

Директор КР «Ушаритинская ОСШ»  
Садыхова А.С.



Индивидуальная программа  
Психолого-педагогического сопровождения  
учащегося 1 класса Молчанова Руслана  
на 2023-2024 учебный год

с. Агрогородок

## 1. Общие сведения об ученике

Молчанов Руслан Николаевич 22.08.2017 1 класс
Мать- Богданова Наталья Александровна Отец- Молчанов Николай Сергеевич
<b>Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:</b> Объяснять по возможности тот материал, который не понял. <b>Запросы родителей:</b> Хотелось бы чтобы с ребенком занимались специалисты: логопед, дефектолог, психолог
<b>Ф.И.О. классного руководителя:</b> Конырова Венера Каниевна
<b>Заключение и рекомендации ПМПК:</b> Задержка психического развития. Нарушение речи: общее недоразвитие речи III степени. Трудности поведения. Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. Специальная психолого-педагогическая поддержка: дефектологом, логопедом, психологом.
<b>Ф.И.О. специалистов сопровождения:</b> Учитель-дефектолог: Гаар Екатерина Яковлевна
<b>Форма обучения:</b> в обычном классе

## 2. Общая характеристика учащегося Молчанова Руслана 1 класс

( по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных бесед, содержания коммуникативного паспорта)

<b>Трудности обучения (соотношение первичных и вторичных)</b>	<b>Сильные стороны, интересы, увлечения</b>	<b>Психологические (эмоциональные, поведенческие особенности</b>
<b>Проявление трудностей учения:</b> Трудности в обучении связанные с речевыми затруднениями ребенка, трудности в поведении. Рассеянное внимание, не собранный на уроке. <b>Причины, их вызывающие:</b> Процесс адаптации к новому коллективу и непонятная речь ребенка	Руслан жизнерадостный, любит творчество и спорт.	Ребенок не агрессивный, добрый, наблюдаются перепады настроения, расстраивается если ему делают замечание.

## 3. Рекомендации учителю.

<b>Что помогает ученику активно участвовать в уроке ( методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)</b>	<b>Что вызывает затруднения</b>
1.Краткая и чёткая речь учителя. 2.Пауза после вопроса, на который должен ответить ученик. 3. Терпеливо относится к ребёнку, так как речь Руслана не совсем понятна. 4.Работа в паре и группе. Руслан наблюдает за тем, что делают другие дети. Это помогает ему быстро включиться в работу на уроке. 5. Уделять больше внимания на уроках, использовать индивидуальные карточки.	Затруднения вызывает недоразвитие речи.

#### 4. Рекомендации родителям

<b>Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режимов дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.)</b>	<b>Достигнутые результаты</b>
<p>1. Строить свои отношения с ребёнком на доверии, уверенности в его возможностях, быть оптимистичными.</p> <p>2. Вести беседы с ребёнком о том, как прошёл его день, какие эмоции он испытывал (что радовало, что огорчало)</p> <p>3. Соблюдать режим дня: установленное время сна, занятий, отдыха; чередовать выполнение домашних заданий (20 мин.) с отдыхом (10 мин.). Отдых между выполнением домашних заданий: физические упражнения.</p> <p>4. Мотивировать выполнение домашних учебных заданий и своих обязанностей по дому (награда, поощрение: разрешение 15 минут играть в любую игру на компьютере). Хвалить за вовремя и хорошо выполненные задания, радоваться успехам.</p>	<p>Руслан стал более открытым, появился больший интерес к учебе.</p>

5. Программа индивидуального занятия учителя-дефектолога  
с учеником Молчановым Русланом

Индивидуальные занятия	Направления работы. Цели- ожидаемые результаты	Отметка о достижении
Индивидуальные занятия с учеником Молчановым Русланом	<p>Развитие психических функций:</p> <p><b>1.Коррекция и развитие различных видов памяти:</b> Развитие механической и произвольной памяти, развитие слуховой памяти, коррекция и развитие логических приемов запоминания.</p> <p><b>2.Развитие внимания:</b> устойчивости, концентрации внимания, развитие произвольности, распределяемости внимания. Развитие мелкой моторики, графо моторных навыков, мнестических процессов и восприятия. Развивать графические умения, зрительно-двигательную координации. Упражнения в завязывании, развязывание, расстегивании. Развивать зрительный анализ и синтез. Работа с предметами, частей предмета, складывании целого из частей. Научить находить отличительные и общие признаки предметов.</p> <p><b>Ученик научится:</b> Контролировать выполнение одновременно двух или больше действий; на части, выделять в них свойства. Научиться обводить изображения по контуру. Раскрашивать изображения. Научиться выделять части, детали объекта.</p>	Применяет изученные способы учебной работы и разнообразные приемы.

Учитель-дефектолог:



Гаар Е.Я.