**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООЦЕНКИ**

**Коммунальное государственное учреждение**

**«Комплекс «школа-ясли-сад «Ақбұлақ»**

**отдела образования Абайского района**

**управления образования Карагандинской области**

2024г.

**Содержание:**

1. Общие сведения стр. 3-4
2. Качество воспитательно – образовательной деятельности стр.4- 14
3. ППРС, обеспечивающая охрану жизни и укрепления здоровья ребенка в соответствии с Типовой учебной программой стр. 15 - 29
4. Мониторинг развития дошкольников стр. 29 - 50
5. Структура контингента воспитанников стр. 50
6. Результативность воспитанников стр. 50 - 54
7. Кадровый состав стр. 54 - 62
8. Выводы стр. 62 - 63
9. Перспектива развития детского сада стр.63 - 64

Приложения

1. **Общие сведения**

**Полное название организации:**

на государственном языке:

Қарағанды облысы білім басқармасының Абай ауданы білім бөлімінің «Ақбұлақ» мектеп-бөбекжай» кешені» коммуналдық мемлекеттік мекемесі;

на русском языке:

Коммунальное государственное учреждение «Комплекс «школа-ясли-сад «Ақбұлақ» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области.

**Адрес:**

100108 Қазақстан Республикасы Қарағанды облысы, Абай ауданы, Көксу а/о, Жартас ауылы, Садовая көшесі, 4 А үй, т/қ №1

на русском языке:

100108, Республика Казахстан, Карагандинская область, Абайский район, Коксунский с/о, с.Жартас, улица Садовая, д.4А, н/п1.

**Контактные данные юридического лица:**

8(72131) 40032, kshds.akbulak@mail.ru, https://www.instagram.com/kgukshdsakbulak/ Информацию размещаем на web-сайте КГУ «Комплекс школа – ясли сад Ақбұлақ» https://krguo.edu.kz/index/fromorg/330

**Организационно-правовая форма -** Коммунальное государственное учреждение

**Тип организации** – Комплекс «школа-ясли-сад»

**Вид собственности** – государственный

**Лицензия** – № KZ 49LAA00020659 от 28.01.2021 г.

**Год основания-** 2005 г.

**Проектная мощность –** 16 мест

**Режим работы:** 10,5 часов, с 7.00 до 18.00

 Продолжительность рабочей недели - 5 дней

 **Название:** Коммунальное государственное учреждение «Комплекс «школа-ясли-сад «Ақбұлақ» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области переименован в 2021 г.

**Директор:** Ананьева Ирина Ивановна приказ № л/с 44 от 16.05.2024 г.

**Правоустанавливающие и учредительные:**

- Справка о государственной перерегистрации юридического лица БИН 05094003530 от 15.01.2021г.

- Устав утвержден приказом руководителя ГУ «Управление экономики Карагандинской области» № 3 от 08.01.2021г.

**Разрешительные документы:**

Уведомление № KZ18RVK00027323 от 22.01.2021г.

**Дошкольное звено** – 1 разновозрастная группа

**Язык обучения:** русский

1. **Качество воспитательно-образовательной деятельности**

 Предмет деятельности государственного учреждения КГУ «КШЯС «Ақбұлақ»: воспитание и обучение в интересах личности, общества, государства; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности ребенка; удовлетворение потребности воспитанников в саморазвитии.

Основные задачи:

1. Реализация Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения.

2.Системная организация воспитательно-образовательного процесса и руководство им в соответствии с Уставом, правилами внутреннего распорядка и законодательством Республики Казахстан.

3. Воспитание и обучение воспитанников с учетом специфики и возрастной периодизации, с соблюдением прав и свобод.

4. Содействие социализации воспитанников, формированию у них общей культуры, осознанному выбору ими и последующему освоению профессиональных образовательных программ.

5. Обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в образовательном процессе.

 В КГУ «КШЯС «Таңшолпан» на 2021 – 2022 учебный год сформирована 1 разновозрастная **група :** с русским языком обучения

-

КГУ «Комплекс «школа-ясли-сад «Ақбұлақ» имеет Номенклатуру дел для каждой службы комплекса, согласованную с ГУ «Отдел образования Абайского района» и утвержденную директором КГУ «КШЯС «Ақбұлақ».

Нормативным полем для организации воспитательно – образовательного процесса в детском саду в период с 2017 по 2021 год стали:

* Закон Республики Казахстан «Об образовании» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_>
* Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>
* Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345_>
* Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000306>
* Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343_>
* Модель развития дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>
* Санитарные правила Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015893>
* Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017669>
* Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275>
* Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235/history>
* Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017657>
* Формы типового договора оказания образовательных услуг <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013227>
* Типовые штаты работников государственных организаций образования <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P080000077_>
* Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750_>
* Нормы оснащения оборудованием и мебелью <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272>
* Типовые правила организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015584>
* Стандарты и требования к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1900018239/info>
* Правила присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020618>
* Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020883>
* Инструктивно-методические письма об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях РК (2021-2022, 2022 – 2023, 2023 - 2024 учебные года)
* Рекомендации по организации образовательного процесса в разновозрастных группах (МОН РК Астана 2018 Республиканский центр «Дошкольное детство»);
* Методические рекомендации по организации образовательного процесса в разновозрастных группах (МОН РК Астана 2018 Республиканский центр «Дошкольное детство»);
* Методические рекомендации по организации и проведению мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста, Нұр-Сұлтан, 2020г.

 За анализируемый период в некоторые нормативные акты вносились изменения, в соответствии с этим корректировалась работа детского сада.

На основании действующих нормативно – правовых актов были разработаны и утверждены: рабочий учебный план, годовой план работы детского сада.

Содержание дошкольного воспитания и обучения реализуется на основе интеграции образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум» и обеспечивает формирование у детей знаний, умений и навыков в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями; формирование социально-личностных качеств, направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умения взаимодействовать в команде, формирование духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру».

Годовой план работы детского сада – это обязательный нормативный документ, направленный на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию деятельности всего педагогического коллектива. Годовой план – это инструмент оперативного управления детским садом, который составлен в соответствии с основными принципами:

-последовательности;

- системности;

- преемственности.

 Основой для определения годовых задач является аналитический отчет за предыдущий учебный год, где анализируются результаты мониторинга умений и навыков дошкольников, определяются проблемные зоны и мероприятия по их решению, определяются задачи с ориентацией на качество предоставляемых образовательных услуг. При составлении годового плана учитывается кадровый потенциал, определяется система методической поддержки педагогов в их профессиональном росте с учетом реальных затруднений и запросов. Для решения поставленных задач планируются конкретные мероприятия, определяются ответственные исполнители и сроки их реализации.

Документация воспитателей, педагогов–специалистов состоит из утвержденного директором перспективно–сквозного плана на текущий учебный год, циклограммы деятельности педагога, материалов мониторинга (электронный документ).

В перспективно–сквозном плане отражается тематика организованной учебной деятельности по всем образовательным разделам Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, согласно расписания каждой возрастной группы.

В расписание внесены все занятия по каждому разделу Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения с учебной нагрузкой соответствующей действующим Типовым учебным планам.

Материалы мониторинга составлены в соответствии с методическими рекомендациями по определению уровня развития умений и навыков у дошкольников, разработанными на базе центра «Дошкольное детство» МОН РК. Критериями оценки уровня развития умений и навыков у дошкольников являются ожидаемые результаты по соответствующим возрастным группам каждого полугодия в образовательных разделах Типовой программы, баллы по критериям вносятся в листы наблюдения, коррекционные мероприятия по выявленным проблемным зонам фиксируются в индивидуальных картах развития ребенка.

Согласно ИМП «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и классах предшкольной подготовки Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году в циклограммах планируются мероприятия по организации режимных моментов на каждый день, организованная учебная деятельность с определением тематики ОУД, отражается работа воспитателей и педагогов - специалистов с родителями.

При определении вариативного компонента учитываются возрастные и индивидуальные особенности, интересы детей и направление деятельности

2021 – 2022 учебный год:

Творческий проект вариативного компонента «Три кита» ориентирован на совершенствование у детей 4-5 лет навыка формирование умения слушания, понимания речи, учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, обучение инсценировке по предложенным сюжетам

Творческий проект вариативного компонента «Математические ступеньки» охватывает практическое решение поставленных проблем, а именно: развития математических способностей дошкольников, является совершенствование содержания занятий математического цикла, активное использование блоков Дьенеша, палочек Кюизенера и камешков Марблс.

Творческий проект вариативного компонента «Общайся и развивайся» способствует развитию компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны

Творческий проект вариативного компонента «Радужная Пони» направлен на ознакомление с нетрадиционными техниками рисования, в комплексном взаимодействии изобразительного искусства, музыки, природы, поэзии, декоративно-прикладного искусства, фольклора с целью формирования эстетики развитой личности и развития ее художественно-творческих способностей.

Творческий проект вариативного компонента «Қазақ тілін үйренеміз» нацелен на развитие лингвинистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности, создают эмоционально благоприятную ситуацию для совершенствования речевой деятельности дошкольников, пробуждая желание активно участвовать в речевом общении.

Творческий проект вариативного компонента «Почемучки» направлен на развитие у детей познавательного интереса, интеллектуальное развитие детей; развитие моторики рук, мышление воображение.

Творческий проект вариативного компонента «Сиқырлы саусақтар» направлен на развитие мелкой моторики рук, формирования навыков знакомства со свойствами мягкой глины, обучения техники раскатывания, тренировка точности. Учимся лепить раскатанную фигуру между двумя ладонями. Навыки эмоционального выражения. Пробуждение интереса. Воспитание дружбы и мира.;

Творческий проект вариативного компонента «Маленькие гении» формирование интеллектуального и чувственного опыта в параллельном развитии интеллектуальных, коммуникативных, креативных и личностных качеств ребенка дошкольного возраста, посредством использования палочек Кюизенера и Камешков Марблс. Мотивирование у дошкольников интерес к познавательной деятельности. Формирование ориентировки в пространстве, речи, умения сопоставлять зрительные и осязательные впечатления.

Творческий проект вариативного компонента «Қарым қатынас жаса және дамы» направлен на развитие родного языка.

Творческий проект вариативного компонента «Чудеса смекалки» направлен на формирование навыков критического мышления у детей 5-6 лет посредством применения инновационных технологий

Творческий проект вариативного компонента «Мозайка» направлен на развитие познавательных интересов ребенка 5-6 лет через экспериментальную деятельность.

Расписание организованной учебной деятельности составляется в соответствии с действующими Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения.

Воспитательно – образовательный процесс в детском саду обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 лет до приема в 1 класс с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, что **обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе. Воспитательная работа в детском саду проходит красной нитью во всех режимных моментах.**

Мероприятия воспитательного направления планируются отдельно от годового плана, основаны на потребностях и интересах детей, традициях детского сада, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности детского сада:

- гражданско – патриотическое, направленное на формирование основ патриотизма у дошкольников, воспитание качеств человека, которые составляют основу коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей воспитание уважения к истории, традициям, культуре своей семьи, родного края, Родины.

- экологическое, направленное на создание условий для развития умения воспринимать окружающий мир, воспитание экологической культуры личности дошкольников.

- физкультурно – оздоровительное, направленное на сохранение и укрепление здоровья детей, на формирование у дошкольников сознательного бережного отношения к собственному здоровью

- духовно – нравственное, направленное на формирование у дошкольников целостной, научно – обоснованной картины мира, развитие познавательных качеств, приобщение к общечеловеческим ценностям.

- работа с родителями, направленное на создание условий для консолидации всех участников воспитательно – образовательного процесса в вопросах эмоционально – личностно – ориентированного развития детей.

- взаимодействие с социумом, направленное на установление прочных связей с социумом, которые дают дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности воспитанников с первых лет жизни.

Большое внимание в детском саду уделяется правовому воспитанию дошкольников. Главной задачей правового образования является обеспечение каждому ребенку оптимальных условий развития индивидуальных способностей, возможности самореализации вне зависимости от его психофизических особенностей, индивидуальных различий, иными словами, защита пpaв ребенка на любом этапе его развития. Построение единой содержательной системы по защите прав ребенка напрямую связано с преемственностью между всеми ступенями образования и подкрепляется тесной связью с семьей. Данная работа реализуются по трем направлениям:

- работа с педагогами;

-работа семьей;

-ознакомление детей с их правами.

Используются следующие формы работы:

* с педагогами детского сада:

 -обеспечение единства требований между детским садом и семьей на основе планирование мероприятий по воспитательной работе;

 -рассмотрение законов на педагогических советах и других производственных совещаниях, планирование работы по преемственности детского сада и школы.

* с семьей:

-родительские собрания, консультации, беседы, привлечение к совместной организации выставок, конкурсов, праздничных мероприятий;

-наглядной информации: стенд о правах ребенка, памятки, социальные видеоролики

* с воспитанниками:

 -организация и проведение сюжетно – ролевых игр («Дом, «Семья», «Больница» и т.д), дидактических игр;

 -участие в конкурсах разного уровня и направленности, соревнованиях,

 -проведение праздничных мероприятий, показ спектаклей;

- чтение художественной литературы, этические беседы, экскурсии:

 -грамотная организация режимных моментов;

- организация безопасной предметно – пространственной развивающей среды.

В детском саду созданы условия для самореализации личности воспитанников в разных видах деятельности. С этой целью в группах выделены зоны по видам деятельности: «Познавайка», «Знайка», «Веселый карандаш», «Читайка», «Самоделкин», этно уголок, уголок природы, спортивный уголок. В разделе годового плана «Праздники и развлечения» перечислены все запланированные праздничные мероприятия, приуроченные к государственным праздникам.

 В разделе «Охрана и укрепление здоровья детей» запланированы мероприятия по физкультурно – оздоровительной работе с детьми, родителями и педагогами с определением сроков выполнения и ответственными сотрудниками.

В период с 2021 - 2024 года педагогический коллектив дошкольной организаций решал следующие годовые задачи:

|  |
| --- |
| **2021 – 2022 учебный год** |
| Методическая тема: **«**Развитие функциональной грамотности дошкольников на основе применения игровых развивающих технологий**»** |
| Задачи:1. 1. Внедрить в практику игровые образовательные технологии для повышения мотивации обучения и развития функциональной грамотности детей. Внедрить в практику игровые образовательные технологии для повышения мотивации обучения и развития функциональной грамотности детей.

2. Организация нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в рамках государственной программы «Рухани жангыру» и общенациональной идеи «Мәнгіліқ Ел». 1. 3. Осуществлять единую стратегию в работе с родителями.
2. 4. Обеспечить профессиональное развитие педагогов комплекса через осуществление инновационной деятельности, самообразование и участие в сетевом сообществе педагогов Абайского района.
 |
| **2022 – 2023 учебный год:** |
| Методическая тема: «Развитие функциональной грамотности дошкольников на основе применения игровых развивающих технологий» |
| Задачи:1. Внедрить в практику игровые образовательные технологии для повышения мотивации обучения и развития функциональной грамотности детей.2. Организация гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в рамках государственной программы «Рухани жангыру» и общенациональной идеи «Мәнгіліқ Ел». 3*.*  Осуществлять единую стратегию в работе с родителями. |
| **2023 – 2024 учебный год:** |
| Методическая тема: «Развитие функциональной грамотности дошкольников на основе модели 4К в образовательном пространстве комплекса» |
| Задачи: 1. Развитие функциональной грамотности дошкольников на основе модели 4К в образовательном пространстве комплекса.2. Организация воспитательной работы на основе государственной программы «Рухани жангыру». 3. Обеспечение преемственности обучения и воспитания на всех возрастных ступенях комплекса.4. Обеспечение условий для профессиональной самореализации педагогов комплекса. |

**Выводы:**

1. За аттестуемый период организация воспитательно–образовательного процесса в детском саду подчинена действующим нормативно – правовым актам, регламентирующим работу дошкольных организаций в Республике Казахстан.
2. Годовой план составлен на каждый учебный год, утвержден на педагогическом совете, его структура логически выстроена. Все разделы годового плана связаны между собой. Годовые задачи способствуют реализации методической темы детского сада.
3. Воспитанники детского сада активно принимают участие в международных, областных и районных конкурсах
4. В расписании организованной учебной деятельности каждой возрастной группы учтены возраст детей и нагрузка в соответствии с действующим типовым учебным планом, что обеспечивает подготовку к учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников. Вся образовательная деятельность подчинена принципам преемственности и непрерывности с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач между дошкольным и начальным образованием.
5. Большое внимание уделяется организации воспитательного аспекта, реализуются планы и социальные проекты по разным направлениям. По правовому воспитанию дошкольников проходит планомерная систематическая работа с педагогами, детьми и родителями. Воспитательные мероприятия проводятся в детском саду согласно плану по нескольким направлениям, воспитательные задачи решаются в процессе всех режимных моментов ежедневно.
6. В детском саду, согласно плану проводятся мероприятия, развлечения, акции, флеш–мобы, челенджи, приуроченные к государственным праздникам, что способствует формированию духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру».
7. Педагог – специалист: педагог-психолог, проводит коррекционную деятельность, обеспечивая положительную динамику психических процессов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | - внедрена в систему комплекса нормативно – методическая документация организации и планирования педагогического процесса;- стабильность коллектива;-соответствие образования педагогов занимаемой должности;-своевременное и досрочное повышение профессионального квалификационного уровня педагогов; |
| **Слабые стороны** | - не все педагоги имеют категорию, т.к. не достаточно материалов для портфолио- самообразование педагогов. |
| **Пути решения**  | -повысить участие в конкурсах, конференциях, семинарах.- работать над самообразованием |

1. **Предметно-пространственная развивающая среда, обеспечивающая охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой**

Здание комплекса построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 2006 году. Занимаемая площадь – 124,9 кв.м. Со стороны правого, левого, заднего фасада здания расположены жилые дома, экологическая обстановка удовлетворительная.

Территория детского сада хорошо благоустроена: большое количество зеленых насаждений, разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники. Группа имеет участок для проведения прогулок На участках есть оборудование для проведения сюжетных и творческих игр, для занятий физическими упражнениями.

Здание детского сада приспособленное, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление.

 В структуру предметно-пространственной среды детского сада входят:

- игровая;

- спальная;

- зал (столовая, учебная)

- медицинский кабинет;

- интерьер детского сада (наглядная информация, экспозиция детских работ, информация для родителей).

|  |  |
| --- | --- |
| № | Общие сведения |
| 1. | Число этажей | 1 |
| 2. | Площадь застройки | 211,5 |
| 3. | Объем здания | 584 |
| 4. | Общая площадь | 124,9 |
| 5. | Площадь вспомог. помещ. | 39,3 |
| 6. | Число помещений, комнат | 16 |
| 7. | Материалы стен | кирпичные |
| 8 | Год постройки | 1973 |
|  | Наименование частей помещения І – этаж  | Общая полезная | Основная | Вспомогательная(подсобная) |
| 1 | Коридор  | 8,1 |  | 8,1 |
| 2 | Коридор  | 8,1 |  | 8,1 |
| 3 | Кухня  | 6,6 |  | 6,6 |
| 4 | Прачечная | 2,5 |  | 2,5 |
| 5 | Помещение  | 10,3 |  | 10,3 |
| 6 | Коридор | 6,3 |  | 6,3 |
| 7 | Моечная  | 0,8 |  | 0,8 |
| 8 | Мед.кабинет | 8,1 |  | 8,1 |
| 9 | Учительская | 10,0 |  | 10,0 |
| 10 | Помещение | 14,4 |  | 14,4 |
| 11 | Умывальная | 2,2 |  | 2,2 |
| 12 | Помещение | 16,0 |  | 16,0 |
| 13 | Коридор | 9,9 |  | 9,9 |
| 14 | Класс | 17,7 |  | 17,7 |
| 15 | Сан.узел | 3,0 |  | 3,0 |
| 16 | Туалет  | 0,9 |  | 0,9 |
| 17 | **Итого по зданию:** | **124,9** |  | **124,9** |

**Сведения об обеспеченности образовательного процесса**

**специализированным оборудованием.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **количество** |
| **Медицинскийкабинет** |
| **Кабинет с площадью 8.1 кв.м.** |
| Раковина для мойки рук  | 1 шт. |
| Весы медицинские  | 1 шт. |
| Медицинский шкаф для лекарств | 1 шт. |
| Ростомер | 1 шт. |
| Письменный стол  | 1 шт. |
| Стулья | 2 шт. |
| Шкаф для документов | 1 шт. |
| Тонометр | 1 шт. |
| Термометр медицинский  | 15 шт. |
| Тепловизор  | 3 шт.  |
| Хладоэлемент  | 1 шт. |
| Лоток почкообразный  | 1 шт. |
| Одноразовые шприцы с иглами 2,0г  | 3 шт. |
| Одноразовые шприцы с иглами 5,0г  | 3 шт. |
| Одноразовые шприцы с иглами 10,0г  | 3 шт. |
| Бинт  | 2 шт. |
| Пинцет | 2 шт. |
| Ширма | 1 шт. |
| Рециркулятор воздуха бактерицидный  | 1 шт. |
| **Электрооборудования и оргтехника** |
| Плита электр.4-х комф.с духовкой  | 1 шт. |
| Холодильник «Бирюса» | 1 шт. |
| Холодильник «Норд» | 1 шт. |
| Холодильник «Самсунг» | 1 шт. |
| Стиральная машина автомат (5 кг) | 1 шт. |
| Электрический титан 80 л. | 1 шт. |
| Весы  | 1 шт.  |
| Музыкальный центр | 1 шт. |
| Электроутюг  | 1 шт. |
| Мясорубка | 1 шт. |

**Сведения об обеспеченности образовательного процесса**

**специализированным оборудованием.**

Предметно-пространственная среда в детском саду отвечает интересам развития детей, их эмоциональному благополучию, выстроена в соответствии с требования ГОСО. Все предназначенное для детей находится в зоне их активной деятельности.

Группа имеет свое помещение для игровых занятий, сна, приемную и туалетную комнату. Площади помещений соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой, исследовательской. Доступность материалов, функционально – игровых предметов помогает воспитывать самостоятельность у детей, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды. Мебель подобрана по росту детей и промаркирована. Естественное и искусственное освещение соответствует норме. Группы имеют естественное освещение с 2-х сторон, двустороннее расположение окон позволяет наиболее эффективно проводить сквозное проветривание. Во всех группах имеются кварцевые лампы, кварцевание проходит по графику. Медицинский работник контролирует выполнение санэпидрежима, карантинных мероприятий, ведется постоянный контроль за освещением, воздушным режимом. Четко отслеживается выполнение графика генеральных уборок, наличия моющих средств для мытья посуды, стирки белья.

В любое время года соблюдается режим проветривания, питьевой режим. Проводится плановая вакцинация и осмотр детей врачами, специалистами районной поликлиники. Работа по оздоровлению детей ведется по плану. План оздоровительных мероприятий составляется на каждый учебный год в зависимости от контингента детей. Оформление детского сада и интерьер приближен к домашним условиям, способствующим эмоциональному благополучию детей.

Коллектив детского сада, совместно с родителями вкладывает много сил, творческой энергии в создание уютного, красивого, доброго дома для детей.

Детский сад оборудован необходимой мебелью в соответствии с санитарными требованиями:

- в приемных имеются шкафчики для одежды по количеству детей.

- в групповых комнатах – столы и стулья для занятий, соответствующие по размеру возрасту детей, стеллажи для игрушек, книг, настольно – печатных игр, шкафы для документации и хранения оборудования и материалов, необходимых для организации и проведения ОД имеются стол для воспитателей, телевизор, мебель для сюжетно – ролевых игр;

- спальная комната оснащена кроватями по количеству детей, постельными принадлежностями, бельем;

- в умывальной комнате размещены умывальники со средствами гигиены, индивидуальное место для расчесок, шкафы для хранения средств личной гигиены, дезинфицирующих средств, уборочного инвентаря, держатель для бумажных полотенец, ведро с педалью;

- в туалетных - комнатах унитазы со смывными бачками, держатель туалетной бумаги, ведро с педалью, квачи. На мебели и оборудовании в детском саду наклеены номера, соответствующие инвентаризации.

В детском саду оборудованы помещения для занятий:

- зал;

- кабинет психолога

Для приготовления и приема пищи:

-кухня;

- столовая.

Для медицинского обслуживания:

- медицинский кабинет;

Для смены белья:

- прачечная комната;

Помещения прочего назначения:

- кабинет директора,

Территория детского сада оборудована участком для прогулок детей, где имеются беседка, песочница, скамейки, территория оформлена фигурами сказочных персонажей, имеются участки для разбивки цветников, клумбы.

Ежегодно в детском саду разрабатываются и утверждаются планы мероприятий по противопожарной безопасности, по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма, по формированию здорового образа жизни. Согласно планам в детском саду проводятся мероприятия по обеспечению безопасности воспитанников по трем направлениям: работа с педагогами и сотрудниками, работа с детьми, работа с родителями.

В рамках работы с педагогами проводятся следующие мероприятия:

* инструктажи;
* отработка действий по сигналу тревоги (КШУ);
* практические занятия по эксплуатации средств противопожарной защиты;
* консультации для педагогов и других сотрудников.

С детьми:

* беседы;
* слайд – презентации;
* тематические досуги и развлечения;
* ОД;
* экскурсии;
* просмотр мультфильмов с соответствующим содержанием.

С родителями:

* на родительских собраниях обсуждаются вопросы безопасности жизни дошкольников;
* проводятся профилактические беседы;
* консультативно – разъяснительная работа;
* организация совместных досуговых мероприятий, выставок, конкурсов;
* размещение информации в уголках для родителей;
* проведение инструктажей.

С целью предотвращения действий террористического направления в детском саду установлены внутренние и внешние видеокамеры, имеются запасные выходы, тревожная кнопка.

Выводы:

1. предметно – пространственная развивающая среда (ППРС), созданная в детском саду обеспечивает охрану и укрепление здоровья воспитанников;
2. ППРС безопасна, соответствует санитарным требованиям и возрастным характеристикам воспитанников, трансформируема, содержательно-насыщенна, полифункциональна, доступна, безопасна;
3. ППРС способствует всестороннему гармоничному развитию личности воспитанников и успешной социализации;
4. ППРС способствует развитию ключевых компетентностей дошкольников по всем образовательным областям Типовой учебной программы дошкольного воспитания;
5. ППРС ежегодно обновляется в соответствии с потребностями и запросами;
6. ППРС организована с учетом особенностей воспитанников, национально-культурных, климатических условий;
7. ППРС способствует реализации двигательной активности детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | - материально – техническая база детского сада способствует созданию безопасной предметно – пространственной развивающей среды ее совершенствованию, изменению в соответствии с запросами, возрастом воспитанников; |
| **Слабые стороны** | - часть мебели была приобретена при открытии детского сада, не всегда соответствует эстетическим требованиям современности; |
| **Пути решения**  | **-**приобретение современной мебели и игровых уголков. |

1. **Мониторинг развития дошкольников**

**Мониторинг образовательных областей по всем разделам**

С целью выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств детей дошкольного возраста, на каждом возрастном этапе 3 раза в год проводится мониторинг достижений по видам организованной учебной деятельности в образовательных областях. Мониторинг осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными МОН РК и инструктивно – методическим письмом. Показатели мониторинга внесены в листы наблюдения по каждой образовательной области Типовой программы дошкольного воспитания и обучения, коррекционные мероприятия по выявленным проблемным зонам вносятся в индивидуальные карты развития дошкольников.

**Сводная таблица показателей компетентностного развития воспитанников**

**2021-2022 уч. год «Здоровье»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Группы 11 детей*** | ***Қарлыгаш******(средняя)*** | ***Қарлығаш (старшая)*** | ***Қарлығаш*** ***(предшкола)*** |
| С | П | И | С | П | И | С | П | И |
| ***I %*** | 29% | 43% | 71% | 0% | 50% | 100% | 0% | 0% | 100% |
| ***II%*** | 57% | 57% | 29% | 100% | 50% | 0% | 100% | 100% | 0% |
| ***III%*** | 14% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

**Продолжение таблицы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Группы*** | **Итого** |
| С | П | И |
| ***I %*** | 20% | 40% | 80% |
| ***II%*** | 70% | 60% | 20% |
| ***III%*** | 10% | 0% | 0% |

 Мониторинг компетентностного развития образовательной области **«Здоровье»** показал (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровни*** | ***Стартовая*** | ***Итоговая*** |
| Воспроизводит  | 20% | 80% |
| Понимает  | 70% | 20% |
| Применяет  | 10% | 0% |

 Программный материал по образовательной области «Здоровье» освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне: по итогам мониторинга видна положительная динамика развития умений и навыков у дошкольников. Количество воспитанников с низким уровнем сократилось к концу года на 60 %, соответственно увеличилось количество детей, усвоивших программу по образовательной области «Здоровье» на среднем и высоком уровне.

**Сводная таблица показателей компетентностного развития воспитанников**

**2021-2022 уч. год «Коммуникация»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Балапан******(мл)*** | ***Наурыз******(мл)*** | ***Куншуак******(ср)*** | ***Меруерт******(ср)*** | ***Желкен******(ст)*** | ***Еркетай******(ст)*** | ***Карлыгаш******(ст)*** |
| С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И |
| ***I %*** | 47,4% | 48% | 29,6% | 36,8% | 30,8% | 25,9% | 26,9% | 22,2% | 15,4% | 46,4% | 25% | 15,2% | 31% | 32% | 17% | 18,2% | 22,7% | 0 | 23,8% | 15% | 0% |
| ***II%*** | 52,6% | 52% | 70,4% | 63,2% | 69,2% | 74,1% | 73% | 77,7% | 73,1% | 53,6% | 61% | 62,4% | 69% | 68% | 75% | 17,3% | 72,8% | 68,2% | 76,2% | 85% | 95% |
| ***III%*** | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 11,5% | 0% | 414% | 22,4% | 0% | 0% | 8% | 4,5% | 4,5% | 31,8% | 0% | 0% | 5% |

**Продолжение таблицы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Группы*** | **Итого** |
| С | П | И |
| ***I %*** | 32,9% | 27,9% | 17,9% |
| ***II%*** | 66,5% | 69,5% | 70,9% |
| ***III%*** | 0,6% | 2,6% | 11,2% |

Мониторинг компетентностного развития образовательной области **«Коммуникация»** показал (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровни*** | ***Стартовая*** | ***Итоговая*** |
| Воспроизводит  | 32,9% | 17,9% |
| Понимает  | 66,5% | 70,9% |
| Применяет  | 0,6% | 11,2% |

Увеличение показателей по образовательной области «Коммуникация» наблюдается в итоговом мониторинге: на ­­10,6 % - высокого уровня, на 4,4 % -среднего.

**Сводная таблица показателей компетентностного развития воспитанников**

**2021-2022 уч. год «Познание»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Балапан******(мл)*** | ***Наурыз******(мл)*** | ***Куншуак******(ср)*** | ***Меруерт******(ср)*** | ***Желкен******(ст)*** | ***Еркетай******(ст)*** | ***Карлыгаш******(ст)*** |
| С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И |
| ***I %*** | 42,1% | 22% | 11,1% | 47,4% | 27% | 22,2% | 19,2% | 22,2% | 11,5% | 46,4% | 25% | 15,2% | 27% | 32% | 8% | 9% | 4,5% | 0 | 14,% | 10% | 0% |
| ***II%*** | 57,9% | 78% | 88,9% | 52,6% | 73% | 77,8% | 80,7% | 74% | 76,9% | 53,6% | 61% | 62,4% | 73% | 68% | 75% | 82% | 81,8% | 63,6% | 76,% | 90% | 75% |
| ***III%*** | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 3,7% | 11,5% | 0% | 14% | 22,4% | 0% | 0% | 17% | 9% | 13,7% | 36,4% | 9,5% | 0% | 25% |

**Продолжение таблицы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Группы*** | **Итого** |
| С | П | И |
| ***I %*** | 29,3% | 20,3% | 9,7% |
| ***II%*** | 68,1% | 76,7% | 74,36% |
| ***III%*** | 2,6% | 3% | 16% |

 Мониторинг компетентностного развития образовательной области **«Познание»** показал (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровни*** | ***Стартовая*** | ***Итоговая*** |
| Воспроизводит  | 29,3% | 9,7% |
| Понимает  | 68,1% | 74,36% |
| Применяет  | 2,6% | 16% |

 Сокращение количества воспитанников первого уровня развития умений и навыков у дошкольников на 19,6% по образовательной области «Познание» доказывает эффективность применяемых педагогами методов и технологий.

**Сводная таблица показателей компетентностного развития воспитанников**

**2021-2022 уч. год «Творчество»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Балапан*** ***(мл)*** | ***Наурыз*** ***(мл)*** | ***Куншуак*** ***(ср)*** | ***Меруерт*** ***(ср)*** | ***Желкен*** ***(ст)*** | ***Еркетай*** ***(ст)*** | ***Карлыгаш*** ***(ст)*** |
| С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И |
| ***I %*** | 52,6% | 30% | 14,8% | 42,1% | 38,4% | 29,6% | 15,3% | 14,8% | 11,5% | 28,6% | 7,1% | 7,1% | 19% | 16% | 0% | 4,5% | 18% | 0 | 19% | 10% | 0% |
| ***II%*** | 47,4% | 70% | 85,2% | 57,9% | 57,8% | 63% | 84,6% | 77,7% | 73,1% | 71,4% | 67,9% | 64,3% | 77% | 84% | 87% | 86,5% | 73% | 63,6% | 81% | 90% | 75% |
| ***III%*** | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 7,4% | 15,4% | 0% |  25% | 28,6% | 4% | 0% | 13% | 9% | 9% | 36,4% | 0% | 0% | 25% |

**Продолжение таблицы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Группы*** | **Итого** |
| С | П | И |
| ***I %*** | 25,8% | 19,1% | 9% |
| ***II%*** | 72,4% | 86,8% | 74,1% |
| ***III%*** | 1,8% | 5,9% | 16,9% |

Мониторинг компетентностного развития образовательной области **«Творчество»** показал (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровни*** | ***Стартовая*** | ***Итоговая*** |
| Воспроизводит  | 25,8% | 9% |
| Понимает  | 72,4% | 74,1% |
| Применяет  | 1,8% | 16,9% |

 По результатам мониторинга наблюдается уменьшение количества воспитанников с низким уровнем развития умений и навыков у дошкольников по образовательному разделу «Творчество» на 16,8% за счет увеличения количества дошкольников с уровнем понимания программного материала на 1,7% и количества детей, способных применить полученные умения и навыки - на 15,1%.

**Сводная таблица показателей компетентностного развития воспитанников**

**2021-2022 уч. год «Социум»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Балапан*** ***(мл)*** | ***Наурыз*** ***(мл)*** | ***Куншуак*** ***(ср)*** | ***Меруерт*** ***(ср)*** | ***Желкен*** ***(ст)*** | ***Еркетай*** ***(ст)*** | ***Карлыгаш*** ***(ст)*** |
| С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И |
| ***I %*** | 47,4% | 22% | 11,1% | 36,8% | 38,4% | 33,3% | 23% | 18,5% | 11,1% |  25% | 25% | 14% | 23% | 24% | 8% | 4,5% | 9% | 0 | 28,6% | 20% | 0% |
| ***II%*** | 52,6% | 78% | 88,8% | 63,2% | 57,8% | 59,3% | 76,9% | 74% | 73,1% | 75% | 61% | 61% | 69% | 76% | 75% | 82% | 82% | 77,3% | 71,4% | 80% | 80% |
| ***III%*** | 0% | 0% | 0% | 0% | 3,8% | 7,4% | 0% | 7,4% | 15,4% | 0% | 14% | 25% | 8% | 0% | 17% | 13,5% | 9% | 22,7% | 0% | 0% | 20% |

**Продолжение таблицы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Группы*** | **Итого** |
| С | П | И |
| ***I %*** | 26,9% | 22,4% | 11% |
| ***II%*** | 66,8% | 72,8% | 73,7% |
| ***III%*** | 6,3% | 4,8% | 15,3% |

Мониторинг компетентностного развития образовательной области **«Социум»** показал (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровни*** | ***Стартовая*** | ***Итоговая*** |
| Воспроизводит  | 26,9% | 11% |
| Понимает  | 66,8% | 73,7% |
| Применяет  | 6,3% | 15,3% |

 Педагогами детского сада проводилась планомерная и систематическая работа по образовательной области «Социум» от 6,3%, уровень дошкольников умеющих применять полученные знания в самостоятельной деятельности увеличился до 15,3%.

**Сводная таблица показателей компетентностного развития воспитанников**

**2022-2023 уч. год «Здоровье»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Карлығаш*** ***(мл)*** | ***Еркетай******(мл)*** | ***Балапан*** ***(ср)*** | ***Наурыз*** ***(ср)*** | ***Желкен*** ***(ср)*** | ***Меруерт*** ***(ст)*** | ***Куншуак*** ***(ст)*** |
| С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И |
| ***I %*** | 20% | 0% | 0% | 33,3% | 4% | 4% | 11,1% | 7,4% | 3,7% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 1,55% | 3,6% | 7,1% | 3,8% | 7,7% | 3,8% |
| ***II%*** | 80% | 100% | 80% | 66,7% | 96% | 76% | 88,9% | 85,2% | 85,19% | 44% | 62% | 80% | 100% | 88,9% | 81,5% | 76,9% | 78,6% | 71,5% | 85% | 76,9% | 73,1% |
| ***III%*** | 0% | 0% | 20% | 0 | 0 | 20% | 0% | 7,4% | 11,11% | 56% | 38% | 20% | 0% | 11,1% | 18,5% | 11,55% | 17,8% | 21,4% | 11% | 15,4% | 23,1% |

**Продолжение таблицы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Группы*** | **Итого** |
| ***с*** | ***п*** | ***и*** |
| ***I %*** | 10% | 3,2% | 2,6% |
| ***II%*** | 78,8% | 84% | 78,3% |
| ***III%*** | 11,2% | 12,8% | 19,1% |

Мониторинг компетентностного развития образовательной области **«Здоровье»** показал (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровни*** | ***Стартовая*** | ***Итоговая*** |
| Воспроизводит  | 10% | 2,6% |
| Понимает  | 78,8% | 78,3% |
| Применяет  | 11,2% | 19,1% |

Сравнительный анализ результатов стартового и итогового мониторинга показывает положительную динамику показателей усвоения умений и навыков у дошкольников по образовательной области «Здоровье». Уровень применения увеличился на 7,9%, уровень воспроизведения сократился на 7,4%, что говорит об эффективности применения здоровьесберегающих технологий.

**Сводная таблица показателей компетентностного развития воспитанников**

**2022-2023 уч. год «Коммуникация»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Карлығаш*** ***(мл)*** | ***Еркетай******(мл)*** | ***Балапан*** ***(ср)*** | ***Наурыз*** ***(ср)*** | ***Желкен*** ***(ср)*** | ***Меруерт*** ***(ст)*** | ***Куншуак*** ***(ст)*** |
| С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И |
| ***I %*** | 64% | 20% | 8% | 70,8% | 28% | 16% | 29,63% | 18,5% | 7,41% | 0 % | 0% |  0% | 44,4% | 29,6% | 14,8% | 50% | 10,7% | 7,1% | 23,1% | 11,5% | 3,8% |
| ***II%*** | 36% | 80% | 84% | 29,2% | 72% | 76% | 70,37% | 74,1% | 81,48% |  56% | 62% | 80% | 55,6% | 70,4% | 85,2% | 50% | 85,7% | 75% | 69,2% | 73,1% | 80,8% |
| ***III%*** | 0% | 0% | 8% | 0 | 0 | 8% | 0% | 7,4% | 11,1% |  44% |  38% | 20% | 0% | 0% | 0% | 0% | 3,6% | 17,9% | 7,7% | 15,4% | 15,4% |

**Продолжение таблицы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Группы*** | **Итого** |
| ***с*** | ***п*** | ***и*** |
| ***I %*** | 40,2% | 17% | 8,1% |
| ***II%*** | 52,5% | 73,3% | 80,5% |
| ***III%*** | 7,3% | 9,7% | 11,4% |

Мониторинг компетентностного развития образовательной области **«Коммуникация»** показал (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровни*** | ***Стартовая*** | ***Итоговая*** |
| Воспроизводит  | 40,2% | 8,1% |
| Понимает  | 52,5% | 80,5% |
| Применяет  | 7,3% | 11,4% |

В результате применения эффективных методов в течение учебного года количество воспитанников с высоким уровнем развития умений и навыков увеличился на 4,1 %, на 32,1 % сократилось количество детей с низким уровнем

**Сводная таблица показателей компетентностного развития воспитанников**

**2022-2023 уч. год «Познание»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Карлығаш*** ***(мл)*** | ***Еркетай******(мл)*** | ***Балапан*** ***(ср)*** | ***Наурыз*** ***(ср)*** | ***Желкен*** ***(ср)*** | ***Меруерт*** ***(ст)*** | ***Куншуак*** ***(ст)*** |
| С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И |
| ***I %*** | 56% | 20% | 8% | 70,8% | 16% | 12% | 11,1% | 3,7% | 3,7% | 0% | 0% | 0% | 48,1% | 33,3% | 18,5% | 34,7% | 14,3% | 7,1% | 19,2% | 7,7% | 0% |
| ***II%*** | 44% | 80% | 84% | 29,2% | 84% | 80% | 88,9% | 88,9% | 85,19% | 52% | 62% | 80% | 51,9% | 66,7% | 81,5% | 65,3% | 82,1% | 82,2% | 73,1% | 73,1% | 76,9% |
| ***III%*** | 0% | 0% | 8% | 0 | 0 | 8% | 0% | 7,4% | 11,1% | 48% | 38% | 20% | 0% | 0% | 0% | 0% | 3,6% | 10,7% | 0% | 19,2% | 23,1% |

**Продолжение таблицы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Группы*** | **Итого** |
| ***с*** | ***п*** | ***и*** |
| ***I %*** | 34,2% | 13,5% | 7% |
| ***II%*** | 59% | 76,8% | 81,5% |
| ***III%*** | 6,8% | 9,7% | 11,5% |

Мониторинг компетентностного развития образовательной области **«Познание»** показал (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровни*** | ***Стартовая*** | ***Итоговая*** |
| Воспроизводит  | 34,2% | 7% |
| Понимает  | 59% | 81,5% |
| Применяет  | 6,8% | 11,5% |

Положительная динамика усвоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по образовательной области «Познание» на среднем и высоком уровне составляет 93%.

**Сводная таблица показателей компетентностного развития воспитанников**

**2022-2023 уч. год «Творчество»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Карлығаш*** ***(мл)*** | ***Еркетай******(мл)*** | ***Балапан*** ***(ср)*** | ***Наурыз*** ***(ср)*** | ***Желкен*** ***(ср)*** | ***Меруерт*** ***(ст)*** | ***Куншуак*** ***(ст)*** |
| С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И |
| ***I %*** | 56% | 20% | 12% | 58,3% | 0 | 0 | 14,8% | 7,4% | 3,7% | 0% | 0% | 0% | 55,6% | 40,7% | 25,9% | 19,2% | 17,8% | 7,1% | 7,7% | 7,7% | 0% |
| ***II%*** | 44% | 80% | 80% | 41,7% | 100% | 84% | 85,2% | 88,9% | 85,19% | 36% | 62% | 76% | 44,4% | 59,3% | 74,1% | 77% | 78,6% | 67,9% | 84,6% | 73,1% | 65,4% |
| ***III%*** | 0% | 0% | 8% | 0 | 0 | 16% | 0% | 3,7% | 11,1% | 64% | 38% | 24% | 0% | 0% | 0% | 3,8% | 3,6% | 25% | 7,7% | 19,2% | 34,6% |

**Продолжение таблицы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Группы*** | **Итого** |
| ***с*** | ***п*** | ***и*** |
| ***I %*** | 30,2% | 13,3% | 6,9% |
| ***II%*** | 59,1% | 77,5% | 76,2% |
| ***III%*** | 10,7% | 9,2% | 16,9% |

Мониторинг компетентностного развития образовательной области **«Творчество»**показал (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровни*** | ***Стартовая*** | ***Итоговая*** |
| Воспроизводит  | 30,2% | 6,9% |
| Понимает  | 59,1% | 76,2% |
| Применяет  | 10,7% | 16,9% |

Положительная динамика усвоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по образовательной области «Творчество» на среднем и высоком уровне составляет 93,1%

**Сводная таблица показателей компетентностного развития воспитанников**

**2022-2023 уч. год «Социум»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Карлығаш*** ***(мл)*** | ***Еркетай******(мл)*** | ***Балапан*** ***(ср)*** | ***Наурыз*** ***(ср)*** | ***Желкен*** ***(ср)*** | ***Меруерт*** ***(ст)*** | ***Куншуак*** ***(ст)*** |
| С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И |
| ***I %*** | 44% | 20% | 12% | 58,3% | 12% | 8% | 7,4% | 0% | 0% | 36,8% | 38,4% | 33,3% | 37,1% | 25,9% | 14,8% | 38,5% | 7,1% | 7,1% | 7,7% | 3,8% | 3,8% |
| ***II%*** | 56% | 80% | 80% | 41,7% | 88% | 284% | 92,5% | 96,3% | 88,8% | 63,2% | 57,8% | 59,3% | 62,9% | 74,1% | 85,2% | 61,5% | 85,8% | 67,9% | 69,2% | 76,9% | 65,4% |
| ***III%*** | 0% | 0% | 8% | 0 | 0 | 8% | 0% | 3,7% | 11,1% | 0% | 3,8% | 7,4% | 0% | 0% | 0% | 0% | 7,1% | 25% | 23,1% | 19,3% | 30,8% |

**Продолжение таблицы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Группы*** | **Итого** |
| ***с*** | ***п*** | ***и*** |
| ***I %*** | 32,8% | 15,3% | 11,2% |
| ***II%*** | 63,9% | 79,9% | 77,1% |
| ***III%*** | 3,3% | 4,8% | 11,7% |

 Мониторинг компетентностного развития образовательной области **«Социум»** показал (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровни*** | ***Стартовая*** | ***Итоговая*** |
| Воспроизводит  | 32,8% | 11,2% |
| Понимает  | 63,9% | 77,1% |
| Применяет  | 3,3% | 11,7% |

По образовательной области «Социум» наблюдается увеличение процента воспитанников с высоким и средним уровнем развития умений и навыков на 21,6%

**Сводная таблица показателей компетентностного развития воспитанников**

**2023-2024 уч. год «Здоровье»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Куншуак*** ***(ср)*** | ***Балапан*** ***(ср)*** | ***Айналайын******(ст) (01.11.19)*** | ***Карлығаш******(ст)*** | ***Еркетай******(ст)*** | ***Меруерт******(предш)*** | ***Жулдыз******(ср)(01.11.19)*** |
| С | П | И | С | П | И) | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И |
| ***I %*** | 46,6% | 40% | 36,7% | 46,4% | 27% | 0% |  | 10% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 17,2% | 10% | 0% |  | 0 | 0 |
| ***II%*** | 53,3% | 53,4% | 53,4% | 53,6% | 73% | 90% |  | 83,33% | 76,67% | 83,3% | 83,3% | 66,7% | 93,3% | 86,7 | 86,7% | 82,8% | 80% | 71,43% |  | 62% | 71% |
| ***III%*** | 0% | 6,6% | 9,9% | 0% | 0% | 10% |  | 6,67% | 23,33% | 16,7% | 16,7% | 33,3% | 6,7% | 13,3% | 13,3% | 0% | 10% | 28,5% |  | 38% | 29% |

**Продолжение таблицы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Жулдыз******(ст)*** | ***Наурыз*** ***(предш)*** | ***Желкен*** ***(предш)*** |
| С(0) | П(9) | И(9) | С(25) | П(26) | И(25) | С(29) | П(30) | И(30) |
| ***I %*** |  | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| ***II%*** |  | 100% | 56% | 80% | 62% | 44% | 0% | 80% | 76,7% |
| ***III%*** |  | 0% | 44% | 20% | 38% | 56% | 100% | 20% | 23,3% |

**Продолжение таблицы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Группы*** | **Итого** |
| ***с*** | ***п*** | ***и*** |
| ***I %*** | 15,7% | 8,7% | 3,67% |
| ***II%*** | 63,9% | 77,4% | 69,3% |
| ***III%*** | 20,4% | 13,9% | 27% |

Мониторинг компетентностного развития образовательной области **«Здоровье»** показал (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***уровни*** | ***Стартовая*** | ***Итоговая*** |
| Воспроизводит  | 15,7% | 3,67% |
| Понимает  | 63,9% | 69,3% |
| Применяет  | 20,4% | 27% |

От стартового к итоговому мониторингу наблюдается положительная динамика уровня применения на 6,6%, уровня понимания – на 5,4%

**Сводная таблица показателей компетентностного развития воспитанников**

**2023-2024 уч. год «Коммуникация»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Куншуак*** ***(ср)*** | ***Балапан*** ***(ср)*** | ***Айналайын******(ст)*** | ***Карлығаш******(ст)*** | ***Еркетай******(ст)*** | ***Меруерт******(предшк)*** | ***Жулдыз*** ***(ср)*** |
| С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И |
| ***I %*** | 46,6% | 54,4% | 40% | 75% | 53% | 20% |  | 10,0% | 14.8% | 20% | 16,7% | 6,7% | 13,3% | 10% | 6,6% | 20.7% | 10% | 0% |  | 76% | 0% |
| ***II%*** | 53,4% | 43% | 53,4% | 25% | 47% | 57% |  | 73,0% | 85.2% | 73,3% | 76,6% | 60% | 80% | 73,3% | 76,7% | 79,3% | 73.3% | 78,6% |  | 24% | 81% |
| ***III%*** | 0% | 3,3% | 6,6% | 0% | 0% | 23% |  | 17% | 0% | 6,7% | 6,7% | 33,3% | 6,7% | 16,7% | 16,7% | 0% | 16,7% | 21,4% |  | 0% | 19% |

**Продолжение таблицы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Жулдыз*** ***(ст)*** | ***Наурыз*** ***(предшк)*** | ***Желкен*** ***(предш)*** |
| С | П | И | С | П | И | С | П | И |
| ***I %*** |  | 0% | 11% | 0% | 0% | 0% | 17,2% | 13,3% | 36,7% |
| ***II%*** |  | 78% | 89% | 80% | 62% | 56% | 75,8% | 76,7% | 63,3% |
| ***III%*** |  | 22% | 0% | 20% | 32% | 44% | 6,9% | 10% | 0% |

**Продолжение таблицы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Группы*** | **Итого** |
| ***с*** | ***п*** | ***и*** |
| ***I %*** | 27,5% | 24,3% | 13,5% |
| ***II%*** | 66,8% | 63,3% | 70,1% |
| ***III%*** | 5,7% | 12,4% | 16,4% |

Мониторинг компетентностного развития образовательной области **«Коммуникация»** показал (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***уровни*** | ***Стартовая*** | ***Итоговая*** |
| Воспроизводит  | 27,5% | 13,5% |
| Понимает  | 66,8% | 70,1% |
| Применяет  | 5,7% | 16,4% |

От стартового к итоговому мониторингу наблюдается положительная динамика уровня применения на10,7%, уровня понимания – на 3,6%

**Сводная таблица показателей компетентностного развития воспитанников**

**2023-2024 уч. год «Познание»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Куншуак*** ***(ср)*** | ***Балапан*** ***(ср)*** | ***Айналайын******(ст)*** | ***Карлығаш******(ст)*** | ***Еркетай******(ст)*** | ***Меруерт******(предшк)*** | ***Жулдыз******(ср)***  | ***Жулдыз*** ***(ст)*** |
| С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И |
| ***I %*** | 56,6% | 50% | 40,1% | 67,9% | 47% | 17% |  | 6,7% |  0 | 16,7% | 6,7% | 3,3% | 16,7% | 6,6% | 0 | 0% | 10% | 0% |  | 38% | 52% |  | 22% | 11% |
| ***II%*** | 43,4% | 46,7% | 54,3% | 32,1% | 53% | 63% |  | 76,6% | 93% | 76,6% | 86,6% | 66,7% | 70% | 76,7% | 83,3% | 86,2% | 76,6% | 82,1% |  | 62% | 48% |  | 78% | 22% |
| ***III%*** | 0% | 3,3% | 6,6% | 0% | 0% | 20% |  | 16,7% | 7% | 6,7% | 6,7% | 30% | 13,3% | 16,7% | 16,7% | 0% | 13,3% | 17,8% |  | 0% | 0% |  | 0% | 67% |

**Продолжение таблицы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Наурыз*** ***(предшк)*** | ***Желкен*** ***(предш)*** |
| С | П | И | С | П | И |
| ***I %*** | 0% | 0% | 0% | 17,2% | 13,3% | % |
| ***II%*** | 80% | 62% | 52% | 72,4% | 76,7% | 90% |
| ***III%*** | 20% | 38% | 48% | 10,4% | 10% | 10% |

**Продолжение таблицы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Группы*** | **Итого** |
| ***с*** | ***п*** | ***и*** |
| ***I %*** | 25% | 20% | 7,1% |
| ***II%*** | 24,6% | 69,6% | 70,6% |
| ***III%*** | 7,2% | 10,4% | 22,3% |

Мониторинг компетентностного развития образовательной области **«Познание»** показал (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***уровни*** | ***Стартовая*** | ***Итоговая***  |
| Воспроизводит  | 25% | 7,1% |
| Понимает  | 24,6% | 70,6% |
| Применяет  | 7,2% | 22,3% |

От стартового к итоговому мониторингу наблюдается положительная динамика уровня применения на 15,1%, уровня понимания – на 46%

**Сводная таблица показателей компетентностного развития воспитанников**

**2023-2024 уч. год «Творчество»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Куншуак*** ***(ср)*** | ***Балапан*** ***(ср)*** | ***Айналайын******(ст)*** | ***Карлығаш******(ст)*** | ***Еркетай******(ст)*** | ***Меруерт******(пр)*** | ***Жулдыз******(ср)*** | ***Жулдыз*** ***(ст)*** |
| С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И |
| ***I %*** | 53,3% | 40 | 36,7% | 57,1% | 67% | 27% |  | 13,33% | 0% | 20% | 16,7% | 6,7% | 16,7% | 3,3% | 0 | 20,7% | 10% | 0% |  | 71% | 0% |  | 22% | 11% |
| ***II%*** | 46,7% | 53,4% | 53,4% | 42,9% | 33% | 63% |  | 86,70% | 100% | 73,3% | 76,6% | 43,3% | 73,3% | 83,4% | 86,7% | 79,3% | 76,6% | 71,4% |  | 29% | 95% |  | 78% | 56% |
| ***III%*** | 0% | 6,6% | 9,9% | 0% | 0% | 10% |  | 0% |  0% | 6,7% | 6,7% | 50% | 10% | 13,3% | 13,3% | 0% | 13,3% | 28,5% |  | 0% | 5% |  | 0% | 33% |

**Продолжение таблицы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Наурыз*** ***(предшк)*** | ***Желкен*** ***(предшк)*** |
| С | П | И | С | П | И |
| ***I %*** | 0% | 0% | 0% | 6,9% | 3,3% | 0% |
| ***II%*** | 76% | 62% | 36% | 82,7% | 93,3% | 86,7% |
| ***III%*** | 24% | 38% | 64% | 10,4% | 3,4% | 13,3% |

**Продолжение таблицы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Группы*** | **Итого** |
| ***с*** | ***п*** | ***и*** |
| ***I %*** | 24,9% | 24,6% | 8,1% |
| ***II%*** | 67,8% | 67,3% | 69,2% |
| ***III%*** | 7,3% | 8,1% | 22,7% |

Мониторинг компетентностного развития образовательной области **«Творчество»** показал (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***уровни*** | ***Стартовая*** | ***Итоговая*** |
| Воспроизводит  | 24,9% | 8,1% |
| Понимает  | 67,8% | 69,2% |
| Применяет  | 7,3% | 22,7% |

От стартового к итоговому мониторингу наблюдается положительная динамика уровня применения на 15,4%, уровня понимания – на 1,4%

**Сводная таблица показателей компетентностного развития воспитанников**

**2023-2024 уч. год «Социум»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Куншуак*** ***(ср)*** | ***Балапан*** ***(ср)*** | ***Айналайын******(ст)*** | ***Карлығаш******(ст)*** | ***Еркетай******(ст)*** | ***Меруерт******(пр)*** | ***Жулдыз******(ср)***  | ***Жулдыз (ст)*** |
| С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И |
| ***I %*** | 50% | 43% | 40% | 61% | 50% | 33% |  | 10% | 0 | 10% | 10% | 0% | 6,7% | 0 | 0 | 13.8% | 10% | 0% |  | 14% | 0% |  | 33% | 22% |
| ***II%*** | 50% | 54,4% | 53,4% | 39% | 50% | 57% |  | 83,3% | 90% | 83,3% | 83,3% | 60% | 80% | 83,3% | 83,3% | 86.2% | 73, 33% | 78,57 |  | 86% | 62% |  | 56% | 45% |
| ***III%*** | 0% | 3,3% | 6,6 | 0% | 0% | 10% |  | 6,7% | 10% | 6,7% | 6,7% | 40% | 13,3% | 16,7% | 16,7% | % | 16,67% | 21.43 |  | 0% | 38% |  | 11% | 33% |

**Продолжение таблицы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Наурыз*** ***(пр)*** | ***Желкен*** ***(пр)*** |
| С | П | И | С | П | И |
| ***I %*** | 0% | 0% | 0% | 89,6% | 16,7% | 0% |
| ***II%*** | 80% | 62% | 52% | 10,4% | 73,3% | 90% |
| ***III%*** | 20% | 38% | 48% | 0% | 10% | 10% |

**Продолжение таблицы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Группы*** | **Итого** |
| ***с*** | ***п*** | ***и*** |
| ***I %*** | 33% | 18,6% | 9,5% |
| ***II%*** | 61,3% | 70,5% | 67,2% |
| ***III%*** | 5,7% | 10,9% | 23,3% |

Мониторинг компетентностного развития образовательной области **«Социум»** показал (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***уровни*** | ***Стартовая*** | ***Итоговая*** |
| Воспроизводит  | 33% | 9,5% |
| Понимает  | 61,3% | 67,2% |
| Применяет  | 5,7% | 23,3% |

 От стартового к итоговому мониторингу наблюдается положительная динамика уровня применения на 17,6%, уровня понимания – на 5,9%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***III%*** | 0% | 14,4% |  | 0% | 0% |  | 0% | 0% |  | 0% | 0% |  | 25% | 25% |  | 0% | 45% |  | 0% | 4% |  |

**Продолжение таблицы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Айналайын******(от 5)*** | ***Куншуак******(от 5)*** | ***Жүлдыз******(от 5)*** |
| С | П | И | С | П | И | С | П | И |
| ***I %*** | 12% | 15,4% |  | 0% | 0% |  | 31% | 13% |  |
| ***II%*** | 76% | 23,1% |  | 81,5% | 75% |  | 54% | 53% |  |
| ***III%*** | 12% | 61,5% |  | 18,5% | 25% |  | 15% | 34% |  |

Продолжение таблицы

|  |  |
| --- | --- |
| Группы | Итого |
| с | п | и |
| I % | 43,6% | 17,5% |  |
| II% | 49,4% | 61,7% |  |
| III% | 7% | 20,8% |  |

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Познание» показал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровни*** | ***Стартовая*** | ***Промежуток*** |
| Воспроизводит  | 43,6% | 17,5% |
| Понимает  | 49,4% | 61,7% |
| Применяет  | 7% | 20,8% |

**Сводная таблица показателей компетентностного развития воспитанников**

**2021-2022 уч. год «Творчество»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Еркетай******(от 3)*** | ***Тұлпар******(от 3 )*** | ***Карлығаш******(от 3 )*** | ***Желкен******(от 4 )*** | ***Балапан******(от 4 )*** | ***Наурыз******(от 4 )*** | ***Меруерт******(от 4 )*** |
| С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И | С | П | И |
| ***I %*** | 0% | 25% |  | 68.7% | 0% |  | 100% | 76,7% |  | 44,4% | 40% |  | 0% | 0% |  | 21% | 0% |  | 39% | 31% |  |
| ***II%*** | 86,7% | 53,6% |  | 31,2% | 89,4% |  | 0% | 23,3% |  | 55,6% | 60% |  | 87,5% | 81,25% |  | 79% | 60% |  | 61% | 65% |  |
| ***III%*** | 13,3% | 21,4% |  | 0% | 10,5% |  | 0% | 0% |  | 0% | 0% |  | 12,5% | 18,75% |  | 0% | 40% |  | 0% | 4% |  |

**Продолжение таблицы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Айналайын******(от 5)*** | ***Куншуак******(от 5)*** | ***Жүлдыз******(от 5)*** |
| С | П | И | С | П | И | С | П | И |
| ***I %*** | 12% | 0% |  | 0% | 0% |  | 23% | 13% |  |
| ***II%*** | 76% | 61,5% |  | 81,48% | 71,4% |  | 77% | 53% |  |
| ***III%*** | 12% | 38,5% |  | 18,5% | 28,6% |  | 0% | 34% |  |

**Продолжение таблицы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Группы*** | **Итого** |
| ***с*** | ***п*** | ***и*** |
| ***I %*** | 30,8% | 18,5% |  |
| ***II%*** | 63,6% | 62% |  |
| ***III%*** | 5,6% | 19,5% |  |

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Творчество» показал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровни*** | ***Стартовая*** |  ***Промежуток*** |
| Воспроизводит  | 30,8% | 18,5% |
| Понимает  | 63,6% | 62% |
| Применяет  | 5,6% | 19,5% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч.год** | **«Здоровье»** | **«Коммуникация»** | **«Познание»** | **«Творчество»** | **«Социум»** |
| 2021-2022 | 92% | 82,1% | 90,3% | 91% | 89% |
| 2022-2023 | 97,4% | 91,9% | 93% | 93,1% | 88,8% |
| 2023-2024 | 96% | 85,5% | 87,7% | 90,2% | 89,5% |

**Примечание:** на показатели мониторинга влияет изменение списочного состава групп в течение учебного года. Количество детей на стартовом и итоговом мониторинге меняется в связи с прибытием и убытием.

**Выводы:**

1. Мониторинг умения и навыков у дошкольников проводится во всех возрастных группах в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению мониторинга умений и навыков дошкольников с использованием программы EXEL
2. Критериями оценки уровня умений и навыков являются ожидаемые результаты по каждому образовательному разделу Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
3. Результаты вносятся в листы наблюдения по пяти образовательным областям «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум»
4. Коррекционные мероприятия по выявленным проблемным зонам вносятся в индивидуальные карты развития дошкольников, в соответствии с которыми педагогами планируется индивидуальная работа.
5. Показатели итогового мониторинга свидетельствуют о том, что педагогами ведется планомерная, систематическая работа по освоению дошкольниками Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | - наличие методических рекомендаций;- автоматизация мониторинга в программе EXEL;- наличие квалифицированных педагогов, способных применить разнообразные методы и приемы диагностики для выявления реальной картины качества умений и навыков у воспитанников; |
| **Слабые стороны** | - умение и навыки у детей, пришедших во второй половине учебного года значительно ниже необходимого |
| **Пути решения** | - для детей, поступивших в детский сад во вторую половину года, планировать индивидуальную работу по проблемным зонам дополнительно.  |

1. **Структура контингента воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период**  | **Количество детей по состоянию на 1.09** |
| 2021 - 2022 |  10 |
| 2022- 2023 | 13 |
| 2023 – 2024 | 9 |

1. **Результативность воспитанников**

**Сводная таблица**

**о результативности детей дошкольного возраста за 3лет**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Учебные года** |
| **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| **Международный уровень** |
| Грамоты  | 8 | 9 | 24 | 4 | - |
| Сертификаты за участие | 5 | 1 | 10 | - | 58 |
| **Республиканский уровень** |
| Грамоты  | 2 | - | 4 | 26 |  2 |
| Сертификаты за участие | 3 | - | 2 | - |  |
| **Областной уровень** |
| Грамоты  | - | 2 | 1 | - | 24 |
| Сертификаты  | - | - | - | - | - |
| **Районный/городской уровень** |
| Грамоты  | 1 | - | 2 | 2 | - |
| Сертификаты за участие | - | - | - | - | - |
| Итого | Кол-во-19,12% | Кол-во –12, 7% | Кол-во –43,16 % | Кол-во –32, 12% | Кол-во –84,38% |

Участие воспитанников в конкурсах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование конкурса | Учебный год, количество участников - дипломантов |
| 2017 -2018 | 2018 -2019 | 2019 -2020 | 2020 - 2021 | 2021-2022 |
| 1 | Международный турнир «Пони» | 13 | 9 | 23 | 1 | 58 |
| 3 | Международный осенний марафон «AUTUMN FEST» |  |  |  | 3 |  |
| 4 | Республиканский интеллектуальный марафон «Үркер» | 5 |  |  |  | 2 |
| 5 | «Қазақшаң қалай,балақай» |  |  | 1 | 2 |  |
| 6 | Дистанционный конкурс по рисованию «Безопасная дорога глазами детей» |  | 1 | 1 |  |  |
| 7 | «Летняя ярмарка талантов»-2020 |  |  | 2 |  |  |
| 8 | IV Международный творческий конкурс «Свобода творчества» |  |  | 2 |  |  |
| 9 | Международный конкурс «Юный блогер» |  |  | 1 |  |  |
| 10 | Дистанционный творческий конкурс посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне «Память и Слава Героям войны!» в номинации «Выразительное чтение» |  |  | 5 |  |  |
| 11 | II Республиканский конкурс номинация «Лучшая фотография»2019 |  |  | 1 |  |  |
| 12 | III республиканский конкурс детского творчества «Зимушка-зима» «Поделка» |  |  | 3 |  |  |
| 13 | Республиканский конкурс Өнеге «Чудесная картина» |  |  | 1 |  |  |
| 14 | Творческий конкурс ручных поделок из пластилина «Чудеса из пластилина» |  |  | 1 |  |  |
| 15 | Республиканский дистанционный конкурс «Мәнерлеп оқу» (выразительное чтение) интеллектуального образовательного портала «Өнеге» |  |  | 1 |  |  |
| 16 | ІІІ Республиканского конкурсе детского творчества «Зимушка -зима» в номинации «Поделка» |  |  |  | 4 |  |
| 17 | ІІІ Республиканский конкурс детского творчества «Золотая осень» в номинации «Рисунок» |  |  |  | 1 |  |
| 18 | ІІІ республиканский конкурс детского творчества «К нам весна шагает» в номинации «Выразительное чтение» |  |  |  | 5 |  |
| 19 | ІІІ республиканский конкурс детского творчества «К нам весна шагает» в номинации «Поделка» |  |  |  | 4 |  |
| 20 | ІІ Республиканский конкурс «Вот оно какое наше лето» в номинации «Рисунок» |  |  |  | 3 |  |
| 21 | ІІ Республиканский конкурс «Вот оно какое наше лето» в номинации «Фотография» |  |  |  | 3 |  |
| 22 | ІІ Республиканский конкурс «Вот оно какое наше лето» в номинации «Поделка» |  |  |  | 3 |  |
| 23 | ІІ Республиканский конкурс «Золотая осень» в номинации «Поделка» |  |  |  | 2 |  |
| 24 | Республиканский конкурс «Қош келдың,Алтын күз» |  |  |  | 1 |  |
| 25 | III Республиканский конкурс творчества «Золотая Осень»2021 в номинация«Поделка» |  |  |  |  | 8 |
| 26 | ІV республиканский конкурс детского творчества «Зимушка-зима» в номинации «Выразительное чтение» |  |  |  |  | 3 |
| 27 | IV Республиканский конкурс творчества номинация«Поделка» «Зимушка-зима»2022 |  |  |  |  | 11 |
| 28 | III Республиканский конкурс детского творчества «Золотая Осень» 2021 «Выразительное чтение» |  |  |  |  | 1 |
| 29 | Республиканский конкурс детского творчества «Золотая Осень» 2021 «Рисунки» |  |  |  |  | 1 |
| 30 | Областной конкурс детского творчества «Маленькая страна» |  | 2 |  |  |  |
| 31 | Областной конкурс творчества «Қыс қызығы» |  |  | 1 |  |  |
| 32 | Конкурс «Мисс Очарование» | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Конкурс «Моя семья-моя крепость» |  |  | 1 |  |  |
| Итого | Кол-во-19,12% | Кол-во –12, 7% | Кол-во –43,16 % | Кол-во –32, 12% | Кол-во –84,38% |

 **Выводы:** в детском саду создаются условия для самореализации воспитанников, педагоги занимаются подготовкой участников конкурсов разного уровня; воспитанники детского сада являются победителями и призерами республиканских, международных интеллектуальных и творческих конкурсов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | - условия детского сада обеспечивают возможность участия воспитанников в конкурсах;- педагоги активно занимаются подготовкой детей для участия в конкурсах; |
| **Слабые стороны** | - предлагается мало конкурсов для участия детей дошкольного возраста;  |
| **Пути решения** | - продолжать подготовку воспитанников к участию в конкурсах разного уровня с учетом их индивидуальных возможностей |

1. **Кадровый состав**

 Основная задача, которую решает директор дошкольной организации – это формирование коллектива, способного эффективно осуществлять цели, стоящие перед ДО. Инициативный, творческий коллектив – это ценнейший ресурс. Для осуществления качественного образовательного процесса ясли сад укомплектован педагогическими кадрами.

В КГУ «КШЯС «Ақбұлақ» на данный момент работает 4 педагога (1 педагог находится в декретном отпуске по уходу за ребенком – муз.руководитель и воспитатель):

* 1 директор;
* 2 воспитателя;
* Методист и педагог - психолог

|  |  |
| --- | --- |
| ***Должность педагога*** | ***Укомплектованность педагогическими кадрами*** ***(по состоянию на 1 сентября)*** |
| ***2021-2022 год*** | ***2022-2023 год*** | ***2023-2024 год*** |
| Директор  | 1 | 1 | 1 |
| Методист  | 1 | 1 | 1 |
| Воспитатель  | 2 | 2 | 2 |
| Музыкальный руководитель | 1 | 1 | 1 |
| Преподаватель казахского языка | 1 | 1 | 1 |
| Педагог-психолог  | 1 | 1 | 1 |
| Итого: | **7** | **7** | **7**  |

**Сравнительный анализ качественного состава педагогов**

**за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года**

 **Образование соответственно занимаемой должности на данный период**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Всего воспитателей** | **6** |
| Имеют высшее дошкольное образование |  |
| Имеют среднее специальное дошкольное образование |  |
| Не имеют специального дошкольного образования | 0 |
| Получает второе высшее дошкольное образование |  |

**Количественный и качественный анализ педагогического состава**

 **КГУ «КШЯС «Ақбұлақ» по образовательному уровню, квалификационной категории, педагогическому стажу и возрастному состав.**

Жизнеспособность и эффективность любой образовательной системы определяется профессионализмом педагогических кадров и ее реальными возможностями для обеспечения качественного образования, опережающего запросы общества.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели** | **2017-2018**  | **2018-2019**  | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| **1.** | **Всего педагогов** | **27** | **25** | **27** | **27** | **31** |
|  | **Образование** |
|  | С высшим образованием | 12 | 44% | 8 | 32% | 14 | 52 % | 12 | 44% | 16 | 52% |
|  | Со средним-специальным | 15 | 56% | 17 | 68% | 13 | 48% | 15 | 56% | 15 | 48% |

 Данная диаграмма показывает, что средний показатель количественного педагогического состава по образовательному уровню за пять лет 44,8 % -высшее образование, 55,2 % - среднее специальное дошкольное образование.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели** | **2017-2018**  | **2018-2019**  | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| **1.** | **Всего педагогов** | **27** | **25** | **27** | **27** | **31** |
| **Квалификационная категория** |
|  | высшая  | 14 | 52% | 18 | 72% | 10 | 37% | 11 | 36 % | 9 | 29% |
|  | первая  | 2 | 7% | 1 | 4% | 3 | 11% | 3 | 11% | 2 | 6% |
|  | вторая  | 1 | 4% | 3 | 12% | 3 | 11% | 4 | 15% | 3 | 10% |
|  | «Педагог-модератор» | - | - | - | - | - | - | 1 | 4% | 7 | 22% |
|  | «Педагог-эксперт» | - | - | - | - | - | - | 1 | 4% | 1 | 4% |
|  | «Педагог-исследователь» | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | «Педагог-мастер» | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | без категории | 10 | 37% | 3 | 12% | 11 | 41% | 8 | 30% | 9 | 29% |

100% педагогов имеют специальное дошкольное образование.

 По данным диаграммы прослеживается изменение качественного состава педагогов по квалификационным категориям. В 2021 году качественный состав педагогических кадров увеличился категориями «Педагог-эксперт» - 4%, «Педагог-модератор» - 23%. Педагоги повышают квалификационные категории в соответствии с графиком, каждые пять лет.

Педагоги дошкольной организации проходят курсы повышения квалификации через очную и дистанционную форму обучения АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», ЦПМ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», ИППК «Білім», ЦПМ согласно графику прохождения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2017-2018**  | **2018-2019**  | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| **Всего педагогов** | **27** | **25** | **27** | **27** | **31** |
| **Стаж работы** |
| от 0 до 3 года | 3 | 11% | 2 | 8% | 5 | 19% | 6 | 22% | 5 | 16% |
| от 3 года до 5 лет | 4 | 15% | 1 | 4% | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 3% |
| от 5 лет до 10 лет | 3 | 11% | 3 | 12% | 5 | 19% | 5 | 19% | 5 | 16% |
| от 10 лет до 15 лет | 3 | 11% | 4 | 16% | 3 | 11% | 4 | 15% | 6 | 19% |
| от 15 лет до 25 лет | 1 | 4% | 6 | 24% | 5 | 19% | 5 | 19% | 7 | 23% |
| свыше 25 лет | 13 | 48% | 9 | 36% | 7 | 32% | 7 | 25% | 7 | 23% |

Педагогический коллектив дошкольной организации комплекса состоит из молодых педагогов, стаж работы которых составляет от 0 до 3 лет и от 5 до 10 лет - 35%, а стаж опытных педагогов от 10 лет и выше составляет 65%.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2017-2018**  | **2018-2019**  | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| **Всего педагогов** | **27** | **25** | **27** | **27** | **31** |
| **Возрастной** |
| 20-30 лет | 1 | 4% | 4 | 16% | 4 | 15% | 2 | 7% | 1 | 3% |
| 30-35 лет | 2 | 7% | 4 | 16% | 3 | 11% | 5 | 19% | 7 | 23% |
| 35-40 лет | 1 | 4% | 4 | 16% | 3 | 11% | 6 | 14% | 5 | 16% |
| 40-45 лет | 6 | 22% | 0 | 0% | 4 | 15% | 5 | 19% | 5 | 16% |
| 45-50 лет | 5 | 19% | 4 | 16% | 4 | 15% | 5 | 19% | 5 | 16% |
| 50-55 лет | 3 | 11% | 2 | 8% | 2 | 7% | 2 | 7% | 3 | 10% |
| 55-65лет | 9 | 33% | 7 | 28% | 7 | 26% | 4 | 15% | 5 | 16% |

Ежегодно возрастной состав меняется в связи с увеличением возраста и постепенно переходит на средний возрастной уровень.

**Количественный анализ педагогического состава
КГУ «КШЯС «Ақбұлақ» по прохождению курсов повышения квалификации за последние 3 года**

Педагоги дошкольной организации ежегодно проходят курсы повышения квалификации, согласно графику прохождения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество педагогов** | **в %** |
| 2021-2022 | 4 | 15% |
| 2022-2023 | 5 | 20% |
| 2023-2024 | 5 | 19% |

 В данной таблице мы видим, чторост интереса воспитателей в необходимости повышения квалификации востребован реформированием воспитательно-образовательного процесса в республике. Воспитатели, прошедшие курсы, активно внедряют в ВОП полученные знания. Новые требования к инклюзивному образованию требует от педагогов новых знаний в воспитательно – образовательном процессе. В связи с чем педагоги нашего коллектива прошли курсы по инклюзии на 95%. Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

Таким образом, педагогический коллектив психологически здоровый, работоспособный, сплоченный, перспективный, творческий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | - На данный момент дошкольная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами. - Создан морально – психологический климат, стимулирующие хорошие результаты для повышения профессионального мастерства.- Обновление педагогического коллектива молодыми перспективными специалистами.-Наличие системы аттестации педагогических кадров. |
| **Слабые стороны** | - Отсутствие музыкального руководителя, русскоязычных педагогов – воспитателей для работы в группах с русским языком обучения. - Не проявляется активность со стороны педагогов в публикациях в СМИ переодических изданиях. |
| **Пути решения** | - Поиск специалистов через размещение вакансий, через электронную биржу труда (Енбек.kz). - Участие в ярмарках вакансии по обеспечению кадров, сотрудничество с педагогическим колледжем.- Повышать интерес педагогов через различные формы работы: посещение методических объединений, круглый стол, семинары, конференции, способствующие к участию всех педагогов в публикациях в СМИ. Способствовать профессиональному росту мастерства малоопытных педагогов и молодых специалистов. |

**Качественный анализ достижений педагогов
КГУ «КШЯС «Ақбұлақ» за последние 3 года**

Педагоги дошкольной организации принимают активное участие в мероприятиях областного, районного и республиканского уровней, участвуют в конкурсах, о чем свидетельствуют ниже указанные результаты.

 Достижения педагогов КГУ «КШЯС Ақбұлақ»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Участники международных конкурсов** | **Участники республикан ских конкурсов** | **Участники областных конкурсов** | **Участники** **городских** **конкурсов** | **Дистанцион ные конкурсы** |
| 2021/2022 | 4 | 15 % | 1 | 4 % | - | 0 % | - | 0 % | - | 0 % |
| 2022/2023 | 3 | 12 % | - | 0% | 1 | 4 % | 4 | 16 % | - | 0 % |
| 2023/2024 | 5 | 16 % | 3 | 11 % | - | 0 % | - | 0% | - | 0 % |

Вывод: Из даннoй таблицы мы видим, что участие педагогов преобладает участие в международных, республиканских и городских конкурсах. Доля участия в Международных конкурсов составляет 48,2%, Республиканских конкурсах составляет 50,8 %, участия в областных конкурсах 0,8%, участие в городских конкурсах 17,2%, участие в дистанционных конкурсах 0,8% . В 2020-2021 учебном году в связи пандемией 63% педагогов приняли активное участие в конкурсах.

Выводы:

1. За данный период количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, повысился.
2. Молодые педагоги повышают квалификационные категории и свой профессиональный уровень согласно действующим правилам аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц.
3. Мониторинг характеристики квалификационных категорий педагогов отражает рост педагогов с высшей категорией.

Комиссией, руководствуясь п. 29 приложения к приказу председателя Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 10 сентября 2021 года № 700 «Методические рекомендации по организации и проведению самооценки организаций образования», осуществлена оценка измерителей к критериям оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения в соответствии с приложением 1 к Критериям оценки по следующим измерителям.

*Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения*

* 1. Наличие воспитателей, имеющих образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», обеспечивающих выполнение содержание дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой:

**ВЫВОД:** Доля педагогов по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» от общего числа воспитателей в количестве человек составляет 100%, что соответствует оценке «uzdik».

* 1. Создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой:

**ВЫВОД:** Предметно – пространственная развивающая среда (ППРС), созданная в детском саду обеспечивает охрану и укрепление здоровья воспитанников; ППРС безопасна, соответствует санитарным требованиям и возрастным характеристикам воспитанников, трансформируема, содержательно-насыщенна, полифункциональна, доступна, безопасна; ППРС способствует всестороннему гармоничному развитию личности воспитанников с особыми образовательными потребностями и успешной социализации; ППРС способствует развитию ключевых компетентностей дошкольников по всем образовательным областям Типовой учебной программы дошкольного воспитания; ППРС ежегодно обновляется в соответствии с потребностями и запросами; ППРС организована с учетом особенностей воспитанников, национально-культурных, климатических условий; ППРС способствует реализации двигательной активности детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Интернет со скоростью более 30 Мб/с, что соответствует оценке «uzdik».

Результаты участия в интеллектуальных конкурсах:

**ВЫВОД:** В детском саду создаются условия для самореализации воспитанников, педагоги занимаются подготовкой участников конкурсов разного уровня; воспитанники детского сада являются победителями и призерами республиканских, международных интеллектуальных конкурсов. Соответствует оценке «uzdik».

1.3 Результаты участия в творческих, художественных конкурсах и смотрах

**ВЫВОД:** В детском саду создаются условия для самореализации воспитанников, педагоги занимаются подготовкой участников конкурсов разного уровня; с каждым годом количество воспитанников, принимающих участие в конкурсах растет; воспитанники детского сада являются победителями и призерами региональных, республиканских, творческих конкурсов, что соответствует оценке «uzdik».

1. Требования к уровню подготовки воспитанников

2.1 Освоение объема знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области и по каждой организованной учебной деятельности, определенной в ГОСО и типовой учебной программе

ВЫВОД: Усвоение умений и навыков у дошкольников в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения по результатам мониторинга на втором и третьем уровне составляет:

2021 – 2022 учебный год -100%

2022 – 2023 учебный год -100%

2023 – 2024 учебный год - 100%

 75% респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников в возрасте от 5-и лет, что соответствует оценке «zhaqsy»

По решению комиссии итоговая оценка по измерителям к критериям оценки КГУ «Комплекс «школа-ясли-сад «Ақбұлақ» определена оценкой «uzdik».

**Перспектива дальнейшего развития детского** **сада заключается в:**

- обогащению ППРС в соответствии с современными запросами;

- апробация и внедрение инновационных активных и интерактивных методов и технологий в воспитательно–образовательный процесс с целью повышения качества умений и навыков у воспитанников;

- увеличение количества педагогов с квалификационным уровнем «педагог – модератор», «педагог – эксперт», «педагог – исследователь»;

- распространение передового педагогического опыта на городском, районном, областном уровне;

- продолжение работы по сотрудничеству с педагогическими колледжами и высшими учебными заведениями по подготовке кадров для привлечения молодых специалистов в детский сад.

Председатель директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ананьева И.И.

Члены комиссии:

Несипбаева Ж. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ахметбек Г.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Муктарова Д.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Левчук Н.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_