

**Аналитическая справка  
по результатам стартового мониторинга развития умений и  
навыков детей разновозрастной группы школы  
КГУ «Основная средняя школа №35»  
на 2023-2024 учебный год.**

Воспитатель: Плешкова О.В.

В сентябре 2023-2024 учебного года проходил стартовый мониторинг по отслеживанию усвоения содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

На начало учебного года в группе было 4 детей. Из них 3 девочки и 1 мальчик. Не все дети посещали мини-центр, не знакомы с дошкольными требованиями и правилами поведения в мини-центре.

Речь у детей плохо развита, но не у всех, легко вступают в контакт, активны, общительны, играют. Быстро находят общий язык.

Во время игры делятся игрушками, уступают друг другу. Охотно отзываются на просьбу воспитателя.

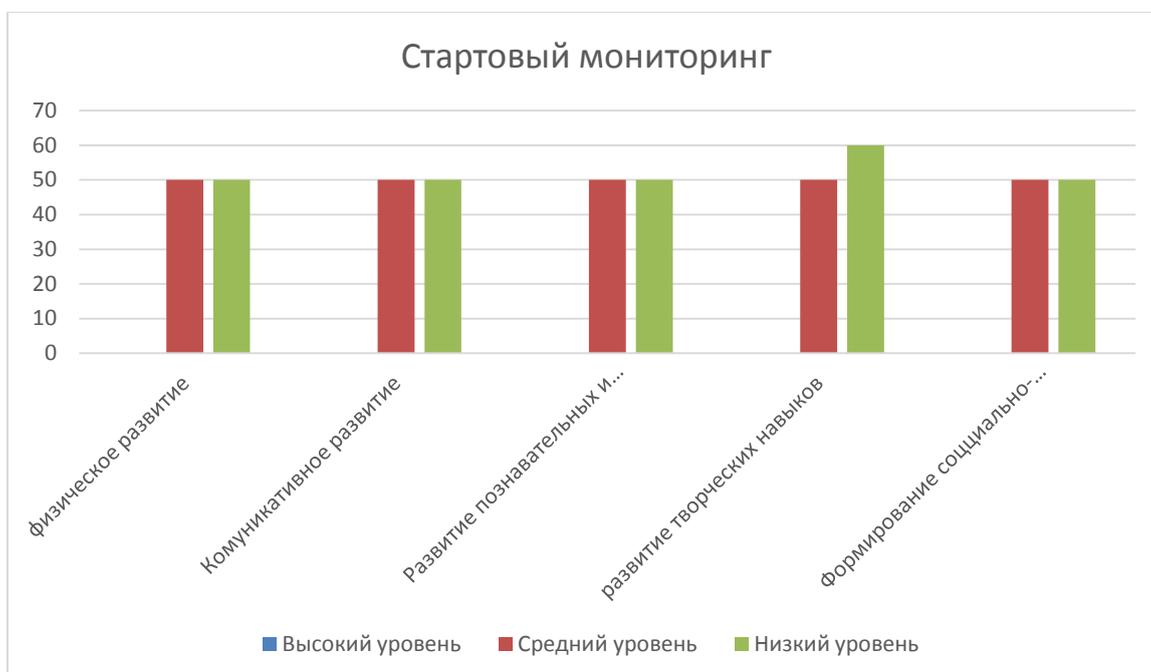
Внимание ещё не устойчивое, отвлекаются.

Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков.

Стартовый мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе проведения активных форм обучения.

Результаты мониторинга определили следующие уровни развития детей по образовательным областям.

| <b>№ п/п</b> | <b>Группа</b>                                      | <b>Низкий уровень</b> | <b>Средний уровень</b> | <b>Высокий уровень</b> |
|--------------|--|-----------------------|------------------------|------------------------|
| <b>1</b>     | Физическое развитие                                | 50% (2 ребёнка)       | 50% (2 ребёнка)        | 0%                     |
| <b>2</b>     | Развитие коммуникативных навыков                   | 50% (2 ребёнка)       | 50% (2 ребёнка)        | 0%                     |
| <b>3</b>     | Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | 50% (2 ребёнка)       | 50% (2 ребёнка)        | 0%                     |
| <b>4</b>     | Развитие творческих навыков                        | 50% (2 ребёнка)       | 50% (2 ребёнка)        | 0%                     |
| <b>5</b>     | Формирование социально-эмоциональных навыков       | 50% (2 ребёнка)       | 50% (2 ребёнка)        | 0%                     |



### **Физическое развитие**

На начало года низкий уровень наблюдается у – 50%

Средний уровень – 50%

Высокий уровень – 0 %.

Необходимо: проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую среду для оптимальной двигательной активности детей, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки).

Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

### **Развитие коммуникативных навыков**

На начало года низкий уровень наблюдается у – 50%

Средний уровень – 50%

Высокий уровень – 0 %.

Для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных

моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

#### **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**

На начало года низкий уровень наблюдается у – 50%

Средний уровень – 50%

Высокий уровень – 0 %.

Планируется провести следующую работу: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу.

#### **Развитие творческих навыков**

На начало года низкий уровень наблюдается у – 50%

Средний уровень – 50%

Высокий уровень – 0 %.

Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

#### **Формирование социально-эмоциональных навыков**

На начало года низкий уровень наблюдается у – 50%

Средний уровень – 50%

Высокий уровень – 0 %.

В течение года с детьми планируется следующая работа: учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

На основании полученных данных заполнены индивидуальные карты развития детей по дальнейшему планированию их образовательной траектории.