» дидактикалық ойыны –</b></p> <p>Балалар, мен сендерге сөз айтып, сурет көрсетемін, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз қосуларың керек. Мысалы: қызыл ... (алма), ыстық ... (от), әдемі ... (әтеш), темір ... (ыдыс), қабаған ... (ит), жаңа ... (өшіргіш), тәтті ... (алмұрт), жылы ... (етік), гүрілдеген ... (экскаватор), дәмді... (ірімшік)</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p><b>Мақсаты</b> дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сөздің дыбыстардан тұратынын. <b>Қолданады:</b> сөз ішінен берілген дыбысты табады, дыбыстарды ажыратады.</p> <p><b>«Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы</b></p> <p>Дұрыс жауапқа фишка беріледі. Педагог балаларға «е» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. – Етік, ешкі, елгезек. – Емізік, ел, есік, есеп, елек, елпілдеп, Елжас, Ернар, Елдана, Ернұр. Педагог балаларға «ы» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. – Ыдыс, ырыс, ымырт, Ыбырай, ылғал, ық ықылық, ырым т.б. Ойын соңында фишкаларды санап,</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Диалогты сөйлеуін қалыптастыру</p> <p><b>Мақсаты</b> . сюжеттік бірзділікті сақтап, қисынды мазмұндауға баулу</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> әдеби жанрларды ажыратады;</p> <p><b>Түсінеді:</b> әңгіменің мазмұнын түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> әңгіме мазмұнының жүйесін сақтай отырып, айтып бере алады</p> <p>Бүгін біз әкенің балаларына айтқан ақылы туралы «Әкесі мен балалары» әңгімесімен танысамыз. Авторы – орыс жазушысы Лев Толстой. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – оқиғаны қысқа баяндайды</p> <p>Әңгіме мазмұны бойынша</p>
9.00-11.10					



<p>естеріне салады</p> <p><b>2. Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b> заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заттардың неден жасалғанын анықтайтын тапсырмаларды орындайды/<b>жасайды;</b></li> <li>• қоршаған ортадағы күнделікті көріп жүрген заттарының қандай материалдан жасалғандығын <b>түсінеді;</b></li> <li>• материалды тиімді пайдалану тәсілі туралы білімдерін күнделікті өмірде <b>қолданады</b></li> </ul> <p>Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ. Қолданылуына байланысты оларды әртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл, кедір-бұдыр немесе теп-тегіс болуы мүмкін. Әр заттың өзіндік мақсаты бар және ол бір нәрсеге қажет. Мысалы, үстел жазу үшін немесе оған тамақтану үшін қажет. Адамдар орындықтарда отырады, электр немесе газ плитасында тамақ пісіреді. Адам жұмыс істейтін заттар бар, сонымен қатар адамның күнделікті өмірдегі жұмысын жеңілдететін заттар бар. Қалай ойлайсындар, бұл заттарды кімдер жасайды? –</p>	<p>өртбұрышты көтереді. «<b>Дауысты дыбыстан басталатын сөз қос</b>» <b>дидактикалық ойыны</b> – Мен сендерге суретті көрсетіп, сол суреттегі заттың атын айтамын. Сендер сол сөзге мағынасына сәйкестендіріп, дауысты дыбыстан басталатын сөзді айтып жалғастырасындар. Мысалы: үлкен (алма), тәтті (алмұрт), дәмді (айран), домалақ (өрік), сопақ (асқабак), қоңыр (етік), жасыл (айва), сары (апельсин), қалың (орман), мамық (орамал), ақылды (әже), үлкен (ата), жүйрік (ат), ұзын (ожау), бұзық (этеш), үлкен (акула), кең (алқап), дәмді (ас), мықты (ит), батыр (адам), ақымақ (Омар) т.б.</p> <p>«<b>Қайтала</b>»(доппен) <b>дидактикалық ойыны</b> – Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бірінші дыбысты айқынырақ айтып, сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасындар. Мысалы: тттиін(т), қққасқыр(қ), бббаққа(б), вввагон(в), ғғғарыш(ғ), дддоп(д), жжжалбыз(ж), зззәкір(з), ккккітап(к), лллақ(л), мммақта(м), нннан(н), сссағыз(с), пппарта(п), ррррадио(р), һһһаһ((һ), ффффабрика(ф), ччччупа-ччччупс(ч), щщщщиркуль(щ),</p>	<p>т.б. – Балалар, бүгін мен сендерге жаңылтпаштар</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 3,4 сандарының пайда болуымен, 3,4 цифрмен таныстыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> 3 және 4 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер: меңгереді:</b> 3 және 4 сандары мен цифрларын;</p> <p><b>түсінеді:</b> заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;</p> <p><b>қолданады:</b> 3, 4 заттан құрылған топтарды таба алады, 3 және 4 цифрларын, заттар тобынан «артық» затты ерекшелеуді</p> <p>2-тапсырма Бұл ұйымдастырылған оқу қызметінде QR код көрсетіледі. Санның салу ретін бейнеден көруге болады. 3 цифрының үстінен саусақтарымен жүргізеді. Одан кейін оны ауада жазады. Еденде аяқпен жазуды ұсынуға болады. 4 цифрымен де осыған ұқсас жұмыс істейді. Практикалық жұмыста осы цифрларды ермексаздан жасауларын тапсырады.</p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс (6-кесте). Тапсырма:</p>	<p>жеңімпазды анықтайды.</p> <p>«<b>Кім тапқыр?</b>» <b>дидактикалық ойыны</b>  Педагог берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетінін айтады. Балалар зейін қойып тыңдап, егер педагог айтқан дыбыс сөздің басында болса көк жалаушаны, егер сөз соңында болса, жасыл түсті жалаушаны жоғары көтереді, ал ортасында болса, жалауша көтермейді. Педагог дауыссыз дыбыстармен жұмыс жасайды. Мысалы: (С) Самат, сағыз, тіс, қасық, сабын, тас; (Ғ) ғалым, ғарыш, аға, таға, жаға, сағыз, тоғыз, жаға, Ғазиз, Ғалымжан, Тоғжан, ғанибет; (Б) бидон, Бейбіт, бейбітшілік, былғары, жабық, жалбыз, бала, балабақша, бақа, жабық, тобық, білім, табыл, Абыз, қарбыз, қобыз, бақыр; (Қ) қаша, арық, қоңыз, қорық, қол, қолтық, қоян, бұтақ, сұғанақ, қошақан, құлын, таяқ, салақ, ақ, жақ</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 3,4 сандарының пайда болуымен, 3,4 цифрмен таныстыру</p> <p><b>Мақсаты</b> 3 және 4 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер: меңгереді:</b> 3 және 4 сандары мен цифрларын;</p>	<p>сұрақтар:</p> <p>– Әңгіменің авторы кім? – Әкесі балаларына қандай ақыл айтты?</p> <p>– Балалары әкесінің ақылын тыңдады ма?</p> <p>– Сыпыртқы неге сынбады?</p> <p>– Жеке-жеке сындырғанда, шыбықтар неге оңай сынды?</p> <p>– Әкесі балаларына «Әрдайым тату, бірге болсаңдар, сендерді ешкім де ренжіте алмайды» деген ойды қалай білдірді?</p> <p>– Балалар, әрқашан бірлікте болсаңдар, сендерді де ешкім ренжіте алмайды</p> <p><b>2. Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b> Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту</p> <p><b>Мақсаты:-</b> мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сурет бойынша мамандық түрлерін ажыратуға; мамандықтың қандай қызметті атқаратынын әңгімелеуге; болашақтағы өз қиялындағы мамандық туралы пікірін айтқызуға арналған тапсырмаларды</li> </ul>
---	---	---	--	--

<p>Оларды ересек адамдар жасайды. – Ал бұл заттарды жасау үшін материалдарды қайдан алады? – Әрине, табиғаттан алады. – Күнделікті көріп жүрген үй жиһаздары неден жасалады? – Ағаштан, темірден жасалады.</p> <p>. «Көп ойла, сөз ойла» ойыны. Балаларды екі топқа бөліп, топтағы ағаштан жасалған заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды ұсынады. 1-топ ағаштан жасалған заттарды атайды. 2-топ темірден жасалған заттарды атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылад</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту</p> <p><b>Мақсаты</b> жаңа сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> көгөністердің қазақша атауларын атайды, диалог құрайды, тақпақты жаттайды. <b>Түсінеді:</b> көгөністер бақшада өседі.</p> <p><b>Қолданады:</b> тыңдайды, сұрақтарға жауап береді</p> <p><b>Ойын: «Кім жылдам?»</b></p> <p>себетке көгөністерді жинайды, атайды, сипаттайды.</p> <p>«Жеміс-көгөніс дүкені»</p>	<p>пшшахмат(ш), щщсетка(ш), хххат(х), уууылдырық(у) т.б. – Балалар осы дыбыстарды айтқанда не байқадыңдар? Дыбыстарды айту оңай болды ма? – Ауыздан шығатын ауаға кедергілер жасалады екен. – Ал ол кедергілер нелер? (Ерін, тіл, тіс т.б.)</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 3,4 сандарының пайда болуымен, 3,4 цифрмен таныстыру</p> <p><b>Мақсаты</b> 3 және 4 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер: меңгереді:</b> 3 және 4 сандары мен цифрларын;</p> <p><b>түсінеді:</b> заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;</p> <p><b>қолданады:</b> 3, 4 заттан құрылған топтарды таба алады, 3 және 4 цифрларын, заттар тобынан «артық» затты ерекшелеуді</p> <p>1-тапсырманы орындауды ұсынады. – Суретте не бейнеленген? – Неше мәшине? Неше қуыршақ? Санайды. Суреттегі заттардың санын табады.</p>	<p>Заттар тобына жиынтық атауын таңдау, санауды бекіту. – Суретте не бейнеленген? Қандай бір сөзбен атауға болады?</p> <p>Қанша автобус? Қанша трактор? Қанша жүк көлігі? Барлығы қанша</p> <p>туралы айтып беремін. Жаңылтпашты жаңылмай айта білген бала шешен де, ұтымды сөйлеуді меңгереді. Логикалық ойлау қабілеттері жетіледі. Сонымен қатар жаңылтпаш айта білген баланың тіл байлығы дамып, күрделі сөздерді қиналмай айта білуге дағдыланады. Ал жаңылтпаш табиғат, жан-жануарлар, құстар мен жәндіктер туралы әртүрлі тақырыптарда болады. <b>«Қай дыбыс қайталанды?» дидактикалық жаттығуы</b> Асан бақша жақтан Ақ сабақты асқабақ әкелді. Басқа жақтан Басқарақ асқабақ әкелді. – Балалар осы жаңылтпашта қай дыбыс жиі естіліп тұр? – А дыбысы. – А дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – Дауысты дыбыс. – А дыбысы жуан дауысты ма, әлде жіңішке дауысты ма? – Жуан дауысты дыбыс. – А дыбысы дауысты дыбыс, оны әндетіп айтуға болады. Ауыз қуысынан кедергісіз шығады. – А дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясы мынадай. А дауысты дыбысын айтқанда ауыз кең ашылып, тіл ауыз қуысында еркін жатады. Дауыс шымылдығы ашық болады.</p>	<p><b>түсінеді:</b> заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;</p> <p><b>қолданады:</b> 3, 4 заттан құрылған топтарды таба алады, 3 және 4 цифрларын, заттар тобынан «артық» затты ерекшелеуді</p> <p>«Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны Педагог ойын шартын түсіндіреді: төрт балаға бірден төртке дейінгі сан беріледі. Әрқайсысы бір-бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар бөлмеде шашыраңқы болып жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен бірден төртке дейін сол жақтан оң жаққа қарай тұрады. Содан соң әр цифрға бөлек тапсырма беріледі. Цифр қанша болса сонша алақанын соғу, алға қарай қадам жасау. «Тірі» цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды береді. Барлық қатысушылар ауысқаннан кейін ойын қайтадан басталады. Дәптермен жұмыс 4-тапсырмада балалар суреттерді қарайды, «артық» затты табады. Таңдауларын түсіндіреді. Мысалы, суретте ұшақ, тікұшақ және мәшина көрсетілген. Артық – мәшине, ол жерде қозғалады, ал қалғаны аспанда ұшады.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p>	<p>орындайды/<b>жасайды;</b></p> <p>• барлық мамандықтың қажет екенін, олардың қызметтері мен байланыстарын ажырату керектігін <b>түсінеді;</b></p> <p>• мамандық туралы басқа оқу қызметтерінен алған туралы білімдерін күнделікті өмірде <b>қолданады.</b></p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс. – Қандай мамандық иелері бейнеленген? Суретте суретші, дәрігер, мұғалім, шахтер бейнеленген. Балалар мамандық иелерін атайды. Балалар жауаптардың ортақ атауы – мамандық екенін табуы керек. – Қалай ойлайсыңдар, кім қайда жұмыс істейді? – Суретші шеберханада сурет салады. Дәрігер ауруханада, адамдарды емдейді. Мұғалім мектепте, балаларға білім береді. – Ал сендердің ата-аналарың қайда жұмыс істейді? Балалар ата-аналарының қайда жұмыс істейтінін, қандай мамандық иелері екенін айтады.</p> <p>– Балалар, мен тағы бір мамандық иесін атағым келіп тұр. Ол мұғалім де болады, пойызды да жүргізеді, ұшқыш та бола алады, кішкентай баланы да ойната алады, бірақ үнемі экранда жүреді. Оның кім екенін білесіңдер ме? – Ол – актер. – Енді барлықтарың актер боласыңдар. Кім мамандық</p>
---	--	---	--	--

	<p>демонстрациялық материалдармен жұмыс. Балалар суретке қарап, дүкенде қандай көгөніс сатылатынын атайды. Педагог алдымен өзі айтады: Дүкенде қияр бар. Дүкенде қызанақ бар</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу</p> <p><b>Мақсаты:</b> допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу</p> <p>Допты кеглилер арасынан жүргізу</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b>  <b>«Мысық пен торғайлар»</b> (4 рет)  . «Торғайлар» орындықта, гимнастикалық қабырғаның тепкішегінде отырады. Балалар торғайлардың қимылын ым-ишарамен көрсетіп отырады. Белгі бойынша «мысық» келіп, «торғайларды» қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қашады. Ұсталғандар ойыннан шығады</p>	<p>Шаршыға сонша нүкте салады. Мәшиненің санын 3 цифрымен белгілейді. Қуыршақтар санын 4 цифрымен белгілейді. 3 және 4 цифрларын табады. Педагог 3 және 4 цифрлар туралы өлең оқиды: Екі доға түйіскен, Қара, аумап тұр «Үштен» Ұқсастығын табады Зер салғандар мынаған: Тура «Төрт» боп қалады. Орындықтар құлаған Демонстрациялық материалмен жұмыс (15-кесте). Педагог 3 және 4 цифрларын көрсетеді. Заттың санына қарай бейнеленген суреттерді табуды ұсынады. Балалар санды цифрмен сәйкестендіруді үйренеді.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p><b>Мақсаты</b> күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрайды, жаңылтпашты қайталайды. Диалогке қатысады.  <b>Түсінеді:</b> сөздер мен сөйлемдерді түсінеді.  <b>Қолданады:</b> жемістердің</p>	<p>Осылай а дыбысы жасалады.</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту</p> <p><b>Мақсаты</b> Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> саусақты бұғу арқылы, өлең жолдарындағы отбасы мүшелерін санайды, берілген тақырыпқа әңгіме құрайды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> сәлем беруді, амандасуды;</p> <p><b>Қолданады:</b> отбасы мүшелерін буынға бөледі</p> <p>Е.Өтетілеуұлының «Бес саусақ» өлеңін педагог мәнерлеп оқиды.</p> <p>Басбармағым – атам, үйдің данасы,</p> <p>Балаң үйрек – әжем,</p> <p>ошақ анасы.</p> <p>Орган терек – әкем,отау панасы,</p> <p>Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары,</p> <p>Титтей бөбек – мен, бәрінің базары</p>	<p><b>Мақсаты</b> Өлең тілінің бейнелілігін сезінуге баулу</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> әдеби жанрды ажыратады, сұрақтарға жауап береді;</p> <p><b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> өлеңді жатқа айтады, басқалардың пікірін тыңдайды</p> <p>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Бұл өлеңде не туралы айтылған? – Қандай ойыншықтар туралы сөз болады? – Сенде қандай ойыншықтар бар? – Саған қандай ойыншық ұнайды? – Мынау – құлыншақ. Құлыншақтың түсі қандай? – Құлыншақтың жалы қайда болады? – Сен құлыншақты қайдан көрдің? – Құлыншақ туралы не білетініңді әңгімелеп бер</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> алға айналдыра</p>	<p>иелерін қимылмен, ыммен көрсетеді? Балалар оларды қимылмен бейнелейді. – Балалар, сендер үлкен болып өскенде әрқайсысың мамандық таңдайсыңдар. Сендер өздеріңнің болашақтарыңды қалай қиялдайсыңдар? Сенің қиялыңдағы болашаққа қандай мамандықтар керек? Балалар өздерінің кім болғысы келетіндігі туралы әңгімелеп, қиялындағы әлемде ол таңдаған мамандықтың қалай өзгеретіндігі туралы ойларын ортаға салады</p> <p><b>3.Сурет салу.Мүсіндеу.Жапсыру Құрастыру.</b></p> <p><b>Міндеті:</b>- - қазақ оюларының көпгүрлілігі туралы түсініктерін кеңейту, балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру</p> <p>- аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру</p> <p>- Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру</p> <p>- Ойынға қажетті құрылысты</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>атауларын қолданады, сұрақтарға жауап береді</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын».</b> Қоржынның екінші жағын ашады.</p> <p><i>Педагог жемістерді бір-бірлеп алады, жаңа сөздермен таныстырады.</i></p> <p>Күз мезгілінде жемістер піседі.</p> <p>Мынау – өрік. Ік-ік – міне, өрік.</p> <p>Мынау не?</p> <p>Мынау – өрік.</p> <p>Өрік – жеміс.</p> <p>Өрік не?</p> <p>Өрік – жеміс.</p> <p>Өрік дәмді.</p> <p>Өрік қандай?</p> <p>Өрік дәмді.</p> <p>Мынау – анар</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл</p>	<p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).</p> <p><b>Мақсаты</b> допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).</p> <p>Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға жаттықтыруды жалғастыру, допты алдыға, жоғары лақтыра білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.</p> <p>Бір тізбеке сап түзеп тұрып, текшелерді қойып, қолдарына доп алады.</p> <p>Екі тізбек немесе екі сапқа тұрып, бастапқы қалып бойынша тұрады. Лақтыру бағытын сақтайды және допты алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісі бойынша 1-саптағылары залдың оң не сол жағымен доптың артынан жүгіреді. 2-саптағылардың артына келіп тұрады. Допты себетке салады. Белгіленген сызық бойына екі тізбекке сап түзеп тұрады.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқырға қақпан» (4 рет).</p> <p>Шеңберде қол ұстасып тұрады. Бұл – аңшылардың қақпанын</p>	<p>отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру</p> <p><b>Мақсаты</b> -Қолды еркін қозғап, жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді үйрету. Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпені шеңбер бойымен және тік айналдыра білу іскерліктерін дамыту</p> <p>Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тығылмақ» ( 3 рет).</p> <p>Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Көзі байланған жүргізуші ортада тұрады. Педагогтің белгісі бойынша балаларды тауып ұстауға тырысады, ал балалар зал ішінде әртүрлі бағытта ақырын қозғалып жүреді.</p>	<p>бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру</p> <p><b>Мақсаты:-</b> - қазақ оюларының көп түрлілігі туралы түсініктерін кеңейту, балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру;</p> <p>- аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән және т.б.) безендіру</p> <p>-Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру</p> <p>-- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру</p> <p>Топтық жұмыс</p> <p><b>4.Музыка</b></p>	
--	---	--	---	---	--

		<p>күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Қазан» (П. Чайковский)</p> <p>Ән айту</p> <p>Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)</p> <p>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық кимылдар:</p> <p>«Марш» (Е. Андосов) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Ойындар, хороводтар:</p> <p>Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева)</p>	<p>құруы. Белгі бойынша</p> <p>«аңшылар» қолдарын көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді. «Аңшылар»:</p>		<p><b>Міндеті:</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету</p> <p><b>Мақсаты</b> Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Саржайлау» (Тәттімбет)</p> <p>Ән айту:</p> <p>«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)</p> <p>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық кимылдар:</p> <p>«Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)</p>
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

<p>Серуен</p>	<p><b>Бақылау:</b> Жаңбырды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жаңбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру. Мысалы; Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаш түптерін қопсыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиінақты орындауын қадағалау.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b></p> <p>Ал керемет бұл қандай?</p> <p>Төгіледі төбеден.</p> <p>Көк теңізден құйғандай</p> <p>Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттата отырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Ойын:</b> «Айгөлек-ау айгөлек».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін : шарпы, будақ, қабатты бұлинарды ажырату .</p> <p><b>Еңбек :</b> Ауладағы гүлдерді суару.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Аспанға ұшар бу болып</p> <p>Жерге қайтар су болып. (Бұлт)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру.</p> <p><b>Ойын:</b> « Кімге қандай құрал керек? »</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу.</p> <p>.</p> <p><b>Дербес ойындар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Өткіншектебу.</li> <li>2. Тартылғышқа тартылу.</li> </ol> <p><b>Тренинг:</b> « Біз тату</p>	<p><b>Бақылау:</b> Жылы жаққа қайтқан тырнарларды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күзде тырнарлардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек :</b> Құстарға жем сауыт жасау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Құстарға қамқорлық қарауға, аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Сап-сары боп келе жатқан,</p> <p>Сезді мекен күзді олар .</p> <p>Қарлығаштар ұшып кетті,</p> <p>Ұшып кетті тырнарлар.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорларын молайтып, тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> « Күзде не киеміз? »</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліне байланысты адамдардың киімкію үлгісін көрсете түсіндіру. .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сазбалшықтан « қала » құрастырайық.</li> <li>2. « Тәтті тоқаштар » пісірейік .</li> </ol> <p><b>Тренинг :</b> « Тырнарлар болып ұшайық » .</p>	<p><b>Бақылау:</b> Желді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Желдің түрлерімен таныстыру; салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру .</p> <p><b>Еңбек :</b> « Әдемі гүлдер »</p> <p><b>Мақсаты:</b> Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Тақпақ. « Жел »</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.</p> <p>Жел улейді у-у-у.</p> <p>Құйын келіп билейді зу-зу-зу</p> <p>Қатты-қатты жел соқтығу-гу-гу,</p> <p>Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « Айгөлек-ау, айгөлек » .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу.</p> <p><b>Дербес ойындар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. « Желмен жарысайық »</li> <li>2. « Менің әдемі үйім »</li> </ol>	<p><b>Бақылау:</b> Көшедегі машиналарды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін, уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету.</p> <p><b>Еңбек :</b> Ағаш түптерін қопсыту, су құю.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> « Алтын күз » тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу</p> <p>Мақсаты: Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қорын молайту.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « Ақ қояным »</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру.</p> <p>.</p> <p><b>Дербес ойындар:</b></p> <p>« Тәтті тоқаштар » пісірейік</p> <p>« Мені қуып жет » .</p>
---------------	--	---	---	---	---

		баламыз » .		(құрастыру) <b>Тренинг:</b> « Қолшатыр астында »	<b>Тренинг:</b> « Шаңырақ »
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Медина мен Аяла құстарды танып, атын атауға үйрету.	Ибраһим түстерді ажыратуға үйрету.  Д/ойын: «Түстерді топтастыр»	Аяла карандашты дұрыс ұстауға үйрету. Суреттен ойын-жаттығу «Үзік сызықтарды қос»	Раяна мен Аяулым ермексазбен жұмыс жасауға үйрету.  Мүсіндеуден ойын-жаттығу: «Асық»	Аяла түстерді ажыратуға үйрету.  Д/ойын: «Түстерді топтастыр»
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар</b>	<b>Қимылдық ойын:</b> «Сұр қоян».  <b>Ойын барысы:</b> Ойыншылардың біреуі қоян болады. Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады. Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады. Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады:  Бармақ болып тоғайға сұр көжек,  Жуынып жатыр бүгжеңдеп:  Тұмсығын жуды,  Құйрығын жуды,  Құлағына жуды-түртінді,  Құп-құрғақ боп сүртінді.  Қоян өзіне байланысты қимылдардың бәрін жасайды: тұмсығын, құйрығын, құлағын жуады, бәрін сүртеді. Қос аяқтап кіріп, дөңгеленіп тұрғандардың біреуіне жақындай береді (қонаққа келе жатыр). Ол	<b>Қимылдық ойын:</b> « Соқыр теке » .  <b>Ойын барысы:</b> Соқыр теке кең бөлмеде , аулада ойнауға болатын қызықты ойын. Шеңбер сызылып , оның ортасына көзі байланған « соқыр теке » жіберіледі. Қалғандары оны « соқыр теке бақ-бақ » , - деп мазақтап түртіп қашады. Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс. Егер соқыр теке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады. Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып « соқыртек » болады. Ойыншылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап , шұңқырға , бағанаға қарай бағыттайды. Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді	<b>Қимылдық ойын:</b> « Аттамақ »  <b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу.  <b>Ойын барысы:</b> Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады. Біріншісі-төмен , оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісінен тағы да аттап өту керек. Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп , содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек. Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап , алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді	<b>Қимылдық ойын:</b> « Орамал тастау » .  <b>Ойын барысы:</b> Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады. Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған, ұруға ыңғайлы болады. Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді. Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқа оушы оны орамалмен ұрғылайды. Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны қууға тиіс. Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалған орынға келіп отырады.	<b>Қимылдық ойын:</b> « Ұшты-ұшты »  <b>Ойын барысы:</b> « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты » , - дейді. Осы кезде ұшпайтын нәрсеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі. Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба- қарға, үйрек-бүйрек, кептер-кепсер, көже- шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады. Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады

	бала қоянмен ауысқандайын аяқталады.				
<b>Балаларды үйге қайтару</b>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы** Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі

**Мектепалды** «А» сыныбы

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** 9 - 13 қазан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 9.10	Сейсенбі 10.10	Сәрсенбі 11.10	Бейсенбі 12.10	Жұма 13.10
<b>Балаларды қабылдау 8.30-9.00</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар.	Құрылыс ойындары	«Мен спортшымын».Фотосуретте бейнеленген Суреттерді атау	Әңгімелесу. Спорт не үшін керек? әңгімелеп беру	Сурет салу. «Футболшы»
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Сәлемдесу айнасы»  Дене қызуларын мен тазалығын тексеру  Дене шынықтыру шаралары. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау.	Сюжетті-рөлдік ойын:  «Қалай тамақтанамыз»  Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.	Ойын– жаттығу: «Жуыну»  Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру,  Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	Ойын «Кімнің заттары?» (жақын адамдарының заттарын анықтау);  Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.	Сюжеттікойындар:  «Менің күн тәртібім»,  Айболит ертегісінен үзінді оқып беру;  «Айболит кеңесі»үстел үсті театры және т.б.
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 3				

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> <p>9.00-11.10</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту Міндеті: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту Мақсаты: «Г» – «К» дыбыстарымен таныстыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: "г" "к" дыбыстарына сөз ойлап айтады, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, әр кейіпкерлердің өз шелегін өз орынына қояды; Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді; Қолданады: өз ойларыннан ертегіге тақырып қояды . Қорыққанға қос көрінеді ертегісінін оқу Дидактикалық ойын: «Белгілі дыбысқа сөз таңда». Ойын шарты: Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады. Мысалы: «Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына; «Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына; «Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды <b>2. Қоршаған ортамен танысу</b> Міндеті: Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату Мақсаты ) Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету. Күтілетін нәтижелер: жасайды: балабақша маңында, үйдің ауласында өсіп тұрған ағаштардың атауларын атап береді. түсінеді: күзде жапырақтардың не себептен түсетінін біледі. қолданады: гербарий жасауға жапырақ жинауды біледі; қарапайым зерттеулер . Өзекті мәселе: Неліктен күзде ағаштардың жапырақтары түседі? Болжамдарын айтады: Күзде күн сәулесі азайып, күн қысқарады. Бұл ағаштарға қысқа дайындалу қажеттігі туралы белгі болып есептеледі. Егер ағаштар түспейтін болса қыста бұтақтар қалың қарды көтере алмай сынып кетуі мүмкін. Ағаштар жапырақтарын тастау</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту  Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады. Түсінеді: сөздің дыбыстардан тұратынын. Қолданады: сөз ішінен берілген дыбысты табады, дыбыстарды ажыратады «Кім тапқыр?» дидактикалық ойыны Педагог берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетінін айтады. Балалар зейін қойып тыңдап, егер педагог айтқан дыбыс сөздің басында болса көк жалаушаны, егер сөз соңында болса, жасыл түсті жалаушаны жоғары көтереді, ал ортасында болса, жалауша көтермейді. Педагог дауыссыз дыбыстармен жұмыс жасайды. Мысалы: (С) Самат, сағыз, тіс, қасық, сабын, тас; (Ғ) ғалым, ғарыш, аға, таға, жаға, сағыз, тоғыз, жаға, Ғазиз, Ғалымжан, Тоғжан, ғанибет; (Б) бидон, Бейбіт, бейбітшілік, былғары, жабық, жалбыз, бала, балабақша, бақа, жабық, тобық, білім, табыл, Абыз, қарбыз, қобыз, бақыр; (Қ) қаша, арық, қоңыз, қорық, қол, қолтық, қоян, бұтақ, сұғанақ, қошақан, құлын, таяқ, салақ, ақ, жақ. 2.Математика негіздері Міндеті: -10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 5,6 сандарының пайда болуымен,</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты қатаң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. Түсінеді: қатаң дауыссыздарда мүлде үн болмайтынын түсінеді. Қолданады: қатаң дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Қатаң дауыссыз дыбыстармен таныстыру. – Үн мен салдырдың дыбысқа қатысуына қарай тілдегі дыбыстар дауысты және дауыссыз болып келеді. Дауыссыз дыбыстар үш топқа бөлінеді. Бүгін біз солардың ішіндегі қатаң дауыссыздардың жасалу жолдарымен танысамыз. Айнамызды қолымызға алып қарайық. Мен айтқан дыбыстарды қайталаңдар: п, к, қ, т, с, ф, ч, ц, ш, щ, һ. Бұл дыбыстарды айтқанда нелер кедергі жасады? Иа дұрыс айтасындар (ерін, тіс, тіл). Бұл дыбыстарды қандай дауыспен айттыңдар (тез және қысқа ) Қатаң дауыссыз дыбыстар тек салдырдан жасалады, олардың жасалуына дауыс шымылдығы қатыспайды «Кім көп сөз ойлайды» дидактикалық ойыны – К дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдар. – Кітап, кілем, кім, кілт, киіз. – Т дыбысынан басталатын сөздерге мысал келтіріңдер. – Таға, тарақ, тау, тиін, темір, тұлпар, тоқ, тоқылдақ, тотықұс, торсық, теңіз. 2.Математика негіздері</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты қатаң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. Түсінеді: қатаң дауыссыздарда мүлде үн болмайтынын түсінеді. Қолданады: қатаң дауыссыз дыбыстарды ажыратады.  «Дыбысты балға» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге дауысты дыбыстар мен қатаң дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дауысты дыбысты естігенде бір рет шапалақ ұрасындар да, ал дауыссыз қатаң дыбыстарды естігенде жұдырықпен партаны ұрасындар. Мысалы: сағат, автобус, тарақ, факел, ожау, қайрақ, орындық, күшік, үкі, чупа-чупс, қобыз, шар, шахмат, өшіргіш, щетка, ит, ірімшік, этеш, ыдыс, тау, киіз, циркуль. «Сөзге қатаң дауыссыз дыбысты қос» дидактикалық жаттығуы – Мен қандай да бір сөздің басын айтамын, ал сендер түсіп қалған қатаң дауыссыз дыбысты жалғап, толық сөзді айтуларың керек. Мысалы: қа..., ша..., автобу..., тара..., голе..., үті..., шахма..., пла..., эте..., күші..., пыша..., қаламса..., қайра..., қамы..., қайы... т.б. 2.Математика негіздері Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері</p>	<p>1.Көркем әдебиет Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру Мақсаты таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру.. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әдеби жанрды ажыратады; Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді; Қолданады: таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналайды. Айбарлы түсі бар, Қанжардай сұсы бар. Күжірейген жалды, Білсең айт бұл аңды? (Арыстан Үй ішін аралап, Түнде көп жортады. Қаптарды жарып, Мысықтан қорқады. (Тышқан) – Суретке қараңдаршы, ертегі не туралы деп ойлайсындар? Бүгін біз «Арыстан мен тышқан» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Ертегіні слайд арқылы көрсетеді, әңгімелейді Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі қалай аталады? – Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? – Тышқанды арыстан қалай ұстап алды? – Тышқан арыстанға не деді? – Арыстан тышқанның уәдесіне неге күлді? – Арыстан тұзаққа қалай түсті? – Арыстанның даусын естіген тышқан қандай көмек жасады? – Арыстан тышқанның көмегіне неге ұялды? Қалай ойлайсың? <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Міндеті: Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау</p>
--	---	--	--	--	---

<p>арқылы қысқа дайындалады және өзін қорғайды. Сонымен қатар ағаштар жаз бойы діңі мен бұтақтарына крахмал жинайды. Ол аязды күндері қантқа айналады. Ағаш қыс бойы сонымен қоректенеді.</p> <p>Жұмбақты пайдалану арқылы балалардың тану үдерісіне деген қызығушылықтарын оятады. Жұмбақтардың шешуін табады:</p> <p>Жасыл ине киімім, Жайлаймын тау биігін. Жаңа жылды тойласаң, Төріңдемін үйіңнің. (Шырша)</p> <p>Шырынын оның бүкіл ел «ем» деп ішіп келеді. (Қайың)</p> <p>Үлкейткіш әйнектің көмегімен күзгі жапырақты зерттеу. Балалар жапырақтың құрылымымен танысады, сабақ, тамыршаларын байқайды. Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды</p> <p>3.Қазақ тілі</p> <p>Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру</p> <p>Мақсаты күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрайды, жаңылтпашты қайталайды. Диалогке қатысады.</p> <p>Түсінеді: сөздер мен сөйлемдерді түсінеді.</p> <p>Қолданады: жемістердің атауларын қолданады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Сөздік ойын: «Мен қай жемісті көрсеттім».</p> <p>Педагог себеттен жемістерді алып көрсетеді,балалар атын атайды</p> <p>4.Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: Секіру: бір орында тұрып,көс аяқпен секіру</p> <p>Мақсаты: Ептілікті, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп секіруді, күштілікті дамыту</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: алыстан көре алмаудың алдын алу. Тізбекпен бірінің іші мен</p>	<p>5,6 цифрмен таныстыру</p> <p>Мақсаты : 5 және 6 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>меңгереді: 5 және 6 сандары мен цифрын;</p> <p>түсінеді: заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;</p> <p>қолданады: көрсетілген заттар санының топтарын табуды, логикалық ойлауды.</p> <p>Педагог алдымен 4 әртүрлі ертегі кейіпкерлерін шығарып, рет-ретімен санауды ұсынады. Одан кейін ұйымдастырылған іс-әрекетте тағы бір кейіпкердің жүгіріп келгенін хабарлайды. «Енді кейіпкерлер нешеу болды?» деген сұрақ қойылады. (Бес). Қалай кейіпкерлер саны 5-еу болды? (5 дегеніміз – 4 және 1). Ұйымдастырылған оқу қызметіне тағы бір кейіпкер келгенін хабарлайды. «Енді кейіпкерлер нешеу болды?» деген сұрақ қойылады. (Алты). Қалай кейіпкерлер саны 6 болды? (6 дегеніміз – 5 және 1). Қызығушылық танытады. Ертегі кейіпкерлерін санайды.</p> <p>Педагог 1-тапсырмада моншақтарды санауды ұсынады. Төменнен сонша моншақты бастырып сызуды сұрайды. Тағы біреуін бастырып сызса, нешеу болады? – Қанша моншақ болды? (Бесеу) 5 цифрасымен танысу. Үстелдегі карточкалар немесе дәптердегі жазбалар арасынан 5 цифрын табады</p> <p>3.Қазақ тілі</p> <p>Міндеті: сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу</p> <p>Мақсаты сөздік қорларын жидектердің атымен</p>	<p>Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p>Көрнекілік арқылы 5,6 сандарының пайда болуымен, 5,6 цифрмен таныстыру</p> <p>Мақсаты 5 және 6 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>меңгереді: 5 және 6 сандары мен цифрын;</p> <p>түсінеді: заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;</p> <p>қолданады: көрсетілген заттар санының топтарын табуды, логикалық ойлауды</p> <p>Педагог тақтада, ал балалар үстелде 5 моншақтан дөңгелектер құрастырады. Оларға тағы біреуін қосуды ұсынады. Енді неше моншақ болғанын қайта санайды. (Алты.) Содан кейін педагог дәптерге тағы бір моншақты салуды ұсынады. Осылай балалар 6 санын табады. 6 цифрасымен танысу. Педагог 6 цифры бар карточканы көрсетеді. Педагог 6 саны мен цифры туралы өлеңдер оқиды. Бір, екі, үш Жинап алдық күш Төрт, бес, алты Біз жазамыз мықты Дәптерімізді ашайық</p> <p>Көрсетілген үлгіге, Әдемі етіп жазайық</p> <p>3.Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеті: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту</p> <p>Мақсаты , «Г» – «К» дыбыстарымен таныстыру</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: "г" "к" дыбыстарына сөз ойлап айтады, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, әр кейіпкерлердің өз шелегін өз орынына қояды;</p> <p>Түсінеді: ертегі мазмұнын</p>	<p>санауға жаттықтыру.</p> <p>Көрнекілік арқылы 5,6 сандарының пайда болуымен, 5,6 цифрмен таныстыру</p> <p>Мақсаты 5 және 6 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>меңгереді: 5 және 6 сандары мен цифрын;</p> <p>түсінеді: заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;</p> <p>қолданады: көрсетілген заттар санының топтарын табуды, логикалық ойлауды</p> <p>Ойын жаттығулары</p> <p>Цифрды, санды және санның нүктелер түріндегі моделін сәйкестендіру (айқармадан желімделген текше). Педагог балаларға әр үстелге текшені таратып береді, оның әр қырларында бірден-алтыға дейін нүктелер болады. Педагогтің текше және заттық суреттері бірдей. 1–6 зат бейнеленген кез келген суреттерді көрсетіп текшенің қажетті тұсын және кесетін материалдан жасалған карточкада цифрды көрсетуді сұрайды. Жұмысты топпен орындайды. Нүктелерден құрылған санның моделін және қажетті цифрды көрсетіп, текшемен жұмыс жасайды. Санақ материалымен жұмыс. Санауға арналған материалды таратып, кері тапсырманы орындауға – модель және цифр бойынша заттардың қажетті санын жасауға болады. Одан кейін педагог жұмыс дәптеріндегі 3-тапсырманы орындауды сұрайды. Сана. Тиісті санды қоршап сыз. Алдымен тапсырманы талқылайды. – Қанша қарындаш бейнеленген? (Бес.) 5 цифрды</p>	<p>Мақсаты : ауыл мен қаладағы адамдардың еңбегімен таныстыру</p> <p>Күтілетін нәтиже</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адам еңбегі туралы тірек сөздерді пайдаланып, әңгімелеуге арналған тапсырмаларды орындайды/жасайды;</li> <li>• барлық еңбек бір-бірімен байланысты екенін, адамдар бір-бірінің қажеттілігін өтеу үшін еңбектенетінін түсінеді;</li> <li>• адамдарының еңбегін бағалауды, дастарқандағы тағамның, өндіріс, өнім туралы білімдерін күнделікті өмірде қолданады.</li> </ul> <p>– Адамдар не үшін еңбектенеді? Еңбек – әртүрлі құралдардың көмегімен орындалатын, адамның мақсатты қызметі. – Балалар, айналадағы заттардың бәрі – адам еңбегінің нәтижесі. Педагог кез келген затты алып, қандай еңбекпен жасалғанын балаларға әңгімелеп береді. – Ауылдағы адам еңбегі мен қаладағы адам еңбегі бір-біріне ұқсай ма? Ойын сәті. Педагог беті жабық себет алып шығады. – Менің қолымдағы себетте өте дәмді, біздің дастарқанымыздан күнде көретін, балаларға өте пайдалы тағам. Ол қандай тағам? (Себет толған сүт, айран, қатық, ірімшік т.б. өнімдері). Біздің бәріміз дәмді және пайдалы сүтті жақсы көреміз. – Қандай малдың сүтін шайға қосамыз, ішеміз? (Сиырдың). – Сиырды сауатын адамдар қалай аталады? (Сауыншылар). – Сауыншылар сиырды сауады. Сауылған сүт ыдыстарға құйылады. Сүтті арнайы зауыттарға әкеледі. Сол жерде сүттен май, қаймақ, айран, сүзбе дайындалады. Сүтті арнайы құрылғыларда өңдейді, өнімдерді әртүрлі ыдыстарға құяды, сүт өңдейтін аппараттарды, контейнерді маман басқарады.</p>
--	--	--	---	--

	<p>бірінің арқасының арасына допты қыстырып жүру.</p> <p>Түсінеді: эстафеталарда қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігі, командалармен қимыл кезінде тепе-теңдік сақтай білудің маңызы мен жауапкершілігі, өз әрекеттерін басқа ойыншылардың әрекеттерімен үйлестіру, жолақтан-жолаққа секіре білу.</p> <p>Қолданады: тізбекпен жүруді, жүгіру дағдыларын, командамен жұмыс істеу дағдыларын, секіру кезінде дұрыс итерілуді, кеңістікті бағдарлау дағдыларын.</p> <p>«Жолақтарға аттап секіру» ( 3 рет).</p> <p>Ені 50 см жолақтардың үстінде секіріп басып жүру. Жерден екі аяқпен бірдей екпіндеп итерілу керектігіне назар аудару.</p> <p>Белгі бойынша ойыншылар бір-бірден жолақтан-жолаққа секіре бастайды.</p> <p>Дұрыс орындаған ойыншылар ұпай жинайды</p>	<p>толықтыру.</p> <p>. Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, сөздерді сөйлемдерде байланыстырады, диалогке қатысады. Түсінеді: қарапайым сұрақтарды түсінеді.</p> <p>Қолданады: жаңа сөздерін сөйлем құруда қолданады</p> <p>Ойын жаттығуы: «Бір сөзбен айт»</p> <p>Таңқурай, қарақат, құлпынай бір сөзбен қалай аталады?</p> <p>Жидектер.</p> <p>Алма, өрік, құрма бір сөзбен қалай аталады?</p> <p>Жемістер.</p> <p>Қияр, қызанақ, сәбіз, пияз бір сөзбен қалай аталады?</p> <p>Көгөністер</p> <p>4.Музыка</p> <p>Міндеті: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің шаттық күйін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту</p> <p>Мақсаты: Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Саржайлау» (Тәттімбет)</p> <p>Ән айту:</p> <p>«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)</p> <p>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Жеңіл би» (Т. Ломова)</p> <p>Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)</p>	<p>түсінеді;</p> <p>Қолданады: өз ойларыннан ертегіге тақырып қояды</p> <p>Қорыққанға қос көрінеді ертегісісін театрландыру</p> <p>деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды</p> <p>4.Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.</p> <p>Мақсаты Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.</p> <p>«Айдаһар» ( Зрет).</p> <p>Балалар бір тізбекке тұра қалады. Бұл – «айдаһар».</p> <p>Балалар арқасымен, кеудесімен допты қысып тұрады.</p> <p>Белгі бойынша «айдаһарлар» мәреге қарай бет алады.</p> <p>Ешбір добынан айырылмай бірінші болып мәреге келген команда жеңіске жетеді</p>	<p>тауып, бойды</p> <p>3.Көркем әдебиет</p> <p>Міндеті: Диалогты сөйлеуін қалыптастыру</p> <p>Мақсаты . Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: әдеби жанрларды ажыратады;</p> <p>Түсінеді: әңгіменің мазмұнын түсінеді;</p> <p>Қолданады: әңгіме мазмұнының жүйесін сақтай отырып, айтып бере алады.</p> <p>Дәптермен жұмыс:</p> <p>1. Суреттер бойынша әңгімеле. Әкесі балаларына сыпыртқыны не үшін берді? Сен осы балалардың орнында болсаң, не істер едің? Әңгіме қалай аяқталады?</p> <p>2. Үзік сызықпен бастырып сыз. Боя.</p> <p>3. Мақалды жаттап ал</p> <p>Бірлік болмай, тірлік болмас.</p> <p>Мақалдың мағынасын педагог «Бірлік болған жерде достық та, еңбек те, татулық та болады», – деп түсіндіреді</p> <p>4.Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру</p> <p>Мақсаты алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру</p> <p>«Секіргіштер».</p> <p>Екі тізбекке қайта сап құрады.</p> <p>Бірінші ойыншы бір орыннан ұзындыққа секіреді. Екінші ойыншы сол жерден әрі қарай дәл солай секіреді.</p> <p>Сөйтіп барлық ойыншылар секіріп болған соң, қашықтықтарын салыстырады.</p> <p>Команданың барлық ойыншылары бір орыннан ұзындыққа секіреді. Барлығы секірген соң жүргізуші әр</p>	<p>Содан кейін дайын болған сүт өнімдерін дүкендерге жеткізіледі (демонстрациялық материалдардағы суреттер). – Ауылда адамдар тағы қандай шаруашылықпен айналысады? – Егін егеді, мал өсіреді, балық аулайды, құс өсіреді, бағбандықпен айналысады.</p> <p>Ауылшаруашылық қызметкерлері үй жануарларынан сүт, ет, жұмыртқа сияқты мол өнім алу үшін, көп еңбек етеді.</p> <p>Педагог тағы бір ауылдағы мамандық иесін атайды. – Бұл кісі ерте тұрады, қамқорлығында өте көп мал бар, олар уақытымен шөп, жемдерін жеп, су ішу үшін, таңертең ерте тұрып, жайылымға айдайды. Кім туралы айтып тұрмыз? – Малшы</p> <p><b>3.Сурет салу.Мүсіндеу.Жапсыру Құрастыру.</b></p> <p>Міндеті:- - балаларға кеңістік туралы, кеңістікте бағдарлау туралы білім беру</p> <p>-- заттың пішіні туралы білімдерін жетілдіру,мүсіндету</p> <p>- шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу</p> <p>-- ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан , шығармашылықпен құрастыруға баулу</p> <p>Мақсаты:- - балаларға кеңістік туралы, кеңістікте бағдарлау туралы білім беру;</p> <p>- заттың пішіні туралы білімдерін жетілдіру,мүсіндету</p> <p>-- жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу</p> <p>- ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше</p>
--	---	---	---	---	--

				команданың секіру қашықтықтарын қосып, ұзаққа секірген команданы анықтайды. Сөйтіп, олар жеңіске жетеді	ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу  Топтық жұмыс. 4.Музыка Міндеті: Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру. Мақсаты Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру  Музыка тындау: «Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев) Ән айту: «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені Билер: «Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің таңдауы бойынша) Ойындар, хороводтар: «Күн мен жаңбыр» ойыны
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	<b>Бақылау:</b> Жаңбырды бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Жаңбырды бақылай отырып , оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру.Мысалы;Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр.  <b>Еңбек:</b> Ағаш түптерін қопсыту.  <b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне	<b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, бұдақ,қабатты бұлиларды ажырату .  Еңбек :Ауладағы гүлдерді суару.  Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу.	<b>Бақылау:</b> Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру.  Еңбек : Құстарға жем	<b>Бақылау:</b> Желді бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру .  Еңбек : « Әдемі гүлдер »  Мақсаты: Гүлзардағы гүлдерді суару.Өсімдіктерге қамқор болу,	<b>Бақылау:</b> Көшедегі машиналарды бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру.Машина адам үшін , уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру.Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету.  Еңбек : Ағаш түптерін қопсыту, су

	<p>берілген тапсырманы тиянақты орындауын қадағалау.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Ал керемет бұл қандай?</p> <p>Төгіледі төбедең.</p> <p>Көк теңізден құйғандай</p> <p>Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр)</p> <p><b>Мақсаты:</b>Жұмбақ жаттатаотырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Ойын:</b> «Айгөлек-ау айгөлек».</p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Сұр қоян».</p> <p><b>Ойын барысы:</b>Ойыншылардың біреуі қоян болады.Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады.Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады.Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады:</p> <p>Бармақ болып тоғайға сұр көжек,</p> <p>Жуынып жатыр бүгжеңдеп:</p> <p>Тұмсығын жуды,</p> <p>Құйрығын жуды,</p> <p>Құлағына жуды-түртінді,</p>	<p>Жеке жұмыс: Аспанға ұшар бу болып</p> <p>Жерге қайтар су болып. (Бұлт)</p> <p>Мақсаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру.</p> <p>Ойын: « Кімге қандай құрал керек? »</p> <p>Мақсаты: Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Қимылдық ойын: « Соқыр теке » .</p> <p>Ойын барысы: Соқыртеке кең бөлмеде , аулада ойнауға болатын қызықты ойын.Шеңбер сызылып , оның ортасына көзі байланған « соқыртеке » жіберіледі.Қалғандары оны « соқыртеке бақ-бақ » ,- деп мазақтап түртіп қашады.Бірақ олар шеңберден шығып кетпейі тиіс.Егер соқыртеке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады.Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып « соқыртек » болады.Ойыншылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап , шұңқырға , бағанаға қарай бағыттайды.Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді.</p> <p>Дербес ойындар:</p> <p>1.Әткіншектебу.</p> <p>2. Тартылғышқа тартылу.</p> <p>Тренинг: « Біз тату баламыз » .</p>	<p>сауыт жасау.</p> <p>Мақсаты: Құстарға қамқорлық қарауға , аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Сап-сары боп келе жатқан ,</p> <p>Сезді мекен күзді олар .</p> <p>Қарлығаштар ұшып кетті,</p> <p>Ұшып кетті тырналар.</p> <p>Мақсаты: Балалардың сөздік қорларын молайтып , тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Дидактикалық ойын: « Күзде не киеміз? »</p> <p>Мақсаты: Күз мезгіліне байланысты адамдардың киімкію үлгісін көрсете түсіндіру.</p> <p>Қимылдық ойын: « Аттамақ » .</p> <p>Мақсаты:Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу.</p> <p>Ойын барысы: Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады.Бріншісі- төмен ,оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісінен тағы</p>	<p>аялау, күту.</p> <p>Жеке жұмыс: Тақпақ. « Жел »</p> <p>Мақсаты: Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.</p> <p>Жел үлейді у-у-у.</p> <p>Құйын келіп билейді зу-зу-зу</p> <p>Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу,</p> <p>Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду.</p> <p>Қимылдық ойын: « Айгөлек-ау, айгөлек » .</p> <p>Мақсаты: Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Қимылдық ойын: « Орамал тастау » .</p> <p>Ойын барысы: Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады.Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған,ұруға ыңғайлы болады.Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді.Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқаоушы оны орамалмен ұрғылайды.Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса ,</p>	<p>қую.</p> <p>Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: « Алтын күз » тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу</p> <p>Мақсаты: Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қоры молайту.</p> <p>Қимылдық ойын: « Ақ қояным »</p> <p>Мақсаты: Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру.</p> <p>Қимылдық ойын: « Ұшты-ұшты »</p> <p>Ойын барысы: « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты » ,- дейді. Осы кезде ұшпайтын нәрсесеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба-қарға,үйрек-бүйрек, кептер-кепсер, көже- шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады.Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады.</p> <p>Дербес ойындар:</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Құп-құрғақ боп сүртінді.</p> <p>Қоян өзіне байланысты қимылдардың бәрін жасайды:тұмсығын, құйрығын , құлағын жуады, бәрін сүртеді.Қос аяқтап кіріп, дөңгеленіп тұрғандардың біреуіне жақындай береді(қонаққа келе жатыр). Ол бала қоянмен ауысқандаойын аяқталады.</p>		<p>да аттап өту керек.Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп , содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек.Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап , алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді.</p> <p>1.Сазбалшықтан « қала » құрастырайық.</p> <p>2. « Тәтті тоқаштар » пісірейік .</p> <p>Тренинг : « Тырналар болып ұшайық » .</p>	<p>бастаушыны құуға тиіс.Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалғанорынға келіп отырады.</p> <p>Дербес ойындар:</p> <p>1. « Желмен жарысайық »</p> <p>2. « Менің әдемі үйім » (құрастыру)</p> <p>Тренинг: « Қолшатыр астында » .</p>	<p>« Тәтті тоқаштар » пісірейік</p> <p>« Мені қуып жет » .</p> <p>Тренинг: « Шаңырақ »</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Ильяс Аяла барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету.</p> <p>Ойын: «Сөзімді қайтала»</p>	<p>Заринаға геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету.</p> <p>Д/ойын: «пішіндерді ажырат»</p>	<p>Ибрахимге дөңгелек пішінді алманың суретін салуға,қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.</p>	<p>Аяла мен Айзере жануарларды ажырата білуге үйрету.</p> <p>Ойын: «Не қалай дыбыстайды?»</p>	<p>Аяулым бейненің жартысын тауып атауға және сипаттауға үйрету.</p> <p>Ойын: «Жартысын тап»</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар</p>	<p>Ж.Р.О «Дәрігер»</p>	<p>Д/ойын: «Көлеңкесін тап»</p>	<p>Еркін ойындар</p>	<p>Үстел-үсті ойыны: «Домино»</p>	<p>Суреттер,ертегі кітаптар қарау</p>

<p>Балаларды үйге қайтару</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
-------------------------------	---	---	---	---	---



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі

Мектепалды «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 16 - 20 қазан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.10	Сейсенбі 17.10	Сәрсенбі 18.10	Бейсенбі 19.10	Жұма 20.10
<b>Балаларды қабылдау 8.30-9.00</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Пж ойын: «Кім көп сөз айтады?»  Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады	Еркін ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?»  Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды	Құрылымдалған ойын: «Орнын тап»  Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады	Еркін ойын: «Бауын байла»  Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды.	Еркін ойын: «Ертегілер елінде»  Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен әңгіме:  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме:  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме:  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Шығармашылық ойыны:  Фотосуреттер қарастыру Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі»  Фотосуретте балалар қандай көмек көрсеткендерің айтып беру.	Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ. 1.Бірім, екім, Алма текім. Сапар айым, Сар шымшық. Балтаңды ал да, Жүгіріп шық. 2.Біз санайық санамақ, Саусақтарды даралап. Бас бармағым алғашқы, Балан үйрек жалғасы.	Суретті жұмбақтар ойыны :  Балалардың арасынан бір бастаушы таңдалады, қалғандары отырады. Мұғалім үлкен қораптан кішкентай неше түрлі суреттері бар карточкаларды бір-бірден алып шығып, суреттегі бейнені сөзбен сипаттап жасыруды ұсынады. Бастаушы суретті карточканы	Саусақ ойыны :  «Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі»  Балалармен жәндіктер мен қосмекенділер туралы әңгімелесу.	Үстел үсті театр ойыны : «Қосмекенділер әлемі» тақырыптар бойынша сюжетті суреттер қарастыру.  Балалармен құстар туралы әңгімелесу.

			алып, балаларға көрсетпей, ондағы бейнені, затты сипаттап, суреттейді. Балалар түрлі жауаптар айтып, не бейнеленгенін тауып алу керек. Дұрыс жауапты айтқан бала ойынды жалғастырады.		
<b>Танертеңгі жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 4				
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>9.00-11.10</b>	<p>1.Сөйлеуді дамыту Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. -Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету Мақсаты: Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту Күтілетін нәтиже: Жасайды: «Отбасының күзгі еңбегі» тақырыбына әңгіме құрайды, көгөністермен жемістерді ажыратады; Түсінеді : сөздің дыбыстан құралатынын; Қолданады:күз мезгілінің ерекшеліктерін, сипаттайтын көркем сөздер қолдана алады</p> <p>Педагог күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды: «Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр». Жапырақтардың түстері қандай? Бақшада кімдер жүр? Бақшадағы балаларға ат қойындаршы? Бақшада балалар не істеп жүр? Әкесі мен анасы не жинап</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: : ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту Күтілетін нәтиже: Жасайды: ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. Түсінеді: ұяң дауыссыз дыбыстарды көтеруге, созуға, әуенін өзгертуге мүлде болмайтынын түсінеді. Қолданады: ұяң дауыссыз дыбыстарды ажыратады «Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны – Б дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар. – Бақа, бақыт, бал, би, Берік, бор, балық, бас, боти, быламық, ботқа. – Г дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. – Гүл, гитара, гамаж, галстук, газ, газель, гауһар, газет. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишқадан беріліп отырады. Ойын соңында фишқаларды санап, жеңімпазды анықтайды. 2.Математика негіздері Міндеті: -10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 7.8.9 сандарының пайда болуымен, 7,8,9 цифрмен таныстыру Мақсаты 7, 8, 9 сандарының</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: : ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту Күтілетін нәтиже: Жасайды: ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. Түсінеді: ұяң дауыссыз дыбыстарды көтеруге, созуға, әуенін өзгертуге мүлде болмайтынын түсінеді. Қолданады: ұяң дауыссыз дыбыстарды ажыратады «Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге сөздер айтамын, ұяң дауыстыдан басталған сөзді естісеңдер, қол шапалақтайсыңдар. – Парта, балық, вагон, сәбіз, тарақ, доп, жалау, шырша, таға, домбыра, гүл, бөтенке. «Сөзге ұяң дауыссыздан басталатын сөзді қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер мағынасы бойынша келетін, ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді жалғап айтуларың керек. Мысалы: үстел</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: үнді дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. Түсінеді: үнді дыбыстарда бөсең үн болатынын түсінеді. Қолданады: үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратады «Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны – Балалар, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Педагог балаларға көмек ретінде тақтаға үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды. Мысалы, лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй. ң дыбысынан сөздер басталмайтынын ескертеді. Мысалы: «л»– Ләззат, лақ, лаула,люк, лақтыр, лағыл, Ләйлә; «м» – мақта, малта, маймыл, малақай; «н»– нар,</p>	<p>1.Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (Алтын астық) Мақсаты өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру.  Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін ажыратады; Түсінеді: өлеңнің мазмұнын түсінеді; Қолданады: өлеңді жатқа айтады  Педагог жұмбақ жасырады. Егістікте сары алтын, Дастарқанда наны алтын. (Бидай) Педагог балаларға бидайдың сабағын көрсетеді. – Бұл – астық, дәнді дақыл. Мынау – бидайдың дәні. Бидайдың дәнінен біз нан түрлерін дайындаймыз. Бүгін ақын Қосжан Мүсіреповтің «Алтын астық» өлеңімен танысамыз Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Сендерге өлең ұнады ма? – Өлең шумақтарында не жайында айтылған? – Өлеңді кім жазған? – Алтын астық деген сөзді қалай түсінесің? – Астыққа не жатады? Астық үлкен еңбектің арқасында келеді дегенді қалай түсінесің? <b>2. Қоршаған ортамен</b></p>

	<p>жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды</p> <p><b>2. Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Міндеті: Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p>Мақсаты нанның дастарқанға келу жолын түсіндіру арқылы дикан мен наубайшының еңбегі туралы ұғындыру</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нанның дастарқанға келу жолын сызба бойынша әңгімелеуге арналған тапсырмаларды орындайды/жасайды;</li> <li>• бидайдың тұқым кезінен бастап, нанға айналу кезеңдерін, дәнді дақылдар туралы түсінеді;</li> <li>• үлкендердің еңбегін құрметтеу, нанды қастерлеу қажеттігі туралы білімдерін күнделікті өмірде қолданады</li> </ul> <p>Нанды қазақ халқы өте қастерлеп, ардақтаған. Нан туралы шешендік сөздер өте көп. Сендер нанға қатысты қандай мақал-мәтел, тыйым сөздер білесіңдер? Балалар мақал-мәтел, тыйым сөздерді айтады. – Ас атасы – нан, нан атасы – дән. – Нанды бір қолмен үзбе. – Нан қоқымын басуға болмайды. Педагог әңгімеден үзінді келтіреді. «Нанды қадірлейік» әңгімесін оқу. Кейбір балалар нанды тойғанынша жеп, қалғанын лақтырып тастайды. Бұл дұрыс емес. Нан еңбекпен табылады. Дикандар көктемде жерге тұқым себеді. Одан егін шығады, оны жаз бойы күтіп-баптайды. Күзде астықты комбайнмен орып алады. Жүргізушілер астықты мәшиненен астық қабылдау орындарына жеткізеді.</p>	<p>құрамы туралы білімін қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: менгереді: 7, 8 және 9 сандарын айтуды; түсінеді: заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; қолданады: заттарды топқа бөлуді, 7, 8 және 9 сандарын тануды. 6-ға дейін санау, берілген заттар санына қарай тобын табуы.</p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс Балалар ойын алаңында ойнады. Төбешіктен сырғанауды шешті. Педагог 6 баланы төбешікке орналастырады. Ал 7-ші баланы төменгі баспалдақтың қасына қояды. – Қанша бала төбешікте сырғанағысы келіп тұр? 6 цифры жазылған карточканы қояды. – Қараңдаршы, тағы бір бала жүгіріп келіп, төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу болады? – Санайық. (7 бала.) –Тағы бір бала жүгіріп келіп, төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу болады? – Санайық (8 бала.) – Тағы бір бала жүгіріп келіп, төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу болады? – Санайық. (9 бала.) – Санағанымызда суретте 9 бала бар. Тағы бір рет санайық (әр баланы төбешіктен домалатып, бәрі хормен санайды) біз ешкімді жіберіп алған жоқпыз ба? 7, 8, 9 цифрларымен танысады. Карточканы көрсетеді. Балаларды үйлеріне шығарып салуды ұсынады, кері санау жүргізеді</p> <p>3.Қазақ тілі</p> <p>Міндеті: Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға,</p>	<p>...(биік), қоян ... (жүйрік), сағат ... (домалақ), қызыл ... (доп), ала ... (жолбарыс), ақ-қара ... (жолақ), әдемі ... (гүл), ұзын ... (вагон), бақылдауық ... (бака), білімді ... (ғалым), жайылып жүр ... (жылқы), күмбірлеген ... (домбыра), желбірейді ... (жалау), зымыран ... (ұшты), әдемі ... (зырылдауық) т.б.</p> <p>2.Математика негіздері</p> <p>Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p>Көрнекілік арқылы 7.8.9 сандарының пайда болуымен, 7,8,9 цифрмен таныстыру</p> <p>Мақсаты 7, 8, 9 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: менгереді: 7, 8 және 9 сандарын айтуды; түсінеді: заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; қолданады: заттарды топқа бөлуді, 7, 8 және 9 сандарын тануды. 6-ға дейін санау, берілген заттар санына қарай тобын табуы.</p> <p>3-тапсырма. Балалар суретті қарайды. Жануарларды, гүлдерді атайды, цифрларды жазады. Сұрақ қояды: – Суретте не бейнеленген? – Жайылымда неше жануар жайылып жүр? – Қандай гүлдер өсіп тұр? Олар нешеу? – Енді жайылып жүрген жылқыларды (қойларды) санаймыз. Нешеу? – Аспанда қанша бұлт бар? –Қанша көбелек ұшып жүр? Қажетті</p>	<p>Нариман, Нартай, Назгүл, наз, намаз, нақышына келтір; «р» – рауғаш, Рауан, Раушан, риза; «у» – уылдырық, уақ</p> <p>2.Математика негіздері</p> <p>Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p>Көрнекілік арқылы 7.8.9 сандарының пайда болуымен, 7,8,9 цифрмен таныстыру</p> <p>Мақсаты 7, 8, 9 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: менгереді: 7, 8 және 9 сандарын айтуды; түсінеді: заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; қолданады: заттарды топқа бөлуді, 7, 8 және 9 сандарын тануды. 6-ға дейін санау, берілген заттар санына қарай тобын табуы.</p> <p>«Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны</p> <p>Педагог ойын шартын түсіндіреді: тоғыз балаға бірден тоғызға дейінгі сан беріледі. Әрқайсысы бір-бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар бөлмеде шашыраңқы болып жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен бірден тоғызға дейін сол жақтан оң жаққа қарай тұрады. Содан соң әр цифрға бөлек тапсырма беріледі. Цифры қанша болса сонша алақанын соғу, алға қарай қадам жасау.</p> <p>«Тірі» цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды береді. Барлық қатысушылар ауысқаннан кейін ойын қайтадан басталады</p> <p>3.Көркем әдебиет</p> <p>Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің</p>	<p><b>танысу</b></p> <p>Міндеті: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар,таныстыру</p> <p>Мақсаты Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту</p> <p>Күтілетін нәтижелер: жасайды:құстардың атауларын біледі.</p> <p>түсінеді: қыстап қалатын құстар мен жылы жаққа ұшып кететін құстардың арасындағы айырмашылықты түсінеді; құстардың пайдасын жақсы біледі.</p> <p>қолданады: құстарды бақылау әдістерін меңгерген, құрастырушылық қабілеті бар</p> <p>Күрделі сұрақ: құстар неліктен жылы жаққа күзде ұшып кетеді? Ал күзде құстар топталып, жылы жаққа қыстауға дайындалады. Жәндіктермен қоректенетін құстармен таныстырады. Олар: қараторғай, қарлығаш, көкек, сарыторғай, бұлбұл, қаратамақ торғай.</p> <p>Балалар: «Күн суытқан соң құстарға жейтін азық қалмайды» деген тұжырым жасайды. Себебі, күзде көптеген жәндіктер жоғалып кетеді: біреулері тіршілігін тоқтатса, енді біреулері ұясына жасырынып қалады. Яғни жәндіктермен қоректенетін құстардың жейтін тамағы болмай қалады. Жәндіктермен қоректенетін құстарды қалай ажыратуға болатынын талқылайды. Оларды тік, ұзын немесе ұшты болып келетін тұмсығына қарай тануға болады. Бұл жәндіктерді ұстауға өте қолайлы «Үшіншісі артық» атты дидактикалық ойынның ұйымдастырады.</p> <p>Мақсаттары: балалардың</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Бидайдан ұн дайындайды. Наубайшы ұннан неше түрлі нан пісіреді. Мұның бәрі – адам еңбегі. Нан – тіршілік нәрі. Сондықтан да оны кәдірлеуіміз керек. Балалар әңгімені тыңдап, талдайды. – Бидай неден өсіп шығады? – Күзде дайын болған өнімді қалай атайды? – Егін өсірушілердің мамандықтарын атаңдар. – Тракторшы, диқан, диірменші, комбайншы</p> <p>3.Қазақ тілі</p> <p>Міндеті: Сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға баулу</p> <p>Мақсаты сөздік қорларын жидектердің атымен толықтыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, сөздерді сөйлемдерде байланыстырады, диалогке қатысады.</p> <p>Түсінеді: қарапайым сұрақтарды түсінеді.</p> <p>Қолданады: жаңа сөздерін сөйлем құруда қолданады</p> <p>Ойын жаттығуы: «Бір сөзбен айт»</p> <p>Таңқурай, қарақат, құлпынай бір сөзбен қалай аталады? Жидектер.</p> <p>Алма, өрік, құрма бір сөзбен қалай аталады?</p> <p>Жемістер.</p> <p>Қияр, қызанақ, сәбіз, пияз бір сөзбен қалай аталады?</p> <p>Көгөністер.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру</p> <p><b>Мақсаты:</b> Биік заттар үстінде заттарды аттап жүру барысында дене бітімін түзу ұстап және тепе- теңдік</p>	<p>ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға</p> <p>Мақсаты өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: берілген тақырыптар бойынша сөздер біледі.</p> <p>Түсінеді: ұжымдық ойында бір-біріне көмектесу керек екенін түсінеді.</p> <p>Қолданады: сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді..</p> <p>Ойын ойнауға шақырады.</p> <p>«Қызық екен» ойыны</p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді.</p> <p>Педагог балаларға түрлі түсті суреті бар парақтарды таратады.Олар түсі бірдей парақтарды бір-бірімен біріктіреді. Екі топқа ортақ тапсырма беріледі, топтар кезекпен жауап береді. Әрбір жауап бір ұпай.</p> <p>Тапсырма. Күз тақырыбы бойынша сұрақтар: Күз мезгілінің ерекшеліктерін ата?</p> <p>Күз айларын ата?</p> <p>Күз туралы тақпақ оқы?</p> <p>Сурет бойынша сөйлем құра.</p> <p>Көкөністер.</p> <p>Қандай көгөністерді білесің?</p> <p>Артығын тап? (Қызанақ, сәбіз, алма, пияз) <i>қима суреттерден көрсету.</i></p> <p>Сурет бойынша сөйлем құра.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев) Ән айту:</p> <p>«Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)</p> <p>«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық</p>	<p>цифрды жазады. 4- тапсырма. Сандарды реті бойынша сызып қосады, тапсырманы орындайды. – Текшелердің қайсысы басқаларынан ерекшеленеді? (4 саны бар, мөлшері мен түсі әртүрлі.</p> <p>3.Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеті: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы)</p> <p>Мақсаты , Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: «Отбасының күзгі еңбегі» тақырыбына әңгіме құрайды, көгөністермен жемістерді ажыратады;</p> <p>Түсінеді : сөздің дыбыстан құралатынын;</p> <p>Қолданады:күз мезгілінің ерекшеліктерін, сипаттайтын көркем сөздер қолдана алады</p> <p>Сөйлеу үшін бізге қандай мүшелер көмектеседі? (Балалардың жауаптары тыңдалады).</p> <p>Иә, тіл, ауыз керек, онсыз түсінісу өте қиын.</p> <p>Педагог бір баланы тақтаға шығарып, картоп қазып жатқан, алма теріп жатқан, қияр, қызанақ жинап жатқан адамдардың қимыл-қозғалысын келтіреді.</p> <p>Қалған балалар табады</p> <p>Бірақ балаларға сөзсіз қимылмен түсіну қиындау болады, сөздің маңыздылығын түсінеді.</p> <p>Міне, қимылмен келтіргенмен толық, еңбек қозғалыстарын аша</p>	<p>бірзділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру</p> <p>Мақсаты таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әдеби жанрды ажыратады;</p> <p>Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді; Қолданады: таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналайды</p> <p>1. Суреттерді қара. Арыстан тышқанға не айтты? Тышқан арыстанға қалай көмектесті? Тышқанның тапқырлығы туралы өз ойыңды айт.</p> <p>Досыңмен диалог құр. 2. Суретте қандай аң жасырынып тұрғанын тап.</p> <p>Педагог балалардың суретте қандай аң жасырынып тұрғанын табуына көмектеседі. Жеке жұмыс жүргізеді.</p> <p>Жұмбақ ойын: «Айна».</p> <p>Педагог бір кейіпкердің қимылын, көңіл күйін көрсетеді. Балалар педагог салған кейіпкердің көңіл күйін қайталайды. Қандай кейіпкер екенін табады.</p> <p>Педагогті балалар ауыстырып ойнауына болады. Педагог ертегіні драмалық театр арқылы сахналауды ұсынады.</p> <p>Сикырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді.</p> <p>Ертегіні драмалауда сикырлы қоржыннан текшелер таңдап алады. Педагог балаларды безендірілген сахна алаңына шақырады. Қоржыннан театр костюмдерін шығарып, кигізеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталған соң балалар көрермендерге иіледі. Көрермендер қол шапалақтайды.</p>	<p>құстардың алуан түрлілігі туралы білімдерін бекіту. Педагог құстардың аттарын араластырып, шатастырып айтады. Қатені байқаған бала қол шапалақтауы тиіс (торғай, қарға, шыбын, суықторғай және т.б.).</p> <p>Өзекті мәселе: Құстар бізге қандай пайда әкеледі?</p> <p>Талқылайды. «Зиянкес жәндіктер мен кеміргіштерді жояды» деген қорытынды жасайды. Сонымен қатар өсімдіктердің тұқымдарын таратып, олардың көбеюіне көмектеседі.</p> <p><b>3.Сурет салу.Мүсіндеу.Жапсыру Құрастыру.</b></p> <p>Міндеті:- - Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: жеткізе білуін жетілдіру</p> <p>- балалардың шығармашылық қабілетін дамыту,мүсіндеп мазмұнын бере білуді үйрету</p> <p>- Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді пішіндегі заттарды кию</p> <p>-- тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу</p> <p>Мақсаты:- - балаларға дөңді дақылдардың түрлері туралы білім беру</p> <p>-- балалардың шығармашылық қабілетін дамыту,мүсіндеп мазмұнын бере білуді үйрету</p> <p>-Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кию</p> <p>-- ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу</p>
--	--	--	--	--

	<p>сақтап жүру шеберліктерін (машықтарын) бекіту. Бір-бірінен 50 см арақашықтықта жатқан қамшылар арқылы екі аяқпен секіруге жаттықтыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруды; орындық үстінде текшелерді аттап жүруді; бір-бірінен 50 см арақашықтықта жатқан қамшылар арқылы екі аяқпен секіруді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сапқа қайта тұруды, уақытқа мөлшерлеп тұру дағдыларын жетілдіру; биік заттар үстінде заттарды аттап жүру барысында дене бітімін түзу ұстап және тепе-теңдік сақтап жүру шеберліктерін қалыптастыру керектігін.</p> <p><b>қолданады:</b> жаттығуды орындау барысында шыдамдылық, ерік секілді дене сапаларын; ұйымшылдық пен жинақылық секілді қасиеттерін күнделікті өмірде</p> <p><b>Тепе-теңдік</b> – орындық үстінде текшелерді аттап жүру (ені – 20 см, биіктігі – 40 см), бір бүйірмен текшелерді аттап жүру. Бастарын төмен түсірмей, тура қарап және бір-біріне кедергі келтірмей жүреді. Нұсқау – тепе-теңдікті сақтау.</p>	<p>қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңд. Т. Ломова)  Билер: «Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің таңдауы бойынша)  Ойындар, хороводтар: «Күн мен жаңбыр» ойыны</p>	<p>алмаймыз. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды. Әңгіме айту үшін сөз керек екен. Сөз дыбыстан құралады. Әңгімелесу арқылы бір-бірімізбен қарым-қатынас жасаймыз. Ойын: «Сөйлемей көрейікші» (үндемес ойыны ойналады). Педагог: «Орындарыңнан тұрыңдар», – деп ымдайды. Міне, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру өте қиын. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру  <b>Мақсаты:</b> скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> : скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүруді  <b>Түсінеді:</b> .жүру шеберліктерін  <b>қолданады:</b> тепе-теңдікті сақтауды  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Аңшылар мен қояндар» (4 рет). Ойыншылар «аңшылар» және «қояндар» болып екіге бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртында тұрады, «қояндар» сызықтың ортасында тұрады. Педагогтің белгісімен «қояндар» сызықтың сыртына секіріп шығады. Осы кезде оларды «аңшылар» ұстауға тырысады. «Қояндарды» көп ұстаған бала жеңімпаз атанады</p>	<p><b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> -эр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, гимнастикалық скамейка бойымен жүру;  <b>Мақсаты</b> - эр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, гимнастикалық скамейка бойымен жүру;  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> - эр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыруды  <b>Түсінеді:</b> гимнастикалық скамейка бойымен жүруді.  <b>қолданады:</b> жаттығуды орындау барысында шыдамдылықты  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b>  <b>«Үшінші артық» (3 рет)</b>  Бір-бірінің желкелерінен қарап, екі-екіден үлкен шеңбер құрып тұрады. Жұптардың арақашықтығы – 2-3 адым.  «Артық» ойыншы қашады, жүргізуші оны қуады.  «Артық» бала кез келген жұптың алдына тұра қалады, енді қатарда үшінші болып тұрған бала қашады. Жүргізушіге ұстатпауға тырысады</p>	<p>Топтық жұмыс  <b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> Қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажырату  <b>Мақсаты</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту</p> <p>Музыка тындау:  «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова)  Ән айту:  «Сабантой» (Е. Хасанғалиев)  «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов)  Билер: «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен)  Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, ұнтаспадан)</p>
--	--	---	--	---	--

<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

<b>Серуен</b>	<p><b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.</p> <p><b>Еңбек:</b> « Таза алаң » .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> <b>Е.Өтетілеуов « Күшік » .</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.</p> <p>Е.Өтетілеуов. « Күшік » .</p> <p>Үреді үйшікте</p> <p>Аулада күшіктер</p> <p>Біреуі оның қап-қара,</p> <p>Біреуі сары ала</p>	<p><b>Бақылау:</b> Күзгі жапырақтарды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау.</p> <p><b>Еңбек :</b> Жапырақтардан гүл шоғын жасау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> « <b>Күзгі жапырақ</b> » тақпақ</p> <p>Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей.</p> <p>Желмен ұшып барады,</p> <p>Жерге қонып үлгермей</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту.</p> <p><b>Ойын:</b> « Аю жүрген орманда » .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қимыл</p>	<p><b>Бақылау:</b> Алтын күзді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау.Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату.</p> <p>Қуандырып біздерді,</p> <p>Мерекелі күз келді</p> <p>Кел жемісті алтын күз</p> <p>Кемелденсін халқымыз.</p> <p>Қимылдық ойын: « Жылғадан қарғып өтеміз » , « Қоян мен қасқыр » .</p> <p>Мақсаты:Ептілікке, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету.</p> <p><b>Еңбек :</b> « Таза алаң »</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.Бастаған ісін аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> « <b>Отбасы</b></p>	<p><b>Бақылау:</b> Жәндіктерді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мінекей, құмырсқаларды қарандаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр.</p> <p>« Қыстың қамын жаз ойла » .</p> <p><b>Еңбек :</b> Біздің алаң.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ауладағы жапырақтарды жинау.Балалардың еңбекке ынтасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> <b>Тыйым сөздерді жаттату.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> « Суға түкірме « , « Нанды баспа » , « Дастархан басында кекірме » т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « <b>Итеріспек</b> »</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шенбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп , екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен</p>	<p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле ( жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « Таяқшадан аттап өт » , « Қуаласпақ »</p> <p>Мақсаты: Жылдамдыққа , ептілікке баулу.</p> <p><b>Еңбек :</b> Гүл шоғы.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Е.Өтетілеуұлы . « Бағдаршам »</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бағдаршаммен таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру.</p> <p>Е.Өтетілеуұлы « Бағдаршам »</p> <p>Сақта көше тәртібін</p> <p>Бағдаршамның ал « тілін »</p> <p>Біліпт алдым мен де:</p> <p>Жасыл жанса, демде</p>
---------------	--	---	---	--	--

	<p>Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ</p> <p>Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ:</p> <p>Үреді абалап</p> <p><b>Ойын:</b> « Қасқыр мен қаздар » .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « Тымпи-тымпи » .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p>Ойын барысы:Тымпи-тымпи ойынын бастаушы дөңгеленіп отырған ортасына шығып: « Тым-тырыс, тымпи-тымпи » ,- дейді.Осы сәтте қалған адамдар үндемеуге тиіс.Ортаға шыққан адам әр түрлі әзіл, сықақ, қызықты әңгімелер айтып отырғандарды күлдіруге тырысады.Белгілі уақытқа дейін өзінің осындай « өнерімен » ешкімді күлдірте алмаса, жеке адамның жанына барып , соны күлдіруге күш салады.Әзіл-сықақтары әлсіз, әсерсіз болса, аузы-мұрнын қисайтып, түрлі қолайсыз қимылдар жасап күлдіруге әрекет етеді. Осы сәтте әлгі ойыншы үн шығармауға, ортадағы адамның сұрағына жауап бермеуге</p>	<p>қозғалысын дамыту</p> <p><b>Қимылдық ойын :</b> « Монданақ » .</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандар тізерлеп: « Өне кетті монданақ,міне кетті монданақ » ,-деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды.Оны жасыра алмаған ойыншы ортаға шығады.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Орта доп</li> <li>2.Әткеншек тебу</li> <li>3.Қуаласпақ</li> </ol> <p><b>Тренинг:</b> « Бір шаңырақ астында » .</p>	<p><b>мүшелері »</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « Көрші » .</p> <p>Мақсаты:Балалардың ептілікке , сезімталдық,кеңістікті бағдарлай білуге үйрете отырып, батылдық сияқты қабілеттерін одан әрі дамыту.Шапшаң қимылдап, жылдам жүгіруге үйрету.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар екі-екіден қол ұстасып , бірінің артына бірі тұрады.Олардың алдынан 3- 8 метр жерден сызық жүргізіледі.Ол сызықтың бойында торуылшы бір бала тұрады.Тәрбиешінің белгісімен ең артында тұрған бала, балалар тобының екі жағымен жүрген бойы сызықтан өтіп қайтадан қол ұстасуы керек. Егер ұстап алса , қолынан жетектеп әкеліп , топтың алдына келіп тұрады.Ал қалған біреуі торуылшы болып, сызықтың үстінде қалады.</p> <p>Балалар жүгіріп келе жатқанда торуылшы оларға арқасын беріп , теріс қарап тұрады.Ортасында тұрған қасқыр қуып береді.Қолға түскен балалар ойыннан шығып қалып, келесі ойынға кіреді.Қасқырларды ұсталып қалған балалардың арасынан сайлайды.</p> <p><b>Дербес ойындар.</b></p> <p><b>Тренинг:</b> « Біз татумыз »</p>	<p>қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені.</p> <p>Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені.Ойын жалғаса береді.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тығылыспақ.</li> <li>2. Тартқышқа тартылу.</li> <li>3.Допты қуалау.</li> </ol>	<p>Алға кетем лезде.</p> <p>Сары жанса , сабыр</p> <p>Сактай тұрам әзір.</p> <p>Жанса қызыл шоқтай,</p> <p>Қаламын кілт тоқтай.</p> <p><b>Қимылдық ойын: « Үрпек төбет »</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа , батылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы:</p> <p>Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады.Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді:</p> <p>Алдыңғы екі аяққа басын сұғып,</p> <p>Өнекей жалбыр төбет жатыр сұлық,</p> <p>Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып,</p> <p>Момақан, сырт пішіні жуас салғырт</p> <p>Ояталық жақындап барайық та,</p> <p>Қайтер екен содан соң-қарайық та.</p> <p>Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды.Балалар қаша жөнеледі.Төбет оларды қуа жөнеледі.Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады.Төбет қайтадан ортаға отырады .Ойын жаңа бастаушымен қайта</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>тырысады.Ал, сөйлеп , күліп қойса айыпкер саналады. Айыбы үшін өлең айтып би билейді.Айбын өтегеннен кейін ол ортаға шығып, ойынды басқарып кетеді.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b></p> <p>1. Өткеншек тебу.</p> <p>2. Допты қуалау .</p> <p><b>Тренинг:</b> « Біз біргеміз » .</p>				<p>басталады.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b></p> <p><b>1.Төбешіктен-төбешікке секір.</b></p> <p><b>2.Күн мен түн</b></p> <p><b>Тренинг:</b> « Күн шуағы » .</p>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Нұрислам мен Рахат құстарды танып,атын атауға үйрету.	<p>Нуридин пен Мариямға түстерді ажыратуға үйрету.</p> <p>Д/ойын: «Түстерді топтастыр»</p>	<p>Муслим мен Арманға карандашты дұрыс ұстауға үйрету.</p> <p>Суреттен ойын-жаттығу</p> <p>«Үзік сызықтарды қос»</p>	<p>Еркем мен Дамирға ермексазбен жұмыс жасауға үйрету.</p> <p>Мүсіндеуден ойын-жаттығу:«Асық»</p>	<p>Айлин мен Ернарға түстерді ажыратуға үйрету.</p> <p>Д/ойын: «Түстерді топтастыр»</p>
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар	Пазл ойындары.	Ж.Р.О:«Дәрігер»	Д/ойын: «Сиқырлы қапшық»	Суреттер, ертегі кітаптар қарау.	Боямақтар бояу.



<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p><b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--------------------------------------	--	--	--	--	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі

Мектепалды «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 23 - 27 қазан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.10	Сейсенбі 24.10	Сәрсенбі 25.10	Бейсенбі 26.10	Жұма 27.10
<b>Балаларды қабылдау</b>  <b>8.30-9.00</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Пж ойын: «Кім көп сөз айтады?»  Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады	Еркін ойын: « Бұл үйде кімдер тұрады?»  Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды		Еркін ойын: «Бауын байла»  Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды.	Еркін ойын: «Ертегілер елінде»  Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b>  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.		<b>Ата-аналармен әңгіме:</b>  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Үстел үсті ойыны – пазл:  «Әсем гүлдер бағы »  Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу.	Құрылыс ойындары:  «Біздің аула гүлдері»		Үстел үсті театры:  «Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Сюжеттік ойындар:  «Қош иісті гүлдер» еркін сурет салу.  Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім»

Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 4				
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> <p><b>9.00-11.10</b></p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту Міндеті: -Артикуляциялық жаттығулар жасау Мақсаты: , Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді түсіндіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлеңнің бір шумағын шумағын жаттайды; Түсінеді: күз мезгілінің ерекшеліктерін; Қолданады: ағаштардың жапырақтарын ажыратып орнына қояды Күзгі жапырақтар Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырық. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Міндеті: -Отан оның маңызы туралы білімдерін кеңейту Мақсаты Отан деген сөздің мағынасын түсіндіре білуге, және Қазақстанда тұратын ұлт өкілдері туралы әңгімелей алуға баулу . Күтілетін нәтиже: • ән, мақалдарды тыңдай отырып, мазмұнын түсінгенін әңгімелеуге, өз ойын жеткізуге арналған тапсырмаларды орындайды/жасайды; • өз Отанының, жерінің, сол жерде тұратын адамдар үшін қымбат екенін түсінеді; • өзінің туған жері туралы білімдерін күнделікті өмірде қолданады</p> <p>Педагог М. Әлімбаевтің «Туған жерім тамаша» өлеңін оқиды. Туған жердің</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: үнді дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту Күтілетін нәтиже: Жасайды: үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. Түсінеді: үнді дыбыстарда бәсең үн болатынын түсінеді. Қолданады: үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратады</p> <p>«Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек. Мысалы: сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан), дәмді ... (рауғаш), қағаз ... (умаждалған), атам ... (риза), бала ... (малтыды), ақылды ... (мұғалім), үлкен ... (үй), әкем ... (риза), киіз үйдің (уығы), ... жайылды (мал) т.б. Дәптермен жұмыс 1. Суреттердегі заттарды ата. Үнді дауыссыз дыбыстан басталатын суреттерді көк түсті үшбұрышқа, ұяң дауыссыздан басталатын</p>		<p>1.Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау (кір.25.10)- Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауыссыз қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды бір-бірінен ажыратады. Түсінеді: дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болатынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады «Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны Педагог балаларға дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз қатаң дыбыстан басталса, көк төртбұрыш, ұяң дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті, ал егер сөз үнді дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті үшбұрышты көрсетеді және қандай дауыссыз дыбыс екенін атап береді. «Буынды өзгерт» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын буындар айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстарды ұяң немесе үнді дауыссыз дыбыстарға ауыстырып айтасындар. Мысалы: па-ба, фа-ва, ка-га, қо-ғо, то-до, ше-же, са-за, ха-ма, һа-ла, ца-на,</p>	<p>1.Көркем әдебиет Міндеті: -Жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), Мақсаты: ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу (Мақта қыз бен мысық) Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ертегіні сахналайды; Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді; Қолданады: сюжет бойынша ертегіні сахналайды . Суреттер бойынша ертегі жүйесін сақтап баянда. Мысық не істеді? Мақтақыз неге ашуланды? Досыңмен кейіпкерлердің диалогін құр. 2. Жұмбақты шеш . Тонын киіп тұған, Жалап бетін жуған. (Мысық) Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады.</p> <p><b>2. Қоршаған ортамен таныстыру</b> Міндеті: Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту Мақсаты : еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. Күтілетін нәтиже: • рәміздер туралы әңгімелеуге, еліміздің рәміздерін құрметтеуге, мақтаныш тұтуға арналған тапсырмаларды орындайды/жасайды; • елтаңбада берілген бейнелердің қандай мағына беретінін; гимннің әр сөзінің мағынасын; мемлекеттік рәміздері қай жерлерге ілінетінін түсінеді;</p>

<p>жырларын Қызғалдақтай терейік. Кең өлкенің қорларын Жүр, аралап келейік! Жүр, аралап, келейік! – Өлең не туралы? – Туған жер, Отан туралы. – Бүгінгі оқу қызметіміз қандай тақырыпқа арналады деп ойлайсыңдар? Әңгімелеу. – Біздің Отанымыз қалай аталады? – Қазақстан. – Біздің Отанымыз – Қазақстан. Қазақстан аталу себебі: жергілікті халық – қазақ ұлты. Қазақстан сөзі «Қазақ» және «стан» сөздерінен құралған, яғни Қазақ елі деген мағына береді. Біздің жеріміз кең-байтақ</p> <p>3.Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы Ойнайық та ойнайық</p> <p>Міндеті: Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға</p> <p>Мақсаты өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: берілген тақырыптар бойынша сөздер біледі.</p> <p>Түсінеді: ұжымдық ойында бір-біріне көмектесу керек екенін түсінеді.</p> <p>Қолданады: сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді</p> <p>Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген?</p> <p>Күз мезгілінің суретін аяқтап сал.</p> <p>Күздің белгілерін ата.</p> <p>4.Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: Гимнастикалық скамейканың бойымен екі кадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту</p> <p>Мақсаты: Гимнастикалық</p>	<p>суреттерді көк түсті домалаққа, қатаң дауыссыздан басталатын суреттерді көк түсті төртбұрышқа қос.</p> <p>2.Математика негіздері</p> <p>Міндеті: 10 көлемінд егі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p>Көрнекілік арқылы 10 санының пайда болуымен, 10 цифрмен таныстыру</p> <p>Мақсаты: 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: меңгерді: 10 санын, ретімен, тура және кері санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды; түсінеді: заттардың санын және осы санды белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; қолданады: 10 заттан тұратын топтарды – Сабағымызға тағы бір спортшы келді. – Оған қандай нөмір береміз? Балалар оны оныншы деп айтады, бірақ, кейбіреуі бұл санды қалай жазуды білмейді. Біз оны оқып және жазып үйренеміз. Бірақ бұл сан үшін бізге екі цифра қажет: 1 және 0. - Ешкім (ештеңе) болмаған кезде олар: жоқ, немесе НӨЛ деп айтады. Педагог цифрды көрсетеді. – Біз 0 рет секіре аламыз ба? 0 рет қол соға аламыз ба? Неліктен? Аспандағы Ай, Цифрға ұқсас қай? Толған кезде ол, Аумай қалған «Нөл» «0» дегенде өздерің, Көріп тұр ғой көздерің. Үйлеспесе айналмас, 0-сіз 1-ің 10 болмас. Педагог бірліктің</p>			<p>чо-ро, ще-уе, хо-йо. «Белгі бер» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға ұяң (б) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (б) дыбысын естігенде, қол шалапалақтап дыбыс береулері керек. Сол сияқты басқа ұяң в, г, ғ, д, ж, з дыбыстарымен ойнағылады</p> <p>2.Математика негіздері</p> <p>Міндеті: 10 көлемінд егі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p>Көрнекілік арқылы 10 санының пайда болуымен, 10 цифрмен таныстыру(кір.25.10) 10 көлемінд егі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 10 санының пайда болуымен, 10 цифрмен таныстыру</p> <p>Мақсаты0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: меңгерді: 10 санын, ретімен, тура және кері санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды; түсінеді: заттардың санын және осы санды белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; қолданады: 10 заттан тұратын топтарды 3-тапсырманы орындауға ұсынады. Ойыншыларды реті бойынша сызып қосады. Кейін педагог доптарға көңіл бөлуді сұрайды. Қай доп артық, неге? Мақсатына қарай теннис добы «артық» болуы мүмкін. Түсі бойынша – ақ футбол добы. Ойын жаттығуы: «Сана» Педагог ойыншыларға 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Бұны тура санау деп атайды. 10-нан 1-ге дейін кері</p>	<p>• өз елі, Отаны, туған жері туралы білетін білімдерін күнделікті өмірде қолданады.</p> <p>Әңгіме өткізу</p> <p>. – Мемлекеттік рәміздерге не жатады? – Мемлекеттік Елтаңба. – Мемлекеттік Ту. – Мемлекеттік Гимн. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. – Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көгілдір түсті. Мемлекеттік Тудағы көгілдір түс Қазақстан халқының жеке мемлекет болуға ұмтылған ниеттілегінің тазалығын, асақтығын көрсетеді. Нұрға малынған алтын күн тыныштық пен байлықты бейнелейді</p> <p>Дәптермен жұмыс 1. Суретке қара. Еліміздің мемлекеттік рәміздер туралы не білесің? 2. Мемлекеттік рәміздердегі суреттерді тауып белгіле. Бұл суреттерді қай мемлекеттік рәмізден көрдің? 3. Басқа елдердің елтаңбаларымен таныс. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Елтаңбасын тап. Белгіле. 4. Мемлекеттік Гимнді айтып тұрғанда қандай ережені сақтау керек? Айсұлудың сұрағына жауап беру: Елтаңба мен Туды қандай ғимараттан көрдің? Ойланып, жауап бер.</p> <p><b>3.Сурет салу.Мүсіндеу.Жапсыру Құрастыру.</b></p> <p>Міндеті: -Тәрелкені салу ерекшеліктерін, оны ою- өрепкеп безендірудің орындалу тәсілдерін үйрету –</p> <p>- табақты мүсіндеу</p> <p>- геометриялық пішіндерден табақ кию</p> <p>- Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту</p> <p>Мақсаты:- - тәрелкені салу ерекшеліктерін, оны ою- өрепкеп безендірудің орындалу тәсілдерін үйрету</p>
---	---	--	--	--	---

	<p>скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту</p> <p>:Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Лақтыр-қағып ал». (10 рет) Допты лақтырып, қалаған тәсілмен қайта қағып алады. Допты кеудесіне қыспай, екі қолдап қағуға тырысады. Допты жерге құлатпаған жеңіске жетеді.</p>	<p>жанына нөлді қойып, сұрақ қояды: – Мына санды жазу үшін неше цифрды пайдаландық? (2 цифрды). Педагог 10 цифрды көрсетеді. Дәптермен жұмыс Педагог 1-тапсырманы ұсынады. Суретті қарайды, сұрақтарға жауап береді. – Неше бала шеңберге тұрды? – Неше бала орындықта отыр? Шеңберде 10 бала тұр, орындықта ешкім жоқ.</p> <p>3.Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: Неше? Санау</p> <p>Міндеті: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру</p> <p>Мақсаты сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру</p> <p>. Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: онға дейін тура және кері санайды, санға сәйкес суретті көрсетеді.</p> <p>Түсінеді: сұрақтарды түсінеді.</p> <p>Қолданады: санамақтар айтады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?».</p> <p>Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау. 2 3 4 1 5 7 6 10 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p> <p>Ойын: «Баспалдақпен жоғары көтеру».</p> <p>Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары турасанау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту).</p> <p>4.Музыка</p>		<p>санауды ұсынады. Бұны кері санау деп атайды. Ойыншыларды ретімен: бірінші, екінші, үшінші...оныншы, және кері: оныншы, тоғызыншы, сегізінші, санауын сұрайды. Дәптермен жұмыс 4-тапсырманы орындайды. Вагондарды тура және кері санайды, нөмірлерін жапсырады. Балалар дауыстап санайды, нөмірлерін жапсырады.</p> <p>3.Көркем әдебиет</p> <p>Міндеті: -Жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер),</p> <p>Мақсаты: ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу (Мақта қыз бен мысық) Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: ертегіні сахналайды;</p> <p>Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді; Қолданады: сюжет бойынша ертегіні сахналайды</p> <p>-Балалар, суреттен нені көріп тұрсындар? – Мысық қалай дыбыстайды?</p> <p>– Ол нені жақсы көреді?</p> <p>– Бүгін «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз.</p> <p>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:</p> <p>– Ертегі не туралы?</p> <p>– Мақтақыз не тауып алды?</p> <p>– Мақтақыз мысықты қалай жазалады?</p> <p>– Мысық қатық іздеп жүргенде нелерге кездеседі?</p> <p>– Мысық құйрығын қалай қайтарып алды?</p> <p>4.Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені</p>	<p>--табақты мүсіндеу</p> <p>--геометриялық пішіндерден табақ қию</p> <p>-- Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту.</p> <p>Топтық жұмыстар</p> <p>4.Музыка</p> <p>Міндеті: Өуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау</p> <p>Мақсаты Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту</p> <p>Музыка тындау:</p> <p>«Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова)</p> <p>Ән айту:</p> <p>«Сабантой» (Е. Хасанғалиев)</p> <p>«Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Марш» (Е. Андосов)</p> <p>Билер: «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен)</p> <p>Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, ұнтаспадан)</p>
--	--	--	--	---	--

Міндеті: Музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау  
Мақсаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту

Музыка тыңдау:  
«Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова)  
Ән айту:  
«Сабантой» (Е. Хасанғалиев)  
«Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)  
Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  
«Марш» (Е. Андосов)  
Билер: «Көңілді қолшатырлар бии (педагогтің таңдауымен)  
Ойындар, хороводтар:  
«Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай»  
Құрманғазы, ұнтаспадан)

жоғары көтеріп жүгіру (кір.25.10)  
-Бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру  
Мақсаты Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру(-  
Күтілетін нәтижелер:  
Жасайды: жалпы дамыту жаттығуларын, шашырап жүруді, «Өз-өзіңе кел» психологиялық- қозғалыс жаттығуын;  
Түсінеді: тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын;  
Қолданады: 1,5 минутқа дейін орташа қарқынмен жүгіру қарқынын, жұп болып бір-біріне доп лақтыруды, тыныс алу гимнастикасын, кеңістікті бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын «Мұқият бол» ойын жаттығуы.  
1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен адымдауларын қадағалау. Тыныс алу гимнастикасы (у-шу кешені).  
2 метр арақашықтықта жұп болып тұрып, бір-біріне доп лақтыру: серіктесіне допты басынан асыра лақтырып беруді үйрету.  
Жаттығуларды дұрыс орындауларын қадағалау.  
Қарама-қарсы екі сапқа тұрып, бір-біріне доп лақтырады. Доптың лақтыру бағытын бұзбауға тырысады, лақтыру кезінде қолдарын ширақ созады. Бұйрық

				бойынша бір тізбектегі балалар допты себетке салып, секіруге арналып сызылған сызық жанына тұрады	
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<p><b>Бақылау:</b> Тұманды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күздегі тұманды бақылау , тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек :</b> Ағаштардың түптерін копсыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс: Мақал-мәтел.</b></p> <p>Таза болса- табиғат, Аман болар – адамзат .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат , денсаулық туралы түсініктерін тереңдету.</p> <p><b>Ойын: « Біз кішкене отбасы »</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Үлкенді сыйлауға тәрбиелеу.Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.</p> <p><b>Қимылдық ойын: « Шымшық доп »</b></p> <p><b>Ойын барысы :</b> Алаңның</p>	<p><b>Бақылау:</b> Шықты бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы.</p> <p><b>Еңбек :</b> Ағаш бұтақтарын жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс: « Менің Отаным » өлеңін жаттату.</b></p> <p>Отан – менің ата-анам, Отан-досым , бауырым. Отан-өлкем, астанам, Отан-туған ауылым.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Отанын сүюге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру.</p> <p><b>Ойын: « Қояндар секіреді » .</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қос аяқпен секіруге үйрету.Ептілікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p><b>Қимылдық ойын: « Қаздар мен бақташы » .</b></p>	<p><b>Бақылау:</b> Өткінші жаңбырды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек :</b> Ағаш түптерін копсыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ағаш түптерін копсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тынайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.</p> <p><b>Жеке жұмыс: « Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер » .</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тынайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.</p> <p><b>Қимылдық ойын :</b> « Допты қуып жет » .</p>	<p><b>Бақылау:</b> Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге дәсер ететіндігін түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек :</b> Біздің ойын алаңы</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу.</p> <p><b>Жеке жұмыс :</b> Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету..</p> <p><b>Қимылдық ойын: « Айгөлек-ау, айгөлек » .</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p> <p><b>Қимылдық ойын: « Фигура жасап шық »</b></p>	<p><b>Бақылау:</b> Кемпіркосақты бақылау .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күз ерекшеліктерін түсіндіре отырып , жаңбырдан кейін аспанда әшкейленген кемпіркосақ шығатыны туралы түсінік беру. Түстерін ажыратып айту.</p> <p><b>Еңбек :</b> Біздің аула</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау .Балаларды еңбексүйгіштікке баулу.</p> <p><b>Жеке жұмыс :</b> Жұмбақ: Алдым да әр түрінен жібек жіптің , Аспанға әшкейлеп Кесте тіктім. (Кемпіркосақ)</p> <p><b>Мақсаты :</b> Түстерді ажырата білу. Балалардың ой – өрісін дамыту, есте сақтау қабілетін арттыру.</p> <p><b>Қимылдық ойын: « Тышқан мен мысық » .</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке ,</p>

	<p>ортасындағыбір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды.Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады.(Доп дұрыс орналасу үшін тақтайға ойыс жасап қою қажет).Ойнаушылавр тақтайшадан айналып тұрады.Басқарушы таңдап алынады.Ол тақтайшаның жоғарырақ тұрған бос шетін аяғымен теуіп қалғанда, доп жоғары секіріп кетеді.Ойнаушылар оны ұстап алады.Допты ұстап алған бала басқарушы болады да, ойын қайталанады. Ойынға бір мезгілде 5-6 баладан қатыса алады.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойынын ұйымдастыру:</b></p> <p><b>1.Жарысу.</b></p> <p><b>2.Төбешікке секіру.</b></p>	<p><b>Ойын барысы:</b> Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бір сызық созылады.Ол-қаздардың үйі болады.Бақташы қаздарды жайып шығады.Олар далада жайылып жүреді.</p> <p>Бақташы: Қаздар, қаздар!?</p> <p>Қаздар: га,га,га</p> <p>Бақташы:тамақ жейсіңдер ме?</p> <p>Қаздар: иә, иә, иә.</p> <p>Бақташы: Ендеше ұшыңдар.</p> <p>Қаздар:жөк , аш қасқыр бар</p> <p>Жібермейді ол жолда</p> <p>Бақташы: тез ұшыңдар қалайда !</p> <p>Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді.</p> <p>Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет ояғандарында ауысып басқа балаларға кезек береді.</p> <p>Еркін ойындар.</p> <p><b>Тренинг:</b> « Қаздар болып ұшайық » .</p>	<p>Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа , ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылдық ойын: « Кім тезірек? »</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады.Олардан 15-20 қадам қашықтықта сызық сызылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады.</p> <p>Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағыттала секіреді.Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады.</p> <p><b>Тренинг:</b> « Қолшатыр » .</p>	<p><b>Ойын барысы :</b> Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса ( ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады.Басқарушы барлық « фигураларды » айналып шығып , ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да , ойын қайталанады.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:</b></p> <p>Қуаласпақ.</p> <p>Тығылыспақ.</p> <p><b>Тренинг:</b> « Киіз үй » .</p>	<p>шапшаңдыққа үйрету.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> . « Қимақ » .</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Бұл ойынды жіп керіп , сол керілген жіпке әр түрлі ұзындықта кішкентай ойыншықтар байлап қояды.Ойын көңілді болу үшін ойыншының көзін байлап қояды.Ойын бастаушы оның қолына қайшы ұстатып, « осы ойыншықтан барда қалағаныңды қиып ал » ,- дейді.Ойыншы қиып алған ойыншығын алады.Егер бірінші рет қия алмаса , екінші рет әрекеттенуге болмайды.</p> <p><b>Дербес ойындар:</b></p> <p><b>1.Әткеншек тебу.</b></p> <p><b>2.Ирек жолмен жүру.</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Аяла киіз үй құрылысын атауды үйрету.</p> <p>Д/ойын: «Менің үйім »</p>	<p>Рвяна мен Бақберген сөздерді анық айтуға үйрету.</p> <p>Д/ойын: «Сөзді айтуға көмектес»</p>	<p>Айзере мен Зарина пішіндерді ажырата білуге үйрету.</p> <p>Ойын: «Пішіндер доминосы»</p>	<p>Ибрахимге қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.</p> <p>Суреттен ойын-жаттығу</p> <p>«Үзік сызықтарды қос»</p>	<p>Аяулым ермексазбен жұмыс жасауға үйрету.</p> <p>Мүсіндеуден ойын-жаттығу:«Асық»</p>



<p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар</p>	<p>Пазл ойындары.</p>	<p>Ж.Р.О:«Шаштараз»</p>	<p>Д/ойын: «Сиқырлы қорап»</p>	<p>Суреттер, ертегі кітаптар қарау.</p>	<p>Еркін ойындар</p>
<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p><b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин мектеп-лицейМектепалды «А» сыныбыБалалардың жасы 5 жасЖоспардың құрылу кезеңі 06 - 10 қараша 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 6.11	Сейсенбі 7.11	Сәрсенбі 8.11	Бейсенбі 9.11	Жұма 10.11
<b>Балаларды қабылдау 8.30-9.00</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Дұрыс көрсет, ажырат» <b>Мақсаты:</b> Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.	«Өзім және отбасым» <b>Мақсаты:</b> Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді	«Мамандықтың бәрі жақсы» <b>Мақсаты:</b> балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.	«Бұны қай кезде киеді?» <b>Мақсаты:</b> әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады	Бақша да ма, бау да ма? <b>Мақсаты:</b> Жемістер мен көкөністерді ажырата алады
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	«Шарикті үрлеу». (үстел үсті ойыны)	«Гүлді құрастыру»Топтық ойын	Жапырақ гүлін жасау	Фантикті жинау	Қағазды бүктеу, жазу
<b>Таңертеңгі жаттығ</b>	<b>Таңғы жаттығу кешені № 5</b>				
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Міндеті: - Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту -- Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану (екірік.25.10) <b>Мақсаты</b> Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру Күтілетін нәтиже:	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> Міндеті: - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауысты, дауыссыз	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> Міндеті: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау <b>Мақсаты</b> сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру Күтілетін нәтиже: Жасайды:	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> Міндеті: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау <b>Мақсаты</b> сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді буынға	<b>1.Көркем әдебиет</b> Міндеті: -- Өлеңді жатқа, мөнерлеп, интонациямен айту (Әдептілік әлемі) Мақсаты : Балалардың өлеңге деген қызығушылығын қалыптастыру. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге

<p><b>9.00-11.10</b></p>	<p>Жасайды: өленді жатқа айтады, жұмбақтың шешуінің түбірлес сөздерін табады; Түсінеді: өлең мазмұнын, таза, ұқыпты жүруді; Қолданады: өлең сөздерінің ішінен түбірлес сөздерді табады</p> <p>Педагог балаларға түбірлес сөздер туралы мағлұмат береді. Түбірлес сөздер деп түбірі бір сөздерді айтамыз. Мысалы: талап – талапты, талапсыз; өсір – өсіру, өсірмеу; өнер – өнерлі, өнерпаз; бақыт бақытты, бақытсыз; ар – арлы, арыс, кітап – кітапхана, кітапша, ойын – ойыншы, ойыншық, ойна, бала – балақай, балалық, балақан, бота – ботақан, ботагөз.</p> <p>Балалар, енді түбірлес сөздер құрастырып көріңдер Балалар, мен жұмбақ жасырамын, тапқан жауаптарыңа түбірлес сөздер құрастырып беріңдер. Жұмбақтар шешу 1. Ертемен күнде сен, Қолыңды сүйкесең, Кетіп кір, ласың, Тап-таза боласың. Бұл не? (Сабын) 2. Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүйеді қолын да, Сүртеді жанын да. Бұл не? (Сүлгі)</p> <p><b>2. Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Міндеті: Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату Мақсаты: Жануарлардың (аңдардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсінік қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: жасайды: жәндіктер мен аңдардың түрлерін атап береді. түсінеді: жәндіктер мен аңдардың табиғаттағы өзгерістерге тәуелді екенін түсінеді. қолданады: жанды және жансыз</p>	<p>дыбыстарды атайды, сөздерді айтылған дыбыспен айтады. Түсінеді: дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын. Қолданады: дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады. Тыйым сөздерді сөз барысында қолданады.</p> <p>Құстардың суреттерін тақтаға іледі. – Балалар, қандай құстарды білесіңдер? – Қарға, тоқылдақ т.б. – Мен сендерге құстарға байланысты тақпақ үзінділерін оқимын. Ал сендер не туралы айтылғанын және қандай дыбыстан басталып, қай дыбыстың қайталанып тұрғанын табуларың керек. Қайталанып тұрған дыбыстың жуан дауысты ма, жіңішке дауысты ма, ұяң, үнді, қатаң дауыссыз дыбыстардың қайсысына жататынын анықтау. Аққу – құстың төресі, Ақ мамықтай денесі. – Өлең не туралы және қай дыбыс көп қайталанып тұр? – Дұрыс, [а] дыбысы. – [А] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? – Жуан дауысты дыбыс). – Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? – Қызыл түспен</p> <p>2. Математика негіздері Міндеті: жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру Мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыру</p>	<p>сөздерді буынға бөледі. Түсінеді: сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын. Қолданады: дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады</p> <p>Ғажайып сөт. Бүгін бізге Айгүл өзімен бірге суреттер ала келіпті. (Педагог суреттерді тақтаға іледі: лақ, қасқыр, бағдаршам). Суреттен не көріп тұрсыңдар? Ал енді осы сөздерді сендерден алыста тұрған сияқты созып, айғайлап айтып көріңдер. Балалар сөздерді айғайлап, созып айтады: лақ, қас-қыр, бағ-дар-шам. Сөздерді қайталап қызады және буынға бөліртгіп айтқызады. – Дауысты дыбыстар буын құрайды. Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буынның тұратынын білуге болады. – Буын – сөйлеу мүшелерінің тұтастай қимылынан пайда болған бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды. Сөзде қанша буын бар екенін білу үшін, алақандарымызбен шапалақтаймыз. Педагог қолын шапалақтау арқылы лақ сөзін буынға бөледі, «лақ» деп бір рет шапалақтап, «лақ» сөзі бір буыннан тұратындығын түсіндіреді. Педагог балаларға «қасқыр» «сөзін буынға бөлдіреді. «Қас-қыр» сөзін екі рет шапалақтап айтады. «Қасқыр сөзі неше буыннан тұрады? – Екі буыннан тұрады. – Иә, екі буыннан тұрады екен, өйткені «қасқыр» сөзінде созылып айтылатын екі дауысты дыбыс бар. 2. Математика негіздері</p>	<p>бөледі. Түсінеді: сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын. Қолданады: дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді буынға бөледі. Түсінеді: сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын. Қолданады: дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады Дидактикалық ойын: «Кім көп сөз біледі?» Шарты: әр балаға түрлі түсті қаламдары немесе санамақтар, бос стакан беріледі. Сөз айтқан бала, сөзді буынға бөліп, айтқан әр сөзіне бір қаламнан стаканға салып отыруы керек. Бір сөз екі рет қайталауға болмайды. Ойлаған сөздерін буынға бөлгізу. Билингвалды компонент: буын – слог. «Сөз жарыс» дидактикалық ойыны – Балалар, «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: ыдыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады. 2. Математика негіздері Міндеті: жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру</p>	<p>дағыландыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің авторын, атын, мазмұнын айтады, өленді жаттайды; Түсінеді: өлеңнің мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, өлең жанрын ажыратады Қолданады: өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, қайталап айтып береді. Қарымқатынас жасауда өзі туралы қысқа мәлімет береді. Әдептілік туралы сөздерді есіне сақтайды Сұрақ-жауап: - Өлең қалай аталады? – Өлең сендерге ұнады ма? - Өлеңде не туралы айтылған? - Асты қалай ішу керек? (Асықпай ішкен ас сіңімді болады). - Ас ішкен соң не істеу керек? (Ыдыс-аяқты жинаймыз). - Әдепті бала деп қандай баланы айтамыз? Дәптермен жұмыс: - Суретте не бейнеленген? - Баланың әрекетін ретімен ата. - Суретте саған не ұнады? Өз ойыңды айт . - Бала кімге кездесті? Ол қандай әрекет жасады? – Бала қолындағы допты кімге ұсынды? - Сен болсаң қандай әрекет жасар едің? Есіңе сақта: «Адам әдебімен көрікті».</p> <p><b>2. Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Міндеті: Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық</p>
--------------------------	--	--	--	---	--

	<p>табиғат нысандарына қатысты дұрыс көзқарас пен мінез- құлық танытады, үйренген дағдыларын өмірлік тәжірибеде</p> <p>Күрделі сұрақ: Адамдар қысқа қалай дайындалады? Ал жануарлардың қысқа дайындығы жайлы не білесің?</p> <p>Суретті қарап шығып, онда бейнеленген жануарлардың атауын атайды және олардың қысқа қалай дайындалатынын айтып береді.</p> <p>Мысалы, кірпі күзде інін дайындайды, ішіне мүк пен құрғақ жапырақ төсейді. Жапырағы құрғақ жерді таңдап алып, сол жерге ары- бері домалайды. Инесіне жапырақтарды қадап алғаннан кейін, ініне апарып тастайды да, қайтадан жүгіреді. Кірпілер тамағын түнде аулайды. Күзде жақсылап қоректеніп, семіріп алады. Бұл – оның қысқа дайындығы. Енді ініне кіріп, көктемге дейін ұйықтауына болады. Кірпі қыста ұзақ ұйқыға кетеді.</p> <p>Балалар аюдың да жаз бойы және күзде жақсылап қоректенетінін айтады. Бірақ ол қор жинамайды. Сондықтан аюға кірпі сияқты азық жинап, тойып тамақ жеп, қысқа май жинаудың қажеті жоқ. Қыста аюдың апанын қалың қар басып тастайды. Оның іші жып- жылы болып тұрады. Аюдың кірпіге ұқсастығы қандай? Ал айырмашылығы неде? (Екеуі де қыста қалың ұйқыға кетеді, жаз бен күзде жақсылап тамақтанады, содан соң аю апанына, кірпі ініне кіріп ұйықтайды). Аю немен қоректенгенді жақсы көреді? (Таңқурай, бал, ағаш қабығы, балық, құстар мен құмырсқаларды жейді). Кірпі жаз бойы немен қоректенеді? (Бақа, жылан, құмырсқа). Қасқырдың жүні жазда және күзде ұзарып өседі, қалыңдап, жып-жылы «тонға» айналады. Бұл қасқырға ауадай қажет. Өйткені ол тұмсығы мен аяқтарын</p>	<p>біліктілігін қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: меңгерді: заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді;</p> <p>түсінеді: заттарды өлшемі бойынша қалай салыстыруға болатынын; қолданады: заттарды көзбен көру арқылы салыстыруды, заттардың белгілерін анықтауды.</p> <p>Тосын сый сәті. «Гномдар бізге қонаққа келді. (Демонстрациялық материал – 2, 2.1 және 2.2-кесте). Проблемалық сұрақ. – Барлық гномдар бірдей ме? «Олармен жақынырақ танысайық». Педагог балаларға «үлкен – кішкентай», «түс», «алдында – артында», «алды», «арасында», «жанында» деген сөздерді пайдалана отырып, суретте бейнеленген әр гномды сипаттауға көмектеседі. Балалар ойын жағдаятына қосылады. Гномдар бейнеленген суреттерді қарайды, олардың өлшемін, түсін, кеңістікте орналасуын анықтайды. Педагог балаларға, біз гномдарды үлкенді – кішілі және киімінің түсімен салыстырдық деп түсіндіреді. Енді оларды биіктігі мен қалыңдығы бойынша салыстыруды үйренейік. 2- кесте – гномдар орналасқан фон, 2.1 және 2.2. кесте – сурет кескіндері. Гномдарды өсу ретімен орналастыруды</p>	<p>Міндеті: жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру</p> <p>Мақсаты заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: меңгерді: заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді;</p> <p>түсінеді: заттарды өлшемі бойынша қалай салыстыруға болатынын; қолданады: заттарды көзбен көру арқылы салыстыруды, заттардың белгілерін анықтауды.</p> <p>Педагог 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарап, не бейнеленгенін айтады. Барлық заттардың көлемі бірдей ме? Үлкен заттарды – көк, кішкентай заттарды – қызыл түспен қоршап сызады. 2-тапсырманы орындайды. Заттарды қарайды, оларды белгілеріне қарай бөледі: түсі мен өлшемі. Осы екі белгіге сәйкес суреттерді жапсырады. Заттардың орналасуын сипаттайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. 3.Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндет Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу</p> <p>Мақсаты , Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлеңді жатқа айтады, жұмбақтың шешуінің</p>	<p>Мақсаты заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: меңгерді: заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді;</p> <p>түсінеді: заттарды өлшемі бойынша қалай салыстыруға болатынын; қолданады: заттарды көзбен көру арқылы салыстыруды, заттардың белгілерін анықтауды.</p> <p>Педагог 3-тапсырманы орындауды ұсынады. Үлкен заттарды қызыл, кішкентай заттарды сары түспен бояйды. Әр зат қайда орналасқанын айтады, жеке жұмыс жүргізеді.</p> <p>3.Көркем әдебиет</p> <p>Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p>Мақсаты : Балалардың өлеңге деген қызығушылығын қалыптастыру. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағыландыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің авторын, атын, мазмұнын айтады, өлеңді жаттайды; Түсінеді: өлеңнің мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, өлең жанрын ажыратады</p> <p>Қолданады: өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, қайталап айтып береді. Қарымқатынас жасауда өзі туралы қысқа мәлімет береді. Әдептілік туралы сөздерді есіне сақтайды</p> <p>- Балалар, «әдептілік» деген</p>	<p>байланыстарды ажырату</p> <p>Мақсаты Жануарлардың (аңдардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсінік қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: жасайды: жәндіктер мен аңдардың түрлерін атап береді.</p> <p>түсінеді: жәндіктер мен аңдардың табиғаттағы өзгерістерге тәуелді екенін түсінеді.</p> <p>қолданады: жанды және жансыз табиғат нысандарына қатысты дұрыс көзқарас пен мінез- құлық танытады, үйренген дағдыларын өмірлік тәжірибеде</p> <p>Қыста түлкінің аяғына қалың, жылы жүн өседі. Бұл оның аяқтарын жылытып тұрады. Былайша айтқанда, түлкінің байпағы бар деуге болады. Ол тышқан аулағанды жақсы көреді. Түлкі тіпті, қардың астында жатқан тышқандарды тауып алып жейді. Балалар «түлкі мен қасқырға тонының түсін ауыстырудың қажеті жоқ» деген болжам жасайды. Ал қоян тонының түсін өзгертеді. Алдымен құйрығы, кейін артқы аяқтарының түсі ағарады. Балалар қоянның не үшін тонының түсін ауыстыруы қажеттігін, оның кімнен қорқып, жасырынатынын сөз етіседі. Қоян ешқашан ін қазбайды. Күндіз ол бұталардың түбінде ұйықтайды. Ал күн суытқан кезде үйілген қардың арасына кіріп алады. Өйткені ол жер өте</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>құйрығымен жауып, кардың үстінде ұйықтайды</p> <p>3.Қазақ тілі</p> <p>Міндеті: Шағын өлеңдер, санамактар жаттату</p> <p>Мақсаты санамактар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p>Күтілетін нәтижелер</p> <p>Жасайды: онға дейін тура және кері санайды, санға сәйкес суретті көрсетеді.</p> <p>Түсінеді: сұрақтарды түсінеді.</p> <p>Қолданады: санамактар айтады, сұрақтарға жауап береді</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?». Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау.</p> <p>2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p> <p>Ойын: «Баспалдақпен жоғары көтеру». Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары тура санау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту).</p> <p>Санамақ жаттау.</p> <p>Бақшада жақсы аға</p> <p>Ойыншық береді.</p> <p>Бір балық,</p> <p>Екі шелек,</p> <p>Үш үйрек,</p> <p>Төрт түлкі,</p> <p>Бес бүркіт.</p> <p>3-4 бала санамақты қайталайды.</p> <p>4.Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру;</p> <p>Мақсаты: Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Лек-легімен келіп, кедергілер алабынан өтуге, өз әрекеттерін командасымен үйлестіруге үйрету</p> <p>Тізбекпен кедергілер алабынан өту. Тізбек құрып, кедергілер алабының қасына келеді.</p>	<p>ұсынады: алдымен ең аласасы, содан кейін биігі. – Сіз мұны қалай жасайсыз?</p> <p>Алдымен көзбен анықтап, содан кейін бір-бірінің жанына қойып, тексеруді ұсынады: ол аласа ма немесе биік пе? Оларға кеудеше мен шалбар таңдайды. – Шалбар мен кеудешелерді қалың немесе жұқа деп айтпайды, оларды ені кең-тар деп айтады. – Шалбарды енімен қалай орналастырамыз?</p> <p>Балаларды алдымен көзбен, содан кейін бірбірінің үстіне қою арқылы таңдауға шақырады. Топтағы балалармен осыған ұқсас жұмыс жүргізіледі. Педагог бірнеше балаға (5 адам) шығып, бір-бірінің артынан тізіліп тұруды ұсынады.</p> <p>Қалған балалар оларды сипаттайды: үлкен-кішкентай, киімінің түсі, бір-бірінің артына орналасуы. Топ балаларының осы қасиеттерін анықтайды</p> <p>3.Қазақ тілі</p> <p>Міндеті: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту</p> <p>Мақсаты апта күндерінің атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: апта күндерінің қазақша айтады.</p> <p>Түсінеді: қойылған сұрақты түсінеді. Қолданады: апта күндерін ретімен қолданады, сұрақтарға жауап береді</p> <p>Тақпақ «Апта күндері»</p> <p>Апта деген атайдың</p> <p>Жеті бірдей ұлы бар.</p> <p>Біріншісі – дүйсенбі,</p>	<p>түбірлес сөздерін табады; Түсінеді: өлең мазмұнын, таза, ұқыпты жүруді;</p> <p>Қолданады:өлең сөздерінің ішінен түбірлес сөздерді табады</p> <p>–Балалар, таза, ұқыпты бала деп қандай баланы айтамыз?</p> <p>–Енді «ұқыпты бала» дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтқындаршы?</p> <p>–Сендер өздеріңді қандай балаға жатқызыар едіңдер?</p> <p>–Өздерің таза жүресіңдер ме?</p> <p><b>Шаштараз</b></p> <p>Ұжымшарға жаңадан, Келген еді шаштараз. Өзі сондай таза адам, Өсіп кеткен шашқа араз</p> <p>Кім бөлмесе көңілін, Өсті екен деп баста шаш. Салақ болса кімде-кім, Соны ұнатпас шаштараз</p> <p>өлең ішінен түбірлес сөздерді тапқызу</p> <p>4.Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу</p> <p>Мақсаты бүлдіршіндерге жүрудің, жүгірудің, өрмелеудің, еңбектеудің қарапайым дағдыларын үйрету.</p> <p>Баланың эмоционалдық көңіл - күйін еркін білдіруіне қолайлы жағдай туғызу. Ойын арқылы белсенділігін арттырып, психогимнастикалар арқылы баланың ішкі жан дүниесін сезінуіне мүмкіндік туғызу, балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Ана тауық елендеп: Мынау ненің дауысы екен білесіңдер ме? Бұл сендердің басты жауларың - тарғыл мысық «ыс - ыс - ыс» деп айбат шегіп, балапандарды үркіте бастайды.(балалар алаңда бытырай жүгіреді.)</p> <p>Ана тауық: Әй тарғыл мысық,</p>	<p>сөзді қалай түсінесіңдер? - Әдептілік деп үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу, тазалықты сүю, достарын ренжітпей ойнау, қиын кезде көмектесуді айтамыз. - Бүгін біз Ермек Өтетілеуұлының «Әдептілік әлемі» өлеңімен танысамыз. - Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Айырықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Қарсы ал ерте күн көзін, Төсегіңді жина өзін.</p> <p>Асықпай іш тамақты, Жина аяқ-табақты. Сөздік жұмыс: Аяқ-табақ – тамақ ішетін ыдыстар. Асықпай іш – тамақты асықпай і</p> <p>4.Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр)</p> <p>Мақсаты Допты басымен итеріп жүргізіп, алдыға қарай еңбектеуді жалғастыру.</p> <p>Аяқ-қолын жинап, жұмырланып отырып алдыға-артқа домалауды бекіту</p> <p>Күтілетін нәтиже</p> <p>Жасайды: доппен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары, «Жүлімдейміз күндей» ойын жаттығуы, допты басымен итеріп жер бауырлап еңбектеп жүру.</p> <p>Түсінеді: допты екі жағынан қысып ұстау, сапта тұрып арақашықтықты сақтау, допты жерге соғылғаннан кейін қағып алу, «арқасына аунау» термині.</p> <p>Қолданады: үш тізбекке тұру дағдысы, доппен түзету жаттығуларын орындау, еңбектеп жүру, залмен қозғалғанда кеңістікті бағдарлау, арқасына аунағанда дұрыс жиналып</p> <p>Жұмырлану</p> <p>4 метрге допты басымен итеріп жүргізіп, алдыға қарай</p>	<p>жылы болады. Түнде қорек табуға шығады.Тиін де тонын жылы тонға ауыстырады. Ал өзі бұталардың арасынан шұңқыр қазып, соған жаңғақ жинайды. Ал үйшігінің ішіне құрғақ жапырақ төсейді; ағаш дініне салынған қуыстың бір ғана аузы болады. Күн қатты суытқан кезде тиін оны құйрығымен жауып тастайды</p> <p>Педагог «Пайда-зиян» ойынын ұйымдастырады: Балаларды екі топқа бөледі және белгілі бір нысанның атын айтады. Ойын соңында «Пайдасы көп пе әлде зияны көп пе?» деген сұраққа жауап іздейді.</p> <p>Қорытынды жасайды.</p> <p>1-ші команда сол нысанның пайдалы жақтарын іздейді. Ал 2-ші команда зиянын іздейді.</p> <p>П: Қасқыр. Пайдасы және зияны.</p> <p>ші командадағы балалар: Қасқыр ормандағы өліп қалған жануарларды жейді; оның терісінен малақай, тон тігуге болады. Егер қасқырлар болмаса, қоян көбейіп кететін еді. Ал олар ағаштарды кеміріп құртар еді.</p> <p>ші командадағы балалар: Қасқыр ормандағы кішкентай аңдарды құртады. Тіпті адамға да шабуыл жасауы мүмкін. Қасқырлар қойларды, ешкілер мен өзге де үй жануарларын жейді</p> <p><b>3.Сурет салу.Мүсіндеу.Жапсыру Құрастыру.</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - балаларды үй тұрмысына қажетті</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>(Кегельдер, доғалар, құрсаулар, жолақтар). Белгі бойынша кедергілер алабынан өтеді: кегельдерді айналып өтіп, доғалардың астынан өтіп, жолақтың үстімен жүгіріп өтеді. Нұсқау – тізбек шашырап кетпеуі керек</p>	<p>Екіншісі – сейсенбі, Үшіншісі – сәрсенбі, Төртіншісі – бейсенбі, Бесіншісі – жұма, Алтыншысы – сенбі, Жетіншісі – жексенбі . Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ү-ү-ү-ү- дүйі-сенбі Ә-ә-ә- сээр-сенбі Ү-ү-ү- жүү-ма 4.Музыка Міндеті: -Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету Мақсаты: динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу Музыка тыңдау: «Аққу» (Н. Тілендиев, ұнтаспа) Ән айту: «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату»</p>	<p>тима менің балапандарыма, тұмсығыммен өзінді шұқып аламын. Мысық: Мияу, мияу, мықтыларға тимеймін, мен тек әлсіз балапандарды ғана жеймін. Кім мен сияқты жер бауырлап барып, ағашқа өрмелей алса, сендерге тимеймін, ал қай балапан жасай алмаса, сол менің бүгінгі асым болады. Негізгі қимыл: Балалар 2 коллонаға тұрып, еңбектеп гим. скамейканың астынан өтіп, гим. қабырғаға өрмелеу. Мысық: Мияу - мияу Күштілерге тимеймін Балапан етін жемеймін. Ана тауық: Жарайды, тарғыл, енді бізбен бір ойын ойна. Қимыл ойын: Тарғыл мысық және балапандар. Ойынның мақсаты: Кеңістікті барлай отырып алаңдағы өз орындарын табуға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Бала бойында ептілік, табандылық секілді қасиеттерді қалыптастыру.</p>	<p>еңбектеу. (2 рет) Жаттығуды орындағанда өздері білетін жер бауырлап еңбектеу дағдыларын қолданады. Денені жинап алып отырған күйден алдыға-артқа домалау (5 рет). Тізелерін біріктіріп, қолдарын жерге тіреп, иығын қол басының деңгейіне келтіріп, басын түзу ұстау. Осы қалыптан барлық негізгі акробатикалық жаттығулар басталады</p>	<p>заттармен таныстыру; - Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу - аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру - Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру Мақсаты:- құмыра туралы білімдерін жетілдіру, құмыраны сала білуге, мүсіндеуге, жапсыруға, құрастыруға үйрету</p> <p>Топтық жұмыстар 4.Музыка Міндеті: Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Мақсаты Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту</p> <p>Музыка тыңдау: «Аққу» (Н. Тілендиев, ұнтаспа) Ән айту: «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату»</p>
--	---	---	---	---	--

<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<p><i>Бақылау: Шықты бақылау.</i></p> <p><i>Мақсаты: Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы.</i></p> <p><i>Еңбек : Ағаш бұтақтарын жинау.</i></p> <p><i>Мақсаты: Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету.</i></p> <p><i>Жеке жұмыс: « Менің Отаным » өлеңін жаттату.</i></p> <p><i>Отан – менің ата-анам,</i></p> <p><i>Отан-досым , бауырым.</i></p> <p><i>Отан-өлкем, астанам,</i></p> <p><i>Отан-туған ауылым.</i></p> <p><i>Мақсаты: Отанын сүюге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру.</i></p> <p><i>Ойын: « Қояндар секіреді » .</i></p> <p><i>Мақсаты: Қос аяқпен секіруге үйрету.Ептілікке, шапшаңдыққа баулу.</i></p> <p><i>Қимылдық ойын: « Қаздар мен</i></p>	<p><i>Бақылау: Өткінші жаңбырды бақылау.</i></p> <p><i>Мақсаты: Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру.</i></p> <p><i>Еңбек : Ағаш түптерін қопсыту.</i></p> <p><i>Мақсаты: Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.</i></p> <p><i>Жеке жұмыс: « Еңбекпен ел көгерер,</i></p> <p><i>Жаңбырмен жер көгерер » .</i></p> <p><i>Мақсаты: Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.</i></p> <p><i>Қимылдық ойын : « Допты қуып жет » .</i></p> <p><i>Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа ,</i></p>	<p><i>Бақылау: Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау.</i></p> <p><i>Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деэсер ететіндігін түсіндіру.</i></p> <p><i>Еңбек : Біздің ойын алаңы</i></p> <p><i>Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу.</i></p> <p><i>Жеке жұмыс : Жел тынымсыз гүлдеп,</i></p> <p><i>Болып кетті тым бұзық</i></p> <p><i>Шуылдайды тал терек,</i></p> <p><i>Жапырағын жұлғызып.</i></p> <p><i>Мақсаты: Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету..</i></p> <p><i>Қимылдық ойын: « Айгөлек-ау, айгөлек » .</i></p> <p><i>Мақсаты: Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</i></p> <p><i>Қимылдық ойын: « Фигура жасап шық »</i></p> <p><i>Ойын барысы : Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса ( ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлығын</i></p>	<p><i>Бақылау: Ауа-райын бақылау.</i></p> <p><i>Мақсаты: Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру.</i></p> <p><i>Еңбек : Гүл тұқымдарын жинау.</i></p> <p><i>Мақсаты: Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру.</i></p> <p><i>Жеке жұмыс: Сипап өткен самалға,</i></p> <p><i>Тербеледі сары алма.</i></p> <p><i>Көз салып едім бақшаға,</i></p> <p><i>Қауын біткен сары ала.</i></p> <p><i>Дидактикалық ойын: « Жемістер мен көкөністер » .</i></p> <p><i>Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырату.Олардың адам ағзасына тигізер пайдасын түсіндіру.</i></p> <p><i>Қимылдық ойын: « Тышқан мен мысық »</i></p> <p><i>Мақсаты: Балаларды тату ойнауға үйрету .Тез жүгіруге , ептілікке, шапшаңдыққа</i></p>	<p><i>Бақылау: Көгершінді бақылау.</i></p> <p><i>Мақсаты: Балаларға көгершінің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні , тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп , оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</i></p> <p><i>Еңбек : Ауладағы құстарға жем беру.</i></p> <p><i>Мақсаты: . Табиғатты аялай білуге , құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</i></p> <p><i>Жеке жұмыс: Жылы жаққа ұшпайтын</i></p> <p><i>Біздің жақта қыстайтын</i></p> <p><i>Құстар жүрсе жуықта,</i></p> <p><i>Жем шашуды ұмытпа!</i></p> <p><i>Мақсаты: Балаларға тақпақ жаттата отырып , есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу.</i></p>

	<p>бақташы » .</p> <p>Ойын барысы: Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бір сызық созылады.Ол-қаздардың үйі болады.Бақташы қаздарды жайып шығады.Олар далада жайылып жүреді.</p> <p>Бақташы: Қаздар, қаздар!?</p> <p>Қаздар: га,га,га</p> <p>Бақташы:тамақ жейсіңдер ме?</p> <p>Қаздар: иә, иә, иә.</p> <p>Бақташы: Ендеше ұшыңдар.</p> <p>Қаздар:жоқ , аш қасқыр бар</p> <p>Жібермейді ол жолда</p> <p>Бақташы: тез ұшыңдар қалайда !</p> <p>Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді.</p> <p>Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет ояңғандарында ауысып басқа балаларға кезек береді.</p> <p>Еркін ойындар.</p> <p>Тренинг: « Қаздар болып ұшайық » .</p>	<p>ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Қимылдық ойын: « Кім тезірек? »</p> <p>Мақсаты: Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысы: Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады.Олардан 15-20 қадам қашықтықта сызық сызылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады.</p> <p>Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағыттала секіреді.Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады.</p> <p>Тренинг: « Қолшатыр » .</p>	<p>орындарына барып қозғалмай тұрады.Басқарушы барлық « фигураларды » айналып шығып , ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да , ойын қайталанайды.</p> <p>Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:</p> <p>Қуаласпақ.</p> <p>Тығылыспақ.</p> <p>Тренинг: « Киіз үй » .</p>	<p>тәрбиелеу.</p> <p>Қимылдық ойын: . « Доппен ұрып алу » .</p> <p>Ойын барысы: Балалар дөңгеленіп тұрады.Тәрбиеші жүргізушіні таңдап алады да , допты береді. « Бір, екі , үш » дегенде балалар жан-жаққа қашады.</p> <p>Жүргізуші доппен ұрады.Кімге тисе сол ойыннан шығады:Ойын осылай жалғасады.</p> <p>Еркін ойын:</p> <p>« Қуыршақты киіндіреміз » .</p> <p>« Отбасы »</p> <p>Тренинг: « Біз көңілді балалар » .</p>	<p>Ойын: « Шымшық доп » .</p> <p>Мақсаты: Допты қатты тебуге, оны ұстап алуға үйрету.Ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қимылдық ойын: « Ұстаушы, лентаны ал » .</p> <p>Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа , тапқырлыққа , жылдам шешім қабылдауға үйрету.</p> <p>Ойын барысы: Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады, ұстаушыны таңдап алады.Ұстаушыдан басқасы түсті матаның немесе лентаның қиындысын алады да, оны мойнынан айқара айналдыра байлайды.</p> <p>Ұстаушы шеңбердің ортасында тұрады.Тәрбиешінің « Жүгір » деген сигналы бойынша балалар бет-бетімен алаңға кетеді.Ұстаушы ойнаушылардың соңынан жүгіріп, біреуінің лентасын суырып алуға тырысады.Лентасынан айрылғандар уақытша бір жаққа шығып тұрады.Тәрбиешінің: « Бір, екі, үш, тездете шеңберге жүгір! » деген</p>
--	---	--	---	---	---



					<p>сигналы бойынша балалар шеңбер құрып тұрады. Ұстаушышы алынған ленталардың санын есептеп, оны балаларға қайтып береді. Ойын жаңадан ұстаушы тағайындаудан басталып, қайталанады.</p> <p>Тренинг: « Құс болып ұшайық »</p>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Заринаға сандарды санауға үйрету. Д/ойын: «Кім жылдам!	Аяла сөздерді анық айтуға үйрету. Д/ойын: «Сөзді айтуға көмектес»	Айзере пішіндерді ажырата білуге үйрету. Ойын: «Пішіндер доминосы»	Ибрахимге қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Суреттен ойын-жаттығу «Үзік сызықтарды қос»	Аяулым ермексазбен жұмыс жасауға үйрету. Мүсіндеуден ойын-жаттығу: «Асық»
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар</b>	Пазл ойындары.	Ж.Р.О: «Шаштараз»	Д/ойын: «Сиқырлы қорап»	Суреттер, ертегі кітаптар қарау.	Еркін ойындар
<b>Балаларды үйге қайтару</b>	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді

		үйреніп	болуы шарт:		көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы
--	--	---------	-------------	--	--

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин мектеп-лицейіМектепалды «А» сыныбыБалалардың жасы 5 жасЖоспардың құрылу кезеңі 13 - 17 қараша 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.11	Сейсенбі 14.11	Сәрсенбі 15.11	Бейсенбі 16.11	Жұма 17.11
<b>Балаларды қабылдау 8.30-9.00</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Балаларды қабылдау Демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау Тазалық шараларын жүргізу. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерді іңшаңын сүрту «Мен өскенде кім боламын?» деген сұраққа жауап алу. Д/о:Бұл құрал қай мамандық иесінікі?	Ата аналары қандай маман иесі екенін әңгімелесу Сурет бойынша әңгіме құрастыру, жұмбақ шешу. Д/о: «Заттарды ажырат». Еңбек тапсырмасы:Кітап сөрелерін сүрту,жинастыру	Д/о «Суреттерді орналастыр» «Балабақша қызметкерлері» тақырыбында әңгімелесу Мақсаты: үлкендердің еңбектерін бағалауға үйрету Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышын жинастыру,балықтарға жем беру	Суретке қарап әңгімеге тарту «Кім жоқ?» ойыны. Балаларға мамандықтар суреті көрсетіледі. Көздерін жұмуды ұсынып, бір суретті жасырады. Қандай мамандық жоқ екенін табады. Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышын жинастыру,қарындаштарды ұштау	Үстел үсті Қысқыштармен ойналатын ойын «Балабақшада кім еңбек етеді» тақырыбында мазмұнды суреттер ұсыну. Еңбек тапсырмасы: Ойыншық сөрелерін жинау,сүрту,сынған ойыншықтарды қоқысқа тастау
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар. «Суреттерді орналастыр» Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.	Құрылыс ойындары: «Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырамыз».	Фотосуреттер қарастыру: «Бидай мен қаңбақ» Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойыншасурет арқылы орналастыру. «Бидай мен қаңбақ» суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету.	«Біз дәнбіз» диқан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді)Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көгеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді)Жайлап самал жел есті (қолдарын ырғайды)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Бидай» Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.

Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 5				
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> <p><b>9.00-11.10</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b>  Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару  <b>Мақсаты</b> Дауыссыз дыбыстар. Қатаң, уяң, үнді дауыссыз дыбыстарды жалпылама түсіндіру;  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b>әңгіме мазмұнын айта алады, жаңылтпашты жылдам айтуға жаттығады;  <b>Түсінеді:</b> хайуанаттарға қамқорлық көрсету керек екенін;  <b>Қолданады:</b> дыбыстарды дауысты, дауыссыз деп екіге бөле алады</p> <p>Қ.Мырза Әлидің «Ең тәтті дүние» әңгімесін мәнерлеп оқу «Таңдап ал да, атын айт».</p> <p>Ойын шарты: Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді</p> <p><b>2. Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b> Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.  <b>Мақсаты:</b> буын туралы түсініктерін қалыптастыру  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> сөздерді буынға бөледі.  <b>Түсінеді:</b> буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсетуді. <b>Қолданады:</b> буынға бөлуді көрсетуде сызбаны қолданады.</p> <p>Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буынның тұратынын білуге болады. Буын – бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды. Педагог сызғыштың суретін көрсетіп, осы сөзді буынға бөлдіреді. – Сыз-ғыш – екі буын. – Балалар, сендер сөзді тіктөртбұрышпен белгілейтінімізді білесіңдер. Сөзді буынға бөлу үшін, осы тіктөртбұрышты сызықшалармен бөлеміз. Буындардың жазылуын сызба түрінде былай көрсетеді (тақтаға сызып көрсетеді немесе сызбасын</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.  <b>Мақсаты</b> буын туралы түсініктерін қалыптастыру  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> сөздерді буынға бөледі.  <b>Түсінеді:</b> буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсетуді.  <b>Қолданады:</b> буынға бөлуді көрсетуде сызбаны қолданады  <b>«Сөз жарыс»</b>  <b>дидактикалық ойыны –</b> Балалар, «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлудерің қажет. Мысалы: ыдыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады).  Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады.  <b>2.Математика негіздері</b></p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.  <b>Мақсаты</b> буын туралы түсініктерін қалыптастыру  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> сөздерді буынға бөледі.  <b>Түсінеді:</b> буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсетуді.  <b>Қолданады:</b> буынға бөлуді көрсетуде сызбаны қолданады</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Сөйлемдерді толықтыру».</b>  <b>Ойын шарты:</b> балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөзді буынға бөліп созып айтады. – Өзімнің үлкен бауырым ... (а-ға) – Қыз құлағындағы әшекей ... (сыр-ға) – Ат тұяғындағы темір ... (та-ға) – Қап-қара құс ... (қар-ға) – Шегені қағатын ... (бал-ға) – Ең үздік баға ... (бес) – Білім алатын құрал ... (кі-тап) – Дәптерге жазатын ... (қа-лам-сап)</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> –Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу (Ақмақ қасқыр)  <b>Мақсаты</b> ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> ертегінің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады;  <b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді;  <b>Қолданады:</b> сюжет бойынша ертегінің сахналауға қатысады.</p> <p>Ертегі жүйесін сурет бойынша айтып бер. Үй жануарларын ата. Үй жануарлары туралы не білесің? Қой қасқырды қалай алдады? Ешкі қасқырдан қалай құтылды? Досыңмен кейіпкерлердің диалогін құр. 2. Қойдың, ешкінің, қасқырдың сөздерін әртүрлі екпінде айт. (Педагог балаларға қойдың, ешкінің, қасқырдың сөздерін әртүрлі екпінде айтқызып, қайталады). 3. Ұйқасын тап. Моп-момақан өзі, Сүп-сүйкімді ... . (қозы) Педагог ұйқасын табуды ұсынады, жеке жұмыс жүргізеді.  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Жануардың дауысын сал».</b>  Қасқырдың дауысын сал – у-у-у-у. Ешкінің дауысын сал – бе-е-е. Қойдың дауысын сал – мә-ә-ә. Педагог ертегіні қуыршақ театры</p>

<p>Балаларды жаңа бөлме өсімдіктерімен таныстыру.</p> <p>ә) Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту</p> <p>суреттерді қарап шығып, өсімдіктердің ортақ белгілерін</p> <p>табуды сұрайды. Суреттермен танысып шығады.</p> <p>Содан соң олардың ортақ белгілерін атап көрсетеді: сабағы, жапырағы, гүлі мен тамыры. Айырмашылығы: жапырақтарының түсі мен пішіні.</p> <p><b>Күрделі сұрақ:</b> жасанды гүлді көрсетіп, «Оны өсіруге бола ма?» – деп сұрайды.</p> <p>Педагог балаларды «объективті деректер бойынша бөлу» техникасын пайдалана отырып, топтарға бөледі. Топқа бөлінеді. Бір топқа жеке басына қатысты ерекшеліктеріне қарай топтасады (ақ құба, қараторы, сары балалар; қой көзділер, көк көздер, көзінің түсі жасылдар;</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жаңа бөлме өсімдіктерімен таныстыру.</p> <p>ә) Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту</p> <p>суреттерді қарап шығып, өсімдіктердің ортақ белгілерін</p> <p>табуды сұрайды. Суреттермен танысып шығады.</p> <p>Содан соң олардың ортақ белгілерін атап көрсетеді: сабағы, жапырағы, гүлі мен тамыры. Айырмашылығы: жапырақтарының түсі мен пішіні.</p> <p><b>Күрделі сұрақ:</b> жасанды гүлді көрсетіп, «Оны өсіруге бола ма?» – деп сұрайды.</p> <p>Педагог балаларды «объективті деректер бойынша бөлу» техникасын пайдалана отырып, топтарға бөледі. Топқа бөлінеді. Бір топқа жеке басына қатысты ерекшеліктеріне қарай топтасады (ақ құба, қараторы, сары балалар; қой көзділер, көк көздер, көзінің түсі жасылдар;</p>	<p>іледі): сыз-ғыш</p> <p>Педагог суреттерді көрсетіп, осы сөздерді буынға бөлдіреді. ө-шір-гіш</p> <p>Тіктөртбұрыш сөзді білдіреді, ал сөзде неше буын болса, төртбұрышты сонша бөлікке жоғарғы жағын сәл шығарып бөлеміз</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>меңгереді:</b> «ұзын – қысқа» сөздерін айтуды, ұзындық бойынша салыстыру тәсілдерін атауды: бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы өлшеуді; «ұзынырақ қысқарырақ», «ұзындығы бірдей», «жоғары – төмен», «биіктігі бірдей», «тар – кең», ені бірдей; жуан, жіңішке, қалыңдығы бірдей, сөздерін сөйлеу барысында қолдана білуге</p>	<p><b>Міндеті:</b> Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.</p> <p><b>Мақсаты</b> ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>меңгереді:</b> «ұзын – қысқа» сөздерін айтуды, ұзындық бойынша салыстыру тәсілдерін атауды: бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы өлшеуді; «ұзынырақ қысқарырақ», «ұзындығы бірдей», «жоғары – төмен», «биіктігі бірдей», «тар – кең», ені бірдей; жуан, жіңішке, қалыңдығы бірдей, сөздерін сөйлеу барысында қолдана білуге үйрету;</p> <p><b>түсінеді:</b> ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынын;</p> <p><b>қолданады:</b> заттарды бір-бірінің үстіне қояды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыруды.</p> <p><b>Демонстрациялық материалмен жұмыс,</b> жолақтарды салыстыруды ұсынады. – Қай жолақ ұзынырақ? (Бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату</p>	<p>салыстыру.</p> <p><b>Мақсаты</b> ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>меңгереді:</b> «ұзын – қысқа» сөздерін айтуды, ұзындық бойынша салыстыру тәсілдерін атауды: бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы өлшеуді; «ұзынырақ қысқарырақ», «ұзындығы бірдей», «жоғары – төмен», «биіктігі бірдей», «тар – кең», ені бірдей; жуан, жіңішке, қалыңдығы бірдей, сөздерін сөйлеу барысында қолдана білуге үйрету;</p> <p><b>түсінеді:</b> ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынын;</p> <p><b>қолданады:</b> заттарды бір-бірінің үстіне қояды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыруды.</p> <p>Логикаға арналған ойын жаттығулары. Балалардың түсінігін тексеру және білімін түзету үшін мынадай үлгіде логикалық тапсырма ұсынуға болады: 1. Қызыл қарындаш жасыл қарындаштан ұзынырақ, жасыл қарындаш көгілдірден ұзынырақ. Ең қысқа қарындаш қандай? 2.</p>	<p>арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады</p> <p><b>2. Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Міндеті:-</b> Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту</p> <p><b>Мақсаты</b> Балаларды жаңа бөлме өсімдіктерімен таныстыру.</p> <p>ә) Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту</p> <p><b>Педагог бөлме гүлдерін мұқият қарап шығып, оларды зерттеуге шақырады.</b></p> <p>Қазтамақ гүлімен танысып шығады. Қазтамақ гүлі бұтаға көбірек ұқсайды. Оның сабағы тік, жапырақтары дөңгелек пішінді, ашық-жасыл түсті болып келеді. Қазтамақтың гүлі өте мол болады. Гүлдерінің түсі әртүрлі: қызғылт, ақ, қоюқызыл болады. Гүлдер қолшатыр сынды гүл шоғырына біріккен. Бұл өсімдік күнді өте жақсы көреді және көп су ішеді.</p> <p>Колеус – ірі өсімдік. Халық арасында ол «қалақай» деп те атайды. Ол бұтаға ұқсас болып</p>
---	---	--	---	--	--

	<p>бойына қарай; белгілі бір жұмысқа – сурет салуға, құрылысқа, балықтарға күтім жасауға, биге және өлең айтуға қызығушылықтарына қарай).</p> <p>Педагог тапсырманы түсіндіреді: парақтың ортасына бөлме гүлінің суреті бейнеленген немесе БӨЛМЕ ГҮЛІ деп жазылған карточканы орналастырыңдар.</p> <p>Қоршап сызыңдар. БӨЛМЕ ГҮЛДЕРІ деген сөз айтылған кезде көз алдарыңа елестейтін басқа заттар туралы ойлап көріңдер. Карточкалардың арасынан БӨЛМЕ ГҮЛДЕРІН білдіретіндерін немесе ойыңдағы затты білдіретінін таңдап алыңдар; Оларды бірінші шеңбердің орталықтағы шеңбермен сызық арқылы қосыңдар. Әр топ қолдағы бар материалдар жиынтығын жасайды. Мысалы: БӨЛМЕ ГҮЛДЕРІ сөзінің айналасынан құмыра, топырақ, су сепкіш, таяқша, қазтамақ т.б. сөздерді/суреттерді көруге болады.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b> Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы</p>	<p>үйрету;</p> <p><b>түсінеді:</b> ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынын;</p> <p><b>қолданады:</b> заттарды бір-бірінің үстіне қоюды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыруды.</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b> <b>«Ретімен орналастыр»</b> Педагог «Түрлі түсті Куйзенер санау таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастыруды ұсынады. Балалар тапсырманы орындайды. Педагог балалардан таяқшаларды қалай орналасқанын сұрайды, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін білді. Балалар таяқшаларды бір-біріне жақындату арқылы деп түсіндіреді. Педагог бір-бірінің үстіне салу тәсілі арқылы да заттын қайсысы ұзын немесе қысқа екенін өлшеуге болатындығын қосымша айтады. Көрсетеді. Эксперименттік іс-әрекет 1. Педагог балаларға үстелдің ұзындығын алақанымен өлшеуді ұсынады. Балалар алақанмен өлшейді. Жауаптарын салыстырады.</p>	<p>арқылы. Мұны жасаған кезде жолақтардың шеттеріне сәйкес келетінін көз жеткізіңіз). – Сонда не істеу керек? (Үстіне қою, жақындату). Өлшем ретінде – таяқшаларды (кесектер, «Лего» құрастырмасының бөлшектерін және т.б.) ұсынады. Мысалы, Лего: Жолақтарға қанша кішкене бөлшектер сәйкес келеді? Педагог шартты өлшемді қолдану арқылы өлшеу әдісін көрсетеді, орындалған іс-әрекеттерін түсіндіреді, балаларды өлшеу нәтижесінің процесін талқылауға шақырады. Бірінші жасағанымыз – өлшеуішті таңдадық. – Өлшемді неден бастаймыз? (Жолаққа өлшеуішті жақындату). Өлшеуішті өлшейтін заттың ең шетіне сәйкестендіру керек. – Енді не істейміз? Өлшемнің соңын қарындашпен белгілейміз, белгіге кері өлшеуішті қойып өлшемді жалғастырамыз. Бірінші рет өлшеуішті қойып өлшеуіштің соңын белгілеген жерге, ойыншық немесе бір затты белгі ретінде қою керек. Ол бізге өлшеу бір рет толығымен орындалғанын айтады. Өлшеуішпен кері өлшедік, белгіленген сызыққа жылжытып, өлшеуіштің соңын кері белгілеп ойыншық қойдық, ол бізге өлшеу тағы бір рет толығымен орындалғанын айтады. Өлшеу ережелерімен алғашқы танысу кезінде педагог</p>	<p>Жасыл таспа көгілдірден жіңішкерек, көгілдір қызылдан жіңішкерек. Ең жалпақ таспа қайсысы? Топтық жұмыс. Балалар санамақ арқылы топқа бөлінеді. Педагог балаларға ұзындығы әртүрлі санағыш, қарындаш таратады. Өсу және кему ретімен орналастыруды сұрайды.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> - Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру (Ақмақ қасқыр) <b>Мақсаты</b> ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> ертегінің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады; <b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді; <b>Қолданады:</b> сюжет бойынша ертегіні сахналауға қатысады. Балалар, бүгін «Ақымақ қасқыр» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің басқа жанрдан айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан құрастырады. Ертегіні оқып беріп, мазмұнын ашу (қосымшаны қараңыз). Сөздік жұмыс: өріс – мал жайылатын, шөбі қалың жер қалың ши – су жағасында тұтасып өсетін қамыс тектес</p>	<p>келеді. Сабағы ұзын, ашық жасыл түсті, бояуы қанық. Жапырақтары сопақша пішінді, ала- ала, жиегі ұсақ «тістермен» көмкерілген. Колеус күнді жақсы көреді. Егер ылғал мен жарық жеткіліксіз болса, түсі бозарып, бойы ұзарып өсіп кетеді. Көпжылдық традесканция гүлі де бұтаға ұқсайды. Оның бір емес, бірнеше сабағы болады және олар құмырадан салбырап тұрады. Яғни бұл – шырмалып өсетін өсімдік. ҰОҚ-да жасыл түсті, тегіс, бояуы қанық, сопақ пішінді жапырақтары болады. Узамбар шегіргүлі. Өсімдікті мұқият қарап шығады және оның жапырақтарының пішіні мен түрі қандай болып келетінін айтып береді.</p> <p><b>«Гүлдер» атты дидактикалық ойын ойнауды ұсынады.</b></p> <p>Мақсаттары: балалардың бөлме гүлдері мен бақша гүлдерін атауларын білу және оларды жіктеу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрып тұрады. Балалардың бірі бөлме гүлінің атын айтады (қожағай), содан соң допты көрші балаға береді. Ол басқа гүлдің атын айтады (бегония). Ойын осылай жалғаса береді. Жауап бере алмаған бала ойыннан шығады. Екінші айналымда ойынды жүргізуші бақша гүлінің атын атайды. Ойын әрі қарай жалғасады</p> <p><b>3.Сурет салу.Мүсіндеу.Жапсыру Құрастыру.</b> <b>Міндеті:</b> - балалардың қоршаған</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>ретінде дамыту</p> <p><b>Мақсаты</b> жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту</p> <p>Сөйлемдерді тыңда.</p> <p>Балалар әр апта күнінде не істеді? Суреттен көрсет.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> апта күндерінің қазақша айтады.</p> <p>: қойылған сұрақты <b>түсінеді.</b></p> <p><b>Қолданады:</b> апта күндерін ретімен қолданады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Балалар дүйсенбіде доп ойнады.</p> <p>Сейсенбі күні серуенге шықты.</p> <p>Сәрсенбіде сурет салды.</p> <p>Бейсенбіде би билеп, ән салды.</p> <p>Жұмада жидек терді.</p> <p>Сенбіде кино көрді.</p> <p>Жексенбіде үйлерінде демалды.</p> <p>Балалар осылай бір аптаны өткізді.</p> <p>Педагог сөйлемдерді оқиды, мазмұнын түсіндіреді.</p> <p>Апта күндерін бірнеше рет қайталатып айтқызады: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу</p>	<p>– Сонда қалай, үстел біреу, бірақ жауап әртүрлі? (Алақанның көлемі әртүрлі)</p> <p>2. Үстелдің ұзындығын шынтақпен өлшейміз.</p> <p>Балалар үстелдің ұзындығын шынтақпен өлшейді. Жауаптарын салыстырады. Жауаптың әртүрлі болуы шынтақтың ұзындығына байланысты деп, қорытынды жасайды.</p> <p>3. Педагог екі баланы шақырады ойын бұрышындағы кілемнің ұзындығын қадамдармен өлшеуді сұрайды.</p> <p>Екі бала кілемді өлшейді. Жауаптарын салыстырады. Балалардың қадам өлшемдері әр түрлі, сондықтан өлшеу нәтижелері әр түрлі деген педагогпен бірге қорытынды жасайды.</p> <p>Проблемалық сұрақ: заттардың ұзындығын қалай анықтауға болады? Балаларға ата-аналар үйдегі заттарды қалай өлшейтінін еске түсіруін сұрайды.</p> <p>Пікірталастан кейін педагог бір ғана өлшеуіш-метрді ойлап тапқанын түсіндіреді. (көрсету). Бұл өлшемді барлық адамдар пайдаланады. Оны шартты өлшем деп те атауға болады</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Туыстық қарым-</p>	<p>балаларға өлшеу әдісі мен ережелерін көрсетеді, талқылайды, қорытындылайды, нәтижесін анықтайды. Содан соң балаларға өз бетінше өлшем жасауды ұсынады.</p> <p>Балалар ісәрекеттерін түсіндіреді, содан кейін өлшеу нәтижелерін бірге талқылайды.</p> <p>Балалар өлшемдерді санап, жазып алады (саны бар карточканы көрсетеді), сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Балаларға өлшеу ережесін белгілеуге көмектеседі: өлшемдерді бірінен соң бірін, арада бос орын қалдырмай орналастырып, санау керек.</p> <p>Ұзындықты салыстыру үшін өлшеу керек деген қорытынды жасайды</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру</p> <p><b>Мақсаты</b> Дауыссыз дыбыстарды ажырата білу дағдыларын дамыту</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b>әңгіме мазмұнын айта алады, жаңылтпашты жылдам айтуға жаттығады;</p> <p><b>Түсінеді:</b> хайуанаттарға қамқорлық көрсету керек екенін;</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстарды дауысты, дауыссыз деп екіге бөле алады</p> <p>«Ең тәтті дүние» әңгімесін Рөлге ойнау.</p> <p>Жаңылтпаш жаттау</p> <p>Педагог жаңылтпашты қайталау</p>	<p>өсімдік</p> <p>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі қалай аталады? – Қасқыр жайылып жүрген нені көрді? – Қой қасқырға не деп жауап берді? Қалай құтылды? – Қасқырға тағы не жолығады? – Ешкі қасқырдан қалай құтылады? – Ертегі қалай аяқталды?</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру</p> <p><b>Мақсаты</b> - Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру</p> <p>Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Допты қағып ал!»</p> <p>Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады.</p>	<p>ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету,</p> <p>Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту;</p> <p>- Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.</p> <p>- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p> <p>- Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.</p> <p><b>Мақсаты:</b>- Сюжеттік композицияларды салдырып.мүсіндепп,жапсырып,құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру</p> <p><b>Мақсаты</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Асқақта, Астана» (А. Әлиев)</p> <p>Ән айту: «Астана» (А. Досмағанбет)</p> <p>«Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай)</p> <p>«Құстар» (Т. Ломова)</p>
--	--	--	---	--	--

	<p><b>Мақсаты:</b> Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін өрмелеуді. Еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүруді. Бір-бірінен 1 м арақашықтықта жатқан заттар арқылы фитболды домалатып алып жүруді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> тапсырманы өз бетімен орындау барысында шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту керектігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарайды.</p> <p>Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алма-кезек адымдап өрмелеу, тепкішектерден дұрыс ұстау, қауіпсіздік техникасына басты назар аудару қажет. (4 рет)</p>	<p>қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету</p> <p><b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> отбасы мүшелерін ажыратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырып сөйлейді, тақпақ жаттайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсету керектігін түсінеді. <b>Қолданады:</b> таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады, мақал-мәтел айтады</p> <p><b>Ғажайып сәт.</b> Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме?! Қуыршақтар хат алып келеді.</p> <p>Педагог: Қараңдаршы, бізге хат келіпті (ішінде алдын ала салынған балалардың ата-аналарының суреті). – Қандай керемет, мына суретте кім бар? Бала отбасы мүшелерінің фотосуреттерін тауып, олар туралы әңгімелейді</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шығармалардың</p>	<p>арқылы балалардың тілін жаттықтырады. Қай тай лақтай? Қай лақ бармақтай?</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту</p> <p><b>Мақсаты</b> Өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру</p> <p>Құрсаумен орындалатын құрсауды айналдыру, құрсауды тігінен қойып айналдыру, қолдың моторикасын, шапшаңдық секілді дене сапасын дамытады</p>		<p>Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Мен күйшімін»</p>
--	--	--	--	--	--



		<p>эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату Музыка тыңдау: «Асқақта, Астана» (А. Әлиев) Ән айту: «Астана» (А. Досмағанбет) «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Мен күйшімін»</p>			
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	<p><i>Күнді бақылау</i> Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру: күнің қысқаруы, түннің ұзаруы түсінік беру. Бақылау: Серуен алдыңда балалардың көңіл – күй көтере отырып, бүгін күн ашық, бірақ күн ыстық емес, жаздағыдай қатты қыздырмайды. Тәрбиеші күннің ауысып, орналасқан жерін байқатады; (күндіз және кешкілікте) күннің шығуын, батуын бақылау; күн сәулесінің терезеге түсуі бойынша күннің орналасуын белгілеу.</p>	<p><i>Ағаштарды бақылау</i> Мақсаты: күзгі табиғат құбылыстарымен таныстыру, күзгі ағаштарға назарларын аудару. Күзгі ағаштардың ерекшелігімен таныстыру. Сұрақ – жауап арқылы сөздік қорларын, ой – өрісін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, адамгершілік сезімге тәрбиелеу. Көркем сөз: Ұшты талдан жапырақ Сары көблек секілді Аспанда жай шатырлап Тамшы жерге секірді Тақпақ:</p>	<p><i>Шықты бақылау</i> Мақсаты: Балаларды табиғат құбылысы шықпен таныстыру. Бақылау: Неге шөп дымқыл? Бұл дымқылдық қайдан келді деп ойлайсындар? Бұл қандай құбылыс? (Шық) Ол қалай пайда болды? ( күн ұясына батқаннан кейін жер, шөп, жапырақтар суып шық пайда болады. Шық - бұл түнгі өсімдіктердің беті және топырақтарда жиналған дымның тамшысы; Шық қандай ауа -райында пайда</p>	<p><i>Күзгі аспанды, бұлтты бақылау</i> Мақсаты: Өлі табиғат аспан туралы түсінік беру; аспанның әсемдігін бақылауды қалыптастыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту, аспанның ашықтығы туралы білімдерін жетілдіру. Бұлт туралы түсінік беру. Аспанның түсі күзде қалай өзгереді? (аспан кеңейген сияқты, жақсы көрінеді, жоғарғы жағы қою күлгін, ал шеттері ақшыл). Түнде және күндіз аспанда не</p>	<p><i>Аула тазалаушыны бақылау</i> Мақсаты: Балаларға аула тазалаушы еңбегі жөнінде мағлұмат беру. Үлкендер еңбегін бағалай білуге. Қоршаған ортаны таза ұстау мақсатында азда болса өз үлестерін қосуға тәрбиелеу. Көркем сөз: Қамымызды ойлайды Тазалайды жинайды Құрметтейміз бәріміз Тазалықшы ағайды Қараңдаршы , жолдарда қаншама жапырақтар жатыр. Ол жапырақты кім тазалайды? Аула тазалаушы қандай еңбек</p>

	<p>Жұмбақ: Ақ сандығым ашылды Ішінен жібек шашылды (күннің көзі) Аспандағы алып доп Жарқырайды жарық боп (күн) Көркем сөз: Күз де келді, күз келді Күдерін жаз үзгенді Күз де келді, күз келді Көкте бұлттар жүзді енді. Күз де келді, күз келді Құстар мекен іздеді. Қ. Мырзалиев Қимылды ойын: «Қоңыздар» Еңбек: құмсалғышты жапырақтардан тазарту.</p>	<p>Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан – алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Қозғалмалы ойын: «Өз жұбынды тап» Мақсаты: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша мәтіннің сөзіне сай қимыл қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту Алаңдағы еңбек: «Кім көп жапырақ жинады?»</p>	<p>болады? Ашық күні ме ,әлде бұлтты күні бола ма?(шық ашық күні пайда болады, бұлтты күні болмайды.) Жұмбақ: Мөлдіреген жүзімді, Ұстап едім, езілді. (Шық) Таңертең бар, кешке жоқ Кеш түгелі түсте жоқ Мен әдемі моншақпын Ірі емеспін, ұсақпын, Мойнына ешкім таға алмас (Шық) Қозғалмалы ойын: «Мысық пен торғайлар» Алаңдағы еңбек: құраған өсімдіктерді жинау.</p>	<p>пайда болады? (Аспан ашық: күндіз – Күн, кешке – ай және жұлдыздар) Болжам: аспанда бірнеше күн ақ бұлттар пайда болса- күннің суытқаны. Жұмбақтар: Аспаннан домалап, көп моншақ төгілді, Бусанды бар алып, терледі, керілді. Бұл не? (Жаңбыр) Күндер қысқарады, түндер ұзарады Кім біледі, кім айтады бұл қай кезде болады? (Күз) Жұмбақ: Көлігі жоқ, көшеді, Өзін кезбе деседі. (бұлт) Қозғалмалы ойын: «Орамал тастау». Алаңдағы еңбек: Құмсалғышты қоқыстан тазарту. (жапырақ, қағаздарды жинау)</p>	<p>етеді. Ол кісінің қолында қандай құралдары бар? Біз өз ауламызды, тұратын жерімізді ластауымыз керек пе? Үлкендер еңбегін қалай бағалауымыз керек? Мақсаты: қоқыстарды белгіленген орынға жинауға, үлкендерге көмек көрсете білуге тәрбиелеу; аула тазалаушының құралымен танып, білу. Қимыл – қозғалыс ойын: «Жапалақ» Мақсаты: Баланы біраз уақытқа дейін қозғалмай тұруға және мұқият тыңдай білуді үйретеді. Еңбек алаңында жұмыс істеу: қоқыстарды белгіленге орынға жинау</p>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Аяла қаламды дұрыс қолдануға үйрету.	Бақбергенгетүстерді ажырата білуге үйрету.	Ильясқа құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.	Ибрахимге қаламды дұрыс ұстауға үйрету.	Аяулымға суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру.
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар</b>	Дербес ойын «Қуыршақты тамақтандыр». Мақсаты: Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.	Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі» Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.	Суреттік боямалар «Кім,қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.	Кітаппен жұмыс «Аспазшы» Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады.	Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты:Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.

## Балаларды үйге қайтару

### *Ата –аналарға кеңес*

Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.

### *Ата –аналарға кеңес*

Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.

### *Ата –аналарға кеңес*

- үйдегі жағдайда баланың өзіне -өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.

### *Ата –аналарға кеңес*

Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.

### *Ата –аналарға кеңес*

- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин мектеп-лицейі

Мектепалды «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 20 - 24 қараша 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.11	Сейсенбі 21.11	Сәрсенбі 22.11	Бейсенбі 23.11	Жұма 24.11
Балаларды қабылдау 8.30-9.00	Демалыс күнін қалай өткізгенін сұрау Сыйластық туралы өз ойларын сұрау Ойын: «Мен қандаймын?» (Бір қыз, бір ұл болып араласып тұрады. Көршісіне « Мен сені сыйлаймын, сенімен достасқым келеді» деп, оның қолын қысады.)	Мейірімділік туралы әңгімелесу. Күлімдеген күн мейірімді! Кіршіксіз ақ қар мейірімді! Таза мөлдір су мейірімді! Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді! Аяулы анам мейірімді! Қамқоршы апам мейірімді! Еңбек тапсырмасы: Балықтарға жем беру Ойын: «Мейірімділік жібі» (Балалар бір - бірлеріне жіпті беріп, тілектер айтады. Ақырғы бала жіп орамын мұғалімге беріп, өз тілегін айтады)	« Бізде кім жақсы» ойыны. Шарты: Балалар шеңбер бойымен жүреді, педагог балалардан «Кім жақсы» деп сұрайды. Балалар баланың атын айтып, сипаттайды Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жинау	«Өз отбасыңдағы қуанышты кездесулер» туралы айтып беру. Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жуу,сөреге жинау Ойын: «Мейірімділік гүлін» құрастыру ( Балалар әр түрлі мейірімді сөздер айтып гүл күлтелерін құрастырады)	«Қуаныш сыйлау» Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю,шаңдарын сүрту. Ойын: « <b>Күншуақ</b> » Күлімдеген күн мейірімді, Кіршіксіз қар мейірімді. Таза мөлдір су мейірімді, Мәпелеген ата-ана мейірімді.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме:  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме:  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,	Жан-жануарларға мейірімді болу туралы пікірлесу, мақал-мәтел жаттау.Суретті кітапшаларды бояу.	« Мейірімді бала туралы әңгімелеп бер»Мақсаты: сөздік қорын дамыту.	«Сыйластық» туралы әңгімелесу.Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	« Сөйлемді аяқта» Менің досым.....( сыпайы, қайырымды, ақылды, ақкөңіл)Сөздік қорын	Д/О «Достық неден басталады»  Шарты: мен сендерге достық туралы сөздер айтамын оған иә немесе жоқ деп шапшаң жауап бересіңдер.

бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)				дамыту, шағын әңгіме құрастыруға үйрету.	
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 6				
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> <p><b>9.00-11.10</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту</p> <p><b>Мақсаты</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ойын барысында бекіту</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> әңгіме мазмұнын бірін-бірі жалғастыру арқылы айтады;</p> <p><b>Түсінеді:</b> әңгіменің мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы көмектің қажеттілігін;</p> <p><b>Қолданады:</b> дәрігердің айтқан ақыл кеңесін, дауысты – дауыссыз дыбыстарды ажыратады</p> <p>Әжесі қайсысы жақсы көреді" әңгімесін мәнерлеп оқу</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Дауысты дыбыстарды ата». Ойын шарты:</b></p> <p>Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездесе, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездесе, тыныш отырады</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету</p> <p><b>Мақсаты:</b> сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіруді жалғастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> сөздерді буынға бөледі. Буындарды бөліп жеке айтады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> бір буында бір дауысты дыбыс барын.</p> <p><b>Қолданады:</b> сөздегі буынның екінші жартысын табады – Балалар, бүгін бізге Айсұлу қуыршақ қонаққа келіпті.</p> <p><b>«Өз атыңды буынға бөл» ойын-жаттығуын ойнатады.</b></p> <p>Сендерден өзінің атын буынға бөліп беруін сұрап отыр. – Енді Айсұлу сөзі неше буыннан тұрады екен, ойлап көрелік: Ай-сұ-лу. – Бірінші буынын кім айтады? – Бірінші буыны – Ай. – Екінші буыны – -сұ. – Үшінші буыны – -лу. – Дұрыс, үш буыннан тұрады. – Себебі үш дауысты дыбыс бар. Балалар өз аттарын буынға бөліп айтып береді. Дауысты дыбыс жеке өзі</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету</p> <p><b>Мақсаты</b> сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіруді жалғастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> сөздерді буынға бөледі.</p> <p>Буындарды бөліп жеке айтады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> бір буында бір дауысты дыбыс барын.</p> <p><b>Қолданады:</b> сөздегі буынның екінші жартысын табады</p> <p><b>«Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> басталған буынға буын қосып, сөз құрап , айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу.</p> <p>Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. Ойын шарты: балалармен жеке-</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету</p> <p><b>Мақсаты</b> . сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіруді жалғастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> сөздерді буынға бөледі.</p> <p>Буындарды бөліп жеке айтады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> бір буында бір дауысты дыбыс барын.</p> <p><b>Қолданады:</b> сөздегі буынның екінші жартысын табады</p> <p>Суреттердегі заттарды ата.</p> <p>Буынға бөл. Тиісті</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті</b> : : айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.</p> <p><b>Мақсаты</b> әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> өлеңге қызығушылық танытады;</p> <p><b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> өз ойын айтады, басқалардың пікірін тыңдайды</p> <p><b>Дәптермен жұмыс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерін ата.</li> <li>2. Суретте не бейнеленген?</li> </ol> <p>Сен Нұр-Сұлтан қаласында болдың ба?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Сурет бойынша саяхат жасайық.</li> <li>4. <b>Мақалдың мағынасын түсініп ал.</b></li> </ol> <p><b>Туған жерге туыңды тік.</b></p> <p>Педагог балалармен бірге тапсырманың орындалуын талқылайды. Мақалдың</p>

	<p><b>2. .Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b> Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату</p> <p><b>Мақсаты</b> Балалардың өсімдіктердің көбею тәсілдері, оның өсуіне кері әсер ететін белгілі бір жағдайлар, өсімдіктің өсу және дамуының негізгі кезеңдері туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>жасайды:</b> бөлме гүлдерінің түрлері мен құрылымын атайды; өсімдіктердің тұқыммен, баданамен, тамыр арқылы өсетінін айтады; өсімдіктердің дұрыс өсуіне кедергі келтіретін жағдайларды атап көрсетеді.</p> <p><b>түсінеді:</b> өсімдіктердің дамып жетілу кезеңдерін түсінеді.</p> <p><b>қолданады:</b> өсімдіктерді күтім жасаудың қарапайым жолдарын; тәжірибелік жұмыстар жүргізу қабілеттерін пайдаланады</p> <p>Суреттерді қарап шығып, талқылауға қатысады.</p> <p>Гүлдің даму кезеңдерімен танысады. Алдымен болашақ гүл жерге құлап түсіп, өсіп- жетілуіне мүмкіндік беретін тұқым-бесікте кішкентай сәби секілді күш жинайды. Содан соң мен тұқымды құнарлы жерге көміп, үстінен су құйдым. Жылы әрі ылғал топыраққа түскен гүл-балақай ұйқысынан оянып, өсе берді, өсе берді... Міне, ол аздап өсті. Енді оның«жаялықтары» кішілік</p>	<p>ғана бір буын құрай алады. Мысалы: А-рай, А-сыл</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру</p> <p><b>Мақсаты :</b> геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>меңгереді:</b> пішіндерді атауды, сандықты безендіруді;</p> <p><b>түсінеді:</b> шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, пішіні, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін; <b>қолданады:</b> қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажыратуды және олардың түсі мен өлшемі анықтауды</p> <p>Педагог түстері әртүрлі шаршы мен тіктөртбұрышты көрсетеді. – Бұл не? (Шаршы.) – Оның жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында. Саусағыңмен солдан оңға қарай жүргізесің, бұрышқа жетіп бұрыласың, саусақпен жоғарыдан төменге түсесің, бұрыласың, саусағың оңнан солға қарай жүреді, бұрышқа жетіп төменнен жоғарыға саусағыңды жүргізесің. (Әр</p>	<p>жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Педагог сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. Ау- (ла). Ал- (ма). Са- (ра). Сә- (біз). Қа- (уын). Мысалы: үй-рек, бүр-кіт , қар-ға , тыр-на, тор-ғай, та-бақ , ә-теш, желім, қа-ғаз, қайшы, қа-лам, кі-тап. Ойын соңында, жеңімпаз бала, анықталып, мадақталады</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру</p> <p><b>Мақсаты</b> геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>меңгереді:</b> пішіндерді атауды, сандықты безендіруді;</p> <p><b>түсінеді:</b> шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, пішіні, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін; <b>қолданады:</b> қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажыратуды</p>	<p>сызбамен қос.</p> <p>2.Суреттерді ата. Буынға бөл. Сөздер неше буыннан тұратынын айт.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру</p> <p><b>Мақсаты</b> геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>меңгереді:</b> пішіндерді атауды, сандықты безендіруді;</p> <p><b>түсінеді:</b> шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, пішіні, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін; <b>қолданады:</b> қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажыратуды және олардың түсі мен өлшемін анықтауды</p>	<p>мазмұнын түсіндіреді. – Туған жеріңе лайық бол, әрқашан биіктен көрінуге талпын. Ондай адамдар әрқашан өз елін қорғайтын азамат болады</p> <p><b>2. .Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b> өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі</p> <p><b>Мақсаты</b> Балалардың өсімдіктердің көбею тәсілдері, оның өсуіне кері әсер ететін белгілі бір жағдайлар, өсімдіктің өсу және дамуының негізгі кезеңдері туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>жасайды:</b> бөлме гүлдерінің түрлері мен құрылымын атайды; өсімдіктердің тұқыммен, баданамен, тамыр арқылы өсетінін айтады; өсімдіктердің дұрыс өсуіне кедергі келтіретін жағдайларды атап көрсетеді.</p> <p><b>түсінеді:</b> өсімдіктердің дамып жетілу кезеңдерін түсінеді.</p> <p><b>қолданады:</b> өсімдіктерді күтім жасаудың қарапайым жолдарын; тәжірибелік жұмыстар жүргізу қабілеттерін пайдаланады</p> <p>Балаларды өсімдіктердің көбею жолдары жайында қарапайым түсініктермен таныстырады (бадана, түйнек, өркен). Балаларды тәжірибе жұмысына қатысуға шақырады: Гүлдің баданасын қалай егеміз? (Педагог</p>
--	---	--	--	--	--

<p>ете бастады. Гүл-балақай «жаялықтан» шыға бастады. Бірақ оны әлі гүл деуге болмайды. Ол әлі өскін. Су құйылып тұрған соң, күн нұрынан нәр алған өскін нығайып, көлемі үлкейді және ең алғашқы жапырағы пайда болды. Жапырақтары біртіндеп көбейе берді, көбейе берді. Енді, міне, ең алғашқы гүлдері де пайда болды. Бірер</p> <p>күнде қайталанбас сұлулыққа толы гүл ашылды. Біз оған сүйсініп қызықтай қараймыз. Гүлдің ашылуы – нағыз таңғажайып оқиға!</p> <p>Педагог балаларды тәжірибеалдық жұмысқа тарта отырып (әліппе-дәптердегі тапсырма) олардың тану үдерісіне деген қызығушылықтарын арттырады. Тәрбиеленушілерге гүлдердің баданасын, түйнегі, өскіні, тұқымын көрсетеді. Бұл не? Бұлардың өсімдіктерге не қажеті бар? деген сұрақтар қояды. Балалар үлкейткіш әйнектің көмегімен тұқымдар жиынтығымен танысады. Олардың пішіні, түсі мен көлемі туралы әңгімелейді.</p> <p>Қайсысының салмағы ауыр екенін анықтау үшін оларды өлшейді.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу</p> <p><b>Мақсаты</b> -тақпақ, мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p><b>Тақпақ жаттау.</b> Педагог отбасы мүшелерін қайталап, тақпақты бірге</p>	<p>баланың үстелінде белгілі бір түрдегі фигуралар жиынтығы бар.) – Біз саусағымызбен нені қоршап жүргіздік? (Шаршы.) – Тіктөртбұрышты көрсетеді, атайды, бұл геометриялық фигура – тіктөртбұрыш. – Онын жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында... – Тіктөртбұрыш пен шаршының не айырмашылығы бар? Шаршыны тіктөртбұрышпен беттестіреді. – Қараңдар, бір қабырғалары бірдей, ал басқа екі қабырғалары әртүрлі. Тіктөртбұрыштың қабырғалары шаршыға қарағанда ұзынырық. – Балалар, тәрелкедегі шаршы мен тіктөртбұрышты алып, алдарыңа қойыңдар. – Тіктөртбұрыш пен шаршыны салыстырыңдар. Шаршыны тіктөртбұрышпен беттестіріндер. – Тіктөртбұрыш пен шаршының қабырғалары туралы не айтуға болады? (бір қабырғалары бірдей, ал тіктөртбұрыштың екі қабырғалары шаршыға қарағанда ұзынырақ)</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, ь дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p><b>Мақсаты</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. .</p> <p>Балаларға «ғажайып алаң» ойынын ойнауға шақыру</p> <p>Балалар барабанды айналдыра</p>	<p>және олардың түсі мен өлшемін анықтауды</p> <p><b>Топпен жұмыс</b> Санамақ арқылы балалар 4 топқа бөлінеді. Педагог балаларға белгілі бір түрдегі фигуралар жиынтығын(әртүрлі өлшем мен пішіндегі кесілген дөңгелектер, шаршылар, тіктөртбұрыштар, үшбұрыштар) таратады. Әрбір топқа бір пішіндегі фигуралар беріледі. Балалар пішіндер қандай да бір белгі – үлкен – кіші, сондай-ақ түс бойынша бөлуі және бөлудің өз нұсқаларын ұсынуы тиіс. Дөңгелектер, шаршылар, тіктөртбұрыштар, үшбұрыштарды топтан бөледі. Әр топта әртүрлі нұсқалар болуы мүмкін. Біреулер түстер бойынша орналастыруы мүмкін (мұндай 3 топ болады). Басқалары өлшемі бойынша бөледі (мұндай 2 топ болады). Одан кейін педагогтен балалар жұмыс істеген заттардың қалай аталатынын сұрайды. Педагог пішіндерді кезек-кезек атайды. Мысалы, шаршылар. Шаршысы бар балалар тұрып, басқа балаларға көрсетеді. 5-кестемен жұмыс істеу.</p>	<p>«Сәйкес қиықты таңда» дидактикалық ойыны</p> <p>«Сипаттап табу» дидактикалық ойыны Балалар топтағы кез келген затты, оның қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын, түсін сипаттайды. Қалған балалар шешуін тауып, затты атайды.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті :</b></p> <p>айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.</p> <p><b>Мақсаты</b> әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> өлеңге қызығушылық танытады;</p> <p><b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> өз ойын айтады, басқалардың пікірін тыңдайды – Біз қай республикада тұрамыз? – Қазақстан Республикасының астанасы қай қала? –</p>	<p>көрсетіп береді).</p> <p>шұңқыр жасап, таяқшаны топыраққа тығамыз және айналдырамыз;</p> <p>бадананы (тұқым) қазылған шұңқырға орналастырамыз;</p> <p>төңірегіндегі топырақты басып, нығыздаймыз, бірақ оның сабағына қатты жақындамаймыз</p> <p>сонан соң оған су құямыз.</p> <p>Балалар гүлдің баданасын егеді. Балалар жапырақтарды санап, есінде сақтайды. Жаңа жапырақ шығып, бадана топыраққа тамыр жая бастады деген сөз. Гүлге су құяды.</p> <p>Педагог балалардан бұршақтың не екенін сұрайды. Ол дән бе, тұқым ба? Тұқыммен тағы қандай дақылдарды егуге болады? (Қызанақ, қияр және т.б.)</p> <p><b>Педагог тарапынан ұсынылған «Кімге/неге айналамыз?» ойынына қатысады. Тұқым неге айналады?</b></p> <p>Жұлдызқұрт неге айналады? Жұмыртқа кімге айналады? Балапан кімге айналады?</p> <p>Ұн не болады? Бала кім болады?</p> <p><b>3.Сурет салу.Мүсіндеу.Жапсыру Құрастыру.</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету</p> <p>- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау</p>
---	---	---	--	---

	<p>қимылмен жасап, жаттауды ұсынады.</p> <p>Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санайық екеуіміз, Басбармақ – әкем, Балаң үйрек – анам, Ортан терек – ағам, Шылдыр шүмек – мен, Кішкентай бөбек – сен.</p> <p>Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде біз бесеуіміз.</p> <p><b>Мақал-мәтілдерді жаттап ал.</b></p> <p>Отан отбасынан басталады. Баланың бас ұстазы – ата-ана.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру</p> <p><b>Мақсаты:</b> екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта жүру</p> <p>екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру</p>	<p>отырып, ұпай жинайды, сұрақтарға жауап береді, тапсырмаларды орындайды.</p> <p>Бірінші тапсырма: Санамақты еске түсіру, отбасы мүшелерін атау.</p> <p>Атам, әжем, Әкем, шешем. Әпкем, сіңілім, Ағам, інім және мен.</p> <p>Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санайық екеуіміз</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету</p> <p>Мақсаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Туған ел» (Л. Хамиди) Ән айту: «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) «Астана» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)</p>	<p>Тапсырма: «Бұл неге ұқсайды?» – пішініне сәйкес заттарды табады.</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу</p> <p><b>Мақсаты</b> әңгіменің мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы көмектің қажеттілігін түсіндіру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> әңгіме мазмұнын бірін-бірі жалғастыру арқылы айтады;</p> <p><b>Түсінеді:</b> әңгіменің мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы көмектің қажеттілігін;</p> <p><b>Қолданады:</b> дәрігердің айтқан ақыл кеңесін, дауысты – дауыссыз дыбыстарды ажыратады</p> <p><b>Мақал-мәтелдерді қайталау.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Анаға бала алтыннан да қымбат.</li> <li>2.Жаны саудың – тәні сау.</li> <li>3.Ата – балаға сыншы.</li> <li>4.Ата – бәйтерек,</li> </ol> <p>Бала – жапырақ</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> оң және сол</p>	<p>Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай, көп ұлтты, егемен мемлекет. Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік рәміздері бар. Ол – Туы, Елтаңбасы, Гимні. Біз – тәуелсіз елдің бақытты ұлдарымыз. – Бүгін ақын Оразақын Асқардың «Тәуелсіз Қазақстан» атты өлеңімен танысамыз</p> <p>Педагог «Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін мәнерлеп оқиды.</p> <p>Сөздік жұмыс: тәуелсіздік – еркіндік, теңдік, егемендік деген мағынаны білдіреді еркіндік – ешкімге тәуелді емес, еркін ел теңге – біздің ұлттық төл ақшамыз – Өлең қалай аталады? – Авторы кім? – Сендерге өлең ұнады ма? – Өлеңде не туралы айтылған? – Еліміздің қандай рәміздері бар? – «Тәуелсіздік» деген сөзді қалай түсінесің</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру</p> <p><b>Мақсаты</b> ) Бір құрсаудан екінші құрсауға бір және екі</p>	<p>- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру</p> <p>- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p> <p><b>Мақсаты:</b> - ертегі желісі бойынша сурет салуға, мүсіндеуге, жапсыруға, құрастыруға үйрету</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, таныстыру.</p> <p><b>Мақсаты</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Туған ел» (Л. Хамиди) Ән айту: «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) «Астана» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)</p>
--	--	---	---	---	---



			<p>аяқты алмастырып, заттардың арасымен секіру</p> <p><b>Мақсаты</b> арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіру</p> <p>Арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді жетілдіру. (3 рет)</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет)</p> <p>Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады</p>	<p>аяқпен секірулерін жетілдіру</p> <p>«Классиктер»: бір құрсаудан екінші құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру. Нұсқау: аяқтарының ұшымен жұлқи серпілу; жерді табанымен толық баспайды. (3 рет)</p>	
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<p>Күзгі желді бақылау</p> <p>Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету.</p> <p>Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел</p>	<p>Гүлзарларды бақылау</p> <p>Мақсаты: Гүлдер туралы білімдерін бекіту, гүлдерді ажырата білуге. Олардың өсетіні, құрайтыны туралы түсінік қалыптастыру .</p> <p>Бақылау</p>	<p>Күзгі жәндіктерді бақылау</p> <p>Мақсаты: күздегі жәндіктедің жүріс-тұрыстарын жүйелі түрде бақылауды қалыптастыру.</p> <p>Бақылау: шөп үстінде секіріп жүрген шегіртке қайда кетті?</p>	<p>Маусымдық өзгерістерді бақылау</p> <p>Мақсаты: маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Жазда күн ыстық, ал</p>	<p><b>Жаңбырды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Тірі және өлі табиғат арасындағы өзгерістерді бақылауды жалғастыру.</p> <p>Жазда жаңбыр қатты жауады бірақ қысқа және жылы болады. Ал күзде</p>

	<p>соғып тұрғаның бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау. Жапырақтардың желден сыбдырлағаның тыңдау. Қағаздан жасаған таспа(лента), неге сыбдырлайды? (соққан желден қозғалып сылдырлайды) . Жерге түскен жапырақтарды, жоғары қарай лақтырып бақылау. Балалармен желді күні бұлттардың қозғалысын бақылауға болады .Желдің қатты соғуын анықтау үшін олармен ойын ойнатамыз айналма (вертушка ), желбіреуішпен. Көркем сөз: - Бұлт-ау көктен төнесің, Қайдан көшіп келесің, - Мұхит үрлесе, желемін! Жел үрлесе желемін! Қимыл – қозғалыс ойын «Ұшақтар». Мақсаты: әр –түрлі бағытта жүгіріп жүруге үйрету, бір – бірін қағып соқпай жүруге үйрету. Белгі бойынша жүріп тоқтауға жатықтыру. Алаңдағы еңбек . Екі топқан бөлініп ұшқан жапырақтарды шелек жинау.</p>	<p>Күн жылы болып, күн сәулесі көп жылуын шашып және су құйылып тұрғанда гүлзарларда өсімдіктер жақсы өсіп, гүлдейді. Күзде күн суып, күн қысқарып, жер дымқыл тартып, бірақ жылу аз болып гүлдер солып, олардың орнына ұрықтар пайда болады, ол ұрықтардан көктемде жаңа өсімдік шығады. Тақпақ: Гүл өсірем үйде Су құямын күнде Гүл күткенді біледі Бойын сылап сүйеді Күнде гүлін ашады Жұпарын маған шашады Ө.Тұрманжанов Қимыл – қозғалыс ойын «Мысық пен торғайлар». Мақсаты: жүруге, жүгіруге, шапшаңдыққа үйрету, Еңбек алаңында жұмыс істеу : Гүл ұрықтарын сіріңке қорапшасына жинау.</p>	<p>Қанқыз неге көрінбейді Неге қоңыздар мен көбелектер көрінбейді? (олар тығылып қалды). Кімнен немесе неден тығылып қалды? ( оларға суық болды) Олар қайда тығылды? ( ағаштардың діңгектер жырығына, үйлердің тесіктеріне) Онда олар не істейді? (ұйықтайды). Жәндіктер тығылған жерлерді табу және олар қыстың қатты суығында өліп қалмас үшін не істеуге болады? (ағаштың қабығына, түскен жапырақтарды астынан). Жерден құрғақ жапырақтарды жинап және оны себу. Көркем сөз: «Көбелек» Көбелек –ау, көбелек! Әдемісің керемет Гүлге келіп қона ғой Өзің де гүл бола ғой. Қозғалмалы ойын: «Инеліктің әні» Мақсаты: сөздерді байланыстыра сөйлеуге, ырғақты, қимыл-қозғалыс үйлесімділігін жетілдіру. Еңбек алаңында жұмыс істе</p>	<p>күзде таңертең күн салқын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқа дайындалады. Құстар жылы жаққа ұшады. Тақпақ: Күзде жауын. Бұлт. Тұман Сары жапырақ жауады. Сары құйын ұйтқыған Сапырады ауаны Тапталады табанға Судыр- судыр жапырақ Өрттей сары бояуға Малынғандай атырап. М. Әлімбаев Қозғалмалы ойын: «Ұшақтар». Мақсаты: Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Алаңдағы еңбек: құстарға жемсалғыш жасау.</p>	<p>жаңбыр жиі жауып, суық боп келеді. Бұл кезде адамдар қолшатырдың астында тығылса, құстар ұяларына, ағаштың жапырағының астына жасырынады. Жаңбырлы күнді терезеден бақылау. Жаңбырдың терезені тарсылдатқаның тыңдап, тамшылардың терезе келіп түсіп аққаның тамашалау. Жолдарда қандай шалшық сулар пайда болғаның көру. Бүгін ауа-райы қандай? (Жаңбырлы, күн бұлыңғыр), Жаңбыр жиі жауып, күн суып, сіркіреп, жерде шалшық сулар пайда болды. Жаңбырлы күнде жерді бақылау: ол қап қара, жабысқақ, сулы. Адамдардың киімдеріне көңіл бөлейік: (жауын өткізбейтін плащ, резенке етік, қолдарына қол шатыр ұстаған) . Адамдар неге осылай киінген? Тақпақ Жаңбыр, жаңбыр, жауа бер! Сенен бақша, бауөнер Жадырасын туған жер Күміс моншақтама бер Қозғалмалы ойын: «Соқыр теке қоңырауымен» Мақсаты: балалардың көңіл күйін көтеру. Алаңдағы еңбек: құстарға жемсалғыш жасау.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p><b>Тыныс алу жаттығулары</b> <b>"Түлкіні тап" ойыны.</b> <b>Мақсат</b>-міндеттер: тыныс алу жолдарын ретке келтіру және қалыптастыру. Біріңнің артыңнан бірің ақырын жүріп отырып, асықпай іздейміз, түлкіні тауып алған балалар қолдарыңды жоғары көтересіңдер! Педагог балаларды осылай ынталандырып, ойын түрінде тыныс алу жаттығуларын өзімен бірге</p>	<p>Баламен еркін таңдалған, кез келген ертегінің кейіпкерлері, мазмұны жайлы әңгімелесу.</p>	<p><b>"Шеберхана" үстел үсті ойыны.</b> Балалар "шеберхана" сюжетті-рөлдік ойынын ұйымдастырып, етік түрлерін жасап көрсетеді. Педагог дайын етік түрлерін және ою түрлерін таратады. (сөйлеуді дамыту, )</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b> <b>«Қасқырдан құтқар».</b> Мақсат-міндеттер: тіл байлықтарын арттыру, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. Балалардың назарын үстел үстіндегі ойыншықтарға (үй жануарлары мен</p>	<p><b>«Түрлі-түсті гүл шоғы».</b> <b>Мақсат</b>-міндеттер. Балалардың эмоционалды көңіл-күйін көтеру. - Балалар біз, орман алаңымен келеміз деп елестетіндер. Күн ашық, құстар сайрап жүр, самал жел соғып тұр. Өсімдіктердің хош иісін байқадыңдар ма? Біз орманда саяхаттамыз, мұнда түрлі-түсті гүлдер бар, ақ, қызыл, көк, сары</p>

	орындатады.  (дене шынықтыру)			қасқырдың нақпіндеріне) аударды. Әр үй жануарын қасқырдан құтқару үшін ол туралы өлең, жұмбақ, жаңылтпаш айту керектігін түсіндіреді.  ( көркем әдебиет)	т.б..  Гүлдерді жұлуға болмайды. Олар біз секілді өмір сүреді. Енді, сіздерге ұнаған гүлді таңдаңыз. Оның түсін, көлемін байқаңыз, естеріңе сақтаңыздар. Енді бізге кейін оралу
<b>Балалар ды үйге қайтару</b>	Ата –аналарға кеңес  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз- жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз- жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз	Ата –аналарға кеңес  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз- жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин мектеп-лицейіМектепалды «А» сыныбыБалалардың жасы 5 жасЖоспардың құрылу кезеңі 27 - 30 қараша ,1 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.11	Сейсенбі 28.11	Сәрсенбі 29.11	Бейсенбі 30.11	Жұма 01.12
Балаларды қабылдау 8.30-9.00	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Балаларды қабылдау  Қалай демалғандарын сұрау.Тазалықтарын тексеру.  Еңбек тапсырмасы:Ойыншықтарды жуу,сөреге жинау	Ойын: «Ғажайып қоржын» атты ойын ойнаймыз. Ойынның шарты бойынша көздеріңді жұмып қоржыннан кез - келген ойыншықты аласыңдар. Алған ойыншықтарыңның атын, неден жасалғанын, түсін, қатты, жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіресіңдер.  Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю,түбін қопсыту	Ойыншықтар күтімі жайлы әңгімелесу,жұмбақтар шешу  Еңбек тапсырмасы:балықтардың суын тазалау, жем беру.  «Қандай ойыншық жоқ»  Мақсаты: Есте сақтау қабілетін дамыту	«Ойыншықтар бізге ренжімеу үшін не істеуіміз керек?» Ойын. Шарты:Балалар оларды лақтырмаймыз сындырмаймыз, жуамыз. Біздің топта ойыншықтардың өз орны бар. Біз ойнап болғаннан кейін, оларды жинап орнына апарамыз. Олар бізге ренжімейді.  Еңбек тапсырмасы: Қуыршақтардың киімдерін жуу	Фотасуреттер қарастыру «Менің ойыншықтарым»  Фотосуретте бейнеленген ойыншықтарды атап беру  Еңбек тапсырмасы: Топты жинастыру,сөрелердің шаңдарын сүрту
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Ойыншықты тап» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.	"Ойыншықтар дүкенінде" Мақсаты: Дүкенде өзін дұрыс ұстай білуге тәрбиелеу.	«Аурухана» Мақсаты: Өздіктерінен рөл дерді бөле білуге үйрету. Қызығушылықтарын арттыру. Бір-біріне деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	Паравоз» Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.	Допты қуып жет Ойын мақсаты: балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауға,тез жүгіругі,түсетерінің көлемін ажырата білуге баулу.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 6				

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> <p><b>9.00-11.10</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау  <b>Мақсаты</b> Дыбыстарды дұрыс айтып, қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>«<b>Қысқа дайындық</b>»  <b>әңгімесімен таныс</b>  <b>Мақал-мәтел:</b>  1.Еңбек етсең ерінбей,  Тояды қарның тіленбей.  2.Еңбек түбі – береке, Көптің түбі – мереке.  3.Бейнетсіз рақат жоқ</p> <p><b>2. Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> – белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау  <b>Мақсаты</b> тұрмыстық техникалардың түрі және оның қажеттілігін түсіндіру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  • тұрмыстық техниканы дұрыс пайдалануға, үлкендердің көмегінсіз электр тогына қосуға болмайтындығы туралы</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету  <b>Мақсаты:</b> буындардан сөз құрауға үйрету.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> жұмбақтарды шешеді, сөздерді буынға бөледі. Буындардан сөз құрайды.  <b>Түсінеді:</b> бір буында бір дауысты дыбыс болатынын. Қолданады: сөздерді буынға бөлу  <b>Балалар, «Болады, болмайды» дидактикалық ойынын ойнаймыз.</b> Мен сендерге өлең жолдарын оқимын. Мен өлеңдегі сөйлемді бастаймын, ал сендер «болады» немесе «болмайды» деп сөйлемді аяқтайсыңдар. Күйші болуға ... (болады), Биші болуға ... (болмайды), Ерке болуға ... (болмайды), Пысық болуға ... (болады), Кішік болуға ... (болады), Әкім болуға ... (болады), Ақын болуға ... (болады), Маман болуға ... (болады), Жаман болуға ... (болмайды), Айтпақшы, Жаман болуға ... (болмайды). (Қадыр Мырза Әли) – Жарайсыңдар, балалар, сендер ненің болатынын, ненің болмайтынын жақсы біледі екенсіңдер. «Буынға бөл» дидактикалық жаттығуы</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету  <b>Мақсаты:</b> буындардан сөз құрауға үйрету  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> жұмбақтарды шешеді, сөздерді буынға бөледі. Буындардан сөз құрайды.  <b>Түсінеді:</b> бір буында бір дауысты дыбыс болатынын. Қолданады: сөздерді буынға бөлу  <b>«Жоғалған буын» дидактикалық ойыны</b>  <b>Шарты</b>  : педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құраса болады. те -(геш), те -(рек), те -(мір), те -(сік), те -(тік). ор -(та), ор -(ман), ор -(ақ). өр -(мек), өр -(кеш), өр -(ле), өр -(мек-ші)</p> <p><b>2.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша), оларды ажырата білуге жаттықтыру  <b>Мақсаты:</b> сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету  <b>Мақсаты:</b> буындардан сөз құрауға үйрету  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> жұмбақтарды шешеді, сөздерді буынға бөледі. Буындардан сөз құрайды.  <b>Түсінеді:</b> бір буында бір дауысты дыбыс болатынын. Қолданады: сөздерді буынға бөлу  <b>«Буынды қос» дидактикалық ойыны –</b>  Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады.  Мысалы:( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла).  Ойынды өзгертуге болады  <b>2.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша), оларды ажырата білуге жаттықтыру  <b>Мақсаты</b> сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу  <b>Мақсаты</b> : сюжеттік бірізділікті сақтап, көңіл күймен, қисынды мазмұндауға дағдыландыру .  <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> әңгіменің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады;  <b>Түсінеді:</b> әңгіменің мазмұнын түсінеді;  <b>Қолданады:</b> әңгімені өз ойымен мазмұндап береді  <b>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам».</b> <b>Ойын шарты:</b> Мақалдың басын педагог айтады, балалар жалғастырады. – Туған жерге туынды ... (тік). – Батыр туса ел ырысы, жаңбыр жауса ... (жер ырысы). Дәптермен жұмыс: 1. Біздің Отанымыз қалай аталады? Картадан Нұр-Сұлтан, Алматы қалаларын көрсет. Тәуелсіздік күні қашан тойланады? Сен тұратын жерде оны қалай өткізеді? 2. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туын белгіле. 3. Суретті аяқтап, сал. Боя. 4. Мақалдың мағынасын түсініп ал. Егемен елдің еңсесі биік. Педагог мақалдың мағынасын түсіндіреді. Біздің еліміз ешкімге тәуелді емес, өз Туы, Гимні, Елтаңбасы бар, дербес мемлекет. Сондықтан</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>тапсырмаларды орындай/жасайды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тұрмыста қолданылатын заттарды қалай пайдалану керектігін; олардың атқаратын қызметін түсінеді;</li> <li>• өмір қауіпсіздігі ережелерін қолданады.</li> </ul> <p><b>Ойын: «Жалғастыр».</b> – Айжанның анасы демалыс күні үйдің ішін жинастырмақшы болды. Айжан анасына көмектесіп жүрді. Анасы оған кішкене ыдысқа су құйып берді, қолына шүберек ұстатты. Айжан ... ( шүберекпен шаң сүртті). Балаларға Айжанның одан арғы іс-әрекетін өздері айтуды ұсынады. – Анасы шаңсорғышты алып шықты. Айжан шаңсорғышты өзі іске қоспақшы болды. Оған анасы рұқсат етпеді. Ол қызына былай деді: ... Егер балалар жауап беруге қиналса, педагог көмектеседі. Анасы былай деді: – Қызым, шаңсорғыш электр тогымен жұмыс істейді. Сенің қолың су. Сулы қолмен үтік, шаңсорғыш сияқты заттарды ұстауға болмайды. – Анасы Айжанға не үшін шаңсорғышты іске қосуға рұқсат бермеді? Педагог суретті көрсетеді. Суретте электр желісін су қолмен ұстап жатқан көрініс бейнеленген. – Ешқашан су қолмен электр жүйесіне жақындауға болмайды! Өйткені су электр тогын өте</p>	<p>Балалар сөздерді буынға бөледі, неше буын бар екенін айтады. Буынға бөлуге болатын сөздер: күй-ші, би-ші, пы-сық, кі-ші, ә-кім, а-қын, ма-ман</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> –Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша),оларды ажырата білуге жаттықтыру</p> <p><b>Мақсаты :</b> сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру:</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>меңгереді:</b> фигуралардың атауларын атайды: дөңгелек, сопақша; геометриялық пішіндерден ою-өрнек құрастыруды;</p> <p><b>түсінеді:</b> дөңгелек және сопақша арасындағы айырмашылықты; <b>қолданады:</b> заттар мен фигураларды үш белгісі бойынша салыстыруды: түсі, пішіні, өлшемі</p> <p><b>Тақтаға қараңдар-бұл сопақша. Бәріміз қайталаймыз – сопақша.</b> Педагог өлең оқиды. Мен сопақпын, мен сопақ Ұзартылған домалақ . Соңым жоқ, басым жоқ Енді бірде жапалақ. Мен жұмыртқамын Мен айнамын Мен, міне, осындай пішінмін. Мен қоңыз, мен картоп Аяқпенен топ - топ - топ. Сопақшаның қасиетін білу үшін тәжірибе жүргіземіз. Сопақшаның бұрышы жоқ (саусақпен сопақшаны жүргіз.) Сопақша жазық, егер сопақшаны үстел үстіне немесе</p>	<p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>меңгереді:</b> фигуралардың атауларын атайды: дөңгелек, сопақша; геометриялық пішіндерден ою-өрнек құрастыруды;</p> <p><b>түсінеді:</b> дөңгелек және сопақша арасындағы айырмашылықты;</p> <p><b>қолданады:</b> заттар мен фигураларды үш белгісі бойынша салыстыруды: түсі, пішіні, өлшемі</p> <p><b>Топпен жұмыс</b> Педагог балаларға фигуралар жиынтығын – шеңберлерді, сопақшаларды, шаршыларды, тіктөртбұрыштарды таратады және өздерінің «моншақтарын» немесе өрнектерін жасауды ұсынады. Содан кейін, педагог өлшемі жақын шеңбер мен шаршыны, сопақша мен тіктөртбұрышты салыстыруды ұсынады. Балалар топпен жұмыс жасайды, фигуралардан өрнектер жасайды 1-тапсырманы орындайды. Пішіндердің үстінен саусағымен жүргізеді. Ұқсастығын және айырмашылығын айтады. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. 2-тапсырма: практикалық жұмыс. Әр бала пішініне</p>	<p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>меңгереді:</b> фигуралардың атауларын атайды: дөңгелек, сопақша; геометриялық пішіндерден ою-өрнек құрастыруды;</p> <p><b>түсінеді:</b> дөңгелек және сопақша арасындағы айырмашылықты;</p> <p><b>қолданады:</b> заттар мен фигураларды үш белгісі бойынша салыстыруды: түсі, пішіні, өлшемі</p> <p><b>«Көліктерді гаражға кіргізу» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Балаларға геометриялық фигуралар таратылады. Балаларға ойын ережелері түсіндіріледі. Өздеріңді мәшинемін деп елестетіңдер, ал геометриялық пішіндер – «мәшинелердің нөмірлері», «гараждар» – белгілер – геометриялық фигуралар бейнеленген орындықтар. Белгі бойынша «мәшинелер» топ бойынша жүріп өтіп, гаражға «кіреді». «Мәшинедегі» геометриялық фигура «гараждағы» фигурамен бірдей болуы тиіс. Орындықтардың орындары ауыстырылады. Ойын қайталанады. Ойын-тапсырма «Бейнеле» Заттарды геометриялық пішінмен қағаз бетінде бейнелеу. Педагог заттарды атайды, балалар оларды қағазға геометриялық пішінімен бейнелеуі керек. Зейін салыңыз: тарелка, есік, шатыр, текшенің қыры, қияр.</p>	<p>еңсесі биік</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту</p> <p><b>Мақсаты</b> - Өсімдіктердің тірі ағза екенін және өсу үшін барлық тіршілік иесі секілді оларға да белгілі бір қолайлы жағдайлар қажеттігі туралы түсінік қалыптастыру. Өсімдіктердің адам өмірі үшін маңыздылығы туралы түсінікті бекіту</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>жасайды:</b> өсімдіктердің өсуіне қажетті жағдайларды атап көрсетеді.</p> <p><b>түсінеді:</b> өсімдіктердің күтімге тәуелді екенін түсінеді.</p> <p><b>қолданады:</b> өсімдіктерге күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады</p> <p>Тіршілік ету үшін өсімдіктерге не қажет? Пікірталасқа Қуаныш пен Айсұлу да қатысады. Кеуіп кетпес үшін өсімдікке су қажет. Гүлдерге бөлме температурасына сай келетін су құяды. Күн сәулесі қажет. Өйткені қараңғы жерде гүл өспейді. Жылу қажет. Оны суықта далаға алып шықса, өліп қалады. Ауа мен топырақ қажет.Тану үдерісін топтағы тәрбиеленушілерді тәжірибеалдық жұмыстарға тарту арқылы ұйымдастырады. Өсімдіктерге күтім жасау ерекшеліктерін түсіндіріп береді. Педагог баланың іс-қимылдарына пікір білдіреді,</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>жақсы өткізеді.</p> <p><b>«Көп ойла, сөз ойла» ойыны.</b></p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ үй жиназдарын атайды. Екінші топ тұрмыстық техника заттарын атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз атанады.</p> <p>«Қызметіне қарай ата» ойыны. – Қайнатады, ол не? – Шәйнек. – Суытады, ол не? – Тоңазытқыш. – Жылытады, ол не? – Пеш. – Тазалайды, ол не? – Шаңсорғыш. – Үтіктейді, ол не? – Үтік. – Көрсетеді, ол не? – Теледидар.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету</p> <p><b>Мақсаты</b> отбасы мүшелерін ажыратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырып сөйлейді.</p> <p>«Ғажайып алаң» ойыны</p> <p>Отбасымен түскен суреттер, фотоальбоммен жұмыс.</p> <p>Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды және сөздерден сөйлем құрайды.</p> <p>– Мынау – менің отбасым.</p> <p>Мынау – ата. Атамның аты – ... . Атам теледидар көреді.</p> <p>– Мынау – менің әжем.</p> <p>Әжемнің аты – ... . Әжем ән айтады.</p> <p>– Мынау – менің әкем.</p> <p>Әкемнің аты – ... . Әкем ойыншық берді.</p> <p>– Мынау – менің анам.</p> <p>Анамның аты – ... . Анам тамақ пісіреді. Біз тату</p>	<p>тақтаға беттестірсе ол көрінбейді. Қайталайық – жазық. Сопақшаның қасиеттерін зерттеуді жалғастырайық. Педагог тақтада, балалар үстел басында жұмыс істейді (үстел үстінде әр балаға арналған геометриялық фигуралар жиынтығы жатыр). Оны үстелге қоюға тырысайық (сопақшаны қырымен қоюға тырысамыз). Ол тұрмайды. Біздің тәжірибеміз сопақшаның қандай қасиеттерін көрсетеді? Олар талқылайды, сопақша орнықсыз екенін қорытындылайды. Сопақшаға мұқият қарап, айтыңызшы, сопақша қандай геометриялық пішінге ұқсайды? (Шеңбер.) Педагог тақтаға шеңберді іледі. Сопақша несімен шеңберге ұқсайды? Олар талқылайды, сопақша мен шеңбердің бұрыштары жоқ, жазық, орнықсыз деп қорытынды жасайды. Шеңбер мен сопақша дөңгелек пішінді</p> <p>Онда несімен олар ерекшелінеді? Педагог шеңбер мен сопақшаны беттестіреді. Сопақша қаншалықты созылғанын қараңыздар. Сонымен сопақша қандай? Шеңбердің ұзартылған, созылыңқы түрі. Сіздердің ойларыңызша сопақша дөңгелек сияқты домалайды ма? Тексерейік. Сопақшаны үстелге домалатуға тырысады. Сопақшаның айналуына не кедергі? Сопақша созылған, сондықтан ол домаламайды</p>	<p>сәйкес үйлесімді (дөңгелек немесе сопақша) кілемшелерді таңдайды, содан кейін төмендегі геометриялық пішіндермен (үш бұрыш, шаршы және дөңгелек) безендіреді.</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> сын есімдер мен үстеулерді қолдану</p> <p><b>Мақсаты</b> , бірінің ойын бірі келген жерінен жалғастырып айтуды біледі</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Қандай дыбыс екенін анықта».</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Педагог дыбысты айтады. Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтап берулері қажет. Бірінші болып қол көтерген бала жауап беру құқығына ие болып, жауап берген бала келесі балаға басқа дыбысты айтады</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру</p> <p><b>Мақсаты</b> оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b> «Допты қағып ал!»</p> <p>Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып,</p>	<p>Қандай геометриялық фигуралар шықты, атаңыз?</p> <p>Балалар: шеңбер, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шаршы, сопақша деп атайды</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу (Тәуелсіздігіміз мәңгілік)</p> <p><b>Мақсаты</b> : сюжеттік бірзділікті сақтап, көңіл күймен, қисынды мазмұндауға дағдыландыру .</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> әңгіменің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады;</p> <p><b>Түсінеді:</b> әңгіменің мазмұнын түсінеді; <b>Қолданады:</b> әңгімені өз ойымен мазмұндап береді</p> <p>– Қазақстанның жері кең-байтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет. Қазақстанның астанасы – Нұр-Сұлтан қаласы Сарыарқа даласында, Есідің жағасында орналасқан (картадан көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз. Қазақстан – біздің Отанымыз. Педагог «Тәуелсіздік күні» слайдын көрсетіп, әңгімелейді. – Бүгін Әлия Дәулеткелдінің «Тәуелсіздігіміз мәңгілік» атты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – болған оқиғаның</p>	<p>қажет жерінде түзетулер енгізеді.</p> <p>Балалар ересек адамның көмегімен өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін көрсетіп береді (бір өсімдікті мысал ретінде көрсетеді). Гүлді қалай суару керектігін айтып береді (суды құмыраның шетіне құямыз, түбіне құюға болмайды).</p> <p>Топырақты қалай қопсытатынын, жапырақтарды жуу және су шашу тәртібін көрсетіп береді</p> <p><b>3.Сурет салу.Мүсіндеу.Жапсыру Құрастыру.</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру</p> <p>- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау).</p> <p>- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу</p> <p>- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру</p> <p><b>Мақсаты:-</b> балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен мүсіндеудің әртүрлі әдістерін, жапсыруда заттардың өлшемін, Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білу</p> <p>Топтық жұмыс</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>тұрамыз</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секір</p> <p><b>Мақсаты:</b> алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секір</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет)</p> <p>Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады</p>	<p>деп тұжырымдайды. Сопақша тағы қандай геометриялық пішінге ұқсайды? Тақтаға тіктөртбұрышты іліп қояды. Атауын сұрайды. Балалар тіктөртбұрышты атайды. Олардың ұқсастығы қандай? Пішіндерді бір-біріне беттестіруге ұсынады. Қорытындысында, тіктөртбұрыш пен сопақша – созылған жазық фигуралар, домаламайды. Айырмашылықтары неде? Фигуралардың жиегін саусақпен жүргізеді. Олар талқылайды, қорытындылайды, тіктөртбұрыштың бұрыштары бар, бірақ сопақшада бұрыштары болмайды</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру</p> <p><b>Мақсаты</b> таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады, мақал-мәтел айтады . «Ғажайып алаң» ойыны</p> <p>Екінші тапсырма: Отбасы туралы қандай мақал білесіңдер? Балалар мақалдарды естеріне түсіреді.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отан отбасынан басталады.</li> <li>2. Баланың бас ұстазы – ата-ана.</li> <li>3. Інісі бардың – тынысы бар, Ағасы бардың – жағасы бар.</li> <li>4.Аға әдепті болса, іні әдепті, Апа әдепті болса, сіңлі әдепті.</li> </ol> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Лирикалық, вальс</p>	<p>қайтадан қағып алады</p>	<p>желісі бойынша жазылады</p> <p>Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар: – Әңгіме қалай аталады? – Саған әңгіме ұнады ма? – Авторы кім? – Әңгіме не туралы? – Бұл қандай мереке? – Қазақстан халқы бұл мерекені қалай тойлайды? – Тәуелсіздік мерекесін сен қалай сезінесің?</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру</p> <p><b>Мақсаты</b> допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұру</p> <p>«Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау. Допды еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады</p>	<p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу</p> <p><b>Мақсаты</b> Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Қазақстан жалауы» (Д. Омаров)</p> <p>Ән айту: «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова)</p> <p>«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада)</p> <p>«Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова)</p> <p>Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденба</p>
--	---	--	-----------------------------	---	---



		<p>ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Қазақстан жалауы» (Д. Омаров)</p> <p>Ән айту: «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова)</p> <p>«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Жаса, Қазақстан» (үнтаспада)</p> <p>«Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова)</p> <p>Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)</p>			
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<p>Ауаны бақылау</p> <p>Мақсаты: Балаларды табиғаттың бір құрамдас бөлігі ауамен, және оның қасиеттерімен таныстыру. Біз немен демаламыз? Бірінші. Терең - демді ішке тартып, содан соң оны қайта шығарайық. Қалай ойлайсындар біз нені шығардық? (ауаны). Ауа деген не? Кімде – кім оны көрдіме? (біз оны көрмейміз, бірақ әрдайым біздің қасымызда) Неге біз оны көрмейміз? ( ауа – жеңіл, көзге көріңбейді) Бідің</p>	<p>Бақшадағы өсімдіктерді бақылау</p> <p>Мақсаты: Бақшада өсетін өсімдіктерді ажырату, олардың адамға пайдасы, адамдардың қысқа дайындығы туралы түсінік беру.</p> <p>Болжам: Сарымсақтың қабығы қалың болса – қыстың аяз болғаны.</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Апорт деген тәтті алма</p> <p>Өседі ол бақтарда</p>	<p>Ағаштар мен бұталарға бақылау</p> <p>Мақсаты: Алаңдағы бұтақтармен ағаштарға бақылау жасау. Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету. Жапырақтары түсіп жатқанына, алуан түске енуне назар аудару. Болжам: күзде жапырақтар ерте түссе, қыстың суық болады, сонымен қатар қыс ерте басталады.</p> <p>Мақал-мәтел: Күздей бер, күздей берсең үзбей бер.</p> <p>Тақпақ «Қарағай»</p>	<p>Ауа-райын бақылау</p> <p>Мақсаты: Қазан айындағы ауа-райын бақылау. Өзіне тән белгілерін анықтап отыру. Тәрбиеші балалармен бірге бақылау жасайды, қазан айында алғашқы суық түседі. Таңертең үйдің шатыры шөп, жолдың шеттері күннің шуағына жылтырап тұрады. Уақыт өте келе суық пайда болады.</p> <p>Болжам: қарға қаңқылдап тоқтаусыз секіріп жүрсе – жаңбыр жауады.</p>	<p>Маусымдық өзгерістерді бақылау</p> <p>Мақсаты: маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Жазда күн ыстық, ал күзде таңертең күн салқын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқа дайындалады. Құстар жылы жаққа ұшады.</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Күзде жауын. Бұлт. Тұман Сары жапырақ жауады. Сары құйын ұйтқыған Сапырады ауаны Тапталады табанға</p>

	<p>демалатынымызды қалай тексереміз? Алақанымызды бірінші аузымызға апарым, содан соң мұрынға апарып демалыңыз. Сендер не сездіңдер? ( алақанымыз жылынды, біздің демалысымыздан) Жұмбақ. Көзге ілінбейді, Жұтсаң білінбейді. (Ауа) Қозғалмалы ойын: «Қоңыздар» Мақсаты:Балаларды жан- жақты жүгіруге , белгі бойынша қозғалысты өзгертуге назар аударуға үйрету. Еңбек әрекеті: Сынған бұтақтарды және жапырақтарды жинау.</p>	<p>Апорт деген тәтті алма Өседі ол бақтарда. Жұмбақ: Балалармен достасып, Жазда бақты қорғайды, Күзде кетер қоштасып, Кім біледі .. (торғайды)? Қозғалмалы ойын: «Ұшақтар». Мақсаты: жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрет, достастыққа тәрбиелеу.. Алаңдағы еңбек: құраған өсімдіктерді жинау</p>	<p>Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Кең құшағын ашады, Көлеңкесін тосады Көп қарағай,қарағай Мейірбанды анадай. Жұмбақ: Жазда тұрып жоғары Күзде жерге қонады (Жапырақ) Қозғалмалы ойын: «Тығылмақ» Мақсаты: шапшаңдыққа, ептелікке жетілдіру. Алаңдағы еңбек: Ағаштардан түскен әдемі жапырақтарды жинап, олардаң жапсыра отырып бір бейне жасау. (балық, қоян, кірпі)</p>	<p>Тақпақ: «Мөлдір тамшылар» Бұллар жабағы Көкті жабады Күзгі тамшылар Тамады, тамады. Ү.Есдәулетов. Жұмбақ: Көзіжасты- жылауық, келе жатыр бір алып Жабырқаса жылайды, жадыраса құлайды. (Бұлт) Қозғалмалы ойын: Торғай мен мысық» Мақсаты:Балалардың қимыл – қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу. Алаңдағы еңбек: гүлдердің тұқымдарын жинау.</p>	<p>Судыр- судыр жапырақ Өрттей сары бояуға М. Малынғандай атырап. М. Әлімбаев Қозғалмалы ойын: «Ұшақтар». Мақсаты: Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Алаңдағы еңбек: құстарға жемсалғыш жасау.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Заринаға қаламды дұрыс қолдануға үйрету. Сурет салу</p>	<p>Өмірге түстерді ажырата білуге үйрету. Қарым- қатынас іс –әрекеті</p>	<p>Өмірге құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p>Асияғақаламды дұрыс ұстауға үйрету. Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті</p>	<p>Өмір суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>
<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз- жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ю. А.Гагарин мекте-лицей

Мектепалды «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 04 - 08 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 4.12	Сейсенбі 5.12	Сәрсенбі 6.12	Бейсенбі 7.12	Жұма 8.12
Балаларды қабылдау 8.30-9.00	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Тақпақ жаттау. Мен анамнан қалмаймын! Онсыз ешқайда бармаймын! Айтыңдаршы, менсіз Жарты күн өмір мүмкін бе? Анаммен бірге ас үйде де, Істерге бірге барамыз, Екеуміз мультикті бірге көреміз, Алмұртты бөліп жейміз.	Психогимнастика «Бүгін өзіңді қалай сезінесің?» Балаларға әртүрлі көңіл-күй реңктері бейнеленген карта ұсынылады. Балалар оның көңіл-күйіне, досының, анасының, мысықтың және т. б. көңіл-күйіне ұқсас біреуін таңдайды	Саусақ гимнастикасы Фигураларды орындау Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту. «Үйшік» Құбыр және шатыры бар үй тұр, Мен балконға серуенуге шықтым. «Көзілдірік» Әжей көзілдірік киді Немересін көрді. «Орындық» Аяғы, арқасы және орындық – Міне, таңқаларлық орындық	Психогимнастика «Жақсы көңіл-күй» Анам дүкенге барды: «Печенье мен кәмпит сатып аламын», - деді ол. «Бірге шай ішіп, бассейнге барамыз». Бала қуаныштан секіре бастады. Осы кезде музыка естіледі. Белсенді қозғалыстар: жүру, секіру. Мимика: күлімсіреу.	Саусақ гимнастикасы Біз базарға бардық, Алмұрт пен құрма көп, Лимон, апельсин бар, Қауын, қара өрік, мандарин. Біз қарбыз сатып алдық, Бұл ең дәмді жүк. (Өлеңнің әр жолында саусақтарды біріктіру, бірақ алақан біріктірілмейді.)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу	«Зат не үшін қажет?» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың тапқырлығын,	«Әрекетті бағала» дидактикалық ойыны. Мақсаты: сюжеттік суреттердің көмегімен	«Қармақ» ойыны Мақсаты: орнында секіру жаттығулары; ептілікті, қимылдарды	«Бөлшектен үй құрастыр» дидактикалық ойын Мақсаты: үй мен	«Әрекетті таңда» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалар сөздігінде етістікті

<p>әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>белсенділігін және ойлау дербестігін дамыту; балалардың тұрмыстық заттардың, құралдардың маңызы туралы білімін бекіту; оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу (қоршаған ортамен танысу +сөйлеуді дамыту</p>	<p>балалардың жақсы және жаман істер туралы идеяларын дамыту; іс-әрекеттерді сипаттау және бағалау; сезімталдыққа, қайырымдылыққа тәрбиелеу.</p>	<p>үйлестіруді, зейінді дамыту</p>	<p>автобустың бөліктерін табуға үйрету; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімдерін бекіту; зейінді, көзді, табандылықты дамыту</p>	<p>белсендіруді жалғастыру</p>
<p>Таңертеңгі жаттығу</p>	<p>Таңғы жаттығу кешені № 7</p>				
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> <p>9.00-11.10</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту Міндеті: Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, Мақсаты Дауыссыз дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру Күтілетін нәтиже: Жасайды:жаттаған өлеңнің тақырыбын және авторын біледі, дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады, сұрақтарға жауап береді; Түсінеді: күзден кейін қыс мезгілі келетінін, суретші тілінде «табиғатты пейзаж» деп айтатынын, қарды ақ мақтаға, көбелекке теңеуге болатынын; Қолданады:суретке</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінін. Қолданады: сөздерді буынға бөлуді, дыбыстарды ажыратады – Балалар, біз бүгін үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйренеміз. Педагог</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінін. Қолданады: сөздерді буынға бөлуді, дыбыстарды ажыратады</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінін. Қолданады: сөздерді буынға бөлуді, дыбыстарды ажыратады  «Артығын тап» ойынын ұйымдастыру</p>	<p>1.Көркем әдебиет Міндеті: - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (қыс) Мақсаты өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңді мәнерлеп жатқа оқиды; Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді; Қолданады: қыс мезгілі туралы өз ойын айтады. Балалар, қараңдаршы, мына суреттен не көріп тұрсыңдар? – Қыс мезгілінде қандай өзгерістер болады? – Қыс мезгілі сендерге ұнай ма? – Қар қандай? (Әдемі, үлкен, кішкентай, нәзік, жеңіл, үлпілдек, ақ). – Кейде қар өте қалың жауады. Қарды үйіп, сырғанақ жасаймыз. Шанамен сырғанаймыз. – Бүгін ақын Абдрахман</p>

<p>қарап өлеңді жаттайды Қазір біз "Алғашқы қар " өлеңімен танысамыз О, керемет, керемет! \ Бейне аппақ көбелек. Ақша қар жай көлбеңдеп, Қонып жатыр жерге кеп. Дидактикалық ойын: «Дыбыстарды дауыстап айтайық». А-а-а, ә-ә-ә. Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: б, в, г т.б.</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Міндеті: Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенед Мақсаты .Табиғат бұрышын мекендейтін атжалман, теңіз шошқасы сынды тіршілік иелері туралы білімдерін жетілдіру Күтілетін нәтижелер: жасайды:жанды табиғат бұрышын мекендейтін жануарлардың бірнеше түрін атап көрсетеді. түсінеді: олардың</p>	<p>балаларға сөзге дыбыстық талдау жасауды түсіндіреді. 1. Ең бірінші берілген сөзді білуіміз керек. 2. Сөзде неше буын, неше дыбыс бар екенін анықтауымыз керек. 3. Сөздегі дыбыстардың дауысты, дауыссыз екенін анықтау. 4. Дауысты дыбыстардың жуан, немесе жіңішке екенін анықтау керек. 5. Дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді екенін анықтау керек. Педагог дыбыстық талдау барысында сызбада дауысты дыбыстарды қызыл дөңгелекпен, дауыссыз дыбыстарды көк дөңгелекпен белгілейтінін естеріне түсіреді. Педагог жұмбақ жасырады. Аяз қысып, Өрнек сызып, Терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. /Қыс/ – Қыс сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Педагог тақтаға қыс сөзінің сызбасын іледі. – Балалар мен қыс сөзіндегі дыбыстарды кезек-кезек оқимын, ал сендер дыбысты анықтап, тиісті дөңгелектермен белгілеп отырыңдар. – Қыс сөзінде неше буын бар? – Дұрыс</p>	<p>Бұл жылдың қай мезгілі? Дыбыстық талдау жаса. – Балалар, «қар» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Педагог тақтаға «қар» сөзінің сызбасын іледі, балалар дәптердегі сызба бойынша жұмыс жасайды. Педагог балаларға сызбадағы әр төртбұрышты көрсете отырып «қар» сөзін оқиды. – Балалар мен «қар» сөзіндегі дыбыстарды кезек-кезек оқимын, ал сендер дыбысты анықтап, тиісті дөңгелектермен белгілеп отырыңдар. – «Қар» сөзінде неше буын бар? – Дұрыс айтасыңдар,бір буын, өйткені бір дауысты дыбыс бар. – «Қар» сөзінде барлығы неше дыбыс? – Үш дыбыс екен. – «Қар « бірінші дыбыс қандай дыбыс? – Иә, бірінші дыбыс – «қ» дыбысы. – «Қ» дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па? – «Қ» дыбысы дауыссыз қатаң дыбыс, өйткені айтылғанда тек салдырдан жасалады.</p>	<p>. 1. Ара, өрмекші, маса, көбелек, аю. (аю) 2. Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. (сауысқан) 3. Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (мысық) 4. Колгап, көйлек,  шалбар, етік. (көйлек) <b>2.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру Мақсаты геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: меңгереді: текше, шар, цилиндр атауларын айтуды; түсінеді: осы пішіндердің ерекше қасиеттерін; қолданады.: қоршаған ортадан геометриялық</p>	<p>Асылбековтың «Қыс» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Өлең қалай аталады? – Неліктен қысты қызық дейміз? – Қыста дала қандай болады? – Неліктен қысты жақсы көресің <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Міндеті: Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенед. Мақсаты Табиғат бұрышын мекендейтін атжалман, теңіз шошқасы сынды тіршілік иелері туралы білімдерін жетілдіру Күтілетін нәтижелер: жасайды:жанды табиғат бұрышын мекендейтін жануарлардың бірнеше түрін атап көрсетеді. түсінеді: олардың өздеріне тән белгілерін, қимылдарын, мінез-құлқын, қандай тамақ жейтінін</p>
--	--	--	--	---

<p>өздеріне тән белгілерін, қимылдарын, мінез-құлқын, қандай тамақ жейтінін түсінеді. қолданады: оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады</p> <p>Жұмбақтың шешуін табуға шақырады. Қор жинайтын жануар:</p> <p>Атжалманның (немесе теңіз шошқасының) іс-қимылын бақылау жұмысын ұйымдастырады. Тірі нысанды мұқият қарап шығып, оның іс-қимылдарына, сыртқы келбетіне назар аударады. Атжалманды қатырғықағаз қорапшада немесе ағаштан жасалған жәшікте ұстауға болмайтынын түсіндіреді. Торкөздің ішінде атжалманның үйі бар. Ол үйшікке жасасырынып жатқанды жақсы көреді. Үйдің жанында «қойма» бар. Ол қоймаға қор жинайды. Атжалманды қанша тойдырып тамақтандырсаң да, ол бәрібір қор жинағанды жақсы көреді. Оның осындай қызықты мінездері бар. Балалар</p>	<p>айтасыңдар, бір буын, өйткені бір дауысты дыбыс бар. – Қыс сөзінде барлығы неше дыбыс? – Үш дыбыс екен. – Бірінші дыбысы қандай дыбыс? – Бірінші дыбысы – «қ» дыбысы. – «Қ» дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па? – «Қ» дыбысы – дауыссыз қатаң дыбыс, өйткені айтылғанда, тек салдырдан жасалады. – Қандай түспен белгілейміз? – Иә, көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог екінші дыбысты айқындап қығыс сөзін оқиды. – «Ы» дыбысы, дауысты ма, дауыссыз ба? – Дұрыс айтасыңдар, дауысты дыбыс. Дауысты жуан дыбыс па, әлде жіңішке дыбыс па? – Жуан дауысты дыбыс, өйткені [ы] дыбысы айтылған кезде тіл артқа жиырылып, үсті дөңестеледі, бұлай дауысты жуан дыбыстар жасалады, жасалу жолына қарап дауысты жуан дыбысқа жатқызамыз. Қызыл түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог «қысс» сөзін үшінші дыбысты айқындап оқиды. – Үшінші қандай дыбыс естіліп тұр? 71 – Дұрыс айтасыңдар, «с»</p>	<p>– Қандай түспен белгілейміз? – Иә, көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог екінші дыбысты айқындап қааар сөзін оқиды. – «А» дыбысы, дауысты ма, дауыссыз ба? – Дауысты дыбыс. – Дауысты жуан дыбыс па, әлде жіңішке дыбыс па? – Жуан дауысты дыбыс, өйткені [а] дыбысы айтылған кезде тіл артқа жиырылып, үсті дөңестеледі, бұлай дауысты жуан дыбыстар жасалады, жасалу жолына қарап дауысты жуан дыбысқа жатқызамыз. Қызыл түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог «қаррр» сөзін үшінші дыбысты айқындап оқиды. – Үшінші қандай дыбыс естіліп тұр? – Дұрыс айтасыңдар, «р» дыбысы естіліп тұр. – «Р» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – «Р» дыбысы – дауыссыз дыбыс. – Қандай дауыссыз дыбыс қатаң дауыссыз ба, ұяң дауыссыз ба, үнді дауыссыз ба? – «Р»</p>	<p>денелердің пішіні бар заттарды табуды</p> <p>«Пішінді табыңдар» дидактикалық ойыны. Дорбада (мөлдір емес) әртүрлі геометриялық</p> <p>пішіндегі заттар бар. Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбадан нақты пішінді табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді кезек-кезек ұстап көреді. Балалардың әрқайсысында «Сиқырлы» дорбаның болуы орынды. Пішіндерді өзара салыстырып: «Шардың қабырғалары бар ма? Шар, текше домалайды</p>	<p>түсінеді. қолданады: оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады</p> <p>Педагог «Текше» техникасын пайдалана отырып, «Жанды табиғаттың бір бұрышын мекендейтіндер» тақырыбында салыстыру, ұқсас заттарды табу, сараптау, пайдалану, пікірін дәлелдеуді ұсынады. Тәрбиеленушілер текшені лақтырып, оның қай бүйірімен түскенін және не «айтып» тұрғанын табады: Сипатта – балалар табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарды сипаттайтын белгілерді мейлінше көбірек атап беруі тиіс. Салыстыр – балалар қыс пен күздік арасындағы айырмашылықтар мен ұқсастықтарды анықтауы тиіс. Ұқсас заттарды тап – тақпақтың үстел үстіндегі суретке сәйкес келетін жерлерін тауып, үзінді оқу (балықтар, атжалман, теңіз шошқасы, қояын, тасбақа). Талда – жанды табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарлардың дене мүшелерін атап көрсету керек. Пайдалан – балалар табиғаттың бұрышына</p>
---	---	--	---	--

<p>атжалманға көгөніс береді. Оның артқы аяқтарына тұрып, тамақты алдыңғы аяқтарымен ұстап тұрып кеміретінін атап көрсетеді. Астықты аузына толтырып салып, тістерімен қыртылдатып кеміреді. Атжалманның кеміруші деп аталуы тегін болмаса керек. Оның ұртында кішігірім қапшықтары бар. Ол қарны тойғаннан кейін қалған астықты сол қапшықтарға толтырып алып, қоймаға әкеп төгеді</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b> - Өз бетінше қарым-қатынас жасауға баулу Мақсаты тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру</p> <p>Мынау не? – Бұл – балабақша. – Балалар қайда келді? – Балалар балабақшаға келді. – Балалар не істеп жүр? – Балабақша ауласында ойнап жүр. – Саған балабақшада көңілді ме? – Иә, балабақшада көңілді. Балабақшада</p>	<p>дыбысы естіліп тұр. – «С» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – «С» дыбысы дауыссыз дыбыс. – Қандай дауыссыз дыбыс қатаң дауыссыз ба, ұяң дауыссыз ба, үнді дауыссыз ба? – «С» дыбысы – қатаң дауыссыз дыбыс, айтылғанда тек салдырдан жасалады. – Сызбада қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Қыс – 1 буын, 3 дыбыс</p> <p><b>2.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру Мақсаты : геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: меңгереді: текше, шар, цилиндр атауларын айтуды; түсінеді: осы пішіндердің ерекше қасиеттерін; қолданады: қоршаған ортадан геометриялық денелердің пішіні бар заттарды табуды</p> <p>Педагог балаларды геометриялық денелердің атауларымен</p>	<p>дыбысы үнді дауыссыз дыбыс, өйткені салдырға қарағанда үн басым, айтылу кезінде дауыс ырғағын өзгертуге келеді. – Сызбада қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Қар –1 буын, 3 дыбыс</p> <p><b>2.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру Мақсаты геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: меңгереді: текше, шар, цилиндр атауларын айтуды; түсінеді: осы пішіндердің ерекше қасиеттерін; қолданады: қоршаған ортадан геометриялық денелердің пішіні бар заттарды табуды</p> <p>Кеңістіктік ұғымдарды дамытуға арналған ойын: «Фигураны атап</p>	<p>ма?» – деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойнайды. Бала пішіндерді қолымен ұстап, сипалап, атауын атайды. Пішіндерді өзара салыстырады. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (қыс) Мақсаты өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңді мәнерлеп жатқа оқиды; Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді; Қолданады: қыс мезгілі туралы өз ойын айтады.</p> <p>Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Қыста табиғатта қандай өзгерістер болады? Сурет бойынша қыс туралы әңгіме құра. Балалардың көңіл күйі қандай? Қыс мезгілінде қандай ойындарды</p>	<p>тән элементтердің суреттерін көптеп салуы тиіс. Дәлелде – балабақшадағы жануарлар тіршілік ететін бұрыштың пайдалы жақтарын дәлелдеу қажет. Әліппе-дәптермен жұмыс істеу. Досыңмен бірге бұл жануарлардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын тап. Қоянның қорегін қарындашпен қоршап сыз. Бұйра тотықұстың суретін боя. Балаларды «Ұқсайды – ұқсамайды» дидактикалық ойынына қатысуға шақырады. Балалардың бірі белгілі бір жануардың атын жасырып, сипаттайды. Қалғандары оның атын табады.</p> <p><b>3.Сурет салу.Мүсіндеу.Жапсыру</b> <b>Кұрастыру.</b> <b>Міндеті:</b> - Қазақ халқының ұлттық қиімдері мен ою-өрнектері туралы білімдерін кеңейту - Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлиемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу - Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану - Қағаз цилиндрлерден</p>
--	--	---	--	---

<p>балалар көп. Олар бір-бірімен дос. – Дос, дос-ы-ң, се-н-і-ң до-сың. Ме-н-і-ң до-сым. Артем, сен кіммен ойнайсың? Артем, Арлан сенің досың ба? – Иә. Менің досым – Арлан. – Артем, Арлан – достар. – Достар қалай ойнайды? – Достар тату ойнайды</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Лақтыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу Мақсаты допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды; гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін өрмелеуді; арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді.</p>	<p>таныстырады. Текшені көрсетеді. Бұл текше. Шарды көрсетеді. Бұл шар. Цилиндрді көрсетеді. Бұл цилиндр. Жалпылау, куб, доп, цилиндр - бұл геометриялық денелер. Балалар атауларын қайталайды. Топпен жұмыс. Балалар санамақ арқылы топқа бөлінеді. Ол әр топқа фигуралар береді. Мүмкіндігінше балаларға көлемді пішіндерді қолмен ұстап көруге беріп, топтарға пішіндерден өз сарайларын салуды және олардың оны қандай пішіндерден жасағанын айтып беруді ұсыну қажет. Ойын жаттығуы: «Пішіндер неге ұқсайды?» Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды қарауға ұсынады. - Шар неге ұқсайды? (қарбыз, доп, глобус) - Цилиндр неге ұқсайды? (кружка, стақанға) -Текше неге ұқсайды? (текшелер, сыйлық қорапшасына)</p>	<p>көрсет» үш сөреге ойыншықтар қойылады, педагог сөренің жоғарғы оң жақ бұрышында орналасқан пішін бейнеленген карточканы көтеруді сұрайды. Екінші сөренің ортасында. Төменгі сөренің сол жағында және т.б. Балалар карточканы көтергеннен кейін пішіннің қалай аталатынын дауыстап айтуы қажет. <b>3.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру Мақсаты Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу Күтілетін нәтиже: Жасайды: жаттаған өлеңнің тақырыбын және авторын біледі, дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады, сұрақтарға жауап береді; Түсінеді: күзден кейін қыс мезгілі келетінін, суретші тілінде «табиғатты</p>	<p>ойнайсың? 2. Кім қайда ойнайды? Сызып қос. 3. Жұмбақты шеши. Ақ көрпесін тұйықтап, Қыстай жатар ұйықтап. (Қар) . Интерактивті тақтамен жұмыс: «Қайсысы артық?» ойыны. Ойын шарты: Тақтаға әр мезгілдің киімдері ілінеді. Осылардың ішінен артық киімді табады. <b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу Мақсаты Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: «Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау. Допды еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты</p>	<p>(тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және қолғап құрастыру Мақсаты -- қолғаптың суретін салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</p> <p>Топтық жұмыстар <b>4.Музыка</b> <b>Міндеті:</b> Ән айту дағдыларын қалыптастыру Мақсаты Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, Музыка тыңдау: «Алатау» (Н. Тілендиев, ұнтаспадан) Ән айту: «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Шаңырақ» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай) »</p>
---	--	--	---	---



<p>Түсінеді: төзімділік, ұйымышылдық тәрізді қасиеттер жеке тұлға болып дамуына қажет екенін.</p> <p>Қолданады: түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: «Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету.</p> <p>Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау.</p> <p>Допды еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алады.</p> <p>Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады</p>	<p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті</b> Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу</p> <p>Мақсаты тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру</p> <p>Дидактикалық ойын: «Өзіңнің досың туралы әңгімеле».</p> <p>Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу.</p> <p>Менің атым – Наташа. Мен бес жастамын. Менің досымның аты – Сәуле. Біз тату ойнаймыз.</p> <p>Менің атым – Артем. Мен бес жастамын. Менің достарымның аттары – Арлан, Рома. Біз достарымызбен татумыз. (Балалар қайталайды).</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру</p> <p>Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату,</p> <p>Музыка тыңдау: «Алатау» (Н. Тілендиев, ұнтаспадан)</p> <p>Ән айту:</p>	<p>пейзаж» деп айтатынын, қарды ақ мақтаға, көбелекке теңеуге болатынын;</p> <p>Қолданады: суретке қарап өлеңді жаттайды</p> <p>Педагог:</p> <p>1. Балалар, табиғатты сүю – парыз. Сүю үшін – қорғау парыз.</p> <p>2. Адамдардың табиғатсыз күні жоқ</p> <p>Оны айтуға табиғаттың тілі жоқ</p> <p>Педагог балаларға сұрақтар қояды.</p> <p>Алғашқы қар.</p> <p>–Өлеңді тыңдағанда көз алдыларыңа не елестеді?</p> <p>–Бір сөзбен айтқанда, қысқы табиғат. Бұны сурет жанрында «пейзаж» деп айтады.</p> <p>–Өлеңде автор қарды неге теңейді?</p> <p>–Қарды түсі мен түріне қарап тағы неге теңеуге болады?</p> <p>–Сендерге өлең ұнады ма?</p> <p>–Өлеңнің қай жолдарын қайта тыңдағыларың келеді, қандай жолдары сендерде ерекше әсер</p>	<p>саусақтарын ашқан күйде күтіп алады.</p> <p>Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды; гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін өрмелеуді; арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді.</p> <p>Түсінеді: төзімділік, ұйымышылдық тәрізді қасиеттер жеке тұлға болып дамуына қажет екенін.</p> <p>Қолданады: түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды</p> <p>«Допты еденге соқ» - түзу жүріп, допты бір қолмен (оң, сол) соғып жүруге үйрету. Доппен орындалатын қозғалыс түрлеріндегі іскерліктерді дамыту.</p> <p>Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң</p>
--	--	---	---

«Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова)  
«Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова)  
Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  
«Айна» орыс х.э. (өңдеген М. Раухвергер)  
Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:  
«Шаңырақ» ойыны

қалдырды?  
–Мен қазір өлең жолдарын қайталап оқимын, сендер қайталап айтыңдар.  
–Енді осы өлеңді қайталап отырып естеріңе сақтап қалуға тырысыңдар.  
Педагог суретке қарап қайталау арқылы өлең жолдарын жаттатады  
**4.Дене шынықтыру**  
**Міндеті:** Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату  
Мақсаты Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру .  
Күтілетін нәтижелер:  
Жасайды: допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды;  
гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін өрмелеуді;  
арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен

қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет.  
Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алған балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды.

			<p>кезекпен секіруді. Түсінеді: төзімділік, ұйымшылдық тәрізді қасиеттер жеке тұлға болып дамуына қажет екенін. Қолданады: түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды Негізгі қимыл- қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: «Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау. Допды еденге бір қолмен соғады, еденнен ырышқан допты саусақтарын ашиқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады</p>		
<i>Серуенге дайындық</i>	<i>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</i>	<i>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</i>	<i>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</i>	<i>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</i>	<i>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</i>

<p>Серуен</p>	<p>Аспанды бақылау  Мақсаты: табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту.  Тәрбиеші балалардың назарын аспанға аударады. Аспанның түсі ашық, көгілдір екендігін, онда ақ бұлттар, қалқиды. Олардың пішіндері әр түрлі болады, бұлттарды жел қозғайды.  Жұмбақ: Бір түкті кілем  Бір түксіз кілем (жер, аспан)  Мақал – мәтелдер: Қарға қарқылдаса, қысты шақырады,  Қаз қаңқылдаса, жазды шақырады.  Тақпақ «Аспанда»  Аспан бұлтқа толып кетті.  Бұлттар түлік болып кетті.  Бір бұлт шықты бие болып  Бір бұлт шықты түйе болып  Қозғалмалы ойын. «Ұшты-ұшты»  Мақсаты: заттарды ажыратуға, аттарын есте ұстауға шапшаңдыққа зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  Еңбек әрекет: Жолдарды қардан тазарту.</p>	<p>Желді бақылау  Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету.  Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды.  Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау, ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау.  Жұмбақ: Қанаты жоқ-ұшады  Аяғы жоқ-қашады.  (Жел)  Тақпақ:  Жел тынымсыз гүлдеп  Болып кетті тым бұзық  Шуылдайды тал, терек,  Жапырағын жұлғызып.  Қозғалмалы ойын: «Жел мен бұлттар»  Еңбек: өсімдіктерді, көшеттерді қармен жабу.  Мақсаты: өсімдікке деген қамқорлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу</p>	<p>Күнді бақылау  Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру.  Байқампаздық, бақылай білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жылуы аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру.  Жұмбақ:  Жұрттың бәрі соны сүйеді,  Бірақ оған қарағысы келмейді.  (Күн)  Болжамдар: Түнде ай жарқырап тұрса немесе аспанда жұлдыздар көп болса, ертең күн ашық, жылы болады.  Тақпақ:  Шұғылалы күніміз  Бақшамызға барамыз  Күнге қарап жайқалып  Біз өсіп бармыз.  Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түрлі-түсті автомобильдер»  Еңбек: бұтақтардың түбін тазарту</p>	<p>Су бетіне қатқан мұзды бақылау  Мақсаты: Судың әр түрлі қасиетімен таныстыру, табиғатта болатын өзгешеліктерді бақылай білуге үйрету, табиғатты аялауға тәрбиелеу, сөздік қорларын дамыту.  Тәрбиеші балалардың назарын жердегі кішкентай көлшіктерге аударады, бетіне жұқа мөлдір мұз қатып қалған жапырақтарды байқауға болады.  Мұзды аяқ киімдеріңмен жарып көріңдер. (ол жұқа, тез сынады) Егер мұзды лақтырса, олар ұсақ бөліктерге бөлінеді. (мұз қатты). Егер мұзды қолға ұстасақ, ол еріп кетеді.  Жұмбақ: Отқа жанбас-суға батпас (мұз)  Болжам: егер қыста қар аз және күн суық болса, жаз құрғақ және ыстық болады.  Қозғалмалы ойын: «Түлкі мен қаздар»  Мақсаты: ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы».</p>	<p>Қарды бақылау  Мақсаты: Қоршаған ортаның әсемдігін сезіне білуге үйрету; қардың қасиетімен таныстыру.  Терезеден жауып тұрған қарды бақылау. Қар ұлпаларына қараңдаршы, олар әр түрлі пішінде біреуі үлкен кесек болса, тағы бірі орташа, кішкентай яғни қаршықтар әртүрлі пішінді екен. Қар бізге терезеден жылтырап көрінеді. Олардың әдемі пішінін тамашалаңдар.  Жұмбақ: Жылт-жылт етеді,  Ұстасақ еріп кетеді.  (қар)  Болжам: көп қар- көп нан.  Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы».  Еңбек: тәжірибе жасаған үстел үстін жинастыру.</p>
---------------	---	---	---	--	--

				Еңбек: есік алдын сытырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.	
Балалармен жеке жұмыс	«Сиқырлы суреттер» Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. Жансая, Нұрбек	«Қандай пішін жетіспейді?» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу. Аружан, Темірлан	«Сиқырлы қап» Мақсаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу. Нұрперзент, Сымбат	«Кім шапшаң?» Мақсаты: Есту қабілетін дамыту. Балаларды дауысқа еліктіру. Аянат, Нұртуған	«Құстар фабрикасы» Мақсаты: Бір тыныс алғанда үш-төрт сөз айта білу. Айлин, Айнур.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Қозғалмалы ойын. «Ұшты-ұшты» Мақсаты: заттарды ажыратуға, аттарын есте ұстауға шапшаңдыққа зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу	Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі» Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады	Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.	Кітаппен жұмыс «Аспазшы» Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады	Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты: Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады
Балаларды үйге қайтару	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінез ашық, өз құрдастарымен	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше

		<i>бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</i>	<i>Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</i>	<i>мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</i>	<i>мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</i>
--	--	--	---	--	---

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ю.А. Гагарин атындағы мектеп-лицейі

Мектепалды «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 11 – 15 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 11.12	Сейсенбі 12.12	Сәрсенбі 13.12	Бейсенбі 14.12	Жұма 15.12
Балаларды қабылдау 8.30-9.00	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Мүсін» ойыны Мақсаты: қимылды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиетін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту	«Бәрі қалай аяқталды?» ойыны Мақсаты: есте сақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту; баланың сөздік қорын толықтыру	«Не жоғалды?» ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту	«Балалардың тәртібі қатаң» ойыны Мақсаты: сигнал бойынша әрекет ету қабілетін, физикалық қасиеттерін дамыту	«Балалардың тәртібі қатаң» ойыны Мақсаты: сигнал бойынша әрекет ету қабілетін, физикалық қасиеттерін дамыту
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Бұл не үшін?» дидактикалық ойын Мақсаты: Жыл мезгілдері мен тиісті айларды атауға үйрету	«Жануарды тамақтандыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздерді бөліктерге бөлуге, сөздің әр бөлігін бөлек айтуға үйрету	Өзіңе жұп тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды сөздердің дыбысын тындауға үйрету; сөздерді өз бетінше атауға және олардағы дыбыстардың нақты айтылуына жаттығу	«Бұл нені білдіреді?» дидактикалық ойын Мақсаты: балаларды сөздерді мағынасына қарай топтастыруға, сөздердің тікелей және бейнелі мағынасын түсінуге үйрету	«Бұл нені білдіреді?» дидактикалық ойын Мақсаты: балаларды сөздерді мағынасына қарай топтастыруға, сөздердің тікелей және бейнелі мағынасын түсінуге үйрету
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 7				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз	<b>1.Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен,





	<p>мекендейтін үйдің аквариум деп аталатанын айтады. Балықтарды аквариумда ұстайтын себебі: ол өте әдемі. Онда тіршілік ететін балықтар аквариум балықтары немесе декоративті балықтар деп аталады.</p> <p>Үйінде аквариумы барлар әсерлерімен бөліседі. Балықтардың атауларын атайды: гуппи, семсербалық, кішкентай лақа, шілтекұйрық.</p> <p>Қуаныш күрделі сұрақ қояды: Ондағы балықтар адамның қамқорлығынсыз тіршілік ете ала ма? Зерттеу жұмысы: Балықтарды аквариумға салмас бұрын не істеу керек? Талқылайды, тәжірибелік жұмысқа қатысады. Алдымен аквариумның түбіне құм саламыз, құмның үстіне тастар саламыз. Балықтар аквариумның түбінде, тастардың арасында демалады, жасырынады. Содан соң өсімдіктер егеміз. Өйткені өсімдіктер</p>	<p>(«кеше», «бүгін», «ертен»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау Мақсаты . уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: меңгереді: оқиғалардың уақыттағы реттілігін сипаттайтын сөздерді айтуды: кеше, бүгін, ертең, таңертең, күндіз, кеш, түн; уақытты циферблат арқылы анықтауды; түсінеді: тәулік мезгілдерінің кезектілігін; қолданады: болған, болып жатқан және болатын оқиғаларға қатысты кеше, бүгін, ертең сөздерін қолдануды Педагог балалардың таңертең, күндіз, кешке, түнде не істейтіні туралы сұхбат жүргізеді. Ата-аналар балаларды балабақшаға қашан әкеледі және қашан алып кетеді? Балалар қай уақытта ұйықтайды, түскі тамағын қай кезде ішеді? Педагог демонстрациялық материалдан 10-</p>	<p>айқындап шааар сөзін оқиды. – А дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – Дұрыс айтасындар, дауысты дыбыс. Дауысты жуан дыбыс па, әлде жіңішке дыбыс па? Жуан дауысты дыбыс, өйткені [а] дыбысы айтылған кезде тіл артқа жиырылып, үсті дөңестеледі, бұлай дауысты жуан дыбыстар жасалады, жасалу жолына қарап дауысты жуан дыбысқа жатқызамыз. Қызыл түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог «шаррр» сөзін үшінші дыбысты айқындап оқиды. – Үшінші қандай дыбыс естіліп тұр? – Дұрыс айтасындар, «р» дыбысы естіліп тұр. – «Р» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – «Р» дыбысы дауыссыз дыбыс. – Қандай дауыссыз дыбыс қатаң дауыссыз ба, ұяң дауыссыз ба, үнді дауыссыз ба? – «Р» дыбысы үнді дауыссыз дыбыс, өйткені салдырға қарағанда үн басым, айтылу кезінде дауыс ырғағын өзгертуге келеді. – Сызбада қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Шар – 1 буын, 3 дыбыс. <b>2.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Тәулік бөліктерінің ауысуын</p>	<p>кеш, түн; уақытты циферблат арқылы анықтауды; түсінеді: тәулік мезгілдерінің кезектілігін; қолданады: болған, болып жатқан және болатын оқиғаларға қатысты кеше, бүгін, ертең сөздерін қолдануды</p> <p>«Күн мен түн» дәстүрлі ойыны. Педагог «күн» деген кезде, балалар секіреді, «түн» дегенде, тоқтап қалады. Балалар ережеге сәйкес орындайды. 2-тапсырма. Мәтінді тыңдайды. Сағат тілін аяқтап сызып салады, суреттермен сәйкестіреді. Кейін мәтінді оқиды. -Балалар таңғы сағат 8-де балабақшаға барады. - Суретке қараңыз, сағат тілі қай жерде орналасуы керек? Оны салыңыз. Содан кейін педагог тапсырманы оқиды, ал балалар оны өз бетінше орындайды. -Отбасы кешкі сағат 7-де тамақ ішеді. -Сырым кешкі сағат 9-да ұйықтайды. Тапсырманы жұппен тексерген дұрыс. Педагог «кеше», «бүгін», «ертен» сөздерін енгізеді. Балалардан кеше не болғанын еске түсіруді сұрайды. Ал бүгін не істеп жатыр? Ертең не</p>	<p>бейнеленген суреттерді жинайды. Ойыннан кейін жыл құстары панно түрінде орналастырылады. <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b> Міндеті Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастыру Мақсаты Балаларды жанды табиғат бұрышындағы тіршілікпен таныстыру</p> <p>балаларды шкафта жатқан: алжапқыш, балықтарға арналған тамақ, құстарға арналған тамақ, су құятын ыдыс, майлық т.б. заттарды мұқият қарап шығуға шақырады. Ересек адамның көмегімен балыққа күтім жасау тәсілдерін көрсетеді (алжапқыш тағады, балыққа арналған тамақты шығарады, қорапты ашады т.б.) Педагог баланың іс-қимылын түсіндіріп отырады, қажет жерінде түзетеді. Жұмыс аяқталғаннан кейін заттарды бір жерге алып қояды. Педагог белгілі бір нысанды жасырады. Балалар сұрақтар қоя отырып, оның қандай зат екенін табады. Тек</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>оттегі бөледі. Балықтар сол оттегімен тыныстайды. Және өсімдіктер суды тазартады. Оның жапырағына балықтар уылдырық шашады. Кейін одан кішкентай балықтар пайда болады. Балықтар өсімдіктердің арасында ойнайды, тығылады. Және оларды жейді. Балықтың тіршілік етуі үшін судың маңызы зор. Аквариумға құятын суды бірнеше күн бұрын тұндырып қоямыз. Себебі, судың құрамындағы балықтарға зиянды заттар түбіне шөгуі тиіс. Содан кейін аквариумға ұлуларды саламыз. Олар аквариумның қабырғаларын, түбін тазалап, балықтардан қалған</p>	<p>кестедегі суреттерді көрсетеді. Сағаттың үлгісін қолданады (циферблат сағат тілімен). 10-кестедегі демонстрациялық материалмен жұмыс Педагог балалардан тәуліктің қай мезгілі бейнеленгенін сұрайды. Балалар күннің бөліктерін анықтайды, атайды. Педагог балалардан жауаптарын түсіндіріп беруін сұрайды: таңертең балалар беттерін жуады, тістерін тазалайды. Күндіз балалар балабақшада ойнайды. Кешке анасы ұйықтар алдында балаларға кітап оқиды. Балалар түнде ұйықтайды. -Бұл қай мезгілде болады? Сағатпен танысу. ( № 23 демонстрациялық материал (циферблат сағат тілімен). Сағат не үшін керек? Сағаттың қай түрін көрдің? (қабырға сағаты, қол сағаты, үстелге қоятын сағат) Саны бар шеңберді циферблат деп атаймыз. Циферблатта уақытты анықтайтын ұзын және қысқа тілдері бар. Егер ұзын тілі 12-ні, ал қысқа тілі 1 цифрасын көрсетсе, бұл сағаттың</p>	<p>(«кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау Мақсаты уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: меңгереді: оқиғалардың уақыттағы реттілігін сипаттайтын сөздерді айтуды: кеше, бүгін, ертең, таңертең, күндіз, кеш, түн; уақытты циферблат арқылы анықтауды; түсінеді: тәулік мезгілдерінің кезектілігін; қолданады: болған, болып жатқан және болатын оқиғаларға қатысты кеше, бүгін, ертең сөздерін қолдануды Сағаттың модельдерімен жұмыс Алдарыңызда жылжымалы тілі бар сағат моделі. Мен атаған уақытты сағат тілімен көрсету керек. Сағаттың 5 болғанын сағат тілімен қойыңдар. Сағат тілдерін қалай қойдыңдар? (Сағаттың қысқа тілі 5 цифрын, ал ұзыны 12-ні көрсетеді.) Педагог балаларға өлең тындауды ұсынады. Таңертең тұрамын, Бетімді жуамын. Тісімді тазалап, Шашымды тараймын. Киімімді киемін, Бақшаға келемін Мен әдепті</p>	<p>істегілері келеді? <b>3.Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> - Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру Мақсаты әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға жетелеу. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әңгімені мазмұндайды; Түсінеді: әңгіменің мазмұнын түсінеді; Қолданады: сұрақтарға толық жауап береді – Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар? (Слайдтан көрсету, әңгімелеу). – Орманда қандай құстар өмір сүреді? – Тоқылдақ не істеп жатыр? – Тоқылдақтың тұмсығы өткір, мықты. Ағашты тесіп, құрттарды теріп жейді. Құйрығы қатты, ұзын. Оны «орман дәрігері» деп атайды. Тоқылдақтың, құстардың пайдасы өте көп. Бүгін осы құстар туралы жазушы Максим Зверевтің «Орман емшілері» әңгімесімен танысамыз. <b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5</p>	<p>«иә» немесе «жоқ» деп жауап беруге болатын сұрақтарды ғана қоюға болады. П: Мен бір жанурады жасырамын. Б: Жануарлар әлеміне жататын зат па? (Иә) Ол жанды табиғатқа жата ма? (Иә) Ол жануар ма? (Иә) Ол жәндік пе? (Жоқ) Құс па? (Жоқ) Ол балық па? (Иә) Ол аквариум балығы ма? (Жоқ) Өзенде тіршілік ететін балық па? (Жоқ) Ол жыртқыш балық па? (Иә) Ол адамға шабуылдай ма? (Иә) Оның ала түрі бола ма? (Иә) Ендеше ол – акула! (Иә) <b>3.Сурет салу.Мүсіндеу.Жапсыру Құрастыру.</b> <b>Міндеті:</b> - Балаларға мерекелердің мәнін түсіндіру, өз жұмысының нәтижесін бағалау - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>тамақтардың қалдығын жейді. Ұлулар – аквариумның санитарлары.</p> <p>Балықтар ауа жетпей жатса, аквариумның бетіне шығып тыныстап алады. Суда оттегі жеткілікті болуы үшін аквариумға компрессордың көмегімен ауа жібереміз. Жарық болуы үшін үстіне лампа қоямыз. Егер аквариумдағы су тым салқын болса, кейбір балықтар тіршілік ете алмауы мүмкін. Бірақ ондағы суды қатты жылытуға да болмайды. Қатты жылытылған су лайланып кетеді және онда оттегі аз болады. Салдарынан экожүйедегі тепе-теңдік жойылып, балықтар өліп қалуы мүмкін. Сондықтан аквариумда белгілі бір температура сақтаған жөн</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b> - Мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру Мақсаты әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды</p>	<p>1 болғанын көрсетеді.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b> Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту Мақсаты әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ұ-ұ-ұш- ұш-қыш – ұшқыш. Ә-ә-ә-дә-рі-і-і-гер – дәрігер. Қ-қ-қ-ұ-ұ-құ-құ-ыл-ыс-шы – құрылысшы. Ғ-ғ-ғ-ғ- ға-ға-рыш-кер-ғарышкер Жаңылтпашпен таныстыру. Ұшқыш меңгергенді Дәрігер меңгере ала ма? Дәрігер меңгергенді Ұшқыш меңгере ала ма? Жаңылташты қатты және ақырын әрі жылдам айтқызу</p> <p><b>4.Музыка</b> <b>Міндеті:</b> Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту Мақсаты: Әннің сипатын қабылдау,</p>	<p>баламын. Балалар өлең тындап отырып топпен жұмыс жасайды: сағат тілін өз бетінше қозғап, таяқша қай бағытта қозғалатынын қадағалайды.</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу Мақсаты Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету. Дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту Күтілетін нәтиже Жасайды: сөйлем түрлерін ажыратып , тыныс белгілерін қояды, суретке қарап әңгіме құрайды, өлең жолдарынан сөйлем түрлерін табады; Түсінеді: өңір, желу сөздерінің мағынасын; Қолданады:қыс мезгіліне байланысты ойын түрлерін</p> <p>Сөйлемдердің үш түрі болады. Біріншісі – хабарлы сөйлем. Бір нәрсені хабарлап айтады. Сөйлем соңынан нүкте қойылады. Мысалы: Менің Отаным – Қазақстан Дидактикалық ойын: «Қажетті тыныс белгілерін қой».</p>	<p>метр).</p> <p>Мақсаты Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуға үйрету «Қазан» – 2,5 м арақашықтықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды (асықтарды) лақтыру. Б.қ.: аяқты иық деңгейінен алшақ қою: оң аяқты артқа жіберіп, оң қолды шынтақтан жартылай бүгіп, кеуде тұсында ұстап тұру. Асықты лақтырар алдында алдымен қолды төмен түсіріп, сонан соң артқа жібереді, ал лақтыру кезінде қолды алдыға жіберіп, жоғары көтеріп, сонан соң асықты лақтырады. Құрсауларды (4 құрсау) айнала шеңберге тұрады. «Қазан» ішіне көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады</p>	<p>топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару - Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру Мақсаты:- мерекелік отшашусуретін салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыруды үйрету</p> <p>Топтық жұмыс</p> <p><b>4.Музыка</b> <b>Міндеті:</b> -Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту Мақсаты Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру</p> <p>Музыка тыңдау: «Желтоқсан» (П. Чайковский) Ән айту: «Шырша әні» (К. Қуатбаев) «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер) Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік»</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>байқауға үйрету Ойын: Кім не істейді? Ұшқыш ұшады. Ғарышкер ұшады. Дәрігер емдейді. Құрылысшы үй салады. Сатушы сатады. Балалар сөйлемдерді қайталайды. «Кім болып істейді?» сұрағымен таныстырады. Ата-аналарының кім болып істейтінін сұрайды. – Сенің әкең кім болып істейді? Сенің анаң кім болып істейді? Балалар Менің есімдігін жауаптарында қолданады. Ата-аналарының мамандықтарын атайды. – Менің әкем құрылысшы болып істейді. – Менің анам дәрігер болып істейді. <b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру Мақсаты: Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау «Допты еденге соқ». Топтарға бөлініп, негізгі</p>	<p>дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру</p> <p>Музыка тыңдау: «Желтоқсан» (П. Чайковский) Ән айту: «Шырша әні» (К. Қуатбаев) «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер) Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Айналмалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағы) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай</p>	<p>Ойын шарты: Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою <b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу Мақсаты Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау «Допты еденге соқ». Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алған балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды. Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып,</p>		<p>жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Айналмалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағы) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>кимыл-қозғалыстарды орындайды.</p> <p>Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алған балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды.</p> <p>Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін).</p> <p>Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет</p>		домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет		
<i>Серуенге дайындық</i>	<i>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</i>	<i>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</i>	<i>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</i>	<i>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</i>	
<i>Серуен</i>	<i>Судың қатқанын бақылау Мақсаты: судың құрамымен таныстыру, табиғатта пайда болатын құбылыстар туралы түсінік беру. Тәрбиеші қатқақ суға</i>	<i>Тоғайларды бақылау Мақсаты: Қыстағы өсімдіктердің тіршілігін, келбетін бақылауға, сипаттауға үйрету. Ағаштардың айырмашылығын, ұқсастықтарын</i>	<i>Ағаштар мен бұтақтарды бақылау Мақсаты: Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету. Жапырақсыз қалған өсімдікке назар аудару. Әсіресе қысты күні</i>	<i>Қар үстіндегі іздерді бақылау Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу.</i>	

	<p>балалардың назарын аударады. Олар қайдан пайда болды?</p> <p>Болжамдар: желтоқсанда қар көп болса- сол жылы егін мол болады.</p> <p>Тақпақ: Қар жатыр аппақ Ойнауға жақсы-ақ Осындай шақта Кім үйде жатпақ? Жұмбақ: Қолы жоқ сурет салады, Аузы жоқ тістеп алады. (Аяз) Қозғалмалы ойын: «Кімдікі алыс».</p> <p>Мақсаты: Икемділігін, күшін дамыту.</p> <p>Еңбек: есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.</p>	<p>ажырата білуге, көлеңкесіне қарап тоғайларды ажыратуды үйрету;</p> <p>Тоғайлар мен бұтарларға қараңдаршы. Ең әдемі тоғай немесе бұтаны тауып, оны сипаттайық. Қыста тоғайлар тыныштық күйде болады, яғни ұйықтайды. Тоғайдың түбіне, бұтақтарына, құрылысына, түсіне қарап, бақылау жүргізу.</p> <p>Болжам: қар ағашқа жабысса – жылы болады.</p> <p>Мақал- мәтел: «Бір тал кессең – он тал ек»</p> <p>Тақпақ: Қазақ жері – сәніміз Мәуесі мол бағымыз Саясында жетілер Балдай бала шағымыз. Қозғалмалы ойындар: «Қояндар мен аю» Еңбек: Тоғайларды қармен жабу.</p>	<p>ағаштар мен бұталардың айырмашылығын жақсы көруге болатындығы туралы түсінік беру.</p> <p>Өсімдіктердің бір біріне ұқсастығы мен ерекшеліктерін табыңдар.</p> <p>Ауладан өздеріңе таныс өсімдікті тауып, атын атаңдар. Қастарына жақындап барып, қолдарыңмен ұстап сипаттап беріңдер.</p> <p>Болжам: қыста қар қалың болса, жазда егістік мол болады.</p> <p>Мақал-мәтел: Аяз мықты болса, мұрның қызарады.</p> <p>Тақпақ: «Қарағай» Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Кең құшағын ашады, Көлеңкесін тосады Көп қарағай, қарағай Мейірбанды анадай. Қозғалмалы ойын: «Аңшы және қояндар» Еңбек әрекеті: Тал түбі мен бұталардың түбіне қарларды үйіп жинау</p>	<p>Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді?</p> <p>Тақпақ: Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай)</p> <p>Мақал: Жемберсең қыста құсқа- сауабы тиер оның жазда.</p> <p>Қимылды ойын: «Ақ қоян» Мақсаты: балаларды ептілікке баулу.</p> <p>Жеке жұмыс: бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру.</p> <p>Еңбек: құстар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу</p>	
Балалармен жеке жұмыс	Ибрахим қаламды дұрыс қолдануға үйрету.	<p>Қимылды ойын: «Мерген кім?»</p> <p>Мақсаты: - заттарды лақтыруға жаттықтыру;</p> <p>Жеке жұмыс: «Ағаш суретін сал»</p> <p>Мақсаты: қарбетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.</p>	Оразәлі түстерді ажырата білуге үйрету. Сөйлеуді дамыту	Гүлсезім құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру	Қимылды ойын: «Бәйге» Мақсаты: Жүгіру, жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту.
Балалардың	Дербес ойын	Танымдық-қимылды	Суреттік боямалар	«Қолғап»	Дербес ойын «Мозайка»

<p>дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар</p>	<p>«Қуыршақты тамақтандыр» Мақсаты: Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.</p>	<p>ойын: «Аңдар жүрісі» Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.</p>	<p>«Кім, қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.</p>	<p>Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолғапты сәндеуге үйрету. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>	<p>Мақсаты: Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады. Құрастыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>
<p>Балаларды үйге қайтару</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ю. А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі

Мектепалды «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 18 – 22 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.12	Сейсенбі 19.12	Сәрсенбі 20.12	Бейсенбі 21.12	Жұма 22.12
Балаларды қабылдау 8.30-9.00		«Ауа-райы қандай?» дидактикалық ойын Мақсаты: «Ауа-райы» (қарлы, аязды, суық, күншуақты, желді) сөзінің анықтамасын таңдауға үйрету	«Жақсы-жаман» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды табиғаттағы қайшылықтарды, құбылыстардың екіұштылығын, тірі мен жансыз арасындағы байланысты көруге үйрету; сөйлеуді дамыту.	Жұмбақты тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: күздің аяғында жансыз табиғат туралы білімді бекіту; ойлау, шығармашылық қиялды дамыту	«Шуылдақ» деген не?» дидактикалық ойын Мақсаты: шығармашылық дағдыларды қалыптастыру, заттарды шығармашылық түрлендіруді жүзеге асыру мүмкіндігі
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		«Болады-болмайды» доп ойыны Мақсаты: есте сақтау, ойлау, реакция жылдамдығын дамыту	«Сол формадағы затты тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: пәндер формасы туралы түсінікті нақтылау	«Маймылдар» ойыны Мақсаты: шенбер бойымен жүруге жаттығу, қозғалыстарды мәтінмен үйлестіру	«Ұқсас - ұқсас емес» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттарды салыстыруға үйрету; олардан айырмашылықтың белгілерін табу; ұқсастық, сипаттама бойынша заттарды тану
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 8				
		<b>1.Сауат ашу</b>	<b>1.Сауат ашу негіздері</b>	<b>1.Сауат ашу негіздері</b>	<b>1.Көркем әдебиет</b>



<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 9.00-11.10</p>		<p><b>негіздері</b> <b>Міндеті:</b> -Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады «Кім білгіш?» дидактикалық ойыны Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады <b>2.Математика негіздері</b> <b>Міндеті</b> Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті</p>	<p><b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады «Айтылған дыбысқа сөз ойла» дидактикалық ойыны. Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады. 1-тапсырма. Педагог балаларға «д» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Доп, дос, дорба, дән, дақыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуадақ т.б. 2-тапсырма. Педагог балаларға «м» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Мақта, мысық, моншақ, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б. 3-тапсырма. Педагог балаларға «т» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Тарақ,</p>	<p><b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады «Тал» сөзінің дыбыстық талдауы. [Т] дыбысы тек салдырдан жасалады, тіл тіске тиіп, кері қайтады, үн мүлде шықпайды сондықтан қатаң дауыссыз дыбыс. Көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. [А] дыбысы айтылған кезде тіл артқа жиырылады, үсті дөңестеледі. Бұлай дауысты жуан дыбыстар жасалады, жасалу жолына қарай жуан дауысты дыбыс. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түсті дөңгелекпен белгіленеді. [Л] – үнді дауыссыз дыбыс, өйткені салдырға қарағанда үн басым, айтылу кезінде дауыс ырғағын өзгертуге келеді. л – үнді</p>	<p><b>Міндеті:</b> - - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты: өлеңді жаттату арқылы шығарманың эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін жасайды; Түсінеді: өлеңнің мазмұнын түсінеді; Қолданады: өз ойын айтады, сұрақтарға жауап береді. – Қазір жылдың қай мезгілі? – Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды? – Бүгін ақын Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді. Жаңа жыл келді Жаңа жыл да келеді Бізге қарай жылыстап. Өлең де әзір, ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жаңа жыл, біздерге, Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл! <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b></p>
---	--	---	---	--	---

		<p>туралы білімді бекіту  <b>Мақсаты</b> : апта күндері туралы білімдерін қалыптастыру.  <b>Күтілетін нәтижелер</b>: меңгереді: апта күндерінің атаулары мен кезектілігін айтуды;  түсінеді: оқиғалар уақытының кезектілігін (алдымен, одан кейін, бұрын, кейінірек);  қолданады: апта күндерін рет-ретімен және шашыраңқы айта алуды.  <b>Педагог аттары</b> апта күндеріне сәйкес келетін ағайындылармен (13-кесте) ойын ойнауға шақырады: дүйсенбі ... жексенбі.  <b>Ағайынды апта күндері</b> бейнеленген суреттерді қарайды. Оларды санайды (7).  <b>Атауы мен ретін</b> хормен қайталауды сұрайды: дүйсенбі – бірінші күн, сейсенбі – екінші күн. Педагог ағайынды апта күндері әрқашан рет-ретімен келетінін айтады. Олардың реттілігін жаттап алу керек. Одан кейін күндерге реттік нөмірлер</p>	<p>тақия, тазы, тоқым, толық, толқын, темір, табак, тиек, тара, тамақ, тал, тон, тұз т.б.  <b>2.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту  <b>Мақсаты</b> : апта күндері туралы білімдерін қалыптастыру.  <b>Күтілетін нәтижелер</b>: меңгереді: апта күндерінің атаулары мен кезектілігін айтуды;  түсінеді: оқиғалар уақытының кезектілігін (алдымен, одан кейін, бұрын, кейінірек);  қолданады: апта күндерін рет-ретімен және шашыраңқы айта алуды.    <b>Ойын жаттығуы</b>:  «Ұқыпты бол»  <b>Педагог ойын шартын</b> түсіндіреді:мен апта күндерін атаймын, сендер алақан соғасындар.  <b>Аптаның Сәрсенбі күнін</b> атағанда алақан соқпайсындар.  <b>3.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті</b>: - Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, (кір.18.12)  Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту</p>	<p>дауыссыз дыбыс, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. «Тал» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар  <b>2.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту  <b>Мақсаты</b> : апта күндері туралы білімдерін қалыптастыру.  <b>Күтілетін нәтижелер</b>: меңгереді: апта күндерінің атаулары мен кезектілігін айтуды;  түсінеді: оқиғалар уақытының кезектілігін (алдымен, одан кейін, бұрын, кейінірек);  қолданады: апта күндерін рет-ретімен және шашыраңқы айта алуды.  <b>Апта күндерін</b> атайды. Оларды үйлерге орналастырады. Үйлердің нөмірін жазады. Балалар тапсырманы орындайды. Жұмбақ шешуді сұрайды.  <b>Жаңбыр жауып</b> басылды, Аспан шәйдай ашылды. Қызыл, сары, жасылды, Көк те бір зат асылды. (Кемпіркосақ)  Кемпіркосақтың неше түсі бар? Апта күндеріндей</p>	<p><b>Міндеті</b>: Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, (кір.18.12)    -Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау  <b>Мақсаты</b> Табиғат бұрышын мекендейтін атжалман, теңіз шошқасы сынды тіршілік иелері туралы білімдерін жетілдіру  <b>Күтілетін нәтижелер</b>: жасайды:жанды табиғат бұрышын мекендейтін жануарлардың бірнеше түрін атап көрсетеді.  түсінеді: олардың өздеріне тән белгілерін, қимылдарын, мінез-құлқын, қандай тамақ жейтінін түсінеді.  қолданады: оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады  <b>Педагог «Текше»</b> техникасын пайдалана отырып, «Жанды табиғаттың бір бұрышын мекендейтіндер» тақырыбында салыстыру, ұқсас заттарды табу, сараптау, пайдалану,</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>тағайындауды сұрайды және олардың астына 1-ден 7-ге дейін цифрлар жазылған карточкаларды қояды. Олардың атауларын қайталайды. Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата» Педагог цифрды көрсетеді, балалар апта күндерін атайды</p> <p><b>3.Қазақ тілі Міндеті -</b> Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).(кір.18.12) Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту</p> <p>Мақсаты қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету .</p> <p>-Балалар, қандай сыпайы сөздер білесіңдер? Қазір бәріміз жағдаят шешейік.</p> <p>1-жағдаят: Жанына екі баланы шығарып, екеуінің біреуіне ойыншық береді.</p> <p>– Досыңның ойыншығын сұрау</p>	<p>Мақсаты «М» – «Н» дыбыстарын салыстыру «М» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. Ма-ма-ма – қыс деген бұл шалма. Ма-ма-ма – апорт тәтті алма.</p> <p>«Н» дыбысының дұрыс артикуляциясы: Ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл үстіңгі тістердің түбіне тиеді. «Н» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. «Н» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Суретті жалғастыр».</p> <p>Мақсаты: Салынған суретті тез жалғастыру. Жылдамдыққа үйрету. Ашулы шалдың суретін бірінші болып жалғастырып, аяқта</p> <p><b>4.Дене шынықтыру Міндеті: - -</b> Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру Бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру (кірік.18.12)</p> <p>Мақсаты: Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта үш</p>	<p>Кемпіркөсақтың да жеті түсі бар. 3-тапсырма. Апта күндерін кемпіркөсақтың түсімен бояйды. Балалар тапсырманы орындайды «Келесі апта күнін ата» (доппен) дидактикалық ойыны Балалар шеңберге тұрады. Бір бала допты лақтырады, аптаның күнін атайды. Екінші бала допты ұстап алып, аптаның келесі күнін атауы керек.</p> <p><b>3Көркем әдебиет Міндеті: - -</b>Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту</p> <p>-</p> <p>Мақсаты - Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу</p> <p>Балалар, ненің суретін көріп тұрсындар? – Орманда қандай құстар өмір сүреді? – Тоқылдақ не істеп жатыр? – Тоқылдақтың тұмсығы өткір, мықты. Ағашты тесіп, құрттарды теріп жейді. Құйрығы қатты, ұзын. Оны «орман дәрігері» деп атайды. Тоқылдақтың, құстардың пайдасы өте көп. Бүгін осы құстар туралы жазушы Максим</p>	<p>пікірін дәлелдеуді ұсынады.</p> <p>Тәрбиеленушілер текшені лақтырып, оның қай бүйірімен түскенін және не «айтып» тұрғанын табады: Сипатта – балалар табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарды сипаттайтын белгілерді мейлінше көбірек атап беруі тиіс. Салыстыр – балалар қыс пен күздік арасындағы айырмашылықтар мен ұқсастықтарды анықтауы тиіс. Ұқсас заттарды тап – тақпақтың үстел үстіндегі суретке сәйкес келетін жерлерін тауып, үзінді оқу (балықтар, атжалман, теңіз шошқасы, қояын, тасбақа). Талда – жанды табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарлардың дене мүшелерін атап көрсету керек. Пайдалан – балалар табиғаттың бұрышына тән элементтердің суреттерін көптеп салуы тиіс. Дәлелде – балабақшадағы жануарлар тіршілік ететін бұрыштың пайдалы жақтарын дәлелдеу қажет.</p> <p><b>3.Сурет салу.Мүсіндеу.Жапсыру Құрастыру.</b></p> <p>Міндеті: - - Жаңа жыл кешінің аса сыйлы қонағы – Аязтаның қалай пайда болғанымен таныстыру - Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>үшін, оған қандай сыпайы сөз айтасың? Балалар жауап береді. 2-жағдаят: екі баланың біреуі екіншісіне ренжігені туралы. – Егер байқамай досыңды ренжітіп алсаң, оған не айтасың? – Мен кешірім сұраймын. – «Кешір» деген сөзді айтамын. – Дұрыс, сыпайы сөздерді жиі айтатын балаларды әдепті бала деп атайды</p> <p><b>4.Музыка</b> <b>Міндеті:</b> - Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес кимылдарды өзгертуге үйрету Мақсаты Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету Музыка тыңдау: «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев) Ән айту: Ақша қар» (Е. Өміров) «Шырша әні» (К.</p>	<p>Мерген имек ағаш». (3 рет) Алаңқайдың ортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады. Иmek ағаштың қыры толық мұзды жататындай етіп ұстауын қадағалайды.</p> <p>Ойыншылар санын біртіндеп арттыра отырып, заттардың арасымен жүгіру. (5 рет) Арақашықтығы 1м 5 конусты алаңның ортасына қояды. Конустарды аралап жүгіретін ойыншы саны қима қағаздарға жазылған сандар арқылы анықталады. Әр команданың ойыншылары конустардың арасымен педагог белгісі бойынша жүгіре бастайды. ыруға үйрету</p>	<p>Зверевтің «Орман емшілері» әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – болған оқиғаны қысқа баяндайды. Әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді (қосымшаны қараңыз). <b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру Мақсаты - 3 м арақашықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруға үйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу». Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады. «Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 3 метр) Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу,</p>	<p>композицияларды құру дағдыларын жетілдіру - бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану - бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады Мақсаты: - Жаңа жыл мерекесі туралы түсінік беру, қиялдау, елестету дағдыларын дамыту Топтық жұмыс <b>4.Музыка</b> <b>Міндеті:</b> - Би кимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру Мақсаты Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету</p> <p>Музыка тыңдау: «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев) Ән айту: Ақша қар» (Е. Өміров) «Шырша әні» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p>
--	--	---	--	--	--

		Қуатбаев) Музыкалық- ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)		оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады	
Серуенге дайындық		Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен		Қырауды бақылау Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда	Мұз сүңгісін бақылау Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. Сұрақтар: Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? (Сәбіз сияқты) Сүмелек мұз қай жерде, пайда болады? Күнге жақта ма, әлде көлеңке жақта ма? Тақпақ : Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойлап,	Қайың ағашын бақылау Мақсаты: қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. Тапсырма:ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға ағаш суреттері таратылады. Тақпақ: Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді. Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі.	Терезедегі өрнектерді бақылау Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектердің қалай пайда болғаны жайында түсінік беру. Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. Тақпақ: Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта атырап Іздерінен қар ұшып Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. Жорамал: қыс аязды болса – жаз ыстық болады.

		<p>болады.</p> <p>Болжам: Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады.</p> <p>Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.</p> <p>Жұмбақ: Қант сияқты ақ, Ұлапа боп жерде жатады. (қар)</p> <p>Қимылды ойын: «Суықторғайлар»</p> <p>Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.</p> <p>Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.</p>	<p>Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.</p> <p>Мұзафар Әлімбаев Қимылды ойын: «Үйсіз қалған қоян»</p> <p>Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.</p> <p>Еңбек: «Мұз жерлерге құм себу»</p>	<p>Жұмбақ: Жазда жатсаң көлеңкесіне алады, Қыста жақсаң, жаның рахат табады. (Ағаш)</p> <p>Қимылды ойын: «Апандағы аю»</p> <p>Мақсаты: зеректікке, ептілікке баулу.</p> <p>Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жинау.</p>	<p>Жұмбақ: Отта жанбайды Суда батпайды. ( Мұз)</p> <p>Қимылды ойын: «Айлакер түлкі»</p> <p>Мақсаты: оңды – солды жалтақтап қарай жүгіруге жаттығу.</p> <p>Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету.</p>
Балалармен жеке жұмыс		<p>Өмір түстерді ажырата білуге үйрету.</p>	<p>Аяла құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.</p>	<p>Кәусар қаламды дұрыс ұстауға үйрету.</p>	<p>Өмір суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. Сурет салу</p>
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар		<p>Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі»</p> <p>Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.</p>	<p>Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді»</p> <p>Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.</p>	<p>Кітаппен жұмыс «Аспазшы»</p> <p>Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады.</p>	<p>Дербес ойын «Мозайка»</p> <p>Мақсаты: Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.</p>

<p>Балаларды үйге қайтару</p>		<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
-------------------------------	--	---	---	---	---

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицей

Мектепалды «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 25 -28 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 25.12	Сейсенбі 26.12	Сәрсенбі 27.12	Бейсенбі 28.12	Жұма
Балаларды қабылдау 8.30-9.00	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Ұннан жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	«Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру	Жаңылтпаш «Сіз бізді іздемеңіз ана: Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету	«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жаңғақ	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Тазалықтың денсаулық үшін маңызы» әңгімелесу (үй-жайды дымқыл тазалау, өз бөлмесін ретке келтіру қажеттілігі туралы)	«Тәні саудың жаны сау» әңгімелесу Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру	«Күн сайын ... тәртібі бойынша» ойлану-әңгімелесу (режимді сақтаудың мәні туралы) әңгімелесу	«Біз гимнастиканы не үшін жасаймыз» әңгімелесу (таңертеңгі гимнастиканың маңызы туралы)	
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 8				
	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> Табиғат құбылыстарын	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау:	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі	



<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 9.00-11.10</p>	<p>сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс тандау, Мақсаты : «Сөз», «Сөйлем» деген не екенін түсіндіру.</p> <p>–Педагог балалардан қыс мезгілінде неше ай бар екенін сұрайды? Қыс мезгілі ұнай ма, несімен ұнайды? – деп сұрақ қояды. Демонстрациялық материал. –Ендеше, мына үлгі суретке қарап, әңгіме құрайық. Суретте қарап, көргендеріңді өз қиялдарыңмен толықтырып, әңгіме құрап көріңдер. –Суретке мұқият қарап, тақырып қойыңдар. Сендер суретте шанамен сырғанап жүрген балаларды, коньки теуіп жүрген баланы көріп отырсыңдар, балаларға ат қоя отырып, әңгіме құраңдар. «Бұл суреттің тақырыбын сендер қалай деп атайтын едіңдер?» деген ұсыныс айтады педагог. Педагог балалардың ойларын қорыта келе: «Бұл суреттің тақырыбын "Ажарлы қыс " деп атасақ қайтеді, келісесіңдер ме?» – деп сұрады. –Балалар "ажарлы " – сөзі</p>	<p>дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауын одан әрі жетілдіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады Дыбыстармен жұмыс. «Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы Балалар мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіңдер. Мысалы: тай, май, су, бор, қол, бу, жақ, тақ, ақ, қар, лақ, ту, көл, ал, бал, жал, ол, ит, құс, он, сан, ар, бір, тұр, іл, ыр, ор, көр, із, көз, төз, мұз, шөп, көк, ұлу, сүт, үкі, би, қи, ұр, қал, бау, ау, уақ, ай т.б <b>2.Математика негіздері</b> <b>Міндеті</b> - -Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау Мақсаты айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру . Күтілетін нәтижелер: меңгереді: жыл айларының реттілігімен таныстыру.</p>	<p>сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауын одан әрі жетілдіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады «Кім алғыр» дидактикалық ойыны – Балалар, алдарыңда көк түсті төртбұрыш, дөңгелек, үшбұрыш бар. Мен сендерге дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дыбыс қатаң болса, көк төртбұрышты, ұяң болса, көк дөңгелекті, үнді болса, көк үшбұрышты көтересіңдер. Мысалы: б, в, г, ғ, д, ж, з, й, к, қ, л, м, н, ң, п, р, с, т, һ, ф, х, ц, ч, ш, у. <b>2.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау Мақсаты айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру.</p>	<p>дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауын одан әрі жетілдіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады Суретке қара. Үш дыбыстан тұратын сөздерді ата. (Мая, тай, лақ, құс, шөп, әже, тал, нар, ала.) 2. Дыбыстық талдау жаса. Педагог балаларға жұмыс дәптерлеріне дыбыстық талдау жасайтындарын айтады. Әже, нар, тай суреттері астына дыбыстық талдау жасайды. – Балалар, біз бүгін дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдауды жасауды жалғастырайық. Педагог балаларды кезекпен тақтаға шығарып, дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар орындарында дыбыстық талдау жасайды. Қателескен жерлерін тақтадағы сызбамен түзейді. «Әже» сөзінің дыбыстық</p>
---	--	---	---	--

	<p>«көрікті, әсем, тамаша, сұлу» деген мағынаны береді. Педагог қол көтеріп, әңгіме құрауға қызығушылық танытқан балалардың бәрінің ойын тыңдайды. Жақсы әңгіме құраған баланы мақтайды</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b> Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру  <b>Мақсаты:</b> Қыста табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, олардың атын атау және бір-бірінен ажыратуға үйрету  <b>Күтілетін нәтижелер:</b> жасайды:қыста табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді атап бере алады. түсінеді: қыстағы табиғат құбылыстарының ерекшеліктерін түсінеді. қолданады: зерттеушілік дағдысын пайдаланады : Қыста өте көп қар жауады. Әдемі, үлпілдеген, аппақ қар жерге, үйлердің шатырына, ағаштарға жауады. Олар да жаңбыр сияқты бұлттан пайда болады. Бірақ олардың түзілу жолы сәл өзгешелеу. Бұрын біз қар дегеніміз қатып қалған су тамшылары деп</p>	<p>түсінеді: жыл мезгілдерінің маусымдық айырмашылықтарын; қолданады: жыл мезгілдерінің, айлардың олардың реттілігімен айту дағдысы</p> <p>Педагог қуыршақты жыл мезгіліне сай киіндіруді ұсынады. Тақтадағы баланың суреті бойынша маусымға қарай киім таңдауға көмек көрсету. Қуыршақтың есімін қойып, жыл мезгіліне сай киіндіруге көмектеседі. – Далада күн суық болғанда қалай киіну керек? Ал күн ыстық болғанда ше?  <b>Педагог 18-кесте бойынша жыл мезгілінің суретін көрсетеді, балалар қуыршаққа киім таңдайды</b></p> <p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу  <b>Мақсаты</b> сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.  <b>Мақал-мәтелдерді жаттап ал.</b>  <b>Әдептілікті данадан үйрен.</b> «Сіз» деген – әдеп, «Біз» деген – көмек.  <b>Педагог жеке жұмыс жүргізеді.</b>  <b>Ойын «Сұраққа жауап</b></p>	<p>. Күтілетін нәтижелер: меңгереді: жыл айларының реттілігімен таныстыру. түсінеді: жыл мезгілдерінің маусымдық айырмашылықтарын; қолданады: жыл мезгілдерінің, айлардың олардың реттілігімен айту дағдысы</p> <p>Суреттерді қарайды. Жыл мезгілдерін атайды. Жыл мезгіліне сәйкес ағаштарды таңдайды. Оларды жапсырады.  <b>3.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,  <b>Мақсаты</b> . «Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету</p> <p>«Айырмашылығын тап».  <b>Екі аққаланың суреті беріледі. Суретке қарап, аққалалардың айырмашылығын табу керек</b>  <b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен</p>	<p>сызбасын педагог тақтаға іледі. – «Әже» сөзінде 2 буын, 3 дыбыс бар. Бірінші дыбыс – ә жіңішке дауысты, қызыл түсті дөңгелекпен белгілейік. Екіншісі – ж ұяң, дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. Үшіншісі – е жіңішке дауысты, қызыл түсті дөңгелекпен белгіленеді.  <b>2.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау -  <b>Мақсаты</b> айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру.  <b>. Күтілетін нәтижелер:</b> меңгереді: жыл айларының реттілігімен таныстыру. түсінеді: жыл мезгілдерінің маусымдық айырмашылықтарын; қолданады: жыл мезгілдерінің, айлардың олардың реттілігімен айту дағдысы</p> <p>«Жыл бойы» Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: – Ақпан жыл ішінде нешінші ай? – Жылдың соңғы айы қандай? – Қазаннан кейінгі қандай ай? – Жаз айларын ата және т.б.  <b>3.Көркем әдебиет</b></p>
--	--	--	---	---

	<p>ойлайтынбыз. Бірақ олай емес екен. Ғалымдар қардың пайда болу құпиясын ашты. Қардың ешқашан тамшыдан пайда болмайтынын білді. Су тамшылары қатып, мұзға, яғни бұршаққа айналуы мүмкін. Ондай бұршақтарды біз жаздығүні күн күркіреп, қатты жаңбыр жауғанда көреміз. Ал қар жерден өте биікке, ауасы үнемі суық болып тұратын жерлерге көтерілген су буынан пайда болады екен. Су буынан бастапқыда кішкентай мұз түйіршіктері – кристалдар пайда болады. Бірақ оларды жерге жауатын қар деуге болмайды. Өйткені олар өте ұсақ. Сол ұсақ кристалдар біртіндеп үлкейіп, қарға айналады</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу  Мақсаты сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.  Дидактикалық ойын: «Не деу керек?»  – Тақпақтарды тыңдап,</p>	<p>бер».  – Сен әдепті баласың ба?  – Иә. Мен әдепті баламын.  – Досыңды ренжітсең, кешірім сұрайсың ба?  – Иә. Досымды ренжітсем, кешірім сұраймын.</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> - Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу  Мақсаты: Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру.  Музыка тыңдау:  «Қыс» (А. Вивальди, үнтаспадан)  Өн айту:  «Ақша қар» (К. Қуатбаев)  «Ақша қар» (Е. Өміров)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен)  Билер:  «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада,  «Билеп үйренейік» жинағынан)  Ойындар, хороводтар:  «Жылдам құрастыр»  Музыкалық аспапта ойнау:  «Полька» (А. Филиппенко</p>	<p>үйлестіру  Мақсаты 2.5 м арақашықтықта бір-біріне доп лақтырып, доптың ұшуын бақылауға, ұшып келе жатқан допты қолды бүккен күйде қағып алуға үйрету.  Бөрене үстінде төрттағандап еңбектеуге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты үйлестіріп қозғай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.  «Сілеусін» – бөренеден түсу  Бөренеден асықпай, сақтықпен түседі. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады.  (4 рет)</p>	<p><b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  Мақсаты өлеңді жаттату арқылы шығарманың эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу  Педагог үстелге шыршаны, қуыршақ Аязата мен Ақшақарды қояды.  – Жақында қандай мерекені қарсы аламыз?  – Қандай мереке шыршасыз өтпейді?  – Шырша қайда өседі?  Қазір жылдың қай мезгілі?  – Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды?  – Бүгін ақын Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» өлеңімен танысамыз.  Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді  Жұмбақты шеш.  Жасыл ине киімім,  Жайлаймын тау биігін.  Жаңа жылды тойласаң,  Төріндемін үйіңнің.  (Шырша)  3. Жаңа жылды қарсы алу үшін қажетті заттарды шыршаға сызып қос.  <b>4.Дене шынықтыру</b></p>
--	--	--	--	--

назар аударамыз. Қай жауабы дұрыс?  
Апаң сенің базардан  
Алма сатып әкелді.  
Ең үлкенін, жақсысын  
Саған таңдап әперді.  
Не деп айтып жеу керек?  
«Рақмет, апа!» – деу керек.  
Балалар жүр көшеде,  
Естілді шу-айғай.  
Сен де шықтың досыңды,  
Қағып кеттің байқамай.  
Мұндайда не деу керек?  
«Кешір досым», – деу керек.  
Осы келген бетінде,  
Допты кудың жарыстың.  
Көшенің сол шетінде,  
Кезікті бір апайың,  
Ұмыттың сен не деу керек?  
«Сәлеметсіз бе!» – деу керек.

**4. Дене шынықтыру**  
**Міндеті:** Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау  
Мақсаты Баланың кинестикалық (көру мен тыңдау арқылы қабылдауы) қабілеттерін дамыту  
I.«Қарда жүргіш мәшиесі»: бір тізбекпен жүреді.  
«Орман тұрғындары» жаттығулары: тізбекпен қоян, қасқыр, түлкінің жүрістерін салып жүреді.  
II.ЖДЖ ойын түрінде («орман алаңқайында жылынамыз»)

**Міндеті:** Түзу бағытта адымдап жүру  
Мақсаты Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру

Қимыл-қозғалыс ойыны:  
«Қасқыр мен лақтар». (3 рет)  
Ойын шартын естеріне түсіреді. Қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін ғана жүгіреді. Залдың бір шетінде тұрады. Зал ортасында «қасқыр» тұрады.  
«Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп». Белгіден кейін залдың екінші шетіне «лақтар» жүгіреді, «қасқыр» оларды ұстап алуға тырысады.

	<p>«Артымнан қайтала».</p> <p>Педагог жаттығуларды көрсетеді.</p> <p>Балалар жаттығуларды педагогтің көрсеткеніндей орындауға тырысады.</p> <p>Тыныс алу гимнастикасы: «Жел».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Қолды төмен түсіріп, аяқты алшақ қойып, мұрынмен дем алу.</li> <li>•Басты солға бұрып, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу.</li> <li>•Басты түзу ұстап, дем алу, басты оңға бұрып, демді шығару.</li> <li>•Басты түзу ұстап, мұрын арқылы дем алу, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу.</li> <li>•Басты төмен түсіріп, иекті кеудеге тигізу, дем шығару (қол білезіктерін айналдыру</li> </ul>				
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	
Серуен	<p>Желді бақылау</p> <p>Мақсаты: желдің бағытын қалай, нелерарқылы анықтауға болатындығын, баяу, жылдам сөздерінің мағнасын түсіндіру</p> <p>Сұрақ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?</li> <li>- үй мұржаларынан шыққан түтіннен,</li> <li>- қағаздың ұзыншалау кішкентай</li> </ul>	<p>Аула сыпырушы еңбегімен танысу</p> <p>Мақсаты: аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру.</p> <p>Бағбандардың еңбегін бағалап, құрметтеуге</p>	<p>Мұз сүңгісін бақылау.</p> <p>Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру.</p> <p>Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету.</p> <p>Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет</p>	<p>Қайың ағашын бақылау. (Қиялдау)</p> <p>Мақсаты: қайың ағашының қысқы көркін бақылау.</p> <p>Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.</p> <p>Тапсырма: ағаш туралы суреттер бойынша</p>	?

	<p>кескінділерінен - орамалдардың қозғалысынан анықтап білуге болады. Көркем сөз Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. Қимылды ойын: «Өткеншек» Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру. Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.</p>	<p>тәрбиелеу. Тапсырма: «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру. Тақпақ: Қолынакиіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге олжол ашты. Қимылды ойын: «Сауықшылар»(қысқы спорт ойындары.) Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру. Жаңылтпаштар: Қаңтар айы болды, күн суытты Қалың қар жауды, боран соқты. Жапалақтап ақ қар жауды Еңбек: аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпруға көмектесу</p>	<p>салу. Сұрақтар: Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? Сәбіз сияқты Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады? Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма? Олар қайдан пайда болады? Осыдан қандай қортынды жасауға болады? Көркем сөз: Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында кызықтаймыз біз ойнап.  Мұзафар Әлімбаев Қимылды ойын: «»Үйсіз қалған қоян Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.</p>	<p>шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады. Көркем сөз Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді. Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі. Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жинау. Мақсаты: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру. Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз» Жеке жұмыс: «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату. Жұмбақ: Жазда жатсаң көлеңкесінеалады, Қыста жақсаң, жаның рахат табады.  Ағаш</p>	
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Оразәлі отбасы мүшелері туралы сұраққа жауап алу. Мақсаты: Оразәлі әңгіме айтуға жетелеу.</p>	<p>Әмірге суреттегі заттарды атату: Мақсаты: Әмірге заттардың атын ататып, сөздерді анық айтуға үйрету.</p>	<p>Гүлмезім балалардың аттарын айтқызып ойнау. Мақсаты: Есте сақтауын дамыту.</p>	<p>Оразәлі Отбасы мүшелері туралы әңгімелесу. Мақсаты: Өз ойын толық жеткізіп айтуға жетелеу.</p>	<p>.</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,</p>	<p>:«Алдар көсе»ертегісі Мақсаты: балалар Алдар көсе ертегісін біледі. Ой қиялын саусақ қимылы арқылы көрсетеді.</p>	<p>«Немен қоректенеді?» Мақсаты:Балалардың алғырлығы мен ойлау шапшаңдығы дамиды.</p>	<p>Дидактикалық ойын:«Желсоғып тұр» Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты</p>	<p>«Суретте не жетіспейді?» Мақсаты: Балалар суретте бейнеленген заттарға қай бөліктері жетіспейтіндігін</p>	

<p>үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар</p>		<p>қарама-қарсы мағыналарды анықтап айтады.</p>	<p>немесе ақырын дауысты қолдана алады.</p>	<p>көрсетіп атайды..</p>	
<p>Балаларды үйге қайтару</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицей

Мектепалды «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 08 - 12 қаңтар 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 8.01	Сейсенбі 9.01	Сәрсенбі 10.01	Бейсенбі 11.01	Жұма 12.01
Балаларды қабылдау 8.30-9.00	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Аптаның өлеңі О. Ковальчук Дәрумен бізге пайдалы, Мен мұны нақты білемін. Таблеткадан ғана емес Басқасын қолданамын. Мен оны тамақтан аламын Дәмді және пайдалы. Олар қайда жасырылады? Өте қызықты. Анам маған түсіндіреді: Олар барлық жерде жасырылады. Жемістен де, көкөністен, Оларды тез алыңыз.	Психогимнастика «Жақсы көңіл-күй» Анам дүкенге барды: «Печенье мен кэмпит сатып аламын», - деді ол. «Бірге шай ішіп, бассейнге барамыз». Бала қуаныштан секіре бастады. Осы кезде музыка естіледі. Белсенді қозғалыстар: жүру, секіру. Мимика: күлімсіреу.	Саусақ гимнастикасы Біз базарға бардық, Алмұрт пен құрма көп, Лимон, апельсин бар, Қауын, қара өрік, мандарин. Біз қарбыз сатып алдық, Бұл ең дәмді жүк. <i>(Өлеңнің әр жолында саусақтарды біріктіру, бірақ алақан біріктірілмейді.)</i>	«Схема бойынша салу» құрылыс материалымен ойындар Мақсаты: балаларды схемаға қарап отырып, қарапайым құрылысты тұрғызуға үйрету	«Не жоғалды?» ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығу кешені № 9				



<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> <p>9.00-11.10</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану  Мақсаты . Әңгімемен таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету  —Ағашқа байланысты мақал-мәтелдердің мағынасын түсініп алайық. Мақал-мәтелдер:  1.Ағаш – тамырымен, адам – достарымен мықты.  2.Адамға үш нәрсе көмек: шөл далада қазылған құдық, салынған көпір және жол бойына егілген ағаш.  3.Қарағайға қарап – тал өсер, Қатарына қарап – бала өсер –Балалар, сендер ертегі тыңдағанды ұнатасыңдар ма? Тақтаға ертегі мазмұнына байланысты сурет ілінеді. Алдымен балаларды екі топқа бөліп, бір топқа «шыршаның», екінші топқа «қайыңның» сөзін педагогтің соңынан қайталап отыруды ұсынысады. Педагог М.Төрежановтың «Біз де ойнаймыз» әңгімесін оқып береді  <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b>   Міндеті: жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу   Мақсаты Құстардың қыстағы тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың бойында табиғат жөнінде</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  Мақсаты дыбыстық талдау жасаулары одан әрі жетілдіру.  Күтілетін нәтиже:  Жасайды: дыбыстық талдау жасайды  Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын.  Қолданады: дыбыстарды ажыратад   Педагог дауысты жуан және жіңішке дыбыстарды айтады, балалар қандай дыбыс екенін ажыратып, дауысты жуан дыбысқа сары түсті дөңгелекті, дауысты жіңішке дыбыстарға қызғылт сары түсті дөңгелекті көтереді.  Мысалы: жуан дауысты дыбыстар – а, о, ұ, ы, ү; жіңішке дауысты дыбыстар – ә, ө, е, э, і, и, ү, у.  «Сөздерді бұынға бөл» дидактикалық ойыны – Мен суреттерін көрсетіп, сөздер айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді бұынға шапалақтау арқылы бөліңдер. Мысалы: та-қи-я, ба-лет, та-ма-ша, ба-қа, жол-ба-рыс, тұл-кі, мон-шақ, ал-ма, а-пель-син, ба-нан, қам-шы, қа-лам, та-на, тү-йе, ба-ла, қар-ға, са-уыс-қан, сый-</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  Мақсаты дыбыстық талдау жасаулары одан әрі жетілдіру.  Күтілетін нәтиже:  Жасайды: дыбыстық талдау жасайды  Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын.  Қолданады: дыбыстарды ажыратад  Суреттен қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. Ферма, сиыр, сүт, қоян, сөре, қора, күнбағыс, комбайн, камаз, тал, шөп, сауыншы, қызанақ, қияр, пияз, сәбіз, фляга т.б. – Бүгін біз дыбыстық талдауды жасауды жалғастырамыз. – Дыбыстық талдауды қалай жасайтын едік, бірінші сөзден нені анықтауымыз керек? – Әрине, балалар, дұрыс айтасыңдар, сөзде неше бұын бар, соны анықтап алады екенбіз.  – Содан кейін не істейміз? – Сөздегі дыбыстарды жеке-жеке талдап, жасалуына қарай қандай дыбысқа жататынын анықтаймыз. Сызбаға әр дыбысты өз белгісімен көрсетеміз.  Педагог тақтаға «нан» сөзінің дыбыстық сызбасын іледі.  Тақтаға балаларды кезекпен дыбыстық талдау жасауға шақырады. Қалған балалар орындарында орындайды. Нан сөзінде 1 бұын, 3 дыбыс бар. Н – үнді дауыссыз, өйкені созып</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру  Мақсаты Қолды жазуға үйрету.   2. Дыбыстық талдау жаса.  4. Штрихта.  5. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр.  Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды.  Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді.  Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады  <b>2.Математика негіздері</b>   Міндеті: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру.   Мақсаты. заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру   Күтілетін нәтижелер: меңгереді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> – Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  Мақсаты әдеби шығарманы мәнерлеу құралдарына байланысты қабылдауға дағдыландыру   Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады;  Түсінеді: жақсылық пен жамандықты түсінеді;  Қолданады: жеке шығармашылық қабілетін танытады   Жақсы мен жаман  Жақсы бала ол анық, Істемейді шалалық.  Тап-таза боп жуынып, Жүреді ол таранып.  Сөздік жұмыс: жақсы бала – ақылды, таза, ұқыпты бала шалалық – бастаған жұмысын аяқтамау, дұрыс жасамау  Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:  – Өлең қалай аталады?  – Өлеңде не туралы айтылған?  – Саған ұнады ма?  – Жақсы деп қандай баланы айтамыз?  – Жаман әдет деп қандай әдетті айтамыз?  – Сен қандай бала болғың келеді?  <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b>   Міндеті: құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.</p>
--	---	---	---	---	---

<p>қарапайым ғылыми түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>жасайды:өз өлкесінде қыстап қалатын құстарды атап бере алады.</p> <p>түсінеді: құстардың қыстағы тіршілігін түсінеді.</p> <p>қолданады: зерттеушілік дағдысын, топпен бірігіп жұмыс істеу, құстарға қамқорлық жасау қабілеттерін пайдаланады</p> <p>Суреттермен мұқият танысып, құстардың атауларын атауды ұсынады. Біз өлкемізде қыстап қалатын құстарды қалай атаймыз? Көктемде біздің өлкеге ұшып келетін құстарды қалай атайды? Қыстап қалатын құстар біздің өлкеде қалады, ал жыл құстары неге қала алмайды? Балаларды әңгімеге тартады.</p> <p>Балалар педагогті мұқият тыңдайды, жеке өміріндегі тәжірибесімен бөліседі.Өздері білетін құстардың атауларын айтады. Қыстап қалатын құстар және жыл құстары. Өлкеде қыстап қалатын құстарды атайды.</p> <p>Күз жақындаған кезде күн қысқара бастайды. Бұл –</p>	<p>лық, шал-ма, қол-ты-рау-ын, жыл-қы, көй-лек, шал-бар, ты-мақ, қар-быз, бал-мүз-дақ, ұ-шақ, ке-ме, вагон, ша-на, шал-ғы, кі-лем т.б.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p>Міндеті: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру.</p> <p>Мақсаты : заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: меңгереді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр – жеңіл», «ауырлау – жеңілірек»;</p> <p>түсінеді: заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын;</p> <p>қолданады: заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыру.</p> <p>Ойын тапсырмасы: «Ауыр және жеңіл заттарды табу».</p> <p>Бөлмеден ауыр және жеңіл заттарды табуды сұрайды, сол арқылы балалардың салмақ туралы ұғымдарын</p>	<p>әндетіп айтылмайды, салдырға қарағанда үн басым, бәсең үн бар. Сызбада көк дөңгелекпен белгілеп көрсетеміз. а – жуан дауысты, дауыстап әндетіп айтуға болады. Жуан дыбысқа жатқызамыз өйкені а дыбысын айтқанда тілдің үсті дөңестеліп, кері шегінеді. Қызыл дөңгелекпен белгіленеді. н – үнді дауыссыз дыбыс. Көк дөңгелекпен белгілейміз</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p>Міндеті: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру.</p> <p>Мақсаты заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: меңгереді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр – жеңіл», «ауырлау – жеңілірек»;</p> <p>түсінеді: заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын;</p> <p>қолданады: заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыру.</p> <p>Эксперименттік іс-әрекет Педагог кейбір материалдарды өлшеуге ұсынады. / Балалардың үстелдерінде заттары бар: металл және жеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар /Педагог алақанға</p>	<p>айтады: («ауыр – жеңіл», «ауырлау – жеңілірек»;</p> <p>түсінеді: заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын;</p> <p>қолданады: заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыру.</p> <p>2-тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттерді қарайды. Ауыр және жеңіл заттарды тауып, оларды жапсырады. Балалар заттарды атайды, олардың салмағын анықтайды. Ауыр зат – үлкен жолдорба мен белтемір, жеңіл – доп және кішкентай жолдорба. Заттарды жапсырады.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> – Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p>Мақсаты әдеби шығарманы мәнерлеу құралдарына байланысты қабылдауға дағдыландыру</p>	<p>Мақсаты Құстардың қыстағы тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың бойында табиғат жөнінде қарапайым ғылыми түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>жасайды:өз өлкесінде қыстап қалатын құстарды атап бере алады.</p> <p>түсінеді: құстардың қыстағы тіршілігін түсінеді.</p> <p>қолданады: зерттеушілік дағдысын, топпен бірігіп жұмыс істеу, құстарға қамқорлық жасау қабілеттерін пайдаланады</p> <p>«Құстар болмаса не болады?» деген сұраққа қатысты пікірлерін айтады. «Біз құстарды тамақтандыру үшін жемсауыт іліп қойсақ болады, ата-аналарымызбен бірге оларға ұя жасауға болады, ағаштардың бұталарына мақта мен жүн қиындыларын іліп қоюға болады» деген тұжырым жасайды. Өзара ақылдасып, «Құстар үшін ең қиын уақыт – ақпан айы» деген қорытындыға келеді. Өйткені ақпанда қарлы боран соғады. Құстардың жемі таусылады</p> <p>Бұл ҚАЙ ҚҰС?» атты дидактикалық ойын ұйымдастырады.</p>
---	--	---	--	---

	<p>құстарға жолға шығу керектігін білдіретін өзіндік белгі. Жәндіктер де жоғалып кетеді. Олар ағаш қабықтарының арасындағы жарықшақтарға, үйлер мен қоршаулардың тесіктеріне, құрғақ жапырақтар арасына жасырынады.</p> <p>Шөп құрайды. Тоғанда су мен өзендер қатады. Топырақты қар басады. Жарық күн сайын азайған үстіне азаяды.</p> <p>Ұқсастықтары: құстардың бәрінің тұмсығы, қанаттары мен қауырсыны бар. Олар бір-бірінен құйрығының пішінімен және үлкендігімен, қанаттарының көлемімен ерекшеленеді.</p> <p>Құстардың денесіндегі қауырсындарының бәрі бірдей ма? Қанатында желпүіш қауырсындар болады. Олар құстарға ұшуға көмектеседі.</p> <p>Құйрығында бағыттаушы қауырсындар болады. Ол ұшуды басқаруға көмектеседі. Ал мамық қауырсындар денесін жарақаттан, сызаттан, суық пен ыстықтан, су өтуден және кеуіп кетуден сақтайды. Құстардың бір-бірімен ұқсастықтары мен айырмашылықтары қандай? Құстарға қауырсын не үшін қажет?</p>	<p>анықтайды. Балалар ауыр және жеңіл заттарды табады: үстел, шкаф, орындықтар, Дәптермен жұмыс істеу 1 -тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттерді қарайды. -Кімнің жолдорбасы ауыр? -Кімнің жолдорбасы жеңіл? Педагог балалармен бірге тапсырманы орындайды, талқылайды. Баланың жолдорбасы жеңіл екенін анықтайды, ол оны оңай көтеріп, жүгіреді. Атасының жолдорбасы ауыр, сондықтан бала атасына көмектеседі</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті</b> Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,</p> <p>Мақсаты сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: киімдерін меншіктеп және жекеше және көпше түрде айтады.</p> <p>Түсінеді: киім атауларын түсініп, дұрыс көрсетеді.</p>	<p>салуды сұрайды. Сол және оң жақ қолымда не бар? (Сол жақ алақанда мақта, оң жақта металл гайкасы). Не жеңіл? Не ауыр? (мақта жеңіл, ал металл ауыр). Ал енді терең дем алып, алдымен мақтаны үрлеңіз. Не болды? (Мақта ұшып кетті). Енді металл заттарды үрлеңіз. Олармен күресу оңай ма? (Гайкілер қозғалмайды). Неліктен? (Гайка ауыр, ол – металл. Металл мақтаға қарағанда ауыр, ал мақта металдан жеңіл дегенді білдіреді).</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға баулу</p> <p>Мақсаты Дидактикалық ойындар арқылы дыбыс туралы алған білімдерін бекіту</p> <p>Дидактикалық ойын: «Берілген дыбысқа сөзді ата».</p> <p>Ойын шарты: Ойынды педагог бастап, бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс. Ойын осылай жалғасын табады</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - - Саусақтарды аяқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.</p> <p>Мақсаты - Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын</p>	<p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады;</p> <p>Түсінеді: жақсылық пен жамандықты түсінеді; Қолданады: жеке шығармашылық қабілетін танытады</p> <p>«Мен қандаймын» ойыны. – Шеңберге тұрып, мен қолымдағы допты біреуіңе лақтырамын. Допты қағып алған балаға сұрақ қоямын. – Сен қандай баласың? (Мен әдепті баламын.) – Арман, сен қандай баласың? (Мен жақсы баламын.) т.б. – Бойымызда осындай жақсы қасиеттердің болғанына қуаныштымын. Ал енді кейде нашар әдеттердің де кездесетіні туралы әңгімелесейік. Тақтадағы, слайдтағы суреттерге назар аударайық. – Суреттен кімді көріп тұрсың? (Баланы) – Балаға ат қояйықшы. (Арман) – Арман не істеді? – Ал мына суреттен кімді көріп тұрсың? (Саматты) – Ол не істеп тұр? – Салыстырайық, кімнің</p>	<p>Мақсаты: балаларға құстарды өздеріне тән белгілеріне қарай суреттеуді үйретеді. Балалар екі топқа бөлінеді: бір топ құсты суреттейді (немесе жұмбақтар жасырады), ал, екіншісі оның қандай құс екенін табуы тиіс. Содан кейін орындарымен ауысады</p> <p><b>3.Сурет салу.Мүсіндеу.Жапсыру Құрастыру.</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру</p> <p>- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану</p> <p>- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру</p> <p>- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру</p> <p>Мақсаты:- мерекелік дастархан суретін салу,</p> <p>Мүсіндеу</p> <p>Жапсыру,</p> <p>Құрастыруды үйрету</p> <p>Топтық жұмыстар</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Балаларға «Қаражорға» биін билету</p> <p>Мақсаты Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,</p> <p>Мақсаты сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету..</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: киімдерін меншіктеп және жекеше және көпше түрде айтады.</p> <p>Түсінеді: киім атауларын түсініп, дұрыс көрсетеді.</p> <p>Қолданады: дыбыстарды, сөздерді дұрыс айтады,сұраққа қысқа сөйлеммен жауап береді.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Не артық?». Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады. (Жануарлар және көйлек суреттері). – Көйлек неге артық? –Көйлек – киім. –Сендерде қандай киім бар? Қуыршақ киімдері арқылы жейде, шалбар сөздерін естеріне түсіру. – Көйлек, шалбар, жейде – нелер? –Көйлек – киім. Шалбар – киім. Көйлек,</p>	<p>Қолданады: дыбыстарды, сөздерді дұрыс айтады,сұраққа қысқа сөйлеммен жауап береді</p> <p>Суреттермен жұмыс. – Мынау – шұлық. Шұ-лық, – Мынау не? –Мынау – шұлық. –Мынау – шұлықтар. –Мынау нелер? –Мынау – шұлықтар. –Мынау – жемпір. Жем-пір. –Мынау не? –Мынау – жемпір. – Мынау – жемпірлер. – Мынау нелер? –Мынау – жемпірлер. –Жемпір – киім –Жемпір не? –Жемпір – киім. –Сен не кидің? (Балалар өз киімдерін атайды). –Сенің көйлегің қандай? –Менің көйлегім қызыл (ұзын жеңді, әдемі)</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> --Қазақ халқының би өнерімен таныстыру</p> <p>Мақсаты Әуеннің би сипатын сезіну, би кимылдарының элементтерін орындау.</p> <p>Музыка тыңдау: «Вальс» (С. Майкапар) Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны</p>	<p>белсендіруге мүмкіндік жасау</p> <p>«Тауға өрмелеп шығу».</p> <p>Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру. Қауіпсіздік техникасын сақтайды.</p> <p>Гимнастикалық қабырғаға жақындап келеді, әртүрлі тәсілмен өрмелейді. Қол мен аяқты үйлесімді түрде қозғауға тырысады. Ең жоғарғы тепкішекке дейін шығып, ең төменгі тепкішекке дейін түседі.</p> <p>Тепе-теңдік – жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып, тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыру.</p> <p>«Құмырсқаға үй тұрғызу»: поролон кірпіштерді қалап, үй тұрғызады.</p>	<p>істеген іс-әрекеті дұрыс? – Иә, Саматқа қамқорлық жасау әдеті жетіспей тұр екен. Біз Самат сияқты балаларға көмектесіп, қамқор болып, жақсы істерді үйретіп жүрейік. Енді жақсы және жаман әдеттер туралы әңгімелесеміз. – Бүгін біз автор Рахым Тышқанбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. – Жақсы бала – тілалғыш, тәртіпті, ойыншықты сындырмай, күтіп ұстайды, ақылды, таза жүреді. Тіл алмайтын, ойыншықтарды сындыратын, өзінен кішіні, құрдастарын ренжітетін баланы жаман әдеті бар дейміз</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Дөпты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу</p> <p>Мақсаты</p> <p>Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету .</p> <p>І«Көңілді шарлардың» тапсырмасын балаларға</p>	<p>Музыка тыңдау: «Вальс» (С. Майкапар) Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>жейде, шалбар – киімдер. Мынау – ұзын жең жейде.</p> <p>Мынау қандай жейде? Мынау – ұзын жең жейде. Мынау – қысқа жең көйлек. Мынау қандай көйлек? Мынау – қысқа жең көйлек.</p> <p>Сөйлемдерді айтып жаттығады. Жең, ұзын сөздерін дұрыс айтып жаттығу. Ең-ең-жең. Ұұзын жең. Қа-қа-қысқа – қысқа жең.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> -Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою</p> <p>Мақсаты: Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау</p> <p>I.«Құмырсқалар соқпақпен келеді».</p> <p>Шеңбер бойымен тізбектеле бағытты өзгертіп жүру және жүгіру.</p> <p>Бір тізбекпен жүру, орташа қарқынмен жүгіру. «Артқа бұрыл!» бұйрығы бойынша бағыттарын өзгертіп жүгіреді. Тізбектен шықпай қозғалыста қимылдарын үйлестіріп жүруге, жүгіруге тырысады. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіру.</p>	<p>Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p>		<p>айтады.</p> <p>Бір тізбекте жүреді, жүгіреді. Көңілді шар көрсеткен тапсырманы орындайды: жүгіріп келе жатып тоқтайды, бағыттарын өзгертіп жүгіреді.</p> <p>II. ЖДЖ-ны текшемен орындайды (№2):</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыстарды топ болып орындайды № 2 сурет.</p> <p>Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту (6 рет). Тепе-теңдіктерін сақтап, дене бітімдерін түзу ұстауларын қадағалау. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіреді. Шеңбер ішіне аяқтың ұшымен түседі. Қолдарын еденге тигізбеуге тырысады</p>	
--	--	--	--	--	--

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<p>Серуен</p>	<p><i>Аспанды бақылау</i>  <b>Мақсаты:</b> табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту. <i>Тәрбиеші балалардың назарын аспанға аударады. Аспанның түсі ашық, көгілдір екендігін, онда ақ бұлттар, қалқиды. Олардың пішіндері әр түрлі болады, бұлттарды жел қозғайды.</i>  <b>Жұмбақ:</b> Бір түкті кілем Бір түксіз кілем (жер, аспан)  <b>Мақал – мәтелдер:</b> Қарға қарқылдаса, қысты шақырады, Қаз қаңқылдаса, жазды шақырады.  <b>Тақпақ «Аспанда»</b>  Аспан бұлтқа толып кетті.  Бұлттар түлік болып кетті.  Бір бұлт шықты бие болып  Бір бұлт шықты түйе болып  <b>Қозғалмалы ойын.</b> «Ұшты-ұшты»  <b>Мақсаты:</b> заттарды ажыратуға, аттарын есте ұстауға шапшаңдыққа зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  <b>Еңбек әрекет:</b> Жолдарды қардан тазарту.</p>	<p><i>Желді бақылау</i>  <b>Мақсаты:</b> балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету.  <i>Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау, ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау.</i>  <b>Жұмбақ:</b> Қанаты жоқ-ұшады Аяғы жоқ-қашады. (Жел)  <b>Тақпақ:</b>  Жел тынымсыз гуілдеп  Болып кетті тым бұзық  Шуылдайды тал, терек,  Жапырағын жұлғызып.  <b>Қозғалмалы ойын:</b> «Жел мен бұлттар»  <b>Еңбек:</b> өсімдіктерді, көшеттерді қармен жабу.  <b>Мақсаты:</b> өсімдікке деген қамқорлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p>	<p><i>Күнді бақылау</i>  <b>Мақсаты:</b> балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру.  <i>Байқампаздық, бақылай білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жылуы аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру.</i>  <b>Жұмбақ:</b>  Жұрттың бәрі соны сүйеді,  Бірақ оған қарағысы келмейді. (Күн)  <b>Болжамдар:</b> Түнде ай жарқырап тұрса немесе аспанда жұлдыздар көп болса, ертең күн ашық, жылы болады.  <b>Тақпақ:</b>  Шұғылалы күніміз  Бақшамызға барамыз  Күнге қарап жайқалып  Біз өсіп бармыз.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Түрлі-түсті автомобильдер»  <b>Еңбек:</b> бұтақтардың түбін тазарту.</p>	<p><i>Су бетіне қатқан мұзды бақылау</i>  <b>Мақсаты:</b> Судың әр түрлі қасиетімен таныстыру, табиғатта болатын өзгешеліктерді бақылай білуге үйрету, табиғатты аялауға тәрбиелеу, сөздік қорларын дамыту.  <i>Тәрбиеші балалардың назарын жердегі кішкентай көлшіктерге аударады, бетіне жұқа мөлдір мұз қатып қалған. Кейбір көлшіктерден күзден қалған жапырақтарды байқауға болады. Мұзды аяқ киімдеріңмен жарып көріңдер. (ол жұқа, тез сынады) Егер мұзды лақтырса, олар ұсақ бөліктерге бөлінеді. (мұз қатты). Егер мұзды қолға ұстасақ, ол еріп кетеді.</i>  <b>Жұмбақ:</b> Отқа жанбас-суға батпас (мұз)  <b>Болжам:</b> егер қыста қар аз және күн суық болса, жаз құрғақ және ыстық болады.  <b>Қозғалмалы ойын:</b> «Түлкі мен қаздар»  <b>Мақсаты:</b> ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Қоян мен аңшы».</p>	<p><i>Қарды бақылау</i>  <b>Мақсаты:</b> Қоршаған ортаның әсемдігін сезіне білуге үйрету; қардың қасиетімен таныстыру.  <i>Терезеден жауып тұрған қарды бақылау. Қар ұлпаларына қараңдаршы, олар әр түрлі пішінде біреуі үлкен кесек болса, тағы бірі орташа, кішкентай яғни қаршықтар әртүрлі пішінді екен. Қар бізге терезеден жылтырап көрінеді. Олардың әдемі пішінін тамашалаңдар.</i>  <b>Жұмбақ:</b> Жылт-жылт етеді, Ұстасақ еріп кетеді. (қар)  <b>Болжам:</b> көп қар- көп нан.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Қоян мен аңшы».  <b>Еңбек:</b> тәжірибе жасаған үстел үстін жинастыру</p>

					<i>Еңбек: есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.</i>	
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Оразәлі мен Кәусар ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын үйрету. Ойын: «Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта»	Әмір Аяла қыс мезгілінің белгілерін ажыратуға үйрету. Д/ойын: "Қыс белгілерін ажыратамыз"	Гүлсезім Аяла қарындашпен дөңгелек пішіндерді салуды үйрету. «Аққала»	Оразәлі Қолғаптар мен шұлықтардың сынарын табуға үйрету. Ойын: «Сыңарын тап»	Айзере мен Кәусар қыс мезгілінің белгілерін ажыратуға үйрету. Д/ойын: "Қыс белгілерін ажыратамыз"	
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	<b>Көркем сөз:</b> Аппак, аппак ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? <p style="text-align: right;">(Жақан Смаков)</p> Қимылды ойын: «Аяз» Мақсаты: Тез жүгіруге жаттықтыру.	<b>«Сағат»</b> Сағаттың тіліндей, Иіліп оңға бір, Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір. Оң аяқ, сол аяқ, Жаттығу оңай-ақ. Сағаттың суретін саусақпен салу. Сөйлеуді дамыту	<b>«Топ-топ»</b> Топ-топ, топ басайық, Жалаудан күн жасайық. Жаса, жаса алтын күн Жаса, жаса жарқын күн. (балалар қолдарын соғады) Көркем әдебиет	<b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Бақа мен тырна» Мақсаты: Қозмалмалы ойындар мен жаттығулардың алғашқы түсініктері мен дағдыларын қалыптастыру. Балаларды достық қарым -қатынасқа тәрбиелеу. Дене шынықтыру Көркем әдебиет	<b>«Шынығамыз»</b> Шаршасандар, балалар, Қолдарыңды созындар. Саусақтармен ойнандар, Қолдарыңды сермендер. Денелерің шынықсын, Саналарың тынықсын. Дене шынықтыру	
Балаларды үйге қайтару	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.	

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицей

Мектепалды сынып «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 15 – 19 қаңтар 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 15.01	Сейсенбі 16.01	Сәрсенбі 17.01	Бейсенбі 18.01	Жұма 19.01
Балаларды қабылдау 8.30-9.00	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға жыл мезгілдеріндегі өзгерістерді, жыл айларын, апта күндерін ажыратып айта алады				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Д/ойын: «Ғажайып қоржын»  Мақсаты: Балаларды заттарды қолдарымен, сипаптиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	Д\ойын «Бұл қай кезде болады» Мақсаты: Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атау, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту. Қажетті құралдар: Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет	Д/ойын: « Өз жұбыңды тап»  Мақсаты: Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау.  Қажетті құралдар:  Цифрлар бала санына	Д/ойын: «Қателесіп қалма?».  Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту. Қажетті құралдар: текше	Д/ ойын:  «Гүл шоғын құрастыр».  Мақсаты: Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету.  Ойынның ережелері. Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінің және қалай аталатынын көрсету.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 9				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі					
	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу Мақсаты «Ақсақ құлан» аңызын мазмұны бойынша әңгімелету	<b>1.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау	<b>1.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз	<b>1.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті	<b>1.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> - Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру



<p>бойынша ҰІӨ</p> <p>9.00-11.10</p>	<p>–Балалар, құлан – жылқы тектес жануар.</p> <p>–Сендер жылқыны білесіңдер ме?</p> <p>–Құланың да, жылқы сияқты, жалы бар, бірақ ол – жабайы жануар. Ертеде аң сияқты, құланды да аулап етін жеген.</p> <p>–Мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын оқып берейін. Аңыз – бұл түп нұсқасы болған оқиға. Ауыздан-ауызға ұмытылмай жеткен оқиғаны аңыз деп айтамыз. Қазір мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын мәнерлеп оқып беремін.</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Міндеті: Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну</p> <p>Мақсаты Судың: қатты, сұйық және газ тәріздес үш түрлі күйі туралы түсінік қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>жасайды:қыстың белгілерін атап бере алады.</p> <p>түсінеді:судың: сұйық, қатты, газ тәріздес күйін түсінеді.</p> <p>қолданады:тәжірибе барысында зерттеушілік қабілеттерін көрсете алады.</p> <p>балалардың тану үдерісіне</p>	<p>Мақсаты дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Түсінеді: дыбыстардың жасалу жолын түсінеді.</p> <p>Қолданады: дыбыстықтарды ажыратады.</p> <p>«Кім зерек» дидактикалық ойыны – Балалар, көк түсті тұртбұрышты, дөңгелекті, үшбұрышты алдыларыңа алыңдар. Мен сендерге қатаң дыбысты айтсам, төртбұрышты, ұяң дыбысты айтсам, дөңгелекті, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, үшбұрышты көтересіңдер</p> <p>Мысалы: қатаң дыбыстар: п, ф, к, қ, т, ш, с, х, Һ, ц, ч, щ.</p> <p>Ұяң дыбыстар: б, в, г, ғ, д, ж, з.</p> <p>Үнді дыбыстар: й, л, м, н, р, у.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p>Міндеті: - Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (салмағы) салыстыра білуге үйрету.</p> <p>Мақсаты : : салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>меңгереді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтуды: «ауыр – жеңіл», «ауырлау – жеңілірек»;</p> <p>түсінеді: заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстаруды; заттың өлшемі мен оның массасының</p>	<p>дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Түсінеді: дыбыстардың жасалу жолын түсінеді.</p> <p>Қолданады: дыбыстықтарды ажыратады.</p> <p>Дыбыстық талдау жаса. Педагог «лақ» сөзінің сызбасын тақтаға іледі. Бір баланы тақтаға жұмыс жасауға шақырады. Қалған балалар орындарында жасайды.</p> <p>Дыбыстық талдау жасау барысында әр дыбысты жеке-жеке дыбыстап айтуға тапсырма беріледі. «Лақ» сөзінде1 буын, 3 дыбыс бар.</p> <p>Л – үнді дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді.</p> <p>А – жуан дауысты дыбыс, қызыл дөңгелекпен белгіленеді.</p> <p>Қ – қатаң дауыссыз дыбыс, көк дөңгелекпен белгіленеді. Педагог «гүл» сөзінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. «Гүл» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.</p> <p>Г – ұяң дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді.</p> <p>Ү – жіңішке дауысты, қызыл түсті дөңгелекпен белгіленеді.</p> <p>Л – үнді дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p>Міндеті: - Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (салмағы) салыстыра білуге үйрету.</p> <p>Мақсаты салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы</p>	<p>ажырата білуге үйрету</p> <p>Мақсаты Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету</p> <p>Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету</p> <p>Үзік сызықтарды бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (салмағы) салыстыра білуге үйрету.</p> <p>Мақсаты салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>меңгереді: заттарды</p>	<p>Мақсаты: Кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге баулу</p> <p>Суретті қара. Ертегінің жүйесін сурет бойынша баянда.</p> <p>Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін және эмоциясын келтір.</p> <p>2. Жұмбақты шеш</p> <p>. Ә дегеннен тап береді,</p> <p>Тап бергеннен қақ бөледі. (Балта)</p> <p>Ескегі бар, жүзбейді,</p> <p>Ұшудан үміт үзбейді. (Желдиірмен)</p> <p>3. Үзік сызықтарды бастырып сыз. Боя.</p> <p>4. Не артық? Белгіле. Тапсырма бойынша ертегіге қатысы жоқ суретті белгілетеді</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Міндеті. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату</p> <p>Мақсаты Судың: қатты, сұйық және газ тәріздес үш түрлі күйі туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>жасайды:қыстың белгілерін атап</p>
--------------------------------------	--	---	---	---	--

<p>деген қызығушылықтарын арттырады: ойланып көрші, неге біз қарды ақ көрпе деп атаймыз? Қалың қардың астында аяздан кімдер қорықпайды? Қардың көмегі тиетін жануарларды атап берші. Балалар суреттерді мұқият қарап шығады. «Қарды көрпеге неге теңейді?» деген сұраққа жауап іздейді. Себебі ол қыста жерді орап жатады. «Жерді жылытады» деген қорытынды жасайды. Сондықтан да өсімдіктердің тамырлары, шөптер мен тұқымдары қалың қардың астында алаңсыз жата береді. Ал адамдар қыста егістікке әдейі қар тоқтатады. Ол мол өнім алу үшін қажет.</p> <p>Педагогмынадай мәселені шешуге шақырады: қар жануарларға керек пе әлде ол керісінше, кедергі келтіре ме? Талқылауға Қуаныш пен Айсұлуға қатысады.</p> <p>Талқылайды: Тышқандар қардың астына тығылып, індерінің арасында шытырман ін (лабиринт) жасайды және сол арқылы жүгіріп, бір-бірімен қатысады. Ал түлкі мұны жақсы біледі. Қарны ашқанда осындай лабиринттерді іздеп, тышқан аулайды. Қалың қар аюдың апанын да жауып, жылытып тұрады. Қар қабатының астында көртышқандар, жауынқұрттар, жәндіктердің дернәсілдері, құмырсқалар да тіршілік етеді. Кірпі де құрғақ</p>	<p>байланысы туралы (біртекті заттарға қатысты);</p> <p>қолданады: заттарды қолға салып, көзбен салыстырып, қарапайым таразының көмегімен салыстыруды.</p> <p>Эксперименттік іс-әрекет Табақшаның тепе-теңдігі балаларға массаның теңдігін көрсетеді. Балалар қолдарындағы жолдорбалардың массасын салыстырады, таразыда үлкен массасы бар табақша төмен түсіп жатқанын бақылайды.</p> <p>Педагог екінші жолдорбаны ұқсас заттармен толтырады. Жолдорбалардың массасының теңдігі таразы табақшасымен тексеріледі. Әрі қарай, өлшемі бойынша үлкен, бірақ жеңіл зат, кішкентай, бірақ ауыр заттармен сәйкестендіруді ұсынады: өлшемі бойынша үлкен шарды, металл шарикпен немесе доппен сәйкестендіреді. Балалар бақылап, қорытынды жасайды. - Заттың салмағы өлшеміне байланысты ма? Салмақ өлшемге байланысты емес - Қалай тексеруге болады? Қорытындылайды, массаның өлшемге байланысты емес екендігі туралы қорытынды жасайды.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті</b> -- Қазақ халқының</p>	<p>білігін қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>меңгереді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтуды: «ауыр – жеңіл», «ауырлау – жеңілірек»;</p> <p>түсінеді: заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстаруды; заттың өлшемі мен оның массасының байланысы туралы (біртекті заттарға қатысты);</p> <p>қолданады: заттарды қолға салып, көзбен салыстырып, қарапайым таразының көмегімен салыстыруды.</p> <p>1-тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттерге қарайды. Ауыр және жеңіл жолдорбаны анықтайды, белгілейді. Өз таңдауын түсіндіреді. Жұппен жұмыс істейді. Балалар өз болжамдарын айтады. Сурет бойынша көк жолдорба сарыға қарағанда ауырлау. Көк жолдорбасы бар балалар шаршаңқы.</p> <p>Ал енді жолдорбаға саңырауқұлақтар мен жеміс-жидектерді толтырып алғанымызды елестетіңдер. Балалар «бос» және «толық» жолдорбамен қимылдар жасайды. Жұптық жұмыс</p>	<p>салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтуды: «ауыр – жеңіл», «ауырлау – жеңілірек»;</p> <p>түсінеді: заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстаруды; заттың өлшемі мен оның массасының байланысы туралы (біртекті заттарға қатысты);</p> <p>қолданады: заттарды қолға салып, көзбен салыстырып, қарапайым таразының көмегімен салыстыруды.</p> <p>«Ауыр – жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойыны. Педагог балаларға сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және дән және т.с.с. Сондай-ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды ұсынады. «Өлшеу» бойынша жұптық жұмыс. Балалар тапсырманы орындайды.Тексерген</p>	<p>бере алады.</p> <p>түсінеді:судың: сұйық, қатты, газ тәріздес күйін түсінеді.</p> <p>қолданады:тәжірибе барысында зерттеушілік қабілеттерін көрсете алады.</p> <p>«Жақсы-жаман» ойынын ойнауға болады.</p> <p>Қыс бойы қардан қалың көрпе жамылып жататын жануардың сұлбасын сал. Су – бұл ЖАҚСЫ, су – бұл ЖАМАН</p> <p>Қар – бұл ЖАҚСЫ, қар – бұл ЖАМАН Мұз – бұл ЖАҚСЫ, мұз – бұл ЖАМАН Бу – бұл ЖАҚСЫ, бу – бұл ЖАМАН</p> <p>Балалар неге ЖАҚСЫ, неге ЖАМАН екенін түсіндіреді.</p> <p>«Мен қандай пайда әкелемін?» атты дидактикалық ойын ұйымдастырады: Педагог балаларға нысанның суреті бейнеленген карточканы көрсетеді. Дұрыс жауап бергендерге фишка беріледі. Көрсетілген нысанның пайдасын мейлінше көбірек айтуға тырысады.</p> <p>П: Судың қандай пайдасы бар?</p> <p>Б: Ыстықта ішсен, шөлің қанады. Жауын өсімдіктерге көп пайда әкеледі. Адам суға жуынады</p> <p><b>3.Сурет салу.Мүсіндеу.Жапсыру Құрастыру.</b></p> <p>Міндеті: - Балалардың қайың ағашы туралы білімдерін арттыру</p> <p>- - Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда</p>
---	--	---	---	---

<p>жапырақтардың астына кіріп жатады. Оның үстін қар басады</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Суреттер бойынша әңгіме құрастыру</p> <p>Мақсаты сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып</p> <p>сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру</p> <p>Ойын: «Қандай сөз артық?». Педагог сөздерді айтады, балалар мұқият тыңдап қандай сөз</p> <p>артық екенін табады. Мысалы: кереует, үстел, нан, кілем. Балалар әр дұрыс жауап үшін</p> <p>фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p>Міндеті: - Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею</p> <p>Мақсаты: - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету</p> <p>Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап</p>	<p>тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен таныстыру</p> <p>Мақсаты Өз халқының тұрмыстық заттарының ерекшеліктерін, қолөнерлерін, салт-дәстүрлерін таныстыру</p> <p>Қазақ халқының шеберлері асхана аспаптарын, тұрмыстық заттар, жиһаздар дайындауда қандай материалдарды қолданған баллаарға көрсету,</p> <p>Осы заттарды бояту.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Міндеті: -Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару</p> <p>Мақсаты Шығармалардың эмоциялық</p> <p>мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату</p> <p>Музыка тыңдау: «Қыс»</p> <p>(Б. Ерзакович)</p> <p>Ән айту: «Зырлайды шанамыз»</p> <p>( М. Маңғытаев) «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан)</p>	<p>жасайды.</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту</p> <p>Мақсаты «Л» – «Р» дыбыстарын үйрету</p> <p>–Сендерге «Ақсақ құлан» аңызы ұнады ма? –Аңызда не туралы айтылған? –Ашуына тиген құлан әңгісі балаға не істеді? –Міне, балалар, аң екеш аңға да зәбір көрсетіп, қорлауға болмайды екен. –Аңыз әңгімедегі құлан сөзі орыс тілінде «қулан» деп айтылады. Әңгі – үйірді басқаратын, бастап жүретін айғыры</p> <p>–«Л» – дауыссыз дыбыс. –"Л" дыбысының буын арасында кездесуі. Ла-ла-ла – лақ. Лә-лә-лә – Ләззәт. Да-да-да – дала До-до-до – долана. Құ-лан. Құ-лақ</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p>Міндеті: - Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру</p> <p>Мақсаты - Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру</p>	<p>кезде жұптардың әрқайсысы өз жауабын түсіндіреді.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу</p> <p>Мақсаты Кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге баулу</p> <p>Педагог қорапшаның ішінен бір сурет алып шығады. – Суреттен нені көріп тұрсыңдар? (Балта) – Бұл не деп ойлайсыңдар?</p> <p>–Ол не үшін керек? Мұндай затты көргендерің бар ма?</p> <p>–Балалар, бүгін «Алтын балта» орыс халық ертегісімен танысамыз.</p> <p>Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі ойдан, қиялдан туады Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: –Ертегі қалай аталады? –Кедей қайда барды? –Балта қайда түсіп кетті? –Балта не үшін қажет? –Диірменші қандай балталар ұсынды? –Диірменші неліктен кедейге алтын балтаны берді? –Бай не істеді?</p>	<p>мүсіндеу</p> <p>-- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің беру</p> <p>-- Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту</p> <p>Мақсаты:- қысқы ағашты бейнелей білуге үйрету</p> <p>Топтық жұмыс</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Міндеті: - Мәтінге сәйкес әнді сахналау</p> <p>Мақсаты Шығармалардың эмоциялық</p> <p>мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату</p> <p>Музыка тыңдау: «Қыс»</p> <p>(Б. Ерзакович)</p> <p>Ән айту: «Зырлайды шанамыз» ( М. Маңғытаев) «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер)</p>
--	---	--	---	--

	<p>өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету, қол мен аяқты үйлестіріп қозғау шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру (тіркемелі адыммен адымдау, саты тепкішектерін қолмен ұстап).</p>	<p>Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.э. (өңдеген М. Раухвергер) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p>	<p>Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру</p> <p>Қозғалыс ойындары: «Сағат»</p> <p>Екі ойыншы бірдей қашықтықта шеңбер бойымен тұрып алып, белгі берілгенде бір бағытта жүгіріп, бірін-бірі қуып жетуге тырысады.</p> <p>Ойында жаттығуларды екі бағытта қайталау керек (сағат тілімен, сағат тіліне қарсы).</p>	<p>–Ертегі қалай аяқталды?</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p>Міндеті: - Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу</p> <p>Мақсаты Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу</p> <p>Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке».</p> <p>Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады.</p>	<p>Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p>
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге

		үйрету.			үйрету.
Серуен	<p>Бақылау: Бұлтты бақылау.</p> <p>Мақсаты: Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт). Еңбек: Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау.Мақсаты: Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту.Еңбекті дәріптей білуге үйрету. Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ,Ұстаған қолдарында таяғы жоқ.Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт Мақсаты: Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. Қим.ойын: «Мені қуып жет». Мақсаты: Шапшаңдыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.</p>	<p>Бақылау: Мұзды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.</p> <p>Еңбек: Тайғанақ жерге құм себу.</p> <p>Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау. Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. Жаңа жыл,жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр. Жасыл шырша жанында Жадырап бар бала жүр. Мақсаты: Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету. Ойын: «Тышқан мен мысық». Мақсаты: Шапшаңдыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.</p>	<p>Бақылау:Ауа-райын бақылау.</p> <p>Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң».</p> <p>Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Ойын: «Қасқыр мен қаздар».</p> <p>Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи».</p>	<p>Бақылау: Мұздақты бақылау.</p> <p>Мақсаты: Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету.</p> <p>Еңбек: Ағаш түптеріне қар үю.</p> <p>Мақсаты: Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру. Жеке жұмыс: Жұмбақ жаттату“ Отқа жанбас, Суға батпас” (мұз) Мақсаты: Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молату. Есте сақтау қабілетін дамыту. Қимылдық ойын: «Қазан». Мақсаты: Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.</p>	<p>Бақылау: Күнді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызығы».</p> <p>Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтары дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. Қимылды ойын: «Айгөлек». Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p>Қимылды ойын: «Үйсіз қалған қоян» Мақсаты: Ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру. Жансая, Нұрбек</p>	<p>«Қандай пішін жетіспейді?» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу. Аружан, Темірлан</p>	<p>«Сиқырлы қап» Мақсаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу. Нұрперзент, Сымбат</p>	<p>«Кім шапшаң?» Мақсаты: Есту қабілетін дамыту. Балаларды дауысқа еліктіру. Аянат, Нұртуған</p>	<p>Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр» Мақсаты: секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. Айлин, Айнұр.</p>

<p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар</p>	<p>Ойын: «Не жоқ?»</p>	<p>"Күшік досын қалай тапты" ертегі желісін сахналау.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыру, сұрақтар бере отырып, ертегінің желісі бойынша әңгімелеуге үйрету.</p>	<p>Тақырыбы: «Айлакер түлкі»</p> <p>Мақсаты:Балаларды халық ауыз әдебиетінің шығармаларындағы кейіпкер бейнесі арқылы адамгершілік қарым – қатынас әлемімен таныстыру; шығарма мағынасын түсінуге, кейіпкерлер іс – әрекетін бағалауға, олар жайлы айтуға, кейбір адамгершілік қасиеттерге (түлкі - құ) сипаттама бере білуге ү</p>	<p>«Қажетті сөзді тап».</p> <p>Мақсат-міндеттер: тапқырлыққа, ойланып жауап беруге үйрету.</p> <p>Ойын ережесі: тәрбиеші бір сөз атайды, балалар соған қажет заттардың атына байланысты сөздерді тез атауға тиісті.</p>	<p>Ойын: «Цифрға сәйкес түсін тап»</p> <p>Мақсаты:түстерді және цифрларды ажырата білуге үйрету.</p> <p>(Қоршаған орта, матем. негіздері)</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицей

Мектепалды сынып «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 22– 26 қаңтар 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 22.01	Сейсенбі 23.01	Сәрсенбі 24.01	Бейсенбі 25.01	Жұма 26.01
Балаларды қабылдау 8.30-9.00	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме:  Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата – анамен әңгімелесу. Ата – аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме:  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме:  Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме:  Ата –аналарға керекті құрал – жабдықтарды әкелуін өтіну.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Балаларға әуеде ұшатын заттарды ажырата алуға үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру	Сюжеттік ойын «Мен дәрігер боламын» Мақсаты: Балалар бір - бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады. Сөйлеуді дамыту	Үстел-үсті ойын «Әдемі үйшік» Мақсаты:Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады Құрастыру	Сюжеттік ойын «Шаштараз» Мақсаты:Балалар ойын арқылы шаш қиюшының еңбегін түсінеді. Көркем әдебиет	Дидактикалық ойын «Сандар тізбегі» Мақсаты: Сандарды тура және кері санай білуге үйрету Математика негіздері
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 10				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі					

<p>бойынша ҰІӨ</p> <p>9.00-11.10</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> --Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді қолдану</p> <p>Мақсаты : - . Әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету.</p> <p>«Торғайлар мен мысық» ойыны. Педагог – «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады. Бөлмеде жағымды баяу әуен ойналады. «Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған «торғай» «мысық» болып ауысады. Ойын осылай жалғаса береді</p> <p>Балалар, біз бүгін торғайлар туралы ойынды бекер ойнаған жоқпыз. Өйткені сендерге қазір жазушысы М.Зверевтің «Су торғайы» атты әңгімесін мәнерлеп оқып беремін. Әңгімені мәнерлеп оқиды.</p> <p>«Су торғайы»</p> <p>Қыстыгүні қатты аязда таудан аққан өзеннен бу шығып жатады. Екі жағаға көкпеңбек жалтыр мұз</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Міндеті</b> - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз құрайды. Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын.</p> <p>Қолданады: дыбыстарды ажыратады, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды.</p> <p>«Сөз айт, дұрыс айт» дидактикалық ойыны Педагог балаларға көк түсті төртбұрышты көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. Мысалы: (пима, фабрика, кілт, қант, тұз, шана, сабын, хат, қайық, циркуль, щетка т.б.). Қызыл түсті домалақты көрсетіп, жіңішке дауысты дыбыстардан</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Міндеті</b> - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз құрайды. Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын.</p> <p>Қолданады: дыбыстарды ажыратады, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды</p> <p>«Хат» сөзіне дыбыстық талдау</p> <p>X – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз</p> <p>A – жуан дауысты дыбыс, қызыл түсті белгімен белгілейміз.</p> <p>T – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түсті белгімен белгілейміз.</p> <p>Хат сөзінде 1 буын, 3 дыбыс. «Бал» сөзінің дыбыстық талдауы.</p> <p>Б – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түсті белгімен белгілейміз.</p> <p>A – жуан дауысты дыбыс, қызыл түсті белгімен белгілейміз.</p> <p>Л – үнді дауыссыз дыбыс, көк түсті белгі қоямыз. «Бал» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Міндеті - Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, өз бетінше жазуға мүмкіндік беру</p> <p>Мақсаты Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, өз бетінше үйрету</p> <p>Штрихта</p> <p>6. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p>Міндеті: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру</p> <p>Мақсаты геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру</p> <p>«Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны</p> <p>–Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b></p> <p>Міндеті: - Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну</p> <p>Мақсаты: әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға дағдыландыру.</p> <p>1.Оқиғаның жүйесін сурет бойынша баянда. Анасы мен қызы нені істеп отыр?</p> <p>Анасы мен қызы терезеден нені көрді?</p> <p>Торғайдың аузындағы не нәрсе?</p> <p>Сен қыздың орнында болсаң, не істер едің?</p> <p>2.Мақтадан не жасалады? Сызып қос.</p> <p>3.Жұмбақты шеш. Тау-тау ақ қар,</p> <p>Ерімейді ыстықта. (Мақта) .</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Міндеті: - . -Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату</p> <p>Мақсаты Қысқы ағаштарды бұтағына ,діңіне қарап ажырата білуге үйрету.</p>
--------------------------------------	--	---	---	---	---



<p>қатады. Өзеннің тек ортасы ғана мұзсыз.</p> <p>Осындай кезде шыр-шыр етіп, мұз үстінде жорғалап торғай жүреді. Ол – қайқы құйрық, кішкентай қара торғай. Торғай шолп етіп ағынды суға сүңгіп кетеді. Оның мөлдір судың түбінде жорғалап, тастардың ара-арасын шұқылап жүргенін анық көруге болады. Әне, ол пыр етіп қайтадан жағаға ұшып шықты. Тырнақтарының ұшына мұз қатып қалған. Оны да елең қылмастан зыр-зыр жорғалап, баяғысынша әндетумен болады.</p> <p>Бұл қандай ғажап құс!</p> <p>–Бұл құсты су торғайы дейді. Ол қысы-жазы бірдей жемін су түбінен табады.</p> <p><b>2. Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Міндеті: - -Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту</p> <p>Мақсаты Өсімдіктер де жаңды табиғатқа жататыны туралы түсініктерін қалыптастыру.</p>	<p>басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (Өтеш, өшіргіш, өмір, елгезек, ірімшік, элеватор, ін, иық, үтік т.б.)</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p>Міндеті: - - Биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру</p> <p>Мақсаты шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Педагог балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызыл мойынорағыш ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан қысқарырақ).</p> <p>Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады.</p> <p>Оларды ұзындығы</p>	<p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p>Міндеті: - Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану</p> <p>Мақсаты: шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең» – Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер?</p> <p>Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз.</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Өпитеттерді, салыстыруларды қолдану</p> <p>Мақсаты -«Ж» – «Ш» дыбыстарын таныстыру.</p> <p>Педагог балаларға әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар қояды.</p> <p>1.Әңгімеде жылдың қай мезгілі?</p> <p>2.Әңгімеде не туралы?</p> <p>3.Су торғайын кім сипаттап береді?</p> <p>4.Су торғайы жемін қайдан</p>	<p>атаңдар.</p> <p>Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды</p> <p>Практикалық жұмыс.</p> <p>Балалар үлестірме материалмен жұмыс істейді, сопақша мен шеңбердің геометриялық фигураларын зерттейді, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, бұрыштары мен қабырғасы жоқ, сопақша ұзартылған, бірақ шеңбер жоқ.</p> <p>–Балалар, қызыл сопақшаны аламыз, жиектеріне саусағымызбен жүргіземіз. Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары? Сопақша қандай фигураға ұқсайды?</p> <p>Қызыл сопақшаға жасыл шеңбер салыңыз. (Фигуралар бірдей мөлшерде болуы керек.)</p> <p>–Сіз не байқадыңыз? Олар бір-бірінен несімен ерекшеленеді? Сопақшаға ұқсас заттарды тауып, оларды атайды.</p> <p>–Сопақшаға қандай заттар ұқсас?</p> <p>(Сопақшаға ұқсас заттарды бейнелейтін суреттерді көрсетеді.) Балалар сопақшаға ұқсайтын заттарды табады, оларды атайды.</p> <p>–Енді балалар, қолдарыңызға</p>	<p>Қыста ағаштар қандай күйде болады?</p> <p>-Жапырағы бар ма?</p> <p>Қыста ағаштың күйі жапырағы жоқ,бұтақтарын қырау басып тұрады.Қар қалың жауса ағаш бұтақтары иіліп сәлем беріп тұрған тәрізді болады.Ағаш басына кейбір құстар ұя салады.Жазда тоқылдақ ағаштың діңіндегі зиян келтіретін құрт-құмырсқаны тазартады.Адамдар ақтап қояды.</p> <p>Өлең: Ертеңісін байқадым М.Әлімбаев «Қыс келбеті»</p> <p>Жердің беті ақ қырау Аққу мамық ұлпа қар,</p> <p>Дәл маржан деп айтамын, Жамылады қырқалар.</p> <p>Төгілуге шақ тұр-ау, Шымшып аяз бетіңді,</p> <p>Өзеніне,көліне Ширатады етіңді</p> <p>Әдемі ою ойыпты,</p> <p>Ағаштардың бәріне Алқа тағып қойыпты.</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Табиғатты сүйеміз</p> <p>Қанат жаям жалма –жан</p>
--	--	---	--	--

<p>Әлемде өмір сүріп жатырмыз.</p> <p>Айналаға қарасаң, бізді көптеген заттардың қоршап жатқанын білеміз, олар:неше түрлі әдемі ғимараттар, жолдар, көпірлер, ұшақ, жиназдар және т.б.</p> <p>-Бірақ айналамыздағы заттардың көпшілігі адамның көмегінсіз өздері пайда болған.</p> <p>-Оларға жер мен су, ағаштар мен жануарлар, күн мен аспан жатады, оларды бір сөзбен табиғат деп атаймыз.</p> <p>-Табиғаттың бір бөлігіне азық та, су да, киім де қажет емес, олар-тау-тас, ауа, ғаламшар, яғни жансыз табиғат.</p> <p>-Ал енді бір бөлігі</p> <p>-Балаларға әр жыл мезгіліне байланысты суреттер көрсетіледі.</p> <p>Жанды және жансыз табиғат арасында қандай байланыс бар? 1. Өсімдіктер немен тыныс алады. (ауа)</p> <p>2. Өсімдіктің тыныс алатын және суды буландыратын мүшесін ата. (жапырақ)</p> <p>3. Күн бізге не береді.</p>	<p>бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қате жақындатуды көрсетеді).</p> <p>Тыңдайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап береді.</p> <p>-Екеуінің шеті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек.</p> <p>-Заттың ұзындығын өлшеудің және салыстырудың басқа тәсілдері бар ма?</p> <p>Бір-бірінің үстіне салу техникасын қолданамыз.</p> <p>Педагог өлшеу кезінде мойынорағыштың бір ұшы сәйкес келетініне көз жеткізеді.</p> <p>Педагог балалардың өткен ұйымдастырылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шартты өлшеуіш арқылы өлшеп үйренгенін еске түсіреді.</p> <p>Шартты өлшеуіш ретінде қағаз жолағын ұсынады.</p> <p>Балалар шартты өлшеуішті пайдаланып нәтижелерін айтады, қызыл мойынорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш ақтан</p>	<p>табады?</p> <p>5.Су торғайын не үшін ғажап құсқа теңей</p> <p>Педагог әңгіме мазмұнын 5– 6 балаға қайталап айтқызады.</p> <p>–Балалар, құстар үй құстары және жабайы құстар болып екіге бөлінеді.</p> <p>–Әңгімедегі су торғай қандай құсқа жатады деп ойлайсындар?</p> <p>Қыстап қалатын құстар, жылы жаққа ұшып кететін құстар және жыртқыш құстар болып бөлінеді.</p> <p>–Жыртқыш құстарға қандай құстар жатады? Педагог балаларға суретін көрсетеді</p> <p>«Ш» дыбысын дұрыс естіп, ажыратуға арналған жаттығулар:</p> <p>1)Ша-ша-ша – шана. Шу-шу-шу – шуда. Шы-шы-шы – шыны. Ше-ше-ше – шелек. Ши-ши-ши – шие. Шө-шө-шө – шөп</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею</p> <p>Мақсаты - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру</p>	<p>сары тіктөртбұрышты аламыз. Жиектерін саусағымызбен жүргіземіз. Оның бұрыштары бар ма? Қанша бұрышы бар? Қабырғалары бар ма? Қанша қабырғасы бар? Тіктөртбұрыш пен шаршыны салыстырады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>–Тіктөртбұрыш қандай геометриялық фигураға ұқсайды? (Шаршыға.) – Сары тіктөртбұрышқа бірдей өлшемдегі жасыл шаршыны саламыз.</p> <p>–Бұл фигуралар несімен ерекшеленеді?</p> <p>–Бұл фигуралар несімен ұқсас? Балалар ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, шаршыда барлық қабырғалары тең, тіктөртбұрышта қарама-қарсықабырғалары тең. Тіктөртбұрыш пен шаршының 4 бұрышы, 4 қабырғасы бар</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -- Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну</p> <p>Мақсаты әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға дағдыландыру. Педагог жұмбақ жасырады.</p> <p>Қардай аппақ, мамықтай жұмсақ. Ол не? (Мақта)</p> <p>–Мақта жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киім дайындайды, көрпе жасайды. Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин</p>	<p>Иіліп келіп қол созам</p> <p>Аяғымның ұшын</p> <p><b>3.Сурет салу.Мүсіндеу.Жапсыру Құрастыру.</b></p> <p>Міндеті: - - Жыл мезгіліне салуда бере білу білігін бекіту</p> <p>- - Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу.</p> <p>-- Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.</p> <p>- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, мүмкіндік беру</p> <p>байланысты өзгерісті сурет</p> <p>Мақсаты:- қар кесегі суреті н салумүсіндеу,жапсыру,құраст ырту</p> <p>Топтық жұмыс</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету . -</p> <p>Мақсаты Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу.</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай) Ән айту:</p>
---	---	---	--	---

	<p>(жарық)</p> <p>Олай болса, Ағаштар, Бұталар, Шөптесіндерді бір сөзбен не деп айтуға болады.</p> <p>– Өсімдіктер</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> - Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы айту  Мақсаты Отан туралы түсініктерін кеңейту</p> <p>Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап»  – Сенің Отаның қалай аталады?  – Менің Отаным – Қазақстан.  – Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады).  – Отанымыздың бас қаласын ата?  – Отанымыздың бас қаласы – Нұр-Сұлтан.  – Қазақстан қандай мемлекет?  – Қазақстан – тәуелсіз мемлекет</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру, қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу</p>	<p>қысқарырақ.</p> <p>«Тең заттар» ұғымымен таныстыру.</p> <p>Педагог ұзындығы мен ені тең жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді.</p> <p>–Қай жолақ ұзынырақ? Қалай тексеруге болады?</p> <p>Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады.</p> <p>Педагог жолақтарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - - Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).  Мақсаты ойын арқылы ойлау зейінін, білімдерін бекіту</p> <p>«Білгенге – маржан». Бұл кезеңнің шарты сұрақтарға жылдам тез жауап беру керек.</p> <p>– Мамандық иелерін ата?  – Біздің Отанымыз қалай аталады?  – Бөлмеде не бар?  – Сыпайы сөздерді ата.  – Таңертең не істейміз?</p>	<p>Шөл әлемі</p> <p>«Қи қоңыз» ойын-жаттығуы.  Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру.</p> <p>Фитболдарды зал бойымен домалатып жүреді. Доптарды қатты итермейді.</p> <p>Батпақ әлемі</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке».</p> <p>Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады. «Теңіз шуы» үнтаспасын тыңдайды.</p>	<p>атамыздың «Бір ұыс мақта» деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме болған оқиғаның желісі бойынша жазылады.  Педагог әңгімені мәнерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді  –Әңгіме қалай аталады?  –Авторы кім?  –Кішкентай қыз не істеп отырды?  –Анасы қызына қандай ақыл айтты?  –Қыз мақтаның қиқымын қайда лақтырды?  –Оны не алып кетті?  –Анасы оған не деді?  –Әңгімені қалай аяқтауға болады?.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).</p> <p>Мақсаты Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету</p> <p>.</p> <p>«Кокостармен ойнаймыз»</p> <p>Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін</p>	<p>«Қыс келді» (Б. Жұмабекова)</p> <p>«Зырлайды шанамыз»</p> <p>(М. Маңғытаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер:</p> <p>«Қоян биі» (В. Питерцев)</p> <p>Ойындар, хороводтар:  «Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер)</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Мақсаты: - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру</p> <p>Шлә әлемі</p> <p>«Қи қоңыз» ойын-жаттығуы. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру.</p> <p>Фитболдарды зал бойымен домалатып жү</p> <p>реді. Доптарды қатты итермейд</p> <p>Батпақ әлемі</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке».</p> <p>Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады. «Теңіз шуы» ұнтаспасын тыңдайды.</p>	<p>– Апта күндерін ата. т.б</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</p> <p>Мақсаты Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу.</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай) Ән айту:</p> <p>«Қыс келді» (Б. Жұмабекова)</p> <p>«Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер:</p> <p>«Қоян биі» (В. Питерцев)</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер)</p>		<p>(машықтарын) қалыптастыру.</p> <p>Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.</p>	
--	---	--	--	--	--

Серуенге дайындық		Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	<p>Бақылау: Бұлтты бақылау.</p> <p>Мақсаты: Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру.</p> <p>Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт).</p> <p>Еңбек: Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау.</p> <p>Мақсаты: Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту.</p> <p>Еңбекті дәріптей білуге үйрету.</p> <p>Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, ұстаған қолдарында таяғы жоқ. Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт)</p> <p>Мақсаты:</p>	<p>Бақылау: Мұзды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.</p> <p>Еңбек: Тайғанақ жерге құм себу.</p> <p>Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу.</p> <p>Өздеріне берілген тапсырманы тиісінше орындауларын қадағалау.</p> <p>Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату.</p> <p>Жаңа жыл, жаңа жыл, жаңа жылда-жаңа нұр.</p> <p>Жасыл шырша жанында жадырап бар бала жүр.</p> <p>Мақсаты: Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Ойын: «Тышқан мен мысық».</p> <p>Мақсаты: Шапшандыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.</p>	<p>Бақылау: Ауа-райын бақылау.</p> <p>Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.</p> <p>Еңбек: «Таза алаң».</p> <p>Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p>Ойын: «Қасқыр мен қаздар».</p> <p>Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p>Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи».</p>	<p>Бақылау: Мұздақты бақылау.</p> <p>Мақсаты: Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету.</p> <p>Еңбек: Ағаш түптеріне қар үю.</p> <p>Мақсаты: Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру.</p> <p>Жеке жұмыс: Жұмбақ жаттату“</p> <p>Отқа жанбас, суға батпас” (мұз)</p> <p>Мақсаты: Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молату.</p> <p>Есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Қимылдық ойын: «Қазан».</p> <p>Мақсаты: Бірлесіп ойнауға шақыру.</p> <p>Балалардың көңілдерін көтеру.</p>	<p>Бақылау: Күнді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.</p> <p>Еңбек: «Қыс қызығы».</p> <p>Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, ішінен жібек шашылды. (Күн)</p> <p>Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтары дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p>Қимылды ойын: «Айгөлек».</p> <p>Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшандыққа, ептілікке баулу.</p>

	Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. Қим.ойын: «Мені қуып жет». Мақсаты: Шапшаңдыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.				
Балалармен жеке жұмыс	Айзере мен Кәусар үйге кетерде сұрануға үйрету.	Оразәлі қаламмен сурет салғызу.	Айзере мен Кәусар түстерді атап айту.	Балаларға жапырақтың түстерін ажыраттыру.	Балаларға дөңгелек пішіндер салғызу.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Дидактикалық ойын «Қандай пішін жетіспейді?» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атайды. Қай пішін жетіспейтінін табады.	:Дидактикалық ойын: «Сыйқырлы қапшық» Мақсаты: Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстырады, топтастырады.	Дидактикалық ойын: «Апта күндері» Мақсаты: Апта күндерін естерінде сақтайды. Апта күндерін рет-ретімен айта алады.	:Сюжеттік рөлдік ойын: «Шаштараз» Мақсаты: Балалар рольдерге бөлінеді, өздері алған рольдерін сомдайды.	:Балалармен Әңгімелесу: «Туған ауыл туралы»

<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне -өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сұрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
-------------------------------	--	--	---	--	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицей

Мектепалды сынып «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 29– 31 қаңтар 1- 2 ақпан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 29.01	Сейсенбі 30.01	Сәрсенбі 31.01	Бейсенбі 01.02	Жұма 02.02
Балаларды қабылдау 8.30-9.00	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата –анамен әңгімелесу. Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға керекті құрал – жабдықтарды әкелуін өтіну.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Менің балабақшам» Суреттер әлеміне саяхат	«Пішіндерді орналастыр және суретін сал» ойыны Мақсаты: Пішіндерді ұяшықтарға түстеріне және көлеміне сәйкес орналастырады. Дөңгелек пішінді мүсіндеу.	«Өз үйін тап» ойыны Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру.	«Өз орнын тап» ойыны Мақсаты: түстерді тануға үйрету.	Үстел -үсті ойыны пазл: «Үйшік құрастыр» Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін дамыту.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 10				
Мектепке дейінгі					



<p>ұйым кестесі бойынша ҰІӨ</p> <p>9.00.11.10</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу</p> <p>Мақсаты : – Қыс белгілері жайлы әңгімелесу.</p> <p>Балалар, осы қыс мезгілінің қызықтарын айта отырып әңгіме құрайық.</p> <p>Даладағы аппақ қар күмістей жарқ-жұрқ етеді. Қардың аппақ тазалығы сондай, бетіне ештең тастағың келмейді. Енді сендер осы қыс қызықтары туралы әңгіме құраңдар.</p> <p>Балалардың әңгімелерін тыңдайды. Өте жақсы тағы да кім құрап береді. Қыс мезгілінде сендер қармен көп ойнайтындарың ды әңгімелеріңнен байқадым.</p> <p>Қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін.</p> <p>«Қар қандай?»</p> <p>Бірде құстар дауласады. Олар қардың, кәдімгі қардың қандай болатынын анықтайды.</p> <p>Ұшып жүріп сұрақ қояды:  Қар қандай болушы еді?  Алтындай жарқырап тұрады, – дейді Таң.</p> <p>Көгілдір түсті, – дейді мұнтаздай көгілдір Аспан.</p> <p>Тастай суық, – деп жауап береді Үйрек, тұмсығын қанатының астына тыға түсіп.</p> <p>Жып-жылы шығар, – деп жауап қатады Тауық.</p> <p>Жеп-жеңіл! Сондай жеңіл! – деп шу ете қалады Жел.</p> <p>Сондай ауыр! Кереметтей ауыр! – деп күрсінеді ағаш Бұтақтары.</p> <p>Күмістей, әрине! – деп күлімсірейді аспандағы сұлу да сымбатты Ай.</p> <p>Жер-көкті шарлаған құстар алуан түрлі жауаптар естиді, бірақ олар әртүрлі болып шығады.</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты: дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:  Жасайды: үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды. Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?»</p> <p>Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.</p> <p>Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.</p> <p>- Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; - дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау,</p> <p>Мақсаты Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру</p> <p>Күтілетін нәтиже:  Жасайды: үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды.</p> <p>Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады</p> <p>«Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы Педагог балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б. «Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жапалақ, жаз, жадыра, жайлау, жалқы, жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жалпақ, жаным т.б.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау</p> <p>Мақсаты Балаларды «=» белгісімен, оның</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру</p> <p>Күтілетін нәтиже:  Жасайды: үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды.</p> <p>Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады</p> <p>«Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны – Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларың керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек. Алма ... (үлкен), қой ... (арық), домалық ... ( өрік), жасыл ... (жапырақ), тәтті ... (ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), әдемі ... (әтеш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор), ұзын ... (уық), жаман ... (ит), пайдалы ... (кітап), мүйізді ... (жануар), ашты ... ( алма) т.б.</p> <p>«Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны Педагог қандай да бір сөзді айтады, балалар қолдарын шапалақтап, сөзді буынға бөледі. Осы сөзде неше буын бар екенін айтады. Кітап, қалам, дәптер, қарындаш, өшіргіш, бес, мектеп.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> 10 көлеміндегі</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> <p>Мақсаты: ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылы сахналауға баулу.</p> <p>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:  Ертегі қалай аталады? Ертегі ұнады ма?  Ертегіде не туралы айтылған? Қай кейіпкер саған ұнады?  Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді?  Мысық қайда кетеді?  Әтешті түлкі қалай алдады?  Мысық әтешті қалай құтқарды?  Түлкінің жасағаны дұрыс па?  Есіңде сақта!  Дос болсаң, берік бол,  Досыңа серік бол.</p> <p>Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржыннан алынған ертегі кейіпкерлерінің суреттері бойынша рөлдерге бөлінеді</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  Міндеті: құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау</p> <p>Мақсаты Үй құстарының атауларын білу және оларды бір-бірінен ажырата білу қабілеттерін нығайту</p> <p>Күтілетін нәтижелер:  жасайды:үй құстарының бірнеше түрін атап береді. түсінеді:адамға әкелетін</p>
---	--	---	--	---	--

	<p>Балалар қар қандай?— деген сұраққа әр қайсысы әртүрлі жауап берді, неге?</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> –Арнайы көлік құралдарының түрлерін,оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау</p> <p>Мақсаты көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•көлік түрлерін ажыратуға, олардың атқаратын қызметі туралы әңгімелеуге арналған тапсырмаларды орындайды/жасайды;</li> <li>•өрт сөндіргіш мәшине, жедел жәрдем, құтқарушы машинелердің арнайы көлік түріне жататынын; көлік түрлерінің қажеттілігін түсінеді;</li> <li>•көліктердің қызмет сапасы туралы алған білімдерін күнделікті өмірде қолданады.</li> </ul> <p>«Автобуста» ойыны.</p> <p>Ойынды оқу қызметінен бос уақытта да ойнатуға болады. Бір бала «қарт әженің» рөлін ойнайды. Қалғандары «автобуста» келе жатқан «жолаушылар» болады. «Қарт әже» автобұсқа кіргенде балалардың біреуі орын береді. Балалар қоғамдық көліктегі әдептілік ережелерді қайталайды. Қоғамдық көліктегі тәртіп ережелері 1. Жол жүру билетін ал. 2. Қарт адамдарға, кішкентай баласы бар адамдарға орын бер. 3. Қоғамдық көлікте қоқыс тастама, сағызды лақтырма. 4. Қатты дауыстап сөйлеме. 5. Автобусты, трамвайды, троллейбусты алдынан да, артынан да айналып өтпе. Жолды кесіп өту үшін жақын маңдағы жаяу жүргіншілер өткеліне бар. 6. Автобұсқа алдыңғы есіктен кір, артқы есіктен шық. Қосымша ақпарат – Балалар, бұрынғы кезде атамыз қазақ,</p>	<p>арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: меңгереді: санауды, «көбірек», «азырақ», «бірдей», «тең» сөздерін айтуды; түсінеді: белгінің мәні мен мағынасын; қолданады: сандарды санауды және салыстыруды.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Сана» Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады. Бес нүкте бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. Бес зат бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. – Осы карточкалар туралы не айтуды болады? – Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, 5=5, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуды болады. Нүктелер және заттар бейнеленген карточкаларды алады. Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың санына тең</p>	<p>мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту. Күтілетін нәтижелер: меңгереді: санауды, «көбірек», «азырақ», «бірдей», «тең» сөздерін айтуды; түсінеді: белгінің мәні мен мағынасын; қолданады: сандарды санауды және салыстыруды.</p> <p>1-тапсырманы орындауды ұсынады, саны бірдей заттар тобын тауып, сызып қосады. Санын жазады. Педагог сұрайды: - Сол жақ жоғары суретке гүл жасау үшін, мозаиканың қанша түрлі-түсті бөлшектері қажет болды? (8) - Оң жақ төменгі суретте қанша мозаика бөлшектері бар? (8) - Осындай санды тауып, оны ұяшыққа жапсырыңыз. Осы екі суретті сызықпен қосыңыз. Мозаика бөлшектерінің саны туралы не айтуды болады? (саны тең) - Екінші қатардағы сол жақ суреттегі пазлдарды санаңыз. Олардың саны қанша? (7) - Пазлдары бар</p>	<p>сандарды тура және кері санауға жаттықтыру</p> <p>Мақсаты 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру</p> <p>. Күтілетін нәтижелер: меңгереді: қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; түсінеді: 1 санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1 санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін; қолданады: 1-ден 10-ға дейін санау дағдысын. Вагондармен көрініс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды. Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді. Сонымен <math>10 - 1 = 9</math>, <math>9 - 1 = 8</math>, <math>8 - 1 = 7</math>, <math>7 - 1 = 6</math> Натурал сандар қатарын (немесе сызықшаны) көрсетуіне болады. Одан кейін педагог вагондардың бір-бірден туннельден шығып жатқанын хабарлайды. Біз оларды қалай санаймыз? Жазба жазуға болады</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру</p> <p>Мақсаты ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылы сахналауға баулу.</p> <p>Педагог балаларға жұмбақ жасырады:</p>	<p>пайдасын, қылықтары мен ерекшеліктерін түсінеді. қолданады: коммуникативтік байланыс орната біледі. Алдын ала жұмыс: иллюстрациялық материалдарды қарап шығу, жұмбақтар шешу, көркем әдебиет оқу, бейнефильмдер (тұсаукесер) қарау, дидактикалық ойындарға қатысу, бақылау</p> <p>Суреттерді қарап шығып, ондақандай құстар бейнеленгенін атап беруді сұрайды. Өзге құстардан айырмашылығы қандай? Балалар суреттерді қарап шығады. Үй құстарын атайды. Адам күтіп-бағатын құстарды үй құстары деп атайды. Адамдар оларға қамқорлық жасайды. Балаларды: балапан, үйректің балапаны, бала қаз, күрке тауық балапаны деп атайды. Адамдар құстарға жем, су береді, оларға арнап күрке, қора салады. Құстардың пайдасы көп. Олардың еті мен жұмыртқасы – тамақ, жүнін тұрмыста қолданады, яғни көрпе. Жастық жасайды. Қарындашпен қоршап сызады. Балалардан суреттерді құрастырып, онда ненің бейнеленгенін айтып беруді сұрайды. Балалар бөлінген бөліктерден әтеш, күрке тауық, қаз, үйрек, тауықтың суреттері бейнеленген карточкалар</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>түйеге, атқа жүк артып, көшіп жүрген. Бұрын мәшине болмаған кезде адамдар осылай көшкен. Қазақ халқы көшпенді халық болған. Адамдар жазда жайлауға, қыста қыстауға көшу үшін жүктерін атқа, түйеге артқан</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Шағын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу</p> <p>Мақсаты :Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.</p> <p>Тақпақ жатта.</p> <p>Мемлекеттік Елтаңба</p> <p>Елтаңбамыз – ел беті,</p> <p>Төрге ілінер көрнекі.</p> <p>Анам таққан шолпыдай</p> <p>Дөп-дөңгелек, өрнекті.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді</p> <p>Мақсаты: - Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. «Кокостармен ойнаймыз»</p> <p>Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.</p> <p>Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.</p>	<p>екенін айтады. «=» белгісін қоюға болады.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті</b> - Шағын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу</p> <p>Мақсаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.</p> <p>«Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра.</p> <p>– Елтаңбада шаңырақ бейнеленген.</p> <p>– Елтаңбада тұлпар бейнеленген.</p> <p>– Елтаңбада жұлдыз бейнеленген.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу</p> <p>Мақсаты Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру.</p> <p>Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев) Ән айту: «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Көңілді балалар» литва х.ә. (өңдеген Т. Ломова)</p> <p>Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Көлеңке» (К. Қуатбаев)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау:</p>	<p>тағы сурет бар ма? Онда қанша бөлік бар? (4) - Оларды тең деп айтуға бола ма? (жоқ) - Суреттегі пазл бөліктерінің саны қанша болса, сонша Лего конструкторының бөлшектері бейнеленген суреттерді табыңыз. Цифрды жапсырады. Санына қарай жұптастырады. Балалар тапсырманы орындайды, салыстырады</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру</p> <p>Мақсаты -Қыс белгілері жайлы әңгімелесу.</p> <p>Балалар енді «қыс» сөзіне дыбыстық талдау жасату әріп қималарымен.</p> <p>Қ– дауыссыз дыбыс.</p> <p>Ы – дауысты дыбыс.</p> <p>С– дауыссыз дыбыс.</p> <p>Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз?</p> <p>Ал дауыссыз дыбысты ше?</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қай мезгілде ойнаймыз?»</p> <p>Ойын шарты: Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап, қай мезгілде ойнайтынын айту.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала</p>	<p>Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай. (Әтеш)</p> <p>Жолбарысқа ұқсайды, Тек тышқанды ұстайды.</p> <p>(Мысық)</p> <p>Өзі айлакер, өзі бір қу, Жүрген жері айғай-шу. (Түлкі)</p> <p>Мысық, әтеш, түлкі туралы қандай ертегі білесіңдер? Бүгін біз «Мысық, әтеш және түлкі» деген орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру.</p> <p>Ертегініңөлеңнен айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).</p> <p>Мақсаты - Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.</p> <p>Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. ( 2 рет)</p> <p>Доптың артынан залдың сол</p>	<p>құрастырады</p> <p><b>3.Сурет салу.Мүсіндеу.Жапсыру Құрастыру.</b></p> <p>Міндеті: - - Балаларды ер адамға арналған баскиімнің түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, баскиімнің басқа да киімдерден өзгешелігімен таныстыру</p> <p>-аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру</p> <p>-жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру</p> <p>-- Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін</p> <p>-Мақсаты:- балаларға тымақты бейнелеп салуға,мүсіндеуге,жапсыруға, құрастыруға үйрету</p> <p>Топтық жұмыс</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру</p> <p>Мақсаты Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру</p> <p>:Музыка тыңдау: «Вальс»</p>
--	--	---	---	---	---

		«Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)	жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді Мақсаты: - Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. «Кокостармен ойнаймыз» Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.	немесе оң жағынан жүгіріп барып, алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады. -	(Қ. Шілдебаев) Ән айту: «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва х.ә. (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт). Еңбек: Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау.Мақсаты: Қар тазалаушы	Бақылау: Мұзды бақылау. Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. Еңбек: Тайғанақ жерге құм себу. Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тия-	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға	Бақылау: Мұздақты бақылау. Мақсаты: Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету. Еңбек: Ағаш түптеріне қар үю.	Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан

	<p>машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту.Еңбекті дәріптей білуге үйрету.</p> <p>Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ,Ұстаған қолдарында таяғы жоқ.Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт</p> <p>Мақсаты: Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Қим.ойын: «Мені қуып жет».</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдыққа үйрету.</p> <p>Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.</p>	<p>нақты орындауларын қадағалау.</p> <p>Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату.</p> <p>Жаңа жыл,жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр.</p> <p>Жасыл шырша жанында Жадырап бар бала жүр.</p> <p>Мақсаты: Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Ойын: «Тышқан мен мысық».</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.</p>	<p>көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p>Ойын: «Қасқыр мен қаздар».</p> <p>Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p>Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи».</p>	<p>Мақсаты: Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру.</p> <p>Жеке жұмыс: Жұмбақ жаттату“</p> <p>Отқа жанбас, Суға батпас” (мұз)</p> <p>Мақсаты: Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату</p> <p>арқылы сөздік қорын молату.</p> <p>Есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Қимылдық ойын: «Қазан».</p> <p>Мақсаты: Бірлесіп ойнауға шақыру.</p> <p>Балалардың көңілдерін көтеру.</p>	<p>сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн)</p> <p>Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықта-рын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p>Қимылды ойын: «Айгөлек».</p> <p>Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаң-дыққа , ептілікке баулу.</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p><i>Кәусар Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.</i></p>	<p><i>Мәди</i></p> <p><i>Қарындашты дұрыс ұстай алуды үйрету. (үш саусақпен)</i></p>	<p><i>Жанаберген</i></p> <p><i>Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.</i></p>	<p><i>Жақсылық</i></p> <p><i>құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел,орындық,) құрастыруға үйрету</i></p>	<p><i>Дана Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету</i></p>
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	<p><i>«Менің балабақшам»</i></p> <p><i>Суреттер әлеміне саяхат</i></p> <p><i>Мақсаты: Қандай зат бейнегенің айтып береді.</i></p>	<p><i>«Қай қолымда көп?»</i></p> <p><i>Мақсаты: Заттың екі жиынтығын салыстыра біледі.</i></p>	<p><i>«Өз үйін тап» ойыны</i></p> <p><i>Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру.</i></p>	<p><i>Ойын жаттығуы «Тапшы, кімнің дауысы».</i></p> <p><i>Секір, секір деген кім, Білгіш болсаң тауып көр. Тауып ал да, өзің көр, Сол орынды ала көр</i></p> <p><i>Мақсаты: Балалардың достарын дауыстарын ажыратады.</i></p>	<p><i>Үстел -үсті ойыны пазл: «Үйшік құрастыр»</i></p> <p><i>Мақсаты:Пазл арқылы жануарларды құрастырады.</i></p>

<p>Балалардың үйге қайту</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ю. А.Гагарин атындағы мектеп-лицей

Мектепалды сынып «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 12 – 16 ақпан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 12.02	Сейсенбі 13.02	Сәрсенбі 14.02	Бейсенбі 15.02	Жұма 16.02
Балаларды қабылдау 8.30-9.00	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Шарлармен жаттығулар орындау. Мақсаты: жаттығуларды орындайды. қызығушылығын білдіреді. (Топпен)	Дидактикалық ойын «Кімде не бар?» Мақсаты: Заттардың (шкаф,орындық т.б) аттарын дұрыс атай біледі.	Дидактикалық ойын "Ғажайып қапшық" Мақсаты: балалар ойыншықтардың атауларын айтады.	Әңгімелесу :"Менің ойыншығым" Мақсаты: Балалар тәрбиешінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді.	Дидактикалық ойын "Атын атап бер" Мақсаты:түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 9				
Мектепке дейінгі ұйым					

<p>кестесі бойынша ҰІӨ</p> <p>9.00-11.10</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту Міндеті</b> Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру Мақсаты : Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p>–Қыс мезгілінде неше ай бар? –Балалар, қыс мезгілінің үш айы да қарлы, аяз, ызғарлы суықпен өтеді. –Балалар, сендер қар қайтіп жауатынын білесіңдер ме? –Дұрыс, қар жапалақтап, түйіршектеніп те жауады. –Кәне, бәріміз бірге «жапалақтап», «түйіршектеніп» деген сөздерді қайталайық. –Балалар, қардың түсі аппақ, жер бетінде күмістей, жып-жылтыр болып жалтырап жатады. Қар – жұмсақ ұлпа</p> <p>Педагог өлеңді мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді.</p> <p>Қаңтар</p> <p>Лебі мұздай ызғарлы, Алып келді қыс қарды. Қысқы түндер ұзарды, Ұзақ күндер қысқарды. Аяз сүйіп қарсы алған,</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау - Мақсаты үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды бекіту Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: дыбыстардың жасалу жолын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады</p> <p>Дыбыстармен жаттығулар. Дидактикалық ойын «Дұрыс көрсет» Педагог балаларға дыбыстарды айтады, балалар алдарындағы қызыл, көк түсті белгілерді көрсету арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Мысалы: й, ц, к, е, н, г, ш, щ, з, х, ф, ы, в, а, п, р, о, л, д, ж, э, с, м, и, т, б. Педагог балаларға дауысты дыбыстарды айтады, балалар жіңішке дауысты дыбыстарға қызыл, жуан дауысты дыбыс айтылса, қара түсті белгілерді көрсетеді. Мысалы: а, о, ұ, ы, ә, ө, е, э, і, у, и, ү, ү.</p> <p>Сөздермен жаттығулар. «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» дидактикалық ойыны</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау - Мақсаты үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды бекіту Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: дыбыстардың жасалу жолын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады</p> <p>Сөздермен жаттығулар. «Бірінші дыбысты анықта» дидактикалық ойыны –Балалар, мен суреттерді көрсетемін, сендер суретте бейнеленгендердің атындағы бірінші дыбысты айтасыңдар. Мысалы: ана(а), әке(ә), етік(е), нан(н), гүл(г), ыдыс(ы), алма(а), есек(е), ұшақ(ұ), аң(а), омыртқа(о), ине(и), алмұрт(а), от(о), орындық(о), елгезек(е), ешкі(е), өмір,(ө), ұлу(ұ), ұршық(ұ), ірімшік(і), ін(і). – Қандай дыбыстан басталатын сөздерді айттыңдар? (Дауысты дыбыстан басталатын). – Оны қайдан білдік? – Өкпеден шыққан ауа еш кедергісіз шықты. Бұлай дауысты дыбыстар жасалады. Балалар, мен тағы суреттер көрсетем айтып, бірінші дыбысына мән беріңдер.</p> <p><b>2.Математика негіздері Міндеті:</b> - Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері Міндеті:</b> - Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету Мақсаты Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету</p> <p>Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) 5. Штрихта 6. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады.</p> <p><b>2.Математика негіздері Міндеті:</b> - Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру Мақсаты теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: меңгереді: санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; түсінеді: өзара бірмәнді</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет Міндеті:</b> - - Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру Мақсаты: театрландырылған ойындарға оң көзқарасын қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: сахналық қойылымға қатысады; Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді; Қолданады: сұрақтарға жауап береді . Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі ұнады ма? – Ертегі не туралы? – Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды? – Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін? – Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін? – Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін? – Қай қыздың әрекеті ұнады? Рөлге бөліп ойнау</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті:</b> - Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау Мақсаты Балалардың</p>
--	--	---	---	--	--



	<p>Жердің аппақ тұлғасы. Басталады қаңтардан, Қыс айының ортасы</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Міндеті: құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау</p> <p>Мақсаты Үй құстарының атауларын білу және оларды бір-бірінен ажырата білу қабілеттерін нығайту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: жасайды:үй құстарының бірнеше түрін атап береді. түсінеді:адамға әкелетін пайдасын, қылықтары мен ерекшеліктерін түсінеді. қолданады:коммуникат ивтік байланыс орната біледі.Балалар суреттерді карап шығады. Үй құстарын атайды.</p> <p>Адам күтіп-бағатын құстарды үй құстары деп атайды. Адамдар оларға қамқорлық жасайды.</p> <p>Балапандарды: балапан, үйректің балапаны, бала қаз, күрке тауық балапаны деп атайды. Адамдар</p>	<p>Педагог балаларға суреттер көрсетеді де, балалар суретті атайды, сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалғайды. Мысалы: доп ... (қызыл), бал ... (тәтті), ара ... (сары), етік ... (жылы), ет ... (дәмді), мысық ... (сүйкімді), қыз ... (пысық), алма ... (дәмді), құмыра ... (қызыл), ата ... (еңбекқор), қазан ... (қара), жүзім ... (дәмді), ешкі ... (мүйізді), орындық ... (ыңғайлы), ат ... (жүйрік), түйе ... (қоңыр), маса ... (кішкентай), кітап ... (қалың), үй ... (жасыл), шырша ... (биік), кілем ... (қысқа), үстел ... ( қоңыр)</p> <p>т.б</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - -«Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру</p> <p>Мақсаты : 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: меңгереді: қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; түсінеді: 1 санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1 санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін; қолданады: 1-ден 10-ға дейін санау дағдысын.</p>	<p>заттардан) құру</p> <p>Мақсаты теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: меңгереді: санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; түсінеді: өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін;</p> <p>қолданады: санап, салыстыру білігін.</p> <p>Педагог тақтаға ойыншықтың суреті бар плакат іледі. Ойыншықтарға қарайды, сол және оң жақтағы суреттерді салыстырады. Қайсысы көп, қайсысы аз? Қалай бірдей жасауға болады? Балалар салыстыру және теңестіру әдісін ұсынады. Педагог тақтаның алдына шыққан балаларға бір сөренің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бірмәнді сәйкестікті анықтауға көмектеседі. – Олар тең болуы үшін не істеу керек? – Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет. Артығының бар-жоғын білу үшін ойыншықтарды бір-бірінің астына қоямыз немесе жұптарды сызықпен жалғаймыз.</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу</p> <p>Мақсаты Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p>Мақал-мәтелдер</p> <p>1. Қысына қарай – көктемі,</p>	<p>сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін;</p> <p>қолданады: санап, салыстыру білігін «Сонша жина» дидактикалық ойыны</p> <p>Балалар топқа бөлінеді.</p> <p>Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар). Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды. Балалар ойынға қатысады. Балалардың бірі – жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру -</p> <p>Мақсаты . театрландырылған ойындарға оң көзқарасын қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: сахналық қойылымға қатысады;</p>	<p>үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту</p> <p>Күтілетін нәтижелер: жасайды: үйде асырайтын жануарлардың аттарын атап береді. түсінеді: оларға қамқорлық жасау қажеттігін түсінеді. қолданады: табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарларға күтім жасау жолдарын біледі.</p> <p>Үйде, адамның қасында қандай жануарлар тіршілік ете алатынын еске түсіреді (мысық, ит, тасбақа, кірпі,қоян, тотықұс, теңіз шошқасы, атжалман). Балаларға кез келген үйде асырайтын жануарды жарнамалап, әңгіме құрастыруды ұсынады. Балалар үйде асырайтын жануарлардың өзіне тән ерекшеліктерін, қылықтары мен жейтін тамақтарын мысалға келтіре отырып әңгімелейді.</p> <p>«Алмаз» техникасы.</p> <p>Педагог заттар мен тапсырмалар жазылған карточкаларды жайып қояды. Қысқаша жауаптан кейін сурет «алмаздың» тиісті шаршысына орналастырылады.</p> <p>Тапсырмалар: Үйде асырайтын 1 жануарды таңдап ал. Тасбақаға арналған жемдер бейнеленген 2 суретті тап. Адамның қасында</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>құстарға жем, су береді, оларға арнап күрке, қора салады.</p> <p>Құстардың пайдасы көп. Олардың еті мен жұмыртқасы – тамақ, жүнін тұрмыста қолданады, яғни көрпе. Жастық жасайды.</p> <p>Қарындашпен қоршап сызады. Балалардан суреттерді құрастырып, онда ненің бейнеленгенін айтып беруді сұрайды.</p> <p>Балалар бөлінген бөліктерден әтеш, күрке тауық, қаз, үйрек, тауықтың суреттері бейнеленген карточкалар құрастырады.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b> -- Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру</p> <p>Мақсат Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру..</p> <p>Постермен жұмыс.</p> <p>Педагог шағын мәтінді оқиды. Мынау – Мемлекеттік Елтаңба. Елтаңбамызда шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген. Төменгі бөлігінде «Қазақстан» деген жазу бар. Мемлекеттік Елтаңбаның авторы –</p>	<p>. Педагог сурет бойынша балалар не істеп жүргенін әңгімелеп берулерін сұрайды. - Төбешікте неше бала тұр? (3). Неше бала көтерілді? (1) Барлығы нешеу болды? (4). Екінші сурет бойынша: – Неше бала төбешіктен сырғанады? – Төбешікте неше бала қалды?</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> <b>Міндеті</b> - , - Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау</p> <p>Мақсаты Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.</p> <p>«Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра.</p> <p>– Елтаңбада шаңырақ бейнеленген.</p> <p>– Елтаңбада тұлпар бейнеленген.</p> <p>– Елтаңбада жұлдыз бейнеленген.</p> <p>2.Тақпақ жатта.</p> <p>Мемлекеттік Елтаңба Елтаңбамыз – ел беті, Төрге ілінер көрнекі. Анам таққан шолпыдай Дөп-дөңгелек, өрнекті</p> <p><b>4.Музыка</b> <b>Міндеті:</b> -- Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету</p> <p>Мақсаты Музыка тыңдай отырып сол музыканың</p>	<p>Диқанына қарай – егіні. 2.Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы. 3.Қыс қамыңды жаз ойла. Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстарды анықта».</p> <p>Ойын шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табу.</p> <p>Мысалы: «мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі «з» дыбысы – дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады</p> <p>4.Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - - Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет);</p> <p>Мақсаты: . Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру.</p> <p>II.«Қатып қал!» ойын жаттығуы. Шашырап жүру, жүгіру. «Қатып қал!» бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады.</p> <p>Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Нөмірлері бойынша топ болып сапқа тұрады. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. Нұсқау – екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады. Заттардың жанында екі</p>	<p>Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді; Қолданады: сұрақтарға жауап береді</p> <p>Педагог балаларға жұмбақ жасырады.</p> <p>– Өмірдегі ең жақын, аяулы жан кім?</p> <p>– Ана сөзін естігенде, ойларыңа не келеді?</p> <p>– Аналарың сендерді қандай сөздермен еркелетеді?</p> <p>Ана – ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, көмектескеніміз жөн.</p> <p>Бүгін біз ана туралы «Үш қыз» атты татар халық ертегісімен танысамыз.</p> <p>Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ойдан, қиялдан шығарады. Ертегіні оқып, мазмұнын ашу</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> . - Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту</p> <p>Мақсаты - . Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді</p>	<p>тіршілік ететін 3 үй жануарын таңдап ал. Мысықты сипаттайтын 4 түрлі белгіні ата: жұмсақ, мамық, ерке, ойыншыл. Марғаулар ойнайтын 3 ойыншықтың суретін таңдап ал.</p> <p>Балыққа күтім жасаудың 2 тәсілін атап көрсет: тамақтандыру, суын ауыстыру.</p> <p>Үйде асырайтын жануар туралы 1 мультфильмнің атын ата.</p> <p><b>3.Сурет салу.Мүсіндеу.Жапсыру Құрастыру.</b></p> <p>Міндеті: - - Қаршақыздың достарымен танысып, олардың суретін сала білуге үйрету</p> <p>-- Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу</p> <p>- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p> <p>- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p> <p>Мақсаты:- Қаршақыздың сүйікті достарын салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру</p> <p>Топтық жұмыс</p> <p><b>4.Музыка</b></p>
--	---	--	---	--	--

	<p>Жандарбек Мәлібеков пен Шот-Аман Уәлиханов.</p> <p>– Мемлекеттік Елтаңбада не бейнеленген?</p> <p>– Мемлекеттік Елтаңбада шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген.</p> <p>– Мемлекеттік Елтаңбаның авторы кім?</p> <p>– Мемлекеттің Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков, Шот-Аман Уәлиханов. Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді, мәтінді қайталайды</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - - Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).</p> <p>Мақсаты Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.</p> <p>.</p> <p>Антарктида Антарктидада жыл бойы қыс болады. Пингвин – оның мекені.</p> <p>«Пингвиндер» ойын-</p>	<p>мағынасын ұғынуға үйрету</p> <p>Музыка тыңдау: «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) Ән айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева) Билер: «Полька» хорват х.э. (өңдеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Құлыншақ» (С. Урбах)</p>	<p>тізбекке тұрады. Топтарға ат қояды. Поролон текшелерден секіріп, құрсауды айналып өтіп, таяқшаны келесі балаға алып келіп, өзі тізбектің соңына тұрады. Келесі жолы топ болып секіріп барып, қайтарда жүгіріп қайтып келеді. Екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады. Саптан шықпай, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады</p>	<p>жалғастыру.</p> <p>«Ержүректілікке жаттықтыру»</p> <p>«Бұлтқа қол жеткізу»</p> <p>Гимнастикалық қабырғада қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру.</p> <p>Тапсырмаларды бұлжытпай орындап, өздерін ержүрек екендіктерін көрсетуге тырысады</p> <p>.</p>	<p><b>Міндеті:</b> - Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу</p> <p>Мақсаты Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету</p> <p>Музыка тыңдау: «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) Ән айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева) Билер: «Полька» хорват х.э. (өңдеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Құлыншақ» (С. Урбах)</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>жаттығуы Екі тіземен допты қысып алып жүру. Екі топқа бөлінеді. Екі топ екі тізбек болып тұрады. Бастаушы балалар екі тізе ортасына допты қысып, белгіленген жерге екі аяқпен секіріп барып, кері жүгіріп келіп, тізбектің соңына тұрады. Ойын осылай жалғаса береді.</p>				
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	<p>Серуен-Бақылау №1 Бақылау: Қыстап қалатын құстарды бақылау. Мақсаты: Қыстап қалатын құстардың түрлерімен таныстыру, қыстап қалатын құстар туралы мағлұмат беру. қамқорлықпен қарауға үйрету. Еңбек: Құстарға жем шашу. Мақсаты: Қыста құстарға аштықтың қатерлігін түсіндіре отырып, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Қыс келгенде торғайым</p>	<p>Серуен-Бақылау №2 Бақылау: Қарды бақылау. Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді. Ойлау қабілетін дамыту. Тақпақ: Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар.</p>	<p>Серуен-Бақылау №3 Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Е. Өтетілеуов «Күшік». Мақсаты: Ү дыбысының</p>	<p>Серуен-Бақылау №4 Бақылау: Аязды бақылау. Мақсаты: Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жіберуі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру. Еңбек: Ауладағы қарды күреу. Мақсаты: Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп</p>	<p>Серуен-Бақылау №5 Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің</p>

	<p>Үй алдына қон дәйім. Ойна, жүгір желкілде, Тисем саған оңбаймын.</p> <p>Мақсаты: Тақпақ жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру.</p> <p>Қимылды ойын: «Кім жылдам?»</p> <p>Мақсаты: Ептілікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Балалардың бойындағы зейінділік, сезімталдық қабілеттерін дамыту.</p>	<p>Еңбек: Ағаштар түбіне қар үю.</p> <p>Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру. Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету.</p> <p>Ойын: «Қардан түрлі бейнелер жасау».</p> <p>Мақсаты: Ойынға қызығушылығын арттыру.</p>	<p>айтылуына жаттықтыру. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.</p> <p>Е. Өтетілеуов. «Күшік».</p> <p>Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ:</p> <p>Үреді абалап Ойын: «Қасқыр мен қаздар».</p> <p>Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p>Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи».</p>	<p>жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету.</p> <p>Күректі дұрыс ұстауға үйрету.</p> <p>Қим. ойын: «Сырғанақ тебу».</p> <p>Мақсаты: Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: Жұмбақ. Терезеге қонады, Әсем ою ояды. (Аяз).</p> <p>Мақсаты: Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту.</p>	<p>еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн)</p> <p>Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p>Қимылды ойын: «Айгөлек».</p> <p>Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p>Сөйлеуді дамытудан Айзере мен Кәусар Мақсаты: тілдің грамматикалық құрылымы бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p>	<p>Дидактикалық ойын жаттығуы: «Дұрыс, бұрыс»</p> <p>Мақсаты: Тәрбиеші . сөйлемдер айтады. Балалар дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап береді.</p>	<p>Музыкалық -ырғақтық жаттығулар.</p> <p>Әмір музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқынды таныс дене жаттығуларын орындату.</p>	<p>Айзере мен Кәусар Мақсаты: тілдің грамматикалық құрылымы бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету</p>	<p>Дидактикалық ойын жаттығуы: «Дұрыс, бұрыс»</p> <p>Мақсаты: Тәрбиеші . сөйлемдер айтады. Балалар дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап береді</p>
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	<p>«Үй жануарлары» Мақсаты: тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастырады.</p>	<p>«Сұрақ – жауап» Мақсаты: қойылған сұрақтарға нақтылып жауап бере алады. Өз ойын ашық айта алады.</p>	<p>«Секіргіштер» Мақсаты: жеңіл секіру дағдыларын жетілдіру</p>	<p>«Ғажайып қобдиша» Мақсаты: Ойын барысында балалар зерек болу керектігін ұғады. Суреттерден артық суретті табады.. Бір-бірін тыңдай алады.</p>	<p>«Таспаны кім тез орайды?» Мақсаты: қол қимылдарын шапшаңдықпен жасай алады.</p>

<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
-------------------------------	---	---	---	---	---

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицей

Мектепалды сынып «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 19–23 ақпан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 19.02	Сейсенбі 20.02	Сәрсенбі 21.02	Бейсенбі 22.02	Жұма 23.02
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Үстел үсті театры: «Өсімдіктер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	Әңгіме құрастыру «Өзін жақсы қоретін гүлдерін туралы әңгімелеп бер.» Мақсаты: баланың сөздік қорын туысқандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту.	Ойын– жаттығу: «Топтағы өсімдіктерге күтім жасау»; Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	Ойын: «Гүлдерді тауып, оларды атап бер» Топтағы өсімдік бұрышы туралы әңгімелесу	«Менің тобымдағы өсімдіктер» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 9				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ 9.00-11.10	1.Сөйлеуді дамыту Міндеті Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу Мақсаты Көліктер, олардың түрлері туралы түсінік беру  –Суда жүзетін қандай көлік түрлерін білесіңдер?	1.Сауат ашу негіздері Міндеті сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау Мақсаты сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту  Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздегі дыбыс санын анықтайды, сөздерді буынға бөледі. Түсінеді: сөздерді қалай буынға	1.Сауат ашу негіздері Міндеті Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету Мақсаты сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту  Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздегі дыбыс санын анықтайды, сөздерді буынға бөледі.	1.Сауат ашу негіздері Міндеті Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үзбей салу Мақсаты Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты	1.Көркем әдебиет Міндеті - Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру Мақсаты: Ертегіні баяндауда эпитет, теңеу сөзді қолдануға үйрету Мақалдың мағынасын түсініп ал.

	<p>–Кемеде матростар жұмыс істейді, оларды капитан басқарады. –Кемелер жүзу үшін не керек? Педагог ыдысқа су құйып, қағаз кемеңі суға жібереді. –Кеме не үшін керек? Кеме тез жүзу үшін үрлеп толқын жасайық. Енді кемеге ат қояйық. Өзімізді кемеде отырмыз деп елестетейік те, Ермек Өтетілеуұлы ағамыздың «Кеме» өлеңімен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып береді.</p> <p>Міне, Кеме, Мінем, Мен де. Сапарға алыс шығамын, Теңіз сырын ұғамын. Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай, Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады: Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай. Кемемізді жағалаулар шақырады <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b> Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін</p>	<p>бөлуді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады</p> <p>Дыбыстармен жаттығулар. «Кім білгіш?» дидактикалық ойыны Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; - дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады. «Жұп құр» ойын-жаттығуы Педагог тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі. Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады. Мысалы: алма-алмұрт, қызанақ-қызылша, етік-емізік, тақия-тарақ, от-орындық, керует-күрек, сағат-сағыз, қоян-қоңыз, ит-ине <b>2.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру Мақсаты: заттың бірнеше тең бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: меңгереді заттарды бірнеше тең бөлікке бөледі, «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды; түсінеді: затты (пішінді) оны бөліктерінен қалай құрастыруға</p>	<p>Түсінеді: сөздерді қалай буынға бөлуді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады</p> <p>«Буынды айтып сөз құра» дидактикалық ойыны Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На... , та... , қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал...,қар..., қа..., пи..., бә... т.б. Дәптермен жұмыс 1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Сөзде қанша дыбыс болса, сонша дөңгелек сал. 2. Сөздерді буынға бөл. Бір буынды сөзді бір терезелі, екі буынды сөзді екі терезелі, үш буынды сөзді үш терезелі үймен сәйкестендір. <b>2.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру Мақсаты заттың бірнеше тең бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: меңгереді заттарды бірнеше тең бөлікке бөледі, «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды; түсінеді: затты (пішінді) оны бөліктерінен қалай</p>	<p>дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үзбей салу</p> <p>Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) 4. Үзік сызықтарды бастыр. 5. Бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. <b>2.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару Мақсаты қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: меңгереді: қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыруды, шығаруды; жазба жасауды; түсінеді: сандар мен таңбалардың көмегімен жазуды; қолданады: есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды, қағаз бетінде бағдарлауды Шағын топпен жұмыс. Санамақ арқылы балалар екі топқа бөлінеді. Педагог әрбір</p>	<p>Берместің асы піспес, Қазаны оттан түспес. Мақалдың мағынасын педагог ешкімге өзінің асынан татқызбайтын, дайын тамақты ешкімге бермейтін адам деп түсіндіреді. Ойын-жаттығу: «Өз көңіліңмен бөліс». – Балалар, біз Алдаркөсені көргенде не істейміз? (Қуанамыз) – Ал сараң бай Шығайбайды көргенде не істейміз? (Ашуланамыз) Педагог ертегіні музыкалық театр арқылы сахналауды ұсынады. Ертегі кейіпкерлері бойынша рөлдерге бөледі. Басқа балалар көрермен болады. Музыкалық театр аяқталған соң көрермендерге бас иеді. Көрермендер қол шапалақтайды <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b> - Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу Мақсаты Жаяу жүргіншілер ережесін меңгертуді жалғастыру. Күтілетін нәтиже: • жол ережесін сақтау үшін, үнемі жол белгілері білуге арналған</p>
--	--	--	---	---	---



	<p>сипаттау - Мақсаты Балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту. ә) Олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін нығайту. Күтілетін нәтижелер: жасайды: үйде асырайтын жануарлардың аттарын атап береді. түсінеді: оларға қамқорлық жасау қажеттігін түсінеді. қолданады: табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарларға күтім жасау жолдарын біледі</p> <p>Үйде адаммен бірге тағы қандай жануарлар өмір сүреді? Белгіле. Көмекші суреттердің көмегімен өзіңнің үйіңдегі итің немесе мысығың (тотықұс, тасбақа, атжалман) туралы әңгіме құрайды. Оның суретін жапсыр. Ол туралы қызықты бір оқиғаны айтып бер. «Жануарға ат қой» ойынын ойнауға шақырады. Қиялдайды, үйде асырайтын жануарларға жаңа аттар ойлап табады.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b> , Сөздерді</p>	<p>болатынын; қолданады: бөліктерден пішін құрастыруды;</p> <p>Педагог балаларға шаршылар, дөңгелектер, сопақшалар, тіктөртбұрыштар таратады. Одан кейін тақтаға геометриялық пішіндердің бөлшектерінен құрастырылған жапсырманы іледі. Жапсырманы талдайды. – Сендер жапсырмадан не көріп тұрсындар? Саңырауқұлақтың қалпағы жасалған пішінді қалай атауға болады? Дөңгелек бөліктерге бөлінген. Мына бөлік – жартысы. Пішіндерді ортасынан бөлуді үйренеміз. Ол үшін дөңгелектің жиектерін сәйкестендіріп мұқият бүктейміз. (Үлкен көрнекі құралда көрсетеді). Практикалық жұмыс жүргізеді Педагог балаларға қызыл және жасыл шеңберлерді көрсетеді. - Фигуралар қалай аталады? (дөңгелек) Қызыл дөңгелекті алып, екіге бүктейді, оны қиып бір-біріне беттестіреді, бөліктер бірбірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді. Дөңгелектер қандай бөліктерге бөлінді? (тең) - Неше бөлік шықты? (екі) -Бұл бөліктер "дөңгелектің жартысы" деп аталады. Уақыт беріп, дөңгелекті екі бөлікке қиюға көмектеседі. Педагог жасыл дөңгелекті алады. Екі рет бүктеп, тең төрт бөлікке қиып, бір-біріне беттестіріп сәйкес келетінін көрсетеді. - Дөңгелек қандай бөліктерге бөлінді? (тең) - Дөңгелектің неше бөлігі пайда болды? (төрт) – Бұл бөліктер «төрттен бір бөлік» деп аталады.</p>	<p>құрастыруға болатынын; қолданады: бөліктерден пішін құрастыруды; «Дөңгелекті құрастыр» ойынын өткізеді. Балалар дөңгелек жасау үшін, бөліктерді қосады. Бөліктерден бүтін фигура жасайды. Қорытынды, фигураны бөліктерге бөлуге және бөліктерден жинауға болады. – Шаршының жартысын жасауға тырысыңыз. – Оны қалай жасауға болады? (жиектерін сәйкестендіріп шаршыны екіге бүктейміз). Сосын 4 бөлікке. (жиектерін сәйкестендіріп шаршыны төртке бүктейміз) Қорытынды жасайды, тең бөліктер бір-бірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді және олардың атауы бар (жарты, ширек). –Біз шаршының жартысын кескенде, қандай фигуралар шықты? (Екі кішкентай тіктөртбұрыш). – Ал шаршының төрттен бірі? (Ол да шаршылар, бірақ кішкентай). – Жартылар тең бе екенін тексерейік. Оларды бір-бірінің үстіне қойыңыз. Фигуралар сәйкес пе? Рас, бұл біздің фигурамыздың тең бөліктері. Жарты және төрттен бір фигурадан бүтін фигураны жасайды. Фигураны тең емес бөліктерге кесуге болады. Педагог қарапайым</p>	<p>топқа екі түсті балықтарды (немесе дөңгелектер, сопақшалар немесе басқа да кесетін материалдар) таратады. Тапсырманы орындауды ұсынады. Алдымен қызыл түсті балық сатып аламыз. Олардың 4-уін аламыз (карточканы көрсетеді). – Ал енді көк түсті (2 саны жазылған карточканы көрсетеді). – Аквариумда неше балық бар? Сандар жазылған карточкаларды шығарады: 4 + 2 = 6 Дәптермен жұмыс 1-тапсырма. Суретті қарайды, есеп құрастырады, шығарады. Педагог есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылтсары түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? - Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды. - Екінші аквариумда неше балық бар? Олар бірдей ме? -Үшінші аквариумда неше балық бар? Балалар сұрақтарға жауап береді. Аквариумдағы балықтарды санап, есеп құрастырады.</p> <p><b>3Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> - Сахналық</p>	<p>тапсырмаларды орындайды/жасайды; •көшеде тәртіп сақтау керектігін түсінеді; • қоршаған ортада өзін дұрыс ұстау дағдыларын қолданады</p> <p>Жұмбақ жасыру. Өзі сөйлей білмейді, Бірақ «Тоқта, жүр!» – дейді. – Бағдаршам «Бағдаршам» ойыны Жүргізуші: – Мен қызыл түсті көрсеткенде, орындарыңнан тұрасыңдар, сары түсті көрсеткенде, шапалақ ұрасыңдар, жасыл түсті көрсеткенде, бір орындарыңда тұрып жүресіңдер. – Көшеге шыққанда неге мән беру керек? – Жол белгілеріне мән беру керек. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. – Қандай жол белгілерін білесіңдер? Балалар білгендерінше айтады, тәрбиеші толықтырады. Олар: автокөлікке арналған жол белгісі, жаяу өтпе жол белгісі, жерасты жаяу жүргіншілер жол белгісі, велосипедпен жүруге тыйым салу белгісі, жаяу жүргіншілер қозғалысына тыйым салу белгілері, дыбыстық тыйым салу белгісі. – Жол белгілерінің айырмашылықтарын атаңдар. – Тыйым салу белгілері қызыл түспен</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білу  <b>Мақсаты</b> Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету.  <b>Нұр-Сұлтан қандай қала?</b>      – Нұр-Сұлтан – астана.  <b>Қуыршақ Сәуле:</b> Мен сендерге Нұр-Сұлтаннның көрікті орындарын көрсете аламын.  <b>Интербелсенді тақтада көрсету.</b> Нұр-Сұлтан – біздің астана.  <b>Мынау – Нұр-Сұлтан қаласы.</b> Мынау – көше. Астанада көшелер көп.      – Көше таза. Көшелер таза.      – Мынау – үй. Үй – үйлер.      – Биік үй. Биік үйлер.      – Әдемі үйлер.      – Мынау – Бәйтерек. (Түсінік беріледі).  <b>Бәйтерек әдемі.</b>  <b>Мынау – ескерткіш.</b>  <b>Мынау – үш би ескерткіші.</b>  <b>Нұр-Сұлтан – жаңа қала.</b>  <b>Нұр-Сұлтан қандай қала екен?</b> (Балалар «әдемі», «таза», жаңа сөздерін қолданып, жауап береді).  <b>Нұр-Сұлтан – жаңа қала.</b> Нұр-Сұлтан – әдемі, таза қала  <b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> Шанамен сырғанау. Бір-бірін</p>	<p>Уақыт беріп, шеңбердің төрттен бір бөлігін қиюға көмектеседі.      Сонымен қатар педагог қосымша қоңыр жолақты алады.      – Қазір бұл жолақ бүтін болып тұр. Педагог жолақты 3 тең бөлікке бөліп бүктейді. Бөліктер бойынша қиып, бір-бірінің үстіне қояды, бұл бөліктердің сәйкес келетінін көрсетеді. - Жолақты қандай бөліктерге бөлдім? (тең) - Қанша бөлік шықты? (үш) –Бұл бөліктердің әрқайсысын "үштен бір бөлік" деп атайды. Балалар «үштен бір бөлік» деп қайталайды. Балалар хормен бөліктердің атауын қайталайды (жартысы, төрттен бір бөлік, үштен бір бөлік)  <b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау,  <b>Мақсаты</b> Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету.       Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).      Ә-ә-ә-ә – бә-ә-ә й-те-рек – бәйтерек.      І -і-і, іс, ін, іні, іш-кіш – мынау – ескерткіш.  <b>Ойын:</b> «Жалғастыр». Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау.      Қа...(қала)      Кө...(көше)      Та...(таза)      Нұр-Сұлтан – жаңа... (Нұр-Сұлтан – жаңа қала.)      Нұр-Сұлтан – ... ( Нұр-Сұлтан – таза қала. Нұр-Сұлтан – әдемі қала.)  <b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> -- - Әуенге ілесіп отырып, ырғақты сақтап аспапта</p>	<p>геометриялық конструкторды таратады (суретті 5-6 бөлікке кесуге болады) және фигураны (суретті) бүктеуді сұрайды. Тіктөртбұрышты бөліктерге кесуге болады және т. б.  <b>3.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу   <b>Мақсаты</b> Өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндір      Педагог өлең мазмұнын сұрақ қою арқылы сұрайды.      –Өлең не туралы?      –Кемеге жол серік – деп нелерді айтып отыр?      –Алыс шалғайда не көрінеді?      –Енді осы өлеңді суретке қарап отырып, қайталап жаттап алыңдар.      –Балалар, бүгінгі оқу қызметінде нелер жайлы айтылды? Педагог екі тілде аудармаларды айтып өтеді.      Сөздік жұмыс.      Бұл жердегі «Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай» деген өлең жолдары «өте алыста, көз ұшында» деген мағынада      Ойын шарты: Суреттегі көлік түрлерінің жолдарын салу. Құрлықта жолмен жүретін болса астына жол, аспанда ұшатын болса бұлттар, суда жүзетіндерге көл</p>	<p>қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру  <b>Мақсаты</b> . ертегіні ым-ишарамен сахналауға дағдыландыру       Алдаркөсенің басынан кешкен бір оқиғасы туралы қызықты ертегімен танысамыз. Алдаркөсе қулығымен, айласымен адамдарға жақсылық жасап, көмектесіп отырған. Ол әрдайым ән айтып, көңілді жүреді. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін еске түсіру. Ертегіде шындық пен қиял-ғажайып оқиға аралас келіп отырады. Қиялдан туындайды. Педагог «Шықбермес Шығайбай» ертегісін оқып береді      Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:      – Ертегі ұнады ма?      – Ертегі қалай аталады?      – Шықбермес Шығайбай қандай адам?      – Алдаркөсе Шығайбайды алдау үшін қандай қулық ойлап тапты?      – Алдаркөсе жабықтан сығалағанда не көрді?      – Алдаркөсе үйге кіргенде, үйдегілер қандай әрекет жасады?</p>	<p>қоршалған, көрсеткіш белгілер көк түспен белгіленген. – Мына суретте не көріп тұрсындар? – Балалар жол жиегінде доп ойнап жүр). – Жолда доп ойнау неге қауіпті? – Доп жолға домалап кетеді, оны аламын деп , бала мәшине дөңгелегі астына түсуі мүмкін  <b>3.Сурет салу.Мүсіндеу.Жапсыру Құрастыру.</b>  <b>Міндеті:</b> -- балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету      -- Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру      - Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақта      - Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану  <b>Мақсаты</b> қысқы табиғатты салу,мүсіндеу,жапсыру,құр астыру      Топтық жұмыс  <b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту  <b>Мақсаты</b> Әуенге ілесіп отырып, ырғақты сақтап</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>шанамен сырғанату</p> <p>Мақсаты: Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру .</p> <p>«Түрлі түсті ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу.</p> <p>Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра қалады. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай еденге соғуға тырысады.</p> <p>Допты соққанда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады.</p>	<p>ойнауға дағдыландыру</p> <p>Мақсаты: Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру</p> <p>. Музыка тыңдау: «Жан анам» (Е. Өміров) Ән айту: «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен)</p> <p>Билер: «Тырнарлар биі» (Д. Абилов) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников)</p>	<p>салып беру керек.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - - Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау</p> <p>Мақсаты: Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру</p> <p>. «Түрлі түсті ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу.</p> <p>Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра қалады. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай еденге соғуға тырысады.</p> <p>Допты соққанда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады. Педагогтің белгісімен келесі ғаламшарға ұшады</p>	<p>– Шығайбай</p> <p>Алдаркөседен не туралы сұрады?</p> <p>– Алдаркөсе не деп жауап берді?</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу</p> <p>Мақсаты - Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру</p> <p>. «Жорғалаушылар ғаламшары» – бұл ғаламшардың тұрғындары тек еңбектеп, жорғалап қозғалады. Модульдерден аттап шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп жүруге жаттығу. Шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп залдың келесі жағына модульдерден асып өтеді. Қолдары мен аяқтарының жұмысын үйлестіруге, бағытын</p>	<p>аспапта ойнауға дағдыландыру.</p> <p>) Музыка тыңдау: «Жан анам» (Е. Өміров) Ән айту: «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен)</p> <p>Билер: «Тырнарлар биі» (Д. Абилов) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз</p>
--	---	---	--	--	---

	Педагогтің белгісімен келесі ғаламшарға ұшады – (көзді жұмып) қараңғыда залмен қозғалысын жалғастырады		– (көзді жұмып) қараңғыда залмен қозғалысын жалғастырады	сақтап қозғалуға, басқа балаларға соғылмауға тырысады	
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	<p>Серуен-Бақылау №5</p> <p>Бақылау: Торғайларды бақылау</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру;</p> <p>Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>— құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Торғайларды қорға.</p> <p>Ө. Ақыпбекұлы</p> <p>Шыр-шыр еткен торғайды</p> <p>Қорғамасаң болмайды.</p> <p>Кіп-кішкене торғайлар</p> <p>Ағаштарды қорғайды.</p> <p>Таспен атып торғайды,</p> <p>Ұя бұзған оңбайды.</p> <p>Құс өкпелеп кетеді,</p> <p>Бақшамызға қонбайды.</p> <p>Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді.</p> <p>Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын құстар)</p> <p>Қыстап қалатын құстар мен ұшып</p>	<p>Серуен-Бақылау №6</p> <p>Бақылау: Қардың түсуін бақылау</p> <p>Мақсаты:</p> <p>- Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>Қардың түсуі туралы білімдерін молайту;</p> <p>әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев</p> <p>Жауа-жауа, қар жауып көп, Шұқырларға толады.</p> <p>Иығыңа қонады кеп, Мойныңа да қонады.</p> <p>Жауып бітер қарды тосып, Үйіңе де сыймайсың,</p> <p>Табиғаттың ақ көрпесін.</p> <p>Басуға да қимайсың.</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды.</p> <p>Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады?</p> <p>Аяқ астында қар неге сықырлайды?</p> <p>Қар неге ұлпа болады?</p>	<p>Серуен-Бақылау №7</p> <p>Бақылау: Ауладағы ағаштарды бақылау</p> <p>Мақсаты :</p> <p>— ағаштар туралы білімдерін молайту;</p> <p>— ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы</p> <p>Қар жамылды бақтарым</p> <p>Қыратым да, сайым да.</p> <p>Тағыпты қыс ақ қарын,</p> <p>Үкі етіп қайыңға.</p> <p>Бүркеніп ақ желекті,</p> <p>Жарқырайды маңайым.</p> <p>Ойға шомып теректің,</p> <p>Ақ шалыпты самайын.</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.</p> <p>Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді??</p> <p>Күзде қандай болды?</p> <p>Қазіргі бейнесі қандай?</p> <p>Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді?</p> <p>Зерттеу жұмысы</p>	<p>Серуен-Бақылау №8</p> <p>Бақылау: Аула тазалаушы еңбегін бақылау</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру;</p> <p>Сөздік қорларын байыту;</p> <p>Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу;</p> <p>Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.</p> <p>Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді?</p> <p>Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады?</p>	<p>Серуен-Бақылау №9</p> <p>Бақылау: Ауладағы ағаштарды бақылау</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Ағаштар туралы білімдерін бекіту;</p> <p>Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз «Ағаштар» М.Әлімбаев</p> <p>Қысында да шырайлы, Жасыл шырша ұнайды.</p> <p>Түні бойы жауды қар, Салбырады сәнді тал.</p> <p>Тау баурайы төменде, Өседі жас емендер.</p> <p>Ауыл сәні терек, Терек егу керек.</p> <p>Сырғалы қайың, ақ қайың, Баптайын, күтіп, сақтайын.</p> <p>Басқа ағашпен аралас, Жайқалады қарағаш</p> <p>Көк қарағай, қарағай, Мейірбанды анадай, Көкке бойын созады, Көпке қолын созады.</p>

	<p>кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың мамықтары қалың және тұмсықтары мықты борлады.)</p> <p>Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? (торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан,кептер) Торғайлар қыста немен қоректенеді? (дәндермен, қалдықтармен.)</p> <p>Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (қыста құстарға азық жетіспейді, ал, егер олар тоқ болса аязға тоңбайды.)</p> <p>Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені байқадыңдар?. (өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады)</p> <p>Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? (себебі адамдар жанында азық көп болады)</p> <p>Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп қонғайсың. Жем шашайын тере ғойғ Сонда суыққа тоңбайсың. Еңбек қызметі</p> <p>Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау.</p> <p>Мақсаты: еңбекке деген ықыластарын арттыру.</p> <p>Қимылды ойын «Нысанаға тигіз».</p> <p>Мақсаты: қшып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу.</p> <p>Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту</p> <p>Қарды алыс нысанаға лақтыру</p> <p>Мақсаты:қозғалыс</p>	<p>Айналаға қараңдаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсыңдар? (айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.)</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық).</p> <p>Еңбек: өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму.</p> <p>Мақсаты: бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту</p> <p>Қимылды ойын «Ыстық-суық».</p> <p>Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету</p> <p>Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту.</p> <p>Мақсаты: Қарды алысқа лақтыруға үйрету.</p> <p>Халық болжамы: Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.</p>	<p>Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру</p> <p>Еңбек</p> <p>Жолды қардан тазалау.</p> <p>Мақсаты: аула қараушыға көмектесу.</p> <p>Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?»</p> <p>Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жаттығу ойындары Секіру</p> <p>Мақсаты:орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру</p> <p>Халық болжамы. Ағашты қырау басса аяз болады, тұман түссе күн жылынады.</p>	<p>◆Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді?</p> <p>◆Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе?</p> <p>Еңбек</p> <p>Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу.</p> <p>Мақсаты: —бірлесе жұмыс істеуге үйрету; —еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Екі аяз»</p> <p>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру; Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау</p> <p>Жаттығу ойындары Шаңғымен жүру.</p> <p>Мақсаты : шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</p>	<p>Балаларға сұрақтар: Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған</p> <p>Ағаштар не үшін керек? Ол адамға не береді? Қыста ағаштар бейнесі қандай болады?</p> <p>Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер?</p> <p>Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады?</p> <p>Ағаштардың бір- бірінен қандай айырмашылықтары болады?</p> <p>Зерттеу жұмысы: Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діңдері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды.</p> <p>Еңбек</p> <p>Ағаш түптеріне қар үю.</p> <p>Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу..</p> <p>Қимылды ойын «Аулада қандай ағаштар өседі?».</p> <p>Мақсаты: Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау; Сөздік қорларын байыту; Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту: Аңдар биі</p> <p>Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа,</p>
--	--	--	---	---	--

	координациясын дамыту.				тапқырлыққа баулу.
Балалармен жеке жұмыс	Аяламенсурет оқу қызметі бойынша түрлі түсті шардың суретін үлгі бойынша салдыру, қарандашты дұрыс ұстауға үйрету.	Әмірменсөйлеуді дамытудан «Менің балабақшам» өлеңінде «ң» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру.	Әмір құрастырудан балабақша ғимаратын берілген үлгі бойынша дұрыс құрастыруды үйрету.	Айзере мен Кәусар сурет оқу қызметі бойынша түрлі түсті шардың суретін үлгі бойынша салдыру.	Психологтың жұмысы: Аяулым өзін ортада қалай ұстау жөнінде жұмыс жүргізу.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Ғажайып жұлдызша» ойыны Мақсаты: Балалар бір-бірін сыйлау қажеттігін түсінеді.	:Құрылыс ойыны: «Менің көшем» Мақсаты: Балалардың ой-қиялы дамиды, құрылыс материалдарын қалай пайдалану керектігін меңгереді.	:Дидактикалық ойын: «Қажетті түсті тап» Балалар өздеріне ойын барсында қажетті түсті тауып бере алады.	Дидактикалық ойын: «Жиһаз неден жасалған?» Мақсаты: Жиһаздың жасалу технологиясымен танысады. Мысалы: Шкаф-ағаштан, орындық-пластмассадан....	:«Мимикалық жаттығу» Мақсаты: Балалар көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіреді. Достар креслоға отырып еді, оның аяғы сынып қалды – «мұңаю» Не істейміз?»- «таң қалу». Таптық! – «қуаныш». Балға мен шеге алып, орындықты жөнделдік – «қуаныш». Енді ешқандай қиындық жоқ! «Тыныштық»
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ю. А.Гагарин атындағы мектеп-лицей

Мектепалды сынып «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 26 – 29 ақпан 1 наурыз 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 26.02	Сейсенбі 27.02	Сәрсенбі 28.02	Бейсенбі 29.02	Жұма 01.03
Балаларды қабылдау 8.30-9.00	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Д/ойын: «Қарап ал да есіңе сақта» Мақсаты: балаларды көрген суреттерді есі не сақтап,көз алдына елестете отырып ,әр қайсысын ретімен атап шығуға ,үй жану-арларының,аңдардын және құстардың жал-пы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Көрнекіліктер: үй жануарлары,аңдардың,құстардың суреттері.	Д/ойын «Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. Ойын шарты: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды. қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	Д/ойын:«Экологиялық пирамида». Мақсаты: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.	Д/ойын: «Зоологиялық домино». Мақсаты: Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. Ойын ережелері: Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.	Д/ ойын:Не артық? Мақсаты: Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Көрнекіліктер:әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 9				
Мектепке дейінгі ұйым					

<p>кестесі бойынша ҰІӨ 9.00-11.10</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту Міндеті: Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру Мақсаты : Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру . –Сендер М.Төрежановтың өлеңдерін, әңгімелерін білесіңдер. Ол кісінің әңгімесімен, өлеңдерімен танысқанбыз. Ал қазір мен сендерге осы кісінің «Кім ақылды?» әңгімесін оқып, мазмұнын түсіндіремін.</p> <p>Кім ақылды? Ерден мен Еркебұлан жұптарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолдан жасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден: –Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, безеріп тұрып алды. Ал Еркебұлан: –Мен саған бола ерегескім де, ойынды да бұзғым келмейді, сен өте бер, – деді де, оған жол берді. Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрақ қою арқылы сұрайды. –Балалар, сендерге әңгіме ұнадыма? –Әңгіме кімдер туралы? –Екі бала не істеп жүр еді? –Олар неге таласты? –Екі балаланың қайсысы ақылды екен? –Неге ақылды, қай іс әрекетіне қарап ақылды</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Міндеті: - сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау Мақсаты: сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту Күтілетін нәтиже: Жасайды: буын санына қарай сөздерді ажыратады Түсінеді: буында бір ғана дауысты дыбыс болатынын. Қолданады: сөздерді буынға бөледі «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қо-ян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то-бус, қа-лам, те-ле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сый-лық, тас-ба-қа т.б. <b>2.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару Мақсаты қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Міндеті: --Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету Мақсаты: сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту Күтілетін нәтиже: Жасайды: буын санына қарай сөздерді ажыратады Түсінеді: буында бір ғана дауысты дыбыс болатынын. Қолданады: сөздерді буынға бөледі «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады) – Айсұлу бізге -та буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б. -ба буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақ-бақ, банка, бақыр, Бағжан, байғазы, бай, байлық, базар, Базаргүл, балшық т.б. -са буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан т.б. Ойын соңында фишкасы ең көп бала жеңімпаз болады <b>2.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін,</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Міндеті: - Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үзбей салу Мақсаты: Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үзбей салу</p> <p>Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) 4. Боя. 5. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. <b>2.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - - Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру Мақсаты шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: меңгереді: заттың ұзындығын өлшеуді, «ұзынырақ», «қысқарақ», «өлшем» сөздерін айтуды; түсінеді: өлшемнің көмегімен ұзындықты (ені, биіктігі) қалай өлшеуге болатынын; қолданады: бір-бірінің</p>	<p>1.Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты Жыл мезгілдері туралы түсінігін қалыптастыру Өлең не туралы? – Авторы кім? – Көктемде неге бәрі көңілді болады? – Қандай жаңбыр жауады? – Көктемде аспанның түсі қандай болады? – Неліктен көктемді жақсы көресің? Жұмбақты шеш. Тал басында түндіксіз отау. (Құстың ұясы) Есіңде сақта! Торғай шырылдайды. Тоқылдақ тоқылдатады. Қарға қарқылдайды. Дидактикалық ойын: «Тамаша» Ойын шарты: тәрбиеші сөздер айтады. Жақсы, тамаша сөз болса, балалар жұдырығын түйіп, басбармағын көтеріп көрсетеді. Ал жаман сөз болса, басбармақты төмен қаратып жауап береді. – Гүлдің иісі қандай? – Лай суды ішуге бола ма? – Құстардың даусы қандай? – Құстарды таспен атуға бола ма? – Жайқалып өскен көк шөп қандай?</p>
---------------------------------------	---	--	--	---	--



	<p>екенін білдің дер? әңгімедегі «ойнап», «көпір», «балалар» деген әр сөздерді буынға бөліңдерші</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b> бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту</p> <p>Мақсаты Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда зейінді болуға дағдыландыру</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жол ережесін сақтау үшін, үнемі жол белгілері білуге арналған тапсырмаларды орындайды/жасайды;</li> <li>• көшеде тәртіп сақтау керектігін түсінеді;</li> <li>• қоршаған ортада өзін дұрыс ұстау дағдыларын қолданады</li> </ul> <p>«Бағдаршам» ойыны  Жүргізуші: – Мен қызыл түсті көрсеткенде, орындарыңнан тұрасыңдар, сары түсті көрсеткенде, шапалақ ұрасыңдар, жасыл түсті көрсеткенде, бір орындарыңда тұрып жүресіңдер.  – Көшеге шыққанда неге мән беру керек?  – Жол белгілеріне мән беру керек.  «Жолдан өту» ойыны.  Шарты: балалар «жолақ жолдан» өтеді. Педагог «Солға қараймыз!», «Оңға қараймыз!» – деп бұйырады. Содан соң «Солға қараймыз. Жолдың ортасына дейін жетеміз. Оңға қараймыз. Өтеміз», – деп әрбір іс-әрекетті сөзбен жеткізіп</p>	<p>қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: меңгереді: қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыруды, шығаруды; жазба жасауды; түсінеді: сандар мен таңбалардың көмегімен жазуды; қолданады: есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды, қағаз бетінде бағдарлауды</p> <p>1-тапсырма. Суретті қарайды, есеп құрастырады, шығарады. Педагог есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылтсары түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? - Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды. -Екінші аквариумда неше балық бар? Олар бірдей ме? - Үшінші аквариумда неше балық бар? Балалар сұрақтарға жауап береді. Аквариумдағы балықтарды санап, есеп құрастырады.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - -- Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру, Мақсаты сөздік</p>	<p>биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру</p> <p>Мақсаты шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: меңгереді: заттың ұзындығын өлшеуді, «ұзынырақ», «қысқарақ», «өлшем» сөздерін айтуды; түсінеді: өлшемнің көмегімен ұзындықты (ені, биіктігі) қалай өлшеуге болатынын; қолданады: бір-бірінің үстіне салуды, бір-біріне жақындату тәсілдерін, өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу білігін</p> <p>Проблемалық іздеу тапсырмасы: Кәділердің ұзындығын қалай салыстыруға болады (бір-бірінің үстіне салу арқылы)? Педагог: Кәділерді сабағынан үзбей өлшеуге бола ма? Заттың ұзындығын өлшеуге арналған басқа да тәсілдер бар. Кез келген затты шартты өлшемнің көмегімен өлшеуге болады. Шартты өлшем ретінде таспаны, бауды, қаламды немесе кез келген басқа затты пайдалануға болады. Бүгін біз шартты өлшем ретінде жасыл қағаз таспаны пайдаланамыз. Менің қалай өлшейтінімді мұқият қараңдар. Екеуінің де бұрышын бір-біріне сәйкес келтіріп, шартты өлшемді кесіндінің үстіне саламын.</p>	<p>үстіне салуды, бір-біріне жақындату тәсілдерін, өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу білігін</p> <p>Практикалық жұмыс Педагог балаларға: көк және қызыл қағаз таспаларын таратады. Кішкентай жасыл таспа – шартты өлшем. Педагог балаларға: алдарыңдағы тәрелкелерде көк және қызыл қағаз таспалар жатыр. Тәжірибелік жолмен таспалардың қайсысы ұзынырақ екенін дәлелдеп көріңдер. – Таспалардың қайсысы ұзынырақ? – Неліктен қызыл таспа ұзынырақ? – Қызыл таспа неше шартты өлшемге тең? – Көк таспа неше шартты өлшемге тең? Қайсысы көбірек: 3 пе, немесе 4 пе? Шартты өлшемнің көмегімен таспалардың ұзындығын өлшейді. Қорытынды жасайды: қызыл таспа ұзынырақ, оның ұзындығы 4 шартты өлшемге тең. Көк таспа қысқарырақ, ол 3 шартты өлшемге тең</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> -- Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру</p> <p>Мақсаты ертегіні ым-</p>	<p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b> Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.</p> <p>Мақсаты Балалардың жануарлар мен өсімдіктер үшін жылу көзі болып табылатын күн туралы түсініктерін пысықтау</p> <p>Күтілетін нәтижелер: жасайды:күнді негізгі жылу көзі ретінде атап көрсетеді. түсінеді: тірі ағзалардың күнге тәуелділігін түсінеді. қолданады: тәжірибеалдық жұмыстар жасау қабілеттерін пайдалана алады</p> <p>Қазір ғалымдар Күн – жұлдыз, қатты ыстық шар деп жүр. Күн бізге өзге жұлдыздардан үлкен, жарық сияқты көрінеді. Себебі ол Жерге өзге жұлдыздарға қарағанда жақын орналасқан. Суреттерді мұқият қарап шығып, табиғаттағы өзгерістер жайлы әңгімелеп береді. Қыстың орнына көктем келеді. Педагог берген қосымша мәліметті талқылауға қатысады:</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>отырады. Балалар педагогтің көмегінсіз тағы да «жолдан» өтеді</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -,-Алған білімдерін тиянақтау</p> <p>Мақсаты сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>I айналым: Педагогтің мақалын жалғастырады.</p> <p>Отан – оттан да ... ( ыстық)</p> <p>Жақсы – ... (өнеге)</p> <p>Отан ... т.б</p> <p>II айналым: педагог жұмбақ жасырады.</p> <p>Өскен жері бау-бақша, Күрең қызыл шіркін-ай, Жидектің аты – ... (құлпынай)</p> <p>Астық пісіп, орақ түсіп, Қырман дәнге толады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? (Күзде).</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру</p> <p>Мақсаты: Мақсаты Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру</p> <p>«Сиқырлы ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары алыптардан қортықтарға</p>	<p>қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>III айналым:</p> <p>Жаңылтпаштарды қайталап айту арқылы жарысу. Педагог жаңылтпаштарды айтады, балалар жай, жылдам қайталайды.</p> <p>Доп теп, Дөп теп.</p> <p>Жағажайды жағалай, Жүгіреді Қамажай.</p> <p>Пай-пай-пай, Жайылып жүр тай.</p> <p>Ай-ай-ай, Ұшып кетті торғай.</p> <p>Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім, Неше кіші ішік піштім?</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Мақсаты Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Музыка тыңдау: «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) Ән айту: «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуіміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер:</p>	<p>Шартты өлшемнің шеті қай жерде болса, сол жерге белгі саламын. Келесі өлшем осы жерден басталады. Балалар өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балаларға кәділердің макеттері (муляждар, суреттер) беріледі және олар кәділерді ұзындығы бойынша салыстырады. Санайды. Осы кесіндінің неше шартты белгіге тең екенін санауды ұсынады. Кәдінің ұзындығын кім өлшейді? Кәді неше шартты өлшемге тең? Біз кәділердің қайсысы ұзынырақ екенін білдік. Бақша күтушілердің дауын шештік. Әлия мен Сырымның дауын шештік</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> --Шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру</p> <p>Мақсаты Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру</p> <p>–Енді, балалар, біз ақылдылық, батырлық жайлы мақал жаттайық.</p> <p>Ақыл азбайды, білім тозбайды.</p> <p>Дидактикалық ойыны: «Ойлап,тап!»</p> <p>Ойын шарты: педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады. мысалы: ал– Кір–</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Допты оң және</p>	<p>ишарамен сахналауға дағдыландыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: халық ауыз әдебиеті үлгілерін атайды; сахналайды; Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді; Қолданады: көркем мәтін бойынша сұрақтарға жауап береді</p> <p>. Ертегінің желісін сурет бойынша баянда. Бай немен айналысып отыр? Бәйбіше не істеп отыр? Қызы ненің жүнін жұлып отыр? Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін, эмоциясын келтір. Алдаркөсенің көңіл күйі қандай? Көрсет. 2. Суреттерді аяқтап сал. Боя. Педагог Алдаркөсенің шапаны мен баскиімін сызық арқылы қостырып, суретті аяқтатады. 3. Мақалдың мағынасын түсініп ал. Берместің асы піспес, Қазаны оттан түспес. Мақалдың мағынасын педагог ешкімге өзінің асынан татқызбайтын, дайын тамақты ешкімге бермейтін адам деп түсіндіреді. Ойын-жаттығу: «Өз көңіліңмен бөліс». – Балалар, біз Алдаркөсені көргенде не істейміз? (Қуанамыз) – Ал сараң бай Шығайбайды көргенде не істейміз? (Ашуланамыз) Педагог ертегіні музыкалық театр</p>	<p>Күн бізге жылу береді. Күн болмаса, жарық пен жылусыз жер бетінде тіршілік тоқтап қалар еді. Жарықсыз, қараңғы үңгірлерде өсімдіктер, ағаштар мен гүлдердің өспейтінін немесе мүлдем аз өсетінін айтады. Өйткені өсімдіктерге су, топырақ, жарық пен жылу қажет. Қалың орманда да ағаш бұтақтары Күн сәулесін дұрыс өткізбейді. Сондықтан онда күн жарқырап тұратын көгалдағыға карағанда шөп пен әдемі гүлдер аз болып келеді. Ал адам Күнсіз өмір сүре ала ма? Иә, өмір сүре алады. Бірақ көпке ұзамайды. Ұзақ уақыт бойы жер астында жұмыс істейтін адамдардың беті бозарып кетеді. Күннің қасиеттерін атайды (жылы, жұмсақ, мейірімді, көңілді...). Ол қатал, қорқынышты бола ма? Әлбетте, жазда, қатты ыстықта адамдар көлеңкеге тығылуға мәжбүр. Ондай ыстықпен ойнауға болмайды. Басыңа күн өтіп, денең күйіп қалады, басың да ауыруы мүмкін. Күн қуаңшылық кезінде де қаталдық танытады. Су азайып, құрғақтықтан зардап шеккен өсімдіктер қурап қалады, жануарлар өледі,</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>айнала алады. «Алыптар мен қортықтар» қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Залға шашырап бытырыңқы жүрісті орындайды. Әртүрлі музыка әуенімен сәйкес қимылдар жасайды: шапшаң әуенге үлкен адымдап, қолын жоғары көтеріп жүреді. Баяу әуенге кішкентай қадамдар жасап, қолдарын беліне қойып жүреді.</p>	<p>«Полька» эстон халық биі</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Янка» беларусь халық биі</p>	<p>сол қолмен алып жүруге жаттықтыру</p> <p>Мақсаты: Зейінді шоғырландыра білу дағдыларын қалыптастыру, талдау мен біріктіру жүйелерін үйлестіре білуін дамытуға жағдай жасау</p> <p>II.«Көктемге саяхат»</p> <p>1.«Жылы жаңбыр» (жерді сулап, ағаш жапырақтары мен ауаны тазартып, жауын тамшыларымен ойнаймыз). Жауыннан кейін ауа тап-таза. Балаларға осы таза ауамен дем алу ұсынылады.</p> <p>2.«Түрлі түсті кемпірқосақ» (түрлі түске боялып, өлкемізге сән берді).</p> <p>3.«Жан біткен жасыл желек» (ағаштар, гүлдер, күн көзіне ұмтылады).</p> <p>4.«Құстар-құстар» (әдемі құстар сиқырлы қанаттарын жайып, аспанға көтеріліп, қалқиды).</p> <p>5.«Аңдар оянды» (оянып бой жазып, керіледі).</p> <p>6.«Көбелектер» (гүлдің үстінде қалбалақтап, қалқиды да, қонады. Гүл шырынын татқан соң қайта ұшып, басқа гүлге кетеді).</p> <p>7.«Шөпте жатып демалайық!» (Жасыл шөпте жатып, айналамыздағы кереметтерді тамашалаймыз).</p>	<p>арқылы сахналауды ұсынады. Ертегі кейіпкерлері бойынша рөлдерге бөледі. Басқа балалар көрермен болады.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру</p> <p>Мақсаты: Зейінді шоғырландыра білу дағдыларын қалыптастыру, талдау мен біріктіру жүйелерін үйлестіре білуін дамытуға жағдай жасау</p> <p>II.«Көктемге саяхат»</p> <p>1.«Жылы жаңбыр» (жерді сулап, ағаш жапырақтары мен ауаны тазартып, жауын тамшыларымен ойнаймыз). Жауыннан кейін ауа тап-таза. Балаларға осы таза ауамен дем алу ұсынылады.</p> <p>2.«Түрлі түсті кемпірқосақ» (түрлі түске боялып, өлкемізге сән берді).</p> <p>3.«Жан біткен жасыл желек» (ағаштар, гүлдер, күн көзіне ұмтылады).</p> <p>4.«Құстар-құстар» (әдемі құстар сиқырлы қанаттарын жайып, аспанға көтеріліп, қалқиды).</p> <p>5.«Аңдар оянды» (оянып бой жазып, керіледі).</p> <p>6.«Көбелектер» (гүлдің үстінде қалбалақтап,</p>	<p>өзендер мен бұлақтар сарқылып қалады.</p> <p><b>3.Сурет салу.Мүсіндеу.Жапсыру Құрастыру.</b></p> <p>Міндеті: - - Қазақ оюларының элементтерімен қамзолды әшекейлеу, -аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жаса</p> <p>-- Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу</p> <p>-- өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу</p> <p>Мақсаты-қуыршақ камзолын салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру</p> <p>Топтық жұмыс</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> * Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене</p>
--	---	---	--	---	--

				қалқиды да, қонады. Гүл шырынын татқан соң қайта ұшып, басқа гүлге кетеді). 7.«Шөпте жатып демалайық!» (Жасыл шөпте жатып, айналамыздағы кереметтерді тамашалаймыз).	отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру Мақсаты Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру Музыка тыңдау: «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) Ән айту: «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуіміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Полька» эстон халық биі Ойындар, хороводтар: «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Янка» беларусь халық биі
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Бақылау: Аязды бақылау. Мақсаты: Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жіберуі де мүмкін екенін, сол үшін де колғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру. Еңбек: Ауладағы қарды күреу.Мақсаты: Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп	Бақылау: Мұзды бақылау. Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. Еңбек: Тайғанақ жерге	Бақылау:Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке	Бақылау: Қарды бақылау. Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту.Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді.Ойлау қабілетін дамыту.	Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен

	<p>жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету. Қим.ойын: «Сырғанақ тебу».</p> <p>Мақсаты: Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: ( Нұрали, Бекарыс, Тілекжан, Аяулым) Жұмбақ. Терезеге қонады, Әсем ою ояды.(Аяз).</p> <p>Мақсаты: Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілет терін дамыту, сөздік қорларын молайту.</p>	<p>құм себу. Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау.</p> <p>Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату.</p> <p>Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр.</p>	<p>үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік».</p> <p>Мақсаты: Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.</p> <p>Е.Өтетілеуов. «Күшік».</p> <p>Үреді үйшікте</p> <p>Аулада күшіктер</p> <p>Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ</p> <p>Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап</p> <p>Ойын: «Қасқыр мен қаздар».</p> <p>Мақсаты: Топ болып ойнауға рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p>Қимылдық ойын: «Тымпитымпы».</p>	<p>Тақпақ: Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар.</p> <p>Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар.</p> <p>Еңбек: Ағаштар түбіне қар үю.</p> <p>Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру.</p> <p>Жеке жұмыс: «Қыс қызығы» тақырыбында а әңгіме құрату. (Абдубақыт, Айару, Данагүл, Дильназ)</p> <p>Мақсаты: Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету.</p> <p>Ойын: «Қардан түрлі бейнелер жасау».</p> <p>Мақсаты: Ойынға қызығушылығын арттыру.</p>	<p>ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау.</p> <p>Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн)</p> <p>Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p>Қимылды ойын: «Айгөлек».</p> <p>Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p>
Балалармен жеке жұмыс	Бақдаулетке өлеңді жаттату	Айзере мен Кәусар Қ дыбысы мен әрпін қайталату.	Оразәлі мен Гүлспезімге заттың ұзындық өлшем бірліктерін қайта сұрап естеріне түсірту.	Аяла апта күндерін жаттату.	Айзереге пішіндер түрін жаттату.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және	«Бір-бірімізбен сәлемдесейік» ойыны Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыс белсенділігі дамиды.	«Керісінше айт» ойыны Мақсаты: Логикалық ойлай алады, қарама-қарсы мағынасы бойынша айтады.	Дидактикалық ойын: «Ұқсастықты тап» Мақсаты: Заттардағы ұқсастықты табады және өз дәлелін негіздей отырып айта алады.	«Сөйлемді толықтыр» ойыны Мақсаты: Ойлау жылдамдығын, сөйлеу белсенділігін дамыту.	Дидактикалық ойын: «Бұл қай мезгіл?» Мақсаты: Төрт мезгілдің өзгерістерін ажыратады. Мезгілді рет-ретімен атайды.

басқалар					
Балалардың үйге қайтуы	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицей

Мектепалды «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 27 – 28 ақпан 1-3 наурыз 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.02	Сейсенбі 28.02	Сәрсенбі 1.03	Бейсенбі 2.03	Жұма 3.03
Балаларды қабылдау 8.30-9.00	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Д/ойын: «Қарап ал да есіңе сақта» Мақсаты: балаларды көрген суреттерді есіне сақтап, көз алдына елестете отырып, әр қайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларының, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Көрнекіліктер: үй жануарлары, аңдардың, құстардың суреттері.	Д/ойын «Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. Ойын шарты: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды. қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	Д/ойын: «Экологиялық пирамида». Мақсаты: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.	Д/ойын: «Зоологиялық домино». Мақсаты: Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. Ойын ережелері: Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.	Д/ойын: Не артық? Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Көрнекіліктер: әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер.

Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 9				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ 9.00-11.10	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	<p>1.Сөйлеуді дамыту Міндеті: Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру Мақсаты : Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру . –Сендер М.Төрежановтың өлеңдерін, әңгімелерін білесіңдер. Ол кісінің әңгімесімен, өлеңдерімен танысқанбыз. Ал қазір мен сендерге осы кісінің «Кім ақылды?» әңгімесін оқып, мазмұнын түсіндіремін.</p> <p>Кім ақылды? Ерден мен Еркебұлан жұптарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолдан жасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден: –Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, безеріп тұрып алды. Ал Еркебұлан:</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Міндеті: - сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау Мақсаты: сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту Күтілетін нәтиже: Жасайды: буын санына қарай сөздерді ажыратады Т үсінеді: буында бір ғана дауысты дыбыс болатынын. Қолданады: сөздерді буынға бөледі «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қо-ян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то-бус, қа-лам, те-ле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сый-лық, тас-ба-қа т.б. <b>2.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - саны кем затқа бір зат қосу арқылы</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Міндеті: -- Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету Мақсаты: сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту Күтілетін нәтиже: Жасайды: буын санына қарай сөздерді ажыратады Түсінеді: буында бір ғана дауысты дыбыс болатынын. Қолданады: сөздерді буынға бөледі «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады) – Айсұлу бізге -та буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б. -ба буынынан басталатын сөздер</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Міндеті: - Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үзбей салу Мақсаты: Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үзбей салу</p> <p>Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) 4. Боя. 5. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. <b>2.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - - Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру Мақсаты шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер:</p>	<p>1.Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты Жыл мезгілдері туралы түсінігін қалыптастыру Өлең не туралы? – Авторы кім? – Көктемде неге бәрі көңілді болады? – Қандай жаңбыр жауады? – Көктемде аспанның түсі қандай болады? – Неліктен көктемді жақсы көресің? Жұмбақты шеш. Тал басында түндіксіз отау. (Құстың ұясы) Есіңде сақта! Торғай шырылдайды. Тоқылдақ тоқылдатады. Қарға қарқылдайды. Дидактикалық ойын: «Тамаша» Ойын шарты: тәрбиеші сөздер айтады. Жақсы, тамаша сөз болса, балалар жұдырығын түйіп, басбармағын көтеріп көрсетеді. Ал жаман сөз болса, басбармақты төмен қаратып жауап береді.</p>



<p>–Мен саған бола ерегескім де, ойынды да бұзғым келмейді, сен өте бер, – деді де, оған жол берді.</p> <p>Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрақ қою арқылы сұрайды.</p> <p>–Балалар, сендерге әңгіме ұнадыма?</p> <p>–Әңгіме кімдер туралы?</p> <p>–Екі бала не істеп жүр еді?</p> <p>–Олар неге таласты?</p> <p>–Екі балаланың қайсысы ақылды екен?</p> <p>–Неге ақылды, қай іс әрекетіне қарап ақылды екенін білдің дер?</p> <p>әңгімедегі «ойнап», «көпір», «балалар» деген әр сөздерді буынға бөліңдерші</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту</p> <p>Мақсаты Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда зейінді болуға дағдыландыру</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жол ережесін сақтау үшін, үнемі жол белгілері білуге арналған тапсырмаларды орындайды/жасайды;</li> </ul>	<p>теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару</p> <p>Мақсаты қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>меңгереді: қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыруды, шығаруды; жазба жасауды; түсінеді: сандар мен таңбалардың көмегімен жазуды; қолданады: есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды, қағаз бетінде бағдарлауды</p> <p>1-тапсырма. Суретті қарайды, есеп құрастырады, шығарады.</p> <p>Педагог есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылтсары түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді.</p> <p>Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? - Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды. -Екінші аквариумда неше балық бар? Олар бірдей ме? - Үшінші аквариумда неше балық бар? Балалар сұрақтарға жауап береді.</p>	<p>ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақ-бақ, банка, бақыр, Бағжан, байғазы, бай, байлық, базар, Базаргүл, балшық т.б. -са буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан т.б.</p> <p>Ойын соңында фишкасы ең көп бала жеңімпаз болады</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру</p> <p>Мақсаты шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>меңгереді: заттың ұзындығын өлшеуді, «ұзынырақ», «қысқарақ», «өлшем»</p>	<p>меңгереді: заттың ұзындығын өлшеуді, «ұзынырақ», «қысқарақ», «өлшем» сөздерін айтуды;</p> <p>түсінеді: өлшемнің көмегімен ұзындықты (ені, биіктігі) қалай өлшеуге болатынын; қолданады: бір-бірінің үстіне салуды, бір-біріне жақындату тәсілдерін, өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу білігін</p> <p>Практикалық жұмыс Педагог балаларға: көк және қызыл қағаз таспаларын таратады. Кішкентай жасыл таспа – шартты өлшем.</p> <p>Педагог балаларға: алдарындағы тәрелкелерде көк және қызыл қағаз таспалар жатыр. Тәжірибелік жолмен таспалардың қайсысы ұзынырақ екенін дәлелдеп көріңдер. – Таспалардың қайсысы ұзынырақ? – Неліктен қызыл таспа ұзынырақ? – Қызыл таспа неше шартты өлшемге тең? – Көк таспа неше шартты өлшемге тең? Қайсысы көбірек: 3 пе, немесе 4 пе? Шартты өлшемнің көмегімен таспалардың ұзындығын өлшейді. Қорытынды жасайды:</p>	<p>– Гүлдің иісі қандай?</p> <p>– Лай суды ішуге бола ма?</p> <p>– Құстардың даусы қандай?</p> <p>– Құстарды таспен атуға бола ма?</p> <p>– Жайқалып өскен көк шөп қандай?</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.</p> <p>Мақсаты Балалардың жануарлар мен өсімдіктер үшін жылу көзі болып табылатын күн туралы түсініктерін пысықтау</p> <p>Күтілетін нәтижелер: жасайды:күнді негізгі жылу көзі ретінде атап көрсетеді.</p> <p>түсінеді: тірі ағзалардың күнге тәуелділігін түсінеді.</p> <p>қолданады: тәжірибеалдық жұмыстар жасау қабілеттерін пайдалана алады</p> <p>Қазір ғалымдар Күн – жұлдыз, қатты ыстық шар деп жүр. Күн бізге өзге жұлдыздардан</p>
---	---	--	--	--

<p>• көшеде тәртіп сақтау керектігін түсінеді;  • қоршаған ортада өзін дұрыс ұстау дағдыларын қолданады</p> <p>«Бағдаршам» ойыны  Жүргізуші: – Мен қызыл түсті көрсеткенде, орындарыңнан тұрасыңдар, сары түсті көрсеткенде, шапалақ ұрасыңдар, жасыл түсті көрсеткенде, бір орындарыңда тұрып жүресіңдер.  – Көшеге шыққанда неге мән беру керек?  – Жол белгілеріне мән беру керек.  «Жолдан өту» ойыны.  Шарты: балалар «жолға жолдан» өтеді. Педагог «Солға қараймыз!», «Оңға қараймыз!» – деп бұйырады. Содан соң «Солға қараймыз. Жолдың ортасына дейін жетеміз. Оңға қараймыз. Өтеміз», – деп әрбір іс-әрекетті сөзбен жеткізіп отырады. Балалар педагогтің көмегінсіз тағы да «жолдан» өтеді</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> -, -Алған білімдерін тиянақтау  Мақсаты сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын</p>	<p>Аквариумдағы балықтарды санап, есеп құрастырады.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - -- Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру, Мақсаты сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>III айналым:  Жаңылтпаштарды қайталап айту арқылы жарысу. Педагог жаңылтпаштарды айтады, балалар жай, жылдам қайталайды.  Доп теп,  Дөп теп.  Жағажайды жағалай,  Жүгіреді Қамажай.  Пай-пай-пай,  Жайылып жүр тай.  Ай-ай-ай,  Ұшып кетті торғай.  Үш кіші ішік піштім,  Бес кіші ішік піштім,  Неше кіші ішік піштім?</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> - Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру  Мақсаты Музыкалық-</p>	<p>сөздерін айтуды;  түсінеді: өлшемнің көмегімен  ұзындықты (ені, биіктігі) қалай өлшеуге болатынын;  қолданады: бір-бірінің үстіне салуды, бір-біріне жақындату тәсілдерін, өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу білігін  Проблемалық іздеу тапсырмасы:  Кәділердің ұзындығын қалай салыстыруға болады (бір-бірінің үстіне салу арқылы)?  Педагог: Кәділерді сабағынан үзбей өлшеуге бола ма?  Заттың ұзындығын өлшеуге арналған басқа да тәсілдер бар.  Кез келген затты шартты өлшемнің көмегімен өлшеуге болады. Шартты өлшем ретінде таспаны, бауды, қаламды немесе кез келген басқа затты пайдалануға болады.  Бүгін біз шартты өлшем ретінде жасыл қағаз таспаны пайдаланамыз. Менің қалай өлшейтінімді мұқият қарандар. Екеуінің де бұрышын бір-біріне сәйкес</p>	<p>қызыл таспа ұзынырақ, оның ұзындығы 4 шартты өлшемге тең.  Көк таспа қысқарырақ, ол 3 шартты өлшемге тең</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> -- Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру  Мақсаты ертегіні ым-ишарамен сахналауға дағдыландыру  Күтілетін нәтижелер:  Жасайды: халық ауыз әдебиеті үлгілерін атайды; сахналайды;  Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді;  Қолданады: көркем мәтін бойынша сұрақтарға жауап береді</p> <p>. Ертегінің желісін сурет бойынша баянда.  Бай немен айналысып отыр? Бәйбіше не істеп отыр? Қызы ненің жүнін жұлып отыр?  Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін, эмоциясын келтір.  Алдаркөсенің көңіл күйі қандай? Көрсет. 2.  Суреттерді аяқтап сал.  Боя. Педагог  Алдаркөсенің шапаны</p>	<p>үлкен, жарық сияқты көрінеді. Себебі ол Жерге өзге жұлдыздарға қарағанда жақын орналасқан.  Суреттерді мұқият қарап шығып, табиғаттағы өзгерістер жайлы әңгімелеп береді.  Қыстың орнына көктем келеді. Педагог берген қосымша мәліметті талқылауға қатысады:  Күн бізге жылу береді.  Күн болмаса, жарық пен жылусыз жер бетінде тіршілік тоқтап қалар еді.  Жарықсыз, қараңғы үңгірлерде өсімдіктер, ағаштар мен гүлдердің өспейтінін немесе мүлдем аз өсетінін айтады.  Өйткені өсімдіктерге су, топырақ, жарық пен жылу қажет.  Қалың орманда да ағаш бұтақтары Күн сәулесін дұрыс өткізбейді.  Сондықтан онда күн жарқырап тұратын көгалдағыға қарағанда шөп пен әдемі гүлдер аз болып келеді.  Ал адам Күнсіз өмір сүре ала ма? Иә, өмір сүре алады.  Бірақ көпке ұзамайды.  Ұзақ уақыт бойы жер астында жұмыс істейтін адамдардың беті бозарып кетеді.  Күннің қасиеттерін атайды (жылы, жұмсақ,</p>
--	---	--	--	--

<p>қалыптастыру. I айналым: Педагогтің мақалын жалғастырады. Отан – оттан да ... ( ыстық) Жақсы – ... (өнеге) Отан ... т.б II айналым: педагог жұмбақ жасырады. Өскен жері бау-бақша, Күрең қызыл шіркін-ай, Жидектің аты – ... (құлпынай) Астық пісіп, орақ түсіп, Қырман дәнге толады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? (Күзде).</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру Мақсаты: Мақсаты Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру</p> <p>«Сиқырлы ғаламшар» –</p>	<p>ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Музыка тыңдау: «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) Ән айту: «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуіміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Полька» эстон халық биі Ойындар, хороводтар: «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Янка» беларусь халық биі</p>	<p>келтіріп, шартты өлшемді кесіндінің үстіне саламын. Шартты өлшемнің шеті қай жерде болса, сол жерге белгі саламын. Келесі өлшем осы жерден басталады. Балалар өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балаларға кәділердің макеттері (муляждар, суреттер) беріледі және олар кәділерді ұзындығы бойынша салыстырады. Санайды. Осы кесіндінің неше шартты белгіге тең екенін санауды ұсынады. Кәдінің ұзындығын кім өлшейді? Кәді неше шартты өлшемге тең? Біз кәділердің қайсысы ұзынырақ екенін білдік. Бақша күтушілердің дауын шештік. Әлия мен Сырымның дауын шештік</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> --Шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру Мақсаты Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын</p>	<p>мен баскиімін сызық арқылы қостырып, суретті аяқтатады. 3. Мақалдың мағынасын түсініп ал. Берместің асы піспес, Қазаны оттан түспес. Мақалдың мағынасын педагог ешкімге өзінің асынан татқызбайтын, дайын тамақты ешкімге бермейтін адам деп түсіндіреді. Ойын-жаттығу: «Өз көңіліңмен бөліс». – Балалар, біз Алдаркөсені көргенде не істейміз? (Қуанамыз) – Ал сараң бай Шығайбайды көргенде не істейміз? (Ашуланамыз) Педагог ертегіні музыкалық театр арқылы сахналауды ұсынады. Ертегі кейіпкерлері бойынша рөлдерге бөледі. Басқа балалар көрермен болады.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру Мақсаты: Зейінді шоғырландыра білу дағдыларын қалыптастыру, талдау мен біріктіру жүйелерін үйлестіре білуін дамытуға жағдай жасау</p> <p>II.«Көктемге саяхат»</p>	<p>мейірімді, көңілді...). Ол қатал, қорқынышты бола ма? Өлбетте, жазда, қатты ыстықта адамдар көлеңкеге тығылуға мәжбүр. Ондай ыстықпен ойнауға болмайды. Басыңа күн өтіп, денең күйіп қалады, басың да ауыруы мүмкін. Күн қуаңшылық кезінде де қаталдық танытады. Су азайып, құрғақтықтан зардап шеккен өсімдіктер қурап қалады, жануарлар өледі, өзендер мен бұлақтар сарқылып қалады.</p> <p><b>3.Сурет салу.Мүсіндеу.Жапсыру Құрастыру.</b> Міндеті: - - Қазақ оюларының элементтерімен қамзолды әшекейлеу, -аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау -- Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан</p>
---	---	---	---	---

<p>бұл ғаламшардың тұрғындары алыптардан қортықтарға айнала алады. «Алыптар мен қортықтар» қимыл-қозғалыс ойыны. Залға шашырап бытырыңқы жүрісті орындайды. Әртүрлі музыка әуенімен сәйкес қимылдар жасайды: шапшаң әуенге үлкен адымдап, қолын жоғары көтеріп жүреді. Баяу әуенге кішкентай қадамдар жасап, қолдарын беліне қойып жүреді.</p>		<p>болатынын түсіндіру –Енді, балалар, біз ақылдылық, батырлық жайлы мақал жаттайық.</p> <p>Ақыл азбайды, білім тозбайды.</p> <p>Дидактикалық ойыны: «Ойлап,тап!» Ойын шарты: педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады. мысалы: ал– Кір– <b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру Мақсаты: Зейінді шоғырландыра білу дағдыларын қалыптастыру, талдау мен біріктіру жүйелерін үйлестіре білуін дамытуға жағдай жасау</p> <p>II.«Көктемге саяхат» 1.«Жылы жаңбыр» (жерді сулап, ағаш жапырақтары мен ауаны тазартып, жауын тамшыларымен ойнаймыз). Жауыннан кейін ауа</p>	<p>1.«Жылы жаңбыр» (жерді сулап, ағаш жапырақтары мен ауаны тазартып, жауын тамшыларымен ойнаймыз). Жауыннан кейін ауа тап-таза. Балаларға осы таза ауамен дем алу ұсынылады. 2.«Түрлі түсті кемпірқосақ» (түрлі түске боялып, өлкемізге сән берді). 3.«Жан біткен жасыл желек» (ағаштар, гүлдер, күн көзіне ұмтылады). 4.«Құстар-құстар» (әдемі құстар сиқырлы қанаттарын жайып, аспанға көтеріліп, қалқиды). 5.«Аңдар оянды» (оянып бой жазып, керіледі). 6.«Көбелектер» (гүлдің үстінде қалбалақтап, қалқиды да, қонады. Гүл шырынын татқан соң қайта ұшып, басқа гүлге кетеді). 7.«Шөпте жатып демалайық!» (Жасыл шөпте жатып, айналамыздағы кереметтерді тамашалаймыз).</p>	<p>ұшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу -- өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу Мақсаты-қуыршақ камзолын салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру Топтық жұмыс <b>4.Музыка</b> <b>Міндеті:</b> * Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлік элементтерімен байланыстыру Мақсаты Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру Музыка тыңдау: «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) Ән айту: «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуіміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов)</p>
--	--	--	--	--

				<p>тап-таза. Балаларға осы таза ауамен дем алу ұсынылады.</p> <p>2.«Түрлі түсті кемпірқосақ» (түрлі түске боялып, өлкемізге сән берді).</p> <p>3.«Жан біткен жасыл желек» (ағаштар, гүлдер, күн көзіне ұмтылады).</p> <p>4.«Құстар-құстар» (әдемі құстар сиқырлы қанаттарын жайып, аспанға көтеріліп, қалқиды).</p> <p>5.«Аңдар оянды» (оянып бой жазып, керіледі).</p> <p>6.«Көбелектер» (гүлдің үстінде қалбалақтап, қалқиды да, қонады. Гүл шырынын татқан соң қайта ұшып, басқа гүлге кетеді).</p> <p>7.«Шөпте жатып демалайық!» (Жасыл шөпте жатып, айналамыздағы кереметтерді тамашалаймыз).</p>		<p>Билер: «Полька» эстон халық биі Ойындар, хороводтар: «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Янка» беларусь халық биі</p>	
Серуенге дайындық		Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	
Серуен	Бақылау: Аязды бақылау. Мақсаты: Қыс мезгіліндегі	Бақылау: Мұзды бақылау. Мақсаты: Мұзды көрсете	Бақылау: Ауа-райын бақылау.	Бақылау: Қарды бақылау.	Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін		

<p>күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жіберуі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру.</p> <p>Еңбек: Ауладағы қарды күреу. Мақсаты: Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету.</p> <p>Қим. ойын: «Сырғанақ тебу».</p> <p>Мақсаты: Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: ( Нұрәли, Бекарыс, Тілекжан, Аяулым)</p> <p>Жұмбақ. Терезеге қонады, Әсем ою ояды. (Аяз).</p> <p>Мақсаты: Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілет терін дамыту, сөздік қорларын молайту.</p>	<p>отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.</p> <p>Еңбек: Тайғанақ жерге құм себу.</p> <p>Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау.</p> <p>Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату.</p> <p>Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр.</p>	<p>Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.</p> <p>Еңбек: «Таза алаң».</p> <p>Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Е. Өтетілеуов «Күшік».</p> <p>Мақсаты: Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е. Өтетілеуов. «Күшік».</p> <p>Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап</p> <p>Ойын: «Қасқыр мен қаздар».</p> <p>Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p>Қимылдық ойын: «Тымпитымпы».</p>	<p>Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді. Ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар.</p> <p>Еңбек: Ағаштар түбіне қар үю.</p> <p>Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру.</p> <p>Жеке жұмыс: «Қыс қызығы» тақырыбында әңгіме құрату. (Абдубақыт, Айару, Данагүл, Дильназ)</p> <p>Мақсаты: Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету.</p> <p>Ойын: «Қардан түрлі бейнелер жасау».</p> <p>Мақсаты: Ойынға қызығушылығын арттыру.</p>	<p>күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.</p> <p>Еңбек: «Қыс қызығы».</p> <p>Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн)</p> <p>Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p>Қимылдық ойын: «Айгөлек».</p> <p>Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p>
--	---	--	---	---

<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
-------------------------------	---	---	---	---	---

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицей

Мектепалды О «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 04 – 07 наурыз 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 4.03	Сейсенбі 5.03	Сәрсенбі 6.03	Бейсенбі 7.03	Жұма 8.03
Балаларды қабылдау 8.30-9.00	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Сөйлеп тұрған таңғы радио: «Нұр төккен, гүл көктем» жайлы әңгімелесу Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. Дидактикалық ойын: «Дала гүлдерін білесің бе?» Көрнекілігі: көктем мезгілі суреті. Слайд суреттер. Әдіс-тәсілі: көрсету, түсіндіру. Технология: ақпараттық Интеграция: қатынас, Шығармашылық. Қостілділік: көктем – весна, Барысы: Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің	Үстел үсті театр ойыны: Еріншектер: Тық-тық, тық-тық, Тұр орыннан бас бармақ, Балқ үйрек сен де тұр, Ортан терек, сен де тұр, Шылдыр шүмек сен де тұр, Титтей бөбек қане тұр, Саусақтарым, ал жүгір.	«Табиғат мінезі» Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?» «Көктем көрінісі» Мақсаты: көктем мезгілінің ерекшелігін білу. Шарты: суретке қарап әңгімелесу. Еңбек тапсырмасы: Кезекшілікті ұйымдастыру Табиғат ерекшеліктері туралы суретке қарап, қай мезгілде болатыны туралы әңгімелесу	«Сәлем жаңа күн» Д/ойын: «Жанды және жансыз табиғатты ажырат». Жер, су, ауа. Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу. Шапшаң жауап беруге баулу. Еңбек тапсырмасы: Балықтарға жем шашу	



	<p>тіршілігі, шөптесін өсімдіктер ( 4-5 түрін), жидектер, саңырауқұлақтар туралы суретпен жұмыс жасау          Мақал-мәтел: Бір ағаш кессең, жүз ағаш отырғыз          Сергіту сәті: Әуен қойылады. Балалар ілесіп, қимылдар жасайды.          Күтілетін нәтиже:          Біледі: Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі туралы;          Меңгереді: өсімдіктер ( 4-5 түрін), жидектер, саңырауқұлақтар туралы білімдерін қалыптастыру</p>				
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 12				
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ</p> <p>9.00-11.10</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті</b> - Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру          Мақсаты : Мамандықтармен таныстыру          Күтілетін нәтиже: Жасайды: бір-біріне жақсы тілектер айтып бойтұмар сыйлайды, келген қонаққа сұрақтар қояды, өлең жолдарындағы мамандықтарды санап айтады, өз ата-аналарының мамандықтары туралы</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау          Мақсаты әр дыбыстың сөздегі орны аса маңызды екенін түсіндіру          Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстың сөз ішіндегі орнын анықтайды. Түсінеді: дыбыстардың сөз ішінде өз орындары бар екенін түсінеді.          Қолданады: дыбыстар туралы білімдерін. Дыбыстармен жұмыс</p>	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау          Мақсаты әр дыбыстың сөздегі орны аса маңызды екенін түсіндіру          Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстың сөз ішіндегі орнын анықтайды. Түсінеді: дыбыстардың сөз ішінде өз орындары бар екенін түсінеді.          Қолданады: дыбыстар туралы білімдерін «Дыбыстың сөздегі орнын тап» дидактикалық</p>	<p><b>2. Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - Геометриялық фигуралардың дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу          Мақсаты Геометриялық фигуралардың дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу          Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстың</p>	

	<p>айтып береді, шығармашылық әңгіме құрайды; Түсінеді:әр алуан мамандақтар бар екенін, бәрі де қажет екенін; Қолданады:әр мамандық иесіне қажетті затты тауып, орнына қояды. –Өз ата-аналарың қандай жұмыс жасайды? Қандай мамандық иесі? Білесіңдер ме? Педагог балаларға М.Хакімжанованың «Кім немен ойнайды?» өлеңін мәнерлеп оқып береді</p> <p>Теңізші болатын бала, Бұлақпен ойнайды. Емші болатын бала, Сынаппен ойнайды. Батыр болатын бала, Қынаппен ойнайды. Жарықты жағатын бала, Шырақпен ойнайды. Шопан болатын бала, Диқан болатын бала, Топырақпен ойнайды. Ғалым болатын бала, Кітаппен ойнайды. Балаларға өлеңді екінші рет оқығанда, өлең жолдарында кездесетін мамандақтарды саусақтарымен санап отыруды тапсырады</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен</b></p>	<p>Сызбаны тақтаға іледі. – Сөздер дыбыстардан тұратынын білесіңдер, дыбыстар жеке тұрғанда ештеңені білдірмейді. Мысалы а, б, қ. Осылай айтсақ, ешкім ештеңе түсінбейді. Егер осы дыбыстарды қосып, «бак», – деп айтсақ, онда бәріміз жеміс бағы туралы айтылғанын білеміз. Әр дыбыстың сөз ішінде өз орны бар. Мысалы «лақ» сөзінде: • «Л» дыбысы бірінші тұр; • «а» дыбысы екінші тұр; • «қ» дыбысы үшінші тұр. Әр айтылған дыбыстың өз орны бар. Егер дыбыстарды дұрыс айтпасақ, сөз дұрыс құралмайды. «Дұрыс тап» дидактикалық ойыны – Балалар, мен тақтаға сызба ілемін, сендер мен айтқан дыбыс сөздің қай жерінде тұрғанын, яғни басында, ортасында, соңында тұрғанын тауып, төртбұрышты бояйсыңдар. Сендер бір төртбұрыштың бір дыбыс екенін білесіңдер. Л дыбысын орнан анықтаймыз. Мысалы: (п) піл, апа, қап. Есімізде сақтаймыз: берілген дыбыс сөздің басында, ортасында, соңында болуы мүмкін</p> <p><b>2.Математика негіздері</b> <b>Міндеті</b> Шартты</p>	<p>жаттығуы Педагог сөз сызбасын тақтаға іледі. – Балалар, піл, апа, қап сөздерінде «п» дыбысы қай жерде орналасқанын табайық. Сызбаларға белгілейік. Балалар піл сөзінде «п» дыбысының бірінші тұрғанын, апа сөзінде ортасында тұрғанын, қап сөзінде соңында тұрғанын айтады.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b> <b>Міндеті</b> Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру</p> <p>Мақсаты шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең» – Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер? Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту</b></p>	<p>сөз ішіндегі орнын анықтайды. Түсінеді: дыбыстардың сөз ішінде өз орындары бар екенін түсінеді. Қолданады: дыбыстар туралы білімдерін</p> <p>:</p> <p>Дәптермен жұмыс Геометриялық фигуралардың дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу Жалғастыр Саусақ жаттығуы Алақанның біреуін Кері қарай бұрайық. Алақаны демалсын, Қол үстінен ұрайық</p> <p><b>2.Математика негіздері</b> <b>Міндеті</b> Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру</p> <p>Мақсаты шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру 17- кестедегі демонстрациялық</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p><b>таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр)  Мақсаты  Балалардың «адам, жануар және өсімдіктер үшін тіршілік көзі – ауа» деген түсініктерін кеңейту.</p> <p>Далада жел соғып тұрғанын қалай білуге болады? Жел – тез жылжитын ауа ағымы. Дәптердегі кейіпкерлер – Қуаныш немесе Айсұлудың сұрақтарына жауап береді.. Далада жел соғып тұрғанын ағаш бұтақтарының қозғалуына, су бетіндегі қозғалысқа, аспандағы бұлттардың көшуіне (қыста – боран, бұрқасын) қарап білуге болады.  Күрделі сұрақ: ауа кімдерге керек?  Балалар ауаның адамдарға да, жануарлар мен өсімдіктерге де тіршілік ету үшін өте қажеттігін дәлелдейді.  Ауа таза болуы үшін не</p>	<p>өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру  Мақсаты шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру  Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Педагог балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызыл мойынорағыш ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан қысқарырақ). Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады. Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қате жақындатуды көрсетеді). Тыңдайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап береді. -</p>	<p><b>Міндеті</b> - Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту  Мақсаты: Мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру  Күтілетін нәтиже:  Жасайды: бір-біріне жақсы тілектер айтып бойтұмар сыйлайды, келген қонаққа сұрақтар қояды, өлең жолдарындағы мамандықтарды санап айтады, өз ата-аналарының мамандықтары туралы айтып береді, шығармашылық әңгіме құрайды;  Түсінеді: әр алуан мамандақтар бар екенін, бәрі де қажет екенін;  Қолданады: әр мамандық иесіне қажетті затты тауып, орнына қояды.  Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?»  Ойын шарты: Әртүрлі мамандық иелеріне қандай құрал қажет, жапсырмалар орнын тауып жабыстырады.  .Педагог балалардан «Кім болам?» деген тақырыпта шағын әңгіме құрауларын сұрайды</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Допты заттарды айналдыра жүргізу</p>	<p>материалмен жұмыс – Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен? Педагог көз арқылы анықтауды ұсынады, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды. Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз? Жолақ – таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз.</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  Мақсаты өлеңді жаттату арқылы тілдік бейнелілігін сезінуге баулу.  Бүгін ақын Әбубәкір Қайранның «Әже» өлеңімен танысамыз.</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>істеу керектігі туралы болжамдарын айтады (ағаш егу қажет, терезелерді ашып, бөлмелердің ауасын жаңартып тұру керек, қоқыс тастамау қажет, көліктер мен зауыт-фабрикалардан шығатын зиянды газдарды азайту керек). Топтағы тәрбиеленушілерді тәжірибеалдық жұмыстарға тарта отырып, тану үдерісін ұйымдастырады. Адамдардың ішінде ауа бар-жоғын зерттеуге шақырады. Балалар әліппе- дәптердегі суретті негізге ала отырып тәжірибе жасайды. Әр баланың алдында стақан мен түтікше тұр. Балалар түтікшені суға салып үрлейді, көпіршік шығады. Көпіршіктер дегеніміз – біздің ішіміздегі ауа. Біз түтікшені үрлеген кезде ішіміздегі ауа көпіршік болып шығады. Бірақ, тағы да үрлеу үшін біз тағы да ауа жұтып аламыз. Содан соң түтікшені үрлеген кезде, суда көпіршіктер пайда болады. Полиэтилен қалтшаны аламыз. Ішінде ештеңе жоқ, бос. Оны бірнеше рет</p>	<p>Екеуінің шеті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек. - Заттың ұзындығын өлшеудің және салыстырудың басқа тәсілдері бар ма? Бір-бірінің үстіне салу техникасын қолданамыз. Педагог өлшеу кезінде мойынорағыштың бір ұшы сәйкес келетініне көз жеткізеді. Педагог балалардың өткен ұйымдастырылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шартты өлшеуіш арқылы өлшеп үйренгенін еске түсіреді. Шартты өлшеуіш ретінде қағаз жолағын ұсынады. Балалар шартты өлшеуішті пайдаланып нәтижелерін айтады, қызыл мойынорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш ақтан қысқарырақ. «Тең заттар» ұғымымен таныстыру. Педагог ұзындығы мен ені тең жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді. -Қай жолақ ұзынырақ? Қалай тексеруге болады? Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады. Педагог жолақтарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді. - Жолақтар туралы не айтуға болады?</p>	<p>Мақсаты Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту</p> <p>«Қаңбақтар» (3 рет)</p> <p>Фитболды заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру.</p> <p>Белгі бойынша алғашқы ойыншы заттардың арасымен модульды айналып фитболды алып жүреді де, қажетті жерге жеткен соң дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы фитболды келесі ойыншыға береді. Ойыншылар екі аяқпен бірдей екпіндеп сырғып жүруге тырысады.</p>	<p>Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді</p> <p>Әже</p> <p>Еркелетіп ертемен Оятады ол мені. Таңғы таза ауамен, Тазалаймыз бөлмені. Ертегісі өзінің Таусылмайды не түрлі. Әжімдері көзінің Мейірімі секілді. Кимешегін, жаулығын Теңеп аппақ гүлге мен. Әжемнің денсаулығын Тілеп жүрем күнде мен!</p> <p>(Әбубәкір Қайран)</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. Мақсаты Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>бүктейды. Бос. Содан соң ішіне ауа толтырып, айналдырады.</p> <p>Қалтамызға не болды? Шынымен де, ішіне ауа толтырылған қалтаның пішіні өзгеріп шыға келді. Ол неге ұқсайды? Енді қалтаны шешіп, ішіндегі ауаны шығарамыз. Ол қайтадан босап қалды. Не өзгерді? Себебі, қалта қайтадан босады. Балалар осыған қатысты пікірлерін білдіреді. Ауаны көзбен көруге бола ма деген сұрақтың жауабын табу мақсатында тәжірибе жұмысын ұйымдастырады. Талқыл айды, тіршілік ету үшін ауа өте қажет деген қорытынды жасайды. Балаларды ауаны сезінуге шақырады. Парақты алып, оны жиырады. Бетіне апарып, желпиді. Жеңіл, салқын ауа сезіледі</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -- Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p>Мақсаты Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту</p>	<p>(жолақтардың ұзындығы тең)</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті</b> - Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту</p> <p>Мақсаты ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету</p> <p>Педагог: Балалар, қандай ертегі білесіңдер? Қандай ертегі ұнайды?</p> <p>Бүгін сендерге қуыршақтар – Сәуле мен Арман «Қолғап» ертегісін сыйлық ретінде алып келді.</p> <p>Педагог суреттің көмегімен «Қолғап» ертегісін балаларға айтып береді.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ертегі ұнады ма?</li> <li>– Ертегіде кімдер бар?</li> <li>– Мынау – қолғап.</li> <li>– Мынау не? (Қолғап).</li> <li>– Бірінші кім келді? (Тышқан)</li> <li>– Тышқан қандай?</li> <li>– Тышқан кішкентай.</li> <li>– Екінші? (Бақа)</li> <li>– Бақа не деді?</li> <li>– Бақа не істейді?</li> <li>– Тышқан не деді?</li> <li>– Соңғы кім келді? (Аю)</li> <li>– Барлығы неше болды? (6)</li> <li>– Аю қандай?</li> </ul>		<p>дағдыларын дамыту</p> <p>«Жігіттер» (3 рет)</p> <p>Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп қайта қону.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>Электронды қазақ үйінен «Алматы – гүл қала» әнін тыңдату. – Бұл ән не туралы? (Алматы қала туралы). Қуыршақ Сәуле: Біз сендерге Алматының көрікті орындарын көрсете аламыз, диск көрсетеді. Интербелсенді тақтада Алматымен таныстыру. – Мынау – Алматы қаласы. Мынау – метро. Баратын жерімізге жылдам апарды. Мынау – саябақ. Алматыда саябақ бар. Саябақ көп. Саябақтар әдемі. (Бірнеше саябақ суреттері көрсетіледі). Мынау – Медеу мұзайдыны. Мынау – Көктөбе. Медеу, Көктөбе туралы қысқаша айтып өту. – Алматы қандай қала екен? – Алматы – әдемі, әсем қала. Әдемі, әсем.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу</p> <p>– Мақсаты - Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл</p>	<p>– Аю үлкен. – Аю қалай жүреді?</p> <p><b>4.Музыка</b> <b>Міндеті:</b> - Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету Мақсаты Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету</p> <p>Музыка тыңдау: «Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева) Ән айту: «Анашым» (Е. Хасанғалиев) «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, өңдеген Б. Дәлденбай) «Полька» (эстон халық биі) Ойындар, хороводтар: «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов)</p>			
--	--	--	--	--

	<p>үйлесімдігін дамыту</p> <p>«Ең ептілер».</p> <p>Баспалдақ сатыларының арасымен жорғалау.</p> <p>(2рет)</p> <p>Белгі бойынша алғашқы ойыншы баспалдақ сатыларының арасымен жорғалайды, модульды айналып өтіп дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы қамшыны келесі ойыншыға береді. Ойын жалғаса береді</p>				
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	. Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	.
Серуен	<p>Наурыз</p> <p>Серуен-Бақылау №1</p> <p>Бақылау: Маусымдық өзгерістерді бақылау</p> <p>Мақсаты:</p> <p>— Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>— айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету;</p> <p>— табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу.</p>	<p>Наурыз</p> <p>Серуен-Бақылау №2</p> <p>Бақылау: Қайың ағашын бақылау</p> <p>Мақсаты: қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз «Жас шыбық»</p> <p>А. Меңдібай</p> <p>Көшетін әкеп қайыңның, Отырғыздым аулаға.</p> <p>Жіп-жіңішке жас шыбық, Өспейді деп ойлама.</p> <p>Жас шыбық өсіп толады, Әсем қайың болады,</p>	<p>Наурыз</p> <p>Серуен-Бақылау №4</p> <p>Бақылау: Итті бақылау</p> <p>Мақсаты: жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру;</p> <p>— жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себепін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз «КҮШІГІМ» А. Меңдібай</p> <p>Кіп-кішкентай күшігім, Сүйкімдісін өзінің.</p>	<p>Наурыз</p> <p>Серуен-Бақылау №5</p> <p>Бақылау: Бұлттарды бақылау</p> <p>Мақсаты: әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз «Бұлт» Ә. Ақыпбекұлы</p> <p>Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі.</p> <p>Білерім көк аспанның, Бұлт көшпелі бұлағы.</p>	.

	<p>Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші: Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табыңдар. Жауған қарымен, ... құнар береді. (қыс)</p> <p>Үлкендер қарбалас, ... дән себеді. (көктемде)</p> <p>Бақ пенен бақшаны, ... баптап өсіреді. (жазда)</p> <p>Дихандар жемісін, ... жинап береді. (күзде)</p> <p>Тәрбиеші сұрақтары: *Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған? *Қазір жылдың қай мезгілі? *Көктемнің алдында қай мезгіл болды? *Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады? *Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады?</p> <p>Зерттеу жұмысы: Балабақша ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн</p>	<p>Сұғарып, күтіп, баптасам. Қайың көп ағаштардың ішіндегі сұлу ағаштардың бірі. Оның аппақ діңі жұқа қабықпен қапталған. Қайың қыс шыққан бойда бүр жарып шыға келеді. Халық әндері мен ертегілеріне қайыңды жиі қосқан. Оны сүйіспеншілікпен «ақ қайың» деп атаған. Ерте кезде жолаушы жүретін үлкен жолдардың бойына қайың еккен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеңіл шабата (аяқ киім), жолаушы жүргенде киімдері мен тамағын салатын себеттер тоқыған.</p> <p>Тәрбиеші сұрақтары: *Қандай ағаш түрлерін білесіңдер? *Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі? *Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді? *Әуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады? *Қазір аулаға ағаш көшетін отырғызуға бола ма? *Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек?</p> <p>Зерттеу жұмысы Қайың ағашы мен басқа ағаштарды салыстыру: оларды қандай айырмашылықтары арқылы ажыратуға болады?</p>	<p>Еркелейді ойнақтап, Жылтырын-ай көзінің. Оратылып аяққа, Бір сәт тыным таппайды. Кел, достарым, жасқанба, Күшігім менің қаппайды Тәрбиеші сұрақтары. ◆ Бұл күшік сендерге ұнай ма? ◆ Күшікке қандай ат лайық деп ойлайсыңдар? ◆ Күшіктің көңіл-күйі қандай? ◆ Не себепті көңіл-күйі көтеріңкі деп ойлайсыңдар? ◆ Сендерше күшіктеркөбіне немен айналысқанды жақсы көреді?</p> <p>Үйде асырауға алған иттер өз иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге болады, иесі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін ешуақытта сатпайды. Ит - адамның сенімді досы. Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшігімізді немесе мысығымызды, өзімізге тиесілі қандай да бір жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз</p>	<p>Тәрбиеші балаларға сұрақ береді. ◆ Аспанға қараңдар, не көріп тұрсыңдар? ◆ Бүгінгі бұлттар қандай? ◆ Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? ◆ Бұлт қай бағытқа жүзіп барады? Еңбек</p> <p>Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын . тазалауға көмектесу</p> <p>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу</p>	
--	--	--	--	---	--



	көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады) Еңбек Гүл егетін жерді тазалау. Мақсаты: Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу.	Еңбек Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу Мақсаты: өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу.	жөн. Еңбек: Жер қазу жұмыстарына қатысу. Мақсаты: - ұжыммен жұмыс істей білулерін тиянақтау; - еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бастаған істі аяқтауға деген құлшыныстарын арттыру		
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	
Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: Ибраһимге қаламды дұрыс қолдануға үйрету. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Жеке баламен жұмыс: Аяла түстерді ажырата білуге үйрету. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті	Жеке жұмыс Жаңылтпаш айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Анау арал қай арал, Қайыңды арал, талды арал»	Жеке баламен жұмыс Жұмбақ: Етек-жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт)	
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын: «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Орнында тұрып биіктікке секіру. Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.	Қимылды ойын: «Орамал тастамақ» Мақсаты: -ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Затты нысанаға лақтыру. Мақсаты: қол күштерін, көз мөлшерін дамыту	Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: — бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу	Қимылды ойын: «Қасқыр қақпан». Мақсаты: -белгі бойынша әрекет етуге баулу; -жылдамдық, байқампаздық дағдыларын дамыту. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: секіру техникасын меңгерту (жіппен секіруге жаттықтыру).	
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл,	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз	

	<p>көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>	<p>көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	
--	---	---	---	---	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицей

Мектепалды «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 11 – 15 наурыз 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 11.03	Сейсенбі 12.03	Сәрсенбі 13.03	Бейсенбі 14.03	Жұма 15.03
Балаларды қабылдау 8.30-9.00	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» Мақсаты: Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.	«Әдемі үйшік» Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.	Нан туралы тақпақ Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар!	Үстел –үсті ойыны: «Менің балабақшам» Мақсаты: Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 9				
Мектепке					

<p>дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ 9.00-11.10</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті</b> Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану,  -Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту  Мақсаты : Тақырыпқа байланысты әңгіме құрауды үйрету.</p> <p>–Ана! Бұл сөз жер бетіндегі әр елде бар. Ол – көркем, сүйкімді әрі ұлы сөз.  –Әрқайсымыздың да анамыз бар, дұрыс емес пе?  –Ендеше өз аналарыңды суреттеп, «Менің анам» тақырыбына әңгіме құраңдар.  Педагог балаларға көмек ретінде қосымша сұрақтар қояды:  –Анаңның аты кім?  –Кім болып жұмыс істейді?  –Анаңды сипаттап бере аласың ба? Ол қандай адам?  –Анаң сені жақсы көреді ме? Оны қайдан білесің?  Педагог қол көтерген</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу  Мақсаты Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу  дағдыларын бекіту  Күтілетін нәтиже:  Жасайды: буындардан сөз құрайды, буын, сөз, дыбысты есту арқылы ажыратады. Түсінеді: дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын түсінеді.  Қолданады: дыбыстарды ажыратады</p> <p>Буындармен жаттығулар.  «Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: ( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла).  Ойынды өзгертуге болады</p> <p><b>2.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап,</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету  Мақсаты Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту.  Күтілетін нәтиже:  Жасайды: буындардан сөз құрайды, буын, сөз, дыбысты есту арқылы ажыратады. Түсінеді: дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын түсінеді.  Қолданады: дыбыстарды ажыратады</p> <p>«Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен. Мысалы: (те-) те-(геш) , те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ор-(ман), о-(рак), (өр-) өр-(мек), өр-(кеш), өр-(ле), өр-(мек-ші), өр(т), (да-) да(мыл-да), да(был),</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету  Мақсаты Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту.  Күтілетін нәтиже:  Жасайды: буындардан сөз құрайды, буын, сөз, дыбысты есту арқылы ажыратады. Түсінеді: дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын түсінеді.  Қолданады: дыбыстарды ажыратады</p> <p>«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар. Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма, дәріха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам, қа...лам, қыза...нақ, бұл...ақ, көзілді...рік, тоңазыт...қыш,</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту  Мақсаты: ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру</p> <p>Өлеңде не туралы айтылған?  – Өлең ұнады ма?  – Авторы кім?  – Қай мезгілде ағаштар бүршік жарады?  – Наурыз мерекесі қай уақытта тойланады?  – Қай уақытта малдар төлдейді?  – «Сары уыз» деген не?  Өлеңді суреттер бойынша қайтала.  Педагог мнемокестедегі суреттер арқылы өлеңді оқып береді, балалар қайталайды.  Наурыз айында күн мен түннің теңеліп, ұзақтығы бірдей болатыны туралы айтып  Түсіндіреді</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b> туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту,</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>балалардың бәрінің ойларын тыңдайды</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Міндеті: - Туған өлке, ел, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>-үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу (кір. 08.03)</p> <p>Мақсаты</p> <p>Жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: жасайды:өз өлкесінде өндірілетін пайдалы қазбалардың бірнеше түрін атап береді. түсінеді:пайдалы қазбалардың адам өміріндегі маңызын. қолданады: зерттеу және тәжірибе жасау жұмысымен айналыса алады</p> <p>Суретті қарап шығып, көліктер мен ұшақтардың неден жасалғанын талқылайды. Олар жанар-жағармайсыз жүре ала ма?</p> <p>Қосымша мәлімет: Пайдалы қазбалар деп жер қойнауынан өндірілетін және</p>	<p>оларды ажырата білуге жаттықтыру</p> <p>Мақсаты геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: меңгереді: пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр; түсінеді: пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды; қолданады: геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды. Өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету.</p> <p>Балалар геометриялық денелерді және текше, шар, цилиндр пішініне ұқсайтын заттарды атайды. «Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны – Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті</b> - , Қазақ халқының тұрмыстық</p>	<p>да(қыл), да(уыс), Да(риға), Дә(рия)</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті</b> -</p> <p>Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру</p> <p>Мақсаты: геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: меңгереді: пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр; түсінеді: пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды; қолданады: геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды. Өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету.</p> <p>Геометриялық материалмен топтарда</p>	<p>тоқыл...дақ, тер...ек, ша...тыр, ал...қа, апель...син, ау...ыл, ас...пан, қарын...дас, кер...ует, қа...зан, шаныш...қы, ба...лық, қал...қан, қаң...бақ, қа...мыр, шал...бар, кі...лем, жү...рек, жүге...рі, жұл...дыз.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -</p> <p>Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру</p> <p>Мақсаты геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: меңгереді: пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр; түсінеді: пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды; қолданады:</p>	<p>«орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру</p> <p>Мақсаты туған өлке әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>өздерінің туған жері туралы әңгімелеуге; туған өлкенің табиғатын суреттеуге арналған тапсырманы орындайды/жасайды;</li> <li>туған жер, Отан біреу-ақ екенін, оны мәңгі сүю керектігін түсінеді;</li> <li>туған жер туралы білетін әндерін, тақпақтарын күнделікті өмірде қолданады</li> </ul> <p>Туған өлке ол не? – Өзіміз тұратын үй, көше, ауыл, табиғат, Отан, Қазақстан мемлекеті – барлығын «туған өлке» деп айтуға болады. – Біз қай Республикада тұрамыз? – Бас қаламызды атаңдар. – Иә, балалар, өзіміздің туып-өскен жеріміз «туған өлке», «атамекен» деп аталады. Біздің жеріміз кең-байтақ, еліміз бай, қуатты өлке, оның байлығын бүкіл тұрғылықты халқымыз пайдаланып, бақытты</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>адамзаттың қажеттіліктері үшін пайдаланылатын тау жыныстарын атайды. Жанар-жағармай мұнайдан алынады. Өтірлер, иіссудың түрлері де мұнайдан жасалады. Кешке сендер отбасымен бірге үйде бас қосасындар. Үйді құрылысшылар салды: кірпішін қалады, жылы болсын деп сыртын қаптады, терезесі мен есіктерін салды, ақтады. Үйді біз газбен немесе тас көмірмен жылытамыз. Таскөмір қара түсті, қатты, бірақ үгілгіш болып келеді. Темір рудасы қара түсті, қатты, нығыз зат. Ол металл заттарды өзіне тартады. Қазақстанның пайдалы қазбалар картасымен танысуға шақырады. Қазақстанның пайдалы қазбалар картасымен танысады. Туған өлкеде қандай пайдалы кендер өндірілетінін анықтайды. Қазақстанның пайдалы қазбаларына қатысты шартты белгілермен танысады.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b> -- -</p>	<p>заттарымен, киім-кешегімен таныстыру</p> <p>Мақсаты киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру</p> <p>Дидактикалық ойын: «Не артық?». Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады. (Жануарлар және көйлек суреттері).</p> <p>– Көйлек неге артық? – Көйлек – киім. – Сендерде қандай киім бар? Қуыршақ киімдері арқылы жейде, шалбар сөздерін естеріне түсіру. – Көйлек, шалбар, жейде – нелер? – Көйлек – киім. Шалбар – киім. Көйлек, жейде, шалбар – киімдер. Мынау – ұзын жең жейде Мынау қандай жейде? Мынау – ұзын жең жейде. Мынау – қысқа жең көйлек. Мынау қандай көйлек? Мынау – қысқа жең көйлек. Сөйлемдерді айтып жаттығады. Жең, ұзын сөздерін дұрыс айтып жаттығу. Ең-ең-жең. Ұұұзын жең. Қа-қа-қысқа – қысқа жең</p> <p><b>4.Музыка</b> <b>Міндеті:</b> - Қазақтың қасиетті аспабы</p>	<p>практикалық жұмыс жасау. Санамақ арқылы топқа бөлінеді. Балаларға әртүрлі мөлшердегі текшелер жиынтығын (шаршылар, шарлар, шеңберлер және т.б.) қарастыруды және оларды өлшемнің өсуіне (кемуіне) қарай орналастыруды ұсынады. Ойынға қатысады. Фигураларды талдайды. Фигураларды бір-бірімен салыстырады. Практикалық жұмыс. Балалар үлестірме материалмен жұмыс істейді, сопақша мен шеңбердің геометриялық фигураларын зерттейді, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, бұрыштары мен қабырғасы жоқ, сопақша ұзартылған, бірақ шеңбер жоқ. – Балалар, қызыл сопақшаны аламыз, жиектеріне саусағымызбен жүргіземіз. Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары? Сопақша қандай фигураға ұқсайды? Қызыл сопақшаға жасыл шеңбер</p>	<p>геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды. Өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету.</p> <p>«Сиқырлы дорба» ойыны. «Сиқырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар. Педагог ойын жағдайын жасайды: – Балалар, геометриялық фигуралар мен денелер өмір сүрген, бір патшалықта бақытсыздық болды. Зұлым сиқыршы сиқырлы таяқшаның бір соққысымен оның барлық тұрғындарын терең зыңданға жіберді. Оларды құтқарудың бірден – бір жолы – оның қандай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап және оның суретін табу. Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны</p>	<p>өмір сүруде. Туған өлкеміздің ауылы мен қалаларында өздерің секілді бақытты балалар тұрады. Әр адам өзінің туып-өскен жерін мақтан етеді . Сол себептен мен өздеріңмен туған өлкеміз туралы әңгімелескім келіп тұр. Ата-бабамыз бала бойында сәбилік шақтан бастап қоршаған ортаға, табиғатқа деген дұрыс көзқарас қалыптастырып отырған. – Өздерің тұратын жердің табиғаты туралы әңгімелеңдер. – Өздерің тұратын қала (ауыл) қалай аталады? Тірек сұрақтар қою арқылы балаларға туған қала, ауылдары туралы әңгімелетеді. Балалар өздерінің туған қаласы немесе ауылы орналасқан мекені туралы әңгімелейді. Өздері тұрып жатқан қаладағы (ауыл) көрнекті жерлер, табиғаты, халқы немен айналысатынын әңгімелейді. Балалар өздерінің туып-өсіп жатқан туған қаласы, ауылы Отанның бір бөлігі екенін түсінеді</p> <p><b>3.Сурет салу.Мүсіндеу.Жапсыру Құрастыру.</b></p>
--	---	---	---	--	---

<p>Шығарманы рөлдерге бөліп сомдау</p> <p>Мақсаты сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>Таныс ертегілер иллюстрациясыларымен жұмыс: «Бауырсақ», «Шалқан».</p> <p>Балалар, мына суретте нелер бейнеленген? Таныс ертегілерді айтыңдаршы.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ата, көрсет». Педагог ертегі кейіпкерлерінің сөзін айтады, балалар сол кейіпкерлерді атап көрсетеді.</p> <p>Суреттермен жұмыс. Педагог қарлығаштың суретін көрсетеді</p> <p>Мынау не? – Мынау – қарлығаш.</p> <p>Қарлығаш туралы ертегі «Қарлығаш пен Дәуіт» ұсынады.</p> <p>Ертегісін тыңдату.</p> <p>Суреттер бойынша жұмыс.</p> <p>– Мынау – Қарға. – Мынау не? – Мынау – Қарға. – Мынау – Көкек. – Мынау не? – Мынау – Көкек. – Мынау – Дәуіт. – Мынау не?</p>	<p>домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру</p> <p>Мақсаты Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру.</p> <p>Музыка тыңдау: «Келіншек» қ.х.к. (өңд. Б. Дәлденбай)</p> <p>Ән айту: «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев)</p> <p>«Анашым» (Е. Хасанғалиев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.э. (өңд М. Раухвергер)</p> <p>Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қос дабыл» (А. Райымқұлова)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)</p>	<p>салыңыз. (Фигуралар бірдей мөлшерде болуы керек.) – Сіз не байқадыңыз? Олар бір-бірінен несімен ерекшеленеді? Сопакшаға ұқсас заттарды тауып, оларды атайды. – Сопакшаға қандай заттар ұқсас? (Сопакшаға ұқсас заттарды бейнелейтін суреттерді көрсетеді.) Балалар сопакшаға ұқсайтын заттарды табады, оларды атайды. – Енді балалар, қолдарыңызға сары тіктөртбұрышты аламыз. Жиектерін саусағымызбен жүргіземіз. Оның бұрыштары бар ма? Қанша бұрышы бар? Қабырғалары бар ма? Қанша қабырғасы бар? Тіктөртбұрыш пен шаршыны салыстырады, сұрақтарға жауап береді. – Тіктөртбұрыш қандай геометриялық фигураға ұқсайды? (Шаршыға.) – Сары тіктөртбұрышқа бірдей өлшемдегі жасыл шаршыны саламыз. – Бұл фигуралар несімен ерекшеленеді? – Бұл фигуралар несімен ұқсас? Балалар ұқсастықтар мен</p>	<p>дорбадан шығарады, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды алады. Қозғалыстар мәтін бойынша орындалады. Педагог 2-тапсырманы орындауға ұсынады. – Шарды көрсетіңіз. Оны қызыл түспен бояңыз. Текшені көрсетіңіз. Оны көк түспен бояңыз. Цилиндрді көрсетіңіз. Оны сары түспен бояңыз</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p>Мақсаты ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру</p> <p>Балалар, барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келді. Көктемде Жер ана, табиғат ерекше түрленеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі –</p>	<p>Міндеті: - анаға арнап ашықхат жасай білуге үйрету, балаларды өз аналарын және барлық басқа да аналарды құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p>- Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу.</p> <p>Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау -- Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию</p> <p>- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару (кір. 08.03)</p> <p>түрлі жануарлардың сипаттық ерекшеліктерін байқап және оларды суретте бейнелей білу</p> <p>- достық туралы тату-тәтті қарым-қатынас жасау туралы білімдерін жетілдіру,</p>
--	--	---	---	---

	<p>– Мынау – Дәуіт. – Мынау – Жылан. – Мынау не? – Мынау – Жылан – Қарлығаш көмек сұрады. – Қарлығаш не істеді? – Қарлығаш көмек сұрады. – Көмек, кө-мек. – Қарлығаш Көкек және Қарғадан көмек сұрады. – Қарлығаш нелерден көмек сұрады? – Қарлығаш Көкек және Қарғадан көмек сұрады. – Көкек: Бүркіт қонаққа шақырып еді, соған барғалы жатырмын, уақытым жоқ – деді. – Көкек не деді? – «Бүркіт қонаққа шақырып еді, соған барғалы жатырмын, уақытым жоқ», – деді. Қарға: «Үйленгелі жатқанымда, мазамды алма», – деді. Қарға не деді? – «Үйленгелі жатқанымда, мазамды алма», – деді. – Осы істері дұрыс па? – Қарлығашқа дәуіт көмек берді. – Қарлығашқа не көмек берді? – Қарлығашқа дәуіт көмек берді. – Қарлығаш пен Дәуіт дос болды. – Қарлығаштың досы</p>		<p>айырмашылықтарды табады, шаршыда барлық қабырғалары тең, тіктөртбұрышта қарама-қарсықабырғалары тең. Тіктөртбұрыш пен шаршының 4 бұрышы, 4 қабырғасы бар. <b>3.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> - Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру Мақсаты Ана туралы өз ойларын айтқызу.</p> <p>«Ананың сүті – бал, баланың тілі – бал». Педагог балаларға мақал-мәтелді көтеріңкі дауыспен, орта дауыспен, төмен дауыспен қайталатады Педагог «Ана» сөзіне дыбыстық талдау жасауды ұсынады. А – жуан дауысты. Н – үнді дауыссыз. А – жуан дауысты. Дидактикалық ойын: «Анама сыйлық». Дәптермен жұмыс. Дәптердегі тапсырманы орындау. Анасына таңдаған әшекейді түрлі түсті қаламмен бояйды. Әшекей бұйымды қай</p>	<p>Наурыз мерекесін тойлаймыз. – Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде? – Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады. Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Наурыз» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді Наурыз Өніп еккен дәніміз, Бүршік жарды бағымыз. Сәскеде - жаз, Түнде қыс Секілді екен Наурыз. Төлдеп жатыр малымыз, Қазан толы сары уыз. Сүті көп те, Көмірі аз Болады ғой Наурыз. Жайдарымыз бәріміз, Дастарқанда дәміміз.</p>	<p>қызғаншақтықтың жақсылыққа бастамайтыны туралы түсініктерін кеңейту - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару -- Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту</p> <p>Мақсаты –қонжықты суретін салу,мұсіндеу,жапсыру,құрастыру Топтық жұмыс <b>4.Музыка</b> <b>Міндеті</b> - Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау</p> <p>Мақсаты Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру.</p> <p>Музыка тыңдау: «Келіншек» қ.х.к. (өңд.</p>
--	---	--	--	---	--



	<p>.... – Дәуіттің досы ...</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру</p> <p>Мақсаты Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту</p> <p>«Дегелек» ойыны. Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұрды. Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды</p>		<p>жерге тағатыны, қалай аталатыны туралы айтып береді.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> Ұлттық қимылды ойындарды ойнату</p> <p>Мақсаты: Қазақстан халықтарының ойындарын ойнай отырып, балалардың қимыл- қозғалыс тәжірибесін толықтыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: 3 метрден қозғалыстағы нысананы ату, релаксация.</p> <p>Түсінеді: «толеранттылық» терминін, «командалық ойындар» ойын ережелерін, Қазақстан Республикасындағы түрлі халықтарға құрметпен қарауды.</p> <p>Қолданады: допты бір-біріне лақтыруды, қозғалмалы нысананы ату дағдыларын, шашырап жүру, жүгіру, командада келісіп әрекет ету дағдыларын</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Шарбақ» (4рет). Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстанып, төрт-төрттен бір-біріне қарама-қарсы қатарға тұрады.</p> <p>Орыс халық</p>	<p>Көжесі көп, Қыры көк</p> <p>Қандай жақсы наурыз!</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу</p> <p>Мақсаты Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену</p> <p>«Тақиятастау»</p> <p>Көлденең нысанаға асықты 3 м қашықтықтан лақтыру. «Қолын түзеп жазып барып, төменнен лақтыру» тәсілін қолданады.</p> <p>Бастапқы қалыпта аяқтарын иықтан шығыңқы деңгейге қойып, оң аяқты артқа қалдырып, оң қолды кеуде тұсында шынтақтан бүгіп, артқа төмен сермеп барып, жоғары қарай алдыға лақтырады</p>	<p>Б. Дәлденбай) Ән айту: «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) «Анашым» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.ә. (өңд М. Раухвергер) Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қос дабыл» (А. Райымқұлова) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)</p>
--	---	--	--	--	--

әуендерімен әр қатар қарама-қарсы қатардағы балаларға барып иіледі. Сосын өз орнына қайтып келеді. Көңілді әуен басталғанда бар білетін қимылдарын жасап, балалар шашырап, секіріп билей бастайды. Музыка тоқтай қалғанда әр қатар өз орнына қатарға тұра қалуы керек. Олар айқастырып қол ұстасып, «шарбақ тоқиды».

«Тентек доп» – армян халқының ойыны. (4 рет).  
Ортаға диаметрі 3-4 м үлкен шеңбер сызады. Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бір топ шеңбер ішіне кіреді, екінші топ шеңбер сыртына бір-бірінен бірдей арақашықтықта орналасады. Жүргізушіден доп алған соң, сырттағы ойыншылар – шабуылшылар шеңберден асырып, бір-біріне доп лақтыра бастайды. Допты үш рет лақтырғаннан кейін барып қана шабуылшылар шеңбер ортасындағы қорғаушыларды ата

			бастайды. Қорғаушылар болса, тек үстілерінен үш рет доп өткен соң ғана одан қашып, тигізбейді. Бірақ, допты қағып алуға тырысады. Қорғау сәтті өтсе, ойыншылар рөлдерін ауыстырады		
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	<p>Наурыз</p> <p>Серуен-Бақылау №6</p> <p>Серуен бақылу: Қарды бақылау</p> <p>Мақсаты: — Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету — Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз «Бұл қай кезде болады»</p> <p>Ш. Ахметов</p> <p>Ақ қар еріп, Су көбейіп, Сай-салаға ағады.</p>	<p>Наурыз</p> <p>Серуен-Бақылау №7</p> <p>Серуен бақылу: Шырша ағашын бақылау</p> <p>Мақсаты: — Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру;; — Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру; — Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз «Жасыл шырша» К. Әзірбаев</p> <p>Қанша заман өткенімен, Ескірмейтін асыл шырша. Алатаудың көктемімен, Доссың ғой сен, жасыл шырша.</p> <p>Өзгермейсің қыс келсе</p>	<p>Наурыз</p> <p>Серуен-Бақылау №8</p> <p>Серуен бақылу: Су тамшыларын бақылау</p> <p>Мақсаты: — температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау; — зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз. «Сүңгілер» А. Меңдібай</p> <p>Күн сәулесін төкті кеп, Қар да ери бастады. Шатырынан әр үйдің, Төмен қарап салбырап, Мұз сүңгілер аспалы, Пайда бола бастады.</p> <p>Тырс - тырс тамып</p>	<p>Наурыз</p> <p>Серуен-Бақылау №9</p> <p>Серуен бақылу: Күнді бақылау</p> <p>Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (күн)</p> <p>Алауға оранып, Көкке өрлеп шығады. Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады. (күн)</p> <p>Күн биікке көтерілген</p>	<p>Наурыз</p> <p>Серуен-Бақылау №9</p> <p>Серуен бақылу: Күнді бақылау</p> <p>Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (күн)</p> <p>Алауға оранып, Көкке өрлеп</p>

<p>Бүршік шашып, Жапырақ ашап, Гүл, бәйшешек басады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? Балаларға сұрақтар *Қазір жылдың қай мезгілі? *Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? *Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма? *Неге бұл жердің қары еріп жатыр? Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады. Зерттеу жұмыстары Күн астындағы және</p>	<p>де, Бояыңды оңдырмайсың. Аяз шымшып, тістесе де, Жапырағыңды тоңдырмайсың. Балаларға сұрақтар: *Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде? *Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді? *Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар білесіңдер? Тәрбиеші әңгімесі: Шырша ағашы адамға өте ұнамды, қуаныш сыйлайтын ағаш. Шыршаны ойыншықтармен безендіріп, жаңа жылды қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қиянаттарымыздан шырша орманы сиреп барады. Қазір шыршаны кесіп, бүлдірмес үшін, жасанды шыршалар шығарылды. Қаламызда шырша ағаштары отырғызылып, қала көшелеріне сән беруде. Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді. Қалың шырша орманында аюлар апанын, тиіндер індерін, құстар ұяларын салады. Зерттеу жұмысы: шырша</p>	<p>тамшылар, Тынымсыз жерге тамады. Қардың суы еріген, Сай қуалай ағады. Балаларға сұрақтар ◆ Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? (күн бетте) ◆ Неге? (күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады) ◆ Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? (қысқарады, аяз бен желден олар сынады) ◆ Шуақты күні ше? (өседі) ◆ Қай беттегі сүңгілер тез ериді? (күн беттегі, себебі күн мқзды қыздырады да, ол суға айналады) Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сүңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүңгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған. Еңбек Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу. Мақсаты: кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу.</p>	<p>сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа батады? *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? *Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен) Еңбек Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.</p>	<p>шығады. Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады. (күн) Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа батады? *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? *Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен)</p>
--	---	---	---	--

	көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік? Еңбек Жолдарды қоқыстан тазалау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуді үйрету.	ағашын маңайдағы басқа ағаштармен салыстыру , ерекшеліктерін атау. Еңбек: шырша ағашының айналасын тазалау. Мақсаты:ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру.			Еңбек Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: «Қоржынды сәңдейміз» Мақсаты: Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Әмір Оразәлі	Жеке баламен жұмыс: «Отбасының күзгі еңбегі» Мақсаты: Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу. Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті Аяла Айзере мен Кәусар	Жеке баламен жұмыс: Инжудің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Айзере мен Кәусар	Жеке баламен жұмыс: Ибраһимге қаламды дұрыс ұстауға үйрету. Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	Жеке баламен жұмыс: «Автобус» Мақсаты:Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Айзере мен Кәусар
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,	Қимылды ойын «Қояндар мен аңшылар». Мақсаты: қуушыдан қашып құтылуларын,	Қимылды ойын: Доппен ойын. Мақсаты :Қозғалыс координацияларын дамыту.. Жаттығу ойыны Доппен жаттығу.	Қимылды ойын «Аяғыңды сулама» Мақсаты: —Кедергіден секіріп өте білу және шашыраңқы жүкіре	Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет	Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы

<p>бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p>тез жүкіре білулерін дамыту. Жаттығу ойыны Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: лақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу. Халық болжамы: Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады.</p>	<p>Мақсаты: допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Мақал-мәтел: -Орман ел дәулеті, жер сәулеті. -Аяламасаң ағаш та, аспандап өспес.</p>	<p>білу дағдыларын бекіту. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту. Халық болжамы: Мұз сүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.</p>	<p>етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты: секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын.</p>	<p>жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты: секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауып тұрған</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицей

Мектепалды О «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 18 – 20 наурыз 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.03	Сейсенбі 19.03	Сәрсенбі 20.03	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8.30-9.00	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.		
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» Мақсаты: Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.	«Әдемі үйшік» Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.		
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 12				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті</b> Интонациясы бойынша сөйлемдерді	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Әрбір сөздің мағынасы	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны		

<p>9.00-11.10</p>	<p>(хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту  Мақсаты : Көркем шығармаларды сахналауға үйрету</p> <p>Педагог күшік пен мысықтың үлгі суреттерін іліп қояды.  –Балалар, сендер ненің суретін көріп отырсыңдар?  –Күшіктің анасын қалай атаймыз?  –«Ит» деген сөз неше буыннан тұрады?  –Балалар, дауысты дыбыс жеке бір буынды құрайды.  –Ал мысықтың баласын «марғау» деп айтамыз?  –Енді осы күшік пен мысыққа ат қойындаршы.  –«Ақтөс» пен «мамық» сөздері неше буыннан тұрады?  –Қазір «Күшік пен Мысық» ертегісін мәнерлеп оқып беремін.  «Күшік пен Мысық»  Қарны ашқан Күшік, тауда қаңғып жүріп Қасқырға кездеседі.</p> <p>–Ей, күшік, мен сені жеймін, – дейді Қасқыр.  –Қой, жеме, мені әуелі тойдыр, сонан соң жейсің, – дейді Күшік.  –Жарайды, жүр, соңымнан қалмай жүре бер, – дейді Қасқыр. Екеуі бір топ Сиырды көреді.</p> <p>–Күшік, менің көздерім,</p>	<p>болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу  Мақсаты Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөйлем сызбасын анықтайды, сызады. Түсінеді: сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құралатынын түсінеді. Қолданады: сөйлем құрады</p> <p>«Жоғалған дыбысты тап» дидактикалық ойыны – Мен сендерге суреттерді көрсетіп бір дыбысы жоғалған сөз айтамын, сендер сол жоғалған дыбысты орнына қойып қайта айтасындар.  Мысалы: көгерші...(н), балмұзда...(к), домбыр...(а), қасқы...(р), шырш...(а), банк...(а), шеле...(к), арб...(а), сегі...(з), уылдыры...(к), күнбағы...(с), монш...(а), кіта...(п), журна...(л), үсте...(л), орынды...(к), баспалда...(к),</p>	<p>туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу  Мақсаты Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөйлем сызбасын анықтайды, сызады. Түсінеді: сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құралатынын түсінеді. Қолданады: сөйлем құрады  Сызбамен жұмыс  Сөйлемдегі сөздерді тіктөртбұрыштармен белгілейміз. Әр сөздің арасына арақашықтық қалдырамыз. Сөйлемнің сызбасының басындағы тіктөртбұрыштың бірінші сызығы биігірек болады. Педагог тақтаға сызып көрсетеді. Сөйлемде қанша сөз болса, сонша тіктөртбұрыштың арасына бірдей арақашықтық қалдырылады. Соңынан нүкте қойылады.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру</p>		
-------------------	--	---	--	--	--



	<p>құлақтарым, құйрығым қандай? – дейді Қасқыр.</p> <p>Қасқыр: –Енді маған қара, – деп бір Бұзаудың тамағына жабысып өлтіріп, Күшікті де тойғызады, өзі де тояды. –Күшік, енді сені жемеймін. Сау бол! – деп кетіп қалады. Іші пысқан Күшік Мысыққа кездеседі. –Мысық, мен сені жеймін, – дейді. –Мені тойдыр, күшік. –Жарайды, менімен бірге жүр, – дейді Күшік. Екеуі бір топ Түйені көреді. –Мысық, маған қара, құлағым, көзім, құйрығым қандай? –Көзің бозарып, құлағың салпиып, тілің салақтап тұр. Күшік:  –Қара маған, не қыларымды? – деп Түйенің тірсегіне жабыса кетеді. Түйе қақ маңдайдан бір тебеді. Күшік сол арада ұшып түседі. Сонда Мысық: –Әй, мақтаншақ, әліңе қара, сен Қасқыр бола алмайсың, – дейді. <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b> - Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату Мақсаты Қылқанжапырақты ағаштар мен қарағай ормандарын мекендейтін</p>	<p>мекте...(п), қолға...(п); (а)...лқа, (м)...оншақ, (т)...ауық, (а)...лжапқыш, (б)...оюу, (ж)...олбарыс, (а)...рыстан, (ж)...ылқы, (б)...алық, (т)...өсбелгі т.б. «Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге қандай да бір дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында кездесетініне мысал келтіремін. Егер дыбыс сөздің басында тұрса, қызыл жалаушаны, соңында тұрса, көк жалаушаны, ортасында тұрса, екі жалаушаны да көтересіндер. Мысалы: -к дыбысы: (қасқыр, қамыс, асқабак, бақ, мақта, қымбат, ақылды, барлық, бақа, балық, қаймақ, қант, лақ, кылыш, қоңыз, қораз, дақ, аңқау, қанат, қарлығаш, сауысқан, аққу, таңқурай, домалақ, кемпірқосақ, қаз, жастық, батпақ, қымыз, қаңылтыр, құймақ, қоңыр, қол, қорап, тоқ т.б.) -т</p>	<p>Мақсаты. : геометриялық пішіндер мен денелер туралы білімін қалыптсатыру. меңгереді: пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр; түсінеді: пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды; қолданады: геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауды 1-тапсырманы дәптерде өздігінен орындауды ұсынады. Педагогтің нұсқауларын тыңдап, практикалық жұмысты орындайды. Балалар практикалық жұмысты орындап, заттарды тексеріп, олардың айырмашылықтары мен ұқсастықтарын табады, сұрақтарға жауап береді. Ұйымдастырылған оқу қызметі үшін пластиктен, ағаштан немесе басқа материалдан жасалған көлемді фигураларды, картоннан, фанерадан жасалған жазық фигураларды табу керек. Балалар қолдарына алып,</p>	
--	---	--	---	--

<p>жануарлар арасындағы байланыстар туралы түсінік қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>жасайды:орманды мекендейтін бірнеше жануарды атап береді. түсінеді:жануарлардың орманда орналасу қағидасын; өсімдіктер мен жануарлар әлемінің тіршілік ететін ормане байланысын.</p> <p>қолданады:өз бетінше жұмыс істеу қабілеті, үлгілеу қабілеті</p> <p>Суретте не бейнеленген? Ең биік ағаштарды ата (қарағай, шырша). Суретші мұнда қандай бұталардың суретін салыпты? (Бөртегүл). Суретте шөп бар ма? Орманда нелер мекендейді? Балалар суреттерді қарап шығады. Орманды қандай жануарлар мекендейтінін, онда қандай ағаштар өсетінін айтады. Суретте қайсы ағаштың биік, қайсысының аласа екенін, орманда қандай бұталар өсетінін анықтайды. Ормандағы өсімдіктерді көп қабатты үйдің қабаттарымен салыстыруға болады деген тұжырым жасайды.</p> <p>Үлгілеумен айналысады.Топтарға бөлініп, педагогтің алдын ала дайындаған орман суретіне жануарларды орналастырады. Орман қабаттарын айтады. Жануарлардың көпшілігі төменгі қабаттарды тұрады. Жерде жауынқұрттар мен түрлі қоңыздар тұрады. Көртышқандар жер астын мекен</p>	<p>дыбысы: (тор, тоқылдақ, отыр, теп, кет, жат, тамақ, қақпа, қатық, торсық, от, тотықұс, кептер, трактор, темір, терең, кактус, шахмат, тау, тазы, трамвай, троллейбус, автобус, тарақ, тон т.б.) Сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құрылатынын білеміз</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру</p> <p>Мақсаты : геометриялық пішіндер мен денелер туралы білімін қалыптсатыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: меңгереді: пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар,</p>	<p>жазық және көлемді фигураның арасындағы айырмашылықтарды атайды. Педагог 2-тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттердегі заттарды қарайды және атайды. – Бұл неге ұқсайды? Сызып қосады.Балалардан түсінгендерін сұрау. 1. Сөз неден жасалады? 2. Сөздің сызбасы немен белгіленеді? 3. Сөйлем сызбасы қалай сызылады? 5. Дыбыс сызбасы немен белгіленеді? «Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек. Бәрін жасап қоятын (ол кім?) – (пысық). Тышқанның жауы – (мысық). Әжем иірді – (ұршық). Шәуілдеп үрді – (күшік). Ең қу аң – (түлкі)</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру</p> <p>Мақсаты. : геометриялық пішіндер мен денелер туралы білімін қалыптсатыру.</p>		
---	---	---	--	--

	<p>етеді.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -- Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу</p> <p>Мақсаты дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету..</p> <p>Дидактикалық ойын: «Не көріп тұрсың?»</p> <p>– Қуыршақтың дене мүшелерін атаймыз.</p> <p>Мынау – басы. Мынау – қолы.</p> <p>Мынау – аяғы. Бұлар – дене мүшелері.</p> <p>Жаңа сөздермен таныстыру.</p> <p>– Көз көру үшін керек.</p> <p>– Көз не үшін керек?</p> <p>– Көз көру үшін керек.</p> <p>– Құлақ не үшін керек?</p> <p>– Құлақ есту үшін керек.</p> <p>– Мұрын дем алу үшін керек.</p> <p>– Мұрын не үшін керек?</p> <p>– Мұрын дем алу үшін керек.</p> <p>– Қол ұстау үшін керек.</p> <p>– Қол не үшін керек?</p> <p>– Қол ұстау үшін керек.</p> <p>– Қол жазу үшін керек.</p> <p>– Қол не үшін керек?</p> <p>– Қол жазу үшін керек.</p> <p>– Қол сурет салу үшін керек.</p> <p>– Қол не үшін керек?</p> <p>– Қол сурет салу үшін керек.</p> <p>– Аяқ жүру үшін керек.</p> <p>– Аяқ не үшін керек?</p> <p>– Аяқ жүру үшін керек.</p> <p>Аяқ жүгіру үшін керек.</p> <p>– Аяқ не үшін керек?</p> <p>– Аяқ жүгіру үшін керек.</p> <p>– Көз, құлақ, мұрын, қол – бұлар</p>	<p>цилиндр;</p> <p>түсінеді: пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды; қолданады: геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауды</p> <p>Ойын жаттығуы.</p> <p>«Пішінге ұқсас зат».</p> <p>Жұптық жұмыс.</p> <p>Үстелдерде пішіндердің: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұр жинақтары салынған хатқалта жатыр.Тапсырманы түсіндіреді. Кез келген бала хатқалтадан пішінді шығарып,оны атайды,ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті</b> - -Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, сөйлегенде қолдана</p>	<p>меңгереді: пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр; түсінеді: пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды; қолданады: геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауды</p> <p>1-тапсырманы дәптерде өздігінен орындауды ұсынады. Педагогтің нұсқауларын тыңдап, практикалық жұмысты орындайды. Балалар практикалық жұмысты орындап, заттарды тексеріп, олардың айырмашылықтары мен ұқсастықтарын табады, сұрақтарға жауап береді. Ұйымдастырылған оқу қызметі үшін пластиктен, ағаштан немесе басқа материалдан жасалған көлемді фигураларды, картоннан, фанерадан жасалған жазық фигураларды табу керек. Балалар қолдарына алып, жазық және көлемді фигураның арасындағы айырмашылықтарды атайды. Педагог 2-</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>сезім мүшелері.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b>. бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр)</p> <p>Мақсаты - Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену</p> <p>Биіктікке секіру.</p> <p>Жүгіріп келіп, биіктікке (20 см) секіреді. Белгіленген жерге келгенде жүгіріс пен аяқпен итерілуді үйлестіре білу керек. Екі аяқты бірдей созып барып екпінмен шапшаң итерілуге тырысады. Қолмен сермеп көмектеседі.</p> <p>Жүгіріп екпін алған соң кідірмей кедергіге келгенде екі аяқты бүгіп барып қайта жазып итеріліп секіреді</p>	<p>білуді жетілдіру</p> <p>Мақсаты заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p> <p>«Тазалық – денсаулық кепілі» мақалын балаларға түсіндіру.</p> <p>Біздің денсаулығымыз мықты болу үшін тазалықты сақтауымыз керек. Жаңа сөздермен таңыстыру.</p> <p>– Тазалық сақтауға сабын, жөке, сүлгі, тарақ қолданамыз.</p> <p>– Мынау – сабын.</p> <p>– Мынау не?</p> <p>– Мынау – сабын.</p> <p>– Сабынмен қолымызды тазалап жуамыз.</p> <p>– Сабынмен не істейміз?</p> <p>– Сабынмен қолымызды тазалап жуамыз.</p> <p>– Мынау – жөке.</p> <p>– Мынау не?</p> <p>– Мынау – жөке.</p> <p>– Жөкемен дене мүшелерімізді жуамыз.</p> <p>– Жөкемен не</p>	<p>тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттердегі заттарды қарайды және атайды. – Бұл неге ұқсайды? Сызып қосады.</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту</p> <p>Мақсаты Көркем шығармаларды сахналауға үйрету</p> <p>Педагог сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын сұрайды.</p> <p>–Балалар, ертегі сендерге ұнады ма?</p> <p>–Ертегі кейіпкерлерін атап беріңдерші.</p> <p>–Күшік келе жатып неге жолығады?</p> <p>–Қасқыр не дейді?</p> <p>–Күшік не дейді?</p> <p>–Екеуі келе жатып нелерді көреді?</p> <p>–Қасқыр нені жейді?</p> <p>–Тойған Қасқыр Күшікке не дейді?</p> <p>–Іші пысқан Күшік неге жолығады?</p> <p>–Мысыққа не дейді?</p> <p>–Мысық не дейді?</p> <p>–Күшік жолда нелерді көреді?</p> <p>–Түйеге күшіктің шамасы келе ме?</p> <p>–Міне, балалар әлін білмеген әлек деген осыдан қалған екен.</p>		
--	---	--	--	--	--

		<p>істейміз?  – Жөкемен дене мүшелерімізді жуамыз.  – Мынау – сүлгі Мынау не?  – Мынау – сүлгі.  – Сүлгімен денемізді сүртеміз.  – Сүлгімен не істейміз?  – Сүлгімен денемізді сүртеміз.  – Мынау – тарақ.  – Мынау не?  – Мынау – тарақ.  – Тарақпен шашымызды тараймыз.  – Тарақпен не істейміз?  – Тарақпен шашымызды тараймыз  <b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> - Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау  Мақсаты Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық</p>	<p>–Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық (атрибуттарын кигізу).  <b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр)    Мақсаты Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену    «Тақиятастау»    Көлденең нысанаға асықты 3 м қашықтықтан лақтыру.  «Қолын түзеп жазып барып, төменнен лақтыру» тәсілін қолданады.    Бастапқы қалыпта аяқтарын иықтан шығыңқы деңгейге қойып, оң аяқты артқа қалдырып, оң қолды кеуде тұсында шынтақтан бүгіп, артқа төмен сермеп барып, жоғары қарай алдыға лақтырады  Көлденең нысанаға асықты бір қолмен лақтырады. Бастапқы қалыпқа нұсқау бойынша тұрады. Иықтан жоғары алға қарай шұғыл</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау</p> <p>Музыка тыңдау: «Қараторғай» (Ақан сері, өңд. Б. Ерзакович) Ән айту: «Көктем» (Д. Гусинцев) «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)</p>	шығарып, қолды айналдыра сермеп күшін мөлшерлеп лақтырады. Нысанаға тура тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындалады		
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.		
Серуен	<p>Наурыз</p> <p>Серуен-Бақылау №6</p> <p>Серуен бақылу:</p> <p>Қарды бақылау</p> <p>Мақсаты:</p> <p>— Табиғаттағы</p>	<p>Наурыз</p> <p>Серуен-Бақылау №7</p> <p>Серуен бақылу:</p> <p>Шырша ағашын бақылау</p> <p>Мақсаты:</p> <p>— Қаламызда өсетін</p>	<p>Наурыз</p> <p>Серуен-Бақылау №8</p> <p>Серуен бақылу:</p> <p>Су тамшыларын бақылау</p> <p>Мақсаты:</p> <p>— температураға</p>		

<p>маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету</p> <p>— Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз «Бұл қай кезде болады»</p> <p>Ш. Ахметов</p> <p>Ақ қар еріп, Су көбейіп, Сай-салаға ағады. Бүршік шашып, Жапырақ ашап, Гүл, бәйшешек басады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады?</p> <p>Балаларға сұрақтар</p> <p>*Қазір жылдың қай мезгілі?</p> <p>*Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?</p> <p>*Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма?</p> <p>*Неге бұл жердің қары еріп жатыр?</p> <p>Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал.</p> <p>Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды.</p> <p>Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана</p>	<p>ағаштармен таныстыруды жалғастыру;;</p> <p>— Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру;</p> <p>— Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз «Жасыл шырша» К. Әзірбаев</p> <p>Қанша заман өткенімен, Ескірмейтін асыл шырша. Алатаудың көктемімен, Доссың ғой сен, жасыл шырша.</p> <p>Өзгермейсің қыс келсе де, Бояыңды оңдырмайсың. Аяз шымшып, тістесе де, Жапырағыңды тоңдырмайсың.</p> <p>Балаларға сұрақтар:</p> <p>*Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде?</p> <p>*Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді?</p> <p>*Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар білесіңдер?</p> <p>Тәрбиеші әңгімесі: Шырша ағашы адамға өте ұнамды, қуаныш сыйлайтын ағаш.</p> <p>Шыршаны ойыншықтармен безендіріп, жаңа жылды қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қиянаттарымыздан шырша орманы сиреп барады.</p> <p>Қазір шыршаны кесіп, бүлдірмес үшін, жасанды</p>	<p>байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау;</p> <p>—зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз. «Сүңгілер» А. Меңдібай</p> <p>Күн сәулесін төкті кеп, Қар да ери бастады. Шатырынан әр үйдің, Төмен қарап салбырап, Мұз сүңгілер аспалы, Пайда бола бастады. Тырс - тырс тамып тамшылар, Тынымсыз жерге тамады. Қардың суы еріген, Сай қуалай ағады.</p> <p>Балаларға сұрақтар</p> <p>◆ Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? (күн бетте)</p> <p>◆ Неге? (күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады)</p> <p>◆ Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? (қысқарады, аяз бен желден олар сынады)</p> <p>◆ Шуақты күні ше? (өседі)</p> <p>◆ Қай беттегі сүңгілер тез еридi? (күн беттегі, себебі күн мқзды қыздырады да, ол суға айналады)</p> <p>Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сүңгінің астына, екінші</p>		
---	---	---	--	--

	<p>бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады.</p> <p>Зерттеу жұмыстары Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік?</p> <p>Еңбек Жолдарды қоқыстан тазалау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуді үйрету.</p>	<p>шыршалар шығарылды. Қаламызда шырша ағаштары отырғызылып, қала көшелеріне сән беруде.</p> <p>Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді. Қалың шырша орманында аюлар апанын, тиіндер індерін, құстар ұяларын салады.</p> <p>Зерттеу жұмысы: шырша ағашын маңайдағы басқа ағаштармен салыстыру , ерекшеліктерін атау. Еңбек: шырша ағашының айналасын тазалау. Мақсаты:ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру.</p>	<p>ыдысты күн беттегі сүңгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған.</p> <p>Еңбек Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу. Мақсаты: кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу.</p>		
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру		
Балалармен жеке жұмыс	<p>Жеке баламен жұмыс: «Қоржынды сәңдейміз» Мақсаты: Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сурет салу Шығармашылық іс</p>	<p>Жеке баламен жұмыс: «Отбасының күзгі еңбегі» Мақсаты: Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу. Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті Аяла, Айгерім</p>	<p>Жеке баламен жұмыс: Інжудің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Бекзат, Нұрсұлтан</p>		



	әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Алинур, Рамазан				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Қояндар мен аңшылар». Мақсаты: қуушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту. Жаттығу ойыны Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: лақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу. Халық болжамы: Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады.	Қимылды ойын: Доппен ойын. Мақсаты :Қозғалыс координацияларын дамыту.. Жаттығу ойыны Доппен жаттығу. Мақсаты: допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Мақал-мәтел: -Орман ел дәулеті, жер сәулеті. -Аяламасаң ағаш та, аспандап өспес.	Қимылды ойын «Аяғыңды сулама» Мақсаты: —Кедергіден секіріп өте білу және шашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту. Халық болжамы: Мұз сүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.		
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.		

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі

Мектепалды «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1 – 5 сәуір 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 1.04	Сейсенбі 2.04	Сәрсенбі 3.04	Бейсенбі 4.04	Жұма 5.04
Балаларды қабылдау 8.30-9.00	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Құрымдалған ойын» «Дұрыс көрсет, ажырат» <i>Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.</i>	«Құрымдалған ойын» «Өзім және отбасым» <i>Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.</i>	«Құрымдалған ойын» «Мамандықтың бәрі жақсы» <i>Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.</i>	«Құрымдалған ойын» «Бұны қай кезде киеді?» <i>Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады.</i>	«Құрымдалған ойын» «Бақша да ма, бау да ма?» <i>Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады.</i>
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 11				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ  9.00-11.10	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту <b>Мақсаты</b> Балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту.  -Күшік пен мысық ертегісін есімізге түсірейік. -Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> –Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну <b>Мақсаты</b> сөйлем туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сөйлемді дұрыс құрайды. <b>Түсінеді:</b> қарама-қарсы	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу <b>Мақсаты</b> сөйлем сызба туралы түсіндіру <b>Күтілетін нәтиже: Жасайды</b> : сөйлем сызбасын анықтайды, сызады. <b>Түсінеді:</b> сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құралатынын түсінеді. <b>Қолданады:</b> сөйлем құрады Сызбамен жұмыс Сөйлемдегі сөздерді тіктөртбұрыштармен белгілейміз. Әр сөздің арасына арақашықтық қалдырамыз. Сөйлемнің сызбасының	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру <b>Мақсаты</b> «Сөйлем», «Сөйлемнің сызбасы» деген ұғымдарды бекіту <b>Күтілетін нәтиже:</b>	<b>1.Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. <b>Мақсаты ертегіні мазмұндау арқылы театр мәдениетіне баулу.</b>  Суретте жиналған аңдарды ата. Арыстан аңдарды не үшін жинады?

	<p>(атрибуттарын кигізу). Марғау мысықтың баласы екенін түсіндіреді. Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал». Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады.</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту</p> <p><b>Мақсаты:</b> қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мақалдардың мағынасын ашады, қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы тапсырмаларды орындайды/<b>жасайды;</b></li> <li>• салт-дәстүрлердің маңызын; ата-бабаларымыздан қалған салт-дәстүрді құрметтеуді <b>түсінеді;</b></li> <li>• салт-дәстүрлеріміз туралы алған білімін өзінің жас ерекшелігіне сай күнделікті өмірде <b>қолданады</b></li> </ul> <p>Суреттерге назар аудару. – Мына суретте жаңадан туған нәрестені бесікке бөлеп жатыр. Бұл – қазақ халқының ежелден келе жатқан «бесікке бөлеу» дәстүрі. Суреттен тағы нені байқауға болады? – Баланы анасы бесікке бөлеп жатыр, аналар «бесік жырын» айтып тұр. Анасы кішкентай баланы бесікке бөлеп, ұйықтату үшін, «бесік жырын» айтады. Сендердің аналарың ұйықтатар алдында қандай бесік жырын айтады? «Бесікке бөлеу» ойыны Балалар өздері білетін «Бесік жырын» айтады. – «Бесікке бөлеу» кішкентай бала үшін өте маңызды. Баланың</p>	<p>сөздерді, сөйлем нені білдіретінін түсінеді.  <b>Қолданады:</b> берілген буындарды қолданып сөз құрайды</p> <p><b>«Кім шапшаң сөйлем құрайды?» дидактикалық ойыны</b> Педагог суреттері көрсетеді (көбелек, көлік, тарақ, кітап, қоян т.б.). Балалар суретке байланысты 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрайды. Сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен атауға тапсырма береді. Ғажайып сәт. Балалар қуыршақ Айсұлу бізге ішіне тапсырмалар салынған хатқалта беріп жіберіпті, хатқалтаны ашып, тапсырмаларын орындайық. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады. – та буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. – Тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, таңқы, тау, тауық, таутеке, тазы,тамыздық, таға, тақылдақ, таң т.б. – -ба буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. – Балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақбақ, бақыр, Бағжан, байғазы, байлық, базар, Базаргүл, балшық т.б. – -са буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. – Сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сагушы, сауап, сауықшыл, сан т.б.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету</p> <p><b>Мақсаты</b> қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуды қалыптасатыру. .</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>меңгереді:</b> геометриялық денелердің: текше, шар,</p>	<p>басындағы тіктөртбұрыштың бірінші сызығы биігірек болады. Педагог тақтаға сызып көрсетеді. Сөйлемде қанша сөз болса, сонша тіктөртбұрыштың арасына бірдей арақашықтық қалдырылады. Соңынан нүкте қойылады. Балалардан түсінгендерін сұрау. 1. Сөз неден жасалады? 2. Сөздің сызбасы немен белгіленеді? 3. Сөйлем сызбасы қалай сызылады? 5. Дыбыс сызбасы немен белгіленеді? «Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек. Бәрін жасап қоятын (ол кім?) – (пысық). Тышқанның жауы – (мысық). Әжем иірді – (ұршық). Шәуілдеп үрді – (күшік). Ең қу аң – (түлкі).</p> <p><b>2.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету</p> <p><b>Мақсаты</b> қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуды қалыптасатыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>меңгереді:</b> геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр атауларын;</p> <p><b>түсінеді:</b> геометриялық пішіндер мен денелердің айырмашылығын;</p> <p><b>қолданады:</b> геометриялық пішіндерді қоршаған ортадан таба алуды; санауды, кеңістікте бағдарлауды</p> <p><b>Шағын топпен жұмыс</b> 5-кестені пайдаланып «Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады. Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады. Жұмыс дәптері Педагог дәптердегі 1-тапсырманы қарап, оны өздігінен орындауды ұсынады. - Бұл заттар қандай геометриялық денелерге ұқсайды? Әр топтан бір «артық» затты табады, қоршап сызады. Оның пішінін</p>	<p><b>Жасайды:</b> сөйлемді жалғастырады, сурет мазмұнына байланысты сөйлем құрайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> сөздердің жалпы атауын атайды.</p> <p><b>«Сөйлемді жалғастыр» дидактикалық ойыны</b> – Балалар, мен сөйлемнің басын бастап айтамын, сендер мағынасына қарай аяқтайсыңдар. Ойын шарты: педагог сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек. Мысалы: Педагог: Балалар: Балалар бақта жүгірді. Атам шалғымен шөп шапты. Анам сиыр сауды. Ағаштың түбі – қалың қар. Аю қыста ұйықтайды. Малдар жайлауда жайылды. Балалар доп ойнады. Үсен мәшинені жуды</p> <p><b>2.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Нүктелерді, өрнектерді салуға үйрету</p> <p><b>Мақсаты</b> Нүктелерді, өрнектерді салуға үйрету</p> <p>Аз қимылдайтын ойын «Сықырлы қозғалыстар» Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды</p>	<p>Аңдар арыстанның сұрағына қалай жауап берді?  Көктемнің сәні не? Ойынды ортаға сал.</p> <p>2. Қай суреттер көктемнің сәні дегенге сәйкес келеді? Белгіле. Педагог ертегіні сахналауды ұсынады. Бала сиқырлы қоржыннан қай аңның суретін алса, сол аңның қимылын көрсетіп, сөзін айтады. Басқа балалар көрермен болады</p> <p><b>2. Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу</p> <p><b>Мақсаты</b>балаларға жайлау, киіз үйдің құрылысы және оның ішкі жиһаздары туралы мәлімет беру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жайлау, қазақ киіз үйінің құрылысы және ішкі жиһаздары туралы тапсырмаларды орындайды/<b>жасайды;</b></li> <li>• киіз үй көшіп-қону үшін ыңғайлы болғандықтан, оны пайдаланғанын <b>түсінеді;</b></li> <li>• сұрақтарға жауап беру, әңгімелей білу дағдыларын күнделікті өмірде <b>қолданады.</b></li> </ul> <p>«Жайлау» тақырыбында демонстрациялық материалдардағы суретпен жұмыс. Жайлау – жазғы қоныс. Жайлауды суы мол, шөбі шүйгін, маса-сона, шыбын-шіркейі аз жерлерден таңдайды. Қазір де малшылар жазғы жайылымды жайлау</p>
--	---	---	--	--	--

<p>сымбатты, денесі түзу болып өсуі үшін, ата-бабаларымыз баланы бесікке бөлеген. – Келесі суретте не бейнеленген? «Тұсаукесер» дәстүрі бейнеленген. Ұлттық киімдегі кішкентай бала, апа оның тұсауын кесіп жатыр. Жасы үлкен әжей «шашу» шашып жатыр. Бесікте жатқан бала өсті, қаз-қаз басып жүре бастады. «Енді көп құламай тез жүріп кетсін», – деп, баланың тұсауын кеседі. «Адал, шыншыл бала болсын», – деп, тұсауын «ала жіппен» кеседі. Қазақ халқында «Біреудің ала жібін аттама» деген мәтел бар. Ол «Ешқашан өтірік айтпай, ұрлық жасамай, үлгілі, өнегелі азамат болып өссін» дегенді білдіреді</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p><b>Мақсаты</b> өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету</p> <p>Арман мен Сәуле диалог жүргізеді. – Сәуле, сен таңертең не істейсің? – Мен таңертең тұрамын. – Таң-ер-тең- ң тұ-ү-ү-ра-мын. Таңертең тұрамын (айнамен жұмыс). – Бе-ті-і-ім-ді-і-і жуа-мын – бетімді жуамын. – Ті-с-і-і-ім-ді-і-і та-за-лай-мын – тісімді тазалаймын. – Ша-шым-ды та-рай-мын – шашымды тараймын. – Жат-ты- ғу жа-сай-мын - жаттығу жасаймын. – Ки-і-м-і-і-м-д-і-і-і ки-е-мі-і-і-н – киімімді киемін. – Содан кейін анаммен балабақшаға барамын. Балалар қуыршақтардың (педагогтің) соңынан сөздер мен сөйлемдерді қайталайды. Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады. Таңертең ... (тұрамын). Бетімді ... (жуамын).</p>	<p>цилиндр атауларын; <b>түсінеді:</b> геометриялық пішіндер мен денелердің айырмашылығын; <b>колданады:</b> геометриялық пішіндерді қоршаған ортадан таба алуды; санауды, кеңістікте бағдарлауды</p> <p><b>Ортаны модельдеу</b> Тақтада геометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар суреті ілінген, педагогтің үстелінде көлемді фигуралардан ғимараттар салынған.</p> <p>Геометриялық пішіндер елінде ағаштар да ерекше пішінге ие. – Ағаштардың суреттеріне қараңдар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсыңдар? Суреттерге қарап, өздеріне белгілі пішіндерді атайды. – Балалар, мына бұйымдарға қараңдар (көлемді фигуралардың мұнаралары). Олар қандай пішіндерден жасалған? Балалар үлестірмелі материалдармен жұмыс жасайды. бұйымдарға қарайды, фигураларды атайды. Өз бұйымдарыңды құрастырыңдар. Бүгінгі оқу қызметінде қандай пішіндермен жұмыс істейміз? (геометриялық денелер) Балалар өз бұйымдарын құрастырады.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> <b>Міндеті</b> - Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру <b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру</p> <p><b>Ойын: «Сықырлы қоржын».</b> ( Ішінде кесе, қасық, тәрелке). Балалар таныс заттарды атайды, сұрақтарға жауап береді. Қандай кесе? Неше кесе? Түсі қандай? Қандай қасық? Қандай тәрелке? (Үлкен, кішкентай). Қоржынның екінші жағынан ұлттық ыдыстарды алып, жана сөздермен таныстыру, ұлттық ыдыстар туралы қысқаша мағлұмат беру.</p>	<p>атайды. Қалған топтағы заттардың пішінін анықтайды. <b>3.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> - Бакылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру <b>Мақсаты</b> . Ертегіні мазмұны бойынша әңгімелету.</p> <p><b>Ертегі:</b> «Қасқыр мен түлкі» (Педагог «Қасқыр мен түлкі» ертегісін оқып береді. Мазмұнын айтып түсіндіреді. Сонан соң ұл балаларға қасқырдың, қыздарға түлкінің сөзін қайталауды ұсынады). Ертеде бір Қасқыр мен Түлкі дос болыпты. Екеуі келе жатып жол үстінен бір кесек ет көреді. Екеуінің де жегісі келіпті. Қасқыр Түлкіге: – Сен жей ғой, досым, – депті. Түлкі арсалаңдап: – Менің аузым ораза ғой, сен-ақ жей ғой, – депті. Қасқыр етті жейін деп тұмсығын соза бергенде мойнын қақпап қауып алып, ет ұшып кетіпті. Түлкі етті қағып алып жеп қойыпты. Қасқыр: – Ей, досым-ау, сенің аузың ораза емес пе еді? – десе, Түлкі: – Оразам сенің мойныңа түсті ғой, – деп зыта жөнеліпті</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:.</b> Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату <b>Мақсаты</b> - Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту.</p> <p>.</p> <p><b>Текшелер мен сырық (ұзын ағаштармен) орындалатын негізгі қимылдарды орындау.</b> <b>Қауіпсіздік ережелерін еске саламыз: бір-біріне қарама-қарсы жүруге болмайды.</b> <b>Секірулер: сырықты жалғыз аяқпен секіріп, ілгері қарай айналып жүру. Секіргенде аяқтың басымен итеріліп, аяқтың басына қайта түсу.</b></p>	<p>сызады немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.). 1-2 баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді. Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексере алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутқа көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды. Нүктелерді, өрнектерді салдырту <b>3.Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу <b>Мақсаты ертегіні мазмұндау арқылы театр мәдениетіне баулу.</b></p> <p><b>Ол ертегі «Көктемнің сәні» деп аталады.</b> Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі кейіпкерлерін салыстырып сипаттайды. Ертегінің өлеңнен айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Балаларға ертегіні толық оқып беріп, мазмұнын түсіндіреді</p> <p>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі қалай аталады? Ертегі не туралы? – Арыстан аңдарды не үшін шақырды? – Қандай аңдар жиналды? – Арыстан қандай</p>	<p>ретінде пайдаланады, жайлауға көшеді. Қой, түйе, сиыр жайлауға шығарылады. Ата-бабаларымыз киіз үй көшіп-қону үшін ыңғайлы болғандықтан, оны пайдаланған. Қазір де малшылар киіз үйді пайдаланады. Енді киіз үй және оның бөлшектерімен танысайық. Киіз үй – тарихымыздағы ең алғашқы сәулеттік құрылыс. Көшіп қонуға ыңғайлы, жер сілкінісіне төтеп беретін ең қолайлы баспана. Киіз үйдің жалпы салмағы жиһаздарымен қосқанда 300–400 келіге жуық. Бұл салмақты бір түйе еркін көтере алады. Кереге, шаңырақ, уық, сырқырлауық – киіз үйдің негізгі бөлшектері. Соның ішінде кереге киіз үйдің негізгі қаңқасы болып есептеледі. Ол талдан, жіңішке қайыңнан жасалады. Қазақ халқы ерте кезден бастап мал бағып, өсірумен шұғылданған, сондықтан көшіп-қонып өмір сүрген. Әр жылдың ерекшелігіне қарай малды көбейтіп ұстауға жағдай жасаған. Жайлауды да таңдап, шөбі мен суы мол жерге барып қонған. Қысқы қыстауды өзен жағасына камыс өскен, таулы қыраттар және орманды, мал боран соққан кезде ылғал таба алатын, қар астындағы шөпті тұяғымен аршып жеуге ыңғайлы жерге орналастыратын. Қазақтар өздерінің көшіп-қонуына аса жауапкершілікпен қараған</p>
---	--	---	---	---

	<p>Тісімді ... (тазалаймын).</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу  <b>Мақсаты</b> Көлбеу тактайға жүгіріп шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b>  <b>«Аңшылар мен қояндар»</b>  <b>Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады.</b>  <b>Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді.</b>  <b>«Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады.</b>  <b>«Аңшылар» доппен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» қояндар ойыннан шығады.</b>  <b>Барлық қояндарды атып алған соң командалар орнын ауыстырады</b></p>	<p>– Мынау – торсық.  – Мынау не? (Жеке-жеке «торсық» сөзін дұрыс айтып жаттығып, естеріне сақтайды).  – Торсық теріден жасалады.  – Торсық неден жасалады?  – Торсық теріден жасалады.  – Мынау – тостаған.  – Мынау не?  – Мынау – тостаған.  – Мынау қандай тостаған? (Үлкен, кішкентай).  – Тостағанмен қымыз, айран ішеді.  – Тостағанмен не ішеді?  – Тостағанмен қымыз, айран ішеді.  – Тостаған ағаштан жасалған.  – Тостаған неден жасалған?  – Тостаған ағаштан жасалған.  – Мынау – ожау.  – Мынау не?  – Мынау – ожау.  – Мынау – ұлттық ыдыстар.  – Мыналар – нелер?  – Мынау – ұлттық ыдыстар.  Балалар сөздерді және сөйлемдерді тыңдап, қайталайды.  – Тостаған, торсық сөздеріндегі бірінші дыбыс қандай?  «Т» дыбысынан басталатын сөздер айтындаршы. (Табак, тауық, тәрелке, тышқан, түлкі, Қима материалдармен жұмыс. Сөздерді бекітуге ойын: «Менде, сенде...»). Балалар алдарындағы суреттерін атап, көршісінде ненің суреті екенін сұрайды. Мысалы:  <b>Менде тостаған. Сенде не?</b>  <b>4. Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> - Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыт  <b>Мақсаты</b> Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру</p> <p>: Музыка тыңдау:  «Ақ сиса» (Жаяу Мұса)  Ән айту:  «Наурыз тойы» (Т. Мұратов)  «Көктем» (Д. Гусинцев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Аюлар биі» (Е. Тиличеева)  Билер: «Қамажай» х.э. (өңдеген Н. Меңдіғалиев) Ойындар,</p>		<p>сурақ қойды?  – Аңдар не деп жауап берді?  – Елік дұрыс айтты ма?  Көктемнің сәні деген – гүлдер, көбелектер, алғашқы ұшып келген құстар, күннің жылуы, мөлдір су, көкмайса шөп.  <b>4. Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу  <b>Мақсаты</b>  Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту.</p> <p><b>«Ең сақ кім екен?»</b>  <b>Текшелерге көтеріп қойылған сырықтардың астынан түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өту. Түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өтеді.</b>  <b>Сырықтың биіктігіне қарай тиімді әдісті таңдайды.</b></p>	<p><b>3. Сурет салу. Мүсіндеу. Жапсыру Құрастыру.</b>  <b>Міндеті:</b>  -- Ою-өрнек элементтерін дұрыс орналастыра білуге үйрету, сурет салу іс-әрекеті арқылы бас киімдерді эшекейлеу  - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік  - Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру  - Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру  <b>Мақсаты</b> сәукеленің суретін салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру  <b>Топтық жұмыс</b>  <b>4. Музыка</b>  <b>Міндеті</b> - Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру.  <b>Мақсаты</b> Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру</p> <p><b>: Музыка тыңдау:</b>  <b>«Ақ сиса» (Жаяу Мұса)</b>  <b>Ән айту:</b>  <b>«Наурыз тойы» (Т. Мұратов)</b></p>
--	--	---	--	--	---

		хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Сәулем-ай» қазақтың х.э. (өңдеген Б. Дәлденбай)			«Көктем» (Д. Гусинцев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Қамажай» х.э. (өңдеген Н. Меңдіғалиев) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Сәулем-ай» қазақтың х.э. (өңдеген Б. Дәлденбай)
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<p align="center"><b>Сәуір</b></p> <p align="center"><b>Серуен-Бақылау №3</b></p> <p><b>Бақылау: Мойыл бұтасын бақылау</b> <i>Мақсаты:</i> — Бұталар туралы білімдерін молайту; — Бақылай, зерттей білу қаблеттерін дамыту; — Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу.</p> <p><i>Бақылау барысы</i> <b>Тәрбиеші әңгімесі:</b> Мойыл әрі дәрілік, әрі сәндік өсімдік. Мойыл гүлдеген кезде әдемілігімен көздің жауын алып, хош иісі мұрыныңды жарады. Мойыл мамыр, маусым айларында гүлдейді, ал, жемісі тамыз, қыркүйек айларында піседі. Қоңыр күзде мойылдың жемістері өте дәмді болады. Жаңа піскен жидектерінен қант қосып тәтті сусындар мен кисельдер жасайды. Сол сияқты мойыл жидектерінің емдік қасиеті де өте жоғары. Одан жасалған дәрілермен іш ауруларын, көз ауруларын, безгек ауруларын емдейді. Сондықтан да мойылды кеспей, сындырмай сақтаған жөн. Мойыл гүлдері өте әдемі болғанмен, оның гүл шоғын көп етіп алсаңыз басыңыз ауырады, егер өте қызықсаңыз, бұтасын</p>	<p align="center"><b>Сәуір</b></p> <p align="center"><b>Серуен-Бақылау №4</b></p> <p><b>Бақылау: Тастарды бақылау</b> <i>Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру.</i> <i>Бақылау барысы</i> Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп.</p> <p>Сұрақтар: *Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? *Асыл тастарды не үшін пайдаланады? *Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? *Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді. *Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма? <b>Зерттеу жұмысы</b> Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау. <b>Еңбек</b></p>	<p align="center"><b>Сәуір</b></p> <p align="center"><b>Серуен-Бақылау №5</b></p> <p><b>Бақылау: Бұлттарды бақылау</b> <i>Мақсаты: өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру.</i> <i>Бақылау барысы.</i> <i>Көркем сөз. «Бұлт»</i> <i>Ө. Ақыпбекұлы</i> <i>Бұлттың қайда тұрағы?</i> <i>Біле алмадым мұны әлі.</i> <i>Білерім көк аспанның,</i> <i>Бұлт-көшпелі бұлағы.</i> Тәрбиеші сұрақтары. ♦Бұлт дегеніміз не? ♦Бұлттардың түсі қандай болады? ♦Бұлттар неден тұрады? (<i>сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен.</i>) ♦ бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (<i>түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар</i>) ♦ Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек</p>	<p align="center"><b>Сәуір</b></p> <p align="center"><b>Серуен-Бақылау №6</b></p> <p><b>Бақылау: Желді бақылау</b> <i>Мақсаты:</i> - жел туралы түсініктерін бекіту; - жел түрлерін есте сақтау. <i>Бақылау барысы</i> Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: ♦ Желдің қандай түрлері болады? ♦ Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. ♦Барынша қатты желдердің атын</p>	<p align="center"><b>Сәуір</b></p> <p align="center"><b>Серуен-Бақылау №7</b></p> <p><b>Бақылау: Сутоғанды бақылау</b> <i>Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.</i> <i>Бақылау барысы</i> Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жылуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады. ал, екінші жеңісі-өзен-көлдердің ери бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жарады. Жарылған мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал, сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді. <b>Зерттеу жұмысы.</b></p>

	<p>сыйдырмай ғана, екі-үш гүлін пышақпен кесіп алып, суға салып қойсаңыз, сол да жеткілікті болады. Мойылды өзіңіз де сыйдырмаңыз, өзгеге де жол бермеңіз.</p> <p>Балаларға сұрақтар</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Мойыл ағашы қай уақытта гүлдейді?</li> <li>◆ Мойылдың жемістері қай уақытта піседі?</li> <li>◆ Мойыл жидектерінен не жасайды?</li> <li>◆ Мойылдың басқа қандай қасиеті бар?</li> <li>◆ Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек?</li> </ul> <p><b>Еңбек</b> Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу.</p> <p><i>Мақсаты: ағаш отырғызу және оны өсіруге деген ынталарын ояту, табиғатты көркейтуге тәрбиелеу.</i></p>	<p>Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау.</p> <p><i>Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу.</i></p>	<p>болып тұрады)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады)</li> <li>◆ Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар)</li> <li>◆ Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар)</li> <li>◆ Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады)</li> </ul> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау.</p> <p>Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу.</p> <p><b>Еңбек</b> Алаңды егу жұмыстарына дайындау; коқыстарды жинау, сыпыру.</p> <p><i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру..</i></p>	<p>ата? (дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Әлсіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды)</li> <li>◆ Желдің ізін көруге болады ма?</li> </ul> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Компас арқылы желдің бағытын анықтау.</p> <p>Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. <b>Еңбек</b> Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау</p> <p><i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.</i></p>	<p>Сутоғандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау</p> <p><b>Еңбек</b> Ауланы қоқыстан, сынған бұталардан тазалау.</p> <p><i>Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу.</i></p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: балаларға сурет оқу қызметі бойынша қарандашты дұрыс ұстауға үйрету.</p>	<p>Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: сөздерді дұрыс айтуды үйрету</p>	<p>Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: Өлең, тақпақтар жаттату</p>	<p>Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: Балалармен қарым - қатынаста болуын дағдыландыру</p>	<p>Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: Балалардың есте сақтау қасиеттерін арттыру үшін, балаларға тақпақ жаттату</p>
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)</b></p>	<p>Қимылды ойын «Біздің аулада не өседі?».</p> <p>Мақсаты: ағаштар аттарын есте сақтауларын тиянақтау, аталған жерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу.</p> <p>Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту Мақсаты: доп лақтыруға жаттықтыру.</p> <p>Мақал-мәтел: -Бір тал кессең, он тал ек.</p>	<p>Қимылды ойын. «Бәйге».</p> <p>Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру.</p> <p>Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру.</p>	<p><b>Қимылды ойын «Қасқыр қақпан».</b></p> <p><b>Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу.</b></p> <p><b>Жеке жұмыс</b> <b>Математикалық жаттығулар.</b></p> <p><b>Мақсаты: тақ және жұп сандарды санай білу дағдыларын жетілдіру.</b></p> <p><b>Халық болжамы. Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.</b></p>	<p>Қимылды ойын «Кім жылдам?».</p> <p>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.</p> <p>Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру.</p> <p>Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту.</p> <p>Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.</p>	<p><b>Қимылды ойын «Қасқыр қақпан»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> — <b>белгі бойынша әрекет етуге үйрету;</b> — <b>ойын шартын сақтап ойнауға баулу;</b> <b>Жаттығу ойыны</b> <b>Ұзындыққа секіру.</b> <b>Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру.</b></p>
<p><b>Балалардың үйге</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p>

<p><b>қайтуы</b></p>	<p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне -өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замокссыз, белдеушесіз.</p>	<p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
----------------------	---	---	---	---	---



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі**

**Мектепалды «А» сыныбы**

**Балалардың жасы 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 08 –12 сәуір 2023-2024 оқу жылы**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі 8.04.</b>	<b>Сейсенбі 9.04</b>	<b>Сәрсенбі 10.04</b>	<b>Бейсенбі 11.04</b>	<b>Жұма 12.04</b>
<b>Балаларды қабылдау 8.30-9.00</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	Үстел үсті ойыны – пазл: «Әсем гүлдер бағы » Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу.	Құрылыс ойындары: «Біздің аула гүлдері»	Фотосуреттер қарастыру: «Гүлдер,гүлдер көп гүлдер» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	Үстел үсті театры: «Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Сюжеттік ойындар: «Қош иісті гүлдер» еркін сурет салу. Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім»
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 11				
<b>Мектепке дейінгі</b>					

# Ұйым кестесі бойынша ҮІӨ

9.00-11.10

**1.Сөйлеуді дамыту**  
**Міндеті:** Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану  
**Мақсаты:** Бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту.

Педагог балаларға сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын пысықтайды.  
–Ертегіде нелер жайлы айтылған?  
–Қасқыр мен Түлкі дос болған ба?  
–Екеуі жолдан не көрді?  
–Қасқыр Түлкіге не деді?  
–Сонда Түлкі не дейді?  
–Еттегі қақпанға қайсысы түседі?  
–Түлкі сияқты айлакер, қу болу керек пе?  
–Ертегі қызық бекен, сендерге ұнады ма? Жалғастырта 3– 4 баладан сұрап шығады.  
Дидактикалық ойын:  
«Түлкінің құйрығын тап».  
Ойын шарты: балалар қима суретерден Түлкінің құйрығын тауып көрсетеді.

**2.Қоршаған ортамен таныстыру**  
**Міндеті:** белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу  
**Мақсаты:** байланыс құралдарының қызметтері туралы түсініктерін кеңейту.

**Күтілетін нәтиже**  
: • байланыс құралдарын қызметін, оларды ажырата алуға арналған тапсырмаларды орындайды/**жасайды**;  
• байланыс құралдарының жұмыс істеу ерекшеліктері мен маңызын; компьютердің пайдалы, зиянды жақтары туралы мәліметтерді **түсінеді**;  
• қазіргі заман

**1.Сауат ашу негіздері**  
**Міндеті:** сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру  
**Мақсаты:** сөйлем құру және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын бекіту.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** сөйлем құрайды, сызбасын сызады, сөздерге дыбыстық талдау жасайды.  
**Түсінеді:** сөйлемнің сөзден тұратынын түсінеді.  
**Қолданады:** тақырыпқа байланысты сөздерді дұрыс қолданады

«**Берілген дыбысқа сөз ойлау ойын-жаттығуы** – Мен сендерге қандай да бір дыбысты айтамын, сендер сол дыбыс кездесетін сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысылы: -ы- дыбысы сөз басында: ыдыс, ымырт, ынта, Ықылас, ыстық, ырыс, ылғи, ырылдады т.б. -ы-сөз ортасында: маймыл, мамық, жастық, қатық, қымыз, қылыш, қытық, қырғыз, қылқалам, қалжын, қақтығыс, құдық, құйрық, мың, жылқы, жалбыз, қарбыз, қауын, қоңыз т.б. -у- дыбысы кездесетін сөз: тауық, қауын, жауын, бау, тау, уық, уыз, бу, қу, сау т.б.) -ү- дыбысы кездесетін сөз: үтік, үміт, күл, күшік, түтік, күнделік, күн, күш, күнбағыс, күміс, үміт, үзенгі, күз, түз, түс, үзінді т.б. «Сөзді өлшейміз»

дидактикалық жаттығуы – Алақандарыңды үстелге қойыңдар. Сөз айта бастағанда алақанды бір-бірінен алшақтата беріңдер. Егер алақандардың арасы жақын болса, онда сөздің қысқа болғаны, егер алыс болса, онда сөз ұзын болғаны. Мына сөздерді өлшейік: дос, бейбітшілік

**2.Күтілетін нәтижелер менгереді:** заттың орналасуын

**1.Сауат ашу негіздері**  
**Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.  
**Мақсаты:** дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау

**Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Дыбыстық талдау жасайды, сөйлем құрайды.  
**Түсінеді:** дыбыстық талдау тәсілін.  
**Қолданады:** дыбыстарды ажыратады

«**Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықтау**» дидактикалық жаттығуы – Балалар мен сендерге сөздер айтамын, мен айтқан дыбыс сөздің басында болса, қызыл жалаушаны желбіретесіңдер, соңында болса, көк жалаушаны, ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер. -р- (ара, арман, арық, рақмет, қарбыз, қырық, рахат, рауғаш, ару, Ардақ, көзілдірік, көрік, көмір, күрес, күрек, рухани, қару, қарыз, қорық, қар, қарақат, қора, сиыр, сырмақ, қоңыр, қарға, қарлығаш, қарт, қырғыз, қырыққабат т.б.); -ә- (әтеш, әткеншек, әңгіме, кәрі, әтір, күнә, Күләш, бәтәңке, бәліш, әріп, Мәлік, Әлімжан, Әмір, тәтті, тәкәпар, тәрелке т.б.); -м- (мақта, мал, мамық, қамыр, монша, моншақ, Әмина, қамзол, қаймақ, тамыр, тамыз, көмір, комбайн, мата, мысық, том, әмір, темір, жемір т.б.). Дидактикалық ойын: «Сықырлы сандық» Педагог әдемі сықырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (бота, құлыншақ, аю, мысық, машина). Балалар ойыншықтар арқылы бір-бірімен байланысқан сөйлемдер құрап береді. Педагог балалардан

**1.Сауат ашу негіздері**  
**Міндеті:** сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау  
**Мақсаты:** буын, дыбыстық талдау туралы пысықтау. білімдерін пысықтау.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** дыбыстық талдау жасайды, сөздерді буынға бөледі.  
**Түсінеді:** сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын.  
**Қолданады:** дыбыстарды ажыратады

**Дидактикалық жаттығуы: «Жуан дауысты сөзден бастау»**  
Педагог қойған сұрақтарға балалар жуан дауысты дыбыстан басталатын сөздермен жауап беру керек. 1. Қандай көлікпен бардың? (Ұшақпен ұштым т.б.) 2. Сүйікті сусының? (Айран т.б.) 3. Достарыңның аты? (Орал, Үлпан, Омар, Асқар, Ынтымақ, Олжас.) 4. Сүйікті ойыныңның аты қандай? («Асық», «Арқан тартыс» т.б.) **Ойын:** «**Дұрыс қос**» Педагог тақтаға екі қатарға суреттер іледі. Балаларға әр қайсысын атап айтқызады. Балаларды бір-бірден тақтаға шақырып, тапсырманы орындатады. 1. Бір буыннан тұрып, тамақты білдіретін екі суретті қос (нан-қант). 2. Екі буыннан тұрып, төсек-орынды білдіретін екі суретті қос (жастық, көрпе). 3. Үш буыннан тұрып, көгөністі білдіретін екі суретті қос ( асқабақ, қызанақ). Педагог суреттерді дұрыс қосқан балаларды мақтап, оларға

**1.Көркем әдебиет**  
**Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  
**Мақсаты:** әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін қалыптастыру

Педагог «Мен ғарышкер боламын» өлеңін екінші рет қайталап оқиды.  
– Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады?  
Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды, бірге жаттайды. Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын тәсілді қолданады. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады. Дәптермен жұмыс: 1 Суретте не бейнеленген? Бала нені армандап тұр? Ойыңды ортаға сал. Сенің ғарышкер болғың келе ме? Қандай ғарышкерлерді білесің?  
2. Суретті бастырып сыз. Боя. Педагог үзік сызықтарды қосып сыздырып, боятады  
**2.Қоршаған ортамен таныстыру**  
**Міндеті** Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту  
**Мақсаты** Балалардың балықтар, бақалар мен су жәндіктері және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту

**Күтілетін нәтижелер:**  
**жасайды:** балықтардың бірнеше түрін атап береді.  
**түсінеді:** балықтардың мінез-құлқының тіршілік ету ортасына тәуелділігін біледі.  
**қолданады:** коммуникативтік дағды

	<p>технологиясына байланыс қолданыстағы байланыс құралдарын күнделікті өмірде қолданады.</p> <p><b>Педагог жұмбақтар жасырады</b></p> <p>. 1. Бар екен бір терезе ғажап үйде Кино болар терезеден күнде-күнде.</p> <p>2. Айтқан сөзді сыбырлап осы жерде Естіп алар бір құлақ алыс елде .</p> <p>3. Жазуы бар ақ парақ қанат қақты, Жеткізеді әлемдегі жаңалықты. Жұмбақтың жауаптары: теледидар, телефон, газет. – Теледидар, телефон, газет байланыс құралдарына жатады. Әлемнің алысжақын елдерінен жеткізілетін жаңалық, хабарларды тарататын құралдар ақпарат құралдары деп аталады. Балалар, қалай ойлансындар, алыс жердегі адамдар бірбірімен қалай хабарласады? – Алыс жердегі адамдар бір-бір-біріне хат жазады, телеграмма жібереді, телефонмен сөйлеседі. – Хатты қалай жібереді? (Педагогпен бірге талқылап, қортынды жасайды). – Пошта арқылы. – Әлемде болып жатқан оқиғаларды қалай білеміз? – Теледидар, радио, газет және интернет арқылы білеміз. –Теледидар, радио, газет, интер</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b> -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту <b>Мақсаты</b> мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу.</p> <p>Сюжеттік ойын: «Дүкен» Балалар кезекпен дүкенге</p>	<p>атауды: жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, орта; графикалық диктантты орындауды; қарапайым мысалдар шығаруды; <b>түсінеді:</b> термин мағынасын; заттардың орналасуын; <b>қолданады:</b> қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілеуді.</p> <p><b>«Қарама-қарсы бағдарды ата» дидактикалық ойыны</b> Педагог ұйымдастырады. Педагог кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ – сол жақ, жоғары – төмен және т.б. Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады. Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны Педагогтың үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде педагог бір немесе екі заттың орындарын ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. Педагог балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> <b>Міндеті</b> - -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту <b>Мақсаты</b> азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру.</p>	<p>сөйлемдегі сөздерді ретімен айтуға тапсырма береді. Мысалы, бірінші сөз – Мәлік, екінші сөз – ботамен, үшінші сөз – ойнады. Сөйлемнің сызбасын сызады</p> <p><b>2.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> –қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа <b>Мақсаты</b> кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптастыру <b>Күтілетін нәтижелер</b> <b>менгереді:</b> заттың орналасуын атауды: жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, орта; графикалық диктантты орындауды; қарапайым мысалдар шығаруды; <b>түсінеді:</b> термин мағынасын; заттардың орналасуын; <b>қолданады:</b> қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілеуді</p> <p><b>Топпен жұмыс:</b> Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар. <b>Ойын жаттығуы. «Өз өрнегің туралы айтып бер».</b> Балалар пішіндерді карап, олардың орналасуын атауы тиіс. Балалар топтасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналасқаны туралы айтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта – дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта –сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта – тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> - -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу <b>Мақсаты</b> Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру,</p>	<p>жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету <b>Мақсаты</b> кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптастыру <b>Күтілетін нәтижелер</b> <b>менгереді:</b> заттың орналасуын атауды: жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, орта; графикалық диктантты орындауды; қарапайым мысалдар шығаруды; <b>түсінеді:</b> термин мағынасын; заттардың орналасуын; <b>қолданады:</b> қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілеуді</p> <p>Педагог өткен оқу қызметіндегі «<b>Сикырлы қозғалыстар» ойынын қайталауды ұсынады.</b> Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.). 1-2 баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді. Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексере алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутқа көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл</p>	<p>Балалардан суқоймаларында тіршілік ететін балықтар, бақалар мен жәндіктер туралы қызықты фактілер айтып берулерін өтінеді. Балалар педагогтің жетекші сұрақтарының көмегімен суда балықтар, бақалар мен жәндіктер тұратынын айтады. Балық – суда тіршілік ететін жануар. Оның денесі қабыршақпен қапталған. Олар тек қана суда тіршілік етеді. Балықтар су астында желбезегінің көмегімен тыныстайды. Судағы ауа да ерекше. Суда тіршілік ететін бақалар да, жәндіктер де ондағы ауаны «аулауға» әбден үйренген. Ал, мысалы, жүзгіш қоңыз ауа көбіршіктерін кеуде қуысына салып алып, суға сүңгиді. Суқоймаларын мекендейтіндердің де пайдасы көп. Олар суды тазартады, оның мөлдір болуына ықпал етеді, қурап қалған өсімдіктерді жейді, судың түбін тазалайды.</p> <p><b>3.Сурет салу.Мүсіндеу.Жапсыру Құрастыру.</b> <b>Міндеті:</b> - балалардың ұлу туралы білімдерін жетілдіру -- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік - қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кино - Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>келеді. Педагог – сағушы. Диалог үлгісі: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Кесе беріңізші. – Қандай кесе? – Үлкен, екі жасыл кесе. – Міне, кесе алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. – Сау болыңыз. Үлгі бойынша балалар кезекпен ойнайды <b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру Мақсаты Керілген баудың биіктігіне байланысты денені жинақтап жұмырлаудың түрлі тактикаларын қолдана білуін қалыптастыру</p> <p>«Желпуіш саламыз» Шаңғының ұшын 180□ айнала қозғалып, бұрылады. «Тоннель». Алаң бойымен бағандарға байланған бауларды түрлі биіктікте тартып қою. Осы баулардың астымен өткенде биіктігіне байланысты әртүрлі әдісті пайдаланатынын ескеру керек. Балалардың қажетті арақашықтықты, қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауын қадағалау керек</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Сықырлы дорба», ішінде азық түлік (суреттер нан, сүт, май) бар.</b> Сықырлы дорбада не бар? Балалар дорбадан таныс азық түлікті (нан, сүт, май) алады, атайды. – Сықырлы дорбаны көрейік, тағы не бар екен. Ол үшін дорбамызды сықырлайық, дорба туралы жақсы сөздер айтындар: Дорба әдемі, дорба жақсы. 1, 2, 3, 4, 5 5, 4, 3, 2, 1 Міне, дорба ашылды! Педагог дорбаның екінші түбінен тағамдарды (суреттерді) алып, жаңа сөздермен таныстырады. Мынау – ет. – Мынау не? – Мынау – ет. – Мынау – жұмыртқа. Жұ-мырт-қа. – Мынау не? – Мынау – жұмыртқа. – Жұмыртқа – тағам. – Жұмыртқа – ... (тағам) – Мынау – ірімшік. І-рім-шік. – Мынау не? – Мынау – ірімшік. – Ірімшік дәмді. – Ірімшік дәмді ме? – Ірімшік дәмді. – Ірімшік – тағам. – Ірімшік не? – Ірімшік – тағам. – Мынау – қант. – Мынау не? – Мынау – қант.</p> <p><b>4.Музыка</b> <b>Міндеті:</b> - Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету <b>Мақсаты</b> : Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету.</p> <p>Музыка тыңдау: «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер:</p>	<p>тілдерін дамыту.</p> <p>–Ай мен жұлдыздар әлемін ғарышкерлер зерттейді. Сендер қазақтың ғарышкерлерін білесіңдер ме? –Ғарышкер немен ұшады? –Ғарышкер қандай болу қажет? Педагог Ж.Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңін мәнерлеп оқып береді.</p> <p>Аспан, аспан арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын! Ғарышкер мен де боламын, Боламын десем, боламын. Таудай үлкен талабым, Мен бармақтай баламын. Көктің жүзін барлаймын, Үлкен ғалым боламын, Боламын десем, боламын. (Ж.Смақов) –Өлеңдегі бала кім болуды армандайды? –Өз арманына жетеді деп ойлайсындар ма? –Арманға жету үшін жақсы оқып, спортпен айналысу керек. Яғни көп еңбектенген адам арманына жетеді. –Ал сендер өскенде кім болуды армандайсындар? –Ол үшін сендер көп білім алып, оқуларың керек. –Ал «Оқу – инемен құдық қазғандай». Педагог мақалды жаттап алуды ұсынады.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b>. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру Мақсаты - 40-30-20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге үйрету.</p> <p>Балалар залда бытырап жүреді. Бастаушының нұсқауларын бұлжытпай орындайды. Егер «жер» - десе қолдарын төмен түсіреді, егер «су» - десе қолдарын алға созып, суда малтаған сыңай көрсетеді, «ауа» - десе құстай ұшып бара</p>	<p>топ қолын шапалақтайды <b>3.Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту <b>Мақсаты</b> әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін қалыптастыру</p> <p>Ғарышкер – аспан әлеміне ұшатын адамдар. Ғарышкер ғарышқа зымыранмен ұшады. Оны ғарышкеме деп атайды. Олар ғарышқа ұшып барып, аспан әлемін зерттейді. – Кім ғарышкер болғысы келеді? – Қандай ғарышкерлерді білесіңдер? Слайдтан қазақстандық ғарышкерлерді көрсетеді, атайды. – Бүгін біз ақын Жақан Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді, жаттатады. Мен ғарышкер боламын Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу Мақсаты 40-30-20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге үйрету.</p> <p>40-30-20 см биіктіктегі арқанның астынан өту. Кедергінің биіктігіне қарай</p>	<p><b>Мақсаты</b>-ұлудың суретін салу,мүсіндеуүжапсыру,құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p> <p><b>4.Музыка</b> <b>Міндеті</b> -- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру <b>Мақсаты</b> Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету..</p> <p>Музыка тыңдау: «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)</p>
--	--	---	---	---	--

		«Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороодтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)	жатқандай болады, «от» десе қолдарын созып, алға, артқа айналдыра бастайды.	одан өту тәсілі таңдалады. Кедергінің биіктігіне қарай одан өту тәсілін таңдай отырып, барлық білім-біліктерін қолдануға тырысады. Арқанды іліп кетпес үшін өз қимылын қадағалап, мүмкіндігінше жұмырланады. (3 рет).	
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №8</b> <b>Бақылау: Топырақты бақылау</b> <i>Мақсаты: торф топырағының қыртысымен таныстыру .</i> <b>Бақылау барысы</b> Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түітеріне тыңайтқыш ретінде қосады.. <b>Зерттеу жұмысы</b> Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді. <b>Енбек</b> Ағаш түітері мен атызға торф</p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №9</b> <b>Бақылау: Сутоғанды бақылау</b> <i>Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.</i> <b>Бақылау барысы</b> Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жылуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады. ал, екінші жеңісі-өзен-көлдердің ери бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жарады. Жарылған мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал, сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды,</p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №10</b> <b>Бақылау: Желді бақылау</b> <i>Мақсаты: - жел туралы түсініктерін бекіту; - жел түрлерін есте сақтау.</i> <b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: ♦ Желдің қандай түрлері болады? ♦ Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда</p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №11</b> <b>Бақылау: Тастарды бақылау</b> <i>Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру.</i> <b>Бақылау барысы</b> Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп. Сұрақтар: *Тастардың қандай</p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №12</b> <b>Бақылау: Ұшып келген құстарды бақылау</b> <i>Мақсаты: көктем құстары жайлы білімдерін бекіту. Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.</i> <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Ұя» Қ.Баянбаев</b> Ұя жасап тақтайдан, Талға апарып байладым. Жыл құсының шаттанған, Күттім қашан сайрауын. Сол ұяны талдағы, Қараторғай мекендеп, Күні бойы сайрады, Жылы пәтер екен деп. Балаларға сұрақтар: *Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер? *Жыл құстары деп неге айтамыз? *Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді? *Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді? *Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсыңдар? <b>Дидактикалық тапсырма:</b> Құстарды топқа бөл. Мақсаты: құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп,</p>

	<p>тасу.</p> <p><i>Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.</i></p>	<p>біртіндеп ериді.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы.</b> Сутоғандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау</p> <p><b>Еңбек</b> Ауланы қоқыстан, сынған бұталардан тазалау.</p> <p><i>Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу.</i></p>	<p>болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды.</p> <p>◆Барынша қатты желдердің атын ата? (<i>дауыл, құйын, бұрқасын, боран.</i>)</p> <p>◆ Әлсіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды)</p> <p>◆Желдің ізін көруге болады ма?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. <b>Еңбек</b> Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау</p> <p><i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.</i></p>	<p>түрлерін білесіңдер?</p> <p>*Асыл тастарды не үшін пайдаланады?</p> <p>*Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады?</p> <p>*Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді.</p> <p>*Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау.</p> <p><b>Еңбек</b> Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау.</p> <p><i>Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу.</i></p>	<p>ұяларға орналастыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Гүл егетін орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау.</p> <p><i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құпияныстарын арттыру.</i></p>
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b> Сөйлеуді дамытудан</p> <p><b>Мақсаты:</b> тілдің грамматикалық құрылымы бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p>	<p><b>Жаттығуы:</b> «Дұрыс, бұрыс»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тәрбиеші сөйлемдер айтады. Балалар дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап береді.</p>	<p><b>Музыкалық -ырғақтық жаттығулар.</b></p> <p>Биік музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқынды таныс дене жаттығуларын орындату.</p>	<p><b>ойын:</b>Көктем мезгілі туралы әңгімелесу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қарапайым сұрақтарға жауап береді.</p>	<p>Айзере мен Кәусар Сөйлеуді дамытудан Дәрумендер сөзін дұрыс айтуға үйрету.</p>
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,</b>	<p>Қимылды ойын «Аққу-қаздар».</p> <p>Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау.</p>	<p>Қимылды ойын «Қасқыр қақпан»</p> <p>Мақсаты: — белгі бойынша әрекет етуге үйрету; — ойын шартын</p>	<p><b>Қимылды ойын «Кім жылдам?».</b></p> <p><b>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.</b></p>	<p>Қимылды ойын. «Бәйге».</p> <p>Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген</p>	<p><b>Қимылды ойын: «Ұшты ұшты».</b></p> <p><b>Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету.</b></p> <p><b>Жеке жұмыс</b></p> <p><b>Жаңылтпаштар жаттау:</b></p>

<p><b>кітап-тарды қарау және басқалар)</b></p>	<p>Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету. Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай. Қара жерге де, қамқорлық керек.</p>	<p>сақтап ойнауға баулу; Жаттығу ойыны Ұзындыққа секіру. Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру.</p>	<p><b>Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру.</b> <b>Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту.</b> <b>Халық болжамы.</b> <b>Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.</b></p>	<p>құштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру.</p>	<p><b>Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз.</b> <b>Үйір, үйір үйректі, Әр кез маңғаз, Үйірге өзім үйреттім. Қаз маңғаз.</b> <b>Мақсаты: сөздік қорларын байыту.</b> <b>Тыйым сөздер: Құс ұясын бұзба. Құсқа тас атпа. Құс жұмыртқасын сындырма.</b></p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сұрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы **Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі**

Мектепалды «А» сыныбы

Балалардың жасы **5 жас**

Жоспардың құрылу кезеңі **15 –19 сәуір 2023-2024 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 15.04.	Сейсенбі 16.04	Сәрсенбі 17.04	Бейсенбі 18.04	Жұма 19.04
<b>Балаларды қабылдау</b> <b>8.30-9.00</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	<b>Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.</b> <b>«Суреттерді орналастыр»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.	<b>Құрылыс ойындары:</b> «Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырамыз».	<b>Фотосуреттер қарастыру:</b> «Бидай мен қаңбақ» Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойынша сурет арқылы орналастыру. «Бидай мен қаңбақ» суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету.	«Біз дәнбіз» дикан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді) Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көгеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді) Жайлап самал жел есті (қолдарын ырғайды)	<b>Үстел үсті ойыны – пазл: «Бидай»</b> Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені №12				
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b> <b>9.00-11.10</b>	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті</b> Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту <b>Мақсаты</b> Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту  Ғ» дыбысын буын ішінде келтіріп қайталату:	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b> - Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету <b>Мақсаты</b> буын, дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b> сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру <b>Мақсаты</b> сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: суретке қарап сөйлем құрайды, сызбасын сызады, суреттегі заттың атауына сызба құрайды. <b>Түсінеді:</b>	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету <b>Мақсаты</b> буын, дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: дыбыстық	<b>1.Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру <b>Мақсаты</b> әдеби кейіпкерді адамгершілік ережелері тұрғысынан бағалауға дағдыландыру



Ға-ға-ға – жаға. Ғи-ғи-ғи – Сағи. Ғу-ғу-ғу – бұғу. Ғы-ғы-ғы – бұғы.

«Ғ» дыбысын сөз ішінде келтіріп қайталату: Ғалым – қолғап. Тоғай – шаңғы. Сағыз – торғай. Сағат – қағаз.

«Қ» – «Ғ» дыбыстарын тақпақ, жұмбақ, жаңылтпаш ішінде бекіту

Дидактикалық ойын: «Мамандықты анықта».

Шарты: суреттер бойынша мамандық түрлерін анықтап айтады

**2.Қоршаған ортамен таныстыру**

**Міндеті** Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша:балықтар топтастыру

**Мақсаты** Балалардың балықтар, бақалар мен су жәндіктері және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту

**Күтілетін нәтижелер:**

**жасайды:** балықтардың бірнеше түрін атап береді.

**түсінеді:** балықтардың мінез-құлқының тіршілік ету ортасына тәуелділігін біледі.

**қолданады:** коммуникативті дағды

Балалар педагогтің жетекші сұрақтарының көмегімен суда балықтар, бақалар мен жәндіктер тұратынын айтады. Балық – суда тіршілік ететін жануар. Оның денесі қабыршақпен қапталған. Олар тек қана суда тіршілік етеді. Балықтар су астында желбезегінің көмегімен тыныстайды. Судағы ауа да ерекше. Суда тіршілік ететін бақалар да, жәндіктер де ондағы ауаны

жасайды, сөздерді буынға бөледі.

**Түсінеді:** сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын.

**Қолданады:** дыбыстарды ажыратады

**Дидактикалық ойын: «Буынға бөл»**

–Мен сендерге суреттер көрсетем, сендер суретті атап, атуын шапалақпен буынға бөліңдер. Мысалы: жа-пы-рақ, жү-зім, ке-ру-ет, тү-йе, та-бақ, ке-рік, пи-яз, ө-рік, жыл-қы, шиес, мы-сық, а-ғаш, ал-ша, қа-ла, үс-тел, шал- ма, тек-ше, те-ре-зе, са-ғат, са-ғыз, қой, ко-ян, түл-кі, піл, ке-се, ша-ныш-қы, ти-ін, и-не, пи-ма, ли-мон, ал-мұрт, қар-быз, қа-лам, ше-лек, қы-за-нақ, а-рыс-тан, жол-ба-рыс, тас-ба-қа, ба-қа, қай-мақ, кө-бе-лек т.б.

**2.Математика негіздері**

**Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде)

**Мақсаты** кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптасатыру

**Күтілетін нәтижелер:**

**менгереді:** «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» сөздерін айтуды;

**түсінеді:** қағаз бетінде бағдарлауды;

**қолданады:** «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» ұғымдарын қолдана алуды, белгілі бір затты оның орналасқан орнын сипаттау бойынша таба алуды.

**Суретпен жұмыс** Педагог қандай да бір заттың суретін тауып, анықтауды сұрайды:

сөйлем неден құралатынын түсінеді. **Қолданады:** сөйлем сызбасын дұрыс қолдана алады

**Дидактикалық ойын «Үйшігін дұрыс тап»** –Балалар, мен сендерге суретті карточкалар таратып беремін, сендер карточкадағы суретті атайсыңдар. Сол сөз дауысты дыбыстан басталса, тақтада тұрған қызыл үйшікке, ал дауыссыз дыбыстан басталса, көк үйшікке саласыңдар. Балалар жеке-жеке түсіндіріп, суреттерді өз үйшіктеріне салады. Дидактикалық ойын: «Кері сөзді ата»(доппен) –Балалар мен сендерге допты лақтырып сөз айтамын, сендер сол сөзге кері сөзді тауып айтасыңдар да, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: жаман-жақсы, ақ-қара, ақылды-ақымақ, білімді-білімсіз, қайырымдықайырымсыз, биік-аласа, жылады-күлді, отырды-тұрды, ашты- тәтті, жапты-ашты, кіршық, таза-лас, ыстық-суық, көрікті-көріксіз, жұмды-ашты, қатты-жұмсақ, ұзын-қысқа, жалпақ-жіңішке т.б

**2.Математика негіздері**

**Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде)

**Мақсаты** кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптасатыру

**Күтілетін нәтижелер:**

**менгереді:** «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» сөздерін айтуды;

**түсінеді:** қағаз бетінде бағдарлауды;

**қолданады:** «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» ұғымдарын қолдана алуды, белгілі бір затты оның орналасқан орнын сипаттау бойынша таба алуды

**Шағын топтармен жұмыс.**

**«Суретті тап» дидактикалық ойыны**

талдау жасайды, сөздерді буынға бөледі.

**Түсінеді:** сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын.

**Қолданады:** дыбыстарды ажыратады

**Ойын-жаттығу: «Сөз таңда»**

Педагог мақалды оқиды, мақалдың мазмұнын балаларға түсіндіреді. Балалар суреттегі заттардың тиістісін айтып, мақалды толықтырады. Суреттегі заттардың атын буынға бөледі. Мақал – сөздің мәйегі. 1) Оқу ... құдық қазғандай. и-не, кү-рек, қа-сық, ... жонар оқ, оқ-тау, ер. 3) Ана көрген ... пішер. жей-де, тон, көй-лек. 4) Асықпаған арбамен . . .

**2.Математика негіздері**

**Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде)

**Мақсаты** кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптасатыру

**Күтілетін нәтижелер:**

**менгереді:** «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» сөздерін айтуды;

**түсінеді:** қағаз бетінде бағдарлауды;

**қолданады:** «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» ұғымдарын қолдана алуды, белгілі бір затты оның орналасқан орнын сипаттау бойынша таба

Суретке қарап, әңгімеле. Суреттегі төлдердің көңіл күйі қандай? Көжекті қандай төлдер құттықтады?

2. Ұйқасын тап. Дамыл таппай бір мезет, Жортумен жүр ақ ... . (көжек)

3. Сен досыңның туған күніне не сыйлағың келеді? Суретін сал.

4. «Туған күніңмен құттықтаймын!» деген сөйлемді түрлі екпінде айт. Қалай айтқан дұрыс?

**2Қоршаған ортамен таныстыру**

**Міндеті** Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, құн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр);

**Мақсаты** Балалардың табиғаттағы маусымдық өзгерістер жайлы; сүңгі, тамшы сынды құбылыстар туралы түсініктерін кеңейту

**Күтілетін нәтижелер:**

**жасайды:** табиғат құбылыстарын атап береді.

**түсінеді:** көктемде табиғатта болатын өзгерістерді біледі.

**қолданады:** құрбыларымен бірлесіп зерттеу жұмыстарын жүргізе алады

Суретші жылдың қай мезгілін суреттеген? Көктемде табиғаттың қандай құбылыстарын байқауға болады? Суретті мұқият қарап шығып, табиғатта қандай өзгерістер болғанын айтады. Неліктен көктем келді деуге болады? Көктем қалай басталады? Көктемнің барлық

«аулауға» әбден үйренген. Ал, мысалы, жүзгіш қоңыз ауа көбіршіктерін кеуде қуысына салып алып, суға сүңгиді. Суқоймаларын мекендейтіндердің де пайдасы көп. Олар суды тазартады, оның мөлдір болуына ықпал етеді, қурап қалған өсімдіктерді жейді, судың түбін тазалайды.

### 3.Қазақ тілі

**Міндеті:** - Азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен жабдықтау

**Мақсаты** тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру

**Ойын «Асханада».** Педагог асхана туралы түсініктеме береді: Асханада аспаз жұмыс істейді. Аспаз тамақ пісіреді. Асханада адамдар тамақ ішеді. Балалар кезекпен аспаз болады. Балалар тағамға (өздеріне таныс күнделікті тағамдар) тапсырыс береді. Аспаз ол тағамға қажетті азық-түлікті таңдап алып атайды. Мысалы:

– Мен палау жеймін. Палау беріңізші. (Аспаз ет, сәбіз, пияз, күріш суреттерін тауып атайды).  
– Рақмет. Палау дәмді болды

### 4.Дене шынықтыру

**Міндеті:** - Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр)

**Мақсаты** Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) факторларын, ұсақ моториканы қалыптастыру

«Жаңылысқан ұтылады»  
«Доп» тақтайшасын көрсеткенде секіре жөнеледі, «тас» тақтайшасын көрсеткенде арқасын дөңгелетіп отыра қалады, «тырна» тақтайшасын көрсеткенде бір аяқпен тұра қалады.  
Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау.

– оның оң жағында не орналасқан, – оның астында ненің суреті бейнеленген, – берілген заттың үстінде оң жақта не орналасқан және т.с.с. Тапсырманы өзгертуге болады, педагог: – оң жақтағы жоғарғы бұрышта; – парақтың төменгі жиегінің бойында; – парақтың ортасында және т.с.с. орналасқан мына заттарды атауды немесе көрсетуді сұрайды.

### 3.Қазақ тілі

**Міндеті** - Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету  
**Мақсаты** ұлттық тағам түрлерімен таныстыру

Балалар, әже бізге мына қоржынды беріп жіберіңіз. Онда не бар екен?  
Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». Суреттермен жұмыс.  
Жаңа сөздермен таныстыру.  
Мынау – бауырсақ.  
– Мынау не?  
– Мынау – бауырсақ (балалар жеке, хормен, жай, жылдам айтады).  
– Бауырсақтың дәмі қандай?  
Сақ-сақ – дәмді бауырсақ.  
Сақ-сақ – жеймін бауырсақ  
Мынау – құрт. Құ-ұ-ұрт, құрт.  
«Құрт» сөзін жеке-жеке айтып жаттығады.  
– Мынау не?  
– Мынау – құрт.  
– Мынау – қымыз. Мынау не?  
– Мынау – қымыз.  
– Қымыз өте дәмді.  
– Қымыздың дәмі қандай?  
– Қымыз өте дәмді.  
– Мен қымыз ішемін.  
– Сен не ішесің?  
– Мен қымыз ішемін.  
– Мынау – шұбат. Шұ-ұ-ұ-бат.  
– Мынау не?  
– Мынау – шұбат.  
– Шұбат өте дәмді.  
– Шұбаттың дәмі қандай?  
– Шұбат өте дәмді.  
Балалар сөздерді және

Карточкалармен жұмыс ұсынады: Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қарандар. Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабуды) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанады. Мұқият тыңдап, заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қарайды. Педагогтің нұсқауы бойынша іскимыл жасайды  
**3.Сөйлеуді дамыту**  
**Міндеті:** - Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу  
**Мақсаты** Балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру

–Қандай үй жануарларын білесіңдер?  
–Оларды неге үй жануарлары деп атаймыз?  
–Үй жануарларының адамдарға пайдасы бар ма?  
–Ал осы жануарлардың төлдерін қалай атаймыз?  
–Төлдер ең алғашында немен қоректенеді?  
–Иә, дұрыс айтасыңдар, өз еселерінің сүтімен қоректенеді  
–Осы төрт түлік малдың бәрі жазда жайлауда болады.  
–Үй жануарлары жазда қайда болады?

–Дұрыс айтасыңдар, жайлау – малға жайлы мекен.  
Жаздың күні жайлауда, Қандай жақсы ойнауға. Жүйрік желмен жарысып, Қозы, лақпен табысып, Көл бойында тынығып, Күнге күйіп, шынығып, Жүресің сен жайрандап, Кең даланы сайрандап, Жайлау, жайлау – жасыл бақ, Мәз боламыз асыр сап.  
–Балалар, жайлау қандай екен?  
–Суға шомылып, күнге күйіп шынығуға болады ма екен?

**4.Дене шынықтыру**  
**Міндеті:** Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру  
**Мақсаты** - Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну)

алуды  
**Шағын топпен жұмыс.**  
**Педагог «Суретті жұмбақта» ойынын ұйымдастырады.** Сөздерді жұмбақтап бастуға ұсынады: ол парақтың төменгі сол жағында. Балалар карточкаларды қарайды, заттарды ойластырады, орналасуын сипаттайды.

**3.Көркем әдебиет**  
**Міндеті:** Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру  
**Мақсаты** әдеби кейіпкерді адамгершілік ережелері тұрғысынан бағалауға дағдыландыру

Педагог балаларға жұмбақ жасайрады.  
Көлеңкесінен қорқып, безектейді,  
Ал оның баласын көжек дейді. Ол не? (Қоян)  
– Балалар, көжек деген не? (Қоянның төлі)  
– Көжек қандай болады? (Көжек кішкентай, жүні жұп-жұмсақ, сүйкімді болады)  
– Бүгін Ботан Қошымовтың «Ақкөжектің достары» ертегісімен танысамыз.  
Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.  
Ертегіні ойдан, қиялдан шығарады.  
Педагог ертегіні оқып, мазмұнын ашады

Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:  
– Ертегі ұнады ма?  
– Ертегі не туралы?  
– Ертегі қалай аталады?  
– Авторы кім?  
– Ақкөжекті туған күнімен нелер құттықтап келді?  
– Ақкөжектің көңіл күйі қандай болды?  
– Достар не істеді?  
– Жайлаудан Ақкөжекті

белгілерін еске түсіреді.  
**Ойын түріндегі жаттығу.**  
**«Күнмен ойнайық».** Тақтада сары түсті дөңгелектің суреті ілінеді. Педагог үстел үстін жатқан сары түсті жолақ қағаздарды дөңгелектің айналасына ілу керектігін айтады. Күн сәулесі қандай болады? Жылы, – деп, бір жолақты шеңбердің айналасына жапсырады.

Жарық.  
**3.Сурет салу.Мүсіндеу.Жапсыру Құрастыру.**

**Міндеті:** - - көктем мезгілі жайлы түсініктерін жетілдіру,көргендерін бейнелеу іс-әрекеті арқылы қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру -- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау - Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қаптарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию - Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу  
**Мақсаты-** көктем мезгілінің суретін салу,мүсіндеу ,жапсыру, құрастыру.

### Топтық жұмыс 4.Музыка

**Міндеті** - Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу  
**Мақсаты** Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру.

### Музыка тыңдау:

	<p>Қауіпсіздік ережелерін үнемі еске салып отыру керек. Топтардағы бастаушылардың дұрыс ауысып тұруын қадағалау.</p> <p>Арқанмен айналымалы жаттығуалар 1.Қайтпас қайсарлар» Арқандармен қырындап жүру. Аяқ басы еденде, өкшелерін арқан үстіне басып, қырындап жүру. Арқан үстіне аяғының өкшелерін қойып, аяғының басын жерге қойып, дұрыс жүруін қадағалау.</p>	<p>сөйлемдерді қайталайды. – Құрт, қымыз сөздерінде бірінші дыбыс қандай? – «Қ» дыбысы <b>4.Музыка</b> <b>Міндеті:</b> - Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру <b>Мақсаты</b> Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру :</p> <p>Музыка тыңдау: «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров) Ән айту: «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) «Қайырлы таң» (Е. Өміров) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус) Би шығармашылығы: Өз беттерінше би ойлап шығару. Ойындар, хороводтар: «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)</p>	<p>факторларын, ұсақ моториканы қалыптастыру</p> <p>3.«Мың бұралып майысқан» – арқан төмендеген сайын, арқасын артқа шалқайтып тартылған арқаннан өтіп кетуде күш сынасады. Топтарға бөлініп, ең аласа бойы бар баламен өлшеп тартылған арқанның астынан өтеді. Тепе-теңдікті сақтап, артқа қарай тек қана арқанның тұсына келгенде қайырылып өтуге машықтанады.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқаннан секіру» Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналдыруды баяулап, тездетіп тұрады. Айналдырып тұрып, ойыншыларғы тигізуге тырысады. Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді</p>	<p>құттықтауға тағы қандай төлдер келді? ! <b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тактайшаны ұстап, алға еңкею <b>Мақсаты</b> Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барып доп лақтыруға дағдыландыру</p> <p>Себетке доп лақтыру. Допты кеуде тұсында ұстап, төменнен доға сызады. Саусақтары жазылып, сермейді. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады.</p>	<p>«Айды әперші, апатай» (Е. Өміров) Ән айту: «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) «Қайырлы таң» (Е. Өміров) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус) Би шығармашылығы: Өз беттерінше би ойлап шығару. Ойындар, хороводтар: «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №13</b> <b>Бақылау:</b> Бұлттарды бақылау <b>Мақсаты:</b> әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Бұлт»</b> <b>Ә. Ақыпбекұлы</b> Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы. <b>Тәрбиеші балаларға сұрақ береді.</b></p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №14</b> <b>Бақылау:</b> Күнді бақылау <b>Мақсаты:</b> күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту. <b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (күн) <i>Алауға оранып,</i> <i>Көкке өрлеп шығады.</i> <i>Бір айналып оралып,</i> <i>Көкжиекке бұғады. (күн)</i> Күн биікке көтерілген сайын, күн</p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №15</b> <b>Бақылау:</b> Желді бақылау <b>Мақсаты:</b> - жел туралы түсініктерін бекіту; - жел түрлерін есте сақтау. <b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналаны</p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №16</b> <b>Бақылау:</b> Топырақты бақылау <b>Мақсаты:</b> торф топырағының қыртысымен таныстыру . <b>Бақылау барысы</b> Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкиміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген</p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №17</b> <b>Бақылау:</b> Жәндіктерді бақылау <b>Мақсаты:</b> <i>«Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;</i> — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. <b>Бақылау барысы</b> <i>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</i> -Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды.</p>

<p>◆ Аспанға қараңдар, не көріп тұрсындар? ◆ Бүгінгі бұлттар қандай? ◆ Қалай ойлайсындар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? ◆ Бұлт қай бағытқа жүзіп барады?</p> <p><b>Еңбек</b> Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу <i>Мақсаты:</i> бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.</p>	<p>жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа батады? *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? *Неге? <b>Зерттеу қызметі</b> Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? <i>(қоңыр түсті әйнекпен)</i> <b>Еңбек</b> Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. <i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.</p>	<p>бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: ◆ Желдің қандай түрлері болады? ◆ Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. ◆Барынша қатты желдердің атын ата? <i>(дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)</i> ◆Әлсіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды) ◆Желдің ізін көруге болады ма? <b>Зерттеу жұмысы</b> Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. <b>Еңбек</b> Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау <i>Мақсаты:</i> бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.</p>	<p>дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады.. <b>Зерттеу жұмысы</b> Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді. <b>Еңбек</b> Ағаш түптері мен атызға торф тасу. <i>Мақсаты:</i> торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау. <b>Қимылды ойын</b> «Аққу-қаздар». <i>Мақсаты:</i> берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. <b>Жаттығу ойыны</b> Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. <i>Мақсаты:</i> секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету.</p>	<p>Еңбекорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) -Қанды сорып сүлікттей, Ызындап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса) -Ызындап ән салып, Жұл-жуқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) -Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) -Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) <b>Тәрбиеші сұрақтары.</b> ◆ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ◆Тағы қандай жәндіктерді білесіндер? <i>(көбелек, құрт т.б)</i> ◆ Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар) ◆ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) ◆ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? <i>(бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.)</i> ◆ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? <i>(ара, жібек құрты, құмырсқа).</i> ◆ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) ◆ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) ◆ <b>Зерттеу жұмысы</b> Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бакылау. <b>Еңбек:</b> Алаңды қоқыстардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмек беруге, үлкендер</p>
--	--	---	--	---

					<i>еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</i>
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Жеке жұмыс Жаңылтпаш айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Анау арал қай арал, Қайыңды арал, талды арал» Жұмбақ: Етек-жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт)	Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын	Балаларға Қауіпсіздік ержелеріне үйрету	Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай. Қара жерге де, қамқорлық керек	Бағдаршамның нақты қызметін үйрету
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)</b>	Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: — бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты: күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты: секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.	<b>Қимылды ойын «Кім жылдам?»».</b> <b>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.</b> <b>Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру.</b> <b>Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту.</b> <b>Халық болжамы.</b> <b>Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.</b>	Қимылды ойын «Аққу-қаздар». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету	<b>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».</b> <b>Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу.</b> <b>Ептілікке, жылдамдыққа баулу.</b> <b>Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.</b> <b>Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.</b> <b>Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.</b>
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<i>Ата –аналарға кеңес</i>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i>  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі**

**Мектепалды «А» сыныбы**

**Балалардың жасы 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 22 – 26 сәуір 2023-2024 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 22.04	Сейсенбі 23.04	Сәрсенбі 24.04	Бейсенбі 25.04	Жұма 26.04
<b>Балаларды қабылдау</b> <b>8.30-9.00</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу</b>	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	«Әдебиет орталығы» «Тату доспыз бәріміз» тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құрайды. Туыспыз біз бәріміз, Бір Отанды сүйеміз. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз! Өнер орталығы: әр ұлт өкілдерінің суретін салады.	Д/ойын: «Керісінше айт» Мақсаты: Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жылы-суық, ыстық- суық, жарық - қараңғы және т.б.); айналыны қоршаған ортаны терең түсіне білу.	«Бауырмал халық» Боямақпен жұмыс. Мақсаты: Қазақ халқы бауырмал халық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрі т.б. халықтар біздің жерімізден жер беріп, жылы құшақпен қарсы алған. Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып, сәйкес түспен бастырып, бояуды ұсынамын. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз.	Үстел- үсті ойын: «Пазларды құрастырамыз» «Әрқашан күн сөнбесін!» Мақсаты:конструктормен,есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.	Д/ойын: «Достық» Мақсаты: 1 мамыр- Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу; <b>Ынтымақтыққа, достыққа, өз Отанын сүюге, қорғауға</b> тәрбиелеу.
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 12				
<b>Мектепке дейінгі</b>					

## Ұйым кестесі бойынша ҮІӨ

9.00-11.10

### 1.Сөйлеуді дамыту

**Міндеті:** Сөйлеу әдебин, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру

**Мақсаты:** Балаларды үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу

Дидактикалық ойын:  
«Таңдап ал да, дауысын сал».  
Ойын шарты: Дәптер бойынша орындалады. Дәптердегі тапсырма орындалады. Үй жануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып береді

### 2.Қоршаған ортамен таныстыру

**Міндеті:** тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігін білу

**Мақсаты:** Балалардың бойында түрлі өсімдіктердің өсетін жері (далалық, шабындық, орман, егіс алқабы, бақша және т.б.), аймақтың ерекшелігіне қарай өсетін: жантақ, сексеуіл, бетеге, құм акациясы, ебелек (қаңбақ), жүзгін сынды өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру

#### **Күтілетін нәтиже:**

**жасайды:** экоаймақтарды, онда тұратын жануарлардың атауларын атап береді; Қазақстандағы өсімдіктер мен жануарлар әлемінің ерекшеліктері туралы түсінігі бар. **түсінеді:** белгілі бір өсімдіктің неліктен белгілі жерлерде ғана өсетінін түсіндіріп бере алады.

**қолданады:** экологиялық мінез-құлықпен таныс; зерттеушілік қабілеті бар, бақылау арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алады . **«Үйшік» ойынын**

### 1.Сауат ашу негіздері

**Міндеті:** - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау

**Мақсаты:** төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды дамыту

#### **Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** суретке қарап сөйлем құрайды, ауызша буынға бөледі, жасырын аңдарды іздейді.

**Түсінеді:** сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді.

**Қолданады:** сөйлемнің сызбаны, дыбыстарды ажыратады

#### **Дидактикалық жаттығу:**

##### **«Берілген дыбысқа сөз ойла»**

Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша таратады. 1-тапсырма Педагог балаларға «л» дыбысынан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді.

Мысалы: лақ, лақтыр, лағыл, лимон, лайк. 2-тапсырма Педагог балаларға «м» дыбысынан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді.

Мысалы: маймыл, манты, мақта, махаббат, мал, ми, мысық, мылтық, мықты, маржан, Меруерт, минут, мейіз. 3-тапсырма Педагог балаларға «к» дыбысынан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді.

Мысалы: күрек, күшік, күлкі, кесе, кеше, кеме, көлеңке, көтер, көңіл, көл, көмір, көмбе, көбелек, көлшік, кір, кілем, кілт, күміс. Ойын соңында кім көп жұлдызша жинаса, сол жеңіске жетеді

### 2.Математика негіздері

**Міндеті:** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау

**Мақсаты:** уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.

### 1.Сауат ашу негіздері

**Міндеті:** - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау

**Мақсаты:** төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды дамыту

#### **Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** суретке қарап сөйлем құрайды, ауызша буынға бөледі, жасырын аңдарды іздейді.

**Түсінеді:** сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді.

**Қолданады:** сөйлемнің сызбаны, дыбыстарды ажыратады

#### **Дидактикалық**

##### **жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос»**

– Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтасындар.

Мысалы: жылы... (шұлық), тәтті ... (банан), қатты... (көмір), жасыл... (шөп), қар..., (пима), дәмді ... (жүзім), сұйық ... (тамақ), қара... (тон), қорқақ ... (қоян), қу ... (түлкі), сүйкімді ... (мысық), пысық ... (қыз), ұзын ... (бала), ақылды ... (қыз), момын ... (қой), ұзын ... (моншақ), сары ... (шаш), дәмді... (шай), тәтті... (торт), жасыл... (қияр), ұзын... (бантик) т.

### 2.Математика негіздері

**Міндеті:** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау

**Мақсаты:** уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру

**Күтілетін нәтижелер:** менгереди: жыл мезгілдерінің атауларын, реттілігін,

### 1.Сауат ашу негіздері

**Міндеті:** - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау

**Мақсаты:** төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды дамыту

#### **Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** суретке қарап сөйлем құрайды, ауызша буынға бөледі, жасырын аңдарды іздейді.

**Түсінеді:** сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді. **Қолданады:** сөйлемнің сызбаны, дыбыстарды ажыратады

#### **Дидактикалық жаттығуы:**

«Сөз жина, тез жина» – Мен сендерге дыбыстарды айтамын, сендер

алақандарыңды біріктіріп, кесе жасап дыбыстарды жинап отырындар. Дыбыстар қалай айтылды, солай

жиналуы керек, олардың орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді

дұрыс жинасаңдар, сол сөздің суреті тақтадан ашылады. Мысалы: - «к.ү.й.», - «б.ү.р.», - «ә.н.ш.і.», - «м.а.л.», - «ж.е.л.», - «б.а.қ.а.», - «б.а.л.а.п.а.н.», - «с.ә.б.і.з.», - «а.л.м.а.», - «а.р.б.а.», - «ж.ү.р.е.к.», - «д.ә.р.і.»

### 2.Математика негіздері

**Міндеті:** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау

**Мақсаты:** уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру

**Күтілетін нәтижелер:** менгереди: жыл мезгілдерінің атауларын, реттілігін,

### 1.Көркем әдебиет

**Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту

**Мақсаты:** қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру

Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген?

Атасы мен немересі не туралы сөйлесіп отыр?

Жайлаудан қандай жануарларды көріп тұрсың? Ата.

2. Не артық? Қоршап сыз.

3. Киіз үйдің суретін сал.

4. Жұмбақты шеш.

Ұқсайтын шеңберге

Қабырғасы жиылып, керіледі.

Жиһазы мол кең бөлме,

Төбесінен жұлдыздар

көрінеді. (Киіз үй)

### 2.Қоршаған ортамен

#### **таныстыру**

**Міндеті:** емдік қасиеті бар өсімдіктерді білу

**Мақсаты:** Балалардың бойында дәрілік өсімдіктердің кейбір түрлері және олардың емдік қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру;

гүлдейтін шөптесін өсімдіктердің өздеріне тән белгілеріне қарай атын атап, тану қабілетін дамыту

#### **Күтілетін нәтиже:**

**жасайды:** дәрілік өсімдіктер жайлы түсінік қалыптастырған; өз өлкесінде өсетін өсімдіктердің кейбір түрлерінің аттарын атап береді.

**түсінеді:** олардың емдік қасиеттерін.

**қолданады:** дәрілік шөптерді жинау дағдысын

Табиғаттың адамдарға жасаған сыйы көп.

Көптеген ауруларды емдеуге көмектесетін

дәрілер бар. Тек оларды

<p><b>ұйымдастырады:</b> балаларға ҰОҚ-ға қатысты суреттерді үлестіреді. Педагог «үйшікте» отыр. Оған кіргісі келген адам өз қолындағы зат пен педагогтың қолындағы заттың ұқсастығы мен айырмашылығын айтып беруі тиіс. Ойынды балалар да жүргізе алады. Ойынға кіріседі.</p> <p>Б: Үйшікте кім тұрады? П: Бұл мен – көгал.</p> <p>Б: Ал мен – орманмын. Мені үйшікке кіргізіші. П: Маған қай жерің ұқсайды? Соны айтсаң кіргізейін.</p> <p>Б: Менде де, сенде де шөптер мен гүлдер, саңырауқұлақ өседі, жәндіктер, ұсақ жануарлар тіршілік етеді. Көгалда да, орманда да серуендеуге болады. Жел соққан кезде сен де шулайсың, мен де шулаймын.</p> <p>Б: Түк, түк. Мен – көлмін. Мені де үйшікке кіргізіңізші.</p> <p>П: Егер көгалдан айырмашылығыңды айтсаң кіргіземіз.</p> <p>Б: Мен судан тұрамын. Ал, көгалда су жоқ деуге болады. Менде тіршілік ететін жануарларды көгалда кездестіру мүмкін емес. Адамдар маған қыдыруға емес, суға түсуге келеді</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,-</p> <p><b>Мақсаты</b> ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету</p> <p>Балалар, аналарың нанды қайдан алады? Дүкенге нан қайдан келеді білесіңдер ме? Педагог «Нан қайдан шығады?» (М. Етекбаев) ертегісін балаларға ұсынады. Иллюстрациялар көрсетіле отырып, ертегі оқылады.</p>	<p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>меңгереді:</b> жыл мезгілдерінің атауларын, реттілігін, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай атау туралы білімін қалыптастыру. <b>түсінеді:</b> оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін; <b>қолданады:</b> жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгілеуді.</p> <p><b>демонстрациялық материалмен жұмыс.</b> Педагог жылдың әр мезгілі мен киімнің белгілерін атауды ұсынады, қуыршаққа маусымдық киім бейнеленген карталарды таңдайды. Дәптермен жұмыс Педагог 1-тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттерді қарайды. Әр жыл мезгілінің айларын атайды Жұмыс дәптеріндегі 1-тапсырманы қарайды. Барлық суреттер араласып кеткенін айтады. Жұмбақты оқиды. Жұмбақтың шешуіне байланысты заттарды қоршап сызады: қыс, көктем, жаз, күз</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті</b> - Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыр</p> <p><b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру,</p> <p>Үнтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі.</p> <p>– Балалар бұл ненің даусы? Мәтін оқу. «Адам жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты күтіп-баптап өсіреді. Сол үшін үй жануарлары деп аталады. Үй жануарлары адамға көп пайда келтіреді. Жылқы – көлік, оны арба мен шанаға жегеді. Жылқының сүтін ашытып, қымыз жасайды. Қымыз – сусын. Сиыр, қой, түйе, ешкінің сүті мен еті –</p>	<p>ретін білу және атау</p> <p><b>Мақсаты</b> уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>меңгереді:</b> жыл мезгілдерінің атауларын, реттілігін, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай атау туралы білімін қалыптастыру. <b>түсінеді:</b> оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін; <b>қолданады:</b> жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгілеуді</p> <p><b>«Жыл бойы» (доппен) дидактикалық ойыны</b> Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: Ақпан жыл ішінде нешінші ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б. «Жыл мезгілі»</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту</p> <p><b>Мақсаты</b> алған білімдерін пысықтау</p> <p>Таңдаған ертегіні сахналау</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).</p> <p><b>Мақсаты</b> - Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету</p> <p><b>Баскетбол себетіне доп лақтыру.</b></p>	<p>айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай атау туралы білімін қалыптастыру.</p> <p><b>түсінеді:</b> оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін; <b>қолданады:</b> жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгілеуді</p> <p><b>Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»</b> Педагог бастайды, балалар жалғастырады. Алдымен көктем, содан кейін ... жаз Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан. Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады. Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз. Дәптермен жұмыс 2-тапсырма. Балалар шеңберді қарайды – Жыл айларын есіңе сақтаңдар. Жыл мезгілдерінің айларын атайды. Балалар хормен қайталайды. Жыл мезгілдерінің аттарын есте сақтаңыз. Жыл мезгілдері мен айларын атайды. Балалар хормен қайталайды. – Жылдың әр мезгілінде неше ай бар? (4) – Барлық айларды өздеріңіз қайталауға тырысыңыздар. – Педагог балаларды жылдың айларын дұрыс ретімен атауды ұсынады. Жарыстар ұйымдастырады - айларды дұрыс атаған балаларды</p>	<p>тани білуіміз және қолдана білуіміз керек. Адамдар аңдардың бәрінің шөптермен емделетінін ерте замандарда байқаған. Әртүрлі өсімдіктер әртүрлі ауруларға ем. Сендер қандай дәрілік өсімдіктерді білесіңдер? Дәріханадан дәрілік шөптерді көргендерің бар ма? Сендер ересектермен бірге дәрілік шөптерді жинап көрдіңдер ма? Дәрілік өсімдіктерден демделген шайды кім ішіп көрді? Тәрбиеленушілерге Қазақстандың дәрілік шөптері туралы әңгімелеп береді: Қалақайдың адамдар үшін пайдасы көп. Одан салат пен щи дайындауға болады. Қалақайдың құрамында микробтарды өлтіретін заттар бар. Сонымен қатар қалақай қанды тоқтатады және шаштың түбін нығайтады. Адамдар жолжелкенді ерте замандардан бері пайдаланған. Ол жараны жазуға, асқазан ауырғанда және суық тигенде жақсы көмектеседі. Дәрілік өсімдіктердің көбі орманда, далада, көгалдарда, су жағасында кездеседі</p> <p><b>3.Сурет салу.Мүсіндеу.Жапсыру құрастыру.</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Қазақ халқының сәндік өнері бойынша сурет салу, көлемді пішіндерді безендеруге үйрету</p> <p>- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау -- ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию</p>
--	---	---	--	--



	<p>Ертегі не туралы?          Жаңа сөздермен таныстыру.          – Мынау – сатушы. Са-ту-шы.          – Мынау кім?          – Мынау – сатушы.          – Сатушы нан сатады.          – Сатушы не істейді?          – Сатушы нан сатады.          – Мынау наубайшы. Нау – бай - шы.          – Мынау кім?          – Мынау – наубайшы.          – Наубайшы нан пісіреді.          – Наубайшы не пісіреді?          – Наубайшы нан пісіреді.          – Мынау – бидай.          – Мынау не?          – Мынау – бидай.          – Мынау – диірменші.          – Мынау кім?          – Мынау – диірменші.          – Диірменші бидайдан ұн жасайды.          – Диірменші бидайдан не жасайды?          – Диірменші бидайдан ұн жасайды.          – Мынау – ұн.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру</p> <p><b>Мақсаты</b> Гимнастикалық баспалдаққа өрмелеп, сатыдан-сатыға ауысу дағдыларын дамыту</p> <p>Гимнастикалық қабырғаға қиғаш өрмелеу. Қол мен аяқтың қимылын үйлестіру.          Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп, төмен қарай қиғаш түсу.          Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтарын сатыларға қояды.          Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, бас бармақты астынан қойып ұстайды.</p>	<p>тамақ. Қой, түйе, ешкі жүнінен киім және тағы да басқа тұрмыстық заттар жасалады». – Мәтінде қандай таныс сөздер бар? – Қой, түйе, сиыр, ешкі, жылқы. – Үй жануарларының пайдасы қандай? – Үй жануарларының еті мен сүті бізге тамақ болады. Жүнінен киім т.б. заттар жасалады. – Адамдар үй жануарларын қалай күтеді? – Адамдар қойға, түйеге, сиырға, ешкіге, жылқыға шөп, су береді</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті</b> - Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту</p> <p><b>Мақсаты</b> . Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>  <b>«Көкек» (Х. Мұхамедова)</b>  <b>Ән айту:</b>  <b>«Көктем» (А. Жайымов)</b>  <b>«Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов)</b>  <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b>  <b>«Құстар» (Т. Ломова)</b>  <b>Билер: «Көкпар» бии («Билеп үйренейік» жинағынан)</b>  <b>Ойындар, хороводтар: «Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын)</b>  <b>Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)</b></p>	<p>Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақтарын ашып, итерген қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды. Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады.</p>	<p><b>фишкамен мадақтайд</b></p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p><b>Мақсаты</b> қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру</p> <p>Киіз үйді, киіз үй ішіндегі жиһаздардың, киіз, текемет суреттерін көрсету.          – Суреттен не көріп тұрсындар?          – Бүгін қазақ халқының ежелгі баспанасы – киіз үй туралы әңгімелейміз. Киіз үй – ата-бабамыздан келе жатқан асыл мұра. Киіз үй көшіп-қонып жүргенге өте қолайлы. Киіз үй тегіс, су баспайтын құрғақ жерге тігіледі. Қыста жылы, жазда салқын. Үйдің жабулары киізден жасалғандықтан, «киіз үй» деп атаған.          – Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Киіз үй» өлеңімен танысамыз.          Өлең – әдеби жанрдың бір түрі. Айырықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді мәнерлеп оқып береді          Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:          – Өлең саған ұнады ма?          – Авторы кім?          – Өлең қалай аталады?          – Өлеңде не туралы айтылған?          – Киіз үйдің пішіні қандай?          Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:          – Өлең саған ұнады ма?          – Авторы кім?          – Өлең қалай аталады?          – Өлеңде не туралы айтылған?          – Киіз үйдің пішіні қандай?</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет);</p> <p><b>Мақсаты</b> Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқы</p>	<p>- Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу</p> <p><b>Мақсаты</b>-сырмақтың суретін салуүмүсіндеу,жапсыру,құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b>  <b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті</b> - Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлік элементтерімен байланыстыру</p> <p><b>Мақсаты</b> . Музыкалық мәнерлік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>  <b>«Көкек» (Х. Мұхамедова)</b>  <b>Ән айту:</b>  <b>«Көктем» (А. Жайымов)</b>  <b>«Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов)</b>  <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b>  <b>«Құстар» (Т. Ломова)</b>  <b>Билер: «Көкпар» бии («Билеп үйренейік» жинағынан)</b>  <b>Ойындар, хороводтар: «Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын)</b>  <b>Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)</b></p>
--	--	--	--	---	---

				кальпка дұрыс келе білуді үйрету	
				Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұзақ» Ойыншылар бірінің ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады. Бастаушының белгісімен екі шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қақпа» жасайды. Сыртқы шеңбердегі балалар «қақпадан» бір кіріп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шеңбер «қақпаны» күрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді. Өзін-өзі уқалау: «Балақан, қандай жақсы алақан!»	
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №18</b> <b>Бақылау:</b> Бақбақ гүлін бақылау <b>Мақсаты:</b> бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау (гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару); — табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру; — емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз.</b> <i>Аптақ, аптақ бақбақтар, Үлбіреген бақбақтар, Құдды киіз ақ үйлер. Парашиоттен аумайды. Төнеді кеп жан-жақтан, Сәл-пәл самал жел соқса, Тамашалап сәбилер.</i></p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №19</b> <b>Бақылау:</b> Жолжелкенді бақылау <b>Мақсаты:</b> емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру. Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Тәрбиеші әңгімесі</b> <i>-Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» деп атайтыны. Адам аяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде жолжелкеннің гүлдері тұқым шашқан кезде, ол аяқкіімге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің тұсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның</i></p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №20</b> <b>Бақылау:</b> Жәндіктерді бақылау <b>Мақсаты:</b> «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</b> *Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) *Қанды сорып сүліктей, Ызындап кеп шағады. Бұл қандай бүлік той? (маса) *Ызындап ән салып, Жүп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып,</p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №21</b> <b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау <b>Мақсаты:</b> Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз.</b> <i>А.Меңдібай</i> <i>Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады. Жайнап барлық атырап, Қызық-дұман болады. Бақшамызда біз еккен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жапырақтар сыбдырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді.</i> Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді. ♦ Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем). ♦ <i>Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр, жер су</i></p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №22</b> <b>Бақылау:</b> Гүлзарды бақылау <b>Мақсаты:</b> — Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; — Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; — Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді ♦ Қандай үй гүлдерін білесіңдер? ♦ Қандай дала гүлдерін білесіңдер? ♦ Олардың қандай айырмашылығы бар? ♦ Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?</p>

	<p>Ақ ұлалар заулайды. Кәдімгі бақбақ көктемнің тұңғышы. Халық оны «Жер күні», «денсаулық эликсирі» деп атайды. Бақбақ көп жылдық шөптес өсімдік. Олар Халық есімі үлкен жүргініші жол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаған жерлерде өседі. Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл табақшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал, таңертең күн сәулесімен бірге ашылады. Бақбақ-тың гүл оралғысы екі қабат. Сәуір айынан қыр-күйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа үлпілдек «парашоттерге» айналады. Бақбақтың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт сымал бай. Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бақбақтан жасалған дәрілер тәбетті ашуға, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады. Бақбақты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек. Балаларға сұрақтар. ◆ Бақбақ гүлінің түрі қандай?? ◆ Ол жылдың қай мезгілінде әдемі болып көрінеді? ◆ Бақбақтың қандай лақап аттары бар? ◆ Бақбақты неге дәрілік өсімдік дейміз? <b>Зерттеу жұмысы:</b> Бақбақтың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау. <b>Еңбек.</b> Гүл егілген алаң айналасын тазалау. Мақсаты: Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p>	<p>жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жапырақтары дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараға, іріңді ісікке, шиканға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шаниуға, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады. Балаларға сұрақтар: ◆ Мамыр айын халықта қалай атайды? (шешек айы) ◆ Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? (күннің көзі көп тұскен жерде бар) ◆ Көлеңке, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (өйткені ло жер әлі салқын) ◆ Мамыр айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? (олар бұрынғыдан да жасылдана түседі) ◆ Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? (жолжелкен) ◆ Оны неге олай атаған? ◆ Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім біледі? <b>Зерттеу жұмысы</b> Лупа арқылы жолжелкен жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу. Өгейшөппен жолжелкеннің айырмашылық-тары мен ұқсастықтарын айыру. <b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазалау. Мақсаты: бірлесе еңбек етуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. .</p>	<p>Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) *Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) *Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) <b>Тәрбиеші сұрақтары.</b> ◆ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ◆ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б.) ◆ Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар) ◆ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) ◆ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.) ◆ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа). ◆ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) ◆ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) <b>◆ Зерттеу жұмысы</b> Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. <b>Еңбек:</b> Алаңды коқыстардан тазалау. Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</p>	<p>болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр) ◆ Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (күн жылығандықтан) ◆ Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем) ◆ Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады) ◆ Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк) ◆ Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр). ◆ Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді? ◆ Жанбыр қандай температурада жауады? ◆ Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды). <b>Еңбек</b> Кішкентайлар алаңын коқыстардан тазалауға көмектесу. Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлиыныстарын арттыру.</p>	<p>◆ Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? ◆ Оларды қалай күтесіңдер? ◆ Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? ◆ Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? ◆ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? ◆ Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? ◆ Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? <b>Еңбек</b> Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, копсығу). Мақсаты: — Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; — Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>
--	---	---	--	--	---

<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Аяла Көктем мезгілінің белгілерін үйрету	Айзере мен Кәусар Мақал-мәтел: Дана көптен, дәрі шөптен. Құнарлы шөп, қосымша сүт	Аяла мен Аяулымға Көктем киім үлгілерін білуге үйрету	Әмір Оразәлі Көктем мезгіліндегі адам еңбегімен таныстыру	Айзере мен Кәусар Көктем мезгіліндегі ауа райы құбылыстары жайлы баяндауға үйрету
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)</b>	Қимылды ойын «Өз гүліңді тап». Мақсаты: — түстерді айыра білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету. Жаттығу ойыны. Қимылдарын дамыту Мақсаты: - Қимыл белсенділіктерін арттыру; Ұзындыққа секіруге жаттықтыру.	Қимылды ойын: «Бәйге». Мақсаты: жеңіске деген құштарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Дыбыстар арқылы жүру Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жасау.	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады	Қимылды ойын «Үшінші артық». Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты: —Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; —Қозғалыс координацияларын сақтау; Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын артық болмас.	<b>Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?».</b> Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің пісі әр басқа. -Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<i>Ата –аналарға кеңес</i>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i>  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі

Мектепалды «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 29-30 сәуір, 1–3 мамыр 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 29.04	Сейсенбі 30.04	Сәрсенбі 1.05	Бейсенбі 2.05	Жұма 3.05
<b>Балаларды қабылдау</b> <b>8.30-9.00</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	Ойын – жаттығу: «Мен батырмын»; Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	Сюжетті-рөлдік ойын: «Ел қорғауға әзірмін»; Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.		Ойын «Кімнің үйі?» Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.	<b>Үстел үсті ойындары</b> <b>Мозайка құрастыру</b> Әскери техника туралы суреттер топтамасын қарастыру. «Батылдық пен қорқақтық дегеніміз не» тақырыбында әңгімелесу <i>Ұқсай ма, ұқсамай ма</i> <i>Балаларды заттарды салыстыруға, түс, түр, көлем, материалының ұқсастығын атауға үйрету; байқампаздық, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</i> <i>Табиғат бұрышында еңбек</i>

<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p>Таңғы жаттығу кешені № 13</p>				
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ</b></p> <p><b>9.00-11.10</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> –Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту  <b>Мақсаты</b> алған білімдерін пысықтау</p> <p>Таңдаған ертегіні сахналау</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b> – емдік қасиеті бар өсімдіктерді білу  <b>Мақсаты</b> Балалардың бойында дәрілік өсімдіктердің кейбір түрлері және олардың емдік қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; гүлдейтін шөптесін өсімдіктердің өздеріне тән белгілеріне қарай атын атап, тану қабілетін дамыту  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>жасайды:</b> дәрілік өсімдіктер жайлы түсінік қалыптастырған; өз өлкесінде өсетін өсімдіктердің кейбір түрлерінің аттарын атап береді.  <b>түсінеді:</b> олардың емдік қасиеттерін.  <b>қолданады:</b>дәрілік шөптерді жинау дағдысын</p> <p>Табиғаттың адамдарға жасаған сыйы көп. Көптеген ауруларды емдеуге көмектесетін дәрілер бар. Тек</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдауды меңгеруді жалғастыру.  <b>Күтілетін нәтиже</b>  <b>Жасайды:</b> суреттегі дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып, буынға бөледі; дауыссыз, дауысты дыбыстарды екі топқа бөліп ажыратады, дыбыстық талдау жасайды.  <b>Түсінеді:</b> салт дәстүрлердің мағынасын түсінеді  <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады  <b>Дидактикалық жаттығу:</b>  <b>«Түісті белгіні көтер»</b>          Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда қара түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл түсті дөңгелекті көтереді.          Мысалы: (а, ө, о , і, и, ұ, ы, ә, е, у, э, ү). Дидактикалық жаттығуы: «Белгі бер»          Педагог балаларға ұяң (д) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (д) дыбысын естігенде, қол шапалақтап, дыбыс берулері керек. [А, Б, Д, Т, Р, Б, Л, Д, Ш, Г, Д, Б, К, Д У, Д, С, Д, Ч, Б, Д, Я, Ы, Ф, Д, Б, З, Д, Й, Д, Ц, Д, Б.] Сол сияқты басқа да</p>		<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>–Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>(кір. 01.05.)</p> <p><b>Мақсаты</b> дыбыстық талдауды меңгеруді жалғастыру.  <b>Күтілетін нәтиже</b>  <b>Жасайды:</b> суреттегі дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып, буынға бөледі; дауыссыз, дауысты дыбыстарды екі топқа бөліп ажыратады, дыбыстық талдау жасайды. <b>Түсінеді:</b> салт дәстүрлердің мағынасын түсінеді  <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады  <b>Дидактикалық жаттығу:</b> «<b>Кім зейінді?</b>»          –Балалар, алдарыңа көк түсті төртбұрыш, үшбұрыш, көк, сары және қызыл дөңгелектерді алындар. Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбысты айтсам, көк төртбұрыштыны, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, көк үшбұрышты, ұяң дауыссыз дыбысты айтсам, көк, жуан дауысты дыбысты айтсам, сары, жіңішке дауысты дыбысты айтсам, қызыл дөңгелекті көтересіңдер. Мысалы: « а-, -й-, -ц-, -у-, -к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-, -э-, -я-, -ч-, -с-, -м-, -и-, -т-, -б-, -ю т.б.» Дәптермен жұмыс 1. Салт</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті .</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты</b> еліміздегі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру</p> <p>Жаттап ал.          Бақытты елде туғанбыз,          Бақытты өмір сүреміз.          Педагог сөздің мазмұнын түсіндіреді.          – Сендер Тәуелсіз Қазақстанның бақытты баласысыңдар. Елімізде бейбітшілік, сендердің ұйқыларың тыныш, отбасыларың аман, көршілермен тату тұрасыңдар. Бақытты өмір сүру деген – осы</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b> Мемлекеттік мерекелердің (Жаңа жыл, Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы, Қазақстан халқының бірлігі мерекесі,маңыздылығын түсіну  <b>Мақсаты</b> біздің елімізде көптеген ұлт өкілдерінің тұратынын және қазақ халқының бауырмал халық екенін түсіндіру ,          Күтілетін нәтиже:          • әр ұлт балалары туралы әңгіме құрастыруға арналған тапсырмаларды орындайды/жасайды;          • елімізде көптеген ұлт өкілдері тұратынын түсінеді; • алған білімін дәптердегі тапсырмаларды орындау кезінде қолданады  <b>Педагог Қ.Ыдырысовтың «Менің өлкем» өлеңінен</b></p>

оларды тани білуіміз және қолдана білуіміз керек. Адамдар аңдардың бәрінің шөптермен емделетінін ерте замандарда байқаған. Әртүрлі өсімдіктерәртүрлі ауруларға ем.

Сендер қандай дәрілік өсімдіктерді білесіңдер? Дәріханадан дәрілік шөптерді көргендерің бар ма? Сендер ересектермен бірге дәрілік шөптерді жинап көрдіңдер ма? Дәрілік өсімдіктерден демделген шайды кім ішіп көрді? Тәрбиеленушілерге Қазақстандың дәрілік шөптері туралы әңгімелеп береді: Қалақайдың адамдар үшін пайдасы көп. Одан салат пен щи дайындауға болады. Қалақайдың құрамында микробтарды өлтіретін заттар бар. Сонымен қатар қалақай қанды тоқтатады және шаштың түбін нығайтады. Адамдар жолжелкенді ерте замандардан бері пайдаланған. Ол жараны жазуға, асқазан ауырғанда және суық тигенде жақсы көмектеседі. Дәрілік өсімдіктердің көбі орманда, далада, көгалдарда, су жағасында кездеседі

### 3.Қазақ тілі

**Міндеті:** Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға

мүмкіндік беру,

**Мақсаты:** Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым

дыбыстармен ойнатса болады

### 2.Математика негіздері

**Міндеті:** - Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау

**Мақсаты** . уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру

#### **Күтілетін нәтижелер:**

**меңгереді:** жыл мезгілдерінің атауларын, реттілігін, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай атау туралы білімін қалыптастыру.

**түсінеді:** оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін; **қолданады:** жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгілеуді

**Ойын жаттығуы:** «**Мен бастаймын, сен жалғастыр**» Педагог бастайды, балалар жалғастырады. Алдымен көктем, содан кейін ... жаз Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан. Олар педагогті мұқият тындайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады. Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз. Дәптермен жұмыс 2-тапсырма. Балалар шенберді қарайды – Жыл айларын есіңе сақтаңдар. Жыл мезгілдерінің айларын атайды. Балалар хормен қайталайды. Жыл мезгілдерінің аттарын есте сақтаңыз. Жыл мезгілдері мен айларын атайды. Балалар хормен қайталайды. – Жылдың әр

дәстүрлердің қандай түрі бейнеленген? Дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді ата. Буынға бөл. 2. Дыбыстық талдау жаса. Балалар біз «шашу» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Педагог тақтады дыбыстық талдау жасау үшін бір балаланы тақтаға шақырады. Қалғандары орындарында тапсырманы орындайды.

### 2.Математика негіздері

**Міндеті:** - Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.

-Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау (**кір.01.05**) **Мақсаты** уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру .

#### **Күтілетін нәтижелер:**

**меңгереді:** «кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды;

**түсінеді:** оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін;

**қолданады:** жұмбақты шешу білігін, тәулік мезгілдерін, апта күндерін білуді.

**Ойын жаттығуы:** **Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер жалғастырыңдар.** Алдымен көктем, одан кейін ... Алдымен күн..., одан кейін... Алдымен дүйсенбі, одан кейін ... Алдымен бүгін, одан кейін ... Алдымен қаңтар, одан кейін ... Мұқият тыңдап, сөйлемді мағынасына сәйкес жалғастырады:

Демонстрациялық материалмен жұмыс 13-кесте. Апта күндерін естеріне түсіреді. Аптаның бірінші, бесінші, жетінші күндерін атауды сұрайды

### 3.Көркем әдебиет

**Міндеті:** Еліміздегі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру

**Мақсаты** еліміздегі ұлт

**үзінді** оқиды. Қазақстан – шаттықтың елі шалқыған, Қарсы алған күліп, арайлы туған әр таңын. Қазақстан – батырлар елі, ер елі, Бауырмалдық, достықтың елі өрелі! – Өлең не туралы? – Қазақстан елі туралы. – Қазақстан қандай ел? – Қазақстан – батырлар елі, бауырмалдық, достық елі. «Сөздік жұмыс: бауырмалдық. – Бауырмалдық – мейірімділік, достық, ұлтына, түріне, түсіне қарамай адамдардың барлығын жақсы көру. Біздің бүгінгі әңгімеміз Қазақстан елінде тұрып жатқан ұлттар туралы болмақ. Балалар, сендер өздеріңнің қандай ұлт екендеріңді білесіңдер ме?

–Біздің елімізде қандай ұлт өкілдері тұрады? Балалар білетін ұлт өкілдерін атайды. –Біздің ұлан-ғайыр өлкемізде өте көп ұлт өкілдері тұрады. Олар барлығы тату-тәтті, ынтымақта тұрып жатыр. Әр ұлт өз тілінде сөйлей алады, өздерінің салт-дәстүрлерін сақтап, білім алады, Қазақстан азаматтарының барлық құқығын пайдаланады. Біздің еліміздің жергілікті тұрғындары – қазақтар **3.Сурет салу.Мүсіндеу.Жапсыру Құрастыру.**

**Міндеті:** - - Табиғаттың күрделі емес бейнесін суретте көрсету, балалардың алма ағашы туралы білімдерін бекіту -- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістату -- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын,

<p>сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> жаңылтпаш, жабайы жануарларды қайталайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> қарапайым сұрақтарды түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> жабайы жануарлардың қазақша атауын айтады, жай сөйлеммен жауап береді.</p> <p><b>ТТШТ/ТРИЗ: «Бұл қандай жабайы жануар?»</b> берілген суреттерден білетін жабайы жануарларды сипаттап табу.  – Мынау қандай жабайы жануар? – Мынау – қоян.  Бұл қоянның құлағы. – Мынау – қасқыр. Бұл қасқырдың аяғы. – Мынау – аю. Аюға бал ұнайды. – Мынау – түлкі. Бұл – түлкінің құйрығы  Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). I-i-i-i- піл-піл- піл. I-i-i-i – керік – керік – керік.  Дидактикалық ойын: «Аудармашы»: педагог орыс тілінде жануарларды атайды, балалар қазақ тіліне аударды: лев, тигр, обезьяна, слон, жираф, медведь, дикие животные.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет);</p> <p><b>Мақсаты</b> Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түзак»</p>	<p>мезгілінде неше ай бар? (4) – Барлық айларды өздеріңіз қайталауға тырысыңыздар.</p> <p>– Педагог балаларды жылдың айларын дұрыс ретімен атауды ұсынады. Жарыстар ұйымдастырады - айларды дұрыс атаған балаларды фишкамен мадақтайд</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> жабайы жануарлардың қазақша атауын айтады, жай сөйлеммен жауап береді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> ертегі мазмұнын және қарапайым сұрақтарды түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> тыңдайды, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Мынау – барыс. Мынау не? – Мынау – барыс. – Барыс жаттығулар жасады. – Барыс не істейді? – Барыс жаттығулар жасады. – Мынау – борсық. Мынау не? – Мынау – борсық. – Борсық жаттығулар жасады. – Борсық не істейді? – Борсық жаттығулар жасады. – Қар барысы мен борсық жарысқа қатысты. Балалар жаңа сөздерді қайталайды.</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті</b> - Музыкалық дыбысталуының</p>		<p><b>өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру</b></p> <p><b>1 Мамыр – халықтар достығы мен ынтымағының мерекесі. – Бұл мереке несімен ерекше? (Слайд арқылы таныстыру.)</b>  – Достық – барлық халықтың бірлігі, берекесі, татулығы. Еліміз тыныш болса, бәрі де жақсы болады.  – Біз бүгін ақын Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді  <b>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:</b>  – Өлең ұнады ма?  – Авторы кім?  – Өлең қалай аталады?  – Өлеңде не туралы айтылған?  – «Бейбіт күн» дегенді қалай түсінесің?</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> -- гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).  Отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), (<b>кірік. 01.05</b>)  <b>Мақсаты</b> Қимыл әрекеттерді еркін орындауға, қалашықты ұратын таяқтың жер бауырлап ұшуына екпін беруге үйрету. Допты бір-біріне басынан асырып лақтыру, бір-біріне жоғарыдан алдыға қарай шұғыл лақтыруды жалғастыру</p> <p>• Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту. Түрлі бастапқы қалыптан (етпетінен жатып, малдас құрып отырып) жүгіріп кетуге үйрете түсу</p> <p>Секіртпеден бір орында тұрып секіру.  Бастапқы қалыпқа тұрады. Бірғақпен секіртпеннің дәл табан астының тұсына келген сәтте секіріп үлгеруге тырысады.</p> <p>Допты кегельдерге тигізбей</p>	<p>пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу  - Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу  <b>Мақсаты-</b> көктем мезгілінің табиғат құбылыстарын, бере білу білігін бекіту</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> - Қазақтың ұлттық ойындарының бірі«Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету  <b>Мақсаты</b> Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>  «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева)  Ән айту:  «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков)  Көктем» (А. Жайымов)  Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай)  Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)  Ойындар, хороводтар: «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов</p>
--	---	--	--	---



	<p>Ойыншылар бірінің ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады. Бастаушының белгісімен екі шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қақпа» жасайды. Сыртқы шеңбердегі балалар «қақпадан» бір кіріп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шеңбер «қақпаны» күрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді. Өзін-өзі уқалау: «Балақан, қандай жақсы алақан!»</p>	<p>сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру</p> <p><b>Мақсаты</b> . Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> <b>«Көкек» (Х. Мұхамедова)</b> <b>Ән айту:</b> <b>«Көктем» (А. Жайымов)</b> <b>«Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов)</b> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> <b>«Құстар» (Т. Ломова)</b> <b>Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)</b> <b>Ойындар, хороводтар:</b> <b>«Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын)</b></p>		<p>бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді. Кегельдер арасымен допты алып жүреді. Допты аяқ басының ішкі жағымен итеріп, кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді</p>	
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.		Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<p><b>Мамыр Серуен-Бақылау №1</b> Бақылау: <b>Жәндіктерді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> <i>«Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;</i> Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. <b>Бақылау барысы</b> <i>Тәрбиеші жұмбақтар жасайрады:</i> -Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не?</p>	<p><b>Мамыр Серуен-Бақылау №2</b> Бақылау: <b>Ауа-райын бақылау</b> <b>Мақсаты</b> : <i>Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</i> <b>Бақылау барысы</b> <i>Көркем сөз. А.Меңдібай</i> <i>Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады.</i> <i>Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады.</i></p>		<p><b>Мамыр Серуен-Бақылау №3</b> Бақылау: <b>Гүлзарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүйеу, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар?</p>	<p><b>Мамыр Серуен-Бақылау №4</b> Бақылау: <b>Ауа-райын бақылау</b> <b>Мақсаты:</b><i>Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</i> <b>Бақылау барысы</b> <i>Көркем сөз. А.Меңдібай</i> <i>Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады.</i> <i>Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады.</i></p>

	<p>(ара)          -Қанды сорып сүліктей,          Ызыңдап кеп шағады.          Бұл қандай бүлік дой?          (маса)          -Ызыңдап ән салып,          Жұп-жұқа қанаты.          Тәттіге тамсанып,          Қоқысқа қонады.          Бұл не? (шыбын)          -Кұжынаған жұмыскер,          Бірлескенде тым іскер.          (құмырсқа)          -Тор тоқуға шебер-ақ,          Бірақ киім тікпейді.          Өнері де өнер-ақ,          Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)  <b>Тәрбиеші сұрақтары.</b>          ♦ Жұмбақ жауаптарының          шешуінде айтылғандарды бір          сөзбен нелер деп атаймыз?          (жәндіктер)          ♦ Тағы қандай жәндіктерді          білесіңдер? (<i>көбелек, құрт</i>  <i>т.б</i>)          Қандай жәндік гүлдерді          тозаңдандырады? (аралар)          Көктемде жәндіктер өмірінде          қандай өзгерістер болады?          (көктемде жұмыртқалардан          личинкалар өсіп шығады)          Жәндіктер қайда тіршілік          етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда,</i>  <i>су тоғандарда т.б.</i>)          Қандай жәндіктердің          пайдасы бар? (<i>ара, жібек</i>  <i>құрты, құмырсқа</i>).          Қандай пайдалы жәндік          орман, тоғайларды зиянды          жәндіктерден қорғайды?          (құмырсқа)          Масаларды неге зиянды          жәндік деп атайды? (олар          әртүрлі ауруларды тасиды)  <b>Зерттеу жұмысы</b>          Қанқызын тауып, оның атын          атау.          Құмырсқалар «соқпағын»          табу, бақылау.  <b>Еңбек:</b> Алаңды қоқыстардан          тазалау.  <i>Мақсаты: үлкендерге көмек</i>  <i>беруге, үлкендер еңбегін</i>  <i>қадірлеуге тәрбиелеу.</i></p>	<p><i>Бақшамызда біз еккен,          Гүл шоқтары гүлдейді.          Жапырақтар сыбдырлап,          «Қандай көркем, көр»-дейді.</i>          Тәрбиеші аулаға ерте көктем          көрнісі бейнеленген сурет          алып шығып, балалармен          әңгіме өткізеді.          Балалар, қараңдаршы, мына          суретте жылдың қай мезгілі          суреттелген?(көктем).  <i>Ал, сендер суреттен не көріп</i>  <i>тұрсыңдар? (қар еріп</i>  <i>жатыр,жер су болып</i>  <i>жатыр, балалар құстарға ұя</i>  <i>жасап жатыр)</i>          Қар неліктен ериді, адамдар          неліктен жеңіл киінеді? (<i>күн</i>  <i>жылығандықтан</i>)          Ал, көктемнің бұл мезгілін          қалай атаймыз? (ерте көктем)          Ерте көктем мен қазіргі          мамыр айындағы табиғат          көнісінде, ауа-райында          өзгешелік бар ма? Қандай?          (балалар жауабы тыңдалады)          Қазір аспан көрнісі қандай?          (ашық көк)          Ағаштар бейнесі қандай          болды? (барлық ағаштар          жапырағы жайқалып, жап-          жасыл болып тұр).          Қыста қар жауған кезде ауа          температурасы қандай еді?          Жаңбыр қандай          температурада жауады?          Көктемнің соңғы айында          табиғатта қандай өзгерістер          болды?(күн шуағы молайды,          гүлдер шықты, шөптер өсті,          ағаштар жасыл жапыраққа          малынды).  <b>Еңбек</b>          Кішкентайлар алаңын          қоқыстардан тазалауға          көмектесу.  <i>Мақсаты: кішкентайларға</i>  <i>көмектесу, еңбекке деген</i>  <i>құлшыныстарын арттыру.</i></p>		<p>Сендерге қандай гүлдер          үнайды? Неге?          Сендердің үйлеріңде гүл бар          ма? Қандай?          Оларды қандай кү тесіңдер?          Гүлді отырғызбас бұрын не          істеу керек?          Біздің гүлзарға отырғызба          арнап топта өсіріп жатырған          гүлдеріміз қалай аталады?          Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі          үшін не істеуіміз керек?          Осы кезде бізге гүлді неге          аулаға отырғызба болмайды?          Неге кейбір гүлдер көпжылдық,          кейбір гүлдер бір жылдық деп          аталады?  <b>Еңбек</b>          Гүл егетін алаңда жұмыс          (тазалау, қопсыту).  <i>Мақсаты:</i>          Бірлесе жұмыс істей білу          іскерліктерін тиянақ тау;          Гүлдердің өсуі туралы          білімдерін қалыптастыру.</p>	<p><i>Бақшамызда біз еккен,          Гүл шоқтары гүлдейді.          Жапырақтар сыбдырлап,          «Қандай көркем, көр»-дейді.</i>          Тәрбиеші аулаға ерте          көктем көрнісі бейнеленген          сурет алып шығып,          балалармен әңгіме өткізеді.          Балалар, қараңдаршы, мына          суретте жылдың қай мезгілі          суреттелген?(көктем).  <i>Ал, сендер суреттен не көріп</i>  <i>тұрсыңдар? (қар еріп</i>  <i>жатыр,жер су болып</i>  <i>жатыр, балалар құстарға ұя</i>  <i>жасап жатыр)</i>          Қар неліктен ериді, адамдар          неліктен жеңіл киінеді? (<i>күн</i>  <i>жылығандықтан</i>)          Ал, көктемнің бұл мезгілін          қалай атаймыз? (ерте          көктем)          Ерте көктем мен қазіргі          мамыр айындағы табиғат          өзгешелік бар ма? Қандай?          (балалар жауабы тыңдалады)          Қазір аспан көрнісі қандай?          (ашық көк)          Ағаштар бейнесі қандай          болды? (барлық ағаштар          жапырағы жайқалып, жап-          жасыл болып тұр).          Қыста қар жауған кезде ауа          температурасы қандай еді?          Жаңбыр қандай          температурада жауады?          Көктемнің соңғы айында          табиғатта қандай өзгерістер          болды?(күн шуағы молайды,          гүлдер шықты, шөптер өсті,          ағаштар жасыл жапыраққа          малынды).  <b>Еңбек</b>          Кішкентайлар алаңын          қоқыстардан тазалауға          көмектесу.  <i>Мақсаты: кішкентайларға</i>  <i>көмектесу, еңбекке деген</i>  <i>құлшыныстарын арттыру.</i></p>
--	---	--	--	--	---

<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру		<b>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Айзере мен Кәусар заттың ұзындық өлшем бірліктерін қайта сұрап естеріне түсірту	Аяулым Қ дыбысына сөздер айтқызу	.	Әмір Ибрахим апта күндерін жаттату.	Айзереге пішіндер түрін жаттату.
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)</b>	Қимылды ойын «Үшінші артық». Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты: Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; Қозғалыс координацияларын сақтау; Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын артық болмас	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады	.	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. -Гүл-	Қимылды ойын «Үшінші артық». Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты: Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; Қозғалыс координацияларын сақтау; Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын артық болмас
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	.	<b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b>  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі

Мектепалды «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 06 – 10 мамыр 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 6,05	Сейсенбі 7.05	Сәрсенбі8.05	Бейсенбі 9.05	Жұма 10.05
Балаларды қабылдау 8.30-9.00	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес ,әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту	.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.		Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Сюжетті-рөлдік ойын: «Ел қорғауға әзірмін»; Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.		Ойын – жаттығу: «Мен батырмын»; Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.		<i>Үстел үсті ойындары</i> <i>Мозайка құрастыру</i> Әскери техника туралы суреттер топтамасын қарастыру. «Батылдық пен қорқақтық дегеніміз не» тақырыбында әңгімелесу <i>Ұқсай ма, ұқсамай ма</i> <i>Балаларды заттарды салыстыруға, түс, түр, көлем, материалының ұқсастығын атауға үйрету;</i> <i>байқампаздық, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</i> <i>Табиғат бұрышында еңбек</i>
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 13				

**Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ**

**9.00-11.10**

**1.Сөйлеуді дамыту**  
**Міндеті:** - Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру – Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру **(кір.01.05)**  
**Мақсаты:**Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету

Педагог: "Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш" әңгімесін оқып береді.  
 Атасы мен баласы далада келе жатып, атасы баласынан сұрайды:  
 –Анау өрмекшіні көрдің бе? Бала:  
 –Көрдім, өрмек тоқып жүр. Ата:  
 –Анау құмырсқаны көрдің бе?  
 Бала:  
 –Көрдім, аузында наның ұнтағы бар, кетіп барады. Ата:  
 –Жоғары қара, аспанда не көрінеді? Бала:  
 –Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді. Сонда атасы былай дейді:  
 –Олай болса, шырағым, ол кішкентай жәндіктер – саған үлгі. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстаған соң, өзіне азық етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып бара жатыр.  
 Қарлығаш балапандарына ұя салу үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүрген бір жан жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуің керек.  
 –Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма?  
 –Әңгіме не туралы айтылған?  
 –Әңгімедегі кейіпкерлер қандай екен?  
 –Енді осы әңгімені келген қонақтар бізге сахналап берсін.( Қонақтар сахналап айтып береді).  
 –Балалар сендер буынға бөле аласыңдар. Әңгімедегі өрмекші, құмырсқа, қарлығаш сөздерін буынға бөліңдерші?  
 –Неше буыннан тұрады?

**1.Сауат ашу негіздері**  
**Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  
 –Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **(кір.07.05)**

**Мақсаты** дыбыстық талдауды пысықтау

**Күтілетін нәтиже: Жасайды:** сөздерге дыбыстық талдау жасайды, буынға бөледі, сөйлем құрайды, сөйлем сызбасын сызады.  
**Түсінеді:** сөйлемнің сөзден, сөздің буыннан, буынның дыбыстан тұратынын.  
**Қолданады:** сөйлемнің сызбасын сызады, дыбыстарды анықтайды, ажыратады

**Дидактикалық ойын: «Бірінші дыбысты қайтала»(доппен).** Педагог бірінші дыбысын анығырақ етіп, қандай да бір сөзді айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап допты, педагогке кері лақтырады. (Ойынға барлық бала қатысады.) Мысалы: рррадио(р), уууылдырық(у), ааалма(а), ккққасқыр(к), мммақта(м), ккккяр(к), ссссағат(с), ккққыс(к), ааалжапқыш(а), ттттышқан(т), ссссазан(с), өөөшіргіш(ө), жжжжүлдіз(ж), жжжастық(ж), дддиректор(д), жжжарық(ж), шшшшұлық(ш), мммектеп(м), уууыз(у), ттттиін(т), ккққолшатыр(к), бббақа(б), ииит(и), т.б  
**Дидактикалық жаттығу: «Жуан дауысты дыбысты тап»** – Балалар, мен сендерге сөздерді айтамын, сендер жуан дауысты

**1.Көркем әдебиет**  
**Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  
 –Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту**(кір.09.05)**  
**Мақсаты** өлең мазмұны арқылы әдеби шығарманы қабылдауға дағдыландыру

9 Мамыр – Жеңіс күні! (Слайд көрсету, әңгімелеу.)  
 – Біздің батыр ағаларымыз бен апаларымыз елімізді, жерімізді жаудан қорғап қалды.  
 Ұлы Отан соғысы батырларының суреттерін көрсету.  
 – Ұлы Отан соғысына қатысқан батыр аға-апаларымызды атайықшы. (Бауыржан Момышұлы, Әлия Молдағұлова, Мәншүк Мәметова, Рахымжан Қошқарбаев т.б.)  
 – Жеңіс күні мәңгілік алауға гүл шоқтарын қойып, соғыс ардагерлеріне құрмет көрсетіледі.  
 – Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Жеңіс күні» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді.  
 Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.  
 Өлең қалай аталады?  
 – Өлең ұнады ма?  
 – Авторы кім?  
 – Өлеңде не туралы айтылған?  
 Жеңіс мерекесі қай күні екен?  
**2.Қоршаған ортамен таныстыру**  
**Міндеті:**Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату  
**Мақсаты** Балалардың қоректік тәуелділік туралы түсінігін жетілдіру; қоректік тізбек жасау қабілетін дамыту  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**жасайды:**жануарлар әлемінің өкілдерін атап береді.  
**түсінеді:** жәндіктер, құстар мен

	<p>–Иә, дұрыс айтасындар. Бір дауысты дыбыс бір буынды құрайды. Ата, бала, құмырсқа, өрмекші, қарлығаш дегеннің бәрі – сөздер. Сөз буыннан тұрады. –Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрайды.</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b>–Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну</p> <p><b>Мақсаты</b> балаларды әскери мамандық түрлерімен және Ұлы Отан соғысы ардагерлерімен таныстыру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• әскери қызметтерді ажырата білуге, батыр аталарымыз жайлы білімдерін кеңейтуге арналған және әскери мамандықтар туралы тапсырмаларды орындайды/<b>жасайды</b>;</li> <li>• Ұлы Отан соғысында ерлік көрсеткен қазақстандық батырлардың қалай ерлік жасағанын; • танкистер, ұшқыштар, теңізшілер туралы білетіндерін <b>түсінеді</b>;</li> <li>• Ұлы Отан соғысы туралы және осы соғысқа қатысқан қазақ батырлары туралы мағлұматтарды күнделікті өмірде <b>қолданады</b>.</li> </ul> <p>Тақтаға әртүрлі әскери киімдердегі адамдар бейнеленген суреттер ілінеді. Балалар суретке қарап, қайсысы ұшқыш, қайсысы танкист, қайсысы теңізші, қайсысы жаяу әскер екенін ажыратып айтады. Танкист, ұшқыш, шеғарашы, теңізшілердің суреттерін көрсетіп, олардың немен айналысатындарын түсіндіру. – Әскери кемелерде қызмет ететін адамдар «әскери теңізшілер» деп аталады. Олар Отанымызды теңіз</p>		<p>дыбыстан басталған сөзді естісеңдер, бір рет шапалақ ұрындар. Мысалы: гүл, жүзім, алма, қатық, апорт, от, пима, Ұлбала, қайшы, ұл, ыдыс, оқтау, аққу, әтеш, тауық, Ұлжан, көбелек, ымырт, Алпамыс, айна, етік, қарлығаш, ұлу, жүген, түйе, ұста, ожау, тамаша, алмұрт, ірімшік, сыпырғыш, Олжас, жылан, отын, алақан т.б.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - циферблат бойынша уақытты анықтау.</p> <p>–Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету</p> <p><b>(кір.07.05)</b></p> <p><b>Мақсаты</b> Циферблат бойынша уақытты анықтау. Мақсаты: уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер: меңгереді:</b> «кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды; <b>түсінеді:</b> оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін; <b>қолданады:</b> жұмбақты шешу білігін, тәулік мезгілдерін, апта күндерін білуді.</p> <p>Педагог уақытты циферблатпен айту қаншалықты маңызды екенін сұрайды. Суретте не бейнеленген? Сағат неше болғанын көрсетіп тұр? Циферблатта қандай сан жетіспейді? Жазуды ұсынады. 4-тапсырманы орындау Суреттегі айырмашылықтарын табады. Қанша айырмашылық тапса, сонша дөңгелек салады. Суреттерді бірдей етіп жасайды.</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру</p> <p>- Сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану</p> <p><b>ё кірікт.08.05</b></p> <p><b>Мақсаты</b> -Сөйлем түрлері бойынша білімдерін дамыту.</p>	<p>андардың бір-біріне тәуелділігін түсінеді.</p> <p><b>қолданады:</b> коммуникативтік дағды, талқылау, қорытынды жасау қабілеті қалыптасқан</p> <p>«Табиғатта барлық зат бір-біріне тығыз байланысты және жануарлар мен өсімдіктер санының арасында тепе-теңдік бар. Жер бетінде көптеген өсімдіктер, бұталар мен ағаштар өседі. Оларды шөпқоректі жануарлар, мысалы қояндар жейді. Ал қояндарды жыртқыш аң қасқырлар жейді». Төмендегі тапсырмаларды орындауды ұсынады: «Өсімдіктер бейнеленген барлық карточкаларды таңдап алып, оларды тақтаға орналастыр» «Осы өсімдіктермен қоректенетін жануарларды тауып, оларды тақтаға орналастырындар» «Тақтада өсімдіктерден төмен орналасқандарды жейтін жануарларды табындар». «Тақтаға ұсақ аңдар мен құстарды аулап жейтін жыртқыштардың суреттерін орналастырындар». Педагог жекелеген аңдар үшін шағын «қоректену тізбегін» құрауға болатынына айтады (үлгілер көрсетеді). Гүл – көбелек – сары шымшық – жапалақ; Емен, жаңғағы – тышқандар – түлкі. Балалар мынадай тұжырым жасайды: өсімдіктер жәндіктер мен ұсақ жануарларды «қоректендіреді», ал жәндіктер мен ұсақ жануарлар ірі жануарларды «тамақтандырады». Ал олар жыртқыштардың жеміне айналады. Ормандағылардың бәрінің тамағы тоқ па? Ал өсімдіктер ше? Осы жерде балалар өсімдіктердің өсуі үшін қажет заттарды еске түсіреді. Тақтаға күн, су мен ауаның үлгілерін жапсырады</p> <p><b>3.Сурет салу.Мүсіндеу.Жапсыру</b></p>
--	--	--	---	--

	<p>кеңістіктері арқылы қорғайды. Әскери кеменің басшысын капитан деп атайды. Отанымызды әуе кеңістіктерінде қорғайтын адамдарды «әскери ұшқыштар» деп атайды. Әскери ұшақты ұшқыштар экипажы басқарады. Әскери ұшқыш мамандығын алу үшін ұшқыштар академиясына түсіп, білім алу қажет. Танкті басқаратын адамды «танк командирі» деп атайды. Танкистер экипажы бірнеше әскери адамдардан тұрады. Олар Отанымызды құрлықта қорғайды. Басқа елдермен шектесіп жатқан еліміздің шегарасын ержүрек шегарашылар қорғайды. Олардың басты міндеті – елімізге қастық ойлайтын арам пиғылдағы адамдардан Отанымызды қорғау. Шегарашылардың өте жақсы көмекшілері бар. Олар – ізшіл, иісшіл иттер. <b>«Жерде, әуеде, суда» ойыны. Шарты:</b> жерде, әуеде, суда қызмет ететін сарбаздардың және шегара бағаны, танк т.б. суреттері көрсетіледі. Педагог «Жерде» деп танкистің суретін көрсетеді. Осы кезде балалар аяқтарымен адымдайды. «Әуеде» деп ұшқыштың суретін көрсеткенде, қолдарын жанжаққа жайып, ұшқан сияқты болады. «Суда» дегенде суда жүзген секілді қимылдар көрсетеді</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беру  Мақсаты сөздік қорларын үй құстарының атауларымен толықтыру.</p> <p><b>Жылжымалы суреттермен ойын: «Аулада». Жаңа сөздермен таныстыру.</b></p>		<p>–Енді мен әңгімені оқийын, ал сендер мұқият тыңдаңдар:  Хамит атасымен әңгімелескенді ұнатады. Балабек қария көп жыл бойы сушы болған. Қазір құрметті демалыста. Сонда да үйде отырғанын көрмейсің. Хамитті ертіп, үй жанындағы бақ ішіне жеміс егіп жүргені. Ешқашан шаршамайды. –Ата, «мандай тер» деген не? – деп сұрады бірде Хамит. Атасы ойға шомды. Көзін бір нүктеге қадады. Сонан соң Хамитті жетектеп, өзі көшет алып жүрген тоғайға келді. Қолына күрек ұстатты да:  –Кәне, екі-үш көшет қазып ал, – деді. Өзі шеткерірек барып, ағаш көлеңкесіне жайғасты. Хамит пора-пора боп терледі. Үйге келген соң да атасы жақ ашпады.  Жылдар өтіп жатты. Көшеттер үлкен ағашқа айналды. Алма мен жүзім мол жеміс салды. Қоңыр күзде атасы Хамитті ертіп бақ ішіне келді. Қып-қызыл алманың біреуін үзіп, қолына ұстатты.  –Сондай дәмді! – деді Хамит.  –Мандай тер деген осы, Хамитжан. Өзіңнің мандай теріңнің жемісі, – деді атасы. Хамит атасын құшақтап алды.  1.Әңгімеде кімдер туралы айтылады?  2.Хамит атасынан не туралы сұрады?  3.Атасы осы кезде не деді?  4.Хамит тоғайдан не қазып әкелді?  5.Көп жылдар өткен соң не болды?  6.Атасы Хамитті қайда әкелді?  7.Бақтағы атасы мен Хамиттің іс-әрекеті?</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> Қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).</p> <p><b>Мақсаты</b> .Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту</p> <p><b>«Гимнастика»</b>  Ұзын орындықтың бетімен жүру.  Шектеулі бетпен жаттығулар орындайды. Орындықтың жіңішке беті табанның ортасында болатындай етіп жүреді. Әр аттаған сайын аяғын жоғары көтеріп, аяқ астынан бір шапалақ ұрады.  Арқасын түзу ұстап еркін қимылдап, нұсқауға сәйкес қозғалуға тырысады. Қажет болса, әрқашан қауіпсіз секіріп, жерге түсіп кетуге дайын болуы керек</p>		<p><b>Құрастыру.</b>  <b>Міндеті:</b> -ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету, бір мазмұнға біріктіре отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелеуге жаттықтыру  -Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу  -Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу  --Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу</p> <p><b>Мақсаты-</b> Қызыл телпекті қыздың суретін салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b>  <b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті</b> Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту  - Балалардабірігіп аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру  <b>(кір.07.05)</b>  <b>Мақсаты</b> Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету.  Музыка тыңдау:  «Жас дәуірдің түлегіміз»  (Т. Жұмалиева)  Ән айту:  «Біз бақытты баламыз»  (Ө. Қонысбеков)  Көктем» (А. Жайымов)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай)  Билер: «Көкпар» биі  («Билеп үйренейік» жинағынан)  Ойындар, хороводтар:  «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Музыкалық аспапта ойнау:  «Күншуақ» (Е. Құсайынов)</p>
--	---	--	--	--	---

– Балалар, мынау – аула.  
– Мынау не?  
– Мынау – аула.  
– Мынау – ... (аула сөзін айтып жаттығады).  
– Аулада не болуы мүмкін?  
Үнтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі. Балалар дауысы бойынша жануарды атап, суретін аулаға орналастырады. Аулада сиыр бар. т.с.с.  
Педагог үй құстарын (тауық, әтеш) естеріне түсіреді. Мынау не?  
Аулада тауық (әтеш) бар.  
Құстардың суреттерін аулаға орналастырады  
– Мынау – қаз. Қаз – үй құсы.  
– Мынау – ... (қаз).  
– Қаз қандай құс?  
– Қаз – үй құсы.  
– Аулада қаз бар.  
– Аулада не бар?  
– Аулада қаз бар.  
– Мынау – үйрек. Үй-рек.  
– Мынау не?  
– Мынау – үйрек.  
– Үйрек – үй құсы.  
– Үйрек қандай құс?  
– Үйрек – үй құсы.  
– Аулада үйрек бар.  
Мынау – аула. Аулада үй жануарлары бар. Олар сиыр, қой, жалқы, ит, мысық. Аулада үй құстары да бар: әтеш, тауық, қаз, үйрек, күркетауық.  
Адам үй жануарларға және құстарға шөп, жем береді.  
Балалар мәтінді қайталайды

**4.Дене шынықтыру**  
**Міндеті:** -Отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),  
**Мақсаты** .Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту.  
Түрлі бастапқы қалыптан (етпетінен жатып, малдас құрып отырып) жүгіріп кетуге үйреге түсу

Секіртпеден бір орында тұрып секіру.  
Бастапқы қалыпқа тұрады.  
Бірғақпен секіртпенің дәл табан астының тұсына келген сәтте секіріп үлгеруге



	тырысады. Допты кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді. Кегельдер арасымен допты алып жүреді. Допты аяқ басының ішкі жағымен итеріп, кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді				
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.		Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.		Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<b>Мамыр Серуен-Бақылау №6</b> Бақылау: Жәндіктерді бақылау <b>Мақсаты</b> : «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) - Қанды сорып сүліктей, Ызындап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дей? (маса) - Ызындап ән салып, Жүп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын)		<b>Мамыр Серуен-Бақылау №7</b> Бақылау: Құмырсқаларды бақылау <b>Мақсаты:</b> Құмырсқалар туралы білімдерін тиянақтау; Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру. Бақылау барысы Көркем сөз «Құмырсқа» Г. Өкеев Құжынаған құмырсқа, Ұйымшыл-ақ өздері. Шығады ерте жұмысқа. Жүкпен қайтып қашықтан, Нелер шебер табылып, Илеуіне асыққан. Жасайды илеу жабылып. Бәрі еңбекпен шынығар, Жылт-жылт етіп көздері, Ісін тындырып тынығар. Балаларға сұрақтар Құмырсқалардың адамдарға және орманға қандай пайдасы		<b>Мамыр Серуен-Бақылау №8</b> Бақылау: Найзағайды бақылау <b>Мақсаты:</b> «Найзағай» ұғымымен таныстыру; Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; Сөздік қорларын байыту; — Бақылағыштықтарын дамыту. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады Аспанда от қамшы осады, Ащы үнін ышқынып қосады. Дүрліктіріп алапты, Шақпақ тастың жарқылы, Бұлт көрпесін жыртады. Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен? Найзағай қай кезде ойнайды?

	<p>Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) Тәрбиеші сұрақтары. ◆ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ◆ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (<i>көбелек, құрт т.б</i>) Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар) Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.</i>) Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа</i>). Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) Зерттеу жұмысы Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. Еңбек: Алаңды қоқыстардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</p>		<p>бар? (<i>зиянда жәндіктерді құртады</i>) Орманның қандай тұрғыны құмырсқа мен оның көбелектерін (личинкаларын) жеуге құмар? (аю мен тоқылдақ) Құмырсқасыз жер болмайды. Құмырсқаларды «ағаш дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден қорғайды. Құмырсқалар өте еңбекқор, олар өздерінен бірнеше есе үлкен нәрселерді илеулеріне сүйретіп тасиды. Құмырсқалардың илеуінің тесігі төбесінде болады. Құмырсқалар өз илеуінен ешқашан адаспайды. Неліктен деп ойлайсыңдар. Құмырсқалар өз илеулерін иіскеп жүріп иісінен табады. Әр илеу өз құмырсқаларынан басқа құмырсқаларды жолатпайды. Егер басқа илеудің құмырсқасы бара қалса, оны жабылып шағып тастайды. Әр илеудің өз иісі болады. Құмырсқалар тек қана ағаштардағы құрттарды құртып қана қоймайды, олар құстарға да көмектеседі. Құстар құмырсқаның илеуінің үстіне қанатын жайып отырады, құмырсқалар оларды үстеріндегі биттер мен бүргелерден тазалайды. Құмырсқалардан бөлініп шыққан өткір қышқыл иістен көпке дейін құстарға бит, бүргелер жоламайды. Құмырсқаның қышқылынан дәрі- дәрмектер де жасайды. Құмырсқалар залалсыз, дәрменсіз жәндік болғандықтан оларға тиіспеуіміз керек. Құмырсқалардың қандай пайдасы бар? ◆ Олар өз илеулерін қайда салады? ◆ қане біздің құмырсқалар қалай жұмыс істеп жүр екен, қарайықшы! (олар өздінің ізімен, бірінен соң бірі илеулеріне қарай ағылуда) Зерттеу қызметі Құмырсқалардың бір жолына құм, бір жолына қант себу. Олардың қалай әрекет ететінін бақылау.</p>		<p>Аспан неге күркіреді? Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады) Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады) Қалай ойлайсыңдар, найзағай неден пайда болады? Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тоғы жиналады. Найзағай- бұл үлкен электр тогының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады. күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды. Зерттеу қызметі Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтыры мен айырмашылықтарын табу. «Найзағайлы жаңбыр» Ө. Ақыпбекұлы Нөсерлеп жаңбыр басталды, Науада қалқып қақ қалды. Найзағай тынбай жарқылдап, Нөсер тұр құйып сатырлап. Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нөсер) Еңбек 1 топ- ауланы тырмамен тазалау; 2 топ-қоқыстарды шығару <i>Мақсаты:</i> Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету; Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру</p>
--	--	--	---	--	---

			Еңбек Ойын алаңын тазалау. <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білулерін жалғастыру.</i>		
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру		<b>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</b>		Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Аяла мен Әмір дыбысына сөздер айтқызу		Айзере мен Кәусар заттың ұзындық өлшем бірліктерін қайта сұрап естеріне түсірту.		Айзереге пішіндер түрін жаттату.
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады		<b>Қимылды ойын «Үшінші артық».</b> <b>Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғ арымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға а деген қызығ ушылықтарын арттыру.</b> <b>Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту.</b> <b>Мақсаты:</b> <b>Допты берілген бағ ытқа қарай оң жә не сол қолмен лақтыруға жаттық тыру;</b> <b>Қозғ алыс координацияларын сақтау;</b> <b>Мақ ал-мә тел</b> <b>-Сә уір айы-су айы,</b> <b>Мамыр айы- гү л айы.</b> <b>-Кө ктемгі жауын артық болмас.</b>		<b>Қимылды ойын «Үшінші артық».</b> <b>Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.</b> <b>Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту.</b> <b>Мақсаты:</b> <b>Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;</b> <b>Қозғалыс координацияларын сақтау;</b> <b>Мақал-мәтел</b> <b>-Сәуір айы-су айы,</b> <b>Мамыр айы- гүл айы.</b> <b>-Көктемгі жауын артық болмас</b>
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.		Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне -өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.		Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата –ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі

Мектепалды «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 13 – 17 мамыр 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.05	Сейсенбі 14.05	Сәрсенбі 15.05	Бейсенбі 16.05	Жұма 17.05
<b>Балаларды қабылдау 8.30-9.00</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	Сөздік тренинг ойыны: «Болады-болмайды» тренингі(оқушылар шеңберге тұрады, мұғалім болатын нәрселерді айтқанда оқушылар қолдарын үш рет шапалақтайды, ал болмайтын нәрселерді айтқанда қолдарын бір рет шапалақтайды)- Мейірімді болуға .... (болады), Кешірімді болуға .... (болады), Қатыгез болуға .... (болмайды), Тәртіпті болуға .... (болады),	Үстел үсті ойындары: «Мейірімділік гүлін» құрастыру Балаларға түрлі-түсті қағаздан әртүрлі гүлдерді қиып, жапсырмалайды. Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю, шандарын сұрту	Ойын: «Мейірімділік жібі» Шарты: Сендер дөңгелене жайғасып отырындар. Мен мына қолымдағы жіп орамын қасымда отырғанға беремін, жәй бермеймін, Кімнің немесе ненің мейірімді екендігін айтып беремін. Ал сендер болса, дәл осылай келесі балаға бересіңдер. Еңбек тапсырмасы: Балықтарға жем беру	Жануарларға мейірімді болу туралы әңгімелесу <i>Қайда барғынымызды айтпаймыз, не істегенімізді көрсетеміз Әрекетті сөзбен айтуға үйрету; етістік тұлғалы сөздерді дұрыс қолдану (шақ, жақ); шығармашылық қиялын, тапқырлығын дамыту.</i> Еңбек тапсырмасы:	Қоршаған ортаны қорғау оған мейіріммен қарауға тәрбиелеу балалармен шағын әңгіме жүргізу <i>Осылай бола ма? Логикалық ойлау қабілеттерін дамытуға, айналымы пікірді байқауға тәрбиелеу. Ойын ережесі. Кім өтірік әңгімені байқаса, сол неге бұлай болмайтынын дәлелдеуі керек.</i> Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 14				

**Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ**

**9.00-11.00**

<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу  <b>Мақсаты</b> . Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру</p> <p>–Балалар, мен сендерге «Ай, Күн және Қораз» туралы аңыз оқып берейін:  Бұл өте ертеде болыпты, содан бері қанша жыл өткенін есептеп айтуға сан жетпейді екен. Аспанда ағайынды үшеу: Күн, Ай және Қораз тұрыпты. Бірде ең үлкені Күн адамдарға жарық сәуле шашуға кеткенде, үйде Ай мен Қораз қалыпты. Ай барып тұрған сотанақ екен. Қоразға тыным бермей, ақыры тәжінен ұстап алып, жерге тастап жіберіпті. Қайта оралған Күн болған оқиғаны біліпті. Ойланып отырып, былай депті: «Менің байқауымша, сенің ешкіммен сыйысып, тыныш отыра алатын түрің жоқ екен. Қайтып бетіңді көрмеймін. Бұдан былай мен аспанда күндіз ғана жүремін, ал сен тек түнде шығасың», – депті. Содан бері Қораз қызарып шығып келе жатқан Күн ағасын көргенде: «Қо-қо-қоқ!» –деп айғайлайтын болыпты. Онысы «Қайырлы таң, мейірімді аға!» – дегені екен. Ал Күн батып, Ай көріне бастағанда, Қораз үйшігіне тезірек кіріп алуға асығатын көрінеді. Педагог айтылған аңыз бойынша балаларға сұрақтар қояды.  –Аңызда нелер туралы айтылған?  –Күн жарық сәуле шашуға кеткенде ай не істейді?  –Мән жайды түсінген Күн Айға не дейді?  –Екеуі қалай келіседі?  –Күн шығып келе жатқанда Қораз не істейді?  –Түн батып ай шыққанда ше?</p> <p><b>2Қоршаған ортамен</b></p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> -Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу  -Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу  <b>ёкір.09.05)</b>  <b>Мақсаты</b> Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту</p> <p><b>Күтілетін нәтиже: Жасайды:</b> буындардан сөз құрайды, дыбыстық талдау жасайды.  <b>Түсінеді:</b> дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады</p> <p>Буындармен жаттығулар.  <b>Дидактикалық ойын: «Буынды қос»(доппен)</b> – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы:( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады.  <b>Дидактикалық ойын: «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз».</b> Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Мысалы: (те-) те - (геш) , те -(рек), те -(мір), те -(сік), те -(тік), көр -(пе), (ор-) ор -(та), ор -(ман), ор -(ақ), (өр-) өр -(мек), өр -(кеш), өр, -(ле), өр -(мек-ші), өр(т), (да-) да(мылда), да(был), да(қыл) , да(уыс), Да ( риға), Да (рия).  <b>Ойын: «Кәне, тауып көр»</b> – Балалар мен сендерге сөз, буын, дыбыс айтамын, сендер алдарыңдағы сызбадан мен не айтсам, соны дыбыс па, сөз ба,</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау -  <b>Мақсаты</b> Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> суретке қарап сөйлем құрайды, ауызша буынға бөледі, жасырын аңдарды іздейді.  <b>Түсінеді:</b> сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді. <b>Қолданады:</b> сөйлемнің сызбаны, дыбыстарды ажыратады.  <b>Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос»</b> – Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтасыңдар. Мысалы: жылы... (шұлық), тәтті ... (банан), қатты... (көмір), жасыл... (шөп), қар..., (пима), дәмді ... (жүзім), сұйық ... (тамақ), қара... (тон), қорқақ ... (қоян), қу ... (түлкі), сүйкімді ... (мысық), пысық ... (қыз), ұзын ... (бала), ақылды ... (қыз), момын ... (қой), ұзын ... (моншак), сары ... (шаш), дәмді... (шай), тәтті... (төрт), жасыл... (қияр), ұзын... (бантик) т.б.  <b>Дидактикалық жаттығуы: «Сөз жина, тез жина»</b> – Мен сендерге дыбыстарды айтамын, сендер алақандарыңды біріктіріп, кесе жасап дыбыстарды жинап отырыңдар. Дыбыстар қалай айтылды, солай жиналуы керек, олардың</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу-  <b>Мақсаты</b> Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> сөздерге дыбыстық талдау жасайды, буынға бөледі, сөйлем құрайды, сөйлем сызбасын сызады.  <b>Түсінеді:</b> сөйлемнің сөзден, сөздің буыннан, буынның дыбыстан тұратынын.  <b>Қолданады:</b> сөйлемнің сызбасын сызады, дыбыстарды анықтайды, ажыратады  <b>Дидактикалық ойын: «Сөйлемді жалғастыр»</b> – Балалар, мен айтқан сөйлемді сендер мағынасына қарай жалғастыруларың керек. Ойын шарты: педагог сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек. Мысалы: Педагог: Балалар: Анам үйге кірді. Інім картоп аршыды. Атам сиырды суғарды. Алма өте дәмді. Өзен қыста қатады. Лактар өте сүйкімді. Достар шахмат ойнады. Медет – жақсы бала  <b>2.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау  <b>Мақсаты</b> Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>менгерді:</b> иінді таразымен</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті.</b>Өлеңді жатқа, мәнрлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты</b> өлеңді жаттату арқылы мәнрлеп оқуға дағдыландыру.</p> <p>Өлеңді екінші рет қайталап оқып, бірге жаттайды  Педагог балаларға өлең жолдарын шабытты түрде айтқызады (3-4 балаға).  Атасы немерелерімен қайда барды?  Балаларға ат қойып, олардың атасымен саябаққа барғаны туралы әңгіме құра.  2. Суретке қара. Балалар қандай ойын ойнап жүр?  Сен қандай ойын ойнағанды жақсы көресің?  3. Жұмбақты шеш.  Қойны толы жеміске, Көк майсалы егісте Көбелек қуып ойнайтын Қай мезгіл деп ойлайсың? (Жаз)  <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b> -Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату  <b>Мақсаты</b>Тәжірибелік жұмысқа деген қызығушылығын күшейтіп, бақылау нәтижесін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>жасайды:</b> ағаш түрлерін атап береді.  <b>түсінеді:</b> қалалар мен ауылдарда неліктен ағаш егетінін түсінеді.  <b>қолданады:</b> зерттеушілік қабілет қалыптасқан, ағаш егу тәсілдерімен таныс</p>
--	--	---	--	--

<p><b>таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b> -«Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу</p> <p><b>Мақсаты.</b>Балаларды көктемдегі маусымдық өзгерістермен таныстыру; ағаштардың гүлдеу ерекшеліктері туралы түсінігін пысықтау</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>жасайды:</b> көктемнің белгілерін атап береді.  <b>түсінеді:</b> табиғаттың маусымдық өзгерістерге тәуелділігін.</p> <p><b>қолданады:</b> эксперименталдық жұмыстармен айналысу қабілеті қалыптасқан.</p> <p><b>Педагог балаларға ағаштардың тіршілігі мен өсіп-жетілуіне қажетті заттардың бәрін еске түсіруге көмектеседі.</b></p> <p>Ағаш жарықсыз тіршілік ете алмайды. Ол суретші сияқты. Жапырақтарды жасыл түске бояйды. Онда ағашқа қажетті «азық» болады (жапырақты жасыл түске бояйтын хлорофилл дәндері). Ағаштардың кейбірі жарық түсетін жерлерді (қарағай, балқарағай) жақсы көреді, кейбіреулері көлеңке жерде де өсе береді (шырша, қарағаш). Күн жылу көзі. Ағаштардың кейбіреулері суыққа төзімді келеді, ал кейбіреулері тек жылы жерге бейімделген. Қыс қатты суық болса өсімдіктердің кейбірі үсіп кетеді, келесі жылы көктемей қалуы мүмкін. Жапырақтардың пайда бола бастауы да жылудың</p>	<p>буын ба анықтап, сызбасын көтересіңдер. Педагог алдын ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып береді.</p> <p>Мысалы: [р], -ба-, аққала, ар-, ос-, қа-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, дә-, мы-, мон-, [г], [ш], сөз, көз, бала, жа-, үс-,ші-, то-, ки-, [з], [и], са-, ша-, ет, елік, блезік, күнбағыс, ұр-, ын-, лек-, діз-, тик-, қыш-, дол, қол, бол, сал, мал, тау, қы-, тық-, ем-, ек-,іс-, діз-, ік-.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету.</p> <p>-Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру</p> <p><b>(кір.09.05)</b></p> <p><b>Мақсаты</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> меңгереді: «кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды;</p> <p><b>түсінеді:</b> оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін; <b>қолданады:</b> жұмбақты шешу білігін, тәулік мезгілдерін, апта күндерін білуді .</p> <p><b>«Жанды апта» дидактикалық ойыны</b> 1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып: «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с. Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді.</p> <p>-Барлық демалыс күндерін атаңыз. -Аптаның екінші күнін атаңыз. 10 -кестедегі демонстрациялық материалмен жұмыс. - Суреттерді қараңдар. -Бірінші суретте не бейнеленген? - Екінші суретте не</p>	<p>орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасаңдар, сол сөздің суреті тақтадан ашылады.</p> <p>Мысалы: - «к.ү.й.», - «б.ү.р.», - «ә.н.ш.і.», - «м.а.л.», - «ж.е.л.», - «б.а.қ.а.», - «б.а.л.а.п.а.н.», - «с.ә.б.і.з.», - «а.л.м.а.», - «а.р.б.а.», - «ж.ү.р.е.к.», - «д.ә.р.і.».</p> <p><b>2.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> заттардың салмағын өлшеу</p> <p><b>Мақсаты</b> Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету;</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> меңгереді: ауыр заттарды анықтау және атауды, мысалдар құрастыру және шешуді;</p> <p><b>түсінеді:</b> таразы бастарын теңестіру үшін табақшаларға тағы да зат (заттар) салу керек немесе заттарды алып тастау керектігін;</p> <p><b>қолданады:</b> таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтау білігін (төмен түскен табақта).</p> <p>— Заттардың айырмашылықтары пішіні және түсімен ғана шектелмейді, олардың салмағы да әртүрлі. Кейбір заттар ауыр, кейбір заттар жеңіл болады. Педагог ізденіс мақсатын ұсынады. Заттың сыртқы түрі бойынша қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтауға бола ма? Салмақты қалай дәл анықтауға болады? Талқылау барысында таразыны пайдалану керек деген қорытынды жасалады.</p>	<p>өлшеуді; санауды, санды жазуды;</p> <p><b>түсінеді:</b> таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін; өлшеу техникасын;</p> <p><b>қолданады:</b> таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтау білігін (төмен түскен табақта).</p> <p>Үзік сызықтармен сызуға, бояуға, графикалық диктантты орындауға үйретуді</p> <p><b>Топтық практикалық жұмыс.</b> Таразымен жұмыс. Заттарды салмағы бойынша салыстыру. Балаларға жұптарға бөлініп, үстелдерге өту ұсынылады. Жұптағы бір бала таразы табақшасына бір затты салады, екінші бала екінші затты салады, заттардың салмағы әртүрлі. Дәптермен жұмыс 1-тапсырманы жұмыс дәптерінде орындауды ұсынады. – Суреттерге қарайды. Қандай заттар жеңіл екенін атайды. Әр жұптағы ауыр затты атайды және бояйды. Бұл тапсырманы қолда бар материалдардан таразы жасап, орындауға болады. Мысалы, қорап, пенал т.б заттарды тірек ретінде алып үстіне сызғышты орнатады. Салмақтары жеңіл және ауыр екі ойыншықды ойластырған таразының екі жағына салады. Балаларға әртүрлі таразы үлгілерін көрсетеді. 3–5 баладан кезек-кезек шықырып, оларға әртүрлі заттардың жұптарын өлшеуді ұсынады. Тапсырманы орындайды. Балалар заттардың</p>	<p><b>Жасыл желек дегеніміз не?</b>  Педагог ойды қорытады: Төңірегімізде ағаштың көп болғаны жақ. Өйткені біз тыныстайтын ауа таза болуы тиіс. Ал ол тек жасыл желегі көп өскен жерде ғана таза болады. Ағаштар мен гүлдер біздің көшелерімізге, ауламызға, балабақшамызға сән береді. Суреттерді мұқият қарап шығып, сұрақтарға жауап береді, өмірде көрген тәжірибелерімен бөліседі (ағаш егу). Жас көшеттерді қалай күту керектігін, ағашты неліктен егетінін түсіндіреді, талқылайды.</p> <p><b>Тәжірибе жасап көруге шақырады.</b> Балалар тәжірибе жұмысына қатысады: ағаштардың қабығын, жапырақтарын үлкейткіш әйнекпен зерттеп шығады. Пікірлерімен, алған әсерімен, эмоцияларымен бөліседі</p> <p><b>3.Сурет салу.Мүсіндеу.Жапсыру Құрастыру.</b>  <b>Міндеті:</b> - адамныңжалпы денекұрылысын анықтап,жаттығу кезіндегі қолдарының,аяқтарының өзгерісін беруге үйрету, -- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу -- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу -- Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп,</p>
--	--	---	--	--

	<p>көлеміне байланысты. Адамдар сияқты ағаштар да су ішеді. Кейбір ағаштарға ылғал көп керек, ал, кейбірі азғана суды қанағат етеді. Ағаштар суды жауыннан алады. Сонымен қатар жауын- шашынның қар, шық, қырау, бұршақ сияқты түрлері де ағаштарға ылғал береді. Қар – ағаштардың тамырын жауып, суықтан қорғайтын жылы тон қызметін атқарады. Көктемде ағаштардың тамыры еріген қар суын ішеді. Ағаштар да адамдар сияқты тыныстайды. Оларға да бізге сияқты таза ауа қажет. Ауа шектен тыс лас болса олар тіршілігін тоқтатады. Сонымен қатар ағаштар ауаны тазартуға көмектеседі. Жел – өсімдіктердің аталығын (шырша, қарағай) бір жерден екінші жерге көшіреді, сондай-ақ шырша, қайың, қарағай, үйеңкі, шаған, терек, жөке ағаштарының тұқымын таратады. Құстар да ағаштардың тіршілігінде әртүрлі рөл атқарады. Мысалы: құстар ағаштың жемісін жейді, ағашта тіршілік ететін жәндіктермен қоректенеді</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> -Шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу  <b>-Шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.(кірікт.07.05)</b>  <b>Мақсаты</b>ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру</p> <p><b>Қазақстанның таулы қыратында барыс мекендейді. Барыс Алматы қаласының толтаңбасында бейнеленген.</b></p>	<p>бейнеленген? (Үшінші, төртінші). Әр суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен жүретіні туралы өз нөмірі бар карточка қойыңыз. Бұл қай кезге қатысты сөздер екенін атауды ұсынады. Таңертең, кеш, күн, түн сөздерін дұрыс ретпен қайталауды сұрайды.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табу</p> <p><b>Мақсаты</b>жыл құстардың қазақша атауларымен таныстыру.</p> <p><b>Көктемде құстар келеді.</b>  <b>– Көктемде не келеді?</b>  <b>– Көктемде құстар келеді.</b>  <b>– Мынау – қараторғай.</b>  <b>Мынау не?</b>  <b>– Мынау – қараторғай. (Жеке, хормен айтып жаттығады).</b>  <b>– Көктемде қараторғай келеді.</b>  <b>– Көктемде қандай құс келеді?</b>  <b>– Көктемде қараторғай келеді.</b>  <b>– Мынау – қарлығаш.</b>  <b>– Мынау не?</b>  <b>– Мынау – ... (қарлығаш). Балалар «қарлығаш» сөзін айтып жаттығады, естеріне сақтайды.</b>  <b>– Көктемде қарлығаш ұшып келеді.</b>  <b>– Көктемде ... (қарлығаш) ұшып келеді.</b>  <b>– Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді.</b>  <b>– Көктемде келетін құстарды қалай атайды?</b>  <b>– Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді.</b>  <b>Педагог шағын мәтінді оқиды. Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Жыл құстары: қарлығаш, қараторғай. Құстар – адамға дос. Оларға біз де қамқор болуымыз керек.</b>  <b>Балалар</b>  <b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> - Балаларға опера, балет туралы мағлұмат беру  <b>Мақсаты</b> Балаларға опера, балет туралы мағлұмат беру</p>	<p>Салыстыруға арналған заттар: 2 ағаш текше – ( біреуі кішкентай, екіншісі үлкен). Педагог таразының үлгісін көрсетіп, қалай өлшеу керектігін көрсетеді. Бір табақшаға үлкен текше, ал екіншісіне кішкентайын қояды. Үлкен текше салынған табақша төмен түскенің байқайды. Қандай қорытынды жасаймыз? Үлкен текше кішкентайға қарағанда ауырлау. Басқаша қалай айтуға болады? -Кішкентай текше үлкенге қарағанда жеңіл. Болжамдар ұсынып, заттарды қолға алып, қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтайды. Екі табақшаны теңестіру үшін не істейміз? Балалар сұхбатқа қатысады. Балалар ойланады, талқылап, қорытындыға келеді. Кішкентай текшесі бар табақшаға тағы бір кіші текше салу керек. Балалар, табақшаларды теңестіру үшін біздер не істедік? Кішкентай қарауды сұрайды. Таразылар неге төмен түскен</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - Монологты байланыстырып құра білу  <b>Мақсаты</b> . . Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру</p> <p><b>Мақал-мәтел:</b>  <b>Жақсы – ай мен күндей, әлемге бірдей.</b>  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Дыбыстың орнын анықта» (ауызша орындалады).</b></p>	<p>жұптарын өздігінен өлшейді. Балалар «жеңіл», «ауыр» сөздерін қолдана отырып, өздерінің іс-әрекетін түсіндіреді</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты</b> өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру.</p> <p><b>Көктемнен кейін қандай жыл мезгілі келеді?</b>  <b>– Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады?</b>  <b>– Жаз мезгілі несімен ұнайды?</b>  <b>– Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні».</b>  <b>– Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсындар. Бұл – сендердің мерекелерің.</b>  <b>– Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз.</b></p> <p><b>Өлең ұнады ма?</b>  <b>– Авторы кім?</b>  <b>– Өлеңде не туралы айтылған?</b>  <b>– Болашақта сен қандай болғың келеді?</b>  <b>– Өлеңде қандай ұйқас сөздер бар?</b></p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру  Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру  <b>Мақсаты</b> .Талдау жүйелерінің белсендендіруіне жағдай жасау. Түрлі қимыл әрекеттерді орындағанда тізбектегі өз әрекетін өзге ойыншыларының қимылдарымен үйлестіре білуін қалыптастыру</p> <p>«Отарға шапқан қасқыр»</p>	<p>шығармашылықпен құрастыруға баулу  <b>Мақсаты-</b> балалардың жаттығу жасап жатқан суретін салу,мүсіндеу,жапсыру, құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті</b> - Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу  <b>Мақсаты</b> Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>  «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев)  Ән айту:  «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров)  «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Жеңіс күні»  Б. Бейсенова (ұнтаспада)  «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова)  Билер: «Полька» эстон халық биі Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.э. (өңдеген М. Раухвергер)  Музыкалықаспаптоайнау:  «Құлыншақ» (С. Урбах)</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>«Қазақстан барысы» ертегісін интербелсенді тақтада көрсетеді.  <b>Ертегі ұнады ма?</b>  – Ертегідегі таныс жабайы жануарларды ата? (Аю, қоян, қасқыр).  – Ертегідегі үй жануарларын ата? (Ит, қой).  <b>Педагог қима материал бойынша жаңа сөздермен таныстырады.</b>  – Мынау – барыс. Мынау не?  – Мынау – барыс.  – Барыс жаттығулар жасады.  – Барыс не істейді?  – Барыс жаттығулар жасады.  – Мынау – борсық. Мынау не?  – Мынау – борсық.  – Борсық жаттығулар жасады.  – Борсық не істеді?  – Борсық жаттығулар жасады.  – Қар барысы мен борсық жарысқа қатысты</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b>..Аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет)Қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).  <b>(кірікт.09.05)</b>  <b>Мақсаты</b> .Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту</p> <p>«Гимнастика»  Ұзын орындықтың бетімен жүру.  Шектеулі бетпен жаттығулар орындайды. Орындықтың жіңішке беті табанның ортасында болатындай етіп жүреді. Әр аттаған сайын аяғын жоғары көтеріп, аяқ астынан бір шапалақ ұрады.  Арқасын түзу ұстап, еркін қимылдап, нұсқауға сәйкес қозғалуға тырысады. Қажет болса, әрқашан қауіпсіз секіріп, жерге түсіп кетуге дайын болуы керек</p>	<p><b>Музыка тыңдау:</b>  «Қыз Жібек» операсынан үзінді (ұнтаспа, Е. Брусиловский)  Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев)  «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар  «Бақытты балалық шак»  («Мен бақытты баламын»«Полька» (М. Красев)  Билер: «Еркебұлан»  («Билеп үйренейік» жинағынан)  Ойындар, хороводтар:  «Үйшік» (В. Витлин)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)</p>	<p><b>Ойын шарты:</b> Педагог бір дыбысты айтады да, сол дыбыс кездесетін сөздерді айтады.  Балалар «Қ» дыбысы сөздің басында тұрса бір рет қол шапалақтайды, егер дыбыс сөз ортасында тұрса, екі рет шапалақ ұрады, ал сөз соңында тұрса, үш рет шапалақ ұрулары керек.  <b>«Қ» – қала, аққала, сандық.</b>  <b>«М» – моншақ, отырмын, өшірдім</b></p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту  <b>Мақсаты</b> Баскетбол ойыны қимылдарын; допты бір қолмен соғу күшін мөлшерлеп, аяққа таяу еденге соғып жүргізуді</p> <p><b>«Баскетбол»</b>  <b>Допты бір қолмен жүргізу.</b>  <b>Нұсқау – допты саусақтардың басымен ғана ақырын соғып, аяғының жанына ұру.</b>  <b>Допты оң қолмен еденге соғып, екі қолмен қағып алады. Допты соққанда күшін доп кеуде деңгейіне ғана ұшатындай етіп мөлшерлейді</b></p>	<p>(Қырғыз ойыны). (4 рет)  Қасқыр тек соңғы лақты ұстай алады. Ұсталған лақтарды басқа жерге қамап қояды. Егер қасқыр лақты ұзақ уақыт ұстай алмаса, басқа қасқыр сайланады.  Ойыншылар бірінің артына бірі тұрып, ұзын тізбек құрайды. Бір-бірін шынтағынан ұстайды. Бұл – лақтар. Ең бірінші болып олардың бастаушысы тұрады. Бір ойыншы қасқыр болады. Қасқыр ақырындап, оны алдап келіп, соңғы лақты ұстап алуы керек.  Ал бастаушы болса, қасқыр қай жақтан айналса, сол жаққа тұра қалып, оған кедергі жасайды</p>	
--	---	---	---	---	--



<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<p><b>Мамыр Серуен-Бақылау №10</b> Бақылау:Кемпіркосақтыбақылау <i>Мақсаты:</i> өлітабиғаттыңбірбөлігінретіндекемпіркосақтуралытүсініктерінқалыптастырудыжалғастыру. Бақылаубарысы Тәрбиешібалаларғажұмбақжасырады. Жарқылдансоңжаңағы, Суғабөктібаралап. Көктетүрліжолақты, Өрнектұрдығаламат. (кемпіркосақ) Жанбыржудыжерімді, Көктөрмеккерілді. (кемпіркосақ) Жанбыржауып, күнніңкөзікөрініптұрғанмезгілдеаспаннанкемпіркосақтыбайқауғаболады. Олжаңбыртамшыларыарасынанкүнніңсәулесіөткенуақытта көрінеді. Жаңбыртамшыларынеғұрлымүлкенболса, кемпіркосақсоғұрлыманықкөрінеді. Кемпіркосақтажетітүсбар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады. Балаларға сұрақтар: ◆ Кемпіркосақ қай уақытта пайда болады ? I ◆ Ол қай уақытта жоғалады? ◆ Кемпіркосақ қандай құбылыс, қалай пайда болады? Тәрбиеші балаларға тапсырма</p>	<p><b>Мамыр Серуен-Бақылау №11</b> Бақылау: Найзағайды бақылау <i>Мақсаты:</i> «Найзағай» ұғымымен таныстыру; Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; Сөздік қорларын байыту; Бақылағыштықтарын дамыту. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады Аспанда от қамшы осады, Ащы үнін ышқынып қосады. Дүрліктіріп алапты, Шақпақ тастың жарқылы, Бұлт көрпесін жыртады. Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен? Найзағай қай кезде ойнайды? Аспан неге күркірейді? Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады) Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады) Қалай ойлайсындар, найзағай неден пайда болады? Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады.күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі.</p>	<p><b>Мамыр Серуен-Бақылау №12</b> Бақылау:Жәндіктерді бақылау <i>Мақсаты:</i> «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) - Қанды сорып сүліктей, Ызындап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса) - Ызындап ән салып, Жұп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) Тәрбиеші сұрақтары. ◆ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ◆ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (<i>көбелек, құрт т.б</i>) Қандай жәндік гүлдерді</p>	<p><b>Мамыр Серуен-Бақылау №13</b> Бақылау: Топырақты бақылау <i>Мақсаты:</i> торф топырағының қыртысымен таныстыру . Бақылау барысы Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкиіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады.. Зерттеу жұмысы Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді. Еңбек Ағаш түптері мен атызға торф тасу. <i>Мақсаты:</i> торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.</p>	<p><b>Мамыр Серуен-Бақылау №14</b> Бақылау:Желді бақылау <i>Мақсаты:</i> - жел туралы түсініктерін бекіту; - жел түрлерін есте сақтау. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналы бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: Желдің қандай түрлері болады? Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен</p>

	<p>береді. Асфальт бетіне түрлі-түсті борлармен кемпірқосақтың суретін салу. Еңбек: Балабақша ауласын коқыстан тазалау.</p> <p><i>Мақсаты:</i> аула тазалаушыға көмек беру, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p>	<p>Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды. Зерттеу қызметі Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтыры мен айырмашылықтарын табу. «Найзағайлы жаңбыр» Ө. Ақыпбекұлы Нөсерлеп жаңбыр басталды, Науада қалқып қақ қалды. Найзағай тынбай жаркылдап, Нөсер тұр құйып сатырлап. Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нөсер) Еңбек 1 топ- ауланы тырмамен тазалау; 2 топ-коқыстарды шығару</p> <p><i>Мақсаты:</i> Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету; Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру.</p>	<p>тоздандырады? (аралар) Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.</i>) Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа</i>). Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) Зерттеу жұмысы Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. Еңбек: Аланды коқыстардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</p>	<p>айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. ♦ Барынша қатты желдердің атын ата? (<i>дауыл, құйын, бұрқасын, боран.</i>) ♦ Өлсіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды) ♦ Желдің ізін көруге болады ма? Зерттеу жұмысы Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. Еңбек Гүл өсіретін (клумба) аланды дайындау <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.</i></p>	
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	<b>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</b>	<b>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	«Бақыт деген не өзі?» Бақыт деген, шырағым Мынау әсем тұрағың. Ну ормандар, гүл бағы, Күннің күліп тұрғаны БАҚЫТ- дәні далаңның. «Ботам» деуі әжеңнің, Тыныштығы әлемні жаттау	Мен де балғын гүлмін Автор. М. Байсариева Арасыңды гүлдің Ойнап бүгін жүрдім Қызыл, көкшіл, сары Әп-әдемі бәрі жаттату	Айзере мен Кәусар түстерді атап айту.	Балаларға жапырақтың түстерін ажыраттыру.	Балаларға дөңгелек пішіндер салғызу.
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-</b>	Қимылды ойын «Қасқыр қақпан». Мақсаты: Ойын шартының дұрыс орындалуын бақылау, ойын кезінде байқампаз болуға	<b>Қимылды ойын «Өз ағашыңды тап».</b> Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету. <b>Жаттығу ойыны «Ағаштан</b>	<b>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».</b> Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа	<b>Қимылды ойын «Аққу-қаздар».</b> Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау.	<b>Қимылды ойын «Кім жылдам?».</b> Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.

<p><b>тарды қарау және басқалар)</b></p>	<p>баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: арқасымен алға қарай жүруге жаттықтыру. Халық болжамы. Кемпірқосақ кешке көрінсе, ертесіне күн ашық болады</p>	<p>ағашқа дейін». <b>Мақсаты: екі аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру</b></p>	<p>баулу. <b>Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.</b></p>	<p><b>Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету. Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай. Қара жерге де, қамқорлық керек.</b></p>	<p><b>Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.</b></p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі

Мектепалды «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 20 – 24 мамыр 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.05	Сейсенбі 21.05	Сәрсенбі 22.05	Бейсенбі 23.05	Жұма 24.05
<b>Балаларды қабылдау</b> <b>8.30-9.00</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес</b> <b>әңгімелесу</b>	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнетаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру. Дидактикалық ойын. "Атын атап бер" Мақсаты: көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту Табиғат бұрышында еңбек ету.	Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. «Суреттерді құрастыр» Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету.	Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. «Суреттерді құрастыр» Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету.	Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнетаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру. Дидактикалық ойын. "Атын атап бер" Мақсаты: көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту Табиғат бұрышында еңбек ету.	Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. «Суреттерді құрастыр» Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету.
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 14				
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b>					
	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті</b> Әңгімені бірізді айту,	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> -сөйлемдегі сөздердің ретін, санын	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> -Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді	<b>1.Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті.</b> Белгілі образды сомдауда эксперимент

шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру  
**Мақсаты** Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру

–Балалар, түлкіні жыртқыш аң десек, ал қоян жыртқыш аң емес.  
–Қоян – өте қорқақ аң, қоянды үйде де асырауға болады.  
Қазір осы қоян мен түлкі туралы орыс халқының ертегісімен танысамыз. Педагог мәнерлеп оқиды.  
Түлкі мен Қоян  
Әуелде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді екен. Жүрген ізін жасыра алмай қиналыпты. Сол үшін Қасқыр Түлкінің артына еріп, аңдып жүріп, оның ініне түсіпті. Түлкі інінің екінші тесігінен шығып кетіпті. Шығып кетпесе, Қасқыр Түлкіні өлтіріп тастар еді.  
Түлкі орманда келе жатып, ағаш түбінде отырған Қоянды көреді. Ол мезгілде Қояндардың құйрығы ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге: «Мені өлтірме, құйрығымды сыйға берейін», – деп жалыныпты. Міне, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын, ал Қоянның құйрығы қысқа болып қалыпты.

Педагог:

–Ертегі сендерге ұнады ма?  
–Ертегі де нелер туралы айтылған?  
–Ерте заманда Түлкінің құйрығы қандай болыпты?  
–Түлкі Қасқырмен тату тұрмаған соң не істеген?  
–Бір күні не болыпты?  
–Түлкі қалай құтылып кетіпті?  
–Өлден соң ағаш арасына кірген Түлкі нені көреді?  
–Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге не депті?  
–Иә, балалар, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын болыпты, ал Қоянның құйрығы қысқа болып қалыпты.

**2.Қоршаған ортамен таныстыру**

анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру  
**Мақсаты** .сөйлем, дыбыс туралы білімдерін пысықтау.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіреді, сызба бойынша сөйлем құрайды.

**Түсінеді:** сөйлемнің құралатынын.

**Қолданады:** дыбыстықтарды ажыратады

**Дидактикалық ойын:**

**«Соңғы дыбысты ұста!»** – Балалар бүгін біз шеңберде сөз тізбегін жасаймыз. Мен «құмыра» сөзін айтып бастаймын да, соңғы «а» дыбысын созып тұрамын, келесі бала соңғы дыбыстан басталатын сөз ойлап, қолмен ұстағандай қимыл жасайды, соңғы дыбысқа жаңа сөз айтып, соңғы дыбысты созып айтады. Балалар созып айтқан дыбысқа сөз айтып, ойынды жалғастырады (ойын осылай жалғасын табады). Мысалы: Құмырааа - алмааа - айраннн - наррр - раушаннн - найзағаййй - инесее - ешкііі - іззз - зырылдауық - қамшыыы - ыдыссс - сағаттт - тасбақааа - алтыбақаннн - наннн - намыссс - сазаннн - нағашыыы - ысқырықққ - қанттт т.б.  
– Балалар сөз тізбегінде қандай дыбыстарды созып айту қиынға

анықтау. берілген ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау -  
**Мақсаты** сөйлем, дыбыс туралы білімдерін пысықтау

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіреді, сызба бойынша сөйлем құрайды.

**Түсінеді:** сөйлемнің сөздерден құралатынын.

**Қолданады:** дыбыстықтарды ажыратады

**Дидактикалық жаттығу:**

**«Сөйлемге қажетгі сөзді қос»** – Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек. Мысалы: Әкем балғамен шегені ... (шегеледі). Әжем шұлық ... (тоқыды). Көбелек гүлге ... (қонды). Бағдаршамда қызыл түс ... (жанды). Құрылысшы кірпіш ... (қалады). Дәрігер науқасты ... (емдеді). Атам газет ... (оқыды). Балалар далада ... (ойнады). Әпкем ыдысты ... (жуды). Ағай күй ... (тартты). Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр»  
Мақсаты: Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет. Мазмұны: педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем ойнап жүр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады,

сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру  
**Мақсаты** сөйлем, дыбыс туралы білімдерін пысықтау

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіреді, сызба бойынша сөйлем құрайды.

**Түсінеді:** сөйлемнің сөздерден құралатынын.

**Қолданады:** дыбыстықтарды ажыратады

**Дидактикалық жаттығу:**

**«Қайсысы дұрыс?»** – Балалар, мен бір дыбысын анығырақ созып, қандай да бір сөзді айтамын, ал сендер тура солай қайталаңдар. Қалай айту керек, қайсысы дұрыс екенін анықтаймыз. Мысалы: ааалжапқыш-алжапқышыш, бааағдаршам-бағдаршааам, дэээріханадәріханааа, кооойылым-қойылыыым, ААалпамыс-Алпамыыыыс, шаааапалақ-шапалааақ, жааапырақ-жапалааақ, дооомбыра-домбырааа, коообыз-қобыыыз, жаааалбыз-жалбыыыз, қааааық-қасыыық, жаааарғанат-жарғанааат, жыыылық-жылқыыы, тееекше-текшеее, баааалапан-балапааан, боооотақан-ботақааан, көөөзілдірік - көзілдірііік, жаааапырақжапырааақ , көөөрпе-көрпеее т.б.  
Дидактикалық ойын: «Досыңды шақыр» – Балалар, көздеріңді жұмып, мына жағдайды елестетіңдер. Орманда досыңнан адасып қалдың. Сендер бір-біріңді табу үшін, не істер едіңдер? (Досымыздың атын атап шақырамыз). Мысалы: (Дастаааан! Серікбоооол!

жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру

**Мақсаты**

театрландырылған өнердің тәсілдері мен жанрларын меңгерту  
**Дидактикалық ойын: «Бұл қай ертегі?»**  
Ойын шарты: Таныс ертегінің кейіпкерлерін тану, қимыл-қозғалысын айту. Сиқырлы қоржынға ертегі кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтар салынады. Педагогтің ұсынысымен бір бала шығып, қоржын ішінен бір ойыншықты алады, оны сипаттайды.  
– Бұл қандай жануар?  
– Қандай ертегіде кездеседі?  
Қазір, балалар, сендер үш топқа – бәйтерек, көгершіндер, қарлығаштар тобына бөлінесіңдер.  
– Тақтадан не көріп тұрсыңдар? (Ұяшықтар, слайдтан көрсетеді)  
– Әр ұяшықта сандар бар.  
– Ұяшық санын айтса, ұяшық ашылады.  
– Ұяшықтан ертегінің суреті шығады. Сендер қай ертегі екенін тауып, сол тапқан ертегінің рөлге бөліп, сахналап көрсетесіңдер. Ол үшін қуыршақтарды, саусағымызды, ойыншықтар мен музыкалық тәсілдерді қолданамыз. Әр топ өзі таңдаған ертегіні көрсетеді  
**2.Қоршаған ортамен таныстыру**  
**Міндеті:** -Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату -  
**Мақсаты** Жобалық жұмыстар арқылы балалардың

**Міндеті:** Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы білу

**Мақсаты** Табиғат аясында өз-өзін ұстау тәртібімен таныстыру. Балалардың назарын қоршаған орта проблемаларына аудару

**Күтілетін нәтижелер:**

**жасайды:** табиғат аясындағы мінез-құлық ережелерін біледі.

түсінеді: адамның іс-әрекеті мен табиғаттың арасындағы байланысты түсінеді.**қолданады:** табиғатта өз-өзін экологиялық талаптарға сай, сауатты ұстай біледі

**«ЖАҚСЫ – ЖАМАН»**

**дидактикалық ойынын**

**ұйымдастырады.** Мақсаттары:

Балалардың табиғатта өзін-өзі ұстау тәртібі туралы білімін нығайту. Педагог балаларға табиғат аясындағы мінез-құлықтың сызбалық ережелерін көрсетеді. Балалар суреттерге қарап, онда не бейнеленгенін жан-жақты баяндап береді. Нені істеуге болатынын, нені болмайтынын айтады. Себебін түсіндіріп береді.

**Ойын: «Болады – болмайды».**

(Болады дегенде қол шапалақтаймыз, болмайды дегенде аяғымызбен дүрсілдетеміз).

Орманға саңырауқұлақ пен жидек теру үшін жалғыз баруға болама?

Орманға ата-аналарымызбен баруға болама?

Тауға, далаға жалғыз шығып кетуге болама?

Ата-анаңнан қашып, көрші көгалға кетіп қалуға болама?

Ылғи ата-анаңмен бірге бол.

**3.Қазақ тілі**

**Міндеті** Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесу

**Мақсаты**түстерді қазақша айтуға үйрету. Қима материалмен жұмыс.

– Мынау – жапырақтар. Мынау

жапырақтың түсі қандай?

– Жапырақтың түсі сары.

– Мынау жапырақтың түсі қандай?

– Жапырақтың түсі жасыл.

соқты? Не себепті деп ойлайсыңдар?

Дауыссыз дыбыстарды созып айтуға келмейтінін ұмытпаңдар.

**2.Математика негіздері**

**Міндеті:** топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау

**Мақсаты** заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру.

**Күтілетін нәтижелер: меңгереді:** иінді таразымен өлшеуді; санауды, санды жазуды;

**түсінеді:** таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін; өлшеу техникасын;

**қолданады:** таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтау білігін (төмен түскен табақта). Үзік сызықтармен сызуға, бояуға, графикалық диктантты орындауға үйретуді

**демонстрациялық материалмен жұмыс**

Қай табақша төмен түседі? Салмағы ауыр ма немесе жеңіл ме?

Таразы бойынша қай табақша ауырырақ екенін анықтайды. Кім

(не) ауырырақ? Блиц-сұрақ. Не ауыр – ашықхат па, қарындаш

мысалы: Әсем аулада ойнап жүр. Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. Әсем аулада досымен ойнап жүр

**2.Математика негіздері**

**Міндеті:** заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру

**Мақсаты** 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.

2.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту

**Күтілетін нәтижелер: меңгереді:** тура және кері санауды, пішіндерді дұрыс атауды;

**түсінеді:** фигураларды ажыратуды, заттарды санауды;

**қолданады:** геометриялық пішіндерді атауды және ажырата білуді; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызуды және ажырата білуді; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызуды және ажырата білуді; сурет бойынша есептер шығаруды.

Үзік сызықтармен сызуды және бояуды, графикалық диктантты орындауға үйретуді

Тақтадағы нүктелері бар жұпты – шаршылар карточкаларын қараңдар Карточкаларды қарайды жұптасу жолын анықтайды, соңғы

карточканы толықтырады.

Айғаныбыым! Айшаааа! Эрнаааар! Балжаааан! Ардаааақ! Санжаааар! Беріііік! Мереееей! т.б. ) – Балалар, сендер достарыңды шақырғанда, қай буынды созып айттыңдар? Дұрыс, ең соңғы буынды созып айттыңдар.

**2.Математика негіздері**

**Міндеті:** заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру

**Мақсаты** 10 көлемінде тура және кері санау,

геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту. 2.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау,

қолдың ұсақ моторикасын дамыту

**Күтілетін нәтижелер: меңгереді:** тура және кері санауды, пішіндерді дұрыс атауды;

**түсінеді:** фигураларды ажыратуды, заттарды санауды;

**қолданады:** геометриялық пішіндерді атауды және ажырата білуді; сурет бойынша есептер шығаруды.

Үзік сызықтармен сызуды және бояуды, графикалық диктантты орындауға үйретуді

2-тапсырма. Әр қатардағы жіп орамдарын сана. Тиісті цифрмен сызып қос. Балалар

танындық қызметін жандандыру. Олардың қабілеттері мен дағдысын бекіту

Жаз кезінде отбасы мүшелері жиі табиғат аясына демалысқа барады. Осы кезде тек демалып қана қоймай, зерттеу жұмысын жүргізуге болады. Мысалы: Құм қандай? Құм неге ыстық? Қандай жемістер мен көгөністер пісті? Ауа райы қандай? Жазғы жаңбырмен күзгі жаңбырдың айырмашылығы қандай? Осындай сұрақтарға жауапты ересектердің көмегімен шешуге болады.

Қазір жапырақты зерттейік. Ол үшін мына сұрақтарға жауап беруіміз қажет?

Жапырақтың түсі неліктен жасыл болады? Өйткені сужеткілікті.

Өйткені оларға күннің сәулесі жақсытүседі.

Өйткені жылужеткілікті. Міне, көрдіңдер ме, осылайша жаз мезгілінде көптеген зерттеу жұмысынжүргізуге болады. Оларды фотосуретке түсіріп алу қажет. Кейін жасыл жапырақты күзгі жапырақпен салыстыруға болады. Бұл да – зерттеужұмысы

**3.Сурет салу.Мүсіндеу.Жапсыру Құрастыру.**

**Міндеті:** - балалардың сәндік-қолданбалы өнер туралы білімдеріжетілдіру,түзу,ирек,жіні шке,жалпақ әдемі өрнектер сала білу іскерліктерін бекіту -Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, біріккен жерлерін тегістеу -Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын,

– Алманың түсі қандай?  
– Алманың түсі қызыл.  
– Мынау қарындаштың түсі қандай?  
– Көк түсті.  
– Топта қандай заттардың түсі көк?  
(Балалар атайды)Мынау – қара түс, қара.  
– Қандай түс?  
– Қара түс.  
– Мынау – күлгін түс, күлгін.  
– Қандай түс?  
– Күлгін түс.  
– Мынау – көгілдір түс, кө-гіл-дір.  
– Қандай түс?  
– Көгілдір түс.  
– Мынау – қызғылт түс, қызғылт.  
– Қандай түс?  
Қызғылт түс  
Балалар сөздерді және сөйлемдерді қайталайды.

#### 4.Дене шынықтыру

**Міндеті:** -Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттап отырып лақтыру  
**Мақсаты** .Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру.

Доппен орындалатын жаттығуларды орындағанда жұпта әрекет ету мен допты сезе білу қажет.

- 1.Қолына доп алып 3 метр қашықтықта жүгіру.
- 2.Аяқ басының арасына доп қыстырып жүру.
- 3.Допты тізесімен қысып, қолдары мен аяғының ұшына тіреніп жорғалау.
- 4.Допты бір қолмен, екі қолмен домалату.
- 5.Допты артқа лақтыру.  
Нұсқауларды орындап, бастапқы қалыпқа тұруды дұрыс орындауға тырысады.  
Жаттығуды орындаған соң, қолдарын белге қойып, артпен жүріп өз орнына келеді. Барлық жаттығулар орындалып біткенше қимылдарын

па? Таразы  
табақшаларын  
теңестіру үшін не істеу керек? Дәптермен жұмыс Педагог 2-тапсырманы орындауды сұрайды. Заттарды таразыға салады. Оларды жапсырады. Заттардың салмағы таразының орналасуына қарай анықталады:тең,жеңіл және ауыр. Сол жақтағы таразыға қарбыз бен қауынды салады, оң жақтағы таразыға – үш-үштен жеміс салады

#### 3.Қазақ тілі

**Міндеті** - Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау  
**Мақсаты**жана сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру  
Балалар мектепке келді.  
– Балалар қайда келді?  
– Балалар мектепке келді.  
– Мынау – мектеп. Мектеп. Мынау не?  
– Мынау – мектеп.  
– Мектепте оқиды, білім алады. Мектепте не істейді?  
– Мектепте оқиды, білім алады.  
– Мынау – оқушы. Мынау кім?  
– Мынау – оқушы.  
– Мынау – оқушылар.  
Мынау кімдер?  
– Мынау – оқушылар.  
– Мынау – мұғалім.  
Мынау кім?  
– Мұғалім.  
Мынау – сынып. Сы-нып.  
– Мынау не?  
– Мынау – сынып.

– Тақтадағы фишкаларға қараңдар. – Олардың ұқсастығы қандай? – Айырмашылығы неде? – Соңғы карточканы толықтыр. Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салады: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте.

#### 3.Сөйлеуді дамыту

**Міндеті:** - Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу  
**Мақсаты** .Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру

–Енді ертегідегі «Түлкі» сөзіне дыбыстық талдау жасайық.  
–«Түлкі» сөзі неше буыннан тұрады?  
–Неше дауысты дыбыс бар?  
–Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?  
–Ал дауыссыз дыбысты, көк түспен белгілейміз. Т – дауыссыз дыбыс.  
Ү – жінішке дауысты дыбыс.  
Л – дауыссыз дыбыс.  
К – дауыссыз дыбыс.  
І – жінішке дауысты дыбыс.

–Міне, балалар, біз «Түлкі» сөзіне дыбыстық талдау жасадық. Дидактикалық ойын: «Буынды жалғастыр». Ойын шарты: педагог аң аттарының бірінші буынын ғана айтады, балалар соңғы буынын тауып, толық атын айтады.  
Мысалы, Түл – ..., қо – , қас – ..., кө – ..., мыр – ..., жол – ... ..

#### 4.Дене шынықтыру

**Міндеті:** - Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп,

жазбалар мен суреттерді қарайды. -Мысалдарды шығар. Өзің мысалдар ойластыр. 3-тапсырма. - қанша шырша болса, сонша үшбұрышты боя. -қанша үй болса, сонша шаршыны боя. - қанша шар болса, сонша шеңберді боя. 4-тапсырма. Педагог шарларды кемпірқосақтың түстерімен штрихтауды ұсынады. Балалар сұрақтарға жауап беріп тапсырмаларды орындайды. Өз әрекеттерін түсіндіреді

#### 3.Көркем әдебиет

**Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру  
**Мақсаты** театрландырылған өнердің тәсілдері мен жанрларын меңгерту

Педагог балаларға ертегі туралы өлең оқиды. Кел, көрейік ертегі, Естіген жанды елітеді. Талай ғажап оқиға Қызық сырын шертеді. – Балалар, біз қандай ертегілерді білеміз? – Ертегіде кейіпкерлердің мінез-құлқын салыстырады, сипаттайды. Ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Ертегі біздің қиялымызға қанат бітіретін қызықты әлем. Ертегі сендерді жамандықтан аулақ болуға, жақсылық жасауға, адамгершілікке жетелейді. Ертегі кейіпкерлерінің өзіне тән

пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу -Құрылыс материалдарынан, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу  
**Мақсаты**- алашаның суретін салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру

#### Топтық жұмыс

#### 4.Музыка

Міндеті Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлік элементтерімен байланыстыру  
**Мақсаты**Музыкаарқылы батырлыққа, ерлікке тәрбиелеу  
Музыка тыңдау: «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский) Эн айту: «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар«Бақытты балалық шақ» («Мен бақытты баламын» CD), «Полька» (М. Красев) Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)

	<p>басқарып, денесін тік ұстауға тырысады</p>	<p>Мектепте сынып бар. – Мектепте не бар? – Мектепте сынып бар. Сөздерді, сөйлемдерді жеке-жеке, хормен қайталап, дұрыс айтып жаттығады. Мектепте сыныптар бар. Мектепте нелер бар? Мектепте сыныптар бар. Сыныпта орындықтар бар. Сыныпта нелер бар? (Үстел, тақта, терезе сөздерін жекеше, көпше айтады) <b>4.Музыка</b> <b>Міндеті:</b> - Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу <b>Мақсаты</b> Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру  <b>Музыка тындау:</b> «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев). Ән айту: «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет) «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров) «Балдырғандар әні» (Г. Жотасва) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) Билер: «Теңізшілер биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Алтын қақпа» (Т. Сарыбаева)</p>	<p>арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу <b>Мақсаты</b> Табан мен алақанға тіреніп, екі тіземен допты қысып жорғалау; допты екі қолмен кезек домалату және екі аяқтың басымен қысып алып жүру  Ойын жаттығулары: «Допты жұпта ұстап қал», «Ғажайып фигура» – ұсақ моториканы дамыту жаттығулары. Өз жұбын көзді жұмып тауып алады. Допты екеулеп кішкентай бармақтарымен ғана ұстап тұруы керек. Сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап тұрады</p>	<p>мінез-құлқы болады (ашулы, қатал, мейірімді, адал, қайырымды). Ертегілер еліндегі кейіпкерлерді есімізге түсірейік. – Сен қандай кейіпкерлерді ашулы деп елестетесің? (Қасқыр, арыстан) – Мейірімді, адал кейіпкерлерді ата. (Қоян, әтеш, шаруа) <b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Ұлттық кимылды ойындарды ойнату <b>Мақсаты</b> .Баланың кимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ кимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру.  «Шапшаң доп» (Баскетбол) Өлең жолдарына сәйкес кимылдар орындау. Допты жоғары лақтырып, қайта қағып алады. Допты жерге соғып, қағып алады. Қайта жоғары лақтырып, қағып алады да, қайта жерге соғады. Допты кеуде деңгейінен аспай секірту үшін күшін дифференциялау</p>	
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>



<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Мамыр</b> <b>Серуен-Бақылау №15</b> Бақылау: Көбелектерді бақылау. <i>Мақсаты:</i> - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхаметжанов Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозандандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен</p>	<p><b>Мамыр</b> <b>Серуен-Бақылау №16</b> Бақылау: Гүлзарды бақылау Мақсаты: Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). <i>Мақсаты:</i> Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>	<p><b>Мамыр</b> <b>Серуен-Бақылау №16</b> Бақылау: Гүлзарды бақылау Мақсаты: Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). <i>Мақсаты:</i> Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>	<p><b>Мамыр</b> <b>Серуен-Бақылау №17</b> Бақылау: Көбелектерді бақылау. <i>Мақсаты:</i> - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхаметжанов Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозандандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды. Зерттеу жұмысы</p>	<p><b>Мамыр</b> <b>Серуен-Бақылау №18</b> Бақылау: Гүлзарды бақылау Мақсаты: Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). <i>Мақсаты:</i> Бірлесе жұмыс істей</p>
----------------------	--	--	--	--	---

	<p>коректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады)</p> <p>Еңбек</p> <p>Гүлзардағы қоқыстарды жинау</p> <p><i>Мақсаты:</i> еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту.</p>			<p>Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады)</p> <p>Еңбек</p> <p>Гүлзардағы қоқыстарды жинау</p> <p><i>Мақсаты:</i> еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту.</p>	<p>білу іскерліктерін тиянақтау;</p> <p>Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>.</p>
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	<b>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</b>	<b>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Кәусар мен Гүлсезімге «Менің Қазақстаным» туралы әңгімелесу.	айзереге пішіндерді салыстыра білуге үйрету. Дидактикалық ойын: «Атын атап бер» Мақсаты: Пішіндердің түстерін атайды сипау арқылы сипаттайды.	Оразәлі мен Ильясқа Оотан туралы сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету..	Айзере мен Кәусар ҚР мемлекеттік рәміздерін сұрау.	Жанайымға достарымен ойыншықты бірге ойнау керектігін түсіндіру. Достық қарым-қатынасқа үйрету.
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	<b>Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар».</b> <b>Мақсаты:</b> тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру. <b>Жаттығу ойыны:</b> «Кеглиді құлат». <b>Мақсаты:</b> Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. •Гүл-араға, бал-балаға. •Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.	<b>Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?».</b> <b>Мақсаты:</b> жүкіруге жаттықтыру. <b>Жаттығу ойыны «Құлап қалма».</b> <b>Мақсаты:</b> бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. <b>Мақал-мәтел:</b> - Әр гүлдің иісі әр басқа. •Гүл-араға, бал-балаға. •Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.	<b>Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар».</b> <b>Мақсаты:</b> тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру. <b>Жаттығу ойыны: «Кеглиді құлат».</b> <b>Мақсаты:</b> Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру	<b>Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?».</b> <b>Мақсаты:</b> жүкіруге жаттықтыру. <b>Жаттығу ойыны «Құлап қалма».</b> <b>Мақсаты:</b> бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. <b>Мақал-мәтел:</b> - Әр гүлдің иісі әр басқа. •Гүл-араға, бал-балаға. •Қызыл гүл көзге алыстан шалынар
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну,	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе,	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана

	<p>білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--	---	---	---	--	---

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі

Мектепалды «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі V-апта 27 – 31 мамыр 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.05	Сейсенбі 28.05	Сәрсенбі 29.05	Бейсенбі 30.05	Жұма 31.05
<b>Балаларды қабылдау</b> <b>8.30-9.00</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес ,әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> <b>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> <b>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	«Мен кімін?».Фотосуретте бейнеленген уреттерді атау	Әңгімелесу.Өздерің қандай екенін әңгімелеп беру	Сурет салу.Өздерінің суретін салу	Әңгімелесу.Өздерің қандай екенін әңгімелеп беру	Сурет салу.Өздерінің суретін салу
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 15				
<b>Мектепке дейінгі ұйым</b>					
	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті</b> - Әңгімелесушіні мұқият тындап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> -Саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b> - Дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжәне қысқа сөздерге	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b> - Дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжәне қысқа сөздерге	<b>1.Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> театрландырылған өнердің тәсілдері мен

<p><b>кестесі бойынша ҰІӨ</b></p>	<p><b>Мақсаты</b> «Жаздың кезі көңілді» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту.</p> <p>—Балалар, біз жолда қарап отырмай, терезеден көргенімізді айта отырайық. —Қарандаршы, табиғат қандай сұлу болып, құлпырып кеткен. —Қазір қандай мезгіл? —Ендеше, «жаз» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. —Өте жақсы, балалар. —Балалар, біздің пойыз ауылдың шетіндегі стансыға келіп тоқтады. Балаларға көмек ретінде жаз мезгіліндегі ауыл бейнесінің суреті ілінді. —Кәне, не көріп тұрмыз? Педагог балалардан «ауыл» сөзіне дыбыстық талдау жасауларын сұрайды. Пойыздың үні естіліп, балалар келесі стансыға келіп тоқтайды. Стансы «Көл жағасында» деп аталады. —Осы тақырыпқа байланысты әңгіме құрауларыңды сұраймын. Сөздік жұмыс: —Балалар, «көл» сөзіне талдау жасайық. Пойыздың дыбысы мен жүрісі естіліп, балалар саяхатын жалғастырады</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b> -Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі</p> <p><b>Мақсаты</b> балаларға үйдегі қауіпсіздік шаралары туралы түсіндіру, қауіпті заттармен, қауіпті жағдайлармен таныстыру және олардан сақтана білуге үйрету; қауіпсіздік шаралары туралы білімдерін кеңейту, сөздік қорларын дамыту; өз жеке басының қауіпсіздігін дұрыс ұстап сақтауға тәрбиелеу.</p> <p>«Мен үйдемің» ойын жағдаяты:</p> <p>- Таңертең ертесімен анасы дәріханаға кетіп бара жатып, кішкентай қызына: «Сен үйде жалғыз қала тұр, есікті ешкімге ашпа, ештемеге тиіспе!»- деп ескертеді.</p> <p>Үйде жалғыз қалған қыз шәй ішкісі келеді. Ол ас бөлмесіне барып, газ плитаға келіп, сіреңкені қолына алып, оны жағуға тырысады. - Балалар, Айсәуле дұрыс жасады ма? Егер от жағуға болады ма? - Жок, сіріңке жағуға болмайды өрт шығады, газды да ашуға болмайды ол тез тұтанып жарылады. - Ал, оның шай ішкісі келіп тұр ғой, шайдан басқа не ішуге болады? - Сүт, айран ішуге болады, дәрумендері</p>	<p>орындап, сызықтарды үзбей салу</p> <p><b>Мақсаты</b> балалардың білімін пысықтау .</p> <p>Буынмен жұмыс «Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны – Мен сөздер айтамын, ал сендер мен айтқан сөздерді шапалақ ұру арқылы буынға бөлесіңдер. Мысалы: Та-на, ал-ма, бал, тал, сыз-ғыш, кі-тап, қам-шы, ер, көл, қу-ыр-шак, құс, та-уық, қо-ңыз, кө-бе-лек, са-уыс-қан, тек-ше, мар-ғау, жа-лын, ә-теш, ке-кі-лік, ақ-қу, кө-гер-шін, тас-ба-қа, ұ-шак, а-пель-син, ман-да-рин, дом-бы-ра, ба-ра-бан, бел-дік, пар-та, са-на, ө-рік, кө-рік, сый-лық, кө-мір, ке-ру-ет, ди-ван, жа-лау, қай-мақ, ба-уыр-сақ, тал-қан, жыл-қы, мон-шақ, қы-мыз т.б. «Дұрыс көтер» дидактикалық ойыны – Мен сендерге сөздерді оқимын, егер сөздерді дауысты дыбыстар жуан болса, сары дөңгелекті, жіңішке болса, қызыл дөңгелекті көтеріңдер. Мысалы: банан, күріш, ақымақ, анар, алжапқыш, әтеш, қызанақ, қияр, балға, балта, шалғы, қоңыз, қарға, сауысқан, шырын, сана, балық, қайшы, қаламсап, көбелек, төбелес, тоқылдақ. Сөздің</p> <p><b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. <b>ақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру</b> <b>Мақсаты</b> Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін беки</p> <p>. «Жанды апта» дидактикалық ойыны 1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның</p>	<p>мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру</p> <p><b>Мақсаты</b>балалардың білімін пысықтау .</p> <p>Сөздің дыбыстық талдауымен жұмыс. «Дұрыс па, бұрыс па?» дидактикалық ойыны Педагог алша, түн сөздерінің дыбыстық талдауын тақтаға іледі. – Орындарында тақтадағы суреттердің атауына дыбыстық талдау жасаңдар. Педагог тақтаға бір балаланы шақырады дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалар тақтадағы жұмыстың дұрыс-бұрысын тексереді</p> <p><b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті</b> - Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау</p> <p><b>Мақсаты</b>Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау</p> <p>«Жыл бойы» (доппен) дидактикалық ойыны Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: Ақпан жыл ішінде нешінші ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б. «Жыл мезгілі» Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр» Педагог бастайды, балалар жалғастырады. Алдымен көктем, содан кейін ... жаз Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан. Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады. Мұндай тапсырмаларды</p>	<p>мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру</p> <p><b>Мақсаты</b>балалардың білімін пысықтау .</p> <p>Сөздің дыбыстық талдауымен жұмыс. «Дұрыс па, бұрыс па?» дидактикалық ойыны Педагог алша, түн сөздерінің дыбыстық талдауын тақтаға іледі. – Орындарында тақтадағы суреттердің атауына дыбыстық талдау жасаңдар. Педагог тақтаға бір балаланы шақырады дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалар тақтадағы жұмыстың дұрыс-бұрысын тексереді</p> <p><b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b>алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.</p> <p><b>Мақсаты:</b>10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>менгереді:</b> тура және кері санауды, пішіндерді дұрыс атауды; <b>түсінеді:</b> фигураларды ажыратуды, заттарды санауды; <b>қолданады:</b> геометриялық пішіндерді атауды және ажырата білуді; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызуды</p>	<p>жанрларын меңгерту</p> <p><b>Мақсаты:</b>Театрландырылған әрекеттерге баулу. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> сахналық қойылымды ұжыммен көрсетуге қатысады; <b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді; <b>Қолданады:</b> сурет арқылы таныс ертегіні есіне түсіреді -Қазір, балалар, сендер үш топқа – <b>бәйтерек, көгершіндер, қарлығаштар</b> тобына бөлінесіңдер. – Тақтадан не көріп тұрсыңдар? (Ұяшықтар, слайдтан көрсетеді) – Әр ұяшықта сандар бар. – Ұяшық санын айтса, ұяшық ашылады. – Ұяшықтан ертегінің суреті шығады. Сендер қай ертегі екенін тауып, сол тапқан ертегіні рөлге бөліп, сахналап көрсетесіңдер. Ол үшін қуыршақтарды, саусағымызды, ойыншықтар мен музыкалық тәсілдерді қолданамыз. Әр топ өзі таңдаған ертегіні көрсетеді</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b> Тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту</p> <p><b>Мақсаты:</b>Зерттеушілік және экологиялық сана-сезімін жетілдіру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>жасайды:</b> жаздың белгілерінен хабары бар. <b>түсінеді:</b> табиғатты аялаудың маңыздылығын. <b>қолданады:</b> жоба жасай біледі; бақылау, эксперимент арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алады Жаз кезінде отбасы</p>
-----------------------------------	--	--	---	---	--

<p>көп. Айсәуле сіренкені орнына қойып, шәйдің ыдыстан сүт құйып ішеді. Осы кезде біреу келіп есік қағады, кішкентай қыз есікті ашуға тез-тез бара жатыр, ол бірден есікті ашпақ. Есікті бірден ашқан дұрыс па ? Балалар өз ойларын сөйлем құрап толық жауап береді. - Бір кезде Айсәуле анасының келуін күтпей өзі көйлегін үтіктемекші болдып, үтікті тоққа қосайын деп жатқанда қандай қауіпсіздік ережесін сақтамады? - Үтікті тоққа қосуға болмайды, киім немесе қолын күйдіріп алуы , өрт шығуы мүмкін. Кенеттен жарық өшіп, бөлме қараңғы болды, ал Айсәуле болса балауыз шамды алып оны жақты. Балауыз шам еріп, қисайып құлап жанып өрт шыға бастады. - Балалар, өрт өте қауіпті, оны қалай өшіруге болады өрт неден қорқады Балалар: судан, қардан, құмнан және қалың матамен Тәрбиеші: - Кәне, сендер дұрыс айттындар ма, тәжірибе жасап тексеріп көрейік. Тәжірибе: жанып жатқан отты балалар құммен өшіреді. <b>3.Қазақ тілі</b> <b>Міндеті Тақпақтар жаттату</b> <b>Мақсаты</b>оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету..</p> <p>Балалар мектепке келді. – Балалар қайда келді? – Балалар мектепке келді. – Мынау – мектеп. Мек-теп. Мынау не? – Мынау – мектеп. – Мектепте оқиды, білім алады. Мектепте не істейді? – Мектепте оқиды, білім алады. – Мынау – оқушы. Мынау кім? – Мынау – оқушы. – Мынау – оқушылар. Мынау кімдер? – Мынау – оқушылар. – Мынау – мұғалім. Мынау кім? – МұғалімМынау – сынып. Сы-нып. – Мынау не? – Мынау – сынып. Мектепте сынып бар. – Мектепте не бар? – Мектепте сынып бар. Сөздерді, сөйлемдерді жеке-жеке, хормен қайталап, дұрыс айтып жаттығады. Мектепте сыныптар бар. Мектепте нелер бар? Мектепте сыныптар бар.</p>	<p>күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып: «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с. Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді. -Барлық демалыс күндерін атаңыз. -Аптаның екінші күнін атаңыз. 10 - кестедегі демонстрациялық материалмен жұмыс. - Суреттерді қараңдар. -Бірінші суретте не бейнеленген? - Екінші суретте не бейнеленген? (Үшінші, төртінші). Әр суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен жүретіні туралы өз нөмірі бар карточка қойыңыз. Бұл қай кезге қатысты сөздер екенін атауды ұсынады. Таңертең, кеш, күн, түн сөздерін дұрыс ретпен қайталауды сұрайды</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> <b>Міндеті</b> - Фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру <b>Мақсаты</b>сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру</p> <p><b>Мен бүгін бір оқушының сөмкесін әкелдім. Ішінде не бар?</b> <b>Балалар кезекпен келіп сөмке ішіндегі таныс заттарды алып атап, топтайды. Ойын барысында жаңа сөздермен таныстыру.</b> – Мынау – кітап. Кітап не? – Кітап – оқу құралы. – Оқушыға кітап керек пе? – Оқушыға кітап керек. – Мынау – машина. Мәшине – ойыншық. – Оқушыға мектепте ойыншық керек пе? – Оқушыға ойыншық керек</p>	<p>балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз <b>3.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> -- Сюжеттік суреттер мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау <b>Мақсаты</b> Өлең мазмұнымен таныстырып, өлең шумақтарын жаттату..</p> <p>Педагог балаларға Ж.Смаковтың «Қоңырау» өлеңін мәнерлеп оқып береді. «Дың-дың» – қоңырауымын, «Дың-дың» – соғыламын. «Дың-дың» – қағыламын, Мектептен табыламын. «Н» мен «Н» дыбыстарын жеке-жеке дыбыстату арқылы айтылуына көңіл аудартады. –«Н» дыбысын айтқанда дем мұрын арқылы еркін шығады, тіл үстіңгі тістің түбіне тиеді. –«Н» дыбысы да «Н» дыбысы сияқты мұрын жолды. «Н» дыбысынан оның айырмасы – тілдің арт жағы таңдайға тиеді. Мысалы: тоң. –Балалар, бір қатарға «Н», екіншісіне «Н» дыбысы бар сөздерді ойлап тауып қояйық. Балаларға дыбыстарды қайталау: Ян-ян-ян – жүгіріп жүр қоян. Ың-ың-ың – әп-әдемі қайың. Педагог үлгі суретті тақтаға іліп, сурет арқылы М.Әлімбаевтың «Асфальттағы суреттер» өлеңін мәнерлеп оқып береді.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b>.Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. <b>Мақсаты</b> .Тізбектелген түрлі жаттығуларды орындау дағдыларын дамыту. Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден</p>	<p>және бояуды, графикалық диктантты орындауға үйретуді <b>1-тапсырма.</b> Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір саннан аттап санайды. <b>2-тапсырма.</b> Тақтадағы нүктелері бар жұпты – шаршылар карточкаларын қараңдар. Карточкаларды қарайды жұптасу жолын анықтайды, соңғы карточканы толықтырады. – Тақтадағы фишкаларға қараңдар. – Олардың ұқсастығы қандай? – Айырмашылығы неде? – Соңғы карточканы толықтыр. Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салады: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b>театрландырылған өнердің тәсілдері мен жанрларын меңгерту <b>Мақсаты:</b>Театрландырылған әрекеттерге баулу. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> сахналық қойылымды ұжыммен көрсетуге қатысады; <b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді; <b>Қолданады:</b> сурет арқылы таныс ертегіні</p>	<p>мүшелері жиі табиғат аясына демалысқа барады. Осы кезде тек демалып қана қоймай, зерттеу жұмысын жүргізуге болады. Мысалы: Құм қандай? Құм неге ыстық? Қандай жемістер мен көгөністер пісті? Ауа райы қандай? Жазғы жаңбырменкүзгі жаңбырдың айырмашылығы қандай? Осындай сұрақтарға жауапты ересектердің көмегімен шешуге болады. Қазір жапырақты зерттейік. Ол үшін мына сұрақтарға жауап беруіміз қажет? Жапырақтың түсі неліктен жасыл болады? Өйткені сужеткілікті. Өйткені оларға күннің сәулесі жақсы түседі. Өйткені жылужеткілікті. Міне, көрдіңдер ме, осылайша жаз мезгілінде көптеген зерттеу жұмысынжүргізуге болады. Оларды фотосуретке түсіріп алу қажет. Кейін жасыл жапырақты күзгі жапырақпен салыстыруға болады. Бұл да – зерттеу жұмысы. <b>3.Сурет салу.Мүсіндеу.Жапсыру Құрастыру.</b> <b>Міндеті:</b> - балалардың сәндік-қолданбалы өнер туралы білімдеріжетілдіру,түзу,ирек,жіңгішке,жалпақ әдемі өрнектер сала білу іскерліктерін бекіту -Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, біріккен жерлерін тегістеу -Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің</p>
---	---	--	---	---

	<p>Сыныпта орындықтар бар. Сыныпта нелер бар? (Үстел, тақта, терезе сөздерін жекеше, көпше айтады).</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p><b>Мақсаты</b> Балалардың спорттық жаттығулар түріндегі түрлі қимылдар туралы түсінігін кеңейту. Тиімді тыныс алу, волейбол добын қажет бағытта бір қолмен домалату, допты қақпақылдату,</p> <p>«Саусақтарды жаттықтыру» – допты кез келген бағытта бір қолмен домалату. Педагогтің нұсқауымен алдымен допты сол қолмен, сосын оң қолмен, кейін екі қолмен бірақ дөңгелетеді. Доптың бағытын өзгертпеуге, допты алысқа жібермеуге, доптың артынан үлгеруге тырысады.</p> <p>«Допты керілген жіптен асырып лақтыру. Шапшаңдыққа жаттықтыру» Волейбол добын керілген жіптен асырып лақтырып, астынан өтіп, шапшаң аттап, екінші жағынан қайта қағып алады.</p> <p>«Секіргіштікті жаттықтыру» 20 см биіктікке жүгіріп келіп, секіріп шығу. Секіріп бір аяғына қонады.</p>	<p>емес.</p> <p>– <b>Мынау – қайшы. Мынау – ... қайшы (жеке-жеке айтады)</b></p> <p>– <b>Оқушыға қайшы керек.</b></p> <p>– <b>Оқушыға қайшы керек пе?</b></p> <p><b>Оқушыға қайшы керек.</b></p> <p>– <b>Мынау – желім. Мынау не?</b></p> <p>– <b>Мынау – желім.</b></p> <p>– <b>Оқушыға желім керек.</b></p> <p>– <b>Оқушыға желім керек пе?</b></p> <p>– <b>Оқушыға желім керек.</b></p> <p>– <b>Мынау – қылқалам. Мынау не?</b></p> <p>– <b>Мынау – қылқалам.</b></p> <p>– <b>Оқушыға қылқалам керек.</b></p> <p>– <b>Оқушыға қылқалам керек пе?</b></p> <p>– <b>Оқушыға қылқалам керек.</b></p> <p><b>Мынау – сурет дәптері. Мынау не?</b></p> <p>– <b>Мынау – сурет дәптері.</b></p> <p>– <b>Оқушыға сурет дәптері керек.</b></p> <p>– <b>Оқушыға сурет дәптері керек пе?</b></p> <p>– <b>Оқушыға сурет дәптері керек.</b></p> <p><b>Сөздік ойын: «Оқушы не істейді»</b></p> <p><b>Оқушы қаламмен жазады.</b></p> <p><b>Оқушы қайшымен қағаз қияды.</b></p> <p><b>Оқушы қылқаламмен сурет салады.</b></p> <p><b>Оқушы сурет дәптерінде сурет салады.</b></p> <p>– <b>Оқушыға оқу құралдары не үшін керек?</b></p> <p>– <b>Оқушы қаламмен жазады.</b></p> <p><b>Қайшымен қағаз қияды.</b></p> <p>– <b>Қылқаламмен сурет салады.</b></p> <p><b>Сурет дәптерінде сурет салады.</b></p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету</p> <p><b>Мақсаты</b> Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету</p> <p>Музыка тыңдау: «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов) Ән айту: «Қош, балбұлақ балабақшамыз» (Б. Жұмабекова) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет)</p>	<p>екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу.</p> <p>«Аңшылар» ( 6 рет). Балалардың назарын ұшып келе жатқан доптан қаша білуге, ол үшін түрлі тактикаларды қолдана білуге, шапшаң қимылдауға аударту. Балалар екі топқа бөлінеді. «Қасқырлар» диаметрі 4 м шеңбердің ішінде жүреді. «Аңшылар» оларды шеңбердің сыртында тұрып, доппен атып алуға тырысады. Барлық аңшы қолындағы доптарымен атып біткенде, шеңберде қалған қасқарларды санап, оларға ұпай беріледі. Енді олар орын ауыстырады. Көп ұпай алған команда жеңіске жетеді.</p> <p>«Тосқауыл» ( 4 рет) Ойыншылар бірінің ішінде бірі тұрған екі шеңберге бөлініп тұрады. Екі шеңбер екі бағытта жүреді. Кенет екі шеңбер де күрт тоқтайды да, ішкі шеңбердегі балалар кол ұстасып «қақпа» жасап тұрады. Сыртқы шеңбердегі балалар оларды айналып жүре бастайды (шеңберден бір шығып, бір кіріп жүреді). Белгі бойынша ішкі шеңбер қолдарын шұғыл төмен түсіреді (қақпа жабылады). Шеңберден шығып үлгермей, іште қалған ойыншылар ішкі шеңберге қосылады. Ойын жалғаса береді. Екі топтың орнын ауыстырып қайталау.</p>	<p>есіне түсіреді</p> <p>– Балалар, біз қандай ертегілерді білеміз?</p> <p>– Ертегіде кейіпкерлердің мінез-құлқын салыстырады, сипаттайды. Ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Ертегі біздің қиялымызға қанат бітіретін қызықты әлем. Ертегі сендерді жамандықтан аулақ болуға, жақсылық жасауға, адамгершілікке жетелейді. Ертегі кейіпкерлерінің өзіне тән мінез-құлқы болады (ашулы, қатал, мейірімді, адал, қайырымды). Ертегілер еліндегі кейіпкерлерді есімізге түсірейік. – Сен қандай кейіпкерлерді ашулы деп елестетесің? (Қасқыр, арыстан) – Мейірімді, адал кейіпкерлерді ата. (Қоян, әтеш, шаруа) Сөздік жұмыс: ертегі – ойдан шығарылған қызықты әлем <b>ойын: «Бұл қай ертегі?»</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Таныс ертегінің кейіпкерлерін тану, қимыл-қозғалысын айту. Сикырлы қоржынға ертегі кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтар салынады. Педагогтің ұсынысымен бір бала шығып, қоржын ішінен бір ойыншықты алады, оны сипаттайды.</p> <p>– Бұл қандай жануар?</p> <p>– Қандай ертегіде кездеседі?</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p>	<p>пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу</p> <p>-Құрылыс материалдарынан, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу</p> <p><b>Мақсаты-</b> алашаның суретін салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету</p> <p><b>Мақсаты</b> Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету</p> <p>Музыка тыңдау: «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов) Ән айту: «Қош, балбұлақ балабақшамыз» (Б. Жұмабекова) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, ұнтаспада) Билер: Биді балалардың қалауынша қайталау Ойындар, хороводтар: «Кім мектепке тез жиналады» Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.э. (өндеген Т. Попатенко)</p>
--	---	---	--	--	--


		Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, үнтаспада) Билер: Биді балалардың қалауынша қайталау Ойындар, хороводтар: «Кім мектепке тез жиналады» Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попатенко)		<b>Міндеті:</b> Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. <b>Мақсаты:</b> Тізбектелген түрлі жаттығуларды орындау дағдыларын дамыту. Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу.	
				«Аңшылар» ( 6 рет). Балалардың назарын ұшып келе жатқан доптан қаша білуге, ол үшін түрлі тактикаларды қолдана білуге, шапшаң қимылдауға аударту. Балалар екі топқа бөлінеді. «Қасқырлар» диаметрі 4 м шеңбердің ішінде жүреді. «Аңшылар» оларды шеңбердің сыртында тұрып, доппен атып алуға тырысады. Барлық аңшы қолындағы доптарымен атып біткенде, шеңберде қалған қасқырларды санап, оларға ұпай беріледі. Енді олар орын ауыстырады. Көп ұпай алған команда жеңіске жетеді.	
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<b>Мамыр</b> <b>Серуен-Бақылау №15</b> Бақылау: Көбелектерді бақылау. <b>Мақсаты:</b> - көбелектер туралы білімдерін молайту; пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхаметжанов Дала қандай керемет,	<b>Мамыр</b> <b>Серуен-Бақылау №16</b> Бақылау: Гүлзарды бақылау Мақсаты: Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші сұрақтар қойып,	<b>Мамыр</b> <b>Серуен-Бақылау №16</b> Бақылау: Гүлзарды бақылау Мақсаты: Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді	<b>Мамыр</b> <b>Серуен-Бақылау №17</b> Бақылау: Көбелектерді бақылау. <b>Мақсаты:</b> - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа	<b>Мамыр</b> <b>Серуен-Бақылау №17</b> Бақылау: Көбелектерді бақылау. <b>Мақсаты:</b> - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа




	<p>Койның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың.</p> <p>Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті.</p> <p>Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген</p> <p>Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады)</p> <p>Еңбек</p> <p>Гүлзардағы қоқыстарды жинау</p> <p><i>Мақсаты:</i> еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту.</p>	<p>әңгімелесу жүргізеді</p> <p>Қандай үй гүлдерін білесіңдер?</p> <p>Қандай дала гүлдерін білесіңдер?</p> <p>Олардың қандай айырмашылығы бар?</p> <p>Сендерге қандай гүлдер ұнайды?</p> <p>Неге?</p> <p>Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай?</p> <p>Оларды қалай күтесіңдер?</p> <p>Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?</p> <p>Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады?</p> <p>Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?</p> <p>Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды?</p> <p>Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?</p> <p>Еңбек</p> <p>Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).</p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <p>Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау;</p> <p>Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>	<p>Қандай үй гүлдерін білесіңдер?</p> <p>Қандай дала гүлдерін білесіңдер?</p> <p>Олардың қандай айырмашылығы бар?</p> <p>Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?</p> <p>Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай?</p> <p>Оларды қалай күтесіңдер?</p> <p>Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?</p> <p>Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады?</p> <p>Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?</p> <p>Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды?</p> <p>Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?</p> <p>Еңбек</p> <p>Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).</p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <p>Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау;</p> <p>Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>	<p>қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхаметжанов</p> <p>Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады.</p> <p>Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың.</p> <p>Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті.</p> <p>Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген</p> <p>Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар.</p> <p>Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады)</p> <p>Еңбек</p> <p>Гүлзардағы қоқыстарды жинау</p> <p><i>Мақсаты:</i> еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын</p>	<p>қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхаметжанов</p> <p>Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады.</p> <p>Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың.</p> <p>Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті.</p> <p>Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген</p> <p>Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар.</p> <p>Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады)</p> <p>Еңбек</p> <p>Гүлзардағы қоқыстарды</p>
--	--	---	--	--	---


					жинау Мақсаты: еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	<b>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</b>	<b>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</b>	<b>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</b>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Айзере мен Кәусар Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.	<b>Оразәлі Гүлсезім Әмір</b> құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел,орындық,) құрастыруға үйрету	<b>Аяла Аяла А , Айзере</b> Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету	Айзере мен Кәусар пішіндерді салыстыра білуге үйрету. Дидактикалық ойын: «Атын атап бер» Мақсаты:Пішіндердің түстерін атайды сипау арқылы сипаттайды.	Әмір Отан туралысурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету..
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар». Мақсаты:тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Кеглиді құлат». Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.	<b>Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?».</b> <b>Мақсаты: жү кіруге жаттықтыру.</b> <b>Жаттығу ойыны «Құлап қалма».</b> <b>Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.</b> <b>Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа.</b> <b>Гүл-араға а, бал-балаға а.</b> <b>Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.</b>	«Немен қоректенеді?» Мақсаты:Балалардың алғырлығы мен ойлау шапшаңдығы дамиды. қарама-қарсы мағыналарды анықтап айтады.	Дидактикалық ойын:«Желсоғып тұр» Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана алады.
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйреге беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b>  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын

				мәселені айтудан аулақ болыңыз.
--	--	--	--	------------------------------------

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем директора  
по учебной части  
Торгаевой А.К.   
«29» 08 2023год



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы-лицея  
им. Ю.А. Гагарина  
Тусупова Г. А.   
«08» 08 2023год

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 1 от «28» 08 2023г  
Заведующий кафедры НК  
 Тусупова П.С.

**Перспективный план организованной  
учебной деятельности в  
классе предшкольной подготовки «Б»  
2023-2024 учебный год**

Классный руководитель: Перевалова М.В.

Агадырь 2023г.

**Пояснительная записка**  
**к перспективному учебному плану класса дошкольной подготовки дошкольного**  
**воспитания и обучения на 2023 -2024 учебный год**

Учебный план класса дошкольной подготовки разработан на основе:

1. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031
2. «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 января 2013 года № 8275.( Приказ дополнен приложением 3 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 19.11.2014 [№ 479](#) (изм. и доп. от 09.09.2022 [№ 394](#)) Приложение 1 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394
3. Внесения изменения в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения" Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года № 422. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 октября 2022 года № 30183
4. «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 10 июня 2021 года № 286);
5. «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых». Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. Зарегистрирован в МЮ РК 31 августа 2022 года № 29329
6. «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 апреля 2020 года № 20317. (изм. и доп. от 27 августа 2022 года № 382. Зарегистрирован в МЮ РК 27 августа 2022 года № 29326
7. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022 – 2023 учебного года в организациях среднего образования». Приказ Министра просвещения РК от 12 августа 2022 года № 363. Зарегистрирован в МЮ РК 12 августа 2022 года № 29108
8. ИМП «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и дошкольных классах РК на 2022-2023 учебный год»

1) начало 2022 - 2023 учебного года – 1 сентября 2022 года;

2) каникулярные периоды в течение учебного года:

в 1–11 (12) классах: осенние – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно), зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно), весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно);

3) в дошкольных классах и 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно).(  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329#z15>)

В соответствии с ГОСО и Типовым учебным планом количество организованной деятельности в неделю – 20 часов, продолжительность одной организованной деятельности по формированию компетенций у детей дошкольного возраста составляет 20-25 минут что соответствует требованиям СанПина

**Перспективный план  
организованной деятельности на 2023– 2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения**

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А. Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** сентябрь 2023-2024 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
сентябрь	<b>Физическая культура</b>	<p>развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.</p> <p>-развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; - бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. - учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях -воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам -активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх</p>
	<b>Развитие речи</b>	<p>- учить детей различать и называть жанры; -развивать связную речь ,закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей, выразить свое отношение к персонажам их поступкам. Развивать память, воображение, творческие способности детей;</p>

-воспитывать чувство взаимоподдержки, взаимопонимания, доброжелательное отношение друг к другу.  
-Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением  
-Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными  
-Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета

**Художественная литература**

-учить детей различать и называть жанры литературных произведений, уметь чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;  
- развивать связную речь, мышление, память детей;  
-учить детей вхождению в образы разных персонажей;  
-Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание  
-различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)  
-оценивать поступки героев произведения.  
-оценивать поступки героев произведения.  
- развивать связную речь, мышление, память детей;  
-развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух

**Основы грамоты**

-учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки.  
-Упражнять умение интонационно произносить звуки.  
-Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам  
-учить детей слышать в словах разные звуки,  
-давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом.  
- Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать прямые линии по образцу слева направо  
-учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат;  
-учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные).  
- Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом



<p><b>Казахский язык</b></p>	<p>-балабақша туралы түсініктерінкеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Диалогкеқатысуғаүйрету.</p> <p>-балабақша туралы шағын мәтінкұруғаүйрету.Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>- не?нелер?сұрақтарынадұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер менсөйлемдердітүсінуді жәнеқолдануды үйрету.</p> <p>- сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдердітүсініпжәнекүнделіктіөмірдеқолданабілуге үйрету. Тақпақ жаттау. Шағын мәтіндер құрауүйрету</p>
<p><b>Основы математики</b></p>	<p>-Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу);</p> <p>-направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>-Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>-Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>- сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному;</p> <p>-определять большую (меньшую) часть множества или их равенство</p> <p>- сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам</p> <p>-познакомить с цифрами 1, 2,3,4 ;</p> <p>-учить считать предметы, называть последовательности чисел.</p> <p>-Закреплять умение классифицировать предметы,</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p>-Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.</p> <p>- Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам</p> <p>-Научить выражать словесно свои добрые чувства членам семьи</p> <p>-Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>-Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада</p> <p>-Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.</p> <p>-Развивать представления о людях разных профессий;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда</li> <li>- учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба.</li> </ul>
<b>Конструирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу; анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали;</li> <li>-развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы;</li> <li>- воспитывать самостоятельность, любознательность.</li> </ul>
<b>Рисование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;</li> <li>-развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды;</li> <li>-рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм;</li> <li>-формировать представления об эмоциональном познании окружающего мира, видах искусства;</li> </ul>
<b>Лепка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания;</li> <li>-развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрически- ми фигурами;</li> <li>-воспитывать любовь к природе.</li> </ul>
<b>Аппликация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить отражать свои представления о красивых явлениях природы, закрепить знания детей о цветовой гамме радуги, дать элементарные сведения по цветоведению;</li> <li>- закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем;</li> <li>- развивать чувство цвета, композиции, мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать эстетическое отношение к природе.</li> </ul>

**Перспективный план  
организованной деятельности на 2023 – 2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения**

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А. Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** октябрь 2023-2024 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
октябрь	<b>Физическая культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать условия для проведения национальных подвижных игр.</li> <li>-учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость;</li> <li>- развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды</li> <li>-Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.</li> <li>- учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях</li> <li>-учить ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.</li> <li>-формировать навык поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову</li> <li>-бегать на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места</li> <li>- формировать навык бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</li> <li>- учить прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками</li> </ul>
	<b>Развитие речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы;</li> <li>-обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, обогащать словарь глаголами, антонимами, формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для описания предметов;</li> <li>-Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</li> <li>-побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</li> <li>- Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета</li> <li>-развивать внимание, память.</li> </ul>
	<b>Художественная литература</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</li> <li>- Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</li> <li>- В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</li> <li>-учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;</li> <li>-учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</li> <li>-воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным;</li> <li>- учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,</li> <li>-передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</li> <li>- учить детей вхождению в образы разных персонажей;</li> </ul>
	<b>Основы грамоты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование первоначального представления о термине согласный звук</li> <li>- обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.</li> <li>-развивать мелкую моторику рук</li> <li>-Ознакомление с существенными, опознавательными признаками группы звуков русского языка – с твердыми согласными</li> <li>-Ознакомление с существенными, опознавательными признаками группы звуков русского языка – с мягкими согласными</li> <li>- упражнять умение различать на слух согласные твердые и мягкие звуки,</li> <li>-учить выполнять звуковой анализ слова «дом» по схеме с использованием фишек.</li> <li>-учить выполнять звуковой анализ трех звуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова.</li> </ul>
	<b>Казахский язык</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету</li> <li>-тақпақты жаттау, көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға</li> </ul>

үйрету.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білуде дағдыларын дамыту  
-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Сөздерді байланыстырып,сөйлемдер құрауды дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.Диалогке қатысуға үйрету

**Основы математики**

-Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9  
-закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности.  
-распознавать и изображать цифры 5, 6,7,8,10;  
-закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности.  
-Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств  
-Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них  
-Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук

**Ознакомление с окружающим миром**

-расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле.  
-Учить рассуждать о трудовых действиях,  
-закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей  
-Воспитывать бережное отношение к хлебу,  
- Воспитывать уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы  
-расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле.  
-Учить рассуждать о трудовых действиях,  
-закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей.

**Конструирование**

- научить изготавливать поделки из природного материала на основе определенной схемы действий;  
-формировать навыки скрепления, соединения деталей, использования дополнительных деталей;  
-развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.

**Рисование**

-На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости ,передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы  
-Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение,

	окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.
<b>Лепка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить распределять пластилин, разделяя его на несколько частей, отточить прием скручивания;</li> <li>-развивать мелкую моторику рук и пальцев; развивать речь, отвечать на вопросы полными предложениями.</li> <li>-воспитывать доброжелательность, чувство сопереживания, готовность прийти на помощь.</li> </ul>
<b>Аппликация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеем;</li> <li>- развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук;</li> <li>- расширить представления детей о лесных грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>
<b>Музыка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</li> <li>-Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением;</li> <li>-обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</li> <li>-Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.</li> <li>- Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</li> <li>-Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом</li> <li>-Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза,</li> <li>- Знакомить с жанром «кюй»,</li> <li>- Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова</li> </ul>

**Перспективный план  
организованной деятельности на 2023 – 2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения**

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А. Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** ноябрь 2023-2024 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<b>Ноябрь</b>	<b>Физическая культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить с различными видами спорта.</li> <li>-Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке</li> <li>- развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды;</li> <li>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</li> <li>-Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах</li> <li>-строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу;</li> <li>-перестроиться в колонну по двое, по трое;</li> <li>-равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны</li> </ul>
	<b>Развитие речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить строить связные монологические высказывания;</li> <li>-правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными;</li> <li>-воспитывать любовь к Родине</li> <li>- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</li> <li>- Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные</li> </ul>

предложения  
-Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду  
-учить определять место звуков в слове;  
-употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;

**Художественная литература**

-учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;  
- развивать коммуникативные умения и навыки;  
-учить детей вхождению в образы разных персонажей;  
-Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета  
-развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.  
- Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев  
- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов.

**Основы грамоты**

-учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов.  
-Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове.  
-Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии по образцу слева направо.  
-Совершенствовать навык различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки  
-научить детей добавлять пропущенное слово в предложение  
-продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове.  
-познакомить с согласными звуками, которые всегда бывают только твердыми.

**Казахский язык**

-отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, диалогке қатысуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету  
- қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.



- мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету

### **Основы математики**

-учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины,  
-располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.  
-Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету.  
-познакомить с условной меркой как средством измерения длины,  
-учить измерять и сравнивать длину предметов;  
-устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты  
-познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, круг, треугольник, квадрат  
-учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник,  
-Учить находить сходства и отличия  
-учить распознавать и называть геометрическую фигуру – овал  
-Учить находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов

### **Ознакомление с окружающим миром**

- учить определять целевое назначение посуды;  
-Закреплять знания детей о деревьях и кустарниках  
-Познакомить с особенностями леса  
-развивать познавательный интерес  
-Формировать элементарные представления о жизни деревьев  
-Воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и защищать природу  
-закрепить знания детей о том, почему лист на дереве желтеет и о том как это происходит  
-Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках,  
-учить быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности,  
-Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Нур-Султан, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города

### **Конструирование**

- научить детей правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины), соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, закрепить представления «высокий – низкий»,

	<p>«широкий – узкий», «длинный – короткий», сформировать способы надстраивания и пристраивания мелких деталей на более крупные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение находить конструктивные решения;</li> <li>- воспитывать эмоциональную отзывчивость.</li> </ul>
<b>Рисование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»),</li> <li>- развивать умение составлять их с использованием характерных элементов.</li> <li>- рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий</li> </ul>
<b>Лепка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить лепить фигурку белки, соединяя отдельные части тела.</li> <li>- закрепить приемы лепки: прищипывание, вытягивание, загибание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой;</li> <li>- развивать мышление, творческие способности, художественный вкус, речь, новые знания в ответах на вопросы предложениями;</li> <li>- воспитывать доброжелательность, любовь к животным.</li> </ul>
<b>Аппликация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей вырезать осенние листья, используя прием вырезания из бумаги, сложенной в гармошку, закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем;</li> <li>- обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью;</li> <li>- развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>
<b>Музыка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса,</li> <li>- уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.</li> <li>- Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий</li> <li>- Познакомить с танцевальным искусством казахского народа</li> <li>- объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен</li> <li>- дать детям представление о танце «Қаражорға»</li> <li>- Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</li> <li>- Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.</li> <li>- Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении</li> </ul>

**Перспективный план  
организованной деятельности на 2023 – 2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения**

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А. Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** декабрь 2023-2024 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
декабрь	<b>Физическая культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. –</li> <li>-Продолжать знакомить с различными видами спорта</li> <li>-Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах</li> <li>-Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности.</li> <li>-Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.</li> <li>-Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью</li> <li>-учить прыгать с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен;</li> <li>-по прямой (расстояние 6 метров);</li> <li>-на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра)</li> </ul>
	<b>Развитие речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</li> <li>-Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова</li> <li>- развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание;</li> <li>- учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;</li> </ul>

-закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением  
-Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными  
-воспитывать любовь к Родине.

**Художественная литература**

-Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.  
-развивать диалогическую речь  
-учить выражать свое отношение к героям и их поступкам  
-учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;  
- развивать коммуникативные умения и навыки;  
- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа  
-Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание  
- различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение)  
- чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)

**Основы грамоты**

-познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками.  
-Учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук  
-Воспитывать самостоятельность и аккуратность.  
-учить выполнять звуковой анализ слов.  
-учить определять место заданного звука в слове.  
-Познакомить с условным обозначением слова.  
-Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках и лексическом значении слов.  
-учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах.  
-Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово.

**Казахский язык**

-педагогтің үлгісі бойынша шағынмәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы такпақүйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәнекүнделікті өмірдеқолданабілугеүйрету  
-Мемлекеттік Елтаңбанысипаттай білу үйрету, такпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті іөмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтіңкөрсеткен

үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру  
-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білуде дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету

**Основы математики**

- Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения,  
- выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.  
- Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине  
- учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр.  
- Закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности  
- находить в окружающей обстановке предметы имеющие форму геометрических тел  
- дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, - учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)  
- учить называть время по циферблату, соблюдать правильную последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра  
- учить последовательно называть дни недели;  
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета.

**Ознакомление с окружающим миром**

- Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.  
- Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа  
- Формировать представления детей о перелетных птицах  
- Закреплять представления о том, как похолодание изменяет жизнь птиц  
- Развивать познавательный интерес детей к миру птиц  
- уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее назначении и частях.  
- Закреплять умение классифицировать виды мебели.  
- Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме».

**Конструирование**

- учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала;  
- учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки;  
- совершенствовать навыки соединения деталей;  
- развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.

**Рисование**

- учить передавать в рисунке простые движения,  
- закрепить умение рисовать контур простым карандашом,

	-познакомить с нетрадиционным способом рисования солью; развивать мелкую моторику рук; воспитывать культуру деятельности.
<b>Лепка</b>	- научить лепить фигуру верблюда, учитывая пропорции животного. -закрепить навыки плановой (последовательной) работы и умение использовать изученные приемы лепки; -развивать моторику рук, творческую фантазию, речь, новые знания в ответах на вопросы; -воспитывать любовь к домашним животным, умение заботиться о них.
<b>Аппликация</b>	- научить вырезать элементы национального орнамента, вырезать домбру, детали; - закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; -приобщить детей к народному творчеству, закрепить знания о национальных музыкальных инструментах; - развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук; - воспитывать интерес к культуре казахского народа.
<b>Музыка</b>	-Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, -отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. -Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий -Внести в жизнь детей радость, ощущение праздника; -формировать исполнительские навыки, актерские способности; -содействовать развитию танцевальных и вокальных способностей детей. -учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; -обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; -воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства -учить высказываться об эмоционально образном содержании музыки; -закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, -самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.

**Перспективный план  
организованной деятельности на 2023 – 2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения**

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А. Гагарина»

Предшкольный « Б » класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** январь 2023-2024уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
январь	<b>Физическая культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить ходить с изменением положения рук;</li> <li>- учить ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; в рассыпную;</li> <li>- учить ходить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</li> <li>-Учить Перелезть через несколько предметов подряд,</li> <li>- Учить пролезать в обруч разными способами,</li> <li>- Учить лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой</li> <li>-Учить подниматься на носки.</li> <li>-Выполнять 2–3 полуприседаний подряд.</li> <li>-Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову</li> </ul>
	<b>Развитие речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;</li> <li>-закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке;</li> <li>- учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;</li> <li>-закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание,</li> </ul>

память;  
 -совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове.  
 -Формировать умения правильно составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.  
 - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;  
 -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;

**Художественная литература**

-Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.  
 -В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.  
 - Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.  
 -учить придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа  
 -составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам  
 - составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения  
 -учить детей различать и называть жанры литературных произведений,  
 - развивать умение чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;  
 - развивать связную речь, мышление, память детей;

**Основы грамоты**

-учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов.  
 -учить произносить слова по слогам и совершенствовать навык слогового произношения слов.  
 -Упражнять умение добавлять пропущенный звук в слова и делить слова на слоги.  
 -учить выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.  
 -Упражнять умение детей интонационно выделять, называть заданный звук, находить в слове заданный звук.  
 -Совершенствовать умение собирать из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог.  
 -Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать по образцу

**Казахский язык**

-сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздермен



сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету  
-Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету.  
Киімдерді жекеше және көпшесті айта алуға үйрету

### **Основы математики**

-учить последовательно называть месяцы по временам года  
- закрепить представление о временах года и природных изменениях  
-учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»;  
-сравнивать предметы по весу на руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру.  
-определять вес предметов по размеру, дать понятие, что вес предмета не зависит от размера.  
-Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.  
-учить составлять целое из частей и делить на части  
-устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части.  
-Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры

### **Ознакомление с окружающим миром**

-Систематизировать знания о лесных животных и том как они готовятся к зиме  
-обогащать и активизировать словарь по теме  
-воспитывать бережное отношение к миру природы  
-закрепить правила речевого этикета при общении по телефону,  
- закрепить знание номеров телефонов служб экстренной помощи: пожарной, полиции, скорой помощи.  
-Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство.  
- Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.  
-Воспитывать любовь к Родине

### **Конструирование**

- научить детей конструировать из деталей конструктора «Лего», создавать предметы, используя базовые детали разного цвета, формы, величины, использовать способы крепления;  
-обучать умению целесообразно использовать природный материал;  
-развивать познавательную активность, мелкую моторику;  
-воспитывать доброжелательность, умение справедливо оценивать результат.

<b>Рисование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное: рисовать елочку с удлиненными книзу ветками веерной кисточкой,</li> <li>- познакомить со способом рисования зубной пастой,</li> <li>- учить самостоятельно решать цветовые отношения в рисунке</li> </ul>
<b>Лепка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить лепить снеговика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем;</li> <li>-развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику рук;</li> <li>-воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</li> </ul>
<b>Аппликация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить вырезать элементы национального орнамента, вырезать домбру, детали;</li> <li>- закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем;</li> <li>-приобщить детей к народному творчеству, закрепить знания о национальных музыкальных инструментах;</li> <li>- развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать интерес к культуре казахского народа.</li> </ul>
<b>Музыка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить концентрировать внимание во время слушания музыки;</li> <li>-учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов;</li> <li>-воспитывать желание добиваться поставленной цели.</li> <li>-учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание;</li> <li>-продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам;</li> <li>-отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого.</li> <li>-учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений;</li> <li>-прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков;</li> <li>-развивать исполнительские навыки; воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать игровые и танцевальные образы.</li> </ul>

**Перспективный план  
организованной деятельности на 2023 – 2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения**

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А. Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** февраль 2023-2024уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<b>февраль</b>	<b>Физическая культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу;</li> <li>-по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление;</li> <li>-учить сохранять равновесие при ходьбе</li> <li>-Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра),</li> <li>-учить вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра),</li> <li>-формировать навык бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</li> <li>-учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель.</li> <li>-Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков) из положения «сед по- турецки».</li> <li>-Продолжать развивать интерес к играм с асыками, воспитывать гражданственность и толерантность</li> </ul>
	<b>Развитие речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;</li> <li>-закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;</li> <li>-упражнять в составлении предложений разных конструкций.</li> <li>-учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;</li> <li>-закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;</li> </ul>

- учить связности, развернутости, непрерывности высказывания;
- учить произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых;
- активизировать в речи детей прилагательные;
- закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе;
- учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых;
- активизировать в речи детей прилагательные;
- закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе;

**Художественная литература**

- учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,
- передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;
- учить детей вхождению в образы разных персонажей;
- учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выразить свое отношение к персонажам и их поступкам;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа

**Основы грамоты**

- учить называть слова во множественном числе.
- Обобщать знание о гласных звуках, твердых и мягких согласных звуках.
- Упражнять умение называть слова на заданный гласный звук
- совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.
- Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги.
- Знакомство с парными согласными звуками :б-п,з-с,в-ф,г-к,д-т,ж-ш.
- Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы
- Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ

**Казахский язык**

- тазалыққа байланысты сөздердіңқазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып,сөйлем құрауға үйрету. Тақпақты жаттау жолдарынүйретіп,жатқаайта білудағдыларын жетілдіру
- қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру.2-3сөйлеммензаттысипаттайбілудағдыларындамыту

- тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Диалогке қатысуға үйрету.

### **Основы математики**

- учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимнооднозначное соответствие.
- Закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой.
- Учить сравнивать предметы по количеству
- Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку;
- учить анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения
- Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств;
- получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет
- учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному),
- решать простые примеры на наглядной основе.
- Упражнять вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке

### **Ознакомление с окружающим миром**

- познакомить с традициями и обычаями казахского народа.
- Побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям.
- Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважение к традициям казахского народа
- Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.
- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- учить свободно ориентироваться в помещении детского сада и в ближайшем микрорайоне,

### **Конструирование**

- учить скреплять, соединять детали пластилином аккуратно, развивать мелкую моторику рук;
- продолжить учить детей создавать поделки из природного материала, опираясь на готовый образец и исходя из установленной последовательности работы;
- обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в

окружающей жизни, развивать познавательную активность, мелкую моторику;

**Рисование**

-Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки,  
-комбинировать разно размерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов;  
-рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом(платок, шапан, камзол)  
располагать их по центру и по краям форм

**Лепка**

-учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях  
-учить лепке полых форм (юбка барышни), с соблюдением пропорций фигуры  
-уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего сделана; как украшена;  
-познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора – характерными элементами и цветосочетаниями;  
- воспитывать уважение к национальным ценностям.

**Аппликация**

- закрепить навыки вырезать готовые детали, наклеивать на фон, соблюдая определенную последовательность, технические навыки работы с ножницами и клеем;  
- развивать внимание, память, мелкую моторику рук; уточнить знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, овал), о цвете;  
- воспитывать заботливое отношение к домашним животным.

**Музыка**

-учить передавать эмоциональный характер песен;  
-развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление;  
-развивать танцевально-двигательные умения  
-учить слушать музыку и анализировать ее; учить менять силу голоса;  
-закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки;  
-свободно ориентироваться в пространстве.  
-учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выразить свои впечатления и ассоциации;  
-упражняться в поступенном движении мелодии,  
-учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами

**Перспективный план  
организованной деятельности на 2023 – 2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения**

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А. Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** март 2023-2024 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
март	<b>Физическая культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать совершенствовать умение бросать мяч друг другу приемом из-за головы.</li> <li>-Продолжать упражнять в беге широким шагом, в ходьбе по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки.</li> <li>-Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону</li> <li>-подбрасывать волан перед собой и энергично отбивать его по траектории вперед-вверх</li> <li>-ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия;</li> <li>-ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; -ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.</li> <li>-Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному и по два в движении, согласовывать свой шаг с шагом ребенка в паре.</li> <li>-Развивать аналитическое мышление, умение использовать свой двигательный опыт, ловкость, силу, выносливость.</li> <li>- Воспитывать ценностное отношение к природе, интерес к труду в разное время года</li> </ul>
	<b>Развитие речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші»</li> <li>-Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника,</li> <li>-правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы</li> <li>- учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых;</li> <li>-активизировать в речи детей прилагательные;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе</li> <li>-Формировать умения правильно составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</li> <li>- учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;</li> <li>-закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;</li> </ul>
<b>Художественная литература</b>	<p>учить детей различать и называть жанры литературных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные умения и навыки;</li> <li>- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух;</li> </ul> <p>умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать связную речь ,мышление, память детей;</li> <li>-учить детей вхождению в образы разных персонажей;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов.</li> </ul>
<b>Основы грамоты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить подбирать слова к звуковой схеме слова.</li> <li>-Совершенствовать умение детей называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом.</li> <li>-Упражнять умение называть слова на заданный слог</li> <li>-делить слова на слоги, определять ударный слог, подбирать слова к звуковой схеме слова.</li> <li>-Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы</li> <li>-Упражнять умение добавлять в слово пропущенный слог, подбирать слова к звуковой схеме слова.</li> </ul>
<b>Казахский язык</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарларымен төлдерін топтайалуға жаттықтыру, мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру.</li> <li>-Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</li> <li>-сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру, үй жануарларымен төлдерін топ тайалуға жаттықтыру, мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</li> </ul>
<b>Основы математики</b>	<p>учить делить предмет на несколько равных частей,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении.</li> <li>-учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности,</li> <li>-Закреплять умение считать, ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.</li> </ul> <p>учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой</li> <li>-учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки.</li> <li>-Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения,</li> </ul>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнить знания детей о видах растений и животных в нашем уголке природы</li> <li>-Продолжать формировать представление о том, что для их развития необходимы условия</li> <li>-воспитывать желание заботиться об обитателях уголка природы</li> <li>-Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины.</li> <li>-Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>-Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы - Рахимжану Кошкарбаев</li> <li>-расширять знания детей о разных видах транспорта, их значении для человека;</li> <li>- упражнять в умении классифицировать транспорт по видами назначению (пассажирский, грузовой, машины специального назначения).</li> </ul>
<b>Конструирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей создавать поделки из бросового материала (спичечные коробки), использовать дополнительные материалы (цветную бумагу, лоскутки ткани), закрепить знания детей о правилах безопасности;</li> <li>- развивать творческие способности детей;</li> <li>- воспитывать желание помочь взрослым и младшим.</li> </ul>
<b>Рисование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить рисовать и составлять декоративный узор на полосе, чередуя два элемента разных по форме, размеру и цвету,</li> <li>-применять цвет на выбор используя белый и цветные фо- ны,</li> <li>-закрепить умение закрашивать красками; развивать глазомер, мелкую моторику рук,</li> </ul>
<b>Лепка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить лепить платок и украшать его цветами.</li> <li>-учить задумывать замысел и доводить его до конца, используя разнообразные приемы лепки: сплющивание, обрывание;</li> <li>- развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук, речь, новые знания в ответах на вопросы;</li> <li>-воспитывать любовь к маме, уважение к старшим.</li> </ul>
<b>Аппликация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей составлять композицию по мотивам сказки;</li> <li>-Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы.</li> <li>-Развивать воображение ,творчество.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека,находить место своей работе среди других</li><li>- развивать воображение, творчество, эстетический вкус;</li><li>-воспитывать интерес к казахскому народному творчеству</li></ul>
<b>Музыка</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Внести в жизнь детей радость, ощущение праздника;</li><li>-формировать исполнительские навыки, актерские способности;</li><li>-содействовать развитию танце- вальных и вокальных способностей детей.</li><li>-учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим;</li><li>-развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку;</li><li>-умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога</li> <li>-учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим;</li><li>-развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку;</li><li>-умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога</li></ul>

**Перспективный план  
организованной деятельности на 2023 – 2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения**

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А. Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** апрель 2023-2024 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
апрель	<b>Физическая культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Прыгать в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, вращая ее вперед;</li> <li>- перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты,</li> <li>- запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров</li> </ul> <p>Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</li> <li>-Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать привычку к занятиям спортом</li> <li>-Совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу в соответствии с правилами игр.</li> <li>-Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, быстроту реакции.</li> <li>-Формировать интерес к народным играм, воспитывать толерантность и уважительное отношение к традициям РК</li> </ul>
	<b>Развитие речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы;</li> <li>- обогащать словарный запас прилагательными;</li> <li>-закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.</li> <li>-побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</li> <li>- учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;</li> <li>-закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по</li> </ul>

	<p>картинке;</p> <p>- развивать внимание, память.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>-учить детей вхождению в образы разных персонажей;</p> <p>-учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов.</p> <p>учить детей различать и называть жанры литературных произведений;</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки;</p> <p>- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух;</p>
<b>Основы грамоты</b>	<p>-совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.</p> <p>-Уточнить знания о согласных звуках, их определении и обозначении.</p> <p>-Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги</p> <p>-совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов,</p> <p>- называть слова на заданный звук и добавлять пропущенный слог в слово</p> <p>-Воспитывать умение доводить начатое дело до конца</p> <p>-Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы</p>
<b>Казахский язык</b>	<p>- қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>-Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету: түсінсін паттай білуді меңгерту.</p> <p>Қандай? сұрағына жауап беруге үйрету</p> <p>-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру, әрбір сөзді анықайтып, өз ойларын дұрыс жеткізе білуге үйрету</p> <p>- қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру</p>
<b>Основы математики</b>	<p>-учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр.</p> <p>- Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, сходства и отличия фигур и тел</p> <p>-закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов,</p>

	<p>сравнивать, находить сходства и отличия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять композиции из фигур</li> <li>- умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты</li> </ul> <p>учить ориентироваться в окружающей обстановке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить определенный предмет по описанию его места нахождения и обозначать словами вверху, внизу, слева, справа, посередине</li> <li>-учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру),</li> </ul>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p>Обучать умению различать и называть перелетных и зимующих птиц,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять представления о пользе птиц</li> <li>-Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.</li> <li>-Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</li> <li>-Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</li> </ul>
<b>Конструирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-научить детей создавать поделки из бросового материала( спичечные коробки),дополнительные материалы (цветную бумагу, лоскутки ткани), закрепить знания детей о правилах безопасности;</li> <li>-развивать творческие способности детей;</li> <li>-воспитывать желание помочь взрослым и младшим</li> </ul>
<b>Рисование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол)</li> <li>-учить получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок;</li> <li>-знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки) с убранством юрты;</li> <li>-дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент</li> </ul>
<b>Лепка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить задумывать замысел и доводить его до конца, используя разнообразные приемы лепки: сплющивание, обрывания;</li> <li>-развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук, речь, новые знания в ответах на вопросы;</li> <li>- продолжать знакомить детей с казахским прикладным искусством, предметами посуды.</li> <li>-научить лепке посуды по мотивам казахских народных изделий, лепить полые предметы способом вдавливания пальцами;</li> <li>-воспитывать любовь к маме, уважение к старшим</li> </ul>
<b>Аппликация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить вырезать детали скворечника и наклеивать их в определенной последовательности;</li> </ul>

-закрепить умение изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей;  
- развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику рук, радоваться результату своей работы;  
-воспитывать заботливое отношение к птицам.

**Музыка**

-учить образовывать два концентрических круга;  
- продолжать прививать любовь к пению, развивать певческие навыки;  
-продолжать развивать творческие, музыкальные способности, игровые умения и навыки  
-учить концентрации слухового внимания; развивать образное ассоциативное мышление;  
-развивать умение совместно играть на музыкальных инструментах.  
-учить различать характер музыки и передавать его в движении;  
-закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки;  
- формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке.  
-учить детей определять жанры в музыке;  
-развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность;  
-развивать вокальные, танцевальные и игровые умения.

**Перспективный план  
организованной деятельности на 2023 – 2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения**

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А. Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** май 2023-2024 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
май	<b>Физическая культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей.</li> <li>- Продолжать учить выполнять в прыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега.</li> <li>-Упражнять в катании мяча в разном направлении одной рукой</li> <li>-учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель с расстояния 3 метра.</li> <li>-Упражнять в равновесии, продолжать развивать умение перекладывать асык перед собой и за спиной во время ходьбы по гимнастической скамейке</li> <li>-продолжать закреплять метание мяч в движущуюся цель с расстояния 3метра. умение уворачиваться от летящего мяча.</li> <li>-Совершенствовать умение выполнять бег в разном направлении.</li> <li>-Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание</li> <li>продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре, останавливать мяч подошвой, попадать мячом в цель.</li> <li>-Совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу.</li> <li>-Закреплять умение выполнить ходьбу шеренгой с одной стороны площадки на противоположную</li> <li>-продолжать формировать навыки игры в баскетбол:</li> <li>-направлять движение мяча несколько в стороне от ноги, направлять мяч в корзину с одновременным разгибанием ног.</li> <li>-Совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места</li> </ul>

<p><b>Развитие речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова</li> <li>- обогащать словарный запас прилагательными;</li> <li>-закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.</li> <li>- учить детей различать и называть жанры;</li> <li>-воспитывать чувство взаимоподдержки, взаимопонимания, доброжелательное отношение друг к другу.</li> <li>-Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины</li> <li>учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;</li> <li>-закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;</li> <li>-учить связности, развернутости, непрерывности высказывания</li> </ul>
<p><b>Художественная литература</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учить детей различать и называть жанры литературных произведений;</li> <li>- развивать коммуникативные умения и навыки;</li> <li>- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух;</li> <li>- учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,</li> <li>-передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</li> <li>- учить детей вхождению в образы разных персонажей;</li> <li>-Приобщать к участию в инсценировках</li> <li>-стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета</li> <li>-дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</li> </ul>
<p><b>Основы грамоты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с понятием предложение</li> <li>- учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово.</li> <li>-Совершенствовать навык добавлять пропущенный звук в слово, называть слова во множественном числе</li> <li>-составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку.</li> <li>-совершенствовать навык составлять предложения, определять и называть слова по порядку, составлять схему предложения.</li> <li>-Уточнить знания детей об ударении в словах и его значении, совершенствовать умение правильно произносить слова, выделять в них ударный слог</li> <li>-Упражнять умение проведения звукового анализа слов, делении слов на слоги,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определении места ударения в слове, умение определять место звука в слове</li> <li>-Развивать фонематический слух, память, мелкую моторику кисти рук.</li> <li>- Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</li> </ul>
<b>Казахский язык</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- жаз айларын қазақша айта білу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</li> <li>-Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білудегі дағдыларын жетілдіру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</li> <li>- жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</li> <li>-жыл құстарды танып дұрыс атау, жаңылтпаштарды айтуға үйрету. Қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру</li> </ul>
<b>Основы математики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствовать знания о последовательности времен года,</li> <li>- Совершенствовать умение называть признаки, месяцы каждого времени года, составлять и решать простые примеры и задачи.</li> <li>-закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату</li> <li>-учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнять весы надо добавить еще предмет (предметы) или убрать с чаши весов предмет (предметы).</li> <li>-учить определять, где на весах лежит тяжелый предмет, как уравнять весы (добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет).</li> </ul>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. -Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).</li> <li>-Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы</li> <li>-Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать,</li> <li>- различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</li> <li>-Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека</li> <li>-Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширять представления о жизни диких животных</li> <li>-Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года,</li> </ul>
<b>Конструирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать умения мастерить поделки из разнообразного природного и дополнительного материала;</li> <li>Закрепить навыки скрепления и соединения деталей развивать познавательный интерес;</li> <li>-воспитывать любовь и бережное отношение к природе</li> </ul>
<b>Рисование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей передавать разнообразие зданий, конструкций, их формы и пропорции частей (высоких и низких, широких и узких),</li> <li>-закреплять умение выполнять набросок простым карандашом, умение работать кистью;</li> <li>-развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук, расширять знания детей о Казахстане, о достопримечательностях Астаны; воспитывать любовь к Родине</li> </ul>
<b>Лепка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта ювелирными изделиями, памятниками культурного наследия казахского народа;</li> <li>-воспитывать дружелюбие ,чувство уважения к национальным ценностям;</li> <li>-применять разные виды лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска)</li> <li>-развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы ,речь;</li> <li>- воспитывать трудолюбие, аккуратность, любовь к природе.</li> </ul>
<b>Аппликация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить вырезать детали скворечника и наклеивать их в определенной последовательности;</li> <li>- закрепить умение изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей;</li> <li>-развивать эстетическое восприятие, м воображение, мелкую моторику рук, радоваться результату своей работы;</li> <li>-воспитывать заботливое отношение к птицам;</li> <li>-выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах , согласованно выполняя задачи</li> </ul>

**Музыка**

- Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей:
- передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой;
- подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).
- внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой;
- развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара.
- учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой;
- содействовать формированию ритмического слуха;

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем директора  
по учебной части  
Торгаевой А.К. Торгаева  
«29» 08 2023год



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы-лицея  
им. Ю.А. Гагарина  
Тусупова Г. А. Тусупова  
«09» 08 2023год

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 1 от «28» 08 2023г  
Заведующий кафедры НК  
Тусупова Тусупова П.С.

**Циклограмма  
воспитательно- образовательного процесса  
класса предшкольной подготовки «Б»  
2023-2024 учебный год**

Классный руководитель: Перевалова М.В

Агадырь 2023г.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 01.09.23

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильтр. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</b>				
Беседа с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие).	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i></p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i></p>				
					<p><b>Творческая, изобразительная деятельность (рисование).</b> Предметное рисование: «Украсим шарам клас»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение рисовать предметы округлой формы и навыки закрашивания карандашом с учетом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b> Дидактическая игра «Чего не стало?» с использованием игрушек.</p> <p><b>Задачи:</b> упражняться в образовании форм родительного падежа</p>

					множественного числа существительных
гимнастика.	<b>Физическая активность**</b> Комплекс №1 <b>.Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка***</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				

ОД* по расписанию					<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Вся семья вместе так и душа на месте  <i>Задачи:</i> -Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.</p> <p>- Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам</p> <p>-Научить выражать словесно свои добрые чувства членам семьи</p> <p><b>2. Художественная литература</b>  <i>Тема:</i> Рассказ М.Турежанова «Помощь»  <i>Задачи:</i> -учить детей различать и называть жанры литературных произведений,умению чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p>
-------------------	--	--	--	--	--

-развиватьсвязную  
речь,мышление,памятьдетей;

-учить детей вхождению в образы  
разных персонажей;

### **3. Физическая культура**

*Тема:* «Знакомство с техникой  
безопасности в спортивном зале»

*Задачи:* -развивать физическую  
активность, охрана жизни и  
здоровья детей;

-повышать интерес к спорту,  
развивать навыки здорового  
образа жизни;

-приобщать к физической  
культуре, развивать физические  
качества: силу, скорость,  
выносливость, гибкость;

### **4.Рисование.Лепка.Аппликация**

#### **Конструирование**

*Тема:*Фрукты

*Задачи:*-формировать  
способность воспринимать  
произведения искусства,  
вызывать эмоциональное  
отношение;

- учить детей передавать форму и  
характерные особенности  
фруктов с помощью приемов  
выдавливания, сжимания,  
расплющивания;

- развивать чувство цвета,  
композиции, мелкую моторику  
рук;

- воспитывать эстетическое  
отношение к природе.

					- -развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i> ).					<p><b>Коммуникативная деятельность.(ОГ)</b></p> <p><b>Д/И «Магазин»</b></p> <p>Цель: Продолжать учить детей определять первый звук слова</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(рисование)</b></p> <p>Экспериментирование с разными видами бумаги. Цель: показать детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования. Рисование гуашью</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(музыка).</b></p> <p><b>Игра «Три цветка»</b></p> <p>Дидактическая игра на определение характера музыки.</p> <p>Цель: развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).</p>
Индивидуальная работа с детьми					<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Основы грамоты</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Закончи слово»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать умение детей делить слова на слоги.(Асылым)</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				



Прогулка					<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ) Карточка 1</b></p> <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b>  <b>Задачи:</b> закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;формировать представление об осенних месяцах;учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время</p> <p><b>Ход наблюдения.</b>  Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени?  Почему осенью стало холодно? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года?  Солнце осенью светит не так ярко, часто +идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетаю на юг.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b>  Уборка участка детского сада от опавших листьев – <b>Задачи:</b> учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы.</p> <p><b>П/И«Стоп» - Задачи:</b>  развивать двигательную активность детей;  «Третий лишний» - <b>Задачи:</b>учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега.</p>
----------	--	--	--	--	--

					<p><b>Индивидуальная работа.</b> Прыжки с продвижением вперед-совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p> <p><b>Рисование на асфальте мелками «Дорисуй узор»</b> - предложить детям нарисовать недостающие фигуры в геометрических узорах, раскрасить их, придумать свои узоры.</p> <p><b>Самостоятельные игры</b></p>
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Уход детей домой Работа с родителями	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 04.09-08.09.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний филът. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». <u>Полив комнатных растений.</u> Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». <u>Задача:</u> <u>Самостоятельно применять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление.</u> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i> )	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». <u>Задача:</u> <u>Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: удаление пыли с листовой пластины.</u> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i> )	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Путаница» Задачи: расширение знаний детей об особенностях строения комнатного растения ( <i>корень, стебель, лист, цветок</i> ). <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i> )	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> : Д/И «Магазин цветов» Задачи: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид <b>Казахский язык***</b> (словарный

	<p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/И «Найди домик для звука». Задача: Различает признаки звуков (гласные/согласные).</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/И «Летает – не летает». Задачи: развивать слуховое внимание.</p>	<p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> Д/И «Математические пазлы» Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера).</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b> Д/И «Осенние листья» Задача: Закрепить умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей(рисование).</p>	<p>минимум: гүл, жапырақ, тамыр) <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> Д/И «Осенние листья» Закрепить умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (лепка</p>
гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b> Комплекс №1. <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка***</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Осень <b>Задачи:</b> -Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.  -развивать связную речь, -закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей <b>2. Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>1 Основы математики</b> <b>Тема:</b> Ориентировка в пространстве и на листе бумаги <b>Задачи:</b> -Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу);  -направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.  -Развивать логическое мышление, внимание,</p>	<p><b>1 Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> «Звук. Его значение в слове» <b>Задачи:</b> -учить детей слышать в словах разные звуки,  -давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом.  - Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Один – много. <b>Задачи:</b> -Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.  - сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному;</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Путешествие по детскому саду, школе. <b>Задачи:</b> - Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.  -Закреплять умение узнавать и называть профессии</p>

	<p><b>Тема:</b> Путешествие по детскому саду, школе.</p> <p><b>Задачи:</b> -Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>-Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада,</p> <p>-обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии.</p> <p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Рассказ М.Туржанова «Помощь»  <b>Задачи:</b> -учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>-развивать связнуюречь,мышление,памятьдетей;</p> <p>-учить детей вхождению в образы разных персонажей</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p>	<p>память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p><b>2.Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> «Звуки, которые нас окружают»  <b>Задачи:</b> -учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>-Упражнять умение интонационно произносить звуки.</p> <p>-Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b>Встреча с феей музыки  <b>Задачи:</b> -Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p>-Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержания</p> <p>-Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p>	<p>прямые линии по образцу слева направо</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> «Осень»  <b>Задачи:</b> -Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p>-развивать связную речь,  -закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей</p> <p><b>3.Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Повторение  <b>Задачи:</b> -Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p>-Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.</p> <p>-Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p>	<p>-определять большую (меньшую) часть множества или их равенство</p> <p><b>2. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Балабақша бөлмелері  <b>Задачи:</b> -балабақша туралы шағын мәтін құруға үйрету. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету -сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Встреча с феей музыки  <b>Задачи:</b> -Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p>-Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержания</p> <p>-Формировать умение связывать характер музыки с</p>	<p>работников детского сада,</p> <p>-обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии.</p> <p><b>2. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Казахская народная сказка «Четыре друга»  <b>Задачи:</b> -учить детей вхождению в образы разных персонажей;  -развивать способность к длительномуудерживаниюстихотворения в памяти, поэтическийслух;  - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Секрет здоровья- игры на свежем воздухе»  <b>Задачи:</b> -создавать условия для проведения национальных подвижных игр.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p><b>Тема:</b> «Соревнование между девочками и мальчиками»</p> <p><b>Задачи:</b> -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; - бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. - учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях -воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам</p>	<p><b>Тема:</b> Менің балабақшам</p> <p><b>Задачи:</b> -балабақша туралы түсініктерін кеңейту. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Диалогке қатысуға үйрету</p>	<p><b>Тема:</b> «Соревнование между девочками и мальчиками»</p> <p><b>Задачи:</b> -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; - бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. - учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях - воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам</p>	<p>содержанием образа, выраженным в ней настроении</p> <p><b>4. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> Повторение</p> <p><b>Задачи:</b> -учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>-Упражнять умение интонационно произносить звуки.</p> <p>-Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам</p>	<p>-учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость;</p> <p>-учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях</p> <p><b>4.</b></p> <p><b>.Рисование.Лепка.</b></p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Тема:</b> Дерево</p> <p>-развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды; -развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрически-ми фигурами; -учить отражать свои представления о красивых явлениях природы, закрепить знания детей о цветовой гамме радуги, дать элементарные сведения по цветоведению;</p>
--	--	--	---	--	--

					- Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i> ).	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/игра «Назови насекомое» Задача: Развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ара, кумырска) <b>Творческая, изобразительная деятельность(Конструирование):</b> Д/И «Осенние листья» Задача. Приобщать к конструированию из натуральных (шерсть, нитки, виды зерна) и бросовых материалов	<b>Познавательная, коммуникативная (ХЛ).</b> <b>Чтение Т.Волгина «Курочка»</b> Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней ребятки, Желтые цыплятки. Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко, Лапками гребите, Зернышки ищите! <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Тауык, атеш) <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/И Дидактическая игра «Ворота» Задача: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Найди дерево по описанию» Задача: закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Агаш, терек, Жанырақ, ) <b>Творческая, изобразительная деятельность(Аппликация):</b> Д/И «Осенние листья» Задача:). Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Все по домам» Задача: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции. <b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> Д/И Игра-ассоциация: «Живые числа». Задача: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. <b>познавательная, коммуникативная(Казахский язык***)</b> <b>Пальчиковая гимнастика: «Достык»</b> Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос ( колдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз ( екі колдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> : Д/И «Летает, прыгает, плавает...» Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: қус, Жануар, кумырска ) <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р):</b> Д/игра «Третий лишний»



				бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу	Задачи: Развивать умения услышать в слове определённый звук
Индивидуальная работа с детьми	<b>Развитие речи:</b> «Кто больше?»  Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание (Асылым)	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b>  «Ищи и найдешь»  Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь (Алиби)	<b>Аппликация:</b> «Цветная дорожка»  Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета (Мансур)	<b>Конструирование:</b> «Архитектор»  Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройк (Злата)	<b>Рисование:</b> «Волшебная палитра» Задача: Развивать чувство цвета (Альбина)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ):</b>  <b>Карточка №3</b>  <b>Наблюдение за деревьями</b> <b>Задачи:</b> напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление <b>Ход наблюдения.</b> <b>Художественное слово:</b> <i>«Рябина» И. Токмакова</i> <i>Красную ягоду мне дала рябина</i>	<b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ):</b>  <b>Карточка №4</b> <b>Наблюдение за цветочной клумбой</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни). Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель). <b>Ход наблюдения</b> Мой сад с каждым днем увядает,	<b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ):</b>  <b>Карточка №5</b> <b>Наблюдение за воробьем</b> <b>Задачи:</b> углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. <b>Ход наблюдения</b> Как выглядит воробей? Чем он питается?	<b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ):</b>  <b>Карточка №6</b> <b>Наблюдение за работой дворника</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и последовательность для достижения цели. Воспитать уважение к людям труда желание помогать. <b>Ход наблюдения</b>	<b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ):</b>  <b>Карточка №7</b> <b>Наблюдение за насекомыми</b> <b>Задачи:</b> развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени



<p>Думал я, что сладкая, а она как хина. Толи это ягодка просто не дозрела, Толи рябина хитрая пошутить хотела?</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Бег «змейкой» между кеглями - учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Пересадка цветущих растений с участка в группу - учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «Добеги и прыгни» (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в ведро) - умение прыгать в длину. «Удочка» - закреплять прыжки на двух ногах вверх.</p> <p><b>Игры по желанию детей с выносным материалом.</b></p>	<p>Помят он, поломан и пуст.Хоть пышно еще доцветает Настурций в нем огненный куст...</p> <p>Дети обходят клумбу свободно, любят осенними цветами. Спросить какие из цветов дети знают. Затем познакомить с новыми. Какая у нас красивая клумба, как много на ней красивых цветов. Кто мне покажет красный цветок? А белый? Посмотрите, цветы как люди бывают высокие и низкие. Кто покажет мне высокий цветок? До макушки даже не дотянешься. А другие цветы низкие – (петунья, анютины глазки). А теперь идите вокруг клумбы и показывайте всем низкие цветы, высокие.Каждый раз при показе цветка дети называют его.</p> <p>Рассматривание цветков и их строение: стебель, цветок, листья. Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало</p>	<p>Как передвигается?Как поет? Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Прополка грядки на огороде детского сада -закреплять умение детей различать сорные растения по внешнему виду.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Баба – Яга» - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения.</p>	<p><i>Встает дворник на заре, Крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор уберет И дорожки разметет.</i></p> <p>Посмотрите дети, какая сегодня прекрасная погода! Стоит золотая осень. Деревья разукрашены пестрыми листьями, особенно клен. Обратит внимание на работу дворника, который сметает листья с дорожек. Какое орудие труда использует дворник? Веник. Какой? Большой. Для чего он сметает листья? А вы хотите помочь? Какой веничек у ребят? Какого размера? Из чего он сделан? Какие орудия труда он использует для работы? Нужна ли работа дворника людям и природе?</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Посильная помощь дворнику. Дворник хвалит ребят, благодарит за помощь и начинает поливать клумбу из лейки. Дети наблюдают, как</p>	<p>все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук не является насекомым.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b> Загадки о насекомых. <i>Этот маленький ловец Если муха попадет, Сетку прочную плетет, Тут бедняжке и конец. (Паук.)</i></p> <p>Где зимуют насекомые? На зиму пауки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор семян - закреплять умение аккуратно собирать семенацветов и правильно их хранить.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики» - развивать двигательную активность, умениепрыгать в длину.</p>
---	---	--	---	--

		<p>цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.)</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Собрать семена растений. Собрать листья для осенних шапочек.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Карлики и великаны", "От меня на ... шагов", "Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы".</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и красные листья. "Мартышки". "Сравни и назови".</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Цветы".</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Игры в кулича, с мячом.</p>	<p>«Найди себе пару» - учить быстро двигаться по сигналу, меня направление движения. «Поймай мяч» - продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «По ровненькой дорожке» - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке.</p> <p><b>Игры по желанию с выносным материалом.</b></p>	<p>ласково льется вода, называют цветы, которые теперь напились воды, умылись и улыбаются всем.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Воробышки и автомобиль", "По ровненькой дорожке", Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Какого цвета?" "Кто что делает?" "Из чего сделано?"</p>	<p>«Волк во рву» - прыжки в длину.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений - совершенствовать прыжки через скакалку.</p> <p><b>Игры по желанию детей с выносным материалом.</b></p>
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Уход детей домой	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 11.09-15.09.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> <u>Д/И Уголок природы</u> <u>Черенкование растений.</u> Задача: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, уходу за ними и последовательности работы: на дно горшка	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> <b>Труд</b> в уголке природы.: Задача воспитание навыков ухода за комнатными растениями <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> <b>Д/И «Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука»</b> <i>Задача:</i>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(Х,Л):</b> <b>Заучивание стихотворение «Помощница»</b> У Танюши дел немало, У Танюши много дел: Утром брату помогала, Он с утра конфеты ел. Вот у Тани сколько дела: Таня ела, чай пила, Села, с мамой посидела, Встала, к бабушке пошла Перед сном сказала маме: Вы меня разденьте сами, Я устала, не могу, Я вам завтра помогу	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(ОГ):</b> <b>Д/И «Цветочки – лепесточки»</b> <i>Задача:</i> Учить детей различать гласные и согласные звуки <b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> <b>Д/И «Встань на место»</b> <i>Задача:</i> упражнять детей в нахождении местоположения:	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(ООМ):</b> <b>У</b> пражнение «Опиши, я отгадаю!»  Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.  <b>Познавательная, коммуникативная(Р.Р )</b>

	<p>насыпать песок, затем землю,  <b>Творческая, изобразительная деятельность (Аппликация)</b></p> <p>Д/игра «Весёлый паровозик»</p> <p>Задача: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали</p>	<p>Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков  <b>Познавательная деятельность (ОМ):</b></p> <p>Д/И «Встань на место»</p> <p>Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность (рисование)</b>  Д/игра «Чудесный художник»</p> <p>Задача: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику</p>	<p>впереди, сзади, слева, справа, перед, за  <b>Творческая деятельность (музыка)</b>  <b>Игра: «Цветик-семицветик»</b></p> <p>Задача: развивать музыкальную память ребенка</p>	<p><b>Казахский язык***</b>  <b>(Упражнение «Какого звука не хватает?»)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей навыки звукового анализа  «Тышқандар мен мысық» (Мыши и кошка).</p> <p>Тышқандар қыдырады,  Мысық ұйықтайды.  Тышқандар, шуламандар,  Мысықты оятпандар!</p>
гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №2  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  <b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.  Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Мой друг  <b>Задачи:</b> -Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением</p> <p>-Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Тема</b>  Повторение  <b>Задачи:</b> -Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>- сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Слово. Его лексическое значение.  <b>Задачи:</b> -учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение.</p> <p>-Обогащать словарный запас и активизировать речь детей.</p> <p>-Закреплять умение плавно и безотрывно</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Объединение в группы по общему свойству.  <b>Задачи:</b> -дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»);  - учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно);</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Что вокруг нас?  <b>Задачи:</b> -Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.</p> <p>- Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы,</p>

	<p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Что вокруг нас?  <b>Задачи:</b> -Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.</p> <p>- Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы,</p> <p>-Учить характеризовать их качества и свойства</p> <p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды»  <b>Задачи:</b> -  Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание</p> <p>-различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты,</p>	<p>элементов (предметов) один к одному;</p> <p>-определять большую (меньшую) часть множества или их равенство</p> <p><b>2. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> «Слово. Как звучат слова»  <b>Задачи:</b> -учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат;</p> <p>-учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные).</p> <p>- Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> На Мишутки-ной полянке  <b>Задачи:</b> -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы,</p>	<p>обводить предметы по контуру,писать линии по образцу слева направо</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Мой друг  <b>Задачи:</b> -Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением</p> <p>-Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными</p> <p><b>3.Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Объединение в группы по общему свойству.  <b>Задачи:</b> -дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»);  - учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно);  - сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам</p>	<p>- сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам</p> <p><b>2. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Біз балабақшада не істейміз?  <b>Задачи:</b> -сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру.  -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  -Тақпақ жаттау</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> На Мишутки-ной полянке  <b>Задачи:</b> -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением;</p> <p>-обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>-Развивать навыки сольного пения с музыкальным</p>	<p>-Учить характеризовать их качества и свойства</p> <p><b>2.Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды»  <b>Задачи:</b></p> <p>-Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание</p> <p>-различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)</p> <p>-оценивать поступки героев произведения</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Развитие ловкости в эстафетах  <b>Задачи:</b> -активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>описания, образные слова)</p> <p>-оценивать поступки героев произведения</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> «Учимся управлять своим поведением и эмоциями»</p> <p><b>Задачи:</b> -Организовать пространство для многовариантных игр.  -Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.  -Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр,</p>	<p>«до» второй октавы перед пением;</p> <p>-обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>-Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p> <p><b>4. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Біздің топ  <b>Задачи:</b> -не? нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау.  -Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту,  -сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету</p>	<p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Развитие ловкости в эстафетах  <b>Задачи:</b> -активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх</p> <p>-развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей;  -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни;</p>	<p>сопровождением и без сопровождения</p> <p><b>4. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Повторение. Что мы знаем о звуках и словах.  <b>Задачи:</b> – формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»;  – ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка- гласных и согласных;  - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.</p>	<p>-развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей;  -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни</p> <p><b>4. .Рисование.Лепка.</b></p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Тема:</b> Радуга  <b>Задачи</b>  -развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды  - -учить отражать свои представления о красивых явлениях природы, закрепить знания детей о цветовой гамме радуги, дать элементарные сведения по цветоведению;  -развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы;  -развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрически- ми фигурами</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ,Р.Р):</b> Д/И «Назови картинку и найди первый звук»</p> <p>Задача: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b></p> <p>Д/игра «Собери фигуру»</p> <p>Задача: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p>Упражнение «Загадки «поющих» звуков»</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность(лепка):</b> Д/И Упражнение «Пластические этюды»</p> <p>Задача: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец».</p> <p>Задача: Развивать речевое внимание и речевой слух детей</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b></p> <p>Упражнение «Назови и сосчитай»</p> <p>Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число</p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Подвижная игра «Гуси – Лебеди».</b> Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р):</b> Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук</p> <p><b>Казахский язык***</b> «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашындар</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> Лучше нет родного края Жура-жура-журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края!</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность(ООМ):</b> Упражнение «Опиши, я отгадаю!»</p> <p>Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(конструирование):</b> Д/игра «Разные дома»</p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг</p> <p><b>Физическая активность**</b> «Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот»)</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Дидактическая игра «Кто внимательнее?».</p> <p><b>Цель:</b> развитие слухового внимания.</p> <p>Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b></p> <p>Д/игра «Расскажи про свой узор»</p> <p>Задача: учить овладевать пространственными представлениями:</p>
---	--	---	--	---	--



				Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета	слева, справа, вверху, внизу <b>Творческая, изобразительная деятельность (рисование)</b> Упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку
Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы грамоты:</b> Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. (Мансур)	<b>Лепка:</b> Формировать умения детей пользоваться пластилином(Алиби )	<b>Развитие речи:</b> Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (Ринат)	<b>Музыка:</b> развивать музыкальную память ребенка.(Дарья )	<b>Основы математики</b> упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному (Айназар)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №8</b> <b>Наблюдение за домашними животными (кошка)</b> <b>Задачи:</b> научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №9</b> <b>Наблюдение за дождем</b> <b>Задачи:</b> пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными. <b>Ход наблюдения.</b>	<b>Карточка №10</b> <b>Экскурсия вокруг школы</b> <b>Задачи:</b> уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста. <b>Ход наблюдения</b> Дети берут корзиночки и ведерки. Проходим по территории, обращаем внимание на тополь.	<b>Карточка №11</b> <b>Наблюдение за цветником</b> <b>Задачи:</b> формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением.	<b>Карточка №12</b> <b>Наблюдение за осенью</b> <b>Задачи:</b> познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. <b>Ход наблюдения</b> Собираясь на прогулку обратить



поведения этих животных.

### Ход наблюдения

Дети выходят на прогулку, начинают играть. Незаметно педагог приносит котенка. Ребята посмотрите, кто к нам пришел. Дети рассматривают котенка, части тела, гладят, определяют цвет шерстки. Воспитатель предлагает придумать имя котенку. Он ласковый котенок. Он знает, что у нас добрые дети и его не будут обижать. Взрослый напоминает, что гостей всегда угощают. Что любит кушать котенок? А мы сейчас проверим. Идут на кухню, и повар выносит конфету и кусочек мяса. Котенок ест, педагог обращает внимание на острые зубы и когти. После обеда нужно умыться, а как же будет умываться Федот? (язычком)

*Целый день у нас работа: Ищем мы кота Федота.*

*Не пришел к обеду кот.*

*Где ты прячешься, Федот?*

**Трудовая деятельность.** Собрать поломанные веточки с участка

*Дождик, дождик, капелька, Лужу резал, лужу резал, Водяная сабелька, И устал, и перестал.*

И. Токмакова.

Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки. Когда идет дождь моросящий, затяжной?Какое настроение он вызывает?Как природа реагирует на дождь?Что такое лужи?Как выглядят облака и небо?

**Трудовая деятельность** Уборка игрушек – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка.

Посмотрите, какое большое дерево. У него толстый высокий ствол. Ствол у дерева 1. Он белый с черными полосками. Это дерево называется береза. А это куст смородины. Он низкий, невысокий. У него много веточек, а ствола нет, ветки все тонкие. Летом мы с вами лакомились вкусными ягодами смородины. Посмотрите внимательно вокруг, где вы еще видите березы? (деревья? кусты?)

*Жаль озябшего бедняжку*

*—  
Всем ветрам и ветеркам  
Он последнюю рубашку  
Раздарил по лоскуткам.  
(Лес)*

**Подвижные игры:** "Ау, ау, заблудились мы в лесу", "Поймай грибок", Метание шишек в дерево правой и левой рукой  
**Индивидуальная работа.**

Дидактические игры. Упражнять в различении понятий: Тонкий-толстый, длинный-короткий. Закрой глаза и угадай что у тебя в ладошках шишка или камень? Найди дерево, "Сравни".

### Ход наблюдения

Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.

*Осень наступила, И глядят уныло*

*Высохли цветы.  
Голые кусты.*

Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли?

Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (*Собрать семена.*)

### Трудовая деятельность.

Сбор семян в цветнике - воспитывать трудовые навыки.

### Подвижная игра

«Волк во рву» - прыжки в длину.

«Мяч вдогонку» - развивать бег,

внимание и ловкость.

«Пустое место» - познакомить детей с правилами игры;

развивать ловкость,

внимание на одежду детей (куртки с капюшонами, резиновые сапожки, перчатки). Потому что на улице поздняя осень, стало холодно, поэтому мы одеваемся теплей. Если на улице идет дождь, дети наблюдают из окна, или из веранды. Какие предметы стали мокрыми? Почему не видно птиц? Почему на улице мало прохожих? Обрати внимание на разнообразие зонтов. Какой кому понравился? Для чего нужен зонт? Посмотрите на небо, какое оно? Серое, хмурое. Нерадостно смотреть на голые кусты. Лужи. Прислушайтесь как воет ветер. Скучная картина, тучи без конца

### Подвижные игры:

"Солнышко и дождик", Продолжать

упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед,

"Удочка".

	<p><b>Подвижные игры:</b> "Раздувайся пузырь", "Мыши водят хоровод", Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры.</p> <p>Упражнять детей в определении понятия большой-маленький листок. Связывать прилагательные с существительным "Назови кошку".</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Новые кроссовки».</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность</b></p> <p>Предложить детям построить замок для сказочной принцессы (принца).</p>	<p><b>Подвижные игры</b> «У оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движения с текстом.</p> <p>«Кот и мыши» - учить соблюдать правила игры</p> <p>«Змейка» - развивать детей в беге;</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Смелые ребята» - упражнять в быстром беге.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Лес"</p> <p><b>Труд.</b> Собрать веточки, красивые листья.</p> <p>Крылатки для выкладывания различных фигур на песке</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p>Самостоятельный сбор игрушек, "Кто, за чем спрятался".</p>	<p>координацию движений, умение распределять движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега.</p> <p><b>Игры с песком</b></p> <p><b>«Постройка домика»</b> - учить детей строить из песка домик; продолжать учить детей договариваться о выполнении постройки.</p>	<p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p>Рисование палочками на мокром песке, выкладывание рисунков камешками.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p>Дидактические игры. "Придумай предложение", "Как шумит вода?"</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Вышел дождик погулять"</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p>Заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым. Собрать поломанные веточки.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p>				
<p>Уход детей домой</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

**Предшкольный «Б» класс**

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 18.09-22.09.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие</i> ).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность (Р.Р)</b> <b>Беседа с детьми «Здоровое питание»</b> Задачи: Рассказать детям о продуктах питания и их значении для человека, познакомить с понятиями «правильное», или «здоровое питание». Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания. Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ХЛ)</b> <b>Заучивание стихотворение Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят»</b> Солнце скрылось за домами, Покидаем детский сад. Я рассказываю маме Про себя и про ребят. Как мы хором песни пели, Как играли в чехарду, Что мы пили, Что мы ели, Что читали в детсаду. Я рассказываю честно И подробно обо всём. Знаю, маме интересно Знать о том, Как мы живём	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность (Р.Р)</b> <b>Дидактическая игра «Какой звук чаще звучит?»</b> Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух <b>Казахский язык***</b> <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Салат» Сәбізді алып тазалаймыз 1. (Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)	<b>Творческая, изобразительная деятельность (конструирование):</b> <b>«Конструируем из палочек»</b> Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей <b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ХЛ)</b> «Как у нашей бабушки» Как у нашей бабушки Хороши оладушки! Уселись мы рядком,	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ)</b> Викторина «Кто летает, прыгает, плавает?» Цель: Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Д/игра «Посчитай птичек»

	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)</b>  Д/игра «Магазин овощей и фруктов»  Цель: Развивать умение детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов и ягод; проверить, правильно ли они понимают и умеют пользоваться обобщающими словами фрукты, ягоды</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность(ООМ)</b>  Упражнение «Вершки и корешки»  Задачи: Закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.  Упражнять в составлении целого растения из его частей.  Развивать сообразительность, быстроту реакции</p>	<p>Үккішпен үгіп майдалаймыз  2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары төмен қозғайды)  Қанттан сеуіп дәмдіміз  3.(Саусақтардың ұшымен «қант себеді»).  Қаймақ құйып сәндейміз  4.( Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білезігін жоғары-төмен қозғайды).  Міне, дайын нәр тағам  5.(Алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді).  Дәруменге байыған</p>	<p>Поливаем их медком, Запиваем молоком  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)</b>  <b>Игра:</b>«Назови последний звук слова»  Цель: Развивать фонематический слух детей  Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Цель: показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7. сегодня – <b>Казахский язык***</b> бүгін, завтра – ертең, дом – үй</p>
гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №2  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  <b>Музыка***</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод»  <b>Задачи:</b> -учить детей различать и называть жанры;   -Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками,</p>	<p><b>1 Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Число и цифра 1. Число и цифра 2  <b>Задачи:</b> -познакомить с цифрами 1 и 2;  -учить считать предметы, называть последовательности чисел.  -Закреплять умение классифицировать предметы,  <b>2.Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Звуки и слова наши лучшие друзья.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Гласные звуки  <b>Задачи:</b>-упражнять умение различать гласные звуки на слух -обозначать гласный звук фишкой в схеме слова;  -развивать фонематический слух, речь, внимание,память, мелкую моторику кисти рук</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Повторение  <b>Задачи:</b> -- учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно);  - сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Кто такой хлебороб?   <b>Задачи-</b>Развивать представления о людях разных профессий;   -Развивать представления о содержании, характере и</p>

	<p>использовать формы речевого этикета</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Что нам осень принесла?  <b>Задачи:</b> -формировать умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.</p> <p>-Расширять знания об овощах</p> <p>-формировать у детей находить сходства и различия овощей по нескольким признакам</p> <p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание»</p> <p><b>Задачи:</b> .-оценивать поступки героев произведения.</p> <p>-развивать связную речь, мышление, память детей;</p> <p>-развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> «Я люблю играть»</p> <p><b>Задачи:</b> -приобщать к физической культуре,</p>	<p><b>Задачи:</b> -учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные).</p> <p>- Упражнять умение интонационно произносить звуки.</p> <p>-Воспитывать самостоятельность и аккуратность</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Музыкальная лесенка  <b>Задачи:</b> -Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей:</p> <p>-передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой;</p> <p>-подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p><b>4. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Балабақша қызметкерлері  <b>Задачи:</b> -балабақшадағы қызметкерлерінің атын білу,</p>	<p>при выполнении графических работ</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b>Рассказ М.Турежанова «Маленький садовод»  <b>Задачи:</b> -учить детей различать и называть жанры;</p> <p>-Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета</p> <p><b>3. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Число и цифра 1. Число и цифра 2  <b>Задачи:</b> -познакомить с цифрами 1 и 2;  -учить считать предметы, называть последовательности чисел.  -Закреплять умение классифицировать предметы</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b>«Я люблю играть»  <b>Задачи:</b> -приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость,</p>	<p>предметов по 2–3 признакам  -учить считать предметы, называть последовательности чисел.  -Закреплять умение классифицировать предметы,  <b>2. Казахский язык</b>  <b>Тема</b> Менің ойыншықтарым  <b>Задачи:</b> -балалардың сөздік қорларын байыту,  -ойыншықтардың қазақша аталуын есте сақтауға жаттықтыру.  -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Музыкальная лесенка  <b>Задачи:</b> -Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей:</p> <p>-передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой;</p>	<p>значении результатов труда</p> <p>- учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба.</p> <p><b>2.Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Белорусская народная сказка «Пых»  <b>Задачи:</b> - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета,  -развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам  - развивать интерес к книге</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> В осеннем лесу</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре</p> <p>-Организовать пространство для многовариантных игр</p>	<p>-қарапайым сұрақтар қою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету. - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p>	<p>выносливость, гибкость; -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре</p> <p>-Организовать пространство для многовариантных игр</p>	<p>-подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p><b>4. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Повторение <b>Задачи:</b> -упражнять умение различать гласные звуки на слух -обозначать гласный звук фишкой в схеме слова; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ</p>	<p><b>Задачи:</b> -Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх</p> <p>-создавать условия для проведения национальных подвижных игр.</p> <p>-учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость;</p> <p><b>4.</b> <b>.Рисование.Лепка.\</b> <b>Аппликация</b> <b>Конструирование</b> <b>Тема:</b> Самолет <b>Задачи:</b> -развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды - развивать чувство цвета, композиции, мелкую моторику рук;</p>
--	---	---	--	---	--

					<p>- научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу; анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали --развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрическими фигурами</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)</b></p> <p>Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала. «Сладкий колпачок» (Музыка)</b></p> <p>Задача: развивать музыкальную память ребенка.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)</b></p> <p>Екатерина Серова «Солнце в доме»</p> <p>Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко.</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Карусель».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)</b></p> <p>Словесная игра «Когда это бывает?»</p> <p>Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)</b></p> <p>Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы) Чувствовать и понимать характер образов литературного произведения</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ООМ)</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»</p> <p>Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения,</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Упражнение «Кто скорей снимет ленту».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках. повторять слова на казахском языке</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)</b></p>



	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Д/игра «Кто быстрее найдет»</p> <p>Задача: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ООМ)</b></p> <p>Д/игра «Узнай и назови»</p> <p>Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, творческая деятельность (ОМ, аппликация)</b></p> <p>Д/игра «Сложи дощечки»</p> <p>Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.</p>	<p>находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине.</p> <p><b>Познавательная, творческая деятельность(конструирование)</b></p> <p>Д/игра «Построй по модели»</p> <p>Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.</p>	<p>Д/игра «Угадай, что где растет»</p> <p>Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память.</p> <p><b>Познавательная, творческая деятельность(рисование)</b></p> <p>Д/И «Придумай сам»</p> <p>Задача: Развивать воображение, фантазию.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Основы математики:</b></p> <p>Формировать навык счета в пределах 5 по математике(Ислам)</p>	<p><b>Музыка:</b></p> <p>Формировать музыкальный слух (Мансур)</p>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>развивать связную речь (Нурадил)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <p>Развивать умение правильно называть растения (Айназар)</p>	<p><b>Основы грамоты.</b></p> <p>Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (Асылым)</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №13</b> Наблюдение за погодой</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №14</b> Наблюдение за деревом</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №15</b></p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №16</b></p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №17</b></p>



	<p><b>Задачи:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем? Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи? Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка территории - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Догони свою пару» - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений - закреплять навыки</p>	<p><b>Задачи:</b> уточнять понятия «дерево».</p> <p>Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».</p> <p><b>Ход наблюдения</b> <i>Ребята, отгадайте загадку: Рук много, а нога одна?</i> Правильно, это дерево. Посмотрите сколько много у него рук – веток. Они бывают и большие, толстые, и маленькие, тонкие, и длинные и короткие. А где же нога у дерева? Да, это ствол. Вот он, какой большой, высокий. Покажите, какой высокий ствол у нашего дерева? (Дети встают на носочки). Давайте рассмотрим листочки. Какого они цвета? Какой формы? Они маленькие или большие? Как называется это дерево? Чем оно отличается от других деревьев?</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "1,2,3 к дереву беги", Метание шишек в дерево правой и левой рукой, "Поймай грибок"</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Осень"</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Игры с мячом, рисование на песке, игры с мячом.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. Повторение скороговорок со</p>	<p><b>Наблюдение за трудом взрослого на огороде</b> <b>Задачи:</b> активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. (<i>Огурец.</i>) Он никого и никогда. Не обижал на свете. Так что же плачут от него. И взрослые и дети? (<i>Лук.</i>) Какие овощи растут на нашем огороде? Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями на огороде? Что делают взрослые на огороде?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор урожая в огороде, в саду – предложить оказать посильную помощь в уборке на огороде.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p>	<p><b>Наблюдение за пнем</b> <b>Задачи:</b> Способствовать формированию представлений о том, что такое ПЕНЬ; что пень служит "домом" для разнообразных живых существ (животных и растений).</p> <p><b>Ход наблюдения</b> <i>Сломанной сосёнки пень в муравьиной куче. А над ним густая тень от пришедшей тучи.</i> Ребята, посмотрите, что это такое? Да, это пень. А вы знаете, откуда он взялся? Раньше росло дерево, оно выросло большое – пребольшое, но однажды оно заболело. Вы когда-нибудь болели. Люди старались его лечить: весной побелили ствол известью, окопали его, полили, но оно, к сожалению погибло. Потому что зимой у дерева замерзли корни. И вот пришлось это</p>	<p><b>Наблюдение за листопадом</b> <b>Задачи:</b> закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много-много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД. <i>Листопад, листопад. Листья по ветру летят</i> Листья летят медленно, потому что они легкие.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>метания предметов на дальность.</p> <p><b>Рисование мелками на асфальте «Наш детский сад»</b> - предложить детям нарисовать то, за что любят детский сад.</p> <p><b>Игры по желанию детей с выносным материалом.</b></p>	<p>зв. {ш}. "Найди дерево", "Сравни".</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Собрать красивые листья для аппликации. Собрать и разложить по коробочкам природный материал.</p>	<p>«Горелки» - закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.</p> <p>«Передай мяч партнеру» - учить выполнять бросок двумя руками от груди.</p> <p>«Мыши и кот» -учить детей выполнять бег с пятки перекатом на всю ступню и переходом на носок.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений - закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками.</p> <p><b>С/р игра «Магазин»</b> - формировать у детей умение распределять роли, способствовать развитию игрового сюжета, учить подбирать необходимые атрибуты, предметы – заменители.</p> <p><b>Игры по желанию детей с выносным материалом.</b></p>	<p>дерево спилить, и вместо него образовался пень. Посмотрите, от пенька начали расти новые ветки, и со временем здесь вырастет новое дерево. В коре пенька прячутся букашки, паучки от холода. Так что пень служит еще домом для насекомых. Еще его осенью любят грибы. Они покрывают его полностью.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "День – Ночь", "Прыг – скок", Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Предложить детям составить из листьев забавную игрушку Ёжик, ни головы, ни видно, ни ножек.</p> <p><b>Труд.</b> Поощрять детей помогающих друг другу раздеваться.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Пенек".</p>	<p>Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.)</p> <p>На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада?(У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого</p>
--	---	--	---	--	---

				<p><b>Индивидуальная работа.</b>          Дидактические игры.          "Собери только желтые; зеленые, красные листочки",          "Что это...",          "Направо – налево".</p>	<p>листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>          Сбор шишек для изготовления поделок – учить детей рассказывать о проделанной работе.</p> <p><b>Подвижные игры</b>          «Горелки», «Волк во рву» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>          Ходьба по узкой дорожке - добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.</p> <p><b>Рисование на асфальте</b>          «Листопад» - предложить детям собрать красивые листья, опавшие с различных деревьев, обвести их по контуру мелом на асфальте, раскрасить рисунок.</p>
--	--	--	--	---	--

					Самостоятельная деятельность детей с в/м
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Уход детей домой	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 25.09-29.09.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> (Р.Р) Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность(ООМ):</b> Д/И «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>сиыр, кушик, арыстан, мысык</i> ) <b>Творческая, изобразительная деятельность(Рисование):</b> Д/И «Осенние листья»	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <i>Самостоятельно применять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление.</i> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гул, жапырақ, тамыр</i> ) <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <i>Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: удаление пыли с листовой пластины.</i> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гул, жапырақ, тамыр</i> ) <b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> Д/И «Кто быстрее найдет»	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <i>Закрепить способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.</i> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гул, жапырақ, тамыр</i> )	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»  Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине.

	<p><i>Задача: Обучать умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей</i></p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/игра «Угадай, что где растёт»</p> <p>Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память.</p>	<p>Д/И Словесная игра «Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (конструирование):</b> Д/игра «Построй по модели» Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.</p>	<p>Задача: упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме</p> <p><b>Физическая активность**</b> <b>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко.</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b> Д/ упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.</p> <p><b>Физическая активность**</b> <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Подвижная игра «Карусель».</b> Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. повторять слова на казахском языке</p>
гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b> Комплекс №2 <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка***</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Русская народная сказка «У страха глаза велики»</p> <p><b>Задачи:</b> -Развивать умение различать предложения по интонации</p>	<p><b>1 Основы математики</b> <b>Тема:</b> Число и цифра 3. Число и цифра 4 <b>Задачи:</b> -учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 3 и 4.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема</b> Гласные звуки – наши друзья. <b>Задачи:</b> – формирование первоначального представления о термине гласный звук - обучение детей умению устанавливать</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Повторение <b>Задачи:</b> -закрепить распознавать и изображать цифры 3 и 4. -закрепить навыки счета предметов.</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Кто такой хлебороб?  <b>Задачи:</b> -расширять знания о трудовой деятельности человека в</p>

	<p>(повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>-Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Кто такой хлебороб?  <b>Задачи:</b> -Развивать представления о людях разных профессий;</p> <p>-Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда</p> <p>-учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба.</p> <p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Белорусская народная сказка «Пых»</p> <p><b>Задачи:</b> - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя</p>	<p>-совершенствовать навыки счета предметов.</p> <p>-Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам</p> <p><b>2. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> В мире гласных звуков</p> <p><b>Задачи:</b> – формирование первоначального представления о термине гласный звук - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.</p> <p>-развивать мелкую моторику рук</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Волшебный асаяк  <b>Задачи:</b> -Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни</p> <p>-Формировать умение связывать характер музыки с содержанием</p>	<p>-последовательность звуков в слове.</p> <p>-развивать мелкую моторику рук</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Русская народная сказка «У страха глаза велики»</p> <p><b>Задачи:</b> -Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>-Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ</p> <p><b>3. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Число и цифра 3. Число и цифра 4  <b>Задачи:</b> -учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 3 и 4.</p> <p>-совершенствовать навыки счета предметов.</p> <p>-Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p>	<p>- Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>2. Казахский язык</b>  <b>Тема</b> Алтынкүз  <b>Задачи:</b> -күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. - Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. -Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Волшебный асаяк  <b>Задачи:</b> -Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни</p> <p>-Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа,</p>	<p>ауле. -Учить рассуждать о трудовых действиях,</p> <p>-закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей. Развивать внимание, память, связную речь.</p> <p><b>2. Художественная литература</b>  <b>Тема</b> Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет»  <b>Задачи:</b> -Учить Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>- Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p> <p>- В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> «Халық ойындары -Народные игры»</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>последовательность сюжета,</p> <p>-развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам</p> <p>- развивать интерес к книге.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)»</p> <p><b>Задачи:</b> -Учить отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.</p> <p>--развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей;  -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни;</p>	<p>образа, выраженным в ней настроении</p> <p><b>4. Казахский язык</b>  <b>Тема</b> Менің сүйікті ойыншығым  <b>Задачи</b> -ойыншықтарды сипаттау,  -сөздерді байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.  - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p>	<p><b>Тема:</b> «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)»</p> <p><b>Задачи:</b> -учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость;</p> <p>-учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях  -Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов.  Закатывать мяч в ворота.  Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.</p>	<p>выраженным в ней настроении</p> <p><b>4. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Повторение .  Что мы знаем и умеем.  <b>Задачи:</b> -Продолжать знакомить детей с термином гласный звук</p> <p>-Продолжать изучать звук и слово</p> <p>- обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.</p>	<p><b>Задачи:</b> -создавать условия для проведения национальных подвижных игр.</p> <p>-учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость;</p> <p>-учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях</p> <p><b>4. Рисование.Лепка.Аппликация</b></p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Тема:</b> Корзина</p> <p><b>Задачи:</b> -формировать представления об эмоциональном познании окружающего мира, видах искусства;  -- воспитывать эстетическое отношение к природе.  - Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками  - учить лепить корзину конструктивным способом, точно передавая форму</p>
--	--	---	---	--	---



<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(PP):</b> Д/И /игра «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»).</p> <p>Задача: Развивать фонематические представления, внимание.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(OM):</b> Д/И «Сделай столько же движений» Задача: упражнять в воспроизведении определенного количества движений</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> <b>Заучивание:</b> Листья - Почему деревья осенью сбрасывают листья? Почему к зиме деревья раздеваются кругом? - А деревьям тоже нужно раздеваться перед сном!</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность (Конструирование):</b> «Зоопарк для диких животных».</p> <p>Задача: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ,OM):</b> <b>Дидактическое упражнение «Весной, летом, осенью»</b></p> <p>Задача: Уточнить знания детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной; золотой шар, астры - осенью и т. д.); учить детей классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность.</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Труд в уголке природы «Кто живет в аквариуме?»</p> <p>Задача: Учить детей описывать рыб по характерным признакам и по описанию узнавать их. Воспитывать умение быть наблюдательным. Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей. Воспитывать желание играть в коллективе</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (Рисование):</b> «Следы зверей» Задача: закреплять умение рисовать следы зверей, развивать умение рисовать следы зверей: <b>Казахский язык***</b> зверь-ан, следы –іздері, рисовать-сурет салу</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(PP):</b> «Я знаю три названия животных (цветов)» или «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)» Задача: Расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость. <b>Казахский язык***</b> <b>Пальчиковая гимнастика:</b> Тышқандар Екі тышқан бір күні Сыбырласып ақырын Қалай жүреді тышқандар Бірде қатты Бірде ақырын Жүргенде енді осылай Мысықты да оятты</p> <p><b>Творческая деятельность (музыка):</b> Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Гуси – Лебеди».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.<b>Познавательная, исследовательская деятельность(OM):</b> <b>Упражнение «Матрешки»</b> Задача: упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><b>Развитие речи:</b>Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.).(Злата)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени</p>	<p><b>Основы математики:</b> учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур. (Айша)</p>	<p><b>Художественная литература:</b> формировать умение отвечать на вопросы по тексту (Инабат)</p>	<p><b>Казахский язык.</b> Формировать умение детей знать казахский слова(Ералы)</p>

		года, природных явлениях, характерных для него.(Адия)			
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №18</b>  <b>Наблюдение за паутиной</b>  <i>Задачи:</i> показать детям многообразие осени. Учить наблюдательности.  <b>Ход наблюдения</b>  <i>Осенью бывают ясные деньки,  Листики порхают словно мотыльки,  Нити-паутинки серебром горят,  Льетя на тропинку желтый листопад.</i>  Посмотрите, как красиво вокруг! Золотые деревья, голубое небо, ласковое солнышко. Приглядитесь вокруг, идите на солнышке блестят тончайшие нити – паутинки. Серебристые ниточки летят по ветру, оплетают кусты. Откуда же взялась эта Паутина? Кто ее сделал? Паучок. Пау-паучина паутину сшил, вдруг закапал дождик</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №19</b>  <b>Наблюдение за работой дворника</b>  <i>Задачи:</i>расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.  <b>Ход наблюдения</b>  <i>Ветер с листьями играет,  Листья с веток обрывает,  Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</i>  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦Какие орудия труда нужны дворнику для работы?  ♦Какую работу выполняет дворник осенью?  ♦Для чего нужна работа дворника?  ♦Как мы можем помочь дворнику?</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №20</b>  <b>Наблюдение за ветром</b>  <i>Задачи:</i> конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра.  <b>Ход наблюдения</b>  <i>Неизвестно, где живет,  Прилетит, деревья гнет.  Засвистит по речке дрожь  Озорник, а не уймешь!?</i>  Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? (Наблюдение начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный,</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №21</b>  <b>Наблюдение за легковым автомобилем</b>  <i>Задачи:</i>научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).  <b>Ход наблюдения</b>  Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (<i>Машина.</i>)  Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (<i>Людей.</i>)  Как эта машина называется? (<i>Легковая.</i>) А кто ведет ее?</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №22</b>  <b>Наблюдение за птицами</b>  <i>Задачи:</i>закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание.  <b>Ход наблюдения</b>  Мы сегодня будем наблюдать за кем-то очень интересным. Вы узнаете, если отгадаете загадку:  <i>Снится ночью пауку чудо-юдо на суку:  Длинный клюв и два крыла  Прилетит-плохи дела.</i>  (птица)  Что это? Птица. Давайте посмотрим, какие части тела есть у птички: голова, лапки, крылья, хвост. Как передвигается птичка? Она может летать, прыгать, ходить. Как летает, покажите, как прыгает? Сколько</p>

Паутину смысл. Выглянуло солнце стало припекать Пау-паучина трудится опять. А знаете, для чего он плетет паутину? Для того чтобы отправиться в путешествие. Он взбирается на ветки, сучки и принимается за работу. Сначала паук прикрепляет начало своей нити, затем передвигается против ветра и выпускает паутинку. Когда длина = 1м, паук передвигается к месту прикрепления, откусывает паутину, подбирает ножки и улетает. Таким образом, он ищет новое место жительства, (расселяется). Паутина как парашют не дает ему упасть. Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.) Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.) На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков.)

**Подвижные игры:** "Веселая сороконожка", "Вейся веноч", Прыжки на двух ногах с продвижением.

**Трудовая деятельность**  
Подметание дорожки от песка - учить правильно, пользоваться вениками.

**Подвижные игры**  
«Кот и мыши» - продолжать учить соблюдать правила игры;  
«Уголки» - закреплять ловкость, быстроту бега.  
«Краски» - учить детей быть внимательными;

**Индивидуальная работа**  
Развитие движений - развивать навыки бросания мяча в цель.

**Постройка из песка «Автобус»** - учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания о свойствах песка.

**Самостоятельная деятельность детей с в/м**

ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган Что же такое ветер.

Ветер - это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава. Какой сегодня ветер: тихий или сильный? Как по-другому можно сказать? Ласковый, теплый, слабый. Приносит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет)

**Подвижные игры:** "По широкой по дорожке так шагают наши ножки", упражнять в ходьбе с высоким подниманием коленей, "Самолеты"

**Самостоятельная игровая деятельность**  
С помощью вертушек, султанчиков проверить силу ветра

**Трудовая деятельность**  
Самостоятельный сбор игрушек. Подмести веранду.

У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.

**Трудовая деятельность**  
Навести порядок в песочнице – формировать у детей навыки трудовой деятельности.

**Подвижные игры**  
«Мы — шоферы», «Послушные листья» - учить внимательно слушать команды воспитателя;  
«Раз, два, три- беги» - развивать быстроту бега.

**Индивидуальная работа**  
Ходьба по гимнастической скамейке и прыгивание на обе ноги - развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.

**С/р игра «Троллейбус выезжает по маршруту»** - учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать

крыльев у птичек? У всех птичек 2 крыла или нет? А сколько хвостов? С помощью крыльев она может летать. Посмотрите, когда птичка сидит она складывает крылья и их не видно, а когда летит, они раскрываются, становятся большими. Птичка размахивает ими , как будто отталкивается ими от воздуха. А лапок в полете не видно, потому что она их подтягивает к себе. Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.

**Подвижные игры:** "Летает – не летает". " Упражнение на равновесие", "Филин и пташки".

**Самостоятельная игровая деятельность.**  
С выносным материалом

**Трудовая деятельность**

	<p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Поиск красивых цветков. Игры с песком.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Дидактические игры. "Узнай дерево по листочку", "Сдуй листок со стола".</p>		<p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Какой ветер?", "Выложи сам".</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Ветер дует".</p>	<p>предметы – заменители.</p> <p><b>Игры по желанию детей с выносным материалом.</b></p>	<p>• Покормить птичек. Приготовить угощение для птичек.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Назови, одним словом". "Кто как поет?"</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Птички".</p>
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Уход детей домой	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 02.10-06.10.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы кун! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности. <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b> Беседа «Овощной магазин» Задачи: уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных.	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> Чтение А. Раскин «Как папа укрощал собачку» - Задачи: Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения <b>Творческая деятельность(лепка).</b> Предложить лепить животных по желанию детей	<b>Творческая деятельность(Аппликация я).</b> «Кто в лесу живёт». Задачи: Учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. <b>Казахский язык***</b>	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> Чтение Ш. Перро «Мальчик – с пальчик» - <b>рассказывание сказки.</b> Задачи: Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; учить осмысливать характеры персонажей; развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки.	<b>Творческая, изобразительная деятельность (Рисование):</b> «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Задачи: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать

	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/игра «Мое облако» Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> Д/игра «Найди листок, как на дереве». Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку..</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика: «Салат» саусақ ойыны</b> Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді)</p>		<p>ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрасивании. Формировать эстетический вкус. (рисование). <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/игра «Закончи предложение». Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.</p>
гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b>Комплексе №3 <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка***</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b> <i>Тема:</i> Одежда <i>Задачи:</i> -Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы; -правильно формулирует основную</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Числа и цифры 5, 6. <i>Задачи:</i>. -учить соотносить цифры 5 и 6 и количество предметов; -распознавать и изображать цифры 5 и 6; -закреплять навыки счета предметов; умение</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Твердые согласные звуки <i>Задачи:</i> -Ознакомление с существенными, опознавательными признаками группы звуков русского языка – с твердыми согласными -обучение детей устанавливать</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Повторение <i>Задачи:</i> -закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. - Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Откуда хлеб пришел? <i>Задачи:</i> -Воспитывать бережное отношение к хлебу,  - Воспитывать уважение к труду людей, участвующих в</p>



	<p>мысль, выражает свое мнение</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Откуда хлеб пришел?  <b>Задачи:</b> -Воспитывать бережное отношение к хлебу,</p> <p>- Воспитывать уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы</p> <p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет»</p> <p><b>Задачи:</b> -Учить Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>- Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p> <p>- В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</p>	<p>устанавливать логические связи и закономерности.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Согласные звуки  <b>Задачи:</b> – формирование первоначального представления о термине согласный звук  - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.</p> <p>-развивать мелкую моторику рук</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Игрушки в гостях у ребят  <b>Задачи:</b> - Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.  -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением;</p> <p>-обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p><b>4. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Көгөністер</p>	<p>последовательность звуков в слове.  -Умение различать твердые согласные звуки</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Одежда</p> <p><b>Задачи:</b> -Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы;  -правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение</p> <p><b>3. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Числа и цифры 5, 6.  <b>Задачи:</b> -учить соотносить цифры 5 и 6 и количество предметов;  -распознавать и изображать цифры 5 и 6;  -закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Развитие выразительности и пластики движений</p> <p><b>Задачи:</b> - развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои</p>	<p>моторику рук.  Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>2. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Жемістер  <b>Задачи:</b> -жаңылтпашты жылдам әрі жатқа айта білуге үйрету.  - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  -2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту</p> <p><b>3 Музыка</b>  <b>Тема:</b> Игрушки в гостях у ребят  <b>Задачи:</b> - Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.  -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением;</p> <p>-обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p><b>4. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Повторение .  <b>Задачи:</b> -Ознакомление с существенными, опознавательными признаками группы</p>	<p>выращивании и производстве пшеницы</p> <p><b>2.Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Чтение рассказа Д.Досжанова «Родник»</p> <p><b>Задачи:</b> -учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;  -учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;  -воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным;</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Развитие выразительности и пластики движений</p> <p><b>Задачи:</b> - развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды  -Выполнять красиво и грациозно знакомые</p>
--	--	--	---	---	---

	<p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><i>Тема:</i> Халық ойындары – Народные игры.</p> <p><i>Задачи:</i>          -создавать условия для проведения национальных подвижных игр.</p> <p>-учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость;</p> <p>-учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях</p>	<p><i>Задачи:</i> -тақпақты жаттау,          -көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету.          - 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту</p>	<p>интересы интересам команды</p> <p>-Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.</p> <p>- учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях</p>	<p>звуков русского языка – с твердыми согласными</p> <p>-обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове.</p> <p>-Умение различать твердые согласные звуки</p>	<p>физические упражнения под музыку.</p> <p>- учить проявлять активность в спортивных играх и Упражнениях</p> <p><b>4. Рисование.Лепка.Аппликация</b></p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><i>Тема:</i> Разноцветная осень</p> <p><i>Задачи:-</i> -На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости ,передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы</p> <p>-учить распределять пластилин,разделяя его на несколько частей,отточить прием скручивания;</p> <p>- закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеєм</p> <p>--формировать навыки скрепления, соединения</p>
--	--	---	---	---	--



					деталей, использования дополнительных деталей
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i> ).	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (PP):</b> Д/У упражнение «Отгадайте, что за растение»</p> <p>Задачи: описать предмет и узнать его по описанию.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ):</b> Д/И «Что это за птица?»</p> <p>Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> Д/игра «Угадай, что в мешочке»</p> <p>Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ХЛ):</b> П.Воронько перевод С. Маршака «Лучше нет родного края» Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: - Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: - Лучше нет родного края!</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> Дидактическая игра: «Все по домам» Задача: Дидактическая игра: «Отгадай-ка!». Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (лепка)</b> Упражнение «Фрукты для игры в магазин» Задачи: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (PP):</b> Д/игра «Вершки и корешки» Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Упражнение «Лесник»</p> <p>Задача: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (аппликация)</b> Д/игра «Салфетка под конфетницу»</p> <p>Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета.</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность (лепка)</b> Пластилинография «Корзина с грибами».</p> <p>Задачи: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (PP):</b> Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.</p> <p>Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции.</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ):</b> Д/игра «Что это такое?»</p> <p>Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная Творческая, изобразительная деятельность (ООМ, рисование)</b> Экспериментирование «Ходит капелька по кругу».</p> <p>Задачи: Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.</p> <p>Рисование акварелью (рисование)</p> <p><b>Творческая деятельность (музыка).</b> Игра «Цвета осени»</p> <p>Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти»</p> <p>Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому</p>

		знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание  и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр).			или иному виду оркестранародному, симфоническому, духовому, детскому, эстраднему, а также развивать память, выдержку и внимание.
Индивидуальная работа с детьми	<b>Развитие речи:</b> «Узнай, чей лист».  Задачи: учить узнавать растения по листу.(Никита)	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Узнай, чей лист».  Задачи: учить узнавать растения по листу. (Айзат)	<b>Апликация:</b> «Сказочные цветы в сказочном саду»  Задача: Развивать фантазию в изображении декоративных композиций из растительных элементов(Элакбаршах)	<b>Конструирование:</b>  Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения(Ринат)	<b>Основы грамоты</b> «Расскажи без слов». Задачи: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.(Айн азар)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				

<p>Прогулка</p>	<p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №1</b>  <b>Наблюдение за песком</b>  <b>Задачи:</b> дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  <i>Он очень нужен детворе, Он и на стройке, и на пляже, Он на дорожках во дворе, И он в стекле расплавлен даже.</i></p> <p><i>(Песок)</i>  Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить кулички и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (хорошо пропускает</p>	<p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №2</b>  <b>Наблюдение за березой</b>  <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Вот и лес стоит густой, качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, в гости нас зовет и манит.</p> <p>Стоит Алена - платок зеленый,  Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.)</p> <p>О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где - узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? А листья можно достать? Какого цвета ствол березы? Какой ствол у березы? Как можно</p>	<p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №3</b>  <b>Наблюдение за домашними животными</b>  <b>Задачи:</b> формировать представление о внешнем виде животного; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Заворчал живой замок, Две медали на груди, Лег у двери поперек.Лучше в дом не заходи. <i>(Собака.)</i></p> <p>Как выглядит собака или кошка?Где она живет?Чем питается?Кто ухаживает за собакой или кошкой?Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не</p>	<p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №4</b>  <b>Наблюдение за насекомыми</b>  <b>Задачи:</b>Формировать желание наблюдать за насекомыми. Дать представления о насекомых.</p> <p>Познакомить с внешними особенностями насекомых.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Все насекомые живые, их не следует без надобности брать в руки, их можно осторожно рассматривать. Внешний вид насекомых: есть голова, туловище, ноги, крылья. Когда становится холодно насекомые прячутся. Гусеница – голова, много ножек, длинное туловище. При повороте туловища, все тело выполняет это действие. Гусеница питается листочками. Бабочка – яркий окрас бабочек, полет бабочки: летает, как будто танцует. Любят</p>	<p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №5</b>  <b>Наблюдение за деревьями без листьев</b>  <b>Задачи:</b> закрепить узнавание деревьев по внешнему виду.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  <i>Ни листочка, ни травинки! Только ёлочка одна Тихим стал наш сад. Весела и зелена. И берёзки и осинки Видно, ей мороз не страшен, Скучные стоят. Видно смелая она! Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья? На кустарниках? Почему они стоят голые? (потому что наступила осень, стало холодно, день стал короткий), а как вы думаете, все деревья сбросили листву? Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. (Подходим к елочке.). Посмотрите, действительно, елочка стоит красивая и зеленая. Она не сбросила свои хвоинки.</i></p>
-----------------	---	---	---	--	---

	<p>воду). Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? ( Песок сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Кварцевый песок используют при производстве стекла). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратит внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего, чем отличаются.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке; другая — рыхление песка в песочнице - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Не упади» - закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками. «Мышеловка» - учить детей четко проговаривать текст. «Подбрось - поймай» - учить детей</p>	<p>сказать про березку? Какого цвета листья у березы? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей». Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме. Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор урожая овощей.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Зайцы и волк". "Самый быстрый". Подскоки на двух ногах</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры.</p>	<p>замерзали. Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор камушков и листьев для поделок - воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Один — двое», «Пройди бесшумно» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. « Хитрая лиса» - повторить правила игры; быть внимательными.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>сидеть на цветах, едят пыльцу. По тропинке бежит паровоз Нет руля у него и колес, Рельсы в траве еще не проложены Вместо колесиков множество ножек. Бабочка красавица Кружится, летает Бабочка красавица Нас не замечает.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка мусора на участке.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Ловишка", "Бездомный заяц". Упражнение на развитие равновесия.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Посчитай и отсчитай". "Что съедобное?".</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Игры на спортивном участке.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Гусеница"</p>	<p>Она в любое время года стоит зеленая. Это происходит потому что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди. Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.) А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойными лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Утеплять снегом стволы деревьев - воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Краски», «Коршун и насадка» - учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; «Тень» - учить детей повторять за ведущим движения.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>подбрасывать и ловить мяч.  <b>Индивидуальная работа</b>  «Коснись мяча» - закреплять умение бросать и ловить мяч.  <b>Рисование на сыром песке</b> – «Полевые цветы» - закреплять умение детей передавать положение предметов в пространстве на сыром песке.</p>	<p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b>  Хоровод вокруг березки.</p>	<p>«Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега  <b>Игры по желанию детей с выносным материалом.</b></p>		<p><b>Индивидуальная работа</b>  Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками - развивать координацию движений</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i>  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 09.10-13.10.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний филъг. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Физическая активность**</b>  <b>Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи».</b>  Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.  <b>Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (ООМ)</b> Труд в уголке природы: Полив комнатных растений.	<b>Творческая деятельность(музыка).</b> <b>Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?»</b>  Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.  <b>Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (ООМ)</b> Труд в уголке природы. Рыхление почвы у комнатных растений.	<b>Физическая активность**</b>  <b>Подвижная игра «Перемени предмет»</b> Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов.	<b>Творческая деятельность(конструирование).</b> <b>Дидактическая игра «Конструирование (из деревянного конструктора)</b>  <b>«Корабль»</b>  Задачи: Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу.  <b>Творческая деятельность (музыка).</b>	<b>Коммуникативная, познавательная ,творческая,изобразительная деятельность(ОГ,Рисование):</b> Дигра «Кто где живет?».  Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).  <b>Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (ООМ)</b> <b>Труд</b> в уголке природы - Опрыскивание комнатных растений.  Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: опрыскивать растения водой комнатной температуры,

	<p>Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; поливать из лейки</p> <p>водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (РР, ОГ) :</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение</b></p> <p><b>«Отгадываем загадки»</b></p> <p>Задача: расширять запас существительных в активном слове</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Д/игра «Найди пару»</p> <p>Задача: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность.</p>	<p>Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.</p> <p><b>Творческая деятельность (лепка)</b></p> <p>Упражнение «Девочка играет в мяч»</p> <p>Задачи: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. (лепка)</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ):</b></p> <p>Д/Упражнение «Вспомни разные слова».</p> <p>Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ и аппликация)</b></p> <p>Д/игра «Стоп! Палочка, остановись».</p> <p>Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.</p>	<p>Игра для развития памяти и слуха</p> <p>«Какой инструмент лишний?»</p> <p>Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.</p>	<p>правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>
гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №4</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p><b>Музыка***</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД* по расписанию	<b>1. Развитие речи</b>	<b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Числа и цифры 7, 8, 9.	<b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Твердые и	<b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Повторение	<b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Труд людей в ауле.



	<p><b>Тема:</b> Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»</p> <p><b>Задачи:</b> -Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.</p> <p>-Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Труд людей в ауле. <b>Задачи:</b> -расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле. - Учить рассуждать о трудовых действиях, -закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей.</p>	<p><b>Задачи:</b> -учить соотносить цифры 7, 8 и 9 и количество предметов; -распознавать и изображать цифры 7, 8 и 9; -закреплять навыки счета предметов</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Мягкие согласные звуки</p> <p><b>Задачи:</b> -Ознакомление с существенными, опознавательными признаками группы звуков русского языка – с мягкими согласными -обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. -Умение различать мягкие согласные звуки</p> <p><b>3. Музыка</b> <b>Тема:</b> Краски осени в музыке <b>Задачи:</b> -Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: - передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом,</p>	<p>мягкие согласные звуки <b>Задачи:</b> - упражнять умение различать на слух согласные твердые и мягкие звуки, -учить добавлять пропущенный звук в слове; - Обучение штриховке, рисованию бордюров</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»</p> <p><b>Задачи:</b> -Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.</p> <p>-Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p>	<p><b>Задачи:</b> -Закрепить соотносить цифры 7, 8 и 9 и количество предметов; -распознавать и изображать цифры 7, 8 и 9; - умение устанавливать логические связи и закономерности</p> <p><b>2. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Ойнайықта ойлайық <b>Задачи:</b> -меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p><b>3. Музыка</b> <b>Тема:</b> Урожай мы собираем, песни звонко запеваем <b>Задачи:</b> -Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.</p> <p>- Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</p> <p>-Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом</p> <p><b>4. Основы грамоты</b></p>	<p><b>Задачи:</b> -расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле. -Учить рассуждать о трудовых действиях, -закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей. Развивать внимание, память, связную речь.</p> <p><b>2. Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Казахская народная сказка-притча «Будущий батыр»</p> <p><b>Задачи:</b> - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, -передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - учить детей вхождению в образы разных персонажей</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Развитие скоростно - силовых качеств</p> <p><b>Задачи:</b> -учить ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.</p> <p>-формировать навык поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову</p> <p>-бегать на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места</p>
--	--	--	--	--	---



	<p>Развивать внимание, память, связную речь</p> <p><b>3. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b> Чтение рассказа Д.Досжанова «Родник»</p> <p><b>Задачи:</b> -учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным; -учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; -воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным;</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> Игры и упражнения с мячом.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать навык подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; - формировать навык бросать мяч об пол</p>	<p>полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>-Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p><b>Тема:</b> Жидектер</p> <p><b>Задачи:</b> -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру. -Диалогке қатысуға үйрету</p>	<p><b>3. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Числа и цифры 7, 8, 9.</p> <p><b>Задачи:</b> -учить соотносить цифры 7, 8 и 9 и количество предметов; -распознавать и изображать цифры 7, 8 и 9; -закреплять навыки счета предметов</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> Игры и упражнения с мячом.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать навык подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; - формировать навык бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками; - учить прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками</p>	<p><b>Тема:</b> Повторение. Что мы знаем и умеем</p> <p><b>Задачи:</b> -Продолжить знакомить детей с твердыми и мягкими согласными</p> <p>--обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. -Учить детей различать в слове твердые и мягкие согласные</p>	<p><b>4. Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование.</b></p> <p><b>Тема:</b> Белка грызет орешки</p> <p><b>Задачи:</b> --развивать мелкую моторику рук и пальцев; развивать речь, отвечать на вопросы полными предложениями. - закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеем;</p> <p>--Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, - научить изготавливать поделки из природного материала на основе определенной схемы действий</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>одной рукой и ловить двумя руками;</p> <p>- учить прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Игра малой подвижности «Четыре стихии».</b></p> <p>Цель: Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p>Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (РР,ОГ)</b> :Дидактическое упражнение «Какой звук чаще звучит?»</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b></p> <p><b>Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы)</b></p> <p>Цель: Чувствовать и понимать характер образов литературного произведения</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p><b>Труд</b> в уголке природы. Цель: воспитание навыков ухода за комнатными растениями</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> «Лодочка и пароход» Цель: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Д/игра «Сестрички идут по грибы» Цель: закрепить умение строить ряд по величине, устанавливать соответствие 2-х рядов, находить пропущенный элемент ряда.</p>	<p><b>Творческая,изобразительная деятельность (конструирование):</b> «Мастерская форм»</p> <p>Цель: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(музыка).</b></p> <p>Во время творческой деятельности включить прослушивание казахских национальных мелодий. Цель: формирование творческого настроения, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Дидактическая игра «Лови да бросай - цвета называй» Цель: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.</p> <p><b>Творческая,изобразительная деятельность(Рисование):</b></p> <p>Дидактическая игра «Кто внимательнее?».</p> <p>: развитие слухового внимания.</p>

	Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.				
Индивидуальная работа с детьми	<b>Развитие речи:</b> «Кто больше вспомнит» Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.(Ислам)	<b>Упражнение «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского) (коллективная композиция)</b> Задачи: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. (Мансур)	<b>Аппликация:</b> «Рыбки в аквариуме» Задача: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза.(Асылым)	<b>Конструирование:</b> Конструирование (из строительного материала) «Судно» Задачи: Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах (Злата)	<b>Рисование:</b> «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» Задачи: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании.(Алиби)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Карточка №6</b> <b>Наблюдение за ветром</b> <b>Задачи:</b> продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Ход наблюдения Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает,	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Карточка №7</b> <b>Наблюдение за перелетными птицами</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Карточка № 8</b> <b>Наблюдение за приметами золотой осени</b> <b>Задачи:</b> уточнить представления детей о золотой осени, накапливать эмоционально чувственный опыт. <b>Ход наблюдения</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Карточка №9</b> <b>Наблюдение за работой шофера</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Карточка № 10</b> <b>Наблюдение в аптекарском огороде</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать природу. <b>Ход наблюдения</b>

	<p>Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.)</p> <p>Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) Сегодня есть ветер? Какой он по силе?</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)</p>	<p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Листья осенью облетают, И, прощаясь с родными местами, Высыхает трава на болотах. С золотыми березками, ивами, Собираются птицы в стаи Долго кружат они над лесами, И уже готовы к отлету. Над крутыми речными обрывами. Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетаю птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b></p>	<p>Осень на опушки краски разводила По листве тихонько кистью проводила. Пожелтел орешник, и зарделись клены, В пурпуре осеннем только дуб зеленый Утешает осень: «Не жалейте лето! Посмотрите – роща золотом одета!</p> <p>Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени. Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. На лужах начал появляться первый лед. Ударили заморозки. Начался листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листья полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки). Полюбуйтесь красотой осенней природы. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспособливаются животные осенью к жизни?</p>	<p><b>Задачи:</b> уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><i>Встаем мы очень рано. Всех отвозить Ведь наша забота — По утрам на работу.</i></p> <p>Для чего нужна такая профессия? Должен ли водитель знать правила дорожного движения? Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину? Какими машинами могут управлять водители?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега на участке под деревья - воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Баба – Яга» - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично.</p>	<p>Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.) Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.) Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Нюотки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине. Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при</p>
--	---	--	---	--	--

	<p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от веток и камней.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Коршун и наседка". "Ветер". Упражнение с мячом.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Кто спрятался?". "Один – много"</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Ураган"</p>	<p>Каких птиц называют перелетными? Почему птицы выводят птенцов летом? Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны? Каких перелетных птиц вы знаете?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Покормить птиц - учить детей ухаживать за пернатыми</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Шишка-камешек» - учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь. «Часовой» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. «Затейники» - закреплять знания о зимних видах спорта.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Школа мяча» - учить детей набивать мяч об пол с продвижением вперед.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> "У медведя во бору". "Метание в цель". Перебежки. Самостоятельная игровая деятельность с песком "Чьи следы?". "Выложи сам".</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Собрать красивые камешки для игры</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Доскажи фразу". "Выстрой в ряд"</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Осень".</p>	<p>« Перебежки-догонялки » - учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Обезьянки» - учить уверенно взбираться по канату.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с в/м</b></p>	<p>укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу. Нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Северные олени». «Лиса мышкует». Перебрасывание мяча друг другу снизу.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Дорисуй". "Назови одним словом".</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Цветы"</p>
Уход детей домой	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активност в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 16.10-20.10.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы кун! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание)	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i></p> <p><b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i></p>				
	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b>Беседа «Телефоны экстренных служб»</p> <p>Задачи: Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b> «Назови птицу с нужным звуком»</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b>Чтение А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»</p> <p>Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась</p> <p>Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b> <b>Аппликация «Осенний ковер».</b></p> <p>Задачи: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья).</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> Чтение «Что за прелесть эти сказки!»</p> <p>Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразии их языка, вызвать желание услышать сказочные произведения поэта</p> <p><b>Творческая,</b></p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)»</p> <p>Задачи: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)</b></p> <p>Д/игра «Успей вовремя»</p> <p>Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать</p>

<p>ание книг и другие ).</p>	<p>Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления.</p>	<p>Тянущая к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. <b>Творческая,</b>  <b>деятельность (лепка).</b> Предложить лепить птиц по желанию детей <b>Исследовательская, познавательная деятельность(ООМ)</b> Д/игра «Третий лишний» (птицы). Задачи: закреплять знания детей о многообразии птиц.</p>	<p><b>Казахский язык***Пальчиковая гимнастика:</b> «Кірпі» Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!</p>	<p><b>деятельность.(конструирование)</b> Упражнение Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами». Задачи: Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.</p>	<p>чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p>
<p>гимнастика.</p>	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс № 4 <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка***</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее – Од*)</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
<p>Од* по расписанию</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Посуда  <b>Задачи:</b> -Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Число 10. <b>Задачи:</b> -учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; -закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Дружные звуки <b>Задачи:</b> -продолжать учить правильно произносить звуки, давать им характеристику.</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Повторение Д/игра «Подбери игрушку»  <b>Задачи:</b> -Знакомить на наглядной основе с образованием</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Какие грибы кладут в корзинку?  <b>Задачи:</b> -Ознакомить детей с основными названиями грибов  -Дать представление о съедобных и несъедобных грибах</p>

<p>характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>-Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо.  <b>Задачи:</b> -учить определять целевое назначение посуды;</p> <p>-закреплять умение различать и называть предметы посуды:</p> <p>кухонной, столовой, чайной.</p> <p>-Познакомить со свойствами металла, стекла, керамики, пластмассы</p> <p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Казахская народная сказка-притча «Будущий батыр»</p> <p><b>Задачи:</b> - учить детей умению пересказывать текст произведения</p>	<p>-Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук</p> <p><b>2.Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Волшебный мир звуков  <b>Задачи:</b> -продолжать учить называть слова на заданный звук.</p> <p>- Упражнять умение пользоваться условным обозначением – фишкой и различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах.</p> <p>-Закреплять умение писать линии различной структуры</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Урожай мы собираем, песни звонко запеваем  <b>Задачи:</b> -Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.</p> <p>- Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</p> <p>-Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом</p>	<p>- Различать гласные звуки,</p> <p>твердые и мягкие согласные звуки на слух.</p> <p>-Упражнять навык называть слова на заданный звук</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Мебель в доме</p> <p><b>Задачи:</b> -побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p>- Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета</p> <p><b>3.Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Число 10.  <b>Задачи:</b> -учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов;</p> <p>-закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение</p>	<p>чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9</p> <p>-закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности.</p> <p>-Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук</p> <p><b>2. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Апта күндері  <b>Задачи:</b> -апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету.  -жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту.  -артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту.</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Я люблю свой Казахстан!  <b>Задачи:</b> -Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза,</p>	<p>- Развивать внимание, память, связную речь.</p> <p><b>2.Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Чтение рассказа Ы.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»  <b>Задачи:</b> - учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>-учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;</p> <p>- развивать связную речь, мышление, память детей;</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Формирование умения концентрировать свое внимание</p> <p><b>Задачи:</b> -Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p>-Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке</p> <p>- развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды;</p> <p><b>4. .Рисование.Лепка.Аппликация</b>  <b>Конструирование</b></p>
---	---	--	---	--



	<p>эмоционально, близко к тексту, -передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - учить детей вхождению в образы разных персонажей; <b>4. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Мы все разные</p> <p><b>Задачи:</b> - упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом; -упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг, (слева-справа, впереди сзади); -упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами;</p>	<p><b>4. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Неше?Санау <b>Задачи-</b>санамақтар жаттау, тура және кері санау. - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру</p>	<p>установливать логические связи и закономерности. -Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук <b>4. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Мы все разные</p> <p><b>Задачи:</b> - упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом; -упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг, (слева-справа, впереди сзади); -упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами;</p>	<p>- Знакомить с жанром «кюй», - Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова <b>4. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Повторение. Чему мы научились? <b>Задачи:</b> -продолжать учить интонационно произносить заданный звук в слове -подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков. -Закреплять умение писать линии разной структуры, плавно и безотрывно обводить по пунктиру.</p>	<p><b>Тема:</b> Насекомые <b>Задачи:</b> -учить распределять пластилин,разделяя его на несколько частей,отточить прием скручивания учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы -формировать навыки скрепления, соединения деталей, использования дополнительных деталей; - развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук</p>
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры</i> )	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):Упражнение «Какое время года?»</b> Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):Заучивание стихотворение А.Майков «Осень»</b> Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу...</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):Д/игра «Дополни предложение».</b> Задачи: развивать речевую активность, быстроту мышления</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> Д/игра «Ищи».</p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»</b> Задачи: учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в</p>

<p><i>малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие).</i></p>	<p>эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> «Какая? какой? какое?»</p> <p>Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Д/игра «Где что можно делать?»</p> <p>Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.</p>	<p>Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. С холоду щеки горят: Любо в лесу мне бежать, Слушать, ка сучья трещат, Листья ногой загребать! Долго на листьях лежит Ночи мороз, и сквозь лес Холодно как-то глядит Ясность прозрачных небес...</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ) Дидактическая игра: «Чего нельзя делать?».</b> Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> «Какое что бывает?».</p> <p>Задачи: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(Апликация) Д/игра</b> «Праздничный хоровод»</p> <p>Задачи: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других.</p>	<p>Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(Конструирование)</b> (из строительного материала) «Мост»</p> <p>Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях.</p> <p>Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.</p>	<p>пространстве, умение менять направление.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Упражнение «Кто больше слов придумает»</p> <p>Задачи: активизировать словарь; расширять кругозор. <b>Творческая, изобразительная деятельность(рисование)</b> Д/игра «Золотая осень»</p> <p>Задачи: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><b>Основы грамоты:</b></p> <p>упражнять детей в названии одного из синонимов(Адия)</p>	<p><b>Лепка:</b> Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. (Айша)</p>	<p><b>Развитие речи::</b> учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.(Инабат)</p>	<p><b>Музыка:</b> развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».(<b>Айзат</b>)</p>	<p><b>Основы математики</b></p> <p>учить предметному счету; развивать количественные представления; понимать и называть числительные. (Дарья)</p>
<p>Подготовка</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.</p>				

прогулке					
Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №11</b>  <b>Наблюдение за грузовым автомобилем</b>  <i>Задачи:</i> учить отличать грузовой автомобиль от легкового.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!  Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Для чего нужны грузовые автомобили?</li> <li>◆ Что они перевозят?</li> <li>◆ Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны?</li> <li>◆ Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №12</b>  <b>Наблюдение за воробьями</b>  <i>Задачи:</i> Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Познакомить с внешними особенностями воробья; учить находить сходные и отличительные признаки между вороной, голубем, воробьем.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Птички-невелички В ручейке купаются, А на дне травинки Пляшут, извиваются.</p> <p>Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.) А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.) Да,</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №13</b>  <b>Наблюдаем за дождливой погодой</b>  <i>Задачи:</i> познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца...  В дождливую погоду наблюдение из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), что дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи. Детям в дождливую</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №14</b>  <b>Наблюдение за грузовым транспортом</b>  <i>Задачи:</i> учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Сам в кабину не могу я залезть пока.  До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.  А в кабине виден руль, дверца на замке.  Но унес ключи шофер на своем брелке.  Подожду его чуть-чуть — у него обед,  Может быть, меня прокатит, а быть может, нет.</p> <p>Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №15</b>  <b>Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью»</b>  <i>Задачи:</i> расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей; закреплять умение находить нужную машину по описанию.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Что за зверь по мостовой мчит, Как ветер удалой. По зову больных Рычит, пытит. (<i>«Скорая помощь».</i>)  На красный свет машина мчится, — Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! (<i>«Скорая помощь».</i>)  Какая это машина? Как вы догадались? Для чего нужны такие машины? Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту</p>

<p><b>Трудовая деятельность(ООМ)</b> покормить птиц - <i>Задачи:</i> воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p><b>Физическая активность**</b><b>Подвижные игры</b> «Мы — веселые ребята», «Затейники» - <i>Задачи:</i> учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге. «Мы - шоферы» - учить внимательно слушать команды воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> «Удочка» - <i>Задачи:</i> упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с в/м</b></p>	<p>они везде хорошо приспособляются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.) Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? (Под козырьком подъезда или балкона.) Давайте посмотрим, где поселились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.) Чем питаются воробьи осенью? (Они клюют зернышки и семена растений.) Воробей - маленькая бойкая птичка. Воробей - проворная птица, не боясь, прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки.</p>	<p>погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты? Дождь может быть теплый и холодный. После дождя все кругом мокрое. Идет дождь - появляются лужи. Капли дождя стучат по крышам.</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ)</b> Опрыскивать комнатные цветы. <i>Задачи:</i> формировать умение ухаживать за комнатными цветами</p> <p><b>Физическая активность**</b> <b>Подвижные игры:</b> Ходьба по ребристой дорожке. "Удочка". "Рыбак".</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК.</b> Дидактические игры. "Придумай предложение". "Как шумит вода".</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b>Графический диктант -</p>	<p>грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ)</b> Уборка опавших листьев <i>Задачи:</i> формировать умение трудиться в коллективе;</p> <p><b>Физическая активность**</b> <b>Подвижные игры:</b>"Защити товарища", "Стой — беги". <i>Задачи:</i> Упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК.</b> Дидактические игры.</p>	<p>и пешеходам: «Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!»</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ):</b> Сбор снега для постройки снежного городка - <i>Задачи:</i> формировать умение трудиться в коллективе;</p> <p><b>Физическая активность**</b> <b>Подвижные игры:</b> «Перелет птиц», «Не попадись» - <i>Задачи:</i> упражнять в беге в разных направлениях; «Красный, Желтый, зеленый» - <i>Задачи:</i> закреплять знания о значении светофора; развивать внимание.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК:</b> Метание мяча вдаль - <i>Задачи:</i> закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом</b></p>
--	--	---	--	---

		<p><b>Трудовая деятельность(ООМ)</b>          Организация трудового десанта с целью лечения деревьев.</p> <p><b>Физическая активность**</b>  <b>Подвижные игры:</b>          "Найди себе пару".          "Поймай мяч".  <i>Задачи:</i> Ходьба по наклонной доске.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК.</b> Дидактические игры. "Флажок".  <b>Угадай Самостоятельная игровая деятельность.</b>          Игры по сигналу.</p>	<p>нарисовать, как идет дождь из тучки.  <i>Задачи:</i> Рисование на мокром песке.</p>	<p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b>          Игры со скакалками и мячами.</p>	
Уход детей домой	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i>          Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 23.10-27.10.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний филът. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. (Игровые предметы или конструкции, которые задают условия и место событий, в которых будет происходить игра в течение дня) <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности. <b>Коммуникативная деятельность</b> (Р.Р) Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Знакомить</u> со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление.</u> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i> ) <b>Творческая, изобразительная деятельность (конструирование).</b> Д/И «Осенние листья»	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Знакомить</u> со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>удаление пыли с листовой пластины.</u> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i> ) <b>Творческая, изобразительная деятельность (рисование):</b>		<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Закрепить</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.</u> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i> )	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Закрепить</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.</u> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i> ) <b>Творческая, изобразительная деятельность (лепка):</b>



	<p><i>Задача: Приобщать к конструированию из натуральных (шерсть, нитки, виды зерна) и бросовых материалов</i></p>	<p><i>Д/И «Осенние листья» Задача: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей</i></p>		<p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> Д/И «Математические пазлы» <i>Задача: Закрепить умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера).</i></p>	<p><i>Д/И «Осенние листья» Задача: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (лепка)</i></p>
гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №5 <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Моя семья <b>Задачи:</b> - Формировать умения сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам  - Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины  - составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Закрепляем все числа <b>Задачи:</b> -умение выполнять счет в пределах 10. –Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. -Воспитывать любознательность, усидчивость. <b>2. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Звуковой анализ слова</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Звуковой анализ слова «Лук» <b>Задачи:</b> -учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова.  -Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые звуки и согласные мягкие звуки.</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Соседи числа в пределах 10 <b>Задачи:</b> -Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств  -Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них  -Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук <b>2. Казахский язык</b></p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Чем дерево отличается от куста? <b>Задачи:</b> -Закреплять знания детей о деревьях и кустарниках  -Познакомить с особенностями леса  -развивать познавательный интерес <b>2.Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Чтение рассказа М.Турежанова «По заслугам» <b>Задачи:</b> -учить детей умению пересказывать</p>

<p>речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема:</b> Какие грибы кладут в корзинку?</p> <p><b>Задачи:</b> -Ознакомить детей с основными названиями грибов</p> <p>-Дать представление о съедобных и несъедобных грибах</p> <p>- Развивать внимание, память, связную речь</p> <p><b>3 Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b> Чтение рассказа Ы.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»</p> <p><b>Задачи:</b> - учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>-учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;</p> <p>- развивать связную речь, мышление,памятьдетей;</p>	<p><b>Задачи:</b> -учить выполнять звуковой анализ слова «дом» по схеме с использованием фишек.</p> <p>- Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки.</p> <p>-Закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Я люблю свой Казахстан!</p> <p><b>Задачи:</b> -Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза,</p> <p>- Знакомить с жанром «кюй»,</p> <p>- Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дуkenова</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p><b>Тема:</b> Менің отбасым</p>	<p>- Воспитывать умение доводить начатое дело до конца</p>	<p><b>Тема:</b> Нәтиже сабақ.Мен не Үйрендім?</p> <p><b>Задачи:</b> -отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, - диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>-Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Подготовка к утреннику «Осень золотая»</p> <p><b>Задачи:</b> -Внести в жизнь детей радость, ощу щение праздника;</p> <p>-формировать исполнительские навыки, актерские способности;</p> <p>-содействовать развитию танце- вальных и вокальных способностей детей.</p> <p><b>4. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> Повторение.</p> <p><b>Задачи:</b> -продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки</p> <p>- Упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слов</p>	<p>текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки;</p> <p>-учить детей вхождению в образы разных персонажей</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> Необычные уроки</p> <p><b>Задачи:</b> -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни;</p> <p>-приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;</p> <p>-развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре</p> <p><b>4.</b></p> <p><b>.Рисование.Лепка.Апликация</b></p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Тема:</b> Грибы</p> <p><b>Задачи:</b> -воспитывать доброжелательность, чувство сопереживания,готовност</p>
--	--	--	---	---



	<p><b>4. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Стань первым!</p> <p><b>Задачи:</b> -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>-Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах</p> <p>-развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей</p>	<p><b>Задачи-</b>отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, -сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ, мақал-мәтел жаттау. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p>		<p>- Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ</p>	<p>ь прийти на помощь. -Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов --развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. - воспитывать бережное отношение к природе.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Подвижная игра «Стадо и волк».</b></p> <p>Задачи: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.</p> <p>Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбаках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ,РР):</b></p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Подвижная игра «Гуси – Лебеди».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b> Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения слышать в слове определённый звук <b>Казахский язык***</b>«Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк»)</p>		<p><b>Творческая, изобразительная деятельность(музыка).</b> <b>Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха.</b></p> <p><b>Игра: «Цветик-семицветик»</b></p> <p>Задача: развивать музыкальную память ребенка</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> Лучше нет родного края Жура-жура-журавель! Облетел он сто земель.</p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Казахский язык***</b> <b>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.</p> <p>«Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот»)</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> <b>Дидактическая игра «Кто внимательнее?».</b></p>

	<p><b>Дидактическое упражнение</b></p> <p><b>«Назови картинку и найди первый звук»</b></p> <p>Задачи: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Д/игра «Собери фигуру»</p> <p>Задачи: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру</p>	<p>Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашындар!</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ):</b></p> <p>Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец».</p> <p>Задачи: Развивать речевое внимание и речевой слух детей</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, творческая деятельность (ОМ, Аппликация)</b></p> <p>Д/игра «На птицефабрике»</p> <p>Задача: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают</p>		<p>Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края!</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p>Упражнение «Опиши, я отгадаю!»</p> <p>Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (конструирование)</b></p> <p>Д/игра «Разные дома»</p> <p>Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета</p>	<p><b>Задачи:</b> развитие слухового внимания. Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Д/игра «Расскажи про свой узор»</p> <p>Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p>Упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><b>Основы математики:</b></p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, мыслительные операции, воображение. (Никита)</p>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д. (Алиби)</p>		<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <p>Развивать умение правильно называть растения (Злата)</p>	<p><b>Основы грамоты.</b> описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь. (Альбина)</p>

Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №16</b>  <b>Наблюдение за собакой</b>  <i>Задачи:</i> формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  <b>Ход наблюдения</b>  Заворчал живой замок,  Лег у двери поперек.  Две медали на груди,  Лучше в дом не заходи.  (Собака.)</p> <p>Где она живет?  Кто ухаживает за собакой? Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»?  Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком,</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №18</b>  <b>Наблюдение за елью</b>  <i>Задачи:</i> дать представление о деревьях. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья). Знакомить с характерными особенностями ели. Учить бережно относиться к растениям.  <b>Ход наблюдения</b>  Две больших сосны стояли рядом,  А меж ними елочка росла,  Две сосны подружку укрывали,  Чтоб вершинку ветры не сломали,  Чтоб красивой елочка была.Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожей, густо и</p>		<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка № 19</b>  <b>Наблюдение за лужами.</b>  <i>Задачи:</i> вызвать интерес к изменениям, происходящим в природе; формировать понятие, что лужи образуются от таяния снега.  <b>Ход наблюдения</b>  Утром лужи затянуты льдом, но лед можно разбить лопаткой.  Днем, когда солнце начинает светить, лед тает и опять образуются лужи.  <b>Трудовая деятельность(ООМ)</b>  Сбор поломанных веток на участке -  <i>Задачи:</i>воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка № 20</b>  <b>Наблюдение за камнями</b>  <i>Задачи:</i>формировать представление о камнях как части неживой природы.  <b>Ход наблюдения</b>  Взгляни, как злобно смотрит камень,  В нем щели странно глубоки,  Под мхом мерцает скрытый пламень;  Не думай, то не светляки!</p> <p>Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.) Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему?Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. Почему в овраге камни</p>

	<p>творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных!</p> <p><b>Трудовая деятельность (ООМ)</b> Сбор шишек и листьев. <i>Задачи:</i>воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым;</p> <p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Лохматый пес". "Ты</p>	<p>крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться. В конце осени деревья остаются без листьев, а ель остается зеленой. На ее веточках вместо листьев – маленькие иголки, шишки. Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ)</b> Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.</p> <p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b>"Мы — веселые ребята", "Затейники". <i>Задачи:</i>Приемы метания предметов в горизонтальную цель.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК.</b> Дидактические игры. "Летает, не летает". "Что в лукошке".</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Игры со снегом.</p>		<p><b>Подвижные игры</b> «Бездомный заяц» - упражнять в беге. «Послушные листья» - <i>Задачи:</i>учить внимательно, слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано» - учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК.</b> «Мы смелые, умелые» - <i>Задачи:</i>учить детей двигаться по узкой дорожке, согласовывать движения рук и ног.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей –</b> <i>Задачи:</i>поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению в группы.</p>	<p>более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.) Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ)</b> Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.</p> <p><b>Физическая активность**</b><b>Подвижные игры:</b>"Камень, ножницы, бумага". "Ловкая пара". <i>Задачи:</i>Учить бросать мяч под углом.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК.</b> Дидактические игры. "Домино". "Клеточки".</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Игры по сюжетам.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>мой друг и я твой друг".  <b>Задачи:</b> Ходьба по короткой и длинной дорожке.  <b>Индивидуальная работа по ФК</b>  . Дидактические игры. "С какого дерева лист".  "Кто первый".  <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b>  Игры с природным материалом.</p>				
<p>Уход детей домой</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i>  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 06.11-10.11.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности. <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	<b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)</b> Беседа с детьми «Трудовая деятельность» Задачи: учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе <b>Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ)</b>	<b>Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)</b> Заучивание стихотворение А.Твардовский «Лес осенью» Меж редующих верхушек Показалась синева. Зашумела у опушек Ярко-желтая листва. Птиц не слышно. Треснет мелкий Обломившийся сучок, И, хвостом мелькая, Белка Легкий делает прыжок. Стала ель в лесу заметней Бережет густую тень.	<b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)</b> Дидактическая игра «Кто где живет?» Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). <b>Казахский язык***</b> Пальчиковая гимнастика: Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету)	<b>Творческая, изобразительная деятельность (конструирование)</b> «Уютная комната (коллективная, спичечные коробки» Задачи: продолжать учить детей работать в коллективе. делить на двоих детей изготовление предметов мебели. учить делать выкройки из бумаги, оформлять тканью и аппликацией в виде геометрических фигур, цветов. Использовать технический материал. (конструирование)	<b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Д/игра «Назови птицу с нужным звуком» Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления. <b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)</b> Сюжетно-ролевая Игра «Школа». Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх

	<p>Д/игра «Вспомни разные слова»          Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.</p>	<p>Подосиновик последний Сдвинул шляпу набекрень.  <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b>          Упражнение «Стоп! Палочка, остановись».          Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.</p>	<p>Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу)          Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру)          Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)</p>		<p>бытовой и общественно полезный труд взрослых.</p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №5  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  <b>Музыка***</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
<p>ОД* по расписанию</p>	<p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Моя семья  <b>Задачи:</b> - Формировать умения сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам          - Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины          - составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Сравнение предметов по размеру  <b>Задачи:</b> -учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, -располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.          -Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой –</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Звуковой анализ слова «Кот»  <b>Задачи:</b> -продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов.          -Совершенствовать навык различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки          -научить детей добавлять</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Д/игра «Определи длину по условной мерке»  <b>Задачи:</b> -устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты.          - Развиватьлогическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.          - Воспитывать усидчивость  <b>2. Казахский язык</b></p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Почему деревья сбрасывают листву?  <b>Задачи:</b> -Формировать элементарные представления о жизни деревьев          -Воспитывать бережное отношение к природе,желание беречь и защищать природу          -закрепить знания детей о том,почему лист на дереве желтеет</p>



	<p>образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Почему деревья сбрасывают листву?  <b>Задачи:</b> -Формировать элементарные представления о жизни деревьев</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и защищать природу</p> <p>-закрепить знания детей о том, почему лист на дереве желтеет и о том как это происходит</p> <p><b>3 Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Чтение сказки Ш.Перро «Девочка и старушка»</p> <p><b>Задачи:</b> -  Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета</p> <p>-развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p>	<p>маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету.</p> <p><b>2.Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Звуковой анализ слова «Лес»  <b>Задачи:</b> -учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов.</p> <p>-Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове.</p> <p>-Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии по образцу слева направо.</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Тематический утренник «Осень золотая»  <b>Задачи:</b> -Внести в жизнь детей радость, ощущение праздника;  -формировать исполнительские навыки, актерские способности;</p>	<p>пропущенное слово в предложение</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Рассказ Е. Чарушина «Верблюд»</p> <p><b>Задачи:</b> -Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду</p> <p>-учить определять место звуков в слове;</p> <p>-употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения</p> <p><b>3.Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Сравнение предметов по размеру  <b>Задачи:</b> -учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины,</p>	<p><b>Тема:</b> Мамандықтың бәрі жақсы  <b>Задачи:</b> -  мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету.  -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  - сөздік қорларын байыту, дұрыс атау, есте сақтау қабілеттерін дамыту</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Веселый паровозик</p> <p><b>Задачи:</b> -  Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса,  -уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.  -Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной</p>	<p>и о том как это происходит</p> <p><b>2. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Чтение сказки Ш.Перро «Девочка и старушка»</p> <p><b>Задачи:</b> -  Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета</p> <p>-развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>- Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Уроки здоровья</p> <p><b>Задачи:</b> -Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности.</p>
--	--	--	---	--	---



	<p>- Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Необычные уроки</p> <p><i>Задачи:</i> -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; -приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре</p>	<p>-содействовать развитию танцевальных и вокальных способностей детей.</p> <p><b>4. Казахский язык</b> <i>Тема:</i> Мен және менің достарым <i>Задачи:</i>-қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету -достық туралы түсініктерін кеңейту. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p>	<p>-располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. -Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Командные эстафеты</p> <p><i>Задачи:</i> -Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. –</p> <p>-Продолжать знакомить с различными видами спорта</p> <p>-Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах</p>	<p>песни и танцевальных мелодий</p> <p><b>4. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Звуковой анализ слова «Кит» <i>Задачи:</i> -продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов.</p> <p>-Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки,</p> <p>-учить добавлять пропущенный звук в слове</p>	<p>-Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.</p> <p>-Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью</p> <p><b>4. Рисование.Лепка.Апликация</b> <b>Конструирование</b></p> <p><i>Тема:</i> Осенние листья <i>Задачи:</i> -развивать мелкую моторику рук и пальцев; развивать речь,отвечать на вопросы полными предложениями.</p> <p>-развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. - научить детей правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали - учить детей вырезать осенние листья,</p>
--	---	--	--	---	--

					используя прием вырезания из бумаги, сложенной в гармошку, закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем;
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие</i> ).	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (PP)</b> Д/упражнение «Какая? какой? какое?».</p> <p>Задача: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (OM)</b></p> <p>Д/игра «Где что можно делать?».</p> <p>Задача: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.</p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)</b> Д.Хармс «Удивительная кошка» Несчастливая кошка порезала лапу, Сидит и ни шагу не может ступить. Скорей, чтобы вылечить кошкину лапу, Воздушные шарики надо купить! И сразу столпился народ на дороге, Шумит, и кричит, и на кошку глядит. А кошка отчасти идет по дороге, Отчасти по воздуху плавно летит.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (OOM)</b></p> <p>Д/игра «Дополни предложение». Задача: развивать речевую активность, быстроту мышления.</p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Казахский язык***</b> <b>Подвижная игра «Жмурки».</b> Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. Повторять слова на казахском языке</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (OM)</b></p> <p>Д/игра «Какое что бывает?». Задача: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.</p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)</b> Чтение Г. Скребицкий «Как галчонок ест научился» - пересказ произведения.</p> <p>Задачи: Учить пересказывать текст без пропусков и длительных пауз, передавать прямую речь, совершенствовать интонационную выразительность речи, упражнять в подборе существительного к глаголу</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (OOM)</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»</p> <p>Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на</p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Упражнение «Ищи».</b></p> <p>Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительным</p> <p>Повторять слова на казахском языке</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (OG)</b> Д/игра «Кто больше слов придумает».</p> <p>Задача: активизировать словарь; расширять кругозор.</p> <p>Д/И «Кто больше вспомнит».</p> <p>Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса..</p>

				речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны	
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>«Посуда».</p> <p>Задачи: Расширить словарный запас детей по теме «Посуда». Уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду.((Айша)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <p>«Кто больше знает?».</p> <p>Задачи: развивать память, находчивость, сообразительность.. (Мансур)</p>	<p><b>Аппликация:</b>«Глобус»</p> <p>Задача: Учить оклеивать шар бумагой в несколько слоев, получая глобус. Развивать творчество в оформлении. Закреплять знания о Земле. Воспитывать любознательность(Инабат, Ринат))</p>	<p><b>Конструирование:</b></p> <p>Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. (Айзат, Никита)</p>	<p><b>Основы грамоты</b></p> <p>«Угадай, что в мешочке».</p> <p>Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь 9(Ислам)</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №1</b></p> <p><b>Наблюдение за воробьями</b></p> <p><b>Задачи:</b>расширять знания о внешнем виде и повадках воробья;воспитывать</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка № 2</b></p> <p><b>Наблюдение за рябиной</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды;</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №3</b></p> <p><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка № 4</b></p> <p><b>Наблюдение за сорокой</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках;</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №5</b></p> <p><b>Наблюдение за погодой</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать формировать представления о сезонных изменениях;</p>

	<p>внимание и наблюдательность.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Чем все воробьи похожи друг на друга?</p> <p>В чем их различие?</p> <p>Чем питаются воробьи?</p> <p>Одни воробьи побольше, другие — поменьше.</p> <p>Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные.</p> <p>Воробей по лужице прыгает и кружится, Перышки взъерошены, хвостик распустил.</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ):</b> предложить детям собрать песок в песочницу.</p> <p><b>Задачи:</b> прививать любовь к труду в коллективе.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижные игры:</b> «Цветные автомобили», «Зайцы и волк».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге врассыпную, прыжках.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК:</b> «Кто дальше бросит?».</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение метать предмет на дальность.</p>	<p>рассмотреть ее яркий осенний наряд.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку:</p> <p>Прилетает в гости к ней стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, красны ягодки клюют. (Рябина.)</p> <p>У рябины листопад — под ветвями листьев клад.</p> <p>Облетели листья, но остались кисти</p> <p>Красные, яркие — снегирям подарки.</p> <p>Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная.</p> <p>Ранней осенью рябиновые ягоды</p>	<p>величину, способы передвижения.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Среди белых голубей скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, серая рубашка.</p> <p>Откликайся, воробей вылетай-ка, не робей.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какая птица больше — голубь или воробей?</p> <p>Как передвигается воробей?</p> <p>Как передвигается голубь?</p> <p>Как кричат воробей, голубь?</p> <p>Голуби ходят по земле, крыше, летают.</p> <p>Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях.</p> <p>Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби.</p> <p>Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ):</b> сгребание в кучи</p>	<p>воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Всюду я летаю, все на свете знаю.</p> <p>Знаю каждый куст в лесу.</p> <p>Может быть, меня за это</p> <p>И зовут лесной газетой.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет?</p> <p>Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела.</p> <p>«Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!».</p> <p>Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают</p>	<p>развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><i>Серый день короче ночи, холодна в реке вода, Частый дождик землю точит, свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи утепляются дома.</i></p> <p>Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом.</p> <p>В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».</p>
--	---	--	--	---	---

<p>горьковато-кислые и жесткие.</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ) :</b> сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение трудиться подгруппой.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижные игры:</b> «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».</p> <p><b>Задачи:</b> учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК:</b> «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».</p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.</p>	<p>сухих опавших листьев.</p> <p><b>Задачи:</b> приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижная игра:</b> «Перелет птиц».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК:</b> развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение катать обручи друг другу.</p>	<p>местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.</p> <p>Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ):</b> сбор осенних листьев.</p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять трудовые поручения с желанием.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижные игры:</b> «Ворона и собачка», «Поймай мяч».</p> <p><b>Задачи:</b> учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками.</p> <p><b>Индивидуальная работа по</b></p>	<p><b>Трудовая деятельность(ООМ)</b> Подвешивание кормушек для птиц.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p><b>Дидактическая игра «Доскажи слово»</b> <b>Задачи:</b> учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижные игры «Гуси», «Пастух и стадо».</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК:</b> «Поймай мяч».</p> <p><b>Задачи:</b> развивать ловкость.</p>
---	---	--	---

				<p><b>ФК:</b> развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.</p>
Уход детей домой	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>			

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 13.11-17.11.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности. <b>Коммуникативная деятельность</b> (Р.Р) Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И Труд в уголке природы Полив комнатных растений.</p> <p>Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки</p> <p>водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: гул, жапырақ, тамыр</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/И «Дидактическое упражнение«Где я был?».</p> <p>Задача: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных..</p> <p><b>Казахский язык***Пальчиковая гимнастика:</b> Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен,</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И Труд в уголке природы: Пересаживание комнатных растений- Задача: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности</p> <p>работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И Упражнение «Птицы (звери, рыбы)» Задача: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b> Д/игра «Кто ты?»</p> <p>Задача: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/игра «Найди противоположное слово»</p> <p>Задача: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, творческа деятельность(ОМ,Рисование):</b> Д/игра «Назови три предмета».</p> <p>Задачи: упражнять детей в классификации предметов.</p>

	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность (Конструирование):</b>  <b>Д/И Мухомор (оригами)</b></p> <p>Задача: формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Гүл сыйлағым келіп тұр.</p>	<p>песок и землю, растение</p> <p><b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум:  <i>гул, жапырақ, тамыр</i>)</p>	<p><b>Творческая деятельность (Аппликация)</b>  <b>«Вырежи и наклеи любимую игрушку»</b>  Задача: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе.</p>	
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Физическая активность**</b> Комплекс №6  <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>бір, екі, үш, оң, сол</i>).  <b>Музыка***</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
<p>ОД* по расписанию</p>	<p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Рассказ Е. Чарушина «Верблюд»  <b>Задачи:</b> -Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Тема:</b>  Повторение.  <b>Задачи:</b> -учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, -располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.  -Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше –</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Звуковой анализ слова «Мак»  <b>Задачи:</b> -учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов.  -Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки,  -учить добавлять пропущенное слово в предложение</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Длина.  Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки.  <b>Задачи:</b> -познакомить с условной меркой как средством измерения длины, -учить измерять и сравнивать длину предметов; -устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты.</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Государственные символы Республики Казахстан.  <b>Задачи:</b> -Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.  -Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа</p>



	<p>-учить определять место звуков в слове;</p> <p>-употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Моя Родина – Казахстан  <b>Задачи:</b> -Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках,</p> <p>-учить быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности,</p> <p>-Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Нур-Султан, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города</p> <p><b>3 Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Русская народная сказка «Колобок»</p>	<p>меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету.</p> <p><b>2.Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Повторение.  <b>Задачи:</b> -продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове.</p> <p>-Упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>- Закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Веселый паровозик</p> <p><b>Задачи:</b> - Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, -уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.  -Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной</p>	<p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Рассказ М. Турежанова</p> <p>«Я его простил»</p> <p><b>Задачи:</b> - Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>- Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения</p> <p><b>3.Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки.  <b>Задачи:</b> -познакомить с условной меркой как средством измерения длины,  -учить измерять и сравнивать длину предметов;  -устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты</p>	<p><b>2. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Менің пәтерім(үйім)  <b>Задачи:</b> -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  -Неше? нешінші? сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру.  -Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Юрта собирает друзей</p> <p><b>Задачи:</b> - Познакомить с танцевальным искусством казахского народа</p> <p>-объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен</p> <p>-дать детям представление о танце «Қаражорға»</p> <p><b>4. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Повторение.  <b>Задачи:</b> -учить выполнять звуковой анализ слова по</p>	<p><b>2.Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Русская народная сказка «Колобок»  <b>Задачи:</b> -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;  -учить детей различать и называть жанры литературных произведений;</p> <p>-учить детей вхождению в образы разных персонажей</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Делай с нами, делай лучше нас</p> <p><b>Задачи:</b> -учить прыгать с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен;</p> <p>-по прямой (расстояние 6 метров);</p> <p>-на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра);</p>
--	---	--	--	---	--

	<p><b>Задачи:</b> -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p> <p>-учить детей различать и называть жанры литературных произведений;</p> <p>-учить детей вхождению в образы разных персонажей</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Уроки здоровья</p> <p><b>Задачи:</b> -Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности.</p> <p>-Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.</p> <p>-Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.</p>	<p>песни и танцевальных мелодий</p> <p><b>4. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Жақсы өнеге</p> <p><b>Задачи-</b>сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.</p> <p>-қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру,</p> <p>-сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту.</p>	<p><b>4. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Умники и умницы</p> <p><b>Задачи:</b> -строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу;</p> <p>-перестроиться в колонну по двое, по трое;</p> <p>-равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны</p>	<p>схеме с использованием фишек.</p> <p>- Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки.</p> <p>-Закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо</p>	<p><b>4. Рисование.Лепка.Аппликация</b></p> <p><b>Конструирование</b> <b>Тема:</b> Домбра</p> <p>- -развивать мышление, творческие способности, художественный вкус, речь, новые знания в ответах на вопросы предложениями;</p> <p>- .рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий</p> <p>- соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, закрепить представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий»,</p> <p>- - закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем;</p>
--	---	--	---	--	---

<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Дидактическое упражнение«Загадай, мы отгадаем».</p> <p>Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Ди «Поможем Элли вернуться домой» Задачи: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p>Дигра «Что это за насекомое?».</p> <p>Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> А у нас есть ложки,</p> <p>Волшебные немножко.</p> <p>Вот — тарелка, вот — еда.</p> <p>Не осталось и следа.</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b> «Помнишь ли ты эти стихи?» Задача: развивать речь детей.</p> <p><b>Творческая деятельность (аппликация)</b> «Белка под елью». Задачи: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.</p>	<p><b>Творческая деятельность.(музык а)</b></p> <p><b>Игра для развития чувства ритма</b></p> <p>«Долгие и короткие звуки»</p> <p>Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением</p> <p><b>Творческая деятельность (конструирование)</b> Упражнение «Ежик колючка» (оригами)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей складывать лист бумаги в различном направлении; развивать глазомер и моторику. Прививать любовь к животному миру.</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом – И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем». (Выполняют движения по тексту.)</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Дигра «Что лишнее?» (1-й вариант).</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><b>Развитие речи:</b> Пересказ сказки «Лиса и козел»</p> <p>Задачи: закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства,</p>	<p><b>Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»</b> Задачи: Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами.</p>	<p><b>Аппликация:</b> «Машины моего города»</p> <p>Задача: расширять представление детей о транспорте на улицах города через изобразительную деятельность. Предварительная работа: наблюдение за транспортом на</p>	<p><b>Конструирование:</b> Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом»</p> <p>Задачи: Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и</p>	<p><b>Рисование:</b>«Барсук» Задачи: Развивать умение детей изображать диких животных, используя знакомые приёмы рисования. Закрепить знания детей о животном родного края «барсук»</p>

	выразительно передавать диалоги персонажей		прогулках, рассматривание иллюстраций, использование игрушечного транспорта в играх.	оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.	
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка № 6</b>  <b>Наблюдение за вороной</b>  <b>Задачи:</b>  расширять знания о вороне;воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.  <b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель задает детям вопросы:— Как выглядит ворона?— Чем она питается?— Зимующая или перелетная эта птица?— Как ворона кричит?  Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №7</b>  <b>Наблюдение за птицами</b>  <b>Задачи:</b>  уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.  <b>Ход наблюдения</b>  <i>Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке.</i>  Воспитатель задает детям вопросы.  <i>Сколько лап у птиц?  Чем они отличаются от лап животных?  Для чего нужны птицам лапы?  Чем заканчиваются лапы у птиц?  Сколько пальцев на их лапах?  Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят,</i></p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка № 8</b>  <b>Наблюдение за цветником</b>  <b>Задачи:</b>  формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.  <b>Ход наблюдения</b>  Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.  Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты.</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №9</b>  <b>Наблюдение за рябиной</b>  <b>Задачи:</b>  закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.  <b>Ход наблюдения</b>  <i>Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они</i></p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка № 10</b>  <b>Наблюдение за перелетными птицами</b>  <b>Задачи:</b>  расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода;воспитывать любовь и заботу о птицах.  <b>Ход наблюдения</b>  Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края.  Воспитатель задает детям вопросы.  • Какие птицы улетают в теплые края?  • Зачем они это делают?  Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в</p>

<p>свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар». Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом.</p> <p><b>Русская народная игра «Утка и селезень».</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие быстроты движения.</p> <p><b>Ход и игры:</b> Все дети становятся в круг, в середине «утка» - за кругом - «селезень», ловит «утку» (как в игре «Кошки- мышки»), Селезень ловит утку, Молодой ловит серую. Поди, утка, ты домой. Поди, серая, ты домой. У тебя семеро детей, Восьмой - селезень.</p> <p><b>Словесная игра «Добрые слова».</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие речевой активности.</p> <p><b>Ход и игры:</b> Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать</p>	<p><i>добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягоды, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.</i></p> <p><b>Трудовая деятельность (ООМ)</b>Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.</p> <p><b>Задачи:</b> побуждать работать в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай».</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.</p> <p><b>Дидактическая игра: «Составь цветок».</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей составлять цветок на песке из разноцветных пробочек. Развивать фантазию.</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какими стали цветы на клумбе?</li> <li>• Почему они завяли?</li> <li>• Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.)</li> </ul> <p><b>Опыт «Свойства мокрого песка».</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей со свойствами песка.</p> <p><b>Ход опыта:</b> Намочить песок и понаблюдать, как он будет высыхать. Попробовать сделать торт из сухого и мокрого песка при помощи формочек, слепить другие фигурки.</p> <p><b>Выход:</b> мокрый песок лепится, сухой песок рассыпается. Мокрый песок на солнце высыхает.</p> <p><b>Дидактическая игра «Какая, какой, какое?».</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p>	<p><i>дотягивают до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склеивают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят.</i></p> <p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот».</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном</p>	<p>теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. Воспитатель предлагает детям закончить предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воробей маленький, а журавль... (большой).</li> <li>• Утка серая, а лебедь ... (белый).</li> </ul> <p><b>Дидактическая игра «Что это за птица?».</b></p> <p><b>Задачи:</b> уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p><b>Ход игры:</b> Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой - должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.</p>
---	--	--	--	---

	<p>разные добрые слова для солнышка и ветерка.</p> <p><b>Подвижная игра «Ворона и собачка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.</p>	<p><b>Индивидуальная работа по ФК Развитие движений.</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять навыки в прыжках через два предмета.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p><b>Ход и г р ы :</b> Воспитатель называет какое-нибудь слово, играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету. Белка <i>-рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...</i> Пальто - <i>теплое, зимнее, новое, старое...</i> Мама - <i>добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...</i> Дом - <i>деревянный, каменный, новый, панельный...</i></p> <p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать быстроту, ловкость.</p> <p><b>Ход и г р ы :</b> Дети распределяются на несколько команд. На расстоянии 2 м от исходной черты ставятся дуги, на расстоянии 3 м флажки на подставке. <b>З а д а н и е :</b> по сигналу воспитателя выполнить</p>	<p>направлении; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Индивидуальная работа «Попади в корзину».</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать меткость, глазомер.</p> <p><b>Дидактическая игра «Прятки»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность</b></p>	<p><b>Словесная игра «Помнишь ли ты эти стихи?».</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие памяти, внимания, речевой активности.</p> <p><b>Ход и г р ы :</b> педагог читает отрывки из стихотворений знакомых детям. Дети должны произносить пропущенные слова. Где обедал воробей? Вы не стойте слишком близко: В зоопарке у... (<i>зверей</i>) Я (<i>тигренок</i>), а не (...). Ветер по морю (...). И (...) подгоняет. И т. д.</p> <p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Воробушки».</b></p> <p><b>Задачи:</b> активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.</p> <p><b>Ход и г р ы :</b> Дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнездышках) и спят. На слова педагога: «В гнезде воробушки живут и утром рано все встают», дети открывают глаза, громко говорят: «Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик! Так весело поют».</p>
--	--	--	--	---	--

подлезание под дугу, затем прыжками на двух ногах допрыгать до флажка, обогнуть его и бегом возвратиться в конец своей колонны.

**Физическая активность\*\***

**Подвижная игра «Овощи»**

**Задачи:**

развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.

Ход игры:

Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга — водящий с завязанными глазами.

Как-то вечером на грядке

Репа, свекла, редька, лук

Поиграть решили в прятки,

Но сначала встали в круг.

Рассчитались четко тут же:

Останавливаются, крутят водящего.

Раз, два, три, четыре, пять.

Прячься лучше, прячься глубже,

Ну а ты иди искать.

Разбегаются,

После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педагога: «В гнездышко полетели!» - возвращаются на свои места.

**Трудовая деятельность (ООМ)С**

бор камешков на участке.

**Задачи:**

формировать умение замечать чистоту на участке.

			приседают, водящий ищет.		
Уход детей домой	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)				



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 20.11-24.11.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие).	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> <i>Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> Беседа «Вода и осадки» Задачи: Расширить представление детей о свойствах воды. Рассказать об особенностях осеннего дождя.  <b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)</b> Д/игра «Ищи» Задачи:учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.	<b>Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)</b> Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций. «О чем печалишься осень» <b>Чтение А. Раскин «Как папа укрощал собачку» -</b> Задачи:Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух.	<b>Творческая деятельность (Аппликация)</b> «Ажурная закладка для книг». Задачи: Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации – солнце, прямая линия – дорога.  <b>Казахский язык***</b> Д/ойын «Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба	<b>Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)</b> Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши» Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	<b>Творческая деятельность ((рисование). )</b> Рисование (предметное) «Я и улица. Дорожная грамота» Задачи: учить рисовать узоры на круге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия. Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, абстрактные). <b>Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ)</b> Д/игра «О чём я сказала?».

		<p><b>Творческая деятельность (лепка)</b> Лепка по желанию детей</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность(ООМ)Д/иг</b> ра «Кто больше слов придумает». Задачи: активизировать словарь; расширить кругозор</p>	білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.		Задачи: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №6  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  <b>Музыка***</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Рассказ М. Турежанова  «Я его простил»  <b>Задачи:</b> - Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.  - Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Повторение.  <b>Задачи:</b> -Продолжать обучать умению сравнивать предметы по длине  -Учить измерять При помощи условной мерки длину предметов  -Продолжать учить сравнивать несколько предметов по данным измерениям  <b>2.Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Всегда твердые согласные звуки</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Повторение  <b>Задачи:</b> -продолжать знакомить с согласными звуками, которые всегда бывают только твердыми.  - Упражнять умение называть слова на заданный твердый согласный звук.  -Развивать внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ  <b>2. Развитие речи</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.  <b>Задачи:</b> -познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, круг, треугольник, квадрат - учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, -учить находить сходства и отличия  <b>2. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Менің Отаным</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Кто летит на юг?  <b>Задачи:</b> -Формировать представления детей о перелетных птицах  -Закреплять представления о том ,как похолодание изменяет жизнь птиц  -Развивать познавательный интерес детей к миру птиц  <b>2. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Чтение нанайской народной сказки «Айюга»</p>

	<p>речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Государственные символы Республики Казахстан. <i>Задачи:</i> -Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.</p> <p>-Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа</p> <p><b>3 Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Чтение нанайской народной сказки «Айога»</p> <p><i>Задачи:</i> -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - развивать коммуникативные умения и навыки; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и</p>	<p><i>Задачи:</i> -познакомить с согласными звуками, которые всегда бывают только твердыми.</p> <p>- Упражнять умение называть слова на заданный твердый согласный звук.</p> <p>-Развивать внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ</p> <p><b>3. Музыка</b> <i>Тема:</i> Юрта собирает друзей</p> <p><i>Задачи:</i> -Познакомить с танцевальным искусством казахского народа</p> <p>-объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен</p> <p>-дать детям представление о танце «Қаражорға»</p> <p><b>4. Казахский язык</b> <i>Тема:</i> Менің бөлмем <i>Задачи:</i>-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру.</p>	<p><i>Тема:</i> Мы играем в кубики</p> <p><i>Задачи:</i>. - Совершенствовать умение правильно формулировать основную мысль, выражает свое мнение;</p> <p>- Формировать умения сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; -учить вести себя культурно, тактично во время беседы;</p> <p><b>3.Основы математики</b> <i>Тема:</i> Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. <i>Задачи:</i> -познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, круг, треугольник, квадрат - учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, -Учить находить сходства и отличия</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Наш стадион</p>	<p><i>Задачи:</i> -педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. - Отан туралы тақпақ үйрету -Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>3. Музыка</b> <i>Тема:</i> Нотная семейка</p> <p><i>Задачи:</i> -Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. -Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержания. -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.</p> <p><b>4. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Звуковой анализ слова «Шар» <i>Задачи:</i> -продолжать учить выполнять звуковой анализ слов. -- -----Обобщить знания</p>	<p><i>Задачи:</i> -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - развивать коммуникативные умения и навыки; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> В гости к колобку</p> <p><i>Задачи:</i> -учить ходить с изменением положения рук; - учить ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную; - учить ходить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед</p> <p><b>4. Рисование.Лепка.Апликация</b> <b>Конструирование</b></p>
--	---	---	--	--	---

	<p>традициям других народов</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> Наш стадион</p> <p><b>Задачи:</b> -ходить с перешагиванием через предметы;</p> <p>-по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики;</p> <p>-по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности</p>	<p>- Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>-Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдір</p>	<p><b>Задачи:</b> ходить с перешагиванием через предметы;</p> <p>-по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики;</p> <p>-по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности</p>	<p>детей о гласных и согласных звуках.</p> <p>-Упражнять умение называть слова на заданный звук.</p>	<p><b>Тема:</b> Мой до</p> <p><b>Задачи:</b> -развивать мышление, творческие способности, художественный вкус, речь, новые знания в ответах на вопросы предложениями</p> <p>-развивать умение составлять их с использованием характерных элементов</p> <p>- развивать умение находить конструктивные решения;</p> <p>-- развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)</b></p> <p><b>Упражнение «Охотник»</b></p> <p>Задачи:упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д.</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ)</b></p> <p><b>«Помнишь ли ты эти стихи?»</b></p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)</b></p> <p><b>Чтение сказки «Хлебный голос»</b></p> <p><b>А. Ремизов</b></p> <p>Задачи:Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении</p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)</b></p> <p><b>Д/игра «Мое облако»</b></p> <p>Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы)</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p>Упражнение</p>	<p><b>Творческая деятельность(лепка)</b></p> <p><b>Пластилинография «Листопад».</b></p> <p>Задачи: Формирование способов самостоятельной творческой деятельности дошкольников с помощью применения нетрадиционных художественных техник изобразительного искусства</p> <p><b>Коммуникативная</b></p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность(рисование)</b></p> <p><b>Д/игра«Летает – не летает»</b></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание.Рисование акварелью</p> <p><b>Творческая деятельность(музыка).</b></p>

	<p>Задачи: развивать речь детей.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ) Дигра «Антонимы» «Скажи наоборот»</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу.</p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР) Дидактическая игра: «Синонимы» «Скажи по другому»</b></p> <p>Задача: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связанную речь.</p> <p><b>Творческая деятельность. (лепка)</b></p> <p>Упражнение «Девочка и мальчик пляшут»</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить</p>	<p>«Найди листок, как на дереве».</p> <p>Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку</p> <p><b>Творческая деятельность (аппликация)</b></p> <p>Дигра «Салфетка под конфетчицу»</p> <p>Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета.</p>	<p><b>познавательная деятельность (РР)</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.</b></p> <p>Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции.</p>	<p><b>Игра «Музыкальное лото по памяти»</b></p> <p>Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому, детскому, эстраднему, а также развивать память, выдержку и внимание.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы грамоты:</b> расширять запас существительных в активном словаре. (Мансур)	<b>Лепка:</b> совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы (Ислам).	<b>Развитие речи:</b> уточнить и углубить знания о временах года. (Нурадил)	<b>Музыка:</b> развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти» (Айназар)	<b>Основы математики</b> Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. (Асылым)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ОМ):</b>	<b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ОМ):</b>	<b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ОМ):</b>	<b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная,</b>	<b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ОМ):</b>



**Карточка №11****Наблюдение за трудом шофера**

**Задачи:** продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

*Какие это машины?*

*Как вы догадались?*

*Что есть у машины?*

*(Фары, колеса, кабина, кузов.)*

*Для чего нужны фары?*

**Трудовая**

**деятельность(ООМ)** Сбор камешков на участке.

**Задачи:** формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.

**Физическая**

**активность\*\*Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Листопад». *Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.*

**Задачи:** продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой

**Карточка № 12****Наблюдение за собакой**

**Задачи:**формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Заворчал живой замок,

Лег у двери поперек.

Две медали на груди,

Лучше в дом не заходи.

*(Собака.)*

• Как выглядит собака?

• Где она живет?

• Чем питается?

• Кто ухаживает за собакой?

Собака — преданный

друг человека. Пес

Шарик большой, шуба

густая, теплая,

коричневого цвета.

Голова у Шарика

большая, мордочка

вытянутая, на голове

висячие уши белого

цвета; красивый хвост

колечком, когда

радуется, виляет

хвостом. У него четыре

лапы с когтями,

покрытые шерстью,

чтобы зимой не

замерзали.

**Словесная**

**игра«Каравай»**

**Карточка №13****Целевая экскурсия впарк**

**Задачи:**формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе.

**Ход наблюдения**

Осень подойдет неслышно, тихо встанет у ворот,

В огороде листик вишни на дорожку упадет.

Это первая примета, что от нас уходит лето.

А вторая — куст малины в нитях белой паутины.

Чуть короче станет день, потемнеют облака,

Словно их покроет тень, станет пасмурной река

—

Третья верная примета осень бродит близко где-то.

Ранним утром на поляны лягут белые туманы,

А потом уж жди не жди — морозящие дожди

Пеленой затянут просинь. Значит,

наступила осень.

исследовательская деятельность(ООМ):

**Карточка № 14****Наблюдение за елью**

**Задачи:** закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.

**Ход наблюдения**  
Воспитатель загадывает детям загадку.

*Что же это за девица?*

*Ни швея, ни мастерица.*

*Ничего сама не шьет,*

*А в иголках круглый год. (Ель.)*

*Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные,*

*покрыты короткими зелеными иголками.*

*Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.*

*Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.*

*Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.*

*Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.*

**Трудовая деятельность (ОО**

**Карточка №15****Наблюдение за состоянием погоды**

**Задачи:**формировать представление о природном явлении — тумане;

учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы.

**Ход наблюдения**

Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая.

Туман — явление природы. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали

	<p>деятельности знания о труде взрослых.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> способствовать развитию двигательных навыков.</p> <p><b>Дидактическая игра «Кто же я?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить называть растение, развивать память, внимание.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность.</p> <p>Ход игры. Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель говорит: — Дети, сегодня мы поиграем в игру «Каравай». День рождения сегодня у Вани. Мы будем ему читать стихотворение, а он будет стоять в кругу и слушать, как мы громко, правильно произносим все слова.</p> <p>Как на Ванин день рожденья испекли мы каравай.</p> <p>Вот такой вышины, вот такой ширины, вот такой нижины.</p> <p>Каравай, каравай! Кого хочешь выбирай!</p> <p><b>Физическая активность**Подвижная игра «Собачка и воробы»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить знания о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса.</p>	<p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Летел пан, на воду пал, сам не тонет и воды не мутит. <i>(Лист.)</i></p> <p>Без пути и без дороги ходит самый длинноногий.</p> <p>В тучах прячется во мгле, только ноги на земле. <i>(Дождь.)</i></p> <p>Летит без крыльев и поет, прохожих задевает.</p> <p>Одним проходу не дает, других он прогоняет. <i>(Ветер.)</i></p> <p><b>Опыт «Движение воздуха».</b></p> <p><b>Задачи:</b> показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.</p> <p>Ход опыта.</p> <p>Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.</p> <p>В о д : воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо.</p> <p><b>Дидактическая игра «Узнай, чей лист».</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить узнавать растение по листу</p>	<p><b>М)</b> Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение работать сообща.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо».</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК «Чье звено скорее соберется?»</b>, «Доползи до флажка».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.</p> <p><b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b></p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность</b></p>	<p>облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?</p> <p><b>Опыт «Что в пакете?».</b></p> <p><b>Задачи:</b> выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха.</p> <p>Ход опыта:</p> <p>Предложить детям обследовать два пакета (с водой, воздухом), узнать, что в них, объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, открывают, нюхают. Чем похожи и чем отличаются вода и воздух? Сходства - прозрачные, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда, в котором находятся. Различия - вода тяжелее, льется, в ней растворяются некоторые вещества и застывают, принимая форму сосуда; воздух - невидим, невесом.</p>
--	--	---	--	--	---

<p>Описание игры.          Воспитатель: Скачет, скачет воробей:          Скок – скок! Скок – скок! (Дети скачут.)          Кличет маленьких детей:          «Чив! Чив! Чив! Чив! (Дети повторяют).          Киньте крошек воробью,          Я вам песенку спою:          «Чик – чирик! Чик – чирик! (Дети повторяют).          Воспитатель: «Вдруг собачка прибежала, на воробьев залаяла громк – громко».          Ребенок – собачка: «Ав – ав!» <i>Дети - воробьи разлетаются.</i></p>	<p>(назвать растение по листу и найти его в природе).          Ход и г р ы : На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с неопавшими листьями.  <b>Физическая активность**Подвижная игра «К названному дереву беги».</b>  <i>Задачи:</i> тренировать в быстром нахождении названного дерева.          Ход и г р ы : Выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебежать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.</p>		<p><b>Дидактическая игра «Да или нет».</b>  <i>Задачи:</i> учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.          Ход и г р ы : Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».  <b>Физическая активность**Подвижная игра «Найди себе пару».</b>  <i>Задачи:</i> учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета.          Ход и г р ы : Воспитатель раздает детям разноцветные флажки. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное количество детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры</p>
--	--	--	--

<p>Уход детей домой</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активност в течение дня.</i>          Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>
-------------------------	--



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 27.11-01.12.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие</i> ).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Исследовательская, познавательная, трудовая деятельность (ООМ)</b> Труд в уголке природы: Рыхление почвы у комнатных растений.  Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую	<b>творческая деятельность (музыка).</b>  <b>Игра для развития чувства ритма</b>  « <b>Воздушные шары</b> »  Задачи: Закреплять знания детей о длительности звуков, уточнить правильное извлечение звука на металлофоне, ксилофоне.  <b>Исследовательская, познавательная, трудовая деятельность (ООМ)</b>	<b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b> Упражнение «Вершки и корешки». Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).  <b>Исследовательская, познавательная, творческая деятельность (ООМ аппликация)</b>  Д/игра «Бывает – не бывает» с мячом.	<b>творческая деятельность (конструирование).</b> <b>Дидактическая игра «Лестница»</b>  Задачи: Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях  <b>творческая деятельность (музыка).</b>	<b>Коммуникативная деятельность (ОГ, рисование)</b> Д/игра «Кто где живет?».  Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).  <b>Исследовательская, познавательная, трудовая деятельность (ООМ)</b>  Труд в уголке природы - Уход за

	<p>культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение</b></p> <p><b>«Придумай сам»</b></p> <p>Задача: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов</p>	<p><b>Труд</b> в уголке природы.</p> <p>Опрыскивание комнатных растений.</p> <p>Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями.</p>	<p>Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции.</p>	<p>Игра для развития чувства ритма</p> <p>«Придумай имя и животное»</p> <p>Задачи: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».</p>	<p>крупнолиственными растениями (влажное протирание листьев).</p> <p>Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность..</p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №7</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p><b>Музыка***</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
<p>ОД* по расписанию</p>	<p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Моя родина- Казахстан  <b>Задачи:</b> - учить строить связные монологические высказывания;  -правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными;  -воспитывать любовь к Родине.</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Д/игра «Определи на ощуп фигуру и назови»  <b>Задачи:</b> -Закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности  - находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур.  - Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Повторение  <b>Задачи:</b> -продолжать знакомить со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками.  -Учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук  -Воспитывать самостоятельность и аккуратность</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Круг и овал.  <b>Задачи:</b> -учить распознавать и называть геометрическую фигуру – овал  -Учить находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов.</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Кто живет в нашем краю?  <b>Задачи:</b> -Расширить представления детей о жизни животных  -Учить выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образ жтзни в разное время года</p>

<p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять.  <b>Задачи:</b> -расширять представления о функциях и назначении разной одежды (специальная одежда, нарядная, сезонная).</p> <p>-Закреплять умение узнавать и называть предметы одежды.</p> <p>-Развивать внимание, память, связную речь.</p> <p><b>3 Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Заучивание стихотворения И.Сурикова «Первый снег»</p> <p><b>Задачи:</b> -учить детей различать и называть жанры литературных произведений;</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки;  - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> В гости к колобку</p>	<p><b>2. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Всегда мягкие согласные звуки  <b>Задачи:</b> -познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками.</p> <p>-Учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук</p> <p>-Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Нотная семейка</p> <p><b>Задачи:</b> -Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p>-Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержания.</p> <p>-Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.</p> <p><b>4. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Мемлекттік рәміздер.Мемлекеттік Елтаңба</p>	<p><b>Тема:</b> Составление описательного рассказа по картине «Поговорим о столице»</p> <p><b>Задачи:</b> .-Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением</p> <p>-Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными</p> <p>-воспитывать любовь к Родине.</p> <p><b>3.Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Круг и овал.  <b>Задачи:</b> -учить распознавать и называть геометрическую фигуру – овал</p> <p>-Учить находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов.</p> <p>- Закреплять умение отличать предметы по цвету, форме, величине</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p>	<p>- Закреплять умение отличать предметы по цвету, форме, величине</p> <p><b>2. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Мемлекттік рәміздер.  Мемлекеттік Елтаңба  <b>Задачи:</b> -Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тақпақты жаттау.</p> <p>- Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>- қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Что у гномика в корзинке?</p> <p><b>Задачи:</b> -Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>-Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p><b>4. Основы грамоты</b></p>	<p>- воспитывать бережное отношение к природе</p> <p><b>2.Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Заучивание стихотворения И.Сурикова «Первый снег»</p> <p><b>Задачи:</b> -учить детей различать и называть жанры литературных произведений;</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки;  - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Буду сильный, буду смелый и большой!</p> <p><b>Задачи:</b> -Учить Перелезть через несколько предметов подряд,  - Учить пролезать в обруч разными способами,</p>
---	---	--	--	---

	<p><b>Задачи:</b> -учить ходить с изменением положения рук;</p> <p>- учить ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную;</p> <p>- учить ходить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед</p>	<p><b>Задачи</b>-Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тақпақты жаттау.</p> <p>- Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>- қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру</p>	<p><b>Тема:</b> Буду сильный, буду смелый и большой!</p> <p><b>Задачи:</b> -Учить Перелезть через несколько предметов подряд,</p> <p>- Учить пролезать в обруч разными способами,</p> <p>- Учить лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой</p>	<p><b>Тема:</b> Звуковой анализ слова «Чай»</p> <p><b>Задачи:</b> -учить выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>-Упражнять умение называть слова на заданный звук. -----</p> <p>Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, соединять линии разной структуры по пунктиру</p>	<p>- Учить лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой</p> <p><b>4.</b></p> <p><b>.Рисование..Лепка.</b></p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Тема:</b> Верблюды на пастбище</p> <p><b>Задачи:</b> - научить лепить фигуру верблюда, учитывая пропорции животного.</p> <p>- учить передавать в рисунке простые движения,</p> <p>-учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала;</p> <p>- закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем</p>
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры</i> )	<b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b> Беседа «По дороге в школу»	<b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</b> Чтение стихотворение	творческая деятельность ( <i>Лепка</i> ).	<b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</b>	<b>Исследовательская , познавательная деятельность</b>

<p><i>малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие).</i></p>	<p>Задачи: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до школы. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (РР)</b> «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные). Задачи: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова.</p>	<p>Ветер хмурый тучи гонит За поля и за луга. А на тёмном небосводе Хмуро движется луна. После солнечной погоды Сентября и октября Скоро хмурая природа Ждёт прибытия ноября.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b> Д/игра «Найди противоположное слово» Задачи: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.</p>	<p><b>«Деревья осенью».</b> Задачи: совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать образ дерева, листьев, травы из пластилина, используя разный метод лепки (скручивание, жгутики); способствовать обогащению и активизации словаря детей.</p> <p><b>Казахский язык***</b> Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Олең айта білетін.</p>	<p>Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши». Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению.</p>	<p><b>(ОМ)Дидактическая игра «Назови три предмета»</b> Задачи: упражнять детей в классификации предметов..</p> <p><b>творческая деятельность (конструирование)</b> Упражнение «Архитектор» Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><b>Основы математики:</b> продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел(Злата)</p>	<p><b>Музыка:</b> Развивать у детей представление о характере музыки (веселая – спокойная – грустная).(Алиби)</p>	<p><b>Развитие речи:</b> продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.(Альбина)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).(Мансур)</p>	<p><b>Основы грамоты.</b> развивать фонематический слух, быстроту мышления.  (Адия)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка № 16</b> <b>Наблюдение за трудом почтальона</b> <b>Задачи:</b></p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №17</b> <b>Наблюдение за трудом дворника</b> <b>Задачи:</b></p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка № 18</b> <b>Наблюдение за сорокой</b> <b>Задачи:</b></p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка № 19</b> <b>Наблюдение за сорокой</b> <b>Задачи:</b></p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №20</b> <b>Наблюдение за рябиной</b></p>

	<p>закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. <i>Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.) Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит?</i></p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ)</b> Сбор мусора на участке в определенное место.</p> <p><b>Задачи:</b> научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижные игры</b> «Листопад».</p> <p><b>Задачи:</b> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Падают, падают листья, <i>В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят.</i></p>	<p>продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> <i>Сентябрь засыпал все тропинки Листвою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода.</i> Воспитатель задает детям вопросы. <i>Какое время года на улице? По каким признакам вы это определили?</i></p> <p><i>Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа?</i></p> <p><b>Трудовая деятельность (ООМ)</b> Сбор мусора с участка в определенное место.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение собирать мусор в определенное место;</p>	<p>обогащать знания о жизни птиц осенью.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы <i>Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (Сорока.)</i> Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке?Чем они сейчас питаются? Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени?Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока?Опишите ее внешний вид.Чем покрыты туловище и голова сороки?Что помогает сороке перелетать с места на место?Сколько у нее лапок?Чем она питается в лесу? А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит?</p> <p><b>Трудовая деятельность (ООМ)</b> Сбор мусора с участка в определенное место.</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей работать граблями и метлой,</p>	<p>расширять представление о птицах, прилетающих на участок.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку. <i>Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.)</i> Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы: Какое сейчас время года?Какие птицы прилетают на участок детского сада?Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост?Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут</p>	<p><b>Задачи:</b> познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. <i>Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.)</i> <i>Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. Какой формы листья? Какого они цвета? Как растут на ветке? Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то? Каковы они на вкус?</i></p> <p><i>Какого они цвета и формы?</i></p> <p><b>Трудовая деятельность (ООМ)</b></p>
--	--	---	---	---	--

	<p>«Беги к тому, что назову».</p> <p><b>Задачи:</b> учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> создавать эмоциональный настрой от прогулки.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Закончи предложение»</p> <p><b>Задачи:</b> учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.</p>	<p>воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника.</p> <p><b>Физическая активность**</b><b>Подвижные игры</b> «Листопад», «Птички и дождик».</p> <p><b>Задачи:</b> поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Осенние приметы»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.</p> <p><b>Самостоятельные игры</b></p>	<p>видеть результат своего труда.</p> <p><b>Физическая активность**</b><b>Подвижная игра</b> «Птички и дождик».</p> <p><b>Задачи:</b> учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Кто больше назовет действий?»</p> <p><b>Задачи:</b> учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.</p> <p><b>Игровая деятельность детей</b></p>	<p>крыльями в воздухе, когда летят.</p> <p><b>Трудовая деятельность (ООМ)</b> Коллективный труд по сбору опавших листьев.</p> <p><b>Задачи:</b> учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Физическая активность**</b><b>Подвижная игра</b> «Птички и дождик».</p> <p><b>Задачи:</b> учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение прыгать с одного круга в другой.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «У кого кто»</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знания о животных, развивать внимание, память.</p>	<p>)Сбор листьев на участке.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев.</p> <p><b>Физическая активность**</b><b>Подвижные игры</b> «Найди нас»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка».</p> <p><b>Задачи:</b> учить быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> Ходьба приставным шагом.</p> <p><b>Задачи:</b> улучшать технику ходьбы приставным шагом.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Осенние приметы»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.</p>
--	--	--	---	---	--

					<b>Самостоятельные игры</b>
Уход детей домой	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)				



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 04.12-08.12.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности. <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	<b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Беседа с детьми «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет» Задачи: учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи, располагать события в определенной последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться. <b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b> С мячом «Бывает – не бывает».	<b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</b> Заучивание стихотворение А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась, Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b>	<b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Дидактическая игра «Узнай, чей лист» Задачи:учить узнавать растения по листу. <b>Казахский язык***</b> Пальчиковая гимнастика: Бір дегенің - Білім, Екі дегенің - Ілім. Үш дегенің - Ғылым. Төрт дегенің - Таным, Бес дегенің - Талғам, Алты дегенің - Ақыл. Жеті дегенің - Парасатқа жақын. Сегіз дегенің - Сана, Тоғыз дегенің - Толғам, Он дегенің - Ой,	<b>творческая деятельность (конструирование)</b> «Счастливый остров» Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур..	<b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Д/игра «Линии и точки» Задачи: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание, мыслительные операции, воображение <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> Сюжетно-ролевая Игра «Школа». Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в

	Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции	Упражнение «Что это такое?». Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку.	Осыны ұғып қой!		играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.
Утренняя гимнастика.	<b>Физическая активность**</b> Комплекс №7 <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка***</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<b>1. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Составление рассказа по плану на тему «Наш флаг-частичка мирного неба» <b>Задачи:</b> - учить строить связные монологические высказывания; -правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; -развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; <b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Кто живет в нашем краю?	<b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Повторение <b>Задачи:</b> -Закреплять умение отличать предметы по цвету, форме, величине; -сопоставлять предметы по различным признакам (выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам). - Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей <b>2.Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Что мы знаем и умеем. Повторение <b>Задачи:</b> -продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове. -Упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки.	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Мы умеем выполнять звуковой анализ слов <b>Задачи:</b> -продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. -Упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слов -Развивать фонематический слух, речь, внимание,память <b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Зимний лес <b>Задачи:</b> . - Формировать умения	<b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Понятие и признак <b>Задачи:</b> - Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, -выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. - Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине <b>2. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Әсемқала– Алматы <b>Задачи:</b> -сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, -жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. -Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем	<b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Мебель в доме. <b>Задачи:</b> -уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее назначении и частях. -Закреплять умение классифицировать виды мебели. -Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме». <b>2. Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Русская народная сказка «Лиса и рак» <b>Задачи:</b> -Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру

	<p><b>Задачи:</b> -Расширить представления детей о жизни животных</p> <p>-Учить выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образ жизни в разное время года</p> <p>- воспитывать бережное отношение к природе</p> <p><b>3 Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Русская народная сказка «Лиса и рак»  <b>Задачи:</b> -Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p>-развивать диалогическую речь</p> <p>-учить выражать свое отношение к героям и их поступкам</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Укрепляем наши мышцы  <b>Задачи:</b> -Учить подниматься на носки.</p>	<p>-Закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо.</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Что у гномика в корзинке?  <b>Задачи:</b> -Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>-Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p><b>4. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Еліміздің астанасы –Нұр-Сұлтан  <b>Задачи:</b>-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау.  - Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  - Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларың қалыптастыру</p>	<p>понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>-Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова</p> <p>- развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание;</p> <p><b>3. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Понятие и признак  <b>Задачи:</b> - Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения,  -выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.  - Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Формирование умения выполнять движения командой</p>	<p>құрай білу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Наш веселый класс  <b>Задачи:</b> -Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, -отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.  -Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий</p> <p><b>4. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Схема слова. Место звука в слове.  <b>Задачи:</b> -учить определять место заданного звука в слове.</p> <p>-Познакомить с условным обозначением слова.</p> <p>-Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках и лексическом значении слов</p>	<p>театра; развивать интерес к книге.</p> <p>-развивать диалогическую речь</p> <p>-учить выражать свое отношение к героям и их поступкам</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Папа, мама, я – здоровая семья!  <b>Задачи:</b> -упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом;</p> <p>- продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между предметами;</p> <p>-развивать координацию движений, двигательную находчивость</p> <p><b>4. Рисование.Лепка.Аппликация</b>  <b>Конструирование</b>  <b>Тема:</b> Лесные обитатели</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>-Выполнять 2–3 полуприседаний подряд.</p> <p>-Приседать, вынося руки вперед;опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову</p>		<p><b>Задачи:</b> - продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев.</p> <p>- продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p>		<p><b>Задачи:</b> -закрепить навыки плановой (последовательной) работы и умение использовать изученные приемы лепки;</p> <p>закрепить умение рисовать контур простым карандашом -учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки</p> <p>- закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем;</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p><b>Упражнение «Природа и человек?»</b></p> <p>Задачи:систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа..</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ОМ)</b></p> <p><b>«Наоборот»</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</b></p> <p><b>Заучивание стихотворение Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»</b></p> <p>Я захотел устроить бал, И я гостей к себе позвал. Купил муку, купил творог, Испек рассыпчатый пирог. Пирог, ножи и вилки тут – Но что-то гости не идут. Я ждал, пока хватило сил Потом кусочек проглотил. Потом подвинул стул и сел И весь пирог в минуту съел. Когда же гости подошли,</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (РР)</b></p> <p><b>Д/игра «Закончи предложение».</b></p> <p>Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность.(апликация)</b></p> <p>Д/игра «Крокодильчик»</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p><b>Д/игра «Не ошибись».</b></p> <p>Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(конструирование)</b></p> <p>Конструирование (из деревянного конструктор)</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Жмурки»</b></p> <p>Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий</p>

	<p>Задачи: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (РР)</b>  <b>Д/игра «Назови растение с нужным звуком»</b></p> <p>Задачи:развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления</p>	<p>То даже крошек не нашли</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b>  <b>Дидактическая игра: «Мое облако».</b>          Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).</p>	<p>Задачи: Учить делать крокодила из треугольников. Продолжать формировать навык работы с ножницами. Располагать фигуру на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, воображение</p>	<p>«Самолет»</p> <p>Задачи: Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b>          Упражнение «Угадай, что в мешочке»</p> <p>Задачи:описать признаки, воспринимаемые на ощупь..</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность.(рисование)</b>          Д/игра «Осенний пейзаж»</p> <p>Задачи: развитие детского художественного творчества. Закрепить знания дошкольников о жанрах живописи: пейзаж, портрет, натюрморт</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Развитие речи:</b>          «Кто больше?»</p> <p>Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание (Алиби)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b>          «Ищи и найдешь»</p> <p>Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь (Айша)</p>	<p><b>Аппликация:</b>«Цветная дорожка»</p> <p>Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета (Ринат)</p>	<p><b>Конструирование:</b>«Архитектор»</p> <p>Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки (Ералы)</p>	<p>Рисование:«Волшебная палитра»          Задача: Развивать чувство цвета(Инабат)</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная,</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная,</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная,</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная,</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная,</b>



	<p>исследовательская деятельность(OOM):</p> <p><b>Карточка №1</b>  <b>Наблюдение за сезонными изменениями</b>  <b>Задачи:</b>  формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает);учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.  <b>Ход наблюдения</b>  Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, самый первый, самый белый!  Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил.  Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд,  Только гроздь на вершине ярче прежнего горят..  Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы</p>	<p>исследовательская деятельность(OOM):</p> <p><b>Карточка №2</b>  <b>Наблюдение за снегом и льдом</b>  <b>Задачи:</b>  формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).  <b>Ход наблюдения</b>  Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала.  Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег.Какой лед (снег) по цвету, на ощупь?  Назовите их свойства. Из чего состоят снег и лед?Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.  <b>Опыт «лед – силач»</b> - налить воду в бутылку и поставить в сугроб в конце прогулки рассмотреть бутылку она треснула – объем льда всегда больше, чем объем воды, из которой он</p>	<p>исследовательская деятельность(OOM):</p> <p><b>Карточка №3</b>  <b>Наблюдение за птицами зимой</b>  <b>Задачи:</b>  формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.  <b>Ход наблюдения</b>  <i>Не видно в лесу тропинок, Лети же, пичуга, к людям В тулупах кусты стоят. И прячься скорей за окном, Уснувших жуков и личинок А мы кормить тебя будем Укрыл под корою снегопад. Крошками хлеба, пшеном.</i>  Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать?</p>	<p>исследовательская деятельность(OOM):</p> <p><b>Карточка №4</b>  <b>Зимушка – зима</b>  <b>Задачи:</b>  систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, уметь красиво рассказать о ней.  <b>Ход наблюдения</b>  <i>Кто поляны белит белым, Шьет пуховые перины, И на стенах пишет мелом, Разукусил все витрины?</i>  Кто знает отгадку? Что вы можете рассказать о зиме? (Холодная, суровая, морозная, лютая, вьюжная, злая, длинная.) После чего наступает зима? Назовите зимние месяцы. Что происходит в природе зимой? Какие стоят деревья? Что лежит на крышах домов и на улице? Что надевают люди зимой? Как живется зверям и птицам зимой? Почему? Как им можно помочь? Какие вы знаете зимние праздники? Дети, подумайте, как можно красиво сказать о снеге, о деревьях? (Снег лежит волнистым ковром и</p>	<p>исследовательская деятельность(OOM):</p> <p><b>Карточка №5</b>  <b>Наблюдение за состоянием природы</b>  у <b>Задачи:</b>  читать видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.  <b>Ход наблюдения</b>  <i>Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искритя, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло.</i></p>
--	--	--	---	--	--

	<p>стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы. За каким месяцем идет декабрь? К какому времени года относится ноябрь? Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как одеваются люди зимой и осенью?</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ):</b> Засыпка корней деревьев снегом.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижные игры:</b> «Попади в обруч», «Парный бег»</p> <p><b>Задачи:</b></p>	<p>получился; учить делать вывод.</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ):</b> Уборка участка от снега</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять представления о защитных свойствах снега.</p> <p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Затейники», «Пожарные на ученье»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. «Найди себе пару»,развивать ловкость, равновесие, выносливость, ориентировку в пространстве</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК:</b> Развитие движений</p> <p><b>Задачи:</b> учить метать снежки вдаль.</p> <p><b>Игры по желанию детей</b></p>	<p>Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома?</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ):</b> Очистка участка младших дошкольников от снега.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижные игры :</b>«Ловкая пара»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать глазомер, достигая хорошего результата.</p> <p>«Попади в цель»</p> <p><b>Задачи:</b> учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК:</b> Метание снежков вдаль и в цель.</p> <p><b>Задачи:</b></p>	<p>переливается, сверкает, искрится от солнечных лучей. Вокруг лежит пушистый, белый, мягкий снег и блестит разноцветными огнями. Обрядила зима деревья в теплые снеговые шубы.) А сейчас давайте придумаем рассказ о красоте зимнего леса. Вы должны рассказать о погоде, о снеге, о красоте деревьев, и какое настроение вызывает у вас прогулка по зимнему лесу.</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ):</b> Изготовление горки для кукол</p> <p><b>Задачи:</b> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра :</b> «Мы — веселые ребята»</p> <p><b>Задачи:</b> учить внимательно слушать команду воспитателя «Выше ноги от земли»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в прыжках в высоту</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> «Не сбей флажок»</p>	<p><i>Замечательный художник у окошка побывал.</i></p> <p>Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.)</p> <p>За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день, и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК:</b> Упражнения на скольжение</p> <p><b>Задачи:</b> учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b></p>		<p>развивать координацию движений.</p> <p><b>Игры по желанию детей</b></p>	<p><b>Задачи:</b> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p>	<p><b>Трудовая деятельность(ООМ)</b> Собрать снег в кучу для построек.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать навыки работы в коллективе; воспитывать стремление добиваться результатов</p> <p><b>Физическая активность**Подвижные игры</b> «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки»</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание)</p> <p><b>Задачи:</b> вырабатывать координацию движений.</p>
Уход детей домой	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>				



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 11.12-15.12.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности. <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	<b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> <b>Беседа «Вода и осадки»</b> Задачи: Расширить представление детей о свойствах воды. Рассказать об особенностях осеннего дождя.  <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Д/игра «Ищи» Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.	<b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</b> <b>Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций.</b> <b>«О чем печалишься осень Чтение А. Раскин «Как папа укрощал собачку» -</b> Задачи: Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любовь к краскам осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном	<b>Творческая, изобразительная деятельность. (Аппликация)</b> <b>«Ажурная закладка для книг».</b> Задачи: Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации – солнце, прямая линия – дорога.  <b>Казахский язык***</b> Д/ойын	<b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</b> <b>Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши»</b> Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	<b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b> <b>«Стук да стук, найди слово, милый друг».</b> Задача: закрепить полученные навыки выделения слогов <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Д/упражнение «12 месяцев» Задачи: закрепить понятие о месяцах <b>Казахский язык***</b> Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын

		<p>слове, развивать поэтический слух.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p>Д/игра «Кто больше слов придумает».</p> <p>Задачи: активизировать словарь; расширять кругозор</p>	<p><b>«Айырмашылығын тап»</b></p> <p>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру</p>		
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b> Комплекс №8</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p><b>Музыка***</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Транспорт  <b>Задачи:</b> -Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы;  -правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Мебель в доме.  <b>Задачи:</b> -уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее назначении и частях.</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Повторение  <b>Задачи:</b> -Продолжать учить умению сравнивать предметы -выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.  - Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине</p> <p><b>2. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Повторение.  <b>Задачи:</b> -Продолжать учить определять место заданного звука в слове.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Звук. Его место в слове  <b>Задачи:</b> -учить детей определять место звука в слове,  интонационно называть звуки в словах.  -Систематизировать знания о гласных и согласных звуках.  -Познакомить детей с правильным способом штриховки предметов в указанном направлении</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Сочиняем сказку про Деда Мороза</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Шар, куб, цилиндр  <b>Задачи:</b> -учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр. - Закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности  -находить в окружающей обстановке предметы имеющие форму геометрических тел</p> <p><b>2. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> «Қолғап» ертегісі  <b>Задачи:</b> -сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету,  -ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнгерлеп,</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Экскурсия в магазин бытовой техники.  <b>Задачи:</b> -закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении,  -закреплять знания о правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники.  - Обучать пониманию взаимосвязи между действиями техники и конечным результатом</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p>

	<p>-Закреплять умение классифицировать виды мебели.</p> <p>-Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме».</p> <p><b>3 Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Казахская сказка «Приключение двух братьев»</p> <p><b>Задачи:</b> -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - развивать коммуникативные умения и навыки; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Тренируемся всей семьей</p> <p><b>Задачи:</b> -Формировать бег с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;</p>	<p>- Продолжать знакомить с условным обозначением слова.</p> <p>-Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках и лексическом значении слов</p> <p><b>3. Музыка</b> <b>Тема:</b> Наш веселый класс</p> <p><b>Задачи:</b> -Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, -отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. -Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий</p> <p><b>4. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Қыс қызығы <b>Задачи</b>-қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету, -тақпақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету. - Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын</p>	<p><b>Задачи:</b> - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; -закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; - развивать внимание, память.</p> <p><b>3. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Шар, куб, цилиндр <b>Задачи:</b> -учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр. - Закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности -находить в окружающей обстановке предметы имеющие форму геометрических тел</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Вместе дружно мы живем!</p>	<p>дауыс ырғағын келтіріп айтуды үйрету. - есте сақтау қабілеттерін, балалардың байланыстырып, мәнерлеп сөйлеуін дамыту, сөздік қорларын дамыту.</p> <p><b>3. Музыка</b> <b>Тема:</b> Готовимся к утреннику, посвященному Дню независимости Республики Казахстан</p> <p><b>Задачи:</b> -Внести в жизнь детей радость, ощущение праздника; -формировать исполнительские навыки, актерские способности; -содействовать развитию танцевальных и вокальных способностей детей.</p> <p><b>4. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Повторение <b>Задачи:</b> - Продолжать учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах. -Систематизировать знания о гласных и согласных звуках. -Познакомить детей с правильным способом</p>	<p><b>Тема:</b> Рассказ Н.Калининой «Про снежный колобок» <b>Задачи:</b> - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание</p> <p>- различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение)</p> <p>- чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Учимся играть в хоккей</p> <p><b>Задачи:</b> -учить прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. --развивать координацию движений, двигательную находчивость</p> <p><b>4. .Рисование..Лепка.</b></p>
--	---	---	---	---	--

	-Формировать бег на скорости до места назначения	мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.	<b>Задачи:</b> -учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; -по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; -учить сохранять равновесие при ходьбе	штриховки предметов в указанном направлении	<b>Аппликация</b> <b>Конструирование</b> <b>Тема:</b> Дед Мороз <b>Задачи:</b> развивать моторику рук, творческую фантазию, речь, новые знания в ответах на вопросы;  - познакомить с нетрадиционным способом рисования солью; развивать мелкую моторику рук; воспитывать культуру деятельности. -совершенствовать навыки соединения деталей; - закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие</i> ).	<b>Физическая активность**</b> Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».  Задачи: учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.	<b>Творческая, изобразительная деятельность.</b> (Музыка) <b>Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото»</b> Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма <b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</b>  Н. Рубцов «Про зайца»	<b>Физическая активность**</b> <b>Подвижная игра «Совушка».</b> Задачи: учить детей действовать по сигналу, бегать, враспынную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие <b>Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ):</b>	<b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</b> <b>Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций.</b> <b>«О чем печалишься осень».</b>  Задачи: Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками	<b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b> <b>Дигра «Найди противоположное слово»</b>  Задача: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.  <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная,</b>

	<p><b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b></p> <p>Д/упражнение «Расскажи без слов».</p> <p>Задача:закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ):</b> Д/игра «Назови «соседей» числа»</p> <p>Задача: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p>	<p>Заяц в лес бежал по лугу, Я из леса шел домой – Бедный заяц с перепугу Так и сел передо мной! Так и обмер, бестолковый, Но, конечно, в тот же миг Поскакал в лесок сосновый, Слыша мой веселый крик. И еще, наверно, долго, Притаившись в тишине, Думал где-нибудь под елкой О себе и обо мне.</p> <p>Думал, горестно вздыхая, Что друзей-то у него После дедушки Мазая Не осталось никого.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Дигра «Найдите, что опишу». Задача: развивать умение искать растение по описанию</p>	<p>Д/игра «Считаем по порядку». Задача:Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p>	<p>осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(рисование)</b></p> <p>Д/И «Кто больше вспомнит».</p> <p>Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса..</p>	<p><b>трудовая деятельность(ООМ):</b> Труд в уголке природы:</p> <p>Полив комнатных растений.</p> <p>Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><b>Основы грамоты:</b></p> <p>Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.((Айзат)</p>	<p><b>Лепка:</b></p> <p>Формировать умения детей пользоваться пластилином(Дарья)</p>	<p><b>Развитие речи:</b>Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (Никита)</p>	<p><b>Музыка:</b> развивать музыкальную память ребенка <b>(Ислам)</b></p>	<p><b>Основы математики:</b></p> <p>Формировать навык счета в пределах 5 по математике (Мансур)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.</p>				



<p>Прогулка</p>	<p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №6</b>  <b>Наблюдение за автокраном</b>  <i>Задачи:</i>продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.  <b>Ход наблюдения</b>  Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (<i>подъемный кран</i>). Воспитатель задает детям вопросы. Где используется подъемный кран? (<i>В строительстве, ремонте дорог.</i>) Какую работу он выполняет? (<i>Поднимает тяжелые грузы.</i>) Чем отличается он от самосвала? Кто управляет подъемным краном? (<i>Крановщик.</i>)  <b>Трудовая деятельность(ООМ)</b>  Украшение участка цветными льдинками  <i>Задачи:</i></p>	<p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №7</b>  <b>Наблюдение за воробьём</b>  <i>Задачи:</i>продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье;формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.  <b>Ход наблюдения</b>  <i>Прыгал воробьишка Нелегко ему зимой В коричневом пальтишке, Прыгает он у крыльца —</i>  <i>Ростом мал, да боевой, Покормите молодца.</i>  Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи,</p>	<p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №8</b>  <b>Наблюдение за деревьями и кустарниками</b>  <i>Задачи:</i>расширять и углублять знания о растениях.  <b>Ход наблюдения</b>  После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев?  Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.)</p>	<p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №9</b>  <b>Наблюдение за работой дворника</b>  <i>Задачи:</i>продолжать наблюдение за работой дворника;совершенство вать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.  <b>Ход наблюдения</b>  Что делает дворник на участке детского сада зимой?  Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?  Как может дворник помочь деревьям зимой?  Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.  <b>Трудовая деятельность(ООМ):</b>  Сбор снега для постройки горки для куклы  <i>Задачи:</i>  учить работать сообща, добиваясь выполнения</p>	<p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №11</b>  <b>Наблюдение за огородом</b>  <i>Задачи:</i>знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.  <b>Ход наблюдения</b>  Батюшка наш огород! И капустой и морковью. Поклонюсь тебе с любовью — Угощай нас кабачком, Ты корми нас целый год Сельдереем и лучком. Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.)Если много снега в огороде — это плохо или хорошо. (Хорошо, много влаги.) Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет.) Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий).Почему? (Порывы ветра</p>
-----------------	---	---	--	---	---

	<p>учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.</p> <p><b>Физическая активность**</b><b>Подвижные игры</b> «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?» <b>Задачи:</b> продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. «Ледяные кружева» <b>Задачи:</b>ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> Развитие движений <b>Задачи:</b>упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.</p> <p><b>Игры по желанию детей</b> – учить детей находить занятия по интересам.</p>	<p>воронье галки, сороки, дятлы, клесты.)Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.)Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.)Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом, они защищаются от мороза.)Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.)Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Очистить от снега место для корма.)</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ)</b> Расчистка дорожки к кормушке <b>Задачи:</b> <b>Цель:</b>учить заботиться о птицах.</p> <p><b>Физическая активность**</b><b>Подвижные игры</b> «Два мороза», «Кони» <b>Задачи:</b> учить выполнять характерные движения</p>	<p><i>Что за чудо — зимний лес, В сказке этой я лесной, Сколько сказочных чудес! Сон иль явь передо мной?</i></p> <p>Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники?</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.</p> <p><b>Трудовая деятельность.(ООМ)</b> Строительство горки на участке. <b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p> <p><b>Физическая активность**</b><b>Подвижные игры</b> «Кто лучше прыгнет», "Два мороза", "Горелки" <b>Задачи:</b> развивать ловкость, быстроту бега, внимание.</p>	<p>задания общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Два мороза», «Мы веселые ребята» <b>Задачи:</b> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Прыжки на одной ноге» <b>Задачи:</b> <b>Цель:</b>учить энергично, отталкиваться и правильноприземляться.</p> <p><b>Рисуем наснегу</b> – предложить детям выполнить рисунок палочкой на снегу <b>Задачи:</b> учить заполнять контур цветной водой; развивать воображение, поддерживать интерес к рисованию, творческой деятельности.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Закрепление навыков ходьбы на лыжах <b>Задачи:</b> учить спускаться с горки.</p> <p><b>Игры по желанию детей</b> – учить детей находить занятия по интересам.</p>	<p>сдувают снег от центра к зданию.)</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ)</b> Очистка дорожек от льда и снега <b>Задачи:</b>закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.</p> <p><b>П/И:</b> «Ловишки с мячом» <b>Задачи:</b>передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.</p> <p><b>«Кати в цель»</b> <b>Задачи:</b>развивать координацию движений.</p> <p><b>Лепка из снега «Угощения к чаю»</b> <b>Задачи:</b>учить детей коллективно выполнять работу, распределять задачи, лепить из снега крупные фигуры (конфеты, пироги, кексы и т.д.) – развивать воображение, воспитывать ответственность за общее дело.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> Развитие движений</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>по содержанию игры;развивать ловкость, быстроту. «Наперегонки»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать ловкость, выносливость и скорость</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> «Кто дальше?»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.</p>	<p><b>Индивидуальная работа по ФК.</b> Упражнять в прыжках в длину с места</p> <p><b>Задачи:</b> развивать ловкость, выносливость.</p>		<p><b>Задачи:</b>отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p> <p><b>Игры по желанию детей</b> – учить детей находить занятия по интересам</p>
Уход детей домой	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активност в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>				



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 18.12-22.12.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний филът. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности. <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
		<b>Творческая, изобразительная деятельность. (Музыка)</b> Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо» Задачи: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках) <b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b> Дидактическая игра «Кто больше знает?».	<b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> «Кто найдет короткое слово?» Задачи: развивать речевую активность. <b>Казахский язык***</b> Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мээ, мээ, мээ. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнiң аз, аз, аз. <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (ООМ):</b>	<b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> «Надо сказать по-другому». Задачи: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу. <b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b> Упражнение «Вершки и корешки». Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).	<b>Творческая, изобразительная деятельность. (рисование).</b> <b>Предметное рисование:</b> «Праздник урожая» Задачи: Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Дидактическая игра «Назови три предмета»

		Задачи: развивать память, находчивость, сообразительность	<b>Труд</b> в уголке природы. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений		Задачи: упражнять детей в классификации предметов..
Утренняя гимнастика.	<b>Физическая активность**</b> Комплекс №8 <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<b>1. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Пересказ казахской народной сказки «Лисица и журавль» по серии картин <b>Задачи:</b> - Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; - развивать внимание, память. <b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Как звери готовятся к зиме?	<b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Повторение <b>Задачи:</b> -Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, -умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, -самостоятельно исследовать предметы сложной формы, -находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Повторение <b>Задачи:</b> - Продолжать учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах. -Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово. -Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать	<b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Вчера, сегодня, завтра <b>Задачи:</b> -учить называть время по циферблату, соблюдать правильную последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра - Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук <b>2. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Жаңа Жыл құтты болсын!	<b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Как звери готовятся к зиме? <b>Задачи:</b> - Систематизировать знания о лесных животных и том как они готовятся к зиме -обогащать и активизировать словарь по теме -воспитывать бережное отношение к миру природы <b>2.Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Заучивание стихотворения

	<p><b>Задачи:</b> - Систематизировать знания о лесных животных и том как они готовятся к зиме</p> <p>-обогащать и активизировать словарь по теме</p> <p>-воспитывать бережное отношение к миру природы</p> <p><b>3. Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Рассказ Н.Калининой «Про снежный колобок»</p> <p><b>Задачи:</b> -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание</p> <p>- различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение)</p> <p>- чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Мой друг веселый мячик</p> <p><b>Задачи:</b> -Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за</p>	<p><b>2. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Слог. Деление слов на слоги</p> <p><b>Задачи:</b> -учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах.</p> <p>-Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово.</p> <p>-Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать наклонные линии слева направо.</p> <p><b>3. Музыка</b> <b>Тема:</b> Утренник, посвященный Дню независимости Республики Казахстан</p> <p><b>Задачи:</b> -Внести в жизнь детей радость, ощущение праздника; -формировать исполнительские навыки, актерские способности; -содействовать развитию танцевальных и вокальных способностей детей.</p>	<p>наклонные линии слева направо.</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Зимние забавы</p> <p><b>Задачи:</b> - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; -закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке;</p> <p><b>3. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Время суток. Утро, день, вечер, ночь</p> <p><b>Задачи:</b> -дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, -учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); - Развивать логическое мышление,</p>	<p><b>Задачи:</b> -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>3. Музыка</b> <b>Тема:</b> Скоро праздник Новый год!</p> <p><b>Задачи:</b> -учить высказываться об эмоциональнообразном содержании музыки; -закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, -самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки</p> <p><b>4. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Деление слов на слоги по схеме</p> <p><b>Задачи:</b> -учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их</p>	<p>А.Дуйсенбиева «Зимняя забота»</p> <p><b>Задачи:</b> - Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>- Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навык</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Игры моего двора</p> <p><b>Задачи:</b> -продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой , двигаясь по прямой. -Упражнять в подлезании под аркан разными способами. - Развивать ловкость и быстроту реакции в беге под вращающимся арканом, передаче асыка друг другу</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>головы (расстояние 1,5–2 метра),</p> <p>-учить вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра),</p> <p>-формировать навык бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</p>	<p><b>4. Казахский язык</b></p> <p><b>Тема:</b> «Саяхатшы» ертегісі</p> <p><b>Задачи-</b>Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту.</p> <p>-Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p>	<p>внимание, память, мелкую моторику рук</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> Мой друг веселый мячик</p> <p><b>Задачи:</b> -Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра),</p> <p>-учить вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра),</p> <p>-формировать навык бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</p>	<p>количество в словах.</p> <p>-Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, соединять линии разной структуры по пунктиру</p>	<p>4.</p> <p><b>.Рисование.Лепка.Аппликация</b></p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Тема:</b> Мой город</p> <p><b>Задачи:</b> --закрепить навыки плановой (последовательной) работы и умение использовать изученные приемы лепки;</p> <p>-- закрепить умение рисовать контур простым карандашом,</p> <p>- развивать умение находить конструктивные решения;</p> <p>-воспитывать эмоциональную отзывчивость</p> <p>- развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук;</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>		<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Сюжетно-ролевая игра«Супермаркет»</b></p> <p>Задача: Научить детей согласовывать собственный игровой</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность. (Аппликация) из бумаги «Вырежи и наклей любимую игрушку»</b></p> <p>Задача: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность. (конструирование) Мухомор (оригами)</b></p> <p>Задача: формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер,</p>	<p><b>Физическая активность**</b>Подвижная игра «Забрось мяч в кольцо».</p> <p>Задача: Учить детей попадать в цель, бросать мяч и ловить, развивать глазомер</p>

		<p>замысел с замыслами сверстников,</p> <p>менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания</p> <p>об окружающей жизни; развивать диалогическую речь <b>Коммуникативная деятельность (РР)</b> Д/игра «Кто ты?»</p> <p>Задача: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова</p>	<p>предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе.</p>	<p>приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (ООМ)</b> :</p> <p>Труд в уголке природы Пересаживание комнатных растений- Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности</p> <p>работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ, ОМ)</b> <b>Дидактическое упражнение «Где я был?».</b></p> <p>Задача: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных..</p>
Индивидуальная работа с детьми		<p><b>Музыка:</b></p> <p>Формировать музыкальный слух(Нурадил)</p>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>развивать связную речь (Айназар)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <p>Развивать умение правильно называть растения (Асылым)</p>	<p><b>Основы грамоты.</b> Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (Злата)</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка		<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная,</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная,</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная,</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная,</b>

		<p>исследовательская деятельность(OOM):</p> <p><b>Карточка №12</b>  <b>Почему происходит смена дня и ночи?</b>  <i>Задачи:</i> дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.  <b>Ход наблюдения</b>          Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)  <b>Исследовательская деятельность</b>          Лучи света всегда распространяются по</p>	<p>исследовательская деятельность(OOM):</p> <p><b>Карточка №13</b>  <b>Наблюдение за изменениями на участке школы</b>  <i>Задачи:</i> научить наблюдать за изменениями вокруг нас.  <b>Ход наблюдения</b>          Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бороною белою трясет, Топают ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками),</p>	<p>исследовательская деятельность(OOM):</p> <p><b>Карточка №14</b>  <b>Наблюдение за облаками</b>  <i>Задачи:</i> расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.  <b>Ход наблюдения</b>  <i>Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.)</i>          Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед</p>	<p>исследовательская деятельность(OOM):</p> <p><b>Карточка №15</b>  <b>Наблюдение за ветром</b>  <i>Задачи:</i> расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.  <b>Ход наблюдения</b>  <i>Ветер дул всю ночь, Ивыгнулись у пруда, Шумели ели, Выло, дуло, завывало. Морщиная вода. И когда пришел рассвет, Сосны старые скрипели, Ветра будто не бывало,</i>   <i>Будто не было и нет.</i>          Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)          Как образуется</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ)</b> Сгребание снега к деревьям, кустарникам <b>Задачи:</b>воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижная игра</b> «Пятнашки» <b>Задачи:</b>упражнять в беге в рассыпную. «Мы солдаты» <b>Задачи:</b>учить детей строиться в колонну по одному, перестраиваться в колонну по двое</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> «Не потеряй мяч» <b>Задачи:</b>закреплять умение выполнять упражнение согласованно.</p> <p><b>Игры по желанию детей</b> – учить детей находить занятия по интересам</p>	<p>поедут вредителей на нашем огороде.</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ)</b> Сгребание снега на участке под деревья <b>Задачи:</b>воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижная игра</b> «Снежная карусель» <b>Задачи:</b>упражнять в ориентировке на местности. «Бездомный заяц» <b>Цель:</b>вспомнить правила игры; «Бег с препятствиями» <b>Задачи:</b>развивать ловкость, выносливость, скорость</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> Прыжки на одной ноге <b>Задачи:</b>учить энергично отталкиваться и правильно приземляться</p>	<p>дождем или снегопадом. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи?</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ)</b> Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой умение своевременно заботиться о них.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижные игры</b> «Лесная карусель» <b>Задачи:</b>закрепить у детей навык катания друг друга на санках до обозначенного ориентира . «В снежном море» <b>Задачи:</b>учить детей имитировать движения животных. «Пятнашки» <b>Задачи:</b>упражнять в беге в рассыпную</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> «Сбей кеглю» <b>Задачи:</b>развивать ловкость, быстроту реакции</p>	<p>ветер?(Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ)</b> Постройка снежных построек <b>Задачи:</b>формировать навыки работы с лопатой, трудиться сообща</p> <p><b>Физическая активность**Подвижная игра</b> «Мороз Красный нос» <b>Задачи:</b>учить ловко и быстро перебежать через площадку «Зайцы и волк» <b>Задачи:</b>учить детей соблюдать правила игры</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> «Парный бег» <b>Задачи:</b>развивать детей в беге парами.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p>
--	--	---	--	--	---



Уход детей  
домой

**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы*  
**Казахский язык\*\*\*** *(словарный минимум: Сау болыңыз!)*



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 25.12-29.12.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие).	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.  <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности.  <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p>				
	<p><b>Физическая активность**</b>  <b>Подвижная игра</b>  <b>«Салки – не попади в болото»</b></p> <p>Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием.                      Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве  <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b>  <b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение</b> «Загадай, мы отгадаем».</p> <p>Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</b> А у нас есть ложки,                      Волшебные немножко.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b>  <b>«Помнишь ли ты эти стихи?»</b>                      Задача: развивать речь детей.  <b>Творческая, изобразительная деятельность.</b>  <b>(Аппликация)</b>  <b>Аппликация «Салфетка под конфетницу или вазу»</b>                      Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам.                      Развивать чувство композиции и цвета.  <b>Исследовательская,</b></p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность.</b>  <b>.(музыка).</b>  <b>Игра для развития чувства ритма</b>  <b>«Долгие и короткие звуки»</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность.</b>  <b>.(конструирование)</b></p>	

	<p><b>Дигра</b> «Что это за насекомое?».</p> <p>Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе</p>	<p>Вот — тарелка, вот — еда.</p> <p>Не осталось и следа.</p>	<p><b>познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Дигра «Считаем по порядку».</p> <p>Задача: Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p>	<p>Упражнение «Ручной труд</p> <p>(работа с тканью) «Салфетка»</p> <p>Задачи: Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому.</p> <p>Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща. (<b>конструирование</b>)</p>	
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №9</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p><b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Составление описательного рассказа по картине «Птицы-наши друзья»</p> <p><b>Задачи:</b> - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;</p> <p>-закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование</p>	<p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Повторение. Время суток</p> <p><b>Задачи:</b> -Закреплять знания о последовательности различных событий, времени суток.</p> <p>- Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала –</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> Ударение в слове</p> <p><b>Задачи:</b> -учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов.</p> <p>- Упражнять умение определять заданный звук в слове.</p> <p>-Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Дни недели</p> <p><b>Задачи:</b> -учить последовательно называть дни недели;</p> <p>- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета.</p> <p>-Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук</p> <p><b>2. Казахский язык</b></p> <p><b>Тема:</b> Қысқы орманға саяхат</p>	

	<p>глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; - развивать внимание, память.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Средства связи. <b>Задачи:</b> -закрепить правила речевого этикета при общении по телефону,  - закрепить знание номеров телефонов служб экстренной помощи: пожарной, полиции, скорой помощи.</p> <p>- Развивать умение общаться с помощью средств связи.</p> <p><b>3 Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Заучивание стихотворения А.Дуйсенбиева «Зимняя забота»</p> <p><b>Задачи:</b> -Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p>	<p>потом», «было – есть – будет», «раньше – позже» <b>2.Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Повторение Что мы знаем и умеем. <b>Задачи:</b> -учить подбирать слова, сходные по звучанию,  количеству звуков.  -Совершенствовать навык проводить звуковой анализ слов и делить слова на слоги.  - Упражнять умение договаривать пропущенный слог в слове <b>3. Музыка</b> <b>Тема:</b> Скоро праздник Новый год!  <b>Задачи:</b> -учить высказываться об эмоциональнообразном содержании музыки; -закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, -самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки <b>4. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? <b>Задачи:</b>-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. -Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру.</p>	<p><b>Тема:</b> Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок»  <b>Задачи:</b> . - Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память; -совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове. <b>3.Основы математики</b> <b>Тема:</b> Дни недели <b>Задачи:</b> -учить последовательно называть дни недели; - совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. -Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук <b>4. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Караван. Игры народов Средней Азии  <b>Задачи:</b> -продолжать учить метать мелкие предметы в</p>	<p><b>Задачи:</b> -сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, -қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету <b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Новогодний карнавал  <b>Задачи:</b> -Внести в жизнь детей радость, ощущение праздника; -формировать исполнительские навыки, актерские способности; -содействовать развитию танце- вальных и вокальных способностей детей. <b>4. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Повторение <b>Задачи:</b> -продолжать учить называть звуки, давать им характеристику, делить слова на слоги.  -Совершенствовать умение определять место ударения в слове, называть слована заданный звук.</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>- Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Игры с асыками</p> <p><b>Задачи:</b> -учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель.  -Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков) из положения « сед по- турецки».  -Продолжать развивать интерес к играм с асыками, воспитывать гражданственность и толерантность.</p>	<p>- Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру.</p>	<p>горизонтальную цель, принимать правильное исходное положение.  -Упражнять в прыжки на одной ноге в разном направлении.  - Продолжать развивать интерес к народным играм, коммуникативную компетентность.  Воспитывать доброжелательность и толерантность</p>	<p>-Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, рисовать линии разной структуры слева направо</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b></p> <p>Дидактическая игра: «Придумай сам».</p> <p>Задачи: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.</p>	<p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз.<b>Исследовательск ая, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Дидактическая игра:»Магазин»</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b></p> <p>Дидактическая игра: «Стоп! Палочка, остановись».</p> <p>Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком</p>	<p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.  <b>Коммуникативная деятельность (РР)</b></p>	

	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p><u>Посадка лука на подоконнике.</u>          Задачи: Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки</p>	<p>Задачи: развитие наблюдательности и внимания научить различать аналогичные предметы по величине. <b>Коммуникативная деятельность (РР)</b>          Дидактическая игра «Кто где живет?»</p> <p>Задачи: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».</p>	<p>произношении звуков в них <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p><u>Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)</u>          Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений</p>	<p>Дидактическая игра «Назови части предмета»</p> <p>Задачи: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части.</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Развитие речи:</b> Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку(Алиби)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <p>Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.(Альбина)</p>	<p><b>Основы математики:</b>          учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур. (Мансур)</p>	<p><b>Художественная литература:</b> формировать умение отвечать на вопросы по тексту (Адия)</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.</p>				

<p>Прогулка</p>	<p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №16</b> Наблюдение за следами на снегу(зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин) <b>Задачи:</b> учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утопанном. <b>Ход наблюдения</b> Вышит снег красивой строчкой, Смотрит папа сверху вниз: Словно белая сорочка. - Тут письмо тебе, Денис! Папу я зову во двор: Пишут птицы и зверюшки: - Погляди, какой узор! «Сделай нам, Денис, кормушки!» <b>Упражнение «Назови правильно»</b> <b>Задачи:</b>развивать грамматический строй речи :</p>	<p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №17</b> Наблюдение за домашними животными зимой <b>Задачи:</b>закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). <b>Ход наблюдения</b> Домашних животных я очень люблю: Помощники наши — корова, баран Кормлю, берегу и ласкаю. И конь вороной темногривый Собаку и кошку, козу и свинью Живут с нами рядом, привязаны к нам, Друзьями своими считаю. Доверчивы, миролюбивы. Каких домашних животных вы знаете? Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы?Почему животных перестали выгонять на пастбища?Как люди ухаживают за домашними животными? Расскажите о</p>	<p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №18</b> Наблюдение за легковым автомобилем <b>Задачи:</b> продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. <b>Ход наблюдения</b> Их видно повсюду, И люди в них ездят. Их видно из окон, За эту работу мы их полюбили. По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы Они называются ... (автомобили). Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид. Какие виды транспорта вы знаете? Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? Что спереди у автомобиля? (Фары.)</p>	<p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №19</b> Наблюдение за пешеходной дорожкой <b>Задачи:</b> формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. <b>Ход наблюдения</b> Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора. Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы. <b>Трудовая деятельность</b> Очистка участка от снега</p>	<p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №20</b> Наблюдение за сосной <b>Задачи:</b> уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). <b>Ход наблюдения</b></p>
-----------------	--	--	--	--	---

	<p>След зайца – <i>заячий</i>. След лисы – <i>лисий</i>. След птицы – <i>птичий</i>. След от лыж – <i>лыжный</i>. След от санок – <i>санный</i>. <b>Трудовая деятельность(ООМ)</b> Почистить кормушки от снега и покормить птиц <b>Задачи:</b>счищать самостоятельно снег щёткой с кормушек <b>Физическая активность**</b> <b>П/И</b>«Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю» <b>Задачи:</b>учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. «Охотники и зайцы» <b>Индивидуальная работа по ФК</b> Игровые упражнения при ходьбе по буму <b>Задачи:</b>закреплять умение держать равновесие</p>	<p>своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся? <b>Физическая активность**</b> <b>П/И:</b> «Медведи и пчелы»<b>Задачи:</b>учить перелезанию «перевалом» через препятствие. «Совушка» <b>Задачи:</b>учить выполнять движения по сигналу. <b>Индивидуальная работа по ФК</b> Выполнение упражнений на сохранение равновесия <b>Задачи:</b>развивать координацию движений. <b>Трудовая деятельность(ООМ)</b> Расчистка дорожки к кормушке <b>Задачи:</b>совершенствовать умения пользоваться лопатой для уборки снега.</p>	<p>Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. Кто управляет машиной? (Водитель.) Любой человек может управлять машиной? (Нет.) <b>Трудовая деятельность</b> Стребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц <b>Задачи:</b>приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным. <b>Физическая активность**</b> <b>П/И:</b>«Попади в коробку» <b>Задачи:</b>тренировать меткость бросков. «Золотые ворота» <b>Задачи:</b>развивать внимательность. <b>Индивидуальная работа по ФК</b> Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное</p>	<p><b>Задачи:</b>воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. <b>Физическая активность**</b> <b>П/И:</b> «Попади в цель» <b>Задачи:</b>учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры. «Зарисуй дерево» <b>Задачи:</b>закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. <b>Индивидуальная работа по ФК</b> Развитие движений <b>Задачи:</b>закреплять умение двигаться приставным шагом. <b>Игры по желанию детей</b> – учить детей находить занятия по интересам.</p>	<p>Была ли малым деревцем? Достала кроной тучи Сосне совсем не верится: И с другого берега Давно с высокой кручи Достала тень от дерева. В. Могутин <b>В народе говорят:</b> «Сосна там красна, где выросла», «Всякая сосна своему бору шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками. Как выглядит сосна? Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»? <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка участка от снега <b>Задачи:</b>воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. <b>Физическая активность**</b></p>
--	--	--	---	---	--



			отталкивание и правильное приземление). <b>Задачи:</b> развивать чувство равновесия.		<b>П/И:</b> «Охотники и зайцы» <b>Задачи:</b> развивать глазомер «Третий лишний» <b>Задачи:</b> учить соблюдать правила игры <b>Индивидуальная работа по ФК</b> «Сделай фигуру», «Попади в обруч» :упражнять в беге, умении действовать по сигналу.
Уход детей домой	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)				



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 08.01-12.01.2024

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний филът. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</b>				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности.</b> <b>Коммуникативная деятельность Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</b>				
	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/игра «Магазин» Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/игра «Виды труда» Задачи: Дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей умственного и физического труда, выяснить значимость	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Дидактическая игра: «Город и село» Задачи: Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить,	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Упражнение «Что изменилось?» Задачи: Способствовать развитию у детей ретроспективного взгляда на предметы рукотворного мира, находчивости и сообразительности. Ув ажать ветеранов	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ)</b> <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> <b>«Снежинки»</b> Задачи: Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров

	<p>пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. Окружающим оказывать поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать</p> <p><b>Казахский язык***</b> Слушание Гимна.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> «Буквенный светофор» Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций.</p>	<p>каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b> Беседа «Зимнее утро» Задачи: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь</p>	<p>обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p><b>Казахский язык***</b> (кала, аул)</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> Д/Игра «Сделай столько же движений» Задачи: развитие умения воспроизводить определенное количество движений</p>	<p>труда, пожилых людей, оценивать их труд.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (рисование).</b></p> <p>«Выставка картин» Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.</p>	<p>и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим.</p> <p><b>Казахский язык***</b> (кар)</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (лепка)</b></p> <p>«Путешествие в мир солёного теста» Задачи: Познакомить с методикой приготовления солёного теста, развивать духовное начало, обучать основным правилам приготовления солёного теста его хранения, приучать к аккуратной работе за столом, воспитывать выдержку. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.</p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Физическая активность**</b> Комплекс №10</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p>				

	<b>Музыка**** Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок»</p> <p><b>Задачи:</b> - Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память; -совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Средства связи. <b>Задачи:</b> -закрепить правила речевого этикета при общении по телефону,  - закрепить знание номеров телефонов служб экстренной</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Повторение Повторение <b>Задачи:</b> -Продолжать учить последовательно называть дни недели; - совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. -Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук</p> <p><b>2.Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Ударные и безударные гласные звуки <b>Задачи:</b> -учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов.  -Упражнять умение определять место звука в слове  - Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Повторение <b>Задачи:</b> - продолжать учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов.  - продолжать упражнять умение определять место звука в слове  - Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Заяц и снеговик <b>Задачи:</b> - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; -закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных,</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Времена года. Зима Весна Лето Осень <b>Задачи:</b> -учить последовательно называть месяцы по временам года - закрепить представление о временах года и природных изменениях. -Развивать логическое мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность</p> <p><b>2. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Қысқы киім <b>Задачи:</b> 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. -Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. -Тақпақ жаттау үйрету</p> <p><b>3. Музыка</b> <b>Тема:</b> Сказочный зонтик <b>Задачи:</b> -учить концентрировать</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Что растет на окне? <b>Задачи:</b> -расширить знания детей что растения живые ,их поливают ,сажают,выращивают из семян  -расширить знания и представления детей о полезных свойствах лука  -развивать связную речь и активизировать словарь</p> <p><b>2.Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Русская народная сказка «Теремок» <b>Задачи:</b> -Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p>

	<p>помощи: пожарной, полиции, скорой помощи.</p> <p>- Развивать умение общаться с помощью средств связи.</p> <p><b>3 Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Русская народная сказка «Теремок»</p> <p><i>Задачи:</i> -Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p> <p>-В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p> <p>- Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Упражнения на льду</p> <p><i>Задачи:</i> -учить выполнять бросок шайбы в прямом направлении.</p> <p>-Упражнять в переносе предметов парой, скольжении по ледяным дорожкам.</p> <p>-Продолжать развивать двигательную</p>	<p><i>Тема:</i> Сказка о хрустальной снежинке <i>Задачи:</i> --учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; -обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; -воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства</p> <p><b>4. Казахский язык</b> <i>Тема:</i> Менің киімдерім <i>Задачи</i> Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, -Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. -Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету. Киімдерді жекеше және көпше түрде айта алуға үйрету</p>	<p>составлять простые распространенные предложения по картинке; - развивать внимание, память.</p> <p><b>3.Основы математики</b> <i>Тема:</i> Времена года.</p> <p>Зима Весна Лето Осень <i>Задачи:</i> -учить последовательно называть месяцы по временам года - закрепить представление о временах года и природных изменениях. -Развивать логическое мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Смелые муравьишки</p> <p><i>Задачи:</i> -упражнять в прыжках с места в высоту-(30см), в лазании по гимнастической стенке разноименным способом. -Продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бег между предметами,</p>	<p>внимание во время слушания музыки;</p> <p>-учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов;</p> <p>-воспитывать желание добиваться поставленной цели</p> <p><b>4. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Значение ударения в словах <i>Задачи:</i> -учить произносить слова по слогам и совершенствовать навык слогового произношения слов.</p> <p>-Упражнять умение добавлять пропущенный звук в слова и делить слова на слоги.</p> <p>-Дать понятие рабочая строки и межстрочное пространство, учить писать элементы букв слева направо</p>	<p>-В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p> <p>- Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Наурзумский заповедник</p> <p><i>Задачи:</i> -Учить перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2.5метра, встречать летящий мяч мягким движением согнутых рук.</p> <p>- Упражнять в ползании по бревну на четвереньках. Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по следам.</p> <p>-Развивать выразительность движений, ритмичность; способствовать формированию экологической</p>
--	---	---	--	---	---

	находчивость, глазомер Воспитывать интерес к играм на льду		ходьбы с перешагиванием через предметы. -Упражнять в ходьбе по аркану боком приставным шагом с предметом на голове		культуры, гражданственности <b>4.</b> <b>.Рисование.Лепка.Аппликация</b> <b>Конструирование</b> <i>Тема:</i> Мальчик вылепил снеговика <i>Задачи:</i> - научить лепить снеговика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки - закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем;  -- познакомить со способом рисования зубной пастой,- научить детей конструировать из деталей конструктора «Лего»
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры,</i>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/игра «Назови насекомое»	<b>Познавательная, коммуникативная (ХЛ). Чтение стихотворение</b> Мои санки едут сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И»Найди дерево по описанию»	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Все по домам»	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> :

<p>изодеятельность, рассматривание книг и другие).</p>	<p>Задача: Развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят.</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ара, кумырска)</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (Конструирование):</b> Дигра «Какая постройка рассыпалась?»</p> <p>Задачи: Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании</p> <p>Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры.</p>	<p>Убегают от меня. Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом...</p> <p>Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним.</p> <p>(И.Бурсов)</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: шана, ат)</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ):</b> Дидактическая игра «Ворота»</p> <p><b>Задача:</b> Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.</p>	<p><b>Задача:</b> Закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Агаш, терек Ж апырак, )</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (Аппликация):</b> «Составь клоуна»</p> <p>Задачи: Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>	<p>Задача: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность (ОМ):</b> Дигра Игра-ассоциация: «Живые числа».</p> <p><b>Задача:</b> упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.</p> <p><b>познавательная, коммуникативная (Казахский язык***)</b></p> <p>Саусақ жаттығуы «Әдемі жазу»</p> <p>Қолға қалам аламыз, Қолға ойша қалам алу Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу Ұзын жолға әріптер Қолды жоғары-төмен сермеу Әдемі етіп саламыз. Әріп салу Талып қалды қолымыз Қолды сілкілеу Аз ғана дем аламыз, Саусақтарды айқастыру Көркем етіп жазамыз. Жазу</p>	<p>Дигра «Летает, прыгает, плавает...»</p> <p>Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: кус, Жануар, кумырска )</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (Р.Р):</b> Дигра «Третий лишний»</p> <p>Задачи: Развивать умения услышать в слове определённый звук</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>«Кто может совершать эти действия?»</p> <p>Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Формировать</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <p>«Снежинки»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и</p>	<p><b>Аппликация:</b> «Составь из полосок предметы»</p> <p>Задачи: Формировать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Изображать</p>	<p><b>Конструирование:</b></p> <p>Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно</p>	<p><b>Основы грамоты</b></p> <p>«Угадай, что в мешочке».</p> <p>Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь (Инабат)</p>



	умение правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы(Алиби)	форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим.(Айша)	социальные события, случаи из детской жизни.(Ринат)	подбирать строительный материал.(Ералы)	
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №1</b>  <b>Наблюдение за сезонными изменениями</b>  <i>Задачи:</i> формировать представления об изменениях в природе в середине зимы (ночь убывает, а день прибывает). Учить различать характерные приметы зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.  <b>Ход наблюдения.</b> Месяц январь — зиме государь. Январь – первый месяц года. Январю – батюшке – морозы. Раньше на Руси назывался «просинцем», потому, что впервые после низкого хмурого небосвода декабря появлялись «проталины» -</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №2</b>  <b>Наблюдение за снежинками</b>  <i>Задачи:</i> обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме;учить сравнивать, развивать познавательную активность.  <b>Ход наблюдения</b>  Что за звездочки сквозные на платке и рукаве,  Все сквозные, вырезные, а возьмешь — вода в руке?  Покружилась звездочка в воздухе немножко,  Села и растаяла на моей ладошке.Е. Благинина</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №3</b>  <b>Наблюдение за березой зимой.</b>  <i>Задачи:</i>формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой;воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).  <b>Ход наблюдения</b>  Стоит березка в пелеринке,  Звенит на ветках бахрома.  Чем легче, тем нежней снежинки,  Тем холодней стоит зима!</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка № 4</b>  <b>Наблюдение за свежеснежившим снегом</b>  <i>Задачи:</i> формировать представление о зиме;вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.  <b>Ход наблюдения</b>  На заборах и крылечке  Все блестит и все бело.  Нет свободного местечка  — Всюду снега намело.  Нарядилась и рябинка</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №5</b>  <b>Наблюдение за деревьями</b>  <i>Задачи:</i>показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки.  <b>Ход наблюдения</b>  Показать, что у елочки (сосны) — зеленые иголки (хвоя). Еловая веточка — лапа. Сравнить ее с голой белой березкой. Отметить, что она сбросила листву на зиму. Объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и</p>

	<p>островки синего неба. Говорили, что в январе день прибавляется уже на два часа. После зимнего солнцестояния, 24 декабря. Начинается поворот к лету.</p> <p>Я – январь, я средний сын, лютой стужи господин. Ну – ка, дети, не ленитесь, бегайте без передышки, А не то не пожалею. Превращу вас всех в ледышки!</p> <p>Вы не слышали угрозы про крещенские морозы? Закрывайте щёки, пощипает их мороз! А ещё я все окошки украшаю шторами – Кружевными шторами с белыми узорами?</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Хоккей» - упражнения с элементами игры: ведение шайбы клюшкой в ворота.</p> <p><b>Задачи:</b> вырабатывать координацию движений.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сбор снега для постройки зимнего городка.</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «Эстафета парами», «Перетяжки».</p>	<p>Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он?Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор.Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке?Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает.)</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?</p> <p><b>Задачи:</b> развивать мышление, речь, любознательность.</p> <p><b>Трудовое поручение:</b> Постройка лабиринта.</p> <p><b>Задачи:</b>приучать доводить дело до конца;воспитывать умение действовать сообща.</p> <p><b>Подвижные игры:</b>«Два мороза», «Волк во рву».</p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют. Воспитатель задает детям вопросы. Как чувствуют себя деревья зимой?Что с ними происходит?В каком состоянии находятся деревья зимой? (В покое.)Как вы узнали березу?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.</p> <p><b>Задачи:</b>учить работать сообща;воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Кому флажок?», «Эстафета с обручами».</p> <p><b>Задачи:</b>упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;воспитывать</p>	<p>В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? (Зима.)Почему? (Кругом лежит снег, холодно.)Какого цвета снежинки? (Бесцветные.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка снега с участка.</p> <p><b>Задачи:</b>продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Поезд» <b>Задачи:</b>упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя.</p> <p>«Бегите ко мне» <b>Задачи:</b>упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, метелки.</p>	<p>кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу. Обратит внимание детей на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Веточки качаются от ветра, задевают друг друга, и слышится тихий мелодичный звон.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Очистка и уборка спортивного инвентаря.</p> <p><b>Задачи:</b>учить детей очищать игрушки и инвентарь от снега, аккуратно складывать и правильно складывать и правильно транспортировать различные предметы.</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра:</b> «Путешествие по лесу»</p> <p><b>Задачи:</b>развивать умение придумывать сюжет игры, вызвать эмоциональную отзывчивость.</p>
--	--	--	--	---	---



			<p>ловкость, целеустремленность.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Резвый мешочек».</p> <p><b>Задачи:</b>упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность</b> детей с выносным материалом.</p>		<p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>"Беги к тому, что назову".</p> <p><b>Задачи:</b>закрепить названия деревьев.</p> <p>«Мороз – красный нос».</p> <p><b>Задачи:</b>Развивать умение действовать по сигналу.</p>
<p>Уход детей домой</p> <p>Работа с родителями</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 15.01-19.01.2024

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И <u>УГОЛОК природы</u> <u>Черенкование растений.</u> Задача: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы,	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Труд в уголке природы.: Задача воспитание навыков ухода за комнатными растениями <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/И «Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука»	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(Х,Л):</b> <b>Чтение «Машина каша» Н. Нищева (стихотворение)</b> Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к посуде. Дать	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(ОГ):</b> Д/И «Цветочки – лепесточки»  <i>Задача:</i> Учить детей различать гласные и согласные звуки <b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> Д/И «Встань на место»  <i>Задача:</i> упражнять детей в нахождении	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(ООМ):</b> У пражнение «Опиши, я отгадаю!»  Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связную речь, мышление.  <b>Познавательная, коммуникативная(Р.Р</b>

	<p>ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (Аппликация)</b></p> <p>Д/игра «Весёлый паровозик»</p> <p>Задача: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали</p>	<p><i>Задача:</i> Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков</p> <p><b>Познавательная деятельность (ОМ):</b></p> <p>Д/И «Встань на место»</p> <p><i>Задачи:</i> упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за</p>	<p>возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p>Д/игра «Чудесный художник»</p> <p><i>Задача:</i> Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику</p>	<p>местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за</p> <p><b>Творческая деятельность (музыка)</b></p> <p><b>Игра: «Цветик-семицветик»</b></p> <p><i>Задача:</i> развивать музыкальную память ребенка</p>	<p><b>) Д/игра «Закончи Предложение»</b></p> <p><i>Задачи:</i> формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения. Формировать умения правильно излагать основную мысль.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>(Упражнение «Какого звука не хватает?»)</b></p> <p><i>Задачи:</i> Развивать у детей навыки звукового анализа «Тышқандар мен мысық» (Мыши и кошка).</p> <p>Тышқандар қыдырады, Мысық ұйықтайды. Тышқандар, шуламандар, Мысықты оятпандар!</p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №12</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p><b>Музыка****</b> <i>Задача:</i> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p>Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
<p>ОД* по расписанию</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Заяц и снеговик</p> <p><b>Задачи:</b> - учить составлять связный</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Повторение</p> <p><b>Задачи:</b> -Продолжать учить последовательно</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Чему мы научились? Повторение</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Тяжелый. Легкий</p>	<p><b>1. Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Сказка «Как лиса двух глупых межвежат помирила»</p>

	<p>последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;</p> <p>-закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке;</p> <p>- развивать внимание, память.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><i>Тема:</i> Что растет на окне?</p> <p><i>Задачи:</i> -расширить знания детей что растения живые ,их поливают ,сажают,выращивают из семян</p> <p>-расширить знания и представления детей о полезных свойствах лука</p> <p>-развивать связную речь и активизировать словарь</p> <p><b>3 Художественная литература</b></p>	<p>называть месяцы по временам года</p> <p>- закрепить представление о временах года и природных изменениях.</p> <p>-Развивать логическое мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать самостоятельность</p> <p><b>2.Основы грамоты</b></p> <p><i>Тема:</i> Что мы знаем и умеем.</p> <p><i>Задачи:</i> -продолжать учить называть звуки, давать им характеристику, делить слова на слоги.</p> <p>–Совершенствовать умение определять место ударения в слове, называть слова на заданный звук.</p> <p>- Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, рисовать линии разной структуры слева направо</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p><i>Тема:</i> Сказочный зонтик</p> <p><i>Задачи:</i> учить концентрировать</p>	<p><i>Задачи:</i> -продолжать учить добавлять слоги в слова.</p> <p>-Упражнять умение выделять ударный слог в слове.</p> <p>- Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><i>Тема:</i> Дикие животные</p> <p><i>Задачи:</i> - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;</p> <p>-закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;</p> <p>-совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове..</p>	<p><i>Задачи:</i> -учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»;</p> <p>-сравнивать предметы по весу на руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру.</p> <p>-Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности</p> <p><b>2. Казахский язык</b></p> <p><i>Тема:</i> Дене мүшелерінің Атқаратын қызметі</p> <p><i>Задачи:</i> -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>-Такпакты жатқа айтуға дағдыландыру.</p> <p>-Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p><i>Тема:</i> Чудо-теремок</p> <p><i>Задачи:</i>-учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание;</p> <p>-продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки;</p> <p>упражнять в имитировании повадок</p>	<p><i>Задачи:</i> -учить придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа</p> <p>-составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам</p> <p>- составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><i>Тема:</i> Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!</p> <p><i>Задачи:</i> -расширять знания детей о людях разных профессий, содержания, использовании разных инструментов, значении результатов труда.</p> <p>- Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p>
--	---	---	---	---	--

	<p><b>Тема:</b> Сказка «Как лиса двух глупых межвежат помирила»</p> <p><b>Задачи:</b> -учить придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа</p> <p>-составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам</p> <p>- составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения</p> <p><b>4.Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Мир мультфильмов</p> <p><b>Задачи:</b> -учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет. -Продолжать закреплять умение сохранять устойчивое равновесие, расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон.</p>	<p>внимание во время слушания музыки;</p> <p>-учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов;</p> <p>-воспитывать желание добиваться поставленной цели</p> <p><b>4. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Ұлттық киім <b>Задачи</b>-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Жай сөйлемдер құра білу дағдыларын қалыптастыру. -зейін қойып тыңдау, көру, таныс сөздерді таба білу секілді қабілеттерін дамыту</p>	<p><b>3. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Тяжелый. Легкий <b>Задачи:</b> -учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»; -сравнивать предметы по весу на руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру. -Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности</p> <p><b>4.Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Мир вокруг нас <b>Задачи:</b> -Продолжать учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет. -Совершенствовать умение бежать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп. - Развивать координационные способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания</p>	<p>животных, подражая их звукам;</p> <p>-отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого.</p> <p><b>4. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Звуковой анализ слова <b>Задачи:</b> -учить выполнять звуковой анализ</p> <p>четырёхзвуковых слов.</p> <p>-Упражнять умение детей интонационно выделять, называть заданный звук, находить в слове заданный звук.</p> <p>- Воспитывать самостоятельность и аккуратность</p>	<p><b>Тема:</b> Ходьба на лыжах</p> <p><b>Задачи:</b> -Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге.</p> <p>-Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны.</p> <p>- Упражнять в ходьбе по лыжне ступающим шагом. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту</p> <p><b>4.</b> <b>Рисование.Лепка.Аппликация</b> <b>Конструирование</b> <b>Тема:</b> Маленькой елочке Не холодно зимой</p> <p><b>Задачи:</b> -развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику рук;</p> <p>- закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем</p>
--	---	---	---	---	---

	-Упражнять в прыжках в глубину с высоты 30 см. в обозначенное место. Развивать внимание, мышление, самостоятельность				-рисовать елочку с удлиненными книзу ветками веерной кисточкой, -создавать предметы, используя базовые детали разного цвета, формы, величины, использовать способы крепления
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i> ).	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ,Р.Р):</b> Д/И «Назови картинку и найди первый звук»</p> <p>Задача: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе проговаривания слова самим ребёнком.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b></p> <p>Д/игра «Собери фигуру»</p> <p>Задача: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p>Упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность(лепка):</b> Д/И Упражнение «Пластические этюды»</p> <p>Задача: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец».</p> <p>Задача: Развивать речевое внимание и речевой слух детей</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b></p> <p>Упражнение «Назови и сосчитай»</p> <p>Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число</p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Подвижная игра «Гуси – Лебеди».</b> Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р):</b> Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения слышать в слове определённый звук</p> <p><b>Казахский язык***</b> «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашындар</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> «Ласковое имя» Задачи: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность(ООМ):</b>Упражнение «Опиши, я отгадаю!»</p> <p>Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.</p> <p><b>Творческая, изобразительная</b></p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг</p> <p><b>Физическая активность**</b> «Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот»)</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> <b>Дидактическая игра «Кто внимательнее?».</b> <b>Цель:</b> развитие слухового внимания.</p> <p>Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b></p>

				<p><b>деятельность(конструирование):</b> Д/игра «Разные дома»</p> <p>Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета</p>	<p>Д/игра «Игра с полосками» Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после». Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. <b>Творческая, изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p>Упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Развитие речи:</b> «Раздели На Группы» Задачи: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам. Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.(Аблай)</p>	<p><b>Лепка «Лепим перчик для игры»</b> Задачи: Закреплять приемы работы с опилочным тестом. Вызвать у детей эмоциональный отклик на собственную работу и работы друзей. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, внимание. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая</p>	<p><b>Подвижная игра «Краски»</b> Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в</p>	<p><b>Конструирование:</b> «Роботы» Задачи: развитие логического мышления детей(Никита)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Наши праздники» Задачи: Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан,</p>



		несколько фигурок на одной подставке.(Айзат)	обруч разными способами. (Дарья)		День Первого Президента Республики Казахстан). (Ислам)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №6</b>  <b>Наблюдение за елью.</b>  <b>Задачи:</b>  закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.  <b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель загадывает детям загадку.  Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, а в иголках круглый год. (Елка.)  Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №7</b>  <b>Изучаем транспорт</b>  <b>Задачи:</b>  закрепить знания детей о транспортных средствах.  <b>Ход наблюдения</b>  Обратить внимание детей на стоящий поблизости или проезжающий мимо транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта. Уточнить представления детей о воздушном, водном транспорте.  Отправляется в полет лайнер — пассажирский самолет.  Ростом лайнер с трехэтажный дом.  Полетишь и ты на нем,</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №8</b>  <b>Наблюдение за вороной.</b>  <b>Задачи:</b>  расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.  <b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (Ворона.)  Кто это, как зовут эту птицу? В чем особенности ее внешнего вида? Где она живет? Чем питается? Есть ли у нее враги?</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №9</b>  <b>Где чей след</b>  <b>Задачи:</b>  развить внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме.  <b>Ход наблюдения</b>  На свежевыпавшем снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросить, кто (что) еще может оставить следы. У детей спросить, чем отличаются следы птиц от следов зверей, человека.  Спросить, кто в лесу петляет, путает следы, почему.  Это кто тут наследил: бегемот или крокодил?</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №10</b>  <b>Наблюдение за снегирем.</b>  <b>Задачи:</b>формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них;знакомить с характерными особенностями снегиря.  <b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.  Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.)  Воспитатель задает вопросы: Как выглядит снегирь? Чем питается? Где зимует? Как человек заботится о нем? Почему снегирь</p>



	<p>оппадают, если до них дотронуться.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Лиса в курятнике», «Самолеты».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Элементы хоккея.</p> <p><b>Задачи:</b> учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.</p>	<p>Хоть еще ты не дорос до больших его колес. (Г. Сатир)</p> <p>Вот под радугой ракета взмыла к небесам. И такую же ракету я построю сам. (Г. Виеру)</p> <p>Скороговорки Мчатся бешено машины — по шоссе шуршат их шины. И в несущейся лавине слышен шепот — шу-шу-шу. Это шина шепчет шине: "Я спешу, спешу, спешу". (Ю. Разумовский)</p> <p>Об коряги корабль все борта поцарапал. (М. Шварц)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p><b>Подвижная игра</b> "Попади в цель"</p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.</p>	<p>Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Встречные перебежки», «Попади в обруч».</p> <p><b>Задачи:</b> повышать двигательную активность детей на прогулке;развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки через снеговые кочки</p> <p><b>Задачи:</b> развивать двигательную активность.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность с</b> выносным материалом.</p>	<p>Здесь играли дети: Танечки и Пети! (С. Маршак)</p> <p>Ох, как заяц напетлял, от лисы он убежал. Волку не достался иживой остался. (Л. Воронкова)</p> <p>Маленькие ножки бежали по дорожке: Топ-топ-топ! Топ-топ-топ! (Русская народная потешка)</p> <p>Загадка: Потеряла Вероничка на прогулке рукавичку. Тишке равных в сыске нет, без труда возьмет он... (след). (З. Александрова)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Кормление птиц.</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей предварительно очищать от снега места кормления птиц, аккуратно подсыпать корм, следить за тем, чтобы кормушка не была пустой.</p> <p><b>Подвижная игра</b> "Казаки-разбойники"</p> <p><b>Задачи:</b>развить умение</p>	<p>прилетел к нам зимовать? Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подкормка птиц на участке детского сада.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ловишки», «Бездомный заяц».</p> <p><b>Задачи:</b>упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Сбей флажок».</p> <p><b>Задачи:</b>:учить метать снежки в цель;развивать меткость, внимание.</p>
--	--	---	--	---	---

				ориентироваться на местности.	
Уход детей домой Работа с родителями	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 22.01-26.01.2024

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний филът. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность (Р.Р)</b> Дигра «Закончи Предложение» Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения. Формировать умения правильно излагать основную мысль. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ)</b> «Буквенный светофор»	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ХЛ)</b> Пальчиковая игра «Потешка» - Солнышко-ведрышко! (развести руки в стороны и раздвинуть пальцы) Взойди поскорей, (поднять руки вверх) Освети, обогрей (сделать «фонарики» перед собой) Телят да ягнят, (показать «рожки» на голове) Еще маленьких (не до конца соединить, указательный палец и большой) ребят - (приложить ладони к груди).	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность (Р.Р)</b> <b>Беседа «Как вы провели выходные?»</b> Задачи: учить детей точно называть место, где они были, формировать умение рассказывать о том, что они видели с использованием точных пространственных обозначений, активизировать представления и словарь.	<b>Творческая, изобразительная деятельность (конструирование):</b> «Моделирование по схеме» Задачи: Обучение детей моделированию по схеме. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ХЛ)</b> Снег-снежок, снег-снежок Весь в следах от птичьих ног,	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ)</b> «Какое слово хотел написать художник?» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции. <b>Исследовательская познавательная</b>

	<p>Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций.</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность(ООМ)</b>  <b>Труд</b> в уголке природы.</p> <p>Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки.</p>	<p><b>Казахский язык***</b>«Саусақтары м менің»  Бас бармағым-әкем  Бас бармақты көрсету  Балаң үйрек -анам,  Сұқ саусақты көрстеу  Орған терек- ағам  Ортаңғы саусақ  Шылдыр шүмек-тәтем  Шылдыр шүмекті көрсету  Кішкентай бөбек-мен  Кішкентай саусақты көрсету  Бәріне ортақ алақан.  Алақанды жаю</p>	<p>Воробьи вокруг скакали,  Видно, корм себе искали.  Время трудное пришло:  Зерна снегом замело.  Куцехвостая семья,  Наши гости и друзья,  Прилетайте под окно —  Есть в кормушках вам зерно.  (Г. Бойко)</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)</b>  <b>Д/игра «В путешествие»</b>  Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции. Обучать штриховке.</p>	<p><b>деятельность(ОМ)</b>  Д/игра «Игра с полосками»</p> <p>Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после». Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.  <b>Казахский язык***</b>  <b>Д/ойын</b> «Ұшады, ұшады» («Летают, летают») (игра на внимание)  Мақсаты: Балалардың зейінде рін дамыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту</p>
--	--	--	--	---	---

Утренняя гимнастика.	<b>Физическая активность**</b> Комплекс №12 <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<b>1. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Дикое животные <b>Задачи:</b> - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память; -совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове. <b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! <b>Задачи:</b> -расширять знания детей о людях разных профессий, содержания, использовании разных	<b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Повторение <b>Задачи:</b> -Продолжить учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»; -продолжить учить сравнивать предметы по весу на руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру. -Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. <b>2. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Звуковой анализ слова «Шуба» <b>Задачи:</b> -учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. -Совершенствовать знания о гласных и согласных звуках; умение называть слова на заданный звук. -Закреплять умение выполнять штриховку предметов в	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Звуковой анализ слова «Стол» <b>Задачи:</b> - совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов. -Упражнять умение делить слова на слоги и добавлять пропущенное слово по смыслу. -Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо <b>2. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Равные и неравные предметы по весу <b>Задачи:</b> -учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»; -определять вес предметов по размеру,	<b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Равные и неравные предметы по весу <b>Задачи:</b> -учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»; -определять вес предметов по размеру, дать понятие, что вес предмета не зависит от размера. -Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук <b>2. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Таңертең не істейміз? <b>Задачи:</b> -өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті	<b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> «Юрта, юрта – круглый дом». <b>Задачи:</b> -Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. - Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. -Воспитывать любовь к Родине <b>2.Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Русская народная сказка «Снегурочка» <b>Задачи:</b> -учить детей различать и называть жанры литературных произведений,

	<p>инструментов, значении результатов труда.</p> <p>- Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.</p> <p><b>3 Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Русская народная сказка «Снегурочка»</p> <p><i>Задачи:</i> -учить детей различать и называть жанры литературных произведений,</p> <p>- развивать умение чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>- развивать связную речь, мышление, память детей;</p> <p><b>4.Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Путешествие по Африке</p> <p><i>Задачи:</i> -учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, отводить назад за голову руки с мячом.</p> <p>-Упражнять в катании набивных мячей между кеглями, поставленными в</p>	<p>указанном направлении, писать линии разной структуры</p> <p>слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы</p> <p><b>3. Музыка</b> <i>Тема:</i> Чудо-теремок <i>Задачи:</i> -учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание;</p> <p>-продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; упражнять в имитации повадок животных, подражая их звукам;</p> <p>-отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого</p> <p><b>4. Казахский язык</b> <i>Тема:</i> Тазалықты сүйеміз <i>Задачи:</i> тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрауға үйрету.</p> <p>-Тақпақты жаттау жолдарын үйретіп, жатқа айта білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>-жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру</p>	<p>дать понятие, что вес предмета не зависит от размера.</p> <p>-Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p><b>3. Развитие речи</b> <i>Тема:</i> Рассказ Л. Толстого «Лгун»</p> <p><i>Задачи:</i> . -Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p>- учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;</p> <p>-закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p>	<p>өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p>-Шағын мәтіндер құрауға жаттықтыру</p> <p><b>3. Музыка</b> <i>Тема:</i> Магазин игрушек</p> <p><i>Задачи:</i> -учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений;</p> <p>-прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков;</p> <p>-развивать исполнительские навыки; воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать игровые и танцевальные образы</p> <p><b>4. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Звуковой анализ слова «Стул» <i>Задачи:</i> -учить выполнять звуковой анализ</p> <p>четырёхзвучковых слов.</p>	<p>- развивать умение чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>- развивать связную речь, мышление, память детей;</p> <p><b>3 Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Байконур</p> <p><i>Задачи:</i> -учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки.</p> <p>-Продолжать упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках через предметы высотой 15см.</p> <p>-Развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание</p> <p><b>4. Рисование.Лепка.Аппликация</b> <b>Конструирование</b></p>
--	---	--	---	--	---

	<p>ряд на расстоянии 80см друг от друга, прыжках в длину с места</p> <p>-Закреплять умение выполнять ползание на четвереньках с опорой на предплечья и колени с перелезанием через предметы</p>		<p><b>Тема:</b> Путешествие по континентам</p> <p><b>Задачи:</b> -учить бросать набивной мячик вдаль одной рукой, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением руки.</p> <p>- Закреплять лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали.</p> <p>- Упражнять в прыжках на двух ногах, ходьбе с мячом, зажатым между колен</p>	<p>-Совершенствовать умение собирать из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог.</p> <p>-Закреплять умение выполнять штриховку предметов в</p> <p>Указанном направлении, плавно и безотрывно обходить предметы, рисовать по образцу</p>	<p><b>Тема:</b> Зимняя ночь</p> <p><b>Задачи:</b> - Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины</p> <p>- закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем;</p> <p>: - познакомить со способом рисования зубной пастой- Обучать умению целесообразно использовать природный материал</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)</b> Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков</p>	<p>Творческая, изобразительная деятельность Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала. «Сладкий колпачок» <b>(Музыка)</b></p> <p>Задача: развивать музыкальную память ребенка.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)</b> <b>Рассказывание сказки «Мороз Иванович»</b></p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Карусель».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)</b> Словесная игра «Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)</b> <b>Чтение Н. Гернет и Д. Хармс «Очень – очень вкусный пирог» - работа по содержанию стихотворения.</b></p> <p>Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать</p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Упражнение «Кто скорей снимет ленту».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках. повторять</p>

	<p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Д\игра «Кто быстрее найдет»</p> <p>Задача: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.</p>	<p>Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ООМ)</b></p> <p>Д\игра «Узнай и назови»</p> <p>Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.</p>	<p>сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, творческая деятельность (ОМ, аппликация)</b></p> <p>Д\игра «Сложи дощечки»</p> <p>Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.</p>	<p>образное содержание стихотворения</p> <p>Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ООМ)</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»</p> <p>Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине.</p> <p><b>Познавательная, творческая деятельность(конструирование)</b></p> <p>Д\игра «Построй по модели»</p> <p>Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.</p>	<p>слова на казахском языке</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)</b></p> <p>Д\игра «Угадай, что где растет»</p> <p>Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память.</p> <p><b>Познавательная, творческая деятельность(рисование)</b></p> <p>Д\И «Придумай сам»</p> <p>Задача: Развивать воображение, фантазию.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы математики:</b>	<b>Музыка:</b> Формировать музыкальный слух (Нурадил)	<b>Развитие речи:</b> развивать связную речь (Айназар)	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b>	<b>Основы грамоты.</b>



	Формировать навык счета в пределах 10 по математике (Мансур)			Развивать умение правильно называть растения(Асылым)	Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (Злата)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №11</b> <b>Зимующие птицы</b> <i>Задачи:</i>закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание детей на поведение птиц. Назвать птиц, прилетевших на участок. Объяснить, как им голодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Обратить внимание детей на повадки птиц. Вспомнить, каких зимующих птиц они знают. Отметить, что у</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №12</b> <b>Зимние забавы</b> <i>Задачи:</i>закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке. <b>Ход наблюдения</b> Познакомить детей с названием каждой постройки и с их предназначением. Разобрать правила игры на площадке. У детей спросить, какую форму напоминают постройки, для чего их можно использовать.</p> <p>Как на горке, на горе На широком на дворе Кто на санках, Кто на лыжах, Кто повыше, Кто пониже, Кто потише, Кто с разбегу, Кто по льду, Кто по снегу. С горки — ух, На горку — ух, Бух!</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №13</b> <b>Наблюдение за солнцем.</b> <i>Задачи:</i>продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза;формировать интерес к неживым объектам природы. <b>Ход наблюдения</b> Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №14</b> <b>Наблюдение за снегом и льдом.</b> <i>Задачи:</i>формировать реалистическое понимание неживой природы;закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). <b>Ход наблюдения</b> Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №15</b> <b>Как одеты люди</b> <i>Задачи:</i>учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей; закреплять названия предметов зимней одежды, обогащать словарь; развивать наблюдательность, навыки связной речи; воспитывать любознательность <b>Ход наблюдения</b> <i>На дворе большой мороз, отморозит кукла нос. Мы пальто наденем ей и платочек потеплей В теплой шапке голова, руки спрячем в рукава, Будет куколка у нас вся укутана сейчас.</i></p>

	<p>птиц две лапы, два крыла, перья, клюв.</p> <p>На дворе морозище градусов под сорок.</p> <p>Плачутся воробышки, что весна не скоро. (В. Звягина)</p> <p>Воробышки игривые, как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, голодные, усталые, И жмутся поплотней. (С. Есенин)</p> <p>Вот ворона сидит на заборе. Все амбары давно на запоре.</p> <p>Все обозы прошли, все подводы, наступила пора непогоды.</p> <p>Суетится она на заборе — горе ей, настоящее горе!</p> <p>Ведь ни зернышка нет у вороны и от холода нет обороны. (Н. Рубцов)</p> <p>Голуби, голуби, раз, два, три.</p> <p>Прилетели голуби-сизари. (И. Токмакова)</p> <p>Скачет шустря синица, ей на месте не сидится.</p> <p>Прыг-скок, прыг-скок, завертелась как волчок. (А. Барто)</p> <p>Выбегай поскорей, посмотри на снегирей! Прилетели, прилетели! Стайку встретили метели,</p>	<p>Захватывает дух! (А. Прокофьев)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от снега, вместе с детьми подремонтировать снежные постройки.</p> <p><b>Задачи:</b>воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Зимние забавы".</p> <p><b>Задачи:</b>развить координацию речи с движением, общие речевые навыки.</p> <p>"Догоняшки в лабиринте"</p> <p><b>Задачи:</b>научить бегать друг за другом, делая осторожные повороты.</p>	<p>стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.</p> <p><b>Задачи:</b>учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Пустое место», «Сделай фигуру».</p> <p><b>Задачи:</b>учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Элементы хоккея.</p> <p><b>Задачи:</b> учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.</p>	<p>Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.</p> <p>Из чего состоят снег и лед?</p> <p>Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от снега.</p> <p><b>Задачи:</b>закреплять представления о защитных свойствах снега.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Затейники», «Пожарные на ученье».</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b>учить метать снежки вдаль</p>	<p>На улице зима, мороз. Люди одели зимнюю одежду? Какую? Шубы, теплые куртки, шапки, валенки, варежки, шарфы.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Насыпать корм в кормушки для птиц</p> <p><b>Задачи:</b>воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «По ровненькой дорожке» <b>Задачи:</b> приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Поезд»</p> <p><b>Задачи:</b>учить согласовывать свои движения с движениями своих товарищей.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Метание снежков вдаль и в цель.</p> <p><b>Задачи:</b>развивать</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>А Мороз Красный Нос им рябинки принес. (А. Прокофьев)</p> <p>Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!</p> <p>Распилить я попросил досочку еловую,</p> <p>Вместе с папой смастерил птичкину столовую. (А. Чепуров)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Утепление стволов, корней деревьев и кустарников снегом. <b>Задачи:</b>расширять представления детей об уходе за растениями, о назначении данной трудовой операции.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> "Хитрая лиса» <b>Задачи:</b>развивать внимание, ловкость, быстроту, умение действовать на сигнал.</p>				<p>координацию движений, учить следить за направлением летящего снежка, развивать глазомер,</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активност в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 29.01-02.02.2024

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы кун! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i> ).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. ) <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> (Р.Р) <i>Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность(ООМ):</b> Дидактическая игра: « <b>Город и село</b> » Задачи: Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда. <b>Творческая, изобразительная деятельность(Рисование):</b>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/игра «Какой предмет лишний?» Задачи: Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его основе находить предмет, не соответствующий этому принципу. Способствовать развитию логического мышления, сообразительности <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/игра « <b>В путешествии</b> »	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Дидактическая игра: « <b>Кто (что) летает?</b> » Задачи: Закреплять знания детей о животных и птицах. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Кус, жануар</i> ) <b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> Д/игра « <b>Живая неделя</b> » Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели,	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Упражнение «Земля, вода, огонь». Задачи: Закреплять знания детей об обитателях различных стихий. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>жер, су, от</i> ) <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> Чтение « <b>Что за прелесть эти сказки!</b> » Задачи: Уточнить и обогатить представление	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ОМ):</b> Труд в уголке природы. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений

	<p><b>Д/игра «Волшебное окошечко».</b>          Задачи: учить детей сосредотачивать своё внимание на выразительности одной части портрета (жанровой картины), что усиливает восприятие ребёнка и помогает ему установить взаимосвязь между частью и целым в картине.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): «Веселый поезд»</b></p> <p>Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме</p>	<p>Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции. Обучать штриховке.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (конструирование):</b> конструирование по желанию детей</p>	<p>определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p><b>Физическая активность**</b> <b>Подвижная игра «Снежная карусель».</b></p> <p>Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстрять темп бега в хороводе.</p>	<p>о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразии их языка; вызвать желание услышать сказочные произведения поэта. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР): Упражнение «Волшебные кубики»</b></p> <p>Задачи:          Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.</p> <p><b>Физическая активность**</b>  <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Подвижная игра «Карусель».</b>          Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. повторять</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №13 <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
<p>ОД* по расписанию</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Рассказ Л. Толстого «Лгун» <b>Задачи:</b> -Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память; <b>2. Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Повторение <b>Задачи:</b> -Продолжать учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»; - Закреплять умение определять вес предметов по размеру, дать понятие, что вес предмета не зависит от размера. -Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. <b>2.Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Согласные звуки Б- П <b>Задачи:</b> -учить дифференцировать звуки [б], [б'] - [п], [п'] по звонкости-глухости на слух. -Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Определение место звуков Б-П в слове <b>Задачи:</b> -Учить определять место звуков в слове -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать предметы по образцу. - Воспитывать самостоятельность и аккуратность <b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Как мальчик нашел щенка <b>Задачи:</b> -Формировать умения правильно составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Целое и части <b>Задачи:</b> -учить составлять целое из частей и делить на части -устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части. -Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры <b>2. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Ыдыс-аяқ дүкені <b>Задачи:</b> -казак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Традиции и обычаи моей страны <b>Задачи:</b> - познакомить с традициями и обычаями казахского народа. -Побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям. – Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважение к традициям казахского народа <b>2.Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата»</p>



	<p><b>Тема:</b> Юрта, юрта – круглый дом».</p> <p><b>Задачи:</b> -Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство.</p> <p>- Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.</p> <p>-Воспитывать любовь к Родине</p> <p><b>3 Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b> Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата»</p> <p><b>Задачи:</b> - развивать коммуникативные умения и навыки:</p> <p>-умение слушать и слышать собеседника</p> <p>- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух;</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> Космическое путешествие. Элемент квеста.</p> <p><b>Задачи:</b> -учить менять направление движение в соответствии со схемой.</p>	<p>- Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Магазин игрушек</p> <p><b>Задачи:</b> учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений;</p> <p>-прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков;</p> <p>-развивать исполнительские навыки; воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать игровые и танцевальные образы.</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p><b>Тема:</b> Ұлттық ыдыстар</p> <p><b>Задачи</b>-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>-Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>-2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.</p>	<p>составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;</p> <p>-закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;</p> <p><b>3. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Целое и части</p> <p><b>Задачи:</b> -учить составлять целое из частей и делить на части</p> <p>-устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части.</p> <p>-Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> Ходьба на лыжах</p> <p><b>Задачи:</b> -Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге.</p> <p>- Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны.</p> <p>-Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность</p>	<p><b>3. Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Зимнее путешествие к Снеговика</p> <p><b>Задачи:</b> -учить проявлять творчество в подборе движений в пляске;</p> <p>-формировать звуковысотный слух;</p> <p>-закреплять представление детей об основных жанрах музыки</p> <p><b>4.Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> Согласные звуки З-С</p> <p><b>Задачи:</b> -учить дифференцировать звуки [з], [з'] - [с], [с'] по звонкости-глухости на слух.</p> <p>-Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук.</p> <p>- Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов</p>	<p><b>Задачи:</b> - развивать коммуникативные умения и навыки:</p> <p>-умение слушать и слышать собеседника</p> <p>- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> Путешествие по временам года</p> <p><b>Задачи:</b> - продолжатьучить выполнять метание снежков в вертикальную цель, выполнять замах круговым маховым движением руки.</p> <p>-Закреплять прыжки через короткую скакалку, прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катить перед собой набивной мяч ( равновесие).</p> <p>-Упражнять в беге между предметами,</p>
--	--	---	--	--	---

-Продолжать закреплять умение отталкивать мяч пальцами рук, ударять сбоку от ноги (баскетбол).  
-Развивать внимание, воображение; координационные способности, аналитическое мышление

с преодолением препятствий

#### **4.Рисование.Лепка .Аппликация.Конструирование**

**Тема:** Юрта

**Задачи:** - Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях  
развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику рук;

-приобщить детей к народному творчеству, закрепить знания о национальных музыкальных инструментах;

- учить самостоятельно решать цветовые отношения в рисунке

-Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в



					окружающей жизни, развивать познавательную активность, мелкую моторику;
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i> ).	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (РР):</b> Д/И /игра «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»).</p> <p>Задача: Развивать фонематические представления, внимание.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность (ОМ):</b> Д/И «Сделай столько же движений» Задача: упражнять в воспроизведении определенного количества движений</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ХЛ):</b> Ознакомление с малыми фольклорными формами. Задачи: Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок («Что посеешь, то и пожнешь» «Грозен Семен, а боится Семена одна ворона»).</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность (Конструирование):</b> «Зоопарк для диких животных».</p> <p>Задача: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ, ОМ):</b> Д/игра «Тик-так» Задачи: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Воспитывать интерес к играм</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (ООМ):</b> Труд в уголке природы «Кто живет в аквариуме?»</p> <p>Задача: Учить детей описывать рыб по характерным признакам и по описанию узнавать их. Воспитывать умение быть наблюдательным. Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей. Воспитывать желание играть в коллективе</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (Рисование):</b> «Следы зверей» Задача: закреплять умение рисовать следы зверей, развивать умение рисовать следы зверей: <b>Казахский язык***</b> зверь-ан, следы –іздері, рисовать-сурет салу</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (РР):</b> Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.</p> <p>Задачи: Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.</p> <p><b>Казахский язык***</b> <b>Пальчиковая гимнастика:</b> Тышқандар Екі тышқан бір күні Сыбырласып ақырын Қалай жүреді тышқандар Бірде қатты Бірде ақырын Жүргенде енді осылай Мысықты да оятты</p> <p><b>Творческая деятельность (музыка):</b></p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Гуси – Лебеди».</p> <p>Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность (ОМ):</b> <b>Упражнение</b> «Матрешки» Задача: упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память.</p>

				Дидактическая игра «Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма	
Индивидуальная работа с детьми	<b>Развитие речи:</b> «Кто может совершать эти действия?»  Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Формировать умение правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы (Алиби)	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b>  «Снежинки» Задачи: Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим. (Альбина)	<b>Аппликация:</b> «Составь из полосок предметы»  Задачи: Формировать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Изображать социальные события, случаи из детской жизни. (Мансур)	<b>Конструирование:</b>  Формировать обобщенные представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. (Адия)	<b>Основы грамоты</b> «Угадай, что в мешочке». Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь (Алиби)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ):</b>  <b>Карточка №16</b> <b>Наблюдение за зимним пейзажем.</b> <b>Задачи:</b> учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях.	<b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ):</b>  <b>Карточка №17</b> <b>Наблюдение за работой дворника</b> <b>Задачи:</b> продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и	<b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ):</b>  <b>Карточка №18</b> <b>Наблюдение за состоянием природы</b> <b>Задачи:</b> учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах,	<b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ):</b>  <b>Карточка №19</b> <b>Наблюдение за домашними животными зимой</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать	<b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ):</b>  <b>Карточка №20</b> <b>Наблюдение за снегопадом</b> <b>Задачи:</b> формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном

	<p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>После нового года начались сильные морозы и снегопады. Очень красив зимний пейзаж. Обратит внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером. Что можно сказать про снег, какой он? (подбор прилагательных: пушистый, пухлый, мохнатый; глаголов: переливается, искрится на солнце). Давайте присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый).</p> <p><i>Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно... (И.Суриков)</i></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Снежная карусель»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в ловкости, прыжках.</p>	<p>чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник на участке детского сада зимой? Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? Как может дворник помочь деревьям зимой?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор снега для постройки горки для куклы.</p> <p><b>Задачи:</b> учить работать сообща, добываясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Два мороза», «Мы веселые ребята».</p> <p><b>Задачи:</b> соблюдать правила игры, учить четко, проговаривать текст в игре.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Очистка дорожек от льда и снега.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p>	<p>сти- хотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. Настекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами.</p>	<p>представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Домашних животных я очень люблю: кормлю, берегу и ласкаю. Собаку и кошку, козу и свинью друзьями своими считаю. Помощники наши — корова, баран и конь вороной темногивый Живут с нами рядом, привязаны к нам, доверчивы, миролюбивы. Воспитатель задает детям вопросы. Каких домашних животных вы знаете? Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы? Почему животных перестали выгонять на пастбища? Как люди ухаживают за домашними животными? Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. Сравните, как</p>	<p>явлении — снегопаде.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Снег из тучи прилетел, лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, задержался у ворот. Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под</p>
--	--	--	--	---	--

	<p><b>Индивидуальная работа по ФИЗО:</b> ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Очистить одежду друг друга от снега.</p> <p><b>Задачи:</b>учить оказывать помощь друг другу.</p>	<p><b>Задачи:</b>отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p>	<p>Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на елезаметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Заливка цветной водой постройки на участке.</p> <p><b>Задачи:</b>формировать навыки работы в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».</p> <p><b>Задачи:</b>продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Ходьба на лыжах.</p> <p><b>Задачи:</b>учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p>	<p>живут зимой домашние и дикие животные. Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных изаботливо к ним относятся?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках.</p> <p><b>Задачи:</b>воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Лиса в курятнике», «Самолеты».</p> <p><b>Задачи:</b>упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Донеси мешочек».</p> <p><b>Задачи:</b>упражнять в равновесии.</p>	<p>ногами. Это ломаются лучикиснежинок. Снег — это очень много снежинок. Воспитатель задает детям вопросы: Почему скрипит снег? Где образуются снежинки? Почему? Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой? Из какого снега легче лепить? Почему? Что такое снег? Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые). На что похожи снежинки? Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от снега.</p> <p><b>Задачи:</b>учить собирать снег на</p>
--	--	--	---	--	---

					<p>носилки, ссыпать вопределенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?».</p> <p><b>Задачи:</b>продолжать учить соотносить собственные действ ия с действиями участников игры;закреплять умение прыгать.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Хоккей».</p> <p><b>Задачи:</b>учить прокатывать шайбу друг другу в парах.</p>
Уход детей домой	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активност в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 12.02-16.02.2024

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность (Р.Р):</b> <b>Упражнение «Волшебные кубики»</b>  Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. Формировать умения понимать и использовать	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ХЛ):</b> <b>Чтение «Что за прелесть эти сказки!»</b> Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразии их языка; вызвать желание услышать сказочные произведения поэта. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок	<b>Творческая деятельность (Аппликация).</b>  «Составь клоуна»  Задачи: Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены <b>Казахский язык***</b> <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Салат» <b>саусақ ойыны</b> Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ХЛ, Р.Р):</b> Рассматривание «На горке»  Задачи: Закрепить представление о свойствах снега. Развивать умение выбирать для рассказа самые интересные эпизоды, связно и последовательно описывать события. Побуждать включать в рассказ описание	<b>Творческая, изобразительная деятельность (Рисование):</b> Д/игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками» Задачи: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме. Развивать умение составлять их с использованием характерных элементов <b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ):</b>

	<p>необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> «Веселый поезд»</p> <p>Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> Труд в уголке природы.</p> <p>Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>	<p>түйіп, сол қолдын алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді)</p>	<p>природы. Приобщать к ораторскому искусству</p> <p><b>Творческая, познавательная деятельность (ОМ, Рисование)</b> <b>Дидактическое упражнение</b></p> <p><b>«Рисуем дорожку к участку»</b></p> <p>Задачи: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p>	<p><b>Дигра «Закончи предложение».</b> Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.</p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №14 <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
<p>ОД* по расписанию</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Составление описательного рассказа по картине «Машины на улицах» <b>Задачи:</b> - учить формулировать</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Повторение <b>Задачи:</b> -Продолжать учить составлять целое из частей и делить на части</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Согласные звуки В-Ф <b>Задачи:</b> -учить дифференцировать звуки [в], [в'] - [ф], [ф']</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Больше, меньше, равно <b>Задачи:</b> -учить устанавливать между одинаковыми по</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Что вырастет из семени? <b>Задачи:</b> -Формировать у детей представление о многообразии семян и</p>



	<p>основную мысль, построения связанных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;</p> <p>-закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;</p> <p>-совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Традиции и обычаи моей страны  <b>Задачи:</b> -познакомить с традициями и обычаями казахского народа.</p> <p>-Побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям. –  Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважение к традициям казахского народа</p> <p><b>3 Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Рассказ Осеевой В. «Плохо»</p>	<p>- Продолжать учить устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части.</p> <p>-Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры</p> <p><b>2.Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Определение место звуков З-С в слове  <b>Задачи:</b> -Учить определять место звуков в слове</p> <p>-Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать предметы по образцу.</p> <p>- Воспитывать самостоятельность и аккуратность</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Зимнее путешествие к Снеговика  <b>Задачи:</b> -учить передавать эмоциональный характер песен;</p> <p>-развивать <b>Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Повторение  <b>Задачи:</b> -Продолжать учить составлять целое</p>	<p>по звонкости-глухости на слух.</p> <p>-Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук.</p> <p>- Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> День рождения медвежонка  <b>Задачи:</b> -учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;</p> <p>-учить связности, развернутости, непрерывности высказывания;</p> <p>-упражнять в составлении предложений разных конструкций.</p> <p><b>3.Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Больше, меньше, равно  <b>Задачи:</b> -учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимнооднозначное соответствие.</p> <p>- Закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой.</p>	<p>численности частями взаимнооднозначное соответствие.</p> <p>- Закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой.</p> <p>-Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук.</p> <p><b>2. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Асханада  <b>Задачи:</b> -такпакты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру,  -сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  -Диалогке қатысуға үйрету</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Дружим с зимушкой зимой</p> <p><b>Задачи:</b> учить слушать музыку и анализировать ее; учить менять силу голоса;</p> <p>-закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки;</p> <p>-свободно ориентироваться в пространстве</p> <p><b>4. Основы грамоты</b></p>	<p>способах их распространения</p> <p>-расширять знания детей и интерес откуда берутся семена и где их можно приобрести</p> <p>-воспитывать бережное отношение к природе</p> <p><b>2. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Рассказ Осеевой В. «Плохо»  <b>Задачи:</b> - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,  -передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p> <p>- учить детей вхождению в образы разных персонажей;</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Имена, овеянные славой</p> <p><b>Задачи:</b> -продолжать упражнять в метании предметов в вертикальную цель (расстояние 4 метра).</p> <p>-Упражнять в прыжках на двух ногах через палки, положенные в ряд.  Закреплять навыки</p>
--	--	---	---	---	--



	<p><b>Задачи:</b> - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, -передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - учить детей вхождению в образы разных персонажей; <b>4.Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементом квеста)</p> <p><b>Задачи:</b> -продолжать закреплять умение равновесие при ходьбе по повышенной опоре (ходули), скольжения. -Упражнять в беге широким и мелким шагом, ходьбе с изменением направления. -Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание, аналитическое мышление</p>	<p>из частей и делить на части - Продолжать учить устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части. -Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; -развивать танцевально-двигательные умения <b>4. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Азық-түлік <b>Задачи:</b>-сөздік қорларын тағам атауларымен молайту. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p>	<p>-Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук <b>4. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Состязание джигитов</p> <p><b>Задачи:</b> -упражнять в ползание между рейками лестницы, поставленной вертикально , развивать координацию движений рук и ног.</p> <p>-Закреплять умение прокатывать фитбол «змейкой» между предметами, прыгать на хоп-фитболе между предметами.</p> <p>-Развивать ловкость, силу, выносливость, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания в команде и соблюдать правила проведения эстафет</p>	<p><b>Тема:</b> Место звука в слове</p> <p><b>Задачи:</b>-Учить определять место звуков в слове</p> <p>-Закреплять умение плавно и безотрывно обводить</p> <p>предметы, рисовать предметы по образцу.</p> <p>- Воспитывать самостоятельность и аккуратность</p>	<p>ползания, развивать координацию движений рук и ног .</p> <p>-Совершенствовать умение владеть своим телом, выполнять перекаты живота на спину с продвижением вперед с мячом в руках <b>4. Рисование.Лепка.Аппликация</b> <b>Конструирование</b> <b>Тема:</b> Рукавичка</p> <p><b>Задачи:</b> - Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях</p> <p>- закрепить навыки вырезать готовые детали, наклеивать на фон, соблюдая определенную последовательность, технические навыки работы с ножницами и клеем;</p> <p>-Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, -продолжить учить детей</p>
--	--	---	---	---	---

					создавать поделки из природного материала, опираясь на готовый образец и исходя из установленной последовательности работы
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i> ).	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(PP):</b>  <b>Беседа «Как не заболеть зимой»</b>          Задачи: актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровьесбережения в зимний период.          Формировать осознанное отношение к здоровью, учить заботиться о нем, формировать полезные привычки.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b>          «Помоги художнику, собери слова из картинок»          Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b>  <b>Чтение стихотворение</b>          Серебристый снег кружится,          Дед Мороз на тройке мчится:          Он зверюшек развлекает,          На санях своих катает!          Сели рядом волк с лисичкой,          Еж и лось, бобр с синичкой,          Воробей, бельчонок, мышка,          Куропатка и зайчишка.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(лепка)</b>  <b>«Декоративная пластина».</b>          Задачи: Учить создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор,</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(PP):</b>  <b>Д/игра «Близкие Слова»</b></p> <p>Задачи: формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> «В какой сетке больше мячей»          Задачи: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(апликация)</b>          Д/игра «Салфетка под конфетчицу»</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность(лепка)</b>  <b>Пластилинография «Корзина с грибами».</b></p> <p>Задачи: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(PP):</b>  <b>Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.</b></p> <p>Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции.</p> <p><b>Казахский язык***</b>Саусақ жаттығуы «Қуырмаш»          Қуыр-қуыр қуырмаш,          Сен тұр –қойыңа бар!</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b>  <b>Д/игра«Что это такое?»</b></p> <p>Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная Творческая, изобразительная деятельность (ООМ,рисование)</b>          Экспериментирование «Ходит капелька по кругу».</p> <p>Задачи: Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.</p> <p>Рисование акварелью</p> <p><b>Творческая деятельность(музыка).Игра для развития восприятия музыки «Вертушка»</b></p>

	<p>Д/игра «Какой предмет лишний?»</p> <p>Задачи: Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его основе находить предмет, не соответствующий этому принципу.</p> <p>Способствовать развитию логического мышления, сообразительности</p>	<p>накладывать глину в соответствии с рисунком. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.</p>	<p>Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам.</p> <p>Развивать чувство композиции и цвета.</p>	<p>Балаларға бидай шаш. Сен тұр-қозыңа бар! Тауықтарға тары шаш! Сен тұр- жылқыңа бар! Бас бармақ, Сен тұр- сиырыңа бар! Балалы үйрек Ал сен үйде қал да, Ортаң терек, Қазан түбін жала. Шылдыр шүмек Қытық! Қытық! Кішкентай бөбек</p>	<p>Задачи: Развивать у детей представления об изобразительных возможностях музыки.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>«Узнай, чей лист».</p> <p>Задачи: учить узнавать растения по листу.(Айша)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <p>«Узнай, чей лист».</p> <p>Задачи: учить узнавать растения по листу. (Ринат)</p>	<p><b>Аппликация:</b> «Сказочные цветы в сказочном саду»</p> <p>Задача: Развивать фантазию в изображении декоративных композиций из растительных элементов (Ералы)</p>	<p><b>Конструирование:</b></p> <p>Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения(Инабат)</p>	<p><b>Основы грамоты</b></p> <p>«Расскажи без слов».</p> <p>Задачи: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.(Айзат)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.</p>				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №1</b></p> <p>Наблюдение за состоянием погоды.</p> <p><b>Задачи:</b>Развивать умение самостоятельно</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №2</b></p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями.</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №3</b></p> <p>Наблюдение «Как стали одеваться люди»</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №4</b></p> <p>Наблюдение за ветром.</p> <p><b>Задачи:</b>формировать представление об одном</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №5</b></p> <p>Наблюдение за погодой</p> <p><b>Задачи:</b>познакомить детей с такими</p>

	<p>распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия.</p> <p><i>Дидактическая игра «Кто больше?»</i> - упражнять в подборе определений к существительным и глаголам, соответствующих зимним явлениям. Какой зимний день? (<i>морозный, холодный, ясный, снежный, короткий, ветренный, сказочный</i>).</p> <p>Мороз (что делает?) <i>морозит, трещит, крепчает, вымораживает, стоит, ударяет, слабеет, сковывает, стоять не велит.</i> Ветер (что делает?) <i>дует, метет, несет(снег), завывает, воеет, кружит.</i></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Утепление корней деревьев и кустов снегом.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать положительное отношение к труду на участке; воспитывать экологические</p>	<p><b>Задачи:</b> формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Снег да вьюжные узоры, в поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да</p>	<p><b>Задачи:</b> сформировать представления о сезонной одежде.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему? Закрепить названия частей одежды, название материала, из которого одежда сшита. Какая одежда?(А. Шибаяев) Летом, в жаркие часы — только майка и трусы. А зимою нам нужны: свитер, теплые штаны, Шарф, пальто, сандалии, шапка и так далее. Шапка ..., свитер... Впрочем, я... Я запутался, друзья! Я перчатку надеваю, я в нее не попадаю! Сосчитайте-ка, ребятки. Сколько пальцев у перчатки? Начинаем вслух считать: «Раз, два, три, четыре, пять!» (Я.Нищева)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Иголочка, ниточка, узелок»</p> <p><b>Задачи:</b> научить ходить и бегать, меняя направления, в колонне по одному, играть дружно. «Платок»</p>	<p>из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Кружится и хохочет метель под Новый год. Снег опуститься хочет, а ветер не дает. И весело деревьям и каждому кусту. Снежинки, как смешинки, танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.</p> <p><b>Задачи:</b> работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».</p> <p><b>Задачи:</b> учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Игровые упражнения при ходьбе по буму.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение держать равновесие.</p>	<p>явлениями, как «метель» и «вьюга».</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Какая сегодня погода? (ветренная). Посмотрите, как низко и быстро плывут облака. Что происходит с ветками деревьев? (они раскачиваются). Обратите внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место, с силой бьет в окно. Прислушайтесь, что вы слышите? Это завывает ветер, это метель. Откуда дует ветер? Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко. Змейкой мчится по земле легкая поземка. (С. Маршак) Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя, То, как зверь она завоет, то заплачет как дитя... (А. Пушкин) Кто бросает снег в лицо? Наметает на крыльцо? Кто в трубе печной завыл? Кто ворота отворил? (Вьюга) (Н. Нищева)</p> <p><b>Подвижные игры</b> « Не оставайся на снегу» (прыжки) «На санки»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге в разные стороны,</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>представления о взаимосвязи живой и неживой природы.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Собака и воробьи», «На санки».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Конкурс на лучшую фигуру из снега.</p> <p><b>Задачи:</b>учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.</p>	<p>метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Украшение участка цветными льдинками.</p> <p><b>Задачи:</b>учить работать в коллективе;развивать эстетический вкус.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».</p> <p><b>Задачи:</b>продолжать учить прыгать гигантскими шагами;начинать игру по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b>упражнять в скольжении;учить приседать во время скольжения.</p>	<p><b>Задачи:</b>развить быстроту и ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Ходить и перелезать через сугробы.</p> <p>«Кто дальше?»</p> <p><b>Задачи:</b>упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Очистка дорожек ото льда и снега. Очистить друг у друга одежду от снега.</p> <p><b>Задачи:</b>закреплять навыки работы слопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность, чувство товарищества.</p>		<p>умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Ходьба по снежному валу со снежком в руках и спрыгивание.</p> <p><b>Задачи:</b>Сохранять равновесие.</p> <p><b>Конкурс на лучшую фигуру из снега.</b></p> <p><b>Задачи:</b>учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Утепление корней деревьев и кустов снегом.</p> <p><b>Задачи:</b>формировать положительное отношение к труду на участке; воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.</p>
Уход детей домой	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 19.02-23.02.2024

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Утренний круг	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i> ).	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи».</b></p> <p>Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, трудовая деятельность (ООМ)</b></p> <p>Труд в уголке природы: Полив комнатных растений.</p>	<p><b>Творческая деятельность(музыка).</b></p> <p><b>Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?»</b></p> <p>Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, трудовая деятельность (ООМ)</b></p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Перемени предмет»</b></p> <p>Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов.</p>	<p><b>Творческая деятельность(конструирование).</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Конструирование (из деревянного конструктора)</b></p> <p><b>«Корабль»</b></p> <p>Задачи: Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу.</p> <p><b>Творческая деятельность(музыка). Игра</b></p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность(ОГ, Рисование)</b></p> <p>: Д/игра «Кто где живет?».</p> <p>Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, трудовая деятельность (ООМ)</b></p> <p><b>Труд в уголке природы -</b> Опрыскивание комнатных растений.</p>

	<p>Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; поливать из лейки</p> <p>водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (РР, ОГ) :</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение</b></p> <p><b>«Отгадываем загадки»</b></p> <p>Задача: расширять запас существительных в активном словаре</p>	<p><b>Труд</b> в углке природы. Рыхление почвы у комнатных растений.</p> <p>Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.</p> <p><b>Творческая деятельность (лепка)</b></p> <p>Упражнение «Девочка играет в мяч»</p> <p>Задачи: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела.</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ):</b></p> <p>Д/Упражнение «Вспомни разные слова».</p> <p>Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ и аппликация)</b></p> <p>Д/игра «Стоп! Палочка, остановись».</p> <p>Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.</p>	<p><b>для развития чувства ритма</b></p> <p><b>«Прогулка в парк»</b></p> <p>Задачи: развитие чувства ритма</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Д/игра «Найди пару»</p> <p>Задача: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность.</p>	<p>Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Физическая активность**Комплекс №16</b></p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p><b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
<p>ОД* по расписанию</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Составление рассказа на тему «В мире профессий»</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Сравнить предметы по количеству <b>Задачи:</b> -Учить сравнивать предметы по количеству</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Согласные звуки Г-К <b>Задачи:</b> -учить дифференцировать</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Количественный счет (в пределах 10) <b>Задачи:</b> -Обучать умению различать вопросы «Сколько?»,</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Что нужно растениям?</p>



	<p><b>Задачи:</b> -учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;</p> <p>-закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;</p> <p>-упражнять в составлении предложений разных конструкций.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Что вырастет из семени?  <b>Задачи:</b> -  Формировать у детей представление о многообразии семян и способах их распространения</p> <p>-расширять знания детей и интерес откуда берутся семена и где их можно приобрести</p> <p>-воспитывать бережное отношение к природе</p> <p><b>3. Художественная литература</b></p>	<p>-Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку;</p> <p>-учить анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения</p> <p><b>2. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Что мы знаем и умеем  <b>Задачи:</b> -упражнять умение правильно определять звонкие и глухие согласные звуки, лексическое значение слов,</p> <p>делить слова на слоги.</p> <p>- Систематизировать знания и навыки называть слоги и слова на заданный звук.</p> <p>- Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Дружим с зимушкой зимой  <b>Задачи:</b> -учить слушать музыку и анализировать ее; учить менять силу голоса;</p>	<p>звуки [г], [г'] - [к], [к']</p> <p>по звонкости-глухости на слух.</p> <p>-Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук.</p> <p>- Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> У меня зазвонил телефон  <b>Задачи:</b> -учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;</p> <p>-закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;</p> <p>-учить связности, развернутости, непрерывности высказывания;</p> <p><b>3. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Повторение.  <b>Задачи:</b> -Учить сравнивать предметы по количеству</p>	<p>«Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>-Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств;</p> <p>-получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет</p> <p><b>2. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Нан қайдан келеді?  <b>Задачи:</b> -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  -Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауды үйрету және диалогке қатысып, ауызекі сөйлеу тілдерін жаттықтыру.  - Тақпақты тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p><b>Задачи:</b> -Расширять представления детей о растениях.</p> <p>-Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.</p> <p>-Дать понятие что растениям нужен свет,воздух и вода</p> <p><b>2.Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»  <b>Задачи:</b> -учить детей различать и называть жанры литературных произведений, уметь чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>-развивать связную речь,мышление,память детей;</p> <p>-учить детей вхождению в образы разных персонажей</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Батыры (использование круговой тренировки)  <b>Задачи:</b> -продолжать совершенствовать метание асыков в горизонтальную цель.</p> <p>- Упражнять в беге в медленном темпе, лазании по гимнастической стенке,</p>
--	--	--	--	---	---



	<p><b>Тема:</b> Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»</p> <p><b>Задачи:</b> -учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>-развивать связную речь, мышление, память детей;</p> <p>-учить детей вхождению в образы разных персонажей</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Скороходы</p> <p><b>Задачи:</b> -учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. -Совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге, выполнять приставные шаги на лыжах в сторону. -Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать</p>	<p>-закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки;</p> <p>-свободно ориентироваться в пространстве</p> <p><b>4. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Әжемнің базарлығы</p> <p><b>Задачи:</b>-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. -Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс, анық айтуға жаттықтыру</p>	<p>-Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку;</p> <p>-учить анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Скороходы</p> <p><b>Задачи:</b> -учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. -Совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге, выполнять приставные шаги на лыжах в сторону. -Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность</p>	<p><b>Тема:</b> Звуковички-шалунишки</p> <p><b>Задачи:</b> -учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации;</p> <p>-упражняться в поступенном движении мелодии,</p> <p>-учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами</p> <p><b>4. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Определение место звуков Г-К в слове</p> <p><b>Задачи:</b> -Учить определять место звуков в слове</p> <p>-Закреплять умение плавно и безотрывно обводить</p> <p>предметы, рисовать предметы по образцу.</p> <p>- Воспитывать самостоятельность и аккуратность</p>	<p>переходя с пролета на пролет по диагонали, прыжках в высоту с места</p> <p>-Совершенствовать умение владеть своим телом</p> <p><b>4. Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование</b></p> <p><b>Тема:</b> Кукла (по мотивам дымковской игрушки)</p> <p>-уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего сделана; как украшена; -развивать внимание, память, мелкую моторику рук; уточнить знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, овал), о цвете -комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов</p> <p>-учить скреплять, соединять детали пластилином аккуратно, развивать мелкую моторику рук;</p>
--	---	--	--	--	--

	организованность, целеустремленность				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i> ).	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Игра малой подвижности «Четыре стихии».</b></p> <p>Задачи: Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p>Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР,ОГ)</b> :Дидактическое упражнение «Какой звук чаще звучит?»</p> <p>Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> С песнями веселыми</p> <p>В старый темный лес</p> <p>Зимушка приехала</p> <p>С сундучком чудес.</p> <p>Сундучок раскрыла,</p> <p>Всем наряды вынула,</p> <p>На березы, клены</p> <p>Кружева накинула</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p><b>Труд в уголке природы.</b> Цель: воспитание навыков ухода за комнатными растениями</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> «Лодочка и пароход»</p> <p>Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Д/игра «Сестрички идут по грибы»</p> <p>Задачи: закрепить умение строить ряд по величине, устанавливать соответствие 2-х рядов, находить пропущенный элемент ряда.</p>	<p><b>Творческая,изобразительная деятельность</b></p> <p><b>(конструирование):</b> «Мастерская форм»</p> <p>Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(музыка).</b></p> <p>Во время творческой деятельности включить прослушивание казахских национальных мелодий. Задачи: формирование творческого настроения, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Дидактическая игра «Лови да бросай - цвета называй»</p> <p>Задачи: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.</p> <p><b>Творческая,изобразительная деятельность(Рисование):</b></p> <p><b>Творческая мастерская «Выставка картин</b></p> <p>Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. Обучать умению выразительно передавать основную форму</p>

Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Развитие речи:</b> «Кто больше вспомнит»</p> <p>Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.(Дарья)</p>	<p><b>Упражнение «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского) (коллективная композиция)</b></p> <p>Задачи: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур.(Никита)</p>	<p><b>Аппликация:</b>«Рыбки в аквариуме»</p> <p>Задача: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза(Ислам)</p>	<p><b>Конструирование:</b>Конструирование (из строительного материала)</p> <p>«Судно»</p> <p>Задачи: Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах (Мансур)</p>	<p><b>Рисование:</b>«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»</p> <p>Задачи: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании.(Аблай)</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №6</b> <b>Наблюдение за сосной.</b> <b>Задачи:</b> уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). <b>Ход наблюдения</b> Была ли малым деревцем?Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи достала кроной тучи</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №7</b> <b>Наблюдение за ветром</b> <b>Задачи:</b> расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. <b>Ход наблюдения.</b> За окном красавель в снежном вальсе кружит. Ветер песни ей поёт, он с метелью дружит.(А. Новикова.)</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка № 8</b> <b>Наблюдение за облаками</b> <b>Задачи:</b> расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку: Без крыльев летят, Без ног</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №9</b> <b>Наблюдение «Зимующие птицы»</b> <b>Задачи:</b> закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах. <b>Ход наблюдения</b> Обратить внимание детей на поведение птиц. Какие птицы остались у нас и не улетели в тёплые края? Каким, одним словом можно назвать этих птиц? Почему птицы летят к людям? Объяснить, как им голодно зимой, рассказать, что птицы прилетают</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка № 10</b> <b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> <b>Задачи:</b> формировать представления об изменениях в природе;уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии;закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. <b>Ход наблюдения</b> Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло,</p>

	<p>И с другого берега достала тень от дерева. <i>В. Могутин</i></p> <p><b>В народе говорят:</b> «Сосна там красна, где выросла», «Всякая сосна своему бору шумит».</p> <p>Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы: Как выглядит сосна? Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка участка от снега.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.</p>	<p>Ах, метели вы, метели прилетели, налетели и оставили хлопот от порога – до ворот. (А.Бовт)</p> <p>Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Снежная мишень»</p> <p><b>Задачи:</b> тренировать детей в попадании снежком в определённую цель.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Игровые упражнения при ходьбе по снежному</p>	<p>бегут, без паруса плывут. (Облака.)</p> <p>Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы:</b> Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи?</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сгребание снега к деревьям, кустарникам.</p> <p><b>Задачи:</b></p>	<p>поближе к людям, надеясь найти побольше корма.</p> <p>Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Обратит внимание детей на повадки птиц. Вспомнить, каких зимующих птиц они знают.</p> <p>Отметить, что у птиц две лапы, два крыла, перья, клюв. На дворе морозище градусов под сорок.</p> <p>Плачутся воробышки, что весна не скоро. (В. Звягина)</p> <p>Скачет шустрая синица, ей на месте не сидится.</p> <p>Прыг-скок, прыг-скок, завертелась как волчок. (А. Барто)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Сделай фигуру»</p> <p><b>Задачи:</b> учить соблюдать правила игры, повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Упражнения с элементами игры в хоккей: ведение шайбы клюшкой в заданном направлении, передача шайбы друг другу в парах.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать двигательную активность.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка участка от снега.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.</p>	<p>И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки.</p> <p>Висит за окошком кулек ледяной, Он полон капели и пахнет весной. (<i>Сосулька.</i>)</p> <p>Растет она вниз головою, не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, заплачет она и умрет. (<i>Сосулька.</i>)</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка снега на участке малышей.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать трудовые умения, дружеские отношения.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p>
--	---	---	---	--	---

	<p><b>Подвижные игры:</b> «Охотники и зайцы».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Сделай фигуру», «Попади в обруч».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге, умении действовать по сигналу.</p>	<p>валу.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение держать равновесие.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сгребание снега в общую кучу для постройки снежных фигур.</p> <p><b>Задачи:</b> работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p>	<p>воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Пятнашки».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге врассыпную.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Не потеряй мяч».</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение выполнять упражнение согласованно.</p>		<p>«Коршун и наседка», «Не попадись».</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кто быстрее?».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге на скорость;</p>
<p>Уход детей домой Работа с родителями</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активност в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 26.02-01.03.2024

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие</i> ).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Беседа «Телефоны экстренных служб» Задачи: Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b> <b>Этическая беседа с детьми</b>	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> <b>Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день»</b> Вот подснежник на поляне, Я его нашел. Отнесу подснежник маме, Хоть и не расцвел. И меня с цветком так нежно Мама обняла,	<b>Творческая, изобразительная деятельность</b> <b>Аппликация</b> Д/игра «Три линейки» Задачи: Формировать умение у детей делить слова на слоги. <b>Казахский язык***</b> Кішішармен жаттығу. Мынауменіңоңқолым,	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> <b>Чтение «Что за прелесть эти сказки!»</b> Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразии их языка, вызвать желание услышать сказочные произведения поэта <b>Творческая,</b>	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> <b>Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)»</b> Задачи: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. <b>Исследовательская</b>

	<p><b>«Правда всегда узнается»</b>          Задачи: помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то, что сказал неправду. Помочь освоить такие понятия как: «правда», «честность», и их противоположности: «неправда», «нечестность», «ложь», «обман». Давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)</b></p> <p>Упражнение «Поставь игрушку на место»          Задачи: закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5</p>	<p>Что раскрылся мой подснежник          От ее тепла  <b>Творческая, деятельность (лепка).</b>          «Зимние узоры»</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с понятием «рельеф»; учить лепить рельефный узор, состоящий из линий, звездочек, точек; закрепить умение декоративно оформлять свою композицию подручным материалом.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность(ООМ)</b> Упражнение «Земля, вода, огонь».</p> <p>Задачи: Закреплять знания детей об обитателях различных стихий.</p>	<p>Мынауменіңсолқолым .          Кішішардыаламын,          Жаттығужасаймын.          Оңқолыммықтыболсын!          Сол қолыммықтыболсын!          (Екішардыалақанғасалып, уысқақысу, оң, солқолдыкөрсетіп, жаттығужасау).          е тіссаламын,          Көзінеәйнектағамын,          Сондықтан да өскенде          Мен дәрігерболамын</p>	<p><b>деятельность.(конструирование)</b> Упражнение Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами».          Задачи: Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.</p>	<p><b>я, познавательная деятельность(ОМ)</b>          Д/игра «Успей вовремя»          Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс № 17  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				



<p>ОД* по расписанию</p>	<p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Насекомые</p> <p><b>Задачи:</b> -Формировать умения правильно составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.  - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;  -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Что нужно растениям?  <b>Задачи:</b> -Расширять представления детей о растениях.</p> <p>-Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.</p> <p>-Дать понятие что растениям нужен свет,воздух и вода</p> <p><b>3 Художественная литература</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Порядковый счет (в пределах 10)  <b>Задачи:</b> -Учить считать от 1 до 10 по порядку</p> <p>-Формировать умение устанавливать логические связи и закономерности.</p> <p>-Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук</p> <p><b>2.Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Согласные звуки Д-Т  <b>Задачи:</b> -учить дифференцировать звуки [д], [д'] - [т], [т'] по звонкости-глухости на слух.</p> <p>-Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук.</p> <p>- Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Звуковички-шалунишки  <b>Задачи:</b> -учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации;</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Определение место звуков Д-Т в слове  <b>Задачи:</b> -Учить определять место звуков в слове</p> <p>-Закреплять умение плавно и безотрывно обводить</p> <p>предметы, рисовать предметы по образцу.</p> <p>- Воспитывать самостоятельность и аккуратность</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Насекомые</p> <p><b>Задачи:</b> - Формировать умения правильно составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.  - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Прямой и обратный счет в пределах 10.  <b>Задачи:</b> -учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному),</p> <p>- решать простые примеры на наглядной основе.</p> <p>-Упражнять вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке</p> <p><b>2. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> «Екілақ»ертегісі  <b>Задачи:</b> -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  -Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру,  -әрбір сөзді анық айтып, өз ойларын дұрыс жеткізе білуге үйрету</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Мы танцуем и поем, очень весело живем</p> <p><b>Задачи:</b> -учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку;  -закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению;</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Кто такие пешеходы  <b>Задачи:</b> -Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.</p> <p>- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>-Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов</p> <p><b>2.Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Казахская народная сказка «Собачья оценка»  <b>Задачи:</b> -учить детей умению пересказывать текст</p>
--------------------------	--	--	---	--	---



	<p><b>Тема:</b> Казахская народная сказка «Собачья оценка»</p> <p><b>Задачи:</b> -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> Мерген (элементы круговой тренировки)</p> <p><b>Задачи:</b> -учить ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики</p> <p>- учить ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу),</p> <p>- учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой</p>	<p>-упражняться в поступенном движении мелодии,</p> <p>-учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p><b>Тема:</b> Үй жануарлары</p> <p><b>Задачи:</b>-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру,</p> <p>-мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру.</p> <p>-Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p>	<p>изображенных событий;</p> <p>-закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;</p> <p><b>3.Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Прямой и обратный счет в пределах 5</p> <p><b>Задачи:</b> -учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному),</p> <p>- решать простые примеры на наглядной основе.</p> <p>-Упражнять вести счет от 1 до5 в прямом и обратном порядке</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> Аншылар</p> <p><b>Задачи:</b> -Упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен</p> <p>-продолжать формировать умение сохранять</p>	<p>-использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха</p> <p><b>4. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> Согласные звуки Ж-Ш</p> <p><b>Задачи:</b> учить дифференцировать звуки [ж] - [ш] по звонкости-глухости на слух.</p> <p>- Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук.</p> <p>- Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов</p>	<p>произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> Игры на кыстау</p> <p><b>Задачи:</b> -ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия;</p> <p>-ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч;</p> <p>-Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по</p>
--	---	--	---	--	---

	или за спиной, по ребристой поверхности		<p>динамическое равновесие.</p> <p>-Совершенствовать умение выполнять бег между предметами.</p> <p>-Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность</p>		<p>гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой</p> <p><b>4. Рисование..Лепка.</b></p> <p><b>Аппликация.Конструирование</b></p> <p><i>Тема:</i> Кошка</p> <p><i>Задачи:</i> - познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора – характерными элементами и цветосочетаниями;</p> <p>- развивать внимание, память, мелкую моторику рук; уточнить знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, овал), о цвете;</p> <p>: Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки</p>
--	---	--	--	--	---

					-учить скреплять, соединять детали пластилином аккуратно, развивать мелкую моторику рук
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i> ).	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(PP):</b></p> <p><b>Упражнение «Какое время года?»</b></p> <p>Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b></p> <p>«Какая? какой? какое?»</p> <p>Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Д/игра «Где что можно делать?»</p> <p>Задачи: активизировать в речи глаголы,</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)Дидактическая игра: «Чего нельзя делать?».</b></p> <p>Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.<b>Казахский язык***Пальчиковая гимнастика:</b></p> <p>Доп Он, тоғыз, Алақандарымен шапалақтайд). Сегіз, жеті, Отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады. Алты, бес, Алақандарымен шапалақтайды. Төрт, үш, Отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады. Екі, бір. Алақандарымен шапалақтайды. Доп ойнайық, б.Қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін жабады. Кел жүгір! Әр сөз ырғағымен шапалақтайды.</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(PP):</b></p> <p><b>Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»</b></p> <p>Задачи: помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то, что сказал неправду. Помочь освоить такие понятия как: «правда», «честность», и их противоположности: «неправда», «нечестность», «ложь», «обман». Давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b>АппликацияД/игра</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p>Упражнение «Кто такой цыпленок?»</p> <p>Задачи: Познакомить с этапами развития живого существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благоприятного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b>Конструирование (из строительного материала) «Мост»</p> <p>Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях.</p> <p>Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p>Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»</p> <p>Задачи: учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b></p> <p>Д/игра «Найди братца»</p> <p>Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(рисование)</b></p> <p>Д/игра «Найди картины,</p>

	употребляющиеся в определенной ситуации.	Тек білейік Әр сөз ыргағымен аяқтарын шапалақтайды. Анық нақ: Отыра қалады. Допты қашқан Кім қумақ?	«Праздничный хоровод»  Задачи: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других.		написанные теплыми и холодными красками» Задачи: закрепить представления детей о теплой и холодной цветовой гамме. Развивать умение составлять их с использованием характерных элементов.
Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы грамоты:</b>  упражнять детей в названии одного из синонимов(Айназар)	<b>Лепка:</b> Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. (Асылым)	<b>Развитие речи:</b> учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. (Злата)	<b>Музыка:</b> развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».(Алиби)	<b>Основы математики</b> учить предметному счету; развивать количественные представления; понимать и называть числительные. (Мансур)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №11</b> <b>Деревья зимой</b> <b>Задачи:</b> учить детей различать и называть деревья, понимать, что зимой они находятся в состоянии покоя, нуждаются, чтобы их оберегали; любоваться красотой деревьев в инее или после снегопада.	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №12</b> <b>Наблюдение за небом.</b> <b>Задачи:</b> Предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков, по результатам наблюдений рассказать, как меняется небо в зависимости от времени суток и состояния погоды.	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №13</b> <b>Птицы зимой</b> <b>Задачи:</b> учить детей различать зимующих птиц по внешним признакам, а также их следы на снегу, понимать, почему зимой птицам нужна помощь, делать	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №14</b> <b>Наблюдение «Почему происходит смена дня и ночи?»</b> <b>Задачи:</b> дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. <b>Ход наблюдения</b> Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №15</b> <b>Наблюдение «Знакомимся со свойствами льда»</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомиться со свойствами воды и льда. <b>Ход наблюдения</b>

	<p><b>Ход наблюдения</b> Белая береза под моим окном Принакрылась снегом, точно серебром. На пушистых ветках снежною каймой – Распустились кисти белой бахромой. И стоит береза в сонной тишине, И горят снежинки в золотом огне. А заря, лениво обходя кругом, Обсыпает ветки новым серебром. <i>Сергей Есенин</i></p> <p><b>Беседа:</b><i>Зимой деревья находятся в состоянии покоя, отдыхают, потому что очень холодно, мало света, вместо воды - снежный ковер. Когда на улице морозные дни, ветки деревьев и кустов легко ломаются, поэтому их нужно оберегать. Если подсыпать снег под деревья и кусты, то во время таяния он напоит их корни. И мы лопатками подсыплем снег под деревья. Зимой деревья различают по коре на стволе, расположению веток, плодам, которые остались на дереве. Очень красивы деревья после снегопада, но веткам тяжело держать много</i></p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Мы веселые ребята». Усложнение: игрокам нужно бегать с высоким подниманием колен, боком приставным шагом, враспынную, не сбивая ориентиры на игровой площадке.</p> <p><b>Задачи:</b>Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность, умение действовать в коллективе. Совершенствовать умение следить за осанкой во время бега.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Назови число».</p> <p><b>Задачи:</b>Способствовать совершенствованию навыков порядкового счета. Учить детей использовать понятия: «следующее за...», «стоящее перед числом...», называть смежные числа.</p> <p><b>Спортивная игра хоккей с мячом</b></p> <p><b>Задачи:</b>Учить детей выполнять броски по воротам: короткие броски (кистью руки) и броски с широким замахом. Учить сочетать передвижение по площадке с выполнением броска. Развивать меткость, точность</p>	<p>кормушки, чтобы подкармливать птиц.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Беседа:<i>Посмотрите: на площадку детского сада прилетели птицы. Назовите, каких из них вы знаете. Да, зимой мы можем увидеть воробьев, ворон, синиц, снегирей, соек. Этих птиц называют зимующими, потому что они зимуют в наших краях. В это время птицам тяжело находить корм, они могут погибнуть, поэтому люди делают для них кормушки, насыпают туда корм: семена, зерна, крошки хлеба, развешивают кусочки сала. За кормушкой нужно наблюдать издалека, чтобы не спугнуть птиц. Очень интересно рассматривать следы птиц на снегу, все они разные, и можно определить, какие птицы здесь были.</i></p> <p><b>Дидактическая игра:</b>«Охотники».</p> <p><b>Задачи:</b>Учить детей использовать навыки классификации животных. Повышать</p>	<p>свет и днем и ночью. Земля вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)</p> <p><b>Исследовательская деятельность.</b> Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «День и ночь» (бег) Участники игры делятся на две команды: «День» и «Ночь». Их дома находятся на противоположных</p>	<p>Дети, если после оттепели ударит мороз, на улице появляется гололедица. Как можно объяснить это явление.</p> <p><b>Опыт:</b> <b>«Замерзание воды»</b> - где вода быстрее замерзнет? В подносе с водой или в ведерке? Объяснить, почему на подносе замерзнет быстрее. Точно также происходит и в природе. Щиплет уши, щиплет нос, лезет в валенки мороз. Брызнешь воду – упадет не вода уже, а лед. Лед – это твердая вода. Возьмём сосульки в группу, поместив каждую в ёмкость. Что с ними происходит? <b>Вывод:</b> лед, снег - это тоже вода. Какие свойства льда вы знаете? (твердый, хрупкий, гладкий, скользкий; по нему можно кататься на коньках).</p>
--	--	---	--	--	---

	<p><i>снега. А в инее деревья выглядят сказочно.</i></p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Найди дерево»</p> <p><b>Задачи:</b>Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b>«Попади в цель».</p> <p><b>Задачи:</b> развивать глазомер и силу броска</p>	<p>движений. Воспитывать ответственность за команду.</p>	<p>двигательную, умственную и речевую активность.</p> <p><b>Подвижная игра:</b>«Снегири и кот»</p> <p><b>Задачи:</b> . Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия</p>	<p>сторонах площадки, за чертой.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Попади в цель».</p> <p><b>Задачи:</b>учить бросать снежок в цель, развивать меткость, соблюдать правила. Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b>закреплять умение двигаться приставным шагом.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Очистка участка от снега.</p> <p><b>Задачи:</b>воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p>	<p>Загадка:На дворе горой, а в избе водой. (Лед)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Затейники».</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «По длинной дорожке».</p> <p><b>Задачи:</b>учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> расчистка дорожек и горки.</p> <p><b>Задачи:</b>прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 04.03-08.03.2024

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. (Игровые предметы или конструкции, которые задают условия и место событий, в которых будет происходить игра в течение дня) <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности. <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Знакомить</u> со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление.</u> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гул, жапырақ, тамыр</i> )	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Знакомить</u> со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>удаление пыли с листовой пластины.</u>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Закрепить</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.</u> <b>Казахский язык***</b> (словарный	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Закрепить</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.</u>	



	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b>(<i>конструирование</i>). Упражнение «Выложить из геометрических фигур предметы». Задачи: формировать умение конструировать по образцу</p>	<p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i>) <b>Творческая, изобразительная деятельность</b>(<i>рисование</i>) <b>упражнение «Раскрась мимозу ватными палочками».</b> Задачи:учить выразительно передавать основную форму, пропорцию, опираясь на знание формы</p>	<p>минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i>) <b>Творческая, изобразительная деятельность</b>(<i>лепка</i>): Медальон «Моя буква» Задачи: Познакомить детей с азбукой. Учить раскатывать тесто валиком, накладывать форму, выравнивать края стекой. Упражнять в умение раскатывать жгутики разной длины, составляя из них заглавную букву своего имени. Закрепить навыки работы с тестом из опилок. Развивать творческие способности.</p>	<p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i>) <b>Познавательная, исследовательская деятельность</b>(<b>ОМ</b>): Д/И «Математические пазлы» <i>Задача: Закрепить умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера).</i></p>
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №18 <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: <i>бір, екі, үш, оң, сол</i>). <b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>			
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>			
ОД* по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Моя мамочка <b>Задачи:</b> - учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых;</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Повторение <b>Задачи:</b> -учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному), - решать простые примеры на наглядной основе.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Чему мы научились? <b>Задачи:</b> -упражнять навык дифференцировать согласные  звуки по звонкости-глухости на слух,  -называть слоги и слова на заданный звук,</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Счет и сравнение групп предметов <b>Задачи:</b> -учить определять равное и неравное количество предметов в группах. -Закреплять навык счета в пределах 10,</p>



<p>-активизировать в речи детей прилагательные; - закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе;</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Кто такие пешеходы <i>Задачи:</i> -Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.</p> <p>- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>-Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов</p> <p><b>3 Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Одну простую сказку хотим мы показать... (Инсценирование казахской сказки «Как заяц лису перехитрил?»).</p>	<p>-Упражнять вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке</p> <p><b>2.Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Определение место звуков Ж-Ш в слове <i>Задачи:</i> -Учить определять место звуков в слове</p> <p>-Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать предметы по образцу.</p> <p>- Воспитывать самостоятельность и аккуратность</p> <p><b>3. Музыка</b> <i>Тема:</i> Мы танцуем и поем, очень весело живем <i>Задачи:</i> -учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; -закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению; -использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха;</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p>	<p>- умение правильно определять лексическое значение слов</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i> Праздник весны – Наурыз</p> <p><i>Задачи:</i> .-Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші» -Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, -правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы</p> <p><b>3.Основы математики</b> <i>Тема:</i> Счет и сравнение групп предметов <i>Задачи:</i> -учить определять равное и неравное количество предметов в группах. -Закреплять навык счета в пределах 10, -анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения</p> <p><b>4.Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Игры на жайляу</p> <p><i>Задачи:</i> -Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному и по</p>	<p>-анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения</p> <p><b>2. Казахский язык</b> <i>Тема:</i> Армысың,әз Наурыз! <i>Задачи:</i> -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, өткенді еске түсіру. -Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру</p> <p><b>3. Музыка</b> <i>Тема:</i> Праздничное развлечение. Поздравляем наших мам и девочек</p> <p><i>Задачи:</i> -Внести в жизнь детей радость, ощущение праздника; -формировать исполнительские навыки, актерские способности; -содействовать развитию танцевальных и вокальных способностей детей</p> <p><b>4. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Один и много <i>Задачи:</i> -учить называть слова во</p>
--	--	--	--

	<p><b>Задачи:</b> - развивать коммуникативные умения и навыки: - умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию; - учить детей вхождению в образы разных персонажей</p> <p><b>4.Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Обгони ветер</p> <p><b>Задачи:</b> -продолжать учить выполнять ходьбу на лыжах с выполнение заданий -Закреплять умение выполнять повороты, переступая на месте вокруг носков лыж на 180 градусов.</p> <p>- Развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции. Воспитывать умение осознавать и уважать собственные нужды и взгляды</p>	<p><b>Тема:</b> Жабайы жануарлар</p> <p><b>Задачи</b>-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, -қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру</p>	<p>два в движении, согласовывать свои шаг с шагом ребенка в паре. -Развивать аналитическое мышление, умение использовать свой двигательный опыт, ловкость, силу, выносливость. - Воспитывать ценностное отношение к природе, интерес к труду в разное время года</p>	<p>множественном числе. -Обобщать знание о гласных звуках, твердых и мягких согласных звуках. -Упражнять умение называть слова на заданный гласный звук.</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность,</i></p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Подвижная игра «Стадо и волк».</b> Задачи: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.</p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Подвижная игра «Гуси – Лебеди».</b> Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием.</p>	<p><b>Физическая активность** Казахский язык***</b> <b>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</b> Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность.</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность(музыка)</b> . <b>Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха.</b></p>	

рассматривание книг и другие).

Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения.

**Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ,РР):**  
Дидактическое упражнение

«Назови картинку и найди первый звук»

Задачи: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.

**Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)**Д/игра «Собери фигуру»

Задачи: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру

Содействовать развитию речи.

**Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):**

Упражнение «Ловушка»  
Задача: Развивать умения слышать в слове определённый звук

**Казахский язык\*\*\***

«Қаздар мен қасқыр»  
(«Гуси и волк»)

Қаздар жайлып жүреді:  
Шөпті жейді, су ішеді.  
Қаздар, үйге ұшындар,  
Қасқырдан қашындар!

**Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):**

Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец».

Задачи: Развивать речевое внимание и речевой слух детей

**Исследовательская, познавательная ,творческая деятельность (ОМ,Аппликация)**

Д/игра «На птицефабрике»

Задача: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают

Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.

«Торғайлар мен мысық»  
(«Воробушки и кот»)

**Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):**

Дидактическая игра «Кто внимательнее?».

**Задачи:** развитие слухового внимания.

Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук

**Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)**

Д/игра «Расскажи про свой узор»

Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, сверху, внизу

**Творческая, изобразительная деятельность(рисование)**

Упражнение «Загадки «поющих» звуков

Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку

**Игра: «Цветик-семицветик»**

Задача: развивать музыкальную память ребенка

**Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):**  
Лучше нет родного края

Жура-жура-журавель!

Облетел он сто земель.

Облетел, обходил,

Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:

Где же лучшая земля?

Отвечал он, пролетая:

Лучше нет родного края!

**Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)**

Упражнение «Опиши, я отгадаю!»

Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.

**Творческая, изобразительная**

				<p><b>деятельность(конструирование)</b>  Д/игра «Разные дома»</p> <p>Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Основы математики:</b></p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, мыслительные операции, воображение.(Адия)</p>	<p><b>Развитие речи:</b> упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д.(Алиби)</p>	<p><b>Основы грамоты.</b></p> <p>описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь.(Айша)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <p>Развивать умение правильно называть растения (Ринат)</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.</p>				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №1</b>  <b>Наблюдение за сезонными изменениями</b>  <b>Задачи:</b> формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.  <b>Ход наблюдения</b>  Улеглись в полях метели  В белоснежные постели.  Отдохнуть пришла пора!  У крыльца звенят капли,  Воробьи повеселели,</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №2</b>  <b>Наблюдение за солнцем на небе.</b>  Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше.</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №4</b>  <b>Наблюдение за высотой стояния Солнца</b>  <b>Задачи:</b> закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.  <b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель загадывает детям загадку.  Что выше леса,  Краше света,  Без огня горит?  Без него плачемся,</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №3</b>  <b>Наблюдение за работой дворника</b>  <b>Задачи:</b> активизировать познавательную деятельность;развивать умение видеть целесообразность трудовых действий;учить оценивать результаты труда.  <b>Ход наблюдения</b>  <i>Воспитатель задает детям</i></p>	

Гонят зиму со двора! (П. Образцов)

Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все позимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.

21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.

Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.

*Воспитатель задает детям вопросы:* Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит

*Загадка:* Хоть весь день гоняйся за ней – Не поймашь (*тень*).

**Трудовая деятельность:**

Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.

**Задачи:** воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.

**Подвижные игры:**

«Перелет птиц».

**Задачи:** учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность.

«Мыши в кладовой».

**Задачи:** тренировать в пролезании под дугу или веревку.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Задачи:** совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

•

А как появится —

От него прячемся. (*Солнце*.)

Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (*Установить и закрепить представления об экологических связях*.) Где восходит, где заходит солнце?

**Исследовательская деятельность:**

Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?

С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (*Темных стекол*.)

**Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.

**Задачи:** воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.

**Подвижные игры:** «Волк во рву», «Горелки».

**Задачи:** учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать

*вопросы:* Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем?

(Специальными ножницами — секатором.) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.) Почему профессия называется — дворник?

**Трудовая деятельность:**

Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.

**Задачи:** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

**Подвижные игры:** «Ворона и воробей».

**Задачи:** продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку».

**Задачи:** учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

	<p>со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке. <b>Задачи:</b> формировать трудовые умения.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». <b>Задачи:</b> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>		<p>ловкость, быстроту, внимательность.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «По прямой». <b>Задачи:</b> учить ездить на велосипеде.</p>	<p><b>Задачи:</b> закреплять навыки метания предметов на дальность</p>	
<p>Уход детей домой Работа с родителями</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 11.03-15.03.2024

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний филът. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы кун! Сәлеметсіз бе!)				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности. <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	<b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)</b> Беседа «Весеннее утро» Задачи: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь	<b>Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)</b> Чтение «Машина каша» Н. Нищева (стихотворение) Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать	<b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)</b> Д/игра «Закончи Предложение» Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения. <b>Казахский язык***</b> Д/и «Выбери нужный орнамент»	<b>Творческая, изобразительная деятельность (конструирование)</b> «Разрежь и сложи» Задачи: развитие воображения и логического мышления детей. <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Д/игра «Угадай, какой по счету цветок»	<b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Д/игра «Игра с полосками» Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после». Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.

	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ)</b> «Буквенный светофор» Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций.</p>	<p>бережное отношение к посуде <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> Д/игра «Магазин» Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность</p>	<p>Задачи: Выбрать среди различного узора, казахский национальный орнамент. Воспитывать интерес к изобразительному искусству. Ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру.</p>	<p>Задачи: закрепить навык порядкового счета. Обучать умению сравнивать предметы.</p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)</b> Д/игра «Звуковые шапочки» Задачи: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. Формировать умение употреблять простые и сложные предложения.</p>
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №1 <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Праздник весны – Наурыз <b>Задачи:</b> -Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші»</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Повторение. <b>Задачи:</b> -учить определять равное и неравное количество предметов в группах. -Закреплять навык счета в пределах 10,</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Что мы знаем о словах и звуках <b>Задачи:</b> -обобщать знание о звуках, совершенствовать</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Повторение <b>Задачи:</b> -формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. -Продолжать учить делить предмет на</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Кто живет в уголке природы? <b>Задачи:</b> -Уточнить знания детей о видах растений и животных в нашем уголке природы</p>



	<p>-Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, -правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> По дороге в детский сад <i>Задачи:</i> -учить свободно ориентироваться в помещении детского сада и в ближайшем микрорайоне,  -узнавать и называть условные обозначения план-схемы, знать свой домашний адрес (город, название улицы, номер дома и квартиры).  -Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать чувство взаимопомощи</p> <p><b>3 Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце»  <i>Задачи:</i> - учить детей умению пересказывать текст произведения</p>	<p>умения группировать предметы по определенному признаку -анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук</p> <p><b>2.Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Один и много <i>Задачи:</i> -учить называть слова во множественном числе.  -Обобщать знание о гласных звуках, твердых и мягких согласных звуках.  -Упражнять умение называть слова на заданный гласный звук.</p> <p><b>3. Музыка</b> <i>Тема:</i> Загадки музыкального Почемучки <i>Задачи:</i> -учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; -развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; -умение выполнять движения по показу и</p>	<p>умение правильно называть слова и определять их лексическое значение.  -Обогащать словарный запас, активизировать речь детей. - Упражнять умение находить и определять заданный звук в слове, называть слова во множественном числе</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i> Беседа по картине «Юрта в степи» <i>Задачи:</i> - учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых; -активизировать в речи детей прилагательные; - закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе;</p>	<p>несколько равных частей, -Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения</p> <p><b>2. Казахский язык</b> <i>Тема:</i> «Қазақстан барысы» ертегісі <i>Задачи:</i> ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. -Дамытушылық міндеті: сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, -қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру</p> <p><b>3. Музыка</b>  <i>Тема:</i> Загадки музыкального Почемучки  <i>Задачи:</i> -учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; -развивать эмоциональную</p>	<p>-Продолжать формировать представление о том что для их развития необходимы условия  -воспитывать желание заботиться об обитателях уголка природы</p> <p><b>2. Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце» <i>Задачи:</i> - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, -передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - учить детей вхождению в образы разных персонажей</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Подари тепло другу  <i>Задачи:</i> -бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно);</p>
--	---	---	---	---	--

<p>эмоционально, близко к тексту, -передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - учить детей вхождению в образы разных персонажей</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> С арканом играй – здоровье укрепляй</p> <p><i>Задачи:</i> -продолжать учить применять разные виды подлезания под аркан. -Упражнять в беге под вращающимся арканом, ходьбе по аркану боковым приставным шагом разным способом. -Закреплять умение выполнять фигурную ходьбу, согласовывать свои шаг с шагом других детей, перепрыгивать через аркан в момент прохождения под ногами</p>	<p>словесному указанию педагога</p> <p><b>4. Казахский язык</b> <i>Тема:</i> Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? <i>Задачи:</i>-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауға жаттықтыру. -Үй жануарлары туралы алған білімдерін, яғни жаңа сөздерді бекіту</p>	<p><b>3.Основы математики</b> <i>Тема:</i> Несколько равных частей предмета <i>Задачи:</i> -учить делить предмет на несколько равных частей, - называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении. -Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Тренируемся самостоятельно</p> <p><i>Задачи:</i> -ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия;  -ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; -ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени,</p>	<p>отзывчивость на казахскую народную музыку; -умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога</p> <p><b>4. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Путешествие на корабле <i>Задачи:</i> - совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.  -Уточнить знания о согласных звуках, их определении и обозначении.  -Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово,  делить слова на слоги</p>	<p>-прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд,  -бросать мяч о стену и ловить двумя руками</p> <p><b>4. Рисование.Лепка.Аппликация</b> <b>Конструирование</b> <i>Тема:</i> Наурыз <i>Задачи:</i> - развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук, речь, новые знания в ответах на вопросы;  - развивать воображение, творчество, эстетический вкус;  -воспитывать интерес к казахскому народному творчеству  -закрепить умение окрашивать красками; развивать глазомер, мелкую моторику рук, Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p>
--	---	---	--	--

			на животе, подтягиваясь руками		
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i> ).	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (PP, OOM)</b>  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b>  «Зоопарк»  Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (OM)</b>  Д/игра «Поставь столько, сколько услышишь»  Задачи: упражнять в счете на слух. Обучать используя методы наложения и приложения.</p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)</b>  <b>Чтение стихотворения С.Есенина «Черемуха»</b>  Черемуха душистая  С весною расцвела  И ветки золотистые,  Что кудри, завила.  Кругом роса медвяная  Сползает по коре,  Под нею зелень пряная  Сияет в серебре.  А рядом, у проталинки,  В траве, между корней,  Бежит, струится  маленький  Серебряный ручей.  Черемуха душистая  Развесившись, стоит,  А зелень золотистая  На солнышке горит.  Ручей волной гремячо  Все ветки обдает  И вкрадчиво под кручею  Ей песенки поет.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (OOM)</b>  Д/игра «Отгадай-ка!»  Задачи: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные</p>	<p><b>Физическая активность**</b>  <b>Казахский язык***</b>  <b>Подвижная игра «Жмурки».</b>  Задачи: учить детей бегать по площадке враспынную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. Повторять слова на казахском языке</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (OM) Дидактическая игра</b>  <b>Кто больше? А кто меньше?</b>  Задачи: развитие представления: «высокий», «низкий», «толстый», «худой», «самый толстый»; «самый худой», «слева», «справа», «левее», «правее», «между».</p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)</b>  <b>Чтение сказки о рыбаке и рыбке</b>  Задачи: воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (OOM)</b>  <b>Дидактическая игра «Что сначала? Что потом?»</b>  Задачи: расширение знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе.</p>	<p><b>Физическая активность**</b>  <b>Казахский язык***</b>  <b>Упражнение «Ищи».</b>  Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительным  Повторять слова на казахском языке</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (OG)</b>  <b>Дидактическая игра «Хлопушка»</b>  Задачи: развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой). Обучать умению ориентироваться на странице прописи.</p>

		признаки, узнавать предмет по описанию.			
Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы математики:</b> Упражнять в порядковом счете в пределах 10. Обучать умение прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.((Ералы)	<b>Музыка:</b> Развитие звуковысотного слуха. (Инабат)	<b>Развитие речи:</b> Расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (Айзат)	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан,)(Дарья)	<b>Основы грамоты.</b> Учить основам звукового анализа, помочь запомнить буквы, развивать фонематический слух.Различать рабочую строку и межстрочное пространство.(Никита)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b> <b>Карточка №5</b> <b>Наблюдение за легковым автомобилем</b> <b>Задачи:</b> продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта;развивать наблюдательность;воспит	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b> <b>Карточка № 6</b> <b>Наблюдение за облаками</b> <b>Задачи:</b> продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. <b>Ход наблюдения</b> Как по небу с севера плыла лебедь белая,	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b> <b>Карточка №7</b> <b>Наблюдение за птицами на участке</b> <b>Задачи:</b> учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b> <b>Карточка № 8</b> <b>Наблюдение за сорокой</b> <b>Задачи:</b> пробужда ть интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке;учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b> <b>Карточка №9</b> <b>Наблюдение за почками на деревьях</b> <b>Задачи:</b> Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). <b>Ход наблюдения</b> Какие деревья вы знаете? Назовите

<p>бывать положительное отношение к людям труда.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы.</p> <p>Почему он так называется? Какие вы видите автомобили? Какие автомобили перевозят людей?</p> <p>Чем отличается автобус от легковой машины? Что у них общего? Кто водит машину?</p> <p>Спешат автобусы, спешат машины легковые,</p> <p>Торопятся, мчатся, как будто живые.</p> <p>У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки.</p> <p><b>Задачи:</b> приучать поддерживать порядок на участке;воспитывать желание помогать другим.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Не замочи ног», «Извилистая тропинка».</p>	<p>Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, белый пух да перышки.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы:</b> Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Посыпание скользких дорожек песком.</p> <p><b>Задачи:</b>воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «С кочки на кочку».</p> <p><b>Задачи:</b>учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;воспитывать дружелюбие.</p> <p>«Достань до мяча».</p> <p><b>Задачи:</b>продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног;ударять по мячу одновременно обеими руками.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p>	<p>положительное отношение к птицам.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Трава опять зазеленела, и закудрявились леса.</p> <p>«Весна! Весна! Пора за дело!» — звенят уж птичек голоса.</p> <p>Сухие прутьики, солому, кусочки мха они несут —</p> <p>Все пригодится им для дома, чтоб для птенцов создать уют.</p> <p>И заливаются на ветках синицы, воробьи, скворцы,</p> <p>Ведь скоро в гнездах будут детки — их желторотые птенцы.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы:</b> Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p>	<p>издает;обогащать словарный запас художественным словом;</p> <p>воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><i>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.</i></p> <p>Вертится, стрекочет, весь день хлопочет. (Сорока.)</p> <p>Всюду я летаю, все на свете знаю,</p> <p>Знаю каждый куст в лесу, новость на хвосте несу.</p> <p>Может быть, меня за это и зовут «лесной газетой»?</p> <p>Что это за птица, как она выглядит? Вьет ли сорока гнезда, зачем? Какие заботы у птицы весной? Как они берегут свое потомство? Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Посыпание скользких дорожек песком.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.</p>	<p>деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения произошли с деревьями весной? После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть.</p> <p>Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посеvy поливаю.</p> <p>(Весна)</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> доказать, что деревья на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне. Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды)</p> <p><b>Дидактические игры:</b>«Сосчитай-ка»-пересчёт деревьев.</p> <p><b>Задачи:</b> согласование существительных с числительными.</p>
---	--	---	---	--

	<p><b>Задачи:</b> учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки вверх с места.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.</p>	<p><b>Задачи:</b> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа</p>	<p>Посыпание песком дорожек на участке.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать положительное отношение к труду;учить оказывать помощь младшим.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Лови — бросай».</p> <p><b>Задачи:</b> учить ловить мяч, не прижимая его к груди;бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p>«Салки».</p> <p><b>Задачи:</b> учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки вверх с места.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «С кочки на кочку».</p> <p><b>Задачи:</b> учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;воспитывать дружелюбие.</p> <p>«Достань до мяча».</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног;ударять по мячу одновременно обеими рука</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.</p>	<p>«Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево.</p> <p><b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Попади в обруч».</p> <p><b>Указания.</b> Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> « Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии.</p> <p><b>Задачи:</b> учить перепрыгивать на 2-х ногах.</p> <p>« Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки.</p> <p><b>Задачи:</b>учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Подмести веранду.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять навыки работы с метлой.</p>
Уход детей домой	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 18.03-20.03.2024

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> (Р.Р) <i>Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> <u>Посадка лука на подоконнике.</u> <i>Задача:</i> Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/игра «Кто где живет?». Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). <b>Казахский язык***</b> <b>Пальчиковая гимнастика: «Кірпі»</b> Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> <b>Д/Игра «Садовник»</b> <i>Задача:</i> развитие умения определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов. <b>Казахский язык***</b> (словарный		

	<p>условиях, необходимых для роста лука</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: гул, жапырақ)</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (Конструирование):</b> Дидактическая игра «Конструирование (из деревянного конструктора)</p> <p>«Корабль»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу.</p>	<p>Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)</b>Д/игра «Найди пару»</p> <p>Задача: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность.</p>	<p>минимум: гул, Жеміс, коконис)</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)</b> Д/игра «Успей вовремя» Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p>		
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №3</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p><b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
<p>ОД* по расписанию</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Рассказ В. Осеевой «Хорошее» <b>Задачи:</b> -Формировать умения правильно составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. - учить формулировать основную мысль,</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Решение простых примеров и задач <b>Задачи:</b> -учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности, -Закреплять умение считать, ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Звуковой анализ слов «Бусы» и «Жук» <b>Задачи:</b> -продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару. -Совершенствовать умение выполнять</p>		



	<p>построения связанных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;</p> <p>-закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Кто живет в уголке природы?  <b>Задачи:</b> -Уточнить знания детей о видах растений и животных в нашем уголке природы</p> <p>-Продолжать формировать представление о том что для их развития необходимы условия</p> <p>-воспитывать желание заботиться об обитателях уголка природы</p> <p><b>3 Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости»</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей различать и называть жанры литературных произведений;</p>	<p>- Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, речь, мелкую моторику</p> <p><b>2.Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Звуковой анализ слова «Роза»  <b>Задачи:</b> - совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</p> <p>-Уточнить знания о согласных звуках, их определении и обозначении.</p> <p>-Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово,</p> <p>делить слова на слоги</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Наурыз зовет друзей  <b>Задачи:</b> -учить детей определять жанры в музыке;</p> <p>-развивать умение проявлять инициативу, фантазию,самостоятельность;</p> <p>-развивать вокальные, танцевальные и игровые умения</p> <p><b>4. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Көктем</p>	<p>звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове.</p> <p>-Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Составление описательного рассказа о цветах по картине «Цветы украшают землю»</p> <p><b>Задачи:</b> -Формировать умения правильно составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p>- учить формулировать основную мысль, построения связанных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;</p> <p>-закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;</p> <p><b>3.Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Решение простых примеров и задач</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>- развивать коммуникативные умения и навыки;</p> <p>- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Спортивные игры в паре.</p> <p><i>Задачи:</i> -Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону</p> <p>-подбрасывать волан перед собой и энергично отбивать его по траектории вперед-вверх.</p> <p>- Совершенствовать умение бегать в среднем темпе</p>	<p><i>Задачи</i>-жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу,</p> <p>- суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру.</p> <p>-сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру.</p>	<p><i>Задачи:</i> -учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности,</p> <p>-Закреплять умение считать, ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.</p> <p>- Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, речь, мелкую моторику</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Виды спорта</p> <p><i>Задачи:</i> -Продолжать совершенствовать умение бросать мяч друг другу приемом из-за головы.</p> <p>-Продолжать упражнять в беге широким шагом, в ходьбе по гимнастической скамейке, приседая на одном ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки.</p> <p>-Развивать ловкость, силу выносливость, самостоятельность</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные</i>)</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Дидактическое упражнение«Загадай, мы отгадаем».</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность ООМ)</b></p> <p>Д/игра «Что это за насекомое?».</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b> «Помнишь ли ты эти стихи?» Задача: развивать речь детей.</p>		

<p>игры, изобразительность, рассматривание книг и другие).</p>	<p>Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Ди «Поможем Элли вернуться домой»</p> <p>Задачи: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение</p>	<p>Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ХЛ):</b></p> <p>Беседа: Труд людей весной в природе.</p> <p>Задачи: Уточнять знания детей о труде весной на огороде</p>	<p><b>Творческая деятельность (аппликация)</b></p> <p>«Белка под елью».</p> <p>Задачи: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.</p>		
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>Пересказ сказки «Лиса и козел»</p> <p>Задачи: закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей (Ислам)</p>	<p><b>Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»</b></p> <p>Задачи: Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. (Мансур)</p>	<p><b>Аппликация:</b></p> <p>«Машины моего города»</p> <p>Задача: расширять представление детей о транспорте на улицах города через изобразительную деятельность.</p> <p>Предварительная работа: наблюдение за транспортом на прогулках, рассматривание иллюстраций, использование игрушечного транспорта в играх. (Айназар)</p>		
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.</p>				

<p>Прогулка</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка № 10</b>  <b>Наблюдение «Весеннее небо»</b>  <b>Задачи:</b>  показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо.  <b>Ход наблюдения</b>  Синяя шубка покрывала весь мир?(небо)  Почему небо называют синей шубкой? Как ещё можно сказать про небо? Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было серым и хмурым. Какое небо сегодня? Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучина небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная безоблачная погода  Удивительное небо! В нём порой из далека,</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №11</b>  <b>Наблюдение за деревьями</b>  <b>Задачи:</b>  на прогулке помочь постепенно вспомнить название деревьев, находить отличительные признаки, называть отдельные части; развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям.  <b>Ход наблюдения</b>  Вспомнить с детьми, какие деревья растут на территории детского сада: берёза, ель, рябина, лиственница, каштан, дуб и др.  Что есть у всех деревьев? Есть у дерева крепкие корни, глубоко сохранились в земле, Чтобы дерево крепко стояло, чтоб от ветра оно не упало, Чтобы ветви питаться могли. Есть ствол, а на стволе кора. Если жарко – укроет кора, если сильный мороз –</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка № 12</b>  <b>Наблюдение «как одеты люди».</b>  <b>Задачи:</b>обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей.  <b>Ход наблюдения</b>  <b>Исследовательская деятельность:</b>  Доказать опытным путем, что перчатки и шарф греют человека. Дети, вы рады весне? Чем весенняя одежда отличается от зимней? Почему все сняли тёплую одежду? Зимой обнимет шею нежно, бывает, колется, конечно, Но явно будет тот неправ, кто скажет, что не нужен ... (шарф). Сижу верхом, не ведаю на ком(шапка)  Пять мальчиков, пять</p>		
-----------------	---	---	--	--	--

<p>Словно белые овечки, проплывают облака.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Сосчитай-ка»-пересчёт облаков.</p> <p><b>Задачи:</b> согласование существительных с числительными. «Подбери словечко» - к слову «небо»</p> <p><b>Задачи:</b> развить умение подбирать относительные прилагательные.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Сделай фигуру»(разнообразные движения).</p> <p><b>Задачи:</b> развить двигательные навыки, внимание детей.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> « Поймай мяч»</p> <p><b>Задачи:</b> учить ударять мяч о стену и ловить двумя руками. «Быстрые и ловкие».</p> <p><b>Задачи:</b> учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Посыпание песком дорожек на участке. Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу.</p> <p><b>Задачи:</b></p>	<p>Ствол защитит, чтоб не замерз! Тонких веток, тонких веток, Может, сразу миллион! Листья звонкие на ветках шелестят со всех сторон.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Брось за флажок».</p> <p><b>Указания.</b> Можно передавать мешочек своей паре и перебрасыванием. Нужно внимательно следить за местом падения мешочка. Результат броска отмечается по месту падения мешочка.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Тройки». Дети по трое берутся за руки скрестно и бегут по площадке, Какая тройка лучше?</p> <p><b>Задачи:</b> учить бегать, не размыкая руки, высоко поднимая колени.</p> <p><b>"Нитка и иголка".</b> Все становятся в колонну и берут друг друга за талию - это "нитка". Впереди становится "иголка" бежит и ведёт за собой "нитку". Задача "иголки" порвать или запутать "нитку".</p> <p><b>Задачи:</b> учить бегать друг за другом, не наталкиваясь на впереди стоящего.</p>	<p>чуланчиков. Разошлись мальчики в тёмные чуланчики. Каждый мальчик в свой чуланчик.(Пальцы и перчатки)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Прятки»</p> <p><b>Задачи:</b>развить двигательные навыки, внимание детей.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Кто скорей к своему флажку?»</p> <p><b>Задачи:</b> развить двигательные навыки, внимание детей. «Поспеш, но не урони». Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь, обогнать друг друга.<b>Цель:</b>учить бегать, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> собрать выносной материал.</p> <p><b>Задачи:</b>учить содержать участок в порядке, убирать за собой игрушки, рабочий инвентарь.</p>		
---	--	---	--	--

	<p>воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим.</p>	<p><b>Трудовая деятельность:</b> Очистить участок от мусора. <b>Задачи:</b> закреплять трудовые навыки работы.</p>			
<p>Уход детей домой Работа с родителями</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 01.04-05.04.2024

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний филт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> (Р.Р) <i>Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <b>(ООМ)</b> Д/игра «Ищи». Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными <b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)</b> Д/игра «Дополни предложение». Задачи: развивать речевую активность, быстроту мышления	<b>Коммуникативная познавательная деятельность</b> <b>(ХЛ)</b> Д.Хармс «Удивительная кошка» Несчастливая кошка порезала лапу, Сидит и ни шагу не может ступить. Скорей, чтобы вылечить кошку лапу, Воздушные шарики надо купить! И сразу столпился народ на дороге, Шумит, и кричит, и на кошку глядит. А кошка отчасти идет по дороге,	<b>Творческая деятельность</b> <b>(Аппликация)</b> Аппликация по замыслу Задачи: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество <b>Казахский язык***</b> Д/ойын «Айырмашылығын тап»	<b>Коммуникативная познавательная деятельность</b> <b>(ХЛ)</b> Чтение Г. Скребицкий «Как галчонок есть научился» - пересказ произведения. Задачи: Учить пересказывать текст без пропусков и длительных пауз, передавать прямую речь, совершенствовать интонационную	<b>Творческая деятельность</b> <b>((рисование). )</b> Д/игра«Летает – не летает» Задачи: развивать слуховое внимание. Рисование акварелью <b>Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ)</b> ««Какая? какой? какое?» Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному

		<p>Отчасти по воздуху плавно летит.</p> <p><b>Творческая деятельность (лепка)</b></p> <p>Лепка по желанию детей</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность(ООМ)</b>Упр ажнение «Стоп! Палочка, остановись».</p> <p>Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них</p>	<p>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.</p>	<p>выразительность речи, упражнять в подборе существительного к глаголу</p>	<p>примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова</p>
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №4</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p><b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Как хлеб пришел к нам на стол</p> <p><b>Задачи:</b> -учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы;</p> <p>- обогащать словарный запас прилагательными;</p> <p>-закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Повторение</p> <p><b>Задачи:</b> -формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала.</p> <p>-Закреплять умение считать, ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.</p> <p>- Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения,</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> Прогулка на лесную полянку</p> <p><b>Задачи:</b> - совершенствовать навык называть слова на заданный звук и слог,</p> <p>-делить слова на слоги, определять ударный слог, подбирать слова к звуковой схеме слова.</p>	<p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Повторение</p> <p><b>Задачи:</b> -учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему.</p> <p>-Закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой. -Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения,</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема:</b> Защитники Отечества</p> <p><b>Задачи:</b> -Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины.</p> <p>-Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в</p>



	<p><b>Тема:</b> Кто живет в аквариуме?</p> <p><b>Задачи:</b> -расширить представления детей о том что в аквариуме живут рыбки ,улитки и растения</p> <p>-закрепить знания детей о функции рыб,назначении аквариумных растений</p> <p>-воспитывать желание заботиться об обитателях уголка природы</p> <p><b>3 Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b> Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости»</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей различать и называть жанры литературных произведений;</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки;</p> <p>- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический сл</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> Виды спорта</p> <p><b>Задачи:</b> -Продолжать совершенствовать умение бросать мяч друг другу приемом из-за головы.</p> <p>-Продолжать упражнять в беге широким шагом, в</p>	<p>вниманию, речь, мелкую моторику</p> <p><b>2.Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> Что мы знаем и умеем</p> <p><b>Задачи:</b> -уточнить знания о звуках, их определении и обозначении,</p> <p>-совершенствовать навык добавлять пропущенный слог в слово и делить слова на слоги</p> <p>-Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей»</p> <p><b>Задачи:</b> -учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу;</p> <p>-прививать любовь и уважение к традициям казахского народа;</p> <p>-воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителями</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p><b>Тема:</b> Көктемгі еңбек</p>	<p>-Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры</p> <p>слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> День Космонавтики</p> <p><b>Задачи:</b> . -побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p>- обогащать словарный запас прилагательными;</p> <p>-закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.</p> <p><b>3.Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Условная мера</p> <p><b>Задачи:</b> -учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему.</p> <p>-Закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой.</p>	<p>внимание, память, речь, мелкую моторику рук</p> <p><b>2. Казахский язык</b></p> <p><b>Тема:</b> Көктем келді, құсқелді</p> <p><b>Задачи:</b> -жыл құстарды танып дұрыс атау, жаңылтпаштарды айтуға үйрету.</p> <p>- Қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p> <p>- Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Весеннее жайлау</p> <p><b>Задачи:</b> -учить различать характер музыки и передавать его в движении;</p> <p>-закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки;</p> <p>- формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке.</p> <p><b>4. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> Звуковой анализ слов «Лиса»</p>	<p>годы Великой Отечественной войны.</p> <p>-Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы - Рахимжану Кошкарбаеву</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> Спортивный комплекс</p> <p><b>Задачи:</b> -Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</p> <p>- Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p>-Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать привычку к занятиям спортом</p> <p><b>4. Рисование.Лепка.Аппликация</b></p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Тема:</b> Ваза для цветов</p> <p><b>Задачи:</b> --учить задумывать замысел и доводить его до конца, используя разнообразные приемы</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>ходьбе по гимнастической скамейке, приседая на одном ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки.</p> <p>-Развивать ловкость, силу выносливость, самостоятельность..</p>	<p><b>Задачи</b>-көктемгі еңбек түрлерін қазақша айта алу. -Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. -сөйлем құруда сөздерді ретімен қолдануға жаттықтыру, «Ө» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру</p>	<p>-Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, речь, мелкую моторику рук</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Тренировка-формула побед! Круговая тренировка</p> <p><b>Задачи:</b> -Прыгать в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку,вращая ее вперед;</p> <p>- перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты,</p> <p>- запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров</p>	<p><b>Задачи:</b> - совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</p> <p>- Упражнять умение делить слова на слоги, называть слова на заданный звук.</p> <p>-Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы</p>	<p>лепки: сплющивание, обрывание;</p> <p>- научить детей складывать бумагу в несколько слоев, вырезать сразу несколько элементов орнамента, закрепить технические навыки работы с ножницами и клеем;</p> <p>- учить получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок;</p> <p>: - совершенствовать умения мастерить поделки из разнообразного природного и дополнительного материала;</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность,</i></p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)Д/И «Сложные слова»</b></p> <p>Цель: учить детей образовывать сложные слова</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность(рисование)Д/И «Подбери наряд»</b></p> <p>Цель. Учить различать тёплые и холодные тона, формировать умение подбирать наряд для</p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)</b></p> <p><b>Игра « кто больше заметит небылиц»</b></p> <p>Задача:развитие умения замечать не логические ситуации.</p>	<p><b>Творческая деятельность(лепка) «Формы»Задачи:</b></p> <p>Развивать воображение. Совершенствовать умения при лепке</p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)Заучивание стихотворение Г.Новицкой «Весна»</b></p> <p>Опять весна пришла на дачу.</p>

<p>рассматривание книг и другие).</p>	<p>при помощи слияния двух основ.</p> <p>Оборудование: картинки.</p> <p>Листья падают - листопад</p> <p>Сам ходит - самоход</p> <p>Снег падает - снегопад</p> <p>Звонит попусту - пустозвон.</p> <p>Звезды падают - звездопад</p> <p>Сено косит – сенокос</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ) ДИ</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Ворота»</b></p> <p><i>Задача:</i></p> <p>Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Упражнение «Назови и сосчитай»</p> <p><i>Задача:</i> учить детей считать звуки, называя итоговое число</p>	<p>сказочных персонажей, развивать творческое воображение, чувство вкуса, речь.</p> <p><b>Творческая деятельность (музыка). Игра для развития чувства ритма</b></p> <p><b>«Ритмическое лото»</b></p> <p><i>Задача:</i> Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»</p> <p><i>Задача:</i> Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села.</p> <p><b>Творческая Деятельность (апликация) игра «Слоговое домино»</b></p> <p><i>Задача:</i> Закрепить умение делить слова на слоги.</p>	<p>использовать разные приемы лепки. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Воспитывать интерес к лепке.</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Цепочка слов»</b></p> <p><i>Задача:</i> расширение словарного запаса. развивает слуховое внимание, быстроту реакции</p>	<p>Ликует солнце. День попрос.</p> <p>И лишь одни сосульки плачут,</p> <p>Жалея зиму и мороз.</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)</b></p> <p><b>Дидактическая игра « Неоконченный рассказ»</b></p> <p><i>Задача:</i> развитие образного и воссоздающего воображения ребенка.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><b>Основы грамоты:</b></p> <p>расширять запас существительных в активном словаре.(Аблай)</p>	<p><b>Лепка:</b> совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы. (Адия)</p>	<p><b>Развитие речи:</b> уточнить и углубить знания о временах года. (Никита)</p>	<p><b>Музыка:</b> развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти»(Инабат)</p>	<p><b>Основы математики</b></p> <p>Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.(Ералы)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.</p>				

<p>Прогулка</p>	<p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): <b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №1</b></p> <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</b> <i>Задачи:</i>Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. <b>Ход наблюдения</b> <b>"Апрель! Апрель!" (Самуил Маршак)</b> Апрель! Апрель!На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи после зимней стужи. Пробирается медведь сквозь густой валежник. Стали птицы песни петь и расцвел подснежник. <b>Дидактическая игра</b> «Чьи это вещи» <i>Задачи:</i>закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде. <b>Подвижные игры:</b> «Пятнашки» <i>Задачи:</i>учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Совушка» <i>Задачи:</i>учить детей соблюдать правила игры,</p>	<p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): <b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка № 2</b></p> <p><b>Наблюдение за пешеходной дорожкой</b> <i>Задачи:</i>формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. <b>Ход наблюдения</b> <b>«ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»</b> На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» – Можно двигаться вперед. <b>Дидактическая игра</b> «Что делает?» <i>Задачи:</i>учить подбирать глаголы к существительному «лыжник». <b>Подвижная игра</b> «Ловишки с мячом» <i>Задачи:</i>учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать</p>	<p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): <b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №3</b></p> <p><b>Наблюдение за птицами</b> <i>Задачи:</i>продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной? <b>Ход наблюдения</b> Загадки -Кар –кар-кар! Кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? (<b>Ворона</b>) Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится-собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" (<b>Воробей</b>) <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на игровой площадке <i>Задачи:</i>предложить детям объяснить</p>	<p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): <b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка № 4</b></p> <p><b>Наблюдение «Солнечный денек»</b> <i>Задачи:</i>развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботится о ней, беречь ее. <b>Ход наблюдения</b> <b>Г. Галина</b> Что- то ласковое солнце лесу вздумало сказать, Но лазурное оконце вдруг задернулось опять. И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай! Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май! Я не очень то позволю на снегу лучом играть, И мою крутую волю не пытайся ты сломать». <b>Трудовая деятельность:</b> «Найди себе работу»</p>	<p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): <b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №5</b></p> <p><b>Наблюдение за растениями и кустарниками на участке</b> <i>Задачи:</i>закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. <b>Ход наблюдения</b> <b>Художественное слово</b> <b>"Сосчитай!" И. Демьянов</b> Покосился Еж на Елку: - У тебя иголок сколько? Пригорюнился на пне: "Может, больше, чем на мне?" Говорит лесов хозяйка: - Лезь на ветки, сосчитай-ка! Может больше, может, нет – Сосчитай и дай ответ! <b>Подвижная игра</b> "Остров сокровищ" <i>Задачи:</i>развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности. <b>Индивидуальная работа</b> (ходьба)</p>
-----------------	--	---	---	--	--

	<p>точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>(Отработка ритмических движений ) «Делай, как я!»</p> <p><b>Задачи:</b>:развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Посыпаем дорожки песком</p> <p><b>Задачи:</b>продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b></p>	<p>интерес к подвижным играм.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>( бег) «Встречные перебежки»</p> <p><b>Задачи:</b>развивать быстроту, ловкость.</p> <p><b>Оздоровительный бег.</b></p> <p><b>Задачи:</b>способствовать укреплению здоровья.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка участка от мелких веточек</p> <p><b>Задачи:</b>учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции.</p> <p><b>Спортивная игра</b> «Футбол»</p> <p><b>Задачи:</b>способствовать укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность.</p>	<p>назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Сети», «Пятнашки»</p> <p><b>Задачи:</b>закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (бег)</p> <p><b>Задачи:</b>развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ.</p> <p><b>Строевые упражнения</b> «Маршируем под счет».</p> <p><b>Задачи:</b>Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии.</p>	<p><b>Задачи:</b>формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мяч через голову», «Встречный перебежки»</p> <p><b>Задачи:</b>учить ловко и быстро перебежать через площадку, передавать мяч через голову.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Резвый мешочек»</p> <p><b>Задачи:</b>упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p> <p><b>«Минутка безопасности»</b> «Опасные ситуации на улице и во дворе»</p> <p><b>Задачи:</b>учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность.</p>	<p><b>Задачи:</b>развивать внимание, координацию движений.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Расчистка дорожек от мелкого мусора</p> <p><b>Задачи:</b>закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.</p>
Уход детей домой	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 8.04-13.04.2024

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.  <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i>  <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i></p>				
	<p><b>Исследовательская, познавательная, трудовая деятельность (ООМ)</b> Д/игра «Найди противоположное слово»                      Задачи: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b>                      Д/игра «Мое облако»                      Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также</p>	<p><b>творческая деятельность (музыка).</b></p> <p><b>Игра для развития чувства ритма</b></p> <p><b>«Воздушные шары»</b></p> <p>Задачи: Закреплять знания детей о длительности звуков, уточнить правильное извлечение звука на металлофоне, ксилофоне.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, трудовая деятельность (ООМ)</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b>                      Д/игра «Антонимы»                      «Скажи наоборот»</p> <p>Задачи: Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова,</p>	<p><b>творческая деятельность (конструирование).</b></p> <p>Дидактическая игра «Лестница»</p> <p>Задачи: Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях</p> <p><b>творческая деятельность (музыка).</b></p> <p><b>Игра</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ, рисование)</b></p> <p>Д/игра «Кто где живет?».</p> <p>Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, трудовая</b></p>



	выполняет роль релаксационной паузы).(	<p><b>Упражнение «Природа и человек?»</b></p> <p>Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа</p>	<p>противоположные по смыслу.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, творческая деятельность (ООМ аппликация)</b></p> <p>Д/игра «Не ошибись».</p> <p>Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток</p>	<p>для развития звуковысотного слуха «Домик-крошечка»</p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз</p>	<p><b>деятельность (ООМ)</b></p> <p>Труд в уголке природы. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений</p>
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №5</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p><b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> День Космонавтики  <b>Задачи:</b> - побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.  - обогащать словарный запас прилагательными;  - закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше. Равные предметы.  <b>Задачи:</b> -учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки.  -Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения,</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Звуковой анализ слов «Щука»  <b>Задачи:</b> - совершенствовать умение называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом.  -Упражнять умение определять место звука в слове,</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше. Равные предметы.  <b>Задачи:</b> -учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки.  -Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Что нужно животным для жизни?  <b>Задачи:</b> -расширять знания детей о том что всем животным как и всему живому необходимы определенные условия для роста  -Развивать внимание, мышление</p>

	<p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Что нужно животным для жизни?  <b>Задачи:</b> -расширять знания детей о том что всем животным как и всему живому необходимы определенные условия для роста</p> <p>-Развивать внимание,мышление</p> <p><b>3 Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Сказка «День рождения доктора Айболита»  <b>Задачи:</b> -учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>- развивать связнуюречь,мышление,памятьдетей;</p> <p>-учить детей вхождению в образы разных персонажей;</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Спортивный комплекс</p>	<p>-учить анализировать, строить простейшие умозаключения</p> <p><b>2.Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Звуковой анализ слов «Луна»  <b>Задачи:</b> - совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов,</p> <p>- называть слова на заданный звук и добавлять пропущенный слог в слово</p> <p>-Воспитывать умение доводить начатое дело до конца</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Весеннее жайляу  <b>Задачи:</b> -учить различать характер музыки и передавать его в движении;  -закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки;  - формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке.</p> <p><b>4. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Ертегі әлемі  <b>Задачи:</b>-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті</p>	<p>выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги</p> <p>-Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Птицы – наши друзья  <b>Задачи:</b> -учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы;  - обогащать словарный запас прилагательными;  -закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.</p> <p><b>3.Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Геометрические фигуры и тела  <b>Задачи:</b> -учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр.  -Дать представление об отличительных свойствах фигур и тел.  -Закреплять умение находить предметы</p>	<p>приложения, -учить анализировать, строить простейшие умозаключения</p> <p><b>2. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Қандай түстер?  <b>Задачи:</b> -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  -Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету: түсін сипаттай білуді меңгерту.  -Қандай? сұрағына жауап беруге үйрету</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Палочки-звучалочки  <b>Задачи:</b> учить концентрации слухового внимания; развивать образное ассоциативное мышление; развивать умение совместно играть на музыкальных инструментах</p> <p><b>4. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Звуковой анализ слов «Лист»  <b>Задачи:</b> - совершенствовать умение называть слова на заданный звук, выделять его</p>	<p><b>2. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Словацкая народная сказка «У Солнышка в гостях»  <b>Задачи:</b> -учить детей вхождению в образы разных персонажей;  -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;  - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов.</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Игры народов РК  <b>Задачи:</b> - Совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу в соответствии с правилами игр.  -Развивать ориентировку в пространстве, координацию</p>
--	---	---	--	--	--



	<p><b>Задачи:</b> -Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</p> <p>- Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p>-Развивать ловкость, силу, выносливость.</p> <p>Воспитывать привычку к занятиям спортом</p>	<p>өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, өткенді еске түсіру.</p> <p>- Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру</p>	<p>данных форм в окружающей обстановке</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> Индивидуальная и групповая тренировки</p> <p><b>Задачи:</b> -Закреплять навык ведения мяча одной рукой, дифференцировать силу удара по поверхности мяча, направлять движение мяча несколько в стороне от ноги.</p> <p>-Совершенствовать умение катать футбольные мячи правой и левой ногой друг другу по кругу.</p> <p>- Продолжать закреплять бег широким шагом, пробежать 10 метров с наименьшим числом шагов.</p>	<p>интонационно голосом.</p> <p>-Упражнять умение определять место звука в слове,выполнять звуковой анализ слов и называть слова в единственном и множественном числе</p> <p>- определять ударение в словах</p>	<p>движений, быстроту реакции.</p> <p>-Формировать интерес к народным играм, воспитывать толерантность и уважительное отношение к традициям РК</p> <p><b>4. Рисование..Лепка.Апликация</b></p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Тема:</b> Камзол для бабушки</p> <p><b>Задачи:</b> Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</p> <p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи</p> <p>Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты</p>
--	---	--	---	---	---

					Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i> ).	<p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b>  <b>Дидактическое упражнение</b>  <b>«Придумай сам»</b></p> <p>Задачи: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (РР) Д/игра «Ловушка»</b>  Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</b> Н. Рубцов «Про зайца»  Заяц в лес бежал по лугу,  Я из леса шел домой –  Бедный заяц с перепугу  Так и сел передо мной!  Так и обмер, бестолковый,  Но, конечно, в тот же миг  Поскакал в лесок сосновый,  Слыша мой веселый крик.  И еще, наверно, долго,  Притаившись в тишине,  Думал где-нибудь под елкой  О себе и обо мне.  Думал, горестно вздыхая,  Что друзей-то у него  После дедушки Мазая  Не осталось никого.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b>  Упражнение «Кто придумает конец, тот и будет молодец».  Задачи: Развивать речевое внимание и речевой слух детей</p>	<p><b>творческая деятельность (Лепка).</b>  Упражнение «Персонаж любимой сказки»</p> <p>Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавая то или иное положение, движение рук и ног</p> <p><b>Казахский язык***</b>Әжем менің осындай  Шәй қайнатып беретін  Әжем менің осындай  Өлең айта білетін.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</b>  Чтение стихотворение«Ножки, ножки, где вы были?»</p> <p>Ножки-ножки, где вы были?</p> <p>За грибами в лес ходили.</p> <p>Что вы ручки работали</p> <p>Мы грибочки собирали.</p> <p>А вы, глазки, помогали?</p> <p>Мы искали, да смотрели</p> <p>Все пенечки оглядели.</p> <p>Вот и Ванюшка с грибком,</p> <p>С подосиновичком</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b>  Д/игра «Рисуем дорожку к участку»</p> <p>Задача:Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b>  Д/игра «Назови скорей»  Задачи: формирование знания о днях недели.</p> <p><b>творческая деятельность (конструирование)</b>  Д/игра «Сопоставь»</p> <p>Задачи: развитие логического мышления дошкольников</p>

Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы математики:</b> продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел).(Алиби)	<b>Музыка:</b> Развивать у детей представление о характере музыки (веселая – спокойная – грустная).(Айша)	<b>Развитие речи:</b> продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.(Ринат)	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). (Ералы)	<b>Основы грамоты.</b> развивать фонематический слух, быстроту мышления. (Айзат)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b> <b>Карточка № 6</b> <b>Наблюдение за березой весной</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. <b>Художественное слово</b> Я раскрываю почки В зеленые листочки, Дерева одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... <b>(весна)</b> . Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платице в полоску. Ты узнаешь ... <b>(березку)!</b> <b>Подвижная игра «Хитрая лиса»</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b> <b>Карточка №7</b> <b>Наблюдение за набуханием почек на деревьях</b> <b>Задачи:</b> закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе. (Что делают почки весной? <i>наливаются, набухают, лопаются, разворачиваются в зеленые листья, растут, раскрываются, из почек появляются первые листочки – нежные, зеленые</i> ) <b>Ход наблюдения</b> <b>Художественное слово: Т. Уманская</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b> <b>Карточка № 8</b> <b>Наблюдение за камнями</b> <b>Задачи:</b> формировать представление о камнях как части неживой природы. (Какие бывают камни? Где человек использует камни?) <b>Ход наблюдения</b> <b>Художественное слово загадка</b> Его в горах полным - полно. Он часто падает на дно Ущелья со скалы крутой. Он твёрдый, маленький, большой.	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b> <b>Карточка №9</b> <b>Наблюдение за хвойными деревьями</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. <b>Художественное слово загадка</b> Дерево в лесу растёт. Цвет зелёный круглый год. Вместо листика иголка. Распушила ветки... <b>(ёлка)</b> <b>Подвижная игра «День - ночь»</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b> <b>Карточка №10</b> <b>Наблюдение за ветром</b> <b>Задачи:</b> закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра. <b>Ход наблюдения</b> Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует

	<p><b>Задачи:</b> развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> «Найди себе работу»</p> <p><b>Задачи:</b> обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Сбей кеглю»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> (с мячом) «Назови скорей»</p> <p><b>Задачи:</b> способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»</p>	<p>- Расскажите, почки, что у вас внутри?</p> <p>- Клейкие листочки!</p> <p>Хочешь, подсмотри, Как чешуйки сдвинув, выглянут на свет.</p> <p>И дивнее дива - у природы нет!</p> <p>В стужу ли, в метели, (Всем зима страшна),</p> <p>В нас, как в колыбели, пряталась весна!</p> <p><b>Дидактическая игра «Кто знает, пусть дальше считает»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Цепи кованные», "Третий лишний"</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность.</p> <p><b>Трудовые поручения.</b> Сбор мусора на участке</p> <p><b>Задачи:</b> воспитание положительного отношения к труду.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнение "Лягушата"</p> <p><b>Задачи:</b></p>	<p>По форме разным он бывает.</p> <p>Его с дороги убирают (<i>камень</i>)</p> <p><b>Исследовательская деятельность.</b> Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции</p> <p><b>Задачи:</b> учить трудиться сообща; развивать творческое воображение.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Найди клад»</p> <p><b>Задачи:</b> развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> "Прыжки"</p> <p><b>Задачи:</b>развивать навыки прыжка в длину с места.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность детей</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить</p>	<p><b>Задачи:</b> развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> «Найди себе работу»</p> <p><b>Задачи:</b> обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Попади в обруч»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать глазомер.</p> <p><b>Дидактическая игра «Найди общий звук»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать фонематический слух детей.</p> <p><b>Пятиминутка здоровья: Логогимнастика</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие подвижности языка.</p> <p>Упражнение "<i>На полянке стоит избушка</i>" В избушке «старушки-болтушки» живут. Целый день болтают: «Бл-бл-бл». Язык быстро делает движения вперед. Включая</p>	<p>опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать).</p> <p>Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям. Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (<i>Ветер.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка дорожек</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Быстрее ветра», «Кто смелее?»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать быстроту бега, навыки лазания.</p> <p>«Лиса и куры»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать</p>
--	---	---	---	---	--

		<p>упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> с выносным материалом.</p> <p><b>Пятиминутка здоровья: Логогимнастика</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие подвижности языка. Упражнение "<i>Соберем грибы!</i>" - присосать язык к небу, словно шляпку гриба. Крепкий гриб получился. Щелкнул язычок – сорвали гриб. Новый грибок нашли и опять сорвали. Вот целая корзинка и набралась.</p>	<p>комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.</p>	<p>голос. Совсем заболтали старушки язычок.</p>	<p>ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Как поет ветер?»</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить произношение звука «в».</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Прыгни дальше»</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить прыгать в длину с разбега.</p>
<p>Уход детей домой Работа с родителями</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 15.04-19.04.2024

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> «Надо сказать по-другому». Задачи: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу. <b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b> <b>Дидактическая игра «Вспомни разные слова»</b> Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном	<b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</b> <b>Казахский язык***</b> <b>Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости».</b> Цель: Закреплять знания детей о литературном жанре «стихотворение». Закреплять знания о творчестве поэтов. Ознакомить с творчеством казахского поэта М. Алимбаева. Прививать детям элементарные навыки	<b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> <b>Дидактическое упражнение «Сложные слова»</b>  Цель: учить детей образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ.  Оборудование: картинки.	<b>творческая деятельность (конструирование)</b> <b>Мухомор (оригами)</b>  Задача: формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность.	<b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Д/игра «Назови три предмета».  Задачи: упражнять детей в классификации предметов <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> Д/игра «Что вокруг нас?»

	<p>назывании слов и четком произношении звуков в них</p>	<p>вежливости этикета и культуры поведения. Закрепить знакомые слова на казахском языке( рахмет, сәлеметсіз бе, қайырлы таң, сау болыңыз). Развивать речь, мышление, память, воображение детей. Воспитывать устойчивый интерес</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p>Упражнение «Вершки и корешки»</p> <p>Задача: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).</p>	<p>Листья падают - листопад</p> <p>Сам ходит - самоход</p> <p>Снег падает - снегопад</p> <p>Звонит попусту - пустозвон.</p> <p>Звезды падают - звездопад</p> <p>Сено косит – сенокос</p> <p><b>Казахский язык***Пальчиковая гимнастика:</b></p> <p>Бір дегенің - Білім, Екі дегенің - Ілім. Үш дегенің - Ғылым. Төрт дегенің - Таным, Бес дегенің - Талғам, Алты дегенің - Ақыл. Жеті дегенің - Парасатқа жақын. Сегіз дегенің - Сана, Тоғыз дегенің - Толғам, Он дегенің - Ой, Осыны ұғып қой!</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b></p> <p><b>Упражнение «Какого звука не хватает?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей навыки звукового анализа</p>	<p>Задача:научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова..(</p>
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**Комплекс №6</b></p> <p><b>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</b></p> <p><b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Сочинение сказки «Молодцом тебя зовут, если очень</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Повторение <b>Задачи:</b> -Продолжать учить распознавать и называть фигуры – круг,</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Опасности повсюду</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Повторение <b>Задачи:</b> -учить распознавать и называть фигуры – круг, овал,</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Специальный, грузовой и</p>

	<p>любись труд» по серии картин</p> <p><b>Задачи:</b> - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; -закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; - развивать внимание, память.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Специальный, грузовой и пассажирский транспорт <b>Задачи:</b> -расширять знания детей о разных видах транспорта, их значении для человека;  - упражнять в умении классифицировать транспорт по видам назначения (пассажирский, грузовой, машины специального назначения).</p>	<p>овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр. -Дать представление об отличительных свойствах фигур и тел. -Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Звуковая схема слова. <b>Задачи:</b> -учить подбирать слова к звуковой схеме слова.  -Совершенствовать умение детей называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом.</p> <p>-Упражнять умение называть слова на заданный слог</p> <p><b>3. Музыка</b> <b>Тема:</b> Путешествие в аул <b>Задачи:</b> -учить образовывать два концентрических круга; - продолжать прививать любовь к пению, развивать певческие навыки; -продолжать развивать творческие, музыкальные способности, игровые умения и навыки</p>	<p><b>Задачи:</b> -учить подбирать слова к звуковой схеме слова.  -Совершенствовать умение детей называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом.  -Упражнять умение называть слова на заданный слог</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Скворцы прилетели! <b>Задачи:</b> - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; -закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; - развивать внимание, память.</p> <p><b>3.Основы математики</b> <b>Тема:</b> Предметы</p>	<p>треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр. - Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, сходства и отличия фигур и тел. - Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук</p> <p><b>2. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Мектепке не апарамыз? <b>Задачи:</b> -оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. - Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. -Педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Путешествие в аул  <b>Задачи:</b> -учить образовывать два концентрических круга; - продолжать прививать любовь к пению, развивать певческие навыки;</p>	<p>пассажирский транспорт <b>Задачи:</b> - расширять знания детей о разных видах транспорта, их значении для человека;  - упражнять в умении классифицировать транспорт по видам назначению (пассажирский, грузовой, машины специального назначения).  -Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать интерес к окружающему миру</p> <p><b>2. Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка»  <b>Задачи:</b> учить детей различать и называть жанры литературных произведений;  - развивать коммуникативные умения и навыки;</p>
--	---	--	--	--	---



	<p>-Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать интерес к окружающему миру</p> <p><b>3 Художественная литература</b></p> <p><i>Тема:</i> Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка»</p> <p><i>Задачи:</i> учить детей различать и называть жанры литературных произведений;</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки;</p> <p>- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><i>Тема:</i> Тренировка футболистов</p> <p><i>Задачи:</i> -Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.</p> <p>-Водить мяч вокруг предметов.</p> <p>-Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.</p>	<p><b>4. Казахский язык</b></p> <p><i>Тема:</i> Біз мектепке барамыз</p> <p><i>Задачи-</i>сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру. -Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. -Жаңылтпашты шапшаң және сөздерін анық айтуға үйрету</p>	<p>геометрической формы</p> <p><i>Задачи:</i> учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр.</p> <p>- Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, сходства и отличия фигур и тел.</p> <p>- Развивать внимание, память, речь</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><i>Тема:</i> Играй, играй- мяч не теряй</p> <p><i>Задачи:</i> -Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол.</p> <p>-закрепить навыки прокатывания футбольного мяча правой и левой ногой друг другу по кругу; отбивания мяча от пола</p> <p>-Продолжать закреплять координацию движений и навыки самоконтроля при</p>	<p>-продолжать развивать творческие, музыкальные способности, игровые умения и навыки</p> <p><b>4. Основы грамоты</b></p> <p><i>Тема:</i> Обучаемся, играя</p> <p><i>Задачи:</i> - совершенствовать навык называть слова на заданный звук и слог,</p> <p>-делить слова на слоги, определять ударный слог, подбирать слова к звуковой схеме слова.</p> <p>-Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы</p>	<p>- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><i>Тема:</i> Играй, играй- мяч не теряй</p> <p><i>Задачи:</i> - Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол.</p> <p>-закрепить навыки прокатывания футбольного мяча правой и левой ногой друг другу по кругу; отбивания мяча от пола</p> <p>-Продолжать закреплять координацию движений и навыки самоконтроля при выполнении ходьбы с мячом, зажатым между ступнями; прыжках с мячом, зажатым между колен</p>
--	---	--	---	---	--

выполнении ходьбы с мячом, зажатым между ступнями; прыжках с мячом, зажатым между колен

**4. Рисование. Лепка. Аппликация**

**Конструирование**

*Тема:* Гостаган

*Задачи:* -научить лепке посуды по мотивам казахских народных изделий, лепить полые предметы способом вдавливания пальцами;

- развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику рук, радоваться результату своей работы;

учить получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок

- Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу

<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b>  Дигра «Летает, прыгает, плавает...»</p> <p>Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ОМ)</b>  Упражнение «Назови и сосчитай»</p> <p>Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (РР) Дигра «Третий лишний»</b>  Цель: Развивать умения слышать в слове определённый звук</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</b>  <b>Заучивание стихотворение «В апрельском лесу»</b>  Хорошо в лесу в апреле:  Пахнет лиственной прелью,  Птицы разные поют,  На деревьях гнёзда вьют;  На полянах медуница  Выйти к солнышку стремится,  Между травами сморчки  Поднимают колпачки;  Набухают веток почки,  Пробиваются листочки,  Начинают муравью  Поправлять дворцы свои.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b>  <b>Дидактическая игра: «Все по домам»</b>  Задача: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (РР)</b>  Упражнение «Ловушка»  Задача: Развивать умения слышать в слове определённый звук</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (апликация)</b></p> <p>Дигра «Весёлый паровозик»</p> <p>Задача: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b>  Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»</p> <p>Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (конструирование)</b></p> <p>Дигра «Разные дома»</p> <p>Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Жмурки»</b></p> <p>Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b>  Упражнение «Угадай, что в мешочке»</p> <p>Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь..</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (рисование) ДИ</b>  «Придумай сам»</p> <p>Задача: Развивать воображение, фантазию.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><b>Развитие речи:</b>  «Кто больше?»</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p>	<p><b>Апликация:</b> «Цветная дорожка»</p>	<p><b>Конструирование:</b> «Архитектор»</p>	<p><b>Рисование:</b> «Волшебная палитра»</p>

	Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание (Инабат)	«Ищи и найдешь» Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь (Дарья)	Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета (Никита)	Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки (Аблай)	Задача: Развивать чувство цвета(Ислам)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b> <b>Карточка №11</b> <b>Наблюдение за перелетными птицами</b> <b>Задачи:</b> учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. <b>Ход наблюдения</b> <i>Трава опять зазеленела, И закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!»</i> — <i>Звенят уж птичек голоса.</i> <i>Сухие прутики, солому, Кусочки мха они несут</i> — <i>Все пригодится им для дома,</i> <i>Чтоб для птенцов создать уют.</i></p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b> <b>Карточка №12</b> <b>Наблюдение за солнцем</b> <b>Задачи:</b> помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. <b>Ход наблюдения</b> <i>Люди добрые, солнцу красному,</i> <i>Лику ясному</i> <i>Поклоняйтесь,</i> <i>улыбайтесь</i> <i>Распрекрасному.</i> <i>В. Брюсов</i> Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце —</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b> <b>Карточка №13</b> <b>Наблюдение насекомыми</b> <b>Задачи:</b> продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; <b>Ход наблюдения</b> <i>С хоботом, а не слон.</i> <i>Не птица, а летает.</i> <i>Никто не приучает,</i> <i>А на нос сама садится. (Муха.)</i> Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку?(Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b> <b>Карточка №14</b> <b>Наблюдение за тенью</b> <b>Задачи:</b> разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени. <b>Ход наблюдения</b> В солнечный день обратить внимание детей на темное пятно тени, которое постоянно следует за ними. Откуда оно? Где еще есть такие темные пятна? (Найти как можно больше). На что похожи тени детей? Предложить детям попробовать догнать свою тень. Почему это невозможно? А можно ли догнать чужую тень? Как это сделать?</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b> <b>Карточка №15</b> <b>Наблюдение за травой</b> <b>Задачи:</b> повторить признаки весны, строение травянистых растений. <b>Ход наблюдения</b> Я по травке на лугу  Ну-ка, тапки сброшу я. В белых тапочках бегу. Ой, трава щекочется — А трава хорошая!  Мне смеяться хочется! Обратить внимание на места, где уже появилась зеленая</p>

	<p><i>И заливаются на ветках Синицы, воробьи, скворцы Ведь скоро в гнездах будут детки — Их желторотые птены.</i></p> <p>Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев</p> <p><b>Задачи:</b> побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.</p> <p><b>"Выложи узор"</b> - выложить узор из травинок.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Совушка», «Веребочка»</p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в</p>	<p>источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы:</b> Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> навести порядок в беседке</p> <p><b>Задачи:</b>развивать желание работать дружно, помогая друг другу.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Поймай мяч», «Караси и щука»</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений</p> <p><b>Задачи:</b> обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; закреплять навыки мягкого</p>	<p>сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.) Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (<i>Разносят микробы.</i>) Как размножаются мухи? (<i>Откладывают яйца.</i>) Где мухи откладывают свои яйца? (<i>В навозе, мусоре.</i>)Какие враги есть у мух? (<i>Пауки, стрекозы</i>) Есть ли нос у мухи? (<i>У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.</i>) Чем кушают мухи? (<i>Хоботком.</i>) Сколько глаз у мухи? (<i>Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и</i></p>	<p>Пословица: От высокого дерева и тень большая. Загадка: Она туда, куда и ты, Ни пить, ни есть не просит. Но так боится темноты, Что тут тебя и бросит (тень).</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Работа граблями и метлой</p> <p><b>Задачи:</b> учить видеть результат своего труда.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше»</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> развитие движений</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни</p>	<p>травка. Предложить провести ладошкой по травке — она мягкая. Воспитатель говорит: "Травушка-муравушка. Травка шелковая". Травка начинает расти у заборов и домов, где больше пригревает солнце. У детей спросить, что у травки есть в земле, дышит ли она, питается ли. Какая по размеру бывает трава: высокая и низкая, широкая и узкая.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Очищать песок от мусора</p> <p><b>Задачи:</b> учить проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Догони свою пару»</p> <p><b>Задачи:</b> учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Попади в цель»</p> <p><b>Задачи:</b></p>
--	--	---	---	---	---

	<p>определенном направлении; «Не опоздай» <b>Задачи:</b> учить проползать под скамейкой любым способом (прямо или боком). <b>Индивидуальная работа:</b> «Веселая зарядка» <b>Задачи:</b> учить выполнять знакомые упражнения, выступая в образе различных животных</p>	<p>приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.</p>	<p>внизу.) Где и как муха проводит зиму? <b>Трудовая деятельность:</b> Посадка семян <b>Задачи:</b> формировать навыки посадки семян (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду. <b>Подвижные игры:</b> «Кати в цель», «Догони мяч» <b>Задачи:</b> развивать глазомер и точность «Невод» <b>Задачи:</b> знакомить детей с играми разных народов; <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p>		<p>учить бросать мяч в цель. «Водяной» <b>Задачи:</b> упражнять детей в беге приставным шагом вправо и влево. <b>Индивидуальная работа:</b> «Веселые прыжки» <b>Задачи:</b> закреплять прыжки через два предмета.</p>
<p>Уход детей домой Работа с родителями</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 22.04-26.04.2024

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний филльт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Узнай рыбку по хвосту»  Задача: Учить детей узнавать рыб по хвосту. Развивать способность удерживать в памяти определенную цель, не отвлекаясь на постороннее.	<b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</b> Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко. <b>Исследовательская, познавательная</b>	<b>Творческая, изобразительная деятельность. (Аппликация)</b> Цветная бумага. <b>Обрывание по контуру</b> «Под грибом» Задача: Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания	<b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</b> Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы) Чувствовать и понимать характер образов литературного  Произведения <b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b> «Цветочки – лепесточки»	<b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> <b>Дигра</b> «Встань на место»  Задача: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b>

	<p><b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.</p>	<p><b>деятельность (ООМ)</b> Труд в уголке природы «Кто живет в аквариуме?»</p> <p>Задача: Учить детей описывать рыб по характерным признакам и по описанию узнавать их. Воспитывать умение быть наблюдательным. Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей. Воспитывать желание играть в коллективе</p>	<p><b>Казахский язык***Д/ойын «Айырмашылығын тап»</b> Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру</p>	<p>Задача: Учить детей различать гласные и согласные звуки</p>	<p>«Узнай животное по его части». Задача: закрепить знания детей о животных уголка природы. Воспитывать умение сравнивать части тела. Определять, кому они принадлежат, опираясь на характерные особенности строения. Развивать зрительные анализаторы, мышление, сообразительность. Воспитывать доброе отношение к животным.</p>
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**Комплекс №7</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Скворцы прилетели! <b>Задачи:</b> - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; -закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке;</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Что на что похоже? <b>Задачи:</b> -закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия -составлять композиции из фигур - умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Чему мы научились <b>Задачи:</b> -продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова.  -Совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги.  -Упражнять умение подбирать слова,</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Кто где находится? <b>Задачи:</b> -учить ориентироваться в окружающей обстановке - находить определенный предмет по описанию его места нахождения и обозначать словами вверху, внизу, слева, справа, посередине. -Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения <b>2. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Дыбыстар әлемі</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Какую пользу приносят домашние животные? <b>Задачи:</b> -Наблюдать за признаками животных как живых существ  -разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком,</p>



	<p>- развивать внимание, память.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Что любят зимующие птицы?  <b>Задачи:</b> Обучать умению различать и называть перелетных и зимующих птиц,</p> <p>- закреплять представления о пользе птиц</p> <p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко»  <b>Задачи:</b> учить детей различать и называть жанры литературных произведений;</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки;  - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Играем в футбол</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в катании футбольного мяча ногой, правильно оценивать направление движение мяча.</p>	<p><b>2. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Что мы знаем и умеем  <b>Задачи:</b> -продолжать учить детей называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом.</p> <p>-Упражнять умение добавлять в слово пропущенный слог, подбирать слова к звуковой схеме слова.</p> <p>- Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Три танца  <b>Задачи:</b> -учить слышать и различать танцевальные жанры;</p> <p>-развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке;</p> <p>-упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p>	<p>сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Защитники Отечества  <b>Задачи:</b> --Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова обогащать словарный запас прилагательными;  -закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.</p> <p><b>3. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Повторение  <b>Задачи:</b> -закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия -составлять композиции из фигур - умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Играем в футбол</p>	<p><b>Задачи:</b> -сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  - Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын нығайту.  -есту, тілдік және артикуляциялық аппараты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Три танца  <b>Задачи:</b> -учить слышать и различать танцевальные жанры;  -развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке;  -упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус</p> <p><b>4. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Предложение  <b>Задачи:</b> -познакомить детей с понятием предложение,  - учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово.</p>	<p>семенами, мясом, насекомыми);  ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение</p> <p><b>2. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко»  <b>Задачи:</b> учить детей различать и называть жанры литературных произведений;</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки;  - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Упражнения на волейбольной площадке  <b>Задачи:</b> -учить перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей.  - Продолжать учить выполнять прыгивание на</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>- Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах с мячом, зажатым между ног, с продвижением вперед на расстояние 2,5 метра . - Продолжать формировать умение выполнять движения в паре; выполнять строевые упражнения, повышать уровень произвольности действий.</p>	<p><b>Тема:</b> Оқушыға не керек?  <b>Задачи</b>-сөздерді саналы түрде есте сақтауға және дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру.  - Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  -сөздерді байланыстырып сөйлеуді, 2-3 сөзден сөйлем құруға жаттықтыру</p>	<p><b>Задачи:</b> упражнять в катании футбольного мяча ногой , правильно оценивать направление движение мяча.  - Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах с мячом, зажатым между ног, с продвижением вперед на расстояние 2,5 метра . -Продолжать формировать умение выполнять движения в паре; выполнять строевые упражнения, повышать уровень произвольности действий.</p>	<p>-Совершенствовать навык добавлять пропущенный звук в слово, называть слова во множественном числе</p>	<p>возвышение высотой 20 см с разбега.  -Упражнять в катании мяча в разном направлении одной рукой  <b>4.</b>  <b>Рисование.Лепка.Аппликация</b>  <b>Конструирование</b>  <b>Тема:</b>Юрт  <b>Задачи:</b> - научить лепке юрты,национальных орнаментов;  - закрепить умение детей вырезать из бумаги, сложенной вдвое, по контуру, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем;  -учить детей передавать разнообразие зданий, конструкций, их формы и пропорции частей (высоких и низких, широких и узких),  -научить детей сооружать различные постройки, объединенные общим содержанием;</p>
--	---	--	--	--	---

<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Ловишка, бери ленту».</p> <p>Задачи: учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b></p> <p>Этическая беседа «Вежливая просьба» Цель: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ):</b></p> <p>Дигра «Назови «соседей» числа»</p> <p>Задача: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность.(Музыка)</b></p> <p><b>Игра для развития детского творчества «Музыкальные птенчики»</b></p> <p><b>Цель</b> : закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)Казахский язык***Чтение стихотворения Н.Некрасов «Белый день недолог»</b></p> <p>Цель: Закреплять знания о творчестве поэтов. Прививать детям элементарные навыки вежливости этикета и культуры поведения. Закрепить знакомые слова на казахском языке(рахмет, сәлеметсіз бе, қайырлы таң, сау болыңыз). Развивать речь, мышление, память, воображение детей. Воспитывать устойчивый интерес</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b></p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Совушка».</b></p> <p>Задачи: учить детей действовать по сигналу, бегать, враспынную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ):</b></p> <p>Дигра «Считаем по порядку».</p> <p>Задача:Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)Чтение Ш. Перро «Мальчик – с пальчик» - рассказывание сказки.</b></p> <p>Задачи: Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; учить осмысливать характеры персонажей; развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(рисование)</b></p> <p>Дигра «ЧАСТИ СУТОК»</p> <p>Задача:Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток.</p>	<p><b>Физическая активность**</b>Подвижная игра «Забрось мяч в кольцо».</p> <p>Задача: Учить детей попадать в цель, бросать мяч и ловить, развивать глазомер</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ,ОМ)</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение«Где я был?».</b></p> <p>Задача: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных..</p>
---	---	--	--	--	---

		<p>Упражнение «Опиши, я отгадаю!»</p> <p>Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.</p>			
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Основы грамоты:</b></p> <p>Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. (Айназар)</p>	<p><b>Лепка:</b></p> <p>Формировать умения детей пользоваться пластилином(Асылым)</p>	<p><b>Развитие речи:</b>Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.(Злата)</p>	<p><b>Музыка:</b> развивать музыкальную память ребенка.(Адия)</p>	<p><b>Основы грамоты.</b></p> <p>Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (Ринат)</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				

<p>Прогулка</p>	<p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): <b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №16</b> <b>Наблюдение за почвой</b> <i>Задачи:</i>познакомить с почвенным слоем — торфом. <b>Ход наблюдения</b> Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. <b>Исследовательская деятельность:</b> Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее</p>	<p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): <b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №17</b> <b>Наблюдение за цветником</b> <i>Задачи:</i> продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. <b>Ход наблюдения</b> Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто. Ребята, как называются цветы, которые мы посадили? Что надо сделать,</p>	<p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): <b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №18</b> <b>Наблюдение за первыми листочками на деревьях</b> <i>Задачи:</i> повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). <b>Ход наблюдения</b> После зимнего сна оживает каждое дерево. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. <i>Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною... Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою.</i> <b>Трудовая деятельность:</b> Навести порядок в песочнице <i>Задачи:</i>формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать; учить собирать после игры в</p>	<p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): <b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №19</b> <b>Наблюдение за одуванчиком</b> <i>Задачи:</i> развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. <b>Ход наблюдения</b> Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка. Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар</p>	<p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): <b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №20</b> <b>Наблюдение за вороной и сорокой</b> <i>Задачи:</i>закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостя у нас на участке. (<i>Ворона.</i>) Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие, не любят ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет у нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду</p>
-----------------	--	--	--	---	---

	<p>просыхает почва и почему?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Вскопать песок в песочнице</p> <p><b>Задачи:</b>воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Черное и белое»</p> <p><b>Задачи:</b>закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.</p> <p>«Зайцы и собаки»</p> <p><b>Задачи:</b>закреплять умение бросать мяч в цель.</p> <p>«Гуси-гуси»</p> <p><b>Задачи:</b>учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Вершки и корешки»</p> <p><b>Задачи:</b>повторить строение растений.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Игровые упражнения со скакалкой</p> <p><b>Задачи:</b>закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p>	<p>чтобы наши семена взошли? Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Посадка цветов</p> <p><b>Задачи:</b>формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Ловишки»</p> <p><b>Задачи:</b>упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость.</p> <p>«Палочка-выручалочка»</p> <p><b>Задачи:</b>развивать ориентировку в пространстве и ситуациях</p> <p>«Достань до мяча»</p> <p><b>Задачи:</b>продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Попади в обруч»</p> <p><b>Задачи:</b>формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м</p>	<p>песок, складывать игрушки.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Рыбаки и рыбки»</p> <p><b>Задачи:</b>познакомить детей с правилами игры, учить правильно выполнять игровые действия.</p> <p>«Третий лишний»</p> <p><b>Задачи:</b>учить детей соблюдать правила игры.</p> <p>«Реактивная ракета»</p> <p><b>Задачи:</b>упражнять в беге, учить выполнять челночный бег</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Гоночные машины»</p> <p><b>Задачи:</b>упражнять в беге с ускорением, формировать умение бегать.</p>	<p>корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка участка от сухих веток</p> <p><b>Задачи:</b>воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Спящая лиса»</p> <p>Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча</p> <p>«Перелет птиц»</p> <p>Цель: учить выполнять действия по сигналу</p> <p>«Кто скорее?»</p> <p>Цель: упражнять в беге.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки вверх с места</p> <p><b>Задачи:</b>развивать прыгучесть, сочетая силу с быстрото</p>	<p>подобраться - берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? (<i>Грач, галка, сорока.</i>) Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой?</p> <p>Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «<i>Опасность, опасность!</i>» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p>
--	---	--	---	--	---

					<p>Коллективный труд на территории участка  <b>Задачи:</b>учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.  <b>Подвижные игры:</b>  «Коршун и наседка», «Не попадись»  <b>Задачи:</b>закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.  <b>Индивидуальная работа:</b> Игра в бадминтон  <b>Задачи:</b>учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки</p>
Уход детей домой	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностъ в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 29.04-03.05.2024

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний филът. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> «Кто найдет короткое слово?» Задачи: развивать речевую активность. <b>Казахский язык***</b> Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мээ, мээ, мээ. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз.  <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (ОМ):</b> Дигра «Что это за насекомое?».	<b>Творческая, изобразительная деятельность. (Музыка)</b> <b>Игра для развития звуковысотного слуха</b> «Три поросенка» Задачи: : Учить детей различать по высоте звуки мажорного трезвучия (до-ля-фа). Развивать музыкальную память и звуковысотный слух, умение по слуховому восприятию различать высокие, низкие и средние		<b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Беседа с детьми «Трудовая деятельность» Задача и: учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки-труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки,	<b>Творческая, изобразительная деятельность. (рисование).</b> Дигра «Весенний пейзаж» Задачи: развитие детского художественного творчества. Закрепить знания дошкольников о жанрах живописи: пейзаж, портрет, натюрморт <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> «Путешествие по комнате» Цель: учить находить предметы разной формы



	<p>Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе.</p>	<p>звук в пределах мажорного трезвучия: до-ля-фа.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ) Дидактическое упражнение</b></p> <p><b>«Назови картинку и найди первый звук»</b></p> <p>Задачи: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.</p>		<p>венички- труд в природе</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b>Словесная игра «Когда это бывает?»</p> <p>Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.</p>	
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №8</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p><b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Защитники Отечества</p> <p><b>Задачи:</b> --Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова обогащать словарный запас прилагательными; -закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.</p>	<p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Повторение</p> <p><b>Задачи:</b> -учить ориентироваться в окружающей обстановке - находить определенный предмет по описанию его места нахождения и обозначать словами вверху, внизу, слева, справа, посередине.</p>	<p><b>Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> На-над-под, впереди-сзади, справа-слева</p> <p><b>Задачи:</b> -учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру),</p> <p>-Учить находить определенный</p>	<p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> На-над-под, впереди-сзади, справа-слева</p> <p><b>Задачи:</b> -учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру),</p> <p>-Учить находить определенный предмет по описанию.</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема:</b> Кому нужен воздух?</p> <p><b>Задачи:</b> -</p> <p>Способствовать знакомству детей со свойствами воздуха</p> <p>-Вызвать интерес к исследовательской деятельности</p> <p>-Расширить знания детей о значимости</p>

	<p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Для кого светит солнце?  <b>Задачи:</b> -Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.</p> <p>-Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p>-Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой</p> <p><b>3 Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Сказка «Встреча с соловьем - волшебником»  <b>Задачи:</b> - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,  -передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;  - учить детей вхождению в образы разных персонажей</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Игры моих друзей  <b>Задачи:</b> --Закреплять умение уворачиваться от</p>	<p>-Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения</p> <p><b>2. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Предложение  <b>Задачи:</b> -познакомить детей с понятием предложение,</p> <p>- учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово.</p> <p>-Совершенствовать навык добавлять пропущенный звук в слово, называть слова во множественном числе</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Волшебная страна музыкальных инструментов  <b>Задачи:</b> -учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой;</p> <p>-содействовать формированию ритмического слуха;</p> <p>-развивать умение детей эмоционально</p>	<p>предмет по описанию.</p> <p>-Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять игровые задания на логику</p>	<p>-Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять игровые задания на логику</p> <p><b>2. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Жайлауда  <b>Задачи:</b> -жайлау туралы түсінік беру, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  -Тақпақ жаттау үйрету.  -Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Волшебная страна музыкальных инструментов  <b>Задачи:</b> -учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой;</p> <p>-содействовать формированию ритмического слуха;</p> <p>-развивать умение детей эмоционально</p>	<p>воздуха в жизни человека,растений и животных</p> <p><b>2. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Сказка «Встреча с соловьем - волшебником»  <b>Задачи:</b> - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,  -передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;  - учить детей вхождению в образы разных персонажей</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Казахские народные игры  <b>Задачи:</b> -учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель с расстояния 3 метра.  -Упражнять в равновесии, продолжать развивать умение перекладывать асык перед собой и за спиной во время ходьбы по гимнастической скамейке.  -Закреплять навык подбрасывания и ловли</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>летающего мяча, применяя разные тактики.</p> <p>- Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции.</p> <p>-Формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков.</p>	<p>реагировать на игровые ситуации.</p> <p><b>4. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Не?Кім?Қайда?  <b>Задачи-</b>қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  -Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге жаттықтыру.  -ойлау, ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру</p>		<p>реагировать на игровые ситуации.</p> <p><b>4. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Схема предложения  <b>Задачи:</b> -учить составлять предложение из двух и трех слов</p> <p>в определенной последовательности,</p> <p>-составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку.</p> <p>-Упражнять навык находить заданный звук в слове,</p> <p>подбирать слова к звуковой схеме слова</p>	<p>мелких предметов (асыков) из положения « сед, ноги скрестно»</p> <p><b>4.Рисование.Лепка.Аппликация.Конструирование</b></p> <p><b>Тема:</b> Праздничный коржын (украшение стразами</p> <p><b>Задачи:</b> -Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта ювелирными изделиями ,памятниками культурного наследия казахского народа. - закрепить умение детей вырезать из бумаги, сложенной вдвое, по контуру, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем;</p> <p>-учить детей передавать разнообразие зданий, конструкций, их формы и пропорции частей (высоких и низких, широких и узких),  -научить детей сооружать различные постройки, объединенные общим содержанием;</p>
--	---	---	--	---	---

<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность.</b> (<b>Аппликация</b>) Игра «Три линейки» <i>Задача:</i> Формировать умение у детей делить слова на слоги.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b> Дидактическое упражнение «Загадай, мы отгадаем».</p> <p><i>Задачи:</i> уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Д/игра «Считаем по порядку». <i>Задача:</i> Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (ООМ):</b> <b>Дидактическая игра «Картофель»</b> <i>Задача:</i> ознакомление с посадкой, выращиванием, сбором картофеля</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (РР)</b> Дидактическая игра «Назови части предмета» обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части.</p> <p><b>Казахский язык***</b> 1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық.</p>		<p><b>Творческая, изобразительная деятельность.</b> (<b>конструирование</b>)</p> <p><b>Дидактическая игра «Узнай, что изменилось?»</b></p> <p><i>Задача:</i> Упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (ООМ)</b> <b>Дидактическая игра «Что сначала, а что потом?»</b></p> <p><i>Задача:</i> расширение знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе.</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Забрось мяч в кольцо».</b></p> <p><i>Задача:</i> Учить детей попадать в цель, бросать мяч и ловить, развивать глазомер</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ, ОМ)</b> <b>Дидактическое упражнение «Где я был?».</b></p> <p><i>Задача:</i> образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных..</p> <p><b>Казахский язык***</b> Қоюланып қара бұлт, Жаңбыр жауды себелеп, Жапырақты жамылып, Жата қалды көбелек.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>		<p><b>Музыка:</b></p>		<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p>	<p><b>Основы грамоты.</b></p>

		Формировать музыкальный слух (Инабат)		Развивать умение правильно называть растения (Дарья)	Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (Никита)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №2</b> <b>Наблюдение за деревьями</b> <b>Задачи:</b>развивать наблюдательности, воспитывать бережное отношение к природе. <b>Ход наблюдения</b> <b>Художественное слово. загадка</b> Его весной и летом Мы видели одетыми. А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. Но зимние метели В меха его одели. <b>(дерево)</b> <b>Подвижные игры</b> «Ноги от земли», «Ловишки» <b>Задачи:</b>упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №1</b> <b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</b> <b>Задачи:</b>Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. <b>Ход наблюдения</b> <b>Художественное словоЯ.</b> <b>Перевозникова"Май"</b> Май колдует. Май играет Тёплымсолнечным лучом В одуванчик превращая Или в зайчика ещё. Вальс на радуге исполнит. Молний блещутспецэффекты. Барабаныгром напомнит.</p>		<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №3</b> <b>Наблюдение за солнцем</b> <b>Задачи:</b>продолжать знакомство с природными явлениями; развивать внимание, наблюдательность. <b>Ход наблюдения</b> Ты весь мир обогреваешь И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, А зовут тебя все <b>...солнце</b> <b>Подбор слов – эпитетов к наблюдаемому объекту</b> <b>Солнце:</b> лучистое, золотое</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №4</b> <b>Наблюдение за птицами</b> <b>Задачи:</b>расширять представление о птицах; развивать наблюдательность; воспитывать умение заботиться о птицах. <b>Ход наблюдения</b> <b>Художественное слово:загадки</b> Чик-чирик! К зернышкам прыг!Клюй, не робей! Кто это? <b>(воробей)</b> Ну и ловкая воровка!Все блестящие вещицы Очень любит эта птица!И она вам всем знакома, Как зовут ее?.<b>(ворона)</b> Подбирает он проворно кинутые ему зерна И гнездится на карнизе наш любимый. <b>(голубь сизый)</b></p>

	<p><b>Дидактическая игра</b> «Летает - не летает»  <b>Задачи:</b> развитие речи, внимания, быстроты реакции  <b>Трудовая деятельность.</b> Сбор камешков на участке  <b>Задачи:</b> учить работать сообща, получать радость от результата.  <b>Индивидуальная работа</b> Метание мяча в цель  <b>Задачи:</b> развивать координацию движений.  <b>Игра на развитие творческого мышления:</b> «<i>Что будет, если?..</i>»  <b>Задачи:</b> учить детей размышлять на разные темы. Примеры заданий:      Что будет, если...-... не выключить кипящий чайник?... оставить холодильник открытым?... носить тесную обувь?... не чистить зубы?      ... забить мяч в окно?... съесть десять порций мороженого сразу?      ... дразнить соседскую собаку?</p>	<p>Ну а дождяплодисменты. На концертах многолюдно: Чайки,ласточки, грачи. Разрезвилсямесяц юный.      Так душа его звучит.  <b>Дидактическая игра "Придумай предложение"</b> — дети составляют предложения со словом "весна", заданным в определенной форме.  <b>Задачи:</b> научить составлять предложения со словом, заданным в определенной форме, развить речевую активность.  <b>Подвижные игры</b> «Передай эстафетную палочку», «Кто вперед?»  <b>Задачи:</b> развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде.  <b>Индивидуальная работа:</b> Метание и ловля мяча  <b>Задачи:</b> развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.  <b>Оздоровительная ходьба</b>  <b>Задачи:</b> способствовать укреплению здоровья детей.</p>		<p><b>Задачи:</b> обогащать словарный запас детей, упражнять в подборе эпитетов, сравнений.  <b>Игра-эстафета</b> «Баба-яга»  <b>Задачи:</b> познакомит ь детей с правилами эстафеты, учить детей соблюдать правила эстафеты, упражнять в ходьбе и беге разными стилями, обогащать двигательный опыт, развивать интерес к играм – эстафетам.  <b>Подвижная игра</b> «Угадай, кого поймали»  <b>Задачи:</b> развивать наблюдательность, активность, инициативу; упражнять в беге.  <b>Индивидуальная работа:</b> Продолжит ь упражнять детей в построении и движении в колонне по два.  <b>Задачи:</b> Учить быть внимательными, не выходить из строя.  <b>Трудовая деятельность:</b></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> "Птички и дождик", "Ворона и собачка"  <b>Задачи:</b> учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.  <b>Индивидуальная работа:</b> «Повторяй не ошибись» -  <b>Задачи:</b> упражнять детей выполнять движения правильно, следуя инструкции воспитателя.  <b>Трудовая деятельность</b> "Угостим птиц" (насыпание корма для птиц)  <b>Задачи:</b> воспитывать желание ухаживать за птицами, прививать бережное и заботливое отношение к пернатым.  <b>Индивидуальная работа</b> «Самый быстрый»  <b>Задачи:</b> упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.  <b>Самостоятельные игры детей с выносным материалом</b> (лопатки, ведерки, машинки).</p>
--	--	---	--	--	---

		<p><b>Трудовые поручения.</b> Сбор веточек на участке- формировать навыки коллективного труда.</p> <p><b>Самостоятельные игры детей с выносным материалом</b> (лопатки, ведерки, машинки).</p>		<p>"Найди себе работу" <b>Задачи:</b> формирование навыков коллективного труда.</p>	
<p>Уход детей домой Работа с родителями</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 06.05-10.05.2024

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие).	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p>				
	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность.</b> .(музыка). <b>Игра для развития чувства ритма</b></p> <p><b>«Долгие и короткие звуки»</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность.</b> .(конструирование)</p>		<p><b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> <b>Творческая, изобразительная деятельность.</b> <b>(Аппликация)</b></p> <p><b>Дигра «Составь различные предметы»</b> Задача: Развивать творчество детей.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Дигра «Считаем по порядку». Задача: Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p>		<p><b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> <b>Физическая активность**</b> <b>Подвижная игра «Салки – не попади в болото»</b></p> <p>Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Дигра «Что лишнее?» (1-й вариант).</p>



	<p>Упражнение «Ручной труд</p> <p>(работа с тканью) «Салфетка»</p> <p>Задачи: Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.</p>				<p>Задачи: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года</p>
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**Комплекс №9</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  <b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Мои любимые игрушки  <b>Задачи:</b> - учить детей различать и называть жанры;</p> <p>-воспитывать чувство взаимоподдержки, взаимопонимания, доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>-Обучать умению правильно подбирать</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Времена года. Месяцы, года  <b>Задачи:</b> - Совершенствовать знания о последовательности времен года,</p> <p>- Совершенствовать умение называть признаки, месяцы</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Схема предложения  <b>Задачи:</b> -учить составлять предложение из двух и трех слов</p> <p>в определенной последовательности,</p> <p>-составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку.</p>	<p><b>1. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Әжемнің оюлары  <b>Задачи</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, -ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  -Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру  <b>Музыка</b>  <b>Тема:</b> Песенки-чудесенки  <b>Задачи:</b> -Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Кто живет на страницах Красной книги?  <b>Задачи:</b> -Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.  -Расширять представления о жизни диких животных</p>

	<p>слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Какие растения лечат?  <b>Задачи:</b> -Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются</p> <p><b>3 Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Татарская народная сказка «Три сестры»  <b>Задачи:</b> -учить детей умению пересказывать</p>	<p>каждого времени года,</p> <p>составлять и решать простые примеры и задачи.</p> <p>-Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук</p> <p><b>2. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Что мы знаем и умеем  <b>Задачи:</b> -учить составлять предложения из трех слов в определенной последовательности,</p> <p>- называть первое, второе и третье слово в предложении и составлять схему предложения.</p> <p>-Упражнять умение подбирать слова к звуковой схеме слова, добавлять звук в начало слова, слова в предложения по смыслу</p>	<p>-Упражнять навык находить заданный звук в слове,</p> <p>подбирать слова к звуковой схеме слова</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Мои любимые игрушки  <b>Задачи:</b>. - учить детей различать и называть жанры;</p> <p>-воспитывать чувство взаимоподдержки, взаимопонимания, доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>-Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины</p> <p><b>3.Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Времена года. Месяцы, года  <b>Задачи:</b> - Совершенствовать знания о последовательности времен года,</p> <p>- Совершенствовать умение называть</p>	<p>изменениями характера музыки и ее частей:</p> <p>-передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой;</p> <p>-подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p>	<p>-Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время год</p> <p><b>2. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Татарская народная сказка «Три сестры»</p> <p><b>Задачи:</b> -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Упражнения для всей семьи</p> <p><b>Задачи:</b> -Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз),</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> Игры народов Казахстана</p> <p><b>Задачи:</b> -продолжать закреплять метание мяч в движущуюся цель с расстояния 3метра. умение уворачиваться от летящего мяча.</p> <p>-Совершенствовать умение выполнять бег в разном направлении.</p> <p>-Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание</p>	<p><b>3.Казахский язык</b></p> <p><b>Тема:</b> Киіз үй</p> <p><b>Задачи:</b> -киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>-Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>-Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру</p>	<p>признаки, месяцы каждого времени года,</p> <p>составлять и решать простые примеры и задачи.</p> <p>-Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> Игры народов Казахстана</p> <p><b>Задачи:</b> -продолжать закреплять метание мяч в движущуюся цель с расстояния 3метра. умение уворачиваться от летящего мяча.</p> <p>-Совершенствовать умение выполнять бег в разном направлении.</p> <p>-Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание</p>		<p>-выполнять упражнение с элементами стретчинга,</p> <p>- ползать на животе с помощью рук (3 метра).</p> <p><b>4. Рисование..Лепка.Апликация</b></p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Тема:</b> Н жайлау</p> <p><b>Задачи:</b> - расширять представление детей о жайляу и юрте, закрепить знания о казахских национальных орнаментах;</p> <p>-учить составляет образ из нескольких частей;</p> <p>-закреплять умение выполнять набросок простым карандашом, умение работать кистью;</p> <p>-коллективно создавать замыслы построек и совместно реализовать их, способствовать развитию умения творчески использовать приобретенные навыки;</p>
--	---	---	---	--	--

<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (РР)</b> Дидактическая игра «Назови части предмета»</p> <p>Задачи: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части.</p>		<p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b></p> <p>Дидактическая игра: «Стоп! Палочка, остановись». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p><u>Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)</u> Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений</p>		<p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b></p> <p>Дидактическая игра: «Дополни предложение». Задачи: развивать речевую активность, быстроту мышления.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Дидактическая игра:»Найди парную картинку»</p> <p>Задачи: развитие умения узнавать по описанию узор, составленный из геометрических фигур</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><b>Художественная литература:</b> формировать умение отвечать на вопросы по тексту (Ислам)</p>		<p><b>Основы математики:</b> учить детей воспроизводить разновидности</p>		<p><b>Казахский язык.</b> Формировать умение детей знать казахский слова(Мансур)</p>

			геометрических фигур.(Аблай)		
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №6</b>  <b>Экскурсия по территории школы</b>  <b>Задачи:</b>  повторить названия деревьев.  <b>Ход наблюдения</b>  <b>Художественное слово: загадки</b>  «Ее узнаешь по простой примете: нет дерева белей на свете» (<i>береза</i>)  Угадать её не сложно. Только будьте осторожны! - Вся она в иголках! Но не ёжик - ...!  (<i>ёлка</i>)  Дрозд, снегирь, другая птица, Могут ею угоститься, Как усилится мороз, возрастет на пищу спрос.( <i>рябина</i>)  Вроде сосен, вроде ёлок,</p>		<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №5</b>  <b>Наблюдение за самолетами</b>  <b>Задачи:</b>  закрепить понятие «воздушный транспорт».  <b>Ход наблюдения</b>  Солнце в небе золотится. Ввысь летит большая птица, Закрывая нам крылом солнце в небе голубом. Эта птица – самолет, он отправился в полетС.  <b>Колесникова</b>  <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на игровой площадке  <b>Задачи:</b>  формировать трудовые навыки.  <b>Игры- эстафеты</b>«Баба-яга»  <b>Задачи:</b>  закреплять с детьми правила эстафеты, упражнять в ходьбе и</p>		<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №7</b>  <b>Наблюдение за лужами</b>  <b>Задачи:</b>  Обратить внимание на лужи. Спросить, откуда взялись лужи?? Развивать логическое мышление, умение видеть причинно-следственную связь происходящих явлений.  <b>Ход наблюдения</b>  <b>Художественное слово загадка</b>  В ней купаться невозможно, Перепрыгнуть очень сложно. Нет для белых туфель хуже Оказаться в грязной...(<i>луже</i>)  <b>Подвижная игра</b> «Палочка - выручалочка»  <b>Задачи:</b>  учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость.  <b>Формирование трудовых навыков:</b>Сбор мусора на участке  <b>Задачи:</b>  прививать положительное отношение к труду.</p>

	<p>Но зимою без иглолок. <b>(лиственница)</b> <b>Трудовая</b> <b>деятельность:</b> Сбор сухих веточек под деревьями <b>Задачи:</b> прививать бережное отношение к природе, соблюдать чистоту на участке. <b>Подвижные игры:</b> «Извилистая тропинка», «Преодолей препятствия» <b>Задачи:</b> учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. <b>Индивидуальная</b> <b>работа:</b> Упражнение «Стенка- мишень» <b>Задачи:</b> упражнять детей в метании мяча правой и левой ру- кой в определенном направлении. <b>Самостоятельная</b> <b>деятельность детей</b> <b>Цель:</b> Совершенство вать умение детей распределять роли в игре. Согласовывать действия и совместными</p>		<p>беге разными стилями, обогащать двигательный опыт, развивать интерес к играм –эстафетам. <b>Подвижная игра</b> «Ловля оленей» <b>Задачи:</b> совершенствовать игровые навыки, развивать физические навыки, двигательную активность. <b>Дидактическая игра</b> «Опиши, мы отгадаем» <b>Задачи:</b> описать предметы и найти их по описанию. <b>Индивидуальная работ</b> <b>а "Прыжки"</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в прыжках через невысокий брус. <b>Самостоятельная</b> <b>двигательная</b> <b>деятельность детей</b> <b>Задачи:</b> Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.</p>		<p><b>Игровое упражнение</b> (индивидуальная работа) «Охотники» <b>Задачи:</b> упражнять детей в метании набивного мешочка с расстояния 4 – 5 метров. Развивать глазомер, координацию и точность движений. <b>Оздоровительная пробежка</b> <b>по территории</b> <b>Задачи:</b> развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма. <b>Самостоятельная</b> <b>деятельность детей с</b> <b>выносным материалом:</b> лопатки, метелки. <b>Цель:</b> Способствовать сплочению детского коллектива. <b>Познавательная –</b> <b>исследовательская</b> <b>деятельность</b> Рассмотреть большую лужу. Предложить опустить в воду деревянные, металлические предметы, камни. Какие из них не тонут? <b>Задачи:</b> Закрепить знания о свойствах воды, дерева, камня.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>усилиями достигать результат.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская деятельность</b> –</p> <p>Взять веточку березы. Рассмотреть набухшие почки.</p> <p>Предложить детям взять веточку и поставить в группе.</p> <p>Понаблюдать за тем, как распускаются почки.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>формировать представление о том, что для жизни растений необходимы одновременно свет, вода и тепло.</p>				
<p>Уход детей домой Работа с родителями</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 13.05-17.05.2024

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний филът. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы кун! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие</i> ).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И « Найди дерево по описанию» Задачи: закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Ағаш, тұс</i> ) <b>Коммуникативная,</b>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Магазин цветов» Задача: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум <i>гүл жапырақ тамыр</i> )	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Опиши я отгадаю» Задача: развитие умения выделять и называть характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. <b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Ищи и найдешь» Задача: развитие умения различать характерные признаки отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>жыл</i>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Летает, прыгает, плавает» Задача: закрепление знаний детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц.



	<p><b>познавательная деятельность(ОГ):</b>Дидактическая игра: «Придумай сам».</p> <p>Задачи: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/И «Летает – не летает». Задачи: развивать слуховое внимание. <b>Казахский язык***</b> «Қуырмаш» Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Орған терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қойыңа бар! Сен тұр – жылқыңа бар! Сен тұр – ешкіңе бар! Сен тұр – сиырыңа бар! Сен тұр – түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық!</p>	<p>Д/И «Математические пазлы» Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера). <b>Казахский язык***</b> Санайық жаңаша, Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш.</p>	<p><i>мезгілдер жаз Күз көктем қыс)</i> <b>Творческая, изобразительная деятельность(рисование)</b> Д/И «Подбери цвет сказочным героям» Задача: учить выбирать цветовую гамму для отображения понятий добро и зло. Развивать творчество и фантазию.</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность(лепка)</b> Д/И «Буквы и цифры» Задачи: Развивать мелкую моторику рук. Развивать конструктивные и творческие способности, Развивать эстетический вкус. Закреплять представление детей о начертании печатных букв имени и цифр.</p>
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №9 <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны»</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Повторение <b>Задачи:</b> -закреплять знания о</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Учимся составлять предложение</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Дни недели. Части суток.</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b></p>

	<p><b>Задачи:</b> -учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; -закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;</p> <p>-учить связности, развернутости, непрерывности высказывания;</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Как подружится с природой?  <b>Задачи:</b>  -Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. - Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).  -Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы</p> <p><b>3 Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа»</p>	<p>последовательности времен года,</p> <p>- умение называть признаки, месяцы каждого времени года,</p> <p>составлять и решать простые примеры и задачи.</p> <p>-Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук</p> <p><b>2.Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Учимся составлять предложение  <b>Задачи:</b> -совершенствовать навык составлять предложения,</p> <p>определять и называть слова по порядку, составлять схему предложения.</p> <p>-Уточнить знания детей об ударе в словах и его значении, совершенствовать умение правильно произносить слова, выделять в них ударный слог.</p> <p>-Упражнять умение называть слова во множественном числе.</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Праздничный утренник, посвященный</p>	<p><b>Задачи:</b> - совершенствовать навык составлять предложения,</p> <p>определять и называть слова по порядку, составлять схему предложения.</p> <p>-Уточнить знания детей об ударе в словах и его значении, совершенствовать умение правильно произносить слова, выделять в них ударный слог.</p> <p>-Упражнять умение называть слова во множественном числе.</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны»</p> <p><b>Задачи:</b> . -учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; -закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;</p>	<p>Определение времени по циферблату  <b>Задачи:</b> -закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату.  - Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.  - Воспитывать любознательность, внимательность</p> <p><b>2. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Қазақстан – ортақ үйіміз  <b>Задачи:</b> -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  -Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.  -Мақал-мәтелдерді айтуға үйрету</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Утренник, посвященный Дню Победы  <b>Задачи:</b> -Внести в жизнь детей радость, ощущение праздника; -формировать исполнительские навыки,</p>	<p><b>Тема:</b> Как подружится с природой?  <b>Задачи:</b> -Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. -Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).  -Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы</p> <p><b>2.Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Рассказ Карбозина Ж. «Алыча»  <b>Задачи:</b> - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, -передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - учить детей вхождению в образы разных персонажей</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p>
--	---	---	---	--	---

	<p><b>Задачи:</b> учить детей различать и называть жанры литературных произведений;</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки;</p> <p>- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух</p> <p><b>4.Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Охотники</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>упражнять в метании биты в вертикальную цель</p> <p>-совершенствовать умение выполнять движение слитно, посылать предмет в центр мишени.</p> <p>-Закреплять ходьбу с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие, бег между предметами</p>	<p>Дню единства народов Казахстана</p> <p><b>Задачи:</b> -Внести в жизнь детей радость, ощущение праздника;</p> <p>-формировать исполнительские навыки, актерские способности;</p> <p>-содействовать развитию танцевальных и вокальных способностей детей.</p> <p><b>4. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Әжемнің оюлары <b>Задачи</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, -ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>-Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру</p>	<p>-учить связности, развернутости, непрерывности высказывания;</p> <p><b>3.Основы математики</b> <b>Тема:</b> Дни недели. Части суток. Определение времени по циферблату <b>Задачи:</b> -закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату.</p> <p>- Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>- Воспитывать любознательность, внимательность</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> В футбол играй- здоровье укрепляй</p> <p><b>Задачи:</b> --продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре, останавливать мяч подошвой, попадать мячом в цель.</p> <p>-Совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу.</p>	<p>актерские способности;</p> <p>-содействовать развитию танцевальных и вокальных способностей детей.</p> <p><b>4. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Чему мы научились <b>Задачи:</b> -закреплять знания детей о звонких и глухих согласных звуках,</p> <p>- закреплять умение добавлять пропущенный слог вслово, делить слова на слоги.</p> <p>- Упражнять умение составлять предложения, называть первое, второе, третье слово в предложении и составлять схему к ним</p>	<p><b>Тема:</b> Физкультура для всей семьи!</p> <p><b>Задачи:</b> -ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p> <p>-Упражнять в ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед, развивать умение сохранять динамическое равновесие</p> <p><b>4. Рисование.Лепка.Аппликация</b> <b>Конструирование</b> <b>Тема:</b> Поделки из шишек</p> <p><b>Задачи:</b> - Совершенствовать навык владеть навыками коллективной лепки для общей композиции;</p> <p>-учить создавать сюжетные</p>
--	---	---	---	---	---

			-Закреплять умение выполнить ходьбу шеренгой с одной стороны площадки на противоположную		композиции, дополняя их модными деталями;  развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук, расширять знания детей о Казахстане, о достопримечательно стях Астаны; воспитывать любовь к Родине - преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные; соблюдает правила безопасности на
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и другие</i> ).	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Казахский язык***</b> Апам үшін күнде мен, (әндете) Отынға ағаш жарамын. (ағаш жарғандай) Су құямын гүлге де, (гүлге су құйғандай) Дүкенге де барамын. (қолдарына сөмке ұстап жүру) Сыпырамын үй үшін, (сыпырғандай) Жуам ыдыс-табақты. (ыдыс жуғандай) Жылай қалса бөпемді, (бөпені ұстағандай)	<b>Познавательная, коммуникативная (ХЛ).</b> Заучивание стихотворение Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»  Я захотел устроить бал, И я гостей к себе позвал. Купил муку, купил творог, Испек рассыпчатый пирог. Пирог, ножи и вилки тут – Но что-то гости не идут. Я ждал, пока хватило сил Потом кусочек проглотил. Потом подвинул стул и сел И весь пирог в минуту съел. Когда же гости подошли, То даже крошек не нашли <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Игра:«	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Упражнение «Вершки и корешки» Задачи: Закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. Упражнять в составлении целого растения из его частей. Развивать сообразительность, быстроту реакции <b>Казахский язык***</b> Біз гүлдерше өсеміз, Жапырағы жайқалған	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/игра «Собери фигуру»  Задача: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру <b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> Д/И Игра-ассоциация: «Живые числа». <i>Задача:</i> упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ)</b> <b>:Труд</b> в уголке природы.  Задача: воспитание навыков ухода за комнатными растениями  <b>Казахский язык***</b> Бойды сергек тік ұста, Емін-еркін тыныста. Оң қолыңды соз алға, Қол ұшына қара да, Үшбұрыш сыз ауада,

	<p>Жұбатамын ойнатып. (қолдарын шапалақтайды)</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(Конструирование):</b></p> <p>Упражнение «Архитектор» Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки</p>	<p>Назови последний звук слова» <i>Задача:</i>Развивать фонематический слух детей Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Сабақтары салалы, Желмен бірге ырғалған. <b>Творческая, изобразительная деятельность(Апликация):</b> Д/игра «Составь различные предметы» <i>Задача:</i>Развивать творчество детей.</p>	<p><b>познавательная, коммуникативная(К азахский язык***)</b> <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Достық» Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос ( қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз ( екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу</p>	<p>Сол қол босқа тұрмасын, Шеңбер жасап тынбасын. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р):Д /игра «Третий лишний»</b> Задачи: Развивать умения услышать в слове определённый звук</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Развитие речи:</b> «Кто больше?»  Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание (Злата)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Ищи и найдешь»  Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь (Алиби)</p>	<p><b>Апликация:</b>«Цветная дорожка»  Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета (Альбина)</p>	<p><b>Конструирование:</b>«Архитектор»  Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки (Айша)</p>	<p><b>Рисование:</b> «Волшебная палитра» Задача: Развивать чувство цвета(Никита)</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №8</b></p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №9</b></p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №10</b> Наблюдение за машинами,</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка № 11</b> Наблюдение за погодой</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №12</b></p>

	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</b>  <b>Задачи:</b>учить видеть красоту природы; развивать наблюдательность.  <b>Ход Наблюдения</b>  <b>Художественное слово загадка</b>  Зеленеет даль полей, запеваеет соловей. В белый цвет оделся сад, пчёлы первые летят. Гром грохочет. Угадай, что за месяц это? (<i>май</i>)  <b>Трудовая деятельность:</b>  Расчистка дорожек от мусора  <b>Задачи:</b>формирование навыков коллективного труда.  <b>Подвижные игры:</b>  «Салки», «Прятки»  <b>Задачи:</b>учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам игры, развивать ловкость, быстроту реакции.  <b>Оздоровительная пробежка по территории детского сада.</b>  <b>Дидактическая игра</b>  «Что лишнее?»  <b>Задачи:</b>учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением. Развивать наблюдательность,</p>	<p><b>Наблюдение за явлением общественной жизни «Строители»</b>  <b>Задачи:</b>развивать внимание, связанную речь.  <b>Ход наблюдения</b>  <b>Художественное слово</b>  Вот человек. Он строит дом.  Кто будет жить однажды в нем?  Счастливые и ворчуны, болтливые и молчуны, И старики, и детвора, и кот, пришедший со двора. Он строит чудо, человек. Он строит чудо, человек. Так будь же славен он вовек!  <b>Подвижные игры</b>  «Догони пару!», «Лиса и утки».  <b>Задачи:</b>Закрепить правила игры. Учить действовать по сигналу. Развивать выносливость, физические качества.  <b>Индивидуальная работа:</b>  «Повтори, не ошибись»  <b>Задачи:</b>отрабатывать навыки ритмических движений, упражнений.  <b>Оздоровительный бег</b>  <b>Задачи:</b>Развитие выносливости, быстроты бега.  <b>Дидактическая игра</b> «Что за птица?»  <b>Задачи:</b>Учить детей узнавать птиц по описанию. Развивать</p>	<p>приезжающими в школу.  <b>Задачи:</b>Повторить классификацию транспорта.  <b>Ход наблюдения</b>  Что перевозят грузовые машины, почему их кузова закрыты?  <b>Художественное слово Хлебоз</b>  И на завтрак, и на ужин  Хлеб к столу, ребята, нужен.  Летом – в зной, зимой – в мороз  Хлеб развозит хлебоз.  <b>Подвижные игры</b>  "Море волнуется", "Через ручей"  <b>Задачи:</b>развивать двигательную активность.  <b>Трудовая деятельность:</b>  Построим мостик из камней  <b>Задачи:</b>развивать творческие способности, умение выполнять постройки из камней.  <b>Индивидуальная работа (бег)</b> «Третий лишний»  <b>Задачи:</b>развитие быстроты бега, выносливости.</p>	<p><b>Задачи:</b>развитие наблюдательности.  <b>Ход наблюдения</b>  <b>Художественное слово Н. Родивилина</b>  Зачем, под вечер, солнышко  Торопится сбежать?  Наверное, у солнышка  Желанье полежать?  Наверное, у солнышка  Есть мягкая кровать?  Наверное, там солнышку  Ужасно мягко спать!  Быть может, просто солнышко  Нам устает светить  И очень нужно солнышку  Себя подзарядить?  Спокойной ночи, солнышко!  Мы можем подождать,  А завтра с первым лучиком  Ты к нам придешь опять!  <b>Подвижные игры:</b>  «Пятнашки»  <b>Задачи:</b>учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.  «Совушка»  <b>Задачи:</b>учить детей соблюдать правила игры, точно</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b>  <b>Задачи:</b>Развивать наблюдательность, сосредоточенность.  <b>Ход наблюдения</b>  Посмотреть на верхушки деревьев в ветреную погоду – они качаются.  <b>Художественное слово А. Тесленко</b>  Дует свежий ветерок,  Дует прямо на восток,  Гонит облака по небу,  Будет дождичек к обеду.  <i>Пальчиковая гимнастика "Ветер"</i>  <b>Цель:</b>развитие двигательной активности.  <b>Индивидуальная работа:</b> "Прыжки на двух ногах с продвижением вперед"  <b>Задачи:</b>упражнять детей в прыжках.  <b>Трудовая деятельность:</b>  Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады  <b>Задачи:</b>воспитывать трудолюбие и</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>формировать умение доказывать правильность суждений.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>"Прыжки на двух ногах с продвижением вперед"</p> <p><b>Задачи:</b>упражнять детей в прыжках.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская деятельность</b></p> <p>Предложить детям срезать и поставить в воду ветки разных деревьев. И вести за ними длительное наблюдение.</p>	<p>связанную речь, вербальное воображение</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом</b></p> <p><b>Задачи:</b>развитие самостоятельности, коммуникативных навыков.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская деятельность</b></p> <p>Сравнить ветки березы, рябины по величине, форме, расположению почек на ветке.</p> <p><b>Задачи:</b>Закрепить умение определять без помощи воспитателя, с какого дерева ветка. Развивать умение сравнивать и делать выводы.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>"Чистые дорожки"</p> <p><b>Задачи:</b>Формирование навыков коллективного труда.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>«Что из чего сделано?»</p> <p><b>Задачи:</b>учить детей определять материал, из которого сделан предмет.</p> <p><b>Игры детей с выносным материалом</b></p> <p>(лопатки, ведерки)</p>	<p>выполнять основные движения при беге, двигаться легко, использовать всё игровое пространство.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>(Отработка ритмических движений ) «Делай, как я!»</p> <p><b>Задачи:</b>развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Очистим территорию от мусора</p> <p><b>Задачи:</b>учить детей самостоятельно проводить уборку на участке.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b></p>	<p>умение работать коллективно.</p> <p><b>Оздоровительный бег</b></p> <p><b>Задачи:</b>учить детей бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>"Медведи и пчелы", "Совушка"</p> <p><b>Задачи:</b>упражнять детей в сохранении равновесия.</p>
<p>Уход детей домой</p> <p>Работа с родителями</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 20.05-24.05.2024

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i> ).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Труд в уголке природы: Рыхление почвы у комнатных растений.  Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Труд в уголке природы. Опрыскивание комнатных растений.  Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(ХЛ):</b> Заучивание стихотворения <b>С.Есенина »Черемуха»</b> Черёмуха душистая С весною расцвела И ветки золотистые, Что кудри, завила. И кисточки атласные Под жемчугом росы Горят, как серьги ясные У девицы-красы. А рядом, у проталинки, В траве междукамней, Бежит, струится маленький	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(ОГ):</b> Д/И «Цветочки – лепесточки»  <i>Задача:</i> Учить детей различать гласные и согласные звуки <b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> Д/игра «Антонимы» <b>«Скажи наоборот»</b>  Задачи:Развивать у детей быстроту	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(ООМ):</b> Труд в уголке природы - Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев).  Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность..



	<p>предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (Аппликация)</b> Д/игра Д/игра «Светофор» Задачи: Продолжать развивать чувство цвета.</p>	<p>умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ):</b> Д/игра «О чём я сказала?». Задачи: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.</p> <p><b>Познавательная деятельность (ОМ):</b> Д/И «Встань на место» Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за</p>	<p>Серебряный ручей.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (рисование)</b> Д/игра «Чудесный художник» Задача: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику</p> <p><b>Казахский язык***</b> Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.</p>	<p>мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу.</p> <p><b>Творческая деятельность (музыка)</b> <b>Игра для развития памяти и слуха «Составь оркестр»</b> Задача: Воспринимать и узнавать звучание различных оркестров: народного, симфонического, духового</p>	<p><b>Познавательная, коммуникативная (Р.Р)</b> <b>Казахский язык***</b> <b>(Упражнение «Какого звука не хватает?»)</b> <b>Задачи:</b> Развивать у детей навыки звукового анализа «Тышқандар мен мысық» (Мыши и кошка). Тышқандар қыдырады, Мысық ұйықтайды. Тышқандар, шуламандар, Мысықты оятпандар!</p>
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b> Комплекс №10 <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Повторение. «Что я знаю -расскажу, что умею покажу» <b>Задачи:</b> -учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор,</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Повторение Дни недели. Части суток <b>Задачи:</b> -закреплять знания о последовательности дней недели, частей</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Мир важней всего на свете <b>Задачи:</b> - совершенствовать навык составлять предложения,</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Весы <b>Задачи:</b> -учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнять весы надо</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Кто живет на страницах Красной книги? <b>Задачи:</b> -Формировать навыки называть и различать по</p>

	<p>отвечать на вопросы и спрашивать; -закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память; <b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Зачем сажают деревья? <i>Задачи:</i> - Расширить знания распознавать и различать деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края - Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи <b>3 Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Рассказ Карбозина Ж. «Алыча» <i>Задачи:</i> - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, -передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - учить детей вхождению в образы разных персонажей</p>	<p>суток, умение определять время по циферблату. - Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. <b>2. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Волшебная страна Буквозвук <i>Задачи:</i> -обобщать знание о звуках, совершенствовать умение правильно называть слова и определять их лексическое значение. -Обогащать словарный запас, активизировать речь детей. -Упражнять умение находить и определять заданный звук в слове, называть слова во множественном числе <b>3. Музыка</b> <i>Тема:</i> Песенки-чудесенки <i>Задачи:</i> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: -передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой;</p>	<p>-определять и называть слова по порядку, составлять схему предложения <b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i> Лето веселая пора <i>Задачи:</i> - учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых; -активизировать в речи детей прилагательные; - закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе <b>3.Основы математики</b> <i>Тема:</i> Весы <i>Задачи:</i> -учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнивать весы надо добавить еще предмет (предметы) или убрать с чаши весов предмет (предметы). -Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, считать, составлять</p>	<p>добавить еще предмет (предметы) или убрать с чаши весов предмет (предметы). -Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, считать, составлять примеры по картинкам, решать их -Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук <b>2. Казахский язык</b> <i>Тема:</i> Алақай, жаз келді! <i>Задачи:</i>-жаз айларын қазақша айта білу, -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру <b>3. Музыка</b> <i>Тема:</i> Дружно топнем, дружно хлопнем <i>Задачи:</i> -подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). обогащать музыкальные</p>	<p>характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. -Расширять представления о жизни диких животных <b>2.Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу» <i>Задачи:</i> -Приобщать к участию в инсценировках -стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета -дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ <b>3 Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Стань лидером! <i>Задачи:</i> -учить выполнять бег широким шагом с линии на линию. -Продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Физкультура для всей семьи!</p> <p><b>Задачи:</b> -ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p> <p>-Упражнять в ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед, развивать умение сохранять динамическое равновесие</p>	<p>-подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p><b>4. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Қазақстан – ортақ үйіміз</p> <p><b>Задачи:</b> -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  -Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.  -Мақал-мәтелдерді айтуға үйрету</p>	<p>примеры по картинкам, решать их</p> <p>-Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Стань лидером!</p> <p><b>Задачи:</b> -учить выполнять бег широким шагом с линии на линию.  -Продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног.</p> <p>-Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестниц- по диагонали переходить с пролета на проле</p>	<p>впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера</p> <p><b>4. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Что мы знаем и умеем</p> <p><b>Задачи:</b> -обобщить и систематизировать знания о понятиях:</p> <p>звук, слог, слово, ударение.</p> <p>-Совершенствовать умение находить слова с разной длительностью звучания.</p> <p>-Упражнять умение проведения звукового анализа слов, делении слов на слоги, определении места ударения в слов</p>	<p>-Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестниц- по диагонали переходить с пролета на пролет</p> <p><b>4. Рисование.Лепка.Аппликация</b></p> <p><b>Конструировани</b></p> <p><b>Тема:</b> Бабочки</p> <p><b>Задачи:</b> -Учить аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности -учить выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p> <p>-учить детей передавать разнообразие зданий, конструкций, их формы и пропорции частей (высоких и низких, широких и узких),</p> <p>-научить детей сооружать различные постройки, объединенные общим содержанием</p>
--	---	---	---	--	---

<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ,Р.Р):</b> Д/игра «Ищи» Задачи:учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b>Дидактическая игра «Назови три предмета» Задачи: упражнять детей в классификации предметов..</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p>Д/И «Дорисуй животных» Задача: отработка технических навыков рисования животных.</p> <p><b>Казахский язык***</b>Қолға, алып шарды, Үрлеймін мен былай. Уф-ф-ф, Үрлеймін деп қатты, Жарып алдым шарды. Пах.</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность(лепка):</b> Д/И Упражнение «Пластические этюды»</p> <p>Задача: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задача: Развивать речевое внимание и речевой слух детей</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b></p> <p>Упражнение «Назови и сосчитай»</p> <p>Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число</p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Подвижная игра «Гуси – Лебеди».</b> Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р):</b> Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения слышать в слове определённый звук</p> <p><b>Казахский язык***</b> «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашындар</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p>Упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> Лучше нет родного края</p> <p>Жура-жура-журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края!</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность(ОМ):</b>Упражнение «Опиши, я отгадаю!»</p> <p>Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(конструирование):</b> Д/игра «Разные дома»</p> <p>Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета</p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг</p> <p><b>Физическая активность**</b> «Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот»)</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Дидактическая игра «Кто внимательнее?». <b>Цель:</b> развитие слухового внимания.</p> <p>Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b></p> <p>Д/игра «Расскажи про свой узор»</p> <p>Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу</p>
--	--	--	---	--	--

Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы грамоты:</b> Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. (Аблай).	<b>Лепка:</b> Формировать умения детей пользоваться пластилином(Ислам).	<b>Развитие речи:</b> Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (Злата)	<b>Музыка:</b> развивать музыкальную память ребенка.(Айша)	<b>Основы математики</b> упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному (Алиби)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №13</b> <b>Наблюдение за облаками</b> <b>Задачи:</b> побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений;закреплять знания о неживой природе. <b>Ход наблюдения</b> Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. <i>А. Сиголаев</i> По состоянию облаков можно	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №14</b> <b>Наблюдение за бабочкой</b> <b>Задачи:</b> на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки;воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы: Она ярка, красива,	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №15</b> <b>Наблюдение за солнцем</b> <b>Задачи:</b> развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе. <b>Ход наблюдения</b> Солнце - источник тепла и света. Воспитатель задает детям вопросы: Что нужно для роста растений, животных? Что дает солнце? Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №16</b> <b>Наблюдение за подорожником</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы: Как называют май в народе? ( <i>Цветень</i> .)Г	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №17</b> <b>Наблюдение за радугой</b> <b>Задачи:</b> продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку: Что за чудо — красота! Расписные ворота Показались на пути, в них ни въехать, ни войти. ( <i>Радуга</i> .)

	<p>предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы:</p> <p>Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Облака.) Из чего состоят облака? Всегда ли они бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Работа граблями и метлой.</p> <p><b>Задачи:</b> учить видеть результат своего труда.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни,</p>	<p>Изящна, легкокрыла. Сама похожа на цветок</p> <p>И любит пить цветочный сок. (Бабочка.)</p> <p>Как выглядит бабочка? Как она передвигается? Чем питается бабочка? Какую пользу приносит? Есть ли дом у бабочки? Есть ли у нее враги? Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете?</p> <p>У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза.</p> <p>Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка огорода от мусора.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание трудиться сообща,</p>	<p>свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горячей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т. е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому, даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Помощь детям младшей группы в уборке территории</p> <p><b>Задачи:</b></p>	<p>де трава уже появилась, а где нет? (<i>Где солнца много там и трава.</i>) Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? (<i>Они ярче зеленеют.</i>)</p> <p>Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (<i>Подорожник.</i>) Почему его так назвали? Что он прячет под листочками? (<i>Влагу вокруг себя для своих корней.</i>) Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (<i>Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.</i>) Кто знает, чем может помочь подорожник?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка территории</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке.</p> <p>Приказало солнце — стой!</p> <p>— Семицветный мост крутой.</p> <p>Туча скрыла солнца свет</p> <p>— Рухнул мост, а щепок нет.</p> <p>Воспитатель дает задание, задает вопросы: Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу. Когда исчезнет радуга? Когда она может появиться? Что это за явление — радуга?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор мусора на участке</p> <p><b>Задачи:</b> оказывать помощь дворнику.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>пни;развивать силовые качества.</p>	<p>доводить начатое дело до конца.  <b>Подвижные игры:</b>  «Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч».  <b>Задачи:</b>  учить бросать мяч под углом.  <b>Индивидуальная работа:</b> «Кто дальше?».  <b>Задачи:</b>  совершенствовать навыки метания предметов вдаль и в цель.</p>	<p>развивать трудолюбие, желание помогать малышам.  <b>Подвижная игра:</b>«Пожарные на ученье»  <b>Задачи:</b>  закреплять умение лазать по стенке;развивать внимание.  <b>Индивидуальная работа:</b>«Попади в обруч»  <b>Задачи:</b>  упражнять в метании в цель.</p>	<p>Подвижная игра:«Узнай и назови»  <b>Задачи:</b>  формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные трав.  <b>Индивидуальная работа:</b> Хождение по буму  <b>Задачи:</b>  упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений.</p>	<p><b>Подвижная игра:</b> «Мы — веселые ребята»  <b>Задачи:</b>  учить внимательно слушать команду воспитателя;  развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.  <b>Индивидуальная работа:</b>Развитие движений  <b>Задачи:</b>закреплять умение двигаться спиной вперед.</p>
<p>Уход детей домой  Работа с родителями</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностъ в течение дня.</i>  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребѐнка, давать советы</p>				



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А.Гагарина»

Предшкольный «Б» класс

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 27.05-31.05.2024

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний филът. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие).	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.  <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i>  <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i></p>				
	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (Р.Р)</b> Беседа «По дороге в школу»                      Задачи: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до школы. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления.  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ)</b>  <b>Игра:</b> «Назови последний звук слова»</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ХЛ)</b>                      «Как у нашей бабушки»                      Как у нашей бабушки Хороши оладушки!                      Уселись мы рядком, Поливаем их медком, Запиваем молоком  <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b>                      Упражнение «Вершки и корешки»                      Задачи: Закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. Упражнять в составлении целого растения из его частей. Развивать сообразительность, быстроту реакции</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (Р.Р)</b>                      Дидактическая игра «Какой звук чаще звучит?»                      Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух  <b>Казахский язык***</b>  <b>Пальчиковая гимнастика:</b>                      «Салат» Сәбізді алып тазалаймыз 1. (Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (ООМ)</b>                      Д/И «Уголок природы».                      Задача: <u>Закрепить</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.</u>  <b>Казахский язык***</b> (словарный)</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (ООМ)</b>                      Д/И «Уголок природы».                      Задача: <u>Закрепить</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.</u>  <b>Казахский язык***</b> (словарный)</p>



	<p>Цель: Развивать фонематический слух детей</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)</b></p> <p><b>Казахский язык****</b></p> <p>Д/игра «Посчитай птичек»</p> <p>Цель: показать образование чисел 10, научить детей вести счет в пределах 10. сегодня –бүгін, завтра – ертең, дом – үй</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность(конструирование):</b></p> <p>«Конструируем из палочек»</p> <p>Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей</p>	<p>Үккішпен үгіп майдалаймыз</p> <p>2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдіміз</p> <p>3.(Саусақтардың ұшымен «қант себеді»). Қаймақ құйып сәндейміз</p> <p>4.( Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білезігін жоғары-төмен қозғайды).</p> <p>Міне, дайын нәр тағам</p> <p>5.(Алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді).</p> <p>Дәруменге байыған</p>	<p><i>минимум: гүл, жапырақ, тамыр)</i></p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b></p> <p>Д/И</p> <p>«Математические пазлы»</p> <p><i>Задача: Закрепить умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера).</i></p>	<p><i>й минимум: гүл, жапырақ, тамыр)</i></p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность((лепка)):</b></p> <p>Медальон «Моя буква»</p> <p>Задачи:</p> <p>Познакомить детей с азбукой. Учить раскатывать тесто валиком, накладывать форму, выравнивать края стеклой. Упражнять в умение раскатывать жгутики разной длины, составляя из них заглавную букву своего имени. Закрепить навыки работы с тестом из опилок. Развивать творческие способности.</p>
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №11</p> <p><b>Казахский язык****</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p><b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Лето веселая пора</p>	<p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Взвешивание</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> Лето солнышком согрето</p>	<p><b>1. Основы математики</b></p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b></p>

	<p><b>Задачи:</b> - учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых;</p> <p>-активизировать в речи детей прилагательные;</p> <p>- закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе;</p> <p><b>2 Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема:</b> Проект «Мы – юные исследователи</p> <p><b>Задачи:</b> -Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать,</p> <p>- различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>-Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека</p> <p><b>3 Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b> Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу»</p>	<p><b>Задачи:</b> -учить определять, где на весах лежит тяжелый предмет, как уравнивать весы (добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет).</p> <p>-Закреплять умение считать, составлять и решать примеры.</p> <p>-Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность</p> <p><b>2.Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> Лето солнышком согрето</p> <p><b>Задачи:</b> -закреплять умение подбирать слова к звуковой</p> <p>схеме слова,</p> <p>-умение самостоятельно называть слова на заданный слог.</p> <p>-Совершенствовать умение составлять предложения, называть по порядку каждое слово в предложении, составлять схему предложения</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Дружно топнем, дружно хлопнем</p> <p><b>Задачи:</b> -подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p>	<p><b>Задачи:</b> -закреплять умение подбирать слова к звуковой</p> <p>схеме слова,</p> <p>-умение самостоятельно называть слова на заданный слог.</p> <p>-Совершенствовать умение составлять предложения, называть по порядку каждое слово в предложении, составлять схему предложени.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Итоговое занятие</p> <p><b>Задачи:</b> . -Закрепить пройденный материал</p> <p><b>3.Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Взвешивание</p> <p><b>Задачи:</b> -учить определять, где на весах лежит тяжелый предмет, как уравнивать весы (добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет).</p> <p>-Закреплять умение считать, составлять и решать примеры.</p> <p>-Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность</p>	<p><b>Тема:</b> Итоговое занятие</p> <p><b>Задачи:</b> -закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, -решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.</p> <p>-Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>-Воспитывать любознательность, усидчивость</p> <p><b>2. Казахский язык</b></p> <p><b>Тема:</b> Өткенді қайталау</p> <p><b>Задачи:</b> -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>-Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру.- қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Здравствуй лето! Выпускной!</p>	<p><b>Тема:</b> Проект «Мы – юные исследователи</p> <p><b>Задачи:</b> -Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, - развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук, расширять знания детей о Казахстане, о достопримечательностях Астаны;</p> <p>воспитывать любовь к Родине</p> <p>сравнивать, - различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>-Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человек</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b> Итоговое занятие</p>
--	---	--	---	--	--

	<p><b>Задачи:</b> -Приобщать к участию в инсценировках -стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета -дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Наездники</p> <p><b>Задачи:</b> -Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.</p> <p>-Выполнять повороты вправо и влево</p> <p>-Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Воспитывать организованность, дисциплинированность</p>	<p>обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера</p> <p><b>4. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Алақай, жаз келді! <b>Задачи:</b>-жаз айларын қазақша айта білу, -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</p>	<p><b>4.Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Наездники</p> <p><b>Задачи:</b> - Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.</p> <p>-Выполнять повороты вправо и влево</p> <p>-Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Воспитывать организованность, дисциплинированность</p>	<p><b>Задачи:</b> внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой;</p> <p>-развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара</p> <p><b>4. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Итоговое занятие <b>Задачи:</b> -Упражнять умение проведения звукового анализа слов, делении слов на слоги, -определении места ударения в слове, умение определять место звука в слове, -подбирать слова к звуковой схеме слова, составлять предложения из трех слов и схемы к ним.</p> <p>-Развивать фонематический слух, память, мелкую моторику кисти рук.</p> <p>- Воспитывать умение доводить начатое дело до конца</p>	<p><b>Задачи:</b> Закрепить пройденный материал</p> <p><b>3 Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Мы – будущие школьники.</p> <p><b>Задачи:</b> - продолжать формировать навыки игры в баскетбол: -направлять движение мяча несколько в стороне от ноги, направлять мяч в корзину с одновременным разгибанием ног. -Совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места</p> <p><b>4. Рисование.Лепка. Аппликация</b> <b>Конструирование</b> <b>Тема:</b> Мой город Нур-Султан <b>Задачи:</b> - - Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и</p>
--	--	---	---	--	---

					<p>скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</p> <p>- закрепить умение детей вырезать из бумаги, сложенной вдвое, по контуру, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем;</p> <p>-учить детей передавать разнообразие зданий, конструкций, их формы и пропорции частей (высоких и низких, широких и узких),- научить детей сооружать различные постройки, объединенные общим содержанием;</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры,</i></p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность.</p>	<p>Творческая, изобразительная деятельность (<i>Музыка</i>)</p> <p>Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала. «Сладкий колпачок»</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Карусель».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b>(<i>музыка</i>).</p> <p>Дидактическая игра на развитие памяти</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p>

<p>изодеятельность, рассматривание книг и другие).</p>	<p>Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (Р.Р)</b> Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Д/игра «Кто быстрее найдет»</p> <p>Задача: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.</p>	<p>Задача: развивать музыкальную память ребенка.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ХЛ)</b> Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ООМ)</b> Д/игра «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.</p>	<p>согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ)</b> Словесная игра «Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, творческая деятельность (ОМ, аппликация)</b></p> <p>Д/игра «Сложи дощечки» Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.</p>	<p><b>и музыкального слуха.</b></p> <p><b>Игра: «Цветик-семицветик»</b></p> <p>Задача: развивать музыкальную память ребенка</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ХЛ):</b> Лучше нет родного края Жура-жура-журавель!</p> <p>Облетел он сто земель.</p> <p>Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил.</p> <p>Мы спросили журавля: Где же лучшая земля?</p> <p>Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края!</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p>Упражнение «Опиши, я отгадаю!»</p> <p>Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в</p>	<p><b>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.</p> <p>«Торгайлар мен мысык» («Воробушки и кот»)</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ):</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Кто внимательнее?».</b> <b>Задачи:</b> развитие слухового внимания.</p> <p>Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Д/игра «Расскажи про свой узор»</p> <p>Задача: учить овладевать пространственными</p>
--	--	--	---	--	--

				ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.	представлениями: слева, справа, вверху, внизу
				<b>Творческая, изобразительная деятельность(конструирование)</b> Д/игра «Разные дома»  Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета	<b>Творческая, изобразительная деятельность(рисование)</b> Упражнение «Загадки «поющих» звуков»  Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку
Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы математики:</b>  Формировать навык счета в пределах 10 по математике (Ислам).	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b>  Развивать умение правильно называть растения (Никита)	<b>Развитие речи:</b> развивать связную речь (Адия)	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b>  Развивать умение правильно называть растения (Аблай)	<b>Основы грамоты.</b> описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь. (Айша)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №18</b> <b>Наблюдение за разными видами транспорта</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания о том, что человек пользуется	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №19</b> <b>Наблюдение за облаками</b> <b>Задачи:</b> побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №20</b> <b>Наблюдение за одуванчиком</b> <b>Задачи:</b> развивать познавательную	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка № 3</b> <b>Наблюдение за работой дворника</b> <b>Задачи:</b> активизировать	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка № 4</b> <b>Наблюдение за высотой стояния Солнца</b>

	<p>велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие. Предложить детям рассмотреть велосипед.</p> <p>С самых первых детских лет служит мне велосипед.</p> <p>Лучше он любой машины, не нуждается в бензине!</p> <p>Я педалями кручу — птицею с горы лечу.</p> <p>Но на горку, между прочим, забираться трудно очень!</p> <p>Я недолго унываю, на педали нажимаю.</p> <p>Пусть немного и устану, но зато сильнее стану!</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы: Чем отличается велосипед от машины? (Машину заправляют бензином.) Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде?</p>	<p>явлений; закреплять знания о неживой природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса.<i>А. Сиголаев</i></p> <p>По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы:</p> <p>Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Облака.)</p> <p>Из чего состоят облака? Всегда ли они бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Работа граблями и метлой.</p> <p><b>Задачи:</b> учить видеть результат своего труда.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b></p>	<p>активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Желтая головушка, розовая ножка.</p> <p>Одуванчик-солнышко подержу в ладошке.</p> <p>Появилось солнышко в мае на лугу,</p> <p>На него любуюсь, очень берегу.</p> <p>Жаль, недолго солнышко будет золотым,</p> <p>Побелеет солнышко — и расстанусь с ним.<i>В. Мирясова</i></p> <p>Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка. Одуванчик</p>	<p>познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.) Почему профессия называется — дворник?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.</p> <p><b>Задачи:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Ворона и воробей».</p>	<p><b>Задачи:</b> закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (<i>Солнце.</i>)</p> <p>Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки.</p> <p>Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (<i>Установить и закрепить представления об экологических связях.</i>) Где восходит, где заходит солнце?</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>(Развиваются мышцы спины и ног.)</p> <p>На двух колесах я качу, двумя педалями верчу,</p> <p>За руль держусь, гляжу вперед, я знаю — скоро поворот.</p> <p>Мне подсказал дорожный знак: шоссе спускается в овраг.</p> <p>Качусь на холостом ходу у пешеходов на виду.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Подметание дорожек на участке, сбор мусора.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Шалтай-Болтай».</p> <p><b>Задачи:</b> выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p>	<p>воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни;развивать силовые качества.</p>	<p>лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни.</p> <p>Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка участка от сухих веток.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.</p> <p><b>Подвижные игры:</b>«Спящая лиса».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.</p>	<p><b>Задачи:</b> продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Беги к флажку».</p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять навыки метания предметов на дальность</p>	<p>солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?</p> <p>С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? <i>(Темных стекол.)</i></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Волк во рву», «Горелки».</p> <p><b>Задачи:</b> учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;развивать ловкость, быстроту, внимательность.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «По прямой».</p> <p><b>Задачи:</b> учить ездить на велосипеде.</p>
--	---	--	--	---	--



			<p>«Перелет птиц».</p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять действия по сигналу.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки вверх с места.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p>	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.			
Уход детей домой Работа с родителями	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>			

КЕЛІСІЛДІ  
директордың оқу  
ісі жөніндегі орынбасары  
Торғаева А.Қ. Торғаева  
«29» 08 2023ж.



БЕКІТЕМІН  
Ю.А.Гагарин атындағы  
Мектеп-лицейінің директоры  
Тусупова Г.А. Тусупова  
«08» 08 2023ж.

ҚАРАЛДЫ  
бастауыш сынып  
кафедра отырысында  
Хаттама № 1  
«28» 08 2023ж  
кафедра жетекшісі  
Тусупова П.С. Тусупова

2023-2024 оқу жылына арналған перспективалық жоспары  
мектепалды даярлық «Ә» сыныбы

Сынып жетекшісі: Смаилова Ж.А

Ақадыр 2023-2024 оқу жылы

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Түсінік хат**

2023-2024 оқу жылында мектепалды сыныптары тәрбиелеу-білім беру қызметін:

- 1) «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген (бұдан әрі – Стандарт) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына;
- 2) «Тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17657 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік қағидалар) Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына;
- 3) Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 бұйрығына 1-қосымша, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығына 1-қосымша Бөбек жасындағы балаларға арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары.

\*Ұйымдастырылған іс-әрекет - Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, оның ішінде мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдениәлеуметтік нормаларға баулу, қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын қалыптастыру бойынша міндеттерді іске асыру үшін күні бойы педагогтің ойын түріндегі түрлі балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастыратын кіріктірілген сабағы.

\*\* Бөбек жасындағы балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлінеді.

\*\*\* Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы ән айтуға, музыка тыңдауға, әндерді жаттатуға, импровизацияға, музыкамен ырғақты қозғалыстарға, шулы балалар аспаптарында ойнауға және музыкалық іс-әрекеттің басқа түрлеріне уақыт бөлінеді.

\*\*\*\* Арнайы түзетуші іс-әрекет арнайы мектепке дейінгі ұйымдарда, мектепке дейінгі ұйымдардың арнайы топтарында мүмкіндігі шектеулі балалар үшін жүргізіледі.

«Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 27 тамыздағы № 382 бұйрығы

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығына қосымша, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығына 1-қосымша Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік оқу бағдарламасы) сәйкес жүзеге асырады.

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) «Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 4-бабының 6-тармағына және 14-бабының 1-тармағына, «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) (бұдан әрі - Стандарт) талаптарына сәйкес әзірленді.

2. Бағдарламаның мақсаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу болып табылады.

Бағдарламаның міндеттері мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін жайлы және қауіпсіз білім беру жағдайларын жасау, баланың даралығы мен субъективтілігін қолдауға бағытталған дамытушы заттықкеңістіктік ортаны, оның ішінде арнайы ортаны құру, олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен дағдыларын қалыптастыру, мектепке дейінгі білім берудің сабақтастығы мен үздіксіздігі ұстанымдарын қамтамасыз ету, балалардың физикалық дамуы, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру, баланың зияткерлік, әлеуметтік дағдыларын және тұлғасын дамыту үшін инновациялық әдістер мен технологияларды қолдану, оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерінің бірлігін қамтамасыз ету, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, отаншылдыққа, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның күш-жігерін біріктіру, баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді беру болып табылады. Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады:

- 1) дене шынықтыру (ерекше тәрбиеленушілер үшін бейімделген дене шынықтыру);
- 2) жүзу (жүзу бассейні болған кезде);
- 3) сөйлеуді дамыту;
- 4) көркем әдебиет;
- 5) сауат ашу негіздері;
- 6) қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда);
- 7) сенсорика;
- 8) математика негіздері;
- 9) құрастыру;
- 10) қоршаған ортамен таныстыру;

- 11) сурет салу;
- 12) мүсіндеу;
- 13) жапсыру;
- 14) музыка.

Стандарт талаптарына сәйкес әзірленген Үлгілік оқу жоспарларында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес кіріктірілген ұйымдастырылған іс-әрекеттер берілді.

- 1.«Дене шынықтыру» ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына үш сағат білім беру ұйымының кестесіне сәйкес жүргізіледі
- 2.Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеттері аптасына екі сағаттан білім беру ұйымының кестесіне сәйкес жүргізіледі
- 3.Сауат ашу негіздері аптасына үш сағат өткізіледі.
- 4.Математика негіздері ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына үш сағат өткізіледі
- 5.Қоршаған ортамен таныстыру ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына екі сағат өткізіледі.
- 6.Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру аптасына бір сағат жүргізіледі,
- 7.«Музыка» ұйымдастырылған іс-әрекеті мектепалды даярлық сыныптарында аптасына екі рет білім беру ұйымының сабақ кестесіне сәйкес жүргізіле

**Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі**

**Топ/сынып Мектепалды даярлық «Ә» сыныбы**

**Балалардың жасы 5 жастан бастап**

**Жоспардың құрылу кезеңі Қыркүйек айы 2023-2024 оқу жылы**

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	Дене шынықтыру	\Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін
		Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру;
		-Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру;
		-Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру,
		-арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру;
		-скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу
		-допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып ал
		- модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін түсіндіру
		-2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).
		- Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу;
		- оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру
		-Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру,
	Сөйлеуді дамыту	-Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. - Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық

<b>Қыркүйек</b>		жаттыулар жасау.
		- Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу
		- Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану
		-«Д» – «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; . Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету
		- Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу
		- сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.
		- бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау
<b>Қыркүйек</b>	<b>Көркем әдебиет</b>	- Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну
		- Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару
		- Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.
		- сөз өнеріне баулу,жаңылтпаш айту
		- Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату
		- Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру
		- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру
		- Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру
<b>Қыркүйек</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	- Дыбыс туралы түсінік беру.
		-дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру
		-Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу
		-Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу
		- Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру
		- Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу
		-дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
		-дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
		-дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
		-дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.

		-дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
		-дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
		- Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.
<b>Қыркүйек</b>	<b>Математика негіздері</b>	- Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.
		-- Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.
		- «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.
		-«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.
		-«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.
		-Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру
		-Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру
		-Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру
		-«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.
		-«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.
		-«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.
		<b>Қыркүйек</b>
- Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.		
- Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.		
- Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын		



		білу	
			- Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек ету дағдыларды игеруге ықпал ету.
			-Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.
			- Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту
			- «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.
			- Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату
қыркүйек	Шығармашылық	<b>Сурет салу</b>	- Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру
		<b>Мүсіндеу</b>	- Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу
		<b>Жапсыру</b>	- Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау
		<b>Құрастыру</b>	- Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.
		<b>Сурет салу</b>	-тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру
		<b>Мүсіндеу</b>	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау
		<b>Жапсыру</b>	-шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу,
		<b>Құрастыру</b>	-Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету
		<b>Сурет салу</b>	-Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу,
		<b>Мүсіндеу</b>	-Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын мүсіндеу
		<b>Жапсыру</b>	-Жапсырудың түрлі әдістері мен тәсілдерін қолдану
		<b>Құрастыру</b>	-Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ыдыстарын құрастыру
		<b>Сурет салу</b>	-Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу,
		<b>Мүсіндеу</b>	-Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын мүсіндеу
		<b>Жапсыру</b>	-Жапсырудың түрлі әдістері мен тәсілдерін қолдану
<b>Құрастыру</b>	-Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ыдыстарын құрастыру		
<b>Сурет салу</b>	-Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару		

		<b>Мүсіндеу</b>	-Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу,
		<b>Жапсыру</b>	-жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.
		<b>Құрастыру</b>	-Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.
<b>қыркүйек</b>	<b>Музыка</b>		-Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету
			-Ән айту дағдыларын қалыптастыру,
			-Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.
			-Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.
			-Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.
			-Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.
			-Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру
			-Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру
			-Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету:
<b>қыркүйек</b>	<b>Қазақ тілі</b>		-Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту
			-Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.
			-Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу
			-Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).
			-суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға баулу
			-Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып құрастыруға баулу
			-сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.
			- Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге ынталандыру

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі  
Топ/сынып Мектепалды даярлық «Ә» сыныбы  
Балалардың жасы 5 жастан бастап  
Жоспардың құрылу кезеңі Қазан айы 2023-2024 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбы
Қазан	Дене шынықтыру	-допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, д	
		- допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).	
		-алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру,	
		- <b>Секіру:</b> бір орында тұрып,қос аяқпен секіру	
		-Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.	
		-алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру	
		<b>Тепе-теңдікті сақтау:</b> заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру	
		-скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру	
		-әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, гимнастикалық скамейка бойымен жүру;	
		-Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту	
		<b>Жүгіру:</b> шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру	
-Бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру			
Қазан	Сөйлеуді дамыту	-адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.	
		-адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.	
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту	
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту	
		Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.	
		-Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету	
		-Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы)	
		-Артикуляциялық жаттығулар жасау	
-Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді			

<b>Қазан</b>	<b>Көркем әдебиет</b>	реттеу
		-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Диалогты сөйлеуін қалыптастыру
		-Диалогты сөйлеуін қалыптастыру
		-Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру,
		-Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру,
		- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер),
<b>Қазан</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	-Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу
		-сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
		-сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
		-сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау
		- Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау
<b>Қазан</b>	<b>Математика негіздері</b>	-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 3,4 сандарының пайда болуымен, 3,4 цифрмен таныстыру
		-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 3,4 сандарының пайда болуымен, 3,4 цифрмен таныстыру
		-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 3,4 сандарының пайда болуымен, 3,4 цифрмен таныстыру
		-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 5,6 сандарының пайда болуымен, 5,6 цифрмен таныстыру
		-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 5,6 сандарының пайда болуымен, 5,6 цифрмен таныстыру

		-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 5,6 сандарының пайда болуымен, 5,6 цифрмен таныстыру
		-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 7,8,9 сандарының пайда болуымен, 7,8,9 цифрмен таныстыру
		-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 7,8,9, сандарының пайда болуымен, 7,8,9, цифрмен таныстыру
		<b>Мүсіндеу</b>
	<b>Жапсыру</b>	-геометриялық пішіндерден табақ кию
	<b>Құрастыру</b>	- Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту.
<b>Қазан</b>	<b>Музыка</b>	- Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру
		- Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету.
		- Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту
		- Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің шаттық күйін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту
		- Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру.
		- Қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажырату.
		- Музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау.
		- Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау
<b>Қазан</b>	<b>Қазақ тілі</b>	-Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту
		-қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру
		-Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру
		-сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.
		-Сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға баулу
		-Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға
		-Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға
		-Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі  
 Топ/сынып Мектепалды даярлық «Ә» сыныбы  
 Балалардың жасы 5 жастан бастап  
 Жоспардың құрылу кезеңі Қараша айы 2023-2024 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қараша	Дене шынықтыру	- Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру;
		- Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу
		- Дөпты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр);
		- Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу
		- Әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту
		- <b>Секіру:</b> бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру
		- Екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру
		- Оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен секіру
		- Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру
		- Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіріп
		- Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру
		- Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру
Қараша	Сөйлеуді дамыту	- Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту
		- Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану,
		- Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару
		-Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту
		-Әгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу
		-Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс

		таңдау
		-Сын есімдер мен үстеулерді қолдану.
<b>Қараша</b>	<b>Көркем әдебиет</b>	-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру
		-Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу
		-айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.
		-айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.
		-айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.
<b>Қараша</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
		-Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.
		-Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.
		-Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.
		-Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.
		-Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.
		-Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.
		-Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.
		-Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.
		-Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.
		-Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.
<b>Қараша</b>	<b>Математика негіздері</b>	-жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.
		-жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.
		-жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.
		-Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.

		-Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.	
		-Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.	
		-Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру.	
		-Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру.	
		-Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру.	
		-Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша), оларды ажырата білуге жаттықтыру.	
		-Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша), оларды ажырата білуге жаттықтыру.	
		-Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша), оларды ажырата білуге жаттықтыру.	
<b>Қараша</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	-Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату	
		-Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату	
		-Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.	
		-Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.	
		-Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату:	
		-өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі	
		-белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.	
<b>Қараша</b>	<b>Шығармашылық</b>	<b>Сурет салу</b>	- Балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру;
		<b>Мүсіндеу</b>	- Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу
		<b>Жапсыру</b>	- аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру
		<b>Құрастыру</b>	- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру
		<b>Сурет салу</b>	- Балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету, Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту;
		<b>Мүсіндеу</b>	- Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.
		<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару



		<b>Құрастыру</b>	- Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.
		<b>Сурет салу</b>	- Ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету
		<b>Мүсіндеу</b>	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау)
		<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру
		<b>Құрастыру</b>	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару
<b>Қараша</b>	<b>Музыка</b>		-Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету
			-Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.
			-Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру
			-Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру
			-Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.
			-Домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, таныстыру.
			-Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау
<b>Қараша</b>	<b>Қазақ тілі</b>		-Шағын өлеңдер, санамақтар жаттату,
			- Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту
			- Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту
			- Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету
			- Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.
			- Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру
			- Ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету
			- Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі  
 Топ/сынып Мектепалды даярлық «Ә» сыныбы  
 Балалардың жасы 5 жастан бастап  
 Жоспардың құрылу кезеңі Желтоқсан айы 2023-2024 оқу жылы

Ай ы	Ұйымдастыры лған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Желтоқсан	Дене шынықтыру	Лақтыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу
		-Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату
		-Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу;
		- Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру
		- Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу
		- Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).
		- Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру,
		-Бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру
		- Орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру
		- Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау
- Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру		
- Түзу бағытта адымдап жүру.		
Желтоқсан	Сөйлеуді дамыту	-Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,
		-Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру
		-Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу
		-Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу
		-Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу,
		-Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту
		-Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,
-Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді		



Желтоқсан	Математика негіздері	-денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.
		-денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.
		-денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.
		-Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.
		-Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.
		-Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.
		-Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту
		-Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту
		-Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту
		-Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау
		-Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау
-Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау		
Желтоқсан	Қоршаған ортамен таныстыру	-Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.
		-Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенед
		-Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенед
		-Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастыру.
		-Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастыру
		-Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, -Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау,
		-Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру
Жыл	Сурет салу	- Балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру
	Мүсіндеу	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі

		бөліктерді тұтас кесектен жасау).
	<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу
	<b>Құрастыру</b>	- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру
	<b>Сурет салу</b>	- Қазақ халқының ұлттық киімдері мен ою- өрнектері туралы білімдерін кеңейту
	<b>Мүсіндеу</b>	- Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу
	<b>Жапсыру</b>	- Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану
	<b>Құрастыру</b>	- Қағаз цилиндрлерден (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және қолғап құрастыру
	<b>Сурет салу</b>	- Балаларға мерекелердің мәнін түсіндіру, өз жұмысының нәтижесін бағалу
	<b>Мүсіндеу</b>	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау
	<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.
	<b>Құрастыру</b>	- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру
	<b>Сурет салу</b>	- Жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін арттыру;
	<b>Мүсіндеу</b>	- Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру
	<b>Жапсыру</b>	- сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады
	<b>Құрастыру</b>	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау,
	<b>Сурет салу</b>	- Жаңа жыл кешінің аса сыйлы қонағы – Аязатаның қалай пайда болғанымен таныстыру;
	<b>Мүсіндеу</b>	- Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру
	<b>Жапсыру</b>	- бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану
	<b>Құрастыру</b>	бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады
Мәдениет	<b>Музыка</b>	-Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу
		-Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру
		-Ән айту дағдыларын қалыптастыру

		-Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту
		-Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту
		-Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту
		-Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгертуге үйрету
		-Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.
		-Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу
<b>желтоқсан</b>	<b>Қазақ тілі</b>	- Өз бетінше қарым-қатынас жасауға баулу
		- Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу
		- Мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру
		- Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту,
		- Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).
		- Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту
		- Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу
- тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу		

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі  
 Топ/сынып Мектепалды даярлық «Ә» сыныбы  
 Балалардың жасы 5 жастан бастап  
 Жоспардың құрылу кезеңі Қаңтар айы 2023-2024 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қаңтар	Дене шынықтыру	-Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою
		- Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.
		- Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу
		- Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею
		- Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұгу және тік көтеру
		- Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу
		- Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру, қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу
		- Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею
		- 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).
		- Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді
Қаңтар	Сөйлеуді дамыту	-Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану
		-Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға баулу
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу
		-Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту
		-Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді қолдану
		-Өпитеттерді, салыстыруларды қолдану -Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу
Қаңтар	Көркем әдебиет	- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		- Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу
		- Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.
		- Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну

Қаңтар	Сауат ашу негіздері	- Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
		-Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
		-Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
		-Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.		
Қаңтар	Математика негіздері	-Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру
		-Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру,
		-Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру
		-Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (салмағы) салыстыра білуге үйрету.
		-Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (салмағы) салыстыра білуге үйрету.
		-Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (салмағы) салыстыра білуге үйрету.
		-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату
		-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату
		-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату
		-Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау,
		-Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау,
Қаңтар	Қоршаған ортамен таныстыру	-жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу,
		-құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.
		-Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.



			-Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. -Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, -Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау -Арнайы көлік құралдарының түрлерін, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау
<b>Қаңтар</b>	<b>Шығармашылық</b>	<b>Сурет салу</b>	- Балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру;
		<b>Мүсіндеу</b>	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану:
		<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру
		<b>Құрастыру</b>	- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру
		<b>Сурет салу</b>	- Балалардың қайың ағашы туралы білімдерін арттыру;
		<b>Мүсіндеу</b>	- Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу
		<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің беру
		<b>Құрастыру</b>	- Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту
		<b>Сурет салу</b>	- Жыл мезгіліне байланысты өзгерісті сурет салуда бере білу білігін бекіту
		<b>Мүсіндеу</b>	- Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу.
		<b>Жапсыру</b>	- Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.
		<b>Құрастыру</b>	- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, мүмкіндік беру
<b>Қаңтар</b>	<b>Музыка</b>		-Қазақ халқының би өнерімен таныстыру
			-Балаларға «Қаражорға» биін билету
			-Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару
			-Мәтінге сәйкес әнді сахналау
			-Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.
			-Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету
			-Балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу

<b>Қаңтар</b>	<b>Қазақ тілі</b>	- Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,
		- Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,
		- Суреттер бойынша әңгіме құрастыру
		- Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен таныстыру
		- Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы айту
		- Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).
		- Шағын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу
		- Шағын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу

**Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі**  
**Топ/сынып Мектепалды даярлық «Ә» сыныбы**  
**Балалардың жасы 5 жастан бастап**  
**Жоспардың құрылу кезеңі Ақпан айы 2023-2024 оқу жылы**

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Ақпан	Дене шынықтыру	- Гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).
		- Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).
		- Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет);
		- Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту
		- Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату
		- Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау
		- Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу
		- Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру
		- Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру
Ақпан	Сөйлеуді дамыту	-Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру
		-Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру
		-Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу
		-Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу
Ақпан	Көркем әдебиет	-Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру
		-Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру
		- Қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.
		-Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру,
		-Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру,
		-Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру,
-Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру,		

		танытуға ынталандыру,
		-Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру,
Ақпан	Сауат ашу негіздері	- Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
		- Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
		- Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
		-Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету
		-сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау
		-Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.
		-Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үзбей салу
		-сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау
		-Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.
		-Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үзбей салу
Ақпан	Математика негіздері	-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.
		-«Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.
		-Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру
		-Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру
		-жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.
		-жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.
		-саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.
		-саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.
		- Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру
		- Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру

<b>Ақпан</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>		- құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.
			- құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.
			-Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау,
			-Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау,
			-Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу,
			-бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.
<b>Ақпан</b>	<b>Шығармашылық</b>	<b>Сурет салу</b>	- Балаларды ер адамға арналған баскиімнің түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, баскиімнің басқа да киімдерден өзгешелігімен таныстыру
		<b>Мүсіндеу</b>	- аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән және т.б.) безендіру
		<b>Жапсыру</b>	-Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру
		<b>Құрастыру</b>	- Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін
		<b>Сурет салу</b>	- Қаршақыздың достарымен танысып, олардың суретін сала білуге үйрету.
		<b>Мүсіндеу</b>	- Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу.
		<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару
		<b>Құрастыру</b>	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару
		<b>Сурет салу</b>	- балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету
		<b>Мүсіндеу</b>	- Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру
		<b>Жапсыру</b>	-Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақта
		<b>Құрастыру</b>	- Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.

<b>Ақпан</b>	<b>Музыка</b>	- Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру
		- Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету
		- Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу
		- Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру
		- Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту.
<b>Ақпан</b>	<b>Қазақ тілі</b>	- Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру
		- Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру
		- Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау
		- Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білу
		- Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау
		- Алған білімдерін тиянақтау -
		- Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі  
 Топ/сынып Мектепалды даярлық «Ә» сыныбы  
 Балалардың жасы 5 жастан бастап  
 Жоспардың құрылу кезеңі Наурыз айы 2023-2024 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Наурыз	Дене шынықтыру	--Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу
		-Допты заттарды айналдыра жүргізу
		-Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.
		-Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру
		-Ұлттық қимылды ойындарды ойнату
		-Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу
		-бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр);
		бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр);
Наурыз	Сөйлеуді дамыту	-Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту
		-Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану,
		-Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту
		-Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру
		-Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту
-Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту		
Наурыз	Көркем әдебиет	- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (көктем)
		- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (әже)
		- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (наурыз)
		-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
-Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту		

<b>Наурыз</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	-сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
		-сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
		-Геометриялық фигуралардың дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу
		--Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу
		--Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету
		--Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету
		-Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.
		-Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.
<b>Наурыз</b>	<b>Математика негіздері</b>	-Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.
		-Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.
		-Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.
		-Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.
		-Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.
		-Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.
		-Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.
		-Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.
<b>Наурыз</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	-Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.
		-Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр)
		-Туған өлке, ел, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту.
		-үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу
		-туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту,



			«орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру. -Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату:
Наурыз	Шығармашылық	Сурет салу	- Қазақ оюларының элементтерімен қамзолды әшекейлеу,
		Мүсіндеу	-аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау
		Жапсыру	- Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу.
		Құрастыру	- өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу
		Сурет салу	- анаға арнап ашықхат жасай білуге үйрету, балаларды өз аналарын және барлық басқа да аналарды құрметтеуге тәрбиелеу.
		Мүсіндеу	- Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау
		Жапсыру	- Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.
		Құрастыру	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару
		Сурет салу	- түрлі жануарлардың сипаттық ерекшеліктерін байқап және оларды суретте бейнелей білу
		Мүсіндеу	-достық туралы тату-тәтті қарым-қатынас жасау туралы білімдерін жетілдіру, қызғаншақтықтың жақсылыққа бастамайтыны туралы түсініктерін кеңейту;
		Жапсыру	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару
Құрастыру	- Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту		
Наурыз	Музыка		- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру
			- Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету
			- Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. -- Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беруге баулу

		- Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру.
		- Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау
<b>Наурыз</b>	<b>Қазақ тілі</b>	-Қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру
		-Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту
		-Шығарманы рөлдерге бөліп сомдау
		-Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен таныстыру
		- Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу
		-Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі  
 Топ/сынып Мектепалды даярлық «Ә» сыныбы  
 Балалардың жасы 5 жастан бастап  
 Жоспардың құрылу кезеңі Сәуір айы 2023-2024 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Сәуір	Дене шынықтыру	-Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу
		-Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату
		-Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу
		-2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру
		-Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру
		-Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу,
		-Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).
		-Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру
		-Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею
		-Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру.
		-3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).
		-Екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет);
-Екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет);		
Сәуір	Сөйлеуді дамыту	-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту
		-Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру
		-Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу
		-Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту
		-Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу

		-Сөйлеу әдебин, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру
		-Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту
		-Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту
<b>Сәуір</b>	<b>Көркем әдебиет</b>	- Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу
		- Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.
		- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (мен ғарышкер боламын)
		- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		- Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру
		- Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру
		- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (киіз үй)
		- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
<b>Сәуір</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	-Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну
		-Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу,
		-сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.
		-сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
		-сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау
		- Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.
		-сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.
		-Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.
		- Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау
		- Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау
- Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау		
<b>Сәуір</b>	<b>Математика негіздері</b>	-Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету.
		-Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету.
		-Нүктелерді, өрнектерді салуға үйрету
		-Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде)
		-қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.
		-тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.
		-Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде)
		-Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде)
-Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде)		

			-Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, -Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, -Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау,
<b>Сәуір</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>		-Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту.
			-Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу
			- белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу
			-Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.
			-Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша:балықтар топтастыру.
			-Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр);
			- тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігін білу
			-емдік қасиеті бар өсімдіктерді білу
<b>Сәуір</b>	<b>Шығармашылық</b>	<b>Сурет салу</b>	-Ою-өрнек элементтерін дұрыс орналастыра білуге үйрету, сурет салу іс-әрекеті арқылы бас киімдерді әшекейлеу,
		<b>Мүсіндеу</b>	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік
		<b>Жапсыру</b>	-Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру
		<b>Құрастыру</b>	- Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру
		<b>Сурет салу</b>	- балалардың ұлу туралы білімдерін жетілдіру
		<b>Мүсіндеу</b>	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік
		<b>Жапсыру</b>	- қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.
		<b>Құрастыру</b>	- Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу
		<b>Сурет</b>	- көктем мезгілі жайлы түсініктерін жетілдіру,көргендерін бейнелеу іс-әрекеті арқылы қағаз бетіне түсіре

		<b>салу</b>	білуге дағдыландыру
		<b>Мүсіндеу</b>	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау
		<b>Жапсыру</b>	-Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.
		<b>Құрастыру</b>	- Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу
	<b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>	<b>Сурет салу</b>	- Қазақ халқының сәндік өнері бойынша сурет салу, көлемді пішіндерді безендеруге үйрету
		<b>Мүсіндеу</b>	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау
		<b>Жапсыру</b>	- ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.
		<b>Құрастыру</b>	Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу
<b>Сәуір</b>	<b>Музыка</b>		-Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыт
			- Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру.
			- Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету
			- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру
			- Дидактикалықойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру
			- Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу
			- Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.
			- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру
<b>Сәуір</b>	<b>Қазақ тілі</b>		-Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету
			-Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру
			-Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту
			-Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту
			-Азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен жабдықтау
			-Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету
			-Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,

		-Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыр
		-Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,
		-Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі  
 Топ/сынып Мектепалды даярлық «Ә» сыныбы  
 Балалардың жасы 5 жастан бастап  
 Жоспардың құрылу кезеңі Мамыр айы 2023-2024 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Мамыр	Дене шынықтыру	- гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет) -отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),
		- Отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),
		- Қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).
		-Аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); -Қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).
		- Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.
		- Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру
		- Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру
		- Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу
		- Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.
		Мамыр
- Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру		
- Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру - Сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.		
- Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу		
-- Монологты байланыстырып құра білу		
- Әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. - Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу		
Мамыр	Көркем әдебиет	- Еліміздегі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру. (достық мереке)
		-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
		-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (жеңіс күні)
		-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (бала-біздің болашақ)



		<p>-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p>- Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру,</p> <p>-Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру</p>
<b>Мамыр</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау
		-Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу
		-Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау
		-Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу
		- сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.
		-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау
- Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру		
<b>Мамыр</b>	<b>Математика негіздері</b>	-Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.
		-Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.
		-циферблат бойынша уақытты анықтау.
		-Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету.
		-Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету.
		-Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру
		-заттардың салмағын өлшеу
		-топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау
		-топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау
-заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру		
-заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру		
<b>Мамы</b>	<b>Қорш аған ортам ен таныс тыру</b>	-Мемлекеттік мерекелердің (Жаңа жыл, Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы, Қазақстан халқының бірлігі мерекесі, маңыздылығын түсіну
		-Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну

Мамыр			-Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату
			- «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.
			-Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.
			-Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы білу
			-Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.
	Шығармашылық	Сурет салу	- Табиғаттың күрделі емес бейнесін суретте көрсету, балалардың алма ағашы туралы білімдерін бекіту
		Мүсіндеу	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу
		Жапсыру	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу
		Құрастыру	- Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу
		Сурет салу	- ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету, бір мазмұнға біріктіре отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелеуге жаттықтыру
Шығармашылық	Мүсіндеу	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу	
	Жапсыру	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу	
	Құрастыру	-Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу	
	Сурет салу	- адамның жалпы денеқұрылысын анықтап, жаттығу кезіндегі қолдарының, аяқтарының өзгерісін беруге үйрету,	
	Мүсіндеу	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу	
	Жапсыру	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды	

			бейнелеу
		<b>Құрастыру</b>	- Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу
		<b>Сурет салу</b>	балалардың сәндік-қолданбалы өнер туралы білімдері жетілдіру, түзу, ирек, жіңішке, жалпақ әдемі өрнектер сала білу іскерліктерін бекіту
		<b>Мүсіндеу</b>	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, біріккен жерлерін тегістеу
		<b>Жапсыру</b>	Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу
		<b>Құрастыру</b>	- Құрылыс материалдарынан, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу
<b>Мамыр</b>	<b>Музыка</b>		- Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету.
			- Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту
			- Балаларда бірігіп аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру
			- Қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату
			- Балаларға опера, балет туралы мағлұмат беру
			- Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу
<b>Мамыр</b>	<b>Қазақ тілі</b>		- Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беру
			- Шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу
			- Шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.
			- 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табу
			- Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесу
			- Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау



КЕЛІСІЛДІ  
директордың оқу  
ісі жөніндегі орынбасары  
Торғаева А.Қ. Торғаева  
«29» 08 2023ж.



БЕКІТЕМІН  
Ю.А.Гагарин атындағы  
мектеп-лицейінің директоры  
Тусупова Г.А. Тусупова  
«29» 08 2023ж.

ҚАРАЛДЫ  
бастауыш сынып  
кафедра отырысында  
Хаттама № 1  
«28» 08 2023ж  
кафедра жетекшісі  
Тусупова П.С. Тусупова

2023-2024 оқу жылына арналған циклограммасы  
мектепалды даярлық «Ә» сыныбы

Сынып жетекшісі: Смаилова Ж.А

Ақадыр 2023-2024 оқу жылы

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі

Мектепалды «Ә» сыныбы

Жоспардың құрылу кезеңі 01 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма 01.09
<b>Балаларды қабылдау 8:30-9:00</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>					Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>					«Табиғат мінезі» Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?» «Көктем көрінісі» Мақсаты: көктем мезгілінің ерекшелігін білу. Шарты: суретке қарап әңгімелеу. Еңбек тапсырмасы: Кезекшілікті ұйымдастыру Табиғат ерекшеліктері туралы суретке қарап, қай мезгілде болатыны туралы әңгімелеу.
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 1				
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ 9:00-11:10</b>					<b>1.Музыка</b> <b>Міндеті:</b> Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету <b>Мақсаты:</b> Музыка

					<p>сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қосалқа» Дәулеткерей Ән айту: «Білімін – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова) Билер: «Жұптасу биі» ( чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова)</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту</p> <p><b>Мақсаты:</b> а) Балаларды «жансыз табиғат» түсінігімен таныстыру, жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету. ә) Өзіндік тәжірибеалдық жұмыстарды ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін жетілдіру. б) Қоршаған ортаны аялауға тәрбиелеу; әлемді өз бетінше тануға баулу.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>жасайды:</b> жанды және жансыз заттардың түрлерін атап береді; бақылаулардың нәтижесін табиғат күнтізбесінен, суреттерден көрсетіп бере алады. <b>түсінеді:</b> адам қолымен</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>жасалған заттарды атап береді; жанды және жансыз заттарды бір- бірінен ажырата алады.</p> <p><b>колданады:</b> жеке тәжірибесінен мысалдар келтіреді; заттарды мақсатына сай пайдаланады; бақылау, еңбек және тәжірибе арқылы себеп-салдарлық байланыстарды өз бетінше анықтай алады</p> <p><b>«Тағы не істейді?» деген ойын ойнауға шақырады.</b></p> <p><b>Ойын тәртібі</b> бойынша балалар заттың іс-әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс.</p> <p><b>Балалардың жауаптары:</b> Дәурен: Үйрек суда жүзе алады, тағы не істейді? Сүгір: Сүнгиді, жерде жүреді, ұшады, барылдайды. Д: Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей алады? С: Бетін сипалайды, пысылдайды, мияулайды, серуендейді, ұйықтағанды жақсы көреді. Д: Күн жарық сәуле шашады. Тағы не жарық шашады? С: Қалта шам, шам, көліктің шамы...</p> <p><b>«Менің достарым» деп аталатын дидактикалық ойын ойнауға шақырады:</b></p> <p>Педагог орындай алатын іс-әрекеттерін айтып береді. Балалар қолдарына белгілі бір заттардың суреті салынған карточкаларды алады. Содан соң педагог атаған адам немесе басқа дабір заттың атын атап, оның не істей алатынын атап айтады. Мысалы: Менің достарым – тыныстай алады.</p>
--	--	--	--	---



				<p>Балалар жанды табиғат бөліктері бейнеленген үлгілерді көрсетеді</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну</p> <p><b>Мақсаты:</b> . Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> ; Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауы</p> <p><b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> мақалдың мағынасын айтады</p> <p><b>Білімнің – бұлағын</b> Қанатым талмайды, Қиялым самғайды. Ақын да, ғалым да Ұстазсыз болмайды. Мереке күніңмен Құттықтап бүгін мен, Ойыма ой қосам, Сен берген біліммен</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Ғажайып қоржын».</b></p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Ғажайып қоржынның ішінде заттар, ойыншықтар, оқу</p>
--	--	--	--	--

					<p>құралдары бар. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып, бөлек жинайды, атайды</p> <p><b>Мақалды жаттап ал.</b> Білекті бірді жығады, Білімді мыңды жығады. Педагогпен бірге мақалдың мазмұнын талдау арқылы білімді адамның мықты болатынын, ақылды болу үшін кітапты көп оқу керектігін түсінеді</p> <p><b>4.Сурет салу.</b> <b>Мүсіндеу.Жапсыру.Құр астыру</b> <b>Міндеті;-</b> Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру -- Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу - Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау -- Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану <b>Мақсаты:</b> -балаларға терек бұталары жайлы түсінік беру, ағаштарды өзіндік</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>ерекшеліктеріне байланысты бір- бірінен ажыратуға және терек бұталары суретін салуға үйрету</p> <p>-- пішінді мүсіндеудің таныс әдістерін пайдалана отырып,ағаш бұтақтарын мүсіндеу</p> <p>-- жырту,умаждау әдісі арқылы бейнелер- мен сюжетті толықтыруға үйрету</p> <p>- табиғи материалдардың түрлерімен таныстыру, олардан ағаш бұтақтарын дайындайбілуге үйрету</p> <p><b>Балалармен топтық жұмыс</b></p>
Серуенге дайындық					Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.
Серуен					<p><b><i>Карточка №1</i></b></p> <p><b>«Күзгі саябаққа серуен»</b></p> <p>Мақсаты: Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында әңгімелесу.</p> <p>Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөліріп, әңгімелеу.</p> <p>Еңбек: Саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.</p> <p>Мақсаты: Әр</p>

					<p>ағаштың жапырағын ажыратып үйрету.  Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ жаттату.  «Алтын - сары,қызыл көк Алуан- алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп Көз тартады атырап»  Қимылды ойындар: «Құстар мен мысық»,  Мақсаты: Ойын ережесін тыңдай отырып, өздері ойын барысын бұзбай ойнауға баулу. Ептілікке, байқампаздыққа үйрету.</p>
Серуеннен оралу	Ішке кіру				
Балалармен жеке жұмыс					<p>Жеке жұмыс  Адел және Раяна Мектеп туралы суреттер көрсетіп әңгімелесу</p>
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)					<p>Қимылды ойын «Үйсіз қоян».  Мақсаты:  —бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету;  —жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу</p>

Балалардың үйге қайтуы					<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
------------------------	--	--	--	--	--

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі

Мектепалды «Ә» сыныбы

Балалардың жасы 5жас

Жоспардың құрылу кезеңі 04-08 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 04.09	Сейсенбі 05.09	Сәрсенб 06.09	Бейсенбі 07.09.	Жұма 08.09
<b>Балаларды қабылдау 8:30-9:00</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	<b>Сөйлеп тұрған таңғы радио:</b> «Бізді қоршаған әлем жайлы әңгімелесу» Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	<b>Үстел үсті театр ойыны:</b> «Өлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	<b>Ойын– жаттығу:</b> «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап <b>Ойын:«Жер шары»</b> Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю.	<b>« Сәлем жаңа күн» Д/ойын :</b> «Жанды және жансыз табиғатты ажырат». Жер,су,ауа. <b>Мақсаты:</b> балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауада,суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.Шапшаң жауап беруге баулу. <b>Еңбек тапсырмасы:</b> Балықтарға жем шашу	<b>«Табиғат мінезі» Сюжеттік ойындар: «Сиқырлы фломастер»</b> еркін сурет салу. <b>Не артық?</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы

					аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. «Табиғат мінезі» жаттығуы <b>Еңбек тапсырмасы</b> : Кезекшілікті ұйымдастыру
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 1				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)</b>	<b>Жылулық сәті:</b> Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам, уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім -дейді.	<b>Жылулық сәті:</b> Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.	<b>Жылулық сәті:</b> Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.	<b>Жылулық сәті:</b> Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.	<b>Жылулық сәті:</b> Достар бері келіндер, Қолдарыңды беріндер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер.
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ 9:00-11:10</b>	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті :</b> Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету <b>Мақсаты:</b> -«Б» – «П» дыбыстарының ұқсастығын түсіндіру; Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> жаңа дыбыстарға сөз ойлап,	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - Дыбыс туралы түсінік беру <b>Мақсаты:</b> -дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дыбыстарды ажыратады. <b>Түсінеді:</b> дыбыстардың әртүрлі болатынын. <b>Қолданады:</b> тыңдайды, сұрақтарға жауап береді <b>Педагог ұнтаспадан табиғатта кездесетін дыбыстарды тыңдатады.</b> – Балалар, құстың шикылдауы, желдің соғуы, жаңбырдың сылдыры,	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> -дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру <b>Мақсаты:</b> -дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дыбыстарды ажыратады. <b>Түсінеді:</b> дыбыстардың әртүрлі болатынын. <b>Қолданады:</b> тыңдайды, сұрақтарға жауап береді <b>Дидактикалық ойын:</b>	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу <b>Мақсаты:</b> - «дыбыс» және «сөз» туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> тақырыпқа және дыбыс санына байланысты сөздер ойлап айтады. <b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын, дыбыстарды айтатынымызды және еститінімізді. <b>Қолданады:</b> табиғи және жасанды дыбыстарды ажыратады – Сөздер дыбыстардың көмегімен	<b>1.Музыка</b> <b>Міндеті:</b> <b>Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күймен байланыстыра білуді қалыптастыру</b> <b>Мақсаты:- Шығармалардың эмоциялық</b>

сөйлем құрайды, суреттегі жетіспейтін жерлерді толықтырады;  
**Түсінеді:** "б" "п"  
дыбыстарының ұқсастығын;  
**Қолданады:** әңгіме мазмұнын түсініп, жалғастырып айтады

Ба-ба-ба – бала.  
Бо-бо-бо – бота  
Бө-бө-бө – бөрік.  
Табыл – дабыл.  
Бақа – бақбак  
«П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді:  
Па-па-па – парта.  
Жа-па-лақ – жал-пақ.  
Па-рақ – жа-пы-рақ.  
балаларға «бала», «парта», «бақа», «бақбақ» сөздеріне сөйлем құратады.  
Сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыру  
Клуб, штаб, араб, куб;  
Мектеп, кәсіп, ғажайып, доп, нәсіп.

## **2.Қоршаған ортамен таныстыру**

**Міндеті:** -- Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіру.

**Мақсаты:** -  
Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіру

-  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**жасайды:** жанды және жансыз заттардың түрлерін атап береді; бақылаулардың нәтижесін табиғат күнтізбесінен, суреттерден көрсетіп бере алады.

**түсінеді:** адам қолымен

жапырақтардың сыбдыры, иттің үруі, қойдың маңырауы бұлар табиғи жолмен жасалған дыбыстар. «Көрсет» ойын-жаттығуы. 1. Жылан қалай ысылдайды? 2. Қасқыр қалай ұлиды? 3. Жапырақтар қалай сырдырлайды? 4. Жанбыр қалай тамшылайды? 5. Ит қалай үреді?  
**«Ненің дыбысы?» ойын-жаттығуы** Педагог балаларға көздерін жұмып, естіліп тұрған дыбыстарды тыңдауларын сұрайды. Педагог допты еденге ұрып ойнайды, есікті ашып-жабады, қоңырауды сылдырлатады, қағазды сыбдырлатады. Балалар ненің дыбыстарын естігендерін айтады. Педагог балаларға суреттер көрсетіп, оларға мұқият қарауларын сұрайды. – Суретте кімдерді көріп тұрсындар? Балалар қандай дыбыс шығарып жатыр? Бұл дыбыстар нені білдіреді? – «Ау-у!» – «Адасып кеттім, көмектесіңдер!» деген мағынаны білдіреді. – «Шүү-шүү» деп атты жүргізу үшін айтады. – «Інгә-әнгә-ә!» – нәрестенің жылаған дауысы. – Бұлардың барлығында да сөздер айтылады. Тек ол сөздерді есту үшін, сөзді созып айту керек. «Аауууу!», «Шүү!», «Інгәә!»

## **2.Қазақ тілі**

**Міндеті:**- Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру

**Мақсаты :-** Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру  
-сурет бойынша сөйлем құрап әңгіме айту

**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады,

## **«Мен сияқты айт» (доппен)**

– Мен сендерге допты лақтырып, кез келген сөзді айтамын, ал сендер допты қағып алып, тура мен сияқты қайталап, допты кері лақтыруларың керек. Мысалы: ққол, өзззен, үүйі, қасссқыр, дооомбыра, құұұмыра, қанннт, батыыыр, арррба, балллға, баллла, шаррр, дөңгелллек, қаззз, құмммыра, көлллік, құссс, қааайық, бөшшшке, шанышшшқы, түлллік, көззз, қоңңырау, құллпы, бақққа, сазззан, тышшшқан, сссан, көрррпе, керррік, шыббын, аррра, баллла, жағға, тағғға, құсс, түззз, бііз, бәтеңңке, гүлл, баллл, сабббын, көзззілдірік. (Ойынға барлық бала қатысады).

## **Дидактикалық ойын: «Не қалай дауыстайды?»**

**Ойын шарты:** Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады. Қой маңырайды: (мәәә) Сыйр мөңірейді:(мууу) Жылқы кісінейді:(йоо) Түйе боздайды:(баа) Ешкі бақырады: (мәкк)

## **2.Сөйлеуді дамыту**

**Міндеті:**  
Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау

**Мақсаты:-** Мазмұнды жалғастырту арқылы ой-

айтылады. Осы дыбыстарды жеке-жеке айтсақ, ешбір мағына бере алмайды. Сондықтан дыбыстарды тіркестіріп, сөз жасаймыз. Біз дыбысты дауыстап айтамыз, дауыстап айтқан кезде ғана дыбыс естіледі, біз тыңдаймыз. Есіңе сақта! Дыбысты айтамыз және естиміз. Сөзде неше дыбыс болса, сөздің сызбасында сонша төртбұрыш салынады. Педагог тақтада көрсетеді. – Сөз – белгілі бір дыбыстар жиынтығы. Құрамында қанша дыбыс болғанына қарамастан бір ұғымды анықтап, бір мағына береді. Бәріміз айнаны қолымызға алып, аузымызды ашайық. Аузымызда нелер бар екен? – Иә, аузымызда тіс, тіл, еріндер бар. Осылардың бәрі дыбыстарды айтуға көмектеседі екен. – Ал сөздегі дыбыс саны әртүрлі болады.

**«Бірінші дыбысты қайтала» дидактикалық ойыны (доппен).**  
Педагог қандай да бір сөздің бірінші дыбысын анығырақ, созып айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап, допты педагогқа кері лақтырады. (Ойынға ааалма(а), тттиін(т), қққасқыр(қ), мммақта(м), өөөшіргіш(ө), ссссағат(с), қққыс(қ), ааалжапқыш(а), ррррадио(р), тттышқан(т), сссазын(с), қққияр(қ), жұлдыз(ж), уууылдырық(у), жжжастық(ж), дддиректор(д), шшшпұлық(ш), мммектеп(м), уууыз(у), қққолшатыр(қ), бббақа(б), ииит(и), жжжжарық(ж)

**2.Математика негіздері**  
**Міндеті:-** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.

**мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі ренктерін ажырату**

**Музыка тыңдау:**  
**«Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай).**  
**Ән айту:**  
**«До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)**

**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**  
**«Марш» (В. Дешевов)**  
**Билер:**  
**«Жұптасу бий» (чех халық әуені)**  
**Ойындар, хороводтар:**  
**«Сықырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)**  
**2Қоршаған ортамен таныстыру**  
**Міндеті:-** Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай



жасалған заттарды атап береді; жанды және жансыз заттарды бір-бірінен ажырата алады. **қолданады:** жеке тәжірибесінен мысалдар келтіреді; заттарды мақсатына сай пайдаланады; бақылау, еңбек және тәжірибе арқылы себеп-салдарлық байланыстарды өз бетінше анықтай алады

### **топтың жұмысын қағазды зерттеу бағытында**

**ұйымдастырады.** Қағаздың қасиеттерін зерттейді: оны қолмен ұстап, қайшымен қиып көреді, суға салады. Содан соңның қасиеттерін атап көрсетеді. Төмендегідей қорытынды шағарады: **Қағаз құрылымына қарай жұқа және қалың болып бөлінеді.**

Қағаз мықты және әлсіз.

Қағаз суға еріп кетеді.

Қағазды қайшымен қиюға немесе қолмен жыртуға болады.

Қағаздан түрлі заттар жасауға болады.

### **3.Қазақ тілі**

**Міндеті:-** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту  
**Мақсаты:-** Ауызекі

диалогке қатысады. **Түсінеді:** қарапайым сұрақтарды түсінеді, жауап береді.  
**Қолданады:** сөйлемдер құрайды, сұрақтарға жауап береді  
**Сөздік ойын: «Жалғасын тап».** Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды.

Мектеп ..... (әдемі, жарық, таза)  
Біздің ... (топ) Біздің топта... (ойыншықтар көп) Біздің топта.... (үстелдер, орындықтар, кереуеттер) бар. Табиғат бұрышында .. (гүлдер) бар.

### **3.Математика негіздері**

**Міндеті:** - Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.

**Мақсаты:-** кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру

**Күтілетін нәтижелер:**  
**менгереді:** заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада;  
**түсінеді:** заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын; **қолданады:** белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды  
**«Қайда барасың, нені табасың?»** атты дидактикалық ойынды ұсынады. **Ойын мақсаты:** ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ)

қиялдарын дамыту  
Ба-ба-ба – бала.  
Бо-бо-бо – бота  
Бө-бө-бө – бөрік.  
Табыл – дабыл.  
Бақа – бақбақ  
«П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді  
Па-па-па – парта.  
Жа-па-лақ – жал-пақ.  
Па-рақ – жа-пы-рақ  
-балалардың тілін жаңылтпаш қайталату арқылы жаттықтырады: 1 .Төбіншек ат – шегіншек.

**Шегіншек ат – төбіншек**

### **3..Математика негіздері**

**Міндеті:-** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.

**Мақсаты:** - кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру

**Күтілетін нәтижелер:**  
**менгереді:** заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада;  
**түсінеді:** заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын; **қолданады:** белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды  
Топтық жұмыс. Балаларды

**Мақсаты:**-- кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**менгереді:** заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада;  
**түсінеді:** заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын;  
**қолданады:** белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды

**«Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны** Педагог елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды  
Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды.  
«Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. Педагог балалардың партада дұрыс отыруына, қолын дұрыс орналастыруына, дәптерді және қарындаштарды қалай ұстайтынына назар аударады

### **3.Көркем әдебиет**

**Міндеті:** Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару  
**Мақсаты-** - Өлеңнің баяндау сипатын сезінуге баулу.

**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;

**Түсінеді:** өлең мазмұнын

жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату  
**Мақсаты:-** Күзде табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсетуге; себеп-салдар байланысын анықтауға үйрету. Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмысқа деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін шыңдау  
**Күтілетін нәтижелер:** **жасайды:** күз мезгілінің белгілерін

сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, диалогке қатысады.  
**Түсінеді:** қарапайым сұрақтарды түсінеді, жауап береді.  
**Қолданады:** сөйлемдер құрайды, сұрақтарға жауап береді.  
**Дидактикалық ойын:** «Танысу». Балалар аттарын айтып, қуыршақпен танысады. – Сенің атың кім? – Менің атым – Рома. – Менің атым – Вика. – Менің атым – Арлан  
**Дидактикалық ойын:** «Тыңда, көрсет, қайтала». (Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту, қима суреттермен жұмыс). – Мынау кім? – Мынау – қыз. – Қыз қайда келді? – Қыз мектепке келді

**4.Дене шынықтыру**  
**Міндеті.** Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-тендік сақтау қажеттігін  
**Мақсаты:**  
- Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-тендік сақтау қажеттігін

анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді. Ойын барысы. Педагог ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына мәшинені. Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді: Оң жаққа барсаң, аюды табасың, Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың. Алға қарай жүрсең, допты табасың, Артқа қарай жүрсең, мәшинені табасың. Қайда барғың келеді? Бала ойыншықты табады. Ойын 3-4 рет қайталананды

**4.Музыка**  
**Міндеті:** Ән айту дағдыларын қалыптастыру  
**Мақсаты:**  
- Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту

**Музыка тыңдау:** «Қосалқа»  
Дәулеткерей  
**Ән айту:** «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)  
Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова) **Билер:** «Жұптасу биі» ( чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні

топқа бөлу үшін педагог санамақ ұсынады. Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Педагог ойын жағдаятын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі). Педагог карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды  
**1-тапсырма.** Педагог мотоциклді суреттің ортасына жапсыруды ұсынады. – Мотоциклдің оң жағында, сол жағында, үстіңгі жағында, астыңғы жағында қандай заттар орналасқан?  
**2-тапсырма.** Үйшігіне қарай иттің қайда орналасуын анықтау. Балаларға үйшіктің алдында отырған итке доптың суретін салуды тапсырады. Тапсырманы орындаудың әртүрлі нұсқаларын ұсынуға болады. Балалар тапсырманы орындайды, талқылайды. Педагог балаларға терминдерді қолдануды үйретеді: сол жағында, оң жағында, төменде, жоғарыда, артында, алдында  
**4.Дене шынықтыру**  
**Міндеті:** Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта

түсінеді; **Қолданады:** мақалдың мағынасын айтады  
-Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:  
– Өлең сендерге ұнады ма?  
– Өлең қалай аталады?  
– Авторы кім?  
– Өлең не туралы?  
– Өлеңді тыңдағанда сенде қандай көңіл күй пайда болды?  
– Бүгін қандай мереке деп ойлайсың? – Мерекеде кімді құттықтайсың

**4.Дене шынықтыру**  
**Міндеті:** Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру  
**Мақсаты:**- Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру

**Түсінеді:** баяу жүгіргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін.  
**Қолданады:** баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған сәйкес қимыл амплитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау қабілетін

**Ойын:** «Қайда жасырылғанын тап».  
**(2 рет).** Спортзалда еркін тұрады.

атап көрсетеді.  
**түсінеді:** себеп-салдар байланысын түсінеді; өсімдіктер мен жануарлар әлемінің өздері тіршілік ететін ортамен байланысын біледі.  
**қолданады:** алған тәжірибесін күнделікті өмірде пайдалана біледі (маусымға сай киінеді және т.б.

Балаларды балабақша аумағындағы экскурсия кезінде проблема іздеуге және оны зерттеуге бағыттау. Педагогтің жапырағы селдіреп, көбірек түскен ағаш пен жапырағы көп түспеген ағашты табу туралы ұсынысын орындайды.

	<p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b>  «Ине-жіп» жүрісі бойынша бір тізбекпен жүру, допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алу.  <b>Түсінеді:</b> спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-тендік сақтау қажеттігін  <b>Қолданады:</b>  баяу қарқынмен жүгіру, жалпы дамыту жаттығуларын орындау, екі аяқпен секіру, кеңістікті бағдарлай білу дағдыларын  <b>«Мұқият бол» ойын жаттығуы.</b>  1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен адымдауларын қадағалау. Тыныс алу гимнастикасы (у-шу кешені).  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» (5 рет).</b>  Балалар шеңбер бойына малдас құрып отырады. Жүргізуші шеңбер бойымен жүріп, бір ойыншының жанына келіп, оның жанына беторамалды тастайды да: «Бұл жер саған тар Өзіңе орын тауып ал», –</p>	<p>(өңдеген Б. Қыдырбекова)</p>	<p>(арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру  <b>Мақсаты:-</b> Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру керектігін үйрету  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> жалпы дамыту жаттығуларын, шашырап жүруді, «Өз-өзіңе кел» психологиялық-қозғалыс жаттығуын;  <b>Түсінеді:</b> тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын;  <b>Қолданады:</b> екі аяқпен қалай секіру керектігін    <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қармақ». (3 рет).</b>    Балалар шеңбер бойына тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағы баудың (қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педагог жіпті жер бауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғы ілінсе, сол ойыншы «қармаққа түсті». Ойын барысында балаларды ауық-ауық үзілістер жасап, демалтып тұру қажет.</p>	<p>Ағаштардың атауын атайды және оны қандай белгілеріне қарап анықтағанын айтады. Экскурсия кезінде балалардың назарын күзгі табиғаттың сұлулығына, ағаш жапырақтарының біртіндеп азайғанына, жәндіктердің жасырынып қалғанына</p> <p>құстардың топталып, оңтүстікке ұшып кетуге қамданып жатқанына аударды. Балаларға ауа райындағы өзгерістер мен өсімдіктердің қазіргі жағдайы арасындағы өзара байланысты (күн сәулесі түсетін уақыттың қысқаруы, ауа температурасының төмендеуі)</p>
--	---	---------------------------------	---	---

дейді. Ойыншы беторамалды алады да, жүргізушіні қуады. Ал жүргізуші оның орнына жылдам барып отырып алуға тырысады. Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады

түсіндіреді. Құстардың дауысы, шегірткелердің шырылы, ара мен шыбынның ызыңдағаны естілмей, айнала тыныштала бастағанына назар аудартады. Балалар ең әдемі, түрлі түсті жапырақтарды жинайды, оларды көлеміне, пішініне, бояуына қарай салыстырады, жапырақтардың қандай ағаштардан түскенін айтады. Егер жиналған жапырақтардың арасында (желмен ұшып келген) өзгеше жапырақтар болса олардың бұл жерге қалай келгенін айтып береді. Желдің күшін желбаққыш (флюгер) арқылы

анықтайды.  
Балалардан  
құстардың  
тіршілігінде  
қандай  
өзгерістер  
болып  
жатқанын,  
олардың  
неліктен  
жылы  
жақтарға  
ұшып кетуі  
керектігін  
сұрайды  
(жыл  
мезгілімен  
құстардың  
мінез-  
құлқындағы  
өзгерістердің  
бір-бірімен  
байланысын  
ұғындыру  
үшін).  
Балаларға  
күн суытып,  
өсімдіктердің  
қурайтынын,  
жәндіктердің  
жасырынып  
қалатынын,  
тұқым мен  
жемістердің  
азаятынын,  
сол себепті,  
алдымен  
жәндіктермен  
өсімдіктермен  
қоректенетін  
құстар,  
кейін  
тұқыммен  
және  
жемістермен  
өсімдіктермен  
қоректенетін

					<p>н құстар ұшып кететінін, бәрінің соңынан суда жүзетін құстардың жылы жаққа кететінін түсіндіреміз <b>3.Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> - Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал- мәтелдерді қолдануға баулу <b>Мақсаты:</b>- - Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіру - <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> мазмұнының жүйесін сақтай отырып өлеңді айтып</p>
--	--	--	--	--	---

бере алады;  
**Түсінеді:**  
өлең  
мазмұнын  
түсінеді,  
әдеби  
жанрды  
ажыратады;  
**Қолданады:**  
өлеңді жатқа  
айта алады,  
басқалардың  
пікірін  
тыңдайды.  
**Күз –  
жомарт**  
Тоңазып  
атырап,  
Көк жеміс  
піседі.  
Сарғайып  
жапырақ,  
Саудырап  
түседі.  
«Күз –  
жомарт»  
дейміз біз,  
Жемісін  
жейміз біз  
**4.Сурет  
салу.**  
**Мүсіндеу.**  
**Жапсыру.**  
**Құрастыру**  
**Міндегі:-** -  
тірі табиғат  
заттарының  
бейнелерін  
күрделі  
емес  
қимылдар  
мен  
қалыптар  
арқылы  
беру  
--тірі

табиғат  
заттарының  
бейнелерін  
күрделі  
емес  
қимылдар  
мен  
қалыптар  
арқылы  
беру  
-  
шаблондар  
мен,  
трафареттер  
мен, дайын  
үлгілермен  
жұмыс істеу  
- Табиғи  
материалда  
рды дұрыс  
пайдалануға  
үйрету  
**Мақсаты:-**  
күзгі  
орманның  
мазмұнын  
көре білуді  
үйрету.  
Бояумен  
суре  
т салуды  
жетілдіру,  
- бедерлі  
мүсіндеу  
тәсілімен  
таныстыру;  
жалпақтау,  
кесу, шымшу  
әдістерін  
тиянақтау,  
түрлі  
құралдарды  
дұрыс  
қолдана  
білуге  
машықтанды



					руды жалғастыру - қол, саусак қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту - ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу Топтық жұмыс: Сурет салі Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру <b>Күз</b> Ой, балалар, балалар, Қоңырқай күз болыпты. Қурап жапырақ солыпты, Ел егінін орыпты.
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	<b>Картотека №2</b> Бақылау: Ауладағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау. Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу. Жеке жұмыс: Балалармен мысық туралы өлең жаттау.	<b>Картотека №3</b> <b>Мектеп ауласындағы құстарды бақылау</b> Мақсаты: Құстар туралы әңгімелеу, олардың аттарын атату және қимыл- қозғалыстарын салып жүру, дауыстарын тандау. Еңбек: Балабақша ауласындағы ілулі тұрған	<b>Картотека №4</b> <b>Күз мезгілінде желді бақылау</b> Мақсаты: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелеу арқылы балалардың тілін дамыту. Еңбек: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. Мақсаты: Өз ойын аландарын таза, жинақы ұстауға үйрету. Балалармен жеке жұмыс:	<b>Картотека №5</b> <b>Құстарға бақылау жасау</b> Мақсаты: Олардың түрлерімен жақынырақ таныстыру. Балалардың аяушылық, қамқорлық сезімін дамыту. Құстар біздің досымыз, құстар қалықтап төбемізде ұшып жүр айналаны	<b>Картотека №6</b> <b>Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау</b> Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа -

	<p>Мысық сүтке тойды Көзін қысып қойды Әндетіп бір баяу Дейді мияу, мияу, мияу. Қимылды ойындар: «Тышқан мен мысық», «Кім тез жетеді?» Мақсаты: Шапшаңдыққа тәрбиелеу. Көркем сөз: Бала мысық батыл-ақ, Тышқан ұстау талабы. Сылдыр етсе жапырақ, Дереу бұға қалады.</p>	<p>жем салғышқа, үлкендердің көмегімен құстарға жем салу, оларды қоректендіру. Мақсаты: Қыс мезгілінде құстарға қамқорлықтың өте қажеттігін ұғындыру. Құстарды үркітпей қамқорлауға үйрету. Қимылды ойындар: «Қаздар, қаздар» (жүгіру) Мақсаты: Тәрбиеші көмегімен, ойын ережесін бұлжытпай орындау. Көркем сөз: «Міне торғай, Үйін қорғай, Жер бауырлап зырлай Шырқап биік, күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды.»</p>	<p><b>Тақпақ оқу.</b> <b>«Желді күн» (Ж. Смаков)</b> <b>«Гу-гу, гу-гу</b> <b>шықты</b> <b>Желдетті де</b> <b>бұлт қуды</b> <b>Жел соққан</b> <b>соң</b> <b>Жел соққандай жұлқынды»</b> <b>Қимылды ойындар: «Күн мен</b> <b>түн» (жүгіру)</b> <b>Мақсаты: Жүгіру, секіру,</b> <b>мергендік қабілет-терін</b> <b>дамыту.</b></p>	<p>бағдарлап бақылау. Еңбек: Құстарға жем шашу, нан қиқымын салу. Жемсауыттарын жем жеп болғаннан кейін тазалап қоюды көрсету, түсіндіру. Жеке жұмыс: Торғай, торғай торғайсың Бізге жақын қонғайсың Көркем сөз: Сауысқан – сақ құс, Көкек – мақтаншақ құс. Бұлбұл - әнші құс, Көгершін – бейбітшілік құсы. Қимылды ойындар: «Өз орынды тап» Мақсаты: Ептілікке баулу.</p>	<p><b>райымен</b> <b>салыстыру,</b> <b>күздегі</b> <b>өгерістерді</b> <b>айтқызу.</b> <b>Еңбек: Құм</b> <b>салғыштың</b> <b>айналасындағы</b> <b>құмдарды</b> <b>күрекшемен</b> <b>жинау.</b> <b>Мақсаты: Өз</b> <b>алдына</b> <b>еңбектене</b> <b>білуге</b> <b>тәрбиелеп,</b> <b>бағыт беру.</b> <b>Балалармен</b> <b>жеке жұмыс:</b> <b>«Жел» туралы</b> <b>тақпақ айтқызу</b> <b>Қимылды</b> <b>ойындар:</b> <b>«Ұшты-ұшты»</b> <b>(қимыл</b> <b>көрсету);</b> <b>«Тауық пен</b> <b>балапандар»</b> <b>(жүгіру)</b> <b>Мақсаты:</b> <b>Ойын</b> <b>қимылдарын</b> <b>тыңдап</b> <b>орындай білуге,</b> <b>ептіліктерін</b> <b>арттыру.</b> <b>Көркем сөз:</b> <b>«Жел</b> <b>тынымсыз</b> <b>гуілдеп</b>  <b>Болып кетті</b> <b>тым ұзақ</b></p>
--	--	--	--	--	--

					<b>Шуылдайды тал терек</b>  <b>Жапырағын жұлғызып»</b>
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Ішке кіру</b>				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Исламға дыбыстың айтылуын жаттықтыру	Көзайым мен Ажарға заттардың қасиеттеріне қарай топтастыра білуді үйрету.	«Құмырсқа» Ертегіні таныстыра отырып, мұқият тындауға үйрету; ертегі мазмұнын түсіндіру; ертегі желісі арқылы балалардың тілін, есте сақтау қабілеті мен зейінін дамыту; балалардың ертегіге қызығушылықтарын ояту; дос туралы түсінік беру, адамгершілікке тәрбиелеу.	Мединаға қағаздан түрлі геометриялық пішіндерді қиып, оны жапсыруды үйрету.	Балаларға шығармашылық саласы бойынша топтасып ой-қиялдарымен ермексиздан жануарлар мүсіндеуді үйрету
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	<b>Ойын:</b> «Керсінше айт» «Бір сөзбен ата» (Сөйлеуді дамыту)	<b>Ойын:</b> «Жазылмай қалған сандарды ата» «Орындықтар» (сөйлеуді дамыту)	<b>Д/ойын:</b> «Сиқырлы суреттер» «Қай қолымда көп» (құрастыру, матем енгіздері)	<b>Ойын:</b> «Ұзын-қысқа» «Кім епті» ( Сөйлеуді дамыту,матем.негіздері)	Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: —бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; —жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу
Балалардың үйге қайтуы	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз.

					Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
--	--	--	--	--	---

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі

Мектепалды «ә» сыныбы

Балалардың жасы 5жас

Жоспардың құрылу кезеңі 11 - 15 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 11.09	Сейсенбі 12.09	Сәрсенбі 13.09	Бейсенбі 14.09	Жұма 15.09
Балаларды қабылдау 8:30-9:00	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	<p><b>Фотосуреттер қарастыру: «Көліктер»</b>  <b>Мақсаты:</b> Фотосуреттегі көліктердің түрлерімен таныстырып, олар қоршаған ортамен байланысты екенін түсіндіру.</p>	<p><b>Д/ойын: «Кері айт»</b>  <b>Мақсаты:</b> мағыналары қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдыларын бекіту. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту. Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар бөлу.</p>	<p><b>«Жолаушылар»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.</p>	<p><b>Үстел- үсті ойын: «Паздарды құрастырамыз»</b>  <b>Мақсаты:</b> конструктормен, есепте у таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.</p>	<p><b>Д/ойын: «Көліктерді ата»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға немен керек екенін түсіндіру.</p>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b>                      Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.</p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b>                      Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.</p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b>                      Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.</p>	<p><b>Ата –аналармен әңгіме:</b>                      «Дұрыс тамақтануға баулу»</p>
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.                      Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю.</p>	<p>Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр»                      Балалармен балабақша туралы әңгімелесу.</p>	<p>Фотосуреттер қарастыру <b>«Сүйікті ойыншықтарым»</b>.                      Фотосуретте бейнеленген балабақшадағы қызметкерлерді атау.</p>	<p>Саусақ ойыны «Мысық, әтеш және түлкі».</p>	<p>Құрылыс ойындары                      «Қуыршақтарға үй құрастырамыз».</p>
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 2				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p><b>Мнемосхемамен «Көліктер»</b> К. Бисекееваның тақпағын жаттау. Көліктер бар сан түрлі, Суда, жерде, көкте де. Дөңгелекті машина, Қажет бізге көліктер Ұшақ, пойыз, кеме де.</p>	<p><b>«Көңілдімін»</b> Тоқтамай зуылдаймын зырн-зырн, Көліктің дуылдаймын дырн-дырн. Жүремін,айналамын бырн-бырн, Әрқашан көңілдімін сырн-сырн</p>	<p><b>«Зу-зу етіп көшеде»</b> Зу-зу етіп көшеде, Күн-түн тыным таппайды. Төрт дөңгелек дөңгелер, Төрт аяқпен шаппайды.</p>	<p><b>«Көлік жүйрік шықты алға»</b> Түрі, түсі, атауын, Оңай емес жаттауға. Қазіргінің тұлпары, Көлік жүйрік шықты алға.</p>	<p><b>«Бип-бип-бип дейді»</b> Бип-бип-бип дейді Жол шетіне шық дейді Күшікті басуға болмайды машина, Бип-бип-бип дейді Жол шетінен күт дейді Көшеде асығып жүруге болмайды машина Бип-бип-бип дейді.</p>
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 9:00-11.10</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу <b>Мақсаты:</b> Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> суретке қарап әңгіме құрайды; көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады; <b>Түсінеді:</b> досына деген адалдықты, сенімділікті; <b>Қолданады:</b> бір-біріне қол ұшын бере біледі.</p> <p>Үнтаспадан Б.Самединеваның орындауында <b>«Достар, достар»</b> әні тыңдатылады Педагог балаларға <b>«Адал дос»</b> деген әңгіме оқып береді Міне, балалар, мақал-мәтелдердің өзінде досқа деген сенім жайлы</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу <b>Мақсаты:</b> - Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сөздерді атайды, мағынасын түсінді. <b>Түсінеді:</b> сөздердің заттың атын, табиғат құбылыстарын, түрлі түсті, заттың сапасын, санын білдіретінін түсінеді. <b>Қолданады:</b> дәптермен жұмыс жасайды, сұрақтарға толық жауап беред Педагог балаларға ыммен «отырыңдар», «сөйлемендер», «тынышталыңдар», – деп белгі береді. Ыммен – сөйлемей ишарамен түсіндіру</p> <p>-Сөз белгілі бір мағынаны білдіреді. Ол дыбыстардан жасалады және сөзді айтамыз. Сөздің сызбасын көлденең тіктөртбұрышпен белгілейміз. Педагог сөз сызбасын сызылған көрнекілікті тақтаға іліп, көрсетіп, түсіндіреді</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру <b>Мақсаты:</b> - Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сөздерді атайды, мағынасын түсінді. <b>Түсінеді:</b> сөздердің заттың атын, табиғат құбылыстарын, түрлі түсті, заттың сапасын, санын білдіретінін түсінеді. <b>Қолданады:</b> дәптермен жұмыс жасайды, сұрақтарға толық жауап беред Педагог балаларға ыммен «отырыңдар», «сөйлемендер», «тынышталыңдар», – деп белгі береді. Ыммен – сөйлемей ишарамен түсіндіру</p> <p><b>«Мен айтамын, ал сен көрсет» дидактикалық жаттығуы</b> – Мен сендерге іс-әрекетті білдіретін сөздерді</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу <b>Мақсаты:</b> «дыбыс», «сөз» туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дыбыс пен сөз туралы білгендерін еске түсіреді. <b>Түсінеді:</b> сөз заттардың атын, іс-әрекетті, сапасын білдіретінін біледі. <b>Қолданады:</b> берілген дыбысқа сөз ойлап айтады <b>«Берілген дыбысқа сөз ойлап айт» дидактикалық жаттығуы</b> Педагог балаларға «а» дыбысынан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (Дұрыс жауап берген балаға педагог бір фишқадан беріп отырады). Мысалы айтылатын сөздер: алма, алақан, алмұрт,ананас, алша, автобус, ақула,</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> -Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру <b>Мақсаты:</b> Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> қарапайым шығармалардағы эмоционалды мазмұндарды ажыратады;ән орындайды. <b>Түсінеді:</b> бидің вальс, полька, халық биі сияқты жанрлары болатынын. <b>Қолданады:</b> пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды <b>Музыка тыңдау:</b> «Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев) <b>Ән айту:</b></p>

айтылған. Достыққа адал адам, сертіне де адал болады.

**Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата».**

**Ойын шарты:** педагог қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама, баламасын айтады. Мысалы: әке, ана, аға, тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ...

Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл, көк

**2.Қоршаған ортамен таныстыру**

**Міндеті:** Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу

**Мақсаты:** - отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту

**Күтілетін нәтиже:**

- өз отбасы туралы әңгімелеуге байланысты тапсырмаларды орындайды/**жасайды**;
- отбасы мүшелері арасындағы байланысын **түсінеді**;
- өз отбасы туралы алған білімдерін күнделікті өмірде **қолданады**. Отбасы қандай болу керек?  
– Отбасы тату болу керек.  
– Ал тату болу үшін не істеу керек?  
– Әр отбасы мүшесі кішіпейіл, ізетті болу керек.  
– Бір-біріне көмектесу керек

**«Кім қалай жақын» ойыны.** – Атаңның саған қандай

**«Сөз жарысы» дидактикалық жаттығуы**

– Жаксы, балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырыпты айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысалы: ыдыс, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады (сөз айтқан балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). – Ыдыс. – Кесе, тәрелке т

**2.Қазақ тілі**

**Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).

**Мақсаты:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).

**Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады.

**Түсінеді:** адамгершілікті, үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсетуді түсінеді. **Қолданады:** балабақша қызметкерлерімен қазақша амандасады, қарапайым сұраққа жауап береді.

**Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала».** Балаларға мектеп қызметкерлерінің суретін көрсету. – Бұл кім? – Бұл – тәрбиеші. – Аты кім? -Айман Төлеутайқызы. \ – Дұрыс Осылайша мектепте жұмыс істейтін музыка жетекшісі, жаттықтырушы және аспаздың аты-жөндері айтады

**3.Математика негіздері**

**Міндеті:** -- «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір

айтамын, ал сендер сол сөздерді орындайсыңдар. Мысалы: жүгіру, секіру, отыру, бір аяқпен тұру, қолды көтеру, отырып-тұру, қолды алдыға сөзу, шапалақтау, бір орында жүру т.б. Дәптермен жұмыс 1.Суретке кара. Балалар не істеп жатыр? Іс-әрекетті білдіретін сөздерді ата. 2.Суреттерге кара. Әр топтағы заттарды бір сөзбен ата.

**2.Сөйлеуді дамыту**

**Міндеті:** - Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану

**Мақсаты:** - Суретке карап әңгіме құрауды үйрету, баланың, сөздік қорын байыту. Бала бойындағы досына деген сенімділігін дамыту

**Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**суретке карап әңгіме құрайды; көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады;

**Түсінеді:** досына деген адалдықты, сенімділікті;

**Қолданады:** бір-біріне қол ұшын бере білуді -Балалар, «Дос» деген сөз жай айтыла салмаған сөз екен. Дос болудың да үлкен жауапкершілігі бар екенін түсінулерің қажет. Досыңа адал болсаң, досың саған да адал болады.

алжапқыш, Асқар, Айжан, Асылбек, аспан, ақ, арғымақ, ақыл, алпауыт, апта, асқазан, арыстан, арқан, алқап, алтын т.б. Ойын соңында көп фишка жинаған жеңімпаз анықталады

**2.Математика негіздері**

**Міндеті:-** - «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру

**Мақсаты:-** заттар жиынынан дара затты ажырата бөлу білігін қалыптастыру

**Күтілетін нәтижелер:** **менгереді:** «біреу», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды; **түсінеді:** «біреу», «көп», «бірнеше» болатынын; **қолданады:** заттар жиынынан берілген дара заттарды ажырата алуды

**Ойын жаттығуы**

**«Қандай заттар көп, қандай заттар біреу екенін, қарап атаңдар»**

Айналасынан қандай заттардың көп екенін (орындықтар, үстелдер, қарындаштар, кітаптар...) және қандай заттардың бір-біреуден (есік, монитор және басқалары) екенін айтуды ұсынады. Педагог балалардан сыйлық ретінде

«Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)

«До-ре-ми» (Ө. Байділдаев)

**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**

«Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен)

**Билер:** «Жұптасу биі» (чех халық әуені)

**Ойындар, хороводтар:** «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)

**Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)

**2.Қоршаған ортамен таныстыру**

**Міндеті:-** - Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек ету дағдыларды игеруге ықпал ету

**Мақсаты:** - : Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек ету дағдыларды игеруге ықпал ету .

**Күтілетін нәтиже:**

- мектеп ызметкерлері туралы әңгімелейды, сандар арқылы интербелсенді тақтадан тапсырмаларды орындайды/**жасайды**;
- мектеп мамандары балалар үшін жұмыс жасайтынын **түсінеді**;
- мектеп мамандарының қайсысы қандай жұмыспен айналысатыны туралы білімдерін күнделікті өмірде қолданады

**«Қажетті құралдарды жина»**





	<p><b>Мақсаты:</b> Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру</p> <p>Тепе-теңдікке арналған тапсырманы орындайды: гимнастикалық орындық үстінде доп ұстап жүру: Нұсқау: тізені жоғары көтеріп, іші толтырылған доптарды аттап өту. Екі тізбекке тұрады. Бастарын түсірмей, дене бітімдерін түзу ұстап жүреді. Орындықтан түсерде, алдымен жерді аяғының ұшымен басып, сонан соң бүкіл табанын жерге қояды.</p> <p><u>Кауіпсіздік техникасы</u> қажет кезде көмек беру, толтырылған доптарды балалардан бір адым қарақашықтыққа қою.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет).</b> Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы- жүргізуші тұрады. Балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санандар. Бір, екі, үш – ал тарандар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырыса</p>	<p>(Біреу.) – Мұхитта балық ... (Көп.) – Егістікте бидай ... (Көп.) – Аспанда күн ... (Біреу)</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:-</b> Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> шығармаларды тындайды, қарапайым күй жанрларын ажыратады;ән орындайды.  <b>Түсінеді:</b> ән айту дағдыларын.  <b>Қолданады:</b> мәнгерлі қимылдарды орындайды</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>  «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай).  <b>Ән айту:</b>  «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев),  «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)  <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b>  «Марш» (В. Дешевов)  Билер:  «Жұптасу бии» (чех халық әуені)  <b>Ойындар, хороводтар:</b>  «Сиқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)</p>	<p>қойындар. Педагог 2-тапсырманы орындауға ұсынады. – Қандай ойыншықтар туралы «біреу» деп айтуға болады? Осы ойыншықтарды қоршап сызындар. Орындауды тексерген кезде педагог ойыншықтардың саны туралы сұрақтар қояды және сөйлеген кезде «бірнеше» немесе «көп», «біреу» сөздерін пайдаланып жауап бергені үшін балаларды мадақтайды. Балалар түстері бірдей ойыншықтарды</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру</p> <p><b>Мақсаты: :</b> арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> жалпы дамыту жаттығуларын, шашырап жүруді, «Өз-өзіңе кел» психологиялық- қозғалыс жаттығуын;  <b>Түсінеді:</b>тізбекпен қалай</p>	<p>Өңгіме не туралы? – Авторы кім? – Садық бауда не істеді? – Садықты кім ойнауға шақырды? – Қалел досына не көрсетті? – Садық неге бармады? – Күз мезгілінде не өсті? – Садық Қалелге әкесінің қай сөзін айтты? (Балалармен бірге қайталап оқу). – «Кішкентай бағбан» деп кімді айтамыз? – Садықтың жасаған еңбегін қалай бағалайсың? – Сен Қалелдің орнында болсаң, не істер едің? – Өңгіме қалай аяқталды</p> <p><b>Жаңылтпаш</b>  Не деген таңғажайып бақша бұл  Төбеден алма қарша жауып тұр</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу</p> <p><b>Мақсаты:</b> скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> тыныс алу гимнастикасы, 4 метр артпен жүру, «Миға арналған гимнастика» жаттығуы, допты ілгері бағытта оң аяқ және сол аяқ үстінің ішкі жағымен</p>	<p>үтіктеу тақтасы, киім кептіргіш, балалар сабыны, кіржуғыш ұнтағы.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату</p> <p><b>Мақсаты:</b> Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату -</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> әдеби жанрларды ажыратады; әңгімені мазмұндайды;  <b>Түсінеді:</b> әңгіменің мазмұнын және еңбектің не екенін;  <b>Қолданады:</b> мазмұнының жүйесін сақтай отырып, әңгімені айтып бере алады</p> <p>– «Кішкентай бағбан» деп кімді айтамыз? – Садықтың жасаған еңбегін қалай бағалайсың? – Сен Қалелдің орнында болсаң, не істер едің? – Өңгіме қалай аяқталды? «Көп ойнай бермей, еңбек ету керек. Жер адамның еңбегін өтейді. Кім еңбектенсе, сол адам еңбектің жемісін жейді». Балаларға түрлі екпінде мәнгерлеп қайталатады</p> <p><b>Мақалды жаттап ал.</b>  Еңбекпенен тапқаның – Шекер-балдан татқаның. Балалар педагогтің жетелеуімен еңбек еткен адамның өсіргені балдан да тәтті екенін түсінед</p>
--	--	---	--	---	--

			<p>жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын;  <b>Қолданады:</b> 1,5 минутқа дейін орташа қарқынмен жүгіру қарқынын, жұп болып бір-біріне доп лақтыруды, тыныс алу гимнастикасын, кеңістікті бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын)  Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру.  Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұрады (арақашықтығы – 2 метр) <b>(10 рет)</b>. Допты тура қолға лақтырып беруге тырысады.  Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады.  Допты ширақ лақтырады.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жүгіру» (3 рет).</b>  Шеңберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды. Белгі бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады атайды</p>	<p>алып жүру.  <b>Түсінеді:</b> таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін.  <b>Қолданады:</b> баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған сәйкес қимыл амплитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау қабілетін  <b>«Секір-секір» (татар халқының ойыны) (4 рет)</b> Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру.  Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды.  Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орамалды шығар» (Дағыстан халқының ойыны)</b>  Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық</p>	<p><b>4.Сурет салу. Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру</b>  <b>Міндеті:-</b> Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу  - Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын мүсіндеу  - Жапсырудың түрлі әдістері мен тәсілдерін қолдану  - Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ыдыстарын құрастыру  <b>Мақсаты:</b> - балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру, тостаған туралы білімдерін бекіту  -тостағанды мүсіндеу әдіс-тәсілдерін үйрету  -- ұсақ қол қимылдарын дамыта отырып, кию, жапсыру дағдыларын қалыптастыру  - қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеу біліктерін қалыптастыру  - Балалар, менің қолымдағы ыдысты қалай атайды? Менің қолымдағы тостағанның қандай ерекшелігі бар? Сендердің үйлеріңде осындай тостағандар бар ма?  Суретін салу  Мүсіндеу  Жапсыру  Құрастыру  <b>Топтық жұмыс</b></p>
--	--	--	--	--	--

				сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады	
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

<p><b>Серуен</b></p>	<p>Картотека №5 Құстарға бақылау жасау Мақсаты: Олардың түрлерімен жақынырақ таныстыру. Балалардың аяушылық, қамқорлық сезімін дамыту. Құстар біздің досымыз, құстар қалықтап төбемізде ұшып жүр айналаны бағдарлап бақылау. Еңбек: Құстарға жем шашу, нан қиқымын салу. Жемсауыттарын жем жеп болғаннан кейін тазалап қоюды көрсету, түсіндіру. Жеке жұмыс: Торғай, торғай торғайсың Бізге жақын қонғайсың Көркем сөз: Сауысқан – сақ құс, Көкек – мақтаншақ құс. Бұлбұл - әнші құс, Көгершін – бейбітшілік құсы. Қимылды ойындар: «Өз орынды тап» Мақсаты: Ептілікке баулу.</p>	<p>Картотека №6 Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа - райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. Еңбек: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинау. Мақсаты: Өз алдына еңбектену білуге тәрбиелеп, бағыт беру. Балалармен жеке жұмыс: «Жел» туралы тақпақ айтқызу Қимылды ойындар: «Ұшты-ұшты» (қимыл көрсету); «Тауық пен балапандар» (жүгіру) Мақсаты: Ойын қимылдарын тындап орындай білуге, ептіліктерін арттыру. Көркем сөз: «Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым ұзақ Шуылдайды тал терек Жапырағын жұлғызып»</p>	<p>Картотека № 7 Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге дәссер ететіндігін түсіндіру. Еңбек: Біздің ойын алаңы Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау. Еңбеккерлікке баулу. Жеке жұмыс: Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. Мақсаты: Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.. Қимылдық ойын: «Фигура жасап шық » Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру: 1. Қуаласпақ. 2. Тығылыспақ.</p>	<p>Картотека № 8 «Қайтқан құстарды бақылау» Мақсаты: Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын атайқызып, дауыстарын тындату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту. Еңбек: Сынған ағаш қалдықтарын аула сыпырушының арбасына салып жинау Мақсаты: Құстарды қамқорлауға қызығушылықтарын арттыру. Балалармен жеке жұмыс: Құстар туралы жұмбақтар «Құйқылжытып дала күйін, Үй ішіне салады үйін.»(қарлығаш) Қимылды ойындар: «Қайтқан құстар» Мақсаты: Ойын барысын бұзбай ойнауға дағдыландыру. Құс қимылдары арқылы дене бітімдерін дамыту. Шапшандыққа, жылдамдыққа, ептілікке үйрету. Көркем сөз: «Гу-гу, гу-гу шықты Желдетті де бұлт қуды Жел соққан соң Жел соққандай жұлқынды»</p>	<p>Картотека № 9 Қоңыр күзді бақылау, салыстыру Мақсаты: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру. Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. Қимылды ойындар: «Үрпек төбет», «Жасырынбақ» (жүгіру) Мақсаты: Ойын ережесін бұлжытпай орындауға, шапшаң қимылға баулу. Көркем сөз: «Күз» Қара бұлт қабағын түйеді, Бұталар боз қырау киеді .</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Медина мен Ажарға құстарды танып, атын атауға үйрету.</p>	<p>Акерке түстерді ажыратуға үйрету. Д/ойын: «Түстерді топтастыр»</p>	<p>Нұрбек пен Асланға карандашты дұрыс ұстауға үйрету. Суреттен ойын-жаттығу «Үзік сызықтарды қос»</p>	<p>Осман мен Қ.Асланға ермексазбен жұмыс жасауға үйрету. Мүсіндеуден ойын-жаттығу: «Асық»</p>	<p>Айлин мен Нұрлыбек түстерді ажыратуға үйрету. Д/ойын: «Түстерді топтастыр»</p>
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)</b></p>	<p>Пазл ойындары.</p>	<p>Ж.Р.О: «Шаштараз»</p>	<p>Д/ойын: «Сықырлы қорап»</p>	<p>Суреттер, ертегі кітаптар қарау.</p>	<p>Еркін ойындар</p>
<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсмаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп,</p>

	<p>Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>		<p>қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--	--	--	---	---	--

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі

Мектепалды «Ә» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 18 - 22 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.09	Сейсенбі 19.09	Сәрсенбі 20.09	Бейсенбі 21.09	Жұма 22.09
<b>Балаларды қабылдау 8:30-9:00</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	<b>Пж ойын:</b> «Вагондарға дөңгелек таңдау» <b>Шарты:</b> суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды.	<b>Еркін ойын:</b> «Шкафқа жасыру» Шарты: Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады.	<b>Пж ойын:</b> «Қайтала» Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шиимен қайталайды.	<b>Пж ойын:</b> «Ойыншықты тап» Шарты: Жасырылған ойыншықты табады.	<b>Еркін ойын:</b> «Сенде не бар?» Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды.
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.	Құрылыс ойындары «Үй жиһаздары», «Қуыршақтарға үй құрастырамыз».	Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау.	Саусақ ойыны «Әжемнің ертегілері». Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Туысқандары туралы әңгімелеп беру .	Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу.
<b>Танертеңгі жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 3				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру 87778165367	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылынкөрсет»
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша</b>					
	1.Сөйлеуді дамыту	1.Сауат ашу негіздері	1.Сауат ашу негіздері	1.Сауат ашу негіздері	1.Музыка

**ұйымдастырылған іс-әрекет  
9:00-11:10**

**Міндеті :** -«Д» – «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; . Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету  
**Мақсаты:** -«Д» – «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; . Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** ойыншықтарды суреттеп әңгіме құрайды;  
**Түсінеді:** ойыншықтардың неден жасалғандығын, оның қажеттілігін;  
**Қолданады :** дыбыстарды айнаға қарап үш дауыста айтуды  
**Дидактикалық ойын:**  
**«Жасырынған ойыншықты тап».**  
**Ойын шарты:** балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді

**2.Қоршаған ортамен таныстыру**

**Міндеті.** Нанға ұқыпты карауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу  
**Мақсаты:** Балалардың нанның дастарқанға келу жолы туралы түсініктерін жетілдіру.  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**жасайды:** астық дақылдарының атауын атап береді.  
**түсінеді:** жақсы өнім диқандардың еңбегінің жемісі екенін түсінеді.  
**қолданады:** қарапайым еңбекті күнделікті өмірде

**Міндеті:** дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  
**Мақсаты:** дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** дауысты дыбыстарды ажыратады.  
**Түсінеді:** дауысты дыбысты қызыл түспен белгілейтінін, дауысты дыбыс еркін кедергісіз айтылатынын,  
**Қолданады:** дыбыстардың дауысты екенін текшелермен көрсетуді.

**«Түісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы**

Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді. Дауысты дыбыстарды сызбамен көрсету. – Дыбыстарды қалай белгілейміз? (Төртбұрышпен). Педагог «алма» сөзін бірнеше рет дауысты дыбысты созып айтып қайталайды. Тақтаға «алма» сөзінің сызбасын іліп бірінші «а» дауысты дыбысты қызыл фишкамен белгілейді

**2.Қазақ тілі**  
**Міндеті:** Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып құрастыруға баулу  
**Мақсаты:** Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу

**Міндеті:** дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  
**Мақсаты:** дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** суретті әңгімелеп айтады, жуан дауысты дыбыстан басталатын суреттерді тауып айтады. **Түсінеді:** жуан дауысты дыбыстардың жасалу жолын. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады  
**«Құпия сөз» дидактикалық жаттығуы**  
– Балалар, сендер мені мұқият тыңдауларың қажет. Мен сөздің өзін айтпаймын, бірақ сол туралы айтамын. Кім құпия сөзді тапса, сол бала 1 ұпай алады. – Ол қаладан алыста да, жақын да, да орналаса береді. Ол жердің ауасы таза, табиғаты әдемі. Онда төрт-түлік малдың бәрі бар. Ол жерде адамдар қалаға қарағанда аз тұрады. – Ауыл. – Иә, балалар, бұл – ауыл. Енді келесі құпия сөзді табуға тырысыңдар. – Олар өте тату, бір-бірін жақсы көреді, сыйлайды, көмектеседі. Олар көбіне бірге тамақтанады. Кешкілік бәрі жиналады, әңгімелеседі. Балалардың жауабы тыңдалады. – Дұрыс айтасындар балалар, мен отбасы туралы айттым. – Оны қурайдан, шөптен, ағаштан, балшықтан да жасайды, оны ағашқа, тасқа, қабырғаға

**Міндеті:** дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  
**Мақсаты:** дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** суретті әңгімелеп айтады, жуан дауысты дыбыстан басталатын суреттерді тауып айтады. **Түсінеді:** жуан дауысты дыбыстардың жасалу жолын.  
**Қолданады:** дыбыстарды ажыратады  
**Тақтаға суреттерін іліп көрсету.**  
– Дауысты дыбыстар тілдің қатысына қарай екіге бөлінеді. Жуан дауысты дыбыстар: а, о, ы, ұ, у. Айнаны қолымызға алып жуан дауысты дыбыстарды айтып көрейік. Жуан дауысты дыбыстарды айтқанда тіл кейін шегініп, тіл үсті дөңестенеді екен. Жуан дауысты дыбыстарды есімізге сақтау үшін, тағы да бір қайталайық. Ерніміз әртүрлі пішінде болғанымен тіліміз дөңестеніп кейін жиырылады. Айнаға қарап алма, асық, арба, ожау, оқулық, орамап, алмұрт, ыза, ұлу, ұста, ұжым, ұстаз сөздерін айтайық, бұл сөздер жуан дауысты дыбыстардан басталып тұр. Дыбысты айтқанда тілімізді қай жерде соған мән береміз. Жуан дауысты дыбыстарды еске сақтаймыз.  
**2.Математика негіздері**  
**Міндеті:** : Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру  
**Мақсаты:** заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру  
**Күтілетін нәтижелер:**

**Міндеті:** Қазақ халық аспаптары: домбыра мен кобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру  
**Мақсаты:** Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады.  
**Түсінеді:** регистр деген не екенін.  
**Қолданады:** ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды

**Ән айту:**  
«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  
«Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)  
Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  
«Марш» (В. Дешевов)  
**Билер:** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай

**2.Қоршаған ортамен таныстыру**  
**Міндеті:** Туған өлкеңің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту  
**Мақсаты:** Туған өлкеңің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту

	<p>па– Балалар, нанның қайдан келгенін кім біледі? Суретті қарап шығып, мазмұнға сай жұмыспен танысып шығуға бағыттайды: суреттерді қара және бидайдың қалай өсетінін айтып бер. Астықты қандай мамандық иелері өсіреді екен? <b>«Тұқым» ойыны:</b> педагог музыка қосады, балаларға өздерін жерге себілген кішкентай тұқым ретінде сезінуді ұсынады. Кішкентай тұқым қараңғы, ызғар, жұмсақ жерде жатыр. Күн бойын жылытқандай болды, жаңбыр жауды. Содан соң тұқым ісініп, жарылды. Ішінен құлақтанып кішкентай өскін шықты (балалар қолдарын жоғары көтереді). Сабақ жерді жарып шығып, күнге қарай талпынып өсе бастады(балалар орындарынан тұрады). Жел ары-бері шайқады. Сонда да өсе берді. Біраз уақыт өтіп, ол сабаққа айналды. Қара бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Қара бидай сабағы). Бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Бидай сабағы) Сұлы тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Сұлы.) Сабақтың өсіп, дамуына не қажет? (Күн, жаңбыр және адам қолдары.) <b>«Тағы кім?» ойынан ойнауға шақырады.</b> Тізбекті әрі қарай жалғастырады: наубайшы нан пісіреді, тағы кім пісіреді? (Ана, әже, әпке).</p>	<p>Ойын «Кім жылдам?» . Педагог екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел. Сәуле балаларға сұрақ қояды: Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады. Педагог шағын мәтін құрайды. Біздің топта ойыншықтарымыз көп. Ойыншықтар ойын бұрышында тұрады. Ойыншықтарды жинау керек. Тап-таза ұстау керек. Оларды жуу керек. Ойыншықтарды сындырмай, лактырмай ойнау керек <b>3.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру <b>Мақсаты:</b> заттар тобының (жиынның) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>меңгереді:</b> «бір», көп», «бірнеше» терминдерін айтуды, дара заттарды бөліп алууды, заттарды бір белгісі бойынша топтарға біріктіруді; <b>түсінеді:</b> заттарды бір қасиеті (белгі) бойынша топтарға біріктіруге болатынын; <b>қолданады:</b> заттарды жіктеуді. – Анамызға себеттегі заттарды топтарға бөлуге көмектесейік. Барлығымыз</p>	<p>орналастырады. Қараторғайға оны адамдар жасап береді. Ол жерге жұмыртқа салады, балапандарын өсіреді. – Күпия сөз – ұя. <b>2.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> - Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу <b>Мақсаты:</b> : Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> ойыншықтарды суреттеп әңгіме құрайды; <b>Түсінеді:</b> ойыншықтардың неден жасалғандығын, оның қажеттілігін; <b>Қолданады</b> : дыбыстарды айнаға қарап үш дауыста айтуды <b>Сылдырмақпен би</b> Қолымызда сылдырмақ Сылдыр, сылдыр етеді. Аяғымыз тыпырлап, Өзі билеп кетеді. Тып, тып, тып, тып. Тыпылдатып биге шық. Қолымызда сылдырмақ, Сыңғырлата қағамыз. Сол аяқ пен оң аяқ Басуын тез табамыз. Тып, тып, тып, тып <b>3.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> : Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі,</p>	<p><b>меңгереді:</b> «бір», көп», «бірнеше» терминдерін айтуды, дара заттарды бөліп алууды, заттарды бір белгісі бойынша топтарға біріктіруді; <b>түсінеді:</b> заттарды бір қасиеті (белгі) бойынша топтарға біріктіруге болатынын; <b>қолданады:</b> заттарды жіктеуді. Суретте не бейнеленгенін атайды. – Жемістердің мөлшері бірдей ме? Әр түрінен бір үлкен жемісті бойды. Тапсырманы жеке орындауға және алма мен алмұрттарды бөлек топтарға бөлу үшін қасиеттерін тұжырымдауға уақыт береді. – Әр топта қанша кіші және үлкен алма бар? Педагог сөйлеу барысында «бірнеше» немесе «көп», «бір» сөздерін пайдалануға шақырады. Балалар тапсырманы орындайды. Олар суретте не бейнеленгенін айтады. Жемістердің әр түрінен бір үлкенін қоршап сызады. Қалғандарын сары түспен қоршап сызады. Жұмыс дәптер Балалар 3-тапсырманы орындайды. Сол жақтағы себетке көп алманы, оң жақтағы себетке бір үлкен алманы салады. Оларды жапсырады. Жеке жұмыс жүргізіледі. 4-тапсырманы түсіндірмелерімен орындауға ұсынады. Бала тапсырманы орындайды және өзінің іс-әрекетін түсіндіреді: суреттегі барлық үлкен заттарды жасыл түспен, кішкентай заттарды қызыл түспен қоршап сызады. – Заттарды тағы қандай топтарға бөлуге болады? Көгеністер (баялды, қызылша), жемістер (алма, алмұрт), тәттілер</p>	<p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>жасайды:</b> саңырауқұлақтар мен орман жидектерінің кейбір түрлерінің атауын атап береді. <b>түсінеді:</b> саңырауқұлақтар мен жидектердің қандай жағдайда өсетінін, белгісіз саңырауқұлақтар мен жидектерді жеу қауіпті екенін түсінеді. <b>қолданады:</b> алған білімдерін күнделікті өмірде пайдаланады <b>Балаларды «Саңырауқұлақтар» тақырыбындағы кеспелі суреттерді құрастыруға шақырады, ойын барысында саңырауқұлақтарға сипаттама береді.</b> АҚ САҢЫРАУҚҰЛАҚ — қалпағы қоңыр, дөңгелек, сабағы жауан болады. ҚАЙЫҢҚҰЛАҚ — негізінен қайың ағашының түбінде өседі, қалпағы дөңгелек, қара- қоңыр түсті, сабағы жіңішке, биік болып өседі. ТЕРЕКҚҰЛАҚ — қалпағы қызыл, сабағы биік болады. ТҮЛКІШЕК — түсі сары, сабағы аласа, қалпағы иілген. ТОМАРҚҰЛАҚ — ақшыл-қоңыр түсті саңырауқұлақ, сабағы жіңішке, жиегінде «жағасы» бар, «отбасымен» топтасып өседі. Педагог: орманнан тек саңырауқұлақ тереміз бе? Қазақстанда өсетін орман жидектерімен танысады. Олар: таңқурай, қызыл тал, шырғанақ, арша, шетен, бөріқарақат, итмұрын. Алған әсерлерімен бөліседі,</p>
--	---	--	--	---	--



<p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға баулу  <b>Мақсаты:</b> суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға баулу</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын».</b>  <b>«Қуыршақтар»</b> қоржыннан ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады. Дүкенші – қуыршақ Сәуле, сатып алушылар – балалар. Диалог: Бала: Сәлеметсіз бе!  Қуыршақ: Сәлеметсіз бе!  Бала: Маған ойыншық беріңізші? Қуыршақ: Қандай ойыншық? Бала: Ойыншық мәшине. Қуыршақ: Міне, ал.  Бала: Рақмет. Қыз: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Қыз: Маған қуыршақ беріңізші? Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. т.б. Балалар білетін ойыншықтарын алады, педагог қалған ойыншықтарды атайды, сипаттайды: жұмсақ ойыншықтар, темір ойыншықтар, пластмасса ойыншықтар, резеңке ойыншықтар болады да  <b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып ал</p>	<p>бірге орындаймыз. Сендер қандай нұсқаларды ұсынасыңдар? Талқылайды. Балаларға жиындарды топтарға бөлуге көмектеседі: көкөністер, жемістер, тәттілер, қарбыз. – Бізде қанша жеміс бар? Олардың көп немесе бірнеше екенін айта аламыз ба? – Қанша көгөніс (тәттілер) бар? – Қарбыз туралы не айтуға болады? Неше қарбыз бар? Қарбызды бөлектеуді ұсынады – ол біреу. «Көп» және «бірнеше» терминдерді қолданады. Саны бойынша салыстырады: жеміс көп, ал қарбыз біреу. Көгөніс көп, ал қарбыз біреу және т.с.с. Заттар тобын «бір» деген – сөзбен көрсету үшін, ұқсас суреттермен жұмысты жалғастыру керек. – Балалар қанша алма (себет алма) жинады? (Балалар көп себет алма жинады.)  <b>4.Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Көңілді ырғақтар»  <b>Міндеті:</b> -Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> қарапайым шығармалардағы эмоционалды мазмұндарды ажыратады; ән орындайды.  <b>Түсінеді:</b> бидің вальс, полька, халық биі сияқты жанрлары болатынын.  <b>Қолданады:</b> пластикалық, ырғақты, мәнерлі кимылдарды орындайды</p>	<p>өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру  <b>Мақсаты:</b> заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>менгереді:</b> «бір», көп», «бірнеше» терминдерін айтуды, дара заттарды бөліп алуды, заттарды бір белгісі бойынша топтарға біріктіруді;  <b>түсінеді:</b> заттарды бір қасиеті (белгі) бойынша топтарға біріктіруге болатынын;  <b>қолданады:</b> заттарды жіктеуді.</p> <p>Ұжымдық жұмыстың жалғасы ретінде 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Бұл тапсырмада педагог балалардың жеке заттарды (бір алмұрт, бір тақия) бөліп қана қоймай, сонымен қатар заттарды әртүрлі қасиеттері бойынша топтастыратынына назар аударады. Педагог қызыл түсті қарындашпен қызыл түсті заттарды атауды және сызып қосуды ұсынады. Ағаштан жасалған заттарды атап, қоңыр қарындашпен қоршап сызады. Суретте киімнің суреттері бар ма? Оларды атайды. Қалған заттарды қалай атауға болады? (Жазу құралдары.) Тапсырманы орындайды.  <b>4.Дене шынықтыру</b></p>	<p><b>3.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру  <b>Мақсаты:</b> Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> әдеби жанрларды ажыратады; әңгімені мазмұндайды; <b>Түсінеді:</b> әңгіменің мазмұнын және еңбектің не екенін;  <b>Қолданады:</b> мазмұнының жүйесін сақтай отырып, әңгімені айтып бере алады  <b>Күз жомарт</b>  Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Өлең қалай аталады? – Неліктен күзді жомарт дейміз? – Күзде ауа райы қандай болады? – Күзде адамдар қалай киінеді? – Неліктен күзді жақсы көресің? Көгөністер мен жемістердің мол өнім беруі еңбекке байланысты. Күтіп-баптасақ, мол өнім аламыз. Еңбектің арқасында жақсылық та, қуаныш та, байлық та болады</p>	<p>олардың дәмі туралы әңгімелейді  <b>3.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты:</b> өлеңді мәнерлеп, логикалық ескіменен, үзілістермен айтуға дағдыландыру  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> әдеби жанрды ажыратады.  <b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын түсінеді;  <b>Қолданады:</b> өлеңді мәнерлеп жатқа оқиды.  <b>Жемістер жыры</b>  Нарттай қызыл алмам бар, Мәз болады алғандар.  Жазда әдемі киінем, Тілді балдай үйірем. Көктемде ерте гүлдеймін, Кешігуді білмеймін. Уылжыған өрікпін, Мен бау-баққа көрікпін Өлең ұнады ма?  – Өлең не туралы?  Жемістер қайда өседі? – Алманың, өріктің дәмі қандай?  – Қандай жеміс ұнайды?  – Сен қай жеміс түрінің дәмін таттың?  – Неліктен жемістерді жақсы көресің?  – Осы жемістерден мол өнім алу үшін тынбай еңбектену керек. Жемістерді күтіпбаптасақ, мол өнім аламыз. «Еңбек – бәрін де жеңбек» деп халық бекер айтпайды. Еңбектің арқасында жақсылық та, қуаныш та, байлық та – бәрі болады</p>
---	---	--	---	--

**Мақсаты:** допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** тыныс алу гимнастикасы, допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату,  
**Түсінеді:** кимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүргенде аяқ басына басып, қысқа кадамдар жасау керектігін.  
**Қолданады:** баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған сәйкес қимыл амплитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау қабілетін  
 1. допты бір қатарға қойылған кегли арасымен домалату. 2-3 рет  
 2. допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу. 2-3 рет  
 Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар» (4 рет).  
 Шарты: карама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады.

*«Бөрте, бөрте, бөрте лақ,  
 Бөрте лақ тым ерке-ақ.  
 Кетесің кейде секеңдеп,  
 Байламаса көкем кеп».*  
 ланады

**Музыка тыңдау:**  
 «Вальс» (Қ. Шілдебаев),  
 «Полька» (М. Красев),  
 «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Мендіғалиев)  
 Ән айту:  
 «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)  
 «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев)  
 Музыкалық-ырғақтық кимылдар:  
 «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен)  
 Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені)  
 Ойындар, хороводтар:  
 «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)

**Міндеті:** - модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін түсіндіру  
**Мақсаты:** Модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыруды жалғастыру  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** бөрене үстінде еңбектеп жүруді, бір-біріне допты лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды.  
**Түсінеді:** модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін.  
**Қолданады:** бөрене үстінде еңбектеу; 2.5 метр арақашықтықта бір-біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын), доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп, қағып алу шеберліктерін

Бөрене үстінде еңбектеу барысында қол мен аяқтарын үйлестіріп қозғауға үйрету.  
 «Сілеусін» жаттығуы: бөренеден түсу.

2 метр арақашықтықта бір-біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын) бекіту, доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп,

метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).  
**Мақсаты** Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** көлбеу қойылған нысанаға асықты 2.5 метр қашықтықта тұрып лақтыруды, бір аяқпен әртүрлі бағытта секіруді  
**Түсінеді:** балалардың кимыл-қозғалыс тәжірибелеріндегі маңызын, Қазақстан республикасындағы халықтар достығы туралы мәліметті.  
**Қолданады:** «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, шашырап жүріп, тапсырмаларды орындай білу машықтарын.  
**Қимыл-қозғалыс ойыны:**  
**«Асық алу».** Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. (5 рет)  
 «Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 2,5 метр). Құрсаулардың (4 құрсау) айналасында тұрады, құрсау жанында асықтар жатады. Балалар асықтарды алып, құрсау ішіне лақтырады. «Қазанға» көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады.

Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда

**Дидактикалық ойын:**  
**«Дәмін тат».**  
**Ойынның шарты:**  
 Ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті аузына салады. Бала дәмі бойынша қандай жеміс екенін табады

**4.Сурет салу.**  
**Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру**  
**Міндеті:-** Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу  
 - Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын мүсіндеу  
 - Жапсырудың түрлі әдістері мен тәсілдерін қолдану  
 - Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ыдыстарын құрастыру

**Мақсаты:-** балалардың торсық жайлы білімдерін арттыру, торсықты дұрыс сала білуді үйрету  
 -- ыдыстар туралы түсініктерін кеңейту  
 -саусақ кимылдарын дамыту, қағазды қатпарлап, бүктеп қию әдістерін жалғастыру; ою атауларын еске түсіру  
 - қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеубіліктерін қалыптастыру

**Топтық жұмыстар жүргізу**

			<p>қағып алуға үйрету. Нұсқау – ұшып келе жатқан допты қолды шынтақтан бүгіп, саусақтарын ашқан күйде қағып алу.</p> <p><b>Тепе-теңдік:</b> модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыруды жалғастыру</p>	оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лактырады.	
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<p>Картотека № 9 Қоңыр күзді бақылау, салыстыру Мақсаты: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру. Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. Қимылды ойындар: «Үрпек төбет», «Жасырынбақ» (жүгіру) Мақсаты: Ойын ережесін бұлжытпай орындауға, шапшаң қимылға баулу. Көркем сөз: «Күз» Қара бұлт қабағын түйеді, Бұталар боз қырау киеді</p>	<p>Картотека № 10 «Өзге топ балаларының іс-әрекеті» Мақсаты: Балалардың назарын өзге топ балаларының іс-әрекетіне аудартып, балалардың қалай ойнайтындарын, өздерін қалай ұстайтындарын бақылау арқылы балаларды қырағылыққа, үлгі алуға баулу. Еңбек: Ауладағы ағаштардың сынығын, жапырақтарын жинау. Мақсаты: Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақтар жасыру. Ағайынды бес құрдас Бірдей болып еш тұрмас (саусақ) Қимылды ойындар: «Жай жүгіріп өт» Мақсаты: Ойын ережесін бұзбай ойнауға үйрету. Балаларды икемділікке баулу. Ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Көркем сөз: 1. Есігі-біреу 2. Адамның сәні Бөлмесі бесеу</p>	<p>Картотека № 11 Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін шарты, будақ, қабатты бұлиларды ажырату. Еңбек: Үлкендердің көмегімен ауладағы гүлдерді суару. Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Мақсаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру. Қимылдық ойын: «Соқыр</p>	<p>Картотека № 12 Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң» Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік» Мақсаты: Тапқакты мәнерлеп айтуға үйрету. Үреді үйшікте, Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі ақ, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи» Балалардың өз бетімен ойнауы: 1. Өткеншек тебу. 2. Допты қуалау.</p>	<p>Картотека № 13 Күзгі жапырақтарды бақылау Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. Еңбек: Жапырақтардан гүл шоғын жасау Мақсаты: Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. Жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тапқак Мақсаты: Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей Қимылдық ойын: «Күн</p>

		Онсыз жоқ мәні (қолғап) (киім)	теке» Дербес ойындар: 1. Әткіншек тебу. 2. Тартылғышқа тартылу.		мен тұн» «Өз орныңды тап» Мақсаты: Ептілікке баулу. » Балалардың өз бетімен ойнауы: 1.Әткеншек тебу 2.Қуаласпақ
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	«Бір аяқпен жолдан секіру»	« Құнан шабысы»	«Такси»	: «Оқтау тартыс»	«Көбелекті ұстап алу»
	<b>Мақсаты:</b> -балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке ,шапшаңдыққа тәрбиелеу				
<b>Жеке жұмыс</b>	Жасынға үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Мединаға қатаң дыбысты (Қ) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Аялаға 5-ке дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету	Темірланға «Ойыншықтар» өлеңін тыңдап, «ойыншықтар» сөзін дұрыс айтуға , «ойыншықтар» туралы әңгіме құрастыруға үйрету.	Көзайым жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру
<b>Балаларды үйге қайтару</b>	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсмаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі

Мектепалды даярлық «Ә» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 25- 29 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 25.09	Сейсенбі 26.09	Сәрсенбі 27.09	Бейсенбі 28.09	Жұма 29.09
Балаларды қабылдау 8:30-9:30	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	<p><b>Пж ойын:</b> «Вагондарға дөңгелек таңдау»  <b>Шарты:</b> суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды.</p>	<p><b>Еркін ойын:</b> «Шкафқа жасыру»  <b>Шарты:</b> Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады.</p>	<p><b>Пж ойын:</b> «Қайтала»  <b>Шарты:</b> Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шімімен қайталайды.</p>	<p><b>Пж ойын:</b> «Ойыншықты тап»  <b>Шарты:</b> Жасырылған ойыншықты табады.</p>	<p><b>Еркін ойын:</b> «Сенде не бар?»  <b>Шарты:</b> Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды.</p>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b>                      Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.</p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b>                      Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінізді сездіріңіз.</p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b>                      Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.</p>	<p><b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»</p>
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды)	Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар.	Құрылыс ойындары	«Мен спортшымын ».Фотосуретте	Әңгімелесу. Спортпен не үшін керек? әңгімелеп	Сурет салу. «Футболшы»

ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)			бейнеленген Суреттерді атау	беру	
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 3				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Пікір алмасу сұрақтары: Мектепте оқитын аға, әпкелерің бар ма?	Пікір алмасу сұрақтары: Өзіңнің мектебіңнің ауласында қандай өсімдіктер өседі?	Қарға қалай дыбыстайды? Балалар қарғаның дыбысын келтіреді. Балалар қарға құсы туралы әңгімелеседі.	Пікір алмасу сұрақтары. Суреттегі оқу құралдарын ата! Қай заттар сөмкеге салынбай қалды?	Мектеп сендерге ұнай ма? Мектептен не үйрендіңдер?
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> <p><b>9:00-11:10</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану  <b>Мақсаты:</b> Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> өлең жолындағы сөзді педагогпен бірге және өздері жіктейді;  <b>Түсінеді:</b> күзде жемістер мен көгөністер мол болып, дәруменге бай болатынын;</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> -дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  <b>Мақсаты:</b> жіңішке дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> жіңішке дауысты дыбыстар бар сөздерді атайды.  <b>Түсінеді:</b> жіңішке дауысты дыбыстардың жасалу жолдарын.  <b>Қолданады:</b> дыбыстарды анықтайды, сөз барысында қолданады  <b>Суреттермен жұмыс</b>  Педагог тақаға ер, үзеңгі, ірімшік, эткеншек, өрмекші және инеліктің суреттерін іледі. Балалар әр заттың атын атайды. Педагог осы сөздердің мағынасын түсіндіреді. Ер – аттың үстіне адам отыру үшін ағаштан жасалған әбзел. Үзеңгі – атқа отырған адам аяғын салып отыратын темірден жасалған әбзел. Ірімшік – сүттен жасалатын тағамның түрі. Эткеншек – балалар ойнайтын ойынның түрі. Өрмекші – жәндік. Инелік – жәндік.</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> -дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  <b>Мақсаты:</b> жіңішке дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> жіңішке дауысты дыбыстар бар сөздерді атайды.  <b>Түсінеді:</b> жіңішке дауысты дыбыстардың жасалу жолдарын.  <b>Қолданады:</b> дыбыстарды анықтайды, сөз барысында қолданады  <b>«Е дыбысы қайда тығылды?» ойын-жаттығуы</b>  Педагог алма, бақа, мысық, өрік, банан, садақ, ит, емен, кеме, күшік, бидон, елік, трактор сөздерін айтады. Балалар осы сөздерді айтқанда, қолдарын шапалақтап, сөзді айтулары</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> -дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  <b>Мақсаты:</b> жуан, жіңішке дауысты дыбыстар туралы түсініктерін бекіту  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды ажыратып бөледі.  <b>Түсінеді:</b> дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке болып ауыз қуысында жасалатынын түсінеді.  <b>Қолданады:</b> жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажыратады «Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып,</p>	<p><b>1.Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Күзгі серуен»  <b>Міндеті:</b> Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды орындауға үйрету  <b>Мақсаты:</b> Өннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру  <b>Музыка тыңдау:</b>  «Қазан» (П. Чайковский)  Өн айту:  Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)  «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Марш» (Е. Андосов) <b>Билер:</b>  «Шабандоздар биі» (ұнтаспада  «Жұмыр қылыш»,  («Билеп үйренейік» жинағынан)  Ойындар, хороводтар:  Өн-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева)  <b>2.Қоршаған ортамен</b></p>

**Қолданады:** өлеңді мазмұнын түсініп, жаттап алады

Күз бояуы (жаттау)  
Самал қозғап қалғанда,  
Үзіледі сары алма,  
Шолып едім ақшаны,  
Қ  
ауын біткен сап-сары.  
Көрінеді шалғайдан,  
Бел-белестер  
сарғайған.  
Сары жапырақ төгілген  
Тоғайды да көрдім мен.  
Таза жездей жинаған,  
Сары бояу айналам.

**2.Қоршаған ортамен таныстыру**

**Міндеті:** «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру

**Мақсаты:** Ағаштың, бұталардың атауларымен таныстыру және олардың түрлерін бір-бірінен өзіне тән ерекшеліктеріне қарай (жапырағы, жемісі, діңі) айыра білуге үйрету

**Күтілетін нәтижелер:** **жасайды:** ағаштар мен бұталардың бірнеше түрін атап бере алады. **түсінеді:** ағаштар мен бұталардың құрылымындағы айырмашылықтарды түсінеді. **қолданады:** ағаштар мен бұталарды сипаттайтын әңгімелер құрастырады; шағын тәжірибелер жасайды

**«Мен қандай пайда**

Заттың атын қайталады және сөздегі бірінші дыбысты ерекшелеп айтқызады. – Осы сөздердің бірінші дыбысын айтқанда айтылуына мән берсеңдер, тілдің ұшы ілгері созылып жіңішкереді. Жіңішке дауысты дыбыстар: ә, ө, і, е, и, ү. Айнаны алып жіңішке дауысты дыбыстарды айтып көрейік. Жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда тіл ілгері созылады екен. Педагог балаларға дауысты жіңішке дыбыстарды қайталау арқылы жаттатады. **«Кім көп сөз айтады?» дидактикалық жаттығуы** –Балалар, сендер жіңішке дауысты е, і, ө, и, ә, ү дыбыстарынан басталатын сөздерді ойлап айтуларың керек, әр дұрыс сөзге бір фишқадан беріледі. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз атанады

**2.Қазақ тілі**

**Міндеті:** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге ынталандыру

**Мақсаты:** көкөністер туралы жұмбақ шешу, ойлау қабілеттерін арттыру

**Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** көгөністердің қазақша атауларын атайды, диалог құрайды, тақпақты жаттайды.

**Түсінеді:** көгөністер бақшада өседі.

**Қолданады:** тыңдайды, сұрақтарға жауап береді.

**«Дүкен» ойыны.**  
Қима материалдармен жұмыс. Көгөністердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды. Балалар дүкенге келеді. Диалог: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Маған қияр беріңізші. – Алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Балалар көгөністі сипаттайды. Сатушы оның қандай көгөніс екенін табады.

**3.Математика негіздері**

керек. Сызбамен жұмыс.  
Педагог «ер» сөзінің сызбасын сызуды балаларға ұсынады.  
Бір баланы тақтаға шығарады.  
«Ер» сөзінде неше дыбыс, неше дауысты дыбыс бар?  
Бала дауысты дыбысты қызыл текшемен белгілейді. Ол жуан жіңішке екендігін анықтайды.  
«Жіңішке дауысты дыбысты сөзден баста» ойын-жаттығуы  
Педагог қойған сұрақтарға Педагог қойған сұрақтарға балалар жіңішке дауысты дыбыстан басталатын сөздермен жауап беру керек.  
1. Сүйікті тағамың қандай? (Мысалы: ет, ірімшік т.б.)  
2. Достарыңның аты кім? (Әмірхан, Ерасыл, Инжу, Инабат, Үміт).  
3. Сүйікті ойыншығың не? (Өткеншек, үкі т.б.)  
Балалар ойланып жауап береді, көмек керек балаларға педагог көмектеседі.

**2.Сөйлеулі дамыту**

**Міндеті:** бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау

**Мақсаты:** - Өлең тыңдау арқылы, әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту.Күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірбандыққа тәрбиелеу.

**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды :** өлең жолындағы сөзді педагогпен бірге және өздері жікттейді;  
**Түсінеді:** күзде жемістер мен көгөністер мол болып, дәруменге бай болатынын;  
**Қолданады:** өлеңді мазмұнын түсініп, жаттап алады

**Дидактикалық ойын:**  
**«Кімде не бар?»**  
**Ойын шарты:** Бір бала

әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишқаны көтереді. Дауысты дыбыстар тілдің қатысына қарай екіге бөлінетінін естеріне түсіреді.  
1) Жуан дауысты дыбыстар: а, о, ы, ұ, ү. Айнаны қолымызға алып, жуан дауысты дыбыстарды айтып көрейік. Жуан дауысты дыбыстарды айтқанда, тіл кейін шегініп, тіл үсті деңгестенеді екен.  
2) Жіңішке дауысты дыбыстар: ә, ө, і, е, и, ү. Айнаны алып, жіңішке дауысты дыбыстарды айтып көрейік. Жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда тіл ілгері созылады екен. Қазақ тілінде сөздер не жуан дауыстылардан, не жіңішке дауысты дыбыстардан құралады. Мысалы, тек жуан дауысты дыбыстардан құралған сөздер: аққу, арыстан, тасбақа, қараторғай т.б. Тек жіңішке дауысты дыбыстардан құралған сөздер: өмір, көктем, жүгері, мереке, күміс, ілгіш т.б. суреттерін тақтаға іліп көрсету, жуан, жіңішке дыбыстарды естеріне сақтату. Кейбір сөздерде жуан және жіңішке дауысты дыбыстар кездеседі. Мысалы, кітап, мұғалім т.б

**2.Математика негіздері**

**Міндеті:** Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру

**Мақсаты:** 1 және 2 сандарының құрамы туралы

**таныстыру**

**Міндеті:** - Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату

**Мақсаты:** Жабайы жануарлардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту . **Күтілетін нәтижелер:**  
**жасайды:** жануарлардың бірнеше түрін, олардың өзіне тән ерекшеліктерін атап береді.  
**түсінеді:** жабайы жануарлар мен үй жануарларының арасындағы айырмашылықты түсінеді.  
**қолданады:** кесте бойынша сипаттамалық әңгіме құрастыра алады  
Педагог балаларға тапсырманы «ВЕНН ДИАГРАММАСЫ»техникасының көмегімен орындауды ұсынады: «Сен жануарлар туралы не білесің?» дидактикалық ойыны. Тапсырманы түсіндіреді: Спыр мен қасқырдың арасында айырмашылықтар да, ұқсастықтар да бар. Қызыл бұрышқа қасқырдың тіршілігіне қатысы бар карточкаларды қойып, сөздерді жазыңдар (орман, тырнақтар, қасқырдың аузы, азу тіс, жыртқыш). Ал жасыл бұрышқа – спырдың тіршілігіне қатысы барларын жазыңдар (пішен, шөп, сүт, ет, мүйіз, құйрық, бұзау, муму...). Сары секторға жануарларға тән ортақ белгілерді жазыңдар (мәселен, жүн қаптаған). 5 минут уақыт беріледі. Топтасып/шағын топпен жұмыс істеу. Диаграмманы балалар өз бетінше толтырады. Содан соң оған білетін мәліметтерін қосады немесе берілген ақпараттарды

**әкелемін?» атты дидактикалық ойын ұйымдастырады.** Педагог балаларға түрлі нысандардың суреті салынған карточкаларды көрсетеді. Дұрыс жауап берген балаға фишка (текше) береді. Нысанның әкелетін пайдасы туралы көбірек айтып беруге тырысады.

П: Ағаштардың қандай пайдасы бар?

Б: Ыстықта сая болады, ауаны салқындатады. Жапырақтары мен жәндіктер қоректенеді. Құстар үшін де пайдалы. Оның бұтақтарына құстар ұя салады.

**Күрделі сұрақ: ағашқа қарап жел соғып тұрғанын білуге бола ма?**

Балалар өз болжамдарын айтады. Егер бұтақтар шайқалып тұрса, жел соғып тұр деген сөз. Желдің қуатын анықтайды

**3.Қазақ тілі**

**Міндеті:** сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу

**Мақсаты:** Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз

**Міндеті:** -«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру

**Мақсаты:** 1 және 2 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру

**Күтілетін нәтижелер: меңгереді:** 1 және 2 саны мен цифрларын; **түсінеді:** «бір» зат пен заттар «жұбының» не екенін; **қолданады:** жеке-дара заттар мен заттар жұбын табуды, 1 және 2 цифрларын тануды

Педагог іздеу тапсырмаларын ұйымдастырады.

– Неше паровоз? – Паровозға неше вагон тіркедік?  
Әрқайсысын көрсете отырып, балалармен бірге дауыстап санайды. Балалар вагондарды, вагондағы кейіпкерлерді, терезелерді санайды. Дауыстап «екі» сөзін қайталайды. Одан кейін ұсынады: – Терезелерді санаймыз: бір, екі. Келесі вагонда: бір, екі және т.с.с. – Вагондардың әрқайсысында 2 терезе бар. Балалар вагондарды, вагондағы кейіпкерлерді, терезелерді санайды. Ойын жаттығуы: «Бір-бірден, екі-екіден көрсетілген заттарды табу». Педагог бір-бірден, екі-екіден көрсетілген заттарды топтан іздеуді ұсынады. – Сендерде неше қол, аяқ, көз және құлақ бар?  
Педагог «екі» сөзінің «жұп» дегенді білдіретінімен таныстырады. Қолғаптар жұбы, шұлықтар жұбы. Балалар дауыстап «екі», «жұп» деп қайталайды. – Бір-бірден

қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек.

Педагог:  
Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістер мен көгөністерді көресіңдер. Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала алмайтын заттар да бар екен. Сендер дәптермен жұмыс жасағанда көресіңдер. Дәптермен жұмыс: Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады.

Балалар, сендер күз мезгіліндегі ерекшеліктерді жақсы біледі екенсіңдер

**. 3.Математика негіздері**

**Міндеті:** Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру

**Мақсаты:** 1 және 2 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру

**Күтілетін нәтижелер: меңгереді:** 1 және 2 саны мен цифрларын; **түсінеді:** «бір» зат пен заттар «жұбының» не екенін; **қолданады:** жеке-дара заттар мен заттар жұбын табуды, 1 және 2 цифрларын тануды

**Тапсырма. Заттарды** санайды, көрсетілген түспен бояйды. Тапсырманы орындар алдында әңгіме жүргізеді. Әр топта неше зат бар? Қандай түспен бояуға болады? Балалар 1 және 2 цифрларын түсімен бояуға болатынын түсінеді. Балалар

білімін қалыптастыру

**Күтілетін нәтижелер: меңгереді:** 1 және 2 саны мен цифрларын; **түсінеді:** «бір» зат пен заттар «жұбының» не екенін; **қолданады:** жеке-дара заттар мен заттар жұбын табуды, 1 және 2 цифрларын тануды

**Тапсырма. Заттарды** санайды, көрсетілген түспен бояйды. Тапсырманы орындар алдында әңгіме жүргізеді. Әр топта неше зат бар? Қандай түспен бояуға болады? Балалар 1 және 2 цифрларын түсімен бояуға болатынын түсінеді. Балалар

**Тапсырманы** өздігінен орындап, тексереді. - тапсырмада. Балалар суреттерді қарайды, артық затты табады. Таңдауын түсіндіреді. Қайсысы артық екенін бөледі. Балалар «артық» затты табуға үйренеді, олар оны атайды, қара ит (түсі бойынша) артық болуы мүмкін. Немесе жабайы аң сияқты сұр қасқыр

**3.Көркем әдебиет**

**Міндеті:** Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру

**Мақсаты:** - Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру.

**Күтілетін нәтижелер: Жасайды:** ертегінің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады; 23 **Түсінеді:** ертегіні сюжет бойынша

дұрыстайды. Топтасып жұмыс істейді. Бір-бірімен ақпарат алмасуына, бағалаулармен, қорытындылармен бөлісуге болады. Салыстырмалы талдау жасап, бастапқы тапсырманы орындауды аяқтайды. Сұрақтардың көмегімен дұрыс ақпаратты анықтайды: Қандай дыбыстар шығарады? Не жейді? Қандай пайда әкеледі?

**3.Көркем әдебиет**

**Міндеті:** Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру

**Мақсаты:** - диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру -

**Күтілетін нәтижелер: Жасайды:** ертегінің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады; 23 **Түсінеді:** ертегіні сюжет бойынша мазмұндайды; **Қолданады:** ертегі мазмұнының жүйесін сақтап айтып береді

Суретте қай ертегі бейнеленген? Шаруа аюға не айтып тұр? Ойынды білдір. Ертегі арқылы қандай ой түйдің? Ертегі қалай аяқталады? Ертегідегі адам мен аюдың іс-әрекетін салыстыр.

**4.Сурет салу. Мүсіндеу.Жапсыру. Құрастыру**

**Тақырыбы:** «Жаңбырлы күн»

**Міндеті:** - Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру



мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** күз мезгілі, күз айларын, шағын мәтінді, жаңылтпашты қайталайды. **Түсінеді:** күз мезгілінің ерекшелігін.  
**Қолданады:** қарапайым сұрақтарға жауап береді  
**Демонстрациялық материалдармен жұмыс.** Педагог шағын мәтін құрайды. Қазір жылдың күз мезгілі. Күзде жапырақтар сарғаяды, түседі. Сондықтан алтын күз деп айтады. Күзде салқын болады. Жаңбыр жауады. Күзде құстар ұшып кетеді. Күз айлары: қыргүйек, қазан, қараша. Қима материалдармен жұмыс. Мынау – жапырақ. – Мынау не? – Мынау – жапырақ. – Жапырақ сары. – Жапырақ қандай? – Жапырақ сары. – Алтын күз. – Қандай күз? – Алтын күз. Балалар сөздерді, мәтінді қайталайды  
**4.Дене шынықтыру**  
**Тақырыбы:** «Менің сүйікті жануарларым»  
**Міндеті:** - Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан

көрсетілген заттарды атаңдар. – Бір затты (бір саны) және заттар жұбын (екі саны) қандай цифрмен белгілейміз?

#### 4.Музыка

**Тақырыбы:** «Біздің аспаптар»  
**Міндеті:** Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру  
**Мақсаты:** - Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау

#### Ән айту:

«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  
«Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)  
Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  
«Марш» (В. Дешевов) **Билер:**  
«Шабандоздар биі» (ұнтаспада  
«Жұмыр қылыш»,  
«Жұптасу биі» (чех х. әуені)  
Музыкалық аспапта ойнау:  
«Еркем-ай» қазақтың халық әні (өндеген Б. Дәлденбай

#### 4.Дене шынықтыру

**Тақырыбы:** «Дене қабілеттерін дамыту»  
**Міндеті:** оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру  
**Мақсаты:** Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру  
Күтілетін нәтижелер:  
**Жасайды:** гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін өрмелеу. Қысқа секіртпемен секіру. Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты қайтадан қағып алу.  
**Түсінеді:** кинестикалық (көру мен тыңдау арқылы қабылдауы) қабілеттерін және қозғалыс анализаторларын дамыту, қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру керектігін, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру керектігін.  
**Қолданады:** отбасы мүшелерімен бірге салауатты өмір салтын

Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру

мазмұндайды; **Қолданады:** ертегі мазмұнының жүйесін сақтап айтып береді  
Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыстіршілігі арқылы еңбекке баулу  
**Жұмбақ**  
Балпаң-балпаң басады, Қыр-жоғадан асады. Паналайды үңгірді, Издемейді тасаны. (Аю)  
**Ертегіні оқу**  
– Ертегі қалай аталады? – Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? – Шаруаға не келді? – Аю шаруаны қалай қорқытты? – Олар қалай келісті? – Шаруа не екті? – Аюға қай жағын берді? – Келесі жылы шаруа не екті? – Аю не нәрсені білмед  
**4.Дене шынықтыру**  
**Тақырыбы:** «Доппен ойнап, көңіліңді көтер!»  
**Міндеті:** -Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру  
**Мақсаты:** бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап жүріп өтуде тепе-теңдік сақтауға үйрете түсу – дене бітімінің ақауларының алдын алу

**Тепе-теңдік сақтау** – беті сүргіленген бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап (сүйем қадам жасап) жүріп өту. (4 рет)  
Жүрген кезде қолдарын түрлі сәйкес тәсілдермен ұстау ұсынылады.

арқылы шығару  
- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу  
- жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару  
- Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу  
**Мақсаты:** - балаларды табиғат құбылыстарын бақылай отырып өз сезімдерін бейнелей білуге үйрету, жаңбыр тамшыларын қағаз бетіндегі жазықтықты дұрыс пайдалана отырып түсіруге жаттықтыру  
-маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту; балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту -- жапсырудың әдіс-тәсілдерін үйрету; өз беттерімен жұмыс істеу дағдыларын дамыту; қайшымен жұмыс істей білу қабілеттерін арттыру -- қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеу біліктерін қалыптастыру

#### Топтық жұмыстар

еңбектеу

**Мақсаты:**

Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту

**Күтілетін нәтижелер:**

**Жасайды:**

гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін өрмелеуді. Еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүруді. Бір-бірінен 1 м арақашықтықта жатқан заттар арқылы фитболды домалатып алып жүруді.

**Түсінеді:** тапсырманы өз бетімен орындау барысында шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту керектігін.

**Қолданады:** өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарайды.

Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алма-кезек адымдап өрмелеу,

Жерден көтерілген бөрененің үстімен жүріп өтуде динамикалық тепе-теңдік сақтау – денені түзу ұстау, еңкеймей басын жоғары ұстап, алға қарап, аяқты алдымен басын басып, сосын толық табанына басу керектігіне басты назар аудару керек

	тепкішектерден дұрыс ұстау, қауіпсіздік техникасына қажет. (4 рет				
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<p>Картотека №14 Тұманды күнді бақылау. Мақсаты: Тұман кезінде маңайындағы үйлердің көрінбеуін неліктен тұманған себептерін айтып түсіндіру. Жеке жұмыс: Жұмбақтар шешу. Көл жағалай көктемде Көлбеңдейді көк перде (тұман) Еңбек: Ойын алаңындағы ойыншықтарды қорапшаға салу. Мақсаты: ұқыптылыққа мұқияттылыққа үйрету. Қимылды ойын: “Ұшты-ұшты” Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту. Көркем сөз: Күзім –ау, күзім –ау Мінезің бұзық ау</p>	<p>Картотека №15 Жапырақтардың ұшып жүргенін бақылау. Мақсаты: Балаларға жапырақтар желмен ұшып жүргені туралы білім беру. Жеке жұмыс: Жұмбақ шешу. Жазда тұрып жоғары Күзде жерге қонады (жапырақ) Еңбек: Ұшып жүрген себетке жапырақтарды жинау. Мақсаты: Балаларды тазалыққа баулу. Қимылды ойын: “Тез жина Мақсаты: Еңбек сүйгіштілікке баулу. Көркем сөз: Тақпақ айтқызу. Ж. Смаков «Жау, жаңбыр» Жаңбыр , жаңбыр жауасын, Жанымызға дауасын.</p>	<p>Картотека №16 Жәндіктерді бақылау. Мақсаты: Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады. Мінекей, құмырсқаларды қарандаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. Қимылды ойын: «Автомобильдер» Мақсаты: балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Қатысушылардың қолдарында әр түрлі түсті рөлдер бар. Тәрбиешінің берілген дабылы бойынша әр түрлі түсті таяқшалармен балалар өзін жүргізуші ретінде санап, өз дабылы бойынша қимылдайды</p>	<p>Картотека №17 Ауа- райын бақылау Мақсаты: Ауа- райының құбылысын бақылай отырып, күннің суыта бастағанын айтып түсіндіру. Жеке жұмыс: Тақпақ жаттау Қарашы, күз келді, күз келді Сары алтын жауыпты іздері Еңбек: Жапырақтармен кішкентай бұталарды жинастыру. Мақсаты: еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын: допты домалату. Мақсаты: Қол –бұлшық еттерін домалату. Дербес іс-әрекеттер.</p>	<p>Картотека №18 Аула маңындағы шалшық судың мұздап тұрғанын бақылау Мақсаты: Балаларға күз мезгілінде сулардың неліктен қатып тұрғанын түсіндіріп беру. Жеке жұмыс: Жұмбақ шешу. Жылт-жылт еткен Жырадан өткен (су) Еңбек: Әдемі жапырақтарды жинап тәрбиешіге беру. Мақсаты: әдемілікке баулу. Қимылды ойын: “Ит пен мысық” .</p>
<b>Балалардың дербес</b>					

<b>әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)</b>	«Кең қадам»	«Тыныш жүгіріп өт»	: «Ұшты-ұшты»	«Аталған ағашқа жүгіріп бар»	«Белгіні тыңда»
	Мақсаты: -балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке ,шапшаңдыққа тәрбиелеу				
<b>Жеке жұмыс</b>	Балаларға өз отбасыларының дәстүрлері туралы сюжет салуды ұсынады	Б.Асланға Қандай геометриялық фигураларды білесің? Қағаз үлгі дегеніміз не?	Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы,сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану	БекнұрғаҮй жануарлары тіршілігі үшін қажетті жағдайларды атап бер?	Туған күнге қандай тілек тілейміз
<b>Балаларды үйге қайтару</b>	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде конуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі**

**Мектепалды «Ә» сыныбы**

**Балалардың жасы 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 2 - 6 қазан 2023-2024 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.10	Сейсенбі 03.10	Сәрсенбі 04.10	Бейсенбі 05.10	Жұма 06.10
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
8:30-9:00	«Біз бақытты баламыз» Кел,шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.	«Мен әдепті баламын» Амандасу үлкенге, Тәрбиенің басы ғой. Ал,кәнеки бәріміз, Сәлем дейік үлкенге.	«Нәр алып» Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Суға қарап нәр алып, Табиғаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік.	«Қуан,шаттан!» Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін.	«Қайырлы таң!» Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар Балалар, Қайырлы таң! Жора-жолдас,ұл мен қыз!
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Жыл мезгілдері » Балалармен қыс мезгілі туралы әңгімелесу.	Құрылыс ойындары: «Қардан үйшік жасаймыз»	Фотосуреттер қарастыру: «Қысқы ойындар түрлері» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	Үстел үсті театры: «Ғажайып қыс» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Сюжеттік ойындар: «Қыстың қызықты сәттері» еркін сурет салу. Д/ойын: «Қар»
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 3				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жылулық сәті: Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам,уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім -дейді.	Жылулық сәті: Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.	Жылулық сәті: Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, шеңберді.	Жылулық сәті: Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достарымыз енді біз.	Жылулық сәті: Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер.
Білім беру ұйымының					

<p>кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 9:00-11.10</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> –адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту <b>Мақсаты:</b> Суретке қарап, әңгіме құрауды, буынға бөлуді дамыту <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> саусакты бұту арқылы, өлең жолдарындағы отбасы мүшелерін санайды, берілген тақырыпқа әңгіме құрайды; <b>Түсінеді:</b> сәлем беруді, амандасуды; <b>Қолданады:</b> отбасы мүшелерін буынға бөледі <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Отбасы мүшелерін ата»</b> <b>Ойын шарты:</b> жұмыс дәптеріндегі тапсырма орындалады. Суреттегі отбасы мүшелерінін атап, шапалақ ұру арқылы буынға бөледі. Педагог әр буында бір дауысты дыбыс болатынын балалардың естеріне салады <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b> заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну <b>Мақсаты:</b> заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру <b>Күтілетін нәтиже:</b> • заттардың неден жасалғанын анықтайтын тапсырмаларды орындайды/<b>жасайды;</b> • қоршаған ортадағы күнделікті көріп жүрген заттарының қандай материалдан жасалғандығын <b>түсінеді;</b> • материалды тиімді пайдалану</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> –сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты:</b> - дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратады, түсіп қалған дыбыстарды сөз ішінде табады. <b>Түсінеді:</b> дауыссыз дыбыстар көк түспен белгіленетінін. <b>Қолданады:</b> дауыссыз, дауысты дыбыстарды анықтау, сөз ойлайды <b>«Мұқият бол» дидактикалық жаттығуы</b> Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті шаршыны, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл түсті тікт өртбұрышты көтереді. <b>«Дауысты дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық ойыны</b> – Мен сендерге суретті көрсетіп, сол суреттегі заттың атын айтамын. Сендер сол сөзге мағынасына сәйкестендіріп, дауысты дыбыстан басталатын сөзді айтып жалғастырасыңдар. Мысалы: үлкен (алма), тәтті (алмұрт), дәмді (айран), домалақ (өрік), сопақ (асқабақ), қоңыр (етік), жасыл (айва), сары (апельсин), қалың (орман),</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді қосады. <b>Түсінеді:</b> дауысты және дауыссыз дыбыстардың қалай белгіленетінін. <b>Қолданады:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады <b>«Сөзге сөз қос» дидактикалық ойыны</b> – Балалар, мен сендерге сөз айтып, сурет көрсетемін, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз қосуларың керек. Мысалы: қызыл ... (алма), ыстық ... (от), әдемі ... (әтеш), темір ... (ыдыс), қабаған ... (ит), жаңа ... (өшіргіш), тәтті ... (алмұрт), жылы ... (етік), гүрілдеген ... (экскаватор), дәмді... (ірімшік) т.б. – Балалар, бүгін мен сендерге жаңылтпаштар туралы айтып беремін. Жаңылтпашты жаңылмай айта білген бала шешен де, ұтымды сөйлеуді меңгереді. Логикалық ойлау қабілеттері жетіледі. Сонымен қатар жаңылтпаш айта білген баланың тіл байлығы дамып, күрделі сөздерді қиналмай айта білуге дағдыланады. Ал жаңылтпаш табиғат, жан-жануарлар, құстар мен жәндіктер туралы әртүрлі тақырыптарда болады. <b>«Қай дыбыс қайталанды?» дидактикалық жаттығуы</b> Асан бақша жақтан Ақ сабақты</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады. <b>Түсінеді:</b> сөздің дыбыстардан тұратынын. <b>Қолданады:</b> сөз ішінен берілген дыбысты табады, дыбыстарды ажыратады. <b>«Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы</b> Дұрыс жауапқа фишка беріледі. Педагог балаларға «е» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. – Етік, ешкі, елгезек. – Емізік, ел, есік, есеп, елек, елпілдеп, Елжас, Ернар, Елдана, Ернұр. Педагог балаларға «ы» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. – Ыдыс, ырыс, ымырт, Ыбырай, ылғал, ық ықылық, ырым т.б. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. <b>«Кім тапқыр?» дидактикалық ойыны</b> Педагог берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетінін айтады. Балалар зейін қойып тыңдап, егер педагог айтқан дыбыс сөздің басында болса көк жалаушаны, егер сөз соңында болса, жасыл түсті жалаушаны жоғары көтереді, ал ортасында болса, жалауша көтермейді. Педагог дауыссыз дыбыстармен жұмыс жасайды. Мысалы: (С) Самат, сағыз, тіс, қасық, сабын, тас; (F) ғалым, ғарыш, аға, таға, жаға, сағыз,</p>	<p><b>1.Музыка</b> <b>Міндеті:</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету <b>Мақсаты</b> Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру  <b>Музыка тыңдау:</b> «Саржайлау» (Тәттімбет) Ән айту: «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш») («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)  <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b> Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту <b>Мақсаты:-</b> мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру <b>Күтілетін нәтиже:</b> • сурет бойынша мамандық түрлерін ажыратуға; мамандықтың қандай қызметті атқаратынын әңгімелеуге; болашақтағы өз қиялындағы мамандық</p>
---	--	--	---	---	---

	<p>тәсілі туралы білімдерін күнделікті өмірде <b>қолданады</b> Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ. Қолданылуына байланысты оларды әртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл, кедір-бұдыр немесе теп-тегіс болуы мүмкін. Әр заттың өзіндік мақсаты бар және ол бір нәрсеге қажет. Мысалы, үстел жазу үшін немесе оған тамақтану үшін қажет. Адамдар орындықтарда отырады, электр немесе газ плитасында тамақ пісіреді. Адам жұмыс істейтін заттар бар, сонымен қатар адамның күнделікті өмірдегі жұмысын жеңілдететін заттар бар. Қалай ойлайсындар, бұл заттарды кімдер жасайды? – Оларды ересек адамдар жасайды. – Ал бұл заттарды жасау үшін материалдарды қайдан алады? – Әрине, табиғаттан алады. – Күнделікті көріп жүрген үй жиһаздары неден жасалады? – Ағаштан, темірден жасалады. «Көп ойла, сөз ойла» ойыны. Балаларды екі топқа бөліп, топтағы ағаштан жасалған заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды ұсынады. 1-топ ағаштан жасалған заттарды атайды. 2-топ темірден жасалған заттарды атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту  <b>Мақсаты</b> жаңа сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> көгөністердің</p>	<p>мамық (орамал), ақылды (әже), үлкен (ата), жүйрік (ат), ұзын (ожау),бұзық (әгеш), үлкен (акула), кең (алқап), дәмді (ас), мықты (ит), батыр (адам), ақымақ (Омар) т.б.</p> <p><b>«Қайтала»(доппен) дидактикалық ойыны</b> – Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бірінші дыбысты айқынырақ айтып, сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасындар. Мысалы: тттиін(т), ккқасқыр(к), бббаққа(б), вввагон(в), ғғғарыш(ғ), дддоп(д), жжжалбыз(ж), зззәкір(з), ккккітап(к), лллақ(л), мммақта(м), нннан(н), сссағыз(с), пппарта(п), ррррадио(р), һһһаһ(һ), фффабрика(ф), чччупа-чччупс(ч), щщциркуль(щ), шшшахмат(ш), щщшетка(щ), хххат(х), уууылдырық(у) т.б. – Балалар осы дыбыстарды айтқанда не байқадыңдар? Дыбыстарды айту оңай болды ма? – Ауыздан шығатын ауаға кедергілер жасалады екен. – Ал ол кедергілер нелер? (Ерін, тіл, тіс т.б.)</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру  <b>Мақсаты</b> күнделікті жиі қолданылатын жемістердің</p>	<p>асқабақ әкелді. Басқа жақтан Басқарақ асқабақ әкелді. – Балалар осы жаңылтпашта қай дыбыс жиі естіліп тұр? – А дыбысы. – А дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – Дауысты дыбыс. – А дыбысы жуан дауысты ма, әлде жіңішке дауысты ма? – Жуан дауысты дыбыс. – А дыбысы дауысты дыбыс, оны әндетіп айтуға болады. Ауыз қуысынан кедергісіз шығады. – А дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясы мынадай. А дауысты дыбысын айтқанда ауыз кең ашылып, тіл ауыз қуысында еркін жатады. Дауыс шымылдығы ашық болады. Осылай а дыбысы жасалады.</p> <p><b>2.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту  <b>Мақсаты</b> Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> саусақты бұғу арқылы, өлең жолдарындағы отбасы мүшелерін санайды, берілген тақырыпқа әңгіме құрайды;  <b>Түсінеді:</b> сәлем беруді, амандасуды;  <b>Қолданады:</b> отбасы мүшелерін буынға бөледі  Е.Өтегілеуұлының «Бес саусақ» өлеңін педагог мәнерлеп оқиды.  Басбармағым – атам, үйдің данасы,  Балаң үйрек – әжем,  ошақ анасы.  Орған терек – әкем,отау панасы,</p>	<p>тоғыз, жаға, Ғазиз, Ғалымжан, Тоғжан, ғанибет; (Б) бидон, Бейбіт, бейбітшілік, былғары, жабық, жалбыз, бала, балабақша, бақа, жабық, тобық, білім, табыл, Абыз, қарбыз, кобыз, бақыр; (Қ) қаша, арық, қоңыз, қорық, қол, қолтық, қоян, бұтақ, сұғанақ, қошақан, құлын, таяқ, салақ, ақ, жақ</p> <p><b>2.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.  Көрнекілік арқылы 3,4 сандарының пайда болуымен, 3,4 цифрмен таныстыру  <b>Мақсаты</b> 3 және 4 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>менгереді:</b> 3 және 4 сандары мен цифрларын;  <b>түсінеді:</b> заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;  <b>қолданады:</b> 3, 4 заттан құрылған топтарды таба алады, 3 және 4 цифрларын, заттар тобынан «артық» затты ерекшелеуді  «Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны Педагог ойын шартын түсіндіреді: төрт балаға бірден төртке дейінгі сан беріледі. Әрқайсысы бір-бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар бөлмеде шашыраңқы болып жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен бірден төртке дейін сол жақтан оң жаққа қарай тұрады. Содан соң әр цифрға бөлек тапсырма беріледі. Цифр қанша болса сонша алақанын соғу, алға қарай қадам жасау. «Тірі»</p>	<p>туралы пікірін айтқызуға арналған тапсырмаларды орындайды/<b>жасайды;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• барлық мамандықтың қажет екенін, олардың қызметтері мен байланыстарын ажырату керектігін <b>түсінеді;</b></li> <li>• мамандық туралы басқа оқу қызметтерінен алған туралы білімдерін күнделікті өмірде <b>қолданады.</b></li> </ul> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс. – Қандай мамандық иелері бейнеленген? Суретте суретші, дәрігер, мұғалім, шахтер бейнеленген. Балалар мамандық иелерін атайды. Балалар жауаптардың ортақ атауы – мамандық екенін табуы керек. – Қалай ойлайсындар, кім қайда жұмыс істейді? – Суретші шеберханада сурет салады. Дәрігер ауруханада, адамдарды емдейді. Мұғалім мектепте, балаларға білім береді. – Ал сендердің ата-аналарың қайда жұмыс істейтінін, қандай мамандық иелері екенін айтады. – Балалар, мен тағы бір мамандық иесін атағым келіп тұр. Ол мұғалім де болады, пойызды да жүргізеді, ұшқыш та бола алады, кішкентай баланы да ойната алады, бірақ үнемі экранда жүреді. Оның кім екенін білесіңдер ме? – Ол – актер. – Енді барлықтарың актер боласындар. Кім мамандық иелерін қимылмен, ыммен көрсетеді? Балалар оларды қимылмен бейнелейді. – Балалар, сендер үлкен болып</p>
--	--	---	---	--	---

<p>қазақша атауларын атайды, диалог құрайды, тақпақты жаттайды. <b>Түсінеді:</b> көгөністер бақшада өседі.</p> <p><b>Қолданады:</b> тыңдайды, сұрақтарға жауап береді</p> <p><b>Ойын: «Кім жылдам?»</b> себетке көгөністерді жинайды, атайды, сипаттайды.</p> <p>«Жеміс-көгөніс дүкені» демонстрациялық материалдармен жұмыс. Балалар суретке қарап, дүкенде қандай көгөніс сатылатынын атайды. Педагог алдымен өзі айтады: Дүкенде қияр бар. Дүкенде қызанақ бар</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу</p> <p><b>Мақсаты:</b> допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу</p> <p>Допты кеглилер арасынан жүргізу</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен торғайлар»</b> (4 рет) . «Торғайлар» орындықта, гимнастикалық қабырғаның тепкішегінде отырады. Балалар торғайлардың қимылын ым-ишарамен көрсетіп отырады. Белгі бойынша «мысық» келіп, «торғайларды» қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қашады. Ұсталғандар ойыннан шығады</p>	<p>атын білуге үйрету</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p>Жасайды: жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрайды, жаңылтпашты қайталайды. Диалогке қатысады.</p> <p>Түсінеді: сөздер мен сөйлемдерді түсінеді.</p> <p>Қолданады: жемістердің атауларын қолданады, сұрақтарға жауап береді</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». Қоржынның екінші жағын ашады.</p> <p><i>Педагог жемістерді бір-бірлеп алады, жаңа сөздермен таныстырады.</i></p> <p>Күз мезгілінде жемістер піседі.</p> <p>Мынау – өрік. Ік-ік – міне, өрік.</p> <p>Мынау не?</p> <p>Мынау – өрік.</p> <p>Өрік – жеміс.</p> <p>Өрік не?</p> <p>Өрік – жеміс.</p> <p>Өрік дәмді.</p> <p>Өрік қандай?</p> <p>Өрік дәмді.</p> <p>Мынау –анар</p> <p><b>3.Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p>Көрнекілік арқылы 3,4 сандарының пайда болуымен, 3,4 цифрмен таныстыру</p> <p><b>Мақсаты</b> 3 және 4 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>менгереді:</b> 3 және 4 сандары мен цифрларын;</p>	<p>Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары, Титтей бөбек – мен, бәрінің базары</p> <p><b>3.Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p>Көрнекілік арқылы 3,4 сандарының пайда болуымен, 3,4 цифрмен таныстыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> 3 және 4 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>менгереді:</b> 3 және 4 сандары мен цифрларын;</p> <p><b>түсінеді:</b> заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;</p> <p><b>қолданады:</b> 3, 4 заттан құрылған топтарды таба алады, 3 және 4 цифрларын, заттар тобынан «артық» затты ерекшелеуді</p> <p>2-тапсырма Бұл ұйымдастырылған оқу қызметінде QR код көрсетіледі. Санның салу ретін бейнеден көруге болады. 3 цифрдың үстінен саусақтарымен жүргізеді. Одан кейін оны ауада жазады. Еденде аяқпен жазуды ұсынуға болады. 4 цифрмен де осыған ұқсас жұмыс істейді. Практикалық жұмыста осы цифрларды ермексаздан жасауларын тапсырады. Демонстрациялық материалмен жұмыс (6-кесте). Тапсырма: Заттар тобына жиынтық атауын таңдау, санауды бекіту. – Суретте не бейнеленген? Қандай бір сөзбен атауға болады? Қанша автобус? Қанша</p>	<p>цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды береді. Барлық қатысушылар ауысқаннан кейін ойын қайтадан басталады.</p> <p>Дәптермен жұмыс 4-тапсырмада балалар суреттерді қарайды, «артық» затты табады. Таңдауларын түсіндіреді. Мысалы, суретте ұшак, тікұшак және мәшина көрсетілген. Артық – мәшине, ол жерде қозғалады, ал қалғаны аспанда ұшады.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p><b>Мақсаты</b> Өлең тілінің бейнелілігін сезінуге баулу</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> әдеби жанрды ажыратады, сұрақтарға жауап береді;</p> <p><b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> өлеңді жатқа айтады, басқалардың пікірін тыңдайды</p> <p>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Бұл өлеңде не туралы айтылған? – Қандай ойыншықтар туралы сөз болады? – Сенде қандай ойыншықтар бар? – Саған қандай ойыншық ұнайды? – Мынау – құлыншақ. Құлыншақтың түсі қандай? – Құлыншақтың жалы қайда болады? – Сен құлыншақты қайдан көрдің? – Құлыншақ туралы не білетініңді әңгімелеп бер</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Қоржын ішінде</p>	<p>өскенде әрқайсысың мамандық таңдайсыңдар. Сендер өздеріңнің болашақтарыңды қалай қиялдайсыңдар? Сенің қиялыңдағы болашаққа қандай мамандықтар керек? Балалар өздерінің кім болғысы келетіндігі туралы әңгімелеп, қиялыңдағы әлемде ол таңдаған мамандықтың қалай өзгеретіндігі туралы ойларын ортаға салады</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Диалогты сөйлеуін қалыптастыру</p> <p><b>Мақсаты</b> . сюжеттік бірзіділікті сақтап, қисынды мазмұндауға баулу</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> әдеби жанрларды ажыратады;</p> <p><b>Түсінеді:</b> әңгіменің мазмұнын түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> әңгіме мазмұнының жүйесін сақтай отырып, айтып бере алады</p> <p>Бүгін біз әкенің балаларына айтқан ақылы туралы «Әкесі мен балалары» әңгімесімен танысамыз. Авторы – орыс жазушысы Лев Толстой. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – оқиғаны қысқа баяндайды</p> <p>Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар:</p> <p>– Әңгіменің авторы кім? – Әкесі балаларына қандай ақыл айтты?</p> <p>– Балалары әкесінің ақылын тыңдады ма?</p> <p>– Сыпыртқы неге сынбады?</p>
--	---	--	--	--



		<p><b>түсінеді:</b> заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; <b>қолданады:</b> 3, 4 заттан құрылған топтарды таба алады, 3 және 4 цифрларын, заттар тобынан «артық» затты ерекшелеуді</p> <p>1-тапсырманы орындауды ұсынады.</p> <p>– Суретте не бейнеленген? – Неше мәшине? Неше қуыршақ? Санайды. Суреттегі заттардың санын табады. Шаршыға сонша нүкте салады. Мәшиненің санын 3 цифрымен белгілейді.</p> <p>Қуыршақтар санын 4 цифрымен белгілейді. 3 және 4 цифрларын табады. Педагог 3 және 4 цифрлары туралы өлең оқиды: Екі доға түйіскен, Қара, аумай тұр «Үштен» Ұқсастығын табады Зер салғандар мынаған: Тура «Төрт» боп қалады.</p> <p>Орындықтар құлаған Демонстрациялық материалмен жұмыс (15-кесте). Педагог 3 және 4 цифрларын көрсетеді. Заттың санына қарай бейнеленген суреттерді табуды ұсынады. Балалар санды цифрмен сәйкестірі</p>	<p>трактор? Қанша жүк көлігі? Барлығы қанша</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).  <b>Мақсаты</b> допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).</p> <p>Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға жаттықтыруды жалғастыру, допты алдыға, жоғары лақтыра білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.</p> <p>Бір тізбекке сап түзеп тұрып, текшелерді қойып, қолдарына доп алады. Екі тізбек немесе екі сапқа тұрып, бастапқы қалып бойынша тұрады. Лақтыру бағытын сақтайды және допты алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісі бойынша 1-саптағылары залдың оң не сол жағымен доптың артынан жүгіреді. 2-саптағылардың артына келіп тұрады. Допты себетке салады. Белгіленген сызық бойына екі тізбекке сап түзеп тұрады.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқырға қақпан» (4 рет). Шеңберде қол ұстасып тұрады. Бұл – аңшылардың қақпанын құруы. Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді.</p>	<p>бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру  <b>Мақсаты</b> -Қолды еркін қозғап, жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді үйрету. Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпені шеңбер бойымен және тік айналдыра білу іскерліктерін дамыту</p> <p>Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру  Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тығылмақ» ( 3 рет). Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Көзі байланған жүргізуші ортада тұрады. Педагогтің белгісі бойынша балаларды тауып ұстауға тырысады, ал балалар зал ішінде әртүрлі бағытта ақырын қозғалып жүреді.</p>	<p>– Жеке-жеке сындырғанда, шыбықтар неге оңай сынды?  – Әкесі балаларына «Әрдайым тату, бірге болсаңдар, сендерді ешкім де ренжіте алмайды» деген ойды қалай білдірді?  – Балалар, әрқашан бірлікте болсаңдар, сендерді де ешкім ренжіте алмайды</p> <p><b>4.Сурет салу.</b>  <b>Мүсіндеу.Жапсыру.</b>  <b>Құрастыру</b>  <b>Міндеті:-</b> - Қазақ оюларының көп түрлілігі туралы түсініктерін кеңейту, балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру</p> <p>- аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру</p> <p>- Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру</p> <p>- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру</p> <p><b>Мақсаты:-</b> - қазақ оюларының көп түрлілігі туралы түсініктерін кеңейту, балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру;</p> <p>- аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша</p>
--	--	--	--	--	---

		<p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру  <b>Мақсаты:</b>  Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату  <b>Музыка тыңдау:</b>  «Қазан» (П. Чайковский)  Ән айту  Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)  «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Марш» (Е. Андосов)  Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш»),  («Билеп үйренейік» жинағынан)  Ойындар, хороводтар:  Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева)</p>			<p>заттармен (моншак, дән және т.б.) безендіру  -Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру  -- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру</p> <p style="text-align: center;">Топтық жұмыс</p>
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	<p><b>Бақылау:</b>Жаңбырды бақылау.  <b>Мақсаты:</b>Жаңбырды бақылай отырып , оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру.Мысалы;Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр.  <b>Еңбек:</b>Ағаш түптерін қосыту.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будақ,қабатты бұлиларды ажырату .  <b>Еңбек</b> :Ауладағы гүлдерді суару.  <b>Мақсаты:</b> Балаларды</p>	<p><b>Бақылау:</b> Жылы жаққа қайтқан тырнарды бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Күзде тырнардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Желді бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру .  <b>Еңбек</b> : « Әдемі гүлдер »</p>	<p><b>Бақылау:</b> Көшедегі машиналарды бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру.Машина адам үшін , уақытын үнемдейтіндігімен</p>

	<p><b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қадағалау.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғандай Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттатаотырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Ойын:</b> «Айгөлек-ау айгөлек».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу.</p>	<p>қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру.</p> <p><b>Ойын:</b> « Кімге қандай құрал керек? »</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу.</p> <p><b>Дербес ойындар:</b> 1. Әткіншектебу. 2. Тартылғышқа тартылу.</p> <p><b>Тренинг:</b> « Біз тату баламыз » .</p>	<p><b>Еңбек :</b> Құстарға жем сауыт жасау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Құстарға қамқорлық қарауға , аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Сап-сары боп келе жатқан , Сезді мекен күзді олар . Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырнарлар.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорларын молайтып , тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> « Күзде не киеміз? »</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліне байланысты адамдардың киімкою үлгісін көрсете түсіндіру. .</p> <p>1. Сазбалшықтан « қала » құрастырайық.</p> <p>2. « Тәтті тоқаштар » пісірейік .</p> <p><b>Тренинг :</b> « Тырнарлар болып ұшайық » .</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Тақпақ. « Жел »</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.</p> <p>Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтығу-ғу-ғу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « Айгөлек-ау, айгөлек » .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу.</p> <p><b>Дербес ойындар:</b> 1. « Желмен жарысайық » 2. « Менің әдемі үйім » (құрастыру)</p> <p><b>Тренинг:</b> « Қолшатыр астында » .</p>	<p>түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету.</p> <p><b>Еңбек :</b> Ағаш түптерін қопсыту, су құю.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> « Алтын күз » тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қорын молайту.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « Ақ қояным »</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру.</p> <p><b>Дербес ойындар:</b> « Тәтті тоқаштар » пісірейік « Мені қуып жет » .</p> <p><b>Тренинг:</b> « Шаңырақ »</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Медина құстарды танып, атын атауға үйрету.</p>	<p>Исламға түстерді ажыратуға үйрету. Д/ойын: «Түстерді топтастыр»</p>	<p>Аделге карандашты дұрыс ұстауға үйрету. Суреттен ойын-жаттығу «Үзік сызықтарды қос»</p>	<p>Айсұлтан ермексазбен жұмыс жасауға үйрету. Мүсіндеуден ойын-жаттығу: «Асық»</p>	<p>Айлин мен Маликаға түстерді ажыратуға үйрету. Д/ойын: «Түстерді топтастыр»</p>

<p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар</b></p>	<p><b>Қимылдық ойын:</b> «Сұр қоян».</p> <p><b>Ойын барысы:</b>Ойыншылардың біреуі қоян болады.Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады.Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады.Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады:</p> <p>Бармақ болып тоғайға сұр көжек, Жуынып жатыр бүтжеңдеп: Тұмсығын жуды, Құйрығын жуды, Құлағына жуды-түртінді, Құл-құрғақ боп сүртінді. Қоян өзіне байланысты қимылдардың бәрін жасайды:тұмсығын, құйрығын , құлағын жуады, бәрін сүртеді.Қос аяқтап кіріп, дөңгеленіп тұрғандардың біреуіне жақындай береді(қонаққа келе жатыр). Ол бала қоянмен ауысқандаойын аяқталады.</p>	<p><b>Қимылдық ойын:</b> « Соқыр теке » .</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Соқыртеке кең бөлмеде , аулада ойнауға болатын қызықты ойын.Шеңбер сызылып , оның ортасына көзі байланған « соқыртеке » жіберіледі.Қалғандары оны « соқыртеке бақ-бақ » ,- деп мазактап түртіп қашады.Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс.Егер соқыртеке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады.Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып « соқыртек » болады.Ойыншылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап , шұңқырға , бағанаға қарай бағыттайды.Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді</p>	<p><b>Қимылдық ойын:</b> « Аттамақ »</p> <p>Мақсаты:Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады.Бріншісі-төмен ,оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісіінен тағы да аттап өту керек.Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп , содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек.Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап , алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді</p>	<p><b>Қимылдық ойын:</b> « Орамал тастау » .</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады.Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған,ұруға ыңғайлы болады.Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді.Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқаоушы оны орамалмен ұрғылайды.Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны қууға тиіс.Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалғанорынға келіп отырады.</p>	<p><b>Қимылдық ойын:</b> « Ұшты-ұшты »</p> <p><b>Ойын барысы:</b> « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты » ,- дейді. Осы кезде ұшпайтын нәресеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба- қарға,үйрек-бүйрек, кептер- кепсер, көже- шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады.Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шемеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады</p>
<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп -лицейі

Мектепалды «ә» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 9 - 13 қазан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.10	Сейсенбі 10.10	Сәрсенбі 11.10	Бейсенбі 12.10	Жұма 13.10
<b>Балаларды қабылдау 8:30-9:00</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар.	Құрылыс ойындары	«Мен спортшымын».Фотосуретте бейнеленген Суреттерді атау	Әңгімелесу. Спортпен не үшін керек? әңгімелеп беру	Сурет салу. «Футболшы»
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Сәлемдесу айнасы» Дене қызуларын мен тазалығын тексеру Дене шынықтыру шаралары. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау.	Сюжетті-рөлдік ойын: «Қалай тамақтанамыз» Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.	Ойын– жаттығу: «Жуыну» Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	Ойын «Кімнің заттары?» (жақын адамдарының заттарын анықтау); Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.	Сюжеттікойындар: «Менің күн тәртібім», Айболит ертегісінен үзінді оқып беру; «Айболит кеңесі»үстел үсті театры және т.б.
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 3				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>«Біз бақытты баламыз» Кел,шенберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.</p>	<p>«Мен әдепті баламын» Амандасу үлкенге, Тәрбиенің басы ғой. Ал,кәнеки бәріміз, Сәлем дейік үлкенге.</p>	<p>«Нәр алып» Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Суға қарап нәр алып, Табиғаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік.</p>	<p>«Қуан, шаттан!» Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін.</p>	<p>«Қайырлы таң!» Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар Балалар, Қайырлы таң! Жора-жолдас,ұл мен қыз!</p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 9:00-11:10</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту <b>Мақсаты:</b> «Г» – «К» дыбыстарымен таныстыру <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> "г" "к" дыбыстарына сөз ойлап айтады, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, әр кейіпкерлердің өз шелегін өз орынына қояды; <b>Түсінеді:</b> ертегі мазмұнын түсінеді; <b>Қолданады:</b> өз ойларыннан ертегіге тақырып қояды . Қорыққанға қос көрінеді ертегісісін оқу <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Белгілі дыбысқа сөз таңда».</b> <b>Ойын шарты:</b> Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады. Мысалы: «Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына; «Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына; «Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды  <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b> Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату <b>Мақсаты</b> ) Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту  <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады. <b>Түсінеді:</b> сөздің дыбыстардан тұратынын. <b>Қолданады:</b> сөз ішінен берілген дыбысты табады, дыбыстарды ажыратады «Кім тапқыр?» дидактикалық ойыны Педагог берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетінін айтады. Балалар зейін қойып тындап, егер педагог айтқан дыбыс сөздің басында болса көк жалаушаны, егер сөз соңында болса, жасыл түсті жалаушаны жоғары көтереді, ал ортасында болса, жалауша көтермейді. Педагог дауыссыз дыбыстармен жұмыс жасайды. Мысалы: (С) Самат, сағыз, тіс, қасық, сабын, тас; (Ғ) ғалым, ғарыш, аға, таға, жаға, сағыз, тоғыз, жаға,</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты</b> қатаң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. Түсінеді: қатаң дауыссыздарда мүлде үн болмайтынын түсінеді. Қолданады: қатаң дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Қатаң дауыссыз дыбыстармен таныстыру. – Үн мен салдырдың дыбысқа қатысуына қарай тілдегі дыбыстар дауысты және дауыссыз болып келеді. Дауыссыз дыбыстар үш топқа бөлінеді. Бүгін біз солардың ішіндегі қатаң дауыссыздардың жасалу жолдарымен танысамыз. Айнамызды қолымызға алып қарайық. Мен айтқан дыбыстарды қайталаңдар: п, к, қ, т, с, ф, ч, ц, ш, щ, һ. Бұл дыбыстарды айтқанда нелер кедергі жасады? Иа дұрыс айтасыңдар (ерін, тіс, тіл). Бұл дыбыстарды қандай дауыспен айттыңдар (тез және қысқа ) Қатаң дауыссыз дыбыстар тек</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты</b> қатаң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. <b>Түсінеді:</b> қатаң дауыссыздарда мүлде үн болмайтынын түсінеді. <b>Қолданады:</b> қатаң дауыссыз дыбыстарды ажыратады.  «Дыбысты балға» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге дауысты дыбыстар мен қатаң дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дауысты дыбысты естігенде бір рет шапалақ ұрасыңдар да, ал дауыссыз қатаң дыбыстарды естігенде жұдырықпен партаны ұрасыңдар. Мысалы: сағат, автобус, тарақ, факел, ожау, қайрақ, орындық, күшік, үкі, чупа-чупс, қобыз, шар, шахмат, өшіргіш, щетка, ит, ірімшік, әтеш, ыдыс, тау, киіз, циркуль. «Сөзге қатаң</p>	<p><b>1.Музыка</b> <b>Міндеті:</b> Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру. <b>Мақсаты</b> Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру  Музыка тыңдау: «Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев) Ән айту: «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені Билер: «Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің таңдауы бойынша) Ойындар, хороводтар: «Күн мен жаңбыр» ойыны <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b> Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау <b>Мақсаты</b> : ауыл мен қаладағы адамдардың еңбегімен таныстыру</p>

бірінен ажырата білуге үйрету.

**Күтілетін нәтижелер:**  
**жасайды:** балабақша маңында, үйдің ауласында өсіп тұрған ағаштардың атауларын атап береді.

**түсінеді:** күзде жапырақтардың не себептен түсетінін біледі.

**қолданады:** гербарий жасауға жапырақ жинауды біледі; қарапайым зерттеулер .

**Өзекті мәселе:** Неліктен күзде ағаштардың жапырақтары түседі? Болжамдарын айтады: Күзде күн сәулесі азайып, күн қысқарады. Бұл ағаштарға қысқа дайындалу қажеттігі туралы белгі болып есептеледі. Егер ағаштар түспейтін болса қыста бұтақтар қалың қарды көтере алмай сынып кетуі мүмкін. Ағаштар жапырақтарын тастау арқылы қысқа дайындалады және өзін қорғайды. Сонымен қатар ағаштар жаз бойы діңі мен бұтақтарына крахмал жинайды. Ол аязды күндері қантқа айналады. Ағаш қыс бойы сонымен қоректенеді.

Жұмбақты пайдалану арқылы балалардың тану үдерісіне деген қызығушылықтарын оятады. Жұмбақтардың шешуін табады:

Жасыл ине киімім, Жайлаймын тау биігін. Жаңа жылды тойласаң, Төріндемін үйіңнің. (Шырша)  
 Шырынын оның бүкіл ел «ем» деп ішіп келеді. (Қайың)  
 Үлкейткіш әйнектің көмегімен күзгі жапырақты зерттеу. Балалар жапырақтың құрылымымен танысады, сабақ, тамыршаларын байқайды. Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды.

**3.Қазақ тілі**  
**Міндеті:** Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру

**Мақсаты** күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету.

**Күтілетін нәтижелер:**

Ғазиз, Ғалымжан, Тоғжан, Ғанибет; (Б) бидон, Бейбіт, бейбітшілік, былғары, жабық, жалбыз, бала, балабақша, бақа, жабық, тобық, білім, табыл, Абыз, қарбыз, қобыз, бақыр; (К) қаша, арық, қоңыз, қорық, қол, қолтық, қоян, бұтақ, сұғанақ, қошақан, құлын, таяқ, салақ, ақ, жақ

**2.Қазақ тілі**  
**Міндеті:** сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу

**Мақсаты** сөздік қорларын жидектердің атымен толықтыру.

**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, сөздерді сөйлемдерде байланыстырады, диалогке қатысады. **Түсінеді:** қарапайым сұрақтарды түсінеді.

**Қолданады:** жаңа сөздерін сөйлем құруда қолданады

**Ойын жаттығуы: «Бір сөзбен айт»**  
**Таңқурай, қарақат,** құлпынай бір сөзбен қалай аталады?  
 Жидектер.  
 Алма, өрік, құрма бір сөзбен қалай аталады?  
 Жемістер.  
 Қияр, қызанақ, сәбіз, пияз бір сөзбен қалай аталады?  
 Көгөністер

**3.Математика негіздері**  
**Міндеті:** –10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 5,6 сандарының пайда болуымен, 5,6 цифрмен таныстыру

**Мақсаты** : 5 және 6 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру

**Күтілетін нәтижелер:**

салдырдан жасалады, олардың жасалуына дауыс шымылдығы қатыспайды

«Кім көп сөз ойлайды» дидактикалық ойыны – К дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдар. – Кітап, кілем, кім, кілт, киіз. – Т дыбысынан басталатын сөздерге мысал келтіріңдер. – Таға, тарақ, тау, тиін, темір, тұлпар, тоқ, тоқылдақ, тотықұс, торсық, теңіз, ті

**2.Сөйлеуді дамыту**  
**Міндеті:** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту

**Мақсаты** , «Г» – «К» дыбыстарымен таныстыру

**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** "г" "к" дыбыстарына сөз ойлап айтады, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, әр кейіпкерлердің өз шелегін өз орынына қояды;

**Түсінеді:** ертегі мазмұнын түсінеді;

**Қолданады:** өз ойларыннан ертегіге тақырып қояды

Қорыққанға қос көрінеді ертегісісін театрландыру деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды

**3.Математика негіздері**  
**Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 5,6 сандарының пайда болуымен, 5,6 цифрмен таныстыру

**Мақсаты** 5 және 6 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру

**Күтілетін нәтижелер:**

дауыссыз дыбысты қос» дидактикалық жаттығуы – Мен қандай да бір сөздің басын айтамын, ал сендер түсіп қалған қатаң дауыссыз дыбысты жалғап, толық сөзді айтуларың керек. Мысалы: қа..., ша..., автобу..., тара..., голь..., үті..., шахма..., пла..., әте..., күші..., пыша..., қаламса..., қайра..., қамы..., қайы... т.б

**2.Математика негіздері**  
**Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 5,6 сандарының пайда болуымен, 5,6 цифрмен таныстыру

**Мақсаты** 5 және 6 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру

**Күтілетін нәтижелер:**  
**менгереді:** 5 және 6 сандары мен цифрын;  
**түсінеді:** заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;  
**қолданады:** көрсетілген заттар санының топтарын табуды, логикалық ойлауды Ойын жаттығулары Цифрды, санды және санның нүктелер түріндегі моделін сәйкестендіру (айқармадан желімделген текше). Педагог балаларға әр үстелге текшені таратып береді, оның әр кырларында бірден-алтыға дейін нүктелер болады. Педагогтің текше және заттық суреттері бірдей. 1– 6 зат бейнеленген кез келген суреттерді көрсетіп текшенің қажетті тұсын және кесетін материалдан жасалған карточкада цифрды көрсетуді

**Күтілетін нәтиже**

- адам еңбегі туралы тірек сөздерді пайдаланып, әңгімелеуге арналған тапсырмаларды орындайды/**жасайды**;
- барлық еңбек бір-бірімен байланысты екенін, адамдар бір-бірінің қажеттілігін өтеу үшін еңбектенетінін **түсінеді**;
- адамдарының еңбегін бағалауды, дастарқандағы тағамның, өндіріс, өнім туралы білімдерін күнделікті өмірде **қолданады**.

– Адамдар не үшін еңбектенеді? Еңбек – әртүрлі құралдардың көмегімен орындалатын, адамның мақсатты қызметі. – Балалар, айналадағы заттардың бәрі – адам еңбегінің нәтижесі. Педагог кез келген затты алып, қандай еңбекпен жасалғанын балаларға әңгімелеп береді. – Ауылдағы адам еңбегі мен қаладағы адам еңбегі бір-біріне ұқсай ма? Ойын сәті. Педагог беті жабық себет алып шығады. – Менің қолымдағы себетте өте дәмді, біздің дастарқанымыздан күнде көретін, балаларға өте пайдалы тағам. Ол қандай тағам? (Себет толған сүт, айран, қатық, ірімшік т.б. өнімдері). Біздің бәріміз дәмді және пайдалы сүтті жақсы көреміз. – Қандай малдың сүтін шайға қосамыз, ішеміз? (Сыырдың). – Сыырды сауатын адамдар қалай аталады? (Сауыншылар). – Сауыншылар сыырды сауады. Сауылған сүт ыдыстарға құйылады. Сүтті арнайы зауыттарға әкеледі. Сол жерде сүттен май, қаймақ, айран, сүзбе дайындалады. Сүтті арнайы құрылғыларда өңдейді, өнімдерді әртүрлі ыдыстарға құяды, сүт

**Жасайды:** жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрайды, жаңылтпашты қайталайды. Диалогке қатысады.

**Түсінеді:** сөздер мен сөйлемдерді түсінеді.

**Қолданады:** жемістердің атауларын қолданады, сұрақтарға жауап береді.

**Сөздік ойын: «Мен қай жемісті көрсеттім».**

Педагог себеттен жемістерді алып көрсетеді, балалар атын атайды

#### **4. Дене шынықтыру**

**Міндеті: Секіру:** бір орында тұрып, қос аяқпен секіру

**Мақсаты:** Ептілікті, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп секіруді, күштілікті дамыту

Күтілетін нәтижелер:

**Жасайды:** алыстан көре алмаудың алдын алу. Тізбекпен бірінің іші мен бірінің арқасының арасына допты қыстырып жүру.

**Түсінеді:** эстафеталарда қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігі, командалармен қимыл кезінде тепе-теңдік сақтай білудің маңызы мен жауапкершілігі, өз әрекеттерін басқа ойыншылардың әрекеттерімен үйлестіру, жолақтан-жолаққа секіре білу.

**Қолданады:** тізбекпен жүруді, жүгіру дағдыларын, командамен жұмыс істеу дағдыларын, секіру кезінде дұрыс итерілуді, кеңістікті бағдарлау дағдыларын.

**«Жолақтарға аттап секіру» (3 рет).**

Ені 50 см жолақтардың үстінде секіріп басып жүру. Жерден екі аяқпен бірдей екіпіндеп итерілу керектігіне назар аудару.

Белгі бойынша ойыншылар бір-бірден жолақтан-жолаққа секіре бастайды. Дұрыс орындаған ойыншылар ұпай жинайды

**менгереді:** 5 және 6 сандары мен цифрын;

**түсінеді:** заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;

**қолданады:** көрсетілген заттар санының топтарын табуды, логикалық ойлауды.

Педагог алдымен 4 әртүрлі ертегі кейіпкерлерін шығарып, рет-ретімен санауды ұсынады. Одан кейін ұйымдастырылған іс-әрекетте тағы бір кейіпкердің жүгіріп келгенін хабарлайды. «Енді кейіпкерлер нешеу болды?» деген сұрақ қойылады. (Бес). Қалай кейіпкерлер саны 5-еу болды? (5 дегеніміз – 4 және 1). Ұйымдастырылған оқу қызметіне тағы бір кейіпкер келгенін хабарлайды. «Енді кейіпкерлер нешеу болды?» деген сұрақ қойылады.

(Алты). Қалай кейіпкерлер саны 6 болды? (6 дегеніміз – 5 және 1). Қызығушылық танытады. Ертегі кейіпкерлерін санайды.

Педагог 1-тапсырмада моншақтарды санауды ұсынады. Төменнен сонша моншақты бастырып сызуды сұрайды. Тағы біреуін бастырып сызса, нешеу болады? – Қанша моншақ болды? (Бесеу) 5 цифрасымен танысу. Үстелдегі карточкалар немесе дәптердегі жазбалар арасынан 5 цифрын табады

#### **4. Музыка**

**Міндеті:** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің шаттық күйін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту

**менгереді:** 5 және 6 сандары мен цифрын;

**түсінеді:** заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;

**қолданады:** көрсетілген заттар санының топтарын табуды, логикалық ойлауды

Педагог тақтада, ал балалар үстелде 5 моншақтан дөңгелектер құрастырады. Оларға тағы біреуін қосуды ұсынады. Енді неше моншақ болғанын қайта санайды. (Алты.) Содан кейін педагог дәптерге тағы бір моншақты салуды ұсынады. Осылай балалар 6 санын табады. 6 цифрасымен танысу.

Педагог 6 цифры бар карточканы көрсетеді.

Педагог 6 саны мен цифры туралы өлеңдер оқиды. Бір, екі, үш Жинап алдық күш Төрт, бес, алты Біз жазамыз мықты Дәптерімізді ашайық Көрсетілген үлгіге, Әдемі етіп жазайық

#### **4. Дене шынықтыру**

**Міндеті:** Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. **Мақсаты** Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.

«Айдаһар» (3 рет).

Балалар бір тізбекке тұра қалады. Бұл – «айдаһар».

сұрайды. Жұмысты топпен орындайды. Нүктелерден құрылған санның моделін және қажетті цифрды көрсетіп, текшемен жұмыс жасайды. Санақ материалымен жұмыс.

Санауға арналған материалды таратып, кері тапсырманы орындауға – модель және цифр бойынша заттардың қажетті санын жасауға болады. Одан кейін педагог жұмыс дәптеріндегі 3-тапсырманы орындауды сұрайды. Сана. Тиісті санды қоршап сыз. Алдымен тапсырманы талқылайды. – Қанша қарындаш бейнеленген? (Бес.) 5 цифрды тауып, бояйды

#### **3. Көркем әдебиет**

**Міндеті:** Диалогты сөйлеуін қалыптастыру

**Мақсаты**

Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру

**Күтілетін нәтижелер:**

**Жасайды:** әдеби жанрларды ажыратады;

**Түсінеді:** әңгіменің мазмұнын түсінеді;

**Қолданады:** әңгіме мазмұнының жүйесін сақтай отырып, айтып бере алады.

Дәптермен жұмыс:

1. Суреттер бойынша әңгімеле. Әкесі балаларына сыпыртқыны не үшін берді? Сен осы балалардың орнында болсаң, не істер едің? Әңгіме қалай аяқталады?
2. Үзік сызықпен бастырып сыз. Боя.
3. **Мақалды жаттап ал**

Бірлік болмай, тірлік болмас. Мақалдың мағынасын педагог «Бірлік болған жерде

өңдейтін аппараттарды, контейнерді маман басқарады. Содан кейін дайын болған сүт өнімдерін дүкендерге жеткізіледі (демонстрациялық суреттер). – Ауылда адамдар тағы қандай шаруашылықпен айналысады? – Егін егеді, мал өсіреді, балық аулайды, құс өсіреді, бағбандықпен айналысады.

Ауылшаруашылық қызметкерлері үй жануарларынан сүт, ет, жұмыртқа сияқты мол өнім алу үшін, көп еңбек етеді. Педагог тағы бір ауылдағы мамандық иесін атайды. – Бұл кісі ерте тұрады, қамқорлығында өте көп мал бар, олар уақытымен шөп, жемдерін жеп, су ішу үшін, наңертен ерте тұрып, жайылымға айдайды. Кім туралы айтып тұрмыз? – Малшы

#### **3. Көркем әдебиет**

**Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру

**Мақсаты** таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру..

**Күтілетін нәтижелер:**

**Жасайды:** әдеби жанрды ажыратады;

**Түсінеді:** ертегінің мазмұнын түсінеді;

**Қолданады:** таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналайды.

Айбарлы түсі бар, Қанжардай сұсы бар. Күжірейген жалды, Білсең айт бұл аңды? (Арыстан Үй ішін аралап, Түнде көп жортады. Қаптарды жарып, Мысықтан қорқады. (Тышқан) – Суретке қараңдаршы, ертегі не туралы деп ойлайсындар? Бүгін



		<p><b>Мақсаты:</b> Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру</p> <p>Музыка тыңдау: «Саржайлау» (Тәттімбет)</p> <p>Ән айту: «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова)</p> <p>Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)</p>	<p>Балалар арқасымен, кеудесімен допты қысып тұрады. Белгі бойынша «айдаһарлар» мәреге қарай бет алады. Ешбір добынан айырылмай бірінші болып мәреге келген команда жеңіске жетеді</p>	<p>достық та, еңбек те, татулық та болады», – деп түсіндіред</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> Міндеті: алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру Мақсаты алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру</p> <p>«Секіргіштер». Екі тізбекке қайта сап құрады. Бірінші ойыншы бір орыннан ұзындыққа секіреді. Екінші ойыншы сол жерден әрі қарай дәл солай секіреді. Сөйтіп барлық ойыншылар секіріп болған соң, қашықтықтарын салыстырады.</p> <p>Команданың барлық ойыншылары бір орыннан ұзындыққа секіреді. Барлығы секірген соң жүргізуші әр команданың секіру қашықтықтарын қосып, ұзаққа секірген команданы анықтайды. Сөйтіп, олар жеңіске жетеді</p>	<p>біз «Арыстан мен тышқан» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Ертегіні слайд арқылы көрсетеді, әңгімелейді</p> <p>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі қалай аталады? – Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? – Тышқанды арыстан қалай ұстап алды? – Тышқан арыстанға не деді? – Арыстан тышқанның уәдесіне неге күлді? – Арыстан тұзаққа қалай түсті? – Арыстанның даусын естіген тышқан қандай көмек жасады? – Арыстан тышқанның көмегіне неге уялды? Қалай ойлайсың?</p> <p><b>4.Сурет салу.</b> <b>Мүсіндеу.Жапсыру.</b> <b>Құрастыру</b> <b>Міндеті:</b>- балаларға кеңістік туралы, кеңістікте бағдарлау туралы білім беру -- заттың пішіні туралы білімдерін жетілдіру,мүсіндету - шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу -- ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан , шығармашылықпен құрастыруға баулу <b>Мақсаты:</b>- балаларға кеңістік туралы, кеңістікте бағдарлау туралы білім беру;</p>
--	--	---	--	--	--

					- заттың пішіні туралы білімдерін жетілдіру, мүсіндету -- жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу - ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	<p><b>Бақылау:</b> Жаңбырды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жаңбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру. Мысалы: Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаш түптерін қосыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қадағалау.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Ал керемет бұл қандай?</p> <p>Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғандай Көл-көсір су не</p>	<p>Бақылау: Бұлтты бақылау.</p> <p>Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін : шарпы, будақ, қабатты бұлиарды ажырату .</p> <p>Еңбек : Ауладағы гүлдерді суару.</p> <p>Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Аспанға ұшар бу болып</p> <p>Жерге қайтар су болып. (Бұлт)</p> <p>Мақсаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру.</p> <p>Ойын: « Кімге қандай құрал керек? »</p> <p>Мақсаты: Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу</p>	<p>Бақылау: Жылы жаққа қайтқан тырнарды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күзде тырнардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру.</p> <p>Еңбек : Құстарға жем сауыт жасау.</p> <p>Мақсаты: Құстарға қамқорлық қарауға, аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Сап-сары боп келе жатқан, Сезді мекен күзді олар .</p>	<p>Бақылау: Желді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Желдің түрлерімен таныстыру; салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру .</p> <p>Еңбек : « Әдемі гүлдер »</p> <p>Мақсаты: Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту.</p> <p>Жеке жұмыс: Тақпақ. « Жел »</p> <p>Мақсаты: Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.</p> <p>Жел улейді у-у-у.</p> <p>Құйын келіп билейді зу-зу-зу</p> <p>Қатты-қатты жел соқтығу-ғу-ғу,</p>	<p>Бақылау: Көшедегі машиналарды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін, уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету.</p> <p>Еңбек : Ағаш түптерін қосыту, су құю.</p> <p>Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: « Алтын күз » тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу</p> <p>Мақсаты: Балаларды сурет</p>

	<p>деген? (Жаңбыр)  <b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттата отырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру.  <b>Ойын:</b> «Айгөлек-ау айгөлек».  <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу.  <b>Қимылдық ойын:</b> «Сұр қоян».  <b>Ойын барысы:</b> Ойыншылардың біреуі қоян болады. Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады. Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады. Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады:  Бармақ болып тоғайға сұр көжек,  Жуынып жатыр бүгжендеп:  Тұмсығын жуды,  Құйрығын жуды,  Құлағына жуды-түртінді,  Құп-құрғақ боп сүртінді.  Қоян өзіне байланысты қимылдардың бәрін жасайды: тұмсығын, құйрығын, құлағын жуады, бәрін сүртеді. Қос аяқтап кіріп, дөңгеленіп тұрғандардың біреуіне жақындай береді (қонаққа келе жатыр). Ол бала қоянмен ауысқанда ойын аяқталады.</p>	<p>мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу.  <b>Қимылдық ойын:</b> « Соқыр теке » .  Ойын барысы: Соқыр теке кең бөлмеде , аулада ойнауға болатын қызықты ойын. Шеңбер сызылып , оның ортасына көзі байланған « соқыр теке » жіберіледі. Қалғандары оны « соқыр теке бақ-бақ » ,- деп мазақтап түртіп қашады. Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс. Егер соқыр теке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады. Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып « соқыртек » болады. Ойыншылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап , шұңқырға , бағанаға қарай бағыттайды. Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді.  Дербес ойындар:  1. Өткіншектебу.  2. Тартылғышқа тартылу.  Тренинг: « Біз тату баламыз » .</p>	<p>Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырнарлар.  <b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорларын молайтып , тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру.  <b>Дидактикалық ойын:</b> « Күзде не киеміз? »  <b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліне байланысты адамдардың киімкію үлгісін көрсете түсіндіру.  <b>Қимылдық ойын:</b> « Аттамақ » .  <b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу.  Ойын барысы: Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады. Бріншісі- төмен , оны аттап өту керек, екінші- биік, оны еңкейіп, үшіншісінен тағы да аттап өту керек. Өуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп , содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек. Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап , алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді.  1. Сазбалшықтан « қала » құрастырайық.  2. « Тәтті тоқаштар » пісірейік .  Тренинг : « Тырнарлар болып ұшайық » .</p>	<p>Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду.  <b>Қимылдық ойын:</b> « Айгөлек-ау, айгөлек » .  <b>Мақсаты:</b> Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу.  <b>Қимылдық ойын:</b> « Орамал тастау » .  Ойын барысы: Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады. Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған, ұруға ыңғайлы болады. Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді. Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқа оушы оны орамалмен ұрғылайды. Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны қууға тиіс. Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалғанын біле келіп отырады.  Дербес ойындар:  1. « Желмен жарысайық »  2. « Менің әдемі үйім » (құрастыру)  Тренинг: « Қолшатыр астында » .</p>	<p>бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралынан одан әрі дамыту және сөздік қорын молайту.  <b>Қимылдық ойын:</b> « Ақ қояным »  <b>Мақсаты:</b> Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру.  <b>Қимылдық ойын:</b> « Ұшты-ұшты »  Ойын барысы: « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты » ,- дейді. Осы кезде ұшпайтын нәрсесеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі. Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба-қарға, үйрек-бүйрек, кептер-кепсер, көже- шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады. Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады.  Дербес ойындар:  « Тәтті тоқаштар » пісірейік  « Мені қуып жет » .  Тренинг: « Шаңырақ »</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Ажар барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету.  Ойын: «Сөзімді қайтала»</p>	<p>Нұрлыбек геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету.  Д/ойын: «пішіндерді ажырат»</p>	<p>Айлин мен Ислам дөңгелек пішінді алманың суретін салуға, қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.</p>	<p>Аяла жануарларды ажырата білуге үйрету.  Ойын: «Не қалай дыбыстайды?»</p>	<p>Маликаға бейненің жартысын тауып атауға және сипаттауға үйрету.  Ойын: «Жартысын тап»</p>

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Ж.Р.О «Дәрігер»	Д/ойын: «Көлеңкесін тап»	Еркін ойындар	Үстел-үсті ойыны: «Домино»	Суреттер, ертегі кітаптар қарау
Балаларды үйге қайтару	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі

Мектепалды «Ә» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 16 - 20 қазан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.10	Сейсенбі 17.10	Сәрсенбі 18.10	Бейсенбі 19.10	Жұма 20.10
<b>Балаларды қабылдау 8:30-9:00</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Пж ойын: «Кім көп сөз айтады?» Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады	Еркін ойын: « Бұл үйде кімдер тұрады?» Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды	Құрылымдалған ойын: «Орнын тап» Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады	Еркін ойын: «Бауын байла» Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды.	Еркін ойын: «Ертегілер елінде» Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Шығармашылық ойыны: Фотосуреттер қарастыру «Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі» Фотосуретте балалар қандай көмек көрсеткендерін айтып беру.	Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ. 1. Бірім, екім, Алма текім. Сапар айым, Сар шымшық. Балтаңды ал да, Жүгіріп шық. 2. Біз санайық санамақ, Саусақтарды даралап. Бас бармағым алғашқы, Балан үйрек жалғасы.	Суретті жұмбақтар ойыны : Балалардың арасынан бір бастаушы таңдалады, қалғандары отырады. Мұғалім үлкен қораптан кішкентай неше түрлі суреттері бар карточкаларды бір-бірден алып шығып, суреттегі бейнені сөзбен сипаттап жасыруды ұсынады. Бастаушы суретті карточканы алып, балаларға көрсетпей,	Саусақ ойыны : «Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі» Балалармен жәндіктер мен қосмекенділер туралы әңгімелесу.	Үстел үсті театр ойыны : «Қосмекенділер әлемі» тақырыптар бойынша сюжетті суреттер қарастыру. Балалармен құстар туралы әңгімелесу.

			ондағы бейнені, затты сипаттап, суреттейді. Балалар түрлі жауаптар айтып, не бейнеленгенін тауып алу керек. Дұрыс жауапты айтқан бала ойынды жалғастырады.		
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<b>Таңғы жаттығу кешені № 4</b>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	«Психомоторлық жаттығу» Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер.	«Психомоторлық жаттығу» «Күлімдеген күн» Күн күлімдеп нұр төкті, Жақсы сөздер нұр септі, Еске сақтап кеңесті, Кел, қосылып айтайық бір-бірімізге..	«Психомоторлық жаттығу» «Табиғатпен үндестік» Шеңбер бойлап жүреміз, Әр гүлге көңіл бөлеміз. Сұлулық пеп махаббатты Сезініп өмір сүреміз.	«Психомоторлық жаттығу» «Біз әдепті баламыз» Әдеп сақтап әманда, Әрбір адал адамға. Жасасаң бір қамқорлық, Қайтарады саған да.	«Психомоторлық жаттығу» Көңілденіп күленіп, Бақытты боп жүремің. Бәрін біліп алатын, Мен ақылды балам
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>9:00-11:10</b>	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. -Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету <b>Мақсаты:</b> Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> «Отбасының күзгі еңбегі» тақырыбына әңгіме құрайды, көгеністермен жемістерді ажыратады; <b>Түсінеді :</b> сөздің дыбыстан құралатынын; <b>Қолданады:</b> күз мезгілінің ерекшеліктерін, сипаттайтын көркем сөздер қолдана алады  Педагог күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды:	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты:</b> : ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. <b>Түсінеді:</b> ұяң дауыссыз дыбыстарды көтеруге, созуға, әуенін өзгертуге мүлде болмайтынын түсінеді. <b>Қолданады:</b> ұяң дауыссыз дыбыстарды ажыратады <b>«Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны – Б дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар. – Бақа, бақыт, бал, би, Берік, бор, балық, бас, боти, быламық, ботқа. – Г дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. – Гүл, гитара, гамаж, галстук, газ, газель,</b>	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты:</b> : ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. <b>Түсінеді:</b> ұяң дауыссыз дыбыстарды көтеруге, созуға, әуенін өзгертуге мүлде болмайтынын түсінеді. <b>Қолданады:</b> ұяң дауыссыз дыбыстарды ажыратады <b>«Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге сөздер айтамын, ұяң дауыстыдан басталған сөзді естісеңдер, қол шапалақтайсыңдар. – Парта, балық, вагон, сәбіз,</b>	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты:</b> үнді дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. <b>Түсінеді:</b> үнді дыбыстарда бәсең үн болатынын түсінеді. <b>Қолданады:</b> үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратады <b>«Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны – Балалар, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Педагог балаларға көмек ретінде</b>	<b>1.Музыка</b> <b>Міндеті:</b> Қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажырату <b>Мақсаты</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту  Музыка тыңдау: «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай») Құрманғазы, ұнтаспадан) <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b> Жануарларды әртүрлі

<p>«Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр».</p> <p>Жапырақтардың түстері қандай?</p> <p>Бақшада кімдер жүр?</p> <p>Бақшадағы балаларға ат қойыңдаршы?</p> <p>Бақшада балалар не істеп жүр?</p> <p>Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыруу</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p><b>Мақсаты</b> нанның дастарқанға келу жолын түсіндіру арқылы диқан мен наубайшының еңбегі туралы ұғындыру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нанның дастарқанға келу жолын сызба бойынша әңгімелеуге арналған тапсырмаларды орындайды/<b>жасайды;</b></li> <li>• бидайдың тұқым кезінен бастап, нанға айналу кезеңдерін, дәнді дақылдар туралы <b>түсінеді;</b></li> <li>• үлкендердің еңбегін құрметтеу, нанды қастерлеу қажеттігі туралы білімдерін күнделікті өмірде <b>қолданады</b></li> </ul> <p>Нанды қазақ халқы өте қастерлеп, ардақтаған. Нан туралы шешендік сөздер өте көп. Сендер нанға қатысты қандай мақал-мәтел, тыйым сөздер білесіңдер? Балалар</p>	<p>гауһар, газет. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишқадан беріліп отырады. Ойын соңында фишқаларды санап, жеңімпазды анықтайды.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға</p> <p><b>Мақсаты</b> өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> берілген тақырыптар бойынша сөздер біледі.</p> <p><b>Түсінеді:</b> ұжымдық ойында бір-біріне көмектесу керек екенін түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді..</p> <p><b>Ойын ойнауға шақырады.</b></p> <p><b>«Қызық екен» ойыны</b></p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді. Педагог балаларға түрлі түсті суреті бар парақтарды таратады. Олар түсі бірдей парақтарды бір-бірімен біріктіреді. Екі топқа ортақ тапсырма беріледі, топтар кезекпен жауап береді. Әрбір жауап бір ұпай.</p> <p>Тапсырма. Күз тақырыбы бойынша сұрақтар:</p> <p>Күз мезгілінің ерекшеліктерін ата?</p> <p>Күз айларын ата?</p> <p>Күз туралы тақпақ оқы?</p> <p>Сурет бойынша сөйлем құра.</p> <p>Көкөністер.</p> <p>Қандай көгөністерді білесің?</p> <p>Артығын тап? (Қызанақ, сәбіз, алма, пияз) <i>қима суреттерден көрсету.</i></p>	<p>тарақ, доп, жалау, шырша, таға, домбыра, гүл, бәткенке. «Сөзге ұяң дауыссыздан басталатын сөзді қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер мағынасы бойынша келетін, ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді жалғап айтуларың керек. Мысалы: үстел ... (биік), қоян ... (жүйрік), сағат ... (домалақ), қызыл ... (доп), ала ... (жолбарыс), ақ-қара ... (жолақ), әдемі ... (гүл), ұзын ... (вагон), бақылдауық ... (бақа), білімді ... (ғалым), жайылып жүр ... (жылқы), күмбірлеген ... (домбыра), желбірейді ... (жалау), зымыран ... (ұшты), әдемі ... (зырылдауық) т.б.</p> <p><b>2.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы)</p> <p><b>Мақсаты</b> , Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> «Отбасының күзгі еңбегі» тақырыбына әңгіме құрайды, көгөністермен жемістерді ажыратады;</p> <p><b>Түсінеді :</b> сөздің дыбыстан құралатынын;</p> <p><b>Қолданады:</b> күз мезгілінің ерекшеліктерін,</p>	<p>тақтаға үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды. Мысалы, лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй. ң дыбысынан сөздер басталмайтынын ескертеді. Мысалы: «л»– Ләззат, лақ, лаула, люк, лактыр, лағыл, Ләйла; «м» – мақта, малта, маймыл, малакай; «н»– нар, Нариман, Нартай, Назгүл, наз, намаз, нақышына келтір; «р» – рауғаш, Рауан, Раушан, риза; «у» – уылдырық, уақ</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p>Көрнекілік арқылы 7.8.9 сандарының пайда болуымен, 7,8,9 цифрмен таныстыру</p> <p><b>Мақсаты</b> 7, 8, 9 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>менгереді:</b> 7, 8 және 9 сандарын айтуды;</p> <p><b>түсінеді:</b> заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;</p> <p><b>қолданады:</b> заттарды топқа бөлуді, 7, 8 және 9 сандарын тануды. 6-ға дейін санау, берілген заттар санына қарай тобын табуды.</p> <p><b>«Шашыраңқы сандар » дидактикалық ойыны</b></p> <p>Педагог ойын шартын түсіндіреді: тоғыз балаға бірден тоғызға дейінгі сан беріледі. Әрқайсысы бір-бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар бөлмеде шашыраңқы болып жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен барлық</p>	<p>белгілері бойынша: құстар, таныстыру</p> <p><b>Мақсаты</b> Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>жасайды:</b> құстардың атауларын біледі.</p> <p>түсінеді: қыстап қалатын құстар мен жылы жаққа ұшып кететін құстардың арасындағы айырмашылықты</p> <p><b>түсінеді;</b> құстардың пайдасын жақсы біледі.</p> <p><b>қолданады:</b> құстарды бақылау әдістерін меңгерген, қастерлеушылық қабілеті бар</p> <p><b>Күрделі сұрақ:</b> құстар неліктен жылы жаққа күзде ұшып кетеді? Ал күзде құстар топталып, жылы жаққа қыстауға дайындалады. Жәндіктермен қоректенетін құстармен таныстырады. Олар: қараторғай, қарлығаш, көкек, сарыторғай, бұлбұл, қаратамақ торғай.</p> <p>Балалар: «Күн суытқан соң құстарға жейтін азық қалмайды» деген тұжырым жасайды. Себебі, күзде көптеген жәндіктер жоғалып кетеді: біреулері тіршілігін тоқтатса, енді біреулері ұясына жасырынып қалады. Яғни жәндіктермен қоректенетін құстардың жейтін тамағы болмай қалады. Жәндіктермен қоректенетін құстарды қалай ажыратуға болатынын талқылайды. Оларды тік, ұзын немесе ұшты болып келетін тұмсығына қарай тануға болады. Бұл жәндіктерді ұстауға өте қолайлы</p> <p><b>«Үшіншісі артық» атты дидактикалық ойынын</b></p>
---	--	--	--	--

мақал-мәтел, тыйым сөздерді айтады. – Ас атасы – нан, нан атасы – дән. – Нанды бір қолмен үзбе. – Нан қоқымын басуға болмайды. Педагог әңгімеден үзінді келтіреді. «Нанды қадірлейік» әңгімесін оқу. Кейбір балалар нанды тойғанынша жеп, қалғанын лақтырып тастайды. Бұл дұрыс емес. Нан еңбекпен табылады. Диқандар көктемде жерге тұқым себеді. Одан егін шығады, оны жаз бойы күтіп-баптайды. Күзде астықты комбайнмен орып алады. Жүргізушілер астықты мәшинемен астық қабылдау орындарына жеткізеді. Бидайдан ұн дайындайды. Наубайшы ұннан неше түрлі нан пісіреді. Мұның бәрі – адам еңбегі. Нан – тіршілік нәрі. Сондықтан да оны қадірлеуіміз керек. Балалар әңгімені тыңдап, талдайды. – Бидай неден өсіп шығады? – Күзде дайын болған өнімді қалай атайды? – Егін өсірушілердің мамандықтарын атаңдар. – Тракторшы, диқан, диірменші, комбайншы

**3.Қазақ тілі**  
**Міндеті:** Сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға баулу  
**Мақсаты** сөздік қорларын жидектердің атымен толықтыру  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, сөздерді сөйлемдерде байланыстырады, диалогке қатысады.  
**Түсінеді:** қарапайым сұрақтарды түсінеді.

Сурет бойынша сөйлем құра.

**3.Математика негіздері**  
**Міндеті:** –10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 7,8,9 сандарының пайда болуымен, 7,8,9 цифрмен таныстыру  
**Мақсаты** 7, 8, 9 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру.

**Күтілетін нәтижелер:**  
**меңгерді:** 7, 8 және 9 сандарын айтуды;  
**түсінеді:** заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;  
**қолданады:** заттарды топқа бөлуді, 7, 8 және 9 сандарын тануды. 6-ға дейін санау, берілген заттар санына қарай тобын табуды.

**Демонстрациялық материалмен жұмыс** Балалар ойын алаңында ойнады. Төбешіктен сырғанауды шешті. Педагог 6 баланы төбешікке орналастырады. Ал 7-ші баланы төменгі баспалдақтың қасына қояды. – Қанша бала төбешікте сырғанағысы келіп тұр? 6 цифры жазылған карточканы қояды. – Қарандаршы, тағы бір бала жүгіріп келіп, төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу болады? – Санайық. (7 бала.) –Тағы бір бала жүгіріп келіп, төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу болады? – Санайық (8 бала.) – Тағы бір бала жүгіріп келіп, төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу болады? –

Сипаттайтын көркем сөздер қолдана алады

Сөйлеу үшін бізге қандай мүшелер көмектеседі? (Балалардың жауаптары тыңдалады).  
Иә, тіл, ауыз керек, онсыз түсінісу өте қиын. Педагог бір баланы тақтаға шығарып, картоп қазып жатқан, алма теріп жатқан, қияр, қызанақ жинап жатқан адамдардың қимыл-қозғалысын келтіреді.  
Қалған балалар табады

Бірақ балаларға сөзсіз қимылмен түсіну қиындау болады, сөздің маңыздылығын түсінеді. Міне, қимылмен келтіргенмен толық, еңбек қозғалыстарын аша алмаймыз. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды. Әңгіме айту үшін сөз керек екен. Сөз дыбыстан құралады. Әңгімелесу арқылы бір- бірімізбен қарым-қатынас жасаймыз. Ойын: «Сөйлемей көрейікші» (үндемес ойыны ойналады). Педагог: «Орындарыңнан тұрыңдар», – деп ымдайды. Міне, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру өте қиын. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды

**3.Математика негіздері**  
**Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.

сандар өз ретімен бірден тоғызға дейін сол жақтан оң жаққа қарай тұрады. Содан соң әр цифрға бөлек тапсырма беріледі. Цифры қанша болса сонша алақанын соғу, алға қарай қадам жасау. «Тірі» цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды береді. Барлық қатысушылар ауысқаннан кейін ойын қайтадан басталады

**3.Көркем әдебиет**  
**Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру  
**Мақсаты** таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** әдеби жанрды ажыратады;  
**Түсінеді:** ертегінің мазмұнын түсінеді; **Қолданады:** таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналайды  
1. Суреттерді қара. Арыстан тышқанға не айтты? Тышқан арыстанға қалай көмектесті? Тышқанның тапқырлығы туралы өз ойыңды айт.  
Досыңмен диалог құр.  
2. Суретте қандай аң жасырынып тұрғанын тап. Педагог балалардың суретте қандай аң жасырынып тұрғанын табуына көмектеседі. Жеке жұмыс жүргізеді.  
**Жұмбақ ойын: «Айна».** Педагог бір кейіпкердің қимылын, көңіл күйін көрсетеді. Балалар педагог салған кейіпкердің көңіл күйін қайталайды. Қандай

**ұйымдастырады.**  
**Мақсаттары:** балалардың құстардың алуан түрлілігі туралы білімдерін бекіту. Педагог құстардың аттарын араластырып, шатастырып айтады. Қатені байқаған бала қол шапалақтауы тиіс (торғай, қарға, шыбын, суықторғай және т.б.).  
**Өзекті мәселе: Құстар бізге қандай пайда әкеледі?**  
Талқылайды. «Зиянкес жәндіктер мен кеміргіштерді жояды» деген қорытынды жасайды. Сонымен қатар өсімдіктердің тұқымдарын таратып, олардың көбеюіне көмектеседі  
**3.Көркем әдебиет**  
**Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (Алтын астық)  
**Мақсаты** өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру.

**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін ажыратады;  
**Түсінеді:** өлеңнің мазмұнын түсінеді;  
**Қолданады:** өлеңді жатқа айтады

**Педагог жұмбақ жасырады.** Егістікте сары алтын, Дастарқанда наны алтын. (Бидай) Педагог балаларға бидайдың сабағын көрсетеді. – Бұл – астық, дәнді дақыл. Мынау – бидайдың дәні. Бидайдың дәнінен біз нан түрлерін дайындаймыз. Бүгін ақын Қосжан Мүсіреповтің «**Алтын астық**» өлеңімен танысамыз  
Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:  
– Сендерге өлең ұнады ма? – Өлең шумақтарында не жайында айтылған?  
– Өлеңді кім жазған?



**Қолданады:** жаңа сөздерін сөйлем құруда қолданады  
**Ойын жаттығуы:** «**Бір сөзбен айт**»  
Таңқурай, қарақат, құлпынай бір сөзбен қалай аталады?  
Жидектер.  
Алма, өрік, құрма бір сөзбен қалай аталады?  
Жемістер.  
Қияр, қызанақ, сәбіз, пияз бір сөзбен қалай аталады?  
Көгөністер.

**4.Дене шынықтыру»**  
**Міндеті:** Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру  
**Мақсаты:** Биік заттар үстінде заттарды аттап жүру барысында дене бітімін түзу ұстап және тепе- теңдік сақтап жүру шеберліктерін (машықтарын) бекіту. Бір-бірінен 50 см арақашықтықта жатқан қамшылар арқылы екі аяқпен секіруге жаттықтыру  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруды; орындық үстінде текшелерді аттап жүруді; бір-бірінен 50 см арақашықтықта жатқан қамшылар арқылы екі аяқпен секіруді.  
**Түсінеді:** сапқа қайта тұруды, уақытқа мөлшерлеп тұру дағдыларын жетілдіру; биік заттар үстінде заттарды аттап жүру барысында дене бітімін түзу ұстап және тепе-теңдік сақтап жүру шеберліктерін қалыптастыру керектігін.  
**қолданады:** жаттығуды орындау барысында шыдамдылық, ерік секілді

Санайық. (9 бала.) –  
Санағанымызда суретте 9 бала бар. Тағы бір рет санайық (әр баланы төбешіктен домалатып, бәрі хормен санайды) біз ешкімді жіберіп алған жоқпыз ба? 7, 8, 9 цифрларымен танысады. Карточканы көрсетеді. Балаларды үйлеріне шығарып салуды ұсынады, кері санау жүргізеді

**4.Музыка**  
**Міндеті:** Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру  
**Мақсаты:** Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру

Музыка тындау:  
«Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев)  
Ән айту:  
«Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)  
«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)  
Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  
«Көңілді балалар» литва халық әуені (өңд. Т. Ломова)  
Билер:  
«Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің таңдауы бойынша)  
Ойындар, хороводтар:  
«Күн мен жаңбыр» ойыны

Көрнекілік арқылы 7.8.9 сандарының пайда болуымен, 7,8,9 цифрмен таныстыру  
**Мақсаты** 7, 8, 9 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру

**Күтілетін нәтижелер:**  
**менгерді:** 7, 8 және 9 сандарын айтуды;  
**түсінеді:** заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;  
**қолданады:** заттарды топқа бөлуді, 7, 8 және 9 сандарын тануды. 6-ға дейін санау, берілген заттар санына қарай тобын табуы.

3-тапсырма. Балалар суретті қарайды. Жануарларды, гүлдерді атайды, цифрларды жазады. Сұрақ қояды: – Суретте не бейнеленген? – Жайылымда неше жануар жайылып жүр? – Қандай гүлдер өсіп тұр? Олар нешеу? – Енді жайылып жүрген жылқыларды (қойларды) санаймыз. Нешеу? – Аспанда қанша бұлт бар? –Қанша көбелек ұшып жүр? Қажетті цифрды жазады. 4-тапсырма. Сандарды реті бойынша сызып қосады, тапсырманы орындайды. – Текшелердің қайсысы басқаларынан ерекшеленеді? (4 саны бар, мөлшері мен түсі әртүрлі)  
**4.Дене шынықтыру**  
**Міндеті:** скамейканың

кейіпкер екенін табады. Педагогті балалар ауыстырып ойнауына болады. Педагог ертегіні драмалық театр арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Ертегіні драмалауда сиқырлы қоржыннан текшелер таңдап алады. Педагог балаларды безендірілген сахна алаңына шақырады. Қоржыннан театр костюмдерін шығарып, кигізеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталған соң балалар көрермендерге иіледі. Көрермендер қол шапалақтайды.

**4.Дене шынықтыру**  
**Міндеті:** –әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, гимнастикалық скамейка бойымен жүру;  
**Мақсаты** - әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, гимнастикалық скамейка бойымен жүру;  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** - әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыруды  
**Түсінеді:** гимнастикалық скамейка бойымен жүруді.  
**қолданады:** жаттығуды орындау барысында шыдамдылықты  
**Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Үшінші артық» (3 рет)

– Алтын астық деген сөзді қалай түсінесің?  
– Астыққа не жатады?  
Астық үлкен еңбектің арқасында келеді дегенді қалай түсінесің

**4.Сурет салу.**  
**Мүсіндеу.Жапсыру.**  
**Құрастыру**  
**Міндеті:** - Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: жеткізе білуін жетілдіру  
- балалардың шығармашылық қабілетін дамыту,мүсіндеп мазмұнын бере білуді үйрету  
- Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді пішіндегі заттарды кию  
-- тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу  
**Мақсаты:** - балаларға дәнді дақылдардың түрлері туралы білім беру  
-- балалардың шығармашылық қабілетін дамыту,мүсіндеп мазмұнын бере білуді үйрету  
-Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кию  
-- ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу

Топтық жұмыс

	<p>дене сапаларын;  ұйымшылдық пен жинақылық секілді қасиеттерін күнделікті өмірде</p> <p><b>Тепе-теңдік</b> – орындық үстінде текшелерді аттап жүру (ені – 20 см, биіктігі – 40 см), бір бүйірмен текшелерді аттап жүру. Бастарын төмен түсірмей, тура қарап және бір-біріне кедергі келтірмей жүреді. Нұсқау – тепе-теңдікті сақтау.</p>		<p>үстіне қойылған текшелерден аттап жүру</p> <p><b>Мақсаты:</b> скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> : скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүруді</p> <p><b>Түсінеді:</b> .жүру шеберліктерін</p> <p><b>қолданады:</b> тепе-теңдікті сақтауды</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен қояндар» (4 рет).</b>  Ойыншылар «аңшылар» және «қояндар» болып екіге бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртында тұрады, «қояндар» сызықтың ортасында тұрады.Педагогтің белгісімен «қояндар» сызықтың сыртына секіріп шығады. Осы кезде оларды «аңшылар» ұстауға тырысады. «Қояндарды» көп ұстаған бала жеңімпаз атанады</p>	<p>Бір-бірінің желкелерінен қарап, екі-екіден үлкен шеңбер құрып тұрады. Жұптардың арақашықтығы – 2-3 адым.</p> <p>«Артық» ойыншы қашады, жүргізуші оны қуады. «Артық» бала кез келген жұптың алдына тұра қалады, енді қатарда үшінші болып тұрған бала қашады. Жүргізушіге ұстатпауға тырысады</p>	
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.  <b>Еңбек:</b> « Таза алаң » .  <b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.  <b>Жеке жұмыс:</b> Е.Өтетілеуов « Күшік » .  <b>Мақсаты:</b> Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. « Күшік » .  Үреді үйшікте  Аулада күшіктер  Біреуі оның қап-қара,  Біреуі сары ала  Біреуі қардай ақ,  Біреуі сұр жолақ  Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ:  Үреді абалап  <b>Ойын:</b> « Қасқыр мен қаздар » .  <b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.  <b>Қимылдық ойын:</b> « Тымпи-тымпи » .  <b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.  Ойын барысы:Тымпи-тымпи ойынын бастаушы дөңгеленіп отырған ортасына шығып: « Тым-тырыс, тымпи-тымпи » , - дейді.Осы сәтте қалған адамдар үндемеуге тиіс.Ортаға шыққан адам әр түрлі әзіл, сықақ, қызықты әңгімелер айтып отырғандарды күлдіруге</p>	<p><b>Бақылау:</b> Күзгі жапырақтарды бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау.  <b>Еңбек :</b> Жапырақтардан гүл шоғын жасау  <b>Мақсаты:</b> Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру.  <b>Жеке жұмыс:</b> « Күзгі жапырақ » тақпақ  Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей  <b>Мақсаты:</b> Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту.  <b>Ойын:</b> « Аю жүрген орманда » .  <b>Мақсаты:</b> Қимыл қозғалысын дамыту  <b>Қимылдық ойын :</b> « Монданақ » .  <b>Ойын барысы:</b> Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандар тізерлеп: « Әне кетті монданақ,міне кетті монданақ » , -деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды.Оны жасыра алмаған ойыншы ортаға шығады.  <b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b>  1.Орта доп  2.Әткеншек тебу  3.Қуаласпақ  <b>Тренинг:</b> « Бір шаңырақ астында » .</p>	<p><b>Бақылау:</b> Алтын күзді бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау.Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату.  Қуандырып біздерді,  Мерекелі күз келді  Кел жемісті алтын күз  Кемелденсін халқымыз.  Қимылдық ойын: « Жылғадан қарғып өтеміз » , « Қоян мен қасқыр » .  Мақсаты:Ептілікке, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету.  <b>Еңбек :</b> « Таза алаң »  <b>Мақсаты:</b> Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.Бастаған ісін аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету.  <b>Еңбек :</b> « Таза алаң »  <b>Мақсаты:</b> Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.Бастаған ісін аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету.  <b>Жеке жұмыс:</b> « Отбасы мүшелері »  <b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.  <b>Қимылдық ойын:</b> « Көрші » .  Мақсаты:Балалардың ептілікке , сезімталдық,кеңістікті бағдарлай білуге үйрете отырып, батылдық сияқты қабілеттерін одан әрі дамыту.Шапшаң қимылдап, жылдам жүгіруге үйрету.  <b>Ойын барысы:</b> Балалар екі-екіден қол ұстасып , бірінің артына бірі тұрады.Олардың алдынан 3- 8 метр жерден сызық жүргізіледі.Ол сызықтың бойында торуылшы бір бала тұрады.Тәрбиешінің белгісімен ең артында тұрған бала, балалар тобының екі жағымен жүргірген бойы сызықтан өтіп қайтадан қол ұстасуы керек. Егер ұстап алса , қолынан жетектеп әкеліп , топтың алдына келіп тұрады.Ал қалған біреуі торуылшы болып,</p>	<p><b>Бақылау:</b> Жәндіктерді бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр.  « Қыстың қамын жаз ойла » .  <b>Еңбек :</b> Біздің алаң.  <b>Мақсаты:</b> Ауладағы жапырақтарды жинау.Балалардың еңбекке ынтыасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету.  <b>Жеке жұмыс: Тыйым сөздерді жаттату.</b>  <b>Мақсаты:</b> « Суға түкірме « , « Нанды баспа » , « Дастархан басында кекірме » т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру.  <b>Қимылдық ойын:</b> « Итеріспек »  <b>Ойын барысы:</b> Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп , екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені.  Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені.Ойын жалғаса береді.  <b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b>  1. Тығылыспақ.  2. Тартқышқа тартылу.  3.Допты қуалау.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Күн көзінің жарығын күннен тараған сауле ( жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.  <b>Қимылдық ойын:</b> « Таяқшадан аттап өт » , « Қуаласпақ »  Мақсаты: Жылдамдыққа , ептілікке баулу.  <b>Еңбек :</b> Гүл шоғы.  <b>Мақсаты:</b> Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау.  <b>Жеке жұмыс:</b> Е.Өтетілеуұлы . « Бағдаршам »  <b>Мақсаты:</b> Бағдаршаммен таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру.  Е.Өтетілеуұлы « Бағдаршам »  Сақта көше тәртібін  Бағдаршамның ал « тілін »  Біліпт алдым мен де:  Жасыл жанса, демде  Алға кетем лезде.  Сары жанса , сабыр  Сақтай тұрам әзір.  Жанса қызыл шоқтай,  Қаламын кілт тоқтай.  <b>Қимылдық ойын:</b> « Үрпек төбет »  <b>Мақсаты:</b> Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа , батылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы:  Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады.Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық,  Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып,  Момақан, сырт пішіні жуас салғырт  Ояталық жақындап барайық та,  Қайтер екен содан соң-қарайық та.</p>
----------------------	--	--	---	--	--

	<p>тырысады. Белгілі уақытқа дейін өзінің осындай « өнерімен » ешкімді күлдірте алмаса, жеке адамның жанына барып, соны күлдіруге күш салады. Өзіл-сықақтары әлсіз, әсерсіз болса, аузы-мұрнын қисайтып, түрлі қолайсыз қимылдар жасап күлдіруге әрекет етеді. Осы сәтте әлгі ойыншы үн шығармауға, ортадағы адамның сұрағына жауап бермеуге тырысады. Ал, сөйлеп, күліп қойса айыпкер саналады. Айыбы үшін өлең айтып би билейді. Айбын өтегеннен кейін ол ортаға шығып, ойынды басқарып кетеді.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Өткеншек тебу.</li> <li>2. Допты қуалау.</li> </ol> <p><b>Тренинг:</b> « Біз біргеміз » .</p>		<p>сызықтың үстінде қалады. Балалар жүгіріп келе жатқанда торуылшы оларға арқасын беріп, теріс қарап тұрады. Ортасында тұрған қасқыр қуып береді. Қолға түскен балалар ойыннан шығып қалып, келесі ойынға кіреді. Қасқырларды ұсталып қалған балалардың арасынан сайлайды.</p> <p><b>Дербес ойындар.</b></p> <p><b>Тренинг:</b> « Біз татумыз »</p>		<p>Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады. Төбет қайтадан ортаға отырады. Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Төбешіктен-төбешікке секір.</li> <li>2. Күн мен түн</li> </ol> <p><b>Тренинг:</b> « Күн шуағы » .</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Нұрлыбек құстарды танып, атын атауға үйрету.</p>	<p>Ақеркеге түстерді ажыратуға үйрету. Д/ойын: «Түстерді топтастыр»</p>	<p>Малика мен Ажарға карандашты дұрыс ұстауға үйрету. Суреттен ойын-жаттығу «Үзік сызықтарды қос»</p>	<p>Бекнұрға ермексазбен жұмыс жасауға үйрету. Мүсіндеуден ойын-жаттығу: «Асық»</p>	<p>Айлин түстерді ажыратуға үйрету. Д/ойын: «Түстерді топтастыр»</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар</p>	<p>Пазл ойындары.</p>	<p>Ж.Р.О: «Дәрігер»</p>	<p>Д/ойын: «Сиқырлы қапшық»</p>	<p>Суреттер, ертегі кітаптар қарау.</p>	<p>Боямақтар бояу.</p>

<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p><b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b>  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--------------------------------------	--	--	--	--	--

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы** Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі

**Мектепалды даярлық** «Ә» сыныбы

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** 23 - 27 қазан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.10	Сейсенбі 24.10	Сәрсенбі 25.10	Бейсенбі 26.10	Жұма 27.10
<b>Балаларды қабылдау 8:30-9:00</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Пж ойын: «Кім көп сөз айтады?» Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады	Еркін ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?» Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды		Еркін ойын: «Бауын байла» Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды.	Еркін ойын: «Ертегілер елінде» Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.		<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Үстел үсті ойыны – пазл: «Әсем гүлдер бағы» Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу.	Құрылыс ойындары: «Біздің аула гүлдері»		Үстел үсті театры: «Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Сюжеттік ойындар: «Қош иісті гүлдер» еркін сурет салу. Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім»
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<b>Таңғы жаттығу кешені № 4</b>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	«Табиғатым тамаша» Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса.	«Дала қандай тамаша» Дала қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастарқан жайғандай, Көз тоймайды қараса.		«Табиғат...» Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күннің көтерілген күліп қырдан. Сен көлсің, сен ормансың. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын	«Табиғатым тамаша» Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса

**Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет**

**9:00-11:10**

**1.Сөйлеуді дамыту**

**Міндеті:** –Артикуляциялық жаттығулар жасау

**Мақсаты:** , Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді түсіндіру

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** өлеңнің бір шумағын шумағын жаттайды;

**Түсінеді:** күз мезгілінің ерекшеліктерін;

**Қолданады:** ағаштардың жапырақтарын ажыратып орнына қояды

**Күзгі жапырақтар**

Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырық. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап

**2.Қоршаған ортамен таныстыру**

**Міндеті:** –Отан оның маңызы туралы білімдерін кеңейту  
**Мақсаты** Отан деген сөздің мағынасын түсіндіре білуге, және Қазақстанда тұратын ұлт өкілдері туралы әңгімелей алуға баулу .

**Күтілетін нәтиже:**

• ән, мақалдарды тыңдай отырып, мазмұнын түсінгенін әңгімелеуге, өз ойын жеткізуге арналған тапсырмаларды орындайды/**жасайды**;

• өз Отанының, жерінің, сол жерде тұратын адамдар үшін қымбат екенін **түсінеді**;

• өзінің туған жері туралы білімдерін күнделікті өмірде **қолданады**

Педагог М. Әлімбаевтің

**1.Сауат ашу негіздері**

**Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау

**Мақсаты:** үнді дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады.

**Түсінеді:** үнді дыбыстарда бәсең үн болатынын түсінеді. **Қолданады:** үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратады

**«Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы** – Мен сендерге

бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек.

Мысалы: сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан), дәмді ... (рауғаш), қағаз ... (умаждалған), атам ... (риза), бала ... (малтыды), ақылды ... (мұғалім), үлкен ... (үй), әкем ... (риза), киіз үйдің (уығы), ... жайылды (мал) т.б. Дәптермен жұмыс 1. Суреттердегі заттарды ата. Үнді дауыссыз дыбыстан басталатын суреттерді көк

**1.Сауат ашу негіздері**

**Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау

**(кір.25.10)-** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау

**Мақсаты:** дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** дауыссыз қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды бір-бірінен ажыратады.

**Түсінеді:** дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болатынын.

**Қолданады:** дыбыстарды ажыратады

**2.Сөйлеуді дамыту**

**Міндеті:** -Артикуляциялық жаттығулар жасау

**Мақсаты:** , Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді түсіндіру

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** өлеңнің бір шумағын шумағын жаттайды;

**Түсінеді:** күз мезгілінің ерекшеліктерін;

**Қолданады:** ағаштардың жапырақтарын ажыратып орнына қояды

Өлеңде қай мезгіл бейнеленген?

Не жайлы айтылған?

Ақын жапырақтарды неге теңеген?

Бұл өлеңнен жапырақтардың жерде алаша сияқты жататынын, алтындай жалтырайтынын, желмен

ұқтырған!

**Сауат ашу негіздері**

**Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау

**(кір.25.10)-** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау

**Мақсаты:** дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** дауыссыз қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды бір-бірінен ажыратады.

**Түсінеді:** дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болатынын.

**Қолданады:** дыбыстарды ажыратады

**«Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны**

Педагог балаларға дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз қатаң дыбыстан басталса, көк төртбұрыш, ұяң дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті, ал егер сөз үнді дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті үшбұрышты көрсетеді және қандай дауыссыз дыбыс екенін атап береді. «Буынды өзгерт» дидактикалық жаттығуы –

Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын буындар айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстарды ұяң немесе үнді дауыссыз дыбыстарға ауыстырып

айтасындар. Мысалы: па-ба, фа-ва, ка-га, ко-го, то-до, ше-

**Музыка**

**Міндеті:** Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау  
**Мақсаты** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту

Музыка тыңдау:  
«Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова)

Ән айту:

«Сабантой» (Е. Хасанғалиев)

«Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)

Музыкалық-ырғақтық қимылдар:

«Марш» (Е. Андосов)

Билер: «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен)

Ойындар, хороводтар:

«Тенге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, ұнтаспадан)

**2.Қоршаған ортамен таныстыру**

**Міндеті:** Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту

**Мақсаты** : еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру.

**Күтілетін нәтиже:**

• рәміздер туралы әңгімелеуге, еліміздің рәміздерін құрметтеуге, мақтанш тұтуға арналған тапсырмаларды орындайды/**жасайды**;

• елтаңбада берілген бейнелердің қандай мағына беретінін; гимннің әр сөзінің мағынасын;

мемлекеттік рәміздері қай жерлерге ілінетінін **түсінеді**;

<p>«Туған жерім тамаша» өлеңін оқиды. Туған жердің жырларын Қызғалдақтай терейік. Кең өлкенің қорларын Жүр, аралап келейік! Жүр, аралап, келейік! – Өлең не туралы? – Туған жер, Отан туралы. – Бүгінгі оқу қызметіміз қандай тақырыпқа арналады деп ойлайсындар? Әңгімелеу. – Біздің Отанымыз қалай аталады? – Қазақстан. – Біздің Отанымыз – Қазақстан. Қазақстан аталу себебі: жергілікті халық – қазақ ұлты. Қазақстан сөзі «Қазақ» және «стан» сөздерінен құралған, яғни Қазақ елі деген мағына береді. Біздің жеріміз кең-байтақ</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> <b>Тақырыбы Ойнайық та ойлайық</b> <b>Міндеті:</b> Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға <b>Мақсаты</b> өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту <b>Күтілетін нәтижелер:</b> Жасайды: берілген тақырыптар бойынша сөздер біледі. <b>Түсінеді:</b> ұжымдық ойында бір-біріне көмектесу керек екенін түсінеді. <b>Қолданады:</b> сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді</p> <p>Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Күз мезгілінің суретін аяқтап сал. Күздің белгілерін ата.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p>	<p>түсті үшбұрышқа, ұяң дауыссыздан басталатын суреттерді көк түсті домалаққа, қатаң дауыссыздан басталатын суреттерді көк түсті төртбұрышқа қос.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b> <b>Тақырыбы: Неше? Санау</b> <b>Міндеті:</b> Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру <b>Мақсаты</b> сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру</p> <p><b>. Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> оңға дейін тура және кері санайды, санға сәйкес суретті көрсетеді. <b>Түсінеді:</b> сұрақтарды түсінеді. <b>Қолданады:</b> санамақтар айтады, сұрақтарға жауап береді. <b>Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?»».</b> Бірден оңға дейін сандарды ретімен қою, санау. 2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 Ойын: «Баспалдақпен жоғары көтеру». Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары турасанау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту</p> <p><b>3.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> 10 көлемінд егі</p>	<p>түскен жапырақтар шашуға ұқсап шашылатынын, күз мезгілінің дарқан, кең екенін білдік. Күз мезгілі қандай? Күз мезгілінде айнала сары болады. Ағаш жапырақтары жерге судырап түседі. Жер бетін жапырақ жапқан. Бір жер сары, бір жер – қызғылт сары Керемет көр</p> <p><b>3. Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> 10 көлемінд егі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 10 санының пайда болуымен, 10 цифрмен таныстыру <b>Мақсаты:</b> 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>менгереді:</b> 10 санын, ретімен, тура және кері санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды; <b>түсінеді:</b> заттардың санын және осы санды белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; <b>қолданады:</b> 10 заттан тұратын топтарды – Сабағымызға тағы бір спортшы келді. – Оған қандай нөмір береміз? Балалар оны оныншы деп айтады, бірақ, кейбіреуі бұл санды қалай жазуды білмейді. Біз оны оқып және жазып үйренеміз. Бірақ бұл сан үшін бізге екі цифра қажет: 1 және 0. - Ешкім (ештеңе) болмаған кезде олар: жоқ, немесе НӨЛ деп айтады. Педагог цифрды көрсетеді. – Біз 0 рет секіре аламыз ба? 0 рет қол соға аламыз ба? Неліктен? Аспандағы Ай,</p>	<p>же, са-за, ха-ма, һа-ла, ца-на, чо-ро, ше-уе, хо-йо. «Белгі бер» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға ұяң (б) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (б) дыбысын естігенде, қол шапалақтап дыбыс береулері керек. Сол сияқты басқа ұяң в, г, ғ, д, ж, з дыбыстарымен ойнатылады</p> <p><b>2.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> 10 көлемінд егі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 10 санының пайда болуымен, 10 цифрмен таныстыру(<b>кір.25.10</b>) 10 көлемінд егі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 10 санының пайда болуымен, 10 цифрмен таныстыру <b>Мақсаты</b>0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>менгереді:</b> 10 санын, ретімен, тура және кері санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды; <b>түсінеді:</b> заттардың санын және осы санды белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; <b>қолданады:</b> 10 заттан тұратын топтарды 3-тапсырманы орындауға ұсынады. Ойыншыларды реті бойынша сызып қосады. Кейін педагог доптарға көңіл бөлуді сұрайды. Қай доп артық, неге? Мақсатына қарай теннис добы «артық»</p>	<p>• өз елі, Отаны, туған жері туралы білетін білімдерін күнделікті өмірде қолданады. <b>Әңгіме өткізу</b> . – Мемлекеттік рәміздерге не жатады? – Мемлекеттік Елтаңба. – Мемлекеттік Ту. – Мемлекеттік Гимн. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. – Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көгілдір түсті. Мемлекеттік Тудағы көгілдір түс Қазақстан халқының жеке мемлекет болуға ұмтылған ниеттілігінің тазалығын, асқақтығын көрсетеді. Нұрға малынған алтын күн тыныштық пен байлықты бейнелейді</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b> 1. Суретке қара. Еліміздің мемлекеттік рәміздер туралы не білесің? 2. Мемлекеттік рәміздердегі суреттерді тауып белгіле. Бұл суреттерді қай мемлекеттік рәмізден көрдің? 3. Басқа елдердің елтаңбаларымен таныс. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Елтаңбасын тап. Белгіле. 4. Мемлекеттік Гимнді айтып тұрғанда қандай ережені сақтау керек? Айсұлудың сұрағына жауап беру: Елтаңба мен Туды қандай ғимараттан көрдің? Ойланып, жауап бер.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> –Жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), <b>Мақсаты:</b> ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу (Мақта қыз бен мысық) <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> ертегіні сахналайды; <b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді;</p>
---	--	---	--	---



	<p><b>Міндеті:</b> Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту</p> <p><b>Мақсаты:</b> Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту</p> <p>:Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Лақтыр-қағып ал». (10 рет) Допты лақтырып, қалаған тәсілмен қайта қағып алады. Допты кеудесіне қыспай, екі қолдап қағуға тырысады. Допты жерге құлатпаған жеңіске жетеді.</p>	<p>сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 10 санының пайда болуымен, 10 цифрмен таныстыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>менгереді:</b> 10 санын, ретімен, тура және кері санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды; <b>түсінеді:</b> заттардың санын және осы санды белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;</p> <p><b>қолданады:</b> 10 заттан тұратын топтарды – Сабағымызға тағы бір спортшы келді. – Оған қандай нөмір береміз? Балалар оны оныншы деп айтады, бірақ кейбіреуі бұл санды қалай жазуды білмейді. Біз оны оқып және жазып үйренеміз. Бірақ бұл сан үшін бізге екі цифра қажет: 1 және 0. - Ешкім (ештеңе) болмаған кезде олар: жоқ, немесе НӨЛ деп айтады. Педагог цифрды көрсетеді. – Біз 0 рет секіре аламыз ба? 0 рет қол соға аламыз ба? Неліктен? Аспандағы Ай, Цифрға ұқсас қай? Толған кезде ол, Аумай қалған «Нөл» «0» дегенде өздерің, Көріп тұр ғой көздерің. Үйлеспесе айналмас, 0-сіз 1-ің 10 болмас. Педагог бірліктің жанына нөлді қойып, сұрақ қояды: – Мына</p>	<p>Цифрға ұқсас қай? Толған кезде ол, Аумай қалған «Нөл» «0» дегенде өздерің, Көріп тұр ғой көздерің. Үйлеспесе айналмас, 0-сіз 1-ің 10 болмас. Педагог бірліктің жанына нөлді қойып, сұрақ қояды: – Мына санды жазу үшін неше цифрды пайдаландық? (2 цифрды). Педагог 10 цифрды көрсетеді. Доптермен жұмыс Педагог 1-тапсырманы ұсынады. Суретті қарайды, сұрақтарға жауап береді. – Неше бала шеңберге тұрды? – Неше бала орындықта отыр?</p> <p>Шеңберде 10 бала тұр, орындықта ешкім жоқ.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> <b>Жүгіру:</b> шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру (<b>кір.25.10</b>) -Бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру</p> <p><b>Мақсаты Жүгіру:</b> шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру(-</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> жалпы дамыту жаттығуларын, шашырап жүруді, «Өз-өзіңе кел» психологиялық-қозғалыс жаттығуын;</p> <p><b>Түсінеді:</b> тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын;</p> <p><b>Қолданады:</b> 1,5 минутқа дейін орташа қарқынмен жүгіру қарқынын, жұп болып бір-біріне доп лақтыруды, тыныс алу гимнастикасын, кеңістікті бағдарлай білу шеберліктері</p>	<p>болуы мүмкін. Түсі бойынша – ақ футбол добы. Ойын жаттығуы: «Сана» Педагог ойыншыларға 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Бұны тура санау деп атайды. 10-нан 1-ге дейін кері санауды ұсынады. Бұны кері санау деп атайды. Ойыншыларды ретімен: бірінші, екінші, үшінші....оныншы, және кері: оныншы, тоғызыншы, сегізінші, санауын сұрайды. Доптермен жұмыс 4-тапсырманы орындайды. Вагондарды тура және кері санайды, нөмірлерін жапсырады. Балалар дауыстап санайды, нөмірлерін жапсырады</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -Жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), <b>Мақсаты:</b> ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу (Мақта қыз бен мысық)</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу (Мақта қыз бен мысық) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), <b>Мақсаты:</b> ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу (Мақта қыз бен мысық)</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу (Мақта қыз бен мысық)</p> <p><b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді; <b>Қолданады:</b> сюжет бойынша ертегі жүйесін сақтап баянда. Мысық не істеді? Мақтақыз неге ашуланды? Досыңмен кейіпкерлердің диалогін құр.</p> <p>2. Жұмбақты шеш . Тонын киіп туған, Жалап бетін жуған. (Мысық) Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады</p>	<p><b>Қолданады:</b> сюжет бойынша ертегіні сахналайды . Суреттер бойынша ертегі жүйесін сақтап баянда. Мысық не істеді? Мақтақыз неге ашуланды? Досыңмен кейіпкерлердің диалогін құр.</p> <p>2. Жұмбақты шеш . Тонын киіп туған, Жалап бетін жуған. (Мысық) Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -Жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), <b>Мақсаты:</b> ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу (Мақта қыз бен мысық)</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> ертегіні сахналайды; <b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді; <b>Қолданады:</b> сюжет бойынша ертегіні сахналайды . Суреттер бойынша ертегі жүйесін сақтап баянда. Мысық не істеді? Мақтақыз неге ашуланды? Досыңмен кейіпкерлердің диалогін құр.</p> <p>2. Жұмбақты шеш . Тонын киіп туған, Жалап бетін жуған. (Мысық) Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады</p> <p><b>4.Сурет салу.</b></p> <p><b>Мүсіндеу.Жапсыру.</b></p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -Тәрелкені салу ерекшеліктерін, оны ою- өрекпен безендірудің орындалу тәсілдерін</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>санды жазу үшін неше цифрды пайдаландық? (2 цифрды). Педагог 10 цифрды көрсетеді. Дәптермен жұмыс Педагог 1-тапсырманы ұсынады. Суретті қарайды, сұрақтарға жауап береді. – Неше бала шеңберге тұрды? – Неше бала орындықта отыр?</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> Музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау  <b>Мақсаты:</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту</p> <p>Музыка тындау:  «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова)  Ән айту:  «Сабантой» (Е. Хасанғалиев)  «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Марш» (Е. Андосов)  Билер: «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен)  Ойындар, хороводтар:  «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, ұнтаспадан)</p>		<p>сұрақтар:  – Ертегі не туралы?  – Мақтақыз не тауып алды?  – Мақтақыз мысықты қалай жазалады?  – Мысық қатық іздеп жүргенде нелерге кездеседі?  – Мысық құйрығын қалай қайтарып алды?  <b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру  <b>(кір.25.10)</b>  –Бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру  <b>Мақсаты Жүгіру:</b> шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру(-  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> жалпы дамыту жаттығуларын, шашырап жүруді, «Өз-өзіңе кел» психологиялық- қозғалыс жаттығуын;  <b>Түсінеді:</b>тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын;  <b>Қолданады:</b> 1,5 минутқа дейін орташа қарқынмен жүгіру қарқынын, жұп болып бір-біріне доп лақтыруды, тыныс алу гимнастикасын, кеңістікті бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын Мұқият бол» ойын жаттығуы.  1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру</p>	<p>үйрету –  - табақты мүсіндеу  - геометриялық пішіндерден табақ кию  - Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту  <b>Мақсаты:</b>- төрелкені салу ерекшеліктерін, оны ою- өрекпен безендірудің орындалу тәсілдерін үйрету  --табақты мүсіндеу  --геометриялық пішіндерден табақ кию  -- Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту.</p> <p><b>Топтық жұмыстар</b></p> <p><b>4.Шығармашылық</b>  <b>Міндеті:</b> -Төрелкені салу ерекшеліктерін, оны ою- өрекпен безендірудің орындалу тәсілдерін үйрету –  - табақты мүсіндеу  - геометриялық пішіндерден табақ кию  - Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту  <b>Мақсаты:</b>- төрелкені салу ерекшеліктерін, оны ою- өрекпен безендірудің орындалу тәсілдерін үйрету  --табақты мүсіндеу  --геометриялық пішіндерден табақ кию  -- Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту.</p> <p><b>Топтық жұмыст</b></p>
--	--	--	--	---	---

				<p>қарқын бұзбай ырғақпен адымдауларын қадағалау. Тыныс алу гимнастикасы (у-шу кешені).</p> <p>2 метр арақашықтықта жұп болып тұрып, бір-біріне доп лақтыру: серіктесіне допты басынан асыра лақтырып беруді үйрету.</p> <p>Жаттығуларды дұрыс орындауларын қадағалау. Қарама-қарсы екі сапқа тұрып, бір-біріне доп лақтырады. Доптың лақтыру бағытын бұзбауға тырысады, лақтыру кезінде қолдарын ширақ созады. Бұйрық бойынша бір тізбектегі балалар допты себетке салып, секіруге арналып сызылған сызық жанына тұрады</p>	
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<p><b>Бақылау:</b> Тұманды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күздегі тұманды бақылау , тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек :</b> Ағаштардың түптерін қопсыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс: Мақал-мәтел.</b> Таза болса- табиғат, Аман болар – адамзат .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат , денсаулық туралы түсініктерін тереңдету.</p> <p><b>Ойын:</b> « Біз кішкене отбасы »</p> <p><b>Мақсаты:</b> Үлкенді сыйлауға</p>	<p><b>Бақылау:</b> Шықты бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы.</p> <p><b>Еңбек :</b> Ағаш бұтақтарын жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс: « Менің Отаным » өлеңін жаттату.</b> Отан – менің ата-анам, Отан-досым , бауырым. Отан-өлкем, астанам, Отан-туған ауылым.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Отанын сүюге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру.</p> <p><b>Ойын:</b> « Қояндар секіреді » .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қос аяқпен секіруге үйрету.Ептілікке, шапшаңдыққа</p>	<p><b>Бақылау:</b> Өткінші жаңбырды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру.</p> <p>Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек :</b> Ағаш түптерін қопсыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> « Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер » .</p>	<p><b>Бақылау:</b> Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деэсер ететіндігін түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек :</b> Біздің ойын алаңы</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу.</p> <p><b>Жеке жұмыс :</b> Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тапқақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету..</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « Айгөлек-ау, айгөлек » .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қимыл-қозғалысын</p>	<p><b>Бақылау:</b> Кемпірқосақты бақылау .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күз ерекшеліктерін түсіндіре отырып , жаңбырдан кейін аспанда әшкейленген кемпірқосақ шығатыны туралы түсінік беру. Түстерін ажыратып айту.</p> <p><b>Еңбек :</b> Біздің аула</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау .Балаларды еңбексүйгіштікке баулу.</p> <p><b>Жеке жұмыс :</b> Жұмбақ: Алдым да әр түрінен жібек жіптің , Аспанға әшекейлеп Кесте тіктім. (Кемпірқосақ)</p> <p><b>Мақсаты :</b> Түстерді ажырата білу. Балалардың ой – өрісін дамыту, есте сақтау қабілетін</p>

	<p>тәрбиелеу.Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.  <b>Қимылдық ойын:</b> « Шымшық доп »  <b>Ойын барысы :</b> Алаңның ортасындағыбір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды.Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады.(Доп дұрыс орналасу үшін тақтайға ойыс жасап қою қажет).Ойнаушылавр тақтайшадан айналып тұрады.Басқарушы таңдап алынады.Ол тақтайшаның жоғарырақ тұрған бос шетін аяғымен теуіп қалғанда, доп жоғары секіріп кетеді.Ойнаушылар оны ұстап алады.Допты ұстап алған бала басқарушы болады да, ойын қайталанаты. Ойынға бір мезгілде 5-6 баладан қатыса алады.  <b>Балалардың өз бетімен ойынын ұйымдастыру:</b>  <b>1.Жарысу.</b>  <b>2.Төбешікке секіру.</b></p>	<p>баулу.  <b>Қимылдық ойын:</b> « Қаздар мен бақташы » .  <b>Ойын барысы:</b> Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бір сызық созылады.Ол-қаздардың үйі болады.Бақташы қаздарды жайып шығады.Олар далада жайылып жүреді.  Бақташы: Қаздар, қаздар!?  Қаздар: га,га,га  Бақташы:тамақ жейсіңдер ме?  Қаздар: иә, иә, иә.  Бақташы: Ендеше ұшындар.  Қаздар:жоқ , аш қасқыр бар  Жібермейді ол жолда  Бақташы: тез ұшындар қалайда !  Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді.  Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет оянғандарында ауысып басқа балаларға кезек береді.  Еркін ойындар.  <b>Тренинг:</b> « Қаздар болып ұшайық » .</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.  <b>Қимылдық ойын :</b> « Допты қуып жет » .  Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа , ептілікке тәрбиелеу.  <b>Қимылдық ойын:</b> « <b>Кім тезірек?</b> »  <b>Мақсаты:</b> Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу.  <b>Ойын барысы:</b> Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады.Олардан 15-20 қадам қашықтықта сызық созылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады.  Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағыттала секіреді.Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады.  <b>Тренинг:</b> « Қолшатыр » .</p>	<p>дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.  <b>Қимылдық ойын:</b> « <b>Фигура жасап шық</b> »  <b>Ойын барысы :</b>  Ойнаушылардың арасынан бастаушы тандалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса ( ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады.Басқарушы барлық « фигураларды » айналып шығып , ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да , ойын қайталанаты.  <b>Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:</b>  Қуаласпақ.  Тығылыспақ.  <b>Тренинг:</b> « <b>Киіз үй</b> » .</p>	<p>арттыру.  <b>Қимылдық ойын:</b> « <b>Тышқан мен мысық</b> » .  <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке , шапшаңдыққа үйрету.  <b>Қимылдық ойын:</b> . « Қимақ » .  <b>Ойын барысы:</b> Бұл ойынды жіп керіп , сол керілген жіпке әр түрлі ұзындықта кішкентай ойыншықтар байлап қояды.Ойын көңілді болу үшін ойыншының көзін байлап қояды.Ойын бастаушы оның қолына қайшы ұстатып, « осы ойыншықтан барда қалағаныңды қиып ал » ,- дейді.Ойыншы қиып алған ойыншығын алады.Егер бірінші рет қия алмаса , екінші рет әрекеттенуге болмайды.  <b>Дербес ойындар:</b>  <b>1.Әткеншек тебу.</b>  <b>2.Ирек жолмен жүру.</b></p>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<p>Аялаға киіз үй құрылысын атауды үйрету.  Д/ойын: «Менің үйім »</p>	<p>Маликаға сөздерді анық айтуға үйрету.  Д/ойын: «Сөзді айтуға көмектес»</p>	<p>Ажар мен Айлинге пішіндерді ажырата білуге үйрету.  Ойын: «Пішіндер доминосы»</p>	<p>Исламға қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.  Суреттен ойын-жаттығу «Үзік сызықтарды қос»</p>	<p>Жасынға ермексазбен жұмыс жасауға үйрету.  Мүсіндеуден ойын-жаттығу:«Асық»</p>
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	<p>Пазл ойындары.</p>	<p>Ж.Р.О:«Шаштараз»</p>	<p>Д/ойын: «Сықырлы қорап»</p>	<p>Суреттер, ертегі кітаптар қарау.</p>	<p>Еркін ойындар</p>

<b>Балаларды үйге қайтару</b>	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйреге беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
-------------------------------	--	--	--	--	--

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі

Мектепалды «Ә» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 06 - 10 қараша 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.11	Сейсенбі 07.11	Сәрсенбі 08.11	Бейсенбі 09.11	Жұма 10.11
<b>Балаларды қабылдау</b> <b>8:30-9:00</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Дұрыс көрсет, ажырат» <b>Мақсаты:</b> Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.	«Өзім және отбасым» <b>Мақсаты:</b> Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді	«Мамандықтың бәрі жақсы» <b>Мақсаты:</b> балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.	«Бұны қай кезде киеді?» <b>Мақсаты:</b> әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады	Бақша да ма,бау да ма? <b>Мақсаты:</b> Жемістер мен көкөністерді ажырата алады
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	«Шарикті үрлеу». (үстел үсті ойыны)	«Гүлді құрастыру»Топтық ойын	Жапырақ гүлін жасау	Фантикті жинау	Қағазды бүктеу,жазу
<b>Танертеңгі жаттығу</b>	<b>Таңғы жаттығу кешені № 5</b>				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін</p>	<p>Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін</p>	<p>Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін</p>	<p>Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін</p>	<p>Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін</p>
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>9:00-11:10</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> - Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту -- Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану <b>Әкірік.25.10)</b></p> <p><b>Мақсаты</b> Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b>өлеңді жатқа айтады, жұмбақтың шешуінің түбірлес сөздерін табады; <b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын, таза, ұқыпты жүруді; <b>Қолданады:</b>өлең сөздерінің ішінен түбірлес сөздерді табады Педагог балаларға түбірлес сөздер туралы мағлұмат береді. Түбірлес сөздер деп түбірі бір сөздерді айтамыз. Мысалы: талап – талапты, талапсыз;өсір – өсіру, өсірмеу; өнер – өнерлі, өнерпаз; бақыт бақытты, бақытсыз; ар – арлы, арсыз,кітап – кітапхана, кітапша, ойын – ойыншы, ойыншық, ойна, бала – балақай, балалық, балақан, бота – ботақан, ботағөз. Балалар, енді түбірлес сөздер құрастырып көріңдер Балалар, мен жұмбақ жасырамын, тапқан жауаптарыңа түбірлес</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді айтылған дыбыспен айтады. <b>Түсінеді:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын. <b>Қолданады:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады. Тыйым сөздерді сөз барысында қолданады.</p> <p>Құстардың суреттерін тақтаға іледі. – Балалар, қандай құстарды білесіңдер? – Қарға, тоқылдақ т.б. – Мен сендерге құстарға байланысты тақпақ үзінділерін оқимын. Ал сендер не туралы айтылғанын және қандай дыбыстан басталып, қай</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау <b>Мақсаты</b> сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже: Жасайды:</b> сөздерді буынға бөледі. <b>Түсінеді:</b> сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын. <b>Қолданады:</b> дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады</p> <p><b>Ғажайып сәт. Бүгін бізге</b> Айгүл өзімен бірге суреттер ала келіпті. (Педагог суреттерді тақтаға іледі: лак, қасқыр, бағдаршам). Суреттен не көріп тұрсыңдар? Ал енді осы сөздерді сендерден алыста тұрған сияқты созып, айғайлап айтып көріңдер. Балалар сөздерді айғайлап, созып айтады: лак, қас-қыр, бағ-дар-шам. Сөздерді қайталанатын және буынға бөліп айтып айтыңыз. – Дауысты дыбыстар буын құрайды. Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буынның тұратынын білуге болады. – Буын – сөйлеу мүшелерінің тұтастай қимылынан</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау <b>Мақсаты</b> сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сөздерді буынға бөледі. <b>Түсінеді:</b> сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын. <b>Қолданады:</b> дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сөздерді буынға бөледі. <b>Түсінеді:</b> сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын. <b>Қолданады:</b> дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады <b>Дидактикалық ойын: «Кім көп сөз біледі?» Шарты:</b> әр балаға түрлі түсті қаламдары немесе санамақтар, бос стақан беріледі. Сөз айтқан бала, сөзді буынға бөліп, айтқан әр сөзіне бір қаламнан стақанға салып отыруы керек. Бір сөз екі рет қайталауға болмайды. Ойлаған сөздерін</p>	<p><b>1.Музыка</b> <b>Міндеті:</b> Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. <b>Мақсаты</b> Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Аққу» (Н. Тілендиев, ұнтаспа) Ән айту: «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату»</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b> Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату <b>Мақсаты</b></p>

	<p>сөздер құрастырыпберіндер.</p> <p><b>Жұмбақтар шешу</b></p> <p>1.Ертемен күнде сен, Қолыңды сүйкесең, Кетіп кір, ласың, Тап-таза боласың. Бұл не? (Сабын)</p> <p>2.Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүйеді қолын да, Сүртеді жанын да. Бұл не? (Сүлгі)</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату</p> <p><b>Мақсаты</b> Жануарлардың (аңдардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсінік қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>жасайды:</b>жәндіктер мен аңдардың түрлерін атап береді. түсінеді: жәндіктер мен аңдардың табиғаттағы өзгерістерге тәуелді екенін <b>түсінеді.</b></p> <p><b>қолданады:</b> жанды және жансыз табиғат нысандарына қатысты дұрыс көзқарас пен мінез- құлық танытады, үйренген дағдыларын өмірлік тәжірибеде</p> <p><b>Күрделі сұрақ:</b> Адамдар қысқа қалай дайындалады? Ал жануарлардың қысқа дайындығы жайлы не білесің?</p> <p>Суретті қарап шығып, онда бейнеленген жануарлардың атауын атайды және олардың қысқа қалай дайындалатынын айтып береді. Мысалы, кірпі күзде інін дайындайды, ішіне мүк пен құрғақ жапырақ төсейді.Жапырағы құрғақ жерді таңдап алып, сол жерге ары-бері домалайды. Инесіне</p>	<p>дыбыстың қайталанып тұрғанын табуларың керек. Қайталанып тұрған дыбыстың жуан дауысты ма, жіңішке дауысты ма, ұяң, үнді, қатаң дауыссыз дыбыстардың қайсысына жататынын анықтау.</p> <p>Акку – құстың төресі, Ақ мамықтай денесі. – Өлең не туралы және қай дыбыс көп қайталанып тұр? – Дұрыс, [а] дыбысы. – [А] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? – Жуан дауысты дыбыс). – Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? – Қызыл түспен</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту</p> <p><b>Мақсаты</b> апта күндерінің атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> апта күндерінің қазақша айтады. <b>Түсінеді:</b> қойылған сұрақты түсінеді. <b>Қолданады:</b>апта күндерін ретімен қолданады, сұрақтарға жауап береді</p> <p><b>Тақпақ «Апта күндері»</b> Апта деген атайдың Жеті бірдей ұлы бар. Біріншісі – дүйсенбі, Екіншісі – сейсенбі, Үшіншісі – сәрсенбі, Төртіншісі – бейсенбі, Бесіншісі – жұма,</p>	<p>пайда болған бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды. Сөзде қанша буын бар екенін білу үшін, алақандарымызбен шапалақтаймыз. Педагог қолын шапалақтау арқылы лақ сөзін буынға бөледі , «лак» деп бір рет шапалақтап, «лак» сөзі бір буыннан тұратындығын түсіндіреді. Педагог балаларға «қасқыр «сөзін буынға бөлдіреді. «Қас-қыр» сөзін екі рет шапалақтап айтады. «Қасқыр сөзі неше буыннан тұрады? – Екі буыннан тұрады. – Иә, екі буыннан тұрады екен, өйткені «қасқыр» сөзінде созылып айтылатын екі дауысты дыбыс бар.</p> <p><b>2.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндет</b> Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу</p> <p><b>Мақсаты</b> , Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b>өлеңді жатқа айтады, жұмбақтың шешуінің түбірлес сөздерін табады; <b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын, таза, ұқыпты жүруді; <b>Қолданады:</b>өлең сөздерінің ішінен түбірлес сөздерді табады –Балалар, таза, ұқыпты бала деп қандай баланы айтамыз? –Енді «ұқыпты бала» дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтындаршы? –Сендер өздеріңді қандай балаға жатқызар едіңдер? –Өздерің таза жүресіңдер ме?</p> <p><b>Шаштараз</b></p>	<p>буынға бөлгізу. Билингвалды компонент: буын – слог.</p> <p><b>«Сөз жарыс» дидактикалық ойыны</b> – Балалар, «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: ыдыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру</p> <p><b>Мақсаты</b> заттарды өлшемді бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>менгереді:</b> заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді; <b>түсінеді:</b> заттарды өлшемі бойынша қалай салыстыруға болатынын; <b>қолданады:</b> заттарды көзбен көру арқылы салыстыруды, заттардың белгілерін анықтауды.</p> <p>Педагог 3-тапсырманы</p>	<p>Жануарлардың (аңдардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсінік қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>жасайды:</b>жәндіктер мен аңдардың түрлерін атап береді. түсінеді: жәндіктер мен аңдардың табиғаттағы өзгерістерге тәуелді екенін <b>түсінеді.</b></p> <p><b>қолданады:</b> жанды және жансыз табиғат нысандарына қатысты дұрыс көзқарас пен мінез- құлық танытады, үйренген дағдыларын өмірлік тәжірибеде</p> <p>Қыста түлкінің аяғына қалың, жылы жүн өседі. Бұл оның аяқтарын жылытып тұрады. Былайша айтқанда, түлкінің байпағы бар деуге болады. Ол тышқан аулағанды жақсы көреді. Түлкі тіпті, қардың астында жатқан тышқандарды тауып алып жейді. Балалар «түлкі мен қасқырға тонының түсін ауыстырудың қажеті жоқ» деген болжам жасайды. Ал қоян тонының түсін өзгертеді. Алдымен құйрығы, кейін артқы аяқтарының түсі ағарады. Балалар қоянның не үшін тонының түсін ауыстыруы қажеттігін, оның кімнен қорқып, жасырынатынын сөз етіседі. Қоян ешқашан ін қазбайды. Күндіз ол бұталардың түбінде ұйықтайды. Ал күн</p>
--	---	--	---	--	--



<p>жапырақтарды қадап алғаннан кейін, ініне апарып тастайды да, қайтадан жүгіреді. Кірпілер тамағын түнде аулайды. Күзде жақсылап қоректеніп, семіріп алады. Бұл – оның қысқа дайындығы. Енді ініне кіріп, көктемге дейін ұйықтауына болады. Кірпі қыста ұзақ ұйқыға кетеді.</p> <p>Балалар аюдың да жаз бойы және күзде жақсылап қоректенетінін айтады. Бірақ ол қор жинамайды. Сондықтан аюға кірпі сияқты азық жинап, тойып тамақ жеп, қысқа май жинаудың қажеті жоқ. Қыста аюдың апанын қалың қар басып тастайды. Оның іші жып- жылы болып тұрады. Аюдың кірпіге ұқсастығы қандай? Ал айырмашылығы неде? (Екеуі де қыста қалың ұйқыға кетеді, жаз бен күзде жақсылап тамақтанады, содан соң аю апанына, кірпі ініне кіріп ұйықтайды). Аю немен қоректенгенді жақсы көреді? (Таңқурай, бал, ағаш қабығы, балық, құстар мен құмырсқаларды жейді). Кірпі жаз бойы немен қоректенеді? (Бақа, жылан, құмырсқа). Қасқырдың жүні жазда және күзде ұзарып өседі, қалындап, жып-жылы «тонға» айналады. Бұл қасқырға ауадай қажет. Өйткені ол тұмсығы мен аяқтарын құйрығымен жауып, қардың үстінде ұйықтайды</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Шағын өлеңдер, санамақтар жаттату  <b>Мақсаты</b> санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету  <b>Күтілетін нәтижелер</b>  <b>Жасайды:</b> онға дейін тура және кері санайды, санға сәйкес суретті көрсетеді.</p>	<p>Алтыншысы – сенбі, Жетіншісі – жексенбі . Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).  Ү-ү-ү-ү- дүүй-сенбі  Ә-ә-ә-ә- сээр-сенбі  Ү-ү-ү- жүү-ма</p> <p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру  <b>Мақсаты</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>меңгереді:</b> заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді;  <b>түсінеді:</b> заттарды өлшемі бойынша қалай салыстыруға болатынын;  <b>қолданады:</b> заттарды көзбен көру арқылы салыстыруды, заттардың белгілерін анықтауды.</p> <p>Тосын сый сәті. «Гномдар бізге қонаққа келді. (Демонстрациялық материал – 2, 2.1 және 2.2-кесте). Проблемалық сұрақ. – Барлық гномдар бірдей ме? «Олармен жақынырақ танысайық». Педагог балаларға «үлкен – кішкентай», «түс», «алдында – артында»,</p>	<p>Ұжымшарға жаңадан, Келген еді шаштараз. Өзі сондай таза адам, Өсіп кеткен шашқа араз  Кім бөлмесе көңілін, Өсті екен деп баста шаш. Салақ болса кімде-кім, Соны ұнатпас шаштараз  өлең ішінен түбірлес сөздерді тапқызу</p> <p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру  <b>Мақсаты</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b> меңгереді: заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді;  <b>түсінеді:</b> заттарды өлшемі бойынша қалай салыстыруға болатынын;  <b>қолданады:</b> заттарды көзбен көру арқылы салыстыруды, заттардың белгілерін анықтауды.</p> <p>Педагог 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарап, не бейнеленгенін айтады. Барлық заттардың көлемі бірдей ме? Үлкен заттарды – көк, кішкентай заттарды – қызыл түспен қоршап сызады. 2-тапсырманы орындайды. Заттарды қарайды, оларды</p>	<p>орындауды ұсынады. Үлкен заттарды қызыл, кішкентай заттарды сары түспен бояйды. Өр зат қайда орналасқанын айтады, жеке жұмыс жүргізеді.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты</b> : Балалардың өлеңге деген қызығушылығын қалыптастыру. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағыландыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, атын, мазмұнын айтады, өлеңді жаттайды; <b>Түсінеді:</b> өлеңнің мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, өлең жанрын ажыратады  <b>Қолданады:</b> өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, қайталап айтып береді. Қарымқатынас жасауда өзі туралы қысқа мәлімет береді. Әдептілік туралы сөздерді есіне сақтайды  - Балалар, «әдептілік» деген сөзді қалай түсінесіңдер? - Әдептілік деп үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу, тазалықты сүю, достарын ренжітпей ойнау, қиын кезде көмектесуді айтамыз. - Бүгін біз Ермек Өтетілеуұлының «Әдептілік әлемі» өлеңімен танысамыз. - Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Айырықша сезімдерді ұйқас сөздермен</p>	<p>суытқан кезде үйілген қардың арасына кіріп алады. Өйткені ол жер өте жылы болады. Түнде қорек табуға шығады.Тиін де тонын жылы тонға ауыстырады. Ал өзі бұталардың арасынан шұңқыр қазып, соған жаңғақ жинайды. Ал үйшігінің ішіне құрғақ жапырақ төсейді; ағаш діңіне салынған қуыстың бір ғана аузы болады. Күн қатты суытқан кезде тиін оны құйрығымен жауып тастайды</p> <p><b>Педагог «Пайда-зиян» ойынын ұйымдастырады:</b>  Балаларды екі топқа бөледі және белгілі бір нысанның атын айтады.  <b>Ойын соңында «Пайдасы көп пе әлде зияны көп пе?» деген сұраққа жауап іздейді.</b>  Қорытынды жасайды.  1-ші команда сол нысанның пайдалы жақтарын іздейді. Ал 2-ші команда зиянын іздейді.  П: Қасқыр. Пайдасы және зияны.  ші командадағы балалар: Қасқыр ормандағы өліп қалған жануарларды жейді; оның терісінен малақай, тон тігуге болады. Егер қасқырлар болмаса, қоян көбейіп кететін еді. Ал олар ағаштарды кеміріп құртар еді.  ші командадағы балалар: Қасқыр ормандағы кішкентай аңдарды құртады. Тіпті адамға да шабуыл жасауы мүмкін.</p>
--	--	--	--	---

	<p><b>Түсінеді:</b> сұрақтарды түсінеді.  <b>Қолданады:</b> санамақтар айтады, сұрақтарға жауап береді</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?».</b> Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау. 2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1  Ойын: «Баспалдақпен жоғары көтеру». Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары тура санау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту).  Санамақ жаттау.  Бақшада жақсы аға Ойыншық береді.  Бір балық,  Екі шелек,  Үш үйрек,  Төрт түлкі,  Бес бүркіт.  3-4 бала санамақты қайталайды</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру;  <b>Мақсаты:</b> Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Лек-легімен келіп, кедергілер алабынан өтуге, өз әрекеттерін командасымен үйлестіруге үйрету</p> <p>Тізбекпен кедергілер алабынан өту. Тізбек құрып, кедергілер алабының қасына келеді.  (Кегельдер, доғалар, құрсаулар, жолақтар). Белгі бойынша кедергілер алабынан өтеді: кегельдерді айналып өтіп, доғалардың астынан өтіп, жолақтың үстімен жүгіріп өтеді.  Нұсқау – тізбек шашырап кетпеуі керек</p>	<p>«алды», «арасында», «жанында» деген сөздерді пайдалана отырып, суретте бейнеленген әр гномды сипаттауға көмектеседі. Балалар ойын жағдаятына қосылады. Гномдар бейнеленген суреттерді қарайды, олардың өлшемін, түсін, кеңістікте орналасуын анықтайды. Педагог балаларға, біз гномдарды үлкенді – кішілі және киімінің түсімен салыстырды деп түсіндіреді. Енді оларды биіктігі мен қалыңдығы бойынша салыстыруды үйренейік. 2- кесте – гномдар орналасқан фон, 2.1 және 2.2. кесте – сурет кескіндері. Гномдарды өсу ретімен орналастыруды ұсынады: алдымен ең аласасы, содан кейін биігі. – Сіз мұны қалай жасайсыз? Алдымен көзбен анықтап, содан кейін бір-бірінің жанына қойып, тексеруді ұсынады: ол аласа ма немесе биік пе? Оларға кеудеше мен шалбар таңдайды. – Шалбар мен кеудешелерді қалың немесе жұқа деп айтпайды, оларды ені кең-тар деп айтады. – Шалбарды енімен қалай орналастырамыз? Балаларды алдымен көзбен, содан кейін бірбірінің үстіне қою арқылы таңдауға шақырады. Топтағы балалармен осыған ұқсас жұмыс жүргізіледі. Педагог бірнеше балаға (5</p>	<p>белгілеріне қарай бөледі: түсі мен өлшемі. Осы екі белгіге сәйкес суреттерді жапсырады. Заттардың орналасуын сипаттайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу  <b>Мақсаты</b> бүлдіршіндерге жүрудің, жүгірудің, өрмелеудің, еңбектеудің қарапайым дағдыларын үйрету. Баланың эмоционалдық көңіл - күйін еркін білдіруіне қолайлы жағдай туғызу. Ойын арқылы белсенділігін арттырып, психогимнастикалар арқылы баланың ішкі жан дүниесін сезінуіне мүмкіндік туғызу, балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Ана тауық елендеп: Мынау ненің дауысы екен білесіңдер ме? Бұл сендердің басты жауларың - тарғыл мысық «ыс - ыс - ыс» деп айбат шегіп, балапандарды үркіте бастайды.(балалар алаңда бытырай жүгіреді.)  Ана тауық: Әй тарғыл мысық, тиме менің балапандарыма, тұмсығыммен өзіңді шұқып аламын.  Мысық: Мияу, мияу, мықтыларға тимеймін, мен тек әлсіз балапандарды ғана жеймін. Кім мен сияқты жер бауырлап барып, ағашқа өрмелей алса, сендерге тимеймін, ал қай балапан жасай алмаса, сол менің бүгінгі асым болады.  Негізгі қимыл: Балалар 2 коллонаға тұрып, еңбектеп гим. скамейканың астынан өтіп, гим. қабырғаға өрмелеу.</p>	<p>суреттейді. Қарсы ал ерте күн көзін, Төсегіңді жина өзін. Асықпай іш тамақты, Жина аяқ-табақты. Сөздік жұмыс: Аяқ-табақ – тамақ ішетін ыдыстар. Асықпай іш – тамақты асықпай</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр)  <b>Мақсаты</b> Допты басымен итеріп жүргізіп, алдыға қарай еңбектеуді жалғастыру. Аяқ-қолын жинап, жұмырланып отырып алдыға-артқа домалауды бекіту  <b>Күтілетін нәтиже</b>  <b>Жасайды:</b> доппен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары, «Күлімдейміз күндей» ойын жаттығуы, допты басымен итеріп жер бауырлап еңбектеп жүру.  <b>Түсінеді:</b> допты екі жағынан қысып ұстау, сапта тұрып арақашықтықты сақтау, допты жерге соғылғаннан кейін қағып алу, «арқасына аунау» термині.  <b>Қолданады:</b> үш тізбекке тұру дағдысы, доппен түзету жаттығуларын орындау, еңбектеп жүру, залмен қозғалғанда кеңістікті бағдарлау, арқасына аунағанда дұрыс жиналып Жұмырлану</p> <p>4 метрге допты басымен итеріп жүргізіп, <b>алдыға қарай еңбектеу. (2 рет)</b> Жаттығуды орындағанда өздері білетін жер бауырлап еңбектеу дағдыларын қолданады.  Денені жинап алып отырған күйден алдыға-артқа домалау</p>	<p>Қасқырлар қойларды, ешкілер мен өзге де үй жануарларын жейді</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> -- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (Әдептілік әлемі)  <b>Мақсаты :</b> Балалардың өлеңге деген қызығушылығын қалыптастыру. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағыландыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, атын, мазмұнын айтады, өлеңді жаттайды;  <b>Түсінеді:</b> өлеңнің мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, өлең жанрын ажыратады  <b>Қолданады:</b> өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, қайталап айтып береді.  Қарымқатынас жасауда өзі туралы қысқа мәлімет береді. Әдептілік туралы сөздерді есіне сақтайды  <b>Сұрақ-жауап:</b> - Өлең қалай аталады? – Өлең сендерге ұнады ма? - Өлеңде не туралы айтылған? - Асты қалай ішу керек? (Асықпай ішкен ас сіңімді болады). - Ас ішкен соң не істеу керек? (Ыдыс-аяқты жинаймыз). - Әдепті бала деп қандай баланы</p>
--	---	---	--	--	---

<p>адам) шығып, бір-бірінің артынан тізіліп тұруды ұсынады. Қалған балалар оларды сипаттайды: үлкен-кішкентай, киімінің түсі, бір-бірінің артына орналасуы. Топ балаларының осы қасиеттерін анықтайды</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> -Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету  <b>Мақсаты:</b> динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу  <b>Музыка тыңдау:</b>  «Аққу» (Н. Тілендиев, үнтаспа)  Ән айту:  «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров)  «Сабантой» (Е. Хасанғалиев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен)  Билер:  «Асатаяқ биі» (қыздар)  («Билеп үйренейік» жинағынан)  Ойындар, хороводтар:  «Аспаптардың дауысын ажырату</p>	<p>Мысық: Мияу - мияу  Күштілерге тимеймін  Балапан егін жемеймін.  Ана тауық: Жарайды, тарғыл, енді бізбен бір ойын ойна.  Қимыл ойын: Тарғыл мысық және балапандар.  Ойынның мақсаты: Кеңістікті барлай отырып алаңдағы өз орындарын табуға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Бала бойында ептілік, табандылық секілді қасиеттерді қалыптастыру</p>	<p>(5 рет).  Тізелерін біріктіріп, қолдарын жерге тіреп, иығын қол басының деңгейіне келтіріп, басын түзу ұстау. Осы қалыптан барлық негізгі акробатикалық жаттығулар басталады</p>	<p>айтамыз?  <b>Дәптермен жұмыс:</b>  - Суретте не бейнеленген?  - Баланың әрекетін ретімен ата. - Суретте саған не ұнады? Өз ойыңды айт  . - Бала кімге кездесті?  Ол қандай әрекет жасады?  –  Бала қолындағы допты кімге ұсынды?  - Сен болсаң қандай әрекет жасар едің?  <b>Есіңе сақта: «Адам әдебімен көрікті».</b>  <b>4.Сурет салу.</b>  <b>Мүсіндеу.Жапсыру.</b>  <b>Құрастыру</b>  <b>Міндеті:</b> - балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру;  - Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу  - аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру  - Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру  <b>Мақсаты:-</b> құмыра туралыбілімдерін жетілдіру, құмыраны сала білуге,мүсіндекте,жапсыруға, құрастыруға үйрету</p> <p><b>Топтық жұмыстар</b></p>
---	---	---	--

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<p><b>Серуен</b></p> <p><i>Бақылау: Шықты бақылау. Мақсаты: Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы. Еңбек : Ағаш бұтақтарын жинау. Мақсаты: Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету. Жеке жұмыс: « Менің Отаным » өлеңін жаттату. Отан – менің ата-анам, Отан-досым , бауырым. Отан-өлкем, астанам, Отан-туған ауылым. Мақсаты: Отанын сүюге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру. Ойын: « Қояндар секіреді » . Мақсаты: Қос аяқпен секіруге үйрету.Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Қимылдық ойын: « Қаздар мен бақташы » . Ойын барысы: Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бір сызық созылады.Ол-қаздардың үйі болады.Бақташы қаздарды жайып шығады.Олар далада жайылып жүреді. Бақташы: Қаздар, қаздар!? Қаздар: га,га,га Бақташы:тамақ жейсіңдер ме? Қаздар: иә, иә, иә.</i></p>	<p><i>Бақылау: Өткініш жаңбырды бақылау. Мақсаты: Өткініш жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру. Еңбек : Ағаш түптерін қопсыту. Мақсаты: Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. Жеке жұмыс: « Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер » . Мақсаты: Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. Қимылдық ойын : « Допты қуып жет » . Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа , ептілікке тәрбиелеу. Қимылдық ойын: « Кім тезірек? » Мақсаты: Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалар қолдарындағы секіргішпен</i></p>	<p><i>Бақылау: Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау. Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деэсер ететіндігін түсіндіру. Еңбек : Біздің ойын алаңы Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу. Жеке жұмыс : Жел тынымсыз гүлдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. Мақсаты: Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.. Қимылдық ойын: « Айгөлек-ау, айгөлек » . Мақсаты: Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Қимылдық ойын: « Фигура жасап шық » Ойын барысы : Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса ( ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады.Басқарушы барлық « фигураларды » айналып шығып , ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да , ойын қайталанады. Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру: Қуаласпақ. Тығылыспақ. Тренинг: « Киіз үй » .</i></p>	<p><i>Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру. Еңбек : Гүл тұқымдарын жинау. Мақсаты: Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру. Жеке жұмыс: Сипап өткен самалға, Тербеледі сары алма. Көз салып едім бақшаға, Қауын біткен сары ала. Дидактикалық ойын: « Жемістер мен көкөністер » . Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырату.Олардың адам ағзасына тигізер пайдасын түсіндіру. Қимылдық ойын: « Тышқан мен мысық » Мақсаты: Балаларды тату ойнауға үйрету .Тез жүгіруге , ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Қимылдық ойын: . « Доппен ұрып алу » . Ойын барысы: Балалар дөңселеніп тұрады.Тәрбиеші жүргізушіні таңдап алады да , допты береді. « Бір, екі , үш » дегенде балалар жан-жаққа қашады. Жүргізуші доппен</i></p>	<p><i>Бақылау: Көгершінді бақылау. Мақсаты: Балаларға көгершінің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні , тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп , оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Еңбек : Ауладағы құстарға жем беру. Мақсаты: . Табиғатты аялай білуге , құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта, Жем шашуды ұмытпа! Мақсаты: Балаларға тақпақ жаттата отырып , есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу. Ойын: « Шымыш доп » . Мақсаты: Допты қатты тебуге, оны ұстап алуға үйрету.Ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу. Қимылдық ойын: « Ұстаушы, лентаны ал » . Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа , тапқырлыққа , жылдам шешім қабылдауға үйрету.</i></p>	

	<p><i>Бақташы: Ендеше ұшыңдар. Қаздар: жоқ, аш қасқыр бар Жібермейді ол жолда Бақташы: тез ұшыңдар қалайда!</i></p> <p><i>Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді. Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет ояғандарында ауысып басқа балаларға кезек береді. Еркін ойындар. Тренинг: « Қаздар болып ұшайық » .</i></p>	<p><i>алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады. Олардан 15-20 қадам қашықтықта сызық сызылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады. Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағыттала секіреді. Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады. Тренинг: « Қолшатыр » .</i></p>		<p><i>ұрады. Кімге тисе сол ойыннан шығады: Ойын осылай жалғасады. Еркін ойын: « Қуыриақты киіндіреміз » . « Отбасы » Тренинг: « Біз көңілді балалар » .</i></p>	<p><i>Ойын барысы: Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады, ұстаушыны таңдап алады. Ұстаушыдан басқасы түсті матаның немесе лентаның қиындысын алады да, оны мойынынан айқара айналдыра байлайды. Ұстаушы шеңбердің ортасында тұрады. Тәрбиешінің « Жүгір » деген сигналы бойынша балалар бет-бетімен алаңға кетеді. Ұстаушы ойнаушылардың соңынан жүгіріп, біреуінің лентасын суырып алуға тырысады. Лентасынан айрылғандар уақытша бір жаққа шығып тұрады. Тәрбиешінің: « Бір, екі, үш, тездете шеңберге жүгір! » деген сигналы бойынша балалар шеңбер құрып тұрады. Ұстаушышы алынған ленталардың санын есептеп, оны балаларға қайтып береді. Ойын жаңадан ұстаушы тағайындаудан басталып, қайталанады. Тренинг: « Құс болып ұшайық »</i></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Ислам сандарды санауға үйрету. Д/ойын: «Кім жылдам!</p>	<p>Ислам сөздерді анық айтуға үйрету. Д/ойын: «Сөзді айтуға көмектес»</p>	<p>Айлингте пішіндерді ажырата білуге үйрету. Ойын: «Пішіндер доминосы»</p>	<p>Ажар қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Суреттен ойын-жаттығу «Үзік сызықтарды қос»</p>	<p>Медина ермексазбен жұмыс жасауға үйрету. Мүсіндеуден ойын-жаттығу: «Асық»</p>
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті</b></p>	<p>Пазл ойындары.</p>	<p>Ж.Р.О: «Шаштараз»</p>	<p>Д/ойын: «Сикырлы қорап»</p>	<p>Суреттер, ертегі кітаптар қарау.</p>	<p>Еркін ойындар</p>

<p><b>ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар</b></p>					
<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт:</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы</p>
		<p>кететіне сеніңіз.</p>	<p>шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>		<p>өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі

**Мектепалды «ә» сыныбы**

**Балалардың жасы** 5жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** 13 - 17 қараша 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.11	Сейсенбі 14.11	Сәрсенбі 15.11	Бейсенбі 16.11	Жұма 17.11
<b>Балаларды қабылдау 8:30-9:00</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Балаларды қабылдау Демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау Тазалық шараларын жүргізу. Еңбек тапсырмасы: Гүлдерді іңшаңын сүрту «Мен өскенде кім боламын?» деген сұраққа жауап алу. Д/о: Бұл құрал қай мамандық иесінікі?	Ата аналары қандай маман иесі екенін әңгімелесу Сурет бойынша әңгіме құрастыру, жұмбақ шешу. Д/о: «Заттарды ажырат». Еңбек тапсырмасы: Кітап сөрелерін сүрту, жинастыру	Д/о «Суреттерді орналастыр» «Балабақша қызметкерлері» тақырыбында әңгімелесу Мақсаты: үлкендердің еңбектерін бағалауға үйрету Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышын жинастыру, балықтарға жем беру	Суретке қарап әңгімеге тарту «Кім жоқ?» ойыны. Балаларға мамандықтар суреті көрсетіледі. Көздерін жұмуды ұсынып, бір суретті жасырады. Қандай мамандық жоқ екенін табады. Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышын жинастыру, қарындаштарды ұштау	Үстел үсті Қысқыштармен ойналатын ойын «Балабақшада кім еңбек етеді» тақырыбында мазмұнды суреттер ұсыну. Еңбек тапсырмасы: Ойыншық сөрелерін жинау, сүрту, сынған ойыншықтарды қоқысқа тастау
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар. «Суреттерді орналастыр» Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.	Құрылыс ойындары: «Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырамыз».	Фотосуреттер қарастыру: «Бидай мен қабақ» Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойынша сурет арқылы орналастыру. «Бидай мен қабақ» суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету.	«Біз дәнбіз» дикан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді) Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көгеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді) Жайлап самал жел есті (қолдарын ырғайды)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Бидай» Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.
<b>Танертеңгі жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 5				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>«Бидай» Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.</p>	<p>«Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!</p>	<p>«Нанға біз тоямыз» Көктемде жерді жырттамыз, Тегістейміз тырмалап. Дәндерді оған егеміз, Жайқалып көктеп шықсын деп. Күз болғанда орамыз, Нанға біздер тоямыз.</p>	<p>«Көлбең, көлбең, көлеңкем» Көлбең, көлбең, көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Тасып піскен бидайды. Айтшы қалай жинайды? Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан</p>	<p>«Күлімде, Күн, күлімде» Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат! Берекелі бүгіндей Бейбіт болсын болашақ</p>
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> 9:00-11:10</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту Міндеті:</b> Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соның ойдан шығару <b>Мақсаты</b> Дауыссыз дыбыстар. Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды жалпылама түсіндіру; <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b>әңгіме мазмұнын айта алады, жаңылтпашты жылдам айтуға жаттығады; <b>Түсінеді:</b> хайуанаттарға қамқорлық көрсету керек екенін; <b>Қолданады:</b> дыбыстарды дауысты, дауыссыз деп екіге бөле алады  Қ.Мырза Әлидің «Ең тәтті дүние» әңгімесін мәнерлеп оқу «Таңдап ал да, атын айт». Ойын шарты: Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b></p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері Міндеті:</b> Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. <b>Мақсаты:</b> буын туралы түсініктерін қалыптастыру <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сөздерді буынға бөледі. <b>Түсінеді:</b> буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсетуді. <b>Қолданады:</b> буынға бөлуді көрсетуде сызбаны қолданады.  Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буынның тұратынын білуге болады. Буын – бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды. Педагог сызғыштың суретін көрсетіп, осы сөзді буынға бөлдіреді. – Сыз-ғыш – екі буын. – Балалар, сендер сөзді тіктөртбұрышпен белгілейтінімізді</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері Міндеті:</b> Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. <b>Мақсаты</b> буын туралы түсініктерін қалыптастыру <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сөздерді буынға бөледі. <b>Түсінеді:</b> буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсетуді. <b>Қолданады:</b> буынға бөлуді көрсетуде сызбаны қолданады <b>«Сөз жарыс» дидактикалық ойыны –</b> Балалар, «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. <b>Мысалы:</b> ыдыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері Міндеті:</b> Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. <b>Мақсаты</b> буын туралы түсініктерін қалыптастыру <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сөздерді буынға бөледі. <b>Түсінеді:</b> буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсетуді. <b>Қолданады:</b> буынға бөлуді көрсетуде сызбаны қолданады  <b>Дидактикалық ойын: «Сөйлемдерді толықтыру».</b> <b>Ойын шарты:</b> балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөзді буынға бөліп созып айтады. – Өзімнің үлкен бауырым ... (а-ға) – Қыз құлағындағы әшекей ... (сыр-ға) – Ат тұяғындағы темір ... (та-ға) – Қап-қара құс ... (қар-ға) – Шегені қағатын ... (бал-ға) – Ең үздік баға ... (бес) – Білім алатын құрал ... (кі-тап) – Дәптерге жазатын ... (қа-лам-сап)</p>	<p><b>1.Музыка Міндеті:</b> Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру <b>Мақсаты</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату  Музыка тыңдау: «Асқақта, Астана» (А. Әлиев) Ән айту: «Астана» (А. Досмағанбет) «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Мен күйшімін»  <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті:-</b> Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту</p>



	<p><b>Міндеті:</b> Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту</p> <p><b>Мақсаты</b> Балаларды жаңа бөлме өсімдіктерімен таныстыру.</p> <p>Ә) Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту</p> <p>суреттерді қарап шығып, өсімдіктердің ортақ белгілерін табуды сұрайды. Суреттермен танысып шығады. Содан соң олардың ортақ белгілерін атап көрсетеді: сабағы, жапырағы, гүлі мен тамыры. Айырмашылығы: жапырақтарының түсі мен пішіні.</p> <p><b>Күрделі сұрақ:</b> жасанды гүлді көрсетіп, «Оны өсіруге бола ма?» – деп сұрайды. Педагог балаларды «объективті деректер бойынша бөлу» техникасын пайдалана отырып, топтарға бөледі. Топқа бөлінеді. Бір топқа жеке басына қатысты ерекшеліктеріне қарай топтасады (ақ құба, қараторы, сары балалар; қой көзділер, көк көздер, көзінің түсі жасылдар; бойына қарай; белгілі бір жұмысқа – сурет салуға, құрылысқа, балықтарға күтім жасауға, биге және өлең айтуға қызығушылықтарына қарай).</p>	<p>білесіндер. Сөзді буынға бөлу үшін, осы тіктөртбұрышты сызықшалармен бөлеміз. Буындардың жазылуын сызба түрінде былай көрсетеді (тақтаға сызып көрсетеді немесе сызбасын іледі): сыз-ғыш</p> <table border="1" data-bbox="772 247 1075 279"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Педагог суреттерді көрсетіп, осы сөздерді буынға бөлдіреді. ө-шір-гіш</p> <table border="1" data-bbox="772 391 1075 422"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Тіктөртбұрыш сөзді білдіреді, ал сөзде неше буын болса, төртбұрышты сонша бөлікке жоғарғы жағын сәл шығарып бөлеміз</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету</p> <p><b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> отбасы мүшелерін ажыратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырып сөйлейді, тақпақ жаттайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсету керектігін түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады, мақал-мәтел айтады</p> <p><b>Ғажайып сәт.</b> Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен</p>						<p>қаламнан беріліп отырады). Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады.</p> <p><b>2.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> –бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру</p> <p><b>Мақсаты</b> Дауыссыз дыбыстарды ажырата білу дағдыларын дамыту</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> әңгіме мазмұнын айта алады, жаңылтпашты жылдам айтуға жаттығады;</p> <p><b>Түсінеді:</b> хайуанаттарға қамқорлық көрсету керек екенін;</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстарды дауысты, дауыссыз деп екіге бөле алады «Ең тәтті дүние» әңгімесін Рөлге ойнау.</p> <p>Жаңылтпаш жаттау Педагог жаңылтпашты қайталау арқылы балалардың тілін жаттықтырады. Қай тай лақтай? Қай лақ бармақтай</p> <p><b>3.Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.</p> <p><b>Мақсаты</b> ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>менгереді:</b> «ұзын – қысқа» сөздерін айтуды, ұзындық бойынша салыстыру тәсілдерін атауды: бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы өлшеуді; «ұзынырақ</p>	<p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.</p> <p><b>Мақсаты</b> ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>менгереді:</b> «ұзын – қысқа» сөздерін айтуды, ұзындық бойынша салыстыру тәсілдерін атауды: бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы өлшеуді; «ұзынырақ қысқарырақ», «ұзындығы бірдей», «жоғары – төмен», «биіктігі бірдей», «тар – кең», ені бірдей; жуан, жіңішке, қалыңдығы бірдей, сөздерін сөйлеу барысында қолдана білуге үйрету;</p> <p><b>түсінеді:</b> ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынын; <b>қолданады:</b> заттарды бір-бірінің үстіне қоюды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыруды.</p> <p>Логикаға арналған ойын жаттығулары. Балалардың түсінігін тексеру және білімін түзету үшін мынадай үлгіде логикалық тапсырма ұсынуға болады: 1. Қызыл қарындаш жасыл қарындаштан ұзынырақ, жасыл қарындаш көгілдірден ұзынырақ. Ең қысқа қарындаш қандай? 2. Жасыл таспа көгілдірден жіңішкерек, көгілдір</p>	<p><b>Мақсаты</b> Балаларды жаңа бөлме өсімдіктерімен таныстыру.</p> <p>Ә) Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту</p> <p><b>Педагог бөлме гүлдерін мұқият қарап шығып, оларды зерттеуге шақырады.</b> Қазтамақ гүлімен танысып шығады. Қазтамақ гүлі бұтаға көбірек ұқсайды. Оның сабағы тік, жапырақтары дөңгелек пішінді, ашық-жасыл түсті болып келеді. Қазтамақтың гүлі өте мол болады. Гүлдерінің түсі әртүрлі: қызғылт, ақ, қоюқызыл болады. Гүлдер қолшатыр сынды гүл шоғырына біріккен. Бұл өсімдік күнді өте жақсы көреді және көп су ішеді.</p> <p>Колеус – ірі өсімдік. Халық арасында ол «қалақай» деп те атайды. Ол бұтаға ұқсас болып келеді. Сабағы ұзын, ашық жасыл түсті, бояуы қанық. Жапырақтары сопақша пішінді, ала- ала, жиегі ұсақ «тістермен» көмкерілген. Колеус күнді жақсы көреді. Егер ылғал мен жарық жеткіліксіз болса, түсі бозарып, бойы ұзарып өсіп кетеді. Көпжылдық традесканция гүлі де бұтаға ұқсайды. Оның бір емес, бірнеше сабағы болады және олар құмырадан салбырап тұрады. Яғни бұл – шырмалып өсетін өсімдік. ҰОҚ-да жасыл түсті, тегіс, бояуы қанық, сопақ пішінді жапырақтары болады. Узамбар шегіргүлі. Өсімдікті мұқият қарап шығады және оның жапырақтарының пішіні мен түрі қандай болып келетінін айтып береді.</p>

Педагог тапсырманы түсіндіреді: парақтың ортасына бөлме гүлінің суреті бейнеленген немесе БӨЛМЕ ГҮЛІ деп жазылған карточканы орналастырындар. Қоршап сызындар. БӨЛМЕ ГҮЛДЕРІ деген сөз айтылған кезде көз алдарыңа елестейтін басқа заттар туралы ойлап көріңдер. Карточкалардың арасынан БӨЛМЕ ГҮЛДЕРІН білдіретіндерін немесе ойындағы затты білдіретінін таңдап алындар; Оларды бірінші шеңбердің айналасына орналастырып, орталықтағы шеңбермен сызық арқылы қосындар. Әр топ қолдағы бар материалдар жиынтлығын жасайды. Мысалы: БӨЛМЕ ГҮЛДЕРІ сөзінің айналасынан құмыра, топырақ, су сепкіш, таяқша, қазтамақ т.б. сөздерді/суреттерді көруге болады.

### 3.Қазақ тілі

**Міндеті:** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту  
**Мақсаты** жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту  
Сөйлемдерді тыңда. Балалар әр апта күнінде не істеді?  
Суреттен көрсет.

**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** апта күндерінің қазақша айтады.  
: қойылған сұрақты **түсінеді**.  
**Қолданады:** апта күндерін ретімен қолданады, сұрақтарға жауап береді.

Балалар дүйсенбіде доп

Арман келеді.  
– Сәлеметсіздер ме?!  
Қуыршақтар хат алып келеді.  
Педагог: Қараңдаршы, бізге хат келіпті (ішінде алдын ала салынған балалардың ата-аналарының суреті).  
– Қандай керемет, мына суретте кім бар?  
Бала отбасы мүшелерінің фотосуреттерін тауып, олар туралы әңгімелейді

### 3.Математика негіздері

**Міндеті:** Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.

**Мақсаты:** ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**менгереді:** «ұзын – қысқа» сөздерін айтуды, ұзындық бойынша салыстыру тәсілдерін атауды: бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы өлшеуді; «ұзынырақ қысқарырақ», «ұзындығы бірдей», «жоғары – төмен», «биіктігі бірдей», «тар – кең», ені бірдей; жуан, жіңішке, қалыңдығы бірдей, сөздерін сөйлеу барысында қолдана білуге үйрету;  
**түсінеді:** ұзындықты шартты өлшемнің

қысқарырақ», «ұзындығы бірдей», «жоғары – төмен», «биіктігі бірдей», «тар – кең», ені бірдей; жуан, жіңішке, қалыңдығы бірдей, сөздерін сөйлеу барысында қолдана білуге үйрету;  
**түсінеді:** ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынын;

**қолданады:** заттарды бір-бірінің үстіне қоюды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыруды.  
**Демонстрациялық материалмен жұмыс,** жолақтарды салыстыруды ұсынады. – Қай жолақ ұзынырақ? (Бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы. Мұны жасаған кезде жолақтардың шеттеріне сәйкес келетінін көз жеткізіңіз). – Сонда не істеу керек? (Үстіне қою, жақындату). Өлшем ретінде – таяқшаларды (кесектер, «Лего» құрастырмасының бөлшектерін және т.б.) ұсынады. Мысалы , Лего: Жолақтарға қанша кішкене бөлшектер сәйкес келеді? Педагог шартты өлшемді қолдану арқылы өлшеу әдісін көрсетеді, орындалған ісәрекеттерін түсіндіреді, балаларды өлшеу нәтижесінің процесін талқылауға шақырады. Бірінші жасағанмыз – өлшеуішті таңдадық. – Өлшемді неден бастаймыз? (Жолаққа өлшеуішті жақындату). Өлшеуішті өлшейтін заттың ең шетіне сәйкестендіру керек. – Енді не істейміз? Өлшемнің соңын қарындашпен белгілейміз, белгіге кері өлшеуішті қойып өлшемді

қызылдан жіңішкерек. Ең жалпақ таспа қайсысы? Топтық жұмыс. Балалар санамақ арқылы топқа бөлінеді. Педагог балаларға ұзындығы әртүрлі санағыш, қарындаш таратады. Өсу және кему ретімен орналастыруды сұрайды

### 3.Көркем әдебиет

**Міндеті:** - Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру (Ақмақ қасқыр)  
**Мақсаты** ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу.

**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** ертегінің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады;  
**Түсінеді:** ертегінің мазмұнын түсінеді;  
**Қолданады:** сюжет бойынша ертегінің сахналауға қатысады.  
Балалар, бүгін «Ақымақ қасқыр» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің басқа жанрдан айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан құрастырады. Ертегіні оқып беріп, мазмұнын ашу (қосымшаны қараңыз). Сөздік жұмыс: өріс – мал жайылатын, шөбі қалың жер қалың ши – су жағасында тұтасып өсетін қамыс тектес өсімдік  
Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі қалай аталады? – Қасқыр жайылып жүрген нені көрді? – Қой қасқырға не деп жауап берді? Қалай құтылды? – Қасқырға

### «Гүлдер» атты дидактикалық ойын ойнауды ұсынады.

Мақсаттары: балалардың бөлме гүлдері мен бақша гүлдерін атауларын білу және оларды жіктеу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрып тұрады. Балалардың бірі бөлме гүлінің атын айтады (қожағай), содан соң допты көрші балаға береді. Ол басқа гүлдің атын айтады (бегония). Ойын осылай жалғаса береді. Жауап бере алмаған бала ойыннан шығады. Екінші айналымда ойынды жүргізуші бақша гүлінің атын атайды. Ойын әрі қарай жалғасады  
**3.Көркем әдебиет**

**Міндеті:** –Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу  
Ақмақ қасқыр)  
**Мақсаты** ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу.  
**Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** ертегінің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады;  
**Түсінеді:** ертегінің мазмұнын түсінеді;  
**Қолданады:** сюжет бойынша ертегіні сахналауға қатысады.

Ертегі жүйесін сурет бойынша айтып бер. Үй жануарларын ата. Үй жануарлары туралы не білесің? Қой қасқырды қалай алдады? Ешкі қасқырдан қалай құтылды? Досыңмен кейіпкерлердің диалогін құр. 2. Қойдың, ешкінің, қасқырдың сөздерін әртүрлі екпінде айт. (Педагог балаларға қойдың, ешкінің, қасқырдың сөздерін әртүрлі екпінде айтқызып,

	<p>ойнады. Сейсенбі күні серуенге шықты. Сәрсенбіде сурет салды. Бейсенбіде би билеп, ән салды. Жұмада жидек терді. Сенбіде кино көрді. Жексенбіде үйлерінде демалды. Балалар осылай бір аптаны өткізді. Педагог сөйлемдерді оқиды, мазмұнын түсіндіреді. Апта күндерін бірнеше рет қайталатып айтқызады: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу <b>Мақсаты:</b> Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін өрмелеуді. Еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүруді. Бір-бірінен 1 м арақашықтықта жатқан заттар арқылы фитболды домалатып алып жүруді. <b>Түсінеді:</b> тапсырманы өз бетімен орындау барысында шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту керектігін. <b>Қолданады:</b> өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына</p>	<p>көмегімен қалай өлшеуге болатынын; <b>қолданады:</b> заттарды бір-бірінің үстіне қоюды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыруды. <b>Ойын жаттығуы: «Ретімен орналастыр»</b> Педагог «Түрлі түсті Куйзенер санау таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастыруды ұсынады. Балалар тапсырманы орындайды. Педагог балалардан таяқшаларды қалай орналасқанын сұрайды, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін білді. Балалар таяқшаларды бір-біріне жақындату арқылы деп түсіндіреді. Педагог бір-бірінің үстіне салу тәсілі арқылы да заттын қайсысы ұзын немесе қысқа екенін өлшеуге болатындығын қосымша айтады. Көрсетеді. Эксперименттік іс-әрекет 1. Педагог балаларға үстелдің ұзындығын алақанымен өлшеуді ұсынады. Балалар алақанмен өлшейді. Жауаптарын салыстырады. – Сонда қалай, үстел біреу, бірақ жауап әртүрлі? (Алақанның көлемі әртүрлі) 2. Үстелдің ұзындығын шынтақпен өлшейміз. Балалар үстелдің ұзындығын</p>	<p>жалғастырамыз. Бірінші рет өлшеушіті қойып өлшеушітң соңын белгілеген жерге, ойыншық немесе бір затты белгі ретінде қою керек. Ол бізге өлшеу бір рет толығымен орындалғанын айтады. Өлшеуішпен кері өлшедік, белгіленген сызыққа жылжытып, өлшеуіштің соңын кері белгілеп ойыншық қойдық, ол бізге өлшеу тағы бір рет толығымен орындалғанын айтады. Өлшеу ережелерімен алғашқы танысу кезінде педагог балаларға өлшеу әдісі мен ережелерін көрсетеді, талқылайды, қорытындылайды, нәтижесін анықтайды. Содан соң балаларға өз бетінше өлшем жасауды ұсынады. Балалар іс-әрекеттерін түсіндіреді, содан кейін өлшеу нәтижелерін бірге талқылайды. Балалар өлшемдерді санап, жазып алады (саны бар карточканы көрсетеді), сұрақтарға жауап береді. Балаларға өлшеу ережесін белгілеуге көмектеседі: өлшемдерді бірінен соң бірін, арада бос орын қалдырмай орналастырып, санау керек. Ұзындықты салыстыру үшін өлшеу керек деген қорытынды жасайды</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту <b>Мақсаты</b> Өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру</p> <p>Құрсаумен орындалатын құрсауды айналдыру, құрсауды тігінен қойып айналдыру,</p>	<p>тағы не жолығады? – Ешкі қасқырдан қалай құтылады? – Ертегі қалай аяқталды?</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру <b>Мақсаты</b> - Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру</p> <p>Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Допты қағып ал!» Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады.</p>	<p>қайталатады). 3. Ұйқасын тап. Моп-момақан өзі, Сүп-сүйкімді ... . (қозы) Педагог ұйқасын табуды ұсынады, жеке жұмыс жүргізеді. <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Жануардың дауысын сал».</b> Қасқырдың дауысын сал – у-у-у-у. Ешкінің дауысын сал – бе-е-е. Қойдың дауысын сал – мә-ә-ә. Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сикырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады</p> <p><b>4.Сурет салу.</b> <b>Мүсіндеу.Жапсыру.</b> <b>Құрастыру</b> <b>Міндеті:</b> - балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету, Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; - Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару - Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кию үшін қайшыны қолдану. <b>Мақсаты:-</b> Сюжеттік композицияларды салдырып, мүсіндеп, жапсырып, құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>
--	---	---	--	--	---

	<p>қамқорлықпен қарайды.</p> <p>Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алма-кезек адымдап өрмелеу, тепкішектерден дұрыс ұстау, қауіпсіздік техникасына басты назар аудару қажет. (4 рет)</p>	<p>шынтақпен өлшейді. Жауаптарын салыстырады. Жауаптың әртүрлі болуы шынтақтың ұзындығына байланысты деп, қорытынды жасайды.</p> <p>3. Педагог екі баланы шақырады ойын бұрышындағы кілемнің ұзындығын қадамдармен өлшеуді сұрайды. Екі бала кілемді өлшейді. Жауаптарын салыстырады. Балалардың қадам өлшемдері әр түрлі, сондықтан өлшеу нәтижелері әр түрлі деген педагогпен бірге қорытынды жасайды. Проблемалық сұрақ: заттардың ұзындығын қалай анықтауға болады? Балаларға ата-аналар үйдегі заттарды қалай өлшейтінін еске түсіруін сұрайды. Пікірталастан кейін педагог бір ғана өлшеуіш-метрді ойлап тапқанын түсіндіреді. (көрсету). Бұл өлшемді барлық адамдар пайдаланады. Оны шартты өлшем деп те атауға болады</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> -Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру  <b>Мақсаты:</b>  Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату  Музыка тыңдау:  «Асқақта, Астана» (А. Әлиев)  Ән айту: «Астана» (А.</p>	<p>қолдың моторикасын, шапшаңдық секілді дене сапасын дамытады</p>		
--	--	---	--	--	--

		Досмағанбет) «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) «Кұстар» (Т. Ломова) Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Мен күйшімін»			
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	<p><i>Күнді бақылау</i> Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру: күннің қысқаруы, түннің ұзаруы түсінік беру. Бақылау: Серуен алдында балалардың көңіл – күй көтере отырып, бүгін күн ашық, бірақ күн ыстық емес, жаздағыдай қатты қыздырмайды. Тәрбиеші күннің ауысып, орналасқан жерін байқатады; (күндіз және кешкілікте) күннің шығуын, батуын бақылау; күн сәулесінің терезеге түсуі бойынша күннің орналасуын белгілеу. Жұмбақ: Ақ сандығым ашылды Ішінен жібек шашылды (күннің көзі) Аспандағы алып доп Жарқырайды жарық боп (күн) Көркем сөз: Күз де келді, күз келді Күдерін жаз үзгенді Күз де келді, күз келді Көкте бұлттар жүзді енді. Күз де келді, күз келді</p>	<p><i>Ағаштарды бақылау</i> Мақсаты: күзгі табиғат құбылыстарымен таныстыру, күзгі ағаштарға назарларын аудару. Күзгі ағаштардың ерекшелігімен таныстыру. Сұрақ – жауап арқылы сөздік қорларын, ой –өрісін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, адамгершілік сезімге тәрбиелеу. Көркем сөз: Ұшты талдан жапырақ Сары көблек секілді Аспанда жай шатырлап Тамшы жерге секірді Тақпақ: Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан – алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Қозғалмалы ойын: «Өз жұбынды тап» Мақсаты: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша мәтіннің сөзіне сай қимыл қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту</p>	<p><i>Шықты бақылау</i> Мақсаты: Балаларды табиғат құбылысы шықпен таныстыру. Бақылау: Неге шөп дымқыл? Бұл дымқылдық қайдан келді деп ойлайсындар? Бұл қандай құбылыс? (Шық) Ол қалай пайда болды? ( күн ұясына батқаннан кейін жер, шөп, жапырақтар суып шық пайда болады. Шық - бұл түнгі өсімдіктердің беті және топырақтарда жиналған дымның тамшысы; Шық қандай ауа -райында пайда болады? Ашық күні ме ,әлде бұлтты күні бола ма?(шық ашық күні пайда болады, бұлтты күні болмайды.) Жұмбақ: Мөлдіреген жүзімді, Ұстап едім, езілді. (Шық) Таңертең бар, кешке жоқ Кеш түгелі түсте жоқ Мен әдемі моншақпын Ірі емеспін, ұсақпын, Мойнына ешкім таға алмас</p>	<p><i>Күзгі аспанды, бұлтты бақылау</i> Мақсаты: Өлі табиғат аспан туралы түсінік беру; аспанның әсемдігін бақылауды қалыптастыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту, аспанның ашықтығы туралы білімдерін жетілдіру.Бұлт туралы түсінік беру. Аспанның түсі күзде қалай өзгереді? (аспан кеңейген сияқты, жақсы көрінеді, жоғарғы жағы қою күлгін, ал шеттері ақиыыл). Түнде және күндіз аспанда не пайда болады? (Аспан ашық; күндіз – Күн, кешке – ай және жұлдыздар) Болжам: аспанда бірнеше күн ақ бұлттар пайда болса- күннің суытқаны. Жұмбақтар: Аспаннан домалап, көп моншақ төгілді, Бусанды бар алып, терледі, керілді. Бұл не? (Жаңбыр) Күндер қысқарады, түндер</p>	<p><i>Аула тазалаушыны бақылау</i> Мақсаты: Балаларға аула тазалаушы еңбегі жөнінде мағлұмат беру. Үлкендер еңбегін бағалай білуге. Қоршаған ортаны таза ұстау мақсатында азда болса өз үлестерін қосуға тәрбиелеу. Көркем сөз: Қамымызды ойлайды Тазалайды жинайды Құрметтейміз бәріміз Тазалықшы ағайды Қараңдаршы , жолдарда қанишама жапырақтар жатыр. Ол жапырақты кім тазалайды? Аула тазалаушы қандай еңбек етеді. Ол кісінің қолында қандай құралдары бар? Біз өз ауламызды, тұратын жерімізді ластауымыз керек пе? Үлкендер еңбегін қалай бағалауымыз керек? Мақсаты: қоқыстарды белгіленген орынға жинауға, үлкендерге көмек көрсете білуге тәрбиелеу; аула тазалаушының құралымен танып, білу.</p>

	<p>Құстар мекен іздеді. Қ. Мырзалиев</p> <p>Қимылды ойын: «Қоңыздар»</p> <p>Еңбек: құмсалғышты жапырақтардан тазарту.</p>	<p>Алаңдағы еңбек: «Кім көп жапырақ жинады?»</p>	<p>(Шық)</p> <p>Қозғалмалы ойын: «Мысық пен торғайлар»</p> <p>Алаңдағы еңбек: қураған өсімдіктерді жинау.</p>	<p>ұзарады</p> <p>Кім біледі, кім айтады бұл қай кезде болады? (Күз)</p> <p>Жұмбақ:</p> <p>Көлігі жоқ, көшеді, Өзін кезбе деседі. (бұлт)</p> <p>Қозғалмалы ойын: «Орамал тастау».</p> <p>Алаңдағы еңбек: Құмсалғышты қоқыстан тазарту. (жапырақ, қағаздарды жинау)</p>	<p>Қимыл – қозғалыс ойын: «Жапалақ»</p> <p>Мақсаты: Баланы біраз уақытқа дейін қозғалмай тұруға және мұқият тыңдай білуді үйретеді.</p> <p>Еңбек алаңында жұмыс істеу: қоқыстарды белгіленге орынға жинау</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Жасынға қаламды дұрыс қолдануға үйрету.</p>	<p>Б.Аслан түстерді ажырата білуге үйрету.</p>	<p>Осман құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.</p>	<p>Ажарға қаламды дұрыс ұстауға үйрету.</p>	<p>Аслан Қ. суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру.</p>
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар</b></p>	<p>Дербес ойын «Қуыршақты тамақтандыр».</p> <p>Мақсаты: Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.</p>	<p>Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі»</p> <p>Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.</p>	<p>Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді»</p> <p>Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.</p>	<p>Кітаппен жұмыс «Аспазшы»</p> <p>Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады.</p>	<p>Дербес ойын «Мозайка»</p> <p>Мақсаты: Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.</p>

**Балаларды  
үйге қайтару**

***Ата –аналарға кеңес***

Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.

***Ата –аналарға кеңес***

Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.

***Ата –аналарға кеңес***

- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.

***Ата –аналарға кеңес***

Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.

***Ата –аналарға кеңес***

- баламен жағымды эмоционалдык жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы** Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі

**Мектепалды** «Ә» сыныбы

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** 20 - 24 қараша 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.11	Сейсенбі 21.11	Сәрсенбі22.11	Бейсенбі 23.11	Жұма 24.11
Балаларды қабылдау 8:30-9:00	Демалыс күнін қалай өткізгенін сұрау Сыйластық туралы өз ойларын сұрау Ойын: «Мен қандаймын?» (Бір қыз, бір ұл болып араласып тұрады.Көршісіне « Мен сені сыйлаймын, сенімен достасқым келеді» деп, оның қолын қысады.)	Мейірімділік туралы әңгімелесу. Күлімдеген күн мейірімді! Кіршіксіз ақ қар мейірімді! Таза мөлдір су мейірімді! Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді! Аяулы анам мейірімді! Қамқоршы апам мейірімді! Еңбек тапсырмасы:Балықтарға жем беру Ойын: «Мейірімділік жібі» (Балалар бір - бірлеріне жіпті беріп, тілектер айтады. Ақырғы бала жіп орамын мұғалімге беріп, өз тілегін айтады)	« Бізде кім жақсы» ойыны. Шарты: Балалар шеңбер бойымен жүреді, педагог балалардан «Кім жақсы» деп сұрайды. Балалар баланың атын айтып, сипаттайды Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жинау	«Өз отбасындағы қуанышты кездесулер» туралы айтып беру. Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жуу,сөреге жинау Ойын: «Мейірімділік гүлін» құрастыру ( Балалар әр түрлі мейірімді сөздер айтып гүл күлтелерін құрастырады)	«Қуаныш сыйлау» Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю,шандарын сұрту. Ойын: « <b>Күншуақ</b> » Күлімдеген күн мейірімді, Кіршіксіз қар мейірімді. Таза мөлдір су мейірімді, Мәпелеген ата-ана мейірімді.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Жан-жануарларға мейірімді болу туралы пікірлесу, мақал-мәтел жаттау.Суретті кітапшаларды бояу.	« Мейірімді бала туралы әңгімелеп бер»Мақсаты: сөздік қорын дамыту.	«Сыйластық» туралы әңгімелесу.Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	« Сөйлемді аяқта» Менің досым.....( сыпайы, қайырымды, ақылды, ақкөңіл)Сөздік қорын дамыту, шағын әңгіме құрастыруға үйрету.	Д/О «Достық неден басталады» Шарты: мен сендерге достық туралы сөздер айтамын оған иә немесе жоқ деп шапшаң жауап бересіңдер.



Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 6				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	«Жылы сөздер ойыны» Шарты: балалар шеңбер бойымен тұрады, достарына жылы сөздерін айтады.	Сыпайы болу үшін қандай бала болу керек? Әңгімелесу, өз ойларымен бөлісу	« <b>Менің досым</b> » ойыны Шарты: допты лақтырып, қағып алған баладан педагог досының қандай жақсы қылықтары барын сұрау, мақал- мәтел, тақпақ сұрайды.	«Менің айтуым бойынша». Шарты: педагог бір баланы айтып сипаттайды. Соның қай бала екенін балалар айтады.	- Мейірімділікті қалай көрсетуге болады? -Жақсы көретін жан - жануарларың бар ма? Сұрақ-жауап
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 9:00-11:00</b>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту <b>Мақсаты</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ойын барысында бекіту <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> әңгіме мазмұнын бірін-бірі жалғастыру арқылы айтады; <b>Түсінеді:</b> әңгіменің мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы көмектің қажеттілігін; <b>Қолданады:</b> дәрігердің айтқан ақыл кеңесін, дауысты – дауыссыз дыбыстарды ажыратады</p> <p>Әжесі қайсысы жақсы көреді" әңгімесін мәнерлеп оқу</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Дауысты дыбыстарды ата».</b> Ойын шарты: Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездесе, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездесе, тыныш отырады</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b> Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату <b>Мақсаты</b> Балалардың өсімдіктердің көбею тәсілдері, оның өсуіне кері р, өсімдіктің өсу және әсер ететін белгілі бір жағдайла дамуының негізгі кезеңдері туралы түсініктерін кеңейту. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>жасайды:</b> бөлме гүлдерінің түрлері мен құрылымын атайды; өсімдіктердің</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету <b>Мақсаты:</b> сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіруді жалғастыру <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сөздерді буынға бөледі. Буындарды бөліп жеке айтады. <b>Түсінеді:</b> бір буында бір дауысты дыбыс барын. <b>Қолданады:</b> сөздегі буынның екінші жартысын табады – Балалар, бүгін бізге Айсұлу қуыршақ қонаққа келіпті. <b>«Өз атыңды буынға бөл» ойын-жаттығуын ойнатады.</b> Сендерден өзінің атын буынға бөліп беруін сұрап отыр. – Енді Айсұлу сөзі неше буыннан тұрады екен, ойлап көрелік: Айсұ-лу. – Бірінші буынын кім айтады? – Бірінші буыны – Ай. – Екінші буыны – сұ. – Үшінші буыны – лу. – Дұрыс, үш буыннан тұрады. – Себебі үш дауысты дыбыс бар. Балалар өз аттарын буынға бөліп айтып береді. Дауысты дыбыс жеке өзі ғана бір буын құрай алады. Мысалы: А-рай, А-сыл <b>2.Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b> қазақ тіліне тән ә,</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету <b>Мақсаты</b> сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіруді жалғастыру <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сөздерді буынға бөледі. Буындарды бөліп жеке айтады. <b>Түсінеді:</b> бір буында бір дауысты дыбыс барын. <b>Қолданады:</b> сөздегі буынның екінші жартысын табады</p> <p><b>«Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы</b> <b>Мақсаты:</b> басталған буынға буын қосып, сөз құрап , айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу. Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. Ойын шарты: балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Педагог</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету <b>Мақсаты</b> . сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіруді жалғастыру <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сөздерді буынға бөледі. Буындарды бөліп жеке айтады. <b>Түсінеді:</b> бір буында бір дауысты дыбыс барын. <b>Қолданады:</b> сөздегі буынның екінші жартысын табады</p> <p>1. Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Тиісті сызбамен қос. 2.Суреттерді ата. Буынға бөл. Сөздер неше буыннан тұратынын айт.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p>	<p><b>1.Музыка</b> <b>Міндеті:</b> -домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, таныстыру. <b>Мақсаты</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Туған ел» (Л. Хамиди) Ән айту: «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) «Астана» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» к.х.ә. (өнд. Б. Дәлденбай)</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b> өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі <b>Мақсаты</b> Балалардың өсімдіктердің көбею тәсілдері, оның өсуіне кері әсер</p>

<p>тұқыммен, баданамен, тамыр арқылы өсетінін айтады; өсімдіктердің дұрыс өсуіне кедергі келтіретін жағдайларды атап көрсетеді.</p> <p><b>түсінеді:</b> өсімдіктердің дамып жетілу кезеңдерін түсінеді.</p> <p><b>қолданады:</b> өсімдіктерді күтім жасаудың қарапайым жолдарын; тәжірибелік жұмыстар жүргізу қабілеттерін пайдаланады</p> <p>Суреттерді қарап шығып, талқылауға қатысады.</p> <p>Гүлдің даму кезеңдерімен танысады. Алдымен болашақ гүл жерге құлап түсіп, өсіп- жетілуіне мүмкіндік беретін тұқым-бесікте кішкентай сәби секілді күш жинайды. Содан соң мен тұқымды құнарлы жерге көміп, үстінен су құйдым. Жылы әрі ылғал топыраққа түскен гүл-балақай ұйқысынан оянып, өсе берді, өсе берді... Міне, ол аздап өсті. Енді оның «жаялықтары» кішілік ете бастады. Гүл-балақай «жаялықтан» шыға бастады. Бірақ оны әлі гүл деуге болмайды. Ол әлі өскін. Су құйылып тұрған соң, күн нұрынан нәр алған өскін нығайып, көлемі үлкейді және ең алғашқы жапырағы пайда болды. Жапырақтары біртіндеп көбейе берді, көбейе берді. Енді, міне, ең алғашқы гүлдері де пайда болды. Бірер күнде қайталанбас сұлулыққа толы гүл ашылды. Біз оған сүйсініп қызықтай қараймыз. Гүлдің ашылуы – нағыз таңғажайып оқиға!</p> <p>Педагог балаларды тәжірибеалдық жұмысқа тарта отырып (әліппе-дәптердегі тапсырма) олардың тану үдерісіне деген қызығушылықтарын арттырады. Тәрбиеленушілерге гүлдердің баданасын, түйнегі, өскіні, тұқымын көрсетеді. Бұл не? Бұлардың өсімдіктерге не қажеті бар? деген сұрақтар қояды. Балалар үлкейткіш әйнектің көмегімен тұқымдар жиынтығымен танысады. Олардың пішіні, түсі мен көлемі туралы</p>	<p>ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p><b>Мақсаты</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. .</p> <p>Балаларға «Ғажайып алаң» ойынын ойнауға шақыру</p> <p>Балалар барабанды айналдыра отырып, ұпай жинайды, сұрақтарға жауап береді, тапсырмаларды орындайды.</p> <p>Бірінші тапсырма: Санамақты еске түсіру, отбасы мүшелерін атау.</p> <p>Атам, әжем, Әкем, шешем. Әпкем, сіңілім, Ағам, інім және мен.</p> <p>Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық екеуміз</p> <p><b>3.Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру</p> <p><b>Мақсаты :</b> геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>менгереди:</b> пішіндерді атауды, сандықты безендіруді;</p> <p><b>түсінеді:</b> шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, пішіні, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін; <b>қолданады:</b> қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажыратуды және олардың түсі мен өлшемін анықтауды</p> <p>Педагог түстері әртүрлі шаршы</p>	<p>сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. Ау- (ла). Ал- (ма). Са- (ра). Сә- (біз). Қа- (уын). Мысалы: үй-рек, бүр-кіт , қар-ға , тыр-на, тор-ғай, та-бақ , ә-теш, же-лім, қа-ғаз, қайшы, қа-лам, кі-тап. Ойын соңында, жеңімпаз бала, анықталып, мадақталады</p> <p><b>2.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу</p> <p><b>Мақсаты</b> әңгіменің мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы көмектің қажеттілігін түсіндіру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> әңгіме мазмұнын бірін-бірі жалғастыру арқылы айтады;</p> <p><b>Түсінеді:</b> әңгіменің мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы көмектің қажеттілігін;</p> <p><b>Қолданады:</b> дәрігердің айтқан ақыл кеңесін, дауысты – дауыссыз дыбыстарды ажыратады</p> <p><b>Мақал-мәтелдерді қайталау.</b></p> <p>1.Анаға бала алтыннан да қымбат.</p> <p>2.Жаны саудың – тәні сау.</p> <p>3.Ата – балаға сыншы.</p> <p>4.Ата – бәйтерек, Бала – жапырақ</p>	<p><b>Міндеті:</b> Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру</p> <p><b>Мақсаты</b> геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>менгереди:</b> пішіндерді атауды, сандықты безендіруді;</p> <p><b>түсінеді:</b> шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, пішіні, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін;</p> <p><b>қолданады:</b> қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажыратуды және олардың түсі мен өлшемін анықтауды</p> <p>«Сәйкес қиықты таңда» дидактикалық ойыны</p> <p>«Сипаттап табу» дидактикалық ойыны</p> <p>Балалар топтағы кез келген затты, оның қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын, түсін сипаттайды. Қалған балалар шешуін тауып, затты атайды.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті :</b></p>	<p>ететін белгілі бір жағдайлар, өсімдіктің өсу және дамуының негізгі кезеңдері туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>жасайды:</b> бөлме гүлдерінің түрлері мен құрылымын атайды; өсімдіктердің тұқыммен, баданамен, тамыр арқылы өсетінін айтады; өсімдіктердің дұрыс өсуіне кедергі келтіретін жағдайларды атап көрсетеді.</p> <p><b>түсінеді:</b> өсімдіктердің дамып жетілу кезеңдерін түсінеді.</p> <p><b>қолданады:</b> өсімдіктерді күтім жасаудың қарапайым жолдарын; тәжірибелік жұмыстар жүргізу қабілеттерін пайдаланады</p> <p>Балаларды өсімдіктердің көбею жолдары жайында қарапайым түсініктермен таныстырады (бадана, түйнек, өркен). Балаларды тәжірибе жұмысына қатысуға шақырады: Гүлдің баданасын қалай егеміз? (Педагог көрсетіп береді).</p> <p>шұңқыр жасап, таяқшаны топыраққа тығамыз және айналдырамыз; бадананы (тұқым) қазылған шұңқырға орналастырамыз; төңірегіндегі топырақты басып, нығыздаймыз, бірақ оның сабағына қатты жақындамаймыз сонан соң оған су құямыз.</p> <p>Балалар гүлдің баданасын егеді. Балалар жапырақтарды санап, есінде сақтайды. Жаңа жапырақ шығып, бадана топыраққа тамыр жая бастады деген сөз. Гүлге су құяды.</p> <p>Педагог балалардан бұршақтың не екенін сұрайды. Ол дән бе, тұқым ба? Тұқыммен тағы қандай дақылдарды егуге болады? (Қызанақ, қияр және т.б.)</p> <p><b>Педагог тарапынан ұсынылған «Кімге/неге айналамыз?»</b> ойынына қатысады. Тұқым неге айналады? Жұлдызқұрт неге айналады? Жұмыртқа кімге айналады? Балапан кімге</p>
--	---	---	---	--

<p>әңгімелейді. Қайсысының салмағы ауыр екенін анықтау үшін оларды өлшейді.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b> Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу</p> <p><b>Мақсаты</b> -тақпақ, мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p><b>Тақпақ жаттау.</b> Педагог отбасы мүшелерін қайталап, тақпақты бірге қимылмен жасап, жаттауды ұсынады. Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық екеуміз, Басбармақ – әкем, Балаң үйрек – анам, Орған терек – ағам, Шылдыр шүмек – мен, Кішкентай бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. Мақал-мәтілдерді жаттап ал. Отан отбасынан басталады. Баланың бас ұстазы – ата-ана.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру</p> <p><b>Мақсаты:</b> екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта жүру</p> <p>екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру</p>	<p>мен тіктөртбұрышты көрсетеді. – Бұл не? (Шаршы.) – Оның жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында. Саусағыңмен солдан оңға қарай жүргізесің, бұрышқа жетіп бұрыласың, саусақпен жоғарыдан төменге түсесің, бұрыласың, саусағың оңнан солға қарай жүреді, бұрышқа жетіп төменнен жоғарыға саусағыңды жүргізесің. (Әр баланың үстелінде белгілі бір түрдегі фигуралар жиынтығы бар.) – Біз саусағымызбен нені қоршап жүргіздік? (Шаршы.) – Тіктөртбұрышты көрсетеді, атайды, бұл геометриялық фигура – тіктөртбұрыш. – Оның жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында... – Тіктөртбұрыш пен шаршының не айырмашылығы бар? Шаршыны тіктөртбұрышпен беттестіреді. – Қарандар, бір қабырғалары бірдей, ал басқа екі қабырғалары әртүрлі. Тіктөртбұрыштың қабырғалары шаршыға қарағанда ұзынырық. – Балалар, тәрелкедегі шаршы мен тіктөртбұрышты алып, алдарыңа қойындар. – Тіктөртбұрыш пен шаршыны салыстырындар. Шаршыны тіктөртбұрышпен беттестіріндер. – Тіктөртбұрыш пен шаршының қабырғалары туралы не айтуға болады? (бір қабырғалары бірдей, ал тіктөртбұрыштың екі қабырғалары шаршыға қарағанда ұзынырақ)</p> <p><b>4.Музыка</b> <b>Міндеті:</b> -Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету</p> <p>Мақсаты: Музыкалық</p>	<p><b>3.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>менгереді:</b> пішіндерді атауды, сандықты безендіруді; <b>түсінеді:</b> шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, пішіні, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін; <b>қолданады:</b> қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажыратуды және олардың түсі мен өлшемін анықтауды</p> <p><b>Топпен жұмыс</b> Санамақ арқылы балалар 4 топқа бөлінеді. Педагог балаларға белгілі бір түрдегі фигуралар жиынтығын(әртүрлі өлшем мен пішіндегі кесілген дөңгелектер, шаршылар, тіктөртбұрыштар, үшбұрыштар) таратады. Әрбір топқа бір пішіндегі фигуралар беріледі. Балалар пішіндер қандай да бір белгі – үлкен – кіші, сондай-ақ түс бойынша бөлуі және бөлудің өз нұсқаларын ұсынуы тиіс. Дөңгелектер, шаршылар, тіктөртбұрыштар,</p>	<p>айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.</p> <p><b>Мақсаты</b> әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> өлеңге қызығушылық танытады; <b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын түсінеді; <b>Қолданады:</b> өз ойын айтады, басқалардың пікірін тыңдайды</p> <p>– Біз қай республикада тұрамыз? – Қазақстан Республикасының астанасы қай қала? – Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай, көп ұлтты, егемен мемлекет. Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік рәміздері бар. Ол – Туы, Елтаңбасы, Гимні. Біз – тәуелсіз елдің бақытты ұландарымыз. – Бүгін ақын Оразақын Асқардың «Тәуелсіз Қазақстан» атты өлеңімен танысамыз Педагог «Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін мәнерлеп оқиды. Сөздік жұмыс: тәуелсіздік – еркіндік, теңдік, егемендік</p>	<p>айналады? Ұн не болады? Бала кім</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті</b> : айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.</p> <p><b>Мақсаты</b> әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> өлеңге қызығушылық танытады; <b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын түсінеді; <b>Қолданады:</b> өз ойын айтады, басқалардың пікірін тыңдайды</p> <p><b>Дәптермен жұмыс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерін ата.</li> <li>2. Суретте не бейнеленген? Сен Нұр-Сұлтан қаласында болдың ба?</li> <li>3. Сурет бойынша саяхат жасайық.</li> <li>4. <b>Мақалдың мағынасын түсініп ал. Туған жерге туынды тік.</b></li> </ol> <p>Педагог балалармен бірге тапсырманың орындалуын талқылайды. Мақалдың мазмұнын түсіндіреді. – Туған жеріңе лайық бол, әрқашан биіктен көрінуге талпын. Ондай адамдар әрқашан өз елің қорғайтын азамат болады</p> <p><b>4.Сурет салу. Мүсіндеу.Жапсыру. Құрастыру</b> <b>Міндеті:</b> - ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету</p> <p>- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау</p> <p>- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру</p> <p>- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p>
--	---	---	--	---

		<p>шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Туған ел» (Л. Хамиди) Ән айту: «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) «Астана» (А. Досмағанбет)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өндеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өнд. Б. Дәлденбай)</p>	<p>үшбұрыштарды топтан бөледі. Әр топта әртүрлі нұсқалар болуы мүмкін. Біреулер түстер бойынша орналастыруы мүмкін (мұндай 3 топ болады). Басқалары өлшемі бойынша бөледі (мұндай 2 топ болады). Одан кейін педагогтен балалар жұмыс істеген заттардың қалай аталатынын сұрайды. Педагог пішіндерді кезек-кезек атайды. Мысалы, шаршылар. Шаршысы бар балалар тұрып, басқа балаларға көрсетеді. 5-кестемен жұмыс істеу. Тапсырма: «Бұл неге ұқсайды?» – пішініне сәйкес заттарды табады.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен секіру</p> <p><b>Мақсаты</b> арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіру</p> <p>Арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді жетілдіру. (3 рет) Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет) Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға</p>	<p>деген мағынаны білдіреді еркіндік – ешкімге тәуелді емес, еркін ел тенге – біздің ұлттық төл ақшамыз – Өлең қалай аталады? – Авторы кім? – Сендерге өлең ұнады ма? – Өлеңде не туралы айтылған? – Еліміздің қандай рәміздері бар? – «Тәуелсіздік» деген сөзді қалай түсінесің</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру</p> <p><b>Мақсаты</b> ) Бір құрсаудан екінші құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру</p> <p>«Классиктер»: бір құрсаудан екінші құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру. Нұсқау: аяқтарының ұшымен жұлқи серпілу; жерді табанымен толық баспайды. (3 рет)</p>	<p><b>Мақсаты:-</b> - ертегі желісі бойынша сурет салуға, мүсіндеуге, жапсыруға, құрастыруға үйрету</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>
--	--	--	---	---	--

			алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте		
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<p>Күзгі желді бақылау Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету.</p> <p>Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау. Жапырақтардың желден сыбдырлағанын тыңдау. Қағаздан жасаған таспа(лента), неге сыбдырлайды? (соққан желден қозғалып сылдырлайды). Жерге түскен жапырақтарды, жоғары қарай лақтырып бақылау.</p> <p>Балалармен желді күні бұлттардың қозғалысын бақылауға болады .Желдің қатты соғуын анықтау үшін олармен ойын ойнатамыз айналма (вертушка ), желбіреуішпен.</p> <p>Көркем сөз: - Бұлт-ау көктен төнесің, Қайдан көшіп келесің, - Мухит үрлесе, желемін! Жел үрлесе желемін!</p> <p>Қимыл – қозғалыс ойын «Ұшақтар».</p> <p>Мақсаты : әр –түрлі бағытта жүгіріп жүруге үйрету, бір – бірін қағып соқпай жүруге үйрету. Белгі бойынша жүріп тоқтауға жатықтыру.</p> <p>Алаңдағы еңбек . Екі топқан бөлініп ұшқан жапырақтарды шелек жинау.</p>	<p>Гүлзарларды бақылау Мақсаты: Гүлдер туралы білімдерін бекіту, гүлдерді ажырата білуге. Олардың өсетіні, қурайтыны туралы түсінік қалыптастыру .</p> <p>Бақылау Күн жылы болып, күн сәулесі көп жылуын шашып және су құйылып тұрғанда гүлзарларда өсімдіктер жақсы өсіп, гүлдейді. Күзде күн суып, күн қысқарып, жер дымқыл тартып, бірақ жылу аз болып гүлдер солып, олардың орнына ұрықтар пайда болады, ол ұрықтардан көктемде жаңа өсімдік шығады.</p> <p>Тақпақ: Гүл өсірем үйде Су құямын күнде Гүл күткенді біледі Бойын сылап сүйеді Күнде гүлін ашады Жұпарын маған шашады Ө.Тұрманжанов</p> <p>Қимыл – қозғалыс ойын «Мысық пен торғайлар».</p> <p>Мақсаты: жүруге, жүгіруге, шапшаңдыққа үйрету, Еңбек алаңында жұмыс істеу : Гүл ұрықтарын сіріңке қорапшасына жинау.</p>	<p>Күзгі жәндіктерді бақылау Мақсаты: күздегі жәндіктедің жүріс-тұрыстарын жүйелі түрде бақылауды қалыптастыру.</p> <p>Бақылау: шөп үстінде секіріп жүрген шегіртке қайда кетті? Қанқыз неге көрінбейді? Неге қоңыздар мен көбелектер көрінбейді? ( олар тығылып қалды). Кімнен немесе неден тығылып қалды? ( оларға суық болды) Олар қайда тығылды? ( ағаштардың дінгектер жырығына, үйлердің тесіктеріне) Онда олар не істейді? (ұйықтайды). Жәндіктер тығылған жерлерді табу және олар қыстың қатты суығында өліп қалмас үшін не істеуге болады? (ағаштың қабығына, түскен жапырақтарды астынан).</p> <p>Жерден құрғақ жапырақтарды жинап және оны себу.</p> <p>Көркем сөз: «Көбелек» Көбелек –ау, көбелек! Әдемісің керемет! Гүлге келіп қона ғой Өзің де гүл бола ғой.</p> <p>Қозғалмалы ойын: «Инеліктің әні» Мақсаты: сөздерді байланыстыра сөйлеуге, ырғақты, қимыл-қозғалыс</p>	<p>Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Жазда күн ыстық, ал күзде таңертең күн салқын болып, түсте ыстық болады.</p> <p>Адамдар қысқа дайындалады. Құстар жылы жаққа ұшады.</p> <p>Тақпақ: Күзде жауын. Бұлт. Тұман Сары жапырақ жауады. Сары құйын ұйтқыған Сапырады ауаны Тапталады табанға Судыр- судыр жапырақ Өрттей сары бояуға Малынғандай атырап. М. Әлімбаев</p> <p>Қозғалмалы ойын: «Ұшақтар».</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Алаңдағы еңбек: құстарға жемсалғыш жасау.</p>	<p><b>Жаңбырды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Тірі және өлі табиғат арасындағы өзгерістерді бақылауды жалғастыру.</p> <p>Жазда жаңбыр қатты жауады бірақ қысқа және жылы болады. Ал күзде жаңбыр жиі жауып, суық боп келеді. Бұл кезде адамдар қолшатырдың астында тығылса, құстар ұяларына, ағаштың жапырағының астына жасырынады. Жаңбырлы күнді терезеден бақылау. Жаңбырдың терезені тарсылдатқанын тыңдап, тамшылардың терезе келіп түсіп аққанын тамашалау. Жолдарда қандай шалшық сулар пайда болғанын көру. Бүгін ауа-райы қандай? (Жаңбырлы, күн бұлыңғыр), Жаңбыр жиі жауып, күн суып, сіркіреп, жерде шалшық сулар пайда болды.</p> <p>Жаңбырлы күнде жерді бақылау: ол қап қара, жабысқақ, сулы. Адамдардың киімдеріне көңіл бөлейік: (жауын өткізбейтін плащ, резенке етік, қолдарына қол шатыр ұстаған) .</p> <p>Адамдар неге осылай киінген? Тақпақ Жаңбыр, жаңбыр, жауа бер! Сенен бақша, бауөнер Жадырасын туған жер Күміс моншақтама бер Қозғалмалы ойын: «Соқыр теке қоңырауымен» Мақсаты: балалардың көңіл күйін көтеру.</p>

			үйлесімділігін жетілдіру. Еңбек алаңында жұмыс істе		Алаңдағы еңбек: құстарға жемсалғыш жасау.
Балалармен жеке жұмыс	<p><b>Тыныс алу жаттығулары "Түлкіні тап" ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> тыныс алу жолдарын ретке келтіру және қалыптастыру. Біріңнің артыңнан бірің ақырын жүріп отырып, асықпай іздейміз, түлкіні тауып алған балалар қолдарыңды жоғары көтересіңдер! Педагог балаларды осылай ынталандырып, ойын түрінде тыныс алу жаттығуларын өзімен бірге орындатады. (дене шынықтыру)</p>	Баламен еркін таңдалған, кез келген ертегінің кейіпкерлері, мазмұны жайлы әңгімелесу.	<p><b>"Шеберхана" үстел үсті ойыны.</b></p> <p>Балалар "шеберхана" сюжетті-рөлдік ойынын ұйымдастырып, етік түрлерін жасап көрсетеді. Педагог дайын етік түрлерін және ою түрлерін таратады. (сөйлеуді дамыту, )</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>«Қасқырдан құтқар».</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: тіл байлықтарын арттыру, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. Балалардың назарын үстел үстіндегі ойыншықтарға (үй жануарлары мен қасқырдың нақпіндеріне) аударады. Әр үй жануарын қасқырдан құтқару үшін ол туралы өлең, жұмбақ, жаңылтпаш айту керектігін түсіндіреді. ( көркем әдебиет)</p>	<p><b>«Түрлі-түсті гүл шоғы».</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер.</b> Балалардың эмоционалды көңіл-күйін көтеру. - Балалар біз, орман алаңымен келеміз деп елестетіңдер. Күн ашық, құстар сайрап жүр, самал жел соғып тұр. Өсімдіктердің хош иісін байқадыңдар ма? Біз орманда саяхаттамыз, мұнда түрлі-түсті гүлдер бар, ақ, қызыл, көк, сары т.б.. Гүлдерді жұлуға болмайды. Олар біз секілді өмір сүреді. Енді, сіздерге ұнаған гүлді таңдаңыз. Оның түсін, көлемін байқаңыз, естеріңе сақтаңыздар. Енді бізге кейін оралу</p>

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы** Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі

**Мектепалды** «ә» сыныбы

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** 27 - 30 қараша ,1 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.11	Сейсенбі 28.11	Сәрсенбі 29.11	Бейсенбі 30.11	Жұма 01.12
Балаларды қабылдау 8:30-9:00	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Балаларды қабылдау Қалай демалғандарын сұрау.Тазалықтарын тексеру. Еңбек тапсырмасы:Ойыншықтарды жуу,сөреге жинау	Ойын: «Ғажайып қоржын» атты ойын ойнаймыз. Ойынның шарты бойынша көздеріңді жұмып қоржыннан кез - келген ойыншықты аласыңдар. Алған ойыншықтарыңның атын, неден жасалғанын, түсін, қатты, жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіресіңдер. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю,түбін қопсыту	Ойыншықтар күтімі жайлы әңгімелесу,жұмбақтар шешу Еңбек тапсырмасы:балықтардың суын тазалау, жем беру. «Қандай ойыншық жоқ» Мақсаты: Есте сақтау қабілетін дамыту	«Ойыншықтар бізге ренжімеу үшін не істеуіміз керек?» Ойын. Шарты:Балалар оларды лақтырмаймыз сындырмаймыз, жуамыз. Біздің топта ойыншықтардың өз орны бар. Біз ойнап болғаннан кейін, оларды жинап орнына апарамыз. Олар бізге ренжімейді. Еңбек тапсырмасы: Қуыршақтардың киімдерін жуу	Фотасуреттер қарастыру «Менің ойыншықтарым» Фотосуретте бейнеленген ойыншықтарды атап беру Еңбек тапсырмасы: Топты жинастыру,сөрелердің шандарын сұрту
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Ойыншықты тап» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.	"Ойыншықтар дүкенінде" Мақсаты: Дүкенде өзін дұрыс ұстай білуге тәрбиелеу.	«Аурухана» Мақсаты: Өздіктерінен рөл дерді бөле білуге үйрету. Қызығушылықтарын арттыру. Бір-біріне деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	Паравоз» Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.	Допты қуып жет Ойын мақсаты: балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауға,тез жүгіругі,түсетерінің көлемін ажырата білуге баулу.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 6				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>«Қуыршақ қонаққа дайындалуда» Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.</p>	<p>«Ойыншықтар» деген сөзге сөйлем құрастыру. Ойыншықтар сөзіне дыбыстық талдау жасау.</p>	<p>«Ойыншықтар айтысы» әңгімесін оқу. Сұрақ-жауап</p>	<p>«Не жоқ?» ойынын ойнайық. Ойын ұйымдастыру, балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p>	<p>«Дидактикалық тапсырма» «Кім жылдам» сурет құрастыру./машина, доп, қуыршақты киіндіру/</p>
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>9:00-11:10</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау <b>Мақсаты</b> Дыбыстарды дұрыс айтып, қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>«Қысқа дайындық» әңгімесімен таныс</b> <b>Мақал-мәтел:</b> 1.Еңбек етсең ерінбей, Тояды қарның тіленбей. 2.Еңбек түбі – береке, Көптің түбі – мереке. 3.Бейнетсіз рақат жоқ <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> – белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау <b>Мақсаты</b> тұрмыстық техникалардың түрі және оның қажеттілігін түсіндіру. <b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тұрмыстық техниканы дұрыс пайдалануға, үлкендердің көмегінсіз электр тогына қосуға</li> </ul>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету <b>Мақсаты:</b> буындардан сөз құрауға үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> жұмбақтарды шешеді, сөздерді буынға бөледі. Буындардан сөз құрайды. <b>Түсінеді:</b> бір буында бір дауысты дыбыс болатынын. Қолданады: сөздерді буынға бөлу</p> <p><b>Балалар, «Болады, болмайды» дидактикалық ойынын ойнаймыз.</b> Мен сендерге өлең жолдарын оқимын. Мен өлеңдегі сөйлемді бастаймын, ал сендер «болады» немесе «болмайды» деп сөйлемді аяқтайсыңдар. Күйші болуға ... (болады), Биші болуға ... (болады), Ерке болуға ... (болмайды), Серке болуға ... (болмайды), Пысық болуға ... (болады), Кішік болуға ... (болады), Әкім болуға ... (болады), Ақын болуға ... (болады), Маман болуға ... (болады), Жаман болуға ... (болмайды), Айтпақшы, Жаман болуға ... (болмайды). (Қадыр Мырза Әли) – Жарайсыңдар, балалар, сендер ненің болатынын, ненің болмайтынын жақсы біледі</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету <b>Мақсаты:</b> буындардан сөз құрауға үйрету <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> жұмбақтарды шешеді, сөздерді буынға бөледі. Буындардан сөз құрайды. <b>Түсінеді:</b> бір буында бір дауысты дыбыс болатынын. Қолданады: сөздерді буынға бөлу</p> <p><b>«Жоғалған буын» дидактикалық ойыны</b> <b>Шарты</b> : педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құраса болады. те -(геш), те -(рек), те -(мір), те -(сік), те -(тік). ор -(та), ор -(ман), ор -(ақ). өр -(мек), өр -(кеш), өр -(ле), өр -(мек-ші)</p> <p><b>2.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> сын есімдер мен үстеулерді қолдану <b>Мақсаты</b> , бірінің ойын бірі келген жерінен жалғастырып айтуды біледі</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету <b>Мақсаты:</b> буындардан сөз құрауға үйрету <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> жұмбақтарды шешеді, сөздерді буынға бөледі. Буындардан сөз құрайды. <b>Түсінеді:</b> бір буында бір дауысты дыбыс болатынын. Қолданады: сөздерді буынға бөлу</p> <p><b>«Буынды қос» дидактикалық ойыны</b> – Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады. Мысалы:( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады</p> <p><b>2.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша), оларды ажырата білуге жаттықтыру <b>Мақсаты</b> сопақша</p>	<p><b>1.Музыка</b> <b>Міндеті:</b> Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу <b>Мақсаты</b> Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров) Ән айту: «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өндеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.э. (өнд. Б.</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b> Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қоспыту, жапырақтың шаңын сүрту <b>Мақсаты</b> - Өсімдіктердің тірі ағза екенін және өсу үшін барлық тіршілік иесі секілді оларға да белгілі бір қолайлы жағдайлар қажеттігі туралы түсінік қалыптастыру.</p>



	<p>болмайтындығы туралы тапсырмаларды орындай/жасайды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тұрмыста қолданылатын заттарды қалай пайдалану керектігін; олардың атқаратын қызметін <b>түсінеді</b>;</li> <li>• өмір қауіпсіздігі ережелерін <b>қолданады</b>.</li> </ul> <p><b>Ойын: «Жалғастыр».</b> – Айжанның анасы демалыс күні үйдің ішін жинастырмақшы болды. Айжан анасына көмектесіп жүрді. Анасы оған кішкене ыдысқа су құйып берді, қолына шүберек ұстатты. Айжан ... ( шүберекпен шаң сүртті). Балаларға Айжанның одан арғы іс-әрекетін өздері айтуды ұсынады. – Анасы шаңсорғышты алып шықты. Айжан шаңсорғышты өзі іске қоспақшы болды. Оған анасы рұқсат етпеді. Ол қызына былай деді: ... Егер балалар жауап беруге киналса, педагог көмектеседі. Анасы былай деді: – Қызым, шаңсорғыш электр тоғымен жұмыс істейді. Сенің қолың су. Сулы қолмен үтік, шаңсорғыш сияқты заттарды ұстауға болмайды. – Анасы Айжанға не үшін шаңсорғышты іске қосуға рұқсат бермеді? Педагог суретті көрсетеді. Суретте электр желісін су қолмен ұстап жатқан көрініс бейнеленген. – Ешқашан су қолмен электр жүйесіне жақындауға болмайды! Өйткені су электр тоғын өте жақсы өткізеді.</p> <p><b>«Көп ойла, сөз ойла» ойыны.</b> Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ үй жиһаздарын атайды. Екінші</p>	<p>екенсіңдер. «Буынға бөл» дидактикалық жаттығуы Балалар сөздерді буынға бөледі, неше буын бар екенін айтады. Буынға бөлуге болатын сөздер: күй-ші, би-ші, пы-сық, кі-ші, ә-кім, а-қын, ма-ман</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру</p> <p><b>Мақсаты</b> таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады, мақал-мәтел айтады .</p> <p>«Ғажайып алаң» ойыны</p> <p>Екінші тапсырма: Отбасы туралы қандай мақал білесіңдер?</p> <p>Балалар мақалдарды естеріне түсіреді.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отан отбасынан басталады.</li> <li>2. Баланың бас ұстазы – ата-ана.</li> <li>3. Інісі бардың – тынысы бар, Ағасы бардың – жағасы бар.</li> <li>4.Аға әдепті болса, іні әдепті, Апа әдепті болса, сіңлі әдепті.</li> </ol> <p><b>3.Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> –Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша),оларды ажырата білуге жаттықтыру</p> <p><b>Мақсаты :</b> сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру:</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>менгереди:</b> фигуралардың атауларын атайды: дөңгелек, сопақша; геометриялық пішіндерден ою-өрнек құрастыруды;</p> <p><b>түсінеді:</b> дөңгелек және сопақша арасындағы айырмашылықты; <b>қолданады:</b> заттар мен фигураларды үш белгісі бойынша салыстыруды: түсі, пішіні, өлшемі</p> <p><b>Тақтаға қараңдар-бұл</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Қандай дыбыс екенін анықта».</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Педагог дыбысты айтады. Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтап берулері қажет. Бірінші болып қол көтерген бала жауап беру құқығына ие болып, жауап берген бала келесі балаға басқа дыбысты айтады</p> <p><b>3.Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша),оларды ажырата білуге жаттықтыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>менгереди:</b> фигуралардың атауларын атайды: дөңгелек, сопақша; геометриялық пішіндерден ою-өрнек құрастыруды;</p> <p><b>түсінеді:</b> дөңгелек және сопақша арасындағы айырмашылықты; <b>қолданады:</b> заттар мен фигураларды үш белгісі бойынша салыстыруды: түсі, пішіні, өлшемі</p> <p><b>Топпен жұмыс</b> Педагог балаларға фигуралар жиынтығын – шеңберлерді, сопақшаларды, шаршыларды, тіктөртбұрыштарды таратады және өздерінің «моншақтарын» немесе өрнектерін жасауды ұсынады. Содан кейін,</p>	<p>геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>менгереди:</b> фигуралардың атауларын атайды: дөңгелек, сопақша; геометриялық пішіндерден ою-өрнек құрастыруды;</p> <p><b>түсінеді:</b> дөңгелек және сопақша арасындағы айырмашылықты; <b>қолданады:</b> заттар мен фигураларды үш белгісі бойынша салыстыруды: түсі, пішіні, өлшемі</p> <p><b>«Көліктерді гаражға кіргізу» дидактикалық ойыны.</b> Балаларға геометриялық фигуралар таратылады. Балаларға ойын ережелері түсіндіріледі. Өздеріңді мәшинемін деп елестетіндер, ал геометриялық пішіндер – «мәшинелердің нөмірлері», «гараждар» – белгілер – геометриялық фигуралар бейнеленген орындықтар. Белгі бойынша «мәшинелер» топ бойынша жүріп өтіп, гаражға «кіреді». «Мәшинедегі» геометриялық фигура «гараждағы» фигурамен бірдей болуы тиіс. Орындықтардың орындары ауыстырылады. Ойын қайталанады. Ойын-тапсырма «Бейнеле» Заттарды геометриялық пішінмен қағаз бетінде бейнелеу. Педагог заттарды атайды, балалар оларды қағазға геометриялық пішінімен бейнелеуі керек. Зейін салыңыз: тарелка, есік, шатыр, текшенің қыры, қияр. Қандай геометриялық</p>	<p><b>Өсімдіктердің адам өмірі үшін маңыздылығы туралы түсінікті бекіту</b></p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>жасайды:</b> өсімдіктердің өсуіне қажетті жағдайларды атап көрсетеді.</p> <p><b>түсінеді:</b> өсімдіктердің күтімге тәуелді екенін түсінеді.</p> <p><b>қолданады:</b> өсімдіктерге күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады</p> <p><b>Тіршілік ету үшін өсімдіктерге не қажет? Пікірталасқа Қуаныш пен Айсұлу да қатысады.</b></p> <p><b>Кеуіп кетпес үшін өсімдікке су қажет. Гүлдерге бөлме температурасына сай келетін су құяды. Күн сәулесі қажет. Өйткені қараңғы жерде гүл өспейді. Жылу қажет. Оны суықта далаға алып шықса, өліп қалады. Ауа мен топырақ қажет.Тану үдерісін топтағы тәрбиеленушілерді тәжірибеалдық жұмыстарға тарту арқылы ұйымдастырады.</b></p> <p><b>Өсімдіктерге күтім жасау ерекшеліктерін түсіндіріп береді.</b></p> <p><b>Педагог баланың іс-қимылдарына пікір білдіреді, қажет жерінде түзетулер енгізеді. Балалар ересек адамның көмегімен өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін көрсетіп береді (бір өсімдікті мысал ретінде көрсетеді). Гүлді қалай суару керектігін айтып береді (суды құмыраның шетіне құямыз, түбіне құюға болмайды). Топырақты қалай қопсытатынын, жапырақтарды жуу және су шашу тәртібін көрсетіп береді</b></p>
--	--	---	---	--	--

	<p>топ тұрмыстық техника заттарын атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз атанады. «Қызметіне қарай ата» ойыны. – Қайнатады, ол не? – Шәйнек. – Суытады, ол не? – Тоңазытқыш. – Жылытады, ол не? – Пеш. – Тазалайды, ол не? – Шаңсорғыш. – Үтіктейді, ол не? – Үтік. – Көрсетеді, ол не? – Теледидар.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету  <b>Мақсаты</b> отбасы мүшелерін ажыратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырып сөйлейді. «Ғажайып алаң» ойыны Отбасымен түскен суреттер, фотоальбоммен жұмыс. Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды және сөздерден сөйлем құрайды. – Мынау – менің отбасым. Мынау – ата. Атамның аты – ... . Атам теледидар көреді. – Мынау – менің әжем. Әжемнің аты – ... . Әжем ән айтады. – Мынау – менің әкем. Әкемнің аты – ... . Әкем ойыншық берді. – Мынау – менің анам. Анамның аты – ... . Анам тамақ пісіреді. Біз тату тұрамыз</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секір  <b>Мақсаты:</b> алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секір</p>	<p><b>сопақша. Бәріміз қайталаймыз – сопақша.</b>  Педагог өлең оқиды. Мен сопақпын, мен сопақ Ұзартылған домалақ . Соңым жоқ, басым жоқ Енді бірде жапалақ. Мен жұмыртқамын Мен айнамын Мен, міне, осындай пішінмін. Мен қоңыз, мен картоп Аяқпенен топ - топ - топ. Сопақшаның қасиетін білу үшін тәжірибе жүргіземіз. Сопақшаның бұрышы жоқ (саусақпен сопақшаны жүргіз.) Сопақша жазық, егер сопақшаны үстел үстіне немесе тақтаға беттестірсе ол көрінбейді. Қайталайық – жазық. Сопақшаның қасиеттерін зерттеуді жалғастырайық. Педагог тақтада, балалар үстел басында жұмыс істейді (үстел үстінде әр балаға арналған геометриялық фигуралар жиынтығы жатыр). Оны үстелге қоюға тырысайық (сопақшаны қырымен қоюға тырысамыз). Ол тұрмайды. Біздің тәжірибеміз сопақшаның қандай қасиеттерін көрсетеді? Олар талқылайды, сопақша орнықсыз екенін қорытындылайды. Сопақшаға мұқият қарап, айтыңызшы, сопақша қандай геометриялық пішінге ұқсайды? (Шеңбер.) Педагог тақтаға шеңберді іледі. Сопақша несімен шеңберге ұқсайды? Олар талқылайды, сопақша мен шеңбердің бұрыштары жоқ, жазық, орнықсыз деп қорытынды жасайды. Шеңбер мен сопақша дөңгелек пішінді</p> <p>Онда несімен олар ерекшелінеді? Педагог шеңбер мен сопақшаны беттестіреді. Сопақша қаншалықты</p>	<p>педагог өлшемі жақын шеңбер мен шаршыны, сопақша мен тіктөртбұрышты салыстыруды ұсынады. Балалар топпен жұмыс жасайды, фигуралардан өрнектер жасайды 1-тапсырманы орындайды. Пішіндердің үстінен саусағымен жүргізеді. Ұқсастығын және айырмашылығын айтады. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. 2-тапсырма: практикалық жұмыс. Әр бала пішініне сәйкес үйлесімді (дөңгелек немесе сопақша) кілемшелерді таңдайды, содан кейін төмендегі геометриялық пішіндермен (үш бұрыш, шаршы және дөңгелек) безендіреді</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру  <b>Мақсаты</b> оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b>  «Допты қағып ал!»  Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады</p>	<p>фигуралар шықты, атаңыз?  Балалар: шеңбер, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шаршы, сопақша деп атайды</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге қолдануға баулу (Тәуелсіздігіміз мәңгілік)  <b>Мақсаты</b> : сюжеттік бірзділікті сақтап, көңіл күймен, қисынды мазмұндауға дағдыландыру  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> әңгіменің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады;  <b>Түсінеді:</b> әңгіменің мазмұнын түсінеді;  <b>Қолданады:</b> әңгімені өз ойымен мазмұндап береді – Қазақстанның жері кең-байтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет. Қазақстанның астанасы – Нұр-Сұлтан қаласы Сарыарқа даласында, Есілдің жағасында орналасқан (картадан көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз. Қазақстан – біздің Отанымыз. Педагог «Тәуелсіздік күні» слайдын көрсетіп, әңгімелейді. – Бүгін Әлия Дәулеткелдінің «Тәуелсіздігіміз мәңгілік» атты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – болған оқиғаның желісі бойынша жазылады Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар: – Әңгіме қалай аталады? – Саған әңгіме ұнады ма? – Авторы кім? – Әңгіме не туралы? – Бұл қандай мереке? – Қазақстан</p>	<p><b>3.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге қолшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу  <b>Мақсаты</b> : сюжеттік бірзділікті сақтап, көңіл күймен, қисынды мазмұндауға дағдыландыру  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> әңгіменің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады;  <b>Түсінеді:</b> әңгіменің мазмұнын түсінеді;  <b>Қолданады:</b> әңгімені өз ойымен мазмұндап береді  <b>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам».</b> Ойын шарты: Мақалдың басын педагог айтады, балалар жалғастырады. – Туған жерге туынды ... (тік). – Батыр туса ел ырысы, жаңбыр жауса ... (жер ырысы). Дәптермен жұмыс: 1. Біздің Отанымыз қалай аталады? Картадан Нұр-Сұлтан, Алматы қалаларын көрсет. Тәуелсіздік күні қашан тойланады? Сен тұратын жерде оны қалай өткізеді? 2. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туын белгіле. 3. Суретті аяқтап, сал. Боя. 4. Мақалдың мағынасын түсініп ал. Егемен елдің еңсесі биік. Педагог мақалдың мағынасын түсіндіреді. Біздің еліміз ешкімге тәуелді емес, өз Туы, Гимні, Елтаңбасы бар, дербес мемлекет. Сондықтан еңсесі биік</p> <p><b>4.Сурет салу.</b>  <b>Мүсіндеу.Жапсыру.</b>  <b>Құрастыру</b>  <b>Міндеті:</b> - балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет) Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады</p>	<p>созылғанын қараңыздар. Сонымен сопақша қандай? Шенбердің ұзартылған, созылыңқы түрі. Сіздердің ойларыңызша сопақша дөңгелек сияқты домалайды ма? Тексерейік. Сопақшаны үстелге домалатуға тырысады. Сопақшаның айналуына не кедергі? Сопақша созылған, сондықтан ол домаламайды деп тұжырымдайды. Сопақша тағы қандай геометриялық пішінге ұқсайды? Тақтаға тіктөртбұрышты іліп қояды. Атауын сұрайды. Балалар тіктөртбұрышты атайды. Олардың ұқсастығы қандай? Пішіндерді бір-біріне беттестіруге ұсынады. Қорытындысында, тіктөртбұрыш пен сопақша – созылған жазық фигуралар, домаламайды. Айырмашылықтары неде? Фигуралардың жиегін саусақпен жүргізеді. Олар талқылайды, қорытындылайды, тіктөртбұрыштың бұрыштары бар</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау  <b>Мақсаты:</b> Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату  <b>Музыка тыңдау:</b>  «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров)  Ән айту: «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова)  «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада)  «Көңілді балалар» литва халық</p>		<p>халқы бұл мерекені қалай тойлайды? – Тәуелсіздік мерекесін сен қалай сезінесің</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру  <b>Мақсаты</b> допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұру</p> <p>«Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау. Допты еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады</p>	<p>- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау).  - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу  - Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру  <b>Мақсаты:-</b> балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен мүсіндеудің әртүрлі әдістерін, жапсыруда заттардың өлшемін, Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білу  Топтық жұмыс</p>
--	--	---	--	--	--

		әуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» к.х.ә. (өнд. Б. Дәлденбай)			
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<p>Ауаны бақылау Мақсаты: Балаларды табиғаттың бір құрамдас бөлігі ауамен, және оның қасиеттерімен таныстыру. Біз немен демаламыз? Бірінші. Терең - демді ішке тартып, содан соң оны қайта шығарайық. Қалай ойлайсындар біз нені шығардық? (ауаны). Ауа деген не? Кімде – кім оны көрдіме? (біз оны көрмейміз, бірақ әрдайым біздің қасымызда) Неге біз оны көрмейміз? ( ауа – жеңіл, көзге көрінбейді) Бідің демалатынымызды қалай тексереміз? Алақанымызды бірінші аузымызға апарым, содан соң мұрынға апарып демалыңыз. Сендер не сездіндер? ( алақанымыз жылынды, біздің демалысымыздан) Жұмбақ. Көзге ілінбейді, Жұтсаң білінбейді. (Ауа) Қозғалмалы ойын: «Қоңыздар» Мақсаты: Балаларды жан- жақты жүгіруге , белгі бойынша қозғалысты өзгертуге назар аударуға үйрету. Еңбек әрекеті: Сынған бұтақтарды және жапырақтарды жинау.</p>	<p>Бақшадағы өсімдіктерді бақылау Мақсаты: Бақшада өсетін өсімдіктерді ажырату, олардың адамға пайдасы, адамдардың қысқа дайындығы туралы түсінік беру. Болжам: Сарымсақтың қабығы қалың болса – қыстың аяз болғаны. Тақпақ: Апорт деген тәтті алма Өседі ол бақтарда Апорт деген тәтті алма Өседі ол бақтарда. Жұмбақ: Балалармен достасып, Жазда бақты қорғайды, Күзде кетер қоштасып, Кім біледі .. (торғайды)? Қозғалмалы ойын: «Ұшақтар». Мақсаты: жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрет, достастыққа тәрбиелеу.. Алаңдағы еңбек: қураған өсімдіктерді жинау</p>	<p>Ағаштар мен бұталарға бақылау Мақсаты: Алаңдағы бұтақтармен ағаштарға бақылау жасау. Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету. Жапырақтары түсіп жатқанына, алуан түске енуне назар аудару. Болжам: күзде жапырақтар ерте түссе, қыстың суық болады, сонымен қатар қыс ерте басталады. Мақал-мәтел: Күздей бер, күздей берсең үзбей бер. Тақпақ «Қарағай» Көпке бойын созады, Көпке қолын созады. Кең құшағын ашады, Көлеңкесін тосады Көп қарағай, қарағай Мейірбанды анадай. Жұмбақ: Жазда тұрып жоғары Күзде жерге қонады (Жапырақ) Қозғалмалы ойын: «Тығылмақ» Мақсаты: шапшаңдыққа, ептілікке жетілдіру. Алаңдағы еңбек: Ағаштардан түскен әдемі жапырақтарды жинап, олардан жапсыра отырып бір бейне жасау. (балық, қоян, кірпі)</p>	<p>Ауа-райын бақылау Мақсаты: Қазан айындағы ауа-райын бақылау. Өзіне тән белгілерін анықтап отыру. Тәрбиеші балалармен бірге бақылау жасайды, қазан айында алғашқы суық түседі. Таңертең үйдің шатыры шөп, жолдың шеттері күннің шуағына жылтырап тұрады. Уақыт өте келе суық пайда болады. Болжам: қарға қаңкылдап тоқтаусыз секіріп жүрсе – жаңбыр жауады. Тақпақ: «Мөлдір тамшылар» Бұллар жабағы Көкті жабады Күзгі тамшылар Тамады, тамады. Ү. Есдәулетов. Жұмбақ: Көзіжасты- жылауық, келе жатыр бір алып Жабырқаса жылайды, жадыраса құлайды. (Бұлт) Қозғалмалы ойын: Торғай мен мысық» Мақсаты: Балалардың қимыл – қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу. Алаңдағы еңбек: гүлдердің тұқымдарын жинау.</p>	<p>Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Жазда күн ыстық, ал күзде таңертең күн салқын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқа дайындалады. Құстар жылы жаққа ұшады. Тақпақ: Күзде жауын. Бұлт. Тұман Сары жапырақ жауады. Сары құйын ұйтқыған Сапырады ауаны Тапталады табанға Судыр- судыр жапырақ Өрттей сары бояуға Малынғандай атырап. М. Әлімбаев Қозғалмалы ойын: «Ұшақтар». Мақсаты: Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Алаңдағы еңбек: құстарға жемсалғыш жасау.</p>

Балалармен жеке жұмыс	Ажарға қаламды дұрыс қолдануға үйрету. Сурет салу	Жасынға түстерді ажырата білуге үйрету. Қарым- қатынас іс –әрекеті	Б.Асланға құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Аделге қаламды дұрыс ұстауға үйрету. Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	Бекнұр суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
<b>Балаларды үйге қайтару</b>	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы** Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі

**Мектепалды** «Ә» сыныбы

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** 04 - 08 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 04.12	Сейсенбі 05.12	Сәрсенбі 06.12	Бейсенбі 07.12	Жұма 08.12
Балаларды қабылдау 8:30-9:00	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	<p><b>Тақпақ жаттау.</b> Мен анамнан қалмаймын! Онсыз ешқайда бармаймын! Айтыңдаршы, менсіз Жарты күн өмір мүмкін бе? Анаммен бірге ас үйде де, Істерге бірге барамыз, Екеуіміз мультикті бірге көреміз, Алмұртты бөліп жейміз.</p>	<p><b>Психогимнастика</b> <b>«Бүгін өзінді қалай сезінесің?»</b> Балаларға әртүрлі көңіл-күй реңктері бейнеленген карта ұсынылады. Балалар оның көңіл-күйіне, досының, анасының, мысықтың және т. б. көңіл-күйіне ұқсас біреуін таңдайды</p>	<p><b>Саусақ гимнастикасы</b> <b>Фигураларды орындау</b> <b>Мақсаты:</b> ұсақ моториканы дамыту. «Үйшік» Кұбыр және шатыры бар үй тұр, Мен балконға серуенуге шықтым. «Көзілдірік» Әжей көзілдірік киді Немересін көрді. «Орындық» Аяғы, арқасы және орындық – Міне, таңқаларлық орындық</p>	<p>Психогимнастика «Жақсы көңіл-күй» Анам дүкенге барды: «Печенье мен кәмпит сатып аламын», - деді ол. «Бірге шай ішіп, бассейнге барамыз». Бала қуаныштан секіре бастады. Осы кезде музыка естіледі. Белсенді қозғалыстар: жүру, секіру. Мимика: күлімсіреу.</p>	<p><b>Саусақ гимнастикасы</b> Біз базарға бардық, Алмұрт пен құрма көп, Лимон, апельсин бар, Қауын, қара өрік, мандарин. Біз қарбыз сатып алдық, Бұл ең дәмді жүк. (Өлеңнің әр жолында саусақтарды біріктіру, бірақ алақан біріктірілмейді.)</p>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>«Зат не үшін қажет?»</b> <b>дидактикалық ойын</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың тапқырлығын, белсенділігін және ойлау дербестігін дамыту; балалардың тұрмыстық заттардың, құралдардың маңызы туралы білімін бекіту; оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу</p>	<p><b>«Әрекетті бағала»</b> <b>дидактикалық ойыны.</b> <b>Мақсаты:</b> сюжеттік суреттердің көмегімен балалардың жақсы және жаман істер туралы идеяларын дамыту; іс-әрекеттерді сипаттау және бағалау; сезімталдыққа, қайырымдылыққа тәрбиелеу.</p>	<p><b>«Қармақ» ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> орнында секіру жаттығулары; ептілікті, қимылдарды үйлестіруді, зейінді дамыту</p>	<p>«Бөлшектен үй құрастыр» дидактикалық ойын <b>Мақсаты:</b> үй мен автобустың бөліктерін табуға үйрету; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімдерін бекіту; зейінді, көзді, табандылықты дамыту</p>	<p><b>«Әрекетті таңда»</b> <b>дидактикалық ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> балалар сөздігінде етістікті белсендіруді жалғастыру</p>

	(қоршаған ортамен танысу +сөйлеуді дамыту)				
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<b>Таңғы жаттығу кешені № 7</b>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<b>Әңгіме «Адам қандай болуы керек?»</b> <b>Мақсаты:</b> адамның жеке басының кейбір қасиеті туралы білімді бекіту (мейірімділік, жауаптылық, адамгершілік, адалдық)	<b>«Адам неге сенуі керек?» ойыны</b> <i>(Доппен шеңберде)</i> <b>Мақсаты:</b> адамның өмірі жақсаруы үшін оған не сену керектігін білу. Өйткені, өмір игі істерге беріледі	<b>«Мен кімін?»</b> <b>Мақсаты:</b> туыстық байланыстарды білу (кім кімге керек): Мен анамын, ал сен маған кімсің? Кімнің үлкен, кімнің кіші екенін атай білу	<b>«Өз қорқыныштарын туралы айт» жаттығуы</b> <b>Мақсаты:</b> балалардағы нақты қорқыныштарды анықтау; өз қорқыныштары туралы ашық айту қабілетін дамыту	<b>Балалардың жұмбақ ойлап шығаруы</b> <b>Мақсаты:</b> адам туралы жұмбақтар жасауға үйрету (дене мүшелері, ішкі органдар туралы); сөздік қорын кеңейту
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 9:00-11:10	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, <b>Мақсаты</b> Дауыссыз дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> жаттаған өлеңнің тақырыбын және авторын біледі, дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады, сұрақтарға жауап береді; <b>Түсінеді:</b> күзден кейін қыс мезгілі келетінін, суретші тілінде «табиғатты пейзаж» деп айтатынын, қарды ақ мақтаға, көбелекке теңеуге болатынын; <b>Қолданады:</b> суретке қарап өлеңді жаттайды Қазір біз "Алғашқы қар " өлеңімен танысамыз О, керемет, керемет! \ Бейне аппақ көбелек. Ақша қар жай көлбеңдеп, Қонып жатыр жерге кеп. Дидактикалық ойын: «Дыбыстарды дауыстап айтайық». А-а-а, ә-ә-ә. Дауыссыз дыбыстарды	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. <b>Түсінеді:</b> дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінін. <b>Қолданады:</b> сөздерді буынға бөлуді, дыбыстарды ажыратады — Балалар, біз бүгін үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйренеміз. Педагог балаларға сөзге дыбыстық талдау жасауды түсіндіреді. 1. Ең бірінші берілген сөзді білуіміз керек. 2. Сөзде неше буын, неше дыбыс бар екенін анықтауымыз керек. 3. Сөздегі дыбыстардың дауысты, дауыссыз екенін анықтау. 4. Дауысты дыбыстардың жуан, немесе жіңішке екенін анықтау	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. <b>Түсінеді:</b> дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінін. <b>Қолданады:</b> сөздерді буынға бөлуді, дыбыстарды ажыратады  Бұл жылдың қай мезгілі? Дыбыстық талдау жаса. — Балалар, «қар» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Педагог тақтаға «қар» сөзінің сызбасын іледі, балалар дәптердегі сызба бойынша жұмыс жасайды. Педагог балаларға сызбадағы әр төртбұрышты көрсете отырып «қар» сөзін оқиды.	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. <b>Түсінеді:</b> дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінін. <b>Қолданады:</b> сөздерді буынға бөлуді, дыбыстарды ажыратады  «Артығын тап» ойынын ұйымдастыру . 1. Ара, өрмекші, маса, көбелек, аю. (аю) 2. Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. (сауысқан) 3. Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (мысық) 4. Қолғап, көйлек,	<b>1.Музыка</b> <b>Міндеті:</b> Ән айту дағдыларын қалыптастыру <b>Мақсаты</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, <b>Музыка тындау:</b> «Алатау» (Н. Тілендиев, ұнтаспадан) Ән айту: «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.э. (өңдеген М. Раухвергер) Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Шаңырақ» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» к.х.э. (өңд. Б. Дәлденбай) » <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b> Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенед. <b>Мақсаты</b> Табиғат бұрышын

	<p>айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: б, в, г т.б.</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); керектенед</p> <p><b>Мақсаты.</b> Табиғат бұрышын мекендейтін атжалман, теңіз шошқасы сынды тіршілік иелері туралы білімдерін жетілдіру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>жасайды:</b> жанды табиғат бұрышын мекендейтін жануарлардың бірнеше түрін атап көрсетеді.</p> <p><b>түсінеді:</b> олардың өздеріне тән белгілерін, қимылдарын, мінез-құлқын, қандай тамақ жейтінін түсінеді.</p> <p><b>қолданады:</b> оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады</p> <p>Жұмбақтың шешуін табуға шақырады.</p> <p>Қор жинайтын жануар:</p> <p>Атжалманның (немесе теңіз шошқасының) іс-қимылын бақылау жұмысын ұйымдастырады. Тірі нысанды мұқият қарап шығып, оның іс-қимылдарына, сыртқы келбетіне назар аударады. Атжалманды қатырғықағаз қорапшада немесе ағаштан жасалған жәшікте ұстауға болмайтынын түсіндіреді. Торкөздің ішінде</p>	<p>керек. 5. Дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді екенін анықтау керек. Педагог дыбыстық талдау барысында сызбада дауысты дыбыстарды қызыл дөңгелекпен, дауыссыз дыбыстарды көк дөңгелекпен белгілейтінін естеріне түсіреді. Педагог жұмбақ жасырады. Аяз қысып, Өрнек сызып, Терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. /Қыс/ – Қыс сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Педагог тақтаға қыс сөзінің сызбасын іледі. – Балалар мен қыс сөзіндегі дыбыстарды кезек-кезек оқимын, ал сендер дыбысты анықтап, тиісті дөңгелектермен белгілеп отырыңдар. – Қыс сөзінде неше буын бар? – Дұрыс айтасындар, бір буын, өйткені бір дауысты дыбыс бар. – Қыс сөзінде барлығы неше дыбыс? – Үш дыбыс екен. – Бірінші дыбысы қандай дыбыс? – Бірінші дыбысы – «к» дыбысы. – «Қ» дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па? – «Қ» дыбысы – дауыссыз қатаң дыбыс, өйткені айтылғанда, тек салдырдан жасалады. – Қандай түспен белгілейміз? – Иә, көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог екінші дыбысты айқындап қыыс сөзін оқиды. – «Ы» дыбысы, дауысты ма, дауыссыз ба? – Дұрыс айтасындар, дауысты дыбыс. Дауысты жуан дыбыс па, әлде жіңішке дыбыс па? – Жуан дауысты дыбыс, өйткені [ы] дыбысы айтылған кезде тіл артқа жиырылып, үсті дөңестеледі, бұлай дауысты жуан дыбыстар жасалады, жасалу жолына қарап дауысты жуан дыбысқа жатқызамыз.</p>	<p>– Балалар мен «қар» сөзіндегі дыбыстарды кезек-кезек оқимын, ал сендер дыбысты анықтап, тиісті дөңгелектермен белгілеп отырыңдар. – «Қар» сөзінде неше буын бар? – Дұрыс айтасындар, бір буын, өйткені бір дауысты дыбыс бар. – «Қар» сөзінде барлығы неше дыбыс? – Үш дыбыс екен. – «Қар « бірінші дыбыс қандай дыбыс? – Иә, бірінші дыбыс – «к» дыбысы. – «Қ» дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па? – «Қ» дыбысы дауыссыз қатаң дыбыс, өйткені айтылғанда тек салдырдан жасалады. – Қандай түспен белгілейміз? – Иә, көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог екінші дыбысты айқындап қаар сөзін оқиды. – «А» дыбысы, дауысты ма, дауыссыз ба? – Дауысты дыбыс. – Дауысты жуан дыбыс па, әлде жіңішке дыбыс па? – Жуан дауысты дыбыс, өйткені [а] дыбысы айтылған кезде тіл артқа жиырылып, үсті дөңестеледі, бұлай дауысты жуан дыбыстар жасалады, жасалу жолына қарап дауысты жуан дыбысқа жатқызамыз. Қызыл түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог «қаррр» сөзін үшінші дыбысты айқындап оқиды. – Үшінші қандай дыбыс естіліп тұр? – Дұрыс айтасындар, «р» дыбысы естіліп тұр. – «Р» дыбысы</p>	<p>шалбар, етік. (көйлек)</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру</p> <p><b>Мақсаты</b> геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>меңгереді:</b> текше, шар, цилиндр атауларын айтуды; түсінеді: осы пішіндердің ерекше қасиеттерін;</p> <p><b>қолданады.:</b> қоршаған ортадан геометриялық денелердің пішіні бар заттарды табуды</p> <p>«Пішінді табындар» дидактикалық ойыны. Дорбада (мөлдір емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар. Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбадан нақты пішінді табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді кезек-кезек ұстап көреді. Балалардың әрқайсысында «Сикырлы» дорбаның болуы орынды. Пішіндерді өзара салыстырып: «Шардың қабырғалары бар ма? Шар, текше домалайды ма?» – деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойнайды. Бала пішіндерді қолымен ұстап, сипалап, атауын атайды. Пішіндерді өзара салыстырады. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады.</p>	<p>мекендейтін атжалман, теңіз шошқасы сынды тіршілік иелері туралы білімдерін жетілдіру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>жасайды:</b> жанды табиғат бұрышын мекендейтін жануарлардың бірнеше түрін атап көрсетеді.</p> <p><b>түсінеді:</b> олардың өздеріне тән белгілерін, қимылдарын, мінез-құлқын, қандай тамақ жейтінін түсінеді.</p> <p><b>қолданады:</b> оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады</p> <p><b>Педагог «Текше» техникасын пайдалана отырып,</b> «Жанды табиғаттың бір бұрышын мекендейтіндер» тақырыбында <i>салыстыру, ұқсас заттарды табу, сараптау, пайдалану, пікірін дәлелдеуді ұсынады.</i> Тәрбиеленушілер текшені лактырып, оның қай бүйірімен түскенін және не «айтып» тұрғанын табады: <i>Sunamma</i> – балалар табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарды сипаттайтын белгілерді мейлінше көбірек атап беруі тиіс. <i>Салыстыр</i> – балалар қыс пен күздік арасындағы айырмашылықтар мен ұқсастықтарды анықтауы тиіс. <i>Ұқсас заттарды тап</i> – тақпақтың үстел үстіндегі суретке сәйкес келетін жерлерін тауып, үзінді оқу (балықтар, атжалман, теңіз шошқасы, қоян, тасбақа). <i>Талда</i> – жанды табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарлардың дене мүшелерін атап көрсету керек. <i>Пайдалан</i> – балалар табиғаттың бұрышына тән элементтердің суреттерін көптеп салуы тиіс. <i>Дәлелде</i> – балабақшадағы жануарлар тіршілік ететін</p>
--	--	--	--	--	---



<p>атжалманның үйі бар. Ол үйшікке жасырынып жатқанды жақсы көреді. Үйдің жанында «қойма» бар. Ол қоймаға қор жинайды. Атжалманды қанша тойдырып тамақтандырсаң да, ол бәрібір қор жинағанды жақсы көреді. Оның осындай қызықты мінездері бар. Балалар атжалманға көгөніс береді. Оның артқы аяқтарына тұрып, тамақты алдыңғы аяқтарымен ұстап тұрып кеміретінін атап көрсетеді. Астықты аузына толтырып салып, тістерімен қыртылдатып кеміреді. Атжалманның кеміруші деп аталуы тегін болмаса керек. Оның ұртында кішігірім қапшықтары бар. Ол қарны тойғаннан кейін қалған астықты сол қапшықтарға толтырып алып, қоймаға әкеп төгеді</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b> - Өз бетінше қарым-қатынас жасауға баулу <b>Мақсаты</b> тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру</p> <p>Мынау не? – Бұл – балабақша. – Балалар қайда келді? – Балалар балабақшаға келді. – Балалар не істеп жүр? – Балабақша ауласында ойнап жүр. – Саған балабақшада көңілді ме? – Иә, балабақшада көңілді. Балабақшада балалар көп. Олар бір-бірімен дос. – Дос, дос-ы-ң, се-н-і-ң до-сың. Ме-н-і-ң до-сым. Артем, сен кіммен ойнайсың?</p>	<p>Қызыл түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог «қыссс»сөзін үшінші дыбысты айқындап оқиды. – Үшінші қандай дыбыс естіліп тұр? 71 – Дұрыс айтасындар, «с» дыбысы естіліп тұр. – «С» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – «С» дыбысы дауыссыз дыбыс. – Қандай дауыссыз дыбыс қатаң дауыссыз ба, ұяң дауыссыз ба, үнді дауыссыз ба? – «С» дыбысы – қатаң дауыссыз дыбыс, айтылғанда тек салдырдан жасалады. – Сызбада қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Қыс – 1 буын, 3 дыбыс</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b> <b>Міндеті</b> Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу <b>Мақсаты</b> тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру</p> <p>Дидактикалық ойын: «Өзіңнің досың туралы әңгімеле».</p> <p>Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу.</p> <p>Менің атым – Наташа. Мен бес жастамын. Менің досымның аты – Сәуле. Біз тату ойнаймыз.</p> <p>Менің атым – Артем. Мен бес жастамын. Менің достарымның аттары – Арлан, Рома. Біз достарымызбен татумыз. (Балалар қайталайды).</p> <p><b>3.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру <b>Мақсаты</b> : геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру. <b>Күтілетін нәтижелер:</b></p>	<p>дауысты ма, дауыссыз ба? – «Р» дыбысы – дауыссыз дыбыс. – Қандай дауыссыз дыбыс қатаң дауыссыз ба, ұяң дауыссыз ба, үнді дауыссыз ба? – «Р» дыбысы үнді дауыссыз дыбыс, өйткені салдырға қарағанда үн басым, айтылу кезінде дауыс ырғағын өзгертуге келеді. – Сызбада қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Қар –1 буын, 3 дыбыс</p> <p><b>2.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру <b>Мақсаты</b> Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> жаттаған өлеңнің тақырыбын және авторын біледі, дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады, сұрақтарға жауап береді; <b>Түсінеді:</b> күзден кейін қыс мезгілі келетінін, суретші тілінде «табиғатты пейзаж» депайтатынын, қарды ақ мақтаға, көбелекке тенеуге болатынын; <b>Қолданады:</b> суретке қарап өлеңді жаттайды</p> <p>Педагог: 1. Балалар, табиғатты сүю – парыз. Сүю үшін – қорғау парыз. 2. Адамдардың табиғатсыз күні жоқ Оны айтуға табиғаттың тілі жоқ Педагог балаларға</p>	<p>Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (қыс) <b>Мақсаты</b> өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> өлеңді мәнерлеп жатқа оқиды; <b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын түсінеді; <b>Қолданады:</b> қыс мезгілі туралы өз ойын айтады.</p> <p>Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Қыста табиғатта қандай өзгерістер болады? Сурет бойынша қыс туралы әңгіме құра.</p> <p>Балалардың көңіл күйі қандай? Қыс мезгілінде қандай ойындарды ойнайсың? 2. Кім қайда ойнайды? Сызып қос. 3. Жұмбақты шеш. Ақ көрпесін тұйықтап, Қыстай жатар ұйықтап. (Қар) .</p> <p>Интерактивті тактамен жұмыс: «Қайсысы артық?» ойыны. Ойын шарты: Тақтаға әр мезгілдің киімдері ілінеді. Осылардың ішінен артық киімді табады.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу <b>Мақсаты</b> Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін</p>	<p>бұрыштың пайдалы жақтарын дәлелдеу қажет. <b>Әліппе-дәптермен жұмыс істеу.</b> Досыңмен бірге бұл жануарлардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын тап. Қоянның қорегін қарындашпен қоршап сыз. Бұйра тотықұстың суретін боя.</p> <p><b>Балаларды «Ұқсайды – ұқсамайды» дидактикалық ойынына қатысуға шақырады.</b> Балалардың бірі белгілі бір жануардың атын жасырып, сипаттайды. Қалғандары оның атын табады.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (қыс) <b>Мақсаты</b> өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> өлеңді мәнерлеп жатқа оқиды; <b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын түсінеді; <b>Қолданады:</b> қыс мезгілі туралы өз ойын айтады.</p> <p>Балалар, қараңдаршы, мына суреттен не көріп тұрсындар? – Қыс мезгілінде қандай өзгерістер болады? – Қыс мезгілі сендерге ұнай ма? – Қар қандай? (Өдемі, үлкен, кішкентай, нәзік, жеңіл, үлпілдек, ақ). – Кейде қар өте қалың жауады. Қарды үйіп, сырғанақ жасаймыз. Шанамен сырғанамаймыз. – Бүгін ақын Абдрахман Асылбековтың «Қыс» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас</p>
--	---	---	---	---

Артем, Арлан сенің досың ба?  
– Иә. Менің досым – Арлан.  
– Артем, Арлан – достар.  
– Достар қалай ойнайды?  
– Достар тату ойнайды

**4.Дене шынықтыру**  
**Міндеті:** - Лақтыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу  
**Мақсаты** допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу

**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды; гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін өрмелеуді; арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді.  
**Түсінеді:** төзімділік, ұйымшылдық тәрізді қасиеттер жеке тұлға болып дамуына қажет екенін.  
**Қолданады:** түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды  
Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау:  
**«Баскетбол»** – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау.  
Допды еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан

**менгереді:** текше, шар, цилиндр атауларын айтуды; түсінеді: осы пішіндердің ерекше қасиеттерін;  
**қолданады:.** қоршаған ортадан геометриялық денелердің пішіні бар заттарды табуы

Педагог балаларды геометриялық денелердің атауларымен таныстырады. Текшені көрсетеді. Бұл текше. Шарды көрсетеді. Бұл шар. Цилиндрді көрсетеді. Бұл цилиндр. Жалпылау, куб, доп, цилиндр - бұл геометриялық денелер. Балалар атауларын қайталайды. Топпен жұмыс. Балалар санамақ арқылы топқа бөлінеді. Ол әр топқа фигуралар береді. Мүмкіндігінше балаларға көлемді пішіндерді қолмен ұстап көруге беріп, топтарға пішіндерден өз сарайларын салуды және олардың оны қандай пішіндерден жасағанын айтып беруді ұсыну қажет. Ойын жаттығуы: «Пішіндер неге ұқсайды?» Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды қарауға ұсынады. - Шар неге ұқсайды? (қарбыз, доп, глобус) - Цилиндр неге ұқсайды? (кружка, стақанға) -Текше неге ұқсайды? (текшелер, сыйлық қорапшасына)

**4.Музыка**  
**Міндеті:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру  
**Мақсаты:** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату,  
**Музыка тыңдау:** «Алатау» (Н. Тілендиев, ұнтаспадан)  
Ән айту:

сұрақтар қояды. Алғашқы қар.  
–Өлеңді тыңдағанда көз алдыларыңа не елестеді?  
–Бір сөзбен айтқанда, қысқы табиғат. Бұны сурет жанрында «пейзаж» деп айтады.  
–Өлеңде автор қарды неге теңейді?  
–Қарды түсі мен түріне қарап тағы неге теңеуге болады?  
–Сендерге өлең ұнады ма?  
–Өлеңнің қай жолдарын қайта тыңдағыларың келеді, қандай жолдары сендерде ерекше әсер қалдырды?  
–Мен қазір өлең жолдарын қайталап оқымын, сендер қайталап айтындар.  
–Енді осы өлеңді қайталап отырып естеріңе сақтап қалуға тырысындар.  
Педагог суретке қарап қайталау арқылы өлең жолдарын жаттатады

**3.Математика негіздері**  
**Міндеті:** денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру  
**Мақсаты** геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру.  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**менгереді:** текше, шар, цилиндр атауларын айтуды; түсінеді: осы пішіндердің ерекше қасиеттерін;  
**қолданады:.** қоршаған ортадан геометриялық денелердің пішіні бар заттарды табуы

толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту  
Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау:  
«Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау.  
Допды еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты сеткеке салады

**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды; гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін өрмелеуді; арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді.  
**Түсінеді:** төзімділік, ұйымшылдық тәрізді қасиеттер жеке тұлға болып дамуына қажет екенін.  
**Қолданады:** түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды  
**«Допты еденге соқ»** - түзу жүріп, допты бір қолмен (оң, сол) соғып жүруге үйрету.  
Доппен орындалатын қозғалыс түрлеріндегі іскерліктерді дамыту. Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен

сөздермен суреттейді.  
Өлең ұнады ма?  
– Авторы кім?  
– Өлең қалай аталады?  
– Неліктен қысты қызық дейміз?  
– Қыста дала қандай болады?  
– Неліктен қысты жақсы көресің

**4.Сурет салу.**  
**Мүсіндеу.Жапсыру.**  
**Құрастыру**  
**Міндеті:** - балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру;  
- Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу  
- аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру  
- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру  
**Мақсаты:-** құмыра туралыбілімдерін жетілдіру, құмыраны сала білуге,мүсіндектеге,жапсыруға, құрастыруға үйрету

#### **Топтық жұмыстар**

	<p>күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады</p>	<p>«Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова)  «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Айна» орыс х.э. (өңдеген М. Раухвергер)  Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:  «Шаңырақ» ойыны</p>	<p>Кеңістіктік ұғымдарды дамытуға арналған ойын: «Фигураны атап көрсет» үш сөреге ойыншықтар қойылады, педагог сөренің жоғарғы оң жақ бұрышында орналасқан пішін бейнеленген карточканы көтеруді сұрайды. Екінші сөренің ортасында. Төменгі сөренің сол жағында және т.б. Балалар карточканы көтергеннен кейін пішіннің қалай аталатынын дауыстап айтуы қажет.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату  <b>Мақсаты</b> Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау.  Допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру .</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды; гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін өрмелеуді; арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді.  <b>Түсінеді:</b> төзімділік, ұйымшылдық тәрізді қасиеттер жеке тұлға болып дамуына қажет екенін.  <b>Қолданады:</b> түрлі жүктемелерде тыныс</p>	<p>алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет.  Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алған балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды.</p>	
--	---	--	--	--	--

			алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: «Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусак ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау. Допды еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады		
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	<p>Аспанды бақылау Мақсаты:табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту. Тәрбиеші балалардың назарын аспанға аударады. Аспанның түсі ашық, көгілдір екендігін, онда ақ бұлттар, қалқиды. Олардың пішіндері әр түрлі болады, бұлттарды жел қозғайды. Жұмбақ: Бір түкті кілем Бір түксіз кілем (жер, аспан) Мақал – мәтелдер: Қарға қарқылдаса, қысты шақырады, Қаз қаңқылдаса, жазды шақырады. Тақпақ «Аспанда» Аспан бұлтқа толып кетті. Бұлттар түлік болып кетті. Бір бұлт шықты бие болып</p>	<p>Желді бақылау Мақсаты:балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету. Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау, ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау. Жұмбақ: Қанаты жоқ-ұшады Аяғы жоқ-қашады. (Жел) Тақпақ: Жел тынымсыз гүлдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып. Қозғалмалы ойын: «Жел мен бұлттар»</p>	<p>Күнді бақылау Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. Байқампаздық, бақылай білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жылуы аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру. Жұмбақ: Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. (Күн) Болжамдар: Түнде ай жарқырап тұрса немесе аспанда жұлдыздар көп болса, ертең күн ашық,жылы болады. Тақпақ: Шұғылалы күніміз Бақшамызға барамыз Күнге қарап жайқалып Біз өсіп бармыз. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түрлі-түсті автомобильдер»</p>	<p>Су бетіне қатқан мұзды бақылау Мақсаты: Судың әр түрлі қасиетімен таныстыру, табиғатта болатын өзгешеліктерді бақылай білуге үйрету, табиғатты аялауға тәрбиелеу, сөздік қорларын дамыту. Тәрбиеші балалардың назарын жердегі кішкентай көлшіктерге аударады, бетіне жұқа мөлдір мұз қатып қалған. Кейбір көлшіктерден күзден қалған жапырақтарды байқауға болады. Мұзды аяқ киімдеріңмен жарып көріңдер. (ол жұқа, тез сынады) Егер мұзды лақтырса, олар ұсақ бөліктерге бөлінеді. (мұз қатты). Егер мұзды қолға</p>	<p>Қарды бақылау Мақсаты: Қоршаған ортаның әсемдігін сезіне білуге үйрету; қардың қасиетімен таныстыру. Терезеден жауып тұрған қарды бақылау. Қар ұлпаларына қарандаршы, олар әр түрлі пішінде біреуі үлкен кесек болса, тағы бірі орташа,кішкентай яғни қаршықтар әртүрлі пішінді екен. Қар бізге терезеден жылтырап көрінеді. Олардың әдемі пішінін тамашалаңдар. Жұмбақ: Жылт-жылт етеді, Ұстасак еріп кетеді. (қар) Болжам: көп қар- көп нан. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы». Еңбек: тәжірибе жасаған үстел үстін жинастыру.</p>

	<p>Бір бұлт шықты түйе болып Қозғалмалы ойын. «Ұшты-ұшты» Мақсаты: заттарды ажыратуға, аттарын есте ұстауға шапшаңдыққа зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Еңбек әрекеті: Жолдарды қардан тазарту.</p>	<p>Еңбек: өсімдіктерді,көшеттерді қармен жабу. Мақсаты: өсімдікке деген қамқорлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу</p>	<p>Еңбек: бұтақтардың түбін тазарту</p>	<p>ұстасақ, ол еріп кетеді. Жұмбақ: Отқа жанбас-суға батпас (мұз) Болжам: егер қыста қар аз және күн суық болса, жаз құрғақ және ыстық болады. Қозғалмалы ойын: «Түлкі мен қаздар» Мақсаты: ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы». Еңбек: есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.</p>	
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p><b>«Сиқырлы суреттер»</b> Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. Жансая, Нұрбек</p>	<p><b>«Қандай пішін жетіспейді?»</b> Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу. Аружан, Темірлан</p>	<p><b>«Сиқырлы қап»</b> Мақсаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу. Нұрперзент, Сымбат</p>	<p><b>«Кім шапшаң?»</b> Мақсаты: Есту қабілетін дамыту. Балаларды дауысқа еліктіру. Аянат, Нұртуған</p>	<p><b>«Құстар фабрикасы»</b> Мақсаты: Бір тыныс алғанда үш- төрт сөз айта білу. Айлин, Айнур.</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап- тарды қарау және басқалар</p>	<p><i>Қозғалмалы ойын. «Ұшты-ұшты»</i> <i>Мақсаты: заттарды ажыратуға, аттарын есте ұстауға шапшаңдыққа зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу</i></p>	<p>Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі» Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады</p>	<p>Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.</p>	<p>Кітаппен жұмыс «Аспазшы» Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады</p>	<p>Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты:Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады</p>

<p>Балаларды үйге қайтару</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
-------------------------------	--	--	--	--	--

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі**  
**Мектепалды «Ә» сыныбы**  
**Балалардың жасы 5 жас**  
**Жоспардың құрылу кезеңі 11 – 15 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 11.12	Сейсенбі 12.12	Сәрсенбі 13.12	Бейсенбі 14.12	Жұма 15.12
Балаларды қабылдау 8:30-9:00	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Мүсін» ойыны Мақсаты: қимылды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиетін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту	«Бәрі қалай аяқталды?» ойыны Мақсаты: есте сақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту; баланың сөздік қорын толықтыру	«Не жоғалды?» ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту	«Балалардың тәртібі қатаң» ойыны Мақсаты: сигнал бойынша әрекет ету қабілетін, физикалық қасиеттерін дамыту	«Балалардың тәртібі қатаң» ойыны Мақсаты: сигнал бойынша әрекет ету қабілетін, физикалық қасиеттерін дамыту
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Бұл не үшін?» дидактикалық ойын Мақсаты: Жыл мезгілдері мен тиісті айларды атауға үйрету	«Жануарды тамақтандыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздерді бөліктерге бөлуге, сөздің әр бөлігін бөлек айтуға үйрету	Өзіңе жұп тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды сөздердің дыбысын тыңдауға үйрету; сөздерді өз бетінше атауға және олардағы дыбыстардың нақты айтылуына жаттығу	«Бұл нені білдіреді?» дидактикалық ойын Мақсаты: балаларды сөздерді мағынасына қарай топтастыруға, сөздердің тікелей және бейнелі мағынасын түсінуге үйрету	«Бұл нені білдіреді?» дидактикалық ойын Мақсаты: балаларды сөздерді мағынасына қарай топтастыруға, сөздердің тікелей және бейнелі мағынасын түсінуге үйрету
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 7				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Ұннан жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	«Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру	Жаңылтпаш «Сіз бізді іздемеңіз ана: Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету	«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жаңғақ	Жаңылтпаш «Сіз бізді іздемеңіз ана: Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет  
9:00-11:00

**1.Сөйлеуді дамыту**  
**Міндеті:** Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу  
**Мақсаты** Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету. Дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту  
**Күтілетін нәтиже**  
**Жасайды:** сөйлем түрлерін ажыратып , тыныс белгілерін қояды, суретке қарап әңгіме құрайды, өлең жолдарынан сөйлем түрлерін табады;  
**Түсінеді:** *өңір, желу* сөздерінің мағынасын;  
**Қолданады:**қыс мезгіліне байланысты ойын түрлерін Менің Отаным Әйнегі – күн, Шатыры – аспан, Кең далам асқақ. Төсі толған егін, Көлдері күміс шашқан, Қазақстан Республикам менің!  
**2.Қоршаған ортамен таныстыру**  
**Міндеті:** Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастыру  
**Мақсаты** Балаларды жанды табиғат бұрышындағы тіршілікпен таныстыру Декоративті балықтарға арналған үй қалай аталады? Балықтарды не үшін үйде, аквариумда ұстайды? Суреттерді қарап шығып, балықтар мекендейтін үйдің аквариум деп аталатынын айтады. Балықтарды аквариумда ұстайтын себебі: ол өте әдемі. Онда тіршілік ететін балықтар аквариум балықтары немесе декоративті балықтар деп

**1.Сауат ашу негіздері**  
**Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  
**Мақсаты** үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** дыбыстық талдау жасайды.  
**Түсінеді:** сөздің құрамында дауысты, дауыссыз дыбыстар болатынын түсінеді. **Қолданады:** сызбаға сәйкес сөзді анықтайды «Жалауша» дидактикалық ойын-жаттығуы Педагог дыбыстар айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Педагог балаларға сөзге дыбыстық талдау жасауды түсіндіреді. 1. Ең бірінші берілген сөзді білуіміз керек. 2. Сөзде неше буын, неше дыбыс бар екенін анықтауымыз керек. 3. Сөздегі дыбыстардың дауысты, дауыссыз екенін анықтау. 4. Дауысты дыбыстардың жуан, немесе жіңішке екенін анықтау керек  
**2.Қазақ тілі**  
**Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту  
**Мақсаты** әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға

**1.Сауат ашу негіздері**  
**Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  
**Мақсаты** үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** дыбыстық талдау жасайды.  
**Түсінеді:** сөздің құрамында дауысты, дауыссыз дыбыстар болатынын түсінеді.  
**Қолданады:** сызбаға сәйкес сөзді анықтайды  
**шар** сөздерінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі.  
**шар** сөздеріне дыбыстық талдау жасайды. Қалған балалар орындарында талдау жасайды, Шар сөзін баяу айтып, сөздегі әр дыбыстық дыбысталуына назар аударындар. – Шар сөзінде неше буын бар? – Дұрыс айтасындар,бір буын, өйткені бір дауысты дыбыс бар. – Шар сөзінде барлығы неше дыбыс? – Үш дыбыс екен. – Шшшшар бірінші дыбыс қандай дыбыс? – Иә, бірінші дыбыс – ш дыбысы. – Ш дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па? – Ш дыбысы – қатаң дауыссыз дыбыс, өйткені айтылғанда тек салдырдан жасалады. – Қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог екінші дыбысты айқындап шааар сөзін оқиды. – А дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – Дұрыс айтасындар, дауысты дыбыс. Дауысты жуан дыбыс па, әлде жіңішке дыбыс па? Жуан

**1Сауат ашу негіздері**  
**Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  
**Мақсаты** үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** дыбыстық талдау жасайды.  
**Түсінеді:** сөздің құрамында дауысты, дауыссыз дыбыстар болатынын түсінеді.  
**Қолданады:** сызбаға сәйкес сөзді анықтайды  
**доп** сөзіне дыбыстық талдау жасатылады. Д – дауыссыз дыбыс, көк түсті дөңгелекпен белгілейміз О – жуан дауысты дыбыс, қызыл түсті дөңгелекпен белгілейміз. П – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Доп – 3 -дыбыс,1 буын.  
**2.Математика негіздері**  
**Міндеті:** Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертен»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау  
**Мақсаты** уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**менгереді:** оқиғалардың уақыттағы реттілігін сипаттайтын сөздерді айтуды: кеше, бүгін, ертең, таңертең, күндіз, кеш, түн; уақытты циферблат арқылы анықтауды;  
**түсінеді:** тәулік мезгілдерінің кезектілігін;  
**қолданады:** болған, болып жатқан және болатын оқиғаларға қатысты кеше,

**1.Музыка**  
**Міндеті:** –Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту  
**Мақсаты** Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру  
  
Музыка тындау: «Желтоқсан» (П. Чайковский)  
Ән айту: «Шырша әні» (К. Қуатбаев) «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова)  
Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер) Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Айналмалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағы) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» к.х.ә. (өнд. Б. Дәлденбай)  
  
**2.Қоршаған ортамен таныстыру**  
**Міндеті** Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастыру **Мақсаты** Балаларды жанды табиғат бұрышындағы тіршілікпен таныстыру  
  
балаларды шкафта жатқан: алжапқыш, балықтарға арналған тамақ, құстарға арналған тамақ, су құятын ыдыс, майлық т.б. заттарды



<p>аталады.</p> <p>Үйінде аквариумы барлар әсерлерімен бөліседі. Балықтардың атауларын атайды: гушпи, семсербалық, кішкентай лақа, шілтеқұйрық.</p> <p><b>Қуаныш күрделі сұрақ қояды:</b> Ондағы балықтар адамның қамқорлығынсыз тіршілік ете ала ма?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Балықтарды аквариумға салмас бұрын не істеу керек? Талқылайды, тәжірибелік жұмысқа қатысады. Алдымен аквариумның түбіне құм саламыз, құмның үстіне тастар саламыз. Балықтар аквариумның түбінде, тастардың арасында демалады, жасырынады. Содан соң өсімдіктер егеміз. Өйткені өсімдіктер оттегі бөледі.</p> <p>Балықтар сол оттегімен тыныстайды. Және өсімдіктер суды тазартады. Оның жапырағына балықтар уылдырық шашады. Кейін одан кішкентай балықтар пайда болады. Балықтар өсімдіктердің арасында ойнайды, тығылады. Және оларды жейді. Балықтың тіршілік етуі үшін судың маңызы зор. Аквариумға құятын суды бірнеше күн бұрын тұндырып қоямыз. Себебі, судың құрамындағы балықтарға зиянды заттар түбіне шөгуі тиіс. Содан кейін аквариумға ұлуларды</p>	<p>үйрету</p> <p>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</p> <p>Ү-ү-үш- үш-қыш – үшқыш.</p> <p>Ә-ә-ә-дә-рі-і-і-гер – дәрігер.</p> <p>Қ-қ-қ-ұ-ұ-құ-құ-ыл-ыс-шы – құрылысшы.</p> <p>Ғ-ғ-ғ-ғ-ға-ға-рыш-кер-ғарышкер</p> <p>Жаңылтпашпен таныстыру.</p> <p>Үшқыш меңгергенді</p> <p>Дәрігер меңгере ала ма?</p> <p>Дәрігер меңгергенді</p> <p>Үшқыш меңгере ала ма?</p> <p>Жаңылтапшты қатты және ақырын әрі жылдам айтқызы</p> <p><b>3.Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертен»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау</p> <p><b>Мақсаты</b> . уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> меңгереді: оқиғалардың уақыттағы реттілігін сипаттайтын сөздерді айтуды: кеше, бүгін, ертен, таңертен, күндіз, кеш, түн; уақытты циферблат арқылы анықтауды; <b>түсінеді:</b> тәулік мезгілдерінің кезектілігін; <b>қолданады:</b> болған, болып жатқан және болатын оқиғаларға қатысты кеше, бүгін, ертен сөздерін қолдануды</p> <p>Педагог балалардың таңертен, күндіз, кешке, түнде не істейтіні туралы сұхбат жүргізеді. Ата-аналар балаларды балабақшаға қашан әкеледі және қашан алып кетеді? Балалар қай уақытта</p>	<p>дауысты дыбыс, өйткені [а] дыбысы айтылған кезде тіл артқа жиырылып, үсті дөңестеледі, бұлай дауысты жуан дыбыстар жасалады, жасалу жолына қарап дауысты жуан дыбысқа жатқызамыз. Қызыл түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог «шаррр» сөзін үшінші дыбысты айқындап оқиды. – Үшінші қандай дыбыс естіліп тұр? – Дұрыс айтасындар, «р» дыбысы естіліп тұр. – «Р» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – «Р» дыбысы дауыссыз дыбыс. – Қандай дауыссыз дыбыс қатаң дауыссыз ба, ұяң дауыссыз ба, үнді дауыссыз ба? – «Р» дыбысы үнді дауыссыз дыбыс, өйткені салдырға қарағанда үн басым, айтылу кезінде дауыс ырғағын өзгертуге келеді. – Сызбада қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Шар – 1 буын, 3 дыбыс.</p> <p><b>2.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу</p> <p><b>Мақсаты</b> Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету.</p> <p>Дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p><b>Жасайды:</b> сөйлем түрлерін ажыратып , тыныс белгілерін қояды, суретке қарап әңгіме құрайды, өлең жолдарынан сөйлем түрлерін табады;</p> <p><b>Түсінеді:</b> өңір, желу сөздерінің мағынасын;</p> <p><b>Қолданады:</b>қыс мезгіліне байланысты ойын түрлерін</p> <p>Сөйлемдердің үш түрі болады.</p>	<p>бүгін, ертен сөздерін қолдануды</p> <p>«Күн мен түн» дәстүрлі ойыны.</p> <p>Педагог «күн» деген кезде, балалар секіреді, «түн» дегенде, тоқтап қалады. Балалар ережеге сәйкес орындайды. 2-тапсырма. Мәтінді тыңдайды. Сағат тілін аяқтап сызып салады, суреттермен сәйкестіреді. Кейін мәтінді оқиды. -Балалар таңғы сағат 8-де балабақшаға барады. - Суретке қараңыз, сағат тілі қай жерде орналасуы керек? Оны салыңыз. Содан кейін педагог тапсырманы оқиды, ал балалар оны өз бетінше орындайды. -Отбасы кешкі сағат 7-де тамақ ішеді. - Сырым кешкі сағат 9-да ұйықтайды. Тапсырманы жұппен тексерген дұрыс. Педагог «кеше», «бүгін», «ертен» сөздерін енгізеді. Балалардан кеше не болғанын еске түсіруді сұрайды. Ал бүгін не істеп жатыр? Ертен не істегілері келеді?</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру</p> <p><b>Мақсаты</b> әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға жетелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> әңгімені мазмұндайды; <b>Түсінеді:</b> әңгіменің мазмұнын түсінеді; <b>Қолданады:</b> сұрақтарға толық жауап береді</p> <p>– Балалар, ненің суретін көріп тұрсындар? (Слайдтан көрсету, әңгімелеу). – Орманда қандай құстар өмір сүреді? – Тоқылдақ не істеп жатыр? – Тоқылдақтың тұмсығы өткір, мықты. Ағашты тесіп, құрттарды теріп жейді.</p>	<p>мүкият қарап шығуға шақырады. Ересек адамның көмегімен балыққа күтім жасау тәсілдерін көрсетеді (алжапқыш тағады, балыққа арналған тамақты шығарады, қорапты ашады т.б.)</p> <p>Педагог баланың іс-қимылын түсіндіріп отырады, қажет жерінде түзетеді. Жұмыс аяқталғаннан кейін заттарды бір жерге алып қояды. Педагог белгілі бір нысанды жасырады. Балалар сұрақтар қоя отырып, оның қандай зат екенін табады. Тек «иә» немесе «жоқ» деп жауап беруге болатын сұрақтарды ғана қоюға болады.</p> <p>П: Мен бір жанурады жасырамын.</p> <p>Б: Жануарлар әлеміне жататын зат па? (Иә) Ол жанды табиғатқа жата ма? (Иә)</p> <p>Ол жануар ма? (Иә) Ол жәндік пе? (Жоқ) Құс па? (Жоқ)</p> <p>Ол балық па? (Иә)</p> <p>Ол аквариум балығы ма? (Жоқ)</p> <p>Өзенде тіршілік ететін балық па? (Жоқ) Ол жұртқыш балық па? (Иә)</p> <p>Ол адамға шабуылдай ма? (Иә) Оның ала түрі бола ма? (Иә) Ендеше ол – ақула! (Иә)</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру</p> <p><b>Мақсаты</b> әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға жетелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> әңгімені</p>
--	--	--	--	--

	<p>саламыз. Олар аквариумның қабырғаларын, түбін тазалап, балықтардан қалған тамақтардың қалдығын жейді. Ұлулар – аквариумның санитарлары.</p> <p>Балықтар ауа жетпей жатса, аквариумның бетіне шығып тыныстап алады. Суда оттегі жеткілікті болуы үшін аквариумға компрессордың көмегімен ауа жібереміз. Жарық болуы үшін үстіне лампа қоямыз. Егер аквариумдағы су тым салқын болса, кейбір балықтар тіршілік ете алмауы мүмкін. Бірақ ондағы суды қатты жылытуға да болмайды. Қатты жылытылған су лайланып кетеді және онда оттегі аз болады. Салдарынан экожүйедегі тепе-теңдік жойылып, балықтар өліп қалуы мүмкін. Сондықтан аквариумда белгілі бір температура сақтаған жөн</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> - Мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру  <b>Мақсаты</b> әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету  Ойын: Кім не істейді?  Үшқыш ұшады. Ғарышкер ұшады. Дәрігер емдейді. Құрылысшы үй салады. Сатушы сатады. Балалар сөйлемдерді қайталайды. «Кім болып істейді?» сұрағымен таныстырады.</p>	<p>ұйықтайды, түсікі тамағын қай кезде ішеді? Педагог демонстрациялық материалдан 10-кестедегі суреттерді көрсетеді. Сағаттың үлгісін қолданады (циферблат сағат тілімен). 10-кестедегі демонстрациялық материалмен жұмыс Педагог балалардан тәуліктің қай мезгілі бейнеленгенін сұрайды. Балалар күннің бөліктерін анықтайды, атайды. Педагог балалардан жауаптарын түсіндіріп беруін сұрайды: таңертең балалар беттерін жуады, тістерін тазалайды. Күндіз балалар балабақшада ойнайды. Кешке анасы ұйықтар алдында балаларға кітап оқиды. Балалар түнде ұйықтайды. -Бұл қай мезгілде болады? Сағатпен танысу. ( № 23 демонстрациялық материал (циферблат сағат тілімен). Сағат не үшін керек? Сағаттың қай түрін көрдің? (қабырға сағаты, қол сағаты, үстелге қоятын сағат) Саны бар шеңберді циферблат деп атаймыз. Циферблатта уақытты анықтайтын ұзын және қысқа тілдері бар. Егер ұзын тілі 12-ні, ал қысқа тілі 1 цифрасын көрсетсе, бұл сағаттың 1 болғанын көрсетеді</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту  <b>Мақсаты:</b> Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық</p>	<p>Біріншісі – хабарлы сөйлем. Бір нәрсені хабарлап айтады. Сөйлем соңынан нүкте қойылады. Мысалы: Менің Отаным – Қазақстан  Дидактикалық ойын: «Қажетті тыныс белгілерін қой».  Ойын шарты: Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою</p> <p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау  <b>Мақсаты</b> уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>меңгереді:</b> оқиғалардың уақыттағы реттілігін сипаттайтын сөздерді айтуды: кеше, бүгін, ертең, таңертең, күндіз, кеш, түн; уақытты циферблат арқылы анықтауды;  <b>түсінеді:</b> тәулік мезгілдерінің кезектілігін;  <b>колданады:</b> болған, болып жатқан және болатын оқиғаларға қатысты кеше, бүгін, ертең сөздерін қолдануды  Сағаттың модельдерімен жұмыс Алдарыңызда жылжымалы тілі бар сағат моделі. Мен атаған уақытты сағат тілімен көрсету керек. Сағаттың 5 болғанын сағат тілімен қойыңдар. Сағат тілдерін қалай қойдыңдар? (Сағаттың қысқа тілі 5 цифрын, ал ұзыны 12-ні көрсетеді.) Педагог балаларға өлең тындауды ұсынады. Таңертең</p>	<p>Құйрығы қатты, ұзын. Оны «орман дәрігері» деп атайды. Тоқылдақтың, құстардың пайдасы өте көп. Бүгін осы құстар туралы жазушы Максим Зверевтің «Орман емшілері» әңгімесімен танысамыз</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).  <b>Мақсаты</b> Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуға үйрету  «Қазан» – 2,5 м арақашықтықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды (асықтарды) лақтыру. Б.к.: аяқты иық деңгейінен алшақ қою: оң аяқты артқа жіберіп, оң қолды шынтақтан жартылай бүгіп, кеуде тұсында ұстап тұру. Асықты лақтырар алдында алдымен қолды төмен түсіріп, сонан соң артқа қолды алдыға жіберіп, жоғары көтеріп, сонан соң асықты лақтырады. Құрсауларды (4 құрсау) айнала шеңберге тұрады. «Қазан» ішіне көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады</p>	<p>мазмұндайды;  <b>Түсінеді:</b> әңгіменің мазмұнын түсінеді; <b>Қолданады:</b> сұрақтарға толық жауап береді  . Жұмбақты шеш.  Тоқылдатаып, мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап. (Тоқылдақ) 3. Суретте қай құс жасырынған? Боя. 4. Ұйқасын тап. Тұмсығымен шымшып, Құрт тереді ... . (Шымшық) Ойын-жаттығу: «Қыстап қалатын және ұшып келетін құстар». Мақсаты: балаларды қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын айыра білуге үйрету. Балалардың сөйлеу тілін бөлсеңдіру. Материал: қыстап қалатын құстар мен жыл құстары бейнеленген иллюстрациялар. Сипаты:балалар екі топқа бөлінеді, бірінші топ жыл құстары бейнеленген суреттерді, ал екінші топ қыстап қалатын құстар бейнеленген суреттерді жинайды. Ойыннан кейін жыл құстары панно түрінде орналастырылады.</p> <p><b>4.Сурет салу.</b>  <b>Мүсіндеу.Жапсыру.</b>  <b>Құрастыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Балаларға мерекелердің мәнін түсіндіру, өз жұмысының нәтижесін бағалау - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру,</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Ата-аналарының кім болып істейтінін сұрайды.      – Сенің әкең кім болып істейді? Сенің анаң кім болып істейді?      Балалар Менің есімдігін жауаптарында қолданады.      Ата-аналарының мамандықтарын атайды.      – Менің әкем құрылысшы болып істейді.      – Менің анам дәрігер болып істейді.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру  <b>Мақсаты:</b> Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау «Допты еденге соқ». Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алған балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды. Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың</p>	<p>бейнесі мен динамикасын дәл беру</p> <p>Музыка тындау: «Желтоқсан» (П. Чайковский)      Ән айту: «Шырша әні» (К. Қуатбаев) «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова)      Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер)      Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Айналмалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағы) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)</p>	<p>тұрамын, Бетімді жуамын. Тісімді тазалап, Шашымды тараймын. Киімімді киемін, Бақшаға келемін Мен әдепті баламын. Балалар өлең тындап отырып топпен жұмыс жасайды: сағат тілін өз бетінше қозғап, таяқша қай бағытта қозғалатынын қадағалайды.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу  <b>Мақсаты</b> Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау «Допты еденге соқ». Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алған балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды. Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет</p>		<p>жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару      - Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру  <b>Мақсаты:-</b> мерекелік отшашусуретін салу, мүсіндеу, жапсыру, құрас тыруды үйрету</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>
--	---	---	---	--	---

		ұшының оң жағынан алып жүру қажет			
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	
Серуен	<p>Судың қатқанын бақылау Мақсаты: судың құрамымен таныстыру, табиғатта пайда болатын құбылыстар туралы түсінік беру. Тәрбиеші қатқақ суға балалардың назарын аударады. Олар қайдан пайда болды? Болжамдар: желтоқсанда қар көп болса- сол жылы егін мол болады. Тақпақ: Қар жатыр аппақ Ойнауға жақсы-ақ Осындай шақта Кім үйде жатпақ? Жұмбақ: Қолы жоқ сурет салады, Аузы жоқ тістеп алады. (Аяз) Қозғалмалы ойын: «Кімдікі алыс». Мақсаты: Икемділігін, күшін дамыту. Еңбек: есік алдын сытырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.</p>	<p>Тоғайларды бақылау Мақсаты: Қыстағы өсімдіктердің тіршілігін, келбетін бақылауға, сипаттауға үйрету. Ағаштардың айырмашылығын, ұқсастықтарын ажырата білуге, көлеңкесіне қарап тоғайларды ажыратуды үйрету; Тоғайлар мен бұталарға қараңдаршы. Ең әдемі тоғай немесе бұтаны тауып, оны сипаттайық. Қыста тоғайлар тыныштық күйде болады, яғни ұйықтайды. Тоғайдың түбіне, бұтақтарына, құрылысына, түсіне қарап, бақылау жүргізу. Болжам: қар ағашқа жабысса – жылы болады. Мақал- мәтел: «Бір тал кессең – он тал ек» Тақпақ: Қазақ жері – сәніміз Мәуесі мол бағымыз Саясында жетілер Балдай бала шағымыз. Қозғалмалы ойындар: «Қояндар мен аю» Еңбек: Тоғайларды қармен жабу.</p>	<p>Ағаштар мен бұтақтарды бақылау Мақсаты: Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету. Жапырақсыз қалған өсімдікке назар аудару. Әсіресе қысты күні ағаштар мен бұталардың айырмашылығын жақсы көруге болатындығы туралы түсінік беру. Өсімдіктердің бір біріне ұқсастығы мен ерекшеліктерін табындар. Ауладан өздеріңе таныс өсімдікті тауып, атын атаңдар. Қастарына жақындап барып, қолдарыңмен ұстап сипаттап беріңдер. Болжам: қыста қар қалың болса, жазда егістік мол болады. Мақал-мәтел: Аяз мықты болса, мұрның қызарады. Тақпақ: «Қарағай» Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Кең құшағын ашады, Көлеңкесін тосады Көп қарағай, қарағай Мейірбанды анадай. Қозғалмалы ойын: «Аңшы және қояндар» Еңбек әрекеті: Тал түбі мен бұталардың түбіне қарларды үйіп жинау</p>	<p>Қар үстіндегі іздерді бақылау Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? Тақпақ: Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай) Мақал: Жемберсең қыста құсқа-сауабы тиер оның жазда. Қимылды ойын: «Ақ қоян» Мақсаты: балаларды ептілікке баулу. Жеке жұмыс: бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру. Еңбек: құстар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу</p>	
Балалармен жеке жұмыс	Нұрлыбекке қаламды дұрыс қолдануға үйрету.	Қимылды ойын: «Мерген кім?» Мақсаты: заттарды лақтыруға жаттықтыру; Жеке жұмыс: «Ағаш суретін сал»	Темірланға түстерді ажырата білуге үйрету. Сөйлеуді дамыту	Жалғас құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру	Қимылды ойын: «Бәйге» Мақсаты: Жүгіру, жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту.

		Мақсаты: қарбетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.			
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар	Дербес ойын «Қуыршақты тамақтандыр» Мақсаты: Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.	Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі» Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.	Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.	«Қолғап» Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолғапты сәндеуге үйрету. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.	Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты: Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады. Құрастыру Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Балаларды үйге қайтару	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне -өзі қызмет студия алғы шарттарына үйреге беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы** Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі

**Мектепалды** «Ә» сыныбы

**Балалардың жасы** 5жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** 18 – 22 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.12	Сейсенбі 19.12	Сәрсенбі 20.12	Бейсенбі 21.12	Жұма 22.12
Балаларды қабылдау 8:30-9:00		«Ауа-райы қандай?» дидактикалық ойын Мақсаты: «Ауа-райы» (қарлы, аязды, суық, күншуақты, желді) сөзінің анықтамасын таңдауға үйрету	«Жақсы-жаман» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды табиғаттағы қайшылықтарды, құбылыстардың екіұштылығын, тірі мен жансыз арасындағы байланысты көруге үйрету; сөйлеуді дамыту.	Жұмбақты тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: күздің аяғында жансыз табиғат туралы білімді бекіту; ойлау, шығармашылық қиялды дамыту	«Шуылдақ» деген не?» дидактикалық ойын Мақсаты: шығармашылық дағдыларды қалыптастыру, заттарды шығармашылық түрлендіруді жүзеге асыру мүмкіндігі
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		«Болады-болмайды» доп ойыны Мақсаты: есте сақтау, ойлау, реакция жылдамдығын дамыту	«Сол формадағы затты тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: пәндер формасы туралы түсінікті нақтылау	«Маймылдар» ойыны Мақсаты: шеңбер бойымен жүруге жаттығу, қозғалыстарды мәтінмен үйлестіру	«Ұқсас - ұқсас емес» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттарды салыстыруға үйрету; олардан айырмашылықтың белгілерін табу; ұқсастық, сипаттама бойынша заттарды тану
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<b>Таңғы жаттығу кешені № 8</b>				
<b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b>	«Табиғи тісті одан әрі сақтау үшін саған...керек» ойын жағдайлары	Түспен-эмоциямен «Менің көңіл-күйімді тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды өз мінездерімен күресуге үйретуді жалғастыру	Табиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы альбом қарау «Қауіпсіз сөздер» дидактикалық ойыны Мақсаты: үш тілде сөз тіркестерін құруды үйрету	«Кір-қожалақ қыз» драма- ойын Мақсаты: ойын бейнелерінің қимыл мәнерлілігін дамыту	«Дені сау болу – бұл оңай» сурет салу Мақсаты: салауатты өмір салтының алғышарттарын қалыптастыру

**Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет**  
**9:00-11:10**

**1.Сөйлеуді дамыту**  
**Міндеті:** - Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, **(кір.18.12)**  
Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту  
**Мақсаты** «М» – «Н» дыбыстарын салыстыру «М» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. Ма-ма-ма – қыс деген бұл шалма. Ма-ма-ма – апорт тәтті алма.  
«Н» дыбысының дұрыс артикуляциясы: Ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл үстіңгі тістердің түбіне тиеді. «Н» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. «Н» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады.  
**2.Қоршаған ортамен таныстыру**  
**Міндеті:** Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, **(кір.18.12)**  
  
-Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін

**1.Сауат ашу негіздері**  
**Міндеті:** –Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  
**Мақсаты** дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** дыбыстық талдау жасайды.  
**Түсінеді:** сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады  
**«Кім білгіш?» дидактикалық ойыны**  
Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады  
**2.Қазақ тілі**  
**Міндеті -** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).**(кір.18.12)**  
Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту  
**Мақсаты** қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді

**1.Сауат ашу негіздері**  
**Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  
**Мақсаты** дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** дыбыстық талдау жасайды.  
**Түсінеді:** сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын.  
**Қолданады:** дыбыстарды ажыратады  
**«Айтылған дыбысқа сөз ойла» дидактикалық ойыны.** Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады.  
1-тапсырма. Педагог балаларға «д» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Доп, дос, дорба, дән, дақыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуадақ т.б. 2-тапсырма. Педагог балаларға «м» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Мақта, мысық, моншақ, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б. 3-тапсырма. Педагог балаларға «т» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Тарақ, тақия, тазы, тоқым, толық, толқын, темір, табақ, тиек, тара, тамақ, тал, тон, тұз т.б.  
**2.Сөйлеуді дамыту**  
**Міндеті:** - Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, **(кір.18.12)**  
Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы,

**1.Сауат ашу негіздері**  
**Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  
**Мақсаты** дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** дыбыстық талдау жасайды.  
**Түсінеді:** сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын.  
**Қолданады:** дыбыстарды ажыратады  
**«Тал» сөзінің дыбыстық талдауы.**  
[Т] дыбысы тек салдырдан жасалады, тіл тіске тиіп, кері қайтады, үн мүлде шықпайды сондықтан қатаң дауыссыз дыбыс. Көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. [А] дыбысы айтылған кезде тіл артқа жиырылады, үсті дөңестеледі. Бұлай дауысты жуан дыбыстар жасалады, жасалу жолына қарай жуан дауысты дыбыс. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түсті дөңгелекпен белгіленеді. [Л] – үнді дауыссыз дыбыс, өйткені салдырға қарағанда үн басым, айтылу кезінде дауыс ырғағын өзгертуге келеді. л – үнді дауыссыз дыбыс, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. «Тал» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар  
  
**2.Математика негіздері**  
**Міндеті** Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту

**1.Музыка**  
**Міндеті:** - Би кимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді менгеру  
**Мақсаты** Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету  
  
Музыка тыңдау:  
«Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев)  
Ән айту:  
Ақша қар» (Е. Өміров)  
«Шырша әні» (К. Қуатбаев)  
Музыкалық-ырғақтық кимылдар:  
«Сағат» (Е. Андосов)  
Билер:  
«Ұлпақарлар биі»  
(«Вальс» П. Чайковский)  
үнтаспада,  
«Билеп үйренейік» жинағынан)  
Музыкалық аспапта ойнау:  
«Полька» (А. Филиппенко)  
  
**2.Қоршаған ортамен таныстыру**  
**Міндеті:** Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, **(кір.18.12)**  
  
-Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау

<p>сипаттау</p> <p><b>Мақсаты</b> Табиғат бұрышын мекендейтін атжалман, теңіз шошқасы сынды тіршілік иелері туралы білімдерін жетілдіру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>жасайды:</b>жанды табиғат бұрышын мекендейтін жануарлардың бірнеше түрін атап көрсетеді.</p> <p><b>түсінеді:</b> олардың өздеріне тән белгілерін, қимылдарын, мінез-құлқын, қандай тамақ жейтінін түсінеді.</p> <p><b>қолданады:</b> оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады</p> <p><b>Педагог «Текше» техникасын пайдалана отырып,</b> «Жанды табиғаттың бір бұрышын мекендейтіндер» тақырыбында <i>салыстыру, ұқсас заттарды табу, сараптау, пайдалану, пікірін дәлелдеуді ұсынады.</i> Тәрбиеленушілер текшені лактырып, оның қай бүйірімен түскенін және не «айтып» тұрғанын табады: <i>Cunamma</i> – балалар табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарды сипаттайтын белгілерді мейлінше көбірек атап беруі тиіс. <i>Салыстыр</i> – балалар қыс пен күздік арасындағы айырмашылықтар мен ұқсастықтарды анықтауы тиіс. <i>Ұқсас заттарды тап</i> – тақпақтың үстел үстіндегі суретке сәйкес келетін</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті -</b> Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы,</p>	<p>түсінуді және қолдануды үйрету .</p> <p>-Балалар, қандай сыпайы сөздер білесіңдер? Қазір бәріміз жағдаят шешейік.</p> <p>1-жағдаят: Жанына екі баланы шығарып, екеуінің біреуіне ойыншық береді.</p> <p>– Досыңның ойыншығын сұрау үшін, оған қандай сыпайы сөз айтасың? Балалар жауап береді.</p> <p>2-жағдаят: екі баланың біреуі екіншісіне ренжігені туралы.</p> <p>– Егер байқамай досыңды ренжітіп алсаң, оған не айтасың?</p> <p>– Мен кешірім сұраймын.</p> <p>– «Кешір» деген сөзді айтамын.</p> <p>– Дұрыс, сыпайы сөздерді жиі айтатын балаларды әдепті бала деп атайды</p> <p><b>3.Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті</b> Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p><b>Мақсаты :</b> апта күндері туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>менгерді:</b> апта күндерінің атаулары мен кезектілігін айтуды;</p>	<p>сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту</p> <p><b>Мақсаты</b> «М» – «Н» дыбыстарын салыстыру «М» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау.</p> <p>Ма-ма-ма – қыс деген бұл шалма.</p> <p>Ма-ма-ма – апорт тәтті алма.</p> <p>«Н» дыбысының дұрыс артикуляциясы: Ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл үстіңгі тістердің түбіне тиеді.</p> <p>«Н» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. «Н» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Суретті жалғастыр».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Салынған суретті тез жалғастыру.</p> <p>Жылдамдыққа үйрету.</p> <p>Ашулы шалдың суретін бірінші болып жалғастырып, аяқта</p> <p><b>3.Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті</b> Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p><b>Мақсаты :</b> апта күндері туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>менгерді:</b> апта күндерінің атаулары мен кезектілігін айтуды;</p>	<p><b>Мақсаты:</b> апта күндері туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>менгерді:</b> апта күндерінің атаулары мен кезектілігін айтуды;</p> <p><b>түсінеді:</b> оқиғалар уақытының кезектілігін (алдымен, одан кейін, бұрын, кейінірек);</p> <p><b>қолданады:</b> апта күндерін рет-ретімен және шашыраңқы айта алады. Апта күндерін атайды. Оларды үйлерге орналастырады. Үйлердің нөмірін жазады. Балалар тапсырманы орындайды. Жұмбақ шешуді сұрайды. Жаңбыр жауып басылды, Аспан шәйдай ашылды. Қызыл, сары, жасылды, Көк те бір зат асылды. (Кемпірқосақ)</p> <p>Кемпірқосақтың неше түсі бар? Апта күндеріндей Кемпірқосақтың да жеті түсі бар. 3-тапсырма. Апта күнімен кемпірқосақтың түсімен бояйды. Балалар тапсырманы орындайды</p> <p><b>«Келесі апта күнін ата» (доппен) дидактикалық ойыны</b> Балалар шеңберге тұрады. Бір бала допты лақтырады, аптаның күнін атайды. Екінші бала допты ұстап алып, аптаның келесі күнін атауы керек.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - -Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту</p> <p>-</p> <p><b>Мақсаты</b> - Құстарға</p>	<p><b>Мақсаты</b> Табиғат бұрышын мекендейтін атжалман, теңіз шошқасы сынды тіршілік иелері туралы білімдерін жетілдіру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>жасайды:</b>жанды табиғат бұрышын мекендейтін жануарлардың бірнеше түрін атап көрсетеді.</p> <p><b>түсінеді:</b> олардың өздеріне тән белгілерін, қимылдарын, мінез-құлқын, қандай тамақ жейтінін түсінеді.</p> <p><b>қолданады:</b> оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады</p> <p><b>Педагог «Текше» техникасын пайдалана отырып,</b> «Жанды табиғаттың бір бұрышын мекендейтіндер» тақырыбында <i>салыстыру, ұқсас заттарды табу, сараптау, пайдалану, пікірін дәлелдеуді ұсынады.</i> Тәрбиеленушілер текшені лактырып, оның қай бүйірімен түскенін және не «айтып» тұрғанын табады: <i>Cunamma</i> – балалар табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарды сипаттайтын белгілерді мейлінше көбірек атап беруі тиіс. <i>Салыстыр</i> – балалар қыс пен күздік арасындағы айырмашылықтар мен ұқсастықтарды анықтауы тиіс. <i>Ұқсас заттарды тап</i> – тақпақтың үстел үстіндегі суретке сәйкес келетін жерлерін тауып, үзінді оқу (балықтар, атжалман, теңіз шошқасы, қоян, тасбақа). <i>Талда</i> – жанды табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарлардың дене мүшелерін атап көрсету керек. <i>Пайдалан</i> – балалар табиғаттың бұрышына тән элементтердің суреттерін көптеп салуы тиіс. <i>Дәлелде</i> – балабақшадағы жануарлар тіршілік ететін</p>	<p>сипаттау</p> <p><b>Мақсаты</b> Табиғат бұрышын мекендейтін атжалман, теңіз шошқасы сынды тіршілік иелері туралы білімдерін жетілдіру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>жасайды:</b>жанды табиғат бұрышын мекендейтін жануарлардың бірнеше түрін атап көрсетеді.</p> <p><b>түсінеді:</b> олардың өздеріне тән белгілерін, қимылдарын, мінез-құлқын, қандай тамақ жейтінін түсінеді.</p> <p><b>қолданады:</b> оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады</p> <p><b>Педагог «Текше» техникасын пайдалана отырып,</b> «Жанды табиғаттың бір бұрышын мекендейтіндер» тақырыбында <i>салыстыру, ұқсас заттарды табу, сараптау, пайдалану, пікірін дәлелдеуді ұсынады.</i> Тәрбиеленушілер текшені лактырып, оның қай бүйірімен түскенін және не «айтып» тұрғанын табады: <i>Cunamma</i> – балалар табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарды сипаттайтын белгілерді мейлінше көбірек атап беруі тиіс. <i>Салыстыр</i> – балалар қыс пен күздік арасындағы айырмашылықтар мен ұқсастықтарды анықтауы тиіс. <i>Ұқсас заттарды тап</i> – тақпақтың үстел үстіндегі суретке сәйкес келетін жерлерін тауып, үзінді оқу (балықтар, атжалман, теңіз шошқасы, қоян, тасбақа). <i>Талда</i> – жанды табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарлардың дене мүшелерін атап көрсету керек. <i>Пайдалан</i> – балалар табиғаттың бұрышына тән элементтердің суреттерін көптеп салуы тиіс. <i>Дәлелде</i> – балабақшадағы жануарлар тіршілік ететін</p>
---	--	--	--	--	--



	<p>соңы).(кір.18.12)      Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту  <b>Мақсаты</b> қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету .      -Балалар, қандай сыпайы сөздер білесіңдер? Қазір бәріміз жағдаят шешейік. 1-жағдаят:      Жанына екі баланы шығарып, екеуінің біреуіне ойыншық береді. – Досыңның ойыншығын сұрау үшін, оған қандай сыпайы сөз айтасың? Балалар жауап береді.  <b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - - Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру Бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру (кірік.18.12)  <b>Мақсаты:</b> Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұш Мерген имек ағаш». (3 рет) Алаңқайдың ортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады. Иmek ағаштың қыры толық мұзды жататындай етіп ұстауын қадағалайды</p>	<p><b>түсінеді:</b> оқиғалар уақытының кезектілігін (алдымен, одан кейін, бұрын, кейінірек);  <b>қолданады:</b> апта күндерін рет-ретімен және шашыраңқы айта алуды. Педагог аттары апта күндеріне сәйкес келетін ағайындылармен (13-кесте) ойын ойнауға шақырады: дүйсенбі ... жексенбі. Ағайынды апта күндері бейнеленген суреттерді қарайды. Оларды санайды (7). Атауы мен ретін хормен қайталауды сұрайды: дүйсенбі – бірінші күн, сейсенбі – екінші күн. Педагог ағайынды апта күндері әрқашан рет-ретімен келетінін айтады. Олардың реттілігін жаттап алу керек. Одан кейін күндерге реттік нөмірлер тағайындауды сұрайды және олардың астына 1-ден 7-ге дейін цифрлар жазылған карточкаларды қояды. Олардың атауларын қайталайды. Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата» Педагог цифрды көрсетеді, балалар апта күндерін атайды  <b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> - Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгертуге үйрету  <b>Мақсаты</b> Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын</p>	<p>ретімен және шашыраңқы айта алуды.  <b>Ойын жаттығуы:</b>  <b>«Ұқыпты бол»</b>      Педагог ойын шартын түсіндіреді:мен апта күндерін атаймын, сендер алақан соғасыңдар. Аптаның Сәрсенбі күнін атағанда алақан соқпайсыңдар.  <b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - - Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру Бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру (кірік.18.12)  <b>Мақсаты:</b> Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұш Мерген имек ағаш». (3 рет) Алаңқайдың ортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады. Иmek ағаштың қыры толық мұзды жататындай етіп ұстауын қадағалайды.      Ойыншылар санын біртіндеп арттыра отырып, заттардың арасымен жүгіру. (5 рет) Арақашықтығы 1м 5 конусты алаңның ортасына қояды. Конустарды аралап жүгіретін ойыншы саны қима қағаздарға жазылған сандар арқылы анықталады.</p>	<p>қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу      Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар?      – Орманда қандай құстар өмір сүреді?      – Тоқылдақ не істеп жатыр?      – Тоқылдақтың тұмсығы өткір, мықты. Ағашты тесіп, құрттарды теріп жейді. Құйрығы қатты, ұзын. Оны «орман дәрігері» деп атайды. Тоқылдақтың, құстардың пайдасы өте көп. Бүгін осы құстар туралы жазушы Максим Зверевтің «Орман емшілері» әңгімесімен танысамыз.      Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – болған оқиғаны қысқа баяндайды. Әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді (қосымшаны қараңыз  <b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру  <b>Мақсаты</b> - 3 м арақашықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруға үйрету.      Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу».</p>	<p>бұрыштың пайдалы жақтарын дәлелдеу қажет.  <b>3.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> - - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты:</b> өлеңді жаттату арқылы шығарманың эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> өлеңнің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін жасайды;  <b>Түсінеді:</b> өлеңнің мазмұнын түсінеді;  <b>Қолданады:</b> өз ойын айтады, сұрақтарға жауап береді.      – Қазір жылдың қай мезгілі?      – Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды?      – Бүгін ақын Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді.  <b>Жаңа жыл келді</b>      Жаңа жыл да келеді      Бізге қарай жылыстап.      Өлең де әзір, ән де әзір,      Ойын да әзір, бәрі әзір.      Кел, Жаңа жыл, біздерге,      Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл!  <b>4.Сурет салу.</b>  <b>Мүсіндеу.Жапсыру.</b>  <b>Құрастыру</b>  <b>Міндеті:</b> - - Жаңа жыл кешінің аса сыйлы қонағы – Аязтаның қалай пайда болғанымен таныстыру</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету</p> <p>Музыка тындау: «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев)</p> <p>Ән айту: «Ақша қар» (Е. Өміров) «Шырша әні» (К. Қуатбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов)</p> <p>Билер: «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский ұнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А.</p>	<p>Әр команданың ойыншылары конустардың арасымен педагог белгісі бойынша жүгіре бастайды. ыруға үйрету</p>	<p>Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады.</p> <p>«Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 3 метр)</p> <p>Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады</p>	<p>- Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру</p> <p>- бейнені кескіні бойынша кию үшін қайшыны қолдану</p> <p>- бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады</p> <p><b>Мақсаты:</b>- Жаңа жыл мерекесі туралы түсінік беру, қиялдау, елестету дағдыларын дамыту</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>
Серуенге дайындық		Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен		<p><i>Қырауды бақылау</i></p> <p><i>Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына,</i></p>	<p><i>Мұз сүңгісін бақылау</i></p> <p><i>Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету.</i></p> <p><i>Сұрақтар:</i></p> <p><i>Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады?</i></p> <p><i>Ол қандай? (Сәбіз сияқты)</i></p> <p><i>Сүмелек мұз қай жерде, пайда болады?</i></p>	<p><i>Қайың ағашын бақылау</i></p> <p><i>Мақсаты: қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.</i></p> <p><i>Тапсырма: ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға</i></p>	<p><i>Терезедегі өрнектерді бақылау</i></p> <p><i>Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектердің қалай пайда болғаны жайында түсінік беру.</i></p> <p><i>Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау.</i></p> <p><i>Тақпақ:</i></p> <p><i>Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып.</i></p>

		<p>ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.</p> <p>Болжам: Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.</p> <p>Жұмбақ: Қант сияқты ақ, Ұла боп жерде жатады. (қар)</p> <p>Қимылды ойын: «Суықторғайлар»</p> <p>Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.</p> <p>Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.</p>	<p>Күнгеі жақта ма, әлде көлеңке жақта ма?</p> <p>Тақпақ : Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойлап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев</p> <p>Қимылды ойын: «Үйсіз қалған қоян»</p> <p>Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.</p> <p>Еңбек: «Мұз жерлерге құм себу»</p>	<p>ағаш суреттері таратылады.</p> <p>Тақпақ: Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді. Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі.</p> <p>Жұмбақ: Жазда жатсаң көлеңкесіне алады, Қыста жақсаң, жаның рахат табады. (Ағаш)</p> <p>Қимылды ойын: «Апандағы аю»</p> <p>Мақсаты: зеректікке, ептілікке баулу.</p> <p>Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жинау.</p>	<p>Қалды артта атырап Іздерінен қар ұшып Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету.</p> <p>Жорамал: қыс аязды болса – жаз ыстық болады.</p> <p>Жұмбақ: Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз)</p> <p>Қимылды ойын: «Айлакер түлкі»</p> <p>Мақсаты: оңды – солды жалтақтап қарай жүгіруге жаттығу.</p> <p>Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету.</p>
Балалармен жеке жұмыс		Ақботаға түстерді ажырата білуге үйрету.	Медина құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.	Ажарға қаламды дұрыс ұстауға үйрету.	Жасынға суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. Сурет салу
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар		Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі» Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.	Суреттік боямалар «Кім,қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.	Кітаппен жұмыс «Аспазшы» Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады.	Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты:Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.

<p>Балаларды үйге қайтару</p>		<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
-------------------------------	--	--	--	--	--

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы** Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі

**Мектепалды «Ә» сыныбы**

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** 25 -28 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 25.12	Сейсенбі26.12	Сәрсенбі 27.12	Бейсенбі 28.12	Жұма
<b>Балаларды қабылдау 8:30-9:00</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Үннен жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	«Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себепін түсіндіру	Жаңылтпаш «Сіз бізді іздемеңіз ана: Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету	«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жаңғақ	
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	«Газалықтың денсаулық үшін маңызы» әңгімелесу (үй-жайды дымқыл тазалау, өз бөлмесін ретке келтіру қажеттілігі туралы)	«Тәні саудың жаны сау» әңгімелесу Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру	«Күн сайын ... тәртібі бойынша» ойлану-әңгімелесу (режимді сақтаудың мәні туралы) әңгімелесу	«Біз гимнастиканы не үшін жасаймыз» әңгімелесу (таңертеңгі гимнастиканың маңызы туралы)	
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 8				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Түспен-эмоциямен «Менің көңіл-күйімді тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды өз мінездерімен күресуге үйретуді жалғастыру</p>	<p>Табиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы альбом қарау «Қауіпсіз сөздер» дидактикалық ойыны Мақсаты: үш тілде сөз тіркестерін құруды үйрету</p>	<p>«Кір-қожа лақ қыз» драма-ойын Мақсаты: ойын бейнелерінің кимыл мәнерлілігін дамыту</p>	<p>«Дені сау болу – бұл оңай» сурет салу Мақсаты: салауатты өмір салтының алғышарттарын қалыптастыру</p>	
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 9:00-11:10</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, <b>Мақсаты</b> : «Сөз», «Сөйлем» деген не екенін түсіндіру.</p> <p>—Педагог балалардан қыс мезгілінде неше ай бар екенін сұрайды? Қыс мезгілі ұнай ма, несімен ұнайды? – деп сұрақ қояды. Демонстрациялық материал. —Ендіше, мына үлгі суретке қарап, әңгіме құрайық. Суретке қарап, көргендеріңді өз қиялдарыңмен толықтырып, әңгіме құрап көріңдер. —Суретке мұқият қарап, тақырып қойыңдар. Сендер суретте шанамен сырғанап жүрген балаларды, коньки теуіп жүрген баланы көріп отырсыңдар, балаларға ат қоя отырып, әңгіме құраңдар. «Бұл суреттің тақырыбын сендер қалай деп атайтын едіңдер?» деген ұсыныс айтады педагог. Педагог балалардың ойларын қорыға келе: «Бұл суреттің тақырыбын "Ажарлы қыс " деп атасак қайтеді, келісесіңдер ме?» – деп сұрады. —Балалар "ажарлы " – сөзі «көрікті, әсем, тамаша, сұлу» деген мағынаны береді. Педагог қол көтеріп, әңгіме құрауға қызығушылық танытқан балалардың бәрінің ойын</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты:</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауын одан әрі жетілдіру <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды. <b>Түсінеді:</b> сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады <b>Дыбыстармен жұмыс.</b> <b>«Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы</b> Балалар мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіңдер. <b>Мысалы:</b> тай, май, су, бор, қол, бу, жак, тақ, ак, қар, лақ, ту, көл, ал, бал, жал, ол, ит, құс, он, сан, ар, бір, тұр, іл, ыр, ор, көр, із, көз, төз, мұз, шөп, көк, ұлу, сүт, үкі, би, қи, ұр, қал, бау, ау, уақ, ай т.б <b>2.Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b> Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты:</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауын одан әрі жетілдіру <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды. <b>Түсінеді:</b> сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады <b>«Кім алғыр» дидактикалық ойыны</b> – Балалар, алдарыңда көк түсті төртбұрыш, дөңгелек, үшбұрыш бар. Мен сендерге дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дыбыс қатаң болса, көк төртбұрышты, ұяң болса, көк дөңгелекті, үнді болса, көк үшбұрышты көтересіңдер. Мысалы: б, в, г, ғ, д, ж, з, й, к, қ, л, м, н, ң, п, р, с, т, һ, ф, х, ц, ч, ш, у. <b>2.Сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты:</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауын одан әрі жетілдіру <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды. <b>Түсінеді:</b> сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады Суретке қара. Үш дыбыстан тұратын сөздерді ата. (Мая, тай, лақ, құс, шөп, әже, тал, нар, ала.) 2. Дыбыстық талдау жаса. Педагог балаларға жұмыс дәптерлеріне дыбыстық талдау жасайтындарын айтады. Әже, нар, тай суреттері астына дыбыстық талдау жасайды. – Балалар, біз бүгін дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдауды жасауды жалғастырайық. Педагог балаларды кезекпен тақтаға шығарып, дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар орындарында дыбыстық талдау жасайды. Қателескен жерлерін тақтадағы сызбамен түзейді. «Әже» сөзінің дыбыстық сызбасын педагог тақтаға іледі. – «Әже»</p>	

тындайды. Жақсы әңгіме құраған баланы мақтайды

**2.Қоршаған ортамен таныстыру**

**Міндеті:** Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру

**Мақсаты:** Қыста табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, олардың атын атау және бір-бірінен ажыратуға үйрету

**Күтілетін нәтижелер:**

**жасайды:** қыста табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді атап бере алады.

**түсінеді:** қыстағы табиғат құбылыстарының ерекшеліктерін түсінеді.

**қолданады:** зерттеушілік дағдысын пайдаланады

: Қыста өте көп қар жауады. Әдемі, үлпілдеген, аппақ қар жерге, үйлердің шатырына, ағаштарға жауады. Олар да жаңбыр сияқты бұлттан пайда болады. Бірақ олардың түзілу жолы сәл өзгешелеу.

Бұрын біз қар дегеніміз қатып қалған су тамшылары деп ойлайтынбыз. Бірақ олай емес екен. Ғалымдар қардың пайда болу құпиясын ашты. Қардың ешқашан тамшыдан пайда болмайтынын білді. Су тамшылары қатып, мұзға, яғни бұршаққа айналуы мүмкін. Ондай бұршақтарды біз жаздығүні күн күркіреп, қатты жаңбыр жауғанда көреміз. Ал қар жерден өте биікке, ауасы үнемі суық болып тұратын жерлерге көтерілген су буынан пайда болады екен. Су буынан бастапқыда кішкентай мұз түйіршіктері – кристалдар пайда болады.

Бірақ оларды жерге жауатын

жүйелі түрде жеткізу

**Мақсаты** сыпайлықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.

Мақал-мәтелдерді жаттап ал.

Әдептілікгі данадан үйрен.

«Сіз» деген – әдеп,  
«Біз» деген – көмек.

Педагог жеке жұмыс жүргізеді.

Ойын «Сұраққа жауап бер».

– Сен әдепті баласың ба?  
– Иә. Мен әдепті баламын.  
– Досыңды ренжітсең, кешірім сұрайсың ба?  
– Иә. Досымды ренжітсем, кешірім сұраймын

**3.Математика негіздері**

**Міндеті** - -Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау

**Мақсаты** айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру

**Күтілетін нәтижелер:**

**меңгереді:** жыл айларының реттілігімен таныстыру.

**түсінеді:** жыл мезгілдерінің маусымдық айырмашылықтарын;

**қолданады:** жыл мезгілдерінің, айлардың олардың реттілігімен айту дағдысы

Педагог қуыршақты жыл мезгіліне сай киіндіруді ұсынады. Тақтадағы баланың суреті бойынша маусымға қарай киім таңдауға көмек көрсету.

Қуыршақтың есімін қойып, жыл мезгіліне сай киіндіруге көмектеседі. – Далада күн суық болғанда қалай киіну керек? Ал күн

**Міндеті:** Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,

**Мақсаты** . «Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету

«Айырмашылығын тап».

Екі аққаланың суреті беріледі. Суретке қарап, аққалалардың айырмашылығын табу керек

### 3.Математика негіздері

**Міндеті:** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау

**Мақсаты** айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру.

**Күтілетін нәтижелер:**

**меңгереді:** жыл айларының реттілігімен таныстыру.

**түсінеді:** жыл мезгілдерінің маусымдық айырмашылықтарын;

**қолданады:** жыл мезгілдерінің, айлардың олардың реттілігімен айту дағдысы

Суреттерді қарайды. Жыл мезгілдерін атайды. Жыл мезгіліне сәйкес ағаштарды таңдайды. Оларды жапсырады.

### 4.Дене шынықтыру

**Міндеті:** Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру

сөзінде 2 буын, 3 дыбыс бар. Бірінші дыбыс – ә жіңішке дауысты, қызыл түсті дөңгелекпен белгілейік. Екіншісі – ж ұяң, дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. Үшіншісі – е жіңішке дауысты, қызыл түсті дөңгелекпен белгіленеді.

### 2.Математика негіздері

**Міндеті:** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау -

**Мақсаты** айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру.

**Күтілетін нәтижелер:**

**меңгереді:** жыл айларының реттілігімен таныстыру.

**түсінеді:** жыл мезгілдерінің маусымдық айырмашылықтарын;

**қолданады:** жыл мезгілдерінің, айлардың олардың реттілігімен айту дағдысы

«Жыл бойы» Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: – Ақпан жыл ішінде нешінші ай? – Жылдың соңғы айы қандай? – Қазаннан кейінгі қандай ай? – Жаз айларын ата және т.

### 3.Көркем әдебиет

**Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту

**Мақсаты** өлеңді жаттату арқылы шығарманың эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу

Педагог үстелге шыршаны, қуыршақ Аязата мен Ақшақарды қояды.

қар деуге болмайды. Өйткені олар өте ұсақ. Сол ұсақ кристалдар біртіндеп үлкейіп, қарға айналады

**3.Қазақ тілі**  
**Міндеті:** Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу

**Мақсаты** сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.

**Дидактикалық ойын:**  
**«Не деу керек?»**  
 – Тақпақтарды тыңдап, назар аударамыз. Қай жауабы дұрыс? Апаң сенің базардан Алма сатып әкелді. Ең үлкенің, жақсысын Саған таңдап әперді. Не деп айтып жеу керек? «Рақмет, апа!» – деу керек. Балалар жүр көшеде, Естілді шу-айғай. Сен де шықтың досыңды, Қағып кеттің байқамай. Мұндайда не деу керек? «Кешір досым», – деу керек. Осы келген бетінде, Допты қудың жарыстың. Көшенің сол шетінде, Кезікті бір апайың, Ұмыттың сен не деу керек? «Сәлеметсіз бе!» – деу керек

**4.Дене шынықтыру**  
**Міндеті:** Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау

**Мақсаты** Баланың кинестикалық (көру мен тыңдау арқылы қабылдауы) қабілеттерін дамыту

І.«Қарда жүргіш мәшиесі»: бір тізбекпен жүреді.  
 «Орман тұрғындары» жаттығулары: тізбекпен қоян,

ыстық болғанда ше?

Педагог 18-кесте бойынша жыл мезгілінің суретін көрсетеді, балалар қуыршаққа киім таңдайды

**4.Музыка**  
**Міндеті:** – Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу

**Мақсаты:** Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру.

Музыка тыңдау:  
 «Қыс» (А. Вивальди, ұнтаспадан)  
 Ән айту:  
 «Ақша қар» (К. Қуатбаев)  
 «Ақша қар» (Е. Өміров)  
 Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  
 «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен)  
 Билер:  
 «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский ұнтаспада,  
 «Билеп үйренейік» жинағынан)  
 Ойындар, хороводтар:  
 «Жылдам құрастыр»  
 Музыкалық аспапта ойнау:  
 «Полька» (А. Филиппенко

**Мақсаты** 2.5 м арақашықтықта бір-біріне доп лақтырып, доптың ұшуын бақылауға, ұшып келе жатқан допты қолды бүккен күйде қағып алуға үйрету.

Бөрене үстінде төрттағандап еңбектеуге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты үйлестіріп қозғай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. «Сілеусін» – бөренеден түсу

Бөренеден асықпай, сақтықпен түседі. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. (4 рет)

– Жақында қандай мерекені қарсы аламыз?  
 – Қандай мереке шыршасыз өтпейді?  
 – Шырша қайда өседі?  
 Қазір жылдың қай мезгілі?  
 – Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды?  
 – Бүгін ақын Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» өлеңімен танысамыз.  
 Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді

Жұмбақты шеш.  
 Жасыл ине киімім,  
 Жайлаймын тау биігін.  
 Жаңа жылды тойласаң,  
 Төріндемін үйіңнің. (Шырша)

3. Жаңа жылды қарсы алу үшін қажетті заттарды шыршаға сызып қос.

**4.Дене шынықтыру**  
**Міндеті:** Түзу бағытта адымдап жүру

**Мақсаты** Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру

Қимыл-қозғалыс ойыны:  
 «Қасқыр мен лақтар». (3 рет)  
 Ойын шартын естеріне түсіреді. Қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін ғана жүгіреді. Залдың бір шетінде тұрады. Зал ортасында «қасқыр» тұрады. «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп». Белгіден кейін залдың екінші шетіне «лақтар» жүгіреді, «қасқыр» оларды ұстап алуға тырысады.



	<p>қасқыр, түлкінің жүрістерін салып жүреді.</p> <p>II. ЖДЖ ойын түрінде («орман алаңқайында жылынамыз») «Артымнан қайтала». Педагог жаттығуларды көрсетеді.</p> <p>Балалар жаттығуларды педагогтің көрсеткеніндей орындауға тырысады. Тыныс алу гимнастикасы: «Жел».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Қолды төмен түсіріп, аяқты алшақ қойып, мұрынмен дем алу.</li> <li>• Басты солға бұрып, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу.</li> <li>• Басты түзу ұстап, дем алу, басты оңға бұрып, демді шығару.</li> <li>• Басты түзу ұстап, мұрын арқылы дем алу, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу.</li> <li>• Басты төмен түсіріп, иекті кеудеге тигізу, дем шығару (қол білезіктерін айналдыру).</li> </ul>				
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	
Серуен	<p><i>Желді бақылау</i></p> <p><i>Мақсаты: желдің бағытын қалай, нелер арқылы анықтауға болатынды-ғын, баяу, жылдам сөздерінің мағнасын түсіндіру</i></p> <p><i>Сұрақ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?</li> <li>- үй мұржаларынан шыққан түтіннен,</li> <li>- қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен</li> <li>- орамалдардың қозғалысынан анықтап білуге болады.</li> </ul> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p><i>Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр.</i></p> <p><i>Қимылды ойын: «Әткеншек»</i></p>	<p><i>Аула сытырушы еңбегімен танысу</i></p> <p><i>Мақсаты: аула сытырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Бағбандардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.</i></p> <p><i>Тапсырма: «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.</i></p> <p><i>Тақпақ:</i></p>	<p><i>Мұз сүңгісін бақылау.</i></p> <p><i>Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету.</i></p> <p><i>Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу.</i></p> <p><i>Сұрақтар:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады?</li> <li>Ол қандай? Сәбіз сияқты</li> <li>Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады?</li> <li>Күнгей жақта ма, әлде</li> </ul>	<p><i>Қайың ағашын бақылау. (Қиялдау)</i></p> <p><i>Мақсаты: қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.</i></p> <p><i>Тапсырма: ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады.</i></p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p><i>Ағаштар тұр жүдеп,</i></p> <p><i>Жапырақ сәні енеді.</i></p> <p><i>Соғады жел үдеп,</i></p> <p><i>Қыстың кеп сәлемі.</i></p>	?

	<p><i>Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру.</i>  <i>Еңбек:алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.</i></p>	<p><i>Қолынакиіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге олжол ашты. Қимылды ойын: «Сауықшылар»(қысқы спорт ойындары.) Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру. Жаңылтпаштар: Қаңтар айы болды, күн суытты Қалың қар жауды, боран соқты. Жапалақтап ақ қар жауды Еңбек: аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпруга көмектесу</i></p>	<p><i>терістік жақта ма? Олар қайдан пайда болады? Осыдан қандай қортынды жасауға болады? Көркем сөз: Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.</i>  <p style="text-align: right;"><i>Мұзафар Әлімбаев</i></p> <i>Қимылды ойын: «»Үйсіз қалған қоян</i>  <i>Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.</i></p>	<p><i>Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жинау. Мақсаты: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру. Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз» Жеке жұмыс: «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату. Жұмбақ: Жазда жатсаң көлеңкесінеалады, Қыста жақсаң, жаның рахат табады.</i>  <p style="text-align: center;"><i>Ағаш</i></p> </p>	
Балалармен жеке жұмыс	<p>Осман отбасы мүшелері туралы сұраққа жауап алу.  Мақсаты:  Османды әңгіме айтуға жетелеу.</p>	<p>Айлинг суреттегі заттарды атау: <b>Мақсаты:</b> Айлинг заттардың атын ататып, сөздерді анық айтуға үйрету.</p>	<p>Ислам балалардың аттарын айтқызып ойнау. <b>Мақсаты:</b> Есте сақтауын дамыту.</p>	<p>Аделге Отбасы мүшелері туралы әңгімелесу.  <b>Мақсаты:</b> Өз ойын толық жеткізіп айтуға жетелеу.</p>	
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	<p><b>:«Алдар көсе»ертегісі</b> <b>Мақсаты:</b> балалар Алдар көсе ертегісін біледі. Ой қиялын саусақ қимылы арқылы көрсетеді.</p>	<p><b>«Немен көректенеді?»</b>  <b>Мақсаты:</b>Балалардың алғырлығы мен ойлау шапшаңдығы дамиды. қарама-қарсы мағыналарды анықтап айтады.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:«Желсоғып тұр»</b>  Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана алады.</p>	<p><b>«Суретте не жетіспейді»?</b>  Мақсаты: Балалар суретте бейнеленген заттарға қай бөліктері жетіспейтіндігін көрсетіп атайды..</p>	

<p>Балаларды үйге қайтару</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	
-------------------------------	--	--	--	--	--

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі**

**Мектепалды «ә» сыныбы**

**Балалардың жасы 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 08 - 12 қаңтар 2023-2024 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 08.01	Сейсенбі 09.01	Сәрсенбі 10.01	Бейсенбі 11.01	Жұма 12.01
<b>Балаларды қабылдау 8:30-9:00</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	<b>Аптаның өлеңі О. Ковальчук Дәрумен бізге пайдалы, Мен мұны нақты білемін. Таблеткадан ғана емес Басқасын қолданамын. Мен оны тамақтан аламын Дәмді және пайдалы. Олар қайда жасырылады? Өте қызықты. Анам маған түсіндіреді: Олар барлық жерде жасырылады. Жемістен де, көкөністен, Оларды тез алыңыз.</b>	<b>Психогимнастика «Жақсы көңіл-күй» Анам дүкенге барды: «Печенье мен кәмпит сатып аламын», - деді ол. «Бірге шай ішіп, бассейнге барамыз». Бала қуаныштан секіре бастады. Осы кезде музыка естіледі. Белсенді қозғалыстар: жүру, секіру. Мимика: күлімсіреу.</b>	<b>Саусақ гимнастикасы Біз базарға бардық, Алмұрт пен құрма көп, Лимон, апельсин бар, Қауын, кара өрік, мандарин. Біз қарбыз сатып алдық, Бұл ең дәмді жүк. <i>(Өлеңнің әр жолында саусақтарды біріктіру, бірақ алақан біріктірілмейді.)</i></b>	<b>«Схема бойынша салу» құрылыс материалымен ойындар Мақсаты: балаларды схемаға қарап отырып, қарапайым құрылысты тұрғызуға үйрету</b>	<b>«Не жоғалды?» ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту</b>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>					
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Ертеңгілік жаттығу кешені № 9				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>«Үннан жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу</p>	<p>«Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру</p>	<p>Жаңылтпаш «Сіз бізді іздемеңіз ана: Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету</p>	<p>«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жаңғақ</p>	<p>«Сипаттама арқылы біл» дидактикалық ойыны Мақсаты: сипаттама бойынша тамақ өнімдерін тануға үйрету</p>
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>14:15-16:25</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану <b>Мақсаты</b> . Әңгімемен таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету –Ағашқа байланысты мақал-мәтелдердің мағынасын түсініп алайық. Мақал-мәтелдер: 1.Ағаш – тамырымен, адам – достарымен мықты. 2.Адамға үш нәрсе көмек: шөл далада қазылған құдық, салынған көпір және жол бойына егілген ағаш. 3.Қарағайға қарап – тал өсер, Қатарына қарап – бала өсер –Балалар, сендер ертегі тыңдағанды ұнатасыңдар ма? Тақтаға ертегі мазмұнына байланысты сурет ілінеді. Алдымен балаларды екі топқа бөліп, бір топқа «шыршаның», екінші топқа «қайыңның» сөзін педагогтің соңынан қайталап отыруды ұсынысады. Педагог М.Төрежановтың «Біз де ойнаймыз» әңгімесін оқып береді <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b> жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдау жасаулары одан әрі жетілдіру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды <b>Түсінеді:</b> сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратад  Педагог дауысты жуан және жіңішке дыбыстарды айтады, балалар қандай дыбыс екенін ажыратып, дауысты жуан дыбысқа сары түсті дөңгелекті, дауысты жіңішке дыбыстарға қызғылт сары түсті дөңгелекті көтереді. Мысалы: жуан дауысты дыбыстар – а, о, ұ, ы, у; жіңішке дауысты дыбыстар – ә, ө, е, э, і, и, ү, у. «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық ойыны – Мен суреттерін көрсетіп, сөздер айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді буынға шапалақтау арқылы</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдау жасаулары одан әрі жетілдіру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды <b>Түсінеді:</b> сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратад Суреттен қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. Ферма, сиыр, сүт, коян, сөре, қора, күнбағыс, комбайн, камаз, тал, шөп, сауыншы, қызанақ, қияр, пияз, сәбіз, фляга т.б. – Бүгін біз дыбыстық талдауды жасауды жалғастырамыз. – Дыбыстық талдауды қалай жасайтын едік, бірінші сөзден нені анықтауымыз керек? – Әрине, балалар, дұрыс айтасыңдар, сөзде неше буын бар, соны анықтап алады екенбіз. – Содан кейін не істейміз? – Сөздегі дыбыстарды жеке-жеке талдап, жасалуына қарай қандай дыбысқа жататынын анықтаймыз. Сызбаға әр дыбысты өз белгісімен көрсетеміз. Педагог тақтаға «нан» сөзінің дыбыстық сызбасын іледі.</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру <b>Мақсаты</b> Қолды жазуға үйрету.  2. Дыбыстық талдау жаса. 4. Штрихта. 5. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады  <b>2.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру. <b>Мақсаты.</b> заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру</p>	<p><b>1.Музыка</b> <b>Міндеті:</b> - Балаларға «Қаражорға» биін билету <b>Мақсаты</b> Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.  <b>Музыка тыңдау:</b> «Вальс» (С. Майкапар) Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко) <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b> құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. <b>Мақсаты</b> Құстардың қыстағы тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың бойында табиғат жөнінде қарапайым ғылыми түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>жасайды:</b>өз өлкесінде қыстап қалатын құстарды атап бере алады. <b>түсінеді:</b> құстардың қыстағы</p>

<p>білу</p> <p><b>Мақсаты</b> Құстардың қыстағы тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Балалардың бойында табиғат жөнінде қарапайым ғылыми түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>жасайды:</b> өз өлкесінде қыстап қалатын құстарды атап бере алады.</p> <p><b>түсінеді:</b> құстардың қыстағы тіршілігін түсінеді.</p> <p>қолданады: зерттеушілік дағдысын, топпен бірігіп жұмыс істеу, құстарға қамқорлық жасау қабілеттерін пайдаланады</p> <p>Суреттермен мұқият танысып, құстардың атауларын атауды ұсынады.</p> <p>Біз өлкемізде қыстап қалатын құстарды қалай атаймыз? Көктемде біздің өлкеге ұшып келетін құстарды қалай атайды? Қыстап қалатын құстар біздің өлкеде қалады, ал жыл құстары неге қала алмайды? Балаларды әңгімеге тартады.</p> <p>Балалар педагогті мұқият тындайды, жеке өміріндегі тәжірибесімен бөліседі. Өздері білетін құстардың атауларын айтады. Қыстап қалатын құстар және жыл құстары. Өлкеде қыстап қалатын құстарды атайды.</p> <p>Күз жақындаған кезде күн қысқара бастайды. Бұл – құстарға жолға шығу керектігін білдіретін өзіндік белгі. Жәндіктер де жоғалып кетеді. Олар ағаш қабықтарының арасындағы жарықшақтарға, үйлер мен қоршаулардың тесіктеріне,</p>	<p>бөліндер. Мысалы: та-ки-я, ба-лет, та-ма-ша, ба-қа, жол-ба-рыс, түл-кі, мон-шақ, ал-ма, а-пель-син, ба-нан, кам-шы, қа-лам, та-на, тү-йе, ба-ла, қар-ға, са-уыс-қан, сый-лық, шал-ма, қол-ты-рау-ын, жыл-қы, көй-лек, шал-бар, ты-мақ, қар-быз, бал-мұз-дақ, ұ-шақ, ке-ме, вагон, ша-на, шал-ғы, кі-лем т.б.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті</b> Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,</p> <p><b>Мақсаты</b> сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> киімдерін меншіктеп және жекеше және көпше түрде айтады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> киім атауларын түсініп, дұрыс көрсетеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстарды, сөздерді дұрыс айтады, сұраққа қысқа сөйлеммен жауап береді</p> <p>Суреттермен жұмыс. – Мынау – шұлық. Шұ-лық. – Мынау не? –Мынау – шұлық. –Мынау – шұлықтар. –Мынау нелер? – Мынау – шұлықтар. –Мынау – жемпір. Жем-пір. –Мынау не? –Мынау – жемпір. – Мынау – жемпірлер. – Мынау нелер? –Мынау – жемпірлер. –Жемпір – киім –Жемпір не? –Жемпір – киім. –Сен не кидің? (Балалар өз киімдерін</p>	<p>Тақтаға балаларды кезекпен дыбыстық талдау жасауға шақырады. Қалған балалар орындарында орындайды. Нан сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. Н – үнді дауыссыз, өйкені созып әндетіп айтылмайды, салдырға қарағанда үн басым, бәсең үн бар. Сызбада көк дөңгелекпен белгілеп көрсетеміз. а – жуан дауысты, дауыстап әндетіп айтуға болады. Жуан дыбысқа жатқызамыз өйкені а дыбысын айтқанда тілдің үсті дөңестеліп, кері шегінеді. Қызыл дөңгелекпен белгіленеді. н – үнді дауыссыз дыбыс. Көк дөңгелекпен белгілейміз</p> <p><b>2.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға баулу</p> <p><b>Мақсаты</b> Дидактикалық ойындар арқылы дыбыс туралы алған білімдерін бекіту</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Берілген дыбысқа сөзді ата».</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Ойынды педагог бастап, бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс. Ойын осылай жалғасын табады</p> <p><b>3.Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Жынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру.</p> <p><b>Мақсаты</b> заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>менгереді:</b> заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр – жеңіл», «ауырлау – жеңілірек»;</p>	<p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>менгереді:</b> заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр – жеңіл», «ауырлау – жеңілірек»;</p> <p><b>түсінеді:</b> заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын;</p> <p><b>қолданады:</b> заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыру.</p> <p>2-тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттерді қарайды. Ауыр және жеңіл заттарды тауып, оларды жапсырады. Балалар заттарды атайды, олардың салмағын анықтайды. Ауыр зат – үлкен жолдорба мен белтемір, жеңіл – доп және кішкентай жолдорба. Заттарды жапсырады</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> – Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p><b>Мақсаты</b> әдеби шығарманы мәнерлеу құралдарына байланысты қабылдауға дағдыландыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> өлеңнің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады;</p> <p><b>Түсінеді:</b> жақсылық пен</p>	<p>тіршілігін түсінеді.</p> <p>қолданады: зерттеушілік дағдысын, топпен бірігіп жұмыс істеу, құстарға қамқорлық жасау қабілеттерін пайдаланады</p> <p>«Құстар болмаса не болады?» деген сұраққа қатысты пікірлерін айтады. «Біз құстарды тамақтандыру үшін жемсауыт іліп қойсақ болады, ата-аналарымызбен бірге оларға ұя жасауға болады, ағаштардың бұталарына мақта мен жүн қиындыларын іліп қоюға болады» деген тұжырым жасайды. Өзара ақылдасып, «Құстар үшін ең қиын уақыт – ақпан айы» деген қорытындыға келеді. Өйткені ақпанда қарлы боран соғады. Құстардың жемі таусылады</p> <p><b>БҰЛ ҚАЙ ҚҰС?» атты дидактикалық ойын ұйымдастырады.</b></p> <p>Мақсаты: балаларға құстарды өздеріне тән белгілеріне қарай суреттеуді үйретеді. Балалар екі топқа бөлінеді: бір топ құсты суреттейді (немесе жұмбақтар жасырады), ал, екіншісі оның қандай құс екенін табуы тиіс. Содан кейін орындарымен ауысады</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> – Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p><b>Мақсаты</b> әдеби шығарманы мәнерлеу құралдарына байланысты қабылдауға дағдыландыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> өлеңнің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады;</p> <p><b>Түсінеді:</b> жақсылық пен жамандықты түсінеді;</p>
--	---	---	---	---

<p>құрғақ жапырақтар арасына жасырынады.</p> <p>Шөп қурайды. Тоғанда су мен өзендер қатады. Топырақты қар басады. Жарық күн сайын азайған үстіне азаяды.</p> <p><b>Ұқсастықтары:</b> құстардың бәрінің тұмсығы, қанаттары мен қауырсыны бар. Олар бір-бірінен құйрығының пішінімен және үлкендігімен, қанаттарының көлемімен ерекшеленеді.</p> <p>Құстардың денесіндегі қауырсындарының бәрі бірдей ма? Қанатында желпуіш қауырсындар болады. Олар құстарға ұшуға көмектеседі.</p> <p>Құйрығында бағыттаушы қауырсындар болады. Ол ұшуды басқаруға көмектеседі. Ал мамық қауырсындар денесін жарақаттан, сызаттан, суық пен ыстықтан, су өтуден және кеуіп кетуден сақтайды.</p> <p>Құстардың бір-бірімен ұқсастықтары мен айырмашылықтары қандай? Құстарға қауырсын не үшін қажет?</p> <p><b>3. Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,</p> <p><b>Мақсаты</b> сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету..</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> киімдерін</p>	<p>атайды). –Сенің көйлегің қандай? –Менің көйлегім қызыл (ұзын жеңді, әдемі)</p> <p><b>3. Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру.</p> <p><b>Мақсаты :</b> заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>менгереді:</b> заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр – жеңіл»), «ауырлау – жеңілірек»;</p> <p><b>түсінеді:</b> заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын;</p> <p><b>қолданады:</b> заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыру.</p> <p><b>Ойын тапсырмасы:</b> «Ауыр және жеңіл заттарды табу».</p> <p>Бөлмеден ауыр және жеңіл заттарды табуды сұрайды, сол арқылы балалардың салмақ туралы ұғымдарын анықтайды. Балалар ауыр және жеңіл заттарды табады: үстел, шкаф, орындықтар, Дәптермен жұмыс істеу 1 -тапсырманы орындауға ұсынады.</p> <p>Суреттерді қарайды. -Кімнің жолдорбасы ауыр? -Кімнің жолдорбасы жеңіл? Педагог балалармен бірге тапсырманы орындайды, талқылайды. Баланың жолдорбасы жеңіл екенін</p>	<p><b>түсінеді:</b> заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын;</p> <p><b>қолданады:</b> заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыру.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.</p> <p><b>Мақсаты -</b> Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау</p> <p>«Тауға өрмелеп шығу».</p> <p>Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру. Қауіпсіздік техникасын сақтайды.</p> <p>Гимнастикалық қабырғаға жақындап келеді, әртүрлі тәсілмен өрмелейді. Қол мен</p>	<p>жамандықты түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> жеке шығармашылық қабілетін танытады</p> <p>«Мен қандаймын» ойыны. – Шеңберге тұрып, мен қолымдағы допты біреуіңе лақтырамын. Допты қағып алған балаға сұрақ қоямын. – Сен қандай баласың? (Мен әдепті баламын.) – Арман, сен қандай баласың? (Мен жақсы баламын.) т.б. – Бойымызда осындай жақсы қасиеттердің болғанына қуаныштымын. Ал енді кейде нашар әдеттердің де кездесетіні туралы әңгімелесейік. Тақтадағы, слайдтағы суреттерге назар аударайық. – Суреттен кімді көріп тұрсың? (Баланы) – Балаға ат қояйықшы. (Арман) – Арман не істеді? – Ал мына суреттен кімді көріп тұрсың? (Саматты) – Ол не істеп тұр? – Салыстырайық, кімнің істеген іс-әрекеті дұрыс? – Иә, Саматқа қамқорлық жасау әдеті жетіспей тұр екен. Біз Самат сияқты балаларға көмектесіп, қамқор болып, жақсы істерді үйретіп жүрейік. Енді жақсы және жаман әдеттер туралы әңгімелесеміз. – Бүгін біз автор Рахым Тышқанбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін</p>	<p><b>Қолданады:</b> жеке шығармашылық қабілетін танытады</p> <p><b>Жақсы мен жаман</b></p> <p>Жақсы бала ол анық, Істемейді шалалық. Тап-таза боп жуынып, Жүреді ол таранып. Сөздік жұмыс: жақсы бала – ақылды, таза, ұқыпты бала шалалық – бастаған жұмысын аяқтамау, дұрыс жасамау Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:</p> <p>– Өлең қалай аталады?</p> <p>– Өлеңде не туралы айтылған?</p> <p>– Саған ұнады ма?</p> <p>– Жақсы деп қандай баланы айтамыз?</p> <p>– Жаман әдет деп қандай әдетті айтамыз?</p> <p>– Сен қандай бала болғың келеді?</p> <p><b>4. Сурет салу.</b></p> <p><b>Мүсіндеу. Жапсыру.</b></p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру - Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру</p> <p><b>Мақсаты:</b>- мерекелік дастархан суретін салу, Мүсіндеу Жапсыру, Құрастыруды үйрету</p> <p><b>Топтық жұмыстар</b></p>	
---	--	---	---	---	--

	<p>меншіктеп және жекеше және көпше түрде айтады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> киім атауларын түсініп, дұрыс көрсетеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстарды, сөздерді дұрыс айтады, сұраққа қысқа сөйлеммен жауап береді.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Не артық?».</b> Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады. (Жануарлар және көйлек суреттері). – Көйлек неге артық? –Көйлек – киім. –Сендерде қандай киім бар? Қуыршақ киімдері арқылы жейде, шалбар сөздерін естеріне түсіру. – Көйлек, шалбар, жейде – нелер? –Көйлек – киім. Шалбар – киім. Көйлек, жейде, шалбар – киімдер. Мынау – ұзын жең жейде. Мынау қандай жейде? Мынау – ұзын жең жейде. Мынау – қысқа жең көйлек. Мынау қандай көйлек? Мынау – қысқа жең көйлек. Сөйлемдерді айтып жаттығады. Жең, ұзын сөздерін дұрыс айтып жаттығу. Ең-ең-жең. Ұұұзын жең. Қа-қа-қысқа – қысқа жең.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою</p> <p><b>Мақсаты:</b> Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау</p> <p>I.«Құмырсқалар соқпақпен келеді».</p>	<p>анықтайды, ол оны оңай көтеріп, жүгіреді. Атасының жолдорбасы ауыр, сондықтан бала атасына көмектеседі</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> --Қазақ халқының би өнерімен таныстыру</p> <p><b>Мақсаты</b> Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Вальс» (С. Майкапар) Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко</p>	<p>аяқты үйлесімді түрде қозғауға тырысады. Ең жоғарғы тепкішекке дейін шығып, ең төменгі тепкішекке дейін түседі.</p> <p>Тепе-теңдік – жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып, тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыру.</p> <p>«Құмырсқаға үй тұрғызу»: поролон кірпіштерді қалап, үй тұрғызады.</p>	<p>естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. – Жақсы бала – тілалғыш, тәртіпті, ойыншықты сындырмай, күтіп ұстайды, ақылды, таза жүреді. Тіл алмайтын, ойыншықтарды сындыратын, өзінен кішіні, құрдастарын ренжітетін баланы жаман әдеті бар дейміз.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Дөпты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу</p> <p><b>Мақсаты</b> Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету .</p> <p>I«Көңілді шарлардың» тапсырмасын балаларға айтады. Бір тізбекте жүреді, жүгіреді. Көңілді шар көрсеткен тапсырманы орындайды: жүгіріп келе жатып тоқтайды, бағыттарын өзгертіп жүгіреді. II. ЖДЖ-ны текшемен орындайды (№2): Негізгі қимыл-қозғалыстарды топ болып орындайды № 2 сурет. Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту (6 рет). Тепе-теңдіктерін сақтап, дене бітімдерін түзу ұстауларын</p>
--	---	--	--	--



	Шеңбер бойымен тізбектеле бағытты өзгертіп жүру және жүгіру. Бір тізбекпен жүру, орташа қарқынмен жүгіру. «Артқа бұрыл!» бұйрығы бойынша бағыттарын өзгертіп жүгіреді. Тізбектен шықпай қозғалыста қимылдарын үйлестіріп жүруге, жүгіруге тырысады. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіру.			қадағалау. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіреді. Шеңбер ішіне аяқтың ұшымен түседі. Қолдарын еденге тигізбеуге тырысады	
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<i>Аспанды бақылау Мақсаты: табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту. Тәрбиеші балалардың назарын аспанға аударады. Аспанның түсі ашық, көгілдір екендігін, онда ақ бұлттар, қалқиды. Олардың пішіндері әр түрлі болады, бұлттарды жел қозғайды. Жұмбақ: Бір түкті кілем Бір түксіз кілем (жер, аспан) Мақал – мәтелдер: Қарға қарқылдаса, қысты шақырады, Қаз қаңқылдаса, жазды шақырады. Тақпақ «Аспанда» Аспан бұлтқа толып кетті.</i>	<i>Желді бақылау Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстары, желдің созуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету. Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау, ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау. Жұмбақ: Қанаты жоқ-ұшады Аяғы жоқ-қашады. (Жел) Тақпақ: Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып.</i>	<i>Күнді бақылау Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. Байқампаздық, бақылай білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жылуы аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру. Жұмбақ: Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. (Күн) Болжамдар: Түнде ай жарқырап тұрса немесе аспанда жұлдыздар көп болса, ертең күн ашық, жылы болады. Тақпақ: Шұғылалы күніміз Бақшамызға барамыз Күнге қарап жайқалып Біз өсіп бармыз. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түрлі-түсті автомобильдер»</i>	<i>Су бетіне қатқан мұзды бақылау Мақсаты: Судың әр түрлі қасиетімен таныстыру, табиғатта болатын өзгешеліктерді бақылай білуге үйрету, табиғатты аялауға тәрбиелеу, сөздік қорларын дамыту. Тәрбиеші балалардың назарын жердегі кішкентай көлшіктерге аударады, бетіне жұқа мөлдір мұз қатып қалған. Кейбір көлшіктерден күзден қалған жапырақтарды байқауға болады. Мұзды аяқ киімдеріңмен жарып көріңдер. (ол жұқа, тез сынады) Егер мұзды</i>	<i>Қарды бақылау Мақсаты: Қоршаған ортаның әсемдігін сезіне білуге үйрету; қардың қасиетімен таныстыру. Терезеден жауып тұрған қарды бақылау. Қар ұталарына қараңдаршы, олар әр түрлі пішінде біреуі үлкен кесек болса, тағы бірі орташа, кішкентай яғни қаршықтар әртүрлі пішінді екен. Қар бізге терезеден жылтырап көрінеді. Олардың әдемі пішінін тамашалаңдар. Жұмбақ: Жылт-жылт етеді, Ұстасақ еріп кетеді. (қар) Болжам: көп қар- көп нан. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы». Еңбек: тәжірибе жасаған үстел үстін жинастыру</i>

	<p><i>Бұлттар түлік болып кетті. Бір бұлт шықты бие болып Бір бұлт шықты түйе болып Қозғалмалы ойын. «Ұшты-ұшты» Мақсаты: заттарды ажыратуға, аттарын есте ұстауға шапшаңдыққа зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Еңбек әрекет: Жолдарды қардан тазарту.</i></p>	<p><i>Қозғалмалы ойын: «Жел мен бұлттар» Еңбек: өсімдіктерді, көшеттерді қармен жабу. Мақсаты: өсімдікке деген қамқорлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</i></p>	<p><i>Еңбек: бұтақтардың түбін тазарту.</i></p>	<p><i>лақтырса, олар ұсақ бөліктерге бөлінеді. (мұз қатты). Егер мұзды қолға ұстасақ, ол еріп кетеді. Жұмбақ: Отқа жанбасуға батпас (мұз) Болжам: егер қыста қар аз және күн суық болса, жаз құрғақ және ыстық болады. Қозғалмалы ойын: «Түлкі мен қаздар» Мақсаты: ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы».</i></p> <p><i>Еңбек: есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.</i></p>	
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<p>Айлингге ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын үйрету. Ойын: «Көзінді жұмып, қолыңмен анықта»</p>	<p>Аяла мен Мединаға қыс мезгілінің белгілерін ажыратуға үйрету. Д/ойын: "Қыс белгілерін ажыратамыз"</p>	<p>Айсұлтанға қарындашпен дөңгелек пішіндерді салуды үйрету. «Аққала»</p>	<p>Ақботаға, Маликаға Қолғаптар мен шұлықтардың сыңарын табуға үйрету. Ойын: «Сыңарын тап»</p>	<p>Ақерке мен Айсұлтан қыс мезгілінің белгілерін ажыратуға үйрету. Д/ойын: "Қыс белгілерін ажыратамыз"</p>
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	<p><b>Көркем сөз:</b> Аппак, аппак ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков) Қимылды ойын: «Аяз» Мақсаты: Тез жүгіруге жаттықтыру.</p>	<p><b>«Сағат»</b> Сағаттың тіліндей, Иіліп оңға бір, Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір. Оң аяқ, сол аяқ, Жаттығу оңай-ақ. Сағаттың суретін саусақпен салу. Сөйлеуді дамыту</p>	<p><b>«Топ-топ»</b> Топ-топ, топ басайық, Жалаудан күн жасайық. Жаса, жаса алтын күн Жаса, жаса жарқын күн. (балалар қолдарын соғады) Көркем әдебиет</p>	<p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Бақа мен тырна» Мақсаты: Қозғалмалы ойындар мен жаттығулардың алғашқы түсініктері мен дағдыларын қалыптастыру. Балаларды достық қарым - қатынасқа тәрбиелеу. Дене шынықтыру Көркем әдебиет</p>	<p><b>«Шынығамыз»</b> Шаршасандар, балалар, Қолдарыңды созындар. Саусақтармен ойнаңдар, Қолдарыңды сермендер. Денелерің шынықсын, Саналарың тынықсын. Дене шынықтыру</p>

<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--------------------------------------	--	--	--	--	--

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Білім беру ұйымы ;Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі**  
**Мектепалды сынып «ә» сыныбы**  
**Балалардың жасы 5 жас**  
**Жоспардың құрылу кезеңі 15 – 19 қаңтар 2023-2024 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 15.01	Сейсенбі 16.01	Сәрсенбі 17.01	Бейсенбі 18.01	Жұма 19.01
<b>Балаларды қабылдау 8:30-9:00</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға жыл мезгілдеріндегі өзгерістерді, жыл айларын, апта күндерін ажыратып айта алады				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру				
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	<p><b>Д/ойын:</b>«Ғажайып қоржын»  <b>Мақсаты:</b> Балаларды заттарды қолдарымен, сипаптиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.  <b>қажетті құралдар:</b> Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.</p>	<p><b>Д/ойын:</b>«Бұл қай кезде болады»  <b>Мақсаты:</b> Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атату, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту.  <b>Қажетті құралдар:</b> Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет</p>	<p><b>Д/ойын:</b>« Өз жұбыңды тап»  <b>Мақсаты:</b> Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау.  <b>Қажетті құралдар:</b> Цифрлар бала санына</p>	<p><b>Д/ойын:</b>«Қателесіп қалма?».  <b>Мақсаты:</b> Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту.  <b>Қажетті құралдар:</b> текше</p>	<p><b>Д/ ойын:</b> «Гүл шоғын құрастыр».  <b>Мақсаты:</b> Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету.  Ойынның ережелері. Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінің және қалай аталатынын көрсету.</p>
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 9				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)</b>	<p>Жер-Ана, сағанмыңалғыс,  Сыйлайсыңбізгекуаныш  Жазда, күзде, қыста да,  Көркемсің көктем тұста да!</p>	<p>Көк аспанда күнкүлсін,  Бірге күлсін бүлдіршін.  Көк аспанда күн күлсін,  Жерге ұдайы нұр құйсын.  Көк аспанда күн күлсін,  Ұл қолында ту жүрсін.  Қыз қолында гүл жүрсін,  Көк аспанда күн күлсін,  Бірге күлсін бүлдіршін.</p>	<p>Күндей жадырап,  Айдай арайлап,  Жұлдыздай жарқырап,  Судай мөлдір таза көңілмен  Бүгінгі күнді бастайық.</p>	<p>Жарқырап,күн де ашылды  Айналаға гүл шашылды.  Қайырлы күн!  Біз көңілді баламыз!  Қайырлықүн!  Бізсүйкімдібаламыз</p>	<p>Армысың шапағатты Күн-Ана!  Армысың қайырымды Аспан-Ана!  Армысың мейірімді Жер-Ана!  Құт дарыт, бар әлемді жарылқа!</p>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b>					
	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b>	<b>1.Сауат ашу негіздері</b>	<b>1.Сауат ашу негіздері</b>	<b>1.Сауат ашу негіздері</b>	<b>1.Музыка</b>

<p><b>9:00-11:10</b></p>	<p><b>Міндеті:</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу  <b>Мақсаты</b> «Ақсақ құлан» аңызын мазмұны бойынша әңгімелету</p> <p>–Балалар, құлан – жылқы тектес жануар.  –Сендер жылқыны білесіңдер ме?  –Құланың да, жылқы сияқты, жалы бар, бірақ ол – жабайы жануар. Ертеде аң сияқты, құланды да аулап етін жеген.  –Мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын оқып берейін. Аңыз – бұл түп нұсқасы болған оқиға. Ауыздан-ауызға ұмытылмай жеткен оқиғаны аңыз деп айтамыз. Қазір мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын мәнерлеп оқып беремін.</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыруу</b>  <b>Міндеті:</b> Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну  <b>Мақсаты</b> Судың: қатты, сұйық және газ тәріздес үш түрлі күйі туралы түсінік қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>жасайды:</b>қыстың белгілерін атап бере алады.  <b>түсінеді:</b>судың: сұйық, қатты, газ тәріздес күйін түсінеді.  <b>колданады:</b>тәжірибе барысында зерттеушілік қабілеттерін көрсете алады. балалардың тану үдерісіне деген қызығушылықтарын арттырады: ойланып көрші, неге біз қарды ақ көрпе деп атаймыз? Қалың қардың астында аяздан кімдер қорықпайды? Қардың</p>	<p><b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдауды меңгеруді жалғастыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Түсінеді:</b> дыбыстардың жасалу жолын түсінеді.  <b>Қолданады:</b> дыбыстықтарды ажыратады.</p> <p><b>«Кім зерек» дидактикалық ойыны</b> – Балалар, көк түсті тұртбұрышты, дөңгелекті, үшбұрышты алдыларына алыңдар. Мен сендерге қатаң дыбысты айтсам, төртбұрышты, ұяң дыбысты айтсам, дөңгелекті, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, үшбұрышты көтересіңдер  Мысалы: қатаң дыбыстар: п, ф, к, қ, т, ш, с, х, һ, ц, ч, ш.  Ұяң дыбыстар: б, в, г, ғ, д, ж, з.  Үнді дыбыстар: й, л, м, н, ң, р, у.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> -- Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен таныстыру  <b>Мақсаты</b> Өз халқының тұрмыстық заттарының ерекшеліктерін, қолөнерлерін, салт-дәстүрлерін таныстыру</p> <p>Қазақ халқының шеберлері асхана аспаптарын, тұрмыстық заттар, жиһаздар дайындауда қандай материалдарды қолданған баллаарға көрсету, Осы заттарды бояту.</p> <p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (салмағы) салыстыра білуге үйрету.  <b>Мақсаты</b> : : салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы</p>	<p><b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдауды меңгеруді жалғастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Түсінеді:</b> дыбыстардың жасалу жолын түсінеді.  <b>Қолданады:</b> дыбыстықтарды ажыратады.</p> <p>Дыбыстық талдау жаса. Педагог «лақ» сөзінің сызбасын тақтаға іледі. Бір баланы тақтаға жұмыс жасауға шақырады. Қалған балалар орындарында жасайды. Дыбыстық талдау жасау барысында әр дыбысты жеке-жеке дыбыстап айтуға тапсырма беріледі. «Лақ» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.  Л – үнді дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді.  А – жуан дауысты дыбыс, қызыл дөңгелекпен белгіленеді.  Қ – қатаң дауыссыз дыбыс, көк дөңгелекпен белгіленеді. Педагог «гүл» сөзінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. «Гүл» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.  Г – ұяң дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді.  Ү – жінішке дауысты, қызыл түсті дөңгелекпен белгіленеді.  Л – үнді дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді</p> <p><b>2.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> -Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту  <b>Мақсаты</b> «Л» – «Р» дыбыстарын үйрету</p> <p>–Сендерге «Ақсақ құлан» аңызы ұнады ма?  –Аңызда не туралы айтылған?  –Ашуына тиген құлан әңгісі</p>	<p><b>Міндеті:</b> Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету  <b>Мақсаты</b> Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету</p> <p>Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету  Үзік сызықтарды бастыр.  Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді.  Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (салмағы) салыстыра білуге үйрету.  <b>Мақсаты</b> салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>меңгереді:</b> заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтуды: «ауыр – жеңіл», «ауырлау – жеңілірек»;  <b>түсінеді:</b> заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай</p>	<p><b>Міндеті:</b> - Мәтінге сәйкес әнді сахналау  <b>Мақсаты</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату</p> <p>Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ерзакович)  Ән айту: «Зырлайды шанамаыз» ( М. Маңғытаев)  «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт)  Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан)  Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.ә. (өндеген М. Раухвергер)  Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті</b> Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату  <b>Мақсаты</b> Судың: қатты, сұйық және газ тәріздес үш түрлі күйі туралы түсінік қалыптастыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>жасайды:</b>қыстың белгілерін атап бере алады.  <b>түсінеді:</b>судың: сұйық, қатты, газ тәріздес күйін түсінеді.  <b>колданады:</b>тәжірибе барысында зерттеушілік қабілеттерін көрсете алады.  «Жақсы-жаман» ойынын ойнауға болады.  Қыс бойы қардан қалың көрпе жамылып жататын жануардың сұлбасын сал. Су – бұл ЖАҚСЫ, су – бұл ЖАМАН</p>
--------------------------	---	---	--	--	--

<p>көмегі тиетін жануарларды атап берші. Балалар суреттерді мұқият қарап шығады. «Қарды көрпеге неге теңейді?» деген сұраққа жауап іздейді. Себебі ол қыста жерді орап жатады. «Жерді жылытады» деген қорытынды жасайды. Сондықтан да өсімдіктердің тамырлары, шөптер мен тұқымдары қалың қардың астында алаңсыз жата береді. Ал адамдар қыста егістікке әдейі қар тоқтатады. Ол мол өнім алу үшін қажет. Педагогмынада й мәселені шешуге шақырады: қар жануарларға керек пе әлде ол керісінше, кедергі келтіре ме? Талқылауға Қуаныш пен Айсұлуда қатысады.</p> <p><b>Талқылайды:</b> Тышқандар қардың астына тығылып, індерінің арасында шытырман ін (лабиринт) жасайды және сол арқылы жүгіріп, бір-бірімен қатысады. Ал түлкі мұны жақсы біледі. Қарны ашқанда осындай лабиринттерді іздеп, тышқан аулайды. Қалың қар аудың апанын да жауып, жылытып тұрады. Қар қабатының астында көртышқандар, жауынқұрттар, жәндіктердің дернәсілдері,</p>	<p>көмегі тиетін жануарларды атап берші. Балалар суреттерді мұқият қарап шығады. «Қарды көрпеге неге теңейді?» деген сұраққа жауап іздейді. Себебі ол қыста жерді орап жатады. «Жерді жылытады» деген қорытынды жасайды. Сондықтан да өсімдіктердің тамырлары, шөптер мен тұқымдары қалың қардың астында алаңсыз жата береді. Ал адамдар қыста егістікке әдейі қар тоқтатады. Ол мол өнім алу үшін қажет. Педагогмынада й мәселені шешуге шақырады: қар жануарларға керек пе әлде ол керісінше, кедергі келтіре ме? Талқылауға Қуаныш пен Айсұлуда қатысады.</p> <p><b>Талқылайды:</b> Тышқандар қардың астына тығылып, індерінің арасында шытырман ін (лабиринт) жасайды және сол арқылы жүгіріп, бір-бірімен қатысады. Ал түлкі мұны жақсы біледі. Қарны ашқанда осындай лабиринттерді іздеп, тышқан аулайды. Қалың қар аудың апанын да жауып, жылытып тұрады. Қар қабатының астында көртышқандар, жауынқұрттар, жәндіктердің дернәсілдері,</p>	<p>білігін қалыптастыру. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>менгереді:</b> заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтуды: «ауыр – жеңіл», «ауырлау – жеңілірек»; <b>түсінеді:</b> заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстаруды; заттың өлшемі мен оның массасының байланысы туралы (біртекті заттарға қатысты); <b>қолданады:</b> заттарды қолға салып, көзбен салыстырып, қарапайым таразының көмегімен салыстыруды.</p> <p>Эксперименттік іс-әрекет Табақшаның тепе-теңдігі балаларға массаның теңдігін көрсетеді. Балалар қолдарындағы жолдорбалардың массасын салыстырады, таразыда үлкен массасы бар табақша төмен түсіп жатқанын бақылайды. Педагог екінші жолдорбаны ұқсас заттармен толтырады. Жолдорбалардың массасының теңдігі таразы табақшасымен тексеріледі. Әрі қарай, өлшемі бойынша үлкен, бірақ жеңіл зат, кішкентай, бірақ ауыр заттармен сәйкестендіруді ұсынады: өлшемі бойынша үлкен шарды, металл шарикпен немесе доппен сәйкестендіреді. Балалар бақылап, қорытынды жасайды. - Заттың салмағы өлшеміне байланысты ма? Салмақ өлшемге байланысты емес -Қалай тексеруге болады? Қорытындылайды, массаның өлшемге байланысты емес екендігі туралы қорытынды жасайды.</p>	<p>балаға не істеді? –Міне, балалар, аң екеш аңға да зәбір көрсетіп, қорлауға болмайды екен. –Аңыз әңгімедегі құлан сөзі орыс тілінде «қулан» деп айтылады. Өңгі – үйірді басқаратын, бастап жүретін айғыры</p> <p>–«Л» – дауыссыз дыбыс. –"Л" дыбысының буын арасында кездесуі. Ла-ла-ла – лақ. Лә-лә-лә – Ләззәт. Да-да-да – дала До-до-до – долана. Құ-лан. Құ-лақ</p> <p><b>3.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (салмағы) салыстыра білуге үйрету. <b>Мақсаты</b> салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>менгереді:</b> заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтуды: «ауыр – жеңіл», «ауырлау – жеңілірек»; <b>түсінеді:</b> заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстаруды; заттың өлшемі мен оның массасының байланысы туралы (біртекті заттарға қатысты); <b>қолданады:</b> заттарды қолға салып, көзбен салыстырып, қарапайым таразының көмегімен салыстыруды.</p> <p>1-тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттерге қарайды. Ауыр және жеңіл жолдорбаны анықтайды, белгілейді. Өз таңдауын түсіндіреді. Жүппен жұмыс істейді. Балалар өз болжамдарын айтады. Сурет</p>	<p>салыстаруды; заттың өлшемі мен оның массасының байланысы туралы (біртекті заттарға қатысты); <b>қолданады:</b> заттарды қолға салып, көзбен салыстырып, қарапайым таразының көмегімен салыстыруды. «Ауыр – жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойыны. Педагог балаларға сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және дән және т.с.с. Сондай-ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды ұсынады. «Өлшеу» бойынша жұптық жұмыс. Балалар тапсырманы орындайды.Тексерген кезде жұптардың әрқайсысы өз жауабын түсіндіреді. <b>3.Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> - Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу <b>Мақсаты</b> Кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге баулу Педагог қорапшаның ішінен бір сурет алып шығады. – Суреттен нені көріп тұрсындар? (Балта) – Бұл не деп ойлайсындар? –Ол не үшін керек? Мұндай затты</p>	<p>Қар – бұл ЖАҚСЫ, қар – бұл ЖАМАН Мүз – бұл ЖАҚСЫ, мұз – бұл ЖАМАН Бу – бұл ЖАҚСЫ, бу – бұл ЖАМАН Балалар неге ЖАҚСЫ, неге ЖАМАН екенін түсіндіреді. «Мен қандай пайда әкелемін?» атты дидактикалық ойын ұйымдастырады: Педагог балаларға нысанның суреті бейнеленген карточканы көрсетеді. Дұрыс жауап бергендерге фишка беріледі. Көрсетілген нысанның пайдасын мейлінше көбірек айтуға тырысады. П: Судың қандай пайдасы бар? Б: Ыстықта ішсең, шөлің қанады. Жауын өсімдіктерге көп пайда әкеледі. Адам суға жуынады</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> - Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру <b>Мақсаты:</b> Кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге баулу</p> <p>Суретті кара. Ертегінің жүйесін сурет бойынша баянда. Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін және эмоциясын келтір. 2. Жұмбақты шеш . Ә дегеннен тап береді, Тап бергеннен қақ бөледі. (Балта) Ескегі бар, жүзбейді, Ұшудан үміт үзбейді. (Желдиірмен) 3. Үзік сызықтарды бастырып сыз. Боя. 4. Не артық? Белгіле. Тапсырма бойынша ертегіге қатысы жоқ суретті белгілетеді</p> <p><b>4.Сурет салу. Мүсіндеу.Жапсыру. Құрастыру</b> <b>Міндеті:</b> - Балалардың қайың ағашы туралы білімдерін арттыру - - Бақылаған заттың бейнесін бере</p>
---	---	---	--	---	--

	<p>құмырсқалар да тіршілік етеді. Кірпі де құрғақ жапырақтардың астына кіріп жатады. Оның үстін қар басады.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> - Суреттер бойынша әңгіме құрастыру  <b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жолғастыру  <b>Ойын:</b> «Қандай сөз артық?». Педагог сөздерді айтады, балалар мұқият тыңдап қандай сөз артық екенін табады. Мысалы: кереует, үстел, нан, кілем. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишқадан алады, ойын соңында фишқалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею  <b>Мақсаты:</b> - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету</p> <p>Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету, қол мен аяқты үйлестіріп қозғау шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру (тіркемелі адыммен адымдау, саты тепкішектерін қолмен ұстап).</p>	<p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> -Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару  <b>Мақсаты</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату  <b>Музыка тыңдау:</b> «Қыс» (Б. Ерзакович)  Эн айту: «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев)  «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт)  Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан)  Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.э. (өңдеген М. Раухвергер)</p>	<p>бойынша көк жолдорба сарыға қарағанда ауырлау. Көк жолдорбасы бар балалар шаршаңқы.  Ал енді жолдорбаға саңырауқұлақтар мен жеміс-жидектерді толтырып алғанымызды елестетіндер.  Балалар «бос» және «толық» жолдорбамен қимылдар жасайды.  Жұптық жұмыс жасайды.  <b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - - Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру  <b>Мақсаты</b> - Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру</p> <p>Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру  <b>Қозғалыс ойындары:</b> «Сағат» Екі ойыншы бірдей қашықтыққа шеңбер бойымен тұрып алып, белгі берілгенде бір бағытта жүгіріп, бірін-бірі қуып жетуге тырысады.  Ойында жаттығуларды екі бағытта қайталау керек (сағат тілімен, сағат тіліне қарсы).</p>	<p>көргендерің бар ма?  –Балалар, бүгін «Алтын балта» орыс халық ертегісімен танысамыз.  Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі ойдан, қиялдан туады  Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:  –Ертегі қалай аталады?  –Кедей қайда барды?  –Балта қайда түсіп кетті?  –Балта не үшін қажет?  –Диірменші қандай балталар ұсынды?  –Диірменші неліктен кедейге алтын балтаны берді?  –Бай не істеді?  –Ертегі қалай аяқталды?</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу  <b>Мақсаты</b> Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу</p> <p>Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Төбешіктен-төбешікке».  Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға</p>	<p>білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу  -- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің беру  -- Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту  <b>Мақсаты:</b>- қысқы ағашты бейнелей білуге үйрету  <b>Топтық жұмыс</b></p>
--	---	--	---	---	---

				тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады.	
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<p><b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт).</p> <p><b>Еңбек:</b> Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау.<b>Мақсаты:</b> Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту.Еңбекті дәріптей білуге үйрету.</p> <p>Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ,Ұстаған қолдарында таяғы жоқ.Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Қим.ойын:</b> «Мені қуып жет».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шапшандыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Тайғанақ жерге құм себу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау. Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату.</p> <p>Жаңа жыл,жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр. Жасыл шырша жанында Жадырап бар бала жүр.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>Ойын:</b> «Тышқан мен мысық».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шапшандыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Таза алаң».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Тымпи-тымпи».</p>	<p><b>Бақылау:</b> Мұздақты бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаш түптеріне қар үю.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаulyқтан аулақ болуға шақыру.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ жаттату“ Отқа жанбас, Суға батпас” (мұз)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молату.</p> <p>Есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Қазан».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірлесіп ойнауға шақыру.</p> <p>Балалардың көңілдерін көтеру.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Қыс қызығы».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарында дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Айгөлек».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшандыққа, ептілікке баулу.</p>



<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Қимылды ойын: «Үйсіз қалған қоян» Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру. Жасын, Нұрлыбек	«Қандай пішін жетіспейді?» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу. Аяла, Темірлан	«Сықырлы қап» Мақсаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу. Нұрлыбек	«Кім шапшаң?» Мақсаты: Есту қабілетін дамыту. Балаларды дауысқа еліктіру. Адел,Раяна	Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр» Мақсаты: секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. Айлин, Айсұлтан
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Ойын: «Не жоқ?»	<b>"Күшік досын қалай тапты" ертегі желісін сахналау.</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыру, сұрақтар бере отырып, ертегінің желісі бойынша әңгімелеуге үйрету.	<b>Тақырыбы:</b> «Айлакер түлкі» <b>Мақсаты:</b> Балаларды халық ауыз әдебиетінің шығармаларындағы кейіпкер бейнесі арқылы адамгершілік қарым – қатынас әлемімен таныстыру; шығарма мағынасын түсінуге, кейіпкерлер іс – әрекетін бағалауға, олар жайлы айтуға, кейбір адамгершілік қасиеттерге (түлкі - қу) сипаттама бере білуге ү	<b>«Қажетті сөзді тап».</b> Мақсат-міндеттер: тапқырлыққа, ойланып жауап беруге үйрету. Ойын ережесі: тәрбиеші бір сөз атайды, балалар соған қажет заттардың атына байланысты сөздерді тез атауға тиісті.	Ойын: «Цифрға сәйкес түсін тап» Мақсаты:түстерді және цифрларды ажырата білуге үйрету. (Қоршаған орта, матем. негіздері)
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сұрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі**

**Мектепалды сынып «Ә» сыныбы**

**Балалардың жасы 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 22– 26 қаңтар 2023-2024 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 22.01	Сейсенбі 23.01	Сәрсенбі 24.01	Бейсенбі 25.01	Жұма 26.01
<b>Балаларды қабылдау 8:30-9:00</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата – анамен әңгімелесу. Ата – аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата –аналарға керекті құрал – жабдықтарды әкелуін өтіну.
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	<b>Қимылды ойын «Ұшты-ұшты»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға әуеде ұшатын заттарды ажырата алуға үйрету. <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	<b>Сюжеттік ойын «Мен дәрігер боламын»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар бір -бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады. <b>Сөйлеуді дамыту</b>	<b>Үстел-үсті ойын «Әдемі үйшік»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады <b>Құрастыру</b>	<b>Сюжеттік ойын «Шаштараз»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар ойын арқылы шаш қиюшының еңбегін түсінеді. <b>Көркем әдебиет</b>	<b>Дидактикалық ойын «Сандар тізбегі»</b> <b>Мақсаты:</b> Сандарды тура және кері санай білуге үйрету <b>Математика негіздері</b>
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 10				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)</b>	<b>Д/ойын:«Ғажайып қоржын»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды заттарды қолдарымен, сипаптиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. <b>қажетті құралдар:</b> Ғажайып қоржын.	<b>Д/ойын«Бұл қай кезде болады»</b> <b>Мақсаты:</b> Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атату, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту. <b>Қажетті құралдар:</b> Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет	<b>Д/ойын:« Өз жұбыңды тап»</b> <b>Мақсаты:</b> Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау. <b>Қажетті құралдар:</b> Цифрлар бала санына	<b>Д/ойын:«Қателесіп қалма?».</b> <b>Мақсаты:</b> Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту. <b>Қажетті құралдар:</b> текше	<b>Д/ ойын:</b> <b>«Гүл шоғын құрастыр».</b> <b>Мақсаты:</b> Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету. <b>Ойынның ережелері.</b> Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінің және қалай аталатынын көрсету.

	Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.				
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b> 9:00-11:10</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> --Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді қолдану <b>Мақсаты:</b> -. Өңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету.</p> <p>«Торғайлар мен мысық» ойыны. Педагог – «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады. Бөлмеде жағымды баяу әуен ойналады. «Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған «торғай» «мысық» болып ауысады. Ойын осылай жалғаса береді Балалар, біз бүгін торғайлар туралы ойынды бекер ойнаған жоқпыз. Өйткені сендерге қазір жазушысы М.Зверевтің «Су торғайы» атты әңгімесін мәнерлеп оқып беремін. Өңгімені мәнерлеп оқиды. «Су торғайы» Қыстыгүні қатты аязда таудан аққан өзеннен бу шығып жатады. Екі жағаға көкпеңбек жалтыр мұз</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b> - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз құрайды. <b>Түсінеді:</b> сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды. «Сөз айт, дұрыс айт» дидактикалық ойыны Педагог балаларға көк түсті төртбұрышты көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. Мысалы: (пима, фабрика, кілт, қант, тұз, шана, сабын, хат, қайық, циркуль, щетка т.б.). Қызыл түсті домалақты көрсетіп, жіңішке дауысты дыбыстардан</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b> - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже: Жасайды:</b> үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз құрайды. <b>Түсінеді:</b> сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды «Хат» сөзіне дыбыстық талдау Х – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түсті белгімен белгілейміз. Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түсті белгімен белгілейміз. Хат сөзінде 1 буын, 3 дыбыс. «Бал» сөзінің дыбыстық талдауы. Б – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түсті белгімен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түсті белгімен белгілейміз. Л – үнді дауыссыз дыбыс, көк түсті белгі қоямыз. «Бал» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс <b>2.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> - Өпитеттерді, салыстыруларды қолдану <b>Мақсаты</b> -«Ж» – «Ш» дыбыстарын таныстыру.</p> <p>Педагог балаларға әңгіме</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b> - Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, өз бетінше жазуға мүмкіндік беру <b>Мақсаты</b> Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, өз бетінше үйрету</p> <p>Штрихта 6. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды <b>2.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру <b>Мақсаты</b> геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру</p> <p>«Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны –Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды</p>	<p><b>1.Музыка</b> <b>Міндеті:</b> Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету . - <b>Мақсаты</b> Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай) <b>Ән айту:</b> «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Марш» (Е. Андосов) <b>Билер:</b> «Қоян биі» (В. Питерцев) <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер)</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b> - . -Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату <b>Мақсаты</b> Қысқы ағаштарды бұтағына діңіне қарап ажырата білуге үйрету. <b>Қыста ағаштар қандай күйде болады?</b> -Жапырағы бар ма? Қыста ағаштың күйі</p>

<p>қатады. Өзеннің тек ортасы ғана мұзсыз. Осындай кезде шыр-шыр етіп, мұз үстінде жорғалап торғай жүреді. Ол – қайқы күйрық, кішкентай қара торғай. Торғай шолп егіп ағынды суға сүңгіп кетеді. Оның мөлдір судың түбінде жорғалап, тастардың ара-арасын шұқылап жүргенін анық көруге болады. Өне, ол пыр етіп қайтадан жағаға ұшып шықты. Тырнақтарының ұшына мұз қатып қалған. Оны да елен қылмастан зыр-зыр жорғалап, бағысынша әндетумен болады.</p> <p>Бұл қандай ғажап құс! –Бұл құсты су торғайы дейді. Ол қысы-жазы бірдей жемін су түбінен табады.</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b> - -Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту <b>Мақсаты</b> Өсімдіктер де жанды табиғатқа жататыны туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Әлемде өмір сүріп жатырмыз. Айналаға қарасаң, бізді көптеген заттардың қоршап жатқанын білеміз, олар:неше түрлі әдемі ғимараттар, жолдар, көпірлер, ұшақ, жиназдар және т.б. -Бірақ айналамыздағы заттардың көпшілігі адамның көмегінсіз өздері</p>	<p>басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (Өтеш, өшіргіш, өмір, елгезек, ірімшік, элеватор, ін, иық, үтік т.б.)</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b> <b>Міндеті</b> - - Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны).</p> <p><b>Мақсаты</b> ойын арқылы ойлау зейінін, білімдерін бекіту</p> <p><b>«Білгенге – маржан».</b> <b>Бұл кезеңнің шарты сұрақтарға жылдам тез жауап беру керек.</b> – Мамандық иелерін ата? – Біздің Отанымыз қалай аталады? – Бөлмеде не бар? – Сыпайы сөздерді ата. – Таңертең не істейміз? – Апта күндерін ата. т.б</p> <p><b>3.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - - Биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру <b>Мақсаты</b> шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады.</b> Педагог балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды ұсынады.</p>	<p>мазмұны бойынша сұрақтар қояды.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Әңгімеде жылдың қай мезгілі?</li> <li>2.Әңгімеде не туралы?</li> <li>3.Су торғайын кім сипаттап береді?</li> <li>4.Су торғайы жемін қайдан табады?</li> <li>5.Су торғайын не үшін ғажап құсқа теңей</li> </ol> <p>Педагог әңгіме мазмұнын 5– 6 балаға қайталап айтқызады. –Балалалар, құстар үй құстары және жабайы құстар болып екіге бөлінеді. –Әңгімедегі су торғай қандай құсқа жатады деп ойлайсындар? Қыстап қалатын құстар, жылы жаққа ұшып кететін құстар және жыртқыш құстар болып бөлінеді. –Жыртқыш құстарға қандай құстар жатады? Педагог балаларға суретін көрсетеді «Ш» дыбысын дұрыс естіп, ажыратуға арналған жаттығулар: 1)Ша-ша-ша – шана. Шу-шу-шу – шуда. Шы-шы-шы – шыны. Ше-ше-ше – шелек. Ши-ши-ши – шие. Шө-шө-шө – шө</p> <p><b>3.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану Мақсаты: шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең» – Балалар, кімнің бойы биік,</p>	<p><b>Практикалық жұмыс.</b> Балалар үлестірме материалмен жұмыс істейді, сопақша мен шеңбердің геометриялық фигураларын зерттейді, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, бұрыштары мен қабырғасы жок, сопақша ұзартылған, бірақ шеңбер жок.</p> <p>–Балалар, қызыл сопақшаны аламыз, жиектеріне саусағымызбен жүргіземіз. Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары? Сопақша қандай фигураға ұқсайды? Қызыл сопақшаға жасыл шеңбер салыңыз. (Фигуралар бірдей мөлшерде болуы керек.) –Сіз не байқадыңыз? Олар бір-бірінен несімен ерекшеленеді? Сопақшаға ұқсас заттарды тауып, оларды атайды. –Сопақшаға қандай заттар ұқсас? (Сопақшаға ұқсас заттарды бейнелейтін суреттерді көрсетеді.) Балалар сопақшаға ұқсайтын заттарды табады, оларды атайды. –Енді балалар, қолдарыңызға сары тіктөртбұрышты аламыз. Жиектерін саусағымызбен жүргіземіз. Оның бұрыштары бар ма? Қанша бұрышы бар? Қабырғалары бар ма? Қанша қабырғасы бар? Тіктөртбұрыш пен шаршыны салыстырады, сұрақтарға жауап береді. –Тіктөртбұрыш қандай геометриялық фигураға ұқсайды? (Шаршыға.) – Сары тіктөртбұрышқа бірдей өлшемдегі жасыл шаршыны саламыз. –Бұл фигуралар несімен ерекшеленеді? –Бұл фигуралар несімен ұқсас?</p>	<p>жапырағы жоқ,бұтақтарын қырау басып тұрады.Қар қалың жауса ағаш бұтақтары иіліп сәлем беріп тұрған кейбір құстар ұя салады.Жазда тоқылдақ ағаштың дініндегі зиян келтіретін құрт-құмырсқаны тазартады.Адамдар ақтап қояды.</p> <p><b>Өлең: Ертенгісін байқадым М.Әлімбаев «Қыс келбеті»</b> Жердің беті ақ қырау Аққу мамық ұлпа қар, Дәл маржан деп айтамын, Жамылады қыркалар. Төгілуге шақ тұр-ау, Шымшып аяз бетінді, Өзеніне,көліне Ширатады етінді Әдемі ою ойыпты, Ағаштардың бәріне Алқа тағып қойыпты. Сергіту сәті: Табиғатты сүйеміз Қанат жаям жалма –жан Иіліп келіп қол созам Аяғымың ұшып <b>3.Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> - Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну <b>Мақсаты:</b> әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға дағдыландыру.</p> <p>1.Оқиғаның жүйесін сурет бойынша баянда. Анасы мен қызы нені істеп отыр? Анасы мен қызы терезеден нені көрді? Торғайдың аузындағы не нәрсе? Сен қыздың орнында болсаң, не істер едің? 2.Мақтадан не жасалады?</p>
--	---	--	--	---

	<p>пайда болған. -Оларға жер мен су, ағаштар мен жануарлар, күн мен аспан жатады, оларды бір сөзбен табиғат деп атаймыз. -Табиғаттың бір бөлігіне азық та, су да, киім де қажет емес, олар-тау-тас, ауа, ғаламшар, яғни жансыз табиғат. -Ал енді бір бөлігі -Балаларға әр жыл мезгіліне байланысты суреттер көрсетіледі. Жанды және жансыз табиғат арасында қандай байланыс бар? 1. Өсімдіктер немен тыныс алады. (ауа) 2. Өсімдіктің тыныс алатын және суды буландыратын мүшесін ата. (жапырақ) 3. Күн бізге не береді. (жарық) Олай болса, Ағаштар, Бұталар, Шөптесіндерді бір сөзбен не деп айтуға болады. – Өсімдіктер</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b> - Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы айту <b>Мақсаты</b> Отан туралы түсініктерін кеңейту</p> <p><b>Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап»</b> – Сенің Отаның қалай аталады? – Менің Отаным – Қазақстан. – Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады). – Отанымыздың бас қаласын ата?</p>	<p>Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызыл мойынорағыш ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан қысқарырақ). Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады. Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қате жақындатуды көрсетеді). Тыңдайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап береді. -Екеуінің шеті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек. -Заттың ұзындығын өлшеудің және салыстырудың басқа тәсілдері бар ма? Бір-бірінің үстіне салу техникасын қолданамыз. Педагог өлшеу кезінде мойынорағыштың бір ұшы сәйкес келетініне көз жеткізеді. Педагог балалардың өткен ұйымдастырылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шартты өлшеуіш арқылы өлшеп үйренгенін еске түсіреді. Шартты өлшеуіш ретінде қағаз жолағын ұсынады. Балалар шартты өлшеуішті пайдаланып</p>	<p>кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер? Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> -Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею <b>Мақсаты</b> - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру</p> <p>Шөл әлемі «Қи қоңыз» ойын-жаттығуы. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру. Фитболдарды зал бойымен домалатып жүреді. Доптарды қатты итермейді. Батпақ әлемі Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке». Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады. «Теңіз шуы» ұнтаспасын тыңдайды.</p>	<p>Балалар ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, шаршыда барлық қабырғалары тең, тіктөртбұрышта қарама-қарсықабырғалары тең. Тіктөртбұрыш пен шаршының 4 бұрышы, 4 қабырғас</p>	<p>Сызып қос. 3. Жұмбақты шеш. Тау-тау ақ қар, Ерімейді ыстықта. (Мақта) . <b>4.Сурет салу.</b> <b>Мүсіндеу.Жапсыру.</b> <b>Құрастыру</b> <b>Міндеті:</b> - Жыл мезгіліне салуда бере білу білігін бекіту - - Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. -- Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. - Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, мүмкіндік беру байланысты өзгерісті сурет <b>Мақсаты:-</b> қар кесегі суреті н салу мүсіндеу, жапсыру, құрастыру <b>Топтық жұмыс</b></p>
--	---	---	--	--	--

	<p>– Отанымыздың бас қаласы – Нұр-Сұлтан. – Қазақстан қандай мемлекет? – Қазақстан – тәуелсіз мемлекет</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру, қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу</p> <p><b>Мақсаты:</b> - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру</p> <p>«Қи қоңыз» ойын-жаттығуы. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру. Фитболдарды зал бойымен домалатып жүреді. Доптарды қатты итермейд</p> <p>Батпақ әлемі</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке».</p> <p>Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады. «Теңіз шуы» ұнтаспасын тыңдайды.</p>	<p>нәтижелерін айтады, қызыл мойынорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш ақтан қысқарырақ.</p> <p>«Тең заттар» ұғымымен таныстыру.</p> <p>Педагог ұзындығы мен ені тең жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді.</p> <p>-Қай жолақ ұзынырақ? Қалай тексеруге болады? Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады.</p> <p>Педагог жолақтарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді</p> <p><b>4.Музыка</b> <b>Міндеті:</b> - Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</p> <p><b>Мақсаты</b> Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай) <b>Ән айту:</b> «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев)</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Марш» (Е. Андосов) <b>Билер:</b> «Қоян биі» (В. Питерцев)</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер</p>			
--	--	--	--	--	--

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	<p><b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады. (Бұлт).</p> <p><b>Еңбек:</b> Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту. Еңбекті дәріптей білуге үйрету. Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы жоқ. Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға бұлт</p>	<p><b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Тайғанақ жерге құм себу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау. Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр. Жасыл шырша жанында Жадырап бар бала жүр.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>Ойын:</b> «Тышқан мен мысық».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шапшандыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Таза алаң».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Тымпи-тымпи».</p>	<p><b>Бақылау:</b> Мұздақты бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаш түттеріне қар үю.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ жаттату“ Отқа жанбас, Суға батпас” (мұз)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молату. Есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Қазан».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Қыс қызығы».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Айгөлек».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшандыққа, ептілікке баулу.</p>

	<p>туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Қим.ойын:</b> «Мені қуып жет».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шапшандыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.</p>				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Нұрлыбекке үйге кетерде сұрануға үйрету.	Жалғасқа қаламмен сурет салғызу.	Б.Аслан пен Бекнұр түстерді атап айту.	Балаларға жапырақтың түстерін ажыраттыру.	Балаларға дөңгелек пішіндер салғызу.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	<b>Дидактикалық ойын «Қандай пішін жетіспейді?»</b> Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атайды.Қай пішін жетіспейтінін табады.	<b>:Дидактикалық ойын: «Сыйқырлы қапшық»</b> Мақсаты: Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстырады, топтастырады.	<b>Дидактикалық ойын: «Апта күндері»</b> Мақсаты: Апта күндерін естерінде сақтайды. Апта күндерін рет-ретімен айта алады.	<b>:Сюжеттік рөлдік ойын: «Шаштараз»</b> Мақсаты:Балалар рольдерге бөлінеді, өздері алған рольдерін сомдайды.	<b>:Балалармен Әңгімелесу: «Туған ауыл туралы»</b>



<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
-------------------------------	--	--	--	--	--

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі

Мектепалды сынып «ә» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 29–31 қаңтар 1-2 ақпан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 29.01	Сейсенбі 30.01	Сәрсенбі 31.01	Бейсенбі 01.02	Жұма 02.02
<b>Балаларды қабылдау: 8:30-9:00</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата –анамен әңгімелесу. Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын танертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата –аналарға керекті құрал – жабдықтарды әкелуін өтіну.
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	<b>«Менің балабақшам»</b> Суреттер әлеміне саяхат	<b>«Пішіндерді орналастыр және суретін сал» ойыны</b> Мақсаты: Пішіндерді ұяшықтарға түстеріне және көлеміне сәйкес орналастырады. Дөңгелек пішінді мүсіндеу.	<b>«Өз үйін тап» ойыны</b> Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру.	<b>«Өз орнын тап» ойыны</b> Мақсаты: түстерді тануға үйрету.	Үстел -үсті ойыны пазл: <b>«Үйшік құрастыр»</b> Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін дамыту.
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 10				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)</b>	Жер-Ана, сағанмыңалғыс, Сыйлайсыңбізгекуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да!	Көк аспанда күнкүлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. Көк аспанда күн күлсін, Ұл қолында ту жүрсін. Қыз қолында гүл жүрсін, Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін.	Күндей жадырап, Айдай арайлап, Жұлдыздай жарқырап, Судай мөлдір таза көңілмен Бүгінгі күнді бастайық.	Жарқырап,күн де ашылды Айналаға гүл шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлықүн! Бізсүйкімдібаламыз	Армысың шапағатты Күн- Ана! Армысың қайырымды Аспан- Ана! Армысың мейірімді Жер-Ана! Құт дарығт, бар әлемді жарылқа!
<b>Мектепке дейінгі</b>					

**үйым кестесі бойынша ҮІӨ 9:00-11:10**

**1.Сөйлеуді дамыту**  
**Міндеті:** - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу  
**Мақсаты:** – Қыс белгілері жайлы әңгімелесу.  
Балалар, осы қыс мезгілінің қызықтарын айта отырып әңгіме құрайық.  
Даладағы аппақ қар күмістей жарқ-жүрк етеді. Қардың аппақ тазалығы сондай, бетіне ештең тастағың келмейді. Енді сендер осы қыс қызықтары туралы әңгіме құраңдар.  
Балалардың әңгімелерін тыңдайды. Өте жақсы тағы да кім құрап береді. Қыс мезгілінде сендер қармен көп ойнайтындарың ды әңгімелеріңнен байқадым.  
Қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін.  
**«Қар қандай?»**  
Бірде құстар дауласады. Олар қардың, кәдімгі қардың қандай болатынын анықтайды.  
Ұшып жүріп сұрақ қояды:  
Қар қандай болушы еді?  
Алтындай жарқырап тұрады, – дейді Таң.  
Көгілдір түсті, – дейді мұнтаздай көгілдір Аспан.  
Тастай суық, – деп жауап береді Үйрек, тұмсығын қанатының астына тыға түсіп. Жып-жылы шығар, – деп жауап қатады Тауық.  
Жеп-жеңіл! Сондай жеңіл! – деп шу ете қалады Жел.  
Сондай ауыр! Кереметтей ауыр! – деп күрсінеді ағаш Бұтақтары.  
Күмістей, әрине! – деп күлімсірейді аспандағы сұлу да сымбатты Ай.  
Жер-көкті шарлаған құстар алуан түрлі жауаптар естиді, бірақ олар әртүрлі болып шығады.  
Балалар қар қандай?– деген сұраққа әр қайсысы әртүрлі жауап берді, неге?

**.2.Қоршаған ортамен таныстыру**

**1.Сауат ашу негіздері**  
**Міндеті** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  
**Мақсаты:** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды. **Түсінеді:** сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады

**Дидактикалық ойын:**  
**«Кім білгіш?»**  
Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.  
Педагог дыбыстарды айтады, балалар денгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.  
- Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; - дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады.

**2.Қазақ тілі**  
**Міндеті** - Шағын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу  
**Мақсаты:** Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.  
**«Мнемо кестесі» бойынша** Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра.  
– Елтаңбада шаңырақ бейнеленген.  
– Елтаңбада тұлпар

**1.Сауат ашу негіздері**  
**Міндеті** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  
**Мақсаты:** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды. **Түсінеді:** сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады

**«Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы** Педагог балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б. «Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жапалақ, жаз, жадыра, жайлау, жалқы, жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жалпақ, жаным т.б.

**2.Сөйлеуді дамыту**  
**Міндеті:** - Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру  
**Мақсаты** -Қыс белгілері жайлы әңгімелесу.  
Балалар енді «қыс» сөзіне дыбыстық талдау жасату әріп қималарымен.  
Қ– дауыссыз дыбыс.  
Ы – дауысты дыбыс.

**1.Сауат ашу негіздері**  
**Міндеті** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  
**Мақсаты:** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды. **Түсінеді:** сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады  
**«Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны** – Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларың керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек. Алма ...(ұлкен), қой ... (арық), домалық ... ( өрік), жасыл ... (жапырақ), тәтті ... (ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), әдемі ... (әтеш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор), ұзын ... (уық), жаман ... (ит), пайдалы ...(кітап), мүйізді ... (жануар), ашты ...( алма) т.б.  
**«Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны**  
Педагог қандай да бір сөзді айтады, балалар қолдарын шапалақтап, сөзді буынға бөледі. Осы сөзде неше буын бар екенін айтады. Кітап, қалам, дәптер, қарындаш, өшіргіш, бес, мектеп.  
**2.Математика негіздері**  
**Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру  
**Мақсаты** 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру

**1.Музыка**  
**Міндеті:** - Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру  
**Мақсаты** Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру

:Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев) Ән айту: «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова)  
Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  
«Көңілді балалар» литва х.ә. (өңдеген Т. Ломова)  
Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар:  
«Көленке» (К. Қуатбаев)  
Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)  
**2. Қоршаған ортамен таныстыру**  
**Міндеті:** құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау  
**Мақсаты** Үй құстарының атауларын білу және оларды бір-бірінен ажырата білу қабілеттерін нығайту  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**жасайды:**үй құстарының бірнеше түрін атап береді.  
**түсінеді:**адамға әкелетін пайдасын, қылықтары мен ерекшеліктерін түсінеді.  
**қолданады:**коммуникативтік байланыс орната біледі.  
Алдын ала жұмыс: иллюстрациялық материалдарды қарап шығу, жұмбақтар шешу, көркем әдебиет оқу, бейнефильмдер (тұсаукесер) қарау, дидактикалық ойындарға

	<p><b>Міндеті:</b> –Арнайы көлік құралдарының түрлерін,оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау</p> <p><b>Мақсаты</b> көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•көлік түрлерін ажыратуға, олардың атқаратын қызметі туралы әңгімелеуге арналған тапсырмаларды орындайды/жасайды;</li> <li>•өрт сөндіргіш мәшине, жедел жәрдем, құтқарушы мәшинелердің арнайы көлік түріне жататынын; көлік түрлерінің қажеттілігін түсінеді;</li> <li>•көліктердің қызмет сапасы туралы алған білімдерін күнделікті өмірде қолданады.</li> </ul> <p><b>«Автобуста» ойыны.</b></p> <p>Ойынды оқу қызметінен бос уақытта да ойнатуға болады. Бір бала «қарт әженің» рөлін ойнайды. Қалғандары «автобуста» келе жатқан «жолаушылар» болады. «Қарт әже» автобуска кіргенде балалардың біреуі орын береді. Балалар қоғамдық көліктегі әдептілік ережелерді қайталайды. Қоғамдық көліктегі тәртіп ережелері 1. Жол жүру билетін ал. 2. Қарт адамдарға, кішкентай баласы бар адамдарға орын бер. 3. Қоғамдық көлікте қоқыс тастама, сағызды лақтырма. 4. Қатты дауыстап сөйлеме. 5. Автобусты, трамвайды, троллейбусты алдынан да, артынан да айналып өтпе. Жолды кесіп өту үшін жақын маңдағы жаяу жүргіншілер өткеліне бар. 6. Автобуска алдыңғы есіктен кір, артқы есіктен шық. Қосымша ақпарат – Балалар, бұрынғы кезде ағамыз қазақ, түйеге, атқа жүк артып, көшіп жүрген. Бұрын мәшине болмаған кезде адамдар осылай көшкен. Қазақ халқы көшпенді халық болған. Адамдар жазда жайлауға, қыста қыстауға көшу үшін жүктерін атқа, түйеге артқан</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Шағын өлеңдер тақпақтар</p>	<p>бейнеленген. – Елтаңбада жұлдыз бейнеленген.</p> <p><b>3.Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау,</p> <p><b>Мақсаты</b> Балаларды «<math>\Leftrightarrow</math>» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>менгереді:</b> санауды,«көбірек», «азырақ», «бірдей», «тең» сөздерін айтуды;</p> <p><b>түсінеді:</b> белгінің мәні мен мағынасын;</p> <p><b>қолданады:</b> сандарды санауды және салыстыруды.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Сана» Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады. Бес нүкте бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. Бес зат бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. – Осы карточкалар туралы не айтуға болады? – Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, <math>5=5</math>, яғни нүктелер</p>	<p>С– дауыссыз дыбыс. Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз? Ал дауыссыз дыбысты ше?</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Қай мезгілде ойнаймыз?»</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап, қай мезгілде ойнайтынын айту.</p> <p><b>3.Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау</p> <p><b>Мақсаты</b> Балаларды «<math>\Leftrightarrow</math>» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>менгереді:</b> санауды,«көбірек», «азырақ», «бірдей», «тең» сөздерін айтуды;</p> <p><b>түсінеді:</b> белгінің мәні мен мағынасын;</p> <p><b>қолданады:</b> сандарды санауды және салыстыруды.</p> <p>1-тапсырманы орындауды ұсынады, саны бірдей заттар тобын тауып, сызып қосады. Санын жазады. Педагог сұрайды: - Сол жақ жоғары суретке гүл жасау үшін, мозаиканың қанша түрлі-түсті бөлшектері қажет</p>	<p><b>. Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>менгереді:</b> қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; түсінеді: 1 санды санды және 1 санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін; <b>қолданады:</b> 1-ден 10-ға дейін санау дағдысын. Вагондармен көрініс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды. Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді. Сонымен <math>10 - 1 = 9</math> <math>9 - 1 = 8</math> <math>8 - 1 = 7</math> <math>7 - 1 = 6</math></p> <p>Натурал сандар қатарын (немесе сызықшаны) көрсетуіне болады. Одан кейін педагог вагондардың бір-бірден туннельден шығып жатқанын хабарлайды. Біз оларды қалай санаймыз? Жазба жазуға болады</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру</p> <p><b>Мақсаты</b> ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылы сахналауға баулу. Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай. (Әтеш)</p> <p>Жолбарысқа ұқсайды, Тек тышқанды ұстайды. (Мысық)</p> <p>Өзі айлакер, өзі бір қу, Жүрген жері айғай-шу. (Түлкі)</p> <p>Мысық, әтеш, түлкі туралы</p>	<p>қатысу, бақылау</p> <p>Суреттерді қарап шығып, ондақандай құстар бейнеленгенін атап беруді сұрайды. Өзге құстардан айырмашылығы қандай? Балапандар қалай аталады? Балалар суреттерді қарап шығады. Үй құстарын атайды. Адам күтіп-бағатын құстарды үй құстары деп атайды. Адамдар оларға қамқорлық жасайды. Балапандарды: балапан, үйректің балапаны, бала қаз, күрке тауық балапаны деп атайды. Адамдар құстарға жем, су береді, оларға арнап күрке, қора салады. Құстардың пайдасы көп. Олардың еті мен жұмыртқа сы – тамақ, жүнін тұрмыста қолданады , яғни көрпе. Жастық жасайды. Қарындашпен қоршап сызады. Балалардан суреттерді құрастырып, онда ненің бейнеленгенін айтып беруді сұрайды. Балалар бөлінген бөліктерден әтеш, күрке тауық, қаз, үйрек, тауықтың суреттері</p>
--	--	---	---	--	---

жаттату, жұмбақтар шешкізу  
**Мақсаты** :Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.

**Тақпақ жатта.**  
**Мемлекеттік Елтаңба**  
Елтаңбамыз – ел беті,  
Төрге ілінер көрнекі.  
Анам таққан шолпыдай  
Дөп-дөңгелек, өрнекті.

**4.Дене шынықтыру**  
**Міндеті:** - Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді  
**Мақсаты:** - Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету.

**«Кокостармен ойнаймыз»**  
Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.  
Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.

саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады. Нүктелер және заттар бейнеленген карточкаларды алады. Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың санына тең екенін айтады. «=» белгісін қоюға болады.

**4.Музыка**  
**Міндеті:** Балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу  
**Мақсаты** Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру.

Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев) Ән айту: «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова)  
Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Көңілді балалар» литва х.э. (өңдеген Т. Ломова)  
Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев)  
Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попатенко)

болды? (8) - Оң жақ төменгі суретте қанша мозаика бөлшектері бар? (8) - Осындай санды тауып, оны ұяшыққа жапсырыңыз. Осы екі суретті сызықпен қосыңыз. Мозаика бөлшектерінің саны туралы не айтуға болады? (саны тең) - Екінші қатардағы сол жақ суреттегі пазлдарды санаңыз. Олардың саны қанша? (7) - Пазлдары бар тағы сурет бар ма? Онда қанша бөлік бар? (4) - Оларды тең деп айтуға бола ма? (жоқ) - Суреттегі пазл бөліктерінің саны қанша болса, сонша Лего конструкторының бөлшектері бейнеленген суреттерді табыңыз. Цифрды жапсырады. Санына қарай жұптастырады. Балалар тапсырманы орындайды, салыстырады

**4.Дене шынықтыру**  
**Міндеті:** - Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді  
**Мақсаты:** - Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету.

**«Кокостармен ойнаймыз»**  
Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп,

қандай ертегі білесіңдер? Бүгін біз «Мысық, әтеш және түлкі» деген орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегініңөлеңнен айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады.

**4.Дене шынықтыру**  
**Міндеті:** Гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).  
**Мақсаты** - Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.

Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. ( 2 рет)  
Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып, алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.

-

бейнеленген карточкалар құрастырады

**3.Көркем әдебиет**  
**Міндеті:** Қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.  
**Мақсаты:** ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылы сахналауға баулу.

Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:  
Ертегі қалай аталады? Ертегі ұнады ма?  
Ертегіде не туралы айтылған? Қай кейіпкер саған ұнады? Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді?  
Мысық қайда кетеді? Әтешті түлкі қалай алдады? Мысық әтешті қалай құтқарды?  
Түлкінің жасағаны дұрыс па? Есінде сақта!  
Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол.  
Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сикырлы қоржыннан алынған ертегі кейіпкерлерінің суреттері бойынша рөлдерге бөлінеді

**4.Сурет салу.**  
**Мүсіндеу.Жапсыру.**  
**Құрастыру**  
**Міндеті:** - - Балаларды ер адамға арналған баскиімнің түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, баскиімнің басқа да киімдерден өзгешелігімен таныстыру -аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру -жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы

			доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.		симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру -- Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін  <b>-Мақсаты:-</b> балаларға тымақты бейнелеп салуға, мүсіндеуге, жапсыруға, құрастыруға үйрету <b>Топтық жұмыс</b>
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	<b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт). <b>Еңбек:</b> Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту.Еңбекті дәріптей білуге үйрету. Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы жоқ.Күніне талай жерге кетер кезіп,	<b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. <b>Еңбек:</b> Тайғанақ жерге құм себу. <b>Мақсаты:</b> Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау. Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жана нұр. Жасыл шырша жанында Жадырап бар бала жүр. <b>Мақсаты:</b> Еске сақтау қабілетін дамыту,	<b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау. <b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. <b>Еңбек:</b> «Таза алаң». <b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. <b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар». <b>Мақсаты:</b> Топ болып	<b>Бақылау:</b> Мұздақты бақылау. <b>Мақсаты:</b> Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету. <b>Еңбек:</b> Ағаш түптеріне қар үю. <b>Мақсаты:</b> Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру. <b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ жаттату* Отқа жанбас,	<b>Бақылау:</b> Күнді бақылау. <b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. <b>Еңбек:</b> «Қыс қызығы». <b>Мақсаты:</b> Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды.

	<p>Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Қим.ойын:</b> «Мені қуып жет».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.</p>	<p>сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>Ойын:</b> «Тышқан мен мысық».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.</p>	<p>ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Тымпи-тымпи».</p>	<p>Суға батпас” (мұз)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату</p> <p>арқылы сөздік қорын молату.</p> <p>Есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Қазан».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.</p>	<p>(Күн)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтары дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Айгөлек».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<i>Кәусар Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.</i>	<i>Малика Қарындашты дұрыс ұстай алуды үйрету. (үш саусақпен)</i>	<i>Жасын Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.</i>	<i>Темірлан құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел, орындық,) құрастыруға үйрету</i>	<i>Аяла Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету</i>
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	<p>«Менің балабақшам»</p> <p><i>Суреттер әлеміне саяхат</i></p> <p><i>Мақсаты: Қандай зат бейнегенің айтып береді.</i></p>	<p>«Қай қолымда көп?»</p> <p><i>Мақсаты: Заттың екі жиынтығын салыстыра біледі.</i></p>	<p>«Өз үйін тап» ойыны</p> <p><i>Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру.</i></p>	<p><i>Ойын жаттығуы</i></p> <p>«Тапшы, кімнің дауысы».</p> <p><i>Секір, секір деген кім, Білгіш болсаң тауып көр. Тауып ал да, өзің көр, Сол орынды ала көр</i></p> <p><i>Мақсаты: Балалардың достарын дауыстарын ажыратады.</i></p>	<p><i>Үстел -үсті ойыны пазл: «Үйшік құрастыр»</i></p> <p><i>Мақсаты:Пазл арқылы жануарларды құрастырады.</i></p>

<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
-------------------------------	--	--	--	--	--



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі**  
**Мектепалды сынып «Ә» сыныбы**  
**Балалардың жасы 5жас**  
**Жоспардың құрылу кезеңі 12 – 16 ақпан 2023-2024 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 12.02	Сейсенбі 13.02	Сәрсенбі 14.02	Бейсенбі 15.02	Жұма16.02
<b>Балаларды қабылдау 8:30-9:00</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес , әңгімелесу</b>	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	Шарлармен жаттығулар орындау. Мақсаты: жаттығуларды орындайды. қызығушылығын білдіреді. (Топпен)	Дидактикалық ойын «Кімде не бар?» Мақсаты: Заттардың (шкаф,орындық т.б) аттарын дұрыс атай біледі.	Дидактикалық ойын "Ғажайып қапшық" Мақсаты: балалар ойыншықтардың атауларын айтады.	Әңгімелесу : "Менің ойыншығым" Мақсаты: Балалар тәрбиешінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді.	Дидактикалық ойын "Атын атап бер" Мақсаты:түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді.
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 9				
<b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)</b>	«Аспан» Асапан ашық,көгілдір, Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр	«Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!	«Сиқырлы таяқша» Мен бәріңе Қуаныш тілеймін! Мен бәріңе Мейірім тілеймін! Мен бәріңе шуақты күн тілеймін! Мен бәріңе көңілді ойын тілеймін! Мен бәріңе Денсаулық тілеймін!	«Қыс» Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан.	«Шана» Тонса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз. Сарт, сарт, сарт Алақанды соғамыз. Тонса біздің аяғымыз Етік киіп аламыз. Топ, топ, топ Топылдатып билейміз. Тонса біздің денеміз Тонды киіп аламыз Зу, зу, зу Шанаменен зұлаймыз
<b>Мектепке дейінгі ұйым</b>					

<p>кестесі бойынша ҮІӨ 9:00-11:10</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту Міндеті</b> Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру <b>Мақсаты</b> : Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p>–Қыс мезгілінде неше ай бар? –Балалар, қыс мезгілінің үш айы да қарлы, аяз, ызғарлы суықпен өтеді. –Балалар, сендер қар қайтіп жауатынын білесіңдер ме? –Дұрыс, қар жапалақтап, түйіршектеніп те жауады. –Кәне, бәріміз бірге «жапалақтап», «түйіршектеніп» деген сөздерді қайталайық. –Балалар, қардың түсі аппақ, жер бетінде күмістей, жып-жылтыр болып жалтырап жатады. Қар – жұмсақ ұлпа</p> <p>Педагог өлеңді мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді.</p> <p>Қаңтар</p> <p>Лебі мұздай ызғарлы, Алып келді қыс қарды. Қысқы түндер ұзарды, Ұзақ күндер қысқарды. Аяз сүйіп қарсы алған, Жердің аппақ тұлғасы. Басталады қаңтардан, Қыс айының ортасы</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті</b>: құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау <b>Мақсаты</b> Үй құстарының</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері Міндеті</b>: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау - <b>Мақсаты</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды бекіту <b>Күтілетін нәтиже</b>: <b>Жасайды</b>: дыбыстық талдау жасайды. <b>Түсінеді</b>: дыбыстардың жасалу жолын. <b>Қолданады</b>: дыбыстарды ажыратады</p> <p><b>Дыбыстармен жаттығулар.</b> <b>Дидактикалық ойын «Дұрыс көрсет»</b> Педагог балаларға дыбыстарды айтады, балалар алдарындағы қызыл, көк түсті белгілерді көрсету арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Мысалы: й, ц, к, е, н, г, ш, щ, з, х, ф, ы, в, а, п, р, о, л, д, ж, э, с, м, и, т, б. Педагог балаларға дауысты дыбыстарды айтады, балалар жінішке дауысты дыбыстарға қызыл, жуан дауысты дыбыс айтылса, кара түсті белгілерді көрсетеді. Мысалы: а, о, ұ, ы, ә, ө, е, э, і, у, и, ү, у. Сөздермен жаттығулар. «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» дидактикалық ойыны Педагог балаларға суреттер көрсетеді де, балалар суретті атайды, сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалғайды. Мысалы: доп ... (қызыл), бал ... (тәтті), ара ... (сары),</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері Міндеті</b>: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау - <b>Мақсаты</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды бекіту <b>Күтілетін нәтиже</b>: <b>Жасайды</b>: дыбыстық талдау жасайды. <b>Түсінеді</b>: дыбыстардың жасалу жолын. <b>Қолданады</b>: дыбыстарды ажыратады</p> <p><b>Сөздермен жаттығулар. «Бірінші дыбысты анықта»</b> дидактикалық ойыны –Балалар, мен суреттерді көрсетемін, сендер суретте бейнеленгендердің атындағы бірінші дыбысты айтасыңдар. Мысалы: ана(а), әке(ә), етік(е), нан(н), гүл(г), ыдыс(ы), алма(а), есек(е), ұшақ(ұ), аң(а), омыртқа(о), ине(и), алмұрт(а), от(о), орындық(о), елгезек(е), ешкі(е), өмір,(ө), ұлу(ұ), ұршық(ұ), ірімшік(і), ін(і). – Қандай дыбыстан басталатын сөздерді айттыңдар? (Дауысты дыбыстан басталатын). – Оны қайдан білдік? – Өкпеден шыққан ауа еш кедергісіз шықты. Бұлай дауысты дыбыстар жасалады. Балалар, мен тағы суреттер көрсетем айтып, бірінші дыбысына мән беріңдер.</p> <p><b>2.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті</b>: -Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу <b>Мақсаты</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. Мақал-мәтелдер 1. Қысына қарай – көктемі, Диканына қарай – егіні. 2.Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы. 3.Қыс қамыңды жаз ойла. Дидактикалық ойын:</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері Міндеті</b>: - Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету <b>Мақсаты</b> Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету</p> <p>Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) 5. Штрихта 6. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады.</p> <p><b>2.Математика негіздері Міндеті</b>: - Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру <b>Мақсаты</b> теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру. <b>Күтілетін нәтижелер</b>: менгереді: санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; түсінеді: өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; <b>қолданады</b>: санап, салыстыру білігін <b>«Сонша жина» дидактикалық ойыны</b></p>	<p><b>1.Музыка Міндеті</b>: - Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу <b>Мақсаты</b> Музыка тындай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету</p> <p><b>Музыка тындау: «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) Ән айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева) Билер: «Полька» хорват х.э. (өңдеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар: «Көленке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Құлыншақ» (С. Урбах)</b></p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті</b>: - Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау <b>Мақсаты</b> Балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту <b>Күтілетін нәтижелер</b>: жасайды: үйде асырайтын жануарлардың аттарын атап береді. <b>түсінеді</b>: оларға қамқорлық жасау қажеттігін түсінеді. <b>қолданады</b>: табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарларға күтім жасау</p>
---	--	---	--	--	--

<p>атауларын білу және оларды бір-бірінен ажырата білу қабілеттерін нығайту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>жасайды:</b> үй құстарының бірнеше түрін атап береді.  <b>түсінеді:</b> адамға әкелетін пайдасын, қылықтары мен ерекшеліктерін түсінеді.  <b>қолданады:</b> коммуникативтік байланыс орната біледі. Балалар суреттерді қарап шығады. Үй құстарын атайды. Адам күтіп-бағатын құстарды үй құстары деп атайды. Адамдар оларға қамқорлық жасайды. Балапандарды: балапан, үйректің балапаны, бала қаз, күрке тауық балапаны деп атайды. Адамдар құстарға жем, су береді, оларға арнап күрке, қора салады. Құстардың пайдасы көп. Олардың еті мен жұмыртқасы – тамақ, жүнін тұрмыста қолданады, яғни көрпе. Жастық жасайды. Қарындашпен қоршап сызады. Балалардан суреттерді құрастырып, онда ненің бейнеленгенін айтып беруді сұрайды. Балалар бөлінген бөліктерден әтеш, күрке тауық, қаз, үйрек, тауықтың суреттері бейнеленген карточкалар құрастырады.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> -- Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын</p>	<p>етік ... (жылы), ет ... (дәмді), мысық ... (сүйкімді), қыз ... (пысық), алма ... (дәмді), құмыра ... (қызыл), ата ... (енбекқор), қазан ... (қара), жүзім ... (дәмді), ешкі ... (мүйізді), орындық ... (ыңғайлы), ат ... (жүйрік), түйе ... (қоңыр), маса ... (кішкентай), кітап ... (қалың), үй ... (жасыл), шырша ... (биік), кілем ... (қысқа), үстел ... ( қоңыр) т.б</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - , - Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау  <b>Мақсаты</b> Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.  «Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра.  – Елтаңбада шаңырақ бейнеленген.  – Елтаңбада тұлпар бейнеленген.  – Елтаңбада жұлдыз бейнеленген.  2. Тақпақ жатта.  Мемлекеттік Елтаңба Елтаңбамыз – ел беті, Төрге ілінер көрнекі. Анам таққан шолпыдай Дөп-дөңгелек, өрнекті.  <b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру  <b>Мақсаты:</b> 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>меңгереді:</b> қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-</p>	<p>«Дауыссыз дыбыстарды анықта». Ойын шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «карлы», «түндер», «ұзарды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табу. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі «з» дыбысы – дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады</p> <p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру  <b>Мақсаты</b> теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b> меңгереді: санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; <b>түсінеді:</b> өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін;  <b>қолданады:</b> санап, салыстыру білігін.  Педагог тақтаға ойыншықтың суреті бар плакат іледі. Ойыншықтарға қарайды, сол және оң жақтағы суреттерді салыстырады. Қайсысы көп, қайсысы аз? Қалай бірдей жасауға болады? Балалар салыстыру және теңестіру әдісін ұсынады. Педагог тақтаның алдына шыққан балаларға бір сөренің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бірмәнді сәйкестікті анықтауға көмектеседі. – Олар тең болуы үшін не істеу керек? – Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет. Артығының бар-жоғын білу үшін</p>	<p>Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар). Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды. Балалар ойынға қатысады. Балалардың бірі – жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орнала</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> - Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру -  <b>Мақсаты</b> . театрландырылған ойындарға оң көзқарасын қалыптастыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> сахналық қойылымға қатысады;  <b>Түсінеді:</b> ертегі мазмұнын түсінеді;  <b>Қолданады:</b> сұрақтарға жауап береді</p> <p>Педагог балаларға жұмбақ жасырады.  – Өмірдегі ең жақын, аяулы жан кім?  – Ана сөзін естігенде, ойларыңа не келеді?  – Аналарың сендерді қандай сөздермен еркелетеді?  Ана – ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, ренжітпей жүруіміз керек.</p>	<p>жолдарын біледі.</p> <p>Үйде, адамның қасында қандай жануарлар тіршілік ете алатынын еске түсіреді (мысық, ит, тасбақа, кірпі, қоян, тотықұс, теңіз шошқасы, атжалман). Балаларға кез келген үйде асырайтын жануарды жарнамалап, әңгіме құрастыруды ұсынады. Балалар үйде асырайтын жануарлардың өзіне тән ерекшеліктерін, қылықтары мен жейтін тамақтарын мысалға келтіре отырып әңгімелейді.</p> <p><b>«Алмаз» техникасы.</b>  Педагог заттар мен тапсырмалар жазылған карточкаларды жайып қояды. Қысқаша жауаптан кейін сурет «алмаздың» тиісті шаршысына орналастырылады. Тапсырмалар:  Үйде асырайтын 1 жануарды таңдап ал.  Тасбақаға арналған жемдер бейнеленген 2 суретті тап.  Адамның қасында тіршілік ететін 3 үй жануарын таңдап ал.  Мысықты сипаттайтын 4 түрлі белгіні ата: жұмсақ, мамық, ерке, ойыншыл.  Марғаулар ойнайтын 3 ойыншықтың суретін таңдап ал.  Балыққа күтім жасаудың 2 тәсілін атап көрсет: тамақтандыру, суын ауыстыру.  Үйде асырайтын жануар туралы 1 мультфильмнің атын ата.  <b>3.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> - - Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру  <b>Мақсаты:</b> театрландырылған ойындарға оң көзқарасын қалыптастыру.</p>
---	--	---	---	---

<p>үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру</p> <p><b>Мақсат</b> Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру..</p> <p>Постермен жұмыс.</p> <p>Педагог шағын мәтінді оқиды. Мынау – Мемлекеттік Елтаңба. Елтаңбамызда шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген. Төменгі бөлігінде «Қазақстан» деген жазу бар. Мемлекеттік Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков пен Шот-Аман Уәлиханов. – Мемлекеттік Елтаңбада не бейнеленген? – Мемлекеттік Елтаңбада шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген. – Мемлекеттік Елтаңбаның авторы кім? – Мемлекеттің Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков, Шот-Аман Уәлиханов. Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді, мәтінді қайталайды</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - - Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа сңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).</p> <p><b>Мақсаты</b> Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып,</p>	<p>ға дейін тура және кері бағытта санауды;</p> <p><b>түсінеді:</b> 1 санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1 санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін; <b>қолданады:</b> 1-ден 10-ға дейін санау дағдысын.</p> <p>. Педагог сурет бойынша балалар не істеп жүргенін әңгімелеп берулерін сұрайды. - Төбешікте неше бала тұр? (3). Неше бала көтерілді? (1) Барлығы нешеу болды? (4). Екінші сурет бойынша: – Неше бала төбешіктен сырғанады? – Төбешікте неше бала қалды?</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -- Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету</p> <p><b>Мақсаты</b> Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету</p> <p>Музыка тыңдау: «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) Ән айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева) Билер: «Полька» хорват х.э. (өңдеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар: «Көленке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Құлыншақ» (С. Урбах)</p>	<p>ойыншықтарды бір-бірінің астына қоямыз немесе жұптарды сызықпен жалғаймыз.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - - Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет);</p> <p><b>Мақсаты:</b> . Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру.</p> <p>П.«Қатып қал!» ойын жаттығуы. Шашырап жүру, жүгіру. «Қатып қал!» бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады.</p> <p>Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Нөмірлері бойынша топ болып сапқа тұрады. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. Нұсқау – екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады. Заттардың жанында екі тізбекке тұрады. Топтарға ат қояды. Поролон текшелерден секіріп, құрсауды айналып өтіп, таяқшаны келесі балаға алып келіп, өзі тізбектің соңына тұрады. Келесі жолы топ болып секіріп барып, қайтарда жүгіріп қайтып келеді. Екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады. Саптан шықпай, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады</p>	<p>Анамды ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, көмектескеніміз жөн. Бүгін біз ана туралы «Үш қыз» атты татар халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ойдан, қиялдан шығарады. Ертегіні оқып, мазмұнын ашу</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту</p> <p><b>Мақсаты</b> - . Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру.</p> <p>«Ержүректілікке жаттықтыру» «Бұлтқа қол жеткізу» Гимнастикалық қабырғада қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру. Тапсырмаларды бұлжытпай орындап, өздерін ержүрек екендіктерін көрсетуге тырысады</p>	<p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> сахналық қойылымға қатысады;</p> <p><b>Түсінеді:</b> ертегі мазмұнын түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> сұрақтарға жауап береді</p> <p>. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:</p> <p>– Ертегі ұнады ма?</p> <p>– Ертегі не туралы?</p> <p>– Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды?</p> <p>– Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін?</p> <p>– Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін?</p> <p>– Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін?</p> <p>– Қай қыздың әрекеті ұнады? Рөлге бөліп ойнау</p> <p><b>4.Сурет салу.</b></p> <p><b>Мүсіндеу.Жапсыру.</b></p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - - Қаршақыздың достарымен танысып, олардың суретін сала білуге үйрету</p> <p>-- Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу</p> <p>- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p> <p>- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p> <p><b>Мақсаты:</b>- Қаршақыздың сүйікті достарын салу,мүсіндеу,жапсыру,құрас тыру</p>
---	---	---	---	--

	<p>ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.</p> <p>.</p> <p><b>Антарктида</b> Антарктидада жыл бойы қыс болады. Пингвин – оның мекені. «Пингвиндер» ойын-жаттығуы Екі тіземен допты қысып алып жүру. Екі топқа бөлінеді. Екі топ екі тізбек болып тұрады. Бастаушы балалар екі тізе ортасына допты қысып, белгіленген жерге екі аяқпен секіріп барып, кері жүгіріп келіп, тізбектің соңына тұрады. Ойын осылай жалғаса береді.</p>				<b>Топтық жұмыс</b>
--	---	--	--	--	---------------------

<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

<p><b>Серуен</b></p>	<p>Серуен-Бақылау №1 Бақылау: Қыстап қалатын құстарды бақылау. Мақсаты: Қыстап қалатын құстардың түрлерімен таныстыру, қыстап қалатын құстар туралы мағлұмат беру. қамқорлықпен қарауға үйрету. Еңбек: Құстарға жем шашу. Мақсаты: Қыста құстарға аштықтың қатерлігін түсіндіре отырып, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Қыс келгенде торғайым Үй алдына қон дәйім. Ойна, жүгір желкілде, Тисем саған оңбаймын. Мақсаты: Тақпақ жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру. Қимылды ойын: «Кім жылдам?» Мақсаты: Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Балалардың бойындағы зейінділік, сезімталдық қабілеттерін дамыту.</p>	<p>Серуен-Бақылау №2 Бақылау: Қарды бақылау. Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тонады, жылғыға ериді. Ойлау қабілетін дамыту. Тақпақ: Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар. Еңбек: Ағаштар түбіне қар үю. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру. Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету. Ойын: «Қардан түрлі бейнелер жасау». Мақсаты: Ойынға қызығушылығын арттыру.</p>	<p>Серуен-Бақылау №3 Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Таза алаңға, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Е. Өтетілеуов «Күшік». Мақсаты: Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е. Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап Ойын: «Қасқыр мен қаздар». Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Қимылды ойын: «Тымпи-тымпи».</p>	<p>Серуен-Бақылау №4 Бақылау: Аязды бақылау. Мақсаты: Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жіберуі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру. Еңбек: Ауладағы қарды күреу. Мақсаты: Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету. Қим. ойын: «Сырғанақ тебу». Мақсаты: Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету. Жеке жұмыс: Жұмбақ. Терезеге қонады, Әсем ою ояды. (Аяз). Мақсаты: Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту.</p>	<p>Серуен-Бақылау №5 Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. Қимылды ойын: «Айгөлек». Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Сөйлеуді дамытудан ИСЛАМ, Ажар Мақсаты: тілдің грамматикалық құрылымы бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p>	<p>Дидактикалық ойын жаттығуы: «Дұрыс, бұрыс» Мақсаты: Тәрбиеші сөйлемдер айтады. Балалар дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап береді.</p>	<p>Музыкалық -ырғақтық жаттығулар. Айлин, Нұрлыбек музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқынды таныс дене жаттығуларын орындату.</p>	<p>Кәусар, Ақбота Мақсаты: тілдің грамматикалық құрылымы бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету</p>	<p>Дидактикалық ойын жаттығуы: «Дұрыс, бұрыс» Мақсаты: Тәрбиеші сөйлемдер айтады. Балалар дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап береді</p>
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,</b></p>	<p>«Үй жануарлары» Мақсаты: тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастырады.</p>	<p>«Сұрақ – жауап» Мақсаты: қойылған сұрақтарға нақтылы жауап бере алады. Өз</p>	<p>«Секіргіштер» Мақсаты: жеңіл секіру дағдыларын жетілдіру</p>	<p>«Ғажайып қобдиша» Мақсаты: Ойын барысында балалар зерек болу керектігін ұғады.</p>	<p>«Таспаны кім тез орайды?» Мақсаты: қол қимылдарын шапшаңдықпен жасай алады.</p>

<p>үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар</p>		<p>ойын ашық айта алады.</p>		<p>Суреттерден артық суретті табады.. Бір-бірін тындай алады.</p>	
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі**  
**Мектепалды сынып «Ә» сыныбы**  
**Балалардың жасы 5 жас**  
**Жоспардың құрылу кезеңі 19– 23 ақпан 2023-2024 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 19.02	Сейсенбі 20.02	Сәрсенбі 21.02	Бейсенбі 22.02	Жұма 23.02
<b>Балаларды қабылдау 8:30-9:00</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	Үстел үсті театры: «Өсімдіктер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	Әңгіме құрастыру «Өзін жақсы көретін гүлдерін туралы әңгімелеп бер.» Мақсаты: баланың сөздік қорын туысқандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту.	Ойын– жаттығу: «Топтағы өсімдіктерге күтім жасау»; Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	Ойын: «Гүлдерді тауып, оларды атап бер» Топтағы өсімдік бұрышы туралы әңгімелесу	«Менің тобымдағы өсімдіктер» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 9				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)</b>	Шаттық шеңбері: Асапан ашық, көгілдір, Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр	Шаттық шеңбері: «Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!	Шаттық шеңбері: «Сықырлы таяқша» Мен бәріңе Қуаныш тілеймін! Мен бәріңе Мейірім тілеймін! Мен бәріңе шуақты күн тілеймін! Мен бәріңе көңілді ойын тілеймін! Мен бәріңе Денсаулық тілеймін!	Шаттық шеңбері: «Қыс» Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан.	Шаттық шеңбері: «Шана» Тоңса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз. Сарт, сарт, сарт Алақанды соғамыз. Тоңса біздің аяғымыз Етік киіп аламыз. Топ, топ, топ Топылдатып билейміз. Тоңса біздің денеміз Тонды киіп аламыз Зу, зу, зу Шанаменен зулаймыз
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b>					
	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b>	<b>1.Сауат ашу негіздері</b>	<b>1.Сауат ашу негіздері</b>	<b>1.Сауат ашу негіздері</b>	<b>1.Музыка</b>



<p><b>9:00-11:10</b></p>	<p><b>Міндеті</b> Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу  <b>Мақсаты</b> Көліктер, олардың түрлері туралы түсінік беру</p> <p>–Суда жүзетін қандай көлік түрлерін білесіңдер?  –Кемеде матростар жұмыс істейді, оларды капитан басқарады.  –Кемелер жүзу үшін не керек?  Педагог ыдысқа су құйып, қағаз кемені суға жібереді.  –Кеме не үшін керек?  Кеме тез жүзу үшін үрлеп толқын жасайық. Енді кемеге ат қояйық. Өзімізді кемеді отырмыз деп елестетейік те, Ермек Өтетілеуұлы ағамыздың «Кеме» өлеңімен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып берді.</p> <p>Міне, Кеме, Мінем, Мен де. Сапарға алыс шығамын, Теңіз сырын ұғамын. Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай, Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады: Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай. Кемемізді жағалаулар шақырады</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b> Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау -  <b>Мақсаты</b> Балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту.</p>	<p><b>Міндеті</b> сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау  <b>Мақсаты</b> сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> сөздегі дыбыс санын анықтайды, сөздерді буынға бөледі.  <b>Түсінеді:</b> сөздерді қалай буынға бөлуді.  <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады</p> <p>Дыбыстармен жаттығулар. «Кім білгіш?» дидактикалық ойыны  Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, қ, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.  - Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; - дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады.  «Жұп құр» ойын-жаттығуы Педагог тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі. Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады. Мысалы: алма-алмұрт, қызанақ-қызылша, етік-емізік, тақия-тарақ, от-орындық, керует-күрек, сағат-сағыз, қоян-қоңыз, ит-ине</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау,  <b>Мақсаты</b> Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету.</p> <p>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).  Ө-ә-ә-ә – бә-ә-ә й-те-рек – бәйтерек.  І -і-і, іс, ін, іні, іш-кіш – мынау – ескерткіш.</p>	<p><b>Міндеті</b> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету  <b>Мақсаты</b> сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> сөздегі дыбыс санын анықтайды, сөздерді буынға бөледі.  <b>Түсінеді:</b> сөздерді қалай буынға бөлуді.  <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады</p> <p>«Буынды айтып сөз құра» дидактикалық ойыны Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На... , та... , қа..., жа..., ал..., мән..., ке..., те..., шал...,қар..., қа..., пи..., бә... т.б. Дәптермен жұмыс 1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Сөзде қанша дыбыс болса, сонша дөңгелек сал. 2. Сөздерді буынға бөл. Бір буынды сөзді бір терезелі, екі буынды сөзді екі терезелі, үш буынды сөзді үш терезелі үймен сәйкестендір.</p> <p><b>2.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу</p> <p><b>Мақсаты</b> Өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндір  Педагог өлең мазмұнын сұрақ қою арқылы сұрайды.  –Өлең не туралы?  –Кемеге жол серік – деп нелерді айтып отыр?  –Алыс шалғайда не көрінеді?  –Енді осы өлеңді суретке қарап отырып, қайталап</p>	<p><b>Міндеті</b> Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үзбей салу  <b>Мақсаты</b> Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үзбей салу</p> <p>Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) 4. Үзік сызықтарды бастыр. 5. Бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару  <b>Мақсаты</b> қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>менгереді:</b> қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыруды, шығаруды; жазба жасауды;  <b>түсінеді:</b> сандар мен таңбалардың көмегімен жазуды;  <b>қолданады:</b> есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды, қағаз бетінде бағдарлауды  Шағын топпен жұмыс. Санамақ арқылы балалар</p>	<p><b>Міндеті:</b> Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту  <b>Мақсаты</b> Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру.</p> <p>) <b>Музыка тыңдау:</b>  «Жан анам» (Е. Өміров)  Ән айту: «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев)  Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Тырналар биі» (Д. Абилов)  Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев)  Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу  <b>Мақсаты</b> Жаяу жүргіншілер ережесін меңгеруді жалғастыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  • жол ережесін сақтау үшін, үнемі жол белгілері білуге арналған тапсырмаларды орындайды/<b>жасайды;</b>  •көшеде тәртіп сақтау керектігін <b>түсінеді;</b>  • қоршаған ортада өзін дұрыс ұстау дағдыларын <b>қолданады</b></p> <p>Жұмбақ жасыру.  Өзі сөйлей білмейді,  Бірақ «Токта, жүр!» – дейді. – Бағдаршам  <b>«Бағдаршам» ойыны</b> Жүргізуші:</p>
--------------------------	--	--	---	---	---

ә) Олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін нығайту.  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**жасайды:** үйде асырайтын жануарлардың аттарын атап береді.  
**түсінеді:** оларға қамқорлық жасау қажеттігін түсінеді.  
**қолданады:** табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарларға күтім жасау жолдарын біледі

Үйде адаммен бірге тағы қандай жануарлар өмір сүреде? Белгіле.  
Көмекші суреттердің көмегімен өзіңнің үйіңдегі итің немесе мысығың (тотықұс, тасбақа, атжалман) туралы әңгіме құрайды. Оның суретін жапсыр. Ол туралы қызықты бір оқиғаны айтып бер.

**«Жануарға ат қой» ойынын ойнауға шақырады.** Қиялдайды, үйде асырайтын жануарларға жаңа аттар ойлап табады.

**3.Қазақ тілі**  
**Міндеті:** , Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білу  
**Мақсаты** Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету.

Нұр-Сұлтан қандай қала? – Нұр-Сұлтан – астана.  
Қуыршақ Сәуле: Мен сендерге Нұр-Сұлтанның көрікті орындарын көрсете аламын.  
Интербелсенді тақтада көрсету. Нұр-Сұлтан – біздің астана. Мынау – Нұр-Сұлтан қаласы. Мынау –

Ойын: «Жалғастыр». Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау.  
Қа...(қала)  
Кө...(көше)  
Та...(таза)  
Нұр-Сұлтан – жаңа... (Нұр-Сұлтан – жаңа қала.)  
Нұр-Сұлтан – ... ( Нұр-Сұлтан – таза қала. Нұр-Сұлтан – әдемі қала.)

**3.Математика негіздері**  
**Міндеті:** - жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру  
**Мақсаты:** заттың бірнеше тең бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру.

**Күтілетін нәтижелер:**  
**менгереді** заттарды бірнеше тең бөлікке бөледі, «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды;  
**түсінеді:** затты (пішінді) оны бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын;  
**қолданады:** бөліктерден пішін құрастыруды;

Педагог балаларға шаршылар, дөңгелектер, сопақшалар, тіктөртбұрыштар таратады. Одан кейін тақтаға геометриялық пішіндердің бөлшектерінен құрастырылған жапсырманы іледі. Жапсырманы талдайды. – Сендер жапсырмадан не көріп тұрсындар? Саңырауқұлақтың қалпағы жасалған пішінді қалай атауға болады? Дөңгелек бөліктерге бөлінген. Мына бөлік – жартысы. Пішіндерді ортасынан бөлуді үйренеміз. Ол үшін дөңгелектің жиектерін сәйкестендіріп мұқият бүктейміз. (Үлкен көрнекі құралда көрсетеді).  
Практикалық жұмыс жүргізеді  
Педагог балаларға қызыл және жасыл шеңберлерді көрсетеді. -

жаттап алындар.  
-Балалар, бүгінгі оқу қызметінде нелер жайлы айтылды? Педагог екі тілде аудармаларды айтып өтеді. Сөздік жұмыс.

Бұл жердегі «Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай» деген өлең жолдары «өте алыста, көз ұшында» деген мағынада  
Ойын шарты: Суреттегі көлік түрлерінің жолдарын салу. Құрлықта жолмен жүретін болса астына жол, аспанда ұшатын болса бұлттар, суда жүзетіндерге көл салып беру керек.

**3.Математика негіздері**  
**Міндеті:** - жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру  
**Мақсаты** заттың бірнеше тең бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру

**Күтілетін нәтижелер:**  
**менгереді** заттарды бірнеше тең бөлікке бөледі, «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды;  
**түсінеді:** затты (пішінді) оны бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын;  
**қолданады:** бөліктерден пішін құрастыруды;  
«Дөңгелекті құрастыр» ойынын өткізеді. Балалар дөңгелек жасау үшін, бөліктерді қосады.  
Бөліктерден бүтін фигура жасайды. Қорытынды, фигураны бөліктерге бөлуге және бөліктерден жинауға болады. – Шаршының

екі топқа бөлінеді. Педагог әрбір топқа екі түсті балықтарды (немесе дөңгелектер, сопақшалар немесе басқа да кесетін материалдар) таратады. Тапсырманы орындауды ұсынады. Алдымен қызыл түсті балық сатып аламыз. Олардың 4-уін аламыз (карточканы көрсетеді). – Ал енді көк түсті (2 саны жазылған карточканы көрсетеді). – Аквариумда неше балық бар? Сандар жазылған карточкаларды шығарады:  $4 + 2 = 6$   
Дәптермен жұмыс 1-тапсырма. Суретті қарайды, есеп құрастырады, шығарады. Педагог есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылтсары түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? - Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды. -Екінші аквариумда неше балық бар? Олар бірдей ме? -  
Үшінші аквариумда неше балық бар? Балалар сұрақтарға жауап береді. Аквариумдағы балықтарды санап, есеп құрастырады  
**3.Көркем әдебиет**  
**Міндеті:** - Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру  
**Мақсаты** . ертегіні ым-

– Мен қызыл түсті көрсеткенде, орындарыңнан тұрасыңдар, сары түсті көрсеткенде, шапалақ ұрасыңдар, жасыл түсті көрсеткенде, бір орындарыңда тұрып жүресіңдер. – Көшеге шыққанда неге мән беру керек? – Жол белгілеріне мән беру керек. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. – Қандай жол белгілерін білесіңдер? Балалар білгендерінше айтады, тәрбиеші толықтырады. Олар: автокөлікке арналған жол белгісі, жаяу өтпе жол белгісі, жерасты жаяу жүргіншілер жол белгісі, велосипедпен жүруге тыйым салу белгісі, жаяу жүргіншілер қозғалысына тыйым салу белгілері, дыбыстық тыйым салу белгісі. – Жол белгілерінің айырмашылықтарын атаңдар. – Тыйым салу белгілері қызыл түспен қоршалған, көрсеткіш белгілер көк түспен белгіленген. – Мына суретте не көріп тұрсындар? – Балалар жол жиегінде доп ойнап жүр). – Жолда доп ойнау неге қауіпті? – Доп жолға домалап кетеді, оны аламын деп , бала мәшине дөңгелегі астына түсуі мүмкін

**3.Көркем әдебиет**  
**Міндеті** - Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру  
**Мақсаты:** Ертегіні баяндауда эпитет, теңеу сөзді қолдануға үйрету  
Мақалдың мағынасын түсініп ал. Берместің асы піспес, Қазаны оттан түспес.  
Мақалдың мағынасын педагог

көше. Астанада көшелер көп.  
 – Көше таза. Көшелер таза.  
 – Мынау – үй. Үй – үйлер.  
 – Биік үй. Биік үйлер.  
 – Әдемі үйлер.  
 – Мынау – Бәйтерек.  
 (Түсінік беріледі).  
 Бәйтерек әдемі.  
 Мынау – ескерткіш.  
 Мынау – үш би ескерткіші.  
 Нұр-Сұлтан – жаңа қала.  
 Нұр-Сұлтан қандай қала екен? (Балалар «әдемі», «таза», жаңа сөздерін қолданып, жауап береді).  
 Нұр-Сұлтан – жаңа қала.  
 Нұр-Сұлтан – әдемі, таза қала

**4.Дене шынықтыру**  
**Міндеті:** Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату

**Мақсаты:** Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру

«Түрлі түсті ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу. Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра қалады. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан

Фигуралар қалай аталады? (дөңгелек) Қызыл дөңгелекті алып, екіге бүктейді, оны қиып бір-біріне беттестіреді, бөліктер бірбірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді. Дөңгелектер қандай бөліктерге бөлінді? (тең) - Неше бөлік шықты? (екі) -Бұл бөліктер "дөңгелектің жартысы" деп аталады. Уақыт беріп, дөңгелекті екі бөлікке қиюға көмектеседі. Педагог жасыл дөңгелекті алады. Екі рет бүктеп, тең төрт бөлікке қиып, бір-біріне беттестіріп сәйкес келетінін көрсетеді. - Дөңгелек қандай бөліктерге бөлінді? (тең) - Дөңгелектің неше бөлігі пайда болды? (төрт) – Бұл бөліктер «төрттен бір бөлік» деп аталады. Уақыт беріп, шеңбердің төрттен бір бөлігін қиюға көмектеседі. Сонымен қатар педагог қосымша қоңыр жолақты алады. – Қазір бұл жолақ бүтін болып тұр. Педагог жолақты 3 тең бөлікке бөліп бүктейді. Бөліктер бойынша қиып, бір-бірінің үстіне қояды, бұл бөліктердің сәйкес келетінін көрсетеді. - Жолақты қандай бөліктерге бөлдім? (тең) - Қанша бөлік шықты? (үш) –Бұл бөліктердің әрқайсысын "үштен бір бөлік" деп атайды. Балалар «үштен бір бөлік» деп қайталайды. Балалар хормен бөліктердің атауын қайталайды (жартысы, төрттен бір бөлік, үштен бір бөлік)

**4.Музыка**  
**Міндеті:** -- - Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру  
**Мақсаты:** Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру  
 . Музыка тыңдау:  
 «Жан анам» (Е. Өміров)  
 Ән айту: «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев)  
 Музыкалық-ырғақтық қимылдар:

жартысын жасауға тырысыңыз. – Оны қалай жасауға болады? (жиіктерін сәйкестендіріп шаршыны екіге бүктейміз). Сосын 4 бөлікке. (жиіктерін сәйкестендіріп шаршыны төртке бүктейміз) Қорытынды жасайды, тең бөліктер бір-бірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді және олардың атауы бар (жарты, ширек). –Біз шаршының жартысын кескенде, қандай фигуралар шықты? (Екі кішкентай тіктөртбұрыш). – Ал шаршының төрттен бірі? (Ол да шаршылар, бірақ кішкентай). – Жартылар тең бе екенін тексерейік. Оларды бір-бірінің үстіне қойыңыз. Фигуралар сәйкес пе? Рас, бұл біздің фигурамыздың тең бөліктері. Жарты және төрттен бір фигурадан бүтін фигураны жасайды. Фигураны тең емес бөліктерге кесуге болады. Педагог қарапайым геометриялық конструкторды таратады (суретті 5-6 бөлікке кесуге болады) және фигураны (суретті) бүктеуді сұрайды. Тіктөртбұрышты бөліктерге кесуге болады және т. б.

**4.Дене шынықтыру**  
**Міндеті:** -- Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау  
**Мақсаты:** Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты

ишарамен сахналауға дағдыландыру

Алдаркөсенің басынан кешкен бір оқиғасы туралы қызықты ертегімен танысамыз.  
 Алдаркөсе қулығымен, айлаласумен адамдарға жақсылық жасап, көмектесіп отырған.  
 Ол әрдайым ән айтып, көңілді жүреді.  
 Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін еске түсіру.  
 Ертегіде шындық пен қиял-ғажайып оқиға аралас келіп отырады. Қиялдан туындайды.  
 Педагог «Шықбермес Шығайбай» ертегісін оқып береді  
 Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:  
 – Ертегі ұнады ма?  
 – Ертегі қалай аталады?  
 – Шықбермес Шығайбай қандай адам?  
 – Алдаркөсе Шығайбайды алдау үшін қандай қулық ойлап тапты?  
 – Алдаркөсе жабықтан сығалағанда не көрді?  
 – Алдаркөсе үйге кіргенде, үйдегілер қандай әрекет жасады?  
 – Шығайбай Алдаркөседен не туралы сұрады?  
 – Алдаркөсе не деп жауап берді?  
**4.Дене шынықтыру**  
**Міндеті:** - Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу  
**Мақсаты** - Сапты бұзбай

ешкімге өзінің асынан татқызбайтын, дайын тамақты ешкімге бермейтін адам деп түсіндіреді.  
 Ойын-жаттығу: «Өз көңіліңмен бөліс».  
 – Балалар, біз Алдаркөсені көргенде не істейміз? (Қуанамыз)  
 – Ал сараң бай Шығайбайды көргенде не істейміз? (Ашуланамыз)  
 Педагог ертегіні музыкалық театр арқылы сахналауды ұсынады.  
 Ертегі кейіпкерлері бойынша рөлдерге бөледі. Басқа балалар көрермен болады.  
 Музыкалық театр аяқталған соң көрермендерге бас иеді.  
 Көрермендер қол шапалақтайды

**4.Сурет салу.**  
**Мүсіндеу.Жапсыру.**  
**Құрастыру**  
**Міндеті:** -- балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету  
 -- Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру  
 - Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақта - Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану  
**Мақсаты** қысқы табиғатты салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру  
**Топтық жұмыс**

	жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай еденге соғуға тырысады. Допты соққанда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады. Педагогтің белгісімен келесі ғаламшарға ұшады – (көзді жұмып) қараңғыда залмен қозғалысын жалғастырады	«Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Тырналар биі» (Д. Абилов) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников)	еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру . «Түрлі түсті ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу. Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра қалады. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай еденге соғуға тырысады. Допты соққанда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады. Педагогтің белгісімен келесі ғаламшарға ұшады – (көзді жұмып) қараңғыда залмен қозғалысын жалғастырады	бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру . «Жорғалаушылар ғаламшары» – бұл ғаламшардың тұрғындары тек еңбектеп, жорғалап қозғалады. Модульдерден аттап шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп жүруге жаттығу. Шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп залдың келесі жағына модульдерден асып өтеді. Қолдары мен аяқтарының жұмысын үйлестіруге, бағытын сақтап қозғалуға, басқа балаларға соғылмауға тырысады	
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	Серуен-Бақылау №5 Бақылау: Торғайларды бақылау <i>Мақсаты:</i> Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; Қыз мезгіліндегі құстардың мінез-	Серуен-Бақылау №6 Бақылау: Қардың түсуін бақылау <i>Мақсаты:</i> - <i>Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру;</i> <i>Қардың түсуі туралы білімдерін</i>	Серуен-Бақылау №7 Бақылау: Ауладағы ағаштарды бақылау <i>Мақсаты :</i> — ағаштар туралы білімдерін молайту;	Серуен-Бақылау №8 Бақылау: Аула тазалаушы еңбегін бақылау <i>Мақсаты:</i> Аула тазалаушының	Серуен-Бақылау №9 Бақылау: Ауладағы ағаштарды бақылау <i>Мақсаты:</i> Ағаштар туралы білімдерін бекіту;

<p>құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; — құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз</i> Торғайларды қорға. Ө. Ақыпбекұлы Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бакшамызға қонбайды. Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді. Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын құстар) Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? (<i>қыстап қалатын құстардың мамықтары қалың және тұмсықтары мықты борлады.</i>) Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? (<i>торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан, кептер</i>) Торғайлар қыста немен қоректенеді? (<i>дәндермен, қалдықтармен.</i>) Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (<i>қыста құстарға азық жетіспейді, ал, егер олар тоқ болса аязға тоңбайды.</i>) Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені байқадыңдар?. (<i>өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады</i>) Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? (<i>себебі адамдар жанында азық көп болады</i>) <i>Торғай, торғай, торғайсың,</i> <i>Жақын келіп қонғайсың.</i> <i>Жем шашайын тере гойғ</i></p>	<p><i>молайту;</i> <i>әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу.</i> <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев</i> <i>Жауа-жауа, қар жауып көп,</i> <i>Шұқырларға толады.</i> <i>Иығыңа қонады кеп,</i> <i>Мойныңа да қонады.</i> <i>Жауып бітер қарды тосып,</i> <i>Үйіңе де сыймайсың,</i> <i>Табиғаттың ақ көрмесін.</i> <i>Басуға да қимайсың.</i> Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды. Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады? Аяқ астында қар неге сықырлайды? Қар неге ұлпа болады? Айналаға қараңдаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсыңдар? (айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.) Зерттеу жұмысы Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық). Еңбек: өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму. <i>Мақсаты: бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту</i> Қимылды ойын «Ыстық-суық». <i>Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету</i> Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту. <i>Мақсаты: Қарды алысқа лақтыруға үйрету.</i> <i>Халық болжамы: Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.</i></p>	<p>— ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы</i> <i>Қар жамылды бақтарым</i> <i>Қыратым да, сайым да.</i> <i>Тағыпты қыс ақ қарын,</i> <i>Үкі етіп қайыңға.</i> <i>Бүркеніп ақ желекті,</i> <i>Жарқырайды маңайым.</i> <i>Ойға шомып теректің,</i> <i>Ақ шалыпты самайын.</i> Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? Зерттеу жұмысы Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру Еңбек Жолды қардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> аула қараушыға көмектесу. Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?» <i>Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру.</i> Жаттығу ойындары Секіру <i>Мақсаты:орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру</i> <i>Халық болжамы. Ағашты қырау басса аяз болады, тұман түссе күн жылынады.</i></p>	<p>еңбегін бақылауды жалғастыру; Сөздік қорларын байыту; Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу; Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру <i>Бақылау барысы</i> Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді? Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады? ♦Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді? ♦Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе? Еңбек Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу. <i>Мақсаты:</i> —бірлесе жұмыс істеуге үйрету; —еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын «Екі аяз» <i>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру;</i> Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау Жаттығу ойындары Шаңғымен жүру. <i>Мақсаты :</i> шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</p>	<p>Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту. <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз «Ағаштар»</i> <i>М.Әлімбаев</i> <i>Қысында да шырайлы,</i> <i>Жасыл шырша ұнайды.</i> <i>Түні бойы жауды қар,</i> <i>Салбырады сәнді тал.</i> <i>Тау баурайы төменде,</i> <i>Өседі жас емендер.</i> <i>Ауыл сәні терек,</i> <i>Терек егу керек.</i> <i>Сырғалы қайың, ақ қайың,</i> <i>Баптайын, күтін, сақтайын.</i> <i>Басқа ағашпен аралас,</i> <i>Жайқалады қарағаш</i> <i>Көк қарағай, қарағай,</i> <i>Мейірданды анадай,</i> <i>Көкке бойын созады,</i> <i>Көпке қолын созады.</i> Балаларға сұрақтар: Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған Ағаштар не үшін керек? Ол адамға не береді? Қыста ағаштар бейнесі қандай болады? Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер? Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады? Ағаштардың бір- бірінен қандай айырмашылықтары болады? Зерттеу жұмысы: Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діндері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды. Еңбек Ағаш түптеріне қар үю. <i>Мақсаты:</i> ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.. Қимылды ойын «Аулада қандай ағаштар өседі?».</p>
---	---	--	---	--

	<p><i>Сонда суыққа тоңбайсың.</i> Еңбек қызметі Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау. <i>Мақсаты: еңбекке деген ықыластарын арттыру.</i> Қимылды ойын «Нысанаға тигіз». <i>Мақсаты: қиып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу.</i> Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту Қарды алыс нысанаға лақтыру <i>Мақсаты: қозғалыс координациясын дамыту.</i></p>				<p><i>Мақсаты:</i> Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау; Сөздік қорларын байыту; Табиғатқа камқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту: Андар биі Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.</p>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<p>Мақсаты: Ислам сурет оқу қызметі бойынша түрлі түсті шардың суретін үлгі бойынша салдыру, қарандашты дұрыс ұстауға үйрету.</p>	<p>Мақсаты: Медина сөйлеуді дамытудан «Менің балабақшам» өлеңінде «ң» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру.</p>	<p>Мақсаты: Осман құрастырудан балабақша ғимаратын берілген үлгі бойынша дұрыс құрастыруды үйрету.</p>	<p>Мақсаты: Кәусар сурет оқу қызметі бойынша түрлі түсті шардың суретін үлгі бойынша салдыру.</p>	<p>Психологтың жұмысы: Исламмен өзін ортада қалай ұстау жөнінде жұмыс жүргізу.</p>
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар</b>	<p>«Ғажайып жұлдызша» ойыны Мақсаты: Балалар бір-бірін сыйлау қажеттігін түсінеді.</p>	<p>: Құрылыс ойыны: «Менің көшем» Мақсаты: Балалардың ой-қиялы дамиды, құрылыс материалдарын қалай пайдалану керектігін меңгереді.</p>	<p>: Дидактикалық ойын: «Қажетті түсті тап» Балалар өздеріне ойын барсында қажетті түсті тауып бере алады.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Жиһаз неден жасалған?» Мақсаты: Жиһаз -дың жасалу технологиясымен танысады. Мысалы: Шкаф-ағаштан, орындық-пластмассадан....</p>	<p>: «Мимикалық жаттығу» Мақсаты: Балалар көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіреді. Достар креслоға отырып еді, оның аяғы сынып қалды – «мұңаю» Не істейміз?»- «таң қалу». Таптық! – «қуаныш». Балға мен шеге алып, орындықты жөнделік – «қуаныш». Енді ешқандай қиындық жоқ! «Тыныштық»</p>

<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--------------------------------------	--	--	--	--	--

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі**  
**Мектепалды сынып «Ә» сыныбы**  
**Балалардың жасы 5 жас**  
**Жоспардың құрылу кезеңі 26 – 29 ақпан 1 наурыз 2023-2024 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 26.02	Сейсенбі 27.02	Сәрсенбі 28.02	Бейсенбі 29.02	Жұма 01.03
<b>Балаларды қабылдау 8:30-9:00</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу</b>	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	Д/ойын: «Қарап ал да есіңе сақта» <i>Мақсаты:</i> балаларды көрген суреттерді есі не сақтап,көз алдына елестете отырып ,әр қайсысын ретімен атап шығуға ,үй жану-арларының,андардың және құстардың жал-пы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. <i>Көрнекіліктер:</i> үй жануарлары,андардың,құстардың суреттері.	Д/ойын «Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. Ойын шарты: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды. қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	Д/ойын:«Экологиялық пирамида». Мақсаты: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.	Д/ойын: «Зоологиялық домино». Мақсаты: Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. Ойын ережелері: Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.	Д/ ойын:Не артық? Мақсаты: Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Көрнекіліктер:әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер.
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 9				



<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)</b></p>	<p>Табиғатты тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Сәлем саған-Жер ана! Сәлем саған-Нұрлы күн! Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық. Біз әдепті баламыз, Біз ерекше баламыз, Қонақтарды көргенде Амандасып аламыз.</p>	<p>Табиғат қандай тамаша, Тоймаймыз біз де тамсана. Балықтар шіркін жүзеді, Табиғаттың жыры көп, Табиғаттың сыры көп.</p>	<p>Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күнсің көтерілген күліп қырдан. Сен көлсің, сен ормансың. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған!</p>	<p>Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық. Әдепті да, тәртіпті боп, Жақсылығын қолдайық.</p>	<p>Біз балдырған тең басқан, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз.</p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ 9:00-11:10</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру <b>Мақсаты:</b> Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру . –Сендер М.Төрежановтың өлеңдерін, әңгімелерін білесіңдер. Ол кісінің әңгімесімен, өлеңдерімен танысқанбыз. Ал қазір мен сендерге осы кісінің «Кім ақылды?» әңгімесін оқып, мазмұнын түсіндіремін.  Кім ақылды? Ерден мен Еркебұлан жұптарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолдан жасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден: –Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, безеріп тұрып алды. Ал Еркебұлан: –Мен саған бола ерегескім де, ойынды да бұзғым келмейді, сен өте бер, – деді де, оған жол берді. Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрақ қою арқылы сұрайды.</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау <b>Мақсаты:</b> сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> буын санына қарай сөздерді ажыратады Т <b>үсінеді:</b> буында бір ғана дауысты дыбыс болатынын. <b>Қолданады:</b> сөздерді буынға бөледі «Сөздерді буынға бөл» <b>дидактикалық жаттығуы</b> – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қо-ян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то-бус, қа-лам, те-ле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сый-лық, тас-ба-қа т.б. <b>2.Қазақ тілі</b> <b>Міндеті</b> - -- Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел,</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> --Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету <b>Мақсаты:</b> сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> буын санына қарай сөздерді ажыратады <b>Түсінеді:</b> буында бір ғана дауысты дыбыс болатынын. <b>Қолданады:</b> сөздерді буынға бөледі «Сөз ойла» <b>дидактикалық жаттығуы</b> (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады) –Айсұлу бізге -та буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б. - ба буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақ-бақ, банка, бақыр, Бағжан, байғазы, бай, байлық, базар, Базаргүл, балшық т.б. -са буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан т.б. Ойын соңында фишкасы ең көп бала жеңімпаз болады</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үзбей салу <b>Мақсаты:</b> Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үзбей салу  Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) 4. Боя. 5. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. <b>2.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - - Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру <b>Мақсаты</b> шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>менгереді:</b> заттың ұзындығын өлшеуді,</p>	<p><b>1.Музыка</b> <b>Міндеті:</b> * <b>Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру</b> <b>Мақсаты</b> Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру  <b>Музыка тыңдау:</b> «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) <b>Ән айту:</b> «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуіміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Сағат» (Е. Андосов) <b>Билер:</b> «Полька» эстон халық биі <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев) <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Янка» беларусь халық биі <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b></p>

–Балалар, сендерге әңгіме ұнадыма?  
–Әңгіме кімдер туралы?  
–Екі бала не істеп жүр еді?  
–Олар неге таласты?  
–Екі балаланың қайсысы ақылды екен?  
–Неге ақылды, қай іс әрекетіне қарап ақылды екенін білдің дер?  
әңгімедегі «ойнап», «көпір», «балалар» деген әр сөздерді буынға бөліндерші

## 2.Қоршаған ортамен таныстыру

**Міндеті:** бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту  
**Мақсаты** Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда зейінді болуға дағдыландыру  
**Күтілетін нәтиже:**  
• жол ережесін сақтау үшін, үнемі жол белгілері білуге арналған тапсырмаларды орындайды/**жасайды**;  
• көшеде тәртіп сақтау керектігін **түсінеді**;  
• қоршаған ортада өзін дұрыс ұстау дағдыларын **қолданады**  
«Бағдаршам» ойыны Жүргізуші:  
– Мен қызыл түсті көрсеткенде, орындарыңнан тұрасыңдар, сары түсті көрсеткенде, шапалақ ұрасыңдар, жасыл түсті көрсеткенде, бір орындарыңда тұрып жүресіңдер.  
– Көшеге шыққанда неге мән беру керек?  
– Жол белгілеріне мән беру керек.  
«Жолдан өту» ойыны. Шарты: балалар «жолақ жолдан» өтеді. Педагог «Солға қараймыз!», «Оңға қараймыз!» – деп бұйырады. Содан соң «Солға қараймыз. Жолдың ортасына дейін жетеміз. Оңға қараймыз. Өтеміз», – деп әрбір іс-әрекетті

жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру,  
**Мақсаты** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.

III айналым:  
Жаңылтпаштарды қайталап айту арқылы жарысу.  
Педагог жаңылтпаштарды айтады, балалар жай, жылдам қайталайды.  
Дөп теп,  
Дөп теп.  
Жағажайды жағалай,  
Жүгіреді Қамажай.  
Пай-пай-пай,  
Жайылып жүр тай.  
Ай-ай-ай,  
Ұшып кетті торғай.  
Үш кіші ішік піштім,  
Бес кіші ішік піштім,  
Неше кіші ішік піштім?  
**3.Математика негіздері**  
**Міндеті:** - саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару  
**Мақсаты** қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**менгереді:** қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыруды, шығаруды; жазба жасауды;  
**түсінеді:** сандар мен таңбалардың көмегімен жазуды;  
**қолданады:** есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды, қағаз бетінде бағдарлауды 1-тапсырма. Суретті

## 2.Сөйлеуді дамыту

**Міндеті:** --Шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру  
**Мақсаты** Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру  
–Енді, балалар, біз ақылдылық, батырлық жайлы мақал жаттайық.

Ақыл азбайды, білім тозбайды.

Дидактикалық ойыны:  
«Ойлап,тап!»  
Ойын шарты: педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады.  
мысалы: ал–  
Кір–

## 3.Математика негіздері

**Міндеті:** - Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру  
**Мақсаты** шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**менгереді:** заттың ұзындығын өлшеуді, «ұзынырақ», «қысқарақ», «өлшем» сөздерін айтуды; **түсінеді:** өлшемнің көмегімен ұзындықты (ені, биіктігі) қалай өлшеуге болатынын;  
**қолданады:** бір-бірінің үстіне салуды, бір-біріне жақындату тәсілдерін, өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу білігін  
Проблемалық іздеу тапсырмасы: Кәділердің ұзындығын қалай салыстыруға

«ұзынырақ», «қысқарақ», «өлшем» сөздерін айтуды;  
**түсінеді:** өлшемнің көмегімен ұзындықты (ені, биіктігі) қалай өлшеуге болатынын;  
**қолданады:** бір-бірінің үстіне салуды, бір-біріне жақындату тәсілдерін, өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу білігін  
**Практикалық жұмыс**  
Педагог балаларға: көк және қызыл қағаз таспаларын таратады. Кішкентай жасыл таспа – шартты өлшем. Педагог балаларға: алдарыңдағы тәрелкелерде көк және қызыл қағаз таспалар жатыр. Тәжірибелік жолмен таспалардың қайсысы ұзынырақ екенін дәлелдеп көріңдер. – Таспалардың қайсысы ұзынырақ? – Неліктен қызыл таспа ұзынырақ? – Қызыл таспа неше шартты өлшемге тең? – Көк таспа неше шартты өлшемге тең? Қайсысы көбірек: 3 пе, немесе 4 пе? Шартты өлшемнің көмегімен таспалардың ұзындығын өлшейді. Қорытынды жасайды: қызыл таспа ұзынырақ, оның ұзындығы 4 шартты өлшемге тең. Көк таспа қысқарырақ, ол 3 шартты өлшемге тең  
**3.Көркем әдебиет**  
**Міндеті:** -- Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру  
**Мақсаты** ертегіні ым-

**Міндеті:** Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.  
**Мақсаты** Балалардың жануарлар мен өсімдіктер үшін жылу көзі болып табылатын күн туралы түсініктерін нысықтау  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**жасайды:**күнді негізгі жылу көзі ретінде атап көрсетеді.  
**түсінеді:** тірі ағзалардың күнге тәуелділігін түсінеді.  
қолданады: тәжірибеалдық жұмыстар жасау қабілеттерін пайдалана алады  
Қазір ғалымдар Күн – жұлдыз, қатты ыстық шар деп жүр. Күн бізге өзге жұлдыздардан үлкен, жарық сияқты көрінеді. Себебі ол Жерге өзге жұлдыздарға қарағанда жақын орналасқан. Суреттерді мұқият қарап шығып, табиғаттағы өзгерістер жайлы әңгімелеп береді. Қыстың орнына көктем келеді. Педагог берген қосымша мәліметті талқылауға қатысады: Күн бізге жылу береді. Күн болмаса, жарық пен жылусыз жер бетінде тіршілік тоқтап қалар еді. Жарықсыз, қараңғы үңгірлерде өсімдіктер, ағаштар мен гүлдердің өспейтінін немесе мүлдем аз өсетінін айтады. Өйткені өсімдіктерге су, топырақ, жарық пен жылу қажет. Қалың орманда да

	<p>сөзбен жеткізіп отырады. Балалар педагогтің көмегінсіз тағы да «жолдан» өтеді</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> -,-Алған білімдерін тиянақтау  <b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру. I айналым: Педагогтің мақалын жалғастырады.  Отан – оттан да ... ( ыстық)  Жаксы – ... (өнеге)  Отан ... т.б  II айналым: педагог жұмбақ жасырады.  Өскен жері бау-бақша,  Күрең қызыл шіркін-ай,  Жидектің аты – ... (құлпынай)  Астық пісіп, орақ түсіп,  Қырман дөнге толады.  Бөбектерім, айтыңдаршы,  Бұл қай кезде болады? (Күзде).  <b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру  <b>Мақсаты: Мақсаты</b> Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру</p> <p>«Сиқырлы ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары алыптардан қортықтарға айнала алады. «Алыптар мен қортықтар» қимыл-қозғалыс ойыны.  Залға шашырап бытырыңқы жүрісті орындайды. Әртүрлі</p>	<p>қарайды, есеп құрастырады, шығарады. Педагог есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылтсары түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? - Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды. -Екінші аквариумда неше балық бар? Олар бірдей ме? - Үшінші аквариумда неше балық бар? Балалар сұрақтарға жауап береді. Аквариумдағы балықтарды санап, есеп құрастырады.</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> - Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру  <b>Мақсаты</b> Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>  «Ақ әжем» (К. Қуатбаев)  Ән айту:  «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай)  «Екеуіміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Сағат» (Е. Андосов)  Билер:  «Полька» эстон халық биі  Ойындар, хороводтар:  «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Янка» беларусь халық биі</p>	<p>болады (бір-бірінің үстіне салу арқылы)? Педагог: Кәділерді сабағынан үзбей өлшеуге бола ма? Заттың ұзындығын өлшеуге арналған басқа да тәсілдер бар. Кез келген затты шартты өлшемнің көмегімен өлшеуге болады. Шартты өлшем ретінде таспаны, бауды, қаламды немесе кез келген басқа затты пайдалануға болады. Бүгін біз шартты өлшем ретінде жасыл қағаз таспаны пайдаланамыз. Менің қалай өлшейтінімді мұқият қараңдар. Екеуінің де бұрышын бір-біріне сәйкес келтіріп, шартты өлшемді кесіндінің үстіне саламын. Шартты өлшемнің шеті қай жерде болса, сол жерге белгі саламын. Келесі өлшем осы жерден басталады. Балалар өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балаларға кәділердің макеттері (муляждар, суреттер) беріледі және олар кәділерді ұзындығы бойынша салыстырады. Санайды. Осы кесіндінің неше шартты белгіге тең екенін санауды ұсынады. Кәдінің ұзындығын кім өлшейді? Кәді неше шартты өлшемге тең? Біз кәділердің қайсысы ұзынырақ екенін білдік. Бақша күтушілердің дауын шештік. Әлия мен Сырымның дауын шештік</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру  <b>Мақсаты:</b> Зейінді шоғырландыра білу дағдыларын қалыптастыру, талдау мен біріктіру жүйелерін үйлестіре білуін дамытуға жағдай жасау  II.«Көктемге саяхат»</p>	<p>ишарамен сахналауға дағдыландыру  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> халық ауыз әдебиеті үлгілерін атайды; сахналайды; <b>Түсінеді:</b> ертегі мазмұнын түсінеді; <b>Қолданады:</b> көркем мәтін бойынша сұрақтарға жауап береді</p> <p>. Ертегінің желісін сурет бойынша баянда. Бай немен айналысып отыр? Бәйбіше не істеп отыр? Қызы ненің жүнін жұлып отыр? Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін, эмоциясын келтір. Алдаркөсенің көңіл күйі қандай? Көрсет. 2. Суреттерді аяқтап сал. Боя. Педагог Алдаркөсенің шапаны мен баскиімін сызық арқылы қостырып, суретті аяқтатады. 3. Мақалдың мағынасын түсініп ал. Берместің асы піспес, Қазаны оттан түспес. Мақалдың мағынасын педагог ешкімге өзінің асынан татқызбайтын, дайын тамақты ешкімге бермейтін адам деп түсіндіреді. Ойын-жаттығу: «Өз көңіліңмен бөліс». – Балалар, біз Алдаркөсені көргенде не істейміз? (Қуанамыз) – Ал сараң бай Шығайбайды көргенде не істейміз? (Ашуланамыз) Педагог ертегіні музыкалық театр арқылы сахналауды ұсынады. Ертегі кейіпкерлері бойынша рөлдерге бөледі. Басқа балалар көрермен болады.  <b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Допты оң және</p>	<p>ағаш бұтақтары Күн сәулесін дұрыс өткізбейді. Сондықтан онда күн жарқырап тұратын көгалдағыға карағанда шөп пен әдемі гүлдер аз болып келеді. Ал адам Күнсiз өмiр сүре ала ма? Иә, өмiр сүре алады. Бірақ көпке ұзамайды. Ұзақ уақыт бойы жер астында жұмыс iстейтiн адамдардың бетi бозарып кетедi. Күннiң қасиеттерiн атайды (жылы, жұмсақ, мейiрiмдi, көңiлдi...). Ол қатал, қорқынышты бола ма? Әлбетте, жазда, қатты ыстықта адамдар көлеңкеге тығылуға мәжбүр. Ондай ыстықпен ойнауға болмайды. Басына күн өтiп, денең күйiп қалады, басың да ауыруы мүмкiн. Күн қуаңшылық кезiнде де қаталдық танытады. Су азайып, құрғақтықтан зардап шеккен өсiмдiктер қурап қалады, жануарлар өледi, өзендер мен бұлақтар сарқылып қалады.  <b>3.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Өленді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты</b> Жыл мезгілдері туралы түсінігін қалыптастыру  Өлең не туралы?  – Авторы кім?  – Көктемде неге бәрі көңілді болады?  – Қандай жаңбыр жауады?  – Көктемде аспанның түсі қандай болады?  – Неліктен көктемді жақсы көресің?  Жұмбақты шеш.  Тал басында түндіксіз отау.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>музыка әуенімен сәйкес қимылдар жасайды: шапшаң әуенге үлкен адымдап, қолын жоғары көтеріп жүреді. Баяу әуенге кішкентай қадамдар жасап, қолдарын беліне қойып жүреді.</p>		<p>1.«Жылы жаңбыр» (жерді сулап, ағаш жапырақтары мен ауаны тазартып, жауын тамшыларымен ойнаймыз). Жауыннан кейін ауа тап-таза. Балаларға осы таза ауамен дем алу ұсынылады. 2.«Түрлі түсті кемпірқосақ» (түрлі түске боялып, өлкемізге сән берді). 3.«Жан біткен жасыл желек» (ағаштар, гүлдер, күн көзіне ұмтылады). 4.«Құстар-құстар» (әдемі құстар сиқырлы қанаттарын жайып, аспанға көтеріліп, қалқиды). 5.«Аңдар оянды» (оянып бой жазып, керіледі). 6.«Көбелектер» (гүлдің үстінде қалбалақтап, қалқиды да, қонады. Гүл шырынын татқан соң қайта ұшып, басқа гүлге кетеді). 7.«Шөпте жатып демалайық!» (Жасыл шөпте жатып, айналамыздағы кереметтерді тамашалаймыз).</p>	<p>сол қолмен алып жүруге жаттықтыру <b>Мақсаты:</b> Зейінді шоғырландыра білу дағдыларын қалыптастыру, талдау мен біріктіру жүйелерін үйлестіре білуін дамытуға жағдай жасау II.«Көктемге саяхат» 1.«Жылы жаңбыр» (жерді сулап, ағаш жапырақтары мен ауаны тазартып, жауын тамшыларымен ойнаймыз). Жауыннан кейін ауа тап-таза. Балаларға осы таза ауамен дем алу ұсынылады. 2.«Түрлі түсті кемпірқосақ» (түрлі түске боялып, өлкемізге сән берді). 3.«Жан біткен жасыл желек» (ағаштар, гүлдер, күн көзіне ұмтылады). 4.«Құстар-құстар» (әдемі құстар сиқырлы қанаттарын жайып, аспанға көтеріліп, қалқиды). 5.«Аңдар оянды» (оянып бой жазып, керіледі). 6.«Көбелектер» (гүлдің үстінде қалбалақтап, қалқиды да, қонады. Гүл шырынын татқан соң қайта ұшып, басқа гүлге кетеді). 7.«Шөпте жатып демалайық!» (Жасыл шөпте жатып, айналамыздағы кереметтерді тамашалаймыз)</p>	<p>(Құстың ұясы) Есінде сақта! Торғай шырылдайды. Тоқылдақ тоқылдатады. Қарға қарқылдайды. Дидактикалық ойын: «Тамаша» Ойын шарты: тәрбиеші сөздер айтады. Жақсы, тамаша сөз болса, балалар жұдырығын түйіп, басбармағын көтеріп көрсетеді. Ал жаман сөз болса, басбармақты төмен қаратып жауап береді. – Гүлдің иісі қандай? – Лай суды ішуге бола ма? – Құстардың даусы қандай? – Құстарды таспен атуға бола ма? – Жайқалып өскен көк шөп қандай? <b>4.Сурет салу.</b> <b>Мүсіндеу.Жапсыру.</b> <b>Құрастыру</b> <b>Міндеті:</b> - - Қазақ оюларының элементтерімен қамзолды әшекейлеу, -аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жаса -- Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу</p>
--	---	--	--	---	--

					<p>-- өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу</p> <p><b>Мақсаты</b>-куыршақ камзолын салу,мүсіндеу,жапсыру,құр астыру</p> <p>Топтық жұмыс</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<p>Бақылау: Аязды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы- аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жібе руі де мүмкін екенін, сол үшін де колғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру.</p> <p>Еңбек: Ауладағы қарды күреу.Мақсаты: Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету.</p> <p>Қим.ойын: «Сырғанақ тебу».</p> <p>Мақсаты: Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шапамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: ( Нұрали, Бекарыс, Тілекжан, Аяулым)</p>	<p>Бақылау: Мұзды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.</p> <p>Еңбек: Тайғанақ жерге құм себу.</p> <p>Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау.</p> <p>Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату.</p>	<p>Бақылау: Ауа-райын бақылау.</p> <p>Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.</p> <p>Еңбек: «Таза алаң».</p> <p>Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік».</p> <p>Мақсаты: Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.</p> <p>Е.Өтетілеуов. «Күшік».</p>	<p>Бақылау: Қарды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту.Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тонады, жылыға ериді.Ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Тақпақ: Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар.</p> <p>Еңбек: Ағаштар түбіне қар үю.</p> <p>Мақсаты: Еңбексүйгіштікке</p>	<p>Бақылау: Күнді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызығы».</p> <p>Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды.</p>

	<p>Жұмбақ. Терезеге қонады,  Өсем ою ояды.(Аяз).  Мақсаты: Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау,  ойлау қабілет  терін дамыту, сөздік қорларын молайту.</p>	<p>Жаңа жыл,жаңа жыл,  Жаңа жылда-жаңа нұр.</p>	<p>Үреді үйшікте  Аулада күшіктер  Біреуі оның қап-қара,  Біреуі сары ала  Біреуі қардай ақ,  Біреуі сұр жолақ  Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ:  Үреді абалап  Ойын: «Қасқыр мен қаздар».  Мақсаты: Топ болып ойнауға,  рөлдерді бөліп ойнауға  қалыптастыру.  Қимылдық ойын: «Тымпи-  тымпи».</p>	<p>тәрбиелей отырып,  үйілген қардың маңызы  туралы түсінік беру.  Жеке жұмыс: «Қыс  қызығы»тақырыбында  әңгіме құрату.  (Абдубақыт, Айару,  Данагүл, Дильназ)  Мақсаты: Сөздік  қорын дамыту, ойын  жүйелеп жеткізе білуге  үйрету.  Ойын: «Қардан түрлі  бейнелер жасау».  Мақсаты: Ойынға  қызығушылығын  арттыру.</p>	<p>(Күн)  Мақсаты: Балаларға  жұмбақтарды жаттата  отырып, тіл байлықта-  рын дамыту, ойлау  қабілеттерін арттыру.  Қимылды ойын:«Айгөлек».  Мақсаты: Денені  шынықтыру, шапшан-  дыққа , ептілікке баулу.</p>
<p><b>Балаларме  н жеке  жұмыс</b></p>	<p>Нұрлыбекке өленді жаттату</p>	<p>Аслан Қ дыбысы мен әрпін  қайталату.</p>	<p>Көзайым заттың ұзындық өлшем  бірліктерін қайта сұрап естеріне  түсірту.</p>	<p>Жасын апта күндерін  жаттату.</p>	<p>Айзереге пішіндер түрін  жаттату.</p>
<p><b>Балаларды  ң дербес  әрекеті (аз  қимылды,  үстел үсті  ойындары,  бейнелеу  әрекеті,  кітап-  тарды  қарау және  басқалар</b></p>	<p>«Бір-бірімізбен сәлемдесейік» ойыны  Мақсаты:Балалардың қимыл-қозғалыс  белсенділігі дамиды.</p>	<p>«Керісінше айт» ойыны  Мақсаты:Логикалық ойлай  алады,карама-қарсы  мағынасы бойынша айтады.</p>	<p>Дидактикалық ойын:  «Ұқсастықты тап»  Мақсаты:Заттардағы ұқсастықты  табады және өз дәлелін негіздей  отырып айта алады.</p>	<p>«Сөйлемді толықтыр»  ойыны  Мақсаты:Ойлау  жылдамдығын, сөй-  леу белсенділігін  дамыту.</p>	<p>Дидактикалық ойын:  «Бұл қай мезгіл?»  Мақсаты:Төрт мезгілдің  өзгерістерін  ажыратады.Мезгілді рет-  ретімен атайды.</p>

<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--------------------------------------	--	--	--	--	--

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі

Мектепалды «Ә» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 04 – 07 наурыз 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 04.03	Сейсенбі 05.03	Сәрсенбі 06.03	Бейсенбі 07.03	Жұма 08.03
<b>Балаларды қабылдау 8:30-9:00</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	<b>Сөйлеп тұрған таңғы радио:</b> <i>«Нұр төккен, гүл көктем»</i> жайлы әңгімелесу <b>Мақсаты:</b> сурақтарға толық жауап беруге үйрету. <b>Дидактикалық ойын:</b> « <i>Дала гүлдерін білесің бе?</i> » <b>Көрнекілігі:</b> көктем мезгілі суреті. Слайд суреттер. <b>Әдіс-тәсілі:</b> көрсету, түсіндіру. <b>Технология:</b> ақпараттық <b>Интеграция:</b> қатынас, Шығармашылық. <b>Қостілділік:</b> көктем – весна, <b>Барысы:</b> Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі, шөптесін өсімдіктер (4-5 түрін), жидектер, саңырауқұлақтар туралы суретпен жұмыс жасау <b>Мақал-мәтел:</b> Бір ағаш кессең, жүз ағаш отырғыз <b>Сергіту сәті:</b> Әуен қойылады. Балалар ілесіп, қимылдар жасайды. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Біледі:</b> Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі туралы; <b>Меңгереді:</b> өсімдіктер (4-5 түрін), жидектер, саңырауқұлақтар туралы білімдерін қалыптастыру	<b>Үстел үсті театр ойыны:</b> <b>Ерiншектер:</b> Тық-тық, тық-тық, Тұр орыннан бас бармақ, Балқ үйрек сен де тұр, Орған терек, сен де тұр, Шылдыр шүмек сен де тұр, Титтей бөбек қане тұр, Саусақтарым, ал жүгір.	<b>«Табиғат мінезі»</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Бұл қай кезде болады?»</b> <b>«Көктем көрінісі»</b> <b>Мақсаты:</b> көктем мезгілінің ерекшелігін білу. <b>Шарты:</b> суретке қарап әңгімелеу. <b>Еңбек тапсырмасы:</b> Кезекшілікті ұйымдастыру Табиғат ерекшеліктері туралы суретке қарап, қай мезгілде болатыны туралы әңгімелеу	<b>«Сәлем жаңа күн»</b> <b>Д/ойын:</b> «Жанды және жансыз табиғатты ажырат». Жер, су, ауа. <b>Мақсаты:</b> балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу. Шапшаң жауап беруге баулу. <b>Еңбек тапсырмасы:</b> Балықтарға жем шашу	
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 12				



<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)</b></p>	<p><b>Психомоторлық жаттығу:</b>  <i>Тәулік бойы тынбайтын,          Болайықшы ақ жаңбыр.          (Ақырын жауған жауын тырсылын жасайды)          Астан-кестен жауатын,          Өткіңші енді біз жаңбыр.          (Тез-тез жауған жаңбыр тырсылын келтіред)</i></p>	<p><b>Психомоторлық жаттығу:</b>  <i>Әппақ болып таң атты,          Түтін тіке шығады.          Қарлығаштар қанатын          Самғап биік ұшады.</i></p>	<p><b>Психомоторлық жаттығу:</b>  <i>Күндей жадырап,          Айдай арайлап,          Жұлдыздай жадырап,          Судай таза көңілмен,          Бүгінгі күнімізді бастайық</i></p>	<p><b>Психомоторлық жаттығу:</b>  <i>Сылдырлайды мөлдір су,          Мөлдір суға қолыңды жу.          Жуынсаңсаң сен әрдайым,          Таза бетің, маңдайың.</i></p>	<p><b>Психомоторлық жаттығу:</b>  <i>Күндей жадырап,          Айдай арайлап,          Жұлдыздай жадырап,          Судай таза көңілмен,          Бүгінгі күнімізді бастайық</i></p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ 9:00-11:10</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті</b> - Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру  <b>Мақсаты</b> : Мамандықтармен таныстыру  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> бір-біріне жақсы тілектер айтып бойтұмар сыйлайды, келген қонаққа сұрақтарқояды, өлең жолдарындағы мамандықтарды санап айтады, өз ата-аналарының мамандықтары туралы айтып береді, шығармашылық әңгіме құрайды;  <b>Түсінеді:</b>әр алуан мамандықтар бар екенін, бәрі де қажет екенін;  <b>Қолданады:</b>әр мамандық иесіне қажетті затты тауып, орнына қояды.          –Өз ата-аналарың қандай жұмыс жасайды? Қандай мамандық иесі? Білесіңдер ме? Педагог балаларға М.Хакімжанованың «Кім немен ойнайды?» өлеңін мәнерлеп оқып береді           Теңізші болатын бала, Бұлақпен ойнайды.          Емші болатын бала, Сынаппен ойнайды.          Батыр болатын бала, Қынаппен ойнайды.          Жарықты жағатын бала, Шырақпен</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - -сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  <b>Мақсаты</b> әр дыбыстың сөздегі орны аса маңызды екенін түсіндіру  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b>дыбыстың сөз ішіндегі орнын анықтайды.  <b>Түсінеді:</b> дыбыстардың сөз ішінде өз орындары бар екенін түсінеді.  <b>Қолданады:</b> дыбыстар туралы білімдерін.          Дыбыстармен жұмыс Сызбаны тақтаға іледі. – Сөздер дыбыстардан тұратынын білесіңдер, дыбыстар жеке тұрғанда ештеңені білдірмейді. Мысалы а, б, қ. Осылай айтсақ, ешкім ештеңе түсінбейді. Егер осы дыбыстарды қосып, «бақ», – деп айтсақ, онда бәріміз жеміс бағы туралы айтылғанын білеміз. Әр дыбыстың сөз ішінде өз орны бар. Мысалы «лақ» сөзінде: • «Л» дыбысы бірінші тұр; • «а» дыбысы екінші тұр; • «қ» дыбысы үшінші тұр. Әр айтылған дыбыстың өз орны бар. Егер дыбыстарды дұрыс айтпасақ, сөз дұрыс құралмайды. «Дұрыс</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - -сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  <b>Мақсаты</b> әр дыбыстың сөздегі орны аса маңызды екенін түсіндіру  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b>дыбыстың сөз ішіндегі орнын анықтайды. <b>Түсінеді:</b> дыбыстардың сөз ішінде өз орындары бар екенін түсінеді.  <b>Қолданады:</b> дыбыстар туралы білімдерін          «Дыбыстың сөздегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы Педагог сөз сызбасын тақтаға іледі. – Балалар, піл, апа, қап сөздерінде «п» дыбысы қай жерде орналасқанын табайық. Сызбаларға белгілейік. Балалар піл сөзінде «п» дыбысының бірінші тұрғанын, апа сөзінде ортасында тұрғанын, қап сөзінде соңында тұрғанын айтады.  <b>2.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті</b> - Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту  <b>Мақсаты:</b> Мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - Геометриялық фигуралардың дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу  <b>Мақсаты</b> Геометриялық фигуралардың дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b>дыбыстың сөз ішіндегі орнын анықтайды. <b>Түсінеді:</b> дыбыстардың сөз ішінде өз орындары бар екенін түсінеді.  <b>Қолданады:</b> дыбыстар туралы білімдерін          :          Дәптермен жұмыс          Геометриялық фигуралардың дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу  <b>Жалғастыр</b>  <b>Саусақ жаттығуы</b>          Алақанның біреуін Кері қарай бұрайық.          Алақаны демалсын,          Қол үстінен ұрайық</p>	

ойнайды.  
Шопан болатын бала, Дикан болатын бала, Топырақпен ойнайды. Ғалым болатын бала, Кітаппен ойнайды.  
Балаларға өлеңді екінші рет оқығанда, өлең жолдарында кездесетін мамандақтарды саусақтарымен санап отыруды тапсырады

## **2.Қоршаған ортамен таныстыру**

**Міндеті:** - Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр)

### **Мақсаты**

Балалардың «адам, жануар және өсімдіктер үшін тіршілік көзі – ауа» деген түсініктерін кеңейту.

Далада жел соғып тұрғанын қалай білуге болады? Жел – тез жылжитын ауа ағымы. Дәптердегі кейіпкерлер – Қуаныш немесе Айсұлудың сұрақтарына жауап береді.. Далада жел соғып тұрғанын ағаш бұтақтарының қозғалуына, су бетіндегі қозғалысқа, аспандағы бұлттардың көшуіне (қыста – боран, бұрқасын) қарап білуге болады.

### **Күрделі сұрақ: ауа кімдерге керек?**

Балалар ауаның адамдарға да, жануарлар мен өсімдіктерге де тіршілік ету үшін өте қажеттігін дәлелдейді. Ауа таза болуы үшін не істеу керектігі туралы

тап» дидактикалық ойыны – Балалар, мен тақтаға сызба ілемін, сендер мен айтқан дыбыс сөздің қай жерінде тұрғанын, яғни басында, ортасында, соңында тұрғанын тауып, төртбұрышты бояйсыңдар. Сендер бір төртбұрыштың бір дыбыс екенін білесіңдер. 1 дыбысын орнан анықтаймыз. Мысалы: (п) піл, апа, қап. Есімізде сақтаймыз: берілген дыбыс сөздің басында, ортасында, соңында болуы мүмкін

### **2.Қазақ тілі**

**Міндеті** - Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту  
**Мақсаты** ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету  
Педагог: Балалар, қандай ертегі білесіңдер? Қандай ертегі ұнайды?

Бүгін сендерге қуыршақтар – Сәуле мен Арман «Қолғап» ертегісін сыйлық ретінде алып келді.

Педагог суреттің көмегімен «Қолғап» ертегісін балаларға айтып береді.

- Ертегі ұнады ма?
- Ертегіде кімдер бар?
- Мынау – қолғап.
- Мынау не? (Қолғап).
- Бірінші кім келді? (Тышқан)
- Тышқан қандай?
- Тышқан кішкентай.
- Екінші? (Бақа)
- Бақа не деді?
- Бақа не істейді?
- Тышқан не деді?
- Соңғы кім келді? (Аю)
- Барлығы неше болды? (6)
- Аю қандай?
- Аю үлкен.
- Аю қалай жүреді?

### **Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** бір-біріне жақсы тілектер айтып бойтұмар сыйлайды, келген қонаққа сұрақтарқояды, өлең жолдарындағы мамандықтарды санап айтады, өз ата-аналарының мамандықтары туралы айтып береді, шығармашылық әңгіме құрайды;

**Түсінеді:**әр алуан мамандақтар бар екенін, бәрі де қажет екенін;  
**Қолданады:**әр мамандық иесіне қажетті затты тауып, орнына қояды.

### **Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?»**

**Ойын шарты:** Өртүрлі мамандық иелеріне қандай құрал қажет, жапсырмалар орнын тауып жабыстырады.

.Педагог балалардан «Кім болам?» деген тақырыпта шағын әңгіме құрауларын сұрайды

### **3.Математика негіздері**

**Міндеті** Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру

**Мақсаты** шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру  
Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең» – Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер?

Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын

### **2.Математика**

#### **негіздері**

#### **Міндеті** Шартты

өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру

#### **Мақсаты** шартты

өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру

17- кестедегі демонстрациялық материалмен жұмыс – Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады?

Ең төмен? Педагог көз арқылы анықтауды ұсынады, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды. Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз? Жолақ – таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады.

Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз

#### **3.Көркем әдебиет**

**Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту

	<p>болжамдарын айтады (ағаш егу қажет, терезелерді ашып, бөлмелердің ауасын жаңартып тұру керек, қоқыс тастамау қажет, көліктер мен зауыт-фабрикалардан шығатын зиянды газдарды азайту керек). Топтағы тәрбиеленушілерді тәжірибеалдық жұмыстарға тарта отырып, тану үдерісін ұйымдастырады. Адамдардың ішінде ауа бар-жоғын зерттеуге шақырады. Балалар әліпше- дәптердегі суретті негізге ала отырып тәжірибе жасайды. Әр баланың алдында стакан мен түтікше тұр. Балалар түтікшені суға салып үрлейді, көпіршік шығады. Көпіршіктер дегеніміз – біздің ішіміздегі ауа. Біз түтікшені үрлеген кезде ішіміздегі ауа көпіршік болып шығады. Бірақ, тағы да үрлеу үшін біз тағы да ауа жұтып аламыз. Содан соң түтікшені үрлеген кезде, суда көпіршіктер пайда болады. Полиэтилен қалташаны аламыз. Ішінде ештеңе жоқ, бос. Оны бірнеше рет бүктейды. Бос. Содан соң ішіне ауа толтырып, айналдырады. Қалтамызға не болды? Шынымен де, ішіне ауа толтырылған қалтаның пішіні өзгеріп шыға келді. Ол неге ұқсайды? Енді қалтаны шешіп, ішіндегі ауаны шығарамыз. Ол қайтадан босап қалды. Не өзгерді? Себебі, қалта қайтадан босады. Балалар осыған қатысты пікірлерін білдіреді. Ауаны көзбен көруге бола ма деген сұрақтың жауабын табу мақсатында тәжірибе жұмысын</p>	<p><b>3.Математика негіздері</b> <b>Міндеті</b> Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру <b>Мақсаты</b> шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Педагог балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызыл мойынорағыш ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан қысқарырақ). Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады. Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қате жақындатуды көрсетеді). Тыңдайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап береді. - Екеуінің шеті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек. - Заттың ұзындығын өлшеудің және салыстырудың басқа тәсілдері бар ма? Бір-бірінің үстіне салу техникасын қолданамыз. Педагог өлшеу кезінде мойынорағыштың бір ұшы сәйкес келетініне көз жеткізеді. Педагог балалардың</p>	<p>немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз. <b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті Міндеті:</b> - Допты заттарды айналдыра жүргізу  <b>Мақсаты</b> Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың кимыл үйлесімдігін дамыту  «Қаңбақтар» (3 рет)  Фитболды заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру.  Белгі бойынша алғашқы ойыншы заттардың арасымен модульды айналып фитболды алып жүреді де, қажетті жерге жеткен соң дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы фитболды келесі ойыншыға береді. Ойыншылар екі аяқпен бірдей екпіндеп сырғып жүруге тырысады.</p>	<p><b>Мақсаты</b> өлеңді жаттату арқылы тілдік бейнелілігін сезінуге баулу. Бүгін ақын Әбубәкір Қайранның «Әже» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді Әже Еркелетіп ертемен Оятады ол мені. Таңғы таза ауамен, Тазалаймыз бөлмені. Ертегісі өзінің Таусылмайды не түрлі. Әжімдері көзінің Мейірімі секілді. Кимешегін, жаулығын Теңеп аппақ гүлге мен. Әжемнің денсаулығын Тілеп жүрем күнде мен! (Әбубәкір Қайран)  <b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. <b>Мақсаты</b> Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, нықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту  «Жігіттер» (3 рет)</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>ұйымдастырады. Талқылайды, тіршілік ету үшін ауа өте қажет деген қорытынды жасайды.</p> <p>Балаларды ауаны сезінуге шақырады. Парақты алып, оны жиырады. Бетіне апарып, желпиді. Жеңіл, салқын ауа сезіледі</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -- Қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p><b>Мақсаты</b> Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту</p> <p>Электронды қазақ үйінен «Алматы – гүл қала» әнін тыңдату.</p> <p>– Бұл ән не туралы? (Алматы қала туралы).</p> <p>Қуыршақ Сәуле: Біз сендерге Алматының көрікті орындарын көрсете аламыз, диск көрсетеді.</p> <p>Интербелсенді тақтада Алматымен таныстыру.</p> <p>– Мынау – Алматы қаласы.</p> <p>Мынау – метро. Баратын жерімізге жылдам апарарды. Мынау – саябақ. Алматыда саябақ бар. Саябақ көп. Саябақтар әдемі. (Бірнеше саябақ суреттері көрсетіледі).</p> <p>Мынау – Медеу мұзайдыны. Мынау – Көктөбе.</p> <p>Медеу, Көктөбе туралы қысқаша айтып өту.</p> <p>– Алматы қандай қала екен?</p> <p>– Алматы – әдемі, әсем</p>	<p>өткен ұйымдастырылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шартты өлшеуіш арқылы өлшеп үйренгенін еске түсіреді.</p> <p>Шартты өлшеуіш ретінде қағаз жолағын ұсынады. Балалар шартты өлшеуішті пайдаланып нәтижелерін айтады, қызыл мойынорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш ақтан қысқарырақ. «Тең заттар» ұғымымен таныстыру. Педагог ұзындығы мен ені тең жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді. -Қай жолақ ұзынырақ? Қалай тексеруге болады? Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады. Педагог жолақтарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді. -Жолақтар туралы не айтуға болады? (жолақтардың ұзынды</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету</p> <p><b>Мақсаты</b> Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева)</p> <p>Ән айту:</p> <p>«Анашым» (Е. Хасанғалиев)</p> <p>«Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт)</p>		<p>Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп қайта қону.</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>қала. Әдемі, әсем.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу</p> <p>– <b>Мақсаты</b> - Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың кимыл үйлесімдігін дамыту</p> <p>«Ең ептілер». Баспалдақ сатыларының арасымен жорғалау. (2рет)</p> <p>Белгі бойынша алғашқы ойыншы баспалдақ сатыларының арасымен жорғалайды, модульды айналып өтіп дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы қамшыны келесі ойыншыға береді. Ойын жалғаса береді</p>	<p>Билер: «Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, өндеген Б. Дәлденбай)  «Полька» (эстон халық биі)  Ойындар, хороводтар:  «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Күншуақ» (Е. Құсайынов)</p>			
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	. Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	.
<b>Серуен</b>	<p><b>Наурыз</b>  <b>Серуен-Бақылау №1</b>  <b>Бақылау: Маусымдық өзгерістерді бақылау</b>  <i>Мақсаты:</i>  — Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру;  — айнала қоршаған ортадан көктем</p>	<p><b>Наурыз</b>  <b>Серуен-Бақылау №2</b>  <b>Бақылау:</b> Қайың ағашын бақылау  <i>Мақсаты: қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту.</i>  <i>Бақылау барысы</i>  <i>Көркем сөз «Жас шыбық» А. Меңдібай</i></p>	<p><b>Наурыз</b>  <b>Серуен-Бақылау №4</b>  <b>Бақылау:</b> Итті бақылау  <i>Мақсаты: жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру;</i>  — жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту.</p>	<p><b>Наурыз</b>  Серуен-Бақылау №5  <b>Бақылау:</b> Бұлттарды бақылау  <i>Мақсаты: әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру</i>  Бақылау барысы  Көркем сөз «Бұлт» Ө.</p>	.

	<p>өзгерістерін көре білуге үйрету; — табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><i>Бақылау барысы</i> <i>Тәрбиеші:</i> <i>Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табыңдар.</i> <i>Жауған қарымен,</i> <i>... құнар береді. (қыс)</i> <i>Үлкендер қарбалас,</i> <i>... дән себеді.</i> <i>(көктемде)</i> <i>Бақ пенен бақшаны,</i> <i>... баптап өсіреді.</i> <i>(жазда)</i> <i>Дихандар жемісін,</i> <i>... жинап береді.</i> <i>(күзде)</i> <i>Тәрбиеші сұрақтары:</i> <i>*Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған?</i> <i>*Қазір жылдың қай мезгілі?</i> <i>*Көктемнің алдында қай мезгіл болды?</i> <i>*Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады?</i> <i>*Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады?</i> <i>Зерттеу жұмысы:</i> <i>Балабақша ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге</i></p>	<p><i>Көшетін әкеп қайыңның,</i> <i>Отырғыздым аулаға.</i> <i>Жіп-жіңішке жас шыбық,</i> <i>Өспейді деп ойлама.</i> <i>Жас шыбық өсіп толады,</i> <i>Әсем қайың болады,</i> <i>Сұғарып, күтіп, баптасам.</i> <i>Қайың көп ағаштардың ішіндегі сұлу ағаштардың бірі. Оның аппақ діңі жұқа қабықпен қапталған. Қайың қыс шыққан бойда бұр жарып шыға келеді. Халық әндері мен ертегілеріне қайыңды жиі қосқан. Оны сүйіспеншілікпен «ақ қайың» деп атаған. Ерте кезде жолаушы жүретін үлкен жолдардың бойына қайың еккен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеңіл шабата (аяқ киім), жолаушы жүргенде киімдері мен тамағын салатын себеттер тоқыған.</i> <i>Тәрбиеші сұрақтары:</i> <i>*Қандай ағаш түрлерін білесіңдер?</i> <i>*Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі?</i> <i>*Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді?</i> <i>*Әуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады?</i> <i>*Қазір аулаға ағаш көшетін отырғызуға бола ма?</i> <i>*Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек?</i> <i>Зерттеу жұмысы</i> <i>Қайың ағашы мен басқа ағаштарды салыстыру: оларды қандай айырмашылықтары арқылы ажыратуға болады?</i> <i>Еңбек</i></p>	<p><i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз «КҮШІГІМ» А. Меңдібай</i> <i>Кіп-кішкентай күшігім,</i> <i>Сүйкімдісін өзінің.</i> <i>Еркелейді ойнақтап,</i> <i>Жылтырын-ай көзінің.</i> <i>Оратылып аяққа,</i> <i>Бір сәт тыным таппайды.</i> <i>Кел, достарым, жасқанба,</i> <i>Күшігім менің қаппайды</i> <i>Тәрбиеші сұрақтары.</i> <i>◆ Бұл күшік сендерге ұнай ма?</i> <i>◆ Күшікке қандай ат лайық деп ойлайсыңдар?</i> <i>◆ Күшіктің көңіл-күйі қандай?</i> <i>◆ Не себепті көңіл-күйі көтеріңкі деп ойлайсыңдар?</i> <i>◆ Сендерше күшіктеркөбіне немен айналысқанды жақсы көреді?</i> <i>Үйде асырауға алған иттер өз иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге болады, иесі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін ешуақытта сатпайды. Ит - адамның сенімді досы. Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшігімізді немесе мысығымызды, өзімізге тиесілі қандай да бір жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн.</i> <i>Еңбек: Жер қазу жұмыстарына қатысу.</i></p>	<p><i>Ақыпбекұлы</i> <i>Бұлттың қайда тұрағы,</i> <i>Біле алмадым мұны әлі.</i> <i>Білерім көк аспанның</i> <i>Бұлт көшпелі бұлағы.</i> <i>Тәрбиеші балаларға сұрақ береді.</i> <i>◆ Аспанға қарандар, не көріп тұрсыңдар?</i> <i>◆ Бүгінгі бұлттар қандай?</i> <i>◆ Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма?</i> <i>◆ Бұлт қай бағытқа жүзіп барады?</i> <i>Еңбек</i> <i>Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын . тазалауға көмектесу</i> <i>Мақсаты:</i> бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу</p>	
--	---	---	---	--	--

	ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады) Еңбек Гүл егетін жерді тазалау. Мақсаты: Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу.	Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу Мақсаты: өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу.	Мақсаты: - ұжыммен жұмыс істей білулерін тиянақтау; - еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бастаған істі аяқтауға деген құлшыныстарын арттыру		
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> Айзерге қаламды дұрыс қолдануға үйрету. <b>Сурет салу</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> Айлин түстерді ажырата білуге үйрету. <b>Сөйлеуді дамыту</b> Қарым- қатынас іс –әрекеті	Жеке жұмыс Жаңылтпаш айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Анау арал қай арал, Қайыңды арал, талды арал»	Жеке баламен жұмыс Жұмбақ: Етек-жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт)	
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	Қимылды ойын: «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Орнында тұрып биіктікке секіру. Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.	Қимылды ойын: «Орамал тастамақ» Мақсаты: -ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу. Жаттығу ойыны Затты нысанаға лақтыру. Мақсаты: қол күштерін, көз мөлшерін дамыту	Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: —бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; —жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу	Қимылды ойын: «Қасқыр қақпан». Мақсаты: -белгі бойынша әрекет етуге баулу; -жылдамдық, байқампаздық дағдыларын дамыту. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: секіру техникасын меңгерту (жіппен секіруге жаттықтыру).	
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке	

	келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	кететіне сеніңіз.	оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.	келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	
--	---	-------------------	---	---	--



# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі

Мектепалды «Ә» сыныбы

Балалардың жасы 5жас

Жоспардың құрылу кезеңі 11 – 15 наурыз 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 11.03	Сейсенбі 12.03	Сәрсенбі 13.03	Бейсенбі 14.03	Жұма 15.03
Балаларды қабылдау 8:30-9:00	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Айналамдағы дыбыстар. <b>Дыбыс</b> Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» <b>Мақсаты:</b> Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.	«Әдемі үйшік» <b>Мақсаты:</b> Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.	<b>Нан туралы тақпақ</b> Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар!	<b>Үстел –үсті ойыны:</b> «Менің балабақшам» <b>Мақсаты:</b> Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 9				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)</b></p>	<p>«Кім шапшаң» Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады</p>	<p>«Тәрбиеші апайлар» тақпағын мәнерлеп оқу. Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады.</p>	<p>Тіл ұстарту жаттығулары «Теңін тап» Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады.</p>	<p>«Дүкенші» Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді.</p>	<p>«Не артық» Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады.</p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ 9:00-11:10</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті</b> Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, -Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту <b>Мақсаты</b> : Тақырыпқа байланысты әңгіме құрауды үйрету.</p> <p>–Ана! Бұл сөз жер бетіндегі әр елде бар. Ол – көркем, сүйкімді әрі ұлы сөз. –Әрқайсымыздың да анамыз бар, дұрыс емес пе? –Ендеше өз аналарыңды суреттеп, «Менің анам» тақырыбына әңгіме құраңдар. Педагог балаларға көмек ретінде қосымша сұрақтар қояды: –Анаңның аты кім? –Кім болып жұмыс істейді? –Анаңды сипаттап бере аласың ба? Ол қандай адам? –Анаң сені жақсы көреді ме? Оны қайдан білесің? Педагог қол көтерген балалардың бәрінің ойларын тыңдайды</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті</b> - Туған өлке, ел, оның маңызы туралы</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу <b>Мақсаты</b> Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> буындардан сөз құрайды, буын, сөз, дыбысты есту арқылы ажыратады. <b>Түсінеді:</b> дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын түсінеді. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады</p> <p>Буындармен жаттығулар. «Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: ( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b> <b>Міндеті</b> - , Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету <b>Мақсаты</b> Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> буындардан сөз құрайды, буын, сөз, дыбысты есту арқылы ажыратады. <b>Түсінеді:</b> дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын түсінеді. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады</p> <p>«Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен. Мысалы: (те-) те-(геш) , те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ор-(ман), о-(рақ), (өр-) өр-(мек), өр-(кеш), өр-(ле), өр-(мек-ші), өр(т), (да-) да(мыл-да),</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету <b>Мақсаты</b> Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> буындардан сөз құрайды, буын, сөз, дыбысты есту арқылы ажыратады. <b>Түсінеді:</b> дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын түсінеді. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады</p> <p>«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар. Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма, дәріха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам, қа...лам, қыза...нақ, бұл...ақ, көзілді...рік, тоңазыт...қыш, тоқыл...дақ, тер...ек,</p>	<p><b>1.Музыка</b> <b>Міндеті</b> - Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлік құралдарын белгілей отырып тыңдау</p> <p><b>Мақсаты</b> Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Келіншек» қ.х.к. (өнд. Б. Дәлденбай) Ән айту: «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) «Анашым» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.э. (өнд М. Раухвергер) Билер: «Апатайым-ай» бні («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қос дабыл» (А. Райымқұлова) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников) <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b></p>

<p>білімдерін кеңейту.          –үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу (кір. 08.03)  <b>Мақсаты</b> Жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>жасайды:</b>өз өлкесінде өндірілетін пайдалы қазбалардың бірнеше түрін атап береді.  <b>түсінеді:</b>пайдалы қазбалардың адам өміріндегі маңызын.  <b>қолданады:</b> зерттеу және тәжірибе жасау жұмысымен айналыса алады          Суретті қарап шығып, көліктер мен ұшақтардың неден жасалғанын талқылайды.Олар жанар-жағармайсыз жүре ала ма?  <b>Қосымша мәлімет:</b>          Пайдалы қазбалар деп жер қойнауынан өндірілетін және адамзаттың қажеттіліктері үшін пайдаланылатын тау жыныстарын атайды.          Жанар-жағармай мұнайдан алынады. Өтірлер, иіссудың түрлері де мұнайдан жасалады. Кешке сендер отбасымен бірге үйде бас қосасыздар. Үйді құрылысшылар салды: кірпішін қалады, жылы болсын деп сыртын қаптады, терезесі мен есіктерін салды, ақтады. Үйді біз газбен немесе тас көмірмен жылытамыз. Таскөмір қара түсті, қатты, бірақ үгілгіш болып келеді. Темір рудасы қара түсті, қатты, нығыз зат. Ол металл заттарды өзіне</p>	<p>кешегімен таныстыру  <b>Мақсаты</b> киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру          Дидактикалық ойын: «Не артық?»). Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады. (Жануарлар және көйлек суреттері).          – Көйлек неге артық?          – Көйлек – киім.          – Сендерде қандай киім бар?          Қуыршақ киімдері арқылы жейде, шалбар сөздерін естеріне түсіру.          – Көйлек, шалбар, жейде – нелер?          – Көйлек – киім. Шалбар – киім.          Көйлек, жейде, шалбар – киімдер.          Мынау – ұзын жең жейде Мынау қандай жейде?          Мынау – ұзын жең жейде.          Мынау – қысқа жең көйлек.          Мынау қандай көйлек?          Мынау – қысқа жең көйлек.          Сөйлемдерді айтып жаттығады.          Жең, ұзын сөздерін дұрыс айтып жаттығу.          Ең-ең-жең. Ұұұзын жең.          Қа-қа-қысқа – қысқа жең  <b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру  <b>Мақсаты</b> геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>менгереді:</b> пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы,</p>	<p>да(был), да(қыл), да(уыс), Да(риға), Дә(рия)  <b>2.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> -Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру  <b>Мақсаты</b> Ана туралы өз ойларын айтқызу.          «Ананың сүті – бал, баланың тілі – бал».          Педагог балаларға мақал-мәтелді көтеріңкі дауыспен, орта дауыспен, төмен дауыспен қайталатады          Педагог «Ана» сөзіне дыбыстық талдау жасауды ұсынады. А – жуан дауысты.          Н – үнді дауыссыз. А – жуан дауысты.          Дидактикалық ойын: «Анама сыйлық».          Дәптермен жұмыс. Дәптердегі тапсырманы орындау. Анасына таңдаған әшекейді түрлі түсті қаламмен бояйды. Әшекей бұйымды қай жерге тағатыны, қалай аталатыны туралы айтып береді.  <b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті</b> -Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру  <b>Мақсаты</b> геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>менгереді:</b> пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы,</p>	<p>ша...тыр, ал...қа, апель...син, ау...ыл, ас...пан, қарын...дас, кер...ует, қа...зан, шаныш...қы, ба...лық, қал...қан, қаң...бақ, қа...мыр, шал...бар, кі...лем, жү...рек, жүге...рі, жүл...дыз.  <b>2.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті</b> -Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру  <b>Мақсаты:</b> геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>менгереді:</b> пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды:  <b>түсінеді:</b> пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды;  <b>қолданады:</b>  <b>3.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты</b> ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру          Балалар, барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келді.</p>	<p>ша...тыр, ал...қа, апель...син, ау...ыл, ас...пан, қарын...дас, кер...ует, қа...зан, шаныш...қы, ба...лық, қал...қан, қаң...бақ, қа...мыр, шал...бар, кі...лем, жү...рек, жүге...рі, жүл...дыз.  <b>2.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті</b> -Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру  <b>Мақсаты:</b> геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>менгереді:</b> пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды:  <b>түсінеді:</b> пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды;  <b>қолданады:</b>  <b>3.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты</b> ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру          Балалар, барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келді.</p>	<p><b>Міндеті:</b> туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру  <b>Мақсаты</b> туған өлке әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру          Күтілетін нәтиже:          • өздерінің туған жері туралы әңгімелеуге; туған өлкенің табиғатын суреттеуге арналған тапсырманы орындайды/<b>жасайды</b>;          • туған жер, Отан біреу-ақ екенін, оны мәңгі сүю керектігін <b>түсінеді</b>;          • туған жер туралы білетін әндерін, тақпақтарын күнделікті өмірде <b>қолданады</b>          Туған өлке ол не? – Өзіміз тұратын үй, көше, ауыл, табиғат, Отан, Қазақстан мемлекеті – барлығын «туған өлке» деп айтуға болады. – Біз қай Республикада тұрамыз? – Бас қаламызды атаңдар. – Иә, балалар, өзіміздің туып-өскен жеріміз «туған өлке», «атамекен» деп аталады. Біздің жеріміз кең-байтақ, еліміз бай, қуатты өлке, оның байлығын бүкіл тұрғылықты халқымыз пайдаланып, бақытты өмір сүруде. Туған өлкеміздің ауылы мен қалаларында өздерің секілді бақытты балалар тұрады. Әр адам өзінің туып-өскен жерін мақтан етеді . Сол себептен мен өздеріңмен туған өлкеміз туралы әңгімелескім келіп тұр. Ата-бабамыз бала бойында сәбилік шақтан бастап қоршаған ортаға, табиғатқа</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>тартады. Қазақстанның пайдалы қазбалар картасымен танысуға шақырады. Қазақстанның пайдалы қазбалар картасымен танысады. Туған өлкеде қандай пайдалы кендер өндірілетінін анықтайды. Қазақстанның пайдалы қазбаларына қатысты шартты белгілермен танысады</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -- -Шығарманы рөлдерге бөліп сомдау</p> <p><b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>Таныс ертегілер иллюстрациясыларымен жұмыс: «Бауырсақ», «Шалқан».</p> <p>Балалар, мына суретте нелер бейнеленген? Таныс ертегілерді айтыңдаршы. Дидактикалық ойын: «Ата, көрсет». Педагог ертегі кейіпкерлерінің сөзін айтады, балалар сол кейіпкерлерді атап көрсетеді. Суреттермен жұмыс. Педагог қарлығаштың суретін көрсетеді</p> <p><b>Мынау не?</b> – <b>Мынау – қарлығаш.</b> <b>Қарлығаш туралы ертегі «Қарлығаш пен Дәуіт» ұсынады. Ертегісін тыңдату.</b> <b>Суреттер бойынша жұмыс.</b> – <b>Мынау – Қарға.</b> – <b>Мынау не?</b> – <b>Мынау – Қарға.</b></p>	<p>тік төртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр; <b>түсінеді:</b> пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды; <b>қолданады:</b> геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды. Өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету.</p> <p>Балалар геометриялық денелерді және текше, шар, цилиндр пішініне ұқсайтын заттарды атайды. «Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны – Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру</p> <p><b>Мақсаты</b> Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Келіншек» қ.х.к. (өңд. Б. Дәлденбай) Ән айту: «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) «Анашым» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.ә. (өңд М. Раухвергер) Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік»</p>	<p>сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр; <b>түсінеді:</b> пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды; <b>қолданады:</b> геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды. Өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету.</p> <p>Геометриялық материалмен топтарда практикалық жұмыс жасау. Санамақ арқылы топқа бөлінеді. Балаларға әртүрлі мөлшердегі текшелер жиынтығын (шаршылар, шарлар, шеңберлер және т.б.) қарастыруды және оларды өлшемнің өсуіне (кемуіне) қарай орналастыруды ұсынады. Ойынға қатысады. Фигураларды талдайды. Фигураларды бір-бірімен салыстырады. Практикалық жұмыс. Балалар үлестірме материалмен жұмыс істейді, сопақша мен шеңбердің геометриялық фигураларын зерттейді, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, бұрыштары мен қабырғасы жоқ, сопақша ұзартылған, бірақ шеңбер жоқ. – Балалар, қызыл сопақшаны аламыз, жиектеріне саусағымызбен жүргіземіз. Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары? Сопақша қандай фигураға ұқсайды? Қызыл сопақшаға жасыл шеңбер салыңыз.</p>	<p>Көктемде Жер ана, табиғат ерекше түрленеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз. – Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде? – Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады. Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Наурыз» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді</p> <p><b>Наурыз</b></p> <p>Өніп еккен дәніміз, Бүршік жарды бағымыз. Сәскеде - жаз, Түнде қыс Секілді екен Наурыз. Төлдеп жатыр малымыз, Қазан толы сары уыз. Сүті көп те, Көмірі аз Болады ғой Наурыз. Жайдарымыз бәріміз, Дастарқанда дәміміз. Көжесі көп, Қыры көк Қандай жақсы наурыз!</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу</p>	<p>деген дұрыс көзқарас қалыптастырып отырған. – Өздерің тұратын жердің табиғаты туралы әңгімелендер. – Өздерің тұратын қала (ауыл) қалай аталады? Тірек сұрақтар қою арқылы балаларға туған қала, ауылдары туралы әңгімелетеді. Балалар өздерінің туған қаласы немесе ауылы орналасқан мекені туралы әңгімелейді. Өздері тұрып жатқан қаладағы (ауыл) көрнекті жерлер, табиғаты, халқы немен айналысатынын әңгімелейді. Балалар өздерінің туып-өсіп жатқан туған қаласы, ауылы Отанның бір бөлігі екенін түсінеді</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту</p> <p><b>Мақсаты:</b> ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру</p> <p>Өлеңде не туралы айтылған? – Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Қай мезгілде ағаштар бүршік жарады? – Наурыз мерекесі қай уақытта тойланады? – Қай уақытта малдар төлдейді? – «Сары уыз» деген не? Өлеңді суреттер бойынша қайтала. Педагог мнемокестедегі суреттер арқылы өлеңді оқып береді, балалар</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>– Мынау – Көкек. – Мынау не? – Мынау – Көкек. – Мынау – Дәуіт. – Мынау не? – Мынау – Дәуіт. – Мынау – Жылан. – Мынау не? – Мынау – Жылан – Қарлығаш көмек сұрады. – Қарлығаш не істеді? – Қарлығаш көмек сұрады. – Көмек, кө-мек. – Қарлығаш Көкек және Қарғадан көмек сұрады. – Қарлығаш нелерден көмек сұрады? – Қарлығаш Көкек және Қарғадан көмек сұрады. – Көкек: Бүркіт қонаққа шақырып еді, соған барғалы жатырмын, уақытым жоқ – деді. – Көкек не деді? – «Бүркіт қонаққа шақырып еді, соған барғалы жатырмын, уақытым жоқ», – деді. Қарға: «Үйленгелі жатқанымда, мазамды алма», – деді. Қарға не деді? – «Үйленгелі жатқанымда, мазамды алма», – деді. – Осы істері дұрыс па? – Қарлығашқа дәуіт көмек берді. – Қарлығашқа не көмек берді? – Қарлығашқа дәуіт көмек берді. – Қарлығаш пен Дәуіт дос болды. – Қарлығаштың досы .... – Дәуіттің досы ... <b>4. Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік</p>	<p>жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қос дабыл» (А. Райымқұлова) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)</p>	<p>(Фигуралар бірдей мөлшерде болуы керек.) – Сіз не байқадыңыз? Олар бір-бірінен несімен ерекшеленеді? Сопақшаға ұқсас заттарды тауып, оларды атайды. – Сопақшаға қандай заттар ұқсас? (Сопақшаға ұқсас заттарды бейнелейтін суреттерді көрсетеді.) Балалар сопақшаға ұқсайтын заттарды табады, оларды атайды. – Енді балалар, қолдарыңызға сары тіктөртбұрышты аламыз. Жиектерін саусағымызбен жүргіземіз. Оның бұрыштары бар ма? Қанша бұрышы бар? Қабырғалары бар ма? Қанша қабырғасы бар? Тіктөртбұрыш пен шаршыны салыстырады, сұрақтарға жауап береді. – Тіктөртбұрыш қандай геометриялық фигураға ұқсайды? (Шаршыға.) – Сары тіктөртбұрышқа бірдей өлшемдегі жасыл шаршыны саламыз. – Бұл фигуралар несімен ерекшеленеді? – Бұл фигуралар несімен ұқсас? Балалар ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, шаршыда барлық қабырғалары тең, тіктөртбұрышта қарама-қарсықабырғалары тең. Тіктөртбұрыш пен шаршының 4 бұрышы, 4 қабырғасы бар. <b>4. Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> Ұлттық қимылды ойындарды ойнату <b>Мақсаты:</b> Қазақстан халықтарының ойындарын ойнай отырып, балалардың қимыл- қозғалыс</p>	<p><b>Мақсаты</b> Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену <b>«Тақиятастау»</b> Көлденең нысанаға асықты 3 м кашықтықтан лақтыру. «Қолын түзеп жазып барып, төменнен лақтыру» тәсілін қолданады. Бастапқы қалыпта аяқтарын иықтан шығыңқы деңгейге қойып, оң аяқты артқа қалдырып, оң қолды кеуде тұсында шынтақтан бүгіп, артқа төмен сермеп барып, жоғары қарай алдыға лақтырады</p>	<p>қайталайды. Наурыз айында күн мен түннің теңеліп, ұзақтығы бірдей болатыны туралы айтып Түсіндіреді  <b>4. Сурет салу.</b> <b>Мүсіндеу. Жапсыру.</b> <b>Құрастыру</b> <b>Міндеті:</b> - анаға арнап ашықхат жасай білуге үйрету, балаларды өз аналарын және барлық басқа да аналарды құрметтеуге тәрбиелеу - Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау  - Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кию - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару <b>(кір. 08.03)</b> түрлі жануарлардың сипаттық ерекшеліктерін байқап және оларды суретте бейнелей білу - достық туралы тату-тәтті қарым-қатынас жасау туралы білімдерін жетілдіру, қызғаншақтықтың жақсылыққа бастайтыны</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>беру</p> <p><b>Мақсаты</b> Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту</p> <p>«Дегелек» ойыны.</p> <p>Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұрды.</p> <p>Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды</p>		<p>тәжірибесін толықтыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> 3 метрден қозғалыстағы нысананы ату, релаксация.</p> <p><b>Түсінеді:</b> «толеранттылық» терминін, «командалық ойындар» ойын ережелерін, Қазақстан Республикасындағы түрлі халықтарға құрметпен қарауды.</p> <p><b>Қолданады:</b> допты бір-біріне лақтыруды, қозғалмалы нысананы ату дағдыларын, шашырап жүру, жүгіру, командада келісіп әрекет ету дағдыларын</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Шарбақ» (4рет). Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстанып, төрт-төрттен бір-біріне қарама-қарсы қатарға тұрады.</p> <p>Орыс халық әуендерімен әр қатар қарама-қарсы қатардағы балаларға барып иіледі. Сосын өз орнына қайтып келеді. Көңілді әуен басталғанда бар білетін қимылдарын жасап, балалар шашырап, секіріп билей бастайды. Музыка тоқтай қалғанда әр қатар өз орнына қатарға тұра қалуы керек. Олар айқастырып қол ұстасып, «шарбақ тоқиды».</p> <p>«Тентек доп» – армян халқының ойыны. (4 рет). Ортаға диаметрі 3-4 м үлкен шеңбер сызады. Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бір топ шеңбер ішіне кіреді, екінші топ шеңбер сыртына бір-бірінен бірдей арақашықтықта орналасады. Жүргізушіден доп алған соң,</p>		<p>туралы түсініктерін кеңейту</p> <p>- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p> <p>-- Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту</p> <p><b>Мақсаты</b> –қонжықты суретін салу,мүсіндеу,жапсыру,күр астыру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>
--	--	--	--	--	---

			<p>сырттағы ойыншылар – шабуылшылар шеңберден асырып, бір-біріне доп лақтыра бастайды. Допты үш рет лақтырғаннан кейін барып қана шабуылшылар шеңбер ортасындағы қорғаушыларды ата бастайды.</p> <p>Қорғаушылар болса, тек үстілерінен үш рет доп өткен соң ғана одан қашып, тигізбейді.</p> <p>Бірақ, допты қағып алуға тырысады. Қорғау сәтті өтсе, ойыншылар рөлдерін ауыстырады</p>		
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<p><b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №6 <b>Серуен бақылу:</b> Қарды бақылау <i>Мақсаты:</i> — Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету — Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз «Бұл қай кезде болады»</i> <i>Ш. Ахметов</i> <i>Ақ қар еріп,</i> <i>Су көбейіп,</i> <i>Сай-салаға ағады.</i> <i>Бүршік шашып,</i> <i>Жапырақ ашап,</i> <i>Гүл, бәйшешек басады.</i> <i>Бөбектерім, айтыңдаршы,</i></p>	<p><b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №7 <b>Серуен бақылу:</b> Шырша ағашын бақылау <i>Мақсаты:</i> — Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру;; — Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру; — Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз «Жасыл шырша» К. Әзірбаев</i> <i>Қанша заман өткенімен,</i> <i>Ескірмейтін асыл шырша.</i> <i>Алатаудың көктемімен,</i> <i>Доссың гой сен, жасыл шырша.</i> <i>Өзгермейсің қыс келсе де,</i> <i>Бояңды оңдырмайсың.</i> <i>Аяз шымшып, тістесе де,</i></p>	<p><b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №8 <b>Серуен бақылу:</b> Су тамшыларын бақылау <i>Мақсаты:</i> —температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау; —зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру. <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз. «Сүңгілер» А. Меңдібай</i> Күн сәулесін төкті кеп, Қар да ери бастады. Шатырынан әр үйдің, Төмен қарап салбырап, Мұз сүңгілер аспалы, Пайда бола бастады. Тырс - тырс тамып тамшылар, Тынымсыз жерге тамады. Қардың суы еріген,</p>	<p><b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №9 <b>Серуен бақылу:</b> Күнді бақылау <i>Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.</i> <i>Бақылау барысы</i> Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. <i>(күн)</i> <i>Алауға оранып,</i> <i>Көкке өрлеп шығады.</i> <i>Бір айналып оралып,</i> <i>Көкжиекке бұғады.</i> <i>(күн)</i> Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан</p>	<p><b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №9 <b>Серуен бақылу:</b> Күнді бақылау <i>Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.</i> <i>Бақылау барысы</i> Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. <i>(күн)</i> <i>Алауға оранып,</i> <i>Көкке өрлеп шығады.</i> <i>Бір айналып оралып,</i> <i>Көкжиекке бұғады.</i> <i>(күн)</i> Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі</p>

	<p>Бұл қай кезде болады?  Балаларға сұрақтар  *Қазір жылдың қай мезгілі?  *Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?  *Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма?  *Неге бұл жердің қары еріп жатыр?  Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал.  Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқак пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады.  Зерттеу жұмыстары  Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік?  Еңбек Жолдарды қоқыстан тазалау.  Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуді үйрету.</p>	<p>Жапырағыңды тоңдырмайсың.  Балаларға сұрақтар:  *Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде?  *Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді?  *Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар білесіңдер?  Тәрбиеші әңгімесі: Шырша ағашы адамға өте ұнамды, қуаныш сыйлайтын ағаш. Шыршаны ойыншықтармен безендіріп, жаңа жылды қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қиянаттарымыздан шырша орманы сиреп барады. Қазір шыршаны кесіп, бүлдірмес үшін, жасанды шыршалар шығарылды.  Қаламызда шырша ағаштары отырғызылып, қала көшелеріне сән беруде.  Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді.  Қалың шырша орманында аюлар апанын, тиіндер індерін, құстар ұяларын салады.  Зерттеу жұмысы: шырша ағашын маңайдағы басқа ағаштармен салыстыру, ерекшеліктерін атау.  Еңбек: шырша ағашының айналасын тазалау.  Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру.</p>	<p>Сай қуалай ағады.  Балаларға сұрақтар  ♦ Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? (күн бетте)  ♦ Неге? (күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады)  ♦ Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? (қысқарады, аяз бен желден олар сынады)  ♦ Шуақты күні ше? (өседі)  ♦ Қай беттегі сүңгілер тез ериді? (күн беттегі, себебі күн мұзды қыздырады да, ол суға айналады)  Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сүңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүңгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен.  Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған.  Еңбек  Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу.  Мақсаты: кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу.</p>	<p>қар ериді, жер жылиды.  Шөптер өсе бастайды.  Ағаштар бүршік жарады.  *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады?  *Күн қай жақтан шығады?  *Қай жаққа батады?  *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма?  *Неге?  Зерттеу қызметі  Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады?  Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме?  Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен)  Еңбек  Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу..  Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.</p>	<p>ұзақ болады. Күннің жылынуан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады.  *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады?  *Күн қай жақтан шығады?  *Қай жаққа батады?  *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма?  *Неге?  Зерттеу қызметі  Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады?  Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме?  Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен)  Еңбек  Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу..  Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>



<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b> «Қоржынды сәндейміз»  <b>Мақсаты:</b> Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.  <b>Сурет салу</b>  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті  Алинур, Рамазан</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b> «Отбасының күзгі еңбегі»  <b>Мақсаты:</b> Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу. Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту.  <b>Сөйлеуді дамыту</b>  Қарым- қатынас іс –әрекеті  Аяла, Ақбота</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b> Айсұлтан құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.  <b>Құрастыру</b>  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті  Бекнұр, Нұрлыбек</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b> Раянаға қаламды дұрыс ұстауға үйрету.  <b>Қоршаған ортамен танысу</b>  Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b> «Автобус»  <b>Мақсаты:</b>Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.  <b>Сурет салу</b>  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті  Айлин, Айсұлтан</p>
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p>	<p>Қимылды ойын «Қояндар мен аңшылар».  <b>Мақсаты:</b> қуушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту. Жаттығу ойыны Қозғалыстарын дамыту  <b>Мақсаты:</b> лақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу.  Халық болжамы: Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады.</p>	<p>Қимылды ойын: Доппен ойын.  <b>Мақсаты</b> :Қозғалыс координацияларын дамыту..  <b>Жаттығу ойыны</b>  Доппен жаттығу.  <b>Мақсаты:</b> допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру.  <b>Мақал-мәтел:</b>  -Орман ел дәулеті, жер сәулеті.  -Аяламасаң ағаш та, аспандап өспес.</p>	<p>Қимылды ойын «Аяғыңды сулама»  <b>Мақсаты:</b>  —Кедергіден секіріп өте білу және шашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту.  <b>Жаттығу ойыны.</b> Қозғалыстарын дамыту  <b>Мақсаты:</b> қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту.  Халық болжамы: Мұз сүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.</p>	<p>Қимылды ойын «Күн мен түн».  <b>Мақсаты:</b>күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу.  <b>Жаттығу ойыны</b>  Орнында тұрып ұзындыққа секіру.  <b>Мақсаты:</b>секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.  <b>Мақал-мәтел:</b>  Сәуір болса күн күркірер,  Күн күркіресе, көк дүркірер.  Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын.</p>	<p>Қимылды ойын «Күн мен түн».  <b>Мақсаты:</b>күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу.  <b>Жаттығу ойыны</b> Орнында тұрып ұзындыққа секіру.  <b>Мақсаты:</b>секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.  <b>Мақал-мәтел:</b>  Сәуір болса күн күркірер,  Күн күркіресе, көк дүркірер.  Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын.</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сұрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы</p>

					өзіңді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
--	--	--	--	--	--

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі

Мектепалды «Ә»сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу ке 18 – 20 наурыз 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.03	Сейсенбі 19.03	Сәрсенбі 20.03	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау 8:30-9:00</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.		
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	<b>Айналадағы дыбыстар. Дыбыс</b> Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	<b>Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.	<b>«Әдемі үйшік»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.		
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 12				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)</b>	<b>«Кім шапшаң»</b> Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады	<b>«Тәрбиеші апайлар»</b> тақпағын мәнерлеп оқу. Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады.	Тіл ұстарту жаттығулары <b>«Теңін тап»</b> Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады.		
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ</b>					
	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті</b> Интонациясы бойынша	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Әрбір сөздің	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Әрбір сөздің		

<p><b>9:00-11:10</b></p>	<p>сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту</p> <p><b>Мақсаты</b> : Көркем шығармаларды сахналауға үйрету</p> <p>Педагог күшік пен мысықтың үлгі суреттерін іліп қояды.</p> <p>–Балалар, сендер ненің суретін көріп отырсыңдар?</p> <p>–Күшіктің анасын қалай атаймыз?</p> <p>–«Ит» деген сөз неше буыннан тұрады?</p> <p>–Балалар, дауысты дыбыс жеке бір буынды құрайды.</p> <p>–Ал мысықтың баласын «марғау» деп айтамыз?</p> <p>–Енді осы күшік пен мысыққа ат қойыңдаршы.</p> <p>–«Ақтөс» пен «мамық» сөздері неше буыннан тұрады?</p> <p>–Қазір «Күшік пен Мысық» ертегісін мәнерлеп оқып беремін.</p> <p>«Күшік пен Мысық»</p> <p>Қарны ашқан Күшік, тауда қаңғып жүріп Қасқырға кездеседі.</p> <p>–Ей, күшік, мен сені жеймін, – дейді Қасқыр.</p> <p>–Қой, жеме, мені әуелі тойдыр, сонан соң жейсің, – дейді Күшік.</p> <p>–Жарайды, жүр, соңымнан қалмай жүре бер, – дейді Қасқыр. Екеуі бір топ Сиырды көреді.</p> <p>–Күшік, менің көздерім, құлақтарым, құйрығым қандай? – дейді Қасқыр.</p> <p>Қасқыр:</p> <p>–Енді маған қара, – деп бір Бұзаудың тамағына жабысып өлтіріп, Күшікті де тойғызады, өзі де тояды.</p> <p>–Күшік, енді сені жемеймін. Сау бол! – деп кетіп қалады. Іші пысқан Күшік Мысыққа кездеседі.</p> <p>–Мысық, мен сені жеймін, – дейді.</p> <p>–Мені тойдыр, күшік.</p> <p>–Жарайды, менімен бірге жүр, – дейді Күшік. Екеуі бір топ Түйені көреді.</p> <p>–Мысық, маған қара, құлағым, көзім, құйрығым қандай?</p> <p>–Көзің бозарып, құлағың салпиып, тілің</p>	<p>мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу</p> <p><b>Мақсаты</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру,</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> сөйлем сызбасын анықтайды, сызады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құралатынын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> сөйлем құрады</p> <p>«Жоғалған дыбысты тап» дидактикалық ойыны – Мен сендерге суреттерді көрсетіп бір дыбысы жоғалған сөз айтамын, сендер сол жоғалған дыбысты орнына қойып қайта айтасыңдар.</p> <p>Мысалы: көгерші...(н), балмұзда...(қ), домбыр...(а), қасқы...(р), шырш...(а), банк...(а), шеле...(қ), арб...(а), сегі...(з), уылдыры...(қ), күнбағы...(с), монш...(а), кіта...(п), журна...(л), үсте...(л), орынды...(қ), баспалда...(қ), мекте...(п), қолға...(п); (а)...лқа, (м)...оншақ, (т)...ауық, (а)...лжапқыш, (б)...ояу, (ж)...олбарыс, (а)...рыстан, (ж)...ылқы, (б)...алық, (т)...өсбелгі т.б. «Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге қандай да бір дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында кездесетініне</p>	<p>мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу</p> <p><b>Мақсаты</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру,</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: сөйлем сызбасын анықтайды, сызады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құралатынын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> сөйлем құрады</p> <p>Сызбамен жұмыс Сөйлемдегі сөздерді тіктөртбұрыштармен белгілейміз. Әр сөздің арасына арақашықтық қалдырамыз. Сөйлемнің сызбасының басындағы тіктөртбұрыштың бірінші сызығы биігірек болады. Педагог тақтаға сызып көрсетеді. Сөйлемде қанша сөз болса, сонша тіктөртбұрыштың арасына бірдей арақашықтық қалдырылады. Соңынан нүкте қойылады. Балалардан түсінгендерін сұрау. 1. Сөз неден жасалады? 2. Сөздің сызбасы немен белгіленеді? 3. Сөйлем сызбасы қалай сызылады? 5. Дыбыс сызбасы немен белгіленеді? «Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны</p> <p>Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек. Бәрін жасап қоятын (ол кім?) – (пысық). Тышқанның жауы – (мысық). Әжем иірді – (ұршық). Шәуілдеп үрді – (күшік). Ең қу аң – (түлкі)</p> <p><b>2.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту</p> <p><b>Мақсаты</b> Көркем</p>		
--------------------------	--	---	---	--	--

салақтап тұр. Күшік:  
 –Қара маған, не қыларымды? – деп Түйенің тірсегіне жабыса кетеді. Түйе қақ маңдайдан бір тебеді. Күшік сол арада ұшып түседі. Сонда Мысық:  
 –Әй, мақтаншақ, әліңе қара, сен Қасқыр бола алмайсың, – дейді.

**2.Қоршаған ортамен таныстыру**  
**Міндеті:** - Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату  
**Мақсаты** Қылқанжапырақты ағаштар мен қарағай ормандарын мекендейтін жануарлар арасындағы байланыстар туралы түсінік қалыптастыру  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**жасайды:**орманды мекендейтін бірнеше жануарды атап береді.  
**түсінеді:**жануарлардың орманда орналасу қағидасын; өсімдіктер мен жануарлар әлемінің тіршілік ететін ормане байланысын.  
**қолданады:**өз бетінше жұмыс істеу қабілеті, үлгілеу қабілеті  
 Суретте не бейнеленген? Ең биік ағаштарды ата (қарағай, шырша). Суретші мұнда қандай бұталардың суретін салыпты? (Бөртегүл). Суретте шөп бар ма?  
 Орманда нелер мекендейді?  
 Балалар суреттерді қарап шығады.  
 Орманды қандай жануарлар мекендейтінін, онда қандай ағаштар өсетінін айтады. Суретте қайсы ағаштың биік, қайсысының аласа екенін, орманда қандай бұталар өсетінін анықтайды. Ормандағы өсімдіктерді көп қабатты үйдің қабаттарымен салыстыруға болады деген тұжырым жасайды.  
 Үлгілеумен айналысады.Топтарға бөлініп, педагогтің алдын ала дайындаған орман суретіне жануарларды орналастырады. Орман қабаттарын айтады. Жануарлардың

мысал келтіремін. Егер дыбыс сөздің басында тұрса, қызыл жалаушаны, соңында тұрса, көк жалаушаны, ортасында тұрса, екі жалаушаны да көтересіңдер. Мысалы: -қ дыбысы: (қасқыр, қамыс, асқабак, бақ, мақта, қымбат, ақылды, барлық, бақа, балық, қаймақ, қант, лак, қылыш, қоңыз, қораз, дақ, аңқау, қанат, қарлығаш, сауысқан, аққу, таңқурай, домалақ, кемпірқосақ, қаз, жастық, батпақ, қымыз, қаңылтыр, құймақ, қоңыр, қол, қорап, тоқ т.б.) -т дыбысы: (тор, тоқылдақ, отыр, теп, кет, жат, тамақ, қақпа, қатық, торсық, от, тотықұс, кептер, трактор, темір, терең, кактус, шахмат, тау, тазы, трамвай, троллейбус, автобус, тарақ, тон т.б.)  
 Сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құрылатынын білеміз  
**2.Қазақ тілі**  
**Міндеті** - -Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру  
**Мақсаты** заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.  
 «Тазалық – денсаулық кепілі» мақалын балаларға түсіндіру.  
 Біздің денсаулығымыз мықты болу үшін тазалықты сақтауымыз керек.  
 Жаңа сөздермен таныстыру.  
 – Тазалық сақтауға сабын,

шығармаларды сахналауға үйрету  
 Педагог сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын сұрайды.  
 –Балалар, ертегі сендерге ұнады ма?  
 –Ертегі кейіпкерлерін атап беріңдерші.  
 –Күшік келе жатып неге жолығады?  
 –Қасқыр не дейді?  
 –Күшік не дейді?  
 –Екеуі келе жатып нелерді көреді?  
 –Қасқыр нені жейді?  
 –Тойған Қасқыр Күшікке не дейді?  
 –Іші пысқан Күшік неге жолығады?  
 –Мысыққа не дейді?  
 –Мысық не дейді?  
 –Күшік жолда нелерді көреді?  
 –Түйеге күшіктің шамасы келе ме?  
 –Міне, балалар әлін білмеген әлек деген осыдан қалған екен.  
 –Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық (атрибуттарын кигізу).  
**3.Математика негіздері**  
**Міндеті:** Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру  
**Мақсаты.** : геометриялық пішіндер мен денелер туралы білімін қалыптасатыру.  
**менгереді:** пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр;  
**түсінеді:** пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды;

көпшілігі төменгі қабаттарды тұрады. Жерде жауынқұрттар мен түрлі қоңыздар тұрады. Көртышқандар жер астын мекен етеді.

### 3.Қазақ тілі

**Міндеті:** -- Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу

**Мақсаты** дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету..

**Дидактикалық ойын:** «Не көріп тұрсың?»

- Қуыршақтың дене мүшелерін атаймыз.
- Мынау – басы. Мынау – қолы. Мынау – аяғы. Бұлар – дене мүшелері.
- Жаңа сөздермен таныстыру.
- Көз көру үшін керек.
- Көз не үшін керек?
- Көз көру үшін керек.
- Құлақ не үшін керек?
- Құлақ есту үшін керек.
- Мұрын дем алу үшін керек.
- Мұрын не үшін керек?
- Мұрын дем алу үшін керек.
- Қол ұстау үшін керек.
- Қол не үшін керек?
- Қол ұстау үшін керек.
- Қол жазу үшін керек.
- Қол не үшін керек?
- Қол жазу үшін керек.
- Қол сурет салу үшін керек.
- Қол не үшін керек?
- Қол сурет салу үшін керек.
- Аяқ жүру үшін керек.
- Аяқ не үшін керек?
- Аяқ жүру үшін керек.
- Аяқ жүгіру үшін керек.
- Аяқ не үшін керек?
- Аяқ жүгіру үшін керек.
- Көз, құлақ, мұрын, қол – бұлар сезім мүшелері.

### 4.Дене шынықтыру

**Міндеті:** бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр)

**Мақсаты** - Жүгіріп келіп биіктікке

- жөке, сүлгі, тарақ қолданамыз.
- Мынау – сабын.
- Мынау не?
- Мынау – сабын.
- Сабынмен қолымызды тазалап жуамыз.
- Сабынмен не істейміз?
- Сабынмен қолымызды тазалап жуамыз.
- Мынау – жөке.
- Мынау не?
- Мынау – жөке.
- Жөкемен дене мүшелерімізді жуамыз.
- Жөкемен не істейміз?
- Жөкемен дене мүшелерімізді жуамыз.
- Мынау – сүлгі
- Мынау не?
- Мынау – сүлгі.
- Сүлгімен денемізді сүртеміз.
- Сүлгімен не істейміз?
- Сүлгімен денемізді сүртеміз.
- Мынау – тарақ.
- Мынау не?
- Мынау – тарақ.
- Тарақпен шашымызды тараймыз.
- Тарақпен не істейміз?
- Тарақпен шашымызды тараймыз

### 3.Математика негіздері

**Міндеті:** Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру

**Мақсаты** : геометриялық пішіндер мен денелер туралы білімін қалыптасатыру.

**Күтілетін нәтижелер:**  
**менгерді:** пішіндердің

**қолданады:** геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауды

1-тапсырманы дәптерде өздігінен орындауды ұсынады. Педагогтің нұсқауларын тыңдап, практикалық жұмысты орындайды. Балалар практикалық жұмысты орындап, заттарды тексеріп, олардың айырмашылықтары мен ұқсастықтарын табады, сұрақтарға жауап береді

секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену

Биіктікке секіру.

Жүгіріп келіп, биіктікке (20 см) секіреді. Белгіленген жерге келгенде жүгіріс пен аяқпен итерілуді үйлестіре білу керек Екі аяқты бірдей созып барып екпінмен шапшаң итерілуге тырысады. Қолмен сермеп көмектеседі.

Жүгіріп екпін алған соң кідірмей кедергіге келгенде екі аяқты бүгіп барып қайта жазып итеріліп секіреді

атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр;

**түсінеді:** пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды;

**қолданады:** геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табууды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауды

**Ойын жаттығуы.**  
**«Пішінге ұқсас зат».**  
**Жұптық жұмыс.**  
Үстелдерде пішіндердің: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұр жинақтары салынған хатқалта жатыр. Тапсырманы түсіндіреді. Кез келген бала хатқалтадан пішінді шығарып, оны атайды, ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды.

**4. Музыка**  
**Міндеті:** - Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау  
**Мақсаты** Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік

		құралдарын белгілей отырып тыңдау  <b>Музыка тыңдау:</b> «Қараторғай» (Ақан сері, өнд. Б. Ерзакович) Ән айту: «Көктем» (Д. Гусинцев) «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар			
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.		
<b>Серуен</b>	<p align="center"><b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №6</p> <p><b>Серуен бақылу:</b> Қарды бақылау <i>Мақсаты:</i> — Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету — Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз «Бұл қай кезде болады»</i> <i>Ш. Ахметов</i> <i>Ақ қар еріп,</i> <i>Су көбейіп,</i> <i>Сай-салаға ағады.</i> <i>Бүршік шашып,</i> <i>Жапырақ ашап,</i> <i>Гүл, бәйшешек басады.</i> <i>Бөбектерім, айтыңдаршы,</i> <i>Бұл қай кезде болады?</i> <i>Балаларға сұрақтар</i> <i>*Қазір жылдың қай мезгілі?</i> <i>*Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?</i> <i>*Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма?</i></p>	<p align="center"><b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №7</p> <p><b>Серуен бақылу:</b> Шырша ағашын бақылау <i>Мақсаты:</i> — Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру;; — Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру; — Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз «Жасыл шырша» К. Әзірбаев</i> <i>Қанша заман өткенімен,</i> <i>Ескірмейтін асыл шырша.</i> <i>Алатаудың көктемімен,</i> <i>Доссың ғой сен, жасыл шырша.</i> <i>Өзгермейсің қыс келсе де,</i> <i>Бояғыңды оңдырмайсың.</i> <i>Аяз шымшып, тітесе де,</i> <i>Жапырағыңды тоңдырмайсың.</i> <i>Балаларға сұрақтар:</i> <i>*Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде?</i> <i>*Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді?</i> <i>*Шырша ағашы туралы қандай</i></p>	<p align="center"><b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №8</p> <p><b>Серуен бақылу:</b> Су тамшыларын бақылау <i>Мақсаты:</i> — температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау; — зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру. <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз. «Сүңгілер» А. Меңдібай</i> <i>Күн сәулесін төкті кеп,</i> <i>Қар да ери бастады.</i> <i>Шатырынан әр үйдің,</i> <i>Төмен қарап салбырап,</i> <i>Мұз сүңгілер аспалы,</i> <i>Пайда бола бастады.</i> <i>Тырс - тырс тамып тамшылар,</i> <i>Тынымсыз жерге тамады.</i> <i>Қардың суы еріген,</i> <i>Сай қуалай ағады.</i> <i>Балаларға сұрақтар</i> ♦ Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? (<i>күн бетте</i>) ♦ Неге? (<i>күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер</i></p>		



	<p><i>*Неге бұл жердің қары еріп жатыр?</i> Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады. Зерттеу жұмыстары Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік? Еңбек Жолдарды қоқыстан тазалау. <i>Мақсаты:</i> бірлесе жұмыс істедуді үйрету.</p>	<p><i>жұмбақтар білесіңдер?</i> <i>Тәрбиеші әңгімесі: Шырша ағашы адамға өте ұнамды, қуаныш сыйлайтын ағаш. Шыршаны ойыншықтармен безендіріп, жаңа жылды қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қиянаттарымыздан шырша орманы сиреп барады. Қазір шыршаны кесіп, бүлдірмес үшін, жасанды шыршалар шығарылды. Қаламызда шырша ағаштары отырғызылып, қала көшелеріне сән беруде. Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді. Қалың шырша орманында аюлар апанын, тиіндер індерін, құстар ұяларын салады.</i> Зерттеу жұмысы: шырша ағашын маңайдағы басқа ағаштармен салыстыру, ерекшеліктерін атау. Еңбек: шырша ағашының айналасын тазалау. <i>Мақсаты:</i> ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру.</p>	<p>ұзын болады) ◆ Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? (<i>қысқарады, аяз бен желден олар сынады</i>) ◆ Шуақты күні ше? (<i>өседі</i>) ◆ Қай беттегі сүңгілер тез ериді? (<i>күн беттегі, себебі күн мұзды қыздырады да, ол суға айналады</i>) Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сүңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүңгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған. Еңбек Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу. <i>Мақсаты:</i> кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу.</p>		
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру		
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b> «Қоржынды сәңдейміз» <b>Мақсаты:</b> Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>Сурет салу</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Кәусар</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b> «Отбасының күзгі еңбегі» <b>Мақсаты:</b> Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу. Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту. <b>Сөйлеуді дамыту</b> Қарым- қатынас іс –әрекеті Аяла,</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b> Акерке құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. <b>Құрастыру</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Бекнұр</p>		

<p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)</b></p>	<p>Қимылды ойын «Қояндар мен аңшылар».          Мақсаты: қушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту.          Жаттығу ойыны          Қозғалыстарын дамыту          Мақсаты: лақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу.          Халық болжамы: Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады.</p>	<p>Қимылды ойын: Доппен ойын.          Мақсаты :Қозғалыс координацияларын дамыту..          Жаттығу ойыны          Доппен жаттығу.          Мақсаты: допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру.          Мақал-мәтел:          -Орман ел дәулеті, жер сәулеті.          -Аяламасаң ағаш та, аспандап өспес.</p>	<p>Қимылды ойын          «Аяғыңды сулама»          Мақсаты:          —Кедергіден секіріп өте білу және шашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту.          Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту          Мақсаты: қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту.          Халық болжамы: Мұз сүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.</p>		
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>          Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>          Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>          - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйреге беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>		

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі**  
**Мектепалды «Ә» сыныбы**  
**Балалардың жасы 5-жас**  
**Жоспардың құрылу кезеңі 1 – 5 сәуір 2023-2024 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 01.04	Сейсенбі 02.04	Сәрсенбі 03.04	Бейсенбі 04.04	Жұма 05.04
Балаларды қабылдау 8:30-9:00	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	<i>«Құрымдалған ойын» «Дұрыс көрсет, ажырат» Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.</i>	<i>«Құрымдалған ойын» «Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.</i>	<i>«Құрымдалған ойын» «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.</i>	<i>«Құрымдалған ойын» «Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады.</i>	<i>«Құрымдалған ойын» «Бақша да ма, бау да ма?» Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады.</i>
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 11				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)	«Психомоторлық жаттығу» Көздерінді ашындар, Кіріпкістерінді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер.	«Психомоторлық жаттығу» «Күлімдеген күн» Күн күлімдеп нұр төкті, Жақсы сөздер нұр септі, Еске сақтап кеңесті, Кел, қосылып айтайық бір-бірімізге..	«Психомоторлық жаттығу» «Табиғатпен үндестік» Шеңбер бойлап жүреміз, Әр гүлге көңіл бөлеміз. Сұлулық пен махаббатты Сезініп өмір сүреміз.	«Психомоторлық жаттығу» «Біз әдепті баламыз» Әдеп сақтап әманда, Әрбір адал адамға. Жасасаң бір қамқорлық, Қайтарады саған да.	«Психомоторлық жаттығу» Көңілденіп күленіп, Бақытты боп жүремін. Бәрін біліп алатын, Мен ақылды баламын.
Мектепке дейінгі ұйым					

<p><b>кестесі бойынша ҮІӨ 9:00-11:10</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту  <b>Мақсаты</b> Балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту.</p> <p>-Күшік пен мысық ертегісін есімізге түсірейік.  -Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық (атрибуттарын кигізу).  Марғау мысықтың баласы екенін түсіндіреді.  Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал». Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады.</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту</p> <p><b>Мақсаты</b> : қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мақалдардың мағынасын ашады, қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы тапсырмаларды орындайды/<b>жасайды</b>;</li> <li>• салт-дәстүрлердің маңызын; ата-бабаларымыздан қалған салт-дәстүрді құрметтеуді <b>түсінеді</b>;</li> <li>• салт-дәстүрлеріміз туралы алған білімін өзінің жас ерекшелігіне сай күнделікті өмірде <b>қолданады</b></li> </ul> <p>Суреттерге назар аудару. – Мына суретте жаңадан туған</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> –Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну  <b>Мақсаты</b> сөйлем туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> сөйлемді дұрыс құрайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> карама-қарсы сөздерді, сөйлем нені білдіретінін түсінеді.  <b>Қолданады:</b> берілген буындарды қолданып сөз құрайды</p> <p><b>«Кім шапшаң сөйлем құрайды?» дидактикалық ойыны</b> Педагог суреттері көрсетеді (көбелек, көлік, тарақ, кітап, коян т.б.). Балалар суретке байланысты 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрайды. Сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен атауға тапсырма береді. Ғажайып сәт. Балалар қуыршақ Айсұлу бізге ішіне тапсырмалар салынған хатқалта беріп жіберіпті, хатқалтаны ашып, тапсырмаларын орындайық. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады. – -та буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. – Тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, таңқы, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б. – -ба буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. – Балық, батпақ, бақа, бағдат, бак, бақбақ, бақыр, Бағжан, байғазы, байлық, базар, Базаргүл, балшық т.б. – -са буынынан</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу  <b>Мақсаты</b> сөйлем сызба туралы түсіндіру  <b>Күтілетін нәтиже: Жасайды</b> : сөйлем сызбасын анықтайды, сызады.  <b>Түсінеді:</b> сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құралатынын түсінеді. <b>Қолданады:</b> сөйлем құрады</p> <p>Сызбамен жұмыс Сөйлемдегі сөздерді тіктөртбұрыштармен белгілейміз. Әр сөздің арасына арақашықтық қалдырамыз. Сөйлемнің сызбасының басындағы тіктөртбұрыштың бірінші сызығы биігірек болады. Педагог тақтаға сызып көрсетеді. Сөйлемде қанша сөз болса, сонша тіктөртбұрыштың арасына бірдей арақашықтық қалдырылады. Соңынан нүкте қойылады. Балалардан түсінгендерін сұрау. 1. Сөз неден жасалады? 2. Сөздің сызбасы немен белгіленеді? 3. Сөйлем сызбасы қалай сызылады? 5. Дыбыс сызбасы немен белгіленеді? «Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек. Бәрін жасап қоятын (ол кім?) – (пысық). Тышқанның жауы – (мысық). Әжем иірді – (ұршық). Шәуілдеп үрді – (күшік). Ең қу аң – (түлкі).</p> <p><b>2.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру  <b>Мақсаты</b> . Ертегіні мазмұны бойынша әңгімелету.</p> <p><b>Ертегі:</b> «Қасқыр мен түлкі» (Педагог «Қасқыр мен түлкі» ертегісін оқып береді. Мазмұнын айтып түсіндіреді. Сонан соң ұл балаларға қасқырдың, қыздарға түлкінің сөзін қайталауды ұсынады).  Ертеде бір Қасқыр мен Түлкі дос болыпты. Екеуі келе жатып жол үстінен бір кесек ет көреді. Екеуінің де жегісі келіпті. Қасқыр Түлкіге:  –Сен жей ғой, досым, – депті. Түлкі</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.  берілген сөзге сөйлем құрастыру  <b>Мақсаты</b> «Сөйлем», «Сөйлемнің сызбасы» деген ұғымдарды бекіту  <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сөйлемді жалғастырады, сурет мазмұнына байланысты сөйлем құрайды.  <b>Түсінеді:</b> сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді.  <b>Қолданады:</b> сөздердің жалпы атауын атайды.  <b>«Сөйлемді жалғастыр» дидактикалық ойыны</b> – Балалар, мен сөйлемнің басын бастап айтамын, сендер мағынасына қарай аяқтайсыңдар. Ойын шарты: педагог сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек. Мысалы: Педагог: Балалар: Балалар бақта жүгірді. Атам шалғымен шөп шапты. Анам сиыр сауды. Ағаштың түбі – қалың қар. Аю қыста ұйықтайды. Малдар жайлауда</p>	<p><b>1.Музыка</b>  <b>Міндеті</b> - Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру.  <b>Мақсаты</b> Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру  <b>: Музыка тыңдау:</b> «Ақ сиса» (Жаяу Мұса)  <b>Ән айту:</b> «Наурыз тойы» (Т. Мұратов)  <b>«Көктем» (Д. Гусинцев)</b>  <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Аюлар бий» (Е. Тиличеева) <b>Билер:</b> «Қамағай» х.э. (өңдеген Н. Мемдіғалиев)  <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Үйшік» (В. Витлин)  <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Сәулем-ай» қазақтың х.э. (өңдеген Б. Дәлденбай</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жадықтарын білу  <b>Мақсаты</b>балаларға жайлау, киіз үйдің құрылысы және оның ішкі жиһаздары туралы мәлімет беру  <b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жайлау, қазақ киіз үйінің құрылысы және ішкі жиһаздары туралы тапсырмаларды орындайды/<b>жасайды</b>;</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

нәрестені бесікке бөлеп жатыр. Бұл – қазақ халқының ежелден келе жатқан «бесікке бөлеу» дәстүрі. Суреттен тағы нені байқауға болады? – Баланы анасы бесікке бөлеп жатыр, аналар «бесік жырын» айтып тұр. Анасы кішкентай баланы бесікке бөлеп, ұйықтату үшін, «бесік жырын» айтады. Сендердің аналарың ұйықтатар алдында қандай бесік жырын айтады? «Бесікке бөлеу» ойыны Балалар өздері білетін «Бесік жырын» айтады. – «Бесікке бөлеу» кішкентай бала үшін өте маңызды. Баланың сымбатты, денесі түзу болып өсуі үшін, ата-бабаларымыз баланы бесікке бөлеген. – Келесі суретте не бейнеленген? «Тұсаукесер» дәстүрі бейнеленген. Ұлттық киімдегі кішкентай бала, апа оның тұсауын кесіп жатыр. Жасы үлкен әжей «шашу» шашып жатыр. Бесікте жатқан бала өсті, қаз-қаз басып жүре бастады. «Енді көп құламай тез жүріп кетсін», – деп, баланың тұсауын кеседі. «Адал, шыншыл бала болсын», – деп, тұсауын «ала жіппен» кеседі. Қазақ халқында «Біреудің ала жібін аттама» деген мәтел бар. Ол «Ешқашан өтірік айтпай, ұрлық жасамай, үлгілі, өнегелі азамат болып өссін» дегенді білдіреді.

**3.Қазақ тілі**  
**Міндеті:** Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету  
**Мақсаты** өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету

Арман мен Сәуле диалог жүргізеді.  
 – Сәуле, сен таңертең не істейсің?

басталатын сөздер ойлаңдар. – Сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан т.б.

**2.Қазақ тілі**  
**Міндеті** - Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру  
**Мақсаты** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру

**Ойын: «Сықырлы қоржын».** (Ішінде кесе, қасық, тәрелке). Балалар таныс заттарды атайды, сұрақтарға жауап береді. Қандай кесе? Неше кесе? Түсі қандай? Қандай қасық? Қандай тәрелке? (Үлкен, кішкентай). Қоржынның екінші жағынан ұлттық ыдыстарды алып, жаңа сөздермен таныстыру, ұлттық ыдыстар туралы қысқаша мағлұмат беру.

- Мынау – торсық.
- Мынау не? (Жеке-жеке «торсық» сөзін дұрыс айтып жаттығып, естеріне сақтайды).
- Торсық теріден жасалады.
- Торсық неден жасалады?
- Торсық теріден жасалады.
- Мынау – тостаған.
- Мынау не?
- Мынау – тостаған.
- Мынау қандай тостаған? (Үлкен, кішкентай).
- Тостағанмен қымыз, айран ішеді.
- Тостағанмен не ішеді?
- Тостағанмен қымыз, айран ішеді.
- Тостаған ағаштан жасалған.
- Тостаған неден жасалған?
- Тостаған ағаштан жасалған.
- Мынау – ожау.
- Мынау не?
- Мынау – ожау.
- Мынау – ұлттық ыдыстар.
- Мыналар – нелер?
- Мынау – ұлттық ыдыстар.

Балалар сөздерді және сөйлемдерді тыңдап, қайталайды.

- Тостаған, торсық сөздеріндегі бірінші дыбыс қандай?
- «Т» дыбысынан басталатын сөздер айтыңдаршы. (Табак, тауық,

арсалаңдап: –Менің аузым ораза ғой, сен-ақ жей ғой, – депті.

Қасқыр етті жейін деп тұмсығын соза бергенде мойнын қақпан қауып алып, ет ұшып кетіпті. Түлкі етті қағып алып жеп қойыпты.

Қасқыр:  
 –Ей, досым-ау, сенің аузың ораза емес пе еді? – десе, Түлкі:  
 –Оразам сенің мойныңа түсті ғой, – деп зыта жөнеліпті

**3.Математика негіздері**  
**Міндеті:** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету  
**Мақсаты** қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуды қалыптасатыру.  
**Күтілетін нәтижелер: меңгереді:** геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр атауларын;  
**түсінеді:** геометриялық пішіндер мен денелердің айырмашылығын;  
**қолданады:** геометриялық пішіндерді қоршаған ортадан таба алады; санауды, кеңістікте бағдарлауды

**Шағын топпен жұмыс** 5-кестені пайдаланып «Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады. Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады. Жұмыс дәптері Педагог дәптердегі 1-тапсырманы қарап, оны өздігінен орындауды ұсынады. - Бұл заттар қандай геометриялық денелерге ұқсайды? Әр топтан бір «артық» затты табады, қоршап сызады. Оның пішінін атайды. Қалған топтағы заттардың пішінін анықтайды.

**4.Дене шынықтыру**

жайылды. Балалар доп ойнады. Үсен мәшинені жуды

**2.Математика негіздері**  
**Міндеті:** Нүктелерді, өрнектерді салуға үйрету  
**Мақсаты** Нүктелерді, өрнектерді салуға үйрету  
 Аз қимылдайтын ойын «Сықырлы қозғалыстар» Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.). 1-2 баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді. Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексере алатындай етіп тактаға іліп қояды. Бала маршрутқа көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды. Нүктелерді, өрнектерді салды

**3.Көркем әдебиет**  
**Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу  
**Мақсаты** ертегіні мазмұндау арқылы театр мәдениетіне баулу.

**Ол ертегі «Көктемнің**

• киіз үй көшіп-қону үшін ыңғайлы болғандықтан, оны пайдаланғанын **түсінеді;**  
 • сұрақтарға жауап беру, әңгімелей білу дағдылары күнделікті өмірде **қолданады.**  
 «Жайлау» тақырыбында демонстрациялық материалдардағы суретпен жұмыс. Жайлау – жазғы қоныс. Жайлауды суы мол, шөбі шүйгін, маса-сона, шыбын-шіркейі аз жерлерден таңдайды. Қазір де малшылар жазғы жайылымды жайлау ретінде пайдаланады, жайлауға көшеді. Қой, түйе, сиыр жайлауға шығарылады. Ата-бабаларымыз киіз үй көшіп-қону үшін ыңғайлы болғандықтан, оны пайдаланған. Қазір де малшылар киіз үйді пайдаланады. Енді киіз үй және оның бөлшектерімен танысайық. Киіз үй – тарихымыздағы ең алғашқы сәулеттік құрылыс. Көшіп қонуға ыңғайлы, жер сілкінісіне төтеп беретін ең қолайлы баспана. Киіз үйдің жалпы салмағы жиһаздарымен қосқанда 300–400 келіге жуық. Бұл салмақты бір түйе еркін көтере алады. Кереге, шаңырақ, уық, сырқырлауық – киіз үйдің негізгі бөлшектері. Соның ішінде кереге киіз үйдің негізгі қаңқасы болып есептеледі. Ол талдан,

– Мен таңертең тұрамын.  
 – Таң-ер-тең-ң тұ-ұ-ұ-ра-мын.  
 Таңертең тұрамын (айнамен жұмыс).  
 – Бе-ті-і-ім-ді-і-і жуа-мын – бетімді жуамын.  
 – Ті-с-і-і-ім-ді-і-і та-за-лай-мын – тісімді тазалаймын.  
 – Ша-шым-ды та-рай-мын – шашымды тараймын.  
 – Жат-ты-ғу жа-сай-мын - жаттығу жасаймын.  
 – Ки-і-м-і-і-м-д-і-і-і ки-е-мі-і-і-н – киімімді киемін.  
 – Содан кейін анаммен балабақшаға барамын.  
 Балалар қуыршақтардың (педагогтің) соңынан сөздер мен сөйлемдерді қайталайды.  
 Сөздік ойын: «Жалғасын тап».  
 Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады.  
 Таңертең ... (тұрамын).  
 Бетімді ... (жуамын).  
 Тісімді ... (тазалаймын)

**4.Дене шынықтыру**  
**Міндеті:** - Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу  
**Мақсаты** Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру

**Қимыл-қозғалыс ойыны:**  
**«Аңшылар мен қояндар»**  
**Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады.**  
**Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді.**  
**«Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады.**  
**«Аңшылар» доппен «қояндарды» атып алуға**

тәрелке, тышқан, түлкі, Қима материалдармен жұмыс.  
 Сөздерді бекітуге ойын: «Менде, сенде...». Балалар алдарындағы суреттерін атап, көршісінде ненің суреті екенін сұрайды. Мысалы: **Менде тостаған. Сенде не?**

**3.Математика негіздері**  
**Міндеті:** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету  
**Мақсаты** қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуды қалыптасатыру. .  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**менгереді:** геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр атауларын;  
**түсінеді:** геометриялық пішіндер мен денелердің айырмашылығын;  
**қолданады:** геометриялық пішіндерді қоршаған ортадан таба алуды; санауды, кеңістікте бағдарлауды  
**Орғаны модельдеу** Тақтада геометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар суреті ілінген, педагогтің үстелінде көлемді фигуралардан ғимараттар салынған.  
 Геометриялық пішіндер елінде ағаштар да ерекше пішінге ие.  
 – Ағаштардың суреттеріне қараңдар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсындар? Суреттерге қарап, өздеріне белгілі пішіндерді атайды. – Балалар, мына бұйымдарға қараңдар (көлемді фигуралардың мұнаралары). Олар қандай пішіндерден жасалған? Балалар үлестірмелі материалдармен жұмыс жасайды. бұйымдарға қарайды, фигураларды атайды. Өз

**Міндеті:** Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату  
**Мақсаты** - Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту.

.

**Текшелер мен сырық (ұзын ағаштармен) орындалатын негізгі қимылдарды орындау.**  
**Қауіпсіздік ережелерін еске саламыз: бір-біріне қарама-қарсы жүруге болмайды.**  
**Секірулер: сырықты жалғыз аяқпен секіріп, ілгері қарай айналып жүру.**  
**Секіргенде аяқтың басымен итеріліп, аяқтың басына қайта түсу**

**сәні» деп аталады.**  
 Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру.  
 Ертегі кейіпкерлерін салыстырып сипаттайды. Ертегінің өлеңнен айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады.  
 Балаларға ертегіні толық оқып беріп, мазмұнын түсіндіреді

Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:  
 – Ертегі қалай аталады? Ертегі не туралы?  
 – Арыстан аңдарды не үшін шақырды?  
 – Қандай аңдар жиналды?  
 – Арыстан қандай сұрақ қойды?  
 – Аңдар не деп жауап берді?  
 – Елік дұрыс айтты ма? Көктемнің сәні деген – гүлдер, көбелектер, алғашқы ұшып келген құстар, күннің жылуы, мөлдір су, көкмайса шөп.

**4.Дене шынықтыру**  
**Міндеті:** - Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу  
**Мақсаты** Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту.

жіңішке қайыңнан жасалады. Қазақ халқы ерте кезден бастап мал бағып, өсірумен шұғылданған, сондықтан көшіп-қонып өмір сүрген. Өр жылдың ерекшелігіне қарай малды көбейтіп ұстауға жағдай жасаған. Жайлауды да таңдап, шөбі мен суы мол жерге барып қонған. Қысқы қыстауды өзен жағасына қамыс өскен, таулы қыраттар және орманды, мал боран соққан кезде ылғал таба алатын, қар астындағы шөпті тұяғымен аршып жеуге ыңғайлы жерге орналастыратын. Қазақтар өздерінің көшіп-қонуына аса жауапкершілікпен қараған

**3.Көркем әдебиет**  
**Міндеті:** Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.  
**Мақсаты ертегіні мазмұндау арқылы театр мәдениетіне баулу.**

Суретте жиналған аңдарды ата.  
 Арыстан аңдарды не үшін жинады?  
 Аңдар арыстанның сұрағына қалай жауап берді?  
 Көктемнің сәні не?  
 Ойыңды ортаға сал.  
 2. Қай суреттер көктемнің сәні дегенге сәйкес келеді? Белгіле.  
 Педагог ертегіні

	<p><b>тырысады. «Оқ тиген» қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып алған соң командалар орнын ауыстырады</b></p>	<p>бұйымдарыңды құрастырындар. Бүгінгі оқу қызметінде қандай пішіндермен жұмыс істейміз? (геометриялық денелер) Балалар өз бұйымдарын құрастырады.</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> - Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыт  <b>Мақсаты</b> Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру</p> <p>: Музыка тыңдау:  «Ақ сиса» (Жаяу Мұса)  Ән айту:  «Наурыз тойы» (Т. Мұратов)  «Көктем» (Д. Гусинцев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Аюлар биі» (Е. Тиличеева)  Билер: «Қамажай» х.э. (өндеген Н. Меңдіғалиев) Ойындар, хороводтар:  «Үйшік» (В. Витлин)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Сәулем-ай» қазақтың х.э. (өндеген Б. Дәлденбай)</p>		<p><b>«Ең сақ кім екен?»</b>  <b>Текшелерге көтеріп қойылған сырықтардың астынан түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өту. Түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өтеді. Сырықтың биіктігіне қарай тиімді әдісті тандайды</b></p>	<p>сахналауды ұсынады. Бала сиқырлы қоржыннан қай аңның суретін алса, сол аңның қимылын көрсетіп, сөзін айтады. Басқа балалар көрермен болады</p> <p><b>4.Сурет салу. Мүсіндеу.Жапсыру. Құрастыру</b>  <b>Міндеті:</b>  -- Ою-өрнек элементтерін дұрыс орналастыра білуге үйрету, сурет салу іс-әрекеті арқылы бас киімдерді әшекейлеу  - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік  -Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру  - Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру  <b>Мақсаты</b> сәукеленің суретін салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру  <b>Топтық жұмыс</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>

Серуен	Сәуір	Сәуір	Сәуір	Сәуір	Сәуір
	<p align="center"><b>Серуен-Бақылау №3</b></p> <p><b>Бақылау: Мойыл бұ тасын бақылау</b></p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <p>— Бұ талар туралы білімдерін молайту;</p> <p>— Бақылай, зерттей білу қабылдеттерін дамыту;</p> <p>— Табиғатты аялауға, ақорғауға атәрбиелеу.</p> <p><i>Бақылау барысы</i></p> <p><b>Тәрбиеші әңгімесі:</b></p> <p>Мойыл әрідәрілік, әрідәндік өсімдік. Мойыл гүлдеген кезде әдемлігімен көздің жауын алып, хош иісімұрыныңды жарады. Мойыл мамыр, маусым айларында гүлдейді, ал, жемісі тамыз, қыркүйек айларында піседі. Қоңыркүзде мойылдың жемістері өте дәмді болады. Жаңа піскен жидектерінен қант қосып тәтті сусындар мен кисельдер жасайды. Сол сияқты мойыл жидектерінің емдік қасиеті де өте жоғары. Одан жасалған дәрілермен іш ауруларын, көз ауруларын, безгек ауруларын емдейді. Сондықтан да мойылды кеспей, сындырмай сақтаған жөн. Мойыл гүлдері өте әдемі болғанмен, оның гүлшоғын көптіп алсаңыз басыңыз ауырады, егер өте қызықсаңыз, бұ тасын сындырмайғана, екі-үш гүлін пышақпен кесіп алып, суға салып қойсаңыз, сол да жеткілікті болады. Мойылды өзіңіз де сындырмаңыз, өзгеге де жол бермеңіз. Балаларға сұрақтар</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Мойыл ағашы қай уақытта гүлдейді?</li> <li>◆ Мойылдың жемістері қай</li> </ul>	<p align="center"><b>Сәуір</b></p> <p align="center"><b>Серуен-Бақылау №4</b></p> <p><b>Бақылау: Тастарды бақылау</b></p> <p><i>Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру.</i></p> <p><i>Бақылау барысы</i></p> <p>Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшықты тығуға ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәйтас деп айтуға болмайды, себебі әртастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәйтастардың да пайдасы өте көп.</p> <p>Сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Тастардың қандай түрлерін білесіңдер?</li> <li>*Асыл тастарды не үшін пайдаланады?</li> <li>*Жәйтастарды қай жерде, не үшін пайдаланады?</li> <li>*Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады?</li> </ul> <p>Тәрбиеші балалар жауабын толық тырып, түсіндіреді.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Балабақша ауласында, ғимарат құрылысында тастар бар ма?</li> </ul> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау.</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау.</p> <p><i>Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу.</i></p>	<p align="center"><b>Сәуір</b></p> <p align="center"><b>Серуен-Бақылау №5</b></p> <p><b>Бақылау: Бұлттарды бақылау</b></p> <p><i>Мақсаты: өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру.</i></p> <p><i>Бақылау барысы.</i></p> <p><i>Көркем сөз. «Бұлт»</i></p> <p><i>Ө. Ақыпбекұлы</i></p> <p><i>Бұлттың қайда тұрағы?</i></p> <p><i>Біле алмадым мұны әлі.</i></p> <p><i>Білерім көк аспанның,</i></p> <p><i>Бұлт-көшпелі бұлағы.</i></p> <p>Тәрбиеші сұрақтар.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Бұлт дегеніміз не?</li> <li>◆ Бұлттардың түсі қандай болады?</li> <li>◆ Бұлттар неден тұрады? (<i>сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен.</i>)</li> <li>◆ бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (<i>түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар</i>)</li> <li>◆ Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады)</li> <li>◆ Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады)</li> <li>◆ Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар)</li> <li>◆ Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар)</li> <li>◆ Бұлттар неліктен аспанда</li> </ul>	<p align="center"><b>Сәуір</b></p> <p align="center"><b>Серуен-Бақылау №6</b></p> <p><b>Бақылау: Желді бақылау</b></p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <p><i>- жел туралы түсініктерін бекіту;</i></p> <p><i>- жел түрлерін есте сақтау.</i></p> <p><i>Бақылау барысы</i></p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:</p> <p>Ағаштарды шайқайды, көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, бір сәтерінбейді. (жел)</p> <p>Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Желдің қандай түрлері болады?</li> <li>◆ Жел неге соғады?</li> </ul> <p>Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Барынша қатты желдердің атын ата? (<i>дауыл, құйын, бұрқасын, боран.</i>)</li> <li>◆ Әлсіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды)</li> <li>◆ Желдің ізін көруге болады ма?</li> </ul> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p>	<p align="center"><b>Сәуір</b></p> <p align="center"><b>Серуен-Бақылау №7</b></p> <p><b>Бақылау: Сутоғанды бақылау</b></p> <p><i>Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.</i></p> <p><i>Бақылау барысы</i></p> <p>Күн өткен сайын көктем қысты басырып, өз жылуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңайлар пайда болады, өгей шөптер есіп шығады. ал, екінші жеңісі-өзен-көлдердің ери бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы құялап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жарады. Жарылған мұздар ағыспен бір-біріне соқтығыады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал, сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы.</b></p> <p>Сутоғандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоғандың бетіндегі мұздың еруін бақылау</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Аулаңы қоқыстан,</p>



	<p>уақытта піседі?          ♦ Мойыл жидектерінен не жасайды?          ♦ Мойылдың басқа қандай қасиеті бар?          ♦ Бұлағашты не үшін сақтауымыз керек?  <b>Еңбек</b>          Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу.  <i>Мақсаты: ағаш отырғызу және оны өсіруге деген ынталарын ояту, табиғатты көркейтуге тәрбиелеу.</i></p>		<p>жүреді? (оларды жел қауады)  <b>Зерттеу жұмысы</b>          Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау.          Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу.  <b>Еңбек</b>          Алаңды егу жұмыстарына дайындау; қоқыстарды жинау, сыпыру.  <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру.</i></p>	<p>Компас арқылы желдің бағытын анықтау.          Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. <b>Еңбек</b> Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау  <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты барынша орындау.</i></p>	<p>сынған бұталардан тазалау.  <i>Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу.</i></p>
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: балаларға сурет оқу қызметі бойынша қарандашты дұрыс ұстауға үйрету. Ақбота	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Айлин	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: Өлең, тақпақтар жаттату Жалғас	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: Балалармен қарым-қатынаста болуын дағдыландыру Осман, Айзере	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: Балалардың есте сақтау қасиеттерін арттыру үшін, балаларға тақпақ жаттату
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	Қимылды ойын «Біздің аулада не өседі?». Мақсаты: ағаштар аттарын есте сақтауларын тиянақтау, аталған жерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту Мақсаты: доп лақтыруға жаттықтыру. Мақал-мәтел: -Бір тал кессен, он тал ек.	Қимылды ойын. «Бәйге». Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру.	<b>Қимылды ойын «Қасқыр қақпан».</b> <b>Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу.</b> <b>Жеке жұмыс Математикалық жаттығулар.</b> <b>Мақсаты: тақ және жұп сандарды санай білу дағдыларын жетілдіру.</b> <b>Халық болжамы. Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.</b>	Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.	<b>Қимылды ойын «Қасқыр қақпан»</b> <b>Мақсаты:</b> — <b>белгі бойынша әрекет етуге үйрету;</b> — <b>ойын шартын сақтап ойнауға баулу;</b> <b>Жаттығу ойыны Ұзындыққа секіру.</b> <b>Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру.</b>
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне -өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы,

	<p>мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--	--	--	---	--	---

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп -лицейі**

**Мектепалды «ә» сыныбы**

**Балалардың жасы 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 08 –12 сәуір 2023-2024 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 08.04	Сейсенбі 09.04	Сәрсенбі 10.04	Бейсенбі 11.04	Жұма 12.04
<b>Балаларды қабылдау 8:30-9:00</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	Үстел үсті ойыны – пазл: «Әсем гүлдер бағы » Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу.	Құрылыс ойындары: «Біздің аула гүлдері»	Фотосуреттер қарастыру: «Гүлдер,гүлдер көп гүлдер» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	Үстел үсті театры: «Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Сюжеттік ойындар: «Қош иісті гүлдер» еркін сурет салу. Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім»
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 11				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)</b></p>	<p>«Табиғатым тамаша» Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса.</p>	<p>«Дала қандай тамаша» Дала қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастарқан жайғандай, Көз тоймайды қараса.</p>	<p>«Табиғатқа қамқор боп» Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық, Әдепті да,тәртіпті боп, Жақсылығын қолдайық.</p>	<p>«Табиғат...» Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күнсің көтерілген күліп қырдан. Сен көлсің, сен ормансың. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған!</p>	<p>«Дала қандай тамаша» Дала қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастарқан жайғандай, Көз тоймайды қараса.</p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b>  <b>9:00-11:10</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті</b> Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану <b>Мақсаты</b> Бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту.</p> <p>Педагог балаларға сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын пысықтайды. –Ертегіде нелер жайлы айтылған? –Қасқыр мен Түлкі дос болған ба? –Екеуі жолдан не көрді? –Қасқыр Түлкіге не деді? –Сонда Түлкі не дейді? –Еттегі қақпанға қайсысы түседі? –Түлкі сияқты айлакер, қу болу керек пе? –Ертегі қызық бекен, сендерге ұнады ма? Жалғастырта 3– 4 баладан сұрап шығады. Дидактикалық ойын: «Түлкінің құйрығын тап». Ойын шарты: балалар қима суретерден Түлкінің құйрығын тауып көрсетеді.</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті</b> белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор,</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру <b>Мақсаты</b> сөйлем құру және құрылған сөйлемнің сызбасын кұрай алу дағдыларын бекіту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сөйлем құрайды, сызбасын сызады, сөздерге дыбыстық талдау жасайды. <b>Түсінеді:</b> сөйлемнің сөзден тұратынын түсінеді. <b>Қолданады:</b> тақырыпқа байланысты сөздерді дұрыс қолданады</p> <p><b>«Берілген дыбысқа сөз ойла» ойын-жаттығуы</b> – Мен сендерге қандай да бір дыбысты айтамын, сендер сол дыбыс кездесетін сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысылы: -ы- дыбысы сөз басында: ыдыс, ымырт, ынта, Ықылас, ыстық, ырыс, ылғи, ырылдады т.б. -ы-сөз ортасында: маймыл, мамық, жастық, қатық, қымыз, қылыш, қытық, қырғыз, қылқалам, қалжын, қақтығыс, құдық, құйрық, мың, жылқы, жалбыз, қарбыз, қауын, коңыз т.б. -у- дыбысы кездесетін сөз: тауық, қауын, жауын, бау, тау, уық,</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау</p> <p><b>Күтілетін нәтиже: Жасайды:</b> Дыбыстық талдау жасайды, сөйлем құрайды. <b>Түсінеді:</b> дыбыстық талдау тәсілін. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады</p> <p><b>«Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта» дидактикалық жаттығуы</b> – Балалар мен сендерге сөздер айтамын, мен айтқан дыбыс сөздің басында болса, қызыл жалаушаны желбіретесіңдер, соңында болса, көк жалаушаны, ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер. -р- (ара, арман, арық, рақмет, қарбыз, қырық, рахат, рауғаш, ару, Ардақ, көзілдірік, көрік, көмір, күрес, күрек, рухани, қару, қарыз, қорық, қар, қарақат, қора, сныр, сырмақ, қоңыр, қарға, қарлығаш, қарт, қырғыз, қырыққабат т.б.); -ә- ( әтеш,</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау <b>Мақсаты</b> буын, дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды, сөздерді буынға бөледі. <b>Түсінеді:</b> сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады</p> <p><b>Дидактикалық жаттығуы: «Жуан дауысты сөзден баста»</b> Педагог қойған сұрақтарға балалар жуан дауысты дыбыстан басталатын сөздердермен жауап беру керек. 1. Қандай көлікпен бардың? (Ұшақпен ұштым т.б.) 2. Сүйікті сусының? (Айран т.б.) 3. Достарыңның аты? (Орал, Ұлпан, Омар, Асқар, Ынтымақ, Олжас.) 4. Сүйікті ойыныңның аты қандай? («Асық», «Арқан тартыс» т.б.) <b>Ойын:</b> <b>«Дұрыс қос»</b> Педагог</p>	<p><b>1.Музыка</b> <b>Міндеті</b> -- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру <b>Мақсаты</b> Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету..</p> <p>Музыка тыңдау: «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер) <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті</b> Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін</p>

	<p>теледидардың қолданылуын білу</p> <p><b>Мақсаты</b> байланыс құралдарының қызметтері туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b> : • байланыс құралдарын қызметін, оларды ажырата алуға арналған тапсырмаларды орындайды/<b>жасайды</b>; • байланыс құралдарының жұмыс істеу ерекшеліктері мен маңызын; компьютердің пайдалы, зиянды жақтары туралы мәліметтерді <b>түсінеді</b>; • қазіргі заман технологиясына байланыс қолданыстағы байланыс құралдарын күнделікті өмірде <b>қолданады</b>.</p> <p><b>Педагог жұмбақтар жасырады</b> . 1. Бар екен бір терезе ғажап үйде Кино болар терезеден күнде-күнде. 2. Айтқан сөзді сыбырлап осы жерде Естіп алар бір құлақ алыс елде . 3. Жазуы бар ақ парақ қанат қакты, Жеткізеді әлемдегі жаңалықты. Жұмбақтың жауаптары: теледидар, телефон, газет. – Теледидар, телефон, газет байланыс құралдарына жатады. Әлемнің алысжақын елдерінен жеткізілетін жаңалық, хабарларды тарататын құралдар ақпарат құралдары деп аталады. Балалар, қалай ойлансындар, алыс жердегі адамдар бірбірімен қалай</p>	<p>уыз, бу, қу, сау т.б.) -ү- дыбысы кездесетін сөз: үтік, үміт, күл, күшік, түтік, күнделік, күн, күш, күнбағыс, күміс, үміт, үзенгі, күз, тұз, тұс, үзінді т.б. «Сөзді өлшейміз» дидактикалық жаттығуы – Алақандарынды үстелге қойыңдар. Сөз айта бастағанда алақанды бір-бірінен алшақтата беріңдер. Егер алақандардың арасы жақын болса, онда сөздің қысқа болғаны, егер алыс болса, онда сөз ұзын болғаны. Мына сөздерді өлшейік: дос, бейбітшілік</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b> <b>Міндеті</b> - -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту <b>Мақсаты</b> азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Сықырлы дорба», ішінде азық түлік (суреттер нан, сүт, май) бар.</b> Сықырлы дорбада не бар? Балалар дорбадан таныс азық түлікті (нан, сүт, май) алады, атайды. – Сықырлы дорбаны көрейік, тағы не бар екен. Ол үшін дорбамызды сықырайық, дорба туралы жақсы сөздер айтыңдар: Дорба әдемі, дорба жақсы. 1, 2, 3, 4, 5 5, 4, 3, 2, 1 Міне, дорба ашылды! Педагог дорбаның екінші түбінен тағамдарды (суреттерді) алып, жаңа сөздермен таныстырады. Мынау – ет. – Мынау не? – Мынау – ет. – Мынау – жұмыртқа. Жұ-мырт-қа. – Мынау не? – Мынау – жұмыртқа. – Жұмыртқа – тағам. – Жұмыртқа – ... (тағам) – Мынау – ірімшік. І-рім-шік.</p>	<p>әткеншек, әңгіме, кәрі, әтір, күнә, Күләш, бәтеңке, <b>Бәліш</b>, әріп, Мәлік, Әлімжан, Әмір, тәтті, тәкәлар, тәрелке т.б.); -м- (мақта, мал, мамық, қамыр, монша, моншақ, Әмина, қамзол, қаймақ, тамыр, тамыз, көмір, комбайн, мата, мысық, том, әмір, темір, жемір т.б.). Дидактикалық ойын: «Сықырлы сандық» Педагог әдемі сықырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (бота, құлыншақ, аю, мысық, мәшине). Балалар ойыншықтар арқылы бір-бірімен байланысқан сөйлемдер құрап береді. Педагог балалардан сөйлемдегі сөздерді ретімен айтуға тапсырма береді. Мысалы, бірінші сөз – Мәлік, екінші сөз – ботамен, үшінші сөз – ойнады. Сөйлемнің сызбасын сызады <b>2.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> - -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу <b>Мақсаты</b> Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту.</p> <p>–Ай мен жұлдыздар әлемін ғарышкерлер зерттейді Сендер қазақтың ғарышкерлерін білесіңдер ме? –Ғарышкер немен ұшады? –Ғарышкер қандай болу қажет? Педагог Ж.Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңін мәнерлеп оқып береді.</p> <p>Аспан, аспан арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын! Ғарышкер мен де боламын, Боламын десем, боламын. Таудай үлкен талабым, Мен бармақтай боламын. Көктің жүзін барлаймын, Үлкен ғалым боламын, Боламын десем, боламын.</p>	<p>тақтаға екі қатарға суреттер іледі. Балаларға әр қайсысын атап айтқызады. Балаларды бір-бірден тақтаға шақырып, тапсырманы орындатады. 1. Бір буыннан тұрып, тамақты білдіретін екі суретті қос (нан-қант). 2. Екі буыннан тұрып, төсек-орынды білдіретін екі суретті қос (жастық, көрпе). 3. Үш буыннан тұрып, көгөністі білдіретін екі суретті қос ( асқабақ, қызанақ). Педагог суреттерді дұрыс қосқан балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету <b>Мақсаты</b> кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптастыру <b>Күтілетін нәтижелер менгереді:</b> заттың орналасуын атауды: жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, орта; графикалық диктантты орындауды; қарапайым мысалдар шығаруды; <b>түсінеді:</b> термин мағынасын; заттардың орналасуын; <b>қолданады:</b> қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілеуді</p> <p>Педагог өткен оқу</p>	<p>білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сұрту <b>Мақсаты</b> Балалардың балықтар, бақалар мен су жәндіктері және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>жасайды:</b> балықтардың бірнеше түрін атап береді. <b>түсінеді:</b> балықтардың мінез-құлқының тіршілік ету ортасына тәуелділігін біледі. <b>қолданады:</b> коммуникативтік дағды</p> <p>Балалардан суқоймаларында тіршілік ететін балықтар, бақалар мен жәндіктер туралы қызықты фактілер айтып берулерін өтінеді. Балалар педагогтің жетекші сұрақтарының көмегімен суда балықтар, бақалар мен жәндіктер тұратынын айтады. Балық – суда тіршілік ететін жануар. Оның денесі қабыршақпен қапталған. Олар тек қана суда тіршілік етеді. Балықтар су астында желбезегінің көмегімен тыныстайды. Судағы ауа да ерекше. Суда тіршілік ететін бақалар да, жәндіктер де ондағы ауаны «аулауға» әбден үйренген. Ал, мысалы, жүзгіш қоныз ауа көбіршіктерін кеуде қуысына салып алып, суға сүңгиді. Суқоймаларын мекендейтіндердің де пайдасы көп. Олар суды тазартады, оның мөлдір</p>
--	---	---	---	---	--

хабарласады? – Алыс жердегі адамдар бір-бір-біріне хат жазады, телеграмма жібереді, телефонмен сөйлеседі. – Хатты қалай жібереді? (Педагогпен бірге талқылап, қортынды жасайды). – Пошта арқылы. – Әлемде болып жатқан оқиғаларды қалай білеміз? – Теледидар, радио, газет және интернет арқылы білеміз. –Теледидар, радио, газет, интер

**3.Қазақ тілі**  
**Міндеті:** -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту  
**Мақсаты** мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу.

Сюжеттік ойын: «Дүкен»  
 Балалар кезекпен дүкенге келеді. Педагог – сатушы.  
 Диалог үлгісі:  
 – Сәлеметсіз бе!  
 – Сәлеметсіз бе!  
 – Кесе беріңізші.  
 – Қандай кесе?  
 – Үлкен, екі жасыл кесе.  
 – Міне, кесе алыңыз.  
 – Рақмет. Сау болыңыз.  
 – Сау болыңыз.  
 Үлгі бойынша балалар кезекпен ойнайды

**4.Дене шынықтыру**  
**Міндеті:** - 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лактыру  
 Мақсаты Керілген баудың биіктігіне байланысты денені жинақтап жұмырлаудың түрлі тактикаларын қолдана білуін қалыптастыру

«Желпуіш саламыз»  
 Шаңғының ұшын 180° айнала қозғалып, бұрылады.  
 «Тоннель».

– Мынау не?  
 – Мынау – ірімшік.  
 – Ірімшік дәмді.  
 – Ірімшік дәмді ме?  
 – Ірімшік дәмді.  
 – Ірімшік – тағам.  
 – Ірімшік не?  
 – Ірімшік – тағам.  
 – Мынау – қант.  
 – Мынау не?  
 – Мынау – қант.

**3.Математика негіздері**  
**Міндеті:** –қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа  
**Мақсаты** кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптастыру  
**Күтілетін нәтижелер**  
**менгереді:** заттың орналасуын атауды: жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, орта; графикалық диктантты орындауды; қарапайым мысалдар шығаруды; **түсінеді:** термин мағынасын; заттардың орналасуын; **қолданады:** қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілеуді.

«Қарама-қарсы бағдарды ата» **дидактикалық ойыны**  
 Педагог ұйымдастырады. Педагог кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ – сол жақ, жоғары – төмен және т.б. Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады. Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны Педагогтың үстелінде бірнеше

(Ж.Смаков)  
 –Өлендегі бала кім болуды армандайды?  
 –Өз арманына жетеді деп ойлайсыңдар ма?  
 –Арманға жету үшін жақсы оқып, спортпен айналысу керек. Яғни көп еңбектенген адам арманына жетеді.  
 –Ал сендер өскенде кім болуды армандайсыңдар?  
 –Ол үшін сендер көп білім алып, оқуларың керек.  
 –Ал «Оқу – інemen құдық қазғандай». Педагог мақалды жаттап алуды ұсынады.

**3.Математика негіздері**  
**Міндеті:** –қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа  
**Мақсаты** кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптастыру  
**Күтілетін нәтижелер**  
**менгереді:** заттың орналасуын атауды: жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, орта; графикалық диктантты орындауды; қарапайым мысалдар шығаруды; **түсінеді:** термин мағынасын; заттардың орналасуын; **қолданады:** қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілеуді

**Топпен жұмыс:** Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар.  
**Ойын жаттығуы. «Өз өрнегін туралы айтып бер».** Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс. Балалар топтасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналасқаны туралы айтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта –

қызметіндегі «**Сиқырлы қозғалыстар» ойынын қайталауды ұсынады.**  
 Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.). 1-2 баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді. Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексере алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутта көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды.

**3.Көркем әдебиет**  
**Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  
**Мақсаты** әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін қалыптастыру

Ғарышкер – аспан әлеміне ұшатын адамдар. Ғарышкер ғарышқа зымыранмен ұшады. Оны ғарышкеме деп атайды. Олар ғарышқа ұшып барып, аспан әлемін зерттейді.  
 – Кім ғарышкер болғысы келеді?  
 – Қандай ғарышкерлерді білесіңдер?  
 Слайдтан қазақстандық ғарышкерлерді көрсетеді, атайды.  
 – Бүгін біз ақын Жақан Смаковтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз

болуына ықпал етеді, құрап қалған өсімдіктерді жейді, судың түбін тазалайды.

**3.Көркем әдебиет**  
**Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  
**Мақсаты** әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін қалыптастыру

Педагог «Мен ғарышкер боламын» өлеңін екінші рет қайталап оқиды.  
 – Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады?  
 Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды, бірге жаттайды. Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын тәсілді қолданады. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады. Дәптермен жұмыс:  
 1 Суретте не бейнеленген? Бала нені армандап тұр?  
 Ойынды ортаға сал. Сенің ғарышкер болғың келе ме?  
 Қандай ғарышкерлерді білесің?  
 2. Суретті бастырып сыз. Боя. Педагог үзік сызықтарды қосып сыздырып, боятады

**4.Сурет салу.**  
**Мүсіндеу.Жапсыру.**  
**Құрастыру**  
**Міндеті:** - балалардың ұлу туралы білімдерін жетілдіру -- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік - қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кию - Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене

	<p>Алаң бойымен бағандарға байланған бауларды түрлі биіктікте тартып қою. Осы баулардың астымен өткенде биіктігіне байланысты әртүрлі әдісті пайдаланатынын ескеру керек.</p> <p>Балалардың қажетті арақашықтықты, қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауын қадағалау керек</p>	<p>зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде педагог бір немесе екі заттың орындарын ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. Педагог балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> - Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету  <b>Мақсаты</b> : Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету.</p> <p>Музыка тыңдау:  «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова)  Ән айту:  «Қайырлы таң» (Е. Өміров)  «Наурыз тойы» (Т. Мұратов)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Жеңіл би» (Т. Ломова)  Билер:  «Қоян биі» (В. Питерцев)  Ойындар, хороводтар:  «Төлдер» (Д. Ботбаев)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)</p>	<p>дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта –сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта – тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> . Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру  Мақсаты - 40-30-20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге үйрету.</p> <p>Балалар залда бытырап жүреді. Бастаушының нұсқауларын бұлжытпай орындайды. Егер «жер» - десе қолдарын төмен түсіреді, егер «су» - десе қолдарын алға созып, суда малтаған сыңай көрсетеді, «ауа» - десе құстай ұшып бара жатқандай болады, «от» десе қолдарын созып, алға, артқа айналдыра бастайд</p>	<p>адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p>Педагог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді, жаттатады.</p> <p>Мен ғарышкер боламын  Аспан, аспан, арайлым,  Саған жиі қараймын.  Сені көзбен шоламын,  Мен ғарышкер боламын</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу  Мақсаты 40-30-20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге үйрету.  40-30-20 см биіктіктегі арқанның астынан өту.  Кедергінің биіктігіне қарай одан өту тәсілі таңдалады.  Кедергінің биіктігіне қарай одан өту тәсілін таңдай отырып, барлық білім-біліктерін қолдануға тырысады. Арқанды іліп кетпес үшін өз қимылын қадағалап, мүмкіндігінше жұмырланады. (3 рет).</p>	<p>отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу</p> <p><b>Мақсаты</b>-ұлудың суретін салу,мүсіндеуу жапсыру,құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>
--	--	--	--	---	--

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	<p align="center"><b>Сәуір</b></p> <p align="center"><b>Серуен-Бақылау №8</b></p> <p><b>Бақылау: Топырақты бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> торф топырағының қыртысымен таныстыру .  <b>Бақылау барысы</b>  Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшық тар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл өрі тың айтқыш, өрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқ киіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тың айтқыш ретінде қосады..  <b>Зерттеу жұмысы</b>  Торфтың құрағқа және ылғал кесектерін салыстыру.  Құммен торфты салыстыру;  Жер қыртысы қай жерде тез кебеді.  <b>Еңбек</b>  Ағаш түптері мен атызға торф тасу.  <b>Мақсаты:</b> торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.</p>	<p align="center"><b>Сәуір</b></p> <p align="center"><b>Серуен-Бақылау №9</b></p> <p><b>Бақылау: Сутоғанды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.  <b>Бақылау барысы</b>  Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жылуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады. ал, екінші жеңісі-өзен-көлдердің ери бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жарады. Жарылған мұздар ағасыпен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал, сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді.  <b>Зерттеу жұмысы.</b>  Сутоғандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау  <b>Еңбек</b>  Ауланы қоқыстан, сыңған</p>	<p align="center"><b>Сәуір</b></p> <p align="center"><b>Серуен-Бақылау №10</b></p> <p><b>Бақылау: Желді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  - жел туралы түсініктерін бекіту;  - жел түрлерін есте сақтау.  <b>Бақылау барысы</b>  Тәрбиеші балаларға ағаштарды жасырады: Ағаштарды шайқайды, көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, бір сәт ерінбейді. (жел)  Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады.  Сұрақтар қояды:  ♦ Желдің қандай түрлері болады?  ♦ Жел неге соғады?  Атмосферада ауа өртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп</p>	<p align="center"><b>Сәуір</b></p> <p align="center"><b>Серуен-Бақылау №11</b></p> <p><b>Бақылау: Тастарды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру.  <b>Бақылау барысы</b>  Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне өртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшықтың ылғал ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу.  Тастар өртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әртастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп.  Сұрақтар:  *Тастардың қандай түрлерін білесіңдер?  *Асыл тастарды не үшін пайдаланады?  *Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады?  *Гранит, мрамор тастарды көрген</p>	<p align="center"><b>Сәуір</b></p> <p align="center"><b>Серуен-Бақылау №12</b></p> <p><b>Бақылау: Ұшып келген құстарды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> көктем құстары жайлы білімдерін бекіту. Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз «Ұя» Қ.Баянбаев</b>  Ұя жасап тақтайдан, Талға апарып байладым. Жыл құшының шаттанған, Күтім қашан сайрауын. Сол ұяны талдағы, Қараторғай мекендеп, Күні бойы сайрады, Жылы пәтер екен деп. Балаларға сұрақтар:  *Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер?  *Жыл құстары деп неге айтамыз?  *Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді?  *Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді?  *Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсыңдар?  <b>Дидактикалық тапсырма:</b>  Құстарды топқа бөл.  Мақсаты: құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру.  <b>Еңбек:</b> Гүл егетін орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау.  <b>Мақсаты:</b> бірлесе жұмыс істеуге деген құшшыныстарын арттыру.</p>



		<p>бү талардан тазалау.  <i>Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу.</i></p>	<p>атайды.      ♦Барынша қатты желдердің атын ата? (дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)      ♦ Әлсіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды)      ♦Желдің ізін көруге болады ма?  <b>Зерттеу жұмысы</b>      Компас арқылы желдің бағытын анықтау.      Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау.  <b>Еңбек</b> Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау  <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты барынша орындау.</i></p>	<p>жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады?      Тәрбиеші балалар жауабын толық тырып, түсіндіреді.      *Балабақша ауласында, ғимарат құрылысында тастар бар ма?  <b>Зерттеу жұмысы</b>      Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау.  <b>Еңбек</b>      Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау.  <i>Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу.</i></p>	
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>          Сөйлеуді дамытудан  <b>Мақсаты:</b> тілдің грамматикалық құрылымы бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. Кәусар, Аяла</p>	<p><b>Жаттығуы:</b> «Дұрыс, бұрыс»  <b>Мақсаты:</b> Тәрбиеші сөйлемдер айтады. Балалар дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап береді.</p>	<p><b>Музыкалық -ырғақтық жаттығулар.</b>          Биік музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқынды таныс дене жаттығуларын орындату.</p>	<p><b>ойын:</b> Көктем мезгілі туралы әңгімелесу.  <b>Мақсаты:</b> Қарапайым сұрақтарға жауап береді.</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b>          Сөйлеуді дамытудан          Дәрумендер сөзін дұрыс айтуға үйрету.           Ажар, Нұрлыбек</p>
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,</b>	Қимылды ойын «Аққу-қаздар». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын	Қимылды ойын «Қасқыр қақпан» Мақсаты: — белгі бойынша әрекет етуге үйрету;	<b>Қимылды ойын «Кім жылдам?».</b> <b>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын</b>	Қимылды ойын. «Бөйге». Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын,	<b>Қимылды ойын: «Ұшты ұшты».</b> <b>Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету. Жеке жұмыс</b>

<p><b>бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)</b></p>	<p>сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету. Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай. Қара жерге де, қамқорлық керек.</p>	<p>— ойын шартын сақтап ойнауға баулу; Жаттығу ойыны Ұзындыққа секіру. Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру.</p>	<p><b>дамыту.</b> <b>Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру.</b> <b>Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту.</b> <b>Халық болжамы.</b> <b>Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.</b></p>	<p>жеңіске деген құштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру.</p>	<p><b>Жаңылтпаштар жаттау:</b> <b>Үйір, үйір үйректі,</b> <b>Қаз маңғаз,</b> <b>Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз.</b> <b>Үйір, үйір үйректі,</b> <b>Әр кез маңғаз,</b> <b>Үйірге өзім үйреттім.</b> <b>Қаз маңғаз.</b> <b>Мақсаты: сөздік қорларын байыту.</b> <b>Тыйым сөздер:</b> <b>Құс ұясын бұзба.</b> <b>Құсқа тас атпа.</b> <b>Құс жұмыртқасын сындырма.</b></p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі

Мектепалды О «ә» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 15 –19 сәуір 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 15.04	Сейсенбі 16.04	Сәрсенбі 17.04	Бейсенбі 18.04	Жұма 19.04
<b>Балаларды қабылдау 8:30-9:00</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	<b>Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.</b> <b>«Суреттерді орналастыр»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.	<b>Құрылыс ойындары:</b> «Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырамыз».	<b>Фотосуреттер қарастыру:</b> «Бидай мен қаңбақ» Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойыншасурет арқылы орналастыру. «Бидай мен қаңбақ» суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету.	«Біз дәнбіз» дикан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді)Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көгеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді)Жайлап самал жел есті (қолдарын ырғайды)	<b>Үстел үсті ойыны – пазл: «Бидай»</b> Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені №12				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)</b></p>	<p>«Бидай» Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.</p>	<p>«Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!</p>	<p>«Нанға біз тоямыз» Көктемде жерді жыртамыз, Тегістейміз тырмалап. Дәндерді оған егеміз, Жайқалып көктеп шықсын деп. Күз болғанда орамыз, Нанға біздер тоямыз.</p>	<p>«Көктем қандай тамаша!» Көркемдеген жер-көкті, Көктем қандай тамаша! Жерге әкеліп төсепті Алуан гүлді алаша.</p>	<p>«Көлбең, көлбең, көлеңкем» Көлбең, көлбең, көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Тасып піскен бидайды. Айтшы қалай жинайды? Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.</p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</b> <b>9:00-11:10</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті</b> Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту <b>Мақсаты</b> Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту</p> <p>Ғ» дыбысын буын ішінде келтіріп қайталату: Ға-ға-ға – жаға. Ғи-ғи-ғи – Сағи. Ғу-ғу-ғу – бұғу. Ғы-ғы-ғы – бұғы. «Ғ» дыбысын сөз ішінде келтіріп қайталату: Ғалым – қолғап. Тоғай – шаңғы. Сағыз – торғай. Сағат – қағаз. «Қ» – «Ғ» дыбыстарын тақпақ, жұмбақ, жаңылтпаш ішінде бекіту Дидактикалық ойын: «Мамандықты анықта». Шарты: суреттер бойынша мамандық түрлерін анықтап айтады</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті</b> Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша:балықтар топтастыру <b>Мақсаты</b> Балалардың</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b> – Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету <b>Мақсаты</b> буын, дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды, сөздерді буынға бөледі. <b>Түсінеді:</b> сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Буынға бөл»</b> –Мен сендерге суреттер көрсетем, сендер суретті атап, атуын шапалақпен буынға бөліңдер. Мысалы: жа-пы-рақ, жү-зім, ке-ру-ет, тү-йе, та-бақ, ке-рік, пи-яз, ө-рік, жыл-қы, шие, мы-сық, а-ғаш, ал-ша, қа-ла, үс-тел, шал- ма, тек-ше, те-ре-зе, са-ғат, са-ғыз, қой, қо-ян, түл-кі, піл, ке-се, ша-ныш-қы, ти-ін, и-не, пи-ма, ли-мон, ал-мұрт, қар-быз, қа-лам, ше-лек, қы-за-нақ, а-рыс-тан, жол-ба-рыс, тас-ба-қа,</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b> сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру <b>Мақсаты</b> сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> суретке қарап сөйлем құрайды, сызбасын сызады, суреттегі заттың атауына сызба құрайды. <b>Түсінеді:</b> сөйлем неден құралатынын түсінеді. <b>Қолданады:</b> сөйлем сызбасын дұрыс қолдана алады</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Үйшігін дұрыс тап»</b> –Балалар, мен сендерге суретті карточкалар таратып беремін, сендер карточкадағы суретті атайсындар. Сол сөз дауысты дыбыстан басталса, тақтада тұрған қызыл үйшікке, ал дауыссыз дыбыстан басталса, көк үйшікке саласындар. Балалар жеке-жеке түсіндіріп, суреттерді өз үйшіктеріне салады. Дидактикалық ойын: «Кері сөзді ата»(доппен) –Балалар мен сендерге допты лақтырып сөз айтамын, сендер сол сөзге кері сөзді тауып айтасындар да, допты кері лақтырасындар. Мысалы: жаман-жақсы, ақ-қара, ақылды-ақымақ, білімді-білімсіз, қайырымдықайырымсыз, биік-</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету <b>Мақсаты</b> буын, дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды, сөздерді буынға бөледі. <b>Түсінеді:</b> сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады <b>Ойын-жаттығу:</b> <b>«Сөз таңда»</b> Педагог мақалды оқиды, мақалдың мазмұнын балаларға түсіндіреді. Балалар суреттегі заттардың тиістісін айтып, мақалды толықтырады. Суреттегі заттардың атын буынға бөледі. Мақал – сөздің мәйегі. 1) Оқу ... құдық қазғандай. и-не, кү-рек, қа-сық. 2) Ата көрген ...</p>	<p><b>1.Музыка</b> <b>Міндеті</b> - Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу <b>Мақсаты</b> Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров) Ән айту: «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) «Қайырлы таң» (Е. Өміров) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус) Би шығармашылығы: Өз беттерінше би ойлап шығару. Ойындар, хороводтар: «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко) <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті</b> Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); <b>Мақсаты</b> Балалардың</p>

балықтар, бақалар мен су жәндіктері және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту

**Күтілетін нәтижелер:**  
**жасайды:** балықтардың бірнеше түрін атап береді.  
**түсінеді:** балықтардың мінез-құлқының тіршілік ету ортасына тәуелділігін біледі.  
**қолданады:** коммуникативтік дағды

Балалар педагогтің жетекші сұрақтарының көмегімен суда балықтар, бақалар мен жәндіктер тұратынын айтады. Балық – суда тіршілік ететін жануар. Оның денесі қабыршақпен қапталған. Олар тек қана суда тіршілік етеді. Балықтар су астында желбезегінің көмегімен тыныстайды. Судағы ауа да ерекше. Суда тіршілік ететін бақалар да, жәндіктер де ондағы ауаны «аулауға» әбден үйренген. Ал, мысалы, жүзгіш қоңыз ауа көбіршіктерін кеуде қуысына салып алып, суға сүнгиді. Суқоймаларын мекендейтіндердің де пайдасы көп. Олар суды тазартады, оның мөлдір болуына ықпал етеді, қурап қалған өсімдіктерді жейді, судың түбін тазалайды.

### 3.Қазақ тілі

**Міндеті:** - Азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен жабдықтау

**Мақсаты** тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру

ба-қа, қай-мақ, кө-бе-лек т.б.

### 2.Қазақ тілі

**Міндеті** - Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету

**Мақсаты** ұлттық тағам түрлерімен таныстыру

Балалар, әже бізге мына қоржынды беріп жіберіпті. Онда не бар екен?  
Дидактикалық ойын:«Ғажайып қоржын». Суреттермен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру.

Мынау – бауырсақ.  
– Мынау не?  
– Мынау – бауырсақ (балалар жеке, хормен, жай, жылдам айтады).  
– Бауырсақтың дәмі қандай?  
Сақ-сақ – дәмді бауырсақ.  
Сақ-сақ – жеймін бауырсақ  
Мынау – құрт. Құ-ұ-ұрт, құрт.  
«Құрт» сөзін жеке-жеке айтып жаттығады.  
– Мынау не?  
– Мынау – құрт.  
– Мынау – қымыз. Мынау не?  
– Мынау – қымыз.  
– Қымыз өте дәмді.  
– Қымыздың дәмі қандай?  
– Қымыз өте дәмді.  
– Мен қымыз ішемін.  
– Сен не ішесін?  
– Мен қымыз ішемін.  
– Мынау – шұбат. Шұ-ұ-ұ-бат.  
– Мынау не?  
– Мынау – шұбат.  
– Шұбат өте дәмді.  
– Шұбаттың дәмі қандай?

Балалар сөздерді және сөйлемдерді қайталайды.  
– Құрт, қымыз сөздерінде бірінші дыбыс қандай?  
– «Қ» дыбысы

### 3.Математика негіздері

**Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда,

аласа, жылады-күлді, отырды-тұрды, ашты- тәтті, жапты-ашты, кіршық, таза-лас, ыстық-суық, көрікті-көріксіз, жұмды-ашты, қатты-жұмсақ, ұзын-қысқа, жалпақ-жіңішке т.б

### 2.Сөйлеуді дамыту

**Міндеті:** - Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу

**Мақсаты** Балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру

–Қандай үй жануарларын білесіңдер?  
–Оларды неге үй жануарлары деп атаймыз?  
–Үй жануарларының адамдарға пайдасы бар ма?  
–Ал осы жануарлардың төлдерін қалай атаймыз?  
–Төлдер ең алғашында немен қоректенеді?  
–Иә, дұрыс айтасындар, өз енелерінің сүтімен қоректенеді  
–Осы төрт түлік малдың бәрі жазда жайлауда болады.  
–Үй жануарлары жазда қайда болады?  
–Дұрыс айтасындар, жайлау – малға жайлы мекен.  
Жаздың күні жайлауда, Қандай жақсы ойнауға. Жүйрік желмен жарысып, Қозы, лақпен табысып, Көл бойында тынығып, Күнге күйіп, шынығып, Жүресің сен жайрандап, Кең даланы сайрандап, Жайлау, жайлау – жасыл бақ, Мәз боламыз асыр сап.  
–Балалар, жайлау қандай екен?  
–Суға шомылып, күнге күйіп шынығуға болады ма екен?

### 3.Математика негіздері

**Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде)

**Мақсаты** кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін кеңістікте орналасуы туралы

жонар оқ, оқ-тау, ер. 3)  
Ана көрген ... пішер.  
жей-де, тон, көй-лек. 4)  
Асықпаған арбамен . . . алады. түл-кі, ко-ян, а-ю

### 2.Математика негіздері

**Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде)

**Мақсаты** кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптасатыру

**Күтілетін нәтижелер:**  
**меңгереді:** «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» сөздерін айтуды;  
**түсінеді:** қағаз бетінде бағдарлауды;  
**қолданады:** «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» ұғымдарын қолдана алуды, белгілі бір затты оның орналасқан орнын сипаттау бойынша таба алуды

**Шағын топпен жұмыс. Педагог «Суретті жұмбақта» ойынын ұйымдастырады.**  
Сөздерді жұмбақтап бастуға ұсынады: ол парақтың төменгі сол жағында. Балалар карточкаларды қарайды, заттарды ойластырады,

табиғаттағы маусымдық өзгерістер жайлы; сүңгі, тамшы сынды құбылыстар туралы түсініктерін кеңейту

**Күтілетін нәтижелер:**  
**жасайды:** табиғат құбылыстарын атап береді.  
**түсінеді:** көктемде табиғатта болатын өзгерістерді біледі.  
**қолданады:** құрбыларымен бірлесіп зерттеу жұмыстарын жүргізе алады

Суретші жылдың қай мезгілін суреттеген? Көктемде табиғаттың қандай құбылыстарын байқауға болады? Суретті мұқият қарап шығып, табиғатта қандай өзгерістер болғанын айтады. Неліктен көктем келді деуге болады? Көктем қалай басталады? Көктемнің барлық белгілерін еске түсіреді.

**Ойын түріндегі жаттығу. «Күнмен ойнайық».**  
Тақтада сары түсті дөңгелектің суреті ілінеді. Педагог үстел үстін жатқан сары түсті жолақ қағаздарды дөңгелектің айналасына ілу керектігін айтады.  
Күн сәулесі қандай болады? Жылы, – деп, бір жолақты шенбердің айналасына жапсырады.

**Жарық.**  
**3.Көркем әдебиет**  
**Міндеті:** Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру

**Мақсаты** әдеби кейіпкерді адамгершілік ережелері тұрғысынан бағалауға дағдыландыру

**Ойын «Асханада».** Педагог асхана туралы түсініктеме береді: Асханада аспаз жұмыс істейді. Аспаз тамақ пісіреді. Асханада адамдар тамақ ішеді. Балалар кезекпен аспаз болады. Балалар тағамға (өздеріне таныс күнделікті тағамдар) тапсырыс береді. Аспаз ол тағамға қажетті азық түлікті таңдап алып атайды. Мысалы:

– Мен палау жеймін. Палау беріңізші. (Аспаз ет, сәбіз, пияз, күріш суреттерін тауып атайды).  
– Рақмет. Палау дәмді болды

#### **4.Дене шынықтыру**

**Міндеті:** - Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр

**Мақсаты** Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) факторларын, ұсақ моториканы қалыптастыру

«Жаңылысқан ұтылады»  
«Доп» тактайшасын көрсеткенде секіре жөнеледі, «тас» тактайшасын көрсеткенде арқасын дөңгелетіп отыра қалады, «тырна» тактайшасын көрсеткенде бір аяқпен тұра қалады.  
Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау.  
Қауіпсіздік ережелерін үнемі еске салып отыру керек. Топтардағы бастаушылардың дұрыс ауысып тұруын қадағалау.

Арқанмен айналымалы жаттығуалар  
1.Қайтпас қайсарлар»  
Арқандармен қырындап жүру. Аяқ басы еденде, өкшелерін арқан үстіне басып, қырындап жүру.  
Арқан үстіне аяғының өкшелерін қойып, аяғының басын жерге қойып, дұрыс жүруін қадағалау.

төменде)  
**Мақсаты** кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптастыру

**Күтілетін нәтижелер:**  
**менгереді:** «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» сөздерін айтуды;

**түсінеді:** қағаз бетінде бағдарлауды;

**қолданады:** «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» ұғымдарын қолдана алуды, белгілі бір затты оның орналасқан орнын сипаттау бойынша таба алуды.

**Суретпен жұмыс** Педагог қандай да бір заттың суретін тауып, анықтауды сұрайды:

– оның оң жағында не орналасқан, – оның астында ненің суреті бейнеленген, – берілген заттың үстінде оң жақта не орналасқан және т.с.с. Тапсырманы өзгертуге болады, педагог: – оң жақтағы жоғарғы бұрышта; – парақтың төменгі жиегінің бойында; –парақтың ортасында және т.с.с. орналасқан мына заттарды атауды немесе көрсетуді сұрайды.

**4.Музыка**  
**Міндеті:** - Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру

**Мақсаты** Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру :

Музыка тындау:  
«Айды әперші, апатай» (Е. Өміров)  
Ән айту: «Ғарышкер боламыз»

білімін қалыптастыру

**Күтілетін нәтижелер:** **менгереді:** «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» сөздерін айтуды; **түсінеді:** қағаз бетінде бағдарлауды;

**қолданады:** «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» ұғымдарын қолдана алуды, белгілі бір затты оның орналасқан орнын сипаттау бойынша таба алуды

**Шағын топтармен жұмыс.**  
**«Суретті тап» дидактикалық ойыны**

Карточкалармен жұмыс ұсынады: Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қараңдар. Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабуды) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанады. Мұқият тыңдап, заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қарайды. Педагогтің нұсқауы бойынша ісқимыл жасайды

#### **4.Дене шынықтыру**

**Міндеті:** Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру

**Мақсаты** - Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) факторларын, ұсақ моториканы қалыптастыру

3.«Мың бұралып майысқан» – арқан төмендеген сайын, арқасын артқа шалқайтып тартылған арқаннан өтіп кетуде күш сынасады.  
Топтарға бөлініп, ең аласа бойы бар баламен өлшеп тартылған арқанның астынан өтеді.  
Тепе-теңдікті сақтап, артқа қарай тек қана арқанның тұсына келгенде қайырылып өтуге машықтанады.

Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқаннан секіру»  
Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып

орналасуын сипаттайды.

**3.Көркем әдебиет**  
**Міндеті:** Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру  
**Мақсаты** әдеби кейіпкерді адамгершілік ережелері тұрғысынан бағалауға дағдыландыру

Педагог балаларға жұмбақ жасырады.  
Көлеңкесінен қорқып, безектейді,  
Ал оның баласын көжек дейді. Ол не? (Қоян)  
– Балалар, көжек деген не? (Қоянның төлі)  
– Көжек қандай болады? (Көжек кішкентай, жүні жұп-жұмсақ, сүйкімді болады)  
– Бүгін Ботан Қошымовтың «Ақкөжектің достары» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Педагог ертегіні оқып, мазмұнын ашады

Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:  
– Ертегі ұнады ма?  
– Ертегі не туралы?  
– Ертегі қалай аталады?  
– Авторы кім?  
– Ақкөжекті туған күнімен нелер құттықтап келді?  
– Ақкөжектің көңіл күйі қандай болды?  
– Достар не істеді?  
– Жайлаудан Ақкөжекті құттықтауға тағы қандай төлдер келді? !

**4.Дене шынықтыру**  
**Міндеті:** -

Суретке қарап, әңгімеле. Суреттегі төлдердің көңіл күйі қандай?  
Көжеккі қандай төлдер құттықтады?  
2. Ұйқасын тап. Дамыл таппай бір мезет, Жортумен жүр ақ ... . (көжек)  
3. Сен досыңның туған күніне не сыйлағың келеді? Суретін сал.  
4. «Туған күніңмен құттықтаймын!» деген сөйлемді түрлі екіпінде айт. Қалай айтқан дұрыс?

#### **4.Сурет салу.**

**Мүсіндеу.Жапсыру.**

#### **Құрастыру**

**Міндеті:** - - көктем мезгілі жайлы түсініктерін жетілдіру,көргендерін бейнелеу іс-әрекеті арқылы қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру -- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау - Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию - Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу  
**Мақсаты-** көктем мезгілінің суретін салу,мүсіндеу ,жапсыру, құрастыру.

#### **Топтық жұмыс**

		(Ш. Мұхамеджанов) «Қайырлы таң» (Е. Өміров) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус) Би шығармашылығы: Өз беттерінше би ойлап шығару. Ойындар, хороводтар: «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.э. (өң	алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналыруды баяулап, тездетіп тұрады. Айналырып тұрып, ойыншыларғы тигізуге тырысады. Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді	Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тактайшаны ұстап, алға еңкею <b>Мақсаты</b> Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барып доп лақтыруға дағдыландыру  Себетке доп лақтыру. Допты кеуде тұсында ұстап, төменнен доға сызады. Саусақтары жазылып, сермейді. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады.	
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №13</b> <b>Бақылау: Бұлттарды</b> <b>бақылау</b> <i>Мақсаты: әлемді жалпы</i> <i>түсінудің негізі ретінде жер</i> <i>мен аспанды біртұтас деп</i> <i>ұғынуды қалыптастыруды</i> <i>жалғастыру</i> <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Бұлт»</b> <b>Ә. Ақыпбекұлы</b> Бұлттың қайда тұрағы,	<b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №14</b> <b>Бақылау: Күнді бақылау</b> <i>Мақсаты: күн энергиясының</i> <i>адамдар, өсімдіктер және</i> <i>жануарлар өміріне әсері туралы</i> <i>білімдерін бекіту.</i> <i>Бақылау барысы</i> Тәрибиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (күн) <i>Алауға оранып,</i>	<b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №15</b> <b>Бақылау: Желді бақылау</b> <i>Мақсаты:</i> <i>- жел туралы түсініктерін</i> <i>бекіту;</i> <i>- жел түрлерін есте</i> <i>сақтау.</i> <i>Бақылау барысы</i> Тәрибиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды,	<b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №16</b> <b>Бақылау: Топырақты</b> <b>бақылау</b> <i>Мақсаты: торф топырағының</i> <i>қыртысымен таныстыру</i> <i>. Бақылау барысы</i> Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф- бұлт әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл,	<b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау</b> <b>№17</b> <b>Бақылау:</b> <b>Жәндіктерді бақылау</b> <i>Мақсаты:</i> <i>«Жәндіктер» сөзінің</i> <i>мағынасы туралы</i> <i>түсініктерін</i> <i>тиянақтау;</i> — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай

Біле алмадым мұны әлі.  
Білерім көк аспанның  
Бұлт көшпелі бұлағы.  
**Тәрбиеші балаларға сұрақ береді.**  
◆ Аспанға қараңдар, не көріп тұрсыңдар?  
◆ Бүгінгі бұлттар қандай?  
◆ Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма?  
◆ Бұлт қай бағытқа жүзіп барады?

### **Еңбек**

Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу  
**Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету.  
Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.

*Көкке өрлеп шығады.*  
*Бір айналып оралып,*  
*Көкжиекке бұғады. (күн)*  
Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады.  
\*Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады?  
\*Күн қай жақтан шығады?  
\*Қай жаққа батады?  
\*Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма?  
\*Неге?

### **Зерттеу қызметі**

Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме?  
Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? *(қоңыр түсті әйнекпен)*

### **Еңбек**

Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу..  
**Мақсаты:** үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.

Көзге көрінбейді.  
Шарлағанда сай-сайды,  
Бір сәт ерінбейді. (жел)  
Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады.  
◆ Желдің қандай түрлері болады?  
◆ Жел неге соғады?  
Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды.  
◆ Барынша қатты желдердің атын ата? *(дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)*  
◆ Әлсіз желді қалай атайды? *(«самал жел» деп атайды)*  
◆ Желдің ізін көруге болады ма?  
**Зерттеу жұмысы**  
Компас арқылы желдің бағытын анықтау.  
Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау.  
**Еңбек** Гүл өсіретін *(клубба)* алаңды дайындау  
**Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты барыншамен орындау.

Жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқ киіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйке) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады..  
**Зерттеу жұмысы**  
Торфтың құрамына және ылғал кесектерін салыстыру.  
Құрғақ торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді.  
**Еңбек**  
Ағаш түптері мен атызға торф тасу.  
**Мақсаты:** торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.  
**Қимылды ойын**  
«Ақ у-қаздар».  
**Мақсаты:** берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау.  
**Жаттығу ойыны**  
Секіргіш жіппен жаттығу ойындары.  
**Мақсаты:** секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету.

салыстыра білуге үйрету.  
**Бақылау барысы**  
**Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:**  
-Гүлдің нәрін жинайды,  
Адамға бал сыйлайды.  
Еңбек ордасы аялайды,  
Еріншекті аямайды.  
Бұл не? (ара)  
-Қанды сорып сүліктей,  
Бізыңдап кепіп ады.  
Бұл қандай бұлдік дой? (маса)  
-Бізыңдап ән салып,  
Жүп-жүп қарақанаты.  
Төттіге тамсанып,  
Қоқысқақ қонады.  
Бұл не? (шыбын)  
-Құжынаған жұмыскер,  
Бірлескенде тым іскер.  
(құмырсқа)  
-Тортоқуға шебер-ақ,  
Бірақ киім тікпейді.  
Өнері де өнер-ақ,  
Бірақ ісі бітпейді.  
(өрмекші)  
**Тәрбиеші сұрақтары.**  
◆ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)  
◆ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? *(көбелек, құрт т.б.)*  
◆ Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар)  
◆ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)  
◆ Жәндіктер қайда тіршілік етеді?



					<p>(бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.)</p> <p>◆ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа).</p> <p>◆ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)</p> <p>◆ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар өртенді ауруларды тасиды)</p> <p>◆ <b>Зерттеу жұмысы</b> Қанқозыны тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. <b>Еңбек:</b> Алаңды қоқыстардан тазалау. <b>Мақсаты:</b> үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</p>
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Жеке жұмыс балалармен Жаңылтпаш айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Анау арал қай арал, Қайыңды арал, талды арал» Жұмбақ: Етек-жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт)	Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын	Қауіпсіздік ержелеріне үйрету	Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай. Қара жерге де, қамқорлық керек	Бағдаршамның нақты қызметін үйрету

<p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)</b></p>	<p>Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: —бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p>	<p>Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.</p>	<p><b>Қимылды ойын «Кім жылдам?».</b>  <b>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.</b>  <b>Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру.</b>  <b>Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту.</b>  <b>Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.</b></p>	<p>Қимылды ойын «Аққу-қаздар». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету</p>	<p><b>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».</b>  <b>Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу.</b>  <b>Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.</b>  <b>Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.</b>  <b>Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.</b></p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі**

**Мектепалды «Ә» сыныбы**

**Балалардың жасы 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 22 – 26 сәуір 2023-2024 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 22.04	Сейсенбі 23.04	Сәрсенбі 24.04	Бейсенбі 25.04	Жұма 26.04
<b>Балаларды қабылдау</b> <b>8:30-9:00</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу</b>	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	«Әдебиет орталығы» «Тату доспыз бәріміз» тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құрайды. Туыспыз біз бәріміз, Бір Отанды сүйеміз. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз! Өнер орталығы: әр ұлт өкілдерінің суретін салады.	Д/ойын: «Керісінше айт» Мақсаты: Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жылы-суық, ыстық- суық, жарық - қараңғы және т.б.); айналаны қоршаған ортаны терең түсіне білу.	«Бауырмал халық» <b>Боямақпен жұмыс.</b> Мақсаты: Қазақ халқы бауырмал халық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрі т.б. халықтар біздің жерімізден жер беріп, жылы құшақпен қарсы алған. Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып, сәйкес түспен бастырып, бояуды ұсынамын. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз.	Үстел- үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз» « <b>Әрқашан күн сөнбесін!</b> » Мақсаты: конструктормен, есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.	Д/ойын: «Достық» Мақсаты: 1 мамыр- Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу; <b>Ынтымақтыққа, достыққа, өз Отанын сүйуге, қорғауға</b> тәрбиелеу.
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 12				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)</b></p>	<p>Мнемосхемамен «Дос» туралы мақал-мәтелдер Доссыз өмір-бос. Жүз сомың болғанша, Жүз досың болсын.</p>	<p>«Достық үйін құрамыз» Дөңгелене тұрамыз, Керегені құрамыз. Уықтар боп иіліп, Шаныраққа киіліп, Достық үйін құрамыз.</p>	<p>«Болмасын еш тосқауыл» Жақсылыққа, бақытқа, Талпынған әр уақытта. Бала біткен дос, бауыр, Болмасын еш тосқауыл.</p>	<p>«Күлімде, Күн, күлімде» Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат! Берекелі бүгіндей Бейбіт болсын болашақ.</p>	<p>«Ағайынбыз бәріміз!» Ақпыз, қара, сарымыз, Ағайынбыз бәріміз. Ортақ болсын асар тау, Жеміс толы бақша- бау. Болсын жер мен су ортақ, Болсын бізге ну ортақ. Ақпыз, қара, сарымыз, Ағайынбыз бәріміз!</p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ</b></p> <p><b>9:00-11:10</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті</b> Сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру  <b>Мақсаты</b> Балаларды үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу</p> <p>Дидактикалық ойын:  «Таңдап ал да, дауысын сал».  Ойын шарты: Дәптер бойынша орындалады. Дәптердегі тапсырма орындалады. Үй жануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып береді</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b> тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігін білу  <b>Мақсаты</b> Балалардың бойында түрлі өсімдіктердің өсетін жері (далалық, шабындық, орман, егіс алқабы, бақша және т.б.), аймақтың ерекшелігіне қарай өсетін: жантақ, сексеуіл, бетеге, құм акациясы, ебелек (қаңбақ), жүзгін сынды өсімдіктер</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  <b>Мақсаты</b> төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды дамыту  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> суретке қарап сөйлем құрайды, ауызша буынға бөледі, жасырын аңдарды іздейді.  <b>Түсінеді:</b> сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді.  <b>Қолданады:</b> сөйлемнің сызбаны, дыбыстарды ажыратады</p> <p><b>Дидактикалық жаттығу:</b>  <b>«Берілген дыбысқа сөз ойла»</b>  Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша таратады. 1-тапсырма Педагог балаларға «л» дыбысынан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Мысалы: лақ, лақтыр, лағыл, лимон, лайк. 2-тапсырма Педагог балаларға «м» дыбысынан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Мысалы: маймыл, манты, мақта, махаббат, мал, ми, мысық, мылтық, мықты, маржан, Меруерт, минут, мейіз.</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p><b>Мақсаты</b> төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды дамыту</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> суретке қарап сөйлем құрайды, ауызша буынға бөледі, жасырын аңдарды іздейді.  <b>Түсінеді:</b> сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді.  <b>Қолданады:</b> сөйлемнің сызбаны, дыбыстарды ажыратады</p> <p><b>Дидактикалық жаттығуы:</b> «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос» – Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтасыңдар. Мысалы: жылы... (шұлық), тәтті ...(банан), қатты...(</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p><b>Мақсаты</b> төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды дамыту</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> суретке қарап сөйлем құрайды, ауызша буынға бөледі, жасырын аңдарды іздейді.  <b>Түсінеді:</b> сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді. <b>Қолданады:</b> сөйлемнің сызбаны, дыбыстарды ажыратады</p> <p>Дидактикалық жаттығуы:  «Сөз жина, тез жина» – Мен сендерге дыбыстарды айтамын, сендер алақандарыңды біріктіріп, кесе жасап дыбыстарды жинап отырыңдар. Дыбыстар қалай айтылды, солай жиналуы керек, олардың орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасаңдар, сол сөздің</p>	<p><b>1. Музыка</b>  <b>Міндеті</b> - Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлік элементтерімен байланыстыру  <b>Мақсаты</b> . Музыкалық мәнерлік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>  <b>«Көкек» (Х. Мұхамедова)</b>  <b>Ән айту:</b>  <b>«Көктем» (А. Жайымов)</b>  <b>«Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов)</b>  <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b>  <b>«Құстар» (Т. Ломова)</b>  <b>Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)</b>  <b>Ойындар, хороводтар:</b>  <b>«Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын)</b>  <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b>  <b>«Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)</b></p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Міндеті:</b> емдік қасиеті бар өсімдіктерді білу  <b>Мақсаты</b> Балалардың</p>

	<p>туралы түсінік қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Кжасайды:</b> экоаймақтарды, онда тұратын жануарлардың атауларын атап береді; Қазақстандағы өсімдіктер мен жануарлар әлемінің ерекшеліктері туралы түсінігі бар. <b>түсінеді:</b> белгілі бір өсімдіктің неліктен белгілі жерлерде ғана өсетінін түсіндіріп бере алады. <b>қолданады:</b> экологиялық мінез-құлықпен таныс; зерттеушілік қабілеті бар, бақылау арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алады . <b>«Үйшік» ойынын ұйымдастырады:</b> балаларға ҰОҚ-ға қатысты суреттерді үлестіреді. Педагог «үйшікте» отыр. Оған кіргісі келген адам өз қолындағы зат пен педагогтің қолындағы заттың ұқсастығы мен айырмашылығын айтып беруі тиіс. Ойынды балалар да жүргізе алады. Ойынға кіріседі.</p> <p>Б: Үйшікте кім тұрады? П: Бұл мен – көгал.</p> <p>Б: Ал мен – орманмын. Мені үйшікке кіргізші. П: Маған қай жерің ұқсайды? Соны айтсаң кіргізейін.</p> <p>Б: Менде де, сенде де шөптер мен гүлдер, саңырауқұлақ өседі, жәндіктер, ұсақ жануарлар тіршілік етеді. Көгалда да, орманда да серуендеуге болады. Жел соққан кезде сен де шулайсың, мен де шулаймын.</p> <p>Б: Түк, түк. Мен – көлмін. Мені де үйшікке кіргізіңізші. П: Егер көгалдан айырмашылығыңды айтсаң кіргіземіз.</p>	<p>3-тапсырма Педагог балаларға «к» дыбысынан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Мысалы: күрек, күшік, күлкі, кесе, кеше, кеме, көлеңке, көтер, көңіл, көл, көмір, көмбе, көбелек, көлшік, кір, кілем, кілт, күміс. Ойын соңында кім көп жұлдызша жинаса, сол жеңіске жетеді</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті</b> - Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыр</p> <p><b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру,</p> <p>Үнтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі. – Балалар бұл ненің даусы? Мәтін оқу. «Адам жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты күтіп-баптап өсіреді. Сол үшін үй жануарлары деп аталады. Үй жануарлары адамға көп пайда келтіреді. Жылқы – көлік, оны арба мен шанаға жегеді. Жылқының сүтін ашытып, қымыз жасайды. Қымыз – сусын. Сиыр, қой, түйе, ешкінің сүті мен еті – тамақ. Қой, түйе, ешкі жүнінен киім және тағы да басқа тұрмыстық заттар жасалады». – Мәтінде қандай таныс сөздер бар? – Қой, түйе, сиыр, ешкі, жылқы. – Үй жануарларының пайдасы қандай? – Үй жануарларының еті мен сүті бізге тамақ болады. Жүнінен киім т.б. заттар жасалады. – Адамдар үй жануарларын қалай күтеді? – Адамдар қойға, түйеге, сиырға, ешкіге, жылқыға шөп, су береді</p> <p><b>3.Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Айлар, жыл</p>	<p>көмір), жасыл... (шөп), қар..., (пима), дәмді ... (жүзім), сұйық ... (тамақ), қара... (тон), қорқақ ... (қоян), қу ... (түлкі), сүйкімді ... (мысық), пысық ...( қыз), ұзын ... (бала), ақылды ... (қыз), момын ... (қой), ұзын ... (моншақ), сары ...(шаш), дәмді...( шай), тәтті... (торт), жасыл...( қияр), ұзын.... (бантик) т.</p> <p><b>2.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту</p> <p><b>Мақсаты</b> алған білімдерін пысықтау</p> <p>Таңдаған ертегіні сахналау</p> <p><b>3.Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау</p> <p><b>Мақсаты</b> уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>менгереді:</b> жыл мезгілдерінің атауларын, реттілігін, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай атау туралы білімін қалыптастыру.</p> <p><b>түсінеді:</b> оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін;</p> <p><b>қолданады:</b> жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгілеуді</p> <p><b>«Жыл бойы» (доппен)</b></p>	<p>суреті тақтадан ашылады. Мысалы: - «к.ү.й.», - «б.ү.р.», - «ә.н.ш.і.», - «м.а.л.», - «ж.е.л.», - «б.а.қ.а.», - «б.а.л.а.п.а.н.», - «с.ә.б.і.з.», - «а.л.м.а.», - «а.р.б.а.», - «ж.ү.р.е.к.», - «д.ә.р.і.»</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау</p> <p><b>Мақсаты</b> уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>менгереді:</b> жыл мезгілдерінің атауларын, реттілігін, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай атау туралы білімін қалыптастыру.</p> <p><b>түсінеді:</b> оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін;</p> <p><b>қолданады:</b> жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгілеуді</p> <p><b>Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»</b></p> <p>Педагог бастайды, балалар жалғастырады. Алдымен көктем, содан кейін ... жаз Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан. Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады. Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз. Дәптермен жұмыс 2-тапсырма. Балалар шеңберді қарайды – Жыл айларын есіне сақтаңдар. Жыл мезгілдерінің айларын атайды. Балалар хормен қайталайды. Жыл</p>	<p>бойында дәрілік өсімдіктердің кейбір түрлері және олардың емдік қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; гүлдейтін шөптесін өсімдіктердің өздеріне тән белгілеріне қарай атын атап, тану қабілетін дамыту</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>жасайды:</b> дәрілік өсімдіктер жайлы түсінік қалыптастырған; өз өлкесінде өсетін өсімдіктердің кейбір түрлерінің аттарын атап береді.</p> <p><b>түсінеді:</b> олардың емдік қасиеттерін.</p> <p><b>қолданады:</b> дәрілік шөптерді жинау дағдысын</p> <p>Табиғаттың адамдарға жасаған сыйы көп. Көптеген ауруларды емдеуге көмектесетін дәрілер бар. Тек оларды тани білуіміз және қолдана білуіміз керек. Адамдар аңдардың бәрінің шөптермен емделетінін ерте замандарда байқаған. Өртүрлі өсімдіктер өртүрлі ауруларға ем. Сендер қандай дәрілік өсімдіктерді білесіңдер? Дәріханадан дәрілік шөптерді көргендерің бар ма? Сендер ересектермен бірге дәрілік шөптерді жинап көрдіңдер ма? Дәрілік өсімдіктерден демделген шайды кім ішіп көрді? Тәрбиеленушілерге Қазақстандың дәрілік шөптері туралы әңгімелеп береді: Қалақайдың адамдар</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Б: Мен судан тұрамын. Ал, көгалда су жоқ деуге болады. Менде тіршілік ететін жануарларды көгалда кездестіру мүмкін емес. Адамдар маған қыдыруға емес, суға түсуге келеді</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,-</p> <p><b>Мақсаты</b> ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету</p> <p>Балалар, аналарың нанды қайдан алады? Дүкенге нан қайдан келеді білесіңдер ме? Педагог «Нан қайдан шығады?» (М. Етекбаев) ертегісін балаларға ұсынады.</p> <p>Иллюстрациялар көрсетіле отырып, ертегі оқылады. Ертегі не туралы? Жаңа сөздермен таныстыру. – Мынау – сатушы. Са-ту-шы. – Мынау кім? – Мынау – сатушы. – Сатушы нан сатады. – Сатушы не істейді? – Сатушы нан сатады. – Мынау наубайшы. Нау – бай - шы. – Мынау кім? – Мынау – наубайшы. – Наубайшы нан пісіреді. – Наубайшы не пісіреді? – Наубайшы нан пісіреді. – Мынау – бидай. – Мынау не? – Мынау – бидай. – Мынау – диірменші. – Мынау кім? – Мынау – диірменші. – Диірменші бидайдан ұн жасайды. – Диірменші бидайдан не жасайды? – Диірменші бидайдан ұн жасайды. – Мынау – ұн.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p>	<p>мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау</p> <p><b>Мақсаты</b> уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>менгереді:</b> жыл мезгілдерінің атауларын, реттілігін, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай атау туралы білімін қалыптастыру. <b>түсінеді:</b> оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін; <b>қолданады:</b> жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгілеуді.</p> <p><b>демонстрациялық материалмен жұмыс.</b> Педагог жылдың әр мезгілі мен киімнің белгілерін атауды ұсынады, қуыршаққа маусымдық киім бейнеленген карталарды таңдайды. Дәптермен жұмыс Педагог 1-тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттерді қарайды. Әр жыл мезгілінің айларын атайды Жұмыс дәптеріндегі 1-тапсырманы қарайды. Барлық суреттер араласып кеткенін айтады. Жұмбақты оқиды. Жұмбақтың шешуіне байланысты заттарды қоршап сызады: қыс, көктем, жаз, күз</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Міндеті</b> - Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту</p> <p><b>Мақсаты</b> . Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> <b>«Көкек» (Х. Мұхамедова)</b></p>	<p><b>дидактикалық ойыны</b></p> <p>Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: Ақпан жыл ішінде нешінші ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б. «Жыл мезгі</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). <b>Мақсаты</b> - Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету</p> <p><b>Баскетбол себетіне доп лақтыру.</b> Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақтарын ашып, итерген қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды. Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын нық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады.</p>	<p>мезгілдерінің аттарын есте сақтаңыз. Жыл мезгілдері мен айларын атайды. Балалар хормен қайталайды. – Жылдың әр мезгілінде неше ай бар? (4) – Барлық айларды өздеріңіз қайталауға тырысыңыздар. – Педагог балаларды жылдың айларын дұрыс ретімен атауды ұсынады. Жарыстар ұйымдастырады - айларды дұрыс атаған балаларды фишкамен мадақтайд</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту <b>Мақсаты</b> қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру</p> <p>Киіз үйді, киіз үй ішіндегі жиһаздардың, киіз, текемет суреттерін көрсету. – Суреттен не көріп тұрсыңдар? – Бүгін қазақ халқының ежелгі баспанасы – киіз үй туралы әңгімелейміз. Киіз үй – ата-бабамыздан келе жатқан асыл мұра. Киіз үй көшіп-қонып жүргенге өте қолайлы. Киіз үй теріс, су баспайтын құрғақ жерге тігіледі. Қыста жылы, жазда салқын. Үйдің жабулары киізден жасалғандықтан, «киіз үй» деп атаған. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі. Айырықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді мәнерлеп оқып береді Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең саған ұнады ма? – Авторы кім? – Өлең қалай аталады? – Өлеңде не туралы айтылған? – Киіз үйдің пішіні қандай? Өлең мазмұны бойынша</p>	<p>үшін пайдасы көп. Одан салат пен щи дайындауға болады. Қалақайдың құрамында микробтарды өлтіретін заттар бар. Сонымен қатар қалақай қанды тоқтатады және шаштың түбін нығайтады. Адамдар жолжелкенді ерте замандардан бері пайдаланған. Ол жараны жазуға, асқазан ауырғанда және суық тигенде жақсы көмектеседі. Дәрілік өсімдіктердің көбі орманда, далада, көгалдарда, су жағасында кездеседі</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту <b>Мақсаты</b> қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру</p> <p>Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Атасы мен немересі не туралы сөйлесіп отыр? Жайлаудан қандай жануарларды көріп тұрсың? Ата. 2. Не артық? Қоршап сыз. 3. Киіз үйдің суретін сал. 4. Жұмбақты шеш. Ұқсайтын шеңберге Қабырғасы жиылып, керіледі. Жиһазы мол кең бөлме, Төбесінен жұлдыздар көрінеді. (Киіз үй)</p> <p><b>4.Сурет салу.</b> <b>Мүсіндеу.Жапсыру.</b> <b>Құрастыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Қазақ халқының сәндік өнері бойынша сурет салу, көлемді пішіндерді безендеруге үйрету - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау</p>
--	--	--	---	---	---

	<p><b>Міндеті:</b> - Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру</p> <p><b>Мақсаты</b> Гимнастикалық баспалдаққа өрмелеп, сатыдан-сатыға ауысу дағдыларын дамыту</p> <p>Гимнастикалық қабырғаға қиғаш өрмелеу. Қол мен аяқтың қимылын үйлестіру.</p> <p>Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп, төмен қарай қиғаш түсу.</p> <p>Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтарын сатыларға қояды.</p> <p>Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, бас бармақты астынан қойып ұстайды.</p>	<p><b>Ән айту:</b>  <b>«Көктем» (А. Жайымов)</b>  <b>«Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов)</b>  <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b>  <b>«Құстар» (Т. Ломова)</b>  <b>Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)</b>  <b>Ойындар, хороводтар: «Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын)</b>  <b>Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)</b></p>		<p>сұрақтар:  – Өлең саған ұнады ма?  – Авторы кім?  – Өлең қалай аталады?  – Өлеңде не туралы айтылған?  – Киіз үйдің пішіні қандай?  !</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет);  <b>Мақсаты</b> Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп лактыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұзақ»  Ойыншылар бірінің ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады. Бастаушының белгісімен екі шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қақпа» жасайды. Сыртқы шеңбердегі балалар «қақпадан» бір кіріп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шеңбер «қақпаны» күрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді.  Өзін-өзі уқалау:  «Балақан, қандай жақсы алақ</p>	<p>-- ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кию</p> <p>- Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу</p> <p><b>Мақсаты</b>-сырмақтың суретін салуу мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>

Серуен	Сәуір	Сәуір	Сәуір	Сәуір	Сәуір
	<p><b>Серуен-Бақылау №18</b>  <b>Бақылау: Бақбақ гүлін бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау (гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару);  — табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру;  — емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау.  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз.</b>  <i>Аптақ, аптақ бақбақтар, Үлбіреген бақбақтар, Құдды киіз ақ үйлер. Парашюттен аумайды. Төнеді кеп жан-жақтан, Сәл-пәл самал жел соқса, Тамашалап сәбилер. Ақ ұлпалар заулайды. Кәдімгі бақбақ көктемнің тұңғышы. Халық оны «Жер күні», «денсаулық эликсирі» деп атайды. Бақбақ көп жылдық шөптесін өсімдік. Олар көбінесе үлкен жүргінші жол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңа бастаған жерлерде өседі.</i>  Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл табақшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал, таңертең күн сәулесімен бірге ашылады. Бақбақтың гүл оралғысы екі қабат. Сәуір айынан қыркүйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде</p>	<p><b>Серуен-Бақылау №19</b>  <b>Бақылау: Жолжелкенді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру. Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту.  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Тәрбиеші әңгімесі</b>  <i>-Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» деп атайтыны. Адам аяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде жолжелкеннің гүлдері тұқым шашқан кезде, ол аяқкіміге жабысып барып, басқа жерлерге дәnniң түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жапырақтары дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараға, іріңді ісікке, шиқанға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шаниуга, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады. Балаларға сұрақтар:</i>  ♦ Мамыр айын халықта қалай атайды? (<i>шешек айы</i>)  ♦ Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? (<i>күннің көзі көп түскен жерде бар</i>)  ♦ Көлеңке, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (<i>өйткені ло жер әлі салқын</i>)  ♦ Мамыр айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? (<i>олар бұрынғыдан да жасылдана түседі</i>)  ♦ Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? (<i>жолжелкен</i>)  ♦ Оны неге олай атаған?  ♦ Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім біледі?</p>	<p><b>Серуен-Бақылау №20</b>  <b>Бақылау: Жәндіктерді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;  — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</b>  *Гүлдің нәрін жинайды,  Адамға бал сыйлайды.  Еңбек ордасы аялайды,  Еріншекті аямайды.  Бұл не? (ара)  *Қанды сорып сүліктей,  Ызыңдап кеп шаға ады.  Бұл қандай бүлік дой? (маса)  *Ызыңдап ән салып,  Жүп-жүп қан аяпты.  Тәттіге тамсанып,  Қоқысқан қонады. Бұл не? (шыбын)  *Құжынаған жұмыскер,  Бірлескенде тым іскер.  (құжымыр)  *Тортоқуға шебер-ақ,  Бірақ киім тікпейді.  Өнері де өнер-ақ,  Бірақ ісі бітпейді.  (өрмекші)  <b>Тәрбиеші сұрақтары.</b>  ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)  ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (<i>көбелек, құрт т.б</i>)  ♦ Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар)  ♦ Көктемде жәндіктер</p>	<p><b>Серуен-Бақылау №21</b>  <b>Бақылау: Ауа-райын бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз.</b> <i>А.Мендібай</i>  <i>Мамыр айы келгенде,  Дала гүлге толады.  Жайнап барлық атырап,  Қызық-дұман болады.  Бақшамызда біз еккен,  Гүл шоқтары гүлдейді.  Жапырақтар сыбырлап,  «Қандай көркем, көр»-дейді.</i>  Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді.  ♦ Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген? (көктем).  ♦ <i>Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар?</i> (<i>қар еріп жатыр, жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр</i>)  ♦ Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (<i>күн жылығандықтан</i>)  ♦ Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем)  ♦ Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көрсінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады)  ♦ Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк)  ♦ Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр).  ♦ Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді?  ♦ Жаңбыр қандай температурада жауады?  ♦ Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды? (күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа</p>	<p><b>Серуен-Бақылау №22</b>  <b>Бақылау: Гүлзарды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  — Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту;  — Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;  — Табиғатты сүйеу, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.  <b>Бақылау барысы</b>  Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді.  ♦ Қандай үй гүлдерін білесіңдер?  ♦ Қандай дала гүлдерін білесіңдер?  ♦ Олардың қандай айырмашылығы бар?  ♦ Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?  ♦ Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай?  ♦ Оларды қалай күтесіңдер?  ♦ Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?  ♦ Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жаттырған гүлдеріміз қалай аталады?  ♦ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?  ♦ Осы кезде бізге гүлді неге аулақ отырғызуға болмайды?  ♦ Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбір гүлдер бір жылдық деп аталады?  <b>Еңбек</b>  Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалу, қопсыту).  <b>Мақсаты:</b></p>



	<p>гүлдері ұлпа үлгілік «парашюттерге» айналады. Бақбақтың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт сымаққа бай. Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бақбақтан жасалған дәрілер тәбетті ашуға, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады. Бақбақты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек.</p> <p>Балаларға сұрақтар.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Бақбақ гүлінің түрі қандай??</li> <li>◆ Ол жылдың қай мезгілінде әдемі болып көрінеді?</li> <li>◆ Бақбақтың қандай лақап аттары бар?</li> <li>◆ Бақбақты неге дәрілік өсімдік дейміз?</li> </ul> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Бақбақтың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау.</p> <p><b>Еңбек.</b> Гүл егілген алаң айналасын тазалау. Мақсаты: Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p>	<p><b>Зерттеу жұмысы</b> Луна арқылы жолжелкен жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу. Өгейшөп пен жолжелкеннің айырмашылықтарын мен үйге састықтарын айыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазалау. <i>Мақсаты:</i> бірлесе еңбек етуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p>	<p>өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жүмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Жәндіктер қандай тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.</i>)</li> <li>◆ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа</i>).</li> <li>◆ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (<i>құмырсқа</i>)</li> <li>◆ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар өртенді ауруларды тасиды)</li> </ul> <p>◆ <b>Зерттеу жұмысы</b> Қанқозын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңды қорықтардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</p>	<p>малынды).</p> <p><b>Еңбек</b> Кішкентайлар алаңын қорықтардан тазалауға көмектесу. <i>Мақсаты:</i> кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құштыныстарын арттыру.</p>	<p>— Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; — Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Көктем мезгілінің белгілерін үйрету	Мақал-мәтел: Дана көптен, дәрі шөптен. Құнарлы шөп, қосымша сүт	Кнүтем киім үлгілерін білуге үйрету	Көктем мезгіліндегі адам еңбегімен таныстыру	Көктем мезгіліндегі ауа райы құбылыстары жайлы баяндауға үйрету

<p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)</b></p>	<p>Қимылды ойын «Өз гүлінді тап».          Мақсаты: — түстерді айыра білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету.          Жаттығу ойыны.          Қимылдарын дамыту          Мақсаты:          - Қимыл белсенділіктерін арттыру;          Ұзындыққа секіруге жаттықтыру.          Ақерке,Ислам</p>	<p>Қимылды ойын: «Бәйге».          Мақсаты: жеңіске деген күштарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту.          Жаттығу ойыны: Дыбыстар арқылы жүру          Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жасау.</p>	<p>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».          Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу.          Ептілікке, жылдамдыққа баулу.          Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.          Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.          Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады</p>	<p>Қимылды ойын «Үшінші артық».          Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу.          Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.          Жаттығу ойыны          Қимылдарын дамыту.          Мақсаты:          —Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;          —Қозғалыс координацияларын сақтау;          Мақал-мәтел          -Сәуір айы-су айы,          Мамыр айы- гүл айы.          -Көктемгі жауын артық болмас.</p>	<p><b>Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?».</b>  <b>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру.</b>  <b>Жаттығу ойыны «Құлап қалма».</b>  <b>Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.</b>  <b>Мақал-мәтел:</b>  <b>- Әр гүлдің иісі әр басқа.</b>  <b>-Гүл-араға, бал-балаға.</b>  <b>Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.</b></p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі**  
**Мектепалды «ә» сыныбы**  
**Балалардың жасы 5жас**  
**Жоспардың құрылу кезеңі 29-30 сәуір, 1–3 мамыр 2023-2024 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 29.04	Сейсенбі 30.04	Сәрсенбі 01.05	Бейсенбі 02.05	Жұма 03.05
<b>Балаларды қабылдау</b> <b>8:30-9:00</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.		<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	Ойын – жаттығу: «Мен батырмын»; Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	Сюжетті-рөлдік ойын: «Ел қорғауға әзірмін»; Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.		Ойын «Кімнің үйі?» Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.	<b>Үстел үсті ойындары</b> <b>Мозайка құрастыру</b> Әскери техника туралы суреттер топтамасын қарастыру. «Батылдық пен қорқақтық дегеніміз не» тақырыбында әңгімелесу <i>Ұқсай ма, ұқсамай ма</i> <i>Балаларды заттарды салыстыруға, түс, түр, көлем, материалының ұқсастығын атауға үйрету;</i> <i>байқампаздық, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</i> <i>Табиғат бұрышында еңбек</i>
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 13				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)</b></p>	<p>«Ел қорғайтын, ер ағалар» Ел қорғайтын, ер ағалар, Ардағымыз, арымыз. Ерлер тойын, елдің тойын, Қарсы аламыз бәріміз!</p>	<p>«Отан» <b>Отан</b> - тарих, <b>Отан</b> - тіл, Жасаған елін, ер халқын. <b>Отан</b> - өлең, <b>Отан</b> - жыр, Көтерген көкке ел даңқын... <b>Отан</b> осы, достарым, Көңілге мұны түйе біл. «<b>Отан</b>» деп өс, жас қауым, Оны ардақтап, сүйе біл.</p>		<p>«Ертенгі ел қорғаны – мен болам!» Жүреміз даңқты жолдармен, Қырандар бірге самғаған. Әзірге титтай болғанмен Ертенгі ел қорғаны – мен болам!</p>	<p>«Отан қорғаушылар дегеніміз кімдер?» Балаларға 7 – мамыр Отан қорғаушылар күні мерекесін сезіндіру. <i>Қаламыздағы полиция қызметкерлері жайлы сөйлесу олардың суреттерін тамаишалау</i></p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b></p> <p><b>9:00-11:</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> –Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту <b>Мақсаты</b> алған білімдерін пысықтау</p> <p>Таңдаған ертегіні сахналау</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b> – емдік қасиеті бар өсімдіктерді білу <b>Мақсаты</b> Балалардың бойында дәрілік өсімдіктердің кейбір түрлері және олардың емдік қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; гүлдейтін шөптесін өсімдіктердің өздеріне тән белгілеріне қарай атын атап, тану қабілетін дамыту <b>Күтілетін нәтиже:</b> дәрілік өсімдіктер жайлы түсінік қалыптастырған; өз өлкесінде өсетін өсімдіктердің кейбір түрлерінің аттарын атап</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. <b>Күтілетін нәтиже</b> <b>Жасайды:</b> суреттегі дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып, буынға бөледі; дауыссыз, дауысты дыбыстарды екі топқа бөліп ажыратады, дыбыстық талдау жасайды. <b>Түсінеді:</b> салт дәстүрлердің мағынасын түсінеді <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады <b>Дидактикалық жаттығу:</b> «<b>Тиісті белгіні көтер</b>» Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда қара түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл түсті дөңгелекті көтереді. Мысалы: (а, ө, о , і, и, ұ, ы,</p>		<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>(кір. 01.05.)</p> <p><b>Мақсаты</b> дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. <b>Күтілетін нәтиже</b> <b>Жасайды:</b> суреттегі дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып, буынға бөледі; дауыссыз, дауысты дыбыстарды екі топқа бөліп ажыратады, дыбыстық талдау жасайды. <b>Түсінеді:</b> салт дәстүрлердің мағынасын түсінеді <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады <b>Дидактикалық жаттығу:</b> «<b>Кім зейінді?</b>» –Балалар, алдарыңа көк түсті төртбұрыш, үшбұрыш, көк, сары және қызыл дөңгелектерді алындар. Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбысты айтсам, көк</p>	<p><b>1.Музыка</b> <b>Міндеті:</b> - Қазақтың ұлттық ойындарының бірі«Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету <b>Мақсаты</b> Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету.</p> <p><b>Музыка тындау:</b> «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) Көктем» (А. Жайымов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов) <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b> Мемлекеттік мерекелердің (Жаңа жыл, Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы, Қазақстан халқының бірлігі мерекесі,маңыздылығын түсіну <b>Мақсаты</b> біздің елімізде</p>

	<p>береді.  <b>түсінеді:</b> олардың емдік қасиеттерін.  <b>қолданады:</b> дәрілік шөптерді жинау дағдысын</p> <p>Табиғаттың адамдарға жасаған сыйы көп. Көптеген ауруларды емдеуге көмектесетін дәрілер бар. Тек оларды тани білуіміз және қолдана білуіміз керек. Адамдар аңдардың бәрінің шөптермен емделетінін ерте замандарда байқаған. Өртүрлі өсімдіктер өртүрлі ауруларға ем. Сендер қандай дәрілік өсімдіктерді білесіңдер? Дәріханадан дәрілік шөптерді көргендерің бар ма? Сендер ересектермен бірге дәрілік шөптерді жинап көрдіңдер ма? Дәрілік өсімдіктерден демделген шайды кім ішіп көрді? Тәрбиеленушілерге Қазақстандың дәрілік шөптері туралы әңгімелеп береді: Қалақайдың адамдар үшін пайдасы көп. Одан салат пен щи дайындауға болады. Қалақайдың құрамында микробтарды өлтіретін заттар бар. Сонымен қатар қалақай қанды тоқтатады және шаштың түбін нығайтады. Адамдар жолжелкенді ерте замандардан бері пайдаланған. Ол жараны жазуға, асқазан ауырғанда және суық тигенде жақсы көмектеседі. Дәрілік өсімдіктердің көбі орманда,</p>	<p>э, е, у, э, ү). Дидактикалық жаттығуы: «Белгі бер» Педагог балаларға ұяң (д) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (д) дыбысын естігенде, қол шапалақтап, дыбыс берулері керек. [А, Б, Д, Т, Р, Б, Л, Д, Ш, Г, Д, Б, К, Д, У, Д, С, Д, Ч, Б, Д, Я, Ы, Ф, Д, Б, З, Д, Й, Д, Ц, Д, Б.] Сол сияқты басқа да дыбыстармен ойнатса болады</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,  <b>Мақсаты:</b> Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> жабайы жануарлардың қазақша атауын айтады, жай сөйлеммен жауап береді.  <b>Түсінеді:</b> ертегі мазмұнын және қарапайым сұрақтарды түсінеді.  <b>Қолданады:</b> тыңдайды, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Мынау – барыс. Мынау не? – Мынау – барыс. – Барыс жаттығулар жасады. – Барыс не істейді? – Барыс жаттығулар жасады. – Мынау – борсық. Мынау не? – Мынау – борсық. – Борсық жаттығулар жасады. – Борсық не істеді? –</p>		<p>төртбұрыштыны, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, көк үшбұрышты, ұяң дауыссыз дыбысты айтсам, көк, жуан дауысты дыбысты айтсам, сары, жіңішке дауысты дыбысты айтсам, қызыл дөңгелекті көтересіңдер. Мысалы: « а-, -й-, -ц-, -у-, -к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-, -э-, -я-, -ч-, -с-, -м-, -и-, -т-, -б-, -ю т.б.» Дәптермен жұмыс 1. Салт дәстүрлердің қандай түрі бейнеленген? Дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді ата. Буынға бөл. 2. Дыбыстық талдау жаса. Балалар біз «шашу» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Педагог тақтады дыбыстық талдау жасау үшін бір балаланы тақтаға шақырады. Қалғандары орындарында тапсырманы орындайды.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.  -Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертен»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау (<b>кір.01.05</b>)  <b>Мақсаты</b> уақытты бағдарлау дағдыларың қалыптастыру .  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>менгереді:</b> «кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды;  <b>түсінеді:</b> оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін;  <b>қолданады:</b> жұмбақты шешу білігін, тәулік мезгілдерін, апта күндерін білуді.</p> <p><b>Ойын жаттығуы: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер жалғастырыңдар.</b> Алдымен көктем, одан кейін ... Алдымен</p>	<p>көптеген ұлт өкілдерінің тұратынын және қазақ халқының бауырмал халық екенін түсіндіру ,  Күтілетін нәтиже:  • әр ұлт балалары туралы әңгіме құрастыруға арналған тапсырмаларды орындайды/жасайды;  • елімізде көптеген ұлт өкілдері тұратынын түсінеді;  • алған білімін дәптердегі тапсырмаларды орындау кезінде қолданады</p> <p><b>Педагог Қ.Ыдырысовтың «Менің өлкем» өлеңінен үзінді</b> оқиды. Қазақстан – шаттықтың елі шалқыған, Қарсы алған күліп, арайлы туған әр таңын. Қазақстан – батырлар елі, ер елі, Бауырмалдық, достықтың елі өрелі! – Өлең не туралы? – Қазақстан елі туралы. – Қазақстан қандай ел? – Қазақстан – батырлар елі, бауырмалдық, достық елі. «Сөздік жұмыс: бауырмалдық – Бауырмалдық – мейірімділік, достық, ұлтына, түріне, түсіне қарамай адамдардың барлығын жақсы көру. Біздің бүгінгі әңгімеміз Қазақстан елінде тұрып жатқан ұлттар туралы болмақ. Балалар, сендер өздеріңнің қандай ұлт екендеріңді білесіңдер ме? –Біздің елімізде қандай ұлт өкілдері тұрады? Балалар білетін ұлт өкілдерін атайды. –Біздің ұлан-ғайыр өлкемізде өте көп ұлт өкілдері тұрады. Олар барлығы тату-тәтті, ынтымақта тұрып жатыр. Өр ұлт өз тілінде сөйлей алады, өздерінің салт-дәстүрлерін сақтап, білім алады, Қазақстан азаматтарының барлық</p>
--	--	---	--	---	--

далада, көгалдарда, су жағасында кездеседі

**3.Қазақ тілі**

**Міндеті:** Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,

**Мақсаты:** Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру

**Күтілетін нәтижелер:**

**Жасайды:** жаңылтпаш, жабайы жануарларды қайталайды.

**Түсінеді:** қарапайым сұрақтарды түсінеді.

**Қолданады:** жабайы жануарлардың қазақша атауын айтады, жай сөйлеммен жауап береді.

**ТТШТ/ТРИЗ: «Бұл қандай жабайы жануар?»** берілген суреттерден білетін жабайы жануарларды сипаттап табу. – Мынау қандай жабайы жануар? – Мынау – коян. Бұл коянның құлағы. – Мынау – қасқыр. Бұл қасқырдың аяғы. – Мынау – аю. Аюға бал ұнайды. – Мынау – түлкі. Бұл – түлкінің құйрығы

**Дыбыстық жаттығу** (айнамен орындалады). I-i-i-i- піл-піл- піл. I-i-i-i – керік – керік – керік.

**Дидактикалық ойын:** «Аудармашы»: педагог орыс тілінде жануарларды атайды, балалар қазақ тіліне аударды: лев, тигр, обезьяна, слон, жираф,

Борсық жаттығулар жасады. – Қар барысы мен борсық жарысқа қатысты. Балалар жаңа сөздерді қайталайды.

**3.Математика негіздері**

**Міндеті:** - Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау

**Мақсаты** . уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру

**Күтілетін нәтижелер:**

**меңгереді:** жыл мезгілдерінің атауларын, реттілігін, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай атау туралы білімін қалыптастыру.

**түсінеді:** оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін;

**қолданады:** жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгілеуді

**Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»** Педагог бастайды, балалар жалғастырады. Алдымен көктем, содан кейін ... жаз Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан. Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады. Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз. Дәптермен жұмыс 2-тапсырма. Балалар шеңберді қарайды – Жыл айларын есіңе сақтаңдар. Жыл мезгілдерінің айларын

күн... одан кейін... Алдымен дүйсенбі, одан кейін ... Алдымен бүгін, одан кейін ... Алдымен қаңтар, одан кейін ... Мұқият тыңдап, сөйлемді мағынасына сәйкес жалғастырады: Демонстрациялық материалмен жұмыс 13-кесте. Апта күндерін естеріне түсіреді. Аптаның бірінші, бесінші, жетінші күндерін атауды сұрайды

**3.Көркем әдебиет**

**Міндеті:** Еліміздегі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру

**Мақсаты** еліміздегі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру

**1 Мамыр – халықтар достығы мен ынтымағының мерекесі.** – Бұл мереке несімен ерекше? (Слайд арқылы таныстыру.) – **Достық – барлық халықтың бірлігі, берекесі, татулығы. Еліміз тыныш болса, бәрі де жақсы болады.** – Біз бүгін ақын Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. **Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді**

**Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:**

- Өлең ұнады ма?
- Авторы кім?
- Өлең қалай аталады?
- Өлеңде не туралы айтылған?
- «Бейбіт күн» дегенді қалай түсінесің?

**4.Дене шынықтыру**

**Міндеті:** -- гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет). **(кірік. 01.05)**

**Мақсаты** Қимыл әрекеттерді еркін орындауға, қалашықты ұратын

құқығын пайдаланады. Біздің еліміздің жергілікті тұрғындары – қазақтар.

**3.Көркем әдебиет**

**Міндеті .** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту

**Мақсаты** еліміздегі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру

Жаттап ал.

Бақытты елде туғанбыз, Бақытты өмір сүреміз. Педагог сөздің мазмұнын түсіндіреді.

– Сендер Тәуелсіз Қазақстанның бақытты баласысыңдар. Елімізде бейбітшілік, сендердің ұйқыларың тыныш, отбасыларың аман, көршілермен тату тұрасыңдар. Бақытты өмір сүру деген – осы

**4.Сурет салу.**

**Мүсіндеу.Жапсыру.**

**Құрастыру**

**Міндеті:** - - Табиғаттың күрделі емес бейнесін суретте көрсету, балалардың алма ағашы туралы білімдерін бекіту

-- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу

-- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу

- Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға

	<p>медведь, дикие животные.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет);  <b>Мақсаты</b> Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны:  «Тұзақ»  Ойыншылар бірінің ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады. Бастаушының белгісімен екі шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қакпа» жасайды. Сыртқы шеңбердегі балалар «қакпадан» бір кіріп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шеңбер «қакпаны» күрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді.  Өзін-өзі уқалау:  «Балақан, қандай жақсы алақан!»</p>	<p>атайды. Балалар хормен қайталайды. Жыл мезгілдерінің аттарын есте сақтаңыз. Жыл мезгілдері мен айларын атайды. Балалар хормен қайталайды. – Жылдың әр мезгілінде неше ай бар? (4) – Барлық айларды өздеріңіз қайталауға тырысыңыздар. – Педагог балаларды жылдың айларын дұрыс ретімен атауды ұсынады. Жарыстар ұйымдастырады - айларды дұрыс атаған балаларды фишкамен мадақтайд</p> <p><b>4. Музыка</b>  <b>Міндеті</b> - Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру  <b>Мақсаты</b> . Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>  <b>«Көкек» (Х. Мұхамедова)</b>  <b>Ән айту:</b>  <b>«Көктем» (А. Жайымов)</b>  <b>«Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов)</b>  <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b>  <b>«Кұстар» (Т. Ломова)</b>  <b>Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)</b>  <b>Ойындар, хороводтар:</b>  <b>«Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын)</b></p>		<p>таяқтың жер бауырлап ұшуына екпін беруге үйрету. Допты бір-біріне басынан асырып лақтыру, бір-біріне жоғарыдан алдыға қарай шұғыл лақтыруды жалғастыру</p> <p>. Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту. Түрлі бастапқы қалыптан (етпетінен жатып, малдас құрып отырып) жүгіріп кетуге үйрете түсу</p> <p>Секіртпеден бір орында тұрып секіру.  Бастапқы қалыпқа тұрады.  Ырғақпен секіртпенің дәл табан астының тұсына келген сәтте секіріп үлгеруге тырысады.</p> <p>Допты кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді. Кегельдер арасымен допты алып жүреді. Допты аяқ басының ішкі жағымен итеріп, кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргіз</p>	<p>баулу  <b>Мақсаты-</b> көктем мезгілінің табиғат құбылыстарын, бере білу білігін бекіту</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>
--	--	--	--	--	---

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.		Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Мамыр Серуен-Бақылау №1</b> Бақылау: <b>Жәндіктерді бақылау</b> <i>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;</i> Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. <i>Бақылау барысы</i> <i>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</i> -Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) -Қанды сорып сүліктей, Ызыңдап көп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса) -Ызыңдап ән салып, Жүп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) -Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) -Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) <b>Тәрбиеші сұрақтары.</b> ♦ Жұмбақ жауаптарының шеңберінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (<i>көбелек, құрт т.б</i>) Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар) Көктемде жәндіктер өмірінде</p>	<p><b>Мамыр Серуен-Бақылау №2</b> Бақылау: <b>Ауа-райын бақылау</b> <i>Мақсаты: Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</i> <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз. А.Меңдібай Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады. Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады. Бақшамызда біз еккен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жапырақтар сыбырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді.</i> Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді. Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем). <i>Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр, жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр)</i> Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (<i>күн жылығандықтан</i>) Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем) Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады) Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк)</p>		<p><b>Мамыр Серуен-Бақылау №3</b> Бақылау: <b>Гүлзарды бақылау</b> <i>Мақсаты: Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;</i> Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулақ отырғызуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбір гүлдер бір жылдық деп аталады? <b>Еңбек</b> Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). <i>Мақсаты:</i> Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>	<p><b>Мамыр Серуен-Бақылау №4</b> Бақылау: <b>Ауа-райын бақылау</b> <i>Мақсаты: Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</i> <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз. А.Меңдібай Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады. Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады. Бақшамызда біз еккен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жапырақтар сыбырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді.</i> Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді. Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем). <i>Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр, жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр)</i> Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (<i>күн жылығандықтан</i>) Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем) Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады) Қазір аспан көрнісі қандай?</p>



	<p>қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақ тарда, ағ аштарда, су тоғ аңдарда т.б.</i>)</p> <p>Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа</i>).</p> <p>Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)</p> <p>Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Қанқызын тауып, оның атын атау.</p> <p>Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңды қоқыстардан тазалау.</p> <p><i>Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</i></p>	<p>Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр).</p> <p>Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді?</p> <p>Жаңбыр қандай температурада жауады?</p> <p>Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды).</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу.</p> <p><i>Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құшарлығын арттыру.</i></p>		<p>(ашық көк)</p> <p>Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр).</p> <p>Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді?</p> <p>Жаңбыр қандай температурада жауады?</p> <p>Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды).</p> <p>Еңбек</p> <p>Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу.</p> <p><i>Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құшарлығын арттыру.</i></p>	
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру		<b>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Ислам мен Осман заттың ұзындық өлшем бірліктерін қайта сұрап естеріне түсірту	Айзере мен Аслан Қдыбысына сөздер айтқызу	.	Акерке апта күндерін жаттату.	Айзереге пішіндер түрін жаттату.
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және</b>	<b>Қимылды ойын «Үшінші артық».</b> <b>Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа</b>	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру	.	<b>Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?».</b> <b>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны</b>	Қимылды ойын «Үшінші артық». Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту.

<p>басқалар)</p>	<p><b>баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты: Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; Қозғалыс координацияларын сақтау; Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын артық болмас</b></p>	<p>техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады</p>		<p><b>«Құлап қалма». араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. -Гүл-</b></p>	<p>Мақсаты: Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; Қозғалыс координацияларын сақтау; Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын артық болмас</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>		<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

--	--	--	--	--	--

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі

Мектепалды «ә» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 06 – 10 мамыр 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.05	Сейсенбі 07.05	Сәрсенбі 08.05	Бейсенбі 09.05	Жұма 10.05
<b>Балаларды қабылдау 8:30-9:00</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту	.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.		Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	<b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Ел қорғауға әзірмін»; Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.		<b>Ойын – жаттығу:</b> «Мен батырмын»; Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.		<b>Үстел үсті ойындары</b> <b>Мозайка құрастыру</b> Әскери техника туралы суреттер топтамасын қарастыру. «Батылдық пен қорқақтық дегеніміз не» тақырыбында әңгімелесу <i>Ұқсай ма, ұқсамай ма</i> <i>Балаларды заттарды салыстыруға, түс, түр, көлем, материалының ұқсастығын атауға үйрету;</i> <i>байқампаздық, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</i> <i>Табиғат бұрышында еңбек</i>
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 13				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)</b></p>	<p>«Отан»  <b>Отан</b> - тарих, <b>Отан</b> - тіл, Жасаған елің, ер халқың.  <b>Отан</b> - өлең, <b>Отан</b> - жыр, Көтерген көкке ел даңқын...  <b>Отан</b> осы, достарым, Көңілге мұны түйе біл.  <b>«Отан»</b> деп өс, жас қауым, Оны ардақтап, сүйе біл.</p>		<p>«Ел қорғайтын, ер ағалар»  Ел қорғайтын, ер ағалар,  Ардағымыз, арымыз.  Ерлер тойын, елдің тойын,  Қарсы аламыз бәріміз!</p>		<p>«Отан қорғаушылар дегеніміз кімдер?»  Балаларға 7 – мамыр Отан қорғаушылар күні мерекесін сезіндіру.  <i>Қаламыздағы полиция қызметкерлері жайлы сөйлесу олардың суреттерін тамашалау</i></p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</b>  <b>9:00-11:10</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> -  Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру  - Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру (<b>кір.01.05</b>)  <b>Мақсаты:</b> Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету</p> <p>Педагог: "Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш" әңгімесін оқып береді.  Атасы мен баласы далада келе жатып, атасы баласынан сұрайды:  –Анау өрмекшіні көрдің бе?  Бала:  –Көрдім, өрмек тоқып жүр.  Ата:  –Анау құмырсқаны көрдің бе?  Бала:  –Көрдім, аузында наның ұнтағы бар, кетіп барады. Ата:  –Жоғары қара, аспанда не көрінеді? Бала:  –Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді. Сонда атасы былай дейді:  –Олай болса, шырағым, ол кішкентай жәндіктер – саған үлгі. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстаған соң, өзіне азық етеді. Құмырсқа</p>		<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  -Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  <b>(кір.07.05)</b>  <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдауды пысықтау</p> <p><b>Күтілетін нәтиже: Жасайды:</b> сөздерге дыбыстық талдау жасайды, буынға бөледі, сөйлем құрайды, сөйлем сызбасын сызады.  <b>Түсінеді:</b> сөйлемнің сөзден, сөздің буыннан, буынның дыбыстан тұратынын.  <b>Қолданады:</b> сөйлемнің сызбасын сызады, дыбыстарды анықтайды, ажыратады</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Бірінші дыбысты қайтала»(доппен).</b>  Педагог бірінші дыбысын анығырақ етіп, қандай да бір сөзді айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап допты, педагогке кері лақтырады. (Ойынға барлық бала қатысады.) Мысалы: рррадио(р), уууылдырық(у), ааалма(а), ккққасқыр(қ),</p>		<p><b>1.Музыка</b>  <b>Міндеті</b> Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту  - Балаларда бірігіп аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру (<b>кір.07.05</b>)  <b>Мақсаты</b> Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>  «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева)  <b>Ән айту:</b>  «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков)  <b>Көктем»</b> (А. Жайымов)  <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b>  «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай)  <b>Билер:</b> «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)  <b>Ойындар, хороводтар:</b>  «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Музыкалық аспапта ойнау:  «Күншуақ» (Е. Құсайынов)</p>

балаларына тамақ алып бара жатыр. Қарлығаш балапандарына ұя салу үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүрген бір жан жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуің керек.

–Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма?  
–Әңгіме не туралы айтылған?  
–Әңгімедегі кейіпкерлер қандай екен?  
–Енді осы әңгімені келген қонақтар бізге сахналап берсін. (Қонақтар сахналап айтып береді).  
–Балалар сендер буынға бөле аласыңдар. Әңгімедегі өрмекші, құмырсқа, қарлығаш сөздерін буынға бөліңдерші?  
–Неше буыннан тұрады?  
–Иә, дұрыс айтасыңдар. Бір дауысты дыбыс бір буынды құрайды. Ата, бала, құмырсқа, өрмекші, қарлығаш дегеннің бәрі – сөздер. Сөз буыннан тұрады.  
–Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрайды.

## **2.Қоршаған ортамен таныстыру**

**Міндеті:** -Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну

**Мақсаты** балаларды әскери мамандық түрлерімен және Ұлы Отан соғысы ардагерлерімен таныстыру

### **Күтілетін нәтиже:**

• әскери қызметтерді ажырата білуге, батыр аталарымыз жайлы білімдерін кеңейтуге арналған және әскери мамандықтар туралы тапсырмаларды орындайды/**жасайды;**

мммақта(м), кққияр(к), сссағат(с), қққыс(к), ааалжапқыш(а), тттышқан(т), сссазан(с), өөөшіргіш(ө), жжжұлдыз(ж), жжжастық(ж), дддиректор(д), жжжарық(ж), шшшшұлық(ш), мммектеп(м), ууууыз(у), тттиін(т), кққолшатыр(к), бббақа(б), ииит(и), т.б

### **Дидактикалық жаттығу: «Жуан дауысты дыбысты тап» –**

Балалар, мен сендерге сөздерді айтамын, сендер жуан дауысты дыбыстан басталған сөзді естісеңдер, бір рет шапалақ ұрыңдар. Мысалы: гүл, жүзім, алма, қатық, апорт, от, пима, Ұлбала, қайшы, ұл, ыдыс, оқтау, аққу, әтеш, тауық, Ұлжан, көбелек, ымырт, Алпамыс, айна, етік, қарлығаш, ұлу, жүген, түйе, ұста, ожау, тамаша, алмұрт, ірімшік, сыпырғыш, Олжас, жылан, отын, алақан т.б.

### **2.Сөйлеуді дамыту**

**Міндеті:** - Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру

- Сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану  
**Ә кірікт.08.05**

**Мақсаты** - Сөйлем түрлері бойынша білімдерін дамыту.

–Енді мен әңгімені оқиын, ал сендер мұқият тыңдандар:

Хамит атасымен әңгімелескенді ұнатады. Балабек қария көп жыл бойы сушы болған. Қазір құрметті демалыста. Сонда да үйде отырғанын көрмейсің. Хамитті ертіп, үй жанындағы бақ ішіне жеміс егіп жүргені. Ешқашан шаршамайды.

–Ата, «мандай тер» деген не? – деп сұрады бірде Хамит. Атасы ойға шомды. Көзін бір нүктеге қадады. Сонан соң Хамитті жетектеп, өзі көшет алып жүрген тоғайға келді.

Қолына күрек ұстатты да:

–Кәне, екі-үш көшет қазып ал, – деді. Өзі шеткерірек барып, ағаш көлеңкесіне жайғасты. Хамит пора-пора боп терледі. Үйге келген соң да атасы жақ

## **2.Қоршаған ортамен таныстыру**

**Міндеті:** Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату

**Мақсаты** Балалардың қоректік тәуелділік туралы түсінігін жетілдіру; қоректік тізбек жасау қабілетін дамыту

**Күтілетін нәтижелер:** **жасайды:**жануарлар әлемінің өкілдерін атап береді.

**түсінеді:** жәндіктер, құстар мен аңдардың бір-біріне тәуелділігін түсінеді.

**қолданады:** коммуникативтік дағды, талқылау, қорытынды жасау қабілеті қалыптасқан

«Табиғатта барлық зат бір-біріне тығыз байланысты және жануарлар мен өсімдіктер санының арасында тепе-теңдік бар. Жер бетінде көптеген өсімдіктер, бұталар мен ағаштар өседі. Оларды шөпқоректі жануарлар, мысалы қояндар жейді. Ал қояндарды жыртқыш аң

қасқырлар жейді». Төмендегі тапсырмаларды орындауды ұсынады: «Өсімдіктер бейнеленген барлық карточкаларды таңдап алып, оларды тақтаға орналастыр» «Осы өсімдіктермен қоректенетін жануарларды тауып, оларды тақтаға орналастырыңдар» «Тақтада өсімдіктерден төмен орналасқандарды жейтін жануарларды табыңдар». «Тақтаға ұсақ аңдар мен құстарды аулап жейтін жыртқыштардың суреттерін орналастырыңдар». Педагог жекелеген аңдар үшін шағын «қоректену тізбегін» құрауға болатынын айтады

	<p>• Ұлы Отан соғысында ерлік көрсеткен қазақстандық батырлардың қалай ерлік жасағанын; • танкистер, ұшқыштар, теңізшілер туралы білетіндерін <b>түсінеді</b>;</p> <p>• Ұлы Отан соғысы туралы және осы соғысқа қатысқан қазақ батырлары туралы мағлұматтарды күнделікті өмірде <b>қолданады</b>.</p> <p>Тақтаға әртүрлі әскери киімдердегі адамдар бейнеленген суреттер ілінеді. Балалар суретке қарап, қайсысы ұшқыш, қайсысы танкист, қайсысы теңізші, қайсысы жаяу әскер екенін ажыратып айтады. Танкист, ұшқыш, шегарашы, теңізшілердің суреттерін көрсетіп, олардың немен айналысатындарын түсіндіру. – Әскери кемелерде қызмет ететін адамдар «әскери теңізшілер» деп аталады. Олар Отанымызды теңіз кеңістіктері арқылы қорғайды. Әскери кеменің басшысын капитан деп атайды. Отанымызды әуе кеңістіктерінде қорғайтын адамдарды «әскери ұшқыштар» деп атайды. Әскери ұшақты ұшқыштар экипажы басқарады. Әскери ұшқыш мамандығын алу үшін ұшқыштар академиясына түсіп, білім алу қажет. Танкті басқаратын адамды «танк командирі» деп атайды. Танкистер экипажы бірнеше әскери адамдардан тұрады. Олар Отанымызды құрлықта қорғайды. Басқа</p>		<p>ашпады. Жылдар өтіп жатты. Көшеттер үлкен ағашқа айналды. Алма мен жүзім мол жеміс салды. Қоңыр күзде атасы Хамитті ертіп бақ ішіне келді. Қып-қызыл алманың біреуін үзіп, қолына ұстатты.</p> <p>–Сондай дәмді! – деді Хамит.</p> <p>–Маңдай тер деген осы, Хамитжан. Өзіңнің маңдай терінің жемісі, – деді атасы. Хамит атасын құшақтап алды.</p> <p>1.Өңгімеде кімдер туралы айтылады?  2.Хамит атасынан не туралы сұрады?  3.Атасы осы кезде не деді?  4.Хамит тоғайдан не қазып әкелді?  5.Көп жылдар өткен соң не болды?  6.Атасы Хамитті қайда әкелді?  7.Бақтағы атасы мен Хамиттің іс-әрекеті?</p> <p><b>3.Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - циферблат бойынша уақытты анықтау.</p> <p>-Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету</p> <p><b>(кір.07.05)</b></p> <p><b>Мақсаты</b> Циферблат бойынша уақытты анықтау. Мақсаты: уақытты бағдарлау дағдыларың қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер: меңгереді:</b> «кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды; <b>түсінеді:</b> оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін; <b>қолданады:</b> жұмбақты шешу білігін, тәулік мезгілдерін, апта күндерін білуді.</p> <p>Педагог уақытты циферблатпен айту қаншалықты маңызды екенін сұрайды. Суретте не бейнеленген? Сағат неше болғанын көрсетіп тұр? Циферблатта қандай сан жетіспейді? Жазуды ұсынады. 4-тапсырманы орындау Суреттегі айырмашылықтарын табады.</p>		<p>(үлгілер көрсетеді). Гүл – көбелек – сары шымшық – жапалақ; Емен, жаңғағы – тышқандар – түлкі. Балалар мынадай тұжырым жасайды: өсімдіктер жәндіктер мен ұсақ жануарларды «қоректендіреді», ал жәндіктер мен ұсақ жануарлар ірі жануарларды «тамақтандырады». Ал олар жыртқыштардың жеміне айналады. Ормандағылардың бәрінің тамағы тоқ па? Ал өсімдіктер ше? Осы жерде балалар өсімдіктердің өсуі үшін қажет заттарды еске түсіреді. Тақтаға күн, су мен ауаның үлгілерін жапсырады</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p>-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту <b>(кір.09.05)</b></p> <p><b>Мақсаты</b> өлең мазмұны арқылы әдеби шығарманы қабылдауға дағдыландыру</p> <p>9 Мамыр – Жеңіс күні! (Слайд көрсету, әңгімелеу.)</p> <p>– Біздің батыр ағаларымыз бен апаларымыз елімізді, жерімізді жаудан қорғап қалды.</p> <p>Ұлы Отан соғысы батырларының суреттерін көрсету.</p> <p>– Ұлы Отан соғысына қатысқан батыр аға-апаларымызды атайықшы. (Бауыржан Момышұлы, Әлия Молдағұлова, Мәншүк Мәметова, Рахымжан Қошқарбаев т.б.)</p> <p>– Жеңіс күні мәңгілік алауға гүл шоқтарын қойып, соғыс ардагерлеріне құрмет көрсетіледі.</p> <p>– Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Жеңіс күні» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді.</p> <p>Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p>Өлең қалай аталады?  – Өлең ұнады ма?</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>елдермен шектесіп жатқан еліміздің шегарасын ержүрек шегарашылар қорғайды. Олардың басты міндеті – елімізге қастық ойлайтын арам пиғылдағы адамдардан Отанымызды қорғау. Шегарашылардың өте жақсы көмекшілері бар. Олар – ізшіл, иісшіл иттер.</p> <p><b>«Жерде, әуеде, суда» ойыны. Шарты:</b> жерде, әуеде, суда қызмет ететін сарбаздардың және шегара бағаны, танк т.б. суреттері көрсетіледі. Педагог «Жерде» деп танкистің суретін көрсетеді. Осы кезде балалар аяқтарымен адымдайды. «Әуеде» деп ұшқыштың суретін көрсеткенде, қолдарын жанжаққа жайып, ұшқан сияқты болады. «Суда» дегенде суда жүзген секілді қимылдар көрсетеді</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беру  <b>Мақсаты</b> - сөздік қорларын үй құстарының атауларымен толықтыру.</p> <p><b>Жылжымалы суреттермен ойын: «Аулада». Жаңа сөздермен таныстыру.</b>  – Балалар, мынау – аула.  – Мынау не?  – Мынау – аула.  – Мынау – ... (аула сөзін айтып жаттығады).  – Аулада не болуы мүмкін?  Үнтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі. Балалар дауысы бойынша жануарды атап, суретін аулаға орналастырады. Аулада сныр бар. т.с.с.  <b>Педагог үй құстарын (тауық, әтеш) естеріне түсіреді.</b></p>	<p>Қанша айырмашылық тапса, сонша дөңгелек салады. Суреттерді бірдей етіп жасайды.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:.</b> Қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).</p> <p><b>Мақсаты</b> . Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту</p> <p><b>«Гимнастика»</b>  Ұзын орындықтың бетімен жүру. Шектеулі бетпен жаттығулар орындайды. Орындықтың жіңішке беті табанның ортасында болатындай етіп жүреді. Әр аттаған сайын аяғын жоғары көтеріп, аяқ астынан бір шапалақ ұрады.  Арқасын түзу ұстап еркін қимылдап, нұсқауға сәйкес қозғалуға тырысады. Қажет болса, әрқашан қауіпсіз секіріп, жерге түсіп кетуге дайын болуы керек</p>			<p>– Авторы кім?  – Өлеңде не туралы айтылған?  Жеңіс мерекесі қай күні екен?</p> <p><b>4.Сурет салу.</b>  <b>Мүсіндеу.Жапсыру.</b>  <b>Құрастыру</b>  <b>Міндеті:</b> - ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету, бір мазмұнға біріктіре отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелеуге жаттықтыру  - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу  - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу  --Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу  <b>Мақсаты-</b> Қызыл телпекті қыздың суретін салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>
--	--	--	--	--	--



**Мынау не?**  
Аулада тауық (әтеш) бар.  
Құстардың суреттерін аулаға орналастырады  
– Мынау – қаз. Қаз – үй құсы.  
– Мынау – ... (қаз).  
– Қаз қандай құс?  
– Қаз – үй құсы.  
– Аулада қаз бар.  
– Аулада не бар?  
– Аулада қаз бар.  
– Мынау – үйрек. Үй-рек.  
– Мынау не?  
– Мынау – үйрек.  
– Үйрек – үй құсы.  
– Үйрек қандай құс?  
– Үйрек – үй құсы.  
– Аулада үйрек бар.  
Мынау – аула. Аулада үй жануарлары бар. Олар сиыр, қой, жалқы, ит, мысық.  
Аулада үй құстары да бар: әтеш, тауық, қаз, үйрек, күркегауық. Адам үй жануарларға және құстарға шөп, жем береді.  
**Балалар мәтінді қайталайды**

**4. Дене шынықтыру**  
**Міндеті:** - Отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),  
**Мақсаты** . Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту. Түрлі бастапқы қалыптан (етпетінен жатып, малдас құрып отырып) жүгіріп кетуге үйрете түсу

Секіртпеден бір орында тұрып секіру.  
Бастапқы қалыпқа тұрады.  
Бірғақпен секіртпенің дәл табан астының тұсына келген сәтте секіріп үлгеруге тырысады.

Допты кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді. Кегельдер арасымен допты алып

	жүреді.Допты аяқ басының ішкі жағымен итеріп, кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді				
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.		Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.		Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<p><b>Мамыр</b>  <b>Серуен-Бақылау №6</b>  Бақылау: Жәндіктерді бақылау  <b>Мақсаты</b> : «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.  Бақылау барысы  Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:  Гүлдің нәрін жинайды,  Адамға бал сыйлайды.  Еңбекқорды аялайды,  Еріншекті аямайды. Бұл не?  (ара)  - Қанды сорып сүліктей,  Ызындап кеп шағады.  Бұл қандай бүлік дой? (маса)  - Ызындап ән салып,  Жүп-жұқа қанаты.  Тәттіге тамсанып,  Қоқысқа қонады. Бұл не?  (шыбын)  Құжынаған жұмыскер,  Бірлескенде тым іскер.  (құмырсқа)  Тор тоқуға шебер-ақ,  Бірақ киім тікпейді.  Өнері де өнер-ақ,  Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)  Тәрбиеші сұрақтары.</p>		<p><b>Мамыр</b>  <b>Серуен-Бақылау №7</b>  Бақылау:  Құмырсқаларды бақылау  <b>Мақсаты</b>:  Құмырсқалар туралы білімдерін тиянақтау;  Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру.  Бақылау барысы  Көркем сөз «Құмырсқа» Г. Өкеев  Құжынаған құмырсқа, Ұйымшыл-ақ өздері.  Шығады ерте жұмысқа. Жүкпен қайтып қашықтан,  Нелер шебер табылып, Илеуіне асыққан.  Жасайды илеу жабылып. Бәрі еңбекпен шынығар,  Жылт-жылт етіп көздері, Ісін тындырып тынығар.  Балаларға сұрақтар  Құмырсқалардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар? (<i>зиянда жәндіктерді құртады</i>)  Орманның қандай тұрғыны құмырсқа мен оның көбелектерін (личинкаларын) жеуге құмар? (аю мен тоқылдақ)  Құмырсқасыз жер болмайды.  Құмырсқаларды «ағаш</p>		<p><b>Мамыр</b>  <b>Серуен-Бақылау №8</b>  Бақылау:  Найзағайды бақылау  <b>Мақсаты</b>:  «Найзағай» ұғымымен таныстыру;  Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру;  Сөздік қорларын байыту;  — Бақылағыштықтарын дамыту.  Бақылау барысы  Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады  Аспанда от қамшы осады,  Ащы үнін ышқынып қосады.  Дүрліктіріп алапты,  Шақпақ тастың жарқылы,  Бұлт көрпесін жыртады.  Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен?  Найзағай қай кезде ойнайды?  Аспан неге күркірейді?  Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады)  Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді?  (індері мен илеулеріне тығылады)  Қалай ойлайсындар, найзағай неден пайда болады?  Ауа-райы нашар болған кезде</p>

	<p>◆ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)</p> <p>◆ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (<i>көбелек, құрт т.б.</i>)</p> <p>Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар)</p> <p>Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)</p> <p>Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.</i>)</p> <p>Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа</i>).</p> <p>Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)</p> <p>Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Қанқызын тауып, оның атын атау.</p> <p>Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.</p> <p>Еңбек: Алаңды қоқыстардан тазалау.</p> <p><i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</p>			<p>бұлттар арасында электр тогы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны.</p> <p>Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады. күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі.</p> <p>Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды.</p> <p>Зерттеу қызметі</p> <p>Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықты мен айырмашылықтарын табу.</p> <p>«Найзағайлы жаңбыр» Ө.</p> <p>Ақыпбекұлы</p> <p>Нөсерлеп жаңбыр басталды, Науада қалқып қақ қалды.</p> <p>Найзағай тынбай жарқылдап, Нөсер тұр құйып сатырлап.</p> <p>Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нөсер)</p> <p>Еңбек</p> <p>1 топ- ауланы тырмамен тазалау;</p> <p>2 топ-қоқыстарды шығару</p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <p>Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету;</p> <p>Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру</p>
--	---	--	--	---

дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден қорғайды. Құмырсқалар өте еңбеккер, олар өздерінен бірнеше есе үлкен нәрселерді илеулеріне сүйретіп тасиды. Құмырсқалардың илеуінің тесігі төбесінде болады. Құмырсқалар өз илеуінен ешқашан адаспайды. Неліктен деп ойлайсыңдар. Құмырсқалар өз илеулерін иіскеп жүріп иісінен табады. Әр илеу өз құмырсқаларынан басқа құмырсқаларды жолатпайды. Егер басқа илеудің құмырсқасы бара қалса, оны жабылып шағып тастайды. Әр илеудің өз иісі болады. Құмырсқалар тек қана ағаштардағы құрттарды құртып қана қоймайды, олар құстарға да көмектеседі. Құстар құмырсқаның илеуінің үстіне қанатын жайып отырады, құмырсқалар оларды үстеріндегі биттер мен бүргелерден тазалайды. Құмырсқалардан бөлініп шыққан өткір қышқыл иістен көпке дейін құстарға бит, бүргелер жоламайды. Құмырсқаның қышқылынан дәрі-дәрмектер де жасайды. Құмырсқалар залалсыз, дәрменсіз жәндік болғандықтан оларға тиіспеуіміз керек. Құмырсқалардың қандай пайдасы бар?

◆ Олар өз илеулерін қайда салады?

◆ қане біздің құмырсқалар қалай жұмыс істеп жүр екен, қарайықшы! (олар өздінің ізімен, бірінен соң бірі илеулеріне қарай ағылуда)

Зерттеу қызметі

Құмырсқалардың бір жолына құм, бір жолына қант себу. Олардың қалай әрекет ететінін бақылау.

Еңбек

Ойын алаңын тазалау.

*Мақсаты:* бірлесе жұмыс істей білулерін жалғастыру.

<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру		<b>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Адел мен Аслан Қ дыбысына сөздер айтқызу		Жалғас пен Ажар заттың ұзындық өлшем бірліктерін қайта сұрап естеріне түсірту.	Айзереге пішіндер түрін жаттату.
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады		<b>Қимылды ойын «Үшінші артық».</b> <b>Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.</b> <b>Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту.</b> <b>Мақсаты: Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; Қозғалыс координацияларын сақтау; Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын артық болмас</b>	<b>Қимылды ойын «Үшінші артық».</b> <b>Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.</b> <b>Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту.</b> <b>Мақсаты: Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; Қозғалыс координацияларын сақтау; Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын артық болмас</b>

			<p><b>Мақал-мәтел</b>  <b>-Сәуір айы-су айы,</b>  <b>Мамыр айы-гүл айы.</b>  <b>-Көктемгі жауын артық болмас.</b></p>		
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p>Ата –аналарға кеңес  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>		<p>Ата –аналарға кеңес  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>		<p>Ата –аналарға кеңес  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз.  Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі**  
**Мектепалды «ә» сыныбы**  
**Балалардың жасы 5 жас**  
**Жоспардың құрылу кезеңі 13 – 17 мамыр 2023-2024 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.05	Сейсенбі 14.05	Сәрсенбі 15.05	Бейсенбі 16.05	Жұма 17.05
<b>Балаларды қабылдау 8:30-9:00</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу</b>	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	Сөздік тренинг ойыны: «Болады-болмайды» тренингі(оқушылар шеңберге тұрады, мұғалім болатын нәрселерді айтқанда оқушылар қолдарын үш рет шапалақтайды, ал болмайтын нәрселерді айтқанда қолдарын бір рет шапалақтайды)- Мейірімді болуға .... (болады), Кешірімді болуға .... (болады), Қатыгез болуға .... (болмайды), Тәртіпті болуға .... (болады),	Үстел үсті ойындары: «Мейірімділік гүлін» құрастыру Балаларға түрлі-түсті қағаздан әртүрлі гүлдерді қиып, жапсырмалайды. Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю,шандарын сүрту	Ойын: «Мейірімділік жібі» Шарты: Сендер дөңгелене жайғасып отырыңдар. Мен мына қолымдағы жіп орамын қасымда отырғанға беремін, жәй бермеймін, Кімнің немесе ненің мейірімді екендігін айтып беремін. Ал сендер болса, дәл осылай келесі балаға бересіңдер. Еңбек тапсырмасы:Балықтарға жем беру	Жануарларға мейірімді болу туралы әңгімелесу <i>Қайда барғынымызды айтпаймыз, не істегенімізді көрсетеміз Әрекетті сөзбен айтуға үйрету; етістік тұлғалы сөздерді дұрыс қолдану (шақ, жасқ); шығармашылық қиялын, тапқырлығын дамыту.</i> Еңбек тапсырмасы:	Қоршаған ортаны қорғау оған мейіріммен қарауға тәрбиелеу балалармен шағын әңгіме жүргізу <i>Осылай бола ма? Логикалық ойлау қабілеттерін дамытуға, айналымы пікірді байқауға тәрбиелеу. Ойын ережесі. Кім өтірік әңгімені байқаса, сол неге бұлай болмайтынын дәлелдеуі керек.</i> Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 14				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)</b>	«Біз бақытты баламыз» Кел,шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.	Мейірімділік-асыл қасиетіміз, Жүректегі таза ақ ниетіміз. Жан дүние кілті, Шаттық пенен күлкі. Биік ұстап соны, Қадірлейік біз!	«Нәр алып» Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Суға қарап нәр алып, Табиғаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік.	«Қуан,шаттан!» Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін.	«Қайырлы таң!» Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар Балалар, Қайырлы таң! Жора-жолдас,ұл мен қыз!

**Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ 9:00-11:10**

**1.Сөйлеуді дамыту**  
**Міндеті** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу  
**Мақсаты** . Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру

—Балалар, мен сендерге «Ай, Күн және Қораз» туралы аңыз оқып берейін:  
 Бұл өте ертеде болыпты, содан бері қанша жыл өткенін есептеп айтуға сан жетпейді екен. Аспанда ағайынды үшеу: Күн, Ай және Қораз тұрыпты. Бірде ең үлкені Күн адамдарға жарық сәуле шашуға кеткенде, үйде Ай мен Қораз қалыпты. Ай барып тұрған сотанак екен. Қоразға тыным бермей, ақыры тәжінен ұстап алып, жерге тастап жіберіпті. Қайта оралған Күн болған оқиғаны біліпті. Ойланып отырып, былай депті: «Менің байқауымша, сенің ешкіммен сыйысып, тыныш отыра алатын түрің жоқ екен. Қайтып бетіңді көрмеймін. Бұдан былай мен аспанда күндіз ғана жүремін, ал сен тек түнде шығасың», – депті. Содан бері Қораз қызарып шығып келе жатқан Күн ағасын көргенде: «Қо-қо-қоқ!» –деп айғайлайтын болыпты. Онысы «Қайырлы таң, мейірімді аға!» – дегені екен. Ал Күн батып, Ай көріне бастағанда, Қораз үйшігіне тезірек кіріп алуға асығатын көрінеді. Педагог айтылған аңыз бойынша балаларға сұрақтар қояды.  
 –Аңызда нелер туралы айтылған?  
 –Күн жарық сәуле шашуға кеткенде ай не істейді?  
 –Мән жайды түсінген Күн Айға не дейді?  
 –Екеуі қалай келіседі?

**1.Сауат ашу негіздері**  
**Міндеті:** - Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу  
 -Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу **өкір.09.05)**  
**Мақсаты** Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту

**Күтілетін нәтиже: Жасайды:** буындардан сөз құрайды, дыбыстық талдау жасайды.  
**Түсінеді:** дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады

Буындармен жаттығулар.  
**Дидактикалық ойын: «Буынды қос»(доппен)** – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы:( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады.  
**Дидактикалық ойын: «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз».** Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Мысалы: (те-) те - (геш) , те -(рек), те -(мір), те -(сік), те -(тік), көр -(пе), (ор-) ор -(та), ор -(ман), ор -(ақ), (өр-) өр -(мек), өр -(кеш), өр, -(ле), өр -(мек-ші), өр(т), (да-) да(мылда), да(был), да(кыл) , да(уыс), Да ( рига), Да (рия).  
**Ойын: «Кәне, тауып көр»** –

**1.Сауат ашу негіздері**  
**Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау -  
**Мақсаты** Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** суретке қарап сөйлем құрайды, ауызша буынға бөледі, жасырын аңдарды іздейді.  
**Түсінеді:** сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді. **Қолданады:** сөйлемнің сызбаны, дыбыстарды ажыратады.  
**Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос»** – Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтасындар. Мысалы: жылы... (шұлық), тәтті ... (банан), қатты...( көмір), жасыл.... (шөп), қар..., (пима), дәмді ... (жүзім), сұйық ... (тамақ), қара... (тон), қорқақ ... (қоян), қу ... (түлкі), сүйкімді ... (мысық), пысық ... ( қыз), ұзын ... (бала), ақылды ... (қыз), момын ... (қой), ұзын ... (моншак), сары ... (шаш), дәмді...( шай), тәтті... (торт), жасыл...( қияр), ұзын.... (бантик) т.б.  
**Дидактикалық жаттығуы: «Сөз жина, тез жина»** – Мен сендерге дыбыстарды айтамын, сендер алақандарыңды біріктіріп,

**1.Сауат ашу негіздері**  
**Міндеті:** Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу -  
**Мақсаты** Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** сөздерге дыбыстық талдау жасайды, буынға бөледі, сөйлем құрайды, сөйлем сызбасын сызады.  
**Түсінеді:** сөйлемнің сөзден, сөздің буыннан, буынның дыбыстан тұратынын.  
**Қолданады:** сөйлемнің сызбасын сызады, дыбыстарды анықтайды, ажыратады  
**Дидактикалық ойын: «Сөйлемді жалғастыр»** – Балалар, мен айтқан сөйлемді сендер мағынасына қарай жалғастыруларың керек. Ойын шарты: педагог сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек. Мысалы: Педагог: Балалар: Анам үйге кірді. Інім картоп аршыды. Атам сиырды суғарды. Алма өте дәмді. Өзен қыста қатады. Лақтар өте сүйкімді. Достар шахмат ойнады. Медет – жақсы бала  
**2.Математика негіздері**  
**Міндеті:** топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау  
**Мақсаты** Заттарды таразыға салмағы бойынша

**1.Музыка**  
**Міндеті** - Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу  
**Мақсаты** Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу

**Музыка тыңдау:**  
 «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев)  
 Ән айту:  
 «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров)  
 «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев)  
 Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  
 «Женіс күні»  
 Б. Бейсенова (үнтаспада)  
 «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова)  
 Билер: «Полька» эстон халық бні Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.э. (өңдеген М. Раухвергер)  
 Музыкалыққаспаптаойнау: «Кұлыншак» (С. Урбах  
**2.Қоршаған ортамен таныстыру**  
**Міндеті:** - Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату  
**Мақсаты** Тәжірибелік жұмысқа деген қызығушылығын күшейтіп, бақылау нәтижесін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**жасайды:** ағаш түрлерін атап береді.  
**түсінеді:** қалалар мен ауылдарда неліктен ағаш егетінін түсінеді.

	<p>–Күн шығып келе жатқанда Қораз не істейді? –Түн батып ай шыққанда ше?</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Міндеті:</b> - «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу</p> <p><b>Мақсаты</b> , Балаларды көктемдегі маусымдық өзгерістермен таныстыру; ағаштардың гүлдеу ерекшеліктері туралы түсінігін пысықтау</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>жасайды:</b> көктемнің белгілерін атап береді. <b>түсінеді:</b> табиғаттың маусымдық өзгерістерге тәуелділігін.</p> <p><b>қолданады:</b> эксперименталдық жұмыстармен айналысу қабілеті қалыптасқан.</p> <p><b>Педагог балаларға ағаштардың тіршілігі мен өсіп-жетілуіне қажетті заттардың бәрін еске түсіруге көмектеседі.</b> Ағаш жарықсыз тіршілік ете алмайды. Ол суретші сияқты. Жапырақтарды жасыл түске бояйды. Онда ағашқа қажетті «азық» болады (жапырақты жасыл түске бояйтын хлорофилл дәндері). Ағаштардың кейбірі жарық түсетін жерлерді (қарағай, балқарағай) жақсы көреді, кейбіреулері көлеңке жерде де өсе береді (шырша, қарағаш). Күн жылу көзі. Ағаштардың кейбіреулері суыққа төзімді келеді, ал</p>	<p>Балалар мен сендерге сөз, буын, дыбыс айтамын, сендер алдарыңдағы сызбадан мен не айтсам, соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап, сызбасын көтересіңдер. Педагог алдын ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып береді. Мысалы: [р], -ба-, аққала, ар-, ос-, ка-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, дә-, мы-, мон-, [г], [ш], сөз, көз, бала, жа-, үс-,ші-, то-, ки-, [з], [и], са-, ша-, ет, елік, блезік, күнбағыс, ұр-, ын-, лек-, діз-, тик-, қыш-, дол, қол, бол, сал, мал, тау, қы-, тық-, ем-, ек-,іс-, діз-, ік-.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b> <b>Міндеті</b> - -5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табу</p> <p><b>Мақсаты</b> жыл құстардың қазақша атауларымен таныстыру.</p> <p><b>Көктемде құстар келеді.</b> – Көктемде не келеді? – Көктемде құстар келеді. – Мынау – қараторғай. <b>Мынау не?</b> – Мынау – қараторғай. (Жеке, хормен айтып жаттығады). – Көктемде қараторғай келеді. – Көктемде қандай құс келеді? – Көктемде қараторғай келеді. – Мынау – қарлығаш. – Мынау не? – Мынау – ... (қарлығаш). Балалар «қарлығаш» сөзін айтып жаттығады, естеріне сақтайды. – Көктемде қарлығаш ұшып келеді. – Көктемде ... (қарлығаш) ұшып келеді. – Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. – Көктемде келетін құстарды қалай атайды? – Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Педагог шағын мәтінді оқиды. <b>Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Жыл құстары:</b></p>	<p>кесе жасап дыбыстарды жинап отырыңдар. Дыбыстар қалай айтылды, солай жиналуы керек, олардың орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасаңдар, сол сөздің суреті тактадан ашылады. Мысалы: - «к.ү.й.», - «б.ү.р.», - «ә.н.ш.і.», - «м.а.л.», - «ж.е.л.», - «б.а.қ.а.», - «б.а.л.а.п.а.н.», - «с.ә.б.і.з.», - «а.л.м.а.», - «а.р.б.а.», - «ж.ү.р.е.к.», - «д.ә.р.і.».</p> <p><b>2.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> - Монологты байланыстырып құра білу</p> <p><b>Мақсаты</b> . . Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру</p> <p><b>Мақал-мәтел:</b> <b>Жақсы – ай мен күндей, әлемге бірдей.</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Дыбыстың орнын анықта»</b> (ауызша орындалады). <b>Ойын шарты:</b> Педагог бір дыбысты айтады да, сол дыбыс кездесетін сөздерді айтады. Балалар «Қ» дыбысы сөздің басында тұрса бір рет қол шапалақтайды, егер дыбыс сөз ортасында тұрса, екі рет шапалақ ұрады, ал сөз соңында тұрса, үш рет шапалақ ұрулары керек. «Қ» – қала, аққала, сандық. «М» – моншақ, отырмын, өшірдім</p> <p><b>3.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> заттардың салмағын өлшеу</p> <p><b>Мақсаты</b> Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету;</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>менгереді:</b> ауыр заттарды</p>	<p>салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>менгереді:</b> иінді таразымен өлшеуді; санауды, санды жазуды; <b>түсінеді:</b> таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін; өлшеу техникасын;</p> <p><b>қолданады:</b> таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтау білігін (төмен түскен табақта). Үзік сызықтармен сызуға, бояуға, графикалық диктантты орындауға үйретуді</p> <p><b>Топтық практикалық жұмыс.</b> Таразымен жұмыс. Заттарды салмағы бойынша салыстыру. Балаларға жұптарға бөлініп, үстелдерге өту ұсынылады. Жұптағы бір бала таразы табақшасына бір затты салады, екінші бала екінші затты салады, заттардың салмағы әртүрлі. Дәптермен жұмыс 1-тапсырманы жұмыс дәптерінде орындауды ұсынады. – Суреттерге қарайды. Қандай заттар жеңіл екенін атайды. Әр жұптағы ауыр затты атайды және бояйды. Бұл тапсырманы қолда бар материалдардан таразы жасап, орындауға болады. Мысалы, қорап, пенал т.б заттарды тірек ретінде алып үстіне сызғышты орнатады. Салмақтары жеңіл және ауыр екі ойыншықды ойластырған</p>	<p><b>қолданады:</b> зерттеушілік қабілет қалыптасқан, ағаш егу тәсілдерімен таныс</p> <p><b>Жасыл желек дегеніміз не?</b> Педагог ойды қорытады: Төңірегімізде ағаштың көп болғаны жақ. Өйткені біз тыныстайтын ауа таза болуы тиіс. Ал ол тек жасыл желегі көп өскен жерде ғана таза болады. Ағаштар мен гүлдер біздің көшелерімізге, ауламызға, балабақшамызға сән береді. Суреттерді мұқият қарап шығып, сұрақтарға жауап береді, өмірде көрген тәжірибелерімен бөліседі (ағаш егу). Жас көшеттерді қалай күту керектігін, ағашты неліктен егетінін түсіндіреді, талқылайды.</p> <p><b>Тәжірибе жасап көруге шақырады.</b> Балалар тәжірибе жұмысына қатысады: ағаштардың қабығын, жапырақтарын үлкейткіш әйнекпен зерттеп шығады. Пікірлерімен, алған әсерімен, эмоцияларымен бөліседі.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті .</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p><b>Мақсаты</b> өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру.</p> <p>Өлеңді екінші рет қайталап оқып, бірге жаттайды Педагог балаларға өлең жолдарын шабыттты түрде айтқызады (3-4 балаға). Атасы немерелерімен қайда барды? Балаларға ат қойып, олардың атасымен саябаққа барғаны туралы әңгіме құра. 2. Суретке қара. Балалар қандай ойын ойнап жүр?</p>
--	---	---	---	--	--



	<p>кейбіреулері тек жылы жерге бейімделген. Қыс қатты суық болса өсімдіктердің кейбірі үсіп кетеді, келесі жылы көктемей қалуы мүмкін. Жапырақтардың пайда бола бастауы да жылудың көлеміне байланысты. Адамдар сияқты ағаштар да су ішеді. Кейбір ағаштарға ылғал көп керек, ал, кейбірі азғана суды қанағат етеді. Ағаштар суды жауыннан алады. Сонымен қатар жауын- шашынның қар, шық, қырау, бұршақ сияқты түрлері де ағаштарға ылғал береді. Қар – ағаштардың тамырын жауып, суықтан қорғайтын жылы тон қызметін атқарады. Көктемде ағаштардың тамыры еріген қар суын ішеді. Ағаштар да адамдар сияқты тыныстайды. Оларға да бізге сияқты таза ауа қажет. Ауа шектен тыс лас болса олар тіршілігін тоқтатады. Сонымен қатар ағаштар ауаны тазартуға көмектеседі. Жел – өсімдіктердің аталығын (шырша, қарағай) бір жерден екінші жерге көшіреді, сондай-ақ шырша, қайың, қарағай, үйеңкі, шаған, терек, жөке ағаштарының тұқымын таратады. Құстар да ағаштардың тіршілігінде әртүрлі рөл атқарады. Мысалы: құстар ағаштың жемісін жейді, ағашта тіршілік ететін жәндіктермен қоректенеді</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті -Шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға,</b></p>	<p><b>қарлығаш, қараторғай. Құстар – адамға дос. Оларға біз де қамқор болуымыз керек. Балалар</b></p> <p><b>3.Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету.  -Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру</p> <p style="text-align: center;"><b>(кір.09.05)</b></p> <p><b>Мақсаты</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту  <b>Күтілетін нәтижелер: меңгереді:</b> «кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды;  <b>түсінеді:</b> оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін; <b>қолданады:</b> жұмбақты шешу білігін, тәулік мезгілдерін, апта күндерін білуді .  <b>«Жанды апта» дидактикалық ойыны</b> 1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып: «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с. Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді. -Барлық демалыс күндерін атаңыз. -Аптаның екінші күнін атаңыз. 10 -кестедегі демонстрациялық материалмен жұмыс. - Суреттерді қараңдар. -Бірінші суретте не бейнеленген? - Екінші суретте не бейнеленген? (Үшінші, төртінші). Әр суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен жүретіні туралы өз нөмірі бар</p>	<p>анықтау және атауды, мысалдар құрастыру және шешуді;  <b>түсінеді:</b> таразы бастарын теңестіру үшін табақшаларға тағы да зат (заттар) салу керек немесе заттарды алып тастау керектігін;  <b>қолданады:</b> таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтау білігін (төмен түскен табақта).  – Заттардың айырмашылықтары пішіні және түсімен ғана шектелмейді, олардың салмағы да әртүрлі. Кейбір заттар ауыр, кейбір заттар жеңіл болады. Педагог ізденіс мақсатын ұсынады. Заттың сыртқы түрі бойынша қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтауға бола ма? Салмақты қалай дәл анықтауға болады? Талқылау барысында таразыны пайдалану керек деген қорытынды жасалады. Салыстыруға арналған заттар: 2 ағаш текше – (біреуі кішкентай, екіншісі үлкен). Педагог таразының үлгісін көрсетіп, қалай өлшеу керектігін көрсетеді. Бір табақшаға үлкен текше, ал екіншісіне кішкентайын қояды. Үлкен текше салынған табақша төмен түскенің байқайды. Қандай қорытынды жасаймыз? Үлкен текше кішкентайға қарағанда ауырлау. Басқаша қалай айтуға болады? - Кішкентай текше үлкенге қарағанда жеңіл. Болжамдар ұсынып, заттарды қолға алып, қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтайды. Екі табақшаны</p>	<p>таразының екі жағына салады. Балаларға әртүрлі таразы үлгілерін көрсетеді. 3–5 баладан кезек-кезек шықырып, оларға әртүрлі заттардың жұптарын өлшеуді ұсынады. Тапсырманы орындайды. Балалар заттардың жұптарын өздігінен өлшейді. Балалар «жеңіл», «ауыр» сөздерін қолдана отырып, өздерінің іс-әрекетін түсіндіреді</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Өленді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты өленді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру.</b></p> <p><b>Көктемнен кейін қандай жыл мезгілі келеді?</b>  – <b>Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады?</b>  – <b>Жаз мезгілі несімен ұнайды?</b>  – <b>Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні».</b>  – <b>Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсындар. Бұл – сендердің мерекелерің.</b>  – <b>Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен тапысамыз.</b></p> <p><b>Өлең ұнады ма?</b>  – <b>Авторы кім?</b>  – <b>Өлеңде не туралы айтылған?</b>  – <b>Болашақта сен қандай болғың келеді?</b>  – <b>Өлеңде қандай ұйқас сөздер бар?</b></p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру</p>	<p>Сен қандай ойын ойнағанды жақсы көресің?  3. Жұмбақты шеш.  Қойны толы жеміске, Көк майсалы егісте Көбелек қуып ойнайтын Қай мезгіл деп ойлайсың? (Жаз)</p> <p><b>4.Сурет салу.</b>  <b>Мүсіндеу.Жапсыру.</b>  <b>Құрастыру</b>  <b>Міндеті:</b> - адамның жалпы дене құрылысын анықтап,жаттығу кезіндегі қолдарының,аяқтарының өзгерісін беруге үйрету, -- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу -- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу -- Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу  <b>Мақсаты-</b> балалардың жаттығу жасап жатқан суретін салу,мүсіндеу,жапсыру, құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>
--	--	---	--	---	---

	<p>кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу  <b>-Шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. (кірікт.07.05)</b>  <b>Мақсаты</b> ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру</p> <p><b>Қазақстанның таулы қыратында барыс мекендейді. Барыс Алматы қаласының төлтаңбасында бейнеленген. «Қазақстан барысы» ертегісін интербелсенді тақтада көрсетеді.</b>  <b>Ертегі ұнады ма?</b>  <b>– Ертегідегі таныс жабайы жануарларды ата? (Аю, қоян, қасқыр).</b>  <b>– Ертегідегі үй жануарларын ата? (Ит, қой).</b>  <b>Педагог қима материал бойынша жаңа сөздермен таныстырады.</b>  <b>– Мынау – барыс. Мынау не?</b>  <b>– Мынау – барыс.</b>  <b>– Барыс жаттығулар жасады.</b>  <b>– Барыс не істейді?</b>  <b>– Барыс жаттығулар жасады.</b>  <b>– Мынау – борсық. Мынау не?</b>  <b>– Мынау – борсық.</b>  <b>– Борсық жаттығулар жасады.</b>  <b>– Борсық не істеді?</b>  <b>– Борсық жаттығулар жасады.</b>  <b>– Қар барысы мен борсық жарысқа қатысты</b></p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:.</b> Аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет) Қолдың көмегімен еппетінен жатып еңбектеу (3 метр).  <b>(кірікт.09.05)</b>  <b>Мақсаты</b> . Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту</p>	<p>карточка қойыңыз. Бұл қай кезге қатысты сөздер екенін атауды ұсынады. Таңертең, кеш, күн, түн сөздерін дұрыс ретпен қайталауды сұрайды</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> - Балаларға опера, балет туралы мағлұмат беру  <b>Мақсаты</b> Балаларға опера, балет туралы мағлұмат беру</p> <p><b>Музыка тындау:</b>  «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский)  Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев)  «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар «Бақытты балалық шак» («Мен бақытты баламын»)«Полька» (М. Красев)  Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан)  Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин)  Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер</p>	<p>теңестіру үшін не істейміз? Балалар сұхбатқа қатысады. Балалар ойланады, талқылап, қорытындыға келеді. Кішкентай текшесі бар табақшаға тағы бір кіші текше салу керек. Балалар, табақшаларды теңестіру үшін біздер не істедік? Кішкентай текше қостық. Суретті қарауды сұрайды. Таразылар неге тө</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту  <b>Мақсаты</b> Баскетбол ойыны қимылдарын; допты бір қолмен соғу күшін мөлшерлеп, аяққа таяу еденге соғып жүргізуді</p> <p><b>«Баскетбол»</b>  <b>Допты бір қолмен жүргізу.</b>  <b>Нұсқау – допты саусақтардың басымен ғана ақырын соғып, аяғының жанына ұру.</b>  <b>Допты оң қолмен еденге соғып, екі қолмен қағып алады. Допты соққанда күшін доп кеуде деңгейіне ғана ұшатындай етіп мөлшерлейді</b></p>	<p>Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру  <b>Мақсаты</b> . Талдау жүйелерінің белсендендіруіне жағдай жасау. Түрлі қимыл әрекеттерді орындағанда тізбектегі өз әрекетін өзге ойыншыларының қимылдарымен үйлестіре білуін қалыптастыру</p> <p>«Отарға шапқан қасқыр» (Қырғыз ойыны). (4 рет)  Қасқыр тек соңғы лақты ұстай алады. Ұсталған лақтарды басқа жерге қамап қояды. Егер қасқыр лақты ұзақ уақыт ұстай алмаса, басқа қасқыр сайланады.  Ойыншылар бірінің артына бірі тұрып, ұзын тізбек құрайды. Бір-бірін шынтағынан ұстайды. Бұл – лактар. Ең бірінші болып олардың бастаушысы тұрады. Бір ойыншы қасқыр болады. Қасқыр ақырындап, оны алдап келіп, соңғы лақты ұстап алуы керек.  Ал бастаушы болса, қасқыр қай жақтан айналса, сол жаққа тұра қалып, оған кедергі жасайды</p>
--	--	--	---	--

	«Гимнастика» Ұзын орындықтың бетімен жүру. Шектеулі бетпен жаттығулар орындайды. Орындықтың жіңішке беті табанның ортасында болатындай етіп жүреді. Әр аттаған сайын аяғын жоғары көтеріп, аяқ астынан бір шапалақ ұрады. Арқасын түзу ұстап, еркін қимылдап, нұсқауға сәйкес қозғалуға тырысады. Қажет болса, әрқашан қауіпсіз секіріп, жерге түсіп кетуге дайын болуы керек				
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<b>Мамыр Серуен-Бақылау №10</b> Бақылау: Кемпіркосақты бақылау <i>Мақсаты:</i> өлі табиғаттың бір бөлігі ретінде кемпіркосақ туралы түсініктерін қалыптас-тыруды жалғастыру. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Жарқылдан соң жаңағы, Суға бөкті бар алап. Көкте түрлі жолақты, Өрнек тұрды ғаламат. (кемпіркосақ) Жаңбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді. (кемпіркосақ) Жаңбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған мезгілде аспаннан кемпіркосақты байқауға болады. Ол жаңбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жаңбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса, кемпіркосақ соғұрлым анық	<b>Мамыр Серуен-Бақылау №11</b> Бақылау: Найзағайды бақылау <i>Мақсаты:</i> «Найзағай» ұғымымен таныстыру; Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; Сөздік қорларын байыту; Бақылағыштықтарын дамыту. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады Аспанда от қамшы осады, Ащы үнін ышқынып қосады. Дүрліктіріп алапты, Шақпақ тастың жарқылы, Бұлт көрпесін жыртады. Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен? Найзағай қай кезде ойнайды? Аспан неге күркірейді? Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады) Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне	<b>Мамыр Серуен-Бақылау №12</b> Бақылау: Жәндіктерді бақылау <i>Мақсаты:</i> «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) - Қанды сорып сүліктей, Ызындап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса) - Ызындап ән салып, Жүп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер.	<b>Мамыр Серуен-Бақылау №13</b> Бақылау: Топырақты бақылау Мақсаты: <i>торф топырағының қыртысымен таныстыру</i> . Бақылау барысы Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф- бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын. ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкиіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түттеріне тыңайтқыш ретінде қосады.. Зерттеу жұмысы Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді.	<b>Мамыр Серуен-Бақылау №14</b> Бақылау: Желді бақылау Мақсаты: - <i>жел туралы түсініктерін бекіту;</i> - <i>жел түрлерін есте сақтау.</i> Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: Желдің қандай түрлері болады? Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады,

	<p>көрінеді. Кемпірқосақта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады. Балаларға сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Кемпірқосақ қай уақытта пайда болады ? I</li> <li>◆ Ол қай уақытта жоғалады?</li> <li>◆ Кемпірқосақ қандай құбылыс, қалай пайда болады?</li> </ul> <p>Тәрбиеші балаларға тапсырма береді. Асфальт бетіне түрлі-түсті борлармен кемпірқосақтың суретін салу. Еңбек: Балабақша ауласын қоқыстан тазалау. <i>Мақсаты:</i> аула тазалаушыға көмек беру, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p>	<p>тығылады) Қалай ойлайсындар, найзағай неден пайда болады? Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады.күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды. Зерттеу қызметі Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтығы мен айырмашылықтарын табу. «Найзағайлы жаңбыр» Ө. Ақыпбекұлы Нөсерлеп жаңбыр басталды, Науада қалқып қақ қалды. Найзағай тынбай жарқылдап, Нөсер тұр құйып сатырлап. Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нөсер) Еңбек 1 топ- ауланы тырмамен тазалау; 2 топ-қоқыстарды шығару <i>Мақсаты:</i> Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету; Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру.</p>	<p>(құмырсқа) Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) Тәрбиеші сұрақтары.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)</li> <li>◆ Тағы қандай жәндіктерді білесіндер? (<i>көбелек, құрт т.б</i>)</li> </ul> <p>Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар) Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.</i>) Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа</i>). Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) Зерттеу жұмысы Қанқзын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. Еңбек: Аланды қоқыстардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</p>	<p>Еңбек Ағаш түптері мен атызға торф тасу. <i>Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.</i></p>	<p>сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Барынша қатты желдердің атын ата? (<i>дауыл, құйын, бұрқасын, боран.</i>)</li> <li>◆ Әлсіз желді қалай атайды?(«самал жел» деп атайды)</li> <li>◆ Желдің ізін көруге болады ма?</li> </ul> <p>Зерттеу жұмысы Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. Еңбек Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.</i></p>
--	---	--	--	---	--

<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	<b>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</b>	<b>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	«Бақыт деген не өзі?» Бақыт деген, шырағым Мынау әсем тұрағың. Ну ормандар, гүл бағы, Күннің күліп тұрғаны БАҚЫТ- дөні далаңның. «Ботам» деуі әжеңнің, Тыныштығы әлемні жаттау	Мен де балғын гүлмін Автор. М. Байсариева Арасынды гүлдің Ойнап бүгін жүрдім Қызыл, көкшіл, сары Әп-әдемі бәрі жаттату	Айзере пен Ислам түстерді атап айту.	Балаларға жапырақтың түстерін ажыраттыру.	Балаларға дөңгелек пішіндер салғызу.
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	Қимылды ойын «Қасқыр қақпан». Мақсаты: Ойын шартының дұрыс орындалуын бақылау, ойын кезінде байқампаз болуға баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: арқасымен алға қарай жүруге жаттықтыру. Халық болжамы. Кемпіркосақ кешке көрінсе, ертесіне күн ашық болады	<b>Қимылды ойын</b> <b>«Өз ағашыңды тап».</b> <b>Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету.</b> <b>Жаттығу ойыны «Ағаштан ағашқа дейін».</b> <b>Мақсаты: екі аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру</b>	<b>Қимылды ойын</b> <b>«Аюлар мен аралар».</b> <b>Мақсаты:</b> <b>кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу.</b> <b>Ептілікке, жылдамдыққа баулу.</b> <b>Жаттығу ойыны:</b> <b>Қимылдарын дамыту.</b> <b>Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.</b> <b>Халық болжамы:</b> <b>күзде құмырсқа</b>	<b>Қимылды ойын</b> <b>«Аққу-қаздар».</b> <b>Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау.</b> <b>Жаттығу ойыны</b> <b>Секіргіш жіппен жаттығу ойындары.</b> <b>Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету.</b> <b>Мақал-мәтел:</b> <b>Жері байдың-елі бай.</b> <b>Қара жерге де,</b>	<b>Қимылды ойын «Кім жылдам?».</b> <b>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.</b> <b>Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру.</b> <b>Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту.</b> <b>Халық болжамы.</b> <b>Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.</b>

			<b>илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.</b>	<b>қамқорлық керек.</b>	
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сұрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы

Мектепалды «Ә» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 27 – 31 мамыр 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.05	Сейсенбі 28.05	Сәрсенбі 29.05	Бейсенбі 30.05	Жұма 31.05
<b>Балаларды қабылдау 8:30-9:00</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	«Мен кімін?».Фотосуретте бейнеленген уреттерді атау	Әңгімелесу.Өздерің қандай екенін әңгімелеп беру	Сурет салу.Өздерінің суретін салу	Әңгімелесу.Өздерің қандай екенін әңгімелеп беру	Сурет салу.Өздерінің суретін салу
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 15				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӨ)</b>	«Жел соғып тұр» Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана білуді дамыту	«Кел, ойнайық!» Мақсаты: Қатты дауысты пайдалана білуді шынықтыру	«Қатты – ақырын» Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету: біресе қатты, біресе жай.	<b>Дидактикалық ойын:</b> «Ұқсастықты тап» Мақсаты: Заттардағы ұқсастықты табады және өз дәлелін негіздей отырып айта алады.	<b>«Сөйлемді толықтыр» ойыны</b> Мақсаты: Ойлау жылдамдығын, сөйлеу белсенділігін дамыту.
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ 9:00-11:10</b>	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті</b> - Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - Саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге,	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b> - Дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b> - Дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту	<b>1.Музыка</b> <b>Міндеті:</b> - Музыкалық ойын арқылы балаларды

**Мақсаты** «Жаздың кезі көңілді» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту.

–Балалар, біз жолда қарап отырмай, терезеден көргенімізді айта отырайық.  
–Қараңдаршы, табиғат қандай сұлу болып, құлпырып кеткен.  
–Қазір қандай мезгіл?  
–Ендеше, «жаз» сөзіне дыбыстық талдау жасайық.  
–Өте жақсы, балалар.  
–Балалар, біздің пойыз ауылдың шетіндегі стансыға келіп тоқтады. Балаларға көмек ретінде жаз мезгіліндегі ауыл бейнесінің суреті ілінеді.  
–Кәне, не көріп тұрмыз?  
Педагог балалардан «ауыл» сөзіне дыбыстық талдау жасауларын сұрайды. Пойыздың үні естіліп, балалар келесі стансыға келіп тоқтайды. Стансы «Көл жағасында» деп аталады.  
–Осы тақырыпқа байланысты әңгіме құрауларыңды сұраймын. Сөздік жұмыс:  
–Балалар, «көл» сөзіне талдау жасайық. Пойыздың дыбысы мен жүрісі естіліп, балалар саяхатын жалғастырады

**2.Қоршаған ортамен таныстыру**  
**Міндеті:** - Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі  
**Мақсаты** балаларға үйдегі қауіпсіздік шаралары туралы түсіндіру, қауіпті заттармен, қауіпті жағдайлармен таныстыру және олардан сақтана білуге үйрету; қауіпсіздік шаралары туралы білімдерін кеңейту, сөздік қорларын дамыту; өз жеке басының қауіпсіздігін дұрыс ұстап сақтауға тәрбиелеу.

«Мен үйдемін» ойын жағдаяты:

- Таңертен ертесімен анасы дәріханаға кетіп бара жатып, кішкентай қызына: «Сен үйде жалғыз қала тұр, есікті ешкімге ашпа, ештемеге тиіспе»- деп ескертеді.

Үйде жалғыз қалған қыз шәй ішкісі келеді. Ол ас бөлмесіне барып, газ плитаға келіп, сіреңкені қолына алып, оны жағуға тырысады.  
- Балалар, Айсәуле дұрыс жасады ма? Егер от жағуға болады ма?

солдан онға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу  
**Мақсаты** балалардың білімін пысықтау .

Буынмен жұмыс  
«Сөзді буынға бөл»  
дидактикалық ойыны  
– Мен сөздер айтамын, ал сендер мен айтқан сөздерді шапалақ ұру арқылы буынға бөлесіңдер. Мысалы: Та-на, ал-ма, бал, тал, сыз-ғыш, кі-тап, кам-шы, ер, көл, қу-ыр-шак, құс, та-уық, қо-ңыз, кө-бе-лек, са-уыс-қан, тек-ше, мар-ғау, жа-лын, ә-теш, ке-кі-лік, ақ-ку, кө-гер-шін, тас-ба-ка, ұ-шак, а-пель-син, ман-да-рин, дом-бы-ра, ба-ра-бан, бел-дік, пар-та, са-на, ө-рік, кө-рік, сый-лық, кө-мір, ке-ру-ет, ди-ван, жа-лау, қай-мақ, ба-уыр-сақ, тал-қан, жыл-қы, мон-шак, қы-мыз т.б.  
«Дұрыс көтер» дидактикалық ойыны  
– Мен сендерге сөздерді оқимын, егер сөздерді дауысты дыбыстар жуан болса, сары дөңгелекті, жіңішке болса, қызыл дөңгелекті көтеріңдер.  
Мысалы: банан, күріш, ақымақ, анар, алжапқыш, әтеш, қызанақ, қияр, балға, балта, шалғы, қоңыз, қарға, сауысқан, шырын, сана, балық, қайшы, қаламсап, көбелек, төбелес, тоқылдақ.  
Сөздің  
**2.Қазак тілі**  
**Міндеті** - Фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру  
**Мақсаты** сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру

**Мен бүгін бір оқушының сөмкесін әкелдім. Ішінде не бар?**  
**Балалар кезекпен келіп сөмке ішіндегі таныс заттарды алып атап, топтайды. Ойын барысында жана сөздермен**

ұзынжәне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру  
**Мақсаты** балалардың білімін пысықтау

Сөздің дыбыстық талдауымен жұмыс.  
«Дұрыс па, бұрыс па?»  
дидактикалық ойыны  
Педагог алша, түн сөздерінің дыбыстық талдауын тақтаға іледі.  
– Орындарыңда тақтадағы суреттердің атауына дыбыстық талдау жасаңдар. Педагог тақтаға бір балаланы шақырады дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалар тақтадағы жұмыстың дұрыс-бұрысын тексереді  
**2.Сөйлеуді дамыту**  
**Міндеті:** -- Сюжеттік суреттер мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау  
**Мақсаты** Өлең мазмұнымен таныстырып, өлең шумақтарын жаттату..

Педагог балаларға Ж.Смаковтың «Қоңырау» өлеңін мәнерлеп оқып береді.  
«Дың-дын» – қоңырауымын,  
«Дың-дын» – соғыламын.  
«Дың-дын» – қағыламын, Мектептен табыламын.  
«Н» мен «Н» дыбыстарын жеке-жеке дыбыстату арқылы айтылуына көңіл аудартады.  
–«Н» дыбысын айтқанда дем мұрын арқылы еркін шығады, тіл үстіңгі тістің түбіне тиеді.  
–«Н» дыбысы да «Н» дыбысы сияқты мұрын жолды. «Н» дыбысынан оның айырмасы – тілдің арт жағы таңдайға

ұзынжәне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру  
**Мақсаты** балалардың білімін пысықтау

Сөздің дыбыстық талдауымен жұмыс.  
«Дұрыс па, бұрыс па?»  
дидактикалық ойыны  
Педагог алша, түн сөздерінің дыбыстық талдауын тақтаға іледі.  
– Орындарыңда тақтадағы суреттердің атауына дыбыстық талдау жасаңдар. Педагог тақтаға бір балаланы шақырады дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалар тақтадағы жұмыстың дұрыс-бұрысын тексереді

**2.Математика негіздері**  
**Міндеті:** алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.  
**Мақсаты:** 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту  
**Күтілетін нәтижелер:** менгереді: тура және кері санауды, пішіндерді дұрыс атауды;  
**түсінеді:** фигураларды ажыратуды, заттарды

жылдамдыққа, ептілікке үйрету  
**Мақсаты** Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету

Музыка тыңдау:  
«Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов)  
Ән айту:  
«Қош, балбұлақ балабақшамыз» (Б. Жұмбабекова)  
«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  
«Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет)  
Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  
«Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, ұнтаспада)  
Билер: Биді балалардың қалауынша қайталау  
Ойындар, хороводтар:  
«Кім мектепке тез жиналады»  
Музыкалық аспапта ойнау:  
«Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)

**2.Қоршаған ортамен таныстыру**  
**Міндеті:** Тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту  
**Мақсаты:** Зерттеушілік және экологиялық сана-сезімін жетілдіру  
**Күтілетін нәтижелер:** жасайды: жаздың белгілерінен хабары бар.  
**түсінеді:** табиғатты аялаудың маңыздылығын.  
**қолданады:** жоба жасай біледі; бақылау, эксперимент арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алады  
Жаз кезінде отбасы мүшелері жиі табиғат аясына демалысқа



- Жок, сиріңке жағуға болмайды өрт шығады, газды да ашуға болмайды ол тез тұтанып жарылады.

- Ал, оның шай ішкісі келіп тұр ғой, шайдан басқа не ішуге болады?

- Сүт, айран ішуге болады, дәрумендері көп.

Айсәуле сиренкені орнына қойып, шәйдің ыдыстан сүт құйып ішеді. Осы кезде біреу келіп есік қағады, кішкентай қыз есікті ашуға тез-тез бара жатыр, ол бірден есікті ашпақ. Есікті бірден ашқан дұрыс па ?

Балалар өз ойларын сөйлем құрап толық жауап береді.

- Бір кезде Айсәуле анасының келуін күтпей өзі көйлегін үтіктемекші болдып, үтіккі тоққа қосайын деп жатқанда қандай қауіпсіздік ережесін сақтамады?

- Үтіккі тоққа қосуға болмайды, киім немесе қолын күйдіріп алуы , өрт шығуы мүмкін.

Кенеттен жарық өшіп, бөлме қараңғы болды, ал Айсәуле болса балауыз шамды алып оны жақты. Балауыз шам еріп, қисайып құлап жанып өрт шыға бастады.

- Балалар, өрт өте қауіпті, оны қалай өшіруге болады өрт неден қорқалды

Балалар: судан, қардан, құмнан және қалың матамен

Тәрбиеші:

- Кәне, сендер дұрыс айттыңдар ма, тәжірибе жасап тексеріп көрейік.

Тәжірибе: жанып жатқан отты балалар құммен өшіреді.

**3.Қазақ тілі**

**Міндеті Тақпақтар жаттату**

**Мақсаты** оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету..

Балалар мектепке келді.

– Балалар қайда келді?

– Балалар мектепке келді.

– Мынау – мектеп. Мек-теп. Мынау не?

– Мынау – мектеп.

– Мектепте оқиды, білім алады. Мектепте не істейді?

– Мектепте оқиды, білім алады.

– Мынау – оқушы. Мынау кім?

– Мынау – оқушы.

– Мынау – оқушылар. Мынау кімдер?

– Мынау – оқушылар.

– Мынау – мұғалім. Мынау кім?

– Мұғалім Мынау – сынып. Сы-нып.

**таныстыру.**

– **Мынау – кітап. Кітап не?**

– **Кітап – оқу құралы.**

– **Оқушыға кітап керек пе?**

– **Оқушыға кітап керек.**

– **Мынау – мәшине. Мәшине – ойыншық.**

– **Оқушыға мектепте ойыншық керек пе?**

– **Оқушыға ойыншық керек емес.**

– **Мынау – қайшы. Мынау – ... қайшы (жеке-жеке айтады)**

– **Оқушыға қайшы керек.**

– **Оқушыға қайшы керек пе?**

**Оқушыға қайшы керек.**

– **Мынау – желім. Мынау не?**

– **Мынау – желім.**

– **Оқушыға желім керек.**

– **Оқушыға желім керек пе?**

– **Оқушыға желім керек.**

– **Мынау – қылқалам. Мынау не?**

– **Мынау – қылқалам.**

– **Оқушыға қылқалам керек.**

– **Оқушыға қылқалам керек пе?**

– **Оқушыға қылқалам керек.**

**Мынау – сурет дәптері. Мынау не?**

**Мынау – сурет дәптері.**

– **Оқушыға сурет дәптері керек.**

– **Оқушыға сурет дәптері керек пе?**

– **Оқушыға сурет дәптері керек.**

**Сөздік ойын: «Оқушы не істейді»**

**Оқушы қаламмен жазады.**

**Оқушы қайшымен қағаз қияды.**

**Оқушы қылқаламмен сурет салады.**

**Оқушы сурет дәптерінде сурет салады.**

– **Оқушыға оқу құралдары не үшін керек?**

– **Оқушы қаламмен жазады.**

**Қайшымен қағаз қияды.**

– **Қылқаламмен сурет салады.**

**Сурет дәптерінде сурет салады**

**3.Математика негіздері**

**Міндеті: Уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. ақытты бағдарлау дағдыларын**

тиеді. Мысалы: тоң.

–Балалар, бір қатарға «Н», екіншісіне «Н» дыбысы бар сөздерді ойлап тауып қояйық.

Балаларға дыбыстарды қайталату:

Ян-ян-ян – жүгіріп жүр қоян.

Ың-ың-ың – әп-әдемі қайың.

Педагог үлгі суретті тақтаға іліп, сурет арқылы

М.Әлімбаевтың «Асфальттағы суреттер» өлеңін мәнерлеп оқып береді.

**3.Математика негіздері**

**Міндеті -** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау

**Мақсаты** Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау

«Жыл бойы» (доппен) дидактикалық ойыны Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: Ақпан жыл ішінде нешінші ай?

Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б.

«Жыл мезгілі»

Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр» Педагог бастайды, балалар жалғастырады.

Алдымен көктем, содан кейін ... жаз

Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең

Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан.

Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады.

Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз

**4.Дене шынықтыру**

санауды;

**қолданады:** геометриялық пішіндерді атауды және ажырата білуді; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызуды және бояуды, графикалық диктантты орындауға үйретуді

**1-тапсырма.** Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір саннан аттап санайды.

**2-тапсырма.** Тактадағы нүктелері бар жұпты – шаршылар карточкаларын қараңдар. Карточкаларды қарайды жұптасу жолын анықтайды, соңғы карточканы толықтырады. – Тактадағы фишкаларға қараңдар. – Олардың ұқсастығы қандай? – Айырмашылығы неде? – Соңғы карточканы толықтыр. Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салады: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте

**3.Көркем әдебиет**

**Міндеті:** театрландырылған өнердің тәсілдері мен

барады. Осы кезде тек демалып қана қоймай, зерттеу жұмысын жүргізуге болады.

Мысалы: Құм қандай? Құм неге ыстық? Қандай жемістер мен көгөністер пісті? Ауа райы қандай? Жазғы жаңбырмен күзгі жаңбырдың айырмашылығы қандай? Осындай сұрақтарға жауапты ересектердің көмегімен шешуге болады.

Қазір жапырақты зерттейік. Ол үшін мына сұрақтарға жауап беруіміз қажет? Жапырақтың түсі неліктен жасыл болады? Өйткені су жеткілікті. Өйткені оларға күннің сәулесі жақсы түседі. Өйткені жылу жеткілікті. Міне, көрдіңдер ме, осылайша жаз мезгілінде көптеген зерттеу жұмысын жүргізуге болады. Оларды фотосуретке түсіріп алу қажет. Кейін жасыл жапырақты күзгі жапырақпен салыстыруға болады. Бұл да – зерттеу жұмысы.

**3.Көркем әдебиет**

**Міндеті:** театрландырылған өнердің тәсілдері мен жанрларын меңгерту

**Мақсаты:** Театрландырылған әрекеттерге баулу.

**Күтілетін нәтижелер:**

**Жасайды:** сахналық қойылымды ұжыммен көрсетуге қатысады; **Түсінеді:** ертегінің мазмұнын түсінеді; **Қолданады:** сурет арқылы

	<p>– Мынау не?  – Мынау – сынып.  Мектепте сынып бар.  – Мектепте не бар?  – Мектепте сынып бар.  Сөздерді, сөйлемдерді жеке-жеке, хормен қайталап, дұрыс айтып жаттығады.  Мектепте сыныптар бар.  Мектепте нелер бар?  Мектепте сыныптар бар.  Сыныпта орындықтар бар.  Сыныпта нелер бар? (Үстел, тақта, терезе сөздерін жекеше, көпше айтады).  <b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.  <b>Мақсаты</b> Балалардың спорттық жаттығулар түріндегі түрлі қимылдар туралы түсінігін кеңейту. Тиімді тыныс алу, волейбол добын қажет бағытта бір қолмен домалату, допты қақпақылдату,    «Саусақтарды жаттықтыру» – допты кез келген бағытта бір қолмен домалату. Педагогтің нұсқауымен алдымен допты сол қолмен, сосын оң қолмен, кейін екі қолмен бірақ дөңгелетеді. Доптың бағытын өзгертпеуге, допты алысқа жібермеуге, доптың артынан үлгеруге тырысады.    «Допты керілген жіптен асырып лақтыру. Шапшандыққа жаттықтыру»  Волейбол добын керілген жіптен асырып лақтырып, астынан өтіп, шапшаң аттап, екінші жағынан қайта қағып алады.    «Секіргіштікті жаттықтыру»  20 см биіктікке жүгіріп келіп, секіріп шығу. Секіріп бір аяғына</p>	<p><b>қалыптастыру</b>  <b>Мақсаты</b> Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекі    . «Жанды апта» дидактикалық ойыны  1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып:  «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с.  Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді.  -Барлық демалыс күндерін атаңыз.  -Аптаның екінші күнін атаңыз.  10 - кестедегі демонстрациялық материалмен жұмыс.  - Суреттерді қараңдар.  -Бірінші суретте не бейнеленген?  - Екінші суретте не бейнеленген? (Үшінші, төртінші).  Әр суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен жүретіні туралы өз нөмірі бар карточка қойыңыз. Бұл қай кезге қатысты сөздер екенін атауды ұсынады.  Таңертең, кеш, күн, түн сөздерін дұрыс ретпен қайталауды сұрайды    <b>4.Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> - Музыкалық ойын арқылы балаларды</p>	<p><b>Міндеті:.</b> Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.  <b>Мақсаты</b> . Тізбектелген түрлі жаттығуларды орындау дағдыларын дамыту. Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу.    «Аңшылар» ( 6 рет). Балалардың назарын ұшып келе жатқан доптан қаша білуге, ол үшін түрлі тактикаларды қолдана білуге, шапшаң қимылдауға аударту. Балалар екі топқа бөлінеді. «Қасқырлар» диаметрі 4 м шеңбердің ішінде жүреді. «Аңшылар» оларды шеңбердің сыртында тұрып, доппен атып алуға тырысады. Барлық аңшы қолындағы доптарымен атып біткенде, шеңберде қалған қасқарларды санап, оларға ұпай беріледі. Енді олар орын ауыстырады. Көп ұпай алған команда жеңіске жетеді.    «Тосқауыл» ( 4 рет) Ойыншылар бірінің ішінде бірі тұрған екі шеңберге бөлініп тұрады. Екі шеңбер екі бағытта жүреді. Кенет екі шеңбер де күрт тоқтайды да, ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып «қақпа» жасап тұрады. Сыртқы шеңбердегі балалар оларды айналып жүре бастайды (шеңберден бір шығып, бір кіріп жүреді). Белгі бойынша ішкі шеңбер қолдарын шұғыл төмен түсіреді (қақпа жабылады). Шеңберден шығып үлгермей, іште қалған ойыншылар ішкі шеңберге қосылады. Ойын</p>	<p>жанрларын меңгерту  <b>Мақсаты:</b> Театрландырылған әрекеттерге баулу.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> сахналық қойылымды ұжыммен көрсетуге қатысады;  <b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді;  <b>Қолданады:</b> сурет арқылы таныс ертегіні есіне түсіреді  – Балалар, біз қандай ертегілерді білеміз?  – Ертегіде кейіпкерлердің мінез-құлқын салыстырады, сипаттайды. Ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Ертегі біздің қиялымызға қанат бітіретін қызықты әлем. Ертегі сендерді жамандықтан аулақ болуға, жақсылық жасауға, адамгершілікке жетелейді. Ертегі кейіпкерлерінің өзіне тән мінез-құлқы болады (ашулы, қатал, мейірімді, адал, қайырымды). Ертегілер еліндегі кейіпкерлерді есімізге түсірейік. – Сен қандай кейіпкерлерді ашулы деп елестетесің? (Қасқыр, арыстан) – Мейірімді, адал кейіпкерлерді ата. (Қоян, әтеш, шаруа) Сөздік жұмыс: ертегі – ойдан шығарылған қызықты әлем <b>ойын: «Бұл қай ертегі?»</b>  <b>Ойын шарты:</b> Таныс ертегінің кейіпкерлерін</p>	<p>таныс ертегіні есіне түсіреді  -Қазір, балалар, сендер үш топқа – <b>бәйтерек, көгершіндер, қарлығаштар</b> тобына бөлінесіңдер. – Тақтандан не көріп тұрсындар? (Ұяшықтар, слайдтан көрсетеді)  – Әр ұяшықта сандар бар.  – Ұяшық санын айтса, ұяшық ашылады.  – Ұяшықтан ертегінің суреті шығады. Сендер қай ертегі екенін тауып, сол тапқан ертегіні рөлге бөліп, сахналап көрсетесіңдер. Ол үшін қуыршақтарды, саусағымызды, ойыншықтар мен музыкалық тәсілдерді қолданамыз. Әр топ өзі таңдаған ертегіні көрсетеді    <b>4.Сурет салу.</b>  <b>Мүсіндеу.Жапсыру.</b>  <b>Құрастыру</b>  <b>Міндеті:</b> - балалардың сәндік-қолданбалы өнер туралы білімдері жетілдіру, түзу, ирек, жіңішке, жалпақ әдемі өрнектер сала білу іскерліктерін бекіту  - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, біріккен жерлерін тегістеу  - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу  - Құрылыс материалдарынан, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу  <b>Мақсаты-</b> алашаның суретін салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру    <b>Топтық жұмыс</b></p>
--	--	--	--	--	---

		<p>жылдамдыққа, ептілікке үйрету  <b>Мақсаты</b> Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету</p> <p>Музыка тыңдау:  «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов)  Ән айту:  «Қош, балбұлақ балабақшамыз» (Б. Жұмабекова)  «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, үнтаспада)  Билер: Биді балалардың қалауынша қайталау  Ойындар, хороводтар:  «Кім мектепке тез жиналады»  Музыкалық аспапта ойнау:  «Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попатенко)</p>	<p>жалғаса береді. Екі топтың орнын ауыстырып қайталау.</p>	<p>тану, қимыл-қозғалысын айту.  Сикырлы қоржынға ертегі кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтар салынады. Педагогтің ұсынысымен бір бала шығып, қоржын ішінен бір ойыншықты алады, оны сипаттайды.  – Бұл қандай жануар?  – Қандай ертегіде кездесе</p> <p><b>4.Дене шынықтыру Міндеті.:</b> Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p><b>Мақсаты .</b> Тізбектелген түрлі жаттығуларды орындау дағдыларын дамыту. Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу.</p> <p>«Аңшылар» ( 6 рет).  Балалардың назарын ұшып келе жатқан доптан қаша білуге, ол үшін түрлі тактикаларды қолдана білуге, шапшаң қимылдауға аударту.  Балалар екі топқа бөлінеді.  «Қасқырлар» диаметрі 4 м шеңбердің ішінде жүреді.  «Аңшылар» оларды шеңбердің сыртында тұрып, доппен атып алуға тырысады.  Барлық аңшы қолындағы доптарымен атып біткенде, шеңберде қалған қасқырларды санап, оларға ұпай беріледі. Енді олар орын ауыстырады. Көп ұпай алған команда жеңіске жетеді.</p>
--	--	--	---	--

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Мамыр Серуен-Бақылау №15</b> Бақылау: Көбелектерді бақылау. <i>Мақсаты:</i> - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхаметжанов Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды. Зерттеу жұмысы Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады) Еңбек Гүлзардағы қоқыстарды жинау <i>Мақсаты:</i> еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту.</p>	<p><b>Мамыр Серуен-Бақылау №16</b> Бақылау: Гүлзарды бақылау <i>Мақсаты:</i> Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, сұғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлзарға отырғызға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбір гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). <i>Мақсаты:</i> Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>	<p><b>Мамыр Серуен-Бақылау №16</b> Бақылау: Гүлзарды бақылау <i>Мақсаты:</i> Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, сұғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлзарға отырғызға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбір гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). <i>Мақсаты:</i> Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>	<p><b>Мамыр Серуен-Бақылау №17</b> Бақылау: Көбелектерді бақылау. <i>Мақсаты:</i> - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхаметжанов Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан</p>	<p><b>Мамыр Серуен-Бақылау №17</b> Бақылау: Көбелектерді бақылау. <i>Мақсаты:</i> - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхаметжанов Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда</p>

				<p>соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.</p> <p>Зерттеу жұмысы Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады)</p> <p>Еңбек Гүлзардағы коқыстарды жинау <i>Мақсаты:</i> еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын</p>	<p>ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.</p> <p>Зерттеу жұмысы Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады)</p> <p>Еңбек Гүлзардағы коқыстарды жинау <i>Мақсаты:</i> еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын</p>
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	<b>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</b>	<b>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</b>	<b>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</b>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Кәусарға</b> Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.	<b>Жасынға</b> құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел,орындық,) құрастыруға үйрету	<b>Айлинг</b> е Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету	Акеркеге пішіндерді салыстыра білуге үйрету. Дидактикалық ойын: «Атын атап бер» Мақсаты: Пішіндердің түстерін атайды сипау арқылы сипаттайды.	Жалғасқа отан туралы сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету..
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-</b>	Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар». Мақсаты:тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Кеглиді құлат».	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап	<b>Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?».</b> <b>Мақсаты: жү кіруге жаттықтыру.</b> <b>Жаттығу ойыны «Құлап</b>	«Немен қоректенеді?» Мақсаты:Балалардың алғырлығы мен ойлау шапшаңдығы дамиды. қарама-қарсы	Дидактикалық ойын:«Желсоғып тұр» Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты

тарды қарау және басқалар)	Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру		қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.	қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.	мағыналарды анықтап айтады.	қолдана алады.
Балалардың үйге қайтуы	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.	







**КЕЛІСІЛДІ**

директордың оқу  
ісі жөніндегі орынбасары

*Торғаева* А.Қ. Торғаева  
«29» 08 2024ж.



**БЕКІТЕМІН**

Ю.А.Гагарин атындағы  
мектеп-лицейінің директоры

*Тусупова* Г.А. Тусупова  
«29» 08 2024ж.

**ҚАРАЛДЫ**

бастауыш сынып  
кафедра отырысында

Хаттама № 1  
«28» 08 2024ж  
кафедра жетекшісі  
*Токбалина* М.Б. Токбалина

2024-2025 оқу жылына арналған перспективалық жоспары  
мектепалды даярлық «А» сыныбы

Сынып жетекшісі: Бейсекеева С.А

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Түсінік хат**

Мектепке дейінгі білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі қағидаттары «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңында (бұдан әрі - Заң) айқындалған.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту білім беру жүйесінің бастапқы деңгейі ретінде отбасында немесе бір жастан бастап бірінші сыныпқа қабылданғанға дейін мектепке дейінгі ұйымдарда жүзеге асырылады.

Мектепалды даярлық міндетті және отбасында, мектепке дейінгі ұйымдарда, жалпы білім беретін мектептердің, лицейлер мен гимназиялардың мектепалды сыныптарында жүзеге асырылады (Заңның 30-бабы).

Бүгінгі күні елімізде балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеумен және оқытумен қамтумен бірге мектепке дейінгі ұйымдар ұсынатын қызметтің сапасын арттыру үшін кешенді шаралар қабылдануда.

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі (бұдан әрі – Модель) бекітілді [1]. Аталған Модельді іске асыру асыру әр баланың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу жоспарлары мен бағдарламаларының икемділігін қамтамасыз ету арқылы педагогикалық процесті жетілдіру арқылы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын трансформациялауға бағытталған.

Моделді іске асыру шеңберінде Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі – Стандарт) [2], Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары [3] және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Үлгілік бағдарлама) [4] мазмұны қайта қаралып бекітілді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын жүзеге асыру үшін Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына әдістемелік нұсқаулық (бұдан әрі – Нұсқаулық) [5] әзірленді. Сонымен қатар Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгерту бойынша мониторинг жүргізудің әдістемелік ұсынымдары әзірленді [6].

Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында және жалпы білім беретін мектептердің, лицейлер мен гимназиялардың мектепалды даярлық сыныптарында 2024-2025 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хат Қазақстан Республикасының «Білім туралы» [8], «Педагог мәртебесі туралы» [9] Заңдары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі [1], Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы [10] негізінде әзірленген.

Әдістемелік-нұсқау хат 2024-2025 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда әдістемелік көмек көрсету үшін меншік түріне, нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан мектепке дейінгі ұйымдардың басшыларына, әдіскерлеріне, педагогтеріне және мектептердің, лицейлердің, гимназиялардың директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарларына, мектепалды сыныптарының педагогтеріне арналған, ол:

- мектепке дейінгі ұйымдарда және жалпы білім беретін мектептерде, лицейлер мен гимназиялардың мектепалды сыныптарында тәрбиелеу-білім беру процесін реттейтін негізгі нормативтік құжаттарды;
- тәрбиелеу- білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктерін;
- мектепке дейінгі тәрбие және оқыту саласы педагогтерінің негізгі міндеттерін;
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын меңгерту бойынша мониторингті қамтиды.

*Әдістемелік нұсқау хатта негізгі міндеттер белгіленген:*

- тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері және жеке мүмкіндіктері бар тәрбиеленушілердің дене, зияткерлік және жеке тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін оңтайлы жағдайлар жасау;

- тәрбиеленушілердің өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыру;
- тәрбиеленушілердің қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, эмоционалдық, әлеуметтік, когнитивтік дағдыларын қалыптастыру;
- Отанды, ана тілін сүйуге, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздеріне және патриотизмге баулу;
- баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығын қалыптастыру және тең бастапқы мүмкіндіктер беру.

Стандарт талаптарына сәйкес әзірленген Үлгілік оқу жоспарларында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес кіріктірілген ұйымдастырылған іс- әрекеттер берілді.

- 1.«Дене шынықтыру» ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына үш сағат білім беру ұйымының кестесіне сәйкес жүргізіледі
- 2.Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі ұйымдастырылған ісәрекеттері аптасына екі сағаттан білім беру ұйымының кестесіне сәйкес жүргізіледі
- 3.Сауат ашу негіздері аптасына үш сағат өткізіледі.
- 4.Математика негіздері ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына үш сағат өткізіледі
- 5.Қоршаған ортамен танысу ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына екі сағат өткізіледі.
- 6.Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру аптасына бір сағат жүргізіледі,
- 7.«Музыка» ұйымдастырылған іс-әрекеті мектепалды даярлық сыныптарында аптасына екі рет білім беру ұйымының сабақ кестесіне сәйкес жүргізіледі.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы** Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі  
**Сынып** Мектепалды «А» сыныбы  
**Балалардың жасы** 5 жастан бастап  
**Жоспардың құрылу кезеңі** Қыркүйек айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
<b>Қыркүйек</b>	<b>Дене шынықтыру</b>	-Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін
		-Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысыпалып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру;
		-Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру;
		-Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру;
		-Арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып жүру;
		-Скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу
		-Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып ал
		- Модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін түсіндіру
		-2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру
		- Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу;
		- Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру
		-Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру;
- Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру,		

		-Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.
<b>Қыркүйек</b>	<b>Сөйлеуді дамыту</b>	- Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттыулар жасау.
		- Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу
		- Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану
		-«Д» – «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; . Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету
		- Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу
		- Сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.
		- Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау
		- Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау
<b>Қыркүйек</b>	<b>Көркем әдебиет</b>	- Білім туралы түсінігін кеңейту. Ойлау қабілетін дамыту. Ойын жеткізіп айта білуге тәрбиелеу.
		-Өлең мазмұнын қайталап айтуға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеуін жетілдіру. Балабақшада бір-бірімен тату болуға тәрбиелеу.
		-Күз мезгіліндегі табиғат ерекшелігімен таныстыру. Сөздік қорын байыту. Табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу
		-Күзгі еңбек туралы түсінігін дамыту. Сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету. Нанды қастерлеуге тәрбиелеу.
		-Достық туралы түсінігін кеңейту. Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Достарымен тату болуға тәрбиелеу.
		-Кейіпкерге мінездеме беруге үйрету. Әдеби шығарманы мұқият тыңдауға баулу. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу
		-Жемістер туралы түсінігін кеңейту. Басқалардың пікірін тыңдай білуге баулу. Бақылағыштыққа тәрбиелеу.
		-Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Жанашырлыққа тәрбиелеу.
<b>Қыркүйек</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	-Табиғи дыбыстарды, жан-жануардың дыбыстарын ажыратуға үйрету, сөзді айту үшін адамға дауыс керек екенін түсіндіру
		-Табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін білдіру, олардан адамның дауысын ажыратуға үйрету, дауыс ауызбен айтылып, құлақпен естілетінін түсіндіру.
		-Сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағынасын анықтауға жаттықтыру.
		-Балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету.
		-балалардың сөздің лексикалық мағынасын ажыратып, берілген дыбысқа сөз ойлап, оны дауыс ырғағымен айта білуге жаттықтыру

		-Сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету.
		-Дауысты дыбыстарды есте сақтауға арналған жаттығуларды айтқызып, тілдерін жаттықтыру.
		-Дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды айтқызып жаттықтыру.
		-Сөздегі дауысты дыбыстар туралы түсініктерін бекіту.
		-Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту
		-Жаңылтпаштарды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру.
		-Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдір
<b>Қыркүйек</b>	<b>Математика негіздері</b>	-сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын және заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) орналасуын үйрету
		-балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау
		-балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету.
		-«бір» сөзінің мағынасымен таныстыру. «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру
		-заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру
		-эртүрлі белгілері бойынша заттарды біріктіру және сәйкестендіру
		-1 саны және цифрымен таныстыру; «Көп», «бір» ұғымдарын бекіту
		-2 саны және цифрымен таныстыру; сандарды ретімен айту
		-3 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 3-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету
		-4 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 4-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету
		-5 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету
		-1-ден 5-ке дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету
		<b>Қыркүйек</b>
- Қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру		
- Жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу.		
- Ауыл адамдардың еңбегімен таныстыру, ауылдағы еңбек туралы жалпы білімдерін бекіту		
- Жанды және жансыз табиғат, олардың белгілері туралы түсінік беру, жансыз және жанды табиғат нысандарын айырмашылықтарын түсіндіру		
- Жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістері және тіршілігімен таныстыру.		
- Заттар әлемі туралы түсініктерін бекіту, заттардың адам өміріндегі маңызы туралы көзқарастарын кеңейту.		

		- Отбасылық мерекелер, отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейту
		- Оттың пайдасы мен зияны туралы білімдерін кеңейту; Өрт кезіндегі қауіпсіздік ережесімен таныстыру
<b>Қыркүйек</b>	<b>Шығармашылық</b>	<b>Сурет салу</b> - Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру
		<b>Мүсіндеу</b> - Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу
		<b>Жапсыру</b> - Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау
		<b>Құрастыру</b> - Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.
		<b>Сурет салу</b> -Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру
		<b>Мүсіндеу</b> - -Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру
		<b>Жапсыру</b> -Шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу,
		<b>Құрастыру</b> -Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету
		<b>Сурет салу</b> -Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу,
		<b>Мүсіндеу</b> -Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын мүсіндеу
		<b>Жапсыру</b> -Жапсырудың түрлі әдістері мен тәсілдерін қолдану
		<b>Құрастыру</b> -Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ыдыстарын құрастыру
		<b>Сурет салу</b> - Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару
		<b>Мүсіндеу</b> - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу
		<b>Жапсыру</b> - жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару
<b>Құрастыру</b> - Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу		
<b>Қыркүйек</b>	<b>Музыка</b>	-Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету
		-Ән айту дағдыларын қалыптастыру,
		-Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.
		-Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.
		-Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.
		-Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.
		-Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру
		-Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру
<b>Қыркүйек</b>	<b>Қазақ тілі</b>	-Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту
		-Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.
		-Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу

	-Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).
	-Суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға баулу
	-Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып құрастыруға баулу
	-Сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.
	- Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге ынталандыру
	- Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге ынталандыру



Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі  
 Сынып Мектепалды «А» сыныбы  
 Балалардың жасы 5 жастан бастап  
 Жоспардың құрылу кезеңі қазан айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қазан	Дене шынықтыру	-Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, д
		- Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).
		-Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру,
		-Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру
		-Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.
		-Алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру
		<b>Тепе-теңдікті сақтау:</b> заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру
		-Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру
		-Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, гимнастикалық скамейка бойымен жүру;
		-Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту
		<b>-Жүгіру:</b> шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру
Қазан	Сөйлеуді амығту	-Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.
		-Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту
		Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.
		-Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету
		-Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы)
Қазан	Көркем әдебиет	-Ойын өлеңді жаттауға дағдыландыру. Есте сақтау қабілетін жетілдіру. Жағымды мінез-құлық қалыптастыру.
		-Өлең жаттауда логикалық екпінді қолдануға баулу. Сөздік қорын байыту. Ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу.
		-Шығарма мазмұнын қайталап айтуға дағдыландыру. Кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.
		-Сюжет желісінің реттілігін сақтауға баулу. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.

		<p>-Өлең сюжетінің дамуын қадағалауға үйрету. Сұраққа толық жауап беруге жетелеу. Отанын сүюге, мақтан етуге тәрбиелеу.</p> <p>-Кейіпкерлердің іс-әрекетін салыстыруға үйрету. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.</p> <p>-Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Туған жерін қадірлеуге тәрбиелеу.</p>
Қазан	Сауат ашу негіздері	<p>-Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.</p>
		<p>-Дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.</p>
		<p>-Дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету.</p>
		<p>-Дауыссыз дыбыстарды есте сақтауға жаттығулар жасату, дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.</p>
		<p>-Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру</p>
		<p>-Сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуді үйрету.</p>
		<p>-Суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту</p>
		<p>-Басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету.</p>
		<p>--Сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру</p>
		<p>- Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру</p>
		<p>-Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту</p>
		<p>- Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту.</p>
Қазан	Математика негіздері	<p>-6 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге және 1-ден 6-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету</p>
		<p>-1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге</p>
		<p>-7 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 7-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету</p>
		<p>-1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру.</p>
		<p>-8 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету</p>

		-1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге;
		-9 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету
		-1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіру, салыстыру
		-0 саны және цифрымен таныстыру; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету
		-10 санымен таныстыру. 0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету
		-0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға дағдыландыру
		-«Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сұрақтарына жауап беру, реттік санын айтуды үйрету.
Қазан	Қоршаған ортамен таныстыру	- Отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту. Отбасы мүшелері – бірге тұратын адамдар екені туралы түсінік беру.
		- Өз жерінде өсетін дәрілік өсімдіктермен таныстыру. Дәрілік өсімдіктерді емдеуге қолданудың қарапайым тәсілдерімен таныстыру
		- Өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру.
		- Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру
		- «Туған өлке» әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру. Өздерінің туған өлкелері туралы әңгімелеп айтуға үйрету
		- Мемлекеттік мереке – Тәуелсіздік күні туралы түсініктерін қалыптастыру.
Қазан	Шығармашылық	<b>Сурет салу</b> - Қазақ оюларының көптүрлілігі туралы түсініктерін кеңейту, балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру;
		<b>Мүсіндеу</b> - Аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру
		<b>Жапсыру</b> -Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру
		<b>Құрастыру</b> - Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру
		<b>Сурет салу</b> - Балаларға кеңістік туралы, кеңістікте бағдарлау туралы білім беру;
		<b>Мүсіндеу</b> - Заттың пішіні туралы білімдерін жетілдіру,мүсіндету
		<b>Жапсыру</b> - Шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу
		<b>Құрастыру</b> - Ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан , шығармашылықпен құрастыруға баулу.
		<b>Сурет салу</b> - Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: жеткізе білуін жетілдіру
		<b>Мүсіндеу</b> - балалардың шығармашылық қабілетін дамыту,мүсіндеп мазмұнын бере білуді үйрету

		<b>Жапсыру</b>	-Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді пішіндегі заттарды қию.
		<b>Құрастыру</b>	-Тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.
<b>Қазан</b>	<b>Музыка</b>		- Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру
			- Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету.
			- Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту
			- Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің шаттық күйін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту
			- Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру.
			- Қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажырату.
			- Музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау.
<b>Қазан</b>	<b>Қазақ тілі</b>		-Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту
			-қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру
			-Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру
			-Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.
			-Сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға баулу
			-Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға
			-Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі  
 Сынып Мектепалды «А» сыныбы  
 Балалардың жасы 5 жастан бастап  
 Жоспардың құрылу кезеңі Қараша айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қараша	Дене шынықтыру	- Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру;
		- Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу
		- Дөпты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр);
		- Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу
		- Әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту
		- <b>Секіру:</b> бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру
		- Екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, тұзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру
		- Оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен секіру
		- Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру
		- Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіріп
		- Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру
		Қараша
-Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу		
- Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару		
-Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру		
-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айт		
-Әгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу		
-Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау -Сын есімдер мен үстеулерді қолдану.		

<b>Қараша</b>	<b>Көркем әдебиет</b>	-Сахналық қойылымға қатысуға жетелеу. Кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету. Жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.
		-Астық жинау науқаны туралы түсінік беру. Сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру. Еңбекті бағалауға тәрбиелеу
		-Әңгіменің жалғасын ойдан құрастыруға баулу. Сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.
		-Сахналық қойылымға қатысуын ынталандыру. Тіл байлығын арттыру. Кейіпкерге жанашырлық танытуға тәрбиелеу.
		-Көркем сөзге қызығушылығын арттыру. Тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу. Бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу
		-Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Әдептілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу
		-Әңгіме мазмұнын қайталап айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу
		-Сахналық қойылымға қатысуға ынталандыру. Тіл байлығын жетілдіру. Қоршаған ортаны қорғай білуге тәрбиелеу.
<b>Қараша</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	- Метро туралы түсінігін тиянақтау. Өлеңді дұрыс қабылдауға баулу. Басқаның пікіріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.
		- Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру
		- Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.
		- Дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту.
		- Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру.
		- Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру.
		- Дауысты дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту
		- Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру.
		- Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету.
		- Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру.
		- Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету.
		- Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту.
- Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру.		
<b>Қараша</b>	<b>Математика негіздері</b>	-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. «Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сұрақтарын ажырату
		-Геометриялық фигуралар: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету
		-геометриялық фигураларды: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету
		-геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табу

		<p>-геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табу</p> <p>-қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру</p> <p>-балаларды ұзындығы (5 және одан да артық), биіктігі, ені немесе қалыңдығы әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнату</p> <p>-беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру</p> <p>-заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға үйрету</p> <p>-шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру</p> <p>-шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыру</p> <p>-10-ға дейін санауды, заттардың қасиеттерін атауды, берілген белгі бойынша жиындар құруды, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру және өлшеуішпен өлшеу қабілетін бекіту</p>	
<b>Қараша</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	- Балаларға өздері тұратын туған қала, балабақша орналасқан шағынаудан, көше туралы түсіндіру	
		- Өзін қоршаған ортадағы өсімдіктерді үш топқа (ағаш, бұта, шөптесін өсімдіктер) жіктей білуге үйрету.	
		- Көшедегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, балаларды өмірлік қауіпсіздік ережелеріне үйретуді жалғастыру.	
		- Балаларды ауаның қасиеттерімен таныстыру, тәжірибе арқылы ауаның біздің айналамызды қоршап тұрғанына көздерін жеткізу	
		- Өсімдіктердің әр алуан жерде (дала, шалғын, орман, тау, бау бақша т.б.) өсетіні туралы түсінік қалыптастыру.	
		- Балаларға көлік туралы түсінік беру. Көліктерді топтастыра білуге үйрету.	
		- «Жеті ата» туралы түсінік беру.	
		- Қазақстан жерін мекендейтін жануарлармен таныстыру	
		- Балалардың Қызыл кітап туралы түсініктерін қалыптастыру.	
<b>Қараша</b>	<b>Шығармашылық</b>	<b>Сурет салу</b>	- Балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру;
			- Табақты салу ерекшеліктерін, оны ою- өрекпен безендірудің орындалу тәсілдерін үйрету
		<b>Мүсіндеу</b>	- Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу-Табақты мүсіндеу
		<b>Жапсыру</b>	- Аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру -Геометриялық пішіндерден табақ қию
		<b>Құрастыру</b>	- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру - Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту
		<b>Сурет салу</b>	- Балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету, Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту;
		<b>Мүсіндеу</b>	- Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.
	<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және	

		топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару
	<b>Құрастыру</b>	- Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.
	<b>Сурет салу</b>	- Ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету
	<b>Мүсіндеу</b>	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау)
	<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру
	<b>Құрастыру</b>	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару
	<b>Сурет салу</b>	- Балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру
	<b>Мүсіндеу</b>	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау).
	<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу
	<b>Құрастыру</b>	- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру
	<b>Музыка</b>	-Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру
		-Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру
		-Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.
		-Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру
		-Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру
		-Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.
		-Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау
		-Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау
		- Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату
<b>Қараша</b>	<b>Қазақ тілі</b>	-Шағын өлеңдер, санамақтар жаттату,
		- Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту
		- Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту
		- Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету
		- Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.
		- Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру
		- Ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету
		- Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру



Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп лицейі

Сынып Мектепалды «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі Желтоқсан айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Желтоқсан	Дене шынықтыру	<b>Лақтыру, қағып алу, домалату:</b> допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу
		-Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату
		-Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу;
		- Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру
		- Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу
		- Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).
		- Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру
		- Орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру
		- Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау
		- Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру
- Түзу бағытта адымдап жүру.		
Желтоқсан	Сөйлеуді дамыту	-Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,
		-Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру
		-Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу
		-Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баул
		-Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту
		-Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,
-Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау		
-Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау		

<b>Желтоқсан</b>	<b>Көркем әдебиет</b>	-Қыс мезгілі туралы түсінігін қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Табиғаттың сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу.
		-Әңгімені жалғастырып айтуға жетелеу. Сөздік қорын байыту. Қоршаған ортаны сүйе білуге тәрбиелеу.
		-Әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Туған жерін сүйуге, қадірлеуге тәрбиелеу.
		-Сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға үйрету. Шешендік сөз өнеріне баулу. Татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу.
		-Жануарлар туралы білімін кеңейту. Ертегі сюжетін рөлге бөліп мазмұндауға үйрету. Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.
		-Торғайлар туралы түсінігін кеңейту. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Табиғатты қорғауға тәрбиелеу.
		-Әңгіменің мазмұнын ойдан құрастыруға баулу. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.
		-Өлеңнің эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу. Көркем сөзге қызығушылығын жетілдіру. Татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу.
<b>Желтоқсан</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	- Сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету.
		- Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру
		- Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату
		- Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру.
		- Сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету.
		- Сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету
		- Сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу
		- Сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу
		- Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру.
		- Сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру
		- Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру
		- Сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру
<b>Желтоқсан</b>	<b>Математика негіздері</b>	-геометриялық денелер – текше, шар, цилиндрді тануға және атауға үйрету
		-геометриялық денелер – текше, шар, цилиндрді тануға және атауға үйрету
		-жазық және көлемді геометриялық фигуралар мен денелерді тануға және атауға үйрету
		-танертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру
		-тәуліктің бөліктерін (танертең, күндіз, кеш, түн) тану, атауды, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау
		-апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету. Сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру
		-апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету. Сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру

		-айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру, табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту	
		-айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру, табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту	
		-оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға үйрету	
		-оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға үйрету	
		-10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, оқиғалар тізбегін ретімен дұрыс атауға үйрету	
Желтоқсан	Қоршаған ортамен таныстыру	- Балаларды шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.	
		- Байланыс құралдарының қызметтері туралы түсініктерін кеңейту.	
		- Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру.	
		- Балалардың балабақша қызметкерлері туралы, олардың жұмысының маңыздылығы туралы білімдерін кеңейту	
		- Қазақстан жерінің байлықтарымен, жетістіктерімен таныстыруды жалғастыру.	
		- Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. Суреттер арқылы еліміздің рәміздері туралы әңгімелей білуге баулу	
		- Жердің барлық тіршілік иесінің ортақ үйі екенін ұғындыру	
- Қардың түзілуі жайлы жалпы мәлімет беру.			
Желтоқсан	Шығармашылық	<b>Сурет салу</b>	- Балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру
		<b>Мүсіндеу</b>	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау).
		<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу
		<b>Құрастыру</b>	- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру
		<b>Сурет салу</b>	- Қазақ халқының ұлттық киімдері мен ою- өрнектері туралы білімдерін кеңейту
		<b>Мүсіндеу</b>	- Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды

		мүсіндеу	
		<b>Жапсыру</b>	- Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану
		<b>Құрастыру</b>	- Қағаз цилиндрлерден (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және қолғап құрастыру
		<b>Сурет салу</b>	- Балаларға мерекелердің мәнін түсіндіру, өз жұмысының нәтижесін бағалу
		<b>Мүсіндеу</b>	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау)
		<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.
		<b>Құрастыру</b>	- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру
		<b>Сурет салу</b>	- Жаңа жыл кешінің аса сыйлы қонағы – Аязатаның қалай пайда болғанымен таныстыру;
		<b>Мүсіндеу</b>	- Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру
		<b>Жапсыру</b>	- Бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану
		<b>Құрастыру</b>	Бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады
<b>Желтоқсан</b>	<b>Музыка</b>	-Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу	
		-Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру	
		-Ән айту дағдыларын қалыптастыру	
		-Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту	
		-Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту	
		-Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгертуге үйрету	
		-Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.	
		-Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу	
<b>Желтоқсан</b>	<b>Қазақ тілі</b>	- Өз бетінше қарым-қатынас жасауға баулу	
		- Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу	
		- Мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру	
		- Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту,	
		- Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).	
		- Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту	
		- Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу	
- Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу			

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі  
 Сынып Мектепалды «А» сыныбы  
 Балалардың жасы 5 жастан бастап  
 Жоспардың құрылу кезеңі Қаңтар айы 2024-2025 оқу жылы

Ай ы	Ұйымдастырылған н іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қаңтар	Дене шынықтыру	-Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою
		- Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.
		- Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу
		- Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею
		- Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру
		- Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу
		- Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру, қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу
		- Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею
		- 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).
		- Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді
Қаңтар	Сөйлеуді дамыту	-Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану
		-Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға баулу
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу
		-Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту
		-Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді қолдану
		-Өпитеттерді, салыстыруларды қолдану
		-Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу

<b>Қаңтар</b>	<b>Көркем әдебиет</b>	- Кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге жетелеу. Сөздік қорын байыту. Достыққа, бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу.
		- Ертегінің аяғын құрастыруға үйрету. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Кейіпкерге жанашырлығын танытуға тәрбиелеу.
		- Сурет бойынша әңгіме құрауға жетелеу. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Қоршаған ортаны тани білуге тәрбиелеу.
		- Кейіпкердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге үйрету. Сөздік қорын жетілдіру. Әділдікке, адамгершілікке тәрбиелеу
		- Қоршаған орта туралы түсінігін кеңейту. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Үлкеннің ақылын тыңдай білуге тәрбиелеу.
		- Жақсы мен жаман туралы түсінігін қалыптастыру. Бір-біріне жақсы тілектер айтуға жетелеу. Жақсылық жасауға тәрбиелеу
		- Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Бауырмалдыққа, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу.
		- Әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. Әдептілік, мәдениеттілік туралы білімін кеңейту. Үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу
<b>Қаңтар</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	- Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту
		- Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту.
		- Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру.
		- Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту.
		- Сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту
		- Сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру, сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру.
		- Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру.
		- Сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату
		- Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру.
- Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру.		
<b>Қаңтар</b>	<b>Математика негіздері</b>	-10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру
		-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату,
		-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату,
		-«артық», «кем», «тең» ұғымдарымен таныстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір біріне қатынасы негізінде салыстыру

		-«артық», «кем», «тең» ұғымдарымен таныстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір біріне қатынасы негізінде салыстыру
		-«артық», «кем», «тең» ұғымдарымен таныстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір біріне қатынасы негізінде салыстыру
		-топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтау
		-көрнекілік арқылы 10-ға дейін сандардың пайда болуымен таныстыру
		-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға, әрбір келесі сан 1-ге артық, алдыңғы сан 1-ге кем екенін, қағаз бетінде бағдарлауға жаттықтыру
		-көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9 сандарының пайда болуымен таныстыруды жалғастыру, топтарда заттардың тең және тең емес санын білуді бекіту
<b>Қаңтар</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	- Тұрмыстық техникалардың түрі және оның қажеттілігін түсіндіру.
		- Балаларды әдептілік ережелерімен таныстыру.
		- Судың адамзат тіршілігіндегі маңызы туралы білімдерін естеріне түсіру және судың қасиеттерімен таныстыру.
		- Өнеркәсіптегі адам еңбегімен таныстыру.
		- Жол белгілері мен жаяу жүргіншілер ережесімен таныстыру.
		- Балалардың суық аймақтағы тіршілік жайлы білімдерін қалыптастыру
		- Жануарларды топтары (андар, құстар, жәндіктер, қосмекенділер) және әр топқа тән ерекшеліктері туралы түсіндіру
<b>Қаңтар</b>	<b>Шығармашылық</b>	<b>Сурет салу</b> - Балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру;
		<b>Мүсіндеу</b> - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану:
		<b>Жапсыру</b> - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру
		<b>Құрастыру</b> - Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру
		<b>Сурет салу</b> - Балалардың қайың ағашы туралы білімдерін арттыру;
		<b>Мүсіндеу</b> - Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу
		<b>Жапсыру</b> - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің беру
		<b>Құрастыру</b> - Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту
		<b>Сурет салу</b> - Жыл мезгіліне байланысты өзгерісті сурет салуда бере білу білігін бекіту
		<b>Мүсіндеу</b> - Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу.
		<b>Жапсыру</b> - Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.
		<b>Құрастыру</b> - Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, мүмкіндік беру
		<b>Сурет салу</b> - Балаларды ер адамға арналған баскиімнің түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, баскиімнің басқа да киімдерден өзгешелігімен таныстыру

		<b>Мүсіндеу</b>	- аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру
		<b>Жапсыру</b>	-Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру
		<b>Құрастыру</b>	- Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін
<b>Қаңтар</b>	<b>Музыка</b>		-Қазақ халқының би өнерімен таныстыру
			-Балаларға «Қаражорға» биін билету
			-Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару
			-Мәтінге сәйкес әнді сахналау
			-Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.
			-Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету
			-Балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу
<b>Қаңтар</b>	<b>Қазақ тілі</b>		- Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,
			- Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,
			- Суреттер бойынша әңгіме құрастыру
			- Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен таныстыру
			- Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы айту
			- Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).



Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі  
 Сынып Мектепалды «А» сыныбы  
 Балалардың жасы 5 жастан бастап  
 Жоспардың құрылу кезеңі Ақпан айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Ақпан	Дене шынықтыру	- Гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).
		- Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).
		- Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет);
		- Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту
		- Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату
		- Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау
		- Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру
		- Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру
Ақпан	Сөйлеуді дамыту	-Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру
		-Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру
		-Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу
		-Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу
		-Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру
Ақпан	Көркем әдебиет	-Шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру
		- Шығармадағы әрекеттердің дамуын қадағалауға баулу. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.
		- Кітап туралы түсінігін кеңейту. Көркем сөзге қызығушылығын ояту. Кітапты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.
		- Әңгіме мазмұнын дұрыс қабылдауға үйрету. Әңгімені мазмұндап айтуға дағдыландыру. Табиғат сұлулығын сезінуге тәрбиелеу.
		- Алдаркөсе туралы түсінігін кеңейту. Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға үйрету. Жағымды мінез-құлық қалыптастыру.
- Қысқа өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға баулу. Денсаулық туралы ұғымын кеңейту.		

		<p>Денсаулығын сақтауға тәрбиелеу.</p> <p>- Ертегіні интонациямен мазмұндауға үйрету. Сөздік қорын байыту. Ата-анасына қамқор болуға тәрбиелеу</p>
<b>Ақпан</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	<p>- Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру</p> <p>- Сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру</p> <p>- Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру</p> <p>- Суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру.</p> <p>- Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>- Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>- Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту.</p> <p>- Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айту</p> <p>- Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру.</p>
<b>Ақпан</b>	<b>Математика негіздері</b>	<p>-көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыруды</p> <p>-фигуралар мен денелерді: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шар, текше, цилиндрді тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу</p> <p>-фигуралар мен денелерді тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу</p> <p>-бөліктерден бүтін құру және оларды қайта бөліктерге бөлу</p> <p>-заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлуге; «жарты, ширек, үштен бір бөлігі», деп атауға, бүтін мен бөлікті салыстыруға үйрету</p> <p>-заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлуге, «жарты, ширек, үштен бір бөлігі» деп атауға, бүтін мен бөлікті салыстыруға үйрету</p> <p>-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру,</p> <p>-жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру</p> <p>-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру</p>
<b>Ақпан</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	<p>- Әлем жануарлары туралы балалардың білімін кеңейту.</p> <p>- Әр жыл мезгіліне тән табиғат құбылыстарының ерекшеліктерімен таныстыру.</p> <p>- Балалардың кеңістікте бағдарлау қабілетін бекіту</p> <p>- Сызба арқылы табиғаттағы өсімдіктермен жануарлардың, адамның өзара байланысын көрсету</p> <p>- Қыс және көктем мезгілінің белгілері туралы білімдерін тереңдету</p> <p>- Қазақстан өзен-көлдерін мекендейтін жануарлармен және балықтың құрылысы, оның</p>

		тіршілігі туралы түсіндіру	
<b>Ақпан</b>	<b>Шығармашылық</b>	<b>Сурет салу</b>	- Балаларды ер адамға арналған баскиімнің түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, баскиімнің басқа да киімдерден өзгешелігімен таныстыру
		<b>Мүсіндеу</b>	- Аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән және т.б.) безендіру
		<b>Жапсыру</b>	-Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру
		<b>Құрастыру</b>	- Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін
		<b>Сурет салу</b>	- Қаршақыздың достарымен танысып, олардың суретін сала білуге үйрету.
		<b>Мүсіндеу</b>	- Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу.
		<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару
		<b>Құрастыру</b>	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару
		<b>Сурет салу</b>	- Балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету
		<b>Мүсіндеу</b>	- Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру
		<b>Жапсыру</b>	-Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақта
<b>Құрастыру</b>	- Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кию үшін қайшыны қолдану.		
<b>Ақпан</b>	<b>Музыка</b>	- Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру	
		- Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету	
		- Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу	
		- Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру	
		- Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту.	
		- Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру	
	<b>Қазақ тілі</b>	- Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру	
		- Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау	
		- Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білу	
		- Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау	
		-Алған білімдерін тиянақтау -	
		- Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.	

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі  
 Сынып Мектепалды «А» сыныбы  
 Балалардың жасы 5 жастан бастап  
 Жоспардың құрылу кезеңі Наурыз айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Наурыз	Дене шынықтыру	--Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу
		-Допты заттарды айналдыра жүргізу
		-Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.
		-Бінта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру
		-Ұлттық қимылды ойындарды ойнату
		-Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу
		-Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу
		-Бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр);
		-Бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр)
Наурыз	Сөйлеуді дамыту	-Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту
		-Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану
		-Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту
		-Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру
		-Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту
Наурыз	Көркем әдебиет	- Табиғат сұлулығы туралы түсінігін кеңейту. Тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу. Табиғатты аялай білуге тәрбиелеу.
		- Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Сурет бойынша ертегі құрастыруға жетелеу. Табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу.
		-Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Отбасын

		<p>құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>- Сұрақтарға түсініп жауап беруге үйрету. Мерекелік көңіл күйді сезіндіру. Анасына сүйіспеншілігін тәрбиелеу</p> <p>- Қазақтың ұлттық тағамдары туралы білімін кеңейту. Сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға дағдыландыру. Ұлттық салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. .</p>
<b>Наурыз</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	- Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру
		- Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту
		- Дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту.
		- Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту, буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру.
		- Дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзын және қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру
		- Басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету.
		- Сурет бойынша сөйлем құрастыруға, байланыстырып сөйлеуге үйрету
		- Сөйлем ойлап табуына назар аудару, сөздік қорларына мән беру
		- Сөйлемдегі сөздердің ретін дұрыс қойып, сөйлем құрауға үйрету.
		<b>Наурыз</b>
- шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету.		
- шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету.		
- шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету.		
- санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, үлгіден ұзынырақ (қысқа), және оған тең заттарды табуға үйрету		
- геометриялық фигураларды: дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш тануға және атауға үйрету		
- денелерді тануға және атауға үйрету – текше, шар, цилиндр.		
- пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр тануға және атауға үйрету		

			- пішіндердің атауларын тануға және атауға, қоршаған ортадан фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау
<b>Наурыз</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>		- Қазақстан өзен-көлдерін мекендейтін жануарлармен және балықтың құрылысы, оның тіршілігі туралы түсіндіру
			- Балаларға жайлау, киіз үйдің құрылысы және оның ішкі жиһаздары туралы мәлімет беру
			- Қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін кеңейту. Балаларға өздері білетін халқымыздың салт-дәстүрлері туралы айтқызу. - Жаяу жүргіншілер ережесін меңгертуді жалғастыру.
			- Балаларға наурыз айы, наурыз мерекесі туралы түсінік беруді жалғастыру.
<b>Наурыз</b>	<b>Шығармашылық</b>	<b>Сурет салу</b>	- Қазақ оюларының элементтерімен қамзолды әшекейлеу,
		<b>Мүсіндеу</b>	- Аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау
		<b>Жапсыру</b>	- Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.
		<b>Құрастыру</b>	- Өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу
		<b>Сурет салу</b>	- Анаға арнап ашықхат жасай білуге үйрету, балаларды өз аналарын және барлық басқа да аналарды құрметтеуге тәрбиелеу.
		<b>Мүсіндеу</b>	- Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау
		<b>Жапсыру</b>	- Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.
		<b>Құрастыру</b>	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару
<b>Нәтиже</b>	<b>Музыка</b>		- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру
			- Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету
			- Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін

		<p>дамыту.</p> <p>- Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру.</p> <p>- Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау</p>
<p><b>Наурыз</b></p>	<p><b>Қазақ тілі</b></p>	<p>-Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру</p>
		<p>-Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту</p>
		<p>-Шығарманы рөлдерге бөліп сомдау</p>
		<p>-Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен таныстыру</p>
		<p>- Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу</p>
<p>-Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру</p>		

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі

Сынып Мектепалды «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі Сәуір айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Сәуір	Дене шынықтыру	-Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу
		-Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату
		-Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу
		-2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру
		-Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру
		-Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу,
		-Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).
		-Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру
		-Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею
		-Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру.
		-3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).
		-Екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет);
		-Екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет);
Сәуір	Сөйлеуді дамыту	-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту
		-Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру
		-Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу
		-Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту -Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу



		<p>-Сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру</p> <p>-Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту</p> <p>-Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту</p>
<b>Сәуір</b>	<b>Көркем әдебиет</b>	<p>- Көктем мезгілі туралы түсінігін кеңейту. Табиғат өзгерістерін сезіне білуге баулу. Табиғатты қастерлеп, қорғауға тәрбиелеу .</p>
		<p>- Ауыз әдебиеті шығармаларына сүйіспеншілігін ояту. Ұлттық дәстүрге қызығушылығын дамыту. Ұлттық дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.</p>
		<p>- Төлдер туралы түсінігін кеңейту. Бейнелеуде мәнерлілік құралдарын қолдануға үйрету. Төлдерге қамқор болуға тәрбиелеу. .</p>
		<p>- Ғарыш туралы түсінігін кеңейту. Өлеңді логикалық екпінді қолданып жаттауға баулу. Өзін бағалай білуге тәрбиелеу.</p>
		<p>- Тазалық, ұқыптылық туралы түсінігін кеңейту. Сұрақтарға толық жауап беруге жетелеу. Өзін-өзі күте білуге тәрбиелеу</p>
		<p>- Айтыс туралы түсінігін кеңейту. Көркем сөздерді жатқа айтуға баулу. Бір-біріне сыйластыққа тәрбиелеу</p>
		<p>- Сурет бойынша ертегі құрауына мүмкіндік беру. Тіл байлығын дамыту. Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p>
		<p>- Киіз үй туралы түсінігін кеңейту. Көркем сөзге қызығушылығын арттыру. Халқымыздың салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу</p>
<b>Сәуір</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	<p>-Берілген суреттің бірінші буындарды қосып ауызша сөз құрау дағдыларын меңгерту</p>
		<p>- Сурет атауларының бірінші буындарын қосып сөз құрай білулерін дамыту.</p>
		<p>- Суретке байланысты белгілі ретімен сөйлем құрай алу</p>
		<p>- Сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздердің реті мен санын және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру.</p>
		<p>- Сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру</p>
		<p>- Балалардың сөздік қорын, фонетика, фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту</p>
		<p>- Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту</p>
		<p>- Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту.</p>
		<p>- Буындардан сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру.</p>
		<p>- Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.</p>
		<p>- Дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру.</p>
		<p>- Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру</p>
		<p>- Сөздегі дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру.</p>
<p>- Дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту.</p>		

<b>Сәуір</b>	<b>Математика негіздері</b>	-пiшiндердiң, денелердiң атауларын тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата бiлуге үйрету
		-циферблат, сағат тiлдерiмен таныстыру. Циферблат арқылы уақытты анықтауға үйрету
		-тәулiк бөлiктерi туралы, циферблат арқылы уақытты анықтау, әртүрлi оқиғалардың реттiлiгi «алдымен – содан кейiн», «болды – бар – болады», «ертерек – кейiнiрек» туралы бiлiмдерiн бекiту
		-апта күндерi, тәулiк ауысу реттiлiгi: кеше, бүгiн, ертең, оқиғалардың ретi («алдымен – содан кейiн», «бұрын – кейiнiрек»)
		-циферблатта уақытты және оқиғалардың ретiн («алдымен – содан кейiн», «бұрын – кейiнiрек») анықтау
		-жылдың айлары туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды атауға үйрету, оқиғалардың реттiлiгiн анықтау, жыл мезгiлдерiн ретiмен атау
		-жылдың айлары туралы ұғымдырын қалыптастыру, оларды ретiмен атауға үйрету
		-жылдың айлары туралы ұғымдырын қалыптастыру, оларды ретiмен атауға үйрету
		-жыл мезгiлдерi мен айлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды ретiмен атауға үйрету
		-заттарды санау, артық, кем, бiрдей (тең) екенiн атау, заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендiру
		-заттарды санау, артық, кем, бiрдей (тең) екенiн атау, заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендiру
		--заттарды санау, артық, кем, бiрдей (тең) екенiн атау, заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендiру
		-заттарды санау, заттар тобын салыстыру, жиынның бөлiктерiн санау және элементтердiң (заттардың) бiр-бiрiне қатынасы негiзiнде салыстыру
		-санды цифрмен сәйкестендiру, заттардың екi тобын бiр жиынға бiрiктiру
<b>Сәуір</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	- Балаларды қазақтың ұлттық ойындармен таныстыруды жалғастыру
		- Балалардың бөлме өсiмдiктерi туралы бiлiмдерiн бекiту (атауы, құрылысы)
		- Үй жануарлары туралы бiлiмдерiн кеңейту. Балаларды үй жануарларымен және олардың төлдерiмен таныстыруды жалғастыру.
		- Жәндiктер туралы жаңа бiлiм алу қажеттiлiгiн дамыту
		- Балалардың реңдер туралы бiлiмдерiн кеңейту.
		- Табиғатта өзiн дұрыс ұстау ережелерiмен таныстыру.
		- Табиғат құбылысы – жаңбыр, жаңбырдың түзiлуi жайлы мәлiмет беру
		- Балаларға Қазақстан ғарышкерлерi туралы мәлiмет берудi жалғастыру.
<b>Сәуір</b>	<b>Шығарм</b>	<b>Сурет салу</b>
		<b>Мүсiндеу</b>
		-Ою-өрнек элементтерiн дұрыс орналастыра бiлуге үйрету, сурет салу iс-әрекетi арқылы бас киiмдердi әшекейлеу,
		- Мүсiндеудiң әртүрлi әдiстерiн қолдану: құрылымдық (жеке бөлiктерден) және мүсiндiк

		<b>Жапсыру</b>	-Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру
		<b>Құрастыру</b>	- Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру
		<b>Сурет салу</b>	- Балалардың ұлу туралы білімдерін жетілдіру
		<b>Мүсіндеу</b>	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік
		<b>Жапсыру</b>	-Қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.
		<b>Құрастыру</b>	-. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу
		<b>Сурет салу</b>	-Көктем мезгілі жайлы түсініктерін жетілдіру,көргендерін бейнелеу іс-әрекеті арқылы қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру
		<b>Мүсіндеу</b>	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау
		<b>Жапсыру</b>	-Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.
		<b>Құрастыру</b>	-. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу
		<b>Сурет салу</b>	- Қазақ халқының сәндік өнері бойынша сурет салу, көлемді пішіндерді безендеруге үйрету
		<b>Мүсіндеу</b>	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау
		<b>Сәуір</b>	<b>Музыка</b>
<b>Құрастыру</b>	Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу		
	-Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыт		
	- Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру.		
	- Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету		
	- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру		
		- Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру	
		- Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты	

<b>Сәуір</b>		дұрыс алу
		- Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.
		- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру
		-Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру
	<b>Қазақ тілі</b>	-Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету
		-Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру
		-Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту
		-Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту
		-Азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен жабдықтау
		-Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету
-Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,		
-Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыр		
	-Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,	

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі  
 Сынып Мектепалды «А» сыныбы  
 Балалардың жасы 5 жастан бастап  
 Жоспардың құрылу кезеңі Мамыр айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Мамыр	Дене шынықтыру	- Гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет) - Отырып алға, артқа еңкею (5-6 рет),
		- Қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).
		- Аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет);
		- Қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).
		- Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.
		- Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру
		- Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру
		- Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу
		- Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.
		- Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу
		- Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу
		Мамыр
- Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру		
- Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру		
- Сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.		
- Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу		
-- Монологты байланыстырып құра білу		
- Әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.		
- Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу		

<b>Мамыр</b>	<b>Көркем әдебиет</b>	- Кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге баулу. Кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Достарын құрметтей білуге тәрбиелеу
		- Ынтымақтастық сөзінің мағынасын түсіндіру. Өлеңді есте сақтау қабілетін дамыту. Бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу .
		- Бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу
		- Әңгіме мазмұнын айтып беруге жетелеу. Әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. Адамгершілікке тәрбиелеу.
		- Әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру. Өлеңді жатқа айтуға ынталандыру. Елін, жерін сүйуге, қорғауға тәрбиелеу.
		- Ноутбук туралы түсінігін тиянақтау. Өлеңді мәнерлеп айтуға дағдыландыру. Техникалық құралдарды пайдалану ережелерін сақтауға тәрбиелеу.
		- Әдеби шығарманы мұқият тыңдауға дағдыландыру. Сюжет желісін сақтап айтуға үйрету. Сыпайылыққа, кішіпейілділікке тәрбиелеу.
		- Өлең мазмұнын есте сақтауға дағдыландыру. Өз ойын айта білуге үйрету. Елінің адал азаматы болуға тәрбиелеу
<b>Мамыр</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	- Сурет бойынша әңгіме құрап айтуын дамыту. Сұрақтарға жауап беруге үйрету. Елімізге лайық азамат болып өсуге тәрбиелеу.
		- Сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру. Сөздік қорын байытуды жалғастыру. Аңғарымпаздыққа, сақтыққа тәрбиелеу.
		- Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін, сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.
		- Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету
		- Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру.
		- Балаларды дыбыстың, буынның сөздегі орнын таба білуге үйрету.
		- Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту.
		- Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру
		- Сөз, сөйлем туралы ұғымдарын кеңейту.
		- Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру
		- Буынға буын қосып сөз құрауларын пысықтау.
		- Буын саны мен ретін анықтау буындарды қосып сөз құрауларын пысықтау
- Сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету		
- Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау		
- Сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу		

<b>Мамыр</b>	<b>Математика негіздері</b>	-заттарды санау, заттар тобын салыстыру; жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау
		-заттарды санау, заттар тобын салыстыру, артық, кем, бірдей (тең) екенін, санның «көршілерін» атау
		-заттар тобын санына қарай салыстыруға, жиынды бөліктерге бөлу
		-теңсіздіктен теңдік (теңдіктен теңсіздік) шығару, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару
		-бүтінді бөліктерге бөлуге (қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу), бүтін мен бөлікті салыстыру
		-қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру
		-бүтін мен бөлікті салыстыру, бөліктерді атау, тең және тең емес бөліктерді анықтау
		-шартты өлшемнің көмегімен ұзындықты өлшеу, заттарды салыстыру, беттестіру
		-шартты өлшемнің көмегімен ұзындықты өлшеу, заттарды белгілі бір ретпен орналастыру, 1-ден 10-ға дейін санау
		-шартты өлшемнің көмегімен заттарды салыстыру (түсі, пішіні, өлшемі), санды цифрмен сәйкестендіру
		-оқиғалар тізбегін,» «алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады» ретімен айту
		-10 көлемінде санай білу, сандардың «көршілерін» атау, санды цифрмен сәйкестендіру
		-геометриялық фигуралар мен денелер туралы, ұқсас заттарды табу, 10 көлемінде санай білу, жиынды бөліктерге бөлу
<b>Мамыр</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	- Біздің елімізде көптеген ұлт өкілдерінің тұратыны жайлы мәлімет беру
		- Жануарлар әлемі (аңдар, құстар, жабайы және үй жануарлары т.б.) туралы білімдерін қорытындылау
		- Табиғаттағы өзін-өзі ұстау тәртібімен таныстыруды жалғастыру
		- Балаларды Ұлы Отан соғысы ардагерлерімен таныстыруды жалғастыру .
		- Байланыс құралдарымен таныстыруды жалғастыру.
		- Балаларды әскери мамандық түрлерімен таныстыру, әскери мамандықтар туралы жалпы білім беру
		- Мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру


		- Балаларды мамандықтармен таныстыруды жалғастыру.	
		- Балалардың табиғат туралы білімдерін молайту, табиғатты қорғау әр адамның міндеті екенін ұғындыру	
<b>Мамыр</b>	<b>Шығармашылық</b>	<b>Сурет салу</b>	- Табиғаттың күрделі емес бейнесін суретте көрсету, балалардың алма ағашы туралы білімдерін бекіту
		<b>Мүсіндеу</b>	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу
		<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу
		<b>Құрастыру</b>	- Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу
		<b>Сурет салу</b>	- Ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету, бір мазмұнға біріктіре отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелеуге жаттықтыру
		<b>Мүсіндеу</b>	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу
		<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу
		<b>Құрастыру</b>	-Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу
		<b>Сурет салу</b>	- Адамның жалпы дене құрылысын анықтап, жаттығу кезіндегі қолдарының, аяқтарының өзгерісін беруге үйрету,
		<b>Мүсіндеу</b>	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу
		<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу
		<b>Құрастыру</b>	- Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу
<b>Сурет салу</b>	Балалардың сәндік-қолданбалы өнер туралы білімдері жетілдіру, түзу, ирек, жіңішке, жалпақ әдемі өрнектер сала білу іскерліктерін бекіту		



		<b>Мүсіндеу</b>	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, біріккен жерлерін тегістеу
		<b>Жапсыру</b>	Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу
		<b>Құрастыру</b>	- Құрылыс материалдарынан, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу
		<b>Сурет салу</b>	-Балалардың сәндік-қолданбалы өнер туралы білімдері жетілдіру, түзу, ирек, жіңішке, жалпақ әдемі өрнектер сала білу іскерліктерін бекіту
		<b>Мүсіндеу</b>	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, біріккен жерлерін тегістеу
		<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу
		<b>Құрастыру</b>	- Құрылыс материалдарынан, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу
<b>Мамыр</b>	<b>Музыка</b>		- Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету.
			- Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту
			- Балаларда бірігіп аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру
			- Қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату
			- Балаларға опера, балет туралы мағлұмат беру
			- Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу
			- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру
			- Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету
			- Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету
<b>Мамыр</b>	<b>Қазақ тілі</b>		-Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беру
			-Шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу
			-Шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.
			-5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табу
			-Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесу
			-Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау
			- Тақпақтар жаттату
			- Фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру

**КЕЛІСІЛДІ**

директордың оқу  
ісі жөніндегі орынбасары

 А.К. Торғаева

«28» 08 2024ж.



**БЕКІТЕМІН**

Ю.А.Гагарин атындағы  
Мектеп-лицейінің директоры

 Г.А. Тусупова

«29» 08 2024ж.

**ҚАРАЛДЫ**

бастауыш сынып  
кафедра отырысында  
Хағтама № 1

«28» 08 2024ж

кафедра жетекшісі

 М.Б. Токбалина

2024-2025 оқу жылына арналған циклограммасы  
мектепалды даярлық «А» сыныбы

Сынып жетекшісі: Бейсекеева С.А

Ақадыр 2024-2025 оқу жылы

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы.

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы иектеп-лицейі

Мектепалды «А» сыныбы

Балалар жасы **5 жас**

Жоспардың құрылу кезеңі 02-06 қыркүйек 2024-2025 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.09	Сейсенбі 03.09	Сәрсенбі 04.09	Бейсенбі 05.09	Жұма 06.09
<b>«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 1. «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы</b> «Апта дәйексөздері»- Балаға берілген бірінші тәрбие ата-анасын, туысын, жолдасын сыйлауға үйретуден басталады. Ыбырай Алтынсарин					
<b>Балаларды қабылдау 8.30-9.00</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Менің Қазақстаным» Ән ұран орындау <b>Мақсаты:</b> рухани-патриоттық сезімге тәрбиелеу Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Асық ату» ойыны «Бір тұтас тәрбие жоспары»	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Тоғыз құмалақ» ойыны «Бір тұтас тәрбие жоспары»	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Бес тас» ойыны «Бір тұтас тәрбие жоспары»	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Қамшы» ойыны «Бір тұтас тәрбие жоспары»	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Ақ серек, көк серек» ойыны «Бір тұтас тәрбие жоспары»
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 1				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша <b>ҰІӨ</b>  <b>9.00-11.10</b>					
	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Мектептегі алғашқы күн <b>Міндеті:</b> Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> Дыбыс <b>Міндеті:</b> Табиғи дыбыстарды, жан-жануардың дыбыстарын ажыратуға үйрету, сөзді айту үшін адамға дауыс керек екенін түсіндіру  « <b>Нең дыбысы?» ойын-</b>	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> Дыбыс пен сөз <b>Міндеті:</b> - Табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін білдіру, олардан адамның дауысын ажыратуға үйрету, дауыс ауызбен айтылып, құлақпен естілетінін	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> Сөз <b>Міндеті:</b> -Сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағынасын анықтауға жаттықтыру – Сөздер дыбыстардың көмегімен айтылады. Осы дыбыстарды жеке-жеке айтсақ, ешбір мағына бере алмайды. Сондықтан дыбыстарды	<b>1.Көркем әдебиет</b> Бәрі де бар бақшада <b>Міндеті:</b> Олең мазмұнын қайталап айтуға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеуін жетілдіру. Балабақшада бір-бірімен тату болуға тәрбиелеу

	<p>Ба-ба-ба – бала.          Бо-бо-бо – бота          Бө-бө-бө – бөрік.          Табыл – дабыл.          Бақа – бақбақ          «П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді:          Па-па-па – парта.          Жа-па-лақ – жал-пақ.          Па-рақ – жа-пы-рақ.          Балаларға «бала», «парта», «бақа», «бақбақ» сөздеріне сөйлем құратады.          Сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыру          Клуб, штаб, араб, куб;          Мектеп, кәсіп, ғажайып, доп, нәсіп.</p>	<p><b>жаттығуы</b> Педагог балаларға көздерін жұмып, естіліп тұрған дыбыстарды тыңдауларын сұрайды. Педагог допты еденге ұрып ойнайды, есікті ашып-жабады, қоңырауды сылдырлатады, қағазды сыбдырлатады. Балалар ненің дыбыстарын естігендерін айтады. Педагог балаларға суреттер көрсетіп, оларға мұқият карауларын сұрайды. – Суретте кімдерді көріп тұрсындар? Балалар қандай дыбыс шығарып жатыр? Бұл дыбыстар нені білдіреді? – «Ау-у!» – «Адасып кеттім, көмектесіңдер!» деген мағынаны білдіреді. – «Шү-шү-у» деп атты жүргізу үшін айтады. – «Іңгә-әңгә-ә!» – нәрестенің жылаған дауысы. – Бұлардың барлығында да сөздер айтылады. Тек ол сөздерді есту үшін, сөзді созып айту керек. «Аауууу!», «Шүүу!», «Іңгәә!»</p>	<p>түсіндіру</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Мен сияқты айт» (доппен)</b>          – Мен сендерге допты лақтырып, кез келген сөзді айтамын, ал сендер допты қағып алып, тура мен сияқты қайталап, допты кері лақтыруларың керек. Мысалы: қол, өззен, үйі, кассесқыр, доомбыра, құдұмыра, қаннт, батығыр, арррба, баллға, баллла, шаррр, дөңгеллек, қаззз, құмммыра, көлллік, құссс, кааайық, бөшшшке, шанышшшқы, түлллік, көззз, қоңңңырау, құллпы, бақққа, сазззан, тышшшшқан, сссан, көрррпе, керрррік, шыббын, аррра, баллла, жағға, тағғға, құсс, түззз, бііз, бөгеңңке, гүлл, баллл, сабббын, көзззілдірік. (Ойынға барлық бала қатысады).  <b>Дидактикалық ойын: «Не қалай дауыстайды?»</b>  <b>Ойын шарты:</b> Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады. Қой маңырайды: (мәәә) Сиыр мөңірейді:(мууу) Жылқы кісінейді:(йоо) Түйе боздайды:(баа) Ешкі бақырады: (мәкк)</p>	<p>тіркестіріп, сөз жасаймыз. Біз дыбысты дауыстап айтамыз, дауыстап айтқан кезде ғана дыбыс естіледі, біз тындаймыз. Есіңе сақта! Дыбысты айтамыз және естиміз. Сөзде неше дыбыс болса, сөздің сызбасында сонша төртбұрыш салынады. Педагог тақтада көрсетеді. – Сөз – белгілі бір дыбыстар жиынтығы. Құрамында қанша дыбыс болғанына қарамастан бір ұғымды анықтап, бір мағына береді. Бәріміз айнаны қолымызға алып, аузымызды ашайық. Аузымызда нелер бар екен? – Иә, аузымызда тіс, тіл, еріндер бар. Осылардың бәрі дыбыстарды айтуға көмектеседі екен. – Ал сөздегі дыбыс саны әртүрлі болады.  <b>«Бірінші дыбысты қайтала» дидактикалық ойыны (доппен).</b>          Педагог қандай да бір сөздің бірінші дыбысын анығырақ, созып айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап, допты педагогқа кері лақтырады. (Ойынға барлық бала қатысады.) Мысалы: аалма(а), тттиін(т), кққасқыр(қ), мммакта(м), өөөшіргіш(ө), сссағат(с), кққыс(қ), ааалжапқыш(а), рррадио(р), тттышқан(т), сссазын(с), кққияр(қ), жұлдыз(ж), уууылдырық(у), жжжастық(ж), дддиректор(д), шшшшұлық(ш), мммектеп(м), уууыз(у), кққолшатыр(қ), бббақа(б), ииит(и), жжжарық(ж)</p>	<p>Педагог балабақша туралы суреттер бойынша әңгіме құрайды. – Бүгін сүйікті балабақшамыз туралы әңгімелейміз. Балабақша – әдемі атау. Бақшада жас жеміс ағаштары өссе, балабақшада Отанымыздың жас ұландары, сендер өсіп, мейірімді, тату болуға, жақсылыққа, әдептілікке үйренесіңдер. – Біз бүгін ақын Өтепберген Ақыпбековтың «Бәрі де бар бақшада» өлеңімен танысамыз. Өлең ұнады ма? Авторы кім? – Өлең қалай аталады? Неліктен балабақша деп айтамыз? – Балабақшада сендерді кім қарсы алады? – Балабақшада не үйренесіңдер? Сендерге балабақша несімен ұнайды?          -</p>
	<p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b>          Жыл мезгілдері: жаз, күз. Белгілері.  <b>Міндеті:</b> - - Осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер,</p>	<p><b>2.Математика негіздері</b>          Кеңістікте бағдарлау  <b>Міндеті:</b> - сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын және заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) орналасуын</p>	<p><b>2.Математика негіздері</b>          Қағаз бетінде бағдарлау  <b>Міндеті:</b> - балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз</p>	<p><b>2.Математика негіздері</b>          Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау  <b>Міндеті:</b> -балаларды кеңістіктік қарым-</p>	<p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b>          Қыстап қалатын құстар және жыл құстары  <b>Міндеті:</b> - Қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін</p>

	<p>ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру</p> <p><b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> үлестірмелі материал, интербелсенді такта, жұлдызшалар, жаз, күз мезгілдерінің ауа райы құбылыстарын бейнелейтін карточкалар, күзгі, жазғы өсімдіктер, қағаздан қиылған гүлдер, жапырақтар, ермексаз, зырылдауық, пластик жәндіктер.</p> <p><b>Жұмбақ :</b> Алғашқысы суытады өлкені, Үшіншісі: «Көк теңізге бар», – дейді, Екіншісі жылытады жер көкті, Төртіншісі ұсынады бар дәмді. Жұмбақ не туралы? – Жыл мезгілдері туралы. Педагог «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы жұмбақтың шешуі қыс, көктем, жаз және күз екенін тапқызады және әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін естеріне түсіреді. Жаз және күз мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы бейнебаян көрсетіледі: Күннің күркіреуі, найзағай, нөсер, күннің ыстықтығы, жел соғуы, күннің суытып, жапырақтардың ұшуы, жел соғуы. Жазғы, күзгі ағаштардың өсуі, жыл мезгіліне байланысты өзгерістері жайлы бейнебаян шығады. Қайың, емен, үйеңкі ағаштары саябақтарда,</p>	<p>үйрету</p> <p><b>«Қайда барасың, нені табасың?» атты дидактикалық ойынды</b> ұсынады. <b>Ойын мақсаты:</b> ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді. Ойын барысы. Педагог ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына мәшинені. Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді: Оң жаққа барсаң, аюды табасың, Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың. Алға қарай жүрсең, допты табасың, Артқа қарай жүрсең, мәшинені табасың. Қайда барғың келеді? Бала ойыншықты табады. Ойын 3-4 рет қайталанатын.</p>	<p>парағының бетінде орналасуын анықтау</p> <p><b>Топтық жұмыс.</b> Балаларды топқа бөлу үшін педагог санамақ ұсынады. Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Педагог ойын жағдаятын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі). Педагог карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды</p> <p><b>1-тапсырма.</b> Педагог мотоциклді суреттің ортасына жапсыруды ұсынады. – Мотоциклдің оң жағында, сол жағында, үстіңгі жағында, астыңғы жағында қандай заттар орналасқан?</p> <p><b>2-тапсырма.</b> Үйшігіне қарай иттің қайда орналасуын анықтау. Балаларға үйшіктің алдында отырған итке доптың суретін салуды тапсырады. Тапсырманы орындаудың әртүрлі нұсқаларын ұсынуға болады. Балалар тапсырманы орындайды, талқылайды. Педагог балаларға терминдерді қолдануды үйретеді: сол жағында, оң жағында, төменде, жоғарыда, артында, алдында</p>	<p>қатынастарды орнатуға үйрету</p> <p><b>«Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны</b> Педагог елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды</p> <p>Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды. «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. Педагог балалардың партада дұрыс отыруына, қолын дұрыс орналастыруына, дәптерді және қарындаштарды қалай ұстайтынына назар аударады</p>	<p>қалыптастыру</p> <p><b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> үлестірмелі материал, интербелсенді такта, құстар суреттері, тетрапакегтер, жіп, қайшы.</p> <p>Қош бол туған жеріміз, Айдын шалқар көліміз. Қайта айналып келгенше Аман-сау бол, еліміз! Өлең не туралы?</p> <p>– Ұшып кететін құстарды тағы қалай атауға болады? – Отырықшы құстар. – Құстар қай мезгілде жылы жаққа ұшады? – Күз мезгілінде. Балалар, құстар неге күзде ұшып кетеді? – Суықтан үсіп қалады. Қыста жейтін қоректері өте аз болады «Қай құс ұшып кетті?» ойыны Балалар, қыста құстарға қорек табу оңай ма? (Балалардың жауаптары тыңдалады). Қыста қар көп жауады, өте суық күндер, аяз, жиі қарлы боран болады. Мұндай ауа райында құстар жиі суық пен аштықтан өледі. Қанатты достарымызға қалай көмектесе аламыз? (Балалардың жауаптары тыңдалады) – Дұрыс, балалар, біз құстарға жем бере аламыз. Ол жемді қайда саламыз? – Жемсауытқа.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>жол бойында, орманда өседі. Алмаағаш – ең көп таралған бақша ағашы. Алмаағаштың жемісі – алма, өте пайдалы.</p>				
	<p><b>3.Қазақ тілі</b> Күзгі серуен <b>Міндеті:-</b> Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Танысу». Балалар аттарын айтып, қуыршақпен танысады. – Сенің атың кім? – Менің атым – Рома. – Менің атым – Вика. – Менің атым – Арлан</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Тыңда, көрсет, қайтала». (Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту, қима суреттермен жұмыс). – Мынау кім? – Мынау – қыз. – Қыз қайда келді? – Қыз мектепке келді</p>	<p><b>3.Қазақ тілі</b> Менің мектебім <b>Міндеті:-</b> Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру</p> <p><b>Сөздік ойын:</b> «Жалғасын тап». Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. Мектеп ..... (әдемі, жарық, таза) Біздің ... (топ) Біздің топта... (ойыншықтар көп) Біздің топта.... (үстелдер, орындықтар, кереуеттер) бар. Табиғат бұрышында .. (гүлдер) бар.</p>	<p><b>3.Сөйлеуді дамыту</b> Мектептегі алғашқы күн <b>Міндеті:</b> Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттыулар жасау <b>Мақсаты:-</b> Мазмұнды жалғастырту арқылы ой-қиялдарын дамыту Ба-ба-ба – бала. Бо-бо-бо – бота Бө-бө-бө – бөрік. Табыл – дабыл. Бақа – бақбақ «П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді Па-па-па – парта. Жа-па-лақ – жал-пақ. Па-рақ – жа-пы-рақ -балалардың тілін жаңылтпаш қайталату арқылы жаттықтырады: I .Тебіншек ат – шегіншек. Шегіншек ат – тебіншек</p>	<p><b>3.Көркем әдебиет</b> Білімің – бұлағың <b>Міндеті:</b> - Білім туралы түсінігін кеңейту. Ойлау қабілетін дамыту. Ойын жеткізіп айта білуге тәрбиелеу</p> <p><b>Білімің – бұлағың</b> Қанатым талмайды, Қиялым самғайды. Ақын да, ғалым да Ұстазсыз болмайды. Мереке күніңмен Құттықтап бүгін мен, Ойыма ой қосам, Сен берген біліммен</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын».</b> <b>Ойынның шарты:</b> Ғажайып қоржынның ішінде заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып, бөлек жинайды, атайды <b>Мақалды жаттап ал.</b> Білекті бірді жығады, Білімді мыңды жығады. Педагогпен бірге мақалдың мазмұнын талдау арқылы білімді адамның мықты болатынын, ақылды болу үшін кітапты көп оқу керектігін түсінеді</p>	<p><b>3.Сурет салу.Мүсіндеу.Жапсыру</b> <b>Құрастыру</b> Ағаш бұтақтары <b>Міндеті;-</b> Паракта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру -Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу - Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау -- Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кию үшін қайшыны қолдану <b>Мақсаты:</b> -балаларға терек бұталары жайлы түсінік беру, ағаштарды өзіндік ерекшеліктеріне байланысты бір- бірінен ажыратуға және терек бұталары суретін салуға үйрету -- пішінді мүсіндеудің таныс әдістерін пайдалана отырып,ағаш бұтақтарын мүсіндеу -- жырту,умаждау әдісі арқылы бейнелер- мен сюжетті толықтыруға үйрету - табиғи материалдардың түрлерімен таныстыру, олардан ағаш бұтақтарын</p>

					дайындайбілуге үйрету Балалармен топтық жұмыс
	<p><b>4.Дене шынықтыру</b> Спортзал</p> <p><b>Міндеті.</b> Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін</p> <p><b>«Мұқият бол» ойын жаттығуы.</b> 1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен адымдауларын қадағалау. Тыныс алу гимнастикасы (у-шу кешені).</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» (5 рет).</b> Балалар шеңбер бойына малдас құрып отырады. Жүргізуші шеңбер бойымен жүріп, бір ойыншының жанына келіп, оның жанына беторамалды тастайды да: «Бұл жер саған тар Өзіңе орын тауып ал», – дейді. Ойыншы беторамалды алады да, жүргізушіні қуады. Ал жүргізуші оның орнына жылдам барып отырып алуға тырысады. Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші</p>	<p><b>4.Музыка</b> Білімнің – бұлағың</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету</p> <p><b>Музыка тындау:</b> «Қосалқа» Дәулеткерей Ән айту: «Білімнің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова) Билер: «Жұптасу биі» ( чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова)</p>	<p><b>4.Дене шынықтыру</b> Спортзалда ойнаймыз</p> <p><b>Міндеті:</b> Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қармақ». (3 рет).</b> Балалар шеңбер бойына тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағы баудың (қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педагог жіпті жер бауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғы ілінсе, сол ойыншы «қармаққа түсті». Ойын барысында балаларды ауық-ауық үзілістер жасап, демалтып тұру қажет.</p>	<p><b>4.Дене шынықтыру</b> Денсаулықтың құпиялары</p> <p><b>Міндеті:</b> Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру</p> <p><b>Ойын:</b> «Қайда жасырылғанын тап». (2 рет). Спортзалда еркін тұрады.</p>	<p><b>4.Музыка</b> Білімнің – бұлағың</p> <p><b>Міндеті:</b> Ән айту дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Музыка тындау:</b> «Қосалқа» Дәулеткерей <b>Ән айту:</b> «Білімнің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова) <b>Билер:</b> «Жұптасу биі» ( чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова)</p>

	болады				
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету (Өз-өзіне қызмет ету)	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету  (Өз-өзіне қызмет ету)	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету (Өз-өзіне қызмет ету)	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету (Өз-өзіне қызмет ету)	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. (Өз-өзіне қызмет ету)
<b>Серуен</b>	<b>Картотека №2</b> Бақылау: Ауладағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау. Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу. Жеке жұмыс: Балалармен мысық туралы өлең жаттау. Мысық сүтке тойды Көзін қысып қойды Әндетіп бір баяу Дейді мияу, мияу, мияу. Қимылды ойындар: «Тышқан мен мысық», «Кім тез жетеді?» Мақсаты: Шашпандыққа тәрбиелеу. Көркем сөз: Бала мысық батыл-ақ, Тышқан ұстау талабы. Сылдыр етсе жапырақ, Дереву бұға қалады.	<b>Картотека №3</b> <b>Мектеп ауласындағы құстарды бақылау</b>  Мақсаты: Құстар туралы әңгімелеу, олардың аттарын атау және қимыл-қозғалыстарын салып жүру, дауыстарын таңдау. Еңбек: Балабақша ауласындағы ілулі тұрған жем салғышқа, үлкендердің көмегімен құстарға жем салу, оларды қоректендіру. Мақсаты: құстарға қамқорлықтың өте қажеттігін ұғындыру. Құстарды үркітпей қамқорлауға үйрету. Қимылды ойындар: «Қаздар, қаздар» (жүгіру) Мақсаты: Тәрбиеші көмегімен, ойын ережесін бұлжытпай орындау. Көркем сөз: «Міне торғай, Үйін қорғай, Жер бауырлап зырлай Шырқап биік, күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды.» <b>(экология)</b>	<b>Картотека №4</b> <b>Күз мезгілінде желді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелеу арқылы балалардың тілін дамыту. Еңбек: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. Мақсаты: Өз ойын алаңдарын таза, жинақы ұстауға үйрету. Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу. «Желді күн» (Ж. Смаков) «Гу-гу, гу-гу шықты Желдетті де бұлт Жел соққан соң Жел соққандай жұлқынды» Қимылды ойындар: «Күн мен түн» (жүгіру) Мақсаты: Жүгіру, секіру, мергендік қабілет-терін дамыту. <b>(экология)</b>	<b>Картотека №5</b> <b>Құстарға бақылау жасау</b> Мақсаты: Олардың түрлерімен жақынырақ таныстыру. Балалардың аяушылық, қамқорлық сезімін дамыту. Құстар біздің досымыз, құстар қалықтап төбемізде ұшып жүр айналаны бағдарлап бақылау. Еңбек: Құстарға жем шашу, нан қиқымын салу. Жемсауыттарын жем жеп болғаннан кейін тазалап қоюды көрсету, түсіндіру. Жеке жұмыс: Торғай, торғай торғайсын Бізге жақын қонғайсың Көркем сөз: Сауысқан – сақ құс, Көкек – мақтаншақ құс. Бұлбұл - әнші құс, Көгершін – бейбітшілік құсы. Қимылды ойындар: «Өз орыңды тап» Мақсаты: Ептілікке баулу. <b>(экология)</b>	<b>Картотека №6</b> <b>Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. Еңбек: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинау. Мақсаты: Өз алдына еңбектене білуге тәрбиелеп, бағыт беру. Балалармен жеке жұмыс: «Жел» туралы тақпақ айтқызу Қимылды ойындар: «Ұшты-ұшты» (қимыл көрсету); «Тауық пен балапандар» (жүгіру) Мақсаты: Ойын қимылдарын тыңдап орындай білуге, ептіліктерін арттыру. Көркем сөз: «Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым ұзақ Шуылдайды тал терек Жапырағын жұлғызып» <b>(экология)</b>
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Ішке кіру</b>				



<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Заңғарға дыбыстың айтылуын жаттықтыру</p>	<p>Нұрай мен Таңсаулеге заттардың қасиеттеріне қарай топтастыра білуді үйрету.</p>	<p><b>Балаларға «Құмырсқа»</b> Ертегіні таныстыра отырып, мүжіят тындауға үйрету; ертегі мазмұнын түсіндіру; ертегі желісі арқылы балалардың тілін, есте сақтау қабілеті мен зейінін дамыту; балалардың ертегіге қызығушылықтарын ояту; дос туралы түсінік беру, адамгершілікке тәрбиелеу.</p>	<p>Жанға қағаздан түрлі геометриялық пішіндерді қиып, оны жапсыруды үйрету.</p>	<p>Балаларға шығармашылық саласы бойынша топтасып ой-қиялдарымен ермексизден жануарлар мүсіндеуді үйрету</p>
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p>	<p><b>Ойын:</b> «Керсінше айт» «Бір сөзбен ата»</p>	<p><b>Ойын:</b> «Жазылмай қалған сандарды ата» «Орындықтар»</p>	<p><b>Д/ойын:</b> «Сықырлы суреттер» «Қай қолымда көп»</p>	<p><b>Ойын:</b> «Ұзын-қысқа» «Кім епті»</p>	<p><b>Қимылды ойын «Үйсіз қоян».</b> <b>Мақсаты:</b> —бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; —жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p><b>«Өнегелі 15минут»</b> Ата-аналардың баласымен мінез-құлық және адамгершілік туралы әңгімелесу</p>	<p><b>«Өнегелі 15минут»</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>«Өнегелі 15минут»</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>«Өнегелі 15минут»</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>«Өнегелі 15минут»</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі

Мектепалды «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 09- 13 қыркүйек 2024-2025 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.09	Сейсенбі 10.09	Сәрсенбі 11.09	Бейсенбі 12.09	Жұма 13.09
<b>Балаларды қабылдау 8.30-9.00</b>	<b>«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 1. « Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік » айы</b>				
	<p><b>«Апта дәйексөздері»-</b> Бала тәрбиесі бір өнер, өнер болғанда ауыр өнер, жеке бір ғылым иесі болуды тілейтін өнер <span style="float: right;">Мағжан Жұмабаев</span></p> <p>Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату</p>				
	<p>Фотосуреттер қарастыру: «Көліктер» Мақсаты: Фотосуреттегі көліктердің түрлерімен таныстырып, олар қоршаған ортамен байланысты екенің түсіндіру.</p>	<p>Д/ойын: «Кері айт» Мақсаты:мағыналары қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдыларын бекіту. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту. Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар бөлу.</p>	<p>«Жолаушылар» Мақсаты: Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.</p>	<p>Үстел- үсті ойын: «Паздарды құрастырамыз» Мақсаты:конструктормен,есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.</p>	<p>Д/ойын: «Көліктерді ата» Мақсаты: балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға немен керек екенің түсіндіру.</p>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<p>Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.</p>	<p>Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»</p>
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<p>«Менің Қазақстаным» Ән ұран орындау Мақсаты:рухани-патриоттық сезімге тәрбиелеу «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Түйілген орамал» ойыны «Бір тұтас тәрбие »</p>	<p>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Орамал тастамақ» ойыны «Бір тұтас тәрбие »</p>	<p>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ұлттық құндылықты қалыптастыру « Сақина салу » ойыны «Бір тұтас тәрбие »</p>	<p>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ұлттық құндылықты қалыптастыру « Хан талапай» ойыны «Бір тұтас тәрбие жоспары»</p>	<p>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ұлттық құндылықты қалыптастыру « Соқыр теке» ойыны «Бір тұтас тәрбие »</p>
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 2				
<b>Білім беру ұйымының</b>					

<p><b>кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>9.00-11.10</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Менің досым <b>Міндеті:</b> Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу</p> <p><b>Үнтаспадан</b> <b>Б.Самединеваның орындауында «Достар, достар»</b> әні тыңдатылады Педагог балаларға «Адал дос» деген әңгіме оқып береді Міне, балалар, мақал-мәтелдердің өзінде досқа деген сенім жайлы айтылған. Достыққа адал адам, сертіне де адал болады. Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата». Ойын шарты: педагог қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалнылама , баламасын айтады. Мысалы: әке, ана , аға,тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ... Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл, көк</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> Сөз. Сөздің мағынасы <b>Міндеті</b> -Балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету <b>Қолданылатын көрнекі құрал</b>-жабдықтар: Хатқалта, №1 жұмыс дәптері. Ағайынды бәрі, Шықса – жасыл, Түссе – сары. (Жапырақ) Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын. Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз) Жапырақтар және күз туралы қандай әдемі сөздермен бізге суреттеп берді. Балалар, сендердің естеріңде ма сөз деген не еді? Сөз неден тұрады, нені білдіреді? (Балалардың жауабы тыңдалады). Егер сөз бір нәрсенің атын білдірсе, онда ол бір мағына береді, яғни лексикалық мағынасы болады. Мысалы: алма, алмұрт, лимон – жемістердің аты; қызанақ, қияр, пияз – көгөністердің аты; құлпынай, бүлдірген, таңқурай – жидектердің аты; үстел, керует, орындық – жиһаздардың аты ай, жел, боран – табиғат құбылыстарының аты. – Сөз белгілі бір мағынаны білдіреді. Ол дыбыстардан жасалады және сөзді айтамыз. Сөздің сызбасын көлденең тік төртбұрышпен белгілейміз. .</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 10px auto;"></div> <p>«Сөз жарысы» дидактикалық жаттығуы – Жақсы, балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырыпты айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысалы: ыдыс, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады (сөз айтқан балаға түрлі түсті</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз? <b>Міндеті:</b> -балалардың сөздің лексикалық мағынасын ажыратып, берілген дыбысқа сөз ойлап, оны дауыс ырғағымен айта білуге жаттықтыру <b>Қолданылатын көрнекі құрал</b>-жабдықтар: мазмұнды суреттер. Барлық сөздер дыбыстардан тұрады, дыбыстарды естиміз, айтамыз. Егер сөзде дыбыс көп болса, онда сөз ұзақ, егер сөзде дыбыс аз болса, онда қысқа сөз болады. Дыбыстар сөзде қандай да бір ретпен тізбектеліп орналасады. Кез келген дыбысты бірінен соң бірін жалғап, сөз жасай алмаймыз. Мысалы, доп, бұл – сөз емес. Ал «доп» десек, бұл – сөз. Ол – ойын құралы. Педагог балаларға «а» дыбысынан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (Дұрыс жауап берген балаға педагог бір фишкадан беріп отырады). Мысалы айтылатын сөздер: алма, алақан, алмұрт, ананас, алша, автобус, ақула, алжапқыш, Асқар, Айжан, Асылбек, аспан, ақ, арғымақ, ақыл, алпауыт, апта, асқазан, арыстан, арқан, алқап, алтын т.б. 1-тапсырма «Сөздерді өлшеуді білеміз» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға әртүрлі сөздер айтады, балалар сөздің ұзын немесе қысқа екенін анықтайды. Алақанды бір-біріне жақындату арқылы сөздерді өлшеуге болатындығын айтады. Егер қысқа сөз болса, онда екі алақанды бір-біріне жақын, ал ұзын сөз болса, онда екі алақанды бір бірінен алшақ ұстайды. Мысалға айтылатын сөздер: көз, бағдаршам, лак, жолбарыс, бақа, тасбақа, доп, секіртпе.</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> Дауысты дыбыстар <b>Міндеті:</b> -Сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету <b>Қолданылатын көрнекі құрал</b>-жабдықтар: айна, мазмұнды суреттер, қызыл фишкалар.</p> <p>Тіл дыбыстары адамның дыбыстау мүшелері арқылы жасалады. Дыбысты жасауға қатысатын мүшелерге өкпе, кеңірдек, дауыс шымылдығы, көмей, ауыз қуысы, тіл, тіс, тандай, жақ, ерін жатады. Дыбыстар дауысты және дауыссыз болып бөлінеді. Дауысты дыбыстар дауыс шымылдығының керіліп тұрып діріл пайда болуы арқылы жасалады, сондықтан дауыстыларды созып, әндетіп айтуға болады. Қазақ тіліндегі дауысты дыбыстар: а, ә, о, ө, ұ, ү, ы, і, е, и, у, э. Балалар педагогпен бірге дауысты дыбыстарды қайталайды. Педагог балалардан түсінгендерін сұрайды. Дыбысты айтуға адамның қандай мүшелері қатысады? «Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді. Дауысты дыбыстарды сызбамен көрсету. – Дыбыстарды қалай белгілейміз? (Төртбұрышпен). Педагог «алма» сөзін бірнеше рет</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b> Ас атасы – нан <b>Міндеті:</b> Күзгі еңбек туралы түсінігін дамыту. Сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету. Нанды кастерлеуге тәрбиелеу <b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> егіс даласының суреті, нан түрлерінің суреттері, слайд, үлестірмелі материалдар, түрлі түсті қарындаштар. <b>Сөздік жұмысы:</b> дән. – Қазір жылдың қай мезгілі? – Бүгін ауа райы қандай? Күн ашық па, бұлтты ма? – Адамдар күзде нені жинайды? – Егінді, бидайды күз мезгілінде жинайды. Бидайдың ұнынан нан дайындайды. – Бүгін Мәдіхат Төрежановтың «Ас атасы – нан» әңгімесін оқимыз. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Әңгіменің ерекшелігі – оқиғаны қысқа әңгімелейді. Педагог әңгімені мәнерлеп оқып береді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Балалармен бірге қайталап оқу. Балаларға түрлі екпінде мәнерлеп қайталату. Сөздік жұмысы: дән – астықты дақыл Сұрақ-жауап: – Әңгімеде не туралы айтылған? – Әжесі мен Науан қайда келді? – Науан бидайды көргенде неге таңғалды? –</p>
---	---	---	---	---	--

		каламнан беріліп отырады). – Ыдыс. – Кесе, тәрелке т.б.		дауысты дыбысты созып айтып қайталайды. Тақтаға «алма» сөзінің сызбасын іліп бірінші «а» дауысты дыбысты қызыл фишкамен белгілейді.	Әжесі бидай туралы Науанға не айтты? Нан қандай дәннен дайындалады? – Нанның қандай түрлерін білесің?
	<p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Нан дастарқанға қалай келеді? <b>Міндеті</b> : - Жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу <b>Қолданылатын көрнекі құралдар</b>: үлестірмелі материал, «Наубайшылар» ойынына алдын ала ашытылып, бөлшектеліп қойылған шикі нан, оқтаулар, алжапқыштар, наубайшының баскриімі, қарындаш. <b>Сөздік жұмысы</b>: ардақты, адал ас Педагог Ә. Қалдыбаевтың өлеңінен үзінді оқиды. Нан – ардақты, асыл ас, Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастарқан үстінде Қол жумай оны ұстамас. – «Ардақты, адал ас» дегенді қалай түсінесіңдер? – Нанды бидайдан алады. Бидайдан бірден нан жасай алмаймыз. Оған адам көп етеді. – Нанды қалай қастерлейді? – Нанды баспайды, жерге тастамайды, қолын жумай ұстамайды. – Нанды қазақ халқы өте қастерлеп, ардақтаған. Нан туралы шешендік сөздер өте көп. Сендер нанға қатысты қандай мақал-мәтел, тыйым сөздер білесіңдер ме? – Ас атасы – нан, нан атасы – дән. – Нанды бір қолмен үзбе. Нан қоқымын басуға болмайды. Педагог «Нанды қадірлейік» әңгімесінен үзінді оқиды.</p>	<p><b>2.Математика негіздері</b> Біреу – көп <b>Міндеті</b>: -«бір» сөзінің мағынасымен таныстыру. «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру <b>Құрал-жабдықтар мен материалдар</b>: №1 жұмыс дәптері, ойыншықтар, санау материалы, үлестірмелі материалдар (№1 парақ). <b>Сөздікпен жұмыс</b>: «бір (біреу)», «көп», «бірнеше». Педагог <b>«Ойыншықтар дүкені» ойын жағдаятын тудырады.</b> – Балалар, сендер ойыншықтар дүкенінде болған шығарсыңдар? Онда не сатылады? Дүкенде қанша ойыншық бар? «Қай жерде тұрғанын атау» дидактикалық ойыны. Педагог үстелінде қиялдағы шаршы алаңының бұрыштарында және оның ортасында бірнеше ойыншықтар орналасқан. Педагог қоянның артында және қуыршақтың алдында қандай зат тұрғанын және т.б. атауды ұсынады. «Біреу – көп» дидактикалық ойыны (санның қозғалыстармен байланысы, зейінді</p>	<p><b>2.Математика негіздері</b> Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті <b>Міндеті</b>:- заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру <b>Құрал-жабдықтар мен материалдар</b>: №1 жұмыс дәптері, үлестірмелі материалдар (№ 1 парақ), түрлі заттар мен бұйымдардың суреттері. <b>Сөздікпен жұмыс</b>: заттар тобы, заттардың қасиеті, түсі, өлшемі, пішіні. <b>Ойын жаттығуы. «Ретке келтіреміз».</b> Педагог үстел үстіне түрлі заттар мен бұйымдардың суреті салынған қатырма қағаздарын жайып қояды, мысалы: көгөністер, жемістер, ойыншықтар, киім-кешек бұйымдары. Қатырма қағаздарын топтарға бөлу керектігін айтады. Дәптермен жұмыс 1-тапсырма. Суретте қандай заттар бейнеленгенін ата. Осы заттарды сатып алуға болатын дүкенге сызып қос. Берілген тапсырмада педагог киім-кешек және құрылыс дүкені тұрғанына назар аудару қажет. Сатып алуға болатын заттарды сәйкес дүкенмен сызып қосу керек.</p>	<p><b>2.Математика негіздері</b> Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті <b>Міндеті</b> – әртүрлі белгілері бойынша заттарды біріктіру және сәйкестендіру <b>Құрал-жабдықтар мен материалдар</b>: №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірмелі материалдар (№1 парақ). <b>Сөздікпен жұмыс</b>: заттар жиынтығы, заттардың қасиеті, түсі, өлшемі, пішіні. <b>Ойын жаттығуы. «Ретке келтіреміз!»</b> Алдыңғы ұйымдастырылған іс-әрекетіндегі ойынға ұқсас, балалар карточкаларды нақты белгілеріне қарай орналастырады. Топтық жұмыстар үшін қолда бар материалды ұсынуға болады (әртүрлі өлшемдегі түрлі-түсті жапырақтар немесе қақпақтар). Педагог әртүрлі өлшемдегі түрлі-түсті жапырақтар немесе қақпақтарды орналастыруды сұрайды, содан соң мысалы, пішіндеріне, өлшемдеріне қарай жапырақтарды орналастыруды сұрауға болады. Дөңгелек үлкен сары печеньенің суретін сал. Төртбұрышты кішкентай қоңыр печеньенің суретін</p>	<p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Ауылдағы адам еңбегі <b>Міндеті</b> - Ауыл адамдардың еңбегімен таныстыру, ауылдағы еңбек туралы жалпы білімдерін бекіту <b>Құралдар</b>: интербелсенді тақта, доп, үлестірмелі материалдар, себеттегі сүт өнімдері. <b>Сөздік жұмысы</b>: еңбек, еңбектену, малшы. Балалар шеңберге тұрады. «Өнімдер» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Адамдар не үшін еңбектенеді? Еңбек – адамның өз қажеттілігі үшін орындайтын жұмысы, ісі. Педагог кез келген затты алып, қандай еңбекпен жасалғанын балаларға әңгімелеп береді. Интербелсенді тақтадан бейнебаяндр көрсету. Ауылды бейнелейтін суреттерді көрсетіп, ауылда адамдар ауылшаруашылығымен айналысатынын айтады. Педагог беті жабық себет алып шығады. – Менің қолымдағы себетте өте дәмді, пайдалы тағамдар бар. Қандай тағам деп ойлайсыңдар? (Себет толған сүт, айран, қатық, ірімшік т.б. өнімдері). – Біздің бәріміз дәмді және пайдалы сүтті жақсы көреміз. Сүт қай малдың өнімі? – Сиярдікі. – Сиярды сауатын адамды қалай атайды? – Сауыншы. – Сауылған сүтті қайда апарайды? – Сүт таситын машинелермен сүт өңдейтін зауыттарға әкеледі. Сол жерде</p>

		<p>дамыту). Егер зат біреу болса – бір рет қол шапалақта. Егер заттар саны көп болса – көп рет қол шапалақта. – Адамда қанша бас бар? – Теңізде қанша балық бар? – Итте қанша құйрық бар? – Өзен түбінде қанша құм бар? – Аспандағы жұлдыз саны қанша? – Ағашта қанша жапырақ бар? – Гүлдің қанша сабағы бар?</p>		<p>сал. Дөңгелек үлкен сары печеньенің суретін салу керек. Педагог тақтаға үлкен сары дөңгелек қоя алады. Содан кейін төртбұрышты қоңыр кішкентай печеньенің суретін салу керек. Педагог тақтаға кішкене қоңыр шаршы қоя алады. Әрі қарай балалар тапсырманы орындайды</p>	<p>сүттен май, қаймақ, айран, сүзбе дайындалады. Сүтті арнайы құрылғыларда өңдейді, өнімдерді әртүрлі ыдыстарға құяды, сүт өндейтін аппараттарды, контейнерді маман басқарады. Содан кейін сүт өнімдері дүкендерге жеткізіледі.</p>
	<p><b>3.Қазақ тілі</b> Біздің топ <b>Міндеті:</b> Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу <b>Сөздік ойын: «Жалғасын тап».</b> Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. Мектеп ... (әдемі, жарық, таза). Таңертең жаттығу ... (жасаймыз). Музыка залында ... (ән айтамыз, би билейміз). Серуенге шығып ... (ойнаймыз, демаламыз).</p>	<p><b>3.Қазақ тілі</b> Біз мектепте не істейміз? <b>Міндеті:</b> Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).  <b>Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала».</b> Балаларға мектеп қызметкерлерінің суретін көрсету. – Бұл кім? – Бұл – тәрбиеші. – Аты кім? -Айман Төлеутайқызы. \ – Дұрыс Осылайша мектепте жұмыс істейтін музыка жетекшісі, жаттықтырушы және аспаздың аты-жөндері айтады.</p>	<p><b>3.Сөйлеуді дамыту</b> Менің досым <b>Міндеті:</b> - Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану  -Балалар, «Дос» деген сөз жай айтыла салмаған сөз екен. Дос болудың да үлкен жауапкершілігі бар екенін түсінулерің қажет. Досыңа адал болсаң, досың саған да адал болады. -Досыңа қандай сыйлық бересің суретін сал</p>	<p><b>3.Көркем әдебиет</b> Күз – жомарт <b>Міндеті:</b> - -Күз мезгіліндегі табиғат ерекшелігімен таныстыру. Сөздік қорын байыту. Табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу Қолданылатын көрнекі құралдар: күз туралы суреттер, жемістер мен көгөністер, интербелсенді тақта, слайд, үлестірмелі материалдар, түрлі түсті қарындаштар. Сөздік жұмысы: тоназып, саудырап. Күз туралы суреттер бойынша күз мезгілі туралы әңгіме құрайды. – Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? – Күзде далада қандай өзгерістер болады? – Бүгін күн ашық па, бұлтты ма? – Күз мезгілінде күн суытып, әлсін-әлсін жаңбыр жауады. Жемістер мен көгөністер піседі. Сондықтан күз мезгілін «Күз – жомарт» деп атайды. – Біз бүгін ақын Ермек Өтетілеуұлының «Күз – жомарт» өлеңімен танысамыз <b>Күз – жомарт</b> Тоназып атырап, Көк жеміс піседі. Сарғайып жапырақ, Саудырап түседі. «Күз – жомарт» дейміз біз, Жемісін жейміз біз. – Күзде ауа райында көп өзгеріс болады. Адамдар қалың киіне бастайды. Көгөністер мен жемістерді жаздай күтіп-баптасақ, мол өнім аламыз. Еңбектің</p>	<p><b>3. Сурет салу.Мүсіндеу.Жапырақтарды құрастыру.</b> Күзгі орман <b>Міндеті</b> -тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру --тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру - шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу – Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету <b>Максаты:</b>- күзгі орманның мазмұнын көре білуді үйрету. Бояумен сурет салуды жетілдіру, - бедерлі мүсіндеу тәсілімен таныстыру; жалпақтау, кесу, шымшу әдістерін тиянақтау, түрлі құралдарды дұрыс қолдана білуге машықтандыруды жалғастыру - қол, саусақ қимылдарын арттыру;</p>

				арқасында жақсылық та, қуаныш та, байлық та болады	көркем сөйлеу тілін дамыту - ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу <b>Топтық жұмыс:</b> Сурет салі Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру <b>Күз</b> Ой, балалар, балалар, Қоңырқай күз болыпты. Қурап жапырақ солыпты, Ел егінін орыпты.
	<p><b>4.Дене шынықтыру</b> Күлкі сыйла Біз күшті және ержүректіміз <b>Міндеті:</b> -Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру</p> <p>Тепе-теңдікке арналған тапсырманы орындайды: гимнастикалық орындық үстінде доп ұстап жүру: Нұсқау: тізені жоғары көтеріп, іші толтырылған доптарды аттап өту. Екі тізбекке тұрады. Бастарын түсірмей, дене бітімдерін түзу ұстап жүреді. Орындықтан түсерде, алдымен жерді аяғының ұшымен басып, сонан соң бүкіл табанын жерге қояды. <u>Қауіпсіздік техникасы</u> қажет кезде көмек беру, толтырылған доптарды балалардан бір адым қарақашықтыққа қою.</p>	<p><b>4.Музыка</b> Нота үйренейік <b>Міндеті:-</b> Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өндеген Т. Қоңыратбай). <b>Ән айту:</b> «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімнің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) <b>Билер:</b> «Жұптасу биі» (чех халық әуені) <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Сиқырлы ағаш» <b>(«Дидактикалық ойындар» жинағынан)</b></p>	<p><b>4.Дене шынықтыру</b> Мен ойнағанды жақсы көремін <b>Міндеті:</b> - арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру <b>Мақсаты:</b> : арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> жалпы дамыту жаттығуларын, шашырап жүруді, «Өз-өзіңе кел» психологиялық- қозғалыс жаттығуын; <b>Түсінеді:</b> тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын; <b>Қолданады:</b> 1,5 минутқа дейін</p>	<p><b>4.Дене шынықтыру</b> Қалай спортшы болуға болады <b>Міндеті:</b> - скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу <b>Мақсаты:</b> скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> тыныс алу гимнастикасы, 4 метр артпен жүру, «Миға арналған гимнастика» жаттығуы, допты ілгері бағытта оң аяқ және сол аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүру. <b>Түсінеді:</b> таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін. <b>Қолданады:</b> баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған сәйкес қимыл амплитудасын қолдануды,</p>	<p><b>4.Музыка</b> Нота үйренейік <b>Міндеті</b> - Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету <b>Мақсаты:</b> Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> шығармаларды тындайды, қарапайым күй жанрларын ажыратады;ән орындайды. <b>Түсінеді:</b> ән айту дағдыларын. <b>Қолданады:</b> мәнгерлі қимылдарды орындайды <b>Музыка тыңдау:</b></p>

	<p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет). Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы- жүргізуші тұрады. Балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санандар. Бір, екі, үш – ал тарандар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады</p>		<p>орташа қарқынмен жүгіру қарқынын, жұп болып бір-біріне доп лақтыруды, тыныс алу гимнастикасын, кеңістікті бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын) Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру. Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұрады (арақашытығы – 2 метр) (10 рет). Допты тура қолға лақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Допты ширақ лақтырады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жүгіру» (3 рет). Шеңберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды. Белгі бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады</p>	<p>кеңістікті бағдарлау қабілетін «Секір-секір» (татар халқының ойыны) (4 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орамалды шығар» (Дағыстан халқының ойыны) Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады.</p>	<p>«Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай). Ән айту: «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімнің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Жұптасу бии» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Сиқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>
<b>Серуен</b>	<p>Картотека №5 Құстарға бақылау жасау Мақсаты: Олардың түрлерімен жақынырақ таныстыру. Балалардың аяушылық, қамқорлық сезімін дамыту. Құстар біздің досымыз, құстар</p>	<p>Картотека №6 Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа -</p>	<p>Картотека № 7 Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге дәсер ететіндігін түсіндіру. Еңбек: Біздің ойын алаңы</p>	<p>Картотека № 8 «Қайтқан құстарды бақылау» Мақсаты: Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын атапқызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту.</p>	<p>Картотека № 9 Қоңыр күзді бақылау, салыстыру Мақсаты: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру.</p>

	<p>қалықтап төбемізде ұшып жүр айналаны бағдарлап бақылау. Еңбек: Құстарға жем шашу, нан кикымын салу. Жемсауыттарын жем жеп болғаннан кейін тазалап қоюды көрсету, түсіндіру. Жеке жұмыс: Торғай, торғай торғайсың Бізге жақын қонғайсың Көркем сөз: Сауысқан – сақ құс, Көкек – мақтаншақ құс. Бұлбұл - әнші құс, Көгершін – бейбітшілік құсы. Қимылды ойындар: «Өз орынды тап» Мақсаты: Ептілікке баулу. (Экологиялық мәдениет)</p>	<p>райымен салыстыру, күздегі өгерістерді айтқызу. Еңбек: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинау. Мақсаты: Өз алдына еңбектене білуге тәрбиелеп, бағыт беру. Балалармен жеке жұмыс: «Жел» туралы тақпақ айтқызу Қимылды ойындар: «Ұшты-ұшты» (кимыл көрсету); «Тауық пен балапандар» (жүгіру) Мақсаты: Ойын қимылдарын тыңдап орындай білуге, ептіліктерін арттыру. Көркем сөз: «Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым ұзақ Шуылдайды тал терек Жапырағын жұлғызып» (Экологиялық мәдениет)</p>	<p>Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау. Еңбекқорлыққа баулу. Жеке жұмыс: Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. Мақсаты: Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнгерлігін сезінуге үйрету.. Қимылдық ойын: «Фигура жасап шық » Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру: 1. Қуаласпақ. 2. Тығылыспақ. (Экологиялық мәдениет)</p>	<p>Еңбек: Сынған ағаш қалдықтарын аула сыпырушының арбасына салып жинау Мақсаты: Құстарды қамқорлауға қызығушылықтарын арттыру. Балалармен жеке жұмыс: Құстар туралы жұмбақтар «Құйқылжытып дала күйін, Үй ішіне салады үйін.»(қарлығаш) Қимылды ойындар: «Қайтқан құстар» Мақсаты: Ойын барысын бұзбай ойнауға дағдыландыру. Құс қимылдары арқылы дене бітімдерін дамыту. Шапшаңдыққа, жылдамдыққа, ептілікке үйрету. Көркем сөз: «Гу-гу, гу-гу шықты Желдегі де бұлт куды Жел соққан соң Жел соққандай жұлқынды» (Экологиялық мәдениет)</p>	<p>ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру. Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. Қимылды ойындар: «Үрпек төбет», «Жасырынбақ» (жүгіру) Мақсаты: Ойын ережесін бұлжытпай орындауға, шапшаң қимылға баулу. Көркем сөз: «Жүз» Қара бұлт қабағын түйеді, Бұталар боз қырау киеді . (Экологиялық мәдениет)</p>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<p>Айым мен Іңкәрға құстарды танып, атын атауға үйрету.</p>	<p>Мейірланға түстерді ажыратуға үйрету. Д/ойын: «Түстерді топтастыр»</p>	<p>Жәниямен Іңкәрға карандашты дұрыс ұстауға үйрету. Суреттен ойын-жаттығу «Үзік сызықтарды қос»</p>	<p>Малика мен Айсултанға ермексазбен жұмыс жасауға үйрету. Мүсіндеуден ойын-жаттығу: «Асық»</p>	<p>Заңғармен Айаруға түстерді ажыратуға үйрету. Д/ойын: «Түстерді топтастыр»</p>
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b>Мақсаты: Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншық тармен, құрсаулармен ойындарын қолдау</p>	<p><b>Ойын:</b> «Кімнің жұмыс орыны» <b>Барысы:</b> Балаларға берілген пазыл бөліктерімен қызмет орынының бөлмесін</p>	<p><b>«Сызық жүргіз» ойыны.</b> Дәптермен жұмыс. Шарты: үлкен шәйнектен үлкен кесеге дейін, ал кішкентай шәйнектен кішкентай кесеге дейін жол салындар</p>	<p><b>Дид.ойын: «Не жоқ?»</b> Қай ойыншық жоқ екенін атады Бас бармақ әдісі арқылы қорытындылау.</p>	<p><b>Ақ-ақ-ақ-ойнақтайды лак</b> <b>Мақсаты:</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p>



		құрастыру және сол бөлмеде жұмыс істейтін қызметкерді тауып, орналастырады			
<b>Балаларды үйге қайтару</b>	<p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы** Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі

**Мектепалды «А» сыныбы**

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** 16- 20 қыркүйек 2024-2025 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.09	Сейсенбі 17.09	Сәрсенбі 18.09	Бейсенбі 19.09	Жұма 20.09
<b>Балаларды қабылдау 8.30-9.00</b>	<b>«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 1. « Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік » айы «Апта дәйексөздері»- «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!» Мұзафар Әлімбаев</b>				
	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	ойын «Вагондарға дөңгелек таңдау» Шарты: суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды.	Еркін ойын: «Шкафқа жасыру» Шарты: Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады.	ойын: «Қайтала» Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шиімен қайталайды.	ойын: «Ойыншықты тап» Шарты: Жасырылған ойыншықты табады.	Еркін ойын: «Сенде не бар?» Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды.
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	«Менің Қазақстаным» Ән ұран орындау Максаты:рухани-патриоттық сезімге тәрбиелеу	Құрылыс ойындары «Үй жиһаздары», «Қуыршақтарға үй құрастырамыз». «Әжелер мектебі»	Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау. «Әжелер мектебі»	Саусақ ойыны «Әжемнің ертегілері». Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Туыскандары туралы әңгімелеп беру . «Әжелер мектебі»	Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу. «Әжелер мектебі»
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 3				
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>					
<b>9.00-11.10</b>	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Менің сүйікті ойыншығым <b>Міндеті</b> : -«Д» – «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; . Ойыншықтардың суретіне	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> Дауысты дыбыстар <b>Міндеті</b> : -Дауысты дыбыстарды есте сақтауға арналған жаттығуларды айтқызып, тілдерін жаттықтыру <b>Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар</b> : №1 жұмыс дәптері, түрлі	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> Дауысты дыбыстар <b>Міндеті</b> :- Дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды айтқызып жаттықтыру <b>Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар</b> : № 1 жұмыс дәптері,	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> Дауысты дыбыстарды бекіту <b>Міндеті</b> : -Сөздегі дауысты дыбыстар туралы түсініктерін бекіту. <b>Қолданылатын көрнекі</b>	<b>1.Көркем әдебиет</b> Кішкентай бағбан <b>Міндеті</b> : . - Кейіпкерге мінездеме беруге үйрету. Әдеби шығарманы мұқият

	<p>қарап, әңгіме құрай білуге үйрету</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Жасырынған ойыншықты тап».</b>  <b>Ойын шарты:</b> балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді</p>	<p>түсті суреттер.</p> <p><b>«Құпия сөз» дидактикалық жаттығуы</b> – Балалар, сендер мені мұқият тыңдауларың қажет. Мен сөздің өзін айтпаймын, бірақ сол туралы айтамын. Кім құпия сөзді тапса, сол бала 1 ұпай алады. – Ол қаладан алыста да, жақын да, да орналаса береді. Ол жердің ауасы таза, табиғаты әдемі. Онда төрт түлік малдың бәрі бар. Ол жерде адамдар қалаға қарағанда аз тұрады. – Ауыл. – Иә, балалар, бұл – ауыл. Енді келесі құпия сөзді табуға тырысындар. – Олар өте тату, бір-бірін жақсы көреді, сыйлайды, көмектеседі. Олар көбіне бірге тамақтанады. Кешкілік бәрі жиналады, әңгімелеседі. Балалардың жауабы тыңдалады. – Дұрыс айтасындар балалар, мен отбасы туралы айттым.</p>	<p>түрлі түсті суреттер, айна.</p> <p>Суреттермен жұмыс Педагог тақаға ер, үзеңгі, ірімшік, әткеншек, өрмекші және инеліктің суреттерін іледі. Балалар әр заттың атын атайды. Педагог осы сөздердің мағынасын түсіндіреді. Ер – аттың үстіне адам отыру үшін ағаштан жасалған әбзел. Үзеңгі – атқа отырған адам аяғын салып отыратын темірден жасалған әбзел. Ірімшік – сүттен жасалатын тағамның түрі. Әткеншек – балалар ойнайтын ойынның түрі. Өрмекші – жәндік. Инелік – жәндік.</p> <p><b>«Кім көп сөз айтады?» дидактикалық жаттығуы</b> – Балалар, сендер дауысты е, і, ө, и, ә, ү дыбыстарынан басталатын сөздерді ойлап айтуларың керек, әр дұрыс сөзге бір фишқадан беріледі. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз атанады. Балаларға көмек ретінде педагог дауысты дыбыстардан басталатын бір суреттен тақтаға іледі. Мысалы: етік, ірімшік, ілгіш, із, ит, өшіргіш, өгіз, өлшеуіш, элеватор, үстел, үзеңгі, үтік, үсік, ит, ине, имек, итқұс, илеу, елік, ерін, емізік, ешкі, есік т.б.</p>	<p><b>құрал-жабдықтар:</b> № 1 жұмыс дәптері.</p> <p><b>«Кім көп сөз айтады» дидактикалық жаттығуы</b> – Балалар, сендер дауысты дыбыстарынан басталатын сөздерді ойлап айтуларың керек, әр дұрыс сөзге бір фишқадан беріледі, кім көп сөз айтса, сол – жеңімпаз. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттерге қара. Ата. Құрамында дауысты «а» дыбысы бар затты сары қарындашпен, дауысты дыбысы «е» бар затты қызыл қарындашпен қос. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Заттарды атайды, «а», «е» дауысты дыбыстары бар заттарды анықтайды. 2. Дауысты дыбыстан басталып, дауысты дыбыстан аяқталатын суреттерді қорша</p>	<p>тыңдауға баулу. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> жеміс жинап жатқан балалар, екінші баланың ойын ойнап жатқан суреттері. Күзгі бақтың суреттері, интербелсенді тақта, слайд, үлестірмелі материалдар, түрлі түсті қарындаштар</p> <p><b>«Сикырлы қоржын» ойыны</b> Қоржында әртүрлі жемістер бар. – Балалар, қоржында не бар деп ойлайсындар? Балалар қоржыннан бір-бірлеп жемістерді алады да, атын атайды. – Осының бәрін бір ауыз сөзбен қалай атаймыз? – Жемістер қайда өседі? – Бүгін Мәдіхат Төрежановтың «Кішкентай бағбан» әңгімесімен танысамыз. Әңгіменің ерекшелігі – оқиғаны қысқа әңгімелейді. Сұрақ-жауап: – Әңгіме не туралы? Авторы кім? – Садық бақта не істеді? – Садықты кім ойнауға шақырды? – Қалел досына не көрсетті? Садық</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>неге бармады? – Күз мезгілінде не өсті? – Садық Қалелге әкесінің қай сөзін айтты? (Балалармен бірге қайталап оқу). – «Кішкентай бағбан» деп кімді айтамыз? – Садықтың еңбегін қалай бағалайсың? – Сен Қалелдің орнында болсаң, не істер едің? – Әңгіме қалай аяқталды? (Көп ойнай бермей, еңбек ету керек. Жер адамның еңбегін өтейді. Кім еңбектенсе, сол адам еңбектің жемісін жейді).</p>
--	--	--	--	---

	<p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  Жанды және жансыз табиғат  <b>Міндеті:-</b> Жанды және жансыз табиғат, олардың белгілері туралы түсінік беру, жансыз және жанды табиғат нысандарын айырмашылықтарын түсіндіру  <b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> үлестірмелі материал, интербелсенді тақта, жұлдызшалар, жанды және жансыз табиғатқа жататын заттардың суреттері, кима карточкалар.</p> <p>Бізді қоршаған табиғатта өсімдіктер өседі, жануарлар тіршілік етеді. Бұлар – жанды табиғат. Олар өмірге келеді, өседі, жетіледі, көбейеді, тіршілігін тоқтатады. Жанды табиғатқа жататын да ауамен дем алады. 2-слайд. Жансыз табиғатта бұл қасиеттер жоқ. (Балалар суреттегі жансыз табиғатқа жататын заттарды атайды, неге «жансыз» деп аталатынын пайымдайды: «Күн, тас, тау, топырақ, құм, су жансыз, өйткені олар тыныс алмайды, қоректенбейді, өспейді, көбеймейді»). Адам қолымен жасаған заттар да жансыз табиғатқа жатады, өйткені оларды жасау үшін адам табиғи заттарды пайдаланады. Балалардың пайымдауы: «Жиһаз, киім, үй – бәрі жансыз табиғатқа жатады, өйткені үй құрылысына жансыз табиғи заттар – құм, тас, ағаш т.с.с.</p>	<p><b>2.Математика негіздері</b>  1 саны және цифры  <b>Міндеті:</b> -1 саны және цифрымен таныстыру; «Көп», «Бір» ұғымдарын бекіту</p> <p><b>Құрал-жабдықтар мен материалдар:</b> №1 жұмыс дәптері, санау материалдары, үлестірмелі материалдар: №1, паровоз бен вагондар №16, цифр-жолақтар №4, цифр-пазлдар №5 парақтар), ермексаз <b>«Сиқырлы паровоз».</b>  Үлестірмелі материалмен жұмыс (№16 парақ). – Суретте қанша паровоз бар? (Бір). Қанша вагон бар? (Бір). Саяхаттау үшін қанша машинист қажет болады? (Бір). Балалар көп ойыншықтың ішінен машинисті таңдайды. Кейіпкерлер – көп, машинист – біреу (жалғыз). 1 цифрымен таныстыру. Педагог түсіндіреді: машинист – біреу, бір санын 1 цифрмен белгілейміз. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Бір-бірден көрсетілген заттарды белгіле. Суретте қанша зат болса, ұяшыққа сонша нүкте сал. Балалар суреттерді қарайды. Жеке бір-бірден тұрған заттарды белгілейді. Суретте қанша зат болса, сонша нүкте салады. Тапсырманың орындалуын түсіндіреді: шар біреу, оған белгі саламын. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Одан әрі педагог 1 цифрының үстінен саусақтарымен жүргізуді ұсынады. Саусақпен төменнен жоғары оңға қарай, тоқтамай, одан әрі солға қарай төмен түседі. 1 цифрын ермексаздан жасайды. №5 пазл қағазын пайдаланады (үлестірмелі</p>	<p><b>2.Математика негіздері</b>  2 саны және цифры  <b>Міндеті:</b> -2 саны және цифрымен таныстыру; сандарды ретімен айту</p> <p><b>Құрал-жабдықтар мен материалдар:</b> №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірмелі материалдар (№1, №16 парақтар), ермексаз, цифрларды орналастыруға арналған көмекші материал</p> <p>– Суретте қанша вагон бар? (Бір)  – Терезе санына қарай вагонға ертегі кейіпкерлерін орналастырындар (суреттер алдын ала педагогпен таңдалады). Балалар ойынға қатысады. Әр вагонда екі кейіпкер саяхаттауға шыға алатындығын анықтайды. Педагог тақтаға паровозды және екі вагонды іледі. Балалар кейіпкерлерді таңдап, оларды вагонға отырғызады/орналастырады. Педагог ізденіс тапсырмаларын ұйымдастырады. – Қанша паровоз бар? – Паровозға біз қанша вагон жалғадық? Балалармен бірге дауыстап санайды, әрбіреуін таяқшамен көрсетеді. Вагондарды, вагондағы кейіпкерлерді, вагон терезелерін санайды. «Екі» сөзін дауыстап қайталайды. Одан кейін педагог ұсыныс жасайды: – Терезелерді санайық: бір, екі. Келесі вагонда: бір, екі және т.б. Әр вагонда 2 терезеден бар. Ойындық жаттығу. «Бір немесе екіден тұрған заттарды тап». Педагог заттар жиынтығынан 1 немесе 2-ден тұрған заттарды табуды сұрайды. – Сендерде неше қол, неше аяқ, неше көз, неше құлақ бар? Екі ол – «жүп» деген түсінікпен таныстырады. Екі қолғап, екі шұлық және т.б. Мына сөздерді дауыстап қайталайды: «екі»,</p>	<p><b>2.Математика негіздері</b>  3 саны және цифры  <b>Міндеті</b> 3 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 3-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету  <b>Құрал-жабдықтар мен материалдар:</b> №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірмелі материал: № 1, № 2, паровоз бен вагондар №16, цифр-жолақтар, цифр-пазлдар (№4, №5 парақтар), ермексаз, цифрларды орналастыруға арналған көмекші материал.  <b>Сөздікпен жұмыс:</b> үш, сан, цифр.  1-тапсырма. Суретке қара. Қанша қыз және қанша ит екенін сана. Ұяшыққа сонша нүкте сал. – Суретте не бейнелеген? – Қыздар нешеу? Сана. Неше ит бар? – Ұяшыққа сонша нүкте сал. Балалар суреттегі заттарды санайды. Педагог ұяшыққа сонша нүкте салуды сұрайды. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Тапсырманы орындар алдында QR код арқылы, цифрды таңбалау тәртібі туралы анимация көруге болады. Цифр бейнесімен танысу. Балалар цифрдың үстінен саусағымен сызып, одан кейін ауада сызып үйренеді. Ауада 3 цифрын «жаз»: кіші жарты сопақшаны солдан оңға жүргізіп, одан соң қолды үзіп үлкен жарты сопақшаны жүргіз. Ермексазбен немесе басқа материалдармен тәжірибелік жұмысты жасау.  <b>«Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны.</b>  Педагог ойын шарттарын түсіндіреді: үш бала 1-ден 3-ке дейінгі цифрларды таңдап алады. Әрқайсысы бір саннан</p>	<p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  Жабайы жануарлардың тіршілігіндегі күзгі және қысқы өзгерістер  <b>Міндеті.</b> Жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістері және тіршілігімен таныстыру  <b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> үлестірмелі материал, интербелсенді тақта, жануарлар мен аңдар бейнеленген ашықхаттар, жаңғақтар, жемістер, тиін, қоян, аю, түлкі муляждары.  Педагог балаларға орманға саяхат жасауды ұсынады, интербелсенді тақтадан «Кәне, кімнің бойы ұзын, паровозы пойыздың» әні шырқалады. 1-аялдама: «Жұмбақтар аялдамасы». Ер Төстіктің жұмбақтарын шешеді. Бұтақтан бұтаққа шапқылап Мамық жүнді тоны бар, Ұлла құйрық тұр қарап. Кішкентай орман тұрғыны, Ауыстырғанға ол құмар. Қыста кесе ақ тонын, Қызғылт сары, төсі ақ. (Тиін) Жазда сұры табылар. (Қоян) Тал шыбықтай бұралып, Ат қойсақ оған «Қорбаңбай» Кербез, сұлу қу бикеш. Ұнай ма саған, балақай? Алдыңнан шықса қуланьп, Қойнында оның таңқурай, Аңтарылып қалма еш. (Түлкі) Жинайды жидек жай тұрмай. (Аю) Балалар жұмбақтарды шешіп, үстелде тұрған орман макетіне тиін, қоян, аю,</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>заттарды пайдаланады. Адам жанды табиғатқа жатады, табиғаттың бір бөлігі». Педагог қысқаша қорытынды жасайды: «Табиғат – адамның қатысуынсыз пайда болған және барлық жанды табиғат бөліктері өмір сүре алатын жаратылыс».</p>	<p>материал).</p>	<p>«жүп». – Бір затты қандай цифрмен белгілейміз? (1). Қос/екі затты? (2) Педагог тақтадан 1 және 2 цифрын көрсетеді.</p>	<p>алуы тиіс. «Тірілер» шартты дабыл белгісі бойынша балалар бөлме ішінде жүгіреді. Жүргізушінің екінші шартты дабыл белгісі бойынша барлық сандар/цифрлар рет бойынша 1-ден 3-ке дейін солдан оңға қарай тізіліп тұрады. Одан соң әр санға жеке-жеке тапсырма беріледі: өзіндегі цифр көрсететін санға сәйкес қол шапалақтау, алға қарай сонша қадам жасау және т.б. «Тірі» цифр тапсырманы орындайды және топтың басқа баласына кезек береді. Ойыншылар ауысқан соң, ойын кері басынан басталады.</p>	<p>түлкіні орналастырады. 2-аялдама: Жануарлар мен аңдардың қысқа дайындығы туралы әңгімелейді. Бейнебаян: «Қаһарлы қысты қарсы алу үшін орман жануарлары күздің басында дайындық жұмыстарын бастайды. Өздері ін қазады, азық қорларын дайындайды. Тиіндер мен қояндар түлейді. Олар жазғы тондарын қысқы тондарға ауыстырады. Аю жаз бойы орманды аралап, піскен жидектерді, жаңғақтарды жейді, қысқа дайындалып, семіреді. Алғашқы қар жауғанда, апанына кіріп алып, ұйқыға кетеді. Қасқыр мен түлкі қыста ұйықтамайды, күзде қор дайындамайды, аң аулайды. Күздің аяғында орманда тыныштық орнайды. Неліктен? Құстардың дауыстары естілмейді, олар жылы жаққа ұшып кеткен. Отырықшы құстар ғана қалған</p>
	<p><b>3.Қазақ тілі</b> Мектеп қызметкерлері <b>Міндеті:</b> суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға баулу  <b>Дидактикалық ойын:</b> «Ғажайып қоржын». «Қуыршақтар»</p>	<p><b>3.Қазақ тілі</b> Менің ойыншықтарым <b>Міндеті:</b> Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып құрастыруға баулу  <b>Ойын «Кім жылдам?»</b> . Педагог екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. Мысалы резеңке, кішкентай аю</p>	<p><b>3.Сөйлеуді дамыту</b> Менің сүйікті ойыншығым <b>Міндеті:</b> - Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу <b>Мақсаты:</b> : Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы</p>	<p><b>3.Көркем әдебиет</b> Тату доспыз бәріміз <b>Міндеті:</b> Достық туралы түсінігін кеңейту. Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Достарымен тату болуға тәрбиелеу <b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> ән айтқан балалар, ойнап жатқан балалар туралы суреттер, слайд, үлестірмелі материалдар. Сөздік жұмысы: әркез.</p>	<p><b>3.Сурет салу.Мүсіндеу.Жапсыру.Құрастыру.</b> Тостаған <b>Міндеті:-</b> Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу),</p>

	<p>қоржыннан ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады. Дүкенші – қуыршақ Сәуле, сатып алушылар – балалар.</p> <p>Диалог:  Бала: Сәлеметсіз бе!  Қуыршақ: Сәлеметсіз бе!  Бала: Маған ойыншық беріңізші? Қуыршақ: Қандай ойыншық? Бала: Ойыншық мәшине.  Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. Қыз: Сәлеметсіз бе!  Қуыршақ: Сәлеметсіз бе!  Қыз: Маған қуыршақ беріңізші? Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет.</p> <p>т.б. Балалар білетін ойыншықтарын алады, педагог қалған ойыншықтарды атайды, сипаттайды: жұмсақ ойыншықтар, темір ойыншықтар, пластмасса ойыншықтар, резеңке ойыншықтар болады</p>	<p>ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел. Сәуле балаларға сұрақ қояды: Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады. Педагог шағын мәтін құрайды. Біздің топта ойыншықтарымыз көп. Ойыншықтар ойын бұрышында тұрады. Ойыншықтарды жинау керек. Тап-таза ұстау керек. Оларды жуу керек. Ойыншықтарды сындырмай, лақтырмай ойнау керек</p>	<p>ауызекі сөйлеулерін дамыту. Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу</p> <p>Сылдырмақпен би Қолымызда сылдырмақ Сылдыр, сылдыр етеді. Аяғымыз тыпырлап, Өзі билеп кетеді. Тып, тып, тып, тып, тып. Тыпылдатып биге шық. Қолымызда сылдырмақ, Сыңғырлата қағамыз. Сол аяқ пен оң аяқ Басуын тез табамыз. Тып, тып, тып, тып</p>	<p>Балалар, бәріміздің бірге екенімізді сезіну қандай тамаша! Ал енді бәріміз қол ұстасып, бір-бірімізбен достықты қолдайтынымызды білдірейік. Дос болу, тату болу – адам бойындағы жақсы қасиет. Дос деп қиналғанда қол ұшын беретін, алыста жүрсе сағынатын, қуанышымен бөлісіп, әрдайым жаныңнан табылатын адамды айтамыз. Достар мейірімді, тату болады. Достар әрқашан бір біріне көмектеседі. Достар бір-бірін түсінеді, бірге ойнайды. – Бүгін ақын Фариза Оңғарсынованың достық, татулық туралы «Тату доспыз бәріміз» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). – Өлеңде достар туралы айтылған. Достар үнемі бірге жүреді. Тату достар ойыншық, кітаптарын таласпай бөліседі. Ренжіспейді, тату-тәтті ойнайды. Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Өлеңде не туралы айтылған? – Сенің досың бар ма? Досыңмен татусың ба? – Тату дос дегенді қалай түсінесің? – Дос сөзіне сөйлем құра.</p>	<p>қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу - Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын мүсіндеу - Жапсырудың түрлі әдістері мен тәсілдерін қолдану - Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ыдыстарын құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыстар жүргізу</b></p>
	<p><b>4.Дене шынықтыру</b>  Доппен ойнап, көңілді көтер</p> <p><b>Міндеті:</b> допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып ал</p> <p>1. допты бір қатарға қойылған кегли арасымен домалату. 2-3 рет  2. допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу. 2-3 рет  Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар» (4 рет).  Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады.  «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ.  Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп».</p>	<p><b>4.Музыка</b>  Көңілді ырғақтар</p> <p><b>Міндеті:</b> - Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру</p> <p>«Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Мендіғалиев)  Ән айту:  «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)  «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев)</p>	<p><b>4.Дене шынықтыру</b>  Күзгі орманда</p> <p><b>Міндеті:</b> - модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін түсіндіру</p> <p>Бөрене үстінде еңбектеу барысында қол мен аяқтарын үйлестіріп қозғауға үйрету.  «Сілеусін» жаттығуы: бөренеден түсу.  2 метр арақашықтықта бір-біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын) бекіту, доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп, қағып алуға үйрету. Нұсқау – ұшып келе жатқан допты қолды шынтақтан бүгіп, саусақтарын ашқан күйде қағып алу.</p>	<p><b>4.Дене шынықтыру</b>  Дене қабілеттерін дамыту</p> <p><b>Міндеті:</b> 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу».</b> Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. (5 рет)  «Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 2,5 метр).</p>	<p><b>4.Музыка</b>  Көңілді ырғақтар</p> <p><b>Міндеті:</b> - Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру</p> <p>Музыка тыңдау:  «Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Мендіғалиев)</p>

		Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)	Тепе-теңдік: модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыруды жалғастыру	Құрсаулардың (4 құрсау) айналасында тұрады, құрсау жанында асықтар жатады. Балалар асықтарды алып, құрсау ішіне лақтырады. «Қазанға» көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады.  Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады.	Ән айту: «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>



<p><b>Серуен</b></p>	<p>Картотека № 9 Қоңыр күзді бақылау, салыстыру Мақсаты: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру. Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. Қимылды ойындар: «Үрпек төбет», «Жасырынбақ» (жүгіру) Мақсаты: Ойын ережесін бұлжытпай орындауға, шапшаң қимылға баулу. Көркем сөз: «Күз» Қара бұлт қабағын түйеді, Бұталар боз қырау киеді (Экология мәдениеті)</p>	<p>Картотека № 10 «Өзге топ балаларының іс-әрекеті » Мақсаты: Балалардың назарын өзге топ балаларының іс-әрекетіне аудартып, балалардың қалай ойнайтындарын, өздерін қалай ұстайтындарын бақылау арқылы балаларды қырағылыққа, үлгі алуға баулу. Еңбек: Ауладағы ағаштардың сынығын, жапырақтарын жинау. Мақсаты: Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақтар жасыру. Ағайынды бес құрдас Бірдей болып еш тұрмас (саусақ) Қимылды ойындар: «Жай жүгіріп өт» Мақсаты: Ойын ережесін бұзбай ойнауға үйрету. Балаларды икемділікке баулу. Ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Көркем сөз: 1. Есігі-біреу 2. Адамның сәні Бөлмесі бесеу Онсыз жоқ мәні (қолғап) (киім) (Экология мәдениеті)</p>	<p>Картотека № 11 Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін шарты, будак, қабатты бұлиарды ажырату . Еңбек : Үлкендердің көмегімен ауладағы гүлдерді суару. Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Мақсаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру. Қимылдық ойын: «Соқыр теке» Дербес ойындар: 1. Өткіншек тебу. 2. Тартылғышқа тартылу. (Экология мәдениеті)</p>	<p>Картотека № 12 Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: « Таза алаң » . Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов « Күшік » . Мақсаты: Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Үреді үйшікте, Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі ақ, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи» Балалардың өз бетімен ойнауы: 1. Өткеншек тебу. 2. Допты қуалау (Экология мәдениеті)</p>	<p>Картотека № 13 Күзгі жапырақтарды бақылау Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. Еңбек: Жапырақтардан гүл шоғын жасау Мақсаты: Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. Жеке жұмыс: « Күзгі жапырақ » тақпақ Мақсаты: Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей Қимылдық ойын: «Күн мен түн» «Өз орныңды тап» Мақсаты: Ептілікке баулу. » Балалардың өз бетімен ойнауы: 1. Өткеншек тебу  2. Қуаласпақ (Экология мәдениеті)</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Жанға Р дыбысты дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.</p>	<p>Заңғарға Ш дыбысын дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.</p>	<p>Дарынға 5-ке дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</p>	<p>Айсанағаи «Ойыншықтар» өлеңін тыңдап, «ойыншықтар» сөзін дұрыс айтуға , «ойыншықтар» туралы әңгіме құрастыруға үйрету.</p>	<p>Айшуаққа жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру</p>

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Алтын қақпа»	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» « Құнан шабысы»	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Арқан тарту»	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Оқтау тартыс»	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Көкпар»
<b>Мақсаты:</b> -балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйрету, ептілікке ,шапшаңдыққа тәрбиелеу					
Балаларды үйге қайтару	<p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сұрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі

Мектепалды «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 23- 27 қыркүйек 2024-2025 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.09	Сейсенбі 24.09	Сәрсенбі 25.09	Бейсенбі 26.09	Жұма 27.09
Балаларды қабылдау  8.30-9.00	«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 1. « Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік » айы «Апта дәйексөздері»- «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» Абай Құнанбаев				
	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Пж ойын: «Вагондарға дөңгелек таңдау» Шарты: суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды.	Еркін ойын: «Шкафқа жасыру» Шарты: Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады.	Пж ойын: «Қайтала» Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шиімен қайталайды.	Пж ойын: «Ойыншықты тап» Шарты: Жасырылған ойыншықты табады.	Еркін ойын: «Сенде не бар?» Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Жаңғақтармен ойын » Ойын шарты: балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.	Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар: Қысқыштармен ойналатын ойын Ойын шарты: Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.	Ойын: «Тығылыспақ» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту Жасы: 5-6 жас аралығы Қажетті заттар:	Тілді жаттықтыратын тақпақ Кім келді? Қане, қане кім келді? Біз, біз, біз! Апа, апа бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Әке, әке бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Ағатайым бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Қарындасым бұл сен бе? Иә, иә, иә! Біздер тату жан ұя Иә, иә, иә!	Ойын: «Айдаһардың құйрығы» Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсартады
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 4				

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> <p>9.00-11.10</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Күз бояуы <b>Міндеті:</b> - сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану</p> <p><b>Күз бояуы (жаттау)</b> Самал қозғап қалғанда, Үзіледі сары алма, Шолып едім ақшаны, Қауын біткен сап-сары. <b>Көрінеді</b> шалғайдан, <b>Бел-белестер</b> сарғайған. <b>Сары жапырақ төгілген</b> <b>Тоғайды да көрдім мен.</b> <b>Таза жездей жинаған,</b> <b>Сары бояу айналам.</b></p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> Дауыссыз дыбыстардың жасалуы <b>Міндеті:</b> Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту <b>Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар:</b> № 1 жұмыс дәптері, қызыл – көк фишкалар, <b>«Қайтала»(доппен) дидактикалық ойыны</b> – Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бірінші дыбысты айқынырақ айтып, сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: тттиін(т), ккқсққыр(к), бббаққа(б), вввагон(в), ғғғарыш(ғ), дддоп(д), жжжалбыз(ж), зззәкір(з), ккккітап(к), лллақ(л), мммақта(м), нннан(н), сссағыз(с), т.б. – Балалар, осы дыбыстарды айтқанда не байқадыңдар? Дыбыстарды айту оңай болды ма? – Ауыздан шығатын ауаға кедергілер жасалады екен. – Ал ол кедергілер нелер? (Ерін, тіл, тіс т.б.) – Айтылу кезінде ауаның еркін шықпай, кедергіге ұшырап шығуынан жасалған дыбыстарды дауыссыз дыбыстар дейміз. Олар сөйлеу мүшелерінің (ерін, тіл, тіс, т.б.) бір-бірімен жанасуы немесе толық қабысуы арқылы пайда болады. Дауыссыз дыбыстардың жасалатын орны – ауыз және көмей қуыстары. Кәне, барлықтарың айнаны алып қараңдар да, менің артымнан қайталаңдар: «К», «Т», «М». Осы дыбыстарды әндетіп айтып көрейік. Айтылады ма екен әндетіп? Неге? Өйткені бұлар дауыссыз дыбыстар, дауыссыз дыбыстар созып, әндетіп айтылуға келмейді, олар қысқа да нақты айтылады. Дауыссыз дыбыстар тек салдыр немесе салдыр мен үн қатысуы арқылы</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> Біз нені үйрендік? <b>Міндеті:</b> Жаңылтпаштарды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру <b>Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар:</b> № 1 жұмыс дәптері. «Күрекше», «Ин»,«Төбешік» <b>«Түтікше» «Сөзге сөз қос» дидактикалық ойыны</b> – Балалар, мен сендерге сөз айтып, сурет көрсетемін, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын суреттегі сөзді қосуларың керек. Мысалы: қызыл ... (алма), ыстық ... (от), әдемі ... (әтеш), темір ... (ыдыс)т.б. – Балалар, бүгін мен сендерге жаңылтпаштар туралы айтып беремін. Жаңылтпашты жаңылмай айта білген бала шешен де, ұтымды сөйлеуді меңгереді. Логикалық ойлау қабілеттері жетіледі. Сонымен қатар жаңылтпаш айта білген баланың тіл байлығы дамып, күрделі сөздерді киналмай айта білуге дағдыланады. Ал жаңылтпаш табиғат, жан-жануарлар, құстар мен жәндіктер туралы әртүрлі тақырыптарда болады. «Қай дыбыс қайталанды?» дидактикалық жаттығуы Асан бақша жақтан Ақ сабақты асқабақ әкелді. Басқа жақтан Басқарақ асқабақ әкелді. – Балалар, осы жаңылтпашта қай дыбыс жиі естіліп тұр? – А дыбысы. – А дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – Дауысты дыбыс</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> Біз нені үйрендік, нені білдік? <b>Міндеті:</b> Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру <b>Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар:</b> № 1 жұмыс дәптері, мазмұнды суреттер. 1-тапсырма. <b>«Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы</b> Дұрыс жауапқа фишка беріледі. Педагог балаларға «е» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. – Етік, ешкі, елгезек. – Емізік, ел, есік, есеп, елек, елпілдеп, Елжас, Ернар, Елдана, Ернұр. Педагог балаларға «ы» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. – Ыдыс, ырыс, ымырт, Ыбырай, ығал, ық ықылық, ырым т.б. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. 2-тапсырма. «Дыбыстар тізбегі» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бір сөз айтамын. Сендер сол сөз қай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтып, допты келесі балаға лақтырасыңдар. Мысалы: ана арман-нар-рақат-тағам-мандарин-нан-нәтиже-елгезер-рамазан-нәзік т.б.).</p>	<p><b>1.Көркем әдебиет</b> Мақтақыз бен мысық <b>Міндеті:</b> - Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Жанашырлыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> Мақтақыз, мысық, сиыр, ағаш, су, дүкенші, тауық, жұмыртқа, қыздар, тышқанның суреттері. Ертегі кейіпкерлерінің бетпердесі, слайд, үлестірмелі материалдар. Еріксе, құйрығымен ойнайды, Зеріксе, ұйқыға бір тоймайды. (Мысық) – Мысық қалай дыбыстайды? Ол нені жақсы көреді? – Бүгін мысықтың басынан өткен оқиға туралы «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халқының ертегісімен танысамыз. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегі ойдан, қиялдан құрастырылады. Педагог ертегіні</p>
---	---	---	--	--	---

		жасалады. Дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз.			оқып беріп, мазмұнын түсіндіреді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). – Балалар, суреттен нені көріп тұрсындар? (Слайд көрсету) Ертегідегі мысық пен Мақтақыздың әрекеті туралы сурет. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі не туралы? Мақтақыз не тауып алды? – Мақтақыз мысықты не үшін жазалады? – Мысық қатық алу үшін қайда барды? – Жапырақ қайда өседі? – Мысық дөңді қайдан алды?
	<p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Заттар әлеміне саяхат <b>Міндеті:</b> - Заттар әлемі туралы түсініктерін бекіту, заттардың адам өміріндегі маңызы туралы көзқарастарын кеңейту</p> <p><b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> үлестірімелі материал, интербелсенді тақта, қарындаштар, пластик ыдыстар, су, жұмыс дәптері <b>Педагог балаларды жанына шақырып, заттарды көрсетеді, балаларға «Менің...» деген тіркесті қосып атауды өтінеді.</b> Орамал – менің орамалым. Қалам – менің қаламым т.б. Бұлардың ортақ атауы заттар және олардың</p>	<p><b>2.Математика негіздері</b> 4 саны және цифры <b>Міндеті:</b> 4 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 4-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету <b>Құрал-жабдықтар мен материалдар:</b> №1 жұмыс дәптері, үлестірімелі материалдар: №1, паровоз және вагондар № 16 парақ, цифр-жолақтар, цифр-пазлдар (№ 4, № 5, № 8 парақтар), цифрлар, ермексаз, цифрларды орналастыруға арналған көмекші материал.</p> <p>Үлестірімелі материалдармен</p>	<p><b>2.Математика негіздері</b> 5 саны және цифры <b>Міндеті:</b> 5 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету. <b>Құрал-жабдықтар мен материалдар:</b> №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірімелі материалдар (№1, №4, №6, №10, 16-парақтар), цифрлар, ермексаз, цифрларды орналастыруға арналған көмекші материал.</p> <p>Үлестірімелі материалдармен жұмыс (№16 парақ). Педагог вагондармен ойналатын</p>	<p><b>2.Математика негіздері</b> Мен 5-ке дейін санаймын <b>Міндеті:</b> 1-ден 5-ке дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету <b>Құрал-жабдықтар мен материалдар:</b> №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірімелі материалдар (№1, №4, № 5, № 6, № 8 парақтар). Педагог ақ парақ бетіне өз алақанын жиектеп сызып, әр саусаққа бет бейне салуды ұсынады. Сурет салынған соң саусақтарды санауға</p>	<p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Отбасындағы мерекелер мен дәстүрлер <b>Міндеті:</b> - Отбасылық мерекелер, отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейту</p> <p><b>Қолданылатын көрнекі құралдар мен жабдықтар:</b> интербелсенді тақта, үлестірімелі материал, ыдыс-аяқтар, құрастырмалар, жұмыс дәптері, қарындаштар. Педагог балаларды ортаға жинау үшін қоңырау соғады. Балалар шеңберге тұрып, қол ұстасады.</p>

	<p>күнделікті өмірде қажет заттар екенін айтады. Жаңа заттардың күн санап көптеп пайда болатындығы, олар адам қолымен тұрмыстық қажеттіліктерді жеңілдету үшін жасалатындығы да айтылады. – Біз қазір заттардың шығу тарихын білу үшін Қырағымен бірге әлем музейлеріне саяхаттаймыз. (Шыққан суреттердің барлығы ежелгі және қазіргі баламасымен бейнеленген). Интербелсенді тақтадан сіріңкенің суреттері шығады. – Сіріңке – шамамен екі ғасыр бұрын ойлап табылған зат, ол тұтандырғышты ауыстырды. 1826 жылы британдық дәріханашы Джон Уокер алғашқы үйкеліспен тұтанатын сіріңкелерді ойлап тапты. Сіріңке болмаса, отты қалай тұтандырамыз? Балалардың пайымдаулары тыңдалады. Интербелсенді тақтадан қаламның суреттері шығады. – Жазатын қаламдардың көне тарихы бар. Қытайда қолданылған қылқалам алғашқы қалам деуге болады. Қалам болмаса жазуды қалай жазамыз?</p>	<p>жұмыс (№ 16 парақ). Педагог вагондармен ойналатын ойындық жағдаяттарды жалғастыруын ұсынады. Бұл тәсіл сандар қатарында келесі санның пайда болуын түсінуге ықпал жасайды. Педагог паровоз және үш вагонды көрсетіп қояды. Оған төртінші вагонды жақындатады. Үлестірімелі материалдың № 16 парағын пайдаланады. – Паровозда қанша вагон бар? (Үш). Оған тағы біреуін жалғайық! Вагондар саны қанша болды? (Балалар дауыстап санайды: бір, екі, үш, төрт.) 4 цифрымен танысу. 4 цифрын 4 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрды көрсету. Педагог 4 цифры туралы өлең шумақтарын оқиды. Ұқсастығын табады Зер салғандар мынаған: Тура «Төрт» боп қалады. Орындықтар құлаған. Елубай Отарұлы</p>	<p>ойындық жағдаяттар сериясын жалғастыруына болады. Бұл тәсіл сандар қатарында келесі санның пайда болуын түсінуге ықпал жасайды. №16 парақтағы үлестірімелі материалды пайдаланады. – Паровозда қанша вагон бар? Оған тағы біреуін жалға! Вагондар саны қанша болды? Педагог 1- тапсырманы орындауды ұсынады. Вагондар саны -5. Цифрмен танысу. 5 цифрын 5 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрды көрсету. Педагог 5 цифр туралы өлең шумақтарын оқиды. Педагог цифр бейнеленген карточканы көрсетеді. Бас бармағым – әкем, Балаң үйрек – шешем, Ортақ тірек – ағам, Шылдыр шүмек апам, Кішкентай бөбек – мен. Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде біз бесеуіміз</p>	<p>болады. Бірінші саусақ – ата, Екінші саусақ – әже, Үшінші саусақ – әке, Төртінші саусақ – ана, Бесінші саусақ – бұл мен! Таныстық отбасыммен! Педагог 1- тапсырманы жұмыс дәптерінде орындауды сұрайды. Суретте қандай және қанша зат бейнеленгенін сана. Сонша нүкте сал. Нүктелерді сәйкес цифрмен сызып қос. Жолды өту кезінде, жол жүру ережесін сақтау керектігі туралы әңгіме жүргізеді. Суретте не бейнеленген? Әртүрлі заттардың әрқайсысын санайды. Педагог дәптер ұяшықтарына сонша нүкте салуды және карточкаларды цифрлардың суретімен сызып қосуды сұрайды.</p>	<p>«Менің отбасым» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Балалар, әр отбасының айырмашылығын мен ұқсастығын атаңдар. – Барлық отбасында ең жақын туыстар тұрады. Барлық отбасы үй-жайларда тұрады. Барлық отбасы мүшелерінің тегі, аты-жөні бар. – Барлық отбасы мүшелері бір-біріне қамқор болады. – Әр отбасы мүшелерінің саны әртүрлі болады. Әр отбасының өз тегі, аты-жөні болады. Барлық отбасы ұлттына, салт-дәстүрлері, тұрып жатқан еліне қарай бөлінеді. Әр отбасының өзіндік дәстүрі бар. – «Отбасылық дәстүрлер, отбасылық мерекелер» дегенді қалай түсінесіңдер? Отбасы мүшелері бірігіп орындайтын шаруашылық жұмыстар, отбасылық демалыстар, отбасылық мерекелер «отбасылық дәстүрлер» деп аталады. Оларды бүкіл отбасы аналарымен, әкелерімен, әпкелерімен, ата-әжелерімен бірге тойлайтындықтан, оларды әдетте отбасылық дәстүрлер деп атайды. Отбасылық дәстүрлер – отбасында қабылданған, отбасында сақталатын мінез-құлық ережелері. Мысалы, отбасында қонақты қарсы алу дәстүрі бар</p>
	<p><b>3.Қазақ тілі</b> Менің сүйікті ойыншығым <b>Міндеті:</b> сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу  Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Педагог</p>	<p><b>3.Қазақ тілі</b> Алтын күз <b>Міндеті:</b> Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге ынталандыру  «Дүкен» ойыны. Қима материалдармен</p>	<p><b>3.Сөйлеулі дамыту</b> Күз бояуы <b>Міндеті:</b> бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау  <b>Дидактикалық ойын: «Кімде не бар?»</b> Ойын шарты: Бір бала қолына</p>	<p><b>3.Көркем әдебиет</b> Жемістер жыры <b>Міндеті</b> Жемістер туралы түсінігін кеңейту. Басқалардың пікірін тыңдай білуге баулу. Бақылағыштыққа тәрбиелеу <b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> күз туралы суреттер, слайд, үлестірімелі материалдар</p>	<p><b>3.Сурет салу.Мүсіндеу.Жазу.Құрастыру.</b>  Жаңбырлы күн <b>Міндеті:</b> - Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді</p>

	<p>шағын мәтін құрайды. Қазір жылдың күз мезгілі. Күзде жапырақтар сарғаяды, түседі. Сондықтан алтын күз деп айтады. Күзде салқын болады. Жаңбыр жауады. Күзде құстар ұшып кетеді. Күз айлары: қыргүйек, қазан, қараша. Қима материалдармен жұмыс. Мынау – жапырақ. – Мынау не? – Мынау – жапырақ. – Жапырақ сары. – Жапырақ қандай? – Жапырақ сары. – Алтын күз. – Қандай күз? – Алтын күз. Балалар сөздерді, мәтінді қайталайды</p>	<p>жұмыс. Көгөністердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды. Балалар дүкенге келеді. Диалог: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Маған қияр беріңізші. – Алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Балалар көгөністі сипаттайды. Сатушы оның қандай көгөніс екенін табады.</p>	<p>жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек. Педагог: Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістер мен көгөністерді көресіңдер. Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала алмайтын заттар да бар екен. Сендер дәптермен жұмыс жасағанда көресіңдер. Дәптермен жұмыс: Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады. Балалар, сендер күз мезгіліндегі ерекшеліктерді жақсы біледі екенсіңдер.</p>	<p>Аспай піскен. Қайнамай түскен. Ол не? – Жемістің қандай түрлерін білесіңдер? (Жеміс) – Жемістер қайда өседі? Алманың, өріктің дәмі қандай? – Сен қай жеміс түрінің дәмін білесің? – Бүгін ақын Рза Қунақованың «Жемістер жыры» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: нартай – піскен қызыл өріктің түсі ұылжыған – әбден піскен жеміс Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлеңде қандай жеміс туралы айтылған? – Алманың, өріктің түсі, дәмі қандай? Пішіні неге ұқсайды? – Саған қандай жеміс ұнайды? – Неліктен жемістерді жақсы көресің? – Алма қатты ма, жұмсақ па? Түсі қандай болады? – Ал өрік қандай, үлкен бе, кіші ме, түсі қандай? – Осы жемістерді күтіп-баптасақ, мол өнім аламыз. «Еңбек – бәрін де жеңбек» деген мақал бар. Еңбектің арқасында мол өнім, жақсылық та, қуаныш та, байлық та – бәрі болады. Дидактикалық ойын: «Дәмін тат» (баланың ойлау қабілетін дамыту). Шарты: ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті аузына салады. Бала қандай жемістің дәмі екенін айтады.</p>	<p>(көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу - жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару - Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу</p> <p>Топтық жұмыстар</p>
	<p><b>4.Дене шынықтыру</b> Біз әртүрліміз <b>Міндеті:</b> - Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу</p>	<p><b>4.Музыка</b> Біздің аспаптар <b>Міндеті:</b> Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру <b>Мақсаты:</b> -. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау</p>	<p><b>4.Дене шынықтыру</b> Менің сүйікті жануарларым <b>Міндеті:</b> оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру</p> <p>Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып</p>	<p><b>4.Дене шынықтыру</b> Зейінді боламыз <b>Міндеті:</b> -Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру</p> <p>Тепе-теңдік сақтау – беті</p>	<p><b>4.Музыка</b> Біздің аспаптар <b>Міндеті:</b> Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру <b>Мақсаты:</b> -. </p>

	<p>Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алма-кезек адымдап өрмелеу, тепкішектерден дұрыс ұстау, қауіпсіздік техникасына басты назар аудару қажет. (4 рет)</p>	<p>Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)</p>	<p>секіру) үйлесімділігін жетілдіру</p>	<p>сүргілген бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап (сүйем қадам жасап) жүріп өту. (4 рет) Жүрген кезде қолдарын түрлі сәйкес тәсілдермен ұстау ұсынылады. Жерден көтерілген бөрененің үстімен жүріп өтуде динамикалық тепе-теңдік сақтау – денені түзу ұстау, еңкеймей басын жоғары ұстап, алға қарап, аяқты алдымен басын басып, сосын толық табанына басу керектігіне басты назар аудару керек</p>	<p>Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)</p>
Серуенге дайындық	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету Өз-өзіне қызмет ету</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. Өз-өзіне қызмет ету</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. Өз-өзіне қызмет ету</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. Өз-өзіне қызмет ету</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. Өз-өзіне қызмет ету</p>
Серуен	<p>Картотека №14 Тұманды күнді бақылау. Мақсаты: Тұман кезінде маңайындағы үйлердің көрінбеуін неліктен тұманған себептерін айтып түсіндіру. Жеке жұмыс: Жұмбақтар шешу. Көл жағалай көктемде Көлбендейді көк перде (тұман) Еңбек: Ойын алаңындағы</p>	<p>Картотека №15 Жапырақтардың ұшып жүргенін бақылау. Мақсаты: Балаларға жапырақтар желмен ұшып жүргені туралы білім беру. Жеке жұмыс: Жұмбақ шешу. Жазда тұрып жоғары Күзде жерге қонады (жапырақ) Еңбек: Ұшып жүрген себетке жапырақтарды жинау. Мақсаты: Балаларды тазалыққа баулу.</p>	<p>Картотека №16 Жәндіктерді бақылау. Мақсаты: Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады. Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. Қимылды ойын: «Автомобильдер» Мақсаты: балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Қатысушылардың қолдарында әр түрлі түсті рөлдер</p>	<p>Картотека №17 Ауа-райын бақылау Мақсаты: Ауа-райының құбылысын бақылай отырып, күннің суытпа бастағанын айтып түсіндіру. Жеке жұмыс: Тақпақ жаттау Қарашы, күз келді, күз келді Сары алтын жауыпты іздері Еңбек: Жапырақтармен кішкентай бұталарды жинастыру. Мақсаты: еңбек сүйгіштікке</p>	<p>Картотека №18 Аула маңындағы шалшық судың мұздап тұрғанын бақылау Мақсаты: Балаларға күз мезгілінде сулардың неліктен қатып тұрғанын түсіндіріп беру. Жеке жұмыс:</p>



	<p>ойыншықтарды қорапшаға салу.          Мақсаты: ұқыптылыққа мұқияттылыққа үйрету.          Қимылды ойын: “Ұшты-ұшты”          Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту.          Көркем сөз:          Күзім –ау, күзім –ау          Мінезің бұзық ау</p>	<p>Қимылды ойын: “Тез жина          Мақсаты: Еңбек сүйгіштілікке баулу.          Көркем сөз:          Тақпақ айтқызу. Ж. Смаков          «Жау, жаңбыр»          Жаңбыр , жаңбыр жауасын,          Жанымызға дауасын.          (экология мәдениеті)</p>	<p>бар. Тәрбиешінің берілген дабылы бойынша әр түрлі түсті таяқшалармен балалар өзін жүргізуші ретінде санап, өз дабылы бойынша қимылдайды (экология мәдениеті)</p>	<p>тәрбиелеу.          Қимылды ойын: допты домалату.          Мақсаты: Қол –бұлшық еттерін домалату.          Дербес іс-әрекеттер.          (экология мәдениеті)</p>	<p>Жұмбақ шешу.          Жылт-жылт еткен          Жырадан өткен          (су)          Еңбек: Әдемі жапырақтарды жинап тәрбиешіге беру.          Мақсаты: әдемілікке баулу.          Қимылды ойын: “Ит пен мысық” .          (экология мәдениеті)</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b>          «Омпы»          Мақсаты: шеберлікке, шешімдікке, батылдыққа тәрбиелеу</p>	<p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b>          «Атбақыл»          Мақсаты: ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, ептілікке, шапшаңдыққа баулу</p>	<p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b>          «Көтермек»          Мақсаты: қазақтың салт дәстүрі мен ұлттық ойын арқылы балаларды тәрбиелеу</p>	<p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b>          «Арқан тартыс»          Мақсаты: қазақтың салт дәстүрін, әдет ғұрпын, елін, жеріне сүйіспеншілігін арттыру</p>	<p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b>          «Тақия тастамақ»          Мақсаты: жылдамдыққа, шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу.</p>
<p>Жеке жұмыс</p>	<p>Балаларға өз отбасыларының дәстүрлері туралы сюжет салуды ұсынады</p>	<p>Қандай геометриялық фигураларды білесің?          Қағаз үлгі дегеніміз не?</p>	<p>Заңғар мен Жаңға сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы, сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану</p>	<p>Айсана Бектас Үй жануарлары тіршілігі үшін қажетті жағдайларды атап бер?</p>	<p>Іңкәр мен Әлішгерге түстерді ажыратуға үйрету.          Д/ойын: «Түстерді топтастыр»</p>
<p>Балаларды үйге қайтару</p>	<p><b>Өнегелі 15 минут</b>          - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с.          Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><b>Өнегелі 15 минут</b>          Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.          Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><b>Өнегелі 15 минут</b>          - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Өнегелі 15 минут</b>          Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Өнегелі 15 минут</b>          - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз.          Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке</p>

					тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
--	--	--	--	--	---



**Пояснительная записка  
к перспективному учебному плану класса дошкольной подготовки дошкольного  
воспитания и обучения на 2024 -2025 учебный год**

Учебный план класса дошкольной подготовки разработан на основе:

1. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031
2. «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 января 2013 года № 8275.( Приказ дополнен приложением 3 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 19.11.2014 № 479 (изм. и доп. от 09.09.2022 № 394) Приложение 1 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394
3. Внесения изменения в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения" Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года № 422. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 октября 2022 года № 30183
4. «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 10 июня 2021 года № 286);
5. «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых». Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. Зарегистрирован в МЮ РК 31 августа 2022 года № 29329
6. «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 апреля 2020 года № 20317. (изм. и доп. от 27 августа 2022 года № 382. Зарегистрирован в МЮ РК 27 августа 2022 года № 29326
7. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022 – 2023 учебного года в организациях среднего образования». Приказ Министра просвещения РК от 12 августа 2022 года № 363. Зарегистрирован в МЮ РК 12 августа 2022 года № 29108
8. ИМП «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и дошкольных классах РК на 2022-2023 учебный год»
  - 1) начало 2022 - 2023 учебного года – 1 сентября 2022 года;
  - 2) каникулярные периоды в течение учебного года:  
в 1–11 (12) классах: осенние – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно), зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно), весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно);
  - 3) в дошкольных классах и 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно).(  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329#z15>)

В соответствии с ГОСО и Типовым учебным планом количество организованной деятельности в неделю – 20 часов, продолжительность одной организованной деятельности по формированию компетенций у детей дошкольного возраста составляет 20-25 минут что соответствует требованиям СанПина

**Перспективный план**

**организованной деятельности на 2024– 2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Школа-лицей им. Ю.А. Гагарина»

Предшкольный «В» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: сентябрь 2024-2025 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
сентябрь	Физическая культура	<p>развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.</p> <p>-развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; - бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. - учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях -воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам -активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх -создавать условия для проведения национальных подвижных игр. -учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость;</p>
	Развитие речи	<p>-Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. -развивать связную речь,закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей -Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. -развивать умение читать стихотворение выразительно, с интонацией -Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением -Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными -учить детей различать и называть жанры; -Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками,</p>

использовать формы речевого этикета

- Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы;
- правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение
- Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.
- Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ
- Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.
- Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.

### Художественная литература

- учить детей различать и называть жанры литературных произведений, уметь чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;
- учить детей вхождению в образы разных персонажей
- Учить Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.
- Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.
- В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа
- учить детей вхождению в образы разных персонажей;
- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух;
- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов
- Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание
- различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)
- оценивать поступки героев произведения
- развивать связную речь, мышление, память детей;
- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух
- Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета,
- развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам
- развивать интерес к книге.

### Основы грамоты

- учить детей слышать в словах разные звуки
- Упражнять умение интонационно произносить звуки.
- Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам
- учить детей слышать в словах разные звуки, различать речевые звуки
- давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом.
- Упражнять умение интонационно произносить звуки.
- Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам
- давать звукам характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом.
- Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать прямые линии по

образцу слева направо

- учить детей понимать, что слова состоят из звуков,они звучат;
- учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные).
- Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом
- учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение.
- Обогащать словарный запас и активизировать речь детей.
- формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»;
- ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языко-гласных и согласных;
- обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.
- учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение.
- учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат;
- учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные).
- Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом
- давать звукам характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом.

#### Казахский язык

- балабақша туралы түсініктерінкеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Диалогке қатысуға үйрету.
- балабақша туралы шағын мәтін құруға үйрету.Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.
- *не?нелер?*сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.
- сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау. Шағын мәтіндер құрау үйрету
- күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету

#### Основы математики

- Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа,верху, внизу);
- направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.
- Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.
- Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.
- Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.
- Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги
- Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.
- сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному;
- определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько»

	<p>(«много»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно);</li> <li>- сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам</li> <li>-познакомить с цифрой 1,2,3,4,5</li> <li>-учить считать предметы, называть последовательности чисел.</li> <li>-Закреплять умение классифицировать предметы</li> </ul>
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.</li> <li>- Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам</li> <li>-Научить выражать словесно свои добрые чувства членам семьи</li> <li>-Учить называть части тела своего</li> <li>-знать для чего они необходимы</li> <li>-Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.</li> <li>-Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.</li> <li>-Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях</li> <li>- Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам</li> <li>- Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.</li> <li>Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</li> <li>-Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада,</li> <li>-обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии</li> <li>-расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда.</li> <li>- Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.</li> <li>-Развивать представления о людях разных профессий;</li> <li>-Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда</li> <li>- учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба.</li> </ul>
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу; анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали;</li> <li>-развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы;</li> <li>- Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками</li> <li>- воспитывать самостоятельность, любознательность.</li> </ul>
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды;</li> <li>-Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм</li> <li>-формировать представления об эмоциональном познании окружающего мира, видах искусства;</li> </ul>
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания;</li> <li>-развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрическими фигурами;</li> <li>-Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов</li> <li>-воспитывать любовь к природе.</li> </ul>
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить отражать свои представления о красивых явлениях природы, закрепить знания детей о цветовой гамме радуги, дать элементарные сведения по цветоведению;</li> <li>- закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем;</li> <li>- развивать чувство цвета, композиции, мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать эстетическое отношение к природе.</li> </ul>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</li> <li>-Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании</li> <li>-Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении</li> <li>-Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением;</li> <li>-обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</li> <li>-Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</li> <li>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей:</li> <li>-передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой;</li> <li>-подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</li> <li>-Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</li> </ul>

**Перспективный план  
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Школа-лицей им. Ю.А. Гагарина»

Предшкольный « В » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: октябрь 2024-2025 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
октябрь	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать условия для проведения национальных подвижных игр.</li> <li>-учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость;</li> <li>-учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях</li> <li>- развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды</li> <li>-Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.</li> <li>- учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях</li> <li>-учить ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.</li> <li>-формировать навык поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову</li> <li>-бегать на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места</li> <li>- формировать навык бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</li> <li>- учить прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками</li> <li>-Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</li> <li>-Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах</li> <li>-развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей</li> <li>-повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни</li> </ul>
	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением</li> <li>-Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными</li> <li>-правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение</li> <li>-Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы;</li> <li>-Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.</li> <li>-Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую</li> </ul>

паузу и акцент.

-побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.

- Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета

- Формировать умения сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам

- Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины

- составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.

-Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду

-учить определять место звуков в слове;

-употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения

- учить строить связные монологические высказывания;

-правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными;

-воспитывать любовь к Родине.

-Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова

## Художественная литература

-Учить Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.

- Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.

- В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.

-Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание

-различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)

-оценивать поступки героев произведения

-учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;

-учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;

-воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным

-учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;

-учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;

-воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным

- учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,

-передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;

- учить детей вхождению в образы разных персонажей

- учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;

-учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;

- развивать связную речь, мышление, память детей;

<p>Основы грамоты</p>	<p>-учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные).</p> <p>- Упражнять умение интонационно произносить звуки.</p> <p>-Воспитывать самостоятельность и аккуратность</p> <p>-упражнять умение различать гласные звуки на слух</p> <p>-обозначать гласный звук фишкой в схеме слова;</p> <p>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ</p> <p>– формирование первоначального представления о термине гласный звук</p> <p>- обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.</p> <p>-развивать мелкую моторику рук</p> <p>-Продолжать знакомить детей с термином гласный звук</p> <p>-Продолжать изучать звук и слово упражнять умение различать гласные звуки на слух</p> <p>-обозначать гласный звук фишкой в схеме слова;</p> <p>-учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат;</p> <p>– формирование первоначального представления о термине согласный звук</p> <p>- обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.</p> <p>-развивать мелкую моторику рук</p> <p>Ознакомление с существенными, опознавательными признаками группы звуков русского языка – с твердыми согласными</p> <p>-обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове.</p> <p>-Умение различать твердые согласные звуки</p>
<p>Казахский язык</p>	<p>-жаңылтпашты жылдам әрі жатқа айта білуге үйрету.</p> <p>-тақпақты жаттау, көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білуде дағдыларын дамыту</p> <p>-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.Диалогке қатысуға үйрету</p> <p>отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға,</p> <p>-сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ, мақал-мәтел жаттау.</p> <p>-Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p>
<p>Основы математики</p>	<p>-учить соотносить цифры 5,6,7,8,9,10 и количество предметов;</p> <p>-распознавать и изображать цифры 5 и 6;</p> <p>-закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности</p> <p>-учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов;</p> <p>-закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности.</p> <p>-Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук</p> <p>-различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них;</p> <p>--закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и</p>

	закономерности
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле.</li> <li>-Учить рассуждать о трудовых действиях,</li> <li>-закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей. Развивать внимание, память, связную речь.</li> <li>-расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда.</li> <li>- Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде</li> <li>-закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей</li> <li>-Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.</li> <li>- формировать уважительное отношение к видам труда и к людям различных профессий</li> <li>-Учить рассуждать о трудовых действиях,</li> <li>-закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей.</li> <li>-Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора.</li> <li>-Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов</li> <li>- Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.</li> </ul>
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить изготавливать поделки из природного материала на основе определенной схемы действий;</li> <li>-формировать навыки скрепления, соединения деталей, использования дополнительных деталей;</li> <li>-развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости ,передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы</li> <li>-Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</li> </ul>
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить лепить корзину конструктивным способом, точно передавая форму;</li> <li>-учить распределять пластилин, разделяя его на несколько частей, отточить прием скручивания;</li> <li>-развивать мелкую моторику рук и пальцев; развивать речь, отвечать на вопросы полными предложениями.</li> <li>-воспитывать доброжелательность, чувство сопереживания, готовность прийти на помощь.</li> </ul>
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеем;</li> <li>- развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук;</li> <li>- расширить представления детей о лесных грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</li> <li>-Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением;</li> <li>-обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним,</li> </ul>

громким и тихим голосом.

-Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.

- Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.

-Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом

-Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза,

- Знакомить с жанром «кюй»,

- Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова

-Внести в жизнь детей радость, ощущение праздника;

-формировать исполнительские навыки, актерские способности;

-содействовать развитию танце- вальных и вокальных способностей детей.

**Перспективный план  
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Школа-лицей им. Ю.А. Гагарина»

Предшкольный « В » класс

Возраст детей: 5лет

Дата планирования: ноябрь 2024-2025 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ноябрь	Физическая культура	<p>--Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности.            -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.            -Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.</p> <p>Продолжать знакомить с различными видами спорта.            -ходить с перешагиванием через предметы;            -по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики;            -по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности            -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах            -строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу;            -перестроиться в колонну по двое, по трое;            -равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны            -учить ходить с изменением положения рук;            - учить ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; в рассыпную;            - учить ходить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед            -Учить Перелезать через несколько предметов подряд,            - Учить пролезать в обруч разными способами,            - Учить лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой            Учить подниматься на носки.            -Выполнять 2–3 полуприседаний подряд.</p>
	Развитие речи	<p>-Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду            -учить определять место звуков в слове;</p>

- употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;
- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.
- Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения
- Совершенствовать умение правильно формулировать основную мысль, выражает свое мнение;
- Формировать умения сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам;
- учить вести себя культурно, тактично во время беседы
- учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;
- закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;
- упражнять в составлении предложений разных конструкций
- Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ
- Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент
- учить строить связные монологические высказывания;
- правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными

Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением

- воспитывать любовь к Родине.
- учить строить связные монологические высказывания;
- развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание;

### Художественная литература

- учить детей различать и называть жанры литературных произведений;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух;
- Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета
- развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.
- Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев
- учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;
- учить детей вхождению в образы разных персонажей
- учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов.
- Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.
- развивать диалогическую речь
- учить выражать свое отношение к героям и их поступкам

### Основы грамоты

- Ознакомление с существенными, опознавательными признаками группы звуков русского языка – с



твердыми согласными

- обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове.
- Умение различать твердые согласные звуки
- Ознакомление с существенными, опознавательными признаками группы звуков русского языка – с мягкими согласными
- Умение различать мягкие согласные звуки
- Продолжить знакомить детей с мягкими согласными
- Учить детей различать в слове твердые и мягкие согласные
- формирование первоначального представления о термине мягкий согласный звук
- обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.
- развивать мелкую моторику рук
  - упражнять умение различать на слух согласные твердые и мягкие звуки,
  - учить добавлять пропущенный звук в слове;
- Обучение штриховке, рисованию бордюров
- Продолжить знакомить детей с твердыми и мягкими согласными
- Учить детей различать в слове твердые и мягкие согласные
- продолжать учить интонационно произносить заданный звук в слове
- подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков.
- Закреплять умение писать линии разной структуры, плавно и безотрывно обводить по пунктиру
- продолжать учить правильно произносить звуки, давать им характеристику.
- Различать гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки на слух.
- Упражнять навык называть слова на заданный звук
- продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки
- . Упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слов
- Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ

Казахский язык

- қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.
- мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.
- қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру,
- педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру.
- Отан туралы тақпақ үйрету
- Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру
- Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тақпақты жаттау.
- Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.
- қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру

Основы математики

- различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них;

--закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности.

- Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук
- познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, круг, треугольник, квадрат
- учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник,
- Учить находить сходства и отличия
- учить распознавать и называть геометрическую фигуру – овал
- Учить находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов.
- Закреплять умение отличать предметы по цвету, форме, величине
- учить составлять целое из частей и делить на части
- устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части.
- Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры
- учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины,
- располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.
- Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету
- познакомить с условной меркой как средством измерения длины,
- учить измерять и сравнивать длину предметов;
- устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты

### Ознакомление с окружающим миром

- узнавать и называть условные обозначения план-схемы, знать свой домашний адрес (город, название улицы, номер дома и квартиры).
- Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать чувство взаимопомощи
- расширять знания детей о разных видах транспорта, их значении для человека;
- упражнять в умении классифицировать транспорт по видам назначения (пассажирский, грузовой, машины специального назначения).
- Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать интерес к окружающему миру.
- Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.
- Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы,
- Учить характеризовать их качества и свойства
- уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее назначении и частях.
- Закреплять умение классифицировать виды мебели.
- Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме».
- учить определять целевое назначение посуды;
- закреплять умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной.
- Познакомить со свойствами металла, стекла, керамики, пластмассы
- расширять представления о функциях и назначении разной одежды (специальная одежда, нарядная, сезонная).
- Закреплять умение узнавать и называть предметы одежды.

### Конструирование

- научить детей правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины), соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки

	<p>прочными, закрепить представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий», сформировать способы надстраивания и пристраивания мелких деталей на более крупные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение находить конструктивные решения;</li> <li>- воспитывать эмоциональную отзывчивость.</li> </ul>
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»),</li> <li>- развивать умение составлять их с использованием характерных элементов.</li> <li>- рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий</li> </ul>
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить лепить фигурку белки, соединяя отдельные части тела.</li> <li>- закрепить приемы лепки: прищипывание, вытягивание, загибание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой;</li> <li>- развивать мышление, творческие способности, художественный вкус, речь, новые знания в ответах на вопросы предложениями;</li> <li>- воспитывать доброжелательность, любовь к животным.</li> </ul>
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей вырезать осенние листья, используя прием вырезания из бумаги, сложенной в гармошку, закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем;</li> <li>- обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью;</li> <li>- развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса,</li> <li>- уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.</li> <li>- Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий</li> <li>- Познакомить с танцевальным искусством казахского народа</li> <li>- объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен</li> <li>- дать детям представление о танце «Қаражорға»</li> <li>- Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</li> <li>- Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.</li> <li>- Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении</li> <li>- Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</li> <li>- Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</li> </ul>

**Перспективный план  
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Школа-лицей им. Ю.А. Гагарина»

Предшкольный« В » класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: декабрь 2024-2025 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
декабрь	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев.</li> <li>- продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</li> <li>-упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом;</li> <li>- продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между предметами;</li> <li>-Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. –</li> <li>-Продолжать знакомить с различными видами спорта</li> <li>-Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах</li> <li>-Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра),</li> <li>-учить вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра),</li> <li>-формировать навык бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</li> <li>-учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель.</li> <li>-Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков) из положения «сед по- турецки».</li> <li>-Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности.</li> <li>-Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.</li> <li>-Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью</li> <li>-учить прыгать с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен;</li> <li>-учить выполнять бросок шайбы в прямом направлении.</li> <li>-Упражнять в переносе предметов парой, скольжении по ледяным дорожкам.</li> <li>-Продолжать развивать двигательную находчивость, глазомер Воспитывать интерес к играм на льду</li> </ul>
	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</li> <li>-Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова</li> <li>- развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание</li> </ul>

- Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы;
- правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение
- закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке;
- развивать внимание, память.
- Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ
- учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;
- закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке
- учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;
- развивать внимание, память.
- закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;
- совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове.
- Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа

### Художественная литература

- учить детей различать и называть жанры литературных произведений;
- развивать коммуникативные умения и навыки;развивать диалогическую речь
- учить выражать свое отношение к героям и их поступкам
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух;
- Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.
- развивать диалогическую речь
- учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;
- Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание
- различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение)
- чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)
- учить детей различать и называть жанры литературных произведений;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух
- Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.
- развивать коммуникативные умения и навыки
- Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.

### Основы грамоты

- продолжать учить называть слова на заданный звук.
- Упражнять умение пользоваться условным обозначением – фишкой и различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах.
- Закреплять умение писать линии различной структуры
- продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки
- Упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ

- слов
- Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ
- учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек.
- Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки.
- Закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо.
- учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова.
- Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые звуки и согласные мягкие звуки.
- Воспитывать умение доводить начатое дело до конца
- продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов.
- Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки,
- учить добавлять пропущенный звук в слове
- познакомить с согласными звуками, которые всегда бывают только твердыми.
- Упражнять умение называть слова на заданный твердый согласный звук.
- Развивать внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ
- познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками.
- Учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук
- Воспитывать самостоятельность и аккуратность.

#### Казахский язык

- сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау.
- Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.
- Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларың қалыптастыру
- педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тақпақ үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәнекүнделікті өмірдеқолданабілугеүйрету
- Мемлекеттік Елтаңбанысипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп жәнекүнделіктіөмірдеқолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру
- сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру.
- Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана Білуге үйрету
- сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.
- Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру.
- Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру.

#### Основы математики

- учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр.
- Закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности
- находить в окружающей обстановке предметы имеющие форму геометрических тел
- Продолжать учить умению сравнивать предметы
- выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.
- Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине
- дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, -учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь);
- Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук
- учить последовательно называть дни недели;
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить последовательно называть месяцы по временам года</li> <li>- закрепить представление о временах года и природных изменениях</li> <li>-Развивать умение определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже</li> <li>- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета</li> <li>-учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному),</li> <li>- решать простые примеры на наглядной основе.</li> <li>-Упражнять вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке</li> </ul>
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении,</li> <li>-закреплять знания о правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники.</li> <li>- Обучать пониманию взаимосвязи между действиями техники и конечным результатом</li> <li>-закрепить правила речевого этикета при общении по телефону,</li> <li>- закрепить знание номеров телефонов служб экстренной помощи: пожарной, полиции, скорой помощи.</li> <li>- Развивать умение общаться с помощью средств связи.</li> <li>-Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.</li> <li>- Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы,</li> <li>-Учить характеризовать их качества и свойства</li> <li>-Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Нур-Султан, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города</li> <li>-Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</li> <li>Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана</li> <li>- названия городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</li> <li>-Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.</li> <li>-Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство.</li> <li>- Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.</li> <li>-Воспитывать любовь к Родине</li> </ul>
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение находить конструктивные решения;</li> <li>-воспитывать эмоциональную отзывчивость.</li> <li>-учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала;</li> <li>-учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки;</li> <li>-совершенствовать навыки соединения деталей;</li> <li>-развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить передавать в рисунке простые движения,</li> <li>- закрепить умение рисовать контур простым карандашом,</li> <li>-познакомить с нетрадиционным способом рисования солью; развивать мелкую моторику рук;</li> <li>воспитывать культуру деятельности.</li> </ul>
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить лепить фигуру верблюда, учитывая пропорции животного.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить навыки плановой (последовательной) работы и умение использовать изученные приемы лепки;</li> <li>-развивать моторику рук, творческую фантазию, речь, новые знания в ответах на вопросы;</li> <li>-воспитывать любовь к домашним животным, умение заботиться о них.</li> </ul>
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить вырезать элементы национального орнамента, вырезать домбру, детали;</li> <li>- закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем;</li> <li>-приобщить детей к народному творчеству, закрепить знания о национальных музыкальных инструментах;</li> <li>- развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать интерес к культуре казахского народа.</li> </ul>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения,</li> <li>-отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.</li> <li>-Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий</li> <li>-Внести в жизнь детей радость, ощущение праздника;</li> <li>-формировать исполнительские навыки, актерские способности;</li> <li>-содействовать развитию танцевальных и вокальных способностей детей.</li> <li>-учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения;</li> <li>-обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем;</li> <li>-воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства</li> <li>-учить высказываться об эмоциональном образном содержании музыки;</li> <li>-закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки,</li> <li>-самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.</li> </ul>



**Перспективный план  
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Школа-лицей им. Ю.А. Гагарина»

Предшкольный« В » класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: январь 2024-2025 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
январь	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять в прыжках с места в высоту-(30см), в лазании по гимнастической стенке разноименным способом.</li> <li>-Продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бег между предметами, ходьбы с перешагиванием через предметы.</li> <li>-Упражнять в ходьбе по аркану боком приставным шагом с предметом на голове</li> <li>-учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет.</li> <li>-учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, отводить назад за голову руки с мячом.</li> <li>-Продолжать закреплять умение сохранять устойчивое равновесие, расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон.</li> <li>-Упражнять в прыжках в глубину с высоты 30 см. в обозначенное место. Развивать внимание, мышление, самостоятельность</li> <li>-учить ходить с изменением положения рук;</li> <li>- учить ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; в рассыпную;</li> <li>- учить ходить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</li> <li>-Учить Перелезть через несколько предметов подряд,</li> <li>- Учить пролезать в обруч разными способами,</li> <li>- Учить лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой</li> <li>-Учить подниматься на носки.</li> <li>-Выполнять 2–3 полуприседаний подряд.</li> <li>-Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову</li> <li>-Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге.</li> <li>- Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны.</li> <li>-Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность</li> </ul>
	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить строить связные монологические высказывания;</li> <li>-Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций</li> </ul>

«Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге

- воспитывать любовь к Родине.
- учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;
- закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке;
- развивать внимание, память.
- учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;
- закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;
- совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове.
- учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;
- Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.
- учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;
- закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;
- учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;
- закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;

#### Художественная литература

- Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.
- В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.
- Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.
- Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.
- Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.
- развивать коммуникативные умения и навыки
- учить придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа
- составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам
- составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения
- учить детей различать и называть жанры литературных произведений,
- развивать умение чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;
- развивать связную речь, мышление, память детей
- учить детей различать и называть жанры литературных произведений,
- развивать умение чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;
- развивать связную речь, мышление, память детей
- учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,
- передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;
- учить детей вхождению в образы разных персонажей;
- учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер

<p>Основы грамоты</p>	<p>повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить выполнять звуковой анализ слов.</li> <li>-Упражнять умение называть слова на заданный звук.</li> <li>-Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, соединять линии разной структуры по пунктиру</li> <li>-продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове.</li> <li>-Упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки.</li> <li>-Закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо.</li> <li>-учить определять место заданного звука в слове.</li> <li>-Познакомить с условным обозначением слова.</li> <li>-Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках и лексическом значении слов.</li> <li>-учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах.</li> <li>-Систематизировать знания о гласных и согласных звуках.</li> <li>-Познакомить детей с правильным способом штриховки предметов в указанном направлении.</li> <li>- Продолжать учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах.</li> <li>-Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово</li> <li>-учить детей произносить слова по слогам</li> </ul>
<p>Казахский язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</li> <li>-Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету. Киімдерді жекеше және көпше түрде айта алуға үйрету</li> <li>- қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</li> <li>-Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</li> <li>-2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.</li> <li>-Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту</li> </ul>
<p>Основы математики</p>	<p>учить разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнять умение считать в обратном порядке, находить пропущенные цифры, соотносить количество с цифрой.</li> <li>-Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук, выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать интерес к познавательной деятельности</li> <li>-учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному),</li> <li>- решать простые примеры на наглядной основе.</li> <li>-Упражнять вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке</li> <li>-Учить сравнивать предметы по количеству</li> <li>-Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку;</li> <li>-учить анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения</li> <li>-учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимнооднозначное соответствие.</li> <li>- Закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой.</li> <li>-Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить определять равное и неравное количество предметов в группах.</li> <li>-Закреплять навык счета в пределах 10,</li> <li>-анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения</li> <li>-Учить считать от 1 до 10 по порядку</li> <li>-Формировать умение устанавливать логические связи и закономерности.</li> <li>учить составлять целое из частей и делить на части</li> <li>-устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части.</li> <li>-Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры</li> </ul>
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с традициями и обычаями казахского народа.</li> <li>-Побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям.</li> <li>-Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважение к традициям казахского народа</li> <li>-понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана;</li> <li>-проявляет уважение к ценностям казахского народа</li> <li>-формировать социально-эмоциональные навыки, приобщать к социальным и этическим нормам и традициям общества, общечеловеческим ценностям; воспитывать самостоятельность</li> <li>-Учить уважать все нации которые проживают в Казахстане</li> <li>-Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины.</li> <li>-Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>-Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы - Рахимжану Кошкарбаеву</li> <li>-Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство.</li> <li>- Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.</li> <li>-Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. -Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).</li> <li>-Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы</li> </ul>
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей конструировать из деталей конструктора «Лего», создавать предметы, используя базовые детали разного цвета, формы, величины, использовать способы крепления;</li> <li>-Обучать умению целесообразно использовать природный материал</li> <li>развивать познавательную активность, мелкую моторику;</li> <li>-воспитывать доброжелательность, умение справедливо оценивать результат.</li> </ul>
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное: рисовать елочку с удлиненными книзу ветками веерной кисточкой,</li> <li>- познакомить со способом рисования зубной пастой,</li> <li>- учить самостоятельно решать цветовые отношения в рисунке</li> </ul>
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить лепить снеговика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем;</li> <li>-Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и</li> </ul>

	<p>величины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</li> </ul>
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить вырезать элементы национального орнамента, вырезать домбру, детали;</li> <li>- закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем;</li> <li>- приобщить детей к народному творчеству, закрепить знания о национальных музыкальных инструментах;</li> <li>- развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать интерес к культуре казахского народа.</li> </ul>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>--учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения;</li> <li>- обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем;</li> <li>- воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства</li> <li>- учить концентрировать внимание во время слушания музыки;</li> <li>- учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов;</li> <li>- воспитывать желание добиваться поставленной цели.</li> <li>- учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание;</li> <li>- продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам;</li> <li>- отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого.</li> <li>- учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений;</li> <li>- прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков;</li> <li>- развивать исполнительские навыки; воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать игровые и танцевальные образы.</li> <li>- учить проявлять творчество в подборе движений в пляске;</li> <li>- формировать звуковысотный слух;</li> <li>- закреплять представление детей об основных жанрах музыки</li> </ul>

**Перспективный план  
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Школа-лицей им. Ю.А. Гагарина»

Предшкольный «В» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: февраль 2024-2025 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
февраль	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять в ползание между рейками лестницы, поставленной вертикально , развивать координацию движений рук и ног.</li> <li>-Закреплять умение прокатывать фитбол «змейкой» между предметами, прыгать на хоп-фитболе между предметами.</li> <li>-Развивать ловкость, силу, выносливость, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания в команде и соблюдать правила проведения эстафет</li> <li>-учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов.</li> <li>-Совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге, выполнять приставные шаги на лыжах в сторону.</li> <li>-Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность</li> <li>-учить ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики</li> <li>- учить ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу),</li> <li>- учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности</li> <li>-ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия;</li> <li>-ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч;</li> <li>-Перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой</li> <li>-продолжать учить выполнять ходьбу на лыжах с выполнение заданий -Закреплять умение выполнять повороты, переступая на месте вокруг носков лыж на 180 градусов.</li> <li>- Развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции. Воспитывать умение осознавать и уважать собственные нужды и взгляды</li> </ul>
	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;</li> <li>-закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;</li> <li>-совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове.</li> </ul>

- учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;
- учить связности, развернутости, непрерывности высказывания;
- упражнять в составлении предложений разных конструкций
- учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;
- закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;
- упражнять в составлении предложений разных конструкций.
- Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы
- учить связности, развернутости, непрерывности высказывания;
- закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;

### Художественная литература

- развивать коммуникативные умения и навыки:
- умение слушать и слышать собеседника
- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух
- учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,
- передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;
- учить детей вхождению в образы разных персонажей
- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа
- учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;
- развивать связную речь, мышление, память детей;
- учить детей вхождению в образы разных персонажей
- Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.
- Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.
- развивать коммуникативные умения и навыки
- учить детей различать и называть жанры литературных произведений;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух
- умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию;
- учить детей вхождению в образы разных персонажей

### Основы грамоты

- учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах.
- Систематизировать знания о гласных и согласных звуках.
- Познакомить детей с правильным способом штриховки предметов в указанном направлении.
- продолжать учить называть звуки, давать им характеристику, делить слова на слоги.
- Совершенствовать умение определять место ударения в слове, называть слова на заданный звук.
- Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, рисовать линии разной структуры слева направо
- продолжать учить называть звуки, давать им характеристику, делить слова на слоги.
- учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах.
- учить дифференцировать звуки [б], [б'] - [п], [п'] по звонкости-глухости на слух.
- Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук.
- Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов

-учить дифференцировать звуки [з], [з'] - [с], [с'] по звонкости-глухости на слух

## Казахский язык

- сөздік қорларын тағам атауларымен молайту.  
-Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  
-тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру,  
-сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  
-Диалогке қатысуға үйрету  
-Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.  
-тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып,сөйлем құрауға үйрету. Тақпақты жаттау жолдарын үйретіп,жатқа айта білу дағдыларын жетілдіру  
- қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  
Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру.2-3сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту  
- тақпақты зейін қойып тыңдауға,оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  
сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру,  
-мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру.

## Основы математики

закреплять умения разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, соотносить количество и цифры, счет от 1 до 10, ориентировку на листе бумаги.  
-Развивать внимание, память, любознательность, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое до конца  
закреплять умение вести счет предметов, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов;  
-определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрой, ориентировку в пространстве.  
-Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие  
-учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр.  
-Дать представление об отличительных свойствах фигур и тел.  
-Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке  
-учить составлять целое из частей и делить на части  
-устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части.  
-Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры  
учить делить предмет на несколько равных частей,  
- называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении.  
-Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.  
-Учить сравнивать предметы по количеству  
-Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку;  
-учить анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), образца и равные ему с помощью условной мерки.</li> <li>-Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения,</li> <li>-учить анализировать, строить простейшие умозаключения</li> <li>-учить находить предметы шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки.</li> <li>-Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения,</li> </ul>
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать знакомству детей со свойствами воздуха</li> <li>-Вызвать интерес к исследовательской деятельности</li> <li>-Расширить знания детей о значимости воздуха в жизни человека,растений и животных</li> <li>-Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека</li> <li>-учить понимать, что для роста и развития живых объектов необходимы вода</li> <li>-Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.</li> <li>-Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).</li> <li>-воспитывать бережное отношение к природе</li> <li>- Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.</li> <li>- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</li> <li>-Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</li> <li>-Уточнить знания детей о видах животных</li> <li>-Продолжать формировать представление о том что для их развития необходимы условия</li> <li>-воспитывать желание заботиться о животных</li> <li>-Познакомить с сезонными изменениями в природе</li> <li>-Знакомить с признаками лета и осени</li> </ul>
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей конструировать из деталей конструктора «Лего», создавать предметы, используя базовые детали разного цвета, формы, величины, использовать способы крепления;</li> <li>-развивать познавательную активность, мелкую моторику;</li> <li>-воспитывать доброжелательность, умение справедливо оценивать результат.</li> </ul>
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки,</li> <li>-комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов</li> <li>-Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм</li> </ul>
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навыки вырезать готовые детали, наклеивать на фон, соблюдая определенную последовательность, технические навыки работы с ножницами и клеем;</li> <li>- развивать внимание, память, мелкую моторику рук; уточнить знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, овал), о цвете;</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</li> </ul>
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях</li> <li>- учить лепке полых форм (юбка барышни), с соблюдением пропорций фигуры.</li> <li>-уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего сделана; как украшена;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>-познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора – характерными элементами и цветосочетаниями;</li><li>- воспитывать уважение к национальным ценностям.</li></ul>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"><li>-учить передавать эмоциональный характер песен;</li><li>-развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление;</li><li>-развивать танцевально-двигательные умения</li><li>-учить слушать музыку и анализировать ее; учить менять силу голоса;</li><li>-закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки;</li><li>-свободно ориентироваться в пространстве.</li><li>-учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации;</li><li>-упражняться в поступенном движении мелодии,</li><li>-учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами</li><li>-учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку;</li><li>-закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению;</li><li>-использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха</li></ul>

**Перспективный план  
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Школа-лицей им. Ю.А. Гагарина»

Предшкольный «В» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: март 2024-2025 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
март	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному и по два в движении, согласовывать свои шаг с шагом ребенка в паре.</li> <li>-Развивать аналитическое мышление, умение использовать свой двигательный опыт, ловкость, силу, выносливость.</li> <li>- Воспитывать ценностное отношение к природе, интерес к труду в разное время года</li> <li>-продолжать учить применять разные виды подлезания под аркан. -Упражнять в беге под вращающимся арканом, ходьбе по аркану боковым приставным шагом разным способом</li> <li>-Продолжать совершенствовать умение бросать мяч друг другу приемом из-за головы.</li> <li>-Продолжать упражнять в беге широким шагом, в ходьбе по гимнастической скамейке, приседая на одном ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки.</li> <li>-Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону</li> <li>-подбрасывать волан перед собой и энергично отбивать его по траектории вперед-вверх</li> <li>-ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия;</li> <li>-ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; -ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.</li> <li>-Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному и по два в движении, согласовывать свои шаг с шагом ребенка в паре.</li> <li>-Развивать аналитическое мышление, умение использовать свой двигательный опыт, ловкость, силу, выносливость.</li> <li>- Воспитывать ценностное отношение к природе, интерес к труду в разное время года</li> </ul>
	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ</li> <li>-Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</li> <li>-Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</li> <li>-Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные,</li> </ul>

	<p>восклицательные) и употреблять их в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы</li> <li>-закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;</li> <li>-учить связности, развернутости, непрерывности высказывания</li> <li>- учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых;</li> <li>-активизировать в речи детей прилагательные;</li> <li>- закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе;</li> <li>-Формировать умения правильно составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</li> <li>- учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;</li> <li>-закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;</li> </ul>
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,</li> <li>-передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</li> <li>- учить детей вхождению в образы разных персонажей</li> <li>-учить детей вхождению в образы разных персонажей</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов.</li> <li>учить детей различать и называть жанры литературных произведений;</li> <li>- развивать коммуникативные умения и навыки;</li> <li>- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух</li> <li>-учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</li> <li>- развивать коммуникативные умения и навыки;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов</li> <li>учить детей различать и называть жанры литературных произведений;</li> <li>- развивать коммуникативные умения и навыки;</li> <li>- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух</li> <li>-учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</li> </ul>
Основы грамоты	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить дифференцировать звуки [в], [в'] - [ф], [ф'] по звонкости-глухости на слух.</li> <li>-Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук.</li> <li>- Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов</li> <li>-Совершенствовать умение собирать из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог.</li> <li>-Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать по образцу</li> <li>-упражнять умение правильно определять звонкие и глухие согласные звуки, лексическое значение слов, делить слова на слоги.</li> <li>- Систематизировать знания и навыки называть слоги и слова на заданный звук.</li> <li>-учить дифференцировать звуки [г], [г'] - [к], [к'] по звонкости-глухости на слух.</li> <li>-Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук.</li> <li>- Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</li> </ul>

<p>Казахский язык</p>	<p>-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  -Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру,  -қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру  ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.  жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу,  - суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру  -Дамытушылық міндеті: сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру,  -қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру  көктемгі еңбек түрлерін қазақша айта алу.  -Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. .</p>
<p>Основы математики</p>	<p>-закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, сравнивать группы предметов, определять больше, меньше, поровну, умение определять закономерность.  -Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и любознательность  -закреплять умение называть месяцы года, определять временную последовательность событий, объединять предметы по определенному признаку, соотносить количество с цифрой, счет от 1 до 10.  - Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать терпение и усидчивость  -учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки.  -Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения,  -учить анализировать, строить простейшие умозаключения  учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки.  -учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному),  - решать простые примеры на наглядной основе.  -Упражнять вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке  учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр.  -Дать представление об отличительных свойствах фигур и тел.  -Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке  -закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату.  - Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.  - Воспитывать любознательность, внимательность</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>-Познакомить с сезонными изменениями в природе  -Знакомить с признаками зимы и весны  -развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы  -умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде  --Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. -Знакомить с полезными ископаемыми  -Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.  Показывать взаимодействие живой и неживой природы</p>

	<p>-формировать социально-эмоциональные навыки, приобщать к социальным и этическим нормам и традициям общества, общечеловеческим ценностям;</p> <p>-воспитывать самостоятельность;</p> <p>знать историю и культуру родины, формировать уважительное отношение к ней, расширять представление о родной земле</p> <p>-Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>-Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями</p> <p>Формировать элементарные представления о жизни деревьев</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и защищать природу</p> <p>-закрепить знания детей о том, почему лист на дереве желтеет и о том как это происходит</p> <p>-Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе</p> <p>-развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы, умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде</p>
Конструирование	<p>-продолжить учить детей создавать поделки из природного материала, опираясь на готовый образец и исходя из установленной последовательности работы;</p> <p>-учить скреплять, соединять детали пластилином аккуратно, развивать мелкую моторику рук;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к природе.</p>
Рисование	<p>-учить рисовать и составлять декоративный узор на полосе, чередуя два элемента разных по форме, размеру и цвету,</p> <p>-применять цвет на выбор используя белый и цветные фоны,</p> <p>-закрепить умение закрашивать красками; развивать глазомер, мелкую моторику рук,</p>
Лепка	<p>-- научить лепить платок и украшать его цветами.</p> <p>-учить задумывать замысел и доводить его до конца, используя разнообразные приемы лепки: сплющивание, обрывание;</p> <p>- развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук, речь, новые знания в ответах на вопросы;</p> <p>-воспитывать любовь к маме, уважение к старшим</p>
Аппликация	<p>- Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.</p> <p>- Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других.</p>
Музыка	<p>-учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку;</p> <p>-закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению;</p> <p>-использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха -</p> <p>Внести в жизнь детей радость, ощущение праздника;</p> <p>-формировать исполнительские навыки, актерские способности;</p> <p>-содействовать развитию танцевальных и вокальных способностей детей.</p> <p>-учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим;</p> <p>-развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку;</p> <p>-умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога</p> <p>-учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим;</p> <p>-развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку;</p> <p>-умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога</p>

**Перспективный план  
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Школа-лицей им. Ю.А. Гагарина»

Предшкольный «В» класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: апрель 2024-2025 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
апрель	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Прыгать в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, вращая ее вперед;</li> <li>- перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты,</li> <li>- запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров</li> <li>-Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</li> <li>-Закреплять навык ведения мяча одной рукой, дифференцировать силу удара по поверхности мяча, направлять движение мяча несколько в стороне от ноги.</li> <li>-Совершенствовать умение катать футбольные мячи правой и левой ногой друг другу по кругу.</li> <li>- Продолжать закреплять бег широким шагом, пробежать 10 метров с наименьшим числом шагов</li> <li>- Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</li> <li>-Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол.</li> <li>-закрепить навыки прокатывания футбольного мяча правой и левой ногой друг другу по кругу; отбивания мяча от пола</li> <li>--Закреплять умение уворачиваться от летящего мяча, применяя разные тактики.</li> <li>- Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции.</li> <li>- Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах с мячом, зажатым между ног, с продвижением вперед на расстояние 2,5 метра .</li> <li>-Продолжать формировать умение выполнять движения в паре; выполнять строевые упражнения, повышать уровень произвольности действий</li> <li>-Формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков.</li> <li>-Продолжать закреплять координацию движений и навыки самоконтроля при выполнении ходьбы с мячом, зажатым между ступнями; прыжках с мячом, зажатым между колен</li> <li>учить перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей.</li> <li>- Продолжать учить выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега.</li> <li>-Упражнять в катании мяча в разном направлении одной рукой</li> </ul>
	Развитие речи	-учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы;

- обогащать словарный запас прилагательными;
- закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.
- Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника,
- правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы
- побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.
- обогащать словарный запас прилагательными;
- Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші»
- учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;
- закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке;
- развивать внимание, память.
- Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ
- Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника,
- правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы
- учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;
- закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке
- Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы ,уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.
- обогащать словарный запас прилагательными;
- закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.

### Художественная литература

- учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,
- передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;
- учить детей вхождению в образы разных персонажей
- учить детей различать и называть жанры литературных произведений;
- развивать коммуникативные умения и навыки
- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух
- учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,
- передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;
- учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов
- учить детей различать и называть жанры литературных произведений;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух

### Основы грамоты

- учить выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.
- Совершенствовать умение собирать из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог.
- Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, плавно и безотрывно



обводить предметы, рисовать по образцу  
 -учить дифференцировать звуки [д], [д'] - [т], [т'] по звонкости-глухости на слух.  
 -Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук.  
 - Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.  
 -уточнить знания о звуках, их определении и обозначении,  
 -совершенствовать навык добавлять пропущенный слог в слово и делить слова на слоги  
 -.Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо  
 -обобщать знание о звуках, совершенствовать умение правильно называть слова и определять их лексическое значение.  
 -Обогащать словарный запас, активизировать речь детей.  
 -Упражнять умение находить и определять заданный звук в слове, называть слова во множественном числе  
 -продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару.  
 -Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове.

### Казахский язык

-жыл құстарды танып дұрыс атау, жаңылтпаштарды айтуға үйрету.  
 - Қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.  
 - Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру  
 - қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  
 -Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету:түсін сипаттай білуді меңгерту.  
 Қандай?сұрағына жауап беруге үйрету  
 -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру, әрбір сөзді анық айтып,өз ойларын дұрыс жеткізе білуге үйрету  
 - қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана Білуге үйрету.Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып,оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру.

### Основы математики

-закреплять умение считать, сравнивать части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрами, ориентировку на листе бумаги.  
 -Развивать умение анализировать, делать выводы, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным  
 -учить последовательно называть дни недели;  
 - совершенствовать навыки количественного и порядкового счета.  
 -Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук  
 -Совершенствовать знания о последовательности времен года,  
 - Совершенствовать умение называть признаки, месяцы каждого времени года, составлять и решать простые примеры и задачи.  
 -Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук  
 --учить определять равное и неравное количество предметов в группах.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять навык счета в пределах 10,</li> <li>-анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.</li> <li>- Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук</li> <li>-учить определять равное и неравное количество предметов в группах.</li> <li>-Закреплять навык счета в пределах 10,</li> <li>-анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения</li> </ul>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить распознавать и различать кустарники</li> <li>-наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи</li> <li>знает способы ухода за растениями</li> <li>-Развивать внимание, мышление.</li> <li>-Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.</li> <li>-Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями</li> <li>-Расширять представления детей о растениях.</li> <li>-Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.</li> <li>-Дать понятие что растениям нужен свет, воздух и вода</li> <li>-Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать интерес к окружающему миру.</li> <li>-Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.</li> <li>-Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.</li> <li>-Расширять представления о жизни диких животных</li> <li>-Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года</li> <li>-Уточнить знания детей о видах растений и животных в нашем уголке природы</li> <li>-Продолжать формировать представление о том что для их развития необходимы условия</li> <li>-воспитывать желание заботиться об обитателях уголка природы</li> </ul>
<p>Конструирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей создавать поделки из бросового материала (спичечные коробки), использовать дополнительные материалы (цветную бумагу, лоскутки ткани), закрепить знания детей о правилах безопасности;</li> <li>- развивать творческие способности детей;</li> <li>- воспитывать желание помочь взрослым и младшим</li> </ul>
<p>Рисование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол),</li> <li>- учить получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок;</li> <li>- Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты</li> </ul>

	-Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить лепить платок и украшать его цветами.</li> <li>-учить задумывать замысел и доводить его до конца, используя разнообразные приемы лепки: сплющивание, обрывание;</li> <li>- развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук, речь, новые знания в ответах на вопросы;</li> <li>-воспитывать любовь к маме, уважение к старшим</li> </ul>
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей складывать бумагу в несколько слоев, вырезать сразу несколько элементов орнамента, закрепить технические навыки работы с ножницами и клеем;</li> <li>- развивать воображение, творчество, эстетический вкус;</li> <li>-воспитывать интерес к казахскому народному творчеству.</li> </ul>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей определять жанры в музыке;</li> <li>-развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность;</li> <li>-развивать вокальные, танцевальные и игровые умения</li> <li>-учить образовывать два концентрических круга;</li> <li>- продолжать прививать любовь к пению, развивать певческие навыки;</li> <li>-продолжать развивать творческие, музыкальные способности, игровые умения и навыки</li> <li>-учить концентрации слухового внимания; развивать образное ассоциативное мышление;</li> <li>-развивать умение совместно играть на музыкальных инструментах.</li> <li>-учить различать характер музыки и передавать его в движении;</li> <li>-закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки;</li> <li>- формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке.</li> <li>-учить детей определять жанры в музыке;</li> <li>-развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность;</li> <li>-развивать вокальные, танцевальные и игровые умения</li> <li>-учить слышать и различать танцевальные жанры;</li> <li>-развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке;</li> <li>-упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус</li> </ul>

**Перспективный план  
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Школа-лицей им. Ю.А. Гагарина»

Предшкольный « В » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: май 2024-2025 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
май	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель с расстояния 3 метра.</li> <li>-Упражнять в равновесии, продолжать развивать умение перекладывать асык перед собой и за спиной во время ходьбы по гимнастической скамейке</li> <li>-продолжать закреплять метание мяч в движущуюся цель с расстояния 3метра. умение уворачиваться от летящего мяча.</li> <li>-Совершенствовать умение выполнять бег в разном направлении.</li> <li>-Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание</li> <li>продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре, останавливать мяч подошвой, попадать мячом в цель.</li> <li>-Совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу.</li> <li>-Закреплять умение выполнить ходьбу шеренгой с одной стороны площадки на противоположную</li> <li>-продолжать формировать навыки игры в баскетбол:</li> <li>-направлять движение мяча несколько в стороне от ноги, направлять мяч в корзину с одновременным разгибанием ног.</li> <li>-Совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места</li> </ul>
	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</li> <li>- обогащать словарный запас прилагательными;</li> <li>-закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.</li> <li>воспитывать чувство взаимоподдержки, взаимопонимания, доброжелательное отношение друг к другу.</li> <li>-Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины</li> <li>- учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;</li> <li>-закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке;</li> <li>- развивать внимание, память</li> <li>-учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и</li> </ul>

	<p>спрашивать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;</li> <li>-учить связности, развернутости, непрерывности высказывания</li> <li>--Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова обогащать словарный запас прилагательными;</li> <li>-закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.</li> <li>-активизировать в речи детей прилагательные;</li> <li>- закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе;</li> </ul>
Художественная литература	<p>учить детей различать и называть жанры литературных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные умения и навыки;</li> <li>- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух</li> <li>- учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,</li> <li>-передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</li> <li>- учить детей вхождению в образы разных персонажей</li> <li>-учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</li> <li>- развивать коммуникативные умения и навыки;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов</li> <li>-Приобщать к участию в инсценировках</li> <li>-стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета</li> <li>-дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</li> </ul>
Основы грамоты	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.</li> <li>- Упражнять умение делить слова на слоги, называть слова на заданный звук.</li> <li>-Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы</li> <li>- называть слова на заданный звук и добавлять пропущенный слог в слово</li> <li>-Воспитывать умение доводить начатое дело до конца</li> <li>-совершенствовать умение называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом.</li> <li>-Упражнять умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги</li> <li>-Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ</li> <li>-учить подбирать слова к звуковой схеме слова..</li> <li>-Упражнять умение называть слова на заданный слог</li> <li>-познакомить детей с понятием предложение,</li> <li>- учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово.</li> <li>-Совершенствовать навык добавлять пропущенный звук в слово, называть слова во множественном числе</li> <li>-учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности,</li> <li>-составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку.</li> <li>-Упражнять навык находить заданный звук в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова</li> </ul>

<p>Казахский язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-жайлау туралы түсінік беру, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</li> <li>-Такпақ жаттау үйрету.</li> <li>-Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру</li> <li>- жаз айларын қазақша айта білу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</li> <li>-Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білуде дағдыларын жетілдіру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</li> <li>- жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</li> <li>-жыл құстарды танып дұрыс атау, жаңылтпаштарды айтуға үйрету. Қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру</li> </ul>
<p>Основы математики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, объединять предметы по общим признакам: форма, цвет, размер.</li> <li>-Развивать умение анализировать, наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца</li> <li>-учить определять равное и неравное количество предметов в группах.</li> <li>-Закреплять навык счета в пределах 10,</li> <li>-анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения</li> <li>-учить составлять целое из частей и делить на части</li> <li>-устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части.</li> <li>-Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры</li> <li>-При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</li> <li>-Закреплять умение считать, составлять и решать примеры.</li> <li>-Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность</li> <li>-закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10,</li> <li>-решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.</li> <li>-Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</li> <li>-Воспитывать любознательность, усидчивость</li> <li>-закреплять умение определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже», считать, соотносить количество с цифрами, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</li> <li>-Развивать умения анализировать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности</li> <li>-закреплять знания о геометрических фигурах, умение выполнять счет в пределах 10, соотносить количество и цифры, объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, ориентировку в пространстве (слева, справа, сверху, внизу).</li> <li>- Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук.</li> </ul> <p>Воспитывать самостоятельность</p>
<p>Ознакомление с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (рыбы); месту обитания</li> </ul>

<p>окужающим миром</p>	<p>(водоем); способу передвижения (плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин)</p> <p>-Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p>-Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p> <p>-Познакомить детей с огнем!</p> <p>-Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо</p> <p>- Расширить знания распознавать и различать деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края</p> <p>- Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи</p> <p>-развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы, умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде</p> <p>Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе</p> <p>-Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p>-Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы</p>
<p>Конструирование</p>	<p>- совершенствовать умения мастерить поделки из разнообразного природного и дополнительного материала;</p> <p>-закрепить навыки скрепления и соединения деталей развивать познавательный интерес;</p> <p>-воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>
<p>Рисование</p>	<p>-учить детей передавать разнообразие зданий, конструкций, их формы и пропорции частей (высоких и низких, широких и узких),</p> <p>-закреплять умение выполнять набросок простым карандашом, умение работать кистью;</p> <p>-развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук, расширять знания детей о Казахстане, о достопримечательностях Астаны; воспитывать любовь к Родине</p>
<p>Лепка</p>	<p>- продолжать знакомить детей с казахским прикладным искусством, предметами посуды.</p> <p>-научить лепке посуды по мотивам казахских народных изделий, лепить полые предметы способом вдавливания пальцами;</p> <p>-Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта ювелирными изделиями ,памятниками культурного наследия казахского народа.</p> <p>-воспитывать дружелюбие, чувство уважения к национальным ценностям.</p> <p>- Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</p> <p>-Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.</p> <p>-Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов</p>

	-развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы, речь;
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить вырезать детали скворечника и наклеивать их в определенной последовательности;</li> <li>-закрепить умение изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей;</li> <li>- развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику рук, радоваться результату своей работы;</li> <li>-воспитывать заботливое отношение к птицам.</li> <li>- Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи</li> </ul>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>учить слышать и различать танцевальные жанры;</li> <li>-развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке;</li> <li>-упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус</li> <li>-Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей:</li> <li>-передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой;</li> <li>-подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</li> <li>-внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой;</li> <li>-развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара.</li> <li>-учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой;</li> <li>-содействовать формированию ритмического слуха;</li> <li>-развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.</li> </ul>



СОГЛАСОВАНО  
Заместителем директора  
по учебной части  
Торгаевой А.К. *Торгаева*  
«29» 08 2024год

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы-лицея  
им. Ю.А. Гагарина  
Тусупова Г. А. *Тусупова*  
«29» 08 2024год



РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 1 от «28» 08 2024г  
Заведующий кафедры НК  
*Токбалина* Токбалина М.Б.

**Циклограмма  
воспитательно- образовательного процесса  
класса предшкольной подготовки «В»  
2024-2025 учебный год**

Классный руководитель: Перевалова М.В

Агадырь 2024г.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А. Гагарина»

**Класс:** предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 02.09-06.09.2024

### Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	<p>1 сентября - День знаний «Школа - уютный дом»                      Задачи: Экскурсия по школе  <b>Цитата недели: Білім-қымбат қазына, қанағат тұтпа азына</b> (Мұзафар Әлімбаев)                      «Тілім – менің тірегім»- конкурс чтецов <b>Біртұтас тәрбие</b>                      Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  <b>Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</b>  <b>Исполнение гимна РК(Біртұтас тәрбие)</b>  <b>Бір тұтас тәрбие«Кюй»</b> - Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>				
Беседа с родителями.	<p>«<b>Өнегелі 15 минут</b>» - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми  <b>Работа с родителями Біртұтас тәрбие</b>                      Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации</p>				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i> ).	<p>«<b>Маркеры игрового пространства</b>» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.  <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i>  <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>                      «<b>Правила безопасности</b>» Задачи: изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС                      «<b>Экономное потребление воды, пищи, энергии</b>» - Задачи: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов(<b>Біртұтастәрбие</b>)</p>				
	<p><b>Личная безопасность «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»</b></p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b>                      Д/И «Уголок природы».</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b>                      Д/И «Уголок природы».</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b>                      Д/И «Путаница»</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ)</b></p>

<p><b>Задачи:</b> 1.Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб.</p> <p>2. Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы.</p> <p>3. Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». <u>Полив комнатных растений.</u> Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений <b>(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)</p>	<p>Задача: <u>Самостоятельно применять</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление.</u> <b>(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/И «Летает – не летает». Задачи: развивать слуховое внимание.</p>	<p>Задача:<u>Знакомить</u> способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>удаление пыли с листовой пластины.</u> <b>(Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) <b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> Д/И «Математические пазлы» Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера).</p>	<p>Задачи: расширение знаний детей об особенностях строения комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок). <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> Д/И «Осенние листья» Задача:Закрепить умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей(рисование).</p>	<p>: Д/И «Магазин цветов» Задачи: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид <b>(Біртұтастәрбие, экологическое воспитание)</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> Д/И «Осенние листья» Закрепить умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (лепка</p>
--	---	--	---	---

	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/И «Найди домик для звука». Задача: Различает признаки звуков (гласные/согласные).</p>				
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b>Комплексе №1. <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка***</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b> <i>Тема:</i>Составление рассказа об осени <i>Задачи:</i>-Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.  - развиватьсясвязнуюречь,закреплятьумениеправильно строитьпредложения, использовать в речи разные определения дляхарактеристикиперсонажей</p> <p><b>2. Основы математики</b> <i>Тема:</i>Ориентировка впространстве <i>Задачи:</i>-Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в</p>	<p><b>1 Основы грамоты</b> <i>Тема:</i>Звуки, которые нас окружают <i>Задачи:</i>-учить детей слышать в словах разные звуки  -Упражнять умение интонационно произносить звуки.  -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам</p> <p><b>2. Основы математики</b> <i>Тема:</i>Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, лево) <i>Задачи:</i>-Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i>Ориентировка впространстве и на листе бумаги (верх, низ, середина, право, лево) <i>Задачи:</i>-Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.  -Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. -Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i>Заучивание стихотворения</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i>Речевые звуки <i>Задачи:</i>-учить детей слышать в словах разные звуки, различать речевые звуки  -давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом.  - Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру,писать прямые линии по образцу слева направо</p> <p><b>3. Художественная литература</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i>Неречевые звуки <i>Задачи:</i>-учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки.  -Упражнять умение интонационно произносить звуки.  -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам</p> <p><b>2. Художественная литература</b> <i>Тема:</i>Заучивание стихотворения Т.Бердиярова «Пугливый заяц»</p>

<p>пространстве (слева, справа, вверху, внизу);</p> <p>-направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>-Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Вся семья вместе – так и душа на месте.  <b>Задачи:-</b>  Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.</p> <p>- Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам</p> <p>-Научить выражать словесно свои добрые чувства членам семьи</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> «Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале»</p>	<p>-Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.</p> <p>-Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги</p> <p><b>3. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Менің балабақшам  <b>Задачи:</b> - балабақшатуралы түсініктеріңкеңейту.  -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  -Диалогке қатысуға үйрету</p> <p><b>4. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Встреча с феями музыки  <b>Задачи:</b> -Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p>-Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержания</p> <p>-Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении</p>	<p>М.Алимбаева  «Приметы осени»  <b>Задачи:-</b>Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p>-Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.</p> <p>-развивать умение читать стихотворение выразительно, с интонацией</p> <p><b>3. Казахский язык</b>  Балабақша бөлмелері  <b>Міндеті</b> - балабақшатуралышағын мәтін құруға үйрету.  -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p>- сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру</p>	<p><b>Тема:</b> Рассказ М.Турежанова «Помощь»  <b>Задачи:-</b>  учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>- развивать связную речь, мышление, память детей;</p> <p>-учить детей вхождению в образы разных персонажей</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Встреча с феями музыки  <b>Задачи:</b> -Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p>-Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его</p>	<p><b>Задачи:-</b> Учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>- Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли.</p> <p>-В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b>  «Соревнование между девочками и мальчиками»  <b>Задачи:</b> -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;  - бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание</p>
--	---	--	---	---

	<p><b>Задачи:</b>-развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни;</li> <li>-приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;</li> </ul>		<p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> «Соревнование между девочками и мальчиками»</p> <p><b>Задачи:</b> -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</li> <li>- учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях - воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам</li> </ul>	<p>характере, содержании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении</li> </ul> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Кто я?  <b>Задачи:</b> --Учить называть части тела своего</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать для чего они необходимы .</li> </ul>	<p>отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях - воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам</li> </ul> <p><b>4.Рисование.Лепка. Аппликация.Конструирование</b></p> <p><b>Тема:</b> Деревья  <b>Задачи:</b>формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей передавать форму и характерные особенности деревьев с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания;</li> <li>- развивать чувство цвета, композиции, мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать эстетическое</li> </ul>
--	--	--	---	--	---

					отношение к природе.  -развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i> ).	<p><b>Игры ПДД «Собери знак»</b> <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b>(Конструирование): Д/И «Осенние листья» <b>Задача.</b><i>Приобщать к конструированию из натуральных (шерсть, нитки, виды зерна) и бросовых материалов</i></p>	<p><b>Игры ПДД «Красный - зеленый»</b> <b>Задача:</b> закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, находчивость</p> <p><b>Познавательная, коммуникативная</b> (ХЛ). <b>Чтение Т.Волгина «Курочка»</b> Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней ребятки, Желтые цыплятки. Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко, Лапками гребите, Зернышки ищите! <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Тауык, атеш) <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b>(ОГ): Д/И Дидактическая игра «Ворота» <b>Задача:</b> Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.</p>	<p><b>Игры ПДД «Светофор»</b> <b>Задача:</b> Научить детей различать и правильно называть дорожные знаки, их назначение; развивать внимание, память; <u>воспитывать нравственные качества:</u> согласованность и сотрудничество</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b>(Аппликация): Д/И «Осенние листья» <b>Задача:).</b><i>Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги</i></p>	<p><b>Игры ПДД «Автомульты»</b> <b>Задача</b>учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b>(ОМ): Д/И Игра-ассоциация: «Живые числа». <b>Задача:</b>упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.</p> <p><b>познавательная, коммуникативная</b>(Казахский язык***) <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Достык» Біздіңтоптаұлдар мен қыздарөзарадос(қолдыңсаусақтарыөзара бірігеді) Кішкентайсаусақтарбіз сенімендостасамыз(</p>	<p><b>Игры ПДД «Вопросы и ответы»</b> <b>Задача:</b> закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b>(Р.Р): Д/игра «Третий лишний» Задачи: Развивать умения услышать в слове определённый звук</p>

				екі колдың саусақтарын бірі-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бірі-біріне тигізу)	
Индивидуальная работа с детьми	<b>Развитие речи:</b> «Кто больше?»  Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание (Платон).	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b>  «Ищи и найдешь»  Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь (Анна)	<b>Аппликация:</b> «Цветная дорожка»  Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета (София)	<b>Конструирование:</b> «Архитектор»  Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки (Владимир)	<b>Рисование:</b> «Волшебная палитра» Задача: Развивать чувство цвета (Миллена)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ):</b> <b>Карточка 1</b>  <b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; формировать представление об осенних месяцах; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время ( <b>Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание</b> )	<b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ):</b>  <b>Карточка №2</b>  <b>Наблюдение за деревьями</b> <b>Задачи:</b> напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление ( <b>Біртұтас</b>	<b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ):</b>  <b>Карточка №3</b> <b>Наблюдение за цветочной клумбой</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни). Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий -	<b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ):</b>  <b>Карточка №4</b> <b>Наблюдение за работой дворника</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и последовательность для достижения цели. Воспитать уважение к	<b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ):</b>  <b>Карточка №5</b> <b>Наблюдение за насекомыми</b> <b>Задачи:</b> развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их



<p><b>Ход наблюдения.</b> Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени? Почему осенью стало холодно? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто +идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка участка детского сада от опавших листьев –</p> <p><b>Задачи:</b> учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы.</p> <p><b>П/И«Стоп» - Задачи:</b> развивать двигательную активность детей;</p> <p><b>«Третий лишний» - Задачи:</b>учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега.</p> <p><b>Біртұтас тәрбие</b> «Национальная игра - сокровище нации» <b>«Казан» («Ямка»)</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей глазомер, ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p>	<p><b>тәрбие,экологическое воспитание)</b></p> <p><b>Ход наблюдения.</b> <b>Художественное слово:</b> <b>«Рябина» И. Токмакова</b> <i>Красную ягоду мне дала рябина Думал я, что сладкая, а она как хина. Толи это ягодка просто не дозрела, Толи рябина хитрая пошутить хотела?</i> Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Бег «змейкой» между кеглями - учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Пересадка цветущих растений с участка в группу - учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «Добеги и прыгни» (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в ведро) - умение прыгать в длину. «Удочка» - закреплять прыжки на двух ногах вверх.</p>	<p>длинный" (стебель). <b>(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)</b> <b>Ход наблюдения</b> Мой сад с каждым днем увядает, Помят он, поломан и пуст.Хоть пышно еще доцветает Настурций в нем огненный куст... Дети обходят клумбу свободно, любятя осенними цветами. Спросить какие из цветов дети знают. Затем познакомить с новыми. Какая у нас красивая клумба, как много на ней красивых цветов. Кто мне покажет красный цветок? А белый? Посмотрите, цветы как люди бывают высокиеи низкие. Кто покажет мне высокий цветок? До макушки даже не дотянешься. А другие цветы низкие – (петунья, анютины глазки). А теперь идите вокруг клумбы и показывайте всем низкие цветы, высокие.Каждый раз при показе цветка дети называют его. Рассматривание цветков и их строение:</p>	<p>людям труда желание помогать. <b>(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)</b> <b>Ход наблюдения</b> <i>Встает дворник на заре, Крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор уберет И дорожки разметет.</i> Посмотрите дети, какая сегодня прекрасная погода! Стоит золотая осень. Деревья разукрашены пестрыми листьями, особенно клен. Обратите внимание на работу дворника, который сметает листья с дорожек. Какое орудие труд труда использует дворник? Веник. Какой? Большой. Для чего он сметает листья? А вы хотите помочь? Какой веничек у ребят? Какого размера? Из чего он сделан? Какие орудия труда он использует для работы? Нужна ли работа дворника людям и природе?</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Посильная помощь дворнику. Дворник</p>	<p>пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук не является насекомым.</p> <p><b>(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)</b> <b>Ход наблюдения.</b> Загадки о насекомых. <i>Этот маленький ловец Если муха попадет, Сетку прочную плетет, Тут бедняжке и конец. (Паук.)</i> Где зимуют насекомые? На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор семян - закреплять умение аккуратно собирать семенацветов и правильно их хранить.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики» -</p>
--	--	---	--	--

<p>Прыжки с продвижением вперед- совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p> <p><b>Рисование на асфальте мелками «Дорисуй узор»</b> - предложить детям нарисовать недостающие фигуры в геометрических узорах, раскрасить их, придумать свои узоры.</p> <p><b>Самостоятельные игры</b></p>	<p><b>Біртұғас тәрбие</b> «Национальная игра - сокровище нации»</p> <p><b>«Аркан ОЙЫН»</b> <b>Задачи:</b>развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку</p> <p><b>Игры по желанию детей с выносным материалом.</b></p>	<p>стебель, цветок, листья. Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.)</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Собрать семена растений. Собрать листья для осенних шапочек.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Карлики и великаны", "От меня на ... шагов", "Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы".</p> <p><b>Біртұғас тәрбие</b> «Национальная игра - сокровище нации»<b>«Алыскалактыр»</b> <b>Задачи:</b>развивать у детей умение метать мешочки в цель</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры.</p>	<p>хвалит ребят, благодарит за помощь и начинает поливать клумбу из лейки. Дети наблюдают, как ласково льется вода, называют цветы, которые теперь напились воды, умылись и улыбаются всем.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Воробышки и автомобиль", "По ровненькой дорожке", Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.</p> <p><b>Біртұғас тәрбие</b> «Национальная игра - сокровище нации»<b>«ұшты-ұшты»</b> <b>Задачи:</b>. развивать у детей внимание, ловкость</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Какого цвета?" "Кто что делает?" "Из чего сделано?"</p>	<p>развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p> <p>«Волк во рву» - прыжки в длину.</p> <p><b>Біртұғас тәрбие</b> «Национальная игра - сокровище нации»<b>«Орамал»</b></p> <p><b>Задачи:</b>развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений - совершенствовать прыжки через длинную скакалку.</p> <p><b>Игры по желанию детей с выносным материалом.</b></p>
--	--	--	---	--

			Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и красные листья. "Мартышки". "Сравни и назови". <b>Пальчиковая гимнастика "Цветы".</b> <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Игры в кулички, с мячом.		
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Уход детей домой	<p>«Өнегелі 15 минут» - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!)</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А. Гагарина»

**Класс:** предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 09.09-13.09.2024

### Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	<p>Детская библиотека в рамках проекта – «Книга - мое сокровище» <b>Біртұғастәрбие</b>  <b>Цитата недели: Еңбек –қуаныш,жалқаулық-айырылмас азап( Абай)</b>                      Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  <b>Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</b>  <b>Исполнение гимна РК(Біртұғас тәрбие)</b>  <b>Бір тұғас тәрбие</b>                      «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>				
Беседа с родителями.	<p>«<b>Өнегелі 15 минут</b>» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми  <b>Работа с родителями Біртұғас тәрбие</b>                      Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	<p>«<b>Маркеры игрового пространства</b>» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.  <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i>  <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>  <b>«Правила безопасности»</b>Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС</p>				

<p>изодеятельность , рассматривание книг и другие).</p>	<p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов(Біртұтастарбие)</p>				
	<p><b>Личная безопасность«СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»</b>  <b>Задачи:</b>  Ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа);  Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации;  Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы  <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b>  Д/И <u>Уголок природы</u>  <u>Черенкование растений.</u>  Задача: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение.</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b>  Труд в уголке природы.:  Задача воспитание навыков ухода за комнатными растениями  <b>(Біртұтастарбие,экологическое воспитание)</b>  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b>  Д/И «Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука»    <i>Задача:</i>  Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков  <b>Познавательная деятельность(ОМ):</b>  Д/И «Встань на место»    Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(Х,Л):</b>  <b>Заучивание стихотворение «Помощница»</b>  У Танюши дел немало,  У Танюши много дел:  Утром брату помогала,  Он с утра конфеты ел.  Вот у Тани сколько дела:  Таня ела, чай пила,  Села, с мамой посидела,  Встала, к бабушке пошла  Перед сном сказала маме:  Вы меня разденьте сами,  Я устала, не могу,  Я вам завтра помогу  <b>Творческая, изобразительная деятельность(рисование)</b>  Д/игра «Чудесный художник»    Задача: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(ОГ):</b>  Д/И «Цветочки – лепесточки»    <i>Задача:</i>  Учить детей различать гласные и согласные звуки  <b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b>  Д/И «Встань на место»    <i>Задача:</i>упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за  <b>Творческая деятельность(музыка)</b>  <b>Игра: «Цветик-семицветик»</b>    Задача: развивать музыкальную память ребенка</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(ООМ):</b>  Упражнение «Опиши, я отгадаю!»    Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.  <b>Познавательная, коммуникативная (Р.Р)</b>  <b>Казахский язык***</b>  (Упражнение «Какого звука не хватает?»)    <b>Задачи:</b> Развивать у детей навыки звукового анализа  «Тышқандар мен мысық» (Мыши и кошка).  Тышқандар қыдырады,  Мысық ұйықтайды.  Тышқандар, шуламандар,  Мысықтыоятпандар!</p>

	<p>Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, уходу за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить(<b>Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание</b>) <b>Творческая, изобразительная деятельность</b>(Апликация)</p> <p>Д/игра «Весёлый паровозик»</p> <p>Задача: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали</p>				
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Физическая активность**Комплекс №2</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
<p>ОД* по расписанию</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> <i>Тема:</i>Составление рассказа из личного опыта «Мой друг» <i>Задачи:</i>Помогать, детям использовать в</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i>Мир звуков <i>Задачи:</i>-учить детей слышать в словах разные звуки</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i>Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Звуковые часы <i>Задачи:</i>-давать звукам характеристику; добавлять пропущенный звук в</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i>Слово. <i>Задачи:</i>-учить детей понимать, что слова состоят из звуков,</p>

	<p>речи слова в соответствии со значением</p> <p>-Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными</p> <p><b>2. Основы математики</b> <i>Тема:</i>Один – много. <i>Задачи:</i>-Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>- сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному;</p> <p>-определять большую (меньшую) часть множества или их равенство</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i>Мои права и обязанности <i>Задачи:</i>--Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к</p>	<p>-Упражнять умение интонационно произносить звуки.</p> <p>-Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам</p> <p><b>2. Основы математики</b> <i>Тема:</i>Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов <i>Задачи:</i>-дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»); - учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно); - сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам</p> <p><b>3. Казахский язык</b> Біздің топ <i>Міндеті:</i> -не? нелер?сұрақтарынадұр ысжауапберугежаттықт ыру, жаңылтпашжаттау. - Қазақтілінетәндыбыста рдыдұрысайту,</p>	<p><i>Задачи:</i>-дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»); - учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно); - сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i>Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод» <i>Задачи:</i> -- учитьдетейразличатьи называтьжанры;</p> <p>-Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета</p> <p><b>2. Казахский язык</b> Бізбалабақшаданеістейміз ? <i>Міндеті:</i> - сөздердісөзтіркесіменайт уға, сөйлемкұрауға жаттықтыру.</p>	<p>слово и выделять его интонационно голосом.</p> <p>- Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру,писать прямые линии по образцу слева направо</p> <p><b>2. Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Казахская народная сказка «Четыре друга» <i>Задачи:</i> -учить детей вхождению в образы разных персонажей; -развивать способность к длительномуудерживан июстихотворенияв памяти, поэтическийслух; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов</p> <p><b>3. Музыка</b> <i>Тема:</i> На Мишуткиной полянке <i>Задачи:</i> -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением;</p>	<p>они звучат; -учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные).</p> <p>- Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом</p> <p><b>2. Художественная литература</b> <i>Тема:</i>Чтение рассказа Л.Толстого «Котенок» <i>Задачи:</i>- Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание -различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.</p> <p>-Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.</p> <p>-Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Секрет здоровья-игры на свежем воздухе»</p> <p><b>Задачи:</b> -создавать условия для проведения национальных подвижных игр.</p> <p>-учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость;</p>	<p>-сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету</p> <p><b>4. Музыка</b>  <b>Тема:</b> На Мишуткиной полянке  <b>Задачи:</b> -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением;</p> <p>-обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>-Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p>	<p>-Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  -Тақпақ жаттау</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> «Учимся управлять своим поведением и эмоциями»</p> <p><b>Задачи:</b>-Организовать пространство для многовариантных игр.  -Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.  -Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр,</p>	<p>-обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>-Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b>Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!  <b>Задачи:</b>- Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам</p> <p>- Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде</p> <p><b>4. Музыка</b>  <b>Тема:</b>На Мишуткиной полянке  <b>Задачи:</b> -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне</p>	<p>-оценивать поступки героев произведения</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b>Развитие ловкости в эстафетах  <b>Задачи:</b>-активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх</p> <p>-развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей;  -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни;</p> <p><b>4.Рисование.Лепка.Аппликация.Конструирование.</b></p> <p><b>Тема:</b> Самолет</p> <p><b>Задачи:</b> -развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды  - развивать чувство цвета, композиции, мелкую моторику рук;  - научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу; анализировать</p>
--	---	--	--	--	--



	-учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях			«ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением;  -обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.  -Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения	образец, выделяя в нем основные части и детали  -развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрическими фигурами
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i> ).	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ,Р.Р):</b> <b>Д/И «Назови картинку и найди первый звук»</b>  Задача: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.  <b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b>  Д/игра «Собери фигуру»  Задача: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру	<b>Игры ПДД</b> «Да, нет» <b>Задачи:</b> закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте <b>Творческая, изобразительная деятельность(лепка):</b> Д/И Упражнение «Пластические этюды»  Задача: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b>	<b>Физическая активность**</b> <b>Игры ПДД</b> «Отремонтируй светофор» <b>Задачи:</b> закреплять знания детей о сигналах светофора <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р):</b> Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения слышать в слове определённый звук <b>Казахский язык***</b> «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздаржайлыпжүреді: Шөптіжейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашындар	<b>Игры ПДД</b> «Это я, это я, это все мои друзья!» <b>Задачи:</b> закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> Лучше нет родного края  Жура-жура-журавель!  Облетел он сто земель.  Облетел, обходил,  Крылья, ноги натрудил.	<b>Физическая активность**</b> <b>Игры ПДД</b> «Ты – большой, я – маленький» <b>Задачи:</b> закрепить представления о правилах поведения на улице, дороге; прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> <b>Дидактическая игра «Кто внимательнее?».</b>

	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (рисование)</p> <p>Упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку</p> <p><b>Игры ПДД «Машины»</b></p> <p><u>Задачи:</u> формировать умение складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики</p>	<p>Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец».</p> <p>Задача: Развивать речевое внимание и речевой слух детей</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b></p> <p>Упражнение «Назови и сосчитай»</p> <p>Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число</p>		<p>Мы спросили журавля:</p> <p>Где же лучшая земля?</p> <p>Отвечал он, пролетая:</p> <p>Лучше нет родного края!</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность(ООМ):</b></p> <p>Упражнение«Опиши, я отгадаю!»</p> <p>Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. <b>(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)</b></p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(конструирование):</b></p> <p>Д/игра «Разные дома»</p> <p>Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета</p>	<p><b>Цель:</b> развитие слухового внимания.</p> <p>Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b></p> <p>Д/игра «Расскажи про свой узор»</p> <p>Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, сверху, внизу</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (рисование)</p> <p>Упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Основы грамоты:</b></p> <p>Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе;</p>	<p><b>Лепка:</b></p> <p>Формировать умения детей пользоваться пластилином(Шерхан).</p>	<p><b>Развитие речи:</b>Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные</p>	<p><b>Музыка:</b> развивать музыкальную память ребенка.(Эмин)</p>	<p><b>Основы математики</b></p> <p>упражнять в определении последующего и</p>

	развивать внимание, быстроту мышления. (Ясмينا).		операции, фонематический слух. (Айбар)		предыдущего числа к названному (Аниса)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №8</b> <b>Наблюдение за домашними животными (кошка)</b> <b>Задачи:</b> научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. <b>(Біртұғас тәрбие,экологическое воспитание)</b></p> <p><b>Ход наблюдения</b> Дети выходят на прогулку, начинают играть. Незаметно педагог приносит котенка. Ребята посмотрите, кто к нам пришел. Дети рассматривают котенка, части тела, гладят, определяют цвет шерстки. Воспитатель предлагает придумать имя котенку. Он ласковый котенок. Он</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №9</b> <b>Наблюдение за дождем</b> <b>Задачи:</b> пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными. <b>(Біртұғас тәрбие,экологическое воспитание)</b></p> <p><b>Ход наблюдения.</b> <i>Дождик, дождик, капелька, Лужу резал, лужу резал, Водяная сабелька, И устал, и перестал.</i></p> <p>И. Токмакова. Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами</p>	<p><b>Карточка №10</b> <b>Экскурсия вокруг школы</b> <b>Задачи:</b> уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста. <b>(Біртұғас тәрбие,экологическое воспитание)</b></p> <p><b>Ход наблюдения</b> Дети берут корзиночки и ведерки. Проходим по территории, обращаем внимание на тополь. Посмотрите, какое большое дерево. У него толстый высокий ствол. Ствол у дерева 1. Он белый с черными полосками. Это дерево называется береза. А это куст смородины. Он низкий, невысокий. У него много веточек, а ствола нет, ветки все тонкие. Летом мы с вами лакомились вкусными ягодами смородины. Посмотрите внимательно вокруг, где вы еще</p>	<p><b>Карточка №11</b> <b>Наблюдение за цветником</b> <b>Задачи:</b> формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением. <b>(Біртұғас тәрбие,экологическое воспитание)</b></p>	<p><b>Карточка №12</b> <b>Наблюдение за осенью</b> <b>Задачи:</b> познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. <b>(Біртұғас тәрбие,экологическое воспитание)</b></p> <p><b>Ход наблюдения</b> Собираясь на прогулку обратить внимание на одежду детей (куртки с капюшонами, резиновые сапожки, перчатки). Потому что на улице поздняя осень, стало холодно, поэтому мы одеваемся теплей. Если на улице идет дождь, дети наблюдают из окна, или из веранды. Какие предметы стали мокрыми? Почему не видно птиц? Почему на улице мало</p>

знает, что у нас добрые дети и его не будут обижать. Взрослый напоминает, что гостей всегда угощают. Что любит кушать котенок? А мы сейчас проверим. Идут на кухню, и повар выносит конфету и кусочек мяса. Котенок ест, педагог обращает внимание на острые зубы и когти. После обеда нужно умыться, а как же будет умываться Федот? (язычком)

*Целый день у нас работа: Ищем мы kota Федота. Не пришел к обеду кот. Где ты прячешься, Федот?*

**Трудовая деятельность.** Собрать поломанные веточки с участка

**Подвижные игры:** "Раздувайся пузырь", "Мыши водят хоровод", Прыжки на двух ногах с продвижением вперед

**Біртұғас тәрбие**  
«Национальная игра - сокровище нации» «**Байге**»

**Задачи:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость

слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки. Когда идет дождь моросящий, затяжной? Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи? Как выглядят облака и небо?

**Трудовая деятельность**  
Уборка игрушек – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка.

**Подвижные игры** «У оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движения с текстом.  
«Кот и мыши» - учить соблюдать правила игры  
«Змейка» - развивать детей в беге;

**Біртұғастәрбие**  
«Национальная игра - сокровище нации» «**Бөрік-телпек**»

**Задачи:** тренировать детей в бросании на дальность

видите березы? (деревья? кусты?)  
*Жаль озябшего бедняжку —  
Всем ветрам и ветеркам  
Он последнюю рубашку  
Раздарил по лоскуткам.* (Лес)

**Подвижные игры:** "Ау, ау, заблудились мы в лесу", "Поймай грибок", Метание шишек в дерево правой и левой рукой

**Біртұғас тәрбие**  
«Национальная игра - сокровище нации» «**Белбеугастау**»

**Задачи:** тренировать детей в беге

**Индивидуальная работа.**  
Дидактические игры. Упражнять в различении понятий: Тонкий-толстый, длинный-короткий. Закрой глаза и угадай что у тебя в ладошках шишка или камень? Найди дерево, "Сравни".

**Пальчиковая гимнастика** "Лес"  
**Труд.** Собрать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке

**Самостоятельная игровая деятельность.**

**Ход наблюдения**  
Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.  
*Осень наступила, И глядят уныло  
Высохли цветы.  
Голые кусты.*

Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.)

**Трудовая деятельность.**  
Сбор семян в цветнике - воспитывать трудовые навыки.

**Подвижная игра** «Волк во рву» - прыжки в длину.  
«Мяч вдогонку» - развивать бег, внимание и ловкость.  
«Пустое место» - познакомить детей с правилами игры; развивать ловкость,

приходящих? Обрати внимание на разнообразие зонтов. Какой кому понравился? Для чего нужен зонт? Посмотрите на небо, какое оно? Серое, хмурое. Нерадостно смотреть на голые кусты. Лужи. Прислушайтесь как воет ветер. Скучная картина, тучи без конца  
Дождик так и льется, лужи у крыльца.

**Подвижные игры:** "Солнышко и дождик", Продолжать упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед, "Удочка".

**Біртұғастәрбие**  
«Национальная игра - сокровище нации» «**Тартып алу**»

**Задачи:** развивать у детей силовые навыки

**Самостоятельная игровая деятельность.**  
Рисование палочками на мокром песке, выкладывание рисунков камешками.

**Индивидуальная работа.**

	<p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры.</p> <p>Упражнять детей в определении понятия большой-маленький листок. Связывать прилагательные с существительным "Назови кошку".</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Новые кроссовки».</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность</b></p> <p>Предложить детям построить замок для сказочной принцессы (принца).</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Смелые ребята» - упражнять в быстром беге.</p>	<p>Самостоятельный сбор игрушек, "Кто, за чем спрятался".</p>	<p>координацию движений, умение распределять движения.</p> <p><b>Біртұтас тәрбие</b></p> <p>«Национальная игра - сокровище нации»</p> <p><b>«Кокпар»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей силу, быстроту и ловкость</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега.</p> <p><b>Игры с песком</b></p> <p><b>«Постройка домика»</b> - учить детей строить из песка домик; продолжать учить детей договариваться о выполнении постройки.</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>"Придумай предложение", "Как шумит вода?"</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Вышел дождик погулять"</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p>Заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым. Собрать поломанные веточки.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p>				
<p>Уход детей домой</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p> <p><b>Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</b></p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А. Гагарина»

**Класс:** дошкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 16.09-20.09.2024

### Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	<p>Проект «SMART BALA»<b>Біртұғастәрбие</b>  <b>Цитата недели :Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді (Леонардо да Винчи)</b>                      Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  <b>Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</b>  <b>Исполнение гимна РК(Біртұғас тәрбие)</b>  <b>Бір тұғас тәрбие</b>                      «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>				
Беседа с родителями.	<p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми  <b>Работа с родителямиБіртұғас тәрбие</b>                      Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации</p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие).</p>	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.  <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности.  <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.  <b>«Правила безопасности»</b> Задачи: изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</b> - Задачи: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов(Біртұтастарбие)</p>				
	<p><b>Личная безопасность «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>  <b>Задачи:</b>  Ознакомить детей с основными правилами поведения в классе;  Объяснить важность соблюдения этих правил;  Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)</b>  <b>Беседа с детьми «Здоровое питание»</b> Задачи:  Рассказать детям о продуктах питания и их значении для человека, познакомить с понятиями «правильное», или «здоровое питание». Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания.</p>	<p><b>Беседа ПДД</b>  <b>Тема:</b> Где можно играть?  <b>Задачи:</b> Формировать представление о безопасности на улице и на дороге  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)</b>  <b>Заучивание стихотворение Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят»</b>  Солнце скрылось за домами,  Покидаем детский сад.  Я рассказываю маме  Про себя и про ребят.  Как мы хором песни пели,  Как играли в чехарду,  Что мы пили,  Что мы ели,  Что читали в детсаду.  Я рассказываю честно  И подробно обо всём.  Знаю, маме интересно  Знать о том,  Как мы живём</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)</b>  <b>Дидактическая игра «Какой звук чаще звучит?»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух  <b>Казахский язык***Пальчиковая гимнастика:</b>  <b>«Салат»</b> Сәбізді алып таза алаймыз  1.(Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)  Үккішпен үгіп майдалаймыз  2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары төмен қозғайды)  Қанттан сеуіп дәмдіміз  3.(Саусақтардың ұшымен «қантсебеді»)  Қаймақ құйып сәндейміз  4.( Қолды</p>	<p><b>Беседа ПДД</b>  <b>Тема: Правила дорожного движения</b>  <b>Задачи:</b> Познакомить с правилом дорожного движения  <b>Творческая, изобразительная деятельность(конструирование):</b>  <b>«Конструируем из палочек»</b>  <b>Цель:</b> закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)</b>  <b>«Как у нашей бабушки»</b>  Как у нашей бабушки  Хороши оладушки!  Уселись мы рядком,  Поливаем их медком,  Запиваем молоком  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)</b>  <b>Игра:</b> «Назови последний звук слова»</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)</b>  <b>Викторина «Кто летает, прыгает, плавает?»</b>  <b>Цель:</b> Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память  <b>Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)</b>  <b>Д/игра «Посчитай птичек»</b>  <b>Цель:</b> показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7.  сегодня – <b>Казахский язык***бүгін,</b>  завтра – ертең, дом – үй</p>

	<p>Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)</b>  Д/игра «Магазин овощей и фруктов»  Цель: Развивать умение детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов и ягод; проверить, правильно ли они понимают и умеют пользоваться обобщающими словами фрукты, ягоды</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность(ООМ)</b>  Упражнение «Вершки и корешки»  Задачи: Закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.  Упражнять в составлении целого растения из его частей.  Развивать сообразительность, быстроту реакции</p>	<p>жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қолбілезігін жоғары-төмен қозғайды).  Міне, дайын нәр тағам.  5. (Алақан меніштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді).  Дәруменге байыған</p>	<p>Цель: Развивать фонематический слух детей  Настольные игры по желанию детей.</p>	
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №2  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  <b>Музыка***</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b>Составление описательного рассказа об одежде  <b>Задачи:</b>-Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и</p>	<p><b>1 Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b>Слово. Его лексическое значение.  <b>Задачи:</b>-учить детей правильно называть слова и</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Тема:</b>Число и цифра 3.  <b>Задачи:</b>учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифру 3</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Звук и слово  <b>Задачи</b>– формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»;</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b>Короткие и длинные слова  <b>Задачи:</b>-учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат;</p>



	<p>давать короткие или полные ответы; -правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение</p> <p><b>2. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Число и цифра 1 <i>Задачи:</i> -познакомить с цифрой 1 ; -учить считать предметы, называть последовательности чисел. -Закреплять умение классифицировать предметы</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Путешествие по детскому саду, школе. <i>Задачи:</i> -Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.  -Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада,  -обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Развитие ловкости в эстафетах</p>	<p>определять их лексическое значение.</p> <p>-Обогащать словарный запас и активизировать речь детей.</p> <p>-Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать линии по образцу слева направо</p> <p><b>2. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Число и цифра 2 <i>Задачи:</i> -познакомить с цифрой 2; -учить считать предметы, называть последовательности чисел. -Закреплять умение классифицировать предметы</p> <p><b>3. Казахский язык</b> Балабақшақызыметкерлері <i>Міндеті:</i> - балабақшадағы қызметкерлері ерініңатын білу, -қарапайым сұрақтар қою және оларға жай сөйлем мен жауап беруге үйрету. - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p><b>4. Музыка</b> <i>Тема:</i> Музыкальная лесенка</p>	<p>-совершенствовать навыки счета предметов. -Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i> Русская народная сказка «У страха глаза велики» <i>Задачи:</i> -Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.  -Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ</p> <p><b>3. Казахский язык</b> Менің ойыншықтары <i>Міндеті:</i> - балалардың сөздік қорларын байыту, - ойыншықтардың қазақша аталуын естесіңіздерге айтатын.</p> <p>-Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп</p>	<p>– ознакомление с существенными признаками двух основных групп звуков русского языка – гласных и согласных; - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.</p> <p><b>2. Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды» <i>Задачи:</i> -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание  -различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)</p>	<p>-учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные).  - Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом</p> <p><b>2. Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Чтение авторской сказки М.Скребцовой «Принцесса яблонь» <i>Задачи:</i> . -оценивать поступки героев произведения.  - развивать связную речь, мышление, память детей;  - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p>
--	--	--	--	---	--

	<p><b>Задачи:</b> -активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх</p> <p>-развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни</p>	<p><b>Задачи:</b> -Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей:</p> <p>-передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой;</p> <p>-подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p>	<p>және кунделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> «Я люблю играть»</p> <p><b>Задачи:</b> -приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;</p> <p>-развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре</p> <p>-Организовать пространство для многовариантных игр</p>	<p>-оценивать поступки героев произведения</p> <p><b>3. Музыка</b> <b>Тема:</b>Музыкальная лесенка <b>Задачи:</b> -Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей:</p> <p>-передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой;</p> <p>-подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b>Все профессии нужны, все профессии важны <b>Задачи:</b>-расширять знания детей о людях разных профессий, содержаниях, использовании разных инструментов,</p>	<p><b>Тема:</b>«Я люблю играть»</p> <p><b>Задачи:</b>-приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;</p> <p>-развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре</p> <p>-Организовать пространство для многовариантных игр</p> <p><b>4.Рисование.Лепка. Аппликация.Конструирование.</b> <b>Тема:</b> Корзина <b>Задачи:</b> - формировать представления об эмоциональном познании окружающего мира, видах искусства; - воспитывать эстетическое отношение к природе. -Формировать умение строить</p>
--	---	---	---	---	--

				<p>значении результатов труда.</p> <p>- Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде</p>	<p>конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками</p> <p>Учить лепить корзину конструктивным способом, точно передавая форму.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (Р.Р)</b>  Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Д/игра «Магазин</p> <p>Задача: Развивать наблюдательность и внимание</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b>  <b>Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала. «Сладкий колпачок» (Музыка)</b>  Задача: развивать музыкальную память ребенка.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ХЛ)</b>  Екатерина Серова «Солнце в доме»  Встало утром Солнышко  И гулять отправилось;  И на нашей улице  Всё ему понравилось  Побежало Солнце  Золотой дорожкой,  И попало Солнце  Прямо к нам в окошко.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОМ)</b></p>	<p><b>Физическая активность**</b>  <b>Игры ПДД</b>  <b>Наша улица-</b>  расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ)</b>  Словесная игра «Когда это бывает?»  Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, творческая деятельность (ОМ, аппликация)</b></p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ХЛ)</b>  Чтение В. Дмитриева. «Мальш и Жучка» (главы) Чувствовать и понимать характер образов литературного произведения</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОМ)</b>  ) Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»</p> <p>Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные</p>	<p><b>Физическая активность**</b>  <b>Игры ПДД</b>  <b>Поставь дорожный знак-учить детей различать следующие дорожные знаки:</b> «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход»</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ)</b>  Д/игра «Угадай, что где растет»</p> <p>Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание,</p>

		<p>Д/игра «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие. <b>(Біртүгас тәрбие, экологическое воспитание)</b></p>	<p>Д/игра «Сложи дощечки» Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.</p>	<p>признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине(<b>Біртүгас тәрбие, экологическое воспитание</b>). <b>Познавательная, творческая деятельность</b>(конструирование)  Д/игра «Построй по модели»  Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.</p>	<p>сообразительность, память.  <b>Познавательная, творческая деятельность</b>(рисование)  Д/И «Придумай сам»  Задача: Развивать воображение, фантазию.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Основы математики:</b>  Формировать навык счета в пределах 5 по математике(Даниал).</p>	<p><b>Музыка:</b>  Формировать музыкальный слух (Азиза).</p>	<p><b>Развитие речи:</b> развивать связную речь (Ерасыл)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b>  Развивать умение правильно называть растения (Владимир)</p>	<p><b>Основы грамоты.</b> Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (Айбар)</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная,</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная,</b>

	<p><b>Карточка №13</b>  <b>Наблюдение за погодой</b>  <i>Задачи:</i> закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью.  <b>(Біртүгас тәрбие,экологическое воспитание)</b>  <b>Ход наблюдения</b>          Какое сейчас время года? Как вы догадались?          А знаете, куда мы сейчас пойдем?Что растет в огороде?          Как можно назвать все это одним словом?Кто из вас знает загадки про овощи?Где растут овощи? Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».  <b>Трудовая деятельность</b>          Уборка территории - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания  <b>Подвижная игра</b>          «Догони свою пару» - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться</p>	<p><b>Карточка №14</b>  <b>Наблюдение за деревом</b>  <i>Задачи:</i> уточнять понятия «дерево».          Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий». <b>(Біртүгас тәрбие,экологическое воспитание)</b>  <b>Ход наблюдения</b>  <i>Ребята, отгадайте загадку:</i>  <i>Рук много, а нога одна?</i>          Правильно, это дерево. Посмотрите сколько много у него рук –веток. Они бывают и большие, толстые, и маленькие, тонкие, и длинные и короткие. А где же нога у дерева? Да, это ствол. Вот он, какой большой, высокий. Покажите, какой высокий ствол у нашего дерева? (Дети встают на носочки). Давайте рассмотрим листочки. Какого они цвета? Какой формы? Они маленькие или большие? Как называется это дерево? Чем оно отличается от других деревьев?  <b>Подвижные игры:</b>"1,2,3 к дереву беги", Метание шишек в дерево правой и левой рукой, "Поймай грибок"  <b>Біртүгас тәрбие</b>          «Национальная игра - сокровище нации»</p>	<p><b>Карточка №15</b>  <b>Наблюдение за трудом взрослого на огороде</b>  <i>Задачи:</i>          активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая.  <b>(Біртүгас тәрбие,экологическое воспитание)</b>  <b>Ход наблюдения</b>          Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. <i>(Огурец.)</i>          Он никого и никогда. Не обижал на свете. Так что же плачут от него. И взрослые и дети? <i>(Лук.)</i>          Какие овощи растут на нашем огороде? Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями наогороде ?          Что делают взрослые на огороде?  <b>Трудовая деятельность</b>          Сбор урожая в огороде, в саду — предложить оказать</p>	<p>исследовательская деятельность(OOM):  <b>Карточка №16</b>  <b>Наблюдение за пнем</b>  <i>Задачи:</i>          Способствовать формированию представлений о том, что такое ПЕНЬ; что пень служит "домом" для разнообразных живых существ (животных и растений).  <b>(Біртүгас тәрбие,экологическое воспитание)</b>  <b>Ход наблюдения</b>  <i>Сломанной сосёнки пень в муравьиной куче. А над ним густая тень от пришедшей тучи.</i>          Ребята, посмотрите, что это такое? Да, это пень. А вы знаете, откуда он взялся? Раньше росло дерево, оно выросло большое – пребольшое, но однажды оно заболело. Вы когда-нибудь болели. Люди старались его лечить: весной побелили ствол</p>	<p>исследовательская деятельность(OOM):  <b>Карточка №17</b>  <b>Наблюдение за листопадом</b>  <i>Задачи:</i> закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом.  <b>(Біртүгас тәрбие,экологическое воспитание)</b>  <b>Ход наблюдения</b>          Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много-много листочков с шуршанием</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>при нахождении своей пары.</p> <p><b>Біртұғас тәрбие</b> «Национальная игра - сокровище нации» <b>«Орнынды тап»</b>- развивать у детей внимание, быстроту реакции</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений - закреплять навыки метания предметов на дальность.</p> <p><b>Рисование мелкими на асфальте «Наш детский сад»</b> - предложить детям нарисовать то, за что любят детский сад.</p> <p><b>Игры по желанию детей с выносным материалом.</b></p>	<p><b>«Допқа тигіз»</b>- развивать у детей меткость а силу рук</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Игры с мячом, рисование на песке, игры с мячом.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. Повторение скороговорок со зв. {ш}. "Найди дерево", "Сравни".</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Собрать красивые листья для аппликации. Собрать и разложить по коробочкам природный материал.</p>	<p>посильную помощь в уборке на огороде.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Горелки» - закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.</p> <p><b>Біртұғастәрбие</b> «Национальная игра - сокровище нации» <b>«Ақ сүйек»</b>- развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений - закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками.</p> <p><b>С/р игра «Магазин»</b> - формировать у детей умение распределять роли, способствовать развитию игрового сюжета, учить подбирать необходимые атрибуты, предметы – заменители.</p> <p><b>Игры по желанию детей с выносным материалом.</b></p>	<p>известью, окопали его, полили, но оно, к сожалению погибло. Потому что зимой у дерева замерзли корни. И вот пришлось это дерево спилить, и вместо него образовался пенёк. Посмотрите, от пенёчка начали расти новые ветки, и со временем здесь вырастет новое дерево. В коре пенёчка прячутся букашки, паучки от холода. Так что пенёк служит еще домом для насекомых. Еще его осенью любят грибы. Они покрывают его полностью.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "День – Ночь", "Прыг – скок", Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы.</p> <p><b>Біртұғастәрбие</b> «Национальная игра - сокровище нации» <b>«Үкі»</b>- Учить детей на ощупь определять играющего;</p>	<p>полетело на землю. Это ЛИСТОПАД.</p> <p><i>Листопад, листопад. Листья по ветру летят</i> Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все</p>
--	---	--	---	---	--

				<p>развивать зрительную память</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Предложить детям составить из листьев забавную игрушку Ёжик, ни головы, ни видно, ни ножек.</p> <p><b>Труд.</b> Поощрять детей помогающих друг другу раздеваться.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Пенек".</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Собери только желтые; зеленые, красные листочки", "Что это...", "Направо – налево".</p>	<p>листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор шишек для изготовления поделок – учить детей рассказывать о проделанной работе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Горелки», «Волк во рву» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.</p> <p><b>Біртұғас тәрбие</b> «Национальная игра - сокровище нации»</p> <p><b>«Тапқыш»-</b> развивать у детей сообразительность</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Ходьба по узкой дорожке - добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.</p> <p><b>Рисование на асфальте «Листопад»</b> - предложить детям собрать красивые листья, опавшие с различных деревьев, обвести их по контуру мелом на асфальте, раскрасить рисунок.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с в/м</b></p>
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Уход детей домой	<p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>				



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Школа-лицей им. Ю.А. Гагарина»

**Класс:** предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 23.09-27.09.2024

### Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	<p>«Национальная игра – сокровище нации» <b>Біртұғастәрбие</b>            Цитата недели: Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін тәтіп өсіп өнер .            Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)  <b>Исполнение гимна РК(Біртұғас тәрбие)</b>  <b>Бір тұғас тәрбие</b>            «Кюй» - Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>				
Беседа с родителями.	<p>«<b>Өнегелі 15 минут</b>» - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми  <b>Работа с родителями Біртұғас тәрбие</b>            Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры)	<p>«<b>Маркеры игрового пространства</b>» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.  <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i>  <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника,</i></p>				

<p>малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие).</p>	<p>правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.  <b>«Правила безопасности»</b> Задачи: изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</b> - Задачи: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (<b>Біртұғастәрбие</b>)</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (ООМ):</b>  Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Самостоятельно применять</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление</u>. (<b>Біртұғастәрбие, экологическое воспитание</b>)  <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i>)  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ):</b>  Д/И Словесная игра «Когда это бывает?»  Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.  <b>Творческая, изобразительная деятельность (конструирование):</b>  Д/игра «Построй по модели»  Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.</p>	<p><b>Беседа ПДД</b>  <b>Тема: Внимание переходим улицу</b>  <b>Задачи:</b> ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов  <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (ООМ):</b>  Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Знакомить</u> со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>удаление пыли с листовой пластины</u>. (<b>Біртұғастәрбие, экологическое воспитание</b>)  <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i>)  <b>Познавательная, исследовательская деятельность (ОМ):</b>  Д/И «Кто быстрее найдет»  Задача: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (ООМ):</b>  Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Закрепить</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины</u>. (<b>Біртұғастәрбие, экологическое воспитание</b>)  <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i>)  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ХЛ):</b>  Екатерина Серова «Солнце в доме»  Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко.</p>	<p><b>Беседа ПДД</b>  <b>Тема: Мой друг светофор</b>  <b>Задачи:</b> познакомить детей с основными правилами уличного движения  <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (ООМ):</b>  Д/И Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»  Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать</p>
--	---	--	--	---	--

**тәрбие,экологическое воспитание)**  
**Казахский язык\*\*\***  
*(словарный минимум: сиыр, кушик, арыстан, мысык)*  
**Творческая, изобразительная деятельность**(Рисование):  
 Д/И «Осенние листья»  
*Задача: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей*  
**Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):**  
 Д/игра «Угадай, что где растет»  
 Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память.

**Физическая активность\*\*** **Подвижная игра «Ловишки с лентами».**  
 Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность.  
 Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг

сообразительность, активность и самостоятельно мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине.  
**(Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)**  
**Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):**  
 Д/ упражнение «Загадки «поющих» звуков  
 Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.  
**Физическая активность\*\***  
**Казахский язык\*\*\***  
**Подвижная игра «Карусель».**

					Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. повторять слова на казахском языке
Утренняя гимнастика.	<b>Физическая активность**</b> Комплекс №2 <b>.Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка***</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<b>1. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Дуб»  <b>Задачи:-</b> Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные)	<b>1 Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Слово. Их значение.  <b>Задачи:—</b> учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение.  -Обогащать словарный запас и активизировать речь детей.  -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру,писать линии по образцу слева направо	<b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Я считаю до 5 <b>Задачи:-</b> закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. - Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость <b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»  <b>Задачи:-</b> Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог,	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема</b> Волшебный мир слов <b>Задачи:-</b> учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат;  -учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные).  - Упражнять умение договаривать недостающие	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Звуковые часы <b>Задачи:-</b> давать звукам характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом.  - Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру,писать прямые линии по образцу слева направо  <b>2. Художественная литература</b>

<p>е) и употреблять их в речи.</p> <p>--Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Число и цифра 4  <b>Задачи:</b> -учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 3 и 4.  - совершенствовать навыки счета предметов.  -Закреплять умение выделять в группе</p>	<p><b>2. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Число и цифра 5.  <b>Задачи:</b> -учить соотносить цифру 5 и количество предметов;  -распознавать и изображать цифру 5 ;  -закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности</p> <p><b>3. Казахский язык</b> Менің сүйікті ойыншығым  <b>Міндеті:</b> ойыншықтарды сипаттау,  - сөздерді байланыстырып сөйлеуді дағдыларын қалыптастыру.  - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p><b>4. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Волшебный асатаяк  <b>Задачи:</b> -Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни</p> <p>-Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении</p>	<p>последовательно пересказывать рассказ</p> <p>-Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент</p> <p><b>3. Казахский язык</b>  Алтын күз  <b>Міндеті</b> - күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету.  - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  - Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)»</p> <p><b>Задачи:</b> -Учить отбивать волей ракеткой, направляя его в определенную сторону.</p> <p>--развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей;  -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни;</p>	<p>звуки в словах и выделять их интонационно голосом</p> <p><b>2. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание»</p> <p><b>Задачи:</b> --оценивать поступки героев произведения.</p> <p>- развивать связную речь, мышление, память детей;</p> <p>-развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Волшебный асатаяк  <b>Задачи:</b> -Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни</p> <p>-Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Как хлеб пришел на стол</p>	<p><b>Тема:</b> Белорусская народная сказка «Пых»</p> <p><b>Задачи:</b> - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета,</p> <p>-развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам</p> <p>-развивать интерес к книге.</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)»</p> <p><b>Задачи:</b> -учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость;</p> <p>-учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях  -Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.  Водить мяч вокруг</p>
---	---	--	--	---

предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам

**3. Ознакомление с окружающим миром** *Тема:* Кто такой хлебороб?

*Задачи-*  
Развивать представления о людях разных профессий;

-Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда

- учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба.

**4. Физическая культура**  
*Тема:* В осеннем лесу

*Задачи:* -Создать условия для самостоятельной организации

**Задачи:**-Воспитывать бережное отношение к хлебу,

- Воспитывать уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы

предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.

**4.Рисование.Лепка.Аппликация. Конструирование**

*Тема:* Разноцветная осень

**Задачи:** -На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости ,передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы

-учить распределятьпластилин ,разделяяего нанесколько частей,отточитьприемскручивания;

- закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеем

-формировать навыки скрепления, соединения деталей, использования дополнительных деталей

	<p>детьми подвижных игр, активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх</p> <p>-создавать условия для проведения национальных подвижных игр.</p> <p>-учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость;</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b> Д/И /игра «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»).</p> <p>Задача: Развивать фонематические представления, внимание.</p> <p><b>Познавательная,</b></p>	<p><b>Игры ПДД</b> <b>С /р игра</b> Улицы города-уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (Конструирование):</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Труд в уголке природы «Кто живет в аквариуме?»</p> <p>Задача: Учить детей описывать рыб по характерным признакам и по описанию узнавать их.</p>	<p><b>Игры ПДД</b> <b>С/р игра</b> «Пешеходы и водители»-обучать правилам дорожного движения, поведения на дорогах, закрепить представления детей о назначении светофора <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b></p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Гуси – Лебеди».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять</p>

	<p><b>исследовательская деятельность(ОМ):</b> Д/И «Сделай столько же движений» Задача: упражнять в воспроизведении определенного количества движений</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> <b>Заучивание:</b> Листья - Почему деревья осенью сбрасывают листья? Почему к зиме деревья раздеваются кругом? - А деревьям тоже нужно раздеваться перед сном!</p>	<p><b>«Зоопарк для диких животных».</b></p> <p>Задача: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ,ОМ):</b> <b>Дидактическое упражнение «Весной, летом, осенью»</b></p> <p>Задача: Уточнить знания детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной; золотой шар, астры - осенью и т. д.); учить детей классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность.</p>	<p>Воспитывать умение быть наблюдательным. Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей. Воспитывать желание играть в коллективе(<b>Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание</b>)</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (Рисование): <b>«Следы зверей»</b> Задача: закреплять умение рисовать следы зверей, развивать умение рисовать следы зверей: <b>Казахский язык***</b> зверь-ан, следы –іздері, рисовать-сурет салу</p>	<p><b>«Я знаю три названия животных (цветов)» или «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)»</b> Задача: Расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость. <b>Казахский язык***</b> <b>Пальчиковая гимнастика:</b> Тышқандар ЕкітышқанбіркүніСыбырласып ақырынҚалайжүредітышқандар БірдеқаттыБірдеақырынЖүргендеендіосылайМысықты да оятты</p> <p><b>Творческая деятельность</b> (музыка): Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма</p>	<p>движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. <b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> <b>Упражнение «Матрешки»</b> Задача: упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<b>Развитие речи:</b> Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.(Анна).	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.(Азиза).	<b>Основы математики:</b> учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур. (Шерхан)	<b>Художественная литература:</b> формировать умение отвечать на вопросы по тексту (Аниса)	<b>Казахский язык.</b> Формировать умение детей знать казахский слова (Ержан)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная,</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная,</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная,</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная,</b>



<p>я деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №18</b>  <b>Наблюдение за паутиной</b>  <b>Задачи:</b>  показать детям многообразие осени. Учить наблюдательности. <b>(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)</b>  <b>Ход наблюдения</b>  Осенью бывают ясные деньки, Листики порхают словно мотыльки, Нити-паутинки серебром горят, Льетса на тропинку желтый листопад.</p> <p>Посмотрите, как красиво вокруг! Золотые деревья, голубое небо, ласковое солнышко. Приглядитесь вокруг, идите на солнышке блестят тончайшие нити – паутинки.</p>	<p>исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №19</b>  <b>Наблюдение за работой дворника</b>  <b>Задачи:</b>расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. <b>(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)</b>  <b>Ход наблюдения</b>  <i>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</i>  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦Какие орудия труда нужны дворнику для работы?  ♦Какую работу выполняет дворник осенью?  ♦Для чего нужна работа дворника?  ♦Как мы можем помочь дворнику?  <b>Трудовая деятельность</b>  Подметание дорожки от песка - учить правильно,</p>	<p>исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №20</b>  <b>Наблюдение за ветром</b>  <b>Задачи:</b> конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра. <b>(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)</b>  <b>Ход наблюдения</b>  <i>Неизвестно, где живет, Прилетит, деревья гнет. Засвистит по речке дрожь Озорник, а не уймешь!?</i>  Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? (Наблюдение начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган Что же такое ветер.  Ветер - это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава.</p>	<p>исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №21</b>  <b>Наблюдение за легковым автомобилем</b>  <b>Задачи:</b>научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). <b>(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)</b>  <b>Ход наблюдения</b>  Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. <i>(Машина.)</i>  Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? <i>(Людей.)</i> Как эта машина называется? <i>(Легковая.)</i> А кто ведет ее?  У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.  <b>Трудовая деятельность</b>  Навести порядок в песочнице – формировать у детей навыки трудовой деятельности.  <b>Подвижные игры</b>  «Мы — шоферы», «Послушные листья» -</p>	<p>исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №22</b>  <b>Наблюдение за птицами</b>  <b>Задачи:</b>закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. <b>(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)</b>  <b>Ход наблюдения</b>  Мы сегодня будем наблюдать за кем-то очень интересным. Вы узнаете, если отгадаете загадку:  <i>Сниться ночью науку чудуюдо на суку:</i>  <i>Длинный клюв и два крыла Прилетит-плохи дела.</i> (птица)  Что это? Птица. Давайте посмотрим, какие части тела есть у птички: голова, лапки, крылья, хвост. Как передвигается птичка? Она может летать, прыгать, ходить. Как летает, покажите, как прыгает? Сколько крыльев у птичек? У всех птичек 2 крыла или нет? А сколько хвостов? С помощью крыльев она может летать. Посмотрите, когда птичка сидит она складывает крылья и их не видно, а когда летит, они раскрываются, становятся большими. Птичка размахивает ими , как будто отталкивается ими от воздуха. А лапок в полете не</p>
---	--	--	--	--

	<p>Серебристые ниточки летят по ветру, оплетают кусты. Откуда же взялась эта Паутина? Кто ее сделал? Паучок. Пау-паучина паутину сшил, вдруг закапал дождик Паутину смыл. Выглянуло солнце стало припекать Пау-паучина трудится опять. А знаете, для чего он плетет паутину? Для того чтобы отправиться в путешествие. Он взбирается на ветки, сучки и принимается за работу. Сначала паук прикрепляет начало своей нити, затем передвигается против ветра и выпускает паутинку. Когда длина = 1м, паук передвигается к месту прикрепления, откусывает паутину,</p>	<p>пользоваться венниками.  <b>Подвижные игры</b>  «Кот и мыши» - продолжать учить соблюдать правила игры;  «Уголки» - закреплять ловкость, быстроту бега.  <b>Біртұгастәрбие</b>  «Национальная игра - сокровище нации»  <b>«Сақина»</b> - развивать у детей ловкость и быстроту реакции  <b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений - развивать навыки бросания мяча в цель.  <b>Постройка из песка</b>  «Автобус» - учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания о свойствах песка.  <b>Самостоятельная деятельность детей с в/м</b></p>	<p>Какой сегодня ветер: тихий или сильный? Как по- другому можно сказать?  Ласковый, теплый, слабый. Приносит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет)  <b>Подвижные игры:</b> "По широкой по дорожке так шагают наши ножки", упражнять в ходьбе с высоким подниманием коленей, "Самолеты" <b>Біртұгастәрбие</b>  «Национальная игра - сокровище нации»  <b>«Күміс алу»</b>- развивать у детей ловкость, тренировать в беге  <b>Самостоятельная игровая деятельность</b>  С помощью вертушек, султанчиков проверить силу ветра  <b>Трудовая деятельность</b>  Самостоятельный сбор игрушек. Подмести веранду.  <b>Индивидуальная работа.</b>  Дидактические игры. "Какой ветер?", "Выложи сам".  <b>Пальчиковая гимнастика</b>  "Ветер дует".</p>	<p>учить внимательно слушать команды воспитателя;  <b>Біртұгастәрбие</b>  «Национальная игра - сокровище нации»  <b>«Тартыс»</b>- развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал  <b>Индивидуальная работа</b>  Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание на обе ноги - развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.  <b>С/р игра «Троллейбус выезжает по маршруту»</b> - учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы – заменители.  <b>Игры по желанию детей с выносным материалом.</b></p>	<p>видно, потому что она их подтягивает к себе. Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.  <b>Подвижные игры:</b> "Летает – не летает". " Упражнение на равновесие", "Филин и пташки".  <b>Біртұгастәрбие</b>  «Национальная игра - сокровище нации»  <b>«Соқыртеке»</b>- развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям  <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b>  С выносным материалом  <b>Трудовая деятельность</b>  . Покормить птичек. Приготовить угощение для птичек.  <b>Индивидуальная работа.</b>  Дидактические игры. "Назови, одним словом". "Кто как поет?"  <b>Пальчиковая гимнастика</b>  "Птички".</p>
--	---	---	--	---	--

подбирает ножки и улетает. Таким образом, он ищет новое место жительства, (расселяется). Паутина как парашют не дает ему упасть. Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.) Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.) На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков.)

**Подвижные игры:** "Веселая сороконожка", "Вейся веноч", Прыжки на двух ногах с продвижением.

**Біртүгастәрбие**  
«Национальная игра - сокровище нации»

	<p><b>«Бұғынай»-</b> развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности <b>Самостоятельн ая игровая деятельность.</b> Поиск красивых цветков. Игры с песком. <b>Индивидуальна я работа</b> Дидактические игры. "Узнай дерево по листочку", "Сдуй листок со стола".</p>				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Уход детей домой	<p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активност в течение дня</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p><b>Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</b></p>				

**КЕЛІСІЛДІ**

директордың оқу  
ісі жөніндегі орынбасары

 А.Қ.Торғаева

«29» 09 2024ж.

**БЕКІТЕМІН**

Ю.А.Гагарин атындағы  
мектеп-лицейінің директоры

 Г.А. Тусупова

«29» 08 2024ж.



**ҚАРАЛДЫ**

бастауыш сынып  
кафедра отырысында

Хаттама № 1

«28» 08 2024ж

кафедра жетекшісі

 М.Б.Токбалина

2024-2025 оқу жылына арналған перспективалық жоспары  
мектепалды даярлық «Ә» сыныбы

Сынып жетекшісі: Смаилова Ж.А

Ақадыр 2024-2025оқу жылы

# Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

## Түсінік хат

Мектепке дейінгі білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі қағидаттары «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңында (бұдан әрі - Заң) айқындалған.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту білім беру жүйесінің бастапқы деңгейі ретінде отбасында немесе бір жастан бастап бірінші сыныпқа қабылданғанға дейін мектепке дейінгі ұйымдарда жүзеге асырылады.

Мектепалды даярлық міндетті және отбасында, мектепке дейінгі ұйымдарда, жалпы білім беретін мектептердің, лицейлер мен гимназиялардың мектепалды сыныптарында жүзеге асырылады (Заңның 30-бабы).

Бүгінгі күні елімізде балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеумен және оқытумен қамтумен бірге мектепке дейінгі ұйымдар ұсынатын қызметтің сапасын арттыру үшін кешенді шаралар қабылдануда.

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі (бұдан әрі – Модель) бекітілді [1]. Аталған Модельді іске асыру асыру әр баланың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу жоспарлары мен бағдарламаларының икемділігін қамтамасыз ету арқылы педагогикалық процесті жетілдіру арқылы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын трансформациялауға бағытталған.

Моделді іске асыру шеңберінде Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі – Стандарт) [2], Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары [3] және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Үлгілік бағдарлама) [4] мазмұны қайта қаралып бекітілді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын жүзеге асыру үшін Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына әдістемелік нұсқаулық (бұдан әрі – Нұсқаулық) [5] әзірленді. Сонымен қатар Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгерту бойынша мониторинг жүргізудің әдістемелік ұсынымдары әзірленді [6].

Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында және жалпы білім беретін мектептердің, лицейлер мен гимназиялардың мектепалды даярлық сыныптарында 2024-2025 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хат Қазақстан Республикасының «Білім туралы» [8], «Педагог мәртебесі туралы» [9] Заңдары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі [1], Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы [10] негізінде әзірленген.

Әдістемелік-нұсқау хат 2024-2025 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда әдістемелік көмек көрсету үшін меншік түріне, нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан мектепке дейінгі ұйымдардың басшыларына, әдіскерлеріне, педагогтеріне және мектептердің, лицейлердің, гимназиялардың директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарларына, мектепалды сыныптарының педагогтеріне арналған, ол:

- мектепке дейінгі ұйымдарда және жалпы білім беретін мектептерде, лицейлер мен гимназиялардың мектепалды сыныптарында тәрбиелеу-білім беру процесін реттейтін негізгі нормативтік құжаттарды;
- тәрбиелеу- білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктерін;
- мектепке дейінгі тәрбие және оқыту саласы педагогтерінің негізгі міндеттерін;
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын меңгерту бойынша мониторингті қамтиды.

*Әдістемелік нұсқау хатта негізгі міндеттер белгіленген:*

- тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері және жеке мүмкіндіктері бар тәрбиеленушілердің дене, зияткерлік және жеке тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін оңтайлы жағдайлар жасау;
- тәрбиеленушілердің өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыру;
- тәрбиеленушілердің қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, эмоционалдық, әлеуметтік, когнитивтік дағдыларын қалыптастыру;
- Отанды, ана тілін сүйуге, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздеріне және патриотизмге баулу;
- баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығын қалыптастыру және тең бастапқы мүмкіндіктер беру.

Стандарт талаптарына сәйкес әзірленген Үлгілік оқу жоспарларында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес кіріктірілген ұйымдастырылған іс- әрекеттер берілді.

- 1.«Дене шынықтыру» ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына үш сағат білім беру ұйымының кестесіне сәйкес жүргізіледі
- 2.Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі ұйымдастырылған ісәрекеттері аптасына екі сағаттан білім беру ұйымының кестесіне сәйкес жүргізіледі
- 3.Сауат ашу негіздері аптасына үш сағат өткізіледі.
- 4.Математика негіздері ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына үш сағат өткізіледі
- 5.Қоршаған ортамен танысу ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына екі сағат өткізіледі.
- 6.Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру аптасына бір сағат жүргізіледі,
- 7.«Музыка» ұйымдастырылған іс-әрекеті мектепалды даярлық сыныптарында аптасына екі рет білім беру ұйымының сабақ кестесіне сәйкес жүргізіледі.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі**  
**Сынып Мектепалды «ә» сыныбы**  
**Балалардың жасы 5 жастан бастап**  
**Жоспардың құрылу кезеңі Қыркүйек айы 2024-2025 оқу жылы**

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	Дене шынықтыру	-Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін
		-Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысыпалып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру;
		-Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру;
		-Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру;
		-Арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып жүру;
		-Скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу
		-Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып ал
		- Модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін түсіндіру
		-2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру
		- Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу;
		- Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру
		-Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру;
	Сө	- Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, -Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттыулар жасау.</li> </ul>	
<b>Қыркүйек</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу</li> <li>- Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану</li> <li>-«Д» – «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; . Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету</li> <li>- Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу</li> <li>- Сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.</li> <li>- Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау</li> <li>- Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау</li> </ul>	
	<b>Қыркүйек</b>	<b>Көркем әдебиет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Білім туралы түсінігін кеңейту. Ойлау қабілетін дамыту. Ойын жеткізіп айта білуге тәрбиелеу.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Өлең мазмұнын қайталап айтуға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеуін жетілдіру. Балабақшада бір-бірімен тату болуға тәрбиелеу.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Күз мезгіліндегі табиғат ерекшелігімен таныстыру. Сөздік қорын байыту. Табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Күзгі еңбек туралы түсінігін дамыту. Сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету. Нанды қастерлеуге тәрбиелеу.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Достық туралы түсінігін кеңейту. Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Достарымен тату болуға тәрбиелеу.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Кейіпкерге мінездеме беруге үйрету. Әдеби шығарманы мұқият тыңдауға баулу. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Жемістер туралы түсінігін кеңейту. Басқалардың пікірін тыңдай білуге баулу. Бақылағыштыққа тәрбиелеу.</li> <li>-Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Жанашырлыққа тәрбиелеу.</li> </ul>			
<b>Қыркүйек</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Табиғи дыбыстарды, жан-жануардың дыбыстарын ажыратуға үйрету, сөзді айту үшін адамға дауыс керек екенін түсіндіру</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін білдіру, олардан адамның дауысын ажыратуға үйрету, дауыс ауызбен айтылып, құлақпен естілетінін түсіндіру.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағынасын анықтауға жаттықтыру.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-балалардың сөздің лексикалық мағынасын ажыратып, берілген дыбысқа сөз ойлап, оны дауыс ырғағымен айта білуге жаттықтыру</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дауысты дыбыстарды есте сақтауға арналған жаттығуларды айтқызып, тілдерін жаттықтыру.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды айтқызып жаттықтыру.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сөздегі дауысты дыбыстар туралы түсініктерін бекіту.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Жаңылтпаштарды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдір</li> </ul>	

		-сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын және заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) орналасуын үйрету
<b>Қыркүйек</b>	<b>Математика негіздері</b>	-балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау
		-балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету.
		-«бір» сөзінің мағынасымен таныстыру. «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру
		-заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру
		-әртүрлі белгілері бойынша заттарды біріктіру және сәйкестендіру
		-1 саны және цифрымен таныстыру; «Көп», «бір» ұғымдарын бекіту
		-2 саны және цифрымен таныстыру; сандарды ретімен айту
		-3 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 3-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету
		-4 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 4-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету
		-5 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету
		-1-ден 5-ке дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету
		<b>Қыркүйек</b>
- Қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру		
- Жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу.		
- Ауыл адамдардың еңбегімен таныстыру, ауылдағы еңбек туралы жалпы білімдерін бекіту		
- Жанды және жансыз табиғат, олардың белгілері туралы түсінік беру, жансыз және жанды табиғат нысандарын айырмашылықтарын түсіндіру		
- Жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістері және тіршілігімен таныстыру.		
- Заттар әлемі туралы түсініктерін бекіту, заттардың адам өміріндегі маңызы туралы көзқарастарын кеңейту.		
- Отбасылық мерекелер, отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейту		
- Оттың пайдасы мен зияны туралы білімдерін кеңейту; Өрт кезіндегі қауіпсіздік ережесімен таныстыру		
<b>Қыркүйек</b>	<b>Шығармашылық</b>	<b>Сурет салу</b> - Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру
		<b>Мүсіндеу</b> - Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу
		<b>Жапсыру</b> - Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау
		<b>Құрастыру</b> - Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.
		<b>Сурет салу</b> -Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру
		<b>Мүсіндеу</b> - -Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру
		<b>Жапсыру</b> -Шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу,
		<b>Құрастыру</b> -Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету

		<b>Сурет салу</b>	-Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу,
		<b>Мүсіндеу</b>	-Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын мүсіндеу
		<b>Жапсыру</b>	-Жапсырудың түрлі әдістері мен тәсілдерін қолдану
		<b>Құрастыру</b>	-Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ыдыстарын құрастыру
		<b>Сурет салу</b>	- Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару
		<b>Мүсіндеу</b>	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу
		<b>Жапсыру</b>	- жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару
		<b>Құрастыру</b>	- Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу
<b>Қыркүйек</b>	<b>Музыка</b>		-Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету
			-Ән айту дағдыларын қалыптастыру,
			-Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.
			-Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.
			-Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.
			-Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.
			-Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру
			-Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру
<b>Қыркүйек</b>	<b>Қазақ тілі</b>		-Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту
			-Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.
			-Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу
			-Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).
			-Суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға баулу
			-Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып құрастыруға баулу
			-Сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.
			- Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге ынталандыру
			- Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге ынталандыру

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі  
 Сынып Мектепалды «ә» сыныбы  
 Балалардың жасы 5 жастан бастап  
 Жоспардың құрылу кезеңі қазан айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қазан	Дене шынықтыру	-Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, д
		- Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).
		-Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру,
		- <b>Секіру:</b> бір орында тұрып, қос аяқпен секіру
		-Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.
		-Алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру
		<b>Тепе-теңдікті сақтау:</b> заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру
		-Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру
		-Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, гимнастикалық скамейка бойымен жүру;
		-Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту
		- <b>Жүгіру:</b> шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру
Қазан	Сөйлеуді амыту	-Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.
		-Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту
		Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.
		-Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-к, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету
		-Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы)
Қазан	Көркем әдебиет	-Ойын өлеңді жаттауға дағдыландыру. Есте сақтау қабілетін жетілдіру. Жағымды мінез-құлық қалыптастыру.
		-Өлең жаттауда логикалық екпінді қолдануға баулу. Сөздік қорын байыту. Ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу.
		-Шығарма мазмұнын қайталап айтуға дағдыландыру. Кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.
		-Сюжет желісінің реттілігін сақтауға баулу. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.

		<p>-Өлең сюжетінің дамуын қадағалауға үйрету. Сұраққа толық жауап беруге жетелеу. Отанын сүйге, мақтан етуге тәрбиелеу.</p> <p>-Кейіпкерлердің іс-әрекетін салыстыруға үйрету. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.</p> <p>-Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Туған жерін қадірлеуге тәрбиелеу.</p>
Қазан	Сауат ашу негіздері	<p>-Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.</p> <p>-Дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.</p> <p>-Дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету.</p> <p>-Дауыссыз дыбыстарды есте сақтауға жаттығулар жасату, дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.</p> <p>-Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру</p> <p>-Сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуді үйрету.</p> <p>-Суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту</p> <p>-Басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету.</p> <p>--Сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру</p> <p>- Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру</p> <p>-Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту</p> <p>- Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту.</p>
		<p>-6 саны және цифрмен таныстыру. 1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге және 1-ден 6-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету</p> <p>-1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге</p> <p>-7 саны және цифрмен таныстыру. 1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 7-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету</p> <p>-1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>-8 саны және цифрмен таныстыру. 1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету</p> <p>-1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге;</p> <p>-9 саны және цифрмен таныстыру. 1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету</p> <p>-1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіру, салыстыру</p> <p>-0 саны және цифрмен таныстыру; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету</p> <p>-10 санымен таныстыру. 0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету</p> <p>-0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға дағдыландыру</p> <p>-«Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сұрақтарына жауап беру, реттік санын айтуды үйрету.</p>
		<p>-6 саны және цифрмен таныстыру. 1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге және 1-ден 6-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету</p> <p>-1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге</p> <p>-7 саны және цифрмен таныстыру. 1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 7-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету</p> <p>-1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>-8 саны және цифрмен таныстыру. 1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету</p> <p>-1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге;</p> <p>-9 саны және цифрмен таныстыру. 1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету</p> <p>-1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіру, салыстыру</p> <p>-0 саны және цифрмен таныстыру; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету</p> <p>-10 санымен таныстыру. 0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету</p> <p>-0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға дағдыландыру</p> <p>-«Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сұрақтарына жауап беру, реттік санын айтуды үйрету.</p>

<b>Қазан</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	- Отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту. Отбасы мүшелері – бірге тұратын адамдар екені туралы түсінік беру.	
		- Өз жерінде өсетін дәрілік өсімдіктермен таныстыру. Дәрілік өсімдіктерді емдеуге қолданудың қарапайым тәсілдерімен таныстыру	
		- Өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру.	
		- Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру	
		- «Туған өлке» әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру. Өздерінің туған өлкелері туралы әңгімелеп айтуға үйрету	
		- Мемлекеттік мереке – Тәуелсіздік күні туралы түсініктерін қалыптастыру.	
<b>Қазан</b>	<b>Шығармашылық</b>	<b>Сурет салу</b>	- Қазақ оюларының көптүрлілігі туралы түсініктерін кеңейту, балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру;
		<b>Мүсіндеу</b>	- Аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру
		<b>Жапсыру</b>	-Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру
		<b>Құрастыру</b>	- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру
		<b>Сурет салу</b>	- Балаларға кеңістік туралы, кеңістікте бағдарлау туралы білім беру;
		<b>Мүсіндеу</b>	- Заттың пішіні туралы білімдерін жетілдіру, мүсіндету
		<b>Жапсыру</b>	- Шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу
		<b>Құрастыру</b>	- Ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан , шығармашылықпен құрастыруға баулу.
		<b>Сурет салу</b>	- Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: жеткізе білуін жетілдіру
		<b>Мүсіндеу</b>	- балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, мүсіндеп мазмұнын бере білуді үйрету
		<b>Жапсыру</b>	-Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді пішіндегі заттарды қию.
		<b>Құрастыру</b>	-Тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.
<b>Қазан</b>	<b>Музыка</b>	- Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру	
		- Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету.	
		- Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту	
		- Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің шаттық күйін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту	
		- Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру.	

		- Қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажырату.
		- Музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау.
Қазан	Қазақ тілі	-Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту
		-қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру
		-Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру
		-Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.
		-Сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға баулу
		-Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға
		-Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға

**Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі**  
**Сынып Мектепалды «Ә» сыныбы**  
**Балалардың жасы 5 жастан бастап**  
**Жоспардың құрылу кезеңі Қараша айы 2024-2025 оқу жылы**

Ай ы	Ұйымдас тырылға н іс- әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қараша	Дене шынықтыру	- Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру;
		- Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу
		- Допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр);
		- Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу
		- Әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту
		- <b>Секіру:</b> бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру
		- Екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру
		- Оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен секіру
		- Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру
		- Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секірі
		- Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру
Қараша	Сөйледі дамыту	- Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту
		-Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу
		- Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару
		-Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту
		-Әгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу
		-Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау
-Сын есімдер мен үстеулерді қолдану.		
Қараша	Көркем әдебиет	<p>-Сахналық қойылымға қатысуға жетелеу. Кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету. Жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.</p> <p>-Астық жинау науқаны туралы түсінік беру. Сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру. Еңбекті бағалауға тәрбиелеу</p>



		-Өңгіменің жалғасын ойдан құрастыруға баулу. Сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.
		-Сахналық қойылымға қатысуын ынталандыру. Тіл байлығын арттыру. Кейіпкерге жанашырлық танытуға тәрбиелеу.
		-Көркем сөзге қызығушылығын арттыру. Тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу. Бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу
		-Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Әдептілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу
		-Өңгіме мазмұнын қайталап айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу
		-Сахналық қойылымға қатысуға ынталандыру. Тіл байлығын жетілдіру. Қоршаған ортаны қорғай білуге тәрбиелеу.
		- Метро туралы түсінігін тиянақтау. Өлеңді дұрыс қабылдауға баулу. Басқаның пікіріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.
<b>Қараша</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	- Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру
		- Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.
		- Дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту.
		- Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру.
		- Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру.
		- Дауысты дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту
		- Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру.
		- Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету.
		- Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру.
		- Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету.
		- Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту.
- Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру.		
<b>Қараша</b>	<b>Математика негіздері</b>	-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. «Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сұрақтарын ажырату
		-Геометриялық фигуралар: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету
		-геометриялық фигураларды: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету
		-геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табу
		-геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табу
		-қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру
		-балаларды ұзындығы (5 және одан да артық), биіктігі, ені немесе қалыңдығы әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнату
		-беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру
		-заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, ұзындығы, биіктігі

		<p>әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға үйрету</p> <p>-шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру</p> <p>-шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыру</p> <p>-10-ға дейін санауды, заттардың қасиеттерін атауды, берілген белгі бойынша жиындар құруды, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру және өлшеуішпен өлшеу қабілетін бекіту</p>
Қараша	Қоршаған ортамен таныстыру	<p>- Балаларға өздері тұратын туған қала, балабақша орналасқан шағынаудан, көше туралы түсіндіру</p> <p>- Өзін қоршаған ортадағы өсімдіктерді үш топқа (ағаш, бұта, шөптесін өсімдіктер) жіктей білуге үйрету.</p>
		<p>- Көшедегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, балаларды өмірлік қауіпсіздік ережелеріне үйретуді жалғастыру.</p>
		<p>- Балаларды ауаның қасиеттерімен таныстыру, тәжірибе арқылы ауаның біздің айналамызды қоршап тұрғанына көздерін жеткізу</p>
		<p>- Өсімдіктердің әр алуан жерде (дала, шалғын, орман, тау, бау бақша т.б.) өсетіні туралы түсінік қалыптастыру.</p>
		<p>- Балаларға көлік туралы түсінік беру. Көліктерді топтастыра білуге үйрету.</p>
		<p>- «Жеті ата» туралы түсінік беру.</p>
		<p>- Қазақстан жерін мекендейтін жануарлармен таныстыру</p>
		<p>- Балалардың Қызыл кітап туралы түсініктерін қалыптастыру.</p>
Қараша	Шығармашылық	<p><b>Сурет салу</b> - Балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру;</p> <p>-Табақты салу ерекшеліктерін, оны ою- өрекпен безендірудің орындалу тәсілдерін үйрету</p>
		<p><b>Мүсіндеу</b> - Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу- Табақты мүсіндеу</p>
		<p><b>Жапсыру</b> - Аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру</p> <p>-Геометриялық пішіндерден табақ қию</p>
		<p><b>Құрастыру</b> - Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру</p> <p>- Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту</p>
		<p><b>Сурет салу</b> - Балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету, Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту;</p>
		<p><b>Мүсіндеу</b> - Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.</p>
		<p><b>Жапсыру</b> - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p>
		<p><b>Құрастыру</b> - Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.</p>
		<p><b>Сурет салу</b> - Ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету</p>

		<b>Мүсіндеу</b>	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау)
		<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру
		<b>Құрастыру</b>	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару
		<b>Сурет салу</b>	- Балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру
		<b>Мүсіндеу</b>	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау).
		<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу
		<b>Құрастыру</b>	- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру
	<b>Музыка</b>	-Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру	
		-Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру	
		-Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.	
		-Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру	
		-Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру	
		-Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.	
		-Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау	
		-Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау	
- Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату			
<b>Қараша</b>	<b>Қазақ тілі</b>	-Шағын өлеңдер, санамақтар жаттату,	
		- Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту	
		- Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту	
		- Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету	
		- Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.	
		- Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру	
		- Ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету	
		- Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру	

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп лицейі

Сынып Мектепалды «ә» сыныбы

Балалардың жасы 5 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі Желтоқсан айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Желтоқсан	Дене шынықтыру	<b>Лақтыру, қағып алу, домалату:</b> допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу
		-Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату
		-Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу;
		- Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру
		- Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу
		- Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).
		- Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру
		- Орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру
		- Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау
		- Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру
		- Түзу бағытта адымдап жүру.
Желтоқсан	Сөйлеуді дамыту	-Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,
		-Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру
		-Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу
		-Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу
		-Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту
		-Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,
		-Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау
-Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау		
Желтоқсан	Көркем әдебиет	-Қыс мезгілі туралы түсінігін қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Табиғаттың сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу.
		-Әңгімені жалғастырып айтуға жетелеу. Сөздік қорын байыту. Қоршаған ортаны сүйе білуге тәрбиелеу.
		-Әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту. Тілдік ойлау қабілетін

		<p>дамыту. Туған жерін сүйеге, қадірлеуге тәрбиелеу.</p> <p>-Сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға үйрету. Шешендік сөз өнеріне баулу. Татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу.</p> <p>-Жануарлар туралы білімін кеңейту. Ертегі сюжетін рөлге бөліп мазмұндауға үйрету. Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>-Торғайлар туралы түсінігін кеңейту. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Табиғатты қорғауға тәрбиелеу.</p> <p>-Әңгіменің мазмұнын ойдан құрастыруға баулу. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>-Өлеңнің эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу. Көркем сөзге қызығушылығын жетілдіру. Татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу.</p>
<b>Желтоқсан</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету.</li> <li>- Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру</li> <li>- Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату</li> <li>- Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру.</li> <li>- Сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету.</li> <li>- Сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету</li> <li>- Сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу</li> <li>- Сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу</li> <li>- Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру.</li> <li>- Сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру</li> <li>- Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру</li> <li>- Сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру</li> </ul>
<b>Желтоқсан</b>	<b>Математика негіздері</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-геометриялық денелер – текше, шар, цилиндрді тануға және атауға үйрету</li> <li>-геометриялық денелер – текше, шар, цилиндрді тануға және атауға үйрету</li> <li>-жазық және көлемді геометриялық фигуралар мен денелерді тануға және атауға үйрету</li> <li>-таңертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру</li> <li>-тәуліктің бөліктерін (таңертең, күндіз, кеш, түн) тану, атауды, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау</li> <li>-апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету. Сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру</li> <li>-апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету. Сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру</li> <li>-айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру, табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту</li> </ul>

		-айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру, табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту
		-оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға үйрету
		-оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға үйрету
		-10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, оқиғалар тізбегін ретімен дұрыс атауға үйрету
<b>Желтоқсан</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	- Балаларды шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.
		- Байланыс құралдарының қызметтері туралы түсініктерін кеңейту.
		- Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру.
		- Балалардың балабақша қызметкерлері туралы, олардың жұмысының маңыздылығы туралы білімдерін кеңейту
		- Қазақстан жерінің байлықтарымен, жетістіктерімен таныстыруды жалғастыру.
		- Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. Суреттер арқылы еліміздің рәміздері туралы әңгімелей білуге баулу
		- Жердің барлық тіршілік иесінің ортақ үйі екенін ұғындыру
- Қардың түзілуі жайлы жалпы мәлімет беру.		
<b>Желтоқсан</b>	<b>Шығармашылық</b>	<b>Сурет салу</b> - Балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру
		<b>Мүсіндеу</b> - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау).
		<b>Жапсыру</b> - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу
		<b>Құрастыру</b> - Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру
		<b>Сурет салу</b> - Қазақ халқының ұлттық киімдері мен ою- өрнектері туралы білімдерін кеңейту
		<b>Мүсіндеу</b> - Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу
		<b>Жапсыру</b> - Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану
		<b>Құрастыру</b> - Қағаз цилиндрлерден (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және қолғап құрастыру
		<b>Сурет салу</b> - Балаларға мерекелердің мәнін түсіндіру, өз жұмысының нәтижесін бағалу
		<b>Мүсіндеу</b> - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау)

		<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.
		<b>Құрастыру</b>	- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру
		<b>Сурет салу</b>	- Жаңа жыл кешінің аса сыйлы қонағы – Аязатаның қалай пайда болғанымен таныстыру;
		<b>Мүсіндеу</b>	- Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру
		<b>Жапсыру</b>	- Бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану
		<b>Құрастыру</b>	Бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады
<b>Желтоқсан</b>	<b>Музыка</b>		-Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу
			-Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру
			-Ән айту дағдыларын қалыптастыру
			-Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту
			-Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту
			-Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгертуге үйрету
			-Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы кадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.
			-Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу
<b>Желтоқсан</b>	<b>Қазақ тілі</b>		- Өз бетінше қарым-қатынас жасауға баулу
			- Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу
			- Мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру
			- Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту,
			- Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).
			- Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту
			- Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу
			- Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі  
 Сынып Мектепалды «ә» сыныбы  
 Балалардың жасы 5 жастан бастап  
 Жоспардың құрылу кезеңі Қаңтар айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қаңтар	Дене шынықтыру	-Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою
		- Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.
		- Дөпты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу
		- Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею
		- Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру
		- Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу
		- Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру, қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу
		- Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею
		- 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).
Қаңтар	Сөйлеуді дамыту	-Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану
		-Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға баулу
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу
		-Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту
		-Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді қолдану
		-Өпитеттерді, салыстыруларды қолдану
Қаңтар	Көркем әдебиет	- Кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге жетелеу. Сөздік қорын байыту. Достыққа, бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу.
		- Ертегінің аяғын құрастыруға үйрету. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Кейіпкерге жанашырлығын танытуға тәрбиелеу.
		- Сурет бойынша әңгіме құрауға жетелеу. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Қоршаған ортаны тани білуге тәрбиелеу.



		<p>- Кейіпкердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге үйрету. Сөздік қорын жетілдіру. Әділдікке, адамгершілікке тәрбиелеу</p> <p>- Қоршаған орта туралы түсінігін кеңейту. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Үлкеннің ақылын тыңдай білуге тәрбиелеу.</p> <p>- Жақсы мен жаман туралы түсінігін қалыптастыру. Бір-біріне жақсы тілектер айтуға жетелеу. Жақсылық жасауға тәрбиелеу</p> <p>- Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Бауырмалдыққа, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу.</p> <p>- Әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. Әдептілік, мәдениеттілік туралы білімін кеңейту. Үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу</p>
<b>Қаңтар</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	<p>- Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту</p> <p>- Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту.</p> <p>- Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру.</p> <p>- Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту.</p> <p>- Сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту</p> <p>- Сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру, сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру.</p> <p>- Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру.</p> <p>- Сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату</p> <p>- Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>- Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру.</p>
<b>Қаңтар</b>	<b>Математика негіздері</b>	<p>-10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру</p> <p>- жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату,</p> <p>- жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату,</p> <p>-«артық», «кем», «тең» ұғымдарымен таныстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір біріне қатынасы негізінде салыстыру</p> <p>-«артық», «кем», «тең» ұғымдарымен таныстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір біріне қатынасы негізінде салыстыру</p> <p>-«артық», «кем», «тең» ұғымдарымен таныстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір біріне қатынасы негізінде салыстыру</p> <p>-топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтау</p> <p>-көрнекілік арқылы 10-ға дейін сандардың пайда болуымен таныстыру</p> <p>-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға, әрбір келесі сан 1-ге артық, алдыңғы сан 1-ге кем екенін, қағаз бетінде бағдарлауға жаттықтыру</p> <p>-көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9 сандарының пайда болуымен таныстыруды жалғастыру,</p>

<b>Қаңтар</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>		топтарда заттардың тең және тең емес санын білуді бекіту
			- Тұрмыстық техникалардың түрі және оның қажеттілігін түсіндіру.
			- Балаларды әдептілік ережелерімен таныстыру.
			- Судың адамзат тіршілігіндегі маңызы туралы білімдерін естеріне түсіру және судың қасиеттерімен таныстыру.
			- Өнеркәсіптегі адам еңбегімен таныстыру.
			- Жол белгілері мен жаяу жүргіншілер ережесімен таныстыру.
			- Балалардың суық аймақтағы тіршілік жайлы білімдерін қалыптастыру
		- Жануарларды топтары (андар, құстар, жәндіктер, қосмекенділер) және әр топқа тән ерекшеліктері туралы түсіндіру	
<b>Қаңтар</b>	<b>Шығармашылық</b>	<b>Сурет салу</b>	- Балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру;
		<b>Мүсіндеу</b>	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану:
		<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру
		<b>Құрастыру</b>	- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру
		<b>Сурет салу</b>	- Балалардың қайың ағашы туралы білімдерін арттыру;
		<b>Мүсіндеу</b>	- Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу
		<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің беру
		<b>Құрастыру</b>	- Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту
		<b>Сурет салу</b>	- Жыл мезгіліне байланысты өзгерісті сурет салуда бере білу білігін бекіту
		<b>Мүсіндеу</b>	- Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу.
		<b>Жапсыру</b>	- Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.
		<b>Құрастыру</b>	- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, мүмкіндік беру
		<b>Сурет салу</b>	- Балаларды ер адамға арналған баскиімнің түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, баскиімнің басқа да киімдерден өзгешелігімен таныстыру
		<b>Мүсіндеу</b>	- аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән және т.б.) безендіру
<b>Жапсыру</b>	-Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру		
<b>Құрастыру</b>	- Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін		
<b>Қаңтар</b>	<b>Музыка</b>		-Қазақ халқының би өнерімен таныстыру
			-Балаларға «Қаражорға» биін билету
			-Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару
			-Мәтінге сәйкес әнді сахналау
		-Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.	

		-Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету
		-Балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу
<b>Қаңтар</b>	<b>Қазақ тілі</b>	- Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,
		- Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,
		- Суреттер бойынша әңгіме құрастыру
		- Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен таныстыру
		- Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы айту
		- Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).

**Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі**  
**Сынып Мектепалды «ә» сыныбы**  
**Балалардың жасы 5 жастан бастап**  
**Жоспардың құрылу кезені Ақпан айы 2024-2025 оқу жылы**

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Ақпан	Дене шынықтыру	- Гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).
		- Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).
		- Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет);
		- Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту
		- Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату
		- Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау
		- Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру
		- Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру
Ақпан	Сөйлеуді дамыту	-Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру
		-Өңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу
		-Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу
		-Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру
		-Шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру
Ақпан	Көркем әдебиет	- Шығармадағы әрекеттердің дамуын қадағалауға баулу. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.
		- Кітап туралы түсінігін кеңейту. Көркем сөзге қызығушылығын ояту. Кітапты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.
		- Өңгіме мазмұнын дұрыс қабылдауға үйрету. Өңгімені мазмұндап айтуға дағдыландыру. Табиғат сұлулығын сезінуге тәрбиелеу.
		- Алдаркөсе туралы түсінігін кеңейту. Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға үйрету. Жағымды мінез-құлық қалыптастыру.
		- Қысқа өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға баулу. Денсаулық туралы ұғымын кеңейту. Денсаулығын сақтауға тәрбиелеу.
		- Ертегіні интонациямен мазмұндауға үйрету. Сөздік қорын байыту. Ата-анасына қамқор

<b>Ақпан</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	болуға тәрбиелеу
		- Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру
		- Сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру
		- Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру
		- Суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру.
		- Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру.
		- Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағдыларын жетілдіру.
		- Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту.
		- Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айту
		- Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру.
<b>Ақпан</b>	<b>Математика негіздері</b>	-көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыруды
		-фигуралар мен денелерді: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шар, текше, цилиндрді тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу
		-фигуралар мен денелерді тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу
		-бөліктерден бүтін құру және оларды қайта бөліктерге бөлу
		-заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлуге; «жарты, ширек, үштен бір бөлігі», деп атауға, бүтін мен бөлікті салыстыруға үйрету
		-заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлуге, «жарты, ширек, үштен бір бөлігі» деп атауға, бүтін мен бөлікті салыстыруға үйрету
		-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру,
		-жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру
		-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру
<b>Ақпан</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	- Әлем жануарлары туралы балалардың білімін кеңейту.
		- Әр жыл мезгіліне тән табиғат құбылыстарының ерекшеліктерімен таныстыру.
		- Балалардың кеңістікте бағдарлау қабілетін бекіту
		- Сызба арқылы табиғаттағы өсімдіктермен жануарлардың, адамның өзара байланысын көрсету
		- Қыс және көктем мезгілінің белгілері туралы білімдерін тереңдету
		- Қазақстан өзен-көлдерін мекендейтін жануарлармен және балықтың құрылысы, оның тіршілігі туралы түсіндіру

<b>Ақпан</b>	<b>Шығармашылық</b>	<b>Сурет салу</b>	- Балаларды ер адамға арналған баскиімнің түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, баскиімнің басқа да киімдерден өзгешелігімен таныстыру
		<b>Мүсіндеу</b>	- Аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру
		<b>Жапсыру</b>	-Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру
		<b>Құрастыру</b>	- Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін
		<b>Сурет салу</b>	- Қаршақыздың достарымен танысып, олардың суретін сала білуге үйрету.
		<b>Мүсіндеу</b>	- Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу.
		<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару
		<b>Құрастыру</b>	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару
		<b>Сурет салу</b>	- Балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету
		<b>Мүсіндеу</b>	- Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру
		<b>Жапсыру</b>	-Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақта
		<b>Құрастыру</b>	- Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кию үшін қайшыны қолдану.
<b>Ақпан</b>	<b>Музыка</b>	- Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру	
		- Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету	
		- Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу	
		- Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру	
		- Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту.	
		- Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру	
	<b>Қазақ тілі</b>	- Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру	
		- Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау	
		- Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білу	
		- Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау	
		-Алған білімдерін тиянақтау -	
		- Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.	

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі  
 Сынып Мектепалды «ә» сыныбы  
 Балалардың жасы 5 жастан бастап  
 Жоспардың құрылу кезені Наурыз айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Наурыз	Дене шынықтыру	--Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу
		-Допты заттарды айналдыра жүргізу
		-Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.
		-Бінта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру
		-Ұлттық қимылды ойындарды ойнату
		-Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу
		-Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу
		-Бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); -Бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр)
Наурыз	Сөйлеуді дамыту	-Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту
		-Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану
		-Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту
		-Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру
-Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту		
Наурыз	Көркем әдебиет	- Табиғат сұлулығы туралы түсінігін кеңейту. Тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу. Табиғатты аялай білуге тәрбиелеу.
		- Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Сурет бойынша ертегі құрастыруға жетелеу. Табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу.
		-Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Отбасын құрметтеуге тәрбиелеу.

		<p>- Сұрақтарға түсініп жауап беруге үйрету. Мерекелік көңіл күйді сезіндіру. Анасына сүйіспеншілігін тәрбиелеу</p> <p>- Қазақтың ұлттық тағамдары туралы білімін кеңейту. Сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға дағдыландыру. Ұлттық салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. .</p>
<b>Наурыз</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	- Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру
		- Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту
		- Дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту.
		- Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту, буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру.
		- Дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзын және қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру
		- Басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету.
		- Сурет бойынша сөйлем құрастыруға, байланыстырып сөйлеуге үйрету
		- Сөйлем ойлап табуына назар аудару, сөздік қорларына мән беру
		- Сөйлемдегі сөздердің ретін дұрыс қойып, сөйлем құрауға үйрету.
<b>Наурыз</b>	<b>Математика негіздері</b>	- жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру,
		- шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету.
		- шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету.
		- шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету.
		- санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, үлгіден ұзынырақ (қысқа), және оған тең заттарды табуды үйрету
		- геометриялық фигураларды: дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш тануға және атауға үйрету
		- денелерді тануға және атауға үйрету – текше, шар, цилиндр.
		- пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр тануға және атауға үйрету
		- пішіндердің атауларын тануға және атауға, қоршаған ортадан фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау
<b>Наурыз</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	- Қазақстан өзен-көлдерін мекендейтін жануарлармен және балықтың құрылысы, оның тіршілігі туралы түсіндіру
		- Балаларға жайлау, киіз үйдің құрылысы және оның ішкі жиһаздары туралы мәлімет беру
		- Қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін кеңейту. Балаларға өздері білетін халқымыздың салт-дәстүрлері туралы айтқызу.
		- Жаяу жүргіншілер ережесін меңгертуді жалғастыру.
		- Балаларға наурыз айы, наурыз мерекесі туралы түсінік беруді жалғастыру.



<b>Наурыз</b>	<b>Шығармашылық</b>	<b>Сурет салу</b>	- Қазақ оюларының элементтерімен қамзолды әшекейлеу,
		<b>Мүсіндеу</b>	-Аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән және т.б.) безендіру,жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау
		<b>Жапсыру</b>	- Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.
		<b>Құрастыру</b>	- Өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу
		<b>Сурет салу</b>	- Анаға арнап ашықхат жасай білуге үйрету, балаларды өз аналарын және барлық басқа да аналарды құрметтеуге тәрбиелеу.
		<b>Мүсіндеу</b>	- Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау
		<b>Жапсыру</b>	- Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.
		<b>Құрастыру</b>	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару
<b>Наурыз</b>	<b>Музыка</b>	- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру	
		- Өлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізедібілуге үйрету	
		- Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.	
		- Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру.	
		- Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау	
<b>Наурыз</b>	<b>Қазақ тілі</b>	-Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру	
		-Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту	
		-Шығарманы рөлдерге бөліп сомдау	
		-Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен таныстыру	
		- Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу	
-Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру			

**Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицей**  
**Сынып Мектепалды «ә» сыныбы**  
**Балалардың жасы 5 жастан бастап**  
**Жоспардың құрылу кезеңі Сәуір айы 2024-2025 оқу жылы**

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Сәуір	Дене шынықтыру	-Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу
		-Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату
		-Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу
		-2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру
		-Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру
		-Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу,
		-Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).
		-Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру
		-Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею
		-Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру.
		-3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).
		-Екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет);
		-Екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет);
Сәуір	Сөйлеуді дамыту	-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту
		-Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру
		-Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу
		-Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту
		-Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу -Сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру

		-Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту
		-Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту
Сәуір	Көркем әдебиет	- Көктем мезгілі туралы түсінігін кеңейту. Табиғат өзгерістерін сезіне білуге баулу. Табиғатты қастерлеп, қорғауға тәрбиелеу .
		- Ауыз әдебиеті шығармаларына сүйіспеншілігін ояту. Ұлттық дәстүрге қызығушылығын дамыту. Ұлттық дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.
		- Төлдер туралы түсінігін кеңейту. Бейнелеуде мәнерлілік құралдарын қолдануға үйрету. Төлдерге қамқор болуға тәрбиелеу. .
		- Ғарыш туралы түсінігін кеңейту. Өленді логикалық екпінді қолданып жаттауға баулу. Өзін бағалай білуге тәрбиелеу.
		- Тазалық, ұқыптылық туралы түсінігін кеңейту. Сұрақтарға толық жауап беруге жетелеу. Өзін-өзі күте білуге тәрбиелеу
		- Айтыс туралы түсінігін кеңейту. Көркем сөздерді жатқа айтуға баулу. Бір-біріне сыйластыққа тәрбиелеу
		- Сурет бойынша ертегі құрауына мүмкіндік беру. Тіл байлығын дамыту. Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.
		- Киіз үй туралы түсінігін кеңейту. Көркем сөзге қызығушылығын арттыру. Халқымыздың салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу
Сәуір	Сауат ашу негіздері	-Берілген суреттің бірінші буындарды қосып ауызша сөз құрау дағдыларын меңгерту
		- Сурет атауларының бірінші буындарын қосып сөз құрай білулерін дамыту.
		- Суретке байланысты белгілі ретімен сөйлем құрай алу
		- Сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздердің реті мен санын және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру.
		- Сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру
		- Балалардың сөздік қорын, фонетика, фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту
		- Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту
		- Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту.
		- Буындардан сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру.
		- Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.
		- Дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру.
		- Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру
		- Сөздегі дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру.
- Дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту.		

<b>Сәуір</b>	<b>Математика негіздері</b>		-пішіндердің, денелердің атауларын тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету
			-циферблат, сағат тілдерімен таныстыру. Циферблат арқылы уақытты анықтауға үйрету
			-тәулік бөліктері туралы, циферблат арқылы уақытты анықтау, әртүрлі оқиғалардың реттілігі «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «ертерек – кейінірек» туралы білімдерін бекіту
			-апта күндері, тәулік ауысу реттілігі: кеше, бүгін, ертең, оқиғалардың реті («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек»)
			-циферблатта уақытты және оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау
			-жылдың айлары туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды атауға үйрету, оқиғалардың реттілігін анықтау, жыл мезгілдерін ретімен атау
			-жылдың айлары туралы ұғымдырын қалыптастыру, оларды ретімен атауға үйрету
			-жылдың айлары туралы ұғымдырын қалыптастыру, оларды ретімен атауға үйрету
			-жыл мезгілдері мен айлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды ретімен атауға үйрету
			-заттарды санау, артық, кем, бірдей (тең) екенін атау, заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру
			-заттарды санау, артық, кем, бірдей (тең) екенін атау, заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру
			--заттарды санау, артық, кем, бірдей (тең) екенін атау, заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру
			-заттарды санау, заттар тобын салыстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру
			-санды цифрмен сәйкестендіру, заттардың екі тобын бір жиынға біріктіру
<b>Сәуір</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>		- Балаларды қазақтың ұлттық ойындармен таныстыруды жалғастыру
			- Балалардың бөлме өсімдіктері туралы білімдерін бекіту (атауы, құрылысы)
			- Үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. Балаларды үй жануарларымен және олардың төлдерімен таныстыруды жалғастыру.
			- Жәндіктер туралы жаңа білім алу қажеттілігін дамыту
			- Балалардың реңдер туралы білімдерін кеңейту.
			- Табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру.
			- Табиғат құбылысы – жаңбыр, жаңбырдың түзілуі жайлы мәлімет беру
			- Балаларға Қазақстан ғарышкерлері туралы мәлімет беруді жалғастыру.
<b>Сәуір</b>	<b>Шығармашылы</b>	<b>Сурет салу</b>	-Ою-өрнек элементтерін дұрыс орналастыра білуге үйрету, сурет салу іс-әрекеті арқылы бас киімдерді әшекейлеу,
		<b>Мүсіндеу</b>	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік
		<b>Жапсыру</b>	-Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру

		<b>Құрастыру</b>	- Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру
		<b>Сурет салу</b>	- Балалардың ұлу туралы білімдерін жетілдіру
		<b>Мүсіндеу</b>	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік
		<b>Жапсыру</b>	-Қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.
		<b>Құрастыру</b>	- . Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу
		<b>Сурет салу</b>	-Көктем мезгілі жайлы түсініктерін жетілдіру,көргендерін бейнелеу іс-әрекеті арқылы қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру
		<b>Мүсіндеу</b>	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау
		<b>Жапсыру</b>	-Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.
		<b>Құрастыру</b>	- . Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу
		<b>Сурет салу</b>	- Қазақ халқының сәндік өнері бойынша сурет салу, көлемді пішіндерді безендеруге үйрету
		<b>Мүсіндеу</b>	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау
		<b>Жапсыру</b>	- Ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.
<b>Құрастыру</b>	Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу		
<b>Сәуір</b>	<b>Музыка</b>		-Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыт
			- Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру.
			- Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету
			- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру
			- Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру
			- Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу
			- Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.
			- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру
			-Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен

		музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру
<b>Сәуір</b>	<b>Қазақ тілі</b>	-Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету
		-Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру
		-Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту
		-Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту
		-Азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен жабдықтау
		-Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету
		-Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,
		-Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыр
		-Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі  
 Сынып Мектепалды «ә» сыныбы  
 Балалардың жасы 5 жастан бастап  
 Жоспардың құрылу кезеңі Мамыр айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Мамыр	Дене шынықтыру	- Гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет)
		-Отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),
		- Қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).
		-Аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет);
		-Қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).
		- Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.
		- Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру
		- Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру
		- Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу
		- Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.
		Мамыр
- Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру		
- Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру		
- Сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.		
- Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу		
-- Монологты байланыстырып құра білу		
- Әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.		
- Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу		
Мамыр	Көркем әдебиет	- Кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге баулу. Кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Достарын құрметтей білуге тәрбиелеу - Ынтымақтастық сөзінің мағынасын түсіндіру. Өлеңді есте сақтау қабілетін дамыту. Бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу .

		<p>- Бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу</p> <p>- Әңгіме мазмұнын айтып беруге жетелеу. Әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. Адамгершілікке тәрбиелеу.</p> <p>- Әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру. Өлеңді жатқа айтуға ынталандыру. Елін, жерін сүйге, қорғауға тәрбиелеу.</p> <p>- Ноутбук туралы түсінігін тиянақтау. Өлеңді мәнерлеп айтуға дағдыландыру. Техникалық құралдарды пайдалану ережелерін сақтауға тәрбиелеу.</p> <p>- Әдеби шығарманы мұқият тыңдауға дағдыландыру. Сюжет желісін сақтап айтуға үйрету. Сыпайылыққа, кішіпейілділікке тәрбиелеу.</p> <p>- Өлең мазмұнын есте сақтауға дағдыландыру. Өз ойын айта білуге үйрету. Елінің адал азаматы болуға тәрбиелеу</p> <p>- Сурет бойынша әңгіме құрап айтуын дамыту. Сұрақтарға жауап беруге үйрету. Елімізге лайық азамат болып өсуге тәрбиелеу.</p> <p>- Сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру. Сөздік қорын байытуды жалғастыру. Аңғарымпаздыққа, сақтыққа тәрбиелеу.</p>
<b>Мамыр</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	<p>- Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін, сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.</p> <p>- Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету</p> <p>- Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>- Балаларды дыбыстың, буынның сөздегі орнын таба білуге үйрету.</p> <p>- Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту.</p> <p>- Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру</p> <p>- Сөз, сөйлем туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p>- Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру</p> <p>- Буынға буын қосып сөз құрауларын пысықтау.</p> <p>- Буын саны мен ретін анықтау буындарды қосып сөз құрауларын пысықтау</p> <p>- Сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету</p> <p>- Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау</p> <p>- Сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу</p>
<b>Мамыр</b>	<b>Математика негіздері</b>	<p>- заттарды санау, заттар тобын салыстыру; жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау</p> <p>- заттарды санау, заттар тобын салыстыру, артық, кем, бірдей (тең) екенін, санның «көршілерін» атау</p>



		-заттар тобын санына қарай салыстыруға, жиынды бөліктерге бөлу
		-теңсіздіктен теңдік (теңдіктен теңсіздік) шығару, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару
		-бүтінді бөліктерге бөлуге (қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу), бүтін мен бөлікті салыстыру
		-қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру
		-бүтін мен бөлікті салыстыру, бөліктерді атау, тең және тең емес бөліктерді анықтау
		-шартты өлшемнің көмегімен ұзындықты өлшеу, заттарды салыстыру, беттестіру
		-шартты өлшемнің көмегімен ұзындықты өлшеу, заттарды белгілі бір ретпен орналастыру, 1-ден 10-ға дейін санау
		-шартты өлшемнің көмегімен заттарды салыстыру (түсі, пішіні, өлшемі), санды цифрмен сәйкестендіру
		-оқиғалар тізбегін,» «алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады» ретімен айту
		-10 көлемінде санай білу, сандардың «көршілерін» атау, санды цифрмен сәйкестендіру
		-геометриялық фигуралар мен денелер туралы, ұқсас заттарды табу, 10 көлемінде санай білу, жиынды бөліктерге бөлу
<b>Мамыр</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	- Біздің елімізде көптеген ұлт өкілдерінің тұратыны жайлы мәлімет беру
		- Жануарлар әлемі (аңдар, құстар, жабайы және үй жануарлары т.б.) туралы білімдерін қорытындылау
		- Табиғаттағы өзін-өзі ұстау тәртібімен таныстыруды жалғастыру
		- Балаларды Ұлы Отан соғысы ардагерлерімен таныстыруды жалғастыру .
		- Байланыс құралдарымен таныстыруды жалғастыру.
		- Балаларды әскери мамандық түрлерімен таныстыру, әскери мамандықтар туралы жалпы білім беру
		- Мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру
		- Балаларды мамандықтармен таныстыруды жалғастыру.
- Балалардың табиғат туралы білімдерін молайту, табиғатты қорғау әр адамның міндеті екенін ұғындыру		
<b>Мамыр</b>	<b>Шығармалармен таныстыру</b>	<b>Сурет салу</b> - Табиғаттың күрделі емес бейнесін суретте көрсету, балалардың алма ағашы туралы білімдерін бекіту
		<b>Мүсіндеу</b> - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу
		<b>Жапсыру</b> - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу

<b>Құрастыру</b>	- Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу
<b>Сурет салу</b>	- Ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету, бір мазмұнға біріктіре отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелеуге жаттықтыру
<b>Мүсіндеу</b>	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу
<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу
<b>Құрастыру</b>	-Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу
<b>Сурет салу</b>	- Адамның жалпы денеқұрылысын анықтап, жаттығу кезіндегі қолдарының, аяқтарының өзгерісін беруге үйрету,
<b>Мүсіндеу</b>	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу
<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу
<b>Құрастыру</b>	- Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу
<b>Сурет салу</b>	Балалардың сәндік-қолданбалы өнер туралы білімдері жетілдіру, түзу, ирек, жіңішке, жалпақ әдемі өрнектер сала білу іскерліктерін бекіту
<b>Мүсіндеу</b>	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, біріккен жерлерін тегістеу
<b>Жапсыру</b>	Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу
<b>Құрастыру</b>	- Құрылыс материалдарынан, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу
<b>Сурет салу</b>	-Балалардың сәндік-қолданбалы өнер туралы білімдері жетілдіру, түзу, ирек, жіңішке, жалпақ әдемі өрнектер сала білу іскерліктерін бекіту
<b>Мүсіндеу</b>	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, біріккен жерлерін тегістеу
<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу

		<b>Құрастыру</b>	- Құрылыс материалдарынан, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу
<b>Мамыр</b>	<b>Музыка</b>		- Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету.
			- Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту
			- Балаларда бірігіп аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру
			- Қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату
			- Балаларға опера, балет туралы мағлұмат беру
			- Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу
			- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру
			- Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету
			- Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету
<b>Мамыр</b>	<b>Қазақ тілі</b>		-Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беру
			-Шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу
			-Шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.
			-5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табу
			-Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесу
			-Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау
			- Тақпақтар жаттату
			- Фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру

**КЕЛІСІЛДІ**

директордың оқу  
ісі жөніндегі орынбасары

Торғаева А.Қ. Торғаева

«29» 08 2024ж.

**БЕКІТЕМІН**

Ю.А.Гагарин атындағы  
Мектеп-лицейінің директоры

Тусупова Г.А. Тусупова

«08» 08 2024ж.



**ҚАРАЛДЫ**

бастауыш сынып  
кафедра отырысында

Хаттама № 1

«28» 08 2024ж

кафедра жетекшісі

Токбалина М.Б. Токбалина

2024-2025 оқу жылына арналған перспективалық жоспары  
мектепалды даярлық «Б» сыныбы

Сынып жетекшісі: Бекіш Ж.Б

Ақадыр 2024-2025 оқу жылы

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Түсінік хат**

Мектепке дейінгі білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі қағидаттары «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңында (бұдан әрі - Заң) айқындалған.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту білім беру жүйесінің бастапқы деңгейі ретінде отбасында немесе бір жастан бастап бірінші сыныпқа қабылданғанға дейін мектепке дейінгі ұйымдарда жүзеге асырылады.

Мектепалды даярлық міндетті және отбасында, мектепке дейінгі ұйымдарда, жалпы білім беретін мектептердің, лицейлер мен гимназиялардың мектепалды сыныптарында жүзеге асырылады (Заңның 30-бабы).

Бүгінгі күні елімізде балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеумен және оқытумен қамтумен бірге мектепке дейінгі ұйымдар ұсынатын қызметтің сапасын арттыру үшін кешенді шаралар қабылдануда.

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі (бұдан әрі – Модель) бекітілді [1]. Аталған Модельді іске асыру асыру әр баланың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу жоспарлары мен бағдарламаларының икемділігін қамтамасыз ету арқылы педагогикалық процесті жетілдіру арқылы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын трансформациялауға бағытталған.

Моделді іске асыру шеңберінде Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі – Стандарт) [2], Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары [3] және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Үлгілік бағдарлама) [4] мазмұны қайта қаралып бекітілді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын жүзеге асыру үшін Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына әдістемелік нұсқаулық (бұдан әрі – Нұсқаулық) [5] әзірленді. Сонымен қатар Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгерту бойынша мониторинг жүргізудің әдістемелік ұсынымдары әзірленді [6].

Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында және жалпы білім беретін мектептердің, лицейлер мен гимназиялардың мектепалды даярлық сыныптарында 2024-2025 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хат Қазақстан Республикасының «Білім туралы» [8], «Педагог мәртебесі туралы» [9] Заңдары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі [1], Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы [10] негізінде әзірленген.

Әдістемелік-нұсқау хат 2024-2025 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда әдістемелік көмек көрсету үшін меншік түріне, нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан мектепке дейінгі ұйымдардың басшыларына, әдіскерлеріне, педагогтеріне және мектептердің, лицейлердің, гимназиялардың директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарларына, мектепалды сыныптарының педагогтеріне арналған, ол:

- мектепке дейінгі ұйымдарда және жалпы білім беретін мектептерде, лицейлер мен гимназиялардың мектепалды сыныптарында тәрбиелеу-білім беру процесін реттейтін негізгі нормативтік құжаттарды;
- тәрбиелеу- білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктерін;
- мектепке дейінгі тәрбие және оқыту саласы педагогтерінің негізгі міндеттерін;
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын меңгерту бойынша мониторингі қамтиды.

*Әдістемелік нұсқау хатта негізгі міндеттер белгіленген:*

- тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері және жеке мүмкіндіктері бар тәрбиеленушілердің дене, зияткерлік және жеке тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін оңтайлы жағдайлар жасау;
- тәрбиеленушілердің өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыру;
- тәрбиеленушілердің қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, эмоционалдық, әлеуметтік, когнитивтік дағдыларын қалыптастыру;
- Отанды, ана тілін сүйуге, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздеріне және патриотизмге баулу;
- баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығын қалыптастыру және тең бастапқы мүмкіндіктер беру.

Стандарт талаптарына сәйкес әзірленген Үлгілік оқу жоспарларында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес кіріктірілген ұйымдастырылған іс- әрекеттер берілді.

- 1.«Дене шынықтыру» ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына үш сағат білім беру ұйымының кестесіне сәйкес жүргізіледі
- 2.Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі ұйымдастырылған ісәрекеттері аптасына екі сағаттан білім беру ұйымының кестесіне сәйкес жүргізіледі
- 3.Сауат ашу негіздері аптасына үш сағат өткізіледі.
- 4.Математика негіздері ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына үш сағат өткізіледі
- 5.Қоршаған ортамен танысу ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына екі сағат өткізіледі.
- 6.Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру аптасына бір сағат жүргізіледі,
- 7.«Музыка» ұйымдастырылған іс-әрекеті мектепалды даярлық сыныптарында аптасына екі рет білім беру ұйымының сабақ кестесіне сәйкес жүргізіледі.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы** Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі  
**Сынып** Мектепалды «Б» сыныбы  
**Балалардың жасы** 5 жастан бастап  
**Жоспардың құрылу кезеңі** Қыркүйек айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	Дене шынықтыру	-Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін
		-Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысыпалып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру;
		-Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру;
		-Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру;
		-Арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып жүру;
		-Скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу
		-Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып ал
		- Модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметігін түсіндіру
		-2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру
		- Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу;
		- Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру

		-Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру;
		- Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру,
Қыркүйек	Сөйлеуді дамыту	-Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.
		- Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.
		- Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу
		- Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану
		-«Д» – «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; . Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету
		- Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу
		- Сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.
		- Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау
		- Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау
		Қыркүйек
-Өлең мазмұнын қайталап айтуға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеуін жетілдіру. Балабақшада бір-бірімен тату болуға тәрбиелеу.		
-Күз мезгіліндегі табиғат ерекшелігімен таныстыру. Сөздік қорын байыту. Табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу		
-Күзгі еңбек туралы түсінігін дамыту. Сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету. Нанды қастерлеуге тәрбиелеу.		
-Достық туралы түсінігін кеңейту. Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Достарымен тату болуға тәрбиелеу.		
-Кейіпкерге мінездеме беруге үйрету. Әдеби шығарманы мұқият тыңдауға баулу. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу		
-Жемістер туралы түсінігін кеңейту. Басқалардың пікірін тыңдай білуге баулу. Бақылағыштыққа тәрбиелеу.		
-Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Жанашырлыққа тәрбиелеу.		
Қыркүйек	Сауат ашу негіздені	-Табиғи дыбыстарды, жан-жануардың дыбыстарын ажыратуға үйрету, сөзді айту үшін адамға дауыс керек екенін түсіндіру
		-Табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін білдіру, олардан адамның дауысын ажыратуға үйрету, дауыс ауызбен айтылып, құлақпен естілетінін түсіндіру.



		-Сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағынасын анықтауға жаттықтыру.
		-Балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету.
		-балалардың сөздің лексикалық мағынасын ажыратып, берілген дыбысқа сөз ойлап, оны дауыс ырғағымен айта білуге жаттықтыру
		-Сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету.
		-Дауысты дыбыстарды есте сақтауға арналған жаттығуларды айтқызып, тілдерін жаттықтыру.
		-Дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды айтқызып жаттықтыру.
		-Сөздегі дауысты дыбыстар туралы түсініктерін бекіту.
		-Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту
		-Жаңылтпаштарды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру.
		-Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдір
		-сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын және заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) орналасуын үйрету
<b>Қыркүйек</b>	<b>Математика негіздері</b>	-балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау
		-балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету.
		-«бір» сөзінің мағынасымен таныстыру. «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру
		-заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру
		-әртүрлі белгілері бойынша заттарды біріктіру және сәйкестендіру
		-1 саны және цифрымен таныстыру; «Көп», «бір» ұғымдарын бекіту
		-2 саны және цифрымен таныстыру; сандарды ретімен айту
		-3 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 3-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету
		-4 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 4-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету
		-5 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету
		-1-ден 5-ке дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету

<b>Қыркүйек</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	- Осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру	
		- Қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру	
		- Жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу.	
		- Ауыл адамдардың еңбегімен таныстыру, ауылдағы еңбек туралы жалпы білімдерін бекіту	
		- Жанды және жансыз табиғат, олардың белгілері туралы түсінік беру, жансыз және жанды табиғат нысандарын айырмашылықтарын түсіндіру	
		- Жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістері және тіршілігімен таныстыру.	
		- Заттар әлемі туралы түсініктерін бекіту, заттардың адам өміріндегі маңызы туралы көзқарастарын кеңейту.	
		- Отбасылық мерекелер, отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейту	
		- Оттың пайдасы мен зияны туралы білімдерін кеңейту; Өрт кезіндегі қауіпсіздік ережесімен таныстыру	
<b>Қыркүйек</b>	<b>Шығармашылық</b>	<b>Сурет салу</b>	- Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру
		<b>Мүсіндеу</b>	- Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу
		<b>Жапсыру</b>	- Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау
		<b>Құрастыру</b>	- Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.
		<b>Сурет салу</b>	-Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру
		<b>Мүсіндеу</b>	- -Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру
		<b>Жапсыру</b>	-Шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу,
		<b>Құрастыру</b>	-Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету
		<b>Сурет салу</b>	-Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу,
		<b>Мүсіндеу</b>	-Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын мүсіндеу
		<b>Жапсыру</b>	-Жапсырудың түрлі әдістері мен тәсілдерін қолдану
		<b>Құрастыру</b>	-Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ыдыстарын құрастыру
		<b>Сурет салу</b>	- Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару
		<b>Мүсіндеу</b>	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу
		<b>Жапсыру</b>	- жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару
<b>Құрастыру</b>	- Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу		
<b>Қырк</b>	<b>Музы</b>	-Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету	
		-Өн айту дағдыларын қалыптастыру,	

		-Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.
		-Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.
		-Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.
		-Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.
		-Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру
		-Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру
<b>Қыркүйек</b>	<b>Қазақ тілі</b>	-Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту
		-Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.
		-Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу
		-Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).
		-Суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға баулу
		-Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып құрастыруға баулу
		-Сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.
		- Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге ынталандыру
		- Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге ынталандыру

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі  
 Сынып Мектепалды «Б» сыныбы  
 Балалардың жасы 5 жастан бастап  
 Жоспардың құрылу кезеңі қазан айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қазан	Дене шынықтыру	-Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, д
		- Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).
		-Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру,
		- <b>Секіру:</b> бір орында тұрып,қос аяқпен секіру
		-Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.
		-Алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру
		<b>Тепе-теңдікті сақтау:</b> заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру
		-Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру
		-Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, гимнастикалық скамейка бойымен жүру;
		-Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту
		- <b>Жүгіру:</b> шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру
Қазан	Сөйлеуді амыту	-Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.
		-Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту
		Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.
		-Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету
		-Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы)
Қазан	Көркем	-Ойын өлеңді жаттауға дағдыландыру. Есте сақтау қабілетін жетілдіру. Жағымды мінез-құлық қалыптастыру.

		-Өлең жаттауда логикалық екпінді қолдануға баулу. Сөздік қорын байыту. Ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу.
		-Шығарма мазмұнын қайталап айтуға дағдыландыру. Кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.
		-Сюжет желісінің реттілігін сақтауға баулу. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.
		-Өлең сюжетінің дамуын қадағалауға үйрету. Сұраққа толық жауап беруге жетелеу. Отанын сүюге, мақтан етуге тәрбиелеу.
		-Кейіпкерлердің іс-әрекетін салыстыруға үйрету. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.
		-Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Туған жерін қадірлеуге тәрбиелеу.
<b>Қазан</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	-Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.
		-Дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.
		-Дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету.
		-Дауыссыз дыбыстарды есте сақтауға жаттығулар жасату, дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.
		-Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру
		-Сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуді үйрету.
		-Суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту
		-Басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету.
		--Сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру
		- Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру
		-Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту
		- Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту.
<b>Қазан</b>	<b>Математика негіздері</b>	-6 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге және 1-ден 6-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету
		-1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге
		-7 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 7-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету
		-1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру.

		-8 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету
		-1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге;
		-9 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету
		-1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіру, салыстыру
		-0 саны және цифрымен таныстыру; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету
		-10 санымен таныстыру. 0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету
		-0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға дағдыландыру
		-«Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сұрақтарына жауап беру, реттік санын айтуды үйрету.
<b>Қазан</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	- Отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту. Отбасы мүшелері – бірге тұратын адамдар екені туралы түсінік беру.
		- Өз жерінде өсетін дәрілік өсімдіктермен таныстыру. Дәрілік өсімдіктерді емдеуге қолданудың қарапайым тәсілдерімен таныстыру
		- Өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру.
		- Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру
		- «Туған өлке» әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру. Өздерінің туған өлкелері туралы әңгімелеп айтуға үйрету
		- Мемлекеттік мереке – Тәуелсіздік күні туралы түсініктерін қалыптастыру.
<b>Қазан</b>	<b>Шығармашылық</b>	<b>Сурет салу</b> - Қазақ оюларының көптүрлілігі туралы түсініктерін кеңейту, балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру;
		<b>Мүсіндеу</b> - Аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру
		<b>Жапсыру</b> -Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру
		<b>Құрастыру</b> - Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру
		<b>Сурет салу</b> - Балаларға кеңістік туралы, кеңістікте бағдарлау туралы білім беру;
		<b>Мүсіндеу</b> - Заттың пішіні туралы білімдерін жетілдіру, мүсіндету
		<b>Жапсыру</b> - Шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу
		<b>Құрастыру</b> - Ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан , шығармашылықпен құрастыруға баулу.

		<b>Сурет салу</b>	- Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: жеткізе білуін жетілдіру
		<b>Мүсіндеу</b>	- балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, мүсіндеп мазмұнын бере білуді үйрету
		<b>Жапсыру</b>	-Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді пішіндегі заттарды қию.
		<b>Құрастыру</b>	-Тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.
<b>Қазан</b>	<b>Музыка</b>	- Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру	
		- Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету.	
		- Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту	
		- Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің шаттық күйін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту	
		- Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру.	
		- Қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажырату.	
		- Музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау.	
<b>Қазан</b>	<b>Қазақ тілі</b>	-Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту	
		-қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру	
		-Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру	
		-Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.	
		-Сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға баулу	
		-Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға	
		-Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға	

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі  
 Сынып Мектепалды «Б» сыныбы  
 Балалардың жасы 5 жастан бастап  
 Жоспардың құрылу кезеңі Қараша айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қараша	Дене шынықтыру	- Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру;
		- Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу
		- Допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр);
		- Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу
		- Әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту
		- <b>Секіру:</b> бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру
		- Екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру
		- Оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен секіру
		- Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру
		- Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіріп
		- Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру
- Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру		
Қараша	Сөйлеуді дамыту	- Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту
		-Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу
		- Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару
		-Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту



		-Әгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу
		-Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау
		-Сын есімдер мен үстеулерді қолдану.
<b>Қараша</b>	<b>Көркем әдебиет</b>	-Сахналық қойылымға қатысуға жетелеу. Кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету. Жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.
		-Астық жинау науқаны туралы түсінік беру. Сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру. Еңбекті бағалауға тәрбиелеу
		-Әңгіменің жалғасын ойдан құрастыруға баулу. Сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.
		-Сахналық қойылымға қатысуын ынталандыру. Тіл байлығын арттыру. Кейіпкерге жанашырлық танытуға тәрбиелеу.
		-Көркем сөзге қызығушылығын арттыру. Тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу. Бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу
		-Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Әдептілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу
		-Әңгіме мазмұнын қайталап айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу
		-Сахналық қойылымға қатысуға ынталандыру. Тіл байлығын жетілдіру. Қоршаған ортаны қорғай білуге тәрбиелеу.
		- Метро туралы түсінігін тиянақтау. Өлеңді дұрыс қабылдауға баулу. Басқаның пікіріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.
<b>Қараша</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	- Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру
		- Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.
		- Дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту.
		- Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру.
		- Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру.
		- Дауысты дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту
		- Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру.
		- Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету.
		- Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру.
		- Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету.

		<p>- Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту.</p> <p>- Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру.</p>
<b>Қараша</b>	<b>Математика негіздері</b>	-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. «Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сұрақтарын ажырату
		-Геометриялық фигуралар: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету
		-геометриялық фигураларды: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету
		-геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табу
		-геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табу
		-қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру
		-балаларды ұзындығы (5 және одан да артық), биіктігі, ені немесе қалыңдығы әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнату
		-беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру
		-заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға үйрету
		-шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру
		-шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыру
		-10-ға дейін санауды, заттардың қасиеттерін атауды, берілген белгі бойынша жиындар құруды, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру және өлшеуішпен өлшеу қабілетін бекіту
		<b>Қараша</b>
- Көшедегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, балаларды өмірлік қауіпсіздік ережелеріне үйретуді жалғастыру.		
- Балаларды ауаның қасиеттерімен таныстыру, тәжірибе арқылы ауаның біздің айналамызды қоршап тұрғанына көздерін жеткізу		
- Өсімдіктердің әр алуан жерде (дала, шалғын, орман, тау, бау бақша т.б.) өсетіні туралы түсінік қалыптастыру.		
- Балаларға көлік туралы түсінік беру. Көліктерді топтастыра білуге үйрету.		
- «Жеті ата» туралы түсінік беру.		
- Қазақстан жерін мекендейтін жануарлармен таныстыру		

		- Балалардың Қызыл кітап туралы түсініктерін қалыптастыру.
<b>Қараша</b>	<b>Шығармашылық</b>	<b>Сурет салу</b> - Балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру;  - Табақты салу ерекшеліктерін, оны ою- өрекпен безендірудің орындалу тәсілдерін үйрету
		<b>Мүсіндеу</b> - Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу- Табақты мүсіндеу
		<b>Жапсыру</b> - Аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру -Геометриялық пішіндерден табак қию
		<b>Құрастыру</b> - Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру - Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту
		<b>Сурет салу</b> - Балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету, Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту;
		<b>Мүсіндеу</b> - Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.
		<b>Жапсыру</b> - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару
		<b>Құрастыру</b> - Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.
		<b>Сурет салу</b> - Ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету
		<b>Мүсіндеу</b> - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау
		<b>Жапсыру</b> - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру
		<b>Құрастыру</b> - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару
		<b>Сурет салу</b> - Балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру
		<b>Мүсіндеу</b> - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау).
<b>Жапсыру</b> - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу		

		<b>Құрастыру</b>	- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру
	<b>Музыка</b>	-Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру	
		-Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру	
		-Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.	
		-Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру	
		-Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру	
		-Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.	
		-Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау	
		-Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау	
		- Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату	
<b>Қараша</b>	<b>Қазақ тілі</b>	-Шағын өлеңдер, санамақтар жаттату,	
		- Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту	
		- Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту	
		- Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету	
		- Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.	
		- Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру	
		- Ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету	
		- Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру	

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп лицейі

Сынып Мектепалды «Б» сыныбы

Балалардың жасы 5 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі Желтоқсан айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Желтоқсан	Дене шынықтыру	<b>Лақтыру, қағып алу, домалату:</b> допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу
		-Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату
		-Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу;
		- Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру
		- Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу
		- Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).
		- Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру
		- Орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру
		- Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау
		- Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру
		- Түзу бағытта адымдап жүру.
Желтоқсан	Сөйлеуді дамыту	-Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,
		-Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру
		-Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу
		-Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу
		-Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту
		-Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,
		-Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау
-Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді		

<b>Желтоқсан</b>	<b>Көркем әдебиет</b>	дұрыс таңдау
		-Қыс мезгілі туралы түсінігін қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Табиғаттың сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу.
		-Әңгімені жалғастырып айтуға жетелеу. Сөздік қорын байыту. Қоршаған ортаны сүйе білуге тәрбиелеу.
		-Әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Туған жерін сүйуге, қадірлеуге тәрбиелеу.
		-Сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға үйрету. Шешендік сөз өнеріне баулу. Татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу.
		-Жануарлар туралы білімін кеңейту. Ертегі сюжетін рөлге бөліп мазмұндауға үйрету. Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.
		-Торғайлар туралы түсінігін кеңейту. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Табиғатты қорғауға тәрбиелеу.
		-Әңгіменің мазмұнын ойдан құрастыруға баулу. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.
<b>Желтоқсан</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	-Өлеңнің эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу. Көркем сөзге қызығушылығын жетілдіру. Татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу.
		- Сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету.
		- Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру
		- Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату
		- Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру.
		- Сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету.
		- Сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету
		- Сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу
		- Сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу
		- Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру.
		- Сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру
		- Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру
- Сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру		
<b>Желтоқсан</b>	<b>Математика негіздері</b>	-геометриялық денелер – текше, шар, цилиндрді тануға және атауға үйрету
		-геометриялық денелер – текше, шар, цилиндрді тануға және атауға үйрету
		-жазық және көлемді геометриялық фигуралар мен денелерді тануға және атауға үйрету
		-таңертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру
		-тәуліктің бөліктерін (таңертең, күндіз, кеш, түн) тану, атауды, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау

		-апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету. Сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру
		-апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету. Сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру
		-айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру, табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту
		-айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру, табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту
		-оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға үйрету
		-оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға үйрету
		-10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, оқиғалар тізбегін ретімен дұрыс атауға үйрету
<b>Желтоқсан</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	- Балаларды шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.
		- Байланыс құралдарының қызметтері туралы түсініктерін кеңейту.
		- Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру.
		- Балалардың балабақша қызметкерлері туралы, олардың жұмысының маңыздылығы туралы білімдерін кеңейту
		- Қазақстан жерінің байлықтарымен, жетістіктерімен таныстыруды жалғастыру.
		- Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. Суреттер арқылы еліміздің рәміздері туралы әңгімелей білуге баулу
		- Жердің барлық тіршілік иесінің ортақ үйі екенін ұғындыру
		- Қардың түзілуі жайлы жалпы мәлімет беру.
<b>Желтоқсан</b>	<b>Шығармашылық</b>	<b>Сурет салу</b> - Балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру
		<b>Мүсіндеу</b> - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау).
		<b>Жапсыру</b> - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу

		<b>Құрастыру</b>	- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру
		<b>Сурет салу</b>	- Қазақ халқының ұлттық киімдері мен ою- өрнектері туралы білімдерін кеңейту
		<b>Мүсіндеу</b>	- Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу
		<b>Жапсыру</b>	- Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану
		<b>Құрастыру</b>	- Қағаз цилиндрлерден (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және қолғап құрастыру
		<b>Сурет салу</b>	- Балаларға мерекелердің мәнін түсіндіру, өз жұмысының нәтижесін бағалу
		<b>Мүсіндеу</b>	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау
		<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.
		<b>Құрастыру</b>	- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру
		<b>Сурет салу</b>	- Жаңа жыл кешінің аса сыйлы қонағы – Аязтаның қалай пайда болғанымен таныстыру;
		<b>Мүсіндеу</b>	- Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру
		<b>Жапсыру</b>	- Бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану
<b>Құрастыру</b>	Бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады		
<b>Желтоқсан</b>	<b>Музыка</b>	-Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу	
		-Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру	
		-Ән айту дағдыларын қалыптастыру	
		-Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту	
		-Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту	
		-Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгертуге үйрету	
		-Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.	
		-Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу	
<b>Желтоқсан</b>	<b>Қазақ тілі</b>	- Өз бетінше қарым-қатынас жасауға баулу	
		- Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу	



		- Мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру
		- Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту,
		- Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).
		- Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту
		- Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу
		- Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі  
 Сынып Мектепалды «Б» сыныбы  
 Балалардың жасы 5 жастан бастап  
 Жоспардың құрылу кезеңі Қаңтар айы 2024-2025 оқу жылы

Ай ы	Ұйымдастырылған н іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қаңтар	Дене шынықтыру	-Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою
		- Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.
		- Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу
		- Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею
		- Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру
		- Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу
		- Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру, қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу
		- Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею
		- 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).
		Қаңтар
-Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға баулу		
-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу		
-Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту		
-Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді қолдану -Өпитеттерді, салыстыруларды қолдану		

<b>Қаңтар</b>	<b>Көркем әдебиет</b>	-Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу
		- Кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге жетелеу. Сөздік қорын байыту. Достыққа, бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу.
		- Ертегінің аяғын құрастыруға үйрету. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Кейіпкерге жанашырлығын танытуға тәрбиелеу.
		- Сурет бойынша әңгіме құрауға жетелеу. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Қоршаған ортаны тани білуге тәрбиелеу.
		- Кейіпкердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге үйрету. Сөздік қорын жетілдіру. Әділдікке, адамгершілікке тәрбиелеу
		- Қоршаған орта туралы түсінігін кеңейту. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Үлкеннің ақылын тыңдай білуге тәрбиелеу.
		- Жақсы мен жаман туралы түсінігін қалыптастыру. Бір-біріне жақсы тілектер айтуға жетелеу. Жақсылық жасауға тәрбиелеу
		- Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Бауырмалдыққа, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу.
<b>Қаңтар</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	- Әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. Әдептілік, мәдениеттілік туралы білімін кеңейту. Үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу
		- Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту
		- Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту.
		- Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру.
		- Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту.
		- Сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту
		- Сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру, сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру.
		- Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру.
		- Сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату
		- Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру.
- Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру.		
<b>Қаңтар</b>	<b>Математика негіздері</b>	-10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру
		-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату,

		<p>-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату,</p> <p>-«артық», «кем», «тең» ұғымдарымен таныстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір біріне қатынасы негізінде салыстыру</p> <p>-«артық», «кем», «тең» ұғымдарымен таныстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір біріне қатынасы негізінде салыстыру</p> <p>-«артық», «кем», «тең» ұғымдарымен таныстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір біріне қатынасы негізінде салыстыру</p> <p>-топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтау</p> <p>-көрнекілік арқылы 10-ға дейін сандардың пайда болуымен таныстыру</p> <p>-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға, әрбір келесі сан 1-ге артық, алдыңғы сан 1-ге кем екенін, қағаз бетінде бағдарлауға жаттықтыру</p> <p>-көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9 сандарының пайда болуымен таныстыруды жалғастыру, топтарда заттардың тең және тең емес санын білуді бекіту</p>
<b>Қаңтар</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	<p>- Тұрмыстық техникалардың түрі және оның қажеттілігін түсіндіру.</p> <p>- Балаларды әдептілік ережелерімен таныстыру.</p> <p>- Судың адамзат тіршілігіндегі маңызы туралы білімдерін естеріне түсіру және судың қасиеттерімен таныстыру.</p> <p>- Өнеркәсіптегі адам еңбегімен таныстыру.</p> <p>- Жол белгілері мен жаяу жүргіншілер ережесімен таныстыру.</p> <p>- Балалардың суық аймақтағы тіршілік жайлы білімдерін қалыптастыру</p> <p>- Жануарларды топтары (аңдар, құстар, жәндіктер, қосмекенділер) және әр топқа тән ерекшеліктері туралы түсіндіру</p>
<b>Қаңтар</b>	<b>Шығармашылық</b>	<p><b>Сурет салу</b> - Балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру;</p> <p><b>Мүсіндеу</b> - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану:</p> <p><b>Жапсыру</b> - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру</p> <p><b>Құрастыру</b> - Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру</p> <p><b>Сурет салу</b> - Балалардың қайың ағашы туралы білімдерін арттыру;</p> <p><b>Мүсіндеу</b> - Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу</p> <p><b>Жапсыру</b> - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің беру</p> <p><b>Құрастыру</b> - Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту</p> <p><b>Сурет салу</b> - Жыл мезгіліне байланысты өзгерісті сурет салуда бере білу білігін бекіту</p>

		<b>Мүсіндеу</b>	- Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу.
		<b>Жапсыру</b>	- Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.
		<b>Құрастыру</b>	- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, мүмкіндік беру
		<b>Сурет салу</b>	- Балаларды ер адамға арналған баскиімнің түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, баскиімнің басқа да киімдерден өзгешелігімен таныстыру
		<b>Мүсіндеу</b>	- аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (мөншақ, дән және т.б.) безендіру
		<b>Жапсыру</b>	-Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру
		<b>Құрастыру</b>	- Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін
<b>Қаңтар</b>	<b>Музыка</b>		-Қазақ халқының би өнерімен таныстыру
			-Балаларға «Қаражорға» биін билету
			-Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару
			-Мәтінге сәйкес әнді сахналау
			-Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.
			-Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету
			-Балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу
<b>Қаңтар</b>	<b>Қазақ тілі</b>		- Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,
			- Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,
			- Суреттер бойынша әңгіме құрастыру
			- Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен таныстыру
			- Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы айту
			- Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі  
 Сынып Мектепалды «Б» сыныбы  
 Балалардың жасы 5 жастан бастап  
 Жоспардың құрылу кезеңі Ақпан айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Ақпан	Дене шынықтыру	- Гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).
		- Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).
		- Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет);
		- Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту
		- Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату
		- Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау
		- Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру
		- Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру
Ақпан	Сөйлеуді дамыту	-Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру
		-Өңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу
		-Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу
		-Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру
		-Шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру
Ақпан	Көркем әдебиет	- Шығармадағы әрекеттердің дамуын қадағалауға баулу. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.
		- Кітап туралы түсінігін кеңейту. Көркем сөзге қызығушылығын ояту. Кітапты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.
		- Әңгіме мазмұнын дұрыс қабылдауға үйрету. Әңгімені мазмұндап айтуға

		<p>дағдыландыру. Табиғат сұлулығын сезінуге тәрбиелеу.</p> <p>- Алдаркөсе туралы түсінігін кеңейту. Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға үйрету. Жағымды мінез-құлық қалыптастыру.</p> <p>- Қысқа өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға баулу. Денсаулық туралы ұғымын кеңейту. Денсаулығын сақтауға тәрбиелеу.</p> <p>- Ертегіні интонациямен мазмұндауға үйрету. Сөздік қорын байыту. Ата-анасына қамқор болуға тәрбиелеу</p>
<b>Ақпан</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	- Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру
		- Сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру
		- Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру
		- Суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру.
		- Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру.
		- Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағдыларын жетілдіру.
		- Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту.
		- Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айту
		- Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру.
<b>Ақпан</b>	<b>Математика негіздері</b>	-көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыруды
		-фигуралар мен денелерді: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шар, текше, цилиндрді тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу
		-фигуралар мен денелерді тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу
		-бөліктерден бүтін құру және оларды қайта бөліктерге бөлу
		-заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлуге; «жарты, ширек, үштен бір бөлігі», деп атауға, бүтін мен бөлікті салыстыруға үйрету
		-заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлуге, «жарты, ширек, үштен бір бөлігі» деп атауға, бүтін мен бөлікті салыстыруға үйрету
		-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру,
		-жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы

			негізінде салыстыру
			- жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру
<b>Ақпан</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>		- Әлем жануарлары туралы балалардың білімін кеңейту.
			- Әр жыл мезгіліне тән табиғат құбылыстарының ерекшеліктерімен таныстыру.
			- Балалардың кеңістікте бағдарлау қабілетін бекіту
			- Сызба арқылы табиғаттағы өсімдіктермен жануарлардың, адамның өзара байланысын көрсету
			- Қыс және көктем мезгілінің белгілері туралы білімдерін тереңдету
			- Қазақстан өзен-көлдерін мекендейтін жануарлармен және балықтың құрылысы, оның тіршілігі туралы түсіндіру
<b>Ақпан</b>	<b>Шығармашылық</b>	<b>Сурет салу</b>	- Балаларды ер адамға арналған баскиімнің түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, баскиімнің басқа да киімдерден өзгешелігімен таныстыру
		<b>Мүсіндеу</b>	- Аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру
		<b>Жапсыру</b>	- Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру
		<b>Құрастыру</b>	- Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін
		<b>Сурет салу</b>	- Қаршақыздың достарымен танысып, олардың суретін сала білуге үйрету.
		<b>Мүсіндеу</b>	- Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу.
		<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару
		<b>Құрастыру</b>	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару
		<b>Сурет салу</b>	- Балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету
		<b>Мүсіндеу</b>	- Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру
		<b>Жапсыру</b>	- Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақта
		<b>Құрастыру</b>	- Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні



		бойынша қию үшін қайшыны қолдану.
<b>Ақпан</b>	<b>Музыка</b>	- Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру
		- Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету
		- Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу
		- Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру
		- Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту.
		- Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру
	<b>Қазақ тілі</b>	- Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру
		- Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау
		- Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білу
		- Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау
		- Алған білімдерін тиянақтау -
		- Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.

**Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицей**  
**Сынып Мектепалды «Б» сыныбы**  
**Балалардың жасы 5 жастан бастап**  
**Жоспардың құрылу кезеңі Наурыз айы 2024-2025 оқу жылы**

Ай ы	Ұйымдастырыл ған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Наурыз	Дене шынықтыру	--Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу
		-Допты заттарды айналдыра жүргізу
		-Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.
		-Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру
		-Ұлттық қимылды ойындарды ойнату
		-Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу
		-Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу
		-Бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр);
Наурыз	Сөйлеуді дамыту	-Бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр)
		-Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту
		-Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану
		-Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту
		-Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру
Наурыз	Көркем әдебиет	-Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту
		- Табиғат сұлулығы туралы түсінігін кеңейту. Тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу. Табиғатты аялай білуге тәрбиелеу.
		- Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Сурет бойынша ертегі құрастыруға жетелеу. Табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу.
		-Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Отбасын

		<p>күрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>- Сұрақтарға түсініп жауап беруге үйрету. Мерекелік көңіл күйді сезіндіру. Анасына сүйіспеншілігін тәрбиелеу</p> <p>- Қазақтың ұлттық тағамдары туралы білімін кеңейту. Сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға дағдыландыру. Ұлттық салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. .</p>
<b>Наурыз</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	<p>- Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру</p> <p>- Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту</p> <p>- Дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту.</p> <p>- Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту, буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру.</p> <p>- Дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзын және қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру</p> <p>- Басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету.</p> <p>- Сурет бойынша сөйлем құрастыруға, байланыстырып сөйлеуге үйрету</p> <p>- Сөйлем ойлап табуына назар аудару, сөздік қорларына мән беру</p> <p>- Сөйлемдегі сөздердің ретін дұрыс қойып, сөйлем құрауға үйрету.</p>
<b>Наурыз</b>	<b>Математика негіздері</b>	<p>- жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру,</p> <p>- шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету.</p> <p>- шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету.</p> <p>- шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету.</p> <p>- санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, үлгіден ұзынырақ (қысқа), және оған тең заттарды табуға үйрету</p> <p>- геометриялық фигураларды: дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш тануға және атауға үйрету</p> <p>- денелерді тануға және атауға үйрету – текше, шар, цилиндр.</p> <p>- пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр тануға және атауға үйрету</p> <p>- пішіндердің атауларын тануға және атауға, қоршаған ортадан фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау</p>

<b>Наурыз</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	- Қазақстан өзен-көлдерін мекендейтін жануарлармен және балықтың құрылысы, оның тіршілігі туралы түсіндіру
		- Балаларға жайлау, киіз үйдің құрылысы және оның ішкі жиһаздары туралы мәлімет беру
		- Қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін кеңейту. Балаларға өздері білетін халқымыздың салт-дәстүрлері туралы айтқызу.
		- Жаяу жүргіншілер ережесін меңгертуді жалғастыру.
<b>Наурыз</b>	<b>Шығармашылық</b>	<b>Сурет салу</b> - Қазақ оюларының элементтерімен қамзолды әшекейлеу,
		<b>Мүсіндеу</b> -Аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән және т.б.) безендіру,жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау
		<b>Жапсыру</b> - Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.
		<b>Құрастыру</b> - Өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу
		<b>Сурет салу</b> - Анаға арнап ашықхат жасай білуге үйрету, балаларды өз аналарын және барлық басқа да аналарды құрметтеуге тәрбиелеу.
		<b>Мүсіндеу</b> - Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау
		<b>Жапсыру</b> - Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.
		<b>Құрастыру</b> - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару
<b>Наурыз</b>	<b>Музыка</b>	- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру
		- Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізебілуге үйрету
		- Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.
		- Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру.
		- Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау

<b>Наурыз</b>	<b>Қазақ тілі</b>	-Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру
		-Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту
		-Шығарманы рөлдерге бөліп сомдау
		-Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен таныстыру
		- Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу
-Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру		

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі  
 Сынып Мектепалды «Б» сыныбы  
 Балалардың жасы 5 жастан бастап  
 Жоспардың құрылу кезеңі Сәуір айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Сәуір	Дене шынықтыру	-Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу
		-Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату
		-Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу
		-2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру
		-Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру
		-Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу,
		-Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).
		-Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру
		-Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею
		-Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру.
		-3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).
		Сәуір
-Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру		
-Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану		

		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу
		-Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту
		-Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу
		-Сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру
		-Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту
		-Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту
<b>Сәуір</b>	<b>Көркем әдебиет</b>	- Көктем мезгілі туралы түсінігін кеңейту. Табиғат өзгерістерін сезіне білуге баулу. Табиғатты қастерлеп, қорғауға тәрбиелеу .
		- Ауыз әдебиеті шығармаларына сүйіспеншілігін ояту. Ұлттық дәстүрге қызығушылығын дамыту. Ұлттық дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.
		- Төлдер туралы түсінігін кеңейту. Бейнелеуде мәнерлілік құралдарын қолдануға үйрету. Төлдерге қамқор болуға тәрбиелеу. .
		- Ғарыш туралы түсінігін кеңейту. Өлеңді логикалық екпінді қолданып жаттауға баулу. Өзін бағалай білуге тәрбиелеу.
		- Тазалық, ұқыптылық туралы түсінігін кеңейту. Сұрақтарға толық жауап беруге жетелеу. Өзін-өзі күте білуге тәрбиелеу
		- Айтыс туралы түсінігін кеңейту. Көркем сөздерді жатқа айтуға баулу. Бір-біріне сыйластыққа тәрбиелеу
		- Сурет бойынша ертегі құрауына мүмкіндік беру. Тіл байлығын дамыту. Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.
		- Киіз үй туралы түсінігін кеңейту. Көркем сөзге қызығушылығын арттыру. Халқымыздың салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу
<b>Сәуір</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	-Берілген суреттің бірінші буындарды қосып ауызша сөз құрау дағдыларын меңгерту
		- Сурет атауларының бірінші буындарын қосып сөз құрай білулерін дамыту.
		- Суретке байланысты белгілі ретімен сөйлем құрай алу
		- Сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздердің реті мен санын және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру.
		- Сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру
		- Балалардың сөздік қорын, фонетика, фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту
		- Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту
		- Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту.
		- Буындардан сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру.
		- Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру.</li> <li>- Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру</li> <li>- Сөздегі дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру.</li> <li>- Дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту.</li> </ul>
<b>Сәуір</b>	<b>Математика негіздері</b>	- пішіндердің, денелердің атауларын тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету
		- циферблат, сағат тілдерімен таныстыру. Циферблат арқылы уақытты анықтауға үйрету
		- тәулік бөліктері туралы, циферблат арқылы уақытты анықтау, әртүрлі оқиғалардың реттілігі «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «ертерек – кейінірек» туралы білімдерін бекіту
		- апта күндері, тәулік ауысу реттілігі: кеше, бүгін, ертең, оқиғалардың реті («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек»)
		- циферблатта уақытты және оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау
		- жылдың айлары туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды атауға үйрету, оқиғалардың реттілігін анықтау, жыл мезгілдерін ретімен атау
		- жылдың айлары туралы ұғымдырын қалыптастыру, оларды ретімен атауға үйрету
		- жылдың айлары туралы ұғымдырын қалыптастыру, оларды ретімен атауға үйрету
		- жыл мезгілдері мен айлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды ретімен атауға үйрету
		- заттарды санау, артық, кем, бірдей (тең) екенін атау, заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру
		- заттарды санау, артық, кем, бірдей (тең) екенін атау, заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру
		--заттарды санау, артық, кем, бірдей (тең) екенін атау, заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру
		- заттарды санау, заттар тобын салыстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру
- санды цифрмен сәйкестендіру, заттардың екі тобын бір жиынға біріктіру		
<b>Сәуір</b>	<b>Қорш аған ортам ен таныс тыру</b>	- Балаларды қазақтың ұлттық ойындармен таныстыруды жалғастыру
		- Балалардың бөлме өсімдіктері туралы білімдерін бекіту (атауы, құрылысы)
		- Үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. Балаларды үй жануарларымен және



			олардың төлдерімен таныстыруды жалғастыру.
			- Жәндіктер туралы жаңа білім алу қажеттілігін дамыту
			- Балалардың реңдер туралы білімдерін кеңейту.
			- Табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру.
			- Табиғат құбылысы – жаңбыр, жаңбырдың түзілуі жайлы мәлімет беру
			- Балаларға Қазақстан ғарышкерлері туралы мәлімет беруді жалғастыру.
Сәуір	Шығармашылық	<b>Сурет салу</b>	-Ою-өрнек элементтерін дұрыс орналастыра білуге үйрету, сурет салу іс-әрекеті арқылы бас киімдерді әшекейлеу,
		<b>Мүсіндеу</b>	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік
		<b>Жапсыру</b>	-Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру
		<b>Құрастыру</b>	- Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру
		<b>Сурет салу</b>	- Балалардың ұлу туралы білімдерін жетілдіру
		<b>Мүсіндеу</b>	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік
		<b>Жапсыру</b>	-Қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.
		<b>Құрастыру</b>	- Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу
		<b>Сурет салу</b>	-Көктем мезгілі жайлы түсініктерін жетілдіру,көргендерін бейнелеу іс-әрекеті арқылы қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру
		<b>Мүсіндеу</b>	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау
		<b>Жапсыру</b>	-Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.
		<b>Құрастыру</b>	- Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу
		<b>Сурет салу</b>	- Қазақ халқының сәндік өнері бойынша сурет салу, көлемді пішіндерді безендеруге үйрету
		<b>Мүсіндеу</b>	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау

		<b>Жапсыру</b>	- Ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.
		<b>Құрастыру</b>	Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу
<b>Сәуір</b>	<b>Музыка</b>		-Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыт
			- Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру.
			- Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету
			- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру
			- Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру
			- Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу
			- Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.
			- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру
		-Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру	
<b>Сәуір</b>	<b>Қазақ тілі</b>		-Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету
			-Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру
			-Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту
			-Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту
			-Азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен жабдықтау
			-Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету
			-Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,
			-Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыр
		-Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,	

**Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі**  
**Сынып Мектепалды «Б» сыныбы**  
**Балалардың жасы 5 жастан бастап**  
**Жоспардың құрылу кезеңі Мамыр айы 2024-2025 оқу жылы**

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Мамыр	Дене шынықтыру	- Гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет) -Отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),
		- Қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).
		-Аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет);
		-Қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).
		- Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.
		- Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру
		- Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру
		- Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу
		- Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.
		- Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу
		- Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу
- Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу		
Мамыр	Сөйлеуді дамыту	- Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру
		- Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру
		- Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру
		- Сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.
		- Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу
		-- Монологты байланыстырып құра білу
		- Өңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.
- Өңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу		

<b>Мамыр</b>	<b>Көркем әдебиет</b>	- Кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге баулу. Кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Достарын құрметтей білуге тәрбиелеу
		- Ынтымақтастық сөзінің мағынасын түсіндіру. Өлеңді есте сақтау қабілетін дамыту. Бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу .
		- Бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу
		- Әңгіме мазмұнын айтып беруге жетелеу. Әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. Адамгершілікке тәрбиелеу.
		- Әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру. Өлеңді жатқа айтуға ынталандыру. Елін, жерін сүюге, қорғауға тәрбиелеу.
		- Ноутбук туралы түсінігін тиянақтау. Өлеңді мәнерлеп айтуға дағдыландыру. Техникалық құралдарды пайдалану ережелерін сақтауға тәрбиелеу.
		- Әдеби шығарманы мұқият тыңдауға дағдыландыру. Сюжет желісін сақтап айтуға үйрету. Сыпайылыққа, кішіпейілділікке тәрбиелеу.
		- Өлең мазмұнын есте сақтауға дағдыландыру. Өз ойын айта білуге үйрету. Елінің адал азаматы болуға тәрбиелеу
<b>Мамыр</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	- Сурет бойынша әңгіме құрап айтуын дамыту. Сұрақтарға жауап беруге үйрету. Елімізге лайық азамат болып өсуге тәрбиелеу.
		- Сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру. Сөздік қорын байытуды жалғастыру. Аңғарымпаздыққа, сақтыққа тәрбиелеу.
		- Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін, сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.
		- Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету
		- Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру.
		- Балаларды дыбыстың, буынның сөздегі орнын таба білуге үйрету.
		- Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту.
		- Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру
		- Сөз, сөйлем туралы ұғымдарын кеңейту.
		- Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру
- Буынға буын қосып сөз құрауларын пысықтау.		
- Буын саны мен ретін анықтау буындарды қосып сөз құрауларын пысықтау		
- Сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі		

		сөздерді ретімен айтқызып үйрету
		- Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау
		- Сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу
<b>Мамыр</b>	<b>Математика негіздері</b>	-заттарды санау, заттар тобын салыстыру; жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау
		-заттарды санау, заттар тобын салыстыру, артық, кем, бірдей (тең) екенін, санның «көршілерін» атау
		-заттар тобын санына қарай салыстыруға, жиынды бөліктерге бөлу
		-теңсіздіктен теңдік (теңдіктен теңсіздік) шығару, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару
		-бүтінді бөліктерге бөлуге (қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу), бүтін мен бөлікті салыстыру
		-қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру
		-бүтін мен бөлікті салыстыру, бөліктерді атау, тең және тең емес бөліктерді анықтау
		-шартты өлшемнің көмегімен ұзындықты өлшеу, заттарды салыстыру, беттестіру
		-шартты өлшемнің көмегімен ұзындықты өлшеу, заттарды белгілі бір ретпен орналастыру, 1-ден 10-ға дейін санау
		-шартты өлшемнің көмегімен заттарды салыстыру (түсі, пішіні, өлшемі), санды цифрмен сәйкестендіру
		-оқиғалар тізбегін,» «алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады» ретімен айту
		-10 көлемінде санай білу, сандардың «көршілерін» атау, санды цифрмен сәйкестендіру
		-геометриялық фигуралар мен денелер туралы, ұқсас заттарды табу, 10 көлемінде санай білу, жиынды бөліктерге бөлу
<b>Мамыр</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	- Біздің елімізде көптеген ұлт өкілдерінің тұратыны жайлы мәлімет беру
		- Жануарлар әлемі (андар, құстар, жабайы және үй жануарлары т.б.) туралы білімдерін қорытындылау
		- Табиғаттағы өзін-өзі ұстау тәртібімен таныстыруды жалғастыру
		- Балаларды Ұлы Отан соғысы ардагерлерімен таныстыруды жалғастыру .
		- Байланыс құралдарымен таныстыруды жалғастыру.
		- Балаларды әскери мамандық түрлерімен таныстыру, әскери мамандықтар туралы жалпы

		білім беру	
		- Мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру	
		- Балаларды мамандықтармен таныстыруды жалғастыру.	
		- Балалардың табиғат туралы білімдерін молайту, табиғатты қорғау әр адамның міндеті екенін ұғындыру	
<b>Мамыр</b>	<b>Шығармашылық</b>	<b>Сурет салу</b>	- Табиғаттың күрделі емес бейнесін суретте көрсету, балалардың алма ағашы туралы білімдерін бекіту
		<b>Мүсіндеу</b>	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу
		<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу
		<b>Құрастыру</b>	- Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу
		<b>Сурет салу</b>	- Ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету, бір мазмұнға біріктіре отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелеуге жаттықтыру
		<b>Мүсіндеу</b>	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу
		<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу
		<b>Құрастыру</b>	-Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу
		<b>Сурет салу</b>	- Адамның жалпы денекұрылысын анықтап, жаттығу кезіндегі қолдарының, аяқтарының өзгерісін беруге үйрету,
		<b>Мүсіндеу</b>	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу
<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік		

		оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу
	<b>Құрастыру</b>	- Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу
	<b>Сурет салу</b>	Балалардың сәндік-қолданбалы өнер туралы білімдері жетілдіру, түзу, ирек, жіңішке, жалпақ әдемі өрнектер сала білу іскерліктерін бекіту
	<b>Мүсіндеу</b>	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, біріккен жерлерін тегістеу
	<b>Жапсыру</b>	Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу
	<b>Құрастыру</b>	- Құрылыс материалдарынан, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу
	<b>Сурет салу</b>	- Балалардың сәндік-қолданбалы өнер туралы білімдері жетілдіру, түзу, ирек, жіңішке, жалпақ әдемі өрнектер сала білу іскерліктерін бекіту
	<b>Мүсіндеу</b>	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, біріккен жерлерін тегістеу
	<b>Жапсыру</b>	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу
<b>Құрастыру</b>	- Құрылыс материалдарынан, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу	
<b>Мамыр</b>	<b>Музыка</b>	- Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету.
		- Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту
		- Балаларда бірігіп аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру
		- Қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату
		- Балаларға опера, балет туралы мағлұмат беру
		- Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу
		- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру
		- Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету
- Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету		

<b>Мамыр</b>	<b>Қазақ тілі</b>	-Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беру
		-Шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу
		-Шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.
		-5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табу
		-Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесу
		-Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау
		- Тақпақтар жаттату
		- Фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру



**КЕЛІСІЛДІ**

директордың оқу  
ісі жөніндегі орынбасары

*Торғаева* А.К. Торғаева

«29» 08 2024ж.



**БЕКІТЕМІН**

Ю.А.Гагарин атындағы  
мектеп-лицейінің директоры

*Тусупова* Г.А. Тусупова

«29» 08 2024ж.

**ҚАРАЛДЫ**

бастауыш сынып  
кафедра отырысында

Хаттама № 1

«28» 08 2024ж

кафедра жетекшісі

*Токбалина* М.Б. Токбалина

2024-2025 оқу жылына арналған циклограммасы  
мектепалды даярлық «Ә» сыныбы

Сынып жетекшісі: Смаилова Ж.А

Ақадыр 2024-2025 оқу жылы

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі

Мектепалды «Ә» сыныбы

Жоспардың құрылу кезеңі 02-06 қыркүйек 2024-2025 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.09	Сейсенбі 03.09	Сәрсенбі 04.09	Бейсенбі 05.09	Жұма 06.09
<b>«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 1. «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы</b> «Апта дәйексөздері»- Балаға берілген бірінші тәрбие ата-анасын, туысын, жолдасын сыйлауға үйретуден басталады. Ыбырай Алтынсарин					
<b>Балаларды қабылдау 13:45-14:15</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	«Менің Қазақстаным» Ән ұран орындау <b>Мақсаты:</b> рухани-патриоттық сезімге тәрбиелеу Ұлттық құндылықты қалыптастыру <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b> <b>«Асық ату» ойыны</b> <b>«Бір тұтас тәрбие жоспары»</b>	<b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b> Ұлттық құндылықты қалыптастыру <b>«Тоғыз құмалақ» ойыны</b> <b>«Бір тұтас тәрбие жоспары»</b>	<b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b> Ұлттық құндылықты қалыптастыру <b>«Бес тас» ойыны</b> <b>«Бір тұтас тәрбие жоспары»</b>	<b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b> Ұлттық құндылықты қалыптастыру <b>«Қамшы» ойыны</b> <b>«Бір тұтас тәрбие жоспары»</b>	<b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b> Ұлттық құндылықты қалыптастыру <b>«Ақ серек,көк серек» ойыны</b> <b>«Бір тұтас тәрбие жоспары»</b>
<b>Жаттығу</b>	жаттығу кешені № 1				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)</b>	<b>Жылулық сәті:</b> Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам,уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді,	<b>Жылулық сәті:</b> Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.	<b>Жылулық сәті:</b> Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.	<b>Жылулық сәті:</b> Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.	<b>Жылулық сәті:</b> Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер.

	Мен қансам күлім - дейді.				
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ 14:15-16:25</b></p>	<p><b>1.Дене шынықтыру</b> Спортзал <b>Міндеті.</b> Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін</p> <p><b>«Мұқият бол» ойын жаттығуы.</b> 1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен адымдауларын қадағалау. Тыныс алу гимнастикасы (у-шу кешені). <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» (5 рет).</b> Балалар шеңбер бойына малдас құрып отырады. Жүргізуші шеңбер бойымен жүріп, бір ойыншының жанына келіп, оның жанына беторамалды тастайды да: «Бұл жер саған тар Өзіңе орын тауып ал», –</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b> Кеңістікте бағдарлау <b>Міндеті:</b> - сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын және заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) орналасуын үйрету</p> <p><b>«Қайда барасың, нені табасың?» атты дидактикалық ойынды</b> ұсынады. <b>Ойын мақсаты:</b> ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді. Ойын барысы. Педагог ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына мәшинені. Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді: Оң жаққа барсаң, аюды табасың, Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың.</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> Дыбыс пен сөз <b>Міндеті:</b> - Табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін білдіру, олардан адамның дауысын ажыратуға үйрету, дауыс ауызбен айтылып, құлақпен естілетінін түсіндіру</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Мен сияқты айт» (доппен)</b> – Мен сендерге допты лақтырып, кез келген сөзді айтамын, ал сендер допты қағып алып, тура мен сияқты қайталап, допты кері лақтыруларың керек. Мысалы: ққол, өзззен, үүй, қасссқыр, дооомбыра, құұұмыра, қанннт, батыыыр, арррба, балллға, баллла, шаррр, дөңгелллек, қаззз, құмммыра, көлллік, құссс, қааайық, бөшшшке, шанышшшқы, түлллкі, көззз, қоңңырау, құлллпы, бақққа, сазззан, тышшшшқан, ссан, көрррпе, керррік, шыббын, аррра, баллла, жағға, тағғға, құссс, тұззз, бііз, бәтеңңке, гүлл, баллл, сабббын, көзззілдірік. (Ойынға</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> Сөз <b>Міндеті:</b> –Сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағынасын анықтауға жаттықтыру – Сөздер дыбыстардың көмегімен айтылады. Осы дыбыстарды жеке-жеке айтсақ, ешбір мағына бере алмайды. Сондықтан дыбыстарды тіркестіріп, сөз жасаймыз. Біз дыбысты дауыстап айтамыз, дауыстап айтқан кезде ғана дыбыс естіледі, біз тыңдаймыз. Есіңе сақта! Дыбысты айтамыз және естиміз. Сөзде неше дыбыс болса, сөздің сызбасында сонша төртбұрыш салынады. Педагог тақтада көрсетеді. – Сөз – белгілі бір дыбыстар жиынтығы. Құрамында қанша дыбыс болғанына қарамастан бір ұғымды анықтап, бір мағына береді. Бәріміз айнаны қолымызға алып, аузымызды ашайық. Аузымызда нелер бар екен? – Иә, аузымызда тіс, тіл, еріндер бар. Осылардың бәрі дыбыстарды айтуға көмектеседі екен. – Ал сөздегі дыбыс саны әртүрлі болады. <b>«Бірінші дыбысты қайтала» дидактикалық ойыны (доппен).</b> Педагог қандай да бір сөздің бірінші дыбысын анығырақ, созып айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап, допты педагогқа кері лақтырады. (Ойынға барлық бала қатысады.) Мысалы: ааалма(а), тттиін(т), қққасқыр(қ), мммақта(м), өөөшіргіш(ө), ссағат(с), қққыс(қ), аалжапқыш(а),</p>	<p><b>1.Музыка</b> Білімін – бұлағың <b>Міндеті:</b> Ән айту дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Музыка тыңдау: «Қосалқа»</b> Дәулеткерей <b>Ән айту:</b> «Білімін – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова) <b>Билер:</b> «Жұптасу бии» ( чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Қыстап қалатын құстар және жыл құстары <b>Міндеті:</b> - Қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру</p> <p><b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> үлестірмелі материал, интербелсенді тақта, құстар суреттері, тетрапакеттер, жіп, қайшы.</p> <p>Қош бол туған жеріміз, Айдын шалқар көліміз. Қайта айналып келгенше Аман-сау бол, еліміз! Өлең не туралы?</p> <p>– Ұшып кететін құстарды тағы қалай атауға болады? – Отырықшы құстар. – Құстар қай мезгілде жылы жаққа ұшады? –</p>

дейді. Ойыншы беторамалды алады да, жүргізушіні қуады. Ал жүргізуші оның орнына жылдам барып отырып алуға тырысады. Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады

**2.Қоршаған ортамен таныстыру.** Жыл мезгілдері: жаз, күз. Белгілері.

**Міндеті:** - - Осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** үлестірмелі материал, интербелсенді тақта, жұлдызшалар, жаз, күз мезгілдерінің ауа райы құбылыстарын бейнелейтін карточкалар, күзгі, жазғы өсімдіктер, қағаздан қиылған гүлдер, жапырақтар, ермексаз, зырылдауық, пластик жәндіктер.

**Жұмбақ :** Алғашқысы суытады өлкені, Үшіншісі: «Көк теңізге бар», – дейді, Екіншісі жылытады жер көкті, Төртіншісі ұсынады бар дәмді. Жұмбақ не туралы? – Жыл мезгілдері туралы. Педагог «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы жұмбақтың шешуі қыс, көктем, жаз және күз екенін тапқызады және

Алға қарай жүрсен, допты табасың, Артқа қарай жүрсен, мәшинені табасың. Қайда барғың келеді? Бала ойыншықты табады. Ойын 3-4 рет қайталанады

### **2.Қазақ тілі**

Менің мектебім

**Міндеті:-** Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру

**Сөздік ойын: «Жалғасын тап».** Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды.

Мектеп ..... (әдемі, жарық, таза) Біздің ... (топ) Біздің топта... (ойыншықтар көп) Біздің топта.... (үстелдер, орындықтар, кереуеттер) бар. Табиғат бұрышында .. (гүлдер) бар.

### **3.Сауат ашу негіздері**

Дыбыс

**Міндеті:** Табиғи дыбыстарды, жан-жануардың дыбыстарын ажыратуға үйрету, сөзді айту үшін адамға дауыс керек екенін түсіндіру

**«Ненің дыбысы?» ойын-жаттығуы** Педагог балаларға көздерін жұмып, естіліп тұрған дыбыстарды тыңдауларын сұрайды. Педагог допты еденге ұрып ойнайды, есікті ашып-жабады, қоңырауды сылдырлатады, қағазды сыбдырлатады. Балалар ненің дыбыстарын естігендерін айтады. Педагог балаларға суреттер көрсетіп, оларға мұқият қарауларын сұрайды. – Суретте кімдерді көріп

барлық бала қатысады).  
**Дидактикалық ойын:**  
**«Не қалай дауыстайды?»**  
**Ойын шарты:** Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады. Қой маңырайды: (мээә) Сиыр мөңірейді:(мууу) Жылқы кісінейді:(йоо) Түйе боздайды:(баа) Ешкі бакырады: (мәкк)

### **2.Сөйлеуді дамыту**

Мектептегі алғашқы күн

**Міндеті:**

Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).

Артикуляциялық жаттыулар жасау

**Мақсаты:-** Мазмұнды жалғастырту арқылы ой- қиялдарын дамыту

Ба-ба-ба – бала.

Бо-бо-бо – бота

Бө-бө-бө – бөрік.

Табыл – дабыл.

Бақа – бақбақ

«П» дыбысының буын

ішінде кездесетін

сөздерге мысал

келтіреді

Па-па-па – парта.

Жа-па-лақ – жал-пақ.

Па-рақ – жа-пы-рақ

-балалардың тілін

жаңылтпаш қайталату

арқылы жаттықтырады:

1

.Төбіншек ат –

шегіншек.

рррадио(р), тттышқан(т), сссазын(с), ккқкйир(к), жұлдыз(ж), уууылдырық(у), жжжжастық(ж), дддиректор(д), шшшшұлық(ш), мммектеп(м), ууууыз(у), ккққолшатыр(к), бббақа(б), ииит(и), жжжжарық(ж)

### **2.Математика негіздері**

Кеңістікте және қағаз бетінде

бағдарлау

**Міндеті :** -балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету

**«Фигура қайда жасырынды?»**

**дидактикалық ойыны** Педагог

елестетілген шаршының бұрыштары

мен қабырғалары және оның

ортасында еденге ойыншықтарды

жайып қояды

Жетекші бала кез келген ойыншықты

шаршыдан алып, басқа балалардан

қай заттың артында, алдыңғы

жағында, оң жағында және т.б.

орналасқандығын атауға шақырады.

Балалар фигураны атамай, оның

орналасуын сипаттайды.

«Математикалық жазулар»

дәптерімен жұмыс. Педагог

балалардың партада дұрыс

отыруына, қолын дұрыс

орналастыруына, дәптерді және

қарындаштарды қалай ұстайтынына

назар аударады

**3.Көркем әдебиет**

Білімін – бұлағың

**Міндеті:** - Білім туралы түсінігін

кеңейту. Ойлау қабілетін дамыту.

Ойын жеткізіп айта білуге тәрбиелеу

**Білімің – бұлағың**

Қанатым талмайды,

Қиялым самғайды.

Ақын да, ғалым да

Ұстазсыз болмайды.

Мереке күніңмен

Құттықтап бүгін мен,

Күз мезгілінде. Балалар, құстар неге күзде ұшып кетеді? – Суықтан үсіп қалады. Қыста жейтін қоректері өте аз болады «Қай құс ұшып кетті?» ойыны Балалар, қыста құстарға қорек табу оңай ма? (Балалардың жауаптары тыңдалады). Қыста қар көп жауады, өте суық күндер, аяз, жиі қарлы боран болады. Мұндай ауа райында құстар жиі суық пен аштықтан өледі. Қанатты достарымызға қалай көмектесе аламыз? (Балалардың жауаптары тыңдалады) – Дұрыс, балалар, біз құстарға жем бере аламыз. Ол жемді қайда саламыз? – Жемсауытқа.

### **3.Көркем әдебиет**

Бәрі де бар бақшада

**Міндеті:** Өлең мазмұнын

қайталап айтуға ынталандыру.

Байланыстырып сөйлеуін

жетілдіру. Балабақшада бір-

бірімен тату болуға тәрбиелеу

Педагог балабақша туралы

суреттер бойынша әңгіме

құрайды. – Бүгін сүйікті

балабақшамыз туралы

әңгімелейміз. Балабақша – әдемі

атау. Бақшада жас жеміс

ағаштары өссе, балабақшада

Отанымыздың жас ұландары,

сендер өсіп, мейірімді, тату

болуға, жақсылыққа, әдептілікке

үйренесіңдер. – Біз бүгін ақын

Өтепберген Ақыпбековтың «Бәрі

де бар бақшада» өлеңімен

танысамыз.

Өлең ұнады ма?Авторы кім? –

Өлең қалай аталады? Неліктен

балабақша деп айтамыз? –

Балабақшада сендерді кім қарсы

алады? – Балабақшада не

үйренесіңдер? Сендерге

балабақша несімен ұнайды?

әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін естеріне түсіреді. Жаз және күз мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы бейнебаян көрсетіледі: Күннің күркіреуі, найзағай, нөсер, күннің ыстықтығы, жел соғуы, күннің суытып, жапырақтардың ұшуы, жел соғуы. Жазғы, күзгі ағаштардың өсуі, жыл мезгіліне байланысты өзгерістері жайлы бейнебаян шығады. Қайың, емен, үйеңкі ағаштары саябақтарда, жол бойында, орманда өседі. Алмаағаш – ең көп таралған бақша ағашы. Алмаағаштың жемісі – алма, өте пайдалы.

**3.Қазақ тілі**  
Күзгі серуен  
**Міндеті:** -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту

**Дидактикалық ойын:**  
«Танысу». Балалар аттарын айтып, қуыршақпен танысады. – Сенің атың кім? – Менің атым – Рома. – Менің атым – Вика. – Менің атым – Арлан  
**Дидактикалық ойын:**  
«Тыңда, көрсет, қайтала». (Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту, қима суреттермен жұмыс). – Мынау кім? – Мынау –

түрсындар? Балалар қандай дыбыс шығарып жатыр? Бұл дыбыстар нені білдіреді? – «Ау-у!» – «Адасып кеттім, көмектесіңдер!» деген мағынаны білдіреді. – «Шүү-шү-у» деп атты жүргізу үшін айтады. – «Іңгә-әңгә-ә!» – нәрестенің жылаған дауысы. – Бұлардың барлығында да сөздер айтылады. Тек ол сөздерді есту үшін, сөзді созып айту керек. «Аауууу!», «Шүүу!», «Іңгәә!»

**4.Музыка**  
Білімің – бұлағың  
**Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету

**Музыка тыңдау:** «Қосалқа»  
Дәулеткерей Ән айту:  
«Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)  
**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова) Билер:  
«Жұптасу биі» ( чех халық әуені) Ойындар, хороводтар:  
«Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова)

Шегіншек ат – тебіншек  
**3.Математика негіздері**  
Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау  
**Міндеті :** -балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету

**«Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны**  
Педагог елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды  
Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды

**4.Дене шынықтыру**  
Спортзалда ойнаймыз  
**Міндеті:** Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру

**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қармақ». (3 рет).**  
Балалар шеңбер бойына

Ойыма ой қосам,  
Сен берген біліммен  
**Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын».** Ойынның шарты: Ғажайып қоржынның ішінде заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып, бөлек жинайды, атайды  
**Мақалды жаттап ал.**  
Білекті бірді жығады,  
Білімді мыңды жығады. Педагогпен бірге мақалдың мазмұнын талдау арқылы білімді адамның мықты болатынын, ақылды болу үшін кітапты көп оқу керектігін түсінеді

**4.Дене шынықтыру**  
Денсаулықтың құпиялары  
**Міндеті:** Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру

**Ойын:** «Қайда жасырылғанын тап».  
**(2 рет).** Спортзалда еркін тұрады.

**4.Шығармашылық (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  
Ағаш бұтақтары  
**Міндеті:**- Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру  
-Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу  
- Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау  
-- Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кино үшін қайшыны қолдану  
**Мақсаты:** -балаларға терек бұталары жайлы түсінік беру, ағаштарды өзіндік ерекшеліктеріне байланысты бір-бірінен ажыратуға және терек бұталары суретін салуға үйрету  
-- пішінді мүсіндеудің таныс әдістерін пайдалана отырып, ағаш бұтақтарын мүсіндеу  
-- жырту, умаждау әдісі арқылы бейнелер- мен сюжетті толықтыруға үйрету  
- табиғи материалдардың түрлерімен таныстыру, олардан ағаш бұтақтарын дайындай білуге үйрету  
**Балалармен топтық жұмыс**

	<p>қыз. – Қыз қайда келді? – Қыз мектепке келді <b>4.Сөйлеуді дамыту</b> Мектептегі алғашқы күн <b>Міндеті :</b> Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету</p> <p>Ба-ба-ба – бала. Бо-бо-бо – бота Бө-бө-бө – бөрік. Табыл – дабыл. Бақа – бақбақ «П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді: Па-па-па – парта. Жа-па-лақ – жал-пақ. Па-рақ – жа-пы-рақ. балаларға «бала», «парта», «бақа», «бақбақ» сөздеріне сөйлем құратады. Сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыру Клуб, штаб, араб, куб; Мектеп, кәсіп, ғажайып,</p>		<p>тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағы баудың (қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педагог жіпті жер бауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғы ілінсе, сол ойыншы «қармаққа түсті». Ойын барысында балаларды ауық-ауық үзілістер жасап, демалтып тұру қажет.</p>		
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету (Өз-өзіне қызмет ету)	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету (Өз-өзіне қызмет ету)	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету (Өз-өзіне қызмет ету)	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету (Өз-өзіне қызмет ету)	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. (Өз-өзіне қызмет ету)
<b>Серуен</b>	<p><b>Картотека №2</b> Бақылау: Ауладағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау. Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу.</p>	<p><b>Картотека №3</b> <b>Мектеп ауласындағы құстарды бақылау</b></p> <p>Мақсаты: Құстар туралы әңгімелеу, олардың аттарын атату және қимыл-қозғалыстарын салып жүру,</p>	<p><b>Картотека №4</b> <b>Күз мезгілінде желді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелеу арқылы балалардың тілін дамыту. Еңбек: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау.</p>	<p><b>Картотека №5</b> <b>Құстарға бақылау жасау</b> Мақсаты: Олардың түрлерімен жақынырақ таныстыру. Балалардың аяушылық, қамқорлық сезімін дамыту. Құстар</p>	<p><b>Картотека №6</b> <b>Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа -райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.</p>

	<p>Жеке жұмыс: Балалармен мысық туралы өлең жаттау. Мысық сүтке тойды Көзін қысып қойды Әндетіп бір баяу Дейді мияу, мияу, мияу. Қимылды ойындар: «Тышқан мен мысық», «Кім тез жетеді?»</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдыққа тәрбиелеу. Көркем сөз: Бала мысық батыл-ақ, Тышқан ұстау талабы. Сылдыр етсе жапырақ, Дереву бұға қалады.</p>	<p>дауыстарын таңдау. Еңбек: Балабақша ауласындағы ілулі тұрған жем салғышқа, үлкендердің көмегімен құстарға жем салу, оларды қоректендіру. Мақсаты: құстарға қамқорлықтың өте қажеттігін ұғындыру. Құстарды үркітпей қамқорлауға үйрету. Қимылды ойындар: «Қаздар, қаздар» (жүгіру) Мақсаты: Тәрбиеші көмегімен, ойын ережесін бұлжытпай орындау. Көркем сөз: «Міне торғай, Үйін қорғай, Жер бауырлап зырлай Шырқап биік, күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды.»</p> <p><b>(экология)</b></p>	<p>Мақсаты: Өз ойын алаңдарын таза, жинақы ұстауға үйрету. Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу. «Желді күн» (Ж. Смаков) «Гу-гу, гу-гу шықты Желдетті де бұлт Жел соққан соң Жел соққандай жұлқынды»</p> <p>Қимылды ойындар: «Күн мен түн» (жүгіру) Мақсаты: Жүгіру, секіру, мергендік қабілет-терін дамыту.</p> <p><b>(экология)</b></p>	<p>біздің досымыз, құстар қалықтап төбемізде ұшып жүр айналаны бағдарлап бақылау. Еңбек: Құстарға жем шашу, нан қиқымын салу. Жемсауыттарын жем жеп болғаннан кейін тазалап қоюды көрсету, түсіндіру. Жеке жұмыс: Торғай, торғай торғайсың Бізге жақын қонғайсың Көркем сөз: Сауысқан – сақ құс, Көкек – мақтаншақ құс. Бұлбұл - әнші құс, Көгершін – бейбітшілік құсы. Қимылды ойындар: «Өз орынды тап» Мақсаты: Ептілікке баулу.</p> <p><b>(экология)</b></p>	<p>Еңбек: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинау. Мақсаты: Өз алдына еңбектене білуге тәрбиелеп, бағыт беру. Балалармен жеке жұмыс: «Жел» туралы тақпақ айтқызу Қимылды ойындар: «Ұшты-ұшты» (қимыл көрсету); «Тауық пен балапандар» (жүгіру) Мақсаты: Ойын қимылдарын тыңдап орындай білуге, ептіліктерін арттыру. Көркем сөз: «Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым ұзақ Шуылдайды тал терек Жапырағын жұлғызып»</p> <p><b>(экология)</b></p>
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Ішке кіру</b>				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Исламға дыбыстың айтылуын жаттықтыру	Айбек пен Асылайға заттардың қасиеттеріне қарай топтастыра білуді үйрету.	«Құмырсқа» Ертегіні таныстыра отырып, мұқият тыңдауға үйрету; ертегі желісі арқылы балалардың тілін, есте сақтау қабілеті мен зейінін дамыту; балалардың ертегіге қызығушылықтарын ояту; дос туралы түсінік беру, адамгершілікке тәрбиелеу.	Айбатырға қағаздан түрлі геометриялық пішіндерді қиып, оны жапсыруды үйрету.	Балаларға шығармашылық саласы бойынша топтасып ой-қиялдарымен ермексаздан жануарлар мүсіндеуді үйрету
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	<b>Ойын:</b> «Керсінше айт» «Бір сөзбен ата»	<b>Ойын:</b> «Жазылмай қалған сандарды ата» «Орындықтар»	<b>Д/ойын:</b> «Сиқырлы суреттер» «Қай қолымда көп»	<b>Ойын:</b> «Ұзын-қысқа» «Кім епті»	<b>Қимылды ойын «Үйсіз қоян».</b> <b>Мақсаты:</b> —бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; —жылдамдыққа және шыдамдылыққа

					тәрбиелеу
Балалардың үйге қайтуы	<p><b>«Өнегелі 15минут»</b> Ата-аналардың баласымен мінез-құлық және адамгершілік туралы әңгімелесу</p>	<p><b>«Өнегелі 15минут»</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>«Өнегелі 15минут»</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>«Өнегелі 15минут»</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>«Өнегелі 15минут»</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы** Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі

**Мектепалды «ә» сыныбы**

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** 09- 13 қыркүйек 2024-2025 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.09	Сейсенбі 10.09	Сәрсенбі 11.09	Бейсенбі 12.09	Жұма 13.09
<b>Балаларды қабылдау 13:45-14:15</b>	<b>«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 1. « Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік » айы</b>				
	<p><b>«Апта дәйексөздері»-</b> Бала тәрбиесі бір өнер, өнер болғанда ауыр өнер, жеке бір ғылым иесі болуды тілейтін өнер <b>Мағжан Жұмабаев</b></p> <p>Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату</p>				
	<p>Фотосуреттер қарастыру: «Көліктер» Мақсаты: Фотосуреттегі көліктердің түрлерімен таныстырып, олар қоршаған ортамен байланысты екенің түсіндіру.</p>	<p>Д/ойын: «Кері айт» Мақсаты:мағыналары қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдырларын бекіту. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту. Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар бөлу.</p>	<p>«Жолаушылар» Мақсаты: Балалардың көңілдрін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.</p>	<p>Үстел- үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз» Мақсаты:конструктормен,есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.</p>	<p>Д/ойын: «Көліктерді ата» Мақсаты: балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға немен керек екенің түсіндіру.</p>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<p>Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.</p>	<p>Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»</p>
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар</b>	<p>«Менің Қазақстаным» Ән ұран орындау Мақсаты:рухани-патриоттық сезімге тәрбиелеу</p>	<p>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ұлттық құндылықты қалыптастыру</p>	<p>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ұлттық құндылықты қалыптастыру</p>	<p>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ұлттық құндылықты қалыптастыру « Хан талапай» ойыны «Бір тұтас тәрбие жоспары»</p>	<p>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ұлттық құндылықты қалыптастыру</p>

қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Түйілген орамал» ойыны «Бір тұтас тәрбие»	«Орамал тастамақ» ойыны «Бір тұтас тәрбие»	« Сақина салу » ойыны «Бір тұтас тәрбие»		« Соқыр теке» ойыны «Бір тұтас тәрбие»
Жаттығу	жаттығу кешені № 2				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<b>Мнемосхемамен «Көліктер»</b> К. Бисекееваның тақпағын жаттау. Көліктер бар сан түрлі, Суда, жерде, көкте де. Дөңгелекті машина, Қажет бізге көліктер Ұшақ, пойыз, кеме де.	<b>«Көңілдімін»</b> Тоқтамай зуылдаймын зырн-зырн, Көлікпін дуылдаймын дырн-дырн. Жүремін, айналамын бырн-бырн, Әрқашан көңілдімін сырн-сырн	<b>«Зу-зу етіп көшеде»</b> Зу-зу етіп көшеде, Күн-түн тыным таппайды. Төрт дөңгелек дөңгелер, Төрт аяқпен шаппайды.	<b>«Көлік жүйрік шықты алға»</b> Түрі, түсі, атауын, Оңай емес жаттауға. Қазіргінің тұлпары, Көлік жүйрік шықты алға.	<b>«Бип-бип-бип дейді»</b> Бип-бип-бип дейді Жол шетіне шық дейді Күшікті басуға болмайды машина, Бип-бип-бип дейді Жол шетінен күт дейді Көшеде асығып жүруге болмайды машина Бип-бип-бип дейді.
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>14:15-16:25</b>	<b>1. Дене шынықтыру</b> Күлкі сыйла Біз күшті және ержүректі <b>Міндеті:</b> -Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру  Тепе-теңдікке арналған тапсырманы орындайды: гимнастикалық орындық үстінде доп ұстап жүру: Нұсқау: тізені жоғары көтеріп, іші толтырылған доптарды аттап өту. Екі тізбекке тұрады. Бастарын түсірмей, дене бітімдерін түзу ұстап жүреді. Орындықтан түсерде, алдымен жерді аяғының ұшымен басып, сонан соң бүкіл табанын жерге қояды.	<b>1. Математика негіздері</b> Біреу – көп <b>Міндеті:</b> -«бір» сөзінің мағынасымен таныстыру. «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру <b>Құрал-жабдықтар мен материалдар:</b> №1 жұмыс дәптері, ойыншықтар, санау материалы, үлестірмелі материалдар (№1 парақ). <b>Сөздікпен жұмыс:</b> «бір (біреу)», «көп», «бірнеше». <b>Педагог «Ойыншықтар дүкені» ойын жағдаятын тудырады.</b> – Балалар, сендер ойыншықтар дүкенінде болған шығарсындар? Онда не сатылады? Дүкенде қанша ойыншық бар? «Қай жерде тұрғанын атау» дидактикалық ойыны. Педагог үстелінде қиялдағы шаршы алаңының	<b>1. Сауат ашу негіздері</b> Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз? <b>Міндеті:</b> -балалардың сөздің лексикалық мағынасын ажыратып, берілген дыбысқа сөз ойлап, оны дауыс ырғағымен айта білуге жаттықтыру <b>Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар:</b> мазмұнды суреттер. Барлық сөздер дыбыстардан тұрады, дыбыстарды естиміз, айтамыз. Егер сөзде дыбыс көп болса, онда сөз ұзақ, егер сөзде дыбыс аз болса, онда қысқа сөз болады. Дыбыстар сөзде қандай да бір ретпен тізбектеліп орналасады. Кез келген дыбысты бірінен соң бірін жалғап, сөз жасай алмаймыз. Мысалы, мдоп, бұл – сөз емес. Ал «доп» десек, бұл – сөз. Ол – ойын құралы. Педагог балаларға «а» дыбысынан басталатын сөздерді	<b>1. Сауат ашу негіздері</b> Дауысты дыбыстар <b>Міндеті:</b> -Сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету <b>Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар:</b> айна, мазмұнды суреттер, қызыл фишкалар.  Тіл дыбыстары адамның дыбыстау мүшелері арқылы жасалады. Дыбысты жасауға қатысатын мүшелерге өкпе, кеңірдек, дауыс шымылдығы, көмей, ауыз қуысы, тіл, тіс, таңдай, жақ, ерін жатады. Дыбыстар дауысты және дауыссыз болып бөлінеді. Дауысты дыбыстар дауыс шымылдығының керіліп тұрып діріл пайда болуы	<b>1. Музыка</b> Нота үйренейік <b>Міндеті</b> -Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету <b>Мақсаты:</b> Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру  <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> шығармаларды тындайды, қарапайым күй жанрларын ажыратады; ән орындайды. <b>Түсінеді:</b> ән айту дағдыларын. <b>Қолданады:</b> мәнгерлі кимылдарды орындайды  <b>Музыка тыңдау:</b> «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай). Ән айту:

<p><b>Қауіпсіздік техникасы</b> қажет кезде көмек беру, толтырылған доптарды балалардан бір адым қарақашықтыққа қою.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет).</p> <p>Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы- жүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді:</p> <p>«Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!»</p> <p>Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Нан дастарқанға қалай келеді?</p> <p><b>Міндеті</b> : - Жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу</p> <p><b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> үлестірмелі материал, «Наубайшылар» ойынына алдын ала ашытылып, бөлшектеліп қойылған шикі нан, оқтаулар, алжапқыштар, наубайшының баскімі, қарындаш.</p> <p><b>Сөздік жұмысы:</b> ардақты, адал ас</p> <p>Педагог Ә. Қалдыбаевтың өлеңінен үзінді оқиды.</p> <p>Нан – ардақты, асыл ас, Көрі, жас одан аттамас.</p> <p>Ақ дастарқан үстінде Қол жумай оны ұстамас. – «Ардақты, адал ас» дегенді қалай түсінесіңдер? – Нанды бидайдан алады. Бидайдан бірден нан жасай алмаймыз. Оған адам көп етеді. – Нанды қалай қастерлейді? – Нанды</p>	<p>бұрыштарында және оның ортасында бірнеше ойыншықтар орналасқан.</p> <p>Педагог қоянның артында және қуыршақтың алдында қандай зат тұрғанын және т.б. атауды ұсынады. «Біреу – көп» дидактикалық ойыны (санның қозғалыстармен байланысы, зейінді дамыту). Егер зат біреу болса – бір рет қол шапалақта. Егер заттар саны көп болса – көп рет қол шапалақта. – Адамда қанша бас бар? – Теңізде қанша балық бар? – Итте қанша құйрық бар? – Өзен түбінде қанша құм бар? – Аспандағы жұлдыз саны қанша? – Ағашта қанша жапырақ бар? – Гүлдің қанша сабағы бар?</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b></p> <p>Біз мектепте не істейміз?</p> <p><b>Міндеті:</b> Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Тында, көрсет, қайтала». Балаларға мектеп қызметкерлерінің суретін көрсету.</p> <p>– Бұл кім? – Бұл – тәрбиеші.</p> <p>– Аты кім? -Айман</p> <p>Төлеутайқызы. \</p> <p>– Дұрыс Осылайша мектепте жұмыс істейтін музыка жетекшісі, жаттықтырушы және аспаздың аты-жөндері айтады.</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Сөз. Сөздің мағынасы</p> <p><b>Міндеті</b> -Балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне</p>	<p>айтуларын сұрайды. (Дұрыс жауап берген балаға педагог бір фишкадан беріп отырады).</p> <p>Мысалы айтылатын сөздер: алма, алақан, алмұрт, ананас, алша, автобус, ақула, алжапқыш, Асқар, Айжан, Асылбек, аспан, ақ, арғымақ, ақыл, алпауыт, апта, асқазан, арыстан, арқан, алқап, алтын т.б. 1-тапсырма «Сөздерді өлшеуді білеміз» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға әртүрлі сөздер айтады, балалар сөздің ұзын немесе қысқа екенін анықтайды. Алақанды бір-біріне жақындату арқылы сөздерді өлшеуге болатындығын айтады. Егер қысқа сөз болса, онда екі алақанды бір-біріне жақын, ал ұзын сөз болса, онда екі алақанды бір бірінен алшақ ұстайды. Мысалға айтылатын сөздер: көз, бағдаршам, лақ, жолбарыс, бақа, тасбақа, доп, секіртпе.</p> <p><b>2.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Менің досым</p> <p><b>Міндеті:</b> - Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану</p> <p>-Балалар, «Дос» деген сөз жай айтыла салмаған сөз екен. Дос болудың да үлкен жауапкершілігі бар екенін түсінулерің қажет. Досыңа адал болсаң, досың саған да адал болады.</p> <p>-Досыңа қандай сыйлық бересің суретін сал</p> <p><b>3.Математика негіздері</b></p> <p>Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті</p>	<p>арқылы жасалады, сондықтан дауыстыларды созып, әндетіп айтуға болады. Қазақ тіліндегі дауысты дыбыстар: а, ә, о, ө, ұ, ү, ы, і, е, и, у, э.</p> <p>Балалар педагогпен бірге дауысты дыбыстарды қайталайды. Педагог балалардан түсінгендерін сұрайды. Дыбысты айтуға адамның қандай мүшелері қатысады?</p> <p>«Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді. Дауысты дыбыстарды сызбамен көрсету. – Дыбыстарды қалай белгілейміз? (Төртбұрышпен). Педагог «алма» сөзін бірнеше рет дауысты дыбысты созып айтып қайталайды. Тақтаға «алма» сөзінің сызбасын іліп бірінші «а» дауысты дыбысты қызыл фишкамен белгілейді.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p>Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті</p> <p><b>Міндеті</b> -әртүрлі белгілері бойынша заттарды біріктіру және сәйкестендіру</p> <p><b>Құрал-жабдықтар мен материалдар:</b> №1 жұмыс дәптері, санау материалы,</p>	<p>«До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімнің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Марш» (В. Дешевов)</p> <p>Билер:</p> <p>«Жұптасу бии» (чех халық әуені)</p> <p>Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Сикырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Ауылдағы адам еңбегі</p> <p><b>Міндеті</b> - Ауыл адамдардың еңбегімен таныстыру, ауылдағы еңбек туралы жалпы білімдерін бекіту</p> <p><b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> интербелсенді тақта, доп, үлестірмелі материалдар, себеттегі сүт өнімдері.</p> <p><b>Сөздік жұмысы:</b> еңбек, еңбектену, малшы.</p> <p>Балалар шеңберге тұрады. «Өнімдер» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Адамдар не үшін еңбектенеді? Еңбек – адамның өз қажеттілігі үшін орындайтын жұмысы, ісі. Педагог кез келген затты алып, қандай еңбекпен жасалғанын балаларға әңгімелеп береді. Интербелсенді тақтадан бейнебаяндар көрсету. Ауылды бейнелейтін суреттерді көрсетіп, ауылда адамдар ауылшаруашылығымен айналысатынын айтады. Педагог беті жабық себет алып шығады. – Менің қолымдағы себетте өте дәмді, пайдалы тағамдар бар. Қандай тағам деп ойлайсындар? (Себет толған сүт, айран, қатық, ірімшік т.б.</p>
---	--	--	---	---

баспайды, жерге тастамайды, қолын жумай ұстамайды. – Нанды қазақ халқы өте қастерлеп, ардақтаған. Нан туралы шешендік сөздер өте көп. Сендер нанға қатысты қандай мақал-мәтел, тыйым сөздер білесіңдер ме? – Ас атасы – нан, нан атасы – дән. – Нанды бір қолмен үзбе. Нан қоқымын басуға болмайды. Педагог «Нанды қадірлейік» әңгімесінен үзінді оқиды.

### 3.Қазақ тілі

Біздің топ

**Міндеті:** Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу

**Сөздік ойын:** «Жалғасын тап». Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды.

Мектеп ... (әдемі, жарық, таза). Таңертең жаттығу ... (жасаймыз). Музыка залында ... (ән айтамыз, би билейміз). Серуенге шығып ... (ойнаймыз, демаламыз).

### 4.Сөйлеуді дамыту

Менің досым

**Міндеті:** Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу

### Үнтаспадан

#### Б.Самедиеваның орындауында «Достар, достар»

әні тыңдатылады Педагог балаларға «Адал дос» деген әңгіме оқып береді Міне, балалар, мақал-

білуге үйрету

#### Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар:

Хатқалта, №1 жұмыс дәптері.

Ағайынды бәрі,

Шықса – жасыл,

Түссе – сары. (Жапырақ)

Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын. Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз)

Жапырақтар және күз туралы қандай әдемі сөздермен бізге суреттеп берді. Балалар, сендердің естеріңде ма сөз деген не еді? Сөз неден тұрады, нені білдіреді? (Балалардың жауабы тыңдалады). Егер сөз бір нәрсенің атын білдірсе, онда ол бір мағына береді, яғни лексикалық мағынасы болады. Мысалы: алма, алмұрт, лимон – жемістердің аты; қызанақ, қияр, пияз – көгөністердің аты; құлпынай, бүлдірген, таңқурай – жидектердің аты; үстел, керует, орындық – жиһаздардың аты ай, жел, боран – табиғат құбылыстарының аты. – Сөз белгілі бір мағынаны білдіреді. Ол дыбыстардан жасалады және сөзді айтамыз. Сөздің сызбасын көлденең тік төртбұрышпен белгілейміз. .

«Сөз жарысы» дидактикалық жаттығуы – Жақсы, балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырыпты айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысалы: ыдыс, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады (сөз айтқан балаға түрлі түсті

**Міндеті:** -заттар тобынын (жиынынын) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру  
**Құрал-жабдықтар мен материалдар:** №1 жұмыс дәптері, үлестірмелі материалдар (№ 1 парақ), түрлі заттар мен бұйымдардың суреттері.  
**Сөздікпен жұмыс:** заттар тобы, заттардың қасиеті, түсі, өлшемі, пішіні.

**Ойын жаттығуы. «Ретке келтіреміз».** Педагог үстел үстіне түрлі заттар мен бұйымдардың суреті салынған қатырма қағаздарын жайып қояды, мысалы: көгөністер, жемістер, ойыншықтар, киім-кешек бұйымдары. Қатырма қағаздарын топтарға бөлу керектігін айтады. Дәптермен жұмыс 1-тапсырма. Суретте қандай заттар бейнеленгенін ата. Осы заттарды сатып алуға болатын дүкенге сызып қос. Берілген тапсырмада педагог киім-кешек және құрылыс дүкені тұрғанына назар аудару қажет. Сатып алуға болатын заттарды сәйкес дүкенмен сызып қосу керек.

### 4.Дене шынықтыру

Мен ойнағанды жақсы көремін  
**Міндеті:** - арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру  
**Мақсаты:** : арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын

үлестірмелі материалдар (№1 парақ).  
**Сөздікпен жұмыс:** заттар жиынтығы, заттардың қасиеті, түсі, өлшемі, пішіні.

**Ойын жаттығуы. «Ретке келтіреміз!»** Алдыңғы ұйымдастырылған іс-әрекетіндегі ойынға ұқсас, балалар қарточкаларды нақты белгілеріне қарай орналастырады. Топтық жұмыстар үшін қолда бар материалды ұсынуға болады (әртүрлі өлшемдегі түрлі-түсті жапырақтар немесе қақпақтар). Педагог әртүрлі өлшемдегі түрлі-түсті жапырақтар немесе қақпақтарды орналастыруды сұрайды, содан соң мысалы, пішіндеріне, өлшемдеріне қарай жапырақтарды орналастыруды сұрауға болады. Дөңгелек үлкен сары печеньенің суретін сал. Төртбұрышты кішкентай қоңыр печеньенің суретін сал. Дөңгелек үлкен сары печеньенің суретін салу керек. Педагог тақтаға үлкен сары дөңгелек қоя алады. Содан кейін төртбұрышты қоңыр кішкентай печеньенің суретін салу керек. Педагог тақтаға кішкене қоңыр шаршы қоя алады. Әрі қарай балалар тапсырманы орындайды  
**3.Көркем әдебиет**  
Күз – жомарт  
**Міндеті:** - -Күз мезгіліндегі табиғат

өнімдері). – Біздің бәріміз дәмді және пайдалы сүтті жақсы көреміз. Сүт қай малдың өнімі? – Сиярдікі. – Сиярды сауатын адамды қалай атайды? – Сауыншы. – Сауылған сүтті қайда апарайды? – Сүт ситытын мәшинелермен сүт өңдейтін зауыттарға әкеледі. Сол жерде сүттен май, қаймақ, айран, сүзбе дайындалады. Сүтті арнайы құрылғыларда өңдейді, өнімдерді әртүрлі ыдыстарға құяды, сүт өңдейтін аппараттарды, контейнерді маман басқарады. Содан кейін сүт өнімдері дүкендерге жеткізілі

### 3.Көркем әдебиет

Ас атасы – нан

**Міндеті:** Күзгі еңбек туралы түсінігін дамыту. Сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету. Нанды қастерлеуге тәрбиелеу

- **Қолданылатын көрнекі құралдар:** егіс даласының суреті, нан түрлерінің суреттері, слайд, үлестірмелі материалдар, түрлі түсті қарындаштар.
- **Сөздік жұмысы:** дән.

– Қазір жылдың қай мезгілі? – Бүгін ауа райы қандай? Күн ашық па, бұлтты ма? – Адамдар күзде нені жинайды? – Егінді, бидайды күз мезгілінде жинайды. Бидайдың ұнынан нан дайындайды. – Бүгін Мәдіхат Төрежановтың «Ас атасы – нан» әңгімесін оқимыз. Өңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өңгіменің ерекшелігі – оқиғаны қысқа әңгімелейді. Педагог өңгімені

	<p>мәтелдердің өзінде досқа деген сенім жайлы айтылған. Достыққа адал адам, сертіне де адал болады. Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата».</p> <p>Ойын шарты: педагог қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады. Мысалы: әке, ана , аға,тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ... Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл, көк</p>	<p>қаламнан беріліп отырады). – Ыдыс. – Кесе, тәрелке т.б.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Нота үйренейік</p> <p><b>Міндеті:-</b> Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай). <b>Ән айту:</b> «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) <b>Билер:</b> «Жұптасу бии» (чех халық әуені) <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Сикырлы ағаш» <b>(«Дидактикалық ойындар» жинағынан</b></p>	<p>еденге қою) жүру Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> жалпы дамыту жаттығуларын, шашырап жүруді, «Өз-өзіңе кел» психологиялық- қозғалыс жаттығуын; <b>Түсінеді:</b> тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын; <b>Қолданады:</b> 1,5 минутқа дейін орташа қарқынмен жүгіру қарқынын, жұп болып бір-біріне доп лақтыруды, тыныс алу гимнастикасын, кеңістікті бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын) Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру. Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұрады (арақашытығы – 2 метр) (10 рет). Допты тура қолға лақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Допты ширақ лақтырады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жүгіру» (3 рет). Шеңберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды. Белгі бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады</p>	<p>ерекшелігімен таныстыру. Сөздік қорын байыту. Табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу</p> <p>Қолданылатын көрнекі құралдар: күз туралы суреттер, жемістер мен көгөністер, интербелсенді тақта, слайд, үлестірмелі материалдар, түрлі түсті қарындаштар. Сөздік жұмысы: тоңазып, саудырап.</p> <p>Күз туралы суреттер бойынша күз мезгілі туралы әңгіме құрайды. – Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? – Күзде далада қандай өзгерістер болады? – Бүгін күн ашық па, бұлтты ма? – Күз мезгілінде күн суытып, әлсін-әлсін жаңбыр жауады. Жемістер мен көгөністер піседі. Сондықтан күз мезгілін «Күз – жомарт» деп атайды. – Біз бүгін ақын Ермек Өтетілеуұлының «Күз – жомарт» өлеңімен танысамыз</p> <p><b>Күз – жомарт</b> Тоңазып атырап, Көк жеміс піседі. Сарғайып жапырақ, Саудырап түседі. «Күз – жомарт» дейміз біз, Жемісін жейміз біз. – Күзде ауа райында көп өзгеріс болады. Адамдар қалың киіне бастайды. Көгөністер мен жемістерді жаздай күтіп-баптасақ, мол өнім аламыз. Еңбектің арқасында жақсылық та, қуаныш та, байлық та болады</p>	<p>мәнерлеп оқып береді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Балалармен бірге қайталап оқу. Балаларға түрлі екіпінде мәнерлеп қайталау. Сөздік жұмысы: дән – астықты дақыл Сұрақ-жауап: – Әңгімеде не туралы айтылған? – Әжесі мен Науан қайда келді? – Науан бидайды көргенде неге таңғалды? – Әжесі бидай туралы Науанға не айтты? Нан қандай дәннен дайындалады? – Нанның қандай</p> <p><b>4.Шығармашылық (сурет салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру)</b></p> <p>Күзгі орман</p> <p><b>Міндеті</b> -тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру</p> <p>--тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру</p> <p>- шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу</p> <p>- Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету</p> <p><b>Мақсаты:-</b> күзгі орманның мазмұнын көре білуді үйрету.</p> <p>Бояумен сурет салуды жетілдіру,</p> <p>- бедерлі мүсіндеу тәсілімен таныстыру; жалпақтау, кесу, шымшу әдістерін тиянақтау, түрлі құралдарды дұрыс қолдана білуге машықтандыруды жалғастыру</p> <p>- қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту</p> <p>- ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға</p>
--	--	---	---	---	---

				<p><b>4.Дене шынықтыру</b>          Қалай спортшы болуға болады  <b>Міндеті:</b> - скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; колдарынан ұстап, жұптарымен айналу  <b>Мақсаты:</b> скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; колдарынан ұстап, жұптарымен айналу  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> тыныс алу гимнастикасы, 4 метр артпен жүру, «Миға арналған гимнастика» жаттығуы, допты ілгері бағытта оң аяқ және сол аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүру.  <b>Түсінеді:</b> таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін.  <b>Қолданады:</b> баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде колдарының соған сәйкес қимыл амплитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау қабілетін «Секір-секір» (татар халқының ойыны) (4 рет)          Өртүрлі бағытта бір аяқпен секіру.          Шенберді айналдыра</p>	<p>қозғау салу  <b>Топтық жұмыс:</b>          Сурет салі          Мүсіндеу          Жапсыру          Құрастыру  <b>Күз</b>          Ой, балалар, балалар,          Қоңырқай күз болыпты.          Қурап жапырақ солыпты,          Ел егінін орыпты.</p> <p>- түрлерін білесің?</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады. Қимыл-қозғалыс ойыны:</p>	
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>

<p><b>Серуен</b></p>	<p>Картотека №5  Кұстарға бақылау жасау  Мақсаты: Олардың түрлерімен жақынырақ таныстыру.  Балалардың аяушылық, қамқорлық сезімін дамыту.  Кұстар біздің досымыз, құстар қалықтап төбемізде ұшып жүр айналаны бағдарлап бақылау.  Еңбек: Құстарға жем шашу, нан қиқымын салу.  Жемсауыттарын жем жеп болғаннан кейін тазалап қоюды көрсету, түсіндіру.  Жеке жұмыс: Торғай, торғай торғайсың  Бізге жақын қонғайсың  Көркем сөз:  Сауысқан – сақ құс,  Көкек – мақтаншақ құс.  Бұлбұл - әнші құс,  Көгершін – бейбітшілік құсы.  Қимылды ойындар: «Өз орыңды тап»  Мақсаты: Ептілікке баулу.  (Экологиялық мәдениет)</p>	<p>Картотека №6  Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау  Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа -райымен салыстыру, күздегі өгерістерді айтқызу.  Еңбек: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинау.  Мақсаты: Өз алдына еңбектене білуге тәрбиелеп, бағыт беру.  Балалармен жеке жұмыс: «Жел»туралы тақпақ айтқызу  Қимылды ойындар: «Ұшты-ұшты» (қимыл көрсету); «Тауық пен балапандар» (жүгіру)  Мақсаты: Ойын қимылдарын тыңдап орындай білуге, ептіліктерін арттыру.  Көркем сөз: «Жел тынымсыз гуілдеп  Болып кетті тым ұзақ  Шуылдайды тал терек  Жапырағын жұлғызып»  (Экологиялық мәдениет)</p>	<p>Картотека № 7  Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау  Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру.  Еңбек: Біздің ойын алаңы  Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау. Еңбекқорлыққа баулу.  Жеке жұмыс:  Жел тынымсыз гуілдеп,  Болып кетті тым бұзық  Шуылдайды тал терек,  Жапырағын жұлғызып.  Мақсаты: Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету..  Қимылдық ойын: «Фигура жасап шық »  Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:  1. Куаласпақ.  2. Тығылыспақ.  (Экологиялық мәдениет)</p>	<p>Картотека № 8  «Қайтқан құстарды бақылау»  Мақсаты: Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын атапқызып, дауыстарын тыңдату.  Олардың топ болып ұшуына назар аударту.  Еңбек: Сынған ағаш қалдықтарын аула сыпырушының арбасына салып жинау  Мақсаты: Құстарды қамқорлауға қызығушылықтарын арттыру.  Балалармен жеке жұмыс: Құстар туралы жұмбақтар «Құйқылжытып дала күйін,  Үй ішіне салады үйін.»(қарлығаш)  Қимылды ойындар: «Қайтқан құстар»  Мақсаты: Ойын барысын бұзбай ойнауға дағдыландыру. Құс қимылдары арқылы дене бітімдерін дамыту. Шапшаңдыққа, жылдамдыққа, ептілікке үйрету.  Көркем сөз: «Гу-гу, гу-гу шықты  Желдетті де бұлт қуды  Жел соққан соң  Жел соққандай жұлқынды»  (Экологиялық мәдениет)</p>	<p>Картотека № 9  Қоңыр күзді бақылау, салыстыру  Мақсаты: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.  Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру.  Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.  Қимылды ойындар: «Үрпек төбет», «Жасырынбақ» (жүгіру)  Мақсаты: Ойын ережесін бұлжытпай орындауға, шапшаң қимылға баулу.  Көркем сөз: «Күз»  Қара бұлт қабағын түйеді,  Бұталар боз қырау киенді  .  (Экологиялық мәдениет)</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Муслима мен Асыллым құстарды танып,атын атауға үйрету.</p>	<p>Асылым мен Омарға түстерді ажыратуға үйрету.  Д/ойын: «Түстерді топтастыр»</p>	<p>Асылай мен Нұрәбдіге карандашты дұрыс ұстауға үйрету.  Суреттен ойын-жаттығу  «Үзік сызықтарды қос»</p>	<p>Абай мен Інжу ермексазбен жұмыс жасауға үйрету.  Мүсіндеуден ойын-жаттығу:«Асық»</p>	<p>Айкөркем мен Жанайым түстерді ажыратуға үйрету.  Д/ойын: «Түстерді топтастыр»</p>
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p>	<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b>Мақсаты: Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншық тармен, құрсаулармен ойындарын қолдау</p>	<p><b>Ойын:</b> «Кімнің жұмыс орыны»  <b>Барысы:</b>Балаларға берілген пазыл бөліктерімен қызмет орынының бөлмесін құрастыру және сол бөлмеде жұмыс істейтін қызметкерді тауып,</p>	<p><b>«Сызық жүргіз» ойыны.</b>  Дәптермен жұмыс.  Шарты: үлкен шәйнектен үлкен кесеге дейін, ал кішкентай шәйнектен кішкентай кесеге дейін жол салындар</p>	<p><b>Дид.ойын: «Не жоқ?»</b> Қай ойыншық жоқ екенін атады  Бас бармақ әдісі арқылы қорытындылау.</p>	<p><b>Ақ-ақ-ақ- ойнақтайды лақ</b>  <b>Мақсаты:</b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p>



		орналастырады			
<b>Балаларды үйге қайтару</b>	<p><b>«Өнегелі 15 минут»</b>  - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут»</b>  Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут»</b>  үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут»</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут»</b>  баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы** Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі

**Мектепалды «ә» сыныбы**

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** 16- 20 қыркүйек 2024-2025 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.09	Сейсенбі 17.09	Сәрсенбі 18.09	Бейсенбі 19.09	Жұма 20.09
Балаларды қабылдау 13:45-14:15	<b>«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 1. « Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік » айы «Апта дәйексөздері»- «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!» Мұзафар Әлімбаев</b>				
	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	ойын «Вагондарға дөңгелек таңдау» Шарты: суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды.	Еркін ойын: «Шкафқа жасыру» Шарты: Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады.	ойын: «Қайтала» Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шиімен қайталайды.	ойын: «Ойыншықты тап» Шарты: Жасырылған ойыншықты табады.	Еркін ойын: «Сенде не бар?» Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды.
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	«Менің Қазақстаным» Ән ұран орындау <b>Мақсаты:</b> рухани-патриоттық сезімге тәрбиелеу	Құрылыс ойындары «Үй жиһаздары», «Қуыршақтарға үй құрастырамыз». «Әжелер мектебі»	Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау. «Әжелер мектебі»	Саусақ ойыны «Әжемнің ертегілері». Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Туысқандары туралы әңгімелеп беру . «Әжелер мектебі»	Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу. «Әжелер мектебі»
<b>Жаттығу</b>	жаттығу кешені № 3				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»</p>	<p>«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»</p>	<p>«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру</p>	<p>Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу</p>	<p>Сөздік ойын «Қимылын көрсет»</p>
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>14:15-16:25</b></p>	<p><b>1. Дене шынықтыру</b> Доппен ойнап, көңіліңді көтер <b>Міндеті:</b> допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып ал</p> <p>1. допты бір қатарға қойылған кегли арасымен домалату. 2-3 рет 2. допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу. 2-3 рет Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар» (4 рет). Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады. «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секендеп, Байламаса көкем кеп».</p> <p><b>2. Қоршаған ортамен таныстыру</b> Жанды және жансыз табиғат <b>Міндеті:</b> - Жанды және жансыз табиғат, олардың белгілері туралы түсінік беру, жансыз және жанды табиғат нысандарын</p>	<p><b>1. Математика негіздері</b> 1 саны және цифры <b>Міндеті:</b> -1 саны және цифрымен таныстыру; «Көп», «бір» ұғымдарын бекіту</p> <p><b>Құрал-жабдықтар мен материалдар:</b> №1 жұмыс дәптері, санау материалдары, үлестірмелі материалдар: №1, паровоз бен вагондар №16, цифр-жолақтар №4, цифр-пазлдар №5 парақтар), ермексаз <b>«Сиқырлы паровоз».</b> Үлестірмелі материалмен жұмыс (№16 парақ). – Суретте қанша паровоз бар? (Бір). Қанша вагон бар? (Бір). Саяхаттау үшін қанша машинист қажет болады? (Бір). Балалар көп ойыншықтың ішінен машинисті таңдайды. Кейіпкерлер – көп, машинист – біреу (жалғыз). 1 цифрымен таныстыру. Педагог түсіндіреді: машинист – біреу, бір санын 1 цифрмен белгілейміз. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Бір-бірден көрсетілген заттарды белгіле. Суретте қанша зат болса, ұяшыққа сонша нүкте сал. Балалар суреттерді қарайды. Жеке бір-бірден тұрған заттарды белгілейді. Суретте қанша зат болса, сонша нүкте салады. Тапсырманың орындалуын түсіндіреді: шар біреу, оған белгі саламын. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Одан әрі педагог 1 цифрының үстінен саусақтарымен жүргізуді ұсынады. Саусақпен төменнен жоғары оңға қарай, тоқтамай, одан әрі солға қарай төмен түседі. 1 цифрын ермексаздан жасайды. №5 пазл қағазын пайдаланады</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері</b> Дауысты дыбыстар <b>Міндеті:</b> - Дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды айтқызып жаттықтыру <b>Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар:</b> № 1 жұмыс дәптері, түрлі түсті суреттер, айна. Суреттермен жұмыс Педагог тақаға ер, үзенгі, ірімшік, әткеншек, өрмекші және инеліктің суреттерін іледі. Балалар әр заттың атын атайды. Педагог осы сөздердің мағынасын түсіндіреді. Ер – аттың үстіне адам отыру үшін ағаштан жасалған әбзел. Үзенгі – атқа отырған адам аяғын салып отыратын темірден жасалған әбзел. Ірімшік – сүттен жасалатын тағамның түрі. Әткеншек – балалар ойнайтын ойынның түрі. Өрмекші – жәндік. Инелік – жәндік. <b>«Кім көп сөз айтады?» дидактикалық жаттығуы</b> – Балалар, сендер дауысты е, і, ө, и, ә, ү дыбыстарынан басталатын сөздерді ойлап айтуларың керек, әр дұрыс сөзге бір фишқадан беріледі. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз атанады. Балаларға көмек ретінде педагог дауысты дыбыстардан басталатын бір суреттен тақтаға іледі. Мысалы: етік, ірімшік, ілгіш, із, ит, өшіргіш, өгіз, өлшеуіш, элеватор, үстел, үзенгі, үтік, үсік, ит, ине, имек, итқұс, илеу, елік, ерін, еміздік, ешкі, есік т.б. <b>2. Сөйлеуді дамыту</b> Менің сүйікті ойыншығым</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері</b> Дауысты дыбыстарды бекіту <b>Міндеті:</b> -Сөздегі дауысты дыбыстар туралы түсініктерін бекіту. <b>Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар:</b> № 1 жұмыс дәптері.</p> <p><b>«Кім көп сөз айтады» дидактикалық жаттығуы</b> – Балалар, сендер дауысты дыбыстарынан басталатын сөздерді ойлап айтуларың керек, әр дұрыс сөзге бір фишқадан беріледі, кім көп сөз айтса, сол – жеңімпаз. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттерге қара. Ата. Құрамында дауысты «а» дыбысы бар затты сары қарындашпен, дауысты дыбысы «е» бар затты қызыл қарындашпен қос. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Заттарды атайды, «а», «е» дауысты дыбыстары бар заттарды анықтайды. 2. Дауысты дыбыстан басталып, дауысты дыбыстан аяқталатын суреттерді қорша</p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p>	<p><b>1. Музыка</b> Көңілді ырғақтар <b>Міндеті:</b> -Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру</p> <p>Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев) Ән айту: «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Биімді қайтала» (ұнтаспада, педагогтің тандауымен) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)</p> <p><b>2. Қоршаған ортамен таныстыру</b> Жабайы жануарлардың тіршілігіндегі күзгі және қысқы өзгерістер <b>Міндеті.</b> Жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістері және тіршілігімен таныстыру <b>Қолданылатын көрнекі</b></p>

<p>айырмашылықтарын түсіндіру</p> <p><b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> үлестірмелі материал, интербелсенді тақта, жұлдызшалар, жанды және жансыз табиғатқа жататын заттардың суреттері, кима карточкалар.</p> <p>Бізді қоршаған табиғатта өсімдіктер өседі, жануарлар тіршілік етеді. Бұлар – жанды табиғат. Олар өмірге келеді, өседі, жетіледі, көбейеді, тіршілігін тоқтатады. Жанды табиғатқа жататын да ауамен дем алады. 2-слайд. Жансыз табиғатта бұл қасиеттер жоқ. (Балалар суреттегі жансыз табиғатқа жататын заттарды атайды, неге «жансыз» деп аталатынын пайымдайды: «Күн, тас, тау, топырақ, құм, су жансыз, өйткені олар тыныс алмайды, қоректенбейді, өспейді, көбеймейді»). Адам қолымен жасаған заттар да жансыз табиғатқа жатады, өйткені оларды жасау үшін адам табиғи заттарды пайдаланады. Балалардың пайымдауы: «Жиһаз, киім, үй – бәрі жансыз табиғатқа жатады, өйткені үй құрылысына жансыз табиғи заттар – құм, тас, ағаш т.с.с. заттарды пайдаланады. Адам жанды табиғатқа жатады, табиғаттың бір бөлігі». Педагог қысқаша қорытынды жасайды: «Табиғат – адамның</p>	<p>(үлестірмелі материал).</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b>  Менің ойыншықтарым  <b>Міндеті:</b> Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып құрастыруға баулу</p> <p><b>Ойын «Кім жылдам?»</b> . Педагог екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел. Сәуле балаларға сұрақ қояды: Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады. Педагог шағын мәтін құрайды. Біздің топта ойыншықтарымыз көп. Ойыншықтар ойын бұрышында тұрады. Ойыншықтарды жинау керек. Тап-таза ұстау керек. Оларды жуу керек. Ойыншықтарды сындырмай, лақтырмай ойнау кер</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері</b>  Дауысты дыбыстар  <b>Міндеті:</b> -Дауысты дыбыстарды есте сақтауға арналған жаттығуларды айтқызып, тілдерін жаттықтыру  <b>Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар:</b> №1 жұмыс дәптері, түрлі түсті суреттер.</p> <p><b>«Құпия сөз» дидактикалық жаттығуы</b> – Балалар, сендер мені мұқият тыңдауларың қажет. Мен сөздің өзін айтпаймын, бірақ сол туралы айтамын. Кім құпия сөзді тапса, сол бала 1 ұпай алады. – Ол қаладан алыста да, жақын да, да орналаса береді. Ол жердің ауасы таза, табиғаты әдемі. Онда төрт түлік малдың бәрі бар. Ол жерде адамдар қалаға қарағанда аз тұрады. – Ауыл. – Иә, балалар, бұл – ауыл. Енді келесі құпия сөзді табуға тырысындар. – Олар өте тату, бір-бірін жақсы көреді, сыйлайды, көмектеседі. Олар көбіне бірге тамақтанады. Кешкілік бәрі жиналады, әңгімелеседі. Балалардың жауабы тыңдалады. – Дұрыс айтасындар балалар,</p>	<p><b>Міндеті:</b> - Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу  <b>Мақсаты:</b> : Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу</p> <p>Сылдырмақпен би  Қолымызда сылдырмақ  Сылдыр, сылдыр етеді. Аяғымыз тыпырлап,  Өзі билеп кетеді. Тып, тып, тып, тып.  Тыпылдатып биге шық. Қолымызда сылдырмақ, Сыңғырлата қағамыз. Сол аяқ пен оң аяқ Басын тез табамыз. Тып, тып, тып, тып</p> <p><b>3.Математика негіздері</b>  2 саны және цифры  <b>Міндеті:</b> -2 саны және цифрмен таныстыру; сандарды ретімен айту</p> <p><b>Құрал-жабдықтар мен материалдар:</b> №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірмелі материалдар (№1, №16 парақтар), ермексаз, цифрларды орналастыруға арналған көмекші материал</p> <p>– Суретте қанша вагон бар? (Бір) – Терезе санына қарай вагонға ертегі кейіпкерлерін орналастырындар (суреттер алдын ала педагогпен таңдалады). Балалар ойынға қатысады. Әр вагонда екі кейіпкер саяхаттауға шыға алатындығын анықтайды. Педагог тақтаға паровозды және екі вагонды іледі. Балалар кейіпкерлерді таңдап, оларды вагонға отырғызады/орналастырады. Педагог ізденіс тапсырмаларын</p>	<p>3 саны және цифры  <b>Міндеті</b> 3 саны және цифрмен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 3-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету  <b>Құрал-жабдықтар мен материалдар:</b> №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірмелі материал: №1, №2, паровоз бен вагондар №16, цифр-жолақтар, цифр-пазлдар (№4, №5 парақтар), ермексаз, цифрларды орналастыруға арналған көмекші материал.  <b>Сөздікпен жұмыс:</b> үш, сан, цифр.  1-тапсырма. Суретке қара. Қанша қыз және қанша ит екенін сана. Ұяшыққа сонша нүкте сал. – Суретте не бейнелеген? – Қыздар нешеу? Сана. Неше ит бар? – Ұяшыққа сонша нүкте сал. Балалар суреттегі заттарды санайды. Педагог ұяшыққа сонша нүкте салуды сұрайды. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Тапсырманы орындар алдында QR код арқылы, цифрды таңбалау тәртібі туралы анимация көруге болады. Цифр бейнесімен танысу. Балалар цифрдың үстінен саусағымен сызып, одан кейін ауада сызып үйренеді. Ауада 3 цифрын «жаз»: кіші жарты сопақшаны солдан оңға жүргізіп, одан соң қолды үзіп үлкен жарты</p>	<p><b>құралдар:</b> үлестірмелі материал, интербелсенді тақта, жануарлар мен аңдар бейнеленген ашықхаттар, жаңғақтар, жемістер, тиін, қоян, аю, түлкі муляждары.  Педагог балаларға орманға саяхат жасауды ұсынады, интербелсенді тақтадан «Кәне, кімнің бойы ұзын, паровозы пойыздың» әні шырқалады. 1-аялдама: «Жұмбақтар аялдамасы». Ер Төстіктің жұмбақтарын шешеді. Бұтақтан бұтаққа шапқылап Мамық жүнді тоны бар, Ұлпа құйрық тұр қарап. Кішкентай орман тұрғыны, Ауыстырғанға ол құмар. Қыста кесе ақ тонын, Қызғылт сары, төсі ақ. (Тиін) Жазда сұры табылар. (Қоян) Тал шыбықтай бұралып, Ат қойсақ оған «Қорбаңбай» Кербез, сұлу қу бикеш. Ұнай ма саған, балақай? Алдыңнан шықса құланып, Қойнында оның таңқурай, Аңтарылып қалма еш. (Түлкі) Жинайды жидек жай тұрмай. (Аю) Балалар жұмбақтарды шешіп, үстелде тұрған орман макетіне тиін, қоян, аю, түлкіні орналастырады. 2-аялдама: Жануарлар мен аңдардың қысқа дайындығы туралы әңгімелейді. Бейнебаян: «Қаһарлы қысты қарсы алу үшін орман жануарлары күздің басында дайындық жұмыстарын</p>
---	--	--	---	---

	<p>қатысуынсыз пайда болған және барлық жанды табиғат бөліктері өмір сүре алатын жаратылыс</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> Мектеп қызметкерлері</p> <p><b>Міндеті:</b> суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға баулу</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын».</b> «Қуыршақтар» қоржыннан ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады. Дүкенші – қуыршақ Сәуле, сатып алушылар – балалар. Диалог: Бала: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Бала: Маған ойыншық беріңізші? Қуыршақ: Қандай ойыншық? Бала: Ойыншық мәшине. Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. Қыз: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Қыз: Маған қуыршақ беріңізші? Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. т.б. Балалар білетін ойыншықтарын алады, педагог қалған ойыншықтарды атайды, сипаттайды: жұмсақ ойыншықтар, темір ойыншықтар, пластмасса ойыншықтар, резеңке ойыншықтар болады</p> <p><b>4.Сөйлеуді дамыту</b> Менің сүйікті ойыншығым</p>	<p>мен отбасы туралы айттым.</p> <p><b>4.Музыка</b> Көңілді ырғақтар</p> <p><b>Міндеті:</b> -Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру</p> <p>«Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өндеген Н. Меңдіғалиев) Ән айту: «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Биімді қайтала» (ұнтаспада, педагогтің таңдауымен) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)</p>	<p>ұйымдастырады. – Қанша паровоз бар? – Паровозға біз қанша вагон жалғадық? Балалармен бірге дауыстап санайды, әрбіреуін таяқшамен көрсетеді. Вагондарды, вагондағы кейіпкерлерді, вагон терезелерін санайды. «Екі» сөзін дауыстап қайталайды. Одан кейін педагог ұсыныс жасайды: – Терезелерді санайық: бір, екі. Келесі вагонда: бір, екі және т.б. Әр вагонда 2 терезеден бар. Ойындық жаттығу. «Бір немесе екіден тұрған заттарды тап». Педагог заттар жиынтығынан 1 немесе 2-ден тұрған заттарды табуды сұрайды. – Сендерде неше қол, неше аяқ, неше көз, неше құлақ бар? Екі ол – «жұп» деген түсінікпен таныстырады. Екі қолғап, екі шұлық және т.б. Мына сөздерді дауыстап қайталайды: «екі», «жұп». – Бір затты қандай цифрмен белгілейміз? (1). Қос/екі затты? (2) Педагог тақтадан 1 және 2 цифрын көрсетеді.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> Күзгі орманда</p> <p><b>Міндеті:</b> - модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін түсіндіру</p> <p>Бөрене үстінде еңбектеу барысында қол мен аяқтарын үйлестіріп қозғауға үйрету. «Сілеусін» жаттығуы: бөренеден түсу. 2 метр арақашықтықта бір-біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын) бекіту, доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп, қағып алуға үйрету. Нұсқау – ұшып келе жатқан допты қолды шынтақтан бүгіп, саусақтарын ашқан күйде қағып алу. Тепе-теңдік: модульдер үстімен (із</p>	<p>сопақшаны жүргіз.</p> <p>Ермексазбен немесе басқа материалдармен тәжірибелік жұмысты жасау.</p> <p><b>«Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны.</b> Педагог ойын шарттарын түсіндіреді: үш бала 1-ден 3-ке дейінгі цифрларды таңдап алады. Әрқайсысы бір саннан алуы тиіс. «Тірілер» шартты дабыл белгісі бойынша балалар бөлме ішінде жүгіреді. Жүргізушінің екінші шартты дабыл белгісі бойынша барлық сандар/цифрлар рет бойынша 1-ден 3-ке дейін солдан оңға қарай тізіліп тұрады. Одан соң әр санға жеке-жеке тапсырма беріледі: өзіндегі цифр көрсететін санға сәйкес қол шапалақтау, алға қарай сонша қадам жасау және т.б. «Тірі» цифр тапсырманы орындайды және топтың басқа баласына кезек береді. Ойыншылар ауысқан соң, ойын кері басынан басталады</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b> Тату доспыз бәріміз</p> <p><b>Міндеті:</b> Достық туралы түсінігін кеңейту. Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Достарымен тату болуға тәрбиелеу</p> <p><b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> ән айтқан балалар, ойнап жатқан балалар туралы суреттер, слайд, үлестірмелі материалдар. Сөздік</p>	<p>бастайды. Өздері ін қазады, азық қорларын</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b> Кішкентай бағбан</p> <p><b>Міндеті:</b> . -Кейіпкерге мінездеме беруге үйрету. Әдеби шығарманы мұқият тыңдауға баулу. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> жеміс жинап жатқан балалар, екінші баланың ойын ойнап жатқан суреттері. Күзгі бақтың суреттері, интербелсенді тақта, слайд, үлестірмелі материалдар, түрлі түсті қарындаштар</p> <p><b>«Сикырлы қоржын» ойыны</b> Қоржында әртүрлі жемістер бар. – Балалар, қоржында не бар деп ойлайсындар? Балалар қоржыннан бір-бірлеп жемістерді алады да, атын атайды. – Осының бәрін бір ауыз сөзбен қалай атаймыз? – Жемістер қайда өседі? – Бүгін Мәдіхат Төрежановтың «Кішкентай бағбан» әңгімесімен танысамыз. Әңгіменің ерекшелігі – оқиғаны қысқа әңгімелейді. Сұрақ-жауап: – Әңгіме не туралы? Авторы кім? – Садық бақта не істеді? – Садықты кім ойнауға шақырды? – Қалел досына не көрсетті? Садық неге бармады? – Күз мезгілінде не өсті? – Садық Қалелге әкесінің қай сөзін айтты? (Балалармен бірге қайталап оқу). – «Кішкентай бағбан» деп кімді айтамыз? – Садықтың еңбегін қалай бағалайсың? – Сен Қалелдің орнында болсаң, не істер едің? – Әңгіме қалай аяқталды? (Көп ойнай бермей, еңбек ету керек. Жер адамның еңбегін өтейді. Кім еңбектенсе,</p>
--	--	--	---	---	---

	<p><b>Міндеті</b> : -«Д» – «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; . Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Жасырынған ойыншықты тап».</b> <b>Ойын шарты:</b> балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді</p>		<p>салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыруды жалғастыр</p>	<p>жұмысы: әркез.</p> <p>Балалар, бәріміздің бірге екенімізді сезіну қандай тамаша! Ал енді бәріміз қол ұстасып, бір-бірімізбен достықты қолдайтынымызды білдірейік. Дос болу, тату болу – адам бойындағы жақсы қасиет. Дос деп қиналғанда қол ұшын беретін, алыста жүрсе сағынатын, қуанышымен бөлісіп, әрдайым жаныңнан табылатын адамды айтамыз. Достар мейірімді, тату болады. Достар әрқашан бір біріне көмектеседі. Достар бір-бірін түсінеді, бірге ойнайды. – Бүгін ақын Фариза Оңғарсынованың достық, татулық туралы «Тату доспыз бәріміз» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). – Өлеңде достар туралы айтылған. Достар үнемі бірге жүреді. Тату достар ойыншық, кітаптарын таласпай бөліседі. Ренжіспейді, тату-тәтті ойнайды. Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Өлеңде не туралы айтылған? – Сенің досың бар ма? Досыңмен татусың ба? – Тату дос дегенді қалай түсінесің? – Дос сөзіне сөйлем құра.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> Дене қабілеттерін дамыту <b>Міндеті:</b> 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған</p>	<p>сол адам еңбектің жемісін</p> <p><b>4. Шығармашылық(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b></p> <p>Тостаған <b>Міндеті:</b>- Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу - Қазақ халқының түрлі ыды-аяқтарын мүсіндеу - Жапсырудың түрлі әдістері мен тәсілдерін қолдану - Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ыдыстарын құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыстар жүргізу</b></p>
--	---	--	--	--	--

қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).

**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу».**

Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. (5 рет) «Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 2,5 метр). Құрсаулардың (4 құрсау) айналасында тұрады, құрсау жанында асықтар жатады. Балалар асықтарды алып, құрсау ішіне лақтырады. «Қазанға» көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады.

Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп

				лақтырады.	
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>
<b>Серуен</b>	Картотека № 9 Қоңыр күзді бақылау, салыстыру Мақсаты: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру. Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. Қимылды ойындар: «Үрпек төбет», «Жасырынбақ» (жүгіру) Мақсаты: Ойын ережесін бұлжытпай орындауға, шапшаң қимылға баулу. Көркем сөз: «Күз» Қара бұлт қабағын түйеді,	Картотека № 10 «Өзге топ балаларының іс-әрекеті » Мақсаты: Балалардың назарын өзге топ балаларының іс-әрекетіне аудартып, балалардың қалай ойнайтындарын, өздерін қалай ұстайтындарын бақылау арқылы балаларды қырағылыққа, үлгі алуға баулу. Еңбек: Ауладағы ағаштардың сынығын, жапырақтарын жинау. Мақсаты: Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақтар жасыру. Ағайынды бес құрдас Бірдей болып еш тұрмас (саусақ) Қимылды ойындар: «Жай жүгіріп өт» Мақсаты: Ойын ережесін бұзбай ойнауға үйрету. Балаларды икемділікке баулу. Ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Көркем сөз: 1. Есігі-біреу 2. Адамның сәні Бөлмесі бесеу Онсыз жоқ мәні (қолғап) (киім) (Экология мәдениеті)	Картотека № 11 Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін шарты, будақ, қабатты бұлиарды ажырату . Еңбек : Үлкендердің көмегімен ауладағы гүлдерді суару. Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Мақсаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру. Қимылдық ойын: «Соқыр теке» Дербес ойындар: 1. Өткіншек тебу. 2. Тартылғышқа тартылу. (Экология мәдениеті)	Картотека № 12 Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: « Таза алаң » . Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов « Күшік » . Мақсаты: Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Үреді үйшікте, Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі ақ, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи» Балалардың өз бетімен ойнауы: 1. Өткеншек тебу. 2. Допты қуалау (Экология мәдениеті)	Картотека № 13 Күзгі жапырақтарды бақылау Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. Еңбек: Жапырақтардан гүл шоғын жасау Мақсаты: Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. Жеке жұмыс: « Күзгі жапырақ » тақпақ Мақсаты: Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей Қимылдық ойын: «Күн мен түн» «Өз орныңды тап» Мақсаты: Ептілікке баулу. » Балалардың өз бетімен ойнауы: 1. Өткеншек тебу  2. Қуаласпақ (Экология мәдениеті)



	Бұталар боз қырау киеді (Экология мәдениеті)				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Асылайға, Омарға Р дыбысты дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Елнар, а Шдыбысын дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Асылайға 5-ке дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету	Айкөркем «Ойыншықтар» өлеңін тыңдап, «ойыншықтар» сөзін дұрыс айтуға, «ойыншықтар» туралы әңгіме құрастыруға үйрету.	Адинаға жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	<b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b> «Алтын қақпа»	<b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b> « Құнан шабысы»	<b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b> «Арқан тарту»	<b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b> «Оқтау тартыс»	<b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b> «Көкпар»
	<b>Мақсаты:</b> -балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйрету, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу				
<b>Балаларды үйге қайтару</b>	<b>«Өнегелі 15 минут»</b> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнағыңыз, жолдастарына	<b>«Өнегелі 15 минут»</b> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	<b>«Өнегелі 15 минут»</b> үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сұрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде	<b>«Өнегелі 15 минут»</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке	<b>«Өнегелі 15 минут»</b> баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне

	<p>қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>		<p>қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--	--	--	---	--	---

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі

Мектепалды «Ә» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 23- 27 қыркүйек 2024-2025 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.09	Сейсенбі 24.09	Сәрсенбі 25.09	Бейсенбі 26.09	Жұма 27.09
Балаларды қабылдау 13:45-14:15	«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 1. «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы «Апта дәйексөздері»- «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» Абай Құнанбаев				
	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Пж ойын: «Вагондарға дөңгелек таңдау» Шарты: суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды.	Еркін ойын: «Шкафқа жасыру» Шарты: Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады.	Пж ойын: «Қайтала» Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шимен қайталайды.	Пж ойын: «Ойыншықты тап» Шарты: Жасырылған ойыншықты табады.	Еркін ойын: «Сенде не бар?» Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Жаңғақтармен ойын» Ойын шарты: балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.	Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар: Қысқыштармен ойналатын ойын Ойын шарты: Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.	Ойын: «Тығылыспақ» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту Жасы: 5-6 жас аралығы Қажетті заттар:	Тілді жаттықтыратын тақпақ Кім келді? Қане, қане кім келді? Біз, біз, біз! Апа, апа бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Әке, әке бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Ағатайым бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Қарындасым бұл сен бе? Иә, иә, иә! Біздер тату жан ұя Иә, иә, иә!	Ойын: «Айдаһардың құйрығы» Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсартады
Жаттығу	жаттығу кешені № 4				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>«Менің Қазақстаным» <b>Ән ұран орындау</b> <b>Мақсаты:</b> рухани-патриоттық сезімге тәрбиелеу</p>	<p>Пікір алмасу сұрақтары: Өзіңнің мектебіңнің ауласында қандай өсімдіктер өседі?</p>	<p>Қарға қалай дыбыстайды? Балалар қарғаның дыбысын келтіреді. Балалар қарға құсы туралы әңгімелеседі.</p>	<p>Пікір алмасу сұрақтары. Суреттегі оқу құралдарын ата! Қай заттар сөмкеге салынбай қалды?</p>	<p>Мектеп сендерге ұнай ма? Мектептен не үйрендіңдер?</p>
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>14:15-16:25</b></p>	<p><b>1. Дене шынықтыру</b> Біз әртүрліміз <b>Міндеті:</b> - Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу . Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін бірағтас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алма-кезек адымдап өрмелеу, тепкішектерден дұрыс ұстау, қауіпсіздік техникасына басты назар аудару қажет. (4 рет) <b>2. Қоршаған ортамен таныстыру</b> Заттар әлеміне саяхат <b>Міндеті:</b> - Заттар әлемі туралы түсініктерін бекіту, заттардың адам өміріндегі маңызы туралы көзқарастарын кеңейту  <b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> үлестірмелі материал, интербелсенді тақта, қарындаштар, пластик ыдыстар, су, жұмыс дәптері</p>	<p><b>1. Математика негіздері</b> 4 саны және цифры <b>Міндеті:</b> 4 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 4-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету <b>Құрал-жабдықтар мен материалдар:</b> №1 жұмыс дәптері, үлестірмелі материалдар: №1, паровоз және вагондар № 16 парақ, цифр-жолақтар, цифр-пазлдар (№ 4, № 5, № 8 парақтар), цифрлар, ермексаз, цифрларды орналастыруға арналған көмекші материал.  Үлестірмелі материалдармен жұмыс (№ 16 парақ). Педагог вагондармен ойналатын ойындық жағдаяттарды жалғастыруын ұсынады. Бұл тәсіл сандар қатарында келесі санның пайда болуын түсінуге ықпал жасайды. Педагог паровоз және үш вагонды көрсетіп қояды. Оған төртінші вагонды жақындатады. Үлестірмелі материалдың № 16 парағын пайдаланады. – Паровозда қанша вагон бар? (Үш). Оған тағы біреуін жалғайық! Вагондар саны қанша болды? (Балалар дауыстап санайды: бір, екі, үш, төрт.) 4 цифрымен танысу. 4 цифрын 4 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрды көрсету. Педагог 4 цифрды туралы өлең</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері</b> Біз нені үйрендік? <b>Міндеті:</b> Жаңылтпаштарды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру <b>Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар:</b> № 1 жұмыс дәптері. «Күрекше», «Ин», «Төбешік» «Түтікше» «Сөзге сөз қос» <b>дидактикалық ойыны</b> – Балалар, мен сендерге сөз айтып, сурет көрсетемін, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын суреттегі сөзді қосуларың керек. Мысалы: қызыл ... (алма), ыстық ... (от), әдемі ... (әтеш), темір ... (ыдыс) т.б. – Балалар, бүгін мен сендерге жаңылтпаштар туралы айтып беремін. Жаңылтпашты жаңылмай айта білген бала шешен де, ұтымды сөйлеуді меңгереді. Логикалық ойлау қабілеттері жетіледі. Сонымен қатар жаңылтпаш айта білген баланың тіл байлығы дамып, күрделі сөздерді қиналмай айта білуге дағдыланады. Ал жаңылтпаш табиғат, жан-жануарлар, құстар мен жәндіктер туралы әртүрлі тақырыптарда болады. «Қай дыбыс қайтalandы?» дидактикалық жаттығуы Асан бақша жақтан Ақ сабақты асқабақ әкелді. Басқа жақтан Басқарақ асқабақ әкелді. – Балалар, осы жаңылтпашта қай</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері</b> Біз нені үйрендік, нені білдік? <b>Міндеті:</b> Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру <b>Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар:</b> № 1 жұмыс дәптері, мазмұнды суреттер. 1-тапсырма. «Берілген дыбысқа сөз ойла» <b>дидактикалық жаттығуы</b> Дұрыс жауапқа фишка беріледі. Педагог балаларға «е» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. – Етік, ешкі, елгезек. – Емізік, ел, есік, есеп, елек, елпілдеп, Елжас, Ернар, Елдана, Ернұр. Педагог балаларға «ы» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. – Ыдыс, ырыс, ымырт, Ыбырай, ылғал, ық ықылық, ырым т.б. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. 2-тапсырма. «Дыбыстар тізбегі» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бір сөз айтамын. Сендер сол сөз қай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтып, допты келесі балаға лақтырасыңдар. Мысалы: ана арман-нар-рақат-тағам-мандарин-нан-нәтиже-елгезер-рамазан-нәзік т.б.).</p>	<p><b>1. Музыка</b> Біздің аспаптар <b>Міндеті:</b> Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру <b>Мақсаты:</b> - Өуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын» (М. Маров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай) <b>2. Қоршаған ортамен таныстыру</b> Отбасындағы мерекелер мен дәстүрлер <b>Міндеті:</b> - Отбасылық мерекелер, отбасылық дәстүрлер туралы</p>

	<p><b>Педагог балаларды жанына шақырып, заттарды көрсетеді, балаларға «Менің...» деген тіркесті қосып атауды өтінеді.</b> Орамал – менің орамалым. Қалам – менің қаламым т.б. Бұлардың ортақ атауы заттар және олардың күнделікті өмірде қажет заттар екенін айтады. Жаңа заттардың күн санап көптеп пайда болатындығы, олар адам қолымен тұрмыстық қажеттіліктерді жеңілдету үшін жасалатындығы да айтылады. – Біз қазір заттардың шығу тарихын білу үшін Қырағымен бірге әлем музейлеріне саяхаттаймыз. (Шыққан суреттердің барлығы ежелгі және қазіргі баламасымен бейнеленген). Интербелсенді тақтадан сіріңкенің суреттері шығады. – Сіріңке – шамамен екі ғасыр бұрын ойлап табылған зат, ол тұтандырғышты ауыстырды. 1826 жылы британдық дәріханашы Джон Уокер алғашқы үйкеліспен тұтанатын сіріңкелерді ойлап тапты. Сіріңке болмаса, отты қалай тұтандырамыз? Балалардың пайымдаулары тыңдалады. Интербелсенді тақтадан қаламның суреттері шығады. – Жазатын қаламдардың көне тарихы бар. Қытайда қолданылған қылқалам алғашқы қалам деуге болады. Қалам болмаса жазуды қалай жазамыз?</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> Менің сүйікті ойыншығым</p>	<p>шумақтарын оқиды. Ұқастығын табады Зер салғандар мынаған: Тура «Төрт» боп қалады. Орындықтар құлаған. Елубай Отарұлы</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b> Алтын күз <b>Міндеті:</b> Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге ынталандыру</p> <p>«Дүкен» ойыны. Қима материалдармен жұмыс. Көгөністердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды. Балалар дүкенге келеді. Диалог: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Маған қияр беріңізші. – Алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Балалар көгөністі сипаттайды. Сатушы оның қандай көгөніс екенін табады.</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері</b> Дауыссыз дыбыстардың жасалуы <b>Міндеті:</b> Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту</p> <p><b>Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар:</b> №1 жұмыс дәптері, қызыл – көк фишкалар, «Қайтала»(доппен)</p> <p><b>дидактикалық ойыны</b> – Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бірінші дыбысты айқынырақ айтып, сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: тттиин(т), қққасқыр(қ), бббаққа(б), вввагон(в), ғғғарыш(ғ), дддоп(д),</p>	<p>дыбыс жиі естіліп тұр? – А дыбысы. – А дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – Дауысты дыбыс</p> <p><b>2.Сөйлеулі дамыту</b> Күз бояуы <b>Міндеті:</b> бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Кімде не бар?»</b> Ойын шарты: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек.</p> <p>Педагог: Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістер мен көгөністерді көресіңдер. Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала алмайтын заттар да бар екен. Сендер дәптермен жұмыс жасағанда көресіңдер. Дәптермен жұмыс: Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады.</p> <p>Балалар, сендер күз мезгіліндегі ерекшеліктерді жақсы біледі екенсіңдер.</p> <p><b>3.Математика негіздері</b> 5 саны және цифры <b>Міндеті</b> 5 саны және цифрмен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету .</p> <p><b>Құрал-жабдықтар мен материалдар:</b> №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірмелі материалдар (№1, №4, №6, №10, 16-парақтар), цифрлар, ермексаз, цифрларды орналастыруға арналған көмекші материал.</p>	<p><b>2.Математика негіздері</b> Мен 5-ке дейін санаймын <b>Міндеті:</b> 1-ден 5-ке дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету</p> <p><b>Құрал-жабдықтар мен материалдар:</b> №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірмелі материалдар (№1, №4, №5, №6, №8 парақтар).</p> <p>Педагог ақ парақ бетіне өз алақанын жиектеп сызып, әр саусаққа бет бейне салуды ұсынады. Сурет салынған соң саусақтарды санауға болады. Бірінші саусақ – ата, Екінші саусақ – әже, Үшінші саусақ – әке, Төртінші саусақ – ана, Бесінші саусақ – бұл мен! Таныстық отбасыммен! Педагог 1-тапсырманы жұмыс дәптерінде орындауды сұрайды. Суретте қандай және қанша зат бейнеленгенін сана. Сонша нүкте сал. Нүктелерді сәйкес цифрмен сызып қос. Жолды өту кезінде, жол жүру ережесін сақтау керектігі туралы әңгіме жүргізеді. Суретте не бейнеленген? Әртүрлі заттардың әрқайсысын санайды. Педагог дәптер ұяшықтарына сонша нүкте салуды және карточкаларды цифрлардың суретімен сызып қосуды сұрайды</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b> Жемістер жыры <b>Міндеті</b> Жемістер туралы түсінігін кеңейту. Басқалардың пікірін тыңдай білуге баулу. Бақылағыштыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> күз туралы суреттер, жеміс түрлері, муляждар, слайд, үлестірмелі материалдар</p> <p>Аспай піскен Қайнамай түскен. Ол не? – Жемістің қандай</p>	<p>білімдерін кеңейту</p> <p><b>Қолданылатын көрнекі құралдар мен жабдықтар:</b> интербелсенді тақта, үлестірмелі материал, ыдыс-аяқтар, құрастырмалар, жұмыс дәптері, қарындаштар. Педагог балаларды ортаға жинау үшін қоңырау соғады. Балалар шеңберге тұрып, қол ұстасады. «Менің отбасым» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Балалар, әр отбасының айырмашылығын мен ұқсастығын атаңдар. – Барлық отбасында ең жақын туыстар тұрады. Барлық отбасы үй-жайларда тұрады. Барлық отбасы мүшелерінің тегі, аты-жөні бар. – Барлық отбасы мүшелері бір-біріне қамқор болады. – Әр отбасы мүшелерінің саны әртүрлі болады. Әр отбасының өз тегі, аты-жөні болады. Барлық отбасы ұлтына, салт-дәстүрлері, тұрып жатқан еліне қарай бөлінеді. Әр отбасының өзіндік дәстүрі бар. – «Отбасылық дәстүрлер, отбасылық мерекелер» дегенді қалай түсінесіңдер? Отбасы мүшелері бірігіп орындайтын шаруашылық жұмыстар, отбасылық демалыстар, отбасылық мерекелер «отбасылық дәстүрлер» деп аталады. Оларды бүкіл отбасы аналарымен, әкелерімен, әпкелерімен, ата-әжелерімен бірге</p>
--	--	---	--	---	--

	<p><b>Міндеті:</b> сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу</p> <p>Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Педагог шағын мәтін құрайды. Қазір жылдың күз мезгілі. Күзде жапырақтар сарғаяды, түседі. Сондықтан алтын күз деп айтады. Күзде салқын болады. Жаңбыр жауады. Күзде құстар ұшып кетеді. Күз айлары: қыргүйек, қазан, қараша. Қима материалдармен жұмыс. Мынау – жапырақ. – Мынау не? – Мынау – жапырақ. – Жапырақ сары. – Жапырақ қандай? – Жапырақ сары. – Алтын күз. – Қандай күз? – Алтын күз. Балалар сөздерді, мәтінді қайталайды</p> <p><b>4.Сөйлеуді дамыту</b> Күз бояуы <b>Міндеті:</b> - сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану</p> <p><b>Күз бояуы (жаттау)</b> Самал қозғап қалғанда, Үзіледі сары алма, Шольп едім ақшаны, Қауын біткен сап-сары. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақ төгілген Тоғайды да көрдім мен. Таза жездей жинаған,</p>	<p>жжжалбыз(ж), зззәкір(з), ккккітап(қ), лллақ(л), мммақта(м), нннан(н), сссағыз(с), т.б. – Балалар, осы дыбыстарды айтқанда не байқадыңдар? Дыбыстарды айту оңай болды ма? – Ауыздан шығатын ауаға кедергілер жасалады екен. – Ал ол кедергілер нелер? (Ерін, тіл, тіс т.б.) – Айтылу кезінде ауаның еркін шықпай, кедергіге ұшырап шығуынан жасалған дыбыстарды дауыссыз дыбыстар дейміз. Олар сөйлеу мүшелерінің (ерін, тіл, тіс, т.б.) бір-бірімен жанасуы немесе толық қабысуы арқылы пайда болады. Дауыссыз дыбыстардың жасалатын орны – ауыз және көмей қуыстары. Кәне, барлықтарың айнаны алып қараңдар да, менің артымнан қайталаңдар: «Қ», «Т», «М». Осы дыбыстарды әндетіп айтып көрейік. Айтылады ма екен әндетіп? Неге? Өйткені бұлар дауыссыз дыбыстар, дауыссыз дыбыстар созып, әндетіп айтылуға келмейді, олар қысқа да нақты айтылады. Дауыссыз дыбыстар тек салдыр немесе салдыр мен үн қатысуы арқылы жасалады. Дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз.</p> <p><b>4.Музыка</b> Біздің аспаптар <b>Міндеті:</b> Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру <b>Мақсаты:</b> -. Әуеннің би сипатын сезіну, би</p>	<p>Үлестірмелі материалдармен жұмыс (№16 парақ). Педагог вагондармен ойналатын ойындық жағдаяттар сериясын жалғастыруына болады. Бұл тәсіл сандар қатарында келесі санның пайда болуын түсінуге ықпал жасайды. №16 парақтағы үлестірмелі материалды пайдаланады. – Паровозда қанша вагон бар? Оған тағы біреуін жалға! Вагондар саны қанша болды? Педагог 1- тапсырманы орындауды ұсынады. Вагондар саны -5. Цифрмен танысу. 5 цифрын 5 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрды көрсету. Педагог 5 цифр туралы өлең шумақтарын оқиды. Педагог цифр бейнеленген карточканы көрсетеді. Бас бармағым – әкем, Балаң үйрек – шешем, Ортақ тірек – ағам, Шылдыр шүмек апам, Кішкентай бөбек – мен. Бір үйде біз нешеүміз? Бір үйде біз бесеүміз</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> Менің сүйікті жануарларым <b>Міндеті:</b> оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру</p> <p>Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру</p>	<p>түрлерін білесіңдер? (Жеміс) – Жемістер қайда өседі? Алманың, өріктің дәмі қандай? – Сен қай жеміс түрінің дәмін білесің? – Бүгін ақын Рза Қунақованың «Жемістер жыры» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: нартай – піскен қызыл өріктің түсі уылжыған – әбден піскен жеміс Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлеңде қандай жеміс туралы айтылған? – Алманың, өріктің түсі, дәмі қандай? Пішіні неге ұқсайды? – Саған қандай жеміс ұнайды? – Неліктен жемістерді жақсы көресің? – Алма қатты ма, жұмсақ па? Түсі қандай болады? – Ал өрік қандай, үлкен бе, кіші ме, түсі қандай? – Осы жемістерді күтіп-баптасақ, мол өнім аламыз. «Еңбек – бәрін де жеңбек» деген мақал бар. Еңбектің арқасында мол өнім, жақсылық та, қуаныш та, байлық та – бәрі болады. Дидактикалық ойын: «Дәмін тат» (баланың ойлау қабілетін дамыту). Шарты: ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті аузына салады. Бала қандай жемістің дәмі екенін айтады.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> Зейінді боламыз <b>Міндеті:</b> -Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру</p> <p>Тепе-теңдік сақтау – беті</p>	<p>тойлайтындықтан, оларды әдетте отбасылық дәстүрлер деп атайды. Отбасылық дәстүрлер – отбасында қабылданған, отбасында сақталатын мінез-құлық ережелері. Мысалы, отбасында қонақты қарсы алу дәстүрі бар</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b> Мақтақыз бен мысық <b>Міндеті:</b> - Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Жанашырлыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> Мақтақыз, мысық, сиыр, ағаш, су, дүкенші, тауық, жұмыртқа, қыздар, тышқанның суреттері. Ертегі кейіпкерлерінің бетпердесі, слайд, үлестірмелі материалдар. Еріксе, құйрығымен ойнайды, Зеріксе, ұйқыға бір тоймайды. (Мысық) – Мысық қалай дыбыстайды? Ол нені жақсы көреді? – Бүгін мысықтың басынан өткен оқиға туралы «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халқының ертегісімен танысамыз. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегі ойдан, қиялдан құрастырылады. Педагог ертегіні оқып беріп, мазмұнын түсіндіреді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). – Балалар, суреттен нені</p>
--	--	--	--	---	---

	<b>Сары бояу айналам.</b>	қимылдарының элементтерін орындау Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені) Музыкалық аспапта ойнау: <b>«Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)</b>		сүргіленген бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап (сүйем қадам жасап) жүріп өту. (4 рет) Жүрген кезде қолдарын түрлі сәйкес тәсілдермен ұстау ұсынылады. Жерден көтерілген бөрененің үстімен жүріп өтуде динамикалық тепе-теңдік сақтау – денені түзу ұстау, еңкеймей басын жоғары ұстап, алға қарап, аяқты алдымен басын басып, сосын толық табанына басу керектігіне басты назар аудару керек	көріп тұрсындар? (Слайд көрсету) Ертегідегі мысық пен Мақтақыздың әрекеті туралы сурет. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі не туралы? Мақтақыз не тауып алды? – Мақтақыз мысықты не үшін жазалады? – Мысық қатық алу үшін қайда барды? – Жапырақ қайда өседі? – Мысық дәнді қайдан алды? <b>4.Шығармашылық (сурет салу,мүсіндеу,жапсыру,кү растыру)</b>
					Жаңбырлы күн Міндеті: - Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу - жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару - Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу  Топтық жұмыстар
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету Өз-өзіне қызмет ету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. Өз-өзіне қызмет ету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. Өз-өзіне қызмет ету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. Өз-өзіне қызмет ету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. Өз-өзіне қызмет ету
Серуен	Картотека №14 Тұманды күнді бақылау. Мақсаты: Тұман кезінде маңайындағы үйлердің көрінбеуін неліктен тұманған себептерін айтып түсіндіру.	Картотека №15 Жапырақтардың ұшып жүргенін бақылау. Мақсаты: Балаларға жапырақтар желмен ұшып жүргені туралы білім беру. Жеке жұмыс: Жұмбақ шешу.	Картотека №16 Жәндіктерді бақылау. Мақсаты: Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады. Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр.	Картотека №17 Ауа- райын бақылау Мақсаты: Ауа- райының құбылысын бақылай отырып, күннің суыта бастағанын айтып түсіндіру. Жеке жұмыс: Такпақ жаттау	Картотека №18 Аула маңындағы шалшық судың мұздап тұрғанын бақылау Мақсаты: Балаларға күз мезгілінде сулардың неліктен қатып тұрғанын

	<p>Жеке жұмыс: Жұмбақтар шешу. Көл жағалай көктемде Көлбендейді көк перде (тұман) Еңбек: Ойын алаңындағы ойыншықтарды қорапшаға салу. Мақсаты: ұқыптылыққа мұқияттылыққа үйрету. Қимылды ойын: “Ұшты-ұшты” Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту. Көркем сөз: Күзім –ау, күзім –ау Мінезің бұзық ау</p>	<p>Жазда тұрып жоғары Күзде жерге қонады (жапырақ) Еңбек: Ұшып жүрген себетке жапырақтарды жинау. Мақсаты: Балаларды тазалыққа баулу. Қимылды ойын: “Тез жина Мақсаты: Еңбек сүйгіштілікке баулу. Көркем сөз: Тақпақ айтқызу. Ж. Смаков «Жау, жаңбыр» Жаңбыр , жаңбыр жауасын, Жанымызға дауасын. (экология мәдениеті)</p>	<p>Қимылды ойын: «Автомобильдер» Мақсаты: балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Қатысушылардың қолдарында әр түрлі түсті рөлдер бар. Тәрбиешінің берілген дабылы бойынша әр түрлі түсті таяқшалармен балалар өзін жүргізуші ретінде санап, өз дабылы бойынша қимылдайды (экология мәдениеті)</p>	<p>Қарашы, күз келді, күз келді Сары алтын жауыпты іздері Еңбек: Жапырақтармен кішкентай бұталарды жинастыру. Мақсаты: еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын: допты домалату. Мақсаты: Қол –бұлшық еттерін домалату. Дербес іс-әрекеттер. (экология мәдениеті)</p>	<p>түсіндіріп беру. Жеке жұмыс: Жұмбақ шешу. Жылт-жылт еткен Жырадан өткен (су) Еңбек: Әдемі жапырақтарды жинап тәрбиешіге беру. Мақсаты: әдемілікке баулу. Қимылды ойын: “Ит пен мысық” . (экология мәдениеті)</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Омпы» Мақсаты: шеберлікке, шешімдікке, батылдыққа тәрбиелеу</p>	<p>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Атбақыл» Мақсаты: ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, ептілікке, шапшаңдыққа баулу</p>	<p>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Көтермек» Мақсаты: қазақтың салт дәстүрі мен ұлттық ойын арқылы балаларды тәрбиелеу</p>	<p>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Арқан тартыс» Мақсаты: қазақтың салт дәстүрін, әдет-ғұрпын, елін, жеріне сүйіспеншілігін арттыру</p>	<p>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Тақия тастаамақ» Мақсаты: жылдамдыққа, шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу.</p>
<p>Жеке жұмыс</p>	<p>Балаларға өз отбасыларының дәстүрлері туралы сюжет салуды ұсынады</p>	<p>Қандай геометриялық фигураларды білесің? Қағаз үлгі дегеніміз не?</p>	<p>Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы, сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану</p>	<p>Үй жануарлары тіршілігі үшін қажетті жағдайларды атап бер?</p>	<p>Инжу пен Абайға түстерді ажыратуға үйрету. Д/ойын: «Түстерді топтастыр»</p>
<p>Балаларды үйге қайтару</p>	<p><b>Өнегелі 15 минут</b> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><b>Өнегелі 15 минут</b> Ешқашан балаға қол жұмсасаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><b>Өнегелі 15 минут</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Өнегелі 15 минут</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Өнегелі 15 минут</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, айналап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ</p>



					болыңыз.
--	--	--	--	--	----------

**КЕЛІСІДІ**

директордың оқу  
ісі жөніндегі орынбасары

*Торғаева* А.Қ. Торғаева

«*28*» *08* 2024ж.



**БЕКІТЕМІН**

Ю.А.Гагарин атындағы  
мектеп-лицейінің директоры

*Тусупова* Г.А. Тусупова

«*28*» *08* 2024ж.

**ҚАРАЛДЫ**

бастауыш сынып  
кафедра отырысында

Хаттама № *1*

«*28*» *08* 2024ж

кафедра жетекшісі

*Токбалина* М.Б. Токбалина

2024-2025 оқу жылына арналған циклограммасы  
мектепалды даярлық «Б» сыныбы

Сынып жетекшісі: Бекіш Ж.Б

Ақадыр 2024-2025оқу жылы

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі

Мектепалды «Б» сыныбы

Жоспардың құрылу кезеңі 02-06 қыркүйек 2024-2025 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.09	Сейсенбі 03.09	Сәрсенбі 04.09	Бейсенбі 05.09	Жұма 06.09
<p><b>«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 1. «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы</b>  <b>«Апта дәйексөздері»-</b> Балаға берілген бірінші тәрбие ата-анасын, туысын, жолдасын сыйлауға үйретуден басталады. Ыбырай Алтынсарин</p>					
<p><b>13:30-14:15</b>  <b>Балаларды қабылдау</b></p>	<p>Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу</p>				
<p>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес ,әңгімелесу</p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b>                      Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b>Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.</p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b>                      Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.</p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b>                      Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме:                      Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p>«Менің Қазақстаным»                      Ән ұран орындау  <b>Мақсаты:</b>рухани-патриоттық сезімге тәрбиелеу                      Ұлттық құндылықты қалыптастыру  <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b>  <b>«Асық ату» ойыны</b>  <b>«Бір тұтас тәрбие жоспары»</b></p>	<p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b>                      Ұлттық құндылықты қалыптастыру  <b>«Тоғыз құмалақ» ойыны</b>  <b>«Бір тұтас тәрбие жоспары»</b></p>	<p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b>                      Ұлттық құндылықты қалыптастыру  <b>«Бес тас» ойыны</b>  <b>«Бір тұтас тәрбие жоспары»</b></p>	<p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b>                      Ұлттық құндылықты қалыптастыру  <b>«Қамшы» ойыны</b>  <b>«Бір тұтас тәрбие жоспары»</b></p>	<p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b>                      Ұлттық құндылықты қалыптастыру  <b>«Ақ серек,көк серек» ойыны</b>  <b>«Бір тұтас тәрбие жоспары»</b></p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)</p>	<p><b>Жылулық сәті:</b>                      Апам мені «Айым»-дейді,                      Мен мұнайсам,уайым жейді.                      Апам мені «Күнім»-дейді,                      Мен қуансам күлім -дейді.</p>	<p><b>Жылулық сәті:</b>                      Қуанамыз күлеміз,                      Бар әлемде сүйеміз.                      Қол ұстасып, қуанып,                      Достарымен бір жүреміз.</p>	<p><b>Жылулық сәті:</b>                      Шақырамын сендерді                      Жолдастарым кел бері                      Толтырайық шаттыққа,                      Дөгеленген шеңберді.</p>	<p><b>Жылулық сәті:</b>                      Бақыт толы шеңберге,                      Шаттық толы шеңберге,                      Қол ұстасып келдік біз,                      Жан достармыз енді біз.</p>	<p><b>Жылулық сәті:</b>                      Достар бері келіндер,                      Қолдарыңды беріндер.                      Шаттық толы шеңберге                      Қуанышпен еніңдер.</p>

**14.15-16.25**  
**Мектепке дейінгі ұйым**  
**кестесі бойынша ҮІӨ**

**1.Сөйлеуді дамыту**  
 Мектептегі алғашқы күн  
**Міндеті :** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету

Ба-ба-ба – бала.  
 Бо-бо-бо – бота  
 Бө-бө-бө – бөрік.  
 Табыл – дабыл.  
 Бақа – бақбақ  
 «П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді:  
 Па-па-па – парта.  
 Жа-па-лақ – жал-пақ.  
 Па-рақ – жа-пы-рақ.  
 балаларға«бала»,«парта»»,  
 «бақа»,«бақбақ»сөздері несөйлемқұратады.  
 Сөздердідыбысталуыбо йыншасалыстыру  
 Клуб,штаб, араб,куб;  
 Мектеп,кәсіп,ғажайып,доп,нәсіп.

**1.Қазақ тілі**  
 Менің мектебім  
**Міндеті:-** Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру

**Сөздік ойын: «Жалғасын тап».** Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды.  
 Мектеп ..... (әдемі, жарық, таза)  
 Біздің ... (топ) Біздің топта... (ойыншықтар көп) Біздің топта.... (үстелдер, орындықтар, кереуеттер) бар.  
 Табиғатбұрышында .. (гүлдер) бар.

**1.Сөйлеуді дамыту**  
 Мектептегі алғашқы күн  
**Міндеті:**  
 Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).  
 Артикуляциялық жаттыулар жасау  
**Мақсаты:-** Мазмұнды жалғастырту арқылы ой- қиялдарындамыту  
 Ба-ба-ба – бала.  
 Бо-бо-бо – бота  
 Бө-бө-бө – бөрік.  
 Табыл – дабыл.  
 Бақа – бақбақ  
 «П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді  
 Па-па-па – парта.  
 Жа-па-лақ – жал-пақ.  
 Па-рақ – жа-пы-рақ  
 -балалардың тілін жаңылтпаш қайтталату арқылы жаттықтырады:1  
 .Тebіншек ат – шегіншек.  
 Шегіншекат–теbіншек

**1.Сауат ашу негіздері**  
 Сөз  
**Міндеті:-**Сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағынасын анықтауға жаттықтыру  
 – Сөздер дыбыстардың көмегімен айтылады. Осы дыбыстарды жеке-жеке айтсақ, ешбір мағына бере алмайды. Сондықтан дыбыстарды тіркестіріп, сөз жасаймыз. Біз дыбысты дауыстап айтамыз, дауыстап айтқан кезде ғана дыбыс естіледі, біз тыңдаймыз. Есіңе сақта!  
 Дыбысты айтамыз және естиміз. Сөзде неше дыбыс болса, сөздің сызбасында сонша төртбұрыш салынады. Педагог тақтада көрсетеді. – Сөз – белгілі бір дыбыстар жиынтығы. Құрамында қанша дыбыс болғанына қарамастан бір ұғымды анықтап, бір мағына береді. Бәріміз айнаны қолымызға алып, аузымызды ашайық.  
 Аузымызда нелер бар екен? – Иә, аузымызда тіс, тіл, еріндер бар.  
 Осылардың бәрі дыбыстарды айтуға көмектеседі екен. – Ал сөздегі дыбыс саны әртүрлі болады.  
**«Біріншідыбыстықайтала» дидактикалықойыны (доппен).**  
 Педагог қандай да бірсөздіңбіріншідыбысынанығырақ, созыпайтып, доптыбалаларғалақтырады, балаларбіріншідыбыстықайталап, доптыпедагогқакерілақтырады. (Ойынғабарлық бала қатысады.)  
 Мысалы: ааалма(а), тттиін(т), ккқасқыр(қ), мммақта(м), өөөшіргіш(ө), сссағат(с), ккқыс(қ), ааалжапқыш(а), рррадио(р), тттышқан(т), сссазын(с), ккқияр(қ), жұлдыз(ж), уууылдырық(у), жжжастық(ж), дддиректор(д), шшшұлық(ш), мммектеп(м), уууыз(у), ккқолшатыр(қ), бббақа(б),

**1.Қоршаған ортамен таныстыру**  
 Қыстап қалатын құстар және жыл құстары  
**Міндеті:** -Қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру  
**Қолданылатын көрнекі құралдар:** үлестірмелі материал, интербелсенді тақта, құстар суреттері, тетрапакеттер, жіп, қайшы.

Қош бол туған жеріміз, Айдын шалқар көліміз. Қайта айналып келгенше Аман-сау бол, еліміз! Олең не туралы?

– Ұшып кететін құстарды тағы қалай атауға болады? – Отырықшы құстар. – Құстар қай мезгілде жылы жаққа ұшады? – Күз мезгілінде. Балалар, құстар неге күзде ұшып кетеді? – Суықтан үсіп қалады. Қыста жейтін қоректері өте аз болады «Қай құс ұшып кетті?» ойыны Балалар, қыста құстарға қорек табу оңай ма? (Балалардың жауаптары тыңдалады). Қыста қар көп жауады, өте суық күндер, аяз, жиі қарлы боран болады. Мұндай ауа райында құстар жиі суық пен аштықтан өледі. Қанатты достарымызға қалай көмектесе аламыз? (Балалардың жауаптары тыңдалады) – Дұрыс, балалар, біз құстарға жем бере аламыз. Ол жемді қайда саламыз? – Жемсауытқа.

				иит(и), жжжарық(ж) «	
	<p><b>2.Қазақ тілі</b> Күзгісеруен <b>Міндеті:</b>- Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Танысу». Балалар аттарын айтып, қуыршақпен танысады. – Сенің атың кім? – Менің атым – Рома. – Менің атым – Вика. – Менің атым – Арлан <b>Дидактикалық ойын:</b> «Тыңда, көрсет, қайтала». (Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту, кима суреттермен жұмыс). – Мынау кім? – Мынау – қыз. – Қыз қайда келді? – Қыз мектепке келді</p>	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b> Дыбыс <b>Міндеті:</b>Табиғи дыбыстарды, жан-жануардың дыбыстарын ажыратуға үйрету, сөзді айту үшін адамға дауыс керек екенін түсіндіру</p> <p><b>«Ненің дыбысы?» ойын-жаттығуы</b> Педагог балаларға көздерін жұмып, естіліп тұрған дыбыстарды тыңдауларын сұрайды. Педагог допты еденге ұрып ойнайды, есікті ашып-жабады, қоңырауды сылдырлатады, қағазды сыбдырлатады. Балалар ненің дыбыстарын естігендерін айтады. Педагог балаларға суреттер көрсетіп, оларға мұқият қарауларын сұрайды. – Суретте кімдерді көріп тұрсындар? Балалар қандай дыбыс шығарып жатыр? Бұл дыбыстар нені білдіреді? – «Ау-у!» – «Адасып кеттім, көмектесіндер!» деген мағынаны білдіреді. – «Шүү-шү-у» деп атты жүргізу үшін айтады. – «Іңгә-әңгә-ә!» – нәрестенің жылаған дауысы. – Бұлардың барлығында да сөздер айтылады. Тек ол сөздерді есту үшін, сөзді созып айту керек. «Аауууу!», «Шүү!», «Іңгәә!»</p>	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b> Дыбыс пен сөз <b>Міндеті:</b> - Табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін білдіру, олардан адамның дауысын ажыратуға үйрету, дауыс ауызбен айтылып, құлақпен естілетінін түсіндіру</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Мен сияқты айт» (доппен)</b> – Мен сендерге допты лақтырып, кез келген сөзді айтамын, ал сендер допты қағып алып, тура мен сияқты қайталап, допты кері лақтыруларын керек. Мысалы: кқол, өзззен, үүй, қассссықыр, дооомбыра, құұұмыра, қанннт, батыыыр, арррба, баллла, шаррр, дөнгелллек, қаззз, құмммыра, көлллік, құссс, қааайық, бөшшшше, шанышшшқы, түлллікі, көззз, қонңнырау, құллпы, бақққа, сазззан, тышшшшқан, сссан, көрррпе, керррік, шыббын, аррра, баллла, жағға, тағға, құсс, тұззз, бііз, бәтеңңке, гүлл, баллл, сабббын, көззілдірік. (Ойынға барлық бала қатысады). <b>Дидактикалық ойын: «Не қалай дауыстайды?»</b> <b>Ойын шарты:</b> Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады. Қой маңырайды: (мәәә) Спыр мөңірейді:(мууу) Жылқы кісінейді:(йоо) Түйе боздайды:(баа) Ешкі бақырады:</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет</b> Білімнің – бұлағың <b>Міндеті:</b>- Білім туралы түсінігін кеңейту. Ойлау қабілетін дамыту. Ойын жеткізіп айта білуге тәрбиелеу</p> <p><b>Білімнің – бұлағың</b> Қанатым талмайды, Қиялым самғайды. Ақын да, ғалым да Ұстазсыз болмайды. Мереке күніңмен Құттықтап бүгін мен, Ойыма ой қосам, Сен берген біліммен <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Ғажайып қоржын».</b> <b>Ойынның шарты:</b> Ғажайып қоржынның ішінде заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Балалар оқу құралдары мен</p>	<p><b>2.Музыка</b> Білімнің – бұлағың <b>Міндеті:</b>Ән айту дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қосалқа» Дәулеткерей <b>Ән айту:</b> «Білімнің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова) <b>Билер:</b> «Жұптасу биі» ( чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова)</p>



	<p>және күз екенін тапқызады және әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін естеріне түсіреді.</p> <p>Жаз және күз мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы бейнебаян көрсетіледі: Күннің күркіреуі, найзағай, нөсер, күннің ыстықтығы, жел соғуы, күннің суытып, жапырақтардың ұшуы, жел соғуы.</p> <p>Жазғы, күзгі ағаштардың өсуі, жыл мезгіліне байланысты өзгерістері жайлы бейнебаян шығады.</p> <p>Қайың, емен, үйеңкі ағаштары саябақтарда, жол бойында, орманда өседі.</p> <p>Алмаағаш – ең көп таралған бақша ағашы. Алмаағаштың жемісі – алма, өте пайдалы.</p>		<p>иттің қайда орналасуын анықтау. Балаларға үйшіктің алдында отырған итке доптың суретін салуды тапсырады. Тапсырманы орындаудың әртүрлі нұсқаларын ұсынуға болады. Балалар тапсырманы орындайды, талқылайды.</p> <p>Педагог балаларға терминдерді қолдануды үйретеді: сол жағында, оң жағында, төменде, жоғарыда, артында, алдында</p>		
	<p><b>4.Дене шынықтыру</b> Спортзал <b>Міндеті.</b> Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін</p> <p><b>«Мұқият бол» ойын жаттығуы.</b> 1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен адымдауларын</p>	<p><b>4.Математика негіздері</b> Кеңістікте бағдарлау <b>Міндеті:</b>- сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын және заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) орналасуын үйрету</p> <p><b>«Қайда барасың, нені табасың?» атты дидактикалық ойынды ұсынады. Ойын мақсаты:</b> ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді. Ойын барысы. Педагог</p>	<p><b>4.Дене шынықтыру</b> Спортзалда ойнаймыз <b>Міндеті:</b>Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қармақ». (3 рет).</b> Балалар шеңбер бойынатурады. Педагог ортада. Ол қолындағы баудың (қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынғандықтан орбабайланған. Педагог жіптігер бауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнындатұрып жоғары секіріп іп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинапалады. Кімнің аяғы ілінсе, солайыншы</p>	<p><b>4.Дене шынықтыру</b> Денсаулықтың құпиялары <b>Міндеті:</b> Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру</p> <p><b>Ойын:</b> «Қайда жасырылғанын тап». (2 рет). Спортзалда еркін тұрады.</p>	<p><b>4.Сурет салу.</b> <b>Мүсіндеу. Жапсыру.</b> <b>Құрастыру</b> Ағаш бұтақтары <b>Міндеті:</b>- Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру -Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу - Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау -- Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кию үшін қайшыны қолдану <b>Мақсаты:</b> -балаларға терек</p>

	<p>қадағалау. Тынысалугимнастикасы (у-шу кешені). <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» (5 рет).</b> Балаларшеңбербойынам алдасқұрыпотырады. Жүргізушішеңбербойым енжүріп, біройыншыныңжанынак еліп, оныңжанынабеторамалд ытастайды да: «Бұлжерсаған тар Өзіңеорынтауып ал», – дейді. Ойыншыбеторамалдыал ады да, жүргізушініқауады. Ал жүргізушіоныңорнынаж ылдамбарыпотырыпалуғ атырысады. Орынсызқалғанойыншы жүргізушіболады</p>	<p>ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына мәшинені. Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді: Оң жаққа барсаң, аюды табасың, Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың. Алға қарай жүрсең, допты табасың, Артқа қарай жүрсең, мәшинені табасың. Қайда барғың келеді? Бала ойыншықты табады. Ойын 3-4 рет қайталанады.</p>	<p>«қармаққатүсті». Ойынбарысындабалалардыауық- ауықүзілістержасап, демалтыптұруқажет.</p>		<p>бұталары жайлы түсінік беру, ағаштарды өзіндік ерекшеліктеріне байланысты бір- бірінен ажыратуға және терек бұталары суретін салуға үйрету -- пішінді мүсіндеудің таныс әдістерін пайдалана отырып,ағаш бұтақтарынмүсіндеу -- жырту,умаждау әдісі арқылы бейнелер- мен сюжетті толықтыруға үйрету - табиғиматериалдардыңтүрлері ментаныстыру, олардан ағаш бұтақтарын дайындайбілугеүйрету <b>Балалармен топтық жұмыс</b></p>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету (Өз-өзіне қызмет ету)</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету  (Өз-өзіне қызмет ету)</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету (Өз-өзіне қызмет ету)</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету (Өз-өзіне қызмет ету)</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. (Өз-өзіне қызмет ету)</p>
<b>Серуен</b>	<p><b>Картотека №2</b> Бақылау: Ауладағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау. Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу. Жеке жұмыс: Балалармен мысық туралы өлең жаттау. Мысық сүтке тойды Көзін қысып қойды Әндетіп бір баяу Дейді</p>	<p><b>Картотека №3</b> <b>Мектеп ауласындағы құстарды бақылау</b>  Мақсаты: Құстар туралы әңгімелеу, олардың аттарын атату және қимыл-қозғалыстарын салып жүру, дауыстарын таңдау. Еңбек: Балабақша ауласындағы ілулі тұрған жем салғышқа, үлкендердің көмегімен құстарға жем салу, оларды коректендіру.</p>	<p><b>Картотека №4</b> <b>Күз мезгілінде желді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелеу арқылы балалардың тілін дамыту. Еңбек: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. Мақсаты: Өз ойын алаңдарын таза, жинақы ұстауға үйрету. Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу. «Желді күн»(Ж. Смаков) «Гу-гу, гу-гу шықты Желдетті де бұлт</p>	<p><b>Картотека №5</b> <b>Құстарға бақылау жасау</b> Мақсаты: Олардың түрлерімен жақынырақ таныстыру. Балалардың аяушылық, қамқорлық сезімін дамыту. Құстар біздің досымыз, құстар қалықтап төбемізде ұшып жүр айналаны бағдарлап бақылау. Еңбек: Құстарға жем шашу, нан қиқымын салу.</p>	<p><b>Картотека №6</b> <b>Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа -райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. Еңбек: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинау. Мақсаты: Өз алдына еңбектене білуге тәрбиелеп, бағыт беру. Балалармен жеке жұмыс:</p>



	<p>мияу,мияу,мияу. Қимылды ойындар: «Тышқан мен мысық»,«Кім тез жетеді?» Мақсаты: Шапшаңдыққа тәрбиелеу. Көркем сөз: Бала мысық батыл-ақ, Тышқан ұстау талабы. Сылдыр етсе жапырақ, Дереву бұға қалады.</p>	<p>Мақсаты: құстарға қамқорлықтың өте қажеттігін ұғындыру. Құстарды үркітпей қамқорлауға үйрету. Қимылды ойындар: «Қаздар, қаздар»(жүгіру) Мақсаты: Тәрбиеші көмегімен, ойын ережесін бұлжытпай орындау. Көркем сөз: «Міне торғай, Үйін қорғай, Жер бауырлап зырлай Шырқап биік, күнге күйіп Қалмай, сайрапжырлайды.» <b>(экология)</b></p>	<p>Жел соққан соң Жел соққандай жұлқынды» Қимылды ойындар: «Күн мен түн»(жүгіру) Мақсаты: Жүгіру, секіру, мергендік қабілет-терін дамыту. <b>(экология)</b></p>	<p>Жемсауыттарын жем жеп болғаннан кейін тазалап қоюды көрсету, түсіндіру. Жеке жұмыс: Торғай, торғай торғайсың Бізге жақын қонғайсың Көркем сөз: Сауысқан – сақ құс, Көкек – мақтаншақ құс. Бұлбұл - әнші құс, Көгершін – бейбітшілік құсы. Қимылды ойындар: «Өз орыңды тап» Мақсаты: Ептілікке баулу. <b>(экология)</b></p>	<p>«Жел»туралы тақпақ айтқызу Қимылды ойындар: «Ұшты-ұшты» (қимыл көрсету); «Тауық пен балапандар» (жүгіру) Мақсаты: Ойын қимылдарын тыңдап орындай білуге, ептіліктерін арттыру. Көркем сөз: «Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым ұзақ Шуылдайды тал терек Жапырағын жұлғызып» <b>(экология)</b></p>
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Ішке кіру</b>				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Мәдиге дыбыстың айтылуын жаттықтыру	Медина мен Айлинге заттардың қасиеттеріне қарай топтастыра білуді үйрету.	Балаларға «Құмырсқа» Ертегіні таныстыра отырып, мұқият тыңдауға үйрету; ертегі мазмұнын түсіндіру; ертегі желісі арқылы балалардың тілін, есте сақтау қабілеті мен зейінін дамыту; балалардың ертегіге қызығушылықтарын ояту; дос туралы түсінік беру, адамгершілікке тәрбиелеу.	Кәусар қағаздан түрлі геометриялық пішіндерді қиып, оны жапсыруды үйрету.	Балаларға шығармашылық саласы бойынша топтасып ойнаулармен ермексаздан жануарлар мүсіндеуді үйрету
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	<b>Ойын:</b> «Керсінше айт» «Бір сөзбен ата»	<b>Ойын:</b> «Жазылмай қалған сандарды ата» «Орындықтар»	<b>Д/ойын:</b> «Сиқырлы суреттер» «Қай қолымда көп»	<b>Ойын:</b> «Ұзын-қысқа» «Кім епті»	<b>Қимылды ойын «Үйсіз қоян».</b> <b>Мақсаты:</b> —бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; —жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу
Балалардың үйге қайтуы	<b>«Өнегелі 15минут»</b> Ата-аналардың баласымен мінез-құлық және адамгершілік туралы әңгімелесу	<b>«Өнегелі 15минут»</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен	<b>«Өнегелі 15минут»</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты	<b>«Өнегелі 15минут»</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе,	<b>«Өнегелі 15минут»</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне

		мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
--	--	---	--	---	---

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы** Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі  
**Мектепалды** «Б» сыныбы  
**Балалардың жасы** 5 жас  
**Жоспардың құрылу кезеңі** 09- 13 қыркүйек 2024-2025 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.09	Сейсенбі 10.09	Сәрсенбі 11.09	Бейсенбі 12.09	Жұма 13.09
<b>13:30-14:15</b>	<b>«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 1. « Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік » айы</b>				
<b>Балаларды қабылдау</b>	<b>«Апта дәйексөздері»-Бала тәрбиесі бір өнер, өнер болғанда ауыр өнер, жеке бір ғылым иесі болуды тілейтін өнер</b> Мағжан Жұмабаев				
	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Фотосуреттер қарастыру: «Көліктер» Мақсаты: Фотосуреттегі көліктердің түрлерімен таныстырып, олар қоршаған ортамен байланысты екенін түсіндіру.	Д/ойын: «Кері айт» Мақсаты:мағыналары қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдыларын бекіту. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту. Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар бөлу.	«Жолаушылар» Мақсаты: Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.	Үстел- үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз» Мақсаты:конструктормен,есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.	Д/ойын: «Көліктерді ата» Мақсаты: балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға немен керек екенін түсіндіру.
<b>Ата-аналармен әңгімелесу,</b>	Ата-аналармен әңгіме:	Ата-аналармен	Ата-аналармен әңгіме:	Ата-аналармен әңгіме:	Ата –аналармен әңгіме:

<b>кеңес беру</b>	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	«Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	« <b>Менің Қазақстаным</b> » Ән ұран орындау <b>Мақсаты:</b> рухани-патриоттық сезімге тәрбиелеу « <b>Ұлттық ойын-ұлт қазынасы</b> » Ұлттық құндылықты қалыптастыру « <b>Түйілген орамал</b> » ойыны « <b>Бір тұтас тәрбие</b> »	« <b>Ұлттық ойын-ұлт қазынасы</b> » Ұлттық құндылықты қалыптастыру « <b>Орамал тастамақ</b> » ойыны « <b>Бір тұтас тәрбие</b> »	« <b>Ұлттық ойын-ұлт қазынасы</b> » Ұлттық құндылықты қалыптастыру « <b>Сақина салу</b> » ойыны « <b>Бір тұтас тәрбие</b> »	« <b>Ұлттық ойын-ұлт қазынасы</b> » Ұлттық құндылықты қалыптастыру « <b>Хан талапай</b> » ойыны « <b>Бір тұтас тәрбие жоспары</b> »	« <b>Ұлттық ойын-ұлт қазынасы</b> » Ұлттық құндылықты қалыптастыру « <b>Соқыр теке</b> » ойыны « <b>Бір тұтас тәрбие</b> »
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<b>Мнемосхемамен «Көліктер»</b> К. Бисекееваның тақпағын жаттау. Көліктер бар сан түрлі, Суда, жерде, көкте де. Дөңгелекті машина, Қажетбізгекөліктер Ұшақ, пойыз, кеме де.	« <b>Көңілдімін</b> » Тоқтамай зуылдаймын зырн-зырн, Көлікпін дуылдаймын дырн-дырн. Жүремін,айналамын бырн-бырн, Әрқашан көңілдімін сырн-сырн	« <b>Зу-зу етіп көшеде</b> » Зу-зу етіп көшеде, Күн-түн тыным таппайды. Төрт дөңгелек дөңгелер, Төрт аяқпен шаппайды.	« <b>Көлік жүйрік шықты алға</b> » Түрі, түсі, атауын, Оңай емес жаттауға. Қазіргінің тұлпары, Көлік жүйрік шықты алға.	« <b>Бип-бип-бип дейді</b> » Бип-бип-бип дейді Жол шетіне шық дейді Күшікті басуға болмайды машина, Бип-бип-бип дейді Жол шетінен күт дейді Көшеде асығып жүруге болмайды машина Бип-бип-бип дейді.
<b>14.15-16.25</b>  <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Менің досым <b>Міндеті:</b> Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу  <b>Үнтаспадан Б.Самедиеванын орындауында «Достар, достар»</b> әні тыңдатылады Педагог балаларға «Адал дос» деген әңгіме оқып береді Міне, балалар, мақал-мәтелдердің өзінде досқа деген сенім жайлы айтылған.	<b>1.Қазақ тілі</b> Біз мектепте не істейміз? <b>Міндеті:</b> Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).  <b>Дидактикалық ойын:</b> « <b>Тыңда, көрсет, қайтала</b> ». Балаларға мектеп қызметкерлерінің суретін көрсету. – Бұл кім? – Бұл – тәрбиеші. – Аты кім? -Айман Төлеутайқызы. \	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Менің досым <b>Міндеті:</b> - Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану  -Балалар, «Дос» деген сөз жай айтыла салмаған сөз екен. Дос болудың даулен жауапкершілігі бар екенін түсінулерің қажет. Досыңа адал болсаң, досың саған да адал болады. -Досыңа қандай сыйлық	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> Дауысты дыбыстар <b>Міндеті:</b> -Сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету <b>Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар:</b> айна, мазмұнды суреттер, қызыл фишкалар.  Тіл дыбыстары адамның дыбыстау мүшелері арқылы жасалады. Дыбысты жасауға қатысатын мүшелерге өкпе, кеңірдек, дауыс шымылдығы, көмей, ауыз	<b>1.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Ауылдағы адам еңбегі <b>Міндеті</b> - Ауыл адамдардың еңбегімен таныстыру, ауылдағы еңбек туралы жалпы білімдерін бекіту <b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> интербелсенді тақта, доп, үлестірмелі материалдар, себеттегі сүт өнімдері. <b>Сөздік жұмысы:</b> еңбек, еңбектену, малшы. Балалар шеңберге тұрады. «Өнімдер» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). –

	<p>Достыққа адал адам, сертіне де адал болады.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата».</p> <p>Ойын шарты: педагог қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама, баламасын айтады. Мысалы: әке, ана, аға, тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ... Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл, көк</p>		<p>бересің суретін сал</p>	<p>қуысы, тіл, тіс, таңдай, жақ, ерін жатады.</p> <p>Дыбыстар дауысты және дауыссыз болып бөлінеді. Дауысты дыбыстар дауыс шымылдығының керіліп тұрып діріл пайда болуы арқылы жасалады, сондықтан дауыстыларды созып, әндетіп айтуға болады. Қазақ тіліндегі дауысты дыбыстар: а, ә, о, ө, ұ, ү, ы, і, е, и, у, э.</p> <p>Балалар педагогпен бірге дауысты дыбыстарды қайталайды. Педагог балалардан түсінгендерін сұрайды. Дыбысты айтуға адамның қандай мүшелері қатысады?</p> <p>«Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді. Дауысты дыбыстарды сызбамен көрсету. – Дыбыстарды қалай белгілейміз?</p> <p>(Төртбұрышпен). Педагог «алма» сөзін бірнеше рет дауысты дыбысты созып айтып қайталайды. Тақтаға «алма» сөзінің сызбасын іліп бірінші «а» дауысты дыбысты қызыл фишкамен белгілейді.</p>	<p>Адамдар не үшін еңбектенеді? Еңбек – адамның өз қажеттілігі үшін орындайтын жұмысы, ісі. Педагог кез келген затты алып, қандай еңбекпен жасалғанын балаларға әңгімелеп береді. Интербелсенді тақтадан бейнебаяндар көрсету. Ауылды бейнелейтін суреттерді көрсетіп, ауылда адамдар ауылшаруашылығымен айналысатынын айтады. Педагог беті жабық себет алып шығады. – Менің қолымдағы себетте өте дәмді, пайдалы тағамдар бар. Қандай тағам деп ойлайсындар? (Себет толған сүт, айран, қатық, ірімшік т.б. өнімдері). – Біздің бәріміз дәмді және пайдалы сүтті жақсы көреміз. Сүт қай малдың өнімі? – Сыйрдікі. – Сыйрды сауатын адамды қалай атайды? – Сауыншы. – Сауылған сүтті қайда апарады? – Сүт таситын мәшинелермен сүт өңдейтін зауыттарға әкеледі. Сол жерде сүттен май, қаймақ, айран, сүзбе дайындалады. Сүтті арнайы құрылғыларда өңдейді, өнімдерді эртүрлі ыдыстарға құяды, сүт өңдейтін аппараттарды, контейнерді маман басқарады. Содан кейін сүт өнімдері дүкендерге жеткізіледі.</p>
--	---	--	----------------------------	---	---

<p><b>2.Қазақ тілі</b> Біздің топ</p> <p><b>Міндеті:</b>Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу</p> <p><b>Сөздік ойын: «Жалғасын тап».</b> Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. Мектеп ... (әдемі, жарық, таза). Таңертең жаттығу ... (жасаймыз). Музыка залында ... (ән айтамыз, би билейміз). Серуенге шығып ... (ойнаймыз, демаламыз).</p>	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b> Сөз. Сөздің мағынасы</p> <p><b>Міндеті-</b>Балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету</p> <p><b>Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар:</b> Хатқалта, №1 жұмыс дәптері.</p> <p>Ағайынды бәрі, Шықса – жасыл, Түссе – сары. (Жапырақ) Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын. Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз) Жапырақтар және күз туралы қандай әдемі сөздермен бізге суреттеп берді. Балалар, сендердің естеріңде ма сөз деген не еді? Сөз неден тұрады, нені білдіреді? (Балалардың жауабы тыңдалады). Егер сөз бір нәрсенің атын білдірсе, онда ол бір мағына береді, яғни лексикалық мағынасы болады. Мысалы: алма, алмұрт, лимон – жемістердің аты; қызанақ, қияр, пияз – көгөністердің аты; құлпынай, бүлдірген, таңқурай – жидектердің аты; үстел, керует, орындық – жиһаздардың аты</p>	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b> Сөз. Сөздің мағынасы</p> <p><b>Міндеті-</b>Балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету</p> <p><b>Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар:</b> Хатқалта, №1 жұмыс дәптері.</p> <p>Ағайынды бәрі, Шықса – жасыл, Түссе – сары. (Жапырақ) Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын. Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз) Жапырақтар және күз туралы қандай әдемі сөздермен бізге суреттеп берді. Балалар, сендердің естеріңде ма сөз деген не еді? Сөз неден тұрады, нені білдіреді? (Балалардың жауабы тыңдалады). Егер сөз бір нәрсенің атын білдірсе, онда ол бір мағына береді, яғни лексикалық мағынасы болады. Мысалы: алма, алмұрт, лимон – жемістердің аты; қызанақ, қияр, пияз – көгөністердің аты; құлпынай, бүлдірген, таңқурай – жидектердің аты; үстел, керует, орындық – жиһаздардың аты ай, жел, боран – табиғат құбылыстарының аты. – Сөз белгілі бір мағынаны білдіреді. Ол дыбыстардан жасалады және сөзді айтамыз. Сөздің сызбасын көлденең тік төртбұрышпен белгілейміз. .</p> <div data-bbox="1070 1289 1355 1332" style="border: 1px solid black; width: 127px; height: 27px; margin: 10px auto;"></div> <p>«Сөз жарысы» дидактикалық</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет</b> Күз – жомарт</p> <p><b>Міндеті:</b> --Күз мезгіліндегі табиғат ерекшелігімен таныстыру. Сөздік қорын байыту. Табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу</p> <p>Қолданылатын көрнекі құралдар: күз туралы суреттер, жемістер мен көгөністер, интербелсенді такта, слайд, үлестірмелі материалдар, түрлі түсті қарындаштар. Сөздік жұмысы: тоңазып, саудырап.</p> <p>Күз туралы суреттер бойынша күз мезгілі туралы әңгіме құрайды. – Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? – Күзде далада қандай өзгерістер болады? – Бүгін күн ашық па, бұлтты ма? – Күз мезгілінде күн суытып, әлсін-әлсін жаңбыр жауады. Жемістер мен көгөністер піседі. Сондықтан күз мезгілін «Күз – жомарт» деп атайды. – Біз бүгін ақын Ермек Өтетілеуұлының «Күз – жомарт» өлеңімен танысамыз</p> <p><b>Күз – жомарт</b> Тоңазып атырап, Көк жеміс піседі. Сарғайып жапырақ, Саудырап түседі. «Күз – жомарт» дейміз біз, Жемісін жейміз біз. – Күзде ауа райында көп</p>	<p><b>2.Музыка</b> Нота үйренейік</p> <p><b>Міндеті</b> -Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> шығармаларды тыңдайды, карапайым күй жанрларына ажыратады; ән орындайды. <b>Түсінеді:</b> әнайту дағдыларын. <b>Қолданады:</b> мәнерлік мылдарды орындайды</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай). Ән айту: «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімнің – бұлағың» (Т.Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Сикырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)</p>
---	---	--	--	--

		<p>ай, жел, боран – табиғат құбылыстарының аты. – Сөз белгілі бір мағынаны білдіреді. Ол дыбыстардан жасалады және сөзді айтамыз. Сөздің сызбасын көлденең тік төртбұрышпен белгілейміз. .</p> <p>«Сөз жарысы» дидактикалық жаттығуы – Жақсы, балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырыпты айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысалы: ыдыс, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады (сөз айтқан балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). – Ыдыс. – Кесе, тәрелке т.б</p>	<p>жаттығуы – Жақсы, балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырыпты айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысалы: ыдыс, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады (сөз айтқан балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). – Ыдыс. – Кесе, тәрелке т.б</p>	<p>өзгеріс болады. Адамдар қалың киіне бастайды. Көгөністер мен жемістерді жаздай күтіп-баптасақ, мол өнім аламыз</p>	
	<p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Нан дастарқанға қалай келеді? <b>Міндеті</b> : - Жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу <b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> үлестірмелі материал, «Наубайшылар» ойынына алдын ала ашытылып,</p>	<p><b>3.Музыка</b> Нота үйренейік <b>Міндеті:</b>-Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру <b>Музыка тыңдау:</b> «Гүлдерайым» қазақтың</p>	<p><b>3.Математика негіздері</b> Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті <b>Міндеті:</b>- заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру</p>	<p><b>3.Математика негіздері</b> Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті <b>Міндеті</b>-әртүрлі белгілері бойынша заттарды біріктіру және сәйкестендіру <b>Құрал-жабдықтар мен материалдар:</b> №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірмелі материалдар (№1 парақ).</p>	<p><b>3.Көркем әдебиет</b> Ас атасы – нан <b>Міндеті:</b>Күзгі еңбек туралы түсінігін дамыту. Сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету. Нанды қастерлеуге тәрбиелеу <b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> егіс даласының суреті, нан түрлерінің суреттері, слайд, үлестірмелі материалдар, түрлі түсті қарындаштар.</p>

	<p>бөлшектеліп қойылған шикі нан, октаулар, алжапқыштар, наубайшының баскиімі, қарындаш.</p> <p><b>Сөздік жұмысы:</b> ардақты, адал ас</p> <p>Педагог Ә. Қалдыбаевтың өлеңінен үзінді оқиды.</p> <p>Нан – ардақты, асыл ас, Кәрі, жас одан аттамас.</p> <p>Ақ дастарқан үстінде Қол жумай оны ұстамас. – «Ардақты, адал ас» дегенді қалай түсінесіңдер? – Нанды бидайдан алады. Бидайдан бірден нан жасай алмаймыз. Оған адам көп етеді. – Нанды қалай қастерлейді? – Нанды баспайды, жерге тастамайды, қолын жумай ұстамайды. – Нанды қазақ халқы өте қастерлеп, ардақтаған. Нан туралы шешендік сөздер өте көп. Сендер нанға қатысты қандай мақал-мәтел, тыйым сөздер білесіңдер ме? – Ас атасы – нан, нан атасы – дән. – Нанды бір қолмен үзбе. Нан қоқымын басуға болмайды. Педагог «Нанды қадірлейік» әңгімесінен үзінді оқиды.</p>	<p>халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай).</p> <p><b>Әнайту:</b> «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімін – бұлағын» (Т.Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтыққимылдар: «Марш» (В. Дешевов)</p> <p><b>Билер:</b> «Жұптасубиі» (чех халықәуені)</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Сикырлыағаш»</p> <p><b>(«Дидактикалықойындар» жинағынан)</b></p>	<p><b>Құрал-жабдықтар мен материалдар:</b> №1 жұмыс дәптері, үлестірмелі материалдар (№1 парақ), түрлі заттар мен бұйымдардың суреттері.</p> <p><b>Сөздікпен жұмыс:</b> заттар тобы, заттардың қасиеті, түсі, өлшемі, пішіні.</p> <p><b>Ойын жаттығуы. «Ретке келтіреміз».</b> Педагог үстел үстіне түрлі заттар мен бұйымдардың суреті салынған қатырма қағаздарын жайып қояды, мысалы: көгөністер, жемістер, ойыншықтар, киім-кешек бұйымдары. Қатырма қағаздарын топтарға бөлу керектігін айтады. Дәптермен жұмыс I-тапсырма. Суретте қандай заттар бейнеленгенін ата. Осы заттарды сатып алуға болатын дүкенге сызып қос. Берілген тапсырмада педагог киім-кешек және құрылыс дүкені тұрғанына назар аудару қажет. Сатып алуға болатын заттарды сәйкес дүкенмен сызып қосу керек.</p>	<p><b>Сөздікпен жұмыс:</b> заттар жиынтығы, заттардың қасиеті, түсі, өлшемі, пішіні.</p> <p><b>Ойын жаттығуы. «Ретке келтіреміз!»</b> Алдыңғы ұйымдастырылған іс-әрекетіндегі ойынға ұқсас, балалар карточкаларды нақты белгілеріне қарай орналастырады. Топтық жұмыстар үшін қолда бар материалды ұсынуға болады (әртүрлі өлшемдегі түрлі-түсті жапырақтар немесе қақпақтар). Педагог әртүрлі өлшемдегі түрлі-түсті жапырақтар немесе қақпақтарды орналастыруды сұрайды, содан соң мысалы, пішіндеріне, өлшемдеріне қарай жапырақтарды орналастыруды сұрауға болады.</p> <p>Дөңгелек үлкен сары печеньенің суретін сал. Төртбұрышты кішкентай қоңыр печеньенің суретін сал. Дөңгелек үлкен сары печеньенің суретін салу керек. Педагог тақтаға үлкен сары дөңгелек қоя алады. Содан кейін төртбұрышты қоңыр кішкентай печеньенің суретін салу керек. Педагог тақтаға кішкене қоңыр шаршы қоя алады. Әрі қарай балалар тапсырманы орындайды</p>	<p><b>Сөздік жұмысы:</b> дән</p> <p>– Қазір жылдың қай мезгілі? – Бүгін ауа райы қандай? Күн ашық па, бұлтты ма? – Адамдар күзде нені жинайды? – Егінді, бидайды күз мезгілінде жинайды. Бидайдың ұнынан нан дайындайды. – Бүгін Мәдіхат Төрежановтың «Ас атасы – нан» әңгімесін оқимыз. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Әңгіменің ерекшелігі – оқиғаны қысқа әңгімелейді. Педагог әңгімені мәнерлеп оқып береді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Балалармен бірге қайталап оқу. Балаларға түрлі екіпінде мәнерлеп қайталату. Сөздік жұмысы: дән – астықты дақыл Сұрақ-жауап: – Әңгімеде не туралы айтылған? – Әжесі мен Науан қайда келді? – Науан бидайды көргенде неге таңғалды? – Әжесі бидай туралы Науанға не айтты? Нан қандай дәннен дайындалады? – Нанның қандай түрлерін білесің?</p>
	<p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p>Күлкі сыйла Біз күшті және ержүректіміз</p> <p><b>Міндеті:</b> -Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру</p>	<p><b>4.Математика негіздері</b></p> <p>Біреу – көп</p> <p><b>Міндеті:</b>-«бір» сөзінің мағынасымен таныстыру. «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру</p> <p><b>Құрал-жабдықтар мен материалдар:</b> №1 жұмыс дәптері, ойыншықтар,</p>	<p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p>Мен ойнағанды жақсы көремін</p> <p><b>Міндеті:</b> - арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру</p> <p><b>Мақсаты:</b>:арқан бойымен бір</p>	<p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p>Қалай спортшы болуға болады</p> <p><b>Міндеті:</b> - скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу</p> <p><b>Мақсаты:</b>скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу</p>	<p><b>4.Сурет салу. Мүсіндеу.Жапсыру. Құрастыру</b></p> <p>Күзгіорман</p> <p><b>Міндеті:</b>-тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру</p> <p>--тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру</p>

<p>Тепе-теңдікке арналған тапсырманы орындайды: гимнастикалық орындық үстінде доп ұстап жүру: Нұсқау: тізені жоғары көтеріп, іші толтырылған доптарды аттап өту. Екі тізбекке тұрады. Бастарын түсірмей, дене бітімдерін тұзу ұстап жүреді. Орындықтан түсерде, алдымен жерді аяғының ұшымен басып, сонан соң бүкіл табанын жерге қояды. <u>Қауіпсіздік техникасы</u> қажет кезде көмек беру, толтырылған доптарды балалардан бір адым қарақашықтыққа қою. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет). Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы- жүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады</p>	<p>санау материалы, үлестірмелі материалдар (№1 парақ). <b>Сөздікпен жұмыс:</b> «бір (біреу)», «көп», «бірнеше». Педагог <b>«Ойыншықтар дүкені» ойын жағдаятын тудырады.</b> – Балалар, сендер ойыншықтар дүкенінде болған шығарсыңдар? Онда не сатылады? Дүкенде қанша ойыншық бар? «Қай жерде тұрғанын атау» дидактикалық ойыны. Педагог үстелінде қиялдағы шаршы алаңының бұрыштарында және оның ортасында бірнеше ойыншықтар орналасқан. Педагог қоянның артында және қуыршақтың алдында қандай зат тұрғанын және т.б. атауды ұсынады. «Біреу – көп» дидактикалық ойыны (санның қозғалыстармен байланысы, зейінді дамыту). Егер зат біреу болса – бір рет қол шапалақта. Егер заттар саны көп болса – көп рет қол шапалақта. – Адамда қанша бас бар? – Теңізде қанша балық бар? – Итте қанша құйрық бар? – Өзен түбінде қанша құм бар? – Аспандағы жұлдыз саны қанша? – Ағашта қанша жапырақ бар? – Гүлдің қанша сабағы бар? )</p>	<p>қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүруДопты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> жалпы дамыту жаттығуларын, шашырап жүруді, «Өз-өзіңе кел» психологиялық- қозғалыс жаттығуын; <b>Түсінеді:</b> тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын; <b>Қолданады:</b> 1,5 минутқа дейін орташа қарқынмен жүгіру қарқынын, жұп болып бір-біріне доп лақтыруды, тыныс алу гимнастикасын, кеңістікті бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру. Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұрады (арақашықтығы – 2 метр) (10 рет). Допты тура қолға лақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Допты ширақ лақтырады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жүгіру» (3 рет). Шеңберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды. Белгі бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады</p>	<p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> тыныс алу гимнастикасы, 4 метр артпен жүру, «Миға арналған гимнастика» жаттығуы, допты ілгері бағытта оң аяқ және сол аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүру. <b>Түсінеді:</b> таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүгіргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін. <b>Қолданады:</b> баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған сәйкес қимыл амплитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау қабілетін <b>«Секір-секір»</b> (татар халқының ойыны) (4 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орамалды шығар» (Дағыстан халқының ойыны) Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға</p>	<p>- шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу - Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету <b>Мақсаты:</b>- күзгі орманның мазмұнын көре білуді үйрету. Бояумен сурет салуды жетілдіру, - бедерлі мүсіндеу тәсілімен таныстыру; жалпақтау, кесу, пымшү әдістерін тиянақтау, түрлі құралдарды дұрыс қолдана білуге машықтандыруды жалғастыру - қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту - ұжымдықжұмысжасауарқылым азмұндықұрастыруғақозғаусалу <b>Топтық жұмыс:</b> Сурет салі Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру <b>Күз</b> Ой, балалар, балалар, Қоңырқай күз болыпты. Қурап жапырақ солыпты, Ел егінін орып</p>
---	--	---	--	---



				тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады.	
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>
<b>Серуен</b>	<p>Картотека №5 Құстарға бақылау жасау Мақсаты: Олардың түрлерімен жақынырақ таныстыру. Балалардың аяушылық, қамқорлық сезімін дамыту. Құстар біздің досымыз, құстар қалықтап төбемізде ұшып жүр айналаны бағдарлап бақылау. Еңбек: Құстарға жем шашу, нан қиқымын салу. Жемсауыттарын жем жеп болғаннан кейін тазалап қоюды көрсету, түсіндіру. Жеке жұмыс: Торғай, торғай торғайсың Бізге жақын қонғайсың Көркем сөз: Сауысқан – сақ құс, Көкек – мақтаншақ құс. Бұлбұл - әнші құс, Көгершін – бейбітшілік құсы. Қимылды ойындар: «Өз орыңды тап» Мақсаты: Ептілікке баулу. (Экологиялық мәдениет)</p>	<p>Картотека №6 Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа -райымен салыстыру, күздегі өгерістерді айтқызу. Еңбек: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинау. Мақсаты: Өз алдына еңбектене білуге тәрбиелеп, бағыт беру. Балалармен жеке жұмыс: «Жел»туралы тақпақ айтқызу Қимылды ойындар: «Ұшты-ұшты» (қимыл көрсету); «Тауық пен балапандар» (жүгіру) Мақсаты: Ойын қимылдарын тыңдап орындай білуге, ептіліктерін арттыру. Көркем сөз: «Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым ұзақ Шуылдайды тал терек Жапырағын жұлғызып»</p>	<p>Картотека № 7 Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге дәсер ететіндігін түсіндіру. Еңбек: Біздің ойын алаңы Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау. Еңбекқорлыққа баулу. Жеке жұмыс: Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. Мақсаты: Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.. Қимылдық ойын: «Фигура жасап шық » Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру: 1. Қуаласпақ. 2. Тығылыспақ. (Экологиялық мәдениет)</p>	<p>Картотека № 8 «Қайтқан құстарды бақылау» Мақсаты: Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту. Еңбек: Сынған ағаш қалдықтарын аула сыпырушының арбасына салып жинау Мақсаты: Құстарды қамқорлауға қызығушылықтарын арттыру. Балалармен жеке жұмыс: Құстар туралы жұмбақтар «Құйкылжытып дала күйін, Үй ішіне салады үйін.»(қарлығаш) Қимылды ойындар: «Қайтқан құстар» Мақсаты: Ойын барысын бұзбай ойнауға дағдыландыру. Құс қимылдары арқылы дене бітімдерін дамыту. Шапшаңдыққа, жылдамдыққа, ептілікке үйрету. Көркем сөз: «Гу-гу, гу-гу шықты Желдетті де бұлт қуды Жел соққан соң Жел соққандай жұлқынды» (Экологиялық мәдениет)</p>	<p>Картотека № 9 Қоңыр күзді бақылау, салыстыру Мақсаты: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру. Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. Қимылды ойындар: «Үрпек төбет», «Жасырынбақ» (жүгіру) Мақсаты: Ойын ережесін бұлжытпай орындауға, шапшаң қимылға баулу. Көркем сөз: «Күз» Қара бұлт қабағын түйеді, Бұталар боз қырау киеді . (Экологиялық мәдениет)</p>

		(Экологиялық мәдениет)			
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Айым мен Аяла құстарды танып, атын атауға үйрету.	Айдана мен Алиханға түстерді ажыратуға үйрету. Д/ойын: «Түстерді топтастыр»	Жәнібекпен Айлин карандашты дұрыс ұстауға үйрету. Суреттен ойын-жаттығу «Үзік сызықтарды қос»	Аяла Бейбарыс ермексазбен жұмыс жасауға үйрету. Мүсіндеуден ойын-жаттығу: «Асық»	Әбілмансұр мен Рамазан түстерді ажыратуға үйрету. Д/ойын: «Түстерді топтастыр»
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	<b>Балалардың дербес әрекеті</b> Мақсаты: Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншық тармен, құрсаулармен ойындарын қолдау	<b>Ойын:</b> «Кімнің жұмыс орыны» <b>Барысы:</b> Балаларға берілген пазыл бөліктерімен қызмет орынының бөлмесін құрастыру және сол бөлмеде жұмыс істейтін қызметкерді тауып, орналастырады	<b>«Сызық жүргіз» ойыны.</b> Дәптермен жұмыс. Шарты: үлкен шәйнектен үлкен кесеге дейін, ал кішкентай шәйнектен кішкентай кесеге дейін жол салындар	<b>Дид.ойын: «Не жоқ?»</b> Қай ойыншық жоқ екенін атады Бас бармақ әдісі арқылы қорытындылау.	<b>Ақ-ақ-ақ- ойнақтайды лақ</b> <b>Мақсаты:</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.
<b>Балаларды үйге қайтару</b>	<b>«Өнегелі 15 минут»</b> - баланың «социалдық	<b>«Өнегелі 15 минут»</b> Ешқашан балаға қол	<b>«Өнегелі 15 минут»</b> үйдегі жағдайда баланың өзіне	<b>«Өнегелі 15 минут»</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-	<b>«Өнегелі 15 минут»</b> баламен жағымды

	<p>көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p>жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p>- өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--	---	---	---	--	--

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы** Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі

**Мектепалды** «Б» сыныбы

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** 16- 20 қыркүйек 2024-2025 оқу жылы

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі 16.09</b>	<b>Сейсенбі 17.09</b>	<b>Сәрсенбі 18.09</b>	<b>Бейсенбі 19.09</b>	<b>Жұма 20.09</b>
--------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-------------------

<p><b>13:30-14:15</b></p> <p><b>Балаларды қабылдау</b></p>	<p><b>«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 1. « Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік » айы</b>  <b>«Апта дәйексөздері»-«Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!» Мұзафар Әлімбаев</b></p> <p>Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру.</p> <p>Жағымдыжағдайорнату</p>				
<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b></p>	<p>Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінзді сездіріңіз.</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.</p>	<p>Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»</p>
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным»</b>  Эн ұран орындау  <b>Мақсаты:</b>рухани-патриоттық сезімге тәрбиелеу</p>	<p>Құрылыс ойындары  «Үй жиһаздары»,  «Қуыршақтарға үй құрастырамыз».  «Әжелермектебі»</p>	<p>Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым».  Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау.  «Әжелермектебі»</p>	<p>Саусақ ойыны «Әжемнің ертегілері». Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Туысқандары туралы әңгімелеп беру . «Әжелер мектебі»</p>	<p>Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу.  «Әжелермектебі»</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»</p>	<p>«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»</p>	<p>«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру</p>	<p>Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу</p>	<p>Сөздік ойын  «Қимылынкөрсет</p>
<p><b>14.15-16.25</b></p> <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  Менің сүйікті ойыншығым  <b>Міндеті</b> : -«Д» – «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; .  Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету</p>	<p><b>1.Қазақ тілі</b>  Менің ойыншықтарым  <b>Міндеті:</b>Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып құрастыруға баулу  <b>Ойын «Кім жылдам?»</b> . Педагог екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. Мысалы</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  Менің сүйікті ойыншығым  <b>Міндеті:</b> - Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу  <b>Мақсаты::</b> Сұрақтарға толық жауапберуге дағдыландыру арқылы</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>  Дауысты дыбыстарды бекіту  <b>Міндеті:</b>-Сөздегі дауысты дыбыстар туралы түсініктерін бекіту.  <b>Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар:</b> № 1 жұмыс дәптері.</p>	<p><b>1.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  Жабайы жануарлардың тіршілігіндегі күзгі және қысқы өзгерістер  <b>Міндеті.</b> Жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістері және тіршілігімен</p>

	<p><b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Жасырынған ойыншықты тап».</b>  <b>Ойын шарты:</b> балалар тыңғылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді</p>	<p>резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел. Сәуле балаларға сұрақ қояды: Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады. Педагог шағын мәтін құрайды. Біздің топта ойыншықтарымыз көп. Ойыншықтар ойын бұрышында тұрады. Ойыншықтарды жинау керек. Тап-таза ұстау керек. Оларды жуу керек. Ойыншықтардысындырмай, лактырмай ойнау керек</p>	<p>ауызекі сөйлеулерін дамыту. Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу</p> <p>Сылдырмақпен би Қолымызда сылдырмақ Сылдыр, сылдыр етеді. Аяғымыз тыпырлап, Өзі билеп кетеді. Тып, тып, тып, тып. Тыпылдатып биге шық. Қолымызда сылдырмақ, Сыңғырлата қағамыз. Сол аяқ пен оң аяқ Басуын тез табамыз. Тып, тып, тып, тып</p>	<p><b>«Кім көп сөз айтады» дидактикалық жаттығуы</b> – Балалар, сендер дауысты дыбыстарынан басталатын сөздерді ойлап айтуларың керек, әр дұрыс сөзге бір фишқадан беріледі, кім көп сөз айтса, сол – жеңімпаз. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттерге қара. Ата. Құрамында дауысты «а» дыбысы бар затты сары қарындашпен, дауысты дыбысы «е» бар затты қызыл қарындашпен қос. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Заттарды атайды, «а», «е» дауысты дыбыстары бар заттарды анықтайды. 2. Дауыстыдыбыстан басталып, дауыстыдыбыстан аяқтала тын суреттерді қорша</p>	<p>таныстыру</p> <p><b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> үлестірмелі материал, интербелсенді тақта, жануарлар мен аңдар бейнеленген ашықхаттар, жаңғақтар, жемістер, тиін, қоян, аю, түлкі муляждары. Педагог балаларға орманға саяхат жасауды ұсынады, интербелсенді тақтадан «Кәне, кімнің бойы ұзын, паровозы пойыздың» әні шырқалады. 1-аялдама: «Жұмбақтар аялдамасы». Ер Төстіктің жұмбақтарын шешеді. Бұтақтан бұтаққа шапқылап Мамық жүнді тоны бар, Ұлпа құйрық тұр қарап. Кішкентай орман тұрғыны, Ауыстырғанға ол құмар. Қыста кесе ақ тонын, Қызғылт сары, төсі ақ. (Тиін) Жазда сұры табылар. (Қоян) Тал шыбықтай бұралып, Ат қойсақ оған «Қорбаңбай» Кербез, сұлу қу бикеш. Ұнай ма саған, балақай? Алдыңнан шықса қуланып, Қойыңда оның таңқурай, Аңтарылып қалма еш. (Түлкі) Жинайды жидек жай тұрмай. (Аю) Балалар жұмбақтарды шешіп, үстелде тұрған орман макетіне тиін, қоян, аю, түлкіні орналастырады. 2-аялдама: Жануарлар мен аңдардың қысқа дайындығы туралы әңгімелейді. Бейнебаян: «Қаһарлы қысты қарсы алу үшін орман жануарлары күздің басында дайындық жұмыстарын бастайды. Өздері ін қазады,</p>
--	--	---	---	---	---

				<p>азық қорларын дайындайды. Тиіндер мен қояндар түлейді. Олар жазғы тондарын қысқы тондарға ауыстырады. Аю жаз бойы орманды аралап, піскен жидектерді, жаңғақтарды жейді, қысқа дайындалып, семіреді. Алғашқы қар жауғанда, апанына кіріп алып, ұйқыға кетеді. Қасқыр мен түлкі қыста ұйықтамайды, күзде қор дайындамайды, аң аулайды. Күздің аяғында орманда тыныштық орнайды. Неліктен? Құстардың дауыстары естілмейді, олар жылы жаққа ұшып кеткен. Отырықшы құстар ғана қалған</p>
--	--	--	--	---

	<p><b>2.Қазақ тілі</b> Мектеп қызметкерлері <b>Міндеті:</b> суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға баулу</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын».</b> «Қуыршақтар» қоржыннан ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады. Дүкенші – қуыршақ Сәуле, сатып алушылар – балалар. Диалог: Бала: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Бала: Маған ойыншық беріңізші? Қуыршақ: Қандай ойыншық? Бала: Ойыншық мәшине. Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. Қыз: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Қыз: Маған қуыршақ беріңізші? Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. т.б. Балалар білетін ойыншықтарын алады, педагог қалған ойыншықтарды атайды, сипаттайды: жұмсақ ойыншықтар, темір ойыншықтар, пластмасса ойыншықтар, резеңке ойыншықтар болады</p>	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b> Дауысты дыбыстар <b>Міндеті:</b> -Дауысты дыбыстарды есте сақтауға арналған жаттығуларды айтқызып, тілдерін жаттықтыру <b>Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар:</b> №1 жұмыс дәптері, түрлі түсті суреттер.</p> <p><b>«Құпия сөз» дидактикалық жаттығуы</b> – Балалар, сендер мені мұқият тыңдауларың қажет. Мен сөздің өзін айтпаймын, бірақ сол туралы айтамын. Кім құпия сөзді тапса, сол бала 1 ұпай алады. – Ол қаладан алыста да, жақын да, да орналаса береді. Ол жердің ауасы таза, табиғаты әдемі. Онда төрт түлік малдың бәрі бар. Ол жерде адамдар қалаға қарағанда аз тұрады. – Ауыл. – Иә, балалар, бұл – ауыл. Енді келесі құпия сөзді табуға тырысындар. – Олар өте тату, бір-бірін жақсы көреді, сыйлайды, көмектеседі. Олар көбіне бірге тамақтанады. Кешкілік бәрі жиналады, әңгімелеседі. Балалардың жауабы тыңдалады. – Дұрыс айтасындар балалар, мен отбасы туралы айттым</p>	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b> Дауысты дыбыстар <b>Міндеті:</b>-Дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды айтқызып жаттықтыру <b>Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар:</b> № 1 жұмыс дәптері, түрлі түсті суреттер, айна. Суреттермен жұмыс Педагог тақаға ер, үзеңгі, ірімшік, өткеншек, өрмекші және инеліктің суреттерін іледі. Балалар әр заттың атын атайды. Педагог осы сөздердің мағынасын түсіндіреді. Ер – аттың үстіне адам отыру үшін ағаштан жасалған әбзел. Үзеңгі – атқа отырған адам аяғын салып отыратын темірден жасалған әбзел. Ірімшік – сүттен жасалатын тағамның түрі. Өткеншек – балалар ойнайтын ойынның түрі. Өрмекші – жәндік. Инелік – жәндік. <b>«Кім көп сөз айтады?» дидактикалық жаттығуы</b> – Балалар, сендер дауысты е, і, ө, и, ә, ү дыбыстарынан басталатын сөздерді ойлап айтуларың керек, әр дұрыс сөзге бір фишқадан беріледі. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз атанады. Балаларға көмек ретінде педагог дауысты дыбыстардан басталатын бір суреттен тақтаға іледі. Мысалы: етік, ірімшік, ілгіш, із, ит, өшіргіш, өгіз, өлшеуіш, элеватор, үстел, үзеңгі, үтік, үсік, ит, ине, имек, итқұс, илеу, елік, ерін, емізік, ешкі, есік т.б.</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет</b> Тату доспыз бәріміз <b>Міндеті:</b> Достық туралы түсінігін кеңейту. Өленді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Достарымен тату болуға тәрбиелеу <b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> ән айтқан балалар, ойнап жатқан балалар туралы суреттер, слайд, үлестірмелі материалдар. Сөздік жұмысы: әркез.</p> <p>Балалар, бәріміздің бірге екенімізді сезіну қандай тамаша! Ал енді бәріміз қол ұстасып, бір-бірімізбен достықты қолдайтынымызды білдірейік. Дос болу, тату болу – адам бойындағы жақсы қасиет. Дос деп қиналғанда қол ұшын беретін, алыста жүрсе сағынатын, қуанышымен бөлісіп, әрдайым жаныңнан табылатын адамды айтамыз. Достар мейірімді, тату болады. Достар әрқашан бір біріне көмектеседі. Достар бір-бірін түсінеді, бірге ойнайды. – Бүгін ақын Фариза Оңғарсынованың достық, татулық туралы «Тату доспыз бәріміз» өлеңімен танысамыз. Педагог өленді мәнерлеп оқиды (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). – Өленде достар туралы айтылған. Достар үнемі бірге жүреді. Тату достар ойыншық, кітаптарын таласпай бөліседі. Ренжіспейді, тату-тәтті ойнайды. Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Өленде не туралы айтылған? – Сенің досың бар ма? Досыңмен татусың ба? – Тату дос дегенді</p>	<p><b>2.Музыка</b> Көңілді ырғақтар <b>Міндеті:</b> -Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру</p> <p>Музыка тыңдау: «Вальс» (К. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Мендіғалиев) Ән айту: «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен) Билер: «Жұптасу бии» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>калай түсінесің? – Дос сөзіне сөйлем құра.</p>	
	<p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Жанды және жансыз табиғат <b>Міндеті:</b> –Жанды және жансыз табиғат, олардың белгілері туралы түсінік беру, жансыз және жанды табиғат нысандарын айырмашылықтарын түсіндіру <b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> үлестірмелі материал, интербелсенді тақта, жұлдызшалар, жанды және жансыз табиғатқа жататын заттардың суреттері, қима карточкалар.</p> <p>Бізді қоршаған табиғатта өсімдіктер өседі, жануарлар тіршілік етеді. Бұлар – жанды табиғат. Олар өмірге келеді, өседі, жетіледі, көбейеді, тіршілігін тоқтатады. Жанды табиғатқа жататын да ауамен дем алады. 2-слайд. Жансыз табиғатта бұл қасиеттер жоқ. (Балалар суреттегі жансыз табиғатқа жататын заттарды атайды, неге «жансыз» деп аталатынын пайымдайды: «Күн, тас, тау, топырақ, құм, су жансыз, өйткені олар тыныс алмайды, қоректенбейді, өспейді, көбеймейді»). Адам</p>	<p><b>3.Музыка</b> Көңілді ырғақтар <b>Міндеті:</b> -Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру</p> <p>«Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Мендіғалиев) Ән айту: «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)</p>	<p><b>3.Математика негіздері</b> 2 саны және цифры <b>Міндеті:</b> -2 саны және цифрымен таныстыру; сандарды ретімен айту</p> <p><b>Құрал-жабдықтар мен материалдар:</b> №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірмелі материалдар (№1, №16 парақтар), ермексаз, цифрларды орналастыруға арналған көмекші материал</p> <p>– Суретте қанша вагон бар? (Бір) – Терезе санына қарай вагонға ертегі кейіпкерлерін орналастырындар (суреттер алдын ала педагогпен таңдалады). Балалар ойынға қатысады. Әр вагонда екі кейіпкер саяхаттауға шыға алатындығын анықтайды. Педагог тақтаға паровозды және екі вагонды іледі. Балалар кейіпкерлерді таңдап, оларды вагонға отырғызады/орналастырады. Педагог ізденіс тапсырмаларын ұйымдастырады. – Қанша паровоз бар? – Паровозға біз қанша вагон жалғадық? Балалармен бірге дауыстап санайды, әрбіреуін таяқшамен көрсетеді. Вагондарды, вагондағы кейіпкерлерді,</p>	<p><b>3.Математика негіздері</b> 3 саны және цифры <b>Міндеті:</b> 3 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 3-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету <b>Құрал-жабдықтар мен материалдар:</b> №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірмелі материал: № 1, № 2, паровоз бен вагондар №16, цифр-жолақтар, цифр-пазлдар (№4, №5 парақтар), ермексаз, цифрларды орналастыруға арналған көмекші материал.</p> <p><b>Сөздікпен жұмыс:</b> үш, сан, цифр. 1-тапсырма. Суретке қара. Қанша қыз және қанша ит екенін сана. Ұяшыққа сонша нүкте сал. – Суретте не бейнелеген? – Қыздар нешеу? Сана. Неше ит бар? – Ұяшыққа сонша нүкте сал. Балалар суреттегі заттарды санайды. Педагог ұяшыққа сонша нүкте салуды сұрайды. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағымен жүргіз. Ермексаздан жаса. Тапсырманы орындар алдында QR код арқылы, цифрды таңбалау тәртібі туралы анимация көруге болады. Цифр бейнесімен танысу. Балалар цифрдың үстінен саусағымен сызып, одан кейін ауада сызып үйренеді. Ауада 3 цифрын «каз»: кіші жарты сопақшаны солдан оңға жүргізіп, одан соң қолды үзіп үлкен жарты сопақшаны жүргіз. Ермексазбен немесе басқа материалдармен тәжірибелік жұмысты жасау.</p> <p><b>«Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны.</b> Педагог ойын шарттарын түсіндіреді: үш бала 1-ден 3-ке дейінгі цифрларды</p>	<p><b>3.Көркем әдебиет</b> Кішкентай бағбан <b>Міндеті:</b> .-Кейіпкерге мінездеме беруге үйрету. Әдеби шығарманы мұқият тындауға баулу. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> жеміс жинап жатқан балалар, екінші баланың ойын ойнап жатқан суреттері. Күзгі бақтың суреттері, интербелсенді тақта, слайд, үлестірмелі материалдар, түрлі түсті қарындаштар <b>«Сықырлы қоржын» ойыны</b> Қоржында әртүрлі жемістер бар. – Балалар, қоржында не бар деп ойлайсыңдар? Балалар қоржыннан бір-бірлеп жемістерді алады да, атын атайды. – Осының бәрін бір ауыз сөзбен қалай атаймыз? – Жемістер қайда өседі? – Бүгін Мәдіхат Төрежановтың «Кішкентай бағбан» әңгімесімен танысамыз. Әңгіменің ерекшелігі – оқиғаны қысқа әңгімелейді. Сұрақ-жауап: – Әңгіме не туралы? Авторы кім? – Садық бақта не істеді? – Садықты кім ойнауға шақырды? – Қалел досына не көрсетті? Садық неге бармады? – Күз мезгілінде не өсті? – Садық Қалелге әкесінің қай сөзін айтты? (Балалармен бірге қайталап оқу). – «Кішкентай бағбан» деп кімді айтамыз? – Садықтың еңбегін қалай бағалайсың? – Сен</p>



	<p>қолымен жасаған заттар да жансыз табиғатқа жатады, өйткені оларды жасау үшін адам табиғи заттарды пайдаланады. Балалардың пайымдауы: «Жиһаз, киім, үй – бәрі жансыз табиғатқа жатады, өйткені үй құрылысына жансыз табиғи заттар – құм, тас, ағаш т.с.с. заттарды пайдаланады. Адам жанды табиғатқа жатады, табиғаттың бір бөлігі». Педагог қысқаша қорытынды жасайды: «Табиғат – адамның қатысуынсыз пайда болған және барлық жанды табиғат бөліктері өмір сүре алатын жаратылыс».</p>		<p>вагон терезелерін санайды. «Екі» сөзін дауыстап қайталайды. Одан кейін педагог ұсыныс жасайды: – Терезелерді санайық: бір, екі. Келесі вагонда: бір, екі және т.б. Әр вагонда 2 терезеден бар. Ойындық жаттығу. «Бір немесе екіден тұрған заттарды тап». Педагог заттар жиынтығынан 1 немесе 2-ден тұрған заттарды табуды сұрайды. – Сендерде неше қол, неше аяқ, неше көз, неше құлақ бар? Екі ол – «жұп» деген түсінікпен таныстырады. Екі қолғап, екі шұлық және т.б. Мына сөздерді дауыстап қайталайды: «екі», «жұп». – Бір затты қандай цифрмен белгілейміз? (1). Қос/екі затты? (2) Педагог тақтадан 1 және 2 цифрын көрсетеді.</p>	<p>таңдап алады. Әрқайсысы бір саннан алуы тиіс. «Тірілер» шартты дабыл белгісі бойынша балалар бөлме ішінде жүгіреді. Жүргізушінің екінші шартты дабыл белгісі бойынша барлық сандар/цифрлар рет бойынша 1-ден 3-ке дейін солдан оңға қарай тізіліп тұрады. Одан соң әр санға жеке-жеке тапсырма беріледі: өзіндегі цифр көрсететін санға сәйкес қол шапалақтау, алға қарай сонша қадам жасау және т.б. «Тірі» цифр тапсырманы орындайды және топтың басқа баласына кезек береді. Ойыншылар ауысқан соң, ойын кері басынан басталады</p>	<p>Қалелдің орнында болсаң, не істер едің? – Өңгіме қалай аяқталды? (Көп ойнай бермей, еңбек ету керек. Жер адамның еңбегін өтейді. Кіменбектенсе, сол адам еңбектің жемісін жейді).</p>
	<p><b>4.Дене шынықтыру</b> Доппен ойнап, көңіліңді көтер <b>Міндеті:</b> допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып ал</p> <p>1. допты бір қатарға қойылған кегли арасымен домалату. 2-3 рет 2. допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу. 2-3 рет Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар» (4 рет). Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп</p>	<p><b>4.Математика негіздері</b> 1 саны және цифры <b>Міндеті:</b> -1 саны және цифрымен таныстыру; «Көп», «бір» ұғымдарын бекіту</p> <p><b>Құрал-жабдықтар мен материалдар:</b> №1 жұмыс дәптері, санау материалдары, үлестірмелі материалдар: №1, паровоз бен вагондар №16, цифр-жолақтар</p>	<p><b>4.Дене шынықтыру</b> Күзгі орманда <b>Міндеті:</b> - модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін түсіндіру</p> <p>Бөрене үстінде еңбектеу барысында қол мен аяқтарын үйлестіріп қозғауға үйрету. «Сілеусін» жаттығуы: бөренеден түсу. 2 метр арақашықтықта бір-біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын) бекіту, доптың</p>	<p><b>4.Дене шынықтыру</b> Дене қабілеттерін дамыту <b>Міндеті:</b> 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу».</b> Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады.</p>	<p><b>4.Сурет салу. Мүсіндеу. Жапсыру. Құрастыру</b> Тостаған <b>Міндеті:</b> -Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу - Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын мүсіндеу - Жапсырудың түрлі әдістері мен тәсілдерін қолдану - Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ыдыстарын</p>

тұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады. «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп».

№4, цифр-пазлдар №5 парақтар), ермексаз «**Сиқырлы паровоз**». Үлестірмелі материалмен жұмыс (№16 парақ). – Суретте қанша паровоз бар? (Бір). Қанша вагон бар? (Бір). Саяхаттау үшін қанша машинист қажет болады? (Бір). Балалар көп ойыншықтың ішінен машинисті таңдайды. Кейіпкерлер – көп, машинист – біреу (жалғыз). 1 цифрмен таныстыру. Педагог түсіндіреді: машинист – біреу, бір санын 1 цифрмен белгілейміз. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Бір-бірден көрсетілген заттарды белгіле. Суретте қанша зат болса, ұяшыққа сонша нүкте сал. Балалар суреттерді қарайды. Жеке бір-бірден тұрған заттарды белгілейді. Суретте қанша зат болса, сонша нүкте салады. Тапсырманың орындалуын түсіндіреді: шар біреу, оған белгі саламын. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Одан әрі педагог 1 цифрының үстінен саусақтарымен жүргізуді ұсынады. Саусақпен төменнен жоғары оңға қарай, тоқтамай, одан әрі солға қарай төмен

ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп, қағып алуға үйрету. Нұсқау – ұшып келе жатқан допты қолды шынтақтан бүгіп, саусақтарын ашқан күйде қағып алу. Тепе-теңдік: модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыруды жалғастыру

Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. (5рет) «Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 2,5 метр). Құрсаулардың (4 құрсау) айналасында тұрады, құрсау жанында асықтар жатады. Балалар асықтарды алып, құрсау ішіне лақтырады. «Қазанға» көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады.

Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады.

құрастыру

**Топтық жұмыстар жүргізу**

		түседі. 1 цифрын ермексаздан жапсайды. №5 пазл қағазын пайдаланады (үлестірмелі материал).			
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>
<b>Серуен</b>	<p>Картотека № 9 Қоңыр күзді бақылау, салыстыру Мақсаты: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру. Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. Қимылды ойындар: «Үрпек төбет», «Жасырынбақ» (жүгіру) Мақсаты: Ойын ережесін бұлыжтпай орындауға, шапшаң қимылға баулу.</p>	<p>Картотека № 10 «Өзге топ балаларының іс-әрекеті» Мақсаты: Балалардың назарын өзге топ балаларының іс-әрекетіне аудартып, балалардың қалай ойнайтындарын, өздерін қалай ұстайтындарын бақылау арқылы балаларды қырағылыққа, үлгі алуға баулу. Еңбек: Ауладағы ағаштардың сынығын, жапырақтарын жинау. Мақсаты: Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақтар жасыру. Ағайынды бес құрдас Бірдей болып еш тұрмас (саусақ) Қимылды ойындар: «Жай жүгіріп өт» Мақсаты: Ойын ережесін бұзбай ойнауға үйрету. Балаларды икемділікке баулу. Ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Көркем сөз: 1. Есігі-біреу 2. Адамның сәні Бөлмесі бесеу</p>	<p>Картотека № 11 Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін шарты, будақ, қабатты бұлиларды ажырату. Еңбек: Үлкендердің көмегімен ауладағы гүлдерді суару. Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Мақсаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру. Қимылдық ойын: «Соқыр теке» Дербес ойындар: 1. Өткіншек тебу. 2. Тартылғышқа тартылу. (Экология мәдениеті)</p>	<p>Картотека № 12 Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң» Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Е. Өтетілеуов «Күшік» Мақсаты: Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Үреді үйшікте, Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі ақ, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи» Балалардың өз бетімен ойнауы: 1. Өткеншек тебу. 2. Допты қуалау (Экология мәдениеті)</p>	<p>Картотека № 13 Күзгі жапырақтарды бақылау Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. Еңбек: Жапырақтардан гүл шоғын жасау Мақсаты: Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. Жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ Мақсаты: Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей Қимылдық ойын: «Күн мен түн» «Өз орныңды тап» Мақсаты: Ептілікке баулу. » Балалардың өз бетімен ойнауы: 1. Өткеншек тебу  2. Қуаласпақ (Экология мәдениеті)</p>

	Көркем сөз: «Күз» Қара бұлт қабағын түйеді, Бұталар боз қырау киеді (Экология мәдениеті)	Онсыз жоқ мәні (қолғап) (киім) (Экология мәдениеті)			
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Бейбарыс Р дыбысты дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Мәди мен Бейбарыс Ш дыбысын дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Ордажан 5-ке дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету	Жанарға «Ойыншықтар» өлеңін тыңдап, «ойыншықтар» сөзін дұрыс айтуға, «ойыншықтар» туралы әңгіме құрастыруға үйрету.	Ордажан мен Айлин жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)</b>	<b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b> «Алтын қақпа»	<b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b> « Құнан шабысы»	<b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b> «Арқан тарту»	<b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b> «Оқтау тартыс»	<b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b> «Көкпар»
	<b>Мақсаты:</b> -балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйрету, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу				
<b>Балаларды үйге қайтару</b>	<b>«Өнегелі 15 минут»</b> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде	<b>«Өнегелі 15 минут»</b> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	<b>«Өнегелі 15 минут»</b> үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сұрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа	<b>«Өнегелі 15 минут»</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп	<b>«Өнегелі 15 минут»</b> баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп

	<p>қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>		<p>сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>кететіне сеніңіз.</p>	<p>балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--	---	--	---	--------------------------	---

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ю.А.Гагарин атындағы мектеп-лицейі

Мектепалды «Б» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 23- 27 қыркүйек 2024-2025 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.09	Сейсенбі 24.09	Сәрсенбі 25.09	Бейсенбі 26.09	Жұма 27.09
13:30-14:15  Балаларды қабылдау	«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 1. « Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік » айы «Апта дәйексөздері»-«Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» Абай Құнанбаев				
	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Пж ойын: «Вагондарға дөңгелек таңдау» Шарты: суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды.	Еркін ойын: «Шкафқа жасыру» Шарты: Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады.	Пж ойын: «Қайтала» Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шиімен қайталайды.	Пж ойын: «Ойыншықты тап» Шарты: Жасырылған ойыншықты табады.	Еркін ойын: «Сенде не бар?» Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Жаңғақтармен ойын » Ойын шарты: балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.	Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар: Қысқыштармен ойналатын ойын Ойын шарты: Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.	Ойын: «Тығылыспақ» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту Жасы: 5-6 жас аралығы Қажетті заттар:	Тілді жаттықтыратын тақпақ Кім келді? Қане, қане кім келді? Біз, біз, біз! Апа, апа бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Әке, әке бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Ағатайым бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Қарындасым бұл сен бе? Иә, иә, иә! Біздер тату жан ұя Иә, иә, иә!	<b>Ойын: «Айдаһардың құйрығы»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсартады

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>«Менің Қазақстаным» Ән ұран орындау <b>Мақсаты:</b> рухани-патриоттық сезімге тәрбиелеу</p>	<p>Пікір алмасу сұрақтары: Өзіңнің мектебіңнің ауласында қандай өсімдіктер өседі? .</p>	<p>Қарға қалай дыбыстайды? Балалар қарғаның дыбысын келтіреді. Балалар қарға құсы туралы әңгімелеседі.</p>	<p>Пікір алмасу сұрақтары. Суреттегі оқу құралдарын ата! Қай заттар сөмкеге салынбай қалды?</p>	<p>Мектеп сендерге ұнай ма? Мектептен не үйрендіңдер?</p>
<p><b>14.15-16.25</b> <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Күзбояуы <b>Міндеті:</b> - сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану</p> <p><b>Күз бояуы (жаттау)</b> Самал қозғап қалғанда, Үзіледі сары алма, Шолып едім ақшаны, Қауын біткен сап-сары. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақ төгілген Тоғайды да көрдім мен. Таза жездей жинаған, Сары бояу айналам.</p>	<p><b>1.Қазақ тілі</b> Алтын күз <b>Міндеті:</b> Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге ынталандыру</p> <p>«Дүкен» ойыны. Қима материалдармен жұмыс. Көгөністердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды. Балалар дүкенге келеді. Диалог: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Маған қияр беріңізші. – Алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Балалар көгөністі сипаттайды. Сатушы оның қандай көгөніс екенін табады</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Күзбояуы <b>Міндеті:</b> бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Кімде не бар?»</b> Ойын шарты: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек. Педагог: Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістермен көгөністерді көресіңдер. Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала алмайтын заттар да бар екен. Сендер дәптермен жұмыс жасағанда көресіңдер. Дәптермен жұмыс: Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады. Балалар, сендер күз мезгіліндегі ерекшеліктерді жақсы біледі екенсіңдер.</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> Біз нені үйрендік, нені білдік? <b>Міндеті:</b> Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру <b>Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар:</b> № 1 жұмыс дәптері, мазмұнды суреттер. 1-тапсырма. «<b>Берілген дыбысқа сөз ойла</b>» <b>дидактикалық жаттығуы</b> Дұрыс жауапқа фишка беріледі. Педагог балаларға «е» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. – Етік, ешкі, елгезек. – Емізік, ел, есік, есеп, елек, елпілдеп, Елжас, Ернар, Елдана, Ернұр. Педагог балаларға «ы» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. – Ыдыс, ырыс, ымырт, Ыбырай, ылғал, ық ықылқ, ырым т.б. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. 2-тапсырма. «Дыбыстар тізбегі» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бір сөз айтамын. Сендер сол сөз қай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтып, допты келесі балаға лақтырасыңдар. Мысалы: ана арман-нар-рақат-тағам-мандарин-нан-нәтиже-елгезер-рамазан-нәзік т.б.).</p>	<p><b>1.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Отбасындағы мерекелер мен дәстүрлер <b>Міндеті:</b> -Отбасылық мерекелер, отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейту</p> <p><b>Қолданылатын көрнекі құралдар мен жабдықтар:</b> интербелсенді тақта, үлестірмелі материал, ыдыс-аяқтар, құрастырмалар, жұмыс дәптері, қарындаштар. Педагог балаларды ортаға жинау үшін қоңырау соғады. Балалар шеңберге тұрып, қол ұстасады. «Менің отбасым» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Балалар, әр отбасының айырмашылығын мен ұқсастығын атаңдар. – Барлық отбасында ең жақын туыстар тұрады. Барлық отбасы үй-жайларда тұрады. Барлық отбасы мүшелерінің тегі, аты-жөні бар. – Барлық отбасы мүшелері бір-біріне қамқор болады. – Әр отбасы мүшелерінің саны әртүрлі болады. Әр отбасының өз тегі, аты-жөні болады. Барлық отбасы ұлтына, салт-</p>

					<p>дәстүрлері, тұрып жатқан еліне қарай бөлінеді. Әр отбасының өзіндік дәстүрі бар. – «Отбасылық дәстүрлер, отбасылық мерекелер» дегенді қалай түсінесіңдер? Отбасы мүшелері бірігіп орындайтын шаруашылық жұмыстар, отбасылық демалыстар, отбасылық мерекелер «отбасылық дәстүрлер» деп аталады. Оларды бүкіл отбасы аналарымен, әкелерімен, әпкелерімен, ата-әжелерімен бірге тойлайтындықтан, оларды әдетте отбасылық дәстүрлер деп атайды. Отбасылық дәстүрлер – отбасында қабылданған, отбасында сақталатын мінез-құлық ережелері. Мысалы, отбасында қонақты қарсы алу дәстүрі бар</p>
	<p><b>2.Қазақ тілі</b>          Менің сүйікті ойыншығым  <b>Міндеті:</b> сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу</p> <p>Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Педагог шағын мәтін құрайды. Қазір жылдың күз мезгілі. Күзде жапырақтар сарғаяды, түседі. Сондықтан алтын күз деп айтады. Күзде салқын болады. Жаңбыр жауады. Күзде құстар ұшып кетеді. Күз айлары: қыргүйек, қазан, қараша. Қима</p>	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b>          Дауыссыз дыбыстардың жасалуы  <b>Міндеті:</b>Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту  <b>Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар:</b> № 1 жұмыс дәптері, қызыл – көк фишкалар,  <b>«Қайтала»(доппен) дидактикалық ойыны</b> – Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бірінші дыбысты айқынырақ айтып, сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты</p>	<p><b>2.Сауат ашу негіздері</b>          Біз нені үйрендік?  <b>Міндеті:</b>Жаңылтпаштарды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру  <b>Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар:</b> № 1 жұмыс дәптері.  <b>«Күрекше», «Ин»,«Төбешік» «Түтікше» «Сөзге сөз қос» дидактикалық ойыны</b> – Балалар, мен сендерге сөз айтып, сурет көрсетемін, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын суреттегі сөзді қосуларың керек. Мысалы: қызыл ... (алма), ыстық ... (от), әдемі ...</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет</b>          Жемістер жыры  <b>Міндеті</b>Жемістер туралы түсінігін кеңейту. Басқалардың пікірін тыңдай білуге баулу. Бақылағыштыққа тәрбиелеу  <b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> күз туралы суреттер, жеміс түрлері, муляждар, слайд, үлестірмелі материалдар          Аспай піскен          Қайнамай түскен.          Ол не? – Жемістің қандай түрлерін</p>	<p><b>2.Музыка</b>          Біздің аспаптар  <b>Міндеті:</b> Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру  <b>Мақсаты:</b> -. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау          Ән айту:          «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)          «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)          Музыкалық-ырғақтық қимылдар:          «Марш» (В. Дешевов) Билер:          «Шабандоздар бии» (үнтаспада)          «Жұмырқылпыш»,          «Жұптасу бии» (чех х.әуені)</p>



	<p>материалдармен жұмыс. Мынау – жапырақ. – Мынау не? – Мынау – жапырақ. – Жапырақ сары. – Жапырақ қандай? – Жапырақ сары. – Алтын күз. – Қандай күз? – Алтын күз. Балалар сөздерді, мәтінді қайталайды</p>	<p>дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: тттиін(т), ккққасқыр(к), ббббаққа(б), вввагон(в), ғғғғарыш(ғ), дддоп(д), жжжалбыз(ж), ззззәкір(з), ккккітап(к), ллллак(л), мммақта(м), нннан(н), сссағыз(с), т.б. – Балалар, осы дыбыстарды айтқанда не байқадыңдар? Дыбыстарды айту оңай болды ма? – Ауыздан шығатын ауаға кедергілер жасалады екен. – Ал ол кедергілер нелер? (Ерін, тіл, тіс т.б.) – Айтылу кезінде ауаның еркін шықпай, кедергіге ұшырап шығуынан жасалған дыбыстарды дауыссыз дыбыстар дейміз. Олар сөйлеу мүшелерінің (ерін, тіл, тіс, т.б.) бір-бірімен жанасуы немесе толық қабысуы арқылы пайда болады. Дауыссыз дыбыстардың жасалатын орны – ауыз және көмей қуыстары. Кәне, барлықтарың айнаны алып қарандар да, менің артымнан қайталаңдар: «Қ», «Т», «М». Осы дыбыстарды әндетіп айтып көрейік. Айтылады ма екен әндетіп? Неге? Өйткені бұлар дауыссыз дыбыстар, дауыссыз дыбыстар созып, әндетіп айтылуға келмейді, олар қысқа да нақты айтылады. Дауыссыз дыбыстар тек салдыр немесе салдыр мен үн қатысуы арқылы жасалады. Дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз.</p>	<p>(әтеш), темір ... (ыдыс)т.б. – Балалар, бүгін мен сендерге жаңылтпаштар туралы айтып беремін. Жаңылтпашты жаңылмай айта білген бала шешен де, ұтымды сөйлеуді меңгереді. Логикалық ойлау қабілеттері жетіледі. Сонымен қатар жаңылтпаш айта білген баланың тіл байлығы дамып, күрделі сөздерді қиналмай айта білуге дағдыланады. Ал жаңылтпаш табиғат, жан-жануарлар, құстар мен жәндіктер туралы әртүрлі тақырыптарда болады. «Қай дыбыс қайталанды?» дидактикалық жаттығуы Асан бақша жақтан Ақ сабақты асқабақ әкелді. Басқа жақтан Басқарақ асқабақ әкелді. – Балалар, осы жаңылтпашта қай дыбыс жиі естіліп тұр? – А дыбысы. – А дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – Дауысты дыбыс</p>	<p>білесіңдер? (Жеміс) – Жемістер қайда өседі? Алманың, өріктің дәмі қандай? – Сен қай жеміс түрінің дәмін білесің? – Бүгін ақын Рза Қунақованың «Жемістер жыры» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараныз). Сөздік жұмысы: нартай – піскен қызыл өріктің түсі уылжыған – әбден піскен жеміс Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлеңде қандай жеміс туралы айтылған? – Алманың, өріктің түсі, дәмі қандай? Пішіні неге ұқсайды? – Саған қандай жеміс ұнайды? – Неліктен жемістерді жақсы көресің? – Алма қатты ма, жұмсақ па? Түсі қандай болады? – Ал өрік қандай, үлкен бе, кіші ме, түсі қандай? – Осы жемістерді күтіп-баптасақ, мол өнім аламыз. «Еңбек – бәрін де жеңбек» деген мақал бар. Еңбектің арқасында мол өнім, жақсылық та, қуаныш та, байлық та – бәрі болады. Дидактикалық ойын: «Дәмін тат» (баланың ойлау қабілетін дамыту). Шарты: ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті аузына салады. Бала қандай жемістің дәміскені білмейді.</p>	<p>Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)</p>
--	---	--	--	--	--

	<p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Заттар әлеміне саяхат</p> <p><b>Міндеті:</b>-Заттар әлемі туралы түсініктерін бекіту, заттардың адам өміріндегі маңызы туралы көзқарастарын кеңейту</p> <p><b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> үлестірмелі материал, интербелсенді тақта, қарындаштар, пластик ыдыстар, су, жұмыс дәптері</p> <p><b>Педагог балаларды жанына шақырып, заттарды көрсетеді, балаларға «Менің...» деген тіркесті қосып атауды өтінеді.</b> Орамал – менің орамалым. Қалам – менің қаламым т.б. Бұлардың ортақ атауы заттар және олардың күнделікті өмірде қажет заттар екенін айтады. Жаңа заттардың күн санап көптеп пайда болатындығы, олар адам қолымен тұрмыстық қажеттіліктерді жеңілдету үшін жасалатындығы да айтылады. – Біз қазір заттардың шығу тарихын білу үшін Қырағымен бірге әлем музейлеріне саяхаттаймыз. (Шыққан суреттердің барлығы ежелгі және қазіргі баламасымен бейнеленген). Интербелсенді тақтадан сіріңкенің суреттері шығады. – Сіріңке – шамамен екі ғасыр бұрын ойлап табылған зат, ол тұтандырғышты ауыстырды.1826 жылы британдық дәріханашы Джон Уокер алғашқы үйкеліспен тұтанатын сіріңкелерді ойлап</p>	<p><b>3.Музыка</b> Біздің аспаптар <b>Міндеті:</b> Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру <b>Мақсаты:</b> -. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Шабандоздар биі» (ұнтаспада «Жұмыркылыш», «Жұптасу биі» (чех х.әуені) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай</p>	<p><b>3.Математика негіздері</b> 5 саны және цифры <b>Міндеті:</b>5 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету. <b>Құрал-жабдықтар мен материалдар:</b> №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірмелі материалдар (№1, №4, №6, №10, 16-парақтар), цифрлар, ермексаз, цифрларды орналастыруға арналған көмекші материал.</p> <p>Үлестірмелі материалдармен жұмыс (№16 парақ). Педагог вагондармен ойналатын ойындық жағдаяттар сериясын жалғастыруына болады. Бұл тәсіл сандар қатарында келесі санның пайда болуын түсінуге ықпал жасайды. №16 парақтағы үлестірмелі материалды пайдаланады. – Паровозда қанша вагон бар? Оған тағы біреуін жалға! Вагондар саны қанша болды? Педагог 1- тапсырманы орындауды ұсынады. Вагондар саны -5. Цифрмен танысу. 5 цифрын 5 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрды көрсету. Педагог 5 цифр туралы өлең шумақтарын оқиды. Педагог цифр бейнеленген карточканы көрсетеді. Бас бармағым – әкем, Балаң үйрек – шешем, Ортақ тірек – ағам, Шылдыр шүмек апам, Кішкентай бөбек – мен. Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде біз бесеуіміз</p>	<p><b>3.Математика негіздері</b> Мен 5-ке дейін санаймын <b>Міндеті:</b>1-ден 5-ке дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету <b>Құрал-жабдықтар мен материалдар:</b> №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірмелі материалдар (№1, №4, № 5, № 6, № 8 парақтар). Педагог ақ парақ бетіне өз алақанын жиектеп сызып, әр саусаққа бет бейне салуды ұсынады. Сурет салынған соң саусақтарды санауға болады. Бірінші саусақ – ата, Екінші саусақ – әже, Үшінші саусақ – әке, Төртінші саусақ – ана, Бесінші саусақ – бұл мен! Таныстық отбасыммен! Педагог 1-тапсырманы жұмыс дәптерінде орындауды сұрайды. Суретте қандай және қанша зат бейнеленгенін сана. Сонша нүкте сал. Нүктелерді сәйкес цифрмен сызып қос. Жолды өту кезінде, жол жүру ережесін сақтау керектігі туралы әңгіме жүргізеді. Суретте не бейнеленген? Әртүрлі заттардың әрқайсысын санайды. Педагог дәптер ұяшықтарына сонша нүкте салуды және карточкаларды цифрлардың суретімен сызып қосуды сұрайды</p>	<p><b>3.Көркем әдебиет</b> Мақтақыз бен мысық <b>Міндеті:</b>-Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Жанашырлыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> Мақтақыз, мысық, сиыр, ағаш, су, дүкенші, тауық, жұмыртқа, қыздар, тышқанның суреттері. Ертегі кейіпкерлерінің бетпердесі, слайд, үлестірмелі материалдар. Еріксе, құйрығымен ойнайды, Зеріксе, ұйқыға бір тоймайды. (Мысық) – Мысық қалай дыбыстайды? Ол нені жақсы көреді? – Бүгін мысықтың басынан өткен оқиға туралы «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халқының ертегісімен танысамыз. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегі ойдан, қиялдан құрастырылады. Педагог ертегіні оқып беріп, мазмұнын түсіндіреді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). – Балалар, суреттен нені көріп тұрсындар? (Слайд көрсету) Ертегідегі мысық пен Мақтақыздың әрекеті туралы сурет. Ертегінің мазмұны</p>

	<p>тапты. Сіріңке болмаса, отты қалай тұтандырамыз? Балалардың пайымдаулары тыңдалады. Интербелсенді тақтадан қаламның суреттері шығады. – Жазатын қаламдардың көне тарихы бар. Қытайда қолданылған қылқалам алғашқы қалам деуге болады. Қалам болмаса жазуды қалай жазамыз?</p>				<p>бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі не туралы? Мақтақыз не тауып алды? – Мақтақыз мысықты не үшін жазалады? – Мысық қатық алу үшін қайда барды? – Жапырақ қайда өседі? – Мысық дәнді қайдан алд</p>
	<p><b>4.Дене шынықтыру</b> Біз әртүрліміз <b>Міндеті:</b> - Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу . Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алма-кезек адымдап өрмелеу, тепкішектерден дұрыс ұстау, қауіпсіздік техникасына басты назар аудару қажет. (4 рет</p>	<p><b>4.Математика негіздері</b> 4 саны және цифры <b>Міндеті:</b>4 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 4-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету <b>Құрал-жабдықтар мен материалдар:</b> №1 жұмыс дәптері, үлестірмелі материалдар: №1, паровоз және вагондар № 16 парак, цифр-жолақтар, цифр-пазлдар (№ 4, № 5, № 8 парактар), цифрлар, ермексаз, цифрларды орналастыруға арналған көмекші материал.  Үлестірмелі материалдармен жұмыс (№ 16 парак). Педагог вагондармен ойналатын ойындық жағдаяттарды жалғастыруын ұсынады. Бұл тәсіл сандар қатарында келесі санның пайда болуын түсінуге ықпал жасайды. Педагог паровоз және үш вагонды көрсетіп қояды. Оған төртінші вагонды жақындатады. Үлестірмелі материалдың № 16 парағын пайдаланады. – Паровозда қанша вагон бар? (Үш). Оған тағы біреуін жалғайық! Вагондар саны қанша болды? (Балалар дауыстап санайды: бір, екі, үш, төрт.) 4 цифрымен танысу. 4 цифрын 4 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрды көрсету. Педагог 4 цифры туралы өлең</p>	<p><b>4.Дене шынықтыру</b> Менің сүйікті жануарларым <b>Міндеті:</b>оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру  Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру</p>	<p><b>4.Дене шынықтыру</b> Зейінді боламыз <b>Міндеті:</b> -Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру  Тепе-теңдік сақтау – беті сүргіленген бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап (сүйем қадам жасап) жүріп өту. (4 рет) Жүрген кезде қолдарын түрлі сәйкес тәсілдермен ұстау ұсынылады. Жерден көтерілген бөрененің үстімен жүріп өтуде динамикалық тепе-теңдік сақтау – денені түзу ұстау, еңкеймей басын жоғары ұстап, алға қарап, аяқты алдымен басын басып, сосын толық табанына басу керектігіне басты назар аудару керек</p>	<p><b>4.Сурет салу.</b> <b>Мүсіндеу.Жапсыру.</b> <b>Құрастыру</b> Жаңбырлы күн <b>Міндеті:</b> -Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару -Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу - жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару - Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу  Топтық жұмыстар</p>

		шумақтарын оқиды. Ұқастығын табады Зер салғандар мынаған: Тура «Төрт» боп қалады. Орындықтар құлаған. Елубай Отарұлы			
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету Өз-өзіне қызмет ету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. Өз-өзіне қызмет ету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. Өз-өзіне қызмет ету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. Өз-өзіне қызмет ету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. Өз-өзіне қызмет ету
Серуен	Картотека №14 Тұманды күнді бақылау. Мақсаты: Тұман кезінде маңайындағы үйлердің көрінбеуін неліктен тұманға себептерін айтып түсіндіру. Жеке жұмыс: Жұмбақтар шешу. Көл жағалай көктемде Көлбендейді көк перде (тұман) Еңбек: Ойын алаңындағы ойыншықтарды қорапшаға салу. Мақсаты: ұқыптылыққа мұқияттылыққа үйрету. Қимылды ойын: “Ұшты-ұшты” Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту. Көркем сөз: Күзім –ау, күзім –ау Мінезің бұзық ау	Картотека №15 Жапырақтардың ұшып жүргенін бақылау. Мақсаты: Балаларға жапырақтар желмен ұшып жүргені туралы білім беру. Жеке жұмыс: Жұмбақ шешу. Жазда тұрып жоғары Күзде жерге қонады (жапырақ) Еңбек: Ұшып жүрген себетке жапырақтарды жинау. Мақсаты: Балаларды тазалыққа баулу. Қимылды ойын: “Тез жина Мақсаты: Еңбек сүйгіштілікке баулу. Көркем сөз: Такпақ айтқызу. Ж. Смаков «Жау, жаңбыр» Жаңбыр , жаңбыр жауасын, Жанымызға дауасын. (экология мәдениеті)	Картотека №16 Жәндіктерді бақылау. Мақсаты: Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады. Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. Қимылды ойын: «Автомобильдер» Мақсаты: балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Қатысушылардың қолдарында әр түрлі түсті рөлдер бар. Тәрбиешінің берілген дабылы бойынша әр түрлі түсті таяқшалармен балалар өзін жүргізуші ретінде санап, өз дабылы бойынша қимылдайды (экология мәдениеті)	Картотека №17 Ауа- райын бақылау Мақсаты: Ауа- райының құбылысын бақылай отырып, күннің суыта бастағанын айтып түсіндіру. Жеке жұмыс: Такпақ жаттау Қарашы, күз келді, күз келді Сары алтын жауыпты іздері Еңбек: Жапырақтармен кішкентай бұталарды жинастыру. Мақсаты: еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын: допты домалату. Мақсаты: Қол –бұлшық еттерін домалату. Дербес іс-әрекеттер. (экология мәдениеті)	Картотека №18 Аула маңындағы шалшық судың мұздап тұрғанын бақылау Мақсаты: Балаларға күз мезгілінде сулардың неліктен қатып тұрғанын түсіндіріп беру. Жеке жұмыс: Жұмбақ шешу. Жылт-жылт еткен Жырадан өткен (су) Еңбек: Әдемі жапырақтарды жинап тәрбиешіге беру. Мақсаты: әдемілікке баулу. Қимылды ойын: “Ит пен мысық” . (экология мәдениеті)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Омпы» Мақсаты: шеберлікке, шешімдікке, батылдыққа тәрбиелеу	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Атбақыл» Мақсаты: ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, ептілікке, шапшаңдыққа баулу	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Көтермек» Мақсаты: қазақтың салт дәстүрі мен ұлттық ойын арқылы балаларды тәрбиелеу	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Арқан тартыс» Мақсаты: қазақтың салт дәстүрін, әдет ғұрпын, елін, жеріне сүйіспеншілігін арттыру	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Тақия тастамақ» Мақсаты: жылдамдыққа, шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу.
Жеке жұмыс	Балаларға өз отбасыларының дәстүрлері туралы сюжет салуды ұсынады	Қандай геометриялық фигураларды білесің? Қағаз үлгі дегеніміз не?	Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы, сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану	Үй жануарлары тіршілігі үшін қажетті жағдайларды атап бер?	Рамазан мен Алихан түстерді ажыратуға үйрету. Д/ойын: «Түстерді топтастыр»

Балаларды үйге қайтару	<p><b>Өнегелі 15 минут</b>  - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><b>Өнегелі 15 минут</b>  Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><b>Өнегелі 15 минут</b>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Өнегелі 15 минут</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Өнегелі 15 минут</b>  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

