



**«КАРАГАНДЫ ОБЛАСТЫНЫҢ ПСИХОЛОГИКАЛЫҚ – МЕДИЦИНДАЛЫҚ –
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕНЕСІ» КММ**
Карасин көші, Өрбита 1 махалы ауданы, 4-3 үй, тел. 77-36-74
Электрондық мейн-кейім: kar-obprpk@kzpu.edu.kz
Сайт: www.kobprpk.kz

**КГУ «КАРАГАНДИНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ПСИХОЛОГО – МЕДИЦИНСКАЯ –
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ»**
город Караганда, улусарий Өрбита 1, д. 4-3, тел. 77-36-74
Электронный адрес: kar-obprpk@kgu.edu.kz
Сайт: www.kobprpk.kz

КОРЫТЫНДЫСЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Берілді / Выдано Казим Елжан Ерекбұланович
ЖСН/НИН 120921503194

Тұган мерзімі / Дата рождения 21.09.2012

Кесес берілген күні / Дата консультирования 30.06.2021

Оқыту және тәрbiелу, түзев-педагогикалық колдау бойынша ұсыныштар
(Рекомендации по обучению и воспитанию, коррекционно-педагогической индивидуаке:
На основании результатов комплексного обследования ребенок относится к категории
дети с особыми образовательными потребностями).

1) Обучение по сокращенной общеобразовательной учебной программе 2 класса (повторное) (согласно чл. 2 п. 3 ст. 47 Закона РК «Об образовании», п. 6 главы I Типовых приказов деятельности организаций среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 30.10.2018 №55)

2) Психолого-педагогическое сопровождение в школе в условиях индивидуального образования занятия с дефектологом по коррекции познавательной деятельности, дополнение по коррекции звукопроизнесения и письменной письма и чтения (согласно Приказу МОН РК от 12.12.2011 №524 «Об учреждении Методических рекомендаций психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями, Методические рекомендации «Психолого-педагогические сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе», НИПЦ КП, г. Астана, 2019г.)

3) Индивидуальный подход и индивидуальность в обучении и оценке учебных достижений
4) Охранительный педагогический режим

**Повторное обследование в ПМПК при необходимости изменения типа
образовательной программы и условий обучения и воспитания.**

ПМПК басшысы



Ж. Ержолова

Мамандар / Специальность:

Логопед-мұғалым Бигінталына З.А.

Психолог-педагог Бакмагалибетова Б.Н.

Дефектолог-мұғалым Мусавиба Н.Н.

Тифлиспедагог Күмісбекова Б.Д.

КГУ «Общеобразовательная школа №9»



ПАПКА ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

учителя начальных классов
Ильбишева А.Б.

посёлок Южный
2021-2022 учебный год

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



2. Психолого-педагогический профиль ученика

| Специалисты | Состояние/ наблюдения на начало учебного года | Достижения ученика на конец первого полугодия в различных сферах деятельности | Достижения ученика на конец учебного года в различных сферах деятельности |
|----------------------------------|---|---|---|
| Родители/ законные представители | <p>Елжан - дружелюбный, легко находит контакт с другими детьми. Любопытный, настойчивый, старается довести дело до конца. Любит смотреть мультфильмы и кататься велосипеде.</p> <p>Но очень неусидчивый, постоянно в движении. Трудно запоминает, так как часто отвлекается. Упрямый. Хочет работать самостоятельно, но не может, требует помощи.</p> | <p>Елжан ходит по фруктове и мороженое (ВДК). Помогает мне по дому.</p> <p>По утёс тру- но запоминает, Хочет все дела самостоятельно</p> | <p>Елжан начал читать, писать, очень любвишись, самостоятельна в движении по дому. Запоминает такое трудно, но старается.</p> |
| Классный руководитель | <p>Елжан мало активен. Общается с небольшой группой мальчиков. Ведущая деятельность – игровая.</p> <p>На уроке для Елжана характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Не может спланировать свою деятельность. Испытывает трудности при ориентировании в тетрадях по письму и математике. Не различает звуки, не может писать элементы букв и их соединений, а также цифры.</p> <p>Программный материал усваивает с трудом и на низком уровне, не успевает за общим темпом работы класса, испытывает затруднения в обучении. Не может сосредоточиться на задании, требуется инструктаж при выполнении заданий и контроль над их выполнением.</p> | <p>Елжан мало активен, в основном общается с мальчиками по зверу.</p> <p>На уроках испытывает трудности в чтении, так как ее знает еще все буквы и в письме.</p> <p>Запоминает на первом уроке, забывает, что освеще, вспоми- ет все с помо- щью учителей- представников. По- ступенно отвлека- ется.</p> | <p>Елжан общается со всеми одноклasse- никами, очень часто спорят, особенно с мальчиками.</p> <p>На уроках вы- личает рассеянное самостоятельство и может выполнить задания. Читает тру- дности при письме в тетрадях. Читает по слогам, путает буквы, цифры.</p> <p>Программного мате- риала усваивает с трудом, на низком уровне.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Деятельность неустойчива. За урок может написать только несколько слов или списать с доски 2-3 примера.</p> <p>Списывает с учебника, не соблюдая правил письма. Дома надеется на постоянную помощь со стороны мамы.</p> <p>Есть проблемы со зрением (косоглазие) и со здоровьем (с сердцем).</p> | | |
|--|---|--|--|

2. Психолого-педагогический профиль ученика

| Специалисты | Состояние наблюдения на начало учебного года | Достижения ученика конец первого полугодия в различных сферах деятельности | Достижения ученика га конец учебного года в различных сферах деятельности |
|--------------------|--|--|--|
| Учитель логопед | <p>Калиев Елжан. Ребенок достаточно активно вступает в диалог. При ответах испытывает неуверенность. Логическое мышление недостаточна сформированно, но возможно поэтапное формирование. Обследование анализа и синтеза выявили недостаточную сформированность фонем. Задания на обследование фонем представлений выполнял с направляющей помощью педагога предъявлением картинок. В сомосст-й речи преобладает простые предложения.</p> | <p><i>В процессе занятий отмечено улучшение особенностей звучащих сферы и новая достаточная деятельность ребенка. Изменяются недостатки произношения звука. Времянее наступление часто отмечается. Текущие работы медленные, особенно при выполнении письменных работ.</i></p> | <p><i>Точеч нормализует активность речи окружающих предметов в средних уровнях текста. Речевой материал запоминается при многократном повторении.</i> <i>Продолжить занятия с логопедом.</i></p> |
| Учитель дефектолог | <p>Контакту доступен. Активен на индивидуальных занятиях. Начатое задание доводит до конца но допускает ошибки. При ответах испытывает неуверенность. Запас знаний и представлений об окружающим мире требует дополнительного внимания.</p> | <p><i>Оценка моторики развита в соответствии с возрастом. Особенность выражается замедленностью.</i> <i>Таким образом, медленнее читает текст.</i></p> | <p><i>Лишний медленно допускает ошибки.</i> <i>Текущие работы медленные. В деятельности проявляют выраженные интересы.</i> <i>Продолжить занятия с дефектологом.</i></p> |

3. Программа психолого-педагогического сопровождения

| | |
|---|---|
| Особые образовательные потребности учащегося | 1. Индивидуализация процесса обучения; 2. Адаптация содержания образовательных программ; 3. Адаптация способов подачи учебного материала с опорой на сохранные функции ребенка. |
| Первое (второе) полугодие (заполняются графы, соответствующие рассматриваемому случаю) | |
| 1. Изменение учебных программ по предметам | <u>-адаптированные/ сокращенные, ориентированные на ГОСО:</u> казахский язык; английский язык; русский язык; литературное чтение; математика. |
| 2. Изменение учебного плана | <u>не требуется</u> |
| 3. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика) | критериальное оценивание в рамках индивидуальных адаптированных программ по казахскому языку, английскому языку, русскому языку, литературному чтению, математике. |
| 4. Использование альтернативных, специальных методов обучения | метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты. |
| 5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов | учебники и тетради для 2 класса обновленного содержания образования, индивидуальные дидактические материалы. |
| 6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения | первая парта, близость доски, учителя, организующая помочь соседа по парте. |
| 7. Потребность в технических средствах | интерактивная доска для развития мотивации |

| | |
|-------------------------------------|--|
| 8. Помощь логопеда-дефектолога | <p>Формировать познавательную активность, учебную мотивацию.</p> <p>Формировать структурные компоненты учебной деятельности: выделять и осознавать учебную цель, ориентироваться в условиях выполнения учебного задания, планировать свою деятельность, выполнять итоговый и этапный контроль, осуществлять самооценку.</p> <p>Развивать наглядно-образное мышление, умственные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация.</p> <p>- индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут.</p> |
| | <p>1. Развитие фонематического слуха:</p> <p>Формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу.</p> <p>Формировать умения различать слоги, слова со сходными звуками</p> <p>Формировать умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Формировать умения опознавать и дифференцировать заданный звук в словах, слогах, изолированно.</p> <p>2. Развитие лексико-грамматического строя речи:</p> <p>Обучить подбору слов-синонимов, антонимов, омонимов, родственных</p> <p>Учить правильному употреблению имен существительных в родительном падеже множественного числа;</p> <p>Учить правильному согласованию имен числительных с именами существительными;</p> <p>Учить правильному употреблению в речи несклоняемых существительных</p> <p>Накопление семантико-синтаксических валентностей и связей слов по лексическим темам</p> <p>3. Развитие связной речи</p> <p>Составление рассказов по серии картин, сюжетной картине.</p> <p>Работа над пересказом текста с помощью опорных карточек и схем, использование приемов мнемотехники.</p> <p>4. Коррекция навыков письма и чтения.</p> <p>- индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут</p> |
| 9. Психологическая помощь | <p><i>- Развивать на групповых занятиях коммуникативные способность, умение взаимодействовать с окружающими, понимание эмоционального состояния другого.</i></p> |
| 10. Социально-педагогическая помощь | <p>-</p> |

4. Рекомендации родителям

| Задачи | Возможные мероприятия, режим дня, рекомендуемые виды домашней деятельности проведения досуга в семье. | Достигнутые результаты |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки. - соблюдать режим дня; - ограничивать игру на компьютере, планшете (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время; - ограничивать просмотр телевизора, особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы. | <p>Выполнять поручения родителей, оказывать постоянную посильную помощь (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин).</p> <p>Совместное выполнение домашних заданий (начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам. Делать перерывы каждые 20-25 минут, с чередованием деятельности), совместное чтение интересных ребенку книг, совместные прогулки</p> | <p><i>Совместное выполнение поручений родителей.</i></p> <p><i>Домашнее задание выполняется с родителями, малое чтение по слогам, но путь по буквам.</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Развивать потребность в общении со сверстниками | <p>Посещение спортивной секции или кружка по интересам ребенка.</p> <p>Посещать консультации специалистов.</p> | <p><i>Посещают секцию "Футбол" в школе, в ДК круглый Рисование.</i></p> <p><i>Посещается занятие логопеда - дефектолога</i></p> |

Классный руководитель

Ильшиева А.Б.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**Индивидуальный учебный план ученика 2 «Б» класса**

| Перечень предметов учебного плана | Общая программа | Адаптированная/сокращенная программа на основе ГОСО | Программа, не ориентированная на ГОСО |
|--|------------------------|--|--|
| 1. Русский язык | | + | |
| 2. Литературное чтение | | + | |
| 3. Математика | | + | |
| 4. Казахский язык | | + | |
| 5. Естествознание | + | | |
| 6. Познание мира | + | | |
| 7. Английский язык | | + | |
| 8. Художественный труд | + | | |
| 9. Физическая культура | + | | |
| 10. Самопознание | + | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Содержание индивидуальных адаптированных программ

Коды блоков ученика 2 «Б» класса

на I полугодие 2021-2022 учебного года

| Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО) | Русский язык (адаптированная программа). |
|--|--|
| Ожидаемые результаты | Реальные результаты к концу полугодия |
| <p>Развитие навыков: слушание, говорение, чтение и письмо</p> <p>На первое полугодие по русскому языку - 26 целей.</p> <p>Ежеквартально для усвоения предметного содержания, предлагаются - 11 целей.</p> <p>2.1.1.1 – отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их;</p> <p>2.2.1.1 – определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделя его на части;</p> <p>2.1.3.1 – прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов;</p> <p>2.2.3.1 – отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; формулировать вопросы с опорой на ключевые слова;</p> <p>2.2.4.2 – определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья);</p> <p>2.3.6.1 – писать в тетради в узкую строку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений;</p> <p>2.3.7.1 – писать правильно в словах сочетания лестнич., чай-чай, чай-Чай, чай-Чай;</p> | <p>– определять с помощью учителя опорные слова и отвечать на закрытые вопросы;</p> <p>– находить с помощью учителя части текста;</p> <p>– определять по заголовку текст или опорным словам, о чём или о ком говорится в тексте;</p> <p>– отвечать письмом ответом на вопросы по содержанию прочитанного с помощью учителя;</p> <p>– отвечать определять стихотворение, рассказ;</p> <p>– способен писать в узкую линейку, соблюдая высоту и ширину букв, правильно соединять их;</p> <p>– писать сочетания жи-ши, ча-ша, чу-</p> <p>шую, чк, чн,</p> <p>– способен писать в узкую линейку, соблюдая высоту букв и ширину букв, соединяя их, правильно;</p> <p>– все исполнение письма – дает более 80% точек;</p> |

2.3.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.

2.3.7.2 - определять и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/ определять значимые части слова;

2.3.7.4 - обозначать первые глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применять способы их проверки.

2.3.1.2 - создавать небольшие тексты (рассказы) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя);

Развитие нальчиков: слушание, говорение, чтение и письмо.
На первое полугодие по литературному чтению - 17 недель.

Ежану, для освоения предметного содержания, предлагается «б пелей».

2.1.5.1 строить вспомогательные, исходя из чувств, мыслей, полученных при восприятии информации.

2.2.5.1 отыскивать линейный вид героя, оценивать его поступки простыми фразами.

2.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию:

2.2.1.1 читать вслух правило, сознательно и выразительно.

2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию текста/отрывка.

2.2.4.1 помнить и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества: сказки, рассказы, стихотворения (с помощью учителя).

| | | |
|---|---|--|
| <p>- использовать в диалоге, высказывать свое мнение другим;</p> <p>-ставить ударение и находить безударную гласную, проверять, изменяя форму слова-смысла-смысла, с помощью учителя;</p> <p>-писать парные согласные на конце слова и проверять их с помощью учителя;</p> <p>-составлять 2-3 предложения на определенную тему с помощью учителя.</p> | <p><i>- Участвую в диалоге, высказывать свое мнение другим;</i></p> <p><i>-ставить ударение и находить безударную гласную, проверять, изменяя форму слова-смысла-смысла, с помощью учителя;</i></p> <p><i>-писать парные согласные на конце слова и проверять их с помощью учителя;</i></p> <p><i>-составлять 2-3 предложения на определенную тему с помощью учителя.</i></p> | <p><i>- Участвую в диалоге, высказывать свое мнение другим, называя буряк, яблоню, яблоко, проверяя, что же это такое;</i></p> <p><i>-составлять с детьми слова с начальными согласными, которые не пишутся, не пишутся, не пишутся, не пишутся;</i></p> <p><i>-не заслонять глаза руками;</i></p> <p><i>-составлять из пластиковых палочек правило, читать вслух правило, проверять, что же это такое;</i></p> <p><i>-не заслонять глаза руками;</i></p> <p><i>-составлять из пластиковых палочек правило, читать вслух правило, проверять, что же это такое;</i></p> <p><i>-составлять из пластиковых палочек правило, читать вслух правило, проверять, что же это такое;</i></p> <p><i>-составлять из пластиковых палочек правило, читать вслух правило, проверять, что же это такое;</i></p> |
|---|---|--|

На первое полугодие по математике-26 целей.

Ежкому, для усвоения предметного содержания, предлагаются - 18 целей.

Математика

| | | |
|---|---|--|
| 2.1.1.1 - понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду; | <i>Ежкому способом</i> - считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; | <i>Способность к счету</i> - находить место числа в натуральном ряду; |
| 2.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать двузначные числа; | - читать, записывать и сравнивать двузначные числа; | - читать, записывать и сравнивать двузначные числа; |
| 2.1.1.3 ** - определять разрядный состав двузначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых; | - раскладывать двузначные числа на разрядные слагаемые; | - раскладывать двузначные числа на разрядные слагаемые; |
| 2.5.2.1 строить графические модели двузначных чисел, использовать таблицу разрядной; | - строить графические модели двузначных чисел; | - строить графические модели двузначных чисел; |
| 2.1.2.4 ** - составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток; | - использовать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток; | - использовать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток; |
| 2.1.2.5 ** - выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток; | | |

| | | |
|---|---|--|
| 2.1.2.3 ** - применять переместительное, сочетательное свойства сложения для вычислений; | - применять переместительное свойство сложения для удобства вычислений; | <i>Способность к вычислениям</i> - использовать правило коммутативности сложения; |
| 2.2.1.6 - находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два, три арифметических действия, и определять порядок действий; | - решать примеры в 2 действия со скобками и без скобок, определяя порядок действий; | <i>Способность к вычислениям</i> - определять порядок действий; |
| 2.1.3.1 - различать шкалы различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин; | - называть величин и единицы измерения; | <i>Способность к вычислениям</i> - называть единицы измерения (вес, высота, длина, количество предметов). |

| | |
|---|---|
| <p>2.1.3.3** сравнивание значений величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ш/ объёма ёмкости: л и выполнять действия сложения/ вычитания/ умножения/ деления над значениями величин.</p> <p>2.1.1.4 - образовывать укрупненную единицу счета – сотни; считать сотнями до 1000, записывать, сравнивать;</p> <p>2.1.2.5** - выполнять устно сложение и вычитание вида: $300+200$ ($3c.+2c.$), $170-130$ ($17dec.-13dec.$);</p> <p>2.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания двухзначных чисел в таких случаях, как: $34+23$, $57-23$, $27+34$, $61-27$, $47+33$, $80-47$;</p> <p>2.1.2.7 - выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: 45 ± 9, $40-14$, $100-35$.</p> <p>2.2.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания двухзначных чисел в таких случаях, как: $34+23$, $57-23$, 45 ± 19, $47+33$, $80-47$, $100-35$.</p> <p>2.4.1.3 обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность множества, обединение и пересечение множеств;</p> <p>2.4.1.2 - составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, делимости числа на 2, 5, 100, занимаемому месту;</p> <p>2.4.4.1 составлять варианты комбинаций из трех из предметов окружающего мира.</p> | <p>- сравнивать значения величин и выполнять действия сложения и вычитания с помощью учителя;</p> <p>- считать до 1000 сотнями, записывать и сравнивать круглые сотни с помощью учителя;</p> <p>- решать примеры в пределах 100 по алгоритму: единицы складываются (вычитаются) единицами, десятки с десятками с помощью учителя;</p> <p>- решать примеры в пределах 100 с переходом через десяток с помощью учителя;</p> <p>- обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность множества;</p> <p>- составлять и разбивать числовые множества по количеству цифр в записи чисел, занимаемому в числовом последовательности;</p> <p>- составлять варианты комбинаций из трех из предметов окружающего мира.</p> |
|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>- сравнивать значения величин и выполнять действия сложения и вычитания с помощью учителя;</p> <p>- считать до 1000 сотнями, записывать и сравнивать круглые сотни с помощью учителя;</p> <p>- решать примеры в пределах 100 по алгоритму: единицы складываются (вычитаются) единицами, десятки с десятками с помощью учителя;</p> <p>- решать примеры в пределах 100 с переходом через десяток с помощью учителя;</p> <p>- обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность множества;</p> <p>- составлять и разбивать числовые множества по количеству цифр в записи чисел, занимаемому в числовом последовательности;</p> <p>- составлять варианты комбинаций из трех из предметов окружающего мира.</p> | <p>- не всегда решают примеры с первым же переходом через 10;</p> <p>- обозначают множества и его элементы на диаграмме определяют принадлежность множества;</p> <p>- подбирают числовые множества по количеству цифр в записи чисел;</p> <p>- подбирают числовые множества по количеству цифр в записи чисел;</p> <p>- подбирают числовые множества по количеству цифр в записи чисел;</p> <p>- подбирают числовые множества по количеству цифр в записи чисел;</p> <p>- подбирают числовые множества по количеству цифр в записи чисел;</p> |
|---|---|

Содержание индивидуальных программ

Калпекова Е.Л.кана ученика 2Б класса

на первое полугодие 2021-2022 уч. года

Адаптированная программа по предмету «Иностранный язык»

(На первое полугодие по иностранному языку – 34 недели.

Ежедневу для усвоения предметного содержания предлагается – 20 пеший)

| Содержание адаптации (изменение объема, глубины и качества учебного материала ГОСО) | Ожидаемые результаты | Реальные результаты к концу полугодия | |
|---|--|--|---|
| 2.1.1 understand a range of short basic supplied classroom instructions. | понимает ряд коротких основных инструкций, распространяется при поддержке учителя основной диапазон общих личных вопросов | понимает некоторые элементы, связанные с обучением, использует изученные слова в различных ситуациях. | |
| 2.1.2.1 recognise with considerable support an increasing range of common personal questions. | 2.1.3.1 understand the main points of short, slow and carefully articulated talk on routine and familiar topics features such as colour and number | понимает основные моменты четко сформулированного медленного разговора на знакомые темы, такие как цвет и число. | распознает при поддержке учителя короткие основные вопросы, насыщенные такими функциями, как цвет и число |
| 2.1.4.1 recognise with support short basic questions relating to features such as colour and number | 2.1.5.1 identify missing phonemes in incomplete words | определяет отсутствующие фонемы в неполных словах (при поддержке учителя) | не определяет отсутствующие в неполных словах |
| 2.2.1.1 make basic statements related to personal information, people and objects on familiar topics and classroom routines | 2.2.3.1 use a limited range of basic words, phrases to describe objects, activities and classroom routines | рассказывает о себе, людях, объектах (при поддержке учителя) | использует ограниченный диапазон основных слов, фраз для описание объектов, действий языков (при поддержке учителя) |
| 2.2.5.1 begin to articulate clearly the difference between various sounds | 2.2.8.1 give simple instructions for others to follow | различает буквы и звуки (при поддержке учителя) | дает простые инструкции (при поддержке учителя) <i>буквы-звуком</i> |

2.3.1 spell out words for others

2.3.2 I sound out sound and letter patterns

2.3.4 I begin to use with support a simple picture dictionary

2.4.1 I write with support short responses at phrase level to questions and other prompts

2.4.6 I use with support upper and lower case letters accurately when writing familiar high frequency words

2.4.7 I spell some familiar high-frequency words accurately during guided writing activities

2.5.2 I use cardinal numbers 1-50 to count

2.5.3 I use common adjectives in descriptions and to talk about simple feelings

2.5.6.1 I use demonstrative pronouns this, these, that, those to make and respond to requests for initiation

2.5.7 I use personal subject and object pronoun to describe people and things

2.5.13 I use can to talk about ability and to make requests and offers, use can / can't to talk about permission

произносят слова в соответствии с правилами (при поддержке учителя)

изучают звуковые и буквенные изображения (при поддержке учителя)

используют опорный словарь при описании изображений (при поддержке учителя)

письменно отвечает на вопросы, используя подсказки (при поддержке учителя)

исполняет задания буквы при написании имен и фамилий (при поддержке учителя)

исполняет простые предложения со знакомыми словами (при поддержке учителя)

называет числительные 1-50

использует общие прилагательные в описаниех чувств (при поддержке учителя)

использует показательные местоимения this, these, that, those для составления вопросительных предложений (при поддержке учителя)

используетличные местоимения субъекта и объекта для описания людей и вещей (при поддержке учителя)

использует вопросы и предложения с использованием can / can't (при поддержке учителя)

Слова произносят в соответствии с правилами
Guten Morgen, wie geht es Ihnen?
Guten Tag, wie geht es Ihnen?
Guten Abend, wie geht es Ihnen?

изучают звуковые и буквенные изображения
Guten Morgen, wie geht es Ihnen?
Guten Tag, wie geht es Ihnen?
Guten Abend, wie geht es Ihnen?

используют опорный словарь при описании изображений
Guten Morgen, wie geht es Ihnen?
Guten Tag, wie geht es Ihnen?
Guten Abend, wie geht es Ihnen?

письменно отвечает на вопросы, используя подсказки (при поддержке учителя)
Guten Morgen, wie geht es Ihnen?
Guten Tag, wie geht es Ihnen?
Guten Abend, wie geht es Ihnen?

исполняет задания буквы при написании имен и фамилий (при поддержке учителя)
Guten Morgen, wie geht es Ihnen?
Guten Tag, wie geht es Ihnen?
Guten Abend, wie geht es Ihnen?

исполняет простые предложения со знакомыми словами (при поддержке учителя)
Guten Morgen, wie geht es Ihnen?
Guten Tag, wie geht es Ihnen?
Guten Abend, wie geht es Ihnen?

называет числительные 1-50
Eins, Zwei, Drei, Vier, Fünf, Sechs, Sieben, Acht, Neun, Zehn.

использует общие прилагательные в описаниех чувств (при поддержке учителя)
Ich kann sehr glücklich sein.
Ich kann sehr traurig sein.
Ich kann sehr müde sein.
Ich kann sehr hungrig sein.
Ich kann sehr wütend sein.

использует показательные местоимения this, these, that, those для составления вопросительных предложений (при поддержке учителя)
Was ist das?
Was sind das?
Was ist das?
Was sind das?

используетличные местоимения субъекта и объекта для описания людей и вещей (при поддержке учителя)
Ich kann sehr glücklich sein.
Ich kann sehr traurig sein.
Ich kann sehr müde sein.
Ich kann sehr hungrig sein.
Ich kann sehr wütend sein.

использует вопросы и предложения с использованием can / can't (при поддержке учителя)
Kann ich Ihnen helfen?
Kann ich Ihnen helfen?
Kann ich Ihnen helfen?
Kann ich Ihnen helfen?

Содирдание адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программы

Для ученика 2 «Б» класса

Калмыку Елжану Еркебулановичу

На I полугодие 2021-2022 учебный год

Бейімделу мазмұны

Күтілген нәтиже

Жарғы жылдықтың сонындағы нәтижесі

Кезек тілі

Дәлділділік: Мәтінде огуз-матін мазмұны бойынша сұрақтарға жүндел беру.

Елжан орталық алмайтын нәтижесі:

- Мәтін мазмұнбы айтаң беру;
- Мәтіннің тақырыбы мен неғизгі ойыны анықтау;
- Елжан орталық айтаң нәтижесі;
- Оржан мәтінде жаралған сұрақтарға жауап беру;
- Тыңғасын мазерелді болынша туисіндең сөздөрі белгілеу; мәтін мазмұны бойынша қоюлыған сұрақтарға жауап беру;

Елжан орталық мазмұндың жауаптары:
 - Болашақтың сұрақтарынан жауап беру.
 - Елжан мәтіндең сұрақтарынан жауап беру.
 - Оржан мәтіндең сұрақтарынан жауап беру.
 - Елжан мәтіндең сұрақтарынан жауап беру.
 - Елжан мәтіндең сұрақтарынан жауап беру.

- | | |
|--|--|
| <p>2.1.1 Аудиши тіл жөне тапшыу көри</p> <p>материялдан тапшыу және жарнадыру сөйлемдердегі түсінін көйтанию</p> <p>2.2.3.1. Тапшык нормативтерде салығат отырып, беттің бір тауарларға аныктеге нақису және сұхбатасынан не тұралы ингектін түсіну.</p> <p>2.1.3.1 Тыңғасын мәтіндең мазмұннан көмегімен</p> <p>илгостраның суреттеріндей болар тандau және жаралығын сұрақтарға жауап беру</p> <p>2.3.4.1 мәтіннің мазмұны бойынша жаралығын сұрақтар беру</p> <p>2.3.1.1 сөйлемдердегі тапшык нормативтерде салығат отырып, беттің бір тауарларға аныктеге нақису және оған жауап беру</p> <p>2.2.1.1 сөйлемдердегі тапшык нормативтерде салығат отырып, беттің бір тауарларға аныктеге нақису және оған жауап беру</p> | <p>2.1.1 Аудиши тіл жөне тапшыу көри</p> <p>материялдан тапшыу және жарнадыру сөйлемдердегі түсінін көйтанию</p> <p>2.2.3.1. Тапшык нормативтерде салығат отырып, беттің бір тауарларға аныктеге нақису және сұхбатасынан не тұралы ингектін түсіну.</p> <p>2.1.3.1 Тыңғасын мәтіндең мазмұннан көмегімен</p> <p>илгостраның суреттеріндей болар тандau және жаралығын сұрақтарға жауап беру</p> <p>2.3.4.1 мәтіннің мазмұны бойынша жаралығын сұрақтар беру</p> <p>2.3.1.1 сөйлемдердегі тапшык нормативтерде салығат отырып, беттің бір тауарларға аныктеге нақису және оған жауап беру</p> <p>2.2.1.1 сөйлемдердегі тапшык нормативтерде салығат отырып, беттің бір тауарларға аныктеге нақису және оған жауап беру</p> |
|--|--|

| | |
|-------------------------|--|
| 83 ойын дәлелдеп жеткүү | <p>Иллюстрациялар колдану аркынша иң жарактаскан жағынан жүргүзүү;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муралын күштөн сүрөттөрингө толык жүргүп берсе атасы; |
|-------------------------|--|

Содержание адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программы

Для ученика 2 «Б» класса

Калынку Елжану Еркебулатовну
На II полугодие 2021-2022 учебного года

| Бейімделу мазмұны | Күтілетін нәтиже | Жарты жылдықтың сонындағы нәтижесі |
|--|--|---|
| <p>Дамы: Сложеті сурут негізінде өз облын айту, мәтін мазмұнда бойынша сұрақтарға жауап беру.</p> <p>2.5.2.2 ә, ө, ү, ұ, і, ң, ҝ, ғ, һ артшері көздесетін сөздерді дұрас айту және жазу;</p> <p>2.2.1.1 сөйлем барысында алған акпарат бойынша сиражылды себілем күрастыру</p> <p>Ушын сөздер мен сөз түркестерін колдану;</p> <p>2.1.3.1 Тындалған материалдан (ұзактығы 1-1,5 мин)</p> <p>мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фотоісөюжетті суреттер/сабабалар татау/ сипаттау;</p> <p>2.1.2.1 күнделікті өмірде колданылатын тапсы</p> | <p>Елжан орнандай алмайдын пәннен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ә, ө, ү, ұ, і, ң, ҝ, ғ, һ артшері көздесетін сөздерді дұрас айту - Мәтін мазмұндың айтты беру; - Мәтіннің тақарорлыбы мен негізгі сөздер анықтуу; - Елжан орнандай алғын нәтижесін тапсыс сөздердің түрлесіндең ойлу; - Оңтүстік мәтіннен көрсеткіштің сұрьомында жаудың беру; - Тындалған материалдан бойынша түсінбейген сөздерді белгілеу; мәтін мазмұн бойынша көңілдек болып тапсынан ойлу жасау; | <p>Айналылған жаңы мәтіннен көрсеткіштің сұрьомында жаудың беру;</p> <p>Тындалған материалдан бойынша түсінбейген сөздерді белгілеу; мәтін мазмұн бойынша көңілдек болып тапсынан ойлу жасау;</p> |
| | | <p>Айналылған жаңы мәтіннен көрсеткіштің сұрьомында жаудың беру;</p> <p>Тындалған материалдан бойынша түсінбейген сөздерді белгілеу; мәтін мазмұн бойынша көңілдек болып тапсынан ойлу жасау;</p> |

сөздерден курадын
карагайым сойлемдердин
макынасын түсінүү;

Содержание индивидуальных программ

Капитова Елжита ученика 2Б класса

на второе полугодие 2021-2022 уч. года

Литературованная программа по предмету «Иностранный язык»

(На второе полугодие по иностранному языку – 25 недель)

Елжану для усвоения предметного содержания предлагается – 9 недель)

| Содержание алантации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО) | Ожидаемые результаты | Реальные результаты к концу полугодия |
|--|---|--|
| 2.1.1 understand a range of short basic supported classroom instructions | понимает ряд коротких основных инструкций, | Изучает основные базовые инструкции (Задание по чтению, подтверждение отмечено, Учитель говорит, что ученик понимает). |
| 2.1.3.1 understand the main points of short, slow and carefully articulated talk on routine and familiar topics features such as colour and number | помимає основные моменты четко сформуированного медленного разговора на знакомые темы, такие как цвет и число (при поддержке учителя) | распознает короткие основные вопросы, касающиеся таких функций, как цвет и число (при поддержке учителя) |
| 2.1.4.1 recognise with support short basic questions relating to features such as colour and number | распознает знакомые слова и фразы на слух | распознает знакомые слова и фразы на слух |
| 2.1.9.1 recognise the spoken form of familiar words and expressions | даст простые инструкции (при поддержке учителя) | даст простые инструкции (при поддержке учителя) |
| 2.2.8.1 give simple instructions for others to follow | использует опорный словарь при описании изображений (при поддержке учителя) | использует опорный словарь при описании изображений (при поддержке учителя) |
| 2.3.4.1 begin to use with support a simple picture dictionary | использует числительные 1-50 для счета (при поддержке учителя) | использует числительные 1-50 для счета (при поддержке учителя) |
| 2.5.2.1 use cardinal numbers 1 -50 to count about permission | использует have got+ noun для описания (при поддержке учителя) | использует have got+ noun для описания (при поддержке учителя) |
| 2.5.11 use have got+ noun to describe and ask about possessions | составляет вопросы и предложения с использованием can / can't (при поддержке учителя) | составляет вопросы и предложения с использованием can / can't (при поддержке учителя) |
| 2.5.13.1 use can to talk about ability and to make requests and offers; use can / can't to talk about permission | | |

Содержание индивидуальных адаптированных программ

Капитолев Елена Ивановна 2 «Б» класс

на II полугодие 2021-2022 учебного года

| Содержание занятия (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО) | Русский язык (адаптированная программа) Развитие навыков: слушание, говорение, чтение и письмо | Ожидаемые результаты Реальные результаты к концу полугодия |
|---|---|---|
| Разделение на пять занятий: Но. II Близкому, для усвоения предметного содержания, предполагается -10 лет. | Русский язык (адаптированная программа) Развитие навыков: слушание, говорение, чтение и письмо | Ожидаемые результаты Реальные результаты к концу полугодия |
| 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор, чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); | <i>Ежик будет с помощью учителя:</i> - определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор, используя опорные слова; | <i>Своим языком:</i> - определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор, используя опорные слова; |
| 2.1.3.1 проанализировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; | - определять по заголовку текста или опорным словам, о чём пишет о ком говорится в тексте; | - определять по опорным словам и заголовкам текста о чём говорится в тексте; |
| 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; | - участвовать в диалоге, высказывая мнение другим; | - участвовать в диалоге, высказывая мнение другим; |
| 2.2.1.1 определить с помощью учителя структурные компоненты текста, лепить его на пастки; | - находить части текста; | - находить части текста; |
| 2.2.2.1 различать слова близкие и противоположные по значению и понимать их роль в тексте; | - определить слова близкие и противоположные по значению; | - не можем определить близкие и противоположные по значению слова; |
| 2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова; | - отвечать полным ответом на вопросы по содержанию прочитанного; | - не можем отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; |

2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно-познавательный текст);

2.3.3.1 передавать содержание с помощью ключевых слов и вопросов;

2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы;

2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений

- научится определять стихотворение, рассказ;
- определить приемы - описание, описание- вопрос и рассказ -

- не может отвечать на вопросы и ключевым словам по содержанию прочитанного;

- отвечать полным ответом на вопросы и ключевым словам по содержанию прочитанного;

- научиться определять и писать имена собственные с большой буквы;

- научиться определять повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения и ставить соответствующие знаки препинания.

Литературное чтение

Развитие навыков: слушание, говорение, чтение и письмо.

На III : полуодежде по литературному чтению - 17 листов.

Блоки, для освоения предметного содержания, предлагаются - 6 цепей.

2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию.

2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения / эпизод свободно или по готовому плану/ инсценирование;

2.2.1.1 читать вслух правильно, сознательно и выразительно, по ролям;

2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами.

Блоки для самостоятельной работы:
- отвечать на простые вопросы по содержанию проступающего, предлагаются - 6 цепей;

- пересказывать содержание произведения / эпизод свободно;

- читать вслух по словам односложные слова;

- описывать героя и его поступки простыми фразами.

С помощью учителя:
- опровергать на то, что вопрос вопрос по предложенному тексту;

- не может пересказать скаженный образец произведения, постичь произв.

- читает текст по склонке.

- не может описать героя и его поступки простыми фразами.

2.2.2.1 определять подходящие числа для перевенств вида $x < \square$ и $x > \square$;

2.3.1.1 распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой) / определять существенные признаки прямогоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника,

- определять подходящие числа для перевенств;

- распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой);

- измерять длину сторон

- определять подходящие числа для перевенств;

- распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой);

- измерять длину сторон

2.3.1.3 измерять длину сторон

приведением эпизод свободного или по
тому же плану / инсценирование;

2.2.1.1 читать вслух правильно, сознательно и
выразительно, по ролям;

2.2.5.1 описывать внешний вид героя,
описывать его поступки простыми фразами;

проявления / эпизод свободно,
сознательно, сдержанно
и привычно, настолько
что, что

- читать вслух по слогам однословные
слова;

- описывать героя и его поступки
простыми фразами;

- не читать слишком
голосом и его поступкам
привычные фразы

2.2.2.1 определять положение числа для
неравенств вида $x < \square$ и $x > \square$;

2.3.1.1 распознавать и называть виды углов
(прямой, острый, тупой), определять
существенные признаки прямоугольника,
квадрата, прямоугольного треугольника;

2.3.1.3 измерять длину сторон
многогранников, предметов окружающего
мира и обобщать, составлять, применять
формулы вычисления периметра: $P = 2(a+b)$,
 $P = 4a$, $P = a+b+c$;

2.3.1.5 строить плоские фигуры на бумаге в
клетку по заданным значениям периметра,
объяснять, как изменяется периметр с
изменением ее формы;

2.3.2.1 чертить отрезки и прямые,
геометрические фигуры на точечной бумаге,
следуя инструкции о позиции, направлении и
движении;

2.3.2.2 чертить прямой угол;

2.3.2.3 делить модели плоских фигур на части
и составлять из них композиции;

2.3.3.1 определять расположения отмеченных
на линии точек относительно друг друга;

- определять положение числа для
неравенств;

- распознавать и называть виды углов
(прямой, острый, тупой);

- измерять длину сторон
многогранников, предметов
окружающего мира;

- научиться строить плоские фигуры
на бумаге в клетку по заданным
значениям периметра;

- не моргая, можно
строить плоские
фигуры на бумаге
без сетки по задан-
ным движением пересека-
ющихся линий.

- чертить отрезки и прямые,
геометрические фигуры;

- чертить отрезки и прямые
геометрические фиг-
уры.

- чертить прямой угол;

- делить модели плоских фигур на
части и составлять из них композиции;

- определять точки на линии
относительно друг друга;

- немножко натягивай-
те руки!

- не моргая, можно
строить плоские
фигуры на бумаге
без сетки по задан-
ным движением.

- Определите, можно
не синими.

2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя);

2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/ аппликаций/ фотографий (с помощью учителя);

На III полугодие по математике-33 целей.
Елжану, для усвоения предметного содержания, предлагается - 19 целей.

2.1.1.5 считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 3, 4, 5 до 50;
различать четные/ нечетные числа/
демонстрировать деление группы предметов на 6, 7, 8, 9 равных частей;

2.1.2.4** составлять, знать и применять таблицу умножения на 2, 3, 4, 5;

2.1.3.6 различать монеты в 50 тг, 100 тг, купюры 200 тг, 500 тг и производить различные операции с ними;

2.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (произведения, частного) /
разности и неравенства;

2.4.1.1 наглядно изображать при помощи диаграмм обобщение равносильных

| | | |
|--|--|--|
| Математика | - писать творческую работу с использованием рисунков. | с - не müssen писать творческую работу с использованием рисунков (учебник Рабочий тетрадь по математике) |
| <i>Елжан смажет с помощью учителя:</i> | <i>- считать в прямом и обратном порядке в пределах 50, делить группы предметов на равные части;</i> | <i>- считать в прямом и обратном порядке в пределах 50 и кругу и различать четные и нечетные числа/ делить группы предметов на равные части;</i> |

Елжан смажет с помощью учителя:

- различать монеты и купюры (тенге) и научиться производить различные операции с ними.
- различать таблицу умножения на 2, 3, 4, 5;

Елжан смажет с помощью учителя:

- различать монеты и купюры (тенге) и научиться производить различные операции с ними.
- различать таблицу умножения на 2, 3, 4, 5;

и буквенные выражения/ разности и неравенства;

купоры 200 тт, 500 тт и производить различные операции с ними;

2.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (произведения, частного) / равенства и неравенства;

- различать монеты и купюры (тенге) и научиться производить различные операции с ними.

- распознавать и записывать числовые и буквенные выражения/ равенства и неравенства;

- подсчитывать количество предметов и группировать их в пакеты (пакеты и группировка предметов);
- различать направления и движения (направо, налево, прямо, полный поворот, половина и четверть поворота по часовой и против часовой стрелки);

- различать правильные изображения предметов;

правильное изображение предмета

2.3.2.4 выполнять действия по инструкции и определять исходную позицию, направление и движение (направо, налево, прямо, полный поворот, половина и четверть поворота по часовой и против часовой стрелки);

2.4.1.1 наглядно изображать при помощи

диаграмм объединение равночисленных множеств и разделение множеств на равночисленные части;

2.4.3.2 составлять последовательность по заданной закономерности, находить множество и разделение множеств на равночисленные части;

2.5.1.2* использовать при решении задач зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

2.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых: деление по содержанию и на равные части, составлять и решать обратные задачи;

2.5.1.4 анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз, кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи;

2.5.2.3 обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению;

- различать направления и движения (направо, налево, прямо, по часовой и против часовой стрелки);

- составлять последовательность по заданным закономерностям и определять нарушения;

- решать простые задачи между величинами: цена, количество, стоимость;

- решать простые задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых и деления по содержанию и на равные части;

- решать простые задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых и деления по содержанию и на равные части;

- решать простые задачи на деление по содержанию и на равные части;

- решать простые задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз, кратное сравнение;

- обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению;