**Критерии оценивания урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № | **Критерии** | **Уровень** |
| **неудовлетворительный** | **требующий улучшения** | **удовлетворительный** | **эффективный**  | **высокоэффективный** |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | **Индикаторы**  |
| **I** | **Планирование** |
| 1.1 | Цели и ожидаемые результаты | * цели и ожидаемые результаты урока не соответствуют целям обучения
* цели урока неконкретные, не достижимы на уроке
 | * цели урока частично соответствуют целям обучения
* цели урока конкретны, но достижимы отдельными учащимися на уроке
 | * цели урока соответствуют целям обучения
* цели урока конкретны и достижимы на уроке большинством учащихся
* ожидаемые результаты, определены с учётом образовательных потребностей учащихся
 | * цели урока соответствуют целям обучения
* цели урока конкретны и достижимы на уроке всеми учащимися
* ожидаемые результаты, определены с учётом образовательных потребностей учащихся
 | * цели урока

соответствуют целям обучения* цели урока конкретны и достижимы на уроке всеми учащимися
* ожидаемые результаты, определены с учётом образовательных потребностей и способностей учащихся
 |
| 1.2 | Методы, стратегии обучения и ресурсы  | Стратегии обучения, методы и ресурсы не: * соответствуют цели, ожидаемым результатам и возрастным особенностям учащихся
* учитывают образовательные потребности учащихся
 | Стратегии обучения, методы и ресурсы частично:* соответствуют цели, ожидаемым результатам и возрастным особенностям учащихся
* учитывают образовательные потребности учащихся
 | Стратегии обучения, методы и ресурсы в основном: * соответствуют цели, ожидаемым результатам и возрастным особенностям учащихся
* удовлетворяют образовательные потребности учащихся
 | Стратегии обучения, методы и ресурсы: * соответствуют цели, ожидаемым результатам и возрастным особенностям учащихся
* удовлетворяют образовательные потребности учащихся
* в основном учитывают способности учащихся
 | Стратегии обучения, методы и ресурсы: * соответствуют цели, ожидаемым результатам и возрастным особенностям учащихся
* удовлетворяют образовательные потребности учащихся
* направлены на развитие способностей учащихся
 |
| 1.3 | Стратегии и инструменты оценивания | Стратегии и инструменты оценивания не: - планируются к применению на уроке*или* не соответствуют:* цели, ожидаемым результатам
* возрастным особенностям учащихся
* образовательным потребностям учащихся
 | Стратегии и инструменты оценивания частично: * способствуют достижению цели, ожидаемых результатов
* соответствуют возрастным особенностям учащихся
* учитывают образовательные потребности учащихся

Планируется частичное вовлечение учащихся в процесс оценивания. | Стратегии и инструменты оценивания в основном: * способствуют достижению цели, ожидаемых результатов
* соответствуют возрастным особенностям учащихся
* учитывают образовательные потребности учащихся

Планируется вовлечение учащихся в процесс само- и взаимооценивания на отдельных этапах урока | Стратегии и инструменты оценивания: * способствуют достижению цели, ожидаемых результатов
* соответствуют возрастным особенностям учащихся
* учитывают образовательные потребности учащихся

Планируется вовлечение учащихся в процесс само- и взаимооценивания.  | Стратегии и инструменты оценивания: * способствуют достижению цели, ожидаемых результатов
* соответствуют возрастным особенностям учащихся
* учитывают образовательным потребности и способности учащихся.

Планируется вовлечение учащихся в процесс само- и взаимооценивания. |
| **II** | **Преподавание** |
| 2.1 | Предоставление и разъяснение материала урока.Практическая направленность (развитие функциональной грамотности)  | * в предоставлении материалов и ресурсах имеются ошибки в применении терминов и понятий
* не вовлекает учащихся в обсуждение изучаемого материала
* не предусматривает применение изученного материала на практике
* не использует ИКТ (презентацию, ЦОР и др.)
* не предоставляет ссылки на источники к изучаемой теме
 | * в предоставлении материалов и ресурсах имеются незначительные ошибки в применении терминов и понятий
* задаёт вопросы обучающимся для активизации внимания учащихся
* констатирует возможность практического применения материала
* использует презентацию, содержащую текстовые инструкции
* не предоставляет ссылки на источники к изучаемой теме
 | * в предоставлении материалов и ресурсах отсутствуют ошибки в применении терминов и понятий
* вовлекает в обсуждение отдельных учащихся
* описывает способы практического применения материала
* использует презентацию и готовые ЦОР (видео, аудио и др.)
* предоставляет ссылки на источники к изучаемой теме
 | * в предоставлении материалов и ресурсах отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями
* вовлекает в обсуждение большинство учащихся
* приводит примеры практического применения материала
* использует готовые ЦОР, адаптированные с учетом потребностей учащихся
* предоставляет комментарии к источникам по изучаемой теме
 | * в предоставлении материалов и ресурсах отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями, использует дополнительные источники
* вовлекает в обсуждение всех учащихся
* вовлекает учащихся к определению способов практического применения материала
* использует самостоятельно разработанные ЦОРс учётом индивидуальных потребностей учащихся
* предоставляет ссылки на источники по изучаемой теме с учётом способностей учащихся
 |
| 2.2 | Применение методов, стратегий дифференцированного и индивидуального обучения | * методы обучения не предусматривают взаимодействие учащихся
* при применении методов обучения не учитываются потребности и особенности учащихся
* задания и ресурсы не предполагают дифференциацию с учётом образовательных потребностей учащихся
* не использует приёмы активизации познавательного интереса к теме
 | * методы обучения поддерживают взаимодействие отдельных учащихся
* при применении методов обучения частично учитываются потребности и индивидуальные особенности учащихся
* дифференциация заданий и ресурсов частично соответствует образовательным потребностям учащихся
* использует приёмы, способствующие кратковременной активизации познавательного интереса к теме
 | * методы обучения поддерживают взаимодействие учащихся на отдельных этапах урока
* при применении методов обучения учитываются потребности и особенности отдельных учащихся
* дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям отдельных учащихся; дополнительные инструкции для выполнения заданий
* использует приёмы активизации познавательного интереса к теме на отдельных этапах занятия
 | * методы обучения поддерживают взаимодействие учащихся в ходе урока
* при применении методов обучения учитываются потребности большинства учащихся
* дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям учащихся
* использует приёмы активизации познавательного интереса к теме на уроке
 | * методы обучения поддерживают эффективное взаимодействию учащихся
* при применении методов обучения учитываются потребности всех учащихся
* дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям учащихся и индивидуальным особенностям
* использует приёмы активизации познавательного интереса к теме на уроке
 |
| 2.3 | Структура занятия, рациональное использование времени | * не соблюдает основные этапы занятия
* демонстрирует логическую незавершенность и отсутствие последовательного перехода на следующий этап занятия
* нерационально распределяет время
* речь педагога звучит большую часть урока.
 | * соблюдает структуру занятия
* демонстрирует недостаточную логическую завершенность и последовательность этапов занятия
* нерационально распределяет время на отдельных этапах занятия
* речь педагога преобладает над речью учащихся
 | * соблюдает структуру занятия
* демонстрирует логическую завершенность и последовательность этапов занятия
* рационально распределяет время, не выдерживает тайм-менеджмент при выполнении отдельных заданий
* соблюдается баланс речи педагога и учащихся
 | * соблюдает структуру занятия,
* демонстрирует логическую завершенность и последовательность этапов занятия
* рационально распределяет время, выдерживает тайм-менеджмент
* соблюдается баланс речи тренера (преподавателя) и учащихся
 | * соблюдает структуру занятия, при этом гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями учащихся
* демонстрирует логическую завершенность и последовательность этапов занятия
* рационально распределяет время, выдерживает тайм-менеджмент
* речь учащихся преобладает над речью педагога
 |
| 2.4 | Создание коллаборативной (благоприятной, доброжелательной) среды.Предоставление инструкций при выполнении заданий | * не создает условия для взаимодействия учащихся *(распределение ролей, применение различных форм работы индивидуальной, парной, групповой)*
* приёмы вовлечения учащихся в обсуждения неэффективны, большинство учащихся практически не участвуют в дискуссиях
* не используются способы активизации внимания и поддержки интереса учащихся к изучаемой теме *(смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)*

  | * обеспечивает условия взаимодействия учащихся, при этом нерационально организует индивидуальную, парную, групповую работу
* приёмы вовлечения учащихся в обсуждения недостаточно эффективны, отдельные учащихся не участвуют в дискуссиях
* демонстрируются единичные случаи использования способов активизации внимания и поддержки интереса учащихся к изучаемой теме
 | * обеспечивает условия взаимодействия учащихся, организует групповую работу
* приёмы вовлечения учащихся эффективны, большинство учащихся участвуют в обсуждениях
* используются способы активизации внимания и поддержки интереса учащихся к изучаемой теме

  | * обеспечивает условия взаимодействия учащихся, организует различные формы работы
* приёмы вовлечения учащихся эффективны, учитываются потребности, культурные особенности, большинство обучающиеся активно участвуют в обсуждениях
* используются эффективные способы активизации внимания и поддержки интереса учащихся к изучаемой теме *(эмоциональность, образность речи, индивидуальная поддержка и др.)*
 | * обеспечивает условия взаимодействия учащихся, рационально и эффективно интегрирует индивидуальную, парную и групповую работу
* приёмы вовлечения учащихся в обсуждения эффективны, учитываются индивидуальные потребности, культурные особенности, все обучающиеся активно участвуют в дискуссиях
* использует эффективные способы активизации внимания и поддержки интереса к изучаемой теме (*эмоциональность, образность речи, индивидуальная поддержка и др.)*
 |
| 2.5 | Формирование (развитие) общечеловеческих и национальных ценностей | * не отражаются ценности в планировании урока
	+ не использует ресурсы для развития ценностей
* не вовлекает учащихся в диалог о ценностях
 | – отражаются ценности в планировании урока- использует ресурсы для развития ценностей * – не вовлекает учащихся в диалог о ценностях
 | * отражаются ценности в планировании урока
* использует ресурсы для развития ценностей
* вовлекает учащихся в диалог о ценностях
 | * отражаются ценности в планировании урока
* использует ресурсы для развития ценностей
* вовлекает учащихся в диалог о ценностях
* учащиеся понимают занчений ценностей в жизни
 | * отражаются ценности в планировании урока
* использует ресурсы для развития ценностей
* вовлекает учащихся в диалог о ценностях
* учащиеся демонстрируют приверженность ценностям
 |
| **III** | **Оценивание и обратная связь** |
| 3.1 | Использование оценивания для обучения, мониторинга прогресса, обратной связи.Организация само- и взаимооценивания | * не озвучивает цели и ожидаемые результаты
* не вовлекает учащихся в обсуждение ожидаемых результатов
 | * просит учеников озвучить указанные цели урока
* интересуется, понятны ли учащимся ожидаемые результаты
 | * вовлекает отдельных учащихся в обсуждение ожидаемых результатов
 | * вовлекает всех учащихся в обсуждение цели и определение ожидаемых результатов
 | * вовлекает учащихся в постановку целей и определение ожидаемых результатов
* вовлекает учащихся в определение путей достижения ожидаемых результатов
 |
| 3.2 | * не отслеживает прогресс учащихся по достижению ожидаемых результатов
* использует неконструктивную обратную связь
* на недостаточном уровне организует само- и взаимооценивание
* не проводит рефлексию учащихся по итогам занятия
 | * оценивает прогресс учащихся на одном из этапов занятия
* использует обратную связь на отдельных этапах занятия
* организует само- и взаимооценивание на одном из этапов занятия
* проводит рефлексию учащихся по итогам урока, обращая внимание на эмоции, не соотносит рефлексию с целями и ожидаемыми результатами
 | * оценивает прогресс учащихся на отдельных этапах занятия
* предоставляет своевременную обратную связь
* предоставляет возможности для само- и взаимооценивания на отдельных этапах урока
* проводит рефлексию учащихся в соответствии с целями и ожидаемыми результатами
 | * оценивает прогресс учащихся на всех этапах занятия
* предоставляет своевременную конструктивную обратную связь
* предоставляет возможности для само- и взаимооценивания, на всех этапах урока
* проводит рефлексию в соответствии с целями и ожидаемыми результатами, использует результаты для внесения изменений
 | * оценивает прогресс учащихся с использованием инструмента мониторинга (лист оценивания)
* вовлекает всех учащихся в оценивание
* предоставляет инструменты оценивания для отслеживания собственного прогресса и предоставления конструктивной обратной связи при само- и взаимооценивании
* организует рефлексию учащимися в соответствии с целями и ожидаемыми результатами, способствует определению направлений развития
 |
| IV | **Рефлексия и профессиональное развитие** |
| 4.1 | Рефлексия по уроку  | * не принимает обратную связь по наблюдению урока от коллег, руководителя, методиста
* не рефлексирует над эффективностью урока, не оценивает качество урока
 | * проводит самоанализ урока,
* определяет области развития собственной практики
 | * проводит самоанализ урока, оценивает урок на основе достижения учащимися целей обучения
* планирует действия по развитию индивидуальных способностей с учётом потребностей учащихся
 | * систематически рефлексирует над эффективностью уроков, ведет записи
* планирует действия по развитию индивидуальных способностей с учётом потребностей и способностей учащихся
* определяет области развития собственной практики и практики коллег
 | * систематически рефлексирует над эффективностью уроков, ведет записи
* планирует действия по развитию индивидуальных способностей с учётом потребностей и способностей учащихся
* определяет области развития собственной практики и практики коллег
* предлагает рекомендации коллегам по разработке индивидуального маршрута (траектории) обучения учащихся
 |
| 4.2 | Взаимодействие с коллегами | * не принимает участие в исследовании урока
 | * принимает участие в исследовании урока
 | * оценивает результативность и эффективность собственной практики и практики коллег на основе исследования с учётом развития индивидуальных способностей учащихся
 | * оценивает результативность и эффективность собственной практики и практики коллег
* на основе исследования урока
* формирует рекомендации коллегам с учётом развития индивидуальных способностей учащихся
 | * оценивает результативность и эффективность собственной практики и практики коллег на основе исследования с учётом развития индивидуальных способностей учащихся
* на основе исследования урока предлагает рекомендации коллегам по разработке индивидуального маршрута (траектории) обучения учащихся
* планирует профессиональное собственное профессионально развитие и способствует профессиональному развитию коллег
 |