

**Қарағанды облысы білім басқармасының
Абай ауданы білім бөлімінің
«№9 жалпы білім беретін мектебі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Коммунальное государственное учреждение
«Общеобразовательная школа №9»
отдела образования Абайского района
управления образования Карагандинской области**

**2023-2024 оқу жылы
МЕКТЕПТІҢ ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУЫ**

**САМООЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ
2023-2024 учебный год**

2024 жыл/год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы
1	Общая характеристика организации образования
2	Анализ кадрового потенциала
3	Контингент обучающихся
4	Учебно-методическая работа
5	Учебно-материальные активы
6	Информационные ресурсы и библиотечный фонд
7	Оценка знаний обучающихся
8	Опрос участников образовательного процесса и других респондентов
9	Недостатки и замечания , пути их решения
10	Выводы и предложения
11	Лист оценивания

Самооценка деятельности
КГУ «Общеобразовательная школа №9»
отдела образования Абайского района
управления образования Карагандинской области
2023-2024 учебный год

В соответствии с пп.3.1. п.3 гл.2 Приказа Министерства образования Республики Казахстан №486 от 5 декабря 2022 года «Об утверждении критериев оценки организаций образования», согласно Методическим рекомендациям по организации и проведению самооценки организации образования с 01 июня по 14 июня 2024 года была проведена самооценка деятельности школы за 2023-2024 учебный год.

Для проведения процедуры самооценки была создана комиссия, утвержденная приказом директора школы «О проведении ежегодной самооценки школы» №29 от 31 мая 2024 года в следующем составе:

Председатель комиссии – Бадыкова К.А – директор школы;

Члены комиссии:

Кравцова Л.М. – заместитель директора по учебной работе;

Оразбек С.Н. – заместитель директора по воспитательной работе;

Нейштедтер Л.А. – заместитель директора по информатизации;

Калиев М.Ш. – заместитель директора по административно-хозяйственной части;

Калиева Г. – методист мини-центра;

Аймагамбетова М.М. – заведующая библиотекой.

Основными направлениями и объектами изучения при проведении самооценки образовательной деятельности были:

- 1) цель, задачи и ценности организаций образования;
- 2) преподавание и обучение;
- 3) наличие квалифицированных сотрудников;
- 4) создание условий для доступного образования;
- 5) обеспечение безопасности обучающихся;
- 6) материально-техническая база, способствующая эффективному обучению.

Самооценка осуществлялась путем анализа предоставляемых образовательных услуг на соответствие общим требованиям государственного общеобязательного стандарта соответствующего уровня образования(далее - ГОСО), утвержденного приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №29031):

- 1) содержания образования с ориентиром на результаты обучения;
- 2) максимального объема учебной нагрузки воспитанников (обучающихся);
- 3) уровня подготовки воспитанников (обучающихся);
- 4) срока обучения.

При анализе общих требований ГОСО использовались Критерии оценки.

Раздел 1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Полное наименование организации образования:

Қарағанды облысы білім басқармасының Абай ауданы білім бөлімінің «№9 жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Коммунальное государственное учреждение "Общеобразовательная школа №9" отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области

Юридический адрес: Казахстан, Карагандинская область, Абайский район, поселок Южный, улица Абая, здание 23, почтовый индекс 100118

Фактический адрес: Казахстан, Карагандинская область, Абайский район, поселок Южный, улица Абая, здание 23, почтовый индекс 100118

Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 15.01.2021 года, БИН 020740000860, дата первичной регистрации: 19.07. 2002 года

<https://krguo.edu.kz/files/blogs/1710055996210.pdf>

2. Контактные данные юридического лица:

Телефон: 8-72-153-56-1-74- приёмная

Электронный адрес (почта) : kompleks_9@mail.ru

Сайт: web-сайт: <https://krguo.edu.kz/content/view/342/321333289>

Instagram: <https://www.instagram.com/kshds9/?hl=ru>

3. Контактные данные представителя юридического лица:

директор школы - Бадыкова Корлан Аязбековна (приказ №55 от 09.08.1999г.- о назначении и.о. директора, приказ №11 от 09.08.2001г. об утверждении на должность директора)

Телефон: 8-72-153-56-1-74, сот.телефон: 8-702-822-06-60

<https://krguo.edu.kz/files/blogs/1712440582496.pdf>

4. Правоустанавливающие и учредительные документы:

Устав школы https://krguo.edu.kz/files/blogs/1710055996399.pdf	Устав КГУ "Общеобразовательная школа №9" отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области, утвержден приказом №3 руководителя ГУ «Управление экономики Карагандинской области» от 08.01.2021 года
---	--

5. Разрешительные документы:

Государственная лицензия на занятие образовательной деятельностью https://krguo.edu.kz/files/blogs/1710055996327.pdf	Лицензиар/УО: Государственное учреждение "Департамент по обеспечению качества в сфере образования Карагандинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан" УИНРД: 21001666 Лицензия от 22.01.2021 года, дата первичной выдачи 09.01.2009 года
---	--

Для достижения своих целей КГУ «Общеобразовательная школа №9» осуществляет следующие виды деятельности: начальное, основное и общее среднее, дополнительное образование. Учреждение оказывает образовательные услуги в области дошкольного воспитания и обучения (мини-центр). Все виды деятельности оказываются после выполнения процедур предусмотренных Законом Республики Казахстан от 16 мая 2014 года № 202 «О разрешениях и уведомлениях».

Язык обучения: государственный и русский

Режим занятий учащихся: пятидневное обучение.

Время учебных занятий в школе регламентируется в порядке, определённом

законодательством Республики Казахстан и правилами внутреннего распорядка школы. Продолжительность учебного года, в том числе количество учебных недель и каникул, определяется в соответствии с требованиями государственного стандарта в области образования и иными нормативными актами Республики Казахстан.

В школе на конец 2023-2024 учебного года 255 учащихся. 13 классов-комплектов с русским языком обучения, 9 классов-комплектов (один из них предшкольный класс) с казахским языком обучения.

Школа работает в 2 смены:

1 смена – 1,2, 5-9, 10,11 классы,

2 смена – 3, 4 классы

Продолжительность урока - 45 минут.

Начало занятий:

1 смена - 08.00 часов,

2 смена – 13.05 часов

По вопросу всеобуча имеются Алфавитная книга, книга приказов по движению учащихся, талоны убытия, прибытия, личные дела учащихся, табеля успеваемости, а также книги учета и выдачи свидетельств об окончании курса основной средней школы, книги учета и выдачи аттестатов об окончании курса общей средней школы. Данные документы ведутся в соответствии с требованиями приказа МОН РК «Об утверждении формы документов строгой отчетности, используемых организациями образования в образовательной деятельности» от 23 октября 2007 года № 502.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения: соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.

Данные приложение 7 <https://krguo.edu.kz/blogs/view/342/222390> (Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами), которые были предоставлены в самооценке, предшествующей государственной аттестации, которая прошла в апреле 2024 года, актуальны на конец 2023-2024 учебного года.

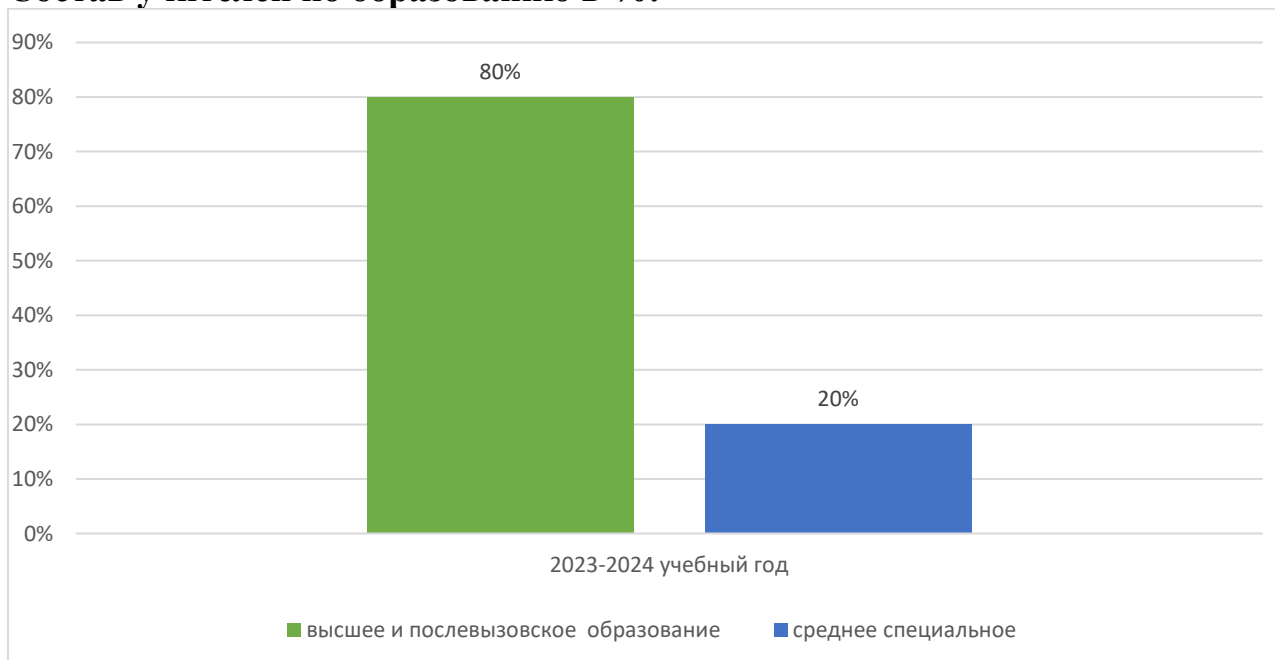
В ходе проверки установлено, что все нормативные документы по работе с кадрами в наличии, своевременно ведутся книга учета личного состава, книга приказов по личному составу, заключаются трудовые договоры и дополнительные соглашения, имеются личные дела педагогов.

1. Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование.

1.Количественный состав педагогов по образованию

Учебный год	Количество учителей	С высшим образованием	С послевузовским образованием	Со средним специальным
2023-2024	40	31	1	8

Состав учителей по образованию в %:



По состоянию на конец 2023-2024 учебного года количество педагогических работников в школе составляет 42, из них:

2 совместителя,

40 (из них 2 в отпуске по уходу за ребенком до трех лет), основным местом работы которых является лицензиат, в том числе – директор, 2 заместителя директора по воспитательной работе – 1 и 0,5 ставки, 3 заместителя директора по учебной работе - 0,75 и 0,5 ставки, заместитель директора по информатизации -1 ставка с 0,25 ставкой

заместителя по учебной работе, социальный педагог- 1, вожатая -1, педагог-профориентатор-1, педагог-организатор по начальной военной и технологической подготовке -1 ставка, педагог-психолог -1 ставка (Ониськива Е.В. до приема специалиста).

На начало 2023-2024 учебного года прошли курсы переподготовки 2 педагога:

Буранова К.Т., учитель казахского языка и литературы- обучалась с 15.05. по 31.08.2023 г. и освоила профессиональные модули в рамках квалификации 2350 «Учителя средней школы» в «Научно-образовательном центре «AGZHAN» и получила «Свидетельство о профессиональной подготовке» №0859510 от 31.08.2023 г., прошла квалификационный экзамен и получила сертификат КБ №0974841 от 29.08.2023 г. о присвоении квалификации 2350-3-004 «Учитель русского языка и литературы, средняя школа», выданный в Республиканском научно-методическом центре развития ТиПО и присвоения квалификации.

Оразбек С.Н., учитель географии - обучалась с 15.05. по 31.08.2023 г. и освоила профессиональные модули в рамках квалификации 2350 «Учителя средней школы» в «Научно-образовательном центре «AGZHAN» и получила «Свидетельство о профессиональной подготовке» №0859505 от 31.08.2023 г., прошла квалификационный экзамен и получила сертификат КБ №0974839 от 29.08.2023 г. о присвоении квалификации 2350-3-004 «Учитель русского языка и литературы, средняя школа», выданный в Республиканском научно-методическом центре развития ТиПО и присвоения квалификации.

Айтхожина М.К., учитель художественного труда - обучалась с 15.05. по 05.09.2023 г. и освоила профессиональные модули в рамках квалификации 01140300 «Художественный труд» в «Научно-образовательном центре «AGZHAN» и получила «Свидетельство о профессиональной подготовке» КБ №0862018 от 05.09.2023 г., прошла квалификационный экзамен и получила сертификат КБ №0977257 от 05.09.2023 г. о присвоении квалификации 4S01140301 «Учитель художественного труда», выданный в Республиканском научно-методическом центре развития ТиПО и присвоения квалификации. Ранее у педагога был диплом о среднем профессиональном образовании, который по квалификационным требованиям не соответствует требованиям.

В перспективе увеличение показателя доли педагогов с высшим уровнем образования за счет того, что три педагога обучаются по очно-дистанционной форме в высших учебных заведениях:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Место обучения	Специальность	Год окончания
1.	Саусканова А.С	вожатая	Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова	«Педагогика и методика начального образования»	2025
2.	Ониськива Е.	педагог-психолог (учитель иностранного языка)	Академия «Bolashaq»	«Педагогика и психология»	2024
3.	Куанышев А.К.	учитель физической культуры	Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова	«Физическая культура и спорт»	2025

Вывод: доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю составляет 80% от общего количества

педагогов, что соответствует 3 баллам по критериям для оценивания.

2. Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства, и их учебных нагрузках.

2023-2024 учебный год						
1	Кайратов Нурбек Оразбаевич	педагог-организатор по начальной военной и технологической подготовке	07.09.2023.			0,5 ставки
2	Жанабекова Раушан Викторовна	учитель русского языка и литературы /с казахским языком обучения/	04.09.2023.			9

3. Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года.

В состав административно управленческого персонала входят четыре человека: директор и три заместителя:

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Стаж педагогический	Стаж административный	Категория руководителя
1	Бадыкова Корлан Аязбековна	директор	Высшее, Карагандинский государственный университет им.Е.А.Букегова, 1996г., диплом № 0108602	36 лет	24 года	третья категория руководителя Приказ №363 от 24.12.2021г. педагог-эксперт по предмету
2	Нейштедтер Лариса Ассеровна	заместитель директора по информатизации	Высшее, Кокчетавский педагогический институт, 1979г., диплом № 267408	44 года	24 года	педагог
3	Кравцова Лариса Михайловна	заместитель директора по учебной работе	высшее, Карагандинский государственный университет им.Е.А.Букегова, 2006г., диплом № 0054360	29 лет	4 года	заместитель директора третьей квалификационной категории Приказ №270 от 18.08.2023г. 2 категория по предмету
4.	Оразбек Сания Нуржановна	заместитель директора по воспитательной работе	высшее, Евразийский национальный	11 лет	2 года	педагог-модератор по предмету

			университет им.Л.Н.Гумилева, 2012г., диплом № 0035372			
5.	Халым Айгул	заместитель директора по учебной работе	высшее, ЧУ «Академия «Volashaq» Педагогика и методика начального обучения Бакалавр образования, 2021 г., диплом № 00018553882	28 лет	1,5 лет	Педагог-исследователь как учитель начальных классов
6.	Алиманова Кырмызы Бадирована	заместитель директора по воспитательной работе	высшее, Центрально-Казахстанская академия, Педагогика и методика начального обучения Бакалавр образования, 2013 г., диплом № 055T063	14 лет	0 лет	Педагог-эксперт как учитель начальных классов

Из управленческого персонала два человека имеют категории руководителя и категорию заместителя руководителя. У трех заместителей недостаточно административного стажа для прохождения аттестации. Один заместитель –пенсионер, без категории, так как нет специалиста на должность заместителя директора по информатизации, несмотря на то, что должность на вакансии, которую размещают на eпbek.kz и объявляется конкурс. С педагогом ежегодноз аключается трудовой договор.

Члены администрации школы имеют достаточный опыт работы. Квалифицированный состав АУП в течение последних трех лет стабилен. Пять членов администрации школы ведут уроки по своей специальности, подтверждая присвоенные раннее категории.

4. Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет

Сведения о количестве педагогов по категориям:

Аттестация /категории	всего	педагог-мастер	педагог-исследователь	педагог-эксперт	педагог-модератор	высшая	первая	вторая	педагог	% педагог-мастер, педагог-исследователь, педагог-эксперт, высшая, первая категория)
2023-2024	40	0	3	12	7	0	1	1	16	40%

Наблюдается снижение % педагогов-исследователей, педагогов-экспертов, высшей и перво категорий. Причина снижения состоит в том, что два педагога находятся в длительных отпусках по уходу за ребенком до трех лет и не проходят аттестацию, в 2021-2022 учебном году не подтвердил высшую категорию учитель начальных классов (подал заявку на прохождение НКТ на категорию «педагог»), один педагог-эксперт и педагог-исследователь уволились в связи с переходом в школу по месту жительства и по причине переезда, в 2022-2023 учебном году уволились пять педагогов, из них три педагога-эксперта, в 2023-2024 учебном году понизилась категория с первой на вторую у одного педагога.

Сведения о присвоении категорий по годам:

Квалификационная категория	учебный год 2018-2019	%	учебный год 2019-2020	%	учебный год 2020-2021	%	учебный год 2021-2022	%	учебный год 2022-2023	%
Педагог - исследователь	2	4,3%	3	6,5%					0	
Педагог - эксперт	2	4,3%	6	13%	6	12,5%	3	6,5%	0	
Педагог - модератор	2	4,3%	5	10,9%	3	6,3%	3	6,5%	0	
Высшая	2	4,3%								
Первая	3	6,5%								
Вторая	9	19,6%								
Итого	20 (из 46)	43,3%	13 (из 46)	30,4%	9 (из 48)	18,8%	6 (из 46)	13%		

Самый большой процент присвоенных и подтвержденных категорий приходится на 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы.

Кто получил категории в 2018-2019 учебном году должны были подтвердить категории в 2023 году. В связи с тем, что на основании письма Министерства просвещения РК №2-15-3/5835-И от 03.10.2023 г. прохождение аттестации в период с сентября по декабрь 2023 года приостановлено, действие категории «педагог-модератор» у одного педагога, который должен был пройти аттестацию в этот период, продлено.

Учитель истории Абдигадин Т.Б. (срок действия второй категории до 31.08.2020 года) подавал заявку на подтверждение категории, проходил тестирование в 2020 и 2021 годах, но не набирал необходимые баллы.

В 2022-2023 учебном году подали заявки, но не набрали необходимые баллы следующие педагоги: Бахытжанова Г.Т., Кравцова Л.М., Саусканова А.С. Логопед-дефектолог Оразбекова А.К. прошла квалификационное тестирование в 2022 году и набрала необходимое количество баллов на «педагога-модератора», но портфолио не соответствовало требованиям. Учитель начальных классов Соболевская Т.А. (высшая категория до 31.08.2022 года) сдала НКТ 13.04.2022 года и набрала 82 балла из 100 возможных, но подала заявку на категорию «педагог».

В первой половине 2023 года не подали заявление на подтверждение категории 2 педагога: учитель химии Токмурзинова Е.В., по причине того, что педагог в течение 2021-2022 учебного и 2022-2023 учебного года находился часто на больничном и учитель географии Ахметова С.Е. (после одного года после декретного отпуска не было возможности подготовить портфолио, так как ребенку исполнился всего 1 год).

В 2023-2024 учебном году на основании заявления в связи с наступлением пенсионного возраста в 2024 году продлено действие первой квалификационной категории учителю начальных классов Юсуповой С.М.

Из общего числа педагогов два находятся в декретном отпуске: Тусупова А.Б. с 25.08.2018 г., Джусунова А.С. с 01.10.2019 г..

Составлен перспективный план прохождения аттестации педагогами и план сопровождения процесса аттестации педагогических кадров. Все педагоги (23 педагога), кому необходимо пройти аттестацию в 2024 году, уведомлены.

В связи с чем, качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов, необходимо обеспечить положительную динамику аттестации педагогических работников на категории «педагог-эксперт», «педагог-исследователь». Одной из задач на следующий учебный год будет организация эффективной работы в предаттестационный период с аттестуемыми педагогами.

Вывод: доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года) составляет 82,5%, что соответствует 3 баллам по критериям оценивания.

Сведения о категориях педагогов начального уровня образования и основного среднего, общего среднего образования:

	Количество учителей	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	Педагог-исследователь	мастер	высшая	1 кат	2 кат	педагог	Педагог-стажер	% (педагог-мастер, педагог-исследователь, педагог-эксперт, высшая, первая категория)
Уровень образования начального звена: 1-4 классы	8	2	1	1	0	0	1	0	2	1	37,5%
Уровень основного среднего, общего среднего образования	29	5	11	2	0	0	0	1	13	0	44,8%

Из 40 педагогов три педагога не преподают предметы: социальный педагог, заместитель директора по информатизации, логопед-дефектолог.

Всего педагогов начальных классов 8, из них имеют квалификационную категорию:

«педагог-исследователь» – Халым А.;

«педагог-эксперт» – Алиманова К.Б.;

первая – Юсупова С.М..

Вывод: доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 составляет 37,5% и соответствует 4 баллам по критериям оценивания.

Всего педагогов, работающих в 5-11 классах – 29 человек, из них:

18 педагогов общественно-гуманитарного направления, из них имеют квалификационные категории:

«педагог-исследователь» -2:

1) Овсов А.С.- учитель физической культуры,

2) Бейсекеева Д.С. – учитель русского языка и литературы;

«педагог-эксперт» -7:

1) Айтхожина М.К. –учитель художественного труда;

2) Бадыкова К.А. –учитель русского языка и литературы;

3) Ибраева А.Д.- учитель истории ;

4) Мурсалиева Б.Г.- учитель казахского языка и литературы;

5) Сабитова З.О.- учитель иностранного языка;

6) Темникова Н.В. – учитель музыки;

7) Хавалхан Х. – учитель казахского языка и литературы;

11 педагогов естественно-математического направления имеют квалификационную категорию:

«педагог-эксперт» - 4:

1) Бакишева Ж.М. – учитель химии;

2) Калиева А.М.- учитель математики;

3) Рыскулова П.О. – учитель математики;

4) Токмурзинова Е.В. –учитель химии.

Вывод: доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721) составляет 40 %; из них из 11 педагогов естественно-математического направления 4 педагога– 36,6%; из 18 общественно-гуманитарного направления 9 педагогов– 50%, что соответствует 3 баллам по критериям оценивания.

5. Сведения о педагогах, подготовивших участников и победителей районных, областных, республиканских конкурсов и соревнований, утвержденных уполномоченным органом в области образования

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для

раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников в других школах района.

В течение учебного года проводится следующая работа:

- составлен план работы с одаренными детьми на учебный год;
- сформирован банк данных одаренных детей;
- классными руководителями, учителями-предметниками проводилась работа по поддержке и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе;
- проведены школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, выставки рисунков, дебаты;
- участие в районных, областных, международных олимпиадах и конкурсах школьников;
- поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов).

Формы работы с одарёнными детьми, используемые в школе:

- факультативы, занятия по выбору и кружки;
- школьные и районные предметные олимпиады;
- дистанционные олимпиады и конкурсы;
- интеллектуальные конкурсы и игры областного, республиканского и международного значения;
- творческие конкурсы.

Призовые места в 2023-2024 учебном году

№	ФИО педагога	Уровень	ФИ ученика	Наименование конкурса, олимпиады	Место
1	Хавалхан Х	районный	Таймуханова Зере	«Ұлы дала өсиетінің кемеңгері Шәкәрім Құдайбердіұлы» атты оқырмандар конференциясы	2
2	Ахметова С.Е	районный	Аманжолов Санжар	Олимпиада география	2
3	Оразбек С.Н	районный	Бейсекеева Биназир	Олимпиада география	
4	Ибраева А.Д	районный	Толеушина Мерсим	«Менің шағын Отаным» жас тарихшылар	2
5	Хавалхан Х	районный	Әбіш Сафия	«Балалар оқуы»	2
6	Хавалхан Х	районный	Жазыбек Жания	«Балалар оқуы»	2
7	Алиманова Қ.Б	республикалық	Марат Мейірхан	«Ақбота» олимпиадасы	3
8	Алиманова Қ.Б	республикалық	Берік Ілияс	«Ақбота» олимпиадасы	3
9	Алиманова Қ.Б	республикалық	Әлиман Ажар	«Ақбота» олимпиадасы	3
10	Алиманова Қ.Б	республикалық	Тұрар Жаңәділ	«Ақбота» олимпиадасы	3
11	Рыскулова П.О.	республикалық	Жақсылық Даниял	«Ақбота» олимпиадасы	1
12	Рыскулова П.О.	республикалық	Бейсекеева Биназир	«Ақбота» олимпиадасы	1
13	Рыскулова П.О.	республикалық	Салякина Регина	«Ақбота» олимпиадасы	1
14	Бейсекеева Д.С	районный	Аксенова Сония	«Менің арманымдағы Қазақстан» тақырыбына эссе	3

15	Калиева А.М	районный	Асан Бекзат	олимпиада «Алтын сақа»	2
16	Ильбишева А.Б	районный	Красников Кирилл	«Клевер» олимпиадасы математика	3
17	Буранова К.Т	районный	Идминова Ислана	«Клевер» олимпиадасы қазақ тілі	3
18	Ониськіева Е.В	районный	Алиманов Ислам	«Клевер» олимпиадасы ағылшын тілі	3
19	Калиева А.М	районный	Асан Бекзат	«Клевер» олимпиадасы математика	2
20	Бахытжанова Г.Т	районный	Крейк Максим	«Клевер» олимпиадасы қазақ тілі	3
21	Ониськіева Е.В	районный	Кравцова Елизавета	«Клевер» олимпиадасы ағылшын тілі	3
22		районный	Бекен Зейнеп	Олимпиада IQANAT	3
23	Калиева А.М	республиканский	Таймуханов Султан	«Ақбота» олимпиадасы	1
24	Калиева А.М	республиканский	Рақымжан Нұрдәулет	«Ақбота» олимпиадасы	1
25	Калиева А.М	республиканский	Аманжол Санжар	«Ақбота» олимпиадасы	2
26	Рыскулова П.О	республиканский	Бейсенова Сабира	«Ақбота» олимпиадасы	1
27	Бейсекеева Д.С	областной	Жунусова Тамирис	9-11 ауыл олимпиадасы	3
28	Бейсекеева Д.С	областной	Шерубай Сабина	9-11 ауыл олимпиадасы	3
29	Ибраева А.Д	районный	Бейсекеева Малика	5-6 сынып пәндік олимпиада	2
30	Буранова К.Т	районный	Идминова Ислана	5-6 сынып пәндік олимпиада	2
31	Калиева А.М	районный	Асан Бекзат	5-6 сынып пәндік олимпиада	3
32	Токмурзинова Е.В	районный	Жалелова Диана	5-6 сынып пәндік олимпиада	2
33	Халым А	областной	Берік Аида	«Сарыарқа Дарыны» ШҒА зерттеу жұмысы	3
34	Халым А	областной	Әлимән Шәріп	«Сарыарқа Дарыны» ШҒА «Мамандықтар әлемі»	3
35	Ибраева А.Д	областной	Ынтымақ Дален	«Сарыарқа Дарыны» ШҒА «Туған соқпақтар»	3
36	Ибраева А.Д	областной	Гарипова Рамина	«Сарыарқа Дарыны» ШҒА зерттеу жұмысы	1
37	Бахытжанова Г.Т	областной	Медеубай Дильназ	Сарыарқа Дарыны» ШҒА «Мамандықтар әлемі»	2
38	Хуатай Б	областной	Аманжол Ділназ	«Сарыарқа Дарыны» ШҒА зерттеу жұмысы	2
39	Бахытжанова Г.Т	республиканский	Рақымжан Нұрдәулет	«Мақатаев оқулары»	1
40	Бахытжанова Г.Т	республиканский	Әбікен Әйгерім	«Мақатаев оқулары»	1
41	Халым А	областной	Мустафин Бауыржан	«Сарыарқа Дарыны» ШҒА «Туған соқпақтар	3
42	Ахметова С.Е	областной	Аманжол Адия	Сарыарқа Дарыны» ШҒА «Мамандықтар әлемі	3
43	Ахметова С.Е	областной	Әбіш Сафия	«Сарыарқа Дарыны» ШҒА «Туған соқпақтар	3
44	Оразбек Д.С	районный	Аманжолов Санжар	«Сумо» робот	3
45	Хавалхан Х.	областной	Мустафин Мариям	«Сарыарқа Дарыны» ШҒА «Туған соқпақтар	1
46	Темникова Н.В.	областной	Кравцова Елизавета	«Сарыарқа Дарыны» ШҒА зерттеу жұмысы	2
47	Бакишева Ж.М.	областной	Әбіш Сафия	Сарыарқа Дарыны» ШҒА «Мамандықтар әлемі	2

48	Хавалхан Х.	областной	Таймуханова Зере	Сарыарқа Дарыны» ШҒА «Мамандықтар әлемі	1
49	Хавалхан Х.	областной	Аманжолов Санжар	«Сарыарқа Дарыны» ШҒА зерттеу жұмысы	2

Анализ результативности участия в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях районного, областного и республиканского уровня показывает, что призерами становятся учащиеся не только педагогов-исследователей и педагогов-экспертов, педагогов 1 категории, но и у педагогов-модераторов и педагогов. Много призовых мест в спортивных мероприятиях, участниками которых являются учащиеся и начальных классов. Исходя из этого, можно сказать, что есть у педагогов есть большой потенциал и стимул для повышения своих квалификационных категорий.

6. Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года:

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации руководящих кадров

№ пп	ФИО педагога	Должность	Дата прохождения	Место прохождения	Тема курсов	Кол-во часов
1	Абдигазин Тлек Боранкулович	учитель истории, глобальные компетенций	04.09.- 15.09.2023г.	АО НЦПК «Өрлеу»	«Жаһандық құзыреттіліктер»	80
2	Бадыева Корлан Аязбековна	учитель русского языка и литературы	20.12.2023- 03.01.2024	ИППК «Білім»	«Интерактивное обучение на уроках русского языка и литературы в условиях современного образования»	72
3	Бакишева Жанагуль Майдановна	учитель биологии, химии	01.12.- 15.12.2023г.	АО «Республиканский научно-методический центр развития технического и профессионального образования и присвоения квалификации и»	«Жанартылған мазмұны жағдайында химия курсына оқу барысында жобалау және зерттеу қызметін ұйымдасиыру»	80
4	Канширова Жанна Сакеновна	учитель физики, глобальных компетенций	18.09.- 29.09.2023г.	НЦПК «Өрлеу»	«Развитие предметных компетенций учителей физики. Трудные темы 10,11 классов»	80
5	Оразбекова Аязоз Кулахметовна	логопед-дефектолог	11.09.- 22.09.2023 г.	НЦПК «Өрлеу»	«Орта білім беру жүйесінде түзету жұмыстарын жетілдіру бойынша арнайы педагогтын (дефектолог-мұғалімнің) кәсібі құзыреттілігін дамыту»	80
6	Саусканова Айсулу Сабитовна,	старшая вожатая	04.09.- 15.09.2023 г.	НЦПК «Өрлеу»	«Развитие профессиональной компетенции старших вожатых в организациях образования»	80

7	Халым Айгул	учитель начальных классов	04.09.- 15.09.2023 г.	НЦПК «Өрлеу»	«Бастауыш сынып мұғалімдерін Математика, Қазақ тілі және Әдебиеттік оқу пәндері бойынша пәндік құзыреттіліктерін дамыту»	80
8	Хуатай Бахитгул	учитель иностранного языка	03.11- 17.11..2023г.	АО «Республиканский научно-методический центр развития технического и профессионального образования и присвоения квалификации»	«Ағылшын тілін оқытуды тиімді педагогикалық технологиялар»	80
9	Юсупова Светлана Масновна	учитель начальных классов	31.01.- 14.02.2024г.	ИППК «Білім»	«Современные средства визуализации учебного материала в процессе обучения младших школьников»	72
10	Адиханова Жумагуль Кудайбергеновна	учитель начальных классов	21.02.- 06.03.2024г.	ИППК «Білім»	«Қазіргі білім беру жағдайында бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби қызметіндегі цифрлық құралдар мен сервистер»	72
11	Саусканова Айсулу Сабитовна	учитель художественного труда	28.02.- 13.03.2024 г.	ИППК «Білім»	«Развитие профессиональных компетенций учителя в условиях современного образования» (в рамках повышения квалификации)	72

Работа по повышению квалификации руководящими кадрами и педагогами проводится в соответствии с перспективным утвержденным директором планом. План ежегодно обновляется с учетом приёма и увольнения педагогов.

Копии сертификатов о прохождении курсов повышения квалификации хранятся в отдельной папке.

По состоянию на конец 2023-2024 учебного года прошли курсы повышения квалификации 11 педагогов и 3 члена администрации.

Вопрос прохождения курсов повышения квалификации заслушивается на заседаниях методического совета, заседаниях методических объединений. Полученными на курсах знаниями учителя делятся на семинарах школьного и районного уровня, используют в учебно-воспитательном процессе.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей не реже одного раза в три года) составляет 100%, что соответствует 5 баллам по критериям оценивания.

Анализ кадрового потенциала школы за 2023-2024 учебный год показал, что:

- кадровый состав школы характеризуется высшим уровнем образования;
- количество призеров олимпиад и конкурсов различного уровня указывает на то, что педагоги уделяют внимание серьезной подготовке к данным мероприятиям;
- соответствие специальности по диплому с преподаваемым предметом: 40 учителей преподают по соответствующим профилям -100%;

- учитель английского языка преподает по соответствующему диплому профилю, имеет ставку психолога, но по данному профилю завершит обучение в 2024 году (второе высшее образование);
- имеют курсы переподготовки 3 учителя школы;
- педагоги проходят аттестацию в соответствии с перспективным планом раз в пять лет.

Раздел 3. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями

<https://krguo.edu.kz/files/blogs/1719769486342.pdf>

1) Сведения о численности учащихся 1-11 классов, согласно утвержденному комплектованию:

<https://krguo.edu.kz/files/blogs/1710094202397.pdf>

Структура контингента обучающихся									
№	Учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Всего по школе	
		общее количество классов/комплектов	количество обучающихся	общее количество классов/комплектов	количество обучающихся	общее количество классов/комплектов	количество обучающихся	общее количество классов/комплектов	количество обучающихся
1	2021-2022	9	128	10	133	4	32	23	293
2	2022-2023	9	144	10	123	3	17	22	284
3	2023-2024	9	113	11	135	2	6	22	255
	Динамика	0	+16 -31	0 +1	-10 +12	-1 -1	-15 -11	-1 0	-9 -29

На протяжении трех последних лет в школе наблюдается уменьшение контингента обучающихся, но стабильное количество классов-комплектов.

Уменьшение идет за счет контингента учащихся начальной школы и средней школы:

в 1-4 классах с казахским языком обучения обусловлено уменьшением численности воспитанников в мини-центре в группах с казахским языком обучения;

уменьшение классов-комплектов в 10-11 классах обусловлено тем, что основная часть обучающихся после получения основного среднего образования продолжают обучение в колледжах, так как улучшились условия поступления.

2) Сведения о контингенте обучающихся с особыми образовательными потребностями:

№	Год	Инклюзия			ОНД		
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
1	2023-2024 учебный год	4	3	0	0	1	0

2. Сведения о наполняемости классов:

На начало 2023-2024 учебного года:

Классы с казахским языком обучения	Количество учащихся	Классы с русским языком обучения	Количество учащихся	Общее количество учащихся
1А	6	1Б	17	23
2А	15	2Б, 2В	28	43
3А	7	3Б	15	22
4А	6	4Б	19	25
Средняя наполняемость	9		16	13

5А	10	5Б,5В	32	42
6А	8	6Б	19	27
7А	7	7Б	21	28
8 А	7	8Б	9	16
9А	4	9Б	19	23
Средняя наполняемость	7		17	12
		10Б	3	3
		11Б	3	3
Средняя наполняемость			3	3
ИТОГО	22 класса-комплекта, средняя наполняемость - 12			

Свод сведений о средней наполняемости классов:

№	Год	1-4 классы Средняя наполняемость	5-9 классы Средняя наполняемость	10-11 классы Средняя наполняемость	Всего по школе Средняя наполняемость
1	2021-2022 учебный год	14	14	8	13
2	2022-2023 учебный год	15	16	9	13
3	2023-2024 учебный год	13	12	3	12

Количество классов-комплектов с 1 по 9 классы стабильное, наполняемость больше в классах с русским языком обучения, уменьшается наполняемость 10-11 классов за счет оттока обучающихся окончивших основное среднее образование.

3. Сведения о движении контингента обучающихся

На основании приказа МОН РК № 130 от 06.04.2020 года «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организацией среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы», ведутся личные дела учащихся. Документация по ведению личных дел учащихся ведется в соответствии с номенклатурой дел школы. Личные дела всех учащихся пронумерованы и зарегистрированы в алфавитной книге. Алфавитная книга прошита, пронумерована, скреплена печатью школы.

Табеля успеваемости заполняются на основе оценок сводной ведомости классных журналов. Внесение отметок в таблицу производится согласно выставленным четвертным, годовым, экзаменационным и итоговым оценкам.

Личные дела учащегося, табеля успеваемости проверяются администрацией школы на предмет правильного заполнения.

В конце учебного года все личные дела и табеля успеваемости просматриваются директором школы, ставится соответствующая виза.

Книга приказов по составу учащихся ведется на государственном языке, журнал пронумерован, прошнурован и закреплен печатью школы.

№	Год	Прибывшие	Выбывшие
1	2023-2024 учебный год	10	21

Контингент на начало 2023-2024 учебного года составлял – 255 учащихся, на конец года - 255 учащихся, что зафиксировано в книге приказов.

Данные учащихся заносится в алфавитную книгу на основании приказа о прибытии. При выбытии из школы личное дело выдается родителям учащегося при наличии талона о прибытии в другую школу и их заявления.

Выбытие и прибытие учащихся осуществляется по стандартным корешкам. На учащихся окончивших школы и продолжающих обучение в других учебных заведениях, имеются подтверждающие справки. Прибытие учащихся в школу оформляется в соответствии с Законом «О государственных услугах».

Проверка личных дел учащихся производится согласно плана ВШК

Вывод: школа является действующим учреждением, где в целом наблюдается сохранность контингента учащихся

Раздел 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования

Обучение в школе ведется на основании Государственного общеобязательного стандарта начального и основного среднего образования, общего среднего образования, утвержденного приказом Министра Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (в редакции приказа Министра просвещения РК от 04.10.2023 [№ 303](#))

Учебный план состоит из двух компонентов:

инвариантный (базовый) компонент;

вариативный компонент, включающий в себя предметы по выбору и элективные курсы.

Инвариантный компонент предусматривает ту часть содержания образования, которая изучается всеми учащимися школы обязательно. Предметы базовой части учебного плана призваны приобщить учащихся к общечеловеческим и национальным ценностям и тем самым создать среду для становления и развития их личности.

Вариативный компонент отражает специфику школы – реализацию идей современного образования и осуществляется через выполнение дополнительных образовательных программ.

Программы по всем учебным предметам инвариантной части выполняются. Письменные, практические и лабораторные работы проведены в соответствии с календарными планами. При составлении учебного плана вариативной части учитываются интересы и потребности школьников.

Рабочие учебные планы школы за три года согласованы с руководителем ГУ «Отдел образования Абайского района» и утверждены директором школы.

При разработке рабочего учебного плана школы учитывались:

сохранность базисного компонента;

целесообразное использование часов школьного и ученического компонентов;

соблюдение общей нагрузки;

реализация учебного плана в полном объеме.

Максимальная учебная нагрузка во всех классах соответствует нормам, определенным в ГОСО РК.

Школьный компонент представляет собой обязательный объем учебной нагрузки с учетом способностей и образовательных потребностей учащихся. Программы по всем учебным предметам инвариантной части выполняются. Программы курсов, преподаваемых за счет вариативного компонента, ежегодно согласовываются с методическим кабинетом ГУ «Отдел образования Абайского района».

Рабочие учебные планы школы представлены в приложении.

Дополнительные платные образовательные услуги школа не оказывает.

Расписание уроков составляется в соответствии с Приказом Министра здравоохранения РК от 5 августа 2021 г № ДСМ -76 Об утверждении Санитарных правил «Санитарно – эпидемиологические требования к объектам образования» (в редакции приказа Министра здравоохранения РК от 18.01.2023 [№ 9](#)) и согласовывается с родительским комитетом, составляется отдельно для обязательных занятий и курсов.

Курс по выбору «Глобальные компетенции» планируется в дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Недельная учебная нагрузка не превышает норм, указанных в приложении к Санитарным правилам.

При составлении расписания уроков учитывалась динамика умственной работоспособности учащихся в течение дня и недели. Продолжительность урока не превышает 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 5 минут, две большие перемены после второго и четвертого уроков по 15 минут каждая. Между сменами предусматривается перерыв продолжительностью 40 минут для проведения влажной уборки и проветривания. Расписание уроков предоставлены в приложениях.

Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424.

Уровень начального образования

Содержание образовательной области «Язык и литература» реализуется в учебных предметах: «Обучение грамоте», «Казахский язык» в классах с казахским языком обучения, «Русский язык» в классах с русским языком обучения, «Казахский язык» в классах с русским языком обучения, «Русский язык» в классах с казахским языком обучения, «Литературное чтение», «Иностранный язык». Количество часов инвариантного компонента составляет:

1 – 4 классы с казахским языком обучения – 37 часов общая недельная нагрузка;

1 – 4 классы с русским языком обучения – 43 часов общая недельная нагрузка.

Содержание образовательной области «Математика и информатика» реализуется в учебных предметах: «Математика», «Цифровая грамотность». Количество часов инвариантного компонента составляет:

1 – 4 классы с казахским языком обучения – 21,5 часов общая недельная нагрузка

1 – 4 классы с русским языком обучения – 21,5 часов общая недельная нагрузка.

Содержание образовательной области «Естествознание» реализуется в учебном предмете «Естествознание». Количество часов инвариантного компонента составляет:

1 – 4 классы с казахским языком обучения – 6 часов общая недельная нагрузка

1 – 4 классы с русским языком обучения – 6 часов общая недельная нагрузка.

Содержание образовательной области «Человек и общество» реализуется в учебных предметах «Познание мира». Количество часов инвариантного компонента составляет:

1 – 4 классы с казахским языком обучения – 4 часа общая недельная нагрузка

1 – 4 классы с русским языком обучения – 4 часа общая недельная нагрузка.

Содержание образовательной области «Технология и искусство» реализуется в учебных предметах «Музыка», «Трудовое обучение», «Изобразительное искусство». (в 1-ых и 2-ых классах), «Музыка» и «Художественный труд» (в 3-4 классах). Количество часов инвариантного компонента составляет:

1 – 4 классы с казахским языком обучения – 10 часов общая недельная нагрузка

1 – 4 классы с русским языком обучения – 10 часов общая недельная нагрузка.

Содержание образовательной области «Физическая культура» реализуется в учебном предмете «Физическая культура». Количество часов инвариатного компонента составляет:

1 – 4 классы с казахским языком обучения – 12 часов общая недельная нагрузка

1 – 4 классы с русским языком обучения – 12 часов общая недельная нагрузка.

Уровень основного среднего образования

Содержание образовательной области «Язык и литература» реализуется в учебных предметах: «Казахский язык», «Казахская литература» для классов с казахским языком обучения, «Русский язык», «Русская литература» для классов с русским языком обучения; «Казахский язык и литература» для классов с русским языком обучения, «Русский язык и литература» для классов с казахским языком обучения; «Иностранный язык». Количество часов инвариатного компонента составляет:

5 - 9 классах с казахским языком обучения – 55 часов общая недельная нагрузка

5 – 9 классы с русским языком обучения – 60 часов общая недельная нагрузка.

Содержание образовательной области «Математика и информатика» реализуется в учебных предметах «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». Количество часов инвариатного компонента составляет:

5 – 9 классы с казахским языком обучения – 30 часов общая недельная нагрузка

5 – 9 классы с русским языком обучения – 30 часов общая недельная нагрузка.

Содержание образовательной области «Естествознание» реализуется в учебных предметах «Естествознание», «Физика», «Химия», «Биология», «География». Количество часов инвариатного компонента составляет:

5 – 9 классы с казахским языком обучения – 27 часов общая недельная нагрузка

5 – 9 классы с русским языком обучения – 27 часов общая недельная нагрузка.

Содержание учебных предметов образовательной области «Человек и общество» реализуется в учебных предметах «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права». Количество часов инвариатного компонента составляет:

5 – 9 классы с казахским языком обучения – 16 часов общая недельная нагрузка

5 – 9 классы с русским языком обучения – 16 часов общая недельная нагрузка.

Содержание образовательной области «Технология и искусство» реализуется в учебных предметах «Музыка», «Художественный труд». Количество часов инвариатного компонента составляет:

5 – 9 классы с казахским языком обучения – 9 часов общая недельная нагрузка

5 – 9 классы с русским языком обучения – 9 часов общая недельная нагрузка.

Содержание образовательной области «Физическая культура» реализуется в учебном предмете «Физическая культура». Количество часов инвариатного компонента составляет:

5 – 9 классы с казахским языком обучения – 15 часов общая недельная нагрузка

5 – 9 классы с русским языком обучения – 15 часов общая недельная нагрузка.

Уровень общего среднего образования

10 класс с казахским языком обучения - естественно-математическое направление (обучение на дому). Осуществляется профильное обучение по естественно-математическому направлению на основе сочетания обязательных учебных предметов: "Казахский язык" и "Казахская литература" "Русский язык и литература" "Иностранный язык", "Алгебра и начала анализа", "Геометрия", "Информатика", "История Казахстана» и профилирующих учебных предметов по выбору: "Биология", "Химия», предметов стандартного уровня: "Основы права".

Количество общей недельной нагрузки составляет 19 часов.

10-11 классы с русским языком обучения – естественно – математическое направление. Количество общей недельной нагрузки составляет 34 часа.

Количество часов для освоения базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента выполнено в полном объеме согласно рабочему учебному плану школы и фактически (инвариант), данные в электронном журнале «Білімал».

Календарно-тематическое планирование составлено на основании Типовых учебных Программ, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года № 29767)

3. Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.

<https://krguo.edu.kz/files/blogs/1710161375422.pdf>

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с темой, целями и задачами школы.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Основными нормативно-правовыми документами при организации воспитательной работы являются:

1. Конвенция ООН о правах ребенка <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/>;
2. Конституция РК <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/S1100000002>;
3. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1100000518>;
4. Концепция семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/fulltext>;
5. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;
6. Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;
7. Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;
8. Закон РК «Об образовании» <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>;
9. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;
10. КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН по реализации «Единая программа воспитания» Министерства просвещения Республики Казахстан совместно с заинтересованными государственными органами на 2023-2024 учебный год.

Структурные подразделения воспитательной работы

Воспитательная работа школы строилась на основе целенаправленной работы следующих структурных подразделений:

- психологическая служба
- классное руководство
- дополнительное образование (кружки, секции)
- проектная деятельность
- родительская общественность (Попечительский совет, родительский комитет)
- орган самоуправления - Парламент школы, РО «Жас қыран», «Жас Ұлан»

- Совет по профилактике правонарушений

Воспитательная работа в школе организована в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, нормативных документов и направлена на максимальное раскрытие личностных достижений обучающихся, повышение уровня воспитанности обучающихся. Воспитательная работа реализуется через ценностно-ориентированный подход - который лежит в основе государственных общеобязательных стандартов образования.

Цель воспитательной работы школы: воспитание добросовестного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Для реализации целей были сформулированы следующие задачи воспитательной работы:

- осуществление проектной деятельности с целью профессиональной подготовки учащихся и формирования необходимой системы личностных компетенций;
- создание условий для воспитания чувства патриотизма, толерантности, готовности защищать Родину и формирования гражданской позиции;
- увеличение числа школьников, охваченных детско-юношеским движением «Жасұлан», а также школьного самоуправления;
- создание условий для формирования правовой грамотности, нравственной и экологической культуры;
- активизация и систематизация краеведческой работы, изучение общенациональных святынь;
- осуществление контроля поведения, успеваемости, психологического состояния учащихся;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- профилактика и своевременная коррекция деструктивного поведения школьников;
- организация совместных с родителями мероприятий, направленных на повышение статуса семьи;
- укрепление взаимоотношений между родителями и детьми, между семьей и школой;
- социальная и психологическая поддержка семей учащихся;
- реализация совместных проектов или социальных практик (при организации воспитательной работы в 2023-2024 учебном году необходимо уделить внимание празднованию 360-летия Толе би, 200-летия Курмангазы Сағырбайұлы, 100-летия Музафара Алимбаева, 135-летия Жусупбека Аумауытова, 130-летия Илияса Жансугирова, 125-летия Каныша Сатбаева, 110-летия Шакена Айманова, 120-летия Абилхана Кастеева. 33 «Благотворительность», «Помощь пожилым людям и др.);
- усилить воспитательную работу через привлечение заинтересованных государственных органов (встречи, совместные мероприятия, акции, соревнования, конкурсы проектов, профориентационные встречи, профилактические беседы и др.)
- создание условий для получения дополнительного образования; - проведение мероприятий, посвященных видным, известным деятелям, в том числе в честь которых названы школы; - организация встреч с известными лицами края, ветеранами труда и выпускниками школы, которые успешно трудятся и вносят вклад в развитие региона, страны

Характеристика кадрового состава воспитательного отдела школы

Должность	ФИО	Образование	Стаж
Заместитель	Оразбек Сания	Высшее	11 лет

директора по ВР	Нуржановна		
Заместитель директора по ВР	Алиманова Қырмызы Бадировна	Высшее	14 лет
Старшая вожатая	Саусканова Айсулу Сабитовна	Средне- специальное	16 лет
Социальный педагог	Хайрутдинова Маргарита Ринатовна	высшее	11 лет
Педагог-психолог	Ониськива Екатерина Владиевна	Высшее	4 года
Профориентатор	Ахметова Салтанат Ерболовна	Высшее	10 лет

В этом учебном году воспитательная работа в школе строится на основе «Единой программы воспитания», которая основана на национальных, общечеловеческих ценностях казахского народа.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы осуществляется на основе национальных ценностей: *национальный интерес, совесть и стремление.*

Национальный интерес:

1. Участие в укреплении государственности Казахстана.
2. Готовность служить национальным интересам Казахстана.
3. Служение во благо общества.
4. Активно способствовать формированию казахстанского имиджа.
5. Быть готовым обеспечить безопасность Казахстана.
6. Бережно относиться к национальному наследию.
7. Прославлять национальную культуру.
8. Расширять сферы применения казахского языка.

Ожидаемый результат:

- патриот, чувство гордости за свою Родину;
- уважает государственную символику;
- ценит историю страны;
- гордится национальным наследием и культурой;
- имеет представление о правовой и экологической культурах.

Совесть:

1. Поддерживать принцип академической честности.
2. Соблюдать моральные нормы.
3. Уважать честный труд.
4. Уметь принимать решения и формировать чувство ответственности.
5. Быть верным своим словам и делам.
6. Проявлять доброту и уважение по отношению к друзьям, одноклассникам, членам семьи.
7. Заботиться о чести семьи.
8. Чувствовать себя ответственным перед семьей, классом, школой, обществом, страной.

Ожидаемый результат:

- ценит честность, справедливость и порядочность;

- трудолюбивый, сохраняет верность своему слову, ответственный за свои действия и поступки;
- он любит и принимает заботу своих родителей;
- он уважает своих друзей и одноклассников и умеет им сопереживать;
- поддерживает младших и почитает старших.

Стремление:

1. Учится критически и творчески мыслить.
2. Имеет стремление к общению, к труду и саморазвитию.
3. Продвигать технологические и цифровые навыки.
4. Уметь развиваться индивидуально и в команде.
5. Уметь устанавливать правильные отношения.
6. Быть физически активным.
7. Эффективно планировать время и собственные ресурсы.

Ожидаемый результат:

- поддерживает гармонию души и чистоту тела;
- выявляет свои стремления к обучению, труду и саморазвитию;
- сохраняет окружающую среду в чистоте;
- имеет достижения в информационной, медийной и финансовой грамотности;
- сформированы личностные качества как любознательность, целеустремленность и познавательная активность.

В течении 2023-2024 учебного года проводились различные мероприятия, которые охватывали весь контингент обучающихся и соответствовали их интересам:

- Торжественная линейка «День Знаний»;
- Выборы президента и состава Парламента школы;
- Акция «Дорога в школу»;
- Акция «Забота»;
- Акция «Внимание, дети!»;
- День пожилого человека;
- Уроки мужества;
- Деятельность клуба «Адал урпак»;
- Вступление в ряды ЕДЮО «Жас Улан», «Жас кыран»;
- Часы добропорядочности;
- Дебатные турниры;
- мероприятия, по празднованию Наурыз и 8 марта;
- мероприятия, посвященные празднованию майских праздников;
- Торжественная линейка «Последний звонок-2024»;
- Торжественные мероприятия, посвященные национальным и государственным праздникам Республики Казахстан.

Национальный интерес

Цель данного направления - формирование патриотического сознания и самосознания детей и молодежи, воспитание уважения к Конституции Республики Казахстан, государственной символике, формирование правовой и экологической культуры, осознанного отношения к своим правам и обязанностям. В рамках работы по данному направлению в школе, в новом учебном году ведется работа над проектами «Жеткіншектің Жеті Жарғысы» - который реализуется с целью формирования правовой культуры детей, раннего воспитания гражданственности и патриотизма и проект «Ұрпаққа аманат» - реализуется в целях широкой пропаганды идеи

государственности и патриотизма.

Педагогическим коллективом проводится большая работа по формированию данной ценности: формируется уважение к государственным символам Республики Казахстан (обучающиеся на еженедельных школьных линейках и традиционных праздниках исполняют Государственный гимн РК, являются участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививается любовь к Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Пропаганда государственной символики Республики Казахстан — одно из важнейших направлений воспитательной работы в системе образования в целом и в нашей школе в частности. Для успешного осуществления этой задачи, в школе отлажена и успешно функционирует чёткая, продуманная система пропаганды, которая осуществляется как на уроках, так и в организации внеурочной деятельности обучающихся, это: исполнение Государственного гимна каждый понедельник, торжественный вынос флага на торжественных мероприятиях, тематические классные часы, мероприятия, приуроченных к государственным праздникам, систематические лекции-беседы в классах. В преддверии государственных праздников 25 октября, торжественной линейки к 1 сентября, 25 мая традиционно проведены классные часы и концертные мероприятия, также торжественное принятие в ряды детско-юношеской организации «Жас Ұлан», «Жас Қыран». В октябре прошли выборы и инаугурация Президента школы, назначение членов школьного Парламента и руководителей фракций. В формировании ценности «Национальный интерес» в течение в течение года были проведены тематические классные часы, встречи с представителями ГЮП, а также концертные мероприятия, тематические беседы «Правила дорожного движения», «Правила поведения в школе», антитеррористическая и противопожарная безопасность. В течение учебного года проводились встречи, беседы с обучающимися по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних совместно с участковым полицией и инспектором ГЮП. На протяжении всего года регулярно проводились профилактические беседы с детьми, стоящими на внутришкольном учете совместно с социальным педагогом, психологом, заместителем директора по воспитательной работе.

Организована работа школы правовых знаний, издан приказ «Об организации правового всеобуча и правовой пропаганды на 2023-2024 учебный год» №44/2, разработан план мероприятий. Занятия школы правового всеобуча организованы для обучающихся, для сотрудников (в рамках проведения совещаний), для родительской общественности (в рамках проведения родительских собраний). На занятиях рассматриваются вопросы законодательства Республики Казахстана, Устав школы, правила для обучающихся и другие.

Особое внимание в воспитательном процессе уделяется национальному воспитанию, как основе духовного возрождения. В течение года проведены турниры по национальным видам спорта, праздничные концерты, посвященные национальным праздникам, выставки в школьной библиотеке. В течение года проводились классные часы, мероприятия с демонстрацией национальных обрядов и обычаев, работа в рамках клуба девочек «Тумар». Обучающиеся, педагоги, родительская общественность школы принимают участие в акциях «Дорога в школу», «Забота».

В нашей школе проходят мероприятия, направленные на профилактику дорожно-транспортного травматизма. Основной целью проведения мероприятий является: формирование представлений детей о правилах дорожного движения и дорожных знаках. Отрядом ЮИД были проведены тематические занятия о соблюдении правил

дорожного движения. В результате проведенной работы, учащиеся начальных классов получили стойкие знания о сигналах светофора и правилах дорожного движения, познакомились с указательными и запрещающими дорожными знаками, ребята раздали памятки, провели беседу о поведении на улице и соблюдении правил дорожного движения, был проведен классный час «Правила ПДД». Приняли участие в челлендже «Мы за безопасность на дорогах» Среди учащихся 5-6 был проведен информационный час на тему правил безопасности дорожного движения.

Отряд ЮИД и старшая вожатая подготовили и раздали памятки по ПДД. Провели викторину «Знай и соблюдай ПДД» В 1-х классах была проведена игра на знания правил дорожного движения. Ребята отгадывали загадки, ребусы, отвечали на вопросы. Отрядом ЮИД, была проведена увлекательная викторина для учащихся 3-4 классов, ориентированная на знание учащимися правил дорожного движения. В ходе мероприятия учащимся было предложено отгадать загадки про дорожные знаки, ответить на вопросы занимательной викторины, побывать в роли водителя и пешехода, принять участие в блиц-опросе и разгадать сканворд. Таким образом, учащиеся закрепили в своей памяти дорожные знаки, вспомнили, где и какие знаки расположены в нашем поселке. Отряд ЮИД в районном слете отрядов занял в этом учебном году командное 3 место. Ребята отлично справились со всеми заданиями.

Совесть

Цель ценности – соблюдать моральные нормы, уметь принимать решения и формировать чувство ответственности, формирование духовно-нравственных и этических позиций нравственных качеств и взглядов личности, согласованных с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества. В рамках работы в данном направлении в школе, в данном учебном году реализуется проект «Еңбегі адал жас өрен». Проект направлен на формирование ценности как человеческий труд и прославление культа труда. Проект призван поддержать обучающихся в определении их профессиональной направленности, научить их честно и ответственно выполнять свои обязанности, трудиться и научить уважать чужой труд.

В течение года, в рамках ценности «Совесть» проведены тематические классные часы, линейки, акции, вечера и др. в соответствии с воспитательным планом школы. Также в течение учебного года функционирует дебатный клуб, который является частью районного дебатного движения. Помимо работы в школе участники клуба принимают участие в районных турнирах. С 2021 года на базе школы действует дебатный клуб «Жас Ұрпақ». Дебатный клуб «Жас Ұрпақ» это добровольное объединение учащихся с 7 по 11 класс, которые имеют познавательные потребности и интересы в области общественных наук, хотят и готовы овладеть ораторским искусством, направленные на активную жизненную и гражданскую позицию. Количество участников: 10 учащихся.

Согласно разработанному плану мероприятий проводят занятия с участниками клуба. В течение периода обучения на занятиях, параллельно обучению дебатирования, проводятся турниры между участниками клуба. Также наши дебаты активно принимают участия в районных соревнованиях по дебатам.

За время работы дебатного клуба, наши учащиеся заняли третье место в дебатном турнире посвященном дню независимости Республики Казахстан (2022г.) также есть достижения и руководителей дебатного клуба в районных соревнованиях мы заняли 2 место (2022г.). 15 сентября в школе прошел челлендж «Я дебаты», следующий

дебатный турнир прошел в рамках дня Республики. В ноябре-декабре месяцах на уроках дебатного кружка с учащимися проводились пробные дебаты на тему: «Интернет: за и против», «Мои права и обязанности», «Друзья 21 века: за и против». В январе месяце 2024 года было проведено две игры с полным анализом итогов деятельности учащихся.

Коррупция является серьезным барьером на пути здорового развития общества, социальным злом, требующим вмешательства и устранения. На сегодняшний день, в Казахстане борьбе с коррупцией придан общегосударственный статус. Для искоренения коррупции в сознании граждан нужно культивировать абсолютную нетерпимость любого рода коррупционным проявлениям.

С целью формирования антикоррупционной культуры в школе проводится планомерная работа по антикоррупционному просвещению и взаимодействию с общественностью, осуществляется деятельность направленная на формирование уровня антикоррупционной культуры и «нулевой» терпимости к любым её проявлениям, повышения правовой грамотности, воспитания молодежи в духе патриотизма. В школе создан добровольный школьный клуб «Адал Ұрпақ». Разработано Положение о деятельности добровольного школьного клуба «Адал Ұрпақ», план мероприятий на учебный год. В школьном добровольном клубе «Адал Ұрпақ» состоят обучающиеся 8-10 классов. Задачей клуба является - формирование антикоррупционной культуры в школьной среде, поощрение инициатив по укреплению нетерпимого отношения к коррупции, участие в организации мероприятий антикоррупционного характера. Главное предназначение клуба воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, нравственных чувств и этического сознания, культуры неприятия коррупции, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В рамках работы добровольного клуба «Адал Ұрпақ» была проведена благотворительная ярмарка, вырученные средства были направлены на покупку фруктов семьям, воспитывающим детей-инвалидов. В благотворительной ярмарке приняли участие педагоги, родительская общественность, обучающиеся школы.

В целях становления активной гражданской позиции в воспитательной работе большое внимание уделяется профилактике религиозного экстремизма и терроризма. Согласно плана мероприятий по профилактике проявления религиозного экстремизма проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры обучающихся, толерантности, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения обучающихся в экстремальных условиях. В течение учебного года были проведены: выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет мир», конкурс эссе «Мое отношение к террористическим действиям», тренинг «Ценностные ориентиры», час толерантности «Дружба и братство — дороже богатства», тренировочные занятия. Мероприятия проведены в полном объеме.

В школе ведется работа волонтерского отряда, участники которого проводят акции «Чистая река», «Наш зеленый класс», «Покорми птиц зимой», «Таза өлке» в течение учебного года помогают труженикам тыла, особенно в зимний период.

Стремление

Одним из главных приоритетов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в

интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Это форма участия учащихся в самоуправлении, которая предусматривает участие учащихся совместно с педагогическим составом и руководством интеллектуальной школы в решении проблем в организации учебного процесса. Самоуправляемая организация "школьного парламента" состоит из 8 фракций. У каждой фракции есть лидер. Президент школьного парламента совместно с руководителями фракций организует внеклассные мероприятия.

В школе созданы и утверждены нормативно - правовые документы ШУС:

- положение об ученическом самоуправлении
- положение о выборах органов ученического самоуправления.

Совет УС всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. Старт в работе ШУС – это выборы. На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. С учетом плана воспитательной работы школы старшей вожатой Саускановой А.С. был составлен план работы ШУС.

В течение учебного года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе. Каждый класс дежурил по школе по заранее согласованному графику. В конце дня класс отчитывался за дежурство дежурному администратору. Также в этом году, проводились рейды по проверке школьной формы, по проверке учебников, рейд «Классный уголок».

Ребята приняли активное участие во многих школьных мероприятиях:

День знаний. Подготовили праздничный флэш-моб. Приняли активное участие в организации Дня здоровья. Организовали и провели конкурс поделок «Осень, осень – ты прекрасна!». Подготовили поздравительный видеоролик, ко Дню Учителя, участвовали в оформлении актового зала и школы к празднику. Приняли участия в праздничном концерте.

УС приняла активное участие в проведении общешкольного праздника «День Здоровья» под девизом: «В здоровом теле здоровом дух!»

Замечательный праздник здоровья и отличного настроения начался с общешкольной линейки, где ребята сообщили цели, задачи, и план проведения праздника. Лидеры школы, подготовили зажигательную зарядку. Программа мероприятия была очень насыщенной.

В канун дня Учителя был проведен День Дублера. Этому предшествовала большая подготовительная работа. Все классные коллективы за неделю до праздника навестили ветеранов педагогического труда, вручили им приглашения на праздник и оказали посильную помощь по хозяйству. Составлен список учителей-дублеров и администрации, коллективами классов и активистами ученического самоуправления выполнено тематическое оформление всей школы и кабинетов классов. За каждым классом закреплен дублер. Активисты ученического самоуправления подготовили мультимедийную презентацию, видео поздравления для учителей от учащихся школы.

Был проведен праздничный концерт для педагогов школы.

Приняли участие в мероприятиях, посвященных Дню Республики. Участвовали в подготовке и проведении праздничного концерта ко Дню Независимости, а также приняли в нем участие. Подготовили тематическую линейку, посвященную «Дню

памяти». Активно были задействованы в новогодних мероприятиях. Оформили школу и актовый зал к празднику, примерили на себя роль актеров, сыграли сказочных героев по новогоднему сценарию. Приняли активное участие в подготовке и проведении новогодних мероприятий, а также в проведении мероприятия, посвященного 35-летию со дня вывода войск из Афганистана. Также ребята приняли активное участие в мероприятиях, посвященных празднику 8 марта, Наурыз, День Защитников Отечества.

Особое место в нашей школе занимает физическое воспитание, здоровый образ жизни. Данное направление в этом году развивается в рамках национальной ценности «Стремление». На основе национальной ценности идет внедрение проекта «Ұлттық мектеп лигасы», который реализуется в целях повышения культуры здорового образа жизни личности при формировании качественного будущего нации, широкой пропаганды физической культуры. Направление физическое воспитание и формирование здорового образа жизни реализуется через спортивную жизнь школы, формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни. В школе работают спортивные секции по волейболу, футболу, баскетболу, национальные игры, лыжи.

Охват учащихся школьными кружками и секциями:

Название секции, кружка	Охват учащихся	Руководитель
Баскетбол	15	Зекен Н.С.
Волейбол	19	Зекен Н.С.
Футбол	24	Зекен Н.С.
Дебаты	10	Саусканова А.С.
Лыжи	21	Овсов А.С.
Шашки	10	Оразбеков Д.С.
Настольный теннис	9	Куанышев А.К.
Тоғыз құмалақ	6	Оразбеков Д.С.

Реализуя данную ценность школа сотрудничает с СВА п.Южный, представители которой проводят с обучающимися лекции и беседы по профилактике употребления ПАВ/вейпов, о здоровом образе жизни, режиме дня, правилам дорожного движения. Все мероприятия в рамках сотрудничества проводятся согласно утвержденного плана мероприятий.

Медицинским работником проводится санитарно-просветительская профилактика простудных и инфекционных заболеваний, стендов «Внимание — опасность: грипп!», профилактике кори, туберкулеза, ОРВИ.

Так же в течение учебного года осуществляется контроль за санитарным состоянием кабинетов, внешним видом обучающихся, проверка индивидуальных принадлежностей; проводится медицинский осмотр обучающихся. Учителями предметниками на каждом уроке проводятся физические минутки.

С большим успехом в школе с 2021 года развивается проект «ШСУЗ» (школа, способствующая укреплению здоровья). Наша школы является одной из передовых школ района, в которой особое место уделяется физическому воспитанию, поэтому данный проект внедряется в нашей школе. В работе над проектом принимают участие все члены школьного сообщества: ученики, учителя, родители. Мероприятия проходят в рамках утвержденного плана. В этом году, в рамках проекта, ребята принимали активное участие в районных, областных соревнованиях, где занимали призовые места, например: районные соревнования по баскетболу- 1 место.

Профориентационная работа

Профориентация учащихся и содействие в определении будущей профессии – одна из задач, стоящих перед школой. Поскольку будущее человека неразрывно связано с профессией, профориентация – это то, что принесет большую пользу будущему человеку. С помощью профориентации можно объяснить и показать тонкости, цели, сущность этой профессии. Для этого у молодых людей, выбирающих профессию, можно определить и узнать, к какой профессии они обладают гибкостью и способностями, с помощью методик и тестов различных психологов.

Как указано в законе Об образовании Республики Казахстан, главной задачей системы образования является создание необходимых условий для получения образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное совершенствование личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов, способных конкурировать на рынке труда, повышение их квалификации.

В сентябре прошедшего года введена должность "профориентационный педагог". Приказом директора школы, назначен «педагог-профориентатор». Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно - воспитательной работы. В связи с этим в школе составлен план профориентационной работы, который является частью плана работы школы на текущий учебный год.

С учащимися 7-11 класса на постоянной основе проводится профориентационные работы на тему: «Я и моя будущая профессия». Учащиеся смогли ознакомиться со своими творческими способностями посредством программы АСППМ, процесс познания старшеклассниками своих склонностей, индивидуальных особенностей личности (темперамента, характера, способностей), важных при выборе профессии. В дальнейшем учащиеся познакомились со сферами деятельности, которые им ближе, впоследствии многих заинтересовало определенные колледжи и поступления в них на базе 9 класса. Проведена диагностическая работа, анкетирование по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся 9,11 классов. Учащимся были показаны видео – ролики по выбору профессии. По данному видео - ролику учащиеся провели дискуссию. Определены сферы профессиональных предпочтений учащихся, а также личностные особенности. В течение учебного года профориентатором школы были проведены профориентационные часы, с учащимися 8-11 классов. Учащиеся 9,11-х классов участвовали в цикле онлайн-конференций, организованных колледжами и ВУЗами Карагандинской области.

Взаимодействие школы с родителями

Неотъемлемой частью всей воспитательной работы является тесное взаимодействие с семьей. Основными способами общения родителей и педагогов при воспитании школьников являются организация родительских конференций, классных и общешкольных собраний, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов, организация телефонной линии; по которой родители могут связаться с учителями или получать консультацию.

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа по обеспечению активного участия родителей в школьной жизни занимает важное место.

Работа с родительской общественностью ведется по следующим направлениям;

1. Психолого-педагогическая диагностика условий семейного воспитания обучающихся, определение психологической атмосферы семьи, её воспитательного потенциала.

2. Повышение педагогической культуры родителей путём организации индивидуальной работы, а также работы Центра педагогической поддержки родителей.

3. Педагогическая помощь семье в изучении ребенка и коррекции семейного воспитания, вооружение родителей практическими умениями и навыками. Организация участия родителей в управлении учебно-воспитательным процессом.

Индивидуальная работа с проблемными семьями путём проведения консультаций, профилактических бесед, приглашения на заседание Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, с привлечением родительской общественности и организаций системы профилактики.

Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.

Активное включение в работу с семьёй администрации, педагога - психолога, социального педагога. Организация совместных дел педагогического, родительского и ученического коллективов, в виде спортивных соревнований по волейболу, семейных эстафет, внеклассных мероприятий и др.

В течение учебного года проведено 4 общешкольных родительских собрания, на следующие темы: «Семья и школа: взгляд в одном направлении». «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения», «Особенности воспитания и социализации школьников». На собраниях были рассмотрены следующие вопросы: «О соблюдении учащимися правил внутреннего распорядка, требований безопасности во время образовательного процесса, соблюдение требований к школьной форме», «Организация внеурочной деятельности», «Организация питания учащихся в 2023-2024 учебном году», «Профилактика наркомании, суицида, половой неприкосновенности. Безопасность детей на дорогах», «Ответственность обучающихся за свои действия и поступки. Статистика правонарушений среди подростков», «Родительская ответственность за безопасное и противоправное поведение детей». «Профилактика буллинга в школьной среде». В рамках родительских собраний проводились занятия школы правового всеобуча для родителей.

Активная работа с родителями ведется Центром педагогической поддержки родителей. В рамках работы Центра педагогической поддержки родителей был составлен план работы, согласно плана работы в Центре было проведено 15 занятий. Занятия проводились педагогом- психологом Ониськиной Е.В., классными руководителями, социальным педагогом Хайрутдиновой М.Р., заместителем директора по ВР Оразбек С.Н. В рамках занятий были рассмотрены следующие темы: «Проект жизни родителей- счастливый ребенок», «Каждый ребенок уникален: как его раскрыть», «Позитивное родительство: слушать, слышать, быть услышанным», «Новые условия обучения: как ребенку пройти адаптацию» и др.

В школе реализуется проект «Читающая школа». По проекту в рамках направления «Семейное чтение» совместно с библиотекарем школы Аймагамбетовой М.М. составлен план работы, проводятся мероприятия по семейному и пятиминутному чтению, а также в этом учебном году идет работа над внедрением проекта «Өр талапты, озык ойлы ұлан». Организован уголок буккроссинга по книгообмену, снимаются видеоролики по семейному чтению, оформлена фотогалерея семейного чтения, проводятся тематические конкурсы. Все эти мероприятия находят свое отражение на социальной странице школы (Instagram, Facebook).

Во взаимодействии с родителями необходимо больше уделять внимание сотрудничеству с семьей; применять современные формы и методы в работе с родителями, проводить нетрадиционные родительские собрания, часы ответов и вопросов, дискуссий, для того, чтобы помочь родителям в воспитании своих детей, продолжить сотрудничество с Советом Отцов, Советом матерей через реализацию проектов, продолжать работу с родителями в Центре педагогической поддержки родителей, проводить совместные мероприятия, конкурсы с обучающимися.

В школе ведет работу попечительский совет. Члены. В этом учебном году, согласно изменениям в приказе «Об утверждении Типовых правил организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования» от 01.03.2023 №56, был обновлен состав попечительского совета.

Приоритетные направления работы Попечительского совета:

содействие созданию здоровья и безопасных условий обучения и воспитания детей в школе;

содействие совершенствованию материально-технической базы школы, благоустройству ее помещения и территории;

содействие организации конкурсов, соревнований, массовых мероприятий школы.

На заседаниях Попечительского совета рассматривались вопросы:

создание среды для проявления и развития способностей ребенка в школе и психолого-педагогическое сопровождение этого процесса;

летний отдых детей, подготовка школы к новому учебному году.

В прошедшем учебном году Попечительским советом были проведены тематические проверки по организации питания школьников и подготовке выпускников к итоговой аттестации.

В феврале членами попечительского совета совместно со школой проведена благотворительная ярмарка совместно с добровольным клубом «Адал ұрпак», материальные средства которого пошли на оказание помощи нуждающимся семьям, в которых воспитывают детей-инвалидов. В этом учебном году члены Попечительского совета активно принимали участие в жизни школы.

Питание

Питание школьников осуществляется согласно установленному графику. Все классные руководители сопровождают учащихся в столовую, следят за поведением учащихся во время приема пищи. Все учащиеся школы питаются во время перемен после второго и четвертого уроков, согласно графику питания, составленного в сентябре месяце. Продолжительность перемен достаточная – 15 минут. Бесплатным горячим питанием в школе обеспечены все учащиеся начального звена- 110 учащихся и 3 ученика старших классов из социально-уязвимых слоев населения, на конец учебного года 111 учащихся начального звена и 3 учащихся из социально-уязвимых слоев населения. Учащиеся начальной школы приходят в столовую с классными руководителями. В обеденном зале вывешено меню, в котором указано наименование блюд, выход продуктов. Есть график работы столовой. В школьной столовой чисто и уютно. Ответственный дежурный обеспечивает общественный порядок в столовой и содействует работникам столовой в организации питания. Санитарное состояние соответствует нормам. Соблюдается температурный режим хранения продуктов.

К работе не допускаются: работники без медицинского осмотра, в пищеблоке персонал носит специальную одежду, соблюдают личную гигиену, у всех работников пищеблока в медицинских книжках присутствует допуск к работе.

Бракеражная комиссия ежедневно совместно с медицинским работником проводит оценку качества готовых блюд с внесением записей в соответствующий журнал, следит за недопущением включения в питание учащихся остатков пищевой продукции. Проверены сертификаты удостоверяющие качество и безопасность продукции, сроков годности, условия хранения пищевой продукции. Не допускаются работники с инфекционными заболеваниями.

Методическое объединение классных руководителей

Характеристика кадрового состава классных руководителей

Учебный год	Классные руководители	Образование	
		Высшее	Среднее
2021-2022	23	21	2
2022-2023	22	19	3
2023-2024	21	17	4

Анализ статистических данных, представленных в таблице указывает на то, что классными руководителями работают, в основном, квалифицированные специалисты, способные на достаточно высоком уровне осуществлять воспитательную работу. Всеми классными руководителями на начало учебного года были разработаны планы воспитательной работы в классе, согласно новой концепции воспитания.

Классные руководители организуют разнообразную работу для развития каждого ребенка, помогают обучающимся справиться с проблемами, используют разнообразные формы работы, организуют деятельность обучающихся своего класса.

Методическое объединение классных руководителей призвано давать возможности для повышения педагогов, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах.

Основные задачи МО классных руководителей:

- организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании;
- использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- активное вовлечение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Задачи, поставленные перед методическим объединением классных руководителей на учебный год в основном достигнуты. Работа МО ежегодно ведется по утвержденному плану. За 2023-2024 учебный год было проведено 4 заседания МО классных руководителей. Заседания проходили в различных формах: семинары-практикумы, тренинги, деловые игры. Особое внимание уделяется молодым, начинающим классным руководителям. В этом учебном году в школе 1 молодой классный руководитель- Осокина В.В. Опытными классными руководителями Юсуповой С.М. и Ильбишевой А.Б. была оказана помощь молодому специалисту, при подготовке родительского собрания; организации ученического самоуправления в классе, в проведении открытых внеклассных мероприятий. Также давались рекомендации по оформлению документации классного руководителя

Основной формой работы МО классных руководителей является классный час в разных формах проведения. Классные часы проводятся каждый понедельник. За отчетный период наблюдается разнообразие тематики классных часов и форм их проведения: тематические классные часы, викторины, диспуты и другие. Основная часть воспитательной работы осуществляется во взаимодействии с родительской общественностью. Классными руководителями акцентируется внимание на выработку необходимых форм и видов коммуникативных действий. По результатам посещенных родительских собраний администрацией школы, можно сделать вывод о том, что большинство классных руководителей тщательно готовятся к проведению собрания, выстраивая ход заседания, обращаются к вопросам воспитания, волнующих родителей, приглашают на собрания педагога-психолога, учителей-предметников. В каждом классном коллективе складывается своя, индивидуальная воспитательная система, в основе которой лежит комплексное изучение состояния, проблем и перспектив воспитания, обучения и развития обучающихся. Работа в классных коллективах ведется в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года № 18 «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (с изменениями от 07.08.2023).

В воспитательных и внеклассных мероприятиях школы участвуют все классы, но степень активности разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Анализируя работу МО классных руководителей за 2023-2024 учебный год, можно отметить, что работа ведется в соответствии с поставленными задачами. Продолжается работа по совершенствованию методического мастерства, изучению новых технологий, обмен опытом.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

На начало 2023 -2024 учебного года был разработан и составлен план работы на учебный год, приоритетными направлениями которого было осуществление следующих мероприятий:

составление и утверждение социальных списков: малообеспеченных, многодетных, опекаемых, неблагополучных, списки семей с отчимами, состоящих на внутришкольном учете и учете в ГЮП.

составление графиков профилактических рейдов;

составление графика Совета профилактики;

проведение рейдов и посещение квартир детей, склонных к бродяжничеству, состоящих на ВШУ;

индивидуальная работа с родителями детей из многодетных, неполных, неблагополучных, малообеспеченных, опекаемых семей;

выявление интересов и потребностей учащихся, отклонение в поведении обучающихся, оказание социальной помощи и поддержки;

индивидуальная работа с опекаемыми детьми, детьми – инвалидами, детьми с девиантным поведением состоящих на различных видах учета;

изучение психолого – медико – педагогические особенности личности и ее микросреды, условия жизни, выявление интересов и потребностей, проблем, конфликтных ситуаций, отклонение в поведении обучающихся и воспитанников, и своевременное оказание им социальной помощи и поддержки;

координирование работы по патронату, обеспечению жильем, пособиями,

пенсиями, имущественными и неимущественными правами детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В течение 2023-2024 учебного года осуществлялась работа по различным направлениям: воспитательной, организационной, профилактической, консультативной и методической помощи.

В течение 2023-2024 учебного года была проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава учащихся школы. По результатам данной работы на первое полугодие составлялся социальный паспорт школы. В состав социального паспорта включены следующие категории учащихся:

многодетных семей:

Учебный год	Начало года	В них детей	Конец года	В них детей
2023 - 2024	21 семей (первое полугодие)	52 детей	33 семей (с детьми 0 класса)	81 детей

малообеспеченных семей:

Учебный год	Начало года	В них детей	Конец года	В них детей
2023 - 2024	4 семьи (первое полугодие)	7 детей	1 семья	4 детей

опекаемых семей:

Учебный год	Начало года	В них детей	Конец года	В них детей
2023 - 2024	1 семья	1 ребенок	0	

семьи, в которых проживают отчимы:

Учебный год	Начало года	В них детей	Конец года	В них детей
2023 – 2024	13 семей (1 полугодие)	17 детей	15 семей	21 детей

дети, состоящие на внутришкольном учете:

Учебный год	Начало года	Конец года
2023 – 2024	3 (1 полугодие), 8 (2 полугодие)	6

неблагополучные семьи:

Учебный год	Начало года	В них детей	Конец года	В них детей
2023 - 2024	0 семей (1 полугодие)	0 детей	1 семья	3 детей

учащиеся состоящие на учете в ГЮП:

Учебный год	Начало года	Конец года
2021 - 2022	-	-
2022 - 2023	-	-
2023 - 2024	-	-

На начало 2023-2024 учебного года учащихся состоящих на внутришкольном учете составило 3 учащихся. За период первого полугодия выбыл - ученик 8 Б класса Поваров Владислав, на учете состоят — ученица 9 «Б» класса Величковская Валерия и ученица 9 «Б» Попова Олеся (девочки были поставлены на учет от 17.03.2023 г). 15 февраля 2024 года ученицы 9 «Б» класса сняты с ВШУ. В течение второго полугодия на ВШУ были поставлены 8 учащихся. На конец учебного года на ВШУ состоят 5 учащихся.

Совместно с классными руководителями были посещены семьи детей - были составлены акты обследования жилищно-бытовых условий, также на постоянной основе проводятся воспитательно-разъяснительные беседы с родителями. Также с учащимися проводятся постоянно индивидуальные беседы по поводу поведения и учёбы, учащиеся

привлекаются к участию в жизни класса и школы.

Учащиеся вовлечены в кружковую деятельность. Также регулярно за данными учащимися осуществляется контроль за успеваемостью, выполнением режима дня, посещением консультаций, и кружковой деятельности. Осуществляемая с ними профилактическая работа выявляет, что основная причина мелких проступков – отсутствие занятости в свободное от учебы время, недостаточная информированность детей и родителей об административной и уголовной ответственности, отсутствие надлежащего контроля.

Социальная работа с многодетными и малообеспеченными семьями.

С родителями проводились беседы, индивидуальные консультации, решались вопросы в оформлении документов на бесплатное, льготное питание, материальная помощь фонда Всеобуча.

Совет по профилактике и предупреждению безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних (далее Совет профилактики) осуществляет деятельность по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся по месту учебы, работу с социально неблагополучными семьями, для выявления и анализа причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Работа Совета профилактики ведется согласно утвержденному плану. В связи с этим, регулярно проводятся плановые заседания Совета профилактики и внеплановые, по ходатайствам, докладных классных руководителей, обучающихся или родителей.

За период 2023-2024 учебного года было проведено 12 заседаний Совета профилактики - в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, рассматривались вопросы «Правового всеобуча», контроль за поведением, успеваемостью и посещаемостью учащихся состоящих на внутришкольном учете, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

Также в течение 2023-2024 учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, как организовать внеурочную деятельность ребенка.

С целью профилактики правонарушений и преступлений, безнадзорности и беспризорности, социальным педагогом Хайрутдиновой М.Р. совместно с сотрудниками полиции ежемесячно проводятся ОПМ «Дети в ночном городе», «Подросток», проведены рейды в семьи обучающихся, состоящих на ВШУ. Проведены профилактические беседы с родителями о выполнении родительских обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних.

Профилактическая работа с несовершеннолетними девиантного поведения регулируется Законом РК: Закон “О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности Закон “Об образовании”. Со всеми несовершеннолетними проводится индивидуальная профилактическая работа согласно статье № 19 Закона РК “О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности для:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушения антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин

условий, способствующих этому;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

- социально-педагогическая реабилитация детей, находящихся в социально-опасном положении;

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Во исполнение Закона РК «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости учащихся школы. С этой целью классные руководители регулярно, заполняют страницу пропусков без уважительной причины пропусков уроков в журнале; учащиеся, имеющие многочисленные пропуски без уважительной причины стоят на особом контроле педагогов и социального педагога школы, с ними проводится регулярная профилактическая работа.

Социальным педагогом, педагогом-психологом школы, заместителем директора по ВР, ст. вожатая, мед. работником проводят лекции по «Половому воспитанию» «Буллингу» «Кибербуллингу» «Профилактике аутодеструктивного поведения» «Безопасное поведение в интернете». «Безопасное поведение на дорогах» «СПИД/ВИЧ», «12 дней против эксплуатации детей» «Родительское собрание с ООП», акция «Дорога в школу», «Внимание дети. ПДД», «Мы за здоровый образ жизни», «Безопасные каникулы», «Что такое толерантность», «Правовая неделя», памятки для учащихся по действиям в критических ситуациях и безопасному поведению.

В школе размещена информация о телефонах доверия круглосуточной экстренной психологической помощи:

- Республиканский Единый телефон доверия для детей и подростков. Call-center 150.

- Республиканский кризисный центр Call-center 111.

Также в ходе информационной компании «Детство без жестокости и насилия» проводились мероприятия. Были проведены классные часы и совместные рейды с сотрудниками полиции. Проводился безопасный маршрут «Дом-школа-дом», среди учащихся начального звена.

Социальным педагогом была проведена беседа с 7-8 классом на тему: «Чем опасны вейпы и электронные сигареты», «Какие заболевания и последствия могут возникнуть от электронных сигарет», для закрепления были просмотрены видеоролики по данной тематике.

25.09.2023 года с целью повышения правовой грамотности обучающихся в УИП ОМПС Топарского ОП УП Абайского района ст. лейтенант полиции провел лекции «Внимание, дети!» по профилактике употребления ПАВ. Охват - 65 обучающихся.

23 ноября прошла встреча учащихся 8-11 классов с сотрудниками полиции, начальником ОМПС Топарского ОП УП Абайского района капитаном полиции Толеубековым Е.Е., начальником Топарского ОП УП майором полиции Тлеужановым Д.Н. и инспектором ГЮП ОМПС Топарского ОП капитаном полиции Ахмедия А.Р. В рамках профилактической беседы были разобраны вопросы, касающиеся профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, синтетических наркотиков, вейпов, половой неприкосновенности, соблюдения порядка и законов. Охват обучающихся - 46 учащихся.

31 января, в рамках профилактики преступлений и правонарушений среди

несовершеннолетних, состоялась встреча с учащимися 5-7 классов с капитаном полиции Ахмедия А.Р и старшим лейтенантом Хиба А.Ж. Охват учащихся -71.

16 апреля на базе КГУ «ОШ 9», начальником ОМПС Топарского ОП УП Абайского района капитаном полиции Толеубековым Е.Е и инспектором ГЮП ОМПС Топарского ОП капитаном полиции Ахмедия А.Р была проведена профилактическая лекция с учащимися 6-11 классов. Были рассмотрены следующие вопросы: интернет-мошенничество, вымогательство, буллинг, кибербуллинг, половая неприкосновенность несовершеннолетних, административная и уголовная ответственность. Охват учащихся-73 учащихся.

Ежемесячно проводятся профилактические беседы по недопущению пропусков без уважительных причин.

В рамках социального сотрудничества с СВА п.Южный состоялись профилактические лекции с целью профилактики употребления ПАВ и курительных смесей, в 5-11 классах с охватом — 235 обучающихся. С целью формирования здорового образа жизни педагогом-психологом проведены беседы «В здоровом теле — здоровый дух», «Жизнь прекрасна не трави её напрасно».

По результатам профилактической работы совместно с администрацией КГУ «Общеобразовательная школа №9» за указанный период была проведена следующая работа согласно планам, а именно:

- непосредственно согласно плану профилактической работы ГЮП ОМПС Топарского ОП УП Абайского района было проведено 8 профилактических бесед по профилактике правонарушений и преступлений согласно графика совместных лекций;

- ежемесячно согласуются и утверждаются списки обучающихся, состоящие на всех видах учёта: Проведено 12 заседаний «Совета по профилактике правонарушений».

- в школе ведется ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий; поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями.

- работа с учащимися «группы риска» ведется планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собираются сведения о детях с девиантным поведением и о детях «группы риска», на основе анализа этого материала составляется перспективный план работы.

Психологическая служба

Психолого-педагогическая работа КГУ «Общеобразовательная школа №9» проводится соответственно с планом работы школы и планом работы психолога.

Психологическая служба работает с целью оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачами психологической службы являются:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей с ООП.

4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. Диагностика
2. Коррекционно-развивающая
3. Консультирование
4. Профилактика и психологическое просвещение
5. Организационно-методическая

Виды работы:

-Диагностика (анкетирование, тестирование), уроки, беседы, игры, игровые упражнения. А также, мозговой штурм, дискуссии, рисование, лепка, танцы, рефлексия, релаксация, индивидуальное общение.

Формы реализации работы:

с учащимися – классные часы, перемены, интегрированные уроки.

с педагогами – индивидуальная работа, тренинги, педагогические советы.

с родителями – индивидуальная работа, родительские собрания.

В работе психолога используется интернет-журнал Автоматизированная система психолого-педагогического мониторинга «HR+». Данная система позволяет систематизировать всю работу психолога.

Помимо электронного журнала заполняются «Журнал консультаций», «Журнал учета групповой и индивидуальной работы», «Журнал учета случаев буллинга».

С начала учебного года родители были ознакомлены с годовым планом работы психологической службы, с его направлениями и мероприятиями, подписали Информирование согласие о работе СППС, о работе педагога-психолога с учащимися.

Диагностическое направление

Диагностика включала в себя проведение групповых и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик:

1. Ориентационный тест Керна Йирасека (1 классы)
2. Оценка уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой (1-4 классы)
3. Определение мотивов учения школьников (5-11 классы)
4. Опросник школьной тревожности Филлипса (1, 5 классы)
5. Методика «Шкала тревожности» (Кондаш) (9-11 классы)
6. Проективная методика самооценки «Дерево с человечками» (1,5 и 10 классы)
7. «Мое отношение к учебным предметам» (5 классы)
8. Анкетирование на выявление случаев буллинга (5-11 классы)

Коррекционно-развивающая работа

По результатам диагностической работы, по запросам педагогов и родителей проводилась коррекционно-развивающая работа, в групповой и индивидуальной форме.

В течение полугодия коррекционно-развивающая работа проводилась с учащимися, имеющими особые образовательные потребности. Учащиеся испытывают трудности в обучении и имеют нарушения в поведении.

В КГУ «ОШ №9» обучаются 7 детей, имеющих особые образовательные потребности. Четирем учащимся необходимы систематические занятия по индивидуальной программе, составленной педагогом психологом. Занятия проводятся 1 раз в неделю по составленному и утвержденному графику. Всего за 1 полугодие с каждым учащимся было проведено 15-16 занятий, за 2 полугодие 15-16 занятий.

Коррекционно-развивающие занятия проводились и с учащими «группы риска». На начало 2023-2024 учебного года в КГУ «ОШ №9» 3 учащихся состоят на внутришкольном учете. В середине полугодия 1 учащийся, состоящий на ВШУ выбыл. На 2 полугодие 8 учащихся, на конец учебного года 6 учащихся. Занятия с учащимися проводились индивидуально и в группах, 1 раз в неделю.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога была направлена на оказание психологической помощи: коррекции познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, формирование психологической готовности к школе.

Вывод: целенаправленная коррекционно-развивающая работа помогает добиваться положительных результатов в коррекции психических процессов, эмоционально-волевой сферы у учащихся, посещающих индивидуальные и подгрупповые занятия педагога-психолога.

Консультирование

Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач и преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог строить свою деятельность более продуктивно, испытывать удовлетворение от процесса обучения и педагогической деятельности, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с различными обстоятельствами школьной жизни и социума;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- развивать навыки эффективной самореализации и повышения потенциала личности;
- предотвращать случаи суицидального поведения учащихся и жестокого обращения с детьми;
- предупреждать переутомление и снижение показателей психического здоровья учащихся и педагогов.

Консультативная работа с учащимися, с родителями и с педагогами проводится только индивидуально.

Консультации проводились с учащимися с особыми образовательными потребностями, с учащими, состоящими на внутришкольном учете, по вопросам буллинга с детьми, родителями и педагогами. Также консультации проводились по запросу родителей по индивидуальной траектории ученика.

В общей сложности за 1 полугодие было проведено 99 консультаций.

Профилактика и психологическое просвещение

В целях профилактики и психологического просвещения в школе были проведены следующие мероприятия:

1. 10 ноября прошло очередное занятие в Центре педагогической поддержки родителей. На установочной встрече родители были ознакомлены с содержанием занятий и графиком их проведения.

2. Акция "Вместе против насилия". В рамках информационной кампании "Детство без насилия и жестокости" педагог-психолог КГУ "Общеобразовательная школа № 9" Ониськива Е.В. запустила акцию "Вместе против насилия". В акции приняли участие все работники школы и школьный Парламент.

3. Проведение национальной кампании "Детство без жестокости и насилия". 10 ноября в школе прошло собрание родительского комитета на тему "Семья и воспитание ребёнка". В ходе собрания, заместитель директора по ВР Оразбек С. Н., педагог - психолог Ониськива Е. В., социальный педагог Хайрутдинова М. Р. акцентировали внимание на вопросы защиты детства и позитивного воспитания. В ходе собрания были разобраны вопросы, касающиеся проходящих в школе акций "Безопасное окно", "Детство без жестокости и насилия". По итогам собрания родителям были розданы памятки. В рамках информационной кампании "Детство без насилия и жестокости" в КГУ "Общеобразовательная школа № 9" ученики 11 "Б" класса запустили серию плакатов "Детство без насилия и жестокости". В выпуске плакатов примут участие ученики 5-11 классов.

4. Введена традиция "Среда - радостный день" в рамках плана работы психологической службы по профилактике суицидального поведения среди учащихся.

5. Мероприятие "Привет, Декабрь! Будь прекрасен", где учащиеся получали добрые пожелания, в рамках плана работы психологической службы по профилактике суицидального поведения среди учащихся.

6. 4 декабря 2023 года в 10 «Б» классе был проведен беседа-тренинг для снятия страха и напряжения, выполнили дыхательную гимнастику, зарядились положительными эмоциями. Даны рекомендации.

7. 2 октября, в КГУ "ОШ №9", педагог-психолог Ониськива Е. В. провела классный час в 5-ых классах на тему: "НЕТ! Буллингу. ДА! Дружбе." Классный час прошел в форме диалоговой площадки. Целью мероприятия являлось формирование негативного отношения детей к таким понятиям, как "буллинг/кибербуллинг", "травля", "насилие"; формирование умения найти пути выхода из ситуаций буллинга, травли, насилия; формирование толерантного отношения к сверстникам. Учащиеся задавали вопросы, делились предположениями, представляли себя в роли "жертвы" и "агрессора", делились мнениями и ощущениями.

8. Участие в советах по профилактике правонарушений

9. Часы психолога и внеклассные мероприятия:

1. 04.09.2023 "Адаптация", 10 «Б» класс.

2. 11.09.2023 «Школьная тревожность Филлипса» 2 «А», 2 «Б», 2 «В»

3. 18.09.2023 "Жизненный успех - везение, удача или ...", 9 «А», 9 «Б», 10 «Б», 11 «Б»

4. 25.09.2023 "Я - школьник", 1 «А», 1 «Б».

5. 02.10.2023 "НЕТ! Буллингу. ДА! Дружбе." 5 «А», 5 «Б», 5 «В».

6. 09.10.2023 Опросник школьной тревожности Филлипса. 6 «А», 6 «Б», 7 «А», 7 «Б», 8 «А», 8 «Б».

7. 16.10.2023 «Тревожность и агрессия», 3 «А», 3 «Б»

8. 23.10.2023 «Мотивация». 4 «А», 4 «Б»
9. 06.11.2023 «Взаимодействие с одноклассниками» (Адаптация и коммуникативные навыки), 1 «А», 1 «Б».
10. 13.11.2023 Эмоционально-волевая сфера (Стрессоустойчивость) «Я управляю стрессом». 8 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «Б»
11. 20.11.2023 «Я и мой мир» 7 «А», 7 «Б»
12. 27.11.2023 Коммуникация (Адаптация и коммуникативные навыки) «Я - личность»
5 «А», 5 «Б», 5 «В».
13. 04.12.2023 "Я управляю стрессом", 10 «Б», 11 «Б»
14. 11.12.2023 «Эмоции и твоё настроение». 4 «А», 4 «Б»
15. 25.12.2023 "Что такое дружба", 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «Б»
16. 08.01.2024 «Зачем ходить в школу», 1 «А», 1 «Б»
17. 15.01.2024 «Чего себе не хочешь, того и другим не делай», 2 «А», 2 «Б», 2 «В»
18. 22.01.2024 «Путешествие в мир профессий», 5 «А», 5 «Б», 5 «В».
19. 29.01.2024 «Путешествие в мир профессий», 6 «А», 6 «Б»
20. 05.02.2024 «Как стать успешным человеком?», 7 «А», 7 «Б»
21. 12.02.2024 «Мои жизненные позиции», 10 «Б», 11 «Б».
22. 19.02.2024 «Моя семья», 4 «А», 4 «Б».
23. 26.02.2024 «На пороге взросления», 9 «А», 9 «Б».
24. 04.03.2024 «Детям о поведении в трудных эмоциональных ситуациях», 1 «А», 1 «Б»
25. 11.03.2024 «Чего себе не хочешь, того и другим не делай», 3 «А», 3 «Б».
26. 18.03.2024 «Я – индивидуальность», 8 «А», 8 «Б»
27. 01.04.2024 «Человеческие ценности», 5 «А», 5 «Б», 5 «В».
28. 08.04.2024 «Детям о поведении в трудных эмоциональных ситуациях», 2 «А», 2 «Б», 2 «В».
29. 15.04.2024 «Я умею дружить», 4 «А», 4 «Б»
30. 22.04.2024 «Успешный человек. Какой он?», 3 «А», 3 «Б»
31. 29.04.2024 «Ценности нашей жизни», 7 «А», 7 «Б»
32. 06.05.2024 «Научиться уважать друг друга», 9 «А», 9 «Б», 11 «Б»
33. 13.05.2024 «Человеческие ценности», 6 «А», 6 «Б»
34. 20.05.2024 «Ценности нашей жизни», 8 «А», 8 «Б».

В следующем учебном году уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Пути решения проблем:

Исходя из проделанной работы, психологической службы за 2023-2024 учебный год необходимо:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации обучающимся 1-х классов.
3. Продолжить работу с обучающимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации,,
4. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.

5. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.

6. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.

7. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.

8. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.

9. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

10. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

11. Продолжить работу по повышению уровня организованности и дисциплинированности (Через проведение семинаров-тренингов с детьми).

В воспитательной работе имеются следующие проблемы:

Слабая мотивация к воспитанию у педагогов школы. Не бывает виноватых только с одной стороны, но педагог «как знающая личность» сегодня должен не просто передать свои знания, а показать где и как это можно применить, зачем это нужно, что с этим делать дальше?!

Отсутствие системного подхода в организации воспитательной деятельности: каждый классный руководитель имеет свой подход, свое понятие к системе воспитания, но в школе существует единая цель, которую следует добивать всеми путями, всеми силами, не исключая современные методы, формы работы.

Использование без учета произошедших в нашем обществе и в воспитанниках изменений старых форм и содержания воспитания: образование не стоит на месте, возможно и ничего нового и нет, все забытое старое, только в новой обертке, с новым бантиком, но хорошо очень нам знакомо. Использовать то, чему нас с вами учили много лет назад – это очень хорошо, но сегодня мы развиваем личность, которая должна быть самостоятельной, умеющей думать, а не зубрилку, которая умеет оперировать только понятиями.

Недостаточное взаимодействие, координация между участниками воспитания. Говоря о взаимодействии, здесь важно помнить, что учитель- ученик-родитель – это все одна связка, элементы которого являются важными объектами в судьбе каждого ребенка. Низкая вовлеченность родителей в воспитательный процесс организаций образования;

Доминирование количественных оценок результатов воспитания. Доминирование- это такое распределение ролей, при котором один человек постоянно уступает другому, если происходит случай столкновения интересов. Доминирование оценок – это не отметки, а результат, который получает обучающийся за свою работу. Важно, чтобы каждый ребенок понимал за что его похвалили или дали шанс на исправление.

Отсутствие системной работы и реальных механизмов повышения социального и профессионального статуса специалистов в области воспитания и педагогов, осуществляющих функции классного руководителя. Каждому классному руководителю необходимо проходить курсы повышения квалификации, квесты, семинары, круглые столы по вопросам воспитания подрастающего поколения. Так воспитывая себя, мы

начинаем воспитывать других.

Отсутствие системного мониторинга, механизма и критериев оценки качества воспитательной работы в организациях образования.

Низкий охват детей с ООП дополнительным образованием;

Все эти вопросы решаемы, если правильно проработать уже имеющийся план воспитательной работы в нашей школе. В данном плане прописаны цели и задачи, все направления по ценностям. Ни одна ценность не может быть впереди или позади. Мы умеем учить, воспитывать, но ведь воспитание – это не только беседа, просмотр видеоролика, обсуждение или дискуссия... Это и школьный урок! Зачастую мы привыкли давать материал, а не давать возможность найти материал самим, выделить цели и задачи. А дети охотно отзываются, предлагают свои формы работы, свое видение того, что происходит, тем самым получая опыт как положительный, так и отрицательный, но опыт!

7. Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами

В начальных классах для организации досуга учащихся, для осуществления лично – ориентированного подхода к детям, улучшения работы с одаренными детьми вариативная часть учебного плана «Индивидуальные и групповые занятия развивающего характера» распределена по следующим курсам:

С казахским языком обучения:

«Математика өмірде» в 1, 3 классах - для развития устойчивого интереса учащихся к изучению математики, развития интеллекта и эрудиции;

«Математика және логика» во 2 классе - для развития наблюдательности, математической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, творчески решать задачи.

во 2 классе курс «Жұмбақтар сандығы» - для обогащения представления детей о многообразии объектов рукотворного мира; для развития умения находить загаданный объект по его словесному описанию, классифицировать объекты по разным основаниям (материал, функция, особенности внешнего вида), находить общее и отличное между объектами и устанавливать взаимосвязи между ними.

С русским языком обучения в вариативной части во 2 классе также выделен на изучение курса «Математика и логика».

В 5-9 классах часы вариативного компонента отводятся на изучение курса «Глобальные компетенции»: по 0,5 часов в 5-8 классах и 1 час в 9 классах.

В 5-8 классах курс включает шесть разделов: юнит «Этика и этикет», «Гражданственность и патриотизм», юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность», юнит «Безопасность жизнедеятельности», юнит «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно изучается юнит «Светскость и основы религиоведения».

Согласно п.43 гл.3 Приложения 3 Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования деление на две группы осуществляется в 6, 7 и 9 классах с русским языком обучения по казахскому языку и литературе, иностранному языку, художественному труду и информатике.

В 10-11 классах часы вариативного компонента по естественно-математическому направлению отводятся на:

в 10 классе с русским языком обучения обобщающий курс «Глобальные

компетенции», который включает пять разделов:

в первом разделе обучающиеся знакомятся с понятием «глобальные компетенции», определяют темы и цели проектной работы, членов проектной группы, источники необходимой информации, способы анализа и сбора информации, предоставления результатов; обучающиеся устанавливают процедуры и критерии оценки результатов проекта, распределяют задачи между членами проектной группы;

во втором разделе рассматриваются основные виды глобальных экономических, политических, социальных, экологических и других проблем; во время проектной работы обучающимся предоставляется свобода в выборе темы для проведения исследования; после определения темы исследования обучающиеся проводят обзор международных и локальных источников;

в рамках третьего раздела обучающиеся научатся понимать мировоззрение представителей различных культур, проявлять толерантность, уважать точки зрения других людей; обучающиеся приступят к сбору и уточнению, поэтапному выполнению исследовательских задач проекта;

четвертый раздел направлен на формирование понимания обучающимися своей идентичности и многообразия культур, знакомство с системой ценностей разных культур; обучающиеся будут работать над анализом информации, формулированием выводов и оформлением проекта;

пятый раздел посвящен важности коллективного благополучия и устойчивого развития; обучающиеся будут готовить отчет о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов, проведут анализ ключевых выводов;

в 10 классе с русским языком обучения на изучение элективного курса "Химия в задачах и упражнениях" для формирования и развития навыков анализа, сравнения, обобщения, самоанализа и самоконтроля, умения обобщать и применять теоретические знания к конкретным ситуациям;

в 11 классе с русским языком обучения на изучение курса "Математические модели" с целью формирования интереса к творческому процессу, развития логического мышления, углубления знаний, полученных на уроке и расширения общего кругозора обучающихся, развития навыка использования STEM-технологий при изучении математики;

на изучение курса «Глобальные компетенции» для 11 класса с русским языком обучения, который включает два юнита «Основы предпринимательства и бизнеса» и «Финансовая грамотность».

8. Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Важнейшей составной частью системы общественной безопасности в Республике Казахстан является обучение подрастающего поколения основам безопасности жизнедеятельности. Занятия по ОБЖ являются обязательными, играют значимую роль в системе общего среднего образования.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется во 1-4 классах в рамках учебного курса «Познание мира»; годовая учебная нагрузка во 1-3 классах 6 часов, в 4 классе в объеме 10 часов проводится учителями начальных классов.

В 5-9 классах обучение в рамках учебного курса «Физическая культура» реализуется учителями физической культуры с 15-часовой годовой учебной нагрузкой.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Занятия по основам безопасности, согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования.

В целях обеспечения безопасности детей в школе на территории образования, внутри здания установлены видеокамеры. Приказом директора школы в целях обеспечения безопасности ребенка создано дежурство учителей в 1 и 2 смене, организованы меры по недопущению явки посторонних лиц на территорию обучения школы. Введен журнал регистрации посетителей. Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности детей, ежегодно проводится республиканская акция по безопасной школе. Проводятся классные часы по общей безопасности, на первом этаже в фойе школы вывешены «телефоны доверия» для детей и подростков. Ежегодно проводится разъяснительная работа среди родителей, педагогов и учащихся о безопасности, профилактические беседы буллинга в сети WhatsApp, интернета. Ежемесячно проводятся учебные тренировки по ЧС с учащимися и работниками школы.

9. Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

Содержание учебного курса "Правила дорожного движения" реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя. Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время. В 9-11 класс за счет классных часов – по 10 часов в каждом классе.

Мероприятия, проводимые в рамках ПДД:

- 1) Приказом директора назначается школьный общественный инспектор по безопасности дорожного движения, организована работа отряда ЮИД.
- 2) С 1 по 30 апреля проводится месячник по профилактике дорожно-транспортного и бытового травматизма среди детей школьного возраста и молодежи,
- 3) Ежедневно на последнем уроке в начальных классах проводится «минутки безопасности» о соблюдении правил безопасного поведения на улицах и дорогах,
- 4) Проводятся инструкции по технике безопасности,
- 5) В преддверии каникул проводилась акция «Безопасные каникулы»,
- 6) Проводили мероприятия для начальных классов «Берегись автомобиля», «Правила дорожного движения», демонстрировали мультипликационные фильмы.
- 7) Конкурс рисунков «Осторожно на дорогах»,
- 8) Учителями физической культуры проводятся инструктажи, беседы с учащимися о безопасном поведении на уроках физической культуры, с занесением в журналы инструктажей,
- 9) Проводилась плановая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма учащихся, обучение школьников правилам.

Традиционные праздники в рамках ПДД:

- «Посвящение в пешеходы»;
- конкурс рисунков «Соблюдайте ПДД»;
- акция «Водитель, будь осторожен!!!»;
- викторина «Знай и соблюдай ПДД».

В классе оформлен уголок «Дорожное движение».

Выводы: анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В результате проводимых мероприятий по профилактике ДТП обучающиеся школы не были участниками дорожно– транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат. Поставленные цели и задачи реализуются.

10. Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся.

Соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП

В соответствии с:

2023-2024	Государственный общеобязательный стандарт образования, утвержденный Министром просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (в редакции приказа Министра просвещения РК от 04.10.2023 № 303)
-----------	--

соблюдается максимальный объем недельной нагрузки обучающихся. Общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам устанавливаются типовым учебным планом

В классах с казахским языком обучения:

Сыныптар	2023-2024 оқу жыл (01.09.2023)		
	инвар	вариат	жалпы
1-сынып	18,5	1	19,5
2-сынып	22	2	24
3-сынып	25	1	26
4-сынып	25	1	26
Жылдық	3227,5		
5-сынып	28	0,5	28,5
6-сынып	28	0,5	28,5
7-сынып	31	0,5	31,5
8-сынып	32	0,5	32,5
9-сынып	33	1	34
Жылдық	5270		
10-сынып			
11-сынып			
Жылдық			
7 сынып (үйде оқыту)			
8 сынып (үйде оқыту)			

9 сынып (үйде оқыту)			
10 сынып (үйде оқыту)	19		19
Жылдық	646		

В классах с русским языком обучения:

Классы	2023-2024 учебный год (01.09.2023)			
	инвар	инвар	вариат	всего
1-класс	22,5	20,5		20,5
2- класс	24	23	1	24
3- класс	27	26		26
4-класс	27	27		27
Годовая	3294,5			
5-класс	31	29	0,5	29,5
6-класс	31	29	0,5	29,5
7-класс	34	32	0,5	32,5
8-класс	35	33	0,5	33,5
9-класс	36	34	1	35
Годовая	5440			
10-класс	36	34	2	36
11-класс	36	34	2	36
Годовая	2448			

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в начальной школе составляет не более 27 часов.

Общий объем учебной нагрузки обучающихся на уровне основного среднего образования, составляющий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам устанавливаются ТУПом.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся на уровне общего среднего образования составляет в каждом классе не более 36 часов в неделю.

Продолжительность урока во 1-11 (12) классах – 45 минут. В первых классах осуществлялся «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября – по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами.

У обучающиеся первого класса в феврале месяце дополнительные недельные каникулы. Проведение смежных уроков в первом классе не допускается и оценка учебных достижений обучающихся не проводится. Обратная связь учителя осуществлялась путем предоставления пояснений, рубрик, рекомендаций по итогам выполненных заданий.

Объем домашнего задания регулировался Методическими рекомендациями по организации и проведению домашних работ в общеобразовательных учреждениях РК, утвержденными приказом Министра образования и науки РК от 24 апреля 2017 года № 182.

Вывод: максимальный объем недельной и годовой учебной нагрузки обучающихся по классам, составляющей инвариантный и вариативный компоненты, соответствует и соблюдается согласно Типовым учебным планам.

12. Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учётом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования:

Классы с казахским языком обучения	Количество учащихся	Классы с русским языком обучения	Количество учащихся
1А	6	1Б	17
2А	15	2Б	13(из них 1 с ООП)
3А	7 (из них 1 с ООП)	2В	15
4А	6 (из них 1 с ООП)	3Б	15
5А	10	4Б	19(из них 1 с ООП)
6А	8	5Б	17
7А	6	5В	15
8А	7	6Б	19(из них 1 с ООП)
9А	4	7Б	21
10А (в комплекте с 8А)	1	8Б	9
		9Б	19 (из них 1 с ООП)
		10Б	3
		11Б	3
9 комплектов		13 комплектов	
Итого учащихся	77		185

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348) деление класса на две группы в школе осуществлялось при наполнении классов в 20 и более обучающихся:

в 7Б классе с русским языком обучения по казахскому языку и литературе, иностранному языку, художественному труду и информатике.

В рамках инклюзивного образования деление класса на группы осуществляется при уменьшении наполняемости класса общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями

в 4Б классе (1 учащийся с ООП) по казахскому языку, иностранному языку и информатике;

в 6Б (2 учащихся с ООП) и 9Б (1 учащийся с ООП) с русским языком обучения по казахскому языку и литературе, иностранному языку, художественному труду и информатике.

Вывод: процент соответствия наполняемости групп (классов) (в разрезе групп/классов) 100%, что соответствует 5 баллам.

13. Критерии к сроку обучения

Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней

Сроки освоения общеобразовательных учебных программ в КГУ «Общеобразовательная школа №9» соответствуют ГОСО РК № 348 от 03.08.2022 года и составляют:

- начальное образование – 4 года,
- основное среднее образование – 5 лет,
- общее среднее образование – 2 года,

что соответствуют срокам освоения общеобразовательных учебных программ в начальном, основном и старшем звене. Согласно приказу, учитывается продолжительность учебного года по классам и продолжительность каникулярного времени в учебном году.

Выполнение государственных программ, их теоретической и практической части, проходит в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

Объем выполнения учебных часов по всем предметам школьной программы - выполняется на 100%.

14. Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году

На основании приказов Министерства просвещения РК, управления образования Карагандинской области, отдела образования Абайского района по школе издаются приказы об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов каждого учебного года.

Школа работает по графику пятидневной учебной недели с двумя выходными днями: суббота, воскресенье.

Порядок занятий, продолжительность уроков и перемены между ними устанавливаются расписанием занятий и режимом дня, утвержденным директором и согласованным с родительским комитетом.

Начало 2023 - 2024 учебного года – 1 сентября 2024 года.

Соблюдены сроки учебных четвертей и каникул:

1 четверти – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно);

2 четверти – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 29 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно);

в 1 классах были дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно).

Вывод: все сроки соблюдаются.

Раздел 5. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

• Сведения о здании

Тип задания – типовой

Год постройки – 1974

Проектная мощность - 960

Потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ: ремонт фасада, замена полов, отделочные работы, замена дверей, ремонт системы водоотведения, благоустройство территории, установка новой детской игровой площадки.

2. Сведения о наличии собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, или аренда материальных активов со сроком действия не менее 10 лет, обеспечивающих качество образовательных услуг

Библиотека

Общая площадь – 56,2 кв.м,

Книгохранилище 46,9 кв.м.

Общий фонд 10891 экземпляров.

Основной фонд составляет 3485 экземпляра, учебный фонд – 7406 экземпляров.

Фонд учебной литературы в школе по отношению к контингенту обучающихся соответствует требованиям.

Спортивный зал

В школе имеется 1 спортивный зал общей площадью 342,1 м² и 1 тренажерный зал площадью 72,5 м²

В спортивном зале и на спортивной площадке организованы места занятий, которые соответствуют нормам по охране труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии, а также возрастным особенностям занимающихся.

В спортзале для проведения занятий имеются: перекладины разновысокие – 1, брусья параллельные – 1, канаты для лазания, столы для настольного тенниса, мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные). Ворота для мини-футбола (металлические), баскетбольные кольца, волейбольная сетка, конь гимнастический, маты, шашки и шахматы, тогызкумалак.

Испытания гимнастических снарядов показали, что данные параметры соответствуют нормам.

Административно – педагогический персонал школы с правилами безопасности и санитарии при проведении учебной работы по физической культуре с учащимися общеобразовательных школ ознакомлен. Проведение уроков физической культуры разрешено.

Материально-технической база школы соответствует нормативным документам и позволяет осуществлять образовательный процесс на современном уровне.

<https://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1701092225235.pdf>

<https://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1701092592214.pdf>

<https://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1701526443352.pdf>

В 2015 году в школе был произведен текущий ремонт на сумму 35390,880 тыс. тенге, работы выполняло ТОО «СК - Альтаир» и на сумму 24609,119 тыс.тенге, работы по ремонту выполняло ТОО «ТАНГАЛИ». В ходе ремонта были выполнены следующие виды работ:

- замена отопительной системы
- замена кровли
- внутреннее электроосвещение
- замена пола в спортивном зале
- благоустройство территории школы (ограждение, уличное освещение)
- отделочные работы
- частичная замена дверей

В школе функционируют:

- кабинет биологии
- кабинет химии
- кабинет физики
- кабинет русского языка и литературы
- кабинет математики
- кабинет истории
- кабинет мультимедийный
- кабинет робототехники
- кабинет интеллектуальных игр
- кабинет НВиТП
- 1 кабинет казахского языка и литературы
- 6 кабинетов начального звена
- 2 кабинета художественного труда (мастерская)
- кабинет географии
- кабинет информатики
- спортивный зал
- тренажерный зал
- STEM кабинет.
- кабинет музыки совмещен с актовым залом.

Из общего количества учебных кабинетов 11 оборудованы интерактивными досками, проекционным оборудованием.

Кабинеты художественного труда не оснащены необходимым оборудованием.

При расстановке мебели в учебных кабинетах соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены.

Работает столовая, в которой организовано горячее питание учащихся.

3. Сведения о медицинском обслуживании обучающихся

Медицинский кабинет соответствует лицензионным требованиям.

Имеется кабинет общей площадью 16,7 м², изолятор площадью 17,8 м²

Приложением к лицензии определен вид деятельности- первичная медико-санитарная помощь

В школе работает медицинский работник Кульбаева Акказаз Гайнуллаевна 21.12.1971 г.р. (сертификат специалиста "Сестринское дело" № 11а от 9.02.2021 года)
<https://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1701060836420.pdf>
<https://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1701060741426.pdf>
<https://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1701092095320.pdf>
<https://krguo.edu.kz/files/blogs/1712440772398.pdf>

4. Сведения о питьевом режиме

В школе организован питьевой режим в бутилированной форме в 1-4 классах и форме кипяченой питьевой воды расфасованной в чайники. Вода по показателям качества и безопасности соответствует требованиям документов нормирования. Кулеры (диспенсеры) для воды регулярно очищаются согласно инструкции производителя. Для питья используются одноразовые стаканчики. За организацию питьевого режима приказом директора школы назначены ответственные лица: в 1-4 классах классные руководители, в 5-11 классах медицинская сестра. Обеспечивается свободный доступ обучающихся и воспитанников к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в школе.

<https://krguo.edu.kz/files/blogs/1719769137299.pdf>

5. Сведения о наличии доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz;

Школа имеет свой web сайт: [https://krguo.edu.kz/content/view/342/321333289\(abay-osh9.edu.kz\)](https://krguo.edu.kz/content/view/342/321333289(abay-osh9.edu.kz)).

Сведения о наличии компьютерных классов, оснащение компьютерами, подключенными к сети интернет

Компьютерный парк школы составляет 146 компьютеров.

До 2016 года получено 80 компьютеров, из них 60 единиц по программе E-learning, в 2017 году поступило 5 ПИКов, в 2018 году-1 ПИК, 2 компьютера из местного бюджета, в 2020 году было поставлено 5 компьютеров, 30 ноутбуков, 10 планшетов из республиканского бюджета, 12 компьютеров из местного бюджета. Всего в работе находится 137 компьютеров, 127 единиц используется в учебном процессе педагогами и учащимися. 9 компьютеров находятся в нерабочем состоянии, из них, 2 компьютера требуют ремонта, 7 подлежат списанию.

В кабинете казахского языка и литературы установлен компьютерный класс 15 (ученические) +1 (учительский). Все компьютеры подсоединены к проводному интернету.

В кабинете информатики установлено 6 стационарных компьютеров для учащихся, учитель при проведении уроков использует также ноутбуки, доступ в интернет обеспечен.

В кабинете интеллектуальных игр установлено 11 компьютеров для учащихся, которые задействованы не только для проведения занятий, но и онлайн конкурсов, олимпиад, подготовки к различного рода тестированию.

В школе имеется лингафонный кабинет на 12 мест, который пришел в 1996 году, не списан, также есть мультимедийный кабинет 2007 года выпуска с 16

компьютерами для учащихся и одним учительский, все это оборудование уже морально устарело.

Все учебные кабинеты, библиотека, учительская оснащены компьютерами и проводным интернетом.

Школа подключена к широкополосному интернету, технология подключения ADSL, подключение осуществляется через 2 точки, скорость по договору и по факту составляет 8мб/сек, ведутся переговоры с АО «Казахтелеком» об увеличении скорости интернета в конце ноября до 16мб/сек.

Количество учащихся на один компьютер -1,9. Школа оснащена двенадцатью проекторами, четырьмя интерактивными досками, одной интерактивной панелью, все находится в рабочем состоянии. Компьютерное оборудование школы позволяет постоянно использовать современные технологии, накоплен определенный опыт применения их в преподавании различных предметов.

Педагоги и учащиеся активно работают на образовательных платформах «Bilim Land», LearningApps.org, Wordwall и других, при подготовке к урокам используют ЦОРы, проходят онлайн тестирования при подготовке к ЕНТ, МОДО и международным исследованиям на платформе testter.kz., используют различные приложения при создании творческих работ. Учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, дистанционными курсами, условиями конкурсов и олимпиад и принять в них участие.

Диагностика овладения педагогами компьютерными технологиями показывает, что за последние несколько лет повысился уровень владения ИКТ учителями.

В 2021 и 2022 годах 10 педагогов и работников школы прошли проблемные обучающие курсы при УМЦ Карагандинской области по таким темам, как «Создание видеоролика», «Компьютерные сети и системы», «Microsoft Excel», в школе проводятся обучающие семинары, такие, как «Учимся работать с Гугл-формами», «Работа с гиперссылками», «Курс по работе с Эксель для начинающих», которые помогают педагогам глубже овладеть навыками работы с компьютером и интернет ресурсами.

Информационные ресурсы, используемые в управлении образовательным процессом школы:

1. НОБД;

2. Электронный журнал «Bilimal», электронный дневник в приложении «Edu-Mark»;

3. АСППМ.

Школа имеет свой web сайт: <https://krguo.edu.kz/content/view/342/321333289> (домен третьего уровня, abay-osh9.edu.kz),

аккаунты в социальные сетях:

Инстаграм:

<https://www.instagram.com/reel/Cz5cAk8tNXr/?igshid=MzRIODBiNWFIZA==>

Фейсбук:

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0pazqqJEuQmthekqzY4qMF6uxC5ZnGpK8v5fCmgvWke83w1rNReUL1S4peDc8rz18l&id=100034369334582&mibextid=RtaFA8

На сайте и на страницах социальных сетей ежедневно публикуются фото-видео материалы о достижениях учащихся и мероприятиях, проводимых в школе.

6. Сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального использования

Имеются в начальном звене

6. Сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями

Условий (кроме наличия пандуса) для лиц с особыми образовательными потребностями не имеется. (В школе категории детей (с нарушением слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата), нуждающихся в особых условиях нет.

7. Сведения об оснащенности оборудованием и мебелью организаций образования, учебно-лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения

В целях обеспечения безопасности учащихся и сотрудников школы, а также в целях предотвращения террористических актов, в школе проводятся лекции и тренировочные учения по утвержденному плану. Ведется круглосуточное видеонаблюдение, всего 40 камер: внутренних-24, наружных -16. Имеется тревожная кнопка.

<https://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1701060962392.pdf>

<https://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1701061598229.pdf>

8. Сведения о наличии объекта питания для обучающихся.

Столовая типовая, площадь - 251,18 м² (из них кухня-68,38 м², обеденный зал-182,8 м². Общее количество мест – 80.

Охват горячим питанием составляет 100%.

Согласно договору аренды питание осуществляет ИП «Ящерицына»

<https://krguo.edu.kz/blogs/view/342/214939>

<https://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1701094095460.pdf>

Санитарно-эпидемиологическое заключение уполномоченного органа в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения или договор на обеспечение обучающихся питанием в соответствии с санитарными правилами.

<https://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1701060658208.pdf>

Акт/письмо о результатах проверки на соответствие в области пожарной безопасности.

<https://krguo.edu.kz/files/blogs/1710159882354.pdf>

Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272) оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования соответствует 95%, что соответствует 4 баллам.

Раздел 6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

Знания и образованное поколение – это та сила, которая выведет независимую страну в цивилизованный мир и сделает ее равной среди развитых стран. В настоящее время библиотека является единственным центром духовности в стране, обеспечивающим всестороннее образование и обучение. Особое место в воспитании молодого поколения занимает библиотека. Сегодняшние ученики – это страна завтрашнего дня. Оно оказывает большое влияние на формирование будущих специалистов с открытым взглядом, живым умом, развитие современного человека.

Библиотека – гарантия качественного образования учащихся. Библиотека — единственное социальное место, которое посредством книг не только воспитывает человека в патриотическом духе, но и влияет на развитие его научного, профессионального и культурного уровня, формируя его политические качества. *Школьная библиотека является непосредственным участником педагогического процесса. Она находится в центре объединения учителей, учащихся и их родителей.* **Как бы старо не звучало, задача библиотеки – обеспечение учебной и художественной литературой учащихся и педагогов. Библиотека содействует воспитательному процессу, привлекает к чтению бумажной книги, показывает многообразие литературы как классической, так и современной. Библиотека – это место в школе, где можно посидеть в тишине, где постараются помочь, где можно просто поговорить по душам**

Краткое описание библиотеки:

Библиотека расположена на втором этаже школы в классе площадью 56 кв.м. Читальный зал на 10 мест совмещен с абонементным залом. Техническое оснащение: в библиотеке имеется 3 моноблока, 1 компьютера для читателей, из них 1 моноблок для работы библиотекаря.

Статистические показатели	2023-2024
Книжный фонд	всего
Книжный фонд общий	12069
Художественная	3150
Методическая	437
Справочная	44

Учебники	8410
Электронная	28
Периодика (кол-во наименований)	2

Ключевые контрольные показатели на 2023-2024 учебный год

1. Читатели 208
2. Количество посещений 1305.
3. Книгавыдача 1964
4. Основные документы библиотеки:
5. Нормативные документы, регулирующие и направляющие деятельность школьной библиотеки.
6. Годовой план библиотеки.
7. Журнал регистрации выдачи учебников по классам.
8. Акты списание книг.
9. Годовой отчет о работе библиотеки.
10. Инвентарная книга для учета художественной литературы.
11. Инвентарная книга учета учебно-методического фонда.
12. Инвентарная книга учета электронных учебников.
13. Дневник работы библиотеки.
14. Журнал учета учебников.1
15. Книга учета принятых в замен
16. Журнал регистрации читательской формы.
17. Папка документов на периодические издания.
18. Плановая квота и запросы на недостающие книги.
19. Книга учета временно хранящегося учебничного фонда.

В библиотеке есть зона для отдыха, где ребенок может взять любимую книгу, журналы и прочитать ее в комфортной обстановке. Так же могут собирать пазлы, шашки, есть раскраски. Если ученику или учителю необходима информация или реферат, в библиотеке есть интернет.

Уровень книжного фонда школьной библиотеки

Учебный год	Общий книжный фонд	Учебники
2023-2024	12069	8410

В целях реализации задания, данного Главой государства К.К.Токаевым на 4-м заседании «Национального совета общественного доверия», в ходе заседания был создан план реализации проектов «Окуға қўштар мектеп » и «Школа чтения». реализация поставленных задач. В связи с этим планируем мероприятия и тематические выставки в нашей школе размещаются на сайте школы в виде фото и видеоматериалов (на страницах Instagram и Facebook).

Цель: формирование культуры чтения книг, координация и контроль проводимой работы. Возрождение традиции семейного чтения. Пополнение библиотеки.

Обязательства

Развитие культуры чтения школьников и формирование мнения о ценности образования.

Проведение масштабных мероприятий, формирование традиции семейного чтения книг;

Вызвать интерес путем пропаганды книг поэтов-писателей.

4 направления проекта

I. Лучшая отечественная классическая литература.

II. Список мировой литературы, переведенной на иностранный казахский язык.

III. Список лучших произведений современных писателей и поэтов.

IV. Введение различных определений и списка лучших произведений поэтов.

Реализация проекта включает в себя следующие проекты: акция «Бір ел– бір кітап», проект «Читательская семья», акция по обмену книгами «Буккроссинг», короткий видеоролик «Буктрейлер» о прочитанной книге, лучшие работы с семейным изучением. В целях поощрения чтения среди учащихся были проведены конкурсы, акции, инсценировка по прочитанному произведению «Әке мен бала» и челленджи, а среди начальных классов проведен семейный день чтения «Читающая семья – читающий ребенок», «Читающая мама» «Радость чтения» фотоколлажи, конкурсы рисунков. Не важно прочитать книгу, важно ее понять. Кроме того, проходит акция по обмену книгами «Буккроссинг», «Если прочитаешь сам, передай другим!» Чтение книги можно назвать светильником, освещающим самые дальние и темные пути. Говорят, что чтение одной книги равносильно обучению тысячи человек. Разве устное слово не годится в течение одного дня, а написанное слово — в течение тысячи дней? К внешней стене библиотеки, в фое на втором этаже прикреплены стенды с QR-кодами. Стенд состоящий из казахстанских и зарубежных литературных книг, активно используется как эффективный способ предложить дополнительную информацию читателям всех возрастов.

Каждый день в классах проводятся пяти минутное чтение с первого по четвертый урок. Продолжение проектов «Читающая семья – читающий ребенок», «Радость чтения», «Читающая мама – читающий ребенок», школьники читают книги вместе со своими семьями. «Моя семья и книга», так же готовят защиту по прочитанным произведениям, готовили лейтбуки, презентации.

Преимущества чтения книг.

1. Чтение помогает познавать окружающий мир и самого себя.

2. Чтение – развивает память и мышление.

Человек, который много читает, обладает сильной памятью, может быстро думать и быстро переваривать пищу.

3. Чтение книги - учит анализировать, формировать собственное мнение.

4. Чтение – основа многих успехов и достижений.

5. Чтение книг – учит правильно общаться с людьми, формирует разговорные навыки.

6. Чтение – обогащает словарный запас и повышает уровень грамотности.

Ожидаемый результат:

1. Использование необходимой литературы для продолжения обучения в информационной среде.

2. Формировать культуру чтения и ценности обучения.

3. Активных читателей.

4. Возрождение традиции семейного чтения книг.

5. Совместная работа с родителями, педагогами и библиотекарем над

формированием читательской грамотности и развивать семейные чтения.

Ссылки на публикации в социальных сетях:

Тема мероприятия	Форма проведения	Подтверждающие ссылки на публикации в социальных сетях
"Я читаю"	Фотовыставка	https://www.instagram.com/p/CWX49LTtRYc/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
Поступление новых книг	видеоролик	https://www.instagram.com/tv/CWu9DXljmOw/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
"Наш Президент",	Стихотворение	https://www.instagram.com/p/CW5ahjxfia/?utm_source=ig_web_copy_link
«Елбасының еңбектері».	Выставка	https://www.instagram.com/tv/CWvEH17Dgpi/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
"Тәуелсіздік мәңгілік елдің тұғыры"	книжная выставка	https://www.instagram.com/p/CXN490NcQA/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
"Оқуға құштар мектеп",	видео	https://www.instagram.com/tv/CXSWFvXDy8X/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
"Оқуға құштар мектеп",	Постер	https://www.instagram.com/p/CXSui92tom7/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
проекта "Оқуға құштар мектеп". "Читающая мама-Читающая семья".	Челлендж	https://www.instagram.com/tv/CXTf2qIjXMA/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
Қазақстан Тәуелсіздігіне 30 жыл	арналған өлеңі.	https://www.instagram.com/tv/CXbcZrljMn/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
"Киіз үй- ата бабаларымыздың ұлы сыйы	презентация	https://www.instagram.com/tv/CXfyqHbjVv5/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
"Оқуға құштар мектеп" жобасы "Оқитын ата - аналар-оқитын балалар"	челендж	https://www.instagram.com/tv/CY-qq6XKCXZ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
«XXI ғасыр – сауатты ұрпақ ғасыры!» «Кейкерге хат жазу»	Хат жазу	https://www.instagram.com/tv/CZE_C1Qo3uM/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
"Кітап-білім бұлағы"	буктрейлер	https://www.instagram.com/tv/CZH0ISPIsJR/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
Міржәкып Дулатовтың өлеңдерін	Громкое чтение	https://www.instagram.com/tv/CZH1MIDIOew/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
"Оқуға құштар мектеп" жобасы Менің отбасым және кітап	Презентация	https://www.instagram.com/tv/CZLYwBJIvWR/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
в рамках проекта "Оқуға құштар мектеп".	"Стихов немало есть на свете"	https://www.instagram.com/tv/CZLWRfIoW5Y/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
в рамках проекта "Оқуға құштар мектеп".	" Слово про слово"	https://www.instagram.com/tv/CZMiuYsoRvh/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
в рамках проекта "Оқуға құштар мектеп".	стихотворение "Қыс"	https://www.instagram.com/p/CZMEeMgIEvR/?utm_source=ig_web_copy_link
проекта"Оқуға құштар мектеп"	Конкурс чтецов	https://www.instagram.com/tv/CZN6FWdIQVN/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
проект "Оқуға құштар мектеп"	Конкурс чтецов	https://www.instagram.com/tv/CZN6inSKabG/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA

проект "Оқуға құштар мектеп"	Конкурс чтецов	https://www.instagram.com/p/CZN64ZzIHDC/?utm_source=ig_web_copy_link
проект "Оқуға құштар мектеп"	Конкурс чтецов	https://www.instagram.com/tv/CZOrwuloolZ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
проект "Оқуға құштар мектеп"	"Сен қазақсың"	https://www.instagram.com/tv/CZPOYcpoSkW/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
В рамках проекта "Оқуға құштар мектеп"	"Менің отбасым және кітап"	https://www.instagram.com/tv/CZRlu1votgc/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
«Мейрімділік-асыл қасиет».	книжную выставку	https://www.instagram.com/p/CZgvI4ANpN7/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
в рамках недели развития информационной грамотности «Цифровой мир»	Конкурс презентаций	https://www.instagram.com/p/CZjCECMtRAZ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
ко Дню вывода войск из Афганистана	проведена лекция на тему "Афганистан ты был в моей судьбе...".	https://www.instagram.com/tv/CaCE_xkj9U5/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
"Финансовая грамотность-залог успешной жизни".	книжную выставку	https://www.instagram.com/p/CaUMB5cthy/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
недели читательский грамотности «XXI век – век грамотного поколения»	мероприятие «Чтение - вот лучшее умение».	https://www.instagram.com/tv/CaleTij_61/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
недели читательский грамотности «XXI век – век грамотного поколения»	Творческая мастерская «Я - читатель».	https://www.instagram.com/tv/CalfSiWjlea/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
недели читательский грамотности «XXI век – век грамотного поколения»	литературном соревновании «Знатоки литературы».	https://www.instagram.com/tv/Calf_ZPjds8/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
недели читательский грамотности «XXI век – век грамотного поколения»	внеклассное мероприятие "Чтение - вот лучшее учение",	https://www.instagram.com/tv/CalhAgwD_C8/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
"Жизнь и творчество Розы Баглановой"	книжная выставка	https://www.instagram.com/p/CamOPI2tMRy/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
в рамках недели читательской грамотности «XXI век – век грамотного поколения»	интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».	https://www.instagram.com/tv/Cam5UIhjMTd/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
в рамках недели читательской грамотности «XXI век – век грамотного поколения»	мероприятие «Заходите в гости к нам». Просмотр документального фильма	https://www.instagram.com/tv/Can0LRFjdFM/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
в рамках недели читательской грамотности «XXI век – век грамотного поколения»	внеклассное мероприятие "Чтение - вот лучшее учение".	https://www.instagram.com/tv/CaoPZTSDG78/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
в рамках недели читательской грамотности «XXI век – век грамотного поколения»	презентации на тему «Моя любимая книга».	https://www.instagram.com/tv/CaoTcGuDhpd/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
в рамках недели читательской грамотности «XXI век – век грамотного поколения»	презентации на тему «Моя любимая книга».	https://www.instagram.com/tv/CapLd5FDbJ0/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA

в рамках недели читательской грамотности «XXI век – век грамотного поколения»	презентации на тему «Моя любимая книга».	https://www.instagram.com/tv/CapLd5FDbJ0/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
в рамках недели читательской грамотности «XXI век – век грамотного поколения»	библиотечный урок "Я - читатель".	https://www.instagram.com/tv/Car4eFeDHea/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
в рамках недели читательской грамотности «XXI век – век грамотного поколения»	диктанта "Грамотей".	https://www.instagram.com/p/Car5J6xN2i6/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
в рамках недели читательской грамотности «XXI век – век грамотного поколения»	видеоролик	https://www.instagram.com/tv/CasEZ2VDQuk/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
в рамках недели читательской грамотности «XXI век – век грамотного поколения»	дебаты по теме «Ум без книги - что птица без крыльев».	https://www.instagram.com/tv/CasFgInDZ1K/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
в рамках недели читательской грамотности «XXI век – век грамотного поколения»	игры «Счастливчик»	https://www.instagram.com/tv/CasIjHZDziY/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
в рамках недели читательской грамотности «XXI век – век грамотного поколения»	виртуальном обзоре "Писатели-юбиляры 2022 года"	https://www.instagram.com/tv/CatYu2NDxHw/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
Конкурс традиций «Разнообразие многовековых традиций», "Наурыз собирает друзей".	Бата беру	https://www.instagram.com/tv/CbNq_h2D94B/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
	Выставка	https://www.instagram.com/p/CbOpGvaoXRp/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
«Наурыз мерекесіне тілек»	Конкурс стихотворений	https://www.instagram.com/tv/CbWXsbZoBfP/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
В рамках недели экологической грамотности	Конкурс стихов	https://www.instagram.com/p/Ccl9t00Nnvq/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
"Конституция Казахстана-сквозь призму времени".	Книжная выставка	https://www.instagram.com/p/Ch31kf2NT_s/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
недели Дня языков народа Казахстана	Диктант	https://www.instagram.com/p/CiKS8U8tEIF/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
недели Дня языков народа Казахстана	литературные часы	https://www.instagram.com/p/CiM-atutl-c/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
150-летия Ахмета Байтурсынулы	стенгазета	https://www.instagram.com/p/CiaPEQQtJ1B/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
150-летия Ахмета Байтурсынулы	конкурс сочинений	https://www.instagram.com/p/CicHMLqtazp/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
150-летия Ахмета Байтурсынулы	“Туған тілім-тұғырым” құтықтау	https://www.instagram.com/tv/CihH1xhDfgp/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
150-летия Ахмета Байтурсынулы	челендж	https://www.instagram.com/reel/Cij0QIbjJJm/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
"Еңбек адамның екінші анасы"	конкурс эссе	https://www.instagram.com/p/Ci2G5x5Npo5/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
Знакомство с новыми книгами	видеоролик	https://www.instagram.com/reel/CjfsEpbDPCR/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA

Знакомство с новыми книгами	видеоролик	https://www.instagram.com/reel/CjiOgsWjxzO/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
"Казахстан - мой край родной",	Книжная выставка	https://www.instagram.com/reel/Cj5g7XTDZJF/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
"Қыран елім - Қазақстаным"	конкурс чтецов.	https://www.instagram.com/p/Cj3S9EFtVAO/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
"Путешествие в библиотеку".	экскурсия для 1 класса	https://www.instagram.com/p/Ckf0j-8NHVI/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
"Мәнерлеп оқу"	сабақтан тыс іс-шара	https://www.instagram.com/p/CkpbmWRNHmU/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
"Мың бір мақал жүз бір жұмбақ"	күзгі демалыс	https://www.instagram.com/p/CkiLGUI1NsW9/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
"Сакральные места нашего района".	Библиотечный урок	https://www.instagram.com/p/CkvBqRqNA7d/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
В рамках проекта "Оқуға құштар мектеп"	пятиминутки чтения на первых 4-х уроках.	https://www.instagram.com/p/Ck8KNBMtkBr/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
В рамках проекта "Оқуға құштар мектеп"	творческие работы детей: постеры, книжки-малышки, плакаты, рисунки по прочитанным произведениям.	https://www.instagram.com/p/Ck8JurTN5Fx/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
В рамках проекта "Оқуға құштар мектеп"	изготавливали книжки - малышки	https://www.instagram.com/p/CllQw5kNBVN/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
В рамках проекта "Оқуға құштар мектеп" "Семейное чтение"	изготавливали книжки - малышки	https://www.instagram.com/p/CllqvEJBt4Bi/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
Дня Независимости Республики Казахстан	Книжная выставка	https://www.instagram.com/p/CmIyDL9N78b/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
проекта "Оқуға құштар мектеп"	защита работ по итогам 20-минутного чтения за 1 полугодие.	https://www.instagram.com/reel/CmL2qdEj5yw/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
В рамках проекта "Оқуға құштар мектеп"	челлендж "	https://www.instagram.com/reel/CmL39wGDpfx/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
"Казахстан - мой край родной".	Книжная выставка	https://www.instagram.com/reel/CmL5Sc4Des8/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
"Зимушка - зима"	Викторина	https://www.instagram.com/p/Cm_tG-7tvz7/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
"По сказочной дорожке".	Викторина	https://www.instagram.com/p/CnEhe8BtPqy/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
В рамках проекта "Оқуға құштар мектеп"	акция "Қыста оқимыз".	https://www.instagram.com/p/CnEla75NWpA/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
"XXI ғасыр - сауатты ұрпақ ғасыр"	кітап көрмесі	https://www.instagram.com/p/CnmEqNwtMo/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA

В рамках проекта "Оқуға құштар мектеп"	акция	https://www.instagram.com/reel/CnoCdxJocXt/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
"XXI ғасыр - сауатты ұрпақ ғасыр"	В гостях в сельской библиотеке	https://www.instagram.com/p/CnozzxgNtdS/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
"21 ғасыр-сауатты ұрпақ ғасыры!»	байқау болып өтті.	https://www.instagram.com/p/Cno3u5-NSi3/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
В рамках проекта "Оқуға құштар мектеп"	Фотоколлаж	https://www.instagram.com/p/Cn3RKfYoEDO/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
В рамках проекта "Оқуға құштар мектеп",	подготовили работу,	https://www.instagram.com/reel/Cn3XnPpD9-L/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
В рамках проекта "Оқуға құштар мектеп"	"Библиотека в моей жизни".	https://www.instagram.com/reel/Cn6_WosjwRb/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
В рамках проекта "Оқуға құштар мектеп"	защита творческих работ,	https://www.instagram.com/reel/CoE4rR4D7vO/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
В рамках Недели читательской грамотности	внеклассное мероприятие.	https://www.instagram.com/p/CqpdhtVtABH/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
В рамках Недели читательской грамотности	игра «Что? Где? Когда?».	https://www.instagram.com/p/CqpdKAgNWmP/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
В рамках Недели читательской грамотности	эссе	https://www.instagram.com/p/CqpwRsQtZ8l/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
В рамках Недели читательской грамотности	эссе на тему: «Связь времен и поколений».	https://www.instagram.com/p/CqpwgwVtjuU/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
В рамках Недели читательской грамотности	литературная гостиная	https://www.instagram.com/p/Cqr4gKANeIt/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
в рамках недели читательской грамотности«XXI век – век грамотного поколения»	родительский консилиум «Возьмите книгу в круг семьи».	https://www.instagram.com/p/Cqs2C4QNkkr/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
в рамках недели читательской грамотности«XXI век – век грамотного поколения»	конкурс знатоков "Адреса мудрых цитат".	https://www.instagram.com/p/Cqt61jBNwKL/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
в рамках недели читательской грамотности«XXI век – век грамотного поколения»	рекламная акция «Читающий бульвар».	https://www.instagram.com/p/CquA-NNt3L6/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
в рамках недели читательской грамотности«XXI век – век грамотного поколения»	«Литературная ярмарка – выставка».	https://www.instagram.com/p/CqvcsBYNJ3/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
в рамках недели читательской грамотности«XXI век – век грамотного поколения»	флешмобе "С книгой по жизни!"	https://www.instagram.com/reel/CqzRFVyr_Ts/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
"Ана тілім-тірегім"	челлендж	https://www.instagram.com/reel/CsloBd9gBtH/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
"Конституция Казахстана - сквозь призму времени".	Книжная выставка	https://www.instagram.com/p/CwnolJftico/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA

В рамках празднования Дня языков	челлендж	https://www.instagram.com/reel/Cw5NkyTNVzF/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZ_A
“Тілге құрмет - елге құрмет”	челлендж	https://www.instagram.com/reel/Cw9PV0CNm7r/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZ_A
Оралхан Бокейхан 80 жыл	іс-шаралар	https://www.instagram.com/reel/CxIP_3StLZN/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
Шәкәрім Құдайбердіұлының 165 жыл	конференция	https://www.instagram.com/p/CxNxSYhNqtL/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
"Скажи спасибо Педагогу".	акция	https://www.instagram.com/reel/Cxe_7Wxtkud/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
“Ұстазым, менің Ұстазым”	челлендж	https://www.instagram.com/reel/CyAqIL3NZWV/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZ_A
День духовного согласия.	выставка	https://www.instagram.com/p/Cyк3_oFsYQm/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
“Менің отаным - Қазақстан”	стенгазеты	https://www.instagram.com/reel/CynvcfPNbZh/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
ко дню Независимости Казахстана "Қазақстан-менің туған өлкем"	Выставка	https://www.instagram.com/p/C01yyb6NxVQ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZ
"Оқуға құштар мектеп" жобасы	"Кітапханаға саяхат"	https://www.instagram.com/p/C04RQ3TNBzE/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
В рамках проекта "Оқуға құштар мектеп"	мероприятие "Читающий человек - успешный человек".	https://www.instagram.com/p/C1o2YNINGFV/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
В рамках проекта "Оқуға құштар мектеп"	мероприятие "Қыста кітап оқимыз, жадымызға тоқимыз"	https://www.instagram.com/p/C1pNT0ntr9J/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
В рамках проекта "Оқуға құштар мектеп"	мероприятие "Қыста кітап оқимыз, жадымызға тоқимыз"	https://www.instagram.com/p/C1pQUO4Nmlf/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
В рамках проекта "Оқуға құштар мектеп"	мероприятие "Қыста кітап оқимыз, жадымызға тоқимыз"	https://www.instagram.com/p/C1rAasNt0za/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
В рамках проекта "Оқуға құштар мектеп"	мероприятие "Қыста кітап оқимыз, жадымызға тоқимыз"	https://www.instagram.com/p/C11zwfgt_v0/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
Поступление новых книг	видеоролик	https://www.instagram.com/reel/C2KaXh_NS47/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
«XXI ғасыр – сауатты ұрпақ ғасыры!»	акция	https://www.instagram.com/reel/C2NOVuRt5OI/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
«Бір отбасы-бір кітап»	акция	https://www.instagram.com/p/C2Z2k91tTPL/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA

«Менің отбасым және кітап»	фотогаларея	https://www.instagram.com/p/C2Z24p8NC2L/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
«Бір отбасы-бір кітап»	“Кітап оқуға қызығушылықты арттыру жолдары» акция	https://www.instagram.com/p/C2Z_ iy7tvJ4/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
"ДосболLIKE: предложи руку дружбы"	акция	https://www.instagram.com/p/C2zkX-Atfr6/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
“Әке мен бала”	инсценировка	https://www.instagram.com/reel/C3Ch7JPtFg_/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
“1001 мақал, 101 жұмбақ”	Классный час	https://www.instagram.com/p/C3CkiHfN5mM/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
Скороговорки	Громкие чтения	https://www.instagram.com/reel/C3C5ykDNyGr/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
“Әке жолы - ізгі жол”Әкелер айлығы аясында оқушылар “Жаңылтпаш айтқан жалықпас”	кітапханасына саяхат	https://www.instagram.com/reel/C3F_2LhtSZi/?utm_source=ig_web_copy_link

В соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708) школа обеспечена учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования на 100%, что соответствует 5 (пять) баллам

Раздел 7. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования

В ГОСО РК № 348 от 03.08.2022 года прописаны требования к уровню подготовки обучающихся.

Для оценки усвоения учащимися образовательных стандартов, определения уровня обученности, применяются традиционные методы: анализ уровня обученности по классам, предметам, учителям в сравнении по четвертям/годам на основе административных контрольных срезов.

Итоговая аттестация 9, 11 классов проводится с целью определения степени освоения учебных предметов, предусмотренных государственным стандартом общего среднего образования и согласно установленному графику.

Сравнительный анализ итогов экзаменов учащихся 9 классов за 2022-2023 и 2023 – 2024 учебные годы:

Предмет	Итоги экзаменов 2022-2023 учебного года							Итоги экзаменов 2023-2024 учебного года							Динамика
	К-во уч-ся	5	4	3	2	% усп	% Кач	К-во уч-ся	5	4	3	2	% усп	% Кач.	
Казахский язык	6	1	5	0	0	100	100	5	2	2	1	0	100	80	-20
Казахская литература								1	1	0	0	0	100	100	
Русский язык	19	2	11	6	0	100	68,42	16	2	5	10	0	100	44	-24,42
Казахский язык и литература	19	4	9	6	0	100	68,42	16	2	8	6	0	100	63	-5,42
Русский язык/литература	6	1	3	2	0	100	66,67	5	3	1	1	0	100	80	+13,33
Алгебра	25	3	12	10	0	100	60	21	3	7	11	0	100	48	-12
География	15	5	6	4	0	100	73	13	1	7	5	0	100	62	-11
Биология								2	0	0	2	0	100	0	
Иностранный язык	2	2	0	0	0	100	100								
Информат	2	0	1	1	0	100	50	1	1	0	0	0	100	100	+50
История Казахстана	6	1	5	0	0	100	100	4	1	3	0	0	100	100	стабильно

Результаты выпускных экзаменов учащихся 9 классов по обязательным предметам и предметам по выборам (казахский язык, русский язык, алгебра, казахский/русский язык/литература, география) за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы показывают отрицательную динамику, но качество знаний не опускается ниже 50%. В целом по классам учащиеся подтверждают свои текущие оценки.

Сравнительный анализ итогов экзаменов учащихся 11 классов за 2022-2023 и 2023 – 2024 учебные годы:

Предмет	Итоги экзаменов 2022-2023 уч.года	Итоги экзаменов 2023-2024 учебного года
---------	-----------------------------------	---

	К-во уч-ся	5	4	3	2	% усп	% Кач.	К-во уч-ся	5	4	3	2	% усп	% Кач.	Дина мика
Казахский язык	5	2	3	0	0	100	100								
Казахская литература	5	2	3	0	0	100	100								
Русский язык	8	2	4	2	0	100	75	2	0	2	0	0	100	100	+25
Казахский язык/литература	8	3	3	2	0	100	75	2	1	1	0	0	100	100	+25
Русский язык/литература	5	1	3	1	0	100	80								
Алгебра и начала анализа	13	4	5	4	0	100	69,2	2	0	1	1	0	100	50	-19,3
География	7	2	3	2	0	100	71,4	2	0	2	0	0	100	100	+28,6
Иностранный язык															
Информатика	1	1	0	0	0	100	100								
История Казахстана	13	3	7	3	0	100	76,9	2	0	2	0	0	100	100	+23,1
Физика	3	0	2	1	0	100	66,67								
Основы права	2	2	0	0	0	100	100								

Результаты выпускных экзаменов учащихся 11 классов показали, что динамика положительная, качество знаний не опускается ниже 50%. В целом по классам учащиеся подтверждают свои текущие оценки.

В 2023-2024 учебном году были освобождены от итоговой аттестации:

- 1) за курс основного среднего образования – Красиков Виталий, обучающийся 9Б класса с русским языком обучения как участница сборов и соревнований;
- 2) за курс основного среднего образования Жакселькова Адель, обучающаяся 9Б класса с русским языком обучения по состоянию здоровья;
- 3) за курс общего среднего образования – Вадутова Евгения, обучающаяся 11Б класса с русским языком обучения как участника спортивных сборов и соревнований.

Вывод: результаты итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов считать удовлетворительными, все обучающие получили аттестаты за курс основного среднего и общего среднего образования.

• Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания:

Повышение качества знаний, предупреждение неуспеваемости обучающихся – основная часть деятельности школы, что отражено в задачах, поставленных перед коллективом школы.

Качественные показатели уровня обученности учащихся школы за три года:

Классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024	динамика	
	учебный год	учебный год	учебный год		
2-4 классы	67,96	61,9	58,6	-6,06	-3,3
5-9 классы	55,12	55	51,8	-0,12	-3,2

10-11 классы	54,55	58,8	75	+4,25	+16,2
2-11 классы	60,08	58,1	55,17	-1,98	-2,9

Вывод: снизилось качество знаний в начальных классах, средней ступени. В начальных классах понижение качества знаний в связи с низким качеством знаний во 2-ых классах, так как в классе большой процент детей с проблемами речи и низкими показателями учебной деятельности и в 2022-2023 учебном году в 1Б классе была высокая накопляемость класса (27 обучающихся), в этом учебном году класс был разделен на два с учетом инклюзии. Причины понижения уровня знаний при переходе из начальной на основную ступень, с основной на старшую - многие учащиеся испытывают адаптационные трудности, в недостаточной мере соблюдается принцип преемственности. Одной из причин является то, что что большой % выбывающих - это обучающиеся с высокими показателями обученности, а прибывающие в школы с низким качеством обученности.

В 2023-2024 учебном году претендентов на «Алтын белгі», аттестаты с отличием нет.

Отсутствие претендентов на аттестат с отличием за курс средней школы объясняется тем, что многие хорошисты после 9-го класса поступают в средне – специальные учебные заведения для получения специальности.

Сводная таблица качества знаний по предметам:

2-4 классы:

Язык обучения	Предметы	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	Динамика за 2021-2023 учебные годы	2023-2024 учебный год	Динамика за 2022-2024 учебные годы
Рус	Казахский язык	72,22	73,61	+1,39	67,8	-5,8
Рус	Русский язык	70,83	68,06	-2,77	66,1	-1,96
Рус	Литературное чтение	80,56	81,94	+1,38	67,8	-14,1
Рус	Математика	76,39	75	-1,39	66,1	-8,9
Рус	Познание мира	90,28	91,67	+1,39	86,4	-5,3
Рус	Естествознание	90,28	81,94	-8,34	86,4	
Рус	Иностранный язык	66,67	68,06	+1,39	72,7	+4,6
Каз	Казахский язык	77,42	76	-1,42	75	-1
Каз	Русский язык	80,65	76	-4,65	82,1	+6,1
Каз	Литературное чтение	83,87	80	-3,87	85,7	+5,7
Каз	Математика	83,87	80	-3,87	78,6	-1,4
Каз	Познание мира	83,87	88	+4,13	96,4	+8,4
Каз	Естествознание	80,65	80	-0,65	92,9	+12,9
Каз	Иностранный язык	80,65	76	-4,65	76,9	+0,9

5-11 классы:

Язык обучения	Предметы	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	Динамика за 2021-2023	2023-2024 учебный год	Динамика за 2022-2024 учебные годы
---------------	----------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	------------------------------------

				учебные годы		
Рус	Казахский язык и литература	68	68	стабильно	64	-4
Рус	Русский язык	69	65	-4	61	-4
Рус	Русская литература	72	66	-6	67	+1
Рус	Математика	58	64	+6	56	-8
Рус	Алгебра	68	47	-19	49	+2
Рус	Геометрия	68	58	-10	61	+3
Рус	Физика	65	62	-3	59	-3
Рус	Естествознание	73	74	+1	73	-1
Рус	Биология	84	69	-15	69	стабильно
Рус	География	73	73	стабильно	81	+8
Рус	Химия	66	56	-10	61	+5
Рус	Всемирная история	85	79	-6	78	-1
Рус	История Казахстана	77	74	-3	74	стабильно
Рус	Информатика	100	96	-4	100	-4
Рус	Алгебра и начала анализа	67	100	+33	86	-14
Рус	Иностранный язык	71	83	+12	67	-16
Каз	Казахский язык	84	69	-15	76	+7
Каз	Казахская литература	91	91	стабильно	84	-7
Каз	Русский язык и литература	80	93	+13	79	-14
Каз	Математика	67	77	+10	74	-3
Каз	Алгебра	65	73	+8	58	-15
Каз	Геометрия	66	65	-1	58	-7
Каз	Физика	61	71	+10	68	-3
Каз	Естествознание	80	64	+16	79	+15
Каз	Биология	80	87	+7	58	-29
Каз	География	63	64	+1	68	+4
Каз	Химия	72	68	-4	63	-5
Каз	Всемирная история	81	64	+17	92	+28
Каз	История Казахстана	79	81	+2	87	+6
Каз	Информатика	100	79	-21	100	+21
Каз	Алгебра и начала анализа	60	76	+16	100	+24
Каз	Иностранный язык	75	100	+25	73	-27

Сравнительная таблица качества знаний по предметам показывает стабильность понижение или повышение качества знаний учащихся по отдельным предметам. При планировании работы учитываются результаты предыдущей деятельности, намечаются пути закрепления и дальнейшего развития достигнутого, предусматривается последовательное устранение недостатков.

Качество организации промежуточного, текущего и итогового контроля

Административный контроль знаний проводится в соответствии с планом работы заместителей директора по осуществлению мероприятий ВШК. В план ВШК включаются вопросы по следующим объектам наблюдения и контроля: результаты учебной деятельности, выявление образовательного потенциала, отслеживание динамики развития учащегося, система подготовки к (МОДО) и ЕНТ. Результаты промежуточного, текущего и итогового контроля рассматриваются на заседаниях педсовета, советах при директоре, заседаниях методических объединений, что позволяет своевременно вносить коррективы в работу учителей по формированию ЗУН учащихся.

Промежуточный, текущий и итоговый контроль знаний обучающихся осуществляется при помощи различных методов контроля: письменный опрос, письменная проверка знаний (контрольная работа), эссе, тестирование, суммативное оценивание.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогами в форме суммативного оценивания для определения и фиксирования уровня усвоения содержания учебного материала по завершении изучения разделов (сквозных тем), четверти.

Входной контроль проводился с целью оценки уровня подготовленности учащихся перед изучением дисциплин. Рубежный контроль предусматривает оценку качества усвоения материала в течение четверти, полугодия. Контроль качества преподавания проводился через посещение занятий, проведение обязательных контрольных срезов.

Аттестация проводилась в соответствии с графиком образовательного процесса.

Выполнение норм письменных и контрольных работ, практических и лабораторных работ.

Нормы письменных и контрольных работ по предметам (самостоятельные, контрольные, лабораторные, практические работы, изложения, сочинения, диктанты, тесты) выполнялись в соответствии с инструктивно-методическим письмом и учебной программой.

3. Выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобразовательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования (коррекция нарушения развития и социальной адаптации)

<https://krguo.edu.kz/blogs/view/342/223209>

Инклюзивное образование в нашей школе является важнейшим направлением развития системы образования, поскольку оно признано в качестве инструмента реализации права каждого человека на образование.

С 2022-2023 учебного года и по состоянию на конец 2023-2024 г. для 7 обучающихся с особыми образовательными потребностями (что составляет 2,8% от общего количества обучающихся).

Обучение каждого ребенка осуществлялось в общем классе на основании заявлений родителей (законных представителей) детей.

Согласно заключениям ПМПК учащиеся с особыми образовательными

потребностями относятся к категориям детей с задержкой психического развития и эмоционально-волевыми расстройствами со специфическими трудностями в обучении; с поведенческими и эмоциональными проблемами; с трудности письма, чтения и счета.

Список обучающихся с особыми образовательными потребностями, получающих образование в инклюзивных классах:

№ п/п	Ф.И. учащегося с ООП	Дата рождения	Класс обучения	По какой программе обучается учащийся (общеобразовательная, общая сокращённая, адаптированная, специальная, сокращённая, индивидуальная и т.д)	Психолого-педагогическое сопровождение
1	Елубай Ерасыл Теңізұлы	21.12.2015	2Б	адаптированная (сокращенная) общеобразовательная учебная программа	дефектолог, логопед, психолог
2	Ибраев Алижан Даниярұлы	22.12.2015	2А	адаптированная (сокращенная) общеобразовательная учебная программа	дефектолог, логопед, психолог
3	Әли Әли Мар Максұтұлы	15.04.2013	4А	адаптированная (сокращенная) общеобразовательная учебная программа	дефектолог
4	Калиев Елжан Еркебуланович	21.09.2012	4Б	сокращенная общеобразовательная учебная программа	дефектолог, логопед
5	Красиков Сергей Александрович	28.01.2011	6Б	адаптированная (сокращенная) общеобразовательная учебная программа	дефектолог
6	Макарова Раксалана Викторовна	02.06.2012	6Б	общеобразовательная учебная программа	психолог
7	Оразаева Каншайым Еркебулановна	28.03.2007	9Б	адаптированная (сокращенная) общеобразовательная учебная программа	дефектолог, психолог

В 2023-2024 учебном году на основании заключения и рекомендаций ВКК обучение на дому было организовано с 01.09.2023 года для одной обучающейся 10А класса с казахским языком обучения Асантай Аружан.

Для обучающейся на дому обеспечивался щадящий режим проводимых занятий.

Занятия проводились согласно типовым учебным планам для обучения на дому обучения и типовым учебным программам.

Расписание составлялось с учётом пятидневной учебной недели.

В случае отсутствия учителя или учащегося по причине болезни своевременно производится перенос уроков, чтобы в полном объеме реализовать учебный план.

В связи с тем, что в учебном плане выделено меньше часов на изучение каждого предмета, педагогами скорректировано (уменьшено) количество часов на изучение тем, но при этом не произошло сокращение или исключение изучаемого программного материала. При планировании особое внимание уделялось формированию практических умений и навыков учащихся.

В школе осуществлялось комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями. Его организовывали специалисты школы: заместитель директора по УР, логопед-дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.

В школе организована работа службы психолого-педагогического сопровождения.

Целью работы службы психолого-педагогического сопровождения в школе является: психолого-педагогическое сопровождение, содействие личностной и социальной адаптации учащихся, обеспечение гуманизации педагогического процесса.

Для реализации цели поставлены задачи:

- раннее выявление учащихся с трудностями в обучении и личностном развитии;
- оказание психолого-педагогической помощи учащимся в преодолении школьных трудностей, социально-эмоциональных проблем;
- разработка и реализация индивидуальных программ развития и коррекции нарушенных функций;
- проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья субъектов образовательного процесса;
- оказание помощи учащимся с особыми образовательными потребностями в досуговом самоопределении;
- формирование толерантного отношения к учащимся с особыми образовательными потребностями, способности к активному социальному взаимодействию;
- организация информационной поддержки педагогов по основным направлениям деятельности службы;
- развитие информационно-методического и диагностического комплекса службы.

Ожидаемым результатом работы школы по созданию инклюзивной среды является:

- положительное отношение учащихся к школе, учителям, одноклассникам;
- академическая успешность в рамках общеобразовательной, индивидуальной программы;
- социальная адаптация ученика.

Основными направлениями деятельности администрации и педагогического коллектива по созданию инклюзивной школьной среды являются:

- создание локальной нормативной основы психолого-педагогического сопровождения;
- определение функций участников образовательного процесса;
- анализ и оценка текущей ситуации в школе;
- профессиональная подготовка педагогического коллектива школы.

Специальный образовательный процесс для детей с ООП предусматривает большую вариативность форм получения образования.

В начале учебного года изданы приказы о создании и работе психолого-педагогического консилиума (ПМПК). Разработаны планы, согласно которым, \ осуществлялась работа консилиума, положение.

Целью работы консилиума являлось: создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с задержкой психического развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи консилиума:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- выявление резервных возможностей развития обучающихся;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания; взаимодействие сотрудников ППК, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
- оценка динамики в развитии детей;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Направления работы школьного ППК:

- диагностическое;
- консультативное;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- просветительское;
- экспертное;
- организационно-методическое

Профессиональная подготовка педагогического коллектива школы.

100% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации и проблемные курсы по направлению «Инклюзивное образование».

Введение документации

Системность работы педагога, специалистов СППС с обучающимися с различными образовательными потребностями отражена в ведении документации учителя и специалистов для проведения оценки особых образовательных потребностей и определения содержания психолого-педагогической поддержки ученика.

1. Журнал учета обучающихся с ООП в КГУ «ОШ №9» (Форма 1)

2. Анкета для родителей (Форма-1а,б)
3. Коммуникативный паспорт. (Форма-1в)
4. Протокол наблюдения за учеником на уроке. (Форма- 2а, 2б).
5. Характеристика учащегося (Форма 3)
6. Сводная характеристика ученика (Форма 4)
7. Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения. (Форма 5)

В течение года детям с особыми образовательными потребностями и их родителям оказывалась помощь специалистами СППС КГУ «ОШ №9»: логопедом-дефектологом и социальным педагогом, психологом.

Все обучающиеся с ООП инклюзивных классов принимали участие в классных и внеклассных мероприятиях.

4. Оценивани результатов обучения по определению достижений обучающимися 4,9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования (в рамках государственной аттестации вв феврале было проведено тестирование)

Итоги тестирования в 4-х классах:

Средний балл по математике - 6,7
Средний балл по языку обучения - 8
Общий средний балл - 14,7 - 49%
Кол-во "2" - 2
Кол-во "3" - 16
Кол-во "4" - 3
Кол-во "5" - 0

Итоги тестирования в 9-х классах:

Средний балл по математике - 7,6
Средний балл по языку обучения - 10,3
Средний балл по инвар.предмету -10,3
Общий средний балл - 28,3 - 47,2%
Кол-во "2" - 5
Кол-во "3" - 14
Кол-во "4" - 0

Вывод: по итогам компьютерного тестирования в 4, 9 классах доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет 48,1 %, что соответствует 3 баллам согласно критериям оценивания.

<https://krguo.edu.kz/files/blogs/1710098702473.pdf>

Раздел 8. ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДРУГИХ РЕСПОНДЕНТОВ

<https://krguo.edu.kz/blogs/view/342/222401>

Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами (февраль 2024 года в рамках государственной аттестации)

1. Анализ результатов опроса обучающихся

Анализ анкетирования обучающихся 4-х классов.

В период с 27.02 по 29.02. 2024 года было проведено исследование уровня удовлетворенности обучающихся предоставляемыми образовательными услугами.

В исследовании приняло участие 24 обучающихся 4-х классов (100% от общего числа обучающихся 4-х классов.). Респондентам было предложено ответить на 16 вопросов анкеты.

Результаты анкетирования получились следующие:

Общий вывод: 86,11% обучающихся 4 –х классов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг КГУ «Общеобразовательная школа №9»
20,83% обучающихся испытывает усталость в школе.

Анализ анкетирования обучающихся 9-х классов.

В период с 27.02 по 29.02. 2024 года было проведено исследование удовлетворенности обучающихся предоставляемыми образовательными услугами.

В исследовании приняло участие 22 обучающихся 9-х классов (96% от общего числа обучающихся 9-х классов.). Респондентам было предложено ответить на 16 вопросов анкеты.

Общий вывод: 77,27% обучающихся 9 –х классов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг КГУ «Общеобразовательная школа №9».
72,3% обучающихся испытывают усталость на уроках.
77,27% обучающихся не посещают кружки и секции.

ВЫВОД: 81,88% обучающихся удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг, что соответствует 5 баллам.

2. Анализ результатов опроса педагогов

Анализ анкетирования педагогов, работающих в 4,9-ых классах.

В период с 27.02 по 29.02. 2024 года было проведено исследование удовлетворенности педагогов уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания

В исследовании приняло участие 23 педагога, работающих в 4,9-ых классах (100% от общего числа педагогов 4,9-ых классов.). Респондентам было предложено ответить на 16 вопросов анкеты.

ВЫВОД: 98,26% педагогов 4,9- ых классов удовлетворены уровнем создания условий качественного обучения и воспитания, что соответствует 5 баллам.

3. Анализ результатов опроса родителей

Анализ анкетирования родителей обучающихся 4-х классов.

В период с 27.02 по 29.02. 2024 года было проведено исследование удовлетворенности родителей уровнем подготовки обучающихся .

В исследовании приняло участие 24 родителя обучающихся 4-х классов (100% от общего числа родителей обучающихся 4-х классов.). Респондентам было предложено ответить на 18 вопросов анкеты.

Общий вывод: 90,44% родителей обучающихся 4 –х классов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся.

Анализ анкетирования родителей обучающихся 9-х классов.

В период с 27.02 по 29.02. 2024 года было проведено исследование удовлетворенности родителей уровнем подготовки обучающихся.

В исследовании приняло участие 23 родителя обучающихся 9-х классов (100% от общего числа родителей обучающихся 9-х классов.). Респондентам было предложено ответить на 18 вопросов анкеты.

Результаты анкетирования получились следующие:

Общий вывод: 89% родителей обучающихся 9 –х классов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся.

ВЫВОД: 89,74% родителей удовлетворены уровнем подготовки обучающихся, что соответствует 5 баллам.

Раздел 9. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.

1. Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю составляет 80% от общего количества педагогов.

Пути решения: обучение педагогов в ВУЗах по очно-дистанционной форме.

2. Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года) составляет 82,5%, что соответствует 3 баллам по критериям оценивания.

Пути решения: увеличить долю педагогов, имеющих квалификационные категории: педагог-эксперт, педагог-исследователь через курсы повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, обобщение опыта, участие учащихся в олимпиадах и конкурсах.

3. Наблюдается снижение творческой активности педагогов

Пути решения:

необходимо вовлекать педагогов, владеющих профессиональным мастерством в работу ШМО и творческих групп;

активизировать работу по обобщению и передаче педагогического опыта на тематических семинарах и взаимопосещение уроков с той же целью;

привлекать педагогов школы к методической работе и активизировать их потенциал для повышения качества.

4. Нет системы в ведении диагностической работы по изучению потребности, интересов детей, их психоэмоционального состояния, детского коллектива в целом для дальнейшего совершенствования воспитательной работы с детьми.

Пути решения:

классным руководителям необходимо проходить проблемные курсы по диагностике ученического коллектива с целью овладения методиками, так как один психолог не может охватить большое количество классов.

5. Невовлеченность учащихся из старших классов с низким качеством обучения в органы самоуправления.

Пути решения:

поставить вопрос о принятии в совет старшеклассников социально активных личностей, на уровне школы.

6. Снижение качества знаний

Пути решения:

повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»;

в 2024-2025 учебном году поставить на внутришкольный контроль вопрос преподавания предметов в 1-4 классах, а также работу по осуществлению преемственности на всех ступенях.

Раздел 10. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность школы по всем направлениям за 2021-2024 учебные годы. Комиссией по самооценке школы проведен глубокий анализ результативности учебно-воспитательной и учебно-методической работы педагогического коллектива.

Выводы по итогам проведенной комиссией экспертизы:

учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляются в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность учреждений образования РК, Уставом школы, локальными актами;

учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО РК, и утвержденным учебным рабочим планом;

имеется Программа развития школы и модель выпускника, которым соответствует уровень реализуемых образовательных программ, содержание и качество образовательного процесса;

педагогический коллектив стабильный, квалифицированный;

имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки;

проводится методическая работа по повышению педагогического мастерства;

внутришкольным контролем охвачены все стороны учебно-воспитательного процесса, постоянно выделяются наиболее существенные проблемы, ориентированные на требования настоящего и прогнозируемого будущего;

В целях своевременной коррекции качества обучения, отслеживается и анализируется успеваемость учащихся, постоянно рассматривается вопрос качества образования на педсоветах школы;

работа с одаренными детьми дает результаты; прослеживается участие и результативность в районных, областных, республиканских и международных конкурсах и олимпиадах;

воспитательная работа школы ориентирована на формирование личности, умеющей быть конкурентоспособной, адаптированной;

охват кружковой работы и факультативной работой достаточен;

информационно-библиотечное обеспечение осуществляется за счет районного бюджета;

прослеживается динамика увеличения книжного фонда за счет поступления учебников нового поколения; учащиеся обеспечены учебной и энциклопедической литературой;

за последний год материально-техническая база школы укрепилась за счет поступления СТЕМ кабинета.

Предложения:

на основании вышеизложенного КГУ «Общеобразовательная школа №9» отдела образования Абайского района Управления образования Карагандинской области располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом и квалифицированным педагогическим коллективом для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне, имеет достаточную материально-техническую базу, в целом соответствующую статусу общеобразовательной школы.

Лист оценивания
КГУ "Общеобразовательная школа №9»
отдела образования Абайского района
управления образования Карагандинской области

№ п/п	Критерии оценивания	Содержание оценивания измерителя, соответствующего организации образования	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	80 %	3
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	82,5%	3
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100%	5
4	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	37,5%	4
5	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	40%	3
6	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	95%	4
7	Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации	80%	3

