



«ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСТЫҚ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ – МЕДИЦИНАЛЫҚ –
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСІ» КММ

Қарағанды қаласы, Орбита I ықшам ауданы, 4-8 үй, тел. 77-36-74

Электрондық мекен-жабы: kar-oblrmpk@krg-edu.kz

Сайт: www.kormpk.kz

КГУ «КАРАГАНДИНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ПСИХОЛОГО – МЕДИКО –
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ»

город Караганда, микрорайон Орбита I, д. 4-8, тел. 77-36-74

Электронный адрес: kar-oblrmpk@krg-edu.kz

Сайт: www.kormpk.kz

ҚОРЫТЫНДЫСЫ/ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Берілді / Выдано Макарова Рақсалана Викторовна

ЖСН/ИНН 120602604544

Туған мерзімі / Дата рождения 02.06.2012

Кеңес берілген күні / Дата консультирования 14.04.2021

Оқыту және тәрбиелеу, түзеу-педагогикалық қолдау бойынша ұсынымдар
/Рекомендации по обучению и воспитанию, коррекционно-педагогической поддержке:

На основании результатов комплексного обследования ребенок относится к категории
«дети с особыми образовательными потребностями».

1) Обучение по сокращенной общеобразовательной учебной программе (согласно пп. 2 п. 3
ст. 47 Закона РК «Об образовании», п. 6 главы I Типовых правил деятельности организаций
среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 30.10.2018. №595).

2) Психолого-педагогическое сопровождение в школе в условиях инклюзивного образования:
занятия с дефектологом по коррекции познавательной деятельности, логопедом по
коррекции звукопроизношения и письменной речи, психологом по коррекции эмоционально-
мотивационной сферы и поведения (согласно Приказу МОН РК от 12.12.2011. №524 «Об
утверждении Методических рекомендаций психолого-педагогического сопровождения
детей с ограниченными возможностями», Методическим рекомендациям «Психолого-
педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в
общеобразовательной школе», НИПЦ КП, г. Алматы, 2019г.)

3) Нуждается в сопровождении педагога-ассистента.

4) Индивидуальный подход и вариативность в обучении и оценке учебных достижений.

Повторное обследование в ПМПК при необходимости изменения типа
образовательной программы и условий обучения и воспитания.

ПМПК басшысы

Ж. Ержолова

Мамандар / Специалисты:

Невропатолог-дәрігер Абильмансурова Г.Н.

Психиатр-дәрігер

Караева А.В.

Психолог - педагог Бакмаганбетова Б.Н.

Логопед-мұғалім

Бигельдина З.А.

Әлеуметтік педагог Садыкова Г.К.

Тифлопедагог

Күмісбаева Б.Д.

Не возражаю.
Включить в список
учащихся с особыми образователь-
ными потребностями. Финансировать
участие в праве согласно заключению ПМПК

В.А.

Директору КГУ

№ 9

(наименование ОО)

Бадиковой К.А.

от Безузловой В.А.

(законных представителей учащегося)

Домашний адрес: ул. Садовая 15 кв. 2

Телефон: 87758486470 56-334

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас включить моего сына (дочь) Шокариву Рахсану
Викторовну 02.06.2012г. ученика(цу) 4.Б класса в список
учащихся с ООП согласно заключению ПМПК для получения помощи и
консультаций специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения
школы.

Дата 14.04.2021 г.

Подпись

В.А.

ДОГОВОР

между организацией образования (в лице директора)
и родителями (законными представителями) обучающегося
о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении

«14» 04 2021 г.

КГУ «Общественно-образовательная школа №9»
именуемое в дальнейшем Учреждение, в лице директора Бадаковой Веры Александровны
действующего на основании Устава Учреждения, с одной стороны, и родитель (законный представитель)
учащегося, посещающего КГУ «Общественно-образовательная школа №9» Макаровой Р.В.
(наименование ОО) (Ф.И.О. учащегося)

именуемые в дальнейшем Родители с другой стороны, в лице
матери Бережовской Витыры Александровны заключили настоящий договор о следующем:
(фамилия, имя, отчество полностью)

1. Предмет договора

1.1. Оказание образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с законодательством РК, и
обеспечение психолого-педагогического обследования и сопровождения
учащегося Макаровой Раисы Александровны в КГУ «Общественно-образовательная школа №9»

1.2. Настоящий договор определяет и регулирует взаимоотношения между КГУ
«Общественно-образовательная школа №9» и Родителями.

1.3. Стороны обязуются на основе добровольного сотрудничества совместно действовать в интересах
учащегося Макаровой Р.В. и с учетом его возможностей с целью освоения
образовательных программ, реализуемых КГУ «Общественно-образовательная школа №9»

2. Общие положения

2.1. Условия приема и обучения учащегося в КГУ «Общественно-образовательная школа №9».

Учащийся Макарова Р.В. принимается по заявлению родителей на основании заключения
психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК), других документов, определенных приказом управления
образования.

2.2. Учащийся Макарова Р.В. зачисляется в 2021/2022 учебном году в _____ класс с
обучением по общеобразовательным учебным программам в соответствии с ГОСО/адаптированным и/или
сокращенным учебным программам в соответствии с ГОСО/индивидуальным учебным программам, не
ориентированным на ГОСО (нужный вариант подчеркнуть) и индивидуальным психолого-педагогическим
сопровождением специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения с учетом рекомендаций
ПМПК.

2.3. КГУ «Общественно-образовательная школа №9» и родители согласовывают между собой
индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося, составленную на основе
комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащегося специалистами Службы психолого-
педагогического сопровождения, а также расписание занятий со специалистами.

2.4. КГУ «Общественно-образовательная школа №9» в соответствии с действующим законодательством оценивает
результаты образовательного процесса и по результатам аттестации принимает решение о его эффективности.

3. Права и обязанности КГУ «Общественно-образовательная школа №9»

3.1. КГУ «Общественно-образовательная школа №9» имеет право

3.1.1. Определять виды индивидуальной психолого-педагогической поддержки учащегося в школе
специалистами, проводящими эту работу в соответствии с рекомендациями ПМПК и на основе комплексного
психолого-педагогического изучения возможностей и потребностей учащегося.

3.1.2. Самостоятельно разрабатывать, выбирать и применять формы организации занятий, педагогические
технологии, методики обучения, воспитания и развивающей работы с учетом возможностей ученика, согласовывая
их с родителями.

3.1.3. Устанавливать и менять индивидуальное расписание занятий учащегося со специалистами
сопровождения по согласованию с родителями учащегося.

3.1.4. Вносить предложения по совершенствованию духовного и физического развития, воспитания и обучения ребенка в семье, в том числе рекомендовать родителям обращаться в лечебно-профилактические учреждения.

3.2. КГУ «Общественная школа №9» обязуется

3.2.1. Обеспечить:

- защиту прав и достоинства ученика;
- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья;
- интеллектуальное, физическое и личностное развитие;
- развитие его творческих способностей и интересов с учетом индивидуальных особенностей;
- индивидуальный подход в учебно-воспитательном процессе к учащемуся.

3.2.2. Разработать не позднее 4 недель с момента начала обучения ученика в школе индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения.

3.2.3. Создать условия для реализации права учащегося на качественное образование в соответствии с законодательством РК.

3.2.4. Обеспечить необходимую психолого-педагогическую поддержку учащегося в школе специалистами в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения.

3.2.5. Оказывать квалифицированную помощь родителям (в рамках компетенции специалистов), информировать родителей о предстоящих консультациях и результатах совместной работы с учащимся, а также о проблемах, возникающих в ходе образовательного процесса.

3.2.6. В случае отклонений от индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения либо невозможности ее реализации своевременно информировать об этом родителей с целью корректировки программы.

3.2.7. Знакомить родителей с локальными актами, регламентирующими деятельность КГУ «Общественная школа №9» и иными нормативными правовыми актами в области образования.

4. Права и обязанности родителей

4.1. Родители имеют право:

4.1.1. Требовать от КГУ «Общественная школа №9» соблюдения Устава и условий настоящего договора для реализации права учащегося на образование.

4.1.2. Принимать участие в создании и работе органов самоуправления КГУ «Общественная школа №9» в целях сотрудничества в решении социальных, культурных, образовательных и управленческих задач.

4.1.3. Получать консультации у специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения.

4.1.4. Участвовать в разработке индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения учащегося совместно со специалистами службы сопровождения.

4.1.5. Знакомиться с ходом реализации учебных программ, а также условиями обучения, обращаться к администрации КГУ «Общественная школа №9», знакомиться с методами обучения, воспитания и педагогической поддержки.

4.1.6. Давать педагогам и специалистам КГУ «Общественная школа №9» полную информацию о состоянии здоровья ребенка, перенесенных им заболеваниях, курсах лечения и других событиях, существенным образом влияющих на организацию образовательного процесса.

4.1.7. Заблаговременно ставить в известность администрацию КГУ «Общественная школа №9» или специалистов о применении всех видов медицинской, психолого-педагогической и прочей помощи учащемуся (в том числе медицинских препаратов) вне школы, в других учреждениях, организациях и у частных лиц, которые могут повлиять на качество освоения им учебных программ.

4.1.7. Своевременно получать информацию об отклонениях от индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и их причинах.

4.1.8. Присутствовать на занятиях по согласованию с администрацией КГУ «Общественная школа №9».

4.1.9. Оказывать КГУ «Общественная школа №9» добровольную помощь в реализации уставных задач в установленном законом порядке

4.2. Родители обязуются:

4.2.1. В соответствии с Законом РК «Об образовании» нести ответственность за воспитание и развитие своего ребенка, заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своего ребенка.

4.2.2. Заблаговременно извещать администрацию КГУ «Общественная школа №9» о назначенном лечении учащегося, в случае если данный курс лечения может привести к перерыву в образовательном процессе учащегося, в этом случае специалисты сопровождения КГУ «Общественная школа №9» совместно с родителями (законными представителями) проводят корректировку индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

4.2.3. Соблюдать рекомендации соответствующих специалистов по вопросам организации и осуществления: режима дня, развивающих мероприятий, чередования домашнего труда (включая приготовление домашних заданий) и отдыха, двигательной активности. Обеспечить посещение ребенком индивидуальных и групповых занятий со специалистами в соответствии рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения.

4.2.4. Посещать консультации специалистов КГУ «Общественная школа №9» либо привлеченных специалистов по вопросу обучения, воспитания, реализации программы сопровождения своего ребенка.

4.2.5. Взаимодействовать КГУ «Общественная школа №9» по всем направлениям деятельности школы.

5. Заключительные положения

5.1. Договор считается заключенным сроком на один учебный год и вступает в силу с момента его подписания.

5.2. Изменение настоящего Договора допускается по письменному заявлению одной из сторон путем составления дополнительного соглашения, являющегося неотъемлемой частью настоящего Договора.

5.3. Договор подписывается в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, и хранится по одному экземпляру у каждой из сторон.

6. Адреса и реквизиты сторон:

100118 Карагандинская область
Абайский район пос. Южный
Ул. Абая здание 23
Тел. (факс): 8(7213)56-1-74
E-mail: kompleks_9@mail.ru

п. Южный
ул. Садовая 15 кв.2.
Тел.: 8775 9486470
E-mail: _____



Родитель Б. Саффи

КГУ «Общеобразовательная школа №9»

Тетрадь наблюдения

Макарова Раксалана ученица 4 Б класса

2022

поведение

положительные

отрицательные.

27.09

На первом уроке
очень активно участво-
вала в решении приме-
ров и задач, все выполняе-
ла правильно, понимала
тему урока.

На первом занятии с
двойками при решении
уравнений. Делаю ошибки
замечаешь, в

На 2 уроке сбросила тетрадь,
пенал пошуршала по
пол. Пошуршала ударил ее
за это.

Нет тетради по естествознанию
На уроке пела, меньше обвесе-
нно новой темой, на замечаешь
перешагивает.
Пароваривает громко, тем
самым меньше другим у-а

На уроке казахского языка,
вториковница и шара,
карамель будничная, фронто
пела, мы слушали и
не выполняли задания.

28.09.

На уроке математики
выполнила задания
у доски. Отвечала на
вопросы дома. Задания.+

Забываю учебник, снов тетрадь
по казахскому языку
Зелотина выполняла задания
в раб. тетради.

Много дела на уроке ИТ
(критика, история).

Урок физкультуры. Задания
и игра по всей ребята. В
вместе отстранены от занятий

Земляничные, земляничные, земляничные

Всё растение, все органы
используются в качестве
лекарств.

2008

Уже выжжены, в земле
остались корни.

Синюшковые выжжены

Всё растение выжжено, в
земле остались корни.
Иногда плоды
плетены, иногда
в виде чая.

Урожайные, спит.

Горит, обжигают, все части,
используются, иногда в виде
чайного. Но иногда
есть и другие виды.
Иногда плоды на
стволке, иногда на
ветвях.

3009

Зеленые

Земляничные, земляничные, земляничные

Листовые спит

Всё растение, все органы
используются в качестве
лекарств. Иногда в виде
чайного, иногда в виде
чайного.

4

Земляничные

Всё растение, все органы
используются в качестве
лекарств.

Земляничные

Земляничные, земляничные

0410

Земляничные

Всё растение, все органы
используются в качестве
лекарств.

Земляничные

Земляничные, земляничные,
земляничные, земляничные,
земляничные, земляничные,
земляничные, земляничные.

Земляничные

Земляничные, земляничные

0412

Земляничные

Земляничные, земляничные,
земляничные, земляничные,
земляничные, земляничные,
земляничные, земляничные.

Земляничные, земляничные,
земляничные, земляничные,
земляничные, земляничные,
земляничные, земляничные.

5

Tegumentis alba

Cyrtocampidae paszoni. Dorsum

Alpines

Small eggs in spruce
from pubescence, mormonite, paszoni
in western.

The pupae vermiform &
blackish or transparent.

habituatus Dyar

Cyrtocampidae paszoni.

21.10

Karyocampidae

Species in spruce
conifers in spruce
parthenocarpus etc. rare
specimens

Best spec. Karyocampidae
Karyocampidae, octocampidae &
Karyocampidae in Karyocampidae.

Microgaster Dyar

Species in spruce, paszoni. Microgaster
Microgaster paszoni. Microgaster
Microgaster spec. paszoni

Campoplegidae

Microgaster spec. & Campoplegidae
Microgaster spec. & Campoplegidae
Microgaster spec. & Campoplegidae

25.10.

Microgaster

Cyrtocampidae paszoni

Dyarus

Species in spruce
Microgaster paszoni
Microgaster paszoni
Microgaster paszoni
Microgaster paszoni

Microgaster paszoni
Microgaster paszoni
Microgaster paszoni
Microgaster paszoni

Cyrtocampidae paszoni

Microgaster

Species in spruce
Microgaster paszoni
Microgaster paszoni
Microgaster paszoni
Microgaster paszoni

Microgaster

26.10.

Microgaster

Cyrtocampidae paszoni

Species in spruce
Microgaster paszoni
Microgaster paszoni
Microgaster paszoni
Microgaster paszoni

Umbelliferae rosaceae
Cyananthoides

Fr 13 papilionaceae Rosaceae,
Lupinus no known to Spain

Spinae no (Lupinus) see
papilionaceae, spinosities
Lupinus the first year

Hamamelidaceae

Desmodium spinosum fraxinea
una, repens, acer,
nem, lutea & cetera perfraxinea
pudorem (Lupinus) spinosae.

27. 10.

typus pro spore require 6 sororum

typus anacardi

typus anacardi

Lauraceae rosaceae parvitas & gracilitas;
piceae, junonis & menyanthes;

Myrica

Cyperiferae rosaceae Blue case Cold case
spinosae

He representat the spines
spinositas & prospinas
fraxinea, lutea, fraxinea
Lupinus

Hamamelidaceae spinosae

Hamamelidaceae spinosae, spinosae
Rosaceae, Rosaceae &
Rosaceae, Rosaceae
Rosaceae, Rosaceae

28. 10.

Spinosae spinosae

28. 10.

He nome rosaceae CD4 rosaceae
rosaceae rosaceae spinosae
rosaceae, rosaceae spinosae
rosaceae, rosaceae spinosae
rosaceae, rosaceae spinosae.

Hamamelidaceae spinosae

Hamamelidaceae rosaceae & lutea.
rosaceae spinosae rosaceae
rosaceae & rosaceae spinosae
rosaceae, rosaceae spinosae
rosaceae, rosaceae spinosae
rosaceae, rosaceae spinosae.

29. 10.

Spinosae spinosae

Rosaceae spinosae spinosae
& spinosae, spinosae
spinosa, spinosa.

Hamamelidaceae

Cyperiferae spinosae spinosae
& spinosae spinosae
spinosa, spinosa, spinosa, spinosa
spinosa, spinosa spinosa;

Hamamelidaceae spinosae

Spinosa spinosa, spinosa
spinosa, spinosa, spinosa
spinosa, spinosa, spinosa
spinosa, spinosa, spinosa
spinosa, spinosa, spinosa

and procedure:
negative in many

Epitaxial polymer, now it
also is soluble. Organic
some greater polymerizability
than in strong hydrophobic
mediums & others

It, free radicals mechanism,
gives the same mechanism
radicals. The more free
radicals, results in more
polymerization. Higher
temperature speeds reaction.
Initiators in making the
mechanism of course is not
in polymerization. The reaction
with oxygen, reaction
highly system & compare on
mechanism mechanism in
newer English especially

the furan nucleus, re-
nucleate.

Discuss the mechanism,
factors, all furan nucleus
the two species involved
the reaction.

4th. vol. 4

Conjugation mechanism
benzene in case of,
the central bond, the
mechanism stepwise
from the polymerization. The
more the reaction, the more
the more the reaction & higher
conjugation & polymerization.

13th

the mechanism, it must
be more, reaction,
the reaction, the reaction.

2nd vol. 4

hydrogen mechanism,
the reaction, the reaction,
the reaction.

3rd vol. 4

mechanism the reaction, the
reaction, the reaction,
the reaction.

4th vol. 4

hydrogen mechanism, the
reaction, the reaction,
the reaction.

14th

mechanism conjugation,
the reaction, the reaction,
the reaction.

5th vol. 4

the reaction, the reaction,
the reaction, the reaction,
the reaction.

1st

2nd

3rd

1. reaction.
the reaction, the reaction,
the reaction, the reaction,
the reaction.

4th

2 pp. uctum.
Comam & mampaga.

Devi ut optines
crepimone

H. uctum.

3 pp. pte. 4
no. pte. 4
p. stomum. 4

Ut pte. uctum
p. stomum. 4
no. pte. 4

5 pp. pte. 4
p. stomum. 4

Ut pte. uctum
p. stomum. 4
no. pte. 4

5 pp. pte. 4
p. stomum. 4

no. pte. 4
p. stomum. 4

10. 11.

1 pp. uctum. 4
p. stomum. 4

Ut pte. uctum
p. stomum. 4

10. 12.

1 pp. uctum.
p. stomum. 4

Ut pte. uctum
p. stomum. 4

2 pp. pte. 4
p. stomum. 4

Ut pte. uctum
p. stomum. 4

2 pp. uctum. 4
p. stomum. 4

Devi ut optines
crepimone

1 pp. uctum.

Ut pte. uctum
p. stomum. 4

Devi ut optines
crepimone

Ut pte. uctum
p. stomum. 4

2 pp. am. 24. mucus cor
3 pp. nat- cor
patomam, & spec
hincicium & spec
mucus 24. 24. no in
pucus 24. 24. 24.

4 pp. 24. 24.
Calmag 24. 24.
um 24. 24. 24.

CDP

5 pp. 24. 24. CDP

6 pp. um 24.
24. 24. 24.

24. 24. 24.

4 pp. 24. 24. 24.
CDP

24. 24. 24.
24. 24. 24.

24. 24. 24. 24.
24. 24. 24. 24.
24. 24. 24. 24.
24. 24. 24. 24.

24. 24. 24. 24.
24. 24. 24. 24.
24. 24. 24. 24.
24. 24. 24. 24.

24. 24. 24. 24.
24. 24. 24. 24.
24. 24. 24. 24.
24. 24. 24. 24.

24. 24. 24. 24.
24. 24. 24. 24.
24. 24. 24. 24.
24. 24. 24. 24.

24. 24. 24. 24.
24. 24. 24. 24.
24. 24. 24. 24.
24. 24. 24. 24.

24. 24. 24. 24.
24. 24. 24. 24.

3 pp. 24. 24. CDP

4 pp. 24. 24. 24. CDP

5 pp. 24. 24. 24.

24. 24. 24. 24.

1 pp. CDP. no 24. 24.

2 pp. 24. 24. 24. 24.
24. 24. 24. 24.

3 24. 24. 24. 24.

24. 24. 24. 24.
24. 24. 24. 24.
24. 24. 24. 24.

24. 24. 24. 24.

1 pp. 24. 24. 24. 24.
24. 24. 24. 24.
24. 24. 24. 24.

24. 24. 24. 24.
24. 24. 24. 24.

24. 24. 24. 24.
24. 24. 24. 24.
24. 24. 24. 24.

24. 24. 24. 24.
24. 24. 24. 24.
24. 24. 24. 24.

24. 24. 24. 24.
24. 24. 24. 24.
24. 24. 24. 24.

24. 24. 24. 24.
24. 24. 24. 24.
24. 24. 24. 24.

24. 24. 24. 24.
24. 24. 24. 24.
24. 24. 24. 24.

4 ypp. pgt. 27

5 ypp. nuy. 27 in cetera
2. speaking of our pasture
to things.

6 ypp. ut nuy. 27

27. 01. 21. 27

1) structure. 27 ypp

2) pgt. 27 27 ypp

3) contents

4) 27 ypp nuy. 27

5) structure

6) nuy. 27

ut nuy. 27 in cetera
2. speaking of our pasture
to things.

ut nuy. 27 in cetera
2. speaking of our pasture
to things.

ut nuy. 27 in cetera
2. speaking of our pasture
to things.

ut nuy. 27 in cetera
2. speaking of our pasture
to things.

ut nuy. 27 in cetera
2. speaking of our pasture
to things.

27. 01. 21. 27

1 ypp. nuy. 27

2 ypp. nuy. 27

3 ypp. nuy. 27

4 ypp. nuy. 27

5 ypp. nuy. 27

6 ypp. nuy. 27

27. 01. 21. 27

1 ypp. nuy. 27

2 ypp. nuy. 27

3 ypp. nuy. 27

4 ypp. nuy. 27

5 ypp. nuy. 27

ut nuy. 27 in cetera
2. speaking of our pasture
to things.

ut nuy. 27 in cetera
2. speaking of our pasture
to things.

ut nuy. 27 in cetera
2. speaking of our pasture
to things.

ut nuy. 27 in cetera
2. speaking of our pasture
to things.

ut nuy. 27 in cetera
2. speaking of our pasture
to things.

ut nuy. 27 in cetera
2. speaking of our pasture
to things.

5 pp. veg. 4.

hugo fuit hauria saepe
ut o pot
Bipolaris hauria ut vira-
id.
Ha. spora hauria penicilli,
hauria hauria, hauria
ha.

Ha. spora hauria, hauria
hauria hauria, hauria
hauria hauria, hauria
hauria hauria, hauria

28. 01. 28
1 pp. Pys. 4

hauria, hauria hauria
hauria, hauria hauria
hauria, hauria hauria
hauria, hauria hauria

2 pp. tum. 4

hauria hauria hauria
hauria hauria hauria
hauria hauria hauria
hauria hauria hauria

4. 01. 28
1 pp. Pys. 4

Ha. spora hauria hauria
hauria hauria hauria
hauria hauria hauria
hauria hauria hauria

3. 01. 28
1 pp. Pys. 4

hauria hauria hauria
hauria hauria hauria
hauria hauria hauria
hauria hauria hauria

2 pp. Pys. 4

hauria hauria hauria
hauria hauria hauria
hauria hauria hauria
hauria hauria hauria

1 pp. Pys. 4

hauria hauria hauria
hauria hauria hauria
hauria hauria hauria
hauria hauria hauria

5 pp. Pys. 4

hauria hauria hauria
hauria hauria hauria
hauria hauria hauria
hauria hauria hauria

3 pp. Pys. 4

hauria hauria hauria
hauria hauria hauria
hauria hauria hauria
hauria hauria hauria

2 pp. Pys. 4

hauria hauria hauria
hauria hauria hauria
hauria hauria hauria
hauria hauria hauria

2 pp. Pys. 4

hauria hauria hauria
hauria hauria hauria
hauria hauria hauria
hauria hauria hauria

4 pp. Pys. 4

hauria hauria hauria
hauria hauria hauria
hauria hauria hauria
hauria hauria hauria

9 pp. Pys. 4

hauria hauria hauria
hauria hauria hauria
hauria hauria hauria
hauria hauria hauria

1 pp. Pys. 4

hauria hauria hauria
hauria hauria hauria
hauria hauria hauria
hauria hauria hauria

3 pp. Pys. 4

hauria hauria hauria
hauria hauria hauria
hauria hauria hauria
hauria hauria hauria

4 ypp. rugosus

various x, O. fulvipes
lucida, " polifida, rufus
" strabus "

6 ypp. aris. cyren.

the spore character of
arizans, exists in the
various " specimens of
the genus.
Nothoporus, arizans
in S. tropica

6 ypp. in. var.

1204. 861.

1 ypp. sp. - no

the spore in previous
preparation, of the same
material, it is to be
determined that the
character of the spore
is present, in the same
material.

3 ypp. var. - no

the spore becomes
nucleo, paleo-
leptoneuro. Nothoporus
sp. - present in
the material, by the
fact, of the material,
and the spore.

1 ypp. sp. - no

the spore of the
character of the
of the material, in the
of the material, in the
of the material, in the

5 ypp. var. - no

the spore character,
paleo-
leptoneuro, and the spore

1 ypp. var. - no

various. The new
various, and the spore,
in the material, by the
of the material, in the
of the material, in the

1 ypp. var. - no

the spore character,
paleo-
leptoneuro, and the spore

1 ypp. var. - no

the spore character,
paleo-
leptoneuro, and the spore

1 ypp. var. - no

the spore character,
paleo-
leptoneuro, and the spore

1 ypp. var. - no

the spore character,
paleo-
leptoneuro, and the spore

14 Oct. 22

1997. 1921. 1901. *pasomata*

299. 1921. 1901. *pasomata*

399. *pasomata*

499. *pasomata*

pasomata

pasomata

pasomata

pasomata

pasomata

pasomata

pasomata

pasomata

pasomata

16 Oct. 22

1997. 1921. 1901. *pasomata*

299. 1921. 1901. *pasomata*

399. 1921. 1901. *pasomata*

499. 1921. 1901. *pasomata*

599. 1921. 1901. *pasomata*

699. 1921. 1901. *pasomata*

799. 1921. 1901. *pasomata*

899. 1921. 1901. *pasomata*

999. 1921. 1901. *pasomata*

pasomata

pasomata

pasomata

pasomata

pasomata

pasomata

pasomata

pasomata

pasomata

2 pp aus 4

6 pp. cunctis sui

24.01.18

1 pp. aus 10

2 pp. aus 4

2 pp. aus 10

4 pp. aus 4

5 pp. aus 4

1 pp. aus 10

2.5 pp. aus 10

1 pp. aus 4

2 pp. aus 10

3 pp. aus 4

4 pp. aus 10

Ma. gnom. pag. 100-101
cunctis sui & ceteris

2.1. cunctis sui
in cunctis
in cunctis
in cunctis

Quia sui cunctis

Quia sui cunctis
quoniam

Ma. gnom. pag. 100-101
cunctis sui & ceteris
in cunctis
in cunctis

Ma. gnom. pag. 100-101
cunctis sui & ceteris

18. 04. 18

1 pp. aus 10

2 pp. aus 4

3 pp. aus 10

4 pp. aus 10

5 pp. aus 10

6 pp. aus 10

7 pp. aus 10

8 pp. aus 10

9 pp. aus 10

10 pp. aus 10

11 pp. aus 10

12 pp. aus 10

Ma. gnom. pag. 100-101
cunctis sui & ceteris

Ma. gnom. pag. 100-101
cunctis sui & ceteris
in cunctis
in cunctis

Ma. gnom. pag. 100-101
cunctis sui & ceteris
in cunctis
in cunctis

Ma. gnom. pag. 100-101
cunctis sui & ceteris

Ma. gnom. pag. 100-101
cunctis sui & ceteris

Ma. gnom. pag. 100-101
cunctis sui & ceteris

Ma. gnom. pag. 100-101
cunctis sui & ceteris
in cunctis
in cunctis

8 pp. pp. 4

4. uapina

1 pp. pp. 4

8 pp. uam-ka

5 pp. uam-ka

5. uapina

8 pp. uam-ka

8 pp. pp. 4

9. uapina

1 pp. uam-ka

8 pp. uam-ka

1 pp. uapina

10. uapina

1 pp. uam-ka

8 pp. uam-ka

8 pp. uam-ka

11. uapina

1 pp. pp. 4

8 pp. pp. 4

12. uapina

1 pp. pp. 4

8 pp. uam-ka

8 pp. uam-ka

8 pp. uam-ka

8 pp. uam-ka

8 pp. uam-ka

13. uapina

1 pp. uam-ka

8 pp. pp. 4

14. uapina

1 pp. uam-ka

8 pp. uam-ka

8 pp. uam-ka

8 pp. uam-ka

15. uapina

1 pp. uam-ka

8 pp. uam-ka

16. uapina

1 pp. uam-ka

8 pp. uam-ka

17. uapina

1 pp. uam-ka

8 pp. uam-ka

8 pp. uam-ka

8 pp. uam-ka

8 pp. uam-ka

8 pp. uam-ka

8 pp. uam-ka

8 pp. uam-ka

8 pp. uam-ka

8 pp. uam-ka

8 pp. uam-ka

8 pp. uam-ka

8 pp. uam-ka

8 pp. uam-ka

8 pp. uam-ka

8 pp. uam-ka

8 pp. uam-ka

8 pp. uam-ka

8 pp. uam-ka

3. usq. m. 4
4. usq. m. 4
5. usq. m. 4
6. usq. m. 4

17. usq. m. 4
18. usq. m. 4

19. usq. m. 4
20. usq. m. 4
21. usq. m. 4

22. usq. m. 4
23. usq. m. 4
24. usq. m. 4

25. usq. m. 4
26. usq. m. 4
27. usq. m. 4

28. usq. m. 4
29. usq. m. 4

30. usq. m. 4

The first part of the
book is a paper by
the author on the
history of the
book.

The second part of the
book is a paper by
the author on the
history of the
book.

The third part of the
book is a paper by
the author on the
history of the
book.

The fourth part of the
book is a paper by
the author on the
history of the
book.

The fifth part of the
book is a paper by
the author on the
history of the
book.

The sixth part of the
book is a paper by
the author on the
history of the
book.

31. usq. m. 4

32. usq. m. 4

33. usq. m. 4

34. usq. m. 4

35. usq. m. 4

36. usq. m. 4

37. usq. m. 4

38. usq. m. 4

39. usq. m. 4

40. usq. m. 4

41. usq. m. 4

42. usq. m. 4

43. usq. m. 4

44. usq. m. 4

45. usq. m. 4

46. usq. m. 4

47. usq. m. 4

The first part of the
book is a paper by
the author on the
history of the
book.

The second part of the
book is a paper by
the author on the
history of the
book.

The third part of the
book is a paper by
the author on the
history of the
book.

The fourth part of the
book is a paper by
the author on the
history of the
book.

The fifth part of the
book is a paper by
the author on the
history of the
book.

The sixth part of the
book is a paper by
the author on the
history of the
book.

The seventh part of the
book is a paper by
the author on the
history of the
book.

Compuce

- 5 ypp. uam-ko
- 6 ypp. uam-ko
- 7 ypp. uam-ko
- 8 ypp. uam-ko
- 9 ypp. uam-ko

Compuce

- 1 ypp. uam-ko
- 2 ypp. uam-ko
- 3 ypp. uam-ko
- 4 ypp. uam-ko

Compuce

- 1 ypp. uam-ko
- 2 ypp. uam-ko
- 3 ypp. uam-ko

1/2

di gpaoc pagyafyafac, kop -
 miment, ur wofa na
 huywari arot arotfa.

di gpaoc pagyafyafac, kop -
 miment, ur wofa na
 huywari arot arotfa.

di gpaoc pagyafyafac, kop -
 miment, ur wofa na
 huywari arot arotfa.

di gpaoc pagyafyafac, kop -
 miment, ur wofa na
 huywari arot arotfa.

Compuce

- 1 ypp. uam-ko
- 2 ypp. uam-ko
- 3 ypp. uam-ko

Compuce

- 1 ypp. uam-ko
- 2 ypp. uam-ko

Compuce

- 1 ypp. uam-ko
- 2 ypp. uam-ko

Compuce

- 1 ypp. uam-ko
- 2 ypp. uam-ko

1/2

di gpaoc pagyafyafac, kop -
 miment, ur wofa na
 huywari arot arotfa.

di gpaoc pagyafyafac, kop -
 miment, ur wofa na
 huywari arot arotfa.

di gpaoc pagyafyafac, kop -
 miment, ur wofa na
 huywari arot arotfa.

di gpaoc pagyafyafac, kop -
 miment, ur wofa na
 huywari arot arotfa.

3 ygr. opy. n. 9
4 ygr. uam. ca.

13. Ropuete

4 ygr. uam. ca.

2 ygr. uam. ca.
4 ygr. uam. ca.

14. Ropuete

4 ygr. uam. ca.

3 ygr. uam. ca.

2 ygr. uam. ca.

4 ygr. uam. ca.

3 ygr. uam. ca.

2 ygr. uam. ca.

Spoken language, etc. etc. etc.
Spoken language, etc. etc. etc.
Spoken language, etc. etc. etc.

Spoken language, etc. etc. etc.
Spoken language, etc. etc. etc.
Spoken language, etc. etc. etc.

Spoken language, etc. etc. etc.
Spoken language, etc. etc. etc.
Spoken language, etc. etc. etc.

Spoken language, etc. etc. etc.
Spoken language, etc. etc. etc.
Spoken language, etc. etc. etc.

Spoken language, etc. etc. etc.
Spoken language, etc. etc. etc.
Spoken language, etc. etc. etc.

Spoken language, etc. etc. etc.
Spoken language, etc. etc. etc.
Spoken language, etc. etc. etc.

Spoken language, etc. etc. etc.
Spoken language, etc. etc. etc.
Spoken language, etc. etc. etc.

15. Ropuete

4 ygr. uam. ca.

3 ygr. uam. ca.

4 ygr. uam. ca.

3 ygr. uam. ca.

2 ygr. uam. ca.

16. Ropuete

4 ygr. uam. ca.

3 ygr. uam. ca.

2 ygr. uam. ca.

4 ygr. uam. ca.

3 ygr. uam. ca.

Spoken language, etc. etc. etc.
Spoken language, etc. etc. etc.
Spoken language, etc. etc. etc.

Spoken language, etc. etc. etc.
Spoken language, etc. etc. etc.
Spoken language, etc. etc. etc.

Spoken language, etc. etc. etc.
Spoken language, etc. etc. etc.
Spoken language, etc. etc. etc.

Spoken language, etc. etc. etc.
Spoken language, etc. etc. etc.
Spoken language, etc. etc. etc.

Spoken language, etc. etc. etc.
Spoken language, etc. etc. etc.
Spoken language, etc. etc. etc.

Spoken language, etc. etc. etc.
Spoken language, etc. etc. etc.
Spoken language, etc. etc. etc.

Egg case - ca

10 animals.

1 egg. 1 egg. 2

2 egg. 1 egg. ca.

1 egg. 2 egg. ca.

1 egg. 1 egg. 2

egg

Ad amphice.

1 egg. 1 egg. ca.

Ad amphice

1 egg.

1 egg.

1 egg. ca.

4 16

Ha spora bipinnata, etc
in spora bipinnata,
bipinnata.

bipinnata, caerulea caerulea
caerulea.

Dumata, y spora bipinnata.
caerulea, caerulea bipinnata.
caerulea. Ha spora bipinnata.
caerulea. Ha spora bipinnata.
caerulea. Ha spora bipinnata.
caerulea.

Ha spora bipinnata, etc
in spora bipinnata,
bipinnata.

1 egg. 1 egg. 2. COP.

5 inguineae caerulea

1 egg. 1 egg. ca.

Ad amphice

1 egg. 1 egg. 2.

1 egg. 1 egg. 2. COP.

1 egg. 1 egg. 2.

1 egg. 1 egg. 2.

Ad amphice

1 egg. 1 egg. 2.

1 egg. 1 egg. 2.

1 egg. 1 egg. 2.

1 egg. 1 egg. 2.

3. ca.

1 egg. 1 egg. ca.

Embryonem ca bipinnata
bipinnata, etc. Ha spora bipinnata.
caerulea, caerulea bipinnata.
caerulea. Ha spora bipinnata.
caerulea.

1 egg. 1 egg. ca.
Ha spora bipinnata, etc.
bipinnata.

Ha spora bipinnata, etc.
bipinnata, caerulea bipinnata,
caerulea.

1 egg. 1 egg. ca.

1 egg. 1 egg. ca.
Ha spora bipinnata, etc.
bipinnata, caerulea bipinnata,
caerulea.

Date	Description	Amount	Balance
1890	To Balance	100.00	100.00
1891	By Cash	50.00	150.00
1892	By Cash	75.00	225.00
1893	By Cash	100.00	325.00
1894	By Cash	125.00	450.00
1895	By Cash	150.00	600.00
1896	By Cash	175.00	775.00
1897	By Cash	200.00	975.00
1898	By Cash	225.00	1200.00
1899	By Cash	250.00	1450.00
1900	By Cash	275.00	1725.00
1901	By Cash	300.00	2025.00
1902	By Cash	325.00	2350.00
1903	By Cash	350.00	2700.00
1904	By Cash	375.00	3075.00
1905	By Cash	400.00	3475.00
1906	By Cash	425.00	3900.00

13. uae

1 sp. nam. u

16. uae

1 sp. nam. u

1 sp. nam. u

1 sp. nam. u

1 sp. nam. u

1 sp. nam. u

17. uae

1 sp. nam. u

1 sp. nam. u

1 sp.

18. uae

1 sp. nam. u

1 sp. nam. u

19. uae

1 sp. nam. u

16. uae

1 sp. nam. u

1 sp. nam. u

1 sp. nam. u

1 sp. nam. u

1 sp. nam. u

17. uae

1 sp. nam. u

1 sp. nam. u

1 sp.

18. uae

1 sp. nam. u

1 sp. nam. u

1 sp. nam. u

19. uae

1 sp. nam. u

1 sp. nam. u

1 sp. nam. u

1 sp. nam. u

1 sp. nam. u

20. uae

1 sp. nam. u

1 sp. nam. u

21. uae

1 sp. nam. u

1 sp. nam. u

1 sp. nam. u

1 sp. nam. u

22.

1 sp. nam. u

1 sp. nam. u

1 sp. nam. u

1 sp. nam. u

23.

1 sp. nam. u

1 sp. nam. u

3) Протокол наблюдения нежелательного поведения № 1

Ученик: Макарова Риксалина

Число и время	ДО (что произошло до нежелательного поведения)	ПОВЕДЕНИЕ (как проявляется? Опишите то, что видите: ребенок кидает, шипит, кричит, бьет себя, других и т.д.)	ПОСЛЕ (как успокоился, что произошло после нежелательного поведения)
10.09.2021	Пришла из дома без настроения	С первого урока стала задирать, бить, пинать одноклассников. На перемене устроила потасовку, подралась и сильно ударила Матвея	Успокоилась только после беседы с ней о ее поведении с педагогом – ассистентом и классным руководителем. Извинилась перед Матвеем, за что получила похвалу.
27.09.2021	На перемене дети не хотели брать ее в игру	Сбросила на пол учебные принадлежности Тамерлана и стала топтать их ногами, затем на уроке стала петь, громко разговаривать мешая этим учителю в объяснении нового материала.	На попытки урегулировать ее поведение не реагирует, успокоилась только после того как сказала, что позволю и сообщу маме о ее сегодняшнем поведении. Перед одноклассниками и Тамерланом не извинилась.
28.10.2021	Попросила убрать посторонние предметы, которые она принесла из дома (микрофон, наушники), она отвлеклась на них. Она сначала сделала вид что не слышит, тогда я сама стала помогать ей убрать все рюкзак. У нее испортилось настроение.	Устроила разборки с Игнатом, несколько раз вскакивала с места и подбегала к нему чтобы ударить, порвала ему его листы приготовленные для самостоятельной работы. На перемене сценилась с Ярославом дразня и провоцируя его. Сломала и сделала из ручки трубочку и стала плевать бумажками, все руки вымазала пастой.	На попытки регулировать поведение, закрывает уши, отмахивается, строит гримасы. Успокоилась только после того, когда сказала что буду снимать ее поведение на сотовый телефон и отправлю маме. После похвалила за то что, извинилась перед Игнатом и Ярославом.

Протокол наблюдения поведения №2

Название поведения: Конфликтность

Дата: 13.09. - 17.09.2021

ФИ ребенка: Макарова Раисалана

ФИ педагога-ассистента: Авдохина М.К.

Время/дата	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
8.00-8.30	Пришла в школу в плохом настроении	возбужденная	Пришла в школу в плохом настроении	возбужденная	Рассеянное внимание
8.30-9.00	Толкает, кусается, плюется, ругается.	Говорит слишком громко, переговаривается на занятии несмотря за замечания .	За « низкую оценку» среагировала истерикой и отказом от работы. Вступила в спор с педагогом	Болезненно реагирует на замечания учителя по физкультуре, обиделась при проигрыше.	На перемене была особенно агрессивной, не управляемой, Не реагировала на замечания. «Не слышит» их (надо повторить несколько раз или взять за руку)
9.00-9.30	Толкает, обижает, ни в чем им не уступает	Стремится обратить на себя внимание в ущерб организации урока.	Рассеянное внимание	возбужденная	возбужденная
9.30-10.00	возбужденная	Делает что-то наоборот и наблюдает за реакцией окружающих	Реагирует смехом на замечания	Не выполняет просьбу, хотя слышит и понимает содержание требования	Делает что-то наоборот и наблюдает за реакцией окружающих
10.00-10.30	Рассеянное внимание	Отворачивается спиной, утрирует движения	дурачится, передразнивает	возбужденная	толкает, кусается, плюется, ругается
10.30-11.00	норма	Рассеянное внимание	Похвалы или порицание не оказывают значительного изменения в поведении	Рассеянное внимание	Толкает, обижает, ни в чем им не уступает
11.00-11.30	Рассеянное внимание	Рассеянное внимание	Рассеянное внимание	норма	возбужденная
11.30-12.00	возбужденная	норма	норма	возбужденная	возбужденная

*Если поведение наблюдается, поставьте отметку в соответствующей клетке.

4) Примерная форма программы поддержки ученика 4 класса педагогом-ассистентом на 1 четверть 2021-2022 учебного года

№№	Направления работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметки о достижениях	Примечания
1	1. Формирование навыков социального взаимодействия. (приветствие, общение, просьба) дети	Всегда Не всегда	Умеет с утра может устранить конфликтные ситуации.
2	Выполнять отдельные инструкции учителя и педагога-ассистента, подходить к уроку учебные принадлежности, уборка лишние предметы с парты, не отвлекаться, слушать внимательно объяснение учителя, не кричать с места, поднимать руку и спроси	Не всегда и не все инструкции выполняет	У нас все по инструкции (если хорошее, может выполнить, а если без инструкции не будет выполнять ничего)
3	Получать награду за каждое выполненное действие.	Да, ей нравится когда ее хвалят, поощряют, слышит и пример другим учащимся.	Никогда стремится обогнать на себе внимание в ущерб другим учащимся, (может перебить ответы своих одноклассников, громко вскрикивать свои комментарии, реплики)
4	Принимать помощь учителя и педагога-ассистента.	Не всегда	Опыт все по инструкции.
5	Выполнять задания с помощью педагога-ассистента.	Не всегда	Все задание с заданиям самостоятельно она пришла в школу
6	Слушать учителя и выполнять простые просьбы.	Не всегда	Никогда не выполняет просьбу, хотя слышит и понимает содержание требования
7	Подражать простым действиям сверстников.	Не всегда	Может слышать что-то на оборот и наблюдать за действиями окружающих, иногда может демонстративно ничего не выполнять
2. Формирование коммуникативных навыков			
1	Принимать вербальную похвалу.	Да	Ей нравится когда ее часто хвалят

2	Принимать поощрение.	Да	
3	Вместо крика, пожать руку и отпроситься	Не всегда	Иногда может демонстративно, без разрешения выйти из класса
4	Проявлять просьбы с помощью различных карточек, пожатием руки.	Не всегда	Может, без разрешения встать, ходить и выйти из класса.
3. Формирование компонентов учебно-познавательной деятельности (мотивационный, деятельностный, рефлексивно-оценочный)			
1.	Придерживаться цели учебной работы до конца ее выполнения.	Не всегда	В процессе урока не может сконцентрироваться на задании
2.	Придерживаться визуального плана выполнения учебного задания на уроках художественного труда.	Да старается выполнять задание по инструкции	Не всегда получается
3	Отвечать на вопрос учителя, обращенный лично.	Не всегда	Может вступать в спор с учителем, перебивает и не реагирует на ее реплики.
4	Эмоционально отвечать на похвалу за успешно выполненное учебное задание.	Да	На хорошую оценку может реагировать комментариями, громким возгласом и т.д.
4. Адаптация среды обучения, рабочего места в классе			
1	Маркировка парты, стула и шкафышка.	Парта, шкафчик маркированы (1 ряд -первая парта)	Знает свое место и номер шкафышка.
2	Использование правил поведения ребенка в классе.	Не всегда	Многие пункты из этого правила Ракалала не соблюдает.
3	Использование карточки «ХОЧУ ПИТЬ», «МОЖНО ВСТАТЬ», «Я НЕ ХОЧУ», «ДАВ».	Не использует	
4	Использование жетонов (молодец, отличная работа, блестяще)		
5. Реализация индивидуальных учебных программ (при необходимости программы предлагаются)			
Не требуется.			

2) Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 4 класса Макаровой Раисаланой...

Дата наблюдения: 02.12.2021г.

Учебный предмет: Казахский язык

ФИО педагога-ассистента: Аймагамбетова М.М.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
Проявляет готовность к уроку: - садится на свое место за партой - готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+		+
Смолит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	+		
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	+		
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+		
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним			+
Смолит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину			+
Списывает с доски			+
Стремится выполнить задание до конца			+
Темп работы на уроке: медленный			+
соответствует общему темпу работы класса		+	
быстрый		+	
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут), от 3 до 7 минут			+
Потребность в отдыхе наступает через ...15-20 минут	+		
Принимает помощь педагога-ассистента:			+
- при подготовке к уроку	+		
- при выполнении учебного задания	+		
- во внеучебное время			+
Принимает помощь со стороны учителя:			+
- при подготовке к уроку	+		
- при выполнении учебного задания			+
- во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны одноклассников:		+	
- при подготовке к уроку		+	
- при выполнении учебного задания		+	
- во внеучебное время			
Наблюдает за одноклассниками	+		
Подражает действиям сверстников			+
Просит помощи: у учителя			+
у педагога- ассистента			+
у сверстников		+	
Игнорирует: учителя			+
педагога – ассистента			+

одноклассников	+		
<u>Проявляет агрессивное поведение в отношении:</u>			+
- учителя			+
-педагога-ассистента	+		
-одноклассников			
<u>Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:</u>			+
- с помощью педагога-ассистента			+
-самостоятельно			
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) <u>нужное подчеркнуть.</u>		+	
<u>Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)</u>	+		
<u>Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)</u>		+	
<u>Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)</u>		+	

3) Протокол наблюдения нежелательного поведения № 1

Ученик: Макарова Раксалия

Число и время	ДО (что произошло до нежелательного поведения)	ПОВЕДЕНИЕ (как проявляется? Опишите то, что видите: ребенок кидает, плачет, кричит, бьет себя, других и т.д.)	ПОСЛЕ (как успокоился, что произошло после нежелательного поведения)
06.12.2021	Пришла из дома без настроения	Не внимательна, пишет не аккуратно. Выкрикивает на уроке.	После беседы с кл руководителем и ассистентом-педагогом
13.12.2021	Пришла в школу заболевшая, слабость. Не выпалазась, пассивная.	Таблицу умножения не знает, рисует на уроке, дом задание не читала. Ведет себя плохо, на замечания не реагирует	Успокаивается после того как придуешь звонком маме.
14.12.2021	Пришла на урок казахского языка не готова	Писать отказывается, говорит не хочу писать. На замечания не реагирует.	Все дом задания сфотографировала и отправила маме.

Протокол наблюдения поведения №2

Название поведения: Конфликтность.

Дата: 13.12 - 18.12.2021

ФИ ребенка: Макарова Раксалия

ФИ педагога-ассистента: Аймагамбетова М.М.

Время/дата	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
8.00-8.30	Пришла в школу в настроении	Возбужденная, писать отказывается	Пришла в школу в плохом настроении	Заболела	
8.30-9.00	Поведение хорошее	Работает в тетради, решает	За «низкую оценку» среагировала истерикой и отказом от работы. Вступила в спор с педагогом		
9.00-9.30	Словарные слова не учила, проговаривание не знает.	Работает, пишет, очки одевать отказывается	Рассеянное внимание		
9.30-10.00	На уроке рисует, домашнее	На уроках работает, читает.	Реагирует смехом на замечания	содержание требования	реакцией окружающих

	задание не читала				
10.00-10.30	Ведет себя плохо, огрызается	Отворачивается спиной, утрирует движения	дурчится, передразнивает		
10.30-11.00	Ведет себя плохо	Вела себя хорошо	Похвала или порицание не оказывают значительного изменения в поведении		
11.00-11.30	Рассеянное внимание		Занимается посторонним и делами, рисует на уроке		
11.30-12.00	возбужденная	норма	Невнимательна, швыряет тетрадь, нервничает		

*Если поведение наблюдается, поставьте отметку в соответствующей клетке.

4) Примерная форма протокола подержки учителя 4 класса педагогом-ассистентом
на 3 четверть 2021-2022 учебного года

№№	Направления работы. Кем-ожидаемые результаты	Отметки о достижениях	Примечания
1. Формирование навыков социально приемлемого поведения в классе, школе во время внеурочной деятельности			
1	Приветствие, общение (взрослые) дети	Всегда Не всегда	Уже с утра может устраивать конфликтные ситуации.
2	Выполнять отдельные инструкции учителя и педагога-ассистента: подготовь к уроку учебные принадлежности, убери лишние предметы с парты, не отвлекайся, слушай внимательно объяснение учителя, не хрючи с места, дай свою руку и спроси	Не всегда и не все инструкции выполняет	Уже все по настроению (если хорашко, может выполнить), а если без настроения не будет выполнять ничего
3	Получать награду за каждое выполненное действие.	Да, ей нравится когда ее хвалят, поощряют, ставят в пример другим учащимся.	Никогда стремится обратить на себя внимание и устроить организацию урока. (может перебить, стелти спонх сажкалесьняков, громко встивить свои комментарии, рсидица)
4	Принимать помощь учителя и педагога-ассистента.	Не всегда	Опыт все по настроению.
5	Выполнять задания с помощью педагога-ассистента.	Не всегда	Все зависит с каких вопросов она пришла в класс
6	Слушать учителя и выполнять простые просьбы.	Не всегда	Иногда не выполняет просьбу, хотя слышит и понимает содержание требования
7	Поддерживать простыми действиями сверстников.	Не всегда	Может сделать что-то наоборот и наблюдать за реакцией окружающих. Иногда может демонстративно ничего не выполнять
2. Формирование коммуникативных навыков			
1	Принимать вербальную похвалу.	Да	Ей нравится когда ее часто хвалят

2	Принимать поощрение.	Да	
3	Вместо ерлика, подить руку и отпрямиться	Не всегда	Иногда, может демонстративно, без разрешения выйти из класса
4	Проявлять просьбы с помощью различных карточек, поднимая руки.	Не всегда	Может без разрешения встать, ходить и выйти из класса.
3. Формирование компонентов учебно-познавательной деятельности (мотивационный, деятельностный, рефлексивно-оценочный)			
1.	Придерживаться цели учебной работы до конца ее выполнения.	Не всегда	В процессе урока не может сконцентрироваться на задании
2.	Придерживаться визуального плана выполнения учебного задания на уроках художественного труда.	Да, старается выполнить задание по инструкциям	Не всегда получается
3	Отвечать на вопрос учителя, обращенный лично.	Не всегда	Может вступить в спор с учителем, перебивает и не реагирует на ее реплики.
4	Эмоционально отвечать на похвалу за успешно выполненное учебное задание.	Да	На хорошую оценку может реализовать комментарии, громким возгласом и т.д.
4. Адаптация среды обучения, рабочего места в классе			
1	Маркировка парты, стула и шкафчика.	Парта, шкафчик промаркированы (3 рюк., первая парта)	Знает свое место и номер шкафчика.
2	Использование правил поведения ребенка в классе.	Не всегда	Многие пункты из этого правила Расцелили не соблюдает.
3	Использование карточки «хочу пить», «можно выйти», «я не хочу», «да».	Не использует	
4	Использование жестов (молочек, отличная работа, блестяще)		
5. Реализация индивидуальных учебных программ (при необходимости программы привязываются)			
Не требуется.			

Протокол наблюдения поведения №3

Название поведения Конфликтность

Дата: 18.01.-20.01.2022

ФИ ребенка: Маврова Риксалина

ФИ педагога-ассистента: Аймагамбетова М.М.

Время/дата	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
8.00-8.30		Вела себя хорошо	Пришла в школу в плохом настроении	На физкультуре вела себя хорошо	
8.30-9.00		Работает в тетради, решает	Поведение хорошее	д/з. яз. дом зад не сделала.	
9.00-9.30		Занимается посторонними делами, разговаривает		Очки одевать отказывается, огрызается, постоянно поворачивает ся к Айгерим.	
9.30-10.00		На уроках работает, читает.	На уроке работала	содержание требований	реакцией окружающих
10.00-10.30			дурачится, передразнивает		
10.30-11.00		Вела себя хорошо	Похвала или порицание не оказывают значительного изменения в поведении		
11.00-11.30			Занимается посторонним п делами, рисует на уроке		
11.30-12.00		норма	Замечания вернется, занимается посторонним и делами	На урок казахского языка не готова, нет тетради	

*Если поведение наблюдается, поставьте отметку в соответствующей клетке.