

**Анализ о проведении стартового мониторинга развития умений и навыков детей разновозрастной группы мини – центра «Теремок» по усвоению содержания типовой программы воспитания и обучения на начало 2024-2025 учебного года.**

В начале 2024-2025 учебного года, в мини- центре «Теремок» проводился мониторинг обследования развития детей в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

Количество детей в разновозрастной группе -3 .

Старшая подгруппа -1.

Средняя подгруппа -2.

Количество обследованных -3.

Не обследованных: 0

**Цели мониторинга:**

Отслеживание знаний, умений каждого ребенка;

Обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и развитию детей;

Совершенствование образовательного процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;

Определение уровня усвоения ребенком содержания Типовой программы.

В процессе мониторинга анализировались следующие направления:

***Физическое развитие:***

- физическая культура.

Старшая группа:

*I уровень знаний(высокий) – 0 (0 %)*

*II уровень знаний (средний) – 1  
ребенок ( 100 %)*

*III уровень знаний (низкий)–0 (0 %)*

Средняя группа:

*I уровень знаний(высокий) – 0 (0 %)*

*II уровень знаний(средний) – 0 (0 %)*

*III уровень знаний (низкий) –2 ребенка  
(100 %)*

На начало года 3 детей имели: 0% детей показали высокий уровень, 34% детей показали средний уровень развития, 66% детей имели низкий уровень развития.

Данные результаты в разделе **«физическая культура»** говорят о том, что не все дети владеют двигательными навыками и техникой выполнения основных движений, умеют выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога, проявляют интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам, самостоятельно могут играть в различные игры и соблюдать правила игры.

**Слабые стороны:** имеют слабые навыки самообслуживания, плохо развиты навыки катания и бросания мяча, слабо развиты навыки ходьбы с высоким подниманием колен, плохо выполняют бег с определенными заданиями, у слабо сформировались навыки метания в горизонтальную цель, бросания мяча вверх и ловля его руками .

**Пути решения:** продолжать с детьми работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу.

**Развитие коммуникативных навыков:**

Старшая группа:

I уровень знаний (высокий) – 0 (0%)

II уровень знаний (средний) – 1 ребенок (100%)

III уровень знаний (низкий) – 0 (0%)

Средняя группа:

I уровень знаний (высокий) – 0 (0%)

II уровень знаний (средний) – 0 (0%)

III уровень знаний (низкий) – 2 ребенка (100%)

На начало года 3 детей имели: 0% детей показали высокий уровень, 34% детей показали средний уровень развития, 66% детей имели низкий уровень развития.

Данные результаты в разделе говорят о том, как дети умеют правильно называть и различать знакомые слова; произносить специфические звуки; называть и понимать слова обозначающие название предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, птиц, частей тела человека, явления природы; обозначение признаков, количества, действия предметов, умение составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу воспитателя; дети умеют правильно произносить все звуки родного языка, вступать в контакт со сверстниками и взрослыми и выполнять их просьбы, использовать в речи разные типы предложений и предлогов. В разделе **«художественная литература»** обращали внимание на эмоциональную восприимчивость детей к художественным произведениям, рассказыванию знакомых сказок, произведений; владение детьми различного вида театрализованной деятельности, координацию своих действий и действий партнера при показе сказки, умению слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения.

**Слабые стороны:** у детей не четкое произношение специфических звуков казахского языка в словах; затрудняются составлять и воспроизводить небольшие тексты о предметах, слабо пользуются словами необходимыми для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими, плохо произносят слова из текста, плохо различают жанры, с тяжелым трудом заучивают стихотворения, у детей есть пробелы в составлении небольших рассказов; употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных. Дети испытывают затруднения излагая события сказки, читать наизусть пройденное стихотворения, координировать свои

действия с действиями партнера при обыгрывании произведений.

**Пути решения:** для наилучшего результата при обучении использовать развивающий потенциал предметно-дидактической среды, которое включает в себя словесные, настольно-печатные игры, книги, использовать ролевые игры, внесением игрового персонажа на учебно- организованную деятельность, планировать индивидуальную работу по речевому развитию; дидактические речевые игры для развития грамматического строя, памяти, восприятия; больше уделять прочтению художественной литературы, рассматривать иллюстрации с целью расширения словарного запаса детей, организовывать рассказывание по картинкам с целью развития монологической речи, драматизировать небольшие отрывки сказок с использованием игрушек.

**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**

- основы математики,

Старшая группа:

I уровень знаний(высокий) – 0 ( 0 %)

II уровень знаний (средний) – 1

ребенок (100 %)

III уровень знаний (низкий)– 0 ( 0 %)

Средняя группа:

I уровень знаний(высокий) – 0 (0 %)

II уровень знаний(средний) – 0 (0 %)

III уровень знаний (низкий) – 2 ребенка

(100 %)

На начало года 3 детей имели: 0% детей показали высокий уровень, 34% детей показали средний уровень развития, 66% детей имели низкий уровень развития.

Данные результаты в разделе **«основы математики»** говорят о том, что дети умеют различать плоские геометрические фигуры; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета, определять положение предметов в пространстве по отношению к себе.

**Слабые стороны:** у детей наблюдается затруднения при называния основных цветов; плохо знают геометрические фигуры; слабо ориентируются в пространстве.

**Пути решения:** продолжать учить детей сравнивать по количеству и величине группы предметов, пользуясь приёмами наложения предметов одной группы на другую и приложения предметов одной группы к другой, устанавливать равенство и неравенство групп предметов; умение узнавать и называть геометрические фигуры; различать пространственные направления в непосредственной близости от себя; разучивание с детьми стихотворения о части суток.

**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности,** входят разделы:

- рисование,

- лепка,
- аппликация,
- конструирование,
- музыка.
- Старшая группа:

*I уровень знаний (высокий) – 0 (0 %)*

*II уровень знаний (средний) – 1 ребенок (100%)*

*III уровень знаний (низкий) – 0 (0 %)*

Средняя группа:

*I уровень знаний (высокий) – 0 (0 %)*

*II уровень знаний (средний) – 0 (0 %)*

*III уровень знаний (низкий) – 2 ребенка (100 %)*

На начало года 3 детей имели: 0% детей показали высокий уровень, 34% детей показали средний уровень развития, 66% детей имели низкий уровень развития.

Данные результаты в разделе **«рисования»** говорят о том, что уровень сформированности техникой рисования не значительный, мы обращали внимание на умение детей изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета; владения навыками рисования сюжетной композиции.

**Слабые стороны:** дети испытывают затруднения при изображении предметов по образцу с учетом форм, цвета; изображать предметы и фигурки животных; изображать элементы казахского орнамента.

**Пути решения:** проводить индивидуальную работу по рисованию с натуры красками и карандашами; ориентироваться на листе бумаги, располагать элементы рисунка в соответствии с речевой инструкцией; обращать на симметричное расположения элементов узора на круге, квадрате; объяснять при самостоятельном рисовании о соотношении по величине разных предметов в сюжете.

В разделе **«лепка»** обращали внимание на то, как дети умели владеют техникой лепки стекой; умение детей применять разные способы лепки сплющивание, делать углубление ; создание сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни; эмоциональность восприятия красоты окружающего мира.

**Слабые стороны:** дети испытывают затруднения при лепке снеговика, поезда, соотносить их по форме и величине; слабые навыки сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки; слабое владения приемов вдавливания, оттягивания, прижимания по образцу.

**Пути решения:** в свободной деятельности привлекать детей к лепке состоящих из 1 – 3 частей: личный показ различных приемов лепке, привлечение родителей к закреплению приемов лепки вне ДО.

В разделе **«конструирование»** обращали внимание на то, как дети умели различать и называть предметы, определяя их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; различать и называть строительные детали; обыграть свои постройки.

**Слабые стороны:** дети путают при различии строительных деталей; испытывают затруднения при конструировании из бумаги.

**Пути решения:** во второй половине дня проводить сооружение простейших построек из деталей разного цвета и формы, используя приёмы: приставление, прикладывание, ставя детали плотно друг к другу, или на определённом расстоянии.

В разделе **«апликация»** раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей; умение составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередуя их, последовательно наклеивать; участие в выполнении коллективных работ.

**Слабые стороны:** дети частично затрудняются составлять узоры из растительных и геометрических форм из элементов казахского орнамента; испытывают трудности при вырезании предмета по нарисованному очертанию.

**Пути решения:** привлекать детей к совместному изготовлению простейших композиций из готовых форм .

В разделе **«музыка»** обращали внимание на то, как дети узнают знакомые песни , четко произнося слова, знакомых песен без сопровождения и с сопровождением; умеют выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения.

**Слабые стороны:** дети путаются при назывании произведений разного характера ; не начинают и заканчивает пение одновременно; испытывают трудности при инсценировке хороводов.

**Пути решения:** в свободное время в четко произносит включать пройденные музыкальные произведения, закрепляя знакомые песни без сопровождения и с сопровождением; проводить хороводные игры под музыкальное сопровождение.

**Формирование социально – эмоциональных навыков,** включает раздел:

- ознакомление с окружающим миром.

Старшая группа:

*I уровень знаний(высокий) – 0(0 %)*

*II уровень знаний(средний) – 1 ребенок (100 %)*

*III уровень знаний(низкий) – 0 (0 %)*

Средняя группа:

*I уровень знаний(высокий) – 0 (0 %)*

*II уровень знаний(средний) – 0 (0 %)*

*III уровень знаний (низкий) – 2 ребенка (100 %)*

На начало года 3 детей имели: 0% детей показали высокий уровень, 34% детей показали средний уровень развития, 66% детей имели низкий уровень развития.

При диагностики раздела **«ознакомление с окружающим миром»**, мы

обращали внимание на то, как дети умеют распознавать предметы и объекты с учетом материала; знают названия и значение некоторых профессий;

Проявляют уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи;

**Слабые стороны:** дети не знают о профессиях своих родителей; затрудняются устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

**Пути решения:** оформление в группе альбома «Профессии моих мамы и папы»; предлагать ребятам искать пути решения в проблемных ситуациях, тем самым помогать искать причину возникшей ситуации.

**Рекомендации по итогам мониторинга:** использовать индивидуальный подход, дополнительные занятия, словесные игры и упражнения.

**Вывод:** анализ результатов мониторинга в начале учебного года показал перспективы работы на весь предстоящий учебный год; смог определить уровень каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

**Заведующая школы:**



**Шмаров С.Н.**