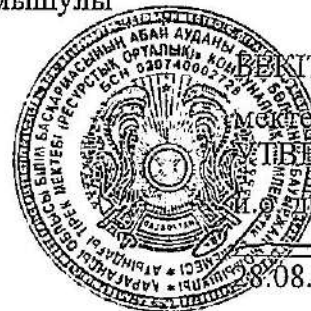


Б.Момышұлы атындағы тірек мектебі (ресурстық орталық) ҚММ
КГУ Опорная школа (ресурсный центр) имени Б.Момышұлы

ӘБ отырысында
ҚАРАЛДЫ № 1 хаттама

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 1
28.08.2023

Директордың оқу
жөніндегі орынбасары
КЕЛІСІЛДІ
СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УР
Попова Попова И.И.



БЕКІТЕМІН
мектеп директорының м.а.
ТВЕРЖДАЮ
Директора школы
Орумбаев К.Б..
28.08.2023г

Индивидуальная учебная программа
по букварю/обучению грамоте
2023-2024 учебный год
1А класс Шалгинбаев Д.

Составитель: учитель начальных классов
Протасова А.А.

Пояснительная записка

Задачи предмета «Букварь»:

- 1) адаптация к учебной деятельности;
- 2) формирование элементарных представлений (различение, сравнение, группирование и анализ) о звуке, слоге, слове, предложении, тексте (речи);
- 3) формирование умения распознавать звуки и буквы (печатные и письменные);
- 4) формирование навыков чтения (чтение слов по слогам, целыми словами, с пониманием текста, выразительное чтение) и письма;
- 5) совершенствование форм коммуникативной деятельности, обогащение словарного запаса;
- 6) формирование основ национальных духовных ценностей, любви к родному языку, Родине, народу, его культуре и традициям.

Ожидаемые результаты по программе «Букварь»:

- 1) распознает букву, отделяет звук и букву друг от друга;
- 2) сформированы навыки звукового анализа (выделяет из текста предложения, слова с новым изученным звуком из предложения, слоги из слова, звуки из слога);
- 3) правильно произносит звуки, понимает смысловозначительную функцию звука;
- 4) знает, что гласные образуют слоги, определяет количество слогов в слове;
- 5) составляет из звука слог, из слога слово, из слова предложение, из предложения текст.
- 6) конструирует слово, предложение, небольшой текст по схеме-модели, рисунку;
- 7) пересказывает с соблюдением последовательности событий, используя вспомогательные средства (опорный чертёж, сюжетный рисунок);
- 8) прогнозирует содержание текста по теме и иллюстрации;
- 9) умеет правильно использовать словесный этикет в общении (приветствие, благодарность, извинение, просьба, прощание);
- 10) высказывает свою точку зрения на прослушанный материал;
- 11) составляет небольшой рассказ по сюжетной картине;
- 12) знает деление звуков на гласные и согласные;
- 13) понимает смысловозначительную роль звука и ударения, сопоставляет слова, различающиеся одним или несколькими звуками
- 14) использует виды чтения (чтение по слогам, чтение целыми словами, выразительное чтение, понимание);
- 15) при поддержке учителя может задать вопрос по содержанию текста, сюжетной картинке, ответить на вопрос;
- 16) при поддержке учителя проверяет слово, предложение, текст и исправляет ошибку;
- 17) записывает элементы букв, буквы, связи букв между собой в соответствии с требованиями каллиграфии, сохраняя линию письма, междустроchie, верхнюю и нижнюю линии строки;
- 18) записывает по памяти и на слух слова с одинаковым произношением и написанием;
- 19) записывает предложение с заглавной буквы и ставит в конце соответствующий знак препинания;
- 20) уважает родной язык, родину, народ, культуру и традиции;
- 21) знает символы страны (гимн, герб, флаг)

Объём письменных работ за первое полугодие:

добукварный период - графический диктант - 1-3 знака;

букварный период - буквенный диктант - 3-5 букв, слоговой диктант - 3-6 слогов, словарный диктант - 2-5 слов, диктант - 3-12 слов.

Объём учебной нагрузки по предмету составляет 6 часов в неделю.

Цель учебного предмета «Обучение грамоте» – создание условий для формирования функционально грамотной личности в процессе освоения навыков аудирования (слушания), говорения, чтения и письма во взаимосвязи с формированием элементарных грамматических представлений.

Для достижения поставленной цели на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие задачи:

- 1) вырабатывать навыки чтения слов, читать с пониманием текста, читать выразительно и быстро;
- 2) обогащать словарный запас;

- 3) формировать у обучающихся правильную читательскую деятельность через умение целенаправленно осмысливать текст;
- 4) воспитывать интерес к чтению и книге;
- 5) развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию;
- 6) формировать доброжелательное отношение к окружающим, развивать культуру речи и культуру общения;
- 7) развивать творческие способности через формирование познавательного интереса и стремления совершенствовать свою речь;
- 8) развивать интерес и любовь к изучаемому языку через освоение окружающего мира;
- 9) развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог и признавать возможность существования различных точек зрения, высказывать свою позицию, обосновывая ее;
- 10) формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 11) определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 12) формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Организация содержания учебного предмета «Обучение грамоте»

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 6 часов в неделю.

Единицы отбора содержания учебного предмета:

- 1) единицы языка: текст, предложение, слово, слог, звук;
 - 2) некоторые грамматические явления русского языка;
 - 3) минимум орфографических и пунктуационных норм;
 - 4) произведения детской художественной литературы.
7. Задачи послебукварного периода реализуется во 2-ом полугодии с помощью учебника «Обучение грамоте».
8. Задачи послебукварного периода:
- 1) переход к чтению целыми словами, формирование умения читать «про себя»;
 - 2) формирование умений работать с текстом;
 - 3) развитие связной речи (пересказ, рассказывание, «словесное рисование», составление рассказов по картинкам, личным впечатлениям);
 - 4) развитие навыков письма в соответствии с нормами каллиграфии и графики;
 - 5) воспитание уважительного отношения к национальным ценностям через произведения устной литературы и художественных произведений;
 - 6) приобщение к искусству речи посредством аудирования (слушания), говорения;
9. Базовое содержание образования.
10. Аудирование (слушание) и говорение (развитие устной речи и фонематического слуха):
- 1) формирование умений слушать речь учителя и обучающихся, аудио/видеозаписи, понимать смысл услышанного, правильно и точно отвечать на вопросы; развитие навыков общения в соответствии с коммуникативными целями (общение в группе, участие в диалоге, инсценирование, ролевые игры), использование слов речевого этикета, расширение словарного запаса на основе лексических тем;
 - 2) использование невербальных средств общения (интонация, мимика, жесты, позы); соблюдение основных правил речи (ритм, ударение, темп, пауза);
 - 3) развитие артикуляционного аппарата через заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений, считалок, пословиц, поговорок, загадок;
 - 4) формирование умений строить высказывания в монологической и диалогической формах на заданные и интересующие обучающихся темы, беседы по картинкам, наблюдениям, об увиденном, пережито и услышанном/прочитанном, передача отношения к поступкам и переживаниям других людей, способы передачи собственных эмоциональных состояний;
 - 5) рассказывание сказок с опорой на серию сюжетных картинок и без опоры, составление рассказов по сюжетной картинке и по серии сюжетных картинок, понимание содержания прослушанного текста, пересказ прослушанного/прочитанного текста (по иллюстрациям, опорным словам, плану), с опорой на карту текста и без опоры на нее;
 - 6) понимание значения и смысла слова, употребление слова по назначению, развитие речи через расширение словарного запаса; произношение слов согласно орфоэпическим нормам, правильная постановка ударения в словах;

- 7) составление предложений, коротких текстов;
- 8) объем материала аудирования: 30 сек.-1 мин.
11. Чтение (формирование навыков чтения, изучение звукового состава слова, букв алфавита):
 - 1) фонетика и графика;
 - 2) звук – минимальная единица языка, звуковое строение слов и слогов;
 - 3) классификация звуков на гласные и согласные (артикуляционный, акустический, функциональный аспекты: гласные произносятся свободно, согласные с преградой, гласные состоят из голоса, согласные – из голоса и шума (звонкие), только шума (глухие), согласные самостоятельно образуют слог только вместе с гласным: [и-р'ис], [а-ист]);
 - 4) классификация согласных по твердости/мягкости и по звонкости/глухости;
 - 5) слабая и сильная позиции для гласных и согласных звуков;
 - 6) смысловозначительная роль звука и ударения ([мал] – [м'ал], [зámьк] – [замóк]), сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками;
 - 7) осознание единства звукового состава слова и его лексического значения;
 - 8) обозначение звука буквой; установление соответствия/ несоответствия звукового и буквенного состава слова; произношение слов с соблюдением орфоэпических норм русского языка;
 - 9) слог как минимальная произносительная единица, деление слов на слоги, ударные и безударные;
 - 10) переход от графической звуковой модели слова к обозначению звуков в схеме-модели буквами; «чтение» звукобуквенной модели слова с ориентировкой на гласную букву;
 - 11) проведение звукового и звукобуквенного анализа;
 - 12) различение звука и буквы (звуки мы слышим и произносим, буквы видим, пишем, читаем);
 - 13) воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение) и наоборот (письмо);
 - 14) овладение позиционным принципом русской графики, обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв гласных (я, ю, е, ё, и) и буквы ь, обозначение звука [й'] с помощью букв я, ю, е, ё;
 - 15) двойная роль букв я, ю, е, ё;
 - 16) знакомство с русским алфавитом как определенной последовательностью букв;
 - 17) обучение плавному слоговому членению слов различной структуры с переходом на чтение целыми словами, предложений, состоящих из 2-6 слов, и правильному чтению текстов, состоящих из 4-8 предложений, обучение выборочному чтению небольших отрывков из текстов по вопросам учителя;
 - 18) наблюдение за интонационной организацией речи (интонация конца предложения, сообщение, вопрос, восклицание);
 - 19) интонирование предложений в соответствии со знаками препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки, соблюдение пауз при запятой; соблюдение пауз, которые отделяют одно предложение от другого;
 - 20) наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные слова);
 - 21) понимание содержания текста при самостоятельном чтении, чтение деформированного текста повествовательного характера, составить текст по данному началу или концу; ответы на вопросы по содержанию прочитанного;
 - 22) выделение особенностей различных жанров, определение темы, главной мысли произведения;
 - 23) выразительное чтение текстов, чтение по ролям, высказывание отношения к содержанию прочитанного (нравится/не нравится, потому что...);
 - 24) поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя);
 - 25) понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем, пиктограмм, знаков;
 - 26) отработка навыков произношения гласных и согласных звуков, произношение слов с правильным ударением во время чтения целыми словами и смысловыми единицами (орфоэпическое чтение);
 - 27) орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывания;
 - 28) норма скорости чтения 30-40 слов в минуту (предлоги, союзы, частицы, междометия считаются как слова), в первом полугодии техника чтения не проверяется.
12. Письмо (формирование навыков письма):

- 1) письмо под диктовку слов, словосочетаний и предложений, написание которых не расходится с произношением;
- 2) списывание предложений, текста с рукописного и печатного текста по специальным правилам;
- 3) письмо предложений с учетом правил пунктуации: точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения, раздельное написание слов в предложении;
- 4) заглавная буква в начале предложения;
- 5) формирование обобщенного понятия об орфограмме как месте в буквенной записи слова, которое однозначно не определяется произношением;
- 6) орфограммы, не связанные с обозначением звуков буквами: большая буква в начале предложения, в именах собственных, интервалы между служебными и самостоятельными словами, перенос слов со строки на строку по слогам, знаки препинания в конце предложения;
- 7) орфограммы, связанные с обозначением звуков буквами: буквы гласных после шипящих (жи -ши, ча -ща, чу -щу), буквосочетания -чк-, -чн-, -чт-, -щн-, буквы ь и ъ – разделительные знаки, правописание безударных гласных (двусложные слова), правописание звонких и глухих согласных на конце слова;
- 8) слово и предложение, разграничение понятий: «предмет» и «слово» как название предмета;
- 9) слова-названия предметов, явлений окружающего мира, слова, обозначающие признаки предметов, слова, обозначающие действия предметов в момент говорения, до момента говорения, после говорения; слова, обозначающие один предмет, много предметов, слова, которые соотносятся со словами «он», «она», «оно», «они»;
- 10) составление предложений по картинке, составление предложений из заданных слов, определение количества слов в предложении, составление графических моделей предложений;
- 11) объем письменных работ: словарный диктант – 4-5 слов, диктант – 12-20 слов, объем текста обучающего изложения – 15-25 слов, списывание текста – не более 15-20 слов, объем творческого текста – 3-5 предложений (с помощью учителя).

«Букварь»

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Цели, которые может освоить уч-ся	Часы	Дата	Результат на конец полугодия (+, -, комментарий)
Четверть							
Урок 1	Моя Родина – Казахстан!	Давай познакомимся!	высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; <u>отвечать на вопросы (с помощью учителя)</u> ; понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; <u>готовиться к письму</u>	+	1	01.09	с помощью учителя
Урок 2	Здравствуй, школа!	Правила общения	использовать речевой этикет в разных ситуациях общения; <u>отвечать на вопросы (с помощью учителя)</u> ; <u>ориентироваться на пространстве листа в тетради</u>		1	04.09	частично освоил
Урок 3	Для чего я общаюсь?	Речь устная и письменная	понимать, что такое речь; правильно и точно отвечать на вопросы; <u>ориентироваться на пространстве листа в тетради</u>	+	1	05.09	с помощью учителя
Урок 4	Я ученик, я ученица	Из чего состоит наша речь?	понимать, что такое речь, предложение; <u>составлять и «читать» схемы предложений</u> ; <u>писать элементы букв</u> ; ориентироваться на пространстве листа в тетради; <u>составлять графические модели предложений</u>	+	1	06.09	с помощью учителя
Урок 5	Мои любимые игрушки	Знаки в конце предложения	<u>составлять схемы слов, предложений</u> ; обогащать словарный запас; <u>составлять рассказ по серии картинок</u> ; <u>формировать умение ориентироваться на пространстве листа в тетради</u> <u>писать элементы букв</u> ; <u>составлять графическую модель предложений</u>	+	1	06.09	частично с помощью учителя
Урок 6	Мы школьники	Предложение и слово	понимать, что такое речь, предложение, слово; формировать умение сочетать слова, составлять предложения; уметь понимать и распознавать структуру предложений (определять количество слов в предложении); <u>писать элементы букв</u>	+	1	07.09	освоил
Урок 7	Предметы вокруг меня	Слово и слог	понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове; <u>читать и составлять схемы слов, предложений</u> ; <u>писать элементы букв</u>	+	1	08.09	освоил
Урок 8	Школьные принадлежн ости	Ударный слог	понимать, что слова состоят из слогов, определять и обозначать <u>ударный слог</u> ; <u>читать и составлять схемы слов, предложений</u>	+	1	11.09	с помощью учителя
Урок 9	Мир вокруг меня	Звуки речи	понимать, что такое речь, предложение, слово, звук; правильно и точно отвечать на вопросы; <u>писать элементы букв</u>	+	1	12.09	освоил
Урок 10	Я познаю мир	Гласные звуки	понимать смылоразличительную роль звука и ударения в слове; <u>читать и составлять схемы слов, предложений</u> ; <u>писать элементы букв</u>	+	1	13.09	освоил

Урок 11	Лесные жители	Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные	выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, ударные/безударные, согласные твердые/мягкие); составлять звуковую схему слова; (с помощью учителя) и <u>отвечать на вопросы, писать элементы букв</u>	+	1	13.09	<i>освоена с помощью учителя</i>
Урок 12	Домашние животные	Звонкие и глухие согласные	выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (<u>звонкие/глухие</u>); <u>читать и составлять схемы слов, предложений, писать элементы букв</u>	+	1	14.09	<i>освоена</i>
Урок 13	Изучаю буквы	Буква А а	познакомить со звуком [а], буквами А а; уметь сочетать слова, составлять предложения; <u>писать элементы строчной буквы</u>	+	1	15.09	<i>с помощью учителя</i>
Урок 14	Моя любимая сказка	Слова с буквой А а	<u>учиться читать букву А</u> ; прогнозировать содержание текста по иллюстрациям; рассказывать сказки; <u>читать и составлять схемы слов, предложений, писать элементы заглавной буквы</u>	+	1	18.09	<i>освоена</i>
Урок 15	Мое настроение	Буква У у	<u>познакомить со звуком [у], буквой У у</u> ; <u>читать и составлять схемы слов, предложений, писать элементы строчной буквы</u>	+	1	19.09	<i>освоена</i>
Урок 16	Для чего нужна улыбка?	Слова с буквой У у	<u>подбирать слова с буквой У у</u> ; <u>отвечать на вопросы по картинкам</u> ; соблюдать интонацию сообщения для передачи смысла высказывания; ставить знаки препинания в конце предложения: <u>точка, вопросительный, восклицательный знаки</u>	+	1	20.09	<i>освоена</i>
Урок 17	Играем с друзьями	Буква И и	познакомить со звуком [и], буквами И и; <u>читать и составлять схемы слов, предложений</u> ; соблюдать интонацию сообщения; <u>писать элементы строчной буквы</u>	+	1	20.09	<i>освоена</i>
Урок 18	Мои любимые игры	Слова с буквой И и	<u>учиться читать изученные буквы</u> ; <u>формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту</u> (с помощью учителя) и <u>отвечать на вопросы</u> ; формировать умение сочетать слова, составлять предложения, <u>писать элементы заглавной буквы</u>	+	1	21.09	<i>частично с помощью учителя</i>
Урок 19	Любимое время года	Буква О о	познакомить со звуком [о], буквами О о; прогнозировать содержание текста по теме/заголовку и иллюстрациям; <u>составлять предложения, короткие тексты; писать элементы строчной буквы</u>	+	1	22.09	<i>освоена</i>
Урок 20	Осенняя прогулка	Слова с буквой О о	<u>читать и составлять схемы слов, предложений с изученными буквами</u> ; определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста»; <u>писать заглавную букву</u>	+	1	25.09	<i>освоена</i>
Урок 21	Мои друзья	Буква Ы ы	познакомить со звуком [ы], буквами Ы ы; использовать в речи слова-описания, соблюдать интонацию сообщения для передачи смысла высказывания; <u>развивать навыки общения в соответствии с коммуникативными целями</u> ; <u>писать элементы строчной буквы</u>	+	1	26.09	<i>освоена</i>
Урок 22	Хочу быть полезным	Слова с буквой Ы ы	<u>учиться читать изученные буквы</u> ; <u>определять, о ком, о чем говорится в тексте</u> ; <u>отвечать на вопросы</u> (с помощью учителя); <u>сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками</u> ; <u>писать элементы заглавной буквы Ы и соединения с изученными буквами</u>	+	1	27.09	<i>с помощью учителя освоена частично!</i>
Урок 23		Вспоминай, повторяй	<u>понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук</u> ; <u>читать и составлять схемы слов, предложений</u> ; <u>писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения</u> ; <u>писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии</u>	+	1	27.09	<i>освоена</i>

Урок 24	Мама – главное слово	Буква М м	<u>познакомить со звуками [м], [м'] буквами М м; уметь понимать и распознавать структуру слов и предложений (определять количество слогов в слове, количество слов в предложении); писать элементы строчной буквы и их соединений</u>	+	1	28.09	<i>освоили</i>
Урок 25	Как дети собираются в школу?	Слова с буквой М м	<u>учиться читать слова с буквой М м; составлять и читать звуко-буквенные схемы слов и схемы предложений; делить слова на слоги; уметь слушать речь учителя и понимать смысл услышанного; писать элементы строчной буквы и их соединений</u>	+	1	29.09	<i>освоили</i>
Урок 26	Дорога в школу	Буква Т т	<u>познакомить со звуками [т], [т'] буквами Т т; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; учить скороговорку; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения</u>	+	1	02.10	<i>освоили</i>
Урок 27	Безопасный маршрут	Слова с буквой Т т	<u>учиться читать слова с буквой Т т; составлять и читать звуко-буквенные схемы слов и схемы предложений; использовать плавное слоговое чтение; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения</u>	+	1	03.10	<i>освоили с помощью учителя</i>
Урок 28	Мы идем на экскурсию	Буква Н н	<u>познакомить со звуками [н], [н'] буквами Н н; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; составлять короткие тексты (по иллюстрациям, по плану); писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова; составлять предложения из заданных слов</u>	+	1	04.10	<i>освоили</i>
Урок 29	Я и мои одноклассники	Слова с буквой Н н	<u>учиться читать слова с буквой Н н; составлять и читать схемы предложений; соблюдать интонацию сообщения для передачи смысла высказывания; использовать формы речевого этикета; писать элементы заглавной буквы и их соединений</u>	+	1	04.10	<i>освоили</i>
Урок 30	Правила нашего класса	Буква Л л	<u>познакомить со звуками [л], [л'] буквами Л л; понимать, какую функцию выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных); писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения</u>	+	1	05.10	<i>освоили</i>
Урок 31	Хочу быть здоровым	Слова с буквой Л л	<u>учиться читать слова с буквой Л л; пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий; составлять предложения из заданных слов, определять количества слов в предложении; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения</u>	+	1	06.10	<i>с помощью учителя</i>
Урок 32	Моя классная комната	Буква С с	<u>познакомить со звуками [с], [с'] буквами С, с; обучать плавному слоговому чтению слов различной структуры; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения</u>	+	1	09.10	<i>с помощью учителя</i>
Урок 33	Учу слушать	Слова с буквой С с	<u>учиться читать слова с буквой С с; формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; учиться произносить предложения с разной интонацией; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения</u>	+	1	10.10	<i>освоили частично.</i>

Урок 34	Что такое урок?	Буква Р р	познакомить со звуками [р], [р'] буквами Р р; формировать умения делить слова на слоги; обучать плавному слоговому чтению слов <u>различной структуры</u> ; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения, составлять предложения по картинке	+	1	11.10	освоил
Урок 35	Школьные друзья	Слова с буквой Р р	<u>учиться читать слова с буквой Р р; составлять и читать звуко-буквенные схемы слов и схемы предложений</u> ; составлять предложения из заданных слов, определять количества слов в предложении; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	+	1	11.10	освоил частично с пом. учителя
Урок 36	Школьные перемены	Буква Ш ш	познакомить со звуком [ш], буквами Ш ш; составлять предложения (на основе прочитанного текста); учить стихотворения; <u>писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения</u>	+	1	12.10	освоил
Урок 37	Кто такие шалуны?	Слова с буквой Ш ш	<u>учиться читать слова с буквой Ш ш; читать вслух предложения; составлять короткие тексты (на основе прочитанного текста (по иллюстрациям))</u> ; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	+	1	13.10	освоил
Урок 38		Вспоминай, повторяй	формировать умения различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; читать вслух предложения, текст; понимать прочитанное; пересказывать прослушанный материал; формировать навыки каллиграфического письма	+	1	16.10	частично освоил
Урок 39	Моя коллекция	Буква К к	познакомить со звуками [к], [к'] буквами К к; обогащать словарный запас; понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; <u>писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения</u> ; отвечать письменно на простые вопросы	+	1	17.10	с помощью учителя
Урок 40	Мы рисуем в школе	Слова с буквой К к	<u>формировать умения составлять короткие тексты (по иллюстрациям)</u> ; учить плавному слоговому чтению слов различной структуры с переходом на чтение целыми словами; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения		1	18.10	с помощью учителя
Урок 41	Я умею трудиться	Буква П п	познакомить со звуками [п], [п'] буквами П п; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; <u>писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения</u> ; определять количество слов в предложении	+	1	18.10	с помощью учителя
Урок 42	После школы	Слова с буквой П п	<u>учиться читать слова с буквой П п; формировать умение делить слова на слоги; соблюдать интонацию в своем рассказе; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения</u> ; понимать и применять знания: каждое предложение начинается с заглавной буквы, внутри предложения слова пишутся отдельно, в конце предложения ставится знак препинания	+	1	19.10	освоил

Урок 43	Урок музыки	Буква Б б	познакомить со звуками [б], [б'] буквами Б б; формировать умения различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласных; понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; понимать и применять знания: каждое предложение начинается с заглавной буквы, внутри предложения слова пишутся отдельно, в конце предложения ставится знак препинания	+	1	20.10	освоил помощью учителя
Урок 44	Я люблю читать	Слова с буквой Б б	учиться читать слова с буквой Б б; уметь понимать и распознавать структуру слов; учить загадки, пословицы; писать элементы заглавной буквы и их соединений; составлять текст на основе картинки	+	1	23.10	освоил
Урок 45	Где я живу?	Буква Г г	учиться читать слова с буквой Б б; уметь понимать и распознавать структуру слов; учить загадки, пословицы; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения; составлять текст на основе картинки	+	1	24.10	освоил
Урок 46	Поиграем!	Слова с буквой Г г	учиться читать слова с буквой Б б; уметь понимать и распознавать структуру слов; учить загадки, пословицы; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения; составлять текст на основе картинки	+	1	24.10 (25.10)	освоил
Урок 47	На родной стороне	Буква Д д	познакомить со звуками [д], [д'] и буквами Д, д; учить учащихся определять, о чем говорится в тексте; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы, их соединения	+	1	26.10	
Урок 48	Наши домашние животные Проверь себя!	Слова с буквой Д д Составляем рассказ	научить читать слова с буквой Д, д и составлять вопросы к тексту; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	+	1	26.10 (25.10)	с помощью учителя
Урок 49	Проверь себя!	Составляем рассказ	понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; формировать умение различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных; формировать навык каллиграфического письма	+	1	27.10	освоил с помощью учителя
2 четверть							
Урок 50					1	06.11	
Урок 51	Чему нас учат в семье	Буква З з	познакомить со звуками [з], [з'] и буквами З з; учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением	+	1	07.11	освоил
Урок 52	Как мы заботимся о близких	Слова с буквой З з	научить читать слова с буквой З з; рассказывать текст по картинкам; учить проверять написание слов в предложении и исправлять ошибки с помощью учителя	+	1	08.11	освоил
Урок 53	Наши мамы	Буква Ж ж	познакомить со звуком [ж] и буквами Ж ж; читать и составлять схемы слов, предложений; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения	+	1	08.11	освоил
Урок 54	Бабушкины сказки	Слова с буквой Ж ж	научить учащихся читать слова с буквой Ж, ж и составлять текст по картинкам; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	+	1	09.11	освоил

Урок 55	Играем со словами	Различай Д-Т, З-С, Ж-Ш	научить дифференцировать звуки и буквы д-т; з-с, ж-ш; учить понимать лексическое значение и смысл слов, учить различать разные по смыслу, но близкие по звучанию слова на письме и при чтении	+	1	10.11	освоил с помощью учителя
Урок 56		Вспоминай повторяй	учить составлять рассказ по сюжетной иллюстрации и опорным словам; учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; повторить, какие звуки обозначают буквы Д, З, Ж; формировать навыки каллиграфического письма	+	1	13.11	частично
Урок 57	Семейный ужин	Буква Е е	познакомить со звуками [й'э], [э] и буквами Е, е; учить понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от позиции (гласный как показатель мягкости согласных); учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения	+	1	14.11	освоил
Урок 58	Кто кем работает	Слова с буквой Е е	учить учащихся читать слова с буквой Е, е; учить составлять и отвечать на вопросы; учить понимать функции йотированных букв в слове; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	+	1	15.11	освоил с помощью учителя
Урок 59	Наши братья и сестры	Буква Е е и звуки, которые она обозначает	повторить с учащимися, какие звуки может обозначать буква е; учить определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением (с помощью учителя)	+	1	15.11	освоил
Урок 60	Мы помощники	Буква Ё ё	познакомить со звуками [й'о], [о] и буквами Ё ё; учить учащихся понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости согласных); учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения	+	1	16.11	освоил
Урок 61	Наши домашние обязанности	Слова с буквой Ё ё	учить читать слова с буквой Ё ё, учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением	+	1	17.11	освоил
Урок 62	Помогай другим	Буква Ё ё и звуки, которые она обозначает	учить учащихся составлять рассказ по серии картинок, учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами); научить учащихся списывать слова, написание которых расходится с произношением	+	1	20.11	частично с помощью учителя
Урок 63	Наши выходные	Слова с буквами Е и Ё	обобщить случаи, когда в словах количество букв и звуков не совпадает; научить составлять и читать звуко-буквенные схемы слов; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением	+	1	21.11	частично
Урок 64	В кругу семьи	Буква В в	познакомить со звуками [в], [в'] и буквами В в; учить соотносить содержание текста и картинки к нему; учить составлять и писать простые предложения на заданную тему	+	1	22.11	освоил
Урок 65	Как можно подружиться?	Слова с буквой В в	научить учащихся читать слова с буквой В в; составлять рассказ по картинке с помощью опорных слов; формировать навыки письма элементов букв, заглавных и строчных букв и их соединений, слогов, слов, предложений с соблюдением каллиграфических норм.	+	1	22.11	освоил

Урок 66	В кругу друзей	Буква Й й	познакомить со звуком [й] и буквами Й й; учить читать и составлять схемы слов; учить составлять рассказ по серии картинок; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения	+	1	23.11	<i>частично отбили</i>
Урок 67	Правила дружбы	Слова с буквой Й й	научить учащихся читать слова с буквой Й й; учить составлять высказывание на заданную тему, читать и составлять схемы слов, научить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения	+	1	24.11	
Урок 68	О чем мы мечтаем	Буква ь	познакомить учащихся, что буква ь (мягкий знак) звука не обозначает; научить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением	+	1	27.11	
Урок 69	Друг в беде не бросит	Слова с буквой ь	познакомить учащихся с тем, что обозначает мягкий знак в конце и середине слова; учить пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); учить составлять и писать простые предложения на заданную тему, используя опорные слова	+	1	28.11	<i>частично с помощью учителя</i>
Урок 70	Наш класс	Буква Э э	познакомить со звуком [э] и буквами Э э; учить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; научить понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от ее позиции; читать и составлять схемы слов, предложений; учить писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии	+	1	29.11	
Урок 71	Береги себя и окружающие	Слова с буквой Э э	научить учащихся читать слова с буквой Э э, отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ на заданную тему, предложений учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения.	+	1	29.11	
Урок 72		Вспоминай, повторяй!	учить составлять рассказ по сюжетной иллюстрации; обобщить случаи, когда в словах количество букв и звуков не совпадает; учить соотносить предложение и его схему; составлять и писать простые предложения с помощью опорных слов	—	1	30.11	
Урок 73	Маяк и моряк	Буква Я я	познакомить со звуками [й'а], [а] и буквами Я, я; научить учащихся соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания; учить списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением	+	1	01.12	
Урок 74	Наши друзья растения	Слова с буквой Я я	учить читать слова с буквой Я, я; определять, о ком/о чем говорится в тексте; читать и составлять схемы слов и предложений; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	+	1	04.12	<i>с помощью учителя</i>
Урок 75	Береги природу	Буква Я я и звуки, которые она обозначает	научить высказывать отношение к прослушанному; отрабатывать представление учащихся о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными); учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением	—	1	05.12	

Урок 76	Юрта	Буква Ю ю	познакомить со звуками [й'у], [у] и буквами Ю ю; учить учащихся понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости согласных); учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме.	+	1	06.12	<i>частично</i>
Урок 77	В степи	Слова с буквой Ю ю	научить учащихся читать слова с буквой Ю, ю; формировать умение читать схемы предложений; учить понимать смысловозначительную роль звука в слове; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	+	1	06.12	<i>частично</i>
Урок 78	Что я люблю делать	Буква Ю ю и звуки, которые она обозначает	понимать, что хотел сказать автор текста; научить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными); учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения	-	1	07.12	
Урок 79		Вспоминай, повторяй	учить определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; научить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными); учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения	-	1	08.12	
Урок 80	Моя Родина – Казахстан	Буква Х х	познакомить обучающихся с буквой Х х, учить понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; учить писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	+	1	11.12	<i>с помощью учителя</i>
Урок 81	Как хлеб на стол пришел	Слова с буквой Х х	учить соотносить содержание текста и иллюстрации к нему; отрабатывать умение определять к словам схемы, учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения.	+	1	12.12	<i>частично</i>
Урок 82	Наша столица	Буква Ц ц	познакомить с буквой Ц ц, учить соотносить предложение и его схему; отрабатывать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	+	1	13.12	
Урок 83	В мире животных	Слова с буквой Ц ц	формировать умение составлять схемы слов; отрабатывать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением слова, написание которых расходится с произношением	+	1	13.12	<i>с помощью учителя</i>

Урок 84	Наша Отчизна	Буква Ч ч	познакомить с со звуком [ч'], буквой Ч ч, учить понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; отрабатывать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	+	1	14.12	с помощью учителя
Урок 85	Время суток	Слова с буквой Ч ч	учить составлять рассказ по серии картинок; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения.	-	1	15.12	
Урок 86	Мой щенок	Буква Щ щ	познакомить со звуком [щ'], буквой Щ щ; учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; составлять и читать схемы слов; учить писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии	+	1	19.12 (18.12)	с помощью учителя
Урок 87	Дружба животных	Слова с буквой Щ щ	учить соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания; определять, о ком, о чем говорится в тексте; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения	-	1	19.12	
Урок 88	Фокусник и фокусы	Буква Ф ф	познакомить с буквой Ф ф, учить понимать, что слова состоят из слогов, формировать навык определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; учить составлять схемы слов и предложений; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	+	1	20.12	
Урок 89	Фауна и флора	Слова с буквой Ф ф	продолжить работу над чтением слов с буквой ф; учить соотносить слова и их схемы; учить определять, о ком/о чем говорится в тексте; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	+	1	20.12	
Урок 90	Играем с буквами	Различай В-Ф	дать понятие о дифференциации звуков и букв в-ф; учить различать разные по смыслу, но близкие по звучанию слова на письме и при чтении; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме.	-	1	21.12	
Урок 91	Доброта вокруг нас	Буква Ъ	познакомить с буквой Ъ (твердым знаком), научить понимать, что слова состоят из слогов, определять и обозначать ударный слог, понимать роль ъ знака в слове; учить составлять рассказ по предложениям; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове; списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением.	+	1	22.12	с помощью учителя

Урок 92	Что нас объединяет	Слова с буквой Ъ	наблюдать за позицией написания разделительного Ъ знака в словах, использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); учить составлять рассказ по картинке и по опорным словам; списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением.	+	1	25.12	
Урок 93	В гостях у сказки	Разделительный Ъ и Ь	наблюдать за позицией написания разделительного Ъ и Ь знака в словах, использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове; писать слова, написание которых расходится с произношением.	+	1	26.12	
Урок 94	Путешествие письма	Учимся писать письмо	учить понимать, что хотел сказать автор текста; учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать простые предложения, тексты с помощью учителя	-	1	27.12	<i>затрудняется -ся</i>
Урок 95		Вспоминай, повторяй!	учить высказывать отношение к прослушанному, прочитанному; читать схемы слов; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать слова, написание которых расходится с произношением; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя).	+	1	27.12	<i>затрудняется</i>
Урок 96	Песенка-азбука	Алфавит	учить определять, что хотел сказать автор, учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение), писать буквы в соответствии с нормами каллиграфии	+	1	28.12	<i>с помощью учителя</i>

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Цели, которы е может освоить уч-ся	Часы	Сроки	Результат на конец полугодия (+, -, коммент)
III четверть							
Урок 1	Помни своих предков	Речь	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	+	1	08.01	<i>с помощью учителя</i>
Уроки 2	Кто путешеств ует, тот познаёт	Виды речи. Правильная речь	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения; 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	+ +	1	09.01	<i>крупно пишет</i>
Урок 3	Путешеств ие в прошлое	Средства общения	1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.3.2.1* передавать информацию из прослушанных, прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя)	+ -	1	10.01	
Урок 4	Путешеств ие по странам	Родной язык	1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	+	1	10.01	<i>с помощью учителя</i>
Урок 5	Путешеств ие продолжае тся	Предложение	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;	+	1	11.01	<i>частично с помощью учителя</i>

			1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя	+ +				крупно вышеет
Урок 6	В поисках клада	Текст	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.1.1* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать его (с помощью учителя)	- + -	1	12.01		затрудняется
Урок 7	Путешествие по Казахстану	Тема и основная мысль текста	1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста	+ + -	1	15.01		с помощью учителя
Урок 8	Добро путешествует по свету	Текст-повествование	1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя); 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); 1.2.6.1* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя	+ + - -	1	16.01		крупный вышеет затрудняется
Урок 9	Идем на рыбалку	Части текста	1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.5.1* проверять написание слов, предложений, текста и исправлять ошибки (с помощью учителя); 1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.8.1* сравнивать тексты разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя	+ + - -	1	17.01		

Урок 10	Путешествие одуванчика	Пересказ текста	1.3.1.1* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать его (с помощью учителя); 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); 1.2.6.1* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя	— — +	1	17.01		<i>чистильно</i>
Уроки 11	Рассказы о путешествии	Тексты бывают разные	1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.4.1* писать простые предложения, тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя	+ + +	1	18.01		
Урок 12	Отдых на каникулах	Тексты бывают разные	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.4.1* писать простые предложения, тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя	— — +	1	19.01		
Урок 13	Сочиняем стихотворения	Особенности стихотворения	1.2.6.1* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя; 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	+ — +	1	22.01		
Урок 14	Идем лесными тропками	Особенности рассказа и сказки	1.2.8.1* сравнивать тексты разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя; 1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	+ — + +	1	23.01		
Уроки 15-16	Экскурсия в музей	Предложение и слово	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;	+ +	2	24.01 24.01		<i>с помощью учителя</i>

			1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	- +			
Урок 17	Путешествие на ферму	Заглавная буква в словах	1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя); 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя)	+ + - -	1	25.01	частично затрудняется
Урок 18	Путешествие на ферму	Заглавная буква в словах	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	+ + +	1	26.01	
Уроки 19	Путешествие по карте	Заглавная буква в словах	1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	+ - +	1	29.01	
Уроки 20-21	Маршрут путешествия	Предлог	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	- - +	2	30.01 31.01	
Уроки 22	Безопасное путешествие	Вспоминай, повторяй!	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;	+ +	1	31.01	частично

			1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций	- +			
Урок 23	Путешествие	Умная страничка	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.6.1* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя; 1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	+ + + - +	1	01.02	с помощью учителя
Урок 24	Что такое фольклор	Звуки и буквы	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	+ - +	1	02.02	с помощью учителя
Урок 25	Что такое фольклор	Звуки и буквы	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.6.1* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	+ +	1	12.02	освоены крупно пишет
Урок 26	Пословицы и поговорки	Гласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя); 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя)	+ + +	1	13.02	освоены крупной кисточкой затрудняется

Урок 27	Загадки	Слог. Перенос слов	1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	+	1	14.02	освоили
Уроки 28-29	Семейные традиции	Ударение. Ударные и безударные слоги	1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	+	2	14.02 15.02	освоили
Урок 30	Смекалка лучше силы	Составляем текст по иллюстрациям	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.1.1* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать его (с помощью учителя); 1.3.5.1* проверять написание слов, предложений, текста и исправлять ошибки (с помощью учителя)	- + - +	1	16.02	затрудняется говорить
Урок 31	Верному другу цены нет	Согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	+	1	19.02	освоили
Урок 32	Всякому миша своя сторона	Твердые и мягкие согласные	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя);	+	1	20.02	освоили

			1.2.6.1* распознавать текст-повествование, жанры текста по их особенностям (скороговорка, загадка, пословицы и поговорки, стихи, рассказы, сказки) с помощью учителя				
Урок 33	Защитники Родины	Обозначение мягкости согласного буквами Е, Ё, Ю, Я	1.1.9.4 понимать функции йотированных букв в слове; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	+ + +	1	21.02	освоены
Урок 34	Единство горы рушит	Составляем текст по вопросам	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.3.5.1* проверять написание слов, предложений, текста и исправлять ошибки (с помощью учителя); 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя); 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)	- + + +	1	21.02	затруднились освоены
Урок 35	Осторожность – мать мудрости	Мягкий знак – показатель мягкости	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.9.3* понимать роль ь, ы знака в слове; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	- + +	1	22.02	частично освоены
Уроки 36	Герои среди нас	Вспоминай, повторяй!	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	+ + +	1	23.02	освоены
Урок 37	Без друга в жизни туго	Звонкие и глухие согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);	+ -	1	26.02	освоены

			1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя); 1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения	+				<i>освоены</i>
Урок 38	Хитрость и ум дорожке золота	Составляем текст по картинному плану	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.1.1* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать его (с помощью учителя); 1.3.5.1* проверять написание слов, предложений, текста и исправлять ошибки (с помощью учителя)	- - + - +	1	27.02		<i>с помощью учителя</i>
Уроки 39-40	Мир правдой держится	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	+ - +	2	28.02 28.02		
Урок 41	Игры разных народов	Непарные звонкие и глухие согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя); 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)	+ + +	1	29.02		
Урок 42	Игры разных народов	Непарные звонкие и глухие согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя); 1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;	+ + -	1	01.03		

			1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)				
Урок 43	Учимся быть читателями и	Развитие читательской грамотности	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	+ - +	1	04.03	
Урок 44	Учимся быть читателями и	Развитие связной речи	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	+ + +	1	05.03	
Урок 45	Традиционные праздники	Составляем рассказ по иллюстрациям	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	- + +	1	06.03	<i>частично</i>
Урок 46	Традиционные праздники	Составляем текст-поздравление	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.4.1* писать простые предложения, тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя; 1.3.5.1* проверять написание слов, предложений, текста и исправлять ошибки (с помощью учителя)	- +	1	06.03	<i>частично</i>
Урок 47	Жизнь дана на добрые дела	Вспоминай, повторяй!	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.8.1* сравнивать тексты разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя;	+ -	1	07.03	

			1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	+			
Уроки 48-49	Традиции и фольклор	Умная страничка	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.6.1* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.1.9.4 понимать функции йотированных букв в слове	+ - - +	2	08.03 11.03	частично!
Урок 50	Береги книги	Шипящие согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	+ - +	1	12.03	
Урок 51	На машине за рыжиками	Правописание ЖИ, ШИ	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	- + +	1	13.03	частично
Урок 52	Встреча за чашкой чая	Правописание ЧА, ЩА	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	- + +	1	13.03	частично
Урок 53	Чудесная уха из щуки	Правописание ЧУ, ЩУ	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;	- +	1	14.03	частично

			1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	+				
Уроки 54	Полезные овощи	Слова с мягким знаком (ь)	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.4* писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова	+ - +	1	15.03		
Уроки 55	Забота о близких	Правописание ЧК, ЧН, НЩ, ЩН	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	- - +	1	18.03	затрудняется	
Уроки 56	Урок вежливости	Разделительные ь и ы знаки	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения (приветствие, выражение благодарности, прощение, просьба, спрашивать разрешения, прощание) 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; 1.3.7.4* писать слова с разделительным мягким и твердым знаком;	- - +	1	19.03	затрудняется	
Уроки 57	Забота о близких	Правописание ЧК, ЧН, НЩ, ЩН	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	- +	1	20.03	с помощью учителя	
Уроки 58	Любимые продукты	Вспоминай, повторяй!	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	+ - +	1	20.03	с помощью учителя	
4 четверть								
Уроки 59	Любимые продукты	Вспоминай, повторяй!	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;	+	1	01.04	с помощью учителя	

			1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-				
Уроки 60	Полезные овощи	Слова с мягким знаком (ь)	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.4* писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова		1	02.04	+ частицы
Урок 61	Маленький садовод	Последовательный пересказ текста	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-		1	03.04	+ основы с помощью учителя
Уроки 62	Урок вежливости	Разделительные ь и ы знаки	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения (приветствие, выражение благодарности, прощение, просьба, спрашивать разрешения, прощание) 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; 1.3.7.4* писать слова с разделительным мягким и твердым знаком;		1	03.04	
Урок 63	Яблочко для друзей	Учимся составлять текст	1.1.4.1* прогнозировать содержание рассказа по заголовку, иллюстрации; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.7.4* писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-		1	05.04	
Уроки 64-65	Поздравления и подарки	Слова, которые обозначают предметы	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.		2	04.04 08.04	
Урок 66	День рождения	Один и много	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста;		1	09.04	

			1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/ слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/ противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.				
Уроки 67-68	Мои питомцы	Слова, которые обозначают признаки предмета	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/ слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/ противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.		2	10.04 10.04	
Уроки 69-70	Как правильно извиниться	Слова, которые обозначают действия предмета	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.		2	11.04 12.04	
Уроки 71	Богатство страны	Вспоминай, повторяй!	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.		1	15.04	
Урок 72	Сладкая ягодка	Слова, противоположные по значению	1.1.6.1* использовать в речи слова-описания, сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты), соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-		1	16.04	

			действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова				
Урок 73	Посуда	Слова, близкие по значению	1.1.6.1* использовать в речи слова-описания, сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты), соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова		1	17.04	
Уроки 74-75	Правила поведения за столом	Одно слово – много значений	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова		2	17.04 19.04	
Уроки 76-77	Хлеб – всему голова	Вспоминай, повторяй!	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)		2	18.04 22.04	
Урок 78	Дружба	Умная страничка	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -пщ-		1	23.04	
Урок 79-80	Приходите в гости	Учимся писать письмо	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;		2	24.04 24.04	

			1.3.4.1* писать простые предложения, тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя				
Уроки 81-82	Всё о спорте	Словари, справочники, детские энциклопедии	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.2.7.1 находить информацию в одном источнике, используя алфавитный порядок расположения текстов (словари, справочники, детские энциклопедии); 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме		2	25.04 26.04	
Урок 83	Режим дня школьника	Последовательность событий	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); 1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова		1	29.04	
Уроки 84	Всё делаем на совесть	Развитие речи (изложение по рисункам и опорным словам)	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.3.1* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова		1	30.04	
Урок 85	Игра для ума	Повторение изученного за год. Звуки и буквы	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме		1	02.05	
Уроки 86-87	Футбол	Ударение	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; 1.3.7.1* описывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)		2	03.05 06.05	

Урок 88	Прогулка для здоровья	Согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.1* списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя).		1	07.05	
Уроки 89-90	Прививка для здоровья	Перенос слов	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)		2	09.05 10.05	
Урок 91	Правила личной гигиены	Правила правописания с шипящими. Контрольное списывание	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-		1	13.05	
Уроки 92,93,94	Спорт даёт силы	Слова	1.1.4.1* прогнозировать содержание рассказа по заголовку, иллюстрации; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам		3	14.05 15.05 15.05	
Уроки 95-96	Все на стадион!	Предлоги в предложении	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; 1.3.3.1* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова		2	16.05 17.05	
Уроки 97-98	Как укрепить	Вспоминай, повторяй!	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);		2	20.05 21.05	

	здоровье летом?		1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/ слова-признаки/слова-действия; слова, близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.7.1* списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)				
Уроки 99-100	Умная страничка	Проверь себя! Диктант	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок; 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; 1.3.3.1* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова		2	22.05 22.05	
Уроки 101-102	Секреты здоровья	Вспоминай, повторй!	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова		2	23.05 24.05	