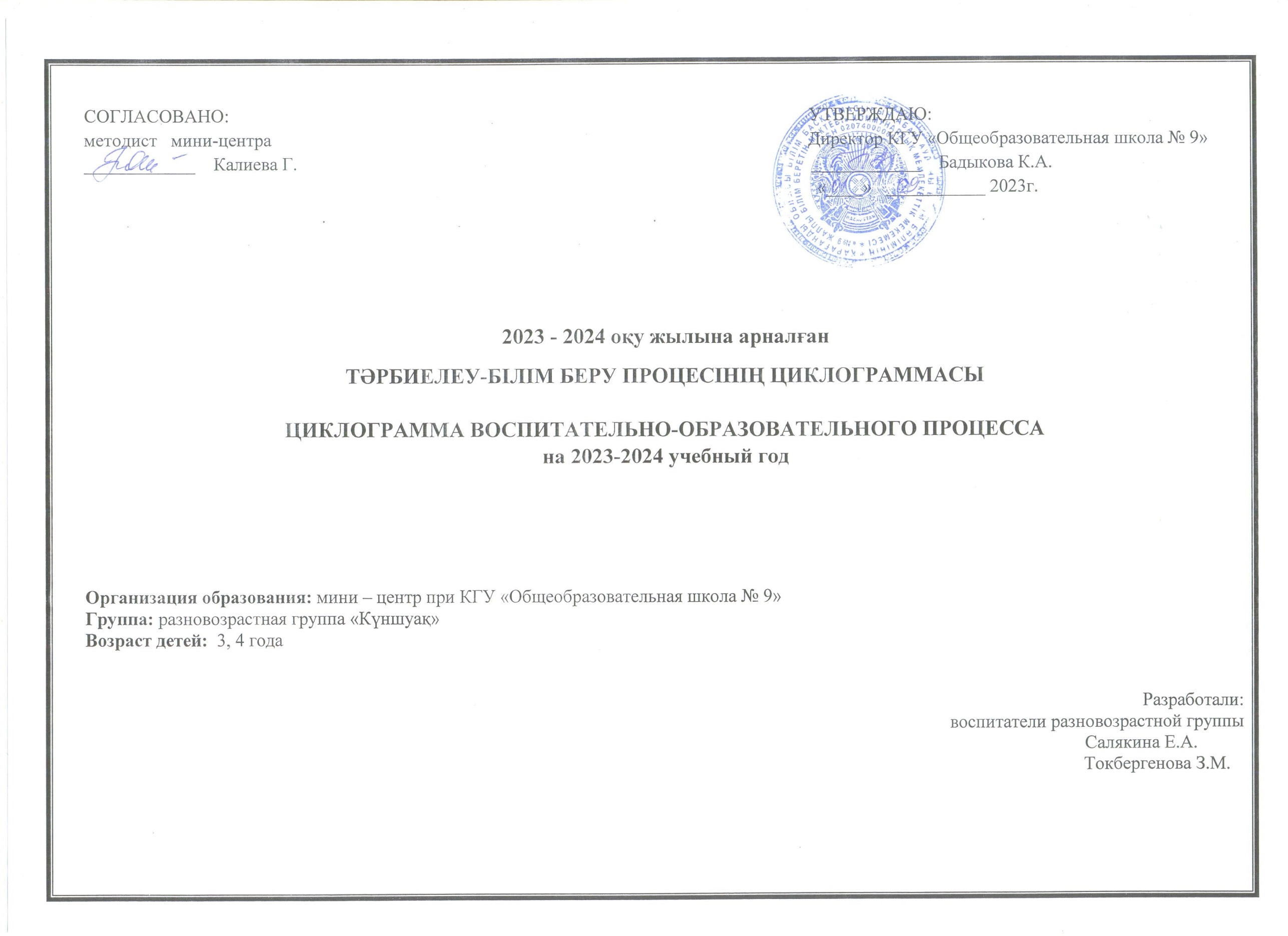
****

**Циклограмма организованной деятельности средней группы «Күншуақ» (дети 3-х лет)**

**на сентябрь месяц 2023 - 2024 учебный год**

1 неделя

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта Күндері Дни недели** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница 01.09.23г*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Осмотр внешнего вида детей.  Круг радости «Собрались все дети в круг»  *Собрались все дети в круг,*  *Я твой друг и ты мой друг.*  *Вместе за руки возьмемся*  *И друг другу улыбнемся!* | | | | |
| **Ата-аналармен немесе бала-ның басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу Беседа с родителями, консультации** | Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настоль-ные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблю-дения, поручения, другое) | Детская библиотека "Наша новая библиотека". Пополнить библиотеку новыми книгами, которые будет необходимо прочитать за год; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, полистать страницы, обменяться эмоциями, мнениями. | | | | |
|  |  |  |  | **Трудовые поручения:** Нурману, Имрану навести порядок в игровом уголке. *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место. |
|  |  |  |  | **Игра в пазлы "Собери картинку** *(конструирование)*  Задачи: учить детей складывать части в одно целое, развивать мышление, воображение, восприятие.  **Игра "Море волнуется"** *(художественное слово, физическое развитие)*  Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.  *Море волнуется раз!*  *Море волнуется два!*  *Море волнуется три!*  *Морская фигура, замри!"* |
| **Ертенгілік жаттығу**  **Утренняя гимнастика** | Комплекс упражнений с кубиками. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз.  1.1. Дети, вытягивая руки вперед, раскрывают ладонь, произносят: «Вот».  1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз).  2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, держат кубики на уровне груди.  2.1. Повороты направо, вытягивая руки, показывают кубики и произносят: «Вот. Вот».  2.2. Исходное положение: (повторить на левой стороне 4 раза).  3. Исходное положение: ноги врозь, корпус расслаблен, руки вниз.  3.1. Сесть на пол, вытягивая руки вперед, произносят: «Вот».  1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз).  3.2. Исходное положение: (повторить 3 раз).  4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, держат кубики на уровне груди.  4.1. Прыжки на месте, руки на уровне груди, сжать ладони.  4.2. Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза). | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно-гигиенические навыки, самообслужи-вание, трудовая деятельность) | Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.  *Знаем, знаем, да-да-да,*  *Где тут плещется вода.*  *Выходи, водица,*  *Мы пришли умыться!*  *Лейся на ладошки,*  *По-нем-нож-ку,*  *Нет, не понемножку - посмелей,*  *Будем умываться веселей.*  Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  *А у нас есть ложка*  *Волшебная немножко.*  *Вот - тарелка*  *Вот - еда,*  *Не останется следа!*  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (ОД)** |  |  |  |  | **Рассматривание сюжетных картинок "Лето"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закреплять представления о лете, развивать восприятие, мышление, словарный запас, грамматический строй речи.  Постановка вопросов, учить детей отвечать полным ответом на вопросы. |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша уйымдастырылған іс-әрекет**  **ОД по расписанию** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **(средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **(старшая группа)**  **Казахский язык – по плану педагога казахского языка. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Развивать стремление бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Одеваемся, улыбаемся. Ведь мы успеваем все". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) |  |  |  |  | **Наблюдение за игровыми объектами на участке** (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки) *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, объяснять с помощью словосочетания для чего они, называть, кто где любит играть. Педагог может подводить к названным объектам, спрашивать, для чего тот или иной из них.  Д. Ахметова.  Качели, горка, беседка  Ждут, ну, когда же детки  К ним на участок придут,  Когда же песню споют,  Порезвятся они, покатаются,  Когда наконец разыграются.  **Подвижная игра "Карусель"** *(физическая культура\*\*, развитие речи)*  Задачи: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.  Оборудование: обруч.  Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:  *- Еле - еле, еле - еле*  *Закружились карусели,*  *А потом, потом, потом*  *Все бегом, бегом, бегом.*  *Тише, тише, не спешите,*  *Карусель остановите.*  *Раз-два, раз-два!*  *Вот и кончилась игра.*  Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом.  **Трудовая деятельность, поручения Адина, Мелисса: очистить песочницу от сухих веток и листьев** *(физическое развитие)*  Задачи: развивать посильные трудовые навыки, желание наводить порядок.  **Игра-упражнение "Сбей кеглю"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.  **Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным. |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  *Знаем, знаем, да-да-да,*  *Где тут плещется вода.*  *Выходи, водица,*  *Мы пришли умыться!*  *Лейся на ладошки,*  *По-нем-нож-ку,*  *Нет, не понемножку - посмелей,*  *Будем умываться веселей.* | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  И. Токмакова "Ай да суп!"  *Глубоко — не мелко,*  *Корабли в тарелках:*  *Луку головка,*  *Красная морковка,*  *Петрушка, картошка,*  *И крупки немножко.*  *Вот кораблик плывет,*  *Заплывает прямо в рот!*  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Түскі ұйқы Дневной сон** | Игра малой подвижности "Хоровод". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка\*\*\*\*)*  Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог вместе с детьми начинает движение по кругу — хороводом, одновременно читая текст:  *- За руки друзей возьмем,*  *Хоровод наш заведем.*  *Мы старались, умывались,*  *Вытирались, причесались.*  *А теперь нас ждет обед —*  *Борщ, компот и винегрет.*  *А потом мы ляжем спать*  *На уютную кровать.*  После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щечку ладонь на ладонь — "засыпают".  Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки). | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары**  **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение "Велосипед". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки.  Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета.  *Лейся, чистая водичка,*  *Ты умой мне чисто личико,*  *Шейку, ручки умывай,*  *Ничего не забывай!*  Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание.  *Наши дети улыбаются,*  *Потому что сами одеваются,*  *Сами застегиваются,*  *Сами здороваются.* | | | | |
| **Бестін ас**  **Полдник** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. | | | | |
| **Балалардын өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) |  |  |  |  | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Чудеса природы".** *(ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать у детей основные представления об окружающей природе; расширить знания об объектах живой и неживой природы; учить замечать и различать сезонные изменения в наблюдении за погодой.  Наблюдение за погодой. Рассказ педагога о живой и неживой природе.  Словесная игра "Закончи предложение".  Дидактическая игра "Назови живую и неживую природу".  **Сюжетно-ролевая игра "Больница"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить знания о профессии врача, о его действиях, учить правильно называть инструменты (шприц, градусник, тонометр) |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** |  |  |  |  | **Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину» (***развитие речи)*  *Завели машину: Ж-ж-ж.* (Крутят рукой перед грудью)  *Накачали шину: ш-ш-ш.* (Упражнение насос)  *Улыбнулись веселей* (Улыбаются)  *И поехали скорей*. (Крутят воображаемый руль)  Билингвальный компонент.  (казахский язык\*\*\*)  Балабақша-детский сад |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. | | | | |
| **Серуен Прогулка** | Беседа про Осень | | | | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык\*\*\*)*  *Знаем, знаем, да-да-да,*  *Где тут плещется вода.*  *Выходи, водица,*  *Мы пришли умыться!*  *Лейся на ладошки,*  *По-нем-нож-ку,*  *Нет, не понемножку - посмелей,*  *Будем умываться веселей.* | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Индивидуальные беседы на тему "До свидания, лето!". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Рассматривание иллюстраций с изображением летних явлений природы, событий из жизни человека, животных летом; побуждать описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Музыкальное творчество: повторение песен из летнего репертуара; игра на шумовых инструментах. *(музыка\*\*\*\*, ознакомление с окружающим, развитие речи)* | | | | |
|  |  |  |  | **Индивидуальные беседы:** на тему "До свидания, лето!" *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Рассматривание иллюстраций с изображением летних явлений природы, событий из жизни человека, животных летом; побуждать описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. **Музыкальное творчество:** повторение песен из летнего репертуара; игра на шумовых инструментах. *(музыка\*\*\*\*)* |
| **Балалардың үйге кетуі Возвращение детей домой** (консультации родителям) |  |  |  |  | Консультация "Вопросы адаптации ребенка в новой возрастной группе детского сада". |

2 неделя

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта Күндері Дни недели** | ***Понедельник 04.09.23г*** | ***Вторник 05.09.23г*** | | ***Среда 06.09.23г*** | ***Четверг 07.09.23г*** | ***Пятница 08.09.23г*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Осмотр внешнего вида детей.  *Приветствие "Солнышко светит".*  *Солнышко нам светит,*  *Говорит: "Приветик!" -*  *Улыбается опять,*  *Хочет с нами рисовать.* (Д.Ахметова) | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу Беседа с родителями** (либо иными законными представи-телями ребенка), **консультации** | Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей. | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "Наши новые игры и игрушки". Организовать выставку новых игрушек и игр, расчитанных на новый учебный год; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями. | | | | | |
| **Трудовые поручения:** Арлану, Раяне покормить рыбок в аквариуме. *(физическое развитие, исследовательская деятельность)*  Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником. | **Трудовые поручения:** Нурмухаммету, Томирис собрать строительные материалы в коробку. *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий. | | **Трудовые поручения:** Адине, Мелиссе полить комнатные растения. *(физическое развитие, исследовательская деятельность)*  Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях. | **Трудовые поручения:** Нурману, Артёму навести порядок в игровом уголке. *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место. | **Трудовые поручения:** Имрану, Мелиссе: навести порядок в игровом уголке. *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой. |
|  | **Малоподвижная игра "Раздувайся, пузырь!"** *(развитие речи, физическая культура\*\*)*  Задачи: приучать детей синхронно двигаться, образовывать круг:  *Раздувайся, пузырь,*  *Раздувайся большой,*  *Оставайся такой,*  *И не лопайся!* (дети встают в большой круг),  *Он летел, летел, летел.*  *И веточку задел!* (дети бегут по кругу).  **Чтение потешки**. *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции.  *Кто, кто в этой комнатке живет?*  *Кто, кто вместе с солнышком встает?*  *Это Машенька проснулась,*  *С боку на бок повернулась,*  *И, откинув одеяло,*  *Вдруг сама на ножки встала*. | **Настольная игра "Найди нужную одежду"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, тренировать внимание, память и логическое мышление.  **Игра-упражнение "Придумай движение"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение.  **Настольная развивающая игра "Парные картинки".***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.  Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (цветы), каждой по паре.  Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их. | | **Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!"** *(развитие речи, художественное слово, физическая культура\*\*)*  Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие.  *Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп!*  *Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх!*  *Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх!*  *Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк!*  *Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип!*  *Здравствуйте, детишки! Раз, два, три!*  *Девчонки и мальчишки, здравствуйте!*  **Дидактическая игра "Подбери по форме"** *(основы математики)*  Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, развивать умение правильно называть форму предметов. | **Дидактическая игра "Волшебные картинки"** *(конструирование)*  Задачи: развитие логического мышления, памяти, внимания, процессов восприятия. Дети составляют картинку, разбитую на части по образцу перед собой. Составление рассказа по картине.  **Игра-упражнение "Зеркало"** *(развитие речи, физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.  Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.  Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.  Затем играет другая группа детей. | **Дидактическая игра "Волшебный мешочек"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: научить детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют цвет после того, как достают игрушку.  **Пальчиковая гимнастика "Прогулка"** *(развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев.  *Вот так руки протяните*  *И движенья повторите.*  *Раз, два, три, четыре, пять,*  (Загибать пальцы поочередно в кулак)  *Вышел пальчик погулять.*  (Указательным пальцем правой руки выполнить круговые движения в центре левой ладони)  *Только вышел из ворот –*  *Гладь, другой к нему идет.*  (К указательному присоединить средний палец)  *Вместе весело идти,*  *Ну – ка, третий выходи.*  (Присоединить безымянный палец)  *Вместе встанем в хоровод –*  *Вот.* (Хлопок. Затем сменить руку) |
| **Ертенгілік жаттығу**  **Утренняя гимнастика**  (двигательная активность, игровая деятельность) | Комплекс упражнений с кубиками. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз.  1.1. Дети, вытягивая руки вперед, раскрывают ладонь, произносят: «Вот».  1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз).  2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, держат кубики на уровне груди.  2.1. Повороты направо, вытягивая руки, показывают кубики и произносят: «Вот. Вот».  2.2. Исходное положение: (повторить на левой стороне 4 раза).  3. Исходное положение: ноги врозь, корпус расслаблен, руки вниз.  3.1. Сесть на пол, вытягивая руки вперед, произносят: «Вот».  1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз).  3.2. Исходное положение: (повторить 3 раз).  4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, держат кубики на уровне груди.  4.1. Прыжки на месте, руки на уровне груди, сжать ладони.  4.2. Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза). | | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно-гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность) | Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.  *Нам водичка - добрый друг,*  *Скажут детки все вокруг.*  *Мы на руки все польем,*  *- А потом играть пойдем.*  *Говорим тебе - спасибо,*  *Ты даешь ребятам силу.*  Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  "Каша" И. Токмакова  *Ну-ка, ну-ка, ну-ка, нули!*  *Не ворчите вы, кастрюли!*  *Не ворчите, не шипите,*  *Кашу сладкую варите,*  *Кашу сладкую варите,*  *Наших деток накормите.*  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Беседа.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: с помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-развивающей среде группы. *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | **Беседа.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: продолжать с помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-развивающей среде группы. *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Круг радости.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать у детей положительный настрой на предстоящую детальность, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие.  *Встанем дружно, встанем в круг,*  *Ты мой друг и я твой друг,*  *Мы пойдем в руке рука,*  *Видно нас издалека.* | **Дидактическая игра "Выполни задание".** *(основы математики)*  Задачи: побуждать различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую - маленькую. Так продолжается игра. | **Круг радости.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать у детей положительный настрой к предстоящей деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие.  *Всех моих друзей я*  *Уважаю и люблю.*  *И через ладошку*  *Тепло им подарю.* |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша уйымдастырылған іс-әрекет**  **ОД по расписанию** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **(средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **(старшая группа)**  **Казахский язык – по плану педагога казахского языка. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  *Шкаф открывается,*  *Шкаф закрывается,*  *А наши детки сами одеваются,*  *Сами обуваются.* (Д. Ахметова)  Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за ветром** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать знания детей о свойствах ветра, ветреной погоды; воспитывать наблюдательность.  Художественное слово.  *- Видел я, как ветерок к нам летел на огонек!*  *Скрипнул он оконной рамой,*  *Тихо форточку толкнул,*  *Поиграл моей панамой,*  *Повозился и уснул.*  Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки.  **Трудовая деятельность, поручения Томирис, Нурману: убрать сухие веточки с участка** *(физическое развитие)*  Задачи: воспитывать желание помогать взрослым.  **Подвижная игра "Мыши и кот"** *(физическая культура\*\*, развитие речи)*  Задачи: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.  Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.  **Подвижная игра "Через ручеек*"*** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.  **Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом** *(физическая культура\*\*, развитие речи)*  Задачи: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку. | **Наблюдение за свойствами песка** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: познакомить со свойствами песка; расширять познавательную деятельность.  Художественное слово:  *- Пусть не сердятся родители, что измажутся строители,*  *Потому что тот, кто строит, тот чего-нибудь да стоит!*  (Б. Заходер).  Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму.  В. Берестов "Песочница"  *Посреди двора — гора.*  *На горе идёт игра.*  *Прибегайте на часок,*  *Залезайте на песок:*  *Чистый, жёлтый и сырой*  *Хочешь — рой, а хочешь — строй,*  *Хочешь — куклам испеки*  *Золотые пирожки.*  *Приходите к нам, ребята*  *Не забудьте взять лопаты*  *Экскаваторы, совки,*  *Вёдра и грузовики.*  **Трудовая деятельность, поручения Арлану, Адине: очистка клумб от сухих листьев** *(физическое развитие)*  Задачи: прививать бережное отношение к природе.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике"** *(физическая культура\*\*, развитие речи)*  Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.  **Игра-упражнение "Извилистая тропинка"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.  **Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом** *(физическая культура\*\*, развитие речи)*  Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным. | | **Наблюдение за осенними деревьями** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить знания детей о деревьях; развивать словарный запас, кругозор через вопрос-ответ; воспитывать любовь к окружающему миру; воспитывать нравственные чувства.  *Листья золотые, падают, летят,*  *Листья золотые устилают сад.*  *Много на дорожках листьев золотых,*  *Мы букет хороший сделаем из них,*  *Мы букет поставим посреди стола,*  *Осень золотая в гости к нам пришла.*  Е. Благинина  **Трудовая деятельность, поручения Нурмухаммету, Имрану: убрать сухие веточки с участка** *(физическое развитие)*  Задачи: воспитывать желание помогать взрослым.  **Подвижная игра "Цветные машинки" (примерно 2-3 раза)***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать у детей физические навыки, повышать настроение через игру.  **Игра-упражнение "Извилистая тропинка"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.  Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице** *(физическая культура\*\*, развитие речи)*  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за трудом дворника** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: дать детям представление о труде дворника; научить ценить труд взрослых; мотивировать их внести вклад в поддержание чистоты окружающей среды.  *У дворника нашего нет выходных,*  *Работа кипит да при ветрах любых.*  *Он летом из лейки цветы поливает,*  *А осенью листья метлой подметает.*  *Зимою для дворника отдыха нет,*  *Лопатой гребет он без устали снег.*  *Поэтому знайте, ребята, всегда,*  *Кругом чистота от большого труда.* (Д. Ахметова)  **Трудовая деятельность, поручения Мелиссе, Раяне: сбор семян цветов в конверты** *(физическое развитие)*  Задачи: побуждать следовать показу взрослого, собирать семена цветов в конверты, развивать мелкую моторику рук.  **Подвижная игра "Совы"** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, умение различать день и ночь. Дети делятся на две группы. Совы спят днем, а ночью просыпаются. Мыши должны добраться до своих домов днем, пока совы спят. Педагог торопит мышей, которые не смогли добраться до дома, когда наступает ночь.  **Игра-упражнение "Попади в круг"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.  **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за солнечным зайчиком** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: уточнить представления детей о солнечном свете, воспитывать интерес к природным явлениям.  *Солнечные зайчики*  *Играют на стене.*  *Поманю их пальчиком -*  *Пусть бегут ко мне!*  *Ну, лови, лови скорей -*  *Вот, вот, вот — левей, левей!*  *Прыг-скок, прыг-скок!*  *Убежал на потолок!*  *Педагог берет на прогулку* зеркальце и показывает детям, как "бегает" по стене и по ладошкам солнечный зайчик.  - Дети, кто из вас догадался, откуда появился солнечный зайчик?  - Из зеркальца.  - А как он в зеркальце попал?  - От солнышка.  - Заглянуло солнышко в зеркальце, сунуло от любопытства в него свой лучик, а мы зеркальцем этот лучик поймали и направили туда, куда захотели. Лучик послушно скользит по стене, по земле. А если вот так быстро потрясти зеркальцем, то кажется, что лучик скачет, как зайчик. Вот люди и прозвали такой лучик в зеркальце солнечным зайчиком.  **Игра-упражнение "Извилистая тропинка"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.  **Трудовая деятельность Артёму, Адине:** **сбор рассыпанного песка в песочницу** *(физическое развитие)*  Задачи: отрабатывать имеющиеся трудовые навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.  **Подвижная игра "С кочки на кочку"***(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину.  **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице** *(физическая культура\*\*, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов.  Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место*. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  *Знаем, знаем, да-да-да,*  *Где тут плещется вода.*  *Выходи, водица,*  *Мы пришли умыться!*  *Лейся на ладошки,*  *По-нем-нож-ку,*  *Нет, не понемножку - посмелей,*  *Будем умываться веселей.* | | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык\*\*\*)*  И. Токмакова "Ай да суп!"  *Глубоко — не мелко,*  *Корабли в тарелках:*  *Луку головка,*  *Красная морковка,*  *Петрушка, картошка,*  *И крупки немножко.*  *Вот кораблик плывет,*  *Заплывает прямо в рот!* | | | | | |
| **Күндізгі ұйықы Дневной сон** | Игра малой подвижности "Хоровод". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)*  Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог вместе с детьми начинает движение по кругу — хороводом, одновременно читая текст:  *- За руки друзей возьмем,*  *Хоровод наш заведем.*  *Мы старались, умывались,*  *Вытирались, причесались.*  *А теперь нас ждет обед —*  *Борщ, компот и винегрет.*  *А потом мы ляжем спать*  *На уютную кровать.*  После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щечку ладонь на ладонь — "засыпают".  Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки). | | | | | |
| **Біртіндеп ояну, сауығы, жаттығулары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение "Велосипед". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки.  Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета.  *Лейся, чистая водичка,*  *Ты умой мне чисто личико,*  *Шейку, ручки умывай,*  *Ничего не забывай!*  Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание.  *Наши дети улыбаются,*  *Потому что сами одеваются,*  *Сами застегиваются,*  *Сами здороваются.* | | | | | |
| **Полдник** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  *А у нас есть ложка*  *Волшебная немножко.*  *Вот - тарелка*  *Вот - еда,*  *Не останется следа!*  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык\*\*\*)* | | | | | |
| **Балалардын өзіндік қызыметі (кіші ойындар, ойындар, көркемөнерпаздар, кітаптарды қараужәнет. б.) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Разноцветные мячи".** *(рисование)*  Задачи: учить детей технике рисования карандашом (фломастером) круглых предметов, мячей разного размера, располагая их на расстоянии друг друга; расширять представления об играх с мячом; развивать умение держать карандаш тремя пальцами.  Пальчиковая гимнастика "Мячик".  Рефлексия "Прикатился мяч".  Игра с сюжетными игрушками.  Чтение сказки.  Настольный театр.  **Дидактическая игра "Оденем куклу на прогулку"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке одевания. обогащать и активизировать словарь.  Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. *(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **Игры-упражнения по лепке "Бабушкины сладости".** *(лепка)*  Задачи: познакомить детей тестом, материалом для лепки; учить делать различные хлебобулочные изделия, отрывая кусочки от куска; упражнять в приемах лепки округлой и прямой формы, соединении концов палочек, отрывания от куска, раскатывании.  Разминка "Круги".  **Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки. | | **Обсуждение картинок на тему "Детский сад".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Путешествие внутри детского сада. Беседа по картинкам.  **Дидактическая игра "Найди лишний предмет"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. Педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода и других предметов. Убирает лишние предметы, говорит, что убрал. Например, я убрал плюшевого мишку. Она не относится к домашней мебели."  **Игры-упражнения по рисованию "Детский сад".** *(рисование)*  Задачи: учить детей соединять концы двух параллельных линий горизонтально, придавая квадратную форму, рисовать треугольную крышу, совершенствовать технику рисования карандашом. | **Малоподвижная игра "Колпачок"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Задачи: развивать у детей коммуникативные навыки, двигательные навыки; воспитывать смелость, дружелюбие.  В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова:  - Колпачок, колпачок, маленькие ножки,  Красные сапожки.  Мы тебя поили (грозят пальцем),  Мы тебя кормили (грозят другой рукой),  На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает),  Танцевать заставили.  Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения),  Выбирай, кого захочешь,  Поклониться не забудь,  Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).  Игра повторяется с другим ребенком.  **Настольная игра "Лото"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать навыки группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности.  Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Моя семья".** *(ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширить знания детей о семье; научить называть членов своей семьи; упражнять в составлении небольших рассказов о своей семье.  Дидактическая игра "Назови членов семьи".  **Настольно-печатная игра "Парные картинки"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.  Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.  Игра-драматизация по сказке "Теремок".  Цель: продолжать учить детей преображаться в персонажей сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к деятельности, развивать творческие способности детей. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Игра "Хорошо - плохо" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  Цель: развивать внимание, мышление, представления о нормах поведения.  - Бросать мусор... - это плохо.  Помогать взрослым... - это хорошо.  Убирать игрушки за собой... - это хорошо.  Раскидывать игрушки... - это плохо.  Чистить зубы...- это хорошо.  Играть дружно...- это хорошо.  Улыбаться друг другу... это хорошо.  **Билингвальный компонент:**  *(казахский язык\*\*\*)*  Балабақша-детский сад | **Игры «Мозаика», «Вкладыши»** *(развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  **Билингвальный компонент:**  *(казахский язык\*\*\*)*  Балалар-дети | | **Дидактическая игра "Угадай, назови имя"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук.  **Чтение стихотворений об игрушках** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественную литературу.  **Билингвальный компонент:**  *(казахский язык\*\*\*)*  Балабақша-детский сад | **Беседа с детьми о времени года** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы.  **Билингвальный компонент:**  *(казахский язык\*\*\*)*  Балалар-дети | **Дидактическая игра "Чудесный мешочек"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек.  **Билингвальный компонент:**  *(казахский язык\*\*\*)*  *Балабақша-детский сад*  Балалар-дети |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  *Шкаф открывается,*  *Шкаф закрывается,*  *А наши детки сами одеваются,*  *Сами обуваются.* (Д. Ахметова)  Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | | |
| **Серуен Прогулка** | **Наблюдение за солнцем** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширить представления детей о состоянии погоды летом.  П/и. **"С кочки на кочку"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.  Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  Свободные игры. | | | | | |
| **Серуеннен оралу Возвращение с прогулки** | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов.  Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место*. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  *Знаем, знаем, да-да-да,*  *Где тут плещется вода.*  *Выходи, водица,*  *Мы пришли умыться!*  *Лейся на ладошки,*  *По-нем-нож-ку,*  *Нет, не понемножку - посмелей,*  *Будем умываться веселей.* | | | | | |
| **Балалардын өзіндік қызыметі (кіші ойындар, ойындар, көркемөнерпаздар, кітаптарды қараужәнет. б.) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Рассматривание иллюстраций в книгах на тему о детском саду, детских играх; развивать умение описывать увиденное фразой, желание делиться впечатлением. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Музыкальное творчество: разучивание, пение песен о детском саде под ритм погремушек. *(музыка, развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* | | | | | |
| **Словесная игра:** **"Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем"** *(развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: развивать умение детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы. | **Динамическое упражнение**: **"Часы"** *(развитие речи, художественное слово, физическая культура)*  Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, умение двигаться согласно ритма слов.  *Тик-так, тик-так-*  *Все часы идут вот так:*  *Тик-так.*  (Наклоните голову то к одному, то к другому плечу)  *Смотри скорей, который час:*  *Тик-так, тик-так, тик-так.*  (Раскачивайтесь в такт маятника)  *Налево - раз, направо - раз.*  *Мы тоже можем так,*  (Ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики)  *Тик-так, тик-так.* | | **Словесная игра:** **"Доскажи словечко"** *(развитие речи)*  Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. | **Малоподвижная игра: "Колпачок".** *(развитие речи, художественное слово, физическая культура)*  Задачи: развивать умения детей вслушиваться в текст, выполнять движения; воспитывать дружелюбие.  В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова:  *Колпачок, колпачок, маленькие ножки,*  *Красные сапожки.*  *Мы тебя поили,* (Грозят пальцем)  *Мы тебя кормили* (Грозят другой рукой)  *На ноги поставили* (Поднимают руки вверх, ребенок в центре встает)  *Танцевать заставили.*  *Танцуй, сколько хочешь* (Ребенок выполняет танцевальные движения)  *Выбирай, кого захочешь,*  *Поклониться не забудь,*  *Выбирай кого-нибудь.* (Ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).  Игра повторяется с другим ребенком. | **Игры-раскраски.** *(рисование)*  Задачи: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать этетический вкус, умение подбирать цвета. |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Консультация "Соблюдение режима детского сада в выходные дни". | Консультация "Вопросы адаптации ребенка в новой возрастной группе детского сада". | | Проведение беседы на темы: "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?" | Консультация психолога: "Как ребенку вести себя, если в магазине родители не покупают игрушку?" | Организация выставки на тему "Моя любимая игрушка". |

3 неделя

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері**  **Дни недели** | ***Понедельник 11.09.23г*** | ***Вторник 12.09.23г*** | ***Среда 13.09.23г*** | | ***Четверг 14.09.23г*** | ***Пятница 15.09.23г*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; общение педагога с детьми.  Приветствие  *Солнце, Небо и Земля!*  *Хорошо, что с вами – Я!*  *Всему миру прокричу:*  *Очень я себя люблю!*  *Я – самый хороший!*  *Я – самый красивый!*  *Я – самый – умный!*  *Я – самый – самый*  *И пусть радуется мама!* | | | | | |
| **Ата – аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу. Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** | Беседа о семейных традициях, о поведении ребенка в семье, его привычках, об отношениях с друзьями в детском саду, об этике питания и сна; создание благоприятной среды для детей. | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстелүсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар). Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настоль-ные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюде-ния, поручения, другое) | Детская библиотека "О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье; семейными фотографиями детей; энциклопедиями о семейных традициях казахского и других народов Казахстана. | | | | | |
| **Трудовые поручения Томирис, Раяне:** навести порядок в шкафу с одеждой. *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку. | **Трудовые поручения Арлану, Мелиссе:** покормить рыбок в аквариуме. *(физическое развитие, исследовательская деятельность)*  Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником. | **Трудовые поручения Нурману, Артёму:** помочь накрыть на стол *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: упражнять в умении расставлять тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы. | | **Трудовые поручения Адине. Имрану:** навести порядок в игровом уголке. *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место. | **Трудовые поручения Нурмухаммету, Адине:** полить комнатные растения. *(физическое развитие, исследовательская деятельность)*  Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях. |
| **Настольная игра "Потерянный предмет"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно увеличивать постепенно.  **Пальчиковая гимнастика "Семья"** *(развитие речи, физическое развитие)*  Задача: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, соответственно выполняя упражнения для пальцев.  *Этот пальчик -дедушка.*  *Этот пальчик - бабушка.*  *Этот пальчик -папа.*  *Этот пальчик -мама.*  *Этот пальчик -я.*  *Вот и вся моя семья.*  **Настольная игра "Украсим торт".** *(основы математики)*  Задачи: побуждать детей украшать круглую форму различными геометрическими фигурами, называть единый образ словом "торт"; развивать мелкую моторику рук, воображение.  Педагог изготавливает из бумаги круглые формы, окрашенные в различные цвета, дети "украшают торт" геометрическими фигурами (треугольником, кругом, квадратом), вырезанными из бумаги или из пластика.  На торт я всех приглашаю,  Этим тортиком вас угощаю.  Над ними кондитеры трудились,  Чтобы детки радовались. | **Настольная игра "Запомни и не запутайся"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Ход: педагог кладет перед каждым ребенком 10-15 карточек с изображением различных предметов (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух и т.д.) и говорит:  - Сейчас я назову вам несколько слов. Взгляните на картинки перед собой, выберите один предмет, который поможет запомнить сказанное мной слово, и поставьте его отдельно.  Педагог произносит первое слово. После того, как дети выбрали картинку перед собой, педагог произносит второе слово и далее таким образом. Ребенок должен повторить сказанное педагогом слово, взять из своих предметов связующую картинку и запомнить ее.  **Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем"** *(развитие речи, физическая культура)*  Задачи: формировать умение ловить мяч, закрепить в речи детей название посуды. Развивать память детей.  Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста:  *- Сегодня маме помогаем,*  *На стол посуду собираем.*  *Я буду мячик вам кидать,*  *А вы – посуду называть.*  Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.). | **Пальчиковое упражнение "Привет"** *(развитие речи, физическое развитие)*  *Поздороваемся мы* (руки скрещены на груди),  *Дома и на улице* (обе руки вытянуть вперед),  *"Добрый день" мы скажем даже* ("крылья"-руки поднять и опустить),  *Соседской пестрой курице* (делать "солнышко" пальцами, касаясь ладонью одной руки),  *Добрый день* (обе руки вытянуть вверх и тянуться в небо),  *Какой чудесный день!* (поднимать обе руки вверх),  *Добрый день* (обе руки опущены вниз, руки поддерживают голову),  *Какой светлый день!* (махать правой рукой вправо),  *Добрый день* (махать левой рукой налево),  *Скажем ветру* (трясти указательным пальцем правой руки поочередно вправо и влево, держа его перед собой),  *Добрый день,* (трясти головой),  *Первым росткам!*  *Добрый день новому дню!*  *Добрый день светлому солнышку!*  *Добрый день!*  *Я песню пою.*  **Игра "Мой дом"** *(конструирование, развитие речи)*  Задачи: научить составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит.  Оборудование: карточки с изображениями архитектурных деталей.  Правила игры: дети разбирают и раскладывают по ходу своего рассказа детали дома. Может получиться так, что одни и те же картинки дети будут интерпретировать по-разному, ведущий, помогая игрокам "подсказками", должен поощрять их фантазию. | | **Игра-упражнение "Считалка"** *(развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: развивать слух, внимание, речевые навыки, память.  *- Мы сегодня посчитаем:*  *Два глаза и ушка,*  *Голову одну и носик*  *И ответим на вопросик.*  *Для чего нам все, узнаем:*  *Глазки, чтобы видеть,*  *Ушки, чтобы слышать!*  *Ножки две, чтобы бежать.*  *Ручки - маму обнимать.*  *Раз, два, три, четыре, пять,*  *Будем пальчики считать!*  *Наши пальцы дружные*  *И такие нужные,*  *Пять, четыре, три, два, раз,*  *Вот и кончился рассказ.*  **Игра на внимание**  "Повтори ритм" (хлопки). *(музыка, физическая культура)*  Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. | **Игра "Зеркало"** *(развитие речи, физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.  Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.  Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.  Затем играет другая группа детей.  **Игра "Уютный домик"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: познакомить детей с различными предметами, которые окружают его в обычной жизни дома, научить классифицировать их по общим признакам.  В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.  **Пальчиковая гимнастика "Уточка"** *(развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.  *Шла уточка бережочком,*  *Шла серая по крутому.*  *Вела детей за собою,*  *И малого, и большого,*  *И среднего, и меньшого,*  *И самого любимого.*  Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец. |
| **Ертенгілік жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная активность, игровая деятельность) | Комплекс упражнений с кубиками. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз.  1.1. Дети, вытягивая руки вперед, раскрывают ладонь, произносят: «Вот».  1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз).  2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, держат кубики на уровне груди.  2.1. Повороты направо, вытягивая руки, показывают кубики и произносят: «Вот. Вот».  2.2. Исходное положение: (повторить на левой стороне 4 раза).  3. Исходное положение: ноги врозь, корпус расслаблен, руки вниз.  3.1. Сесть на пол, вытягивая руки вперед, произносят: «Вот».  1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз).  3.2. Исходное положение: (повторить 3 раз).  4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, держат кубики на уровне груди.  4.1. Прыжки на месте, руки на уровне груди, сжать ладони.  4.2. Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза). | | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно-гигиенические навыки,  самообслуживание, трудовая  деятельность) | Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.  *Нам водичка - добрый друг,*  *Скажут детки все вокруг.*  *Мы на руки все польем,*  *- А потом играть пойдем.*  *Говорим тебе - спасибо,*  *Ты даешь ребятам силу*  Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  "Каша" И. Токмакова  *Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли!*  *Не ворчите вы, кастрюли!*  *Не ворчите, не шипите,*  *Кашу сладкую варите,*  *Кашу сладкую варите,*  *Наших деток накормите.*  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык\*\*\*)* | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Круг радости.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. | **Игра-упражнение "Слышим – делаем"** *(развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание,  мышление, двигательные навыки. | | **Круг радости.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. | **Беседа: «Дружная семья»** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: беседа о семье и ее о членах семьи. | **«Беседа о семье»** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: побеседовать с детьми о членах семьи, семейном отдыхе. |
| **Мектепке дейінгі ұйым**  **кестесі бойынша**  **ұйымдастырылған**  **іс-әрекет**  **ОД по расписанию** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **(средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **(старшая группа)**  **Казахский язык – по плану педагога казахского языка. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Ай да детки! Все сумели,  Шкафчики найти успели.  Сами дверцы открывали,  Одежку сами надевали,  Обували топы-ножки,  Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова)  Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за опавшими листьями** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить знания детей о листьях; увеличить словарный запас через вопрос-ответ; повысить мыслительную способность и фантазию; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор семян цветов), развивать желание выполнять работу вместе.  **Трудовая деятельность, поручения Мелиссе, Артёму: сбор листьев в коробку** *(физическое развитие)*  Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.  **Игра "День - ночь"** *(физическая культура\*\*, развитие речи)*  Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.  (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).  **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице** *(физическая культура\*\*, развитие речи)*  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за погодой** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Задачи: закрепить знания о сезонных изменениях жизни растений.  И. Токмакова  *Опустел скворечник,*  *Улетели птицы,*  *Листьям на деревьях*  *Тоже не сидится.*  *Целый день сегодня*  *Все летят, летят…*  *Видно, тоже в Африку*  *Улететь хотят.*  **Трудовая деятельность, поручения Имрану, Арлану: сбор сухих веток на участке** *(физическое развитие)*  Задачи: развивать умение отличать овощи; побуждать к совместному труду.  **Подвижная игра "Солнышко и дождик"** *(физическая культура\*\*, развитие речи)*  Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.  **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице** *(физическая культура\*\*, развитие речи)*  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за воробьями** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать знания детей о воробьях, их внешних особенностях, о повадках; развивать наблюдательность, мышление, речь; воспитывать устойчивый интерес к жизни птиц.  Д. Ахметова "Воробей, воробушек"  Воробей, воробушек,  Ищешь миску зернышек,  Скачешь по двору,  Удивляешь детвору:  - Чик-чирик! Эй, разойдитесь!  Это я, крылатый витязь!  Тороплюсь я, много дел,  Прыг да прыг и улетел.  **Трудовая деятельность, поручения Мелиссе, Томирис ​сбор рассыпанного песка в песочницу** *(физическое развитие)*  Задачи: развивать умение различать овощи; прививать навыки работы; научить просить взрослых оказать помощь.  **Подвижная игра "Совушка"** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "Совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает Совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.  **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице** *(физическая культура\*\*, развитие речи)*  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | | **Наблюдение за березой** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать представления детей о березе, побуждать различать ее по внешним признакам; воспитывать умение восхищаться красотой дерева.  И. Токмакова "Берёза"  *Если б дали березке расческу,*  *Изменила б березка причёску:*  *В речку, как в зеркало, глядя,*  *Расчесала бы кудрявые пряди,*  *И вошло б у неё в привычку*  *По утрам заплетать косичку.*  **Трудовая деятельность, поручения Раяне, Адине сбор листьев в коробку** *(физическое развитие)*  Задачи: развивать умение различать овощи; учить коллективной работе; формировать навыки работы в группе.  **Подвижная игра "Зайцы и волк"** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.  Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.  По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.  Во время игр детей педагог может говорить:  *Зайки скачут, скок-поскок,*  *На зеленый на лужок.*  *Травку щиплют кушают,*  *Осторожно слушают,*  *Не идет ли волк.*  Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.  **Игра-упражнение "Сбей кеглю"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.  Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.  **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице** *(физическая культура\*\*, развитие речи)*  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за небом, тучами** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать представления о тучах, облаках; развивать понимание того, что только из туч может лить дождь.  - Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнышка нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться, становится паром. Капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь.  *Тучка с солнышком опять*  *В прятки начали играть.*  *Только солнце спрячется,*  *Тучка вся расплачется.*  *А как солнышко найдётся,*  *Сразу радуга смеётся.*  В. Берестов  **Трудовая деятельность, поручения Нурману, Нурмухаммету сбор рассыпанного песка в песочницу** *(физическое развитие)*  Задачи: совершенствовать умения выполнять несложные задания.  **Подвижная игра "Мыши в кладовой"** *(физическая культура\*\*, развитие речи)*  Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе. На расстоянии 8-10 см от центра площадки педагог проводит две одинаковые линии. По краям площадки на расстоянии 1-2 шага педагог рисует домик кошки. Игроки выбирают кошку. Остальные будут мышами. Мыши приходят собирать зерно на склад. А кошка в этот момент пытается их поймать. Пойманную мышку” кошка" забирает домой.  **Подвижная игра "Птица в гнезде"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умение прыгать на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений.  **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице** *(физическая культура\*\*, развитие речи,)*  Задачи:обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. |
| **Түскі ас**  **Обед** | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  *Нам водичка - добрый друг,*  *Скажут детки все вокруг.*  *Мы на руки все польем,*  *- А потом играть пойдем.*  *Говорим тебе - спасибо,*  *Ты даешь ребятам силу* | | | | | |
|  | Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  М. Дружинина "Бульон"  *Буль-буль-буль кипит бульон,*  *Ох и вкусным будет он!*  *Приглашаю всех обедать*  *И буль-буль-бульон отведать!* | | | | | |
| **Түскі ұйқы**  **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.  *"Альди, альди, спи, малыш".*  *Альди, альди, спи, малыш.*  *Почему же ты не спишь?*  *Спят у нас в хлеву телята,*  *Спят на лавочке котята.*  *Солнышко сидит за горкой,*  *Звездочки мигают зорко.*  *Пусть мигают да поют,*  *Тебя качают, берегут.*  *Альди, альди, альди-ай,*  *Спи, тихонько засыпай.* (Д. Ахметова)  Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки). | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтырушаралары**  **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение "Как мы учились плавать"; создание комфортного просыпания, развитие кровообращения *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык\*\*\*)*  Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки.  Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета.  "Зайка"  *Зайка начал умываться.*  *Видно в гости он собрался.*  *Вымыл ротик,*  *Вымыл носик,*  *Вымыл ухо,*  *Вот и сухо!*  Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание.  *Наши дети улыбаются,*  *Потому что сами одеваются,*  *Сами застегиваются,*  *Сами здороваются.* | | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, бесшумно пережевывать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  "Каша" И. Токмакова  *Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли!*  *Не ворчите вы, кастрюли!*  *Не ворчите, не шипите,*  *Кашу сладкую варите,*  *Кашу сладкую варите,*  *Наших деток накормите.*  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | | |
| **Балалардын өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Забор".** *(рисование)*  Задачи: учить детей рисовать забор, скрещивая прямые и горизонтальные линии по форме прямоугольника; учить вести прямых линий кистью, не отрывая глаз от кончика кисти, сверху вниз или слева направо, держа кисть тремя пальцами.  Пальчиковая гимнастика «Замок».  Упражнение на развитие движений "Перешагиваем через ручеек".  **Дидактическая игра "Моя семья"** *(развитие речи)*  Задачи: пополнить словарный запас детей определениями, характеризующими семью. Дети по очереди берут картинку, связанную с членами семьи, и рассказывают о своих родственниках. Отвечают на вопросы педагога. Пример:  - Какая у тебя семья?  - Моя семья самая веселая (добрая, трудолюбивая, мы читаем книги, любим путешествовать, спорт), потому что ... | **Игры-упражнения по развитию художественных способностей/Творчество "Упражнения с мячом".** *(лепка)*  Задачи: дать детям представление о свойствах пластилина, мяча и видах игр. Учить лепить из целого кусочка пластилина крупные и мелкие разноцветные мячи, отрывая, округляя, разминая части; учить наклеивать круги на определенные места на листе бумаги.  Двигательные упражнения "Мы быстрые и умные ребята".  Пальчиковая гимнастика "Мы катали пластилин".  **Сюжетно-ролевая игра "Семья"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развить интерес к игре, сформировать позитивные отношения между детьми. | **Настольная игра "Составь картинку"** *(конструирование)*  Задачи: научить детей конструировать целое из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же картинки разделены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они должны назвать, что изображено на картинке.  **Сюжетная игра "Приглашаем гостей"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать представления детей о традиции принимать гостей, правил накрывания стола; закреплять наименования посуды, мебели, блюд; отрабатывать диалоги между персонажами игры; формировать этические нормы, правила вежливости. | | **Сюжетно-ролевая игра "Семья"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: побудить детей к воспроизведению семейных отношений и их творческой интерпретации; раскрыть нравственный смысл деятельности взрослых; воспитывать чувство взаимопонимания, заботы о других. В игре участвуют как мальчики, так и девочки. Обычно они выступают в роли родителей или бабушек и других взрослых родственников. Роль детей играют куклы. Во-первых, дети все вместе должны воссоздать домашнюю обстановку: расставить мебель, вещи, а также договориться о том, кто будет исполнять роли. Педагог может только наблюдать за этим процессом и помогать в разрешении конфликтных ситуаций. Побуждать детей к решению конкретных ситуаций, не вступая в игру. "Сбор детей в детский сад". "Выходной день".  "Чистота в доме". "Ремонт". "За столом".  Ход игры должен включать в себя не только общение между детьми, но и элементы труда. Перед игрой детям можно прочитать сказку на семейную повседневную тему, а затем обсудить ее и показать правильную модель поведения в ситуации, описанной в игре. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ах, грибы, грибочки!"** *(ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать у детей представления об окружающем мире, об основах безопасного поведения, эстетическое восприятие окружающего мира природы; познакомить с разновидностью грибов.  Показ видеофильма.  Физкультминутка "Мы идем в осенний лес".  Опыт "К чему относится гриб?"  Пальчиковая гимнастика "За грибами".  Дидактическая игра "Собери съедобные грибы".  **Дидактическая игра "Где звенит звонок?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: определить, откуда исходит звук.  Предварительная подготовительная работа: педагог готовит колокольчик. Педагог назначает ведущего из числа детей. Дети сидят по кругу, ведущий выходит на середину и закрывает глаза. Педагог дает колокольчик одному ребенку, указывая рукой, с какой стороны вышел ребенок, не открывая глаз. Если ребенок неправильно находит, откуда был звук, то играет дети играют второй раз. Потом выходит следующий ребенок. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Беседа: на тему "Наша бабушка".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, обозначающими близких родственников.  **Билингвальный компонент:**  *(казахский язык\*\*\*)*  Отбасы-семья  Ата-дедушка | **Дидактическая игра: "Найди одинаковые листья".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражнять в умении находить листья по сходному признаку, пополнять словарный запас, развивать слух, восприятие. Педагог раздает детям разные листья. Ребенку нужно сравнить листья и найти, какое от какого дерева этот лист.  **Билингвальный компонент:**  *(казахский язык\*\*\*)*  Әке-папа  Әнә-е-мама | **Считалка:** на тему "Семья". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  *- Кто здесь дружно так живет,*  *Давайте посчитаем.*  *Большой пальчик - дедушка,*  *Указательный - бабушка,*  *Средний пальчик - папа,*  *Безымянный - мама,*  *А мизинчик - я.*  *Вот и все мы впятером*  *Дружная семья.*  **Билингвальный компонент:**  *(казахский язык\*\*\*)*  Әже-бабушка  Ата-дедушка | | **Беседа:** на тему "Наша бабушка". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, обозначающими близких родственников.  **Билингвальный компонент:**  *(казахский язык\*\*\*)*  Әке-папа  Әнә-е-мама | **Считалка:** на тему "Семья". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи:  *Кто здесь дружно так живет,*  *Давайте посчитаем.*  *Большой пальчик - дедушка,*  *Указательный - бабушка,*  *Средний пальчик - папа,*  *Безымянный - мама,*  *А мизинчик - я.*  *Вот и все мы впятером*  *Дружная семья.*  **Билингвальный компонент:**  *(казахский язык\*\*\*)*  Әже-бабушка  Ата-дедушка |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  *Ай да детки! Все сумели,*  *Шкафчики найти успели.*  *Сами дверцы открывали,*  *Одежку сами надевали,*  *Обували топы-ножки,*  *Закрепляли все застежки.* (Д. Ахметова)  Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за зданиями (детский сад)** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: познакомить детей с понятием "здание"; показать, что здания строятся из кирпича; развивать кругозор, наблюдательность.  П/и. **"Перепрыгни через ручей"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.  Свободные игры. | | | | | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  *Нам водичка - добрый друг,*  *Скажут детки все вокруг.*  *Мы на руки все польем,*  *- А потом играть пойдем.*  *Говорим тебе - спасибо,*  *Ты даешь ребятам силу* | | | | | |
| **Балалардын дербесәрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар.)**  **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настоль-ные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Индивидуальные беседы на тему "Моя семья". *(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)*  Рассматривание семейных альбомов; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Музыкальное творчество: разучивание, пение песен об одном из членов семьи под минусовку. *(музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Игра на шумовых инструментах (асатаяк, бубен); исполнение ритмических движений под польку. *(физическое развитие, музыка\*\*\*\*, ознакомление с окружающим, развитие речи)* | | | | | |
| **Игры-упражнения по рисованию "Украсим печенье, приготовленное бабушкой".** *(рисование)*  Задачи: учить детей украшать карандашом контуры круглой формы печенья с помощью орнамента тюльпан; осваивать приемы рисования орнамента по четырем сторонам; совершенствовать представления детей об элементах казахского орнамента. | **Игры с крупным строительным материалом** *(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*  Задачи: отрабатывать конструктивные навыки, умения строить по схеме, изучению готовой постройки. | **Упражнение по обрыванию, скатыванию бумажных салфеток в шарики для последующих работ по аппликации.** *(конструирование)*  Задачи: развивать навыки по работе с бумагой. | | **Игры-раскраски**. *(рисование)*  Задачи: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать этетический вкус, умение подбирать цвета. | **Настольно-печатные игры:** **"Домино", "Лото"** *(конструирование)*  Задачи: развивать мышление, воспитывать усидчивость, мелкую моторику рук. |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Консультации "Что мы знаем о температуре тела?" | Советы родителям "Дайте детям возможность чаще играть". | Анкета "Потребности ребенка". | | Фотоколлаж "Семейные праздники". | Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели. |

4 неделя

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері**  **Дни недели** | ***Понедельник 18.09.23г*** | ***Вторник 19.09.23г*** | ***Среда 20.09.23г*** | ***Четверг 21.09.23г*** | ***Пятница 22.09.23г*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Осмотр кожи, внешнего вида детей.  Приветствие  *Солнышко лучистое*  *В гости заглянуло.*  *Лучиками чистыми*  *В комнате блеснуло.*  *Мы протянем рученьки:*  *- Солнышко, привет!*  *Протяни нам лучики,*  *Дай нам свой ответ.*  Д. Ахметова | | | | |
| **Ата – аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу**  **Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** | Ответы педагога на волнующие вопросы родителей; информирование о правилах поведения в дошкольном учреждении; ознакомление с культурно-гигиеническими правилами детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| **Балалардын дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар.) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настоль-ные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюде-ния, поручения, другое) | Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. | | | | |
| **Трудовые поручения:** Адине, Арлану помочь накрыть на стол *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы. | **Трудовые поручения:** Имрану, Нурману собрать строительные материалы в коробку. *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий. | **Трудовые поручения:** Мелиссе, Раяне навести порядок в игровом уголке. *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой. | **Трудовые поручения:** Томирис, Нурмухаммету навести порядок в шкафу с одеждой. *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку. | **Трудовые поручения:** Артёму, Адине полить комнатные растения. *физическое развитие, исследовательская деятельность)*  Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях. |
|  | **Дидактическая игра "Времена года"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения.  **Игра "Море волнуется"** *(физическое развитие)*  Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.  *Море волнуется раз!*  *Море волнуется два!*  *Море волнуется три!*  *Морская фигура, замри!*  **Казахская народная настольная игра "Тенге алу".** *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, основы математики, развитие речи)*  Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.  Игра проводится с учетом возраста детей.  Педагог разбрасывает «монетки», связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!" | **Игра "Мозаика"** *(конструирование).*  Задачи: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие.  **Игра "Мешок с подарками"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.  Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.  Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок.  Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.  **Чтение потешки.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции.  *Солнышко-ведёрышко,*  *Выгляни в окошечко!*  *Солнышко, нарядись!*  *Красное, покажись!* | **Дидактическая игра "Определи по цвету*"***  ***(****основы математики).*  Задачи: развивать цветовосприятие, мышление. Самостоятельное раскрашивание картинок.  **Пальчиковое упражнение "Паук"** *(развитие речи, физическое развитие)*  *Целыми днями трудится ткач* (соединять кончики большого пальца правой руки и указательного пальца левой руки, повторить наоборот (большой палец левой руки и указательный палец правой руки),  *Паук паутину плетет* (стучать пальчиками друг по другу),  *Посмотри, какой силач* (правая ладошка быстро "скользит" по левой руке),  *И вот дождик льет* (прижимать ладошки друг к другу и пальчиками делать "солнышко"),  *Солнце вышло из-за тучек* (обе руки наклонять то вправо, то влево, поднимая ладони вверх),  *Сохнет все вокруг* (соединять кончики пальцев, быстро-быстро перебирать),  *И снова не жалея ручек*  *Плетет паутину паук.*  **Загадка.** *(развитие речи)*  Задачи: знакомить с загадками, побуждать отгадывать объект по признакам; развивать мышление, слуховое внимание.  *"Солнышко".*  *Как апашкина лепешка,*  *Помещается в ладошку.*  *Такое же горячее,*  *Румяное,*  *Долгожданное самое.* (Д. Ахметова) | **Настольная игра "Назови насекомое"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить представления детей о насекомых.  **Пальчиковая игра "Капуста"** *(развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.  *Мы капусту рубим-рубим,*  *Рубим-рубим, рубим-рубим.* (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно)  *Мы капусту трём-трём,*  *Трём-трём, трём-трём,* (Потирание ладошек друг о друга)  *Мы капусту солим-солим,*  *Солим-солим, солим-солим,* (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью)  *Мы капусту жмём-жмём,*  *Жмём-жмём, жмём-жмём.* (Сжимание и разжимание кулачков)  **Чтение потешки.** *(развитие речи)*  Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции.  *Дождик, дождик, поливай -*  *Будет хлеба каравай.*  *Дождик, дождик, припусти -*  *Дай капусте подрасти.*  *Дождик, дождик, веселей!*  *Капай, капай, не жалей!*  *Только нас не замочи,*  *Зря в окошко не стучи!* | **Дидактическая игра "Что где растет?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять расстояние между предметами, группировать растения в зависимости от места произрастания; развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активность.  **Пальчиковая гимнастика "За грибами"** *(развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах.  *Раз, два, три, четыре, пять!* (Пальчики "шагают" по столу)  *Мы идем грибы искать.*  *Этот пальчик в лес пошел,* (Загибают по одному пальчику)  *Этот пальчик гриб нашел,* (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики)  *Этот пальчик чистить стал,*  *Этот пальчик жарить стал,*  *А вот этот пальчик только ел,*  *Оттого и потолстел.* |
| **Ертеңгілік жаттығу**  **Утренняя гимнастика**  (двигательная активность, игровая деятельность) | Комплекс упражнений (с полотенцами)*(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз.  1.1. Дети закрывают лицо полотенцем и произносят: «Найди меня».  1.2. Исходное положение (повторить 4–5 раз).  2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз.  2.1. Повороты направо, вытягивая руки, мнут полотенце и произносят: «Стираем».  2.2. Исходное положение (повторить на левой стороне 4 раза).  3. Исходное положение: сидят на полу, ноги врозь, полотенца на коленках.  3.1. Ложатся на спинку, закрывают полотенцем лицо и произносят: «Поспим».  3.2. Исходное положение (повторить 3 раза).  4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, руки вниз.  4.1. Полотенце на уровне груди, прыжки на месте.  4.2. Исходное положение (повторить 3 раза). | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно-гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность) | Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.  *Моем глазки, моем щечки,*  *Моем уши и ладошки!*  *- Посмотрите, крошки,*  *На свои ладошки.*  *- Ах, какие ладошки!*  *Чистые ладошки!*  *Ты даешь ребятам силу.*  Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  *Вкусная каша*  *Каша из гречки.*  *Где варилась?*  *В печке.*  *Сварилась, упрела,*  *Чтоб Оленька ела,*  *Кашу хвалила,*  *На всех разделила…*  *Досталось по ложке*  *Гусям на дорожке,*  *Цыплятам в лукошке,*  *Синицам в окошке.*  *Хватило по ложке*  *Собаке и кошке,*  *И Оля доела*  *Последние крошки!* (З. Александрова)  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Развивающая игра «Мы друзья»** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.  *Радуемся и смеемся,*  *Любим мир вокруг.*  *За руки возьмемся,*  *Рядом лучший друг!* | **Дидактическая игра "Дополни предложение"** *(развитие речи)*  Задачи: учить дополнять предложения словом, противоположным по значению, развивать внимание. Педагог начинает предложение, а дети заканчивают его, произнося слова противоположного значения.  Например, сахар сладкий, а перец (горький). | **Развивающая игра "Какой он?"** *(развитие речи)*  Задачи: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например, яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его. | **Дидактическая игра "Какой это лист?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить распознавать растение по листу, развивать внимание. Педагог показывает детям листья деревьев. Дети определяют, какому дереву принадлежит лист. | **Дидактическая игра "Насекомые"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширить представления о жизни насекомых осенью, научить описывать насекомых по виду, воспитывать бережное отношение ко всему живому и развивать внимание. Дети делятся на 2 группы. Первая группа описывает насекомых, а вторая должна найти, что это за насекомое. Можно использовать пазлы. Затем группы меняются местами. |
| **Мектепке дейінгі ұйым**  **кестесі бойынша**  **ұйымдастырылған**  **іс-әрекет**  **ОД по расписанию** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **(средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **(старшая группа)**  **Казахский язык – по плану педагога казахского языка. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** |
| **Серуендеуге дайындық Подготовка к прогулке** | Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Где наши кофточки?  Где штанишки?  Где наши тапочки?  Где застежки-малышки?  Ах, как детки стараются,  Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)  Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за дождем. Погода***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Задачи: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытливость ума.  *Тучка с солнышком опять*  *В прятки начали играть.*  *Только солнце спрячется,*  *Тучка вся расплачется.*  *А как солнышко найдётся,*  *Сразу радуга смеётся.*  В. Берестов  **Трудовая деятельность, поручения** Мелиссе, Нурмухаммету уборка мусора во дворе *(физическое развитие)*  Задачи: наведение чистоты и порядка; привитие желания работать в команде.  **Подвижная игра "Бросай и лови"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: способствовать свободной игре детей в организованную педагогом игру.  **Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.  Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см.  Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает.  **Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом на улице** *(развитие речи, физическая культура)*  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за воробьями** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить и продолжить наблюдение за воробьями; пополнять словарный запас художественным словом о воробьях.  "Воробей, воробушек"  *Воробей, воробушек,*  *Ищешь миску зернышек,*  *Скачешь по двору,*  *Удивляешь детвору:*  *- Чик-чирик! Эй, разойдитесь!*  *Это я, крылатый витязь!*  *Тороплюсь я, много дел,*  *Прыг да прыг и улетел.*  Д. Ахметова  **Трудовая деятельность, поручения** Адине, Имрану подметание двора *(физическое развитие)*  Задачи: воспитание трудолюбия, стремления помочь взрослым.  **Подвижная игра "Гуси-лебеди"** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить):  *- Гуси! Гуси!*  *- Га-га-га!*  *- Есть хотите!*  *- Да, да, да!*  *- Так летите же домой!*  *- Серый волк под горой, не пускает нас домой!*  *- Так летите, как хотите только крылья берегите!*  После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  **Подвижная игра: "Угадай, где спрятано"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: ориентироваться в пространстве.  **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице** *(физическая культура\*\*, развитие речи)*  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за отцветшими** цветами на клумбах *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать представления о цветах в осенний период; обратить внимание на семена цветов в засохших завязях; воспитывать любовь к природе.  *Осень наступила,*  *Высохли цветы,*  *И глядят уныло*  *Голые кусты.*  *Вянет и желтеет*  *Травка на лугах,*  *Только зеленеет*  *Озимь на полях.* А.Плещеев  **Трудовая деятельность, поручения** Томирис, Арланочистка клумбы *(физическое развитие)*  Задачи: очищение участка от опавших листьев; развивать желание помогать взрослому; побуждать доводить начатое до конца, радоваться результатам.  **Подвижная игра "Хитрая лиса"** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.  Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы.  Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"  Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.  Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.  Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): *"Хитрая лиса, где ты?".*  Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: *"Я здесь!".*  Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит.  Пойманных отводят в нору (сторону).  Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Угадай цвета"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: нахождение цвета по признаку.  **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице** *(физическая культура\*\*, развитие речи)*  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за листьями** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Задачи: познакомить детей с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе.  Н. Найденова  *Как хорошо в гостях у осени*  *Среди березок золотых…*  *Подольше б золота не сбросили,*  *Стоял бы лес, багрян и тих.*  *Почаще б солнышко усталое*  *Гостило в золотом лесу,*  *Чтоб защитить от ветра шалого*  *Лесную позднюю красу.*  **Трудовая деятельность, поручения** Артёму, Нурману сбор мусора в детском саду *(физическое развитие)*  Задачи: закрепление посильных трудовых навыков; побуждать подражать показу взрослого, радоваться результатам совместных усилий.  **Подвижная игра "Найди свой дом"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать ловкость, умение быстро действовать по знаку, точно выполнять правила игры.  **Игра-упражнение "Попади в круг"***(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.  **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за транспортом** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей различать транспорт по назначению: грузовой, общественный; формировать интерес к профессии водителя; показать важность труда водителя грузовика.  *Грузовик пыхтит в саду:*  *Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду.*  *Я вам яблоки везу,*  *Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду.*  *В поле грузовик жужжит,*  *От дождя зерно хранит.*  *И картошку собирает,*  *В магазины доставляет.*  *Грузовик везде в работе.*  *Груз везти его забота.*  *Едет ночью, едет днем,*  *Едет с солнцем, под дождем.*  *Ты, малыш, потом поймешь:*  *Без работы не живешь.*  Н. Радченко  **Трудовая деятельность, поручения**  Раяне, Арлану сбор и уборка сухих листьев в определенном месте *(физическое развитие)*  Задачи: наведение чистоты и порядка; закрепление умения работать в группе.  **Подвижная игра "Разноцветные машинки"** *(физическая культура, развитие речи,)*  Задачи: продолжать развивать физическую активность через игру с предметами (рулями).  **Игра "День - ночь"** *(физическая культура, развитие речи,)*  Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  По сигналу *"День!"* дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу *"Ночь!"* - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.  (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).  **Самостоятельная свободная игра: прыжки с места на двух ногах** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать ловкость, сообразительность. |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  *Моем глазки, моем щечки,*  *Моем уши и ладошки!*  *- Посмотрите, крошки,*  *На свои ладошки.*  *- Ах, какие ладошки!*  *Чистые ладошки!*  *Ты даешь ребятам силу* | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | Продолжать развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  *Имран (любое имя ребенка) скушал на первое супец.*  *Скушал супец? Какой молодец!*  *У нас на второе настоящий пир:*  *Адина скушает гарнир!*  *А компот тоже вкусный,*  *Для здоровья деток лучший.* (Д. Ахметова) | | | | |
| **Түскі ұйқы Дневной сон** | Цель: формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей, спокойное засыпание. *(кгн, физическое развитие)*  Пальчиковая гимнастика. "*Встали пальчики*". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение делиться положительными эмоциями.  *Этот пальчик хочет спать,*  *Этот пальчик - прыг в кровать!*  *Этот пальчик - прикорнул,*  *Этот пальчик уж заснул.*  *Тише, тише, не шуми,* (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"),  *Пальчики не разбуди.*  *Встали пальчики – "Ура!"* (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы),  *В детский сад идти пора!* (ритмично сжимать и разжимать пальцы)  Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки). | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары**  **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение "Жуки"; создание комфортного просыпания, развитие кровообращения *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки.  Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета.  *Моем глазки, моем щечки,*  *Моем уши и ладошки!*  *- Посмотрите, крошки,*  *На свои ладошки.*  *- Ах, какие ладошки!*  *Чистые ладошки!*  Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание.  *Наши дети улыбаются,*  *Потому что сами одеваются,*  *Сами застегиваются,*  *Сами здороваются.* | | | | |
| **Бестін ас**  **Полдник** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  Вкусная каша  *Каша из гречки.*  *Где варилась?*  *В печке.*  *Сварилась, упрела,*  *Чтоб Оленька ела,*  *Кашу хвалила,*  *На всех разделила…*  *Досталось по ложке*  *Гусям на дорожке,*  *Цыплятам в лукошке,*  *Синицам в окошке.*  *Хватило по ложке*  *Собаке и кошке,*  *И Оля доела*  *Последние крошки!* (З. Александрова)  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| **Балалардын өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Игры-упражнения по рисованию "Гриб, выросший в дождь".** *(рисование)*  Задачи: развивать умение детей рисовать карандашом гриб; дать представление о композиции; упражнять в технике рисования карандашом коротких прерывистых линий в одном направлении, сверху вниз; упражнять в рисовании изображения гриба двумя овалами.  Пальчиковая гимнастика "Если дождь пойдет – вставать не будем".  **Игра малой подвижности "Узнай по голосу"** *(развитие речи, физическая культура)*  Задачи: учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.  *- Ваня ты сейчас в лесу.*  *Мы зовем тебя: "А - у!"*  *Ну-ка глазки закрывай, не робей,*  *Кто позвал тебя? Узнай поскорей!*  дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга.  Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал. | **Игры-упражнения по аппликации "Мой домик".** *(аппликация)*  Задачи: развивать умение составлять образ дома с помощью из геометрических фигур на плоскости по образцу, аккуратно набирать клей на кисть и намазывать клей на готовые формы.  Пальчиковая гимнастика "Я хочу построить дом".  **Театрализованная игра "Угадай движения".** *(развитие речи)*  Педагог говорит: "Ребята, как ходят маленькие дети?". Дети идут шаг за шагом, маленькими шажками. Затем шагают широко. Педагог задает вопросы: "Как ходят бабушки-дедушки?", "Как ходит принцесса?", "Как катится булочка?", "Как серый волк бродит по лесу?", "Как убегает кролик, прижимая уши?". | **Дидактическая игра "Покажи порядок строительства дома"** *(конструирование)*  Задачи: упражнять детей в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания.  **Дидактическая игра "Что в мешочке?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать представления детей о свойствах предметов ближайшего окружения; побуждать определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей.  Оборудование: игрушки.  Ход игры. Педагог просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что положил воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Педагог, обращаясь к водящему, говорит:  - Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам.  Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки. | **Развивающая игра "Собери фигуру"** *(основы математики, конструирование).*  Задачи: развивать умение детей собирать ту или иную фигуру, используя цвета и формы. Развивайте способность запоминать, видеть, различать.  **Дидактическая игра "Закроем дверь в дом"** *(основы математики)*  Задачи: учить детей сравнивать предметы по размеру, различать широкие и узкие предметы. Развивать мышление.  **Дидактическая игра "Кто где живет?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать знания детей о жилищах тех или иных животных, птиц, насекомых.  Оборудование: две группы картинок: живые существа и места их обитания.  Дети определяют, где живет то или иное животное, например, медведь - берлога, лиса - нора, собака - будка. | **Дидактическая игра "Волшебный мешочек"** *(основы математики)*  Задачи: развивать умение детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют цвет после того, как достают игрушку.  **Игра-упражнение "Весёлый воробей"** *(развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции.  Встал воробушек на лапки  Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки),  Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо),  Приседанье сделал справно (приседают),  Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны),  И скорей на стульчик плюх (садятся на стульчики). |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Заучивание стихотворения**  **(***развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово)*  Разучивание стихотворений, связанных с темой недели.  И. Бунин  *Льет дождь, холодный, точно лед.*  *Кружатся листья по полянам.*  *И гуси длинным караваном*  *Над лесом держат перелет.*  **Билингвальный компонент:**  *(казахский язык\*\*\*)*  Күз-осень  Алтын күз-золотая осень | **Дидактическая игра**  *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Рассматривание сюжетных картинок на тему "Мир природы".  **Билингвальный компонент:**  *(казахский язык\*\*\*)*  Күз-осень  Алтын күз-золотая осень | **Чтение стихотворения "Осень" И.Бунина** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  *- Лес, точно терем расписной,*  *Лиловый, золотой, багряный,*  *Веселой, пестрою стеной*  *Стоит над светлою поляной.*  *Березы желтою резьбой*  *Блестят в лазури голубой,*  *Как вышки, елочки темнеют,*  *А между кленами синеют*  *То там, то здесь в листве сквозной*  *Просветы в небо, что оконца.*  **Билингвальный компонент:**  *(казахский язык\*\*\*)*  Күз-осень  Алтын күз-золотая осень | **Беседа** на тему «Осень»  *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Педагог демонстрирует картинки на тему "Осень", задает вопросы и просит детей развернуто на них ответить.  **Билингвальный компонент:**  *(казахский язык\*\*\*)*  Күз-осень  Алтын күз-золотая осень  Жапырақ-лист | **Разгадывание загадок**  *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Решение загадок, связанных с особенностями природы, происходящими в осенний период.  **Билингвальный компонент:**  *(казахский язык\*\*\*)*  Күз-осень  Алтын күз-золотая осень  Жапырақ-лист |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  *Где наши кофточки?*  *Где штанишки?*  *Где наши тапочки?*  *Где застежки-малышки?*  *Ах, как детки стараются,*  *Никто в группе не останется.* (Д. Ахметова)  Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Серуен Прогулка** | **Наблюдение за длительностью дня** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширять представления о продолжительности дня в начале осени, развивать умения замечать изменения осенью, вечером, воспитывать любознательность.  П/и.**"У медведя во бору"** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  Свободные игры. | | | | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  *Моем глазки, моем щечки,*  *Моем уши и ладошки!*  *- Посмотрите, крошки,*  *На свои ладошки.*  *- Ах, какие ладошки!*  *Чистые ладошки!*  *Ты даешь ребятам силу* | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Рассматривание фотографий с изображением времен года, явлений природы в разное время суток, объектов живой природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух. Ритмические движения под польку, игра на металлофоне. *(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)* | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика** "Уточка" *(развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.  *Шла уточка бережочком,*  *Шла серая по крутому.*  *Вела детей за собою,*  *И малого, и большого,*  *И среднего, и меньшого,*  *И самого любимого.*  Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец. | **Игры-раскаски.** *(рисование)*  Задачи: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. | **Игра "Мешок с подарками".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.  Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.  Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок.  Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства. | **Сюжетно-ролевая игра** "Покорми куклу". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Игры с крупным конструктором. *Лесенки для друзей (конструирование, ознакомление с окружающим миром)* | **Творческое упражнение "Раскрась рисунок".** *(рисование)*  Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. |
| **Балалардың үйге кетуі Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Советы родителям "Если ребенок часто злится". | Советы родителям "Активность ребенка - залог его здоровья". | Консультация психолога "Можно ли в воспитательных целях бить ребенка?". | Советы родителям "К чему приводит дефицит сна?". | Советы родителям "Откуда в семье трудный ребенок?". |

5 неделя

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта Күндері Дни недели** | ***Понедельник 25.09.23г*** | ***Вторник 26.09.23г*** | ***Среда 27.09.23г*** | ***Четверг 28.09.23г*** | ***Пятница 29.09.23г*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Осмотр кожи, внешнего вида детей.  Приветствие  *Хорошо, что солнце взошло?*  *Хорошо!* (хлопать в ладоши)  *Звуки ветра хороши ли?*  *Хорошо!* (хлопать в ладоши)  *Хорошо ли гулять с друзьями?*  *Хорошо ли обнимать маму?*  *Хорошо!* (хлопать в ладоши)  *Хорошо в родном крае?*  *Хорошо!* (хлопать в ладоши)  *Хорошо там, где у нас есть дом?*  *Хорошо!* (хлопать в ладоши)  *Хорошо кружиться в танце?*  *Хорошо!* (хлопать в ладоши) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу Беседа с родителями** (либо иными законными представи-телями ребенка), **консультации** | Беседа с родителями о поведении ребенка в детском саду; обращать внимание на здоровье детей; делиться новостями в детском саду; приглашать родителей принимать участие в жизни детского сада; создавать для детей приятную обстановку. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города. | | | | |
| **Трудовые поручения:** Арлану, Адине собрать строительные материалы в коробку. *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий. | **Трудовые поручения:** Мелиссе, Томирис навести порядок в шкафу с одеждой. *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку. | **Трудовые поручения:** Нурману, Артёму протереть пыль на крупных листьях комнатных растений. *(физическое развитие, исследовательская деятельность)*  Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение выполнять правила протирания листьев с помощью мягкой ветоши, придерживая и зажимая лист у его основания двумя пальцами; воспитывать желание заботиться о растениях. | **Трудовые поручения:** Нурмухаммету, Имрану разложить по порядку книжки в книжном уголке *(физическое развитие, трудовая деятельсность)*  Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги. | **Трудовые поручения:** Раяне, Арлану полить комнатные растения. *(физическое развитие, исследовательская деятельность)*  Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях. |
| **Дидактическая игра "Мебель в доме"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить правильно произносить отдельные части мебели; упражнять в умении говорить о мебели внутри комнаты; воспитывать бережное отношение к мебели.  **Малоподвижная игра "Колпачок"** *(развитие речи, физическая культура)*  Задачи: развивать умения детей вслушиваться в текст, выполнять движения; воспитывать дружелюбие.  В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова:  *Колпачок, колпачок, маленькие ножки,*  *Красные сапожки.*  *Мы тебя поили,* (Грозят пальцем)  *Мы тебя кормили* (Грозят другой рукой)  *На ноги поставили* (Поднимают руки вверх, ребенок в центре встает)  *Танцевать заставили.*  *Танцуй, сколько хочешь* (Ребенок выполняет танцевальные движения)  *Выбирай, кого захочешь,*  *Поклониться не забудь,*  *Выбирай кого-нибудь.* (Ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).  Игра повторяется с другим ребенком. | **Настольная игра "Мой дом"** *(конструирование)*  Задачи: научить делать дом из деталей, рассказать, из чего он состоит.  **Пальчиковая гимнастика "Прогулка"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев.  *Вот так руки протяните*  *И движенья повторите.*  *Раз, два, три, четыре, пять,*  (Загибать пальцы поочередно в кулак)  *Вышел пальчик погулять.*  (Указательным пальцем правой руки выполнить круговые движения в центре левой ладони)  *Только вышел из ворот –*  *Гладь, другой к нему идет.*  (К указательному присоединить средний палец)  *Вместе весело идти,*  *Ну – ка, третий выходи.*  (Присоединить безымянный палец)  *Вместе встанем в хоровод –*  *Вот.*  (Хлопок. Затем сменить руку) | **Дидактическая игра "Найди отличия"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать интеллект; воспитывать терпение, умение слушать ответ друга.  **Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев.  *Кучерявая овечка* (Показать кудряшки на голове)  *Переходит через речку.* (Ведение указательными средним пальцами по столу)  *Щуря желтые глаза,* (Прищуриться)  *Ей навстречу шла коза.* (Показать "рожки")  *Не пущу тебя, овечка.* (Наклонить голову "рожками" вперед)  *Не пройдешь ты через речку.* (Пригрозить указательным пальцем)  *Лошадь мимо проходила* (Пальцами "шагать" поочередно по столу)  *И овечку пропустила.* (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю") | **Игра "Мосты"** *(конструирование).*  Задачи: развивать детское воображение, внимание, мышление, умение строить мост для игрушечного транспорта; закреплять конструктивные навыки.  **Выразительное чтение стихотворения "Родина"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции.  *- Там, где родился -*  *Родина,*  *Где пригодился -*  *Родина.*  *Матушка милая -*  *Родина,*  *Большая, красивая -*  *Родина.*  *Счастливые мы вырастаем*  *На родине, в Казахстане.*  (Д. Ахметова)  **Чтение потешки.** *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции.  *Солнышко-вёдрышко!*  *Взойди поскорей,*  *Освети, обогрей –*  *Телят да ягнят,*  *Ещё малых ребят.* | **Настольная игра "Кто что ест?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание.  **Игра-упражнение "Придумай движение"** *(развитие речи, физическая культура)*  Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение.  Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить.  Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют. |
| **Ертенгілік жаттығу**  **Утренняя гимнастика**  (двигательная активность, игровая деятельность) | Комплекс упражнений (с полотенцами)*(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз.  1.1. Дети закрывают лицо полотенцем и произносят: «Найди меня».  1.2. Исходное положение (повторить 4–5 раз).  2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз.  2.1. Повороты направо, вытягивая руки, мнут полотенце и произносят: «Стираем».  2.2. Исходное положение (повторить на левой стороне 4 раза).  3. Исходное положение: сидят на полу, ноги врозь, полотенца на коленках.  3.1. Ложатся на спинку, закрывают полотенцем лицо и произносят: «Поспим».  3.2. Исходное положение (повторить 3 раза).  4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, руки вниз.  4.1. Полотенце на уровне груди, прыжки на месте.  4.2. Исходное положение (повторить 3 раза). | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно-гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность) | Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.  *Ай, лады, лады*  *Ай, лады, лады, лады,*  *Не боимся мы воды!*  *Чистая водичка*  *Умоет наше личико,*  *Вымоет ладошки,*  *Намочит нас немножко,*  *Ай, лады, лады, лады,*  *Не боимся мы воды!*  *Чисто умываемся,*  *Всем мы улыбаемся!*  Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  *Нос и щеки наелись досыта.*  *Подбородку тоже досталось.*  *И мизинчик попробовал малость.*  *Чуточку съели лобик с макушкою.*  *Остальное докушали ушки!..*  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Дидактическая игра "Кто больше назовет?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задача: развивать умение подбирать слова, соответствующие по смыслу. Педагог объясняет, что  Астана-столица нашего государства, красивый, большой город. | **Дидактическая игра "Найди свой дом"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать знания о своем городе, о месте дома в нем, о различных зданиях; развить у детей внимательность, наблюдательность, умение находить свой дом среди нескольких; развивать логическое мышление детей, речь; повышать интерес детей к родному краю. Педагог предлагает детям картинки, с несколькими зданиями, из которых нужно найти свой дом. | **Дидактическая игра "Времена года в городе"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать речь используя развернутые предложения при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Игра в виде лото, ребенок получает картинку, относящуюся к определенному сезону, описывает это время года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне. | **Игра малой подвижности "Самый внимательный"**  *(физизическая культура\*\*)*  Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом. Педагог поочерёдно показывает карточки с изображениями:  1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс";  2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям;  3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону.  Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходят в сторону. Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока. | **Круг радости.**  *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать у детей положительный настрой и мотивацию к деятельности, учить детей здороваться друг с другом.  *- Какой солнечный денек.*  *Подарю тебе, дружок*  *Солнечного дня тепло,*  *Все вокруг чтоб зацвело.*  *Мы от солнышка сбежим*  *И в тенечке посидим.* |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша уйымдастырылған іс-әрекет**  **ОД по расписанию** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **(средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **(старшая группа)**  **Казахский язык – по плану педагога казахского языка. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  *Наши детишки*  *Как муравьишки,*  *Друг за другом ходят,*  *Домики находят,*  *Дверцы открывают,*  *Ножки обувают.* (Д. Ахметова)  Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за березой** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Задачи: продолжать знакомить детей с березой, показывая характерные особенности и изменения, связанные с временем года; воспитывать уважение к дереву как к части природы.  *Листья золотые, падают, летят,*  *Листья золотые устилают сад.*  *Много на дорожках листьев золотых,*  *Мы букет хороший сделаем из них,*  *Мы букет поставим посреди стола,*  *Осень золотая в гости к нам пришла.*  Е.Благинина  **Трудовая деятельность, поручения Нурман, Имран уборка территории** (*физическое развитие)*  Задачи: обучение совместной работе, достижению поставленной цели общими усилиями.  **Подвижная игра "Беги к березе"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение быстро выполнять действия по команде педагога; следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга.  **Игра-упражнение "Сбей кеглю"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.  Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.  **Самостоятельная свободная игра: "Перейди реку"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: упражнения на ходьбу по бревну прямо и боком. | **Наблюдение за погодой** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литаратура)*  Задачи: обратить внимание детей на то, как изменилась природа; научить сравнивать природные изменения.  И. Бунин  *Льет дождь, холодный, точно лед.*  *Кружатся листья по полянам.*  *И гуси длинным караваном*  *Над лесом держат перелет.*  "О погоде" Д. Ахметова  *Если небо голубое,*  *Солнце светит золотое,*  *Значит, ясная погода,*  *Вот, как радует природа.*  *Если в небе кучи туч,*  *Не проглядывает луч,*  *Пасмурной зовем погоду*  *Или просто непогодой.*  *Если в небе облака,*  *Говорим наверняка:*  *- Нет, она не солнечная,*  *Погода облачная.*  **Трудовая деятельность, поручения Мелисса, Раяна сбор осенних листьев** *(физическое развитие)*  Задачи: воспитывать желание трудиться сообща  **Подвижная игра "Гуси-лебеди"** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка).  В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.  Диалог пастуха и гусей:  *- Гуси! Гуси!*  *- Га-га-га!*  *- Есть хотите!*  *- Да, да, да!*  *- Так летите же домой!*  *- Серый волк под горой, не пускает нас домой!*  *- Так летите, как хотите только крылья берегите!*  После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей.  Игра повторяется несколько раз.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  **Подвижная игра "Поймай"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: научить быстро действовать по команде; развивать дружеские отношения.  **Самостоятельная свободная игра: "Догони меня"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: учить бегать в правильном направлении. | **Наблюдение за погодными условиями** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: сформировать представление об одном из природных явлений - тумане; научить наблюдать за сезонными явлениями; наблюдать особенности этого явления, делать выводы.  И. Токмакова  *Кто-то ночью утащил лес,*  *Был он вечером, а утром исчез!*  *Не осталось ни пенька, ни куста,*  *Только белая кругом пустота.*  *Где же прячется птица и зверь?*  *И куда же за грибами теперь?*  **Трудовая деятельность, поручения Арлан, Нурмухаммет уборка мусора на участке** *(физическое развитие)*  Задачи: воспитывать желание работать вместе.  **Подвижная игра "Лохматый пес"** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  *Вот лежит лохматый пёс,*  *В лапы свой, уткнувши нос.*  *Тихо, смирно он лежит,*  *Не то дремлет, не то спит.*  *Подойдём к нему, разбудим*  *И посмотрим, что же будет.*  Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"  Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  **Подвижные игры: "Кто быстрее", "Воздушный змей и курица"** *(развитие речи, физическая культура)*  Назначение: бег, подъем, прыжок, творческие способности; развитие реакции.  **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за перелетными птицами** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширить знания о перелетных птицах; о жизни птиц в холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.  А.Плещеев  *Туча небо кроет,*  *Солнце не блестит,*  *Ветер в поле воет,*  *Дождик моросит.*  *Зашумели воды*  *Быстрого ручья,*  *Птички улетели*  *В теплые края.*  **Трудовая деятельность, поручения Адина, Артём сбор семян деревьев** *(физическое развитие)*  Задачи: стимулировать детей к сбору семян.  **Подвижная игра "Собака и воробей"** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: закрепить знания о характерных движениях птиц; учить имитировать звуки птиц.  **Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.  **Самостоятельная свободная игра, разучивание движений** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: закрепить умение бросать мяч друг другу. | **Наблюдение за осенними работами в саду** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; показать зависимость труда человека от сезонных изменений; воспитывать интерес к труду, желание помочь.  *У дворника нашего нет выходных,*  *Работа кипит да при ветрах любых.*  *Он летом из лейки цветы поливает,*  *А осенью листья метлой подметает.*  *Зимою для дворника отдыха нет,*  *Лопатой гребет он без устали снег.*  *Поэтому знайте, ребята, всегда,*  *Кругом чистота от большого труда.* (Д. Ахметова)  **Трудовая деятельность, поручения Нурман, Арлан уборка территории** *(физическое развитие)*  Задачи: учить работать в паре; развивать посильные навыки, дружеские отношения.  **Подвижная игра "Карусель"** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.  Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:  *- Еле - еле, еле - еле*  *Закружились карусели,*  *А потом, потом, потом*  *Все бегом, бегом, бегом.*  *Тише, тише, не спешите,*  *Карусель остановите.*  *Раз-два, раз-два!*  *Вот и кончилась игра.*  Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом.  **Игра-упражнение "Попади в круг"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.  **Самостоятельная свободная игра, разучивание движений** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: совершенствование техники ходьбы и бега. |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  *Ай, лады, лады*  *Ай, лады, лады, лады,*  *Не боимся мы воды!*  *Чистая водичка*  *Умоет наше личико,*  *Вымоет ладошки,*  *Намочит нас немножко,*  *Ай, лады, лады, лады,*  *Не боимся мы воды!*  *Чисто умываемся,*  *Всем мы улыбаемся!* | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | Продолжать развивать у детей умение принимать пищу не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать; развивать желание есть аккуратно, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп"" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  "Большая ложка" З. Александрова  *Очень вкусно пахнет щами.*  *Кто обедать будет с нами?*  *Старший брат несет обед,*  *А у Тани ложки нет.*  *Разве Таня виновата?*  *Ложка спряталась куда-то,*  *Нет ее ни там, ни здесь…*  *Значит, можно щи не есть!* | | | | |
| **Күндізгі ұйықы Дневной сон** | Засыпалочка. (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)*  *- Вот лежат в кроватке розовые пятки.*  *Чьи это пятки, мягки и сладки?*  *Прибегут гусятки, ущипнут за пятки.*  *Прячь скорей, не зевай, одеяльцем накрывай!*  Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки). | | | | |
| **Біртіндеп ояну, сауығы, жаттығулары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение "Лодочка" (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание); создание кофмортного просыпания, развитие кровообращения *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки.  Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета.  Умывание.  *Ай, лады, лады*  *Ай, лады, лады, лады,*  *Не боимся мы воды!*  *Чистая водичка*  *Умоет наше личико,*  *Вымоет ладошки,*  *Намочит нас немножко...*  Рассказывание считалки "Куырмаш". *(казахский язык, основы математики, физическое развитие)*  Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх; развивать кровообращение.  *Қуыр, қуыр қуырмаш,*  *Балапанға бидай шаш.*  *Бас бармақ,*  *Балан үйрек,*  *Ортан терек,*  *Шылдыр шүмек,*  *Кішкентай бөбек.*  Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание.  *Наши дети улыбаются,*  *Потому что сами одеваются,*  *Сами застегиваются,*  *Сами здороваются."* | | | | |
| **Полдник** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  *Нос и щеки наелись досыта.*  *Подбородку тоже досталось.*  *И мизинчик попробовал малость.*  *Чуточку съели лобик с макушкою.*  *Остальное докушали ушки!..*  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| **Балалардын өзіндік қызыметі (кіші ойындар, ойындар, көркемөнерпаздар, кітаптарды қараужәнет. б.) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Флажок".** *(рисование)*  Задачи: формировать умение детей рисовать флаг голубого цвета с использованием кисти, гуаши и губки; формировать технику рисования прямоугольника.  Пальчиковая гимнастика "Флажок".  Рефлексия "Поиграем с флажками".  **Дидактическая игра "Закрой глаза и определи на ощупь".** *(основы математики)*  Задачи: закрепить понятия длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький. | **Игры-упражнения по развитию художественных способностей /Творчество "Лягушка".** *(аппликация, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: познакомить детей с основным строением тела лягушки, дать представление о сезонной жизни лягушки; развивать приемы сложения и наклеивания различных по размеру овалов целостный образ лягушки.  Пальчиковая гимнастика "Лягушата".  Артикуляционное упражнение "Ква-ква".  **Дидактическая игра "Огни"** *(основы математики)*  Задачи: учить группировать предметы по свойствам, различать цвета, размеры; развивать внимание. | **Игры-упражнения по рисованию "Посуда".** *(рисование)*  Задачи: продолжать знакомить детей с акварельными красками; прививать навыки в технике оформления нарисованных форм точками в определенном порядке.  **Дидактическая игра "Волшебный карман"** *(основы математики)*  Задачи: учить детей держать предметы в руках и считать. Вариант 1 - считать предмет на ощупь; вариант 2 - смотреть на предметы и называть их. | **Дидактическая игра "Что у меня в руках?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить знания о понятиях: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать тактильные ощущения.  **Дидактическая игра "Составь картинку"** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить знания детей о родном крае, воспитывать любовь к Родине. Педагог вместе с детьми рассматривает картинки достопримечательностей города, объясняет правила игры, напоминает известное Правила о том, как составить из отдельных частей целую картину.  Педагог раздает картинки по количеству игроков, говорит: "Начинаем!", готовит детей к игре. Дети собирают рисунки из частей. Детям, которые первые справились с заданием, педагог дает жетон. | **Дидактическая игра "Кукла идет в гости"** *(основы математики)*  Задачи: упражнять в сравнении предметы контрастных величин: длинный - короткий, толстый - тонкий, широкий - узкий, одинаковой длины; развивать представления о разности величин, о способах сравнения предметов (с помощью наложения, приложения). |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Развивающая игра "Мы надуем шарик"***(развитие речи, физическое развитие,)*  Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память.  *- Мы надуем шарик,*  *Шарик будет красный.*  *Поиграем, лучше*  *Шарик мы отпустим.*  *Мы надуем шарик,*  *Шарик будет синий.*  *Поиграем, лучше*  *Шарик мы отпустим.*  *Мы надуем шарик,*  *Шарик будет желтый.*  *Поиграем, лучше*  *Шарик мы отпустим.*  (Д. Ахметова).  - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар?  **Билингвальный компонент:**  *(казахский язык\*\*\*)*  Сары-желтый  Ақ-белый | **Декларирование стихотворения "Великая родная земля"** *(развитие речи, художественная литература)*  *- В прозрачном небе голубом,*  *В степи бескрайней и великой,*  *Во всем я вижу родной дом,*  *Во всем родные лики.*  *Я от нее наберусь сил,*  *Я сын земли родной.*  *Счастливо рос, с годами креп,*  *Цветок страны степной.*  **Билингвальный компонент:**  *(казахский язык\*\*\*)*  Қызыл-красный  Жасыл-зеленый | **Дидактическая игра "Закроем дверь в дом"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление.  **Билингвальный компонент:**  *(казахский язык\*\*\*)*  Сары-желтый  Ақ-белый | **Дидактическая игра "Времена года в городе"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать речь детей, описывая времена года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Игра в виде лото, ребенок получает картинку с определенным сезоном и дает характеристику этого времени года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне.  **Билингвальный компонент:**  *(казахский язык\*\*\*)*  Қызыл-красный  Жасыл-зеленый | **Развитие речи. Рассказывание стихотворения "Осень"** *(развитие речи, художественная литература)*  *Яблоки, урюк и сливы*  *Осень золотая.*  *И расселись все за парты*  *Осень золотая.*  *Солнце спряталось за тучки,*  *Осень золотая.*  *Дождик льет не переставая,*  *Осень золотая.*  **Билингвальный компонент:**  *(казахский язык\*\*\*)*  Сары-желтый  Ақ-белый  Қызыл-красный  Жасыл-зеленый |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  *Наши детишки*  *Как муравьишки,*  *Друг за другом ходят,*  *Домики находят,*  *Дверцы открывают,*  *Ножки обувают.* (Д. Ахметова)  Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Серуен Прогулка** | **Наблюдение за воробьями** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать знания детей о воробьях, их внешних особенностях, о повадках; развивать наблюдательность, мышление, речь; воспитывать устойчивый интерес к жизни птиц.  П/и. **"Солнышко и дождик"** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  Свободные игры. | | | | |
| **Серуеннен оралу Возвращение с прогулки** | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  *Ай, лады, лады*  *Ай, лады, лады, лады,*  *Не боимся мы воды!*  *Чистая водичка*  *Умоет наше личико,*  *Вымоет ладошки,*  *Намочит нас немножко,*  *Ай, лады, лады, лады,*  *Не боимся мы воды!*  *Чисто умываемся,*  *Всем мы улыбаемся!* | | | | |
| **Балалардын өзіндік қызыметі (кіші ойындар, ойындар, көркемөнерпаздар, кітаптарды қараужәнет. б.) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Рассматривание фотографий с пейзажами Казахстана; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (*ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Музыкальное творчество: слушание кюев на домбре из сайта "kitap.kz". *(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)* | | | | |
| **Чтение стихотворения** "Жеребенок" (Д. Ахметова). *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади.  *- Жеребенок, жеребенок,*  *Ты, лошадка, не ребенок.*  *У тебя звезда во лбу,*  *Грива плещет на ветру.*  *А твои четыре ножки*  *Так и скачут по дорожке.*  *"Кто со мной?! - кричишь,*  *- Ии!*  *Ну, попробуй, догони!".* | **Игра "Море волнуется".** *(физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.  *Море волнуется раз!*  *Море волнуется два!*  *Море волнуется три!*  *Морская фигура, замри!* | **Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш"**,  Д. Ахметова. *(развитие речи, музыка)*  Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.  *"Альди, альди, спи, малыш".*  *Альди, альди, спи, малыш.*  *Почему же ты не спишь?*  *Спят у нас в хлеву телята,*  *Спят на лавочке котята.*  *Солнышко сидит за горкой,*  *Звездочки мигают зорко.*  *Пусть мигают да поют,*  *Тебя качают, берегут.*  *Альди, альди, альди-ай,*  *Спи, тихонько засыпай.*  (Д. Ахметова) | **Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"".** *(основы математики)*  Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание.  Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком: "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много. | **Игры-раскраски:** *(рисование)*  Цель: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать этетический вкус, умение подбирать цвета. |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Советы родителям "Трудности в воспитании детей в домашних условиях". | Беседа "Моя родная земля прекрасна". | Родительское собрание «Адаптация. Задачи воспитания и обучения детей 3 – 4 лет». | Совет "Пути воспитания патриотизма у ребенка". | Организация фотовыставки на тему "Путешествие в другие города". |

Октябрь 1 неделя

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта Күндері Дни недели** | ***Понедельник 02.10.23г*** | ***Вторник 03.10.23г*** | ***Среда 04.10.23г*** | ***Четверг 05.10.23г*** | ***Пятница 06.10.23г*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.  *Здравствуй, ждет тебя с утра*  *Я и наши детвора.*  *Радуются наши лица,*  *Мы хотим с тобой делиться*  *Куклами, машинками,*  *Красивыми картинками.* (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу Беседа с родителями** (либо иными законными представи-телями ребенка), **консультации** | Беседы: "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка"; "Важность развития познания ребенка". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "Осень золотая". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками (), энциклопедиями, фотографиями о поре золотой осени в родном крае. | | | | |
| **Трудовые поручения:** Адине, Арлану полить комнатные растения. *(физическое развитие, исследователькая деятельность)*  Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях. | **Трудовые поручения:** Мелисса, Томирис помочь накрыть на стол *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы. | **Трудовые поручения:** Артём, Имран собрать строительные материалы в коробку. *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий. | **Трудовые поручения:** Нурман, Нурмухаммет навести порядок в игровом уголке. *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой. | **Трудовые поручения:** Раяна, Адина разложить по порядку книжки в книжном уголке *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги. |
|  | **Дидактическая игра "Части суток"** *(основы математики)*  Задачи: закрепить знания о частях суток; учить называть, различать части суток.  **Дидактическая игра "Осень"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширить знания о осени; увеличить словарный запас по теме. На столе представлены комбинированные картинки сезонных явлений (снегопад, цветущий луг, осенний лес, птицы). Ребенок выбирает картинки, изображающие только осенние явления, называет их. Например, солнце прячется за облаками, идет дождь и т.д. | **Дидактическая игра "Где звенит звонок?"** *(музыка\*\*\*\*)*  Задачи: определить, откуда исходит звук; предварительная подготовительная работа: подготовить колокольчик.  **Декламирование стихотворения "Дождь" С.Маршака**  *(художественная литература)*  *Ветерок бежит по саду,*  *От реки несет прохладу,*  *А с прохладой вместе*  *Радостные вести:*  *Вы послушайте, цветы,*  *Скоро-скоро с высоты*  *Гром из тучи грянет,*  *Дождь забарабанит*  *По цветам, по листам,*  *По деревьям и кустам.*  *Только вы не бойтесь,*  *Хорошо умойтесь!* | **Показ сюжетных картинок сезона "Осень"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: побуждать строить простые фразы и предложения с использованием слов осень, листопад, листья, дожди, прохладно, птицы, урожай.  Педагог задает вопросы, связанные с темой и просит детей дать полные ответы на вопросы.  **Выразительное чтение художественного слова** *(художественная литература)*  Задачи: формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции.  *Листопад, Листопад!*  *Птицы жёлтые летят.*  *Может, и не птицы это*  *Собрались в далёкий путь?*  *Может, это*  *Просто лето*  *Улетает отдохнуть?*  *Отдохнёт,*  *Сил наберётся*  *И обратно к нам*  *Вернётся.* (И. Бурсов) | **Игра-упражнение "Вот какая осень"** *(развитие речи, физическое развитие)*  *Вот какая осень,* (Разведение рук в стороны через верх с листьями в руках)  *Тихо, тихо просит:* (Постепенное приседание до положения полуприсяду, руки в стороны, небольшие взмахи кистями рук, подъем на прямые ноги)  *– Капайте, дождинки,* (Взмахи руками перед собой)  *Листики, летите.* (Кружение с листьями в руках)  Д. Ахметова  Дети следуют за движениями педагога, повторяют слова, в конце подбрасывают листья вверх над головой.  *– Вот, листья полетели.*  **Игра "Подбери по форме"** *(основы математики)*  Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов; активизировать представления о свойствах окружающих предметов. | **Настольная игра "Найди такой же цветок"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражнять детей в нахождении одинаковых картинок, воспитывать внимательность, формировать речь детей.  **Дидактическая игра "Цветочный магазин"**  *(аппликация)*  Задачи: закрепить умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, создавать красивые букеты.  На столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме.  Побуждать составлять композицию на плоскости из цветов разного цвета. |
| **Ертенгілік жаттығу**  **Утренняя гимнастика**  (двигательная активность, игровая деятельность) | Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками) *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2-3 помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза.  2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза.  3). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.  4). ИП: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться листочками носков, 2- ИП. Повторить 4 раза.  5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.  6). Упражнение на дыхание. | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно-гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность) | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.  *Моем глазки, моем щечки,*  *Моем уши и ладошки!*  *- Посмотрите, крошки,*  *На свои ладошки.*  *- Ах, какие ладошки!*  *Чистые ладошки!*  Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".  *Леша кашу есть садится,*  *Очень каша хороша,*  *Ели кашу не спеша,*  *Ложка за ложкой,*  *Ели по немножко.*  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым**  **кестесі бойынша**  **ұйымдастырылған**  **іс-әрекет**  **ОД по расписанию** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **(средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **(старшая группа)**  **Казахский язык – по плану педагога казахского языка. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать в рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.  *Кто одевается - старается.*  *Кто оделся - дожидается.* (Дина Ахметова)  Кадыр Мырзалиев «Сам»  *Я всё умею делать сам:*  *Сам просыпаюсь по утрам,*  *Сам говорю: — Пора вставать!*  *Сам застелю свою кровать.*  *Я сам! Я первый на ногах,*  *Сам одеваюсь впопыхах,*  *Чтоб никуда из-за меня*  *Не опоздала бы родня!*  *Сам ваксой чищу башмаки,*  *Сам завяжу за них шнурки —*  *Как следует, без узелка,*  *А это ж целых два шнурка!* | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за воробьем** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, активизировать внимание и память; развивать интерес к птицам.  Вопросы детям:  - Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет?  - Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, голова серая. Воробей — проворная птица, прыгает, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Поют воробьи "чик-чирик".  **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие ориентировки в пространстве (бегать, не наталкиваясь друг на друга).  **Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать двигательные навыки.  Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.  *"По ровненькой дорожке*  *Шагают наши ножки.*  (Идти по кругу, взявшись за руки)  *Через камушки, через камушки*  *Перешагивают ножки.*  (Поднимать колени вверх)  *По тропинке, по тропинке*  *Побежали ножки.*  (Бег, не отпуская рук)  *В ямку – бух!*  Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.  **Трудовая деятельность, поручения Артём, Раяна сбор осенних листьев в коробку** *(физическое развитие)*  Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.  **Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за тополем** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать представление о тополе, развивать знания о деревьях, об особенностях строения дерева.  Художественное слово:  - *Мальчик топал, топал, топал*  *И увидел тополь, тополь.*  - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему.  - Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками. Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной. Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли.  - Посмотрите на листья тополя. Какого они цвета?  - Да. Осень наступила, поэтому листья дерева желтеют, опадают на землю.  **Трудовая деятельность, поручения Адина, Мелисса сбор осенних листьев в коробку** *(физическое развитие)*  Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.  **Подвижные игры: "Ворона и собака", "Поймай мяч"** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: учиться подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.  **Подвижная игра "Ноги ты не промочи"** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  *Побежали ручейки,*  *Ноги ты не промочи.*  *Будь внимательным, беги (иди)!*  Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии. | **Наблюдение за отцветающими бархатцами** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать представления о цветах, процессе увядания бархатцев, активизировать речь словами "бархатцы", "высохли"; воспитывать устойчивый интерес к растениям.  - Посмотрите на эти цветы. Как они называются?  - Да. Это бархатцы. Назовите их цвет. Да, они желтые, и оранжевые. Лепестки на соцветии волнистые, пушистые, как бархат, поэтому их называют "бархатцы."  - Посмотрите, не все цветы выглядят красиво. Почему?  - Да, бархатцы увядают. Они высыхают, дают семена. Эти семена мы соберем в мешочки, высадим на следующий год.  **Трудовая деятельность, поручения Нурман, Томирис сбор семян бархатцев** *(физическое развитие)*  Задачи: развивать навыки сбора семян; воспитывать аккуратность, терпение.  Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте.  **Подвижная игра "У медведя в бору"** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по определенному направлению; развивать положительные эмоции.  Ход игры: На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: "Идите гулять!". Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: "У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит". Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят "Рычит!" медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться.  **Подвижные игры: "Лошадки", "Кошка и мышь"** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: учить бегать, сохранять равновесие.  **Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом на улице** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за листопадом** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Задачи: формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире.  "Осенние листья".  *Опустел скворечник,*  *Улетели птицы,*  *Листьям на деревьях*  *Тоже не сидится.*  *Целый день сегодня*  *Всё летят, летят...*  *Видно, тоже в Африку*  *Улететь хотят. (*И.Токмакова)  Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю.  Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад".  **Трудовая деятельность, поручения Нурмухаммет, Арлан сбор осенних листьев в коробку** *(физическое развитие)*  Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.  **Подвижные игры: "Самолеты", "Воробушки и кот"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: учить быстро выполнять движения по команде педагога и бегать в указанном направлении.  **Дидактическая игра "С какого дерева лист?"** *(ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.  Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево (известное им), называют с какого он дерева.  **Самостоятельные свободные игры: "Попади в корзину"** *(физическая культура\*\*)*  Цель: развитие точности. | **Наблюдение за ветром** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать представления о ветре, его свойствах; воспитывать наблюдательность.  Художественное слово.  *- Видел я, как ветерок к нам летел на огонек!*  *Скрипнул он оконной рамой,*  *Тихо форточку толкнул,*  *Поиграл моей панамой,*  *Повозился и уснул.*  Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый?  Показать, что ветер срывает листья деревьев, кружит их в воздухе. Вот и получается листопад.  Попробовать определить направление ветра с помощью вертушки.  **Трудовая деятельность, поручения Имран, Адина сбор осенних листьев в коробку** *(физическое развитие)*  Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.  **Игра малой подвижности "Беги к своему дереву"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.  Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).  - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, ясеню, вязу).  Дети подбегают к названному дереву.  Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.  Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.  **Подвижные игры "Листья"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: продолжать развивать физическую активность детей.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствование двигательных навыков. |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** (художественная,  самостоятельная игровая  деятельность) | Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| **Игра-упражнение** **"Заучиваем песенку*".*** *(музыка\*\*\*\*)*  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность. | **Театрализованная игра** **"Угадай движения".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Педагог говорит: "Ребята, как ходят маленькие дети?". Дети идут шаг за шагом, маленькими шажками. Затем шагают широко. Педагог задает вопросы: "Как ходят бабушки-дедушки?", "Как ходит принцесса?", "Как катится булочка?", "Как серый волк бродит по лесу?", "Как убегает кролик, прижимая уши?". | **Игра-упражнение** **"Собери картинку".***(конструирование)*  Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение. | **Игра-упражнение** *(музыка\*\*\*\*)*  Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым. | **Игра-упражнение** "Зеркало". *(физическое развитие)*  Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.  Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.  Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.  Затем играет другая группа детей. |
| **Түскі ас**  **Обед** | Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  "Ай да суп!"  *Глубоко — не мелко,*  *Корабли в тарелках:*  *Луку головка,*  *Красная морковка,*  *Петрушка, картошка,*  *И крупки немножко.*  *Вот кораблик плывет,*  *Заплывает прямо в рот!*  И. Токмакова | | | | |
| **Түскі ұйқы**  **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  Игра-упражнение *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)*  Цель: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.  "Альди, альди, спи, малыш".  *Альди, альди, спи, малыш.*  *Почему же ты не спишь?*  *Спят у нас в хлеву телята,*  *Спят на лавочке котята.*  *Солнышко сидит за горкой,*  *Звездочки мигают зорко.*  *Пусть мигают да поют,*  *Тебя качают, берегут.*  *Альди, альди, альди-ай,*  *Спи, тихонько засыпай.* (Дина Ахметова)  Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары**  **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | *Просыпаются ребята,*  *Нам уже пора вставать.*  *Мы совсем не лежебоки,*  *Любим мы играть, плясать.*  *Потянулись - раз, два, три*  *Улыбнулись – посмотри.*  *Ручки к потолку подняли*  *Ими дружно помахали.*  *И головку повернём мы*  *Вправо, влево, вверх и вниз.*  *Тут проснулись наши ножки,*  *Зашагали по дорожке.*  Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  *Моем глазки, моем щечки,*  *Моем уши и ладошки!*  *- Посмотрите, крошки,*  *На свои ладошки.*  *- Ах, какие ладошки!*  *Чистые ладошки!*  Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Бесін ас Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  *В корзине есть у нас баранки,*  *Булки, бублики, буханки.*  *Пирожки,*  *Батоны, плюшки.*  *Очень вкусные ватрушки,*  *И бисквиты, и печенье,*  *Бутерброды, чай с вареньем.*  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Балалардын өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Осенний парк - точно терем расписной: лиловый, золотой, багряны".** *(рисование)*  Задачи: формировать умение детей рисовать кистью желтые листья; формировать умение набирать краску на кончик кисти; совершенствовать технику нанесения мазков; развивать умение ориентироваться на листе бумаги.  Пальчиковая гимнастика "Листья полетели".  Рефлексия "Танец листьев".  **Игра малой подвижности "Ровным кругом".** *(физическое развитие, развитие речи,)*  Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст:  *- Ровным кругом*  *Друг за другом*  *Мы идём за шагом шаг.*  *Стой на месте,*  *Дружно, вместе*  *Сделаем…вот так.*  Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз.  Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение. | **Игры-упражнения по лепке "Путешествие в осенние сады. Фрукты и овощи".** *(лепка)*  Задачи: формировать у ребенка знания об осенних плодах, о том, что морковь относится к овощам и созревает осенью. Совершенствовать технику лепки «морковки", разминая готовый кусок пластилина в ладошке, раскатывая между ладонями в форме палочки.  Развивающее упражнение с панно "Круглые фрукты и овощи".  Переменка "Рисуем круг".  Исследовательское упражнение за столом "Обведем форму даров осени".  **Театрализованная игра "Летает-не летает, растет-не растет"** *(развитие речи, физическая культура)*  Задачи: развитие познавательных способностей детей. Педагог называет предмет, дети показывают взмах крыльев руками, если он летит; если он не летит, они кладут руки на колени. Если он растет, они поднимают руки вверх, если он не растет, опускают руки. | **Игра-упражнение "Геометрические фигуры вокруг нас".** *(основы математики,)*  Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической фигурой.  **Игра-упражнение "Заучиваем песенку". *(****музыка\*\*\*\*)*  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, | **Выразительное чтение художественного слова** *(художественная литература)*  Задачи: формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции.  *Листопад, Листопад!*  *Птицы жёлтые летят.*  *Может, и не птицы это*  *Собрались в далёкий путь?*  *Может, это*  *Просто лето*  *Улетает отдохнуть?*  *Отдохнёт,*  *Сил наберётся*  *И обратно к нам*  *Вернётся.*  (И. Бурсов) | **Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром "Дворник"** *(ознакомление с окружающим)*  Задачи: учить детей наблюдать за действиями дворника. Развивать желание, умение выполнять простые трудовые поручения. Воспитывать уважение к результатам труда.  Дидактическая игра "Угадай профессию".  **Ритмопластика "Муравьи"** *(физическая культура)*  Задачи: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, тренировать внимание. Под хлопки педагога дети начинают хаотично передвигаться по залу, не сталкиваясь с другими детьми и постоянно пытаясь заполнить пустое пространство. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Декламирование стихотворения "Осень» (***развитие речи, художественная литература)*  *Ветер листья по срывал,*  *Листья сыплются дождем.*  *Их под ноги разбросал,*  *И темным-темно кругом.*  **Билингвальный компонент:**  *(казахский язык\*\*\*)*  Алма-яблоко  Жеміс-фрукты  Анар-гранат | **Декламирование стихотворения "Дождик лей-лей-лей"** *(развитие речи, художественная литература)*  *Дождик лей-лей-лей,*  *Никого не жалей.*  *Как же жаль, что прошло лето,*  *Осень золотом одета.*  *Дождик льет-льет-льет,*  *Стороной не обойдет*  *По степям, горам и полям.*  *Фрукты осень дарит нам.*  **Билингвальный компонент:**  *(казахский язык\*\*\*)*  Қарбыз-арбуз  Лимон-лимон | **Дидактическая игра**  **"Найди свой дом"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формирование знаний о своем городе, о доме в нем, о различных зданиях; развитие у детей внимательности, наблюдательности, умения находить свой дом среди нескольких зданий; развитие логического мышления детей, речи; повышение интереса детей к родному краю. Детям предлагаются картинки нескольких зданий, дети должны найти свой дом и дать правильный ответ.  **Билингвальный компонент:**  *(казахский язык\*\*\*)*  Өрік-абрикос | **Дидактическая игра "Расставь картинки"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражняться в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление.  **Билингвальный компонент:**  *(казахский язык\*\*\*)*  Алмұрт-груша | **Пальчиковая гимнастика** *(развитие речи, художественное слово, физическое развитие)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.  *Раз, два, три, четыре,*  *Кто живёт у нас в квартире?*  *Папа, мама, брат, сестрёнка,*  *Кошка Мурка, два котёнка,*  *Мой щенок, сверчок и я, —*  *Вот и вся моя семья!*  *Раз, два, три, четыре, пять,*  *Всех начну считать опять.*  **Билингвальный компонент:**  *(казахский язык\*\*\*)*  Өрік-абрикос  Алмұрт-груша |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.  *Кто одевается - старается.*  *Кто оделся - дожидается.* (Дина Ахметова) | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за опавшими листьями** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить знания детей о листьях; увеличить словарный запас через вопрос-ответ; повысить мыслительную способность и фантазию; воспитывать умение чувствовать красоту природы.  П/и. **"Зайцы и волк"** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Свободные игры. | | | | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок".  Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау жәнә басқалар.)**  **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание фотографий с изображением осени, явлений природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)*  Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух. *(музыка)*  Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. *(рисование)*  Игры-упражнения по лепке различных знакомых форм, образов (выбираемых детьми). Задачи: закреплять навыки ощипывания, скатывания, сплющивания. *(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Игра "Чем они похожи?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать внимание, наблюдательность.  Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д. | **Игра-упражнение "Вот какая осень"***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  *Вот какая осень,* (Разведение рук в стороны через верх с листьями в руках)  *Тихо, тихо просит:* (Постепенное приседание до положения полуприсяду, руки в стороны, небольшие взмахи кистями рук, подъем на прямые ноги)  *– Капайте, дождинки,* (Взмахи руками перед собой)  *Листики, летите.* (Кружение с листьями в руках)  Д. Ахметова  Дети следуют за движениями педагога, повторяют слова, в конце подбрасывают листья вверх над головой.  *– Вот, листья полетели.* | **Выразительное чтение стихотворения** *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции.  *Листопад, Листопад!*  *Птицы жёлтые летят.*  *Может, и не птицы это*  *Собрались в далёкий путь?*  *Может, это*  *Просто лето*  *Улетает отдохнуть?*  *Отдохнёт,*  *Сил наберётся*  *И обратно к нам*  *Вернётся.*  (И. Бурсов) | **Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши".** *(конструирование)*  Задачи: развивать мышление, мелкую моторику рук. | **Декламирование стихотворения "Дождик лей-лей-лей"** *(развитие речи, художественная литература)*  *Дождик лей-лей-лей,*  *Никого не жалей.*  *Как же жаль, что прошло лето,*  *Осень золотом одета.*  *Дождик льет-льет-льет,*  *Стороной не обойдет*  *По степям, горам и полям.*  *Фрукты осень дарит нам.* |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку". | Консультация «Роль витаминов в детском саду» | Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка". | Беседа "Важность развития познания ребенка". | Индивидуальные беседы с родителями. |

2 неделя

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері**  **Дни недели** | ***Понедельник 09.10.23г*** | ***Вторник 10.10.23г*** | ***Среда 11.10.23г*** | ***Четверг 12.10.23г*** | ***Пятница 13.10.23г*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.  Приветствие "Солнышко светит".  *Солнышко нам светит,*  *Говорит: "Приветик!" -*  *Улыбается опять,*  *Хочет с нами рисовать.* (Д.Ахметова) | | | | |
| **Балалардын дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар.) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настоль-ные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюде-ния, поручения, другое) | **Трудовые поручения с Нурмухаммет, Нурман** навести порядок в игровом уголке. *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой. | **Трудовые поручения Мелисса, Имран** разложить по порядку книжки в книжном уголке *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги. | **Трудовые поручения Артём, Арлан** полить комнатные растения. *(физическое развитие, исследоваательская деятельность)*  Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях. | **Трудовые поручения Адине, Томирис** помочь накрыть на стол *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы. | **Трудовые поручения Раяна, Нурман** навести порядок в шкафу с одеждой. *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку. |
| **Пальчиковая игра "Овощи"** *(физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.  *У девчушки Зиночки*  *Овощи в корзиночке.* (Дети делают ладошки "корзинкой)  *Вот пузатый кабачок* (Сгибают пальчики, начиная с большого)  *Положила на бочок,*  *Перец и морковку*  *Уложила ловко,*  *Помидор и огурец.*  *Наша Зина – молодец!* (Показывают большой палец)  **Игра-упражнение** **"Собери в корзины овощи и фрукты".** *(ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: побуждать разделять овощи и фрукты. | **Настольная игра «Овощи и фрукты».** *(основы математики)*  Задачи: побуждать детей соотносить и группировать предметы, ориентируясь на их форму: круглая, овальная; активизировать цветовосприятие, тактильные ощущения, мелкую моторику рук, мышление, речь; воспитывать любознательность.  Оборудование. Два панно-силуэта корзин, на одной из которых выделена выемка-овал, на другой — круг. Силуэты овощей и фруктов, формы которых напоминают либо овал, либо круг.  Задача для детей: вложить в выемку-круг только те силуэты, форма которых относится к кругу, в овал — то, что напоминает овал.  После выполнения задания можно собрать все предметы круглой, затем овальной формы, уточнить названия, цвет, классификацию.  В конце дети выясняют, что разные по классификации предметы попали в одну группу, потому что они круглой либо овальной формы.  **Дидактическая игра "Цветные полоски"** *(основы математики)*  Задачи: побуждать сравнивать предметы по цветам, величинам; мотивировать к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения. | **Круг приветствия** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.  *Здравствуй, золотой денек!*  *Здравствуй, солнечный денек!*  *Мне тепла и света дай,*  *Радость и веселье дай.*  **Пальчиковая игра "Капуста"** *(физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.  *Мы капусту рубим-рубим,*  *Рубим-рубим, рубим-рубим.* (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно)  *Мы капусту трём-трём,*  *Трём-трём, трём-трём,* (Потирание ладошек друг о друга)  *Мы капусту солим-солим,*  *Солим-солим, солим-солим,* (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью)  *Мы капусту жмём-жмём,*  *Жмём-жмём, жмём-жмём.* (Сжимание и разжимание кулачков) | **Дидактическая игра "Что где растет?"***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять связи между предметами, группировать растения в зависимости от места, где они растут; развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активности.  **Хороводная игра "Каравай"** *(физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции, дружеские отношения.  Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.  Водящего можно выбрать по считалке.  *Как на ... именины испекли мы каравай:*  *Вот такой ужины,*  *Вот такой ширины,*  *Вот такой низины,*  *Вот такой вышины.*  *Каравай, каравай,*  *Кого хочешь - выбирай.*  *"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех".*  После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. | **Игра "Чем они похожи?"** *(основы математики)*  Задачи: развивать внимание, наблюдательность.  Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.  **Игра настольная "Лото Овощи-фрукты"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей классифицировать овощи и фрукты.  **«Яблоко» Я. Аким**  *Яблоко спелое, красное, сладкое,*  *Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.*  *Яблоко я пополам разломлю,*  *Яблоко с другом своим разделю.* |
| **Ертеңгілік жаттығу**  **Утренняя гимнастика**  (двигательная активность, игровая деятельность) | Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками) *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2-3 помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза.  2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза.  3). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.  4). ИП: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться листочками носков, 2- ИП. Повторить 4 раза.  5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.  6). Упражнение на дыхание. | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно-гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность) | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.  *Лейся, чистая водичка,*  *Ты умой мне чисто личико,*  *Шейку, ручки умывай,*  *Ничего не забывай!*  Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".  *Каша вкусная дымится,*  *Тима кашу есть садится,*  *Очень каша хороша,*  *Ели кашу не спеша.*  *Ложка за ложкой,*  *Ели по немножко!*  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Хороводная игра "Овощи и фрукты".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность.  "Овощи и фрукты"  *Овощи на огороде растут:*  *Картошка, капуста, лук,*  *Помидор и огурец.*  *Кто соберет их - молодец!*  *Фрукты собирают в саду:*  *Сливу, апельсин, хурму,*  *Яблоки и груши.*  *Кто их не хочет скушать?!* " (Д. Ахметова) | **Дидактическая игра "С какого дерева этот лист?"** *(ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать умение различать деревья по стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение. Перед детьми картинки листьев. Дети находят, на каком дереве находится каждый лист, наклеивают его на это дерево. | **Дидактическая игра "Осень"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширить знания о осени; увеличить словарный запас по теме. На столе представлены комбинированные картинки сезонных явлений (снегопад, цветущий луг, осенний лес, птицы). Ребенок выбирает картинки, изображающие только осенние явления, называет их. Например: солнце прячется за облаками, идет дождь и т.д. | **Дидактическая игра "Осенние листья"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: пополнить словарный запас словами "осень", "деревья"; учить правильно употреблять имена. Перед ребенком большие карточки, маленькие лежат рядом. Он берет одну маленькую карточку и определяет, на каком листе какого дерева она была: "Это кленовый лист" и т.д. Затем он ищет тот же лист на большой карточке и кладет на него маленький лист. | **Дидактическая игра "Какой овощ мы пропустили?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: активизировать словарный запас по теме, развивать внимание и зрительную память. Педагог показывает кролика и объясняет, что у него сегодня день рождения. Гости пришли и принесли много подарков. Педагог ставит перед кроликом овощи-подарки в ряд. Один овощ не называет, ребенок называет, какого овоща не хватает. |
| **Мектепке дейінгі ұйым**  **кестесі бойынша**  **ұйымдастырылған**  **іс-әрекет**  **ОД по расписанию** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **(средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **(старшая группа)**  **Казахский язык – по плану педагога казахского языка. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** |
| **Серуендеуге дайындық Подготовка к прогулке** | Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.  *На наших одежках*  *Много застежек.*  *И на сапожках-*  *Много застежек.*  *Мы застегнемся,*  *Друг другу улыбнемся.* (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за ветром** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширять представления о ветре, формировать умения замечать ветер в округе, опираясь на свои наблюдения; дать понять то, что ветер - природное явление; развивать устойчивый интерес к явлениям природы.  *Дует, дует ветер,*  *Дует, задувает,*  *Желтые листочки*  *С дерева срывает.*  Педагог предлагает детям оглядеться, "найти" ветер в округе. Дети примечают, что: листья шелестят, качаются ветки, колышутся флажки.  - Какой дует ветер: холодный, теплый?  Указать на то, что ветер срывает желтые листья деревьев, кружит их в воздухе, листья падают, образуя листопад.  **Трудовая деятельность, поручения Мелисса, Нурмухаммет сбор растительного сора** *(физическое развитие)*  Задачи: способствовать развитию желания работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями.  **Подвижная игра "Воробушки и кот"** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу.  Дети вдоль участка: на скамейках, на брусьях. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места.  **Подвижные игры "Листопад", "Беги к предмету, который я назвал"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: учить бегать, не сталкиваясь друг с другом; учить быстро бегать по команде педагога; повторить названия деревьев.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: формирование эмоционального настроя от прогулки. | **Наблюдение за работой дворника** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: продолжать наблюдать за работой дворника; способствовать развитию речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника.  *Дворнику за чистотой следить забота,*  *Посмотрите, нелегкая это работа.*  *Ветер нагонит листьев гору,*  *Веток, травинок, сухого сора.*  *Но стоит дворнику выйти во двор,*  *Исчезнет на долго ненужный сор.*  Д. Ахметова  **Трудовая деятельность, поручения Нурман, Имран сбор растительного сора с песочницы**  *(физическое развитие)*  Задачи: развивать умение собирать мусор в определенном месте.  **Подвижная игра "Солнышко и дождик"** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.  **Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке"** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание.  Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.  "По ровненькой дорожке  *Шагают наши ножки.*  *Идти по кругу, взявшись за руки.*  *Через камушки, через камушки*  *Перешагивают ножки.*  *Поднимать колени вверх.*  *По тропинке, по тропинке*  *Побежали ножки.*  *Бег, не отпуская рук.*  *В ямку – бух!*  Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: улучшить ориентацию в пространстве и времени. | **Наблюдение за листопадом** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Задачи: продолжать формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире.  *Утром мы во двор идём –*  *Листья сыплются дождём,*  *Под ногами шелестят*  *И летят… летят… летят…*  *Пролетают паутинки*  *С паучками в серединке,*  *И высоко от земли*  *Пролетают журавли.*  *Всё летит! Должно быть, это*  *Улетает наше лето.*  (Е. Трутнева)  Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю. Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад".  **Трудовая деятельность, поручения Раяна, Томирис сбор осенних листьев в коробку** *(физическое развитие)*  Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.  **Подвижная игра "Птицы и дождь"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: научиться бегать в разные стороны. Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, обучение бегу по кругу и остановке по команде.  **Игра малой подвижности "Беги к своему дереву"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.  Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).  - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, ясеню, вязу).  Дети подбегают к названному дереву.  Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.  Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.  **Игра-упражнение "Сбей кеглю"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.  Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.  **Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за состоянием погоды.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать представления о состоянии погоды осенью; побуждать называть погоду солнечной, пасмурной, облачной; способствовать обогащению словаря; развивать наблюдательность.  "О погоде"  *Если небо голубое,*  *Солнце светит золотое,*  *Значит, ясная погода,*  *Вот, как радует природа.*  *Если в небе кучи туч,*  *Не проглядывает луч,*  *Пасмурной зовем погоду*  *Или просто непогодой.*  *Если в небе облака,*  *Говорим наверняка:*  *- Нет, она не солнечная,*  *Погода облачная.*  (Д. Ахметова)  **Трудовая деятельность, поручения Арлан, Артём сбор игрового материала в коробку** *(физическое развитие)*  Задачи: воспитание трудолюбия, желания трудиться.  **Игра "День - ночь"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  По сигналу *"День!"* дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу *"Ночь!"* - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.  (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).  **Подвижная игра "Огурчик, огурчик..."** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие.  Педагог играет роль ловушки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом.  По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловушке, прыгая на двух ногах.  Педагог говорит:  *Огурчик, огурчик,*  *Не ходи на тот кончик:*  *Там мышка живет,*  *Тебе хвостик отгрызет.*  Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловушка догоняет.  Кого коснутся рукой, тот ловушка.  Игра повторяется несколько раз.  **Подвижные игры: "Прыжки вверх", "По кругу"** *(физическая культура)*  Задачи: научиться быстро действовать по команде; воспитывать в детях дружбу.  **Самостоятельная свободная игра: игра "Смелые дети"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: упражнения на быстрый бег, развитие ловкости. | **Наблюдение за солнцем** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Задачи: формировать представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста, и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность.  Художественное слово.  " Солнечные зайчики".  *Задрожали на окне,*  *Побежали по стене*  *Солнечные, быстрые*  *Зайчики лучистые!*  К. Жанабаев  - Дети, на улице светло, потому что на небе солнышко.  Предложить посмотреть в синие стекла или фотопленки.  - Какое солнце по форме?  - Кто знает, что такое "солнечные зайчики"?  - Как можно получить солнечный зайчик?  Используется зеркало.  - С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет.  Педагог еще раз предупреждает, что смотреть на солнечный зайчик, как и на само солнце нельзя, это болезненно для глаз.  - А поиграть с солнечным зайчиком можно.  **Трудовая деятельность, поручения Нурмухаммет, Адина сбор игрового материала в коробку** *(физическое развитие)*  Задачи: воспитание трудолюбия, желания трудиться.  **Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика"** *(физическая культура)*  Задачи: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции.  **Подвижные игры "Перелет птиц"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.  **Подвижная игра “Курочка и цыплята”** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным.  **Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников. |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** (художественная,  самостоятельная игровая  деятельность) | Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| **Пальчиковая игра "Капуста".** *(развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.  Мы капусту рубим-рубим,  Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно)  *Мы капусту трём-трём,*  *Трём-трём, трём-трём,* (Потирание ладошек друг о друга)  *Мы капусту солим-солим,*  *Солим-солим, солим-солим,* (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью)  *Мы капусту жмём-жмём,*  *Жмём-жмём, жмём-жмём.* (Сжимание и разжимание кулачков) | **Постройка из лего** (по замыслу детей). *(конструирование)*  Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей. | **"Наше поле далеко".**  Д. Ахметова. *(музыка\*\*\*\*)*  *Наше поле далеко,*  *Собирайтесь, дети.*  *На автобусе большом*  *Вместе мы поедем.*  *Ту-ту-ту! Би-би-би!*  *Шофер, моторчик заводи.*  *Ту-ту-ту! Би-би-би!*  *Нас до поля довези.*  *А дорога нелегка,*  *Тянется за горку.*  *Скажем солнышку: Пока! -*  *Да споем все громко:*  *- Ту-ту-ту! Би-би-би!*  *Шофер, моторчик заводи.*  *Ту-ту-ту! Би-би-би!*  *Нас до поля довези.* | **Игра-упражнение "Запасы на зиму".** *(аппликация)*  Задачи: побуждать детей правильно располагать силуэты овощей, фруктов, ягод на поверхности силуэтов банок, развивать навыки обобщения предметов по общему признаку; формировать желание и умение играть в команде. | **Музыкальное творчество:** *(музыка\*\*\*\*)*  Задачи: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. |
| **Түскі ас**  **Обед** | Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Бульон  *Буль-буль-буль кипит бульон,*  *Ох и вкусным будет он!*  *Приглашаю всех обедать*  *И буль-буль-бульон отведать*! (М. Дружинина) | | | | |
| **Түскі ұйқы**  **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  *Глазки наши весь день едва ли*  *Видели все да моргали.*  *Видели все да моргали,*  *Охраняли нас, устали.*  *А теперь мы их закроем,*  *Потихоньку успокоим.*  *Глазки наши не глядят,*  *Отдыхают, крепко спят*. (Д. Ахметова)  Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары**  **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | «Зарядка под считалку».  *Раз — подняться, потянуться,*  *Два — нагнуться, разогнуться,*  *Три — в ладоши, три хлопка,*  *Головою три кивка.*  *На четыре — руки шире,*  *Пять — руками помахать,*  *Шесть — на место тихо сесть.*  *Ходьба по дорожке здоровья.*  Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  *Лейся, чистая водичка,*  *Ты умой мне чисто личико,*  *Шейку, ручки умывай,*  *Ничего не забывай!*  Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Бесін ас Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  *У нас сегодня пироги*  *С изюмом и со сдобой.*  *Скорей беги, сюда беги,*  *И пироги попробуй.*  И. Токмакова | | | | |
| **Балалардын өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Морковь".** *(рисование)*  Задачи: формировать умение изображать предметы овальной формы, располагать их в центре листа, передавая основной цвет предмета, закреплять технические навыки рисования гуашью, правильно держать кисть тремя пальцами.  Пальчиковая гимнастика "Морковь для зайчика".  Рефлексия "Определи на вкус".  **Дидактическая игра "Найди игрушку".** *(основы математики)*  Задачи: учить ориентироваться в пространстве.  **Дидактическая игра "Какой это сок?"***(ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствовать умение различать и называть плоды, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. Дети по очереди достают картинки из корзины, называют фрукты на картинке и рассказывают, как называется сок из этого фрукта. Например: "Это яблоко-яблочный сок". | **Игры-упражнения /Творчество "Листья падают".** *(лепка)*  Задачи: развивать умение лепить кусочки пластилина, отрывая их от желтого, оранжевого и красного пластилина, на кроны и низ ствола деревьев.  Пальчиковая гимнастика "Ветер-ветер".  Игра "Какого цвета листья?".  **Дидактическая игра "Что откуда взять?"** *(ознакомление с окружающим миром)*  Цель: научить распознавать предметы, обогащать словарный запас.  **Хороводная игра "Овощи и фрукты".** *(физическая культура, музыка, развитие речи)*  Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность.  "Овощи и фрукты".  *Овощи на огороде растут:*  *Картошка, капуста, лук,*  *Помидор и огурец.*  *Кто соберет их - молодец!*  *Фрукты собирают в саду:*  *Сливу, апельсин, хурму,*  *Яблоки и груши.*  *Кто их не хочет скушать?!* (Д. Ахметова) | **Сюжетно-ролевая игра "Игрушки доктора".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: обучение детей уходу за больными и использованию медицинских инструментов, воспитание у детей внимательности, чуткости, расширение словарного запаса: введение понятий "больница", "пациент", "лечение", "лекарство", "больница".  **Игра малой подвижности "Ровным кругом".** *(развитие речи, физическая культура)*  Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст:  - *Ровным кругом*  *Друг за другом*  *Мы идём за шагом шаг.*  *Стой на месте,*  *Дружно, вместе*  *Сделаем…вот так.*  Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз.  Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение. | **Настольный театр: сказка "Репка".** *(художественная литература, развитие речи)*  Задачи: закреплять содержание сказки, побуждать детей включаться в рассказывание и показ сказки, обыгрывать роли героев сказки.  **Игра "Подбери по форме".** *(основы математики)*  Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Откуда хлеб пришел?". (***ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать у детей представление о процессе выращивания хлеба; познакомить детей с особенностями выращивания хлеба; формировать представление о строении колоса.  Беседа о хлебе.  Физминутка «Подрастает зернышко».  Дидактическая игра "Кто работает в поле?".  Дидактическая игра “Сложи правильно”.  Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.  Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.  **Дидактическая игра "Кто быстрее соберет?".** *(конструирование)*  Задачи: учить различать овощи и фрукты, собирать единое из частей; воспитывать умение слушать педагога. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Беседа об особенностях явлений осенней природы.**  *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: тренировка речи ребенка.  **Рассказывание стихотворения "Дождь" Б.Заходера.**  *- Дождик песенку поет:*  *Кап, кап...*  *Только кто ее поймет -*  *Кап, кап?*  *Не поймем ни я, ни ты,*  *Да зато поймут цветы,*  *И весенняя листва,*  *И зеленая трава...*  *Лучше всех поймет зерно:*  *Прорастать*  *Начнет*  *Оно!*  **Билингвальный компонент:**  *(казахский язык\*\*\*)*  Көкөністер-овощи  Қызанақ-помидор | **Дидактическая игра "Чудесный мешочек"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек.  **Сюжетно-ролевая игра "Магазин овощей".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закреплять знания детей о профессии продавца, активизировать в классификации овощей и фруктов; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры.  **Билингвальный компонент:**  *(казахский язык\*\*\*)*  Қияр-огурец  Орамжапырақ-капуста | **Сюжетно-ролевая игра "Пойдем гулять"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду на каждый сезон, учить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия "одежда", "обувь", воспитывать бережное отношение к окружающим.  **Настольная игра "Найди одинаковые цветы".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражнять детей в нахождении предметов, похожих на рисунок, воспитывать внимательность, формировать речь детей.  **Билингвальный компонент:**  *(казахский язык\*\*\*)*  Асқабақ-тыква | **Игра настольная "Лото Овощи-фрукты"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: побуждать детей классифицировать овощи и фрукты.  **Билингвальный компонент:**  *(казахский язык\*\*\*)*  Асқабақ-тыква  Орамжапырақ-капуста | **Дидактическая игра "Найди пару"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово)*  Задачи: расширить представления детей о фигурах. Обучение наблюдательности и сообразительности. Повышение интереса к игре. Воспитывать чистоту, аккуратность.  **Пальчиковая игра "Капуста".** *(развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.  *Мы капусту рубим-рубим,*  *Рубим-рубим, рубим-рубим.* (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно)  *Мы капусту трём-трём,*  *Трём-трём, трём-трём,* (Потирание ладошек друг о друга)  *Мы капусту солим-солим,*  *Солим-солим, солим-солим,* (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью)  *Мы капусту жмём-жмём,*  *Жмём-жмём, жмём-жмём.* (Сжимание и разжимание кулачков)  **Билингвальный компонент:**  *(казахский язык\*\*\*)*  Көкөністер-овощи  Қызанақ-помидор |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.  *Кто одевается - старается.*  *Кто оделся - дожидается.* (Дина Ахметова) | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за небом и облаками** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширить понятие "облако" развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями.  П/и. **"Лошадки"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражнять в беге в парах, с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.  Свободные игры. | | | | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок".  Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау жәнә басқалар.)**  **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание иллюстраций к сказкам "Репка", "Петушок-Бобовое зернышко"; описание картинок, закрепление сюжета, слов главных героев. *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)*  Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. *(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Игры-раскраски: развивать умения закрашивать силуэты овощей и фруктов, ягод. *(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Лепка знакомых овощей и фруктов знакомых форм. Закреплять навыки скатывания, сплющивания, раскатывания, соединения. *(лепка, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Пальчиковая игра** "Овощи". *(физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.  *У девчушки Зиночки*  *Овощи в корзиночке.* (Дети делают ладошки "корзинкой)  *Вот пузатый кабачок* (Сгибают пальчики, начиная с большого)  *Положила на бочок,*  *Перец и морковку*  *Уложила ловко,*  *Помидор и огурец.*  *Наша Зина – молодец!* (Показывают большой палец) | **Дидактическая игра "Что сажают в огороде?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления,  слуховое внимание. | **Дидактическая игра** "Собери съедобные грибы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закреплять представления о грибах, активизировать словарь; развивать умения различать съедобные грибы от несъедобных; развивать восприятие, мышление, память, речь; расширять кругозор.  На ребенка предусмотрен набор из картинок-карточек с изображением грибов.  Предлагается собрать две группы грибов: съедобных и несъедобных; назвать их.  На полу разбросаны муляжи грибов.  Находить грибы не сложно,  Брать их нужно осторожно.  Хорошо их надо знать,  Чтоб поганок не набрать.  Педагог напоминает, что грибы собирают только взрослые; несъедобные для человека грибы поедаются животными. | **Игра** "Подбери по форме". *(основы математики)*  Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. | **Сюжетно-ролевая игра** "Супермаркет". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и тд. |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Дидактическая игра "Найди игрушку". Цель: учить ориентироваться в пространстве. | Совет "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития моторики рук. | Советы родителям "Оздоровительные мероприятия в семье". | Беседа на тему "Традиции проведения праздников в семье". | Беседа "Как провести отпуск дома". |

3 неделя

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері**  **Дни недели** | ***Понедельник 16.10.23г*** | ***Вторник 17.10.23г*** | ***Среда 18.10.23г*** | ***Четверг 19.10.23г*** | ***Пятница 20.10.23г*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; беседа с родителями на тему "Как провести выходной день с ребенком?".  *Ходит по двору котик,*  *А за ним щенок Дружок.*  *Друзья не лают, не кусают,*  *С нами весело играют.* (Д. Ахметова) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | **Трудовые поручения:** Артёму. Имрану полить комнатные растения. *(физическое развитие, исследовательская деятельность)*  Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях. | **Трудовые поручения:** Нурману, Нурмухаммету навести порядок в игровом уголке. *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой. | **Трудовые поручения:** Адине,Мелисссе разложить по порядку книжки в книжном уголке *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги. | **Трудовые поручения:** Арлану, Томирис помочь накрыть на стол *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы. | **Трудовые поручения:** Раяне,Имрану собрать строительные материалы в коробку. *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий. |
|  | **"Откуда хлеб приходит на стол?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: пополнить и систематизировать знания детей о том, как вырастить пшеницу и сделать из нее хлеб; воспитывать уважение к труду земледельцев.  **Пальчиковая гимнастика "Колобок"** *(физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь.  *Я колобок, колобок,* (катать в руках воображаемый колобок),  *По сусекам скребен*, (правой ладонью скрести по левой ладони),  *По амбару метен,* (имитировать подметание пола),  *На сметане мешан,* (делать круговые движения кистью правой руки),  *В печку сажен,* (показывать обе руки, вытянутые вперед),  *На окошке стужен* (рисовать руками окошко),  *Я от бабушки ушел,*  *Я от дедушки ушел* (перебирать указательным и средним пальцем). | **Игра-упражнение "Выпекаем хлеб"** *(физическое развитие, развитие речи,)*  Задачи: научить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции.  *Закатаем рукава,*  *Скажем нужные слова:*  *Тестушко, замесись,*  *В колобочек обернись.*  *Выпекаем колобок,*  *Румяный бок.*  *Чтобы был порядочек*  *Похлопаем фартушек,*  *Отряхнем ладошки,*  *Отдохнем немножко.*  (Д. Ахметова)  **Дидактическая игра "Дни недели"** *(основы математики)*  Задачи: учить отмечать и запоминать дни недели. | **Хороводная игра "Каравай"** *(музыка, физическая культура)*  Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции, дружеские отношения.  Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.  Водящего можно выбрать по считалке.  *Как на ... именины испекли мы каравай:*  *Вот такой ужины,*  *Вот такой ширины,*  *Вот такой нижины,*  *Вот такой вышины.*  *Каравай, каравай,*  *Кого хочешь - выбирай.*  *"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех".*  После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.  **Дидактическая игра "Выполни задание"** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: побуждать детей различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра. | **Дидактическая игра "Что это? Кто это?"** *(развитие речи)*  Задачи: увеличить словарный запас детей путем употребления множественного числа существительных, повысить их способность мыслить, воспринимать, воспитывать уверенность в себе.  **К. Баянбаев "Золотое зернышко"** *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: побуждать к прослушиванию, запоминанию художественного слова; развивать слуховое внимание, память, речь.  *Веселится,*  *Золотится*  *В кузовах машин пшеница.*  *Золотые зёрнышки*  *Жарятся на солнышке.*  *Ехать зёрнам в кузовах*  *Да вертеться в жерновах,*  *Греться в печке,*  *Чтоб потом*  *К нам прийти*  *Лепёшкой в дом —*  *С корочкой блестящей,*  *Вкусной и хрустящей.* | **Настольная игра "Мозаика"** *(конструирование)*  Задачи: научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины.  **Игра "Чем они похожи?"** *(развитие речи, основы математики)*  Задачи: развивать внимание, наблюдательность.  Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д. |
| **Ертенгілік жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная активность, игровая деятельность) | Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячом) *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2-вверх, 3- вперед, 4- ИП. Повторить 4 раза.  2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках, внизу. 1- поднять руки вверх, 2- ИП. Повторить 4 раза.  3). ИП: стоя, ноги на шири плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2- повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.  4). ИП: стоя, ноги шире плеч, мяч перед собой. 1- наклониться вперед, коснуться мячом пола, 2- ИП. Повторить 4 раза.  5). Прыжки на месте, руки на поясе. Мяч лежит перед собой. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.  6). Упражнение на дыхание. | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно-гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность) | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.  *Нам водичка - добрый друг,*  *Скажут детки все вокруг.*  *Мы на руки все польем,*  *- А потом играть пойдем.*  *Говорим тебе - спасибо,*  *Ты даешь ребятам силу.*  Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".  *Смотрят сороки*  *В окошко наше.*  *Просят сороки:*  *— Дайте нам каши!*  *Каши Ваниной,*  *Сладко сваренной.*  *Ждёт напрасно*  *Каша с маслом.*  *Ваня не ест,*  *А мы за присест*  *Кашу съедим*  *И улетим…*  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Беседа на тему: "Хлеб - всему голова".** (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи).*  Задачи: закреплять знания детей о приготовлении хлеба. Воспитывать уважение к чужому труду. | **Дидактическая игра "Что делается из муки?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания. Ход: дети называют мучные блюда. | **Дидактическая игра "Блины" (***развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать восприятие формы, объема, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания), развивать глазомер, зрительное восприятие. Дети последовательно нумеруют блины, показанные на карте (от 1 до 10) от самых маленьких до самых больших и наоборот. | **Дидактическая игра "Что нужно зернопроизводителю для работы?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить знания детей о агротехнике, орудиях возделывания зерна, развивать зрительное восприятие, внимание, память. Дети выбирают картинки с изображением сельскохозяйственной техники и инструментов зернопроизводителя. | **Дидактическая игра "Кто назовет больше хлебобулочных изделий?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развитие познавательного интереса, памяти, обогащение словарного запаса. Дети по кругу называют различные хлебобулочные изделия; победителем становится тот, кто называет больше. |
| **Мектепке дейінгі ұйым**  **кестесі бойынша**  **ұйымдастырылған**  **іс-әрекет**  **ОД по расписанию** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **(средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **(старшая группа)**  **Казахский язык – по плану педагога казахского языка. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.  *Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается.*  *Для прогулок в нашем садике*  *Мы готовы, как солдатики.*  *Одеты все как один по погоде,*  *Посмотрите - мы готовы.*  *Оборудование, игрушки*  *Уже не лежат на сушке.*  *Раз - Два! Мы выходим,*  *Привет солнышку, погоде!* (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за березой осенью** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать представления детей о березе, обратить внимание на особенность дерева осенью сбрасывать листву.  — Деревья покрылись желтой листвой.  — А какого цвета были листья на деревьях?  — Посмотрите, какая кудрявая береза. На ней много листьев, свисают с веток, словно это косички.  И. Токмакова "Берёза"  *Если б дали березке расческу,*  *Изменила б березка причёску:*  *В речку, как в зеркало, глядя,*  *Расчесала бы кудрявые пряди,*  *И вошло б у неё в привычку*  *По утрам заплетать косичку.*  **Трудовая деятельность, поручения: Адине, Томирис сбор листьев.** *(физическое развитие)*  Цель: учить детей совместному труду, сотрудничать, помогать друг другу.  **Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".** *(физическая культура, окружающим миром)*  Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.  Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).  - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, ясеню, рябине).  Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.  Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.  **Подвижная игра "Ловишки".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции, отрабатывать навыки бега.  **Игра "Великаны и гусеницы".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: учить быстро бегать по команде педагога, не оглядываясь; ходить большими и маленькими шагами.  **Игра-упражнение "Попади в лунку".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель.  **Самостоятельная свободная игра.** *(физическая культура\*\*)*  Задачи:развитие движений, совершенствование техники бега. | **Наблюдение за листопадом** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Задачи: продолжать формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире.  *Листья золотые, падают, летят,*  *Листья золотые устилают сад.*  *Много на дорожках листьев золотых,*  *Мы букет хороший сделаем из них,*  *Мы букет поставим посреди стола,*  *Осень золотая в гости к нам пришла.*  Е. Благинина  Педагог задает вопросы детям о цвете листьев, о том, как они двигаются, что с ними происходит, почему так происходит.  - Дети, как называется явление, когда много листьев падает на землю?  - Да. Это листопад.  - Листопад происходит летом?  - Листопад происходит осенью. Молодцы.  **Дидактическая игра "С какого дерева лист?"** *(ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.  Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево (известное им), называют с какого он дерева.  **Трудовая деятельность, поручения: Арлану, Нурману расчистка дорожек от листвы** *(физическое развитие)*  Задачи: формирование любви к труду.  **Игра "День - ночь"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  По сигналу *"День!"* дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу *"Ночь!"* - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).  **Подвижная игра: "Найди свой дом"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать ловкость, умение быстро действовать по команде, точно выполнять правила игры.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений**. *(физическая культура\*\*)*  Задачи: закрепление навыков метания предметов на расстояние. | **Наблюдение за птицами ("птицы зернышки клюют")** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: прививать желание заботиться о птицах; пополнять знания о птицах; воспитывать любовь к природе.  "Птичка".  *Маленькая птичка*  *Прилетела к нам, к нам, к нам.*  *Маленькой птичке*  *Зернышек я дам, дам, дам.*  *Маленькая птичка*  *Зернышки клюет, клюет.*  *Маленькая птичка*  *Песенки поет, поет.*  Н. Найденова  **Трудовая деятельность, поручения: Раяне, Мелиссе кормление птиц крошками хлеба** *(физическое развитие)*  Задачи: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы.  **Подвижные игры: "Догони мяч", "Лиса и цыплята" (примерно 2-3 раза)** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: развивать двигательные навыки.  Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.  *"По ровненькой дорожке*  *Шагают наши ножки.*  *Идти по кругу, взявшись за руки.*  *Через камушки, через камушки*  *Перешагивают ножки.*  *Поднимать колени вверх.*  *По тропинке, по тропинке*  *Побежали ножки.*  *Бег, не отпуская рук.*  *В ямку – бух!*  Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.  **Игра-упражнение "Сбей кеглю"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.  Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.  **Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.** *(физическая культура, развитие реч,)*  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за солнцем. Погода** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: продолжать формировать представления детей о солнце и состоянии погоды осенью; развивать умения определять солнечную, пасмурную; воспитывать любознательность.  Применяются фотопленки.  - Посмотрите на небо сквозь пленку. Что там находится?  - Да. Это солнце. Правильно говорите.  *Смотрит солнышко в окошко,*  *Светит в нашу комнатку,*  *Мы похлопаем в ладошки:*  *Очень рады солнышку.*  А.Барто.  - Дети, когда светит солнце, небо чистое, мы называем погоду ... (Солнечная). Когда солнце прячется за тучи ... (Пасмурная.)  - Солнце очень нужно человеку, потому что человек сеет и выращивает урожай, остается сытым зимой, радостным круглый год.  - Если солнышко прячется за тучу, становится темно и прохладно. Давайте позовем солнышко.  *Солнышко-ведёрышко,*  *Выгляни в окошечко!*  *Солнышко, нарядись!*  *Красное, покажись!*  **Трудовая деятельность, поручения: Нурмухаммету, Имрану работа с вениками** *(физическое развитие\*\*)*  Задачи: научить правильно пользоваться веником, доводить начатое дело до конца.  **Подвижная игра "Воробушки и кот"** *(физическая культура)*  Задачи: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу.  Дети вдоль участка: на скамейках, на брусьях. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места.  **Подвижные игры: "Мышка и кошка", "Ладошка", "Найди место" (примерно 2-3 раза)** *(физическая культура\*\*)*  **Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Наблюдение за осенним садом** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: сформировать представление об изменениях в природе в конце осени.  *Листья золотые, падают, летят,*  *Листья золотые устилают сад.*  *Много на дорожках листьев золотых,*  *Мы букет хороший сделаем из них,*  *Мы букет поставим посреди стола,*  *Осень золотая в гости к нам пришла.* (Е. Благинина)  **Трудовая деятельность, поручения: Артёму, Томирис сбор опавших мелких сухих веточек** *(физическое развитие)*  Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.  **Подвижная игра "Найди себе пару"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространства, ловкость, дружелюбие.  Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку.  Первый сигнал -дети разбегаются по площадке.  Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары.  В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.  Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.  Игра заводится снова.  **Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке"** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание.  Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.  *"По ровненькой дорожке*  *Шагают наши ножки.*  *Идти по кругу, взявшись за руки.*  *Через камушки, через камушки*  *Перешагивают ножки.*  *Поднимать колени вверх.*  *По тропинке, по тропинке*  *Побежали ножки.*  *Бег, не отпуская рук.*  *В ямку – бух!*  Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.  **Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** (художественная,  самостоятельная игровая  деятельность) | Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| **Музыкальное творчество.** *(музыка\*\*\*\*)*  Задачи:отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. *(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Игра-упражнение "Выпекаем хлеб".***(физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции.  *Закатаем рукава,*  *Скажем нужные слова:*  *Тестушко, замесись,*  *В колобочек обернись.*  *Выпекаем колобок,*  *Румяный бок.*  *Чтобы был порядочек*  *Похлопаем фартушек,*  *Отряхнем ладошки,*  *Отдохнем немножко.*  (Д. Ахметова) | **Игра малой подвижности "Ровным кругом"** *(физическая культура, развитие речи)*  Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст:  *- Ровным кругом*  *Друг за другом*  *Мы идём за шагом шаг.*  *Стой на месте,*  *Дружно, вместе*  *Сделаем…вот так.*  Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз.  Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение. | **Пальчиковая гимнастика "Колобок"** (развитие речи, художественная литература, физическое развитие)  Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь.  *Я колобок, колобок,* (катать в руках воображаемый колобок),  *По сусекам скребен*, (правой ладонью скрести по левой ладони),  *По амбару метен,* (имитировать подметание пола),  *На сметане мешан,* (делать круговые движения кистью правой руки),  *В печку сажен,* (показывать обе руки, вытянутые вперед),  На окошке стужен (рисовать руками окошко),  *Я от бабушки ушел,*  *Я от дедушки ушел* (перебирать указательным и средним пальцем). | **Постройка из лего** (по замыслу детей). *(конструирование)*  Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей. |
| **Түскі ас**  **Обед** | Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  Пословица *"Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает".*  *Кто кушает суп, сорпа,*  *Не спешите пока;*  *Для вас на второе готов*  *Рассыпчатый плов.*  *И порадуется тот,*  *Кто выпьет фруктовый компот.* (Д. Ахметова) | | | | |
| **Түскі ұйқы**  **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  (С. Свириденко, В.А. Моцарт)  *Спи, моя радость, усни!*  *В доме погасли огни;*  *Пчелки затихли в саду,*  *Рыбки уснули в пруду.*  *Месяц на небе блестит,*  *Месяц в окошко глядит...*  *Глазки скорее сомкни,*  *Спи, моя радость, усни!*  *Усни! Усни!*  Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Біртіндеп ояну, сауығу, жаттығулары**  **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | *Просыпайтесь, поднимайтесь,*  *На зарядку собирайтесь!*  *Нужно распахнуть окошко,*  *Свежести впустить немножко.*  *Свежий воздух не простудит,*  *Он на пользу детям будет!*  Злой кот. (дети стоят на коленках, опускают голову вниз, сгибаются в спине). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  *Нам водичка - добрый друг,*  *Скажут детки все вокруг.*  *Мы на руки все польем,*  *- А потом играть пойдем.*  *Говорим тебе - спасибо,*  *Ты даешь ребятам силу.*  Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  *Лады, лады, ладушки.*  *Мы помыли лапушки,*  *В чистые ладошки,*  *Вот вам хлеб и ложки.*  *Поели, попили,*  *Всех благодарили,*  *«Спасибо» говорили.*  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Балалардын өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Хлеб, испеченный в тандыре".** *(рисование)*  Задачи: развивать умение детей декоративному оформлению изображения круглой формы, элементами казахского орнамента: шақпақ (решетка) и дөңгелек (круг); упражнять в технике декорирования небольших круглых поверхностей.  Пальчиковая гимнастика: под музыкальное сопровождение. «Отличные пшеничные».  Рефлексия "Вкусные булочки". | **Игры-упражнения по аппликации "Укроем (спрячем) воробья от дождика".** *(аппликация)*  Задачи: формировать умение составлять сюжетную аппликацию о воробье, путем наклеивания на лист, готовой формы воробья, «текущих» вниз капель с тучи.  Пальчиковая гимнастика "Птицы улетают".  Рефлексия. Стихи об осени. | **Дидактическая игра "Чудесный мешочек".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек.  **Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и тд. | **Настольная игра "Потерянный предмет".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно увеличивать постепенно.  **Дидактическая игра "Назови профессию".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширить представления детей о профессиях, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширить словарный запас. Педагог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает...комбайнер) | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ласточка".** *(ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширить представление детей о сезонных изменениях в природе; продолжать систематизировать знания детей о перелетных птицах.  "Рассказывание по картине (о ласточке).  Физкультминутка "Перелетные птицы".  Словесная игра «Кто как голос подаёт» (с мячом).  Игра на зрительную память и внимание "Кто улетел?".  Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.  **Дидактическая игра "Кукла идет в гости**" *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражнять в сравнении предметы контрастных величин: длинный - короткий, толстый - тонкий, широкий - узкий, одинаковой длины; развивать представления о разности величин, о способах сравнения предметов (с помощью наложения, приложения). |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Артикуляционные упражнения** *(развитие речи, физическое развитие)*  Пальчиковая гимнастика "Колобок".  Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь.  *Я колобок, колобок,* (катать в руках воображаемый колобок),  *По сусекам скребен,* (правой ладонью скрести по левой ладони),  *По амбару метен,* (имитировать подметание пола),  *На сметане мешан,* (делать круговые движения кистью правой руки),  *В печку сажен,* (показывать обе руки, вытянутые вперед),  *На окошке стужен* (рисовать руками окошко),  *Я от бабушки ушел,*  *Я от дедушки ушел* (перебирать указательным и средним пальцем).  **Билингвальный компонент:**  *(казахский язык\*\*\*)* | **Беседа об особенностях природных явлений в осенний период.**  **Декламированние стихотворения "Дождь" С. Маршака** *(развитие речи, художественная литература)*  *Ветерок бежит по саду,*  *От реки несет прохладу,*  *А с прохладой вместе*  *Радостные вести:*  *Вы послушайте, цветы,*  *Скоро-скоро с высоты*  *Гром из тучи грянет,*  *Дождь забарабанит*  *По цветам, по листам,*  *По деревьям и кустам.*  *Только вы не бойтесь,*  *Хорошо умойтесь!*  **Билингвальный компонент:**  *(казахский язык\*\*\*)* | **Артикуляционные упражнения** *(развитие речи, физическое развитие)*  Логоритмика  *Я в садочек пойду,*  *Мою яблоньку найду.*  *Я уже не маленький,*  *Дотянусь до яблока.*  *Потянусь повыше,*  *Выше нашей крыши.*  *Яблоко большое,*  *Наливное.*  *Помою, покажу,*  *Всех на радость угощу.*  **Билингвальный компонент:**  *(казахский язык\*\*\*)* | **Беседа о частях суток.** *(развитие речи, основы математики)*  Педагог просит детей подробно отвечать на вопросы. Развитие речи. Декламирование стихотворения "Утро".  *- Не хочу вставать я рано,*  *Светит солнышко в окно.*  *И я глазки открываю,*  *Мама ждет меня давно.*  *Я умоюсь, глазки вытру,*  *Потянусь и улыбнусь.*  *Встану, в ванну заберусь*  *И рубашечку надену.*  *Меня ждут мои игрушки,*  *Надоело мишкам спать.*  *Заскучали сказки в книжках,*  *Зовут краски рисовать.*  *Идти можно в детский сад,*  *Просыпаться я так рад*  **Билингвальный компонент:**  *(казахский язык\*\*\*)* | **Пальчиковая гимнастика "Колобок"** *(развитие речи, художественная литература, физическое развитие)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь.  *Я колобок, колобок*, (катать в руках воображаемый колобок),  *По сусекам скребен*, (правой ладонью скрести по левой ладони),  *По амбару метен*, (имитировать подметание пола),  *На сметане мешан,* (делать круговые движения кистью правой руки),  *В печку сажен,* (показывать обе руки, вытянутые вперед),  *На окошке стужен* (рисовать руками окошко),  *Я от бабушки ушел,*  *Я от дедушки ушел* (перебирать указательным и средним пальцем).  **Билингвальный компонент:**  *(казахский язык\*\*\*)* |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.  Кто одевается - старается.  Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова) | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за ветром** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать представления детей о свойствах ветра, ветреной погоды; воспитывать наблюдательность.  П/и. **"Лохматый пес"** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  Свободные игры. | | | | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок".  Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар.)**  **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание иллюстраций к сказкам "Колобок", "Петушок-Бобовое зернышко"; описание картинок, закрепление сюжета, слов главных героев. *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)*  Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. *(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)*  Лепка баурсаков, лепешек, калачей, булочек, пиццы. Закреплять навыки скатывания, сплющивания, раскатывания, соединения. *(лепка, ознакомление с окружающим миром)*  Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать мышление, мелкую моторику рук. | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика "Колобок"** *(развитие речи, художественная литература, физическое развитие)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь.  *Я колобок, колобок,* (катать в руках воображаемый колобок),  *По сусекам скребен,* (правой ладонью скрести по левой ладони),  *По амбару метен,* (имитировать подметание пола),  *На сметане мешан,* (делать круговые движения кистью правой руки),  *В печку сажен,* (показывать обе руки, вытянутые вперед),  *На окошке стужен* (рисовать руками окошко),  *Я от бабушки ушел,*  *Я от дедушки ушел* (перебирать указательным и средним пальцем). | **Игра-упражнение "Выпекаем хлеб".** *(физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции.  *Закатаем рукава,*  *Скажем нужные слова:*  *Тестушко, замесись,*  *В колобочек обернись.*  *Выпекаем колобок,*  *Румяный бок.*  *Чтобы был порядочек*  *Похлопаем фартушек,*  *Отряхнем ладошки,*  *Отдохнем немножко.*  (Д. Ахметова) | **Постройка из лего** (по замыслу детей). *(конструирование)*  Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей. | **Игры-раскраски:**  Задачи: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. *(рисование)* | **Игра "Пазлы".** *(конструирование)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать логику, усидчивость и аккуратность. |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Совет "Рациональный досуг ребенка". | Беседа на тему "Уважение к старшим". | Советы родителям "Капризы и упрямство ребенка". | Анкета для родителей "Условия здорового образа жизни в семье". | Индивидуальные беседы для родителей. Коррекционная гимнастика для глаз. |

4 неделя

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері**  **Дни недели** | ***Понедельник 23.10.23г*** | ***Вторник 24.10.23г*** | ***Среда 25.10.23г*** | ***Четверг 26.10.23г*** | ***Пятница 27.10.23г*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.  *Кто это к нам пришел,*  *Друга своего привел?*  *Кто хочет снова и опять*  *С нами в игры поиграть?* (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу**  **Беседа с родителями, консультации** (либо иными законными представителями ребенка) | Беседа с родителями на тему "Почему дети разные?", ответы на вопросы родителей. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | **Трудовые поручения:** Арлану, Адине помочь накрыть на стол *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы. | **Трудовые поручения:** Томирис, Нурману навести порядок в игровом уголке. *(физическое развитие. трудовая леятельность)*  Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой. |  | **Трудовые поручения:** Мелиссе, Нурмухаммету полить комнатные растения. *(физическое развитие, исследовательская деятельность)*  Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях. | **Трудовые поручения:** Раяне, Артёму покормить рыбок в аквариуме. *(физическое развитие, исследовательская деятельность)*  Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником. |
|  | **Дидактическая игра "Что это за птица?"** *(ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить изображать птиц и различать их по определенным признакам.  **Игра-упражение "Весёлый воробей"** *(развитие речи, физическая кульутура)*  Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции.  *- Встал воробушек на лапки*  *Приготовился к зарядке* (встают, поднимаются на носочки),  *Повернулся влево, вправо* (повороты влево, вправо),  *Приседанье сделал справно* (приседают),  *Клювиком почистил пух* (наклоны головой в стороны),  *И скорей на стульчик плюх* (садятся на стульчики). | **Дидактическая игра "Назови одним словом"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: познакомить детей с предметами по отдельности, дать общее название предметам одним словом, воспитывать смекалку, сообразительность.  **Чтение потешки.** *(развитие речи)*  Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции.  "*Гуля-голубок".*  *- Гуля, гуля-голубок,*  *Гуля сизенький,*  *Сизокрыленький,*  *Всем миленький.* |  | **Игра малой подвижности "Узнай по голосу"** *(развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: учить детей играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества.  *- Ваня ты сейчас в лесу.*  *Мы зовем тебя: "А-у!"*  *Ну-ка глазки закрывай, не робей,*  *Кто позвал тебя? Узнай поскорей!*  Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.  **Пальчиковая гимнастика "Уточка"** *(развитие речи)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритму стихотворных строк; развивать представление об объекте.  *Шла уточка бережочком,*  *Шла серая по крутому.*  *Вела детей за собою,*  *И малого, и большого,*  *И среднего, и меньшого,*  *И самого любимого.*  Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец. | **Логоритмика. «Потешка «Да на улочке»». Д. Ахметова** *(развитие речи, физическое развитие)*  Цель: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогощать словарь, развивать интерес к художественному слову.  *Жила-была уточка,*  *Жила-была гусочка,*  *Жила-была курочка*  *Да на улочке.*  *Ходит, ходит уточка,*  *Ходит, ходит гусочка,*  *Ходит, ходит курочка*  *Да по улочке.*  *Погуляла уточка,*  *Погуляла гусочка,*  *Погуляла курочка*  *Да по улочке.*  *Не ходи, ты, уточка,*  *Не ходи, ты, гусочка,*  *Не ходи, ты, курочка*  *Да на улочку.*  **Игра в пазлы "Собери картинку" (птицы)** *(конструирование)*  Задачи: учить детей собрать целое из частей, развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, восприятие. |
| **Ертенгілік жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная активность, игровая деятельность) | Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячом) *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2-вверх, 3- вперед, 4- ИП. Повторить 4 раза.  2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках, внизу. 1- поднять руки вверх, 2- ИП. Повторить 4 раза.  3). ИП: стоя, ноги на шири плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2- повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.  4). ИП: стоя, ноги шире плеч, мяч перед собой. 1- наклониться вперед, коснуться мячом пола, 2- ИП. Повторить 4 раза.  5). Прыжки на месте, руки на поясе. Мяч лежит перед собой. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.  6). Упражнение на дыхание. | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно-гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность) | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.  *Ай, лады, лады*  *Ай, лады, лады, лады,*  *Не боимся мы воды!*  *Чистая водичка*  *Умоет наше личико,*  *Вымоет ладошки,*  *Намочит нас немножко,*  *Ай, лады, лады, лады,*  *Не боимся мы воды!*  *Чисто умываемся,*  *Всем мы улыбаемся!*  Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".  *Нос и щеки наелись досыта.*  *Подбородку тоже досталось.*  *И мизинчик попробовал малость.*  *Чуточку съели лобик с макушкою.*  *Остальное докушали ушки!*  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| **Уйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Дидактическая игра "Найди лишнее"** *(ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить знания о признаках каждого времени года, умение четко выражать свои мысли; развивать восприятие на слух. Педагог называет сезон: "осень". Затем он перечисляет признаки времен года (птицы летают в теплую сторону, на деревьях желтеют листья; выпадает пушистый белый снег. Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор. | **Круг приветствия.**  *(развитие речи)*  Задачи: формировать у детей положительный настрой и мотивацию к деятельности, учить детей здороваться друг с другом  *- Встанем детки, встанем в круг,*  *За руки возьмемся.*  *Ты мой друг и я твой друг,*  *Не могу друг без друга.*  *Заходи в наш круг, дружок,*  *За руки возьмемся,*  *Пойти готовы на урок,*  *Вместе засмеемся.* |  | **Дидактическая игра "Птицы нашего двора"** *(ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать у детей обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах нашей страны, их повадках, внешнем виде, питании, среде обитания; учить различать птиц по внешнему виду и находить их на рисунках; воспитывать любовь к природе родного края. | **Дидактическая игра "Различи перелетных и зимующих птиц"** *(ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: дополнить знания о птицах; совершенствовать умения отличать перелетных и зимующих птиц. Педагог предлагает детям предлагаются изображения зимующих и перелетных птиц. С помощью магнита они располагают зимующих птиц на одной стороне магнитной доски, а зимующих птиц - на другой. |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша уйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **(средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **(старшая группа)**  **Казахский язык – по плану педагога казахского языка. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.  *Оделись,*  *Огляделись...*  *Все ли в порядке?*  *Надеты ли шапки?*  *Рубашки заправлены,*  *Воротники поправлены.*  *Будто у робота*  *Обувь застегнута.*  *То, что сняли – сложено;*  *Так правильно,*  *Так положено.*  *Тишина.*  *Не беседуем,*  *Будто нас тут и не было.* (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за вороной** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширить знания о вороне; повысить интерес к жизни птиц.  Педагог предлагает послушать загадку, отгадать ее.  *Эта птица серовата*  *И на выдумки богата.*  *Знает, где еду добыть,*  *Чтоб зимой холодной жить.*  *Любит по двору гулять,*  *"Кар-кар-кар!" все повторять.*  Показать детям, что ворона большая, по сравнению с воробьем; оперение серое, клюв, крылья большие; ворона - умная птица.  **Трудовая деятельность, поручения: Артёму, Томирис сбор опавших мелких сухих веточек** *(физическое развитие)*  Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.  **Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке"** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание.  Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.  "*По ровненькой дорожке*  *Шагают наши ножки.*  *Идти по кругу, взявшись за руки.*  *Через камушки, через камушки*  *Перешагивают ножки.*  *Поднимать колени вверх.*  *По тропинке, по тропинке*  *Побежали ножки.*  *Бег, не отпуская рук.*  *В ямку – бух!*  Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.  **Подвижные игры: "Ловишки", "Метание, ловля"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: педагог разрешает детям свободно играть в рамках организованной игры.  **Самостоятельная произвольная игра: ходьба на цыпочках** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: закрепить умение ходить, двигая руками и ногами. | **Наблюдение за сорокой** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширить знания о птицах на площадке детского сада, о сороке; развивать любознательность.  Загадка.  - *Болтлива птичка - спору нет,*  *Расскажет новость и секрет!*  *Красива с виду, белобока*  *Кто? – Длиннохвостая* ... (сорока).  Педагог предлагает молча рассмотреть сороку.  - Дети, вы узнали? Кто это?  - Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые (либо сам описывает, обращая внимание на части тела сороки). Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья, и хвост (длиннее тела) о на любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка".  - Как поет сорока? Она чирикает? Она каркает?  - Сорока стрекочет. Запомните.  **Подвижная игра "Воробушки и кот"** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу.  Дети вдоль участка: на скамейках, на брусьях. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места.  **Подвижная игра "Свободное место"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать быстроту, ловкость.  **Игра-упражнение "Попади в лунку"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель.  **Трудовая деятельность, поручения: Нурмухаммету, Нурману сбор растительного сора***(физическое развитие)*  Задачи: способствовать развитию желания работать сообща, радоваться выполняемым действиям.  **Самостоятельная свободная игра: "Кто быстрее дойдет до флага"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: упражнять в построении по кругу, в ползании на четырех ногах. |  | **Наблюдение за воробьем** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о воробье; развивать любознательность.  Загадка.  *Любит прыгать и летать,*  *Хлеб и зернышки клевать,*  *Вместо "Здравствуйте" привык*  *Издавать: "Чирик-чирик".*  - Ребята, кто это?  - Да. Это воробей.  Педагог предлагает поискать глазами воробья, рассмотреть его, проследить за движениями.  - Ребята, как вы узнали, что воробей - это птица?  Дети говорят о главных отличиях: у воробья есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; воробей летает.  - Какого цвета оперенье воробья? Чем питается воробей?  Предложить (по возможности) покормить воробьев крохами хлеба, семечками.  **Трудовая деятельность, поручения: Мелиссе, Адине кормление птиц крошками хлеба** *(физическое развитие)*  Задачи: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы.  Предусмотреть безопасность расстояния от объектов.  **Подвижная игра "Птицы и дождик"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: учить ориентироваться в пространстве на площадке и бегать в разных направлениях.  **Подвижная игра "Кто бросит дальше всех?"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать координацию движений, способность кидать с силой.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение ходьбе по наклонной доске.** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: упражнять держать равновесие. | **Наблюдение за птицами участка** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: продолжить знакомить детей с птицами, прилетающими на участок; воспитывать любознательность.  Птицы - наши друзья.  Об этом знаем ты и я.  Они поедают вредных жуков,  Летают и садятся, день их таков.  Птицы каркают, чирикают,  Веселые песенки поют.  Обратить внимание на то, что у всех птиц есть схожие черты и черты отличия. Предложить назвать птиц, которые прилетели на участок. Предложить рассказать, как узнали дети ту или иную птицу.  **Трудовая деятельность, поручения: Раяне, Имрану сбор листьев** *(физическое развитие)*  Задачи: мотивировать к выполнению простых заданий.  **Подвижная игра "Лохматый пес"** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  **Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке"** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание.  Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.  "*По ровненькой дорожке*  *Шагают наши ножки.*  *Идти по кругу, взявшись за руки.*  *Через камушки, через камушки*  *Перешагивают ножки.*  *Поднимать колени вверх.*  *По тропинке, по тропинке*  *Побежали ножки.*  *Бег, не отпуская рук.*  *В ямку – бух!*  Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.  **Игра-упражнение "Сбей кеглю"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.  Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.  **Самостоятельная свободная игра, ходьба по короткому и длинному пути.** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: закреплять умение ходить, двигая руками и ногами. |
| **Серуеннен оралу Возвращение с прогулки** (художественная, самостоя-тельная игровая деятельность) | Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| **Выразительное чтение** (**заучивание) стихотворения "Родина"*.*** *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции.  Д. Ахметова "Родина"  *Там, где родился -*  *Родина,*  *Где пригодился -*  *Родина.*  *Матушка милая -*  *Родина,*  *Большая, красивая -*  *Родина.*  *Счастливые мы вырастаем*  *На родине, в Казахстане.* | **Выразительное чтение** **стихотворения** *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: формировать слуховое внимание, представления о птицах, интерес к художественному слову, положительные эмоции.  *Наступают холода,*  *Криком птицы сообщают:*  *Мы летим не навсегда.*  *Мы вернёмся, обещаем.*  *До свиданья, край родной:*  *Улетаем! Улетаем!* |  | **Дидактическая игра "Кто что ест?**" *(ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить знания детей о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птицах; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жуки, черви, яблоки. Задача детей - определить, где корм для зимующих и перелетных птиц. | **Постройка из лего** (по замыслу детей). *(конструирование)*  Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей. |
| **Түскі ас**  **Обед** | Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  "Гороховый суп"  *У нас на обед*  *Гороховый суп,*  *Гороховый суп*  *На обед!*  *Кто варит тот суп,*  *Тот вовсе не скуп,*  *Друзей пригласит*  *На обед.*  *В том супе горох –*  *Отличный горох!* (Вячеслав Суворин) | | | | |
| **Түскі ұйқы**  **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  К. Жанабаев  *Среди звёзд бредёт кошкар,*  *С гор спускается архар,*  *Звонко ножками стучит,*  *Ярко рожками блестит,*  *Спи, ягнёнок нежный мой,*  *Спи, мой месяц золотой!*  Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Кадыр Мырзалиев «Сам»  *Я всё умею делать сам:*  *Сам просыпаюсь по утрам,*  *Сам говорю: — Пора вставать!*  *Сам застелю свою кровать.*  "Ласковый кот" (дети выгибают талию и поднимают голову вверх). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  *Ай, лады, лады*  *Ай, лады, лады, лады,*  *Не боимся мы воды!*  *Чистая водичка*  *Умоет наше личико,*  *Вымоет ладошки,*  *Намочит нас немножко,*  *Ай, лады, лады, лады,*  *Не боимся мы воды!*  *Чисто умываемся,*  *Всем мы улыбаемся!*  Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  *Дубы, дубочки,*  *Пеку блиночки,*  *Блиночки горячи,*  *Не хотят сидеть в печи.*  *Блиночки румяные*  *С маслицем, сметаною*.  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Балалардын өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Утка, плавающая на озере".** *(рисование)*  Задачи: формировать умения рисовать горизонтальные, синие волнистые полосы слева направо в несколько рядов друг за другом.  Пальчиковая гимнастика «Уточка».  Подвижная игра «Утята».  **Дидактическая игра "Узнай птиц по силуэту"** *(ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закреплять знания детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в распознавании птиц по силуэту. Педагог предлагает детям силуэты птиц. Дети узнают птиц и распределяют их в группу перелетных или зимующих. | **Игры-упражнения по конструированию "Баурсаки бабушки Еркежан".** *(конструирование)*  Задачи: познакомить детей со свойствами бумаги, учить сминать, отрывать, скручивать, скатывать в шарик бумагу. Расширять работу с бумагой.  Разминка "Ей, Бауырсак!".  Практическое упражнение "Бауырсаки".  **Дидактическая игра "Чего не хватает?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: воспитание интереса, сопереживания; развитие речи. Педагог рассказывает детям, чего не хватает птицам. |  | **Игры-упражнения /Творчество "Испеку тандыр в печке". (Коллективная работа).** *(аппликация)*  Задачи: познакомить детей с методами выпечки хлебобулочных изделий, особенно тандырного хлеба. Научить наносить клей на заготовки тандырного хлеба круглой формы.  Пальчиковая гимнастика "Нурай месит тесто".  Словесная игра "Кого чем угостим?".  **Театрализованная игра "Воробьи и вороны" (***физическая культура\*\*)*  Задачи: развитие внимания, выносливости, ловкости. Дети делятся на две группы: "воробьи" и "вороны"; затем встают спиной друг к другу в два ряда. Группа, названная педагогом, догоняет; неназванная группа - убегает в "дома" (на скамейках или до определенной линии). Педагог говорит медленно: "Во-ро-ны". В этот момент две группы будут готовы к бегу. Самый простой вариант: группа, названная педагогом, хлопает в ладоши, а вторая группа остается на своих местах. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Овощи и фрукты".** *(ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить знания детей об овощах и фруктах (названия, места произрастания, способы употребления в пищу); учить детей описывать овощи и фрукты по их характерным признакам.  Отгадывание загадок.  Дидактическая игра "Из чего приготовили салат?".  Физминутка "Мы пойдем в огород".  Дидактическая игра "Что лишнее".  Дидактическая игра "Чудесный мешочек". |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Пальчиковая гимнастика "Уточка"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.  *Шла уточка бережочком,*  *Шла серая по крутому.*  *Вела детей за собою,*  *И малого, и большого,*  *И среднего, и меньшого,*  *И самого любимого.*  Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.  **Билингвальный компонент:**  *(казахский язык\*\*\*)* | **Артикуляционные упражнения. Потешка "Гуси вы, гуси"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову  *— Гуси вы, гуси,*  *Красные лапки!*  *Где вы бывали,*  *Что вы видали?*  *— Мы видали волка:*  *Унес волк гусенка,*  *Да самого лучшего,*  *Да самого большего!*  *— Гуси вы, гуси,*  *Красные лапки!*  *Щипите вы волка —*  *Спасайте гусенка!*  **Дидактическая игра "Где птица?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: формировать умение распознавать зимующих птиц и перелетных птиц, правильно их называть.  **Билингвальный компонент:**  *(казахский язык\*\*\*)* |  | **Логоритмика. «Потешка «Да на улочке»». Дина Ахметова** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову.  *Жила-была уточка,*  *Жила-была гусочка,*  *Жила-была курочка*  *Да на улочке.*  *Ходит, ходит уточка,*  *Ходит, ходит гусочка,*  *Ходит, ходит курочка*  *Да по улочке.*  *Погуляла уточка,*  *Погуляла гусочка,*  *Погуляла курочка*  *Да по улочке.*  *Не ходи, ты, уточка,*  *Не ходи, ты, гусочка,*  *Не ходи, ты, курочка*  *Да на улочку.*  **Билингвальный компонент:**  *(казахский язык\*\*\*)* | **Потешка "Гуля-голубок"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову.  *Гуля, гуля-голубок,*  *Гуля сизенький,*  *Сизокрыленький,*  *Всем миленький.*  Предложить (по возможности) покормить голубей крохами хлеба, семечками.  **Игра "Подбери по форме".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.  **Билингвальный компонент:**  *(казахский язык\*\*\*)* |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.  *Кто одевается - старается.*  *Кто оделся - дожидается.* (Дина Ахметова) | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за транспортом** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей различать транспорт по назначению: грузовой, общественный; формировать интерес к профессии водителя; показать важность труда водителя грузовика.  П/и. **"Найди свой дом"** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: развивать ловкость, умение быстро действовать по знаку, точно выполнять правила игры.  Свободные игры. | | | | |
| **Серуеннен оралу Возвращение с прогулки** | Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок".  Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятель-ность детей** (игры малой подвижности, настоль-ные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание иллюстраций к потешкам "Три веселых гуся", "Гули-гули, голубок"; описание картинок, закрепление слов из потешек. *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)*  Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. *(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)*  Конструирование их шишек: птичка. *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать мышление, мелкую моторику рук. | | | | |
| **Дидактическая игра "Где птица?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать умение распознавать зимующих птиц и перелетных птиц, правильно их называть. | **Игра "Подбери по форме".** *(основы математики)*  Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. |  | **Игра-упражение "Весёлый воробей".** *(развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции.  - Встал воробушек на лапки  Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки),  Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо),  Приседанье сделал справно (приседают),  Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны),  И скорей на стульчик плюх (садятся на стульчики). | **Игра "Пазлы".** *(конструирование)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать аккуратность. |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Организация выставки на тему "Прогулки с семьей". | Информирование родителей о состоянии здоровья детей. |  | Беседа, консультация на тему "Музыка и психическое здоровье детей". | Беседа на тему "Берегите нервную систему ребенка". |

1 неделя

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері Дни недели** | ***Понедельник 30.10.23*** | ***Вторник 31.10.23*** | ***Среда 01.11.23*** | ***Четверг 02.11.23*** | ***Пятница 03.11.23*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| **Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** | Консультация "О важности развития культурно-гигиенических навыков детей", об акции "Собираем природный материал для детских поделок", "Пальчиковые упражнения". | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу**  **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | **Трудовые поручения:** Адине, Арлану полить комнатные растения. *(физическое развитие, исследовательская деятельность)*  Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях. | **Трудовые поручения:** Раяна, Адина разложить по порядку книжки в книжном уголке *(физическое развити, трудовая деятельность)*  Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги. | **Трудовые поручения:** Нурман, Нурмухаммет навести порядок в игровом уголке. *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой. | **Трудовые поручения:** Мелисса, Томирис помочь накрыть на стол *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы. | **Трудовые поручения:** Артём, Имран собрать строительные материалы в коробку. *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий. |
| **Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами".** *(физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  **Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты".** *(ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. | **Настольная игра "Собери картинку по образцу".** *(конструирование)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук.  **Дидактические игры "Назови одним словом".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: совершенствовать умение подбирать обобщающие слова к предложенным примерам, закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы. | **Пальчиковая гимнастика "Цветок".** *(физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  **Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты.** *(рисование)*  Задачи: развивать цветовос-приятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. | **Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.  **Пальчиковая гимнастика "Прогулка".** *(физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. | **Развивающая игра "Найди пару".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Задачи: развивать у детей мышление, речь, внимательность. Атрибуты игры: домино с картинками фруктов и овощей. **Дидактическая игра "Что сажают в огороде?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления,  слуховое внимание. |
| **Ертенгілік жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная активность, игровая деятельность) | Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками)  1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р)  2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот, вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза)  3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р)  4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность) | Педагог помогает собирать посуду после еды; помогает помощнику педагога, учит, демонстрирует умение убирать посуду; перед приемом пищи дети желают друг другу приятного аппетита, после еды говорят спасибо.  *Леша кашу есть садится,*  *Очень каша хороша,*  *Ели кашу не спеша,*  *Ложка за ложкой,*  *Ели по немножко.*  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| **Уйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Побеседовать с детьми на тему: "Щедрая осень".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширить представления об изменениях в природе осенью. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы. | **"Приветствие".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Дети стоят парами по два-три ребенка, смотрят друг на друга, показывает приветствие людей разных стран и народов. | **Побеседовать об изменениях в природе осенью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: систематизировать и закреплять представления детей об осени и осенних явлениях природы. | **Круг приветствия.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.  *- Мы, ребята, посмеемся,*  *Вместе дружно соберемся!*  *Хмуриться не будем точно,*  *Веселиться будем срочно!*  *Мы, ребята, посмеемся,*  *Вместе дружно соберемся!*  *Настроение смех поднимет,*  *Грусть нас сразу же покинет.* | **Чтение стихов, загадывание загадок на тему "Щедрая осень".** *(художественная литература, развитие речи)*  Задачи: закрепить знания детей о преметах осени, вспомнить стихи, загадки об осени. Развивать любознательность. |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша уйымдастырылған іс-әрекет**  **ОД по расписанию** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **(средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **(старшая группа)**  **Казахский язык – по плану педагога казахского языка. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. *"Носки, штанишки надеваю, пару обуви обуваю. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перчаток. Вот так-то".* | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за елью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закрепить умение детей находить ель среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями ели в осенний период.  "Ели"  *Ели на опушке —*  *До небес макушки —*  *Слушают, молчат,*  *Смотрят на внучат.*  *А внучата — елочки,*  *Тонкие иголочки —*  *У лесных ворот*  *Водят хоровод.*  И. Токмакова  Педагог предлагает вспомнить, какая была ель летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, листьев лиственных деревьев и ели. Дети замечают, что, хвоя на ели такая же зеленая.  Педагог напоминает детям о том, что ель не лиственное дерево, а хвойное, оно не вбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не сломает ветки.  **Трудовая деятельность, поручения: Арлану, Нурману сбор мелкого растительного сора.** *(физическое развитие)*  Цель: формирование способностей к совместной работе.  **Подвижные игры: "Найди свой домик", "Вороны и гнездо".** *(физическая культура \*\*)*  Цель: упражняться в беге, уметь быстро находить дом (обруч).  **Подвижная игра "Догони меня".** *(физическая культура \*\*)*  Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.  Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит: "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.  Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** *(физическая культура \*\*)*  Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за тополем осенью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать представления о лиственных деревьях, тополе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе родного края.  Предлагается рассмотреть тополь. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть листья тополя.  *Это, что за Великаны,*  *Словно башенные краны,*  *С высоты на всех глядят,*  *Облака достать хотят?*  *Ничего не замечают.*  *Еле кроной шевеля,*  *Тихо дремлют – тополя.*  С. Островский  Так же предлагается описать листья тополя, которые напоминают большие гладкие сердечки.  **Трудовая деятельность, поручения: Нурмухаммету, Имрану подметание дорожек от растительного сора.** *(физическое развитие)*  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  **Подвижные игры: "Разноцветные машинки".** *(физическая культура \*\*)*  Цель: продолжать развивать физическую активность через игру с предметами (рулями); совершенствовать умение быстро действовать по знаку, развивать ловкость.  **Подвижная игра "Лошадки".** *(физическая культура \*\*)*  Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.  Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений, прыжки с места на двух ногах.** *(физическая культура \*\*)*  Цель: развивать сообразительность. | **Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: продолжать наблюдать за работой дворника; развивать речь через пополнение словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающему миру.  *Дворнику за чистотой следить забота,*  *Посмотрите, нелегкая это работа.*  *Ветер нагонит листьев гору,*  *Веток, травинок, сухого сора.*  *Но стоит дворнику выйти во двор,*  *Исчезнет на долго ненужный сор.*  Д.Ахметова  **Трудовая деятельность, поручения: мелиссе, Раяне сбор мелкого растительного сора.** *(физическое развитие)*  Цель: развивать умение собирать мусор в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым.  **Подвижная игра "Ловишки".** *(физическая культура \*\*)*  Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.  Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловушка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.  **Подвижная игра: "Как бежит медведь?".** *(физическая культура \*\*)*  Педагог делит детей на две группы, выстраивает в одну линию, показывает направление и разрешает бежать. Педагог во время бега спрашивает: "Как бежит медведь?" дети бегут, изображая косолапого медведя. Педагог говорит детям, что как бы они не бегали, нужно соблюдать дистанцию, не мешать друг другу. Тот, кто бегает по правилам и быстро, считается победителем.  **Подвижная игра "Бегите к флажку".** *(физическая культура \*\*)*  Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.  **Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.** *(физическая культура, развитие речи)*  Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение общаться со своими сверстниками. | **Наблюдение за березой осенью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать представления о деревьях, о березе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.  Художественное слово  *Как хорошо в гостях у осени*  *Среди берёзок золотых…*  *Подольше б золота не сбросили,*  *Стоял бы лес, багрян и тих.*  *Почаще б солнышко усталое*  *Гостило в золотом лесу,*  *Чтоб защитить от ветра шалого*  *Лесную позднюю красу.*  Н. Найденова  Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево.  Так же предлагается описать листья березы, которые напоминают маленькие сердечки.  **Трудовая деятельность, поручения: Адине, Артёму сбор опавших листьев в короб.** *(физическое развитие)*  Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.  **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическая культура, развитие речи)*  Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.  На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.  За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле).  "Кошка": *Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать.*  Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее.  Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.  "Кошка" открывает глаза, говорит: *Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!*  Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  **Подвижные игры "Мячик" (примерно 2-3 раза).**  **Самостоятельная свободная игра, совершенствование движений.**  Цель: совершенствование техники бега, совершенствование энергичных движений. | **Наблюдение за облаками (тучами).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: пополнить знания об облаках, тучах, как отражением состояния погоды.  Педагог предлагает рассмотреть облака (тучи). Дети отмечают то, то облака белые по цвету, легкие, пушистые, плывут.  Если в небе будут наблюдаться тучи, то отмечается, что тучи серые по цвету, тяжелые, густые, плывут.  "Тучка".  *Тучка с солнышком опять*  *В прятки начали играть.*  *Только солнце спрячется,*  *Тучка вся расплачется.*  *А как солнышко найдётся,*  *Сразу радуга смеётся.*  В. Берестов  **Трудовая деятельность, поручения: Нурмухаммету, Арлану сбор растительного сора, мелких веточек.** *(физическое развитие)*  Цель: воспитание соблюдения чистоты.  **Подвижная игра "Воробушки и кот".** *(физическая культура, развитие речи)*  Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  Дети вдоль участка: на скамейках, на брусьях. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.  **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(физическая культура \*\*)*  Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).  Игра повторяется несколько раз.  Цель: совершенствовать умения аккуратно прыгать, сгибая колени.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений, прыжки с места на двух ногах.** *(физическая культура \*\*)*  Цель: развивать сообразительность. |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки. | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу,  направленную на приобщение к культуре питание на правила этикета.  Ай да суп!"  *Глубоко — не мелко,*  *Корабли в тарелках:*  *Луку головка,*  *Красная морковка,*  *Петрушка, картошка,*  *И крупки немножко.*  *Вот кораблик плывет,*  *Заплывает прямо в рот!*  И. Токмакова | | | | |
| **Түскі ұйқы**  **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары**  **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение "Погода" для спины; дети встают друг за другом и делают массаж впередистоящему ребенку. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий прием пищи; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Апельсины (Это что за господин? Яркий спелый апельсин)".** *(рисование)*  Цель: развивать умения детей рисовать предметы круглой формы кистью, лежащие в один ряд, умения наносить штрихи ватными палочками.  Игровое упражнение «На что похожи апельсины?».  Пальчиковая гимнастика "Фрукты".  Развивающее упражнение "Что похоже на солнце?".  **Дидактическая игра "В саду или в огороде?".**  Цель: учить детей различать, где растут овощи и фрукты. | **Игры-упражнения по лепке- "Путешествие на поезде".** *(лепка)*  Цель: формировать у детей знания о транспорте и поезде, закреплять представления: поезд состоит из нескольких вагонов, в вагоне несколько окон. Совершенствовать навыки лепки, отрывать куски от большого кома, раскатывать на ладони и скатывать круг.  Пальчиковая гимнастика "Поезд идет".  Игра "Паровоз".  **Дидактическая игра "На что похож предмет?".**  Цель: учить детей различать предметы, находящиеся в помещении. | **Настольная игра "Мозаика".** *(конструирование)*  Цель: учить детей находить и расставлять части заданных картинок; воспитывать смекалку.  **Сюжетно-ролевая игра "Магазин овощей".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закреплять знания детей о профессии продавца, активизировать в классификации овощей и фруктов; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры. | **Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты.** *(рисование)*  Задачи: развивать цветовос-приятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.  **Пальчиковая разминка "Помидоры и огурцы в огороде".** *(физическое развитие, развитие речи)*  Цель: учить различать, что помидоры и огурцы-овощи, рассказывать об огороде. | **Ознакомление с окружающим миром "Повар".** *(ознакомление с окружающим миром)*  Цель: познакомить с профессией повара. Расширить представления о детском саде, сотрудниках детского сада. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослого.  Дидактическая игра "Что сначала, что потом?".  Дидактическая игра "Наша посуда".  **Настольный театр "Сказка "Волк и семеро козлят".** *(развитие речи, художественная литература)*  Цель: рассказать детям сказку, показать сказочных персонажей. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | По физической культуре учить ползать по ограниченной плоскости, под различными предметами.  Билингвальный компонент. *(казахский язык\*\*\*)*  Күз-осень  Көкөніс-овощи | По рисованию  формировать умение владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке.  Билингвальный компонент. *(казахский язык\*\*\*)*  Көкөніс-овощи  Қызанақ-помидор | По основам математики  учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме и цвету.  Билингвальный компонент. *(казахский язык\*\*\*)*  Қызанақ-помидор  Қияр-огурец | По художественной литературе  продолжать работу по умению рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций.  Билингвальный компонент. *(казахский язык\*\*\*)*  Қияр-огурец  Пияз-лук | По ознакомлению с окружающим миром продолжать работу по запоминанию предметов и действий с ними, распознаванию их по картине.  Билингвальный компонент. *(казахский язык\*\*\*)*  Қызанақ-помидор  Қияр-огурец  Пияз-лук |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.  *Кто одевается - старается.*  *Кто оделся - дожидается.* (Дина Ахметова) | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | Наблюдение с детьми за кошкой. *(ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз 0имылды,үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание картинок с изображением даров осени; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями.  Музыкальное творчество: слушание детских песенок об осени, заучивание; развивать музыкальный слух.  Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (овощи, фрукты, грибы, ягоды), не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета.  Пальчиковая игра "Овощи".  Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.  *У девчушки Зиночки*  *Овощи в корзиночке.* (Дети делают ладошки "корзинкой)  *Вот пузатый кабачок* (Сгибают пальчики, начиная с большого)  *Положила на бочок,*  *Перец и морковку*  *Уложила ловко,*  *Помидор и огурец.*  *Наша Зина – молодец!* (Показывают большой палец)  Дидактическая игра "Что где растет?".  Цель: научить детей понимать процессы, происходящие в природе; показать зависимость всего живого на земле от состояния земли. Педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые там растут на нашей земле. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если нет, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.  Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку.  Цель: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки.  *Я Колобок, Колобок!*  *Я по коробу скребен,*  *По сусеку метен,*  *На сметане мешон,*  *Да в масле пряжон,*  *На окошке стужон;*  *Я от дедушки ушел,*  *Я от бабушки ушел,*  *И от тебя, зайца* (и последующие персонажи), *не хитро уйти!*  Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами".  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени.  "Дождь собрался за грибами".  *Дождь собрался за грибами,*  *Долго по лесу ходил.*  *Шарил в роще, под дубами,*  *Ничего не находил.*  *Грустный вышел он из леса:*  *"Здесь грибов, похоже, нет…"*  *А они повсюду лезут*  *И ему хохочут вслед!*  И. Александрова | | | | |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома". | Консультация "О важности развития культурно-гигиенических навыков детей". | Консультация "Значение игрушки в жизни ребенка". | Акция "Собираем природный материал для детских поделок". | Советы: "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития моторики рук. |

2 неделя

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері Дни недели** | ***Понедельник 06.11.23*** | ***Вторник 07.11.23*** | ***Среда 08.11.23*** | ***Четверг 09.11.23*** | ***Пятница 10.11.23*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.  Приветствие "Солнышко светит".  *Солнышко нам светит,*  *Говорит: "Приветик!" -*  *Улыбается опять,*  *Хочет с нами рисовать.* (Д.Ахметова) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу Беседа с родителями** (либо иными законными представи-телями ребенка),**консультации** | Советы о коррекционные гимнастики для глаз", о выставке на тему "Правила дорожного движения". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | **Трудовые поручения Адине, Томирис** помочь накрыть на стол *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы. | **Трудовые поручения Артём, Арлан** полить комнатные растения. *(физическое развитие, исследовательская деятельность)*  Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях. | **Трудовые поручения Мелисса, Имран** разложить по порядку книжки в книжном уголке (*физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги. | **Трудовые поручения Раяна, Нурман** навести порядок в шкафу с одеждой. *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку. | **Трудовые поручения с Нурмухаммет, Нурман** навести порядок в игровом уголке. *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой. |
| **Настольные игры "Сгруппируй машины", "Лото".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)*  Задачи: научить различать и называть автомобили. **Дидактическая игра "Цепочка слов".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. | **Дидактическая игра "Домино".** *(развитие речи, основы математики)*  Задачи: развивать у детей знания о транспорте. **Дидактическая игра "Один – много".** *(развитие речи, основы математики)*  Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. | **Дидактическая игра "Волшебные прищепки".** *(физическое развитие, конструирование)*  Задачи: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности; способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления. **Развивающая игра "Найди отличия".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. | **Дидактическая игра "Транспорт".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: способствовать выработке умения детей различать виды транспорта.  **Развивающая игра "Вверху, внизу".** *(основы математики)*  Задачи: закрепить понятие вверху - вниз; развивать проницательность, внимание, воображение. Ход: ребенок берет картинку из коробки, называет ее, находит ее место и прикрепляет к общей картинке. | **Настольная игра "Мозаика".** *(конструиро-вание, основы математики)*  Задачи: научить детей находить и размещать некоторые из данных картинок. Тренировка смекалки.  **Дидактическая игра "Соберем ракету".** *(конструирование, основы математики)*  Задачи: развивать умения детей собирать ракету из отдельных частей, правильно подбирая детали, соотносях с теми или иными известными геометрическими фигурами; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление. |
| **Ертенгілік жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная активность, игровая деятельность) | Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками)  1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р)  2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот, вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза)  3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р)  4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность) | Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.  *Лейся, чистая водичка,*  *Ты умой мне чисто личико,*  *Шейку, ручки умывай,*  *Ничего не забывай!*  Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".  *Каша вкусная дымится,*  *Тима кашу есть садится,*  *Очень каша хороша,*  *Ели кашу не спеша.*  *Ложка за ложкой,*  *Ели по немножко!*  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| **Уйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). | **Дидактическая игра "Соберем автобус из геометрических фигур". *(****основы математике,*  *конструирование)*  Задачи: развитие воображения, творческого мышления детей. Педагог предлагает детям собрать виды транспорта, используя геометрические фигуры. | **Дидактическая игра "Дорожные знаки".**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закрепить знания детей о движении на дороге, различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность | **Пальчиковое упражнение "Поезд идет".** *(физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. | **Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать у детей умение быстро определять и реагировать на вид транспорта и предмет, не относящийся к транспорту. |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша уйымдастырылған іс- әрекет**  **ОД по расписанию** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **(средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **(старшая группа)**  **Казахский язык – по плану педагога казахского языка. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. *"Носки, штанишки надеваю, пару обуви обуваю. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перчаток. Вот так-то".*  *На наших одежках*  *Много застежек.*  *И на сапожках-*  *Много застежек.*  *Мы застегнемся,*  *Друг другу улыбнемся.* (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: продолжить наблюдение за работой дворника; развитие речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; воспитывать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.  *Дворнику за чистотой следить забота,*  *Посмотрите, нелегкая это работа.*  *Ветер нагонит листьев гору,*  *Веток, травинок, сухого сора.*  *Но стоит дворнику выйти во двор,*  *Исчезнет на долго ненужный сор.*  Д.Ахметова  **Трудовая деятельность, поручения: Нурмухаммету, Имрану сбор растительного сора в отведенном месте.** *(физическое развитие)*  Цель: развивать умение собирать сор в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым.  **Подвижная игра "Птицы и дождь".** *(физическая культура\*\*)*  Цель: поддерживать детей в совместной игре; развивать умение взаимодействовать с детьми; стимулировать желание показывать полученные знания в игре при знакомстве с работой дворника.  **Подвижная игра "Поезд".** *(физическая культура, развитие речи)*  Цель: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат.  Загудел паровоз и вагончики повёз:  "*Чу-чу-чу, далеко я укачу!"*  *Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут,*  *А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук.*  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формирование эмоционального настроя от прогулки. | **Наблюдение за проходящим транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность.  Художественное слово: загадка.  *Не летает, не жужжит,*  *Жук по улице бежит.*  *И горят в глазах жука*  *Два блестящих огонька.* (Машина)  Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Задает вопросы о том, каким образом дети определили виды транспорта.  **Трудовая деятельность, поручения: Нурмана, Артёма очистка участка от мелких веток и камней.** *(физическое развитие)*  Цель: приобщать детей к посильному труду.  **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(физическая культура, развитие речи)*  Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  *Вот лежит лохматый пёс,*  *В лапы свой, уткнувши нос.*  *(Тихо, смирно он лежит,*  *Не то дремлет, не то спит.)*  *Подойдём к нему, разбудим*  *И посмотрим, что же будет.*  Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: *"Собачка, собачка, поиграй с нами!"*  Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Гаражи".** *(физическая культура, развитие речи)*  Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.  Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все, останавливаются.  Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенным местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.  Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: улучшить ориентацию в пространстве и времени. | **Наблюдение за осенним дождем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: расширить представления о сезонных изменениях в природе, воспитывать эстетические чувства в восприятии природы.  *В октябре, в октябре*  *Частый дождик на дворе.*  *На лугах мертва трава,*  *Замолчал кузнечик.*  *Заготовлены дрова*  *На зиму для печек.*  С.Маршак  **Трудовая деятельность, поручения: Мелиссе, Раяне сбор опавших листьев на земле.** *(физическое развитие)*  Цель: воспитание трудолюбия.  **Подвижная игра "Самолеты".**  Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.  - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!  - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).  - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.)  Игра повторяется несколько раз.  Оборудование: медальоны (самолеты).  **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(физическая культура, развитие речи)*  Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  В ходе игры звучит два сигнала: *"Вышло солнышко на небо!"* (дети бегают по участку), "*Грянул гром и дождь пошел!"* (дети собираются в отмеченном месте).  Игра повторяется несколько раз.  **Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".** *(физическая культура, развитие речи)*  Цель: развивать двигательные навыки.  Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.  "По ровненькой дорожке  *Шагают наши ножки.*  *Идти по кругу, взявшись за руки.*  *Через камушки, через камушки*  *Перешагивают ножки.*  *Поднимать колени вверх.*  *По тропинке, по тропинке*  *Побежали ножки.*  *Бег, не отпуская рук.*  *В ямку – бух!*  Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.  **Подвижная игра "Прыгай выше".** *(физическая культура\*\*)*  Цель: быстро действовать по знаку, воспитывать чувство товарищества.  **Самостоятельная свободная игра "Смелые дети".** *(физическая культура\*\*)*  Цель: упражнения быстрого бега, развитие ловкости. | **Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи; закрепить правила дорожного движения; развивать любознательность.  Загадка.  *На красный свет машина мчится,*  *Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня,*  *К врачам доставлю быстро я!* ("Скорая помощь".)  - Машина "Скорая помощь" отличается от других тем, что имеет корпусе красную полоску, красный крест. На макушке находится синий маячок, который крутится и поблескивает. "Скорую помощь" вызывают по телефону 103, когда заболевшему человеку нужна помощь врача. "Скорая помощь" очень быстро мчится по дороге, воет сирена, блестит маячок. Это говорит о том, что все машины должны уступать дорогу. Машина быстро приезжает по домашнему адресу болеющего, и помощь будет оказана вовремя.  **Трудовая деятельность, поручения: Адине, Раяне помощь в сборе осенних листьев.** *(физическое развитие)*  Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание помогать, останавливать чистоту.  **Подвижная игра "Совушка".** *(физическая культура, развитие речи)*  Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "Совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает Совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.  **Подвижные игры: "Ворона и собака", "Лови мяч".** *(физическая культура, развитие речи)*  Цель: учить подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений.** *(физическая культура\*\*)*  Цель: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии. | **Наблюдение за работой почтальона.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; расширить знания о работе почтальона; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.  *Почтальону нелегко,*  *Он от почты прямиком*  *Несет нам письма и газеты,*  *Журналы, смайлики-приветы.*  *Когда раздаст по адресатам письма,*  *Опустошится его сумка мигом.*  *Мы очень рады - нам письмо,*  *Рад почтальон, ему легко.*  Д. Ахметова  **Трудовая деятельность, поручения: Арлану, Нурмухаммету сбор растительного сора в отведенном месте.** *(физическое развитие)*  Цель: развивать желание посильно работать вместе, добиваться выполнения дела общими усилиями.  **Подвижная игра "Поезд".** *(физическая культура, развитие речи)*  Цель: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат.  Загудел паровоз и вагончики повёз:  "*Чу-чу-чу, далеко я укачу!"*  *Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут,*  *А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук.*  **Подвижная игра "Ловишки".** *(физическая культура\*\*)*  Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.  Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений.** *(физическая культура, развитие речи)*  Цель: формирование эмоционального настроя от прогулки. |
| **Серуеннен оралу Возвращение с прогулки** (художественная,  самостоятельная игровая  деятельность) | Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки. | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.  Бульон  *Буль-буль-буль кипит бульон,*  *Ох и вкусным будет он!*  *Приглашаю всех обедать*  *И буль-буль-бульон отведать*! (М. Дружинина) | | | | |
| **Түскі ұйқы**  **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  *Глазки наши весь день едва ли*  *Видели все да моргали.*  *Видели все да моргали,*  *Охраняли нас, устали.*  *А теперь мы их закроем,*  *Потихоньку успокоим.*  *Глазки наши не глядят,*  *Отдыхают, крепко спят*. (Д. Ахметова)  Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания* | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Массажные упражнения перчатками на руки и голову.  «Зарядка под считалку».  *Раз — подняться, потянуться,*  *Два — нагнуться, разогнуться,*  *Три — в ладоши, три хлопка,*  *Головою три кивка.*  *На четыре — руки шире,*  *Пять — руками помахать,*  *Шесть — на место тихо сесть.*  *Ходьба по дорожке здоровья.*  Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  *Лейся, чистая водичка,*  *Ты умой мне чисто личико,*  *Шейку, ручки умывай,*  *Ничего не забывай!*  Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.  *У нас сегодня пироги*  *С изюмом и со сдобой.*  *Скорей беги, сюда беги,*  *И пироги попробуй.*  И. Токмакова | | | | |
| **Балалардын өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Светофор".** *(рисование)*  Цель: развивать умения детей рисовать предметы прямоугольной и круглой форм; закрепить умение правильно работать с фломастером, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части светофора, не выходя за контур рисунка.  Пальчиковая гимнастика "Правила дорожного движения".  Рефлексия "Светофор".  **Сюжетно-ролевая игра: "Строим дом".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: познакомить детей с профессией строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить простые здания, развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания детей о строителях, расширить словарный запас детей. | **Игры-упражнения по лепке "Долька арбуза".** *(лепка)*  Цель: развивать умение лепить наружную часть арбуза по краям основы красного картона; упражнять в раскатывании между пальцами.  Пальчиковая гимнастика "Круги".  Игра "Что где растет?".  **Подвижная игра "Кот и воробьи".** *(физическая культура, развитие речи)*  Педагог ставит детей в два больших обруча, они становятся воробьями, а кошка охотится на них, ловит их и ест. Педагог говорит: "Воробьям на прогулке" выйти из обручей, взмахнуть крыльями, сесть на землю и начинают "есть". Когда кошка появляется, воробьи должны добежать в обручи, когда педагог говорит "Кошка". | **Игра-упражнение "Заучиваем песенку".** *(музыка\*\*\*\*)*  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,  **Сюжетно-ролевая игра "Шоферы".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. | **Игра "Постройка по замыслу" (из лего)** *(конструирование)*  Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.  **Конструктор "Собираем грузовик".** *(конструирование)*  Педагог раскладывает геометрические фигуры по количеству детей. Дети конструируют грузовик из геометрических фигур. | **Игры-упражнения по рисованию "Грузовик".** *(рисование)*  Задачи: развивать умение детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части в целом изображении грузовика.  **Ознакомление с окружающим миром "Машина с арбузами".** *(ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта; выделять основные признаки; активизировать словарный запас детей по теме «транспорт».  Рассматривание грузовой машины.  Отгадывание загадок.  Игровое упражнение "Машины едут по дороге". |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | По основам математики учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основному свойству и цветам.  Билингвальный компонент. *(казахский язык\*\*\*)*  Мәшине-машина  Қызыл түс-красный цвет | По лепке учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать пластилин).  Билингвальный компонент.  *(казахский язык\*\*\*)*  Мәшине-машина  Қызыл түс-красный цвет | По рисованию учить держать правильно карандаш, проводить прямые, замкнутые и округлые линии.  Билингвальный компонент.  *(казахский язык\*\*\*)*  Жүргізуші-водитель  Мәшине-машина  Қызыл түс-красный цвет | По ознакомлению с окружающим миром учить узнавать своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называть их имена.  Билингвальный компонент.  *(казахский язык\*\*\*)*  Ұшақ-самолет  Ұшқыш-пилот | По развитию речи закреплять умения договаривать отдельные фразы в знакомых произведениях.  Билингвальный компонент.  *(казахский язык\*\*\*)*  Көлік-транспорт  Ұшақ-самолет  Ұшқыш-пилот |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | Наблюдение с детьми за легковыми машинами. *(ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Серуеннен оралу Возвращение с прогулки** | Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание картинок с изображением видов транспорта; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями.  Музыкальное творчество: оркестр с шумовыми инструментами.  Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (транспорт), не выходя за контуры, умение подбирать цвета.  Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину".  *Завели машину: Ж-ж-ж.* (Крутят рукой перед грудью)  *Накачали шину: ш-ш-ш.* (Упражнение насос)  *Улыбнулись веселей* (Улыбаются)  *И поехали скорей.* (Крутят воображаемый руль)  Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".  Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.  Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:  - *Хочешь с нами поиграть?*  *Быстро нужно называть.*  *Свою любимую игрушку –*  *Куклу, зайку, погремушку…*  *Ну-ка, громко:*  *- Раз, два, три! -*  *Ты игрушку назови.*  Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик".  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность.  "Кораблик"  *Матросская шапка,*  *Веревка в руке,*  *Тяну я кораблик*  *По быстрой реке*  *И скачут лягушки*  *За мной по пятам*  *И просят меня:*  *- Прокати, капитан!*  А. Барто | | | | |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Советы родителям "Счастье — это когда тебя понимают". | Индивидуальные беседы для родителей. Коррекционная гимнастика для глаз. | Консультация на тему "Дайте детям возможность чаще играть". | Выставка на тему "Правила дорожного движения". | Советы родителям.  "Формирование единого подхода к развитию познания и речи детей" |

3 неделя

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері Дни недели** | ***Понедельник 13.11.23*** | ***Вторник 14.11.23*** | ***Среда 15.11.23*** | ***Четверг 16.11.23*** | ***Пятница 17.11.23*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес,әнгімелесу**  **Беседа с родителями** (либо иными законными представи-телями ребенка),**консультации** | Советы родителям "Как защитить детей от холода?", "Воспитание в ребенке любви к животным». | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | **Трудовые поручения:** Арлану, Томирис помочь накрыть на стол *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы. | **Трудовые поручения:** Артёму. Имрану полить комнатные растения. *(физическое развитие, исследовательская деятельность)*  Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях. | **Трудовые поручения:** Адине,Мелисссе разложить по порядку книжки в книжном уголке *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги. | **Трудовые поручения:** Раяне,Имрану собрать строительные материалы в коробку. *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий. | **Трудовые поручения:** Нурману, Нурмухаммету навести порядок в игровом уголке. *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой. |
| **Дидактическая игра "Домашние животные".** *(ознакомление сокружающим миром, разитие речи)*  Цель: воспитывать у детей умение различать домашних животных и их детенышей, различать их движения, звуки и изображения частей тела, ухаживать за ними.  **Настольная игра "Зоологическое домино".** *(ознакомление сокружающим миром, разитие речи)*  Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход. | **Настольная игра "Дикие звери".** *(ознакомление сокружающим миром, разитие речи)*  Цель: беседа о местах их обитания, питании, пользе.  **Динамическое упражнение "Косолапые мишутки".** *(физическое развитие, развитие речи)*  Цель: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста.  - Косолапые мишутки  Любят сладенький медок.  Косолапые мишутки  Ягод ели кузовок.  Вперевалочку идут,  Кузовки свои несут  Да бочонки для детей,  Для детей и для гостей.  Д. Ахметова. | **Дидактическая игра "Чьего детеныша не хватает?".** *(ознакомление сокружающим миром, разитие речи)*  Цель: учить различать домашних животных, различать их детенышей, уметь ухаживать за животными, заботиться о них.  Театрализованная игра "Смешные обезьяны".  Цель: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Дети стоят вразброс - это обезьяны. Перед ними ребенок - посетитель зоопарка, который выполняет различные жесты. "Обезьяны", повторяют действия ребенка.  **Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем".** *(художественная литература)*  Цель: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.  - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".)  - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.) | **Считалка "Волк".** *(физическое развитие, развитие речи)*  - *Всюду ходит злой волк.*  *Он зубами щелк-щелк*  *Негде козликам играть,*  *Может, в поле ускакать?*  *Или спрятаться в кусты?*  *Убегай, малыш, и ты,*  *Один спрячется под печку,*  *Один ляжет на кровать,*  *Один под стол залезает,*  *Волка нет, можно вылезать!*  *Сколько козликов у нас?*  *Посчитаем мы сейчас.*  **Дидактическая игра "Лесник".** *(ознакомление сокружающим миром, разитие речи)*  Цель: развивать знания детей о строении деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена).  Педагог выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесника. | **Дидактическая игра "Узнай зверя по описанию".** *(ознакомление сокружающим миром, разитие речи)*  Цель: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.  **Малоподвижная игра "Летает – не летает".** *(физическое развитие, развитие речи)*  Цель: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.  Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки. |
| **Ертенгілік жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная активность, игровая деятельность) | **Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой)**  1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки с палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз)  2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р)  3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 -ИП. То же в в правую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р);  4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность) | Педагог следит за тем, чтобы дети мыли руки перед едой, правильно сидели во время еды; строго следит за тем, чтобы они сидели ровно на стуле, не клали локти на стол; учит детей говорить: "Приятного аппетита" до еды и "Спасибо" после еды.  *Смотрят сороки*  *В окошко наше.*  *Просят сороки:*  *— Дайте нам каши!*  *Каши Ваниной,*  *Сладко сваренной.*  *Ждёт напрасно*  *Каша с маслом.*  *Ваня не ест,*  *А мы за присест*  *Кашу съедим*  *И улетим…*  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| **Уйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Дидактическая игра "Угадай голос".** *(ознакомление сокружающим миром, разитие речи)*  Цель: совершенствовать умения узнавать животное по голосу. Педагог дает детям послушать голоса диких животных. Дети должны узнать животное по голосу. | **Дидактическая игра "Узнай по характеру".** *(ознакомление сокружающим миром, разитие речи)*  Цель: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.  *Трусливый, длинноухий, серый или белый.* (Кролик).  *Коричневый, зимует в берлоге, неуклюжий.* (Медведь).  *Серый, злой, голодный.* (Волк).  *Хитрый, ловкий*. (Лис). | **Дидактическая игра "Чей это хвост?".** *(ознакомление сокружающим миром, разитие речи)*  Цель: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей пропало настроение. Подходит ли хвост волка кролику? Педагог задает вопрос: "Чей это хвост?", просит детей помочь животным найти свои хвосты, отвечая на вопрос. "Это волчий хвост. Какой он? (серый, длинный)". | **Пальчиковая гимнастика "Воробей".** *(физическое развитие, развитие речи)*  Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук.  Ты малыш, воробей,  На морозе не робей.  По кормушке клювом бей,  Наедайся поскорей.  Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой. | **Круг приветствия** *(ознакомление сокружающим миром, разитие речи)*  Цель: формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.  *- Моя семья крепка, дружна*  *И для меня она важна!*  *Дедушка и бабушка.*  *Папочка и мамочка,*  *Есть братишки старшие,*  *Есть еще сестра.*  *Большая у меня семья,*  *Но главный в ней,*  *Конечно, я!* |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша уйымдастырылған іс-әрекет**  **ОД по расписанию** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **(средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **(старшая группа)**  **Казахский язык – по плану педагога казахского языка. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять  одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты.  *Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается.*  *Для прогулок в нашем садике*  *Мы готовы, как солдатики.*  *Одеты все как один по погоде,*  *Посмотрите - мы готовы.*  *Оборудование, игрушки*  *Уже не лежат на сушке.*  *Раз - Два! Мы выходим,*  *Привет солнышку, погоде!* (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за осенней погодой.** *(ознакомление сокружающим миром, разитие речи)*  Цель: развивать знания об особенностях осенней погоды; развивать наблюдательность.  Информировать детей об изменениях природных явлений осенью: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко выходит солнце из-за облаков, пожелтевшие листья падают на землю.  *Осенью над лесом и болотом*  *Туча пролетела самолётом.*  *Пролетела туча низко-низко…*  *Прыгнула с нее парашютистка.*  *А за ней сейчас же и другая,*  *И уже летит за стаей стая.*  Е. Трутнева  **Трудовая деятельность, поручения: Имран, Артём сбор мелкого растительного сора.** *(физическое развитие)*  Цель: формирование способности к совместной работе.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(физическая культура, развитие речи)*  Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.  Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.  По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.  Во время игр детей педагог может говорить:  Зайки скачут, скок-поскок,  На зеленый на лужок.  Травку щиплют кушают,  Осторожно слушают,  Не идет ли волк.  Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.  **Подвижная игра "Пустое место".** *(физическая культура\*\*)*  Цель: развивать быстроту, ловкость.  **Самостоятельная свободная игра: "Дойди быстрее всех до флага".** *(физическая культура\*\*)*  Цель: упражняться в построении по кругу, в ползании на четвереньках. | **Наблюдение за вязом осенью.** *(ознакомление сокружающим миром, разитие речи)*  Цель: продолжать развивать представления о деревьях, о вязе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в осеннее время года.  Художественное слово  *Долговязый старый вяз*  *В небесах навек увяз.*  *Лист его широкий*  *И неравнобокий,*  *Покружившись в небе,*  *Лёг среди дороги.*  Ю. Насимович  Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево.  Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Отмечается, что форма листьев вяза напоминает миндаль с мелкими острыми зубцами по краям.  **Трудовая деятельность, поручения: Раяна, Нурман сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие)*  Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Голуби и воробьи".** *(физическая культура\*\*)*  Цель: совершенствовать умения бегать, ходить, наклонять голову вперед; развивать дружеские отношения.  **Самостоятельная произвольная игра.** *(физическая культура\*\*)*  Цель: развитие движений, умения прыгать двумя ногами из одного круга в другой. | **Наблюдение за ясенем осенью.** *(ознакомление сокружающим миром, разитие речи)*  Цель: продолжать развивать представления о лиственных деревьях, ясенем, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе родного края.  Предлагается рассмотреть ясень. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево.  Горюет ясень: — Осень!  *Мы листья скоро сбросим!*  *— Ах, ясень-ясенёк,*  *Далеко тот денек!*  *Ещё ты покрасуйся,*  *В моё окно посуйся,*  *Потешь меня, утешь!*  *Ты так ветвист и свеж!..*  Е. Благинина  Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево.  Дети замечают, что по форме листья ясеня похожи на лодочки (ладошки) в одной упряжке.  **Трудовая деятельность, поручения: Арлан, Нурмухаммет расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие)*  Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(физическая культура, развитие речи)*  Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  *Вот лежит лохматый пёс,*  *В лапы свой, уткнувши нос.*  *(Тихо, смирно он лежит,*  *Не то дремлет, не то спит.)*  *Подойдём к нему, разбудим*  *И посмотрим, что же будет.*  Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"  Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.  **Игра-упражнение "Сбей кеглю".** *(физическая культура\*\*)*  Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.  Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.  **Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.** *(физическая культура, развитие речи)*  Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение общаться со своими сверстниками. | **Наблюдение за сосной.** *(ознакомление сокружающим миром, разитие речи)*  Цель: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в осенний период.  *Сосны до неба хотят дорасти,*  *Небо ветвями хотят подмести,*  *Чтобы в течение года*  *Ясной стояла погода.*  И. Токмакова  Педагог предлагает вспомнить, какая была сосна летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, листьев лиственных деревьев и ели. Дети замечают, что, хвоя на сосне такая же светло-зеленая.  Педагог напоминаю детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное, оно не вбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не сломает ветки.  Предлагается сравнить иголки ели и сосны.  **Трудовая деятельность, поручения: Адина, Томирис сбор опавших листьев.** *(физическое развитие)*  Цель: обучение совместной работе.  **Подвижная игра "Как бежит медведь?".** *(физическая культура\*\*)*  Педагог делит детей на две группы, выстраивает в одну линию, показывает направление и разрешает бежать. Педагог во время бега спрашивает: "Как бежит медведь?" Дети бегут, изображая косолапого медведя. Педагог говорит детям, что как бы они не бегали, нужно соблюдать дистанцию, не мешать друг другу. Тот, кто бегает по правилам и быстро, считается победителем.  **Подвижная игра "Попади точно в цель".** *(физическая культура\*\*)*  Цель: учить метать мяч в цель, развивать меткость.  **Самостоятельная свободная игра: "Пойми меня".**  Цель: учить показывать жестами слово. | **Наблюдение за перелетными птицами.** *(ознакомление сокружающим миром, разитие речи)*  Цель: активизировать интерес детей к процессу перелета птиц, как необходимости в жизни птиц, как события защиты от холодов; воспитывать любознательность, наблюдательность.  Осень  *Опустел скворечник-*  *Улетели птицы,*  *Листьям на деревьях*  *Тоже не сидится.*  *Целый день сегодня*  *Всё летят, летят…*  *Видно, тоже в Африку*  *Улететь хотят.*  (И. Токмакова)  Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно. Время отлета зависит от наличия питания и его исчезновения.  **Трудовая деятельность, поручения: Мелисса, Нурман сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие)*  Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность.  **Подвижная игра "Гуси-лебеди".** *(физическая культура, развитие речи)*  Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить):  - Гуси! Гуси! (Га-га-га!) Есть хотите! (Да, да, да!)  - Так летите же домой! (Серый волк под горой, не пускает нас домой!)  - Так летите, как хотите только крылья берегите!  После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  **Подвижная игра: "Метание - ловля".** *(физическая культура\*\*)*  Цель: развивать ловкость, меткость, дружелюбие.  **Самостоятельная произвольная игра: ходьба на цыпочках.** *(физическая культура\*\*)*  Цель: закрепить умение ходить, двигая руками и ногами. |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** (художественная,  самостоятельная игровая  деятельность) | Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки. | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. | | | | |
| **Түскі уйқы**  **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары**  **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладошки; дети берут колючий шарик в ладонь и вращают. | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий полдник; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Медвежонок".** *(рисование)*  Цель: развивать умение детей рисовать круглые и овальные формы карандашом, соединяя их между собой, закрашивать их методом приманивания, придавая объем (шерсть); передавать характерные особенности животного (медведя).  Пальчиковая гимнастика «В гости к мишкам»  Рефлексия "Медвежата".  **Подвижная игра "Кто быстрее бежит?".** *(физическая культура\*\*)*  Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем. | **Игры-упражнения по аппликации "Лоскутное одеяло для зайцев (коллективная работа)".** *(аппликация)*  Цель: развивать умения детей составлять орнамент на прямоугольнике, с учетом формы, цвета и геометрической фигуры. Разобрать содержание сказки "Хвастливый заяц".  Пальчиковая гимнастика "Заяц ушки навострил".  Рефлексия. Художественное слово "Зайчик, зайчик не беги!".  **Дидактическая игра "Угадай голос".** *(ознакомление сокружающим миром, разитие речи)*  Цель: совершенствовать умения называть животное по голосу. Педагог включает детям голоса диких животных. Дети должны назвать животное. | **Дидактическая игра "Чей это хвост?".** *(ознакомление сокружающим миром, разитие речи)*  Цель: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей нет настроения. Подходит ли хвост волка кролику? Дети отвечают на вопрос "Чей это за хвост?", помогают животным найти свои хвосты, отвечая: "Это волчий хвост. Какой он? (серый, длинный) и т. д.  **Настольная игра "Зоологическое домино".** *(ознакомление сокружающим миром, разитие речи)*  Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход. | **Подвижная игра "Кто быстрее бежит?".** *(физическая культура\*\*)*  Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.  **Драматизация.** *(художественная литература)*  Инсценировка сказки "Красная шапочка" с маской. | **Ознакомление с окружающим миром "Заяц".** *(ознакомление с окружающим миром)*  Цель: расширять представления детей об окружающей природе; продолжать знакомить детей с животными леса (заяц, медведь, лиса, волк); учить выделять и называть некоторые отличительные особенности их внешнего вида.  Показ видеофильма.  Дидактическая игра «Помоги зайчику».  Физкультурная минутка «Веселые зайчата».  Дидактическая игра "Кого не стало?".  Пальчиковая игра «Капуста».  **Дидактическая игра "Домашние животные".** *(ознакомление сокружающим миром, разитие речи)*  Цель: воспитывать у детей умение различать домашних животных и их детенышей, изображать их движения, звуки и называть части тела, беречь их. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | По лепке формировать умение вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок и мисок.  Билингвальный компонент. *(казахский язык\*\*\*)*  Аю-медведь  Қасқыр-волк | По развитию речи  формировать умение произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)  Билингвальный компонент. *(казахский язык\*\*\*)*  Аю-медведь  Қасқыр-волк | По основам математики  учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету.  Билингвальный компонент. *(казахский язык\*\*\*)*  Түлкі-лиса  Кояң-заяц | По развитию речи формировать умение произносить правильно слова и простые фразы \*2-4 слова)  Билингвальный компонент. *(казахский язык\*\*\*)*  Түлкі-лиса  Кояң-заяц | По художественной литературе закреплять умение повторять текст стихотворения полностью с помощью педагога.  Билингвальный компонент. *(казахский язык\*\*\*)*  Аю-медведь  Қасқыр-волк  Түлкі-лиса  Кояң-заяц |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за трудом дворника** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширять представления о труде взрослых; воспитывать чувство любви к труду.  П/и. **"Найди себе пару"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару.  Свободные игры. | | | | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание фотографий с изображением животных в своей среде обитания; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями.  Музыкальное творчество: слушание произведений о животных; развивать музыкальный слух.  Игры-раскаски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (животные, игрушки), не выходя за контуры, умение подбирать цвета.  Малоподвижная игра "Летает – не летает".  Цель: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.  Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.  Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем".  Цель: активизировать сюдержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.  - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".)  - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)  Настольная игра "Зоологическое домино".  Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.  Дидактическая игра "Назови части тела животного".  Цель: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление.  Художественное слово "Волк".  *Целый день по лесу рыщет*  *Он добычу долго ищет.*  *Все зубами щелк да щелк,*  *Бродит-бродит серый волк.*  *Мышка прячется в норе,*  *Зайчик скрылся на бугре.*  Игра "Зеркало".  Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.  Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.  Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.  Затем играет другая группа детей. | | | | |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Советы родителям "Как защитить детей от холода?". | Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...". | Советы родителям "Если ребенок продолжает драться". | Собеседование "Воспитание в ребенке любви к животным". | Советы родителям детей с проблемами в развитии и воспитании речи. |

4 неделя

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері**  **Дни недели** | ***Понедельник 20.11.23*** | ***Вторник 21.11.23*** | ***Среда 22.11.23*** | ***Четверг 23.11.23*** | ***Пятница 24.11.23*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы родителей. | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу**  **Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** | Беседа на тему "Читаем сказки на ночь", о выставке детских рисунков "Моя любимая сказка". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | **Трудовые поручения:** Арлану, Адине помочь накрыть на стол *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы. | **Трудовые поручения:** Томирис, Нурману навести порядок в игровом уголке. *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой. | **Трудовые поручения:** Раяне,Имрану собрать строительные материалы в коробку. *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий. | **Трудовые поручения:** Мелиссе, Нурмухаммету полить комнатные растения. *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях. | **Трудовые поручения:** Раяне, Артёму покормить рыбок в аквариуме. *(физическое развитие, исследовательская литература)*  Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником. |
| **Настольная игра "Любимые сказки".** *(развитие речи, художественная литература)*  Цель: учить детей правильно строить предложения, тексты, пересказывать знакомый текст, тренировать внимание, память.  **Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем".**  Цель: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.  - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".)  - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)  **Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".** *(физическая культура\*\*)*  Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. | **Пальчиковая тренировка "Перчатки".** *(физическое развитие, развитие речи)*  Мы перчатки надеваем, (тереть ладошки друг об друга),  Пальчики мы посчитаем, (гладить одну руку другой),  Получилось! Все в порядке! (гладить второй рукой первую),  Очень теплые перчатки (поворачивать ладошки туда-сюда).  **Музыкальная игра "Изобрази героя сказки".** *(музыка\*\*\*\*)*  Цель: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок.  - Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитирует движения).  - Лиса, лисонька, лиса!  Очень хитрые глаза,  Шубка — глазки не отвести.  "Курочек люблю поесть!".  Неуклюжий, косолапый  Ходит по лесу медведь.  Если спросят, что он любит,  Скажет: "Меду бы поесть!".  Вышел зайка погулять,  Стал он прыгать и играть.  Вдруг раздался треск и щелк,  Прижал зайка ушки и прыг-скок.  Лягушка, выпучив глаза, сидит,  Не по-русски говорит.  В болоте любит жить одна,  Ловит комаров она.  Серый зубастый волк по полю рыщет,  Телят, ягнят ищет.  Серенькая, маленькая мышка  Под полом таится, кошки боится. | **Дидактическая игра "Угадай название цветов".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: совершенствовать умения называть названия цветов.  - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Угадай название цветов". На доске много изображений цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет, поднимет руку. Кто правильно назовет цветок, тот победит.  Детям-победителям педагог раздает жетоны с изображением цветов.  **Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок".** *(конструирование)*  Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. | **Игра "Сказочные домики".** *(конструирование)*  Построить домики для игрушек из крупного строительного материала.  Цель: развивать конструктивные навыки.  **Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".** *(физическая культура, развитие речи)*  Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.  Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:  - Хочешь с нами поиграть?  Быстро нужно называть.  Свою любимую игрушку –  Куклу, зайку, погремушку…  Ну-ка, громко:  - Раз, два, три! -  Ты игрушку назови. | **Дидактическая игра "Цветные полоски".** *(основы математики)*  Цель: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать детей выполнять поставленную задачу; воспитывать дружеские отношения.  **Логарифмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку.** *(музыка, развитие речи)*  Цель: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки.  *Я Колобок, Колобок!*  *Я по коробу скребен,*  *По сусеку метен,*  *На сметане мешон,*  *Да в масле пряжон,*  *На окошке стужон;*  *Я от дедушки ушел,*  *Я от бабушки ушел,*  *И от тебя, зайца* (и последующие персонажи), *не хитро уйти!* |
| **Ертенгілік жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная активность, игровая деятельность) | Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой)  1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 – в руки палка вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз)  2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р)  3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 -ИП. То же в правую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р);  4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность) | Педагог назначает дежурного для расстановки посуды на столе; помогает детям в организации обеденного стола; желает детям приятного аппетита; после еды говорит спасибо.  *Нос и щеки наелись досыта.*  *Подбородку тоже досталось.*  *И мизинчик попробовал малость.*  *Чуточку съели лобик с макушкою.*  *Остальное докушали ушки!*  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| **Уйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Круг приветствия.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.  *- Солнце светит в небе ярко,*  *День нам принесет подарки.*  *Улыбнемся в новом дне,*  *Пусть светит солнце на земле.* | **Круг приветствия.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.  *- Радуемся солнышку,*  *Улыбнемся миру.*  *Скажем "С добрым утром",*  *В каждую квартиру.* | **Круг приветствия.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.  *- Светит солнце золотое,*  *Светит небо голубое.*  *Солнышко нежно тебя приласкает,*  *Доброго утра тебе пожелает.* | **Подвижная игра "Кто быстрее бежит?".** *(физическая культура\*\*)*  Педагог разбивает детей на две команды, выстраивает их в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать, не опуская головы, контролируя руки и ноги. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бегать. Кто из детей бежит по правилам и быстро, тот считается победителем. | **Дидактическая игра "Выполни задание".** *(основы математики)*  Цель: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра. |
| **Мектепке деінгі ұйым кестесі бойынша уйымдастырылған іс-әрекет**  **ОД по расписанию** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **(средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **(старшая группа)**  **Казахский язык – по плану педагога казахского языка. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты.  *Оделись,*  *Огляделись...*  *Все ли в порядке?*  *Надеты ли шапки?*  *Рубашки заправлены,*  *Воротники поправлены.*  *Будто у робота*  *Обувь застегнута.*  *То, что сняли – сложено;*  *Так правильно,*  *Так положено.*  *Тишина.*  *Не беседуем,*  *Будто нас тут и не было.* (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за пролетающими птицами.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)*  Цель: развивать представления детей о главной функции птиц, умение летать, махать крыльями; формировать объективное восприятие мира.  Дать информацию о том, что крылья птицы сильные до того, что некоторые птицы улетают на зиму очень далеко, в дальние теплые страны.  Предлагает понаблюдать за птицами, которые пролетают над головами: она машет крыльями, летят стаями, высоко.  А также предлагается посмотреть на тех птиц, которые перелетают с дерева на дерево: машут крыльями быстро, быстро салятся на ветки, на землю.  Можно обратить внимание на звуки, издаваемые птицами: воробьи чирикают, вороны - каркают. журавли кричат, голуби воркуют.  Осень  *Поспевает брусника,*  *Стали дни холоднее,*  *И от птичьего крика*  *В сердце только грустнее.*  *Стаи птиц улетают*  *Прочь, за синее море.*  *Все деревья блистают*  *В разноцветном уборе.*  К. Бальмонт  **Трудовая деятельность, поручения: Нурмухаммет, Имран очистка дорожек от растительного сора.** *(физическое развитие)*  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.  **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(физическая культура, развитие речи)*  Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  *Вот лежит лохматый пёс,*  *В лапы свой, уткнувши нос.*  *(Тихо, смирно он лежит,*  *Не то дремлет, не то спит.)*  *Подойдём к нему, разбудим*  *И посмотрим, что же будет.*  Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: *"Собачка, собачка, поиграй с нами!"*  Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Брось и поймай".** *(физическая культура\*\*)*  Цель: совершенствовать умения ловить и метать мяч двумя руками.  **Самостоятельная произвольная игра: ходьба на цыпочках** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить умение ходить, двигая руками и ногами. | **Наблюдение за осенним дождем.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)*  Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе, осадках в виде дождя; развивать умение замечать то, что осенью дождь холодный; воспитывать пытливость ума.  Педагог предлагает посмотреть на небо, описать его. Спрашивается: Что может случиться, если в небе серая, тяжелая туча?  Дети могут определить, что это осенний дождь.  Педагог спрашивает: Дождь осенью такой же, как и летом ли бо он иной?  Можно подвести детей к тому, что осенний дождь холодный, потому что на улице холодно, солнца не видно.  Люди защищаются от дождя, носят куртки, плащи, сапоги. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья.  Тучка  *Тучка с солнышком опять*  *В прятки начали играть.*  *Только солнце спрячется,*  *Тучка вся расплачется.*  *А как солнышко найдётся,*  *Сразу радуга смеётся.*  В. Берестов  Т**рудовая деятельность, поручения: Артём, Раяна сбор опавших мелких сухих веточек.** *(физическое развитие)*  Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.  **Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".** *(физическая культура, развитие речи)*  Цель: развивать двигательные навыки, слуховое внимание.  Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.  *"По ровненькой дорожке*  *Шагают наши ножки.*  *Идти по кругу, взявшись за руки.*  *Через камушки, через камушки*  *Перешагивают ножки.*  *Поднимать колени вверх.*  *По тропинке, по тропинке*  *Побежали ножки.*  *Бег, не отпуская рук.*  *В ямку – бух!*  Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.  **Самостоятельная свободная игра: "Попади точно в корзину".** *(физическая культура\*\*)*  Цель: развивать аккуратность, глазомер. | **Наблюдение за хвойным деревом (сосна).** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)*  Цель: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна"; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает осмотреть участок, назвать узнанные деревья, также рассказать о том, что случилось с листвой.  Загадка.  -*У меня длинней иголки,*  *Чем у елки.*  *Очень прямо я расту*  *В высоту.* (Сосна)  Предлагается найти сосну, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему.  После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва ели, есть ли она у ели, почему.  Педагог предлагает описать сосну: длинные, светло-зеленые иголки, на соснах есть шишки с семенами.  Дети рассказывают о том, что сосна - хвойное дерево, не сбрасывает иголки, не боится холодов.  **Трудовая деятельность, поручения: Мелисса, Нурман сбор опавшего растительного сора.** *(физическое развитие)*  Цель: совершенствование умений совместной работы.  **Подвижная игра "Попади в цель".** *(физическая культура\*\*)*  Цель: учиться метать мяч в цель, развивать меткость.  **Подвижная игра "Найди себе пару".** *(физическая культура, развитие речи)*  Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие.  Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку.  Первый сигнал -дети разбегаются по площадке.  Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары.  В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.  Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.  Игра заводится снова.  **Самостоятельная свободная игра "Поймай меня".** *(физическая культура\*\*)*  Цель: развитие физических навыков. | **Наблюдение за хвойным деревом (ель).** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)*  Цель: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна"; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает осмотреть участок, назвать узнанные деревья, также рассказать о том, что случилось с листвой (береза, тополь, ясень).  Загадка.  - *У неё одёжки колки:*  *Всё иголки, да иголки.*  *Звери шутят: "Дядя ёж*  *На неё слегка похож".* (Ель).  Предлагается найти ель, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему.  После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва ели, есть ли она у ели, почему.  Дети рассказывают о том, что ель - хвойное дерево, не сбрасывает иголки, не боится холодов, иголки темно-зеленого цвета, короче, чем у сосны, на ели вырастают шишки с семенами.  **Трудовая деятельность, поручения: Адина, Арлан сбор природного материала (шишки).** *(физическое развитие)*  Цель: развивать умения собирать конструкторский материал для конструирования из природного материала.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(физическая культура, развитие речи)*  Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.  Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.  По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.  Во время игр детей педагог может говорить:  *Зайки скачут, скок-поскок,*  *На зеленый на лужок.*  *Травку щиплют кушают,*  *Осторожно слушают,*  *Не идет ли волк.*  Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.  **Самостоятельная свободная игра: "Попади точно в корзину".** *(физическая культура\*\*)*  Цель: развивать аккуратность, глазомер. | **Наблюдение за сорокой.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)*  Цель: расширять знания о сороке, прилетающей на участок; развивать любознательность, наблюдательность.  Загадка.  *- Болтлива птичка - спору нет,*  *Расскажет новость и секрет!*  *Красива с виду, белобока*  *Кто? – Длиннохвостая ...* (сорока).  Педагог предлагает найти по голосу.  - Сороку можно узнать сороку по голосу, найти ее на участке.  - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные.  - Сорока любит блестящие предметы, поэтому сороку называют "сорокой-воровкой".  **Трудовая деятельность, поручения: Томирис, Нурмухаммет сбор выносных игрушек.** *(физическое развитие)*  Цель: развивать желание прибирать игрушки, соблюдать порядок.  **Подвижная игра "Совушка".**  Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "Совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает Совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Найди себе пару".** *(физическая культура, развитие речи)*  Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие.  Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку.  Первый сигнал -дети разбегаются по площадке.  Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары.  В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.  Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.  Игра заводится снова.  **Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".** *(физическая культура\*\*)*  Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.**  Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.  "Гороховый суп"  *У нас на обед*  *Гороховый суп,*  *Гороховый суп*  *На обед!*  *Кто варит тот суп,*  *Тот вовсе не скуп,*  *Друзей пригласит*  *На обед.*  *В том супе горох –*  *Отличный горох!* (Вячеслав Суворин) | | | | |
| **Түскі ұйқы**  **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.  Точечный массаж.  Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.  - Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело.  - Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа.  - Массируем лоб руками.  - Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами. | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.  *Дубы, дубочки,*  *Пеку блиночки,*  *Блиночки горячи,*  *Не хотят сидеть в печи.*  *Блиночки румяные*  *С маслицем, сметаною*.  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Балалардын өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Зимние варежки".** *(рисование)*  Цель: развивать умение детей рисовать элемент казахского орнамента (родник) и полоска (алаша), создавать орнамент по образцу, соблюдая симметрию в данной композиции; чередуя их по порядку.  Пальчиковая гимнастика "Варежки".  Рефлексия "Найди пару".  **Игра "Мышки в норках".** *(физическое развитие, развитие речи)*  Цель: развивать реакцию, внимание, память.  Раскладываются круги ("норки") на один меньше, чем количество детей, участвующих в игре. Ведущий собирает детей в цепочку и водит вдали от "норок", приговаривая следующие слова:  - Маленькие мышки собрались гулять,  Вышли на полянку - петь и танцевать – мышка Ира, мышонок Петя, мышка Лена (перечисляются все дети).  Танцевали и плясали, лапки все уж оттоптали!  Стало вдруг совсем темно, вечер постучал в окно.  Надо бы домой бежать, наши норки занимать!  С последним словом ведущего, каждый ребенок должен занять свой круг - "норку". Один круг – один ребенок. Тот, кто не успел занять свою "норку" становится ведущим или выбывает из игры. | **Игры-упражнения "Новая шуба зайца".** *(аппликация)*  Цель: развивать умение отрывать горизонтально от длинных полос мелкие кусочки бумаги, упражнять в наклеивании мелких белых кусочков бумаги на силуэт зайца, не выходя за его контуры.  Пальчиковая гимнастика "Зайка".  Игра "Заяцы и волк".  **Развивающее упражнение. "Путешествие баурсака".** *(рисование)*  Педагог раздает каждому ребенку карточки "Путешествие баурсака", на тарелках цветные мелки. В одном углу листа - изображение баурсака, в другом- изображение дома, слева и справа на пути баурсака - сказочные персонажи.  - Дети, перед вами путь баурсака. Дорога начинается от дома дедушки и бабушки и идет мимо зверей. Возьмите в руки мел, проведите путь баурсака от одного зверя к другому.  Дети мелом проводят линию от дома до баурсака, не прерывая ее. | **Подвижная игра "Кто быстрее бежит?".** *(физическая культура\*\*)*  Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.  **Обыгрывание сюжета сказки "Баурсак".** *(художественная литература)*  Цель: отработать у детей знание сюжета сказки "Баурсак", упражнять в повторении слов, общих для всех героев по сюжету сказки; научить порядку драматизации сказочного сюжета. | **Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца".** *(рисование)*  Цель: совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске.  Педагог акцентирует внимание детей:  - Ребята, я покажу вам несколько настроений зайцев (смайлики), внимательно посмотрите на эти настроения (смайлики) и найдите картинку веселого зайца.  Педагог выкладывает смайлики с несколькими настроениями зайцев. Дети должны быстро найти изображения веселого зайца, педагог дает характеристику зайцу, если дети затрудняются. Педагог раздает жетоны с изображениями зайцы детям, которые хорошо справились с заданием.  **"Теремок” (с использованием технологии - сказкотерапия).** *(художественная литература)*  Цель: развивать у детей коммуникативные навыки, связную речь, эмоции.  Напомнить детям содержание знакомой сказки, развивать воображение и произвольное внимание;  Работать над обогащением внутреннего мира детей, над преодолением детьми барьеров в общении. Чтение сказки "Теремок", рассматривание иллюстраций к сказке, показ сказки детям (кукольный театр), игры с героями сказки, беседа о диких животных, о месте их обитания.  Оборудование: Кукольный театр “Теремок”, картинки с изображением места обитания животных, животные игрушечные резиновые, геометрические фигуры разных цветов по кол-ву зверей – квадрат, наклеенный на бумагу и треугольник, клей, музыкальный центр с аудиозаписями. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Комнатные растения".** *(ознакомление с окружающим миром)*  Цель: расширять представления детей о комнатных растениях; закреплять умение поливать растение из лейки, рыхлить землю в горшке, учить протирать листья влажной тряпочкой, пользоваться опрыскивателем.  Наблюдение за растениями.  Физминутка "Наши чудные цветки".  Уход за комнатными растениями.  Игра "Правильно - неправильно".  **Имитационная игра "Цветы".** *(физическая культура)*  - Дети, мы все будем цветами. Я буду давать задание, а вы будете выполнять движения.  Дети становятся "цветочками" (сгибают колени, кладут головы и руки на колени, закрывают глаза). Из земли растет небольшой росток. Он тянется к солнцу и медленно растет. Вот и появился бутон. Цветок открывает один лепесток (вытягивает правую руку вверх), затем открывает другой лепесток (вытягивает левую руку), открывает еще два лепестка (вытягивает обе руки снизу-вверх), и вот цветок раскрылся. Подул ветерок, цветок начал качаться на ветру. Пчела прилетела и приземлилась на цветок. Педагог следит за правильностью выполнения детьми движений. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | По развитию речи формировать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях.  Билингвальный компонент. *(казахский язык\*\*\*)*  Аю-медведь  Қасқыр-волк | По основам математики закреплять умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме и цвету  Билингвальный компонент. *(казахский язык\*\*\*)*  Аю-медведь  Қасқыр-волк | По ознакомлению с окружающим миром закреплять умения знать предметы и действия с ними, распознавать их по картине  Билингвальный компонент. *(казахский язык\*\*\*)*  Түлкі-лиса  Кояң-заяц | По художественной литературе формировать умение рассматривать иллюстрации, правильно отвечать на вопросы.  Билингвальный компонент. *(казахский язык\*\*\*)*  Түлкі-лиса  Кояң-заяц | По рисованию продолжать обучать рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.  Билингвальный компонент. *(казахский язык\*\*\*)*  Аю-медведь  Қасқыр-волк  Түлкі-лиса  Кояң-заяц |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. | | | | |
| **Серуен Прогулка** | **Наблюдение за погодой** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Задачи: развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе.  П/и. **Подвижная игра "Бег с вертушками".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)*  Задачи: развивать скорость, реакцию, вестибулярный аппарат.  Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша.  Свободные игры. | | | | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание иллюстраций к сказкам, узнавание, называние героев, рассказывание слов героев; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями.  Музыкальное творчество: слушание музыкальных аудиосказок; развивать слуховое восприятие, музыкальных слух.  Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (герои сказок), не выходя за контуры, умение подбирать цвета.  Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".  Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.  Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:  *- Хочешь с нами поиграть?*  *Быстро нужно называть.*  *Свою любимую игрушку –*  *Куклу, зайку, погремушку…*  *Ну-ка, громко:*  *- Раз, два, три!, -*  *Ты игрушку назови.*  Музыкальная игра "Изобрази героя сказки".  Цель: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок.  - Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитирует движения).  - *Лиса, лисонька, лиса!*  *Очень хитрые глаза,*  *Шубка — глазки не отвесть.*  *"Курочек люблю поесть!".*  *Неуклюжий, косолапый*  *Ходит по лесу медведь.*  *Если спросят, что он любит,*  *Скажет: "Меду бы поесть!".*  *Вышел зайка погулять,*  *Стал он прыгать и играть.*  *Вдруг раздался треск и щелк,*  *Прижал зайка ушки и прыг-скок.*  *Лягушка, выпучив глаза, сидит,*  *Не по-русски говорит.*  *В болоте любит жить одна,*  *Ловит комаров она.*  *Серый зубастый волк по полю рыщет,*  *Телят, ягнят ищет.*  *Серенькая, маленькая мышка*  *Под полом таится, кошки боится.*  Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок".  Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.  Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем".  Цель: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.  - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".)  - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.) | | | | |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Беседа на тему "Роль отцов и дедов в воспитании детей". | Оказание практической помощи родителям в воспитании детей. | Советы родителям "Значение самостоятельности в воспитании детей". | Беседа на тему "Читаем сказки на ночь". | Выставка детских рисунков "Моя любимая сказка". |

5 неделя ноября

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері Дни недели** | ***Понедельник 27.11.23*** | ***Вторник 28.11.23*** | ***Среда 29.11.23*** | ***Четверг 30.11.23*** | ***Пятница 01.12.23*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; игры, способствующие общению, создающие у детей позитивное настроение; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.  Приветствие "Солнышко светит".  *Солнышко нам светит,*  *Говорит: "Приветик!" -*  *Улыбается опять,*  *Хочет с нами рисовать.* (Д.Ахметова) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу Беседа с родителями** (либо иными законными представи-телями ребенка),**консультации** | Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной", "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду", о выставке "Рисунки о зиме". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | **Трудовые поручения Артём, Арлан** полить комнатные растения. *(физическое развитие, исследовательская деятельность)*  Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях. | **Трудовые поручения Адине, Томирис** помочь накрыть на стол *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы. | **Трудовые поручения Раяна, Нурман** навести порядок в шкафу с одеждой. *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку. | **Трудовые поручения Мелисса, Имран** разложить по порядку книжки в книжном уголке *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги. | **Трудовые поручения с Нурмухаммет, Нурман** навести порядок в игровом уголке. *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой. |
| **Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы".** *(ознакомление сокружающим миром)*  Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.  **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!".** *(художественная литература)*  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.  *Здравствуй, зимушка-зима!*  *Белым снегом нас покрыло:*  *И деревья, и дома.*  *Свищет ветер легкокрылый —*  *Здравствуй, зимушка-зима!*  Г. Ладонщиков | **Дидактическая игра "Что изменилось?".** *(ознакомление сокружающим миром)*  Цель: повышение зрительного внимания.  **Пальчиковая гимнастика "Воробей".** *(физическое развитие, развитие речи)*  Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук.  *Ты малыш, воробей,*  *На морозе не робей.*  *По кормушке клювом бей,*  *Наедайся поскорей.*  Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой. | **Пальчиковая разминка.** *(физическое развитие, развитие речи)*  Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук.  *Снежинки танцуют,* (раскрывать ладошки, показывать пальчики),  *Неспешно летают* (гладить пальчики),  *Кружатся направо,* (разворот руками направо),  *Кружится налево,* (разворот руками налево),  *Снежинки-пушинки землю укрыли,* (махать ладонями вверх, опускаясь вниз),  *Деревья красиво они побелили* (класть ладони на стол, колени).  **Дидактическая игра "Назови ласково".** *(развитие речи)*  Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. | **Игра "Уютный домик".** *(ознакомление сокружающим миром)*  Цель: познакомить детей с различными предметами, которые окружают его в обычной жизни дома, научить классифицировать их по общим признакам.  В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.  **Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки".** *(физическая культура, развитие речи)*  Цель: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь.  *Были бы у елочки ножки,*  *Побежала бы она по дорожке.* (легкий бег на месте)  *Заплясала бы она с нами,* (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево)  *Застучала бы она каблучками*. (притопы ногами)  *Закружились бы на елочке шишки,* (дети кружатся)  *Закружились бы на елочке иголочки.* (вращение кистей рук, поднятых вверх)  *Засмеялись бы у елочки дети*  *И захлопали весело в ладошки*. | **Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей).** *(конструирование)*  Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.  **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима".** *(художественная литература)*  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.  "Пришла зима".  *Пришла зима, беляночка,*  *Из тучи сыплет снег,*  *Бегут по снегу саночки.*  *Рисуя длинный след.*  Д. Ахметова |
| **Ертенгілік жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная активность, игровая деятельность) | **Комплексные упражнения.**  *Мы расскажем по порядку*  *Как мы делаем зарядку.*  *Повернемся вправо,*  *Повернемся влево,*  *Мы потянем каждый бок,*  *Руки вверх, тяни носок!*  *Подогнем в коленках ноги*  *Вытянемся мы немного.*  *Сели-встали, сели-встали –*  *Наши ножки не устали.*  *Мы зарядкой занимались*  *К солнышку мы поднимались.* | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | Педагог следит за тем, чтобы дети умывались перед приемом пищи, рассаживались во время еды: ровно сидели на стуле, не клали локти на стол; перед приемом пищи дети желают друг другу "Приятного аппетита"; после еды говорят: "Спасибо".  *Каша вкусная дымится,*  *Тима кашу есть садится,*  *Очень каша хороша,*  *Ели кашу не спеша.*  *Ложка за ложкой,*  *Ели по немножко!*  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекете дайындық**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Дидактическая игра "Сделаем снеговика".** *(основы математики)*  Цель: развивать внимание, пространственное мышление; совершенствовать речь. Педагог раздает каждому ребенку по 3 круга разного размера (большой, средний и малый). Дети делают из них по образцу или самостоятельно снеговика. Говорят, и описывают, каких деталей не хватает. | **Дидактическая игра "Наоборот".** *(развитие речи)*  Цель: развитие познавательных способностей. Педагог по логике произносит неправильное предложение, дети находят правильное или неправильное предложение. Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет, холодный), медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге). | **Дидактическая игра "Что будет зимой?".** *(ознакомление сокружающим миром)*  Цель: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы. | **Игра малой подвижности "Ровным кругом".** *(физическая культура, развитие речи)*  Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст:  *- Ровным кругом*  *Друг за другом*  *Мы идём за шагом шаг.*  *Стой на месте,*  *Дружно, вместе*  *Сделаем…вот так.*  Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз.  Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение. | **Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?".** *(ознакомление сокружающим миром)*  Цель: учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание. Педагог загадывает детям загадки о временах года, дети отгадывают загадку, раскладывают на доске соответствующие времена года по картинкам. |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша уйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **(средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **(старшая группа)**  **Казахский язык – по плану педагога казахского языка. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за синицей.**  *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность.  *Скачет шустрая синица,*  *Ей на месте не сидится.*  *Прыг-скок, прыг-скок,*  *Завертелась как волчок.*  А. Барто  Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку).  Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать.  **Трудовая деятельность, поручения: Томирис, Артём кормление птиц***. (физическое развитие)*  Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.  **Подвижная игра "Воробушки и кот".** *(физическая культура\*\*)*  Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  Дети вдоль участка: на скамейках, на брусьях. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.  **Подвижная игра "Мы веселые ребята".** *(физическая культура\*\*)*  Цель: повышение физической активности; быстрая реакция по команде педагога.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений.** *(физическая культура\*\*)*  Цель: упражняться в прыжках на двух ногах вперед на расстоянии 2-3 м. | **Наблюдение за погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: формировать представления о зиме, как времени года, об особенностях зимней погоды; развивать любознательность, наблюдательность.  Обратить внимание детей на округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке.  Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальзы зябнут).  *Всюду снег*  *Всюду снег, в снегу дома —*  *Привезла его зима.*  *К нам спешила поскорей,*  *Привезла нам снегирей.*  А. Бродский  Задаются вопросы о том, отчего дети так тепло одеты.  Предлагается назвать время года "зима"; зима, потому что холодно, лежит снег, деревья голые, люди надели теплую одежду, обувь, на голове теплые шапки, в руках варежки, на ее шарф.  **Трудовая деятельность, поручения: Арлан, Нурмухаммет уборка снега на дорожках.** *(физическое развитие)*  Цель: воспитание трудолюбия.  **Игра "День - ночь".** *(физическая культура, развитие речи)*  Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.  (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).  **Подвижные игры: "Кто выше?", "Найди меня".** *(физическая культура\*\*)*  Цель: учить легко прыгать, играть, соблюдая правила.  **Самостоятельная свободная игра "Пороша".** *(физическая культура\*\*)*  Цель: учить плавным движениям. | **Наблюдение за снежным покровом.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы.  Загадка.  *- Хлопья белые летят,*  *Тихо падают, кружат.*  *Стало всё кругом бело.*  *Чем дорожки замело?* (Снегом).  Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму.  "Пришла зима".  *Пришла зима, беляночка,*  *Из тучи сыплет снег,*  *Бегут по снегу саночки.*  *Рисуя длинный след.*  Д. Ахметова  Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что, когда небо зимой пасмурное, это значит, будет снег.  Предложить ответить на вопросы: Какой снег по цвету? Какой, если дотронуться до него? Какой, если походить по нему? (Пушистый, белый, холодный, легкий, хрупкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом.  **Трудовая деятельность, поручения: Мелисса, Имран смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников.** *(физическое развитие)*  Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(физическая культура, развитие речи)*  Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Охотники и олени".** *(физическая культура\*\*)*  Цель: координация движений между собой.  Закреплять умение принимать исходное положение при самостоятельной произвольной игре, метании в цель, броске.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** *(физическая культура, развитие речи)*  Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель. формировать и закреплять представлении о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире.  Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке.  Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальзы зябнут).  Предлагается понаблюдать за падающим снегом.  Снег  *Снег, снег кружится,*  *Белая вся улица!*  *Собралися мы в кружок,*  *Завертелись, как снежок.*  А. Барто  **Трудовая деятельность, поручения: Раяна, Нурман сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие)*  Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(физическая культура, развитие речи)*  Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  *Вот лежит лохматый пёс,*  *В лапы свой, уткнувши нос.*  *(Тихо, смирно он лежит,*  *Не то дремлет, не то спит.)*  *Подойдём к нему, разбудим*  *И посмотрим, что же будет.*  Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: *"Собачка, собачка, поиграй с нами!"*  Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Ловишки".** *(физическая культура\*\*)*  Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.  Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** *(физическая культура, развитие речи)*  Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Цель: развивать представления о хвойных растениях; учить определять хвойные деревья по общим признакам; воспитывать любовь к деревьям.  Педагог предлагает оглядеться, найти хвойные деревья.  - Дети, что у нас кругом? Где же листва? Почему эти деревья (сосна, ель) зеленого цвета? Что такое хвоя?  Художественное слово.  *Деревья все зазеленели.*  *Почти все птицы прилетели.*  *Все обновиться норовит.*  *А у колючей темной ели*  *Все тот же хмурый зимний вид.*  В. Берестов  **Трудовая деятельность, поручения: Адина, Арлан очистка беседки от снега.** *(физическое развитие)*  Цель: научить работать вместе, выполняя задание совместными усилиями.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(физическая культура, развитие речи)*  Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.  Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.  По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.  Во время игр детей педагог может говорить:  *Зайки скачут, скок-поскок,*  *На зеленый на лужок.*  *Травку щиплют кушают,*  *Осторожно слушают,*  *Не идет ли волк.*  Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.  **Подвижные игры: "Кто выше?", "Найди меня".** *(физическая культура\*\*)*  Цель: учить легко прыгать, играть, соблюдая правила.  **Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, закрепление навыков хорошего толчка и мягкой посадки.** *(физическая культура\*\*)*  Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие. |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.  Бульон  *Буль-буль-буль кипит бульон,*  *Ох и вкусным будет он!*  *Приглашаю всех обедать*  *И буль-буль-бульон отведать*! (М. Дружинина) | | | | |
| **Түскі ұйқы**  **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  *Глазки наши весь день едва ли*  *Видели все да моргали.*  *Видели все да моргали,*  *Охраняли нас, устали.*  *А теперь мы их закроем,*  *Потихоньку успокоим.*  *Глазки наши не глядят,*  *Отдыхают, крепко спят*. (Д. Ахметова)  Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Біртіндеп ұйықыдан ояту, сауықтыру шаралары**  **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение "Велосипед". Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.  Зарядка под считалку».  *Раз — подняться, потянуться,*  *Два — нагнуться, разогнуться,*  *Три — в ладоши, три хлопка,*  *Головою три кивка.*  *На четыре — руки шире,*  *Пять — руками помахать,*  *Шесть — на место тихо сесть.*  *Ходьба по дорожке здоровья.* | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Ёлки, окутанные снегом (Ёлки в снегу)".** *(рисование)*  Цель: учить детей рисовать простой сюжет, используя несколько техник: мелком и кистью; ориентироваться на тонированном листе, распределяя детали рисунка в определенном месте, выстраивать общий сюжет о зимнем времени года.  Пальчиковая гимнастика "Снегопад". Г. Лагздынь  "Рефлексия «Согрей ёлочку»  **Выполнение пальчиковых упражнений "Времена года".** *(физичекое развитие, развитие речи)*  *- Тает снег и тает лед,*  *Оживает вся природа,* (гладить лицо двумя руками от середины лба до кончика уха),  *И проснулись все зверята, ​*(гладить лицо от подбородка к кончику уха),  *Мишке, ежику, еноту -*  *Нужно браться за работу* (гладить лицо от середины лба до кончика уха обеими руками),  *Вот и лето к нам пришло*  *Лес одело зеленью* (гладить лицо от подбородка до кончика уха),  *В лес пойдем мы с вами детки,*  *Собирать малину с ветки* (гладить лицо от середины лба до кончика уха),  *Вот и наступает осень,*  *Урожая мы попросим* (гладить лицо кончиками пальцев от подбородка до кончика уха),  *Ветер воет, вьюга мчится,*  *Льдом закована река*  *И пришел издалека,*  *К нам мороз суровый* (гладить по кругу лицо от середины лба до кончика уха). | **Игры-упражнения по лепке "Чашка".** *(лепка)*  Цель: формировать у детей представления о посуде, один из видов посуды чаша, состоит из таких частей, как дно миски, края. Упражнять в скатывании круга ладонями, разминая целый кусок пластилина; учить делать пальцами углубления из центра, растягивая края, лепя чашу.  Пальчиковая гимнастика "Возьмем по миске".  Игра "Чаепитие".  **Дидактическая игра "Назови ласково".**  Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. | **Подвижная игра "Бездомный заяц".** *(физическая культура, развитие речи)*  Цель: повысить скорость реакции на звуковой сигнал, научить детей играть по правилам. Из числа игроков педагог выбирает охотника и бездомного зайца. Остальные дети-зайцы делают для себя круг (домики). "Бездомный заяц" убегает, а "охотник" преследует его. "Заяц" может избавиться от "охотника", бегая по кругу; тогда "заяц", попавший в круг, должен убежать, потому что теперь он бездомный, а "охотник" может его поймать. Как только "охотник" поймает "зайца", он сам превращается в "зайца", а "заяц"- в "охотника".  **Пальчиковая гимнастика "Воробей".** *(физичекое развитие, развитие речи)*  Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук.  Ты малыш, воробей,  На морозе не робей.  По кормушке клювом бей,  Наедайся поскорей.  Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой. | **Дидактическая игра "Что будет зимой?".** *(ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.  **Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы".**  Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Флаг Казахстана".** *(ознакомление с окружающим миром)*  Цель: формирование знаний детей о столице Республики, о флаге Казахстана- как одного из государственных символах РК. Воспитывать уважительное отношение к флагу Казахстана.  **Упражнение "Найди правильно".**  **Драматизация.** *(художественная литература)*  Инсценировка сказки "Домик" с использованием театра на фланелеграфе. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | По художественной литературе  формировать умению рассматривать иллюстрации в книгах, правильно отвечать на вопросы  Билингвальный компонент.  *(казахский язык\*\*\*)*  Қыс-зима  Қар-снег | По основам математике формировать умение выполнять задание, опираясь на словесную инструкцию  Билингвальный компонент.  *(казахский язык\*\*\*)*  Суық-холодно  Аяз-мороз | По рисованию формировать умение правильно держать карандаш, проводить линии.  Билингвальный компонент.  *(казахский язык\*\*\*)*  Ақ қар-белый снег  Суық-холодно  Аяз-мороз | По развитию речи формировать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях  Билингвальный компонент.  *(казахский язык\*\*\*)*  Қыс-зима  Қар-снег | По лепке учить вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашечек, тарелочек, мисочек.  Билингвальный компонент.  *(казахский язык\*\*\*)*  Ақ қар-белый снег  Суық-холодно  Аяз-мороз |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за перелетными птицами.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)*  Задачи: уточнить представления о птицах родного края; воспитывать любознательность, наблюдательность.  П/и **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  Свободные игры. | | | | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание фотографий с изображением зимы, явлений природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями.  Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух.  Игры-раскраски: развивать умения повторить контур снежинок; развивать мелкую моторику рук.  Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".  Цель: развивать двигательные навыки.  Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.  "По ровненькой дорожке  *Шагают наши ножки.*  *Идти по кругу, взявшись за руки.*  *Через камушки, через камушки*  *Перешагивают ножки.*  *Поднимать колени вверх.*  *По тропинке, по тропинке*  *Побежали ножки.*  *Бег, не отпуская рук.*  *В ямку – бух!*  Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.  Динамическое упражнение "Избушка".  Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно тексту; воспитывать интерес к сказкам.  В темном лесу есть избушка  *В темном лесу есть избушка* (дети шагают),  *Стоит задом наперед* (дети поворачиваются),  *В той избушке есть старушка* (грозят пальцем),  *Бабушка Яга живет* (грозят пальцем другой руки),  *Нос крючком,* (показывают пальчиком),  *Глаза большие,* (показывают),  *Словно угольки горят* (покачивают головой),  *Ух, сердитая какая!* (бег на месте),  *Дыбом волосы стоят* (руки вверх).  Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!".  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.  *Здравствуй, зимушка-зима!*  *Белым снегом нас покрыло:*  *И деревья, и дома.*  *Свищет ветер легкокрылый —*  *Здравствуй, зимушка-зима!*  Г. Ладонщиков  Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей).  Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей. | | | | |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Советы: "Способы повышения иммунитета ребенка в зимний период". | Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной". | Советы родителям "Социализация детей посредством игровой деятельности". | Консультация "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду". | Выставка "Рисунки о зиме". |

**Декабрь. 1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері Дни недели** | ***Понедельник 04.12.23г*** | ***Вторник 05.12.23г*** | ***Среда 06.12.23г*** | ***Четверг 07.12.23г*** | ***Пятница 08.12.23г*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; беседа о поведении ребенка в семье, его привычках, отношениях с друзьями в детском саду, привычках еды и сна. | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу Беседа с родителями** (либо иными законными представи-телями ребенка),**консультации** | Консультация "Как использовать возможности говорить на казахском языке". О фотовыставке "Мой любимый край". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | **Трудовые поручения:** Адине, Мелиссе полить комнатные растения. (*физическое развитие, исследовательская деятельность)*  Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях. | **Трудовые поручения:** Арлану, Раяне покормить рыбок в аквариуме. *(физическое развитие, исследовательная деятельность)*  Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником. | **Трудовые поручения:** Нурману, Артёму навести порядок в игровом уголке. *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место | **Трудовые поручения:** Нурмухаммету, Томирис собрать строительные материалы в коробку. *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий. | **Трудовые поручения:** Имрану, Мелиссе: навести порядок в игровом уголке. *(физическое развитие. Трудовая деятельноять)*  Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой. |
| **Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!"** *(развитие речи, художественное слово, физическая культура)*  Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие.  Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп!  Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх!  Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх!  Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк!  Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип!  Здравствуйте, детишки! Раз, два, три!  Девчонки и мальчишки, здравствуйте!  **Дидактическая игра "Подбери по форме"** *(основы математики)*  Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, развивать умение правильно называть форму предметов. | **Дидактическая игра "Волшебный мешочек"** *(основы математики)*  Задачи: научить детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют цвет после того, как достают игрушку.  **Пальчиковая гимнастика "Прогулка"** *(развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев.  *Вот так руки протяните*  *И движенья повторите.*  *Раз, два, три, четыре, пять,*  (Загибать пальцы поочередно в кулак)  *Вышел пальчик погулять.*  (Указательным пальцем правой руки выполнить круговые движения в центре левой ладони)  *Только вышел из ворот –*  *Гладь, другой к нему идет.*  (К указательному присоединить средний палец)  *Вместе весело идти,*  *Ну – ка, третий выходи.*  (Присоединить безымянный палец)  *Вместе встанем в хоровод –*  *Вот.* (Хлопок. Затем сменить руку) | **Малоподвижная игра "Раздувайся, пузырь!"** *(развитие речи, физическая культура)*  Задачи: приучать детей синхронно двигаться, образовывать круг:  *Раздувайся, пузырь,*  *Раздувайся большой,*  *Оставайся такой,*  *И не лопайся!* (дети встают в большой круг),  *Он летел, летел, летел.*  *И веточку задел!* (дети бегут по кругу).  **Чтение потешки**.  *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции.  *Кто, кто в этой комнатке живет?*  *Кто, кто вместе с солнышком встает?*  *Это Машенька проснулась,*  *С боку на бок повернулась,*  *И, откинув одеяло,*  *Вдруг сама на ножки встала* | **Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики".** *(физическое развитие, развитие речи, основы математики)*  *- Раз, два, три,*  *Раз, два, три,*  *Ну, давай, скорей лети.*  *Четыре, пять, шесть, семь,*  *Четыре, пять, шесть, семь,*  *Нам считать совсем не лень.*  *Восемь, девять, десять,*  *Кончили считать.*  *Восемь, девять, десять,*  *Учимся на пять.*  **Сюжетная игра "Строитель".** *(развитие речи, конструирование, сенсорика)*  Цель: развивать коммуникативные навыки, умение придерживаться сюжета, развивать представление о труде строителей.  Педагог делит детей на подгруппы, предлагает строительный материал для каждой, задача детей возвести здания, для людей разных профессий. Дети принимают образ строителя, надевают каски. Подгруппы детей договариваются о том, что они будут строить, и кто в здании будет работать.  - большое здание школы для учителей,  - красивый детский сад для воспитателей,  - магазин для продавцов,  - гараж для автомобилистов.  В процессе игры педагог мотивирует детей к добрым отношениям, помогает детям договориться. | **Дидактическая игра "Волшебный мешочек"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: научить детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют цвет после того, как достают игрушку.  **Пальчиковая гимнастика "Прогулка"** *(развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев.  *Вот так руки протяните*  *И движенья повторите.*  *Раз, два, три, четыре, пять,*  (Загибать пальцы поочередно в кулак)  *Вышел пальчик погулять.*  (Указательным пальцем правой руки выполнить круговые движения в центре левой ладони)  *Только вышел из ворот –*  *Гладь, другой к нему идет.*  (К указательному присоединить средний палец)  *Вместе весело идти,*  *Ну – ка, третий выходи.*  (Присоединить безымянный палец)  *Вместе встанем в хоровод –*  *Вот.* (Хлопок. Затем сменить руку) |
| **Ертенгілік жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная активность, игровая деятельность) | Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками)  1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4-ИП. Повторить 3 раза.  2. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать руками внизу перед собой. 1- поднять руки перед грудью, 2- поднять флажок вверх, посмотреть на флажок, 3 - флажок перед грудью, 4-ИП. Повторить 3 раза.  3. ИП: лежа, ноги вместе, флажок на груди. 1- поднять флажок, 2 ИП. Повторить 4 раза.  4. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать в руках внизу. 1 - потянуться вперед, конец флажка между ног. 2 - ИП. Повторить 3 раза.  5. ИП: стоя, ос, флажок рядом на земле. Свободные прыжки на месте. (по 8 раз). Марш на месте (8 раз).  Упражнение на дыхание.  *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | Во время приема пищи педагог показывает детям правила этикета, и объясняет необходимость их соблюдения; перед приемом пищи дети желают друг другу "Приятного аппетита"; после еды говорят: "Рахмет".  Каша"  *Ну-ка, ну-ка, ну-ка, нули!*  *Не ворчите вы, кастрюли!*  *Не ворчите, не шипите,*  *Кашу сладкую варите,*  *Кашу сладкую варите,*  *Наших деток накормите.* И. Токмакова  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекете дайындық**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Хороводная игра*****«Солнышко»*** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задача: формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.  *- Солнышко нам рассмеется,*  *Заглянет в окошко.*  *Мы с друзьями встанем в круг,*  *Поиграем немножко.* | **Малоподвижная казахская игра** **"Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка").** *(физическая культура, казахский язык)*  Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.  Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (садятся, встают в полукруг).  Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок.  Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит:  *- Ақшамшық, сақина*  *Спрятали ты да я.*  *Сақина, очнись!*  *В руки мне прикатись!*  Тот, у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего. | **Хороводная игра*****«Солнышко»*** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задача: формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.  *- Солнышко нам рассмеется,*  *Заглянет в окошко.*  *Мы с друзьями встанем в круг,*  *Поиграем немножко.* | **Дидактическая игра "Что скрывается за снежным сугробом?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развитие зрительного внимания; расширение словаря по теме. Из картона (картона) вырезается снежный сугроб. Педагог прячет за спиной изображение предмета (сани, ткань, снег, солнце, дерево, головной убор, перчатки, лыжи, коньки), показывает детям часть предмета за сугробом, дети угадывают, что это за предмет. | **Хороводная игра "Каравай"** *(развитие речи, физическая культура)*  Задача: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.  Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.  Водящего можно выбрать по считалке.  *Как на ... именины испекли мы каравай:*  *Вот такой ужины,*  *Вот такой ширины,*  *Вот такой нижины,*  *Вот такой вышины.*  *Каравай, каравай,*  *Кого хочешь - выбирай.*  *"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех".*  После того, как ""каравай"" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша уйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **(средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **(старшая группа)**  **Казахский язык – по плану педагога казахского языка. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты  *Оделись,*  *Огляделись...*  *Все ли в порядке?*  *Надеты ли шапки?*  *Рубашки заправлены,*  *Воротники поправлены.*  *Будто у робота*  *Обувь застегнута.*  *То, что сняли – сложено;*  *Так правильно,*  *Так положено.*  *Тишина.*  *Не беседуем,*  *Будто нас тут и не было.* (Д. Ахметова)  *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за воробьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь к птицам.  Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними.  Воробей  *Скачет, скачет воробей,*  *Кличет маленьких детей: -*  *Киньте крошек воробью*  *Я вам песенку спою,*  *Чик-чирик!*  *Киньте просо и ячмень -*  *Буду петь вам целый день.*  Л. Яхнин  Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи.  Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.  **Трудовая деятельность, поручения: Нурмухаммет, Артём очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.** *(физическое развитие)*  Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, закрепить умение работать вместе, радоваться результату работы.  **Подвижная игра**  **"У оленя большой дом".** *(физическая культура, развитие речи)*  Цель: закрепить умение соотносить движение с текстом.  **Подвижная игра "Воробушки и кот".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  Дети вдоль участка: на скамейках, на брусьях. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.  **Самостоятельная свободная игра: ходьба между линиями (10-15 см).** *(физическая культура\*\*)*  Цель: развитие и совершенствование физических навыков. | **Наблюдение за птицами на участке.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать представления о зимующих птицах, прилетающих на участок; развивать желание и умение наблюдать за названными живыми объектами (воробей, синица, сорока); воспитывать любознательность.  Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу.  Можно предложить также побеседовать о птице, которая их привлекает.  На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в холода.  **Трудовая деятельность, поручения: Адина, Мелисса кормление птиц.** *(физическое развитие)*  Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(физическая культура\*\*)*  Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Самолеты".** *(физическая культура\*\*)*  Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.  *- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!*  *- Приготовились* (руки, согнутые в локтях перед собой), *завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели!* (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).  *- Самолеты, садитесь на аэродром!* (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.)  Игра повторяется несколько раз.  Оборудование: медальоны (самолеты).  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений: учить двигаться змейкой, обходя препятствия.** *(физическая культура\*\*)*  Цель: учить детей двигаться, как "змейка", стоя друг за другом. | **Наблюдение за солнцем зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность.  Загадка.  *- Не огонь, а греет.*  *Не лампа, а светит.*  *Как мячик, круглое.*  *Как тыква, жёлтое.* (Солнце).  Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко.  Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно.  В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками.  **Трудовая деятельность, поручения: Нурман, Имран очистка с помощью веников дорожек от снега.** *(физическое развитие)*  Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.  **Подвижная игра "Совушка".** *(физическая культура, основы математики)*  Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "Совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает Совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра**  **"Мы веселые ребята".** *(физическая культура, развитие речи)*  Цель: учить четко произносить текст в игре; соблюдать правила игры.  **Игра-упражнение: подбрось мяч.** *(физическая культура\*\*)*  Цель. развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.  **Самостоятельная свободная игра: "Прыгуны".** *(физическая культура\*\*)*  Цель: учить прыгать вперед. | **Наблюдение за следами птиц на снегу.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность.  Педагог обращает внимание детей на следы на снегу.  Дети могут определить, что это следы, следы птиц.  Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими.  *Много снега во дворе,*  *Много счастья детворе.*  *На снегу следы цепочкой,*  *Черточки с одною точкой.*  *То волнушки, то прямая,*  *Снег узором покрывают.*  Д. Ахметова  Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что птицы садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают.  - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег?  - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц.  **Трудовая деятельность, поручения: Раяна, Томирис сбор опавших мелких сухих веточек.** *(физическое развитие)*  Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.  **Подвижная игра "Найди себе пару".** *(физическая культура, основы математики)*  Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространства, ловкость, дружелюбие.  Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку.  Первый сигнал -дети разбегаются по площадке.  Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары.  В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.  Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.  Игра заводится снова.  **Самостоятельная свободная игра: ударьте по цели снежком.** *(физическая культура\*\*)*  Цель: развитие навыка метания. | **Наблюдение за вороной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: продолжать знакомить детей с вороной: помочь определить ворону по внешнему виду, по извлекаемым птицей звукам; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать.  Также предлагается описать птицу: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги.  Педагог рассказывает о том, что ворона любит жить рядом с человеком, питается почти всем, чем питается человек; ворона каркает.  *Над городом,*  *Над парками*  *Вороны*  *Как закаркали!*  *А я кричу:*  *— Не каркайте!*  *Хотим мы с папой*  *В парк идти!*  А. Барто  **Трудовая деятельность, поручения: Арлан, Нурман очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.** *(физическое развитие)*  Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий, общительности.  **Подвижная игра "Вороны".** *(физическая культура, развитие речи)*  Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно произносить текст.  **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  *Вот лежит лохматый пёс,*  *В лапы свой, уткнувши нос.*  *(Тихо, смирно он лежит,*  *Не то дремлет, не то спит.)*  *Подойдём к нему, разбудим*  *И посмотрим, что же будет.*  Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: *"Собачка, собачка, поиграй с нами!"*  Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений.** *(физическая культура\*\*)*  Цель: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд. |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.  *Нам водичка - добрый друг,*  *Скажут детки все вокруг.*  *Мы на руки все польем,*  *- А потом играть пойдем.*  *Говорим тебе - спасибо,*  *Ты даешь ребятам силу* | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.  "Бульон"  *Буль-буль-буль кипит бульон,*  *Ох и вкусным будет он!*  *Приглашаю всех обедать*  *И буль-буль-бульон отведать!* М. Дружинина  *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Түскі ұйқы**  **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  *"Альди, альди, спи, малыш".*  *Альди, альди, спи, малыш.*  *Почему же ты не спишь?*  *Спят у нас в хлеву телята,*  *Спят на лавочке котята.*  *Солнышко сидит за горкой,*  *Звездочки мигают зорко.*  *Пусть мигают да поют,*  *Тебя качают, берегут.*  *Альди, альди, альди-ай,*  *Спи, тихонько засыпай.* (Д. Ахметова) | | | | |
| **Біртіндеп ұйықыдан ояту, сауықтыру шаралары**  **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнения в постели сразу после сна; в лежачем положении, не вставая с кровати, дети выполняют несколько общеразвивающих упражнений; (гимнастика лежа на кровати 2-3 минуты направлена на постепенное пробуждение детей. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные могут присоединяться по мере пробуждения). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  *Наши дети улыбаются,*  *Потому что сами одеваются,*  *Сами застегиваются,*  *Сами здороваются.*  *(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.  "Каша"  *Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли!*  *Не ворчите вы, кастрюли!*  *Не ворчите, не шипите,*  *Кашу сладкую варите,*  *Кашу сладкую варите,*  *Наших деток накормите.* И. Токмакова  *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Зима".** *(рисование)*  Цель: учить украшать шаблон домбры, недостающими элементами, используя различные виды линий (прямые, извилистые), декоративные узоры и элементы казахского орнамента, с помощью ватных палочек.  Пальчиковая гимнастика "Домбра".  Рефлексия "Звуки домбры".  **Игра-пантомима "Медвежата".** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развитие навыков пантомимы.  **Дидактическая игра "На что похож предмет?".** *(развитие речи, основы математики)*  Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами. | **Игры-упражнения**  **"Ура, зима пришла!".** *(лепка)*  Цель: закреплять знания о явлении природы снегопаде, зеленой елке в зимние периоды; отрабатывать приемы наклеивания круглые пятна из пластилина белого цвета на картон; совершенствовать технику скатывания в круг и раскатывания палочки.  Пальчиковая гимнастика "Снежинки".  Рефлексия "Вот, как падают снежинки".  **Игра "Белые гуси".** *(физическое развитие, развитие речи)*  Выбранная "Лиса" садится на стул в углу, остальные дети "гуси" идут по кругу и поют:  - Белые гуси к ручейку идут,  Белые гуси гусяток ведут.  Белые гуси вышли на луга.  Крикнули гуси "Га-га-га".  Окончив песню, останавливаются.  Педагог припевает:  - А из леса, из лесочка,  Из зеленого кусточка  Вышла хитрая лиса.  Навстречу выходит лиса и говорит: "Гуси, гуси, я вас съем".  Гуси:  - Подожди, Лиса, не кушай,  Нашу песенку послушай.  Гуси поют три раза "Га-га-га".  Лиса:  - Надоело мне вас слушать.  Я сейчас вас буду кушать.  Гуси разбегаются по местам, а лиса их ловит. Игра повторяется с новой лисой. В начале водящим может быть педагог. | **Игровое упражнение**  **"Чего не стало?".** *(развитие речи, основы математики)*  Цель: развивать внимание, мышление.  **Подвижная игра "Лисы и куры".** *(физическая культура, развитие речи)*  Цель: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков. | **Игра "Большие – маленькие".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование, сенсорика)*  Цель: привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров. Учить различать большие и маленькие предметы. Закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат), знание красного и желтого цвета.  **Сюжетно-ролевая игра "Встреча гостей".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: продолжать расширять знания детей о правилах приёма гостей. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром**  **"Зима в городе".** *(ознакомление с окружающим миром)*  Цель: закрепить знания детей о времени года - зима; формировать представления о зиме, умение называть характерные признаки зимы.  Рассказ по картине "Зима в городе".  Физминутка "Снежная баба".  Дидактическая игра "Что это?".  Игра "Когда это бывает?".  **Казахская народная игра "Тенге алу"** (обработка для детей мл.дошк.возраста) *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.  Игра проводится с учетом возраста детей  Педагог разбрасывает «монетки», связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке.  Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге.  По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек.  После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"  Вариант (только в помещении): педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!"  В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | По физической культуре закреплять навык хождения в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук.  Билингвальный компонент.  (казахский язык\*\*\*)  Қыс-зима  Қар-снег | По художественной литературеформировать умению рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на расставленные вопросы по содержанию.  Билингвальный компонент.  (казахский язык\*\*\*)  Суық-холодно  Аяз-мороз | По основам математикиформировать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам.  Билингвальный компонент.  (казахский язык\*\*\*)  Қыс келді-пришла зима  Суық қыс тілі-холодная зима | По развитию речи закреплять умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях.  Билингвальный компонент.  (казахский язык\*\*\*)  Аяз тіліңде тұр-стоит мороз | По ознакомлению с окружающим миром закреплять умения различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов фруктов  Билингвальный компонент.  (казахский язык\*\*\*)  Қыс келді-пришла зима  Суық қыс тілі-холодная зима |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.  *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за снежным покровом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы.  П/и. **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  Свободные игры. | | | | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво".  *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание фотографий с изображением национальной утвари казахского народа; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Музыкальное творчество: слушание Государственного гимна РК, народных кюев на домбре; развивать музыкальный слух. *(музыка, ознакомление с окружающим миром)*  Аппликация: наклеивание готовых силуэтов, элементов казахских орнаментов на геометрические формы: круг, треугольник, квадрат (елочных игрушки) *(аппликация, основы математики)* Цель: отрабатывать навыки наклеивания силуэта н поверхность, снимать излишки клея.  Игра "Слышим – делаем". *(физическая культура, развитие речи)*  Цель: развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки, умение понимать смысл знакомых стихотворных текстов.  Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закрепить знания о профессии парикмахера, о его действиях, учить правильно называть инструменты (ножницы, расческа, фен).  Пальчиковая гимнастика. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.  *- Раз, два, три, четыре,*  *Кто живёт у нас в квартире?*  *Папа, мама, брат, сестрёнка,*  *Кошка Мурка, два котёнка,*  *Мой щенок, сверчок и я, —*  *Вот и вся моя семья!*  *Раз, два, три, четыре, пять,*  *Всех начну считать опять.*  Динамическое упражнение "Вот, какие горы!". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.  - *Вот, какие горы!* (тянут руки вверх, встают на носки),  *Высокие.*  *Вот, какие степи!* (расставляют ноги шире, разводят руками в стороны),  *Широкие.*  *Вот, какие реки!* (бегут на месте),  *Быстрые.*  *Вот, какие травы!* (садятся на корточки),  *Низкие.*  *Вот, как лодку*  *Качают.* (стоя, покачивание туловища),  *Вот, как детки*  *Играют* (показ руками "фонариков").  Д. Ахметова  Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана". *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова  "Флаг Казахстана"  *Казахстана древний флаг*  *Горной сини голубей.*  *Нашей общей воли знак,*  *Стяг отцов и сыновей –*  *Казахстана гордый флаг.* Е. Утетлеуов | | | | |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Консультация "Как использовать возможности говорить на казахском языке". | Консультация психолога "О пользе и вреде игрушек". | Беседа на тему "Взаимодействие ребенка с социумом". | Акция-выставка "Башня Байтерек своими руками". | Фотовыставка "Мой любимый край". |

2 неделя декабря

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері Дни недели** | ***Понедельник 11.12.23г*** | ***Вторник 12.12.23г*** | ***Среда 13.12.23г*** | ***Четверг 14.12.23г*** | ***Пятница 15.12.23г*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Осмотр кожи, внешнего вида детей.  Приветствие  *Хорошо, что солнце взошло?*  *Хорошо!* (хлопать в ладоши)  *Звуки ветра хороши ли?*  *Хорошо!* (хлопать в ладоши)  *Хорошо ли гулять с друзьями?*  *Хорошо ли обнимать маму?*  *Хорошо!* (хлопать в ладоши)  *Хорошо в родном крае?*  *Хорошо!* (хлопать в ладоши)  *Хорошо там, где у нас есть дом?*  *Хорошо!* (хлопать в ладоши)  *Хорошо* кружиться в танце?  *Хорошо!* (хлопать в ладоши) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу Беседа с родителями** (либо иными законными представи-телями ребенка),**консультации** | Информация "Новогодние костюмы", о выставке совместных конструктивных работ: "Елочный хоровод". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города. | | | | |
| **Трудовое поручение:** *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Адина, Томирис воспитывать у детей умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности перед приемом пищи, мыть руки, ставить посуду, убирать со стола посуду. | **Трудовое поручение:** *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Арлан, Имран учить детей ухаживать за игрушками (содержать их в чистоте и порядке, расставлять и ставить на место). | **Трудовое поручение:** *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Мелисса, Раяна воспитывать у детей соблюдать чистоту и порядок в шкафах для хранения одежды. | **Трудовое поручение:** *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Нурман, Артём учить детей беречь книги (брать в руки чистыми руками, класть на стол, аккуратно перелистывать), правильно пользоваться всеми канцелярскими принадлежностями. | **Трудовое поручение:** *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Имран, Томирис учить детей беречь книги (брать в руки чистыми руками, класть на стол, аккуратно перелистывать), правильно пользоваться всеми канцелярскими принадлежностями. |
| **Настольная игра "Расставь по порядку".** *(основы математики, конструирование)*  Задачи: закрепить знания детей о временах года.  **Выразительное чтение стихотворения "Родная земля".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле.  *Пусть птицы весело звенят,*  *Ввысь беркуты взмывают,*  *Своей землей гордиться рад,*  *Пусть каждый это знает!*  **Развивающая игра "Мишуткин день".** *(основы математики)*  Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие. | **Пальчиковая гимнастика.** *(физическое развитие, развитие речи, основы математики)*  Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию.  *Один пальчик наш не сможет,*  *Иголку с ниткой удержать.*  *Будет шить намного легче,*  *Если пальчиков есть пять.*  *Десять пальчиков у нас:*  *Справа пять*  *И слева пять,*  *Вот и кончили считать.*  **Дидактическая игра "Найди свой флаг".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Задачи: побуждать детей узнавать флаг Республик Казахстан, различать по основным признакам: цвет, символы.  — Дети, на доске изображены флаги многих государств. Когда вы увидите флаг нашей страны, вы говорите: "Казахстан".  — Сколько раз повторится флаг нашей страны, столько раз вы говорите: "Казахстан".  Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце детям, которые хорошо справились с заданием, педагог раздает жетоны с изображением флага. | **Утренний круг.** *(соц-эмоц развитие, развитие речи)*  Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.  *- За руки мы все возьмемся,*  *Будем вместе мы, друзья.*  *И все вместе рассмеемся,*  *Встанем в круг тут: ты и я.*  *Как же здорово нам вместе,*  *Будем дружно петь мы песни!*  **Дидактическая игра "Назови части тела животного".** *(развитие речи, конструирование)*  Задачи: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление.  **Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка…".** *(развитие речи, художественная литература)*  **Р. Кудашевой** *(развитие речи, художественная литература, музыка)*  Задачи: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости.  *В лесу родилась елочка,*  *В лесу она росла,*  *Зимой и летом стройная,*  *Зеленая была.*  *Метель ей пела песенку:*  *"Спи, елочка, бай-бай!"*  *Мороз снежком укутывал:*  *"Смотри, не замерзай!"*  *Трусишка зайка серенький*  *Под елочкой скакал.*  *Порою волк, сердитый волк*  *Рысцою пробегал.*  Р. Кудашева | **Упражнение на развитие внимания "Непрерывный поиск" (поиск).** *(развитие речи, основы математики, сенсорика)*  Предложить ребенку в течение 10-15 секунд искать вокруг себя как можно больше предметов одинакового цвета (размер, форма, материал и т.д.).  **Игра "Сказочные домики".** *(основы математики, конструирование)*  Построить домики для игрушек из крупного строительного материала.  Задачи: развивать конструктивные навыки.  **Пальчиковая гимнастика "Сказки".** *(физическое развитие, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам.  *- Будем пальчики считать,* (Сжимание и разжимание пальчики в кулачки)  *Будем сказки называть:* (На каждое название сказки загибаем пальчик)  *- "Рукавичка", "Теремок",*  *"Колобок–румяный бок",*  *- Есть Снегурочка–краса,*  *Три медведя, Волк –Лиса.*  *Не забудем Сивку-Бурку,*  *Нашу вещую каурку.*  *Про жар-птицу сказку знаем,*  *Репку мы не забываем,*  *Знаем Волка и козлят.*  *Этим сказкам каждый рад.*  Дети повторяют движения за воспитателем. | **Упражнение на развитие внимания "Сонное и бодрствующее зеркало".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Поменяйте предыдущую игру, объясните ребенку, что "зеркало" спит и отстает на одно движение.  **Малоподвижная игра "Мы топаем ногами".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать, закреплять у детей умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом:  *- Мы топаем ногами,*  *Мы хлопаем руками,*  *Киваем головой.*  *Мы руки поднимаем,*  *Мы руки опускаем,*  *Мы руки подаем.*  С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают:  *- И бегаем кругом,*  *И бегаем кругом.*  Через некоторое время воспитатель говорит: "Стой!". Дети, замедляя движение, останавливаются. Игра повторяется.  **Игра "Что в мешочке?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей.  Оборудование: игрушки, знакомые детям.  Ход игры.  Педагог просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Обращаясь к водящему, педагог говорит: "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. |
| **Ертенгілік жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная активность, игровая деятельность) | Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячами).  1. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- вытянуть мяч вперед. 2 - ИП. (Повторить 4-5р)  2. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить упр.1, 4 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону)  3. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- поворот вправо (влево), 2 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону)  4. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- наклон вперед, поставить мяч на землю перед собой. 2- ИП, руки на пояс. 3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р)  5. ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.  *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой.  "Зайка"  *Зайка начал умываться.*  *Видно в гости он собрался.*  *Вымыл ротик,*  *Вымыл носик,*  *Вымыл ухо,*  *Вот и сухо!*  Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".  *Смотрят сороки*  *В окошко наше.*  *Просят сороки:*  *— Дайте нам каши!*  *Каши Ваниной,*  *Сладко сваренной.*  *Ждёт напрасно*  *Каша с маслом.*  *Ваня не ест,*  *А мы за присест*  *Кашу съедим*  *И улетим…*  – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекете дайындық**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Круг приветствия.** *(развитие речи)*  Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.  *Радуюсь я,*  *Радуешься ты,*  *Радуемся солнцу!*  *Радуемся мы!* | **Беседа "Новогодняя елка".** *(соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: способствовать эмоциональному подъему, желанию описывать увиденное, активизировать словарь. | **Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой.** *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости.  *Снова пахнет свежей смолкой,*  *Мы у елки собрались,*  *Нарядилась наша елка,*  *Огоньки на ней зажглись.*  *Игры, шутки, песни, пляски!*  *Там и тут мелькают маски…*  *Ты — медведь, а я — лиса.*  *Вот какие чудеса!*  *Вместе встанем в хоровод,*  *Здравствуй, здравствуй, Новый год!* | **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки".** *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природе.  "Звездочки"  *Стали звёздочки кружиться,*  *Стали на землю ложиться,*  *Нет, не звёзды, а пушинки,*  *Не пушинки, а снежинки!*  О. Высотская | **Дидактическая игра "Фотоаппарат".** *(основы математики, развитие речи)*  Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д. |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша уйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **(средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **(старшая группа)**  **Казахский язык – по плану педагога казахского языка. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)  Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.  Где, мой шкафчик?  Покажись.  Дверца, открывайся.  Ручка, ножка, не ленись.  Детка, одевайся. Д. Ахметова | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: формировать и закреплять представлении о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире.  Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке.  Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут).  Предлагается понаблюдать за падающим снегом.  Снег  *Снег, снег кружится,*  *Белая вся улица!*  *Собрались мы в кружок,*  *Завертелись, как снежок.*  А. Барто  **Трудовая деятельность, поручения: Нурман, Арлан очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.** *(физическое развитие)*  Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.  **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  *Вот лежит лохматый пёс,*  *В лапы свой, уткнувши нос.*  *(Тихо, смирно он лежит,*  *Не то дремлет, не то спит.)*  *Подойдём к нему, разбудим*  *И посмотрим, что же будет.*  Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"  Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Ловишки".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.  Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений.** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, дружелюбие. | **Наблюдение за елью зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.  Ёлочка  *- Ёлочка, ёлка,*  *Колкая иголка*  *Где ты выросла?*  *- В лесу.*  *- Что ты видела?*  *- Лису.*  *- Что в лесу?*  *- Морозы.*  *Голые березы,*  *Волки да медведи -*  *Вот и все соседи.*  *- А у нас под Новый год*  *Каждый песенку поет.*  М. Ивенсен  **Трудовая деятельность, поручения: Имран, Мелисса стройка башен из снега.***(физическое развитие)*  Задачи: учить помогать строить башни из снега; развивать посильные трудовые умения, дружеские отношения.  **Подвижная игра "Лошадки".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.  Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.  **Подвижная игра "Пустое место".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать быстроту, ловкость.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений.** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умение двигаться в колонне по одному, меняя направление, соблюдая дистанцию; развивать игровые, коммуникативные навыки, дружелюбие. | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять наличие ветра, ориентируясь на качание веток деревьев, на колыхание флажков.  Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра.  Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый.  *Ветрено, ветрено,*  *Вся земля проветрена,*  *Ветер листья с веток*  *Разогнал по свету:*  *Липовый, березовый,*  *Желтый лист и розовый,*  *Красный, разноцветный,*  *Старый лист газетный.*  И. Токмакова  **Трудовая деятельность, поручения: Нурмухаммет. Артём посыпка песком дорожек.** *(физическое развитие)*  Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результата труда.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Собака и воробьи".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: продолжать учить бегать, ориентироваться в пространстве.  **Самостоятельная свободная игра.** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развитие движений, закрепление умения быстро бегать; развитие ловкости и силы метания. | **Наблюдение за синицей.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность.  *Скачет шустрая синица,*  *Ей на месте не сидится.*  *Прыг-скок, прыг-скок,*  *Завертелась как волчок.*  (А. Барто)  Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку).  Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать,  **Трудовая деятельность, поручения: Адина, Томирис кормление птиц.** *(физическое развитие)*  Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.  **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.  Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.  За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).  "Кошка":  *- Напилась я молока,*  *Спать прилягу я пока.*  *Мышей в кладовке не видать,*  *Могу я сладко-сладко спать*  Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее.  Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.  "Кошка" открывает глаза, говорит:  *- Как я сладко поспала.*  *Кладовая-то цела?*  *Ох, мышей полна кладовка,*  *Убегайте-ка, плутовки!*  Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  **Игра-упражнение: подбрось мяч.** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.  **Самостоятельная свободная игра.**  **Задачи:** развитие движений, обучение бегу по узкой дорожке, замедляясь. *(физическая культура\*\*)* | **Наблюдение за солнцем зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), об особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность.  Загадка.  *- Не огонь, а греет.*  *Не лампа, а светит.*  *Как мячик, круглое.*  *Как тыква, жёлтое.* (Солнце).  Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко.  Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно.  В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками.  **Трудовая деятельность, поручения: Раяна, Мелисса постройка башен из снега.** *(физическое развитие)*  Задачи: развивать желание помогать в постройке башен из снега; развивать дружеские отношения.  **Подвижная игра "Найди себе пару".** *(физическая культура, основы математики)*  Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие.  Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку.  Первый сигнал -дети разбегаются по площадке.  Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары.  В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.  Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.  Игра заводится снова.  **Подвижные игры: "Догони меня", "Беги ко мне" (разыгрываются 2-3 раза).** *(физическая культура\*\*)*  **Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: дать детям возможность выбора игры по интересам и формировать умение играть со сверстниками. |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом зеркало. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  *Вкусные блюда!*  *Что за чудо!*  *Мы умеем поесть с аппетитом,*  *Будем здоровы и сыты.* (Д.Ахметова) | | | | |
| **Түскі ұйқы**  **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.  Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*  К. Жанабаев  *Среди звёзд бредёт кошкар,*  *С гор спускается архар,*  *Звонко ножками стучит,*  *Ярко рожками блестит,*  *Спи, ягнёнок нежный мой,*  *Спи, мой месяц золотой!* | | | | |
| **Біртіндеп ұйықыдан ояту, сауықтыру шаралары**  **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение на пробуждение*. (физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)*  *Наши выспались котятки,*  *Просыпаются в кроватках.*  *Тянут шейки,*  *Тянут лапки.*  *Вот котяткины зарядки.* (Д. Ахметова)  Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Массажные упражнения перчатками на руки и голову.  Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.  *Зайка начал умываться.*  *Видно в гости он собрался.*  *Вымыл ротик,*  *Вымыл носик,*  *Вымыл ухо,*  *Вот и сухо!*  Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки. | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  *Дубы, дубочки,*  *Пеку блиночки,*  *Блиночки горячи,*  *Не хотят сидеть в печи.*  *Блиночки румяные*  *С маслицем, сметаною.*  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Шарик повешенный на елочную ветку".** *(рисование)*  Задачи: продолжать учить технике рисования коротких косых линий по обе стороны от предложенной линии (еловой ветки) зеленым фломастером, в непрерывном порядке.  Пальчиковая гимнастика "Елочка".  Рефлексия "Елка, украшенная к Новому году".  **Дидактическая игра "Найди детенышей животных".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: воспитывать умение различать домашних животных, различать их детенышей, уметь ухаживать за животными, заботиться о них. Игрушки животного стоят на столе, дети внимательно смотрят на них, по команде педагога дети закрывают глаза, в это время педагог прячет одну фигурку. Педагог спрашивает: "Чего не хватает?" Дети должны ответить. Игра повторяется несколько раз. | **"Пальчиковая разминка "Ежик".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  - Наш колючий серый ежик (скрещивать три пальчика и имитируем ход ежика),  Нет ни головы, ни ножек (скрещивать пальцы обеих рук, показывать колючки ежика),  Что же он такой колючий?  Это так, на всякий случай!"  **Игры-упражнения по аппликации "Снеговик хочет быть большим".** *(аппликация)*  Задачи: развивать умение детей конструировать снеговика из кругов разных размеров и наклеивать их, развивать глазомер.  Пальчиковая гимнастика "Круглый-круглый снеговик".  Упражнение "Покатаем снежки". | **Подвижная игра "Бежим и ловим на лету".** *(физическая культура\*\*)*  Дети свободно двигаются по детской площадке. Педагог встречает детей с большим красивым мячом. (дистанция 1,5-2м) Педагог говорит: "Один! Бросаю. Два! Бросаю. Три! Бросаю. Кто поймает на лету!"- бросает мяч и говорит: "Бегите еще раз". Дети снова идут по своим местам. Игра продолжается. Во время игры дети могут играть в другие игры.  **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка".** *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова.  "Елка".  Блестят на елке бусы,  Хлопушки и звезда.  Мы любим нашу елку -  Да, да, да!  Снегурочка в белой шубке  Приходит к нам всегда.  Мы с ней поем и пляшем -  Да, да, да!  И Дед Мороз веселый,  Седая борода,  Приносит нам подарки -  Да, да, да! (Н. Найденова) | **Развивающая игра "Мы надуем шарик".** *(физическое развитие, развитие речи, сенсорика)*  Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память.  *Мы надуем шарик,*  *Шарик будет красный.*  *Поиграем, лучше*  *Шарик мы отпустим.*  *Мы надуем шарик,*  *Шарик будет синий.*  *Поиграем, лучше*  *Шарик мы отпустим.*  *Мы надуем шарик,*  *Шарик будет желтый.*  *Поиграем, лучше*  *Шарик мы отпустим.*  Д. Ахметова.  После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза).  - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили.  **Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закрепить знания о профессии парикмахера, о его действиях, учить правильно называть инструменты (ножницы, расческа, фен). | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Мой любимый город".** *(ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: познакомить с названием города, приметными сооружениями (здания, фонтаны, памятники); воспитывать чувство гордости за свой город.  Работа над макетом.  **Игра "Зеркало".** *(физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.  Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.  Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.  Затем играет другая группа детей.  **Драматизация.** *(развитие речи, художественная литература)*  Инсценировка сказки "Теремок" с использованием театральной установки. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Игра "Подбери по форме".** *(конструирование, основы математики)*  Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.  Пальчиковая гимнастика.  Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию.  *Один пальчик наш не сможет,*  *Иголку с ниткой удержать.*  *Будет шить намного легче,*  *Если пальчиков есть пять.*  *Десять пальчиков у нас:*  *Справа пять*  *И слева пять,*  *Вот и кончили считать.*  Билингвальный компонент.  *(казахский язык\*\*\*)*  Астана-столица  Ту-флаг | **Игра "Что в мешочке?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей.  Оборудование: игрушки, знакомые детям.  Ход игры.  Педагог просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Обращаясь к водящему, педагог говорит: "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет.  Билингвальный компонент.  *(казахский язык\*\*\*)*  Ту-флаг  Елтаңба-герб | **Декламирование стихотворения "Первый снег" И.Бунина.** *(художественная литература)*  *- Зимним холодом пахнуло*  *На поля и на леса.*  *Ярким пурпуром зажглись*  *Пред закатом небеса.*  *Ночью буря бушевала,*  *А с рассветом на село,*  *На пруды, на сад пустынный*  *Первым снегом понесло.*  *И сегодня над широкой*  *Белой скатертью полей*  *Мы простились с запоздалой*  *Вереницею гусей.*  Билингвальный компонент.  *(казахский язык\*\*\*)*  Елбасы-президент | **Декламирование стихотворения "Новый год".** *(художественная литература)*  *- Этот праздник любят детки*  *Его точно каждый ждет,*  *И для нас он самый важный*  *Ну конечно, Новый год!*  *Нарядим мы нашу елку,*  *Шариками в серебре*  *Дед Мороз несет подарки,*  *Радость будет детворе!*  **Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".** *(физическая культура\*\*)*  Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.  Билингвальный компонент.  *(казахский язык\*\*\*)*  Ту-флаг  Елтаңба-герб | **Дидактическая игра "Что бывает зимой?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.  Билингвальный компонент.  *(казахский язык\*\*\*)*  Елбасы-президент  Ту-флаг  Елтаңба-герб |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)  Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: обогатить представления детей о голубом небе, об объектах в небе, облаках.  П/и. **"Найди свою пару".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.  Свободные игры. | | | | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание иллюстраций о Новом годе; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Музыкальное творчество: слушание песенок о Новом годе, заучивание; развивать память, музыкальный слух. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. *(рисование, основы математики, физическое развитие)*  Мотивировать играть на детских музыкальных инструментах: металлофон, колокольчик. *(музыка)*  Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". *(конструирование, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. | | | | |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Индивидуальная беседа "Новогодние костюмы" (советы по костюмам). | Выставка совместных конструктивных работ: "Елочный хоровод". | Совет "Дайте детям больше возможностей играть". | Советы родителям "Если ребенок часто злится". | Беседа с родителями "Как правильно организовать досуг ребенка?". |

3 неделя

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері Дни недели** | ***Понедельник 18.12.23г*** | ***Вторник 19.12.23г*** | ***Среда 20.12.23г*** | ***Четверг 21.12.23г*** | ***Пятница 22.12.23г*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.  *Мы, ребята, посмеемся,*  *Мы друг другу улыбнемся!*  *Чтобы нам дружить,*  *В мире чтобы жить!*  *Мы, ребята, посмеемся,*  *Мы друг другу улыбнемся!*  *Смех поднимет настроение,*  *Мы прочтем стихотворенье!"* | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу Беседа с родителями** (либо иными законными представите-лями ребенка), **консультации** | Беседа "Как правильно организовать досуг ребенка?". Об акции "Новогодняя игрушка на елку своими руками". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему. | | | | |
|  | **Трудовое поручение:** *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Томирис, Нурман помогать педагогу поддерживать чистоту в групповой комнате, а именно следить за чистотой стульев (протирать влажной тряпкой, ставить на места после учебной деятельности и еды). | **Трудовое поручение:** *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Мелисса, Арлан учить детей помогать при стирке одежды куклы, перед началом работы надевать специальные рабочие фартуки, использовать все необходимые принадлежности для стирки и сушки, подготовить рабочее место, использовать все необходимые инструменты и материалы. | **Трудовое поручение:** *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Адина, Артём учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки. | **Трудовое поручение:** *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Раяна, Нурмухаммет учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки. |
|  |  | **Упражнение на развитие внимания "Зеркало".** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие)*  Покажите ребенку различные движения, стоя напротив него. Он должен "зеркально" повторять те же движения.  **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки".** *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природе.  "Звездочки"  *Стали звёздочки кружиться,*  *Стали на землю ложиться,*  *Нет, не звёзды, а пушинки,*  *Не пушинки, а снежинки!*  О. Высотскя | **Упражнение на развитие внимания "Внимательность и наблюдательность".** *(физическая культура, конструирование)*  Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки стоят в позах, которые ведущий должен запомнить. Затем ведущий выходит из комнаты, а игроки изменяют что-то в одежде или позе. Ведущий возвращается и должен привести все в прежнее состояние. Если ведущий все сделает правильно, он присоединяется к остальным детям.  **Просмотр картинок на тему "Новый год".**  **Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок".** (развитие речи, художественная литература, конструирование)  Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. | **Игра "Найди соответствующий предмет".** *(основы математики)*  Задачи: развивать умения видеть геометрические формы в окружающих предметах.  Педагог показывает карточку с изображением той или иной геометрической фигуры, предлагает найти ее среди окружающих предметов.  Например, круг, мяч, солнце, шляпа, колечко, обруч.  **Музыкальная игра "Изобрази героя сказки".** *(музыка\*\*\*\*)*  Задачи: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок.  - Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитирует движения).  *Лиса, лисонька, лиса!*  *Очень хитрые глаза,*  *Шубка — глазки не отвести.*  *"Курочек люблю поесть!".*  *Неуклюжий, косолапый*  *Ходит по лесу медведь.*  *Если спросят, что он любит,*  *Скажет: "Меду бы поесть!".*  *Вышел зайка погулять,*  *Стал он прыгать и играть.*  *Вдруг раздался треск и щелк,*  *Прижал зайка ушки и прыг-скок.*  *Лягушка, выпучив глаза, сидит,*  *Не по-русски говорит.*  *В болоте любит жить одна,*  *Ловит комаров она.*  *Серый зубастый волк по полю рыщет,*  *Телят, ягнят ищет.*  *Серенькая, маленькая мышка*  *Под полом таится, кошки боится.* | **Игра "Что в мешочке?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей.  Оборудование: игрушки, знакомые детям.  Ход игры.  Педагог просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что положил воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Воспитатель, обращаясь к водящему, говорит: "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки.  **Выставка книг: "Поиграем с героем Медведем".** *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: активизировать содержание сказок, где Медведь - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.  - Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Три медведя", "Маша и Медведь", "Теремок", "Два жадных медвежонка", "Яблоко".)  - Какой был медведь в этих сказках? (Сильный, злой, добрый, глупый, жадный, щедрый.) |
| **Ертенгілік жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная активность, игровая деятельность) | Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячами).  1. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- вытянуть мяч вперед. 2 - ИП. (Повторить 4-5р)  2. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить упр.1, 4 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону)  3. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- поворот вправо (влево), 2 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону)  4. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- наклон вперед, поставить мяч на землю перед собой. 2- ИП, руки на пояс. 3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р)  5. ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.  *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой.  *Моем глазки, моем щечки,*  *Моем уши и ладошки!*  *- Посмотрите, крошки,*  *На свои ладошки.*  *- Ах, какие ладошки!*  *Чистые ладошки!*  Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".  *Каша вкусная дымится,*  *Тима кашу есть садится,*  *Очень каша хороша,*  *Ели кашу не спеша.*  *Ложка за ложкой,*  *Ели по немножку!*  – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекете дайындық**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** |  | **Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой**. *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости.  *Снова пахнет свежей смолкой,*  *Мы у елки собрались,*  *Нарядилась наша елка,*  *Огоньки на ней зажглись.*  *Игры, шутки, песни, пляски!*  *Там и тут мелькают маски…*  *Ты — медведь, а я — лиса.*  *Вот какие чудеса!*  *Вместе встанем в хоровод,*  *Здравствуй, здравствуй, Новый год!* | **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки".**  *(развитие речи. Художественная литература)*  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природам.  "Звездочки"  *Стали звёздочки кружиться,*  *Стали на землю ложиться,*  *Нет, не звёзды, а пушинки,*  *Не пушинки, а снежинки!*  О. Высотскя | **Игра "Зеркало".** *(физическое развитие)*  Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.  Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.  Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.  Затем играет другая группа детей. | **Пальчиковая разминка "Снежинка".** *(физическое развитие, основы математики)*  *- Снежинки танцуют,* (раскрывать ладошки, показывать пальчики),  *Неспешно летают* (гладить пальчики),  *Кружатся направо,* (разворот руками направо),  *Кружится налево,* (разворот руками налево),  *Снежинки-пушинки землю укрыли,* (махать ладонями вверх, опускаясь вниз),  *Деревья красиво они побелили* (класть ладони на стол, колени). |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша уйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию** |  | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **(старшая группа)**  **Казахский язык – по плану педагога казахского языка. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)  Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.  *Кто во двор? Эге-гей!*  *Одевайтесь поскорей!*  *Брюки, свитер, сапоги.*  *Не спеши, не беги.*  *Надеваем шапки,*  *Надеваем куртки,*  *Завязали шарфик,*  *Перчаточки на пальцы.* (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) |  | **Наблюдение за погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: продолжать расширять и углублять представление о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неодушевленным объектам природы.  Всюду снег  *Всюду снег, в снегу дома —*  *Привезла его зима.*  *К нам спешила поскорей,*  *Привезла нам снегирей.*  *От зари и до зари*  *Славят зиму снегири.*  *Дед Мороз, как маленький,*  *Пляшет у завалинки.*  *А я тоже могу*  *Так плясать на снегу.*  (А. Бродский)  **Трудовая деятельность, поручения: все дети построение снежной горки.** *(физическое развитие)*  Задачи: учить складывать снег для утрамбовывая его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками.  **Подвижная игра "Самолеты".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.  - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!  - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).  - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.)  Игра повторяется несколько раз.  Оборудование: медальоны (самолеты).  **Подвижные игры: "Найди свой дом", "Птенцы".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: учить прыгать по кругу и прыгать по команде, находить свой дом.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия.** *(физическая культура\*\*)* | **Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (ясень, вяз).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность.  Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз.  *Деревья не боятся зимы,*  *Посмотри.*  *Деревьям листва не нужна,*  *Не важна.*  *Деревья голые, босые*  *И без листвы красивы.*  *В них много жизни,*  *Много силы.*  Д. Ахметова.  Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.  - Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.  **Трудовая деятельность, поручения: Арлан, Нурман, Нурмухаммет сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб.** *(физическое развитие)*  Задачи: учить детей выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду.  **Подвижная игра "Ловишки".** *(физическая культура\*\*)*  Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.  Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки.  Педагог со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.  **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.  На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.  За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле).  "Кошка": Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать.  Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее.  Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.  "Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!  Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  **Самостоятельная свободная игра "Гонка на санках".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: учить двигаться к флажку, отталкиваясь ногами на санях. | **Наблюдение за снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: формировать и закреплять представлении о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире.  Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке.  Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут).  Предлагается понаблюдать за падающим снегом.  Снег  *Снег, снег кружится,*  *Белая вся улица!*  *Собрались мы в кружок,*  *Завертелись, как снежок.*  А. Барто.  **Трудовая деятельность, поручения: все дети построение снежной горки.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить складывать снег для утрамбовывая его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.  Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.  По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.  Во время игр детей педагог может говорить:  Зайки скачут, скок-поскок,  На зеленый на лужок.  Травку щиплют кушают,  Осторожно слушают,  Не идет ли волк.  Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.  **Подвижная игра "Собака и воробей".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: закрепить знания о движениях, характерных для птиц; научить подражать их голосам.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений.** *(физическая культура\*\*)* | **Наблюдение за трудом дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширять представления о труде взрослых, развивать понимание того, что порядок во дворе наводится благодаря труду взрослых, дворника; воспитывать чувство любви к труду.  Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег, выносить сор, пользоваться лопатой, ящиком для выноса сора.  **Трудовая деятельность: Мелисса, Адина сбор сухих веток, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: воспитывать заботливость, желание наводить порядок.  **Подвижная игра "Гаражи".** *(физическая культура, основы математики)*  Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.  Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все, останавливаются.  Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенным местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.  **Подвижная игра "Ловишки".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.  Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.  Индивидуальная работа по физическому воспитанию ориентировка на игровой площадке.  **Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Задачи: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку. |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркало. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  *Арлан (любое имя ребенка) скушал на первое супец.*  *Скушал супец? Какой молодец!*  *У нас на второе настоящий пир:*  *Адина скушает гарнир!*  *А компот тоже вкусный,*  *Для здоровья деток лучший.* (Д. Ахметова) | | | | |
| **Түскі ұйқы**  **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.  Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*  "Альди, альди, спи, малыш".  *Альди, альди, спи, малыш.*  *Почему же ты не спишь?*  *Спят у нас в хлеву телята,*  *Спят на лавочке котята.*  *Солнышко сидит за горкой,*  *Звездочки мигают зорко.*  *Пусть мигают да поют,*  *Тебя качают, берегут.*  *Альди, альди, альди-ай,*  *Спи, тихонько засыпай.* (Д. Ахметова) | | | | |
| **Біртіндеп ұйықыдан ояту, сауықтыру шаралары**  **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение на пробуждение*. (физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)*  *Просыпайтесь, поднимайтесь,*  *На зарядку собирайтесь!*  *Нужно распахнуть окошко,*  *Свежести впустить немножко.*  Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Массажные упражнения перчатками на руки и голову.  Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.  *Моем глазки, моем щечки,*  *Моем уши и ладошки!*  *- Посмотрите, крошки,*  *На свои ладошки.*  *- Ах, какие ладошки!*  *Чистые ладошки!*  Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки. | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  *В корзине есть у нас баранки,*  *Булки, бублики, буханки.*  *Пирожки,*  *Батоны, плюшки.*  *Очень вкусные ватрушки,*  *И бисквиты, и печенье,*  *Бутерброды, чай с вареньем.*  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Игры-упражнения/Творчество "Украсим елку" (коллективная работа).** *(аппликация)*  Задачи: совершенствовать технику скручивания, скатывания мягкой бумаги между пальцами, ладонями; наклеивать разноцветные шарики по всю схему елки.  Пальчиковая гимнастика "Елочные игрушки".  Рефлексия. Просмотр видеоролика про Новый год.  **Игра-драматизация по мотивам рассказа В. Сутеева "Кто сказал: "Мяу"?"** *(художественная литература)*  Задачи: активизировать речь, умение передавать слова из текста героев произведения; развивать память, мышление, творческие способности, интерес к образцам художественной литературы. | **Игры-упражнения по развитию речи- "Знакомство с елочными игрушками".** *(развитие речи)*  Задачи: познакомить детей со свойствами игрушек, учить отвечать на вопросы, использую в речи обобщающие слова и словосочетания, уметь объяснять, сравнивать; дать представление об особенностях новогодних игрушек.  Рассматривание предметов. Показ звездочки.  Физкультминутка "Часы".  Дидактическая игра "Бывает - не бывает".  **Сюжетно-ролевая игра "Магазин".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: научить детей классифицировать игрушки по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, продолжать знакомить с правилами вежливости.  Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги.  Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте магазин игрушек, куда будут ходить покупатели. Продавцом будет сам воспитатель, дети- покупатели. Покупатели приходят в магазин за игрушками, выбирают, расплачиваются. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на то чтобы дети знали основные правила поведения в магазине. | **Игры-упражнения по рисованию "Снеговик".**  Задачи: учить рисовать карандашом изображение снеговика в центре листа бумаги, упражнять в рисовании и закрашивании округлых форм; дополнять образ дополнительными деталями; закреплять умение правильно держать карандаш.  Пальчиковая гимнастика "Снеговик".  Рефлексия. Видеоролик "Дети катаются на санках".  **Игра "Домино из знакомых фигур".** *(основы математики, конструирование)*  Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в выборе одного из множества предметов.  Оборудование: картинки с изображением фигур. Педагог раздает картинки детям, помещает первую картинку в центр стола, остальные дети выкладывают свой рисунок, называют фигуру, изображенную на рисунке. Так продолжается игра. | **Развивающая игра "Мы надуем шарик".** *(развитие речи, основы математики, соенсорика)*  Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память.  Мы надуем шарик,  Шарик будет красный.  Поиграем, лучше  Шарик мы отпустим.  Мы надуем шарик,  Шарик будет синий.  Поиграем, лучше  Шарик мы отпустим.  Мы надуем шарик,  Шарик будет желтый.  Поиграем, лучше  Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова)  После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза).  - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили.  **Игра "Мешок с подарками".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.  Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.  Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок.  Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** |  | **Декламирование стихотворения "Елка" А. Барто.** *(художественная литература, развитие речи)*  *- К детям елочка пришла,*  *Снег на ветках принесла.*  *Нужно елочку согреть,*  *Платье новое надеть.*  *Ярко звездочки блестят,*  *Ярко лампочки горят,*  *Бусы разные висят -*  *Замечательный наряд!*  Билингвальный компонент.  *(казахский язык\*\*\*)*  Жана жыл-Новый год  Шырша-ёлка | **Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки".** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь.  *Были бы у елочки ножки,*  *Побежала бы она по дорожке.* (легкий бег на месте)  *Заплясала бы она с нами,* (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево)  *Застучала бы она каблучками.* (притопы ногами)  *Закружились бы на елочке шишки,* (дети кружатся)  *Закружились бы на елочке иголочки.* (вращение кистей рук, поднятых вверх)  *Засмеялись бы у елочки дети*  *И захлопали весело в ладошки.*  Билингвальный компонент.  *(казахский язык\*\*\*)*  Аяз ата-Дед мороз | **Декламирование стихотворения** (Продолжение "Новый год"). *(художественная литература, развитие речи)*  *- Чудо скоро тут случится*  *Дед Мороз уже к нам мчится*  *Огоньки сверкают ярко,*  *Шарики, мишура, подарки!*  *Снег идет! Снег идет!*  *Это праздник Новый год!*  *Он подарки принесет!*  Билингвальный компонент.  *(казахский язык\*\*\*)*  Ойыншықтар-игрушки  Аяз ата-Дед мороз | **Настольная игра "Собери такой же узор".** *(основы математики, конструирование)*  Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.  **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки".** *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы.  "Звездочки"  *Стали звёздочки кружиться,*  *Стали на землю ложиться,*  *Нет, не звёзды, а пушинки,*  *Не пушинки, а снежинки!*  О. Высотскя  Билингвальный компонент.  *(казахский язык\*\*\*)*  Жана жыл-Новый год  Шырша-ёлка |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)  Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за проходящим транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.  П/и. **"По извилистой дорожке".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: упражнять в умении обводить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.  Свободные игры. | | | | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание различных новогодних поделок; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Творчество: конструирование елочной цепочки из бумаги, развивать мелкую моторику рук, умение сочетать цвета. *(рисование, ознакомление с окружающим миром)*  Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". *(музыка, соц-эмоц развитие)*  Задачи: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок.  - Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитирует движения).  - Лиса, лисонька, лиса!  Очень хитрые глаза,  Шубка — глазки не отвесть.  "Курочек люблю поесть!".  Неуклюжий, косолапый  Ходит по лесу медведь.  Если спросят, что он любит,  Скажет: "Меду бы поесть!".  Вышел зайка погулять,  Стал он прыгать и играть.  Вдруг раздался треск и щелк,  Прижал зайка ушки и прыг-скок.  Лягушка, выпучив глаза, сидит,  Не по-русски говорит.  В болоте любит жить одна,  Ловит комаров она.  Серый зубастый волк по полю рыщет,  Телят, ягнят ищет.  Серенькая, маленькая мышка  Под полом таится, кошки боится.  Выставка книг: "Поиграем с героем Медведем". *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: активизировать содержание сказок, где Медведь - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.  - Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Три медведя", "Маша и Медведь", "Теремок", "Два жадных медвежонка", "Яблоко".)  - Какой был медведь в этих сказках? (Сильный, злой, добрый, глупый, жадный, щедрый.) | | | | |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** |  | Советы родителям "Трудности в воспитании детей в домашних условиях". | Советы родителям "К чему приводит недостаток сна?". | Акция "Новогодняя игрушка на елку своими руками". | Фотогалерея "Мы дома украсили елку". |

4 неделя

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері Дни недели** | ***Понедельник 25.12.23г*** | ***Вторник 26.12.23г*** | ***Среда 27.12.23г*** | ***Четверг 28.12.23г*** | ***Пятница 29.12.23г*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.  *Здравствуй, ждет тебя с утра*  *Я и наши детвора.*  *Радуются наши лица,*  *Мы хотим с тобой делиться*  *Куклами, машинками,*  *Красивыми картинками.* (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу Беседа с родителями** (либо иными законными представите-лями ребенка), **консультации** | Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку?". Беседа "Важность сенсорного развития ребенка". О фотовыставке "Играем в зимние дворовые игры всей семьей". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников. | | | | |
| **Трудовое поручение:** *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Адина, Имран совершенствовать умения ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянную посуду, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы. | **Трудовое поручение:** *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Мелисса, Артём учить детей помогать при стирке одежды куклы, перед началом работы надевать специальные рабочие фартуки, использовать все необходимые принадлежности для стирки и сушки, подготовить свое рабочее место, использовать все необходимые инструменты и материалы. | **Трудовое поручение:** *(физическое развитие, исследовательская деятельность)*  Томирис, Арлан формировать умение самостоятельно заботиться о обитателях природы (кормление рыбок). | **Трудовое поручение:** *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Раяна, Нурман учить детей самостоятельно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. | **Трудовое поручение:** *(физическое развитие, исследовательская деятельность)*  Нурмухаммет, Адина учить детей поливать растения, мыть кормушки, овощи; наливать в кормушку воду и насыпать корм, отмерять корм для рыбы. |
| **Дидактическая игра "Когда это произойдет?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: учить детей различать времена года, различать изменения времен года, уметь работать над картинками. Пополнять активный словарный запас.  **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Покатились санки вниз".** *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним забавам.  *Покатились санки вниз.*  *Крепче, куколка, держись!*  *Ты сиди, не упади —*  *Там канавка впереди!*  *Надо ездить осторожно!*  *А не то разбиться можно!*  О. Высотская | **Утренний круг.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом.  *Нарисуем акварелью.*  *Солнечный денек.*  *И друзьям подарим,*  *Улыбки огонек.*  *И с друзьями целый день*  *Нам играть совсем не лень!*  **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки".** *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы.  "Звездочки"  *Стали звёздочки кружиться,*  *Стали на землю ложиться,*  *Нет, не звёзды, а пушинки,*  *Не пушинки, а снежинки!*  О. Высотская | **Упражнение на развитие внимания.** *(физическая культура\*\*)*  "Повторяем движения" - еще один вариант данной игры. Педагог показывает движения, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим.  **Игра "Сказочные домики".** *(конструирование)*  Построить домики для игрушек из крупного строительного материала.  Задачи: развивать конструктивные навыки. | **Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки".** *(основы математики, конструирование)*  Педагог предлагает детям найти отличия в рисунках, похожих друг на друга, но имеющих некоторые отличия.  **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!".** *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.  *Здравствуй, зимушка-зима!*  *Белым снегом нас покрыло:*  *И деревья, и дома.*  *Свищет ветер легкокрылый*  *Здравствуй, зимушка-зима*!  Г. Ладонщиков | **Пальчиковая разминка "Снежинка".** *(физическое развитие, основы математики)*  *Снежинки танцуют,* (раскрывать ладошки, показывать пальчики),  *Неспешно летают* (гладить пальчики),  *Кружатся направо*, (разворот руками направо),  *Кружится налево*, (разворот руками налево),  *Снежинки-пушинки землю укрыли,* (махать ладонями вверх, опускаясь вниз),  *Деревья красиво они побелили* (класть ладони на стол, колени).  **Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. |
| **Ертенгілік жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная активность, игровая деятельность) | Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками)  1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р)  2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот","вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза)  3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р)  4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.  *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой.  *Засучили рукава:*  *Раз-два! Раз-два!*  *Теплая течет вода.*  *Намыливаем руки мылом,*  *Моем, чтобы чисто было.*  *Руки чистенькие,*  *Лица радостные.* (Д. Ахметова)  Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".  *Леша кашу есть садится,*  *Очень каша хороша,*  *Ели кашу не спеша,*  *Ложка за ложкой,*  *Ели по немножко.*  – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекете дайындық**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Игра "Угадай, кто позвал?".** *(соц-эмоц развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать коммуникативные навыки, слуховое восприятие, внимание. | **Игра-упражнение "Весёлый воробей".** *(физическая культура, развитие речи,)*  Задачи: побуждать детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции.  *Встал воробушек на лапки,*  *Приготовился к зарядке* (встают, поднимаются на носочки),  *Повернулся влево, вправо* (повороты влево, вправо),  *Приседанье сделал справно* (приседают),  *Клювиком почистил пух* (наклоны головой в стороны),  *И скорей на стульчик плюх* (садятся на стульчики). | **Пальчиковая гимнастика "Сказки".** *(физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам.  *- Будем пальчики считать,* (Сжимание и разжимание пальчики в кулачки)  *Будем сказки называть*: (На каждое название сказки загибаем пальчик)  *- "Рукавичка", "Теремок",*  *"Колобок–румяный бок",*  *- Есть Снегурочка–краса,*  *Три медведя, Волк –Лиса.*  *Не забудем Сивку-Бурку,*  *Нашу вещую каурку.*  *Про жар-птицу сказку знаем,*  *Репку мы не забываем,*  *Знаем Волка и козлят.*  *Этим сказкам каждый рад.*  Дети повторяют движения за воспитателем. | **Хороводная игра "По ровненькой дорожке".** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому.  Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:  *- По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке*  *Шагают наши ножки, шагают наши ножки.*  *По пням, по кочкам, по камушкам,*  *По камушкам, в яму – бух!*  На последней строчке присесть. | **Круг приветствия**.  Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  *Солнышко смеется,*  *Сквозь окно глядит.*  *С друзьями в круг встаем,*  *Дружба победит!* |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша уйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **(средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **(старшая группа)**  **Казахский язык – по плану педагога казахского языка. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)  Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.  *Мы достанем колготы, штанишки,*  *И девочки, и мальчишки.*  *Наденем обувь, наши ботинки,*  *Сапожки, закрепим застежки.*  *А где же наши кофточки, свитера?*  *Их надевать пора.*  *Шапочки, курточки нас дождались.*  *Застегнемся постепенно. Вот и собрались.* (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за солнечным светом** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: способствовать формированию первичных представлений детей о том, что днем светло, потому что светит солнце, солнце дает свет всем объектам природы; развивать наблюдательность; воспитывать отзывчивость.  *Солнышко, посвети,*  *Раненько не уходи.*  *Зима морозная,*  *Холодная.*  *Нам нужен свет*  *На весь свет.*  *Мы к тебе руки протянем,*  *На носочки встанем.*  *Вот, как улыбаемся,*  *Радуемся.* (Д. Ахметова)  Педагог обращает внимание детей на то, что на улице светло, потому что светит солнце. Солнечные лучи согревают. Напоминать о том, что солнце светит днем, а ночью темно, нет солнца.  **Трудовая деятельность, поручения: Нурман. Арлан, очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.** *(физическое развитие)*  Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.  **Игра "День - ночь".** *(физическая культура, основы математики)*  Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.  (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).  **Подвижная игра "Догони меня".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.  Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит: "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.  Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.  **Игра-упражнение "Подбрось мяч".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за рябиной в период холодов.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: продолжать формировать представления о рябине в период холодов; развивать интерес к деревьям зимой.  *Наливная, спелая рябина,*  *Не грусти, краснея под окном.*  *Ты зимой холодною и длинной*  *Станешь птицам праздничным столом.*  Н. Васильев  Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Дети замечают, что на ветках рябины висят гроздья красных ягод. Спросить, почему рябина зимой без листьев.  Педагог рассказывает о том, что рябина спасает птиц в стужу от голода, ее ягодами птицы с удовольствием кормятся.  **Трудовая деятельность, поручения: Нурмухаммет, Имран сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб.** *(физическое развитие)*  Задачи: учить выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.  Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.  По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.  Во время игр детей педагог может говорить:  *Зайки скачут, скок-поскок,*  *На зеленый на лужок.*  *Травку щиплют кушают,*  *Осторожно слушают,*  *Не идет ли волк.*  Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.  **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за воробьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь к птицам.  Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними.  Воробей  *Скачет, скачет воробей,*  *Кличет маленьких детей: -*  *Киньте крошек воробью*  *Я вам песенку спою,*  *Чик-чирик!*  *Киньте просо и ячмень -*  *Буду петь вам целый день.*  (Л. Яхнин)  Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи.  Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.  **Трудовая деятельность, поручения: Адина, Мелисса, очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.** *(физическое развитие)*  Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.  **Подвижная игра "Воробушки и кот".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  Дети вдоль участка: на скамейках, на брусьях. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.  **Подвижная игра "Бегите к флажку".** *(физическая культура, основы математики)*  Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за сорокой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: прививать интерес к окружающему миру; учить узнавать сороку по голосу и характеризовать ее; воспитывать бережное отношение к птицам; развивать любознательность.  Загадка.  - *Болтлива птичка - спору нет,*  *Расскажет новость и секрет!*  *Красива с виду, белобока*  *Кто? – Длиннохвостая ...* (сорока).  Педагог предлагает найти по голосу. Дети объясняют, что сорока стрекочет. Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья, и хвост (длиннее тела), она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка".  **Трудовая деятельность, поручения: Раяна, Томирис, кормление птиц.** *(физическое развитие)*  Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Принеси игрушку".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге; развивать ориентировку в пространстве, желание принести предмет по сигналу.  Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей  и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и  приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.  Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за снегом на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа.  Наблюдение. Понаблюдать с детьми, когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы.  Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней.  **Трудовая деятельность: Артём, Мелисса, сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие)*  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  *Вот лежит лохматый пёс,*  *В лапы свой, уткнувши нос.*  *(Тихо, смирно он лежит,*  *Не то дремлет, не то спит.)*  *Подойдём к нему, разбудим*  *И посмотрим, что же будет.*  Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"  Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Кто быстрее?".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие. |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом зеркало. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  *Вот мой стульчик,*  *Вот мой супчик.*  *— Ты, моя ложечка,*  *Покорми меня немножечко:*  *Раз покорми,*  *Два покорми.*  *Все ли осталось в тарелке,*  *Покажи.* (Д. Ахметова) | | | | |
| **Түскі ұйқы**  **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.  Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*  *За руки друзей возьмем,*  *Хоровод наш заведем.*  *Мы старались, умывались,*  *Вытирались, причесались.*  *А теперь нас ждет обед —*  *Борщ, компот и винегрет.*  *А потом мы ляжем спать*  *На уютную кровать.*  После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щечку ладонь на ладонь — "засыпают". | | | | |
| **Біртіндеп ұйықыдан ояту, сауықтыру шаралары**  **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение на пробуждение*. (физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)*  *Наши выспались котятки,*  *Просыпаются в кроватках.*  *Тянут шейки,*  *Тянут лапки.*  *Вот котяткины зарядки.* (Д. Ахметова)  Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Массажные упражнения перчатками на руки и голову.  Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.  *Засучили рукава:*  *Раз-два! Раз-два!*  *Теплая течет вода.*  *Намыливаем руки мылом,*  *Моем, чтобы чисто было.*  *Руки чистенькие,*  *Лица радостные.* (Д. Ахметова)  Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки. | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  *Лады, лады, ладушки.*  *Мы помыли лапушки,*  *В чистые ладошки,*  *Вот вам хлеб и ложки.*  *Поели, попили,*  *Всех благодарили,*  *«Спасибо» говорили.*  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Мешок Деда Мороза".** *(рисование)*  Задачи: развивать умение рисовать кистью овальный или круглый мешок Деда Мороза, украшать мешок, используя губку и ватную палочку; совершенствовать технику и приемы рисования линий, штрихов, кругов.  Пальчиковая гимнастика "Дед Мороз".  Рефлексия, видеоролик «Что в мешке у Деда Мороза?»  Выразительное чтение стихотворения о Деде Морозе.  **Игра "Мешок с подарками".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.  Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.  Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок.  Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства. | **Игры-упражнения по лепке "Снеговик".** *(лепка)*  Задачи: закрепить представления детей о снеговике; развивать умение делить целый кусок пластилина на равные части, разминать круг в ладонях, большие, средние, маленькие круги, соединять части в одно целое.  Пальчиковая гимнастика "Соберем снег".  Упражнение "Поиграем в снежки".  **Дидактическая игра "Кто как говорит?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширить словарный запас, развить скорость реакции. Педагог поочередно бросает мяч детям, называет животных. Дети, которые возвращают мяч, должны отвечать, как говорит названное животное:  — Корова — мычит,  Тигр — рычит,  Змея — шипит,  Комар — жужжит,  Собака — лает,  Волк — воет,  Кошка — мяукает,  Свинья — хрюкает. | **Дидактическая игра "Признаки зимы".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: воспитывать у детей сообразительность.  - Дети, мы с вами будем играть в игры. Вот изображения характерных признаков времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимы.  Дети быстро выкладывают картинки.  **Строительная игра "Домик, где живет Дед Мороз". (***конструирование)*  Конструирование из строительного материала.  Задачи: развивать мышление, воображение, конструктивные навыки. | **Малоподвижная игра "Колпачок".** *(физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.  В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова:  Колпачок, колпачок, маленькие ножки,  Красные сапожки.  Мы тебя поили (грозят пальцем),  Мы тебя кормили (грозят другой рукой),  На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает),  Танцевать заставили.  Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения),  Выбирай, кого захочешь,  Поклониться не забудь,  Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).  Игра повторяется с другим ребенком.  **Сюжетно-ролевая игра "Больница".** *(соц-эмоц развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить знания о профессии врача, о его действиях, учить правильно называть инструменты (шприц, градусник, тонометр). | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Свойства снега".** *(ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: познакомить со свойствами снега (из снега можно лепить снежные комочки, разные фигуры). Предложить детям поэкспериментировать со снегом (он тает, если занести в тепло).  В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения.  Дидактическая игра "Каким бывает снег?".  Экспериментирование "Снег можно покрасить".  **Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем".** *(физическое развитие. развитие речи)*  Задачи: развивать умение детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра "Вежливые слова".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу, друг другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы.  Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Покатились санки вниз". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним забавам.  *Покатились санки вниз.*  *Крепче, куколка, держись!*  *Ты сиди, не упади —*  *Там канавка впереди!*  *Надо ездить осторожно!*  *А не то разбиться можно!*  О. Высотская  Билингвальный компонент.  *(казахский язык\*\*\*)*  Жана жыл-новай год | **Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики".** *(физическое развитие, основы математики, развитие речи)*  *Раз, два, три,*  *Раз, два, три,*  *Ну, давай, скорей лети.*  *Четыре, пять, шесть, семь,*  *Четыре, пять, шесть, семь,*  *Нам считать совсем не лень.*  *Восемь, девять, десять,*  *Кончили считать*  *Восемь, девять, десять,*  *Учимся на пять.*  Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.  "Пришла зима".  *Пришла зима, беляночка,*  *Из тучи сыплет снег,*  *Бегут по снегу саночки.*  *Рисуя длинный след.*  Д. Ахметова  Билингвальный компонент.  *(казахский язык\*\*\*)*  Ойыншықтар-игрушки | **Рассматривание сюжетных картинок с изображением особенностей зимы.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы.  "Звездочки"  *Стали звёздочки кружиться,*  *Стали на землю ложиться,*  *Нет, не звёзды, а пушинки,*  *Не пушинки, а снежинки!*  О. Высотскя  Билингвальный компонент.  *(казахский язык\*\*\*)*  Шыршы-елка | **Рассматривание сюжетных картинок на тему "Зима".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Педагог задает вопросы и просит детей дать полный ответ.  Чтение стихотворения "Снежинки" С.Баруздина. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  *Зима снегами вьюжится*  *С утра и дотемна.*  *Снежинки вьются, кружатся*  *У нашего окна.*  *Как будто звезды искрами*  *Рассыпались кругом.*  *Несутся, серебристые,*  *Заглядывают в дом.*  (С. Баруздин)  Билингвальный компонент.  *(казахский язык\*\*\*)*  Аяз ата-Дед мороз | **Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.  Словесная игра "Сорока белобока". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.  *Сорока-белобока,*  *Где была? – Далеко!*  *Печку топила,*  *Кашку варила,*  *Хвостиком мешала,*  *На порог скакала,*  *Деток покликала:*  *"Детки вы, детки,*  *Собирайте щепки,*  *Наварю я кашки*  *Золотые чашки!*  Билингвальный компонент.  *(казахский язык\*\*\*)*  Аяз ата-Дед мороз  Шыршы-елка  Ойыншықтар-игрушки  Жана жыл-новай год |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)  Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за вороной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц, прилетающих на участок; воспитывать любознательность.  П/и. **"По извилистой дорожке".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: упражнять в умении обводить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.  Свободные игры. | | | | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание иллюстраций с изображением зимних видов забав; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Музыкальное творчество: музыкальный оркестр с шумовыми инструментами; развивать чувство ритма, музыкальный слух. *(музыка, физическое развитие)*  Игры-раскаски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (новогодние игрушки), не выходя за контуры, умение подбирать цвета. *(рисование, основы математики)*  Мотивировать играть на детских музыкальных инструментах: металлофон, колокольчик. *(музыка)*  Малоподвижная игра "Колпачок". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.  В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова:  *Колпачок, колпачок, маленькие ножки,*  *Красные сапожки.*  *Мы тебя поили* (грозят пальцем),  *Мы тебя кормили* (грозят другой рукой),  *На ноги поставили* (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает),  *Танцевать заставили*.  *Танцуй, сколько хочешь* (ребенок выполняет танцевальные движения),  *Выбирай, кого захочешь*,  *Поклониться не забудь,*  *Выбирай кого-нибудь* (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).  Игра повторяется с другим ребенком. | | | | |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку?". | Беседа "Важность сенсорного развития ребенка". | Консультация психолога "Как мы развиваем язык ребенка?". | Совет "Пальчиковые упражнения".  Объяснять важность развития моторики рук. | Фотовыставка "Играем в зимние дворовые игры всей семьей". |

**Январь 1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта Күндері Дни недели** | ***Дүйсенбі***  ***Понедельник 01.01.24г*** | ***Сейсенбі***  ***Вторник 02.01.24г*** | ***Сәрсенбі Среда 03.01.24г*** | ***Бейсенбі***  ***Четверг 04.01.24г*** | ***Жұма***  ***Пятница 05.01.24г*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми.  Мы, ребята, посмеемся,  Мы друг другу улыбнемся!  Чтобы нам дружить,  В мире чтобы жить!  Мы, ребята, посмеемся,  Мы друг другу улыбнемся!  Смех поднимет настроение,  Мы прочтем стихотворенье!" | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу Беседа с родителями, консультации** | Беседа с родителями и детьми на тему недели. Консультации с родителями по адаптации детей-новичков. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "День знаний". Пополнить книжный уголок рассказами, стихами о Дне знаний (стихи Абая, Ы.Алтынсарина; оформить уголки детского театра материалами для детского творчества. | | | | |
|  |  | **Трудовое поручение:** *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Адина, Имран совершенствовать умения ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянную посуду, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы. | **Трудовое поручение:** *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Раяна, Артём учить детей помогать при стирке одежды куклы, перед началом работы надевать специальные рабочие фартуки, использовать все необходимые принадлежности для стирки и сушки, подготовить свое рабочее место, использовать все необходимые инструменты и материалы. | **Трудовая деятельность, поручения:** *(физическая развитие, исследовательская деятельность)*уход за комнатными растениями Арлан, Мелисса  Цель: научить детей поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья. |
|  |  |  | **Пальчиковая разминка "Елочные игрушки".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: учить ребенка повторять за педагогом в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности.  Порядок выполнения упражнения должен совершенствоваться во внеурочное время и быть знакомым детям.  *Игрушки на елке растут,* (поочередно касаться пальцами большого пальца),  *Зайцы, мишки подрастут*  *На елке яблоко растет,*  *Малыш его не сорвет!*  *Иглы елочки не трогай* (махать указательным пальцем),  *Не то ранка будет глубокой!*  *Елка подарочки не дарит,*  Пока малыш стихи не прочитает (хлопать в ладоши).  **Подвижная игра "Подарки".** *(физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: учить имитировать движения, характерные для определенной игрушки; рзавивать вестибулярный аппарат.  Педагог с детьми водит хоровод под слова:  *Принесли мы вам подарки.*  *Кто захочет, тот возьмет.*  *Вот вам кукла с ярким бантом,*  *Конь, волчок и самолет.*  С окончанием слов дети останавливаются. Педагог обращается к ребёнку в центре круга, и спрашивает, какой подарок (из перечисленных) он хочет получить. Если выбирает коня, то все дети под слова педагога (*скачет конь наш чок-чок-чок, слышен топот быстрых ног*), изображают лошадку (скачут), если куклу, то все танцуют, как куклы (*кукла попляши, яркой лентой помаши*), если волчок (*вот как кружится волчок, прожужжал и на бочок*) – все кружатся. Ребенок получает в подарок игрушку. | **Словесная игра "Закончи предложение".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы ..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.  **Чтение считалки "Зайчик".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость.  *Раз, два, три, четыре, пять,*  *Негде зайчику скакать,*  *Всюду ходит волк, волк,*  *Он зубами — щелк, щелк!*  *А мы спрячемся в кусты,*  *Прячься, заинька, и ты.*  *Ты, волчище, погоди,*  *Как попрячемся — иди!* | **Дидактическая игра "Вежливые слова".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы.  **Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".***(физическая культура, музыка, развитие речи)*  Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.  Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:  *Хочешь с нами поиграть?*  *Быстро нужно называть.*  *Свою любимую игрушку –*  *Куклу, зайку, погремушку…*  *Ну-ка, громко:*  *- Раз, два, три! -*  *Ты игрушку назови.*  Игра может проводиться под музыку. |
| **Ертенгілік жаттығу**  **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений с погремушками** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза.  2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону.  3. ИП: сидя, ноги врозь, погремшуки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза.  4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз.  Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки. | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно-гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность) | Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой.  *Лейся, чистая водичка,*  *Ты умой мне чисто личико,*  *Шейку, ручки умывай,*  *Ничего не забывай!*  Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".  *Нос и щеки наелись досыта.*  *Подбородку тоже досталось.*  *И мизинчик попробовал малость.*  *Чуточку съели лобик с макушкою.*  *Остальное докушали ушки!*  – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (ОД)** |  |  | **Круг радости "Солнце ярко светит".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.  *Солнце ярко светит,*  *Небо голубое.*  *День играет красками.*  *Поле золотое.*  *Доброе утро,*  *Добрый день, ребята!* | **Круг радости "Я люблю своих друзей".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.  *Я люблю своих друзей,*  *Мне так с ними повезло.*  *Им через ладонь свою*  *Отдаю свое тепло.* | **Пальчиковая гимнастика** *(физическое развитие, художественное слово, развитие речи)*  Цель: развивать мелкую моторику рук, память, речь. |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша уйымдастырылған іс-әрекет**  **ОД по расписанию** |  |  | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **(старшая группа)**  **Казахский язык – по плану педагога казахского языка. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора физической культуре. (средняя и старшая группы)** |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)  Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.  *Кто во двор? Эге-гей!*  *Одевайтесь поскорей!*  *Брюки, свитер, сапоги.*  *Не спеши, не беги.*  *Надеваем шапки,*  *Надеваем куртки,*  *Завязали шарфик,*  *Перчаточки на пальцы.* (Д. Ахметова) | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) |  |  | **Наблюдение за игровыми объектами на участке, покрытыми снегом (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, говорить, где лежит снег; развивать умение объяснять, откуда появился снег на этих поврехностях; объяснять с помощью словосочетаний, предложений.  Педагог может подводить к пониманию того, что не всеми игровыми конструкциями можно пользоваться зимой, однако предлагет обыгрывать снеговые постройки на участке.  **Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек.** *(физическое развитие)*  Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результата труда.  **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическая культура, разитие речи)*  Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.  На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.  За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле).  "Кошка": напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать.  Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее.  Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.  "Кошка" открывает глаза, говорит: как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!  Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.  **Подвижные игры: "Капкан", "Животные".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: учить легко прыгать, играть, соблюдая правила.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура,)*  Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за тополем зимой.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: продолжать формировать представления детей о деревьях зимой, развивать представленич о том, что деревья зимой не замерзают, а застывают, ожидая тепла; учить различать и называть тополь по стволу и веткам, без листьев; развивать любознательность.  Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь.  *Деревья не боятся зимы,*  *Посмотри.*  *Деревьям листва не нужна,*  *Не важна.*  *Деревья голые, босые*  *И без листвы красивы.*  *В них много жизни,*  *Много силы.* (Д. Ахметова)  - Ствол у тополя зеленовато-серый, у березы - белый. В зимние холода тополь легче переносит стужу, так как вода не течет в его ветках, стволе, она находится под землей. Однако, когда придет тепло, вода поднимется и пойдет по веткам, оживляя дерево.  **Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом.** *(физическое развитие)*  Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия.  **Подвижная игра: "Собака и воробьи".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.  **Подвижная игра "Кто быстрее?".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестбулярный аппарат.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура)*  Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за небом и облаками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: формировать понятие "облако", развивать наблюдательность, внимание.  Художественное слово: загадки.  *- Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет.*  - Туча.  *- Белые лошадки на синем поле.*  - Облака на небе.  - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие?  - Ребята, посмотрите внимательно, что вы заметили?  - Облака движутся.  - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце. Хоть облаков много, но весь свет они не закрывают, они плывут. Когда солнце прячется за горку, наступает ночь, тогда становится темно.  **Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с поверхностей построек участка с помощью веников и щеток.** *(физическое развитие\*\*)*  Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результата труда.  **Подвижная игра "Пузырь".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже; развивать умение согласовывать свои движения с произносимыми словами.  **Подвижная игра "Бегите к флажку".** *(физическая культура, основы математики)*  Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура)*  Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Цель: мотивировать к соблюдению алгоритма действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, мыть руки с мылом, быть самостоятельными.  Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*  "Гороховый суп"  У нас на обед  Гороховый суп,  Гороховый суп  На обед!  Кто варит тот суп,  Тот вовсе не скуп,  Друзей пригласит  На обед.  В том супе горох –  Отличный горох! (Вячеслав Суворин) | | | | |
| **Түскі ұйқы Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.  Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*  К. Жанабаев  Среди звёзд бредёт кошкар,  С гор спускается архар,  Звонко ножками стучит,  Ярко рожками блестит,  Спи, ягнёнок нежный мой,  Спи, мой месяц золотой! | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары**  **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Воздушные ванны.**  Интерес к совершению культурно-гигиенических действий.  **"Прозрачная вода".**  - Хрустальная вода!  Мое лицо помой с утра.  Дай мне вдоволь ты напиться,  Дай прохладой насладиться.  А потом беги трудиться,  Как нужна нам всем водица! *(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Бестін ас**  **Полдник** | Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  Дубы, дубочки,  Пеку блиночки,  Блиночки горячи,  Не хотят сидеть в печи.  Блиночки румяные  С маслицем, сметаною.  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Балалардын өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) |  |  | **Развивающая игра "Формы бусин".** *(основы математики)*  Просить детей построить цепочки из геометрических фигур, глядя на указанный рисунок; закреплять понятия о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук;  - Дети, а теперь посмотрите, как расположены фигуры на этой цепочке, и попробуйте создать красивый узор.  **Малоподвижная игра "Колпачок".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения согласно ритму, мелодики слов, развивать дружеские отношения.  В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова:  Колпачок, колпачок, маленькие ножки,  Красные сапожки.  Мы тебя поили (грозят пальцем),  Мы тебя кормили (грозят другой рукой),  На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает),  Танцевать заставили.  Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения),  Выбирай, кого захочешь,  Поклониться не забудь,  Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).  Игра повторяется с другим ребенком; игра может проводиться под музыку. | **Настольная игра "Лото".** *(ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение группировать предметы по общему признаку, развивать внимание, мышление, наблюдательность.  Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д.  **Драматизация сказки "Красная шапочка" с масками.** *(художественная литература)*  Задачи: способствовать эмоциональному общению детей по сюжету сказки "Красная шапочка" Ш. Перро; развивать умение передавать образ через выразительные слова, мимику, жесты; воспитывать любовь к сказкам, доброжелательность. | **Настольная игра "Кто, кто в теремочке живёт?" (на основе сказки "Теремок").** *(художественная литература, развитие речи)*  Задачи: обогащать словарный запас детей, развивать память.  Ход. Педагог показывает из окна теремка картинки с изображением персонажей сказки, дети называют их.  **Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш"**. *(развитие речи, музыка)*  Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.  "Альди, альди, спи, малыш".  *Альди, альди, спи, малыш.*  *Почему же ты не спишь?*  *Спят у нас в хлеву телята,*  *Спят на лавочке котята.*  *Солнышко сидит за горкой,*  *Звездочки мигают зорко.*  *Пусть мигают да поют,*  *Тебя качают, берегут.*  *Альди, альди, альди-ай,*  *Спи, тихонько засыпай*. (Д. Ахметова) |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** |  |  | **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!".** *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.  *Здравствуй, зимушка-зима!*  *Белым снегом нас покрыло:*  *И деревья и дома.*  *Свищет ветер легкокрылый —*  *Здравствуй, зимушка-зима!*  Г. Ладонщиков  Билингвальный компонент  (казахский язык\*\*) | **Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок".** *(художественная литература, основы математики, конструирование)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.  Билингвальный компонент  (казахский язык\*\*) | **Пальчиковая гимнастика-считалка.** *(развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритму стихотворных строк; развивать представления об окружающем.  *Раз, два, три, четыре,*  *Кто живёт у нас в квартире?*  *Папа, мама, брат, сестрёнка,*  *Кошка Мурка, два котёнка,*  *Мой щенок, сверчок и я, —*  *Вот и вся моя семья!*  *Раз, два, три, четыре, пять,*  *Всех начну считать опять.*  Билингвальный компонент  (казахский язык\*\*) |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках)*. (навыки самообслуживания, казахский язык)*  Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.  Игра "Кто быстрее сложит одежду?". | | | | |
| **Серуен Прогулка** | **Наблюдение за временем суток (вечер).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: продолжить формировать у детей умение замечать особенности короткого светового дня в зимний период времени; закреплять понятие "вечер"; воспитывать внимательность, любознательность.  П/и. **"Найди свою пару".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим, основы математики)*  Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.  Свободные игры. | | | | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Цель: мотивировать к соблюдению алгоритма действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, мыть руки с мылом, быть самостоятельными.  Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями.Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). | | | | |
|  |  | **Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам".** *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках самообслуживания, побуждать детям к стремлению самостоятельно выполнять систему посильных действий.  Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.  *Я всё умею делать сам:*  *Сам просыпаюсь по утрам,*  *Сам говорю: - Пора вставать! –*  *Сам застелю свою кровать!*  *Я сам! Я первый на ногах,*  *Сам одеваюсь впопыхах,*  *Чтоб никуда из-за меня*  *Не опоздала бы родня!*  *Сам чищу ваксой башмаки,*  *Сам завяжу на них шнурки –*  *Как следует, без узелка,*  *А это ж целых два шнурка!*  *И вот иду я в детский сад –*  *Я сам! Не то что год назад!* | **Дидактическая игра "Разноцветные бусы".** *(основы математики)*  Задачи: закреплять умение детей чередовать элементы (геометрические фигуры) по цвету согласно словесной инструкции. | **Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".** *(физическая культура, музыка\*\*\*\*, развитие речи)*  Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.  Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:  Хочешь с нами поиграть?  Быстро нужно называть.  Свою любимую игрушку –  Куклу, зайку, погремушку…  Ну-ка, громко:  - Раз, два, три! -  Ты игрушку назови.  Игра может проводиться под музыку. |
| **Балалардың үйге кетуі Возвращение детей домой** (консультации родителям) | Беседа: "Значение участия ребенка в изготовлении праздничных изделий", "Об укреплении здоровья ребенка", "Как объяснить ребенку, почему зимой елка становится зеленой". | | | | |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта Күндері Дни недели** | ***Дүйсенбі***  ***Понедельник 08.01.24г*** | ***Сейсенбі***  ***Вторник 09.01.24г*** | ***Сәрсенбі Среда 10.01.24г*** | ***Бейсенбі***  ***Четверг 11.01.24г*** | ***Жұма***  ***Пятница 12.01.24г0*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми.  Круг радости «Собрались все дети в круг»  Собрались все дети в круг,  Я твой друг и ты мой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся!" | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** | Беседа с родителями и детьми на тему недели. Консультации с родителями по адаптации детей- новичков. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "Мой детский сад". Пополнить книжный уголок рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о жизни в дошкольном детстве (К. Мырзалиев, С. Михалков, А. Барто); оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества. | | | | |
| **Трудовая деятельность, поручения:** *(физическое развитие, трудовая деятельность)* Мелисса, Артём наведение порядка на полочках с игрушками.  Цель: закреплять умение поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. | **Трудовая деятельность, поручения**: *(физическое развитие, трудовая деятельность)* Адина, Нурман - порядок в шкафчиках детей (вместе с помощником воспитателя).  Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде. | **Трудовая деятельность, поручения:** *(физическое развитие, исследовательская деятельность)* Раяна, Имран опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора.  Цель: познакомить с новым методом ухаживания за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. | **Трудовая деятельность, поручения**: *(физическое развитие)* Адина, Арлан ухаживаем за комнатными растениями".  Цель: в зависимости от состояния комнатных растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья). | **Трудовая деятельность, поручения:** *(физическое развитие, трудовая деятельность)* Томирис, Нурмухаммет заботимся о своих вещах.  Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной одежде, воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания. |
|  | **Словесная игра "Угадай, кто звонил".** *(развитие речи)*  Задачи: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск по голосу.  **Настольная игра "Составим картинку из фигур".** *(основы математики)*  Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости.  Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки. | **Настольная игра "Путешествие в город".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта в нем есть, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действие по команде.  **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки".** *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы.  "Звездочки"  *Стали звёздочки кружиться,*  *Стали на землю ложиться,*  *Нет, не звёзды, а пушинки,*  *Не пушинки, а снежинки!*  О. Высотская | **Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку".** *(развитие речи)*  Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, назывании видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.  Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.  **Пальчиковая гимнастика "Снежинка".** *(развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами.  *Стою и снежинки в ладошку ловлю,* (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки)  *Я зиму, и снег, и снежинки люблю,* (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки)  *Но где же снежинки? В ладошке вода,* (На вопрос сжать кулаки, на ответ —разжать)  *Куда же исчезли снежинки? Куда?* (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать)  *Растаяли хрупкие льдинки-лучи...*  *Как видно, ладошки мои горячи.* (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями) | **Настольная игра "Найди лишнюю картинку".** *(развитие речи, основы математики)*  Задачи: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой.  **Выразительное чтение стихотворения "Снежинки" С. Баруздина.** *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать выразительность речи, желание декламировать стихотворение, следуя образцу взрослого.  *Зима снегами вьюжится*  *С утра и дотемна.*  *Снежинки вьются, кружатся*  *У нашего окна.*  *Как будто звезды искрами*  *Рассыпались кругом.*  *Несутся, серебристые,*  *Заглядывают в дом.*  С. Баруздин | **Настольная игра "Пара картинок".** *(развитие речи, основы математики)*  Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие в предметах, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.  **Дидактическая игра "Скажи наоборот".** *(развитие речи)*  Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - голячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко).  В начале организации игр необходимо использовать картинки. |
| **Ертенгілік жаттығу**  **Утренняя гимнастика**  (двигательная  активность, игровая  деятельность) | **Комплекс упражнений с погремушками** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза.  2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону.  3. ИП: сидя, ноги врозь, погремшуки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза.  4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз.  Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки. | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно-гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность) | Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой.  *Засучили рукава:*  *Раз-два! Раз-два!*  *Теплая течет вода.*  *Намыливаем руки мылом,*  *Моем, чтобы чисто было.*  *Руки чистенькие,*  *Лица радостные.* (Д. Ахметова)  Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; рассказывать о пользе, благоприятном влиянии пищи на рост детей; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".  *Леша кашу есть садится,*  *Очень каша хороша,*  *Ели кашу неспеша,*  *Ложка за ложкой,*  *Ели по немножку.*  – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* "Наши детишки славные, благодарные. Говорят: как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" — это красиво".  *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке".** *(физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие.  Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.  *По ровненькой дорожке*  *Шагают наши ножки.*  *Идти по кругу, взявшись за руки.*  *Через камушки, через камушки*  *Перешагивают ножки.*  *Поднимать колени вверх.*  *По тропинке, по тропинке*  *Побежали ножки.*  *Бег, не отпуская рук.*  *В ямку – бух!* (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.)  *Вылезли из ямки.*  Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. | **Круг радости "Встанем в круг".** *(соц-эмоц развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в среде сверстников.  *Встанем дети, встанем в круг,*  *Ты мой друг и я твой друг.*  *Мы пришли в руке рука,*  *Мы теперь с тобой друзья.* | **Подвижная игра "Принеси игрушку".** *(физическая культура, основы математики)*  Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге.  Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на  противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей  и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и  приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.  Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики). | **Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.  Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.  Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.  В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру. | *Круг радости "Солнце ярко светит".* *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.  *- Солнце ярко светит,*  *Небо голубое.*  *День играет красками.*  *Поле золотое.*  *Доброе утро,*  *Добрый день, ребята!* |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша уйымдастырылған іс-әрекет**  **ОД по расписанию** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **(средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **(старшая группа)**  **Казахский язык – по плану преподавателя казахского языка. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках)*. (навыки самообслуживания, казахский язык)* Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.  Игра "Кто быстрее сложит одежду?". | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за елью зимой.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.  Ёлочка  *- Ёлочка, ёлка,*  *Колкая иголка*  *Где ты выросла?*  *- В лесу.*  *- Что ты видела?*  *- Лису.*  *- Что в лесу?*  *- Морозы.*  *Голые березы,*  *Волки да медведи -*  *Вот и все соседи.*  *- А у нас под Новый год*  *Каждый песенку поет.*  М. Ивенсен  **Трудовая деятельность, поручения: уборка снега.** *(физическое развитие)*  Задачи: закрепить умение пользоваться пластиковой лопатой.  **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.  Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.  За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка":  - Напилась я молока,  Спать прилягу я пока.  Мышей в кладовке не видать,  Могу я сладко-сладко спать  Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее.  Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.  "Кошка" открывает глаза, говорит:  - Как я сладко поспала.  Кладовая-то цела?  Ох, мышей полна кладовка,  Убегайте-ка, плутовки!  Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Принеси игрушку"**. *(физическая культура, основы математики)*  Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге.  Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей  и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).  **Самостоятельная произвольная игра "Прыжок к флагу.** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. | **Наблюдение за трудом дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега, пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам.  Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор.  *Дядя дворник*  *Очищает дворик.*  *Посмотрите-ка, ребята,*  *У него в руках лопата.*  *Пройдет лопата по двору,*  *Можно начинать игру.*  Д. Ахметова  Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу.  **Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.** *(физическое развитие)*  Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.  **Подвижная игра "Догони меня (бег)"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.  **Подвижная игра "От берега к берегу".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: упражнять в разбеге, беге в стороны, прыжках.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.***(соц-эмоц развитие, физическая культура)*  Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за следами птиц на снегу.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность.  Педагог обращает внимание детей на следы на снегу.  Дети могут определить, что это следы, следы птиц.  Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими.  *Много снега во дворе,*  *Много счастья детворе.*  *На снегу следы цепочкой,*  *Черточки с одною точкой.*  *То волнушки, то прямая,*  *Снег узором покрывают.*  Д. Ахметова  Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают.  - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег?  - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц.  **Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки.***(физическое развитие)*  Задачи: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками.  **Подвижные игры: "Кот и мыши", "Мяч " (разыгрываются 2-3 раза).** *(физическая культура\*\*)*  **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умение равильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (садятся на скамейку). Затем снова включаются в игру.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка".***(физическая культура\*\*)*  Задачи: совершенствование техинки обегания "змейкой" предметов, стоящих в один ряд; развивать координацию движений, внимательность, мышечный тонус. | **Наблюдение за снегом. *(****ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: формировать и закреплять представлении о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире.  Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке.  Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальзы зябнут).  Предлагается понаблюдать за падающим снегом.  Снег  *Снег, снег кружится,*  *Белая вся улица!*  *Собралися мы в кружок,*  *Завертелись, как снежок.*  А. Барто.  **Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки.** *(физическое развитие)*  Задачи: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками.  **Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: учить бегать один за другим между сугробами, учить быстро действовать по команде педагога.  **Подвижная игра "Сбей кеглю".***(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость.  На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за воробьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птиц.  Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними.  Воробей  *Скачет, скачет воробей,*  *Кличет маленьких детей: -*  *Киньте крошек воробью*  *Я вам песенку спою,*  *Чик-чирик!*  *Киньте просо и ячмень -*  *Буду петь вам целый день.*  Л. Яхнин  Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи.  Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.  **Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега**. *(физическое развитие)*  Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшией трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура\*\*, основы математики)*  Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу  Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Снег пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.  **Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.  **Самостоятельные произвольные игры: "Прыжок к флагу", "Ловишки".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** (художественная,  самостоятельная игровая  деятельность) | Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!" | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается."  *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Күндізгі ұйықы Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  *(физическое развитие, музыка)* | | | | |
| **Біртіндеп ояну, сауығы, жаттығулары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Лыжная тренировка; (сгибать обе ноги в коленях, поочередно приседать и вставать). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. *(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Полдник** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.  *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  *Утка утенка,*  *Кошка котенка,*  *Мышка мышонка*  *Зовет на обед.*  *Утки поели,*  *Кошки поели,*  *Мышки поели.*  *А ты еще нет?* | | | | |
| **Балалардын өзіндік қызыметі (кіші ойындар, ойындар, көркемөнерпаздар, кітаптарды қараужәнет. б.) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию- "Снежинки на окнах".** *(рисование)*  Задачи: учить использовать в работе нетрадиционную технику – рисование ватными палочками «снежинки на окне», совершенствовать технику рисования круга.  Пальчиковая гимнастика "Снежинка".  Рефлексия "Танец снежинок".  Стихотворение И. Демьянова «Снежинка».  **Считалка.** *(развитие речи, основы математики)*  *Посчитаем раз и два,*  *Начинается игра*  *Три-четыре - нужно встать,*  *Пять - научимся считать,*  *Шесть – конфеты любим есть,*  *Семь – мы помогаем всем,*  *Восемь – мы друзей в беде не бросим.*  *Девять – учимся на пять,*  *Десять – кончили считать.* | **Игры-упражнения /Творчество "Теплый шарф".** *(лепка)*  Задачи: расширять знания детей о зимней одежде, объяснять потребности шарфа; закреплять элементы орнамента; раскатывать части прямо, скатывать, приклеивать части пластилина к прямоугольнику.  Пальчиковая гимнастика. "Украсим орнаментом".  Упражнение "Наденем шарф".  **Дидактическая игра "Подбери нужную одежду".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление, находить необходимую одежду для куклы. На столе перед детьми куклы и зимняя и летняя одежда. Педагог поочередно показывает картину летнего и зимнего сезонов. Дети должны найти одежду для кукол в соответствии с сезонами. | **Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"** *(развитие речи, основы математики)*  Задачи: упражнять в умении ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего, будущего времени; развивать мышление, грамматический строй речи.  Педагог предлагает рассказать о том, что происходило утром, что будет вечером.  Для начала можно предложить образцы предложений, в которых описываются события одного из товарищей в группе.  **Развивающая игра "Выполни то, что услышишь".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева.  Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч. | **Дидактическая игра "Один и много".** *(развитие речи)*  Задачи: упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе; развивать речь, грамматический строй речи.  Например, снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробьи.  **Сюжетно-ролевая игра "Аптека".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширить знания о работниках аптеки: фармацевт изготавливает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие препараты, необходимые для изготовления лекарств. Расширение словарного запаса детей. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Свойства снега".** *(ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширить представления об основных признаках снега; систематизировать представления о снеге и его свойствах через обследование предмета.  Дидактическая игра с мячом малой подвижности «Скажи какой?»  Опытная деятельность (со снегом).  Беседа.  Физкультминутка "Давайте теперь немного отдохнем и поиграем".  Рассматривание картины "Зимний лес в красках".  Творческая работа раскрасить готовый рисунок.  **Считалка.** *(развитие речи, основы математики)*  *Посчитаем раз и два,*  *Начинается игра*  *Три-четыре - нужно встать,*  *Пять - научимся считать,*  *Шесть – конфеты любим есть,*  *Семь – мы помогаем всем,*  *Восемь – мы друзей в беде не бросим.*  *Девять – учимся на пять,*  *Десять – кончили считать.* |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Упражнение на развитие внимания. "Повторяем движения"** *(физическое развитие, основы математики)*  Педагог показывает движения, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим. | **Дидактическая игра "Найди лишнее".** *(развитие речи, основы математики)*  Задачи: развитие мыслительных способностей детей. Педагог предлагает карточки каждому ребенку. Предлагает найти лишнее изображение на карточке и объяснить его значение. Отметив, что изображено на карточке, подчеркивают лишнее карандашом. В карточке лишний снег. Снег бывает только зимой. | **Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Педагог предлагает детям найти отличия в картинках, которые похожи друг на друга, но имеют ряд отличий. | **Дидактическая игра "Когда это произойдет?".** *(развитие речи, основы математики)*  Задачи: учить детей различать времена года, различать изменения времен года, уметь работать над картинками. Расширять словарный запас детей. | **Скороговорка.** *(развитие речи, художественная литература)*  *Белый снег, белый мел,*  *Белый сахар тоже бел.*  *А вот белка не бела*  *Белой даже не была* |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках)*. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.  Игра "Кто быстрее сложит одежду?". | | | | |
| **Серуен Прогулка** | **Наблюдение за птицами вечером.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.  П/и. **"Догони меня (бег)"***. (физическая культура\*\*)*  Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу.  Свободные игры. | | | | |
| **Серуеннен оралу Возвращение с прогулки** | Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* | | | | |
| **Балалардын өзіндік қызыметі (кіші ойындар, ойындар, көркемөнерпаздар, кітаптарды қараужәнет. б.) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Музыкальное воспитание: игра на шумовых инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). *(музыка\*\*\*\*, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
|  | **Творческое упражнение** "Раскрась рисунок". *(рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. | **Хороводная игра "Каравай**". *(музыка\*\*\*\*, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура\*\*)*  Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. | **Дидактическая игра**  **"Узнай по описанию".** *(музыка\*\*\*\*, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. | **Дидактическая игра** "Чудесный мешочек". *(музыка\*\*\*\*, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: пополнение словарного запаса названиями игрушек; побуждать рассказывать о свойствах, применяя слова прилагательные, составлять описательные предложения. | **Игра на внимание**  "Повтори ритм" (хлопки). *(музыка\*\*\*\*, физическая культура\*\*)*  Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма. |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Беседа о том, что дети могут сделать сами в семье (новогодние игрушки). | Выставка на участке "Снежный городок" | Консультация "Коррекционная гимнастика для глаз для детей". | Советы родителям "Проявление упрямства. Что это?". | Индивидуальные беседы с родителями. |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері**  **Дни недели** | ***Дүйсенбі***  ***Понедельник 15.01.24г*** | ***Сейсенбі***  ***Вторник 16.01.24г*** | ***Сәрсенбі Среда 17.01.24г*** | ***Бейсенбі***  ***Четверг 18.01.24г*** | ***Жұма***  ***Пятница 19.01.24г*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей. Проверка состояния здоровья детей.  *Мы, ребята, посмеемся,*  *Мы друг другу улыбнемся!*  *Чтобы нам дружить,*  *В мире чтобы жить!*  *Мы, ребята, посмеемся,*  *Мы друг другу улыбнемся!*  *Смех поднимет настроение,*  *Мы прочтем стихотворенье!"* | | | | |
| **Ата – аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу. Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** | Беседа: "Как и где дети проводят выходные". Создание благоприятной атмосферы. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстелүсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар). Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "О моей семье". Пополнить книжный уголок рассказами, стихами, сказками о семье; семейными фотографиями детей; энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч. | | | | |
|  | **Трудовая деятельность, поручения: (***физическое развитие, исследовательская деятельность)* уход за комнатными растениями. Арлан,Нурман  Цель: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру. | **Трудовая деятельность, поручения: (***физическое развитие, исследовательская деятельность)* Адина, Мелисса  Цель: продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. | **Трудовые деятельность, поручения:** *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  навести порядок в игровом уголке. Томирис, Нурман.  Цель: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место. | **Трудовая деятельность, поручения:** *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  соблюдение порядка в шкафу с книгами.  Нурмухаммет, Имран.  Цель: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды. | **Трудовая деятельность, поручения:** *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  порядок в шкафчиках детей (вместе с помощником воспитателя) Имран, Раяна.Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде. |
|  | **Дидактическая игра "Дикие животные".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешний форм, окраса, пропорций.  **Словесная игра "Доскажи словечко".** *(развите речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.  *Побывали мы в лесу, повстречали там …* (лису).  *Возле этой елки бродят злые…* (волки).  *Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует…* (белка).  *Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит…* (ежик).  *Беленький да маленький под кусточком …* (заинька).  *Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - …* (медведь). | **Игра с предметами "Похоже-не похоже".** *(основы математики)*  Задачи: сравнивать предметы, их вид, цвет, форму, объем, материал; развивать память, мышления, речь. Правила игры: умение взять два предмета и показать их сходство. Игровые действия: поиск похожих предметов.  **Чтение считалки "Зайчик".** *(развитие речи)*  Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость.  *Раз, два, три, четыре, пять,*  *Негде зайчику скакать,*  *Всюду ходит волк, волк,*  *Он зубами — щелк, щелк!*  *А мы спрячемся в кусты,*  *Прячься, заинька, и ты.*  *Ты, волчище, погоди,*  *Как попрячемся — иди!*  **Настольная игра "Кто что ест?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание. | **Пальчиковая гимнастика "Зайчик".** *(развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами.  *Зайчик прыг, зайчик скок,* (Руки сжаты в кулачки, прижаты друг к другу, вытянуть указательные пальцы. Сгибать и разгибать их.)  *Спрятался он под кусток.* (Сцепить пальцы рук в замок.)  *Под кусточком – молчком,* (Не расцепляя рук, поднять указательные пальчики и пошевелить ими.)  *Только ушки торчком.* (Сцепить руки в замок, шевелить всеми пальчиками).  **Дидактическая игра "Кто где живет?"***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматический строй речи; расширять кругозор.  Педагог может называть то или иное животное, птицу либо молча показывать картинку с изображением, а также дети сами могут выбирать картинки. | **Дидактическая игра "Найди и скажи, где орешек, который прячет белка".** *(развитие речи)*  Задачи: развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; развивать пространственное мышление, навыки ориентировки на плоскости либо в пространстве.  Игру можно проводить, используя картинку с изображением комнаты с мебелью (фишка- орешек каждый раз меняет свое место расположения), либо проводить игру в помещении, переставляя место расположения "орешка".  **Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова** *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; развивать слуховое внимание, воображение, речь.  *Летит снежок отовсюду,*  *В лицо мне больно бьет.*  *Откуда берется вьюга?*  *Откуда метель метет?*  *В двор поиграть не выйдешь,*  *Как елку заметет.*  *К ней глубоко не запрыгнешь,*  *Уже затвердел сугроб.*  *Мама сказала спокойно:*  *"На двор из окна посмотри-ка".*  *Разве ты будешь довольным,*  *Когда ты не в картинке?*  Д. Ахметова | **Настольная игра "Зоологическое домино".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя поставить свою картинку, не пропускать ход.  **Развивающая игра "Мишуткин день".** *(основы математики)*  Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие. |
| **Ертенгілік жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная  активность, игровая  деятельность) | **Комплекс упражнений с флажками.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону..  2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза.  3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза.  4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза.  5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.  Спокойная ходьба друг за другом. | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно-гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность) | Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. "Наши детишки славные, благодарные. Говорят: как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" — это красиво".  *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие.  Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.  *По ровненькой дорожке*  *Шагают наши ножки.*  *Идти по кругу, взявшись за руки.*  *Через камушки, через камушки*  *Перешагивают ножки.*  *Поднимать колени вверх.*  *По тропинке, по тропинке*  *Побежали ножки.*  *Бег, не отпуская рук.*  *В ямку – бух!* (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.)  *Вылезли из ямки.*  Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. | **Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.  Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.  Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.  В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру. | **Круг радости "Солнце ярко светит".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.  *Солнце ярко светит,*  *Небо голубое.*  *День играет красками.*  *Поле золотое.*  *Доброе утро,*  *Добрый день, ребята!* | **Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки** *(основы математики, художественная литература)*  Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый).  Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Даётся время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки, разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж. | **Чтение считалки "Зайчик".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость.  *Раз, два, три, четыре, пять,*  *Негде зайчику скакать,*  *Всюду ходит волк, волк,*  *Он зубами — щелк, щелк!*  *А мы спрячемся в кусты,*  *Прячься, заинька, и ты.*  *Ты, волчище, погоди,*  *Как попрячемся — иди!* |
| **Мектепке дейінгі ұйым**  **кестесі бойынша**  **ұйымдастырылған**  **іс-әрекет**  **ОД по расписанию** | **Музыка – по плану музыкального руководителя.**  **(средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **(старшая группа) Казахский язык – по плану преподавателя казахского языка. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по**  **физической культуре. (средняя и старшая группы)** |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках)*.*  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за снежным покровом.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы.  Загадка.  *- Хлопья белые летят,*  *Тихо падают, кружат.*  *Стало всё кругом бело.*  *Чем дорожки замело?* (Снегом).  Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму.  "Пришла зима".  *Пришла зима, беляночка,*  *Из тучи сыплет снег,*  *Бегут по снегу саночки.*  *Рисуя длинный след.*  Д. Ахметова  Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что, когда небо зимой пасмурное, это значит, будет снег.  Предложить ответить на вопросы: Какой снег по цвету? Какой, если дотронуться до него? Какой, если походить по нему? (Пушистый, белый, холодный, легкий, хрупкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом.  **Простые задания, выполняемые совместно со взрослыми (подметание дорожек метлой). Все дети.** *(физическое развитие)*  Задачи: упражнять в выполнении рабочих заданий.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(физическая культура\*\*, развитие речи)*  Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями.  Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.  По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.  Во время игр детей педагог может говорить:  Зайки скачут, скок-поскок,  На зеленый на лужок.  Травку щиплют кушают,  Осторожно слушают,  Не идет ли волк.  Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.  **Подвижная игра "Сбей кеглю".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость.  На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений.** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: совершенствовать беговые навыки, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд. | **Наблюдение за снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закрепить знания о сезонном явлении - выпадении снега.  Художественное слово  "Следы на снегу".  *Кто расхаживал по снегу?*  *Догадайся-ка по следу!*  *Каждый снежный птичий след*  *Затаил в себе секрет.*  *Вот трёхзубчатые вилы —*  *Это голуби ходили.*  *Мелких строчек вереница —*  *Это прыгала синица.*  *Каждый снежный птичий след*  *Рассказал мне свой секрет.*  М.Вайнилайтис  **Трудовая деятельность, поручения: Арлан, Нурман укладка снега лопатой в отведенное место.** *(физическое развитие)*  Задачи: учить ответственно выполнять работу; обучить выполнению коллективных заданий.  **Подвижная игра "Двигаемся как животные".** *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей подражать движениям животных, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность.  Педагог показывает картинки с изображением диких животных, знакомых детям. Вместе с педагогом дети определяют, каким образом двигается медведь (ходьба с широко расставленными ногами, на внешней стороне стопы), заяц (прыжки на двух ногах с передвижением вперед).  **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умение равильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (садятся на скамейку). Затем снова включаются в игру.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура)*  Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за деревьями зимой (береза, тополь).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: формировать представления детей о жизни деревьев зимой; учить различать деревья березу от тополя по стволу и веткам; развивать любознательность.  Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь.  *Деревья не боятся зимы,*  *Посмотри.*  *Деревьям листва не нужна,*  *Не важна.*  *Деревья голые, босые*  *И без листвы красивы.*  *В них много жизни,*  *Много силы.*  Д. Ахметова.  Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.  - Ствол березы белый, у тополя - зеленовато-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.  **Трудовая деятельность, поручения: Нурмухаммет, Имран посыпка песком скользких дорожек.** *(физическое развитие)*  Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями.  Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.  По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.  Во время игр детей педагог может говорить:  *Зайки скачут, скок-поскок,*  *На зеленый на лужок.*  *Травку щиплют кушают,*  *Осторожно слушают,*  *Не идет ли волк.*  Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.  **Подвижные игры: "Кто выше?", "Найди меня".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: учить прыгать, играть, соблюдая правила.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за снегирем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: продолжать формировать представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них.  "Снегири".  *Словно отблески зари -*  *На деревьях снегири.*  *Яблочки румяные,*  *Но довольно странные.*  *Лизу удивляют:*  *Яблочки летают!?*  И. Скородумова  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура\*\*, основы математики)*  Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу  Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: *"На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки".* Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя *"Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!"* дети бегут на свои места.  **Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений.** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: совершенствовать беговые навыки, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд. | **Наблюдение за солнцем зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), об особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность.  Загадка.  *- Не огонь, а греет.*  *Не лампа, а светит.*  *Как мячик, круглое.*  *Как тыква, жёлтое.* (Солнце).  Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко.  Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно.  В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками.  В середине зимы солнце яркое, встает, но не согревает. Стоит обратить внимание на то, что солнце светит с высока.  **Трудовая деятельность, поручения: Адина, Артём кормление птиц.** *(физическое развитие)*  Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.  **Подвижная игра "Лисы и куры". *(****физическая культура, развитие речи)*  Задачи: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков.  **Подвижная игра "Охотники и олени".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: координация движений друг с другом.  Закреплять умение правильно принимать исходное положение при самостоятельной игре, метании в цель, броске.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура)*  Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** (художественная,  самостоятельная игровая  деятельность) | Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!" | | | | |
|  | **Игра-упражнение "Повторяем песенку".** *(музыка\*\*\*\*)*  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальую выразительность. | **Пальчиковая разминка "Заяц".** *(развитие речи, физическое развитие, музыка)*  Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение соотносить движения со словами.  *Заяц по лесу топ-топ* (хлопать ладошками),  *И ушами хлоп-хлоп-хлоп* (показывать уши двумя пальчиками над головой),  *Зайца шубка серая* (тереть ладони друг о друга),  *Зайца носик розовый* (сжимать и разжимать пальцы обеих рук),  *Хвост стучит та-та-та* (вилять хвостом),  *Не страшны холода* (тереть ладони друг о друга),  *В гости к деткам приходи* (сжимать и разжимать пальцы обеих рук),  *Тут тепло, посмотри!* (хлопать ладошками). | **Словесная игра "Доскажи словечко".** *(развите речи)*  Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.  *Побывали мы в лесу, повстречали там …* (лису).  *Возле этой елки бродят злые…* (волки).  *Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует…* (белка).  *Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит…* (ежик).  *Беленький да маленький под кусточком …* (заинька).  *Начал громко он реветь: "Узнаёте? Я - …* (медведь)". | **Дидактическая игра "Много и один".** *(основы математики)*  Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов. | **Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок".** *(художественная литература, конструирование)*  Задачи: развивать память, мышление, мелкую моторику рук, восприятие, внимание; закреплять сюжеты известных сказок, побуждать называть главного героя сказки. |
| **Түскі ас**  **Обед** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается."  *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Түскі ұйқы**  **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  *(физическое развитие, музыка)* | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтырушаралары**  **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Злая кошка (дети стоят на коленях, сгибаясь талию и опускают голову). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно".  Картинка: ребенок сидит на стульчике, руками опирается сзади, одной ноги катает мяч, вторая нога плотно упирается на пол.  Педагог: сядем на стульчики. Мячик положить на пол. Одну ногу поставить сверху мячика. Другая нога стоит плотно на полу. Сесть ровно, спина прижата к спинке стульчика. Катать мячик ногой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторяем это упражнение правой и левой ногой по 5-7 раз.  Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.  *(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.  *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  *Утка утенка,*  *Кошка котенка,*  *Мышка мышонка*  *Зовет на обед.*  *Утки поели,*  *Кошки поели,*  *Мышки поели.*  *А ты еще нет?* | | | | |
| **Балалардын өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Давайте, спрячем белого зайца".** *(рисование)*  Задачи: учить детей правилам сюжетного рисования; закрепить умение преобразовывать заранее нарисованную ель, рисовать с помощью кисти.  Пальчиковая гимнастика, под сопровождение ритмичной мелодии «Зайчик».  Рефлексия. Просмотр иллюстраций по мотивам сказки "Хвастливый заяц".  **Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить правилам поведения в зоопарке; расширять знания о животных, о питании и их повадках; расширять словарный запас (названия животных); воспитывать любовь к животным.  Педагог сообщает детям, что они отправятся на экскурсию в зоопарк и узнает, что они знают об этом месте. Знакомит детей с порядком покупки билета и предъявления его проверяющему. После объяснения эту ситуацию разыгрывают дети. Основная часть игры - знакомство с правилами поведения в зоопарке и рассказывание историй о животных, которые там встречаются. Необходимо обратить внимание детей на важность соблюдения мер безопасности при общении с хищниками. | **Игры-упражнения по аппликации "Украсим Курочку Рябу".** *(аппликация)*  Задачи: развивать умение детей располагать и наклеивать мелкие элементы узора (перья) на грудную часть изображения цыпленка.  Пальчиковая гимнастика "Курочка моя, ты курочка".  Пальчиковый театр "Курочка ряба".  **Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: познакомить детей с трудом взрослых с профессией парикмахера и научить выполнять его функции. | **Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу".** *(физическая культура\*\*, развитие речи)*  Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом.  Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом:  *- Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу* (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика).  *К одному я подойду и тихонько постучу* (подходит и стучит).  Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей.  **Сюжетно-ролевая игра "Магазин".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей самостоятельно выполнять функции продавца и покупателя; проявлять доброжелательность друг к другу. | **Динамическое упражнение.** *(физическое развитие, развитие речи, основы математики,)*  *Прямо спинку ты держи* (стоять ровно),  *Глубоко вдыхай* (глубоко вдыхать),  *Свободно выдыхай* (выдыхать),  *Руку левую вперед,* (вытягивать левую руку вперед),  *На руку ты посмотри* (поднимать руку вверх),  *Треугольник нарисуй* (левой рукой рисовать треугольник),  *Руку правую займи,* (вытягивать правую руку вперед),  *Быстро круг ты нарисуй* (правой рукой рисовать круг).  **Словесная игра "Доскажи словечко".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.  *Побывали мы в лесу, повстречали там …* (лису).  *Возле этой елки бродят злые…* (волки).  *Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует…* (белка).  *Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит…* (ежик).  *Беленький да маленький под кусточком …* (заинька).  *Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - …* (медведь). | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Белка".** *(ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширить и уточнить знания детей о белках; пополнить имеющиеся у детей знания новыми сведениями; развивать интерес к миру животных.  Наблюдение за белкой.  Физкультминутка. "Рыженькие белочки скачут по ветвям".  Дидактическая игра "Найди корм для белки".  Пальчиковая игра "Орешки для Белочки"  Артикуляционная гимнастика.  **Драматизация сказки "Волк и семеро козлят"** с использованием конусного театра (настольного либо используя маски). *(художественная литература, развитие речи)*  Задачи: способствовать эмоциональному общению детей по сюжету народной сказки "Волк и семеро козлят"; развивать умение передавать образ через выразительные слова, мимику, жесты; воспитывать любовь к сказкам, доброжелательность. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Скороговорки.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  *Белый снег, белый мел,*  *Белый сахар тоже бел.*  *А вот белка не бела*  *Белой даже не была* | **Пальчиковая разминка. "Заяц".** *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  *Заяц по лесу топ-топ* (хлопать ладошками),  *И ушами хлоп-хлоп-хлоп* (показывать уши двумя пальчиками над головой),  *Зайца шубка серая* (тереть ладони друг о друга),  *Зайца носик розовый* (сжимать и разжимать пальцы обеих рук),  *Хвост стучит та-та-та* (вилять хвостом),  *Не страшны холода* (тереть ладони друг о друга),  *В гости к деткам приходи* (сжимать и разжимать пальцы обеих рук),  *Тут тепло, посмотри!* (хлопать ладошками). | **Переменка.** *(основы математики, физическая культура)*  *Встанем дружно, ну-ка раз,*  *Два - начнется тут игра.*  *Вправо повернемся,*  *Влево повернемся,*  *Один сидя, один стоя,*  *Побежим опять.*  *Не торопимся с тобою,*  *Три, четыре, пять.* | **Пальчиковая гимнастика "Зайчик".** *(развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами.  *Зайчик прыг, зайчик скок,* (Руки сжаты в кулачки, прижаты друг к другу, вытянуть указательные пальцы. Сгибать и разгибать их.)  *Спрятался он под кусток.* (Сцепить пальцы рук в замок.)  *Под кусточком – молчком,* (Не расцепляя рук, поднять указательные пальчики и пошевелить ими.)  *Только ушки торчком.* (Сцепить руки в замок, шевелить всеми пальчиками). | **Дидактическая игра "Вежливые слова".** *(соц-эмоц развитие, развитие речи)*  Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, чувство уважения друг к другу, желание помочь другу, друг другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают. |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Проследить за порядком одевания детей, застегиванием пуговиц, завязыванием шнурков. Учить соблюдать порядок в шкафах для одежды, аккуратно складывать вещи в шкаф. | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за трудом дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега. пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам.  П/и. **"Воробушки и кот". (бег и прыжки)** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место.  Свободные игры. | | | | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Поставим на сушку мы сапоги. Поставил сам - другим помоги. Положим на сушку мы варежки, постараемся с этим справиться"*. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Балалардын дербесәрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар.)**  **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Раскраска "Орешки для белочки". *(рисование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры.  Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы. Задачи: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. *(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)* | | | | |
|  | **Пальчиковая разминка "Заяц".** *(развитие речи, физическое развитие, музыка\*\*\*\*)*  Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение соотносить движения со словами.  *Заяц по лесу топ-топ* (хлопать ладошками),  *И ушами хлоп-хлоп-хлоп* (показывать уши двумя пальчиками над головой),  *Зайца шубка серая* (тереть ладони друг о друга),  *Зайца носик розовый* (сжимать и разжимать пальцы обеих рук),  *Хвост стучит та-та-та* (вилять хвостом),  *Не страшны холода* (тереть ладони друг о друга),  *В гости к деткам приходи* (сжимать и разжимать пальцы обеих рук),  *Тут тепло, посмотри!* (хлопать ладошками). | **Словесная игра "Доскажи словечко".** *(развите речи)*  Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.  *Побывали мы в лесу, повстречали там …* (лису).  *Возле этой елки бродят злые…* (волки).  *Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует…* (белка).  *Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит…* (ежик).  *Беленький да маленький под кусточком …* (заинька).  *Начал громко он реветь: "Узнаёте? Я - …* (медведь)". | **Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду".** Д. Ахметова *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; расширять слуховое внимание, воображение, речь.  *Летит снежок отовсюду,*  *В лицо мне больно бьет.*  *Откуда берется вьюга?*  *Откуда метель метет?*  *В двор поиграть не выйдешь,*  *Как елку заметет.*  *К ней глубоко не запрыгнешь,*  *Уже затвердел сугроб.*  *Мама сказала спокойно:*  *"На двор из окна посмотри-ка".*  *Разве ты будешь довольным,*  *Когда ты не в картинке?*  Д. Ахметова | **Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки** *(основы математики, художественная литература)*  Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый).  Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Даётся время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки, разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж. | **Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".***(физическая культура\*\*)*  Задачи: отрабатывать умения детей ходить в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие.  Дети идут в свободном построении в одном направлении. Педагог предлагает идти тихо на носочках (показывает, как это надо делать). Затем дает сигнал: «А теперь высоко поднимаем колени, зашагали быстрей». Скорость ходьбы по сигналу меняется несколько раз. |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Выставка рисунков "Это моя семья". | Консультация психолога "Как дисциплинированный и образованный человек должен вести себя на публике? | Консультация на тему: "Опасность фастфуда". | Беседа с папами на тему: "Роль отца в воспитании детей". | Викторина: "Детская мебель для дома". |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері**  **Дни недели** | ***Дүйсенбі***  ***Понедельник 22.01.24г*** | ***Сейсенбі***  ***Вторник 23.01.24г*** | ***Сәрсенбі Среда 24.01.24г*** | ***Бейсенбі***  ***Четверг 25.01.24г*** | ***Жұма***  ***Пятница 26.01.24г*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей утром. Проверка температуры тела и чистоты. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Измерение роста и веса.  *Здравствуй, ждет тебя с утра*  *Я и наши детвора.*  *Радуются наши лица,*  *Мы хотим с тобой делиться*  *Куклами, машинками,*  *Красивыми картинками.* (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ата – аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу**  **Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** | Если ребенок заболел, объяснить, почему родитель должен известить воспитателя детского сада о причине его отсутствия. | | | | |
| **Балалардын дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар.) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "Окружающий мир". "О жизни зимующих птиц". Пополнить книжный уголок рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы; фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. | | | | |
|  | **Трудовые поручения:** *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Арлан, Адина  Задачи: продолжать приучать к соблюдению порядка в своем шкафу, следить за чистотой полок, при загрязнении показывать взрослым, аккуратно протирать полку, раскладывать вещи. | **Трудовые поручения:** *(физическое развитие, трудовая деятельность)* Мелисса, Артём  Задачи: продолжать учить детей ставить на стол посуду, хлебницу, салфетницу, столовые приборы. | **Трудовые поручения:** *(физическое развитие, трудовая деятельность)* Нурман, Раяна замена грязных полотенец.  Задачи: способствовать развитию интереса детей к проявлению труда, развивать желание стремиться выполнять данное задание; учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым. | **Трудовые поручения:** *(физическое развитие, трудовая деятельность)* Нурмухаммет, Томирис порядок в шкафчиках детей (вместе с помощником воспитателя).  Задачи: вырабатывать умение детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учиться работать дружно в команде. | **Трудовые поручения:** *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Имран, Арлан навести порядок в игровом уголке  Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место. |
|  | **Театрализованная игра "Летает не летает, растет не растет".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Задачи: развитие познавательных способностей детей. Педагог называет предмет, дети показывают взмах крыльев руками, если он летит; если он не летит, они кладут руки на колени. Если он растет, они поднимают руки вверх, если он не растет, кладут руки на колени.  **Дидактическая игра "Найди пернатого!".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: учить детей правильно называть и различать красный, зеленый, желтый цвета, учить повторять простые и составные предложения. | **Словесная игра "Кто знает больше?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: соревнование, нужно много говорить о видах использования предмета.  **Игра-упражение "Весёлый воробей".** *(развитие речи, музыка\*\*\*\*)*  Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать слуховое внимание, речь, положительные эмоции.  *Встал воробушек на лапки,*  *Приготовился к зарядке* (встают, поднимаются на носочки),  *Повернулся влево, вправо* (повороты влево, вправо),  *Приседанье сделал справно* (приседают),  *Клювиком почистил пух* (наклоны головой в стороны),  *И скорей на стульчик плюх* (садятся на стульчики).  Упражнение может проводиться под музыку. | **Дидактическая игра "Один и много".** *(развитие речи)*  Задачи: упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе; развивать речь, грамматический строй речи.  Например, снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробьи.  **Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").** *(физическая культура, казахский язык\*\*\*)*  Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.  Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.  Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.  Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.  Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. | **Настольная игра "Пара картинок".** *(развитие речи, основы математики)*  Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.  **Словесная игра "Сорока белобока".** *(развитие речи, физическая культура\*\*)*  Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.  *- Сорока-белобока,*  *Где была? – Далеко!*  *Печку топила,*  *Кашку варила,*  *Хвостиком мешала,*  *На порог скакала,*  *Деток покликала:*  *"Детки вы, детки,*  *Собирайте щепки,*  *Наварю я кашки*  *Золотые чашки!* | **Словесная игра "Угадай, кто звонил".** *(соц-эмоц развитие)*  Задачи: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские отношения.  Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя.  Игровая деятельность: поиск по голосу.  **Упражнение на артикуляцию, скороговорка.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  *Синичка - не лисичка,*  *А птичка.*  *Синичка как лисичка*  *Не боится зимы,*  *Радуется как мы.*  Д. Ахметова |
| **Ертеңгілік жаттығу**  **Утренняя гимнастика**  (двигательная  активность, игровая  деятельность) | Комплекс упражнений с флажками.*(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.  2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза.  3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза.  4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза.  5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.  Спокойная ходьба друг за другом. | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно-гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность) | Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. "Наши детишки славные, благодарные. Говорят: как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" — это красиво".  *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **"Здравствуй, солнышко родное!".**  *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: вести беседу о живой и неживой природе. | **"Благодарим природу за её прекрасные дары"**  *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*  Цель: вести беседу о живой и неживой природе. | **"Здравствуй, солнышко!"***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*  Цель: вести беседу о живой и неживой природе. | **Беседа о природе**  *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: вести беседу о живой и неживой природе. | **"Счастье – живет в этом мире"**  *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*  Цель: вести беседу о живой и неживой природе. |
| **Мектепке дейінгі ұйым**  **кестесі бойынша**  **ұйымдастырылған**  **іс-әрекет**  **ОД по расписанию** | **Музыка** – **по плану музыкального руководителя. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **(старшая группа)**  **Казахский язык – по плану казахского языка. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура –по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** |
| **Серуендеуге дайындық Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках)*. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.  Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.  Игра "Кто быстрее сложит одежду?". | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за синицей.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность.  *Скачет шустрая синица,*  *Ей на месте не сидится.*  *Прыг-скок, прыг-скок,*  *Завертелась как волчок.*  А. Барто  Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку).  Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать,  **Трудовая деятельность, поручения: Имран, Томирис кормление птиц.** *(физическое развитие)*  Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.  **Подвижная игра "Воробушки и кот".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе.  **Подвижная игра "Через ручеек".***(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умение равильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (садятся на скамейку). Затем снова включаются в игру.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как" змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд. | **Наблюдение за воробьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь к птицам.  Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними.  "Воробей" Л. Яхнин  *Скачет, скачет воробей,*  *Кличет маленьких детей: -*  *Киньте крошек воробью*  *Я вам песенку спою,*  *Чик-чирик!*  *Киньте просо и ячмень -*  *Буду петь вам целый день.*  Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи.  Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.  **Трудовая деятельность, поручения: Нурмухаммет, Арлан расчистка дорожек, скамеек от снега.** *(физическое развитие)*  Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в расчистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшией трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.  **Подвижная игра "Бегите к флажку".** *(физическая культура, основы математики)*  Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направленияхн не наталкиватясь друг на друга.  Педагог раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Он, держа в одной руке красный, в другой — синий флажок, разводит руки в стороны; дети группируются со стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям погулять по площадке. Пока дети гуляют, педагог переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три—скорей сюда беги!» - при этом он протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка своего цвета.  **Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за зимующими птицами.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).  Педагог предлагает найти птиц на участке, назвать их, объяснить, почему они называются птицами.  Педагог мотивирует детей к тому, что птицам на участке зимой на ватает корма, им нужно помочь, покормить.  *Покормите птиц зимой!*  *Пусть со всех концов*  *К вам слетятся, как домой,*  *Стайки на крыльцо.*  *Небогаты их корма.*  *Горсть зерна нужна,*  *Горсть одна — и не страшна*  *Будет им зима.*  А. Яшин  **Трудовая деятельность, поручения: Адина, Мелисса кормление птиц.** *(физическое развитие)*  Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу  Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Снег пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.  **Подвижная игра "Сбей кеглю".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать мтекость, координацию движений, ловкость.  На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура)*  Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за сорокой.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: прививать интерес к окружающему миру; учить узнавать сороку по голосу и характеризовать ее; воспитывать бережное отношение к птицам; развивать любознательность.  Загадка.  *- Болтлива птичка - спору нет,*  *Расскажет новость и секрет!*  *Красива с виду, белобока*  *Кто? – Длиннохвостая ...* (сорока).  Педагог предлагает найти по голосу. Дети объясняют, что сорока стрекочет. Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела), она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка".  **Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.** *(физическое развитие)*  Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.  **Подвижная игра "Сороки".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно произносить текст.  **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** *(физическое развитие)*  Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  Выбирается водитель автомобиля, остальные - воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста.  Первый сигнал педагога: "*Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют".* Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки.  Второй сигнал педагога: *"Воробушки, автомобиль! Би-би-би!".* Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место).  Оборудование: руль, медальоны с персонажами.  **Малоподвижная игра "Пузырь".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!", тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!".  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за снегирем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: продолжать формировать представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них.  "Снегири".  *Словно отблески зари -*  *На деревьях снегири.*  *Яблочки румяные,*  *Но довольно странные.*  *Лизу удивляют:*  *Яблочки летают!?*  И. Скородумова  **Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.** *(физическое развитие)*  Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.  **Подвижная игра "Догони меня (бег)".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.  **Подвижная игра "Сбей кеглю".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать мтекость, координацию движений, ловкость.  На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как" змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд. |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** (художественная,  самостоятельная игровая  деятельность) | Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!" | | | | |
| **Настольная игра "Составь картинку".** *(конструирование)*  Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающием мире; воспитывать волю, целеустремленность.  В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине. | **Словесная игра "Сорока белобока".** *(развитие речи)*  Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.  *- Сорока-белобока,*  *Где была? – Далеко!*  *Печку топила,*  *Кашку варила,*  *Хвостиком мешала,*  *На порог скакала,*  *Деток покликала:*  *"Детки вы, детки,*  *Собирайте щепки,*  *Наварю я кашки*  *Золотые чашки!* | **Дидактическая игра "Скажи наоборот".** *(развитие речи)*  Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - голячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко).  В начале организации игр необходимо использовать картинки. | **Игра "Мешок с подарками".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.  Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.  Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок.  Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства. | **Игра "Сказочные домики".** *(конструирование)*  Построить домики для игрушек из крупного строительного материала.  Задачи: развивать конструктивные навыки. |
| **Түскі ас**  **Обед** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается."  *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Түскі ұйқы**  **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  *(физическое развитие, музыка\*\*\*\*)* | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары**  **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | "Ласковый кот"; (дети сгибаются в талии и поднимают голову вверх). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно".  Картинка: ребенок сидит на стульчике, руками опирается сзади, одной ноги катает мяч, вторая нога плотно упирается на пол.  Педагог: сядем на стульчики. Мячик положить на пол. Одну ногу поставить сверху мячика. Другая нога стоит плотно на полу. Сесть ровно, спина прижата к спинке стульчика. Катать мячик ногой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторяем это упражнение правой и левой ногой по 5-7 раз.  Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. *(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Бесін ас Полдник** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.  *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  *Утка утенка,*  *Кошка котенка,*  *Мышка мышонка*  *Зовет на обед.*  *Утки поели,*  *Кошки поели,*  *Мышки поели.*  *А ты еще нет?* | | | | |
| **Балалардын өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Филин".** *(рисование)*  Задачи: формировать умение детей передавать образ птицы; совершенствовать технику нетрадиционного рисования гуашью повторяя очертания силуэта, рисовать ватной палочкой.  Пальчиковая гимнастика "Птицы, птицы, прилетайте".  Рефлексия. Игра "Филин и зайцы".  **Дидактическая игра "Узнай птиц по схеме".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: способствовать закреплению знаний детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в распознавании птиц по схеме. Ход: детям предлагается схема птиц. Дети идентифицируют птиц и называют их перелетными птицами или зимующими птицами. | **Игры-упражнения /Творчество "Зимняя будка для зверей".** *(аппликация)*  Задачи: давать детям представления о зимней жизни диких животных; упражнять в отрывании длинных полосок из бумаги, намазывать клей на готовую форму и наклеивать деталь дома на определенное место.  Пальчиковая гимнастика "Ушки зайца".  Игра "Кто за кем пришел?" (По сказке "Теремок").  **Сюжетно-ролевая игра "Построим дом".** *(конструирование, основы математики)*  Задачи: познакомить детей с профессиями строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить здания простого строения, развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания о профессии строителя, расширить словарный запас. | **Настольная игра "Составим картинку из фигур".** *(основы математики)*  Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости.  Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки.  **Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"** *(развитие речи, основы математики)*  Задачи: упражнять в умении ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего, будущего времени; развивать мышление, грамматический строй речи.  Педагог предлагает рассказать о том, что происходило утром, что будет вечером.  Для начала можно предложить образцы предложений, в которых описываются события одного из товарищей в группе. | **Дидактическая игра "Чего не хватает?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: воспитание интереса, сопереживания; развитие речи. Педагог рассказывает детям, чего не хватает птицам.  **Динамическое упражнение.** *(физическое развитие, развитие речи, основы математики)*  *Прямо спинку ты держи* (стоять ровно),  *Глубоко вдыхай* (глубоко вдыхать),  *Свободно выдыхай* (выдыхать),  *Руку левую вперед,* (вытягивать левую руку вперед),  *На руку ты посмотри* (поднимать руку вверх),  *Треугольник нарисуй* (левой рукой рисовать треугольник),  *Руку правую займи,* (вытягивать правую руку вперед),  *Быстро круг ты нарисуй* (правой рукой рисовать круг). | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Помощь зимующим птицам".** *(ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать у детей представление о зимующих птицах; о сезонных изменениях в природе; совершенствовать умение отгадывать загадки про зимующих птиц.  Наблюдение за птицами на кормушке.  Физкультминутка "Скачет шустрая синица" А. Барто.  Прослушивание аудиозаписи "Голоса птиц".  Дидактическая игра "Какие птицы зимуют в спячке?".  Наблюдение за перьями птиц.  **Подвижная игра "Воробьи и вороны".** *(физическая культура\*\*, развитие речи)*  Задачи: развитие внимания, выносливости, ловкости. Дети делятся на две группы: "Воробьи" и "Вороны"; затем встают спиной друг к другу в два ряда. Группа, названная педагогом, ловит; неназванная группа - убегает в "дома" (на скамейки или до определенной линии). Педагог говорит медленно: "Во-ро-ны". В этот момент две группы будут готовы бежать. Самый простой вариант: группа, названная педагогом, хлопает в ладоши, а вторая группа остается на своих местах. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Пальчиковая гимнастика "Уточка".** *(развитие речи, физическое развитие))*  Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритму стихотворных строк; развивать представление об объекте.  *Шла уточка бережочком,*  *Шла серая по крутому.*  *Вела детей за собою,*  *И малого, и большого,*  *И среднего, и меньшого,*  *И самого любимого.*  Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец. | **Словесная игра "Сорока белобока".** *(развитие речи)*  Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.  *- Сорока-белобока,*  *Где была? – Далеко!*  *Печку топила,*  *Кашку варила,*  *Хвостиком мешала,*  *На порог скакала,*  *Деток покликала:*  *"Детки вы, детки,*  *Собирайте щепки,*  *Наварю я кашки*  *Золотые чашки!* | **Разгадывание загадок казахского народа.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  - *Роста небольшого,*  *А десять шуб носит.* (Лук).  - *Ходит без ног,*  *Говорит без рта.* (Письмо).  - *Белый сундук открывается,*  *Изнутри шелк выливается.* (День).  *Ходит камень на четырех ногах,*  *И голова посередине.* (Черепаха).  *Половинка лепешки на небе.* (Месяц). | **Дидактическая игра "Далеко или близко?".** *(основы математики,)*  Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу в расположении предметов; далеко или близко; обогащать словарь.  Для проведения упражнений, педагог предусматривает определение местоположения двух известных детям предметов. | **Дидактическая игра "Чудесный мешочек"** (геометрические фигуры). *(основы математики, развитие речи)*  Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения).  Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура. |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся, не торопясь: носки, штанишки — это раз. Наденем сапоги, их два — это два. Наденем кофточку, свитерок — это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять — это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за птицами вечером.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.  П/и. **"Зайцы и волк".** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Свободные игры. | | | | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Поставим на сушку мы сапоги. Поставил сам - другим помоги. Положим на сушку мы варежки, постараемся с этим справиться"*. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау жәнә басқалар.)**  **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Аппликация (коллективная): "Дорожка"; отрабатывать навыки наклеивания обучать умению наклеивать готовых форм в одну полосу (квадраты). *(аппликация, ознакомление с окружающим миром, со-эмоц развитие)*  Раскраска "Синички, снегири, воробьи". *(рисование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры.  Рассматривание иллюстраций о птицах на кормушке, о работе по очистке двора от снега. Задачи: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. *(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)* | | | | |
| **Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу".** *(физическая культура, развитие речи, музыка\*\*\*\*)*  Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом.  Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом:  *- Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу* (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика).  *К одному я подойду и тихонько постучу* (подходит и стучит).  Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. Игра может проводиться под музыку. | **Словесная игра "Сорока белобока".** *(развитие речи)*  Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.  *- Сорока-белобока,*  *Где была? – Далеко!*  *Печку топила,*  *Кашку варила,*  *Хвостиком мешала,*  *На порог скакала,*  *Деток покликала:*  *"Детки вы, детки,*  *Собирайте щепки,*  *Наварю я кашки*  *Золотые чашки!* | **Игра-упражение "Весёлый воробей".** *(развитие речи, музыка\*\*\*\*)*  Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать слуховое внимание, речь, положительные эмоции.  - *Встал воробушек на лапки,*  *Приготовился к зарядке* (встают, поднимаются на носочки),  *Повернулся влево, вправо* (повороты влево, вправо),  *Приседанье сделал справно* (приседают),  *Клювиком почистил пух* (наклоны головой в стороны),  *И скорей на стульчик плюх* (садятся на стульчики).  Упражнение может проводиться под музыку. | **Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки** *(основы математики, художественная литература)*  Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Колобок, Мышка, Курочка-Ряба и т.д.).  Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Даётся время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки, разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж. | **Дидактическая игра "Скажи наоборот".** *(развитие речи)*  Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - голячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко).  В начале организации игр необходимо использовать картинки. |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома". | Провести беседу на тему: "Как вести себя среди друзей?". | Организовать выставку на тему: "Мои друзья". | Побеседовать на темы: "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?". | Анкетирование для родителей. |

**5 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері**  **Дни недели** | ***Дүйсенбі***  ***Понедельник 29.01.24г*** | ***Сейсенбі***  ***Вторник 30.01.24г*** | ***Сәрсенбі Среда 31.01.24г*** | ***Бейсенбі***  ***Четверг 01.02.24г.*** | ***Жұма***  ***Пятница 02.02.24г.*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье ребенка, а также консультирование или индивидуальные беседы (например, осенью при ОРВИ и профилактических мероприятиях, если в карантинной группе, например, ветрянка, консультирование по этой теме).  *Ходит по двору коток,*  *А за ним щенок Дружок.*  *Друзья не лают, не кусают,*  *С нами весело играют.* (Д. Ахметова)" | | | | |
| **Ата – аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу**  **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. | | | | |
| **Трудовое поручение:** *(физическое развитие, исследовательская деятельность)* Адина, Раяна  "Полив комнатных растений".  Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. | **Трудовое поручение:** *(физическое развитие, исследовательская деятельность)* Мелисса, Артём  "Кормление рыбок в аквариуме". Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы. | **Трудовое поручение:** *(физическое развитие, трудовая деятельность)* Нурман, Арлан  "Порядок в полках с игрушками". Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам. | **Трудовое поручение:** *(физическое развитие, трудовая деятельность)* Имран, Томирис  Задачи: побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. | **Трудовое поручение:** *(физическое развитие, исследовательская деятельность)* Нурмухаммет, Мелисса  "Протирание пыли на листьях растений". Задачи: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты. |
|  | **Дидактическая игра "Кто быстрее соберет?".** *(ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение различать и разделять овощи и фрукты по общим признакам, воспитывать интерес к игре.  **Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, назывании видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.  Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.  **Упражнение на артикуляцию, считалка Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, интерес к домашним животным, птице, прочим окружающим объектам.  Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка"  *Петушок — на заборе.*  *Сапожок — в коридоре.*  *Кошка — на крылечке.*  *Таракан — на печке.* | **Дидактическая игра "Найди лишнее".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся к группе предметов; расширять словарный запас, интереса к игре.  **Выразительное чтение стихотворения о погоде зимой.** *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции.  *Ненастная погодка!*  *Метет по всей земле.*  *Предсказывала сводка*  *Метели в феврале.*  *Метель в сугробах кружит,*  *В снегу идешь с трудом.*  *Разведчик обнаружит*  *В саду высокий дом.* (А.Барто)  **Пальчиковая гимнастика "Мяч"** *(развитие речи, физическое развитие)*  *Мой весёлый круглый мяч,*  *Щёки круглые не прячь!*  *Я тебя поймаю,*  *В ручках покатаю!* | **Дидактическая игра "Домашние животные".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешний форм, окраса, пропорций.  **Настольная игра "Составим картинку из фигур".** *(основы математики)*  Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости.  Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки.  **Словесная игра "Закончи предложение".** *(развитие речи)*  Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям. | **Словесная игра "Сорока белобока".** *(развитие речи)*  Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.  *Сорока-белобока,*  *Где была? – Далеко!*  *Печку топила,*  *Кашку варила,*  *Хвостиком мешала,*  *На порог скакала,*  *Деток покликала:*  *"Детки вы, детки,*  *Собирайте щепки,*  *Наварю я кашки*  *Золотые чашки!*  **Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.  Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.  Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть. | **Развивающая игра "Выполни то, что услышишь".** *(основы математики)*  Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева.  Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч.  **Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.  "Альди, альди, спи, малыш".  *Альди, альди, спи, малыш.*  *Почему же ты не спишь?*  *Спят у нас в хлеву телята,*  *Спят на лавочке котята.*  *Солнышко сидит за горкой,*  *Звездочки мигают зорко.*  *Пусть мигают да поют,*  *Тебя качают, берегут.*  *Альди, альди, альди-ай,*  *Спи, тихонько засыпай.*  Д. Ахметова  **Игра с предметами "Из какой страны гость?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Дидактическая задача: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: ребенок выбирает национальную одежду представителя другой национальности по рисунку; одевает куклу; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни. |
| **Ертенгілік жаттығу**  **Утренняя гимнастика**  (двигательная  активность, игровая  деятельность) | **Комплекс упражнений с кубиками.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, произнести "вот"; ип.  2. ИП: стоя, врозь, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики, произнести: "вот","вот"; ип.  3. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вот"; ип.  4. ИП: стоя, ноги вместе, корпус расслаблен, кубики в согнутых руках на уровне груди; прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.  5. Спокойная ходьба друг за другом. | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно-гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность) | Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить.  *А у нас есть ложки*  *Волшебные немножко.*  *Вот — тарелка, вот — еда.*  *Не осталось и следа.* *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Круг радости "Я люблю своих друзей".** *(соц-эмоц развитие)*  Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.  *Я люблю своих друзей,*  *Мне так с ними повезло.*  *Им через ладонь свою*  *Отдаю свое тепло.* | **Словесная игра "Доскажи словечко"** (домашние животные). *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.  А для этого нам надо отгадать загадку:  *Блеет жалобно: "Б-е, б-е!",*  *Травку щиплет во дворе,*  *Шубка в завитых колечках,*  *А зовут ее …* (овечка).  *Есть копыта и рога,*  *Летом ходит на луга.*  *Чтобы были все здоровы,*  *Молоко дают ...* (коровы).  *Быстрее ветра я скачу,*  *''Цок-цок'', – копытами стучу,*  *Грива вьется на ветру.*  *''Иго-го'' кричу я тоже,*  *И зовусь, конечно ...* (лошадь).  *Терпеливый я, ен спорю,*  *Без воды гуляю вволю.*  *Два горба мешки несут,*  *Называюсь я ...* (верблюд).  *Я ножу рога острены,*  *Топочу луга, газоны.*  *Вот как выпучу глаза,*  *Узнаете, что я ...* (коза).  *Говорят, что я упрямый,*  *Не держу головку прямо.*  *Хозяин зол, меня завел,*  *Он говорит, что я ...* (осел). | **Подвижная игра "Принеси игрушку".** *(физическая культура, основы математики)*  Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге.  Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на  противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей  и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и  приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.  Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики). | **Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  *Кучерявая овечка* (Показать кудряшки на голове)  *Переходит через речку.* (Ведение указательными средним пальцами по столу)  *Щуря желтые глаза,* (Прищуриться)  *Ей навстречу шла коза.* (Показать "рожки")  *Не пущу тебя, овечка.* (Наклонить голову "рожками" вперед)  *Не пройдешь ты через* речку. (Пригрозить указательным пальцем)  *Лошадь мимо проходила* (Пальцами "шагать" поочередно по столу)  *И овечку пропустила*. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю") | **Словесная игра "Угадай, кто позвал".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, воображение, внимание, воспитывать дружелюбие, коммуникативные навыки.  Правила игры: находить по голосу только того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя.  Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, чей голос звучал. |
| **Мектепке дейінгі ұйым**  **кестесі бойынша**  **ұйымдастырылған**  **іс-әрекет**  **ОД по расписанию** | **Музыка – по плану музыкального руководителя. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **(старшая группа)**  **Казахский язык – по плану преподавателя казахского языка. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура– по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за падающим на землю снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: наблюдать как идет снег, объяснить, что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем ​​тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро.  Загадка: *"На всех садится, никого не боится".* (Снег).  Художественное слово.  *Снежок порхает, кружится,*  *На улице бело.*  *И превратились лужицы*  *В холодное стекло.*  *Где летом пели зяблики,*  *Сегодня, посмотри!*  *Как розовые яблоки,*  *На ветках снегири.*  *Снежок изрезан лыжами,*  *Как мел, скрипуч и сух,*  *И ловит кошка рыжая*  *Веселых белых мух.* (Н. Некрасов).  Предложить на снегу нарисовать картинку символами "Зима".  **Трудовая деятельность, поручения: Арлан, Нурман расчистка дорожек, скамеек от снега.** *(физическое развитие)*  Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшией трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.  **Подвижная игра "Караси и щука".** *(физическая культура\*\*, основы математики,)*  Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.  Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.  Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.  Игра повторяется с другим водящим.  Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.  **Подвижная игра "Охотники и олени".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: координация движений в команде.  Закреплять умение правильно принимать исходное положение при самостоятельной свободной игре, метании в цель, броске.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за метелью.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции.  *Ненастная погодка!*  *Метет по всей земле.*  *Предсказывала сводка*  *Метели в феврале.*  *Метель в сугробах кружит,*  *В снегу идешь с трудом.*  *Разведчик обнаружит*  *В саду высокий дом.*  Агния Барто  - Посмотрите, дети для того, чтобы была метель нужен сильный ветерок и уже выпавший снег. Метель метет снизу, почти под ногами. Когда во время метели смотришь под ноги, то кажется словно ноги окрутывают длинные тонкие нити.  **Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. Нурман, Нурмухаммет** *(физическое развитие)*  Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.  Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу: "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".  **Подвижные игры "Лошадки".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: учить внимательно слушать команды педагога, бегать, выполнять поскоки; развивать внимание.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура)*  Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за сорокой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать интерес к окружающему миру, учить узнавать сороку по звуку, по внешним особенностям; воспитывать бережное отношение к птицам.  Педагог предлагает послушать звуки, издаваемые сорокой.  - Ребята, вы слышите? Кто это?  - Да. Это сорока. Вы правы. Сорока не поет - стрекочет; давайте повторим.  - Молодцы. Похужа сорока на воробья?  - Сорока больше воробья. У сороки длинный хвост и крылья, они пестрые, черно-белые.  - Сорока умная птица; она сильным клювом зимой добывает себе пищу, живет поближе к человеку.  - Сорока любит блестящие предметы, которые она находит. *Их она собирает у себя в гнезде.*  *Ай да сорока-белобока,*  *Целый день стрекотала,*  *Не устала.*  *Садилась на ветки, над двором летала,*  *Блестящие брошки искала.*  Д. Ахметова  **Простые задания, выполняемые взрослыми (посыпка песком скользких дорожек). Все дети.**  Задачи: воспитывать бережное отношение к друзьям и взрослым.  **Подвижная игра "Цыплята и кот".** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.  Оборудование: медальоны героев игры.  Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять:  Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки,  Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко.  На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка"  Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.  На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.  **Подвижная игра "Самолеты".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: упражнять в беге, не сталкиваясь друг с другом; воспитывать ловкость и выносливость.  **Подвижная игра "От берега к берегу".** *(физическая культура)*  Задачи: упражнять в разбеге, беге в стороны, в прыжках с черту.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за дятлом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: формировать представления о дятле, его внешних особенностях, особенностях зимования; развивать наблюдательность, мышление.  Педагог предлагает послушать тишину. При прослушивании стуков по дереву, спрашивает:  - Ребята, слышите? Кто это стучит? Человек?  - Зимой на стволах деревьев  А. Ыскабай "Дятел".  *Тук-тук-тук, тук-тук-тук,*  *Кто стучится в старый сук?*  *Кто и в холод, и в жару*  *Чистит старую кору?*  *В красной шапке, острый нос,*  *С цепкой лапкой, чёрный хвост.*  *Барабанщик надо мной*  *Что-то ищет под корой.*  А. Ыскабай  **Трудовая деятельность, поручения: Адина, Мелисса подметание дорожек.** *(физическое развитие)*  Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда.  **Подвижная игра "Двигаемся как животные"*.*** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: учить детей подражать движениям животных: ходить на внешней стороне стопы, прыгать на двух ногах с передвижением вперед, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность.  **Подвижная игра"Давай прыгнем".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: учить бегать между снежными сугробами, не задевая предметы, учить быстро действовать по команде педагога.  **Игра-упражнение "Кто следующий?".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: учить прыгать с места и в длину.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура)*  Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за елью зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.  Педагог называет сосну, предлагает найти ель в окружающем пространстве.  М. Ивенсен "Ёлочка"  - *Ёлочка, ёлка,*  *Колкая иголка*  *Где ты выросла?*  *- В лесу.*  *- Что ты видела?*  *- Лису.*  *- Что в лесу?*  *- Морозы.*  *Голые березы,*  *Волки да медведи -*  *Вот и все соседи.*  *- А у нас под Новый год*  *Каждый песенку поет.*  М. Ивенсен  Педагог предлагает описать ель: наличие иголок темно-зеленого цвета на ветках. Предлагается сравнить ель с березой.  - Посмотрите, на ель, а теперь на березу. Они похожи?  - И ель, и береза - деревья.  - На березе нет листьев, есть ствол белый. А что мы видим на ветках ели?  - Да. У ели на ветках иголки, а у березы их нет. Береза сбросила листья осенью, ель иголки не сбрасывает.  Дети замечают, что хвоя на ели темно-зеленая.  Педагог напоминает детям о том, что ель не лиственное дерево, а хвойное.  - Ель мы ласково называем елкой, елочкой. Ель не боится мороза и вьюги. В иголках ели много смолы, они защищают от замерзания. А падающий на ветки снег осыпается на землю, и ветки от тяжести не ломаются.  Предлагается дотрогуться до иголок, сравнить иголки ели и сосны.  **Трудовая деятельность, поручения: Артём, Арлан уборка снега.** *(физическое развитие,)*  Задачи: закрепить умение пользоваться пластиковыми лопатками; развивать целеустремленность, усердие.  **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.  Оборудование: маска, веревка.  На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.  **Самостоятельная свободная игра "Прыжок к флагу, "У ворот".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: прыгать на двух ногах с продвижением вперед. |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** (художественная,  самостоятельная игровая  деятельность) | Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.  "Все привычки выполнять  Нетрудно нам выполнять.  Раз, два, три, четыре, пять,  Мы готовы их повторять.  Повторение - мать учения,  А терпение - исцеление". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Игра "Мешок с подарками".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.  Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.  Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок.  Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства. | **Постройка из лего** (по замыслу детей). *(конструирование)*  Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей. | **Дидактическая игра "Много и один".** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов. | **Дидактическая игра "Скажи наоборот".***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - голячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко).  В начале организации игр необходимо использовать картинки. | **Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.  Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.  Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть. |
| **Түскі ас**  **Обед** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.  *Час обеда подошел,*  *Сели деточки за стол!*  *А у нас есть ложки*  *Волшебные немножко.*  *Вот тарелка, вот еда.*  *Не осталось и следа.*  *Бери ложку, бери хлеб,*  *И скорее за обед!* *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Түскі ұйқы**  **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(физическое развитие, музыка\*\*\*\*)* | | | | |
| **Біртіндеп ояну, сауығу, жаттығулары**  **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.  Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.  *- Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело.*  *Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа.*  *Массируем лоб руками.*  *Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами.* *(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Полдник** | Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом.  *Вот и полдник подошел,*  *Сели дети все за стол.*  *Чтобы не было беды,*  *Вспомним правила еды:*  *Наши ноги не стучат,*  *Наши язычки молчат.*  *За обедом не сори,*  *Насорил — так убери.* *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Балалардын өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Растения".** *(рисование)*  Задачи: учить детей коллективному рисованию комнатного растения нетрадиционным способом: дорисовывая листья пальчиками; учить выполнять коллективную работу; упражнять в технике нанесения пятен, оставленных с помощью придавливания пальца.  Пальчиковая гимнастика "Дружба".  Рефлексия "Найди лишнее".  **Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание.  Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком: "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много. | **Игры-упражнения по лепке "Пуговицы".** *(лепка)*  Задачи: развивать умения лепить фигурки больших и маленьких пуговиц, разминая по кругу между ладонями целый кусок глины, складывая между двумя ладонями, вырезая через палочку два одинаковых отверстия.  Пальчиковая гимнастика "Пуговочки, пуговочки".  Упражнение "Застегни пуговицы".  **Театрализованная игра "Смешные обезьяны".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Дети разбегаются. Они играют обезьян. Ребенок перед ними-посетитель зоопарка, который выполняет различные движения. "Обезьяны", повторяют действия ребенка. | **Дидактическая игра "Далеко или близко?".** *(развитие речи, основы математики,)*  Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу в расположении предметов; далеко или близко; обогащать словарь.  Для проведения упражнений, педагог предусматривает определение местоположения двух известных детям предметов.  **Дидактическая игра "Кто что ест?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закрепить знания о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птицах; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах лежат разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жук, червь, яблоки. Задача детей-разделить корм зимующим и однолетним птицам. | **Дидактическая игра "Где звенит?"**. *(развитие речи, основы математики)*  Задачи: определить, откуда исходит звук. Предварительная работа: педагог готовит колокольчик. Педагог назначает ведущего из числа детей. Дети сидят по кругу, ведущий выходит на середину и закрывает глаза. Педагог дает колокольчик одному ребенку, ведущий должен указать на ребенка, который зазвонил, не открывая глаз. Если ребенок находит неправильно, то играет второй раз. Потом выходит следующий ребенок.  **Дидактическая игра "Найди лишнее".***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся у группы предметов; расширять словарный запас, интереса к игре. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Пешеходная дорожка".** *(ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умения соблюдать осторожность на дороге; познакомить детей с проезжей частью дороги и тротуаром, с сигналами светофора.  Игра-проектирование "Кто где?".  Малоподвижная игра "Кто внимательный".  **Драматизация.** *(художественная литаретура, развитие речи,)*  Инсценировка сказки "Красная шапочка" с использованием театра деревянных игрушек. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза".** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове)  Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу)  Щуря желтые глаза, (Прищуриться)  Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки")  Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед)  Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем)  Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу)  И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю") | **Стихотворение С.Черного.** *(развитие речи, художественная литература)*  Мчусь как ветер на коньках  Вдоль лесной опушки…  Рукавицы на руках,  Шапка на макушке.  Раз-два! Вот и поскользнулся…  Раз и два! Чуть не кувыркнулся.  Раз-два! Крепче на носках! | **Настольная игра "Пара картинок".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. | **Развитие речи "Мороз".** *(развитие речи)*  *Это художник такой или кто?*  *Украсил узором поутру окно.*  *Только собрался я вечером спать,*  *С кровати узоров мне не видать.* | **Чтение считалки "Зайчик".** *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость.  *Раз, два, три, четыре, пять,*  *Негде зайчику скакать,*  *Всюду ходит волк, волк,*  *Он зубами — щелк, щелк!*  *А мы спрячемся в кусты,*  *Прячься, заинька, и ты.*  *Ты, волчище, погоди,*  *Как попрячемся — иди!* |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.  "Все привычки выполнять  Нетрудно нам выполнять.  Раз, два, три, четыре, пять,  Мы готовы их повторять". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за трудом дворника зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, уборкой двора от снега (сора); развивать представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.  П/и. **"Птички в гнездышках".***(физическая культура\*\*)*  Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.  Свободные игры. | | | | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, поправлять внешний вид у зеркала, пользоваться расческой. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар.)**  **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: Маршак С. "Усатый-полосатый", В. Бианки "Рассказы о животных". Задачи: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. *(художественная литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)*  Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* | | | | |
| **Настольная игра "Составь картинку".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающием мире; воспитывать волю, целеустремленность.  В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине. | **Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?"***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.  Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.  Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть. | **Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова.***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.  "Альди, альди, спи, малыш".  *Альди, альди, спи, малыш.*  *Почему же ты не спишь?*  *Спят у нас в хлеву телята,*  *Спят на лавочке котята.*  *Солнышко сидит за горкой,*  *Звездочки мигают зорко.*  *Пусть мигают да поют,*  *Тебя качают, берегут.*  *Альди, альди, альди-ай,*  *Спи, тихонько засыпай.* (Д. Ахметова) | **Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, развитие речи)*  Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.  Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:  *- Хочешь с нами поиграть?*  *Быстро нужно называть.*  *Свою любимую игрушку –*  *Куклу, зайку, погремушку…*  *Ну-ка, громко:*  *- Раз, два, три! -*  *Ты игрушку назови.*  Игра может проводиться под музыку. | **Круг радости "Я люблю своих друзей".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.  Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.  - *Я люблю своих друзей,*  *Мне так с ними повезло.*  *Им через ладонь свою*  *Отдаю свое тепло.* |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Провести консультацию для родителей "Безопасность детей - центр внимания". | Побеседовать о предпочтениях в общении, играх детей. | Консультация: "Почему ребенок не слушает?". | Провести беседу с родителями о патриотическом воспитании в семье. | Родительское собрание "Семья и начало воспитания". |

**Февраль. 1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері**  **Дни недели** | ***Дүйсенбі***  ***Понедельник 05.02.24г*** | ***Сейсенбі***  ***Вторник 06.02.24г*** | ***Сәрсенбі Среда 07.02.24г*** | ***Бейсенбі***  ***Четверг 08.02.24г*** | ***Жұма***  ***Пятница 09.02.24г*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  Приветствие "Солнышко светит".  *Солнышко нам светит,*  *Говорит: "Приветик!" -*  *Улыбается опять,*  *Хочет с нами рисовать.* (Д.Ахметова) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу**  **Беседа с родителями, консультации** (либо иными законными представителями ребенка) | Беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?". Консультация: "Как организовать детскую прогулку". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека. Пополнить книжный уголок рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (А. Кунанбаева, И. Сурикова, М. Алимбаева,  И. Токмаковой); фотоальбомами с фотографиями родителей осеннего пейзажа родного края, сюжетами из людей осенью. | | | | |
| **Трудовые поручения:** труд в уголке книг (реставрация книг) Адина, Арлан *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: научить детей выбирать книги, требующие ремонта, и тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток); приучать детей внимательно рассматривать книги, работать с ними, бережно относится к ним. | **Трудовые поручения:** в нашем шкафу порядокНурман, Имран*(физическое развитие)*  Задачи: учить детей аккуратно складывать вещи в шкафу. | **Трудовые поручения:** дежурство по столовойНурман, Томирис *(физическое развитие)*  Задачи: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе. | **Трудовые поручения:** замена грязных полотенец Раяна,Имран *(физическое развитие)*  Задачи: поддерживать постоянный интерес к труду, стремится аккуратно выполнять данное задание; учить вешать полотенце в отдельную ячейку; воспитывать любовь к труду. | **Трудовые поручения:**  Нурмухаммет собрать строительные материалы в коробку. *(физическое развитие)*  Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий. |
|  | **Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом.  Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом:  - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика).  К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) .  Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей.  **Выразительное чтение стихотворения Б. Заходера "Сапожник".** *(художественнач литература, развитие речи)*  Цель: развивать умение слушать стихотворение, запоминать его, побуждать отвечать на вопросы о профессии сапожника; развивать слуховое внимание, воображение, речь.  "Сапожник".  *Мастер, мастер,*  *Помоги -*  *Прохудились*  *Сапоги!*  *Забивай покрепче*  *Гвозди -*  *Мы пойдем сегодня*  *В гости!*  Б. Заходер | **Считалка.** *(развитие речи, основы математики)*  Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать представителей профессий, названных в тексте; воспитывать интерес к труду человека.  *Компания собралась,*  *И считалка началась:*  *Первый был ткач,*  *А второй- врач*  *Третий- учитель,*  *Четвертый-строитель.*  *Пятый-плотник,*  *Шестой - охотник*  *Седьмой-бизнесмен,*  *Восьмой-бармен,*  *Девятый-комбайнер,*  *Десятый - режиссер.*  **Дидактическая игра "Сложи картинку". Профессии.** *(основы математики)*  Задачи: учить детей составлять целое из частей, активизировать представления о людях професий; развивать мелкую моторику рук, мышление.  Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы представители той или иной профессии. Даётся время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением образов педагог убирает и даёт картинки, разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать человека профессии. | **Упражнение на артикуляцию, скороговорка.** *(развитие речи)*  Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, умение повторять строчки, запоминать, произносить звук К; воспитывать любознательность.  И.Токмакова  *Был кашеваром кашалот,*  *А кашеедом — кит.*  *Но простудился кашалот,*  *Стал сильно кашлять он, и вот*  *Стал кашеедом кашалот,*  *А кашеваром — кит.*  **Дидактическая игра "Кто что делает?".** *(развитие речи)*  Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.  **Чтение наизусть стиховторений А. Барто об игрушках.** *(художественнач литература, развитие речи)*  "Кораблик"  *Матросская шапка,*  *Веревка в руке,*  *Тяну я кораблик*  *По быстрой реке,*  *И скачут лягушки*  *За мной по пятам*  *И просят меня:*  *— Прокати, капитан!*  \*\*\*  *Самолет построим сами,*  *Понесемся над лесами,*  *Понесемся над лесами,*  *А потом вернемся к маме*.  \*\*\*  "Грузовик"  *Нет, напрасно мы решили*  *Прокатить кота в машине:*  *Кот кататься не привык —*  *Опрокинул грузовик.* | **Настольная игра "Что лишнее?".** *(развитие речи)*  Задачи: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой.  **Пальчиковая гимнастика "Мамин я помощник".** *(развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами.  *Мамин я помощник, маме помогаю* (есть),  *Дрова наколю* (колоть дерево),  *Цветы поливаю* (наливать воду на цветок),  *В магазине хлеб куплю* (носить в руках сумку),  *И пол сам я подмету* (подметать),  *И посуду вымою* (мыть посуду),  *А когда закончу* (укачивать ребенка),  *Пойду поиграю* (в ладошки хлопать). | **Словесная игра "Кто живет в хижине?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки.  Правила игры. На вопрос педагога "Кто живет в хижине?" отвечают только те дети, которые "стоят" в хижине (Дети издают звук животных).  Игровые действия: имитация звуков, движений различных животных и птиц.  **Настольная игра "Пара картинок".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие у предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. |
| **Ертенгілік жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная  активность, игровая  деятельность | Комплекс упражнений с кубиками.*(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, произнести "вот"; ип.  2. ИП: стоя, врозь, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики, произнести: "вот","вот"; ип.  3. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вот"; ип.  4. ИП: стоя, ноги вместе, корпус расслаблен, кубики в согнутых руках на уровне груди; прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.  5. Спокойная ходьба друг за другом. | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно-гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность) | Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить.  А у нас есть ложки  Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда.  Не осталось и следа. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Уйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Станем рядышком, по кругу**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими. | **Артикуляционные упражнения***(развитие речи)*  *1) Жа-жа-жа- жили-были два ежа. Жу-жу-жу- подлетает жук к ежу.*  *Са - са – са — вот летит оса,*  *Со - со - со - покатилось колесо.* | **Игра-упражнение "Слышим – делаем"** *(развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений; развивать память, мышление, координацию движений. | **Станем рядышком, по кругу** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими. | **Встанем все вместе в круг и скажем:***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими. |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша уйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию** | **Музыка – по пану музыкального руководителя**. **(средняя и старшая группы)** | **Физическая культура– по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура– по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **(старшая группа)**  **Казахский язык – по плану преподавателя казахского языка. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура– по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за снегом на деревьях.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: продолжать закреплять знания о свойствах снега, учить называть места, где лежит снег; развивать грамматический строй речи, внимание, интерес к природным явлениям зимой.  Педагог предлагает детям оглядеть участок, двор, сказать, где лежит снег.  "Зимой в лесу"  *Намело,*  *Навьюжило.*  *Все деревья*  *В кружеве:*  *Снег на соснах,*  *На кустах,*  *В белых шубках ели.*  *И запутались в ветвях*  *Буйные метели.*  А. Прокофьев  Педагог обращает внимание на то, что снег может лежать на крыше, деревьях, заборе шапками, если нет ветра. Предлагается сказать, на что похожа форма снежного покрова на крышах, деревьях, заборах, сугробах.  **Трудовая деятельность, поручения: Мелисса, Адина расчистка дорожек, скамеек от снега.** *(физическое развитие)*  Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшией трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.  **Подвижная игра "Ловишки".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.  Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.  **Малоподвижная игра "Мяч в кругу".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.  Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение:  - Мячик, мячик  Ты по полу покатись  И Аману улыбнись!  По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог обьясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.  **Самостоятельная свободная игра "Гонка на санках".** *(физическая кульутура\*\*)*  Задачи: учить двигаться к флагу, отталкиваясь ногами и садясь на сани. | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умения "находить" ветер на участке, наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает "найти" ветер на участке.  - Ребята, как можно узнать, что у нас на участке гуляет ветер?  - Да. Можно посмотреть на ветки деревьев - они качаются, посмотреть на трубы - пар (дым) выходят в одну сторону, посмотреть на флаги - они колышутся.  Опыты.  Оборудование: флажки, ленты, полоски бумажек.  - Давайте посмотрим и узнаем, куда дует ветер. Поднять флажки - они направлены вот, в эту сторону (указание ладонью).  - Поднять ленточки - они направлены в ту же сторону (указание ладонью).  - Поднять бумажные полоски - они направлены в ту же сторону (указание ладонью).  — Значит, ветер дует вон туда (можно назвать объект, в сторону которого дует ветер; либо сказать вправо, влево, назад, вперед).  *Дует, дует ветерок,*  *За ворота, за порог.*  *Он гуляет между веток*  *И щекочет щеки деток.*  Ахметова Д.  **Трудовая деятельность, поручения: Артем, Имран сбор мелких веточек, опавших с деревьев**. *(физическое развитие)*  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями.  Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.  По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.  Во время игр детей педагог может говорить:  Зайки скачут, скок-поскок,  На зеленый на лужок.  Травку щиплют кушают,  Осторожно слушают,  Не идет ли волк.  Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.  **Подвижная игра "Догоните мяч".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать, не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.  Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.  Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки.  По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.  Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура)*  Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | **Наблюдение за снегирем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: продолжать формировать представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них.  "Снегири".  *Словно отблески зари -*  *На деревьях снегири.*  *Яблочки румяные,*  *Но довольно странные.*  *Лизу удивляют:*  *Яблочки летают!?*  И. Скородумова  **Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.** **Все дети. *(****физическое развитие)*  Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща.  **Подвижная игра "Самолет, лети!"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.  *Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп,*  *Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ,*  *Мы руки все подняли и дружно опустили,*  *И сели все в волшебный самолёт,* (руки, согнутые в локтях, перед грудью)  *Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж...* (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп)  *Самолет, лети! Нас не подведи!*  *Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у* (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),  *Полетели…* (легкий бег в рассыпную)  По сигналу педагога останавливаются.  **Игра-упражнение "Мячики"** (прыжки на месте). *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.  *До чего же шустрый мяч,*  *Приглашает поиграть.*  *Раз, два, три, четыре пять!* (прыжки на месте под счет)  *Поскакали? Пошагать!* (марш на месте)  *Раз, два, три, четыре пять!* (прыжки на месте под счет)  *Поскакали? Пошагать!* (марш на месте)  *Вот, как с мячиком играли,*  *Поскакали, пошагали.* (Спокойная ходьба)  **Подвижная игра "Кто бросает следующий?".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам.  **Самостоятельная свободная игра "Гонка на санках".** *(физическая кульутура\*\*)*  Задачи: учить двигаться к флагу, отталкиваясь ногами и садясь на сани. | **Наблюдение за сосной зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Задачи: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев зимой по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в зимний.  Педагог называет сосну, предлагает найти сосну в окружающем пространстве.  *Сосны до неба хотят дорасти,*  *Небо ветвями хотят подмести,*  *Чтобы в течение года*  *Ясной стояла погода.*  И. Токмакова  Педагог предлагает описать сосну: наличие иголок зеленого цвета на ветках. Предлагается сравнить сосну и одно из лиственных деревьев.  - Посмотрите, на сосну, а теперь на березу. Они похожи?  - На березе нет листьев, есть ствол белый. А что мы видим на ветках сосны?  - Да. У сосны на ветках иголки, а у березы их нет. Береза сбросила листья осенью.  Дети замечают, что хвоя на сосне по цвету светло-зеленая.  Педагог напоминает детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное.  - Сосна не боится мороза и вьюги. В иголках сосны много смолы, они защищают от замерзания. А падающий на ветки снег осыпается на землю, и ветки от тяжести не ломаются.  Предлагается дотрогуться до иголок, сравнить иголки ели и сосны.  **Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.** **Все дети.** *(физическое развитие)*  Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшией трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.  **Подвижная игра "Быстро в домик".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.  Ход. Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).  Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях.  На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).  **Подвижная игра "Попади в круг".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.  Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).  Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.  По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка".** *(соц-эмоц развитие, физическая культура)*  Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как" змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд. | **Наблюдение за березой зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать умение находить березу среди других деревьев, наблюдать и понимать, что отсутствие листвы — это временное явление зимой; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает найти березу на участке, назвать ее основные части.  - Ребята, береза — это трава, куст или дерево? Как вы это узнали?  - Да. У березы есть один ствол и ветки. А где же листья?  - Да. Зимой листья для березы не нужны. Дерево зимой застывает, оно сухое, и так бережется от холодов. Но, как только наступит весна, придет тепло, то на ветках постепенно появятся почки и распустятся листья.  "Березка" Г. Новицкая  *Стоит березка*  *В пелеринке,*  *Звенит на ветках*  *Бахрома.*  *Чем легче,*  *Чем нежней снежинки —*  *Тем холодней*  *Стоит зима!*  **Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. Все дети.** *(физическое развитие)*  Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.  **Подвижная игра "Бегите к флажку".** *(физическая культура, основы математики)*  Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направленияхн не наталкиватясь друг на друга.  Педагог раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Он, держа в одной руке красный, в другой — синий флажок, разводит руки в стороны; дети группируются со стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям погулять по площадке. Пока дети гуляют, педагог переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три—скорей сюда беги!» - при этом он протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка своего цвета.  **Подвижная игра "Сбей кегли".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: совершенствовать координацию движений, метательные способности.  **Самостоятельная свободная игра "Гонка на санках".** *(физическая кульутура\*\*)*  Задачи: учить двигаться к флагу, отталкиваясь ногами и садясь на сани. |
| **Серуеннен оралу Возвращение с прогулки** (художественная,  самостоятельная игровая  деятельность) | Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.  "*Все привычки выполнять*  *Нетрудно нам выполнять.*  *Раз, два, три, четыре, пять,*  *Мы готовы их повторять.*  *Повторение - мать учения,*  *А терпение - исцеление*". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
|  | **Дидактическая игра "Назови ласково".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях.  Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму.  Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка. | **Игра-упражнение "Геометрические фигуры вокруг нас".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической фигурой. | **Игра-упражнение "Заучиваем песенку". *(****музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, | **Дидактическая игра "Назови ласково".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях.  Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму.  Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка. | **Дидактическая игра**  **"Что не так?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление. |
| **Түскі ас**  **Обед** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.  *Час обеда подошел,*  *Сели деточки за стол!*  *А у нас есть ложки*  *Волшебные немножко.*  *Вот тарелка, вот еда.*  *Не осталось и следа.*  *Бери ложку, бери хлеб,*  *И скорее за обед!* *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Түскі ұйқы**  **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(физическое развитие, музыка)* | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.  Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.  - *Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело.*  *Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа.*  *Массируем лоб руками.*  *Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами.* *(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом.  *Вот и полдник подошел,*  *Сели дети все за стол.*  *Чтобы не было беды,*  *Вспомним правила еды:*  *Наши ноги не стучат,*  *Наши язычки молчат.*  *За обедом не сори,*  *Насорил — так убери.* *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Балалардын өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Расческа для куклы".** *(рисование)*  Задачи: закреплять умения рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии одинаковой длины карандашом; упражнять в ритмичном нанесении линий по всей поверхности заданной формы.  Пальчиковая гимнастика "Дружные пальчики".  Рефлексия "Магазин одежды".  **Дидактическая игра "Волшебные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развитие логического мышления, памяти, внимания, процессов восприятия. Дети составляют картинку, разбитую на части по образцу перед собой. Составление рассказа по картине. | **Игры-упражнения/ Творчество "Разные рыбки плывут".** *(лепка)*  Задачи: дать сведения о жизни рыб в аквариуме, обратить внимание на особенности строения рыб; познакомить с основами ухода за аквариумными рыбками. Совершенствовать приемы раскатывание, скатывание, сплющивание, обводить контуры рыб.  Пальчиковая гимнастика "Рыбки".  Рефлексия. Покормить рыбок.  **Сюжетно-ролевая игра "Магазин".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: учить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширять словарный запас детей. | **Динамическое упражнение.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать представление о труде, умение соотносить движения словам.  *Мамин я помощник, маме помогаю* (есть),  *Дрова наколю* (колоть дерево),  *Цветы поливаю* (наливать воду на цветок),  *В магазине хлеб куплю* (носить в руках сумку),  *И пол сам я подмету* (подметать),  *И посуду вымою* (мыть посуду),  *А когда закончу* (укачивать ребенка),  *Пойду поиграю* (в ладошки хлопать). | **Сюжетно-ролевая игра "Скорая помощь".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: пробудить у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткость, внимательность к больному, доброжелательность, отзывчивость, культуру общения.  **Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду".** Д. Ахметова *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; расширять слуховое внимание, воображение, речь.  *Летит снежок отовсюду,*  *В лицо мне больно бьет.*  *Откуда берется вьюга?*  *Откуда метель метет?*  *В двор поиграть не выйдешь,*  *Как елку заметет.*  *К ней глубоко не запрыгнешь,*  *Уже затвердел сугроб.*  *Мама сказала спокойно:*  *"На двор из окна посмотри-ка".*  *Разве ты будешь довольным,*  *Когда ты не в картинке?*  Д. Ахметова | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Маленький котенок".** *(ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: познакомить детей с домашним животным - кошкой и котёнком; учить узнавать и называть, выделять некоторые особенности внешнего вида.  Физкультминутка "Кошка и котята".  Просмотр видео "Котёнок умывается".  Дидактическая игра "Накорми кошку".  Дидактическая игра "Собери игрушки котенка".  Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.  **Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: рассказать о профессии врача, развивая развитию способности детей к восприятию ролей, развивать интерес к игре, формировать позитивные отношения между детьми, воспитывать уважение к труду врача. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Подвижная игра "Найди свой домик".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Ход: игроки сидят на 3-4 маленьких, невысоких, продолговатых стульях. У всех детей красивые большие игрушки: у первой на длинном стуле кукла, у второй собака, у третьей кошка, у четвертой медведь, заяц. По указанию педагога "выходим на прогулку" все дети встают со своих мест и идут за педагогом. Во время прогулки дети совершают различные движения. По указанию педагога "начался снегопад" дети бегут к своим домам. В процессе повторения игры педагог меняет игрушки, не обращаясь к детям. Дети должны найти свой дом быстро, не путаясь. | **Чтение стихотворения Стихотворение "Строители" Б. Заходера.** *(развитие речи, художественная литература)*  *Пусть не сердятся родители,*  *Что измажутся строители,*  *Потому что тот, кто строит,*  *Тот чего-нибудь да стоит!*  *И неважно, что пока*  *Этот домик из песка!* | **Декламирование стихотворения "Серебряный снег"*.*** *(развитие речи, художественная литература)*  *Покрыл поля снег серебристый,*  *И слышно зимнее дыханье.*  *Деревья в инее пушистом,*  *И осени увидим мы прощанье.* | **Словесная игра "Угадай, кто звонил".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, кто звонил. | **Чтение стихотворения "Почтальон".** *(развитие речи, художественная литература)*  *Принесет к тебе он в дом,*  *И газеты, и конверты*  *Кто же он, кто же он?*  *Ну конечно, почтальон!* |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.  *"Все привычки выполнять*  *Нетрудно нам выполнять.*  *Раз, два, три, четыре, пять,*  *Мы готовы их повторять".* *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за зимующими птицами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширить представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них.  П/и. **"Ловишки".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.  Свободные игры. | | | | |
| **Серуеннен оралу Возвращение с прогулки** | Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.  "Все привычки выполнять  Нетрудно нам выполнять.  Раз, два, три, четыре, пять,  Мы готовы их повторять". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: М. Алимбаев "Все работы хороши", Б. Заходер "Сапожных дел мастер". Задачи: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. *(художественная. литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)*  Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи. | | | | |
|  | **Дидактическая игра "Кто что делает?".** *(развитие речи)*  Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях. | **Дидактическая игра "Назови ласково".** *(развитие речи)*  Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях.  Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму.  Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка. | **Считалка "Профессии".** *(развитие речи, основы математики, физическое развитие)*  Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие.  *Компания собралась,*  *И считалка началась:*  *Первый был ткач,*  *А второй- врач*  *Третий- учитель,*  *Четвертый-строитель.*  *Пятый-плотник,*  *Шестой - охотник*  *Седьмой-бизнесмен,*  *Восьмой-бармен,*  *Девятый-комбайнер,*  *Десятый - режиссер.* | **Упражнение "Катаем мячик ногами".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: производить профилактику плоскостопия, организовав попеременное катание мяча то одно, то другой ногами;  Сесть на стул ровно, спина прижата к спинке стульчика, мячик положить на пол. Одну стопу поставить на мяч, придерживать его. Другая нога стоит плотно стопой на полу. Катать мячик стопой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторить упражнение каждой ногой по 5-6 раз. | **Дидактическая игра "Кому что нужно?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека. |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Консультация психолога "Пример взрослых в приобщении детей к здоровому образу жизни". | Советы родителям "Развиваем пальчиковую моторику рук у детей". | Беседа, анкета: "К какому труду приучать ребенка дома". | Советы родителям "Истоки непослушания детей". | Фотоколлаж "Кем работают мои родители". |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері Дни недели** | ***Дүйсенбі***  ***Понедельник 12.02.24г*** | ***Сейсенбі***  ***Вторник 13.02.24г*** | ***Сәрсенбі Среда 14.02.24г*** | ***Бейсенбі***  ***Четверг 15.02.24г*** | ***Жұма***  ***Пятница 16.02.24г*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  Круг радости «Собрались все дети в круг»  *Собрались все дети в круг,*  *Я твой друг и ты мой друг.*  *Вместе за руки возьмемся*  *И друг другу улыбнемся!"* | | | | |
| **Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** | Если ребенок заболел, объяснить родителю, что он должен известить воспитателя группы, о причине его отсутствия в детском саду. Консультации по тему: "Значение витаминов в жизни ребенка", о важности сказок для детей. | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу**  **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "О видах техники". Пополнить книжный уголок рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями; фотоальбомами с фотографиями родителей с техникой. | | | | |
| **Трудовые поручения:** *(физическое развитие, исследовательская дечтельность)*  Нурман, Арлан полить комнатные растения.  Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях. | **Трудовые поручения:** *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Раяна, Мелисса разложить по порядку книжки в книжном уголке  Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги. | **Трудовые поручения:** *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Нурмухаммет навести порядок в игровом уголке.  Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой. | **Трудовые поручения:** *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Даниил, Томирис помочь накрыть на стол  Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы. | **Трудовые поручения:** *(физическое развитие, трудовая деятельность)* Артем, Имран собрать строительные материалы в коробкуЗадачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий. |
|  | **Настольная игра "Кто наши помощники?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закрепить знания детей о бытовых предметах, облегчающих работу взрослых.  **Дидактическая игра "Чудесный мешочек"** *(геометрические фигуры). (основы математики)*  Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения).  Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура. | **Дидактическая игра "Умные машины".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закрепить знания детей о помощи транспортных средств в облегчении работы людей; учить группировать машины, правильно называть их имена, расширять словарный запас.  **Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам".** *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках самообслуживания, побуждать детям к стремлению самостоятельно выполнять систему посильных действий.  Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.  *Я всё умею делать сам:*  *Сам просыпаюсь по утрам,*  *Сам говорю: - Пора вставать!*  *Сам застелю свою кровать!*  *Я сам! Я первый на ногах,*  *Сам одеваюсь впопыхах,*  *Чтоб никуда из-за меня*  *Не опоздала бы родня!*  *Сам чищу ваксой башмаки,*  *Сам завяжу на них шнурки –*  *Как следует, без узелка,*  *А это ж целых два шнурка!*  *И вот иду я в детский сад –*  *Я сам! Не то что год назад!*  *Метёт метель, сечёт ли дождь,*  *А ты идёшь себе, идёшь…*  *Я и до школы бы дошёл,*  *Я сам дорогу бы нашёл,*  *Но только надо, говорят,*  *Сперва закончить детский сад.* | **Игра с предметами "Похоже - не похоже".** *(основы математики, развитие речи)*  Задачи: сравнивать предметы: вид, цвет, форму, объем, материал; память, мышления, развития речи. Правила игры: учить сравнивать два предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и победил. Игровые действия: поиск похожих предметов.  **Подвижная игра "Принеси игрушку".** *(физическая культура, основы математики)*  Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге, ориентировке в пространстве, развивать умение находить названную игрушку, четко называть ее; активизировать словарь.  Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками, приносят педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.  Оборудование: игрушки. | **Игра с предметами "Из какой страны гость?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности в соответствии с рисунком; одевание куклы в национальную одежду; кто правильно и быстро одевает куклу, тот побеждает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.  **Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.  Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.  Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть. | **Настольная игра "Путешествие в город".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города.  Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде.  **Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару".** *(основы математики,)*  Задачи: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине).  Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых находятся два одинаковых по размеру предмета (игрушки).  Задание: Найди одинаковую по величине пару.  Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти предметы одинаковые. |
| **Ертенгілік жаттығу**  **Утренняя гимнастика**  (двигательная  активность, игровая  деятельность) | **Комплекс упражнений с набивным мешком.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП: стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; и.п.  2. ИП: стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мешочек; встать, сказать "Вот!"  3. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; ип; наклониться, взять мешочек; ип.  4. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек), сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!"  5. ИП: стоя, ос, мешочек в одной руке перед собой, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.  6. Спокойная ходьба друг за другом. | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность) | Развивать умение пользоваться столовыми приборами, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу, приборами. Побуждать благодарить за завтрак.  *Это - ложка,*  *Это - чашка.*  *В чашке - гречневая кашка.*  *Ложка в чашке побывала -*  *Кашки гречневой не стало!*  Наименование каши может быть в соответствии с меню. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Уйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Круг приветствия** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать положительные эмоции, мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие.  *Солнце ярко светит,*  *Небо голубое.*  *День играет красками.*  *Поле золотое.*  *Доброе утро,*  *Добрый день, ребята!* | **Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Педагог фокусирует внимание детей и спрашивает об одежде или вещах в комнате. | **Круг приветствия** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: давать детям возможность здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.  *Радуешься ты, радуюсь и я.*  *День будет хорошим, правда ведь, друзья?*  *Сегодня не может быть иначе.*  *Всем вам желаем мы только удачи!* | **Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умение детей различать цвета, для повышения остроты зрения и выполнения упражнений на расслабление зрачка. | **Словесная игра "Птицы".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: упражнять детей в умении соотносить свои слова и действия; продолжать развивать речь. Правила игры: дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения. Птицы могут выбирать других птиц по своему усмотрению. Игровая деятельность: говорить птицам двигаться: искать новых птиц; использовать головные уборы, изображающие птиц. |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша уйымдастырылған іс-әрекет**  **ОД по расписанию** | **Музыка – по плану музыкального руководителя. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **(старшая группа)**  **Казахский язык – по плану преподавателя казахского языка. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застежки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: побуждать детей к определению состояния погоды (снег, пасмурно, ясно, ветренно, мороз), описаясь на визуальные изменения в погоде (а также глядя на мозорные окна), на температурные ощущения; развивать наблюдательность, чуткость, внимание.  Педагог предлагает оглядеться, посмотреть на окна, на небо, на флажки, сказать, перечислить, какая погода.  После ответов детей, можно познакомить с народными приметами:  - Если на дереве иней, будет и мороз.  - Если туман, то ожидается потепление.  - Если ночью образуется иней, днем ​​не будет снега.  **Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. Все дети.** *(физическое развитие)*  Задачи: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда.  **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".** *(казахский язык, физическая культура)*  Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.  Оборудование: палки-лошадки.  Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек).  Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.  В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую учавствовавшую в игре пару.  **Самостоятельная свободная игра "Прыгуны"; игры по желанию.** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. | **Наблюдение за работой снегоуборочной машины.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: познакомить со снегоуборочной машиной, как машине, облегчающей человеческий труд; объяснять о необходимости убирать снег с улиц и дворов.  Педагог обращает внимание на снегоуборочную машину:  - Ребята, посмотрите на то, что работает на улице. Что это?  - Да. Это снегоуборочная машина. А как вы догадались что это она? Что она делает?  - Да. Снегоуборочная машина двигается вперед, загребает снег, перекидывает подальше от дороги либо прямо в грузовик. Что остается после того, как пройдет снегоуборочная машина?  - Да. После снегоуборочной машины остается чистая дорога.  - Молодцы.  Загадка.  *Чудо-дворник перед нами:*  *Загребущими руками*  *За одну минуту сгрёб*  *Преогромнейший сугроб.* (Снегоуборочная машина).  **Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега лопатами, подметание растительного сора. Все дети.** *(физическое развитие)*  Задачи: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Попади в круг".***(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.  Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).  Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.  По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений. Игра "Прыгуны"; игры по желанию.** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. | **Наблюдение за трудом дворника зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, уборкой двора от снега (сора); развивать представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.  Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника.  Двор убирает суперчеловек,  Он сильнее, выносливей всех.  В его руках работа спорится,  Не закончив дело, не остановится.  Не верите? Посмотрите, чистый двор.  На этом остановим наш спор.  Д. Ахметова  - Ребята, что делает дворник?  - Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.)  - Для чего лопата? (Лопата для уборки снега.)  - Правильно, с помощью лопаты можно быстрее и чище сгрести снег. Посмотрите, как чисто там, где поработал дворник. Вот, какой молодец дворник! Теперь всем людям ходить легко.  - Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд".  **Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от снега. Все дети.** *(физическое развитие,)*  Задачи: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать позитивное отношение к работе.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями.  Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.  По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.  Во время игр детей педагог может говорить:  Зайки скачут, скок-поскок,  На зеленый на лужок.  Травку щиплют кушают,  Осторожно слушают,  Не идет ли волк.  Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.  **Самостоятельная свободная игра "Бросай вверх".** *(соц-эмоц развитие, физическая культура)*  Задачи: учить подбрасывать мяч вверх; развивать внимание. | **Наблюдение за грузовиком, перевозящим убираемый снег.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закрепить знания детей о технике, привлекаемой к уборке снега, о грузовике; развивать понимание о необходимости уборки снега с улиц и дворов; воспитывать устойчивый интерес к труду человека.  Педагог обращает внимание, на большое количество снега.  - Ребята, вам нравится, когда много выпадает снега?  - Когда много снега, можно вылепить снеговика, построить горку, покататься на санках, лыжах, поиграть в снежки. Это здорово.  - Но почему-то взрослые сразу начинают убирать снег? Почему?  - Когда много снега, он мешает передвигаться машинам, людям, животным. Снег убирается для облегчения движения и для того, чтобы в теплую погоду не было много воды на улицах (половодья).  *Куда в машинах снег везут?*  *Куда в машинах снег везут?*  *Наверно, в странах жарких*  *Его ребятам раздают*  *На Новый год в подарках,*  *Получат полные кульки —*  *И все бегом играть в снежки!*  *Снежки не долетают,*  *На жарком солнце тают,*  *И только лужи там и тут…*  *Куда в машинах снег везут?*  И. Токмакова  **Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.Все дети.***(физическое развитие*)  Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.  **Подвижная игра "Кто быстрее побежит к флагу?".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать точность, ловкость, быстроту, смекалку.  **Самостоятельная свободная игра: "Кто прыгает выше?"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: обучение прыжкам в высоту, развитие силы и ловкости. | **Наблюдение за воробьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: продолжать развивать умение наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; подводить к мысли о том, что воробьи хорошо зимуют благодаря помощи человека; воспитывать любовь к птицам.  Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними.  "Воробей" Л. Яхнин  *Скачет, скачет воробей,*  *Кличет маленьких детей: -*  *Киньте крошек воробью*  *Я вам песенку спою,*  *Чик-чирик!*  *Киньте просо и ячмень -*  *Буду петь вам целый день.*  Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи.  Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.  - Ребята, воробьи очень любят быть рядом с человеком, они такие же веселые и шустрые как дети. Но зимой им очень холодно, и мало пропитания. Воробьям можно помогать. Как?  **Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от снега. Все дети.** *(физическое развитие)*  Задачи: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать позитивное отношение к работе.  **Подвижная игра "Кто бросает следующий?".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам.  **Самостоятельная свободная игра "Бросай вверх".** *(соц-эмоц развитие, физическая культура)*  Задачи: учить подбрасывать мяч вверх; развивать внимание. |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** (художественная,  самостоятельная игровая  деятельность) | Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.  "*Мы все запомнили, чему научились.*  *Мы все выполняем, оттого и развились:*  *В шкафу порядок,*  *Умылись, причесались,*  *Обеду рады,*  *Довольными остались".* (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
|  | **Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.  Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.  Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть. | **Дидактическая игра "Скажи наоборот".** *(развитие речи)*  Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - голячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко).  В начале организации игр необходимо использовать картинки. | **Дидактическая игра "Много и один".** *(основы математики, развитие речи)*  Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов. | **Игра "Паровоз".** *(физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать речевое дыхание.  Оборудование: игрушечный паровозик или картинка с изображением паровоза. Педагог показывает ребенку паровозик или картинку, напоминает, как паровоз гудит (протяжно произносит звук "У"), предлагает так же протяжно и громко повторить этот звук. Педагог следит, чтобы при воспроизведении звука "У" ребенок складывал губы "трубочкой". В конце игры ребенок и взрослый идут по комнате «паровозиком», и ребенок громко подражает гудку паровоза.  Загудел паровоз  И вагончики повез.  Чох-чох, чу-чууу!  Я далеко укачу-ууу! | **Постройка из лего (по замыслу детей).** *(конструирование)*  Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей. |
| **Түскі ас**  **Обед** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; приобщает к соблюдению культуры сидения за столом, к закреплению умений пользования столовыми приборами, культуре приема пищи, умения благодарить.  *Глубоко - не мелко,*  *Корабли в тарелках.*  *Луку головка,*  *Красная морковка,*  *Петрушка, картошка,*  *Крупки немножко.*  *Вот кораблик плывет,*  *Заплывает прямо в рот! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Түскі ұйқы**  **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(физическое развитие, музыка\*\*\*\*)* | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары**  **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Создавать условия для постепенного подъема, выполненияоздоровительных, гигиенических процедур.  Кадыр Мырзалиев "Сам".  *Я всё умею делать сам:*  *Сам просыпаюсь по утрам,*  *Сам говорю: - Пора вставать! –*  *Сам застелю свою кровать!*  Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепляют культурно-гигиенические навыки.  Массажные упражнения специальными перчатками для рук.  *(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу, не торопясь; побуждать называть наименование поданного блюда, благодарить.  *На столе витушки,*  *А в печи ватрушки.*  *Витушки, ватрушки*  *Нашему Андрюшке.* *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Часы".** *(рисование)*  Задачи: формировать умение детей украшать кистью силуэт круга, соблюдая одинаковое расстояние между элементами; закрепить технику нанесения мазков кистью в определенном порядке.  Пальчиковая игра "Часы".  Рефлексия "Часы".  Игра «Разложи по порядку».  **Сюжетно-ролевая игра "Автобус".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закрепить знания о водителе и кондукторе, ожидающем пассажиров; познакомить с правилами поведения в автобусе, развить интерес к игре, повысить уважение детей к работе водителя и кондуктора, ожидающего пассажиров. | **Игры-упражнения по аппликации "Соберем игрушки".** *(аппликация)*  Задачи: формировать умения детей складывать предметы геометрической формы от больших до маленьких, наклеивать поочередно; закрепить приемы сравнения предметов; учить ориентироваться на плоскости, при расположении квадрата и круга по размеру, по цвету.  Пальчиковая гимнастика. "Собираем кубики".  **Сюжетно-ролевая игра "Водитель".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закрепление знаний и навыков о работе водителя, развитие интереса к игре, повышение уважения к труду водителя. | **Сюжетно-ролевая игра "Семья".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать интерес к игре, формировать позитивные отношения между детьми.  **Упражнение "Велосипед".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать ловкость, выносливость, и умение выполнять упражнение правильно.  И.П.: лёжа на полу, руки вдоль туловища, круговые движения ногами, руки упираются в пол.  "Крутим педали веселей. Встаем ребята, а теперь будем учиться правильно дышать". | **Дидактическая игра "Накроем стол".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Задачи: развивать у детей умение "накрывать на стол": расставлять посуду и раскладывать приборы, соблюдая простые правила сервировки; учить называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница), ориентироваться на плоскости, различать правую, левую стороны; развивать коммуникативные навыки, умение говорить "вежливые" слова.  Оборудование: игрушечная посуда, столовые приборы, игрушки-персонажи, куклы, стол и стулья для кукол. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Снегоуборочный трактор".** *(ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить знание детей о специальной технике зимнего периода; систематизировать знания детей о тракторе; расширить представления о труде взрослых в зимний период.  Игра-упражнение "Узнай трактор".  Физкультминутка "Завели машину".  Дидактическая игра "Собери трактор".  Творческая работа: раскрасить готовый рисунок. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Еще одна версия данной игры. Ведущий показывает движение, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх, дети должны хлопать; когда вытягивает руки в стороны, дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим. | **Игра с предметами "Из какой страны гость?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности по рисунку; одевание куклы в национальную одежду; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни. | **Развитие речи. Стихотворение "Зимой в лесу"А. Прокофьевой.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  *Намело,*  *Навьюжило.*  *Все деревья*  *В кружеве:*  *Снег на соснах,*  *На кустах,*  *В белых шубках ели.*  *И запутались в ветвях*  *Буйные метели."* | **Подвижная игра "Принеси игрушку".** *(физическая культура, основы математики, развитие речи)*  Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге, ориентировке в пространстве, развивать умение находить названную игрушку, четко называть ее; активизировать словарь.  Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками, приносят педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.  Оборудование: игрушки. | **Дидактическая игра "Цветные полоски".** *(развитие речи, рисование)*  Задачи: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения. |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застежки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. Учить обращаться за помощью к взрослому, благодарить за помощь. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.  *Я сам! Я первый на ногах,*  *Сам одеваюсь впопыхах,*  *Чтоб никуда из-за меня*  *Не опоздала бы родня!*  *Сам чищу ваксой башмаки,*  *Сам завяжу на них шнурки –*  *Как следует, без узелка,*  *А это ж целых два шнурка!* | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за солнцем зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать знания о том, где солнце встает и где садится; продолжать объяснять о том, что зимой солнце садится рано, поэтому на улице рано темнеет; развивать наблюдательность, чуткость.  П/и. **"Попади в круг".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.  Свободные игры. | | | | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Продолжать побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.  "Раз - два, раз - два,  Засучили рукава.  Моем, моем руки с мылом.  Вот, ка чисто и красиво". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз 0имылды,үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: стихи К. Мырзалиева; К. Чуковский "Мойдодыр". Задачи: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. *(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)*  Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. *(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Лепка (коллективное):"Браслеты", отрабатывать приемы раскатывания, скручивания пластилина. *(лепка, ознакомление с окружающим миром)*  Конструирование "Мы - строители"; приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, к умению договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика "Капуста".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  *Мы капусту рубим, мы капусту рубим.*  *Мы морковку трем, мы морковку трем.*  *Мы капусту солим, мы капусту солим.*  *Мы капусту жмем, мы капусту жмем.* | **Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Автомобиль".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Задачи: побуждать детей внимательно слушать, запоминать и воспроизводить стихотворение, развивать представления о профессии водителя, автомобиле; воспитывать интерес к художественному слову, видам профессий.  *На дорогах грязь и пыль —*  *Я сажусь в автомобиль.*  *А у меня в автомобиле*  *Нет ни грязи и ни пыли!*  *Еду, еду:*  *"Ду-у! Ду-у!"*  *Ждите, скоро буду!* | **Дидактическая игра "Накроем стол".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Задачи: развивать у детей умение "накрывать на стол": расставлять посуду и раскладывать приборы, соблюдая простые правила сервировки; учить называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница), ориентироваться на плоскости, различать правую, левую стороны; развивать коммуникативные навыки, умение говорить "вежливые" слова.  Оборудование: игрушечная посуда, столовые приборы, игрушки-персонажи, куклы, стол и стулья для кукол. | **Настольная игра "Составь картинку".** *(конструирование)*  Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающием мире; воспитывать волю, целеустремленность.  В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине. | **Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей.  Оборудование: мяч.  Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста:  *- Сегодня маме помогаем,*  *На стол посуду собираем.*  *Я буду мячик вам кидать,*  *А вы – посуду называть.*  Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему.  Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.). |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Советы родителям "Как разъяснить детям правила дорожного движения". | Консультация психолога "Развитие речи ребенка". | Консультация "Оздоровительные мероприятия в семье". | Беседа: "Почему важно рассказывать родителям об успехах детей". | Буклет: "Наши лучшие семейные рецепты". |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері Дни недели** | ***Дүйсенбі***  ***Понедельник 19.02.24г*** | ***Сейсенбі***  ***Вторник 20.02.24г*** | ***Сәрсенбі Среда 21.02.24г*** | ***Бейсенбі***  ***Четверг 22.02.24г*** | ***Жұма***  ***Пятница 23.02.24г*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.  Хорошо, что солнце взошло?  Хорошо! (хлопать в ладоши)  Звуки ветра хороши ли?  Хорошо! (хлопать в ладоши)  Хорошо ли гулять с друзьями?  Хорошо ли обнимать маму?  Хорошо! (хлопать в ладоши)  Хорошо в родном крае?  Хорошо! (хлопать в ладоши)  Хорошо там, где у нас есть дом?  Хорошо! (хлопать в ладоши)  Хорошо кружиться в танце?  Хорошо! (хлопать в ладоши) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** | Беседы, советы "Значение занятий спортом для ребенка", "Основные правила личной гигиены".  Об игре-соревновании "Мама, папа, я - спортивная семья".  Фотоколлаж: "Как мы занимаемся спортом". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. | | | | |
| **Трудовое поручение:** *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Адина, Мелисса  "Полив комнатных растений".  Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. | **Трудовое поручение:** *(физическое развитие, трудовая деятельность)* Нурман, Имран  "Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". Задачи: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда. | **Трудовое поручение:** *(физическое развитие, исследовательская деятельность)*  Нурмухаммет, Раяна  "Кормление рыбок в аквариуме".  Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы. | **Трудовое поручение:** *(физическое развитие, трудовая деятельность)* Артем, Арлан  "Порядок в полках с игрушками".*)*  Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам. | **Трудовое поручение:** *(физическое развитие, трудовая деятельность)* Томирис, Адина  Задачи: побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. |
|  | **Пальчиковая гимнастика "Пальчики".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость.  *Первый пальчик - самый старший,*  *Этот пальчик хочет спать.*  *Средний пальчик - он помладше,*  *Этот пальчик лег в кровать.*  *Третий пальчик - средний,*  *Он чуть- чуть вздремнул*  *А четвертый - безымянный,*  *Он давно уснул*  *Пятый - мой мизинчик,*  *Это мой любимчик!*  **Настольная игра "Составь картинку". Спортивный инвентарь (футбольный мяч, обруч, боксерские перчатки, гантели)** *(конструирование)*  Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающием мире; воспитывать волю, целеустремленность.  В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине. | **Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").** *(физическая культура, охнакомление с окружающим миром, казахский язык\*\*\*)*  Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.  Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.  Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.  Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.  Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.  **Пальчиковая игра "Овощи".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.  *У девчушки Зиночки*  *Овощи в корзиночке*. (Дети делают ладошки "корзинкой)  *Вот пузатый кабачок* (Сгибают пальчики, начиная с большого)  *Положила на бочок,*  *Перец и морковку*  *Уложила ловко,*  *Помидор и огурец.*  *Наша Зина – молодец!* (Показывают большой палец) | **Рассматривание картинок (в одним, двумя действиями) на тему "Виды спорта".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: побуждать детей к составлению фраз и предложений в качестве описания картин о действиях в виде спорта; развивать внимание, восприятие, мышление, речь, интерес к видам спорта.  **Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке".***(физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие.  Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.  *По ровненькой дорожке*  *Шагают наши ножки.*  *Идти по кругу, взявшись за руки.*  *Через камушки, через камушки*  *Перешагивают ножки.*  *Поднимать колени вверх.*  *По тропинке, по тропинке*  *Побежали ножки.*  *Бег, не отпуская рук.*  *В ямку – бух!* (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.)  *Вылезли из ямки.*  Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.  **Игры с конструктором "Конструирование спортивной площадки" (качели, горка, лесенка).** *(конструирование)*  Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о спорте; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам. | **Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры).***(основы математики, развитие речи)*  Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения).  Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.  **Ритмическое упражнение "Небо голубое".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  *Небо голубое* (протягивать руки в стороны и поднимать вверх),  *Солнце золотое* (вытягивать руки вперед и поднимать вверх),  *Дышится свободно* (опускать руки),  *Когда друзья рядом* (держать руки у сердца),  *И голубой, как небо* (поднимать руки вверх),  *Флаг Казахстана* (качать руками вправо-влево наверху),  *Развевается свободно.*  **Дидактическая игра "Назови ласково".** *(развитие речи)*  Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях.  Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму.  Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка. | **Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу"**. *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом.  Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом:  *- Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу* (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика).  *К одному я подойду и тихонько постучу* (подходит и стучит).  Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей.  **Считалка.***(развитие речи, основы математики)*  Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека.  *Первый-понедельник,*  *Целый день стирали,*  *А за ним вторник,*  *Двор мы подметали.*  *А за вторником среда–*  *Мы пекли калач.*  *За средой четверг–*  *Мы играли в мяч.*  *За четвергом пятница*  *Мы посуду мыли,*  *А за пятницей суббота–*  *Тортик мы купили.*  *За субботой воскресенье–*  *Целый день у нас веселье!* |
| **Ертенгілік жаттығу**  **Утренняя гимнастика**  (двигательная  активность, игровая  деятельность) | **Комплекс упражнений с набивным мешком.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП: стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; и.п.  2. ИП: стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мешочек; встать, сказать "Вот!"  3. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; ип; наклониться, взять мешочек; ип.  4. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек), сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!"  5. ИП: стоя, ос, мешочек в одной руке перед собой, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.  6. Спокойная ходьба друг за другом. | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность) | Развивать умение пользоваться столовыми приборами, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу, приборами. Побуждать благодарить за завтрак.  *Это - ложка,*  *Это - чашка.*  *В чашке - гречневая кашка.*  *Ложка в чашке побывала -*  *Кашки гречневой не стало!*  Наименование каши может быть в соответствии с меню. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Уйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Дидактическая игра "Назови части тела".** *(физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: пополнить знания о частях тела; побуждать выполнять физические упражнения по словесным инструкциям. | **Дидактическая игра "Угадай, каким спортом я занимаюсь".** *(физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: пополнить знания о видах спорта. | **Подвижная игра "Кто ушел?".** *(физическое развитие, ознакомлдение с окружающим миром)*  Задачи: развитие умения ориентироваться в пространстве. Дети встают в круг или полукруг. Педагог просит одного из игроков запомнить детей рядом с ним. Затем просит отвернуться. Второй ребенок прячется. Педагог спрашивает: "Кто ушел?". Если ребенок не находит спрятавшегося, он выбирает на свое место кого-то другого. (Разыгрывается 3-4 раза). | **Малоподвижная игра "Колпачок".** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения согласно ритму, мелодики слов, развивать дружеские отношения.  В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова:  *Колпачок, колпачок, маленькие ножки,*  *Красные сапожки.*  *Мы тебя поили* (грозят пальцем),  Мы тебя кормили (грозят другой рукой),  *На ноги поставили* (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает),  *Танцевать заставили.*  *Танцуй, сколько хочешь* (ребенок выполняет танцевальные движения),  *Выбирай, кого захочешь,*  *Поклониться не забудь,*  *Выбирай кого-нибудь* (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). | **Считалка "Кто живет у нас в квартире?".** *(развитие речи, основы математики, физическое развитие)*  Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие.  *Кто живет у нас в квартире?*  *Посчитаем три-четыре;*  *Папа и мама, брат и я*  *И конечно же сестра.*  *Бабушка, дедушка и конечно я*  *Вот и вся моя семья!*  *Раз, два, три, четыре, пять,*  *Всех начну считать опять.* |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша уйымдастырылған іс- әрекет**  **ОД по расписанию** | **Музыка – по плану музыкального руководителя. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **(старшая группа)**  **Казахский язык – по плану преподавателя казахского языка. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застежки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.  *Я сам! Я первый на ногах,*  *Сам одеваюсь впопыхах,*  *Чтоб никуда из-за меня*  *Не опоздала бы родня!*  *Сам чищу ваксой башмаки,*  *Сам завяжу на них шнурки –*  *Как следует, без узелка,*  *А это ж целых два шнурка!*  *И вот иду я в детский сад...* | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за снежным покровом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь понять то, что после снегопадов появляется новый слой, покров; воспитывать наблюдательность.  Загадка.  *Одеяло белое не руками сделано.*  *Не ткалось и не кроилось — с неба на землю свалилось.* (Снег).  Привлечь внимание детей на снег на участке, во дворе.  Дети называют свойства снега: белый, холодный, пушистый, блестящий.  Педагог вкапывает лопату в сгуроб, откалывает несколько глыб так, чтобы были видны слои снежных покровом, собранных за зиму.  - Посмотрите, ребята, какие тут полоски. Что это может быть?  - Это слои снежных покровов. Каждый раз, когда падал снег, затем он лежал, пока не нанется новыйснегопад, он становился плотнее, образовывая снежный покров.  - Глядя на слои снега можно увидеть, сколько раз падал снег.  Скороговорка:  *Белый снег.*  *Белый мел.*  *Белый сахар тоже бел.*  *А вот белка не бела.*  *Белой даже не была.*  **Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек.** **Все дети.** *(физическое развитие)*  Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда.  **Подвижная игра "Воробушки и кот".** (бег и прыжки) *(физическая культура\*\*)*  Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе.  **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга"**. *(казахский язык\*\*\*, физическая культура\*\*)*  Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.  Оборудование: палки-лошадки.  Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек).  Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.  В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую учавствовавшую в игре пару.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений.** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как" змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд. | **Наблюдение за следами птиц на поверхности снега.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; обращать на другие следы; воспитывать наблюдательность и внимательность.  Педагог обращает внимание детей на следы на снегу.  Дети могут определить, что это следы, следы птиц.  Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими.  *Много снега во дворе,*  *Много счастья детворе.*  *На снегу следы цепочкой,*  *Черточки с одною точкой.*  *То волнушки, то прямая,*  *Снег узором покрывают.*  Д. Ахметова  Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают.  - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег?  - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц.  Также можно рассмотреть следы человека, протекторов шин, если есть таковые.  **Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. Все дети.** *(физическое развитие)*  Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда.  **Подвижная игра "Самолет, лети!"** *(физическая культура\*\*, развитие речи)*  Задачи: развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.  *Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп,*  *Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ,*  *Мы руки все подняли и дружно опустили,*  *И сели все в волшебный самолёт,* (руки, согнутые в локтях, перед грудью)  *Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж...* (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп)  *Самолет, лети! Нас не подведи!*  *Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у* (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),  *Полетели…* (легкий бег в рассыпную)  По сигналу педагога останавливаются.  **Подвижная игра "Попади в круг".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.  Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).  Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.  По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений.** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: совершенствование техники бега. | **Наблюдение за вороной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: расширить представления детей о вороне, среде ее обитания, внешнем виде, питании; воспитывать доброжелательное отношение к птицам, стремление заботиться о них.  Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать за ней.  - Ребята, это животное или птица?  - Как вы узнали, что это птица? (Дети описывают: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги; покрыта перьями)  - Как мы эту птицу называем? Чем отличается ворона от воробья?  - Да. Ворона, по сравнению с воробья, большая птица. Посмотрите, какой у нее мощный клюв, этим клювом и когтями на больших ногах ворона может хватать большие куски пищи, разделять на мелкие кусочки. Ворона любит жить рядом с человеком. Почему?  - Потому что ворона всеядна, она питается почти всем, чем питается человек. Ворона поет? Чирикает? Стрекочет? А какие издает ворона? (Как-кар...) Следовательно, ворона каркает.  *Над городом,*  *Над парками*  *Вороны*  *Как закаркали!*  *А я кричу:*  *— Не каркайте!*  *Хотим мы с папой*  *В парк идти!*  А. Барто  - Зимой вороне, как и всем зимующим птицам, нужно хорошо питаться, а пищи часто под снегом не найти. Что делать?  **Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. Все дети.** *(физическое развитие)*  Задачи: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда.  **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга"**. *(казахский язык, физическая культура)*  Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.  Оборудование: палки-лошадки.  Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек).  Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.  В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую учавствовавшую в игре пару.  **Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: учить бегать друг за другом между сугробами, учить быстро действовать по команде педагога.  **Самостоятельная свободная игра: "Кто следующий?".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: учить прыгать с места на место и в длину. | **Наблюдение за синицей.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать и поддерживать интерес детей к синице; закреплять представления о том, что синица - зимующая птица; повторить знания о среде обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность.  *Посмотрите-ка, детишки,*  *На окошко села птичка.*  *Птичка-невиличка,*  *Шустрая синичка.*  Д. Ахметова.  - Ребята, синичка — это ласковое название птицы. А как мы обычно ее называем?  - Да. Это синица.  Педагог предлагает описать синицу: голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ножки; грудка желтого цвета.  Предложить рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку).  - Ребята, почему синица не улетают зимой в теплые края?  - Синица не боится холодов, у нее под зимой под перьями вырастает теплый пушок, ей зимой помогает человек.  - Как мы можем помочь синице зимой?  - Да, синицу нужно зимой подкармливать.  **Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. Все дети.**  *(физическое развитие)*  Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща.  **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.  Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу: "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".  **Малоподвижная игра "Мяч в кругу".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.  Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение:  - Мячик, мячик  Ты по полу покатись  И Аману улыбнись!  По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог обьясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.  **Подвижная игра "От берега к берегу".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: упражнять в разбеге, беге в стороны, в прыжках с черту.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений.** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: совершенствовать умение ходить по прямой, друг за другом, соблюдая дистанцию. | **Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: учить замечать изменения вокруг, в конце зимы; формировать представления о таянии снега, побуждать замечать ледяные корочки, сосульки; воспитывать любознательность.  Обратить внимание на снег на участке, на то, что снег в некоторых местах подтаял, образовалась снежная, ледяная корочка, с крыш беседок свисают небольшие сосульки.  - Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Какого он цвета?  - Да. Снег то белый, то серый.  Опыт с мячиком и снегом.  - Если подбросить мячик в снег, то где-то мячик утонет в сугробе, а где-то он отскочит. Значит, снег не везде мягкий. А какой? Почему?  - Да, ребята. Зима заканчивается, начинает немного теплеть. И снег подтаивает. Посмотрите: здесь снег превратился в ледяную корочку.  - Посмотрите на крышу нашей беседки. Что там происходит?  - Да. Снег подтаял, начал капать капельками. А потом снова стало холодно, и получились сосульки.  *Сосульки, сосульки*  *Под солнышком струйки,*  *Сосульки всё тают,*  *Землицу питают.* (Р. Красная).  - *Прозрачные стекляшки,*  *Узорные висюльки,*  *На проводах и крышах*  *Веселые сосульки.*  А. Мецгер  **Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. Все дети.** *(физическое развитие)*  Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.  **Подвижная игра "Цыплята и кот".***(физическая культура\*\*, развитие речи)*  Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.  Оборудование: медальоны героев игры.  Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять:  Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки,  Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко.  На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка"  Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.  На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.  **Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: учить бегать друг за другом между сугробами, учить быстро действовать по команде педагога.  **Самостоятельная свободная игра: "Кто следующий?".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: учить прыгать с места на место и в длину. |
| **Серуеннен оралу Возвращение с прогулки** (художественная,  самостоятельная игровая  деятельность) | Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.  *"Мы все запомнили, чему научились.*  *Мы все выполняем, оттого и развились:*  *В шкафу порядок,*  *Умылись, причесались,*  *Обеду рады,*  *Довольными остались".* *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова.** *(развитие речи)*  Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.  "Альди, альди, спи, малыш".  *Альди, альди, спи, малыш.*  *Почему же ты не спишь?*  *Спят у нас в хлеву телята,*  *Спят на лавочке котята.*  *Солнышко сидит за горкой,*  *Звездочки мигают зорко.*  *Пусть мигают да поют,*  *Тебя качают, берегут.*  *Альди, альди, альди-ай,*  *Спи, тихонько засыпай.* (Д. Ахметова) | **Упражнение "Катаем мячик ногами"*.*** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: производить профилактику плоскостопия, организовав попеременное катание мяча то одно, то другой ногами;  Сесть на стул ровно, спина прижата к спинке стульчика, мячик положить на пол. Одну стопу поставить на мяч, придерживать его. Другая нога стоит плотно стопой на полу. Катать мячик стопой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторить упражнение каждой ногой по 5-6 раз. | **Игра-упражнение "Повторяем песенку".** *(музыка\*\*\*\*)*  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальую выразительность. | **Пальчиковая гимнастика "Капуста".** *(физическое развитие, развитие речи)*  *Мы капусту рубим, мы капусту рубим.*  *Мы морковку трем, мы морковку трем.*  *Мы капусту солим, мы капусту солим.*  *Мы капусту жмем, мы капусту жмем.* | **Считалка "Профессии".** *(развитие речи, основы математики)*  Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие.  *Компания собралась,*  *И считалка началась:*  *Первый был ткач,*  *А второй- врач*  *Третий- учитель,*  *Четвертый-строитель.*  *Пятый-плотник,*  *Шестой - охотник*  *Седьмой-бизнесмен,*  *Восьмой-бармен,*  *Девятый-комбайнер,*  *Десятый - режиссер.* |
| **Түскі ас**  **Обед** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; приобщает к соблюдению культуры сидения за столом, к закреплению умений пользования столовыми приборами, культуре приема пищи, умения благодарить.  *Глубоко - не мелко,*  *Корабли в тарелках.*  *Луку головка,*  *Красная морковка,*  *Петрушка, картошка,*  *Крупки немножко.*  *Вот кораблик плывет,*  *Заплывает прямо в рот! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Түскі ұйқы**  **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(физическое развитие, музыка\*\*\*\*)* | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения "Журчит-журчит-журчит вода".  *(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу, не торопясь; побуждать называть наименование поданного блюда, благодарить.  *На столе витушки,*  *А в печи ватрушки.*  *Витушки, ватрушки*  *Нашему Андрюшке.* *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Балалардын өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Кубики".** *(рисование)*  Задачи: расширять представления детей об объемных и плоскостных изображениях; формировать умение свободно ориентироваться на листе; упражнять детей в рисовании предметов квадратной формы, создавая на их основе целостное изображение.  Пальчиковая гимнастика "Собираем кубики".  Игра-упражнение "Разноцветные вагоны". | **Игры-упражнения / Творчество "Стиральная машина".** *(аппликация)*  Задачи: познакомить детей с видом бытовой техники- стиральной машиной, с внешним устройством машины. Совершенствовать приемы наклеивания кругов в ряд, расставляя их по середине.  Пальчиковая гимнастика "Мы стираем".  Рефлексия. Загадки об одежде.  **Динамическое упражнение.** *(физическое развитие, развитие речи)*  *Мы расскажем по порядку*  *Как мы делаем зарядку.*  *Повернемся вправо,*  *Повернемся влево,*  *Мы потянем каждый бок,*  *Руки вверх, тяни носок!*  *Подогнем в коленках ноги*  *Вытянемся мы немного.*  *Сели-встали, сели-встали –*  *Наши ножки не устали.*  *Мы зарядкой занимались*  *К солнышку мы поднимались.* | **Дидактическая игра "Кто где живет?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматический строй речи; расширять кругозор.  Педагог может называть то или иное животное, птицу либо молча показывать картинку с изображением, а также дети сами могут выбирать картинки. Задача: составить фразу о том, где может обитать животное или птица. Например: волк живет в логове, белка живет в дупле, собака живет в будке, кошка живет в доме, мышь живет в норке, жук живет под корой дерева и проч. | **Упражнение "Велосипед"*.*** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать ловкость, выносливость, и умение выполнять упражнение правильно.  И.П.: лёжа на полу, руки вдоль туловища, круговые движения ногами, руки упираются в пол.  "Крутим педали веселей. Встаем ребята, а теперь будем учиться правильно дышать". | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Лесник и лесные жители".** *(ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать представления о работе лесника и жизни лесных животных зимой; пополнить и закрепить знания о профессии лесника, жизни животных в лесу зимой: где зимуют животные, чем питаются.  Работа по картинке.  Физкультминутка "Зайцы".  Дидактическая игра "Собери лесных зверей".  Дидактическая игра "Кто с кем?". |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Пальчиковая тренировка "Витамины".** *(развитие речи, физическое развитие)*  *Мы морковку чистим* (правую руку сжимать в кулак и тереть о левую ладошку),  *На терке натираем* (обе руки сжимать в кулаки, прижимать к груди и двигать вверх-вниз),  *Сахаром посыпаем* (посыпать сахар кончиками пальцев),  *Вот и готово* (показывать обе руки перед собой),  *Витаминами полезно* (потирать живот ладошками). | **Скороговорки.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  *Два цыпленка не летают,*  *Скоро-скоро подрастут.*  *А пока они играют,*  *Крылья быстро вырастут.* | **Пальчиковая игра "Овощи".** *(физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.  *У девчушки Зиночки*  *Овощи в корзиночке.* (Дети делают ладошки "корзинкой)  *Вот пузатый кабачок* (Сгибают пальчики, начиная с большого)  *Положила на бочок,*  *Перец и морковку*  *Уложила ловко,*  *Помидор и огурец.*  *Наша Зина – молодец!* (Показывают большой палец) | **Дидактическая игра "Назови ласково".** *(развитие речи)*  Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях.  Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму.  Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка. | **Стихотворение "Мяч" С.Маршака.** *(развитие речи)*  *Мой веселый, звонкий мяч*  *Ты куда пустился вскачь,*  *Желтый, красный, голубой,*  *Не угнаться за тобой.*  *Я тебя ладонью хлопал,*  *Ты скакал и звонко топал,*  *Ты пятнадцать раз подряд*  *Прыгал в угол и назад.* |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застежки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. Учить обращаться за помощью к взрослому, благодарить за помощь. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.  *Я сам! Я первый на ногах,*  *Сам одеваюсь впопыхах,*  *Чтоб никуда из-за меня*  *Не опоздала бы родня!*  *Сам чищу ваксой башмаки,*  *Сам завяжу на них шнурки –*  *Как следует, без узелка,*  *А это ж целых два шнурка!* | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за темнеющим небом, закатом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: способствовать развитию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсуствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире.  П/и. **"Птички в гнездышках".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.  Свободные игры. | | | | |
| **Серуеннен оралу Возвращение с прогулки** | Продолжать побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.  *"Раз - два, раз - два,*  *Засучили рукава.*  *Моем, моем руки с мылом.*  *Вот, ка чисто и красиво*". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание сюжетных картинок на тему "В здоровом теле-здоровый дух", "Спортивная семья". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Слушание: К. Чуковский "Мойдодыр", С. Маршак "Мой веселый звонкий мяч", Киплинг Р. Слоненок. Задачи: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. *(художественная. литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)*  Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Аппликация "Подушки-курак": способствовать включению в процесс коллективного изготовления подушки-курак путем наклеивания готовых геометрических фигур (треугольники) на готовый силуэт. *(аппликация, ознакомление с окружающим миром)*  Игры с конструктором "Конструирование спортивной площадки" (качели, горка, лесенка). *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о спорте; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам. | | | | |
| **Развитие речи. Стихотворение "Мяч" С.Маршака.** *(развитие речи,)*  *Мой веселый, звонкий мяч*  *Ты куда пустился вскачь,*  *Желтый, красный, голубой,*  *Не угнаться за тобой.*  *Я тебя ладонью хлопал,*  *Ты скакал и звонко топал,*  *Ты пятнадцать раз подряд*  *Прыгал в угол и назад.* | **Упражнение "Катаем мячик ногами"*.*** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: производить профилактику плоскостопия, организовав попеременное катание мяча то одно, то другой ногами;  Сесть на стул ровно, спина прижата к спинке стульчика, мячик положить на пол. Одну стопу поставить на мяч, придерживать его. Другая нога стоит плотно стопой на полу. Катать мячик стопой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторить упражнение каждой ногой по 5-6 раз. | **Динамическое упражнение** *(развитие речи)*  Задачи: развивать положительные эмоции, воспитывать дружелюбие.  *Небо голубое* (протягивать руки в стороны и поднимать вверх),  *Солнце золотое* (вытягивать руки вперед и поднимать вверх),  *Дышится свободно* (опускать руки),  *Когда друзья рядом* (держать руки у сердца),  *И голубой, как небо* (поднимать руки вверх),  *Флаг Казахстана* (качать руками вправо-влево наверху),  *Развевается свободно.* | **Игра "Мешок с подарками".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.  Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.  Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок.  Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства. | **Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").** *(физическая культура, казахский язык\*\*\*)*  Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.  Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.  Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.  Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.  Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Совет "Значение занятий спортом для ребенка". | Игры-соревнования "Мама, папа, я - спортивная семья". | Беседа на тему: "Основные правила личной гигиены". | Консультация "Влияние фастфуда на здоровье ребенка". | Фотоколлаж: "Как мы занимаемся спортом". |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері Дни недели** | ***Дүйсенбі***  ***Понедельник 26.02.24г*** | ***Сейсенбі***  ***Вторник 27.02.24г*** | ***Сәрсенбі Среда 28.02.24г*** | ***Бейсенбі***  ***Четверг 29.02.24г*** | ***Жұма***  ***Пятница 01.03.24г*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.  Приветствие  *Солнышко лучистое*  *В гости заглянуло.*  *Лучиками чистыми*  *В комнате блеснуло.*  *Мы протянем рученьки:*  *- Солнышко, привет!*  *Протяни нам лучики,*  *Дай нам свой ответ.* (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес,әнгімелесу**  **Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы родителей.  Акция: "Первые весенние цветы для мамы" (поделки из бросового материала)  Памятка: "Какие игрушки можно купить ребенку?". Видео-флешмоб "Пожелания в женский праздник". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "О весне, прилете птиц, о мамином празднике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. | | | | |
| **Трудовое поручение:** *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Арлан, Имран.  "Порядок в книжном уголке". Задачи: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов. | **Трудовое поручение:** *(физическое развитие, исследовательская деятельность)* Мелисса, Адина  "Кормление рыбок в аквариуме".  Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы. | **Трудовое поручение:** *(физическое развитие, исследовательская деятельность)* Нурман, Артем.  "Полив комнатных растений".  Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. | **Трудовое поручение:** *(физическое развитие, трудовая деятельность)*  Раяна, Нурмухаммет  "Порядок в полках с игрушками".  Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам. | **Трудовое поручение:** *(физическое развитие, трудовая деятельность)* Арлан, Адина  "Раскладываем предметы на столе.  Задачи: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости. |
|  | **Дидактические игры, настольные игры.**  **Чтение стихотворения "Воробей" Агнии Барто.** *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать выразительность речи, желание декламировать стихотворение, следуя образцу взрослого.  *Воробей по лужице*  *Прыгает и кружится.*  *Перышки взъерошил он,*  *Хвостик распушил.*  *Погода хорошая!*  *Чив-чив-чив!*  **Пальчиковая гимнастика "Отбасы"("Семья").** *(казахский язык\*\*\*, основы математики, физическое развитие)*  Задачи: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость.  *Бас бармақ – атам,*  *Балан үйрек - әжем,*  *Ортан терек - әкем,*  *Шылдыр шүмек – анам,*  *Кішкентай бөбек – мен,*  *Міне, менің барлық отбасым.* | **Строительная игра "Подвесной мост".**  **Чтение стихотворения (отрывок) "Маму очень я люблю".** Д. Ахметова *(развитие речи, художественная литература)*  *Маму очень я люблю,*  *Рано по утрам встаю.*  *Одеваюсь, умываюсь,*  *Мама радуется, знаю.*  *Поливаю все горшки,*  *Чтоб всегда цвели цветы.*  *Мою чайную посуду,*  *Протираю пыль повсюду.*  *Важно маме отдыхать,*  *Детям - маме помогать.*  *Если мама не устанет,*  *Будет долго-долго с нами.*  **Дидактическая игра "Разноцветные бусы".** *(основы математики)*  Задачи: закреплять умение детей чередовать элементы (геометрические фигуры) по цвету согласно словесной инструкции. | **Дидактическая игра "Цвета радуги".** *(основы математики)*  Задачи: развивать умение различать цвета, правильно расставлять дуги от большого до маленького размера, умение сравнивать величины.  **Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое".** *(физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости.  *Мамочка хорошая,* (воздушный поцелуй над ладонью)  *Мамочка любимая!* (поцелуй над другой ладонью)  *Очень я её люблю* (сдувать с ладони поцелуй)  *Поцелуи ей дарю!* (сдувать поцелуй с другой ладони) | **Развивающая игра "Выполни то, что услышишь"**. *(основы математики)*  Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева.  Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч.  **Выразительное чтение потешки.***(развитие речи, художественная литературап)*  Задачи: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию звука Ч, слуховое внимание, память, положительные эмоции.  *У бабушки калачи*  *Как огонь горячи!*  *С мачком, с лучком,*  *С горьким перечком!* | **Дидактическая игра "Кто быстрее?"** *(развитие речи)*  Задачи: развитие слуха, вовлечение детей в игру.  Упражнение на артикуляцию, скороговорка "*Ой, качи-качи".*  *Ой, качи-качи-качи.*  *Мы грачата, мы грачи.*  **Дидактическая игра "Кто где живет?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматический строй речи; расширять кругозор.  Педагог может называть то или иное животное, птицу либо молча показывать картинку с изображением, а также дети сами могут выбирать картинки. Задача: составить фразу о том, где может обитать животное или птица. Например: волк живет в логове, белка живет в дупле, собака живет в будке, кошка живет в доме, мышь живет в норке, жук живет под корой дерева и проч. |
| **Ертенгілік жаттығу**  **Утренняя гимнастика**  (двигательная  активность, игровая  деятельность) | **Комплекс общеразвивающих упражнений (с погремушками).** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)  2. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)  3. ИП: стоя, ноги расставлены; 1- выполнить полуприсед, постучать погремушками по носкам ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)  4. ИП: сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, погремушки в опущенных руках перед собой; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)  5. ИП: стоя, ос, погремушки за спиной; 1-4 прыжки на месте. переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.  6. Спокойная ходьба. | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность) | Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить.  *Завтрак, завтрак!*  *Кто забыл - руки с мылом не помыл?*  *И, конечно, всем понятно,*  *Есть мы будем аккуратно.*  *Кашу с ложки не ронять,*  *Хлеб крошить на стол нельзя!*  Помним все об этом. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Уйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Круг приветствия.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: поддержить полодительный настрой игровой деятельности, побудать детей здороваться друг с другом, воспитывать дружлюбие.  *Мы, ребята, посмеемся,*  *Вместе дружно соберемся!*  *Хмуриться не будем точно,*  *Веселиться будем срочно!*  *Мы, ребята, посмеемся,*  *Вместе дружно соберемся!*  *Настроение смех поднимет,*  *Грусть нас сразу же покинет.* | **Дидактическая игра "Найди лишнюю птицу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: упражнять в распознавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнять понятие "перелетные птицы", запоминать их названия, различать зимующих птиц, развивать внимание, память. Ход: педагог размещает перелетных птиц среди зимующих птиц, прилетевших к кормушке. Дети внимательно осматривают птиц и называют лишнюю птицу. Педагог предлагает детям объяснить свой выбор. | **Чтение стихотворения "Ластрочка" Б. Заходера.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  *Улетела Ласточка*  *За тридевять земель…*  *Возвращайся, Ласточка!*  *На дворе апрель.*  *Возвращайся, Ласточка!*  *Только не одна:*  *Пусть с тобою, Ласточка,*  *Прилетит Весна!* | *Считалка "Кто живет у нас в квартире?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие)*  Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие.  *Кто живет у нас в квартире?*  *Посчитаем три-четыре;*  *Папа и мама, брат и я*  *И конечно же сестра.*  *Бабушка, дедушка и конечно я*  *Вот и вся моя семья!*  *Раз, два, три, четыре, пять,*  *Всех начну считать опять.* | **Дидактическая игра "Найди лишнюю птицу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: упражнять в распознавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнять понятие "перелетные птицы", запоминать их названия, различать зимующих птиц, развивать внимание, память. Ход: педагог размещает перелетных птиц среди зимующих птиц, прилетевших к кормушке. Дети внимательно осматривают птиц и называют лишнюю птицу. Педагог предлагает детям объяснить свой выбор. |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша уйымдастырылған іс-әрекет**  **ОД по расписанию** | **Музыка – по плану музыкального руководителя. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **(старшая группа)**  **Казахский язык – по плану преподавателя казахского языка. (средняя и старшая группы)** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре. (средняя и старшая группы)** |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  *Если хочешь прогуляться,*  *Надо быстро одеваться.*  *Дверку шкафа открывайте,*  *По порядку одевайте* (перечисляем вещи по порядку). | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: продолжать приобщать детей к процессу наблюдения за изменениями на участке ранней весной; формировать представления о таянии снега, появлении сосулек; воспитывать любознательность.  Обратить внимание на снег на участке подтаял, образовалась снежная, ледяная корочка, с крыш беседок свисают сосульки.  - Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Покажите и скажите, где лежит снег.  Дети показывают, отвечают.  - Да. Даже, если лежит еще снег, наступает весна. Вы заметили, как стало теплее, чем было тогда, когда мы кидались снежками?  Педагог может показать ледяные корочки.  - Посмотрите, и это тоже снег, только он подтаял, покрылся хрустящей корочкой. Он похож на холодные чипсы. (Бросить на корку камешек). Что случилось? Вон он, какой ломкий.  - Посмотрите на крышу нашей беседки. Что это там?  - Да. Это сосульки. Сначала снег таял, вода капала. Затем был мороз, и капли застыли. Вот и получились сосульки.  Прозрачные стекляшки,  Узорные висюльки,  На проводах и крышах  Веселые сосульки. (А. Мецгер)  **Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. Все дети.** *(физическое развитие)*  Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.  **Подвижная игра "Быстро в домик".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.  Ход. Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).  Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях.  На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).  **Подвижная игра "Лови, бросай, упасть не давай!"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: упражнять детей ловить мяч, брошенный педагогом и бросать его обратно.  Ход игры: напротив ребенка на расстоянии 1,5—2 м от него становится взрослый. Он бросает мяч ребенку, а тот возвращает его. В это время педагог произносит слова: "Лови, бросай, упасть не давай!" Каждое слово сопровождается броском мяча. Слова нужно произносить медленно, чтобы малыш успел поймать мяч и бросить его не спеша. По мере овладения навыками ловли и бросания расстояние между ребенком и взрослым можно увеличивать. Если играют двое детей, взрослый следит, чтобы они хорошо бросали мяч и при ловле не прижимали его к груди.  **Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх.** *(соц-эмоц развите, физическая культура\*\*)*  Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно. | **Наблюдение за воробьями в начале весны.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать умения наблюдать за птицами, воробьями; побуждать интерес к внешним особенностям, повадкам воробья; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает послушать чирикание воробьев.  - Слышите? Кто это?  - Ребята, воробьи очень рады весне. Как радуются воробьи?  - Да. Воробьи поют, чирикают.  В.Берестов "Воробушки"  *О чём поют воробушки*  *В последний день зимы?*  *— Мы выжили, мы дожили,*  *Мы живы, живы мы!*  - Как двигаются воробьи?  - Да. Воробьи прыгают, летают, садятся на ветки.  - Как вы узнали, что воробей, это птица? (У воробьев есть голова, клюв, глаза, туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей покрыт перьями.)  **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. Нурман, Арлан** *(физическое развитие)*  Задачи: развивать желание замечать непорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность.  Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда.  **Подвижная игра "Зайка серый умывается".** *(физическая культура\*\*, развитие речи)*  Задачи: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность.  Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом, и все вместе произносят*: "Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!".*  В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – "направляются в гости".  Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание.  Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений.  **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.  Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.  Ход. Педагог сначала объясняет правила игра.  Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).  Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).  По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.  На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.  **Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие.** *(соц-эмоц развите, физическая культура\*\*)*  Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно. | **Наблюдение за таянием снега.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капели; воспитывать устойчивый интерес к природным явлениям.  Обратить внимание на тающий снег, спросить, какого цвета снег.  - Да. Пришла весна, и снег по цвету уже не белый. А какой он?  - Снег потемнел, он не мягкий, не пушистый. Что с ним происходит?  "Весна". В. Кудлачев  *Еще неделя пролетит,*  *И март капелью зазвенит.*  *За ним апрель в цветах придет,*  *И землю солнышко зальет.*  *- Конечно, пришла весна, и снег тает.*  Обратить внимание детей на первое таяние снега на крышах домов, на открытых местах для солнца. Объяснить детям, что, когда солнце сильно пригревает, снег быстро тает.  - Что можно сказать о том, когда мы смотрим на таяние снега? Снег — это что?  **Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки).****Все дети.**  *(физическое развитие)*  Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.  **Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").** *(физическая культура\*\*, казахский язык\*\*\*)*  Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.  **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.  Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки, которые свернутся в кольца) ("ручеек")  Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга.  Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку.  Затем снова включаются в игру.  В начале освоения навыков прыжков и ходьбы можно не исключать играющих, добиваясь выполнения упражнений согласно инструкциям.  **Самостоятельные свободные игры; основные движения, бросания мяча, его ловля**. *(соц-эмоц развите, физическая культура\*\*)*  Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно. | **Наблюдение за сосульками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: продолжать формировать представления о весне, о сосульке, о свойствах воды; побуждать интерес к изменениям в природе весной.  Педагог обращает внимание на сосульки на крыше.  - Что это? Откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.)  - Когда весной солнце начинает сильно припекать, становится тепло, снег, лежащий на крышах, начинает таять, появляется капель. А ночью, в морозы, капающая вода замерзает. И вот, они сосульки...  А. Сопыбеков "Сосулька".  *Свесилась сосулька*  *С крыши над окном,*  *Выглянуло солнце —*  *Вспыхнула огнём.*  *Бусинками*  *Капли*  *В землю потекли,*  *Утоляя жажду*  *Мартовской земли.*  *А весна лучами*  *Подняла росток.*  *Где погасли капли —*  *Запылал цветок.*  **Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.****Все дети.** *(физическое развитие)*  Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.  **Малоподвижная игра "Мяч в кругу".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.  Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг.  Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение:  - Мячик, мячик,  Ты по полу покатись  И Аману улыбнись!  По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог обьясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.  **Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки в длину с места.** *(соц-эмоц развите, физическая культура\*\*)*  Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно. | **Наблюдение за перелетными птицами, грачами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: расширять представления детей о перелетных птицах, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.  Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.  Предложить молча понаблюдать за птицами.  - Ребята, кто это?  - Да. Это птицы. Эти птицы называются грачи. Какого цвета оперенье грачей?  - Да, оперение черное, правильно.  - Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они очень рады. Слышите, как они кричат, они галдят?  *Галдят грачи на дереве,*  *Гремят грузовики…*  *Весна, весна на улице,*  *Весенние деньки!* (А. Барто)  - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость.  **Трудовая деятельность: развешивание скворечников.****Арлан, Нурман**  *(физическое развитие)*  Задачи: побуждать детей к наблюдению за процессом развешивания скворечников на деревьях, поддерживать выражение желания оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; формировать экологические знания.  **Подвижная игра "Мы топаем ногами".** *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражнять детей в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу.  Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук.  В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения:  *- Мы топаем ногами,*  *Мы хлопаем руками,*  *Киваем головой.*  *Мы руки поднимаем,*  *Мы руки опускаем,*  *Мы руки подаем.*  С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают:  *- И бегаем кругом,*  *И бегаем кругом.*  Через некоторое время педагог говорит: *"Стой!".*  Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки.  **Самостоятельная свободная игра: совершенствование техники ходьбы по бревну.** *(физическая культура\*\*, соц-эмоц развитие,)*  Задачи: закрепить навыки равновесия при ходьбе по бревну. |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** (художественная,  самостоятельная игровая  деятельность) | Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  *Мы вернулись, мы улыбнулись.*  *Снимем варежки, положим на сушку.*  *Снимем шапки - на полку лучше.*  *Снимем куртки - посушим минутку.*  *Снимем свитер, сложим тихо.*  *Снимем сапожки - на сушку немножко.*  *Снимем штанишки - сложим как книжку.*  *Обувь найдем, себя в порядок приведем.*  *Шкафчик закроем, руки помоем.*  *Поправимся снова, к обеду готовы*. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Игра-упражнение "Повторяем песенку".** *(музыка\*\*\*\*)*  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальую выразительность. | **Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей.  Оборудование: мяч.  Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста:  *- Сегодня маме помогаем,*  *На стол посуду собираем.*  *Я буду мячик вам кидать,*  *А вы – посуду называть.*  Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему.  Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.). | **Дидактическая игра "Много и один".** *(основы математики)*  Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов. | **Игра "Зеркало".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие)*  Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.  Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.  Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.  Затем играет другая группа детей. | **Дидактическая игра "Скажи наоборот".** *(развитие речи)*  Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - голячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко).  В начале организации игр необходимо использовать картинки. |
| **Түскі ас**  **Обед** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий прием пищи; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; вызывать положительные эмоции от приема пищи.  *Приходи, приходи!*  *До блеска кастрюли натри,*  *Ложки, поварешки,*  *Кашу сладкую готовим.*  *Кашу сладкую готовим.*  *Деток наших мы накормим*! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Түскі уйқы**  **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(физическое развитие, музыка\*\*\*\*, развитие речи)*  К. Жанабаева "Колыбельная".  "Баю-баю, спи, малыш..."  *Баю-баю, спи, малыш,*  *Спят озёра, спит камыш,*  *Горы спят, и тучки спят,*  *Только звёздочки горят.*  *Светик мой, и ты усни,*  *Месяц мой, и ты усни,*  *Сокол мой, и ты усни,*  *Беркут мой, и ты усни!*  *Спи, мой месяц золотой,*  *Под высокою звездой!* | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары**  **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнения сразу после сна, лежа на кровати; в положении лежа, не вставая с кровати дети выполняют упражнения "Солнышко проснулось, потянулось" (вытягивание рук, ног, вытягивание спины), лежа на кровати 2-3 минуты, направлена на то, чтобы дети просыпались постепенно. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные могут присоединяться по мере просыпания.  Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни.  *Просыпайтесь, поднимайтесь,*  *На зарядку собирайтесь!*  *Нужно распахнуть окошко,*  *Свежести впустить немножко.*  *Свежий воздух не простудит,*  *Он на пользу детям будет!*  Упражнение "Упражнение "Ежик". Цель: развивать мышцы рук, зрительное внимание, тактильные ощущения, кровообращение; вызывать положительный отклик на упражнения.  Упражнение проводится с предметом, колючим мячом в руках. Выполняются вращения мяча с помощью пальцев. *(физическая культура\*\*, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить.  *И, конечно, всем понятно,*  *Есть мы будем аккуратно.*  *Кашу с ложки не ронять,*  *Хлеб крошить на стол нельзя!*  *Помним все об этом.* *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Платье, подаренное весной".** *(рисование)*  Задачи: формировать умение детей наносить узор на силуэт платья элементами простого узора по центру и по низу; упражнять в рисовании тонких линий (цветочных стеблей) зеленым мелком, овалов (бутонов)- пальцем; учить видеть закономерность орнаментального узора.  **Пальчиковая гимнастика "Наши нежные цветки"; игра "Подбери по цвету".** *(развитие речи, физическое развитие)*  Игровые упражнения; рассматривание альбомов и сюжетных картинок; игры с крупным конструктором. (коструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | **Игры-упражнения по лепке "Медвежонок".** *(лепка)*  Задачи: расширять знания детей о зимней жизни диких животных. Учить делить целый кусок пластилина на равные части, каждую часть скатывать в ладонях, лепить фигурку медвежонка.  Разминка. "Медвежонок гуляет по лесу".  Рефлексия "Колыбельная".  **Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей.  Оборудование: мяч.  Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста:  - *Сегодня маме помогаем,*  *На стол посуду собираем.*  *Я буду мячик вам кидать,*  *А вы – посуду называть.*  Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему.  Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.). | **Выразительное чтение потешки.** *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать эмоциональную сферу, интерес к устному творчеству, память, речь.  *Ай, лады, лады, лады,*  *Не боимся мы воды!*  *Чистая водичка*  *Умоет наше личико,*  *Вымоет ладошки,*  *Намочит нас немножко.*  *Ай, лады, лады, лады,*  *Не боимся мы воды!* | **Хороводная игра "Пузырь"**. *(физическое развитие, музыка\*\*\*\*)*  Задачи: закреплять умение детей вставать в круг, выполнять движения в соответствии с текстом; усложнение: кто сел позже всех - тот покзывает танцевальные движения, дети повторяют.  **Настольно-печатная игра "Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.  Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Воробей-воробушек".** *(ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить различать воробья от остальных птиц по внешним признакам (воробей, сорока); расширять представления о повадках воробья.  Дидактическая игра "Найди по описанию".  **Игра-драматизация по сказке "Заюшкина избушка".** *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: продолжать учить детей преображаться в персонажей сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к деятельности, развивать творческие способности детей. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Игра в пазлы "Собери картинку"** (сюжеты о весне). *(конструирование, основы математики)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение складывать части в одно целое. | **Беседа на тему "Весна".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: пополнить словарный запас ребенка новыми словами о весенних явлениях: птицы, капель, проталины, ручьи, сосульки, грачи, скворечник. | **Дидактическая игра "Волшебная коробочка".** *(развитие речи)*  Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек. | **Чтение стихотворения.** *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать навыки декламации стихотворений, память, речь.  *Смотрит солнышко в окошко,*  *Светит в нашу комнатку,*  *Мы похлопаем в ладошки:*  *Очень рады солнышку.*  А.Барто. | **Скороговорки.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  *Одна белая синица,*  *Две белые синицы.*  *Три белые синицы,*  *Четыре белые синицы.* |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  *Если хочешь прогуляться,*  *Надо быстро одеваться.*  *Дверку шкафа открывайте,*  *По порядку одевайте* (перечисляем вещи по порядку). | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за деревьями ранней весной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умение детей замечать изменения в окружающим простравстве ранней весной, на процесс набухания почек на ветках: воспитывать интерес к природе.  П/и. **"Через ручеек".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.  Свободные игры. | | | | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  *Мы вернулись, мы улыбнулись.*  *Снимем варежки, положим на сушку.*  *Снимем шапки - на полку лучше.*  *Снимем куртки - посушим минутку.*  *Снимем свитер, сложим тихо.*  *Снимем сапожки - на сушку немножко.*  *Снимем штанишки - сложим как книжку.*  *Обувь найдем, себя в порядок приведем.*  *Шкафчик закроем, руки помоем.*  *Поправимся снова, к обеду готовы.* (Д. Ахметова) | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне и весенних явлениях. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. *(художественная. литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)*  Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. *(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* | | | | |
| **Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок".** *(художественная литература, конструирование)*  Задачи: развивать память, мышление, мелкую моторику рук, восприятие, внимание; закреплять сюжеты известных сказок, побуждать называть главного героя сказки. | **Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")** *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.  Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать.  Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?)  Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее.  Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки, выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет | **Казахская народная настольная игра "Тенге алу".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)*  Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.  Игра проводится с учетом возраста детей.  Педагог разбрасывает «монетки», связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"  Вариант-2 (только в помещении): настольная игра. | **Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей.  Оборудование: мяч.  Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста:  *- Сегодня маме помогаем,*  *На стол посуду собираем.*  *Я буду мячик вам кидать,*  *А вы – посуду называть.*  Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему.  Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.). | **Малоподвижная игра "Узнай по голосу".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей играть по правилам; развивать слуховое внимание, мышление, речевые навыки.  *Ваня, ты сейчас в лесу.*  *Мы зовем тебя: "А - у!"*  *Ну-ка глазки закрывай, не робей,*  *Кто позвал тебя? Узнай поскорей!*  дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга.  Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал. |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Беседа на тему "Традиции проведения праздников в семье". | Консультация на тему "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка". | Акция: "Первые весенние цветы для мамы" (поделки из бросового материала) | Памятка: "Какие игрушки можно купить ребенку?". | Видео-флешмоб "Пожелания в женский праздник". |

**Циклограмма организованной деятельности старшей группы «Күншуақ» (дети 4-х лет)**

**на сентябрь месяц 2023 - 2024 учебный год**

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта Күндері Дни недели** | ***Дүйсенбі Понедельник*** | ***Сейсенбі Вторник*** | ***Сәрсенбі Среда*** | ***Бейсенбі Четверг*** | ***Жұма Пятница 1.09.23г*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми.  Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!»  Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое!  Мы навстречу вам откроем  И ладошки, и сердца. | | | | |
| **Ата-аналармен немесе бала-ның басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу Беседа с родителями, консультации** | Беседа с родителями и детьми на тему недели. Консультации с родителями по адаптации детей-новичков. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настоль-ные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблю-дения, поручения, другое) | Детская библиотека "День знаний". Пополнить книжный уголок рассказами, стихами о Дне знаний (стихи Абая, Ы.Алтынсарина; оформить уголки детского театра материалами для детского творчества. | | | | |
|  |  |  |  | **Уход за комнатными растениями (трудовая деятельность)**  Задачи: в зависимости от состояния комнатных растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья), правильно выполнять последовательность ухаживания за растениями, предложить детям рассказать о последовательности ухаживания за ними. |
|  |  |  |  |  | **Творческое упражнение "Раскрась рисунок" (рисование, ознакомление с окружающим миром***)*  Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.  **Развивающая игра "Найди отличия" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.  Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.  **Беседа на тему: "Лето"(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)**  Задачи: совершенствовать умение подробно отвечать на вопросы. |
| **Ертенгілік жаттығу**  **Утренняя гимнастика** | **По плану инструктора по физической культуре.** | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно-гигиени-ческие навыки, самообслужи-вание, трудовая деятельность) | Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *( навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, развитие речи)*  Вода течет текучая,  Под горою баня топится,  Кошка моется, торопится.  Там стоят двенадцать котят,  Все помыться в хотят!  Совершенствовать культуру поведения во время приёма пищи: есть последовательно, не крошить хлеб, пользоваться салфеткой; не разговаривать во время еды, благодарить после окончания приема пищи; следить за посадкой, осанкой детей.  Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (ОД)** |  |  |  |  | **Пальчиковая гимнастика (физическое развитие, художественнаялитература и развитие речи)**  Наши алые цветы  Распускают лепестки. (Плавно разжать пальцы)  Ветерок чуть дышит,  Лепестки колышет. (Помахать руками перед собой)  Наши алые цветы  Закрывают лепестки, (Плавно сжать пальцы),  Тихо засыпают, головой качают. (плавно опустить руки на стол)  Задачи: развивать мелкую моторику рук, память, речь. |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша уйымдастырылған іс-әрекет**  **ОД по расписанию** |  |  |  |  | **Физическая культура – по плану инструктора физической культуре.**  **( старшая группа)** |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках)*. (навыки самообслуживания, казахский язык\*\*\*, ознакомление с окружающим миром)*  Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.  Наши алые цветы  Закрывают лепестки, (Плавно сжать пальцы),  Тихо засыпают, головой качают. (плавно опустить руки на стол)  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) |  |  |  |  | **Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром, художественное слово, развитие речи).**  Задачи: продолжать расширять представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность.  Художественное слово. К. Жанабаев"Солнечные зайчики".  Задрожали на окне,  Побежали по стене  Солнечные, быстрые  Зайчики лучистые!  К. Жанабаев  **Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика" (физическая культура\*\*).**  Задачи: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции.  **Трудовая деятельность: удаление сухих веток на деревьях (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).**  Задачи: учить пользоваться инвентарем, развивать посильные трудовые умения.  **Подвижная игра "Кот и Мышь" (физическая культура\*\*).**  Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "Мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:  - Мыши водят хоровод,  На лежанке дремлет кот,  Тише, Мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Как проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод!  Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движения прыжки с чередованием с бегом.  Задачи: развивать ловкость, внимательность, двигательные умения. |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Задачи: мотивировать к соблюдению алгоритма действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, мыть руки с мылом, быть самостоятельными.  Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык\*\*\*, развитие речи)*  Вода течет текучая,  Под горою баня топится,  Кошка моется, торопится.  Там стоят двенадцать котят,  Все помыться в хотят! | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. *( навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык\*\*\*, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Повара нам супчик сварили  Самое вкусное туда положила.  Мясо, яички, картошку, укроп  Очень хотят попасть к …. в роток.  Давай-ка не станем их обижать  И все что в тарелке будем съедать.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Түскі ұйқы Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(физическое развитие, музыка\*\*\*\*, развитие речи)*  К. Жанабаева "Колыбельная".  "Баю-баю, спи, малыш..."  Баю-баю, спи, малыш,  Спят озёра, спит камыш,  Горы спят, и тучки спят,  Только звёздочки горят.  Светик мой, и ты усни,  Месяц мой, и ты усни,  Сокол мой, и ты усни,  Беркут мой, и ты усни!  Спи, мой месяц золотой,  Под высокою звездой! | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары**  **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.  Игровое упражнение "Дождик капает" (развитие речи, художественное слово, культурно-гигиенические навыки).  Задачи: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность.  - Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков?  - Вода.  - Как она капает?  - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками.  Дети ударяют пальчиками о поверхность воды.  -Кап–кап-кап, кап-кап-кап,  Тучки собираются  Кап–кап-кап, кап-кап-кап,  Дождик начинается  Дождик, дождик перестань,  Отдохнуть немного дай!  Дети вытирают руки полотенцем. | | | | |
| **Бестін ас**  **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.  Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания)*  А тетушка  Клаша  Всегда так любезна:  - Молочная каша  Очень полезна.  Но если вы с ложечки  Есть не желаете,  То кушайте, кошечки  Как пожелаете!  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Балалардын өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) |  |  |  |  | **Творческое упражнение "Раскрась рисунок" (рисование, ознакомление с окружающим миром***)*  Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.  **Развивающая игра "Найди отличия" (развитие речи и художественная литература)**  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.  Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.  **Беседа на тему: "Лето"(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)**  Задачи: совершенствовать умение подробно отвечать на вопросы. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** |  |  |  |  | **Дидактическая игра «Умей договориться».**  Задачи: формировать умение договариваться со сверстниками, прислушиваться к мнению других **(Развитие речи)**  **Билингвальный компонент**  **Детский сад – балабақша,**  **Дети- балалар**  **Воспитатель-тәрбиеші** |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках)*. (навыки самообслуживания, казахский язык\*\*\*)*  Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.  Если хочешь прогуляться,  Надо быстро одеваться.  Дверку шкафа открывайте,  По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.  Игра "Кто быстрее сложит одежду?". | | | | |
| **Серуен Прогулка** | Беседа с детьми «Что нам подарила осень» (ознакомление с окружающим) | | | | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Задачи: мотивировать к соблюдению алгоритма действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, мыть руки с мылом, быть самостоятельными.  Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.  Вода течет текучая,  Под горою баня топится,  Кошка моется, торопится.  Там стоят двенадцать котят,  Все помыться в хотят! | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями.Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). | | | | |
|  |  |  |  | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Домашнее животное. Собака". (ознакомление с окружающим миром)**  Задачи: уточнить и расширить представления о собаке, как о домашнем животном и друге человека, об их детенышах; дать представления о семье. |
| **Балалардың үйге кетуі Возвращение детей домой** (консультации родителям) |  |  |  |  | Беседа о подборе одежды в межсезонье. |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта Күндері Дни недели** | ***Дүйсенбі***  ***Понедельник 4.09.*** | | ***Сейсенбі***  ***Вторник 5.09.*** | | | ***Сәрсенбі Среда 6.09.*** | ***Бейсенбі***  ***Четверг 7.09.*** | | ***Жұма***  ***Пятница 8.09.*** | | |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми.  Круг радости «Собрались все дети в круг»  Собрались все дети в круг,  Я твой друг и ты мой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся! | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу Беседа с родителями** (либо иными законными представи-телями ребенка), **консультации** | Беседа с родителями и детьми на тему недели. Консультации с родителями по адаптации детей- новичков. | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "Мой детский сад". Пополнить книжный уголок рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о жизни в дошкольном детстве (К. Мырзалиев, С. Михалков, А. Барто); оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества. | | | | | | | | | | |
| **Трудовая деятельность, поручения:** Мелисса, Таисия - наведение порядка на полочках с игрушками. *(физическое развитие)*  Задачи: закреплять умение поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. | | **Трудовая деятельность, поручения**: Мирослав, Нурман - порядок в шкафчиках детей (вместе с помощником воспитателя).*(физическое развитие)*  Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать  трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде. | | | **Исследовательская деятельность, поручения:** Раяна, Полина - опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора.*(физическое развитие)*  Задачи: познакомить с новым методом ухаживания за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. | **Исследовательская деятельность, поручения**: Адина, Назира -ухаживаем за комнатными растениями".*(физическое развитие)*  Задачи: в зависимости от состояния комнатных растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья). | | **Трудовая деятельность, поручения:** Томирис, Мирас -заботимся о своих вещах. *(физическое развитие)*  Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной одежде, воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания. | | |
|  | **Свободные игры** *(физическая культура\*\*).*  Задачи: помочь детям выбрать комфортное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду. | | **Творческая игра "Мелофон"** *(музыка\*\*\*\*, лепка).*  Задачи: познакомить детей с техникой звукоизвлечения. Научить различать инструменты по звучанию.  Научить детей лепить музыкальный инструмент. | | | **Дидактическая игра "Подбери цвет и оттенок"** *(лепка)*  Задачи: научить детей различать фигуры, найти в комнате похожие предметы.  Научить детей правильно отрывать кусочки от куска пластилина упражнять приемы лепки. | **Дидактическая игра "Геометрическое домино"** *(основы математики).*  Задачи: научить детей различать геометрические фигуры и основные цвета; развитие внимания, логическое мышления, мелкой моторики рук. | | **Дидактическая игра "Теплые и холодные краски"** *(рисование).*  Задачи: развивать знания о теплых и холодных цветах. Научить правильно держать кисть. | | |
| **Ертенгілік жаттығу**  **Утренняя гимнастика**  (двигательная активность, игровая деятельность) | **По плану инструктора по физической культуре.** | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно-гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность) | Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык\*\*\*, развитие речи)*  "Что бы было?"  Что бы было,  Что бы было,  Если б  Не было бы мыла?  Если б  Не было бы мыла,  Таня грязной бы  Ходила!  И на ней бы,  Как на грядке,  Рыли землю  Поросятки! (Г. Новицкая)  Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.  Взяли ложку в руки мы:  Кашку кушаем с утра.  Кушаем кашку из пшена,  Очень вкусная она!  Гречневая каша — кормилица наша!  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем. | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Здравствуй, солнышко родное!"** *(развитие речи).*  Все вместе в кругу:  - Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое,  Здравствуй, матушка-земля!  Здравствуй, ты и здравствуй, я!  Беседа об образовательной деятельности в детском саду. | | **Беседа по картине "Мой детский сад"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: побеседовать с детьми о детском саде, способствовать самостоятельному выражению мыслей не основе базовых слов. | | | **Беседа "Разноцветное настроение"***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. | **"Дружба начинается с улыбки"** *(развитие речи и художественная литература)*  Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.  - Возьмёмся за руки, друзья!  Друг другу улыбнёмся.  Мы пожелаем всем добра  И скажем: "Здравствуй, солнце!"  Беседа о правилах детского сада. | | **Игра "Назови соседа".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Задачи: способствовать созданию дружеской атмосферы, слоченности, запоминанию товарищей по именам, по внешним, эмоциональным особенностям; закрепить умение различать правую, левую стороны,  Улыбнитесь всем вокруг  И скорей вставайте в круг  Мячик ты передавай,  Имя друга называй. | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша уйымдастырылған іс-әрекет**  **ОД по расписанию** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.** | | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | | | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **Казахский язык – по плану педагога казахского языка.** | | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | | |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках)*. (навыки самообслуживания, казахский язык)* Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.  Обувь на правую ногу наденем,  Обувь на левую ногу наденем,  Правильно ли, присмотримся,  О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.  Игра "Кто быстрее сложит одежду?". | | | | | | | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за отцветающими цветами. (ознакомление с окружающим миром).**  Задачи: формировать представления детей о процессе увядания цветов осенью; показать важность сбора семян растений для последующего их высаживания в почву весной; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает оглядеть участок, обращает внимание на цветы.  Дети называют все цветы, которые они знают.  Разноцветные петуньи —  Наглядеться не могу!  Словно юные певуньи  В сарафанах на лугу!  Хорошо в аллеях парка  Любоваться на цветы!  Тихо, солнечно, не жарко —  Здесь деревья и кусты!  Что за краски у природы?!  Не насмотрится душа!  Жизнь под летним небосводом  Необычно хороша! (Белов Сергей)  — Ребята, на примере петуний, можем ли мы сказать, что сейчас они буйно цветут, на них садятся насекомые?  — Да. Такого изобилия красок цветов, как было летом, сейчас нет. Вы правы, сейчас осень, многие растения, цветы увядают.  — Однако не стоит грустить, таковы правила, законы природы: что-то появляется, растет, цветет, радует глаз. Когда приходитосень, растения начинают готовиться к зиме, они увядают, оставляя семена.  — Давайте соберем семена петуний в конверты.  Педагог показывает правила сбора семян.  **Трудовая деятельность: сбор семян растений в конверты****(физическая культура\*\*).**  Задачи: развитие совместной деятельности, умение аккуратно выполнять поручения; формировать оъективные представления о растениях.  **Игра "День - ночь"**  Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.  **Подвижная игра "Выше земли"**Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.  По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". (*Физическая культура\*\*)*  **Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, ловля мяча (Физическая культура\*\*)**  Задачи: развивать двигательные навыки, умение ловить мяч двумя руками, перебрасывать друг другу. | | **Наблюдение за признаками осени в природе****(художественная литература и развитие речи).**  Задачи: развивать умения замечать изменения в природе осенью, называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость, наблюдательность.  Осень, осень.  В гости просим!  Осень, осень,  Погости недель восемь:  С обильными хлебами,  С высокими снопами,  С листопадом и дождем,  С перелетным журавлем.  И. Суриков  - Ребята, почему поэт, говоря об осени, перечисляет признаки природы? Кто запомнил эти признаки? Как вы думаете, почему так происходит?  **Подвижная игра "У медведя во бору"****(физическая культура\*\*)** Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  Педагог предлагает вспомнить лето. После игры можно выяснить то, где сейчас может находится медведь.  Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя.  Дети идут и приговаривают:  - У медведя во бору  Грибы, ягоды бегу,  А медведь не спит,  Все на нас рычит.  Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Мяч водящему"** **(физическая культура\*\*).**  Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.  **Трудовая деятельность: помощь дворнику с уборке и складыванию в коробку сухих веток, опавших с деревьев (физическая культура\*\*).**  Задачи: развивать посильные трудовые навыки  **Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой"** *(физическая культура).*  Задачи: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки.  Поднимать настроение друг другу. | | | **Наблюдение за астрами** **(развитие речи,ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность).**  Задачи: развивать представления о цветах, познакомить с астрами, как цветами осенней поры; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру.  "Астры".  Посмотрите на клумбу с цветами,  Скажу я вам между нами,  Тут кто-то устроил салют,  Тут всюду астры растут.  Астры белые, розовые,  Будто искры с неба звездные.  Д. Ахметова  - Ребята, почему астра - это цветок. Чем астра отличается от других цветов?  Дети могут отметить характерные признаки ствола, листьев, бутонов, острых лепестков, розового, фиолетового, белого цветов.  - Астры не боятся первых осенних холодов, они будут цвести весь сентябрь на радость нам. Астры приятно срезать и ставить в воду в комнате, их приятно дарить в букете. Они прекрасно стоят в воде, долго не вянут.  **Подвижная игра "Мыши и кот"****(физическая культура\*\*).**  Задачи: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.  Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.  **Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".** **(физическая культура\*\*).**  Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  Побежали ручейки,  Ноги, ты, не промочи.  Будь внимательным, беги (иди)!  Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".  **Трудовая деятельность: сбор семян цветов****(физическая культура\*\*)**Задачи: работать сообща, закреплять желание трудиться.  **Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой"****(физическая культура\*\*).**  Задачи: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки.  Поднимать настроение друг другу. | **Наблюдение за ранней осенью (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность).**  Задачи: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление.  Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный.." И. Расулова.  - Раздал все краски Сентябрь щедрый,  Но не хватило сосне и кедру,  И липе с дубом их маловато..  Зовёт Сентябрь на помощь брата.  В янтарном фраке, под звоны струек,  В садах и парках Октябрь пирует,  И злато сыплет различной пробы.  Ноябрь, весь в белом, уже в дороге.  "Ноябрь" И. Мазнин.  - Всё быстрее облетают клёны,  Всё темнее низкий свод небес,  Всё виднее, как пустеют кроны,  Всё слышнее, как немеет лес,  И всё чаще прячется во мгле  Солнце, охладевшее к земле…  **Подвижная игра "Лохматый пес"****(физическая культура\*\*).**  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  - Вот лежит лохматый пёс,  В лапы свой, уткнувши нос.  (Тихо, смирно он лежит,  Не то дремлет, не то спит.)  Подойдём к нему, разбудим  И посмотрим, что же будет.  Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"  Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  **Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль) (физическая культура\*\*).**  Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу.  Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.  При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.  В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.  **Трудовая деятельность: труд в цветнике****(физическая культура).**  Посадка цветов в цветочный горшок.  Задачи: приучать к труду; воспитывать любовь к цветам.  **Самостоятельные игры** *(физическая культура, рисование).*  Задачи: развивать навыки рисования на песке; развивать усердие целеустремленность; поощрять детей за проделанную работу; воспитывать взаимопонимание и единство. | | **Наблюдение за небом****(ознакомление с окружающим миром).**  Задачи: развивать представления детей о небе; побуждать замечать связь между тем, как "окрашено" небо с состоянием погоды; расширять знания о явлениям природы.  Загадка.  Голубой шатер весь мир накрыл. (Небо)  Педагог обращает внимание на то, что, если небо голубое, чистое — погода ясная, солнечная; если небо затянуто серыми тучами, серое — то погода пасмурная, дождливая; если по небу плывут белые облака — то погода облачная, в этот день присутствует ветер.  Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними изменениями в природе. Обратить внимание, что облака серые. Наблюдение за изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края.  **Подвижная игра "Самолеты"**  **( физическая культура\*\*).**  Задачи: создавать благоприятные условия для свободной игры в пределах площадки; развивать умения двигаться по сигналу, согласно правилам, не наталкиватьс друг на друга, умение ориентироваться в пространстве, умение поднимать настроение друг другу.  **Подвижная игра "Третий лишний" (физическая культура\*\*).**  Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одни из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.  **Трудовая деятельность: собирать сухие листья, собрать семяна цветов в цветнике (физическая культура).**  Задачи: учить выполнять задания взрослых, помогать им; выполнять начатое дело до конца.  **Самостоятельные игры: "Перебежки"****(физическая культура\*\*).**  Задачи: развивать двигательные навыки, реакцию, координацию движений, умение двигаться быстро, переключать внимание. | | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** (художественная, самостоя-тельная игровая деятельность) | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.  Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. *( навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие)*  Наведем в шкафу порядок,  Для родителей подарок.  Одежда сложена, развешана,  Просушена до вечера. (Д. Ахметова) | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. *(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык\*\*\*)*  Повара нам супчик сварили  Самое вкусное туда положила.  Мясо, яички, картошку, укроп  Очень хотят попасть к …. в роток.  Давай-ка не станем их обижать  И все что в тарелке будем съедать.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйықы Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок. *(физическое развитие, музыка\*\*\*\*, художественная литература)* | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ояну, сауығы, жаттығулары**  **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.  Игровое упражнение "Дождик капает" *(физическая культура\*\*).*  Задачи: развивать тактильно-кинестетическую чувствительность.  - Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков?  - Вода.  - Как она капает?  - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками.  Дети ударяют пальчиками о поверхность воды.  -Кап–кап-кап, кап-кап-кап,  Тучки собираются  Кап–кап-кап, кап-кап-кап,  Дождик начинается  Дождик, дождик перестань,  Отдохнуть немного дай!  Дети вытирают руки полотенцем. | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. | | | | | | | | | | |
| **Балалардын өзіндік қызыметі (кіші ойындар, ойындар, көркемөнерпаздар, кітаптарды қараужәнет. б.) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Детский сад". (рисование)**  Задачи: учить детей соединять концы двух параллельных линий горизонтально, придавая квадратную форму, рисовать треугольную крышу, совершенствовать технику рисования карандашом.  Практическое упражнение "Моя игрушка".  Упражнение на внимание "Найди описанное здание".  Игровое упражнение "Повтори за мной".  Задача: координировать движения, мимику.  **Настольная игра "Правило этикета". (развитие речи)**  Задачи: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи. | | **Игры-упражнения по основам математики "Познакомимся с игрушками и посчитаем". (основы математики)**  Задачи: упражнять в счете, закреплении навыков самостоятельного построения числовых множеств.  Исследовательское упражнение "Сравним высокие и низкие пирамиды".  Практическое упражнение за столом "Давайте сравним количество мячей".  **Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра"(развитие речи и художественная литература)**  Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье.  Ход: в начале игры педагог сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку от Мойдодыра. Далее дети знакомятся с содержимым посылки, изучают назначение каждого предмета. Педагог предлагает, используя полученные средства личной гигиены, научить кукол пользоваться ими. Можно предложить ребятам разыграть сюжет утренних сборов в садик или вечернего туалета перед сном. | | | **Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков "Я и моя семья". (ознакомление с окружающим миром)**  Задачи: познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; учить менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра; совершенствовать технику использования ножниц и клея.  Развиваюшая игра "Сколько человек в семье?".  **Беседа на тему "Мы едем в общественном транспорте". (ознакомление с окружающим миром)**  Задачи: формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте. | **Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".**  **(развитие речи и художественная литература)**  Задачи: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.  Ход игры: оформление формуляров читателей; прием заявок библиотекарем; работа с. картотекой (использование компьютера); выдача книг; поиск необходимых книг в архиве; читальный зал. | | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Домашнее животное. Собака".**  Задачи: уточнить и расширить представления о собаке, как о домашнем животном и друге человека, об их детенышах; дать представления о семье.  Дидактическая игра "Кто лишний?".  **Сюжетно-ролевая игра "Детский сад"**  **(развитие речи и художественная литература)**  Задачи: расширение представлений о трудовых действиях сотрудников детского сада, воспитание внимательного дружеского взаимоотношения,культуру общения. Обыгрывание различных ролей, составление диалогов. | | |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа по художественной литературе** Задачи: закреплять умения пересказывать интересные отрывки слова и простые фразы из прочитанного произведения.  Билингвальный компонент  Ойыншық-игрушка  Аю-медведь  Қуыршақ-кукла  (казахский язык\*\*\*) | | **Индивидуальная работа по развитию речи**  Задачи: закреплять умение внимательно слушать, называть и запоминать слова.  Билингвальный компонент  Орындық-стул  Үстел-стол  Тосек-кровать  (Казахский язык\*\*\*) | | | **Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром** Задачи: закреплять умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды.  Билингвальный компонент  Таңертең-утро  Түс-обед  Кеш-вечер  (Казахский язык\*\*\*) | **Индивидуальная работа по развитию речи**  Задачи: закреплять умение сохранять правильный темп речи.  Билингвальный компонент:  Түсте-в обед  Кешке- вечером  Жыл- год  (Казахский язык\*\*\*) | | **Индивидуальная работа по развитию речи**  Задачи: закреплять умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки.  Билингвальный компонент  а, ә, е, ө  б, в, г, ғ,  (Казахский язык\*\*\*) | | |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках)*.* | | | | | | | | | | |
| **Серуен Прогулка** | **Подвижная игра "Карусель" (физическая культура\*\*).**  Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие.  Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:  - Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов.  Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг.  При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом.  **Индивидуальные беседы на тему "Детский сад".**  Задачи: развивать чувствов товарищества, желание делиться мнением, задавать вопросы, отвечать на вопросы. | **Подвижная игра "Выше земли" (физическая культура\*\*).**  Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.  По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".  **Самостоятельные игры**: игры с выносным материал, развивать движение с мячом.  Задачи: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки; развивать двигательные навыки в различных самостоятельных играх. | | | **Подвижная игра "Вертолеты и самолеты" (физическая культура\*\*).**  Задачи: упражнять детей в умении бегать, постоянно меняя направление, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.  **Самостоятельные игры по желанию детей.**  Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться. | | | **Подвижная игра "Лиса в курятнике"****(физичсекая культура\*\*).**  Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.  По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.  **Самостоятельные игры по желанию детей**.  Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться. | | **Наблюдение за ветром и облаками**  Задачи: развивать представления о ветре, облаках, умение видеть их красоту.  "Разговор ветра и осинок".  - Здравствуй, Ветер,  Ветер, здравствуй!  Ты куда летишь, вихрастый?  Что поднялся до зари?  Погоди, поговори!  - Я спешу, осинки, в город,  Я несу приветов ворох,  Должен их сегодня сам  Разнести по адресам.  Площадям и переулкам,  Фонарям, тоннелям гулким,  Перекресткам и домам  Я приветы передам.  От тропинок и дорожек,  От рябинок-тонконожек,  От калиновых кустов,  От малиновок, дроздов. (И. Токмакова)  - Дети, скажите, как связаны облака и ветер?  - Да. Ветер гонит облака туда, куда дует. Поэтому с ветром и погодой связано много примет.  - Куда ветер дует, там и дождь идет.  - Если сухие листья кружатся вихрем по дороге — жди дождя.  - Если кругом нет ни флагов, ни деревьев, можно поднять голову и внимательно последить за тем, куда плывут облака.  **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки" (физичсекая культура\*\*).**  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).  В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.  - Рыбки в море косяком  Плывут к дому прямиком.  Рыбки, плывите!  В сеть не попадите!  После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок  Игра повторяется несколько раз.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.  **Самостоятельные игры по желанию детей**  Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться. | |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Консультация "Особенности развития детей 4-5 лет". | | Консультация "Почему важно соблюдать режим дня". | Выборы родительского комитета и планирование его работы на год. | | | Акция "Игрушка своими руками". | | | | Анкетирование "Я не узнаю своего ребенка". |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері**  **Дни недели** | ***Дүйсенбі***  ***Понедельник 11.09.*** | ***Сейсенбі***  ***Вторник 12.09.*** | | ***Сәрсенбі Среда 13.09.*** | | ***Бейсенбі***  ***Четверг 14.09.*** | | ***Жұма***  ***Пятница 15.09.*** | |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей. Проверка состояния здоровья детей.  Приветствие "Доброе утро!"  Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться: "Доброе утро!"  Доброе утро солнцу и птицам.  Доброе утро улыбчивым лицам.  И каждый становится добрым, доверчивым.  Пусть доброе утро длится до вечера! | | | | | | | | |
| **Ата – аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу. Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** | Беседа: "Как и где дети проводят выходные". Создание благоприятной атмосферы. | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстелүсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар). Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настоль-ные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюде-ния, поручения, другое) | Детская библиотека "О моей семье". Пополнить книжный уголок рассказами, стихами, сказками о семье; семейными фотографиями детей; энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч. | | | | | | | | |
|  | **Исследовательская деятельность, поручения: уход за комнатными растениями. (***ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру. | **Исследовательская деятельность, поручения: рыхление почвы у комнатных растений.** *(ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде. | | **Трудовые деятельность, поручения: навести порядок в игровом уголке.** *(физическое развитие)*  Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место. | | **Трудовая деятельность, поручения: соблюдение порядка в шкафу с книгами.**  *(физическое развитие)*  Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды. | | **Трудовая деятельность, поручения: порядок в шкафчиках детей (вместе с помощником воспитателя).** *(физическое развитие)*  Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде. | |
|  | **Дидактическая игра "Узнай по описанию"** *(развитие речи и художественная литература)*  Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.  Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.  **Динамическое упражнение "Часы"** *(развитие речи и художественная литература).*  Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста  Тик-так, тик-так!  Все часы идут вот так:  Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу),  Смотри скорей, который час:  Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника),  Налево - раз, направо - раз.  Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики),  Тик-так, тик-так. | **Пальчиковая гимнастика "Прогулка"** *(развитие речи и художественная литература).*  Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу),  А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев),  Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе),  А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу),  Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами),  И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).  **Дидактическая игра "На что похож предмет?"** *(основы математики)*  Задачи: развивать умение детей различать геометрические фигуры, находить в окружающем предметы, схожие с ними; развивать ориентировку в пространстве. Атрибуты для игры: геометрические фигуры. | | **Игры со стройтельным материалом: "Построим дом"** *(констуирование).*  Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Атрибуты игры: "Лего" или деревянные конструкторы. Воспитатель предлагает построить собственный дом.  **Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников"** *(развитие речи, художественная литература).*  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  - В гости к пальчику большому  Приходили прямо к дому:  Указательный и средний,  Безымянный и последний.  Сам мизинчик - малышок,  Постучался на порог.  Вместе пальчики - друзья,  Друг без друга им нельзя. | | **Игра "Найди пару"** *(развитие речи и художественная литература).*  Задачи: развивать у детей мышление, речь, воспитывать внимательность.  Атрибуты игры: домино.  Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети раздают домино с картинкой и начинают играть. Нужно выбрать ребенка который начнет игру с помощью считалочки. Первым кладет прямоугольник ведущий (ребенок), остальные размещают прямоугольники по порядку, в зависимости от рисунка(находят пару). Побеждает тот, у кого закончится свойй набор домино.  **Настольная игра - головоломка "Назовите члена семьи?"** *(ознакомление с окружающим миром).*  Задачи: развивать умение отгадывать члена семьи по характерным действиям. Беседа с детьми о семье.  **Игровое упражнение "Посмотри и повтори".** *(основы математики,)*  Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.  Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.  Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. | | **Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление; вырабатывать привычку играть по правилам игры.  Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук.  Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.  Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.  **Настольная игра - головоломка "Назовите члена семьи?"** *(ознакомление с окружающим миром).*  Задачи: развивать умение отгадывать члена семьи по характерным действиям. Беседа с детьми о семье. | |
| **Ертенгілік жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная активность, игровая деятельность) | **По плану инструктора по физической культуре.** | | | | | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно-гигиенические навыки,  самообслуживание, трудовая  деятельность) | Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.  А у нас есть ложки  Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда.  Не осталось и следа.  — Когда я ем, я глух и нем.  — Ас болсын!/ Приятного аппетита! | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **"Дружная семья"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: беседа об осени и ее особенностях. | **«Беседа о семье»** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: побеседовать с детьми о членах семьи, семейном отдыхе. | | **"Круг радости"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. | | **Игра-упражнение "Слышим – делаем"** *(развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание,  мышление, двигательные навыки. | | **"Круг радости"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. | |
| **Мектепке дейінгі ұйым**  **кестесі бойынша**  **ұйымдастырылған**  **іс-әрекет**  **ОД по расписанию** | **Музыка – по плану музыкального руководителя.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | | **Музыка- по плану**  **музыкального руководителя.**  **Казахский язык – по плану педагога казахского языка.** | | **Физическая культура – по плану инструктора по**  **физической культуре.** | |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках)*. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь)  Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку)  Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку)  Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы)  Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.  Игра "Кто быстрее сложит одежду?". | | | | | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за воробьями** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).  Задачи: развивать представления о птицах, воробьях; развивать желание и умение объяснить увиденное; воспитывать любознательность.  - Ребята, что вы знаете о воробьях?  - Воробьи живут стайками, они всегда селятся под крышами домой группами. Благодаря, что воробьи живут в стае, они вместе могут защищаться от хищников. Глядя на повадки воробья, опишите, какой по характеру воробей.  - Да, воробей, благодаря тому, что быстрая, проворная птица, находится в стае, выживает в холод, а летом учит птенцов вести себя, как все птицы стаи.  Считалка "Воробей".  Среди белых голубей  Скачет шустрый воробей,  Воробушек – пташка,  Серая рубашка,  Откликайся, воробей,  Вылетай-ка, не робей!  **Подвижная игра “Кот и воробьи”** *(физическая культура).*  Задачи: развить ловкость, быстроту, реакцию; побуждать игать по ролям, следовать правилам.  Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.  Игра повторяется несколько раз.  **Трудовая деятельность: собрать мелкие камешки для аквариума** *(физическая культура\*\*, двигательная активность).*  Подчеркнуть важность поставленной задачи, расширить свой взгляд на жизнь рыбок в аквариуме.  **Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры** *(физичсекая культура\*\*).*  Задачи: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками. | **Наблюдение за дождем**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).  Задачи: развивать умение детей определять свойства дождя, описывать его с помощью слов прилагательных, развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям.  Загадка.  - Чаще сильный он – осенний,  Долгожданный он – весенний,  Летом вовсе он слепой,  Отгадай, кто он такой? (Дождь)  Наблюдение.  Во время дождя педагог учит различать изменения погоды: серое небо, пасмурно, идет дождь. Показать изменения; осенние дожди бывают продолжительными и нечастыми, а после дождей лужи долго не не высыхают, потому что нет солнца, насекомые прячутся, а когда у птиц становится меньше еды, они улетают на юг.  Педагог предлагает сравнить летний теплый дождь и холодный осенний; побуждает детей понимать, что летний дождь полезен для растений, посадок на огороде, осенний - для роста грибов.  Т. Петухова «После дождя»  Дождь прошёл,  и зонтик-гриб  Дернули за ножку,  И сложили —  скрип да скрип —  Яркий зонт  в гармошку.  **Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы (***физическая культура, двигательная активность***).**  Задачи: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике"** *(физичсекая культура\*\*).*  Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, играть по правилам; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.  По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.  **Самостоятельная игра "Лодки"** *(физичсекая культура\*\*, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*  Задачи: развивать вниммание, координацию движений, чувство сплоченности.  Дети принимают решение, играть одной дружной командой, выполняя одно действия. | | **Наблюдение за облаками***, (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи).  Задачи: учить замечать и наблюдать за движениями облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", составлять описательные предложения, развивать наблюдательность.  Загадки.  - Пушистая вата  Плывет куда-то.  Чем вата ниже,  Тем дождик ближе. (Облака)  - Без крыльев летит,  Без ног бежит,  Без паруса плывет. (Облако)  Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь.  **Подвижная игра "Лохматый пес"** *(физическая культура).*  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  - Вот лежит лохматый пёс,  В лапы свой, уткнувши нос.  (Тихо, смирно он лежит,  Не то дремлет, не то спит.)  Подойдём к нему, разбудим  И посмотрим, что же будет.  Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"  Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  **Трудовая деятельность: рыхление земли в цветнике** *(физическая культура).*  Задачи: воспитывать уважение к труду взрослых, оказывать помощь взрослым в зимний период. Учить быть аккуратным, собирать свои рабочие инструменты после работы.  Самостоятельная игра "Кто выше?". *(физическая культура\*\*, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*  Задачи: совершенствовать умение двигаться по сигналу, быстро вскакивать на возвышенности на участке, учить быть внимательным, быстрым, развивать вестибулярный аппарат. | | **Наблюдение за ранней осенью** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).  Задача: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление.  Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный.." И. Расулова.  - Раздал все краски Сентябрь щедрый,  Но не хватило сосне и кедру,  И липе с дубом их маловато..  Зовёт Сентябрь на помощь брата.  В янтарном фраке, под звоны струек,  В садах и парках Октябрь пирует,  И злато сыплет различной пробы.  Ноябрь, весь в белом, уже в дороге.  **Подвижная игра "Перевези урожай"** *(физическая культура).*  Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, дружедюбие, воспитывать ловкость. Дети перевозят урожай тележкой, с одного конца в другой.  **Трудовая деятельность: труд в цветнике** *(физическая культура).*  Посадка цветов в цветочный горшок.  Задачи: приучать к труду; воспитывать любовь к цветам.  Самостоятельные игры: "Рисование на песке". *(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).*  Задачи: упражнять в рисовании на песке с помощью палочки, создавать узнаваемые образы, развивать умение описывать рисунок; развивать усердие целеустремленность; поощрять детей за проделанную работу; воспитывать взаимопонимание и единство. | | **Наблюдения за тополем** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).  Задачи: знакомить с тополем, его внешними признаками; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю.  Педагог читает стихотворение.  — День и ночь зелёной  Тополь машет кроной.  Неуклонно день и ночь  Облака сметает прочь. (Островский С.)  — Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево тополь?  — Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки).  — Еще чем тополь отличается от других деревьев?  — То, как выглядит тополь сейчас, осенью, такое же как летом?  — Да. У тополя пожелтели листья. И что происходит с этими листьями?  — Почему листья осенью опадают?  — Да. Если снег ляжет на ветки и большие листья тополя, эти ветки от тяжести сломаются. Тополь готовится к зиме.  — Кого из живых существ может приютить дерево?  — Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер.  —Есть легенда о дереве Байтерек, которое олицетворялось к символ защиты и счастья.  **Дидактическая игра "С какого дерева лист?"** *(развитие речи, художественная литература).*  Задачи: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.  Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева: тополь, береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина, ива, ясень.  Поощряется называние листа с учетом принадлежности дереву: тополиный, кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый, ивовый, ясеневый.  **Трудовая деятельность: очистка клумбы от выцветших цветов** *(физическая культура\*\*)*Задачи: учить правильно ухаживать за садовыми цветами, по показы взрослого, умения соблюдать технику безопасности.  **Самостоятельные игры** *(физическая культура\*\*).*  Задачи: побуждать самостоятельно придумывать ход и правила игры; развивать творческие способности. | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** (художественная, самостоя-тельная игровая деятельность) | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  Для чего же нам нужна  В раздевалке тишина?  Мы хотим переодеться,  Закрыть тихонько шкафа дверцы.  Огляделись, у ребяток,  Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)  Моем глазки, моем щечки,  Моем уши и ладошки!  — Посмотрите, крошки,  На свои ладошки.  — Ах, какие ладошки!  Чистые ладошки! | | | | | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык\*\*\*, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Вернувшись в группу из прогулки  Я думаю о вкусном супе,  О супе наваристом,  Который мне нравится.  И на второе я могу  Скушать порцию рагу.  Пищей рот не забиваю,  Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | | | | | |
| **Түскі ұйқы**  **Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Два друга"*. (физическое развитие, музыка\*\*\*\*, художественная литература)* | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтырушаралары**  **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.  Игровое упражнение "Дождик капает" *(физическая культура\*\*, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*  Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность.  - Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков?  - Вода.  - Как она капает?  - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками.  Дети ударяют пальчиками о поверхность воды.  -Кап–кап-кап, кап-кап-кап,  Тучки собираются  Кап–кап-кап, кап-кап-кап,  Дождик начинается  Дождик, дождик перестань,  Отдохнуть немного дай!  Дети вытирают руки полотенцем. | | | | | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета; тщательно пережевывать пищу, не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык\*\*\*, развитие речи)*  А у нас есть ложки  Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда.  Не осталось и следа.  — Когда я ем, я глух и нем.  — Ас болсын!/ Приятного аппетита!" | | | | | | | | |
| **Балалардын өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Украсим печенье, приготовленное бабушкой".** *(рисование)*  Задачи: учить детей украшать карандашом контуры круглой формы печенья с помощью орнамента тюльпан; осваивать приемы рисования орнамента по четырем сторонам; совершенствовать представления детей об элементах казахского орнамента. | **Игры с крупным строительным материалом** *(конструирование).*  Задачи: отрабатывать конструктивные навыки, умения строить по схеме, изучению готовой постройки. | | **Игры-упражнения по развитию математических способностей "Поход в зоопарк".** *(основы математики)*  Задачи: знакомить с числом и цифрой 1; научить писать цифру 1, привить интерес к математике; воспитывать бережное отношение к окружающей среде. | | **Постановка театра "Драматизация сказки "Теремок"** *(развитие речи, художественная литература).*  Задачи: развивать диалогическую речь, творческие способности, память, любовь к сказкам.  **Игра "Море волнуется".** *(физическое развитие)*  Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. | | **Развивающая игра "Разноцветный мир"** *(рисование).*  Задачи: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений. Воспитывать умение уважать мнение собеседника. Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. | |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа** по развитию речи закреплять умение понимать значение словосочетаний, составлять простые предложения.  Билингвальный компонент  Ойыншық-игрушка  Қоян- заяц  Қуыршақ-кукла  Казахский язык\*\*\* | **Индивидуальная работа:** по физической культурезакреплять умение ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее.  Билингвальный компонент  Дөп-мяч  Секіргіш-скакалка  Казахский язык\*\*\* | | **Индивидуальная работа работа:** по физической культуре закреплять умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед с высоты и в длину.  Билингвальный компонент  Дөп-мяч  Секіргіш-скакалка  Казахский язык\*\*\* | | **Индивидуальная работа:** по художественной литературе закреплять умение наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки.  Билингвальный компонент  Ойыншық-игрушка  Қоян- заяц  Қуыршақ-кукла  Казахский язык\*\*\* | | **Индивидуальная работа:** по развитию речи закреплять умение сохранят правильный темп речи.  Билингвальный компонент  Ойыншықтар-игрушки  Қоян- заяц  Қуыршақ-кукла  Казахский язык\*\*\* | |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Проследить за порядком одевания детей, застегиванием пуговиц, завязыванием шнурков. Учить соблюдать порядок в шкафах для одежды, аккуратно складывать вещи в шкаф. | | | | | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | Беседа с детьми о чистоте на детской площадке.  Задачи: развить умение выполнять поставленную задачу, обращать внимание на качество исполнения, чистоту. | | | | | | | | |
| **Хороводная игра "Каравай".** *(физическая культура\*\*).*  Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.  Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.  - Как на .. именины импекли мы каравай:  Вот такой ужины,  Вот такой ширины,  Вот такой нижины,  Вот такой вышины.  Каравай, каравай,  Кого хечешь - выбирай.  "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.  Индивидуальные беседы на тему "Как мы проводим прогулку?".  Свободные игры | | **Подвижная игра "Совушка"** *(физическая культура\*\*).*  Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.  Свободные игры | | **Подвижная игра "Лиса в курятнике"** *(физическая культура\*\*).*  Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.  По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.  Свободные игры | | **Подвижная игра "Карусель"** *(физичсекая культура\*\*).*  Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие.  Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:  - Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов.  Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг.  При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом.  Свободные игры | | **Подвижная игра "Обезьянки"** *(физическая культура\*\*).*  Задачи: продолжать учить лазанию по гимнастической стене, достать висячий предмет, эстафету необходимо передать следующему игроку; учить принимать быстрое решение во время игры.  Свободные игры |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Выставка рисунков "Это моя семья". | Консультация психолога "Как дисциплинированный и образованный человек должен вести себя на публике? | | Консультация на тему: "Опасность фастфуда". | | Беседа с папами на тему: "Роль отца в воспитании детей". | | Викторина: "Детская мебель для дома". | |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері**  **Дни недели** | ***Дүйсенбі***  ***Понедельник 18.09.23.*** | ***Сейсенбі***  ***Вторник 19.09.23.*** | | | ***Сәрсенбі Среда 20.09.23.*** | | ***Бейсенбі***  ***Четверг 21.09.23.*** | | ***Жұма***  ***Пятница 22.09.23.*** | |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей утром. Проверка температуры тела и чистоты. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Измерение роста и веса.  Приветствие  Солнце, Небо и Земля!  Хорошо, что с вами – Я!  Всему миру прокричу:  Очень я себя Люблю!  Я – самый хороший!  Я – самый красивый!  Я – самый – умный!  Я – самый – самый  И пусть радуется мама! | | | | | | | | | |
| **Ата – аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу**  **Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** | Если ребенок заболел, объяснить, почему родитель должен известить воспитателя детского сада о причине его отсутствия. | | | | | | | | | |
| **Балалардын дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар.) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настоль-ные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюде-ния, поручения, другое) | Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить книжный уголок рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. | | | | | | | | | |
|  | **Трудовые поручения:**  *(физическая культура\*\*)* привлекать детей к труду в детском саду, приучать к дежурству в сюжетно-ролевом уголке.  Задачи: развивать самостоятельность, ответственное отношение к делу. | **Трудовые поручения:** *(физическая культура\*\*)* привлекать детей к труду.  Задачи: развивать чувство ответственности за порученную работу, научить детей аккуратно собирать материалы и оборудование для учебной деятельности, после занятия. | | | **Трудовые поручения: замена**  *(физическая культура\*\*)* грязных полотенец.  Задачи: способствовать развитию интереса детей к проявлению труда, развивать желание стремиться выполнять данное задание; учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым. | | **Трудовые поручения:** *(физическая культура\*\*)* порядок в шкафчиках детей (вместе с помощником воспитателя).  Задачи: вырабатывать умение детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учиться работать дружно в команде. | | **Трудовые поручения:** *(физическая культура\*\*)* навести порядок в игровом уголке*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место. | |
|  | **Игра "Мозаика"** *(конструирование).*  Задачи: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие. | **Дидактическая игра "Определи по цвету"** *(рисование).*  Задачи: развивать цветовосприятие, мышление. Самостоятельное раскрашивание картинок.  **Выразительное чтение стихотворения об овощах** *(художественная литература и развитие речи).*  Задачи: развивать восприятие, память, способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь труду взрослых.  Целует солнце в темечко арбузы  И дыня зноем словно налита,  Но кутает початки кукуруза,  Как в одеяльце — в нежных два листа.  Навстречу солнцу рвутся стрелы лука,  Но гневом помидор уже объят..  Корзинкам гнёзд подставив щедро руки,  Вкруг огорода тополя стоят. (О. Аскар) | | | **Игра "Мозаика"** *(конструирование).*  Задачи: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие.  **Пальчиковая гимнастика "Мышка".** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие)*  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения),  На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками),  В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко),  На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками). | | **Пальчиковая игра " В нашем огороде"** *(ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей различать овощи, дать представление об огороде.  - В нашем огороде много овощей  Их пересчитаем, станет веселей (сжимать – разжимать пальцы),  Морковка, лук и огурец, (загибать пальцы, начиная с большого),  Помидор и перец.  Пять видов овощей назвали,  Пять пальчиков в кулак зажали (сжимать – разжимать пальцы). | | **Дидактическая игра "Чей голос?"** *(основы математики).*  Дети играют самостоятельно. Задачи: закрепить название геометрических фигур, слуховое восприятие.  **Настольная игра "Сложи узор"** *(основы математики).*  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.  Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.  Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. | |
| **Ертеңгілік жаттығу**  **Утренняя гимнастика**  (двигательная активность, игровая деятельность) | **По плану инструктора по физической культуре.** | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно-гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность) | Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  Игровое упражнение: "Мыльные перчатки"  Задачи: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой.  Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.  Леша кашу есть садится,  Очень каша хороша,  Ели кашу неспеша,  Ложка за ложкой,  Ели по немножку.  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **"Здравствуй, солнышко родное!".**  *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: вести беседу о живой и неживой природе. | **"Благодарим природу за её прекрасные дары"**  *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*  Задачи: вести беседу о живой и неживой природе. | | | **"Здравствуй, солнышко!"***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*  Задачи: вести беседу о живой и неживой природе. | | **Беседа о природе**  *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: вести беседу о живой и неживой природе. | | **"Счастье – живет в этом мире"**  *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*  Задачи: вести беседу о живой и неживой природе. | |
| **Мектепке дейінгі ұйым**  **кестесі бойынша**  **ұйымдастырылған**  **іс-әрекет**  **ОД по расписанию** | **Музыка** – **по плану музыкального руководителя.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | | | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | | **Музыка- по плану**  **музыкального руководителя.**  **Казахский язык – по плану педагога казахского языка.** | | **Физическая культура –по плану инструктора по физической культуре.** | |
| **Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?"** *(развитие речи, художественная литература).*  Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  - У лисы в лесу глухом  Есть нора — надежный дом.  Под кустами еж колючий  Нагребает листья в кучу.  Из ветвей, корней, коры  Хатки делают бобры.  Есть у каждого свой дом,  Всем тепло, уютно в нем.  **Чтение стихотворения Кайрата Жанабаева «Дождик» (***художественная литература***)**  Дождик, дождик,  Что ты льёшь?  Поиграть нам не даёшь?  Ты не дождик — целый дождь! —  Что ж ты льёшь,  и льёшь,  и льёшь?  Дождик,  Дождик, перестань.  Улетай на юг, в Казань!  Улетай, улетай,  За моря и за Китай! | **Дидактические игры "Назови одним словом".** *(ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать умение подбирать обобщающие слова к предложенным примерам, закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы.  **Игра-упражнение "Заучиваем песенку".** *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей. | | | **Дидактическая игра "Назови явления природы"** *(ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать и закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор.  Ход игры: на доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц.  Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит. | | **Дидактическая игра "Доскажи словечко"** *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать речь, мышление, память, слуховое внимание; обогащать, активизировать словарь.  **Упражнение по обрыванию краев прямоугольного листа бумаги для получения листа воображаемого дерева.** *(конструирование, ознакомление с окружающим)*  Задачи: развивать навыки по работе с бумагой.  **Дидактическая игра "Что бывает осенью?"**  (*конструирование из бумаги*, *развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*  Задачи: уметь различать природные явления осенью.  Обучать умению, конструировать из бумаги. | | **Познавательная игра "Наша Родина"***(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. Интеллектуально-партиотическая, познавательно-развлекательная игра-викторина.  В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговоривают пословицы и поговорки.  **Дидактическая игра "Фотоаппарат"**  *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*  Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. | |
| **Серуендеуге дайындық Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках)*. (навыки самообслуживания, казахский язык\*\*\*, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.  Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.  Игра "Кто быстрее сложит одежду?". | | | | | | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Исследовательская деятельность наблюдение за карагачем** *(художественная литература, развитие речи).*  Задачи: расширять представления о карагаче; развивать умение различать его по внешним признакам, замечать изменения осенью; воспитывать любознательность.  Педагог приглашает детей к дереву.  - Как вы думаете, а это что за растение?  - Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Из древесины карагача изготавливают деревяннуб посуду.  Художественное слово. Олжас Сулейменов "Карагач".  Смотри —  над курганом,  где ветер поет,  где слышится волчий плач,  вцепившись корнями  в сердце мое,  шатаясь,  стоит карагач.  Его не сломает ни зной,  ни буран, —  ни жажда спокойных дней,  стоит,  развернув навстречу ветрам  плечи черных ветвей.  И всадник, которому повезло,  увидев, заплачет  и — вскачь.  В низине коня напоит  и без слов  благодарит карагач.  О. Сулейменов  - Что можно сказать о листьях карагача? Какие изменения произойдут в последующем осенью? Почему?  Педагог также дает возможность потрогать ствол, листья, описать свои ощущения.  **Трудовая деятельность: сбор природного материала** *(физическая культура).*  Задачи: формировать трудовые умения, умения нацеливаться на результат.  **Подвижная игра "Выше земли"** *(физическая культура\*\*).*  Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.  По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".  **Самостоятельные игры: игра с мячом** *(физическая культура\*\*).*  Задачи: дать возможность каждому ребенку играть с мячом; развивать чувство свободы и радости. | **Исследовательская деятельность наблюдение за цветами (георгин, астра, календула***) (ознакомление с окружающим миром).*  Задачи: развивать умение проявлять интерес к цветам, задавать вопросы, отвечать на вопросы товарищей, описывать наблюдаемое; воспитывать любовь к осенним цветам.  Загадка.  - Нарядные сестренки  Весь день гостей встречают,  Медом угощают. (Цветы)  Детям предлагается молча рассмотреть цветы в цветинках, назвать, описать, рассказать, чем тот или иной цветок различается от другого.  Наблюдение: развивать умения определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.)  **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки"** *(физическая культура\*\*).*  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).  В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.  - Рыбки в море косяком  Плывут к дому прямиком.  Рыбки, плывите!  В сеть не попадите!  После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок  Игра повторяется несколько раз.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.  **Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).** *(физическая культура\*\*).*  Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу.  Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.  При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.  В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.  **Трудовая деятельность: полив цветов.** *(физическое развите).*  Задачи: продолжать развивать умение слушать и понимать, выполнять простые поручения.  **Самостоятельные игры "Украшение геометрических фигур опавшими листьями"** *(аппликация).*  Задачи: помогать каждому ребенку удовлетворительно выполнять свою работу; развивать речь, пополнять словарный запас. | | | **Исследовательская деятельность наблюдение за опадающими листьями**  *(ознакомление с окружающим миром).*  Задачи: развивать умение описывать наблюдаемое событие, объяснять воспитывать у детей любовь к сезонным изменениям, способность любоваться красотой осенних листьев.  Загадка.  - Его из леса ветер гонит,  И, как на крыльях, он летит.  И сам он в речке не утонет  И в ней воды не замутит.  Уносит осенью поток  Опавший желтенький .. (листок)  Наблюдение: обратить внимание детей на то, что листья на деревьях уменьшаются: листья опадают, кружатся, меняют цвет. Предложить попытаться объянсить причину опадания листьев осенью.  Листья золотые падают, летят,  Листья золотые устилают сад.  Много на дорожках листьев золотых,  Мы букет хороший сделаем из них,  Мы букет поставим посреди стола,  Осень золотая в гости к нам пришла.  Опыт: ходьба по сухим листьям.  Итог: листья шуршат под ногами.  Е. Благинина  **Игра "День - ночь"** *(физическая культура\*\*).*  Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.  **Подвижная игра "Пробеги тихо"** *(физическое развитие).*  Задачи: учить соблюдать правила (беги до финиша и обратно); принимать активное участие в играх.  Медленно пройдитесь по листьям в определенное время.  **Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в коробку** *(физическое развите).*  Задачи: учить собирать листья граблями (приспособленным к для применения детьми). Наблюдение за работающими детьми.  **Самостоятельные игры: "Ковер из листьев".** *(аппликация).*  Задачи: развивать умения дружно выполнять коллективную творческую работу; воспитывать чуткость, внимательность, дружелюбие. | | **Исследовательская деятельность наблюдение за лужей** *(ознакомление с окружающим миром).*  Задачи: развивать наблюдательность, интерес к свойствам воды.  Художественное слово.  - Знаем, знаем, да-да-да,  Где здесь прячется вода!  Выходи, водица,  Мы пришли умыться.  Наблюдение: привлечь внимание детей к лужам, которые скопились после дождя.  Обратить внимание детей на то, что в жаркие летние дни лужи быстро впитываются в землю, а осенью, когда холодно, медленно впитываются.  Опыт: броски камней и орехов в воду.  Задачи: наблюдать что некоторые объекты тонут в воде(камни), а некоторые плавают на поверхности; побуждать делать выводы, понимать значение воздуха в составе предметов, объектов.  **Подвижная игра "Гуси-лебеди"** *(физическая культура\*\*).*  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:  - Гуси! Гуси!  Га-га-га!  Есть хотите!  Да, да, да!  Так летите же домой!  Серый волк под горой, не пускает нас домой!  Так летите, как хотите только крылья берегите!  После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  **Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи"** *(физическое развитие)*  Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  Побежали ручейки,  Ноги, ты, не промочи.  Будь внимательным, беги (иди)!  Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".  **Трудовая деятельность: очистка территории от сора** *(физическое развитие).*  Задачи: побуждать оказывать посильную помощь взрослому; развивать понимание важности труда, его рузельтатов.  **Самостоятельные игры: лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.)** *(физическая культура\*\*).*  Задачи: развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере. | | **Исследовательская деятельность наблюдение за березой** *(ознакомление с окружающим миром).*  Задачи: расширять представления о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам, замечать изменения осенью; воспитывать любознательность.  Педагог приглашает детей к дереву.  - Как вы думаете, а это что за растение?  - Ребята, это - дерево береза. Опишите березу.  - Береза - осень выносливое дерево, растет почти везде по Казахстану. Древесина березы используется для отапливания дома. Из березы изготавливают мебель, ее листья полезны в лечении.  Если б дали березке расческу,  Изменила б березка причёску:  В речку, как в зеркало, глядя,  Расчесала бы кудрявые пряди,  И вошло б у неё в привычку  По утрам заплетать косичку.  Токмакова И.  - Скажите, что происходит с листвой березы сейчас, осенью?  **Казахская народная подвижная игра "Қыз қуу"/ "Догони девушку"** *(фиическая зкультура\*\*).*  Задачи: продолжать учить соблюдать правила игры (следовать сигналу, не толкать друг друга); развивать скорость движения.  **Подвижная игра "Зайцы и волк"** *(физичсекая культура\*\*).*  Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить:  - Зайки скачут, скок-поскок,  На зеленый на лужок.  Травку щиплют кушают,  Осторожно слушают,  Не идет ли волк.  Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.  **Труд: помочь дворнику в очистке участка от мелкого растительного сора** *(физическое развите).*  Задачи: учить детей помогать взрослым; развивать и воспитывать, уважение и любовь к труду дворника.  **Самостоятельные игры: игра с мячом** *(физичсекая культура\*\*).*  Задачи: дать возможность каждому ребенку играть с мячом; развивать чувство свободы и радости. | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** (художественная,  самостоятельная игровая  деятельность) | Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык\*\*\*, развитие речи)*  Самостоятельно раздеваемся (одеваемся).  Задачи: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой. | | | | | | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  *Говорить друг другу Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!* | | | | | | | | | |
| **Түскі ұйқы**  **Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Почему кошка и собака враждуют". *(физическое развитие, музыка\*\*\*\*, художественная литература)* | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары**  **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия.  Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.  Пальчиковая гимнастика "Вода" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово).  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (физическая культура\*\*) | | | | | | | | | |
| **Бесін ас Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык\*\*\*, развитие речи)*  *Говорить друг другу Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!* | | | | | | | | | |
| **Балалардын өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Кот, вставший на дыбы".** *(рисование)*  Задачи: развивать умение детей рисовать мелом образ кошки разными способами, в центре бумаги дугообразной линией; учить дополнять образ кошки линиями частей тела и внешнего облика.  Упражнение на внимание "Что делает кошка?".  Пальчиковая гимнастика "Кошки".  Игра-упражнение "Найди одинаковых кошек".  **Подвижная игра "Летает-летает"** *(физическое развитие)*  Задачи: воспитывать внимание, ловкость.  Участники игры должны внимательно слушать, не пропустив ни слова. Говоря о летящей птице или предмете, дети поднимают руки, при упоминании нелетающего предмета, дети сидят неподвижно. Ребенок который неправильно выполнил задание, должен рассказать стих или спеть песню. Если вы ошиблись дважды, штраф увеличится.  Ведущий:  - Игра проводится так.  Летит-летит, сокол летит! (поднимать руки),  Летит-летит ворона летит! (поднимать руки).  **Игровое упражнение "Найди звук в слове"** *(развитие речи, художественная литература).*  Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, раширять кругозор. | **Игры-упражнения по основам математики "Учимся считать. Части суток".** *(основы математики)*  Задачи: ввести понятия: "утром", "днем", "вечером", "ночью", формировать представления о количестве предметов, обозначающих число; расширить круг знаний о распорядке дня и действиях в течение дня.  Развивающая игра-пантомима между группами "Что мы делаем в течение суток?".  Практическое упражнение с панно "По одному яблоку на каждую тарелку".  **Дидактическая игра "Найди и назови"** *(развитие речи).*  Задачи: развить цветовосприятие и мелкую моторику. | | | **Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков "Красивое здание".** *(конструирование)*  Задачи: учить детей конструировать двухэтажное здание из строительных материалов; анализировать и применять на практике свойства призмы, куба, цилиндра, плитки; прививать умение учитывать устойчивость строения. Развиваюшая игра "Назови виды зданий?".  **Дидактическая игра "Фотоаппарат"***(развитие речи).*  Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д. | | **Развивающая игра "Собери фигуру"** *(основы математики).*  Задачи: развивать умение детей собирать ту или иную фигуру, используя цвета и формы. Развивайте способность запоминать, видеть, различать. Правила игры: детям раздаются разные формы. Они строят объекты, показанные на картинке, из фигур. Дети должны правильно различать цвет и форму.  **Сюжетно-ролевая игра "Экологи"** *(ознакомление с окружающим миром).*  Задачи: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.  Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге", следует обсудить, в чем суть деятельности специалистов- экологов. Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологические паспорта; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); совместно рассматривают предъявление штрафных санкций; проводят работы по исправлению экологической ситуации; занимаются фотографированием, съемкой нарушений. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу. | | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Орел".**  Задачи: познакомить детей с внешним видом орла; расширить знание об орле; дать представление об основном законе Казахстана.  Дидактическая игра "Найди орла".  **Театральная постановка** *(развитие речи, художественная литература).*  Демонстрация сказки "Волк и семеро козлят" с использованием пальчикового театра.  Задачи: развивать диалогическую речь, творческие способности, память, любовь к сказкам. | |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа:** по ознакомлению с окружающим миром с закреплять умение отвечать на различные вопросы,  касающиеся окружающей среды.  Билингвальный компонент  Киім-одежда  Бас киім-шапка  Аяқ киім-обувь  Казахский язык\*\*\* | **Индивидуальная работа:** по основам математике закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине.  Билингвальный компонент  Щенбер- круг  Шаршы-квадрат  Үшбұрыш-треугольник  Казахский язык\*\*\* | | | **Индивидуальная работа:** по развитию речи закреплять о том, что слышал, видел, что делал сам.  Билингвальный компонент  Киім киемін-одену одежду  Бас киім киемін-одену шапку  Аяқ киім киемін-одену обувь  Казахский язык\*\*\* | | **Индивидуальная работа:** по рисованию закреплять умение размещать изображение на листе бумаги целиком.  Билингвальный компонент  Үлгі-узор  Сурет-рисунок  Сурет салу-нарисовать рисунок  Казахский язык\*\*\* | | **Индивидуальная работа:** по основам математике закреплять умение знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения.  Билингвальный компонент  Щенбер- круг  Шаршы-квадрат  Үшбұрыш-треугольник  Казахский язык\*\*\* | |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках)*. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | | | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | Беседа с детьми о солнце.  Задачи: закреплять представления детей о солнце, как источнике света и тепла, особенностях местонахождения солнца в вечернее время года осенью; развивать наблюдательность. | | | | | | | | | |
| **Подвижная игра "Зайцы и волк"** *( физическая культура\*\*).*  Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега, умение следовать правилам.  Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить:  - Зайки скачут, скок-поскок,  На зеленый на лужок.  Травку щиплют кушают,  Осторожно слушают,  Не идет ли волк.  Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.  Индивидуальные беседы на тему: "Живая и неживая природа". | | | **Подвижная игра "Лохматый пес"**  *(физическая культура\*\*).*  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  - Вот лежит лохматый пёс,  В лапы свой, уткнувши нос.  (Тихо, смирно он лежит,  Не то дремлет, не то спит.)  Подойдём к нему, разбудим  И посмотрим, что же будет.  Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"  Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  Самостоятельные игры по желанию детей.  Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться. | | **Подвижная игра "Совушка"** *( физическая культура\*\*).*  Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.  Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. | | **Подвижная игра "Карусель"** *(физичсекая культура\*\*).*  Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие.  Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:  - Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов.  Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг.  При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом.  Самостоятельные игры по желанию детей.  Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться. | | **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки"**  *(физическая культура\*\*).*  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).  В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.  - Рыбки в море косяком  Плывут к дому прямиком.  Рыбки, плывите!  В сеть не попадите!  После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок  Игра повторяется несколько раз.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.  Самостоятельные игры по желанию детей.  Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться. |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома". | | Провести беседу на тему: "Как вести себя среди друзей?". | | Организовать выставку на тему: "Мои друзья". | | Побеседовать на темы: "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?". | | Анкетирование для родителей. | |

**5 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері**  **Дни недели** | ***Дүйсенбі***  ***Понедельник 25.09.23.*** | ***Сейсенбі***  ***Вторник 26.09.23.*** | ***Сәрсенбі Среда 27.09.23.*** | ***Бейсенбі***  ***Четверг 28.09.23.*** | ***Жұма***  ***Пятница 29.09.23.*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье ребенка, а также консультирование или индивидуальные беседы (например, осенью при ОРВИ и профилактических мероприятиях, если в карантинной группе, например, ветрянка, консультирование по этой теме).  Круг радости «Казахстан, земля моя!»  Пой, расти и расцветай,  Солнечный, прекрасный край!  Песней славлю я тебя,  Казахстан, земля моя! | | | | |
| **Ата – аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу**  **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку рассказами и сказками о Казахстане; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города, села; энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч. | | | | |
| **Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника"** *(развитие речи и художественная литература).*  Задачи: познакомить детей с трудом взрослых, медицинских работников; побуждать играть роли: врача, медсестры.  **Игра "Чьи вещи?"** *(ознакомление с окружающим миром).*  Задача: развивать умение соотносить личные вещи товарищей.  **Выразительное чтение стихотворения** *(художественная литература).*  Задачи: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине.  "Моя столица".  - Когда я далеко,  За морем, за рекой,  Моя столица  Во сне ночами снится.  Она красива,  Величава,  В ней Родины моей и честь, и слава.  И как ею не гордиться?  Пусть радует глаза моя столица!  (Д. Ахметова). | **Игра "Мосты"** *(конструирование).*  Задачи: развивать детское воображение, внимание, мышление, умение строить мост для игрушечного транспорта; закреплять конструктивные навыки.  **Пальчиковая гимнастика "Строим дом"** *(развитие речи и художественная литература).*  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  Строим-строим новый дом.  Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу),  Будут в нем окошки,  А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна и заглядывание внутрь),  Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши),  Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).  **Игровое упражнение "Найди звук в слове"** *(развитие речи и художественная литература).*  Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, раширять кругозор. | **Игр "Кто внимательный?"** *(основы математики)*  Задачи: побуждать детей строить разные предметы из знакомых геометрических фигур. Раздаточный материал: геометрические фигуры в спичечных коробках. Ход: воспитатель показывает изображения из геометрических фигур, дети составляют такое же изображения из геометрических фигур. Педагог поощрает, отмечает сообразительных, внимательных.  **Игра "Транспорт"** *(ознакомление с окружающим миром)*  Задача: совершенствовать представления, умения различать виды транспорта.  **Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников"** *(развитие речи и художественная литература).*  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  В гости к пальчику большому  Приходили прямо к дому:  Указательный и средний,  Безымянный и последний.  Сам мизинчик - малышок,  Постучался на порог.  Вместе пальчики - друзья,  Друг без друга им нельзя. | **Дидактическая игра "Найди детенышей"** *(ознакомление с окружающим миром).*  Задачи: закрепить знание домашних животных и их детенышей; соединить в соответствующие пары (линией) домашних животных и их детенышей. Затем нужно назвать детенышей каждого домашнего животного.  **Игра "Хлопни в ладоши"** *(музыка\*\*\*\*).*  Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.  Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах.  Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове.  Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны.  В других случаях можно искать слова на звуки З, С, Ш, Ж, Т, Д, А, О, У, И.  **Дидактическая игра "На что похож предмет?"***(основы математики)*  Задачи: развивать умение детей различать геометрические фигуры, находить в окружающем предметы, схожие с ними; развивать ориентировку в пространстве. Атрибуты для игры: геометрические фигуры. | **Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке"** *(развитие речи и художественная литература).*  Задачи: учить детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Ход игры: воспитатель раздает каждому ребенку картинку с котиками, с частями изображения картинки раздает кружочки. Дети размещают круги с частями изображения картинки, на те кружочки на которых нет изображения картинки.  **Динамическое упражнение "Часы"** *(физическое развитие).*  Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста.  Тик-так, тик-так!  Все часы идут вот так:  Тик-так! (Наклоны головы то к одному, то к другому плечу)  Смотри скорей, который час:  Тик-так, тик-так, тик-так! (Раскачивания в такт маятника)  Налево — раз, направо — раз.  Мы тоже можем так: (Ноги вместе, руки на поясе. На счет «раз» голову наклоните к правому плечу, потом — к левому, как часики)  Тик-так, тик-так. |
| **Ертенгілік жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная активность, игровая деятельность) | **По плану инструктора по физической культуре.** | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно-гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность) | Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык\*\*\*, развитие речи)*  Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.  Жуёшь – закрытым рот держи.  Проглоти – потом скажи.  Не вытирай свой рот рукой –  Салфетка есть перед тобой.  Не вертись, спокойно кушай  И не чавкай, словно хрюша.  Кто дома есть научится,  В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Круг приветствия!**  Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими. | **Круг приветствия!**  Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими. | **Круг радости**  **"Мы – Казахстанцы!"**  Задачи: создания эмоциональ-ного настроя и мотивацион-ной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими. | **Давайте порадуемся!**  Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими. | **"Давайте порадуемся"**Беседа о празднике языков (о неделе языков).  Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими. |
| **Мектепке дейінгі ұйым**  **кестесі бойынша**  **ұйымдастырылған**  **іс-әрекет**  **ОД по расписанию** | **Музыка – по плану музыкального руководителя.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **Казахский язык – по плану педагога казахского языка.** | **Физическая культура– по плану инструктора по физической культуре.** |
| **Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника"** *( развитие речи и художественная литература).*  Задачи: познакомить детей с трудом взрослых, медицинских работников; побуждать играть роли: врача, медсестры.  **Выразительное чтение стихотворения** *(художественная литература)*  Задачи: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине.  "Моя столица".  - Когда я далеко,  За морем, за рекой,  Моя столица  Во сне ночами снится.  Она красива,  Величава,  В ней Родины моей и честь, и слава.  И как ею не гордиться?  Пусть радует глаза моя столица!  (Д. Ахметова). | **Игра "Мосты"** *(конструирование, физическое развитие).*  Задачи: развивать детское воображение, внимание, мышление, умение строить мост для игрушечного транспорта; закреплять конструктивные навыки.  **Пальчиковая гимнастика "Строим дом"** *(развитие речи и художественная литература).*  Задачи:развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  Строим-строим новый дом.  Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу),  Будут в нем окошки,  А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна и заглядывание внутрь),  Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши),  Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление). | **Игра "Кто внимательный?"** *( основы математики)*  Задачи: побуждать детей строить разные предметы из знакомых геометрических фигур. Раздаточный материал: геометрические фигуры в спичечных коробках. Ход: воспитатель показывает изображения из геометрических фигур, дети составляют такое же изображения из геометрических фигур. Педагог поощрает, отмечает сообразительных, внимательных.  **Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников"** *( развитие речи и художественная литература, физическое развитие).*  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  В гости к пальчику большому  Приходили прямо к дому:  Указательный и средний,  Безымянный и последний.  Сам мизинчик - малышок,  Постучался на порог.  Вместе пальчики - друзья,  Друг без друга им нельзя. | **Дидактическая игра "Найди детенышей"** *(развитие речи и художественная литература).*  Задачи: закрепить знание домашних животных и их детенышей; соединить в соответствующие пары (линией) домашних животных и их детенышей. Затем нужно назвать детенышей каждого домашнего животного.  **Игра "Хлопни в ладоши"** *(музыка\*\*\*\*).*  Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.  Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах.  Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове.  Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны.  В других случаях можно искать слова на звуки З, С, Ш, Ж, Т, Д, А, О, У, И.  **Дидактическая игра "На что похож предмет?"***(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение детей различать геометрические фигуры, находить в окружающем предметы, схожие с ними; развивать ориентировку в пространстве. Атрибуты для игры: геометрические фигуры. | **Дидактическая игра "На что похож предмет?"***(основы математики)*  Задачи: развивать умение детей различать геометрические фигуры, находить в окружающем предметы, схожие с ними; развивать ориентировку в пространстве. Атрибуты для игры: геометрические фигуры.  **Динамическое упражнение "Часы"** *(физическая культура\*\*).*  Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста.  Тик-так, тик-так!  Все часы идут вот так:  Тик-так! (Наклоны головы то к одному, то к другому плечу)  Смотри скорей, который час:  Тик-так, тик-так, тик-так! (Раскачивания в такт маятника)  Налево — раз, направо — раз.  Мы тоже можем так: (Ноги вместе, руки на поясе. На счет «раз» голову наклоните к правому плечу, потом — к левому, как часики)  Тик-так, тик-так. |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках)*. (навыки самообслуживания, казахский язык\*\*\*, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь)  Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку)  Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку)  Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы)  Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Исследовательская деятельность наблюдение за деревьями** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература).*  Задачи: развивать умение уметь распознавать по внешнему виду, различать 2-3 вида деревьев (ель, береза, тополь), развивать умение наблюдать за деревьями во время сезонных изменений.  Художественное слово  Этот месяц - самый прекрасный,  Появляется лист первый красный,  Остывает немного земля,  Урожай украшает поля.  Воздух будто наполнен добром,  Этот месяц зовут сентябрем. (Н. Григорьева)  Наблюдение: обратить внимание на уменьшение листвы. Сравнить окраску листьев летом и осенью.  **Подвижная игра "Беги к названному дереву"** *(физическая культура\*\*).*  Задачи: развивать умения узнавать названия деревьев по описываемым прилагательным, умение бегать по сигналу, двигаться по игровой площадке, не задевая друг друга, меняться местами.  **Трудовая деятельность: собрать мелкие, сухие ветки между деревьями** *(физическая культура\*\*).*  Задачи: учить выполнять групповые задания, заканчивать их вовремя; воспитывать любовь к труду.  Самостоятельные игры: качаться на качели.  Следить за выполнением правил безопасности. Развитие дружеских отношений во время игры. | **Наблюдение за сухой травой** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература).*  Задачи: познакомить детей с изменениями внешнего вида травы; развивать представления об увядании растений; формировать представление о том, что в сухой траве остаются питательные вещества, поэтому человек его скашивает на зиму для домашних животных; воспитывать любовь к растениям.  Загадка  Она под осень умирает,  И вновь весною оживает.  Иглой зеленой выйдет к свету,  Растет, цветет все лето.  Коровам без нее - беда:  Она их главная еда. (Трава)  **Подвижная игра "Голуби" (чечено-ингушская народная национальная игра)** *(физическая культура\*\*).*  Задачи: учить детей двигаться по детской площадке в положениях полусидя, ноги вместе, руки вытянуты до колен, скрещены (сохраняя принятую позу, менять места, не толкая друг друга); развивать умение соблюдать правила игры.  **Трудовая деятельность: собрать сухую траву граблями** *(физическое развите, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*  Цель: закрепить работу с граблями, собирать траву в одном месте; воспитывать любовь к труду.  Самостоятельные игры: "Сказочный дом"  **Н**аблюдать за проведением игры, выбираем (2-3 ребенка) с помощью считалки. Создать спокойную, веселую обстановку. | **Наблюдение за полетом птиц** *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).*  Задачи: уточнять представления о птицах участка, о способах их передвижения; развивать желание объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам.  Педагог предлагает детям прислушаться к тишине, назвать птиц, которых узнали по голосу.  Затем дети осторожно подходят к тому месту где сидит или летает птица, например воробей. Если наблюдение прерывается из-за отлета птицы, дети могут переключиться на другую птицу на участке, например, ворону.  Дети замечают, что все птицы могут сидеть на ветках, летать, перелетать с помощью крыльев.  Затем предлагается уточнить, насколько часто птицы машут крыльями. Дети замечают: ворона крыльями машет редко, потому что большая, воробей - часто, потому что он маленький.  Заглянула осень в сад -  Птицы улетели.  За окном с утра шуршат  Жёлтые метели.  Под ногами первый лёд  Крошится, ломается.  Воробей в саду вздохнёт,  А запеть –  Стесняется. (В. Степанов)  Обсудить то, что не все птицы улетают, предлагается найти их на участке.  Приметы: "Птицы сидят, нахохлившись – к дождю"  **Трудовая деятельность: сбор сухих веточек.** *(физичсекое развите, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*  Задача: развивать привычку аккуратно выполнять работу, соблюдая правила безопасности.  Самостоятельные игры: учить детей играть в любимые игрушки, дружно играть в игру вместе с друзьями.  **Подвижные игры "Ловишки"** *(физическая культура\*\*).*  Задача: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, развивать силу, ловкость, ориентировку в пространстве.  Педагог обращает внимание на соблюдение правил, дает время на передышку. | **Наблюдение за грибами** *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).*  Задача: формировать реальные представления о грибах; побуждать различать их по внешним характерным признакам; развивать представления о правилах безопасности поведения с объектами природы; расширять кругозор.  Загадка  Весь Антошка -  Шляпка да ножка.  Дождь пойдёт -  Он подрастёт. (Гриб).  Педагог объясняет, что съедобные грибы - белый гриб, маслята, а ядовитые - это мухомор, бледная поганка. Наблюдение: уметь различать грибы, узнавать их по внешнему виду (цвету, форме), уметь называть части гриба: ножки, шляпа. Воспитывать доброту, умение любоваться чудесами осени.  **Трудовая деятельность: сбор природного материала** *(физическая культура\*\*).*  Задача: развивать умения собирать конструкторский материал для творческой аппликации.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике"** *(физическая культура\*\*).*  Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.  По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.  Самостоятельные игры. | **Наблюдение за листопадом** *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).*  Задача: учить с восхищением наблюдать за осенними листьями, замечать именения в цвете листьев; рзвивать понимание об увядании осенью; побуждать познавать природу, воспитывать чуткость.  Загадка  Растут — зеленеют,  Упадут — пожелтеют,  Полежат — почернеют. (Листья).  Наблюдение: продолжать представление о сезонных изменениях в природе осенью: голые деревья. Вспомните, с чего упали листья, куда они упали, какого цвета были они.  "Наберу я листьев груду" (Л.Луканова)  Наберу я листьев груду,  Ведь они сейчас повсюду.  В октябре и стар и млад,  Наблюдает листопад.  **Хороводная игра "Каравай"** *(физическая культура\*\*, развитие речи и художественная литература).*  Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.  Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.  - Как на .. именины импекли мы каравай:  Вот такой ужины,  Вот такой ширины,  Вот такой нижины,  Вот такой вышины.  Каравай, каравай,  Кого хечешь - выбирай.  "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.  **Подвижная игра "Слепой козел"** *(физическая культура\*\*, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*  Цель: учить самоконтролю в игре, помнить о правилах игры.  **Трудовая деятельность: труд на детской площадке. Собрать граблями листья** *(физическое развитие).*  Задачи: развивать посильные трудовые навыки, желание доводить начатое до конца, умение радоваться результату.  Самостоятельные игры: развитие творческих способностей, воображения, изготовление украшений, предметов из опавших листьев. *(конструирование).* |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** (художественная,  самостоятельная игровая  деятельность) | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, поправлять внешний вид у зеркала, пользоваться расческой. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык\*\*\*, развитие речи)* | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык\*\*\*, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Говорить друг другу Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Түскі ұйқы**  **Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Коза и волк". *(физическое развитие, музыка\*\*\*\*, художественная литература)* | | | | |
| **Біртіндеп ояну, сауығу, жаттығулары**  **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение в постели "Осьминожки". *(физическое развитие, кгн, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*  Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия.  Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.  Вырабатывать навыки последовательного самостоятельного одевания, застегивания, приведения себя в порядок перед зеркалом. | | | | |
| **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  Говорить друг другу «Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!» | | | | |
| **Балалардын өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Посуда".** *(рисование)*  Задачи: продолжать знакомить детей с акварельными красками; прививать навыки в технике оформления нарисованных форм точками в определенном порядке.  **Сюжетно-ролевая игра "Экологи"** *(развитие речи и художественная литература).*  Задачи: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социаль-ное творчество, умение рас-пределяться на подгруппы в соответствии с игровым сю-жетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуман-ной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. | **Игры-упражнения по основам математики "На улице".** *(основы математики)*  Задачи: формировать основы представлений детей о числах два и три, закреплять понятия "правая рука", "левая рука"; продолжать знакомить с порядком исполнения государственного гимна страны; рассказать о пользе деревьев.  **Сюжетно-ролевая игра "Почта".** *(развитие речи и художественная литература)*  Задачи: объяснять детям, какое место занимает почта, закреплять общие сведения о том, какие специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игры переменными предметами (письмо, заказное письмо, бандероль, посылка). | **Игры-упражнения по развитию математических способностей "Артисты цирка".** *(основы математики)*  Задачи: познакомить с числом и цифрой 2; научить составу числа 2; научить различать цифры 1 и 2; учить написанию цифры 2; развивать внимание.  **Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды"** *(развитие речи и художественная литература).*  Задачи: развивать умение детей строить сюжет, придерживаться его, исполнять роли, пользуясь атрибутами; развивать коммуникативные навыки, умение договариваться. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Путешествие по городу Астана".** *(ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: познакомить детей с достопримечательностями города Астана, расширить знания детей об особенностях города, о его значимости, воспитывать гордость за главный город Республики Казахстан.  **Театральная постановка** *(развитие речи и художественная литература).*  Показ сказки "Лев и Мышь" с использованием масок.  Задачи: развивать диалогическую речь, творческие способности, память, любовь к сказкам. | **Сюжетно-ролевая игра "Строители"** *(конструирование).*  Задачи: формирование конкретных представлений о строительстве, его этапах. Закрепление знаний о рабочих профессиях. Используя приемы приставления, прикладывания деталей.  **Дидактическая игра "Найди детенышей животных и назови их"** *(развитие речи и художественная литература).*  Задачи: воспитывать умение различать домашних животных, их детенышей, ухаживать за животными, заботиться о них. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа:** по рисованию закреплять умение проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании.  Билингвальный компонент  Жамбыр- дождь  Жел-ветер  Жапырақтың түсуі-листопад  Казахский язык\*\*\* | **Индивидуальная работа:** по основам математике закреплять умение различать понятия «один», «много».  Билингвальный компонент  Бір-один  Көп-много  Казахский язык\*\*\* | **Индивидуальная работа :** по развитию речи продолжать развивать умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук.  Билингвальный компонент  Произносить гласные и согласные а,ә,е,ө,  б,в,г,ғ,қ  Казахский язык\*\*\* | **Индивидуальная работа :** по развитию речи формировать умение сохранять правильный темп речи.  Билингвальный компонент  Жамбыр- дождь  Жел-ветер  Жапырақтың түсуі-листопад  Казахский язык\*\*\* | **Индивидуальная работа**: по основам математике закреплять навыки сравнения 2-3 предметов разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.  Билингвальный компонент  Бір-один  Көп-много  Қысқа-короткий  Үзың –длинный  Казахский язык\*\*\* |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках)*. (навыки самообслуживания, казахский язык\*\*\*, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.  Игра "Кто быстрее сложит одежду?". | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Подвижная игра "Совушка"** *(физическая культура\*\*).*  Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.  Индивидуальные беседы на **Самостоятельные игры по желанию детей.**  Задачи: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки. | **Подвижная игра "Гуси-лебеди"** *(физическая культура\*\*).*  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка).  В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:  - Гуси! Гуси!  Га-га-га!  Есть хотите!  Да, да, да!  Так летите же домой!  Серый волк под горой, не пускает нас домой!  Так летите, как хотите только крылья берегите!  После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений.**  Задачи: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки. | **Подвижная игра "Бег с вертушкой"** *(физическая культура\*\*).*  Задачи: развивать скорость, внимание, рекацию.  Дети соревнуются с вертушками в руках, кто первый добежит до финиша, тот победитель.  Наблюдение за ветром.  Задачи: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый.  Художественное слово. Загадка.  Неизвестно, где живет.  Налетит – деревья гнет.  Засвистит – по речке дрожь.  Озорник, а не уймешь! (Ветер)  **Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой"**  Задачи: создавать благоприят-ные условия, двигаться только в пределах детской площадки.  Поднимать настроение друг другу. | **Подвижная игра "Карусель"** *(физическая культура\*\*).*  Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие.  Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:  - Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов.  Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг.  При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений.**  Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия | **Подвижная игра "Мыши и кот"** *(физическая культура\*\*).*  Задачи: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.  Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.  **Самостоятельные игры по желанию детей.**  Задачи: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки. |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Провести консультацию для родителей "Безопасность детей - центр внимания". | Побеседовать о предпочтениях в общении, играх детей. | Консультация: "Почему ребенок не слушает?". | Провести беседу с родителями о патриотическом воспитании в семье. | Родительское собрание "Семья и начало воспитания". |

**Октябрь. 1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері**  **Дни недели** | ***Дүйсенбі***  ***Понедельник 02.10.23*** | ***Сейсенбі***  ***Вторник 03.10.23*** | ***Сәрсенбі Среда 04.10.23*** | ***Бейсенбі***  ***Четверг 05.10.23*** | ***Жұма***  ***Пятница 06.10.23*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу**  **Беседа с родителями, консультации** (либо иными законными представителями ребенка) | Беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?". Консультация: "Как организовать детскую прогулку". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "Золотая осень". Пополнить книжный уголок рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (А. Кунанбаева, И. Сурикова, М. Алимбаева,  И. Токмаковой); фотоальбомами с фотографиями родителей осеннего пейзажа родного края, сюжетами из людей осенью. | | | | |
| **Игры с конструктором "Детский сад для животных", "Домик для кукол"** *(конструирование)*  Задачи: развивать умение самостоятельно в подгруппе (паре) осуществлять замысел игры.  **Дидактическая игра "Что не так?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.  **Выразительное чтение стихотворения.** *(развитие речи и художественная литература)*  Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.  Осень наступила,  Высохли цветы,  И глядят уныло  Голые кусты.  Вянет и желтеет  Травка на лугах,  Только зеленеет  Озимь на полях.  Туча небо кроет,  Солнце не блестит,  Ветер в поле воет,  Дождик моросит.  Зашумели воды  Быстрого ручья,  Птички улетели  В теплые края. (А. Плещеев) | **Выразительное чтение стихотворения** *(развитие речи и художественная литература)*  Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.  Как хорошо в гостях у осени  Среди берёзок золотых…  Подольше б золота не сбросили,  Стоял бы лес, багрян и тих.  Почаще б солнышко усталое  Гостило в золотом лесу,  Чтоб защитить от ветра шалого  Лесную позднюю красу.  Н. Найденова  **Настольная игра "Сложи узор"** *(конструирование, основы математики).*  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.  Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.  Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. | **Дидактическая игра "Волшебная корзина"** *(развитие речи и художественная литература)*  Задачи: учить классифицировать предметы, определять их назначение. В волшебной корзине лежат разные предметы: игрушки, учебные принадлежности, нужно их разделить, положить учебники в правую сторону, а игрушки в левую сторону.  **Развивающая игра "Найди пары"** *(развитие речи и художественная литература).*  Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки.  Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина.  - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом. | **Дидактическая игра "Волшебные точки"** *(рисование)*  Дети рисуют рисунок ласточки с помощью "Волшебных точек", соединяют точки, чтобы получился силуэт ласточки.  **Дидактическая игра "С какого дерева лист?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.  Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, осина.  Поощряется называние листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, березовый, осиновый и проч. | **"Раскрасьте рисунки самостоятельно"** *(рисование)*  Задачи: пробудить у детей положительные эмоции; развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус.  **Малоподвижная игра "Колпачок"** *(физическая культура\*\*, музыка\*\*\*\*)*  Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.  В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова:  Колпачок, колпачок, маленькие ножки,  Красные сапожки.  Мы тебя поили (грозят пальцем),  Мы тебя кормили (грозят другой рукой),  На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает),  Танцевать заставили.  Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения),  Выбирай, кого захочешь,  Поклониться не забудь,  Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).  Игра повторяется с другим ребенком. |
| **Ертенгілік жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная активность, игровая деятельность) | **По плану инструктора по физической культуре.** | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно-гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность) | Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.  Говорить друг другу Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (казахский язык\*\*\*) | | | | |
| **Уйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Станем рядышком, по кругу**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими. | **Артикуляционные упражненияс Даниилом***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  *1) Жа-жа-жа- жили-были два ежа. Жу-жу-жу- подлетает жук к ежу.*  *Са - са – са — вот летит оса,*  *Со - со - со - покатилось колесо.* | **Игра-упражнение "Слышим – делаем"** *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений; развивать память, мышление, координацию движений. | **Станем рядышком, по кругу** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими. | **Встанем все вместе в круг и скажем:***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими. |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша уйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию** | **Музыка – по пану музыкального руководителя**. | **Физическая культура– по плану инструктора по физической культуре.** | **Физическая культура– по плану инструктора по физической культуре.** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **Казахский язык – по плану педагога казахского языка.** | **Физическая культура– по плану инструктора по физической культуре.** |
| **Дидактическая игра "Скажи ласково".** *(развитие речи и художественная литература)*  Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.  **Игры-упражнения по рисованию "Листопад в осеннем парке".** *(рисование)*  Задачи: познакомить детей с техникой нанесения тиснения на лист бумаги; учить составлять композицию, выполняя коллективную работу; развивать цветовосприятие. | **Игра-упражениее "Геометрические фигуры вокруг нас".** *(основы математики)*  Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той илии иной геометрической фигурой.  **Дидактическая игра "Скажи иначе".** *(развитие речи и художественная литература)*  Задачи: учить называть по общему понятию (воспитатель бросает мяч ребенку и называет общее понятие, ребенок отбрасывает мяч и называет предмет: игрушка-кукла, мебель-стол, овощи-морковь, фрукты-яблоко). | **Игра-упражнение "Заучиваем песенку".** *(музыка\*\*\*\*, развитие речи и художественная литература)*  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, | **Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику".** *(развитие речи и художественная итература)*  Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности.  **Подвижная игра "Беги и сбей".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать глазомер, меткость, силу, основные группы мышц. | **Дидактическая игра "Что не так?"** *(развитие речи и художественная литература)*  Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотые листья".** *(аппликация)*  Задачи: познакомить детей с изменениями осеннего сезона; расширить осознание важности изменений в природе осенью; дать представление о золотой осени. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.  Дидактическая игра "Найди листья по цвету". |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.  Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за березой осенью** *(развитие речи и художественная литература)*  Задачи: уточнить представления детей о деревьях, о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  Художественное слово  Как хорошо в гостях у осени  Среди берёзок золотых…  Подольше б золота не сбросили,  Стоял бы лес, багрян и тих.  Почаще б солнышко усталое  Гостило в золотом лесу,  Чтоб защитить от ветра шалого  Лесную позднюю красу. (Н. Найденова)  Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени.  **Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб** *(физическое развитие\*\*)*  Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику"** *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие. | **Наблюдение за погодой** *(развитие речи и художественная литература)*  Задачи: развивать у детей умение замечать особенности погодных изменений; воспитывать любовь к природе.  Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья апдают на землю.  Если встанешь на заре  Крыши в сером серебре.  Длинно тень ложится,  Долго лист кружится.  Если выйдешь поутру  Галки стынут на ветру.  Вьются над парами  Вслед за тракторами.  Разгуляется денёк,  В полдень сядешь на пенёк,  Смотришь — на припёке  Прыгают сороки.  А в обед совсем теплынь —  Пахнет горькая полынь,  Тянет мёдом, мятой  И травой примятой. (Е. Благинина)  **Подвижная игра "Гуси-лебеди"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:  - Гуси! Гуси!  Га-га-га!  Есть хотите!  Да, да, да!  Так летите же домой!  Серый волк под горой, не пускает нас домой!  Так летите, как хотите только крылья берегите!  После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  **Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы** *(физическое развитие, развитие речи и художественная литература)*  Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. | **Наблюдение за плодово-ягодными деревьями** *(развитие речи и художественная литература)*  Задачи: учить детей распознавать плодово-ягодные растения по внешним признакам, уметь отличать их от деревьев; воспитывать любовь к природе.  - Яблочко румяное, налитое соком,  Забралось на дерево высоко – высоко.  Прилетел издалека непоседа ветер.  Яблочко красивое сразу он заметил.  Сильно ветку раскачал: может, разобьется.  А оно лежит в траве – весело смеется.  (Ищенко Л.)  - Прекрасен наш осенний сад.  В нем слива есть и виноград.  На ветках, как игрушки,  И яблоки, и груши.  А к ночи веет холодок,  И желтый лист шуршит у ног.  Плоды мы утром соберем  И всех соседей созовем.  И солнышку помашем,  "Спасибо, осень!" — скажем. (Рашид У.)  Наблюдение: за сменой цвета; листьев и плодов, ростом и плодами деревьев(ранетки). Объяснить, что можно есть только спелые фрукты, зеленые неспелые фрукты есть нельзя.  **Подвижная игра "Зайцы и волк"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями.  Волк в стороне.  По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.  По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.  Во время игр детей педагог может говорить:  Зайки скачут, скок-поскок,  На зеленый на лужок.  Травку щиплют кушают,  Осторожно слушают,  Не идет ли волк.  Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев.  Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.  **Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб** *(физическое развитие)*  Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Догони меня"** *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развитие навыков бега в правильном направлении. | **Наблюдение за воробьем** *(развитие речи и художественная литература)*  Задачи: углубить знания об особенностях воробья, явлениях жизни; развивать внимание и память.  Наблюдение:  - Воробей какой? Чем он питается? Как поет?  - Воробей - маленькая птичка. Цвет оперения в верхней части коричнево-бурый с вкраплением черных перьев. На голове возле ушей и брюшко светло-серого оттенка. У воробьев маленький короткий хвост и достаточно мощный клюв. В среднем длина тельца воробья составляет около 16 см, вес крошечный — от 25 до 35 гр., а размах крыльев до 27 см. Воробей - птица смелая, прыгает смело, без страха, ест опилки, семена, зерно. Он хорошо адаптируется, следует всегда за человеком. Воробей чирикает.  Заглянула осень в сад -  Птицы улетели.  За окном с утра шуршат  Жёлтые метели.  Под ногами первый лёд  Крошится, ломается.  Воробей в саду вздохнёт,  А запеть –  Стесняется. (В. Степанов)  **Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу** *(физическое развитие\*\*)*  Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок.  **Подвижная игра "Совушка"** *(физическая культура\*\*, развитие речи и художественная литература)*  Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  - Днем спит,  Ночью летает,  Прохожих в лесу пугает. (Сова).  Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.  Игра повторяется несколько раз.  **Самостоятельные игры: научитесь быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения** *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  "Поймай мяч" - продолжение тренировки броска и ловли мяча обеими руками. | **Наблюдение листопадом** *(развитие речи и художественная литература)*  Задачи: развивать представления детей о листопаде; способствовать формированию самостоятельных суждениях о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность.  Над моею головою  Листопад шуршит листвою.  Ветер кружит вереницы  Листьев.  Эти листья - птицы.  Листья-птицы медлят, зная,  Ждёт внизу их жизнь земная.  Листья-лисы,  Листья-мыши  Заползают в норы, в ниши.  Мокнет голый клён вдали,  В лужах - листья-корабли. (​​​​​​​С. Островский)  Педагог предлагает понаблюдать процесс опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего.  Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе.  Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам.  **Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб** *(физическое развитие)*  Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.  **Подвижная игра "Догони девушку" (казахская народная игра)** *(физическая культура)*  Задачи: учить детей соблюдать правила игры, уметь правильно передвигаться по детскому участку, не мешать друг другу. Обращать внимание на сигнал.  **Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками"** *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным. |
| **Серуеннен оралу Возвращение с прогулки** (художественная, самостоя-тельная игровая деятельность) | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. *( ознакомление с окружающим миром, развитие речи).* | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" "көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. *Говорить друг другу Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!(казахский язык\*\*\*)* | | | | |
| **Түскі ұйқы**  **Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Сутеева. *(физическое развитие, музыка\*\*\*\*, художественная литература)* | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия.  Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.  Пальчиковая гимнастика "ВодаЗадачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место*. (физическая культура\*\*)* | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *Говорить друг другу Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!*  *Когда я ем, я глух и нем. (казахский язык\*\*\*)* | | | | |
| **Балалардын өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Листопад в осеннем парке".** *(рисование)*  Задачи: познакомить детей с техникой нанесения тиснения на лист бумаги; учить составлять композицию, выполняя коллективную работу; развивать цветовосприятие.  **Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская".** *(развитие речи и художественная литература)*  Задачи: познакомить детей с сюжетно-ролевой игрой, учить регулярно расчесывать волосы. | **Дидактическая игра**  **«Что загадали?»** *(лепка)*  Задачи: формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Воспитывать интерес детей к лепкеобьемных фигур и простых композиций. **Подвижная игра "Беги и сбей".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать глазомер, меткость, силу, основные группы мышц. | **Игры-упражнения по конструированию "Осеннее дерево".** *(конструирование)*  Задачи: учить детей свободно располагать макаронные изделия на листе бумаги, где нарисован ствол и крона дерева.  **Дидактическая игра "Скажи иначе".** *, развитие речи и художественная литература)*  Задачи: учить называть по общему понятию (воспитатель бросает мяч ребенку и называет общее понятие, ребенок отбрасывает мяч и называет предмет: игрушка-кукла, мебель-стол, овощи-морковь, фрукты-яблоко). | **Пальчиковый театр.** *(художественная литература, развитие речи).*  Инсценировка сказки ""Волк и семеро козлят".  Задачи: развивать навыки самостоятельного включения в игру, умения проявлять инициативу, артистические способности.  **Дидактические игры "Геометрические фигуры"** *(основы математики).*  Задачи: научить детей находить и называть одно или несколько чисел; развивать умение различать геометрические фигуры по внешним свойствам, умение соотносить итоги счета количеству предметов. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотые листья".** *(аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: познакомить детей с изменениями осеннего сезона; расширить осознание важности изменений в природе осенью; дать представление о золотой осени. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.  Дидактическая игра "Найди листья по цвету".  **Дидактическая игра "Чудесный мешочек". "Рыбак".** *развитие речи и художественная литература)*  Задачи: закрепить получен-ные знания, развивать мышления. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа:** закреплять умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед с высоты и в длину, бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели.  Билингвальный компонент  Күз- осень  Қоныр күз- листопад  Алтын күз- золотая осень  Казахский язык\*\*\* | **Индивидуальная работа:** закреплять умение внимательно слушать, называть и запоминать слова.  Билингвальный компонент  Күз- осень  Қоныр күз- листопад  Алтын күз- золотая осень  Казахский язык\*\*\* | **Индивидуальная работа:** закреплять умение ходить на носках, поднимая колени вверх, полусидя, ходить, по одному, по кругу, на носках, бегать в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачиваться.  Билингвальный компонент  Күз- осень  Қоныр күз- листопад  Алтын күз- золотая осень  Казахский язык\*\*\* | **Артикуляционные упражнения** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  1) *Жа-жа-жа- жили-были два ежа. Жу-жу-жу- подлетает жук к ежу. Са - са – са — вот летит оса, Со - со - со - покатилось колесо.*  *2) За-за-за - принесла шары коза. Зы-зы-зы - день рожденья у козы. Зэ-зэ-зэ - испекла коза безе. Зу-зу-зу - все поздравили козу.*  Билингвальный компонент  Күз- осень  Қоныр күз- листопад  Алтын күз- золотая осень  Казахский язык\*\*\* | **Индивидуальная работа:** закреплять умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды.  Билингвальный компонент  Күз- осень  Қоныр күз- листопад  Алтын күз- золотая осень  Казахский язык\*\*\* |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.  Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Подвижная игра "У медведя во бору"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику"**  Задачи: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие. | **Подвижная игра "Лиса в курятнике"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику"**  Задачи: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие. | **Подвижная игра "Лохматый пес"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику"**  Задачи: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие. | **Подвижная игра "Совушка"** *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику"**  Задачи: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие. | **Подвижная игра "С кочки на кочку"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику"** Задачи: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие. |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Провести беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?". | Организация выставки на тему: "Семейные прогулки". | Проект. Организация выставки на тему "Щедрая осень". | Один раз в месяц провести "День семьи". | Консультация для родителей "Как организовать детскую прогулку". |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері Дни недели** | ***Дүйсенбі***  ***Понедельник 9.10.23*** | ***Сейсенбі***  ***Вторник 10.10.23*** | ***Сәрсенбі Среда 11.10.23*** | ***Бейсенбі***  ***Четверг 12.10.23*** | ***Жұма***  ***Пятница 13.10.23*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| **Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** | Если ребенок заболел, объяснить родителю, что он должен известить воспитателя группы, о причине его отсутствия в детском саду. Консультации по тему: "Значение витаминов в жизни ребенка", о важности сказок для детей. | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу**  **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "Дары осени". Пополнить книжный уголок рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (Соколов-Микитов И. «Осень», Сутеев В.Г. «Яблоко», Турежанов М. «Маленький садовод», Л. Толстой «Косточка», Ю. Тувим «Спор овощей»); фотоальбомами с фотографиями родителей труда человека осенью по сбору урожая. | | | | |
| **Трудовые поручения:** полить комнатные растения.  *( физическое развитие)*  Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях. | **Трудовые поручения:** разложить по порядку книжки в книжном уголке *(физическое развитие)*  Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги. | **Трудовые поручения:** навести порядок в игровом уголке. *(физическое развитие)*  Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой. | **Трудовые поручения:**  помочь накрыть на стол *(физическое развитие)*  Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы. | **Трудовые поручения:** собрать строительные материалы в коробку. *(физическое развитие)*  Задачи: вызывать желание наводить порядок, склады-вать строительные материалы в коробку по порядку, скла-дывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуж-дать испытывать радость от результатов действий. |
|  | **Настольная игра "Мозаика"** *(конструирование, аппликация)*  Задачи: научить детей нахо-дить части рисунка и совме-щать друг с другом, получает-ся сюжет картины; развивать смекалку.  **Загадывание и разгадывание загадок, описание.** *(развитие речи и художественная литература)*  Задачи: активизировать память, мышление, воображение, речевые навыки. | **Дидактическая игра "Найди по тени"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: научить детей находят тень каждой птицы и поставить ее рядом; развивать речь; учить называть птицу и описывать ее.  **Выразительно чтение стихотворения.** *( развитие речи и художественная литература)*  Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. | **Пальчиковая гимнастика "Наша семья"** *(физическое развитие, развитие речи и художественная литература)*  Дети по очереди разгибают пальчики, начиная с большого.  **Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. | **Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке"** *(конструирование)*  Задачи: побуждать детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. **Дидактическая игра "Скажи ласково"** *(развитие речи и художественная литература)*  Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. | **Самостоятельные игры** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: помочь детям выбрать удобное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду.  **Развивающая игра "Что лишнее?"** *(ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях. |
| **Ертенгілік жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная активность, игровая деятельность) | **По плану инструктора по физической культуре.** | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность) | Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(казахский язык\*\*\*)*  Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.  блюдо, благодарить.  *Говорить друг другу Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!*  *Когда я ем, я глух и нем.* | | | | |
| **Уйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Круг радости**  **«Я улыбаюсь миру»***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими. | **Круг радости**  **«Солнце – я тебя люблю!»** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими. | **Круг радости**  **«Здравствуй, солнце золотое!»**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими. | **Круг радости**  **«Возьмемся за руки и вместе дружно скажем!»** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими. | **Круг радости**  **«Солнце, воздух, вода и земля!»** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими. |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша уйымдастырылған іс-әрекет**  **ОД по расписанию** | **Музыка – по плану музыкального руководителя.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **Казахский язык – по плану педагога казахского языка.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** |
| **Дидактическая игра "Скажи ласково".** *(развитие речи и художественная литература)*  Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. | **Игра-упражнение "Геометрические фигуры вокруг нас".** *(основы математики)*  Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической фигурой. | **Игра-упражнение "Заучиваем песенку".** *(музыка\*\*\*\*)*  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, | **Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику".** *(развитие речи и художественная литература)*  Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности. | **Дидактическая игра "Что не так?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление. |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. *казахский язык\*\*\**  Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.  Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу. | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за небом** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей замечать различные изменения в природе.  **Загадка.**  - Голубой шатер весь мир накрыл. (Небо).  Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними изменениями в природе. Обратить внимание, что облака серые.Наблюдение за изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края.  **Подвижная игра "Лохматый пес"** *(физическая культура\*\* развитие речи и художественная литература)*  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  - Вот лежит лохматый пёс,  В лапы свой, уткнувши нос  (Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит),  Подойдём к нему, разбудим  И посмотрим, что же будет.  Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!".  Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  **Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы)** *(физическое развитие\*\*, ознакомление с окружающим миром,)*  Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.  Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. | **Наблюдение за дождем** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Задачи: расширить знания детей о сезонных изменениях в природе.  Педагог объясняет: осенний дождь совсем не похож на летний. Осенние осадки холодные. Если маленькие капли начинают падать на землю, то дождь может идти два-три дня. Причем часто и без перерыва. Под ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?".  **Трудовая деятельность: уборка игрушек** *(физическое развитие\*\*)*  Задачи: формировать у детей желание после игры наводить порядок.  **Игра "День - ночь"** *(развитие речи, физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.  **Подвижная игра "Мяч водящему"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.  **Игры играем командой** *(физическая культура\*\*, развитие речи и художественная литература)*  "У оленя большой дом". Текст сопровождают движениями.  "Кошка". Развивать у детей навыки бега.  Самостоятельные игры.  "Отважные дети". Тренировка быстрого бега. | **Наблюдение за вязом осенью** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Задачи: уточнить представления о деревьях, о вязе; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  Художественное слово  Долговязый старый вяз  В небесах навек увяз.  Лист его широкий  И неравнобокий,  Покружившись в небе,  Лёг среди дороги. (Ю. Насимович)  Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени.  **Дидактическая игра "С какого дерева лист?"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.  Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина.  Дети выбирают по дном листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева.  Поощряется называние листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый и проч.  **Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы***(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.  **Подвижная игра "У медведя во бору"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий.  Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя.  Дети идут и приговаривают:  У медведя во бору  Грибы, ягоды бегу,  А медведь не спит,  Все на нас рычит.  Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.  Самостоятельные игры: учить детей играть самостоятельно. | **Наблюдение за работой дворника** *(развитие речи и художественная литература ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду.  Пословица: "Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться".  Наблюдение: за работой дворника, увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, савок, мусорное ведро).  **Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.  **Игра-эстафета "Овощи-фрукты"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов; развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность.  Правила. Каждый игрок одной из команд собирает вместе с командой свое блюдо только овощи или только фрукты.  Оборудование: предметные раздаточные картинки или муляжи овощей и фруктов по количеству детей.  Педагог выставляет две доски напротив двух команд, куда каждый станет наклеивать силуэт овоща или фрукта на импровизированные два блюда.  Ход. Группа делится на две команды. Каждая команда собирает ту или иную группу предметов на свою область группировки (доска или блюдо).  После того, как овощи и фрукты будут разделены, можно предложить желающим из команд рассказать о том или иной овоще или фрукте.  **Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  Побежали ручейки,  Ноги, ты, не промочи.  Будь внимательным, беги (иди)!  Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".  **Самостоятельные игры: игра с мячом** *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости. | **Наблюдение за лужей** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать представления о воде, природных явлениях природы.  **Художественное слово.**  - Знаем, знаем, да-да-да,  Где здесь прячется вода!  Выходи, водица,  Мы пришли умыться.  Наблюдение: привлечь внимание детей к лужам, которые скопились после дождя.  Обратить внимание детей на то, что в жаркие летние дни лужи быстро впитываются в землю, а осенью, когда холодно, медленно впитываются.  **Опыт. Бросать в воду камни и орехи.**  Задачи: учить наблюдать за некоторыми объектами (тонут в воде(камни), а некоторые плавают на поверхности).  **Подвижная игра "Ловишки"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.  Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.  **Самостоятельные игры: лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.)** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере.  **Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы)** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку. |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** (художественная, самостоя-тельная игровая деятельность) | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола.  *Говорить друг другу Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (казахский язык\*\*\*)* | | | | |
| **Түскі ұйқы**  **Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение казахских народных сказок "Яблоко", "Глупый волк". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)* | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары**  **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | "Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо.  "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе.  "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике.  Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия.  Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.  Пальчиковая гимнастика "Вода"Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (физическая культура\*\*) | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык\*\*\*, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  *Говорить друг другу Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!*  *Когда я ем, я глух и нем.* | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Фрукты". (рисование)**  Задачи: учить рисовать несложную композицию из предметов круглой и овальной форм кончиком кисти, не выходя за контур; знакомить с названиями новых смешанных цветов.  Знакомство с образцом натюрморта.  Пальчиковая гимнастика "Яблоки и груши в наших руках".  Упражнение на способность воспринимать цвет "Узнай и назови цвет".  **Дидактическая игра "Вода, небо, земля"** *(развитие речи)*  Задачи: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. В ходе игры используется мяч. Дети сидят полукругом или по кругу. На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "вода!", или "небо!", или "земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "вода" - название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого. | **Игры-упражнения по основам математики "Угощенье для ежей". (основы математики)**  Задачи: закреплять представления о сторонах "правое", "левое", "впереди", "сзади" в рамках окружающего пространства, расширить круг представлений о множествах и числах предметов; расширять знания о фруктах и овощах, ежах; развивать внимание, ориентацию в пространстве.  Развивающая игра "Куда пойдешь – то и найдешь".  Практическое упражнение за столом "Поможем ежикам собрать фрукты".  Исследовательская тренировка с Панно "Много фруктов".  **Сюжетно-ролевая игра "Семья"** *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: научить называть членов семьи, их роли в семье; учить уважать старших и заботиться о младших; развивать чувство братства и доброты; учить играть в гармонии, правильно играть и распределять роли. | **Игры-упражнения по развитию математических способностей-2 "Три котенка". (основы математики)**  Задачи: познакомить с числом и цифрой 3; формировать умение сравнивать несколько предметов, называть большее число; учить отвечать на вопрос "Сколько всего?".  Дидактическая игра: "Поймай рыбку".  **Игра "Собери фрукты"** *(конструирование, аппликация)*  Задачи: научить считать предметы и сравнивать две группы, различать их по размеру, форме и цвету. Оборудование: три бумажные корзины и раздаточные материалы (фрукты). Ход: разные фрукты, разбросанны на столе. Приглашенный к доске ребенок собирает фрукты и ложит их в три корзины. В первую корзину собирают яблоки, во вторую корзину - груши, в третью корзину - разные фрукты. Один ребенок сначала считает сколько фрукты в каждой корзине, а затем все дети хором сравнивают их. Сравнивают фрукты в двух корзинах. Например: "Сколько яблок в корзине?". Педагог направляет детей: "Возьмите одно яблоко из первой корзины и одну грушу из второй корзины. Продолжаем игру. Остались ли груши в корзине? Сколько осталось яблок? Сколько груш осталось? Насколько груш меньше, чем яблок? На сколько больше? На что похожа груша, на что похоже яблоко?". | **Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром "Фрукты". (ознакомление с окружающим миром)**  Задачи: расширить представление детей о том, как выращивать фрукты, познакомив их с несколькими видами фруктов; формировать умения заниматься несложной исследовательской работой по систематизации понятия фрукт.  **Дидактическая (словесная) игра "Один – много"** *(развитие речи)*  Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.  Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы". | **Подвижная игра "Летает-летает"** *(физическая культура)*  Задачи: научить осознавать, что летает, что не летает.  Ход игры: игру можно играть как в помещении, так и на улице. Участники игры должны следовать словам инициатора. Когда упоминается летающая птица или объект, дети поднимают руки, а когда упоминается нелетающий объект, то дети сидят неподвижно. Ребенок который неправильно выполнил задание, должен рассказать стих или спеть песню. Если вы ошиблись дважды, штраф увеличится.  Ведущий:  Игра проводится так.  - Летит-летит, сокол летит! (дети поднимают руки),  Летит-летит ворона летит! (дети поднимают руки),  Летит-летит телега летит! (дети не поднимают руки),  Летит-летит гроза летит! (дети не поднимают руки),  Летит-летит самолет летит! (дети поднимают руки),  Летит-летит воробей летит! (дети поднимают руки),  Летит-летит змея летит! (дети не поднимают руки),  В этой игре побеждает самый смышленый игрок.  **Театральная постановка** *(развитие речи и художественная литература)*  Показ сказки "Репка" с использованием кукольного театра. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | Инд. работа по развитию речи: закреплять умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.  Билингвальный компонент  Көкөніс- овощи  Қияр-огурцы  Қызанақ-помидор | Инд. работа по ознакомлению с окружающим миром:  Билингвальный компонент  Көкөніс- овощи  Қияр-огурцы  Қызанақ-помидор | Инд. работа по аппликации: закреплять умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды.  Билингвальный компонент  Көкөністерді тұздаймыз- консервируем овощи  Банкадағы көкөністер-овощи в банке  Тұздалған қияр-соленые огурцы | Инд. работа по основам математике: формировать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине.  Билингвальный компонент  Көкөністерді тұздаймыз- консервируем овощи  Банкадағы көкөністер-овощи в банке  Тұздалған қияр-соленые огурцы | Инд. работа по рисованию: упражнять в рассматривание предметов, которые будет рисовать и может обследовать их, используя осязание.  Билингвальный компонент  Көкөністерді тұздаймыз- консервируем овощи  Банкадағы көкөністер-овощи в банке  Тұздалған қияр-соленые огурцы |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. *(навыки самообслуживания, казахский язык\*\*, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Подвижная игра "Огуречик, огуречик."** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие.  Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом.  По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах.  Педагог говорит:  Огуречик, огуречик,  Не ходи на тот конечек:  Там мышка живет,  Тебе хвостик отгрызет.  Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет.  Кого коснутся рукой, тот ловишка.  Игра повторяется несколько раз. В первые случаи педагог может предложить в начале игры не прыгать, а идти, приближаясь к ловишке медленно. Когда дети научатся выполнять правила, можно заменить ходьбу на прыжки или поскоки с продвижением вперед.  **Самостоятельные, свободные игры-упражнения:** хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. | **Подвижная игра "Кот и Мышь" (физкультура\*\* художественное слово)**  Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:  - Мыши водят хоровод,  На лежанке дремлет кот,  Тише, Мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Как проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод!  Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.  **Свободные игры.** | **Подвижная игра "Зайцы и волк" (физкультура\*\* художественное слово)**  Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить:  - Зайки скачут, скок-поскок,  На зеленый на лужок.  Травку щиплют кушают,  Осторожно слушают,  Не идет ли волк.  Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.  **Свободные игры.** | **Подвижная игра "Мяч водящему" (физическая культура\*\*)**  Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.  Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.  **Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь" (развитие речи и художественное слово, физическая культура\*\*)**  Задачи: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста.  Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте)  Топ и топ, топ и топ,  По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо)  Тик-так, тик-так.  Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой)  Утро, день, вечер, ночь.  Время не стоит, идет: (Марш на месте)  Утро, день, вечер, ночь.  Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой)  Утро, день, вечер, ночь.  Утро, день, вечер, ночь.  Утро, день, вечер, ночь.  Д. Ахметова | **Подвижная игра "Огуречик, огуречик".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие.  Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети – на другом.  По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах.  Педагог говорит:  Огуречик, огуречик,  Не ходи на тот конечек:  Там мышка живет,  Тебе хвостик отгрызет.  Последние слова – это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет.  Кого коснутся рукой, тот ловишка.  Игра повторяется несколько раз. В первые случаи педагог может предложить в начале игры не прыгать, а идти, приближаясь к ловишке медленно. Когда дети научатся выполнять правила, можно заменить ходьбу на прыжки или поскоки с продвижением вперед.  **Самостоятельные, свободные игры-упражнения:** перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Консультации по тему: "Значение витаминов в жизни ребенка". | Музыкальное воспитание детей в семье. | Выставка "Дары природы". | Консультация для родителей на тему: "Агрессивное поведение ребенка". | Побеседовать с родителями о важности сказок для детей. |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері Дни недели** | ***Дүйсенбі***  ***Понедельник 16.10.23*** | ***Сейсенбі***  ***Вторник 17.10.23*** | ***Сәрсенбі Среда 18.10.23*** | ***Бейсенбі***  ***Четверг 19.10.23*** | ***Жұма***  ***Пятница 20.10.23*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу Беседа с родителями** (либо иными законными представи-телями ребенка),**консультации** | Беседа о том, что детский сда — это вторая социальная среда в жизни ребенка.  Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "О хлебе". Пополнить книжный уголок рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о уборке урожая хлеба (Э. Шим «Хлеб растет», Ревю И. «Ароматный хлеб», Хускундинова Р. «Зернышко»; русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок и чудо-меленка», «Пузырь, Соломинка и Лапоть»); фотоальбомами с фотографиями родителей о домашней выпечке. | | | | |
| **Настольная игра "Мозаика" (художественное слово, аппликация)**  Задачи: научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины. Тренировка смекалки.  **Выразительно чтение стихотворения.**  Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.  На столе краюшка хлеба  Мягкого, душистого,  Сверху корочка хрустит  Цвета золотистого.  Если ломоть мы отрежем,  И намажем маслом свежим,  То получим бутерброд  И отправим прямо в рот.  С. Погорельский | **Пальчиковая гимнастика (развитие речи и художественная литература, физическая культура)**  - В понедельник я стирала (тереть кулачки друг о друга),  Пол во вторник подметала (кисти расслабленных рук вниз и имитировать движения по столу),  В среду я пекла калач (печь "пирожки"),  Весь четверг искала мяч (правую руку поднести ко лбу и делать "козырёк"),  Чашки в пятницу помыла (пальцы левой руки полусогнуты, ладонь стоит на ребре, а указательным пальцем правой руки водить по кругу внутри левой руки),  А в субботу торт купила (ладошки раскрыты и соединены вместе по стороне мизинцев),  Всех подружек в воскресенье  Позвала на день рождения (махать ладошками к себе).  **Развивающая игра "Найди пары" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки.  Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина.  - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом. | **Дидактическая игра "Найди дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  Задачи: закрепить знания детей о животных и насекомых. Ход: бросая мяч каждому ребенку по очереди, воспитатель задает вопрос, а ребенок который возвращает мяч, отвечает.  **Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.  Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.  Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. | **Дидактическая игра "На что похож предмет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  Задачи: научить детей различать форму предметов в групповой комнате.  **Малоподвижная игра "Колпачок" (развитие речи и художественное слово, физическая культура)**  Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.  В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова:  Колпачок, колпачок, маленькие ножки,  Красные сапожки.  Мы тебя поили (грозят пальцем),  Мы тебя кормили (грозят другой рукой),  На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает),  Танцевать заставили.  Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения),  Выбирай, кого захочешь,  Поклониться не забудь,  Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).  Игра повторяется с другим ребенком. | **Дидактическая игра "Найди по тени" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  Задачи: научить детей находят тень каждой птицы и поставить ее рядом; развивать речь.  **Дидактическая игра "Узнай по описанию" (развитие речи и художественная литература)**  Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.  Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. |
| **Ертенгілік жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная активность, игровая деятельность) | **По плану инструктора по физической культуре.** | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность) | Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.  Говорить друг другу Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (казахский язык\*\*) | | | | |
| **Уйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Дидактическая игра «Противоположные слова».** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас. | **Игра "Назови соседа".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Задачи: способствовать созда-нию дружеской атмосферы, сплочённости, запоминанию товарищей по именам, по внешним, эмоциональным особенностям; закрепить умение различать правую, левую стороны, | **Дидактическая игра «Печем хлеб»***. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закреплять знания детей о приготовлении хлеба. Воспитывать уважение к чужому труду. | **Побеседовать о мучных блюдах.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закреплять знания детей о приготовлении хлеба. Воспитывать уважение к чужому труду. | **Беседа на тему: "Хлеб - всему голова".** (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи).*  Задачи: закреплять знания детей о приготовлении хлеба. Воспитывать уважение к чужому труду. |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша уйымдастырылған іс- әрекет**  **ОД по расписанию** | **Музыка – по плану музыкального руководителя.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **Казахский язык – по плану педагога казахского языка.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** |
| **Дидактическая игра "Скажи ласково".** *(развитие речи и художественная литература)*  Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. | **Игра-упражнение "Геометрические фигуры вокруг нас"*.*** *(основы математики)*  Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической фигурой. | **Игра-упражнение "Заучиваем песенку".** *(музыка\*\*\*\*)*  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, | **Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику".** *(развитие речи и художественная литература)*  Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности. | **Дидактическая игра "Что не так?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление. |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. *( казахский язык\*\*\*)*  Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.  Оделся сам - помоги другому.  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.  Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу. | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за прилетевшими птицами на участок** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: побуждать узнавать птиц по общим внешним признакам, голосам, повадкам; развивать умение называть части тела птиц; пробуждать у детей чувство заботы о птицах.  "Воробей" Л. Яхнин  Скачет, скачет воробей,  Кличет маленьких детей: -  Киньте крошек воробью  Я вам песенку спою,  Чик-чирик!  Киньте просо и ячмень -  Буду петь вам целый день.  Педагог предлагает описать движения птиц, используя различные глаголы (прыгает, летает, перелетает, взлетает, садится).  **Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу** *(физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок.  **Подвижная игра "Караси и щука"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.  Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.  Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.  Игра повторяется с другим водящим.  Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.  **Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры** Задачи: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками. | **Наблюдение за цветами (георгин, астра, календула)** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Задачи: учить проявлять интерес к цветам, любоваться красотой осенних цветов; развивать любознательность, любовь к природе.  **Загадка.**  - Нарядные сестренки  Весь день гостей встречают,  Медом угощают. (Цветы).  Наблюдение: научить определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.)  **Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель)** *(физическое развитие)*  Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.  **Подвижная игра "Пятнашки"** *(физическая культура)*  Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.  **Самостоятельные игры** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **"**Рисование на асфальте мелками".  Помогать каждому ребенку удовлетворительно выполнять свою работу. Развивать речь, пополнять словарный запас. | **Наблюдение за листопадом (листья ясеня, вяза, березы)** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Задачи: уточнять представления о листопаде, как явлении осени, о деревьях участка; совершенствовать умения различать деревья по дистьям; развивать цветовосприятие, эстетическое восприятие мира.  Листья золотые падают, летят  Листья золотые падают, летят,  Листья золотые устилают сад.  Много на дорожках листьев золотых,  Мы букет хороший сделаем из них,  Мы букет поставим посреди стола,  Осень золотая в гости к нам пришла.  Е.Благинина  Детям предлагается выбрать листья, которые понравились, сравнить их по форме, цвету, назвать, с какого дерева они. Педагог задает вопросы о том, почему случается листопад.  **Подвижная игра "Караси и щука"** *(физическая культура)*  Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.  Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.  Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.  Игра повторяется с другим водящим.  Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.  **Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб** *(физическое развитие)*  Задачи: отрабатывать умения работать в команде, воспитывать любовь к труду.  **Самостоятельная игра: "Лодки"** Дети принимают решение, играть одной дружной командой, выполняя одно действия. | **Наблюдение за детьми младшей группы** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим.  Художественное слово.  Мы приходим в детский сад,  Там игрушки стоят.  Паровоз,  Пароход  Дожидаются ребят.  Там картинки на стене  И цветы на окне.  Захочу –  Поскачу  На игрушечном коне! (О. Высотская)  - Ребята, кто из детей может сказать такие слова?  - Да. На игрушечном конем могут играть только наши младшие дети.  - Давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют.  Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши по одиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами.  Дети убеждаются, что малыши нужнаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших.  **Подвижная игра "Ловишки"** *(физическая культура)*  Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.  Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.  **Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель)** *(физическое развитие)*  Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.  **Самостоятельные, свободные игры-упражнения:** хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. | **Наблюдение за кустарниками (шиповник, сирень, ежевика, каштан)** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: продолжать умение различать растения по внешним признакам; воспитывать умение восхищаться красотой природы.  **Загадки.**  - Он красивой розе брат,  Если ты не виноват,  Все равно имей в виду,  Может уколоть в саду. (Шиповник).  - Осенью на ветке  Подрастают детки  Все без глаз, без рук, без ножек -  Каждый как зеленый ежик. (Каштаны).  Наблюдение: распознавать 2-3 вида кустарников по внешним признакам; уметь отличать их от деревьев.  **Подвижная игра "Кот и Мышь"** *(физическая культура)*  Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:  - Мыши водят хоровод,  На лежанке дремлет кот,  Тише, Мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Как проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод!  Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.  **Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель)** *(физическое развитие)*  Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.  **Самостоятельные игры** Учить участвовать в совместных играх (2-3 роли), развивать взаимодействия в игре, друг с другом. |
| **Серуеннен оралу Возвращение с прогулки** (художественная,  самостоятельная игровая  деятельность) | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. *Говорить друг другу Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (казахский язык\*\*\*)* | | | | |
| **Түскі ұйқы**  **Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок «Петушок – золотой гребешок и чудо-меленка», «Пузырь, Соломинка и Лапоть». *(физическое развитие, музыка, художественная литература)* | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия.  Упражнение "Ласковый кот"; (сгибать талию и поднимать голову вверх). (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.  Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. (физическая культура\*\*) | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *Говорить друг другу Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!*  *Когда я ем, я глух и нем.(казахский язык\*\*\*)* | | | | |
| **Балалардын өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Золотое пшеничное поле". (рисование)**  Задачи: развивать умение детей рисовать картину пшеничного поля; учить технике рисования колосьев пшеницы мелом и пальцем.  Логическое упражнение "Продукты из пшеницы".  Пальчиковая гимнастика "Посадили зернышко".  Контрольное упражнение в группах "Найди культуру, назови".  **Подвижная игра"Держи шар".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать внимание, ловкость; воспитывать дружелюбие. Воспитатель по центру раскладывает много воздушных шаров. В начале игры (с помощью воспитателя) дети держат шар, передают его воспитателю. Побеждает ребенок, который собрал больше всего мячей. Игра продолжается. | **Игры-упражнения по основам математики "Разделим угощенье поровну". (основы математики)**  Задачи: продолжать развивать представления о количественном счете, формировать понятие о числе "пять", объяснить, что числа зависят только от множества, а не от размера, вида предметов; упражнять в делении группы предметов на две равные части, умение ценить хлебобулочные изделия.  Исследовательская тренировка с панно и за столом "Посчитаем саркыт?". (Гостинцы).  Практическое упражнение за столом "Поделим саркыт поровну".  Развивающее упражнение "Три тарелки на саркыт."  **Развивающая игра "Похожие слова"** *(развитие речи)*  Задачи: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать повторений. | **Игры-упражнения по конструированию "Колосок". (конструирование)**  Задачи: учить детей конструировать колосок из украинской народной сказки "Колосок" по методу оригами; воспитывать бережное отношение к хлебу.  Дидактическая игра "Что из муки?".  **Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников"** *(физическое развитие, развитие речи и художественная литература)*  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  - В гости к пальчику большому  Приходили прямо к дому:  Указательный и средний,  Безымянный и последний.  Сам мизинчик - малышок,  Постучался на порог.  Вместе пальчики - друзья,  Друг без друга им нельзя. | **Театральная постановка** *(развитие речи, художественная литература)*  Драматизация сказки "Колобок" с помощью масок.  Пословицы о хлебе  Хорошо трудиться — хлеб уродится.  Пот на спине – так и хлеб на столе.  Горька работа, да хлеб сладок.  Нан— тамақтың атасы,  Ынтымақ — көптің батасы.  Хлеб - всему голова,  Единство - одно полежание для всех.  **Сюжетно-ролевая игра "Столовая"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: познакомить детей с видами питания. Объяснить простые способы их изготовления. Учить ценить пищу. | **Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром. "Журавель - журавль". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  Задачи: познакомить детей с перелётной птицей -журавлём, расширить представления детей о местах обитания, повадках журавля, о том чем питается. Воспитывать заботливое отношение к птицам.  Дидактическая игра "Не ошибись".  **Игра "Закроем двери дома"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)*  Задачи: научить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать память.  Оборудование: картинка дома, дверей. Ход: педагог раздает детям изображение домика, вырезанного из бумаги без двери. Лучше устанавливать толстые и тонкие двери по размеру дома.  **Сюжетно-ролевая игра "Столовая"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: познакомить детей с видами питания. Объяснить простые способы их изготовления. Учить ценить пищу. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Инд. работа** по основам математики: закреплять умение знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения.  Билингвальный компонент  Нан-хлеб  Бидай- пшеница  Ұн-мука  (казахский язык\*\*\*) | **Инд. работа**  по развитию речи: закреплять умение рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам.  Билингвальный компонент  Нан-хлеб  Бидай- пшеница  Ұн-мука  (казахский язык\*\*\*) | **Инд. работа:**  по основам математики: закреплять умение различать понятия «один», «много».  Билингвальный компонент  Нан-хлеб  Бидай- пшеница  Ұн-мука  (казахский язык\*\*\*) | **Инд. работа**  по развитию речи: закреплять умение наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки.  Билингвальный компонент  Нан-хлеб  Бидай- пшеница  Ұн-мука  (казахский язык\*\*\*) | **Инд. работа**  по основам математики: закреплять умение знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения.  Билингвальный компонент  Нан-хлеб  Бидай- пшеница  Ұн-мука  (казахский язык\*\*\*) |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.  Оделся сам - помоги другому.  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.  Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу. (казахский язык\*\*\*) | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Игра "День - ночь"** *(физическая культура, развитие речи и художественная литература)*  Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.  **Подвижная игра "Прыгать через дорожку на одной ноге"** *(физическая культура)*  Задачи: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры.  Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. | **Подвижная игра "Караси и щука"** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.  Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.  Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.  Игра повторяется с другим водящим.  Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.  Самостоятельные, свободные игры-упражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. | **Игра "Море волнуется"** *(физическая культура, развитие речи и худоственная литература)*  Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.  Море волнуется раз!  Море волнуется два!  Море волнуется три!  Морская фигура, замри!  **Подвижная игра "Через ручеек"** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.  Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. | **Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи"** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  Побежали ручейки,  Ноги, ты, не промочи.  Будь внимательным, беги (иди)!  Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".  Индивидуальная работа по физическому воспитанию. (физическая культура\*\*)  Задачи: развивать основные виды движений, ловкость и быстроту. | **Подвижная игра "Ловишки"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.  Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.  **Подвижная игра "С кочки на кочку"** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.  Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Консультация для родителей "Как научить ребенка правильно говорить?". | Викторина "Семейные традиции, направленные на заботу о хлебе". | Консультация психолога. Например: "Как вести себя детям при ОРВИ в общественных местах?". | Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей". | Консультация для родителей "Пожарная безопасность". |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері Дни недели** | ***Дүйсенбі***  ***Понедельник 23.10.23*** | ***Сейсенбі***  ***Вторник 24.10.23*** | ***Сәрсенбі Среда 25.10.23*** | ***Бейсенбі***  ***Четверг 26.10.23*** | ***Жұма***  ***Пятница 27.10.23*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес,әнгімелесу**  **Беседа с родителями** (либо иными законными представи-телями ребенка),**консультации** | Консультация для родителей "Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки", "Организуйте распорядок дня, такой же как, в детском саду", "Читаем детям произведения о природе". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "Птицы и осень". Пополнить книжный уголок рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (Житков Б. «Храбрый утенок», К. Чуковский "Айболит и воробей»; каз. нар. сказка «Как гусь перехитрил лису», рус. нар. сказка «Гуси-лебеди»); фотоальбомами с фотографиями родителей о птицах двора, перелетных птицах, о перелете птиц на юг. | | | | |
| **Развивающая игра "Что лишнее?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.  **Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь"** *(развитие речи, основы математики)*  Задачи: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста.  Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте)  Топ и топ, топ и топ,  По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо)  Тик-так, тик-так.  Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой)  Утро, день, вечер, ночь.  Время не стоит, идет: (Марш на месте)  Утро, день, вечер, ночь.  Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой)  Утро, день, вечер, ночь.  Утро, день, вечер, ночь.  Утро, день, вечер, ночь.  Д. Ахметова  **Дидактическая игра "Когда это бывает?".***(основы математики, развитие речи)*  Задача: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года. | **Лото "Домашняя птица", "Птицы"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки.  Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе выбирается ведущий, который называет карточки, играющие откликаются. Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет свое панно с ячейками.  **Настольный театр по мотивам сказки "Гуси-лебеди".** *(художественная литература и развитие речи)*  Задачи: побуждать детей играть с персонажами настольного театра по сказке "Гуси-лебеди"; побуждать проговаривать часто повторяемые слова; развивать игровые, коммуникативные навыки.  **Выразительное чтение стихотворения.**  Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.  Заглянула осень в сад…  Заглянула осень в сад -  Птицы улетели.  За окном с утра шуршат  Жёлтые метели.  Под ногами первый лёд  Крошится, ломается.  Воробей в саду вздохнёт,  А запеть –  Стесняется. (В. Степанов) |  | **Пальчиковая гимнастика "Детки"** *(развитие речи, физическое развитие)*  - Раз, два, три, четыре, пять! (поднять кисть правой руки вверх, широко раздвинуть пальцы),  Будем пальчики считать —  Крепкие, дружные, (поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого),  Все такие нужные,  Тише, тише, не шумите, (раскачивать кулачок вниз-вверх по ритмике стихотворных строк, а на слово "вставать" — открыть кулачок, широко раздвинув пальцы),  Наших деток не будите! (упражнение выполнять сначала одной рукой, затем — другой, а в заключение — двумя),  Птички станут щебетать,  Будут пальчики вставать.  **Рассматривание иллюстраций по теме "Осень. Перелет птиц"** *(ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширять представления об изменениях в осенний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира.  Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека.  Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное.  **Игра-упражениее "Геометрические фигуры вокруг нас".** *(основы математики)*  Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той илии иной геометрической фигурой. | **Дидактическая игра "Сгруппируй одинаковые предметы"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: педагог показывает картинки разных предметов, продолжает учить детей группировать картинки одного и того же предмета.  Используются и парные картинки.  **Выразительное чтение стихотворения** *(развитие речи, ознакомление с художественная литература)*  Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.  П. Воронько  Жура-жура-журавель!  Облетал он сто земель.  Облетал, обходил,  Крылья, ноги натрудил.  Мы спросили журавля:  – Где же лучшая земля? –  Отвечал он, пролетая:  – Лучше нет родного края!  **Дидактическая игра "Собери узор".** *(конструирование)*  Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. |
| **Ертенгілік жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная активность, игровая деятельность) | **По плану инструктора по физической культуре.** | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность) | Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.  Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.  Говорить друг другу Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  Когда я ем, я глух и нем. (казахский язык\*\*\*) | | | | |
| **Уйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Побеседовать о перелетных птицах.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: познакомить детей с изображением птиц | **Беседа о символах Республики Казахстан.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: познакомить детей с изображением государственного флага, государственного герба, государственного гимна Республики Казахстан. Формировать представление об их происхождении, о государственных праздниках. |  | **Дидактическая игра «Цепочка слов».** Птицы *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: активизировать умения детей подбирать слова, касаемые выбранной темы либо классификации; обогащать словарный запас детей; развивать артикуляцию, память, быстроту мысли, внимания; укреплять позитивные взаимоотношения. | **Беседа о перелетных птицах.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: познакомить детей с перелетными птицами, обогащать словарный запас, развивать речь, память. |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша уйымдастырылған іс-әрекет**  **ОД по расписанию** | **Музыка – по плану музыкального руководителя.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** |  | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **Казахский язык – по плану педагога казахского языка.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** |
| **Игры-упражнения по развитию речи "Птицы улетают в теплые края" Звуковая культура речи: звук "ы".** (развитие речи)  Задачи: закрепить знания детей о перелетных птицах; формировать понятия о гласном звуке "ы"; упражнять в произношении звука "ы", понимать причинно-следственные связи осеннего времени года.  Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуком "ы". Игра "Светофор".  Подвижная игра "Перелет птиц".  Чистоговорка.  Словесное упражнение в парах "Один и много".  Рисование фломастерами, цветными карандашами «Сказочные домики» Задачи: формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий, их пересечений. Учить создавать образ сказочного домика, передавать форму, строение части, закреплять умение рисовать знакомыми материалами, выбирая их по желанию. (рисование) | **Музыка "Человек - труженик".** (музыка\*\*\*\*)  Задачи: слушая музыку, развивать способность различать характер произведения; при слушании произведения формировать понятие о длительности звуков; развивать слух; продолжать совершенствовать навык двигаться в такт музыки.  Музыкально-дидактическая игра "Погремушка".  Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные часы".  **Игры-упражнения по художественной литературе "М.Турежанов "Соловьи".** (развитие речи и художественная литература)  Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа М.Турежанова "Соловьи", закрепить знания о литературном жанре "рассказ", привить умение передавать содержание рассказа.  Выразительное чтение рассказа.  Динамическая пауза "Птичка".  Беседа по содержанию рассказа.  Дидактическая игра "Найди перелетных, зимующих птиц".  Творческая мастерская "Разукрашки". |  | **Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Птица мира-Ласточка".** (конструирование)  Задачи: учить детей конструировать птицу-ласточку путем создания основной формы оригами из бумаги; расширять знания о птицах; развивать моторику пальцев рук, творческие способности.  Дидактическая игра "Развяжи птиц" (с щипцами).  Игра "Танграм".  **Музыка "Песня птичек".** (музыка\*\*\*\*)  Задачи: прослушав песню про голубей, повысить способность воспринимать музыку; развивать музыкальный слух; учить детей выполнять движения танца под музыку.  Дидактическая игра "Веселый паровоз".  Музыкально-дидактическая игра "Узнай по домику". | **Игры-упражнения по лепке "Фрукты".** (Лепка)  Задачи: учить детей передавать основную форму яблока, груши, лепить детали двумя руками, с помощью пальцев и стека приводить форму.  Дидактическая игра "Овощи и фрукты".  **Физкультура "Прыжки между кеглями".** (физическая культура\*\*)  Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному на носках, на пятках, с высоким подниманием колен; навыки пролезания в обруч; перешагивания, поворотов с мешочком на голове; навыки прыжка с мешочком между ног.  Подвижная игра "Кто лучше прыгнет?", "Сбей кеглю". |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек.Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. (казахский язык\*\*\*) | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за птицами (воробьями, голубями, синицами)** *(развитие речи и художественная литература ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей наблюдать за поведением птиц в холодные и теплые дни; расширять понимание того, что птицы питаются семенами, плодами деревьев и кустарников, личинками.  **Загадки.**  - Озорной мальчишка  В сером армячишке  По двору шныряет,  Крохи подбирает. (Воробей).  - В старину с собой в дорогу  Эту птицу брали.  Вместе с ней домой обратно  Письма отправляли.  Эта птица – почтальон,  Вести приносит в дом.  Неспроста сейчас она  Символ Мира и Добра. (Голубь).  - Спинкою зеленовата,  Животиком желтовата,  Чёрная шапочка  И полоска шарфика. (Синица).  Наблюдение: различать зимующих птиц (по размеру, окраске, голосу); объяснить, что зимой птицам нужна помощь человека, мы должны заботиться о них.  **Подвижная игра "Веселый воробей"** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения.  Ход игры.  Воробей с березы  На дорогу прыг!  Больше нет мороза -  Чик-чирик!  Вот журчит в канавке  Быстрый ручеек,  И не зябнут лапки —  Скок-скок-скок!  Высохнут овражки —  Прыг, прыг, прыг!  Вылезут букашки —  Чик-чирик!  **Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.  Самостоятельные игры.  Поощрять детей работающих дружно в небольших группах . В организации игр развивать у детей самостоятельность и инициативу. | **Наблюдение за полетом птиц** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Задачи: уточнять представление о многообразии птиц, о способах их передвижения; развивать желание поделиться мыслью, объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам, прилетающих на участок.  Педагог предлагает детям прислушаться к тишине, назвать птиц, которых узнали по голосу.  "Осень".  Опустел скворечник-  Улетели птицы,  Листьям на деревьях  Тоже не сидится.  Целый день сегодня  Всё летят, летят…  Видно, тоже в Африку  Улететь хотят. (И. Токмакова)  Дети замечают, что все птицы могут сидеть на ветках, летать, перелетать с помощью крыльев.  Затем предлагается уточнить, насколько часто птицы машут крыльями. Дети замечают: ворона крыльями машет редко, потому что большая, воробей - часто, потому что он маленький.  Педагог обращает внимание на то, что не все птицы о стаются на участке, перелетные улетают в теплые края. Задавется вопрос "Почему?".  Приметы: "Птицы сидят, нахохлившись – к дождю".  Побеседовать с детьми о том, что одеваться нужно по погоде.  **Подвижная игра "Совушка"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.  Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.  По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.  По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.  Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.  Игра повторяется несколько раз.  **Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.  Самостоятельные игры: "Сказочный дом".  Наблюдать за проведением игры, выбираются 2-3 ребенка с помощью считалки. Создать спокойную, веселую обстановку. |  | **Наблюдение за погодой** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Задачи: развивать представления о погоде в оспенний период; воспитывать любовь к природе.  Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю.  "Осень"  Я хожу, грущу один: осень рядом где-то.  Желтым листиком в реке утонуло лето.  Я ему бросаю круг свой венок последний.  Только лето не спасти, если день – осенний.  Г. Новицкая  **Игра "День - ночь"** *(физическая культура)*  Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.  **Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  Побежали ручейки,  Ноги, ты, не промочи.  Будь внимательным, беги (иди)!  Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".  **Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу** *(физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок.  Самостоятельные, свободные игры-упражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. | **Наблюдение за осенними деревьями** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умения наблюдать деревьями в осенний период, умение замечать сезонные изменения в окржающем прострастве; отмечать листопад как необходимое явление, готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе.  Дать возможность рассмотреть несколько видов деревьев (например, ель, береза, тополь).  Показать то, что лиственные деревья сбрасывают листву, хвойные - нет.  Обратить внимание на уменьшение листвы. Сравнить цвет листьев летом и осенью.  **Подвижная игра "Третий лишний"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одни из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.  **Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.  Самостоятельные игры: качание на качели.  Воспитывать дружеские отношения во время игры. |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** (художественная,  самостоятельная игровая  деятельность) | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. | | | | |
| **Дидактическая игра "Скажи ласково".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умения детей изменять слова, исполь-зуя уменьшительные суффик-сы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. | **Игра-упражнение**  **"Слышим – делаем".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром*)  Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений. |  | **Дидактическая игра**  **"На что похож предмет?".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умение представлять предметы только по силуэту; развивать воображение, восприятие, мышление, обогащать речь. | **Дидактическая игра**  **"Что не так?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление. |
| **Түскі ас**  **Обед** | Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (*казахский язык\*\*\*) Ас — адамның арқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. пословица) Говорить друг другу Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!* | | | | |
| **Түскі уйқы**  **Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: каз.нар.сказка «Как гусь перехитрил лису», рус.нар. сказка ская народная сказка «Гуси-лебеди». *(физическое развитие\*\*, музыка\*\*\*\*, художественная литература)* | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары**  **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | "Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо.  "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе.  "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике.  Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия.  Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.  Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. (физическая культура\*\*) | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.  *Говорить друг другу Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!*  *Когда я ем, я глух и нем. (казахский язык\*\*\*)* | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Утка".** *(рисование)*  Задачи: развивать умение детей украшать кистью силуэт утки элементами дымковского узора; учить различать элементы дымковской росписи.  **Настольный театр "Гуси-лебеди".** *(художественная литература, развитие речи)*  Задачи: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность. | **Игры-упражнения по основам математики "Посчитаем уток на озере".** *(основы математики)*  Задачи: развивать умение отсчитывать количество услышанных звуков, соотносить их с итоговым число, отмечать с помощью цифры; закрепить понятия о числах от одного до пяти, отработать направления в пространстве; совершенствовать знания о перелетных птицах, домашних птицах.  **Казахская народная подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит»).** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, навыки разделения противоположной информации о летающих и нелетающих объектах; воспитывать смекалку, дружелюбие. |  | **Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром "Соловей".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширить представления детей о соловьях путем приобщения их к внешнему виду соловьев; формирование умения управлять жизнью соловья; дать представление о птицах года.  **Дидактическая (словесная) игра "Один – много".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. | **Театральная постановка "Драматизация эпизода сказки "Гуси-лебеди".** *(художественная литература, развитие речи)*  Задачи: отрабатывать знания сюжета сказки, слова главных героев; развивать артистические способности, умение брать на себя роль, договариваться.  **Дидактическая игра "Сладкие яблоки".** *(лепка)*  Задачи: воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Инд. работа:**  по конструированию: закреплять умение участвовать в коллективной постройке.  Билингвальный компонент  Пальто шапан- пальто  Аяқ киім-батинки  Қалпақ -шапка | **Инд. работа:**  аппликации закреплять умения выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами.  Билингвальный компонент  Пальто шапан- пальто  Аяқ киім-батинки  Қалпақ -шапка |  | **Инд. работа:** по развитию речи: закреплять умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного материала.  Билингвальный компонент  Пальто шапан- пальто  Аяқ киім-батинки  Қалпақ -шапка | **Инд. работа:** закреплять умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки.  Билингвальный компонент  Пальто шапан- пальто  Аяқ киім-батинки  Қалпақ -шапка |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. *( казахский язык\*\*\*)*  Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи"** *(физическая культура\*\*, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесному сигналу.  **Самостоятельные, свободные игры-упражнения:** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*"классики", сохраняя равновесие; игры с выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. | **Подвижная игра "Догони девушку" (казахская народная игра)** *(физическая культура\*\*, развитие речи)*  Задачи: учить детей соблюдать правила игры, уметь правильно передвигаться по детскому участку, не мешая друг другу; развивать умение обращать внимание на сигнал.  **Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным. |  | **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельные игры "Играйте с любимыми игрушками"** *(развитие речи, художественное слово, физкультура)*  Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным. | **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.  **Самостоятельные, свободные игры-упражнения: "классики", сохраняя равновесие;** *(физическая культура\*\*)* игры с выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. *(физическая культура)* |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Консультация для родителей "Читаем детям произведения о природе". | Консультация "Как вести наблюдение за объектами, выходя семьей на природу". |  | Консультация для родителей: "Организуйте распорядок дня, такой же как, в детском саду". | Интервью с родителями "Чем мы сегодня занимались?". |

**Ноябрь. 1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері Дни недели** | ***Дүйсенбі***  ***Понедельник 30.10.23.*** | ***Сейсенбі***  ***Вторник 31.10.23.*** | ***Сәрсенбі Среда 01.11.23.*** | ***Бейсенбі***  ***Четверг 02.11.23.*** | ***Жұма***  ***Пятница 03.11.23.*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** | Беседы: "Способы своевременного прихода в детский сад", "Внимание на развитие гигиенических навыков детей". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**  **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "Золотая осень". Пополнить книжный уголок рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (Сутеев В.Г. «Яблоко», Катаев В. «Грибы», Карбозин Ж. «Алыча»); фотоальбомами с фотографиями родителей осеннего пейзажа родного края, сюжетами из людей осенью. | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами".** *(физическое развитие)*  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  **Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты".** *(ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. | **Настольная игра "Собери картинку по образцу".** *(основы математики, конструирование)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук.  **Дидактические игры "Назови одним словом".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: совершенствовать умение подбирать обобщающие слова к предложенным примерам, закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы. | **Пальчиковая гимнастика "Цветок".** *(физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  **Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты.** *(рисование)*  Задачи: развивать цветовос-приятие, объективные пред-ставления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. | **Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты".** *(рисование)*  Задачи: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета.  **Пальчиковая гимнастика "Прогулка".** *(физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. | **Развивающая игра "Найди пару".** *(основы математики)*  Задачи: развивать у детей мышление, речь, внимательность. Атрибуты игры: домино с картинками фруктов и овощей. **Дидактическая игра "Что сажают в огороде?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления,  слуховое внимание. |
| **Ертенгілік жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная активность, игровая деятельность) | **По плану инструктора по физической культуре.** | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая деятельность) | Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  Говорить друг другу Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  Когда я ем, я глух и нем. (казахский язык\*\*) | | | | |
| **Уйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Побеседовать с детьми на тему: "Щедрая осень".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширить представления об изменениях в природе осенью. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы. | **"Приветствие".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Дети стоят парами по два-три ребенка, смотрят друг на друга, показывает приветствие людей разных стран и народов. | **Побеседовать об изменениях в природе осенью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: систематизировать и закреплять представления детей об осени и осенних явлениях природы. | **Беседа по картинке на тему: "Чудеса осени".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)*  Задачи:расширять знания детей о природе. Приучать бережного относиться к природе. | **Чтение стихов, загадывание загадок на тему "Щедрая осень".** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)*  Задачи: закрепить знания детей о преметах осени, вспомнить стихи, загадки об осени. Развивать любознательность. |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша уйымдастырылған іс-әрекет**  **ОД по расписанию** | **Музыка – по плану музыкального руководителя.** | **Физическая культуру – по плану инструктора по физической культуре.** | **Физическая культуру – по плану инструктора по физической культуре.** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **Казахский язык – по плану педагога казахского языка.** | **Физическая культуру – по плану инструктора по физической культуре.** |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. *(казахский язык\*\*\*)*  Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за осенней погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Задачи: развивать и расширять представления об особенностях погоды в осенний период; активизировать речь словами "пасмурная", "дождливая", "солнечная", "унылая"; развивать способности замечать изменения, положительно относиться к любому состоянию погоды; воспитывать чуткость.  Художественное слово."За окошком осень".  - За окошком осень,  Листопад шуршит,  Клён листву всю сбросил,  Кажется, он спит.  И берёзка гнётся  От шального ветра,  Дождь из тучек льётся,  Убежало лето.  Со своим котёнком  Сяду у окна,  Наблюдать за звонкой,  Струйкой от дождя. (Л.Алейникова)  **Подвижная игра "Карусель".** *(физическая культура)*  Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:  Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.  Игра может повторяться с изменением направления движения круга.  **Трудовая деятельность: сбор опавшей листвы в короб.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*  Задачи: развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе посильного труда; воспитывать положительное отношение к труду.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. | **Наблюдение за тополем осенью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, тополе; умение различать по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе родного края.  Предлагается рассмотреть тополь. Дети называют основые части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть листья тополя.  Это, что за Великаны,  Словно башенные краны,  С высоты на всех глядят,  Облака достать хотят?  Ничего не замечают.  Еле кроной шевеля,  Тихо дремлют – тополя. (С. Островский)  Предлагается также сравнить дерево и листья тополя с осиной, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего. Дети замечают, что форма листьев тополя напоминают сердечки с мелкими зубцами по краям.  **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  "Птицы к югу потянулись".  Птицы к югу потянулись,  Значит, осень на дворе.  Рано утром мы увидим  Белый иней на траве.  Сбросили деревья листья.  Ярко-синяя река,  Словно в зеркале холодном,  Отражает облака. (Е.Благинина)  Наблюдение: наблюдать за изменениями (заморозками) в природе: сравнение с осенней погодой.  **Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  Побежали ручейки,  Ноги, ты, не промочи.  Будь внимательным, беги (иди)!  Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".  Самостоятельные игры: развивать самостоятельность, проявлять активность в выборе игр, в реализации идей. | **Наблюдение за земляным покровом либо ледяным покровом луж.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Задачи: учить детей наблюдать за свойствами воды, рассуждать о льде; развивать наблюдательность.  Загадка.  Без досок, без топоров через речку мост готов.  Мост — как синее стекло: скользко, весело, светло. (Лед).  Наблюдение: лед в конце осени прозрачный, нежный, блестящий, как тонкий стакан. Делать выводы с учетом того, что вода превращается в лед при понижении температуры.  Опыт: "Обойди лужу вокруг".  Подвижная игра: "Найди свою пару".  Во время игры дети двигаются по детской площадке, по сигналу , находят свою пару. Развивать память, скорость.  **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Гуси-лебеди".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:  - Гуси! Гуси!  Га-га-га!  Есть хотите!  Да, да, да!  Так летите же домой!  Серый волк под горой, не пускает нас домой!  Так летите, как хотите только крылья берегите!  После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  **Самостоятельные игры "Игра с вертушками".**Поощрять детей в игре, развивать мелкую моторику. | **Наблюдения за растениями вокруг детского сада.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Задачи: различать деревья и цветы, учит ухаживать за растениями. Учить детей не рвать растения, не ломать ветки деревьев.  **Коллективный труд "Собираем гербарий"***. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*  Задачи: развивать и расширять знания о листьях, формах, видах деревьев, развивать способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях.  Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс.  Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений.  Предлагается собрать листья деревьев.  **Подвижная игра "Кот и Мышь".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:  - Мыши водят хоровод,  На лежанке дремлет кот,  Тише, Мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Как проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод!  Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.  **Самостоятельная игровая деятельность: игры с выносным материалом.** Задачи: подобрать интересные игры, которые строят взаимоотношений между сверстниками .  Индивидуальная работа: работа с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе. | **Наблюдение за осиной осенью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, осине; умение различать по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе родного края.  Предлагается рассмотреть осину. Дети называют оснонвые части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть листья осины.  В саду осеннем,  У дорожки,  Осина хлопает  В ладошки.  Вот почему  На той неделе  Ее ладошки  Покраснели.  Предлагается также сравнить дерево и листья осины с тополем, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего. Дети замечают, что форма листьев осины по силуэту округлые с волнистой каймой по краям.  Педагог предлагает обсудить слова "дрожать как осиновый лист".  Дети замечают, что листья осины подрагивают от любого дуновения ветра.  **Хороводная игра "Каравай".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.  Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.  - Как на .. именины испекли мы каравай:  Вот такой ужины,  Вот такой ширины,  Вот такой нижины,  Вот такой вышины.  Каравай, каравай,  Кого хочешь - выбирай.  "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.  **Трудовая деятельность: сбор опавшей листвы в короб.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе посильного труда; воспитывать положительное отношение к труду.  Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу.  Воспитывать у детей ответственность, играть не нарушая правил. |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. *(физическая культура\*\*)* | | | | |
| **Игра-упражнение "Повторяем песенку".** *(музыка\*\*\*\*)*  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, | **Дидактическая игра "Фотоаппарат"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*  Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. | Упражнение по обрыванию краев прямоугольного, квадратного листа бумаги для получения силуэтов овощей, фруктов, грибов. *(конструирование, аппликация)*  Задачи: развивать навыки по работе с бумагой. | **Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*  Задачи: развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечать полным предложением. | **Настольная игра "Сложи узор"** *(конструирование).*  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. |
| **Түскі ас**  **Обед** | Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (*казахский язык\*\*\*).* Говорить друг другу Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Түскі ұйқы**  **Дневной сон** | Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.  Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: каз. нар. сказка «Яблоко»; В. Катаев «Грибы»; отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о Царе Салтане...». *(физическое развитие, музыка, художественная литература)* | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтырушаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | "Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо.  "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе.  "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике.  Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия.  Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. *(физическое развитие\*\*)*  Развивать умение детей последовательно одеваться, приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызыметі**  **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Большие и маленькие арбузы".** *(рисование)*  Задачи: учить технике рисования кистью по круговому контуру, передавая форму и характерные особенности ягоды, украшая внутреннюю часть зигзагообразными линиями.  **Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи".**  *( ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. | **Игры-упражнения по математике "Чудеса осеннего леса".** *(основы математики)*  Задачи: формировать знания у детей о счете предметов на ощупь; закреплять понятия о числах от одного до четырех; рассказать о дарах осени в лесу, о жизни белок.  **Дидактическая игра**  **"Отличи по голосу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: проверить и улучшить знания детей о голосах домашних животных. | **Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Подарок осени".** *(конструирование)*  Задачи: учить детей конструировать осеннее дерево из тыквенных семечек и бумаги; совершенствовать навыки работы с ножницами; бережное отношение к труду человека в осенний период.  **Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".**  *( окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: учить детей согласовывать свой план игры с планами сверстников, меняться ролями во время игры. Побуждать детей применять свои знания об окружающей среде в играх; развитие диалогической речи. | **Сюжетно-ролевая игра "Заготовка на зиму".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширять творческие возможности детей в умении придумывать сюжет и героев игры при обязательном использования таких игровых действий, как подготовка варенья из ягод, компота из ягод и фруктов, засолка овощей; воспитывать интерес к труду взрослых, развивать коммуникативные навыки.  **Игра "Врач".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать всестороннее знание детей, играть игру дружно, развивать речь, увели-чить словарный запас. Разви-вать привычку быть организо-ванными, ответственными. Воспитывать нравственность, уважение к взрослым, честность и скромность. | **Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром "Трактор с тыквами".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширить знания детей о том, что трактор — это транспортное средство общего назначения; совершенствовать навыки распознавания автомобилей; формировать интерес к уходу за автомобилем; обучать называть основные части трактора; дать представление о транспорте.  **Подвижная игра "Догони меня".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. |
| **Балалардың жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **По физической культуре** учить ползать по ограниченной плоскости, под различными предметами  Билингвальный компонент  Құстар-птицы  Үй жануарлары-домашние животные | **По рисованию**  формировать умение владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке.  Билингвальный компонент  Мысық-кошка  Ит-собака  Сиыр-корова  Тауық-курица | **По основам математики**  учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме и цвету.  Билингвальный компонент  Мысық-кошка  Ит-собака  Сиыр-корова  Тауық-курица | **По художественной литературе**  продолжать работу по умению рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций.  Билингвальный компонент  Құстар-птицы  Үй жануарлары-домашние животные | **По ознакомлению с окружающим миром**  Продолжать работу по запоминанию предметов и действий с ними, распознава-нию их по картине.  Билингвальный компонент  Құстар-птицы  Үй жануарлары-домашние животные |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Наблюдать за последовательностью одевания детей, застегивание пуговиц при одевании, завязыванием шнурков. Педагог может поправить одежду, если ребенок сам затрудняется, учит наводить порядок в шкафу, аккуратно складывать одежду.  *(физическое развитие\*\*)* | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Хороводная игра "Каравай".** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.  Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.  - Как на .. именины импекли мы каравай:  Вот такой ужины,  Вот такой ширины,  Вот такой нижины,  Вот такой вышины.  Каравай, каравай,  Кого хочешь - выбирай.  "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.  **Подвижная игра "Лягушки и цапли".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.  Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля).  По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо. Правила: дети двигаются только с помощью прыжков.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. | **Подвижная игра "Кот и Мышь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:  - Мыши водят хоровод,  На лежанке дремлет кот,  Тише, Мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Как проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод!  Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.  **Свободная игра "Летающая тарелка".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.  Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. | **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.  Игра повторяется несколько раз.  **Хороводная игра "Каравай".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.  Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.  - Как на .. именины испекли мы каравай:  Вот такой ужины,  Вот такой ширины,  Вот такой нижины,  Вот такой вышины.  Каравай, каравай,  Кого хочешь - выбирай.  "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. | **Подвижная игра "Гуси-лебеди".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:  - Гуси! Гуси!  Га-га-га!  Есть хотите!  Да, да, да!  Так летите же домой!  Серый волк под горой, не пускает нас домой!  Так летите, как хотите только крылья берегите!  После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.  Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. | **Подвижная игра "Лягушки и цапли".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.  Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля).  По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо. Правила: дети двигаются только с помощью прыжков.  **Свободная игра "Летающая тарелка".** *(физическая культура,)*  Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.  Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Беседа: "Способы своевременного прихода в детский сад". | Беседа: "Внимание на развитие гигиенических навыков детей". | Проведение один раз в месяц "День семьи". | Интервью на тему: "Семейные традиции". | Проект. Подведение итогов выставки на тему: "Щедрая осень". |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері**  **Дни недели** | ***Дүйсенбі***  ***Понедельник 06.11.23.*** | ***Сейсенбі***  ***Вторник 07.11.23.*** | ***Сәрсенбі Среда 08.11.23.*** | ***Бейсенбі***  ***Четверг 09.11.23.*** | ***Жұма***  ***Пятница 10.11.23.*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** | Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Книжный уголок "Транспорт". Организовать в книжном уголке показ детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями. | | | | |
| **Настольные игры "Сгруппируй машины", "Лото".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)*  Задачи: научить различать и называть автомобили. **Дидактическая игра "Цепочка слов".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. | **Дидактическая игра "Домино".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,)*  Задачи: развивать у детей знания о транспорте. **Дидактическая игра "Один – много".** *(основы математики, развитие речи)*  Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. | **Дидактическая игра "Волшебные прищепки".** *(физическое развитие, конструирование)*  Задачи: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности; способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления. **Развивающая игра "Найди отличия".** *(развитие речи, основы математики)*  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. | **Дидактическая игра "Транспорт".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: способствовать выработке умения детей различать виды транспорта.  **Развивающая игра "Вверху, внизу".** *(развитие речи, рисование, основы математики)*  Задачи: закрепить понятие вверху - вниз; развивать проницательность, внимание, воображение. Ход: ребенок берет картинку из коробки, называет ее, находит ее место и прикрепляет к общей картинке. | **Настольная игра "Мозаика".** *(конструиро-вание, основы математики)*  Задачи: научить детей находить и размещать некоторые из данных картинок. Тренировка смекалки.  **Дидактическая игра "Соберем ракету".** *(конструирование, основы математики)*  Задачи: развивать умения детей собирать ракету из отдельных частей, правильно подбирая детали, соотносях с теми или иными известными геометрическими фигурами; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление. |
| **Ертенгілік жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная активность, игровая деятельность) | **По плану инструктора по физической культуре.** | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурногигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность) | Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(казахский язык\*\*)*  Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.  Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". | | | | |
| **Уйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). | **Дидактическая игра "Соберем автобус из геометрических фигур".** *(основы математики)*  Задачи: развитие воображения, творческого мышления детей. Педагог предлагает детям собрать виды транспорта, используя геометрические фигуры. | **Дидактическая игра "Дорожные знаки".** *(физическое развитие\*\*)*  Задачи: закрепить знания детей о движении на дороге, различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность | **Пальчиковое упражнение "Поезд идет".** *(физическое развитие\*\*, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. | **Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля".** *(ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей умение быстро определять и реагировать на вид транспорта и предмет, не относящийся к транспорту. |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша уйымдастырылған іс-әрекет**  **ОД по расписанию** | **Музыка – по плану музыкального руководителя.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **Казахский язык – по плану педагога казахского языка.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** |
| **Игра-упражнение "Заучиваем песенку".** *(музыка\*\*\*\*, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей.  «Формы» Задачи: формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения. Совершенствовать навыки лепить разными способами лепки. (лепка) | **Пальчиковое упражнение "Поезд идет".** *(физическое развитие\*\*)*  Задачи: активизация речи детей, сенсорное развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. | **Дидактическая игра "Описания предмета".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивает внимание, мышление, скорость, обогащать словарь.  Рисование гуашью «Зайчик»  Задачи: формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий, их пересечений. Учить создавать образ. (рисование) | **Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности. | **Игра "Постройка по замыслу" (из лего)** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. *(казахский язык\*\*\*)*  Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай. | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик, самосвал).** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Задачи: развивать общие знания о профессии водителя; учить детей знать о конструкции грузовика (кузов, кабина и т. д.), знать их названия; учить отличать от легковой машины.  Загадка.  - Я важная машина,  Есть кузов и кабина.  Вожу любые грузы  По ленточкам дорог.  И парты, и арбузы  Я вам доставлю в срок. (Грузовик)  **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*  Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  **Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  Побежали ручейки,  Ноги, ты, не промочи.  Будь внимательным, беги (иди)!  Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".  Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений.  Побуждать детей объединятся в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе. | **Наблюдение за автомобилем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: расширять представления об автомобиле; узнавать об автомобилях их марке; расширить знаний об автозапчастях.  Загадки.  Вот бежит, поднявши пыль,  По шоссе … (автомобиль).  Четырехколесный зверь  В гараже у нас теперь.  От колес клубится пыль -  Едет наш .. (автомобиль).  Наблюдение. Назвать различия между грузовиком и автомобилем.  **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.** *(физическое развитие)*  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  **Подвижная игра "Кот и Мышь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:  - Мыши водят хоровод,  На лежанке дремлет кот,  Тише, Мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Как проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод!  Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.  Самостоятельная игра: "Игра со скакалкой".  Развивать физические качества, выносливость; создавать комфортную среду, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими. | **Наблюдение за автобусом.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Задачи: расширять и углублять знания об общественном транспорте - автобусах; развивать умение различать личный и общественный транспорт; продолжать знакомиться с правилами поведения в общественном транспорте (уступать место взрослым, тихо разговаривать, оплачивать оплату за проезд).  **Загадка.**  Что за чудо – едет дом!  Пассажиров много в нем,  Носит обувь из резины  И питается бензином. (Автобус)  **Подвижная игра "Карусель"***. (физическая культура, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:  Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.  Игра может повторяться с изменением направления движения круга.  **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,, навыки самообслуживания)*  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений.  Побуждать детей объединятся в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе. | **Наблюдение за детьми старшей группы.** *(окружающим миром, художественная литература)*  Задачи: учить детей одеваться по погоде; воспитывать хорошие отношения между детьми старшего возраста.  Дружит с солнцем ветерок,  А роса – с травою.  Дружит с бабочкой цветок,  Дружим мы с тобою.  Всё с друзьями пополам  Поделить мы рады!  Только ссориться друзьям  Никогда не надо! (Юрий Ютин)  Наблюдение: наблюдать за детьми старшей группы (поведением, игрой); за одеждой и ее видами, называть (шапка, шарф, перчатки, ботинки, теплые штаны).  **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)*  Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  **Подвижная игра "Гуси-лебеди".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:  - Гуси! Гуси!  Га-га-га!  Есть хотите!  Да, да, да!  Так летите же домой!  Серый волк под горой, не пускает нас домой!  Так летите, как хотите только крылья берегите!  После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений.  Побуждать детей объединятся в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе. | **Наблюдение за тенью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Задачи: развивать представления о солнце, тени; развивать наблюдательность.  Загадки.  Если солнышко сияет,  Кто-то по земле гуляет.  Если сегодня ясен день,  По земле гуляет ... (тень).  Педагог предлагает следить за собственной тенью на земле, когда дети стоят неподвижно, а также когда они выполняют движения.  **Подвижная игра "Зайка серенький умывается".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать навыки передвижения по детской площадке, не задев друг друга.  Все играющие образуют круг. Выбранный "зайка" становится в середину. Дети произносят:  Зайка серый умывается,  Видно в гости собирается.  Вымыл носик,  Вымыл ротик,  Вымыл ухо,  Вытер сухо!  Зайка проделывает движения в соответствии с текстом. Затем он скачет на двух ногах к кому-нибудь из детей. Тот, к кому подойдет зайка, прыжками отправляется на середину круга.  **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  Самостоятельные игры.  Поощрять детей за участие в подвижных играх, поддерэивать умение участвовать в интересных играх. |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. *( казахский язык\*\*\*)*  Говорить друг другу Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Түскі ұйқы**  **Дневной сон** | Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.  Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: К. Чуковский "Тараканище", "Краденое солнце". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)* | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары**  **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнения лежа в кровати "Велосипед". Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. *(физическая культура\*\*)*  Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.  Умывание, одевание, причесывание.  Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Говорить друг другу Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Когда я ем, я глух и нем. | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Грузовик".** *(рисование)*  Задачи: развивать умение детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части в целом изображении грузовика.  **Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник, квадрат".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Задачи: повторить геометрические фигуры, развивать цветовое восприятие и мелкую моторику рук. | **Игры-упражнения по математике "Дети ездят по дорогам".** *(основы математики)*  Задачи: формировать знания о свойствах длины предметов; формировать умения делать выводы, опираясь на образец педагога, на результаты своих манипуляций с предметами; закрепить понятия о длине и ширине предметов; закреплять умения ориентироваться в пространстве.  **Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, воспитать уважение к профессии летчика, сме-лость, расширить словарный запас детей: "самолет", "лет-чик", "стюардесса", "полет". | **Игры-упражнения по развитию математических способностей "Алан и Дана в гостях".** *(основы математики)*  Задачи: познакомить детей с образованием числа 5 и цифрой 5; развивать умение соотносить предметы с числом; развивать внимание, умение работать самостоятельно.  **Подвижная игра "Автобус".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: закрепить умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, не наталкиваться друг на друга, развивать внимание, закрепить знание сигналов светофора, вызывать желание изучать правила дорожного движения. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Назначение транспорта".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: познакомить с разными видами транспорта: наземным, воздушным, водным, специализированным.  **Театральная постановка "Драматизация сказки "Красная шапочка".** *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать творческие способности, речь детей; развивать память, мышление, воображение. | **Дидактическая игра "Составь предложение".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: научить составлять предложения с предложенным словом.  **«Серый зайчик »**  Задачи: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос. (аппликация) |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Инд. работа:** по развитию речи формировать умение внимательно слушать, называть и запоминать слова. Билингвальный компонент  Аю- медведь  Қоян-заяц  Түлкі-лиса  Казахский язык\*\*\* | **Инд. работа** по основам математике закреплять умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела.  Билингвальный компонент  Аю- медведь  Қоян-заяц  Түлкі-лиса  Казахский язык\*\*\* | **Инд. работа:** по рисованию формировать умение использовать последовательно линии, штрихи, пятна краски.  Билингвальный компонент  Аю- медведь  Қоян-заяц  Түлкі-лиса  Казахский язык\*\*\* | **Инд. работа:** по ознакомлению с окружающим миром закреплять умение называть имена членов семьи и близких ему людей.  Билингвальный компонент  Аю- медведь  Қоян-заяц  Түлкі-лиса  Казахский язык\*\*\* | **Инд. работа:** по лепке формировать умение лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.  Билингвальный компонент  Аю- медведь  Қоян-заяц  Түлкі-лиса  Казахский язык\*\*\* |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Учить надевать одежду последовательно (колготки, теплые брюки, сапоги, кофта, куртка, шапка).  - Сначала смените обувь, наденьте сменную обувь (которую носите на улице).  Наблюдать за складыванием одежды, игра "Кто быстрее сложит одежду" на скорость.  *(физическое развитие\*\*)* | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Подвижная игра "Найди себе пару".** *(физическая культура)*  Задачи: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же)  **Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.** Задачи: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. | **Подвижные игры "Мы водители», «Листья".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых.  **Свободная игра "Летающая тарелка".** Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. | **Подвижная игра "Найди свою пару".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.  **Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.** Задачи: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. | **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.  **Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры:**  Задачи: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. | **Свободная игра "Летающая тарелка".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.  **Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры:**  Задачи: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности". | Анкета для родителей "Читаете ли вы сказки своему ребенку?". | Консультация для родителей "Профилактика кишечных заболеваний". | Выставка на тему: "Наши достижения в детском саду". | Родительское собрание на тему: "Ребенок дома и в детском саду". |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері**  **Дни недели** | ***Дүйсенбі***  ***Понедельник 13.11.23.*** | ***Сейсенбі***  ***Вторник 14.11.23.*** | ***Сәрсенбі Среда 15.11.23.*** | ***Бейсенбі***  ***Четверг 16.11.23.*** | ***Жұма***  ***Пятница 17.11.23.*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| **Ата-анарармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу**  **Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** | Побеседовать с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности, о правилах овладения навыками самообслуживания, о личной гигиене ребенка.  Беседа на тему: "Что дети могут делать самостоятельно в семье". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить книжный уголок рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева; Е. Чарушин: «Тюпа, Томка и сорока»); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. | | | | |
| **Дидактическая игра "Узнай по тени".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)*  Задачи: развивать умения детей узнавать то или иное животное, птицу или иной заданный объект по тени, силуэту; закреплять представления об окружающем мире. | **Дидактическая игра "На что похож предмет?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Задачи: научить детей различать, находить предметы, находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи. | **Подвижная игра-упражнение "Веселый воробей".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно тексту игры, ритму; развивать чувство единения. | **Настольная игра "Сложи узор"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация).*  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. | **Развивающая игра "Найди отличия".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. |
| **Ертенгілік жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная активность, игровая деятельность) | **По плану инструктора по физической культуре.** | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно гигиенические навыки, самообслуживание,  трудовая деятельность) | Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.  Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. (казахский язык\*\*\*) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Дидактическая игра "Угадай голос".** *(развитие речи)*  Задачи: совершенствовать умения узнавать животное по голосу. Педагог дает детям послушать голоса диких животных. Дети должны узнать животное по голосу. | **Дидактическая игра "Узнай по характеру".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. | **Дидактическая игра "Чей это хвост?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. | **Пальчиковая гимнастика "Воробей".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. | **Круг приветствия** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша уйымдастырылған іс-әрекет**  **ОД по расписанию** | **Музыка – по плану музыкального руководителя.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **Казахский язык – по плану педагога казахского языка.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** |
| **Беседа, работа по мнемотаблице**  **"Времена года"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*  Задачи: развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечать полным предложением.  **Игра-упражнение "Заучиваем песенку".** *(музыка\*\*\*\*)*  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, | **Настольная игра**  **"Сложи узор"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.  Игра "Постройка по замыслу" (из лего) *(конструирование)*  Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. | **Игровое упражнение**  **"Найди звук в слове"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*  Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематичес-кий слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем разви-вать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор. | **Дидактическая игра**  **"Узнай по тени".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)*  Задачи: развивать умения детей узнавать то или иное животное, птицу или иной заданный объект по тени, силуэту; закреплять представления об окружающем мире. | **Игра на внимание "Повтори ритм"** (хлопки). *(музыка\*\*\*\*, физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.  «Формы»  Задачи: формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения. Совершенствовать навыки лепить разными способами лепки. (лепка) |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шрф - бөкебай. (физическая культура\*\*) | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик, самосвал).** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Задачи: развивать общие знания о профессии водителя; учить детей знать о конструкции грузовика (кузов, кабина и т. д.), знать их названия; учить отличать от легковой машины.  Загадка.  - Я важная машина,  Есть кузов и кабина.  Вожу любые грузы  По ленточкам дорог.  И парты, и арбузы  Я вам доставлю в срок. (Грузовик)  **Подвижная игра "Гаражи".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.  Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.  Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенным местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.  Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора.  **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*  Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений.  Побуждать детей объединятся в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе. | **Наблюдение за автомобилем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: расширять представления об автомобиле; узнавать об автомобилях их марке; расширить знаний об автозапчастях.  Загадки.  Вот бежит, поднявши пыль,  По шоссе … (автомобиль).  Четырехколесный зверь  В гараже у нас теперь.  От колес клубится пыль -  Едет наш .. (автомобиль).  Наблюдение. Назвать различия между грузовиком и автомобилем.  **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.** *(физическое развитие, , ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  **Подвижная игра "Кот и Мышь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:  - Мыши водят хоровод,  На лежанке дремлет кот,  Тише, Мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Как проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод!  Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.  Самостоятельная игра: "Игра со скакалкой".Развивать физические качества, выносливость; создавать комфортную среду, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими. | **Наблюдение за автобусом.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Задачи: расширять и углублять знания об общественном транспорте - автобусах; развивать умение различать личный и общественный транспорт; продолжать знакомиться с правилами поведения в общественном транспорте (уступать место взрослым, тихо разговаривать, оплачивать оплату за проезд).  **Загадка.**  Что за чудо – едет дом!  Пассажиров много в нем,  Носит обувь из резины  И питается бензином. (Автобус)  **Подвижная игра "Карусель"***. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:  Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.  Игра может повторяться с изменением направления движения круга.  **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,, навыки самообслуживания)*  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений.  Побуждать детей объединятся в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе. | **Наблюдение за детьми старшей группы.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Задачи: учить детей одеваться по погоде; воспитывать хорошие отношения между детьми старшего возраста.  Дружит с солнцем ветерок,  А роса – с травою.  Дружит с бабочкой цветок,  Дружим мы с тобою.  Всё с друзьями пополам  Поделить мы рады!  Только ссориться друзьям  Никогда не надо! (Юрий Ютин)  Наблюдение: наблюдать за детьми старшей группы (поведением, игрой); за одеждой и ее видами, называть (шапка, шарф, перчатки, ботинки, теплые штаны).  **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,* Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  **Подвижная игра "Гуси-лебеди".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:  - Гуси! Гуси!  Га-га-га!  Есть хотите!  Да, да, да!  Так летите же домой!  Серый волк под горой, не пускает нас домой!  Так летите, как хотите только крылья берегите!  После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений.  Побуждать детей объединятся в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе. | **Наблюдение за тенью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Задачи: развивать представления о солнце, тени; развивать наблюдательность.  Загадки.  Если солнышко сияет,  Кто-то по земле гуляет.  Если сегодня ясен день,  По земле гуляет ... (тень).  Педагог предлагает следить за собственной тенью на земле, когда дети стоят неподвижно, а также когда они выполняют движения.  **Подвижная игра "Зайка серенький умывается".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать навыки передвижения по детской площадке, не задев друг друга.  Все играющие образуют круг. Выбранный "зайка" становится в середину. Дети произносят:  Зайка серый умывается,  Видно в гости собирается.  Вымыл носик,  Вымыл ротик,  Вымыл ухо,  Вытер сухо!  Зайка проделывает движения в соответствии с текстом. Затем он скачет на двух ногах к кому-нибудь из детей. Тот, к кому подойдет зайка, прыжками отправляется на середину круга.  **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  Самостоятельные игры. Поощрять детей за участие в подвижных играх, поддерэивать умение участвовать в интересных играх. |
| **Серуеннен оралу Возвращение с прогулки** | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. *Говорить друг другу*  Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (казахский язык\*\*\*) | | | | |
| **Түскі уйқы**  **Дневной сон** | Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.  Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: "Сказка про муравья", "Лев и лиса". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)* | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. *(физическая культура\*\*)* Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.  Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Говорить друг другу Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Заяц, который нашел яблоко".** *(рисование)*  Задачи: обучение детей технике рисования образа зайца у осенней яблони; отработка сюжета казахской сказки "Яблоко"; обучение рисованию карандашом зайца по трафарету, дополняя сюжет по желанию.  **Подвижная игра "Зайка серенький сидит".** *(физическая культура)*  Задачи: научить детей быстроте и силе. | **Игры-упражнения по основам математики "Семья зайцев готовится к зиме".** *(основы математики)*  Задачи: отработать навыки счета в пределах пяти по образцу и названному числу; упражнять в сравнении двух групп предметов, используя слова "больше, чем", "меньше, чем", "поровну"; закреплять знания о свойствах длины предметов, отрабатывая навыки приема наложения.  **Игра "Определи в зоопарк".** *(лепка, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Задачи: научиться смотреть на размеры предметов, сравни-вать и анализировать их. Научить детей лепить фигуры разных размеров. | **Игры-упражнения по конструированию "Хитрая лиса".** *(конструирование)*  Задачи: учить детей делать конус, сворачивая бумагу, конструировать голову лисы по методу оригами, приклеить клеем голову и туловище лисы; узнавать о методе "оригами".  **Подвижная игра "Зайка серенький сидит".** *(физическая культура)*  Задачи: научить детей быстроте и силе. | **Театральная постановка сказки "Волк и семеро козлят".** *(развитие речи, художественная литература)*  Демонстрация кукольного театра сказки "Волк и семеро козлят".  Задачи: учить детей брать на себя роль, опираясь на характер; развивать память, коммуникативные навыки. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Уход за комнатными растениями".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Задачи: приобщить детей к комнатным растениям; научитесь запоминать названия комнатных растений и узнавать их, когда видите их; уметь правильно произносить названия и внешний вид цветов; ознакомление с правилами их содержания; повысить навыки сравнения цветов. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **По лепке** формировать умение вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок и мисок.  Билингвальный компонент  Жабайы аңдар- дикие животные  Аю-медведь  Қасқыр-волк  Казахский язык\*\*\* | **По развитию речи** формировать умение произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)  Билингвальный компонент  Жабайы аңдар- дикие животные  Аю-медведь  Қасқыр-волк  Казахский язык\*\*\* | **По основам математики**  учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету.  Билингвальный компонент  Жабайы аңдар- дикие животные  Аю-медведь  Қасқыр-волк  Казахский язык\*\*\* | **По развитию речи** формировать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова)  Билингвальный компонент  Жабайы аңдар- дикие животные  Аю-медведь  Қасқыр-волк  Казахский язык\*\*\* | **По художественной литературе** закреплять умение повторять текст стихотворения полностью с помощью педагога.  Билингвальный компонент  Жабайы аңдар- дикие животные  Аю-медведь  Қасқыр-волк  Казахский язык\*\*\* |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Подготовка к прогулке: продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, складывать аккуратно одежу на полочки в шкафу, помогать друг другу. Игра "Кто быстрей оденется?".  *(физическое развитие\*\*)* | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Подвижная игра "Кот и Мышь".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  **Самостоятельная игра "Игра со скакалкой".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Задачи: создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими. | **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  **Свободная игра "Летающая тарелка".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать пред-мет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.  **Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры:** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Задачи: развивать коммуника-тивные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. | **Подвижная игра "Гуси-лебеди".** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  **Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы.** *(физическая культура)*  Задачи: развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу.  Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил. | **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(физическая культура)*  Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  **Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры:** *(физическая культура)*  Задачи: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. | **Подвижная игра "Снайперы".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.  **Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры:** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Задачи: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Консультация: "Если в доме у вас домашнее животное". | Беседа на тему: "Что дети могут делать самостоятельно в семье". | Работа с родителями.  Задачи: сформировать единый подход к методам здорового образа жизни и воспитания детей в детском саду и дома. | Беседа на тему: "Как организовать, преобразовать совместный отдых родителей и детей?". | Консультация: "Учимся наблюдать за живыми объектами в природе". |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері**  **Дни недели** | ***Дүйсенбі***  ***Понедельник 20.11.23.*** | ***Сейсенбі***  ***Вторник 21.11.23.*** | ***Сәрсенбі Среда 22.11.23.*** | ***Бейсенбі***  ***Четверг 23.11.23.*** | ***Жұма***  ***Пятница 24.11.23.*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу**  **Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** | Побеседовать с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности. Беседы о самостоятельном посильном труде ребенка;"Правильная организация свободного времени ребенка". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "Детские сказки". Организовать книжный уголок на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 4-х лет ("Заяц-Хваста", "Яблоко" и проч); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями. | | | | |
| **Игровое упражнение "Посмотри и повтори".***(физическое развитие,развитие речи)*  Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.  Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.  Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.  **Игровое упражнение "Разноцветное настроение".** *(соц-эмоц развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. | **Дидактическая игра "Что лишнее?".** *(развитие речи, основы математики)*  Задачи: развивать мышление, мелкую моторику рук. Каждому ребенку педагог раздает смешанные картинки с фруктами и овощами. Нужно найти лишнюю картинку, назвать ее и объяснить, почему она лишняя. Например: яблоко, гранат, лимон, капуста. Лишняя капуста, она относится к овощам, остальные - к фруктам.  **Дидактическая игра "Скажи ласково".** *(соц-эмоц развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.  **Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам).** *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь. | **Дидактическая игра "На что похож предмет?".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)*  Задачи: научить детей различать, находить предметы находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи.  **Дидактическая игра "Один – много".** *(основы математики)*  Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.  Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.  Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".  **Настольная игра "Сложи узор"** *(аппликация).*  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. | **Пальчиковая гимнастика "Лодочка".** *(физическое развитие, развитие речи)*  Две ладошки прижму, (прижать друг к другу обе ладошки, не соединяя большие пальцы),  И по морю поплыву.  Две ладошки, друзья (делать волнообразные движения руками – "лодочка плывёт"),  Это лодочка моя.  Паруса подниму, (у соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять вверх большие пальцы),  Синим морем поплыву (продолжить волнообразные движения руками – "лодочкой"),  А по бурным волнам (полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения – "рыбки плывут"),  Плывут рыбки тут и там.  **Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя".** *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе. | **Игровое упражнение "Обведи по точкам".** *(физическое развитие, основы математики)*  Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.  **Развивающая игра "Найди отличия".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.  Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. |
| **Ертенгілік жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная активность, игровая деятельность) | **По плану инструктора по физической культуре.** | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность) | Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *казахский язык\*\*\**  Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.  Говорить друг другу Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  Когда я ем, я глух и нем. | | | | |
| **Уйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Хороводная игра "Каравай".** *(ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. | **Дидактическая игра**  **"Что делается из муки?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания. | **Дидактическая игра "Блины"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать восприятие формы, объема, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания), развивать глазомер, зрительное восприятие. | **Дидактическая игра**  **"Что нужно зернопроизводителю для работы***?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить знания детей о агротехнике, орудиях возделывания зерна, развивать зрительное восприятие, внимание, память. | **Дидактическая игра**  **"Кто назовет больше хлебобулочных изделий?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развитие познавательного интереса, памяти, обогащение словарного запаса. |
| **Мектепке деінгі ұйым кестесі бойынша уйымдастырылған іс-әрекет**  **ОД по расписанию** | **Музыка – по плану музыкального руководителя.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **Казахский язык – по плану педагога казахского языка.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** |
| **Игры-упражнения по рисованию "Огни чудесного мира".** *(рисование)*  Задачи: учить детей рисовать нетрадиционным способом "по мокрому" листу; передавать композицию в сюжетном рисунке; развивать фантазию.  Упражнение "Загадочные рисунки "Друдлы".  Исследование "Что скрывается в картине?".  Пальчиковая гимнастика "Фонарики".  Упражнение "Тайна цвета" - холодные и теплые тона.  **Дидактическая игра "Волшебные слова".** *(развитие речи и художественная литература)*  Задачи: развивать у детей мышление, внимание, речь. Воспитатель произносит любое слово, дети должны подумать и произнести слово, похожее на это слово. Например: сок - ток, кот - рот, дом - том, ручка - кучка, нос - рос, тик - так, тук - сук, пень - лень.  **Настольная игра "Сложи узор"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация).*  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. | **Игры-упражнения по основам математики "Удивительный автомобиль с формами. Квадрат, круг, треугольник"** *(основы математики).*  Задачи: закрепить знания детей о свойствах геометрических фигур; совершенствовать понятия о сходстве окружающих предметов с геометрическими формами; упражнять в счете геометрических фигур из ближайшего окружения, отмечая количество с помощью числа.  Развивающая игра "Давайте починим удивительный автомобиль".  Исследовательская тренировка с панно и за столом "Найди и сравни геометрическую форму".  Практическое упражнение за столом "Геометрические фигуры".  Развивающее упражнение "Какие формы изображены на картинке?".  **Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра".**  *( развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература)*  Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Ход: В начале игры воспитатель сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку от Мойдодыра. Далее дети знакомятся с содержимым посылки, изучают назначение каждого предмета. Воспитатель предлагает, используя полученные средства личной гигиены, научить кукол пользоваться ими. Можно предложить ребятам разыграть сюжет утренних сборов в садик или вечернего туалета перед сном.  **Выучить скороговорки.** *(развитие речи)*  Говорил попугай попугаю:  Я тебя, попугай, попугаю.  Отвечает ему попугай:  Попугай, попугай, попугай! | **Игры-упражнения по развитию математических способностей "Медведь - артист цирка".** *(основы математики)*  Задачи: повторить числа от 1 до 5 ; познакомить с цилиндром; учить находить предметы похожие на цилиндр; прямой и обратный счет до 5; развивать навыки построения равенства и неравенства.  Дидактические игры "Назови лишнее", "Найди похожее", "Соседи".  **Дидактическая игра "Кто кем был" или "Что чем было?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим, физическая культура)*  Задачи: развивать мышление, расширять словарный запас, подтверждение окончания дела. Ход игры: воспитатель бросает мяч любому из детей и называет предмет или животное, а когда ребенок возвращает мяч воспитателю, он отвечает на вопрос, кто (или что) это за предмет: курица - цыпленком, цыпленк - яйцом, хлеб - мукой, мука - пшеницей, лошадь - жеребенком, шкаф - доской, доска - деревом, корова - теленком, велосипед - железом, платье - материалом, рыба - икринкой, ботинки - кожей, яблоко - семечком, бабочка - гусеницей, дуб - желудем, кошка - котенком.  **Сюжетно-ролевая игра "Театр".** *( развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература)*  Задачи: научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи. Оборудование: ширма; различные виды театров; афиши; билеты; программки; элементы костюмов.  Ход. Детям предоставляется выбор театра; изготовление афиши, билетов; приход в театр зрителей; подготовка к спектаклю актеров; подготовка сцены к представлению работниками театра; спектакль с антрактом. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Океанариум".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширить представления детей об океанских рыбах; повысить навыки наблюдения за дикой природой зимой; повысить познавательный интерес; дать представление о независимости Казахстана.  Упражнения "Что едят рыбы в океанариуме?".  **Театральная постановка "Драматизация сказки "Три поросенка" с использованием фартуков".***( развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература)*  Задачи: развивать желание и умение самостоятельно включиться в процесс постановки сказки, развивать творческие качества.  **Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки).** *(музыка, физическая культура)*  Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. | **Дидактическая игра "Выбрать колеса для вагона".** *(основы математики)*  Задачи: учить различать геометрические фигуры, знать их свойства, развивать мышления. Материал: вагоны сделанные из бумаги, разные геометрические фигуры. Ход игры: дети выбирают из геометрических фигур, подходящие колеса для вагона.  **Дидактическая игра"Кто как кричит?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим)*  Задачи: расширять словарный запас, развивать речь,скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное:  Корова - мычит,  Тигр - рычит,  Змея - шипит (свистит),  Собака - лает,  Волк - воет,  Кот - мяукает,  Свинья - хрюкает. |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. *(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*  Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шрф - бөкебай. | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за состоянием погоды.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)*  Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.  Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег).  Пословицы о погоде.  Солнце на лето, зима на мороз.  Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет.  В рукавицу ветер не изловишь.  Шубе верь, а погоде не верь.  Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда.  Не все тучи за собой дождь несут.  **Игра "День - ночь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим)*  Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.  **Подвижная игра "Эстафета".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Задачи: развивать внимание, реакцию, скорость.  Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша.  **Трудовая деятельность: расчистка площадки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*  Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  **Самостоятельные игры "Игры с вертушками".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошем настроении. | **Наблюдение за первым снегопадом.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)*  Задачи: развивать представления о снеге, как явлении природы зимой.  Загадка.  Он всё время занят делом,  Он не может зря идти.  Он идёт и красит белым  Всё, что видит на пути. (Снег)  Наблюдение: первый снег белый, из-за отсутствия сильных морозов, быстро тает. Воспитывать умение восхищаться красотой зимней природы.  **Подвижная игра "Кот и Мышь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:  - Мыши водят хоровод,  На лежанке дремлет кот,  Тише, Мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Как проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод!  Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.  Самостоятельная игра: "Игра со скакалкой".  Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.  **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)*  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Самостоятельные игры.** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Задачи: развивать игровые навыки, умения играть дружно со всеми детьми, во время игры; развивать физические умения. | **Наблюдение за корками льда.** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Задачи: развивать представления детей о свойствах воды, а также о сезонных изменениях поздней осенью, начале зимы.  Обращение внимания на то, что лед в начале холодов еще тонкий, ломкий.  - Не дорожка и не горка,  Стелется не лужа, корка. (Лед)  **Подвижная игра "Карусель".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:  Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.  Игра может повторяться с изменением направления движения круга.  **Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания)*  Задачи: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания.  Самостоятельные игры: лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.). *(физическая культура)*  Развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере. | **Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)*  Задачи: развивать умения внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду.  **Пословица.**  Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться.  Наблюдение: за работой дворника, увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, совок, мусорное ведро).  Труд: помочь дворнику.  Задачи: учить детей помогать взрослым; развивать и воспитывать, уважение и любовь к труду дворника.  **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  - Вот лежит лохматый пёс,  В лапы свой, уткнувши нос.  (Тихо, смирно он лежит,  Не то дремлет, не то спит.)  Подойдём к нему, разбудим  И посмотрим, что же будет.  Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"  Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие)*  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Игры-упражнения с мячом.***(физическая культура )*  Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры. Развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. | **Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)*  Задачи: развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения.  - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет аткой сильны, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло.  - На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните.  Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце.  Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы.  Пословицы о солнце.  Мешком солнышка не поймаешь.  Солнце низенько, так и вечер близенько.  Солнце встанет, так и утро настанет.  Солнышко нас не дожидается.  **Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим)*  Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр.  **Подвижная игра "Гуси-лебеди".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:  - Гуси! Гуси!  Га-га-га!  Есть хотите!  Да, да, да!  Так летите же домой!  Серый волк под горой, не пускает нас домой!  Так летите, как хотите только крылья берегите!  После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  **Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы.**Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу.  Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил. |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. ( *физическая культура\*\*)* | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. *(казахский язык\*\*\*)*  Говорит друг другу Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Түскі ұйқы**  **Дневной сон** | Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.  Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: "Сказка о рыбаке и рыбке" (А. Пушкин) *(физическое развитие, музыка, художественная литература)* | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнения, лежа в кровати "Облака плывут". Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. *(физическая культура\*\** Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.  Умывание, одевание, причесывание.  Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* говорить друг другу Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  Когда я ем, я глух и нем. | | | | |
| **Балалардын өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Огни чудесного мира".** *(рисование)*  Задачи: учить детей рисовать нетрадиционным способом "по мокрому" листу; передавать композицию в сюжетном рисунке; развивать фантазию.  **Дидактическая игра "Волшебные слова".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Задачи: развивать у детей мышление, внимание, речь. | **Игры-упражнения по основам математики "Удивительный автомобиль с формами. Квадрат, круг, треугольник".** *(основы математики)*  Задачи: закрепить знания детей о свойствах геометрических фигур; совершенствовать понятия о сходстве окружающих предметов с геометрическими формами; упражнять в счете геометрических фигур из ближайшего окружения, отмечая количество с помощью числа.  **Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература)*  Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расши-рить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. | **Игры-упражнения по развитию математических способностей "Медведь - артист цирка".** *(основы математики)*  Задачи: повторить числа от 1 до 5; познакомить с цилиндром; учить находить предметы похожие на цилиндр; прямой и обратный счет до 5; развивать навыки построения равенства и неравенства.  **Дидактическая игра "Кто кем был" или "Что чем было?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики)*  Задачи: развивать мышление, расширять словарный запас, подтверждение окончания дела. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Океанариум".** *(лепка)*  Задачи: расширить представления детей об океанских рыбах; повысить навыки наблюдения за дикой природой зимой; повысить познавательный интерес; дать представление о независимости Казахстана. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.  **Театральная постановка "Драматизация сказки "Три поросенка" с использованием фартуков".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература)*  Задачи: развивать желание и умение самостоятельно включиться в процесс постановки сказки, развивать творческие качества. | **Дидактическая игра "Выбрать колеса для вагона".** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим)*  Задачи: учить различать геометрические фигуры, знать их свойства, развивать мышления.  **Дидактическая игра"Кто как кричит?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим)*  Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **По развитию речи** формировать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях  Билингвальный компонент  Қар-снег  Қар бүршіктері-снежинки  Қар адамы-снеговик  Казахский язык\*\*\* | **По основам математики** закреплять умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме и цвету  Билингвальный компонент  Қар-снег  Қар бүршіктері-снежинки  Қар адамы-снеговик  Казахский язык\*\*\* | **По ознакомлению с окружающим миром** закреплять умения знать предметы и действия с ними, распознавать их по картине  Билингвальный компонент  Қар-снег  Қар бүршіктері-снежинки  Қар адамы-снеговик  Казахский язык\*\*\* | **По художественной литературе** формировать умение рассматривать иллюстрации, правильно отвечать на вопросы.  Билингвальный компонент  Қар-снег  Қар бүршіктері-снежинки  Қар адамы-снеговик  Казахский язык\*\*\* | **По рисованию** продолжать обучать рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.  Билингвальный компонент  Қар-снег  Қар бүршіктері-снежинки  Қар адамы-снеговик  Казахский язык\*\*\* |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Подготовка к прогулке; продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, учить складывать одежду аккуратно на полочку в шкафу, помогать друг другу, играть игру "Кто быстрее". | | | | |
| **Серуен Прогулка** | **Подвижная игра "Белые медведи".***(физическая культура, ознакомление с окружающим)*  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть по правилам.  **Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы.**  Задачи: развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу.  Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил. | **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  **Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры.**  Задачи:развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. | **Подвижная игра "Бездомный заяц".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим)*  Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.  **Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками".**  Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным. | **Подвижная игра "Кот и Мышь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  **Самостоятельная игра: "Игра со скакалкой".**  Задачи: создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими. | **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим)*  Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  **Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры.** Задачи:развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Консультация: "Какие сказки могут быть полезны для ребенка". | Побеседовать о самостоятельном посильном труде ребенка. | Интервью, опросы, консультации на тему "Вы терпеливо отвечаете на вопрос ребенка?". | Беседа на тему "Ребенок - наше зеркало". | Беседа: "Правильная организация свободного времени ребенка". |

**5 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері Дни недели** | ***Дүйсенбі***  ***Понедельник 27.11.23.*** | ***Сейсенбі***  ***Вторник 28.11.23.*** | ***Сәрсенбі Среда 29.11.23.*** | ***Бейсенбі***  ***Четверг 30.11.23.*** | ***Жұма***  ***Пятница 01.12.23.*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу Беседа с родителями** (либо иными законными представи-телями ребенка),**консультации** | Опрос: "Готовим новогодний костюм к празднику". Беседы: "Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить книжный уголок рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. | | | | |
| **Дидактическая игра "Чьи следы?".** *(рисование)*  Задачи: научить бдительности, аккуратности. Учить детей рисовать пальчиком. Учить имитировать следы животных.  **Пальчиковое упражнение "Перчатки".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. | **Настольная игра "Логическая игра".***(развитие речи)*  Задачи: развивать мышление, внимание, мотивацию.  **Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".** *(ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. | **Дидактическая игра "Цепочка слов".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.  **Настольная игра**  **"Сложи картину".** *(конструирование)*  Задачи: развивать умение детей собирать картину из маленьких картинок, составлять рассказ, развивать речь, мышление, повышать интерес детей к составлению разного содержания картинок. | **Дидактическая игра "Когда это бывает?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года.  **Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: научить детей различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитывать внимание, память и логическое мышление. | **Развивающая игра "Сравнение предметов". *(****ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Задачи: научить детей сравни-вать предметы и их количест-во. Объяснять значение понятий и учить отличать их друг от друга. Развивать познавательную активность в игре, воспитывать у детей любовь к окружающей среде.  **Дидактическая игра "Времена года".** *(лепка)*  Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца. Формировать умение по обрыванию и вылепливанию из пластилина. |
| **Ертенгілік жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная активность, игровая деятельность) | **По плану инструктора по физической культуре.** | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (*казахский язык\*\*\*)*  Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.  Говорить друг другу Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  Когда я ем, я глух и нем. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекете дайындық**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Беседа по картине "Зима".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: способстовать желанию рассказать об увиденном, складывая предложения, отвечая на вопросы по картине. | **Работа с мнемотаблицей на тему: "Зима".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты, основы математики)*  Задачи: закрепить навыки рассказывания (стихотворения, составления рассказа), опираясь на мнемотаблицу. | **Рассматривание картинкы о зиме.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: мотивировать детей в ответах на вопросы о зиме по картинке; способствовать активизации словаря. | **Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики. | **Беседа на тему: "Какие изменения в природе происходят зимой".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать у детей умения мыслить, анализировать, сравнивать, делать выводы, рассуждать. |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша уйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию** | **Музыка – по плану музыкального руководителя.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **Казахский язык – по плану педагога казахского языка.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** |
| **Дидактическая игра "Цепочка слов"**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.  Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям. | **Дидактическая игра "Времена года".** *(ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать, закреплять представления об окружающем мире, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать память, внимание, мышление.  **Дидактическая игра "Один – много".** *(лепка)*  Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Упражнять приемам лепки знакомых предметов, закрепить знание основных цветов. | **Игра-упражнение "Повторяем песенки".** *(музыка\*\*\*\*)*  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.  **Игры-упражнения по рисованию "Снег во дворе".** *(рисование)*  Задачи: учить детей рисовать мелком и кистью сюжет о снегопаде во дворе; прорисовывать очертания рисунка, дерева и дома, силуэт, отработать технику нанесения снега кистью на различные места рисунка.  Упражнение-пантомима "Давайте станем художниками".  Упражнение на мышление "Согласен-не согласен". | **Игра "Хлопни в ладоши"*.*** *(физическое развитие\*\*, музыка\*\*\*\*)*  Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.  Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах.  Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. | **Упражнение по выразительному чтению стихотворения.**  А. **Островская "Пришла зима с морозами".** *(развитие речи и художественная литература)*  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.  Пришла зима с морозами,  С морозами, с метелями,  Сугробы под берёзами,  Белым-бело под елями.  На вязах за околицей  Убор из белых бус.  А воздух жжёт, и колется,  И пахнет, как арбуз.  А. Островская |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".  *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: расширять представления об особенностях зимней погоды; развивать любознательность, наблюдательность.  Скороговорки.  - В зимний холод всякий молод.  Всякий молод в зимний холод.  - Белый снег, белый мел,  Белый заяц – тоже бел.  А вот белка не бела,  Белой даже не была!  Стихотворение "Зимой".  - Люблю бежать по лыжне,  Хрустит сверкающий наст,  Сказали вечером мне:  - Соревнованье у нас!  Я с нетерпением ждал,  Когда же утро придёт.  И, наконец, день настал,  К лыжне подходит народ.  Волнуюсь я всё сильней,  Соперник быстр и силён,  Ведь с нами вместе – Копей,  Известный он чемпион!  "На старт!" - команда, и вот  Я мчусь, хоть очень устал.  Копей к победе идёт…  Но я его обогнал!  На этой трудной лыжне  Вторым сегодня стал он.  Кричат соклассники мне:  "Наш дорогой чемпион!" (Сулеймен Баязитов).  Наблюдение: дать детям представление об изменениях в неживой природе зимой.  **Хороводная игра "Каравай".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.  Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.  - Как на .. именины испекли мы каравай:  Вот такой ужины,  Вот такой ширины,  Вот такой нижины,  Вот такой вышины.  Каравай, каравай,  Кого хочешь - выбирай.  "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.  **Трудовая деятельность: очистить детскую площадку от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: согласовать свои действия с действиями сверстников, научиться самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду.  Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. | **Наблюдение за снежным покровом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы.  Загадка.  Хлопья белые летят,  Тихо падают, кружат.  Стало всё кругом бело.  Чем дорожки замело? (Снегом)  Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму.  Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том ,что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег. Наблюдать как идет снег, какой он? (пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом.  **Подвижная игра "Кот и Мышь".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:  - Мыши водят хоровод,  На лежанке дремлет кот,  Тише, Мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Как проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод!  Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.  Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.  **Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.  Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость и инициативу. | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать наблюдательность, умение замечать признаки ветра по веткам, флажкам.  Загадка.  Непоседа – невидимка над полями гонит дымку,  Низко вьётся над травой, носит запах луговой.  Нежным часто он бывает, но порой и с ног сбивает.  Нынче там он, завтра тут. Как, скажи, его зовут? (Ветер).  Наблюдение: объяснить детям, что зимой ветер холодный и резкий.  Научить детей определять силу ветра, обращая внимание на вращение флюгера или по движению веток дерева.  **Подвижная игра "Карусель".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:  Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.  Игра может повторяться с изменением направления движения круга.  **Трудовая деятельность: расчистить дорожки от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей расчищать и подметать дороги к детской площадке детского сада; научить правильно обращаться с инструментами, содержать их в чистоте и порядке.  Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений.Побуждать детей объединятся в небольшие группы для совместных игр; воспитывать способность детей общаться друг с другом в игре, выражать свои действия и поступки, свое мнение; развивать умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе. | **Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.  Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья.  - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?  - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях?  - А гле же листва? Что такое хвоя?  Дети описывают хвойные деревья.  Художественное слово.  Деревья все зазеленели.  Почти все птицы прилетели.  Все обновиться норовит.  А у колючей темной ели  Все тот же хмурый зимний вид.  Вся теплота, вся сила света  Ей, недоверчивой, нужна.  И, мягкой хвоей приодета,  Свою весну в расцвете лета  Смущенно празднует она. (В. Берестов)  - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.  **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие,развитие речи)*  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.  По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. | **Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет).  Загадка.  Не огонь, а греет.  Не лампа, а светит.  как мячик, круглое.  Как тыква, жёлтое. (Солнце)  Наблюдение: продолжать следить за солнцем зимой. Следует отметить, что в начале зимы солнце - редкий гость (небо пасмурное, затянуто облаками, солнце не встает, не согревает). В середине зимы солнце яркое, встает, но не согревает. Стоит обратить внимание на то, что солнце светит с высока.  **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  **Подвижная игра "Снайперы".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.  Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.  **Самостоятельные игры: "Брось высоко".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Подвижную игру играть самостоятельно, уметь группироваться, соблюдать правила игры. Развивать способность детей общаться друг к другу с уважением. |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. | | | | |
| **Дидактическая игра "Цепочка слов".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. | **Дидактическая игра "Времена года"**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: формировать, закреплять представления об окружающем мире, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать память, внимание, мышление. | **Игра-упражнение "Повторяем песенки".** *(музыка\*\*\*\*)*  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. | **Игра "Хлопни в ладоши"*.*** *(физическое развитие\*\*, музыка\*\*\*\*)*  Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. | **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами".** *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы. |
| **Түскі ас**  **Обед** | Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. *(казахский язык\*\*\*)*  Говорить друг другу Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Түскі ұйқы**  **Дневной сон** | Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.  Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных. *(физическое развитие, музыка, художественная литература)* | | | | |
| **Біртіндеп ұйықыдан ояту, сауықтыру шаралары**  **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. *(физическая культура\*\*)*  Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.  Умывание, одевание, причесывание.  Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(казахский язык\*\*\*)*  Говорить друг другу Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Снег во дворе".** *(рисовние)*  Задачи: учить детей рисовать мелком и кистью сюжет о снегопаде во дворе; прорисовывать очертания рисунка, дерева и дома, силуэт, отработать технику нанесения снега кистью на различные места рисунка.  **Дидактическая игра**  **"Что бывает зимой?".** *(ознакомление с окружаю-щим миром, развитие речи)*  Задачи: уметь различать природные явления зимой. | **Игры-упражнения по основам математики "Парная и непарная одежда".** *(основы математики)*  Задачи: закрепить знания детей о свойствах величины предметов, закрепить понятия "ширина", "длина", "объем"; повторить приемы сравнения величины предметов; рассказать о видах одежды, отработать порядок одевания в зимний период. | **Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету").** *(физическая культура, основы математики.)*  Задачи: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу". | **Сюжетно-ролевая игра "Больница".** *( ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать у детей способности самим распределять роли. Повышать интерес к исполняемой роли. Воспитывать умение заботиться друг о друге. | **Театральная постановка.** *(развитие речи, художественная литература, рисование)*  Драматизация сказки "Рукавичка", с использованием варежек.  Задачи: развивать у детей память, интерес, воспитывать умение слушать друг друга. Учить детей рисовать красками зарисовывать не выходя за границы. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **По художественной литературе**  формировать умению рассматривать иллюстрации в книгах, правильно отвечать на вопросы  Билингвальный компонент  Қыс-зима  Қар-снег  Қар адамы-снеговик  Казахский язык\*\*\* | **По основам математики** формировать умение выполнять задание, опираясь на словесную инструкцию  Билингвальный компонент  Қыс-зима  Қар-снег  Қар адамы-снеговик  Казахский язык\*\*\* | **По рисованию** формировать умение правильно держать карандаш, проводить линии.  Билингвальный компонент  Қыс-зима  Қар-снег  Қар адамы-снеговик  Казахский язык\*\*\* | **По развитию речи** формировать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях  Билингвальный компонент  Қыс-зима  Қар-снег  Қар адамы-снеговик  Казахский язык\*\*\* | **По лепке** учить вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашечек, тарелочек, мисочек.  Билингвальный компонент  Қыс-зима  Қар-снег  Қар адамы-снеговик  Казахский язык\*\*\* |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Подвижная игра "По извилистой дорожке".** *(физическая культура)*  Задачи: упражнять в умении обводить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.  **Самостоятельные игры: с выносным материалом, свободные игры:**  Задачи: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. | **Подвижная игра "Лягушки и цапли".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.  **Самостоятельные игры: с выносным материалом, свободные игры:**  Задачи: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. | **Подвижная игра "Пятнашки".** *(физическая культура)*  Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.  **Самостоятельные игры по желанию детей.**  Задачи: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. | **Подвижная игра "Карусель".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умение сохранять равновесие, коорди-нацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  **Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры:**  Задачи: развивать коммуника-тивные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. | **Подвижная игра "Кот и Мышь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать пространст-венную ориентировку, внима-тельность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  **Самостоятельная игра "Игра со скакалкой".** Задачи: создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими. |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Опрос: "Готовим новогодний костюм к празднику". | Консультации: "Какие игрушки пригодятся ребенку 4-5 лет?". | Консультация на тему: "Что вам нужно знать о своем ребенке?" . | Беседы: "Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка". | Выставка на тему: "Зимушка-зима". |

**Декабрь. 1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері Дни недели** | ***Дүйсенбі***  ***Понедельник 04.12.23.*** | ***Сейсенбі***  ***Вторник 05.12.23.*** | ***Сәрсенбі Среда 06.11.23.*** | ***Бейсенбі***  ***Четверг 07.11.23.*** | ***Жұма***  ***Пятница 08.11.23.*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу Беседа с родителями** (либо иными законными представи-телями ребенка),**консультации** | Беседы с родителями о разучивании стихов на тему: "Независимый - Казахстан», «Учить стихи и песни к празднику".  Следить за тем, чтобы дети не пропускали детский сад без причины, предупредить родителей. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. | | | | |
| **Игра "Хлопни в ладоши".** *(физическое развитие, музыка\*\*\*\*, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.  **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами".***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. | **Настольная игра "Сложи квадрат (круг)".** *(основы математики, конструирование)*  Задачи: научить детей составлять один целый предмет из частей.  **Игровое упражнение "Обведи по точкам".** *(рисование, основы математики, ознакомление с окружающим)*  Задачи: развивать концентрацию внимания, восприятие, мышление, мелкую моторику рук; закреплять представления об объектах окружающего мира.  Учить создавать образ,передавать форму.  Закреплять умение рисовать знакомми материалами, выбирая их по желанию. | **Познавательная игра**  **"Наша Родина"** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле.  **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана".** *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова | **Настольная игра "Найди пару".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)*  Задачи: развивать у детей мышление, речь, внимательность.  **Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. | **Игра "События".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать мышление и внимания ребенка.  **Выразительное чтение стихотворения.** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к |
| **Ертенгілік жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная активность, игровая деятельность) | **По плану инструктора по физической культуре.** | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *казахский язык\*\*\** Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.  Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Когда я ем, я глух и нем. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекете дайындық**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Дидактическая игра "Чудесный мешочек".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию.  Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы.  Ход: перед детьми игрок должен положить руку в сумку и попытаться распознать предмет, держа его и ощупывая; после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан предмет, что нужно человеку. | **Познавательная игра "Наша Родина".**  *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. Интеллектуально-партиотическая, познавательно-развлекательная игра-викторина.  В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадеи, проговоривают пословицы и поговорки.  **Игровое упражнение "Обведи по точкам".** *(рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. | **Побеседовать об природных изменениях зимой**.  *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. | **Разучивание стиха "Зимушка-зима".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  В ледяной карете мчится  Зимушка-зима,  Ветер крыльями стучится  В сонные дома.  Расцветают скверы, парки  Снежной белизной.  И мороз возводит арки  Над тропой лесной. (Т. Бокова) | **Дидактическая игра "Цепочка слов"**.  *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)*  Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.  Предлагается детям называть слова, которые связаны с темой Нового года.  Если в цепочке слов на названную тему будут происходить заминки с придумыванием нужного слова, заминувшийся игрок выполняет одну из просьб детей, рассказывает отрывок из стихотворения, песни, загадку на данную тему. |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша уйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию** | **Музыука – по плану музыкального руководителя.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **Казахский язык – по плану педагога казахского языка.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** |
| **Игра-упражнение "Повторяем песенки". *(****музыка\*\*\*\*, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. | **Игровое упражнение "Мой рассказ"** (работа по картинкам). *(развитие речи и художественная литература)*  Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь. | **Дидактическая игра "Геометрическое домино".** *(основы математики)*  Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.  Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. | **Дидактическая игра "Скажи ласково".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. | **Игра на внимание "Повтори ритм"** (хлопки). *(музыка\*\*\*\*, физическая культура)*  Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. Напомнить о правилах безопасности,о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: учить отмечать в ответах на вопросы увиденные приметы снега; развивать наблюдательность.  Приметы:  - Чем больше снега, тем больше хлеба.  - В морозный день пошел снег - к оттепели.  - Дым из трубы столбом - к морозу.  Пословица: "Береги нос в большой мороз".  Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменений снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега.  **Подвижная игра "Соревнования" (**скачки, гонки).  Задачи: учить детей участвовать в различных соревнованиях; учить детей радоваться победе своих друзей. Кто прибежит первым, тот и побеждает.  Труд: помогать воспитателю расчистить дорогу от снега.  Опыт. Свойства снега.  1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится.  2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким.  Итог: из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры.  Самостоятельные игры: "Строительство снежных фигур".  Научить детей собирать снег, уплотнять его лопатой и создавать желаемую форму; учить играть вместе.  **Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.** *(физическое развитие,ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | **Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, обьему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.  Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы.  Деревья не боятся зимы,  Посмотри.  Деревьям листва не нужна,  Не важна.  Деревья голые, босые  И без листвы красивы.  В них много жизни,  Много силы. (Д. Ахметова)  - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.  **Подвижная игра "Не отдам".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: воспитывать у детей желание и умение быть сильными, терпеливыми и не нарушать правила игры.  Нарисовать(сделать) круг на глубоком снегу. Все тянут ребенка который стоит рядом за черту.  **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  Самостоятельные игры: воспитывать взаимоотношение детей друг к другу во время игры, определять их действия и поступки, быть последовательными в своих взглядах; развивать способность соответствовать мыслям своих сверстников и своим собственным, а также вежливо объяснять действия, связанные с обменом игрушками, ролями и задачами. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **Наблюдение за снегопадом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Каково состояние деревьев после снегопада?  Задачи: учить детей любить природу, учить умение выражать свои впечатления.  Белый снег пушистый  В воздухе кружится  И на землю тихо  Падает, ложится.  И под утро снегом  Поле забелело,  Точно пеленою  Все его одело.  Темный лес что шапкой  Принакрылся чудной  И заснул под нею  Крепко, непробудно.  Стали дни короче,  Солнце светит мало.  Вот пришли морозцы,  И зима настала. (И. Суриков)  Пословицы:  - Декабрь год кончает, а зиму начинает.  - Зимой солнце светит, да не греет.  - Люта зима все дороженьки замела.  Наблюдение: привлечь внимание детей к тому, как красиво выглядят деревья после снегопада. Маленькие деревца обернуты острым круглым инеем, у одних ветки похожи на оленьи рога, у некоторых - на плетеную нить, на шар. Научите детей ухаживать за деревом. Объясните, что заснеженные ветви деревьев изогнуты, а это значит, что тяжелый снег с веток нужно убирать медленно.Объяснить детям, почему деревья сбрасывают листья.  **Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.  **Подвижная игра "Пятнашки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.  Самостоятельные игры: развивать навыки включаться в игры, договариваться. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **Наблюдение за деревьями и кустарниками (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу.  Художественное слово "Зимой в лесу".  - Ветер лижет замёрзшие лужи.  Воздух свеж и морозно-сух.  От метелей и зимней стужи  Поозябли деревья в лесу.  Молчаливые, хмурые ели  Повязали платок снеговой.  Только клён не боится метели,  С непокрытой стоит головой.  Старый дуб для тепла напялил  По перчатке на каждый сук.  А берёза — в пушистой шали.  Воздух свеж и морозно-сух. (Н. Михин).  Наблюдение. Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников (без листьев).  Учить детей различать деревья и кустарники, по внешнему виду (форма дерева, расположение веток, тип и внешний вид); деревья: тополь, береза, ель, клен, яблоня; кустарники: боярышник, сирень, вишня. Объяснить детям, что при морозе ветки хрупкие.  **Подвижная игра "Лыжные гонки" (лыжные соревнования).** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать основную группу мышц; мотивировать детей к участию в соревнованиях, применять полученные знания по физическому воспитанию.  Обратить внимание на сигнал (сидя в санках, отталкиваться ногами; сидя сверху, отталкиваться руками).  **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Хороводная игра "Каравай".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.  Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.  - Как на .. именины импекли мы каравай:  Вот такой ужины,  Вот такой ширины,  Вот такой нижины,  Вот такой вышины.  Каравай, каравай,  Кого хечешь - выбирай.  "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.  Самостоятельные игры: предварительно согласовать тему игры, распределить роли, наблюдать в игре за действиями новичков в группах по 3-4 ребенка. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **Наблюдение за хвойными деревьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать знания о хвойных деревьях зимой; учить уметь различать ели и сосны; развивать наблюдательность.  Художественное слово. "Ели"**.**  - Какой бы лютый холод не был  И как бы вьюги не гудели,  Стоят и смотрят гордо в небо  Зеленые, как летом, ели. (Н.Гончаров)  "Сосна".  - Ей трепет листьев незнаком.  Она не шепчется тайком,  Всегда спокойна и ясна  Прямая стройная сосна.  Как будто, долг запомня свой,  Лесной безвестный часовой  Стоит до смены на посту  И охраняет красоту. (Е.Серова)  Наблюдение: напомнить детям о хвойных деревьях. Ветки елей растут повсюду, свисая сверху вниз; корень - черный; иголки(хвоя) - растут один за другим; орех долгожитель, круглой формы. У ореха есть семена. Для закрепления знаний сосна и ель - всегда зеленые, а зимой сохраняют такой же цвет. Ель и сосна - хвойные деревья. Уметь давать характеристику, и находить сходство деревьев, точно передавать слова сравнения.  **Подвижная игра "Найди свою пару".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим)*  Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.  Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.  **Подвижная игра "Ворота".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать умение оринетироваться в пространстве, воспитывать умение помогать друг другу.  Бег по детской площадке.  При подаче сигнала: "Раз, два, три - держите!", дети бегут на детскую площадку.  **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*  Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.  Самостоятельные игры.  Учить самостоятельно выбирать тему для игры, показать лучшие стороны окружающей среды, свои знания. |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. | | | | |
| **Игра "Постройка по замыслу"** (из лего) *(конструирование)*  Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. | **Игровое упражнение**  **"Найди звук в слове"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*  Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонемати-ческий слух; побуждать выде-лять на слух названный звук в слове; в последующем разви-вать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, раширять кругозор. | **Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки).** *(музыка\*\*\*\* физическая культура)*  Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. | **Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*  Задачи: развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечать полным предложением. | **Игра-упражнение "Повторяем песенки".** *(музык\*\*\*\*, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. |
| **Түскі ас**  **Обед** | Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. (*казахский язык\*\*\*). Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!* | | | | |
| **Түскі ұйқы**  **Дневной сон** | Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.  Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных мелодий; чтение казахских народных сказоко животных. *(физическое развитие, музыка, художественная литература)* | | | | |
| **Біртіндеп ұйықыдан ояту, сауықтыру шаралары**  **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнения, лежа в кровати "Зайка отжимается" (те же упражнения, на спине, для ног тоже). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. *(физическая культура\*\*)*  Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.  Умывание, одевание, причесывание.  Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(казахский язык\*\*\*). Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Когда я ем, я глух и нем.* | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Дана в красивом платье".** *(рисование)*  Задачи: развивать умение изображать образ девочки, в праздничной одежде; соблюдать в рисовании простые пропорции тела, технику рисования мелких деталей на лице; закреплять знания о Дне Независимости РК.  **Подвижная игра "День и ночь".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Задачи: научить детей ловкости, внимание, умение быстро реагировать на команду, действовать согласно правилам игры. | **Игры-упражнения по основам математики "Бабушкино лоскутное одеяло. Квадрат и прямоугольник".** *(основы математики)*  Задачи: закрепить знания детей о геометрических формах, свойствах прямоугольника и квадрата; совершенствовать представления о сходстве окружающих предметов с геометрическими формами; рассказать об образцах казахского ремесла.  **Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распреде-ляться на подгруппы в соот-ветствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представ-ления детей о направленности работы экологов, ее необходи-мости для сохранения приро-ды, социальной значимости. | **Игры-упражнения по развитию математических способностей "Еркежан аже в гостях".** *(основы математики)*  Задачи: формировать умение пользования приемами наложения и приложения при сравнении величины; закрепить понятия "вверху -внизу", "один- много"; группировать предметы по разным признакам.  **Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете".** *( ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет". | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Иней".** *(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширить представления детей о неодушевленных явлениях природы мороз; совершенствовать навыки наблюдения зимой за другими неодушевленными явлениями природы; повысить познавательный интерес и желание познать свойства мороза; прокомментируйте Новый год. Учить создавать образ зимней природы, передавать ее красоту, разнообразие деревьев.  **Дидактическая игра "Волшебные прищепки"**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать мелкую моторики пальцев рук с помощью прищепок, развивать творческие способности. Из нескольких предложенных фигур, выберите одну правильную фигугу. Способствовать расширению словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления. | **Дидактическая игра "На что похож предмет?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.  **Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты".** *( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **По физической культуре** закреплять навык хождения в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук.  Билингвальный компонент  Жалау-флаг  Елтаңба-герб  Гимн-гимн  Кахахский язык\*\*\* | **По художественной литературе**  формировать умению рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на расставленные вопросы по содержанию.  Билингвальный компонент  Жалау-флаг  Елтаңба-герб  Гимн-гимн  Кахахский язык\*\*\* | **По основам математики** формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам.  Билингвальный компонент  Жалау-флаг  Елтаңба-герб  Гимн-гимн  Кахахский язык\*\*\* | **По развитию речи** закреплять умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях.  Билингвальный компонент  Жалау-флаг  Елтаңба-герб  Гимн-гимн  Кахахский язык\*\*\* | **По ознакомлению с окружающим миром** закреплять умения различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов фруктов.  Билингвальный компонент  Жалау-флаг  Елтаңба-герб  Гимн-гимн  Кахахский язык\*\*\* |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: обеспечить возмож-ность выбора игры по интере-сам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  **Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом на улице** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Подвижная игра "По извилистой дорожке".** *(физическая культура)*  Задачи: упражнять в умении обводить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.  **Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом на улице** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Подвижная игра "Найди свою пару".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.  **Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. | **Подвижная игра "Волк" (казахская народная игра).** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закреплять умение прятаться от "волков" и ориентироваться на детской площадке.  **Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Беседы с родителями о торжественном событии, разучивание стихов на тему: "Независимый - Казахстан". | Выставка газет на тему: "Независимость - моя опора". | Анкета на тему: "Играете ли Вы в развивающие игры вместе с ребенком". | Беседа на тему: "Как сохранить распорядок дня вашего ребенка". | Беседа о праздновании Нового года. "Учить стихи и песни к празднику". |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері Дни недели** | ***Дүйсенбі***  ***Понедельник 11.12.23.*** | ***Сейсенбі***  ***Вторник 12.12.23.*** | ***Сәрсенбі***  ***Среда 13.12.23.*** | ***Бейсенбі***  ***Четверг 14.12.23.*** | ***Жұма***  ***Пятница 15.12.23.*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу Беседа с родителями** (либо иными законными представи-телями ребенка),**консультации** | Беседы о выставке проектов на тему: "Новогодняя елка". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города. | | | | |
| **Игра со строительным материалом: "Красивая постройка".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)*  Задачи: развивать умение предварительно задумывать постройку, подбирать строительный материал, называть его в составе постройки.  **Дидактическая игра "Один – много".** *(лепка, развитие речи, основы математики)*  Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Упражнять приемам лепки знакомых предметов, закрепить знание основных цветов. | **Игра "Спорт-лото".** *(физическое развитие, развитие речи)*  Задачи: учить детей применять виды спорту, распознавать их различия; повысить интерес к спорту.  **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау".** *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. | **Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя".***(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе.  **Игровое упражнение "Обведи по точкам".** *(рисование, основы математики, ознакомление с окружающим)*  Задачи: развивать концентрацию внимания, восприятие, мышление, мелкую моторику рук; закреплять представления об объектах окружающего мира. | **Театральная постановка "Драматизация сказки "Заюшкина избушка".** *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать творческие способности, коммуникативные навыки, эмоциональность; развивать память, умение брать на себя роль.  **Дидактическая игра "Цепочка слов".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)*  Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. | **Дидактическая игра "Найди по тени".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: попросить детей найти тень каждого животного и соотнести их с картинкой животного. **Упражнение по выразительному чтению стихотворения "Тихо ель качается…" И. Токмаковой.** *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: способствовать развитию праздничного настроения, развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к декламации. |
| **Ертенгілік жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная активность, игровая деятельность) | **По плану инструктора по физической культуре.** | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(казахский язык\*\*\*)*  Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  Когда я ем, я глух и нем. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекете дайындық**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Дидактическая игра "Чудесный мешочек".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. | **Познавательная игра "Наша Родина".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. | **Дидактическая игра "В какой руке больше?".** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. | **Дидактическая игра "Много и один".** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов. | **Дидактическая игра "Цепочка слов".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)*  Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша уйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию** | **Музыка – по плану музыкального руководителя.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **Казахский язык – по плану педагога казахского языка.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** |
| **Игра-упражнение "Повторяем песенки".** *(музыка\*\*\*\*, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. | **Игровое упражнение**  **"Мой рассказ" (работа по картинкам).***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь. | **Дидактическая игра "Геометрическое домино".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышле-ние, мелкую моторику рук. | **Дидактическая игра "Скажи ласково".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. | **Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки).** *(музыка\*\*\*\*, физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. *(казахский язык\*\*\*)*  Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за воробьем зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: расширять представления о жизни воробьев зимой; развивать умение наблюдать за двигающимся обхектом; развивать объективные представления о птицах.  Поговорить о выносливости воробья зимой. У воробья к зиме под перьями появляется слой пуха, защищающего его от холодов.  "Поет зима – аукает" (отрывок)  Воробышки игривые,  Как детки сиротливые,  Прижались у окна.  Озябли пташки малые,  Голодные, усталые,  И жмутся поплотней. (С. Есенин)  **Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу.  Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.  При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.  В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.  **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  **Подвижная игра "Выше земли".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.  Самостоятельные игры: сотрудничать со сверстниками в игре, которая состоит из 2-3 ролей, разделять роли, соблюдать правила игры, действовать в соответствии с общими условиями игры. *(физическая культура\*\*, соц-эмоц развитие)* | **Наблюдение за деревьями, сбросившим листву.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы.  Это, что за Великаны,  Словно башенные краны,  С высоты на всех глядят,  Облака достать хотят? (С. Островский)  Задаются вопросы поискового характера, почему деревья без листвы.  Ответы детей можно дополнить следующим: листопад необходим для того, чтобы корни перед холодами не питались водой, так как в холода вода превращается в лед, который может разрушить дерево; если дерево без листьев - выпавший на ветки снег посыплется на землю, не сломает ветки; опавшая листва сохраняет тепло, бережет почву и корни от вымерзания. Поэтому в зимние холода деревья стоят почти сухие, легче переносят стужу.  **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  - Вот лежит лохматый пёс,  В лапы свой, уткнувши нос.  (Тихо, смирно он лежит,  Не то дремлет, не то спит.)  Подойдём к нему, разбудим  И посмотрим, что же будет.  Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"  Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  **Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.  Самостоятельные игры: изменить тематику и содержание игры для детей; вносить свои предложения, соглашаться со своими сверстниками и вежливо поделиться своими ролями, игрушками и обязанностями. *(физическая культура\*\*, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | **Наблюдение за небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: обогатить представления детей о голубом небе, об объектах в небе, облаках.  Загадка.  - Выше леса, выше гор расстилается ковер.  Он раскинут над тобой и надо мной,  То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо).  Наблюдение: обратить внимание, что в начале зимы небо закрыто ясными облаками. В конце зимы небо голубое, очень красивое и чистое.  **Подвижная игра "Организаторы".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: учить детей брать друг друга за руки и двигаться по кругу; показывая движения, называть виды спорта; воспитывать у детей мотивацию к игре.  **Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр.  **Подвижная игра "Кот и Мышь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:  - Мыши водят хоровод,  На лежанке дремлет кот,  Тише, Мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Как проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод!  Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.  Самостоятельные игры: создавать условия для действий и игр с учетом погодных условий. Формировать позитивное настроение. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | **Наблюдение за птицами на участке.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать представления о зимующих и перелетных птицах; развивать умение наблюдать, анализировать; воспитывать любознательность.  Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу.  Можно предложить также побеседовать о птице, которая их привлекает.  На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в холода.  Воробей  Скачет, скачет воробей,  Кличет маленьких детей: -  Киньте крошек воробью  Я вам песенку спою,  Чик-чирик!  Киньте просо и ячмень -  Буду петь вам целый день. (Л. Яхнин)  **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  **Подвижная игра "Карусель".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:  Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.  Игра может повторяться с изменением направления движения круга.  **Подвижная игра "Снайперы".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.  Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.  Самостоятельные игры: поощрять детей во время игры, согласовывать свои действия с действиями своих сверстников в игре. *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* | **Наблюдение за направлением ветра.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность.  Загадка.  - Летит, а не птица,  Воет, а не зверь (ветер).  Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлорных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий)  Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер.  - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)  Опыт. Бежать против сильного ветра.  Итог. Тяжело бежать против ветра.  **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.  По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.  Самостоятельные игры: научить детей выбирать тему игры, советуясь друг с другом, делиться игрушками и играть дружно, в гармонии.  **Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу.  Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.  При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.  В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. *(казахский язык\*\*\*).* Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Түскі ұйқы**  **Дневной сон** | Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.  Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных мелодий. Чтение сказок "Спор животных", "Лиса и перепелка". *(физическое развитие, музыка\*\*\*\*, художественная литература)* | | | | |
| **Біртіндеп ұйықыдан ояту, сауықтыру шаралары**  **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. *(физическая культура\*\*)*  Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.  Умывание, одевание, причесывание.  Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык\*\*\*, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Елочка".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)*  Задачи: совершенствовать навыки рисования елочки гуашевыми красками, предварительно прорисовывая ствол и ветви мелком, передавать её строение и характерные особенности.  **Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать реакцию и внимательность. | **Игры-упражнения по основам математики "Ищем самую высокую ель".** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать представления детей о высоте предметов; начинать формировать представления о порядковом числе; познакомить с приемом измерения и сравнения высоты предметов пальцами.  **Дидактическая игра "Фотоаппарат".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. | **Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Новогодняя игрушка".** *(развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: продолжать приобщать детей работе с остаточным, бросовым материалом; учить конструировать новогоднюю игрушку, овечку из ватных палочек; совершенствовать навыки работы с клеем.  **Дидактическая игра "Волшебные картинки".** *(рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Познакомить с новой техникой рисования набрызгом. | **Дидактическая игра "Выбрать колеса для вагона".** *(аппликация, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить различать геометрические фигуры, знать их свойства, развивать мышления. Формировать умение выделять, выбирать и называть по цвету и форме. Учить работать с клеем и кисточками.  **Театральная постановка.** *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  Драматизация сказки "Спор животных", с использованием кукольного театра. Роли в сказках дают детям возможность в общении диалога, узнавать новые слова, быть вежливыми. | **Казахская народная подвижная игра "Брось тюбетейку".** *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)*  Задачи: учить детей терпению и выдержке; развивать реакцию, ловкость, быстроту.  **Развивающая игра "Подбери нужное слово".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать изобретательность, научить думать и отвечать. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Инд. работа** по основам математики учить и соотносить, и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам.  Билингвальный компонент  Билингвальный компонент  Жалау-флаг  Елтаңба-герб  Гимн-гимн  Кахахский язык\*\*\* | **Инд. работа** по конструированиюформировать умение сооружать самостоятельно конструкции.  Билингвальный компонент  Жалау-флаг  Елтаңба-герб  Гимн-гимн  Кахахский язык\*\*\* | **Инд. работа** по развитию речи учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы.  Билингвальный компонент  Жалау-флаг  Елтаңба-герб  Гимн-гимн  Кахахский язык\*\*\* | **Инд. работа** по художественной литературе формировать умение повторять текст стихотворения полностью с помощью педагога.  Билингвальный компонент  Жалау-флаг  Елтаңба-герб  Гимн-гимн  Кахахский язык\*\*\* | **Инд. работа** по ознакомлению с окружаю-щим миромзакреплять умение знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке.  Билингвальный компонент  Жалау-флаг  Елтаңба-герб  Гимн-гимн  Кахахский язык\*\*\* |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Подвижная игра "Найди свою пару".** *(физическая культура\*\*, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.  **Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры.**  Задачи: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **Подвижная игра "По извилистой дорожке".** *(физическая культура)*  Задачи: упражнять в умении объодить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.  **Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры.**  Задачи: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | **Подвижная игра "Пятнашки".** *(физическая культура)*  Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.  **Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры.**  Задачи: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.  **Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры:**  Задачи: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | **Подвижная игра "Найди свою пару".** *(физическая культура\*\*, основы математики)*  Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.  **Инд. работа по ознакомлению с окружающим миром**закреплять умение знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке. |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Консультации: "Влияние эмоций на развитие ребенка". | Беседа: "Склонности ребенка". | Выставка проектов на тему: "Новогодняя елка". | Беседы: "Свободное время с ребенком с пользой". | Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели". |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері Дни недели** | ***Дүйсенбі***  ***Понедельник 18.12.23.*** | ***Сейсенбі***  ***Вторник 19.12.23.*** | ***Сәрсенбі Среда 20.12.23.*** | ***Бейсенбі***  ***Четверг 21.12.23.*** | ***Жұма***  ***Пятница 22.12.23.*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу Беседа с родителями** (либо иными законными представите-лями ребенка), **консультации** | Информирование о выпуске новогодней газеты. Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели". Беседы: обратить внимание на опрятность детей, об акции "Изготовление новогодней игрушки". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему. | | | | |
|  | **Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях.** *(рисование, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции. Сформировать у детей технические навыки рисования.  **Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников".** *(физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. | **Считалка.**  *(физическое развитие, основы математики, развитие речи,)*  Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу.  **Дидактическая игра**  **"Скажи ласково".** *(соц-эмоц развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. | **Игровое упражнение "Разноцветное настроение".** *(ознакомление с окружающим миром, рисование)*  Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.  **Дидактическая игра**  **"Какое дерево спрятано?".** *(ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)*  Задачи: закреплять представления детей о деревьях, развивать умение различать дерево по характерному силуэту. | **Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя".** *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать долговре-менную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; восптывать любовь к сказкам, литературе.  **Игра "Постройка по замыслу" (из лего)** (*конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать конструк-тивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. |
| **Ертенгілік жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная активность, игровая деятельность) | **По плану инструктора по физической культуре.** | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *( казахский язык\*\*\*)*  Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекете дайындық**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** |  | **Беседа на тему: "Новогодняя елка".** *(соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: способствовать эмоциональному подъему, желанию описывать увиденное, активизировать словарь. | **Чтение стихотворения "Елка" Н. Филимоновой** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Задачи: развивать представления о ели, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосяеры задора и радости. | **Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Задачи: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосяеры задора и радости. | **Беседа на тему: "Новогодние подарки".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: способствовать эмоциональному подъему, желанию описывать увиденное, активизировать словарь. |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша уйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию** |  | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **Казахский язык – по плану педагога казахского языка.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** |
|  | **Игра-упражнение "Повторяем песенки".** *(музыка\*\*\*\*, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.  **Дидактическая игра "Цепочка слов"**. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.  Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям. | **Дидактическая игра "Расставь картинки"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражняться в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление.  **Сюжетно-ролевая игра "Театр".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Задачи: учить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи. Оборудование: ширма; различные виды театров; афиши; билеты; программки; элементы костюмов.  Ход. Детям предоставляется выбор театра; изготовление афиши, билетов; приход в театр зрителей; подготовка к спектаклю актеров; подготовка сцены к представлению работниками театра; спектакль с антрактом. | **Игра "Постройка по замыслу"** (из лего) *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.  **Упражнение по выразительному чтению стихотворения** "Тихо ель качается…" И. Токмаковой. *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: способствовать развитию праздничного настроения, развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к декламации.  Тихо ель качается.  Старый год кончается.  Хорошо в лесу зимой,  Лес украшен бахромой,  Звонкий снег искрится,  Иней серебрится.  Тихо ель качается.  Старый год кончается.  Смех, веселье, игры, шутки,  Песни, радость, пляски!  Хорошо нам всем живется  В новогодней сказке! | **Игровое упражнение "Мой рассказ"** (работа по картинкам). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь.  **Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Задачи: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений.  Ход: дети по своему усмотрению распределяют роли дамский мастер, мужской мастер, уборщица, клиенты, маникюрщик. Посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, оплачивают услуги, благодарят за услуги. Парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, дает рекомендации по уходу за волосами, маникюрщик делает маникюр. Техничка подметает, меняет использованные полотенца. Педагог по необходимости направляет работу, закрепляет поддержание диалоговой речи. |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек.  Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.Игра-пантомима «Кто во двор?!» Д. Ахметова (казахский язык\*\*\*) | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) |  | **Наблюдение за следами на снегу.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: уметь различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц; каждая птица оставляет свой след.  "Следы на снегу".  - Кто расхаживал по снегу?  Догадайся-ка по следу!  Каждый снежный птичий след  Затаил в себе секрет.  Вот трёхзубчатые вилы —  Это голуби ходили.  Мелких строчек вереница —  Это прыгала синица.  Каждый снежный птичий след  Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис).  Загадка.  - За тобою он плетётся,  Хоть на месте остаётся. (След).  Наблюдение. Следы людей тоже разные, они направлены в разные стороны: разные следы от машин и так далее; закрепить знания о неживой природе; развивать у детей разговорную речь.  **Подвижная игра "Лохматый пес"***. (физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  - Вот лежит лохматый пёс,  В лапы свой, уткнувши нос.  (Тихо, смирно он лежит,  Не то дремлет, не то спит.)  Подойдём к нему, разбудим  И посмотрим, что же будет.  Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"  Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  **Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*  Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. | **Наблюдение за застывшей водой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность.  Загадка.  - Мокрая тётка бежит по земле –  Радость великая всей детворе.  Люди от зноя в ней летом спасаются,  Зимой на коньках и салазках катаются. (Река).  Пословица: "Большая река течет спокойно".  Наблюдение: определить понятие комфорта, зимнего водоснабжения. На берегах первой реки есть лед, он тонкий и быстро тающий; затем полностью покрывается толстым льдом; люди ходят по льду реки, дети катаются на коньках; лед покрыт снегом, для рыб подо льдом очень темно, они меньше двигаются. В некоторых местах можно увидеть резные ямы, у которых сидят рыбаки. Под водой очень мало воздуха, и рыбы подплывают к ямке, чтобы дышать и попадаются в ловушку рыбака, Попросить детей рассказать что, они видели, и полностью рассказать.  **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим)*  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).  В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.  - Рыбки в море косяком  Плывут к дому прямиком.  Рыбки, плывите!  В сеть не попадите!  После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок  Игра повторяется несколько раз.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.  **Трудовая деятельность: "Игры со снегом".** *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим)*  Задачи: закрепить знания о снеге; строительство по заданной теме; повысить творческий потенциал за счет использования природных материалов.  Самостоятельные игры: этап организации игры (начальный и заключительный) в связи с ролями, чтобы повышать познавательные способности детей, помогать друг другу, мотивировать их на преодоление трудностей. | **Наблюдение за снегом на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: дать представление о происшедших заморозках; учить наблюдать за различными зимними явлениями природы, воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа.  Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы.  Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней.  **Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим)*  Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.  **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  Вот лежит лохматый пёс,  В лапы свой, уткнувши нос.  (Тихо, смирно он лежит,  Не то дремлет, не то спит.)  Подойдём к нему, разбудим  И посмотрим, что же будет.  Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"  Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим)* | **Наблюдение за елью зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.  Ёлочка  - Ёлочка, ёлка,  Колкая иголка  Где ты выросла?  - В лесу.  - Что ты видела?  - Лису.  - Что в лесу?  - Морозы.  Голые березы,  Волки да медведи -  Вот и все соседи.  - А у нас под Новый год  Каждый песенку поет. (М. Ивенсен)  **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим)*  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  **Подвижная игра "Кот и Мышь".** *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:  - Мыши водят хоровод,  На лежанке дремлет кот,  Тише, Мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Как проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод!  Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.  **Самостоятельная игра "Игра со скакалкой".** *(физическая культура\*\*)*  Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическая культура, ознакомление с окружающим* |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. *(казахский язык\*\*\*)*  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Түскі ұйқы**  **Дневной сон** | Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.  Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. Чтение сказок о животных, "Журавль и лиса". *(физическое развитие, музыка\*\*\*\*, художественная литература)* | | | | |
| **Біртіндеп ұйықыдан ояту, сауықтыру шаралары**  **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.  Умывание, одевание, причесывание.  Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (физическая культура\*\*) | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. (казахский язык\*\*\*) | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Игровое упражнение "Разноцветное настроение".** *(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умения различать виды эмоций, уме-ние демонстрировать мимику, настроение согласно представ-ленной (описанной) ситуации; развивать эмоцио-нальный интеллект, учить простейшим приемам саморе-гуляции поведения и настроения. Развивать умение рисовать в нетрадиционной технике-пальчиками, развивать ритмичность движений. | **Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя".***(художественная литература, развитие речи)*  Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе. | **Игровое упражнение "Обведи по точкам".** *(рисование, основы математики, ознакомление с окружающим)*  Задачи: развивать концентрацию внимания, восприятие, мышление, мелкую моторику рук; закреплять представления об объектах окружающего мира. | **Игра "Постройка по замыслу"** (из лего) *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** |  | **Инд. работа** по развитию речи учить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражание.  Билингвальный компонент  Ертегілер –сказки  Үйшік- теремок  Казахский язык\*\*\* | **Инд. работа** по лепке формировать умение владеть простейшими приемами лепки отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать пластилин.  Билингвальный компонент  Ертегілер –сказки  Үйшік- теремок  Казахский язык\*\*\* | **Инд. работа** по основам математики формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам.  Билингвальный компонент  Ертегілер –сказки  Үйшік- теремок  Казахский язык\*\*\* | **Инд. работа** по конструированию формировать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу.  Билингвальный компонент  Ертегілер –сказки  Үйшік- теремок  Казахский язык\*\*\* |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** |  | **Подвижная игра "Выше земли".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.  **Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры.** *физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим)*  Задачи: развивать коммуника-тивные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. | **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.  **Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры.** *физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим)*  Задачи: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. | **Подвижная игра "Пятнашки".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.  **Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры.** *физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим)*  Задачи: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. | **Игра "День - ночь".** *(физическая культура\*\*, основы математики)*  Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  **Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры.** *физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим)*  Задачи: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** |  | Родительское собрание на тему: "День мышления, вопросов и ответов". | Напомнить родителям, чтобы обратили внимание на опрятность детей. | Консультация "Почему ребенок обманывает?" | Акция "Изготовление новогодней игрушки". |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері Дни недели** | ***Дүйсенбі***  ***Понедельник 25.12.23.*** | ***Сейсенбі***  ***Вторник 26.12.23.*** | ***Сәрсенбі Среда 27.12.23.*** | ***Бейсенбі***  ***Четверг 28.12.23.*** | ***Жұма***  ***Пятница 29.12.23.*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей. Проверка состояния здоровья детей. | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу Беседа с родителями** (либо иными законными представите-лями ребенка), **консультации** | Акция "Новогодние маски".  Консультации, беседы: "Зимние виды забав. Меры безопасности", "Профилактика гриппа". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников. | | | | |
|  | **Пальчиковая гимнастика "Повтори движения".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук. **Дидактическая игра "Геометрическое домино".** *(аппликация, основы математики, конструирование)*  Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Научить детей правильно вырезать и наклеивать геометрические фигуры. | **Настольная игра "Лото".** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук, внимание, память.  **Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. | **Игры со строительным материалом "Высокое здание".** *(рисование)*  Задачи: развитие мелкой моторики руки. Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.  **Пальчикая гимнастика "Вода".** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. | **Настольная игра "Шашки".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать мышление, внимание, скорость.  **Настольная игра "Веселая конструкция".** *(конструирование)*  Задачи: научить составлять композицию из геометрических фигур по образцу. Расширить знания детей о геометрических фигурах, основных цветов. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление. | **Дидактическая игра "Скажи ласково".** *(развитие речи)*  Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.  **Игра "Постройка по замыслу" (**из лего) *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать конструктив-ные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. |
| **Ертенгілік жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная активность, игровая деятельность) | **По плану инструктора по физической культуре.** | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *( казахский язык\*\*\*)*  Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекете дайындық**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Круг приветствия**.  Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Задачи: развивать представ-ления о Новом годе, способ-ствовать развитию празднич-ного настроения, развитию атмосферы задора и радости. | **Развивающая игра "Вверху, внизу".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, основы математики)*  Задачи: закрепить понятие вверху - вниз; развивать проницательность, внимание, воображение. | **Игра-упражнение "Снежный городок".** *(лепка, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: способствовать коллективному конструированию снежного городка из белого пластилина; закрепить навыки скатывания, образования кирпичиков. | **Составление рассказа по картинке "Зимние забавы".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: предоставить каждому ребенку составить предложение или фразу, как одно из описаний картинки о зимних забавах. |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша уйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию** | **Музыука – по плану музыкального руководителя.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **Казахский язык – по плану педагога казахского языка.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** |
| **Игры-упражнения по рисованию "Пара варежек". (***рисование)*  Задачи: познакомить детей с техникой рисования - монотипия; учить рисовать простые элементы орнамента кистью и красками, складывать бумагу пополам, воспроизводить изображение орнамента.  **Игровое упражнение "Разноцветное настроение".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. | **Игры-упражнения по основам математики "Узкие и широкие зимние дорожки". (***основы математики)*  Задачи: расширять знания детей о толщине предметов, формировать понятия таких величин, как "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; познакомить с приемами измерения толщины трех разных предметов через пальцы; закрепить представления о величинах времени, частях суток.  **Игра "Покажи последовательность строительства дома".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)*  Задачи: закрепить умение различать цвета; развивать мышление, восприятие, память, внимание. | **Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Зимние забавы". (***конструирование)*  Задачи: учить детей делать из снега постройки или замки: добиваться поставленной цели, эстетически выполнять коллективную работу; развивать умение правильно планировать свою деятельность.  **Театрализованный спектакль "Летает, не летает, растет, не растет".** *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать познавательные способности детей. | **Дидактическая игра "Овощи и фрукты".** *(лепка, развитие речи)*  Задачи: расширять словарный запас за счет использования общих слов, развивать внимание и память, уметь соединять понятия общие и типовые. Формировать умение детей передавать в лепке форму разных овощей и фруктов.  **Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".** *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Белый медведь".** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей навыки наблюдения за природой зимой; расширить представлений о внешнем виде и условиях зимовки белых медведей; формировать интерес к ответственности за природу; дать представление о зимних развлечениях.  **Театрализованная постановка сказки "Три медведя" с использованием пальчикового театра.** *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать творческие способности, память, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу. |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. *(казахский язык\*\*\*)* | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.  Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья.  - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?  - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях?  - А где же листва? Что такое хвоя?  Дети описывают хвойные деревья.  Художественное слово.  Деревья все зазеленели.  Почти все птицы прилетели.  Все обновиться норовит.  А у колючей темной ели  Все тот же хмурый зимний вид.  Вся теплота, вся сила света  Ей, недоверчивой, нужна.  И, мягкой хвоей приодета,  Свою весну в расцвете лета  Смущенно празднует она. (В. Берестов)  - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.  **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  **Подвижная игра "Кот и Мышь".** *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:  - Мыши водят хоровод,  На лежанке дремлет кот,  Тише, Мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Как проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод!  Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.  **Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; рзвивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. | **Наблюдение за снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать умение наблюдать за снегом; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие мира.  Белый снег пушистый  В воздухе кружится  И на землю тихо  Падает, ложится.  И под утро снегом  Поле забелело,  Точно пеленою  Все его одело.  Темный лес что шапкой  Принакрылся чудной  И заснул под нею  Крепко, непробудно.  Стали дни короче,  Солнце светит мало.  Вот пришли морозцы,  И зима настала. (И. Суриков)  **Подвижная игра "Назови одежду".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закреплять умение называть зимнюю одежду, развивать мышление (запоминайте названия одежды), обратить внимание на будильник (встаньте посередине на свободное место); воспитывать надежность, точность.  **Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим мироме)*  Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.  По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.  **Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.  Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:  - Хочешь с нами поиграть?  Быстро нужно называть .  Свою любимую игрушку –  Куклу, зайку, погремушку…  Ну-ка, громко:  - Раз, два, три!, -  Ты игрушку назови.  Самостоятельные игры: воспитывать способность работать самостоятельно, определив вид игры. Формировать развитие игровой деятельности. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **Наблюдение за льдом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать представления о свойствах воды в холодное время года.  Художественное слово.  Гололед, гололед…  Лед у дома, у ворот.  Я люблю скользить по льду,  Хоть куда по льду пойду. (С. Мельников)  Загадка.  - Не стекло и не хрусталь,  А блестит, как будто сталь.  Занесёшь в тепло, домой.  Станет сразу он водой.  Холод от него идёт.  Ну конечно это… (лед). (С.Мельников)  Наблюдение: объяснить детям, почему вода замерзает при изменении температуры, застывание воды происходит из-за резких перепадов температуры воздуха. Объяснить, что лед - это твердое состояние воды; лед используется в медицине для охлаждения еды. Состав льда прозрачный, холодный, твердый.  **Трудовая деятельность: кормление птиц в уголке природы.** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей самостоятельно кормить птиц в уголке природы(кормление, смена воды); воспитывать у детей любовь к птицам, ухаживать за ними в уголке природы.  **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.  Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "По извилистой дорожке".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.  Самостоятельные игры: уметь общаться друг с другом во время игры, выражать свои мысли, договариваться с друзьями и развивать навыки игры. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, , развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **Наблюдение за облаками и туманом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать представления об особенностях погоды зимой; развивать наблюдательность, кругозор.  Художественное слово.  - Побелил туман  Берёзки  И ромашки побелил.  Утром  Лёг на берег плоский,  Видно выбился из сил.  За ночь отдохнул  От дел  И куда-то улетел! (Г.Новицкая)  Загадки.  - Над рекою он клубится  На луга, как снег ложится.  Влез за ворот и в карман.  Как зовут его? (Туман).  - Белые овечки  Не сидят на печке.  А плывут издалека  Кучевые…(облака).  Наблюдение: расширять у детей знания о природных явлениях зимой; зимой небо часто бывает пасмурным; медленно идет снег.  **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).  В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.  - Рыбки в море косяком  Плывут к дому прямиком.  Рыбки, плывите!  В сеть не попадите!  После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок  Игра повторяется несколько раз.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.  **Подвижная игра "Кто первый?".** *(физическая культура)*  Задачи: закрепить умение детей бегать, следуя друг за другом (бег до финиша); развивать умение соблюдать правила игры (нельзя хватать за одежду, толкать друг друга; можно дотронуться); развивать выносливать, органы дыхания.  **Подвижная игра "Снайперы".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.  Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.  **Трудовая деятельность: сбор снежных горок для будущих снежных скульптур.** *(физическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: побуждать к совместным трудовым действиям; развивать навыки строительства (конструирования).  Самостоятельные игры: научить детей использовать для игры необходимые инструменты. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | **Наблюдение за снегоуборочными машинами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать знания и представления о специальной технике; развивать пытливость ума.  Загадка.  - Чудо-дворник перед нами:  Загребущими руками  За одну минуту сгреб  Преогромнейший сугроб. (Снегоуборочная машина).  Пословица: "Труд человека кормит, а лень портит".  Наблюдение: показать детям, как люди, эффективно используют различную технику для облегчения человеческого труда. Обратить внимание детей, что после того, как выпадет снег, вокруг лежат сугробы снега. Сугробы снега убирать лопатой (вручную), очень сложно и требует много времени. Вот почему люди изобрели снегоуборочные машины, они работают быстро, погрузщик не успевает грузить снег на машины. Снег вывозят на машинах, в специальное место на окраину города. Весной он тает и дает много влаги для роста растений.  **Хороводная игра "Каравай".** *(физическая культура\*\*, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.  Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.  - Как на .. именины импекли мы каравай:  Вот такой ужины,  Вот такой ширины,  Вот такой нижины,  Вот такой вышины.  Каравай, каравай,  Кого хечешь - выбирай.  "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.  **Подвижная игра "Пятнашки".** *(физическая культура\*\*, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.  **Подвижная игра "Попади в круг".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать умение действовать по сигналу; упражнять в метании правой и левой рукой; развивать меткость и глазомер.  Дети стоят по кругу на расстоянии 2—3 шагов от лежащего в центре большого обруча или круга из верёвки диаметром 1—1,5 м. В руках у детей мешочки с песком (снежные комки). По сигналу они бросают предметы в круг правой и левой рукой, по другому сигналу берут их из круга.  **Трудовая деятельность: расчистка снежных дорожек.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать желание выполнять трудовые поручения, желания работать с помощью лопаток.  Самостоятельные игры: научить детей использовать для игры необходимые инструменты. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. | | | | |
| **Настольная игра "Веселая конструкция".** *(физическое развитие, конструирование)*  Задачи: научить составлять композицию из геометрических фигур по образцу. Расширить знания детей о геометрических фигурах, основных цветов. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление. | **Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя".** *(развитие речи, художественное слово, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, к литературе. | **Игра-упражнение "Повторяем песенки".** *(музыка\*\*\*\*, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. | **Настольная игра "Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. | **Дидактическая игра "Скажи ласково".** *(развитие речи)*  Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. |
| **Түскі ас**  **Обед** | Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. *(казахский язык\*\*\*)*— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Түскі ұйқы**  **Дневной сон** | Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.  Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. *(физическое развитие, музыка, художественная литература)* | | | | |
| **Біртіндеп ұйықыдан ояту, сауықтыру шаралары**  **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)  Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.  Умывание, одевание, причесывание.  Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. *(физическое развитие\*\*)* | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".** *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.  Ход игры: оформление формуляров читателей; прием заявок библиотекарем; работа с. картотекой (использование компьютера); выдача книг; поиск необходимых книг в архиве; читальный зал.  **Игра-упражнение "Разукрашки".** *(рисование)*  Задачи: учить аккуратности, умению заркашвать, не выхлдя за края силуэта.  Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.  **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Фет "Снег да снежные узоры".** *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.  Снег да снежные узоры,  В поле вьюга, разговоры,  В пять часов уж тьма.  День — коньки, снежки, салазки,  Вечер — бабушкины сказки,  Вот она — зима!.  А. Фет | **Дидактическая игра "Овощи и фрукты".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширять словарный запас за счет использования общих слов, развивать внимание и память, уметь соединять понятия общие и типовые.  Вариант 1. Ход игры: воспитатель называет общим словом и по очереди бросает мяч каждому ребенку. Ребенок, который возвращает мяч, должен назвать овощь или фрукт, относящиеся к общему слову. Воспитатель говорит: "Овощи". Дети отвечают: "Картофель, капуста, помидоры, огурцы, редис".  Вариант 2. Ход игры: воспитатель перечисляет овощи, а дети называют общим словом. Воспитатель говорит: "Огурцы, помидоры". Дети отвечают: "Овощи".  **Театрализованный спектакль "Летает, не летает, растет, не растет".** *(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать познавательные способности детей. | **Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.  Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.**Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Зимние забавы". (***развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)*  Задачи: учить детей делать из снега постройки или замки: добиваться поставленной цели, эстетически выполнять коллективную работу; развивать умение правильно планировать свою деятельность.  **Дидактическая игра "Найти по описанию".** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить понятие длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое. Материал: игрушки животных и птиц. Ход игры: дети смотрят внимательно на игрушки медведя, лисицы, волка и зайца. Педагог просит детей описать и назвать каждую игрушку. Один из игроков выходит из комнаты, остальные загадывают загадку про игрушку. Вышедшего из комнаты игрока, приглашают в комнату и предлагают отгадать загадку. | **Упражнение "Расставь картинки".** *(конструирование)*  Задачи: учить детей группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Материал: бумажные листы разделенные на клеточки, различные рисунки. Ход игры: дети размещают картинки на листах, которые разделенны на клеточки, из составленных картинок должен получится сюжет.**Дидактическая игра "Овощи и фрукты".** *(лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширять словарный запас за счет использования общих слов, развивать внимание и память, уметь соединять понятия общие и типовые. Формировать умение детей передавать в лепке форму разных овощей и фруктов.  **Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".** *(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Белый медведь".** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей навыки наблюдения за природой зимой; расширить представлений о внешнем виде и условиях зимовки белых медведей; формировать интерес к ответственности за природу; дать представление о зимних развлечениях.  **Театрализованная постановка сказки "Три медведя" с использованием пальчикового театра.** *(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать творческие способности, память, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Инд. работа** по конструированию формировать умения сооружать простейшую конструкцию по образцу. Билингвальный компонент  Жана жыл-новый год  Шырша-елка  Аяз ата-Дед мороз  Казахский язык\*\*\* | **Инд. работа** по художественной литературезакреплять умения слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения.  Жана жыл-новый год  Шырша-елка  Аяз ата-Дед мороз  Казахский язык\*\*\* | **Инд. работа** по художественной литературе закреплять умения слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения.  Жана жыл-новый год  Шырша-елка  Аяз ата-Дед мороз  Казахский язык\*\*\* | **Инд. работа** по основам математики закреплять умения соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам.  Жана жыл-новый год  Шырша-елка  Аяз ата-Дед мороз  Казахский язык\*\*\* | **Инд. работа** по развитию речи закреплять умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы.  Жана жыл-новый год  Шырша-елка  Аяз ата-Дед мороз  Казахский язык\*\*\* |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.  **Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры:**  Задачи:развивать коммуника-тивные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельные игры:** Задачи:научить детей использовать строительные материалы для игры (строить дом, корабль). Расширять и развивать тематику игры. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **Подвижная игра "Найди свою пару".** *(физическая культура\*\*, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.  **Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры:**  Задачи: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | **Подвижная игра "Кот и Мышь".** *(физическая культура\*\*, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  **Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры**:  Задачи: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | **Подвижная игра "День и ночь".** *(физическая культура\*\*, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: научить детей ловкости, внимание, умение быстро реагировать на команду, действовать согласно правилам игры.  **Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры:**  Задачи: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Буклет на тему: "Поет зима, аукает". | Консультация "Зимние виды забав. Меры безопасности". | Проект: "Программа здоровья семьи". | Консультация на тему: "Почему ребенок нас не слушается?". | Консультация на тему: "Профилактика гриппа". |

**Январь 1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері Дни недели** | ***Дүйсенбі***  ***Понедельник 01.01.24.*** | ***Сейсенбі***  ***Вторник 02.01.24.*** | ***Сәрсенбі Среда 03.01.24.*** | ***Бейсенбі***  ***Четверг 04.01.24.*** | ***Жұма***  ***Пятница 05.01.24.*** | |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  Здравствуй, добрый человек! | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** | Консультация на тему "Повторяем сказки с зимним сюжетом". | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников. | | | | | |
|  |  | **Игра "Пазлы".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)*  Задачи: учить внимательно следить за частями сюжета единой картинки, выкладывать точно; развивать восприятие, мышление, внимание.  **Настольная игра "Парные картинки".***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)*  Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. | **Дидактическая игра "Найди и назови".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Задачи: развивать восприятие цвета и мелкую моторику рук.  **Развивающая игра "Последовательность жестов".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Задачи: упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. | **Игровое упражнение "Посмотри и повтори".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.  **Игра "Пазлы".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)*  Задачи: учить внимательно следить за частями сюжета единой картинки, выклады-вать точно; развивать вос-приятие, мышление, внимание. | |
| **Ертенгілік жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная активность, игровая деятельность) | **По плану инструктора по физической культуре.** | | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место*. (казахский язык\*\*\*)*  Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.  Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".  Говорить друг другу Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекете дайындық**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** |  |  | **Круг радости**  **"Солнце ярко светит".**  *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. | **Круг радости**  **"Я люблю своих друзей".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. | | **Малоподвижная игра**  **"По ровненькой дорожке".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша уйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию** |  |  | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **Казахский язык – по плану педагога казахского языка.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | |
|  |  | **Дидактическая игра "Противоположные слова".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать внимание, мышление, скорость. Воспитатель говорит детям слова, дети должны назвать противоположные слова (антонимы). Например: белый - черный, плохой - хороший.  **Развивающая игра "Повтори орнамент".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: способствовать развитию концентрации внимания, памяти.  **Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)*  Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье.  Ход: в начале игры воспитатель сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку от Мойдодыра. Далее дети знакомятся с содержимым посылки, изучают назначение каждого предмета. Воспитатель предлагает, используя полученные средства личной гигиены, научить кукол пользоваться ими. Можно предложить ребятам разыграть сюжет утренних сборов в садик или вечернего туалета перед сном. | **Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: учить детей согласовывать свой план игры с планами сверстников, меняться ролями во время игры. Побуждать детей применять свои знания об окружающей среде в играх; развитие диалогической речи.  **Дидактическая игра "Что было дальше?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: учить продолжать сказки с того места в сюжете, на котором остановился педагог; развивать память, мышление, воображение, любовь к сказкам.  **Дидактическая игра "Узнай по описанию".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.  Дети отгадывают описательные загадки.  Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. | **Сюжетно-ролевая игра "Прачечная".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в группе.  **"Закрой глаза и определи руками на ощупь".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Задачи: закреплять понятия длинное - короткое, толстое - тонкое, большое - маленькое. Материал: карандаши, палочки. Ход игры: дети определяют, длинный или короткий предмет на ощупь, показывают карандаши разной длины. Ведущий вызывает ребенка и дает ему задание: "Закрыть глаза и определить длину карандаша".  **Театральная постановка сказки "Зимовье зверей".** *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать творческие способности, умение говорить близко к тексту, выразительно играть, свободно чувствовать себя на сцене. | |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) |  |  | **Наблюдение за следами птиц на снегу.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность.  Педагог обращает внимание детей на следы на снегу.  Дети могут определить, что это следы, следы птиц.  Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими.  Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают.  - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег?  - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц.  Наблюдение за мостом.  Цель: расширение представления о мостах, как необходимых конструкциях для перехода через речку; воспитание любознательности.  Загадка.  - Через реку я прошел,  И остался я сухой.  В этом мне помог мой друг,  Знают все его вокруг.  Он повис прям над рекой.  Что это? Ответ простой. (Мост).  **Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание)**. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца.  **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим)*  Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.  Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Попади в цель".** *(физическая культура)*  Задачи: стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли.  Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура\*\*) | **Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: расширение представлений о комнатных растений, ухода за ними; воспитывать любознательность, трудовые навыки.  Стихотворение.  - В нашей группе на окне,  Во зеленой во стране,  В расписных горшочках  Подросли цветочки.  Вот розан, герань, толстянка,  Колких кактусов семья.  Их польем мы спозаранку.  Я и все мои друзья. (Н. Нищева).  Наблюдение: закрепить название комнатных растений, расширить знания о них. Уход за комнатными растениями; закрепить основные требования к комнатным растениям, информация об основных симптомах (смена цвета, увядание и др.), познакомить с дополнительными видами полива. Воспитывать любовь к комнатным растениям, заботиться о них, как живым организмам.  **Подвижная игра "Черная корова"(казахская народная игра).** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Задачи: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.  Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из игроков должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих — найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявлят. и все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удается, становится водящим, идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала.  **Подвижная игра "Догони меня".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать умение детей быстро действовать по сигналу, бегать с изменением направления, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.  Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.  Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.  Самостоятельные игры: в игре дети должны уметь совмещать свои действия с действиями сверстников. | **Наблюдение за птицами (синица, воробей, сорока, голубь).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: закреплять название птиц, уметь различать прилетевших птиц по их характеристикам (в зависимости от размера и цвета).  Художественное слово "Покормите птиц".  - Покормите птиц зимой.  Пусть со всех концов  К вам слетятся, как домой,  Стайки на крыльцо.  Не богаты их корма.  Горсть зерна нужна,  Горсть одна —  И не страшна  Будет им зима.  Сколько гибнет их — не счесть,  Видеть тяжело  А ведь в нашем сердце есть  И для птиц тепло.  Разве можно забывать:  Улететь могли,  А остались зимовать  Заодно с людьми.  Приучите птиц в мороз  К своему окну,  Чтоб без песен не пришлось  Нам встречать весну. (А. Яшин)  Наблюдение. Научить учитывать движения и особенности разных птиц (у сороки шаги большие; воробьи прыгают обеими ногами; голуби - часто делают маленькие шаги). Объяснить детям, что птицам зимой очень трудно найти корм, поэтому нужно сделать кормушки, чтобы кормить их.  **Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание).** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца.  **Подвижная игра "Вороны и воробьи"***. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умения детей играть по рпавилам, двигаться в команде и индивидуально; вырабатывать двигательные навыки, умение бегать с ускорением, по сигналу.  Группа детей подразделяется на две подгруппы: "вороны" и "воробьи", стоят друг напротив друга на отдалении. По сигналу две группы идут навстречу друг другу до определенных линий.  Ведущий говорит "Воро..." и замедляет команду, пока команды не дойдут до нужных линий. Если ведущий командует "Вороны!" - то команда должна развернуться - бежать в свой "домик", "воробьи" догоняют. Если "Воробьи!" - то убегают в противоположную сторону, в свои "домики" воробьи", "вороны" догоняют.  Если есть осаленные в промежутке между линией и "домиком", то эти игроки считаются пойманными. Проигрывает та команда, которая потеряла всех игроков, вторая побеждает.  **Игра "Попади в цель".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать навыки метания мешочка вдаль, в обруч.  Самостоятельные игры.  Научить детей помнить свои роли и содержание ролей сверстников; научить детей играть во время игры 2-3 роли; знать правила игры, уметь слушать, управлять, быть равным. | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. | | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи.  *(казахский язык\*\*\*)* | | | | | |
| **Түскі ұйқы**  **Дневной сон** | Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.  Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. *(физическое развитие, музыка\*\*\*\*, художественная литература)* | | | | | |
| **Біртіндеп ұйықыдан ояту, сауықтыру шаралары**  **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнения лежа в кровати "Мы идем на лыжах" (на спине).  Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. *(физическая культура\*\*)*  Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. | | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(казахский язык\*\*\*)*  Говорим друг другу Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  |  | **Сюжетно-ролевая игра "Строители"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*  Задачи: формирование конкретных представлений о строительстве, его этапах. Закрепление знаний о рабочих профессиях. Развитие творчества в игре. Воспитание уважения к труду строителей.  Дети строят постройки, выбирают и обыгрывают разные строительные профессии.  **Дидактическая игра "Продолжи узор".** *(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать внимание, мышление, скорость. Учить правильно дорисовывать не законченный рисунок.  **Театральная постановка** *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром).*  Показ сказки "Лев и Мышь" с использованием масок.  Задачи: развивать диалогическую речь, творческие способности, память, любовь к сказкам. | **Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*  Задачи: развивать умение детей строить сюжет, придерживаться его, исполнять роли, пользуясь атрибутами; развивать коммуникативные навыки, умение договариваться  .**Дидактическая игра**  **"Что было дальше?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: учить продолжать сказки с того места в сюжете, на котором остановился педагог; развивать память, мышление, воображение, любовь к сказкам.  **Игры-упражнения по рисование "Посуда".** *(рисование)*  Задачи: продолжать знакомить детей с акварельными красками; прививать навыки в технике оформления нарисованных форм точками в определенном порядке.  Пальчиковая гимнастика "Помощники".  Игра-упражнение на восприятие и воображение. "Чья тень?".  "**Закрой глаза и определи руками на ощупь".** *( лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Задачи: закреплять понятия длинное - короткое, толстое - тонкое, большое - маленькое. Совершенствовать навыуи лепить разными способами лепки. | **Сюжетно-ролевая игра "Почта".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: объяснять детям, какое место занимает почта, закреплять общие сведения о том, какие специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игры переменными предметами (письмо, заказное письмо, бандероль, посылка); совместно с группами побуждать их подключаться к игровой сети и находить свое место; развивать мышление, воображение, коммуникативные способности; развивать умения действовать с предметами и без предметов; воспитывать уважение к труду, вежливость.  Ход игры: педагог совместно с детьми может организовать экскурсию по почте, либо посмотреть фотографии, видеозаписи о деятельности почты, побеседовать по известным сюжетам. На предварительной работе педагог объясняет работу таких специалистов, как оператор связи, почтальон, дежурный по связям, экспедитор, которые трудятся на почте.  Педагог задает дополнительные вопросы по ролям, играемым детьми в процессе игры, обеспечивает развитие игровой сети. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы общение между людьми было непрерывным и быстрым, почтальоны усердно трудились; почта - одно из общественных мест, где необходимо соблюдать правила вежливости.  "**Закрой глаза и определи руками на ощупь".** *( лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Задачи: закреплять понятия длинное - короткое, толстое - тонкое, большое - маленькое. Совершенствовать навыуи лепить разными способами лепки. | |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Инд.работа** по развитию речи:закрепить умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук.  Билингвальный компонент  Қысқы қызық-зимние забавы  Шана-санки  Конькилер-коньки  Казахский язык\*\*\* | **Инд.работа** по основам математике: закреплять умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку.  Билингвальный компонент  Қысқы қызық-зимние забавы  Шана-санки  Конькилер-коньки  Казахский язык\*\*\* | **Инд.работа** по основам математике: закреплять навыки сравнения 2-3 предметов разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине,) в возрастающем и убывающем порядке.  Билингвальный компонент  Қысқы қызық-зимние забавы  Шана-санки  Конькилер-коньки  Казахский язык\*\*\* | **Инд.работа** по рисованию: упражнять в рассматривание предметов, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание.  Билингвальный компонент  Қысқы қызық-зимние забавы  Шана-санки  Конькилер-коньки  Казахский язык\*\*\* | **Инд.рабоа** по художественной литературе: закреплять умение принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образца.  Билингвальный компонент  Қысқы қызық-зимние забавы  Шана-санки  Конькилер-коньки  Казахский язык\*\*\* | |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. | | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** |  |  | **Подвижная игра "Белый зайчик".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.  **Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками.** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура\*\*)* Задачи: повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. | **Подвижная игра "Ловишки".** *(основы математики, физическая культура)*  Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками.** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура\*\*)*  Задачи: повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. | **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие.  **Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками**. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи:повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. | |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** |  |  | Консультация на тему: "Важность режима дня для развития и воспитания ребенка". | "Повторяем сказки с зимним сюжетом". | Акция "Новогодние маски". | |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері Дни недели** | ***Дүйсенбі***  ***Понедельник 08.01.24.*** | ***Сейсенбі***  ***Вторник 09.01.24.*** | ***Сәрсенбі Среда 10.01.24.*** | ***Бейсенбі***  ***Четверг 11.01.24.*** | ***Жұма***  ***Пятница 12.01.24.*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу Беседа с родителями** (либо иными законными представите-лями ребенка), **консультации** | Анкета "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?".  Акция: "Строим зимний городок".  Беседа: профилактика ОРВИ. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. | | | | |
| **Игра "Оживи картинку".** *(лепка)*  Задачи: упражнять приемы лепки (отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание). | **Дидактическая игра "Подбери слово".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей основы логического мышления, умение подбирать слова в словосочетания (имя существительное + глагол) по смыслу. | **Настольная игра "Пазлы".** *(конструирование)*  Задачи: учить детей собирать пазлы с картинками на разные сюжеты, развивать детское воображение, трудолюбие, терпение; развивать умение доводить начатое дело до конца. | **Развивающая игра "Найди отличия".** *(рисование)*  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Упражнять детей в умении выбирать цвет, свойственный предмету. | **Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей фонематический слух, умение выделать заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом. |
| **Ертенгілік жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная активность, игровая деятельность) | **По плану инструктора по физической культуре.** | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекете дайындық**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Круг радости**  **"Встанем в круг".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в среде сверстников. | **Подвижная игра**  **"Принеси игрушку".** *(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге. | **Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. | **Круг радости**  **"Солнце ярко светит".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. | **Малоподвижная игра**  **"По ровненькой дорожке".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша уйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию** | **Музыука – по плану музыкального руководителя.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **Казахский язык – по плану педагога казахского языка.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** |
| **Игра "Мозаика".** *(основы математики)*  Задачи: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно составлять геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.  **Дидактическая игра "Чудесный мешочек".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Задачи: развивать у детей осязательные навыки, умение описывать предмет, называть его, определив на ощупь; развивать связную речь.  **Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова** *(развитие речи и художественная литература)*  Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; развивать слуховое внимание, воображение, речь.  Летит снежок отовсюду,  В лицо мне больно бьет.  Откуда берется вьюга?  Откуда метель метет?  В двор поиграть не выйдешь,  Как елку заметет.  К ней глубоко не запрыгнешь,  Уже затвердел сугроб.  Мама сказала спокойно:  "На двор из окна посмотри-ка".  Разве ты будешь довольным,  Когда ты не в картинке?  Д. Ахметова | **Пальчиковая гимнастика.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  1. "Замок" - складывание ладоней, переплетение пальцев с надавливанием; с вращением влево-вправо, не размыкая пальцев; с наклонами кистей влево-вправо; с разворачиванием сомкнутых ладоней к себе и от себя; с поднятием и опусканием пальцев, не отводя ладоней друг от друга.  2. "Слон и мышка" - игру можно выполнять сидя за столом.  - Слон большущий, как скала (потянуться руками вверх и растопырить в разные стороны пальцы),  Мышка — нет, она мала (опустить руки на стол, сложить пальцы щепоткой),  А была бы со слона (потянуться руками вверх и растопырить в разные стороны пальцы),  Съела кошку бы она (хлопнуть в ладоши).  **Игра "Что из чего изготовлено?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь.  **Дидактическая игра "Подбери слово".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей основы логического мышления, умение подбирать слова в словосочетания (имя существительное + глагол) по смыслу.  Педагог предлагает детям глаголы, к которым нужно подобрать существительное, уточняя, что слова должны относиться к зимнему времени года:  Ударили…. (морозы), хрустит…. (снег), бушует… (вьюга), замерзли… (реки), скрипит… (снег), метут… (метели), падает… (снег). | **Настольная игра "Пазлы".** *(ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей собирать пазлы с картинками на разные сюжеты, развивать детское воображение, трудолюбие, терпение; развивать умение доводить начатое дело до конца.  **Дидактическая игра "Геометрическое домино".** *(основы математики, конструирование)*  Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.  Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.  **Настольная игра "Сложи узор".** *(основы математики, конструирование)*  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.  Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.  Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. | **Игра-упражнение "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях".** *( рисование)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции.  **Дидактическая игра "Один - много".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражнять в умении называть имена существительные в единственном и множественном числе (птица - птицы, воробей - воробьи, двор - дворы, снег - снега, холод - холода).  **Развивающая игра "Найди отличия".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.  Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются | **Конструирование: "лего", "Снежная крепость"**. *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: прививать интерес к коллективному конструированию, совместно с командой добиваться результата.  **Творческое упражнение "Раскрась рисунок".** Природные явления. *(рисование, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.  **Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду; воспитывать внимание, память и логическое мышление.  Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду. Материал: изображение кукол и кукольной одежды по количеству детей. Картины зимних и летних пейзажей.  Ход игры: на столе перед детьми лежат; изображение кукол, зимняя и летняя одежда. Воспитатель показывает картинку лета и зимы по очереди. Дети должны одеть своих кукол, соответственно времени года. Если воспитатель показывает зимний пейзаж, дети должны одеть своих кукол в зимнюю одежду.  **Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей фонематический слух, умение выделать заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом.  Педагог предлагает найти один звук (С или (З, Ш, Ж, Щ, Ч, )) в парах слов.  Например, ищем звук С: санки - замок; шапка - сапоги; слон - жираф; звук Ч: шапка - чашка; чулок - жилет; Чебурашка - Шапокляк. |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за глубиной снега.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать наблюдательность, любознательность.  Загадка.  - Бел, да не сахар,  Нет ног, а идёт. (Снег).  Наблюдение: привлечь внимание детей к участкам во дворе детского сада, где идет сильный снегопад, спросить, в каком месте участка снег глубокий?Показать детям метр и измерить толщину снега в разных местах; лопатой откопать глубокий снег и обратить внимание на его толщину.  Загляните за ворота,  Там кипит зимы работа.  Вот, как трудится зима:  Все дорожки замела;  Снег лежит на нашей крыше,  На деревьях ниже, выше;  Снег на лавочку прилег,  Завалился на порог. (Д. Ахметова)  **Трудовая деятельность: посыпание скольких дорожек песком**. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, желание помогать взрослым, понимание о важности труда, его пользе для людей.  **Подвижная игра "Белый зайчик".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.  Белый зайчик прятался  Под еловой веточкой,  Лишь завидев убегал  От волчонка серого.  Скок да скок, скок да скок  От волчонка серого.  - Зайчик, бегай, не сиди,  Все остались позади!  Самостоятельные игры: дети узнают свои роли и роли своих сверстников и по очереди играют по 2–3 роли; учить детей правилам ролевой игры. *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим миром)*  Катание на санках. Цель: развивать мышечный тонус, умение играть с применением инвентаря, воспитывать дружелюбие. | **Наблюдение за следами на снегу.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц; каждая птица оставляет свой след.  "Следы на снегу".  - Кто расхаживал по снегу?  Догадайся-ка по следу!  Каждый снежный птичий след  Затаил в себе секрет.  Вот трёхзубчатые вилы —  Это голуби ходили.  Мелких строчек вереница —  Это прыгала синица.  Каждый снежный птичий след  Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис).  Загадка.  - За тобою он плетётся,  Хоть на месте остаётся. (След).  Наблюдение. Следы людей тоже разные, они направлены в разные стороны: разные следы от машин и так далее; закрепить знания о неживой природе; развивать у детей разговорную речь.  **Трудовая деятельность: кормление птиц в отведенном месте.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать желание заботиться о птицах участка в зимний период, посыпать хлебные крошки в отведенном месте (кормушке, площадке), побуждать отходить, наблюдать за результатами труда, кормление птиц с отдаленного места.  **Подвижная игра "Черная корова" (казахская народная игра).** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура\*\*)*  Задачи: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.  Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из детей должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих — найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, нужно об этом громко сказать. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удается, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала.  **Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; рзвивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.  Самостоятельные игры: в игре дети должны уметь совмещать свои действия с действиями сверстников.  Катание на санках. Цель: развивать мышечный тонус, умение играть с применением инвентаря, воспитывать дружелюбие. | **Наблюдение за березой зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать умение наблюдать за деревьями, отмечать общие и характерные особенности дерева, отличать березу от других деревьев, понимать состояние дерева зимой без листвы, как необходимость; воспитывать пытливость ума.  Педагог предлагает найти березу на участке, рассказать, какие части дерева можно отметить.  После общего описания педагог спрашивает, откуда дети знают, что это береза, а не другое дерево. Выслушивается мнение каждого желающего.  Второй вопрос может касаться того, отчего береза стоит без листвы.  Подвести к тому, что листва зимой дереву не нужна, так как при ее наличии, под тяжестью снега ветки бы обламались.  "Березка" Г. Новицкая  Стоит березка  В пелеринке,  Звенит на ветках  Бахрома.  Чем легче,  Чем нежней снежинки —  Тем холодней  Стоит зима!  Рассказывается о том, что древесина березы хорошо горит, выделяет много тепла, однако в целях защиты деревьев, запрещено вырубать деревья, есть другие способы отопления жилья.  **Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей.** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Задачи: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место.  **Подвижная игра "Караси и щука".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.  Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.  Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.  Игра повторяется с другим водящим.  Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.  Самостоятельные игры. Повышать активность во время игр. | **Наблюдение за снегопадом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: восприятие мира, интерес к сезонным явлениям природы, желание делиться впечатлениями.  "Первый снег".  Серебро, огни и блестки, —  Целый мир из серебра!  В жемчугах горят березки,  Черно-голые вчера.  Это — область чьей-то грезы,  Это — призраки и сны!  Все предметы старой прозы  Волшебством озарены.  Экипажи, пешеходы,  На лазури белый дым.  В.Брюсов  **Трудовая деятельность: чистка дорожек от снега.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.  **Подвижная игра "Волк во рву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.  Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя изо рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался.  Правила: прыгать через "ров".  Самостоятельные игры. Научить детей правилам и нормам (культуре дисциплины, дружбы, работы в команде) в общении и игре. | **Наблюдение за снежинками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать представления о снеге; способствовать пониманию о том, что снежинки составляют снег, при таянии превращаются в капли воды; побуждать рассматривать снежинки по отдельности, видеть разнообразие узоров; развивать эстетические чувства.  "Мы снежинки".  Мы снежинки, мы пушинки,  Покружиться мы не прочь.  Мы снежинки-балеринки,  Мы танцуем день и ночь.  Встанем вместе мы в кружок  Получается снежок.  Мы деревья побелили,  Крыши пухом замели.  Землю бархатом укрыли  И от стужи сберегли.  И. Мельничук  После того, как каждый из детей покажет свою снежинку на варежке (перчатке), предлагается (на минуту) снять варежку, половить снежинки, показать место, куда опустилась снежинка. Таким образом дети замечают, как снежинки начинают таять, превращаться в капли воды. Педагог подводит к тому, что, если бы это было лето, то снежинки падали бы на землю как капли, а, значит, снег - это осадки, такие же как дождь.  **Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда.  **Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; рзвивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.  Самостоятельные игры: учить реагировать на свое поведение в совместных играх, мотивировать к организации игровой деятельности. |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд.  *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Түскі ұйқы**  **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Кто сильнее?" .  *(физическое развитие, музыка, художественная литература)* | | | | |
| **Біртіндеп ұйықыдан ояту, сауықтыру шаралары**  **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.  *(музыка\*\*\*\*, физическая культура\*\*)* | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.  "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетно-ролевая игра "Кафе".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: иразвивать умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, научить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать у детей коммуникативные навыки.  **Дидактическая игра «Змейка»** *(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: совершенствовать приемы лепки;скатывание пластилина между ладонями; закреплять умение соединять части, плотноприжимая, их друг к другу, и в сглаживании швов.  **Дидактическая игра**  **"Один – много".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. | **Развивающая игра "Выполни то, что услышишь".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева.  **Считалка**  **"Снежинка".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Задачи: уточнить знания детей о предметах и явлениях, связанные со снегом.  **Игры-упражнения по рисованию "Дорожка со снежными узорами".** *(рисование)*  Задачи: познакомить детей с приемами оформления прямоугольных полосок элементами казахского орнамента; овладеть техникой рисования карандашом в определенной последовательности.  Музыкальный момент "Снежинки". | **Сюжетно-ролевая игра "Аптека".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширять знания о специальностях сотрудников аптек; фармацевт производит лекарства, кассир продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие лекарства для изготовления лекарств, расширять словарный запас у детей.  Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно.  **Дидактическая игра "Противоположные слова".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: тренировать внимание, память, мышление, обогащать словарь.  **Дидактическая игра**  **" Найди картинки о пользе снега".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: уточнить знания детей о предметах и явлениях, связанные со снегом.  **Театральная постановка "Лисичка-Сестричка и Волк".** *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Познакомить детей с содержанием сказки через настольный театр.  Задачи: учить детей исполнять роли, подражая голосам животных; воспитывать у детей умение различать добро и зло, обучать их нравственности, делать только добро. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Идет снег".** *(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать у детей навыки наблюдения за природой зимой; формировать знания о свойствах снега; научить называть свойства снега; расширить представление о зимних развлечениях. Учить рисовать красками и кистью, распологать ритмичными мазками снежинки в определенных местах листа.  **Конструирование: "лего", "Снежная крепость"**. *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: прививать интерес к коллективному конструированию, совместно с командой добиваться результата.  **Настольная игра "Сложи узор".** *(рисование).*  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. | **Игра "Домино знакомых форм".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)*  Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов.  **Творческое упражнение "Раскрась рисунок".** Природные явления. *(рисование, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.  **Творческое упражнение "Раскрась рисунок".** Природные явления. *(рисование, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Инд.работа**  по аппликации: закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Билингвальный компонент  Дені сау болсың-будем здоровы  Ден саулық- здоровье  Казахский язык\*\*\* | **Инд.работа**  по художественной литературе: закреплять умение составлять рассказы по изображенным рисункам и предмету (изделиям).  Билингвальный компонент  Дені сау болсың-будем здоровы  Ден саулық- здоровье  Казахский язык\*\*\* | **Инд.работа** по развитию речи: мотивировать описывать игрушки по образцу педагога.  Билингвальный компонент  Дені сау болсың-будем здоровы  Ден саулық- здоровье  Казахский язык\*\*\* | **Инд.работа**  по ознакомлению с окружающим миром: закреплять умение воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считатся с ним, уважать себя.  Билингвальный компонент  Дені сау болсың-будем здоровы  Ден саулық- здоровье  Казахский язык\*\*\* | **Инд.работа** по рисованию: закреплять навыки рисования отдельных предметов и создавать сюжетные композиции.  Билингвальный компонент  Дені сау болсың-будем здоровы  Ден саулық- здоровье  Казахский язык\*\*\* |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Подвижная игра "Белый зайчик".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.  **Самостоятельные игры.**  *( физическая культура)* Задачи: повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. | **Подвижная игра "Вороны и воробьи".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умения детей играть по правилам, двигаться в команде и индивидуально; вырабатывать двигательные навыки, умение бегать с ускорением, по сигналу.  **Самостоятельные игры.** *(физическая культура)*  Задачи: повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. | **Подвижная игра "Попади в цель".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли.  **Самостоятельные игры.** *(физическая культура)*  Задачи: повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. | **Подвижная игра "Прокати мяч в ворота".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать меткость, умение катать мяч по прямой до цели.  **Самостоятельные игры.** *(физическая культура)*  Задачи: повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. | **Подвижная игра "Ловишки".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельные игры**. *(физическая культура)*  Задачи: повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Анкета "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?". | Консультации "Важность режима дня в развитии и воспитании ребенка". | Акция: "Строим зимний городок". | Консультация медсестры: "Чистота - залог здоровья". | Беседа о здоровье детей, профилактика ОРВИ. |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері Дни недели** | ***Дүйсенбі***  ***Понедельник 15.01.24.*** | ***Сейсенбі***  ***Вторник 16.01.24.*** | ***Сәрсенбі Среда 17.01.24.*** | ***Бейсенбі***  ***Четверг 18.01.24.*** | ***Жұма***  ***Пятница 19.01.24.*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  Здравствуй, добрый человек! | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу Беседа с родителями** (либо иными законными представите-лями ребенка), **консультации** | Консультация: "Соблюдение гигиенический норм — это опрятность детей". Выставка рисунков: "Животный мир зимой". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. | | | | |
| **Считалка.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  - Вышли мышки как-то раз,  Посмотреть, который час.  Раз, два, три, четыре —  Мышки дернули за гири.  Вдруг раздался страшный звон —  Убежали мышки вон.  **Дидактическая игра "Назови три предмета".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.  Ход игры.  - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения.  "Дикие животные!" – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Волк, лиса, заяц"..  Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов.  **Считалка "Волк".** *(развитие речи)*  Всюду ходит злой волк.  Он зубами щелк-щелк  Негде козликам играть,  Может, в поле ускакать?  Или спрятаться в кусты?  Убегай, малыш, и ты,  Один спрячется под печку,  Один ляжет на кровать,  Один под стол залезает,  Волка нет, можно вылезать!  Сколько козликов у нас?  Посчитаем мы сейчас. | **Настольная игра "Мозаика".** *(ознакомление с окружающим миром, конструивроание)*  Задачи: учить детей, из данных частей картинок, находить и составлять предметы, учить изобретательности.  Игра "Чудесный мешочек"  **Дидактическая игра "Найди берлогу".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закреплять умения различать место обитания животных, обогощать словарь словами, наименованиями место обитания птиц и животных и проч..  Из набора картин серии "Кто где живет?" дети должны найти берлогу медведя. (картина: гнездо, берлога, нора, колодец, яма, пещера).  Педагог сопровождает ход игры.  Победители получают фишки с изображением медведя.  **Дидактическая игра "Кто как кричит? Животные".***(развитие речи, ознакомление с окружающим)*  Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное:  Корова - мычит, тигр - рычит, волк - воет, собака - лает, волк - воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит. | **"Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях".** *(рисование)*  Задачи: пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции.  **Чтение стихотворения о зиме**. *(развитие речи, художественная литература)*  "Дело было в январе…\* А. Барто  Дело было в январе,  Стояла елка на горе,  А возле этой елки  Бродили злые волки.  Вот как-то раз  Ночной порой,  Когда в лесу так тихо,  Встречают волка под горой  Зайчата и зайчиха.  Кому охота в Новый год  Попасться в лапы волку!  Зайчата бросились вперед  И прыгнули на елку.  Они прижали ушки,  Повисли, как игрушки.  Десять маленьких зайчат  Висят на елке и молчат —  Обманули волка.  Дело было в январе, —  Думал он, что на горе  Украшенная елка.  **Настольная игра "Мозаика".***(конструирование)*  Задачи: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать усидчивость.  Материал: мозаика.  Ход игры: воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно составлять геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой. | **Дидактическая игра "Найди названный звук".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать слуховое внимание, умение выделять звуки в словах на слух, называть их, обогащать словарь.  Демонстрируются звуковые карточки с из  **Динамическое упражнение.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  На холме стоит рябинка,  Держит прямо, ровно спинку (потягивания - руки вверх),  Ей не просто жить на свете —  Ветер крутит, вертит ветер (вращение туловищем вправо и влево),  Но рябинка только гнётся,  Не печалится — смеётся (наклоны в стороны),  Вольный ветер грозно дует  На рябинку молодую (дети машут руками, изображая ветер).  **Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Животные.** *(рисование)*  Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. | **Дидактическая игра "Волшебные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)*  Задачи: развивать способность логически мыслить, память, внимание, восприятие.  Ход игры: дети из разрезных частей картинок, которые лежат перед ними, по образцу составляют картинку.  **Игра "Чего нет?"** *(развитие речи, знакомление сокружающим миром)*  Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".  **Игра-лото "Животные".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Задачи: закреплять представления о животных, развивать умения классифицировать животных на две группы: диких, домашних (либо животных жарких стран); воспитывать любознательность.  После того, как дети соберут индивидуальные листы с набором животных, предложить показать диких, затем домашних (либо животных жарких стран), рассказать о животном, которое интересно. |
| **Ертенгілік жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная активность, игровая деятельность) | **По плану инструктора по физической культуре.** | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи.  "Ай да каша наша  для Амины и Даши,  для Ермека и Марсура,  для Жени и Айнуры.  Будет сытно, приятного аппетита". *( развитие речи, художественная литература)* | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекете дайындық**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Загадки про птиц.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: учить отгадывать загадки. Развивать воображение, память. | **Чтение скороговорки о синичке.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать артикуляцию, расширять представления о птицах. | **Игра малой подвижности "Найдем птичку".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Задачи: развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве. | **Дидактическая игра "Найди пару".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; закреплять знания, развивать мышление. | **Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки** *(ознакомление с окружающим миром, осно-вы математики, художест-венная литература)*  Задачи: учить детей состав-лять целое из частей, знать персонажей сказок (Сорока-Белобока, Курочка-Ряба, Петушок-Золотой гребешок). |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша уйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию** | **Музыука – по плану музыкального руководителя.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **Казахский язык – по плану педагога казахского языка.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** |
| **Игры-упражнения по рисованию "Медведь и медвежонок спят в берлоге".** *(рисование)*  Задачи: учить детей составлять композицию из большого медведя и медвежонка; развивать умения закрашивать их круговыми движениями, не выходя за пределы контура, соблюдая пропорции.  Игра-драматизация "Мишки".  Логическое упражнение "Куда дует ветер?".  **Малоподвижная игра "Летает, летает".** *(развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: тренировать на ловкость.  Участники игры должны следовать словам ведущего. Когда воспитатель называет летающую птицу или объект, дети поднимают руки, а когда упоминается нелетающий объект, дети опускают руки. Ребенок который ошибся, поет песню или рассказывает стихотворение. Если вы ошиблись дважды, штраф увеличится. Например:  - Лети, лети, сокол! (дети поднимают руку),  Лети, лети, ворона! (дети поднимают руку).  **Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Животные.** *(рисование, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. | **Игры-упражнения по основам математики "Изучаем следы зверей".** *(основы математики)*  Задачи: расширять знания детей о толщине предметов, совершенствовать понятия "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; продолжить изучение понятий "далеко" и "близко"; закрепить представления о числах от одного до пяти.  Исследовательское упражнение за столом "Давайте изучим следы животных".  Разминка "Следы лесных жителей".  Практикуйтесь за столом "Давайте посчитаем зверей и птиц в лесу".  Развивающее упражнение "Что на картинке далеко, а что близко?".  **Игра "Найдите ошибку"**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Материал: игрушки: коза, корова, собака, курица, верблюд, еж и т.д.  Воспитатель показывает игрушку или картинку и называет действия, которые противоречат действиям этих животных. Дети отвечают, правильно это или нет, а затем говорят реальное поведение этих животных. Педагог задает вопрос: "Коза читает книгу. Может ли коза читать книгу?", дети отвечают: "Нет!", педагог отвечает: "А что умеет делать коза?", показывает игрушку. Дети отвечают, что козы "ходят, бодаются, едят траву". Затем детям можно предложить следующие фразы с неправильным значением, например, "Корова лает, собака мяукает, курица лает, верблюд лает, кошка летит" и так далее.  Воспитатель внимательно слушает задание детей и следит за тем, чтобы они правильно называли животных и произносили слова четко и ясно. | **Сюжетно-ролевая игра "Построим дом".** *(конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: познакомить детей с профессиями строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить здания простого строения, развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания о профессии строителя, расширить словарный запас.  **Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "В нам гости прилетет воробей".** *(ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение детей конструировать птицу из природных материалов: грецкого ореха, веток деревьев и земляных орехов; формировать навыки соединения отдельных частей друг с другом с помощью пластилина.  Дидактическая игра "Определи птицу" (игра с прищепками).  **Театральная постановка "Драматизация сказки "Щенок и кот".** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Проиграть с детьми сказку с помощью кукольного театра и научить детей беречь домашних животных.  **Дидактическая игра "Фотоаппарат".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д. | **Сюжетно-ролевая игра "Аптека".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширять знания о специальностях сотрудников аптек; фармацевт производит лекарства, кассир продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие лекарства для изготовления лекарств, расширять словарный запас у детей.  Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно.  **Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой.** *(физическая культура)*  Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в ​​цель, сбивая кеглю.  **Театральная постановка "Драматизация сказки "Три поросенка" с использованием фартуков**". *(развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература)*  Задачи: развивать желание и умение самостоятельно включиться в процесс постановки сказки, развивать творческие качества. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим** *(ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширить представление детей о внешних особенностях и условиях жизни диких животных в процессе наблюдений, сравнений; формировать знания об особенностях поведения животных зимой; развивать чуткость к ответам сверстников, желание соблюдать правила культурных отношений, чувство заботы о животных.  Дидактическая игра "Какие животные спят зимой?".  Игровое упражнение "Уложим медвежонка спать".  **Пальчиковая гимнастика "Мышка"**. *(физическая культура, развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения),  На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками),  В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко),  На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками). |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за березой зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать умение наблюдать за деревьями, отмечать общие и характерные особенности дерева, отличать березу от других деревьев, понимать состояние дерева зимой без листвы, как необходимость; воспитывать пытливость ума.  Педагог предлагает найти березу на участке, рассказать, какие части дерева можно отметить.  После общего описания педагог спрашивает, откуда дети знают, что это береза, а не другой дерево. Выслушивается мнение каждого желающего.  Второй вопрос моежет касаться того, отчего береза стоит без листвы.  Подвести к тому, что листва зимой дереву не нужна, так как при ее наличии, под тяжестью снега ветки бы обламались.  "Березка" Г. Новицкая  Стоит березка  В пелеринке,  Звенит на ветках  Бахрома.  Чем легче,  Чем нежней снежинки —  Тем холодней  Стоит зима!  Рассказывается о том, что древесина березы хорошо горит, выделяет много тепла, однако в целях защиты деревьев, запрещено вырубать деревья, есть другие способы отопления жилья.  **Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда.  **Подвижная игра "Караси и щука".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.  Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.  Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.  Игра повторяется с другим водящим.  Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.  **Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры.** *( соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура\*\*)*  Задачи: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками. | **Наблюдение за снежным покровом.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать представления о свойствах снега, воды в холодное время года.  Загадка.  - Хлопья белые летят,  Тихо падают, кружат.  Стало всё кругом бело.  Чем дорожки замело? (Снегом).  Примета: "Выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму".  Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег. Наблюдать как идет снег, какой он? (Пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями.  Волк в стороне.  По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.  По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.  Во время игр детей педагог может говорить:  Зайки скачут, скок-поскок,  На зеленый на лужок.  Травку щиплют кушают,  Осторожно слушают,  Не идет ли волк.  Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев.  Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.  **Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра.***(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.  **Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание).** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца.  Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость и инициативу. (*соц-эмоц развитие)* | **Наблюдение за ветром.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность.  Кто из вас, на севере иль юге,  На крыше нашей видел флюгер?  Флюгер, он для нас как будто бы флажок,  Флюгер - это чудо-петушок.  Флюгер крутится на спице,  Ему, поверьте, не сидится.  Его раскручивает ветер,  Со всей силой, что есть на свете.  Д. Ахметова  Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.  **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  **Подвижная игра "Белый зайчик".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.  Белый зайчик прятался  Под еловой веточкой,  Лишь завидев убегал  От волчонка серого.  Скок да скок, скок да скок  От волчонка серого.  - Зайчик, бегай, не сиди,  Все остались позади!  Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* | **Наблюдение за снегом.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать представления о свойствах снега, развивать наблюдательность, желание включаться в диалог.  Приметы.  - Чем больше снега, тем больше хлеба.  - В морозный день пошел снег - к оттепели.  - Дым из трубы столбом - к морозу.  Пословица: "Береги нос в большой мороз".  Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится. Наблюдение за изменений снега, подробно объяснить причины изменения снега.  **Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда.  **Подвижная игра "Байга" (скачки, гонки).** *( соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Задачи: учить детей участвовать в различных соревнованиях, развивать умение радоваться победе своих друзей. Кто прибежит первым, тот и побеждает.  **Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; рзвивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.  **Подвижная игра "Змейка".** *(физическая культура)*  Задачи: закреплять умение бегать держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, поддерживать команду.  Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* | **Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.  Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья.  - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?  - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях?  - А гле же листва? Что такое хвоя?  Дети описывают хвойные деревья.  Художественное слово.  Деревья все зазеленели.  Почти все птицы прилетели.  Все обновиться норовит.  А у колючей темной ели  Все тот же хмурый зимний вид.  Вся теплота, вся сила света  Ей, недоверчивой, нужна.  И, мягкой хвоей приодета,  Свою весну в расцвете лета  Смущенно празднует она.  В. Берестов  - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.  **Подвижная игра "Волк во рву".** *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.  Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя изо рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался.  Правила: прыгать через "ров".  **Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание).** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду.  Самостоятельные игры: дети узнают свои роли и роли своих сверстников и по очереди играют по 2–3 роли; знать правила ролевой игры. |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд.  *(художественная литература)* | | | | |
| **Түскі ұйқы**  **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Алдар Косе и Шыгайбай".  (музыка\*\*\*\*,) | | | | |
| **Біртіндеп ұйықыдан ояту, сауықтыру шаралары**  **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.  *(музыка\*\*\*\*, физическая культура\*\*)* | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.  "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)* | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Медведь и медвежонок спят в берлоге".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)*  Задачи: учить детей составлять композицию из большого медведя и медвежонка; развивать умения закрашивать их круговыми движениями, не выходя за пределы контура, соблюдая пропорции.  **Малоподвижная игра "Летает, летает".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: тренировать на ловкость. | **Игры-упражнения по основам математики "Изучаем следы зверей".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математике)*  Задачи: расширять знания детей о толщине предметов, совершенствовать понятия "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; продолжить изучение понятий "далеко" и "близко"; закрепить представления о числах от одного до пяти.  **Игра "Найдите ошибку"**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. | **Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "К нам гости прилетит воробей".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)*  Задачи: развивать умение детей конструировать птицу из природных материалов: грецкого ореха, веток деревьев и земляных орехов; формировать навыки соединения отдельных частей друг с другом с помощью пластилина.  **Дидактическая игра "Фотоаппарат".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. | **Сюжетно-ролевая игра "Аптека".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширять знания о специальностях сотрудников аптек; фармацевт производит лекарства, кассир продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие лекарства для изготовления лекарств, расширять словарный запас у детей.  **Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой.** *(физическая культура)*  Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в ​​цель, сбивая кеглю. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширить представление детей о внешних особенностях и условиях жизни диких животных в процессе наблюдений, сравнений; формировать знания об особенностях поведения животных зимой.  **Пальчиковая гимнастика "Мышка"**. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Инд.рабоа** по художественной литературе: закреплять навыки пересказывания интересных фрагментов произведений, сказок.  Билингвальный компонент  Жылдам-быстрее  Жоғары-выше  Күшті- сильнее  Казахский язык\*\*\* | **Инд.работа** по ознакомлению с окружающим миром: закреплять знания о професиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответст-венно выполнять задание.  Билингвальный компонент  Жылдам-быстрее  Жоғары-выше  Күшті- сильнее  Казахский язык\*\*\* | **Инд.работа**  по аппликации: закреплять умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей.  Билингвальный компонент  Жылдам-быстрее  Жоғары-выше  Күшті- сильнее  Казахский язык\*\*\* | **Инд.работа** по художественной литературе: закреплять желание во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей.  Билингвальный компонент  Жылдам-быстрее  Жоғары-выше  Күшті- сильнее  Казахский язык\*\*\* | **Инд.работа** по конструированию: закреплять умение самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции.  Билингвальный компонент  Жылдам-быстрее  Жоғары-выше  Күшті- сильнее  Казахский язык\*\*\* |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Подвижная игра "Ловишки"***. (соц-эмоц развитие, физическая культура)*  Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельные игры.** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Задачи: повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. | **Игра "День - ночь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим)*  Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.  **Самостоятельные игры "Игры с вертушками".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Задачи: создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошем настроении. | **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  **Самостоятельные игры.** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Задачи: повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. | **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие.  **Самостоятельные игры.** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Задачи: повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. | **Подвижная игра "Будь ловким".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие.  **Самостоятельные игры.** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Задачи: повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Беседа на тему: "Развитие мышления детей через игру". | Беседа на тему: "Откуда взялся замкнутый ребенок?". | Консультация: "Соблюдение гигиенический норм - это опрятность детей". | Выставка рисунков: "Животный мир зимой". | Дать задание родителям для детей, на выходные, пожелать им хорошего отдыха. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері Дни недели** | ***Дүйсенбі***  ***Понедельник 22.01.24.*** | ***Сейсенбі***  ***Вторник 23.01.24.*** | ***Сәрсенбі Среда 24.01.24.*** | ***Бейсенбі***  ***Четверг 25.01.24.*** | ***Жұма***  ***Пятница 26.01.24.*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу Беседа с родителями** (либо иными законными представите-лями ребенка), **консультации** | Консультации с родителями "Безопасность детей - внимательность". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. | | | | |
| **Настольная игра "Мозаика".** *(конструирование)*  Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности.  **Выразительное чтение стихотворения.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи)*  Задачи: развивать речь, слуховое внимание, память, интерес к декламации, природным изменениям. | **Игра "Позаботимся о птицах".** *(рисование)*  Задачи: развивать у детей экологическое и нравственное воспитание. Формировать умение детей изображать выбранную зимующую птицу на основе сложивщихся представлений о птицах.  **Дидактическая игра "Узнай по характеру".**  Цель: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. | **Дидактическая игра "Кто где живет?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: предложить детям найти "жилище" каждого животного, научить соединять линией с животным; развивать речь; учить называть и описывать животных.  **Дидактическая игра "Волшебные прищепки".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)*  Задачи: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творчес-кие способности; способст-вовать расширению и активи-зации словарного запаса д-ошкольников, а также разви-тию памяти и мышления. | **Дидактическая игра "Один – много"**. *(основы математики)*  Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.  **Игра "Позаботимся о птицах".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Задачи: развивать у детей экологическое и нравственное воспитание. | **Настольная игра "Потерянный предмет".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: воспитатель ставит на стол несколько предметов.  **Дидактическая игра "Назови три предмета".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. |
| **Ертенгілік жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная активность, игровая деятельность) | **По плану инструктора по физической культуре.** | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита" | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекете дайындық**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Круг радости**  **"Я люблю своих друзей".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. | **Словесная игра**  **"Доскажи словечко" (домашние животные).** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. | **Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук, память, речь. | **Дидактическая игра "Чудесный мешочек".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Задачи: развивать у детей осязательные навыки, умение описывать предмет, называть его, определив на ощупь; развивать связную речь. | **Игра "Угадай достопримечательность".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассматривании фотогра-фий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине. |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша уйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию** | **Музыука – по плану музыкального руководителя.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **Казахский язык – по плану педагога казахского языка.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** |
| **Сюжетно-ролевая игра "Магазин".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: научить детей распределять роли с помощью считалочки на продавца и покупателей. Учить детей с уважением относиться друг к другу.  **Дидактическая игра "Назови детенышей".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь.  **Считалка "Воробей".** *(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Задачи: углублять представление о воробьях, учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, развивать наблюдательность, интерес к природе, обогощать словарный запас. Развивать воображение. Совершенствовать навыки лепить разными способами лепки. | **Сюжетно-ролевая игра "Портной".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать речь у детей, память, уверенность в себе, уметь рассказывать рассказ по картинке. Закрепить коммуникативные навыки детей, учить их общаться друг с другом посредством диалога, с уважением относиться к труду взрослых. Материал: одежда, головные уборы, вещи для швеи (игла, метр, ножницы, нитки), офисная машина, образцы одежды, ткани.  **Считалка "Воробей".** *(лепка, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: углублять представление о воробьях, учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, развивать наблюдательность, интерес к природе, обогощать словарный запас. Развивать воображение. Совершенствовать навыки лепить разными способами лепки. | **Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: продолжать знакомить детей с трудом взрослых; расширять представления о труде парикмахера и учить выполнять его обязанности; развивать игровые навыки.  **Игра-лото "Птицы".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Задачи: закреплять представления о птицах, развивать умения классифицировать птиц на две группы: перелетных, зимующих; воспитывать любознательность.  **Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Птицы.** *(рисование, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. | **Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Птицы.** *(рисование)*  Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.  **Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет".  Ход: дети распределяют между собой роли пилота, стюардессы, диспетчера, грузчика, работников аэропорта. Желающие приобретают билеты в кассе, проходят контроль, и садятся в самолет. Грузчики занимаются погрузкой. Диспетчер объявляет вылет самолета. Во время полета пассажиры рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные виды – моря, горы, реки, лес. По возвращении дети делятся своими впечатлениями. | **Дидактическая игра"Кто как кричит? Птицы".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим)*  Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит та или иная птица:  **Игры-упражнения по лепке "Дорожные знаки: светофор".**  Задачи: учить детей лепить светофор, скатывая пластилин черного цвета, слегка нажать с двух сторон получившийся колбаски как основы, прикрепить на нее три разных круга.  Дидактическая игра "Переведи друга через дорогу". |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за снегирями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: активизировать представления детей о снегире, расзивать знания об особенностях жизни снегирей в зимниц период; воспитывать интерес, любовь к птицам.  Что за чудо: в зимний день  Оживилась вся сирень.  Красногрудые комочки  Зашумели как листочки.  Будто красных роз букеты  На сирень забросил ветер.  Стайки дружных снегирей  Крошки кушают на ней.  Вова с маленькой Танюшкой  Птичкам сделали кормушки.  Н. Заболоцкий  Педагог предлагает отыскать на участке взглядом названных птиц, внимательно рассмотреть, называть характерные внешние черты (оперенье сине-черное, грудка красная).  Педагог может объяснить, что с приходом холодов снегири активно перелетают с места на место, прилетают из леса в села и города. Спросить, почему так происходит.  Дети могут определить, что для снегирей зимой достаточно растительного застывшего корма (спелая рябина, калина), помогает пережить им холода толстый пуховый слой под крыльями.  **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  **Подвижная игра "Совушка".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура\*\*)*  Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.  Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.  По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.  По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.  Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.  Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Игра со снегом".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура\*\*)*  Задачи: учить детей играть со снегом, учить соблюдать правила игры.  Упражнять в метании снежков в цель.  Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость и инициативу. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)* | **Наблюдение за погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать желание находить новые признаки, особенности в погодных условиях зимой; развивать наблюдательность.  Скороговорки.  1) В зимний холод всякий молод.  Всякий молод в зимний холод.  2) Белый снег, белый мел,  Белый заяц – тоже бел.  А вот белка не бела,  Белой даже не была!  "Зимой"  Люблю бежать по лыжне,  Хрустит сверкающий наст,  Сказали вечером мне:  - Соревнованье у нас!  С. Баязитов.  **Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра.** *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.  Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками.  В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары.  По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно.  Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. Тот, кто перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.  Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре.  **Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание).** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду.  Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура\*\*)* | **Наблюдение за воробьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: расширять знания о зимующих птицах, воробьях; развивать представление о различиях в поведении птиц зимой; воспитывать желание ухаживать за птицами.  "Воробушек" Н. Найденова  Воробушек в гости летает ко мне  И крошки клюёт у меня на окне.  С воробушком этим знаком я давно.  Воробушку нравится наше окно.  Из детского сада я прихожу.  На подоконник скорее гляжу.  И знаю, воробушек здесь побывал:  Мое угощенье он всё поклевал.  Однажды домой я под вечер пришел.  Но хлебные крошки на месте нашел.  Педагог предлагает задумать, объяснить, по какой причине воробьи не улетают в теплые края.  **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.  Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой.** *(физическая культура)*  Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в ​​цель, сбивая кеглю. | **Наблюдение за синицей.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.  Шустрые синички,  Птички-невелички,  Прилетают в города  На зиму, где есть еда.  А весеннею порой  Улетают в лес родной.  Л. Громова  Предложить рассказть о синицах, описать внешние особенности (сине-зеленое оперение, желтая грудка, по размеру схожа с воробьем).  Рассказать о том, что синицы зимой прилетают поближе к человеку из леса. Спросить о причинах прилета синиц. Спросить о том, как помочь птицам зимой.  **Подвижная игра "Караси и щука".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.  Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.  Игра повторяется с другим водящим.  Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.  **Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей.***(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Задачи: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место.  Самостоятельные игры.  Учить детей соблюдать правила игры, (культура поведения, дружба, коллективное понимание). *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура\*\*)* | **Наблюдение летающими снежинками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: учить детей, наблюдать откуда появляются снежинки, познакомить со строительством фигур из снега, воспитывать у детей внимательность. Попросить детей поймать снежинку, обратить внимание какая она. Снежинка состоит из шести очень похожих друг на друга крыльев. Снежинки, как и дождь, собираются в облаках. Водяной пар поднимается очень высоко: так как температура воздуха наверху очень только низкая, из водяного пара появляются маленькие кусочки льда.  Шестиугольные кубики льда превращаются в маленькие звездочки, а снежинки падают на землю.  Художественное слово "Снежок".  - Снежок порхает, кружится,  На улице бело.  И превратились лужицы  В прозрачное стекло.  Где летом пели зяблики,  Сегодня – посмотри! –  Как розовые яблоки,  На ветках снегири.  Снежок изрезан лыжами,  Как мел, скрипуч и сух.  И ловит кошка рыжая  Веселых белых мух. (З. Александрова)  Пословица: "Береги нос в большой мороз".  **Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание).***(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду.  **Подвижная игра "Белый зайчик".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.  Белый зайчик прятался  Под еловой веточкой,  Лишь завидев убегал  От волчонка серого.  Скок да скок, скок да скок  От волчонка серого.  - Зайчик, бегай, не сиди,  Все остались позади!  Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура\*\*)* |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. | | | | |
| **Түскі ұйқы**  **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "У страха глаза велики". *(физическое развитие\*\*, музыка\*\*\*\*, художественная литература)* | | | | |
| **Біртіндеп ұйықыдан ояту, сауықтыру шаралары**  **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.  *(музыка\*\*\*\*, физическая культура\*\*)* | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.  "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Подвижная игра "Автобус".** *(лепка)*  Задачи: учить детей играть слаженно, по правилам; развивать физические качества, дружелюбие. Совершенствовать навыки лепить разными способами лепки.  **"Найди нужное слово".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим)*  Задачи: научить находчивости, хорошо подумать прежде чем, ответить на вопрос. | **Дидактическая игра "Угадай по описанию".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.  **Чтение стихотворения "Воробейка" Е. Трутневой, беседа по содержанию.** *(художественная литература, развитие речи)*  Задачи: развивать интерес к художественному слову, умение отвечать словами из прочитаного текста воспитателем. | **Дидактическая игра "Когда это произойдет?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: учить детей различать времена года, различать изменения времен года, уметь работать над картинками. Пополнять активный словарный запас.  **Дидактическая игра"Кто как кричит? Птицы".** *(рисование)*  Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Формировать умение детей изображать выбранную зимующую птицу на основе сложивщихся представлений о птицах. | **Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром "Покормим птиц".** *(лепка)*  Задачи: расширить представление детей об условиях жизни зимующих птиц; формировать знания об особенностях зимующих птиц; развивать умение запоминать птиц, обитающих в этом районе зимой. Воспитывать интерес к лепке, слепить корм для птиц.  **Игра-упражнение "Придумай движение".** *(физическая культура\*\*, основы математики)*  Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. | **Дидактическая игра"Кто как кричит? Птицы".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим)*  Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных.  **Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закреплять представ-ления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия вете-ринарный врач, орнитолог (птицевод); определять, ка-кую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать тру-долюбие, бережное отноше-ние к животным, заботу. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Инд. работа** по основам математике срвнивать два предмета по извесным размерам.  Билингвальный компонент  Өрт- огонь  Ток-ток  Казахский язык\*\*\* | **Инд. работа** по рисованию продолжать учить рисовать прямые и округлые линии.  Билингвальный компонент  Өрт- огонь  Ток-ток  Казахский язык\*\*\* | **Инд. работа** по лепке учить разным приемам лепки.  Билингвальный компонент  Өрт- огонь  Ток-ток  Казахский язык\*\*\* | **Инд. работа** по рисованию с учить радоваться своим рисункам.  Билингвальный компонент  Өрт- огонь  Ток-ток  Казахский язык\*\*\* | **Инд. работа** по лепкеучить разным приемам лепки.  Билингвальный компонент  Өрт- огонь  Ток-ток  Казахский язык\*\*\* |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". (*кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Подвижная игра "Совушка".** *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельные игры.** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура\*\*)*  Задачи: повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. | **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  **Самостоятельные игры.**  *( ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Задачи: повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. | **Подвижная игра "Белый зайчик".** *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.  **Самостоятельные игры.** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Задачи: повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. | **Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой.** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в ​​цель, сбивая кеглю.  **Самостоятельные игры.** *соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Задачи: повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. | **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельные игры.** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура\*\*)*  Задачи: повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Акция "Наши кормушки для птиц". | Консультации с родителями "Безопасность детей - внимательность". | Выставка рассказов: "Какие были мои родители в детстве?" | Анкета "Как вы заботитесь о здоровье своего ребенка?". | Беседа по тему: "Как мы должны вести себя среди наших друзей?" |

**5 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері Дни недели** | ***Дүйсенбі***  ***Понедельник 29.01.24.*** | ***Сейсенбі***  ***Вторник 30.01.24.*** | ***Сәрсенбі Среда 31.01.24.*** | ***Бейсенбі***  ***Четверг 01.02.24.*** | ***Жұма***  ***Пятница 02.02.24.*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу Беседа с родителями** (либо иными законными представите-лями ребенка), **консультации** | Беседа с родителями на тему: "Личная гигиена детей". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить книжный уголок произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. | | | | |
| **Дидактическая игра "Когда это бывает?".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Задачи: закрепить знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе.  **Настольная игра "Не ошибись, запомни".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире,  **Дидактическая игра "Геометрическое домино".** *(развитие речи, основы математики)*  Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. | **Игра "Круг Луллия".** *(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)*  Задачи: развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь на логические решения, закономерности; развивать мышление, восприятие, речь.  **Игра "Мешок с подарками".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.  **Игра "Чего нет?"** *(развитие речи, знакомление сокружающим миром)*  Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?". | **Дидактическая игра "Доскажи словечко".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать мышление, речь, обогащать слова, развивать умение прислушиваться к ответам товащией.  **Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер".** *(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый). | **Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки")** *(физическая культура, основы математики)*  Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.  **Дидактическая игра "Назови одним словом".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать, обогощать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности.  **Игра "Что из чего изготовлено?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь. | **Дидактическая игра "Когда это бывает?".** *(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)*  Задачи: закрепить знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе.  **Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. |
| **Ертенгілік жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная активность, игровая деятельность) | **По плану инструктора по физической культуре.** | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать полотенцем. "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, краник закрываем, руки насухо вытираем. Что руки чистые мы видим и понимаем". Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательное пережевывать пищу. Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекете дайындық**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко").** *(физическое развити, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает:  - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!"  Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга. | **Дидактическая игра "Скажи ласково".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. | **Развивающая игра "Найди отличия".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Задачи: развивать восприятие, внимание. мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. | **Дидактическая игра "Угадай по описанию".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.  Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова.  Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов. | **Круг приветствия**  Небо, небо голубое,  Солнце, солнце золотое (идти по кругу, держась за руки),  Дай нам, солнышко, ответ, (руки вверх),  "Ты нас любишь или нет?" (руки к себе),  Дарит солнце света луч,  Освещает всё вокруг! (махать поднятыми вверх руками),  Мы берём в ладошки свет, (ладони складывать лодочкой),  Улыбаемся в ответ! (улыбаться друг другу). |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша уйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию** | **Музыука – по плану музыкального руководителя.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **Казахский язык – по плану педагога казахского языка.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** |
| **Настольная игра "Не ошибись, запомни".** *(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире,  Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух).  Педагог предлагает:  - Сейчас я скажу несколько слов. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторять слова воспитателя, составить картину из своих предметов и запомнить.  **Проговаривание чистоговорок: З, С.** *(развитие речи)*  Задачи: развивать, отрабатывать артикуляцию звуков З, С.  На санках ездили в лесу,  Лизу встретили внизу.  Для коров и для коз  Привезли мы сена воз.  Д. Ахметова  **Дидактическая игра "Геометрическое домино".** *(основы математики)*  Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.  Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. | **Чтение считалки.** *(развитие речи, основы математики)*  Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм.  - Мы считалку начинаем,  На вопросы отвечаем.  Ты ответы находи  И скорее выходи!  Раз – в году мой день рожденья,  Два- глаза для обозренья.  Три – цвета у светофора,  Четыре – кошки у забора.  Пять- все пальцы в кулаке,  Шесть пятёрки в дневнике.  Семь – я дней в недели знаю.  Восемь- лепестки считаю.  Девять знаю я планет.  Десять- где же твой ответ?  Ну-ка, быстро говори,  А не знаешь, так води!  **Игра "Мешок с подарками".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.  Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.  Водящий играющий просовывает руку в мешочек, описывает попавшийся на ощупь предмет, но не достает. Остальные должны догадаться. Если дети отгадывают предмет, то водящий меняется. Если предмет не угадывается, то водящий продолжает выбирать и описывать предметы в мешочке.  **Игра "Чего нет?"** *(развитие речи, знакомление сокружающим миром)*  Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".  **Игры-упражнения по рисованию "Аквариумные рыбки".** *(рисование)*  Задачи: обучение детей технике изображения больших и маленьких рыб при помощи шаблонов круглой, овальной и треугольной формы; практиковать в составлении композиции.  Игра-пантомима "Аквариум".  Упражнение на внимание "Найди различия". | **Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.  Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью.  Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение.  Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели.  **Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Наблюдение: закрепить название комнатных растений, расширить знания о них. Уход за комнатными растениями; закрепить основные требования к комнатным растениям, информация об основных симптомах (гниль, пожелтение листьев), познакомить с дополнительными видами полива. Воспитывать любовь к комнатным растениям, научить заботиться о них.  Художественное слово.  В нашей группе на окне,  Во зеленой во стране,  В расписных горшочках  Подросли цветочки.  Вот розан, герань, толстянка,  Колких кактусов семья.  Их польем мы спозаранку.  Я и все мои друзья. (Н.Нищева). | **Дидактическая игра "Назови одним словом".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать, обогощать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности.  Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы.  **Загадки. Кадыр Мырзалиев.** *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: побуждать детей отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов.  Ходит-бродит много дней,  Хвост мотается за ней.  Все шаги её просты,  Но меняются хвосты. (Игла)  Жили б век без суетни,  Только вспыльчивы они. (Спички)  Ладонь в кулак не сжимается,  Змеёй назвать — не жалит. (Аркан)  Утром слышат все спросонок —  Ржёт железный жеребёнок. (Будильник)  И как его не жалко!  Все рады колотить —  Он только из-под палки  Способен говорить. (Барабан)  Перевёрнутый казан  Сразу виден всем глазам. (Небо)  Летит слепая птица,  С крыла течёт водица. (Туча)  **Игра "Что из чего изготовлено?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь.  **Игры-упражнения по конструированию "Построим будку Актосу".** *(конструирование)*  Задачи: развивать умение детей строить на зиму будку для щенка Актоса с использованием набора строительных материалов, содержащих доску, треугольник, брусок; развивать умения различать строительные материалы друг от друга по объему.  Развивающая игра "Где прячется Актос?". | **Дидактическая игра "Лесники помогают лесу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена).  Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных; фишки "юный эколог".  Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, ясень, тополь, рябина, сосна.  Ход: воспитатель выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесничего.  "Лесничий" раздает детям разрезные карточки, каждый выбирает для себя, какое дерево он будет составлять. После окончания "сбора" дети выставляют деревья в одно пространство. "Лесничий" проверяет соответствие частей, раздает в подарок фишки "юный эколог".  **Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.  Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.  Каждый из них, основываясь на выражении лица, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем.  Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество. |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за падающим на землю снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем ​​тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро.  Загадка: "На всех садится, никого не боится". (Снег).  Художественное слово.  Снежок порхает, кружится,  На улице бело.  И превратились лужицы  В холодное стекло.  Где летом пели зяблики,  Сегодня, посмотри!  Как розовые яблоки,  На ветках снегири.  Снежок изрезан лыжами,  Как мел, скрипуч и сух,  И ловит кошка рыжая  Веселых белых мух. (Н. Некрасов).  Предложить на снегу нарисовать картинку символами "Зима".  **Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно.  **Подвижная игра "Охотники и зайцы".** *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.  Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм либо снежки.  Ход. Выбирается охотник, остальные играющие – зайцы. "Зайцы" сидят (находятся) в кустах, за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро.  На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника".  У охотника 2-3 мяча либо снежки.  Игра: "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника".  По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают , "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик.  **Подвижная игра "Попрыгунчики".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.  Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью, избежанием скученности. | **Наблюдение за инеем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: познакомить детей с инеем, как он образуется.  Наблюдение за инеем на деревьях. Педагог говорит:  - Давайте подуем на железный предмет. Был сильный мороз, от холода пар превратился в иней, иней - это обыкновенный пар, который превратился в иней, его можно увидеть на стекле окон, ветках деревьев, других предметах.  *Художественное слово.*  На стекле – морозный иней,  Сколько чёрточек и линий!  Знаю только я одна,  Кто стоит там у окна.  На стекло Снегурка дышит  И прилежно буквы пишет,  Водит пальчиком сама:  "С" — снежинки, "З" — зима. (Н. Френкель).  Приметы:  - Если на дереве иней, будет и мороз.  - Если туман, то ожидается потепление.  - Если ночью образуется иней, днем ​​не будет снега.  Загадка:  - Одеяло белое  Не руками сделано.  Не ткалось и не кроилось —  С неба на землю свалилось. (Снег).  **Трудовая деятельность: приготовить разноцветные кубики льда для украшения детской площадки.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать представления о воде, ее свойстве замораживаться, превращаться в лед; развивать аккуратность, усердие, мотивацию к деятельности; воспитывать чувство взаимопомощи.  **Подвижная игра "Бездомный заяц".** *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.  Можно предложить выбрать водящего (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем.  **Подвижная игра "Мы веселые ребята".***(физическая культура\*\*)*  Задачи: закреплять умение детей бегать в быстром темпе, уворачиваться от ловишки, действовать по сигналу.  Ход. Дети стоят на одной стороне площадки за чертой, на противоположной стороне также обозначается линия. Сбоку от детей, примерно на середине между линиями, находится ловишка.  Дети говорят:  -Мы веселые ребята,  Любим бегать и играть,  Ну, попробуй нас догнать.  Раз, два, три, лови!  После этого дети перебегают на другую сторону, ловишка салит, дотрагиваясь до бегущих. После 2—3 перебежек подсчитывают пойманных, выбирают нового ловишку. Игра повторяется.  Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию).  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвертарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | **Наблюдение за дятлом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширять представления о жизни дятла зимой, развивать наблюдательность, мышление.  Педагог предалагает прочитать стихотворения о птицах, а также порассуждать, почему не всех птиц из стихотворения можно увидеть зимой.  - Кукушка сидела  На толстом суку,  Сидела кукушка  И пела "ку-ку!"  А дятел с верхушки  Косился на сук  И весело вторил  Кукушке "тук-тук!" (А. Толстоброва).  **Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега**. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.  **Подвижная игра "Вороны и воробьи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умения детей играть по правилам, двигаться в команде и индивидуально; вырабатывать двигатльные навыи, умение бегать с ускорением, по сигналу.  Группа детей подразделяется на две подгруппы: "вороны" и "воробьи", стоят друг напротив друга на отдалении. По сигналу две группы идут навстречу друг другу до определенных линий.  Ведущий говорит "Воро..." и замедляет команду, пока команды не дойдут до нужных линий. Если ведущий командует "Вороны!" - то команда должна развернуться - бежать в свой "домик", "воробьи" догоняют. Если "Воробьи!" - то убегают в противоположную сторону, в свои "домики" воробьи", "вороны" догоняют.  Если есть осаленные в промежутке между линией и "домиком", то эти игроки считаются пойманными. Проигрывает та команда, которая потеряла всех игроков, вторая побеждает.  **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.  Оборудование: палки-лошадки.  Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту).  Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.  Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре.  Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки.  Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию).  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвертарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | **Наблюдение за метелью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор.  Художественное слово.  - Белая метелица  По дорожке стелится,  Вьётся снежной змейкой  Над пустой аллейкой.  И в меня швыряя снегом,  Говорит с ехидным смехом:  "Закружу тебя волчком,  Не найдёшь дорогу в дом" —  Я ей хитро отвечаю:  "Выпей, бабка, лучше чая  И послушай ветра свист,  Как старается артист." (В.Лактионов)  Наблюдение: знакомство с приметами зимы в неживой природе. Холодным зимним днем ​​дуют метели, вьюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки.  **Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.***(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.  Примета: если зима морозная, лето будет жарким.  Загадка.  - В огне не горит,  В воде не тонет. (Лед).  **Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?"** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание.  Дети распределяются на две колонны с равным количеством играющих в каждой. На расстоянии 5 м от исходной черты ставятся флажки на подставке.  Правила: по сигналу прыгать на двух ногах с продвижением вперед до флажка, обогнуть флажок, бегом вернуться до финиша, встать в конец своей колонны.  Педагог отмечает тех детей в каждой колонне, которые быстро и правильно справились с заданиями, отмечает команду, набравшую большее количество очков.  **Подвижная игра "По снежному мостику".** *(физическая культура)*  Задачи: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.  Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз.  Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям.  Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию).  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвертарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умения наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность.  Вопросы:  1. Как узнать направление и силу ветра?  - можно наблюдать за дымом, который выходит из труб домов.  - можно нарезать бумагу (кусочки материала), по которым можно определить направление ветра.  2. Какой ветер бывает зимой?  Художественное слово "Зимушка-зима".  - По дороге по прямой  Шла зима с морозами,  Шла зима к себе домой –  Снег стелила розовый.  За зимою две метели  Снег тот веяли, мели,  Снег взвивали, как хотели,  И кидали хрустали. (С. Островский).  **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим)*  Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  Ход. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.  Игра повторяется несколько раз.  **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*  Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.  **Игра-упражнение "Кто бросит дальше?".** *(физическая культура)*  Задачи: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.  **Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс"** ("Перетяни палку"). *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.  Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары.  По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно.  Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. Тот, кто перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.  Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре.  Индивидуальная работа: прыжки обеими ногами по заснеженной дорожке.  Примета: "Если вороны расселись на нижних ветках деревьев - жди сильного ветра". |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". | | | | |
| **Түскі ұйқы**  **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Три друга". *(физическое развитие, музыка\*\*\*\*, художественная литература)* | | | | |
| **Біртіндеп ұйықыдан ояту, сауықтыру шаралары**  **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. *(музыка\*\*\*\*, физическая культура\*\* художественное слово)*  Художественное слово  Мы спокойно отдыхали,  Сном волшебным засыпали,  Хорошо нам отдыхать,  Но пора уже вставать.  Завершился тихий час,  Свет дневной встречает нас. | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)* | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игра "Домашние животные и их детеныши".** *(аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: познакомить детей с домашними животными, научить различать и называть их детенышей. Продолжать учить переносить предметное изображение в плоскостное. Формировать навык аккуратного приклеивания.  **Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").** *(физическое развитие, казахский язык, основы математики)*  Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. | **Дидактическая игра "Счетная мозаика".** *(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)*  Задачи: знакомство с числами; научить определять соответствие чисел.  **Игра-лото "Птицы".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Задачи: закреплять представления о птицах, развивать умения классифицировать птиц на две группы: перелетных, зимующих; воспитывать любознательность. | **Дидактическая игра "Геометрическое домино".** *(рисование, основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование)*  Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Учить правильно рисовать округлые формы, знакомые предметы.  **Подвижная казахская народная игра "Бес тас"** ("Пять камешков"). (физическая культура, основы математики)  Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. | **Дидактическая игра "Кто быстрее?".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Задачи: закреплять представления о растениях, умения их различать, развивать реакцию, внимание, дружелюбие.  **Театральная постановка.** *(художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Драматизация сказки "Лесной лекарь" с использованием фартуков.  Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу. | **"Найди нужное слово".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим)*  Задачи: научить находчивости, хорошо подумать прежде чем, ответить на вопрос.  **Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умение детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Инд. работа** по развитию речи учить составлять простейшие фразы.  Билингвальный компонент  Жиғаз-мебель  Орындық- стул  Жазу үстелі  Казахский язык\*\*\* | **Инд. работа** по художественной литературе учить запоминать интересные фразы или потешки наизусть.  Билингвальный компонент  Жиғаз-мебель  Орындық- стул  Жазу үстелі  Казахский язык\*\*\* | **Инд. работа** по ознакомлению с окружающим миром продолжать учить узнавать предметы живой и нежиывой природы.  Билингвальный компонент  Жиғаз-мебель  Орындық- стул  Жазу үстелі  Казахский язык\*\*\* | **Инд. работа** по конструированию продолжать учить строить постройки по образцу.  Билингвальный компонент  Жиғаз-мебель  Орындық- стул  Жазу үстелі  Казахский язык\*\*\* | **Инд. работа** по основам математике продолжать учить узнавать и называть геометрические фигуры на ощупь и осязания.  Билингвальный компонент  Жиғаз-мебель  Орындық- стул  Жазу үстелі  Казахский язык\*\*\* |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Подвижная игра “Кот и воробьи”. Усложнение.** *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим)*  Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу, быть ловким, быстрым, внимательным; воспитывать дружелюбие.  **Игровое упражнение "Брось мяч в цель".** *(физическая культура)*  Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.  **Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия).** *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.  **Самостоятельная** **индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | **Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.  **Самостоятельная** **индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия).** *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | **Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").***(физическая культура\*\*, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.  **Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | **Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание".** *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Задачи: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие.  **Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия).** *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Тренинг родителями: "Воспитание радостью". | Беседа "Как подбирать безопасную мебель для ребенка". | Консультация "Развиваем долговременную память детей". | Выпуск газет на тему: "Наши зимние каникулы". | Акция "Игрушки из бросового материала". |

**Февраль. 1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері Дни недели** | ***Дүйсенбі***  ***Понедельник 05.02.24г*** | ***Сейсенбі***  ***Вторник 06.02.24г*** | ***Сәрсенбі Среда 07.02.24г*** | ***Бейсенбі***  ***Четверг 08.02.24г*** | ***Жұма***  ***Пятница 09.02.24г*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу Беседа с родителями** (либо иными законными представите-лями ребенка), **консультации** | Беседа с родителями на тему "Берегите нервную систему ребенка", консультирование.  Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | **Дидактическая игра "Кто быстрее соберет?".** *(ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение различать и разделять овощи и фрукты по общим признакам, воспитывать интерес к игре.  **Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, назывании видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. | **Дидактическая игра "Найди лишнее".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся к группе предметов; расширять словарный запас, интереса к игре.  **Выразительное чтение стихотворения о погоде зимой.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Задачи: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции. | **Дидактическая игра "Домашние животные".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешний форм, окраса, пропорций.  **Настольная игра "Составим картинку из фигур".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. | **Словесная игра "Сорока белобока".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.  **Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. | **Развивающая игра "Выполни то, что услышишь".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева.  **Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. |
| **Ертенгілік жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная активность, игровая деятельность) | **По плану инструктора по физической культуре.** | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекете дайындық**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Круг радости "Я люблю своих друзей".**  Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. | **Словесная игра "Доскажи словечко" (домашние животные).** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. | **Подвижная игра "Принеси игрушку".** *(физическая культура)*  Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге. | **Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук, память, речь. | **Словесная игра "Угадай, кто позвал".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, воображение, внимание, воспитывать дружелюбие, коммуникативные навыки. |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша уйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию** | **Музыука – по плану музыкального руководителя.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **Казахский язык – по плану педагога казахского языка.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** |
| **Игры-упражнения по рисованию "Растения".** *(рисование)*  Задачи: учить детей коллективному рисованию комнатного растения нетрадиционным способом: дорисовывая листья пальчиками; учить выполнять коллективную работу. **Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"".** *(основы математики)*  Задачи: развивать представ-ления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. | **Игры-упражнения по лепке "Пуговицы".** *(лепка)*  Задачи: развивать умения лепить фигурки больших и маленьких пуговиц, разминая по кругу между ладонями целый кусок глины, складывая между двумя ладонями, вырезая через палочку два одинаковых отверстия.  **Театрализованная игра "Смешные обезьяны".** *(физическое развитие)*  Задачи: развивать внимание, контроль, скорость реакции. | **Дидактическая игра "Далеко или близко?".** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу в расположении предметов; далеко или близко; обогащать словарь.  **Дидактическая игра "Кто что ест?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закрепить знания о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птицах; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. | **Дидактическая игра**  **"Где звенит?"**. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: определить, откуда исходит звук. Предварительная работа: педагог готовит колокольчик.  **Дидактическая игра**  **"Найди лишнее".***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся к группе предметов; расширять словарный запас, интереса к игре. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Пешеходная дорожка".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умения соблюдать осторожность на дороге; познакомить детей с проезжей частью дороги и тротуаром, с сигналами светофора.  **Дидактическая игра "Вежливые слова".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу, друг другу. |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить затем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за падающим на землю снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем ​​тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро.  Загадка: "На всех садится, никого не боится". (Снег).  Художественное слово.  Снежок порхает, кружится,  На улице бело.  И превратились лужицы  В холодное стекло.  Где летом пели зяблики,  Сегодня, посмотри!  Как розовые яблоки,  На ветках снегири.  Снежок изрезан лыжами,  Как мел, скрипуч и сух,  И ловит кошка рыжая  Веселых белых мух. (Н. Некрасов).  Предложить на снегу нарисовать картинку символами "Зима".  **Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно.  **Подвижная игра "Охотники и зайцы".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.  Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм либо снежки.  Ход. Выбирается охотник, остальные играющие – зайцы. "Зайцы" сидят (находятся) в кустах, за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро.  На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника".  У охотника 2-3 мяча либо снежки.  Игра: "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника".  По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают , "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик.  Свободные игры. | **Наблюдение за инеем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: познакомить детей с инеем, как он образуется.  Наблюдение за инеем на деревьях. Педагог говорит:  - Давайте подуем на железный предмет. Был сильный мороз, от холода пар превратился в иней, иней - это обыкновенный пар, который превратился в иней, его можно увидеть на стекле окон, ветках деревьев, других предметах.  *Художественное слово.*  На стекле – морозный иней,  Сколько чёрточек и линий!  Знаю только я одна,  Кто стоит там у окна.  На стекло Снегурка дышит  И прилежно буквы пишет,  Водит пальчиком сама:  "С" — снежинки, "З" — зима. (Н. Френкель).  Приметы:  - Если на дереве иней, будет и мороз.  - Если туман, то ожидается потепление.  - Если ночью образуется иней, днем ​​не будет снега.  Загадка:  - Одеяло белое  Не руками сделано.  Не ткалось и не кроилось —  С неба на землю свалилось. (Снег).  **Трудовая деятельность: приготовить разноцветные кубики льда для украшения детской площадки.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать представления о воде, ее свойстве замораживаться, превращаться в лед; развивать аккуратность, усердие, мотивацию к деятельности; воспитывать чувство взаимопомощи.  **Подвижная игра "Мы веселые ребята".***(физическая культура\*\*)*  Задачи: закреплять умение детей бегать в быстром темпе, уворачиваться от ловишки, действовать по сигналу.  Ход. Дети стоят на одной стороне площадки за чертой, на противоположной стороне также обозначается линия. Сбоку от детей, примерно на середине между линиями, находится ловишка.  Дети говорят:  -Мы веселые ребята,  Любим бегать и играть,  Ну, попробуй нас догнать.  Раз, два, три, лови!  После этого дети перебегают на другую сторону, ловишка салит, дотрагиваясь до бегущих. После 2—3 перебежек подсчитывают пойманных, выбирают нового ловишку. Игра повторяется.  Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию).  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвертарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | **Наблюдение за дятлом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширять представления о жизни дятла зимой, развивать наблюдательность, мышление.  Педагог предалагает прочитать стихотворения о птицах, а также порассуждать, почему не всех птиц из стихотворения можно увидеть зимой.  - Кукушка сидела  На толстом суку,  Сидела кукушка  И пела "ку-ку!"  А дятел с верхушки  Косился на сук  И весело вторил  Кукушке "тук-тук!" (А. Толстоброва).  **Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега**. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.  **Подвижная игра "Вороны и воробьи".** *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умения детей играть по правилам, двигаться в команде и индивидуально; вырабатывать двигатльные навыи, умение бегать с ускорением, по сигналу.  Группа детей подразделяется на две подгруппы: "вороны" и "воробьи", стоят друг напротив друга на отдалении. По сигналу две группы идут навстречу друг другу до определенных линий.  Ведущий говорит "Воро..." и замедляет команду, пока команды не дойдут до нужных линий. Если ведущий командует "Вороны!" - то команда должна развернуться - бежать в свой "домик", "воробьи" догоняют. Если "Воробьи!" - то убегают в противоположную сторону, в свои "домики" воробьи", "вороны" догоняют.  Если есть осаленные в промежутке между линией и "домиком", то эти игроки считаются пойманными. Проигрывает та команда, которая потеряла всех игроков, вторая побеждает.  Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию).  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвертарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | **Наблюдение за метелью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор.  Художественное слово.  - Белая метелица  По дорожке стелится,  Вьётся снежной змейкой  Над пустой аллейкой.  И в меня швыряя снегом,  Говорит с ехидным смехом:  "Закружу тебя волчком,  Не найдёшь дорогу в дом" —  Я ей хитро отвечаю:  "Выпей, бабка, лучше чая  И послушай ветра свист,  Как старается артист." (В.Лактионов)  Наблюдение: знакомство с приметами зимы в неживой природе. Холодным зимним днем ​​дуют метели, вьюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки.  **Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.***(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.  Примета: если зима морозная, лето будет жарким.  Загадка.  - В огне не горит,  В воде не тонет. (Лед).  **Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?"** *(физическая культура)*  Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание.  Дети распределяются на две колонны с равным количеством играющих в каждой. На расстоянии 5 м от исходной черты ставятся флажки на подставке.  Правила: по сигналу прыгать на двух ногах с продвижением вперед до флажка, обогнуть флажок, бегом вернуться до финиша, встать в конец своей колонны.  Педагог отмечает тех детей в каждой колонне, которые быстро и правильно справились с заданиями, отмечает команду, набравшую большее количество очков.  Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию).  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвертарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умения наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность.  Вопросы:  1. Как узнать направление и силу ветра?  - можно наблюдать за дымом, который выходит из труб домов.  - можно нарезать бумагу (кусочки материала), по которым можно определить направление ветра.  2. Какой ветер бывает зимой?  Художественное слово "Зимушка-зима".  - По дороге по прямой  Шла зима с морозами,  Шла зима к себе домой –  Снег стелила розовый.  За зимою две метели  Снег тот веяли, мели,  Снег взвивали, как хотели,  И кидали хрустали. (С. Островский).  **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим)*  Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  Ход. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.  Игра повторяется несколько раз.  **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*  Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.  Свободные игры. |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. | | | | |
| **Түскі ұйқы**  **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(музыка\*\*\*\*, художественная литература)* | | | | |
| **Біртіндеп ұйықыдан ояту, сауықтыру шаралары**  **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.  Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.  *(физическая культура\*\*)* | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом.  *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Растения".** *(рисование)*  Задачи: учить детей коллективному рисованию комнатного растения нетрадиционным способом: дорисовывая листья пальчиками; учить выполнять коллективную работу. **Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"".** *(основы математики)*  Задачи: развивать представ-ления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. | **Игры-упражнения по лепке "Пуговицы".** *(лепка)*  Задачи: развивать умения лепить фигурки больших и маленьких пуговиц, разминая по кругу между ладонями целый кусок глины, складывая между двумя ладонями, вырезая через палочку два одинаковых отверстия.  **Театрализованная игра "Смешные обезьяны".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать внимание, контроль, скорость реакции. | **Дидактическая игра "Далеко или близко?".** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу в расположении предметов; далеко или близко; обогащать словарь.  **Дидактическая игра "Кто что ест?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закрепить знания о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птицах; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. | **Дидактическая игра**  **"Где звенит?"**. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: определить, откуда исходит звук. Предварительная работа: педагог готовит колокольчик.  **Дидактическая игра**  **"Найди лишнее".***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся к группе предметов; расширять словарный запас, интереса к игре.  **Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино".** *(рисование)*  Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Пешеходная дорожка".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умения соблюдать осторожность на дороге; познакомить детей с проезжей частью дороги и тротуаром, с сигналами светофора.  **Дидактическая игра "Вежливые слова".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу, друг другу. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Инд. работа:** по ознакомлению с окружающим миром закреплять умения знать предметы и действия с ними, распознавать их по картине  Билингвальный компонент  Жер- земля  Су-вода  Ауа- воздух  Казахский язык\*\*\* | **Инд. работа:** по основам математики закреплять умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме и цвету  Билингвальный компонент  Жер- земля  Су-вода  Ауа- воздух  Казахский язык\*\*\* | **Инд. работа:** по художественной литературе формировать умение рассматривать иллюстрации, правильно отвечать на вопросы.  Билингвальный компонент  Жер- земля  Су-вода  Ауа- воздух  Казахский язык\*\*\* | **Инд. работа:** по развитию речи формировать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях  Билингвальный компонент  Жер- земля  Су-вода  Ауа- воздух  Казахский язык\*\*\* | **Инд. работы:** по рисованию  продолжать обучать рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.  Билингвальный компонент  Жер- земля  Су-вода  Ауа- воздух  Казахский язык\*\*\* |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Подвижная игра "Зайцы и волк"**. *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура)*  Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Подвижная игра "Кенгуру".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Подвижная игра "Птички в гнездышках".***(физическая культура\*\*)*  Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Подвижная игра "Цыплята и кот".** *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Подвижная игра "Кто бросает следующий?".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура)*  Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Беседа о музыкальных способностях детей. | Акция: "Пополняем площадку интересными игрушками". | Советы родителям "Использование игровых технологий в формировании здорового образа жизни дошкольников". | Консультация психолога "Возрастные кризисы дошкольников". | Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки". |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері Дни недели** | ***Дүйсенбі***  ***Понедельник 12.02.24г*** | | ***Сейсенбі***  ***Вторник 13.02.24г*** | | ***Сәрсенбі Среда 14.02.24г*** | | ***Бейсенбі***  ***Четверг 15.02.24г*** | | ***Жұма***  ***Пятница 16.02.24г*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу Беседа с родителями** (либо иными законными представите-лями ребенка), **консультации** | Консультация с родителями на тему "Как сделать прогулку зимой с ребенком веселой и полезной"; ответы на вопросы родителей. | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | **Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом.  **Выразительное чтение стихотворения Б. Заходера "Сапожник".** *(художественнач литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умение слушать стихотворение, запо-минать его, побуждать отве-чать на вопросы о профессии сапожника; развивать слухо-вое внимание, воображение, речь. | | **Считалка.**  *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать представителей профессий, названных в тексте; воспитывать интерес к труду человека.  **Дидактическая игра "Сложи картинку". Профессии.** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Задачи: учить детей составлять целое из частей, активизировать представления о людях професий; развивать мелкую моторику рук, мышление. | | **Упражнение на артикуляцию, скороговорка.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, умение повторять строчки, запоминать, произносить звук К; воспитывать любознательность.  **Дидактическая игра "Кто что делает?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях. | | **Настольная игра "Что лишнее?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. **Пальчиковая гимнастика "Мамин я помощник".** *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. | | **Словесная игра "Кто живет в хижине?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки.  **Настольная игра "Пара картинок".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие у предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. |
| **Ертенгілік жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная активность, игровая деятельность) | **По плану инструктора по физической культуре.** | | | | | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекете дайындық**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Хороводная игра "Каравай".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. | **Дидактическая игра**  **"Будь внимательным".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Задачи: уметь показать треугольник, квадрат, круг из сложного геометрического рисунка. | | **Дидактическая игра**  **"Кому что нужно?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грам-матический строй речи; фор-мировать устойчивый интерес к труду человека. | | **Круг приветствия.**  Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | **Ритмическое упражнение "Если хочешь стать ..."** (профессии). *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, внимание, воображение, двигательные навыки; воспитывать желание играть вместе со всеми. | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша уйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию** | **Музыука – по плану музыкального руководителя.** | | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **Казахский язык – по плану педагога казахского языка.** | | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** |
| **Сюжетно-ролевая игра "Прачечная".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в группе  **Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи. | | **Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: продолжать знакомить детей с трудом взрослых; расширять представления о труде парикмахера и учить выполнять его обязанности; развивать игровые навыки.  **Дидактическая игра "Кто что делает?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.  **Игры-упражнения/ Творчество "Снежинки".** *(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: научить детей изображать снежинку в технике пластилинография; развивать воображение, мелкую моторику, восприятие цвета и формы. Воспитывать чувство прекрасного. | | **Сюжетно-ролевая игра "Семья".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать интерес к игре, формировать позитивные отношения между детьми.  **Дидактическая игра "Назови ласково".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях.  **Рисование «Професии»** *(рисование)*  Задачи: развивать эстетическое отношение к окружающемумиру. Закреплять умение рисовать основные части , оккуратно закрашивать рисунки. | | **Игры-упражнения по рисованию "Расческа для куклы".** *(рисование)*  Задачи: закреплять умения рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии одинаковой длины карандашом; упражнять в ритмичном нанесении линий по всей поверхности заданной формы.  **Дидактическая игра "Кому что нужно?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамма-тический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека. | | **Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: продолжать знакомить детей с трудом взрослых; расширять представления о труде парикмахера и учить выполнять его обязанности; развивать игровые навыки.  **Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино".** *(рисование)*  Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры | **Наблюдение за проходящим транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.  Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые.  Загадки.  Не летает, не жжужит,  Жук по улице бежит.  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька. (Машина)  Чудесный длинный дом,  Пассажиров много в нем.  Носит обувь из резины  И питается бензином... (Автобус)  Рукастая, зубастая,  Идет-бредет по улице,  Идет и снег грабастает,  А дворник только щурится,  А дворник улыбается:  Снег без него сгребается. (Снегоуборочная машина)  Начинает он копать, заменяет сто лопат. (Экскаватор)  **Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.  **Подвижная игра "Охотники и зайцы".** *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.  Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм либо снежки.  Ход. Выбирается охотник, остальные играющие – зайцы. "Зайцы" сидят (находятся) в кустах, за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро.  На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника".  У охотника 2-3 мяча либо снежки.  Игра: "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника".  По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают , "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик.  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). *(физическая культура\*\*, соц-эмоц развитие)*  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | | **Экскурсия на каток.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: продолжать знакомить детей с изменениями в водоеме в зимнее время рек, озер и водохранилищ, со свойством льда, с правилами безопасности на льду.  Вопросы:  1. Что случилось с водой в реке?  2. Почему вода твердая?  3. Что можно увидеть на реке?  4. Когда можно кататься на льду, пройти через реку по льду?  Художественное слово.  На реке зимой паркет.  Прочный, скользкий, гладкий.  Хоть пляши на нём сто лет!  Вальсы и вприсядку.  Миновали холода —  Подевался он куда? (В.Косовицкий).  Вывод:  - Нельзя бегать, ходить, катались по льду, когда он тонкий.  Задание (после прогулки): нарисовать рисунок на тему: "Сосулька".  **Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.  **Подвижная игра "Щука и сом".** *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей быстро бегать, быстро ловить бегущего ребенка, ходить по кругу, ориентироваться в пространстве.  Индивидуальная работа: уметь держать равновесие и кататься на коньках.  *Загадка.*  В воде не тонет,  В огне не горит. (Лед).  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | | **Наблюдение за метелью.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор.  Белая метелица  По дорожке стелится,  Вьётся снежной змейкой  Над пустой аллейкой.  И в меня швыряя снегом,  Говорит с ехидным смехом:  "Закружу тебя волчком,  Не найдёшь дорогу в дом" —  Я ей хитро отвечаю:  "Выпей, бабка, лучше чая  И послушай ветра свист,  Как старается артист." (В. Лактионов)  Наблюдение: знакомство с приметами зимы в неживой природе. Холодным зимним днем ​​дуют метели, вьюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки.  **Трудовая деятельность: сметание снега с дорожек.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно.  **Загадка.**  Мы слепили снежный ком,  Шляпу сделали на нем,  Нос приделали, и в миг  Получился… (Снеговик).  Пословица: "Как ни мойся, белее снеговика не будешь".  **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".** *(казахский язык\*\*\*, физическая культура\*\*)*  Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.  Оборудование: палки-лошадки.  Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту).  Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.  Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре.  Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки.  Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). *(физическая культура\*\*, соц-эмоц развитие)*  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвертарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | | **Наблюдение за лиственными деревьями зимой: тополь, береза.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать представления жизни деревьев зимой; закреплять умения различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.  Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь, березу.  Деревья не боятся зимы,  Посмотри.  Деревьям листва не нужна,  Не важна.  Деревья голые, босые  И без листвы красивы.  В них много жизни,  Много силы.  Д. Ахметова.  - Ребята, как вы думаете, если деревья зимой стоят без листвы, значит они погибли?  - Зимой деревья застывают, вода находится глубоко под землей. Если бы зимой вода ходила по стволу и веткам, дерево превратилось бы в ледышку.  - Сейчас деревья сухие, но ждут тепла, чтобы вода снова пошла по веткам.  Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы.  - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.  **Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно.  **Подвижная игра "Хитрая лиса".** *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.  Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы.  Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится "хитрой лисой".  Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто "хитрая лиса".  Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".  Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону).  Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). *(физическая культура\*\*, соц-эмоц развитие)*  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | | **Наблюдение за погодой по календарю природы.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)*  Задачи: наблюдать за погодой, обратить внимание на деревья, напомнить о том, какими они были осенью. Что изменилось?Предварительно перед прогулкой организовать серию деятельностей.  Рассмотреть дерево, нарисовать рисунок и сохранить его в календаре природы. Дети с помощью воспитателя фиксируют погоду в календаре природы.  *Задание.*  Нарисовать рисунок на тему: "Чистое небо". Научить раскрашивать бумагу, накладывая один цвет на другой.  Художественное слово "Ели".  - Ели на опушке —  До небес макушки —  Слушают, молчат,  Смотрят на внучат.  А внучата — ёлочки,  Тонкие иголочки —  У лесных ворот  Водят хоровод. (И. Токмакова).  **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*  Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.  **Подвижная игра "Бездомный заяц".** *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.  Можно предложить выбрать водящего (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем.  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. | | | | | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд*. (развитие речи).* | | | | | | | | |
| **Түскі ұйқы**  **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Горшочек каши". *(физическое развитие\*\*, музыка\*\*\*\*, художественная литература)* | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйықыдан ояту, сауықтыру шаралары**  **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.  Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.  *(физическая культура\*\*)* | | | | | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Едоки едят еду, не болтают ерунду. Вот такие едоки – едоки – бурундуки!" *(развитие речи, художественная литература)* | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Расческа для куклы".** *(рисование)*  Задачи: закреплять умения рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии одинаковой длины карандашом; упражнять в ритмичном нанесении линий по всей поверхности заданной формы.  **Дидактическая игра "Волшебные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развитие логического мышления, памяти, внимания, процессов восприятия. | | **Игры-упражнения/ Творчество "Снежинки".** *(лепка)*  Задачи: научить детей изображать снежинку в технике пластилинография; развивать воображение, мелкую моторику, восприятие цвета и формы. Воспитывать чувство прекрасного.  **Сюжетно-ролевая игра "Магазин".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: учить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширять словарный запас детей. | | **Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, развить культуру общения, расширить словарный запас детей.  **Динамическое упражнение.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать представление о труде, умение соотносить движения словам. | | **Сюжетно-ролевая игра "Скорая помощь".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: пробудить у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткость, внимательность к больному, доброжелательность, отзывчивость, культуру общения.  **Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду".** Д. Ахметова *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; расширять слуховое внимание, воображение, речь. | | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Маленький котенок".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: познакомить детей с домашним животным - кошкой и котёнком; учить узнавать и называть, выделять некоторые особенности внешнего вида.  **Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: рассказать о профес-сии врача, развивая развитию способности детей к восприятию ролей, развивать интерес к игре, формировать позитивные отношения между детьми, воспитывать уважение к труду врача. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Инд. работа:** по основам математики  учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету.  Билингвальный компонент  мамандықтар- профессии  тәрбиеші-воспитатель  күтуші- няня  казахский язык\*\*\* | | **Инд. работа:** по развитию речи формировать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова)  Билингвальный компонент  мамандықтар- профессии  тәрбиеші-воспитатель  күтуші- няня  казахский язык\*\*\* | | **Инд. работа:** по художественной литературе закреплять умение повторять текст стихотворения полностью с помощью педагога.  Билингвальный компонент  мамандықтар- профессии  тәрбиеші-воспитатель  күтуші- няня  казахский язык\*\*\* | | **Инд. работа**: по лепке  формировать умение вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок и мисок.  Билингвальный компонент  мамандықтар- профессии  тәрбиеші-воспитатель  күтуші- няня  казахский язык\*\*\* | | **Инд. работа:** по развитию речи формировать умение произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)  Билингвальный компонент  мамандықтар- профессии  тәрбиеші-воспитатель  күтуші- няня  казахский язык\*\*\* |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. | | | | | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Подвижная игра "Ловишки".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | | **Подвижная игра "Самолет, лети!"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.  **Самостоятельная свободная игра "Гонка на санках".** *(физическая кульутура\*\*)*  Задачи: учить двигаться к флагу, отталкиваясь ногами и садясь на сани. | | **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура)*  Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | | **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | | **Подвижная игра "Цыплята и кот".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигать-ся по сигналу, бегать в одном направлении, умение слы-шать голос педагога; разви-вать двигательные навыки, положительные эмоции.  **Самостоятельная свободная игра "Гонка на санках".** *(физическая кульутура\*\*)*  Задачи: учить двигаться к флагу, отталкиваясь ногами и садясь на сани. |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Консультация психолога "Пример взрослых в приобщении детей к здоровому образу жизни". | | Советы родителям "Развиваем пальчиковую моторику рук у детей". | | Беседа, анкета: "К какому труду приучать ребенка дома". | | Советы родителям "Истоки непослушания детей". | | Фотоколлаж "Кем работают мои родители". |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері Дни недели** | ***Дүйсенбі***  ***Понедельник 19.02.24г*** | ***Сейсенбі***  ***Вторник 20.02.24г*** | ***Сәрсенбі Среда 21.02.24г*** | ***Бейсенбі***  ***Четверг22.02.24г*** | ***Жұма***  ***Пятница 23.02.24г*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  Здравствуй, добрый человек!  Доброе утро скажу лесам и полям!  Доброе утро скажу всем друзьям!  Доброе утро, родной детский сад!  Видеть друзей своих, я очень рад! | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу Беседа с родителями** (либо иными законными представите-лями ребенка), **консультации** | Советы родителям "Как разъяснить детям правила дорожного движения". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | **Настольная игра "Кто наши помощники?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закрепить знания детей о бытовых предметах, облегчающих работу взрослых.  **Дидактическая игра "Чудесный мешочек"** *(геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи)*  Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). | **Дидактическая игра "Умные машины".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закрепить знания детей о помощи транспортных средств в облегчении работы людей; учить группировать машины, правильно называть их имена, расширять словарный запас.  **Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам".** *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение слу-шать стихотворное произведе-ние, развивать представления о навыках самообслуживания, побуждать детям к стремлению самостоятельно выполнять систему посильных действий. | **Игра с предметами "Похоже - не похоже".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)*  Задачи: сравнивать предметы: вид, цвет, форму, объем, материал; память, мышления, развития речи.  **Подвижная игра "Принеси игрушку".** *(физическая культура\*\*, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге, ориентировке в пространстве, развивать умение находить названную игрушку, четко называть ее; активизировать словарь. | **Игра с предметами "Из какой страны гость?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни.  **Дидактическая игра "Закроем дверь в дом".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать широкие и узкие предметы. Развивать мышление. | **Настольная игра "Путешествие в город".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город.  **Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине). |
| **Ертенгілік жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная активность, игровая деятельность) | **По плану инструктора по физической культуре.** | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. *(развитие речи)* | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекете дайындық**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Круг приветствия.**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать положительные эмоции, мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. | **Дидактическая игра "Фотоаппарат".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)*  Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. | **Пальчиковая гимнастика.** *(физическое развитие, развитие речи, основы математики)*  Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию. | **Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: учить детей различать цвета, для повышения остроты зрения и выполнения упражнений на расслабление зрачка. | **Словесная игра "Птицы".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: упражнять детей в умении соотносить свои слова и действия; продолжать развивать речь. |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша уйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию** | **Музыука – по плану музыкального руководителя.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **Казахский язык – по плану педагога казахского языка.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** |
| **Настольная игра "Составь картинку".** *(конструирование)*  Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность.  **Игры-упражнения по лепке "Лепим лебедя".** *(лепка)*  Задачи: учить детей лепить лебедя из пластилина путем отрыва куска, катания, скатывания, лепить перья лебедя с помощью стеки, шею путем сгибания пластилина.  Дидактическая игра "Зимующие - перелетные птицы | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширять словарный запас детей: ввести понятия игрушки,мебель, продукты питания, посуда.  **Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Автомобиль".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Задачи: побуждать детей внимательно слушать, запоминать и воспроизводить стихотворение, развивать представления о профессии водителя, автомобиле; воспитывать интерес к художественному слову, видам профессий. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Снегоуборочный трактор".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закрепить знание детей о специальной технике зимнего периода; систематизировать знания детей о тракторе; расширить представления о труде взрослых в зимний период.  **Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино".** *(конструирование, рисование,)*  Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. | **Сюжетно-ролевая игра "Семья".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать интерес к игре, формировать позитивные отношения между детьми.  **Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном.** *(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)*  Цель: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. | **Дидактическая игра "Накроем стол".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Задачи: развивать у детей умение "накрывать на стол": расставлять посуду и раскладывать приборы, соблюдая простые правила сервировки; учить называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница). |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застежки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры | **Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Приметы:  - Чем больше снега, тем больше хлеба.  - В морозный день пошел снег - к оттепели.  - Дым из трубы столбом - к морозу.  Пословица:  - Береги нос в большой мороз.  Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменений снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега.  **Подвижная игра "Соревнования"** (скачки, гонки). *(физическая культура\*\*)*  Задачи: учить детей участвовать в различных соревнованиях. (кто прибежит первым, тот и побеждает); развивать умение радоваться победе своих друзей.  Опыт. Свойства снега.  1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится.  2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким.  Вывод: Из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры.  **Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | **Наблюдение за работой дворника (в конце зимы).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.  Двор убирает супер человек,  Он сильнее, выносливей всех.  В его руках работа спорится,  Не закончив дело, не остановится.  Не верите? Посмотрите, чистый двор.  На этом остановим наш спор.  Д. Ахметова  - Землю красит солнце, а человека труда.  Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней.  Пословицы:  - Без труда нет плода.  - Без труда ничего не дается.  Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди стоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки.  **Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.  **Подвижная игра "Охотники и зайцы".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.  Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм либо снежки.  Ход. Выбирается охотник, остальные играющие – зайцы. "Зайцы" сидят (находятся) в кустах, за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро.  На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника".  У охотника 2-3 мяча либо снежки.  Игра: "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника".  По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают , "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик.  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). *(физическая культура\*\*, соц-эмоц развитие)*  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | **Наблюдение за птицами (синица, воробей, сорока, голубь).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: закреплять название птиц, уметь различать прилетевших птиц по их характеристикам (в зависимости от размера и цвета); развивать наблюдательность.  Художественное слово "Покормите птиц".  Покормите птиц зимой.  Пусть со всех концов  К вам слетятся, как домой,  Стайки на крыльцо.  Не богаты их корма.  Горсть зерна нужна,  Горсть одна —  И не страшна  Будет им зима.  Сколько гибнет их — не счесть,  Видеть тяжело  А ведь в нашем сердце есть  И для птиц тепло.  Разве можно забывать:  Улететь могли,  А остались зимовать  Заодно с людьми.  Приучите птиц в мороз  К своему окну,  Чтоб без песен не пришлось  Нам встречать весну. (А. Яшин)  Предлагается найти птиц на участке, назвать их, описать внешние особенности, повадки разных птиц (у сороки шаги большие; воробьи прыгают обеими ногами; голуби - часто делают маленькие шаги). Объяснить детям, что птицам зимой очень трудно найти корм, поэтому нужно сделать кормушки, чтобы кормить их.  **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  **Подвижная игра "Мыши в кладовой". Усложнение.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умение играть по правилам, бегать с изменением скорости, двигаться по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.  Оборудование: маска, веревка.  На одной стороне площадки очерченная линия, за ней - "кладовая"; на противоположной стороне - "мыши" в "домике".  Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).  "Кошка":  - Напилась я молока,  Спать прилягу я пока.  Мышей в кладовке не видать,  Могу я сладко-сладко спать  Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, перепрыгивают за черту. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся.  "Кошка" открывает глаза, говорит:  - Как я сладко поспала.  Кладовая-то цела?  Ох, мышей полна кладовка,  Убегайте-ка, плутовки!  Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" уводит осаленных к себе.  Во избежание травм во время бега с ускорением веревка опускается на землю либо чертится линия. Тот кого задели рукой - пойман, выходит из игры.  Игра повторяется несколько раз.  Самостоятельные игры: сотрудничать со сверстниками в игре, которая состоит из 2-3 ролей, разделять роли, соблюдать правила игры, действовать в соответствии с общими условиями игры. | **Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.  Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья.  - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?  - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях?  - А где же листва? Что такое хвоя?  Дети описывают хвойные деревья.  Художественное слово.  Деревья все зазеленели.  Почти все птицы прилетели.  Все обновиться норовит.  А у колючей темной ели  Все тот же хмурый зимний вид.  Вся теплота, вся сила света  Ей, недоверчивой, нужна.  И, мягкой хвоей приодета,  Свою весну в расцвете лета  Смущенно празднует она.  В. Берестов  - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.  **Подвижная игра "Бездомный заяц".** *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.  Можно предложить выбрать водящего (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем.  **Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | **Наблюдение за сосулькой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: дать детям представление о свойствах льда; развивать у детей наблюдательность, внимательность, уметь оценивать и делать выводы.  Задание: рисование на тему: "Лед".  Вопросы:  1) Какой формы бывает лед?  2) Какая у него форма?  3) Как образуется лед?  4) Она образуется на солнечной стороне или на теневой стороне?  5) Откуда сосульки взялись?  Художественное слово.  - Сосульки, сосульки  Под солнышком струйки,  Сосульки всё тают,  Землицу питают. (Р. Красная).  - Прозрачные стекляшки,  Узорные висюльки,  На проводах и крышах  Веселые сосульки. (А. Мецгер).  **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  **Казахская народная подвижная игра-упраженине "Байга".***(физическая культура\*\*)*  Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.  Оборудование: палки-лошадки.  Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту).  Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.  Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре.  Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки.  *Индивидуальная работа.*  Составить творческий рассказ на тему: "Потерянные снежинки".  *Загадка.*  - На всех садится, никого не боится. (Снег).  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). *(физическая культура\*\*, соц-эмоц развитие)*  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; приобщает к соблюдению культуры сидения за столом, к закреплению умений пользования столовыми приборами, культуре приема пищи, умения благодарить. | | | | |
| **Түскі ұйқы**  **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(художественная литература, музыка\*\*\*\*)* | | | | |
| **Біртіндеп ұйықыдан ояту, сауықтыру шаралары**  **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Создавать условия для постепенного подъема, выполненияоздоровительных, гигиенических процедур.  Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепляют культурно-гигиенические навыки.  Массажные упражнения специальными перчатками для рук.  *(физическая культура\*\*, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу, не торопясь; побуждать называть наименование поданного блюда, благодарить. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Часы".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)*  Задачи: формировать умение детей украшать кистью силуэт круга, соблюдая одинаковое расстояние между элементами; закрепить технику нанесения мазков кистью в определенном порядке.  **Сюжетно-ролевая игра "Автобус".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закрепить знания о водителе и кондукторе, ожидающем пассажиров; познакомить с правилами поведения в автобусе, развить интерес к игре, повысить уважение детей к работе водителя и кондуктора, ожидающего пассажиров. | **Игры-упражнения по аппликации "Соберем игрушки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация)*  Задачи: формировать умения детей складывать предметы геометрической формы от больших до маленьких, наклеивать поочередно; закрепить приемы сравнения предметов; учить ориентироваться на плоскости, при расположении квадрата и круга по размеру, по цвету.  **Игра "Расставим игрушки на полки".**  **Сюжетно-ролевая игра "Водитель".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закрепление знаний и навыков о работе водителя, развитие интереса к игре, повышение уважения к труду водителя. | **Сюжетно-ролевая игра "Семья".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать интерес к игре, формировать позитивные отношения между детьми.  **Настольная игра "Путешествие в город".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта в нем есть, как украшен город. | **Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске.  **Дидактическая игра "Накроем стол".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Задачи: развивать у детей умение "накрывать на стол": расставлять посуду и раскладывать приборы, соблюдая простые правила сервировки; учить называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница), | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Снегоуборочный трактор".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закрепить знание детей о специальной технике зимнего периода; систематизировать знания детей о тракторе; расширить представления о труде взрослых в зимний период.  **Дидактическая игра "Найди детенышей животных".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: воспитывать умение различать домашних животных, различать их детенышей, уметь ухаживать за животными, заботиться о них. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Инд. работа:** по ознакомлению с окружающим миром  Продолжать работу по запоминанию предметов и действий с ними, распознаванию их по картине.  Билингвальный компонент  Өрт-огонь  Жалын-пламя  Отты жау- огонь враг  Казахский язык\*\*\* | **Инд. работа:** по художественной литературе  продолжать работу по умению рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций.  Билингвальный компонент  Өрт-огонь  Жалын-пламя  Отты жау- огонь враг  Казахский язык\*\*\* | **Инд. работа:** по основам математики  учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме и цвету.  Билингвальный компонент  Өрт-огонь  Жалын-пламя  Отты жау- огонь враг  Казахский язык\*\*\* | **Инд. работа:** по рисованию  формировать умение владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке.  Билингвальный компонент  Өрт-огонь  Жалын-пламя  Отты жау- огонь враг  Казахский язык\*\*\* | **Инд. работа:** по физической культуре учить ползать по ограниченной плоскости, под различными предметами  Билингвальный компонент  Өрт-огонь  Жалын-пламя  Отты жау- огонь враг  Казахский язык\*\*\* |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застежки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. Учить обращаться за помощью к взрослому, благодарить за помощь. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Подвижная игра "Прыгает - не прыгает".** (проводится 3-4 раза)  Задачи: упражнять детей в прыжках, развивать внимание детей.  **Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.** *(физическая культура\*\*, соц-эмоц развитие)*  Задачи: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку. | **Малоподвижная игра "Мяч в кругу"*.*** *(физическая культура)*  Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.  **Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.** *(физическая культура\*\*, соц-эмоц развитие)*  Задачи: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку. | **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.  **Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.** *(физическая культура\*\*, соц-эмоц развитие)*  Задачи: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку. | **Подвижная игра "Ловишки".** *(физическая культура\*\*)*  Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.  **Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.** *(физическая культура\*\*, соц-эмоц развитие)*  Задачи: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку. | **Подвижная игра "Самолет, лети!"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.  **Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.** *(физическая культура\*\*, соц-эмоц развитие)*  Задачи: развивать игровые навыки детей, умение догова-риваться о правилах игры; умение играть самостоя-тельно, реализуя задумку. |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Советы родителям "Как разъяснить детям правила дорожного движения". | Консультация психолога "Развитие речи ребенка". | Консультация "Оздоровительные мероприятия в семье". | Беседа: "Почему важно рассказывать родителям об успехах детей". | Буклет: "Наши лучшие семейные рецепты". |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта күндері Дни недели** | ***Дүйсенбі***  ***Понедельник 26.02.24г*** | ***Сейсенбі***  ***Вторник 27.02.24г*** | ***Сәрсенбі Среда 28.02.24г*** | ***Бейсенбі***  ***Четверг 29.02.24г*** | ***Жұма***  ***Пятница 01.03.24г*** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»  Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, матушка-земля!  Здравствуй, ты и здравствуй, я! | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес, әнгімелесу Беседа с родителями** (либо иными законными представите-лями ребенка), **консультации** | Беседы, советы "Значение занятий спортом для ребенка", "Основные правила личной гигиены". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | **Пальчиковая гимнастика "Пальчики".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость.  **Настольная игра "Составь картинку". Спортивный инвентарь (футбольный мяч, обруч, боксерские перчатки, гантели)** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающием мире; воспитывать волю, целеустремленность. | **Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)*  Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.  **Пальчиковая игра "Овощи".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. | **Рассматривание картинок (в одним, двумя действиями) на тему "Виды спорта".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: побуждать детей у составления фраз и предложений в качестве описания картин о действиях в виде спорта; развивать внимание, восприятие, мышление, речь, интерес к видам спорта.  **Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке".***(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. | **Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры).***(основы математики, развитие речи)*  Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения).  **Дидактическая игра "Назови ласково".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. | **Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу"**. (*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом.  **Считалка.**  *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. |
| **Ертенгілік жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная активность, игровая деятельность) | **По плану инструктора по физической культуре.** | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | Развивать умение пользоваться столовыми приборами, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу, приборами. Побуждать благодарить за завтрак.  *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекете дайындық**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Беседа на тему "Женский день 8 марта".**  Чтение стихотворений по желанию. *(развитие речи, художественная литература)* | **Загадки о весне**. *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Тает снежок, ожил лужок.  День прибывает. Когда это бывает?  Зазвенели ручьи,  Прилетели грачи.  В улей пчела  Первый мёд принесла. | **Круг радости** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Давай с тобой обнимемся,  И над землей поднимемся,  Тепло сердец соединим,  И станем солнышком одним! | **Рассматривание картины на тему "Весна"**. *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Задачи: продолжать учить составлять рассказы по сюжетным картинкам, продолжать совершенствовать связную речь, закрепить представление об изменениях, происходящих ранней весной в природе. | Развивать навыки приветствий, положительную мотивацию к предстоящей деятельности, чувство дружбы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Давай, ребята, посмеемся,  Солнышко, солнышко,  Подари мне лучик!  Для меня подарок  Этот — самый лучший!  Если станет холодно —  Он меня согреет,  Если будет грустно —  Молча пожалеет. |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша уйымдастырылған іс-әрекет ОД по расписанию** | **Музыука – по плану музыкального руководителя.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** | **Музыка- по плану музыкального руководителя.**  **Казахский язык – по плану педагога казахского языка.** | **Физическая культура – по плану инструктора по физической культуре.** |
| **Игры-упражнения по рисованию "Цветы в вазе".** *(рисование)*  Задачи: учить технике рисования цветочных композиций в вазе кистью, прорисовывая соцветья цветов, закреплять умение рисовать вазу округлой формы, гармонично подбирать цветовую гамму.  Игра-пазл "Составь поздравительную открытку".  Динамическая пауза "Весна".  Упражнение "Найди одинаковую пару".  **Дидактическая игра "Подумай, найди".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Задачи: развивать у детей мышление и память.  **Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино".**  Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. *(конструирование)* | **Игры-упражнения по основам математики "Весенние чудеса. Геометрические тела и фигуры".** *(основы математики)*  Задачи: познакомить детей с геометрическими фигурами; сформировать понятия о сходстве и различии геометрических тел и геометрических форм; сформировать представления о сходстве геометрических форм или тел с окружающими объектами.  Исследовательская тренировка с панно "Давайте познакомимся с геометрическими телами".  Переменка "Давайте пофантазируем".  Практическая тренировка за столом "Давайте прятать геометрические фигуры и тела".  Развивающее упражнение "Сколько фигур получилось?".  **Сюжетно-ролевая игра "Архитектурный дом".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование)*  Задачи: развивать коммуникативные навыки, умение играть с атрибутами; расширять представления о профессии строителя.  Дети делятся на роли.  **Дидактическая игра "Фотоаппарат".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д. | **Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Птица мира - лебедь".** *(конструирование)*  Задачи: учить детей конструировать лебедя с использованием природного материала: ореха и листьев дерева; совершенствовать умения комбинировать отдельные детали с помощью пластилина, клея.  Дидактическая игра "Птичье гнездо".  **Дидактическая игра "Летает, плывает, прыгает".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: закрепить знания детей о перемещении различных животных.  Например: рыба - плывает, лебедь - летает, заяц - прыгает.  **Игры с конструктором "Конструирование спортивной площадки"** (качели, горка, лесенка). *(конструирование)*  Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о спорте; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам. | **Дидактическая игра "Найди детенышей животных и назови их".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Задачи: познакомить детей с домашними животными, научить различать и называть их детенышей, заботиться о них.  Ход игры: муляжи животных стоят на столе. Дети внимательно смотрят на игрушки. По сигналу воспитателя дети закрыют глаза, в это время воспитатель прячет одного из животных. Дети опять внимательно смотрят на игрушки. Воспитатель спрашивает: "Чего не хватает?". Детям нужно ответить. Игра продолжается несколько раз.  **Дидактическая игра "Фотоаппарат".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Перелетные птицы поют песни".** *(ознакомление с окружающим)*  Задачи: познакомить детей с изменениями в их поведении птиц весной; развивать в процессе наблюдения умение различать и называть признаки, особенности перелетных птиц; расширить знания о птицах, как вестниках весны.  Вызвать интерес по уходу за птицами; воспитывать чувства дружбы и любовь к птицам.  Дидактическая игра "Найди перелетных птиц".  **Театральная постановка.**  **Драматизация сказки "Заюшкина избушка".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застежки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры | **Наблюдение за погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественное слово)*  Задачи: учить детей наблюдать, сравнивать, следить за изменчивой погодой (выглянуло солнце - стало тепло, снег начал таять, ветер дует теплый, появились первые весенние цветы подснежники.)  Художественное слово "Весна наступила".  - Птичьи стаи пролетают,  Возвращаются домой,  И сосульки горько плачут,  С крыши спрыгнув головой.  Вся природа оживает,  Все мы радостью полны.  Каждый год вот так бывает,  С наступлением весны! (Ф.Тютчев).  **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*  Задачи: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца.  **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.  На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике".  Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).  "Кошка": "Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать".  Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту)  Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.  "Кошка" открывает глаза, говорит: "Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, убегайте-ка, плутовки!"  Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе.  Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.  Самостоятельные игры. Задачи: учить детей метанию мяча в цель, сохраняя дистанцию. *(ознакомление с окружающим, физическое развитие)* | **Наблюдение за солнечными лучами (солнцем).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать представление о солнечном свете, учить сравнивать предметы темных и светлых тонов, учить делать выводы; развивать наблюдательность, интерес к явлениям природы.  Загадка.  С ним теплее и светлее,  Радует оно и греет.  Любят дети, травки, зёрнышки  Доброе большое ... (солнышко.)  Словно золотые стрелы  К нам летят легко и смело -  Животворны, горячи  Солнца яркие ... (лучи.)  Обратить внимание на то, что весной солнце поднимается выше, день становится теплее. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется.  Наблюдать за солнечными лучами, объяснять, как они влияют на настроений детей при игре.  Напомнить, что на солнце без защитный очков смотреть нельзя. Предложить войти в беседка, взять инвентарь для рассматривания, рассматривать солнце через фотопленку, синее стекло; следить за безопасностью зрения во время наблюдения.  Эксперимент с зеркалом. Свет лучей солнца можно поймать с помощью зеркала, отразить в пустое от людей место. Проследить, чтобы на противоположной стороне не оказалось детей. Объяснить причину соблюдения правил безопасности.  **Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность.  **Подвижная игра "Медведь в берлоге".** *(виды прыжков) (физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения прыжков; способствовать демонстрации силы, ловкости, чувства выдержки, настойчивости.  Дети встают в круг. По считалке выбирается водящий, "медведь".  Водящий садится (находится) в центре круга, изображает спящего медведя.  Ведущий, педагог (в начале освоения игры) начинает игру, дети берутся за руки, идут по кругу, хором читают слова ("Как на горке снег"):  - Как на горке снег, снег,  И под горкой снег, снег,  И на елке снег, снег,  И под елкой снег, снег.  А под снегом спит медведь.  Тише, тише, не шуметь!  И. Токмакова  Последние слова - это сигнал для остановки движения в кругу; играющие расцепляют руки, замирают в свободных на выбор позах. "Медведь" просыпается, ходит по кругу, следит за тем, не пошевелится ли кто-либо. Водящий может смешить детей. Тот играющий, кто пошевелился, улыбнулся или рассмеялся - выходит из игры; "медведь уводит в берлогу".  Выигрывает та группа играющих, кто выдержал, не шевелился несколько кругов подряд.  Примечания. Если дети задумают играть дальше, то для начала игры с другим водящим можно организовать испытания среди попавшихся в берлогу - выполнить один из установленных видов прыжков: прыжков в длину с места либо прыжков в высоту до подвешенного предмета, либо прыжков через препятствия с продвижением вперед.  Самостоятельные игры. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*  Научить детей соблюдать правила игры и играть ответственные роли. | **Наблюдение за небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: формировать простые понятия; научить устанавливать связь между изменениями живой и неживой природы (без облаков, безоблачное небо, белые облака, солнечный лучи, тепло).  Загадка.  Выше леса, выше гор расстилается ковер.  Он раскинут над тобой и надо мной,  То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо).  Продолжить наблюдение за небом. Обратить внимание, что оно бывает темно-синим, светлым и очень красивым.  **Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.  **Подвижная игра "Гуси лебеди".** *(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности.  Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок.  По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В начале освоения игры в качестве пастуха выступает педагог.  Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:  - Гуси! Гуси! - Га-га-га!  - Есть хотите! - Да, да, да!  - Так летите же домой!  - Серый волк под горой, не пускает нас домой!  - Так летите, как хотите только крылья берегите!  После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей.  В конце игры дети подсчитывают пойманных "волками гусей"; дети в роли волков поощряются за ловкость в ловле; непойманные дети, которые играли роли гусей, также поощряются за ловкость и быстроту в убегании.  Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  **Самостоятельные игры.** *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*  Задачи: закреплять способность самостоятельно выбирать атрибуты и вспомогательные предметы для выполнения условий игры; развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. | **Наблюдение за воробьями в конце зимы (начале весны).***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать умения наблюдать за живым объектов природы, воробьем; побуждать сравнению воробья с другими птицами: по внешним особенностям, по размеру; воспитывать любознательность.  В.Берестов "Воробушки"  О чём поют воробушки  В последний день зимы?  — Мы выжили, мы дожили,  Мы живы, живы мы!  - Ребята, почему поэт так пишет о воробьях?  - Да. Воробьи пережили зиму, они зимующие птицы; воробьи выжили, несмотря на мороз, вьюгу, лютый холод, голод. И в том, что воробьи не погибли с голоду, можно поблагодарить добрых людей.  - Как мы помогали в холода воробьям?  - Расскажите, как вы различаете воробьем. Что можно сказать о повадках воробья, о внешних особенностях? Насколько воробей большой или маленький по сравнению с вороной, синицей?  **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие.  **Подвижная игра "Бездомный заяц".***(физическая культура\*\*, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.  Можно предложить выбрать водящего (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем.  **Самостоятельные игры.** *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. | **Наблюдение за перелетными птицами, грачами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: расширять и развивать представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.  Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.  Предложить молча понаблюдать за птицами.  - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи?  - Как можно назвать звуки, которые издают грачи?  Галдят грачи на дереве,  Гремят грузовики…  Весна, весна на улице,  Весенние деньки! (А. Барто)  - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость.  **Трудовая деятельность: развешивание скворечников.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: побуждать детей к участия в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания.  **Подвижная игра "Лохматый пес". Усложнение.** *(физическая культура\*\*, развитие речи)*  Задачи: развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погони; развивать быстроту, ловкость; воспитывать дружелюбие.  Выбирается "лохматый пес", надевается маска, присаживается на одном краю площадки, на противоположном собираются дети.  Педагог начинает, дети приговаривают:  - Где лежит лохматый пёс,  В лапы свой уткнувший нос?  Тихо, смирно ли лежит?  Домик смело сторожит?  Песик не один, а два!  Начинается игра!  После дети разбегаются, два водящих "пса" стараются поймать детей.  Игра повторяется несколько раз.  Самостоятельные игры. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Создать в группе благоприятные условия для игр и занятий. Формировать навыки и умения поведения детей на детской площадке, в группе (в зависимости от погоды). |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.  Мы все выполняем, оттого и развились:  В шкафу порядок,  Умылись, причесались,  Обеду рады,  Довольными остались". (Д. Ахметова) | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | Закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!" *(развитие речи)* | | | | |
| **Түскі ұйқы**  **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Яблоко". *(физическое развитие\*\*, музыка\*\*\*\*, художественная литература)* | | | | |
| **Біртіндеп ұйықыдан ояту, сауықтыру шаралары**  **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения "Журчит-журчит-журчит вода".  *(физическая культура\*\*)* | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) *(казахский язык\*\*\*)* | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызыметі Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Кубики".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)*  Задачи: расширять представления детей об объемных и плоскостных изображениях; формировать умение свободно ориентироваться на листе; упражнять детей в рисовании предметов квадратной формы, создавая на их основе целостное изображение.  **Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). | **Игры-упражнения / Творчество "Стиральная машина".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация)*  Задачи: познакомить детей с видом бытовой техники- стиральной машиной, с внешним устройством машины.Совершенствовать приемы наклеивания кругов в ряд, расставляя их по середине.  **Дидактическая игра "Соберем автобус из геометрических фигур".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Задачи: развитие воображения, творческого мышления детей. | **Дидактическая игра "Кто где живет?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматический строй речи; расширять кругозор.  **Сюжетно-ролевая игра "Сохраним чистоту".***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развитие интереса к игре; формирование позитивных отношений между детьми; воспитание бережного отношения к чистоте. | **Дидактическая игра "Дорожные знаки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закрепить знания детей о движении на дороге, различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность.  **Дидактическая игра "Угадай детали трактора".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развитие познавательных способностей детей. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Лесник и лесные жители".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: формировать представления о работе лесника и жизни лесных животных зимой; пополнить и закрепить знания о профессии лесника, жизни животных в лесу зимой: где зимуют животные, чем питаются.  **Сюжетно-ролевая игра "Сохраним чистоту".***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развитие интереса к игре; формирование позитив-ных отношений между детьми; воспитание береж-ного отношения к чистоте. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Инд. работа:** по развитию речи  закреплять умения договаривать отдельные фразы в знакомых произведениях.  Билингвальный компонент  Ыдыс-аяқ- посуда  Табақ-тарелка  Тостақан- пиала  Казахский язык\*\*\* | **Инд. работа:** по ознакомлению с окружающим миром  учить узнавать своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называть их имена.  Билингвальный компонент  Ыдыс-аяқ- посуда  Табақ-тарелка  Тостақан- пиала  Казахский язык\*\*\* | **Инд. работа:** по лепке  учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать пластилин).  Билингвальный компонент  Ыдыс-аяқ- посуда  Табақ-тарелка  Тостақан- пиала  Казахский язык\*\*\* | **Инд. работа:** по основам математики учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основному свойству и цветам.  Билингвальный компонент  Ыдыс-аяқ- посуда  Табақ-тарелка  Тостақан- пиала  Казахский язык\*\*\* | **Инд. работа:** по рисованию  учить держать правильно карандаш, проводить прямые, замкнутые и округлые линии.  Билингвальный компонент  Ыдыс-аяқ- посуда  Табақ-тарелка  Тостақан- пиала  Казахский язык\*\*\* |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застежки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. Учить обращаться за помощью к взрослому, благодарить за помощь. | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Подвижная игра "Догоните мяч".***(физическая культура)*  Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать, не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.  **Самостоятельная свободная игра "Гонка на санках".** *(физическая кульутура\*\*)*  Задачи: учить двигаться к флагу, отталкиваясь ногами и садясь на сани. | **Подвижная игра "Ловишки".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.  **Самостоятельная свободная игра "Гонка на санках".** *(физическая кульутура\*\*)*  Задачи: учить двигаться к флагу, отталкиваясь ногами и садясь на сани. | **Подвижная игра "Попади в круг".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.  **Самостоятельная свободная игра "Гонка на санках".** *(физическая кульутура\*\*)*  Задачи: учить двигаться к флагу, отталкиваясь ногами и садясь на сани. | **Подвижная игра "Догоните мяч".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать, не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.  **Самостоятельная свободная игра "Гонка на санках".** *(физическая кульутура\*\*)*  Задачи: учить двигаться к флагу, отталкиваясь ногами и садясь на сани. | **Подвижная игра "Попади в круг".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.  **Самостоятельная свободная игра "Гонка на санках".** *(физическая кульутура\*\*)*  Задачи: учить двигаться к флагу, отталкиваясь ногами и садясь на сани. |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Совет "Значение занятий спортом для ребенка". | Индивидуальные беседы по интересующим родителей вопросам | Беседа на тему: "Основные правила личной гигиены". | Консультация "Влияние фастфуда на здоровье ребенка". | Фотоколлаж: "Как мы занимаемся спортом". |