**Критерии оценивания урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Критерии** | **Уровень** | | | | |
| **неудовлетворительный** | **требующий улучшения** | **удовлетворительный** | **эффективный** | **высокоэффективный** |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | **Индикаторы** | | | | | |
| **I** | **Планирование** | | | | | |
| 1.1 | Цели и ожидаемые результаты | * цели и ожидаемые результаты урока не соответствуют целям обучения * цели урока неконкретные, не достижимы на уроке | * цели урока частично соответствуют целям обучения * цели урока конкретны, но достижимы отдельными учащимися на уроке | * цели урока соответствуют целям обучения * цели урока конкретны и достижимы на уроке большинством учащихся * ожидаемые результаты, определены с учётом образовательных потребностей учащихся | * цели урока соответствуют целям обучения * цели урока конкретны и достижимы на уроке всеми учащимися * ожидаемые результаты, определены с учётом образовательных потребностей учащихся | * цели урока   соответствуют целям обучения   * цели урока конкретны и достижимы на уроке всеми учащимися * ожидаемые результаты, определены с учётом образовательных потребностей и способностей учащихся |
| 1.2 | Методы, стратегии обучения и ресурсы | Стратегии обучения, методы и ресурсы не:   * соответствуют цели, ожидаемым результатам и возрастным особенностям учащихся * учитывают образовательные потребности учащихся | Стратегии обучения, методы и ресурсы частично:   * соответствуют цели, ожидаемым результатам и возрастным особенностям учащихся * учитывают образовательные потребности учащихся | Стратегии обучения, методы и ресурсы в основном:   * соответствуют цели, ожидаемым результатам и возрастным особенностям учащихся * удовлетворяют образовательные потребности учащихся | Стратегии обучения, методы и ресурсы:   * соответствуют цели, ожидаемым результатам и возрастным особенностям учащихся * удовлетворяют образовательные потребности учащихся * в основном учитывают способности учащихся | Стратегии обучения, методы и ресурсы:   * соответствуют цели, ожидаемым результатам и возрастным особенностям учащихся * удовлетворяют образовательные потребности учащихся * направлены на развитие способностей учащихся |
| 1.3 | Стратегии и инструменты оценивания | Стратегии и инструменты оценивания не:  - планируются к применению на уроке  *или* не соответствуют:   * цели, ожидаемым результатам * возрастным особенностям учащихся * образовательным потребностям учащихся | Стратегии и инструменты оценивания частично:   * способствуют достижению цели, ожидаемых результатов * соответствуют возрастным особенностям учащихся * учитывают образовательные потребности учащихся   Планируется частичное вовлечение учащихся в процесс оценивания. | Стратегии и инструменты оценивания в основном:   * способствуют достижению цели, ожидаемых результатов * соответствуют возрастным особенностям учащихся * учитывают образовательные потребности учащихся   Планируется вовлечение учащихся в процесс само- и взаимооценивания на отдельных этапах урока | Стратегии и инструменты оценивания:   * способствуют достижению цели, ожидаемых результатов * соответствуют возрастным особенностям учащихся * учитывают образовательные потребности учащихся   Планируется вовлечение учащихся в процесс само- и взаимооценивания. | Стратегии и инструменты оценивания:   * способствуют достижению цели, ожидаемых результатов * соответствуют возрастным особенностям учащихся * учитывают образовательным потребности и способности учащихся.   Планируется вовлечение учащихся в процесс само- и взаимооценивания. |
| **II** | **Преподавание** | | | | | |
| 2.1 | Предоставление и разъяснение материала урока.  Практическая направленность (развитие функциональной грамотности) | * в предоставлении материалов и ресурсах имеются ошибки в применении терминов и понятий * не вовлекает учащихся в обсуждение изучаемого материала * не предусматривает применение изученного материала на практике * не использует ИКТ (презентацию, ЦОР и др.) * не предоставляет ссылки на источники к изучаемой теме | * в предоставлении материалов и ресурсах имеются незначительные ошибки в применении терминов и понятий * задаёт вопросы обучающимся для активизации внимания учащихся * констатирует возможность практического применения материала * использует презентацию, содержащую текстовые инструкции * не предоставляет ссылки на источники к изучаемой теме | * в предоставлении материалов и ресурсах отсутствуют ошибки в применении терминов и понятий * вовлекает в обсуждение отдельных учащихся * описывает способы практического применения материала * использует презентацию и готовые ЦОР (видео, аудио и др.) * предоставляет ссылки на источники к изучаемой теме | * в предоставлении материалов и ресурсах отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями * вовлекает в обсуждение большинство учащихся * приводит примеры практического применения материала * использует готовые ЦОР, адаптированные с учетом потребностей учащихся * предоставляет комментарии к источникам по изучаемой теме | * в предоставлении материалов и ресурсах отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями, использует дополнительные источники * вовлекает в обсуждение всех учащихся * вовлекает учащихся к определению способов практического применения материала * использует самостоятельно разработанные ЦОРс учётом индивидуальных потребностей учащихся * предоставляет ссылки на источники по изучаемой теме с учётом способностей учащихся |
| 2.2 | Применение методов, стратегий дифференцированного и индивидуального обучения | * методы обучения не предусматривают взаимодействие учащихся * при применении методов обучения не учитываются потребности и особенности учащихся * задания и ресурсы не предполагают дифференциацию с учётом образовательных потребностей учащихся * не использует приёмы активизации познавательного интереса к теме | * методы обучения поддерживают взаимодействие отдельных учащихся * при применении методов обучения частично учитываются потребности и индивидуальные особенности учащихся * дифференциация заданий и ресурсов частично соответствует образовательным потребностям учащихся * использует приёмы, способствующие кратковременной активизации познавательного интереса к теме | * методы обучения поддерживают взаимодействие учащихся на отдельных этапах урока * при применении методов обучения учитываются потребности и особенности отдельных учащихся * дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям отдельных учащихся; дополнительные инструкции для выполнения заданий * использует приёмы активизации познавательного интереса к теме на отдельных этапах занятия | * методы обучения поддерживают взаимодействие учащихся в ходе урока * при применении методов обучения учитываются потребности большинства учащихся * дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям учащихся * использует приёмы активизации познавательного интереса к теме на уроке | * методы обучения поддерживают эффективное взаимодействию учащихся * при применении методов обучения учитываются потребности всех учащихся * дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям учащихся и индивидуальным особенностям * использует приёмы активизации познавательного интереса к теме на уроке |
| 2.3 | Структура занятия, рациональное использование времени | * не соблюдает основные этапы занятия * демонстрирует логическую незавершенность и отсутствие последовательного перехода на следующий этап занятия * нерационально распределяет время * речь педагога звучит большую часть урока. | * соблюдает структуру занятия * демонстрирует недостаточную логическую завершенность и последовательность этапов занятия * нерационально распределяет время на отдельных этапах занятия * речь педагога преобладает над речью учащихся | * соблюдает структуру занятия * демонстрирует логическую завершенность и последовательность этапов занятия * рационально распределяет время, не выдерживает тайм-менеджмент при выполнении отдельных заданий * соблюдается баланс речи педагога и учащихся | * соблюдает структуру занятия, * демонстрирует логическую завершенность и последовательность этапов занятия * рационально распределяет время, выдерживает тайм-менеджмент * соблюдается баланс речи тренера (преподавателя) и учащихся | * соблюдает структуру занятия, при этом гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями учащихся * демонстрирует логическую завершенность и последовательность этапов занятия * рационально распределяет время, выдерживает тайм-менеджмент * речь учащихся преобладает над речью педагога |
| 2.4 | Создание коллаборативной (благоприятной, доброжелательной) среды.  Предоставление инструкций при выполнении заданий | * не создает условия для взаимодействия учащихся *(распределение ролей, применение различных форм работы индивидуальной, парной, групповой)* * приёмы вовлечения учащихся в обсуждения неэффективны, большинство учащихся практически не участвуют в дискуссиях * не используются способы активизации внимания и поддержки интереса учащихся к изучаемой теме *(смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)* | * обеспечивает условия взаимодействия учащихся, при этом нерационально организует индивидуальную, парную, групповую работу * приёмы вовлечения учащихся в обсуждения недостаточно эффективны, отдельные учащихся не участвуют в дискуссиях * демонстрируются единичные случаи использования способов активизации внимания и поддержки интереса учащихся к изучаемой теме | * обеспечивает условия взаимодействия учащихся, организует групповую работу * приёмы вовлечения учащихся эффективны, большинство учащихся участвуют в обсуждениях * используются способы активизации внимания и поддержки интереса учащихся к изучаемой теме | * обеспечивает условия взаимодействия учащихся, организует различные формы работы * приёмы вовлечения учащихся эффективны, учитываются потребности, культурные особенности, большинство обучающиеся активно участвуют в обсуждениях * используются эффективные способы активизации внимания и поддержки интереса учащихся к изучаемой теме *(эмоциональность, образность речи, индивидуальная поддержка и др.)* | * обеспечивает условия взаимодействия учащихся, рационально и эффективно интегрирует индивидуальную, парную и групповую работу * приёмы вовлечения учащихся в обсуждения эффективны, учитываются индивидуальные потребности, культурные особенности, все обучающиеся активно участвуют в дискуссиях * использует эффективные способы активизации внимания и поддержки интереса к изучаемой теме (*эмоциональность, образность речи, индивидуальная поддержка и др.)* |
| 2.5 | Формирование (развитие) общечеловеческих и национальных ценностей | * не отражаются ценности в планировании урока   + не использует ресурсы для развития ценностей * не вовлекает учащихся в диалог о ценностях | – отражаются ценности в планировании урока  - использует ресурсы для развития ценностей   * – не вовлекает учащихся в диалог о ценностях | * отражаются ценности в планировании урока * использует ресурсы для развития ценностей * вовлекает учащихся в диалог о ценностях | * отражаются ценности в планировании урока * использует ресурсы для развития ценностей * вовлекает учащихся в диалог о ценностях * учащиеся понимают занчений ценностей в жизни | * отражаются ценности в планировании урока * использует ресурсы для развития ценностей * вовлекает учащихся в диалог о ценностях * учащиеся демонстрируют приверженность ценностям |
| **III** | **Оценивание и обратная связь** | | | | | |
| 3.1 | Использование оценивания для обучения, мониторинга прогресса, обратной связи.  Организация само- и взаимооценивания | * не озвучивает цели и ожидаемые результаты * не вовлекает учащихся в обсуждение ожидаемых результатов | * просит учеников озвучить указанные цели урока * интересуется, понятны ли учащимся ожидаемые результаты | * вовлекает отдельных учащихся в обсуждение ожидаемых результатов | * вовлекает всех учащихся в обсуждение цели и определение ожидаемых результатов | * вовлекает учащихся в постановку целей и определение ожидаемых результатов * вовлекает учащихся в определение путей достижения ожидаемых результатов |
| 3.2 | * не отслеживает прогресс учащихся по достижению ожидаемых результатов * использует неконструктивную обратную связь * на недостаточном уровне организует само- и взаимооценивание * не проводит рефлексию учащихся по итогам занятия | * оценивает прогресс учащихся на одном из этапов занятия * использует обратную связь на отдельных этапах занятия * организует само- и взаимооценивание на одном из этапов занятия * проводит рефлексию учащихся по итогам урока, обращая внимание на эмоции, не соотносит рефлексию с целями и ожидаемыми результатами | * оценивает прогресс учащихся на отдельных этапах занятия * предоставляет своевременную обратную связь * предоставляет возможности для само- и взаимооценивания на отдельных этапах урока * проводит рефлексию учащихся в соответствии с целями и ожидаемыми результатами | * оценивает прогресс учащихся на всех этапах занятия * предоставляет своевременную конструктивную обратную связь * предоставляет возможности для само- и взаимооценивания, на всех этапах урока * проводит рефлексию в соответствии с целями и ожидаемыми результатами, использует результаты для внесения изменений | * оценивает прогресс учащихся с использованием инструмента мониторинга (лист оценивания) * вовлекает всех учащихся в оценивание * предоставляет инструменты оценивания для отслеживания собственного прогресса и предоставления конструктивной обратной связи при само- и взаимооценивании * организует рефлексию учащимися в соответствии с целями и ожидаемыми результатами, способствует определению направлений развития |
| IV | **Рефлексия и профессиональное развитие** | | | | | |
| 4.1 | Рефлексия по уроку | * не принимает обратную связь по наблюдению урока от коллег, руководителя, методиста * не рефлексирует над эффективностью урока, не оценивает качество урока | * проводит самоанализ урока, * определяет области развития собственной практики | * проводит самоанализ урока, оценивает урок на основе достижения учащимися целей обучения * планирует действия по развитию индивидуальных способностей с учётом потребностей учащихся | * систематически рефлексирует над эффективностью уроков, ведет записи * планирует действия по развитию индивидуальных способностей с учётом потребностей и способностей учащихся * определяет области развития собственной практики и практики коллег | * систематически рефлексирует над эффективностью уроков, ведет записи * планирует действия по развитию индивидуальных способностей с учётом потребностей и способностей учащихся * определяет области развития собственной практики и практики коллег * предлагает рекомендации коллегам по разработке индивидуального маршрута (траектории) обучения учащихся |
| 4.2 | Взаимодействие с коллегами | * не принимает участие в исследовании урока | * принимает участие в исследовании урока | * оценивает результативность и эффективность собственной практики и практики коллег на основе исследования с учётом развития индивидуальных способностей учащихся | * оценивает результативность и эффективность собственной практики и практики коллег * на основе исследования урока * формирует рекомендации коллегам с учётом развития индивидуальных способностей учащихся | * оценивает результативность и эффективность собственной практики и практики коллег на основе исследования с учётом развития индивидуальных способностей учащихся * на основе исследования урока предлагает рекомендации коллегам по разработке индивидуального маршрута (траектории) обучения учащихся * планирует профессиональное собственное профессионально развитие и способствует профессиональному развитию коллег |