

**2023-2024 оқу жылына дайындық тобының «Теремок» шағын орталығының  
балаларының өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыруциклограммасы**

**Циклограмма организации жизни и воспитания  
детей мини-центра «Теремок» подготовительной группы  
на 2023-2024 учебный год**



**Бекітемін**  
**«Утверждаю»**  
**«№35 негізгі орта мектебінің»**  
КММ директордың м/а  
Зам.директора КТУ «ОСП №35»  
Шмаровоз С.Н.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** : КГУ «Основная средняя общеобразовательная школа отдела образования Осакаровского района» Управления образования акимата Карагандинской области

**Предшкольная группа** с русским языком обучения

**Возраст детей:** 5-ти лет.

**На какой период составлен план:** 01.09.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница 01.09
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильтр. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> ( <i>словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации Беседа с родителями: «Адаптационный период. Режим дня ребенка 5-ти лет»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
					<b>Творческая, изобразительная деятельность..</b> Предметное рисование: «Украсим шарами класс» Задачи: закреплять умение рисовать предметы округлой формы и навыки закрашивания карандашом с учетом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> Дидактическая игра «Чего не стало?» с использованием игрушек. Задачи: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.
Утренняя гимнастика.	<b>Физическая культура**</b> Комплекс №1 <b>.Казахский язык***</b> ( <i>словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол.</i> ) <b>Музыка***</b> Задача: <i>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				

– ОД)					<p><b>Познавательная, исследовательская деятельность.</b> Дидактическая игра «Соберем урожай»  <b>Задачи:</b> назвать и описать овощ, определить вкус.  <b>Казахский язык***</b>Көкөністер - овощи  Жемістер – фрукты  Жидектер–ягоды</p>
ОД по расписанию					<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат.</p> <p><b>3. Физкультура</b>  <b>Задачи:</b> Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей</p> <p><b>4. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам.</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка					<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.</b>  <b>Физическая культура**</b>  <b>Карточка 1</b></p>

				<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b>  <b>Задачи:</b> закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; формировать представление об осенних месяцах; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время</p> <p><b>Ход наблюдения.</b>  Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени? Почему осенью стало холодно? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто +идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.</p> <p>Трудовая деятельность.  Уборка участка детского сада от опавших листьев – <b>Задачи:</b> учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы.</p> <p><b>Подвижная игра «Стоп» - Задачи:</b> развивать двигательную активность детей;</p> <p><b>«Третий лишний» Задачи:</b> учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b>  Прыжки с продвижением вперед- совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p> <p><b>Рисование на асфальте мелками «Дорисуй узор»</b> - предложить детям нарисовать недостающие фигуры в геометрических узорах, раскрасить их, придумать свои узоры.</p> <p><b>Самостоятельные игры</b></p>
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.			

Индивидуальная работа с детьми					<p><b>Коммуникативная деятельность</b>          Дидактическая игра «Закончи слово»          Задачи: Развивать умение детей делить слова на слоги.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей  <i>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие).</i></p>					<p><b>Коммуникативная деятельность.</b> Д/И «Магазин»          Задачи: Продолжать учить детей определять первый звук слова</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (рисование)</p> <p>Экспериментирование с разными видами бумаги. Цель: показать детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования. Рисование гуашью</p> <p><b>Музыка****</b>Игра «Три цветка»          Дидактическая игра на определение характера музыки. Цель: развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).</p>
<p>Уход детей домой          Работа с родителями</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i>          Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p> <p><b>Казахский язык****</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Основная средняя общеобразовательная школа отдела образования Осакаровского района» Управления образования акимата Карагандинской области

**Предшкольная группа** с русским языком обучения

**Возраст детей:** 5-ти лет.

**На какой период составлен план:** 04.09-08.09.2023

Режим дня	Понедельник 04.09	Вторник 05.09	Среда 06.09	Четверг 07.09	Пятница 08.09
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации Беседа с родителями: «Безопасность ребёнка дома»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности. <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	<p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> Д/И «Уголок природы». <u>Полив комнатных растений.</u> Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i>) <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> <i>Рисование в творческом уголке по желанию детей</i></p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Д/И «Летает – не летает». Задачи: развивать слуховое внимание. <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> Строительная игра: «Дом для семьи» Построим дом для семьи из крупного строителя. Цель: формирование умения анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i>)</p>	<p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <i>Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: удаление пыли с листовой пластины.</i> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i>) <b>Музыка****</b> Слушание мелодий. Цель определять характер музыки, темп.</p>	<p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> Д/И «Путаница» Задачи: расширение знаний детей об особенностях строения комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок). <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i>) <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> Д/И «Осенние листья» Задача: <i>Закрепить умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей (рисование).</i></p>	<p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> Д/И «Магазин цветов» Задачи: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i>) <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> Д/И «Осенние листья» <i>Закрепить умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (лепка</i></p>
Утренняя гимнастика.	<b>Физическая культура**</b> Комплекс №1. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>бір, екі, үш, оң, сол</i> ). <b>Музыка***</b> Задача: <i>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.<b>Музыка****Музыкальн</b> о-ритмические движения</p>	<p><b>Музыка****</b>Дидактическая игра «Угадай песню». Цель: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению стихов, песен различного характера.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>Дидактическая игра: «Назови одним словом»Цель:закрепление навыка классификации объектов,расширение индивидуального словаря сразу по нескольким темам.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>Проговаривание чистоговорок Цель: закрепление правильного, отчетливого произношения звуков. Выработка чёткой артикуляции звуков.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>Игровое упражнение «Закончи фразу». Цель – развитие умения подбирать противоположные по смыслу слова<b>Музыка****Музыкальн</b>о-ритмические движения</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Учить детей различать и называть жанры; - обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения. <b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); - направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. <b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; <b>4. Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.-</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Балаларды өз балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету. <b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. <b>4. Музыка</b> <b>Задачи:</b> Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение,</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять, в умении различать, и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела(шар, куб, цилиндр). <b>2. Рисование</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Учить детей различать и называть жанры. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. <b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять, в умении различать, и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела(шар, куб, цилиндр). <b>3. Казахский язык</b></p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. <b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. <b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. <b>.4.Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою</p>

	развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.	динамические оттенки музыки.	плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). <b>3. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. <b>4. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;	<b>Тапсырма:</b> Топтағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше- көпше түрде айтуға үйрету. <b>4. Музыка</b> <b>Задачи:</b> Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки.	роль в постановке выразительно, самостоятельно.- развивать связную речь, мышление, память детей.
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность:</b> <b>Физическая культура****</b> Карточка №3 Наблюдение за деревьями  <i>Задачи:</i> напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление Ход наблюдения. Художественное слово:	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность:</b> <b>Физическая культура****</b> Карточка №4 Наблюдение за цветочной клумбой <i>Задачи:</i> познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни). Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель).	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность:</b> <b>Физическая культура****</b> Карточка №5 Наблюдение за воробьем <i>Задачи:</i> углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. Ход наблюдения Как выглядит воробей? Чем он питается?	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность:</b> <b>Физическая культура****</b> Карточка №6 Наблюдение за работой дворника <i>Задачи:</i> познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и последовательность для достижения цели.	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность:</b> <b>Физическая культура****</b> Карточка №7 Наблюдение за насекомыми  <i>Задачи:</i> развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать,

	<p>«Рябина» И. Токмакова <i>Красную ягоду мне дала рябина Думал я, что сладкая, а она как хина.</i> <i>Толи это ягодка просто не дозрела, Толи рябина хитрая пошутить хотела?</i></p> <p>Беседа по содержанию стихотворения. Индивидуальная работа. Бег «змейкой» между кеглями - учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. Трудовая деятельность. Пересадка цветущих растений с участка в группу - учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки. <b>Подвижные игры.</b> «Добеги и прыгни» (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в ведро) - умение прыгать в длину. «Удочка» - закреплять прыжки на двух ногах вверх. Игры по желанию детей с выносным материалом.</p>	<p>Ход наблюдения Мой сад с каждым днем увядает, Помят он, поломан и пуст.Хоть пышно еще доцветает Настурций в нем огненный куст... Дети обходят клумбу свободно, любуются осенними цветами. Спросить какие из цветов дети знают. Затем познакомить с новыми. Какая у нас красивая клумба, как много на ней красивых цветов. Кто мне покажет красный цветок? А белый? Посмотрите, цветы как люди бывают высокими низкие. Кто покажет мне высокий цветок? До макушки даже не дотянешься. А другие цветы низкие – (петунья, анютины глазки). А теперь идите вокруг клумбы и показывайте всем низкие цветы, высокие. Каждый раз при показе цветка дети называют его. Рассматривание цветков и их строение: стебель, цветок, листья. Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.) Трудовая деятельность. Собрать семена растений. Собрать листья для осенних шапочек. Подвижные игры: "Карлики и великаны", "От меня на ... шагов", "Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы". Индивидуальная работа.</p>	<p>Как передвигается?Как поет? Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик». Трудовая деятельность Прополка грядки на огороде детского сада - закреплять умение детей различать сорные растения по внешнему виду. Подвижные игры «Баба – Яга» - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения. «Найди себе пару» -учить быстро двигаться по сигналу,'меня направление движения. «Поймай мяч» - продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость. Индивидуальная работа «По ровненькой дорожке»</p>	<p>Воспитать уважение к людям труда желание помогать. Ход наблюдения <i>Встает дворник на заре, Крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор уберет И дорожки разметет.</i> Посмотрите дети, какая сегодня прекрасная погода! Стоит золотая осень. Деревья разукрашены пестрыми листьями, особенно клен. Обратить внимание на работу дворника, который сметает листья с дорожек. Какое орудие труда труда использует дворник? Веник. Какой? Большой. Для чего он сметает листья? А вы хотите помочь? Какой веничек у ребят? Какого размера? Из чего он сделан? Какие орудия труда он использует для работы? Нужна ли работа дворника людям и природе? Трудовая деятельность. Посильная помощь дворнику. Дворник хвалит ребят, благодарит за помощь и начинает поливать клумбу из лейки. Дети наблюдают, как ласково льется вода, называют цветы, которые теперь напились воды, умылись и улыбаются всем. Подвижные игры: "Воробышки и автомобиль", "По ровненькой дорожке", Учить ходить по</p>	<p>что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук не является насекомым. Ход наблюдения. Загадки о насекомых. <i>Этот маленький ловец Если муха попадет, Сетку прочную плетет, Тут бедняжке и конец. (Паук.)</i> Где зимуют насекомые? На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны. Трудовая деятельность Сбор семян - закреплять умение аккуратно собирать семенецветов и правильно их хранить. Подвижные игры «Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики» - развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. «Волк во рву» - прыжки в длину. Индивидуальная работа Развитие движений - совершенствовать прыжки через длинную скакалку. Игры по желанию детей с выносным материалом.</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>Дидактические игры. Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и красные листья. "Мартышки". "Сравни и назови". Пальчиковая гимнастика "Цветы". Самостоятельная игровая деятельность. Игры в куличи, с мячом.</p>	<p>- учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке. Игры по желанию с выносным материалом.</p>	<p>ограниченной поверхности, удерживая равновесие. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Какого цвета?" "Кто что делает?" "Из чего сделано?"</p>	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Развитие речи:</b> «Кто больше?»  Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b>  «Ищи и найдешь»  Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь</p>	<p><b>Аппликация:</b>«Цветная дорожка»  Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета</p>	<p><b>Конструирование:</b>«Архитектор»  Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки</p>	<p><b>Рисование:</b> «Волшебная палитра» Задача: Развивать чувство цвета(</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие).	<p><b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Д/игра «Назови насекомое» Задача: Развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ара, кумырска) <b>Творческая, изобразительная деятельность</b>(Конструирование): Д/И «Осенние листья» Задача. Приобщать к конструированию из натуральных (шерсть, нитки, виды зерна) и бросовых материалов. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> Чтение Т.Волгина «Курочка» Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней ребятки, Желтые цыплятки. Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко, Лапками гребите, Зернышки ищите! Д/И Дидактическая игра «Ворота» Задача: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Тауык, атеш) <b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Самостоятельно</u></p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность:</b> Д/И»Найди дерево по описанию» Задача: закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум, агаи) <b>Творческая, изобразительная деятельность</b>(Аппликация): Д/И «Осенние листья» Задача:). Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги <b>Коммуникативная,</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Д/И «Все по домам» Задача: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции. <b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Д/И Игра-ассоциация: «Живые числа». Задача: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. <b>(Казахский язык***)</b> Пальчиковая гимнастика: «Достық» Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос ( қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз ( екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш,</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Д/И «Летает, прыгает, плавает...» Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку. <b>Творческая, изобразительная деятельность (Рисование)</b> Предметное рисование «Мое любимое домашнее животное» Задача: закрепить знания о домашних животных. <b>Казахский</b></p>

	<p>Д/И «Найди домик для звука».  <i>Задача: Различает признаки звуков (гласные/согласные).</i></p>	<p><i>применять</i> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив</u>, <u>рыхление</u>.</p>	<p><b>познавательная деятельность:</b>  Д/И «Математические пазлы»  <i>Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера).</i></p>	<p>төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу  <b>Музыка****</b> Дидактическая игра «Шумовые инструменты»  Цель: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах</p>	<p><b>язык****</b> (словарный минимум: <i>қус, Жануар, құмырсқа</i>)</p>
Уход детей домой	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня</i>  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  <b>Казахский язык****</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования КГУ «Основная средняя общеобразовательная школа отдела образования Осакаровского района» Управления образования акимата Карагандинской области**

**Предшкольная группа с русским языком обучения**

**Возраст детей: 5-ти лет.**

**На какой период составлен план: 11.09-15.09.2023**

Режим дня	Понедельник 11.09	Вторник 12.09	Среда 13.09	Четверг 14.09	Пятница 15.09
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</b>				
Беседа с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации Беседа с родителями: «Как провести выходной день с ребёнком?».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.  <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности.  <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p>				
	<p><b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Д/И Уголок природы  <u>Черенкование растений.</u>                      Задача: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, уходу за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить  <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (Аппликация)                      Д/игра «Весёлый паровозик»                      Задача: Формировать умение предварительно</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b>                      Д/И «Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука»                      Задача: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.  <b>Музыка****</b> Игра: «Цветик-семицветик»                      Задача: развивать музыкальную память ребенка  <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (лепка):                      Д/И Упражнение «Пластические этюды»                      Задача: совершенствовать умения придумывать свой</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b>                      Заучивание стихотворение «Помощница»                      У Танюши дел немало,                      У Танюши много дел:                      Утром брату помогала,                      Он с утра конфеты ел.                      Вот у Тани сколько дела:                      Таня ела, чай пила,                      Села, с мамой посидела,                      Встала, к бабушке пошла                      Перед сном сказала маме:                      Вы меня разденьте сами,                      Я устала, не могу,                      Я вам завтра помогу  <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (рисование)                      Д/игра «Чудесный художник»                      Задача: Развивать фонематические</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b>                      Д/И «Цветочки – лепесточки»                      Задача: Учить детей различать гласные и согласные звуки  <b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b>                      Д/И «Встань на место»                      Задача: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа.  <b>Музыка****</b>                      Игра: «Цветик-семицветик»                      Задача: развивать музыкальную память ребенка  <b>Казахский язык**</b>  <b>Сөздер:</b>                      Ана, әке, ата, апа, әже, аға,</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b>                      Упражнение «Опиши, я отгадаю!»                      Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.  <b>Казахский язык***</b>                      (Упражнение «Какого звука не хватает?»)                      Задачи: Развивать у детей навыки звукового анализа «Тышқандар мен мысық» (Мыши и кошка).                      Тышқандар қыдырады,                      Мысық ұйықтайды.</p>

	выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали	неповторимый образ по коротким произведениям <b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Д/И «Встань на место»  Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.	представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику	іні, қарындас,әпке, сінді,мен, сен, ол, біз, сіз, олар	Тышқандар, шуламандар, Мысықты оятпандар!
Утренняя гимнастика.	<b>Физическая культура**</b> Комплекс №2 <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
	<b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Артикуляционная гимнастика</b> «Домик открывается» Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед. <b>Музыка****</b> Физминутка «Самолет»-для снятия напряжения.	<b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Солнышко» Есть у солнышка лучи – И ясны, и горячи. Тянутся они от солнца.Прямо к нашему оконцу. Первый лучик дарит свет, А второй – <b>тепла привет</b> . Третий лучик самый яркий, а четвертый – самый жаркий. Пятый нас зовет гулять.Раз, два, три, четыре, пять!	<b>Коммуникативная деятельность</b> Дидактическая игра«Чего не стало?» с использованием игрушек. Цель упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. <b>Музыка*</b> ***Музыкально-ритмические движения	<b>Коммуникативная деятельность</b> Дидактическое упражнение «Сложные слова»Цель: учить детей образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ.Оборудование: картинки. -Листья падают – листопадСам ходит - самоходСнег падает - снегопадЗвонит попусту - пустозвон. Звезды падают – звездопадСено косят – сенокос.	<b>Коммуникативная деятельность</b> Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Хоботок». Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед
ОД по расписанию	<b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Помогать детям использовать в речи слова в соответствии со значением- побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.	<b>1. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Балабақша қызметкерлерімен таныстыру. <b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать у	<b>1. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. <b>2.Аппликация</b> <b>Задачи:</b> Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать	<b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета. <b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Сравнить разные части множества на основе счета и сопоставления элементов (предметов) один	<b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Научить выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. <b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на

	<p><b>2. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое.</p> <p><b>4. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p>	<p>детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам</p> <p><b>4. Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Воспринимать характер песни, пение с правильной интонацией, точно передаваемым ритмическим рисунком, динамикой.</p>	<p>квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.-учить отражать свои представления о красивых явленияхприроды, закрепить знания детей о цветовой гамме радуги.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы.</p>	<p>к одному.</p> <p><b>3. Казахский язык</b>  <b>Тапсырма:</b>  Ойыншықтардың қазақша аталуын уйрету.</p> <p><b>4. Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Воспринимать характер песни, пение с правильной интонацией, точно передаваемым ритмическим рисунком, динамикой.</p>	<p>странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам.</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p><b>.4.Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.- развивать связнуюречь,мышление,паятьдетей;-учить детей вхождению в образы разных персонажей.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная. трудовая деятельность</b>  <b>Физическая культура**</b>  Карточка №8  Наблюдение за домашними животными (кошка)  <b>Задачи:</b>научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных.  Ход наблюдения  Дети выходят на прогулку, начинают играть.  Незаметно педагог приносит</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>  <b>Физическая культура**</b>Карточка №9  Наблюдение за дождем  <b>Задачи:</b> пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными.  Ход наблюдения.  <i>Дождик, дождик, капелька, Лужу резал, лужу резал, Водяная сабелька,</i></p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность</b>  <b>Физическая культура**</b>  Карточка №10  Экскурсия вокруг школы  <b>Задачи:</b> уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста.  Ход наблюдения  Дети берут корзиночки и ведерки.  Проходим по территории, обращаем внимание на</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная.трудо ваядеятельность</b>  <b>Физическая культура**</b>  Карточка №11  Наблюдение за цветником  <b>Задачи:</b> формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением.  Ход наблюдения</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудо ваядеятельность</b>  <b>Физическая культура**</b>  Карточка №12  Наблюдение за осенью  <b>Задачи:</b> познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.  Ход наблюдения  Собираясь на прогулку</p>

	<p>котенка. Ребята посмотрите, кто к нам пришел. Дети рассматривают котенка, части тела, гладят, определяют цвет шерстки. Воспитатель предлагает придумать имя котенку. Он ласковый котенок. Он знает, что у нас добрые дети и его не будут обижать. Взрослый напоминает, что гостей всегда угощают. Что любит кушать котенок? А мы сейчас проверим. Идут на кухню, и повар выносит конфету и кусочек мяса. Котенок ест, педагог обращает внимание на острые зубы и когти. После обеда нужно умыться, а как же будет умываться Федот? (язычком)</p> <p><i>Целый день у нас работа: Ищем мы кота Федота. Не пришел к обеду кот. Где ты прячешься, Федот?</i></p> <p>Трудовая деятельность. Собрать поломанные веточки с участка</p> <p>Подвижные игры: "Раздувайся пузырь", "Мыши водят хоровод", Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. Упражнять детей в определении понятия большой-маленький листок. Связывать прилагательные с существительным "Назови кошку".</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки».</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>Предложить детям построить замок для сказочной</p>	<p><i>И устал, и перестал.</i></p> <p>И. Токмакова.</p> <p>Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -морозящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки. Когда идет дождь морозящий, затяжной?Какое настроение он вызывает?Как природа реагирует на дождь?Что такое лужи?Как выглядят облака и небо?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка игрушек – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка.</p> <p>Подвижные игры «У оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движения с текстом.</p> <p>«Кот и мыши» - учить соблюдать правила игры</p> <p>«Змейка» - развивать детей в беге;</p> <p>Индивидуальная работа «Смелые ребята» - упражнять в быстром беге.</p>	<p>тополь. Посмотрите, какое большое дерево. У него толстый высокий ствол. Ствол у дерева 1. Он белый с черными полосками. Это дерево называется береза. А это куст смородины. Он низкий, невысокий. У него много веточек, а ствола нет, ветки все тонкие. Летом мы с вами лакомились вкусными ягодами смородины.</p> <p>Посмотрите внимательно вокруг, где вы еще видите березы? (деревья? кусты?)</p> <p><i>Жаль озябшего бедняжку — Всем ветрам и ветеркам Он последнюю рубашку Раздарил по лоскуткам.</i> (Лес)</p> <p>Подвижные игры: "Ау, ау, заблудились мы в лесу", "Поймай грибок", Метание шишек в дерево правой и левой рукой</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. Упражнять в различении понятий: Тонкий-толстый, длинный-короткий. Закрой глаза и угадай что у тебя в ладошках шишка или камень? Найди дерево, "Сравни".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Лес"</p> <p>Трудовая деятельность Собрать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Самостоятельный сбор игрушек, "Кто, за чем спрятался".</p>	<p>Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.</p> <p><i>Осень наступила, И глядят уныло Высохли цветы. Голые кусты.</i></p> <p>Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли?</p> <p>Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (<i>Собрать семена.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность. Сбор семян в цветнике - воспитывать трудовые навыки.</p> <p>Подвижная игра «Волк во рву» - прыжки в длину.</p> <p>«Мяч вдогонку» - развивать бег, внимание и ловкость.</p> <p>«Пустое место» - познакомить детей с правилами игры; развивать ловкость, координацию движений, умение распределять движения.</p> <p>Индивидуальная работа «Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега.</p> <p>Игры с песком «Постройка домика» - учить детей строить из</p>	<p>обратить внимание на одежду детей (куртки с капюшонами, резиновые сапожки, перчатки). Потому что на улице поздняя осень, стало холодно, поэтому мы одеваемся теплей. Если на улице идет дождь, дети наблюдают из окна, или из веранды. Какие предметы стали мокрыми? Почему не видно птиц? Почему на улице мало прохожих? Обратить внимание на разнообразие зонтов. Какой кому понравился? Для чего нужен зонт? Посмотрите на небо, какое оно? Серое, хмурое. Нерадостно смотреть на голые кусты. Лужи. Прислушайтесь как воет ветер. Скучная картина, тучи без конца</p> <p>Дождик так и льется, лужи у крыльца.</p> <p>Подвижные игры: "Солнышко и дождик", Продолжать упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед, "Уточка".</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Рисование палочками на мокром песке, выкладывание рисунков камешками.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Придумай предложение", "Как шумит вода?"</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Вышел дождик погулять"</p>
--	--	--	---	--	---

	принцессы (принца).			песка домик; продолжать учить детей договариваться о выполнении постройки.	Трудовая деятельность. Заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым. Собрать поломанные веточки.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы грамоты:</b> Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.	<b>Лепка:</b> Формировать умения детей пользоваться пластилином	<b>Развитие речи:</b> Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.	<b>Музыка:</b> развивать музыкальную память ребенка	<b>Основы математики</b> упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие</i> ).	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Д/И «Назови картинку и найди первый звук»  Задача: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.  <b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b>  Д/игра «Собери фигуру»  Задача: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру <b>Казахский язык**</b> Сөздер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай, құлпынай	<b>Коммуникативная. познавательная деятельность:</b> Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задача: Развивать речевое внимание и речевой слух детей <b>Познавательная. исследовательская деятельность:</b>  Упражнение «Назови и сосчитай»  Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число. <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (рисование) Упражнение «Загадки «поющих» звуков» Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку <b>Казахский язык***</b> «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар,	<b>Физическая культура**</b> Подвижная игра «Гуси – Лебеди». Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. <b>Коммуникативная. познавательная деятельность:</b> Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения слышать в слове определённый звук <b>Познавательная. исследовательская деятельность :</b> Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы.: Задача воспитание навыков ухода за комнатными растениями <b>Казахский язык***</b> Сөздер: козы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік, тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек.	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Лучше нет родного края Жура-жура-журавель!  Облетел он сто земель.  Облетел, обходил,  Крылья, ноги натрудил.  Мы спросили журавля:  Где же лучшая земля?  Отвечал он, пролетая:  Лучше нет родного края!  <b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Упражнение «Опиши, я отгадаю!»  Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связную речь, мышление.  <b>Творческая, изобразительная</b>	<b>Физическая культура**</b> Подвижная игра «Ловишки с лентами».  Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг Подвижная игра «Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот»)  <b>Творческая. Изобразительная деятельность</b> Дидактическая игра «Строим кошке новый дом» Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева на право, с права - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.

		Қасқырдаң қашындар		<p><b>деятельность</b>(конструирование): Д/игра «Разные дома»</p> <p>Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета</p>	<p>Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Д/игра «Расскажи про свой узор» Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу</p> <p><b>Музыка****</b> Упражнение «Загадки «поющих» звуков»</p>
Уход детей домой	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p> <p><b>Казахский язык****</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Основная средняя общеобразовательная школа отдела образования Осакаровского района» Управления образования акимата Карагандинской области

**Предшкольная группа** с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5-ти лет.

**На какой период составлен план:** 18.09-22.09.2023

Режим дня	Понедельник 18.09	Вторник 19.09	Среда 20.09	Четверг 21.09	Пятница 22.09
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации Беседа с родителями: «Почему дети разные».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие).	<p>«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.  <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i>  <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i></p>				
	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b>  Беседа с детьми «Здоровое питание» Задачи: Рассказать детям о продуктах питания и их значении для человека, познакомить с понятиями «правильное», или «здоровое питание».  Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания.  Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.  Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.  <b>Познавательная исследовательская, деятельность</b>  Викторина «Кто летает,</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Заучивание стихотворение Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят»  Солнце скрылось за домами,  Покидаем детский сад.  Я рассказываю маме  Про себя и про ребят.  Как мы хором песни пели,  Как играли в чехарду,  Что мы пили,  Что мы ели,  Что читали в детсаду.  Я рассказываю честно  И подробно обо всём.  Знаю, маме интересно  Знать о том,  Как мы живём  <b>Познавательная, исследовательская деятельность</b>  Упражнение «Вершки и корешки»</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b>  Дидактическая игра «Какой звук чаще звучит?»  Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух  <b>Казахский язык***</b> Пальчиковая гимнастика:  «Салат» Сәбізді алып тазалаймыз 1. (Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)  Үккішпен үгіп майдалаймыз</p>	<p><b>Творческая изобразительная деятельность</b> (конструирование):  «Конструируем из палочек»  Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей  <b>Коммуникативная деятельность</b>  «Как у нашей бабушки»  Как у нашей бабушки  Хороши оладушки!  Уселись мы рядком,  Поливаем их медком,  Запиваем молоком  Игра: «Назови</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b>  Д/игра «Магазин овощей и фруктов»  Цель: Развивать умение детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов и ягод; проверить, правильно ли они понимают и умеют пользоваться обобщающими словами фрукты, ягоды <b>Казахский язык***</b> Сөздер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз,</p>

	<p>прыгает, плавает?» Цель: Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память</p> <p>Д/игра «Посчитай птичек» Цель: показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7. <b>Казахский язык***</b>бүгін, завтра – ертең, дом – үй</p>	<p>Задачи: Закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – верхки. Упражнять в составлении целого растения из его частей. Развивать сообразительность, быстроту реакции<b>Казахский язык***</b>бүгін, завтра – ертең, дом – үй<b>Творческая , изобразительная деятельность</b> (аппликация)Д/игра «Сложи дощечки»Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию</p>	<p>2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдіміз 3.(Саусақтардың ұшымен «қант себеді») Қаймақ құйып сәндейміз 4.( Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білезігін жоғары-төмен қозғайды). Міне, дайын нәр тағам 5.(Алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді). Дәруменге байыған</p>	<p>последний звук слова» Цель: Развивать фонематический слух детей Настольные игры по желанию детей. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гул, жапырақ, тамыр</i>)<b>Коммуникативная.. познавательная деятельность:</b>Д/И Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине.</p>	<p>қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қаракат, таңқурай, құлпынай. <b>Коммуникативная деятельность:</b> Д/ упражнение «Загадки «поющих» звуков  Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.</p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Физическая культура**</b>Комплекс №2 <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: <i>бір, екі, үш, оң, сол</i>). <b>Музыка***</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
	<p><b>Музыка****</b>Физминутка «Самолет»-для снятия напряжения.</p>	<p><b>Физическая культура**</b>Игра малой подвижности «Брось поймай»</p>	<p><b>Музыка***</b>Музыкально-ритмические движения</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми</p>	<p><b>Музыка****</b>Игра «Что шумит, что гремит» Задача: развивать слуховое восприятие</p>

ОД по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета -развивать память, воображение, творческие способности детей.</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Учить определять большую (меньшую) часть множества или их равенство- сопоставлять предметы по различным признакам,</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.</p> <p><b>4. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Учить различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение).</p>	<p><b>1. Казахский язык</b>  <b>Тапсырма:</b> Күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</p> <p><b>4. Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Выполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями.</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам-познакомить с цифрами 1, 2,3,4 ;-учить считать предметы, называть последовательности чисел.</p> <p><b>2. Лепка</b>  <b>Задачи:</b> Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания</p> <p><b>3. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.</p>	<p>вперёд.</p> <p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа .</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам-познакомить с цифрами 1, 2,3,4 ;- учить считать предметы, называть последовательности чисел.</p> <p><b>3. Казахский язык</b>  <b>Тапсырма:</b> Көкөністердің қазақша аталуын үйрету. балаларды жемістердің қазақша аталуымен таныстыру.</p> <p><b>4. Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Выполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями.</p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Расширятьзнания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).</p> <p><b>2. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> упражнять умение интонационно произносить звуки. - давать им характеристику</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов</p> <p><b>4.Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение).</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая</b>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая</b>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная,</b>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная,</b>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная.</b>

	<p><b>деятельностьФизическая культура**Карточка №13</b> Наблюдение за погодой <i>Задачи:</i> закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью. Ход наблюдения Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем?Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом?Кто из вас знает загадки про овощи?Где растут овощи? Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». Трудовая деятельность Уборка территории - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания Подвижная игра «Догони свою пару» - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. Индивидуальная работа Развитие движений - закреплять навыки метания предметов на дальность. Рисование мелками на асфальте «Наш детский сад» - предложить детям нарисовать то, за что любят детский сад. Игры по желанию детей с выносным материалом.</p>	<p><b>деятельностьФизическая культура**Карточка №14</b>Наблюдение за деревом  <i>Задачи:</i> уточнять понятия «дерево». Закреплять понятия «гладкий», «колочий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий». Ход наблюдения <i>Ребята, отгадайте загадку: Рук много, а нога одна?</i> Правильно, это дерево. Посмотрите сколько много у него рук –веток. Они бывают и большие, толстые, и маленькие, тонкие, и длинные и короткие. А где же нога у дерева? Да, это ствол. Вот он, какой большой, высокий. Покажите, какой высокий ствол у нашего дерева? (Дети встают на носочки). Давайте рассмотрим листочки. Какого они цвета? Какой формы? Они маленькие или большие? Как называется это дерево? Чем оно отличается от других деревьев? Подвижные игры:"1,2,3 к дереву беги", Метание шишек в дерево правой и левой рукой, "Поймай грибок" Пальчиковая гимнастика "Осень" Самостоятельная игровая деятельность. Игры с мячом, рисование на песке, игры с мячом. Индивидуальная работа. Дидактические игры. Повторение скороговорок со зв. {ш}. "Найди дерево", "Сравни". Трудовая деятельность. Собрать красивые листья для аппликации. Собрать и разложить по коробочкам природный материал.</p>	<p><b>трудовая деятельностьФизическая культура**Карточка №15</b>  Наблюдение за трудом взрослого на огороде <i>Задачи:</i> активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая. Ход наблюдения Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. (<i>Огурец.</i>) Он никого и никогда. Не обижал на свете. Так что же плачут от него. И взрослые и дети? (<i>Лук.</i>) Какие овощи растут на нашем огороде? Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями в огороде ? Что делают взрослые на огороде? Трудовая деятельность Сбор урожая в огороде, в саду – предложить оказать посильную помощь в уборке на огороде. Подвижная игра «Горелки» - закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.  «Передай мяч партнеру» - учить выполнять бросок двумя руками от груди. «Мыши и кот» -учить детей выполнять бег с пятки перекатом на всю</p>	<p><b>трудовая деятельностьФизическая культура**Карточка №16</b> Наблюдение за пнем <i>Задачи:</i> Способствовать формированию представлений о том, что такое ПЕНЬ; что пень служит "домом" для разнообразных живых существ (животных и растений). Ход наблюдения <i>Сломанной сосёнки пень в муравьиной куче. А над ним густая тень от пришедшей тучи.</i> Ребята, посмотрите, что это такое? Да, это пень. А вы знаете, откуда он взялся? Раньше росло дерево, оно выросло большое – пребольшое, но однажды оно заболело. Вы когда-нибудь болели. Люди старались его лечить: весной побелили ствол известью, окопали его, полили, но оно, к сожалению погибло. Потому что зимой у дерева замерзли корни. И вот пришлось это дерево спилить, и вместо него образовался пень. Посмотрите, от пенька начали расти новые ветки, и со временем здесь вырастет новое дерево. В коре пенька прячутся букашки, паучки от холода. Так что пень</p>	<p><b>трудовая деятельностьФизическая культура**Карточка №17</b> Наблюдение за листопадом <i>Задачи:</i> закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом. Ход наблюдения Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много-много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД. <i>Листопад, листопад. Листья по ветру летят</i> Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних</p>
--	---	--	--	---	---

			<p>ступню и переходом на носок.          Индивидуальная работа          Развитие движений - закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками.          С/р игра «Магазин» - формировать у детей умение распределять роли, способствовать развитию игрового сюжета, учить подбирать необходимые атрибуты, предметы – заменители.          Игры по желанию детей с выносным материалом.</p>	<p>служит еще домом для насекомых. Еще его осенью любят грибы. Они покрывают его полностью.          Подвижные игры: "День – Ночь", "Прыг скок", Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы.          Самостоятельная игровая деятельность.          Предложить детям составить из листьев забавную игрушку          Ёжик, ни головы, ни видно, ни ножек.          Трудовая деятельность          Поощрять детей помогающих друг другу раздеваться.          Пальчиковая гимнастика "Пенек".          Индивидуальная работа.          Дидактические игры. "Собери только желтые; зеленые, красные листочки", "Что это...", "Направо – налево".</p>	<p>листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев?          Какими были летом деревья, кусты?          Как они изменились с приходом осени?          Какого цвета листья на березе?(Золотисто-желтые.)          На рябине?          (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.)          Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями?          (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)          Трудовая деятельность          Сбор листьев для изготовления поделок          Подвижные игры «Горелки», «Волк во рву» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.          Индивидуальная работа          Ходьба по узкой дорожке - добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.          Самостоятельная деятельность детей .</p>
--	--	--	--	---	--

Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы математики:</b>  Формировать навык счета в пределах 5 по математике	<b>Музыка:</b>  Формировать музыкальный слух	<b>Развитие речи:</b> развивать связную речь	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Развивать умение правильно называть растения	<b>Основы грамоты.</b> Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З»
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие</i> ).	<p><b>Физическая культура*</b> Подвижная игра «Ловишки с лентами».</p> <p>Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b> развивать внимание, сообразительность, память. рисование)</p> <p>Д/И «Придумай сам»</p> <p>Задача: Развивать воображение, фантазию. <b>Музыка****</b> Игра «Что шуршит, что гремит» Задача: развивать слуховое восприятие</p>	<p><b>Музыка****</b> Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала. «Сладкий колпачок» Задача: развивать музыкальную память ребенка.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b> Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> Дигра «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы) Чувствовать и понимать характер образов литературного произведения</p> <p><b>Физическая культура**</b> Подвижная игра «Карусель». Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. Коммуникативная, познавательная деятельность Словесная игра «Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (аппликация)</p> <p>Дигра «Сложи дощечки» Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать</p>	<p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине.</p> <p><b>Музыка****</b> Слушать музыку и различать характер мелодии.</p>	<p><b>Физическая культура**</b> <b>Казахский язык***</b></p> <p>Упражнение «Кто скорей снимет ленту». Задачи: Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках. Повторять слова на казахском языке</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> Д/игра «Угадай, что где растёт»</p> <p>Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> развивать внимание, сообразительность, память. рисование)</p> <p>Д/И «Придумай сам» Задача: Развивать</p>

			<p>ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.</p> <p><b>Познавательная. исследовательская деятельность</b></p> <p>Д/игра «Кто быстрее найдет»</p> <p>Задача: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.</p>		<p>воображение, фантазию.</p> <p><b>Музыка****</b>Игра «Что шуршит, что гремит»</p> <p>Задача: развивать слуховое восприятие</p>
Уход детей домой	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Основная средняя общеобразовательная школа отдела образования Осакаровского района» Управления образования акимата Карагандинской области

**Предшкольная группа** с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5-ти лет.

**На какой период составлен план:** 25.09-29.09.2023

Режим дня	Понедельник 25.09	Вторник 26.09	Среда 27.09	Четверг 28.09	Пятница 29.09
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями: « <i>Совместный труд ребёнка и взрослого</i> ».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. ) <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<p><b>Познавательная, исследовательская, деятельность:</b> Д/И «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>сиыр, кушик, арыстан, мысык</i>) <b>Творческая, изобразительная деятельность</b>(Рисование): Д/И «Осенние листья» Задача: <i>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их</i></p>	<p><b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <i>Самостоятельно применять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление.</i> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i>) <b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Д/И Словесная игра «Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (конструирование): Д/игра «Построй по модели» Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели. <b>Музыка***</b> Дидактическая игра «Веселые подружки»</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> «Я знаю три названия животных (цветов)» или «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)» Задача: Расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость, сообразительность. <b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <i>Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: удаление пыли с листовой пластины.</i> Д/И «Кто быстрее найдет»  Задача: упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме <b>Коммуникативная деятельность:</b> Д/И /игра «Внимательный</p>	<p><b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <i>Закрепить способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.</i> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i>) <b>Коммуникативная деятельность:</b> Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков»  Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. <b>Физическая культура**</b> <b>Казахский язык***</b> Подвижная игра «Карусель». Задачи: Развивать у детей ритmicность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. повторять слова на казахском языке <b>Познавательная, исс</b></p>

	<p><i>частей</i> <b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Д/игра «Угадай, что где растёт»</p> <p>Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память.</p> <p><b>Музыка***</b> Дидактическая игра «Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма</p>	<p>Задача: развитие чувства ритма</p>	<p>слушатель» (или «Где звук?»). Задача: Развивать фонематические представления, внимание. <b>Музыка***</b> Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении</p>	<p><b>Творческая. изобразительная деятельность</b>(конструирование)</p> <p>Д/игра «Построй по модели»</p> <p>Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.</p>	<p><b>ледовательская деятельность:</b> Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Д/И Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»</p> <p>Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине.</p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Физическая культура**</b> Комплекс №2 <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка***</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
<p>ОД по расписанию</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Аталған сөздерді қолданып екі, үш сөзден тұратын сөйлемдер құрастыруға үйрету:</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Закрепление знаний о временных представлениях. Формирование представлений о том,</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Учить составлять описательные и повествовательные</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Развивать представления о</p>

	<p>взрослых продолжение и конец рассказа.</p> <p><b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Закреплять умение классифицировать предметы.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов</p> <p><b>4. Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> Учить чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)-оценивать поступки героев произведения.- развивать связную речь, мышление, память детей;-развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух.</p>	<p>жидектер атауларын меңгерту арқылы лексикалық қорды байыту. Ирек сызықтар салу арқылы қолдарын жаттықтыру.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Упражнять умение интонационно произносить звуки.-давать им характеристику.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> - Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.- Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.-Развивать представления о людях разных профессий.</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>Задачи:</b> Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, ведение хоровода по кругу, обмен движениями в соответствии с музыкальными фразами, проявление быстроты и ловкости.</p>	<p>что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.</p> <p><b>2. Конструирование</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.- научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу; анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Упражнять умение интонационно произносить звуки. - давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.</p>	<p>рассказы по наблюдениям и рисункам- воспитывать чувство взаимоподдержки, взаимопонимания, доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Закрепление знаний о временных представлениях. Формирование представлений о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Мәтінді ықпаласпен зейін қойып, соңына дейін тыңдауға баулу. Сөздердің ішінен аталған дыбысы бар сөздерді ажыратып, оларды дұрыс дыбыстауды дамыту.</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>Задачи:</b> Формировать навыки чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений.</p>	<p>содержании, характере и значении результатов труда-учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> - учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях - воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам-активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх.</p> <p><b>4.Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> Учить чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)-оценивать поступки героев произведения.- развивать связную речь, мышление, память детей;-развивать</p>
--	---	--	--	--	---

					способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух.
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Физическая культура**</b></p> <p>Карточка №18 Наблюдение за паутиной <i>Задачи:</i> показать детям многообразие осени. Учить наблюдательности. Ход наблюдения <i>Осенью бывают ясные деньки, Листики порхают словно мотыльки, Нити-паутинки серебром горят, Льетя на тропинку желтый листопад.</i></p> <p>Посмотрите, как красиво вокруг! Золотые деревья, голубое небо, ласковое солнышко. Приглядитесь вокруг, идите на солнышке блестят тончайшие нити – паутинки. Серебристые ниточки летят по ветру, оплетают кусты. Откуда же взялась эта Паутина? Кто ее сделал? Паучок. Пау-паучина паутину сшил, вдруг закапал дождик Паутину смыл. Выглянуло</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Физическая культура**</b></p> <p>Карточка №19 Наблюдение за работой дворника <i>Задачи:</i> расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. Ход наблюдения <i>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</i> Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие орудия труда нужны дворнику для работы? ♦ Какую работу выполняет дворник осенью? ♦ Для чего нужна работа дворника? ♦ Как мы можем помочь дворнику? Трудовая деятельность Подметание дорожки от песка - учить правильно, пользоваться вениками. Подвижные игры «Кот и мыши» - продолжать учить соблюдать правила игры; «Уголки» - закреплять ловкость, быстроту бега. «Краски» - учить детей быть внимательными;</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Физическая культура**</b></p> <p>Карточка №20 Наблюдение за ветром <i>Задачи:</i> конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра. Ход наблюдения <i>Неизвестно, где живет, Прилетит, деревья гнет. Засвистит по речке дрожь Озорник, а не уймешь!?</i> Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? (Наблюдение начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган Что же такое ветер. Ветер - это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Физическая культура**</b></p> <p>Карточка №21 Наблюдение за легковым автомобилем <i>Задачи:</i> научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). Ход наблюдения Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. <i>(Машина.)</i> Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? <i>(Людей.)</i> Как эта машина называется? <i>(Легковая.)</i> А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя. Трудовая деятельность Навести порядок в</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Физическая культура**</b></p> <p>Карточка №22 Наблюдение за птицами <i>Задачи:</i> закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. Ход наблюдения Мы сегодня будем наблюдать за кем-то очень интересным. Вы узнаете, если отгадаете загадку: <i>Снится ночью пауку чудо-юдо на суку: Длинный клюв и два крыла Прилетит-плохи дела.</i> (птица) Что это? Птица. Давайте посмотрим, какие части тела есть у птички: голова, лапки, крылья, хвост. Как передвигается птичка? Она может летать, прыгать,</p>

	<p>солнце стало припекать Пау-паучина трудится опять. А знаете, для чего он плетет паутину? Для того чтобы отправиться в путешествие. Он взбирается на ветки, сучки и принимается за работу. Сначала паук прикрепляет начало своей нити, затем передвигается против ветра и выпускает паутинку. Когда длина = 1м, паук передвигается к месту прикрепления, откусывает паутину, подбирает ножки и улетает. Таким образом, он ищет новое место жительства, (расселяется). Паутина как парашют не дает ему упасть. Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.) Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.) На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков.) Подвижные игры: "Веселая сороконожка", "Вейся веноч", Прыжки на двух ногах с продвижением. Самостоятельная игровая деятельность. Поиск красивых цветков. Игры с песком. Трудовая деятельность Самостоятельный сбор игрушек. Подмести</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие движений - развивать навыки бросания мяча в цель. Постройка из песка «Автобус» - учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания о свойствах песка. Самостоятельная деятельность детей с в/м</p>	<p>трава. Какой сегодня ветер: тихий или сильный? Как по- другому можно сказать? Ласковый, теплый, слабый. Приносит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет) Подвижные игры: "По широкой по дорожке так шагают наши ножки", упражнять в ходьбе с высоким подниманием коленей, "Самолеты" Самостоятельная игровая деятельность С помощью вертушек, султанчиков проверить силу ветра Трудовая деятельность Самостоятельный сбор игрушек. Подмести веранду. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Какой ветер?", "Выложи сам". Пальчиковая гимнастика "Ветер дует".</p>	<p>песочнице – формировать у детей навыки трудовой деятельности. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Послушные листья» - учить внимательно слушать команды воспитателя; «Раз, два, три- беги» - развивать быстроту бега. Индивидуальная работа Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание на обе ноги - развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. С/р игра «Троллейбус выезжает по маршруту» - учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы – заменители. Игры по желанию детей с выносным материалом.</p>	<p>ходить. Как летает, покажите, как прыгает? Сколько крыльев у птичек? У всех птичек 2 крыла или нет? А сколько хвостов? С помощью крыльев она может летать. Посмотрите, когда птичка сидит она складывает крылья и их не видно, а когда летит, они раскрываются, становятся большими. Птичка размахивает ими , как будто отталкивается ими от воздуха. А лапок в полете не видно, потому что она их подтягивает к себе. Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотич- но, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема. Подвижные игры: "Летает – не летает". " Упражнение на равновесие", "Филин и пташки". Самостоятельная игровая деятельность. С выносным материалом Трудовая деятельность</p>
--	---	--	---	--	--

	веранду. Индивидуальная работа Дидактические игры. "Узнай дерево по листочку", "Сдуй листок со стола".				. Покормить птичек. Приготовить угощение для птичек. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Назови, одним словом". "Кто как поет?" Пальчиковая гимнастика "Птички".
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	<b>Развитие речи:</b> Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b>  Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него	<b>Основы математики:</b> учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур.	<b>Художественная литература:</b> формировать умение отвечать на вопросы по тексту	<b>Казахский язык.</b> Формировать умение детей знать казахский слова
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие</i> ).	<b>Коммуникативная деятельность:</b> Д/И /игра «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»).Задача: Развивать фонематические представления, внимание.  Заучивание:Листья  - Почему деревья осенью Сбрасывают листья? Почему к зиме деревья Раздеваются кругом? - А деревьям тоже нужно Раздеваться перед сном! <b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Д/И «Сделай столько же движений» Задача: упражнять в воспроизведении определенного количества движений	<b>Коммуникативная деятельность:</b> «Я знаю три названия животных (цветов)» или «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)» Задача: Расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость. сообразительность. <b>Казахский язык***</b> Сыпайы сөздер Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш!Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	<b>Познавательная, исследовательская, деятельность:</b> Уголке природы «Кто живет в аквариуме?»  Задача: Учить детей описывать рыб по характерным признакам и по описанию узнавать их. Воспитывать умение быть наблюдательным. Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей. Воспитывать желание играть в коллективе <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (Рисование): «Следы зверей» Задача: закреплять умение рисовать следы зверей, развивать умение рисовать следы зверей: <b>Казахский язык***</b> зверь-ан, следы –іздері, рисовать-сурет салу	<b>Физическая культура**</b> Подвижная игра «Гуси – Лебеди».  Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. <b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Дидактическое упражнение «Весной, летом, осенью»  Задача: Уточнить знания детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной; золотой шар, астры - осенью и т. д.); учить детей классифицировать по этому признаку, развивать их	<b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (Конструирование): «Зоопарк для диких животных». Задача: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку  <b>Музыка****</b> Дидакти- ческая игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма

	<p><b>Музыка****</b>Танцевальные движения под музыку</p>			<p>память, <b>Казахский язык***</b>Пальчиковая гимнастика:  Тышқандар  Екі тышқан бір күні  Сыбырласып ақырын Қалай жүреді тышқандар Бірде қатты Бірде ақырын  Жүргенде енді осылай  Мысықты да оятты  <b>Музыка****</b>  Дидактическая игра«Веселые подружки»  Задача: развитие чувства ритма</p>	
<p>Уход детей домой</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i>  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Основная средняя общеобразовательная школа отдела образования Осакаровского района» Управления образования акимата Карагандинской области

**Предшкольная группа** с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5-ти лет.

**На какой период составлен план:** 02.10-06.10.2023

Режим дня	Понедельник 02.10	Вторник 03.10	Среда 04.10	Четверг 05.10	Пятница 06.10
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями: «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности. <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Беседа «Овощной магазин» Задачи: уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных. <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (Аппликация). «Кто в лесу живёт». Задачи: Учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных. Совершенствовать и	<b>Коммуникативная деятельность:</b> Чтение А. Раскин «Как папа укрощал собачку» - Задачи: Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (лепка). Предложить лепить животных по желанию детей <b>Познавательная исследовательская, деятельность</b> Д/игра «Найди листок, как	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Д/игра «Мое облако» Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). <b>Казахский язык***</b> Пальчиковая гимнастика: «Салат» саусак ойыны Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп	<b>Коммуникативная деятельность:</b> Чтение Ш. Перро «Мальчик – с пальчик» - рассказывание сказки. Задачи: Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; учить осмысливать характеры персонажей; развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки. <b>Музыка****</b> Хоровод «Тақия». Задача: Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии характером музыки. <b>Казахский язык***</b>	<b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (Рисование): «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Задачи: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. <b>Коммуникативная деятельность:</b>

	разнообразить аппликативную технику. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.	на дереве». Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку..	кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді)	Сөздер:Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір, түс, қағаз, қайшы, бояу.	Д/игра «Закончи предложение». Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.
Утренняя гимнастика.	<b>Физическая культура**</b> Комплекс №3 <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка***</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы.</p> <p><b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).</p> <p><b>4. Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание,</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Санауға қазақ тілінде үйрету.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>Задачи:</b> познакомить со звучанием казахских народных инструментов, с жанром «кюй», народным, домбровым, кобызовым исполнением, творчеством композиторов- кюйши Курмангазы, кобызиста Коркыта.</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности.</p> <p><b>2. Рисование</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). -На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости ,передать образы предметов живой природы через несложные движения и позы.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> обучать правильной формулировке основной мысли, построению связанных монологических высказываний, обогащать словарь глаголами, антонимами, формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для описания предметов.</p> <p><b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Распознавать и цифры 5, 6,7,8,10; изображать</p> <p><b>3. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Апта күндерінің қазақша атауын үйрету.</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>Задачи:</b> обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Создавать условия для проведения национальных подвижных игр.-учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость,</p>

	различать причинно-следственные связи, жанры(Сказка, рассказ, стихотворение).		<b>Задачи:</b> Формировать умение ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).		ловкость;-Формировать умение бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками. <b>4.Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> Чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова). Оценивать, поступки героев произведения.
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие</i> ).	<b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Д/Упражнение «Отгадайте, что за растение»  Задачи: описать предмет и узнать его по описанию.  Д/И «Что это за птица?»  Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их  Д/игра «Угадай, что в мешочке»  Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь  <b>Музыка****</b> Слушание музыки. Определять темп мелодии. <b>Коммуникативная деятельность</b> Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> П.Воронько перевод С. Маршака «Лучше нет родного края» Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: - Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: - Лучше нет родного края!  <b>Казахский язык***</b> Сыпайы сөздер Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешіріші, мен олай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжіменіз!  <b>Музыка****</b> Дидактическая игра «Угадай песню». Задача: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера	<b>Коммуникативная деятельность:</b> Д/игра «Вершки и корешки» Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).  <b>Познавательная исследовательская, деятельность</b> Упражнение «Лесник»  Задача: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена)  <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (аппликация) Д/игра «Салфетка под конфетчицу»  Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, Развивать чувство композиции и цвета.  <b>Музыка****</b> Дидактическая	<b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (лепка) Пластилинграфия «Корзина с грибами».  Задачи: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b> Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.  Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции. <b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> Дидактическая игра: «Все по домам» Задача: Дидактическая игра: «Отгадай-ка!». Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Д/игра «Что это такое?»  Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку.  <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (рисование) Экспериментирование «Ходит капелька по кругу».  Задачи: Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе. <b>Музыка****</b> Игра «Цвета осени» Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому, детскому, эстраднему, а также развивать память, выдержку и внимание  <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (лепка)Упраж

	Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье. <b>Казахский язык***</b> Сөздер: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар		игра «Музыкальные инструменты». Задача: Знакомить приемам игры на детских шумовых инструментах	существенные признаки, по описанию узнавать предмет	нение «Фрукты для игры в магазин» Задачи: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр)..
Индивидуальная работа с детьми	<b>Развитие речи:</b> «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу.	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу	<b>Аппликация:</b> «Сказочные цветы в сказочном саду» Задача: Развивать фантазию в изображении декоративных композиций из растительных элементов	<b>Конструирование:</b> Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения	<b>Основы грамоты</b> «Расскажи без слов». Задачи: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Исследовательская познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность: Физическая культура**</b> Карточка №1 Наблюдение за песком <b>Задачи:</b> дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. <i>Ход наблюдения Он очень нужен детворе, Он и на стройке, и на пляже, Он на дорожках во дворе, И он в стекле расплавлен даже (Песок) Сухой песок рассыпается. Если полить</i>	<b>Исследовательская познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность: Физическая культура**</b> Карточка №2 Наблюдение за березой <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. <i>Ход наблюдения Вот и лес стоит густой, качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, в гости нас зовет и манит.</i>	<b>Исследовательская познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность: Физическая культура**</b> Карточка №3 Наблюдение за домашними животными <b>Задачи:</b> формировать представление о внешнем виде животного; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. <i>Ход наблюдения Заворчал живой замок, Две медали на груди, Лег у двери поперек. Лучше в дом не заходи. (Собака.) Как выглядит собака или кошка? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за</i>	<b>Исследовательская познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность: Физическая культура**</b> Карточка №4 Наблюдение за насекомыми <b>Задачи:</b> Формировать желание наблюдать за насекомыми. Дать представления о насекомых. Познакомить с внешними особенностями насекомых. <i>Ход наблюдения Все насекомые живые, их не следует без надобности брать в руки, их можно осторожно рассматривать. Внешний вид насекомых:</i>	<b>Исследовательская познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность: Физическая культура**</b> Карточка №5 Наблюдение за деревьями без листьев <b>Задачи:</b> закрепить узнавание деревьев по внешнему виду. <i>Ход наблюдения Ни листочка, ни травинки! Только ёлочка одна Тихим стал наш сад. Весела и зелена. И берёзки и осинки Видно, ей мороз не страшен, Скучные стоят. Видно смелая она! Ребята посмотрите вокруг. Есть ли</i>

	<p>песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличики и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (хорошо пропускает воду). Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? ( Песок сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Кварцевый песок используют при производстве стекла). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратит внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего, чем отличаются. Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке; другая — рыхление песка в песочнице - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. Подвижная игра «Не упади» - закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками. «Мышеловка» - учить детей четко проговаривать текст. «Подбрось - поймай» - учить детей подбрасывать и ловить мяч. Индивидуальная работа «Коснись мяча» -</p>	<p>Стоит Алена - платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.) О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где - узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? Какой цвета ствол березы? Какой ствол у березы? Как можно сказать про березку? Березы? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей». Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме. Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходиться так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям. Трудовая деятельность Сбор урожая овощей. Подвижные игры: "Зайцы и волк". "Самый быстрый". Подскоки на двух ногах Индивидуальная работа. Дидактические игры. Самостоятельная игровая</p>	<p>собакой или кошкой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висят уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзли. Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и незаметно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо. Трудовая деятельность Сбор камушков и листьев для поделок - воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного. Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. « Хитрая лиса» - повторить правила игры; быть внимательными. Индивидуальная работа «Прыгни дальше» - учить</p>	<p>есть голова, туловище, ноги, крылья. Когда становится холодно насекомые прячутся. Гусеница — голова, много ножек, длинное туловище. При повороте туловища, все тело выполняет это действие. Гусеница питается листочками. Бабочка — яркий окрас бабочек, полет бабочки: летает, как будто танцует. Любят сидеть на цветах, едят пыльцу. По тропинке бежит паровоз Нет руля у него и колес, Рельсы в траве еще не проложены Вместо колесиков множество ножек. Бабочка красавица Кружится, летает Бабочка красавица Нас не замечает. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Подвижные игры: "Ловишка", "Бездомный заяц". Упражнение на развитие равновесия. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Посчитай и отсчитай". "Что съедобное?". Самостоятельная игровая деятельность. Игры на спортивном участке. Пальчиковая гимнастика "Гусеница"</p>	<p>на деревьях листья? На кустарниках? Почему они стоят голые? (потому что наступила осень, стало холодно, день стал короткий), а как вы думаете, все деревья сбросили листву? Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. (Подходим к елочке.). Посмотрите, действительно, елочка стоит красивая и зеленая. Она не сбросила свои хвоинки. Она в любое время года стоит зеленая. Это происходит потому что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди. Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.) А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойными лиственными деревьями в народном хозяйстве и медицине? Утеплять снегом стволы деревьев - воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Краски», «Коршун и насадка» - учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; «Тень» - учить детей повторять за ведущим движения. Индивидуальная</p>
--	---	---	---	---	--

	закреплять умение бросать и ловить мяч. Рисование на сыром песке – «Полевые цветы» - закреплять умение детей передавать положение предметов в пространстве на сыром песке.	деятельность. Хоровод вокруг березки.	прыгать в длину с разбега Игры по желанию детей с выносным материалом.		работа Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками - развивать координацию движений.
Уход детей домой	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Основная средняя общеобразовательная школа отдела образования Осакаровского района» Управления образования акимата Карагандинской области

**Предшкольная группа** с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5-ти лет.

**На какой период составлен план:** 09.10-13.10.2023

Режим дня	Понедельник 09.10	Вторник 10.10	Среда 11.10	Четверг 12.10	Пятница 13.10
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями: «Игры на развитие усидчивости»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<p><b>Физическая культура**</b> Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи».</p> <p>Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> Полив комнатных растений.</p> <p>Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о</p>	<p><b>Музыка****.</b> Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?»</p> <p>Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская, деятельность</b></p> <p>. Рыхление почвы у комнатных растений.</p> <p>Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b></p> <p>Д/Упражнение «Вспомни разные слова».</p> <p>Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.</p> <p>Д/игра «Стоп! Палочка, остановись».</p> <p>Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. <b>Физическая</b></p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b>(конструирование). «Корабль»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу.</p> <p><b>Музыка****.</b> Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному,</p>	<p><b>Познавательная, исследовательская, деятельность</b></p> <p>Опрыскивание комнатных растений.</p> <p>Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>

	<p>разных способах полива комнатных растений.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Дидактическое упражнение «Отгадываем загадки» Задача: расширять запас существительных в активном слове Д/игра «Найди пару» Задача: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность.</p> <p><b>Казахский язык***</b> Мамандықтарисі : дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы.</p>	<p>знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (лепка) Упражнение «Девочка играет в мяч» Задачи: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. (лепка)</p>	<p><b>культура**</b> Подвижная игра «Перемени предмет» Задачи: учить детей быстро перебежать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (конструирование): «Мастерская форм» Задача: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.</p>	<p>симфоническому.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> Дидактическая игра «Летит, плывет, едет» Задача: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Дидактическая игра «Опиши одежду» Цель: формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова, употреблять простые и сложные предложения</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (Рисование): Д/игра «Кто где живет?». Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).</p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Физическая культура**</b> Комплекс №4 <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка***</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
<p>ОД по расписанию</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Задачи: Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы. <b>2. Основы математики</b></p>	<p><b>1. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Менің есімдігімен таныстыру. <b>2. Основы грамоты</b> Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. <b>3. Ознакомление с</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. <b>2. Аппликация</b> Задачи: При составлении аппликации обучать</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Задачи: Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, обогащать словарь глаголами, антонимами, формировать навыки понимания и</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. <b>2. Основы грамоты</b> Задачи: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур,</p>

	<p><b>Задачи:</b> Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).</p> <p><b>4. Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры(Сказка, рассказ, стихотворение).</p>	<p><b>окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>Задачи:</b> Познакомить со звучанием казахских народных инструментов, с жанром «кюй», народным, домбровым, кобызовым исполнением, творчеством композиторов- кюйши Курмангазы, кобызиста Коркыта.</p>	<p>умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.- закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеем.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).</p>	<p>употребления необходимых слов для описания предметов.</p> <p><b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Берілген материалды тыңдауға және түсінуге үйрету. Тыңдалған мәтін бойынша берілген сұрақтарға жауап беруге және өз бетінше сұрақ қоюға дағдыландыру.</p> <p><b>4. Музыка</b> Берілген материалды тыңдауға және түсінуге үйрету. Тыңдалған мәтін бойынша берілген сұрақтарға жауап беруге және өз бетінше сұрақ қоюға дағдыландыру. <b>Задачи:</b> Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p>	<p>овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Создавать условия для проведения национальных подвижных игр.-учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.</p> <p><b>4.Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> Чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова). Оценивать, поступки героев произведения.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> «Лодочка и пароход» Цель: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов. <b>Творческая, изобразительная</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b>Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы) Задача: Чувствовать и понимать характер образов литературного произведения</p> <p><b>Казахский язык**</b>Сөздер:Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары,</p>	<p><b>Познавательная,исследовательская, деятельность</b> Д/игра «Сестрички идут по грибы» Цель: закрепить умение строить ряд по величине, устанавливать соответствие 2-х рядов, находить пропущенный элемент ряда. <b>Коммуникативная,</b></p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b>Дидактическая игра: «Угадай по описанию» (профессии) Цель: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b>Дидактическая игра «Цепочка слов» Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов <b>Физическая культура**</b>Игра малой подвижности «Четыре</p>

	<p><b>деятельность</b>(Рисование): Дидактическая игра «Кто внимательнее?».</p> <p>- развитие слухового внимания. <b>Коммуникативная деятельность:</b> Дидактическое упражнение «Какой звук чаще звучит?» Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. <b>Музыка****</b> Дидактическая игра «Угадай песню».</p> <p>Цель: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</p>	<p>қоңыр, көгілдір, түс, қағаз, қайшы, бояу.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Дидактическая игра «Лови да бросай - цвета называй»</p> <p>Цель: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.</p>	<p><b>познавательная деятельность:</b> Драматизация сказки «Рукавичка»</p> <p>Задача: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. <b>Казахский язык***</b> Сыпайы сөздер Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!</p> <p><b>Музыка****</b> Во время творческой деятельности включить прослушивание казахских национальных мелодий. Цель: формирование творческого настроения, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение .</p>	<p>повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.</p> <p><b>Казахский язык***</b> Мамандықтарыесі: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өртсөндіруші, құрылысшы, тәртіпсакшысы.</p>	<p>стихии». Цель: Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов</p> <p><b>Музыка****</b> Во время творческой деятельности включить прослушивание казахских национальных мелодий. Цель: формирование творческого настроения, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Упражнение «Поможем продавцу»</p> <p>Цель: Подведение к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p><b>Казахский язык***</b> жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>«Кто больше вспомнит»</p> <p>Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса</p>	<p><b>Упражнение «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского) (коллективная композиция)</b></p> <p>Задачи: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из</p>	<p><b>Аппликация:</b> «Рыбки в аквариуме»</p> <p>Задача: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию</p>	<p><b>Конструирование:</b> Конструирование (из строительного материала)</p> <p>«Судно»</p> <p>Задачи: Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения;</p>	<p><b>Рисование:</b> «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»</p> <p>Задачи: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании.</p>

		вылепленных фигур. (лепка)	движений руки и глаза. (	формировать обобщённые представления о судах	
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b> <b>Физическая культура**</b> Карточка №6</p> <p>Наблюдение за ветром <i>Задачи:</i> продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.</p> <p>Ход наблюдения Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.)</p> <p>Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность</p> <p>Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность</b> <b>Физическая культура**</b> Карточка №7</p> <p>Наблюдение за перелетными птицами <i>Задачи:</i> закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.</p> <p>Ход наблюдения Листья осенью облетают, И, прощаясь с родными местами, Высыхает трава на болотах. С золотыми березками, ивами, Собираются птицы в стаи Долго кружат они над лесами, И уже готовы к отлету. Над крутыми речными обрывами.</p> <p>Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность</b> <b>Физическая культура**</b> Карточка № 8</p> <p>Наблюдение за приметамы золотой осени <i>Задачи:</i> уточнить представления детей о золотой осени, накапливать эмоционально чувственный опыт.</p> <p>Ход наблюдения Осень на опушке краски разводила По листе тихонько кистью проводила. Пожелтел орешник, и зарделись клены, В пурпуре осеннем только дуб зеленый Утешает осень: «Не жалейте лето! Посмотрите – роща золотом одета! Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени. Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. На лужах начал появляться первый лед. Ударили заморозки. Начался листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листья полетели</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b> <b>Физическая культура**</b> Карточка №9</p> <p>Наблюдение за работой шофера <i>Задачи:</i> уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.</p> <p>Ход наблюдения <i>Встаем мы очень рано. Всех отвозить</i> <i>Ведь наша забота — По утрам на работу.</i> Для чего нужна такая профессия? Должен ли водитель знать правила дорожного движения? Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину? Какими машинами могут управлять водители? Трудовая деятельность</p> <p>Стребание снега на участке под деревья - воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры «Баба – Яга» - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично. «Перебежки-догонялки» -учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Обезьянки» - учить уверенно взбираться по канату. Индивидуальная работа Развитие движений - отработать прыжки на двух ногах с</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b> <b>Физическая культура**</b> Карточка № 10</p> <p>Наблюдение в аптекарском огороде <i>Задачи:</i> закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать природу.</p> <p>Ход наблюдения Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.) Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.) Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Нюхотки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул</p>

	<p>определяется сторона света.)Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.) Трудовая деятельность Уборка участка от веток и камней. Подвижные игры: "Коршун и наседка". "Ветер". Упражнение с мячом. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Кто спрятался?". "Один – много" Самостоятельная игровая деятельность. Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Пальчиковая гимнастика "Ураган"</p>	<p>летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные. Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц называют перелетными? Почему птицы выводят птенцов летом? Почему осенью птицы улетают в теплые страны? Каких перелетных птиц вы знаете? Трудовая деятельность Покормить птиц - учить детей ухаживать за пернатыми Подвижные игры «Шишка-камешек» - учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь. «Часовой» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. «Затейники» - закреплять знания о зимних видах спорта. Индивидуальная работа «Школа мяча» - учить детей набивать мяч об пол с продвижением вперед.</p>	<p>по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки). Полубуйтесь красотой осенней природы.Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни? Подвижные игры: "У медведя во бору". "Метание в цель". Перебежки. Самостоятельная игровая деятельность с песком "Чьи следы?". "Выложи сам". Трудовая деятельность Собрать красивые камешки для игры Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Доскажи фразу". "Выстрой в ряд" Пальчиковая гимнастика "Осень".</p>	<p>продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Самостоятельная деятельность детей с в/м</p>	<p>используют в виде полосканий при ангине. Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу. Нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Трудовая деятельность Подмести крылечко. Подвижные игры: «Северные олени». «Лиса мышкует». Перебрасывание мяча друг другу снизу. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Дорисуй". "Назови одним словом". Самостоятельная игровая деятельность. Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку. Пальчиковая гимнастика"Цветы"</p>
Уход детей домой	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Основная средняя общеобразовательная школа отдела образования Осакаровского района» Управления образования акимата Карагандинской области

Предшкольная группа с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-ти лет.

На какой период составлен план: 16.10-20.10.2023

Режим дня	Понедельник 16.10	Вторник 17.10	Среда 18.10	Четверг 19.10	Пятница 20.10
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</b>				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями: «Традиции нашего дома»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности. <b>Коммуникативная деятельность.</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	<b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> Беседа «Телефоны экстренных служб» Задачи: Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. <b>Коммуникативная деятельность:</b> «Назови птицу с нужным звуком» Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> Чтение А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» Уж небо осенью дышало, Уж режет солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. <b>Творческая, изобразительная деятельность (лепка).</b> Предложить лепить птиц по	<b>Творческая, изобразительная деятельность</b> Аппликация «Осенний ковер». Задачи: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложной вдвое (цветы, листья) <b>Казахский язык***</b> Пальчиковая гимнастика: «Кірпі» Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім	<b>Коммуникативная деятельность:</b> Чтение «Что за прелесть эти сказки!» Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразии их языка, вызвать желание услышать сказочные произведения поэта <b>Творческая, изобразительная деятельность.</b> (конструирование) Упражнение Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами».	<b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)» Задачи: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. Дидактическая игра «Успей вовремя» Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в

		желанию детей желанию детей <b>Познавательная. исследовательская деятельность</b> Д/игра «Третий лишний» (птицы). Задачи: закреплять знания детей о многообразии птиц.	көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! <b>Музыка****</b> Дидактическая игра «Что звучит?». Цель: Играть простые мелодии на музыкальных инструментах	Задачи: Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	соответствии с временным интервалом. <b>Музыка****</b> Пение «Песенка друзей» В. Герчик. Задача: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера
Утренняя гимнастика.	<b>Физическая культура**</b> Комплекс № 4 <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД по расписанию	<b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> -Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. <b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. <b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. <b>4. Художественная литература</b>	<b>1. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> 2-3 жай сөйлеммен өз ойын жеткізуді дамыту. Сөйлеу барысында қолданған жаңа сөздердің мәнін түсіну және оларды бірнеше рет қайталау арқылы есте сақтауды жетілдіру. <b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для	<b>1. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. <b>2. Лепка</b> <b>Задачи:</b> - Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. - учить лепить корзину конструктивным способом, точно передавая форму; -учить распределять пластилин, разделяя его	<b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. - побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. <b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. <b>3. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Балаларды мамандық қазақша атауларымен таныстыру. <b>4. Музыка</b>	<b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. <b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Формирование первоначального представления о термине согласный звук. <b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды- Выполнять красиво и

	<p><b>Задачи:</b> Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p> <p>- В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p>	<p>выполнения определенного вида работ.</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p>	<p>нанесколько частей,отточитьприемск ручивания.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Формирование первоначального представления о термине согласный звук.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Учить бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра.</p>	<p><b>Задачи:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой.</p>	<p>грациозно знакомые физические упражнения под музыку.</p> <p><b>.4.Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным; -учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательнаядеятельность:</b> Упражнение «Какое время года?»Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года.</p> <p><b>Творческая,изобразительная деятельность</b> Конструирование (из строительного материала) «Мост»</p> <p>Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях.</p> <p>Упражнять в строительстве по условиям и совместном</p> <p><b>Музыка****</b>Музыкальная студия«Полька» П. Чайковского. Цель:Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. <b>Казахский язык***</b>Сөздер:Ақ, көк, кара,</p>	<p><b>Коммуникативная. познавательная деятельность:</b>Заучивание стихотворение А.Майков «Осень»</p> <p>Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу... Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. С холоду щеки горят: Любо в лесу мне бежать, Слушать, ка сучья трещат, Листья ногой загребать! Долго на листьях лежит Ночи мороз, и сквозь лес Холодно как-то глядит Ясность прозрачных небес...</p> <p><b>Казахский язык***</b> Сөздер:ақу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бұркіт, қыран, тотықұс.</p> <p><b>Музыка****</b>Дидактическая игра «Что звучит?». Цель: Играть простые мелодии на музыкальных инструментах.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b>Д/игра «Дополни предложение». Задачи: развивать речевую активность, быстроту мышления</p> <p><b>Познавательная. Исследовательскаядеятельность:</b> «Какое что бывает?».</p> <p>Задачи: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Дидактическая игра «Какая? какой? какое?»Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру,</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>Д/игра «Ищи».Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их существительными.</p> <p><b>. Познавательная. исследовательская деятельность</b> Дидактическая игра: «Чего нельзя делать?». Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации</p> <p><b>Музыка***</b>Пение«Песенка друзей» В. Герчик. Задача: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать ксамостоятельному и творческому исполнению песен различного характера<b>Казахский язык***</b>Сөздер:Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір, түс, қағаз,</p>	<p><b>Физическая культура**</b> Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b>Упражнени е «Кто больше слов придумает»Задачи: активизировать словарь; расширять кругозор.</p> <p><b>Творческая,изобразительная деятельность</b>(рисование) Д/игра «Золотая осень»Задачи: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит<b>Казахский язык***</b> Сөздер:ақу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бұркіт, қыран, тотықұс.<b>Коммуникативн</b></p>

	жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір, түс, қағаз, қайшы, бояу.		явлению; активизировать усвоенные ранее слова. <i>Дигра</i> «Где что можно делать?» Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.	қайшы, бояу. <b>Коммуникативная. познавательная деятельность:</b> Упражнение «Кто больше слов придумает» Задачи: активизировать словарь; расширять кругозор.	<b>ая. познавательная деятельность</b> Чтение казахской народной сказки «Мақтақыз». Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.
Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы грамоты:</b> упражнять детей в названии одного из синонимов.	<b>Лепка:</b> Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки.	<b>Развитие речи:</b> учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.	<b>Музыка:</b> развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».	<b>Основы математики</b> учить предметному счету; развивать количественные представления; понимать и называть числительные.
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность</b> <b>Физическая культура**</b> Карточка №11 Наблюдение за грузовым автомобилем <i>Задачи:</i> учить отличать грузовой автомобиль от легкового. Ход наблюдения Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность: Физическая культура**</b> Карточка №12 Наблюдение за воробьями <i>Задачи:</i> Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Познакомить с внешними особенностями воробья; учить находить сходные и отличительные признаки между вороной, голубем, воробьем.	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность</b> <b>Физическая культура**</b> Карточка №13 Наблюдаем за дождливой погодой <i>Задачи:</i> познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность</b> <b>Физическая культура**</b> Карточка №14 Наблюдение за грузовым транспортом <i>Задачи:</i> учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Ход наблюдения Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность</b> <b>Физическая культура**</b> Карточка №15 Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью» <i>Задачи:</i> расширять знания о специальном транспорте — «ско-

	<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Для чего нужны грузовые автомобили?</li> <li>◆ Что они перевозят?</li> <li>◆ Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны?</li> <li>◆ Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?</li> </ul> <p>Трудовая деятельность покормить птиц - <i>Задачи:</i> воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры «Мы — веселые ребята», «Затейники» - <i>Задачи:</i> учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.</p> <p>«Мы - шоферы» - учить внимательно слушать команды воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа по ФК «Удочка» - <i>Задачи:</i> упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с в/м</p>	<p>Ход наблюдения Птички-невелички В ручейке купаются, А на дне травинки Пляшут, извиваются. Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.) А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.) Да, они везде хорошо приспособляются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.) Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? (Под козырьком подъезда или балкона.) Давайте посмотрим, где поселились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.) Чем питаются воробьи осенью? (Они клюют зернышки и семена растений.) Воробей - маленькая бойкая птичка. Воробей - проворная птица, не боясь, прыгает возле</p>	<p>Ход наблюдения Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца...</p> <p>В дождливую погоду наблюдение из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), что дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи. Детям в дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратит внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты? Дождь может быть теплый и холодный. После дождя все кругом мокрое. Идет дождь - появляются лужи. Капли дождя стучат по крышам.</p> <p>Трудовая деятельность Опрыскивать комнатные цветы.</p> <p><i>Задачи:</i> формировать умение ухаживать за комнатными цветами</p> <p>Физическая культура**</p> <p>Подвижные игры: Ходьба по ребристой дорожке. "Удочка". "Рыбак".</p> <p>Индивидуальная работа по ФК.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка опавших листьев</p> <p><i>Задачи:</i> формировать умение трудиться в коллективе;</p> <p>Подвижные игры: "Защити товарища", "Стой — беги".</p> <p><i>Задачи:</i> Упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками.</p> <p>Индивидуальная работа по ФК. Дидактические игры.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Игры со</p>	<p>рой помощи», роли водителя в спасении жизни людей; закреплять умение находить нужную машину по описанию.</p> <p>Ход наблюдения Что за зверь по мостовой мчит, Как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. («Скорая помощь».)</p> <p>На красный свет машина мчится, — Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! («Скорая помощь».)</p> <p>Какая это машина? Как вы догадались? Для чего нужны такие машины? Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: «Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!»</p> <p>Трудовая деятельность:</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки.</p> <p>Трудовая деятельность Организация трудового десанта с целью лечения деревьев.</p> <p>Подвижные игры: "Найди себе пару". "Поймай мяч". <i>Задачи:</i> Ходьба по наклонной доске.</p> <p>Индивидуальная работа по ФК. Дидактические игры. "Флажок". "Угадай"</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Игры по сигналу.</p>	<p>"Придумай предложение". "Как шумит вода".</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Графический диктант - нарисовать, как идет дождь из тучки. <i>Задачи:</i> Рисование на мокром песке.</p>	<p>скакалками и мячами.</p>	<p>Сбор снега для постройки снежного городка - <i>Задачи:</i> формировать умение трудиться в коллективе;</p> <p>Подвижные игры: «Перелет птиц», «Не попадись» - <i>Задачи:</i> упражнять в беге в разных направлениях; «Красный, Желтый, зеленый» - <i>Задачи:</i> закреплять знания о значении светофора; развивать внимание.</p> <p>Индивидуальная работа по ФК: Метание мяча вдаль - <i>Задачи:</i> закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом</p>
Уход детей домой	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау большыз!</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Основная средняя общеобразовательная школа отдела образования Осакаровского района» Управления образования акимата Карагандинской области

**Предшкольная группа** с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5-ти лет.

**На какой период составлен план:** 23.10-27.10.2023

Режим дня	Понедельник 23.10	Вторник 24.10	Среда 25.10	Четверг 26.10	Пятница 27.10
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями: «Совместный труд ребёнка и взрослого».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. (Игровые предметы или конструкции, которые задают условия и место событий, в которых будет происходить игра в течение дня) <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности. <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	<b>Познавательная исследовательская деятельность:</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Знакомить</u> со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление.</u> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i> ) <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (конструирование). Д/И «Осенние листья» Задача: Приобщать к конструированию из	<b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Знакомить</u> со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>удаление пыли с листовой пластины.</u> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i> ) <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (рисование): Д/И «Осенние листья» Задача: Обучать умению выразительно передавать		<b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Закрепить</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.</u> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i> ) <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> ((лепка)): Д/И «Осенние листья» Задача: <u>Формировать</u>	<b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Закрепить</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.</u> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i> )

	<i>натуральных (шерсть, нитки, виды зерна) и бросовых материалов</i>	<i>основную форму, пропорции предметов и их частей</i>		<i>умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (лепка)</i>	
Утренняя гимнастика.	<b>Физическая культура**</b> Комплекс №5 <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета-развивать внимание, память.</p> <p><b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Развивать познавательный-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении и поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. -Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта, знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>4. Художественная</b></p>	<p><b>1. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Диалог құру кезінде серіктесін ынта қойып тыңдауға, жағдаятқа сәйкес ым-ишараны қолданып жауап беруге үйрету. Қарапайым сұрақтар (Мынау не? Неше? Не істеді? Қайда? Қандай?) беруге және оларға жау</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Упражнять умение различать на слух согласные твердые и мягкие звуки, -учить выполнять звуковой анализ слова «дом» по схеме с использованием фишек.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> воспитывать уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы-расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле.</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>Задачи:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера</p>		<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета-развивать внимание, память.</p> <p><b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Развивать познавательный-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении и поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. -Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Заттың атауы сөз екені туралы түсінік беру. Жиһаздардың</p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Учить рассуждать о трудовых действиях,-закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> учить выполнять звуковой анализ трехзвуковыхслов, обозначать звуки фишками в схеме слова.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение кататься на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколёсном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.</p> <p><b>4.Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> Передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;- учить детей вхождению в образы разных персонажей.</p>

	<p><b>литература</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту.</p>	<p>музыки и ее частей:  передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой.</p>		<p>атауларын қолданып, екі, үш сөзден тұратын сөйлемдер құрастыруға үйрету, лексикалық қорды байыту.  <b>4. Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Физическая культура**</b>  Подвижная игра «Стадо и волк». Задачи: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.  Коммуникативная деятельность: Дидактическое упражнение «Назови картинку и найди первый звук» Задачи: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.  Музыка**** Угадай, что звучит?» «Домбра»  Цель: Ознакомление детей с игрушками народных промыслов  Коммуникативная, познавательная деятельность:  Упражнение «Ловушка»  Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук</p>	<p><b>Физическая культура**</b>  Подвижная игра «Гуси – Лебеди».  Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием.  Содействовать развитию речи.  <b>Казахский язык***</b> «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашындар!  Коммуникативная, познавательная деятельность:  Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец».  Задачи: Развивать речевое внимание и речевой слух детей  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b>  Лучше нет родного края  Жура-жура-журавель!  Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он,</p>		<p><b>Музыка****</b> Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха.  Игра: «Цветик-семицветик» Задача: развивать музыкальную память ребенка  <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (конструирование)  Дигра «Разные дома»  Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета  <b>Коммуникативная деятельность:</b> Дидактическая игра «Кто внимательнее?».  Задачи: развитие слухового внимания. Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Дигра «Собери фигуру» Задачи: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру, развивать речь.</p>	<p><b>Физическая культура**</b> <b>Казахский язык***</b>  Подвижная игра «Ловишки с лентами». Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.  «Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот») <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (рисование) У упражнение «Загадки «поющих» звуков Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Сюжетно-ролевая игра «Школа» Цель: ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.  <b>Музыка****</b> Музыкально-ритмические движения.</p>

		<p>пролетая:Лучше нет родного края!  <b>Музыка****</b>Слушание музыки. Уметь определять характер музыки, темп.  <b>Коммуникативная деятельность:</b>Упражнение «Опиши, я отгадаю!»  <b>Задача:</b> Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связную речь, мышление.</p>			
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Основы математики:</b></p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, мыслительные операции, воображение.</p>	<p><b>Развитие речи:</b> упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д</p>		<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <p>Развивать умение правильно называть растения</p>	<p><b>Основы грамоты.</b>  описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.</p>				
Прогулка	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность</b>  <b>Физическая культура**</b>Карточка №16  Наблюдение за собакой  <b>Задачи:</b> формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  Ход наблюдения  Заворчал живой замок,  Лег у двери поперек.  Две медали на груди,  Лучше в дом не заходи.  (Собака.)  Где она живет? Кто ухаживает за собакой? Как называется жилище собаки?</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность</b>  <b>Физическая культура**</b>Карточка №18  Наблюдение за елью  <b>Задачи:</b>дать представление о деревьях. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья). Знакомить с характерными особенностями ели. Учить бережно относиться к растениям.  Ход наблюдения  Две больших сосны стояли рядом,  А меж ними елочка росла,</p>		<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность</b>  <b>Физическая культура**</b>Карточка № 19  Наблюдение за лужами.  <b>Задачи:</b> вызвать интерес к изменениям, происходящим в природе; формировать понятие, что лужи образуются от таяния снега.  Ход наблюдения  Утром лужи затянуты льдом, но лед можно разбить лопаткой. Днем, когда солнце начинает светить, лед тает и опять</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность</b>  <b>Физическая культура**</b>Карточка № 20  Наблюдение за камнями  <b>Задачи:</b>формировать представление о камнях как части неживой природы.  Ход наблюдения  Взгляни, как злобно смотрит камень,  В нем щели странно глубоки,  Под мхом мерцает скрытый пламень;  Не думай, то не светляки!  Какие бывают</p>

	<p>Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных!</p> <p>Трудовая деятельность Сбор шишек и листьев. <i>Задачи:</i>воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; Физическая культура** Подвижные игры: "Лохматый пес". "Ты мой друг и я твой друг". <i>Задачи:</i>Ходьба по</p>	<p>Две сосны подружку укрывали, Чтоб вершинку ветры не сломали, Чтоб красивой елочка была.Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колотятся, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться. В конце осени деревья остаются без листьев, а ель остается зеленой. На ее веточках вместо листьев – маленькие иголочки, шишки. Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Подвижные игры:"Мы — веселые ребята", "Затейники". <i>Задачи:</i>Приемы метания предметов в горизонтальную цель. Индивидуальная работа по ФК. Дидактические игры. "Летает, не летает". "Что в лукошке". Самостоятельная игровая деятельность. Игры со снегом.</p>		<p>образуются лужи. Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке - <i>Задачи:</i>воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. Подвижные игры «Бездомный заяц» - упражнять в беге. «Послушные листья» - <i>Задачи:</i>учить внимательно, слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано» - учить ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа по ФК. «Мы смелые, умелые» - <i>Задачи:</i>учить детей двигаться по узкой дорожке, согласовывать движения рук и ног. Самостоятельная деятельность детей – <i>Задачи:</i>поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению в группы.</p>	<p>камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.) Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему?Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.) Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) Трудовая деятельность Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Подвижные игры:"Камень, ножницы, бумага". "Ловкая пара". <i>Задачи:</i>Учить бросать мяч под углом. Индивидуальная работа по ФК. Дидактические игры. "Домино". "Клеточки". Самостоятельная игровая деятельность. Игры по сюжетам.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>короткой и длинной дорожке. Индивидуальная работа по ФК . Дидактические игры. "С какого дерева лист". "Кто первый". Самостоятельная игровая деятельность. Игры с природным материалом.</p>				
Уход детей домой	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Основная средняя общеобразовательная школа отдела образования Осакаровского района» Управления образования акимата Карагандинской области

**Предшкольная группа** с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5-ти лет.

**На какой период составлен план:** 06.11-10.11.2023

Режим дня	Понедельник 06.11	Вторник 07.11	Среда 08.11	Четверг 09.11	Пятница 10.11
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями: «Самооценка у ребенка».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности. <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	<b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> Беседа с детьми «Трудовая деятельность» Задачи: учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе <b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>Коммуникативная деятельность</b> Заучивание стихотворение А. Твардовский «Лес осенью» Меж редяющих верхушек Показалась синева. Зашумела у опушек Ярко-желтая листва. Птиц не слышно. Треснет мелкий Обломившийся сучок, И, хвостом мелькая, белка Легкий делает прыжок. Стала ель в лесу заметней Бережет густую тень. Подосиновик последний Сдвинул шляпу набекрень. <b>Творческая,</b>	<b>Коммуникативная познавательная деятельность</b> Дидактическая игра «Кто где живет?» Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). <b>Казахский язык***</b> Пальчиковая гимнастика: Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрің қоссақ – он саусақ. (екі қолының	<b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (конструирование) «Уютная комната (коллективная, спичечные коробки) Задачи: продолжать учить детей работать в коллективе. делить на двоих детей изготовление предметов мебели. учить делать выкройки из бумаги, оформлять тканью и аппликацией в виде геометрических фигур, цветов. Использовать технический материал. <b>Коммуникативная,</b>	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b> Сюжетно-ролевая Игра «Школа». Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> В творческом уголке,

	<p>Д/игра «Вспомни разные слова» Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> Дидактическая игра «Художник». Цель: Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками;</p>	<p><b>изобразительная деятельность</b> В творческом уголке, раскрашивание книжек Задача: Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита <b>Музыка****</b> Дидактическая игра «Музыкальные инструменты». Цель: Знакомить приемам игры на детских шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). <b>Казахский язык****</b> Сөздер: Доп, текше, қонжық, қуыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік арба</p>	<p>саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> Строительная игра из крупного конструктора «Астана». Цель: Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астане, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p>	<p><b>познавательная деятельность</b> Д/игра «Назови птицу с нужным звуком» Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления.  Сюжетно-ролевая Игра «Школа». Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.</p>	<p>раскрашивание книжек Задача: Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита <b>Музыка****</b> Дидактическая игра «Музыкальные инструменты». Цель: Знакомить приемам игры на детских шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p>
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая культура**</b> Комплекс №5 <b>Казахский язык****</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. <b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. <b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Продолжать</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Қысқа, нақты қарапайым хабарламаларды көрнекілікке сүйеніп түсінуге үйрету. Жуан және жіңішке дауыстыларды ажырата білу дағдыларын дамыту. <b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Закреплять представления о предметах,</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. <b>2. Конструирование</b> <b>Задачи:</b> Научить детей правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины),</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Учить строить связные монологические высказывания. <b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7,8,9,10, с цифрами от 0 до 9. <b>3. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Балаларға Отан туралы түсінік беру. <b>4. Музыка</b> <b>Задачи:</b> формировать умение точно</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Учить определять целевое назначение посуды. <b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. <b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта.- Учить элементам баскетбола, учить умению перебрасывать мяч друг другу двумя руками от</p>

	<p>формировать умение переползать через препятствия, ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.</p> <p><b>4. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев.</p>	<p>их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p><b>4. Музыка</b>  <b>Задачи:</b> формировать умение точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2-3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз).</p>	<p>соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, закрепить представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий».</p> <p><b>3. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать формировать умение переползать через препятствия, ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.</p>	<p>интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2-3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз).</p>	<p>грудь.</p> <p><b>.4.Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - развивать коммуникативные умения и навыки.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность</b>  Д/упражнение «Какая? какой? какое?»).Задача: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.Д/игра «Где что можно делать?».Задача: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.</p> <p><b>Казахский язык***</b>  Сөздер: Ана, эке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.<b>Музыка****</b>Дидактическая игра«Угадай песню».</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b>  Д/игра «Дополни предложение».Задача: развивать речевую активность, быстроту мышления. Упражнение «Стоп! Палочка, остановись». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.</p> <p><b>Познавательная исследовательская,</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Д.Хармс «Удивительная кошка»  Несчастливая кошка порезала лапу, Сидит и ни шагу не может ступить.  Скорей, чтобы вылечить кошку лапу,  Воздушные шарики надо купить!  И сразу столпился народ на дороге,  Шумит, и кричит, и на кошку глядит.  А кошка отчасти идет по дороге,  Отчасти по воздуху плавно летит.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Чтение Г. Скребицкий«Как галчонок есть научился» - пересказ произведения.Задачи: Учить пересказывать текст без пропусков и длительных пауз, передавать прямую речь, совершенствовать интонационную выразительность речи, упражнять в подборе существительного к глаголу</p> <p><b>Познавательная исследовательская, деятельность</b> Д/игра «Узнай и назови»</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Д/игра «Назови птицу с нужным звуком»  Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления.  Д/игра «Кто больше слов придумает».</p> <p>Задача: активизировать словарь; расширять кругозор.<b>Физическая культура**</b> <b>Казахский язык***</b>Подвижная игра «Жмурки».</p> <p>Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая</p>

	Цель: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера	<b>деятельность</b> Д/игра «Какое что бывает?». Задача: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.	<b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны <b>Музыка****</b> Дидактическая игра «Угадай песню». Цель: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера	Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие. <b>Казахский язык***</b> Сөздер: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар. <b>Музыка****</b> Дидактическая игра «Угадай песню». Цель: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера	предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. Повторять слова на казахском языке <b>Познавательная исследовательская, деятельность</b> Дидактическая игра: «Угадай по описанию» (транспорт) Цель: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. При помощи условной мерки измеряют длину, ширину, высоту предметов и сравнивают несколько предметов по данным измерениям
Индивидуальная работа с детьми	<b>Развитие речи:</b> «Посуда». Задачи: Расширить словарный запас детей по теме «Посуда». Уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду.	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Кто больше знает?». Задачи: развивать память, находчивость, сообразительность..	<b>Аппликация:</b> «Глобус» Задача: Учить оклеивать шар бумагой в несколько слоев, получая глобус. Развивать творчество в оформлении. Закреплять знания о Земле. Воспитывать любознательность	<b>Конструирование:</b> Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал.	<b>Основы грамоты</b> «Угадай, что в мешочке». Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность:</b>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b> <b>Физическая</b>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b> <b>Физическая</b>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b> <b>Физическая</b>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b> <b>Физическая</b>

	<p><b>Физическая культура**Карточка №1</b></p> <p>Наблюдение за воробьями <i>Задачи:</i> расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице прыгает и кружится, Перышки взъерошены, хвостик распустил. Трудовая деятельность: предложить детям собрать песок в песочницу. <i>Задачи:</i> прививать любовь к труду в коллективе. Подвижные игры :«Цветные автомобили», «Зайцы и волк». <i>Задачи:</i> упражнять в беге врассыпную, прыжках. Индивидуальная работа по ФК :«Кто дальше бросит?». <i>Задачи:</i> закреплять умение метать предмет на дальность.</p>	<p><b>культура**Карточка № 2</b></p> <p>Наблюдение за рябиной <i>Задачи:</i> познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку: Прилетает в гости к ней стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — под ветвями листьев клад. Облетели листья, но остались кисти Красные, яркие — снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие. Трудовая деятельность : сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. <i>Задачи:</i> формировать умение рудиться</p>	<p><b>культура**Карточка №3</b></p> <p>Наблюдение за птицами <i>Задачи:</i> учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. Ход наблюдения Среди белых голубей скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, серая рубашка. Откликайся, воробей вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». Трудовая деятельность : сгребание в кучи сухих опавших листьев. <i>Задачи:</i> приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. Подвижная игра: «Перелет птиц». <i>Задачи:</i> упражнять в ползании и лазанье;</p>	<p><b>культура**Карточка № 4</b></p> <p>Наблюдение за сорокой <i>Задачи:</i> формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Ход наблюдения Всюду я летаю, все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами.</p>	<p><b>культура**Карточка №5</b></p> <p>Наблюдение за погодой <i>Задачи:</i> продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Ход наблюдения <i>Серый день короче ночи, холодна в реке вода, Частый дождик землю точит, свищет ветер в прородах.</i> <i>Опадают листья в лужи, хлеб убрали в закрома.</i> <i>До прихода зимней стужи утепляются дома.</i> Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. <i>Задачи:</i> воспитывать желание заботиться о птицах. Дидактическая игра «Доскажи слово» <i>Задачи:</i> учить отчетливо произносить многосложные</p>
--	---	--	---	---	--

		<p>подгруппой. Подвижные игры: «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». <i>Задачи:</i> учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа по ФК: «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Задачи:</i> учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.</p>	<p>воспитывать внимание и ловкость. Индивидуальная работа по ФК: развитие движений. <i>Задачи:</i> формировать умение катать обручи друг другу.</p>	<p>Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. Трудовая деятельность: сбор осенних листьев. <i>Задачи:</i> учить выполнять трудовые поручения с желанием. Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч». <i>Задачи:</i> учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. Индивидуальная работа по ФК: развитие движений. <i>Задачи:</i> учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.</p>	<p>слова громко, развивать слуховое внимание. Подвижные игры «Гуси», «Пастух и стадо». <i>Задачи:</i> совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа по ФК: «Поймай мяч». <i>Задачи:</i> развивать ловкость.</p>
Уход детей домой	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активност в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Основная средняя общеобразовательная школа отдела образования Осакаровского района» Управления образования акимата Карагандинской области

**Предшкольная группа** с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5-ти лет.

**На какой период составлен план:** 13.11-17.11.2023

Режим дня	Понедельник 13.11	Вторник 14.11	Среда 15.11	Четверг 16.11	Пятница 17.11
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями: «Если дети играют в агрессивные игры».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. Исследовательская, познавательная деятельность <i>Задача: Самостоятельно определить зону активности.</i> Коммуникативная деятельность <i>Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<p><b>Познавательная, исследовательская, познавательная, деятельность:</b> Д/И Труд в уголке природы Полив комнатных растений.</p> <p>Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гул, жапырақ, тамыр</i>) <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (Конструирование):</p>	<p><b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Д/И «Дидактическое упражнение» «Где я был?» Задача: развивать умения определять место где я был, образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных..</p> <p><b>Казахский язык***</b> Пальчиковая гимнастика: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп,</p>	<p><b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Д/И Труд в уголке природы: Пересаживание комнатных растений- Задача: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности</p> <p>работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Д/игра «Кто ты?» Задача: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (Апликация) «Вырежи и наклеи любимую игрушку» Задача: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> Д/игра «Найди противоположное слово» Задача: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская, деятельность</b> Д/игра «Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов.</p> <p><b>Музыка****</b> Хоровод «Светит солнце». Цель: Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии</p>

	<p>Д/И Мухомор (оригами)</p> <p>Задача: формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр.</p>	<p>(словарный минимум: гул, жапырақ, тамыр)</p>	<p>располагать изображения на листе. <b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Д/И Упражнение «Птицы (звери, рыбы)» Задача: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.</p>	<p>характером музыки.</p>
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая культура</b>**Комплекс №6 <b>Казахский язык</b>***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка</b>*** <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Учить правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными. <b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. <b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке-развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды. <b>4. Художественная литература</b></p>	<p><b>1. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Тғыңдалған материалды қарапайым сөз тіркестерімен айта білуге үйрету. <b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Познакомить с особенностями леса-развивать познавательный интерес-Формировать представления о жизни деревьев-Воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и защищать природу. <b>4. Музыка</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины. <b>2.Рисование</b> <b>Задачи:</b> Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разно размерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. <b>3. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов. <b>4. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. <b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. <b>3. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Мемлекеттік рәміздердің қазақша атауын үйрету. <b>4. Музыка</b> <b>Задачи:</b> выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержания.</p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Закрепить знания детей о том, почему лист на дереве желтеет и о том как это происходит <b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. <b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. <b>4.Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета-развивать диалогическую речь, выражать свое</p>

	<p><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета-развивать диалогическую речь, выразить свое отношение к героям и их поступкам.</p>	<p><b>Задачи:</b> выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.</p>	<p>инициативу и творчество.</p>		<p>отношение к героям и их поступкам.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> Дидактическое упражнение «Загадай, мы отгадаем».</p> <p>Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию</p> <p><b>Музыка****</b> Дидактическая игра «Музыкальные инструменты».</p> <p>Цель: Знакомить приемам игры на детских шумовых инструментах</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Пальчиковая гимнастика «Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом – И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем». (Выполняют движения по тексту.)</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> Заучивание потешки: А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. <b>Творческая деятельность</b> (апликация) «Белка под елью».</p> <p>Задачи: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Сюжетно-ролевая игра: «Дом» Цель: учить детей отражать в игре заботу, уметь распределять роли, оказывать помощь друг другу</p> <p><b>Музыка****</b> Дидактическая игра «Музыкальные инструменты».</p> <p>Цель: Знакомить приемам игры на детских шумовых инструментах</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> «Помнишь ли ты эти стихи?»</p> <p>Задача: развивать речь детей.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> Ди «Поможем Элли вернуться домой»</p> <p>Задачи: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение</p> <p><b>Музыка****</b> Хоро вод «Светит солнце». Цель: Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии характером музыки. <b>Творческая деятельность</b> (конструирование) Упражнение «Ежик колючка» (оригами) Задачи: продолжать учить детей складывать лист бумаги в различном направлении; развивать глазомер и моторику. Прививать любовь к животному миру.</p>	<p><b>Музыка****</b> Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением</p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b> «Из какой сказки»</p> <p>Цель: закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя.</p> <p><b>Казахский язык****</b> Пальчиковая гимнастика: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр</p>	<p><b>Творческая. изобразительная деятельность</b> (конструирование) Упражнение «Ежик колючка» (оригами) Задачи: продолжать учить детей складывать лист бумаги в различном направлении; развивать глазомер и моторику. Прививать любовь к животному миру. <b>Казахский язык****</b> дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Дигра «Кто ты?» Задача: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова</p>

Индивидуальная работа с детьми	<b>Развитие речи:</b> Пересказ сказки «Лиса и козел» Задачи: закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей.	<b>Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»</b> Задачи: Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. (лепка).	<b>Апликация:</b> «Машины моего города» Задача: расширять представление детей о транспорте на улицах города через изобразительную деятельность. Предварительная работа: наблюдение за транспортом на прогулках, рассматривание иллюстраций, использование игрушечного транспорта в играх.	<b>Конструирование:</b> Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом» Задачи: Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.	<b>Рисование:</b> «Барсук» Задачи: Развивать умение детей изображать диких животных, используя знакомые приёмы рисования. Закрепить знания детей о животном родного края «барсук»
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность: Физическая культура**</b> Карточка № 6 Наблюдение за вороной <i>Задачи:</i> расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы: — Как выглядит ворона? — Чем она питается? — Зимующая или перелетная эта птица? — Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность: Физическая культура**</b> Карточка №7 Наблюдение за птицами <i>Задачи:</i> уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Ход наблюдения <i>Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке.</i> <i>Воспитатель задает детям вопросы.</i> <i>Сколько лап у птиц?</i> <i>Чем они отличаются от лап животных?</i> <i>Для чего нужны птицам лапы?</i> <i>Чем заканчиваются лапы у птиц?</i> <i>Сколько пальцев на их лапах?</i> <i>Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц?</i>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность: Физическая культура**</b> Карточка № 8 Наблюдение за цветником <i>Задачи:</i> формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Ход наблюдения Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. Осень наступила,	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность: Физическая культура**</b> Карточка №9 Наблюдение за рябиной <i>Задачи:</i> закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. Ход наблюдения <i>Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам —</i>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность: Физическая культура**</b> Карточка № 10 Наблюдение за перелетными птицами <i>Задачи:</i> расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Ход наблюдения Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы. • Какие птицы улетают в теплые края? • Зачем они это делают? Птицы собираются в стаи, летают низко над землей.

	<p>для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».</p> <p>Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.</p> <p>Русская народная игра «Утка и селезень».</p> <p><i>Задачи:</i> развитие быстроты движения. Ход и г р ы : Все дети становятся в круг, в середине «утка» - за кругом - «селезень», ловит «утку» (как в игре «Кошки- мышки»), Селезень ловит утку, Молодой ловит серую. Поди, утка, ты домой. Поди, серая, ты домой. У тебя семеро детей, Восьмой - селезень. Словесная игра «Добрые слова».</p> <p><i>Задачи:</i> развитие речевой активности. Ход и г р ы : Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и ветерка. Подвижная игра «Ворона и собачка»</p> <p><i>Задачи:</i> Учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг</p>	<p><i>(Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягоды, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.</i></p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.</p> <p><i>Задачи:</i> побуждать работать в коллективе. Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай».</p> <p><i>Задачи:</i> упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. Дидактическая игра: «Составь цветок».</p> <p><i>Задачи:</i> учить детей составлять цветок на песке из разноцветных пробочек. Развивать фантазию. Индивидуальная работа по ФК Развитие движений.</p> <p><i>Задачи:</i> закреплять навыки в прыжках через два предмета. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какими стали цветы на клумбе?</li> <li>• Почему они завяли?</li> <li>• Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (<i>Собрать семена.</i>)</li> </ul> <p>Опыт «Свойства мокрого песка».</p> <p><i>Задачи:</i> познакомить детей со свойствами песка.</p> <p>Ход о п ы т а : Намочить песок и понаблюдать, как он будет высыхать. Попробовать сделать торт из сухого и мокрого песка при помощи формочек, слепить другие фигурки.</p> <p>В ы о д : мокрый песок лепится, сухой песок рассыпается. Мокрый песок на солнце высыхает.</p> <p>Дидактическая игра «Какая, какой, какое?».</p> <p><i>Задачи:</i> учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p> <p>Ход и г р ы : Воспитатель называет какое-нибудь слово, играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету. Белка -рыжая, шустрая, большая, маленькая,</p>	<p>лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склеивают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят.</p> <p>Физическая культура**</p> <p>Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот».</p> <p><i>Задачи:</i> учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. Индивидуальная работа «Попади в корзину».</p> <p><i>Задачи:</i> развивать меткость, глазомер. Дидактическая игра «Прятки»</p> <p><i>Задачи:</i> учить находить дерево по описанию, закрепить</p>	<p>Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. Воспитатель предлагает детям закончить предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воробей маленький, а журавль... (<i>большой</i>).</li> <li>• Утка серая, а лебедь ... (<i>белый</i>).</li> </ul> <p>Дидактическая игра «Что это за птица?».</p> <p><i>Задачи:</i> уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Ход и г р ы : Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой - должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа. Словесная игра «Помнишь ли ты эти стихи?».</p> <p><i>Задачи:</i> развитие памяти, внимания, речевой активности. Ход и г р ы : педагог читает отрывки из стихотворений знакомых детям. Дети должны произносить пропущенные</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>другу. Физическая культура** Подвижная игра «Овощи» <i>Задачи:</i> развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. <i>Ход игры:</i> Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга — водящий с завязанными глазами. Как-то вечером на грядке Репа, свекла, редька, лук Поиграть решили в прятки, Но сначала встали в круг. Рассчитались четко тут же: Останавливаются, крутят водящего. Раз, два, три, четыре, пять. Прячься лучше, прячься глубже, Ну а ты иди искать. Разбегаются, приседают, водящий ищет.</p>		<p><i>красивая...</i> Пальто - <i>теплое, зимнее, новое, старое...</i> Мама - <i>добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...</i> Дом - <i>деревянный, каменный, новый, панельный...</i> Физическая культура** Подвижная игра «Кто скорее до флажка?». <i>Задачи:</i> развивать быстроту, ловкость. <i>Ход и г р ы :</i> Дети распределяются на несколько команд. На расстоянии 2 м от исходной черты ставятся дуги, на расстоянии 3 м флажки на подставке. <i>З а д а н и е :</i> по сигналу воспитателя выполнить подлезание под дугу, затем прыжками на двух ногах допрыгать до флажка, обогнуть его и бегом возвратиться в конец своей колонны.</p>	<p>умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание. Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>слова. Где обедал воробей? Вы не стойте слишком близко: В зоопарке у... (<i>зверей</i>) Я (<i>тигренок</i>), а не (...). Ветер по морю (...) И (...) подгоняет. И т. д. Физическая культура** Подвижная игра «Воробушки». <i>Задачи:</i> активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости. <i>Ход и г р ы :</i> Дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнездышках) и спят. На слова педагога: «В гнезде воробушки живут и утром рано все встают», дети раскрывают глаза, громко говорят: «Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик! Так весело поют». После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педагога: «В гнездышко полетели!» - возвращаются на свои места. Трудовая деятельность . Сбор камешков на участке. <i>Задачи:</i> формировать умение замечать чистоту на участке.</p>
Уход детей домой	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы <b>Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</b></p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Основная средняя общеобразовательная школа отдела образования Осакаровского района» Управления образования акимата Карагандинской области

**Предшкольная группа** с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5-ти лет.

**На какой период составлен план:** 20.11-24.11.2023

Режим дня	Понедельник 20.11	Вторник 21.11	Среда 22.11	Четверг 23.11	Пятница 24.11
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями: <i>«Игры на развитие усидчивости»</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие).	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> <i>Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Познавательная исследовательская, деятельность</b> Беседа «Вода и осадки» Задачи: Расширить представление детей о свойствах воды. Рассказать об особенностях осеннего дождя. <b>Коммуникативная познавательная деятельность</b> Д/игра «Ищи» Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными. <b>Казахский язык***</b> Д/ойын «Айырмашылығын тап» Максаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге	<b>Коммуникативная познавательная деятельность</b> Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций. «О чем печалишься осень» Чтение А. Раскин «Как папа укрощал собачку» - Задачи: Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух. <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (лепка)	<b>Творческая. изобразительная деятельность</b> (Аппликация) «Ажурная закладка для книг». Задачи: Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации – солнце, прямая линия – дорога. <b>Казахский язык***</b> Д/ойын «Айырмашылығын тап» Максаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа,	<b>Коммуникативная деятельность</b> Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши» Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	<b>Творческая. изобразительная деятельность</b> ((рисование). ) Рисование (предметное) «Я и улица. Дорожная грамота» Задачи: учить рисовать узоры на круге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия. Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, абстрактные). <b>Коммуникативная деятельность</b> Д/игра «О чём я сказала?». Задачи: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное

	дағдыландыру. <b>Музыка****</b> Музыкально-ритмические движения	Лепка по желанию детей Исследовательская, познавательная деятельность Д/игра «Кто больше слов придумает». Задачи: активизировать словарь; расширять кругозор	досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. <b>Коммуникативная деятельность</b> Д/игра «О чём я сказала?». Задачи: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.		в них.
Утренняя гимнастика.	<b>Физическая культура**</b> Комплекс №6 <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка***</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета.</p> <p><b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету. -познакомить с условной меркой как средством измерения длины.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах-строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу.</p> <p><b>4. Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение пересказывать</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Мемлекеттік рәміздердің қазақша атауын үйрету.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии по образцу слева направо.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> учить быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности.</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>Задачи:</b> развивать музыкально-ритмические движения: подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> познакомить с условной меркой как средством измерения длины, -учить измерять и сравнивать длину предметов; -устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты.</p> <p><b>2. Аппликация</b> <b>Задачи:</b> Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги, учить детей вырезать осенние листья, используя прием вырезания из бумаги, сложенной в гармошку, закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать навык различать на слух</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Употреблять простые и сложные предложения-Обогащать словарный запас детей.</p> <p><b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, круг, треугольник, квадрат - учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, -Учить находить сходства и отличия.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Елордамен таныстыру. Нұр-Сұлтан туралы сөйлем құрастыру арқылы лексикалық қорды кеңейту. Ауызша сөйлеу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>Задачи:</b> развивать музыкально-ритмические движения: подвижный характер музыки – легким</p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать навык различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> перестроиться в колонну по двое, по трое; -равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны.</p> <p><b>4.Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета-развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p>

	эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета-развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.		гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки. <b>4. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах-строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу.	ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).	
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i> ).	<b>Коммуникативная деятельность</b> Чтение сказки « Хлебный голос» А. Ремизов Задачи:Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении Дидактическая игра: «Синонимы» «Скажи по другому» Задача: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связанную речь. <b>Творческая. изобразительная деятельность.</b> (лепка) Упражнение «Девочка и мальчик пляшут» Задачи: Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить	<b>Познавательная,исследовательская деятельность</b> Упражнение «Найди листок, как на дереве».Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку <b>Музыка****</b> Игра «Музыкальное лото по памяти»Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому, детскому, эстраднему, а также развивать память, выдержку и внимание. <b>Коммуникативная деятельность</b> Драматизация сказки «Колосок» Цель:Формирование навыков: положительного отношения детей к театрализованным играм; драматизирования сказок по знакомым сюжетам; использования средств выразительности для передачи особенностей персонажа; <b>Казахский язык***</b> дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.	<b>Познавательная,исследовательская деятельность</b> Д/игра «Мое облако» Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы) <b>Коммуникативная познавательная деятельность</b> «Помнишь ли ты эти стихи?»Задачи: развивать речь детей.  Д/игра «Антонимы» «Скажи наоборот»  Задачи: Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать <b>Музыка****</b> Музыкально-ритмические движения	<b>Творческая. изобразительная деятельность</b> (лепка) Пластилинография «Листопад». Задачи: Формирование способов самостоятельной творческой деятельности дошкольников с помощью применения нетрадиционных художественных техник изобразительного искусства <b>Познавательная. исследовательская деятельность</b> Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом. Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции. <b>Коммуникативная познавательная деятельность</b> Упражнение «Охотник»Задачи:Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу. <b>Казахский язык***</b> Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел. <b>Музыка****</b> Игра Музыкальное лото по памяти»Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или	<b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> Дидактическая игра «Дикие животные зимой»  Цель:Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. <b>Музыка****</b> Дидактическая игра «Угадай, что звучит?» «Кобыз». Цель:Ознакомление детей с игрушками народных промыслов, обучение лепке игрушек <b>Коммуникативная познавательная деятельность</b> Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Цель:Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений,

				иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому, детскому, эстрадному, а также развивать память, выдержку и внимание.	понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова). Оценивать поступки героев произведения. <b>Казахский язык***</b> Сөздер: үстел, орындық, кереует, кілем, сөре, теледидар, тоназытқыш
Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы грамоты:</b> расширять запас существительных в активном словаре.	<b>Лепка:</b> совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы.	<b>Развитие речи:</b> уточнить и углубить знания о временах года.	<b>Музыка:</b> развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».	<b>Основы математики</b> Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность:</b> <b>Физическая культура**</b> Карточка №11 Наблюдение за трудом шофера <i>Задачи:</i> продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. <i>Какие это машины?</i> <i>Как вы догадались?</i> <i>Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.)</i> <i>Для чего нужны фары?</i> Трудовая деятельность Сбор камешков на участке.	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность:</b> <b>Физическая культура**</b> Карточка № 12 Наблюдение за собакой <i>Задачи:</i> формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. <i>(Собака.)</i>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность:</b> <b>Физическая культура**</b> Карточка №13 Целевая экскурсия в парк <i>Задачи:</i> формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе. <i>Ход наблюдения</i> Осень подойдет неслышно, тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни на дорожку упадет. Это первая примета, что от нас уходит лето. А вторая — куст малины в	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность:</b> <b>Физическая культура**</b> Карточка № 14 Наблюдение за елью <i>Задачи:</i> закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. <i>Что же это за девица?</i> <i>Ни швея, ни мастерица.</i> <i>Ничего сама не шьет,</i>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность:</b> <b>Физическая культура**</b> Карточка №15 Наблюдение за состоянием погоды <i>Задачи:</i> формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы. <i>Ход наблюдения</i> Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже

	<p><i>Задачи:</i> формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.</p> <p>*Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад». <i>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</i></p> <p><i>Задачи:</i> продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.</p> <p>Индивидуальная работа по ФК Развитие движений.</p> <p><i>Задачи:</i> способствовать развитию двигательных навыков.</p> <p>Дидактическая игра «Кто же я?»</p> <p><i>Задачи:</i> учить называть растение, развивать память, внимание.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выглядит собака?</li> <li>• Где она живет?</li> <li>• Чем питается?</li> <li>• Кто ухаживает за собакой?</li> </ul> <p>Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висят уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.</p> <p>Словесная игра «Каравай»</p> <p><i>Задачи:</i> Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность.</p> <p>Ход игры. Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель говорит:</p> <p>— Дети, сегодня мы поиграем в игру «Каравай». День рождения сегодня у Вани. Мы будем ему читать стихотворение, а он будет стоять в кругу и слушать, как мы громко, правильно произносим все слова.</p> <p>Как на Ванин день рожденья испекли мы каравай.</p> <p>Вот такой вышины, вот такой ширины, вот такой нижины. Каравай, каравай! Кого хочешь выбирай!</p> <p>Подвижная игра «Собачка и воробы»</p> <p><i>Задачи:</i> Закрепить знания о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса.</p>	<p>нитьх белой паутины.</p> <p>Чуть короче станет день, потемнеют облака, словно их покроет тень, станет пасмурной река — Третья верная примета осень бродит близко где-то.</p> <p>Ранним утром на поляны лягут белые туманы, А потом уж жди не жди — морозящие дожди</p> <p>Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Летел пан, на воду пал, сам не тонет и воды не мутит.</p> <p>(Лист.)</p> <p>Без пути и без дороги ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, только ноги на земле.</p> <p>(Дождь.)</p> <p>Летит без крыльев и поет, прохожих задевает. Одним проходу не дает, других он прогоняет.</p> <p>(Ветер.)</p> <p>Опыт «Движение воздуха».</p> <p><i>Задачи:</i> показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.</p> <p>Ход опыта. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.</p> <p>В ы в о д: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать.</p> <p>обмахивая лицо.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай, чей лист».</p> <p><i>Задачи:</i> учить узнавать</p>	<p><i>А в иголках круглый год. (Ель.)</i></p> <p><i>Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.</i></p> <p>Трудовая деятельность Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.</p> <p><i>Задачи:</i> формировать умение работать сообща.</p> <p>Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо».</p> <p><i>Задачи:</i> упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).</p> <p>Индивидуальная работа по ФК «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».</p> <p><i>Задачи:</i> упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p><i>Задачи:</i> совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>летит за стайей стая.</p> <p>Туман — явление природы. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара.</p> <p>Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдаль гуще?</p> <p>Опыт «Что в пакете?».</p> <p><i>Задачи:</i> выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха.</p> <p>Ход опыта: Предложить детям обследовать два пакета (с водой, воздухом), узнать, что в них, объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, открывают, нюхают. Чем похожи и чем отличаются вода и воздух? Сходства - прозрачные, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда, в котором находятся. Различия</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>Описание игры. Воспитатель: Скачет, скачет воробей: Скок – скок! Скок – скок! (Дети скачут.) Кличет маленьких детей: «Чив! Чив! Чив! Чив! (Дети повторяют). Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: «Чик – чирик! Чик – чирик! (Дети повторяют). Воспитатель: «Вдруг собачка прибежала, на воробьев залаяла громк – громко». Ребенок – собачка: «Ав – ав!» <i>Дети - воробьи разлетаются.</i></p>	<p>растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе). Ход и г р ы : На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с неопавшими листьями. Физическая культура**Подвижная игра «К названному дереву беги». <i>Задачи:</i> тренировать в быстром нахождении названного дерева. Ход и г р ы : Выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебежать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.</p>		<p>- вода тяжелее, летя, в ней растворяются некоторые вещества и застывают, принимая форму сосуда; воздух - невидим, невесом. Дидактическая игра «Да или нет». <i>Задачи:</i> учить внимательно слушать, отвечать на вопросы. Ход и г р ы : Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет». Подвижная игра «Найди себе пару». <i>Задачи:</i> учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета. Ход и г р ы : Воспитатель раздает детям разноцветные флажки. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное количество детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры</p>
Уход детей домой	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Основная средняя общеобразовательная школа отдела образования Осакаровского района» Управления образования акимата Карагандинской области

**Предшкольная группа** с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5-ти лет.

**На какой период составлен план:** 27.11-01.12.2023

Режим дня	Понедельник 27.11	Вторник 28.11	Среда 29.11	Четверг 30.11	Пятница 01.12
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии Циклограмма воспитательно-образовательного процесса и его достижениях; консультации. Беседа с родителями: «Гололед. Инструкция по технике безопасности»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> Труд в уголке природы: Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. <b>Коммуникативная деятельность</b> Дидактическое упражнение «Придумай	<b>Коммуникативная деятельность</b> Чтение стихотворение Ветер хмурый тучи гонит За поля и за луга. А на тёмном небосводе Хмуро движется луна. После солнечной погоды Сентября и октября Скоро хмурая природа Ждёт прибытия ноября. Дигра «Найди противоположное слово» Задачи: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа <b>Музыка****</b> Игра для развития чувства ритма «Воздушные шары» Задачи: Закреплять знания детей о длительности звуков, уточнить правильное	<b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> Упражнение «Вершки и корешки». Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). <b>Музыка****</b> Дидактическая игра «Угадай инструмент». Цель: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b> Дидактическая игра «Профессия моей бабушки/моего дедушки».	<b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (конструирование). Дидактическая игра «Лестница» Задачи: Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях <b>Музыка****</b> Игра для развития чувства ритма «Придумай имя и животное» Задачи: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти». <b>Коммуникативная деятельность</b> Сюжетно -	<b>Коммуникативная деятельность</b> Дидактическая игра «Семья». Цель: Совершенствовать повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. <b>Познавательная, исследовательская, деятельность</b> Труд в уголке природы - Уход за крупнолистными

	сам»Задача: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов  <b>Музыка****</b> Пение«Зимушка хрустальная» А. Филиппенко. Цель:Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.	извлечение звука на металлофоне, ксилофоне.  <b>Казахский язык***</b> дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.	Цель:Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.	ролевая игра «Школа». Цель: ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.	растениями (влажное протирание листьев).Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность.. <b>Казахский язык***</b> дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.
Утренняя гимнастика.	<b>Физическая культура**</b> Комплекс №7 <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка***</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД по расписанию	<b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. <b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Учить распознавать и называть геометрическую фигуру – овал. <b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны. <b>4. Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной	<b>1. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Тыңдалған материалды қарапайым сөз тіркестерімен айта білуге үйрету. Таныс сөздердің ішінен аталған дыбыс пен сөздерді ажыратуды және оларды орнымен қолдануды, тілдік тыныс алуды дамыту. <b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать навык различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки- научить детей добавлять пропущенное слово в предложение <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Обогащать представление о столице Республики Казахстан –	<b>1. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Учить находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов. <b>2. Лепка</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.- научить лепить фигурку белки, соединяя отдельные части тела. <b>3. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить	<b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. <b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Учить находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов. <b>3. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту. <b>4. Музыка</b>	<b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. <b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. <b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение ходить с перешагиванием через предметы, боком; с

	<p>поступок, понимать скрытое поведение героев - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов.</p>	<p>городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. <b>4. Музыка</b> <b>Задачи:</b> выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, ведение хоровода по кругу, обмен движениями в соответствии с музыкальными фразами, проявление быстроты и ловкости.</p>	<p>интонационно выделять голосом заданный звук в слове. -познакомить с согласными звуками, которые всегда бывают только твердыми. <b>4. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны.</p>	<p><b>Задачи:</b> формировать навыки чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений.</p>	<p>поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе. <b>.4.Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие).</p>	<p><b>Коммуникативная. познавательная деятельность</b> Беседа «По дороге в школу» Задачи: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до школы. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления. <b>Творческая, изобразительная деятельность.</b>(конструирование) Упражнение «Архитектор» Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки <b>Казахский язык***Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін.</b></p>	<p><b>Коммуникативная. познавательная деятельность</b> Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши». Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению. <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> .Объемная снежинка» Цель:Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги,</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b>(Лепка).«Дерево осенью».  Задачи: совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать образ дерева, листьев, травы из пластилина, используя разный метод лепки (скручивание, жгутики); способствовать обогащению и активизации словаря детей. <b>Казахский язык***Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін.</b> <b>Коммуникативная. Познавательная</b>Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать</p>	<p><b>Казахский язык***Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін.</b> <b>Коммуникативная. познавательная деятельность</b>Чтение казахской народной сказки «Хан и бедняк». Цель:Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение).<b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> Дидактическая игра «Назови три предмета» Задачи: упражнять детей в классификации предметов.</p>	<p><b>Коммуникативная. познавательная деятельность</b> Д/ игра «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные). Задачи: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова. <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (рисование) «Зима» Цель: обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя, различать середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа. <b>Музыка****</b>Дидактическая игра «Шумовые инструменты» Цель:Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах,</p>

		сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Формировать умение передавать различные формы фигур,	причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова). Оценивать поступки героев произведения.		развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность
Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы математики:</b> продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел	<b>Музыка:</b> Развивать у детей представление о характере музыки (веселая – спокойная – грустная).	<b>Развитие речи:</b> продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).	<b>Основы грамоты.</b> развивать фонематический слух, быстроту мышления.
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Исследовательская познавательная, коммуникативная трудовая деятельность: Физическая культура**</b> Карточка № 16 Наблюдение за трудом почтальона <i>Задачи:</i> закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. <i>Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.) Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка?</i>	<b>Исследовательская познавательная, коммуникативная трудовая деятельность: Физическая культура**</b> Карточка №1 7 Наблюдение за трудом дворника <i>Задачи:</i> продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения <i>Сентябрь засыпал все тропинки Листовою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода.</i> Воспитатель задает детям	<b>Исследовательская познавательная, коммуникативная трудовая деятельность: Физическая культура**</b> Карточка № 18 Наблюдение за сорокой <i>Задачи:</i> обогащать знания о жизни птиц осенью. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы <i>Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (Сорока.)</i> Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? Чем они сейчас питаются? Нужна ли наша помощь птицам в эту пору	<b>Исследовательская познавательная, коммуникативная трудовая деятельность: Физическая культура**</b> Карточка № 19 Наблюдение за сорокой <i>Задачи:</i> расширять представление о птицах, прилетающих на участок. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. <i>Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.)</i> Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы: Какое сейчас время года? Какие птицы	<b>Исследовательская познавательная, коммуникативная трудовая деятельность: Физическая культура**</b> Карточка №20 Наблюдение за рябиной <i>Задачи:</i> познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. <i>Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.)</i>

	<p><i>Что в ней лежит?</i> Трудовая деятельность Сбор мусора на участке в определенное место. <i>Задачи:</i> научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. Подвижные игры «Листопад». <i>Задачи:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Падают, падают листья, <i>В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. «Беги к тому, что назову».</i> <i>Задачи:</i> учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Индивидуальная работа по ФК Развитие движений. <i>Задачи:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки. Дидактическая игра «Закончи предложение» <i>Задачи:</i> учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.</p>	<p>вопросы. <i>Какое время года на улице? По каким признакам вы это определили?</i> <i>Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа?</i> Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место. <i>Задачи:</i> формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождик». <i>Задачи:</i> поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. Индивидуальная работа по ФК Развитие движений. <i>Задачи:</i> совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер Дидактическая игра «Осенние приметы» <i>Задачи:</i> закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь,</p>	<p>осени?Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока?Опишите ее внешний вид.Чем покрыты туловище и голова сороки?Что помогает сороке перелетать с места на место?Сколько у нее лапок?Чем она питается в лесу? А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит? Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место. <i>Задачи:</i> учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда. Подвижная игра «Птички и дождик». <i>Задачи:</i> учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. Индивидуальная работа по ФК Развитие движений. <i>Задачи:</i> учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал. Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» <i>Задачи:</i> учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание. Игровая деятельность детей</p>	<p>прилетают на участок детского сада?Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост?Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят. Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору опавших листьев. <i>Задачи:</i> учить работать сообща, доводить начатое дело до конца. Подвижная игра «Птички и дождик». <i>Задачи:</i> учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. Индивидуальная работа по ФК Развитие движений. <i>Задачи:</i> закреплять умение прыгать с одного круга в другой. Дидактическая игра «У кого кто» <i>Задачи:</i> закрепить знания о животных, развивать</p>	<p><i>Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. Какой формы листья? Какого они цвета? Как растут на ветке? Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то? Каковы они на вкус? Какого они цвета и формы?</i>  Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. <i>Задачи:</i> продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев. Подвижные игры «Найди нас» <i>Задачи:</i> закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». <i>Задачи:</i> учить быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа по ФК Ходьба приставным шагом. <i>Задачи:</i> улучшать технику ходьбы приставным шагом. Дидактическая игра «Осенние приметы» <i>Задачи:</i> закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь,</p>
--	---	---	--	---	---

		наблюдательность, внимание, память. Самостоятельные игры		внимание, память.	наблюдательность, внимание, память. Самостоятельные игры
Уход детей домой	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Основная средняя общеобразовательная школа отдела образования Осакаровского района» Управления образования акимата Карагандинской области

Предшкольная группа с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5-ти лет.

**На какой период составлен план:** 04.12-08.12.2023

Режим дня	Понедельник 04.12	Вторник 05.12	Среда 06.12	Четверг 07.12	Пятница 08.12
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний филт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями: «Традиции нашего дома»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » <i>Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</i> <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> <i>Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> Беседа с детьми «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растёт» Задачи: учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи, располагать события в определенной последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться. <b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>Коммуникативная деятельность</b> Заучивание стихотворение А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась, Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора.	<b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> Дидактическая игра «Узнай, чей лист» Задачи: учить узнавать растения по листу. <b>Казахский язык***</b> Пальчиковая гимнастика: Бір дегенің - Білім, Екі дегенің - Ілім. Үш дегенің - Ғылым. Төрт дегенің - Таным, Бес дегенің - Талғам, Алты дегенің - Ақыл. Жеті дегенің -	<b>Коммуникативная деятельность</b> Сюжетно-ролевая Игра «Школа». Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. <b>Познавательная, исследовательская деятельность</b>	<b>Познавательная исследовательская, деятельность</b> Дидактическая игра: «Мое облако». Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы) <b>Творческая, изобразительная деятельность.</b> Рисование «Птицы в кормушке» Цель: Закреплять умение

	С мячом «Бывает – не бывает». Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции	<b>Познавательная исследовательская, деятельность</b> Упражнение «Что это такое?». Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку.	Парасатқа жақын. Сегіз дегенің - Сана, Тоғыз дегенің - Толғам, Он дегенің - Ой, Осыны ұғып қой!	Дигра «Линии и точки» Задачи: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание, мыслительные операции, воображение	составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разно размерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.
Утренняя гимнастика.	<b>Физическая культура**</b> Комплекс №7 <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка***</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД по расписанию	<b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. <b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. <b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение ходить с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную.	<b>1. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. <b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. <b>4. Музыка</b> <b>Задачи:</b> обучить умению передавать веселое, радостное настроение праздничной песни, петь легким, подвижным звуком, смягчая концы фраз.	<b>1. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения. <b>2. Конструирование</b> <b>Задачи:</b> Учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала; -учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки; -совершенствовать навыки соединения деталей; -развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. <b>3. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей со звуками, которые всегдабывают только мягкими согласными	<b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. <b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Учить выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. <b>3. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Ауызша сөйлеуге үйрету. Сөйлеу барысында қолданған жаңа сөздердің мәнін түсіндіру. Ирек сызықтарды салу арқылы қолдарын жаттықтыру. <b>4. Музыка</b> <b>Задачи:</b> формировать навыки чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений.	<b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. <b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей со звуками, которые всегдабывают только мягкими согласными звуками. <b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. <b>4.Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру

	<p><b>4. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p>		<p>звуками.  <b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. –          -Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p>		<p>театра; развивать интерес к книге.-          развивать диалогическую речь.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Коммуникативная , познавательная деятельность</b>          Дидактическая игра «Наоборот»<b>Задачи:</b> развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.Д/игра «Назови растение с нужным звуком»<b>Задачи:</b>развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления  <b>Творческая, изобразительная деятельность</b>          (конструирование)«Счастливы остров»  <b>Задачи:</b> Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур..  <b>Музыка****Музыкальная физминутка «Фиксики»</b><b>Казахский язык***Сөздер:</b>алма, банан,шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай, құлпынай.</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность.</b>(аппликация)Д/игра «Крокодилчик»<b>Задачи:</b> Учить делать крокодила из треугольников. Продолжать формировать навык работы с ножницами. Располагать фигуру на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, воображение  <b>Коммуникативная,познавательная деятельность</b>          Д/игра «Закончи предложение».  <b>Задачи:</b> учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов<b>Казахский язык***Сөздер:</b> аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс.  <b>Музыка****Пение«Песенка друзей»</b> В. Герчик. <b>Цель:</b> Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.</p>	<p><b>Коммуникативная , познавательная деятельность</b>          Д/игра «Закончи предложение».  <b>Задачи:</b> учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.  <b>Творческая, изобразительная деятельность.</b>(рисование)          Д/игра «Зимний пейзаж»  <b>Задачи:</b> развитие детского творчества. Закрепить знания дошкольников о жанрах живописи: пейзаж, портрет,  <b>Коммуникативная деятельность</b>          Заучивание стихотворение Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»Я захотел устроить бал,И я гостей к себе позвал.Купил муку, купил творог,Испек рассыпчатый пирог.Пирог, ножи и вилки тут –Но что-то гости не идут.Я ждал, пока хватило силПотом</p>	<p><b>Коммуникативная , познавательная деятельность</b>          Дидактическая игра «Веселая логоротмика». <b>Цель:</b>Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темп голоса, логическую паузу и акцент  <b>Физическая культура**Подвижная игра «Жмурки»</b> <b>Задачи:</b> учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий  <b>Казахский язык***Сөздер:</b>үстел, орындық кереует, кілем, сөре, теледидар,<b>Музыка****Пение«Песенка друзей»</b> В. Герчик. <b>Цель:</b> Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.  <b>Творческая,</b></p>	<p><b>Коммуникативная , познавательная деятельность</b>          Дидактическая игра «Веселая логоротмика». <b>Цель:</b>Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темп голоса, логическую паузу и акцент<b>Казахский язык***Сөздер:</b>үстел, орындық кереует, кілем, сөре, теледидар<b>Музыка****Слушание музыки,, определить характер музыки, темп</b><b>Коммуникативная деятельность</b> Чтение казахской народной сказки «Мақтақыз». <b>Цель:</b> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-</p>

			кусочек проглотил.Потом подвинул стул и селИ весь пирог в минуту съел.Когда же гости подошли,о даже крошек не нашли <b>Музыка****</b> Музыкально-ритмические движения	<b>изобразительная деятельность</b> <b>Узоры</b> Задачи:Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разно размерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.	следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.
Индивидуальная работа с детьми	<b>Развитие речи:</b> «Кто больше?»  Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Ищи и найдешь» Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь	<b>Аппликация:</b> «Цветная дорожка»  Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета	<b>Конструирование:</b> «Архитектор» Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки	Рисование:«Волшебная палитра» Задача: Развивать чувство цвета.
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Исследовательская ,познавательная,, коммуникативная трудовая деятельность:</b> <b>Физическая культура**</b>  Карточка №1 Наблюдение за сезонными изменениями <i>Задачи:</i> формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает);учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Ход наблюдения Что такое за окном? Сразу в доме посветлело!	<b>Исследовательская ,познавательная,, коммуникативная трудовая деятельность:</b> <b>Физическая культура**</b>  Карточка №2 Наблюдение за снегом и льдом <i>Задачи:</i> формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один	<b>Исследовательская ,познавательная,, коммуникативная трудовая деятельность:</b> <b>Физическая культура**</b>  Карточка №3 Наблюдение за птицами зимой <i>Задачи:</i> формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. Ход наблюдения <i>Не видно в лесу тропинок, Лети же, пичуга, к людям В тулупах кусты стоят. И прячься скорей за</i>	<b>: Исследовательская ,познавательная,, коммуникативная трудовая деятельность:</b> <b>Физическая культура**</b>  Карточка №4 Зимушка – зима <i>Задачи:</i> систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, уметь красиво рассказать о ней. Ход наблюдения  <i>Кто поляны белит белым, Шьет пуховые перины, И на стенах пишет мелом, Разукрасил все витрины? Кто знает отгадку? Что вы</i>	<b>Исследовательская ,познавательная,, коммуникативная трудовая деятельность:</b> <b>Физическая культура**</b>  Карточка №5 Наблюдение за состоянием природы <i>Задачи:</i> Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.Ход наблюдения <i>Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный</i>

	<p>Это снег лежит ковром, самый первый, самый белый!</p> <p>Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер!</p> <p>Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил.</p> <p>Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине ярче прежнего горят..</p> <p>Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы. За каким месяцем идет декабрь? К какому времени года относится ноябрь? Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как одеваются люди зимой и осенью?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Засыпка корней деревьев снегом.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Попади в обруч», «Парный бег»</p>	<p>стакан кладем лед, в другой — снег. Какой лед (снег) по цвету, на ощупь? Назовите их свойства. Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.</p> <p>Опыт «лед – силач» - налить воду в бутылку и поставить в сугроб в конце прогулки рассмотреть бутылку она треснула – объем льда всегда больше, чем объем воды, из которой он получился; учить делать вывод.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка участка от снега</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять представления о защитных свойствах снега.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Затейники», «Пожарные на ученье»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. «Найди себе пару», развивать ловкость, равновесие, выносливость, ориентировку в пространстве</p> <p>Индивидуальная работа по Развитию движений</p> <p><b>Задачи:</b> учить метать снежки вдаль.</p> <p>Игры по желанию детей</p>	<p><i>оконом, Уснувших жуков и личинок А мы кормить тебя будем Укрыл под корою снегопад. Крошками хлеба, пишеном.</i></p> <p>Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Очистка участка младших дошкольников от снега.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Ловкая пара»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать глазомер, достигая хорошего результата.</p> <p>«Попади в цель»</p> <p><b>Задачи:</b> учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.</p> <p>Индивидуальная работа по ФК: Метание снежков вдаль и в цель.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать координацию движений.</p>	<p>можете рассказать о зиме? (Холодная, суровая, морозная, лютая, вьюжная, злая, длинная.) После чего наступает зима? Назовите зимние месяцы. Что происходит в природе зимой? Какие стоят деревья? Что лежит на крышах домов и на улице? Что надевают люди зимой? Как живет зверям и птицам зимой? Почему? Как им можно помочь? Какие вы знаете зимние праздники? Дети, подумайте, как можно красиво сказать о снеге, о деревьях? (Снег лежит волнистым ковром и переливается, сверкает, искрится от солнечных лучей. Вокруг лежит пушистый, белый, мягкий снег и блестит разноцветными огнями. Обрядила зима деревья в теплые снеговые шубы.) А сейчас давайте придумаем рассказ о красоте зимнего леса. Вы должны рассказать о погоде, о снеге, о красоте деревьев, и какое настроение вызывает у вас прогулка по зимнему лесу.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Изготовление горки для кукол</p> <p><b>Задачи:</b> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Мы — веселые ребята»</p> <p><b>Задачи:</b> учить внимательно слушать команду воспитателя</p>	<p><i>художник нам окно разрисовал:</i></p> <p><i>Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой.</i></p> <p><i>Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой.</i></p> <p><i>На стекле цветы и листья — все искрится, все бело.</i></p> <p><i>Но без красок и без кисти разрисовано стекло.</i></p> <p><i>Замечательный художник у окошка побывал.</i></p> <p>Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.)</p> <p>За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день, и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Собрать снег в кучу для построек.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать навыки работы в коллективе; воспитывать стремление добиваться результатов</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки»</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить бегать</p>
--	--	---	---	---	---

	<p><i>Задачи:</i> продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель. Индивидуальная работа по ФК: Упражнения на скольжение <i>Задачи:</i> учить с разбега скользить по ледяным дорожкам. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>		Игры по желанию детей	<p>«Выше ноги от земли» <i>Задачи:</i> упражнять детей в прыжках в высоту Индивидуальная работа по ФК «Не сбей флажок» <i>Задачи:</i> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p>	<p>и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Индивидуальная работа по Физической культуре. Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание) <i>Задачи:</i> вырабатывать координацию движений.</p>
Уход детей домой	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Основная средняя общеобразовательная школа отдела образования Осакаровского района» Управления образования акимата Карагандинской области

**Предшкольная группа** с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5-ти лет.

**На какой период составлен план:** 11.12-15.12.2023

Режим дня	Понедельник 11.12	Вторник 12.12	Среда 13.12	Четверг 14.12	Пятница 15.12
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы кун! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей. Беседа с родителями: «Подготовка к Новому году»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> (Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Познавательная исследовательская, деятельность</b> Беседа «Вода и осадки» Задачи: Расширить представление детей о свойствах воды. Рассказать об особенностях осеннего дождя. <b>Коммуникативная., познавательная деятельность</b> Д/игра «Ищи» Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их существительными.	<b>Коммуникативная деятельность</b> Д/игра «Кто больше слов придумает». Задачи: активизировать словарь; расширять кругозор <b>Творческая, изобразительная деятельность.</b> (Аппликация) «Ажурная закладка для книг». Задачи: Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику	<b>Творческая, изобразительная деятельность.</b> (Аппликация) «Ажурная закладка для книг». Задачи: Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации – солнце, прямая линия – дорога). <b>Казахский язык***</b> Д/ойын «Айырмашылығын тап»	<b>Коммуникативная деятельность</b> Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши» Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать	<b>Коммуникативная. познавательная деятельность</b> «Стук да стук, найди слово, милый друг». Задача: закрепить полученные навыки выделения слогов Исследовательская, познавательная деятельность Д/упражнение «12 месяцев» Задачи: закрепить понятие о месяцах <b>Казахский язык***</b> Әжеме тіс саламын,

		отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации – солнце, прямая линия – дорога. <b>Казахский язык***</b> Д/ойын «Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру	Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру <b>Музыка****</b> Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото» Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма	стремление к точному словоупотреблению. <b>Музыка****</b> Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото» Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма	Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын
Утренняя гимнастика.	<b>Физическая культура**</b> Комплекс №8 <b>Казахский язык***</b> ( <i>словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол.</i> ) <b>Музыка***</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД по расписанию	<b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание;- учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; - закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных. <b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине -учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр. <b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Расширять представления об организме человека и особенностях его	<b>1. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Диалог құра білуге үйрету. Анық сөйлеу мәнерін жетілдіру. Жоғары және төменгі бағыттағы сызықтарды салуда қолдарын жаттықтыру. <b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Учить выполнять звуковой анализ слов. -учить определять место заданного звука в слове.-Познакомить с условным обозначением слова. <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. <b>4. Музыка</b> <b>Задачи:</b> учить различать жанры музыкальных	<b>1. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности -находить в окружающей обстановке предметы имеющие форму геометрических тел. <b>2. Рисование</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок.- учить передавать в рисунке простые движения,- закрепить умение рисовать контур простым карандашом. <b>3. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Учить выполнять	<b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Помогать детям использовать в речи слова в соответствии со значением. <b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, -учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). <b>3. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Берілген ақпаратты сурет, иллюстрациядан тауып, сәйкестендіруге үйрету. Қыс мезгілінің құбылыстарының атауын білдіретін сөздерді қолдануды машықтандыру. <b>4. Музыка</b> <b>Задачи:</b> содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению	<b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Формировать представления детей о перелетных птицах- Закреплять представления о том ,как похолодание изменяет жизнь птиц. <b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках и лексическом значении слов. <b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить элементам баскетбола, учить умению перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди; упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. <b>.4.Художественная литература</b>

	<p>деятельности. -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать коммуникативные умения и навыки;- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа.</p>	<p>произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения.</p>	<p>звуковой анализ слов. - учить определять место заданного звука в слове.- Познакомить с условным обозначением слова.</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить элементам баскетбола, учить умению перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди; упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p>	<p>песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен.</p>	<p><b>Задачи:</b> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Физическая культура**</b>Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».</p> <p>Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.<b>Коммуникативная деятельность</b> Д/упражнение «Расскажи без слов».Задача:закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность<b>Казахский язык**</b>Оң,сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында,артында, жанында, ішінде. <b>Музыка****</b>Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото» Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма <b>Творческая, изобразительская деятельность</b>рисование</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p>Н. Рубцов «Про зайца» Заяц в лес бежал по лугу, Я из леса шел домой – Бедный заяц с перепугу Так и сел передо мной! Так и обмер, бестолковый, Но, конечно, в тот же миг Поскакал в лесок сосновый, Слыша мой веселый крик. И еще, наверно, долго, Притаившись в тишине, Думал где-нибудь под елкой О себе и обо мне. Думал, горестно вздыхая, Что друзей-то у него После дедушки Мазая Не осталось никого.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Дигра «Найдите, что опишу». Задача: развивать умение искать растение по описанию<b>Музыка****</b>Пени е«Песенка друзей» В. Герчик. Цель: Развивать навыки сольного пения с</p>	<p><b>Физическая культура**</b> Подвижная игра «Совушка». Задачи: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие</p> <p><b>Познавательная исследовательская, деятельность:</b> Д/игра «Считаем по порядку». Задача:Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Исследовательская, познавательная деятельность: Д/игра «Назови «соседей» числа»Задача: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах10.<b>Казахский язык**</b>Оң,сол, жоғары,төмен, алыс, жақын,үстінде, астында, қасында,артында,</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b>(рисование)Д/И «Кто больше вспомнит».Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса..</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b> Викторина «Из какой сказки» Цель: закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя.<b>Казахский язык**</b>Оң,сол, жоғары,төмен, алыс, жақын,үстінде, астында, қасында, артында, жанында,ішінде. <b>Познавательная ,исследовательская деятельность:</b> Труд в уголке природы: Полив комнатных растений.Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных</p>	<p><b>Познавательная ,исследовательская деятельность:</b> Дидактическая игра «Птицы». Цель: Различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. <b>Творческая, изобразительная деятельность</b>рисование трафаретом «На что похоже» Цель: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. <b>Музыка****</b>Музыкально-ритмические движения<b>Казахский язык**</b>Сөздер: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бұркіт, қыран, тотықұс.</p>

	трафаретом «На что похоже» Цель: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук	музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера	жанында, ішінде. <b>Коммуникативная деятельность</b> Д\ игра «Найди противоположное слово» Задача: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.	способах полива комнатных растений	
Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы грамоты:</b> Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.	<b>Лепка:</b> Формировать умения детей пользоваться пластилином.	<b>Развитие речи:</b> Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух	<b>Музыка:</b> развивать музыкальную память ребенка	<b>Основы математики:</b> Формировать навык счета в пределах 5 по математике
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b> <b>Физическая культура**</b> Карточка №6 Наблюдение за автокраном <i>Задачи:</i> продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека. Ход наблюдения Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... ( <i>подъемный кран</i> ). Воспитатель задает детям вопросы. Где используется подъемный кран? ( <i>В строительстве, ремонте дорог.</i> ) Какую работу он выполняет? ( <i>Поднимает тяжелые грузы.</i> ) Чем отличается он от самосвала? Кто управляет подъемным	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность</b> <b>Физическая культура**</b> Карточка №7 Наблюдение за воробьём <i>Задачи:</i> продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Ход наблюдения <i>Прыгал воробьишка Нелегко ему зимой В коричневом пальтишке, Прыгает он у крыльца — Ростом мал, да боевой, Покормите молодца.</i> Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц,	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность</b> <b>Физическая культура**</b> Карточка №8 Наблюдение за деревьями и кустарниками <i>Задачи:</i> расширять и углублять знания о растениях. Ход наблюдения После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность</b> <b>Физическая культура**</b> Карточка №9 Наблюдение за работой дворника <i>Задачи:</i> продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Что делает дворник на участке детского сада зимой? Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? Как может дворник помочь деревьям зимой?	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность</b> <b>Физическая культура**</b> Карточка №11 <i>Наблюдение за огородом</i> <i>Задачи:</i> знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Ход наблюдения Батюшка наш огород! И капустой и морковью. Поклонюсь тебе с любовью — Угощай нас кабачком, Ты корми нас целый год Сельдереем и лучком. Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в

	<p>краном? (<i>Крановщик.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Украшение участка цветными льдинками <i>Задачи:</i> учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус. Подвижные игры «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?» <i>Задачи:</i> продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. «Ледяные кружева» <i>Задачи:</i> ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку Индивидуальная работа по ФК Развитие движений <i>Задачи:</i> упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по интересам.</p>	<p>которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.) Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.) Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Наохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом, они защищаются от мороза.) Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.) Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.) Трудовая деятельность Расчистка дорожки к кормушке <i>Задачи:</i> <i>Цель:</i> учить заботиться о птицах. Подвижные игры «Два мороза», «Кони» <i>Задачи:</i> учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту. «Наперегонки» <i>Задачи:</i> развивать ловкость,</p>	<p>потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.) <i>Что за чудо — зимний лес, В сказке этой я лесной, Сколько сказочных чудес! Сон иль явь передо мной?</i> Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? Исследовательская деятельность Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. Трудовая деятельность. Строительство горки на участке. <i>Задачи:</i> воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. Подвижные игры «Кто лучше прыгнет», "Два мороза", "Горелки" <i>Задачи:</i> развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Индивидуальная работа по ФК. Упражнять в прыжках в длину с места <i>Задачи:</i> развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит. Трудовая деятельность: Сбор снега для постройки горки для куклы <i>Задачи:</i> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Два мороза», «Мы веселые ребята» <i>Задачи:</i> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Прыжки на одной ноге» <i>Задачи:</i> <i>Цель:</i> учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться. Рисуем наснегу – предложить детям выполнить рисунки палочкой на снегу <i>Задачи:</i> учить заполнять контур цветной водой; развивать воображение, поддерживать интерес к рисованию, творческой деятельности. Индивидуальная работа Закрепление навыков ходьбы на лыжах <i>Задачи:</i> учить спускаться с горки. Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по интересам.</p>	<p>холода и ветра.) Если много снега в огороде — это плохо или хорошо. (Хорошо, много влаги.) Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет.) Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий). Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.) Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период. Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега <i>Задачи:</i> закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. П/игра «Ловишки с мячом» <i>Задачи:</i> передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в цель» <i>Задачи:</i> развивать координацию движений. Лепка из снега «Угощения к чаю» <i>Задачи:</i> учить детей коллективно выполнять работу, распределять задачи, лепить из снега крупные фигуры (конфеты, пироги, кексы и т.д.) – развивать воображение, воспитывать ответственность за общее дело. Индивидуальная</p>
--	--	--	--	--	--

		выносливость и скорость Индивидуальная работа по ФК «Кто дальше?» <i>Задачи:</i> упражнять в метании снежков правой и левой ру- кой в определенном направлении.			работа по ФК Развитие движений <i>Задачи:</i> отработать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по интересам
Уход детей домой	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Основная средняя общеобразовательная школа отдела образования Осакаровского района» Управления образования акимата Карагандинской области

**Предшкольная группа** с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5-ти лет.

**На какой период составлен план:** 18.12-22.12.2023

Режим дня	Понедельник 18.12	Вторник 19.12	Среда 20.12	Четверг 21.12	Пятница 22.12
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями: <i>«Как провести выходной день с ребёнком?».</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
		<b>Музыка****</b> Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо» Задачи: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках) <b>Коммуникативная деятельность</b> Дидактическая игра «Кто больше знает?». Задачи: развивать память, находчивость, сообразительность <b>Казахский язык***</b> Ауыл маңы саз, саз, саз.	<b>Коммуникативная деятельность</b> «Кто найдет короткое слово?»Задачи: развивать речевую активность. <b>Казахский язык***</b> Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз. <b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> руд в уголке природы. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными	<b>Коммуникативная деятельность</b> «Надо сказать по-другому». Задачи: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу. Упражнение «Вершки и корешки». Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). <b>Творческая, изобразительная деятельность.</b> (рисование) Предметное рисование: «Праздник урожая»	<b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> Дидактическая игра «Назови три предмета» Задачи: упражнять детей в классификации предметов.. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b> Дидактическая игра «Моя комната». Цель:Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и

		<p>Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәннің аз, аз, аз</p> <p><b>Музыка****</b> Скоро праздник Новый год! <b>Задачи:</b> -учить высказываться об эмоционально образном содержании музыки;- закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки,</p>	<p>растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений</p>	<p>Задачи: Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> Дидактическая игра «Назови три предмета» Задачи: упражнять детей в классификации предметов..</p> <p><b>Музыка****</b> Скоро праздник Новый год! <b>Задачи:</b> -учить высказываться об эмоционально образном содержании музыки;-закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки,</p>	<p>повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.</p> <p><b>Музыка****</b> Музыкальная студия «Полька» П. Чайковского. Цель: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.</p> <p><b>Казахский язык****</b> Сөздер: Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде</p>
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая культура**</b> Комплекс №8</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p><b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД по расписанию		<p><b>1. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Ауызша сөйлеу дағдыларын меңгерту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру. Жаңа сөздердің мәнін түсіну арқылы лексикалық қорды толықтыру.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Познакомить с условным обозначением слова. -Обобщить знания детей о гласных и</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Учить называть время по циферблату, соблюдать правильную последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра-учить последовательно называть дни недели.</p> <p><b>2. Аппликация</b> <b>Задачи:</b> При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Помогать детям использовать в речи слова в соответствии со значением.</p> <p><b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Учить называть время по циферблату, соблюдать правильную последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра-учить последовательно называть дни недели.</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Закреплять умение классифицировать виды мебели.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Учить прыгать с</p>

		<p>согласных звуках и лексическом значении слов.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее назначении и частях.</p> <p><b>4. Музыка</b>  <b>Задачи:</b> знакомить с элементами народных танцев народов Казахстана. Уметь двигаться с предметами, инсценировать сюжетные игры.</p>	<p>объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; - научить вырезать элементы национального орнамента, вырезать домбру, детали.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Познакомить с условным обозначением слова. -Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках и лексическом значении слов.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.</p>	<p><b>3. Казахский язык</b>  <b>Тапсырма:</b> Ауызша сөйлеу дағдыларын меңгерту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру. Жаңа сөздердің мәнін түсіну арқылы лексикалық қорды толықтыру.</p> <p><b>4. Музыка</b>  <b>Задачи:</b> передавать танцевальные образы; инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения.</p>	<p>продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатом между колен; - по прямой (расстояние 6 метров); -на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра)</p> <p><b>4.Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание- различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение)- чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова).</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Коммуникативная познавательная, деятельность:</b>  Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»  <b>Задача:</b> Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую <b>Творческая, изобразительная деятельность.</b></p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b>  Игра «Кто ты?»  <b>Задача:</b> развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова.  <b>Творческая, изобразительная деятельность.</b> (конструирование)  Мухомор (оригами)  <b>Задача:</b> формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер,</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b>  Дидактическое упражнение «Где я был?»  <b>Задача:</b> образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.  <b>Казахский язык***</b>  Сөздер: үстел, орындық кереует, кілем, сөре, теледидар, тоназытқыш</p>	<p><b>Физическая культура**</b>  Подвижная игра «Забрось мяч в кольцо».  <b>Задача:</b> Учить детей попадать в цель, бросать мяч и ловить, развивать глазомер  <b>Коммуникативная деятельность</b>  Викторина «Из какой сказки»  Цель: закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя.  <b>Творческая, изобразительная деятельность.</b>  (Аппликация) из бумаги</p>	

		(Аппликация) из бумаги «Вырежи и наклей любимую игрушку» Задача: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. <b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Пересаживание комнатных растений-Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности работы : подобрать горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение.	приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность. <b>Музыка****</b> Подготовка к Новому году, разучивание песен.		«Вырежи и наклей любимую игрушку»Задача: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе.
Индивидуальная работа с детьми		<b>Музыка:</b>  Формировать музыкальный слух	<b>Развитие речи:</b> развивать связную речь	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b>  Развивать умение правильно называть растения	<b>Основы грамоты.</b> Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З»
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка		<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная , трудовая деятельность:Физическая культура**</b> Карточка №12  Почему происходит смена	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная , трудовая деятельность Физическая культура**</b> Карточка №13 Наблюдение за изменениями	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельностьФизическая культура**</b> Карточка №14 Наблюдение за	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельностьФизическая культура**</b> Карточка №15 Наблюдение за ветром <i>Задачи.</i> расширять и

		<p>дня и ночи?  <i>Задачи:</i> дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.  Ход наблюдения  Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)  Исследовательская деятельность  Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень.  Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)  Трудовая деятельность  Сгребание снега к деревьям, кустарникам</p>	<p>на участке школы  <i>Задачи:</i> научить наблюдать за изменениями вокруг нас.  Ход наблюдения  Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез.  Ходит, бороною белою трясет,  Топают ногою, только треск идет.  Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде.  Трудовая деятельность  Сгребание снега на участке под деревья  <i>Задачи:</i> воспитывать бережное отношение к природе.  *Подвижная игра «Снежная карусель»  <i>Задачи:</i> упражнять в ориентировке на местности.  «Бездомный заяц»  <i>Цель:</i> вспомнить правила игры;  «Бег с препятствиями»</p>	<p>облаками  <i>Задачи:</i> расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.  Ход наблюдения  <i>Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут.</i> (Облака.)  Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи?  Трудовая деятельность  Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой  умение своевременно заботиться о них.  Подвижные игры  «Лесная карусель»  <i>Задачи:</i> закрепить у детей навык катания</p>	<p>углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.  Ход наблюдения  <i>Ветер дул всю ночь, Ивыгнулись у пруда, Шумели ели, Выло, дуло, завывало. Морицинилась вода. И когда пришел рассвет, Сосны старые скрипели, Ветра будто не бывало,</i>  <i>Будто не было и нет.</i>  Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.) Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)  Трудовая деятельность  Постройка снежных построек  <i>Задачи:</i> формировать навыки работы с лопатой, трудиться сообща  Подвижная игра «Мороз Красный нос»  <i>Задачи:</i> учить ловко и</p>
--	--	--	---	---	---

		<p><i>Задачи:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям.</p> <p>Подвижная игра «Пятнашки»</p> <p><i>Задачи:</i> упражнять в беге в рассыпную.</p> <p>«Мы солдаты»</p> <p><i>Задачи:</i> учить детей строиться в колонну по одному, перестраиваться в колонну по двое</p> <p>Индивидуальная работа по ФК</p> <p>«Не потеряй мяч»</p> <p><i>Задачи:</i> закреплять умение выполнять упражнение согласованно.</p> <p>Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по интересам</p>	<p><i>Задачи:</i> развивать ловкость, выносливость, скорость</p> <p>Индивидуальная работа по ФК</p> <p>Прыжки на одной ноге</p> <p><i>Задачи:</i> учить энергично отталкиваться и правильно приземляться</p>	<p>друг друга на санках до обозначенного ориентира .</p> <p>«В снежном море»</p> <p><i>Задачи:</i> учить детей имитировать движения животных.</p> <p>«Пятнашки»</p> <p><i>Задачи:</i> упражнять в беге в рассыпную</p> <p>Индивидуальная работа по ФК</p> <p>«Сбей кеглю»</p> <p><i>Задачи:</i> развивать ловкость, быстроту реакции</p>	<p>быстро перебежать через площадку</p> <p>«Зайцы и волк»</p> <p><i>Задачи:</i> учить детей соблюдать правила игры</p> <p>Индивидуальная работа по ФК</p> <p>«Парный бег»</p> <p><i>Задачи:</i> развивать детей в беге парами.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p>
Уход детей домой	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача:</i> Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Основная средняя общеобразовательная школа отдела образования Осакаровского района» Управления образования акимата Карагандинской области

**Предшкольная группа** с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5-ти лет.

**На какой период составлен план:** 25.12-29.12.2023

Режим дня	Понедельник 25.12	Вторник 26.12	Среда 27.12	Четверг 28.12	Пятница 29.12
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями: «Семья. Семейный климат».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Физическая культура**</b> Подвижная игра «Салки – не попади в болото» Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве <b>Познавательная исследовательская, деятельность</b> Д/игра «Что это за насекомое?». Задачи: уточнять и расширять	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b> Дидактическое упражнение «Загадай, мы отгадаем».  Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию <b>Музыка****</b> Игра для развития чувства ритма Долгие и короткие звуки Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением <b>Коммуникативн</b>	<b>Коммуникативная деятельность</b> «Помнишь ли ты эти стихи?» Задача: развивать речь детей. <b>Творческая, изобразительная деятельность.</b> (Аппликация) «Салфетка под конфетницу или вазу» Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. <b>Познавательная, исследовательская</b>	<b>Музыка****</b> Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением <b>Творческая, изобразительная деятельность.</b> (конструирование) Упражнение «Ручной труд (работа с тканью) «Салфетка» Задачи: Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться	

	<p>представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе</p> <p><b>Музыка****</b> Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки</p> <p><b>Цель:</b> развивать артистические навыки</p>	<p><b>ая деятельность</b> Сюжетно-ролевая игра:</p> <p>«Детский сад»</p> <p>Цель: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.</p>	<p><b>деятельность</b> Дигра «Считаем по порядку». Задача: Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». <b>Казахский язык****</b> Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз.</p>	<p>сообща. (конструирование) <b>Казахский язык****</b></p> <p>Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.</p>	
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Физическая культура**</b> Комплекс №9</p> <p><b>Казахский язык****</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p><b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
<p>ОД по расписанию</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p><b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать навыки количественного и порядкового счета.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Учить прыгать с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Киімінің қазақша атауларымен таныстыру; оларды топтай алуға үйрету.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме».</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>Задачи:</b> развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Учить называть время по циферблату, соблюдать правильную последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра.</p> <p><b>2. Лепка</b> <b>Задачи:</b> Научить лепить фигуру верблюда, учитывая пропорции животного. - закрепить навыки плановой (последовательной) работы и умение использовать изученные приемы лепки.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Учить прыгать с продвижением вперед на</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p><b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Учить последовательно называть дни недели;- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Ұлттық киім қазақша атауларымен таныстыру.</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>Задачи:</b> инсценировать песню в соответствии с</p>	

	<p><b>4. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание.</p>	<p>плясовые движения в соответствии с характером музыки.</p>	<p>расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.</p>	<p>текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>          Дидактическая игра: «Придумай сам». Задачи: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.</p> <p><b>Казахский язык***</b>Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз.</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность</b>          Дидактическая игра: «Стоп! Палочка, остановись». Задачи: про должать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них «Творческая, изобразительная деятельность рисование Чудо-краски» Цель: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков</p>	<p><b>Казахский язык***</b> Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.</p> <p><b>Познавательная исследовательская, деятельность</b> <u>Посадка лука на подоконнике.</u> Задачи: Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b> аппликация Моя любимая игрушка Задачи: Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги</p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность</b> Дидактическая игра «Кто где живет?» Задачи: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».</p> <p><b>Музыка****</b> Игра для развития чувства ритма Долгие и короткие звуки Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Дидактическая игра «Назови части предмета»</p> <p>Задачи: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b> Дидактическая игра «Кто где живет?» Задачи: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».</p> <p><b>Познавательная исследовательская, деятельность</b> <u>Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)</u> Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений</p>	

Индивидуальная работа с детьми	<b>Развитие речи:</b> Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него	<b>Основы математики:</b> учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур.	<b>Художественная литература:</b> формировать умение отвечать на вопросы по тексту	
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Физическая культура**</b> Карточка №16 Наблюдение за следами на снегу(зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин) <i>Задачи:</i> учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном. Ход наблюдения Выйти снег красивой строчкой, Смотрит папа сверху вниз: Словно белая сорочка. - Тут письмо тебе, Денис! Папу я зову во двор: Пишут птицы и зверюшки: - Погляди, какой узор! «Сделай нам, Денис, кормушки!» Упражнение «Назови правильно» <i>Задачи:</i> развивать грамматический строй речи :	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность Физическая культура**</b> Карточка №17 Наблюдение за домашними животными зимой <i>Задачи:</i> закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). Ход наблюдения Домашних животных я очень люблю: Помощники наши — корова, баран Кормлю, берегу и ласкаю. И конь вороной темногривый Собаку и кошку, козу и свинью Живут с нами рядом, привязаны к нам, Друзьями своими считаю. Доверчивы, миролюбивы. Каких домашних животных вы знаете? Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы?Почему животных перестали выгонять на пастбища?Как люди ухаживают за домашними животными? Расскажите о своих наблюдениях за жизнью	: <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность Физическая культура**</b> Карточка №18 Наблюдение за легковым автомобилем <i>Задачи:</i> продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. Ход наблюдения Их видно повсюду, И люди в них ездят. Их видно из окон, За эту работу мы их полюбили. По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы Они называются ... (автомобили). Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид. Какие виды транспорта вы знаете? Чем	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность Физическая культура**</b> Карточка №19 Наблюдение за пешеходной дорожкой <i>Задачи:</i> формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Ход наблюдения Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора. Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы. Трудовая деятельность Очистка участка от снега	

	<p>След зайца – <i>заячий</i>.  След лисы – <i>лисий</i>.  След птицы – <i>птичий</i>.  След от лыж – <i>лыжный</i>.  След от санок – <i>санный</i>.  Трудовая деятельность  Почистить кормушки от снега и покормить птиц  <i>Задачи:</i> счищать самостоятельно снег щёткой с кормушек  П/И «Сбей мяч»,  «Пронеси мяч, не задев кеглю»  <i>Задачи:</i> учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.  «Охотники и зайцы»  Индивидуальная работа по ФК  Игровые упражнения при ходьбе по буму  <i>Задачи:</i> закреплять умение держать равновесие</p>	<p>домашних животных зимой.  Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные.  Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?  Подвижная игра  «Медведи и пчелы»<i>Задачи:</i> учить перелезанию «перевалом» через препятствие.  «Совушка»  <i>Задачи:</i> учить выполнять движения по сигналу.  Индивидуальная работа по ФК  Выполнение упражнений на сохранение равновесия  <i>Задачи:</i> развивать координацию движений.  Трудовая деятельность  Расчистка дорожки к кормушке  <i>Задачи:</i> совершенствовать умения пользоваться лопатой для уборки снега.</p>	<p>отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? Что спереди у автомобиля? (<i>Фары.</i>) Для чего они нужны? (<i>Для освещения дороги.</i>) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. Кто управляет машиной? (<i>Водитель.</i>) Любой человек может управлять машиной? (<i>Нет.</i>)  Трудовая деятельность  Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц  <i>Задачи:</i> приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.  П/И: «Попади в коробку»  <i>Задачи:</i> тренировать меткость бросков.  «Золотые ворота»  <i>Задачи:</i> развивать внимательность.  Индивидуальная работа по ФК  Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление).  <i>Задачи:</i> развивать чувство равновесия.</p>	<p><i>Задачи:</i> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.  Подвижная игра  «Попади в цель»  <i>Задачи:</i> учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.  «Зарисуй дерево»  <i>Задачи:</i> закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.  Индивидуальная работа по ФК  Развитие движений  <i>Задачи:</i> закреплять умение двигаться приставным шагом.  Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по интересам.</p>	
Уход детей домой	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача:</i> Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау большыз!)</p>				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:** КГУ «Основная средняя общеобразовательная школа отдела образования Осакаровского района» Управления образования акимата Карагандинской области

**Предшкольная группа** с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5-ти лет.

**На какой период составлен план:** 08.01-12.01.2024

Режим дня	Понедельник 08.01	Вторник 09.01	Среда 10.01	Четверг 11.01	Пятница 12.01
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Консультация для родителей: «Дошкольник и компьютер»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Д/игра «Магазин» Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. Окружающим оказывать поддержку, помощь давать, не	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Д/игра «Виды труда» Задачи: Дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда <b>Познавательная исследовательская, деятельность:</b>	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Дидактическая игра: «Город и село» Задачи: Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда. <b>Казахский язык***</b> (кала, аул) <b>Физическая культура**</b>	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Упражнение «Что изменилось?» Задачи: Способствовать развитию у детей ретроспективного взгляда на предметы рукотворного мира, находчивости и сообразительности. Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (рисование). «Выставка картин»	<b>Познавательная исследовательская, деятельность:</b> «Снежинки» Задачи: Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим. <b>Казахский язык***</b> (кар) <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (лепка) «Путе

	лжесвидетельствовать. «Буквенный светофор» Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций. <b>Казахский язык****</b> <b>Музыка****</b> Слушание Гимна.	Беседа «Зимнее утро» Задачи: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь	Д/Игра «Сделай столько же движений» Задачи: развитие умения воспроизводить определенное количество движений	Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.	шествие в мир солёного теста»Задачи: Познакомить с методикой приготовления солёного теста, развивать духовное начало, обучать основным правилам приготовления солёного теста его хранения, приучать к аккуратной работе за столом, воспитывать выдержку. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.
Утренняя гимнастика.	<b>Физическая культура**</b> Комплекс №10 <b>Казахский язык****</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД по расписанию	<b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения. <b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. <b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить умению ходить с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу	<b>1. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Дене мүшелерінің қазақша атауын үйрету. <b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Систематизировать знания о лесных животных и том как они готовятся к зиме-обогащать и активизировать словарь по теме, -воспитывать бережное отношение к миру природы. <b>4. Музыка</b> <b>Задачи:</b> Развивать способность более детально	<b>1. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. <b>2. Конструирование</b> <b>Задачи:</b> Научить детей конструировать из деталей конструктора «Лего», создавать предметы, используя базовые детали разного цвета, формы, величины, использовать способы крепления. <b>3. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Учить составлять слова из слогов (устно). <b>4. Физическая культура</b>	<b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке. <b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Учить последовательно называть месяцы по временам года. <b>3. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Берілген материалды тыңдауға және түсінуге үйрету. Тыңдалған мәтін бойынша берілген сұрақтарға жауап беруге және өз бетінше сұрақ қоюға дағдыландыру. <b>4. Музыка</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение	<b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Закрепить правила речевого этикета при общении по телефону,- закрепить знание номеров телефонов служб экстренной помощи: пожарной, полиции, скорой помощи. <b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Формировать первоначальные представления о предложении (безграмматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. <b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Учить ходить с

	<p>взрослого; изменением направления движения; врассыпную.</p> <p><b>4. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p>	<p>различать характер и средства музыкальной выразительности.</p>	<p><b>Задачи:</b> Учить ходить между предметами, между кеглями.</p>	<p>самостоятельно петь попевки, точно интонируя фрагменты мелодии, построенные на одном звуке.</p>	<p>остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную.</p> <p><b>4. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Познавательная исследовательская, деятельность:</b>  Д/игра «Назови насекомое»  Задача: Развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят.  Казахский язык*** (словарный минимум: ара, кумырска)  <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (Конструирование): Д/игра «Какая постройка рассыпалась?»  Задачи: Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры.  <b>Коммуникативная деятельность:</b>  Д/игра «Третий лишний»  Задачи: Развивать умения</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Чтение стихотворение  Мои санки едут сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки Убегают от меня. Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом...  Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним.  (И. Бурсов)  <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: шана, ат)  <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (Аппликация): «Составь клоуна»  Задачи: Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.  <b>Музыка****</b> Музыкальная студия «Бұлбұл» Д.</p>	<p><b>Познавательная. Исследовательская деятельность:</b>  Д/И) Найди дерево по описанию»  <b>Задача:</b> закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве  <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Агаш, терек, Жапырақ, )  <b>Коммуникативная деятельность:</b>  Д/И Дидактическая игра «Ворота»  <b>Задача:</b> Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.  <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (Конструирование): Д/игра «Домик для Тимки»  Задачи: Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании Развитие</p>	<p><b>Познавательная. исследовательская деятельность:</b>  Д/И «Все по домам»  <b>Задача:</b> Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции.  Д/И Игра-ассоциация: «Живые числа».  <b>Задача:</b> упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.  <b>Казахский язык***</b>  Саусақ жаттығуы «Әдемі жазу»  Қолға қалам аламыз, Қолға ойша қалам алу  Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу  Ұзын жолға әріптер Қолды жоғары-төмен сермеу  Әдемі етіп саламыз. Әріп салу  Талып қалды қолымыз Қолды сілкілеу  Аз ғана дем аламыз,  Саусақтарды айқастыру  Көркем етіп жазамыз. Жазу  <b>Коммуникативная деятельность</b> Чтение стихотворение  Мои санки едут сами, Без мотора, без коня,</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b>  Д/игра «Третий лишний»  <b>Задачи:</b> Развивать умения услышать в слове определённый звук.  <b>Музыка****</b>  Слушание музыки  .Определить характер музыки, темп.  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b> Д/игра «Виды труда»  <b>Задачи:</b> Дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда</p>

	услышать в слове определённый звук	Нурпеисовой. Цель: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.	внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. <b>Музыка****</b> Музыкальная студия «Бұлбұл» Д. Нурпеисовой. Цель: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.	То и дело мои санки Убегают от меня. Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом... Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним. (И.Бурсов) <b>Музыка****</b> Музыкально-ритмические движения	
Индивидуальная работа с детьми	<b>Развитие речи:</b> «Кто может совершать эти действия?»  Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Формировать умение правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> <b>«Снежинки»</b> Задачи: Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим.	<b>Аппликация:</b> «Составь из полосок предметы»  Задачи: Формировать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Изображать социальные события, случаи из детской жизни.	<b>Конструирование:</b>  Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал.	<b>Основы грамоты</b> «Угадай, что в мешочке». Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь (Имена детей)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность:</b> <b>Физическая культура****</b> Карточка №1  Наблюдение за сезонными изменениями <i>Задачи:</i> формировать представления об изменениях в природе в середине зимы (ночь убывает, а день прибывает). Учить различать характерные приметы зимы, узнавать их	<b>: Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность</b> <b>Физическая культура****</b> Карточка №2 Наблюдение за снежинками  <i>Задачи:</i> обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Ход наблюдения Что за звездочки сквозные на	<b>Исследовательская, познавательная, трудовая коммуникативная деятельность</b> <b>Физическая культура****</b> Карточка №3 Наблюдение за березой зимой. <i>Задачи:</i> формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они	<b>Исследовательская, познавательная, трудовая коммуникативная деятельность</b> <b>Физическая культура****</b> Карточка №4 Наблюдение за свежеснежившим снегом <i>Задачи:</i> формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Ход наблюдения	<b>Исследовательская, познавательная, трудовая коммуникативная деятельность</b> <b>Физическая культура****</b> Карточка №5 Наблюдение за деревьями <i>Задачи:</i> показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки. Ход наблюдения Показать, что у елочки (сосны) — зеленые

	<p>приметы в стихотворениях. Ход наблюдения. Месяц январь — зиме государь. Январь — первый месяц года. Январю — батюшке — морозы. Раньше на Руси назывался «просинцем», потому, что впервые после низкого хмурого небосвода декабря появлялись «проталины» - островки синего неба. Говорили, что в январе день прибавляется уже на два часа. После зимнего солнцестояния, 24 декабря. Начинается поворот к лету. Я — январь, я средний сын, лютый стужи господин. Ну — ка, дети, не ленитесь, бегайте без передышки, А не то не пожалею. Превращу вас всех в ледышки! Вы не слышали угрозы про крещенские морозы? Закрывайте щёки, пощипет их мороз! А ещё я все окошки украшаю шторами — Кружевными шторами с белыми узорами? Индивидуальная работа. Хоккей» - упражнения с элементами игры: ведение шайбы клюшкой в ворота. <i>Задачи:</i> вырабатывать координацию движений. Трудовая деятельность. Сбор снега для постройки зимнего городка. <i>Задачи:</i> совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща. Подвижные игры. «Эстафета парами», «Перетяжки».</p>	<p>платке и рукаве, Все сквозные, вырезные, а возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка в воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке.Е. Благилина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает.) Исследовательская деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? <i>Задачи:</i> развивать мышление, речь, любознательность. Трудовая деятельность: Постройка лабиринта. <i>Задачи:</i> приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. подвижные игры: «Два мороза», «Волк во рву». <i>Задачи:</i> развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>ломаются). Ход наблюдения Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахроме. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима! Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют. Воспитатель задает детям вопросы. Как чувствуют себя деревья зимой? Что с ними происходит? В каком состоянии находятся деревья зимой? (<i>В покое.</i>) Как вы узнали березу? Трудовая деятельность Укрытие стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. <i>Задачи:</i> учить работать сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Кому флажок?», «Эстафета с обручами». <i>Задачи:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. Индивидуальная работа «Резвый мешочек». <i>Задачи:</i> упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p>	<p>На заборах и крыльчке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? (<i>Зима.</i>) Почему? (<i>Кругом лежит снег, холодно.</i>) Какого цвета снежинки? (<i>Бесцветные.</i>) Трудовая деятельность Уборка снега с участка. <i>Задачи:</i> продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. Подвижные игры «Поезд» <i>Задачи:</i> упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя. «Бегите ко мне» <i>Задачи:</i> упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Выносной материал Лопатки, метелки.</p>	<p>иголки (хвоя). Еловая веточка — лапа. Сравнить ее с голой белой березкой. Отметить, что она сбросила листву на зиму. Объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу. Обратит внимание детей на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Веточки качаются от ветра, задевают друг друга, и слышится тихий мелодичный звон. Трудовая деятельность Очистка и уборка спортивного инвентаря. <i>Задачи:</i> учить детей очищать игрушки и инвентарь от снега, аккуратно складывать и правильно складывать и правильно транспортировать различные предметы. Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по лесу» <i>Задачи:</i> развивать умение придумывать сюжет игры, вызвать эмоциональную отзывчивость. Подвижные игры: "Беги к тому, что назову". <i>Задачи:</i> закрепить названия деревьев.</p>
--	---	---	--	---	---

			Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.		«Мороз – красный нос». <i>Задачи:</i> Развивать умение действовать по сигналу.
Уход детей домой Работа с родителями	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:** КГУ «Основная средняя общеобразовательная школа отдела образования Осакаровского района» Управления образования акимата Карагандинской области

**Предшкольная группа** с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5-ти лет.

**На какой период составлен план:** 15.01-19.01.2024

Режим дня	Понедельник 15.01	Вторник 16.01	Среда 17.01	Четверг 18.01	Пятница 19.01
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Консультация для родителей: «Профилактика простуды»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие).	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> <i>Задача:</i> Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> <i>Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i></p>				
	<p><b>Познавательная, исследовательская деятельность: Д/И Уголок природы»</b> <b>Черенкование растений.</b> <i>Задача:</i> Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, уходу за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить . <b>Торческая, изобразительная</b></p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Д/И «Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука <i>Задача:</i> Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков <b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Труд в уголке природы.: <i>Задача</i> воспитание навыков ухода за комнатными растениями Д/И «Встань на</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Чтение «Машина каша» Н. Нищева (стихотворение) <i>Задачи:</i> учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к посуде. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Д/И «Цветочки – лепесточки» <i>Задача:</i> Учить детей различать гласные и согласные звуки <b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Д/И «Встань на место» <i>Задача:</i> упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед,</p> <p><b>Казахский язык***</b> (Упражнение «Какого</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Упражнение «Опиши, я отгадаю!» <i>Задача:</i> Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связную речь, мышление. Д/игра «Закончи Предложение» <i>Задачи:</i> формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения. Формировать</p>

	<p><b>деятельность</b>(Аппликация) Д/игра «Весёлый паровозик»Задача: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали <b>Музыка****</b>Игра: «Цветик-семицветик»Задача: развивать музыкальную память ребенка</p>	<p>место»Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за</p>	<p>источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких. <b>Творческая, изобразительная деятельность</b>(рисование) Д/игра «Чудесный художник»  Задача: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику</p>	<p>звука не хватает?»Задачи: Развивать у детей навыки звукового анализа«Тышқандар мен мысық» (Мыши и кошка).Тышқандар қыдырады,Мысық ұйықтайды.Тышқандар, шуламандар,Мысықты оятпандар! <b>Музыка****</b>Игра: «Цветик-семицветик»Задача: развивать музыкальную память ребенка</p>	<p>умения правильно излагать основную мысль.  <b>Казахский язык***</b> (Упражнение «Какого звука не хватает?»)Задачи: Развивать у детей навыки звукового анализа«Тышқандар мен мысық» (Мыши и кошка).Тышқандар қыдырады,Мысық ұйықтайды.Тышқандар, шуламандар,Мысықты оятпандар!</p>
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая культура**</b>Комплекс №12 <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий. <b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Определять вес предметов по размеру, дать понятие, что вес предмета не зависит от размера. <b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Учить перелезать через несколько предметов подряд. <b>4. Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение инсценировать</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Өзінің көшесі туралы екі, үш сөзден тұратын сөйлемдер құрастыруға ұйрету. Күнделікті өмірдегі танымал сөздердің ішінен аталған дыбыспен сөздерді ажыратуға дағдыландыру. <b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Упражнять умение добавлять пропущенный звук в слова и делить слова на слоги. -учить выполнять звуковой анализчетырёхзвуковых слов. <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство.</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. <b>2.Рисование</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное: рисовать елочку с удлиненными книзу ветками веерной кисточкой,- познакомить со способом рисования зубной пастой,- учить самостоятельно решать цветовые отношения в рисунке. <b>3. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Упражнять умение детей интонационно выделять, называть заданный звук, находить в</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память; -совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове. <b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Учить составлять целое из частей и делить на части. <b>3. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Сөздік қорларын молайту, ұлттық ыдыстармен таныстыру. <b>4. Музыка</b> <b>Задачи:</b> уметь легко и ритмично бегать, передавать в движении характер</p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Воспитывать любовь к Родине. <b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение собирать из звуков целое слово. <b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Учить лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. <b>4.Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> Учить</p>

	художественное произведение распределив его на роли. -В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.	<b>4. Музыка</b> <b>Задачи:</b> уметь легко и ритмично бегать, передавать в движении характер музыки, выполнять бег с подъемом колен, исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении.	слове заданный звук. <b>4. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Учить пролезать в обруч разными способами.	музыки, выполнять бег с подъемом колен, исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении.	придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i> ).	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Д/И «Назови картинку и найди первый звук»  Задача: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. <b>Казахский язык***</b> Сөздер:акқу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бұркіт, қыран, тотықұс	<b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (лепка): Д/И Упражнение «Пластические этюды» Задача: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям  <b>Коммуникативная деятельность:</b> Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец».Задача: Развивать речевое внимание и речевой слух детей <b>Казахский язык***</b> Сөздер:акқу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бұркіт, қыран, тотықұс <b>Музыка****</b> Музыкальная студия «Бұлбұл» Д. Нурпеисовой. Цель: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.	<b>Физическая культура**</b> Подвижная игра «Гуси – Лебеди». Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. <b>Коммуникативная деятельность:</b> Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук <b>Казахский язык***</b> «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашындар <b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Упражнение «Назови и сосчитай»Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число <b>Музыка****</b> Музыкально-ритмические движения	<b>Коммуникативная деятельность:</b> Упражнение «Опиши, я отгадаю!» Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.  <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (рисование) Упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку	<b>Физическая культура**</b> Подвижная игра «Ловишки с лентами».Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (конструирование):Д/игра «Разные дома» Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета <b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Д/игра «Собери фигуру»Задача: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру <b>Коммуникативная деятельность:</b> Дидактическая игра «Кто внимательнее?». Цель: развитие слухового внимания. Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук <b>Музыка****</b> Музыкальная студия «Бұлбұл» Д. Нурпеисовой. Цель: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни..

Индивидуальная работа с детьми	<b>Развитие речи:</b> «Раздели На Группы» Задачи: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам. Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (Имена детей).	<b>Лепка «Лепим перчик для игры»</b> Задачи: Закреплять приемы работы с опилочным тестом. Вызвать у детей эмоциональный отклик на собственную работу и работы друзей. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, внимание. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. (лепка)(Имена детей)	<b>Подвижная игра «Краски»</b> Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами. (Имена детей)	<b>Конструирование:</b> «Роботы» Задачи: развитие логического мышления детей (Имена детей)	<b>Ознакомление с окружающим миром «Наши праздники»</b> Задачи: Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Первого Президента Республики Казахстан). (Имена детей)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Физическая культура**</b> Карточка №6 Наблюдение за елью. <i>Задачи:</i> закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, а в иголках круглый год. (Елка.) Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Физическая культура**</b> Карточка №7 Изучаем транспорт <i>Задачи:</i> закрепить знания детей о транспортных средствах. Ход наблюдения Обратить внимание детей на стоящий поблизости или проезжающий мимо транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта. Уточнить представления детей о воздушном, водном транспорте. Трудовая деятельность	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Физическая культура**</b> Карточка №8 Наблюдение за вороной. <i>Задачи:</i> расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (Ворона.) Кто это, как зовут эту птицу? В чем особенности ее внешнего вида? Где она живет? Чем питается?	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Физическая культура**</b> Карточка №9 Где чей след <i>Задачи:</i> развить внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме. Ход наблюдения На свежеснеженном снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросить, кто (что) еще может оставить следы. У детей спросить, чем отличаются следы птиц от следов зверей, человека. Спросить, кто в лесу петляет, путает следы, почему. Это кто тут наследил: бегемот или крокодил?	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Физическая культура**</b> Карточка №10 Наблюдение за снегирем. <i>Задачи:</i> формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку. Отгадывай год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.) Воспитатель задает вопросы: Как выглядит снегирь? Чем питается?

	<p>кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p><i>Задачи:</i> учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Самолеты».</p> <p><i>Задачи:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Элементы хоккея. <i>Задачи:</i> учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.</p>	<p>Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.</p> <p><i>Задачи:</i> воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель»</p> <p><i>Задачи:</i> развивать умение бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.</p>	<p>Есть ли у нее враги?</p> <p>Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.</p> <p><i>Задачи:</i> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Встречные перебежки», «Попади в обруч».</p> <p><i>Задачи:</i> повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки через снеговые кочки</p> <p><i>Задачи:</i> развивать двигательную активность.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p>	<p>Здесь играли дети: Танечки и Пети! (С. Маршак)</p> <p>Загадка: Потеряла Вероничка на прогулке рукавичку. Тишке равных в сыске нет, без труда возьмет он... (след). (З. Александрова)</p> <p>Трудовая деятельность: Кормление птиц.</p> <p><i>Задачи:</i> учить детей предварительно очищать от снега места кормления птиц, аккуратно подсыпать корм, следить за тем, чтобы кормушка не была пустой.</p> <p>Подвижная игра "Казачьи-разбойники"</p> <p><i>Задачи:</i> развить умение ориентироваться на местности.</p>	<p>Где зимует? Как человек заботится о нем? Почему снегирь прилетел к нам зимовать?</p> <p>Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Подкормка птиц на участке детского сада.</p> <p><i>Задачи:</i> воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «Бездомный заяц».</p> <p><i>Задачи:</i> упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Индивидуальная работа «Сбей флажок».</p> <p><i>Задачи:</i> учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание.</p>
<p>Уход детей домой</p> <p>Работа с родителями</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Основная средняя общеобразовательная школа отдела образования Осакаровского района» Управления образования акимата Карагандинской области

**Предшкольная группа** с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5-ти лет.

**На какой период составлен план:** 22.01-26.01.2024

Режим дня	Понедельник 22.01	Вторник 23.01	Среда 24.01	Четверг 25.01	Пятница 26.01
Прием детей	Профосмотр детей, утренний филт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа для родителей «Неблагоприятная ситуация по кори»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Коммуникативная деятельность</b> Д/игра «Закончи Предложение» Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения. Формировать умения правильно излагать основную мысль. «Буквенный светофор» Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций.	<b>Коммуникативная деятельность</b> Пальчиковая игра «Потешка» - Солнышко-ведрышко! (развести руки в стороны и раздвинуть пальцы) Взойди поскорей, (поднять руки вверх) Освети, обогрей (сделать «фонарики» перед собой) Телят да ягнят, (показать «рожки» на голове) Еще маленьких (не до конца соединить, указательный палец и большой) ребят - (приложить ладони к груди). <b>Познавательная,</b>	<b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа «Как вы провели выходные?» Задачи: учить детей точно называть место, где они были, формировать умение рассказывать о том, что они видели с использованием точных пространственных обозначений, активизировать представления и словарь. <b>Казахский язык***</b> «Саусақтарым	<b>Творческая, изобразительная деятельность:</b> «Моделирование по схеме» Задачи: Обучение детей моделированию по схеме. <b>Коммуникативная деятельность</b> Снег-снежок, снег-снежок Весь в следах от птичьих ног, Воробьи вокруг скакали, Видно, корм себе искали. Время трудное пришло: Зерна	<b>Коммуникативная деятельность</b> «Какое слово хотел написать художник?» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции.  <b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> Д/игра «Игра с полосками»

	<p><b>Музыка****</b> Физминутка «Веселый счет» <b>Казахский язык***</b> Д/ойын «Ұшады, ұшады» («Летают, летают») (игра на внимание) Максаты: Балалардыңзейіндеріндамыту. Ойын барысында бір бірін тындауды аңғарту</p>	<p><b>исследовательская деятельность</b>Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (рисование) Упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку</p>	<p>менін» Бас бармағым-әкем Бас бармақты көрсету Балаң үйрек -анам, Сұқ саусақты көрстеу Орған терек- ағам Орғанғы саусақ Шылдыр шүмек- тәтем Шылдыр шүмекті көрсету Кішкентай бөбек-мен Кішкентай саусақты көрсету Бәріне ортақ алақан. Алақанды жаю<b>Музыка****</b> Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала. «Сладкий колпачок» Задача: развивать музыкальную память ребенка.</p>	<p>снегом замело. Кучехвостая семья, Наши гости и друзья, Прилетайте под окно — Есть в кормушках вам зерно. (Г. Бойко)Д/игра «В путешествие» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции. Обучать штриховке. <b>Музыка****</b> Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала. «Сладкий колпачок» Задача: развивать музыкальную память ребенка.</p>	<p>Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после». Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p><b>Казахский язык***</b> Д/ойын «Ұшады, ұшады» («Летают, летают») (игра на внимание) Максаты: Балалардыңзейіндеріндамыту. Ойын барысында бір бірін тындауды аңғарту</p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Физическая культура**</b>Комплекс №12 <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
<p>ОД по расписанию</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Задачи: Формировать умения правильно составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. <b>2. Основы математики</b> Задачи: Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. <b>3. Физическая культура</b> Задачи: Учить пролезать в обруч разными способами.</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Сөздік қорларын молайту, ұлттық ыдыстармен таныстыру. <b>2. Основы грамоты</b> Задачи: Учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.-</p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: Учить составлять целое из частей и делить на части. <b>2.Аппликация</b> Задачи: Научить вырезать элементы национального орнамента, вырезать домбру, детали; - закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, технические навыки работы</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Задачи: учить формулировать основную мысль, построения связанных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий. <b>2. Основы математики</b> Задачи: Устанавливать</p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Учить всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать, уважать старших, заботиться о младших. <b>2. Основы грамоты</b> Задачи: Совершенствовать умение собирать из</p>

	<p><b>4. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.</p>	<p>воспитывать любовь к Родине.  <b>4. Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Совершенствовать навыки исполнения танцев легко, непринужденно, точно меняя движения в соответствии с музыкой.</p>	<p>с ножницами и клеем.  <b>3. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять умение детей интонационно выделять, называть заданный звук, находить в слове заданный звук.  <b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Учить лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p>	<p>отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части.  <b>3. Казахский язык</b>  <b>Тапсырма:</b> Азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру.  <b>4. Музыка</b>  <b>Задачи:</b> передавать танцевальные образы, инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения.</p>	<p>звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог.  <b>3. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. - присесть, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову.  <b>4. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Физическая культура**</b> Подвижная игра «Ловишки с лентами». <b>Задачи:</b> Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b>  Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков»  <b>Задача:</b> Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.  <b>Познавательная исследовательская, деятельность</b> Д/игра «Кто быстрее найдет»  <b>Задача:</b> упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.  <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> Д/игра «Сложи</p>	<p><b>Музыка****</b> Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала.  «Сладкий колпачок»  <b>Задача:</b> развивать музыкальную память ребенка.  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b>  Рассказывание сказки «Мороз Иванович»  <b>Задачи:</b> Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы.  <b>Казахский язык***</b>  Д/ойын «Ұшады, ұшады» («Летают, летают») (игра на внимание)  Мақсаты: Балалардың зейіндерін дамыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту</p>	<p><b>Физическая культура**</b>  Подвижная игра «Карусель».  <b>Задачи:</b> Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b>  Словесная игра «Когда это бывает?»  <b>Задача:</b> Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.  <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> Д/игра «Сложи дощечки»  <b>Задача:</b> упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b>  Чтение Н. Гернет и Д. Хармс «Очень – очень вкусный пирог» - работа по содержанию стихотворения.  <b>Задачи:</b> Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения  Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией  Дидактическая игра «Цветочный магазин»  <b>Задача:</b> Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки,</p>	<p><b>Физическая культура**</b> <b>Казахский язык***</b> Упражнение «Кто скорее снимет ленту». <b>Задачи:</b> Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках. повторять слова на казахском языке  <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (Конструирование)  Д/И «Придумай сам»  <b>Задача:</b> Развивать воображение, фантазию.  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b> Д/игра «Узнай и назови»  <b>Задача:</b> Упражнять детей</p>

	дощечки»Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.		убыванию и возрастанию. <b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> Д/игра «Угадай, что где растет» Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память.	узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине. <b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> Д/игра «Построй по модели» Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели. <b>Казахский язык***</b> Д/ойын «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание) Максаты: Балалардыңейіндеріндамыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту	в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие. <b>Музыка****</b> Физминутка «Веселый счет»
Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы математики:</b> Формировать навык счета в пределах 10 по математике .	<b>Музыка:</b> Формировать музыкальный слух.	<b>Развитие речи:</b> развивать связную речь.	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Развивать умение правильно называть растения .	<b>Основы грамоты.</b> Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» .
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная . трудовая деятельность.Физическая культура**</b> Карточка №11 Зимующие птицы <i>Задачи:</i> закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельностьФизическая культура**</b> Карточка №12 Зимние забавы <i>Задачи:</i> закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке. Ход наблюдения	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельностьФизическая культура**</b> Карточка №13 Наблюдение за солнцем. <i>Задачи:</i> продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельностьФизическая культура**</b> Карточка №14 Наблюдение за снегом и льдом. <i>Задачи:</i> формировать	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельностьФизическая культура**</b> Карточка №15 Как одеты люди <i>Задачи:</i> учить устанавливать

	<p>заботиться о живых существах.</p> <p>Ход наблюдения: Обратить внимание детей на поведение птиц. Назвать птиц, прилетевших на участок. Объяснить, как им голодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Обратить внимание детей на повадки птиц. Вспомнить, каких зимующих птиц они знают. Отметить, что у птиц две лапы, два крыла, перья, клюв.</p> <p>На дворе морозище градусов под сорок. Плачутся воробышки, что весна не скоро. (В. Звягина) Воробышки игривые, как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, голодные, усталые, И жмутся поплотней. (С. Есенин) Голуби, голуби, раз, два, три. Прилетели голуби-сизари. (И. Токмакова) Скачет шустрая синица, ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, завертелась как волчок. (А. Барто) Выбегай поскорей, посмотри на снегорей! Прилетели, прилетели! Стайку встретили метели, А Мороз Красный Нос им рябинки принес. (А. Прокофьев) Трудно птицам зимовать, надо</p>	<p>Познакомить детей с названием каждой постройки и с их предназначением. Разобрать правила игры на площадке. У детей спросить, какую форму напоминают постройки, для чего их можно использовать.</p> <p>Как на горке, на горе На широком на дворе Кто на санках, Кто на лыжах, Кто повыше, Кто пониже, Кто потише, Кто с разбегу, Кто по льду, Кто по снегу. С горки — ух, На горку — ух, Бух! Захватывает дух! (А. Прокофьев)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от снега, вместе с детьми подремонтировать снежные постройки. <i>Задачи:</i> воспитывать желание трудиться в коллективе. Подвижные игры: "Зимние забавы". <i>Задачи:</i> развить координацию речи с движением, общие речевые навыки. "Догоняли в лабиринте" <i>Задачи:</i> научить бегать друг за другом, делая осторожные повороты.</p>	<p>— мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается. Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. <i>Задачи:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Подвижные игры «Пустое место», «Сделай фигуру». <i>Задачи:</i> учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа Элементы хоккея. <i>Задачи:</i> учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.</p>	<p>реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом. Трудовая деятельность Уборка участка от снега. <i>Задачи:</i> закреплять представления о защитных свойствах снега. Подвижные игры «Затейники», «Пожарные на ученье». <i>Задачи:</i> закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. Индивидуальная работа Развитие движений.</p>	<p>взаимосвязь между погодой и одеждой людей; закреплять названия предметов зимней одежды, обогащать словарь; развивать наблюдательность, навыки связной речи; воспитывать любознательность Ход наблюдения <i>На дворе большой мороз, отморожит кукла нос.</i> <i>Мы пальто наденем ей и платочек потеплей</i> <i>В теплой шапке голова, руки спрячем в рукава,</i> <i>Будет куколка у нас вся укутана сейчас.</i> На улице зима, мороз. Люди одели зимнюю одежду? Какую? Шубы, теплые куртки, шапки, валенки, варежки, шарфы. Трудовая деятельность Насыпать корм в кормушки для птиц <i>Задачи:</i> воспитывать заботливое отношение к птицам. Подвижная игра «По ровненькой дорожке» <i>Задачи:</i> приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>птицам помогать!          Распилить я попросил досочку еловую,          Вместе с папой смастерил птичку столовую. (А. Чепуров)          Трудовая деятельность          Утепление стволов, корней деревьев и кустарников снегом.  <i>Задачи:</i>расширять представления детей об уходе за растениями, о назначении данной трудовой операции.Подвижная игра: "Хитрая лиса»<i>Задачи:</i>развивать внимание, ловкость, быстроту, умение действовать на сигнал.</p>			<p><i>Задачи:</i>учить метать снежки вдаль</p>	<p>«Поезд» <i>Задачи:</i>учить согласовывать свои движения с движениями своих товарищей.          Индивидуальная работа          Метание снежков вдаль и в цель.  <i>Задачи:</i>развивать координацию движений, учить следить за направлением летящего снежка, развивать глазомер.</p>
<p>Уход детей домой          Работа с родителями</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i>          Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Основная средняя общеобразовательная школа отдела образования Осакаровского района» Управления образования акимата Карагандинской области

**Предшкольная группа** с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5-ти лет.

**На какой период составлен план:** 29.01-02.02.2024

Режим дня	Понедельник 29.01	Вторник 30.01	Среда 31.01	Четверг 01.02	Пятница 02.02
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Консультация для родителей: «Здоровые родители — здоровые дети!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Коммуникативная познавательная деятельность:</b> Дидактическая игра: «Город и село» Задачи: Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда. <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> : Дигра «Волшебное окошечко». Задачи: учить детей	<b>Познавательная исследовательская деятельность:</b> Дигра «Какой предмет лишний?» Задачи: Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его основе находить предмет, не соответствующий этому принципу. Способствовать развитию логического мышления, сообразительности <b>Коммуникативная деятельность:</b> Дигра «В путешествие» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на	<b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Дидактическая игра: «Кто (что) летает?» Задачи: Закреплять знания детей о животных и птицах. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Кус, жануар</i> ) <b>Физическая культура**</b> Подвижная игра «Снежная карусель».  Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. <b>Коммуникативная деятельность:</b> Упражнение	<b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Упражнение «Земля, вода, огонь». Задачи: Закреплять знания детей об обитателях различных стихий. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>жер, су, от</i> ) Коммуникативная деятельность: Чтение «Что за прелесть эти сказки!» Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразие их языка; вызвать желание услышать сказочные произведения	<b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Труд в уголке природы. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений <b>Физическая культура**</b> Подвижная игра «Снежная карусель».  <b>Казахский</b>

	<p>сосредотачивать своё внимание на выразительности одной части портрета (жанровой картины), что усиливает восприятие ребёнка и помогает ему установить взаимосвязь между частью и целым в картине.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b> «Веселый поезд» Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме</p>	<p>заданный звук; развивать мыслительные операции. Обучать штриховке.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b> :конструирование по желанию детей</p>	<p>«Волшебные кубики»</p> <p>Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.</p>	<p>поэта. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок</p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b> Упражнение «Волшебные кубики»</p> <p>Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное</p>	<p><b>язык***</b>зверь-ан, следы –іздері, рисовать-сурет салу</p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Физическая культура**</b>Комплекс №13 <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				

<p>ОД по расписанию</p>	<p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> Учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий.</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части.</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать формировать умение выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p><b>4. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Развивать умение чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; - развивать связную речь, мышление, память детей.</p>	<p><b>1. Казахский язык</b>  <b>Тапсырма:</b> Берілген сөздердің ішінен аталған дыбысы бар сөздерді ажыратып және оларды дұрыс дыбыстауға дағдыландыру.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение собирать из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство.</p> <p><b>4. Музыка</b>  <b>Задачи:</b> обучать умению слушать в исполнении взрослых народные мелодии, отмечая их характер и темп.</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры.</p> <p><b>2. Лепка</b>  <b>Задачи:</b> Научить лепить снеговика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать по образцу.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Учить умению катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.</p>	<p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> Учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать.</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимнооднозначное соответствие.</p> <p><b>3. Казахский язык</b>  <b>Тапсырма:</b> Ұлттық тағамдармен таныстыру.</p> <p><b>4. Музыка</b>  <b>Задачи:</b> слушать пьесы, изображающей звучание домбры, отмечая динамические оттенки, средства музыкальной выразительности.</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Познакомить с традициями и обычаями казахского народа.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Учить называть слова во множественном числе. - обобщать знание о гласных звуках, твердых и мягких согласных звуках.</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать закреплять умение бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; "змейкой" между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий.</p> <p><b>4. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Физическая культура**</b>  Д/И «Сделай столько же движений»  Задача: упражнять в воспроизведении определенного количества движений</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Ознакомление с малыми фольклорными</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b>  Д/И /игра «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»).  Задача: Развивать фонематические представления, внимание. <b>Казахский язык***</b>  Пальчиковая гимнастика: «Салат» саусақ ойыны</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность:</b>  «Следы зверей»  Задача: закреплять умение рисовать следы зверей, развивать умение рисовать следы зверей:  <b>Музыка****</b> Дидактическая игра «Веселые подружки»  Задача: развитие чувства</p>	<p><b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b>  Труд в уголке природы «Кто живет в аквариуме?»  Задача: Учить детей описывать рыб по характерным признакам и по описанию узнавать их. Воспитывать умение быть</p>	<p><b>Физическая культура**</b>  Подвижная игра «Гуси – Лебеди». Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать</p>

	<p>формами. Задачи: Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок («Что посеешь, то и пожнешь» «Грозен Семен, а боится Семена одна ворона»).</p> <p><b>Казахский язык</b>***Пальчиковая гимнастика: Тышқандар Екі тышқан бір күні Сыбырласып ақырын Қалай жүреді тышқандар Бірде қатты Бірде ақырын Жүргенде енді осылай Мысықты да оятты <b>Музыка</b>****Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма</p>	<p>Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді) <b>Музыка</b>****Повторение песен к Новому году. Задачи: развивать музыкальный слух, внимание</p>	<p>ритма <b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.</p> <p>Задачи: Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет</p>	<p>наблюдательным. Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей. Воспитывать желание играть в коллективе <b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом. Задачи: Дидактическая игра «Что происходит в природе?»</p> <p>Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. <b>Казахский язык</b>***Пальчиковая гимнастика: Тышқандар Екі тышқан бір күні Сыбырласып ақырын Қалай жүреді тышқандар Бірде қатты Бірде ақырын Жүргенде енді осылай Мысықты да оятты <b>Музыка</b>****Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма <b>Творческая, изобразительная деятельность:</b> «Зоопарк для диких животных». Задача: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить</p>	<p>развитию речи.<b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b>Дидактическая игра «Приметы зимы». Цель: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. Формировать умение составлять короткие рассказы по картинке по образцу педагога. <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> :конструирование по желанию детей <b>Музыка</b>****Повторение песен к Новому году. Задачи: развивать музыкальный слух, внимание</p>
--	--	---	---	--	--

				клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку	
Индивидуальная работа с детьми	<b>Развитие речи:</b> «Кто может совершать эти действия?»  Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Формировать умение правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Снежинки» Задачи: Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим.	<b>Аппликация:</b> «Составь из полосок предметы»  Задачи: Формировать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Изображать социальные события, случаи из детской жизни.	<b>Конструирование:</b>  Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал.	<b>Основы грамоты</b> «Угадай, что в мешочке». Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная. трудовая деятельность Физическая культура**</b> Карточка №16 Наблюдение за зимним пейзажем. <i>Задачи:</i> учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях. Ход наблюдения После нового года начались сильные морозы и снегопады. Очень красив зимний пейзаж. Обратить внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером. Что можно сказать про снег, какой он? (подбор прилагательных: пушистый, пухлый, мохнатый; глаголов: переливается, искрится на солнце). Давайте	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность Физич еская культура**</b> Карточка №17 Наблюдение за работой дворника <i>Задачи:</i> продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник на участке детского сада зимой? Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? Как может	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность Физ ическая культура**</b> Карточка №18 Наблюдение за состоянием природы <i>Задачи:</i> учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, сти- хотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. Ход наблюдения Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой.	<b>: Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность Физ ическая культура**</b> Карточка №19 Наблюдение за домашними животными зимой <i>Задачи:</i> закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). Ход наблюдения Домашних животных я очень люблю: кормлю, берегу и ласкаю. Собаку и кошку, козу и свинью друзьями своими	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность Физическая культура**</b> Карточка №20 Наблюдение за снегопадом <i>Задачи:</i> формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Снег из тучи прилетел, лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, задержался у ворот. Падают белые снежинки, ложатся на землю, на

	<p>присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый).  <i>Белый снег, пушистый  В воздухе кружится  И на землю тихо  Падает, ложится.  И под утро снегом  Поле забелело,  Точно пеленою  Все его одело.  Темный лес что шапкой  Принакрылся чудной  И заснул под нею  Крепко, непробудно...</i>  (И.Суриков)  Подвижная игра  «Снежная карусель»  <i>Задачи:</i>упражнять детей в ловкости, прыжках.  Индивидуальная работа по ФИЗО: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.  Трудовая деятельность  Очистить одежду друг друга от снега.  <i>Задачи:</i>учить оказывать помощь друг другу.</p>	<p>дворник помочь деревьям зимой?  Трудовая деятельность  Сбор снега для постройки горки для куклы.  <i>Задачи:</i>учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.  Подвижные игры  «Два мороза», «Мы веселые ребята».  <i>Задачи:</i>соблюдать правила игры, учить четко, проговаривать текст в игре.  Трудовая деятельность  Очистка дорожек от льда и снега.  <i>Задачи:</i>закреплять навыки работы с лопатой;воспитывать настойчивость, самостоятельность.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  <i>Задачи:</i>отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p>	<p>Настекле цветы и листья — все искрится, все бело.  Но безкрасок и без кисти  разрисовано стекло.  Замечательныйхудожник у окошка побывал.  Отгадайте-ка, ребята, ктоокно разрисовал? (Мороз.)  За ночь сильно похолодало.  Наступило морозное утро.На стеклах за ночь появились какие-то удивительныерисунки.  Красив снежный узор на окнах и в солнечныйдень и в пасмурный.Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплыепары воды оседают на холодные стекла окон ипревращаются в кристаллы льда, соединяются друг сдругом. Льдинки группируются на неровностях, на елезаметных царапинах стекла, и постепенно вырастает наокне ледяной сад с необычными цветами.  Трудовая деятельность  Заливка цветной водой постройки на участке.  <i>Задачи:</i>формировать навыки работы в коллективе.  *Подвижные игры  «Не оставайся на полу»,  «Встречные перебежки».  <i>Задачи:</i>продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.  Индивидуальная работа  Ходьба на лыжах.  <i>Задачи:</i>учить выполнять</p>	<p>считаю.  Помощники наши — корова, баран и конь  вороной темногривый  Живут с нами рядом,  привязаны к нам,  доверчивы, миролюбивы.  Воспитатель задает детям вопросы.  Каких домашних животных вы знаете?Как изменилась жизнь домашних животных снаступлением зимы?Почему животных перестали выгонять на пастбища?Как люди ухаживают за домашними животными? Расскажите о своих наблюдениях за жизньюдомашних животных зимой.Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные.Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время?Почему люди разводят домашних животных изаботливо к ним относятся?  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек от снега; строительство горки длякатания кукол на саночках.  <i>Задачи:</i>воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.  Подвижные игры  «Лиса в курятнике»,  «Самолеты».  <i>Задачи:</i>упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.  Индивидуальная работа</p>	<p>крышидомов.  Снежинки похожи на белые звездочки.  Можноих поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя.Иногда они сыплются вместе и большими хлопьямипадают на землю. Иногда холодный ветер ломает белыезвездочки, превращая их в мелкую снежную пыль.Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом.  В морозснег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучикиснежинок. Снег — это очень много снежинок.  Воспитатель задает детям вопросы: Почему скрипит снег?Где образуются снежинки? Почему?Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой?Из какого снега легче лепить? Почему?Что такое снег?Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руков варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотретьих (размер, найти одинаковые).</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке. Самостоятельная игровая деятельность.</p>	<p>«Донеси мешочек». <i>Задачи:</i> упражнять в равновесии.</p>	<p>На что похожи снежинки? Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему? Трудовая деятельность Уборка участка от снега. <i>Задачи:</i> учить собирать снег на носилки, сыпать в определенное место. Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?». <i>Задачи:</i> продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. Индивидуальная работа «Хоккей». <i>Задачи:</i> учить прокатывать шайбу друг другу в парах.</p>
<p>Уход детей домой Работа с родителями</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:** КГУ «Основная средняя общеобразовательная школа отдела образования Осакаровского района» Управления образования акимата Карагандинской области

**Предшкольная группа** с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5-ти лет.

**На какой период составлен план:** 12.02-16.02.2024

Режим дня	Понедельник 12.02	Вторник 13.02	Среда 14.02	Четверг 15.02	Пятница 16.02
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Консультация для родителей: «О пользе чтения книг дошкольникам 5-6 лет»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Коммуникативная деятельность:</b> Упражнение «Волшебные кубики» Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Д/игра: «Веселый поезд» Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. Знакомить с правилами правильного	<b>Коммуникативная деятельность:</b> Чтение «Что за прелесть эти сказки!» Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразии их языка; вызвать желание услышать сказочные произведения поэта. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок <b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять	<b>Творческая, изобразительная деятельность.</b> «Составь клоуна» Задачи: Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены <b>Казахский язык***</b> Пальчиковая гимнастика: «Салат» саусақ ойыны Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолды алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Рассматривание картины «На горке»  Задачи: Закрепить представление о свойствах снега. Развивать умение выбирать для рассказа самые интересные эпизоды, связно и последовательно описывать события. Побуждать включать в рассказ описание природы. Приобщать к ораторскому искусству  <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> Дидактическое упражнение «Рисуем дорожку к участку»  Задачи: Развивать умение ориентироваться в	<b>Творческая, изобразительная деятельность:</b> Д/игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками» Задачи: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме. Развивать умение составлять их с использованием характерных элементов <b>Коммуникативная деятельность:</b> Д/игра «Закончи предложение». Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. <b>Коммуникативная деятельность:</b>

	<p>положения спины при письме <b>Казахский язык***</b> Пальчиковая гимнастика: «Салат» саусақ ойыны</p> <p>Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді)</p>	<p>знания детей о разных способах полива комнатных растений. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p> <p><b>Творческая, познавательная деятельность</b> Дидактическое упражнение</p> <p>«Рисуем дорожку к участку»</p> <p>Задачи: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p><b>Музыка****</b> Игра для развития восприятия музыки «Вертушка» Задачи: Развивать у детей представления об изобразительных возможностях музыки.</p>	<p>себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді) <b>Коммуникативная деятельность:</b> Д/игра «Близкие Слова»</p> <p>Задачи: формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений</p>	<p>пространстве с помощью условных обозначений и схем. Событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p><b>Казахский язык***</b> Саусақ жаттығуы «Қуырмаш»</p> <p>Қуыр-қуыр қуырмаш, Сен тұр –қойыңа бар! Балаларға бидай шаш. Сен тұр-қозыңа бар! Тауықтарға тары шаш! Сен тұр- жылқыңа бар! Бас бармақ, Сен тұр- сиырыңа бар! Балалы үйрек Ал сен үйде қал да, Ортаң терек, Қазан түбін жала. Шылдыр шүмек Қытык! Қытык! Кішкентай бөбек</p>	<p>Д/игра«Что это такое?» Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней <b>Казахский язык***</b> Сөздер: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс</p>
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая культура**</b> Комплекс №14 <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память.</p> <p><b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой.</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Берілген материалды тыңдауға және түсінуге үйрету. Тыңдалған мәтін бойынша берілген сұрақтарға жауап беруге және өз бетінше сұрақ қоюға дағдыландыру.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Упражнять умение</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Учить сравнивать предметы по количеству.</p> <p><b>2. Конструирование</b> <b>Задачи:</b> Продолжить учить детей создавать поделки из природного материала, опираясь на готовый образец и исходя из установленной последовательности работы.</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память.</p> <p><b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать уважение к традициям казахского народа .</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p>

	<p><b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу.</p> <p><b>4. Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> Передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - учить детей вхождению в образы разных персонажей.</p>	<p>называть слова на заданный гласный звук.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям.</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>Задачи:</b> слушать пьесы, изображающей звучание домбры, отмечая динамические оттенки, средства музыкальной выразительности.</p>	<p><b>3. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление.</p>	<p>определенному признаку.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Үй жануарлары мен төлдерін қазақша атауларымен таныстыру.</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>Задачи:</b> различать движение мелодии вверх и вниз, показывая рукой ее направление.</p>	<p><b>Задачи:</b> учить сохранять равновесие при ходьбе.</p> <p><b>4.Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> Передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - учить детей вхождению в образы разных персонажей.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b>Беседа «Как не заболеть зимой» <b>Задачи:</b> актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровьесбережения в зимний период. Формировать осознанное отношение к здоровью, учить заботиться о нем, формировать полезные привычки. Д/игра «Помоги художнику, собери слова из картинок» <b>Задачи:</b> упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции<b>Музыка****</b> Игра для развития восприятия музыки «Вертушка» <b>Задачи:</b> Развивать у детей представления об изобразительных возможностях музыки. <b>Познавательная,</b></p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b>Чтение стихотворение Серебристый снег кружится, Дед Мороз на тройке мчится: Он зверюшек развлекает, На санях своих катает! Сели рядом волк с лисичкой, Еж и лось, бобер с синичкой, Воробей, бельчонок, мышка, Куропатка и зайчишка. <b>Казахский язык***</b>Саусақ жаттығуы «Қуырмаш»  Қуыр-қуыр қуырмаш, Сен тұр –қойыңа бар! Балаларға бидай шаш. Сен тұр-козыңа бар! Тауықтарға тары шаш! Сен тұр- жылқыңа бар! Бас бармақ, Сен тұр-сырыңа бар! Балалы үйрек Ал сен үйде кал да, Ортаң терек, Қазан түбін жала. Шылдыр шүмек Қытық! Қытық!</p>	<p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> «В какой сетке больше мячей» <b>Задачи:</b> упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом. <b>Задачи:</b> развивать память, мышление, быстроту реакции <b>Музыка****</b> Игра для развития восприятия музыки «Вертушка» <b>Задачи:</b> Развивать у детей представления об изобразительных возможностях музыки...  <b>Казахский язык**</b>Сөздер:Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас,әпке, сіңлі,мен, сен,</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> Дигра«Что это такое?» <b>Задачи:</b> развивать логическое мышление, память, смекалку<b>Познавательная исследовательская, деятельность</b> Экспериментирование «Ходит капелька по кругу».  <b>Задачи:</b> Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.  <b>Музыка****</b> Физминутка «Потанцуй-ка»для снятия напряжения</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Беседа «Как не заболеть зимой» <b>Задачи:</b> актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровьесбережения в зимний период. Формировать осознанное отношение к здоровью, учить заботиться о нем, формировать полезные привычки. Д/игра «Помоги художнику, собери слова из картинок» <b>Задачи:</b> упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции<b>Казахский язык***</b>Сөздер:аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс <b>Музыка****</b> Физминутка «Потанцуй-ка»для снятия напряжения</p>

	<p><b>исследовательская деятельность</b> Дигра«Какой предмет лишний?» Задачи: Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его основе находить предмет, не соответствующий этому принципу. Способствовать развитию логического мышления, сообразительности</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b> «Декоративная пластина». Задачи: Учить создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке</p>	Кішкентай бөбек	ол, біз, сіз, олар.		
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Развитие речи:</b> «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу</p>	<p><b>Аппликация:</b>«Сказочные цветы в сказочном саду» Задача: Развивать фантазию в изображении декоративных композиций из растительных элементов</p>	<p><b>Конструирование:</b> Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения</p>	<p><b>Основы грамоты</b> «Расскажи без слов». Задачи: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая</b>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая</b>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудоваядеятельностьФизи</b>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудоваядеятельностьФиз</b>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудоваядеятельностьФизи</b>

	<p><b>деятельность Физическая культура**</b> Карточка №1 Наблюдение за состоянием погоды. <i>Задачи:</i> Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия.</p> <p><i>Дидактическая игра «Кто больше?»</i> - упражнять в подборе определений к существительным и глаголам, соответствующих зимним явлениям. Какой зимний день? (<i>морозный, холодный, ясный, снежный, короткий, ветренный, сказочный</i>). Мороз (что делает?) <i>морозит, трещит, крепчает, вымораживает, стоит, ударяет, слабеет, сковывает, стоять не велит</i>. Ветер (что делает?) <i>дует, метет, несет(снег), завывает, воет, кружит</i>.</p> <p>Трудовая деятельность: Утепление корней деревьев и кустов снегом. <i>Задачи:</i> формировать положительное отношение к труду на участке; воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.</p> <p>Подвижные игры: «Собака и воробьи», «На санки». <i>Задачи:</i> упражнять в беге в разные</p>	<p><b>деятельность Физическая культура**</b> арточка №2 Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Задачи:</i> формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения Снег да вьюжные узоры, в поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.</p> <p>Трудовая деятельность: Украшение участка цветными льдинками. <i>Задачи:</i> учить работать в коллективе; развивать</p>	<p><b>ческая культура**</b> Карточка №3 Наблюдение «Как стали одеваться люди» <i>Задачи:</i> сформировать представления о сезонной одежде. Ход наблюдения Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему? Закрепить названия частей одежды, название материала, из которого одежда сшита. Какая одежда?(А. Шибаев) Летом, в жаркие часы – только майка и трусы. А зимою нам нужны: свитер, теплые штаны, Шарф, пальто, сандалии, шапка и так далее. Шапка ..., свитер... впрочем, я... Я запутался, друзья! Я перчатку надеваю, я в нее не попадаю! Сосчитайте-ка, ребятки. Сколько пальцев у перчатки? Начинаем вслух считать: «Раз, два, три, четыре, пять!» (Я Нищева) Подвижные игры: «Иголочка, ниточка, узелок» <i>Задачи:</i> научить ходить и бегать, меняя направления, в колонне по одному, играть дружно. «Платок» <i>Задачи:</i> развить быстроту и ловкость. Индивидуальная работа: Ходить и перелезать через сугробы. «Кто дальше?» <i>Задачи:</i> упражнять в метании снежков правой и левой рукой</p>	<p><b>ическая культура**</b> Карточка №4 Наблюдение за ветром. <i>Задачи:</i> формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра. Ход наблюдения Кружится и хохочет метель под Новый год. Снег опуститься хочет, а ветер не дает. И весело деревьям и каждому кусту. Снежинки, как смешинки, танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. Трудовая деятельность: Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. <i>Задачи:</i> работать сообща, получать радость от выполненной работы. Подвижные игры: «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». <i>Задачи:</i> учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. Индивидуальная работа: Игровые упражнения при ходьбе по буму. <i>Задачи:</i> закреплять умение держать равновесие.</p>	<p><b>ческая культура**</b> Карточка №5 Наблюдение за погодой <i>Задачи:</i> познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга». Ход наблюдения Какая сегодня погода? (ветреная). Посмотрите, как низко и быстро плывут облака. Что происходит с ветками деревьев? (они раскачиваются). Обратите внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место, с силой бьет в окно. Прислушайтесь, что вы слышите? Это завывает ветер, это метель. Откуда дует ветер? Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко. Змейкой мчится по земле легкая поземка. (С. Маршак) Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя, То, как зверь она завоет, то заплачет как дитя...(А. Пушкин) Кто бросает снег в лицо? Наметает на крыльцо? Кто в трубе печной завыл? Кто ворота открыл? (Вьюга) (Н. Нищева) Подвижные игры « Не оставайся на снегу» (прыжки) «На санки» <i>Задачи:</i> упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добежать до санок и садиться на них. Индивидуальная работа</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>стороны, умения ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.</p> <p>Индивидуальная работа: Конкурс на лучшую фигуру из снега.</p> <p><i>Задачи:</i> учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.</p>	<p>эстетический вкус.</p> <p>Подвижные игры «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».</p> <p><i>Задачи:</i> продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.</p> <p><i>Индивидуальная работа:</i> Развитие движений.</p> <p><i>Задачи:</i> упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.</p>	<p>в определенном направлении.</p> <p>Трудовая деятельность: Очистка дорожек ото льда и снега. Очистить друг у друга одежду от снега.</p> <p><i>Задачи:</i> закреплять навыки работы слопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность, чувство товарищества.</p>		<p>Ходьба по снежному валу со снежком в руках и спрыгивание.</p> <p><i>Задачи:</i> Сохранять равновесие.</p> <p>Конкурс на лучшую фигуру из снега.</p> <p><i>Задачи:</i> учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.</p> <p>Трудовая деятельность: Утепление корней деревьев и кустов снегом.</p> <p><i>Задачи:</i> формировать положительное отношение к труду на участке; воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.</p>
<p>Уход детей домой</p> <p>Работа с родителями</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:** КГУ «Основная средняя общеобразовательная школа отдела образования Осакаровского района» Управления образования акимата Карагандинской области

**Предшкольная группа** с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5-ти лет.

**На какой период составлен план:** 19.02-23.02.2024

Режим дня	Понедельник 19.02	Вторник 20.02	Среда 21.02	Четверг 22.02	Пятница 23.02
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Консультация для родителей: «Развитие словесно – логической памяти у детей 5-6 лет»				
Утренний круг	<p>«<b>Маркеры игрового пространства</b>» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.  <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i>  <b>Коммуникативная деятельность</b> (Р.Р) Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие).	<p><b>Физическая культура**</b> Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.  <b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> Труд в уголке природы: Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений.  <b>Коммуникативная деятельность:</b> Дидактическое упражнение</p>	<p><b>Музыка****</b> Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.  <b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> Труд в уголке природы. Рыхление почвы у комнатных растений.          Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми</p>	<p><b>Физическая культура**</b> Подвижная игра «Перемени предмет» Задачи: учить детей быстро перебежать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов.  <b>Коммуникативная деятельность:</b> Д/Упражнение «Вспомни разные слова». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b> Дидактическая игра «Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль»          Задачи: Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу.          . <b>Музыка****</b> Игра для развития чувства ритма «Прогулка в парк»          Задачи: развитие чувства ритма  <b>Познавательная, исследовательская деятельность</b>          Д/игра «Найди пару» Задача: развивать быстроту мышления, слуховое внимание,</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Д/игра «Кто где живет?».          Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).  <b>Познавательная, исследовательская деятельность</b>          Опрыскивание комнатных растений.          Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с</p>

	<p>«Отгадываем загадки»</p> <p>Задача: расширять запас существительных в активном словаре</p> <p><b>Музыка****</b>Игра для развития чувства ритма</p> <p>«Прогулка в парк»</p> <p>Задачи: развитие чувства ритма</p>	<p>предметами для этого.</p> <p><b>Творческая. изобразительная деятельность</b>(лепка)Упражнение «Девочка играет в мяч»</p> <p>Задачи: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела.</p>	<p>произношении звуков в них.</p> <p>Д/игра «Стоп! Палочка, остановись».</p> <p>Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов;</p> <p>упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.</p>	<p>сообразительность.</p>	<p>водой и растениями.</p> <p>Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая культура**</b>Комплекс №16</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p><b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых.</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p><b>Задачи:</b> Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков) из положения «сед по- турецки».</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей различать и называть жанры литературных</p>	<p><b>1. Казахский язык</b></p> <p><b>Тапсырма:</b> Ертегіні тыңдап, мазмұнын түсінуге үйрету. Жаңа сөздерді қолдану арқылы сөздік қорды байыту.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p><b>Задачи:</b> Знакомство с парными согласными звуками :б-п,з-с,в-ф,г-к,д-т,ж-ш.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Задачи:</b> Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Задачи:</b> различать движение мелодии вверх и вниз, показывая рукой ее</p>	<p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Задачи:</b> Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p><b>2. Рисование</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, - комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии</p>	<p><b>1. Развитие речи</b></p> <p><b>Задачи:</b> Активизировать в речи детей прилагательные.</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p><b>Задачи:</b> Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p><b>Тапсырма:</b> Мәтінді ықпаласпен зейін қоя отырып соңына дейін тыңдауға үйрету. Қойылған сұраққа жауап беруді дамыту. Қысқа және ұзын таяқшалар салу арқылы кеңістік қатынасты бағдарлауды жетілдіру.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Задачи:</b> обучать умению выразительно передавать музыкально-игровые образы, отмечать в движении динамику.</p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Задачи:</b> Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структурыслева направо, плавно и безотрывно обводить предметы.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать развивать интерес к играм с асыками, воспитывать гражданственность и толерантность.</p> <p><b>4.Художественная литература</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей различать и называть жанры литературных произведений,</p>

	произведений.	направление.	разной структурыслева направо, плавно и безотрывно обходить предметы. <b>4. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков) из положения « сед по-турецки».		умению чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам.
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i> ).	<b>Физическая культура**</b> Игра малой подвижности «Четыре стихии». Задачи: Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов <b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения. <b>Коммуникативная деятельность</b> Дидактическое упражнение «Какой звук чаще звучит?» Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. <b>Творческая,изобразительная деятельность:</b> Творческая мастерская «Выставка картин Задачи: учить	<b>Коммуникативная, познавательнаядеятельность:</b> С песнями веселыми В старый темный лес Зимушка приехала С сундучком чудес. Сундучок раскрыла, Всем наряды вынула, На березы, клены Кружева накинула <b>Казахский язык***</b> Сөздер:Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір.	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> «Лодочка и пароход» Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов. <b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> Д/игра «Сестрички идут по грибы» Задачи: закрепить умение строить ряд по величине, устанавливать соответствие 2-х рядов, находить пропущенный элемент ряда. <b>Музыка****</b> Во время творческой деятельности включить прослушивание казахских национальных мелодий. Задачи: формирование творческого настроения, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение <b>Творческая,изобразительная деятельность:</b> «Выставка картинЗадачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. Обучать	<b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> «Мастерская форм» Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям <b>Коммуникативная деятельность:</b> Продолжи поговорку». Цель:Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. <b>Казахский язык***</b> Сөздер:Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас,әпке, сіңлі,мен, сен, ол, біз, сіз, олар.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> Дидактическая игра «Лови да бросай - цвета называй» Задачи: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет. <b>Творческая, изобразительная деятельность:</b> (лепка) Упражнение «Девочка играет в мяч» Задачи: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. <b>Музыка****</b> Во время творческой деятельности включить прослушивание казахских национальных мелодий. Задачи: формирование творческого настроения, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение <b>Казахский язык***</b> Сөздер:Ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір.

	<p>распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. Обучать умению выразительно передавать основную форму</p> <p><b>Казахский язык***</b>Саусақ жаттығуы «Қуырмаш»Қуыр-қуыр қуырмаш, Сен тұр – қойыңа бар!Балаларға бидай шаш. Сен тұр-қозыңа бар!Тауықтарға тары шаш! Сен тұр-жылқыңа бар!Бас бармақ, Сен тұр- сиырыңа бар!Балалы үйрек Ал сен үйде қал да,</p> <p>Ортаң терек, Қазан түбін жала. Шылдыр шүмек Қытық! Қытық! Кішкентай бөбек</p>		<p>умению выразительно передавать основную форму</p>		
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>«Кто больше вспомнит»</p> <p>Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.</p>	<p><b>Упражнение «Пегушок с семьей»</b> (по рассказу К.Д. Ушинского) (коллективная композиция)</p> <p>Задачи: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур.</p>	<p><b>Аппликация:</b>«Рыбки в аквариуме»</p> <p>Задача: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза.</p>	<p><b>Конструирование:</b>Конструирование (из строительного материала)</p> <p>«Судно»</p> <p>Задачи: Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах</p>	<p><b>Рисование:</b>«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»</p> <p>Задачи: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.</p>				
Прогулка	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность</b>Физическая культура**Карточка №6 Наблюдение за сосной.</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность</b>Физическая культура**Карточка №7 Наблюдение за ветром</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность</b>Физическая культура**Карточка № 8 Наблюдение за облаками</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность</b>Физическая культура**Карточка №9 Наблюдение «Зимующие птицы» Задачи:</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность</b>Физическая культура** Карточка № 10 Наблюдение за сезонными</p>

<p><i>Задачи:</i> уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). Ход наблюдения Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи достала кроной тучи И с другого берега достала тень от дерева. <i>В. Могутин</i> В народе говорят: «Сосна там красна, где взросло», «Всякая сосна своему бору шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками. Воспитатель задает детям вопросы: Как выглядит сосна? Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»? Трудовая деятельность: Расчистка участка от снега. <i>Задачи:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. Подвижные игры: «Охотники и зайцы». <i>Задачи:</i></p>	<p><i>Задачи:</i> расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Ход наблюдения. За окном краса-метель в снежном вальсе кружит. Ветер песни ей поёт, он с метелью дружит. (А. Новикова.) Ах, метели вы, метели прилетели, налетели и оставили хлопот от порога — до ворот. (А. Бовт) Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха изображает ветер.) Подвижные игры: «Снежная мишень» <i>Задачи:</i> тренировать детей в попадании снежком в определённую цель. Индивидуальная работа: Игровые упражнения при ходьбе по снежному валу. <i>Задачи:</i> закреплять умение</p>	<p><i>Задачи:</i> расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку: Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плывут. (<i>Облака.</i>) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облаках становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Воспитатель задает детям вопросы: Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадики. Сравнить перистые облака и кучевые. Трудовая деятельность: Сгребание снега к деревьям, кустарникам. <i>Задачи:</i></p>	<p>закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах. Ход наблюдения Обратить внимание детей на поведение птиц. Какие птицы остались у нас и не улетели в тёплые края? Каким, одним словом можно назвать этих птиц? Почему птицы летят к людям? Объяснить, как им голодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Обратить внимание детей на повадки птиц. Вспомнить, каких зимующих птиц они знают. Отметить, что у птиц две лапы, два крыла, перья, клюв. На дворе морозище градусов под сорок. Плачутся воробышки, что весна не скоро. (В. Звягина) Скачет шустрая синица, ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, завертелась как волчок. (А. Барто) Подвижные игры: «Сделай фигуру» <i>Задачи:</i> учить соблюдать правила игры, повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. Индивидуальная работа. Упражнения с элементами игры в хоккей: ведение шайбы клюшкой в заданном направлении, передача шайбы друг другу в парах. <i>Задачи:</i> развивать двигательную активность. Трудовая деятельность: Расчистка участка от снега. <i>Задачи:</i></p>	<p>изменениями <i>Задачи:</i> формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Воспитатель загадывает детям загадки. Висит за окошком кулек ледяной, Он полон капельки и пахнет весной. (<i>Сосулька.</i>) Растет она вниз головою, не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, заплачет она и умрет. (<i>Сосулька.</i>) Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. Трудовая деятельность Уборка снега на участке малышей. <i>Задачи:</i> формировать трудовые умения, дружеские отношения.</p>
--	--	--	--	--

	<p>упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом. Индивидуальная работа: «Сделай фигуру», «Попади в обруч». <i>Задачи:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу.</p>	<p>держат равновесие. Трудовая деятельность: Сгребание снега в общую кучу для постройки снежных фигур. <i>Задачи:</i> работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p>	<p>воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям. Подвижная игра: «Пятнашки». <i>Задачи:</i> упражнять в беге враспынную. Индивидуальная работа: «Не потеряй мяч». <i>Задачи:</i> закреплять умение выполнять упражнение согласованно.</p>	<p>воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.</p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Коршун и насадка», «Не попадись». <i>Задачи:</i> закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. Индивидуальная работа «Кто быстрее?». <i>Задачи:</i> упражнять в беге на скорость;</p>
<p>Уход детей домой Работа с родителями</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:** КГУ «Основная средняя общеобразовательная школа отдела образования Осакаровского района» Управления образования акимата Карагандинской области

**Предшкольная группа** с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5-ти лет.

**На какой период составлен план:** 26.02-01.03.2024

Режим дня	Понедельник 26.02	Вторник 27.02	Среда 28.02	Четверг 29.02	Пятница 01.03
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Консультация для родителей: «Вежливость-это важно».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<p><b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Беседа «Телефоны экстренных служб» Задачи: Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. <b>Коммуникативная деятельность:</b> Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается» Задачи: помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то, что сказал неправду. Помочь освоить такие понятия как: «правда», «честность», и их противоположности: «неправда», «нечестность»,</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день» Вот подснежник на поляне, Я его нашел. Отнесу подснежник маме, Хоть и не расцвел. И меня с цветком так нежно Мама обняла, Что раскрылся мой подснежник От ее тепла <b>Познавательная исследовательская, деятельность</b> Упражнение «Земля, вода, огонь». Задачи: Закреплять знания детей об обитателях различных стихий. <b>Казахский язык***</b> Сөздер: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> Диалог «Три линейки» Задачи: Формировать умение у детей делить слова на слоги. <b>Казахский язык***</b> Кішішарменжатт ығу. Мынауменіңоңқолым, Мынауменіңсолқолым. Кішішардыаламын, Жаттығужасаймын. Оңқолыммықтыболсын! Сол қолыммықтыболсын! (Екішардыалақанғасалып, уысқақысу, оң, солқолдыкөрсетіп, жаттығужасау). е тіссаламын, Көзінеәйнектағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігерболамын <b>Познавательная,</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> Чтение «Что за прелесть эти сказки!» Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразие их языка, вызвать желание услышать сказочные произведения поэта <b>Творческая, изобразительная деятельность.</b> Упражнение Ручной труд  (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами». Задачи: Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения. <b>Познавательная,</b></p>	<p><b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)» Задачи: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. Диалог «Успей вовремя» Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. <b>Коммуникативная деятельность:</b> Диалог «Найди братца» Задачи: Закреплять</p>

	<p>«ложь», «обман». Давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b> . «Зимние узоры»</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с понятием «рельеф»; учить лепить рельефный узор, состоящий из линий, звездочек, точек; закрепить умение декоративно оформлять свою композицию подручным материалом</p>		<p><b>исследовательская деятельность</b></p> <p><b>деятельность</b> Упражнение «Поставь игрушку на место»</p> <p>Задачи: закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»</p> <p>Задачи: помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то, что сказал неправду. Помочь освоить такие понятия как: «правда», «честность», и их противоположности: «неправда», «нечестность», «ложь», «обман»</p>	<p><b>исследовательская деятельность:</b> ««Какая? какой? какое?» Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p>	<p>умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки</p>
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая культура**</b>Комплекс № 17</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p><b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых.</p> <p><b>2. Основы математики</b></p>	<p><b>1. Казахский язык</b></p> <p><b>Тапсырма:</b> Жабайы жануарлар қазақша атауларымен таныстыру.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p>	<p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Задачи:</b> Решать простые примеры на наглядной основе.</p> <p>-упражнять вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.</p> <p><b>2. Аппликация</b></p> <p><b>Задачи:</b> Обучать навыкам расположения предметов</p>	<p><b>1. Развитие речи</b></p> <p><b>Задачи:</b> Активизировать в речи детей прилагательные; - закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе;</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.</p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Задачи:</b> Уточнить знания детей о видах растений и животных в нашем уголке природы.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать первоначальные представления о</p>

	<p><b>Задачи:</b> Решать простые примеры на наглядной основе. -упражнять вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель.</p> <p><b>4. Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа.</p>	<p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Учить свободно ориентироваться в помещении детского сада и в ближайшем микрорайоне.</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>Задачи:</b> передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой.</p>	<p>на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Продолжать развивать интерес к играм с асыками, воспитывать гражданственность и толерантность.</p>	<p><b>3. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Мәтінді ықыласпен зейін қоя отырып соңғына дейін тыңдауға, қарапайым сұрақтар қоюға үйрету. Сөздердің ішінен аталған дыбыс пен сөздерді ажыратуды жетілдіру.</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>Задачи:</b> уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.</p>	<p>предложения (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Продолжать развивать умение переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч, ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками, перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами.</p> <p><b>4. Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> Учить детей различать и называть жанры литературных произведений.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b></p> <p>Упражнение «Какое время года?»</p> <p>Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года. <b>Музыка****</b> Д/игра «Праздничный хоровод»</p> <p>Задачи: Учить детей составлять из деталей аппликации</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p>Дидактическая игра: «Чего нельзя делать?».</p> <p>Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.</p> <p><b>Музыка****</b></p> <p>Музыкальная студия «Бұлбұл» Д. Нурпейсовой.</p> <p>Цель: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.</p>	<p><b>Музыка****</b></p> <p>Д/игра «Праздничный хоровод»</p> <p>Задачи: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика: Доп Он, тоғыз, Алақандарымен шапалақтайд). Сегіз, жеті, Отырған күйі аяқтарын</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b></p> <p>Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»</p> <p>Задачи: помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то, что сказал неправду. Помочь освоить такие понятия как: «правда», «честность», и их противоположности: «неправда», «нечестность», «ложь», «обман». Давать</p>	<p><b>Физическая культура**</b></p> <p>Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»</p> <p>Задачи: учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Д/игра «Найди брата»</p> <p>Задачи: Закреплять умение детей</p>

	изображение человека, находить место своей работе среди других <b>Казахский язык</b> ***торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс	<b>Творческая, изобразительная деятельность</b> Раскрашивание книжек При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрих и накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.	алақандарымен қағады. Алты, бес, Алақандарымен шапалақтайды. Төрт, үш, Отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады. Екі, бір. Алақандарымен шапалақтайды. Доп ойнайық, 6.Қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін жабады. Кел жүгір! Әр сөз ырғағымен шапалақтайды. Тек білейік Әр сөз ырғағымен аяқтарын шапалақтайды. Анық нақ: Отыра қалады. Допты қашқан Кім кумақ? <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (из строительного материала) «Мост» Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях.Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.	короткие или полные ответы на поставленные вопросы <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (из строительного материала) «Мост» Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях.Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. <b>Казахский язык</b> *** Сөздер: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс. <b>Музыка</b> ****Д/игра «Праздничный хоровод» Задачи: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других	определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.. <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> Д/игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками» Задачи: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме. Развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. <b>Казахский язык</b> *** торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс <b>Музыка</b> **** Музыкальная студия«Бұлбұл» Д. Нурпеисовой. Цель:Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.
Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы грамоты:</b> упражнять детей в названии одного из синонимов	<b>Лепка:</b> Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки.	<b>Развитие речи:</b> учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.	<b>Музыка:</b> развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти»	<b>Основы математики</b> учить предметному счету; развивать количественные представления; понимать и называть числительные.
Подготовка к	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с				

прогулке	детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная. трудовая деятельность Физическая культура**</b>Карточка №11 Деревья зимой <i>Задачи:</i> учить детей различать и называть деревья, понимать, что зимой они находятся в состоянии покоя, нуждаются, чтобы их оберегали; любоваться красотой деревьев в инее или после снегопада. Ход наблюдения Белая береза под моим окном Принакрылась снегом, точно серебром. На пушистых ветках снежною каймой – Распустились кисти белой бахромой. И стоит береза в сонной тишине, И горят снежинки в золотом огне. А заря, лениво обходя кругом, Обсыпает ветки новым серебром. Сергей Есенин Беседа:Зимой деревья находятся в состоянии покоя, отдыхают, потому что очень холодно, мало света, вместо воды - снежный ковер. Когда на улице морозные дни, ветки деревьев и кустов легко ломаются, поэтому их нужно оберегать. Если подсыпать снег под деревья и кусты, то во время таяния он напоит их корни. И мы лопатками подсыплем снег поддеревья. Зимой деревья</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность Физическая культура**</b> Карточка №12 Наблюдение за небом. <i>Задачи:</i>Предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков, по результатам наблюдений рассказать, как меняется небо в зависимости от времени суток и состояния погоды. Подвижная игра«Мы веселые ребята». Усложнение: игрокам нужно бегать с высоким подниманием колен, боком приставным шагом, враспынную, не сбивая ориентиры на игровой площадке. <b>Задачи:</b>Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность, умение действовать в коллективе. Совершенствовать умение следить за осанкой во время бега. Дидактическая игра:«Назови число». <i>Задачи:</i>Способствовать совершенствованию навыков порядкового счета. Учить детей использовать понятия: «следующее за...», «стоящее перед числом...», называть смежные числа. Спортивная игра хоккей с мячом <i>Задачи:</i>Учить детей выполнять броски по воротам:</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность Физическая культура**</b> Карточка №13 Птицы зимой <i>Задачи:</i> учить детей различать зимующих птиц по внешним признакам, а также их следы на снегу, понимать, почему зимой птицам нужна помощь, делать кормушки, чтобы подкармливать птиц. Ход наблюдения Беседа:<i>Посмотрите: на площадку детского сада прилетели птицы. Назовите, каких из них вы знаете. Да, зимой мы можем увидеть воробьев, ворон, синиц, снегирей, соек. Этим птиц называют зимующими, потому что они зимуют в наших краях. В это время птицам тяжело находить корм, они могут погибнуть, поэтому люди делают для них кормушки, насыпают туда корм: семена, зерна, крошки хлеба, развешивают кусочки сала. За кормушкой нужно наблюдать издалика, чтобы не спугнуть птиц. Очень интересно рассматривать следы птиц на снегу, все они разные, и можно</i></p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность Физическая культура**</b>Карточка №14 Наблюдение «Почему происходит смена дня и ночи?» <i>Задачи:</i>дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.) Исследовательская деятельность.Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность Физическая культура**</b> Карточка №15 Наблюдение «Знакомимся со свойствами льда» <i>Задачи:</i>продолжать знакомиться со свойствами воды и льда. <b>Ход наблюдения</b> Дети, если после оттепели ударит мороз, на улице появляется гололедица. Как можно объяснить это явление. Опыт: «Замерзание воды» - где вода быстрее замерзнет? В подносе с водой или в ведерке? Объяснить, почему на подносе замерзнет быстрее. Точно также происходит и в природе. Щиплет уши, щиплет нос, лезет в валенки мороз. Брызнешь воду – упадет не вода уже, а лед. Лед – это твердая вода.Возьмём сосульки в группу, поместив каждую в ёмкость. Что с ними происходит?</p>

	<p>различают по коре на стволе, расположению веток, плодам, которые остались на дереве. Очень красивы деревья после снегопада, но веткам тяжело держать много снега. А в инее деревья выглядят сказочно. Подвижная игра: «Найди дерево»  <i>Задачи:</i> Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность  Индивидуальная работа: «Попади в цель».  <i>Задачи:</i> развивать глазомер и силу броска.  Трудовая деятельность: Очистка участка от снега.  <i>Задачи:</i> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p>	<p>короткие броски (кистью руки) и броски с широким замахом. Учить сочетать передвижение по площадке с выполнением броска.  Развивать меткость, точность движений. Воспитывать ответственность за команду. Трудовая деятельность: Почистить дорожки от снега</p>	<p><i>определить, какие птицы здесь были.</i>  Дидактическая игра: «Охотники».  <i>Задачи:</i> Учить детей использовать навыки классификации животных. Повышать двигательную, умственную и речевую активность.  Трудовая деятельность: Почистить дорожки от снега. Подвижная игра: «Снегири и кот»  <i>Задачи:</i> . Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность  Индивидуальная работа: Развитие движений.  <i>Задачи:</i> обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия</p>	<p>опускается, тени становятся длинными.)  Трудовая деятельность: Почистить дорожки от снега. Подвижные игры: «День и ночь» (бег)  Участники игры делятся на две команды: «День» и «Ночь». Их дома находятся на противоположных сторонах площадки, за чертой.  Индивидуальная работа: «Попади в цель».  <i>Задачи:</i> учить бросать снежок в цель, развивать меткость, соблюдать правила.  Развитие движений.  <i>Задачи:</i> закреплять умение двигаться приставным шагом.  Трудовая деятельность: Очистка участка от снега.  <i>Задачи:</i> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p>	<p>Вывод: лед, снег - это тоже вода. Какие свойства льда вы знаете? (твердый, хрупкий, гладкий, скользкий; по нему можно кататься на коньках).  Загадка: На дворе горой, а в избе водой. (Лед)  Подвижные игры: «Затейники».  Индивидуальная работа: «По длинной дорожке».  <i>Задачи:</i> учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.  Трудовая деятельность: расчистка дорожек и горки.  <i>Задачи:</i> прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.</p>
<p>Уход детей домой  Работа с родителями</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача:</i> Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня.  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Основная средняя общеобразовательная школа отдела образования Осакаровского района» Управления образования акимата Карагандинской области

**Предшкольная группа** с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5-ти лет.

**На какой период составлен план:** 04.03-06.03.2024

Режим дня	Понедельник 04.03	Вторник 05.03	Среда 06.03	Четверг 07.03	Пятница 08.03
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие).	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. (Игровые предметы или конструкции, которые задают условия и место событий, в которых будет происходить игра в течение дня) <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> (Р.Р) Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p>				
	<p><b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Знакомить</u> со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление.</u> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i>) <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (конструирование). Упражнение «Выложить из геометрических фигур предметы». Задачи: формировать умение конструировать по образцу</p>	<p><b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Знакомить</u> со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>удаление пыли с листовой пластины.</u> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i>) <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (рисование) упражнение «Раскрась мимозу ватными палочками». Задачи: учить выразительно передавать основную форму, пропорцию, опираясь на знание формы</p>	<p><b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Закрепить</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.</u> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i>) <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (лепка): Медальон «Моя буква» Задачи: Познакомить детей с азбукой. Учить раскатывать тесто валиком, накладывать форму, выравнивать края стекой. Упражнять в умении</p>	<p><b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Закрепить</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.</u> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i>) <b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Д/И «Математические пазлы» Задача: <u>Закрепить</u> умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству</p>	

			<p>раскатывать жгутики разной длины, составляя из них заглавную букву своего имени. Закрепить навыки работы с тестом из опилок. Развивать творческие способности.</p>	<p><i>элементов (предметов разного цвета, размера).</i></p>	
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая культура**</b>Комплекс №18  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  <b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші».</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Учить делить предмет на несколько равных частей,  - называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении.</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.</p> <p><b>4. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей различать и называть жанры литературных произведений;- развивать коммуникативные умения и навыки.</p>	<p><b>1. Казахский язык</b>  <b>Тапсырма:</b> Берілген ақпаратты суреттен тауып, сәйкестендіруге баулу. Сөйлеу барысында заттың кимылын білдіретін сөздерді қолдану дағдыларын дамыту.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности.</p> <p><b>4. Музыка</b>  <b>Задачи:</b> формировать навык двигаться с предметами в</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Учить делить предмет на несколько равных частей,  - называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении.</p> <p><b>2. Лепка</b>  <b>Задачи:</b> Научить лепить платок и украшать его цветами- учить задумывать замысел и доводить его до конца, используя разнообразные приемы лепки: сплющивание, обрывание.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> учить подбирать слова к звуковой схеме слова.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.</p>	<p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника,  -правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности.</p> <p><b>3. Казахский язык</b>  <b>Тапсырма:</b> Көктемге байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету.</p> <p><b>4. Музыка</b>  <b>Задачи:</b> формировать навык двигаться с предметами в соответствии с музыкой, свободно ориентируясь в пространстве, в разных построениях: два круга, большой круг.</p>	

		соответствии с музыкой, свободно ориентируясь в пространстве, в разных построениях: два круга, большой круг.			
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i> ).	<p><b>Физическая культура**</b> Подвижная игра «Стадо и волк».</p> <p>Задачи: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.</p> <p>Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Дидактическое упражнение</p> <p>«Назови картинку и найди первый звук»</p> <p>Задачи: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская, деятельность</b> Д/игра «Собери фигуру»</p> <p>Задачи: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру</p>	<p><b>Физическая культура**</b> Подвижная игра «Гуси – Лебеди».</p> <p>Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук</p> <p><b>Казахский язык***</b> «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашындар!</p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b> Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец».</p> <p>Задачи: Развивать речевое внимание и речевой слух детей</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (Аппликация)</b> Д/игра «На птицефабрике» Задача: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают</p>	<p><b>Физическая культура**</b> <b>Казахский язык***</b> Подвижная игра «Ловишки с лентами».</p> <p>Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.</p> <p>«Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот»)</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Дидактическая игра «Кто внимательнее?».</p> <p>Задачи: развитие слухового внимания.</p> <p>Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук</p> <p><b>Познавательная, исследовательская, деятельность</b> Д/игра «Расскажи про свой узор»</p> <p>Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(рисование)</b> Упражнение «Загадки «поющих» звуков</p>	<p><b>Музыка****</b> <b>Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха.</b></p> <p><b>Игра: «Цветик-семицветик»</b></p> <p>Задача: развивать музыкальную память ребенка</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Лучше нет родного края</p> <p>Жура-жура-журавель!</p> <p>Облетел он сто земель.</p> <p>Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил.</p> <p>Мы спросили журавля: Где же лучшая земля?</p> <p>Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края!</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> Упражнение «Опиши, я отгадаю!»</p> <p>Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь,</p>	

			Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку	мышление. <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (конструирование) Дигра «Разные дома» Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета	
Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы математики:</b> Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, мыслительные операции, воображение.	<b>Развитие речи:</b> упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д	<b>Основы грамоты.</b> описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь.	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Развивать умение правильно называть растения	
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная. трудовая деятельность</b> <b>Физическая культура**</b>  <b>Карточка №1</b> <b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> <i>Задачи:</i> формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. <b>Ход наблюдения</b> Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! (П. Образцов) Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная. трудовая деятельность</b> <b>Физическая культура**</b>  <b>Карточка №2</b> <b>Наблюдение за солнцем на небе.</b> Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше. <i>Загадка:</i> Хоть весь день гоняйся за ней – Не поймаешь (тень). <b>Трудовая деятельность:</b>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b> <b>Физическая культура**</b>  <b>Карточка №4</b> <b>Наблюдение за высотой стояния Солнца</b> <i>Задачи:</i> закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (Солнце.) Чем выше солнце, тем теплее	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная. трудовая деятельность</b> <b>Физическая культура**</b>  <b>Карточка №3</b> <b>Наблюдение за работой дворника</b> <i>Задачи:</i> активизировать познавательную деятельность;развивать умение видеть целесообразность трудовых действий;учить оценивать результаты труда. <b>Ход наблюдения</b> <i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными	

	<p>снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.</p> <p>21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.</p> <p>Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.</p> <p><i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать трудовые умения.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».</p> <p><b>Задачи:</b> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>	<p>Расчистка грядки на огороде от старых сорняков.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Перелет птиц».</p> <p><b>Задачи:</b> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>«Мыши в кладовой».</p> <p><b>Задачи:</b> тренировать в пролезании под дугу или веревку.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>	<p>и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (<i>Установить и закрепить представления об экологических связях.</i>) Где восходит, где заходит солнце?</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?</p> <p>С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (<i>Темных стекол.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Волк во рву», «Горелки».</p> <p><b>Задачи:</b> учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «По прямой».</p> <p><b>Задачи:</b> учить ездить на велосипеде.</p>	<p>ножницами — секатором.)</p> <p>С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.) Почему профессия называется — дворник?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.</p> <p><b>Задачи:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Ворона и воробей».</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Беги к флажку».</p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять навыки метания предметов на дальность</p>	
--	--	--	---	--	--

Уход детей домой Работа с родителями	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы
---	--

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Основная средняя общеобразовательная школа отдела образования Осакаровского района» Управления образования акимата Карагандинской области

**Предшкольная группа** с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5-ти лет.

**На какой период составлен план:** 11.03-15.03.2024

Режим дня	Понедельник 11.03	Вторник 12.03	Среда 13.03	Четверг 14.03	Пятница 15.03
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие).	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа «Весеннее утро» Задачи: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность</b> «Буквенный светофор» Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать</p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность</b> <b>Чтение «Машина каша» Н. Нищева (стихотворение)</b> Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к посуде</p> <p><b>Познавательная, исследовательская, деятельность</b> Д/игра «Магазин»</p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность</b> Д/игра «Закончи Предложение» Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.</p> <p><b>Казахский язык***</b> Д/и «Выбери нужный орнамент» Задачи: Выбрать среди различного узора, казахский национальный орнамент. Воспитывать интерес к</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b>(конструирование)«Разрежь и сложи» Задачи: развитие воображения и логического мышления детей.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская, деятельность</b> Д/игра «Угадай, какой по счету цветок» Задачи: закрепить навык порядкового счета.Обучать умению сравнивать предметы.</p>	<p><b>Познавательная, исследовательская, деятельность</b> Д/игра «Игра с полосками» Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после». Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность</b> Д/игра «Звуковые шапочки» Задачи: Развивать навыки</p>

	память, мышление, ловкость и быстроту реакций.	Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность	изобразительному искусству. Ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру.		звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. Формировать умение употреблять простые и сложные предложения.
Утренняя гимнастика.	<b>Физическая культура**</b> Комплекс №1 <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, -правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; -ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.</p> <p><b>4. Художественная</b></p>	<p><b>1. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Аталған сөздерді қолданып, көктем мезгілі туралы 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрастыруға үйрету. Жаңа сөздердің мәнін түсіндіру арқылы лексикалық қорды кеңейту.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Закреплять умение считать, ориентироваться в пространстве, на листе бумаги. учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему.</p> <p><b>2. Аппликация</b> <b>Задачи:</b> Научить детей складывать бумагу в несколько слоев, вырезать сразу несколько элементов орнамента,- закрепить технические навыки работы с ножницами и клеем;- развивать воображение, творчество, эстетический вкус;- воспитывать интерес к казахскому народному творчеству.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, таныстыру.</p> <p><b>4.</b> образовывать сложные слова из двух простых; -активизировать в речи детей прилагательные.</p> <p><b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Құстардың қазақша атауларымен</p> <p><b>Музыка</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать навыки исполнения танцев легко, непринужденно,</p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины. -Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Упражнять умение называть слова на заданный слог-делить слова на слоги, определять ударный слог, подбирать слова к звуковой схеме слова.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону- подбрасывать волан перед</p>

	<p><b>литература</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей различать и называть жанры литературных произведений;- развивать коммуникативные умения и навыки;- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух.</p>	<p>окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения.  <b>4. Музыка</b>  <b>Задачи:</b> совершенствовать навыки исполнения танцев легко, непринужденно, точно меняя движения в соответствии с музыкой, передавать танцевальные образы, инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения.</p>	<p><b>Задачи:</b> учить подбирать слова к звуковой схеме слова.-Совершенствовать умение детей называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом.  <b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать совершенствовать умение бросать мяч друг другу приемом из-за головы. - Продолжать упражнять в беге широким шагом, в ходьбе по гимнастической скамейке, приседая на одном ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки.</p>	<p>точно меняя движения в соответствии с музыкой, передавать танцевальные образы, инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения.</p>	<p>собой и энергично отбивать его по траектории вперед-вверх.  <b>4.Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> умению чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность</b>  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Зоопарк»  <b>Задачи:</b> расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.   <b>Познавательная, исследовательская, деятельность</b> Д/игра «Поставь столько, сколько услышишь»  <b>Задачи:</b> упражнять в счете на слух. Обучать используя методы наложения и приложения.   <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (конструирование) «Кораблик» (из бумаги)</p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность</b>  <b>Чтение стихотворения С.Есенина «Черемуха»</b>  Черемуха душистая  С весною расцвела  И ветки золотистые,  Что кудри, завила.  Кругом роса медвяная  Сползает по коре,  Под нею зелень пряная  Сияет в серебре.  А рядом, у проталинки,  В траве, между корней,  Бежит, струится маленький  Серебряный ручей.  Черемуха душистая  Развесившись, стоит,  А зелень золотистая  На солнышке горит.  Ручей волной гремячу  Все ветки обдаёт  И вкрадчиво под кручею  Ей песенки поёт.</p>	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>Казахский язык***</b>  <b>Подвижная игра «Жмурки».</b>  <b>Задачи:</b> учить детей бегать по площадке враспынную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. Повторять слова на казахском языке  <b>Познавательная, исследовательская, деятельность</b>  <b>Дидактическая игра</b>   <b>Кто больше? А кто меньше?</b>   <b>Задачи:</b> развитие представления: «высокий», «низкий», «толстый», «худой»,</p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность</b>  <b>Чтение сказки о рыбаке и рыбке</b>  <b>Задачи :</b>воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки  <b>Познавательная, исследовательская, деятельность</b>  <b>Дидактическая игра «Что сначала? Что потом?»</b>   <b>Задачи:</b> расширение знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе.</p>	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>Казахский язык***</b>   <b>Упражнение «Ищи».</b>   <b>Задачи:</b> учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительным  Повторять слова на казахском языке   <b>Коммуникативная познавательная деятельность</b>  <b>Дидактическая игра «Хлопушка»</b>  <b>Задачи:</b> развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой).Обучать умению ориентироваться на</p>

		<b>Познавательная, исследовательская, деятельность</b> <b>Дигра</b> «Отгадай-ка!» Задачи: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию.	«самый толстый»; «самый худой», «слева», «справа», «левее», «правее», «между».		странице прописи.
Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы математики:</b>  Упражнять в порядковом счете в пределах 10. Обучать умение прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.	<b>Музыка:</b> Развитие звуковысотного слуха.	<b>Развитие речи:</b> Расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b>  Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан	<b>Основы грамоты.</b> Учить основам звукового анализа, помочь запомнить буквы, развивать фонематический слух. Различать рабочую строку и межстрочное пространство.
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность:</b> <b>Физическая культура**</b>  <b>Карточка №5</b> <b>Наблюдение за легковым автомобилем</b> <b>Задачи:</b> продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта;развивать наблюдательность;воспитывать положительное отношение к людям труда. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель проводит	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность:</b> <b>Физическая культура**</b>  <b>Карточка № 6</b> <b>Наблюдение за облаками</b> <b>Задачи:</b> продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. <b>Ход наблюдения</b> Как по небу с севера плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность:</b> <b>Физическая культура**</b>  <b>Карточка №7</b> <b>Наблюдение за птицами на участке</b> <b>Задачи:</b> учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность:</b> <b>Физическая культура**</b>  <b>Карточка № 8</b> <b>Наблюдение за сорокой</b> <b>Задачи:</b> пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке;учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает;обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность:</b> <b>Физическая культура**</b>  <b>Карточка №9</b> <b>Наблюдение за почками на деревьях</b> <b>Задачи:</b> Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). <b>Ход наблюдения</b> Какие деревья вы знаете? Назовите деревья, которые растут у

	<p>наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. Почему он так называется? Какие вы видите автомобили? Какие автомобили перевозят людей? Чем отличается автобус от легковой машины? Что у них общего? Кто водит машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. <b>Задачи:</b> приучать поддерживать порядок на участке; воспитывать желание помогать другим. <b>Подвижные игры:</b> «Не замочи ног», «Извилистая тропинка». <b>Задачи:</b> учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. <b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки вверх с места. <b>Задачи:</b> развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>На поля озерушки, белый пух да перышки. <b>Воспитатель задает детям вопросы:</b> Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? <b>Трудовая деятельность:</b> Посыпание скользких дорожек песком. <b>Задачи:</b> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. <b>Подвижные игры:</b> «С кочки на кочку». <b>Задачи:</b> учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча». <b>Задачи:</b> продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками. <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа</p>	<p><b>Ход наблюдения</b> Трава опять зазеленела, и закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — звенят уж птичек голоса. Сухие прутики, солому, кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — их желторотые птенцы. <b>Воспитатель задает детям вопросы:</b> Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете? <b>Трудовая деятельность:</b> Посыпание песком дорожек на участке. <b>Задачи:</b> воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. <b>Подвижные игры:</b> «Лови — бросай». <b>Задачи:</b> учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками</p>	<p>отношение к птицам. <b>Ход наблюдения</b> <i>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.</i> Вертится, стрекочет, весь день хлопочет. (Сорока.)  Всюду я летаю, все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, новость на хвосте несут. Может быть, меня за это и зовут «лесной газетой»? Что это за птица, как она выглядит? Вьет ли сорока гнезда, зачем? Какие заботы у птицы весной? Как они берегут свое потомство? Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.) <b>Трудовая деятельность:</b> Посыпание скользких дорожек песком. <b>Задачи:</b> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. <b>Подвижные игры:</b> «С кочки на кочку». <b>Задачи:</b> учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча». <b>Задачи:</b> продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> тренировать в беге</p>	<p>нас на участке. Какие изменения произошли с деревьями весной? После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посевы поливаю. (Весна) <b>Исследовательская деятельность:</b> доказать, что деревья на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне. Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды) <b>Дидактические игры:</b> «Сосчитай-ка»-пересчет деревьев. <b>Задачи:</b> согласование существительных с числительными. «Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево. <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук. <b>Подвижные игры:</b> «Попади в обруч». <b>Указания.</b> Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие.</p>
--	---	--	---	---	--

			<p>в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки».</p> <p><b>Задачи:</b> учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки вверх с места.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b> «Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии.</p> <p><b>Задачи:</b> учить перепрыгивать на 2-х ногах. «Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки.</p> <p><b>Задачи:</b> учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше. <b>Трудовая деятельность:</b> Подмести веранду.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять навыки работы с метлой.</p>
<p>Уход детей домой Работа с родителями</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Основная средняя общеобразовательная школа отдела образования Осакаровского района» Управления образования акимата Карагандинской области

**Предшкольная группа** с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5-ти лет.

**На какой период составлен план:** 18.03-22.03.2024

Режим дня	Понедельник 18.03	Вторник 19.03	Среда 20.03	Четверг 21.03	Пятница 22.03
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие).	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i></p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> (Р.Р) Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i></p>				
	<p><b>Познавательная, исследовательская, коммуникативная, трудовая деятельность:</b> <u>Посадка лука на подоконнике.</u></p> <p>Задача: Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гул, жапырақ</i>)</p> <p><b>Творческая, изобразительная</b></p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Д/игра «Кто где живет?».</p> <p>Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Кірпі»</p> <p>Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)</p> <p>Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын</p>	<p><b>Познавательная, исследовательская, коммуникативная, трудовая деятельность</b> Д/Игра «Садовник»</p> <p>Задача: развитие умения определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов.</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гул, Жеміс, қок оңис</i>)</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Д/игра «Успей вовремя»</p> <p>Задачи: Продолжать</p>		

	<p><b>деятельность</b> (Конструирование): <b>Дидактическая игра</b> <b>«Конструирование (из</b> <b>деревянного конструктора)</b>  <b>«Корабль»</b></p> <p>Задачи: Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу.</p>	<p>айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолына, Өкпелеме жарайма!</p> <p><b>Познавательная, исследовательская, коммуникативная, трудовая</b> Д/игра «Найди пару»</p> <p>Задача: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность.</p>	<p>закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p>		
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая культура**</b>Комплекс №3 <b>Казахский язык***</b>(<i>словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол</i>). <b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий. <b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки. <b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному и по два в движении, согласовывать свои шаг с шагом ребенка в паре. <b>4. Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> учить детей вхождению в образы разных</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. <b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структурыслева направо, плавно и безотрывно обводить предметы. <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Знать и проявлять уважение героям Советского Союза –Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халыққаһарман–Рахимжану Кошкарбаеву. <b>4. Музыка</b> <b>Задачи:</b> обучать умению слушать в исполнении</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения. <b>2. Лепка</b> <b>Задачи:</b> Научить лепить платок и украшать его цветами-учить задумывать замысел и доводить его до конца, используя разнообразные приемы лепки: сплющивание, обрывание;- развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук, речь. <b>3. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Упражнять умение добавлять в слово пропущенный слог,подбирать слова к звуковой схеме слова. <b>4. Физическая культура</b></p>		

	персонажей;- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов.	взрослых народные мелодии, отмечая их характер и темп.	<b>Задачи:</b> Развивать аналитическое мышление, умение использовать свой двигательный опыт, ловкость, силу, выносливость. Воспитывать ценностное отношение к природе, интерес к труду в разное время года.		
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие</i> ).	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность: Дидактическое упражнение</b>«Загадай, мы отгадаем».</p> <p>Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность Ди «Поможем Элли вернуться домой»</b> Задачи: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение <b>Музыка****</b> Музыкально-ритмические движения</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Дигра</b> «Что это за насекомое?».</p> <p>Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b> Беседа:Труд людей весной в природе.</p> <p>Задачи:Уточнять знания детей о труде весной на огороде <b>Творческая. изобразительная деятельность (рисование)</b> В центре творчества «Весна пришла»</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность: «Помнишь ли ты эти стихи?»</b> Задача: развивать речь детей.</p> <p><b>Творческая. изобразительная деятельность</b> (аппликация) <b>«Белка под елью».</b> Задачи: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество. <b>Музыка****</b> Развитие звуковысотного слуха</p>		
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>Пересказ сказки «Лиса и козел»</p> <p>Задачи: закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные</p>	<p><b>Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»</b></p> <p>Задачи: Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения</p>	<p><b>Аппликация:</b></p> <p>«Машины моего города»</p> <p>Задача: расширять представление детей о транспорте на улицах города через изобразительную</p>		

	художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей	между персонажами. (лепка)	деятельность. Предварительная работа: наблюдение за транспортом на прогулках, рассматривание иллюстраций, использование игрушечного транспорта в играх.		
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность:</b> <b>Физическая культура**</b></p> <p><b>Карточка № 10</b> <b>Наблюдение «Весеннее небо»</b> <b>Задачи:</b> показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо. <b>Ход наблюдения</b> Синяя шубка покрыла весь мир?(небо) Почему небо называют синей шубкой? Как ещё можно сказать про небо? Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было серым и хмурым. Какое небо сегодня? Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучина небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность:</b> <b>Физическая культура**</b></p> <p>Карточка №11 Наблюдение за деревьями <b>Задачи:</b> на прогулке помочь постепенно вспомнить название деревьев, находить отличительные признаки, называть отдельные части; развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям. <b>Ход наблюдения</b> Вспомнить с детьми, какие деревья растут на территории детского сада: берёза, ель, рябина, лиственница, каштан, дуб и др. Что есть у всех деревьев? Есть у дерева крепкие корни, глубоко сохранились в земле, Чтобы дерево крепко стояло, чтоб от ветра оно не упало, Чтобы ветви питаться могли. Есть ствол, а на стволе кора. Если жарко – укроет кора, если</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность:</b> <b>Физическая культура**</b></p> <p><b>Карточка № 12</b> <b>Наблюдение «как одеты люди».</b> <b>Задачи:</b> обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей. <b>Ход наблюдения</b> Исследовательская деятельность: Доказать опытным путем, что перчатки и шарф греют человека. Дети, вы рады весне? Чем весенняя одежда отличается от зимней? Почему все сняли тёплую одежду? Зимой обнимет шею нежно, бывает, колется, конечно, Но явно будет тот неправ, кто скажет, что не нужен ... (шарф).</p>		

	<p>преобладает ясная безоблачная погода Удивительное небо! В нём порой из далека, Словно белые овечки, проплывают облака. <b>Дидактические игры:</b> «Сосчитай-ка»- пересчёт облаков. <b>Задачи:</b> согласование существительных с числительными. «Подбери словечко» - к слову «небо» <b>Задачи:</b> развить умение подбирать относительные прилагательные. <b>Подвижные игры:</b> «Сделай фигуру»(разнообразные движения). <b>Задачи:</b> развить двигательные навыки, внимание детей. Индивидуальная работа: «Поймай мяч» <b>Задачи:</b> учить ударять мяч о стену и ловить двумя руками. «Быстрые и ловкие». <b>Задачи:</b> учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её. Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек на участке. Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу. <b>Задачи:</b> воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим.</p>	<p>сильный мороз – Ствол защитит, чтоб не замерз! Тонких веток, тонких веток, Может, сразу миллион! Листья звонкие на ветках шелестят со всех сторон. Подвижные игры: «Брось за флажок». Указания. Можно передавать мешочек своей паре и перебрасыванием. Нужно внимательно следить за местом падения мешочка. Результат броска отмечается по месту падения мешочка. Индивидуальная работа: «Тройки». Дети по трое берутся за руки скрестно и бегут по площадке, Какая тройка лучше? <b>Задачи:</b> учить бегать, не размыкая руки, высоко поднимая колени. "Нитка и иголка". Все становятся в колонну и берут друг друга за талию - это "нитка". Впереди становится "иголка" бежит и ведет за собой "нитку". Задача "иголки" порвать или запутать "нитку". <b>Задачи:</b> учить бегать друг за другом, не наталкиваясь на впереди стоящего. Трудовая деятельность: Очистить участок от мусора. <b>Задачи:</b> закреплять трудовые навыки работы.</p>	<p>Сижу верхом, не ведаю на ком(шапка) Пять мальчиков, пять чуланчиков. Разошлись мальчики в тёмные чуланчики. Каждый мальчик в свой чуланчик.(Пальцы и перчатки) <b>Подвижные игры:</b> «Прятки» <b>Задачи:</b> развить двигательные навыки, внимание детей. <b>Индивидуальная работа:</b> «Кто скорей к своему флажку?» <b>Задачи:</b> развить двигательные навыки, внимание детей. «Поспеш, но не урони». Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь, обогнать друг друга.<b>Цель:</b>учить бегать, сохраняя равновесие. Трудовая деятельность: собрать выносной материал. <b>Задачи:</b>учить содержать участок в порядке, убирать за собой игрушки, рабочий инвентарь.</p>		
<p>Уход детей домой Работа с родителями</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активност в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Основная средняя общеобразовательная школа отдела образования Осакаровского района» Управления образования акимата Карагандинской области

**Предшкольная группа** с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5-ти лет.

**На какой период составлен план:** 01.04-05.04.2024

Режим дня	Понедельник 01.04.09	Вторник 02.04	Среда 03.04	Четверг 04.04	Пятница 05.04
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний филт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями: « <i>Совместный труд ребёнка и взрослого</i> ».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. ) <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Познавательная, исследовательская, деятельность:</b> Д/И «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>сиыр, кушиқ, арыстан, мысық</i> ) <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (Рисование): Д/И «Осенние листья» Задача: <i>Обучать умению выразительно передавать основную форму,</i>	<b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <i>Самостоятельно применять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление.</i> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i> ) <b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Д/И Словесная игра «Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (конструирование): Д/игра «Построй по модели» Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели. <b>Музыка***</b> Дидактическая	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> «Я знаю три названия животных (цветов)» или «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)» Задача: Расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость, сообразительность. <b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <i>Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: удаление пыли с листовой пластины.</i> Д/И «Кто быстрее найдет» Задача: упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме	<b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <i>Закрепить способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.</i> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i> ) <b>Коммуникативная деятельность:</b> Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Все ему понравилось Побегало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце	<b>Коммуникативная деятельность:</b> Д/ упражнение «Загадки «поющих» звуков» Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. <b>Физическая культура**</b> <b>Казахский язык***</b> Подвижная игра «Карусель». Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. повторять слова на

	<p><i>пропорции предметов и их частей</i></p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Д/игра «Угадай, что где растёт»</p> <p>Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память.</p> <p><b>Музыка***</b> Дидактическая игра «Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма</p>	<p>игра «Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> Д/И /игра «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»). Задача: Развивать фонематические представления, внимание. <b>Музыка***</b> Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении</p>	<p>Прямо к нам в окошко. <b>Творческая. изобразительная деятельность</b> (конструирование) Д/игра «Построй по модели»</p> <p>Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.</p>	<p>казахском языке <b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков»</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Д/И Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»</p> <p>Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине.</p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Физическая культура**</b> Комплекс №2 <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка***</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
<p>ОД по расписанию</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Учить составлять</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Сөздік қорларын</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Подводить к пониманию</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> обогащать</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b></p>

	<p>краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы.</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять навык бегать: врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; "змейкой" между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p><b>4. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей вхождению в образы разных персонажей; -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев.</p>	<p>молайту .</p> <p><b>2. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> . Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов. - уточнить знания о согласных звуках, их определении и обозначении.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Обучать умению различать и называть перелетных и зимующих птиц,- закреплять представления о пользе птиц.</p> <p><b>4. Музыка</b>  <b>Задачи:</b> обучить умению слушать в исполнении взрослых народные мелодии, отмечая их характер и темп.</p>	<p>того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p><b>2. Конструирование</b>  <b>Задачи:</b> Совершенствовать умения мастерить поделки из разнообразного природного и дополнительного материала; -закрепить навыки скрепления и соединения деталей развивать познавательный интерес; -воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги-совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять навык бегать: врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; "змейкой" между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p>	<p>словарный запас прилагательными; -закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр.</p> <p><b>3. Казахский язык</b>  <b>Тапсырма:</b> Түстерді қазақша айтуға үйрету.</p> <p><b>4. Музыка</b>  <b>Задачи:</b> обучить умению слушать в исполнении взрослых народные мелодии, отмечая их характер и темп.</p>	<p><b>Задачи:</b> Обучать умению различать и называть перелетных и зимующих птиц,- закреплять представления о пользе птиц.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги-совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов.</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> учить выполнять бег широким шагом с линии на линию.</p> <p><b>4. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей вхождению в образы разных персонажей; -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования</p>				

	самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Физическая культура**</b></p> <p>Карточка №18 Наблюдение за паутиной <i>Задачи:</i> Учить наблюдательности. Ход наблюдения <i>Осенью бывают ясные денки, Листики порхают словно мотыльки, Нити-паутинки серебром горят, Льется на тропинку желтый листопад.</i></p> <p>Посмотрите, как красиво вокруг! Голубое небо, ласковое солнышко. Приглядитесь вокруг, идите на солнышке блестят тончайшие нити – паутинки. Серебристые ниточки летят по ветру, оплетают кусты. Откуда же взялась эта Паутина? Кто ее сделал? Паучок. Пау-паучина паутину сшил, вдруг закапал дождик Паутину смыл. Выглянуло солнце стало припекать Пау-паучина трудится опять. А знаете, для чего он плетет паутину? Для того чтобы отправиться в путешествие. Он взбирается на ветки, сучки и принимается за работу. Сначала паук прикрепляет</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Физическая культура**</b></p> <p>Карточка №19 Наблюдение за работой дворника <i>Задачи:</i> расширять знания о труде взрослых весной; воспитывать уважение к труду. Ход наблюдения <i>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</i> Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие орудия труда нужны дворнику для работы? ♦ Какую работу выполняет дворник ? ♦ Для чего нужна работа дворника? ♦ Как мы можем помочь дворнику? Трудовая деятельность Подметание дорожки от песка - учить правильно, пользоваться вениками. Подвижные игры «Кот и мыши» - продолжать учить соблюдать правила игры; «Уголки» - закреплять ловкость, быстроту бега. «Краски» - учить детей быть внимательными; Индивидуальная работа Развитие движений - развивать навыки бросания мяча в цель. Постройка из песка «Автобус» - учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания о свойствах песка.</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Физическая культура**</b></p> <p>Карточка №20 Наблюдение за ветром <i>Задачи:</i> конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра. Ход наблюдения <i>Неизвестно, где живет, Прилетит, деревья гнет. Засвистит по речке дрожь Озорник, а не уймешь!?</i> Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? (Наблюдение начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган Что же такое ветер. Ветер - это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава. Какой сегодня ветер: тихий или сильный? Как по- другому можно сказать? Ласковый, теплый, слабый. Приносит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет) Подвижные игры: "По широкой по</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Физическая культура**</b></p> <p>Карточка №21 Наблюдение за легковым автомобилем <i>Задачи:</i> научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). Ход наблюдения Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (<i>Машина.</i>) Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (<i>Людей.</i>) Как эта машина называется? (<i>Легковая.</i>) А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя. Трудовая деятельность Навести порядок в песочнице – формировать у детей навыки трудовой деятельности. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Послушные листья» - учить внимательно слушать команды воспитателя;</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Физическая культура**</b></p> <p>Карточка №22 Наблюдение за птицами <i>Задачи:</i> закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. Ход наблюдения Мы сегодня будем наблюдать за кем-то очень интересным. Вы узнаете, если отгадаете загадку: <i>Снится ночью пауку чудо-юдо на суку: Длинный клюв и два крыла Прилетит-плохи дела.</i> (птица) Что это? Птица. Давайте посмотрим, какие части тела есть у птички: голова, лапки, крылья, хвост. Как передвигается птичка? Она может летать, прыгать, ходить. Как летает, покажите, как прыгает? Сколько крыльев у птичек? У всех птичек 2 крыла или нет? А сколько хвостов? С помощью крыльев она может</p>

	<p>начало своей нити, затем передвигается против ветра и выпускает паутинку. Когда длина = 1м, паук передвигается к месту прикрепления, откусывает паутину, подбирает ножки и улетает. Таким образом, он ищет новое место жительства, (расселяется). Паутина как парашют не дает ему упасть. Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.) Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.) На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков.)</p> <p>Подвижные игры: "Веселая сороконожка", "Вейся веноч", Прыжки на двух ногах с продвижением.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Поиск красивых цветков. Игры с песком.</p> <p>Трудовая деятельность Самостоятельный сбор игрушек. Подмести веранду.</p> <p>Индивидуальная работа Дидактические игры. "Узнай дерево по листочку", "Сдуй листок со стола".</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей с в/м</p>	<p>дорожке так шагают наши ножки", упражнять в ходьбе с высоким подниманием коленей, "Самолеты"</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>С помощью вертушек, султанчиков проверить силу ветра</p> <p>Трудовая деятельность Самостоятельный сбор игрушек. Подмести веранду.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Какой ветер?", "Выложи сам". Пальчиковая гимнастика "Ветер дует".</p>	<p>«Раз, два, три- беги» - развивать быстроту бега.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание на обе ноги - развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.</p> <p>С/р игра «Троллейбус выезжает по маршруту» - учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы – заменители.</p> <p>Игры по желанию детей с выносным материалом.</p>	<p>летать. Посмотрите, когда птичка сидит она складывает крылья и их не видно, а когда летит, они раскрываются, становятся большими. Птичка размахивает ими , как будто отталкивается ими от воздуха. А лапок в полете не видно, потому что она их подтягивает к себе. Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.</p> <p>Подвижные игры: "Летает – не летает". "Упражнение на равновесие", "Филин и пташки".</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. С выносным материалом Трудовая деятельность . Покормить птичек. Приготовить угощение для птичек. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Назови, одним словом". "Кто как</p>
--	---	---	---	---	---

					поет?" Пальчиковая гимнастика "Птички".
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	<b>Развитие речи:</b> Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него	<b>Основы математики:</b> учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур.	<b>Художественная литература:</b> формировать умение отвечать на вопросы по тексту	<b>Казахский язык.</b> Формировать умение детей знать казахский слова
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие</i> ).	<b>Коммуникативная деятельность:</b> Д/И /игра «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»).Задача: Развивать фонематические представления, внимание.  Заучивание:Листья  - Почему деревья осенью сбрасывают листья? Почему к зиме деревья раздеваются кругом? - А деревьям тоже нужно раздеваться перед сном! <b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Д/И «Сделай столько же движений» Задача: упражнять в воспроизведении определенного количества движений <b>Музыка****</b> Танцевальные движения под музыку	<b>Коммуникативная деятельность:</b> «Я знаю три названия животных (цветов)» или «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)» Задача: Расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость, сообразительность. <b>Казахский язык****</b> Сыпайы сөздер Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш!Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	<b>Познавательная, исследовательская, деятельность:</b> Уголке природы «Кто живет в аквариуме?»  Задача: Учить детей описывать рыб по характерным признакам и по описанию узнавать их. Воспитывать умение быть наблюдательным. Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей. Воспитывать желание играть в коллективе <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (Рисование): «Следы зверей» Задача: закреплять умение рисовать следы зверей, развивать умение рисовать следы зверей: <b>Казахский язык****</b> зверь-ан, следы –іздері, рисовать-сурет салу	<b>Физическая культура**</b> Подвижная игра «Гуси – Лебеди».  Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. <b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Дидактическое упражнение «Весной, летом, осенью»  Задача: Уточнить знания детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной; золотой шар, астры - осенью и т. д.); учить детей классифицировать по этому признаку, развивать их память, <b>Казахский язык****</b> Пальчиковая гимнастика: Тышқандар Екі тышқан бір күні Сыбырласып ақырын Қалай жүреді тышқандар Бірде қатты Бірде ақырын	<b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (Конструирование): «Зоопарк для диких животных». Задача: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку  <b>Музыка****</b> Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма

				<p>Жүргенде енді осылай  Мысықты да оятты  <b>Музыка****</b>  Дидактическая  игра«Веселые подружки»  Задача: развитие чувства  ритма</p>	
Уход детей домой	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i>  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  <b>Казахский язык****</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Основная средняя общеобразовательная школа отдела образования Осакаровского района» Управления образования акимата Карагандинской области

**Предшкольная группа** с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5-ти лет.

**На какой период составлен план:** 08.04-12.04.2024

Режим дня	Понедельник 08.04	Вторник 09.04	Среда 10.04	Четверг 11.04	Пятница 12.04
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями: «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Беседа «Овощной магазин» Задачи: уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных. <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (Аппликация). «Кто в лесу живёт». Задачи: Учить создавать сюжетную композицию из	<b>Коммуникативная деятельность:</b> Чтение А. Раскин «Как папа укрощал собачку» - Задачи: Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (лепка). Предложить лепить животных по желанию детей <b>Познавательная исследовательская, деятельность</b> Д/игра «Найди листок, как на	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Д/игра «Мое облако» Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). <b>Казахский язык***</b> Пальчиковая гимнастика: «Салат» саусақ ойыны Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)	<b>Коммуникативная деятельность:</b> Чтение Ш. Перро «Мальчик – с пальчик» - рассказывание сказки. Задачи: Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; учить осмысливать характеры персонажей; развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки. <b>Музыка****</b> Хоровод «Тақия». Задача: Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в	<b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (Рисование): «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Задачи: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетически й вкус.

	силуэтов животных. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.	дереве». Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку..	Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді)	соответствии характером музыки. <b>Казахский язык***</b> Сөздер: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір, түс, қағаз, қайшы, бояу.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> Диалог «Закончи предложение». Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.
Утренняя гимнастика.	<b>Физическая культура**</b> Комплекс №3 <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка***</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.</p> <p><b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> учить выполнять бег широким шагом с линии на линию.</p> <p><b>4. Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев.</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауға жаттықтыру. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттар туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>Задачи:</b> продолжить</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, сходства и отличия фигур и тел.</p> <p><b>2. Рисование</b> <b>Задачи:</b> Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), -располагать их по центру и по краям форм. - Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> называть слова на заданный звук и добавлять пропущенный слог в слово.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p><b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия -составлять композиции из фигур.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Жаңа сөздерді меңгерту арқылы лексикалық қорды байыту. Қысқа және ұзын таяқшаларды салуда каллиграфиялық нормаларды сақтау.</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>Задачи:</b> обучать</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> метать мешочки с песком, в цель на</p>

		знакомства с творчеством композиторов Казахстана.	двумя руками (расстояние 4 метра);бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперёд (расстояние 4-5 метров.	исполнению песни легко, подвижно, без напряжения восприятию характера песни, уметь начинать пение сразу после музыкального вступления, петь эмоционально, передавая динамические оттенки.	расстояние 2–2,5 метра. <b>4.Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев.
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие</i> ).	<b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Д/Упражнение «Отгадайте, что за растение»  Задачи: описать предмет и узнать его по описанию.  Д/И «Что это за птица?»  Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их  Д/игра «Угадай, что в мешочке»  Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь  <b>Музыка****</b> Слушание музыки. Определять темп мелодии. <b>Коммуникативная деятельность</b> Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> П.Воронько перевод С. Маршака «Лучше нет родного края» Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: - Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: - Лучше нет родного края!  <b>Казахский язык****</b> Сыпайы сөздер Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!  <b>Музыка****</b> Дидактическая игра«Угадай песню». Задача: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера	<b>Коммуникативная деятельность:</b> Д/игра «Вершки и корешки» Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).  <b>Познавательная исследовательская, деятельность</b> Упражнение «Лесник»  Задача: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена)  <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (аппликация) Д/игра «Салфетка под конфетчицу»  Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета.  <b>Музыка****</b> Дидактическая игра «Музыкальные инструменты».	<b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (лепка) Пластилинграфия «Корзина с грибами».  Задачи: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b> Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.  Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции. <b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> Дидактическая игра: «Все по домам» Задача: Дидактическая игра: «Отгадай-ка!». Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Д/игра«Что это такое?»  Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку.  <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (рисование) Экспериментирование «Ходит капелька по кругу».  Задачи: Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе. <b>Музыка****</b> Игра «Цвета осени»Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти»Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому, детскому, эстраднему, а также развивать память, выдержку и внимание  <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (лепка)Упражнение «Фрукты для игры в магазин»Задачи: Учить

	простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье. <b>Казахский язык***</b> Сөздер: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар		Задача: Знакомить приемам игры на детских шумовых инструментах		детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр)..
Индивидуальная работа с детьми	<b>Развитие речи:</b> «Узнай, чей лист».  Задачи: учить узнавать растения по листу.	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b>  «Узнай, чей лист».  Задачи: учить узнавать растения по листу	<b>Аппликация:</b> «Сказочные цветы в сказочном саду»  Задача: Развивать фантазию в изображении декоративных композиций из растительных элементов	<b>Конструирование:</b>  Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения	<b>Основы грамоты</b> «Расскажи без слов». Задачи: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Исследовательская познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность. Физическая культура**</b> Карточка №1 Наблюдение за песком. <i>Задачи:</i> дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. <i>Ход наблюдения</i> Он очень нужен детворе, Он и на стройке, и на пляже, Он на дорожках во дворе, И он в стекле расплавлен даже (Песок) Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного	<b>Исследовательская познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность. Физическая культура**</b> Карточка №2 Наблюдение за березой <i>Задачи:</i> продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. <i>Ход наблюдения</i>  Вот и лес стоит густой, качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, в гости нас зовет и манит.  Стоит Алена - платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан.	<b>Исследовательская познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность. Физическая культура**</b> Карточка №3 Наблюдение за домашними животными <i>Задачи:</i> формировать представление о внешнем виде животного; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. <i>Ход наблюдения</i> Заворчал живой замок, Две медали на груди, Лег у двери поперек. Лучше в дом не заходи. (Собака.)  Как выглядит собака или кошка? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой или кошкой? Собака — преданный друг человека.	<b>Исследовательская познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность. Физическая культура**</b>  Карточка №4 Наблюдение за насекомыми <i>Задачи:</i> Формировать желание наблюдать за насекомыми. Дать представления о насекомых. Познакомить с внешними особенностями насекомых. <i>Ход наблюдения</i> Все насекомые живые, их не следует без надобности брать в руки, их можно осторожно рассматривать. <i>Внешний вид насекомых:</i> есть голова, туловище, ноги, крылья. Когда	<b>Исследовательская познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность. Физическая культура**</b> Карточка №5 Наблюдение за деревьями без листьев <i>Задачи:</i> закрепить узнавание деревьев по внешнему виду. <i>Ход наблюдения</i> Ни листочка, ни травинки! Только ёлочка одна Тихим стал наш сад. Весела и зелена. И берёзки и осинки Видно, ей мороз не страшен, Скучные стоят. Видно смелая она! Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья? На кустарниках? Почему они

	<p>песка можно лепить куличи и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (хорошо пропускает воду). Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? ( Песок сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Кварцевый песок используют при производстве стекла). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратит внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего, чем отличаются. Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке; другая — рыхление песка в песочнице - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. Подвижная игра «Не упади» - закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками. «Мышеловка» - учить детей четко проговаривать текст. «Подбрось - поймай» - учить детей подбрасывать и ловить мяч. Индивидуальная работа</p>	<p>(Береза.) О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где - узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? А листья можно достать? Какого цвета ствол березы? Какой ствол у березы? Как можно сказать про березку? Какого цвета листья у березы? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей». Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме. Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходиться так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям. Трудовая деятельность Сбор урожая овощей. Подвижные игры: "Зайцы и волк". "Самый быстрый". Подскоки на двух ногах Индивидуальная работа. Дидактические игры. Самостоятельная игровая деятельность. Хоровод вокруг березки.</p>	<p>Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висят уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзли. Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и незаметно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо. Трудовая деятельность Сбор камушков и листьев для поделок - воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного. Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. « Хитрая лиса» - повторить правила игры; быть внимательными. Индивидуальная работа «Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега Игры по желанию детей с</p>	<p>становиться холодно насекомые прячутся. Гусеница – голова, много ножек, длинное туловище. При повороте туловища, все тело выполняет это действие. Гусеница питается листочками. Бабочка – яркий окрас бабочек, полет бабочки: летает, как будто танцует. Любят сидеть на цветах, едят пыльцу. По тропинке бежит паровоз Нет руля у него и колес, Рельсы в траве еще не проложены Вместо колесиков множество ножек. Бабочка красавица Кружится, летает Бабочка красавица Нас не замечает. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Подвижные игры: "Ловишка", "Бездомный заяц". Упражнение на развитие равновесия. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Посчитай и отсчитай". "Что съедобное?". Самостоятельная игровая деятельность. Игры на спортивном участке. Пальчиковая гимнастика "Гусеница"</p>	<p>стоят голые? (потому что наступила осень, стало холодно, день стал коротким), а как вы думаете, все деревья сбросили листву? Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. (Подходим к елочке.). Посмотрите, действительно, елочка стоит красивая и зеленая. Она не сбросила свои хвоинки. Она в любое время года стоит зеленая. Это происходит потому что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди. Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.) А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойными лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? Утеплять снегом стволы деревьев - воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Краски», «Коршун и наседка» - учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; «Тень» - учить детей повторять за ведущим движения. Индивидуальная работа Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>«Коснись мяча» - закреплять умение бросать и ловить мяч. Рисование на сыром песке – «Полевые цветы» - закреплять умение детей передавать положение предметов в пространстве на сыром песке.</p>		<p>выносным материалом.</p>		<p>поймать двумя руками - развивать координацию движений.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня.</i>  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Основная средняя общеобразовательная школа отдела образования Осакаровского района» Управления образования акимата Карагандинской области

**Предшкольная группа** с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5-ти лет.

**На какой период составлен план:** 15.04-26.09.2024

Режим дня	Понедельник 15.04	Вторник 16.04	Среда 17.04	Четверг 18.04	Пятница 19.04
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями: <i>«Игры на развитие усидчивости»</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.  <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i>  <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i></p>				
	<p><b>Физическая культура**</b> Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи».</p> <p>Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> Полив комнатных растений.</p> <p>Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки водой</p>	<p><b>Музыка****.</b> Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?»</p> <p>Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская, деятельность</b></p> <p>. Рыхление почвы у комнатных растений.</p> <p>Задачи: Учить детей</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b></p> <p>Д/Упражнение «Вспомни разные слова».</p> <p>Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.</p> <p>Д/игра «Стоп! Палочка, остановись».</p> <p>Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (конструирование). «Корабль»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу.</p> <p><b>Музыка****.</b> Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра:</p>	<p><b>Познавательная, исследовательская, деятельность</b></p> <p>Опрыскивание комнатных растений.</p> <p>Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание</p>

	<p>комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Дидактическое упражнение «Отгадываем загадки» Задача: расширять запас существительных в активном словаре Д/игра «Найди пару» Задача: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность.</p> <p><b>Казахский язык***</b> Мамандықтариесі : дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы.</p>	<p>ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (лепка) Упражнение «Девочка играет в мяч» Задачи: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. (лепка)</p>	<p>произношении звуков в них. <b>Физическая культура**</b> Подвижная игра «Перемени предмет» Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (конструирование): «Мастерская форм» Задача: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.</p>	<p>народному, симфоническому. <b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> Дидактическая игра «Летит, плывет, едет» Задача: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Дидактическая игра «Опиши одежду» Цель: формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова, употреблять простые и сложные предложения</p>	<p>заботиться о ней. <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (Рисование): Д/игра «Кто где живет?» Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).</p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Физическая культура**</b> Комплекс №4 <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка***</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
<p>ОД по расписанию</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Задачи: учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения <b>2. Основы математики</b></p>	<p><b>1. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Өзі туралы қойылған сұрақтарға жауап беруге үйрету. Жаңа сөздердің мәнін түсініп және оларды қайталату арқылы есте сақтауға жаттықтыру.</p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять графические</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Задачи: закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов. <b>2. Основы математики</b> Задачи: умение</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. <b>2. Основы грамоты</b></p>

	<p><b>Задачи:</b> закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия -составлять композиции из фигур.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину.</p> <p><b>4. Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов.</p>	<p><b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги-совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>Задачи:</b> обучать исполнению песни легко, подвижно, без напряжения восприятию характера песни, уметь начинать пение сразу после музыкального вступления, петь эмоционально, передавая динамические оттенки.</p>	<p>диктанты.</p> <p><b>2. Аппликация</b> <b>Задачи:</b> Учить вырезать детали скворечника и наклеивать их в определенной последовательности; - закрепить умение изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей;- развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику рук, радоваться результату своей работы; - воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги-совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре.</p>	<p>анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Берілген материал бойынша педагогтың қойған сұрақтарына жауап беруге және сұрақ қоюға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ә, ө, ң, қ, ү, ұ, һ) дұрыс айтады жетілдіру.</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>Задачи:</b> уметь легко и ритмично бегать, передавать в движении характер музыки, выполнять бег с подъемом колен, исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении.</p>	<p><b>Задачи:</b> Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре.</p> <p><b>4. Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> учить детей различать и называть жанры литературных произведений.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> «Лодочка и пароход» Цель: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b>(Рисование): Дидактическая игра «Кто</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы) Задача: Чувствовать и понимать характер образов литературного произведения</p> <p><b>Казахский язык**</b>Сөздер: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір, түс, қағаз, қайшы, бояу.</p>	<p><b>Познавательная, исследовательская, деятельность</b> Д/игра «Сестрички идут по грибы» Цель: закрепить умение строить ряд по величине, устанавливать соответствие 2-х рядов, находить пропущенный элемент ряда.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b></p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Дидактическая игра: «Угадай по описанию» (профессии) Цель: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> Дидактическая игра «Цепочка слов» Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов <b>Физическая культура**</b>Игра малой подвижности «Четыре стихии».Цель: Развивать внимание, связанное с</p>

	<p>внимательнее?».</p> <p>- развитие слухового внимания. <b>Коммуникативная деятельность:</b> Дидактическое упражнение «Какой звук чаще звучит?» Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. <b>Музыка****</b> Дидактическая игра «Угадай песню».</p> <p>Цель: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b></p> <p>Дидактическая игра «Лови да бросай - цвета называй»</p> <p>Цель: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.</p>	<p>Драматизация сказки «Рукавичка»</p> <p>Задача: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. <b>Казахский язык****</b> Сыпайы сөздер Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешіріші, мен олай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!</p> <p><b>Музыка****</b> Во время творческой деятельности включить прослушивание казахских национальных мелодий. Цель: формирование творческого настроения, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение .</p>	<p>рисункам.</p> <p><b>Казахский язык****</b></p> <p>Мамандықтарыесі: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өртсөндіруші, құрылысшы, тәртіпсакшысы.</p>	<p>координацией слухового и двигательного анализаторов</p> <p><b>Музыка****</b> Во время творческой деятельности включить прослушивание казахских национальных мелодий. Цель: формирование творческого настроения, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b></p> <p>Упражнение «Поможем продавцу»</p> <p>Цель: Подведение к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p><b>Казахский язык****</b> жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>«Кто больше вспомнит»</p> <p>Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса</p>	<p><b>Упражнение «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского) (коллективная композиция)</b></p> <p>Задачи: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. (лепка)</p>	<p><b>Аппликация:</b> «Рыбки в аквариуме»</p> <p>Задача: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. (</p>	<p><b>Конструирование:</b> Конструирование (из строительного материала)</p> <p>«Судно»</p> <p>Задачи: Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщенные</p>	<p><b>Рисование:</b> «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»</p> <p>Задачи: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании.</p>

				представления о судах	
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b> <b>Физическая культура**</b> Карточка №6</p> <p>Наблюдение за ветром <i>Задачи:</i> продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.</p> <p>Ход наблюдения Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.)</p> <p>Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность</p> <p>Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность</b> <b>Физическая культура**</b> Карточка №7</p> <p>Наблюдение за перелетными птицами <i>Задачи:</i> закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.</p> <p>Ход наблюдения Листья осенью облетают, И, прощаясь с родными местами, Высыхает трава на болотах. С золотыми березками, ивами, Собираются птицы в стаи Долго кружат они над лесами, И уже готовы к отлету. Над крутыми речными обрывами.</p> <p>Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сна-</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b> <b>Физическая культура**</b> Карточка №12</p> <p>Почему происходит смена дня и ночи? <i>Задачи:</i> дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.</p> <p>Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.) Исследовательская деятельность</p> <p>Лучи света всегда</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b> <b>Физическая культура**</b> Карточка №9</p> <p>Наблюдение за работой шофера <i>Задачи:</i> уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.</p> <p>Ход наблюдения <i>Встаем мы очень рано. Всех отвозить</i> <i>Ведь наша забота — По утрам на работу.</i></p> <p>Для чего нужна такая профессия? Должен ли водитель знать правила дорожного движения? Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину? Какими машинами могут управлять водители? Трудовая деятельность</p> <p>Стребание снега на участке под деревья - воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры «Баба – Яга» - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично. «Перебежки-догонялки» -учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Обезьянки» - учить уверенно взбираться по канату.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b> <b>Физическая культура**</b> Карточка № 10</p> <p>Наблюдение в аптекарском огороде <i>Задачи:</i> закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать природу.</p> <p>Ход наблюдения Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.) Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.) Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Нюхотки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде</p>

	<p>света.)Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.) Трудовая деятельность Уборка участка от веток и камней. Подвижные игры: "Коршун и наседка". "Ветер". Упражнение с мячом. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Кто спрятался?". "Один – много" Самостоятельная игровая деятельность. Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Пальчиковая гимнастика "Ураган"</p>	<p>чала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные. Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц называют перелетными? Почему птицы выводят птенцов летом? Почему осенью птицы перелетные? Птицы улетают в теплые страны? Каких перелетных птиц вы знаете? Трудовая деятельность Покормить птиц - учить детей ухаживать за пернатыми Подвижные игры «Шишка-камешек» - учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь. «Часовой» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. «Затейники» - закреплять знания о зимних видах спорта. Индивидуальная работа «Школа мяча» - учить детей набивать мяч об пол с продвижением вперед.</p>	<p>распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.) Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям, кустарникам <i>Задачи:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям. Подвижная игра «Пятнашки» <i>Задачи:</i> упражнять в беге врассыпную. «Мы солдаты» <i>Задачи:</i> учить детей строиться в колонну по одному, перестраиваться в колонну по двое Индивидуальная работа по ФК «Не потеряй мяч» <i>Задачи:</i> закреплять умение выполнять упражнение согласованно. Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по интересам</p>	<p>расстояние 2—3 м. Самостоятельная деятельность детей с в/м</p>	<p>полосканий при ангине. Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения, которые вы знаете, и они не затесены в Красную книгу. Нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Трудовая деятельность Подмести крылечко. Подвижные игры: «Северные олени». «Лиса мышкует». Перебрасывание мяча друг другу снизу. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Дорисуй". "Назови одним словом". Самостоятельная игровая деятельность. Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку. Пальчиковая гимнастика "Цветы"</p>
Уход детей домой	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача:</i> Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау больңыз!)</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Основная средняя общеобразовательная школа отдела образования Осакаровского района» Управления образования акимата Карагандинской области

**Предшкольная группа** с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5-ти лет.

**На какой период составлен план:** 22.04-26.04.2024

Режим дня	Понедельник 22.04	Вторник 23.04	Среда 24.04	Четверг 25.04	Пятница 26.04
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями: «Традиции нашего дома»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность.</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> Беседа «Телефоны экстренных служб» Задачи: Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. <b>Коммуникативная деятельность:</b> «Назови птицу с нужным звуком» Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> Чтение А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (лепка).	<b>Творческая, изобразительная деятельность</b> Аппликация «Осенний ковер». Задачи: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья) <b>.Казахский язык***</b> Пальчиковая гимнастика: «Кірпі» Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің	<b>Коммуникативная деятельность:</b> Чтение «Что за прелесть эти сказки!» Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразии их языка, вызвать желание услышать сказочные произведения поэта <b>Творческая, изобразительная деятельность.</b> (конструирование) Упражнение Ручной труд (из бумаги и картона)	<b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)» Задачи: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. Д/игра «Успей вовремя» Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать

		Предложить лепить птиц по желанию детей <b>Познавательная. исследовательская деятельность</b> Д/игра «Третий лишний» (птицы). Задачи: закреплять знания детей о многообразии птиц.	жүрісін салды)Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айкастырып, кірпінің тікенектері жасайды).Кіріп кетсе қолыңа,Өкпелеме жарайма! <b>Музыка****</b> Дидактическая игра «Что звучит?». Цель: Играть простые мелодии на музыкальных инструментах	«Пароход с двумя трубами». Задачи: Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	свою деятельность в соответствии с временным интервалом. <b>Музыка****</b> Пение«Песенка друзей» В. Герчик. Задача: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера
Утренняя гимнастика.	<b>Физическая культура**</b> Комплекс № 4 <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД по расписанию	<b>1. Развитие речи</b> Задачи: закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов. <b>2. Основы математики</b> Задачи: учить ориентироваться в окружающей обстановке - находить определенный предмет по описанию его места нахождения и обозначать словами вверху, внизу, слева, справа, посередине. <b>3. Физическая культура</b> Задачи: развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках. <b>4. Художественная литература</b> Задачи: развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти,	<b>1. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Тыңдалған материал бойынша өз ойын 2-3 жай сөйлеммен жеткізуге дағдыландыру. Сөйлеу барысында заттың атауын білдіретін сөздерді қолдану. <b>2. Основы грамоты</b> Задачи: Воспитывать умение доводить начатое дело до конца-Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении. <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. <b>4. Музыка</b> Задачи: уметь легко и ритмично бегать, передавать в	<b>1. Основы математики</b> Задачи: учить ориентироваться в окружающей обстановке - находить определенный предмет по описанию его места нахождения и обозначать словами вверху, внизу, слева, справа, посередине. <b>2. Лепка</b> Задачи: Продолжать знакомить детей с казахским прикладным искусством, предметами посуды.  -научить лепке посуды по мотивам казахских народных изделий, лепить полые предметы	<b>1. Развитие речи</b> Задачи: учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения. <b>2. Основы математики</b> Задачи: учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру). <b>3. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. <b>4. Музыка</b> Задачи: обучать инсценированию сюжетных игр.	<b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. <b>2. Основы грамоты</b> Задачи: Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. -уточнить знания о согласных звуках, их определении и обозначении. <b>3. Физическая культура</b> Задачи: Продолжать прививать интерес детей к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом, знакомить с различными видами

	поэтический слух.	движении характер музыки, выполнять бег с подъемом колен, исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении.	способом вдавливания пальцами . <b>3. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. - уточнить знания о согласных звуках, их определении и обозначении. <b>4. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Продолжать прививать интерес детей к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом, знакомить с различными видами спорта, с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.		спорта, с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. <b>4.Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух.
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i> ).	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Упражнение «Какое время года?» <b>Задачи:</b> учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года. <b>Творческая,изобразительная деятельность</b> Конструирование (из строительного материала) «Мост»  Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях.  Упражнять в строительстве по	<b>Коммуникативная. познавательная деятельность:</b> Заучивание стихотворение А.Майков «Осень» Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу... Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. С холоду щеки горят: Любо в лесу мне бежать, Слушать, ка сучья трещат, Листья ногой загребать! Долго на листьях лежит Ночи мороз, и сквозь лес Холодно как-то глядит Ясность прозрачных небес...  <b>Казахский язык***</b> Сөздер: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін,	<b>Коммуникативная деятельность:</b> Д/игра «Дополни предложение». <b>Задачи:</b> развивать речевую активность, быстроту мышления <b>Познавательная. Исследовательская деятельность:</b> «Какое что бывает?».  Задачи: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это	<b>Коммуникативная деятельность</b> Д/игра «Ищи». <b>Задачи:</b> учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.  <b>. Познавательная. исследовательская деятельность</b> Дидактическая игра: «Чего нельзя делать?». <b>Задачи:</b> активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации <b>Музыка***</b> Пение«Песенка друзей» В. Герчик. <b>Задача:</b> Развивать навыки сольного пения с музыкальным	<b>Физическая культура**</b> Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» <b>Задачи:</b> учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. <b>Коммуникативная деятельность:</b> Упражнении «Кто больше слов придумает» <b>Задачи:</b> активизировать словарь; расширять кругозор. <b>Творческая,изобразительная деятельность</b> (рисование) Д/игра «Золотая

	<p>условиям и совместном</p> <p><b>Музыка****</b>Музыкальная студия«Полька» П. Чайковского. Цель:Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. <b>Казахский язык***</b>Сөздер:Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, түс, қағаз, қайшы, бояу.</p>	<p>шағала, бүркіт, қыран, тотықұс.</p> <p><b>Музыка****</b>Дидактическая игра «Что звучит?». Цель: Играть простые мелодии на музыкальных инструментах.</p>	<p>определение.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Дидактическая игра «Какая? какой? какое?»Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Д/игра «Где что можно делать?»Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.</p>	<p>сопровождением и без сопровождения. Приобщать ксамостоятельному и творческому исполнению песен различного характера<b>Казахский язык***</b>Сөздер:Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір, түс, қағаз, қайшы, бояу.</p> <p><b>Коммуникативная. познавательная деятельность:</b> Упражнение «Кто больше слов придумает»Задачи: активизировать словарь; расширять кругозор.</p>	<p>осень»Задачи: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит<b>Казахский язык***</b> Сөздер:аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс.<b>Коммуникативная. познавательная деятельность</b>Чтение казахской народной сказки «Мақтақыз». Цель:Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы грамоты:</b> упражнять детей в названии одного из синонимов.	<b>Лепка:</b> Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки.	<b>Развитие речи:</b> учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.	<b>Музыка:</b> развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».	<b>Основы математики</b> учить предметному счету; развивать количественные представления; понимать и называть числительные.
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность</b> <b>Физическая культура**</b> Карточка №11	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность</b> <b>Физическая культура**</b>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность</b> <b>Физическая культура**</b> Карточка №13	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность</b> <b>Физическая культура**</b>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность</b> <b>Физическая культура**</b>

	<p>Наблюдение за грузовым автомобилем <i>Задачи:</i> учить отличать грузовой автомобиль от легкового. Ход наблюдения Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы! Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Для чего нужны грузовые автомобили? ♦ Что они перевозят? ♦ Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны? ♦ Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым? Трудовая деятельность покормить птиц - <i>Задачи:</i> воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Мы — веселые ребята», «Затейники» - <i>Задачи:</i> учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге. «Мы — шоферы» - учить внимательно слушать команды воспитателя. Индивидуальная работа по ФК «У дочка» - <i>Задачи:</i> упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах. Самостоятельная деятельность детей с в/м</p>	<p>Карточка №12 Наблюдение за воробьями <i>Задачи:</i> Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Познакомить с внешними особенностями воробья; учить находить сходные и отличительные признаки между вороной, голубем, воробьем. Ход наблюдения Птички-невелички В ручейке купаются, А на дне травинки Пляшут, извиваются. Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.) А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.) Да, они везде хорошо приспособляются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.) Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? (Под козырьком подъезда или балкона.) Давайте посмотрим, где поселились воробьи у нас</p>	<p>Наблюдаем за дождливой погодой <i>Задачи:</i> познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. Ход наблюдения Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца... В дождливую погоду наблюдение из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), что дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи. Детям в дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты? Дождь может быть теплый и холодный. После дождя все кругом мокрое. Идет дождь - появляются лужи. Капли дождя стучат по крышам. Трудовая деятельность Опрыскивать комнатные цветы.</p>	<p>Карточка №14 Наблюдение за грузовым транспортом <i>Задачи:</i> учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Ход наблюдения Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.) Трудовая деятельность Уборка опавших листьев <i>Задачи:</i> формировать умение</p>	<p><b>ская культура**</b>Карточка №15 Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью» <i>Задачи:</i> расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей; закреплять умение находить нужную машину по описанию. Ход наблюдения Что за зверь по мостовой мчит, Как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. («Скорая помощь».) На красный свет машина мчится, — Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! («Скорая помощь».) Какая это машина? Как вы догадались? Для чего нужны такие машины? Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и</p>
--	---	---	---	--	---

		<p>на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.) Чем питаются воробьи осенью? (Они клюют зернышки и семена растений.) Воробей - маленькая бойкая птичка. Воробей - проворная птица, не боясь, прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Трудовая деятельность Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. Подвижные игры: "Найди себе пару". "Поймай мяч". <i>Задачи:</i> Ходьба по наклонной доске. Индивидуальная работа по ФК. Дидактические игры. "Флажок". "Угадай" Самостоятельная игровая деятельность. Игры по сигналу.</p>	<p><i>Задачи:</i> формировать умение ухаживать за комнатными цветами Физическая культура** Подвижные игры: Ходьба по ребристой дорожке. "Удочка". "Рыбак". Индивидуальная работа по ФК. Дидактические игры. "Придумай предложение". "Как шумит вода". Самостоятельная игровая деятельность. Графический диктант - нарисовать, как идет дождь из тучки. <i>Задачи:</i> Рисование на мокром песке.</p>	<p>трудиться в коллективе; Подвижные игры: "Защити товарища", "Стой — беги". <i>Задачи:</i> Упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками. Индивидуальная работа по ФК. Дидактические игры. Самостоятельная игровая деятельность. Игры со скакалками и мячами.</p>	<p>воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: «Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!» Трудовая деятельность: Сбор снега для постройки снежного городка - <i>Задачи:</i> формировать умение трудиться в коллективе; Подвижные игры: «Перелет птиц», «Не попадись» - <i>Задачи:</i> упражнять в беге в разных направлениях; «Красный, Желтый, зеленый» - <i>Задачи:</i> закреплять знания о значении светофора; развивать внимание. Индивидуальная работа по ФК: Метание мяча вдаль - <i>Задачи:</i> закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом</p>
Уход детей домой	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активност в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:** КГУ «Основная средняя общеобразовательная школа отдела образования Осакаровского района» Управления образования акимата Карагандинской области

**Предшкольная группа** с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5-ти лет.

**На какой период составлен план:** 29.04-03.05.2024

Режим дня	Понедельник 29.04	Вторник 30.04	Среда 01.05	Четверг 02.05	Пятница 03.05
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями: «Совместный труд ребёнка и взрослого».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. (Игровые предметы или конструкции, которые задают условия и место событий, в которых будет происходить игра в течение дня) <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности. <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	<b>Познавательная исследовательская деятельность:</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Знакомить</u> со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление.</u> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i> ) <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (конструирование). Д/И «Осенние листья» Задача: Приобщать к конструированию из	<b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Знакомить</u> со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>удаление пыли с листовой пластины.</u> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i> ) <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (рисование): Д/И «Осенние листья» Задача: Обучать умению выразительно передавать		<b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Закрепить</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.</u> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i> ) <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> ((лепка)): Д/И «Осенние листья» Задача: <u>Формировать</u>	<b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Закрепить</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.</u> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i> )

	<i>натуральных (шерсть, нитки, виды зерна) и бросовых материалов</i>	<i>основную форму, пропорции предметов и их частей</i>		<i>умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (лепка)</i>	
Утренняя гимнастика.	<b>Физическая культура**</b> Комплекс №5 <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке.</p> <p><b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> учить ориентироваться в окружающей обстановке - находить определенный предмет по описанию его места нахождения и обозначать словами вверху, внизу, слева, справа, посередине.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре..</p> <p><b>4. Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух.</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Киіз үй жабдыктарымен таныстыру / Қазақ ою-өрнектерінің аттарымен таныстыру.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. -Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>Задачи:</b> уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.</p>		<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова - обогащать словарный запас прилагательными.</p> <p><b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать знания о последовательности времен года.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>Задачи:</b> развивать умение слушать в исполнении взрослых народные мелодии, отмечая их характер и темп.</p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. - Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей с понятием предложение- учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить выполнять в прыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега.</p> <p><b>4.Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> Учить детей различать языки в жанры литературных произведений;- развивать коммуникативные умения и навыки;- развивать</p>

					способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух.
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие</i> ).	<p><b>Физическая культура**</b> Подвижная игра «Стадо и волк». Задачи: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге. Коммуникативная деятельность: Дидактическое упражнение «Назови картинку и найди первый звук» Задачи: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. Музыка**** Угадай, что звучит?» «Домбра» Цель: Ознакомление детей с игрушками народных промыслов Коммуникативная, познавательная деятельность: Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук</p>	<p><b>Физическая культура**</b> Подвижная игра «Гуси – Лебеди». Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. <b>Казахский язык***</b> «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашындар! Коммуникативная, познавательная деятельность: Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задачи: Развивать речевое внимание и речевой слух детей <b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Лучше нет родного края Жура-жура-журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края! <b>Музыка****</b> Слушание</p>		<p><b>Музыка****</b> Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха. Игра: «Цветик-семицветик» Задача: развивать музыкальную память ребенка <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (конструирование) Дигра «Разные дома» Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета <b>Коммуникативная деятельность:</b> Дидактическая игра «Кто внимательнее?». Задачи: развитие слухового внимания. Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук <b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Дигра «Собери фигуру» Задачи: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру, развивать речь.</p>	<p><b>Физическая культура**</b> <b>Казахский язык***</b> Подвижная игра «Ловишки с лентами». Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. «Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот») <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (рисование) Упражнение «Загадки «поющих» звуков» Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку <b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Сюжетно-ролевая игра «Школа» Цель: ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. <b>Музыка****</b> Музыкально-ритмические движения.</p>

		музыки. Уметь определять характер музыки, темп. <b>Коммуникативная деятельность:</b> Упражнение «Опиши, я отгадаю!» Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связную речь, мышление.			
Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы математики:</b> Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, мыслительные операции, воображение.	<b>Развитие речи:</b> упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д		<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Развивать умение правильно называть растения	<b>Основы грамоты.</b> описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь.
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность Физическая культура**</b> Карточка №16 Наблюдение за собакой <i>Задачи:</i> формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. Ход наблюдения Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.) Где она живет? Кто ухаживает за собакой? Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность Физическая культура**</b> Карточка №18 Наблюдение за елью <i>Задачи:</i> дать представление о деревьях. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья). Знакомить с характерными особенностями ели. Учить бережно относиться к растениям. Ход наблюдения Две больших сосны стояли рядом, А меж ними елочка росла, Две сосны подружку укрывали, Чтоб вершинку ветры не		<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность Физическая культура**</b> Карточка № 19 Наблюдение за лужами. <i>Задачи:</i> вызвать интерес к изменениям, происходящим в природе; формировать понятие, что лужи образуются от таяния снега. Ход наблюдения Утром лужи затянута льдом, но лед можно разбить лопаткой. Днем, когда солнце начинает светить, лед тает и опять образуются лужи. Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность Физическая культура**</b> Карточка № 20 Наблюдение за камнями <i>Задачи:</i> формировать представление о камнях как части неживой природы. Ход наблюдения Взгляни, как злобно смотрит камень, В нем щели странно глубоко, Под мхом мерцает скрытый пламень; Не думай, то не светляки! Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.)

	<p>знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных!</p> <p>Трудовая деятельность Сбор шишек и листьев. <i>Задачи:</i>воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; Физическая культура** Подвижные игры: "Лохматый пес". "Ты мой друг и я твой друг". <i>Задачи:</i>Ходьба по короткой и длинной дорожке. Индивидуальная работа по ФК</p>	<p>сломали, Чтоб красивой елочка была.Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колотятся, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться. В конце осени деревья остаются без листьев, а ель остается зеленой. На ее веточках вместо листьев – маленькие иголочки, шишки. Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.</p> <p>Трудовая деятельность Стребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Подвижные игры:"Мы — веселые ребята", "Затейники". <i>Задачи:</i>Приемы метания предметов в горизонтальную цель. Индивидуальная работа по ФК. Дидактические игры. "Летает, не летает". "Что в лукошке". Самостоятельная игровая деятельность. Игры со снегом.</p>		<p>участке - <i>Задачи:</i>воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. Подвижные игры «Бездомный заяц» - упражнять в беге. «Послушные листья» - <i>Задачи:</i>учить внимательно, слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано» - учить ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа по ФК. «Мы смелые, умелые» - <i>Задачи:</i>учить детей двигаться по узкой дорожке, согласовывать движения рук и ног. Самостоятельная деятельность детей – <i>Задачи:</i>поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению в группы.</p>	<p>Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему?Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.) Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) Трудовая деятельность Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Подвижные игры:"Камень, ножницы, бумага". "Ловкая пара". <i>Задачи:</i>Учить бросать мяч под углом. Индивидуальная работа по ФК. Дидактические игры. "Домино". "Клеточки". Самостоятельная игровая деятельность. Игры по сюжетам.</p>
--	--	--	--	--	--

	. Дидактические игры. "С какого дерева лист". "Кто первый". Самостоятельная игровая деятельность. Игры с природным материалом.				
Уход детей домой	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Основная средняя общеобразовательная школа отдела образования Осакаровского района» Управления образования акимата Карагандинской области

**Предшкольная группа** с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5-ти лет.

**На какой период составлен план:** 06.05-10.05.2024

Режим дня	Понедельник 06.05	Вторник 07.05	Среда 08.05	Четверг 09.05	Пятница 10.05
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)				
Беседа с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации Беседа с родителями: «Безопасность ребёнка дома»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » <i>Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</i> <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> <i>Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> Д/И «Уголок природы». <u>Полив комнатных растений.</u> Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> <i>Рисование в творческом уголке</i>		<b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> Д/И «Уголок природы». <i>Задача: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: удаление пыли с листовой пластины.</i> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) <b>Музыка****</b> Слушание мелодий. Цель определять характер музыки, темп.	<b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> Д/И «Путаница» Задачи: расширение знаний детей об особенностях строения комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок). <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> Д/И «Осенние листья» <i>Задача: Закрепить умение</i>	<b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> Д/И «Магазин цветов» Задачи: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> Д/И «Осенние листья» <i>Закрепить умение лепить с натуры и по</i>

	<i>по желанию детей</i>			<i>выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей(рисование).</i>	<i>представлению знакомые предметы разной формы и величины (лепка)</i>
Утренняя гимнастика.	<b>Физическая культура**</b> Комплекс №1. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка***</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
	<b>Коммуникативная деятельность</b> Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. <b>Музыка****</b> Музыкальн о-ритмические движения	<b>Музыка****</b> Дидактическая игра «Угадай песню». Цель: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению стихов, песен различного характера.	<b>Коммуникативная деятельность</b> Дидактическая игра: «Назови одним словом»Цель:закрепление навыка классификации объектов,расширение индивидуального словаря сразу по нескольким темам.	<b>Коммуникативная деятельность</b> Проговаривание чистоговорок Цель: закрепление правильного, отчетливого произношение звуков. Выработка четкой артикуляции звуков.	<b>Коммуникативная деятельность</b> Игровое упражнение «Закончи фразу». Цель – развитие умения подбирать противоположные по смыслу слова <b>Музыка****</b> Музыкально-ритмические движения
ОД по расписанию	<b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> обогащать словарный запас прилагательными; -закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе. <b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение называть признаки, месяцы каждого времени года, составлять и решать простые примеры и задачи. <b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Упражнять в катании мяча в разном направлении одной рукой <b>4. Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти,		<b>1. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение называть признаки, месяцы каждого времени года, составлять и решать простые примеры и задачи. <b>2. Конструирование</b> <b>Задачи:</b> Научить детей сооружать различные постройки, объединенные общим содержанием; -коллективно создавать замыслы построек и совместно реализовать их, способствовать развитию умения творчески использовать приобретенные навыки; -воспитывать доброжелательное		<b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Показывать взаимодействие живой и неживой природы- Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать. <b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать навык составлять предложения,определять и называть слова по порядку, составлять схему предложения. <b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Упражнять в

	поэтический слух.		<p>взаимоотношение при коллективной работе.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> совершенствовать навык добавлять пропущенный звук в слово, называть слова во множественном числе-составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель с расстояния 3 метра.</p>		<p>равновесии, продолжать развивать умение перекладывать асык перед собой и за спиной во время ходьбы по гимнастической скамейке.</p> <p><b>.4.Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту.</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность:</b>  <b>Физическая культура****</b>Карточка №3Наблюдение за деревьями</p> <p><i>Задачи:</i> напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление</p> <p>Ход наблюдения.  Художественное слово:  «Рябина» И. Токмакова  <i>Красную ягоду мне дала рябина  Думал я, что сладкая, а она как хина.  Толи это ягодка просто не дозрела,  Толи рябина хитрая пошутить хотела?</i></p>		<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность:</b>  <b>Физическая культура****</b></p> <p>Карточка №5  Наблюдение за воробьем  <i>Задачи:</i> углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.  Ход наблюдения  Как выглядит воробей?  Чем он питается?  Как передвигается?Как поет?  Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые,</p>		<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность:</b><b>Физическая культура****</b> Карточка №7Наблюдение за насекомыми</p> <p><i>Задачи:</i> развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук не является насекомым.  Ход наблюдения.</p>

	<p>Беседа по содержанию стихотворения. Индивидуальная работа. Бег «змейкой» между кеглями - учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. Трудовая деятельность. Пересадка цветущих растений с участка в группу - учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки. <b>Подвижные игры.</b> «Добеги и прыгни» (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в ведро) - умение прыгать в длину. «Удочка» - закреплять прыжки на двух ногах вверх. Игры по желанию детей с выносным материалом.</p>		<p>украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик». Трудовая деятельность Прополка грядки на огороде детского сада - закреплять умение детей различать сорные растения по внешнему виду. Подвижные игры «Баба – Яга» - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения. «Найди себе пару» -учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. «Поймай мяч» - продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость. Индивидуальная работа «По ровненькой дорожке» - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке. Игры по желанию с выносным материалом.</p>		<p>Загадки о насекомых. <i>Этот маленький ловец Если муха попадет, Сетку прочную плетет, Тут бедняжке и конец. (Паук.)</i> Где зимуют насекомые? На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны. Трудовая деятельность Сбор семян - закреплять умение аккуратно собирать семенецветов и правильно их хранить. Подвижные игры «Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики» - развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. «Волк во рву» - прыжки в длину. Индивидуальная работа Развитие движений - совершенствовать прыжки через длинную скакалку. Игры по желанию детей с выносным материалом.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p>				

Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>«Кто больше?»</p> <p>Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание</p>		<p><b>Аппликация:</b>«Цветная дорожка»</p> <p>Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета</p>		<p><b>Рисование:</b></p> <p>«Волшебная палитра»</p> <p>Задача: Развивать чувство цвета(</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	<p><b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b></p> <p>Д/игра «Назови насекомое»</p> <p>Задача: Развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят.</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ара, кумырска)</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b>(Конструирование):</p> <p>Д/И «Осенние листья»</p> <p>Задача. Приобщать к конструированию из натуральных (шерсть, нитки, виды зерна) и бросовых материалов.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b></p> <p>Д/И «Найди домик для звука».</p> <p>Задача: Различает признаки звуков (гласные/согласные).</p>		<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность:</b></p> <p>Д/И»Найди дерево по описанию»</p> <p>Задача: закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум, )</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b>(Аппликация):</p> <p>Д/И «Осенние листья»</p> <p>Задача:). Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b></p> <p>Д/И «Математические пазлы»</p> <p>Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера).</p>		<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b>Д/И «Летает, прыгает, плавает...»Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (Рисование)</b></p> <p>Предметное рисование «Мое любимое домашнее животное»</p> <p>Задача:закрепить знания о домашних животных.</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: кус, Жануар, кумырска )</p>
Уход детей домой	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Рефлексия, оценивание своей активност в течение дня</p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Основная средняя общеобразовательная школа отдела образования Осакаровского района» Управления образования акимата Карагандинской области

**Предшкольная группа** с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5-ти лет.

**На какой период составлен план:** 13.05-17.05.2024

Режим дня	Понедельник 13.05	Вторник 14.05	Среда 15.05	Четверг 16.05	Пятница 17.05
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации Беседа с родителями: «Как провести выходной день с ребёнком?».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Познавательная. исследовательская деятельность:</b> Д/И Уголок природы» <u>Черенкование растений.</u> Задача: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, уходу за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем	<b>Коммуникативная деятельность:</b> Д/И «Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука» <i>Задача:</i> Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. <b>Музыка****</b> Игра: «Цветик-семицветик»  Задача: развивать музыкальную память ребенка  <b>Творческая,</b>	<b>Коммуникативная деятельность:</b> Заучивание стихотворение «Помощница» У Танюши дел немало, У Танюши много дел: Утром брату помогала, Он с утра конфеты ел. Вот у Тани сколько дела: Таня ела, чай пила, Села, с мамой посидела, Встала, к бабушке пошла Перед сном сказала маме: Вы меня разденьте сами, Я устала, не могу,	<b>Коммуникативная деятельность:</b> Д/И «Цветочки – лепесточки» <i>Задача:</i> Учить детей различать гласные и согласные звуки  <b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Д/И «Встань на место»  <i>Задача:</i> упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> Упражнение «Опиши, я отгадаю!»  Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связную речь, мышление.  <b>Казахский язык***</b>  (Упражнение «Какого звука не хватает?»)

	<p>землю, полить <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (Аппликация)</p> <p>Д/игра «Весёлый паровозик»</p> <p>Задача: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали</p>	<p><b>изобразительная деятельность</b> (лепка): Д/И Упражнение «Пластические этюды» Задача: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Д/И «Встань на место»</p> <p>Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.</p>	<p>Я вам завтра помогу <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (рисование) Д/игра «Чудесный художник»</p> <p>Задача: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику</p>	<p><b>Музыка****</b> Игра: «Цветик-семицветик» Задача: развивать музыкальную память ребенка <b>Казахский язык**</b> <b>Сөздер:</b> Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар</p>	<p>Задачи: Развивать у детей навыки звукового анализа «Тышқандар мен мысық» (Мыши и кошка).</p> <p>Тышқандар қыдырады, Мысық ұйықтайды.</p> <p>Тышқандар, шуламандар, Мысықты оятпандар!</p>
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая культура**</b> Комплекс №2 <b>Казахский язык****</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Артикуляционная гимнастика</b> «Домик открывается» Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед. <b>Музыка****</b> Физминутка «Самолет»-для снятия напряжения.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Солнышко» Есть у солнышка лучи – И ясны, и горячи. Тянутся они от солнца. Прямо к нашему оконцу. Первый лучик дарит свет, А второй – тепла привет. Третий лучик самый яркий, а четвертый – самый жаркий. Пятый нас зовет гулять. Раз, два, три, четыре, пять!</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Дидактическая игра «Чего не стало?» с использованием игрушек. Цель упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. <b>Музыка***</b> Музыкально-ритмические движения</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Дидактическое упражнение «Сложные слова» Цель: учить детей образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ. Оборудование: картинки. -Листья падают – листопад Сам ходит - самоход Снег падает - снегопад Звонит попусту - пустозвон. Звезды падают – звездопад Сено косят – сенокос.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Хоботок». Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед</p>
ОД по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b> Задачи: учить детей различать и называть жанры. <b>2. Основы математики</b> Задачи: закреплять знания</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Көліктердің қазақша атауларымен таныстыру. <b>2. Основы грамоты</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнивать весы надо</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Задачи: воспитывать чувство взаимоподдержки, взаимопонимания, доброжелательное</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного</p>

	<p>о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Упражнять в равновесии, продолжать развивать умение перекладывать асык перед собой и за спиной во время ходьбы по гимнастической скамейке.</p> <p><b>4. Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту.</p>	<p><b>Задачи:</b> совершенствовать навык составлять предложения, определять и называть слова по порядку, составлять схему предложения.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>Задачи:</b> продолжить знакомства с творчеством композиторов Казахстана.</p>	<p>добавить еще предмет (предметы) или убрать с чаши весов предмет (предметы).</p> <p><b>2.Рисование:</b> Учить детей передавать разнообразие зданий, конструкций, их формы и пропорции частей (высоких и низких, широких и узких), -закреплять умение выполнять набросок простым карандашом, умение работать кистью.</p> <p><b>Задачи</b></p> <p><b>3. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Уточнить знания детей об ударении в словах и его значении, совершенствовать умение правильно произносить слова, выделять в них ударный слог.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> продолжать закреплять метание мяч в движущуюся цель с расстояния 3метра.- умение уворачиваться от летящего мяча.</p>	<p>отношение друг к другу.- Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины .</p> <p><b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнять весы надо добавить еще предмет (предметы) или убрать с чаши весов предмет (предметы).</p> <p><b>3. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Жаз мезгілінің ерекшелігін қазақша айтуға уйрету.</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>Задачи:</b> уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении / уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер .</p>	<p>света, глины, камней и т. д. для жизни человека.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Уточнить знания детей об ударении в словах и его значении, совершенствовать умение правильно произносить слова, выделять в них ударный слог.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> учить перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей.</p> <p><b>4.Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, -передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная. трудовая деятельность</b> <b>Физическая культура**</b> Карточка №8 Наблюдение за домашними животными (кошка) <b>Задачи:</b> научить различать характерные признаки внешнего вида животных.</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b> <b>Физическая культура**</b>Карточка №9 Наблюдение за дождем <b>Задачи:</b> пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь,</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b> <b>Физическая культура**</b> Карточка №10 Экскурсия вокруг школы <b>Задачи:</b> уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная. трудовая деятельность</b> <b>Физическая культура**</b> Карточка №11 Наблюдение за цветником <b>Задачи:</b> формировать представления детей о</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность</b> <b>Физическая культура**</b>Карточка № 8 Наблюдение за облаками <b>Задачи:</b> расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей</p>

	<p>Познакомить с особенностями поведения этих животных. Ход наблюдения Дети выходят на прогулку, начинают играть. Незаметно педагог приносит котенка. Ребята посмотрите, кто к нам пришел. Дети рассматривают котенка, части тела, гладят, определяют цвет шерстки. Воспитатель предлагает придумать имя котенку. Он ласковый котенок. Он знает, что у нас добрые дети и его не будут обижать. Взрослый напоминает, что гостей всегда угощают. Что любит кушать котенок? А мы сейчас проверим. Идут на кухню, и повар выносит конфету и кусочек мяса. Котенок ест, педагог обращает внимание на острые зубы и когти. После обеда нужно умыться, а как же будет умываться Федот? (язычком) <i>Целый день у нас работа: Ищем мы kota Федота. Не пришел к обеду кот. Где ты прячешься, Федот?</i> Трудовая деятельность. Собрать поломанные веточки с участка Подвижные игры: "Раздувайся пузырь", "Мыши водят хоровод", Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Индивидуальная работа. Дидактические игры. Упражнять детей в определении понятия большой-маленький листок. Связывать прилагательные с существительным "Назови кошку".</p>	<p>согласовывая глаголы с существительными. Ход наблюдения. <i>Дождик, дождик, капелька, Лужу резал, лужу резал, Водяная сабелька, И устал, и перестал.</i> И. Токмакова. Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -морозящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки. Когда идет дождь морозящий, затаенной?Какое настроение он вызывает?Как природа реагирует на дождь?Что такое лужи?Как выглядят облака и небо? Трудовая деятельность Уборка игрушек – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка. Подвижные игры «У оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движения с текстом. «Кот и мыши» - учить соблюдать правила игры «Змейка» - развивать детей в беге;</p>	<p>дерево от куста. Ход наблюдения Дети берут корзиночки и ведерки. Проходим по территории, обращаем внимание на тополь. Посмотрите, какое большое дерево. У него толстый высокий ствол. Ствол у дерева 1. Он белый с черными полосками. Это дерево называется береза. А это куст смородины. Он низкий, невысокий. У него много веточек, а ствола нет, ветки все тонкие. Летом мы с вами лакомились вкусными ягодами смородины. Посмотрите внимательно вокруг, где вы еще видите березы? (деревья? кусты?) <i>Жаль озябшего бедняжку — Всем ветрам и ветеркам Он последнюю рубашку Раздарил по лоскуткам.</i> (Лес) Подвижные игры: "Ау, ау, заблудились мы в лесу", "Поймай грибок", Метание шишек в дерево правой и левой рукой Индивидуальная работа. Дидактические игры. Упражнять в различении понятий: Тонкий-толстый, длинный-короткий. Закрой глаза и угадай что у тебя в ладошках шишка или камень? Найди дерево, "Сравни". Пальчиковая гимнастика "Лес" Трудовая деятельность Собрать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке Самостоятельная игровая</p>	<p>том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением. Ход наблюдения Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. <i>Осень наступила, И глядят уныло Высохли цветы. Голые кусты.</i> Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (<i>Собрать семена.</i>) Трудовая деятельность. Сбор семян в цветнике - воспитывать трудовые навыки. Подвижная игра «Волк во рву» - прыжки в длину. «Мяч вдогонку» - развивать бег, внимание и ловкость. «Пустое место» - познакомить детей с правилами игры; развивать ловкость, координацию движений, умение распределять движения. Индивидуальная работа</p>	<p>планеты;развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку: Без крыльев летят, Без ног бегут,Без паруса плывут. (<i>Облака.</i>) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Воспитатель задает детям вопросы: Какие бывают облака?Из чего они образуются?На что похожи? Исследовательская деятельность Найди облака, похожие на лошадики. Сравнить перистые облака и кучевые. Трудовая деятельность: Сгребание снега к деревьям, кустарникам. <i>Задачи:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям. Подвижная игра: «Пятнашки».</p>
--	---	--	--	--	--

	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». Самостоятельная игровая деятельность Предложить детям построить замок для сказочной принцессы (принца).	Индивидуальная работа «Смелые ребята» - упражнять в быстром беге.	деятельность. Самостоятельный сбор игрушек, "Кто, за чем спрятался".	«Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега. Игры с песком «Постройка домика» - учить детей строить из песка домик; продолжать учить детей договариваться о выполнении постройки.	<i>Задачи:</i> упражнять в беге враспынную. Индивидуальная работа: «Не потеряй мяч». <i>Задачи:</i> закреплять умение выполнять упражнение согласованно.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы грамоты:</b> Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.	<b>Лепка:</b>  Формировать умения детей пользоваться пластилином	<b>Развитие речи:</b> Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.	<b>Музыка:</b> развивать музыкальную память ребенка	<b>Основы математики</b> упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие</i> ).	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Д/И «Назови картинку и найди первый звук»  Задача: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.  <b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b>  Д/игра «Собери фигуру»  Задача: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру <b>Казахский язык**</b> Сөздер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр, қызанак, қызылша, картоп,	<b>Коммуникативная. познавательная деятельность:</b> Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задача: Развивать речевое внимание и речевой слух детей <b>Познавательная. исследовательская деятельность:</b>  Упражнение «Назови и сосчитай»  Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число. <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (рисование) Упражнение «Загадки «поющих» звуков» Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку,	<b>Физическая культура**</b> Подвижная игра «Гуси – Лебеди». Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. <b>Коммуникативная. познавательная деятельность:</b> Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения слышать в слове определённый звук <b>Познавательная. исследовательская деятельность :</b> Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы.: Задача воспитания навыков ухода за комнатными растениями <b>Казахский язык***</b> Сөздер: козы, кой, лак, ешкі, сиыр, бұзау жылқы,	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Лучше нет родного края Жура-жура-журавель!  Облетел он сто земель.  Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил.  Мы спросили журавля: Где же лучшая земля?  Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края!  <b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Упражнени е «Опиши, я отгадаю!»  Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ	<b>Физическая культура**</b> Подвижная игра «Ловишки с лентами». Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг Подвижная игра «Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот»)  <b>Творческая. Изобразительная деятельность</b> Дидактическая игра «Строим кошке новый дом» Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева,

	<p>пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай, құлпынай</p>	<p>дорисуй отгадку <b>Казахский язык</b>*** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң кашындар</p>	<p>құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік, тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек.</p>	<p>на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b>(конструирование): Д/игра «Разные дома»</p> <p>Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета</p>	<p>справа, вверх, вниз); направлять движение: слева на право, с права - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Д/игра «Расскажи про свой узор» Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверх, вниз</p> <p><b>Музыка</b>**** Упражнение «Загадки «поющих» звуков</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p> <p><b>Казахский язык</b>*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Основная средняя общеобразовательная школа отдела образования Осакаровского района» Управления образования акимата Карагандинской области

**Предшкольная группа** с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5-ти лет.

**На какой период составлен план:** 20.05-24.05.2024

Режим дня	Понедельник 20.05	Вторник 21.05	Среда 22.05	Четверг 23.05	Пятница 24.05
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний филт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации Беседа с родителями: «Почему дети разные».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие).	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.  <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i>  <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i></p>				
	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b>  Беседа с детьми «Здоровое питание» Задачи: Рассказать детям о продуктах питания и их значении для человека, познакомить с понятиями «правильное», или «здоровое питание».  Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания.  Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Заучивание стихотворение Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят»  Солнце скрылось за домами,  Покидаем детский сад.  Я рассказываю маме  Про себя и про ребят.  Как мы хором песни пели,  Как играли в чехарду,  Что мы пили,  Что мы ели,  Что читали в детсаду.  Я рассказываю честно  И подробно обо всём.</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b>  Дидактическая игра «Какой звук чаще звучит?»  Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух  <b>Казахский язык***</b> Пальчиковая гимнастика:  «Салат» Сәбізді алып</p>	<p><b>Творческая изобразительная деятельность</b> (конструирование):  «Конструируем из палочек»  Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей  <b>Коммуникативная деятельность</b>  «Как у нашей бабушки»  Как у нашей бабушки</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b>  Дидактическая игра «Магазин овощей и фруктов»  Цель: Развивать умение детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов и ягод; проверить, правильно ли они понимают и умеют пользоваться</p>

	<p>Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p><b>Познавательная исследовательская, деятельность</b></p> <p>Викторина «Кто летает, прыгает, плавает?»</p> <p>Цель: Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память</p> <p>Д/игра «Посчитай птичек»</p> <p>Цель: показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7.</p> <p><b>Казахский язык***</b>бүгін, завтра – ертең, дом – үй</p>	<p>Знаю, маме интересно</p> <p>Знать о том, Как мы живём</p> <p><b>Познавательная,исследовательская деятельность</b></p> <p>Упражнение «Вершки и корешки»</p> <p>Задачи: Закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. Упражнять в составлении целого растения из его частей. Развивать сообразительность, быстроту реакции<b>Казахский язык***</b>бүгін, завтра – ертең, дом – үй<b>Творческая , изобразительная деятельность</b> (аппликация)Д/игра «Сложи дощечки»Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию</p>	<p>тазалаймыз 1.(Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз</p> <p>2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдіміз</p> <p>3.(Саусақтардың ұшымен «қант себеді»).</p> <p>Қаймақ құйып сәндейміз</p> <p>4.( Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білезігін жоғары-төмен қозғайды).</p> <p>Міне, дайын нәр тағам</p> <p>5.(Алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді). Дәруменге байыған</p>	<p>Хороши оладушки!</p> <p>Уселись мы рядком, Поливаем их медком, Запиваем молоком</p> <p>Игра:«Назови последний звук слова»</p> <p>Цель: Развивать фонематический слух детей</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i>)<b>Коммуникативная.. познавательная деятельность:</b>Д/И Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»</p> <p>Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине.</p>	<p>обобщающими словами фрукты, ягоды <b>Казахский язык***</b>Сөздер:алма, банан,шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, кырыққабат, қаракат, таңқурай, құлпынай.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b> Д/ упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.</p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Физическая культура**</b>Комплекс №2</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: <i>бір, екі, үш, оң, сол</i>).</p> <p><b>Музыка***</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p> <p><b>Музыка****</b>Физминутка «Самолет»-для снятия напряжения.</p>	<p><b>Физическая культура**</b>Игра малой подвижности «Брось поймай»</p>	<p><b>Музыка***</b>Музыкально-ритмические движения</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Артикуляционная гимнастика «Домик</p>	<p><b>Музыка****</b>Игра «Что шуршит, что гремит»</p> <p>Задача: развивать слуховое восприятие</p>

				открывается» Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед.	
ОД по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины.</p> <p><b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнивать весы надо добавить еще предмет (предметы) или убрать с чаши весов предмет (предметы).</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение выполнять бег в разном направлении. -Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание.</p> <p><b>4. Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> Приобщать к участию в инсценировках.</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Сұрақтың мәнін түсіне отырып, оларға сөзбен және қысқа сөз тіркестерімен жауап беруге үйрету. Берілген сөздердің ішінен аталған дыбысы бар сөздерді ажыратып және оларды дұрыс дыбыстауға дағдыландыру.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Упражнять умение проведения звукового анализа слов, делении слов на слоги.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>Задачи:</b> обучать игре на казахских ударных инструментах, играть слаженно, передавая ритмический рисунок.</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнивать весы надо добавить еще предмет (предметы) или убрать с чаши весов предмет (предметы).</p> <p><b>2. Аппликация</b> <b>Задачи:</b> Закрепить умение детей вырезать из бумаги, сложенной вдвое, по контуру, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; - развивать внимание, память, творческое воображение, мелкую моторику рук; - воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Упражнять умение проведения звукового анализа слов, делении слов на слоги.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре, останавливать мяч подошвой, попадать мячом в цель.</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать.</p> <p><b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать знания о последовательности времен года.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> <b>Тапсырма:</b> Берілген материал бойынша педагогтың қойған сұрақтарына жауап беруге және сұрақ қоюға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ә, ө, н, қ, ү, ұ, һ) дұрыс айтады жетілдіру.</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>Задачи:</b> обучать игре на казахских ударных инструментах, играть слаженно, передавая ритмический рисунок.</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Расширять представления о жизни диких животных.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> упражнять в определении места ударения в слове, умение определять место звука в слове .</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу.</p> <p><b>4. Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета - дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				

<p>Прогулка</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b><b>Физическая культура**Карточка №13</b> Наблюдение за погодой <i>Задачи:</i> закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Ход наблюдения Какое сейчас время года? Как вы догадались? Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи? Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». Трудовая деятельность Уборка территории - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания Подвижная игра «Догони свою пару» - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. Индивидуальная работа Развитие движений - закреплять навыки метания предметов на дальность. Рисование мелками на асфальте «Наш детский сад» - предложить детям нарисовать то, за что любят детский сад.</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b><b>Физическая культура**Карточка №14</b> Наблюдение за деревом <i>Задачи:</i> уточнять понятия «дерево». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий». Ход наблюдения <i>Ребята, отгадайте загадку: Рук много, а нога одна?</i> Правильно, это дерево. Посмотрите сколько много у него рук – веток. Они бывают и большие, толстые, и маленькие, тонкие, и длинные и короткие. А где же нога у дерева? Да, это ствол. Вот он, какой большой, высокий. Покажите, какой высокий ствол у нашего дерева? (Дети встают на носочки). Давайте рассмотрим листочки. Какого они цвета? Какой формы? Они маленькие или большие? Как называется это дерево? Чем оно отличается от других деревьев? Подвижные игры: "1,2,3 к дереву беги", Метание шишек в дерево правой и левой рукой, "Поймай грибок" Пальчиковая гимнастика "Осень" Самостоятельная игровая</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b><b>Физическая культура**Карточка №15</b> Наблюдение за трудом взрослого на огороде <i>Задачи:</i> активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая. Ход наблюдения Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. (<i>Огурец.</i>) Он никого и никогда. Не обижал на свете. Так что же плачут от него. И взрослые и дети? (<i>Лук.</i>) Какие овощи растут на нашем огороде? Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями в огороде? Что делают взрослые на огороде? Трудовая деятельность Сбор урожая в огороде, в саду – предложить оказать посильную помощь в уборке на огороде. Подвижная игра «Горелки» - закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.  «Передай мяч партнеру» - учить выполнять бросок двумя руками от груди. «Мыши и кот» -учить детей выполнять бег с пятки</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b><b>Физическая культура**Карточка №16</b> Наблюдение за пнем <i>Задачи:</i> Способствовать формированию представлений о том, что такое ПЕНЬ; что пень служит "домом" для разнообразных живых существ (животных и растений). Ход наблюдения <i>Сломанной сосёнки пень в муравьиной куче. А над ним густая тень от пришедшей тучи.</i> Ребята, посмотрите, что это такое? Да, это пень. А вы знаете, откуда он взялся? Раньше росло дерево, оно выросло большое – пребольшое, но однажды оно заболело. Вы когда-нибудь болели. Люди старались его лечить: весной побелили ствол известью, окопали его, полили, но оно, к сожалению погибло. Потому что зимой у дерева замерзли корни. И вот пришлось это дерево спилить, и вместо него образовался пень. Посмотрите, от пенька начали расти новые ветки, и со временем здесь вырастет новое дерево. В коре пенька прячутся букашки, паучки от холода. Так что пень служит еще домом для</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b><b>Физическая культура**Карточка №17</b> Наблюдение за листопадом <i>Задачи:</i> закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом. Ход наблюдения Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много- много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД. <i>Листопад, листопад. Листья по ветру летят</i> Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с</p>
-----------------	---	--	--	---	--

	Игры по желанию детей с выносным материалом.	<p>деятельность.</p> <p>Игры с мячом, рисование на песке, игры с мячом.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Повторение скороговорок со зв. {ш}. "Найди дерево", "Сравни".</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Собрать красивые листья для аппликации. Собрать и разложить по коробочкам природный материал.</p>	<p>перекатом на всю ступню и переходом на носок.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений - закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками.</p> <p>С/р игра «Магазин» - формировать у детей умение распределять роли, способствовать развитию игрового сюжета, учить подбирать необходимые атрибуты, предметы – заменители.</p> <p>Игры по желанию детей с выносным материалом.</p>	<p>насекомых. Еще его осенью любят грибы. Они покрывают его полностью.</p> <p>Подвижные игры: "День – Ночь", "Прыг скок", Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Предложить детям составить из листьев забавную игрушку Ёжик, ни головы, ни видно, ни ножек.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Поощрять детей помогающих друг другу раздеваться.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Пенек".</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>"Собери только желтые; зеленые, красные листочки", "Что это...", "Направо – налево".</p>	<p>приходом осени? Какого цвета листья на березе?(Золотисто-желтые.)</p> <p>На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор листьев для изготовления поделок</p> <p>Подвижные игры «Горелки», «Волк во рву» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Ходьба по узкой дорожке - добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей .</p>
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Основы математики:</b></p> <p>Формировать навык счета в пределах 5 по математике</p>	<p><b>Музыка:</b></p> <p>Формировать музыкальный слух</p>	<p><b>Развитие речи:</b> развивать связную речь</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b>Развивать умение правильно называть растения</p>	<p><b>Основы грамоты.</b></p> <p>Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З»</p>
Самостоятельная	<b>Физическая</b>	<b>Музыка****</b>	<b>Коммуникативная</b>	<b>Познавательная,</b>	<b>Физическая</b>

<p>деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>культура*</b>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</p> <p>Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.</p> <p><b>Творческая , изобразительная деятельность</b> развивать внимание, сообразительность, память. рисование)</p> <p>Д/И «Придумай сам»</p> <p>Задача: Развивать воображение, фантазию.<b>Музыка****</b>Игра «Что шуршит, что гремит» Задача: развивать слуховое восприятие</p>	<p>Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала. «Сладкий колпачок» Задача: развивать музыкальную память ребенка.</p> <p><b>Коммуникативная. познавательная деятельность</b> Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> Д/игра «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.</p>	<p><b>деятельность</b> Чтение В. Дмитриева. «Мальш и Жучка» (главы) Чувствовать и понимать характер образов литературного произведения <b>Физическая культура**</b> Подвижная игра «Карусель». Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. Коммуникативная, познавательная деятельность Словесная игра «Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. <b>Творческая , изобразительная деятельность</b> (аппликация)</p> <p>Д/игра «Сложи дощечки» Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.</p> <p><b>Познавательная. исследовательская деятельность</b></p> <p>Д/игра «Кто быстрее найдет»</p> <p>Задача: упражнять в соотнесении предметов по</p>	<p><b>исследовательская деятельность</b> Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине.</p> <p><b>Музыка****</b> Слушать музыку и различать характер мелодии.</p>	<p><b>культура** Казахский язык***</b></p> <p>Упражнение «Кто скорей снимет ленту». Задачи: Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках. Повторять слова на казахском языке</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> Д/игра «Угадай, что где растет»</p> <p>Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; <b>Творческая , изобразительная деятельность</b> развивать внимание, сообразительность, память.рисование)</p> <p>Д/И «Придумай сам»</p> <p>Задача: Развивать воображение, фантазию. <b>Музыка****</b>Игра «Что шуршит, что гремит» Задача: развивать слуховое восприятие</p>
--	---	--	--	---	---

			форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.		
Уход детей домой	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** КГУ «Основная средняя общеобразовательная школа отдела образования Осакаровского района» Управления образования акимата Карагандинской области

**Предшкольная группа** с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5-ти лет.

**На какой период составлен план:** 27.05-31.05.2024

Режим дня	Понедельник 27.05	Вторник 28.05	Среда 29.05	Четверг 30.05	Пятница 31.05
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями: « <i>Совместный труд ребёнка и взрослого</i> ».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » <i>Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</i> ) <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> <i>Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Познавательная, исследовательская, деятельность:</b> Д/И «Узнай и назови» <i>Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.</i> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>сиыр, кушик, арыстан, мысык</i> ) <b>Творческая, изобразительная</b>	<b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Д/И «Уголок природы». <i>Задача: Самостоятельно применять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление.</i> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i> ) <b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Д/И Словесная игра «Когда это бывает?» <i>Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.</i> <b>Творческая, изобразительная деятельность</b>	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> «Я знаю три названия животных (цветов)» или «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)» <i>Задача: Расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость, сообразительность.</i> <b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Д/И «Уголок природы». <i>Задача: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: удаление пыли с листовой пластины.</i> Д/И «Кто быстрее найдет»	<b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Д/И «Уголок природы». <i>Задача: Закрепить способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.</i> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i> ) <b>Коммуникативная деятельность:</b> Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось;	<b>Коммуникативная деятельность:</b> Д/ упражнение «Загадки «поющих» звуков»  <i>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.</i> <b>Физическая культура**</b> <b>Казахский язык***</b> Подвижная игра «Карусель». <i>Задачи: Развивать у детей ритmicность движений и умение</i>

	<p><b>деятельность</b>(Рисование): Д/И «Осенние листья» <i>Задача: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей</i></p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b> Д/игра «Угадай, что где растёт»</p> <p>Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память.</p> <p><b>Музыка***</b> Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма</p>	<p>(конструирование): Д/игра «Построй по модели» Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.</p> <p><b>Музыка***</b> Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма</p>	<p>Задача: упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме</p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b> Д/И /игра «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»). Задача: Развивать фонематические представления, внимание. <b>Музыка***</b>Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении</p>	<p>И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко.</p> <p><b>Творческая. изобразительная деятельность</b>(конструирование)</p> <p>Д/игра «Построй по модели»</p> <p>Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.</p>	<p>согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. повторять слова на казахском языке</p> <p><b>Познавательная,исследовательская деятельность:</b> Д/ упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.<b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b>Д/И Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»</p> <p>Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине.</p>
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая культура**</b>Комплекс №2 <b>.Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка***</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
Подготовка к	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем,</p>				

<p>организованной деятельности (далее – ОД)</p>	<p>познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
<p>ОД по расписанию</p>	<p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать.</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> учить определять, где на весах лежит тяжелый предмет, как уравнивать весы (добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет).</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре, останавливать мяч подошвой, попадать мячом в цель.</p> <p><b>4. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Приобщать к участию в инсценировках. - стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета.</p>	<p><b>1. Казахский язык</b>  <b>Тапсырма:</b> . Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру .</p> <p><b>2. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять умение проведения звукового анализа слов, делении слов на слоги.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года.</p> <p><b>4. Музыка</b>  <b>Задачи:</b> обучать игре на казахских ударных инструментах, играть слаженно, передавая ритмический рисунок.</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> учить определять, где на весах лежит тяжелый предмет, как уравнивать весы (добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет).</p> <p><b>2. Лепка: Задачи:</b>  Научить лепке юрты, национальных орнаментов; - расширять представление детей о жайлау и юрте, закрепить знания о казахских национальных орнаментах; - развивать фантазию, мышление, мелкую моторику рук, речь; - воспитывать трудолюбие, аккуратность, любовь к природе.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> упражнять в определении места ударения в слове, умение определять место звука в слове</p> <p>-Развивать фонематический слух, память, мелкую моторику кисти рук.</p> <p>- Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу. - Закреплять умение выполнить ходьбу шеренгой с одной стороны площадки на противоположную - продолжать формировать навыки игры в баскетбол.</p>	<p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память; -учить связности, развернутости, непрерывности высказывания.</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату.</p> <p><b>3. Казахский язык</b>  <b>Тапсырма:</b> Жаңа сөздердің мәнін түсініп және оларды қайталату арқылы есте сақтауға жаттықтыру.</p> <p><b>4. Музыка</b>  <b>Задачи:</b> обучать игре на казахских ударных инструментах, играть слаженно, передавая ритмический рисунок.</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> упражнять в определении места ударения в слове, умение определять место звука в слове</p> <p>-Развивать фонематический слух, память, мелкую моторику кисти рук.</p> <p>- Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> направлять движение мяча несколько в стороне от ноги, направлять мяч в корзину с одновременным разгибанием ног. - Совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места.</p> <p><b>4. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> дать возможность поэкспериментировать</p>

					ь, преобразовать определенный образ.
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Физическая культура**</b></p> <p>Карточка №3 Наблюдение за домашними животными <i>Задачи:</i> формировать представление о внешнем виде животного; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.</p> <p>Ход наблюдения Заворчал живой замок, Две медали на груди, Лег у двери поперек. Лучше в дом не заходи. <i>(Собака.)</i></p> <p>Как выглядит собака или кошка? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой или кошкой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висят уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзли. Кошка живет рядом с человеком.</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Физическая культура**</b></p> <p>Карточка №19 Наблюдение за работой дворника <i>Задачи:</i> расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.</p> <p>Ход наблюдения <i>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Какие орудия труда нужны дворнику для работы?</li> <li>◆ Какую работу выполняет дворник осенью?</li> <li>◆ Для чего нужна работа дворника?</li> <li>◆ Как мы можем помочь дворнику?</li> </ul> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожки от песка - учить правильно, пользоваться вениками.</p> <p>Подвижные игры «Кот и мыши» - продолжать учить соблюдать правила игры; «Уголки» - закреплять ловкость, быстроту бега. «Краски» - учить детей быть внимательными; Индивидуальная работа Развитие движений - развивать навыки бросания мяча в цель. Постройка из песка «Автобус» -</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Физическая культура**</b></p> <p>Карточка №20 Наблюдение за ветром <i>Задачи:</i> конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра.</p> <p>Ход наблюдения <i>Неизвестно, где живет, Прилетит, деревья гнет. Засвистит по речке дрожь Озорник, а не уймешь!?</i></p> <p>Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? (Наблюдение начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган. Что же такое ветер.</p> <p>Ветер - это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава. Какой сегодня ветер: тихий или сильный? Как по-другому можно сказать? Ласковый, теплый, слабый.</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Физическая культура**</b></p> <p>Карточка №21 Наблюдение за легковым автомобилем <i>Задачи:</i> научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).</p> <p>Ход наблюдения Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. <i>(Машина.)</i></p> <p>Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? <i>(Людей.)</i> Как эта машина называется? <i>(Легковая.)</i> А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.</p> <p>Трудовая деятельность Навести порядок в песочнице – формировать у детей навыки трудовой деятельности.</p> <p>Подвижные игры</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Физическая культура**</b></p> <p>Карточка №22 Наблюдение за птицами <i>Задачи:</i> закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание.</p> <p>Ход наблюдения Мы сегодня будем наблюдать за кем-то очень интересным. Вы узнаете, если отгадаете загадку: <i>Снится ночью пауку Длинно-юдо на суку: Длинный клюв и два крыла Прилетит-плохи дела.</i> (птица)</p> <p>Что это? Птица. Давайте посмотрим, какие части тела есть у птички: голова, лапки, крылья, хвост. Как передвигается птичка? Она может летать, прыгать, ходить. Как летает, покажите, как прыгает? Сколько крыльев у птичек? У</p>

	<p>Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор камушек и листьев для поделок - воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного.</p> <p>Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. « Хитрая лиса» - повторить правила игры; быть внимательными.</p> <p>Индивидуальная работа «Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега Игры по желанию детей с выносным материалом.</p>	<p>учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания о свойствах песка.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с в/м</p>	<p>Приносит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет)</p> <p>Подвижные игры: "По широкой по дорожке так шагают наши ножки", упражнять в ходьбе с высоким подниманием коленей, "Самолеты"</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>С помощью вертушек, султанчиков проверить силу ветра</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельный сбор игрушек.</p> <p>Подмести веранду.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Дидактические игры. "Какой ветер?", "Выложи сам".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Ветер дует".</p>	<p>«Мы — шоферы», «Послушные листья» - учить внимательно слушать команды воспитателя; «Раз, два, три- беги» - развивать быстроту бега.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание на обе ноги - развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.</p> <p>С/р игра «Троллейбус выезжает по маршруту» - учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы – заменители.</p> <p>Игры по желанию детей с выносным материалом.</p>	<p>всех птичек 2 крыла или нет? А сколько хвостов? С помощью крыльев она может летать. Посмотрите, когда птичка сидит она складывает крылья и их не видно, а когда летит, они раскрываются, становятся большими. Птичка размахивает ими , как будто отталкивается ими от воздуха. А лапок в полете не видно, потому что она их подтягивает к себе. Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.</p> <p>Подвижные игры: "Летает – не летает". " Упражнение на равновесие", "Филин и пташки".</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>С выносным материалом Трудовая деятельность . Покормить птичек. Приготовить угощение для птичек. Индивидуальная</p>
--	--	---	--	--	--

					<p>работа. Дидактические игры. "Назови, одним словом". "Кто как поет?" Пальчиковая гимнастика "Птички".</p>
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Развитие речи:</b> Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <p>Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него</p>	<p><b>Основы математики:</b> учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур.</p>	<p><b>Художественная литература:</b> формировать умение отвечать на вопросы по тексту</p>	<p><b>Казахский язык.</b> Формировать умение детей знать казахский слова</p>
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i> ).	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> Д/И /игра «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»). Задача: Развивать фонематические представления, внимание.</p> <p>Заучивание: Листья</p> <p>- Почему деревья осенью сбрасывают листья? Почему к зиме деревья раздеваются кругом? - А деревьям тоже нужно раздеваться перед сном!</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Д/И «Сделай столько же движений» Задача: упражнять в воспроизведении определенного количества движений</p> <p><b>Музыка****</b> Танцевальные движения под музыку</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> «Я знаю три названия животных (цветов)» или «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)» Задача: Расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость, сообразительность. <b>Казахский язык****</b> Сыпайы сөздер Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжіменіз!</p>	<p><b>Познавательная, исследовательская, деятельность:</b> Уголке природы «Кто живет в аквариуме?»</p> <p>Задача: Учить детей описывать рыб по характерным признакам и по описанию узнавать их. Воспитывать умение быть наблюдательным. Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей. Воспитывать желание играть в коллективе</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (Рисование): «Следы зверей» Задача: закреплять умение рисовать следы зверей, развивать умение рисовать следы зверей: <b>Казахский язык****</b> зверь-ан, следы –іздері, рисовать-сурет салу</p>	<p><b>Физическая культура**</b> Подвижная игра «Гуси – Лебеди».</p> <p>Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. <b>Познавательная, исследовательская деятельность:</b> Дидактическое упражнение «Весной, летом, осенью»</p> <p>Задача: Уточнить знания детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной; золотой шар, астры - осенью и т. д.); учить детей классифицировать по этому признаку, развивать их память, <b>Казахский язык****</b> Пальчиковая гимнастика: Тышқандар</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (Конструирование): «Зоопарк для диких животных». Задача: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку</p> <p><b>Музыка****</b> Дидактическая игра «Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма</p>

				<p>Екі тышқан бір күні          Сыбырласып ақырын Қалай          жүреді тышқандар Бірде          қатты Бірде ақырын          Жүргенде енді осылай          Мысықты да оятты  <b>Музыка****</b>          Дидактическая          игра«Веселые подружки»          Задача: развитие чувства          ритма</p>	
Уход детей домой	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i>          Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  <b>Казахский язык****</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>				